

**T.C.
PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI
EĞİTİM YÖNET. DENET. PLAN. VE EKONOMİSİ BİLİM DALI
TEZSİZ YÜKSEK LİSANS PROJESİ**

**OKUL YÖNETİCİLERİNİN TEKNOLOJİK DEĞİŞİKLİKLERE KARŞI
TUTUMLARI**

Naciye Nurcan KOCAKULAK

Danışman

Yar. Doç. Dr. Muammer KUNT

Denizli, 2016

TEZSİZ YÜKSEK LİSANS PROJE ONAY FORMU

Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Eğitim Yönetimi Denetimi Planlaması ve Ekonomisi Bilim Dalı öğrencisi Naciye Nurcan KOCAKULAK tarafından hazırlanan “Okul Yöneticilerinin Teknolojik Değişikliklere Karşı Tutumları” başlıklı Tezsiz Yüksek Lisans Projesi tarafımdan okunmuş, kapsamı ve niteliği açısından Tezsiz Yüksek Lisans Projesi olarak kabul edilmiştir.

Yar. Doç. Dr. Muammer KUNT
Danışman

Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yönetim Kurulu'nun
..... tarih ve sayılı kararıyla onaylanmıştır.

Prof. Dr. Ramazan Baştürk
Enstitü Müdürü

ETİK BEYANNAMESİ

Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, tez yazım kurallarına uygun olarak hazırladığım bu tez çalışmada;

- Tez içindeki bütün bilgi ve belgeleri akademik kurallar çerçevesinde elde ettiğimi,
- Görsel, işitsel ve yazılı tüm bilgi ve sonuçları bilimsel ahlak kurallarına uygun olarak sunduğumu,
- Başkalarının eserlerinden yararlanılması durumunda ilgili eserlere bilimsel normlara uygun olarak atıfta bulunduğumu,
- Atıfta bulunduğum eserlerin tümünü kaynak olarak gösterdiğimi,
- Kullanılan verilerde herhangi bir tahrifat yapmadığımı,
- Bu tezin herhangi bir bölümünü bu üniversitede veya başka bir üniversitede başka bir tez çalışması olarak sunmadığımı beyan ederim.

İmza

Naciye Nurcan KOCAKULAK

TEŞEKKÜR

Yüksek Lisans yaptığım Eğitim, Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi bölümündeki tüm hocalarıma, araŐtırmamın her aşamasında değerli bilgileri ve önerileriyle rehberlik eden ve karşılaşılan güçlüklerin aŐılmasında yol gösteren saygıdeğer danışman hocam Yrd. Doç. Muammer KUNT'a sonsuz teşekkürlerimi ve saygılarımı sunarım.

Projenin hazırlanmasında kullanılan anketlerin uygulanmasında yardımcı olan ve zaman ayırıp anketi dolduran okul yöneticilerine teşekkür ederim.

Yüksek Lisans programına beraber başladığım ve yine beraber tamamladığım sınıf arkadaşım ve hayat arkadaşım kıymetli eşim Mesut KOCAKULAK'a vermiş olduğu her türlü destekten dolayı teşekkür ederim. Ayrıca sevinç ve motivasyon kaynağımız olan kızım Hümevra'ya sonsuz teşekkürlerimi sunarım.

ÖZET

Bu çalışmada okul yöneticilerinin (müdür-müdür yardımcıları) teknolojik gelişmelere karşı tutumları tespit edilmeye çalışılmıştır. Araştırmanın evreni Denizli ilinin Merkezefendi ilçesinde bulunan resmi ilkokullar, ortaokullar, ortaöğretim, özel eğitim okullarında görev yapan yöneticilerinden oluşmaktadır. Denizli ili Merkezefendi ilçesinde bulunan ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve özel eğitim okullarının sayısı 95'tir ve bu okullarda görev yapan 142 okul yöneticisi örneklem alınmıştır. Yapılan çalışmadaki veriler 2015 yılında toplanmıştır. Okul yöneticilerinin teknolojik gelişmelere karşı tutumları ölçülürken Altun (2002)'un "Okul Yöneticilerinin Bilgisayar Teknolojisine Karşı Tutumları" ölçeğinden faydalanılarak oluşturulan ölçek kullanılmıştır. Okul yöneticilerinin teknolojik gelişmelere karşı tutumlarının; teknolojiyi benimseme, teknolojik gelişmelerden haberdar olma, teknolojiyi yönetim sürecinde kullanma boyutlarında oldukça olumlu; teknolojiye güven ve teknolojiyi izleme boyutlarında olumlu tutum içinde oldukları tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Teknoloji, Tutum, Teknoloji Liderliği

İÇİNDEKİLER

YÜKSEK LİSANS PROJE ONAY FORM	iii
ETİK BEYANNAMESİ	iv
TEŞEKKÜR	v
ÖZET	vi
İÇİNDEKİLER	vii
BİRİNCİ BÖLÜM: GİRİŞ	1
1.1. Problem Durumu	1
1.1.1. Problem Cümlesi	1
1.1.2. Alt Problemler	1
1.2. Araştırmanın Amacı	2
1.3. Araştırmanın Önemi	2
1.4. Araştırmanın Sınırlılıkları	3
1.5. Sayıtlar	3
İKİNCİ BÖLÜM:ALANYAZIN TARAMASI	4
2.1. Kavramsal Çerçeve	4
2.1.1. Eğitimde Teknolojinin yeri ve Önemi	4
2.1.2. Teknoloji Liderliği ve Roller	5
2.1.3. Teknolojiye Yönelik Tutum	6
2.1.4. Teknolojinin Okullara Entegre Edilmesi	7
2.2. İlgili Araştırmalar	8
ÜÇÜNCÜ BÖLÜM:YÖNTEM	10
3.1. Araştırma Deseni	10
3.2. Evren ve Örneklem	10

3.3. Verilerin Toplama Araç ve Teknikleri	10
3.4. Veri Toplama Süreci	10
3.5. Verilerin Analizi	11
DÖRDÜNCÜ: BÖLÜM-BULGULAR VE YORUM	12
4.1. Demografik Bilgilere ilişkin Bulgular	12
4.2. Alt Problemlere İlişkin Bulgular	13
4.2.1. Okul Yöneticilerinin Teknolojik Gelişmelere İlişkin Tutumları	13
4.2.2.1. Okul Yöneticilerinin “Cinsiyet” Değişkeninin Teknolojik Gelişmelere İlişkin Alguları (Independent Samples T-Testi)	14
4.2.2.2. Okul Yöneticilerinin Teknolojik Gelişmelere İlişkin Tutumlarının Toplam Puanlarının “Öğrenim Durumuna” göre “ANOVA” Sonuçları	14
4.2.2.3. Okul Yöneticilerinin Teknolojik Gelişmelere İlişkin Tutumlarının Toplam Puanlarının “Branşlarına” göre “ANOVA” Sonuçları	15
4.2.2.4. Okul Yöneticilerinin Teknolojik Gelişmelere İlişkin Tutumlarının Toplam Puanlarının “Mesleki Kıdemlerine” göre “ANOVA” Sonuçları	16
4.2.3. Okul Yöneticilerinin Teknolojiyi Benimsemelerine Yönelik Tutumlarına İlişkin Bulgular	16
4.2.4. Okul Yöneticilerinin Teknolojiyi İzlemeye Yönelik Tutumlarına İlişkin Bulgular	17
4.2.5. Okul Yöneticilerinin Teknolojik Gelişmelerden Haberdar Olmalarına Yönelik Tutumlarına ilişkin Bulgular	18
4.2.6. Okul Yöneticilerinin Teknolojiyi Yönetim Sürecinde Kullanmalarına Yönelik Tutumlarına İlişkin Bulgular	19
4.2.7. Okul Yöneticilerinin Teknolojiye Güven Duymalarına Yönelik Tutumlarına İlişkin Bulgular	20

BEŞİNCİ BÖLÜM:TARTIŞMA VE ÖNERİLER	22
5.1. Tartışma	22
5.2. Öneriler	24
KAYNAKÇA	26
EKLER	27
ÖZGEÇMİŞ	29

BİRİNCİ BÖLÜM: GİRİŞ

1.1. Problem Durumu

Günlük ve iş yaşamımızın hemen her alanında geniş bir kullanım alanı bulan yeni teknolojilerin, bu alanlarda yaptığı değişimler, eğitim sistemlerini de önemli ölçüde etkilemektedir. Genç ve yetişkin öğrenci sayısındaki artış ve eğitimden hizmet bekleyen bireylerin ilgi ve isteklerindeki çeşitlilik eğitim kurumlarını daha çok teknoloji kullanmaya yöneltmiş bulunmaktadır. Öğrenci sayısında ve niteliğindeki artış problemini çözmek için birçok öğretim kurumu multimedya teknolojiye (fiber optik kablo sistemi, öğretim binalarında bilgisayar ağı, bilgisayar laboratuvarları, bilgisayar ağı servisleri, video konferans sistemi, internet, CDROM) yönelmektedir (Doğan, 2000)(akt. Helvacı, 2008). Bu gelişmelerle birlikte geleneksel yaklaşımlarla eğitim sorunlarının çözülemeyeceği gerçeğinin kabullenilmesi, eğitim anlayışındaki gelişmelerin yanı sıra teknolojilerin sundukları olanakların artması, kullanım kolaylığı açısından cazip ve edinilebilir araçlar durumuna gelmesi vb. nedenler sonucunda teknolojilerin eğitim alanında kullanımını zorunlu hale getirmiştir (Keser, 1996)(akt. Helvacı, 2008). Teknolojinin önemi, eğitim sistemi içerisinde eğitim amaçlarını gerçekleştirmeye dönük olarak da giderek artmaktadır.

Okullarda etkili ve verimli bir eğitim öğretim gerçekleştirmek için teknoloji kullanımı vazgeçilemez hale gelmiştir. Öğretmenlerin bilimsel ve teknolojik gelişmelere açık olması için yetiştirilmesi ve bu yolda okul yöneticilerinin liderlik yapması beklenmektedir. Öğretmenler, okul yöneticileri kendilerine destek olduğu takdirde, teknolojiden yararlanmaya, öğrencilerini de yararlandırmaya çalışacaklardır. Bu durum okul yöneticilerine lider olarak önemli rol ve sorumluluklar yüklemektedir (Helvacı,2008).

Teknolojinin okullarda öğretim sürecinde bir araç olarak başarılı bir biçimde uygulanması okul yöneticilerinin başarılı bir teknoloji liderliği yapabilmeleriyle doğru orantılı olacaktır. Teknoloji lideri olarak okul yöneticilerinin teknoloji alanında bilişsel ve beceri alanda bilgi ve becerilere sahip olmanın yanında teknolojiye karşı sergileyecekleri tutum da eğitim-öğretimde teknolojinin etkili kullanımında belirleyici rol alacaktır.

1.1.1. Problem Cümlesi

Okul yöneticilerinin teknolojik değişikliklere karşı tutumlarını nelerdir?

1.1.2. Alt problemler

1. Okul yöneticilerinin teknolojik gelişmelere ilişkin tutumları nelerdir?
2. Okul yöneticilerinin;

- a. Cinsiyetleri
 - b. Öğrenim durumları,
 - c. Branşları
 - d. Meslekî kıdemleri, ile teknolojik gelişmelere ilişkin tutumları arasında anlamlı bir fark var mıdır?
3. Okul yöneticilerinin teknolojiyi benimseme boyutuna yönelik tutumlarına ilişkin görüşleri nelerdir?
 4. Okul yöneticilerinin teknolojiyi izlemeye yönelik tutumlarına ilişkin görüşleri nelerdir?
 5. Okul yöneticilerinin teknolojik gelişmelerden haberdar olma boyutuna yönelik tutumlarına ilişkin görüşleri nelerdir?
 6. Okul yöneticilerinin teknolojiyi yönetim sürecinde kullanma boyutunda tutumlarına ilişkin görüşleri nelerdir?
 7. Okul yöneticilerinin teknolojiye güven duymalarına yönelik görüşleri nelerdir?

1.2. Araştırmanın Amacı

Bu araştırmanın genel amacı, Denizli Merkezefendi ilçesinde bulunan okul yöneticilerinin teknolojik gelişmelere karşı tutumlarını değerlendirmektir.

1.3. Araştırmanın Önemi

1) Denizli Merkezefendi ilçesindeki okul yöneticilerinin cinsiyetleri, öğrenim durumları, branşları ve mesleki kıdemleri ile teknolojik gelişmelere ilişkin tutumları arasındaki ilişki ve teknolojiyi benimseme, teknolojik gelişmelerden haberdar olma, teknolojiyi izleme ve teknolojiyi yönetim sürecinde kullanma boyutundaki tutumları hakkında bilgi vermesi ve ortaya çıkan sonuçların oluşturulan hizmet içi eğitim programlarına ışık tutması,

2) Okulları teknolojiyle bütünleştirme girişimleri için, okul yöneticilerinin mevcut yeterlikleri hakkında daha gerçekçi bilgi sağlaması ve okulların teknoloji ile bütünleştirme girişimlerinin daha etkili bir biçimde gerçekleşmesi açısından katkı sağlaması beklenmektedir.

1.4.Araştırmanın Sınırlılıkları

Bu araştırma Denizli ili Merkezefendi ilçesi sınırları içerisinde bulunan okullarda görev yapan okul yöneticilerinin teknolojiye yönelik tutumları ile sınırlı tutulmuştur. Özel okul yöneticileri bu araştırmanın kapsamı dışında bırakılmıştır. Araştırma ulaşılabilen katılımcılarla sınırlıdır.

1.5. Sayıtlar

Ankete katılanların anketi samimi ve içtenlikle cevapladıkları, verdikleri cevapların gerçeği yansıttığı varsayılmaktadır

2. BÖLÜM: ALAN YAZIN TARAMASI

2.1. Kavramsal Çerçeve

2.1.1. Eğitimde Teknolojinin Yeri ve Önemi

İçinde bulunduğumuz bilgi çağında yeni bilgilerin üretimi teknolojinin hızla gelişimini beraberinde getirmektedir. Gelişen teknolojiden günlük ve iş hayatının her alanında yüksek düzeyde faydalanılmaktadır. Teknolojinin yaşamımızı her alanda kolaylaştırması toplumlara hatta dünyayı her geçen gün teknolojiye bağımlı hale getirmektedir.

“Günümüzde teknoloji; temel ve uygulamalı bilimlerin verilerinin yaratıcı süreçler içerisinde üretime dönüştürülmesini kullanımını ve toplumsal etkilerin çözümlenmesini kapsayan bir süreç olarak tanımlanmaktadır. Bu yaklaşım, teknolojinin toplumsal her türlü etkinliğin içinde bir süreç olarak yer aldığını vurgular teknoloji insan hayatının kalitesini arttırmak amacıyla yaratıcılık ve zekanın; bilim, sanat ve mühendislik, ekonomi ve sosyal çalışmayla oluşturulan bir bileşimdir. Herhangi bir şeyi daha iyi, daha hızlı, daha kolay, daha ekonomik ve daha verimli yapma girişimidir.” (MEB, 2016). Kaya (2005)’a göre ise teknoloji “İnsanın bilimi kullanarak doğaya üstünlük kurmak için tasarladığı rasyonel bir disiplindir.”

Açık sistemlerde okullar toplumun aynasıdır (Persaud, 2006). Toplumun teknolojinin bir sonucu olarak gelişmekte ve değişmektedir. Toplumdaki değişiklikler örgütlerdeki değişimi gerekli kılmakta ve teknolojik yenilik ve gelişmeler eğitim sistemini etkilemektedir. Eğitim sisteminden hizmet alan bireylerin genç nüfustan oluşması ve bu bireylerin ilgi ve isteklerindeki hızlı değişim ve çeşitlilik eğitim kurumlarında teknolojiyi etkin kullanmayı zorunluluk haline getirmiştir. Her geçen gün eğitimde kullanılan teknolojiler, yerlerini yeni teknolojilere bırakmaktadır. Giderek artan biçimde internete bağlı bilgisayar, projeksiyon, elektronik tahta, sınıf ortamlarında yerlerini almakta, öğrenme ortamı ağ ortamına taşınmaktadır. Ağ toplumunun gelişimine paralel olarak okullara eğitim teknolojilerinin alınması, güncellenmesi, bilgisayar konusunda uzman personelin istihdam edilmesi, öğretmenlerin yeni araç-gereçleri kullanması için yetiştirilmesi konularında okul müdürlerinin sorumlulukları da artmaktadır. (Brooks-Young, 2002)(akt. Eren, Kurt, 2011).

Teknolojinin önemi eğitim sistemi içerisinde eğitim amaçlarını gerçekleştirmeye dönük olarak da giderek artmaktadır. Öğretim teknolojisi, öğrenmenin niteliğini ve niceliğini geliştirme yönünde ortaya çıkmış önemli bir disiplin alanı olarak görülebilir (Kaya, 2005).

Çağımız insanı artık tek yönlü değil çok yönlü beslendiği için karşımızda çok yönlü düşünen bir nesil var. Gelişen teknoloji öğretmen merkezli anlatımı etkisiz kılmaktadır. Öğrencinin interaktif uygulamalarla doyuma ulaşıyor olması eğitimde teknolojiyi aktif kullanmayı zorunlu kılmaktadır.

Okul yönetimi, çok miktarda verinin işleme sokulmasını gerektiren karmaşık bir iştir. Bilgisayar, çok sayıda bilgiyi muhafaza etme özelliğine sahip olduğu için yöneticiler, bilgisayar sayesinde bilgilere kolayca ulaşarak karar verme sürecinde düşünmeye daha çok zaman ayırabilir ve doğru kararlar alabilir (Bozeman ve Spuck,1991). Bilgisayar destekli yönetsel aktivitelerden olumlu sonuçlar alınmaya başlandığında, okul yönetimi bilgisayarlardan elde edilen olası desteklere önem vermeye başlamıştır. Yöneticiler, kendi planlarını destekleyici, karar vermelerini ve fonksiyonları kontrol etmelerini sağlayan bilgi sistem desteğine ihtiyaç duyabilirler (Essink ve Visscher, 1987).(akt. Günbayı, Cantürk, 2011) Bilgisayar yardımı ile birçok okul yönetimi uygulamaları daha az zamanda, daha az maliyetle ve daha az yönetim etkinlikleri ile yapılabilir.

2.1.2. Teknoloji Liderliği ve Roller

Teknolojinin eğitime başarılı bir biçimde uyarlanabilmesi ve sürdürülebilmesi için okul yöneticilerinin teknoloji liderliği becerilerine sahip olmaları yanında eğitim ortamının da hazır olması gerekmektedir. ISTE (2009) BT'nin eğitime başarılı bir biçimde uyarlanabilmesi için gereken koşulları şöyle sıralamaktadır: Paylaşılan vizyon, yetkilendirilmiş liderler, uygulama planı, sürekli ve yeterli finans, yeterli erişim, yetişmiş personel, sürekli mesleki gelişim, teknik destek, uygun öğretim programı, öğrenci merkezli öğrenme, ölçme ve değerlendirme, toplum katılımı, destek politikaları ve destekleyici dış unsurlar. Bu koşulların büyük kısmı okul yöneticilerinin teknoloji liderliği rolleri arasında olduğuna göre okul yöneticilerinin bunun farkında olmaları ve bilişim teknolojilerinin eğitime uyarlanması sürecinde gereken çevresel koşulları da oluşturmaları gerekmektedir.

Okul yöneticilerinin iyi bir değişim lideri, iyi bir eğitim öğretim lideri olmalarının yanında onların rolüne hızlı teknolojik değişimlere paralel olarak iyi bir teknolojik yeterliliğe sahip olmaları da eklenmiştir. Teknoloji yeterliliğine sahip olmak için, okul yöneticilerinin teknolojiyi tanınması, anlaması, uygulamalarını bilmesi ve benimsemesi gerekir. MacNeil ve Delafield'e (1998) göre okul yöneticilerinin önemli rolleri arasında teknoloji yeterliliğine sahip olma beceri ve davranış özellikleri bulunmalıdır. Bunun yanı sıra, gelişen teknoloji yeterliliği ile bütünleşen teknolojik liderlik okul yöneticilerine hem

okul yönetimini hem de personelini geliştirmede farklı bir bakış açısı kazandıracığından dolayı önemlidir. Bailey ve Lumley (1997)'e göre teknoloji liderinin bir beceriye sahip olması gerektiği vurgulanmıştır. Bunlar (akt. Akbaba Altun, 2002):

- 1- Teknoloji becerileri; lider, teknolojiyi model almalıdır.
- 2- İnsanlarla iletişim becerisi, lider yeni teknolojinin uygulanmasında ve öğrenilmesinde diğer insanlarla çalışmayı öğrenmelidir.
- 3- Program becerisi; liderler teknolojiyi diğer disiplinleri nasıl entegre edeceklerini bilmelidirler.
- 4- Personel geliştirme becerileri; liderler, teknolojiyi kullanacak kişileri eğitilmesinin önemini anlamalıdır.
- 5- Liderliği öğrenmek; liderler, teknolojinin eğitime uygulanmasında "Büyük resmi" görebilmelidirler.

2.1.3. Teknolojiye Yönelik Tutum

Tezbaşaran (2008)'a göre tutum "Belirli nesne, durum, kurum, kavram ya da diğer insanlara karşı öğrenilmiş olumlu ya da olumsuz tepkide bulunma eğilimidir.". Topsakal (2006)'ın yaptığı tanıma göre "Tutum bireylerin belli bir kişiye, grubu, kurumu veya bir düşünceyi kabulü ya da reddetmesi şeklinde gözlenen, duygusal bir hazıroşluk hali veya eğilimidir. Teknolojinin öğretim sürecinde bir araç olarak okullarda başarılı olarak uygulanmasının boyutlarından bir tanesi, okul yöneticilerinin teknolojinin bilişsel (Bilgi ve beceri) ve yeterlik (Teknolojiyi tanımlama, desenleme, yapma ve değerlendirme) alanlarını kapsamaktadır (Akbaba-Altun, 2002). Oysa ki bunların yanı sıra duyuşsal boyut da (Tutumlar, değerler, inançlar, farkında olmalar) bu süreçte oldukça önemlidir. Yöneticilerin olumlu veya olumsuz tutumları, teknolojinin okullara entegre edilmesinde önemli bir değişken olacaktır. Olumsuz tutum sergileyen yöneticilerin teknolojiyi entegre etmede etkili olamayacağı, aksine tutumları olumlu olanların teknolojiyi, eğitime entegre etmede daha etkili olacağı söylenebilir(Akbaba-Altun, 2002). Dolayısıyla okul yöneticilerinin teknoloji liderliği alanında bilgi, yeterlik ve olumlu tutum bakımında yetersiz olmaları, okulda teknolojinin etkin bir biçimde kullanılamamasına bunun da yeni sorunlara yol açmasına sebep olacaktır. Kearsley&Lynch, (1994) (akt. Eren ve Kurt, 2011). Bu yeni sorunları şöyle sıralamaktadır:

- A-Teknolojinin atıl kalması.
- B-Zaman yetersizliği ve kaynak israfı.
- C-Teknolojinin amacı dışında kullanımı.

D-Mekandan kaynaklanan sınırlı kullanım.

E- Teknolojiye karşı olumsuz tutum.

F-Potansiyel kullanıcılara karşı olumsuz tavır.

2.1.4. Teknolojinin Okullara Entegre Edilmesi

1996’lardan sonra bilgisayar ve ilgili teknolojiler eğitimde yönetim amaçlı olarak yaygın biçimde kullanılmaya başlanmıştır. Bu alanlar öğrenci işleri, personel işleri, mali işler, binalar ve araçlar, araştırma ve planlama işleri, büro işleri, kütüphane işleridir.

Akbaba-Altun (2000) tarafından yapılan araştırmada “ Okul yöneticilerinin bilgisayar kullanma düzeylerinin belirlenmesi” konusunda anket yoluyla toplanan bilgiler sonucunda; eğitim yöneticilerinin bilgisayarlardan daha çok yazışma yapmaya yönelik yararlandıkları ortaya çıkmıştır. Çelikten (2001) tarafından yapılan araştırmada ise “Eğitim yöneticilerinin bilgisayar kullanma alışkanlık ve becerilerini tespit etmek” hakkında kişisel görüşmeler yoluyla toplanan bilgiler sonucunda; okul müdürlerinin kırtasiyeciliği azaltmak amacıyla bilgisayar kullandıkları ortaya çıkmıştır.

Yeni teknolojinin, yerini aldığı eski teknolojinin tamamlayamadığı görevleri yerine getirebilmek için nasıl bazı avantajlara sahip olması gerekiyorsa, okul yöneticileri de gelecekte okula etki edecek her teknolojik değişimde görevlerini yapabilmeleri için bazı avantajlara sahip olmak zorunda kalacaklardır. Bu avantajlara ise ancak teknolojinin gelişimine paralel olarak, belirli zaman dilimlerinde, bilişim teknolojilerine yönelik eğitim almakla sahip olabilirler, günümüzde bilginin kontrol altına alınması, kontrol altına alınan bilginin okulda yer alan bütün birimler tarafından etkin bir biçime paylaşılması ve işleyişe doğrudan katkı sağlamasına yönelik bir sisteme gereksinim duyulmaktadır.

Yönetimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanılması, okul tarafından üretilen veya okulun dışından elde edilen her türlü bilginin toplanması, kaydedilmesi, ilgililerine iletilmesi ve depolanmasını, en etkin, ekonomik ve hızlı bir biçimde yerine getirme sorumluluğunu doğuracaktır. İçten ve dıştan gelen bilgileri belli bir sistem içinde etkin olarak yönetebilen okullar hedeflerine daha kolay ulaşabileceklerdir.

2.2. İlgili Araştırmalar

Alanyazında yapılan çalışmalar, teknoloji lideri olarak okul müdürlerinin bilgi ve desteğinin, öğretim sürecinde teknolojiyi bir araç olarak kullanan öğretmenlerin desteklenmesinde ve cesaretlenmesinde, teknolojinin bütün sınıflara entegre edilmesinde

anahtar role sahip olduğunu vurgulamışlardır. (Anderson ve Dexter,2005; Can, 2008;Chang, Chin ve Mei Hsu,2008; Ertmer, Bai, Dong, Khalil, Park ve Wang, 2002; Hacıfazlıoğlu, Karadeniz ve Dalgıç, 2011; Kozloski, 2006; Sincar, 2009; Turan, 2002; Weber, 2006). Brockmeier, Sermon ve Hope(2005) tarafından yapılan araştırmada ise okul m¼d¼rlerinin eğitim teknolojileri konusunda bilgi sahibi olma, oğretme-öğrenme s¼recinde teknolojilerin nasıl kullanılabileceğini anlama, teknoloji kullanımını destekleyen kullanıcı, işbirlikçi ve kolaylaştırıcı rollerinde sıkıntı yaşadıkları sonucuna ulaşılmıştır (akt. Eren ve Kurt,2011). Teknoloji liderliği yeterliklerini (Can, 2003, 2008; Hacıfazlıoğlu, Karadeniz, Dalgıç, 2010), okul yöneticilerinin teknolojiye yönelik tutumlarını (Akbaba Altun 2002, 2008; Tanzer, 2004; Helvacı 2008) ve yöneticilerin kullanım d¼zeylerini (Ağar ve Erginer, 2007), bilgisayar teknolojisinin okul yönetiminde kullanımında okul yöneticilerinin bilgisayar teknolojisine karşı tutumlarını (G¼nbayı ve Cant¼rk,2011) belirlemeye yönelik çalışmalarda yapılmıştır.

Alanyazında yapılan çalışmalardan bazıları ve ortaya konulan sonuçlarının tespiti şöyledir:

Helvacı'nın (2008) Uşak İli sınırları içerisinde bulunan resmi ilköğretim okullarında görev yapan yöneticiler ¼zerinde yapmış olduğu "Okul Yöneticilerinin Teknolojiye Karşı Tutumlarının İncelenmesi" konulu çalışmasında elde ettiği sonuçlar şöyledir; Resmi ilköğretim okul yöneticilerinin gr¼řlerine göre okul yöneticilerinin teknolojiye karşı, teknolojiyi benimseme; teknolojik gelişmelerden haberdar olma; teknolojiyi izleme; internetten yararlanma; teknolojiye karşı karamsar olmama boyutlarında olumlu tutumlar içinde olduğu tespit edilmiştir. Teknolojiyi yönetim s¼recinde kullanma ve teknolojiyi kullanma boyutlarında oldukça olumlu bir tutum; teknolojiye g¼ven duyma ve teknoloji korkusuna karşı kararsız(nötr) bir tutum içinde oldukları tespit edilmiştir.

G¼nbayı ve Cant¼rk (2001) tarafından Antalya İli merkez ile sınırları içerisinde bulunan devlet ilköğretim okulunda görev yapmakta olan ilköğretim okulu m¼d¼r ve m¼d¼r yardımcılarının " Bilgisayar Teknolojisinin Okul Yönetiminde Kullanımında Okul Yöneticilerinin Bilgisayar Teknolojisine Karşı Tutumları" incelenmek ¼zere çalışma yapılmıştır. Yapılan çalışmanın sonunda ortaya konulan sonuçlar şöyledir; İlköğretim okul yöneticilerinin bilgisayar teknolojisine olumlu tutum içinde olduğu tespit edilmiştir. Teknoloji kullanımı, teknolojiyi izleme ve ilgi, teknoloji korkusu, teknoloji ve gelişme boyutlarında; cinsiyet değişkeni, medeni durum değişkeni, yaş değişkeni, kıdem değişkeni ve mezun olunan okul değişkenine göre anlamlı bir fark bulunmadığı tespit edilmiştir.

Kısa ve Kaya'nın (2006) İstanbul İlinde devlet ve vakıf üniversiteleri içinde yer alan hemşirelik ve sağlık yüksekokullarında görevli hemşire öğretim elemanlarının teknolojiye ilişkin tutumlarını belirlemek amacıyla yaptığı "Hemşire Öğretim Elemanlarının Teknolojiye İlişkin Tutumları" konulu çalışmasında elde ettiği sonuçlar ise şöyledir; Öğretim elemanlarının genelde teknolojiye karşı olumlu tutum içinde oldukları ve teknolojiye ilişkin tutumlarının; yaşa göre farklılaştığı, akademik ünvan akademisyen olarak çalışma yılı, kurumda yönetsel sorumluluğa sahip olma ve teknoloji ile ilgili eğitim programlarına katılma durumuna göre de farklılaştığı saptanmıştır.

Çelikten'in (2002) Kayseri İli merkezi ve köylerindeki okul müdürleri ile görüşme yöntemi ile yaptığı "Okul Müdürlerinin Bilgisayar Kullanma Becerileri" konulu çalışması sonucunda elde ettiği sonuçlar şöyledir; Görüşme yapılan bazı okul müdürleri bilgisayarın karar vermeye yardım ettiğini ve bilgisayar yolu ile elde edilecek verilerin daha güvenilir olduğunu ve böylece sağlıklı verilere dayanarak verilen kararların da daha isabetli olacağı görüşünü savunmuştur. Araştırmacının gözlemlerine göre özellikle taşra ilköğretim okullarında bulunan bilgisayarlar müdürün odasında muhafaza edilmekte ve çok nadir olarak diğer personelin kullanımına açılmaktadır.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM: YÖNTEM

3.1. Araştırma Deseni

Yapılan araştırma tarama modelinde yapılan betimsel bir çalışmadır.

3.2. Evren ve Örneklem

Çalışma grubu olarak 2015 yılında Denizli İli Merkezefendi İlçesinde görev yapan bütün resmi ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve özel eğitim okullarında Müdür, Müdür Başyardımcısı ve Müdür Yardımcısı olarak görev yapan yöneticiler olarak belirlenmiştir.

Denizli Merkezefendi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü resmi internet sayfasından Merkezefendi ilçesinde bulunan ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve özel eğitim okullarının bilgileri alındıktan sonra tek tek okul web sayfalarından görevli müdür, müdür başyardımcısı ve müdür yardımcısı sayıları tespit edilmiştir. Yaptığımız tespite göre Merkezefendi İlçesinde ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve özel eğitim okullarında 82 müdür ve 175 müdür başyardımcısı ve müdür yardımcısı görev yapmaktadır. Bu verilere göre toplam 257 okul yöneticisi araştırmanın evrenini oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise 142 okul yöneticisi oluşturmaktadır.

3.3. Veri Toplama Araçları

Araştırma konusuna gerekli verileri toplamak için, çalışma grubuna Araştırmada, Akbaba Altun (2002) tarafından okul yöneticileri için geliştirilen beşli Likert tipi ve 38 maddeden oluşan “Okul Yöneticilerinin Teknolojiye Karşı Tutumlarını Değerlendirme” ölçeğinden faydalanılarak oluşturulan beşli Likert tipi 25 maddeden oluşan anket uygulanmıştır. Anketin birinci bölümünde demografik bilgiler, ikinci bölümünde ise anket maddeleri bulunmaktadır.

3.4. Veri Toplama Süreci

Denizli İlinin Merkezefendi İlçesinde bulunan resmi ilkokullar, ortaokullar, ortaöğretim, özel eğitim okullarında görev yapan okul yöneticilerine anketlerin uygulanabilmesi için Denizli İli Valiliği ve Denizli İl Milli Eğitim Müdürlüğünden gerekli izin alındıktan sonra örneklem kapsamındaki okul yöneticilerine yapılan ziyaretlerle ve

mail yolu ile evrendeki tüm okul yöneticilerine anketler ulaştırılmıştır. Ancak ulaşılan okullardan toplam 142 yönetici anketimize geri dönüt yapmıştır.

3.5.Verilerin Analizi

Elde edilen veriler araştırmacı tarafından analiz edilmiş ve bir ölçme değerlendirme uzmanı tarafından kontrol edilmiştir. Ölçeklerin analizinde SPSS 22.0 İstatistik Programı kullanılmıştır. Verilerin çözümlenmesinde; yüzde, aritmetik ortalama, standart sapma, iki ortalama arası fark analizi(t) testi ve varyans analizi (ANOVA) yapılmıştır.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM : BULGULAR VE YORUM

Bu bölümde “Okul yöneticilerinin teknolojiyi kullanma tutumları” belirlenmeye çalışılmıştır. Alt problemlere ilişkin olarak toplanan verilerin çözümlenmesi ile elde edilen bulgular ve bulgulara ilişkin yorumlar yer almaktadır.

4.1. Demografik Bilgilere İlişkin Bulgular

Araştırmanın bağımsız değişkenlerini oluşturan örneklemin demografik özellikleri 4.1 de görülmektedir.

Çizelge 4.1.Örneklemin Özellikleri

Özellikler		n	%
Cinsiyet	Erkek	124	87,3
	Kız	18	12,7
Öğrenim Durumu	Yüksek Okul	8	5,6
	Lisans	108	76,1
	Yüksek Lisans	24	16,9
	Doktora	2	1,4
Branşınız	Genel Kültür Dersleri	58	40,8
	Meslek Dersleri	28	19,7
	Sınıf/Anasınıf/Özel Eğit.	56	39,4
Kıdeminiz	0-5 Yıl	0	0
	6-10 Yıl	18	12,7
	11-15 Yıl	34	23,9
	16-20 Yıl	38	26,8
	21-25 Yıl	20	14,1
	26+ Yıl	32	22,5

Ankete katılan okul yöneticilerinin % 87.3’u erkek olup, % 12.7’i bayan yöneticidir.

Ankete katılan okul yöneticilerinin % 5.6’si Yüksek Okul mezunu, % 76.1’i Lisans mezunu, % 16,9’u Yüksek Lisans, % 1,4’i Doktora mezunudur.

Ankete katılan okul yöneticilerinin % 40.8’i Genel Kültür Dersi, % 19.7’si Meslek Dersi, % 39.4’ü Sınıf/Anasınıf/Özel Eğitim branşındadır.

Ankete katılan okul yöneticilerinin % 12.7'si 6-10 yıllık, % 23.9'u 11-15 yıllık, % 26.8'i 16-20 yıllık, % 14.1'i 21-25 yıllık, % 22,5'u 26 yıl üzeri kıdemleri mevcuttur.

4.2.Alt Problemlere İlişkin Bulgular

4.2.1. Okul Yöneticilerinin Teknolojik Gelişmelere İlişkin Tutumları

Anket formunda yer alan sorular kapsamında; Merkezefendi İlçesinde görev yapan okul yöneticilerinin teknolojik gelişmelere ilişkin tutumları belirlenmeye çalışılmıştır. Elde edilen veriler sonucunda okul yöneticilerinin teknolojik gelişmelere ilişkin olumlu tutum içerisinde oldukları görülmüştür.

Anket Maddeleri	<i>n</i>	<i>X</i>	<i>Ss</i>
İnsanları yeni teknolojik gelişmeler konusunda bilgilendirmekten hoşlanırım.	142	4,39	,816
Teknolojinin insanın yerini alacağını düşünürüm.	142	2,70	1,147
Kendimi teknolojik gelişmeleri öğrenmek için yaşlı bulurum	142	4,25	1,048
Teknoloji konusunda oluşturulan gruplara katılmanın faydalı olacağına inanmam.	142	3,91	1,223
Teknoloji kullanan okulları desteklemem.	142	4,52	,872
Okulumda yeni öğretim teknolojilerinin kullanıldığını görmek beni mutlu eder.	142	4,60	,780
Personelimin gelişen teknolojilerden faydalanmalarını okulum için gerekli görmem.	142	4,60	,798
Teknoloji ile ilgili konuşma yapılan ortamlarda bulunmaktan hoşlanırım.	142	4,05	1,077
Teknolojik gelişmeleri öğrenmek benim için fazladan bir yük sayılır.	142	4,29	1,070
Öğretim teknolojisinin öğrenmeyi artırdığını düşünürüm.	142	4,12	,921
Çalıştığım personelden teknolojik gelişmelere ilişkin bilgi almaktan hoşlanırım.	142	4,38	,681
Yeni teknolojileri öğrenmenin zaman kaybı olduğunu düşünürüm.	142	4,50	,935
Teknoloji ile ilgili kitaplar almaktan hoşlanmam.	142	3,57	1,125
Meslektaşlarım ile teknoloji üzerine konuşmaktan keyif duyarım.	142	4,12	,936
Teknoloji fuarlarına katılmaktan hoşlanırım	142	3,84	1,019
Teknoloji ile ilgili yayınları izlemekten zevk alırım.	142	4,00	,937
Teknoloji ile ilgili televizyon programlarını izlemekten zevk alırım.	142	4,05	,905

İnsanlara teknoloji fuarlarına katılmalarını öneririm.	142	4,00	,891
Okulumda yeni teknolojilerin uygulanmasından hoşlanırım.	142	4,50	,731
Teknoloji ile ilgili hizmet içi eğitim programlarına katılmak beni rahatsız eder.	142	4,18	1,028
Yeni teknolojileri öğrenmenin zaman kaybı olduğunu düşünürüm.	142	4,57	,836
Okul yönetiminde teknolojinin yarar getireceğine inanırım	142	4,38	,848
Hizmet içi eğitim programlarında teknolojiye geniş ölçüde yer verilmesini isterim	142	4,38	,721
Teknolojinin bilgiye ulaşmada tek yol olduğunu düşünürüm	142	2,74	1,034
Teknolojinin kontrolümüz altında olduğuna inanırım	142	3,35	,143
		4,39	,640

4.2.2.1. Okul Yöneticilerinin “Cinsiyet” Değişkeninin Teknolojik Gelişmelere İlişkin Algıları (Independent Samples T-Testi)

Cinsiyet	N	X	SS	t	p
Erkek	124	4,27	,515	1,248	,225
Kız	18	4,11	,531		

$p < .05$

T-testi analizi sonucunda okul yöneticilerinin cinsiyetinin teknolojik gelişmeleri ilişkin tutumlarda anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ($p < .05$).

Bu sonuca göre, okul yöneticilerinin cinsiyet değişkeni teknolojik gelişmelere ilişkin tutumlarında etki oluşturmamaktadır.

4.2.2.2. Okul Yöneticilerinin Teknolojik Gelişmelere İlişkin Tutumlarının Toplam Puanlarının “Öğrenim Durumuna” göre “ANOVA” Sonuçları

Öğrenim Durumu	N	X	SS	F	p
Yüksek Okul	8	4,00	,402		
Lisans	108	4,33	,484		
Yüksek Lisans	24	4,06	,600	4,396	,005
Doktora	2	3,44	,000		

$p < .05$

Yapılan “Anova” sonucunda okul yöneticilerinin teknolojik gelişmelere ilişkin tutumlarının toplam puanlarının “Öğrenim Durumuna” göre teknolojik gelişmelere karşı tutumlarında anlamlı bir farklılık bulunmaktadır ($p < .05$).

Bu farkın hangi grupta yüksek olduğuna baktığımızda; lisans düzeyindeki öğrenim durumuna bakıldığında ($x=4,3323$); en düşük olan ortalama ($x=3,4444$) ile doktora öğrenimi almış yöneticilerdir. Bu da Lisans düzeyinde öğrenim görmüş yöneticilerin teknolojiye karşı daha ilgili olduğunu ortaya koymaktadır.

4.2.2.3. Okul Yöneticilerinin Teknolojik Gelişmelere İlişkin

Tutumlarının Toplam Puanlarının “Branşlarına” göre “ANOVA” Sonuçları

Branşınız	N	X	SS	F	p
Genel Kültür Dersleri	58	4,34	,462		
Meslek Dersleri	28	4,09	,527	4,096	,019
Sınıf/Anasınıf/Özel Eğitim	56	4,28	,541		

$p < .05$

Yapılan “Anova” sonucunda okul yöneticilerinin teknolojik gelişmelere ilişkin tutumlarının toplam puanlarının “Branşlarına” göre teknolojik gelişmelere karşı tutumlarında anlamlı bir farklılık bulunmaktadır ($p < .05$).

Bu farkın hangi grupta yüksek olduğuna baktığımızda; en yüksek ortalamanın genel kültür dersleri branşındaki yöneticilerde ($x=4,3429$); en düşük olan ortalamanın ise ($x=4,0159$) ile meslek dersleri branşına ait yöneticilerde olduğu tespit edilmiştir. Bu da genel kültür dersleri branşına mensup yöneticilerin teknolojiye karşı daha ilgili olduğunu ortaya koymaktadır. İlgi çekici nokta ise meslek dersleri branşındaki yöneticilerin teknolojiyi iyi takip etmeleri ve kendilerini yaşanan döneme göre uyum içinde tutmaları gerekirken genel kültür branşındaki yöneticilerin teknoloji kullanımına daha önem vermeleridir.

4.2.2.4. Okul Yöneticilerinin Teknolojik Gelişmelere İlişkin Tutumlarının

Toplam Puanlarının “Mesleki Kıdemlerine” göre “ANOVA” Sonuçları

Mesleki Kıdem	N	X	SS	F	P
6-10 Yıl	18	4,24	,490		
11-15 Yıl	34	4,16	,518		
16-20 Yıl	38	4,27	,575	1,479	,212
21-25 Yıl	20	4,19	,450		
26+	32	4,25	,518		

Yapılan “Anova” analizi sonucunda okul yöneticilerinin mesleki kıdemleri ile teknolojik gelişmeleri ilişkin tutumlarda anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ($p<.05$).

Bu sonuca göre, okul yöneticilerinin mesleki kıdemleri teknolojik gelişmelere ilişkin tutumlarında etki oluşturmamaktadır.

4.2.3. Okul Yöneticilerinin Teknolojiyi Benimsemelerine Yönelik Tutumlarına İlişkin

Bulgular

Tabloda okul yöneticilerinin teknolojiyi benimsemelerine yönelik tutumlarına karşılık verdikleri cevapların sonuçları görülmektedir.

Okul Yöneticilerinin Teknolojiyi Benimsemelerine Yönelik Tutumları ile İlgili Betimsel Analiz

Sıra	Anket Maddeleri	N	X	SS	Katılım Düzeyi
1	İnsanları yeni teknolojik gelişmeler konusunda bilgilendirmekten hoşlanırım.	142	4,39	,816	Tamamen Katılıyorum
2	Teknolojinin insanın yerini alacağını düşünürüm.	142	2,70	1,147	Kısmen Katılıyorum
3	Kendimi teknolojik gelişmeleri öğrenmek için yaşlı bulurum	142	4,25	1,048	Hiç Katılmıyorum
4	Teknoloji konusunda oluşturulan gruplara katılmanın faydalı olacağına inanmam.	142	3,91	1,223	Hiç Katılmıyorum
5	Teknoloji kullanan okulları desteklemem.	142	4,52	,872	Hiç Katılmıyorum
6	Okulumda yeni öğretim teknolojilerinin kullanıldığını görmek beni mutlu eder.	142	4,60	,780	Tamamen Katılıyorum
7	Personelimin gelişen teknolojilerden faydalanmalarını okulum için gerekli görmem.	142	4,60	,798	Hiç Katılmıyorum

Okul yöneticilerinin teknolojiyi benimseme tutumlarını belirlemeye yönelik belirlenmiş anket sorularına katılımcıların tabloda gösterilen oranlarda yüksek ortalamalar oluşacak şekilde cevap vermeleri okul yöneticilerinin, teknolojiyi okullarda benimsediklerini ve etkin bir şekilde kullandıklarını göstermektedir. Elde edilen veriler Helvacı'nın(2008) "Okul Yöneticilerinin Teknolojiye Karşı Tutumlarının İncelenmesi" çalışmasındaki verilerle benzerlik göstermektedir.

4.2.4. Okul Yöneticilerinin Teknolojiyi İzlemeye Yönelik Tutumlarına İlişkin Bulgular

Aşağıdaki tabloda okul Yöneticilerinin Teknolojiyi İzlemeye Yönelik Tutumlarını belirlemeye yönelik anket maddelerine verdikleri cevapların sonuçları görülmektedir.

Okul Yöneticilerinin Teknolojiyi İzlemelerine Yönelik Tutumları ile İlgili Betimsel Analiz

Sıra	Anket Maddeleri	N	X	SS	Katılım Düzeyi
1	Meslektaşlarım ile teknoloji üzerine konuşmaktan keyif duyarım.	142	4,12	,936	Tamamen Katılıyorum
2	Teknoloji fuarlarına katılmaktan hoşlanırım	142	3,84	1,019	Katılıyorum
3	Teknoloji ile ilgili yayınları izlemekten zevk alırım.	142	4,00	,937	Tamamen Katılıyorum
4	Teknoloji ile ilgili televizyon programlarını izlemekten zevk alırım.	142	4,05	,905	Tamamen Katılıyorum
5	İnsanlara teknoloji fuarlarına katılmalarını öneririm.	142	4,00	,891	Katılıyorum

Okul yöneticileri teknolojiyi izlemeye yönelik anket maddelerine verdikleri cevaplarda “Meslektaşlarım ile teknoloji üzerine konuşmaktan keyif duyarım.” maddesinde “Tamamen Katılıyorum” katılım düzeyiyle en yüksek ortalamayı ortaya koymuşlardır. Diğer maddelerde de bu yüksek ortalama mevcuttur. “Teknoloji fuarlarına katılmaktan hoşlanırım.” Maddesine katılım düzeyinin az oluşu ve “Teknoloji ile ilgili televizyon programlarını izlemekten zevk alırım.” Maddesini de göz önünde bulundurursak okul yöneticilerinin ulaşılabilir kısa yollardan teknolojiyi takip ettikleri görülmektedir.

4.2.5. Okul Yöneticilerinin Teknolojik Gelişmelerden Haberdar Olmalarına Yönelik Tutumlarına İlişkin Bulgular

Aşağıdaki tabloda okul Yöneticilerinin teknolojik gelişmelerden haberdar olmalarına yönelik tutumlarını belirlemeye yönelik anket maddelerine verdikleri cevapların sonuçları görülmektedir.

Okul Yöneticilerinin Teknolojik Gelişmelerden Haberdar Olmalarına Yönelik Tutumları ile İlgili Betimsel Analiz

Sıra	Anket Maddeleri	N	X	SS	Katılım Düzeyi
1	Teknoloji ile ilgili konuşma yapılan ortamlarda bulunmaktan hoşlanırım.	142	4,05	1,077	Tamamen Katılıyorum
2	Teknolojik gelişmeleri öğrenmek benim için fazladan bir yük sayılır.	142	4,29	1,070	Hiç Katılmıyorum
3	Öğretim teknolojisinin öğrenmeyi artırdığını düşünürüm.	142	4,12	,921	Katılıyorum
4	Çalıştığım personelden teknolojik gelişmelere ilişkin bilgi almaktan hoşlanırım.	142	4,38	,681	Tamamen Katılıyorum
5	Yeni teknolojileri öğrenmenin zaman kaybı olduğunu düşünürüm.	142	4,50	,935	Hiç Katılmıyorum
6	Teknoloji ile ilgili kitaplar almaktan hoşlanmam.	142	3,57	1,125	Kısmen Katılıyorum

Okul Yöneticileri teknolojik gelişmelerden haberdar olmalarına yönelik belirtilen maddelere verdikleri cevaplarda “Yeni teknolojileri öğrenmenin zaman kaybı olduğunu düşünürüm.” Maddesine “Hiç Katılmıyorum” ve “Çalıştığım personelden teknolojik gelişmelere ilişkin bilgi almaktan hoşlanırım.” Maddesine verdikleri “Tamamen Katılıyorum” yanıtını vererek teknolojik gelişmeleri takip etmeyi gerekli gördüklerini belirtmişlerdir. Okul yöneticilerinin teknolojiyi etkin kullanmalarının yanı sıra sürekli teknolojik gelişmeleri takip ederek kendilerini güncelledikleri görülmüştür.

4.2.6. Okul Yöneticilerinin Teknolojiyi Yönetim Sürecinde Kullanmalarına Yönelik Tutumlarına İlişkin Bulgular

Aşağıdaki tabloda okul yöneticilerinin teknolojiyi yönetim sürecinde kullanmalarına yönelik tutumlarını belirlemeye yönelik anket maddelerine verdikleri cevapların sonuçları görülmektedir.

Okul Yöneticilerinin Teknolojiyi Yönetim Sürecinde Kullanmalarına Yönelik Tutumları ile İlgili Betimsel Analiz

Sıra	Anket Maddeleri	N	X	SS	Katılım Düzeyi
1	Okulumda yeni teknolojilerin uygulanmasından hoşlanırım.	142	4,50	,731	Tamamen Katılıyorum
2	Teknoloji ile ilgili hizmet içi eğitim programlarına katılmak beni rahatsız eder.	142	4,18	1,028	Hiç Katılmıyorum
3	Yeni teknolojileri öğrenmenin zaman kaybı olduğunu düşünürüm.	142	4,57	,836	Hiç Katılmıyorum
4	Okul yönetiminde teknolojinin yarar getireceğine inanırım	142	4,38	,848	Tamamen Katılıyorum

Okul yöneticilerinin okul yönetim sürecinde teknolojiyi kullanmalarına yönelik verdikleri cevaplarda “Yeni teknolojileri öğrenmenin zaman kaybı olduğunu düşünürüm.” Maddesine verdikleri “Hiç Katılmıyorum” cevabı; “Okulumda yeni teknolojilerin uygulanmasından hoşlanırım.” “Tamamen Katılıyorum” cevabı teknolojiyi benimseyen yöneticilerin teknolojiyi okul yönetim sürecinde de kullandıklarını göstermektedir.

4.2.7. Okul Yöneticilerinin Teknolojiye Güven Duymalarına Yönelik Tutumlarına İlişkin Bulgular

Aşağıdaki tabloda okul yöneticilerinin teknolojiye güven duymalarına yönelik tutumlarını belirlemeye yönelik anket maddelerine verdikleri cevapların sonuçları görülmektedir.

Okul Yöneticilerinin Teknolojiye Güven Duymalarına Yönelik Tutumları ile İlgili Betimsel Analiz

Sıra	Anket Maddeleri	N	X	SS	Katılım Düzeyi
1	Hizmet içi eğitim programlarında teknolojiye geniş ölçüde yer verilmesini isterim.	142	4,38	,782	Tamamen Katılıyorum
2	Teknolojinin bilgiye ulaşmada tek yol olduğunu düşünürüm.	142	2,74	1,042	Kısmen Katılıyorum
3	Teknolojinin kontrolümüz altında olduğuna inanırım.	142	3,21	1,143	Kısmen Katılıyorum

Okul yöneticilerinin teknolojiye güven duymalarına yönelik verdikleri “Hizmet içi eğitim programlarında teknolojiye geniş ölçüde yer verilmesini isterim.” Cevabı teknolojiyi öğrenme isteğini ortaya koymaktadır. Diğer iki madde okul yöneticilerinin teknolojiye güven konusunda emin olmadıklarını göstermektedir. Okul yöneticileri teknolojiyi benimsediklerini ve uygun şekilde kullanmalarına karşın teknolojiye karşı güven konusunda emin olmadıklarını görmekteyiz.

BEŞİNCİ BÖLÜM: TARTIŞMA SONUÇ VE ÖNERİLER

5.1.Tartışma

2015 yılı Denizli İli Merkezefendi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı resmi ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve özel eğitim okullarında görev yapan okul yöneticilerinin demografik bilgilerine ait bulgular şu şekildedir.

Ankete katılanların 124'ü erkek 18'i kadın yöneticiden oluşmaktadır. Yöneticilerin çoğunluğu erkeklerden oluşmaktadır.

Ankete katılan yöneticilerinin 8' i yüksek okul, 108'i Lisans, 24'ü Yüksek Lisans ve 2'si doktora düzeyinde eğitim almıştır.

Ankete katılan yöneticilerin 58'i Genel Kültür Dersleri, 28'i Meslek Dersleri ve 56'sı Sınıf/Anasınıfı/Özel eğitim branşlarındadır.

Katılımcıların 18'i 6-10 yıl, 34'ü 11-15 yıl, 38'i 16-20 yıl, 20'si 21-25 yıl, 32'si 26yıl ve üzeri mesleki kıdeme sahiptir. Çoğunluğu 20 yıl ve altında mesleki kıdeme sahip olan yöneticiler oluşturmaktadır. 5 yıl ve altında kıdeme sahip olan okul yöneticisi bulunmaktadır.

Denizli Merkezefendi İlçesindeki okul yöneticilerinin Teknolojik Gelişmelere Karşı Tutumlarına ilişkin sonuçlar aşağıdaki gibidir.

*Okul yöneticileri yeni teknolojik gelişmeler konusunda insanları bilgilendirmeyi tercih ettiği görülmektedir.

* Okul yöneticileri teknolojinin insanın yerini dolduramayacağını düşünmektedir.

* Okul yöneticileri teknolojik gelişmeleri öğrenmede yaşın herhangi bir olumsuzluk teşkil etmediği düşünmektedir.

* Okul yöneticileri teknoloji için oluşturulan gruplara katılmanın faydalı olacağına inanmaktadır.

* Okul yöneticileri teknoloji kullanan okulları desteklemektedir.

* Okul yöneticileri okullarında yeni teknolojinin kullanılmasından mutlu olmaktadırlar.

* Okul yöneticileri personelin teknoloji kullanımını faydalı bulmaktadır.

* Okul yöneticileri teknoloji ile ilgili konuşma yapılan ortamlardan hoşlanmaktadır.

* Okul yöneticileri teknolojik gelişmelerin öğrenilmesini yük görmemektedir.

* Okul yöneticileri teknolojinin öğrenmeyi artırdığını düşünmektedir.

* Okul yöneticileri çalıştıkları personelden teknolojik gelişmelere ilişkin bilgi almaktan hoşlanmaktadır.

* Okul yöneticileri yeni teknolojileri öğrenmeyi zaman kaybı olarak görmemektedir.

* Okul yöneticileri teknolojik kitaplar almaktan hoşlanmaktadır.

* Okul yöneticileri teknoloji üzerine konuşmaktan hoşlanmaktadır ve insanlara katılmalarını önermektedir.

* Okul yöneticileri teknoloji fuarına katılmaktan hoşlanmaktadır.

* Okul yöneticileri teknoloji ile ilgili yayınları ve televizyon programlarını izlemekten zevk almaktadır.

* Okul yöneticileri teknoloji ile ilgili hizmet içi eğitimlerden rahatsız olmamaktadır.

* Okul yöneticileri yeni teknolojileri öğrenmenin zaman kaybı olmadığını düşünmektedir ve okul yönetiminde fayda getireceğine inanmaktadır.

* Okul yöneticileri teknolojinin bilgiye ulaşmada tek yol olamayacağını düşünmektedir.

* Okul yöneticilerinin teknolojik gelişmelere karşı tutumlarını cinsiyet farkının etkilemediği saptanmıştır. Bu sonuç, Günbayı ve Cantürk(2001)' un “ Bilgisayar Teknolojisinin Okul Yönetiminde Kullanımında Okul Yöneticilerinin Bilgisayar Teknolojilerine Karşı Tutumları” konulu çalışmasında kadın ve erkek yöneticiler arasında bilgisayar teknolojilerine karşı tutumlarında anlamlı bir fark olmadığı bulgularıyla tutarlılık göstermektedir.

* Okul yöneticilerinin öğrenim durumuna göre teknolojik gelişmelere karşı tutumlarında anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. Lisans düzeyindeki öğrenim durumuna sahip olanların en yüksek olumlu tutuma, doktora öğrenimi almış yöneticilerin ise en düşük olumlu tutuma sahip oldukları görülmektedir. Lisans düzeyindeki yöneticilerin teknolojiye karşı daha ilgili oldukları saptanmıştır.

*Okul yöneticilerinin teknolojik gelişmelere karşı tutumlarında yöneticilerin branşları anlamlı bir farklılık oluşturmaktadır. Genel Kültür dersleri branşındaki yöneticilerin en yüksek tutuma, meslek dersleri öğretmenlerinin ise en düşük tutuma sahip oldukları saptanmıştır. Bu da bize genel kültür branşındaki yöneticilerin teknolojiye karşı daha ilgili olduğunu göstermektedir.

*Okul yöneticilerinin mesleki kıdemlerinin teknolojik gelişmelere ilişkin tutumlarını anlamlı bir şekilde etkilemediği saptanmıştır.

*Okul yöneticilerinin teknolojiyi okullarda benimsedikleri ve etkin bir şekilde kullandıkları saptanmıştır.

*Okul yöneticilerinin teknolojiyi izlemede olumlu tutum içinde olduğu ancak teknolojiyi izlemede en kolay ulaşılan yolları tercih ettikleri görülmektedir.

*Okul yöneticilerinin teknolojiyi etkin kullandıkları ve teknolojik gelişmeleri takip ederek kendilerini güncelledikleri görülmektedir.

*Okul yöneticilerinin teknolojiyi yönetim sürecinde kullanmaya yönelik olumlu tutum içinde oldukları saptanmıştır. Elde edilen bulgu Çelikten'in(2001) "Okul müdürlerinin bilgisayar kullanma becerileri" konulu araştırmasında, araştırmaya katılan okul yöneticilerinin büyük bir kısmının teknolojiyi yönetim sürecinde kullanma boyutundaki olumlu tutuma sahip olmaları sonucunu destekleyen bir bulgu olarak değerlendirilebilir.

*Okul yöneticilerinin teknolojiyi benimsedikleri ve uygun şekilde kullanmalarına karşın teknolojiye karşı güven konusunda emin olmadıkları görülmektedir. Kısa ve Kaya'da(2006), hemşire öğretim elemanlarının da "Teknolojinin bilgiye ulaşmada tek yol olduğu" düşüncesinde kararsız olduklarını ortaya koymuştur. Bu da bizim elde ettiğimiz verilerle benzerlik göstermektedir.

5.2.Öneriler

Okul teknolojik gelişmelere ilişkin tutumlarına bakıldığında lisans düzeyinde öğrenime sahip yöneticilerin doktora düzeyinde eğitim almış yöneticilerle arasında anlamlı bir farklılığın bulunması ve lisans düzeyinde eğitime sahip yöneticilerin daha yüksek olumlu tutuma sahip olmalarının nedenleri konusunda araştırma yapılmalıdır.

Okul yöneticilerinin branşları ile teknolojiyi kullanma tutumları arasındaki farka bakıldığında "meslek dersleri" branşındaki yöneticilerin en düşük ortalamaya sahip olduğu görülmüştür. Meslek dersleri branşındaki yöneticilerin teknolojiye karşı tutumlarının ayrıca incelenmesine yönelik bir çalışma yapılmalı ve ortaya çıkan sonuçlar doğrultusunda meslek dersleri branşındaki yöneticilere dönük hizmet içi eğitim faaliyetleri düzenlenmelidir.

Her okul türündeki yöneticilerin temel bilgisayar kullanım becerilerini geliştirmek ve bilgisayara karşı olumlu tutumlarını artırmak için mahalli hizmet içi kurslar açılmalı ve düzenlenen hizmet içi kurslar zorunlu hale getirilmelidir.

Düzenlenen hizmet içi eğitim faaliyetlerinin etkililiği denetlenmeli ve geliştirilmelidir.

Okul yöneticileri teknolojik gelişmelerden haberdar edilmeli ve okullarda bilgisayar okur yazarı olunması konusunda çalışmalar yapılmalıdır.

İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri her Eğitim Bölgesinde eğitim teknolojileriyle ilgili personel istihdam etmeli ve istihdam edilen personel okullara donanım, yazılım ve danışmanlık sağlayan teknik destek birimi olarak görev yapmalıdır.

Okul yöneticilerinin teknolojiye karşı tutumları eğitim diğer ayakları olan öğretmen, öğrenci ve veli görüşlerine göre değerlendirilmelidir. Ayrıca eğitimde teknoloji kullanımına yönelik ihtiyaç analizleri yapılmalıdır.

Okul yöneticilerinin teknolojiye karşı tutumları ile davranışları arasındaki ilişkiyi ortaya koyacak çalışmalar yapılmalıdır.

Üniversitelerdeki Eğitim Yönetimi, Denetimi, Planlama ve Ekonomisi Yüksek Lisans Programlarında, eğitim ve yönetimde bilgi teknolojilerini kullanma dersleri zorunlu hale getirilmelidir.

KAYNAKÇA

Altun Akbaba, S. (2002) Okul Yöneticilerinin Teknolojiye Karşı Tutumlarının İncelenmesi, Çağdaş Eğitim, 286, 8-14.

Çelik, H.C. ve Bindak, R. (2005) İlköğretim Okullarında Görev Yapan Öğretmenlerin Bilgisayara Yönelik Tutumlarının Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi, İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 10, 27-38.

Çelikten, M. (2002) Okul Müdürlerinin Kullanma Bilgisayar Kullanma Becerileri, Milli Eğitim Dergisi, Yaz-Güz, s.155-156

Eren, E. ve Kurt, A. A. (2011) İlköğretim Okul Müdürlerinin Teknoloji Liderliği Davranışları, Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 412, 219-238.

Günbayı, İ. ve Cantürk, G.(2011) Bilgisayar teknolojisinin okul yönetiminde kullanımında okul yöneticilerinin bilgisayar teknolojisine karşı tutumları, ODTÜ Sosyal Bilimler Enstitüsü Sosyal Bilimler Araştırma Dergisi, 2 (3), 47-70.

Helvacı, M.A.(2008) Okul yöneticilerinin teknolojiye karşı tutumlarının incelenmesi, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi, 1,115-133.

Kaya, Z. (2005) Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme, PEGEM A Yayıncılık, Ankara.

Karataş, İ. H. ve Sözcü, Ö.F. (2013) Okul Yöneticilerinin Fatih Projesine İlişkin Farkındalıkları, Tutumları ve Beklentileri, Bir Durum Analizi, Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi, 12 (47), 41-42

Milli eğitim Bakanlığı(MEB) (2006) İlköğretim teknoloji ve tasarım dersi (6. 7. Ve 8. Sınıflar) öğretim programı, Ankara.

Tanzer, S. (2004). Mesleki ve Teknik Öğretim Okul Yöneticilerinin Teknolojik Liderlik Yeterlikleri. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Bolu.

Tezbaşaran, A. A. (2008) Likert Tipi Ölçek Hazırlama Kılavuzu, e-kitap-t8419.html>2012, Haziran1)

Topsakal, S. (2006) İlköğretim 6. 7. Ve 8. Sınıflar Fen ve Teknoloji Öğretimi, Nobel Yayıncılık, Ankara.

EKLER

EK-1. “Okul Yöneticilerinin Teknolojiye Karşı Tutumlarını Değerlendirme” ölçeği

Sayın Meslektaşım,

Bu anket Denizli Merkezefendi İlçesindeki “Okul Yöneticilerinin Teknolojik Değişikliklere Karşı Tutumlarının İncelenmesi” amacıyla hazırlanmıştır. Ankette toplanan veriler, yalnızca araştırmanın amaçları doğrultusunda kullanılacak, hiçbir şahıs veya kuruma verilmeyecektir. Bu nedenle yanıtlama sırasında samimi ve objektif davranmanız beklenmektedir. Duyarlılığınız ve zaman ayırdığınız için teşekkür ederim.

A) BİLGİ FORMU

1. Cinsiyetiniz ?

Erkek Kadın

2. Öğrenim Durumunuz ?

Yüksek Okul Lisans Yüksek Lisans Doktora

3. Branşınız ?

Genel Kültür Dersleri Meslek Dersleri Sınıf / Anasınıf / Özel Eğitim

4. Öğretmenlik Mesleğindeki Kıdeminiz ?

0-5 yıl 6-10 yıl 11-15 yıl 16-20 yıl 21-25 yıl 26 +

Aşağıdaki ifadelerle ilgili doğru ve yanlış cevap yoktur. Aşağıdaki maddelerde yer alan davranışları gösterme düzeyini seçeneklerden birine (X) işareti koyarak belirtiniz. Lütfen cevapsız soru bırakmayınız.

B) ÖNERMELER

	MADDELER	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum
1	İnsanları yeni teknolojik gelişmeler konusunda bilgilendirmekten hoşlanırım.					
2	Teknolojinin insanın yerini alacağını düşünürüm.					
3	Kendimi teknolojik gelişmeleri öğrenmek için yaşlı bulurum					
4	Teknoloji konusunda oluşturulan gruplara katılmanın faydalı olacağına inanmam.					
5	Teknoloji kullanan okulları desteklemem.					
6	Okulumda yeni öğretim teknolojilerinin kullanıldığını görmek beni mutlu eder.					
7	Personelimin gelişen teknolojilerden faydalanmalarını okulum için gerekli görmem.					
8	Teknoloji ile ilgili konuşma yapılan ortamlarda bulunmaktan hoşlanırım.					
9	Teknolojik gelişmeleri öğrenmek benim için fazladan bir yük sayılır.					

10	Öğretim teknolojisinin öğrenmeyi artırdığını düşünürüm.					
11	Çalıştığım personelden teknolojik gelişmelere ilişkin bilgi almaktan hoşlanırım.					
12	Yeni teknolojileri öğrenmenin zaman kaybı olduğunu düşünürüm.					
13	Teknoloji ile ilgili kitaplar almaktan hoşlanmam.					
14	Meslektaşlarım ile teknoloji üzerine konuşmaktan keyif duyarım.					
15	Teknoloji fuarlarına katılmaktan hoşlanırım					
16	Teknoloji ile ilgili yayınları izlemekten zevk alırım.					
17	Teknoloji ile ilgili televizyon programlarını izlemekten zevk alırım.					
18	İnsanlara teknoloji fuarlarına katılmalarını öneririm.					
19	Okulumda yeni teknolojilerin uygulanmasından hoşlanırım.					
20	Teknoloji ile ilgili hizmet içi eğitim programlarına katılmak beni rahatsız eder.					
21	Yeni teknolojileri öğrenmenin zaman kaybı olduğunu düşünürüm.					
22	Okul yönetiminde teknolojinin yarar getireceğine inanırım					
23	Hizmet içi eğitim programlarında teknolojiye geniş ölçüde yer verilmesini isterim					
24	Teknolojinin bilgiye ulaşmada tek yol olduğunu düşünürüm					
25	Teknolojinin kontrolümüz altında olduğuna inanırım					

ÖZGEÇMİŞ

Kişisel Bilgiler

Adı: Naciye Nurcan

Soyadı: KOCAKULAK

Doğum yeri ve tarihi: Denizli/ 02/11/1984

Uyruğu: T.C.

İletişim adresi ve telefonu: nrcnbrdkc@gmail.com- 05056119284

Eğitim

İlkokul: Mustafa Kulaklı İlkokulu

Ortaokul: Denizli İmam Hatip Ortaokulu

Lise: Denizli Anadolu İmam Hatip Lisesi

Yükseköğretim(Önlisans): Adalet

Yükseköğretim(Lisans): Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenliği

Yükseköğretim(Yüksek Lisans): (Devam Ediyor) Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi Tezsiz Yüksek Lisans(İkinci Öğretim)

Mesleki Deneyim

(2008-2009) Denizli/ Sarayköy 24 Mayıs İlköğretim Okulu- Öğretmen

(2009-2013) Denizli/ Eğitim Kurumları Yaptırma ve Yaşatma Derneği Görme Engelliler İlköğretim Okulu- Öğretmen

(2013-2015) Denizli/ Çamlık Özel Eğitim İlkokulu- Müdür Yardımcısı

(2015-2016) Denizli/ İşadamları Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi- Müdür Yardımcısı

(2016-Devam Ediyor) Denizli/ Ali Baysal Ortaokulu- Öğretmen