**T.C.**

**PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ**

**EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI**

**EĞİTİM YÖNETİMİ,DENETİMİ,**

**PLANLAMASI VE EKONOMİSİ BİLİM DALI**

**TEZSİZ YÜKSEK LİSANS PROJESİ**

**ÖĞRETMENLERİN ETKİLİ OKULUN FİZİKSEL**

**ÖZELLİKLERİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ**

**Avni GÖKOĞLAN**

**DENİZLİ-2017**

 **TEŞEKKÜR**

 Proje çalışmamın hazırlanma aşamasında ilgi ve desteğini esirgemeyen danışmanım Sayın Öğretim Görevlisi Dr.Zeynep Meral TANRIÖĞEN ve değerli hocam Sayın Prof. Dr. Abdurrahman TANRIÖĞEN’e,

 Proje hazırlama sürecinde yardımlarını esirgemeyen okul müdürü Hüseyin DOĞU’ya,

 tüm kalbimle teşekkür ederim.

 Avni GÖKOĞLAN

**ETİK BEYANNAMESİ**

Pamukkale Üniversitesi Eğitim bilimleri Enstitüsü,tez yazım kurallarına uygun olarak hazırladığım bu proje çalışmasında,

tez içindeki bütün bilgi ve belgeleri akademik kurallar çerçevesinde elde ettiğimi,

görsel,işitsel ve yazılı tüm bilgi ve sonuçları bilimsel ahlak kurallarına uygun olarak sunduğumu,

başkalarının eserlerinden yararlanılması durumunda ilgili eserlere bilimsel normlara uygun olarak atıfta bulunduğumu,

atıfta bulunduğum eserlerin tümünü kaynak olarak gösterdiğimi,

kullanılan verilerde herhangi bir tahrifat yapmadığımı,

ve bu projenin herhangi bir bölümünü bu üniversitede ve ya başka bir üniversitede başka bir tez çalışması olarak sunmadığımı

beyan ederim.

 Avni GÖKOĞLAN

**ÖZET**

**ÖĞRETMENLERİN ETKİLİ OKULUN FİZİKSEL ÖZELLİKLERİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ**

**GÖKOĞLAN Avni**

**Tezsiz Yüksek Lisans Projesi , Eğitim Bilimleri ABD Eğitim Yönetimi Denetimi Planlaması ve Ekonomisi Bilim Dalı**

**Proje Danışmanı: Öğretim Görevlisi Dr. Zeynep Meral TANRIÖĞEN**

**Şubat 2017**

 Bu çalışmada öğretmenlerin etkili okulun fiziksel özelliklerine ilişkin görüşleri araştırılmıştır.Bu amaçla,2016-2017 eğitim-öğretim yılında Denizli ilinde,on dört öğretmenle etkili okulun fiziksel özelliklerine ilişkin görüşmeler yapılmıştır.Nitel araştırma yöntemlerinden yarı yapılandırılmış görüşme tekniği yoluyla veriler toplanmıştır.Araştırmacı tarafından öğretmenlerin görüşleri alınmak üzere görüşme formu hazırlanarak,açık uçlu sorularla elde edilen veriler betimsel analiz tekniği ile incelenmiştir.

 Araştırma sonuçlarına göre öğretmenlerin tamamına yakını diğer özelliklerden ziyade özellikle okullarda sosyal tesislerin varlığının önemine dikkat çekmiştir.

**BİRİNCİ BÖLÜM**

**GİRİŞ**

**1.1.Problem Durumu**

 Fiziksel ortam farklı yaşlardaki insanlar arasında olumlu ilişkilerin gelişmesini sağlaması, değişimlere ve etkinliklere olanak tanıması ve de farklı sosyal, bilişsel ve duygusal öğrenme tiplerine hitap edebilme potansiyeli nedeniyle ikinci bir öğretmen olarak görülebilir. Okuldaki fiziksel ortam orada bulunan insanların fikirlerini, ,değerlerini, tutumlarını ve kültürlerini yansıtır( Sanoff, Pasalar ve Hashas,2001).

 Pek çok araştırmacıya göre okulun fiziksel ortamı, öğrenim sürecini etkiler. Buna göre okulların fiziksel ortamlarının tasarımının, öğrencilerin algılarını, öğrenmelerini ve davranışlarını etkilediği görüşü geniş çapta kabul görmüştür( Read, Sugawara ve Brandt,1999)

 Okul ortamı öğrenciler için sadece kapalı, korunaklı bir bina olmamalıdır; aynı zamanda onların gelişimlerini destekleyen, öğrenmeye teşvik eden, çok çeşitli öğrenim olanakları sunan bir ortam olarak algılanmalıdır( Kilpatrick,2003).

**1.2Problem Cümlesi**

Öğretmenlerin, etkili okulun fiziksel özelliklerine ilişkin görüşleri nelerdir ?

**1.3Alt Problemler**

 1.Etkili bir okulun binasının girişi ve dış görünüşü nasıl olmalıdır ?

 2.Etkili bir okulun binasının iç yapısı nasıl olmalıdır ?

 3.Etkili bir okulun sosyal tesislerinde neler olmalı ve sosyal tesisler nasıl düzenlenmelidir ?

**1.4.Amaç**

 Bu araştırmanın amacı; Denizli Merkez’deki okullarda görev yapan öğretmenlerin okulların fiziksel özelliklerine ilişkin düşüncelerini ortaya koymaktır.

**1.5 Önem**

 Bu çalışma, ülkemizdeki eğitim sistemini yön veren yetkililere, Eğitim Yönetimi ve Denetimi alanında lisansüstü programların hazırlanmasına katkı sağlayabilir. Bu bakımdan araştırmanın önemli katkılar sağlaması umulmaktadır.

 **1.6 Varsayımlar**

Bu araştırmada; çalışanların anketleri içtenlikle yanıtlayacakları ve veri toplama araç ve yöntemlerinin araştırma amacına uygun bilgileri toplayabilecek geçerlilik ve güvenirliği taşıdığı varsayılmaktadır.Katılımcıların ölçeklere verdikleri yanıtlar, onların gerçek algılarını yansıtmaktadır. Verilerin analizinde kullanılan istatistiksel teknikler, uygulamalar araştırma için uygundur.

 **1.7 Sınırlılıklar**

Bu araştırma; Denizli ilindeki Milli Eğitim Bakanlığına bağlı bir okuldaki 14 öğretmenin görüşleri ile sınırlıdır.

 **İKİNCİ BÖLÜM**

**KURAMSAL ÇERÇEVE ve İLGİLİ ARAŞTIRMALAR**

**2.1. Kuramsal Çerçeve**

 Bu bölümde etkili okullar ve özellikleri,etkili okulda yönetici,öğretmen ve öğrenci, etkili okulun fiziksel özellikleri konuları ele alınmıştır.

**2.1.1. Etkili Okullar ve Özellikleri**

Eğitim yönetiminin amacı, toplumun eğitim gereksinimlerini karşılamak üzere kurulan okulu,önceden belirlenen amaçların gerçekleştirilmesi için etkili bir şekilde işletmek ve onun için gerekli yenileştirmeleri yapmaktır.Bu etkililiğin gerçekleştirilmesi okulu; verimli,sağlıklı,yararlı,dirik işletmekten ve eğitim iş görenlerinin içten doyumlarını sağlamaktan geçmektedir (Başaran,Ş.E., 2000).

**2.1.1.1. Etkili Okul**

 Etkili okul, öğrencilere temel becerileri ve öteki davranışları öğretmede sadece seçilmiş değil de tüm öğrencilerin öğrenmesinde etkili olan okuldur (Brookover,1985).

 Eğitimin temel amacı, öğrencileri alternatif tercihlerle güçlendirmektir.Öğrencilerin yapmak istedikleri şeyler için çeşitli tercihleri olabilmelidir.Okulların temel işlevi,öğretim ve öğrenimdir.Okullar bunu sağlayacak şekilde yapılaştırılmalıdır. Bir okulun etkililiğini gösteren genel kanıt, öğrenci olan ürünlerindedir.Bu nedenle okulun görev ve işlevleri doğrultusunda öğrencilerden beklenenler açık ve spesifik olarak ortaya konmalıdır.Etkili okul,tüm öğrencilerine temel becerileri öğretmekte başarılı olan bir okuldur.Etkili okulun odağında nitelik ve eşitlik vardır( Lezotto).

 Etkili okullarda personel daha çok önem taşır. Öğretmenler, öğrencinin öğrenmesini öğrenci performansına ilişkin beklentilerle etkiler. Etkili okul, öğrencilerin bilişsel, duyuşsal, psikomotor, sosyal ve estetik gelişimlerinin en uygun biçimde desteklendiği, optimum bir öğrenme çevresinin yaratıldığı okul olarak tanımlanabilir. Etkili okul düşüncesinde, okulların farklılıklar yaratabileceği ve bu farklılıkların düşüncelerde yer aldığı inancı egemendir. Okul etkililiği konusundaki temel vurgu, bağımsız olarak okullar öğrenci başarısında bir farklılık yaratabilir düşüncesidir.

 Okul etkililiğini oluşturan çok sayıda faktör vardır. Bunlar: Okul müdürü ve yardımcıları, öğretmenler, öğrenciler, anne ve babalar (veliler) okul iklimi ve kültürü, eğitim-öğretim programları, çevre, okulun fiziksel yapısı ve eğitim teknolojisi gibi önemli faktörler yanında eğitim-öğretim süreci ve eğitim-öğretim ortamı da çok önemli etkililik boyutları içerisinde yer almaktadır (Şişman,1996: 96).

 Eğitim-öğretim ortamı da okulun etkili olmasında diğer etkililik boyutları kadar önemli bir boyuttur. Ortam, örgütün işlevsel çevresi ile toplumsal çevresinin etkileşimi ile oluşur. Örgütsel davranış ortamı örgütlerin iklimine göre ayrılık gösterir. Eğitim-öğretim ortamı: eğitsel etkinliklerin meydana geldiği, öğretme-öğrenme süreçlerindeki iletişim ve etkileşimin oluştuğu, personel araç-gereç, tesis ve örgütlenme gibi öğelerin oluşturduğu bir alan, bir çevredir. Eğitim-öğretim ortamı aynı zamanda bilgi iletişiminin yer aldığı, öğrencinin etkileşimde bulunduğu ve eğitim- öğretim etkinliklerinin meydana geldiği çevre anlamına da gelmektedir (Başaran,1982: 17).

 Etkili okulu oluşturmada okul yöneticisi boyutu önemli bir yere sahiptir. Başka bir deyişle, etkili okula ulaşmada atılacak en önemli adımlardan birisi okul yöneticisinin liderlik özelliğidir. Etkili okulu oluşturma, yönetme ve sürdürmede, okul yöneticisinin bir lider olarak önemli bir yeri olduğu, birçok araştırmacının üzerinde birleştiği bir konudur.

 Scheerens (1988), etkili okullardaki yönetici davranışıyla ilgili araştırmasında şu sonuçlara ulaşmıştır:

* Başarıyı vurgular.
* Öğretim stratejileri oluşturur.
* Düzgün bir okul atmosferi hazırlar.
* Sıklıkla öğrenci gelişmelerini izler ve değerlendirir.
* Eğitim ve öğretimi koordine eder ve öğretmenleri destekler.

 Etkili okullarda nitelikli öğretmenin özellikleri; eğitim yaşantısı, hizmet içi çalışmaları, tecrübesi, ifade gücü, derse hazırlanması, ders akısı içinde zamanı iyi kullanması ve kullandığı öğretim stratejileri şeklinde belirtilmektedir. Etkili okullarda öğretmenlerin, okul içindeki her türlü kararda görüşlerinin alınması beklenmektedir.

 Etkili okul araştırmaları, iyi bir iklime ve güçlü okul kültürüne sahip olan okulları daha başarılı olduklarını göstermektedir. Etkili okulda öğrenmeye uygun olumlu bir atmosferin bulunması gerektiği vurgulanmaktadır. Okul çalışanlarının birikimleri, karşılıklı etkileşimleri zamanla okulda, o okula özgü bir kültürün gelişmesine neden olmaktadır. Bu kültür norm, inanç, tutum, beklenti, davranış ve eğilimlerden oluşmaktadır. Sonunda okulda nelere önem verildiği, nelerin değersiz bulunduğu, nasıl hareket edileceği konusunda personel arasında bir ortaklaşma doğmaktadır (Balcı: 1993).

Ailenin okula katılımı, öğrencinin başarısını artırmaktadır. Aileler tarafından yapılan gönüllü etkinliklerin öğrenci performansını geliştireceği vurgulanmaktadır.

 Owens’a göre (1998), etkili okulun temelinde yatan en önemli varsayımların, öğretmek, öğretme ve öğrenmenin var olduğu bir çevre oluşturmak; öğretmenlerin ve diğer personelin okula, eğitime bakış açılarının olumlu olmasını sağlamaktır.Etkili okul araştırmasında, etkili okullarda öğrenci başarısına ve başarının ödüllendirilmesine büyük önem verildiğini vurgulamaktadır.

 Öğrenciler genç bitkiler gibidirler. Öğrenciler için etkili bilgi,bitki için derinlere ulaşmış yağmur gibidir.Aynı açıdan bakıldığında, sevgi dolu bir bahçıvanın genç bitkilere özen göstermesi imajı,öğretmenliğin çok önemli bir görev olduğunu düşünen ve çaba gösteren öğretmenlere fikir ve ilham vermiştir.Her farklı bitkinin iyi büyümek için ihtiyaçları ve gereksinimleri vardır(Çelikten,2006,s.278-279).

 Etkili okulda öğrencilerin bireysel farklılıkları önemlidir ve bu farklılık ,sürekli olarak göz önünde bulundurulur.Öğrenciler,zorlandıkları konularda yardım ve destek görürler.Yeterli oldukları konularda ise daha da gelişmeleri için teşvik edilirler. Öğrencilerin çalışmaları yakın takibe alınır. Etkili okulun amacı, her düzey ve yetenekteki öğrencinin eğitilmesidir. Öğrenciler, birbirinin benzerliklerine ve farklılıklarına değer verirler. Her öğrencinin yeteneklerine değer verilir,’ sen yapabilirsin’ güveni kazandırılarak, amaçlar açıkca ifade edilir(Tanrıögen,A.,1988).

 Etkili okullarda fiziksel koşullar, okul binalarının ve iç/dış çevrelerin özelliklerini kapsar;bu yapılanma, Milli Eğitim Bakanlığının ilgili yönetmeliklerle belirlediği ve İçişleri,Sağlık ve Turizm Bakanlıkları ile işbirliği içinde saptadığı biçimde olmak zorundadır.Bu temel esaslar ,okulların iş ,eğlence,turizm,cezaevi vb. yerlerine uzaklığı ,inşaat projesine ve okul mimarisine uygun yapılması,mekansal bölümlerin ihtiyacı karşılar nicelikte ve nitelikte olması,yeterli araç ve gereçleri içermesi,bakım onarım ve kullanımına özen gösterilmesi,koruma ve güvenlik tedbirlerinin alınması gibi konulardan ,Atatürk köşelerine ve dış alan/bahçe düzenlemelerine kadar her türlü fiziksel yapılanmayı belirlemiş durumdadır.Eğitim tarihi içinde,tarihsel dönemlerin toplumsal ve kültürel bir bileşimi olan okulların,mekansal/fiziksel çevrelerinin,eğitim yaşantılarına ve amaçlarına uygunluğu tartışması güncel anlamda da devam etmekte ve önem taşımaktadır(Karaküçük,2007).

 İdeal bir eğitim ortamının belirleyici unsurları içerisinde öğretmenler yer alsa da fiziksel çevre ve olanaklarının ne kadar önemli olduğu yapılan araştırmalarda ortaya çıkmıştır.Bu yüzden ideal bir eğitim ortamı aşağıdaki şekilde özetlenebilir: İyi bir eğitim ortamı için güvenlik öncelikli kriter olmalıdır.Çocukların fiziksel olarak güvenlikleri sağlandıktan sonra,ruhsal güvenliği de ihmal edilmemelidir. Eğitim ortamları çocukların yaşı, ortamdaki çocuk sayısı ,öğretim programının beklentileri dikkate alınarak tasarlanmalı, ayrıca çocukların birbirleriyle uyum içerisinde sosyal ilişkiler kurabilecekleri ortamlar olmalıdır. Okulların mimari yapısı iklim, yeryüzü şekilleri vb. kriterler dikkate alınarak tasarlanmalıdır. Okullar tasarlanırken hem çağdaş hem de kültürel unsurlar okulda kendisini göstermelidir. Okul ve sınıfların ses yalıtımına önem verilmeli ve bu konuda gerekli önlemler alınmalıdır. Sınıflardaki öğrenci sayısı ideal ölçütlerde olmalı, öğrenci sayısı arttıkça ve her öğrenciye düşen fiziksel ortam miktarı düştükçe, eğitim ortamı ve kişiler arası ilişkilerin olumsuz yönde etkilenebileceği dikkate alınmalıdır. Eğitim ortamında yeterince materyal, araç-gereç olmalıdır. Yetersiz araç-gerecin öğrenciler arasında ciddi anlaşmazlıklara neden olabileceği dikkate alınmalıdır. Eğitim ortamı değiştirilebilir ve dönüştürülebilir şekilde düzenlenmeli ve çeşitli öğretim model ve yöntemlerine uygun şekilde tasarlanabilmelidir(Kıldan,2007).

 İçinde yaşadığımız yapılarla dolu çevre,yaşamımızı şekillendirir.Mekanlar, neler yapabileceğimizin örneğin pencereler neler görebileceğimizin sınırlarını belirler.Okul binaları da alınan eğitimin ne kadar iyi olabileceğinin sınırlarını çizer.Bina olarak okuldan pek çok ihtiyacı karşılaması beklenir.Yeterli sayıda ve büyüklükte sınıf,kütüphane,laboratuar,yemekhane ,tuvalet ve spor mekanlarının vb. gibi eğitim süresince ihtiyaç duyulacak tüm mekansal altyapının bulunması şarttır.Bu mekanların birbiri ile ilişkileri ve birbirine göre konumlanmaları,renklerin doğru seçilip seçilmediği,akustik altyapılarının yeterliliği,hijyen koşullarını sağlayıp sağlamadığı önemlidir.Ayrıca okul binaları günümüzde eğitimin bir aracı olarak kabul görmeye başlamıştır(Yılmaz,2009).

**ÜÇÜNCÜ BÖLÜM**

**YÖNTEM**

**3.1. Araştırmanın Modeli**

 Bu araştırmada; nitel araştırma modeline dayalı yarı yapılandırılmış görüşme yöntemi uygulanacaktır. Yarı yapılandırılmış görüşmelerde, görüşme soruları önceden belirlenmiş görüşme durumlarını içermektedir (Balcı,2004).

**3.2. Evren ve Örneklem**

Araştırmanın evrenini; Denizli ili Merkezefendi İlçesindeki Milli Eğitim Bakanlığına bağlı resmi orta öğretim okullarında görev yapan 386 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ; Denizli ili Merkezefendi ilçesinde bulunan 14 öğretmen oluşturmaktadır.

**3.3. Verilerin toplanması**

Araştırmada öğretmenlerin görüşmelerini almak üzere görüşme formu hazırlanmıştır. Sorular hazırlanırken soruların kolay anlaşılmasına, kısa cevaplı olmamasına ,çok yönlü olmamasına özen gösterilmiştir. Görüşmenin gerçekleştirilmesi için okul müdüründen ve gerekli resmi kurumlardan resmi izinler alınmıştır.

 Görüşme formunda yer alan sorular şöyledir:

 2.1. Öğrencilerin okula geldikleri ilk günkü sınıfın görünümü nasıl olmalıdır ?

 3.1. Davranışı değiştirmenin en etkili yollarından bir tanesi çevreyi değiştirmektir. Sizce okullar sosyal tesis bakımından yeterli midir ? Eğer yeterli değilse siz ne önerirsiniz ?

 1.1. Okullarda güvenlik görevlisi olmalı mıdır ? Eğer varsa bile tek başına yeterli midir ?.

 1.2. Sizce renklerin insan psikolojisi üzerinde etkisi var mıdır ? Sınıflarda ya da sosyal tesislerde hangi renkler tercih edilmelidir ?

 2.2. Sınıflarda ideal öğrenci sayısı kaç olmalıdır ?

 2.3. Etkili bir öğretim için sınıflarda oturma düzeni nasıl olmalıdır ?

* 1. Sınıftaki yazı tahtası nerede durması gerekir ? Öğretmen, konuşması gerektiğinde sınıfın neresinde durmalıdır ?
	2. Sizce okullar hijyenik mi ? Bu amaç için çalışan personel sayısı yeterli midir ?

3.2.Okulun estetik görünümünü geliştirmek için okul müdüründen nasıl bir istekte bulunurdunuz ?

2.6.Öğretmeler odası nasıl düzenlenmelidir ? Okul müdüründen nasıl bir talepte bulunurdunuz ?

 2.7. İdarecilerin odası nerede olmalı ve nasıl düzenlenmelidir ?

**3.4. Verilerin analizi**

Veriler araştırmacı tarafından önce bilgisayar ortamında yazılı hale getirilecek daha sonra içerik analizi kullanılarak çözümlenecektir. İçerik analizinde verilerin içindeki saklı gerçekleri ortaya çıkarmak amaçlanmıştır(Gülbahar ve Alper,2009).

**3.5. Zamanlama**

Araştırma 1 aylık bir zaman diliminde gerçekleşmiştir.

**3.6. Olanaklar**

 Araştırma kısıtlı bir bütçe ile yapıldığından yalnızca Denizli ili Merkezefendi ilçesi sınırlarında bulunan eğitim kurumunda gerçekleştirilecektir. Bütçe kısıtından ötürü araştırmada anketörlerden yararlanılamayacak, anketler eğitim kurumuna araştırmacı tarafından teslim edilecektir. Gelecekte daha yüksek bütçe ile daha fazla bir örneklemi kapsayacak bir araştırmanın literatüre büyük bir katkı sağlayacağına inanılmaktadır.

**DÖRDÜNCÜ BÖLÜM**

**VERİLER VE YORUM**

 Bu bölümde araştırmaya katılan öğretmenlerin etkili okulların fiziksel özelliklerine yönelik kendilerine yöneltilen sorulara verdiği cevaplardan elde edilen verilere ve tablolarına yer verilmiştir.

**4.1. Birinci soruya ait veriler**

Araştırmanın birinci sorusu “ Öğrencilerin okula geldikleri ilk günkü sınıfın görünümü nasıl olmalıdır ?” olarak belirlenmiştir.

 Verilen yanıtlar “ Sıralar tek kişilik olmalıdır( 50 % ), Öğrencilerin bağımsız olarak kullanabilecekleri kendilerine ait dolaplar ( 28 % ), Pencereler tam açılmamalı ( 21% ),Sınıfta ses yalıtımı olmalı (21 % ),Akıllı tahta olmalı (21% ), Projeksiyon aleti olmalı (42% ) şeklindedir.

|  |
| --- |
| **Soru 1. Öğrencilerin okula geldikleri ilk günkü sınıfın görünümü nasıl olmalıdır ?** |
|  **Yüzde Frekans**Sıralar tek kişilik olmalıdır 50 % 7Öğrencilere ait dolapların olması 28 % 4Pencerelerin tam açılmaması 21 % 3Ses yalıtımı 21 % 3Akıllı tahta 21 % 3Projeksiyon aleti 42 % 6 |

 Örneklemde görüldüğü gibi “Sıralar tek kişilik olmalıdır” cevabı birinci sıraya yerleşmiştir.Bu cevabı veren öğretmenler, çift kişilik sıralarda öğrencilerde birbirleriyle konuşma,sohbet etme suretiyle konsantre güçlüğü olduğunu vurgulamaktadır. Tek kişilik sıralarda derse karşı ilgi ve konsantrasyonun daha da artacağına inanmaktadırlar.

 “Öğrencilere ait dolapların olması” yanıtını veren öğretmenler ise bu yanıtın gerekçesini hem sınıfın daha derli toplu görünmesi,dağınıklığın ortadan kaybolması hem de öğrencilerin kendini evinde gibi hissedip “aidiyet duygusunun gelişmesi” olarak açıklamışlardır.

 “Pencerelerin tam açılmaması” ilginç yanıtlardan birisidir.Öğretmenler bu yanıtın gerekçesini özellikle liselerde öğrencilerin cam kenarlarında tehlikeli oyunlar oynaması( Uzun eşek,şakalaşma vs.) ve nadir de olsa görülen “intihar olayları” olarak açıklamıştır.Kaldı ki otellerde bile camların tam açılması hükümet tarafından yasaklanmıştır.Bu da böyle olayların yaşandığını ve yaşanabildiğini göstermektedir.

 “Ses yalıtımının olması” yanıtının gerekçesini öğretmenler, dışarıdan özellikle beden eğitimi derslerinde çok ses gelmesi suretiyle öğrencilerin dikkatinin dağılıp,motivasyonunun düşmesi olarak açıklamıştır. Ancak okullarda daha acil ihtiyaçların çok olması, ses yalıtımının şu aşamada çok lüks olacağı öngörülmektedir.

 “Akıllı tahta ve projeksiyon aleti olması” yanıtında öğretmenler akıllı tahta konusunda daha esnektir. Sadece üç kişi akıllı tahtanın olması gerektiğini söylemiştir.Diğer öğretmenler “akıllı tahtalar olmasa da olur” şeklinde beyan vermişlerdir. Çünkü akıllı tahta kullanımını öğrencilerin kendilerinden daha iyi bildikleri ve dolayısıyla dersi manipule edebildiklerini söylemişlerdir.Ayrıca teneffüslerde amaç dışı kullanımların çok olduğunu da belitmişlerdir.Kısacası akıllı tahtanın olmaması öğretmenlerin çoğunluğu tarafından desteklenmektedir.Bizce öğretmenler kolaya kaçmamalı, alacağı hizmetiçi eğitimlerle çağa,teknolojiye entegre olmalıdır.

**4.2.İkinci soruya ait veriler**

İkinci soru “Davranışı değiştirmenin etkili yollarından bir tanesi çevreyi değiştirmektir. Sizce okullar sosyal tesis bakımından yeterli midir ? Eğer yeterli değilse siz ne önerirsiniz ?” olarak belirlenmiştir.

 Bu soruya verilen cevaplar “Sosyal tesisler yeterlidir (%21) , yeterli değildir ( % 79 ),spor salonu olmalıdır (%79) , konferans salonu olmalıdır ( % 57) ,kütüphane olmalı (%57 ),tenis kortu olmalıdır ( %57 ),yüzme havuzu olmalıdır ( % 50 ),internet kafe olmalıdır ( %42 ),satranç ve okuma köşesi olmalıdır ( %28 ) ,resim atölyesi ve müzik salonu olmalıdır (%42),okul bahçesinde beton zemin yerine yeşil alan olması ( %42 ), okulların sosyal tesis ihtiyaçları m.e.b. , belediye ve yardımsever bağışları vs. kampanyalarıyla karşılanabilir (%50).

|  |
| --- |
| **Soru 2.Davranışı değiştirmenin en etkili yollarından bir tanesi çevreyi değiştirmektir. Sizce okullar sosyal tesis bakımından yeterli midir ? Eğer yeterli değilse siz ne önerirsiniz ?** |
|  **Yüzde Frekans**Sosyal tesisler yeterlidir % 21 3Sosyal tesisler yetersizdir % 79 11Spor salonu olmalıdır % 79 11Konferans salonu olmalıdır %57 8Kütüphane olmalıdır %57 8Tenis kortu olmalıdır %57 8Yüzme havuzu olmalıdır %50 7İnternet kafe olmalıdır %42 6Satranç ve okuma köşesi olmalıdır %28 4Resim atölyesi ve müzik salonu olmalıdır %42 6Okul bahçesinde beton zemin yerine yeşil alan olması %42 6Okulların sosyal tesis ihtiyaçları meb, belediye veyardımsever bağışları vs. kampanyalarıyla %50 7karşılanabilir |

 Sosyal tesisleri yeterli bulan öğretmenlerin sayısı üçtür. Onlara göre çoğu sosyal tesis yeterlidir. Yeterli bulmayanların sayısı on birdir. Tek tek sosyal tesislere bakacak olursak ilk sırayı spor salonları almıştır. Okullarda spor salonu öğrencilerin zindeliğine ve sağlına katkıda bulunmanın yanı sıra, yaşam boyu olumlu etkileri olacak bu fiziksel etkinlikleri daha iyi bir şekilde anlamalarına ve gerçekleştirmelerine yardımcı olur. Buna ek olarak, okulda beden eğitimi, takım çalışması, fair play gibi transfer edilebilen bilgi ve becerilerin oluşturulmasına, saygının geliştirilmesine, bedensel ve sosyal farkındalığın artmasına ve oyunun kuralları anlayışının geliştirilmesine yardımcı olur. Bu bilgi ve beceriler diğer derslerde ve gerçek yaşamdaki durumlarda da kullanılabilmektedir. Ülkemizde maalesef beden eğitimi derslerine önem verilmiyor ve öğrencilerde, öğretmenlerde, velilerde beden eğitimi dersini “boş ders” olarak görüyor. Öncelikle bu zihniyetin ortadan kalkması gerekir ve spora ve spor salonlarına yönelik yatırımların artırılması gerekir. Kaldı ki eğitim sadece kitap ,yazılı, ödevden ibaret değildir.

 “Okullarda konferans salonu olmalıdır.” diyen öğretmenlerin sayısı sekizdir. Artık günümüzde önemli gün ve haftalar eskisi gibi sınıflarda anlatılıp geçilmiyor. Alanında uzman kişiler davet edilip seminer, konferans vs. verdiriliyor. Bunun için de doğal olarak bir mekan lazım. Bu da bir konferans salonu ya da adına “çok amaçlı salon” diyebileceğimiz bir salon ihtiyacını doğuruyor. Ayrıca öğrenciler de konuşma yapıp bilgi aktarabilir. Bu da öğrencinin, özellikle duyusal özelliklerini geliştirme açısından etkilidir. Karşısında bir kitle bulunan bir ortamda o kitleye hitap edebilmek elbette ki öğrencinin özgüvenini artıracaktır. Sonuç olarak öğrencinin bilişsel ve duyusal gelişimi için konferans salonu etkilidir ve şarttır.

 “Okullarda kütüphane olmalıdır” diyen öğretmenlerin sayısı sekizdir. Öğrencilerin belki de ilk kez kitapla tanıştığı mekan olan kütüphanelerin varlığı elbette şarttır ve özenle dizayn edilmesi gerekir. Okullarda hem fiziksel açıdan özenli hem de nitelikli eserlerle donatılmış kütüphaneler kurmaya yönelik genel bir çabanın varlığından bahsedemiyoruz. Okul kütüphaneleri daha çok Türkçe ve Edebiyat öğretmenlerinin ya da okuma ilgisi yüksek idealist öğretmenlerin kişisel çabaları ile şekilleniyor. Ayrıca kütüphaneler genellikle okuma odaklı değil , eğer öğretmeni bir ödev verirse belki araştırma amaçlı kullanılıyor. Hele ki günümüz dünyasında gelişen teknolojinin etkisiyle bu oran çok çok az oluyor.

   Kütüphanelerde her öğrencinin oturabileceği ayrı masa ve sandalyelerin varlığı, okumanın kişisel bir deneyim olma özelliğine hizmet edecektir. Zira sınıflardan arta kalan öğrenci sıra ve masaları ile donatılmış bir kütüphane, öğrenciye cazip gelmeyecektir. Oysa kütüphanenin kendilerine nefes aldıran bir mekân olarak algılanması oldukça önemlidir. Yine kütüphanelerin iyi aydınlatılmış olması da bu noktada önemlidir.

 “Okullarda tenis kortu olmalıdır” diyen öğretmenlerin sayısı sekizdir. Tenis ülkemizde çok popüler değildir ancak popüler olmayan sporlara da öğrencileri yönlendirmek gerekli ve önemlidir.

 “Okullarda yüzme havuzu olmalıdır” diyen öğretmenlerin sayısı yedidir. Bireylerin spor yapma alışkanlıklarının gelişmesine ve süreklilik kazanmasında spor tesislerinin varlığı hiç kuşkusuz çok önemlidir. Havuz ortamında yapılan yüzme ve benzeri su etkinlikleri insanların giderek daha öncelikli tercihleri arasında yer almakta, havuzlarda uygulanan spor aktivitelerinin güvenli ve sağlıklı şekilde gerçekleştirilebilmesi için tesis yapımı ve doğru şekilde işletilmesi son derece önemli kabul edilmektedir. Çünkü, ülkemizde gerek yüzmeyi kurallarına göre bilen kişi ve gerekse elit seviyedeki sporcu sayısının yetersiz olduğu görülmüştür.

 Ancak yüzme havuzunun hijyenik olması lazımdır. İlaçlaması, bakımı periyodik olarak yapılmalıdır. Gerekli ekipmanlar da bulunmalıdır. Başında bekleyen bekçi ve cankurtaran olmalıdır. Bu iki görevi yapan, tek bir kişi olabilir. Ayrıca bazen tok karnına havuza girildiğinde mide krampları yaşanabilmektedir. Dolayısıyla havuz kural ve kullanma şeklini anlatan bir uyarıcı tabela kesinlikle olmalıdır.

 “Okullarda internet kafe olmalıdır” diyenlerin sayısı altıdır. Artık günümüzde kütüphanelere gidip ansiklopedi ya da literatür tarama dönemi bitmiştir. Bunun sebebi gelişen teknolojidir. Dolayısıyla eğitim ortamlarında, okullarda bilgisayar ve internet zaruri bir ihtiyaç halini almıştır. Okullarda internet kafe varlığı olumludur ancak bazı sakıncalardan kaçınmak adına önlem almak lazımdır. Öğrencilerin kullanacağı bilgisayarlar bir formatör öğretmen gözetiminde olmalıdır. Ve bu öğretmenimiz hangi öğrencinin hangi masada hangi siteye girdiğini rahatlıkla görebilmelidir. Ayrıca yasaklı sitelere erişimi engellemek adına bazı programlar yüklenmelidir. Bu tarz önlemler alınırsa internet ve bilgisayar zarar değil aksine çok faydalı olur ve teknolojiyle uyum sağlanmış olur.

 “Okullarda satranç ve okuma köşesi olmalıdır” diyen öğretmenlerin sayısı dörttür. Öğrencilerin kişisel ve zihinsel becerilerini, kurgulama, empati, paylaşma ve iletişim duygularını, motor gelişim faaliyetlerini destekleyerek, davranışlarını şekillendirmeyi öğrenmeleri için oyun ve okuma köşeleri oluşturmak büyük önem arz etmektedir. Böyle bir köşenin oluşturulması; kullanılmayan, eski çekmece ve sıralar boyanarak elde edilebilir.

 “Okullarda resim atölyesi ve müzik salonu olmalıdır” diyen öğretmenlerin sayısı altıdır.

Böyle yetenek dersleri nottan bağımsız ve seçmeli hale getirilmelidir. Böyle hem hayata karşı bir stres atma yöntemi olur hem de varsa yetenekli öğrenciler keşfedilmiş olur. Kaldı ki resim, müzik gibi dersler en az matematik, Türkçe, fizik, kimya kadar önemlidir.

 “Okul bahçesinde beton zemin yerine yeşil alan olmalıdır” diyen öğretmenlerin sayısı altıdır.

 Çevre eğitimi için bir okul bahçesinde olabilecek donatıların ya hiç olmadığı ya da yetersiz olduğu görülmüştür(Karatekin) . Doğayı koruma yüzyılımız insanının kutsal bir görevi olmalıdır (Çepel, 1992). Bunun için bu görevi yerine getirecek olan çocuklarımızın okullarda çevre ve doğa koruma eğitimine önem verilmelidir (Yücel, 1999). Okullarda doğal çevrenin insanlık için önemi gerçekten anlatılabilse yetişmekte olan neslin çevre konusunda daha duyarlı ve sorumlu davranmaları sağlanabilir (Bozkurt, 2006).

 Yapılandırmacı anlayışa göre oluşturulan ilköğretim programları içinde yer alan çevre konularının öğretiminde öğrenilenlerin yaşama geçirilmesi için okul bahçelerinden etkin bir şekilde yararlanılmalıdır. Doğal hayat, okul bahçesindeki öğrenme alanına taşınmalıdır. Örneğin okul bahçesinde küçük bir gölet veya kompost oluşturulabilir (Başal, 2005). Öğrencilerin kendi yaptıkları kuş evleri, kuş yemlikleri, kuş havuzları, böcek otelleri ve spiral ot bahçeleri ile öğrencilerin doğaya ve doğada yaşayan canlılara olan ilgileri ve sevgileri arttırılabilir. Günümüzde gelişmiş ülkelerde ilköğretim okulu bahçeleri çocukların sadece teneffüslerinde boş zamanlarını değerlendirecekleri mekânlar olmalarından öte, birer eğitim mekânı olarak algılanmaktadır (Erdönmez, 2011). Okullar ve okul bahçelerinin çevre eğitimindeki işlevi bu denli önemli iken ülkemizde çocukların en olumsuz etkilendiği binaların başında, resmi, ciddi görünümlü okullar gelmektedir (Görmez ve Göka, 1993).Kaldı ki yüzyılımızın şanssız çocuklarına doğanın onlara kazandıracağı tüm güzellikleri göstermek eğitimcilerin görevidir.

 “Okulların sosyal tesis ihtiyaçları meb, belediye ve yardımsever bağışları vs. kampanyalarıyla karşılanabilir.” diyen öğretmenlerin sayısı yedidir.

 Bazı okul yöneticileri gereksinimlerini rahatlıkla karşılayacak oranda kaynak sağlarken; özellikle sosyo-ekonomik düzeyi düşük kesimlerdeki okulların yöneticileri en temel gereksinimlerini bile karşılamakta güçlük çekmektedirler. Kamu kaynaklarından ayrılan ödeneklerle ihtiyaçlarını karşılayamayan eğitim kurumları, ihtiyaçlarını karşılamak için kamu dışından finans desteği sağlamanın yollarını aramaktadırlar (Özmen ve Yalçın, 2011). Özellikle ilk ve ortaokulların gelir kaynakları incelendiğinde bu durum daha net bir şekilde görülebilir. Bugün okulların başlıca gelir kaynağı okul aile birliklerine yapılan bağışlar-yardımlar ve kantin gelirleridir. Okul-aile birliği yönetmeliğinde belirtilen esaslar doğrultusunda okulların kendi gelir kaynaklarını oluşturmaları beklenmektedir (MEB, 2012).Bu durum da sosyo ekonomik özelliği yüksek yerlerde daha fazla , düşük olan yerlerde ise daha az kaynak demektir. Kaynak sağlama konusunda, merkezi bir bütçe oluşturulması, velilerden belirli bir oranda aidat alınması, yerel yönetimlerin bütçelerinden pay ayrılması, öğrencilere dağıtılan kitapların ücretli olması ve ücretin okula aktarılması, okul bahçe duvarlarının ve web sayfasının reklam amaçlı kullanılması, okul bahçesinin çok amaçlı kullanılması ve kantin gelirlerinin artırılması önerilerinin geliştirildiği görülmüştür. Ayrıca dernekler ya da okul aile birliği aracılığıyla belediyelerden ve hayırseverlerden talepte bulunulabilir.

**4.3.Üçüncü soruya ait veriler**

Üçüncü soru “Okullarda güvenlik görevlisi olmalı mıdır ? Eğer varsa , tek başına yeterli midir ? olarak belirlenmiştir.

 Bu soruya verilen cevaplar “ Okullarda güvenlik görevlisi olmalıdır (% 100 ) , Tek başına güvenlik görevlisi yeterlidir( %28 ) , Tek başına güvenlik görevlisi yeterli değildir ( %72 ) , Güvenlik görevlileri ile birlikte kameralarda olmalıdır ( % 42 ).

|  |
| --- |
| **Soru 3. Okullarda güvenlik görevlisi olmalı mıdır ? Eğer varsa , tek başına yeterli midir ?** |
|  **Yüzde Frekans**Okullarda güvenlik görevlisi olmalıdır %100 14Tek başına güvenlik görevlisi yeterlidir %28 4Tek başına güvenlik görevlisi yeterli değildir %72 10Güvenlik görevlileri ile birlikte kameralarda olmalıdır %42 6 |

 Günümüz toplumu risk toplumu olarak da adlandırılmakta ve yapılan araştırma (Çelik ve Torlak, 2006) sonuçlarına göre, risk toplumunda güvenin yerini güvensizlik almaya başlamaktadır. Risk altındaki bir toplumda hizmet veren okulların güvenilir kurum olma özellikleri gittikçe zayıflamaktadır. Okul güvenliği özellikle gelişmiş toplumlar için, son yılların en önemli problemlerinden biridir. (Işık, 2004). Okullardaki şiddet ve disiplin sorunlarında ciddi bir artış yaşanmaktadır. Okullarda yaşanan şiddet ve disiplin sorunları, okul yöneticisinin öncelikli olarak çözmek zorunda olduğu sorun alanını oluşturmaktadır.

 Güvenli okul aynı zamanda, pozitif bir okul iklimi oluşturan ve sürdüren ve iyi koruma ve müdahale etme programlarını uygulayan okuldur (Reeves, Kanan ve Plog, 2010). Okul güvenliği, öğrenci ve okul personelinin okul içerisinden ve çevresinden kaynaklanan her türlü istenmeyen davranışlara karşı korunmaları ve okulda bir kriz ortamı yaratabilecek olağanüstü hallerde can güvenliklerinin en üst düzeyde sağlanması olarak tanımlanmaktadır (Çankaya ve Arabacı, 2010, 877; Özer, 2006, 8-9).

 Çoğu okulumuzda güvenlik görevlisi yoktur.Ancak kamera sistemleri vardır.Günümüz artan suç oranlarına bakacak olursak kamera sistemlerinin caydırıcılığı pek azdır. Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) tarafından düzenlenen 19. Milli Eğitim Şurası'nda oluşturulan Okul Güvenliği Komisyonunda, okul giriş çıkış noktalarının sayısının sınırlandırılması, okul içi ve çevresinde denetimi arttıracak önlemlerin alınması yönündeki öneri benimsendi. Bu kapsamda, okullarda ziyaretçi kartı uygulaması, kamera sistemi, duman sensörü, metal detektör gibi önlemler alınabilecek. Ayrıca öğrencilerin okula istenmeyen araç gereç ve suç aleti getirmelerini önlemek için denetimler yapılacak.Bu gelişmeler güvenliği artırmak için olumlu gelişmelerdir.” Tek başına güvenlik görevlisi yeterli değildir” diyenlerin oranı %72 görünüyor ama çoğu okulda hiç güvenlik görevlisi olmadığını göz önüne alırsak bir tane güvenlik görevlisinin dahi en azından caydırıcı olabileceği düşünülmektedir.Güvenlik kamerası konusunda ise bir olumsuzluk görülmemektedir , her okulda yeterince güvenlik kamerası vardır. Kameraların , okulun tüm çevresini görecek şekilde sayıda konuşlandırılması, açıları; okul sınırlarına paralel geçen yolların tamamını görecek şekilde ayarlanması , kayıtların en az 30 gün olması, araç plakalarını okuyabilecek ve şahıs eşkallerini ayırt edebilecek şekilde HD çözünürlükte olması ve gece görüş özelliğine sahip olması gerekmektedir.

**4.4. Dördüncü soruya ait veriler**

Dördüncü soru “Sizce renklerin insan psikolojisi üzerinde etkisi var mıdır ? Sınıflarda ya da sosyal tesislerde hangi renkler tercih edilmelidir ?” olarak belirlenmiştir.

 Bu soruya verilen cevaplar “ Renkler insan psikolojisi üzerinde etkilidir (%72) , Renklere resim öğretmeni karar vermelidir (%35) ,İlköğretim ve liselerde renkler farklı olmalıdır ( %28) , Açık mavi olmalıdır ( %58) , Yeşil olmalıdır ( %64),Pembe olmalıdır ( %50) ,Sarı-kırmızı gibi ateş renkleri olmalıdır( %58) , Turuncu olmalıdır ( %28) ,Gri-bej olmalıdır(%28).

|  |
| --- |
| **Soru 4. Sizce renklerin insan psikolojisi üzerinde etkisi var mıdır ? Sınıflarda ya da sosyal tesislerde hangi renkler tercih edilmelidir ?** |
|  **Yüzde Frekans**Renkler insan psikolojisi üzerinde etkilidir %72 10Renklere resim öğretmeni karar vermelidir %35 5İlköğretim ve liselerde renkler farklı olmalıdır %28 4Açık mavi olmalıdır %58 8Yeşil olmalıdır %64 9Pembe olmalıdır %50 7Sarı-kırmızı gibi ateş renkleri olmalıdır % 58 8 **Yüzde Frekans**Turuncu olmalıdır %28 4Gri-bej olmalıdır %28 4 |

 Günümüzde renklerin insan psikolojisini etkilediğini destekleyen birçok çalışma var olsa da bu durumun nasıl meydana geldiği henüz tam anlamıyla açıklanamamaktadır. Yine de bu çalışmalar renklerin insan davranışlarını tahmin etmede ve yönlendirmede nasıl kullanılabileceği hakkında önemli bilgiler sunmaktadır. Renkler sıcak, soğuk, pasif, aktif, hafif, uyarıcı, dinlendirici ve daha birçok şekilde kategorize edilebilir. Renklerin doygunluk tür ve değerleri kategorileştirmede önemli bir etkiye sahiptir. Diğer bir ifadeyle aynı rengin etkileri hem pozitif hem negatif olabilir, bunu rengin türü ve değeri belirler. Kırmızı rengi bir yandan hayatın rengi ve canlılığı simgeler. Aynı şekilde kaosu, kanı, şiddeti, hırs, tutku ve savaşı da simgeler (Özdemir, 2005:392).

 Mavi rengin etkisi üzerine psikolojik araştırmalar yapan Ketchman yaptığı deneylerle park halindeki iki mavi araç arasındaki boşluğun daha geniş algılandığını ve bu yüzden mavi araçların arasına park edilirken daha fazla kazanın meydana geldiğini kanıtlamıştır (Kıran, 1986, akt. Özdemir, 2005:392).

 Renklerin bu etkileri görüldükçe öğrenme ortamlarındaki renk seçiminin önemi bariz olarak ortaya çıkmaktadır. Sınıf ve okul renklerine öğrenciler üzerindeki muhtemel etkileri göz önüne alınarak karar verilmelidir. Mavi ve yeşil tonlarının rahatlığı ve özgürlüğü simgelediği bilinmektedir. Kırmızı ve turuncu renkler ise uyarıcı renklerdir. Renkler belirlenirken hangi kademe için uygulanacağı da önemli bir faktördür. Koyu renklerin sınıflarda kullanılması karanlık bir ortam oluşturacağından uygun olmayabilir (Işık, 2004: 67; Özdemir, 2005: 392; Tutkun, 2003: 140).

 Beş öğretmen “Renklerin kararını resim öğretmeni vermelidir” cevabını vermiştir. Bizce renk kararı bilimsel verilerin ışığında karar verilmelidir ve uygulanmalıdır. Yapılan araştırmalar koyu renklerin karamsarlık verdiğini , sarı-kırmızı-turuncu gibi renkler de fazla uyarıcıdır. En ideal renkler mavi-yeşil ve tonları olarak düşünülmektedir. Kaldı ki en çok tercih edilen renkler mavi-yeşil ve tonları olmuştur.

**4.5. Beşinci soruya ait veriler**

Beşinci soru “ Sınıflarda ideal öğrenci sayısı sizce nedir ?” olarak belirlenmiştir.

 Soruya verilen cevaplar “20 kişi olmalıdır (%58), 27 kişi olmalıdır (%21) , 25 kişi olmalıdır ( % 35) ,15 kişi olmalıdır ( %28) , 10 kişi olmalıdır ( %21) şeklindedir.

|  |
| --- |
| **Soru 5. Sınıflarda ideal öğrenci sayısı sizce nedir ?** |
|  **Yüzde Frekans**20 kişi olmalıdır %58 827 kişi olmalıdır %21 325 kişi olmalıdır %35 515 kişi olmalıdır %28 410 kişi olmalıdır %21 3 |

 Her ne kadar ülkelerin eğitim imkanları ile sınırlı olmakla beraber modern eğitime gönül verenler tarafından sınıfta öğrenci sayısının genel olarak otuzun üstünde olması istenmeyen bir durumdur. Ancak ideal bir öğrenci sayısının olmadığı, bu durumun dersin niteliğine, eğitim düzeyine ve türüne göre değişebileceği düşünülüyor . İlk yıllarda öğrenciler öğretmenin yardımına daha çok gereksinim duyarlar “bu nedenle ilk sınıflarda öğrenci sayısının az tutulması gerekir, gerekirse sınıf düzeyi ile birlikte yükseltilmesi uygun olacaktır. Yapılan araştırmalar öğrenci sayısı ile başarı arasında ilişki olduğunu, öğrenci sayısının az olduğu sınıflarda başarının ve öğrenmenin öğrenci sayısı çok olan sınıflara göre daha yüksek olduğunu ortaya koymaktadır.

 Kalabalık olmayan sınıflar bazı bakımlardan öğretmene de kolaylıklar sağlamaktadır. Başar; Herder ve Benjamin’e dayanarak bu kolaylıkları şöyle aktarmaktadır: “Bu sınıflar, öğretmene ek zaman kullanma, az kaynakla yetinebilme, her öğrenciye daha fazla zaman ayırabilme, öğrenci gelişimini kolay izleyebilme, sınıfı daha etkili yönetebilme, etkin öğrenmeyi kolaylaştırabilme fırsatları verir. Bu nedenle de eğitim ortamı olarak kabul ettiğimiz sınıf öğrenci sayısının  mümkün olduğu kadar üst sınırın (30) altında olması hem öğrencilerin daha başarılı olmalarını hem de öğretmenlerin kaliteli bir eğitim vermelerini sağlayacaktır”27. Bu yüzden de ilköğretimden yüksek öğretime kadar sınıflardaki öğrenci sayıları belirlenirken dikkatli davranılmasında ve bu yaklaşımlara uyulmasında fayda olacağını söylemek mümkündür. Ayrıca bir sınıfta öğrenci sayısı ne kadar az olursa eğitimin niteliği ve hedeflere ulaşması ve öğrenmenin gerçekleşmesi o kadar kolay olacaktır. Bunların yanında disiplin sorunları da bir o kadar az olacaktır. Çünkü öğrencilerin takip ve kontrolleri daha rahat yapılabilecek ve onlarla yakından ilgilenme imkanı artacaktır. Bunun yanında ekolojik -psikoloji bulguları daha az öğrenci bulunan sınıfların öğrencileri, öğrenci sayısının az olmasının kendilerini psikolojik olarak olumlu yönde etkilediğini ve öğrencilerin sınıf içi aktivitelere daha çok katıldıklarını, kendilerini daha çok yeterli hissettiklerini, daha dakik ve daha düzenli olarak okula devam ettiklerini, sinirlilik ve okuldan uzaklaşma duygularını daha az yaşadıklarını ortaya koymaktadır.

  Sınıf ne kadar büyük olursa olsun öğrenci sayısı da öğretim faaliyetlerini etkiler. 30’u aşkın öğrencinin olduğu sınıflarda öğrencinin güdülenmesi için ek zaman gerektirebileceği gibi öğretim yöntem ve tekniklerinin yararlılığını da sınırlayabilir. Az mevcutlu sınıflarda öğretmen daha aktif olacağı için kaliteyi arttırır. Kalabalık sınıflarda öğretmenin sınıfın bütününü kontrol altında tutması mümkün değildir. Sınıfta aynı anda birkaç farklı durum meydana geldiği düşünülürse yeterli kontrol sağlanamadığı zaman öğrenme faaliyetlerinden sapmalar olabilmektedir (Öztürk, 2003). Yapılan araştırmalara bakıldığında öğrenci sayısı ile başarı arasında ilişki olduğunu, öğrenci sayısının az olduğu sınıflarda başarının ve öğrenmenin kalabalık sınıflara göre daha yüksek olduğunu ortaya koymaktadır (Uludağ ve Odacı, 2002; Yıldırım, 2003). Disiplin olaylarının yaşanmasında okul koşullarının etkisi düşünüldüğünde kalabalık sınıflarda, ders materyallerinin çabuk kırılıp bozulmasına yol açtığına, okuldaki sosyal etkinliklerin ve sosyo-fiziksel alanların işlevselliğinin yitirilmesine dikkat çekilmektedir. Ayrıca, öğretme ve öğrenme sürecini olumsuz etkilediği, öğrencilerin derse güdülenmelerini engellediği, derse adapte olamayan öğrencilerin ilgilerini ders dışı etkinliklere yönelttikleri bilinmektedir. Kalabalık sınıflar, öğrenme ve öğretme sürecinde öğrenciden sonra en önemli öğe olan öğretmenin rollerini de olumsuz etkilemektedir. Derse yönlendirilemeyen öğrencilerin istenmeyen davranışlarıyla, öğretmenler başa çıkamamakta, öğretmen sınıftaki hâkimiyetini yitirmekte bu durum ise sınıfın lideri olması beklenen öğretmenin güdülenmesine, dersini huzurlu bir şekilde ve amacına uygun geçirmesine engel olmakta, öğretmenin iş stresini artırmakta, iş tatminini ve motivasyonunu düşürmektedir (Bakioğlu, 1999; Çelik, 2002; Türnüklü, Zoraloğlu ve Gemici, 2001; Yaman, 2006; Yıldırım, 2003). Kalabalık okullarda başarının düşük olduğu genel olarak bilinen bir durumdur. Küçük okullarda kişiler arası ilişkiler, moral, program ve öğretim alanlarında daha etkili olurken, bu okullarda yönetim ve disiplin olaylarının daha az, bireysel eğitim olanaklarının daha fazla olduğu belirtilmektedir (akt, Dönmez, 2002). Bugün kalabalık sınıf ve okul ortamlarında öğrencilerin öğrenme ilgisizliğinden yakınan, öğrencilerle yaşadığı disiplin ve iletişim sorunlarından tükenme noktasına gelen birçok öğretmen vardır (Eskicumalı, 1999). Hangi sınıfın küçük, hangi sınıfın kalabalık olduğuna ilişkin tartışmalar devam etmekte olup net bir tanımlama henüz söz konusu değildir. Johnson (2002), 20 ve daha az mevcuda sahip sınıfları küçük olarak nitelerken, en az 31 öğrenciye sahip sınıfların ise büyük olduğunu ifade etmektedir. Nye, Hedges ve Spyros (2001) ise 15-17 kişilik sınıfların küçük sınıf olduğunu söylemektedirler. Türkiye’de ise bir sınıfa ortalama, 50 ve daha çok sayıda öğrenci düştüğüne göre Türkiye’deki sınıfların kalabalık olduğu söylenebilir (akt, Güçlü, 2002). Nüfus artış hızı neredeyse durma noktasına gelmiş Batı ülkelerinde bu rakamlar makul görülse de Türkiye’nin genç nüfus potansiyeli düşünüldüğünde ülke gerçekleri de değerlendirmeye alındığında ideal sınıf mevcutlarının ilköğretim de 25-30 arası, orta öğretimde ise 35-40 arası olabileceği söylenebilir.

 Sonuç olarak yapılan görüşmede de öğretmenlerin büyük bir kısmı “ideal öğrenci sayısı 20 olmalıdır.” demişlerdir. Normalde( devlet okulları) mevcut 30-40 bandında seyrettiği için ve artan genç nüfusu göz önüne alacak olursak 20 biraz ütopik olmakla birlikte ideal sayı olarak düşünülmektedir.

**4.6. Altıncı soruya ait veriler**

Altıncı soru “ Etkili bir öğretim için sınıflarda oturma düzeni nasıl olmalıdır ?” olarak belirlenmiştir.

 Soruya verilen cevaplar “ U şeklinde oturma düzeni olmalıdır ( %50) ,Tek kişilik sıralar olmalıdır ve oturmaları için sandalye olmalıdır (%28) ,Sıralar önden arkaya basamaklı bir şekilde yükseltilmelidir ( %21)” şeklindedir.

|  |
| --- |
| **Soru 6. Etkili bir öğretim için sınıflarda oturma düzeni nasıl olmalıdır ?** |
|  **Yüzde Frekans**U şeklinde oturma düzeni olmalıdır %50 7Tek kişilik sıralar olmalıdır ve sandalye olmalıdır %28 4Sıralar önden arkaya basamaklı bir şekilde yükseltilmelidir %21 3 |

  2000’li yıllardan önce öğretmen merkezli planlanan eğitim programları , öğrenciyi sınıf içerisinde pasif konumda tutan bir sistem olduğu için sınıf düzenlerinin farklı şekillerde oluşturulmasının pek önemi yoktu. Sıralar arka arkaya sınıf tahtasına ve öğretmene dönük şekilde sıralanırdı. Ancak daha sonra öğrenci merkezli aktif öğrenme ortamları yakalamaya çalışan eğitim dünyasında artık klasik oturma düzeninden vazgeçilmiş farklı oturma düzeni modelleri oluşturulmuştur.

 Görüşmede öğretmenlerin yarısı “ U şekli oturma düzeni demiştir.Ancak bu oturma düzenini destekleyen bazı öğretmenler ortası boş olduğundan dolayı tahtaya gidip gelme süresinin uzun olduğunu ve bunu fırsat bilen öğrencilerin arkasına döndüğü vakit konuşmaya başladığından şikayet etmişlerdir.Aynı öğretmenler tahtaya yakın oturan öğrencilerin boyun ağrısı çektiğini de belirtmiştir. Üç öğretmen ise “amfi tipi sıralar idealdir.” demiştir. Gerekçelerini ise herkesin daha net görüneceğini ve öğrencilerin “ birbirinin enselerini görmekten kurtulacağını” olarak belirtmiştir.Ancak amfi sıralar için okulun tadilat bakımından yeniden yapılandırılması gerekebilir.Bu durumda da maliyet artar.

**4.7. Yedinci soruya ait veriler**

Yedinci soru “ Sınıflarda yazı tahtası nerde durması gerekir ? Öğretmen, konuşması gerektiğinde sınıfın neresinde durmalıdır ?” şeklinde belirlenmiştir.

 Soruya verilen cevaplar “Tahta, oturma düzenine göre sınıfın tam karşısında ve ortada olmalıdır (%100) , Öğretmenler bütün öğrencilerin önünde, tam ortada durmalıdır ve çok olmamak şartıyla arada dolaşmalıdır (%100)” şeklindedir.

|  |
| --- |
| **Soru 7. Sınıflarda yazı tahtası nerde durması gerekir ? Öğretmen , konuşması gerektiğinde sınıfın neresinde durmalıdır ?** |
|  **Yüzde Frekans**Tahta sınıfın tam karşısında ve ortada olmalıdır %100 14Öğretmen tam ortada durmalıdır ve arada dolaşmalıdır %100 14 |

 Birbirleriyle iletişim kuran kişiler, algıladıkları yakınlık derecelerine göre, aralarında “sosyal” bir mesafe bırakırlar.Araya konulan mesafe arttıkça, iletişim kuran kişiler arasındaki ilişkinin resmîleştiği varsıyılabilir. Kırk santimle seksen santim arasında değişen mesafe yakın bir ilişkinin, seksen santimle iki metre arasındaki mesafe sosyal bir ilişkinin göstergesi olarak kabul edilir.

 Öğretmen-merkezli geleneksel eğitim anlayışı, günümüzde yerini öğrenci-merkezli çağdaş eğitim anlayışına bırakmıştır. Ancak çoğu okullarımızda sınıflarımızın düzenlenişi, hâlen geleneksel eğitim anlayışının izlerini taşımaktadır. Öğrencilerden uzak, yükseltilmiş bir set üzerindeki öğretmen masasında oturarak ders anlatan bir öğretmen “eğitimin merkezi öğretmendir”; mesajını, sözel olmayan bir biçimde vermeye devam etmektedir. Öğretmenin dersleri işlerken, öğrenciyle arasına sürekli sosyal ilişkiye işaret eden bir mesafe koyması, “Ben sadece ders veririm*,* sizin yakınınız olamam” mesajını da sınıfa iletmektedir. Kuşkusuz öğretmenin masasından ya da tahtanın önünden hiç ayrılmadığı bir sınıf ortamında, sağlıklı bir öğretmen-öğrenci iletişiminden söz edilemez.

 Ders işlerken sık sık öğrencilerin arasında dolaşmak, dikkati dağılmış öğrencilere daha da yaklaşarak, rastlantıymış gibi öğrencinin sırasına ya da omuzuna dokunmak, öğrencinin dikkatini öğretmen üzerinde toplamasına; daha da önemlisi, kendisini öğretmene daha yakın hissetmesine yardımcı olacaktır.Sınıf tahtası ise duvarın tam ortasında ve gerekirse alta basamak koyularak yükseltilebilir.

**4.8. Sekizinci soruya ait veriler**

Sekizinci soru “ Sizce okullar hijyenik mi ? Bu amaç için çalışan personel sayısı yeterli midir ?” olarak belirlenmiştir.

 Soruya verilen cevaplar “Okullar hijyenik değildir (%78) , Okullar hijyeniktir (%22) ,Personel yetersizdir ( %92)”şeklindedir.

|  |
| --- |
| **Soru 8. Sizce okullar hijyenik mi ? Bu amaç için çalışan personel sayısı yeterli midir ?** |
|  **Yüzde Frekans**Okullar hijyenik değildir %78 11Okullar hijyeniktir %22 3Personel yetersizdir %92 13 |

 Kişilerarası iletişimin yoğun olduğu okullarda temizlik koşullarının yetersiz olması öğrenci ve personel için yüksek risk taşımakta ve çevrenin sağlığını tehdit ediciliğini arttırmaktadır. Sınıflardaki olumsuz çevre koşulları hem öğretmeni hem de öğrenciyi etkilemektedir (Adams, Bartram, Chartier ve Sims, 2009: 1). . Temizlik koşulları, okul suyu, tuvaletlerin durumu, aydınlatma, gürültü vb. etmenler ile ilgili sorunlar özellikle ilköğretim çağında bulunan birçok çocuğu etkileyen hastalıklara sebep olarak onların gelişimlerini etkileyerek okullarda sürdürülen eğitim etkinliklerinin aksamasına ve öğrenci başarısının düşmesine yol açabilmektedir (Tekbaş ve Vaizoğlu, 2008: 8). Görüşmede aldığımız veriler ışığında bir değerlendirme yapacak olursak okullara temizlik giderleri için herhangi bir bütçe ayrılmamakta ve okulların yeterli hizmetli çalışanı yoktur.

 Okul ortamını oluşturan; okulların eğitim öğretime hazırlanması, süreç boyunca gereken temizlik, ısınma, aydınlanma, güvenlik vb. fiziki şartların sağlanması, eğitim öğretim sürecini etkileyen işler okuldaki hizmetliler tarafından yapılmaktadır. Bu görevlerin tam olarak yapılması öncelikle insan sağlığı açısından önemlidir. Okullarda bulunan eğitim öğretim yapılan binaların ve çeşitli etkinlikler için ayrılan yerlerin bakımlı, düzenli ve temiz, sağlık kurallarına uygun olması gerekmektedir. Özellikle sınıflar ve tuvaletler olmak üzere tüm kapalı ve açık eğitim ortamlarının, ayrıca ortamlarda bulunan eşyaların temizliğinin düzenli olarak yapılması gerekmektedir. Okulda bina ve tesislerin temiz ve bakımlı olmasının öğrencilerin iyi alışkanlıklar kazanmalarında ve okulun eğitsel amaçlarının gerçekleşmesinde önemli olduğu ifade edilmektedir (Taymaz, 2008: 226).

 Görüşmede öğretmenlerden aldığımız bilgileri derleyecek olursak okul temizliği şu şekilde olmalıdır :

* Tuvaletler dışında da okulların uygun yerlerinde temiz el yıkama eyveleri bulundurulmalı.
* Tuvaletlere sıvı sabun, kağıt havlu ve tuvalet kağıdı gibi temizlik malzemeleri konulmalı ve tuvaletler sık sık kontrol edilerek eksiklikler giderilmeli.
* Her ders arası tuvaletler temizlenmeli.
* Okullarda kullanılan çöp kovaları kapaklı olmalı.
* Her teneffüste sınıflar havalandırılmalı
* Kapı kolları, elektrik düğmeleri, masalar ve sıraların mikroplardan arınması için günlük kullanılan temizlik malzemeleri dışında bazı kimyasal maddeler ile temizlenmeli.

 “Okullarda personel sayısı yetersizdir” diyen öğretmenlerin oranı %92’dir.Bu önemli bir orandır. Bakanlık artık kadrolu hizmetli almıyor. Öğretmenler bu durumu avantaj olarak görüyor çünkü okul müdürleri şirketler aracılığıyla hizmet alımı yoluyla birden fazla temizlik personeli çalıştırabilir.Bakanlığın kadrolu hizmetli almamasını öğretmenler olumlu karşılıyor.Öğretmenlerin görüşlerine göre atama yoluyla özellikle başka şehirlerden gelen hizmetliler, temizliği bir külfet olarak görüyor, kendi işlerini garanti gördükleri için ( 657 sayılı kanun) işlerini tam yapmıyor ve ek işler yapıyorlar.Ayrıca müdür ve öğretmenlerle de sözlü tartışmaya giriyorlar.Eğer alımlar şirketler aracılığıyla hizmet alımı yoluyla gerçekleştirilirse hem devlete yük olmayacak hem birden çok personel alınabilecek hem de çalışanlar işini titiz yapabilecektir.

**4.9. Dokuzuncu soruya ait veriler**

Dokuzuncu soru “ Okulun estetik görünümünü geliştirmek için okul müdüründen nasıl bir istekte bulunurdunuz ?” olarak belirlenmiştir.

 Bu soruya verilen cevaplar “ Okulun dış cephesi değişik figürlerle boyanabilir ve grafitiler ile süslenebilir ( %50) , Bahçede beton yerine düzenli yeşil alanlar yapılmalı ve düzenli bakımı yapılmalıdır, ayrıca özel çiçek bahçesi yapılabilir( %72) , Bahçede düzenli aralıklarla ahşaptan masa ve sandalye yapılabilir( %28),Okulun iç cephesinde yer yer duvar kağıdı olabilir (%21)” şeklindedir.

|  |
| --- |
| **Soru 9. Okulun estetik görünümünü geliştirmek için okul müdüründen nasıl bir istekte bulunurdunuz ?** |
|  **Yüzde Frekans**Okul dış cephesi değişik figürlerle boyanabilir ve grafiti %50 7Yeşil alanlar ve özel çiçek bahçesi yapılmalıdır %72 10Bahçelere ahşaptan masa ve sandalye yapılmalıdır %28 4Okulun iç cephesinde kısmi duvar kağıdı olmalıdır %21 3 |

 Çocuklar yeni konu ve aletleri merak etmekle beraber “ders”ten hoşlanmazlar. Halbuki köklü ve sağlam bilgiler okulda planlı ve programlı derslerle elde edilir. Bu durumda hem dersleri, hem derslerin verildiği mekânları öğrencilerin ilgi ve dikkatlerini çekecek duruma getirmemiz gerekmektedir. Eğitim tarihimizde hem dersleri, hem derslerin verildiği sınıfları öğrencilerin ilgi ve dikkatlerini çekecek duruma getirmenin yollarını tespit etmek gerekmektedir.Fiziksel çevre şartlarının nitelikli olmasının öğrencilerin öğrenmesine sağladığı katkı kadar,motor becerilerini , fiziksel ve duygusal gelişimlerini de güçlü bir şekilde etkilediği dikkate alınırsa ; bu unsura ilişkin standartların belirlenmesi bu alan için öncelik gerektirmektedir.

 Okul dış cephe süslemesi için katılımcı öğretmenler çizgi film kahramanları ya da manzara resimlerinin ideal olabileceğini belirttiler.Ayrıca eğer yetenekli öğrenciler varsa grafiti dahi yapılabileceğini belirttiler.Ancak yapım esnasında sürece öğretmen ve öğrencilerde katılmalıdır.Böylece öğretmenler iş doyumu açısından ,öğrencilerde okullarını ikinci evleri gibi hissetmeleri açısından bir aidiyet duygusu oluşabilir. Okul binalarının muhteşem, gösterişli ve modern malzemelerle donanımlı olarak yapılmalarını istemek belki hayal olabilir; fakat onların estetik endişeyle yapılmasını ve idare edilmesini istemek, hem gerçeklere ve pedagojik ilkelere uygun, hem de uygulanabilir bir istektir. Estetik endişenin hâkim olduğu bir okul idaresi, doğada bol bol bulunan temiz hava, bol ışık, ağaç ve çiçeklerden, büyük bir ekonomik harcama yapmadan, yararlanabilir. Okulun bulunduğu mekânı bir park ve çiçek bahçesine dönüştürebilir.

 Bahçelerde ise , aşırı hafriyat ve dolgu yapılmaması öngörülmeli, arsaların mümkün olduğu ölçüde doğal yapısı ile kullanılmasına çalışılmalı, büyük istinat duvarlarının yapımından kaçınılmalıdır. Ders dışı zamanlarda öğretmenlerin oturup dinlenebilecekleri, ahşap malzemeden yapılmış, etrafı açık, üstü kapalı oturma mekânı düzenlenebilir. Ayrıca okul bahçelerine bakımı kolay, mevsime uygun çiçeklerden oluşan bir düzenleme yapılabilir. Peyzaj mimarisine uygun olarak, doğa temelli anlayışla tasarlanmış geniş çim alanları oluşturulabilir. Ağaç gölgesinde oturma bankları ,yeşil alanlarla çevrili oturma köşeleri düzenlenebilir. Uygun hava koşullarında derslerin açık havada işlenebileceği açık hava derslikleri oluşturulabilir.Ve tabi ki okul kampüsünün içindeki binaların arasındaki geçiş yollarına yürüyüş konseptine uygun, sıkıcı olmayan gezinti yolları oluşturulabilir.

**4.10. Onuncu soruya ait veriler**

Onuncu soru “ Öğretmenler odası nasıl düzenlenmelidir ? Okul müdüründen nasıl bir talepte bulunurdunuz ?” olarak belirlenmiştir.

 Bu soruya verilen cevaplar “ Günümüzde mevcut öğretmenler odalarında hiçbir eksiklik yoktur gayet iyidir ve idealdir (%64) , Her öğretmenin ayrı odası olmalıdır ( %21), Öğretmenler odası çok geniş olmalı ve cam bölmelerle ayrılmak suretiyle müdür,müdür yardımcıları ve öğretmenler aynı yerde olmalıdır( %14) , Öğretmenler odasında internet olmalıdır ( %28)” şeklindedir.

|  |
| --- |
| **Soru 10. Öğretmeler odası nasıl düzenlenmelidir ? Okul müdüründen nasıl bir talepte bulunurdunuz ?** |
|  **Yüzde Frekans**Öğretmenler odalarında hiçbir sorun yoktur, gayet iyidir %64 9Her öğretmenin ayrı odası olmalıdır %21 3Müdür ,müdür yardımcıları ve öğretmenler çok geniş bir odada aynı yerde olmalı ve cam bölmelerle ayrılmalı %14 2Öğretmenler odasında internet olmalıdır %28 4 |

 Öğretmenlerin mesleklerine ve görev yaptıkları okullara karşı olumlu tutum geliştirmek için çalıştıkları örgüt tarafından desteklendiklerini hissetmeleri gerekmektedir. Bunun yollarından biri de öğretmenlere elverişli bir çalışma ortamı sağlamaktır (Sezgin-Nartgün ve Kalay, 2014). Öğretmenler odası, öğretmenlerin ders hazırlığı için çalışmalar gerçekleştirdiği, toplantılar yaptığı, dinlendikleri, birbirleriyle iletişim kurdukları ve sohbet ettikleri bir mekan olarak tanımlanabilir. Bununla birlikte, öğretmenler odası öğretmenlerin sınıftan sonra en çok kullandıkları öncelikli mekanlar içinde yer almaktadır. TS9518 – TS12860 standartlarına göre de öğretmenler odası eğitim-öğretim ortamlarında bulunması gereken birimler arasında bulunmaktadır (Türe ve Karaküçük, 2011). Öğretmenler odası, öğretmenlerin başta eğitim-öğretim işleri olmak üzere, iletişim kurdukları, işbirliğinin oluştuğu, fiziksel ve zihinsel olarak dinlendikleri bir mekan olarak nitelendirilmektedir (Yeşil ve Korkmaz, 2012). Yapılan çalışmalarda da, öğretmenlerin büyük çoğunluğunun teneffüs aralarında öğretmenler odasında bir araya geldikleri ve birbirleriyle etkileşim kurdukları gözlenmektedir (Negiş-Işık ve Gürsel, 2013). Öğretmenler odası, öğretmenler için okulda yer alan önemli mekanlardan biri olarak nitelendirilmesine rağmen (Yeşil ve Korkmaz, 2012), doğrudan öğretmenler odası konusunda yapılan çalışmaların çok az olduğu belirlenmiştir (Yeşil ve Korkmaz, 2012; Töremen, 2004; Tatlıdil, 2003; Dinç ve Onat, 2002). Ancak katılımcı öğretmenlerin yarısından çoğu günümüz öğretmenler odalarının dizaynını gayet iyi ve gelişmiş olarak görmektedir.

 Görüşmede elde edilen veriler doğrultusunda, öğretmenlerin öğretmenler odasını kullanma amaçları arasında, yaşamsal ihtiyaçlar, iletişim ve eğitim-öğretim ile ilgili işler yer almaktadır. Öğretmenler odasını kullanma amaçlarına yönelik görüşler incelendiğinde öğretmenlerin öğretmenler odasını daha çok yaşamsal ihtiyaçları için kullandıkları belirlenmiştir. Öğretmenler odasının kullanılmama nedenleri arasında okul ve öğrenci işleri, sosyal ortama ilgisizlik ve fiziki ortamdan kaynaklanan nedenler yer aldığı belirlenmiştir. Öğretmenlerin çoğu , teneffüs aralarında öğrencilerin izinsizce girip çıkmasından ve diğer öğretmenlerin sohbet ederken çok yüksek sesle konuşmasından şikayetçidir.

 Görüşmede elde edilen verileri maddeleştirecek olursak öğretmenler odasında bulunması gerekenler şöyledir :

* Öğretmenler odasında kesinlikle ses yalıtımı olmalı .Gürültüden rahatsız olunuyor.
* Sandalyeler daha rahat ve deri olmalıdır.
* Öğretmenler odasının penceresi olabildiğince büyük ve dışarıdan içeriyi göstermeyen film camlarla kaplanmalıdır.
* Çay içme koşulları yerinde olmalıdır. içecek çeşidi bol olmalıdır.
* Odada göstermelik bile olsa mutlaka bir kitaplık olmalıdır.
* Oda ikinci katta ve balkonlu olmalıdır.
* Odada canlı çiçek ve insanın ruhunu sıkmayacak birkaç tablo olmalıdır.
* Öğretmenler odasında en az iki bilgisayar ve internet olmalıdır.
* Öğrenci ve velilerle görüşmek için özel bir oda olmalıdır.
* Odada buzdolabı olmalıdır.
* Zemin ahşap olmalıdır.
* Öğretmen ve yönetim aynı odada olmalı ve cam bölmelerle birbirinden ayrılmalıdır.

**4.11. On birinci soruya ait veriler**

On birinci soru “İdarecilerin odası nerede olmalı ve nasıl düzenlenmelidir ?” olarak belirlenmiştir.

 Bu soruya verilen cevaplar “ Giriş katında olmalıdır (%58) ,İdarecilerin odaları okulun farklı katlarına ve ya bölümlerine düzenli bir şekilde dağıtılmalıdır ( %58) ,Öğretmenler ve idareciler bir arada olmalı ve cam bölmelerle ayrılmalıdır ( %14 )” şeklindedir.

|  |
| --- |
| **Soru 11. İdarecilerin odası nerede olmalı ve nasıl düzenlenmelidir ?** |
|  **Yüzde Frekans** Giriş katında olmalıdır. %58 8İdarecilerin odaları farklı katlarda olmalıdır %58 8Öğretmenlerin ve idareciler bir arada olmalı ve cambölmelerle ayrılmalıdır. %14 2 |

 Öncelikle makam odası şarttır ve gereklidir. Çünkü okul müdürü okulun mülki amiridir ve işleri yönetmek için ayrı odası olması gerekir. Görüşmemizi yaptığımız okulda ,müdür odasında 1 bayrak, 1 PC, 1 lazer yazıcı, 2 hoparlör, 1 TV, 1 DVD Player, 1 klima, 1 kablosuz telefon, 1 faks makinesi, 1 saat, 1 anahtar dolabı, 2 evrak dolabı, 1 çalışma Masası, 1 çalışma Koltuğu, Masanın üzerinde çok sayıda defter ve dosya, 1 sehpa, 8 misafir koltuğu, 1 kutu çikolata, 1 şişe kolonya mevcut idi. Masalar genellikle köşeliydi Misafirler için konulmuş koltuklar genellikle makam koltuğundan daha alçaktı. Çünkü makam sahibi ev sahibi konumunda olsa bile misafirinin yanında yine de üstünlüğünü göstermek ister.

 Katılımcıların %58’i “müdür odası giriş katında olmalıdır” demiştir. Kaldı ki Okul müdürünün odası giriş katında ve dışarıdan gelen ziyaretçilerin kolayca ulaşabileceği bir konumda olmalıdır. Katılımcıların %58’ i “ idarecilerin odası farklı katlarda olmalıdır” demiştir. Bu durum bir koordinasyon sorunu ve zaman kaybı oluşturabilir. İdarecilerin odalarının hepsinin bir arada olmasında fayda vardır. Öğretmenlerin ve idarecilerin geniş, camla kaplı bölmelerle ayrılmış bir ortamda aynı yerde olması post-modern bir ofis görüntüsü verir ve güzel görüntü olur hem de eğitim kurumuna daha çok ciddiyet verir .Böylece daha koordineli bir çalışma ortamı sağlanabilir.

**BEŞİNCİ BÖLÜM**

**ÖNERİLER**

**5.1. Öneriler**

“Sınıfların kalabalık olduğu” sonucuna yönelik katılımcıların %58’i “20 kişi olması gerekir.” demiştir. Bu sayı idealdir .Ancak mevzuata göre sınıfların mevcudu 30 kişiyi geçmemesi gerekir. Bu sayıyla öğretmenlerin talebi arasında çok büyük fark yoktur ve makuldür. Ancak sınıf mevcudu 30’u aşan bir çok okul vardır. Bu durum düzeltilmelidir. İmara açık olmayan yerler imara açılarak yeni okullar yapılmalıdır. Böylece hem mevzuata uygun hareket edilmiş olur hem de daha çok öğretmen adayına istihdam sağlanmış olur.

 “Okullarda güvenlik görevlisi yetersizdir.” diyen katılımcıların oranı %72’dir.Katılımcılara göre güvenlik kamerası ile ilgili bir sorun yoktur. Güvenlik kameralarının yeterince olduğu gözlemlenmiştir. Ancak güvenlik görevlilerinin tatmin edici bir şekilde var olduğu izlenimine kapılmak doğru olmaz. Bu durum şirketler üzerinden güvenlik elemanı almakla çözülebilir. Devletten katkı olmasa bile güvenlik görevlilerinin alacağı maaş ile öğrenci sayısını kombine edersek öğrencilerden küçük miktarlarda toplanacak para ile bu sorunun çözülebileceği düşünülmektedir.

 “Sınıflarda ya da sosyal tesislerde duvar boyası rengi” çoğu katılımcı tarafından “açık mavi-yeşil” olarak tercih edilmiştir. Ardından “sarı-kırmızı” gibi ateş renkleri izlemiştir. Bu hususta her okulda değişik renkler yerine, M.E.B. tarafından öğrencilerin gelişim dönemlerine uygun , psikologlar ve uzmanların da görüşleri dikkate alınarak standart bir “ en ideal renk” belirlemek doğru olacaktır.

 “ Okulun estetik görünümünü geliştirmek” için katılımcılar %72 oranla “yeşil alan ve çiçek bahçesi” talep etmiştir. Okullardaki estetiğe büyük dikkat ve özen gösterilmeli çünkü okulun estetiğinin eğitim üzerinde önemli etkisi vardır. Bu konuda öğretmenlerin de katkı sağlamaları mümkündür. Okul bahçesindeki beton yığınlar yerine çimlendirme yapılabilir. Ağaçlandırma yapılarak altına ahşaptan sandalye ve masa konulabilir. Böylece hem öğrencilere çevre bilinci konusunda farkındalık olur hem de öğrenciler ve öğretmenler teneffüs aralarında ve boş vakitlerinde hoş zaman geçirebilirler.

 “Yerleşim düzeni” konusunda öğretmenlerin %50’si “U düzeninde” oturma şeklini tercih etmiştir. Bu düzenleme etkili iletişim açısından olumludur çünkü herkes birbirini görebilmektedir. Ancak bazı öğretmenler olumsuz bulmuşlardır. Gerekçesi ise ortada çok boşluk olduğundan dolayı tahtaya gidip gelene kadar öğrencilerin çok konuşması ve tahtaya yakın kısımda oturan öğrencilerin kafalarını 45 derece açıyla tahtaya çevirmesinden dolayı göz ve boyun ağrısı çekmeleridir. Ayrıca sıralar tek kişilik düzenlenirse öğrenciler arası gürültü azalır ve konsantrasyon sorunu ortadan kalkabilir.

 Özbayraktar’ın aktardığına göre Moore, okullarda başarıyı artıran etkili bir mimari model üzerinde çalışmıştır. O’na göre okul planlama standartlarında öğrenme mekânı da çeşitlenmiştir :

1.    Esnek ve uyarlanabilir öğrenme mekânları: Esnek öğrenme mekânlarının, okula daha yüksek devam ve derslere katılım sağladığı araştırmalarla kanıtlanmıştır.
2.    Araştırmalar temel eğitim veren okullarda üç öğrenme mekânına ihtiyaç duyulduğunu göstermektedir:
•    Esnek-geleneksel ana mekân
•    Sanat ve bilim üretimi için mekân
•    Bazen birebir ya da sessiz çalışmaya elverişli pencere kenarında köşeler
3.    Sınıf içinde tekli, ikili, araçlı sunumlarda kullanılacak çok sayıda ek öğrenme mekânına ihtiyaç vardır. Bunlar aynı zamanda öğrenme mekânını da çeşitlendirir.
4.    Geniş stüdyolar: Okullarda yapılan çalışmalar çok sayıda mekânı içeren “geniş stüdyo" modelini ortaya çıkarmıştır. Bu mekân bireyse! proje üretme merkezi, çalışmaların sergilendiği galeri, geniş proje masaları, toplantı mekânlarından oluşan büyük bir alanı kapsamaktadır.
 Özetlemek gerekirse, "geleceğin sınıflan" üzerine yapılan araştırmalar, bilgi teknolojilerinin ve bununla birlikte değişen müfredatın gerektirdiği mekânların "esnek mekânlar" olduğunu göstermektedir. Araştırmalar sonucunda “esnek mekân’’ türleri de çeşitlenmiş ve geliştirilmiştir:
•    Sınıf içinde bölücüler yardımıyla elde edilen esnek mekân,
•    Mekândaki girinti ve çıkıntılardan yararlanılarak elde edilen esnek mekân,
•    Tekli, ikili, araçlı sunumlar için gerektiğinde birleştirilebilen esnek mekân,
•    Gerektiğinde koridorla birleştirilebilen esnek mekân.

 Mekan olarak okul veya fiziksel ortam düzeni insanların; sağlıklarını, duygusal dünyalarını ve performanslarını olumlu veya olumsuz yönde etkileyebilmektedir. Bu durum, okul mekanlarında özellikle öğrencileri ve öğretmenleri çok fazla ilgilendirmektedir. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin yapıldığı okullarda bu konu üzerinde önemle durulması ve gerekli düzenlemelerin yapılması, eğitimin kalitesini arttırmada oldukça etkili olacaktır. Bu yüzden eğitim kurumlarında; yerleşim düzeninden, öğrenci sayısına, renk uyumuna, uygun ışık ve ısı düzeyine, temizliğe, gürültünün olmamasına, estetiğe varıncaya kadar birçok fiziksel ortam öğesinin göz önünde bulundurularak düzenlemelerin yapılması gerekmektedir. Ancak bu düzenlemelerden okulun tüm personelinin bilgilendirilmesi gerekir. Örneğin ; süper teknolojik bir sınıf öğrencilerin çok dikkatini çeker, derse ilgisi artar, motivasyon sorunu azalır ve öğrenme isteği pekişir ancak 50 yaşındaki bir öğretmen böyle teknolojik bir sınıfa öğrenciler kadar kolay adapte olamayabilir ya da öğrenemeyebilir. Böyle sorunları engellemek için ise öğretmenlere ve gerekirse diğer personellere bol bol hizmet içi eğitim verilmesi faydalı olacaktır.

 **KAYNAKÇA**

Ada , S. Ve Baysal , N. (2010) . Türk eğitim sistemi ve etkili okul yönetimi.Ankara : Pagem Akademi.

Aydoğan , İsmail. Etkili okul. Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi Sayı :8 Yıl :1999

Sak , Ramazan. Sınıfın Fiziksel Özelliklerinin Öğretim Süreci ve Davranış Yönetimi Üzerindeki Etkisi: Okul Öncesi Öğretmenlerinin Algıları.

Balcı , Ali (2001) . Etkili Okul ve Okul geliştirme. Ankara : Pegem Yayınları.

Başaran , Ş.E. (2000) . Eğitim Yönetimi.

Gürbüz , Ramazan(2013). Başarılı Okul Müdürlerinin Özellikleri. Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi , 167-179.

Gök , H. Ve Gürol , M. (2002) , Zaman ve ergonomik açıdan ilköğretim okul binalarının kullanımı durumu (Elazığ ili örneği) , Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 12, 263-273

Kıldan , A.o.(2007) , Okulöncesi eğitim ortamları , Kastamonu Eğitim Dergisi , 15, 501-510

Rossow , Lawrence F. (1990) . The Principalship : Dimensions in Instructional Leadership.

Sanoff , H . Pasalar , C & Hashas , M.(2001) . School building Assessment Methods. Washington, DC : National Clearinghouse for Educational Facilities.

Tanrıöğen, A. Okul Yöneticisinin Etkililiği İle Öğretmenin Morali Arasındaki İlişkiler , Ankara , 1988.

Yelok , F. (2006) . Genel liselerde görevli öğretmenlerin etkili okula ilişkin görüşleri ( Ankara ili örneği ) , Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.