**T.C.**

**PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ**

**EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI**

**EĞİTİM YÖNETİMİ, TEFTİŞİ, PLANLAMASI VE EKONOMİSİ BİLİM DALI**

**TEZSİZ YÜKSEK LİSANS PROJESİ**

**ÖĞRENCİLERİN YABANCI DİL**

**EĞİTİMİNE İLİŞKİN ALGILARI**

**SULTAN BAYĞU**

**DENİZLİ-2017**

**T.C.**

**PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ**

**EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI**

**EĞİTİM YÖNETİMİ, TEFTİŞİ, PLANLAMASI VE EKONOMİSİ BİLİM DALI**

**TEZSİZ YÜKSEK LİSANS PROJESİ**

**ÖĞRENCİLERİN YABANCI DİL**

**EĞİTİMİNE İLİŞKİN ALGILARI**

**SULTAN BAYĞU**

**Danışman**

**Dr. Zeynep TANRIÖĞEN**

Bu çalışma ……………...tarafından ..….nolu Yüksek Tezsiz Yüksek Lisans projesi olarak

desteklenmiştir.

**Ek 1C:**

**Yüksek Lisans Tezi Onay**

**Formu**

**YÜKSEK LİSANS TEZİ ONAY FORMU**

Bu çalışma, ............................ Anabilim Dalı, ...........................Bilim Dalı'nda

jürimiz tarafından Yüksek Lisans Tezi olarak kabul edilmiştir.

İmza

Başkan: ..........................................................................................………...…….

Üye: .................................................................................................……….…….

Üye: .................................................................................................……….…….

Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yönetim Kurulu’nun ...../..../......

tarih ve ...../..... sayılı kararı ile onaylanmıştır.

Akademik Unvan, Adı SOYADI

Enstitü Müdür

ETİK BEYANNAMESİ

Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, tez yazım kurallarına uygun olarak hazırladığım bu tez çalışmasında;

• Tez içindeki bütün bilgi ve belgeleri akademik kurallar çerçevesinde elde ettiğimi,

• Görsel, işitsel ve yazılı tüm bilgi ve sonuçları bilimsel ahlak kurallarına uygun olarak sunduğumu,

• Başkalarının eserlerinden yararlanılması durumunda ilgili eserlere bilimsel normlara uygun olarak atıfta bulunduğumu,

• Atıfta bulunduğum eserlerin tümünü kaynak olarak gösterdiğimi,

• Kullanılan verilerde herhangi bir tahrifat yapmadığımı,

• Bu tezin herhangi bir bölümünü bu üniversitede veya başka bir üniversitede başka bir tez çalışması olarak sunmadığımı beyan ederim.

**Sultan BAYĞU**

**ÖZET**

**Öğrencilerin Yabancı Dil Eğitimine İlişkin Algıları**

**Sultan Bayğu**

Küreselleşmeyle birlikte ülkeler arası sınırların kalması, teknolojik gelişmeler, ülkeler arası turizm, kültürel ve beşeri ilişkiler ve yabancı dil bilgisiyle donanımlı insan gücü ihtiyacının artmasıyla birlikte dünyada ve ülkemizde yabancı dil öğrenimine yönelik ihtiyaç artmıştır.

Öğrencilerin yabancı dil eğitimine karşı algıları içsel motivasyonu sağlaması açısından önemli olup bir çok faktör öğrencilerin yabancı dil eğitimine karşı olan ilgi ve güdülenmelerini etkilemektedir.

Yabancı dil öğreniminin ülkemizde istenilen seviyede edinildiğini söylemek mümkün değildir. Buna sebep olan birçok faktör bulunmaktadır. Gerekli dil donanımı ve yeterlilikte olmayan öğretici dezavantajları, dil öğretiminde kullanılan yöntem ve tekniklerde görülen eksiklikler, kalabalık sınıflar, öğrencilerin yabancı dil öğrenimine karşı geliştirdikleri olumsuz tutum ve algılar, öğrenilen dilin kullanımı için oluşturulamayan dışsal çevre ve ailelerin bu konudaki olumsuz tutum ve algıları olarak özetlenebilir.

İlköğretim okulları yabancı dil programı 2. Sınıflardan itibaren başlamakta olup 2. 3. ve 4. sınıflarda haftada 2’şer ders saati, 5. ve 6. Sınıflarda 3, 7 ve 8. Sınıflarda 4’er saat zorunlu olarak öğretilmektedir.İlköğretim okullarında öğrencilerin yabancı dil eğitimine ilişkin algılarını inceleyen bu çalışmanın amacı, 5. 6. 7. ve 8. sınıflarda öğrenim gören

öğrencilerin yabancı dile karşı olan algılarını çesiyli açılardan inceleyerek öneriler

sunmaktır.

**İÇİNDEKİLER**

YÜKSEK LİSANS TEZ FORMU…………………………………………………….………iii

ETİK BEYANNAMESİ……………………………………………………………………...iv

ÖZET…………………………………………………………………………………..………v

İÇİNDEKİLER…………………………………………………………………………..........vi

BİRİNCİ BÖLÜM: GİRİŞ ........................................................................................................1

* 1. Problem Durumu……………………………………………………………………….2

1.1.1. Problem Cümlesi………………………………………………………………...2

1.1.2. Alt Problemler …………………………………………………………………2

1.2. Araştırmanın Amacı …………………………………………………………………..…2

1.3. Araştırmanın Önemi ………………………………………………………………...…… 2

1.4. Araştırmanın Sınırlılıkları………………………………………………………………... 5

1.5.Sayıltılar…………………………………………………………………………………... 5

İKİNCİ BÖLÜM: ALANYAZIN TARAMASI…………………………………………….....6

2.1. Kavramsal Çerçeve…………………………………………………………………..……6

2.2. İlgili Araştırmalar……………………………………………………………………...…..6

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM: YÖNTEM……………………………………………………………….8

3.1. Araştırma Deseni……………………………………………………………………….….8

3.2. Evren ve Örneklem/ Çalışma Grubu………………………………………………...…….8

3.3. Veri Toplama Araç ve Teknikleri…………………………………………………...…….8

3.4. Veri Toplama Süreci………………………………………………………………...…….9

3.5. Verilerin Analizi……………………………………………………………………..……9

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM: BULGULAR VE YORUM………………………………………..10

4.1. Öğrencilerin cinsiyet dağılımına Yönelik Bulgular ve Yorum..........................................10

4.2. Öğrencilerin Sınıflara Göre Dağılımlarına İlişkin Bulgular ve Yorum …………....……10

4.3. Öğrencilerin Baba Eğitim Durumlarına Yönelik Bulgular ve Yorum……………..…….11

4.4. Öğrencilerin Anne Eğitim Durumlarına Yönelik Bulgular ve Yorum…………………...11

4.5.Öğrencilerin Karne Notuna Yönelik Bulgular ve Yorum………………………….……..12

4.6. Öğrencilerin Türkçe Dersi Not Dağılımına Yönelik Bulgular Ve Yorum…………...…..13

4.7. Sınıf Mevcutlarına İlişkin Bulgular ve Yorum…………………………………….…….14

4.8. Öğrencilerin Yabancı Dili Gerekli Bulma Durumlarına Yönelik Bulgular ve Yorum…..14

4.9.Yabancı Dil Öğrenmeyi Gerekli Bulanların Nedenlerine Yönelik Bulgular ve Yorum….15

4.10.İngilizce Dersinin Seçmeli Olması Durumunda Seçilme Durumuna İlişkin Bulgular ve

Yorum……………………………………………………………………………………..….16

4.11.Öğrencilerin Göreceği Yabancı Dili Seçme Durumlarında Seçecekleri Yabancı Dile

İlişkin Bulgular ve Yorum………………………………………………………………..….16

4.12. Öğrencilerin İngilizce Dersine Çalışma Amacına Göre Bulgular ve Yorum…………..17

4.13. İngilizce Dersi Ev Ödevi Yaparken Öğretmen Dışında Birinden Yardım Alma

Durumuna İlişkin Bulgular ve Yorum…………………………………………………….….17

4.14. İngilizce Öğrenmek İçin Herhangi Bir Kursa Katılma Durumuna İlişkin Bulgular ve

Yorum…………………………………………………………………………………...……18

4.15. İngilizce Dersinin 4. Sınıftan Başlanılmasına İlişkin Bulgular ve Yorum…………….19

4.16. İngilizce Dersinin Amaçları Hakkında Öğretmenin Bilgilendirme Durumuna İlişkin

Bulgular ve Yorum……………………………………………………………………………19

4.17. Yabancı Bir Dil Bilmenin Yararları Hakkında Öğretmenin Bilgilendirmesine İlişkin

Bulgular ve Yorum……………………………………………………………………………20

4.18. İngilizce Öğretmeninin Ev Ödevi Vermesi Durumuna İlişkin Bulgu ve Yorumlar……21

4.19. İngilizce Ders Kitabındaki Konuların İlgi Çekmesi Durumuna İlişkin Bulgular ve Yorum…………………………………………………………………………………...……21

4.20. Öğrencilerin İngilizce Ders Kitabını Okuduğu Zaman Anlayabilme Durumlarına İlişkin Bulgular ve Yorum……………………………………………………………………………22

BEŞİNCİ BÖLÜM: TARTIŞMA, SONUÇ VE ÖNERİLER…………………………..……23

5.1. Tartışma……………………………………………………………………………...…..23

5.2. Öneriler…………………………………………………………………………………..23

KAYNAKÇA………………………………………………………………………….……...25

EKLER………………………………………………………………………………………..26

Ek F: Özgeçmiş……………………………………………………………………………….30