



T.C.
PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI
EĞİTİM YÖNETİMİ, TEFTİŞİ, PLANLAMASI ve EKONOMİSİ BİLİM DALI
TEZSİZ YÜKSEK LİSANS PROJESİ

ORTAOKUL 5. SINIF ÖĞRENCİ VELİLERİNİN OKUL
YÖNETİMİNDEN BEKLENTİLERİ

Ümmühan ÖZKAN

DENİZLİ - 2018

T.C.
PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI
EĞİTİM YÖNETİMİ, TEFTİŞİ, PLANLAMASI VE EKONOMİSİ BİLİM DALI
TEZSİZ YÜKSEK LİSANS PROJESİ

ORTAOKUL 5. SINIF ÖĞRENCİ VELİLERİNİN OKUL
YÖNETİMİNDEN BEKLENTİLERİ

Ümmühan ÖZKAN

Danışman
Doç. Dr. Kazım ÇELİK

TEZSİZ YÜKSEK LİSANS PROJE ONAY FORMU

Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi Bilim Dalı öğrencisi Ümmühan ÖZKAN tarafından hazırlanan “Ortaokul 5. Sınıf Öğrenci Velilerinin Okul Yönetiminden Beklentileri” başlıklı Tezsiz Yüksek Lisans Projesi tarafımdan okunmuş, kapsamı ve niteliği açısından Tezsiz Yüksek Lisans Projesi olarak kabul edilmiştir.



Doç. Dr. Kazım ÇELİK

Danışman

Pamukale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yönetim Kurulu'nun 29/01/2018 tarih ve 04.16.....sayılı kararıyla onaylanmıştır.



Prof. Dr. Şükran TOK

Enstitü Müdürü

ETİK BEYANNAMESİ

Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, tez yazım kurallarına uygun olarak hazırladığım bu proje çalışmasında;

- Proje içindeki bütün bilgi ve belgeleri akademik kurallar çerçevesinde elde ettiğimi,
- Görsel, işitsel ve yazılı tüm bilgi ve sonuçları bilimsel ahlak kurallarına uygun olarak sunduğumu,
- Başkalarının eserlerinden yararlanılması durumunda ilgili eserlere bilimsel normlara uygun olarak atıfta bulunduğumu,
- Atıfta bulunduğum eserlerin tümünü kaynak olarak gösterdiğimi,
- Kullanılan verilerde herhangi bir tahrifat yapmadığımı,
- Bu projenin herhangi bir bölümünü bu üniversitede veya başka bir üniversitede başka bir proje/tez çalışması olarak sunmadığımı beyan ederim.



Ümmühan ÖZKAN

TEŞEKKÜR

Yüksek Lisans Projesi olarak sunduğum bu alıőma, Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakóltesi Eğitim Bilimleri Bölümü Öğretim Üyesi Sayın Doç. Dr. Kazım ÇELİK yönetiminde gerçekleştirilmiőtir. Çalıőmalarımın sırasında ilgi ve yardımlarını esirgemeyip danışmanlığımı üstlenen değerli hocama çok teşekkür ediyorum.

Yine çalıőmalarım boyunca destek ve güvenleri ile yanımda olan kıymetli eőtım Ozan ÖZKAN, kızım İdil, annem ve ağabeyime (BAĞELİ Ailesi) Őukranlarımı sunarım.

Hayatı boyunca bizleri okutma ve yetiştirme gayesi içerisinde desteğini bir an olsun esirgemeyen canım babam Mustafa BAĞELİ'yi rahmet ve minnetle anıyorum.

Ümmühan ÖZKAN

Ocak 2018

ÖZET

Ortaokul 5. Sınıf Öğrenci Velilerinin Okul Yönetiminden Beklentileri

Ümmühan ÖZKAN

Bu araştırmada, ortaokul 5. sınıf öğrenci velilerin okul yönetiminden beklentileri belirlenmeye çalışılmıştır. Araştırmada nicel araştırma yöntemi, veri toplama aracı olarak da anket yöntemi kullanılmıştır. Araştırmada kullanılan anket Denizli ilinde bulunan bir ortaokul, bir imam hatip ortaokulu ve iki kolej olmak üzere toplam dört okuldan 328 veliye uygulanmıştır. Anket, veli genel bilgileri, veli katılım bilgileri, veli iletişim yolları ve velilerin okullarından beklentileri olmak üzere dört bölümden oluşmaktadır.

Anket sonuçları şu şekilde özetlenebilir;

Anketi dolduran veliler genellikle annelerdir. 31-40 yaş aralığında ve lise mezunudur. Okul seçiminde kararı aile ve çocuk birlikte vermiştir. Kayıt yaptırmadan önce okul hakkındaki bilgiyi o okulda okuyan öğrencilerin velilerinden almıştır. Veliler kendilerini “çocuğun okul hayatını önemseyen ve okulun veliler için gerçekleştirdiği etkinliklere katılan.” şeklinde tanımlamaktadır. Çocuğun öğrenim görmekte olduğu okul veli ile iletişimi okulda toplantılar düzenleyerek sağlamaktadır. Velilerin okulu tercih etme nedeni ise o okulun iyi bir eğitim vermesidir. Velilerin okullarından beklentileri bölümünde ise birer anne-baba olarak velilerimiz her zaman okulun; temizlik ve hijyen konusunda duyarlı olmasını, güvenlik hizmetlerinin yetkili personel tarafından sağlanmasını, çocuğa sorumluluk anlayışı kazandırmasını, çocuğun akademik başarıları ve başarısızlıkları hakkında veliyi bilgilendirmesini ve çalışan bütün personelinin çocuğa gereken ilgi, saygı ve sevgiyi göstermesini beklemektedirler. Bu çalışmanın bulgu, yorum ve sonuçlarına dayalı olarak öneriler geliştirilmiştir.

Anahtar kelimeler: Okul, çocuk, aile, veli beklentileri.

İÇİNDEKİLER

| | |
|---|-----|
| YÜKSEK LİSANS TEZ ONAY FORMU | iii |
| ETİK BEYANNAMESİ | iv |
| TEŞEKKÜR | v |
| ÖZET | vi |
| İÇİNDEKİLER | vii |
| TABLolar LİSTESİ | ix |
| BİRİNCİ BÖLÜM: GİRİŞ | 1 |
| 1.1. Problem Durumu | 1 |
| 1.1.1. Problem Cümlesi | 3 |
| 1.1.2. Alt Problemler | 3 |
| 1.2. Araştırmanın Amacı | 3 |
| 1.3. Araştırmanın Önemi | 3 |
| 1.4. Araştırmanın Sınırlılıkları | 4 |
| 1.5. Sayıtlar | 4 |
| 1.6. Tanımlar | 4 |
| İKİNCİ BÖLÜM: ALANYAZIN TARAMASI | 5 |
| 2.1. Kavramsal Çerçeve | 5 |
| 2.1.1. Eğitim ve Önemi | 5 |
| 2.1.2. Okul Yönetimi | 5 |
| 2.1.3. Veli Beklentileri | 6 |
| 2.2. İlgili Araştırmalar | 7 |
| ÜÇÜNCÜ BÖLÜM: YÖNTEM | 10 |
| 3.1. Araştırma Deseni | 10 |
| 3.2. Evren ve Örneklem/Çalışma Grubu | 10 |
| 3.3. Veri Toplama Araç ve Teknikleri | 10 |
| 3.4. Veri Toplama Yöntemi ve Süreci | 10 |
| 3.5. Verilerin Analizi | 11 |
| DÖRDÜNCÜ BÖLÜM: BULGULAR VE YORUM | 12 |
| 4.1. Araştırmaya Katılanlara Ait Kişisel Bulgular | 12 |
| 4.1.1. Velinin Öğrenciye Yakınlık Derecesine Ait Bulgular | 12 |
| 4.1.2. Annelerin Yaşlarına Ait Bulgular | 12 |
| 4.1.3. Babaların Yaşlarına Ait Bulgular | 13 |

| | |
|--|----|
| 4.1.4. Annenin Eğitim Durumuna Ait Bulgular | 13 |
| 4.1.5. Babanın Eğitim Durumuna Ait Bulgular | 14 |
| 4.1.6. Ailedeki Çocuk Sayısına Ait Bulgular | 15 |
| 4.1.7. Anne ve Babanın Çalışma Durumuna Ait Bulgular | 16 |
| 4.1.8. Ailenin Ortalama Aylık Gelir Durumuna Ait Bulgular | 16 |
| 4.2. Okul Seçiminde Kararı Kimin Verdiğine İlişkin Bulgular | 17 |
| 4.3. Kayıt Yaptırmadan Önce Okul Hakkındaki Bilgiye Nasıl Ulaşıldığına Ait Bulgular | 17 |
| 4.4. Veli Katılımına Ait Bulgular | 19 |
| 4.4. 1. Velilerin Kendilerini Tanımlamalarına Ait Bulgular | 19 |
| 4.4. 2. Okul Yönetiminin Veli Katılımını Algılamalarına İlişkin Bulgular | 20 |
| 4.5. Veli İle İletişim Yollarına Ait Bilgiler | 21 |
| 4.6. Öğrencinin Öğrenim Görmekte Olduğu Okulu Veli Tercih Nedenlerine Ait Veli Algılarına İlişkin Bulgular | 21 |
| 4.7. Velilerin Okullardan Beklentileri ve Bunların Karşılama Düzeylerine İlişkin Aritmetik Ortalama (\bar{x}) ve Standart Sapma (s) | 22 |
| BEŞİNCİ BÖLÜM: TARTIŞMA, SONUÇ VE ÖNERİLER | 26 |
| 5.1. Sonuç | 26 |
| 5.2. Öneriler | 27 |
| 5.3. Tartışma | 27 |
| KAYNAKÇA | 29 |
| EKLER | 31 |
| Ek A: Anket | 32 |
| Ek B: Özgeçmiş | 37 |

TABLolar LİSTESİ

| | |
|---|----|
| Tablo 4.1.1. Velinin Öğrenciye Yakınlık Derecesine Ait Bulgular | 12 |
| Tablo 4.1.2. Annelerin Yaşlarına Ait Bulgular | 12 |
| Tablo 4.1.3. Babaların Yaşlarına Ait Bulgular | 13 |
| Tablo 4.1.4. Annenin Eğitim Durumuna Ait Bulgular | 14 |
| Tablo 4.1.5. Babanın Eğitim Durumuna Ait Bulgular | 14 |
| Tablo 4.1.6. Ailedeki Çocuk Sayısına Ait Bulgular | 15 |
| Tablo 4.1.7. Anne ve Babanın Çalışma Durumuna Ait Bulgular | 16 |
| Tablo 4.1.8. Ailenin Ortalama Aylık Gelir Durumuna Ait Bulgular | 16 |
| Tablo 4.2. Okul Seçiminde Kararı Kimin Verdiğine İlişkin Bulgular | 17 |
| Tablo 4.3.1 Okul Seçimindeki Faktörler 1 | 18 |
| Tablo 4.3.2 Okul Seçimindeki Faktörler 2 | 18 |
| Tablo 4.3.3 Okul Seçimindeki Faktörler | 19 |
| Tablo 4.4.1. Velilerin Kendilerini Tanımlamalarına Ait Bulgular | 20 |
| Tablo 4.4.2. Okul Yönetiminin Veli Katılımını Algılamalarına İlişkin Bulgular | 20 |
| Tablo 4.5. Veli ile İletişim Yollarına İlişkin Bulgular | 21 |
| Tablo 4.6. Öğrencinin Öğrenim Görmekte Olduğu Okulun, Veli Tarafından Tercih Edilme Nedenlerine İlişkin Bulgular | 22 |
| Tablo 4.7. Velilerin Okullardan Beklentileri İlişkin Bulgular | 22 |

BİRİNCİ BÖLÜM: GİRİŞ

1.1. Problem Durumu

İnsanın kendini gerçekleştirmesi, başkaları ile iletişim ve işbirliği kurması, birlikte yaşaması, sağlıklı olması, üretmesi ve ürettiklerini değerlendirmesi için öğrenmesi gerekmektedir. İnsanın öğrenmesi ise bir süreç içerisinde oluşur. Eğitim süreci eğitime elverişli bir ortamda oluşur (Başaran, 1998). Eğitimin yapıldığı yer manasına gelen okul, eğitim sistemi içindeki en önemli kurumdur.

Eğitim öğretim faaliyetlerinin kademeli olarak bir süreç halinde devam ettiği okul, öğrencilerin neredeyse “İkinci evi” gibi olmuştur. Çocuklar zamanlarının çoğunu okulda geçirmektedir. İnsancıl yaklaşıma göre öğrencinin biricikliği önemlidir. Eğitimin merkezinde öğrenci bulunmaktadır (Bacanlı, 2002). Bu doğrultuda velilerin çocuğunu emanet ettiği okulda gözünün arkada kalmaması gerekir. Çocuğundan ayrı kalan velilerin okuldan daha farklı istek ve beklentileri olmaktadır. Çocuğun günlük yaşantısı içinde en önemli yer olan okul çocuğa her yönden yetebilmelidir.

Çocuğun okula gitme nedeni, sadece akademik bilgi kazanmak değildir. Okul aynı zamanda çocuğun sosyalleştiği yerdir. Neredeyse tüm gününü okulda geçiren çocuğun sosyalleşmesi ve kişilik özelliklerini tamamlaması açısından okul önemli bir yer teşkil eder. Veli beklentilerinin de bu yönde değişmesi ve gelişmesi kaçınılmazdır. Veli çocuğunun okulda geçirdiği süre zarfında nasıl bir gelişim kaydettiğinin farkındadır. Çocuğunun gelişim evresinde meydana gelen herhangi bir gerileme ya da yerinde saymada olaya müdahil olarak bir takım beklentiler içerisine girmektedir.

Çocuklar bilişsel, psiko-motor ve duyuşsal alan gelişimlerinin büyük çoğunluğunu okulda tamamlamaktadır. Bu kazanımları sırasında veliler çocuklarının gelişimleri ile birlikte eğitim durumları hakkında bilgi sahibi olmak isterler. Bu nedenle veliler çocuklarının öğrenim gördüğü okulların imkân ve kabiliyetleri, öğretmen yeterlilikleri, güvenlik durumu, temizlik vb. konulara hassasiyetle yaklaşmaktadır.

Yaşamın bir parçası olan çalışma hayatının gelişmesiyle birlikte diğer tüm alanlarda olduğu gibi eğitim hayatında da değişiklikler meydana getirmektedir. Bu değişiklikler aynı zamanda veli beklentilerini de etkilemiştir. Hiç şüphesiz ki bu beklentilerin karşılanma düzeyinin yüksek olması çocuklarımızın daha iyi yetişmeleri ve hayata daha iyi hazırlanmaları için velilerin ve okul yöneticilerinin sürekli olarak işbirliği içinde olmalarına bağlıdır. Okulların veli beklentilerini karşılaması okul-veli ilişkileri açısından önem arz

etmektedir. Beklentileri karşılanmayan veliler ile okul arasında uyumsuzluklar, sorunlar ortaya çıkabilir. Önceliğin çocukta olduğu bir ortamda sorun istenmemektedir. Bu yüzden okul ve veliler uyum içinde olmalıdır.

Eğitim sadece okulda gerçekleşen bir süreç değildir. Aile, okul dışındaki en önemli eğitim çevresidir (Erdoğan, 2000). Çocuğun öğrenme ihtiyacı hiç duraksamadan devam edeceği için öğrenme işi evde de devam edecektir. Çocuğun evde öğrendikleri önemlidir. Evde öğrenilenler okulda öğrenilenleri desteklemelidir. Okulun ve ailenin birbiri üzerinde tamamlayıcı olması gerekir. Eğitim sürecinde okul ve ailenin karşılıklı beklentilerinin olması ve bu beklentilerin karşılanma derecesi çocuğun gelişiminde hiç şüphesiz önemli bir yer teşkil eder.

Çocuğun gelişme fırsatının artması ev ve okul arasındaki tutarlılığın sağlanması ile mümkündür. Bu da okul-ev arasında sürekli ve düzenli bir iletişimle gerçekleşebilir (Başar'ın 1999 akt. Şahan, 2011). Okul-ev bağının kopuk olduğu durumlarda çocuklar biricikliğini yitirmiş olurlar ve istenilen gelişimi yakalayamazlar ve çocuk eğitim sürecinden kopar. Bu istenilen bir durum değildir.

Aile, çocuğun eğitiminde önemli rol oynar ve aynı zamanda da okulun önemli bir partneridir. Bu yüzden okul-aile ilişkilerinin kurulması önemli bir gerekliliktir (Erdoğan, 2000). Çocuğun en yakını olan okul ve aile birbirinden ayrı düşünülemez. Okul-aile ilişkilerinin uyumlu olması çocuğun gelişimini olumlu etkiler. Bu anlamda en önemli durum çocuğun mutlu olmasıdır. Geleceğimizin teminatı çocuklarımızın mutlu olması, mutlu toplum anlamına gelmektedir.

Çocuğun devam edeceği bir sonraki eğitim kurumunun seçilmesinde okulun özellikleri ile çocuğun ve ailenin beklentilerinin uyumu gerekir (Güven, 2008). Çocuk bir eğitim kademesinden diğerine geçerken okul seçiminin nasıl yapıldığı önemlidir. Seçilen okulun çocuğa ve velinin beklentilerine ne derece uyduğu önemlidir. Çünkü eğitim kademeleri birbirinden ayrı düşünülemez ve birbirini tamamlar niteliktedir. Bu kademeler çocukta bir halkayı temsil eder. Çocuk halkaları birbirine ekleyerek okul hayatını tamamlar. Halkaların birbirine bağlanma gücü çocuğun hayata hazırlanma sürecini etkiler.

Okulların işlevlerini gerçekleştirebilmeleri için çevreyle olumlu etkileşim kurmaları gerekir. İlköğretim düzeyinde veliler okulların yasal sosyal çevresidir (MEB, 2004). Okul velisiz düşünülemez. Okulların velilerle etkili ilişkiler kurması gerekir. Bu gerekliliğin bir göstergesi olarak okullarda okul aile birlikleri kurulmuştur. Yasal çerçevede oluşturulan bu birliğin kuruluş amacı veli ve okul arasında iletişimi ve iş birliğini sağlamak, eğitim ve

öğretimi geliştirici faaliyetleri desteklemektir. Birliğin görev ve yetkisi ise genel olarak öğrencinin yetiştirilmeleri için okul ve ailelerle iş birliği yapmaktır.

1.1.1. Problem Cümlesi

“Ortaokul 5’inci sınıfta öğrenim görmekte olan öğrencilerin velileri tarafından, okul yönetimi ve okullardan beklentileri nelerdir?”

1.1.2. Alt Problemler

1. Beşinci sınıf öğrenci veli profili nasıldır (velinin öğrenciye yakınlık derecesi, yaşı, cinsiyeti, çocuk sayısı, eğitim durumu, çalışma durumu, aylık geliri)?
2. Okul seçiminde verilen karar kime aittir?
3. Okul seçimi yapılmadan önce okul hakkında araştırma yapılmış mıdır?
4. Beşinci sınıf öğrenci velilerinin, okulun fizikî yapısı ile ilgili beklentileri nelerdir?
5. Beşinci sınıf öğrenci velilerinin, okulun eğitim-öğretim faaliyetlerine yönelik beklentileri nelerdir?
6. Beşinci sınıf öğrenci velilerinin, okuldaki öğretmenlerden ve yöneticilerden beklentileri nelerdir?
7. Beşinci sınıf öğrenci velilerinin okul yönetiminden beklentilerinin aritmetik ortalama ve standart sapma dağılımları nasıldır?

1.2. Araştırmanın Amacı

Beşinci sınıf velilerinin okuldan ve okul yönetiminden, öğretmenlerden, çalışanlardan beklentilerinin neler olduğunun belirlenmesi ve bu beklentilerin karşılanma düzeylerinin belirlenmesi amaçlanmıştır.

1.3. Araştırmanın Önemi

Bir malı, hizmeti ve düşünceyi üretmek için bir araya gelmiş insanlar bir iletişim ağı oluşturur. Bu ilişkiler ağının amacı örgütün amacını (üretimini) gerçekleştirmektir. Amacın (ürünün) nitelikli olması, iş görenlerin ilişkilerinin istenilen nitelikte olmasına bağlıdır (Başaran, 1998).

Eğitim kavramının bir yatırım olarak kabul edilmesi, eğitim alanında yapılan çalışmalar ve velilerin eğitim düzeylerinin artması velilerin çocuklarına daha iyi eğitim sunabilme yolları aramasına neden olmuş ve bu düşünceyle birlikte velilerin okuldan beklentileri artmıştır. Okul yöneticileri onlarla iletişimi olan herkesin istek ve önerisini almalıdır. Bu istek ve önerilerin alınmasında ön sırada okul velileri olmalıdır. Veli

beklentilerini önemsemek ve okul işleyişinde kullanmak velilerin eğitim sürecine dahil olmalarını sağlamakta ve okul-veli iletişimini güçlendirmektedir.

Yapılan bu çalışma ile velilerin okul yönetiminden beklentilerinin neler olduğu araştırılmıştır. Bu araştırmanın veli beklentilerinin neler olduğuna yönelik okul yönetimlerine ışık tutacağı düşünülmektedir.

1.4. Araştırmanın Sınırlılıkları

Araştırmanın kapsamı ve sınırlılıkları aşağıda belirtildiği gibidir.

1. Araştırma; 2016-2017 eğitim-öğretim yılında Denizli İli Pamukkale ilçesinde bulunan Kınıklı Basma Sanayi Ortaokulu, Merkezefendi İlçesinde bulunan Servergazi İmam Hatip Ortaokulu, Özel Elit Grup Koleji Ortaokulu ve Reform Eğitim Kurumları Ortaokulu'nda öğrenim gören 5'inci sınıf öğrenci velileriyle sınırlandırılmıştır.
2. Araştırma, ankette yer alan maddeler ile sınırlandırılmıştır.
3. Araştırma, sosyo-ekonomik düzeyi üst düzey olan okullarda yapılmıştır.

1.5. Sayıtlar

Araştırmaya katılan ortaokul 5'inci sınıf öğrenci velilerinin anketlere katılım sağlamasıyla birlikte maddeleri cevaplaması esnasında gönüllü olmasıyla birlikte, samimi, içten ve bilinçli cevaplar verdikleri ve araştırmada kullanılan ölçme aracı/veri toplama aracının geçerli ve güvenilir olduğu varsayılmıştır.

1.6. Tanımlar

Okul müdürü:

Eğitim ve öğretim ile yönetim görevlerini kanun, tüzük, yönetmelik, yönerge, genelge, emir, çalışma, plan ve programlarına uygun olarak yürüten kimsedir.

Öğrenci velisi:

Öğrencinin; anne, baba veya yasal sorumluluğunu üstlenip eğitimiyle ilgilenen kişidir. Bir çocuğu koruyan, işlerine bakan ve her türlü davranışından sorumlu kimsedir.

Veli beklentileri:

Velilerin okul yönetiminden, çocuğun eğitim ve öğretimi, akademik başarısı, bireysel farklılıklarıyla ilgili, okulun fiziki koşullarıyla ilgili beklentileridir.

İKİNCİ BÖLÜM: ALAN YAZIN TARAMASI

2.1. Kavramsal Çerçeve

2.1.1. Eğitim ve Önemi

Eğitim; çocukların ve gençlerin toplum yaşayışında yerlerini almaları için gerekli bilgi, beceri ve anlayışları elde etmelerine, kişiliklerini geliştirmelerine okul içinde veya dışında, doğrudan veya dolaylı yardım etmektir (TDK, 2011). Eğitim; kişinin zihnî, bedenî, duygusal, toplumsal yeteneklerinin, davranışlarının en uygun şekilde ya da istenilen bir doğrultuda geliştirilmesi, ona birtakım amaçlara dönük yeni yetenekler, davranışlar, bilgiler kazandırılması yolundaki çalışmaların tümüdür. Eğitim, hayat boyu sürer; planlı ya da tesadüfi olabilir (Akyüz, 2012).

Eğitim, bireyin potansiyellerini çevre ile karşılıklı etkileşim yoluyla geliştirme sürecidir. Bireysel ve toplumsal yaşamın temel boyutunu oluşturan eğitime olumlu katkılar yapmak gerekmektedir. Çünkü eğitim insanlık yaşamında bir gelişim olgusudur. Eğitim toplumdaki diğer sistemlerin temel boyutudur (Alkan, 2000).

Çağdaş anlayışa göre eğitim; bireyin bedensel, duygusal, düşünsel ve sosyal yeteneklerinin kendisi ve toplumu için en uygun şekilde gelişmesi oluşumudur. Eğitimin amaçları ise “Bireyi kendisi için” ve “Toplum için” yetiştirmektir (Yeşilyaprak, 2003).

İnsan, gizli güçlerle doğar, gizli güçlerini yeterliliklere dönüştürerek kültürlenir, bu yeterlikleriyle kültürel değerler üretir. İnsanın insan olabilmesi ve yaşamını sürdürebilmesi için doyurması gereken bir dizi eğitim gereksinimleri vardır (Başaran'ın 2006 akt. Dikbaş, 2008).

2.1.2 Okul Yönetimi

Okul yönetimi, öğretim çalışmalarının düzenlenmesi ve değerlendirilmesi, bütçenin hazırlanması, verilen ödeneğin harcanması, okul binasının bakımı vb. işlerin tümüne verilen addır (Demirel, 1993). Yönetim, zaman ve malzeme israfını, personelin keyfi çalışmasını, işlerin yanlış yapılmasını, yönetim konusundaki görüş ayrılıklarını, önlemek ve gerekli kaynakları zamanında sağlamak için uzmanlaşmış kişilere, başka bir deyişle profesyonel yöneticilere gereksinme vardır (Kırhan, 2009).

Erdoğan'a (2000) göre yöneticilerin aşağıdaki niteliklere sahip olması gerekir:

1) Bilgili olmak,

- 2) Yetenekli olmak,
- 3) Kavramsal beceriler (Üst kademe yöneticiler daha fazla sahip olmalı),
- 4) Teknik beceriler (Alt kademe yöneticiler daha fazla sahip olmalı),
- 5) Deneyimli olmak,
- 6) Ahlaklı olmak (Bülbül, 2006).

Okulun dengeli ve düzenli işleyişinde okul yönetiminin etkisi hiç şüphesiz çok fazladır. Okul yönetimi bir nevi orkestra şefidir. Nasıl ki orkestra şefinin güzel yönetimi ile anlamlı kulağa hoş gelen bir müzik oluşuyorsa okul yönetiminden de beklenti aynıdır. Bu şekilde, birbiriyle uyumlu ve ahenkli çalışan bir kurum elde edinilmiş olunur.

Okul yönetimi, okulu önceden belirlenmiş amaçlara ulaştırmak için eldeki tüm madde ve insan kaynağının katkılarını bütünleştirmek, etkili biçimde kullanmak, amaçlara dönük politika ve kararları uygulamak olarak ifade edilebilir. Okul yönetimi, eğitim yönetiminin sınırlı bir alana uygulanmasıdır. Bu alanın sınırlarını eğitim sisteminin amaçları ve yapısı belirler. Okul yönetiminin görevi okuldaki tüm insan ve madde kaynaklarını en verimli biçimde kullanarak, okulu amaçlarına uygun olarak yaşamaktır (Taymaz'ın 2003 akt. Kiraz, 2003).

Okul yöneticisinin öğretimin gerçekleşmesi ve geliştirilmesinde kritik rol ve sorumlulukları vardır. Okullara yön veren eğitim yöneticilerinin okullarının performans düzeylerini etkilemekte önemli rolleri vardır. İyi bir okulun koşulu iyi bir yöneticidir gerçeğinden hareketle, okul yöneticisi okulun veya öğretimin nerede olduğuna, nereye gideceğine karar vermek gibi önemli liderlik davranışları göstermekle yükümlüdür. Okul yöneticisinin yetki, sorumluluk ve görevleri yerine getirebilmesi için bu alanda gerekli bilgi ve becerilere sahip olması zorunludur (Ilgar'ın 2005 akt. Efe, 2016).

Çocuğunu okula gönderen veli, okul yönetimine güvenmelidir. Bu güven duygusu okul yöneticilerinin standartlarını ve hizmet kalitesini yükseltecektir. Böylece okul yöneticilerinin, öğrenci velilerinin beklentilerini karşılamadaki başarısı da artacaktır (Akbulut, 2013).

Eğitim yöneticisi; öğretmen, personel, öğrenci, veli, çevre liderleri, yerel yöneticiler ve politikacılar gibi farklı eğitim ve kültür düzeyinde bulunan, farklı beklentileri olan öğelerle ilişki kurmak, onların beklentilerini bağdaştırarak yönetimi sürdürmek durumundadır (Kaya'nın 1986 akt. Cabar, 2016).

2.1.3. Veli Beklentileri

TDK'ya (2011) göre beklenti, “gerçekleşmesi beklenen şey” olarak tanımlanmaktadır. Velilerin de okul yönetiminden gerçekleşmesini bekledikleri bir takım

beklentileri vardır. Veliler günün ilk saatleriyle birlikte çocuğunu okula göndermektedir. Zamanının büyük çoğunluğunu okulda geçiren çocuğun, veli beklentilerinin kişiden kişiye değişiklik gösterdiği görülürken bazı genel beklentiler olduğu söylenebilir. Öncelikli gerçekleşmesi beklenen durumlar olarak güvenlik, temizlik, çocuğa sorumluluk anlayışı kazandırma olarak sıralanırken, okulda aktivite için alan ve sahaların olması çok daha sonra gerçekleşebilecek beklentiler içinde yer almaktadır.

Veli ve öğrencinin okula olumlu bakış açısı kazanmasında, öğrencinin başarı durumunun artmasında, okulu terk eden öğrenci sayısında düşüş olmasında, ailenin öğretmene ve okula karşı olumlu bakış açısı kazanmasında “Veli tutumlarının etkisi büyüktür” denilebilir (Efe, 2016).

Ana-babanın okul yöneticisinden beklediği davranışların basında, iyi ilişkilerin kurulması ve sürdürülmesi gelmektedir. Bunu, öğrencilerle ilgilenmek, ana-babayı tanımak ve onlara yardımcı olmak davranışları izlemektedir (Bursalıoğlu'nun 2005 akt. Kaya, 2012).

Velilerin, çocukları üzerindeki etkileri tartışılmaz bir gerçektir. Velinin çocuğuna yaklaşımı, yönlendirmesi, çocuğun eğitiminde çok önemli bir yere sahiptir. Bu nedenle de veli, okul, öğretmen sürekli iş birliği içerisinde olmalıdır. Veliler okullara çağırılarak, okullarda yapılan sanat etkinliklerine, sergilere, çeşitli performanslara, birebir katılmaları sağlanmalıdır. Veli, çocuğunu aktif olarak sanat etkinlikleri içerisinde görmeli ve bunu paylaşmaktan zevk almalıdır (Aksu, 2008).

2.2. İlgili Araştırmalar

Dikbaş (2008) tarafından yapılan “Veli beklentileri ve karşılanma düzeyleri: Özel Vakıf Okulları örneği” araştırmasında amaç özel okul velilerinin okullardan beklentileri ve bu beklentilerinin karşılanma düzeylerinin belirlenmesidir. Araştırmada verilen beklentiler içinde velilerin en çok “Okulun sürekli kendini geliştirme çabası içinde olması” konusundaki beklenti derecesinin son derece önemli olduğu ve bu maddenin en çok işaretlendiği ortaya çıkmıştır.

Şahan (2011) tarafından yapılan “İlköğretim okulunda öğrencisi olan velilerin, yönetici ve öğretmenlerden beklentileri” araştırmasında ortaya çıkan sonuçlar ise şu şekildedir;

- Devlet okulu velileri, öğretmenlerden; “Okulun ihtiyaçları için gereken yardımın açıklamalar yaparak istenmesini beklerim.”, “Öğretmenlerin zamanında derse girip çıkmalarını sağlamasını beklerim.” ifadelerine her

zaman düzeyinde katıldıkları özel okul velilerine göre daha yüksek bir beklenti içerisinde oldukları görülmektedir.

- Özel okul velilerinin, öğretmenlerden; “Sınıfları ve okulun diğer birimlerini velilerin ziyaretine açmasını beklerim.”, “Eve ziyarete gelmesini beklerim.” ifadelerinde *çoğu zaman* düzeyinde bir beklenti içerisinde oldukları görülürken, “Eğitim-öğretim ile ilgili yeni gelişmeleri okula getirmesini beklerim.”, “Okul-çevre arasında etkili bir iletişim kurmasını beklerim.”, “Okulun etkinlikleri hakkında çevreyi bilgilendirmesini beklerim.”, “İhtiyaç duyduğumda rahatlıkla ulaşabilmeyi beklerim.”, “Dinleme becerisine sahip olmasını beklerim.”, “Okul genelinde öğrenci başarısını izlemesini, değerlendirmesini beklerim.”, “Okulun güvenli bir yer olması için gereken tedbirleri almasını beklerim.”, “Öğrencilere gerekli rehberlik hizmetlerini sunmasını beklerim.”, “Öğrencilerin okula devamını izleme, devamsızlığı önleyici önlemleri uygulamasını beklerim.”, “Öğrencilerin sosyal kulüp çalışmalarını denetleme ve değerlendirmesini beklerim.”, “Demokratik bir kişiliğe sahip olmasını beklerim.”, “Adil olmasını beklerim.”, “Hoşgörülü olmasını beklerim.”, “Çevredekilere güven vermesini beklerim.”, “Açıklamalarını herkesin anlayabileceği bir şekilde açık yapmasını beklerim.”, “Velilere ulaştırılacak duyuruları mutlaka bize ulaştıracak bir sistem kurmasını beklerim.”, “İletişim araçlarını takip etmede bilgi sahibi olmasını ve bu konuda öğrencilere örnek oluşturmasını beklerim.” ifadelerinde ise *her zaman* düzeyinde bir beklenti içerisinde oldukları ve devlet okulu velilerine göre daha yüksek bir beklentiye sahip oldukları görülmektedir.

Çelikten (2010) tarafından yapılan “Özel okul velilerinin okul tercihlerini etkileyen faktörler” araştırmasında ortaya çıkan sonuçlar şu şekildedir.

- Veliler okul tercihinde öncelikli olarak eğitim kadrosuna, yabancı dil eğitim düzeyine veya okulun akademik başarılarına bakmaktadır.
- Okulda sağlanan güvenlik, temizlik ve yemek gibi hizmetler veliler tarafından en az eğitim kadar önemli olarak algılanmaktadır.

Nartgün ve Kaya (2016) tarafından yapılan “Özel okul velilerinin beklentileri doğrultusunda okul imajı oluşturma” araştırmasında velilerin okuldan genel olarak beklentilerine bakıldığında öncelikle çocuklarının mutlu olduğu ve kişiliğini geliştirdiği bir okul düşünmektedirler. Daha sonra okulun yabancı dil eğitimine verdiği önem ile fiziksel özelliklerinin (yüzme havuzu, spor salonu, yeşil alan, yeterli derslik vb.) ve güvenliğinin

sağlanmasının ehemmiyeti dile getirilmiştir. Bunlarla birlikte okulun sahip olduğu sosyal imkânların (kulüpler, sportif ve sanatsal faaliyetler, uluslar arası projeler vb.) çocuğu hayata hazırlamada önemli olduğunu ifade etmişlerdir. Ayrıca okullarda verilen beslenmelerin ve öğle yemeklerinin sağlıklı olmasının ve hijyenik koşullarda bir okul ortamı sağlanmasının da ne denli önemli olduğunu vurgulamışlardır.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM: YÖNTEM

3.1. Araştırmanın Deseni

Bu araştırmada velilerin okul yönetiminden beklentilerinin neler olduğu belirlenmeye çalışılmıştır. Çalışmada nicel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak anket tekniği kullanılmıştır.

3.2. Evren ve Örneklem

Bu araştırmanın evrenini; 2016-2017 eğitim öğretim yılında, Denizli İli Merkezefendi ve Pamukkale İlçelerinin ortaokullarında bulunan 5'inci sınıf öğrencilerinin velileri oluşturmaktadır.

Bu araştırmanın örneklemini, 2016-2017 eğitim öğretim yılında, Denizli İli Pamukkale ilçesi Kınıklı Basma Sanayi Ortaokulu, Merkezefendi İlçesi Servergazi İmam Hatip Ortaokulu, Elit Grup Koleji ve Reform Eğitim Kurumları Ortaokulu 5'inci sınıf öğrencilerinin 328 velisi oluşturmaktadır.

3.3. Veri Toplama Araç ve Teknikleri

Verilerinin toplanması için İbrahim Dikbaş'ın "Okulların Veli Beklentileri ve Karşılama Düzeyleri" anketinin "Veli beklentileri" kısmı kullanılmıştır. Ankette velilerin okul yönetiminden beklentilerini belirlemeye yönelik 30 soru bulunmaktadır. Anket araştırma grubundaki velilere uygulanmıştır.

3.4. Veri Toplama Yöntemi ve Süreci

Verilerin toplanması amacıyla; veli bilgilerini ve 30 maddeden oluşan, 5'li soru tipinde Likert Ölçeğini içeren anket formu hazırlanmıştır. Anket formu 2016-2017 öğretim yılında örnekleme giren ortaokul, imam hatip ortaokulu ve özel ortaokullarda öğrenim gören beşinci sınıf öğrencilerinin velilerine uygulanmıştır. Anket formlarının uygulanması ve geri toplanması bizzat araştırmacı tarafından takip edilmiş olup bütün anketlerin geri dönüşümü sağlanmıştır.

Ankette yer alan bilgilerine ilişkin olarak sorunun içeriğine göre her bir konu başlığı kendi içerisinde 1'den başlayıp devam edecek şekilde değer belirlenmiştir. Velilerin okullardan beklentilerine ilişkin algıların belirlenmesi, açıklanması ve yorumlanmasında 5'li Likert Ölçeği sorularına en yüksekte düşüğe doğru; "Son derece önemli" (5 puan), "Çok önemli" (4 puan), "Önemli" (3 puan), "Pek önemli değil" (2 puan) ve "Hiç önemli

değil" (1 puan) olmak üzerine anketlere verilen sorulara karşılık gelen puanlar belirlenmiştir. Excel'e işlenmesi yöntemiyle derecelendirmeleri yapılmıştır. Bu puanlama sistemine göre ğrenci velilerinden elde edilen anket sonuçlarına ilişkin veriler Excel sayfasında düzenlenmiş ve SPSS programına aktarılmıştır.

3.5. Verilerin Analizi

Ankette yer alan ğrenci ve veli özelliklerini içeren verilere yönelik betimleyici istatistikleri hesaplanmış, frekans ve yüzde dağılımları çıkarılmıştır. Velilerin okullardan beklentilerine ilişkin verdiği cevaplardan elde edilen puanların aritmetik ortalamaları ve standart sapma değerleri hesaplanmıştır. Anne ile babaların yaşlara ve eğitim durumlarına göre dağılımlarının belirlenebilmesi amacıyla çapraz tablolar analizi yapılmıştır.

Verilerin zmlenmesi aşamasında, SPSS.15 programından yararlanılarak analizler gerçekleştirilmiştir.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM: BULGULAR VE YORUM

Bu bölümde, anketle elde edilen verilere dayalı olarak ulaşılan bulgulara ve yorumlarına yer verilmiştir.

4.1. Araştırmaya Katılanlara Ait Kişisel Bulgular

Araştırmada toplam 328 öğrenci velisine ulaşılmış olup bu kişilere ait kişisel bilgiler (öğrenciye yakınlık derecesi, yaş, eğitim durumu, ailedeki çocuk sayısı, çalışma durumu, ailenin ortalama aylık geliri) aşağıda tablolar halinde verilmiştir.

4.1.1. Velinin Öğrenciye Yakınlık Derecesine Ait Bulgular

Öğrenci velilerine göre elde edilen kişi sayısı ve yüzde değerleri Tablo 4.1.1’de verilmiştir.

Tablo 4.1.1

Öğrenci Velilerinin Yakınlık Derecesi

| Veli | f | % | Geçerli % | Yığılmalı % |
|--------|-----|-------|-----------|-------------|
| Anne | 201 | 61,3 | 61,3 | 61,3 |
| Baba | 124 | 37,8 | 37,8 | 99,1 |
| Diğer | 3 | ,9 | ,9 | 100,0 |
| Toplam | 328 | 100,0 | 100,0 | |

Bu çalışmada araştırmaya katılan 328 veliden, 201’ini (%61,3) öğrencilerin annesi, 124’ünü (%37,8) öğrencilerin babası ve 3’ünü de (%0,9) diğer yakınları (abla, amca, vb.) oluşturmaktadır. Velilerin katılım sağladığı anketlerin ağırlıklı olarak anneler tarafından cevaplandırıldığı değerlendirilmiştir.

4.1.2. Annelerin Yaşlarına Ait Bulgular

Elde edilen bilgilere annelerin yaşlarına ait dağılımları Tablo 4.1.2’de sunulmuştur.

Tablo4.1.2

Annelerin Yaşlarına Göre Dağılımları

| Anne Yaş | f | % | Veli Yaşı | Toplam |
|----------|-----|---------|-----------|--------|
| 21-30 | 8 | 4 | 88,9 | 2,4 |
| 31-40 | 147 | 73,1 | 70,7 | 44,8 |
| 41-50 | 46 | 22,9 | 41,8 | 14 |
| 51-Üstü | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Toplam | 201 | 100,00% | 61,30% | 61,30% |

Araştırmaya büyük çoğunlukla katılım sağlayan anne velilerin; 8'i (%4,0) 21- 30, 147'si (%73,1) 31-40 ve 46'sı (%22,9) 41-50 yaş grubunda yer almakta olup 51-Üstü yaş aralığında anne veli bulunmamaktadır. Velilerin yaş gruplarına göre; 8 kişi ile 21-30 yaş grubunda bulunan velilerin %88,9'unu, 147 kişi ile 31-40 yaş grubunun %70,7'sini ve 46 kişi ile 41-50 yaş grubunun %41,8'ini anneler oluşturmaktadır. Velilerin öğrencilerin yakınlık derecesi ve yaşlarına göre dağılımları incelendiğinde toplam velinin; %2,4'ü 21-30, %44,8'i 31-40 ve %14'ü 41-50 yaş grubundaki annelerdir. Anketi cevaplayan velilerin büyük çoğunluğunun 31-40 yaş grubunda yer alan orta yaşlı annelerin olduğu değerlendirilmiştir.

4.1.3. Babaların Yaşlarına Ait Bulgular

Elde edilen bilgilere göre babaların yaşlarına göre dağılımları Tablo4.1.3'de sunulmuştur.

Tablo 4.1.3

Babaların Yaşlara Göre Dağılımları

| Baba Yaş | f | % | Veli Yaşı | Toplam |
|----------|-----|---------|-----------|--------|
| 21-30 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 31-40 | 59 | 47,6 | 28,4 | 18 |
| 41-50 | 64 | 51,6 | 58,2 | 19,5 |
| 51-Üstü | 1 | 0,8 | 100 | 0,3 |
| Toplam | 124 | 100,00% | 37,80% | 37,80% |

Anketlere katılım sağlayan Babaların; 59'u (%47,6) 31-40, 64'ü (%51,6) 41-50 ve 1'i (%0,8) 51-Üstü yaş grubunda yer almakla birlikte 21-30 yaş aralığında babaların olmadığı dikkat çekmektedir. Velilerin yaş gruplarına göre; 59 kişi ile 31-40 yaş grubunun %28,4'ünü, 64 kişi ile 41-50 yaş grubunun %58,2'sini ve 1 kişi ile 51-Üstü yaş grubunun %100'ünü babalar oluşturmaktadır. Velilerin öğrencilerin yakınlık derecesi ve yaşlarına göre dağılımları incelendiğinde toplam velinin; %18'i 31-40, %19,5'i 41-50 ve %0,3'ü 51-Üstü yaş grubundaki babalar yer almaktadır. Bununla birlikte anketi cevaplayan velilerin yaş dağılımlarına göre babaların yaşlarının annelerin yaşlarından büyük olduğu değerlendirilmiştir.

4.1.4. Annenin Eğitim Durumuna Ait Bulgular

Elde edilen bilgilere göre annelerin yaşlarına göre dağılımları Tablo 4.1.4'de sunulmuştur.

Tablo 4.1.4*Annelerin Eğitim Durumuna Göre Dağılımları*

| Veli | f | % | Eğitim | Toplam |
|---------------|-----|--------|--------|--------|
| Okur yazar | 1 | 0,50 | 100,00 | 0,30 |
| İlkokul | 52 | 25,90 | 69,30 | 15,90 |
| Ortaokul | 20 | 10,00 | 60,60 | 6,10 |
| Lise | 70 | 34,80 | 64,80 | 21,30 |
| Yüksekokul | 27 | 13,40 | 61,40 | 8,20 |
| Fakülte | 28 | 13,90 | 50,00 | 8,50 |
| Yüksek Lisans | 3 | 1,50 | 27,30 | 0,90 |
| Toplam | 201 | 100,00 | | 61,30 |

Eğitim düzeyleri incelendiğinde Anne velilerin; 1'inin (%0,50) Okur yazar olduğu, 52'si (%25,90) İlkokul, 20'si (%10) Ortaokul, 70'i (%34,80) Lise, 27'si (%13,40) Yüksekokul, 28'i (%13,90) Fakülte ve 3'ünün (%1,50) Yüksek Lisans mezunu olduğu değerlendirilmiştir. Velilerin eğitim durumlarına göre; 1 kişi ile Okur yazar grubunda bulunan velilerin %100'ünü, 52 kişi ile İlkokul mezunlarının %69,30'u, 20 kişi ile Ortaokul mezunlarının %60,60'ı, 70 kişi ile Lise mezunlarının %64,80'i, 27 kişi ile Yüksekokul mezunlarının %61,40'ı, 28 kişi ile Fakülte mezunlarının %50,00'ı ve 3 kişi ile Yüksek Lisans mezunlarının %27,30'unu anneler oluşturmaktadır. Öğrencilerin yakınlık derecesine göre dağılımları incelendiğinde velilerin %0,30'u Okur yazar, %15,90'ı İlkokul, %6,10'u Ortaokul, %21,30'u Lise, %8,20'si Yüksekokul, %8,50'si Fakülte ve %0,90'ı Yüksek Lisans mezunu anneler oluşturmaktadır. Anketi cevaplayan velilerin büyük çoğunluğunu Lise mezunu Annelerin oluşturduğu değerlendirilmiştir.

4.1.5. Babanın Eğitim Durumuna Ait Bulgular

Elde edilen bilgilere göre babaların yaşlarına göre dağılımları Tablo 4.1.5'de sunulmuştur.

Tablo 4.1.5*Babaların Eğitim Durumuna Göre Dağılımları*

| Veli | f | % | Eğitim | Toplam |
|------------|----|-------|--------|--------|
| Okur yazar | 0 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| İlkokul | 22 | 17,70 | 29,30 | 6,70 |
| Ortaokul | 13 | 10,50 | 39,40 | 4,00 |
| Lise | 37 | 29,80 | 34,30 | 11,30 |
| Yüksekokul | 17 | 13,70 | 38,60 | 5,20 |

| | | | | |
|---------------|-----|--------|-------|-------|
| Fakülte | 27 | 21,80 | 48,20 | 8,20 |
| Yüksek Lisans | 8 | 6,50 | 72,70 | 2,40 |
| Toplam | 124 | 100,00 | | 37,80 |

Eğitim düzeyleri incelendiğinde Baba velilerin; 22'si (%17,70) İlkokul, 13'ü (%10,50) Ortaokul, 37'si (%29,80) Lise, 17'si (%13,70) Yüksekokul, 27'si (%21,80) Fakülte ve 8'inin (%6,50) Yüksek Lisans mezunu olduğu ve Okur yazar Babanın bulunmadığı değerlendirilmiştir. Velilerin eğitim durumlarına göre; 22 kişi ile İlkokul mezunlarının %29,30'u, 13 kişi ile Ortaokul mezunlarının %39,40'ı, 37 kişi ile Lise mezunlarının %34,30'u, 17 kişi ile Yüksekokul mezunlarının %38,60'ı, 27 kişi ile Fakülte mezunlarının %48,20'si ve 8 kişi ile Yüksek Lisans mezunlarının %72,70'ini babalar oluşturmaktadır. Velilerin öğrencilerin yakınlık derecesi ve yaşlarına göre dağılımları incelendiğinde %6,70'i İlkokul, %4'ü Ortaokul, %11,30'u Lise, %5,20'si Yüksekokul, %8,20'si Fakülte ve %2,40'ı Yüksek Lisans mezunu babalar oluşturmaktadır. Bununla birlikte anketi cevaplayan velilerin eğitim durumlarına göre babaların eğitim düzeylerinin annelerin eğitim düzeylerinden daha iyi olduğu değerlendirilmiştir.

4.1.6. Ailedeki Çocuk Sayısına Ait Bulgular

Öğrenci velilerinin sahip olduğu ailedeki çocuk sayısına ilişkin frekans ve yüzde değerleri Tablo 4.1.6'de verilmiştir.

Tablo 4.1.6

Ailedeki Çocuk Sayısı

| Çocuk | f | % | Geçerli | Yığılmalı |
|--------|-----|-------|---------|-----------|
| 1 | 31 | 9,5 | 9,5 | 9,5 |
| 2 | 185 | 56,4 | 56,4 | 65,9 |
| 3 | 91 | 27,7 | 27,7 | 93,6 |
| 4-Üstü | 21 | 6,4 | 6,4 | 100,0 |
| Toplam | 328 | 100,0 | 100,0 | |

Araştırmaya katılan velilerden, 31'inin (%9,5) 1 çocuğu, 185'inin (%56,4) 2 çocuğu, 91'inin (%27,7) 3 çocuğu ve 21'inin (%6,4) 4-Üstü çocuğa sahip olduğu değerlendirilmiştir. Çocuk sayıları göz önüne alındığında ailelerin yarısından fazlasının 2 çocuk sahibi olduğu dikkati çekmektedir.

4.1.7. Anne ve Babanın Çalışma Durumuna Ait Bulgular

Velilerin çalışma durumlarına göre elde edilen bilgilere ilişkin frekans ve yüzde değerleri Tablo 4.1.7’de verilmiştir.

Tablo 4.1.7

Anne ve Baba Çalışan Sayısı

| Çalışan | f | % | Geçerli | Yığılmalı |
|-----------|-----|-------|---------|-----------|
| Her ikisi | 114 | 34,8 | 34,8 | 34,8 |
| Baba | 197 | 60,1 | 60,1 | 94,8 |
| Anne | 9 | 2,7 | 2,7 | 97,6 |
| İşsizler | 8 | 2,4 | 2,4 | 100,0 |
| Toplam | 328 | 100,0 | 100,0 | |

Velilerin çalışma durumları incelendiğinde, 114 ailede (%34,8) anne ve baba olmak üzere her iki velinin de çalıştığı, 197 ailede (%60,1) sadece babaların çalıştığı, 9 ailede (%2,7) sadece annenin çalıştığı ve 8 ailenin (%2,4) ise işsiz olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Çalışan sayıları incelendiğinde ailede %60,1 oranında çoğunlukla babaların çalıştığı değerlendirilmiş olup bunu 34,8 oranında her iki aile ferdinin çalıştığı durum ortaya çıkmaktadır.

4.1.8. Ailenin Ortalama Aylık Gelir Durumuna Ait Bulgular

Ailenin gelir durumuna ilişkin frekans ve yüzde değerleri Tablo 4.1.8’de verilmiştir.

Tablo 4.1.8

Ailenin Gelir Durumu

| Gelir | f | % | Geçerli | Yığılmalı |
|------------|-----|-------|---------|-----------|
| 1404-az | 38 | 11,6 | 12,1 | 12,1 |
| 1405-2808 | 131 | 39,9 | 41,9 | 54,0 |
| 2809-4212 | 74 | 22,6 | 23,6 | 77,6 |
| 4213-5616 | 29 | 8,8 | 9,3 | 86,9 |
| 5617-7020 | 30 | 9,1 | 9,6 | 96,5 |
| 7021-üstü | 11 | 3,4 | 3,5 | 100,0 |
| Ara Toplam | 313 | 95,4 | 100,0 | |
| Kayıp | 15 | 4,6 | | |
| Toplam | 328 | 100,0 | 100,0 | |

Ailelerin elde etmiş oldukları gelir durumlarına göre dağılımları incelendiğinde, 38 ailenin (%11,6) 1404tl veya altında, 131 ailenin (%39,9) 1405-2808tl, 74 ailenin (%22,6) 2809-4212tl, 29 ailenin 4213-5616tl, 30 ailenin 5617-7020tl ve 11 ailenin ise 7021 veya üstünde gelirin olduğu tespit edilmiştir. Bununla birlikte 15 veli (%4,6) tarafından ailelerin maddi durumları konusunda bir bilgi verilmemiştir. Velilere göre ailede çalışan sayısının artmasıyla gelir düzeyinin artış gösterdiği değerlendirilmiştir.

4.2. Okul Seçiminde Kararı Kimin Verdiğine İlişkin Bulgular

Ailenin okul seçimindeki karar vericilerine ilişkin frekans ve yüzde değerleri Tablo 4.2'de verilmiştir.

Tablo 4.2

Ailenin Okul Seçimindeki Karar Vericileri

| Karar Verici | f | % | Geçerli | Yığılmalı |
|---------------------|-----|-------|---------|-----------|
| Aile-Çocuk Birlikte | 264 | 80,5 | 81,2 | 81,2 |
| Sadece Aile | 56 | 17,1 | 17,2 | 98,5 |
| Sadece Çocuk | 5 | 1,5 | 1,5 | 100,0 |
| Ara Toplam | 325 | 99,1 | 100,0 | |
| Kayıp | 3 | ,9 | | |
| Toplam | 328 | 100,0 | 100,0 | |

Öğrencilerin okula kayıt olması aşamasında karar vericiler yer almaktadır. Yapılan çalışma ile okul seçiminde 264 ailenin (%80,5) çocuğuyla birlikte bu kararı verdiği, 56 ailede (%17,1) bu kararı sadece anne ve/veya babanın verdiği, 5 ailede (%1,5) çocuk tarafından seçildiği anlaşılmıştır. Ortaya çıkan 3 kişilik kayıp veride ise veliler bu soruyu boş bırakmıştır. Velilerin vermiş oldukları cevaplara göre okul seçiminde kararı büyük çoğunlukla Aile ve Çocuğun birlikte aldığı değerlendirilmiştir

4.3. Kayıt Yaptırmadan Önce Okul Hakkındaki Bilgiye Ulaşılmasına İlişkin Bulgular

Bu maddede velilere birden fazla işaretleme hakkı verilmiştir. Bu nedenle veliler anketi cevapladıkları sırada bu bilgilerin yanı sıra değerlendirmelerde bulunmuşlardır.

Okul seçiminde yer alan ilk bilgilere göre frekans ve yüzde değerleri Tablo 4.3.1'de verilmiştir.

Tablo 4.3.1*Okul Seçimindeki Faktörler 1*

| Etkenler | f | % | Geçerli | Yığılmalı |
|-------------------------------------|-----|-------|---------|-----------|
| Okulun yaptığı tanıtım. | 19 | 5,8 | 5,8 | 5,8 |
| Okuyan öğrencilerinin ailelerinden. | 138 | 42,1 | 42,3 | 48,2 |
| Mezun olduğu diğer okuldan. | 12 | 3,7 | 3,7 | 51,8 |
| Okulda çalışan personelden | 7 | 2,1 | 2,1 | 54,0 |
| Okulun kendisini görerek | 34 | 10,4 | 10,4 | 64,4 |
| Çevreden | 56 | 17,1 | 17,2 | 81,6 |
| Okulda aileden biri okudu. | 46 | 14,0 | 14,1 | 95,7 |
| Araştırma yapmadık. | 14 | 4,3 | 4,3 | 100,0 |
| Ara Toplam | 326 | 99,4 | 100,0 | |
| Kayıp | 2 | ,6 | | |
| Toplam | 328 | 100,0 | 100,0 | |

Okul seçiminde yer alan faktörlere göre velilerin 326'sının bu maddeyi cevaplandırırken, ikisinin bu soruyu cevaplamaktan kaçındığı değerlendirilmiştir. Buna göre veliler okul seçimini; okulda okuyan öğrencilerin ailelerinden etkilendiklerini söylerken bunu sırasıyla çevrenin, okulda daha önce okuyan bir aile bireyinin olması ve okulun kendisini görerek yaptıkları değerlendirilmiştir.

Okul seçiminde yer alan ikinci bilgilere göre frekans ve yüzde değerleri Tablo 4.3.2'de verilmiştir.

Tablo 4.3.2*Okul Seçimindeki Faktörler 2*

| Faktörler | f | % | Geçerli | Yığılmalı |
|-------------------------------------|-----|-------|---------|-----------|
| Okulun yaptığı tanıtım. | | | | |
| Okuyan öğrencilerinin ailelerinden. | 5 | 1,5 | 3,1 | 3,1 |
| Mezun olduğu diğer okuldan. | 16 | 4,9 | 10,1 | 13,2 |
| Okulda çalışan personelden | 8 | 2,4 | 5,0 | 18,2 |
| Okulun kendisini görerek | 32 | 9,8 | 20,1 | 38,4 |
| Çevreden | 69 | 21,0 | 43,4 | 81,8 |
| Okulda aileden biri okudu. | 22 | 6,7 | 13,8 | 95,6 |
| Araştırma yapmadık. | 7 | 2,1 | 4,4 | 100,0 |
| Ara Toplam | 159 | 48,5 | 100,0 | |
| Kayıp | 169 | 51,5 | | |
| Toplam | 328 | 100,0 | 100,0 | |

Veliler ikinci tercihlerinde en çok çevreden etkilendiklerini, bunun peşi sıra okulun kendisini görerek karar verdikleri ve okulda aileden birinin okumuş olduğunu belirtmişlerdir

Bu şekilde bir veli okul seçiminde en çok 4 maddeye kadar işaretleme yapmış ve elde edilen tüm sonuçlara göre frekans ve yüzde değerleri Tablo 4.3.3’de sunulmuştur.

Tablo 4.3.3

Okul Seçimindeki Faktörler

| Etkenler | f | % | Geçerli | Yığılmalı |
|-------------------------------------|------|---------|---------|-----------|
| Okulun yaptığı tanıtım. | 19 | 5,793 | 1,448 | 1,448 |
| Okuyan öğrencilerinin ailelerinden. | 143 | 43,598 | 10,899 | 12,348 |
| Mezun olduğu diğer okuldan. | 28 | 8,537 | 2,134 | 14,482 |
| Okulda çalışan personelden | 20 | 6,098 | 1,524 | 16,006 |
| Okulun kendisini görerek | 72 | 21,951 | 5,488 | 21,494 |
| Çevreden | 155 | 47,256 | 11,814 | 33,308 |
| Okulda aileden biri okudu. | 88 | 26,829 | 6,707 | 40,015 |
| Araştırma yapmadık. | 25 | 7,622 | 1,905 | 41,921 |
| Ara Toplam | 550 | 167,683 | 41,921 | |
| Kayıp | 762 | 232,317 | 58,079 | |
| Toplam | 1312 | 400,0 | 100,0 | |

Tablodan da anlaşılacağı üzere velilerin en çok 155 kişi ile Çevreden etkilendikleri, bu nedenle okul seçimi yaptıkları değerlendirilmiştir. Bu belirlemeyi sırasıyla 143 veli ile okuyan öğrencilerin aileleri, 88 kişi ile Okulda Aileden birinin okuması ve 72 kişi ile okulun kendisini görerek alınan karar izlemektedir.

4.4. Veli Katılımına Ait Bulgular

4.4.1. Velilerin Kendilerini Tanımlamalarına Ait Bulgular

Velilerin etkinliklere katılım durumlarını gösteren frekans ve yüzde değerleri Tablo 4.4.1’de verilmiştir.

Tablo 4.4.1

Velilerin Etkinliklere Katılım Durumları

| Etkinlik | f | % | Geçerli | Yığılmalı |
|------------|-----|------|---------|-----------|
| Katılan | 227 | 69,2 | 70,5 | 70,5 |
| Katılmayan | 95 | 29,0 | 29,5 | 100,0 |

| | | | |
|------------|-----|-------|-------|
| Ara Toplam | 322 | 98,2 | 100,0 |
| Kayıp | 6 | 1,8 | |
| Toplam | 328 | 100,0 | 100,0 |

Anne Baba olarak veliler çocuklarının gelişimlerini önemsemekte onların iyi bir gelecek sahibi olabilmelerine imkan sağlamak açısından okul hayatlarıyla yakından ilgilenmektedirler. Bunu noktada velilerin çocuğunun okul hayatını yakinen takip edebilmeleri açısından veliler için okulda yapılan etkinliklere yaptıkları katılım durumları incelendiğinde; velilerin 227'sinin (%69,2) gerçekleştirilen etkinliklere katılım sağladığı, 95'inin (%29,0) ise bu tür faaliyetlere katılmadığı/katılmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Hiç şüphesiz başarıyı desteklemek adına velilerin bu tür faaliyetlerin gerçekleştirilmesinin öğrenci üzerinde olumlu etki yaratacağı değerlendirilmektedir.

4.4.2. Okul Yönetiminin Veli Katılımını Algılamalarına İlişkin Bulgular

Okul yönetiminin etkinlikleri gerçekleştirme durumlarını gösteren frekans ve yüzde değerleri Tablo 4.4.2'de verilmiştir.

Tablo 4.4.2

Okul Yönetiminin Etkinlikleri Gerçekleştirme Durumları

| Etkinlik | f | % | Geçerli | Yığılmalı % |
|---------------------------------|-----|-------|---------|-------------|
| Katılım için çaba sarf eden | 224 | 68,3 | 75,2 | 75,2 |
| Karşı karşıya gelmekten kaçınan | 9 | 2,7 | 3,0 | 78,2 |
| Gerekli gördüğünde | 65 | 19,8 | 21,8 | 100,0 |
| Toplam | 298 | 90,9 | 100,0 | |
| Kayıp | 30 | 9,1 | | |
| Toplam | 328 | 100,0 | 100,0 | |

Okul yönetiminin velilere yönelik yapmış olduğu etkinliklerin, veliler tarafından değerlendirilmesinde; velilerinin 224'si (%68,3) yapılan bu tür etkinliklerin, okul yönetimi tarafından çocuğunun eğitimi açısından gerekli ve değerli görüldüğü, bu nedenle her fırsatta ve şekilde veli katılımının gerçekleşebilmesi için çaba sarf ettiği değerlendirilmiştir. Velilerin 65'inin (%29,0) ise okul yönetimi tarafından bu tür etkinlikleri gerekli gördükleri durumlarda organize ettikleri ve 9 veli (%2,7) tarafından okul yönetiminin velilerle karşı karşıya gelmekten kaçındığı değerlendirilmiştir.

4.5. Veli ile İletişim Yollarına İlişkin Bulgular

Okul-Veli iletişim yollarına göre elde edilen bilgiler Tablo 4.5’da verilmiştir.

Tablo 4.5

Okul - Veli İletişim Yolları

| Etkenler | f | % | Geçerli | Yığılmalı % |
|-----------------------|------|-------|---------|-------------|
| Notlar Göndererek | 89 | 27,1 | 3,876 | 3,876 |
| Telefon Ederek | 106 | 32,3 | 4,617 | 8,493 |
| Ev Ziyareti | 10 | 3 | 0,436 | 8,929 |
| Okulda Toplantı | 249 | 75,9 | 10,845 | 19,774 |
| Etkinlikler Düzenleme | 86 | 26,2 | 3,746 | 23,519 |
| Sosyal Tesislerde | 32 | 9,8 | 1,394 | 24,913 |
| Okuldaki Odada | 13 | 4 | 0,566 | 25,479 |
| Ara Toplam | 585 | 178,3 | 25,479 | |
| Kayıp | 1711 | 521,7 | 74,521 | |
| Toplam | 2296 | 700 | 100 | |

Veliler tarafından arzu edilen en büyük beklentisi hiç şüphesiz çocuklarının hayatta olduğu kadar derslerinde de başarılı olmalarıdır. Bunun için veli çocuğunun derslerini takip etmekte ve gelişimini gözlemlemek açısından okul ile iletişimde kalmayı tercih etmektedir. Okul yönetimi tarafından veli ile bazı iletişim kanalları kullanılmaktadır. Bunların veli tarafından değerlendirilmesi yapıldığında; 249 veli (%75,9) tarafından en çok okul yönetiminin okulda toplantılar düzenleyerek veli ile iletişim kurmaktadır. 106 veli (32,3) tarafından okul yönetiminin eve veya işyerine telefon etme yöntemini kullandığı, bunu sırasıyla 89 veli (%27,1) tarafından eve mektup ve kısa notlar göndererek sağladığı ve 86 veli tarafından tiyatro gösterileri, resim sergileri, spor müsabakaları, özel günlerin kutlanması vb. gibi çeşitli etkinlikler düzenleyerek sağladığı değerlendirilmiştir.

4.6. Öğrencinin Öğrenim Görmekte Olduğu Okulun, Veli Tarafından Tercih Edilme Nedenlerine İlişkin Bulgular

Okul seçimindeki faktörlere ilişkin frekans ve yüzde değerleri Tablo 4.6’de verilmiştir.

Tablo 4.6

Okul Seçimindeki Faktörler

| Etkenler | f | % | Geçerli | Yığılmalı |
|------------------|----|--------|---------|-----------|
| Sınıf Mevcudu Az | 51 | 15,549 | 1,944 | 1,944 |

| | | | | |
|----------------------|------|---------|--------|--------|
| Yabancı Dil Öğrenme | 66 | 20,122 | 2,515 | 4,459 |
| Öğretmen Kadrosu | 60 | 18,293 | 2,287 | 6,745 |
| İyi Bir Eğitim | 281 | 85,671 | 10,709 | 17,454 |
| Tam Gün Eğitim | 42 | 12,805 | 1,601 | 19,055 |
| Burs | 14 | 4,268 | 0,534 | 19,588 |
| Fiziki İmkânlar | 67 | 20,427 | 2,553 | 22,142 |
| Diploma Kazandırması | 17 | 5,183 | 0,648 | 22,790 |
| Ara Toplam | 598 | 182,317 | 22,790 | |
| Kayıp | 2026 | 617,683 | 77,210 | |
| Toplam | 2624 | 800 | 100 | |

Veliler tarafından çocuklarının elde edecek oldukları başarılar onlar için büyük bir gurur kaynağı olmaktadır. Bu sebeple veliler tarafından okul seçimleri iyi irdelenmekte, çeşitli noktalarda değerlendirmeler yapılmakta bu sayede karara varılmaktadır. Yapılan araştırmada bu yöntemlerden en çok hangilerinin okul seçiminde bağlayıcı olduğu belirlenmeye çalışılmıştır. Çocuğunun öğrenim görmekte olduğu okulu en çok tercih etme nedenlerinin 281 veli (%85,671) tarafından "İyi bir eğitim verilmesi" olduğu değerlendirilmiştir. Diğer maddeler birbirlerine yakın bir dağılım izlemekle birlikte veliler tarafından 14 kişi (%4,268) ile "Burs verilmesi" ve 17 kişi (%5,183) ile "Diploma kazandırması" seçilen okulun tercih edilme nedeni olarak ortaya çıkmaktadır.

4.7. Velilerin Okullardan Beklentileri İlişkin Bulgular

Yapılan çalışma ile değerlendirmeler sonucunda velilerin okullarından beklentileri noktasında elde edilen frekans ve yüzde değerleri Tablo 4.7’de sunulmuştur.

Tablo 4.7

Velilerin Okullardan Beklentileri

| Beklentiler | Veli | Min | Max | \bar{X} | SS |
|---|------|-----|-----|-----------|------|
| Okulun, velilerin isteklerini ve önerilerini dikkate alması | 324 | 2 | 5 | 4,27 | ,848 |
| Okulun, çocuğun okula uyumu ile ilgili sorunları hakkında veliyi bilgilendirmesi ve veliden yardım istemesi | 325 | 2 | 5 | 4,36 | ,799 |
| Okulun, çocuğun içinde bulunduğu gelişim dönemi hakkında veliyi bilgilendirmesi | 324 | 2 | 5 | 4,28 | ,816 |
| Okulun sürekli kendini geliştirme çabası içinde olması | 328 | 1 | 5 | 4,37 | ,809 |
| Okulun öğretimle ilgili ek akademik çalışmalar yapması | 320 | 1 | 5 | 4,09 | ,887 |

| | | | | | |
|--|-----|---|---|------|------|
| Okulun, sportif, sosyal- kültürel etkinlikler düzenlemesi | 313 | 1 | 5 | 4,00 | ,911 |
| Okulda çalışan bütün personelin çocuğa gereken ilgiyi, saygıyı ve sevgiyi göstermesi | 325 | 1 | 5 | 4,37 | ,819 |
| Okulun, veli-öğretmen toplantılarını düzenli olarak yapması | 323 | 1 | 5 | 4,18 | ,838 |
| Okulun, çocuğun akademik başarıları ve başarısızlıkları hakkında veliyi bilgilendirmesi | 327 | 2 | 5 | 4,37 | ,776 |
| Okulun öğretim kalitesini geliştirmek için oluşturduğu komitelerde gönüllü velilerin aktif olarak görev almalarının sağlanması | 325 | 1 | 5 | 3,67 | ,990 |
| Okulun çocuğun sahip olduğu ilgi ve yetenek alanlarını keşfetmesi ve bu alanları geliştirecek programlar düzenlenmesi | 326 | 1 | 5 | 4,30 | ,838 |
| Okulun yabancı dil eğitimine yönelik ek çalışmalar düzenlemesi | 323 | 1 | 5 | 4,25 | ,882 |
| Okulun, çocuğun akademik başarısını kuvvetlendirecek evde ek çalışmalar yapmasına yönlendirilmesini sağlaması | 325 | 1 | 5 | 4,07 | ,922 |
| Okulun çocuğun başarısında velinin rolünün ne olacağına ilişkin veliye bilgi vermesi | 328 | 2 | 5 | 4,20 | ,850 |
| Okulun öğretim etkinliklerinin başarılı bir şekilde yürütülmesine yardımcı olacak teknolojik araç-gereç ve materyalleri temin etmesi | 324 | 1 | 5 | 4,20 | ,861 |
| Okulun, çocuğa etüt imkanı ve ders çalışma ortamını yeterince sağlaması | 328 | 1 | 5 | 4,28 | ,846 |
| Okulun öğretim faaliyetlerinde araştırma ve proje geliştirme çalışmalarının yapılmasını sağlaması | 328 | 1 | 5 | 4,05 | ,890 |
| Okulun çocuğun öğretmen ve idarecilerle rahat iletişim kurabilmesini sağlaması | 327 | 2 | 5 | 4,34 | ,770 |
| Okulun çocuğun bir üst öğrenime giriş ve meslek seçimi için etkili bir yönlendirme programı uygulaması | 327 | 2 | 5 | 4,35 | ,823 |
| Okulda bol aktivite alan ve sahalarının olması | 325 | 1 | 5 | 3,99 | ,954 |
| Okulun, çocuğun spor ve fiziksel gelişim imkanlarına fırsat vermesi | 322 | 1 | 5 | 4,07 | ,919 |
| Okulun, çocuğun ilgi ve yeteneklerine göre boş zaman etkinliklerine yönlendirilmesini sağlaması | 322 | 2 | 5 | 4,07 | ,899 |
| Okulun, çocuğun çevredeki bilimsel, sosyal ve kültürel faaliyetlere katılma imkanını sağlaması | 323 | 1 | 5 | 4,07 | ,935 |
| Okulun, çocuğa sorumluluk anlayışı kazandırması | 327 | 1 | 5 | 4,48 | ,730 |
| Okulun masa, sıra, sandalye ve tahta gibi malzemeleri öğrencilerin fiziksel gelişimine uygun bir şekilde seçmesi | 327 | 1 | 5 | 4,20 | ,897 |
| Okulun çocuğun düzenli olarak sağlık kontrollerinin yapılmasını sağlaması | 328 | 1 | 5 | 4,07 | ,960 |
| Okulun yemek hizmetlerini dengeli beslenmeye uygun bir şekilde yerine getirmesi | 326 | 1 | 5 | 4,37 | ,888 |

| | | | | | |
|--|-----|---|---|------|------|
| Okulun öğrenci servislerinin zamanında ve düzenli bir şekilde işlemlerini sağlayacak önlemler alınması | 327 | 1 | 5 | 4,35 | ,901 |
| Okulun güvenlik hizmetlerinin yetkili personel tarafından sağlanması | 326 | 1 | 5 | 4,49 | ,783 |
| Okulun temizlik ve hijyen konusunda duyarlı olması | 328 | 1 | 5 | 4,66 | ,666 |

Geleceğimizin teminatıdır çocuklar, çocuklarımız umutla baktığımız yarınlar her biri ayrı bir ışık kaynağıdır. Yarınlarımızı güvenle emanet edeceğimiz çocuklarımızın yetişmesi çok büyük önem arz etmektedir. Bu bağlamda veliler olarak çocuklarımızın ilim irfan sahibi oldukları okullardan beklentileri bulunmaktadır. Öyledir ki çocuğumun başına bir iş geldi mi? Hastalandı mı? Yemeğini yedi mi? Servis okula geldi mi? Derslerin de başarılı mı? Bu ve buna benzer soruları çoğaltmamız tabii ki mümkündür. Bu noktada velilerin okullardan yönetimden beklentileri incelendiğinde; velilerin anket maddelerinden 6'sının tam katılımı ile cevaplandırıldığı dikkati çekmektedir. Geriye kalan anket maddelerinden 22'sinde ortalama 3 veli tarafından değerlendirilmeye alınmazken bu sayı diğer 2 maddede 8 ve 15'e çıkmaktadır. Veliler tarafından "Okulun sürekli kendini geliştirme çabası içinde olması", "Okulun çocuğun başarısında velinin rolünün ne olacağına ilişkin veliye bilgi vermesi", " Okulun, çocuğa etüt imkanı ve ders çalışma ortamını yeterince sağlaması", "Okulun öğretim faaliyetlerinde araştırma ve proje geliştirme çalışmalarının yapılmasını sağlaması", " Okulun çocuğun düzenli olarak sağlık kontrollerinin yapılmasını sağlaması" ve "Okulun temizlik ve hijyen konusunda duyarlı olması" maddelerinin tamamı cevaplanmıştır. Buna karşın bazı velilerin "Okulun öğretimle ilgili ek akademik çalışmalar yapması" ve "Okulun, sportif, sosyal-kültürel etkinlikler düzenlemesi" maddelerini cevaplamaktan kaçındığı değerlendirilmektedir. Velilerin okuldan beklenti durumları incelendiğinde; yapılan çalışma ile elde edilen bilgiler ışığında beklentilerin başında $\bar{X}=4,66$ ve $SS=,666$ ile "Okulun temizlik ve hijyen konusunda duyarlı olması" gelmektedir. 30'uncu maddeye 1 ile 5 puan arasında puan verilmesine rağmen ortalama ve standart sapma değerleri ile en yüksek puana ve puanlar arasında en az fark olan puanların bir arada yoğunlaştığı madde özelliği taşımaktadır. Buda bize velilerde okulun temizlik ve hijyen konusunda duyarlı olması gerektiği beklentisinin bulunduğunu sonucunu vermektedir. Bu maddeyi $\bar{X}=4,49$ ve $SS=,783$ ile "Okulun güvenlik hizmetlerinin yetkili personel tarafından sağlanması" takip etmektedir. Her ne kadar maddeye 1 ile 5 arasında geniş bir aralıkta veliler tarafından biraz dağınık bir puan verilse de veliler tarafından

çocukların güvenliği olmazsa olmazlar arasında yer almaktadır. "Okulun, çocuğa sorumluluk anlayışı kazandırması" maddesi $\bar{X}=4,48$ ve $\underline{SS}=,730$ ile üçüncü sırada yer almaktadır. Geleceğin sahibi çocukların sorumluluk sahibi bireyler olmasının istenmesi kadar doğal başka bir maddenin olması hiç şüphesiz düşünülemezdi. Veliler tarafından en büyük bu üç beklenti gerçek anlamda çocukların alacak oldukları eğitimin yerine getirilmesinin temel taşlarını oluşturmaktadır.

Bunların yanı sıra velilerin okul yönetiminden beklentileri arasında $\bar{X}=4,37$ ve $\underline{SS}=,776$ ile "Okulun, çocuğun akademik başarıları ve başarısızlıkları hakkında veliyi bilgilendirmesi" ve $\bar{X}=4,37$ ve $\underline{SS}=,819$ ile "Okulda çalışan bütün personelin çocuğa gereken ilgiyi, saygıyı ve sevgiyi göstermesi" gelmektedir. Veliler her daim çocuklarının okuldaki akademik durumları hakkında bilgi sahibi olmak isterler. Çocuklarının başarıları olması her velinin arzu ettiği bir olgudur. Bunun yanı sıra veli evde ne kadar çocuğuyla ilgili ve sorunları ile alakalı ise bir o kadarda okulda çocuğuna karşı ilgili olunmasını ve sevgi gösterilmesini arzulamaktadır. Bu iki madde ile çocuğun okulu sevmesi bilgiye iyi bir şekilde ulaşarak geleceğine güzel yön vermesi sağlanabilecektir. Her iki madde için ortalama değerler aynı iken standart sapma değerleri arasındaki fark; velilerin öğrencinin başarı durumunun, çocuğa olan yaklaşımdan daha önemli olduğunun bir göstergesidir.

Velilerin okullardan beklentileri arasında "Okulun öğretim kalitesini geliştirmek için oluşturduğu komitelerde gönüllü velilerin aktif olarak görev almalarının sağlanması" maddesinin ise $\bar{X}=3,67$ ve $\underline{SS}=,990$ ile en sonda yer almasıyla birlikte velilerin beklentileri arasında pek bir öneminin olmadığı değerlendirilmiştir. Standart sapma değerinin 1'e çok yakın olması; 1 ile 5 aralığında bulunan puanların dağılımları arasındaki farktan kaynaklanmaktadır.

Anket katılan 15 veli tarafından "Okulun, sportif, sosyal-kültürel etkinlikler düzenlemesi" ve 8 veli tarafından "Okulun öğretimle ilgili ek akademik çalışmalar yapması" maddelerinin cevaplanmadığı tespit edilmiştir. Diğer maddelerin ortalama 3 veli tarafından cevaplanmamış olma ihtimaline karşı; bu iki maddenin cevaplanmamış olmasının farklı nedenlerden kaynaklandığı değerlendirilmiştir.

Ankette yer alan maddelerden 54 veli tarafından 89 maddeye cevap verilmediği, bunların nedenlerinin; dikkatlerinden kaçması, unutulması veya cevap verilmek istenmemesi vb. gibi nedenlerden kaynaklandığı değerlendirilmiştir.

BEŞİNCİ BÖLÜM: SONUÇ VE ÖNERİLER

5.1. Sonuç

Çağımızın gereklilikleri ve imkanların artması, okuyan ve bilgili insan sayısının değişmesiyle birlikte insanların arzuları ve beklentileri de aynı düzeyde artış göstermektedir. İnsanın gelişim sürecinde yer aldığı eğitim alanındaki beklentileri de olmazsa olmazlar arasında yer almaktadır. Veliler olarak anne-babalar tarafından çocukların gelişimleri, almış olduğu eğitimin kalitesi, okulun başarı durumları, sosyal-kültürel alanlardaki faaliyetleri hepsi birer takip edilmesi gereken konu halini almaktadır. Burada oluşan beklentiler arasında yer alan, eğitimin-öğretimin karşılandığı okullardan velilerin beklentileri bulunmaktadır. Bu beklentileri ve karşılanma düzeylerini belirlemek amacıyla yapmış olduğumuz bu çalışmadan bazı sonuçlar elde edilmiş ve çıkarım sağlanmıştır.

Yapılan çalışmaya daha çok anneler katılım sağlamış ve büyük çoğunluğunu 31-40 yaş aralığında ve lise mezunu anneler oluşturmaktadır. Çalışan sayılarına dikkat edildiğinde ailede çalışan kesimin baba olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Ailede ortalama olarak 2 çocuk ve veliler ile birlikte 4 kişi yaşamakta, çekirdek aileyi oluşturmaktadır. Ailelerin ortalama gelirleri ise 1405-2808 TL arasında değişmektedir. Ailede çalışan sayısının artmasıyla birlikte bu oran daha üst seviyelere kadar çıkmaktadır. Bu noktada çocuğun gelişim süreci ve eğitim ihtiyaçları da dikkate alındığı zaman en büyük kararlardan biri hiç şüphesiz okul seçimi yer almaktadır. Çocuğum iyi bir eğitim alsın, okul kaliteli olsun, mezun öğrenciler iyi bir lise kazanmış olsun vb. gibi nedenlerden dolayı veliler okul seçimlerine hassasiyetle yaklaşmaktadırlar. Yapılan çalışmada ortaokul düzeyinde bir öğrencinin gidecek olduğu seçim aşamasında kararı aile ile çocuğun birlikte verdiği, buda bize aileler tarafından birey olarak çocuklarında dikkate alındığını göstermektedir. Geleceğimiz olan çocuklarımızın iyi bir eğitim alması kendi hayatlarını güzelleştirdiği kadar ülke gelişimi içinde büyük önem arz etmektedir. İnsanın doğası gereği karar verici bir noktada, okul seçimi sırasında aileler muhakkak bazı faktörlerden etkilenmekte ve bu yönde hareket etmektedir. Aileler tarafından okul seçimi sırasında en çok çevreden olmakla birlikte okulda öğrenim gören öğrencilerin ailelerinden etkilenilmiş ve daha öncede okulda aileden birinin okumuş olması bu sürecinin şekillenmesini ve tamamlanmasını sağlamıştır.

Velilerimizin büyük çoğunluğu çocuğunun okul hayatını önemsemekte ve okulun veliler için gerçekleştirdiği etkinliklere katılım sağlamaktadırlar. Anne baba olarak veliler her zaman olduğu gibi çocuklarının eğitim hayatlarıyla yakından ilgilenmekte olup buldukları her fırsatta okul tarafından düzenlenen etkinliklere katılarak okul yönetimiyle bir araya gelmeye çalışmaktadır. Bununla birlikte aynı şekilde okul yönetimi de veli katılımını çocuğun eğitimi açısından gerekli görmekte ve her fırsatta velinin yapılan etkinliklere katılabilmesini sağlamak amacıyla çaba harcamaktadır. Yapılan etkinlikler daha çok okulda toplantılar düzenlenerek ve velilerle telefon görüşmesi yapılarak gerçekleştirilmektedir. Veliler tarafından çocuğunun öğrenim gördüğü okulun seçilme nedeni ise okul tarafından çocuklara iyi bir eğitim verilmesidir.

Birer anne-baba olarak velilerimiz her zaman okulun; temizlik ve hijyen konusunda duyarlı olmasını, güvenlik hizmetlerinin yetkili personel tarafından sağlanmasını, çocuğa sorumluluk anlayışı kazandırmasını, çocuğun akademik başarıları ve başarısızlıkları hakkında veliyi bilgilendirmesini ve çalışan bütün personelinin çocuğa gereken ilgiyi, saygıyı ve sevgiyi göstermesini beklemektedirler.

5.2. Öneriler

Bu çalışmanın bulgu, yorum ve sonuçlarına dayalı olarak şu öneriler geliştirilmiştir.

1. Velilerin sadece özel okullardan beklentileri araştırılabilir.
2. Velilerin okullardan beklentileri ve bu beklentilerin karşılanma düzeyleri araştırılabilir.
3. Okulların, yakın çevrelerindeki kişi ve kuruluşlarca nasıl görüldükleri araştırılabilir.

5.3 Tartışma

Bu bölümde benzer araştırmalarda elde edilen sonuçlar üzerinde durulmuştur.

Dikbaş (2008), özel okul velilerinin beklentilerine yönelik yaptığı çalışmada velilerin özel okulları tercih etme sebeplerini sırasıyla; iyi bir eğitim verilmesi, yabancı dil öğrenme imkânı sağlanması, öğretmen kadrosunun seçilerek alınması, sınıf mevcutlarının az olması, kişiliğini geliştirmesi, burs verilmesi, üniversiteyi kazandırması, okulun fiziki imkânlarının zengin ve çeşitli olması (kütüphane, tiyatro, konferans salonu, spor tesisleri ve laboratuvar gibi), tam gün eğitim verilmesi ve diploma kazandırması olarak belirlemiştir.

Şahan (2011), ilköğretim okullarında öğrencisi olan velilerin yönetici ve öğretmenlerden beklentilerine yönelik yaptığı çalışmada özel okul veli beklentileri ile devlet okulu veli beklentilerini karşılaştırmış ve veli beklentilerinin birbirinden çokta farklı olmadığı sonucuna ulaşmıştır. Veliler genellikle okuldan güvenli, sağlıklı bir ortam beklentisi içindeler. Öğretmenlerden ise saygılı olmalarını beklemekteler. Velilerin öğretmenlerden en son beklentileri ise eve ziyarete gelmeleridir.

Can (2010), yapmış olduğu velilerin ilköğretimden beklentileri Osmaniye örneği çalışmasında veli beklentileri eğitim sistemindeki sınavların çoğunluğu ve sistemin eleme mekanizmasına dönüşmesiyle karmaşık bir hal almıştır. Ancak en önemlisi eğitimin sadece eğitim-öğretim alınması amacıyla olmayıp, meslek sahibi olmada kullanılan araç şekline dönüşmeye başlamasıdır.

Kaya (2012), ilköğretim 1. Kademe öğrenci velilerinin okuldan beklentileri ve karşılanma düzeyi çalışmasında velilerin okullardan en yüksek beklentisinin öğretmenin sahip olduğu bilgiyi öğretmede ki yeterliliğidir. Velilerin beklentilerinin en yüksek düzeyde karşılandığı madde de öğretmenin sahip olduğu bilgileri öğretmedeki yeterliliğidir. Bu durumda velilerin en yüksek beklenti içinde oldukları madde en yüksek düzeyde karşılanmaktadır.

Akbulut (2013), velilerin okuldan beklentileri Tuzla Orhanlı Lisesi örneğinde yaptığı çalışmada velilerin öğretmenlere, fiziki koşul ve donanıma, okul yönetiminin etkinlik ve çalışmalarına yönelik beklentilerinden bahsetmiş, velilerin beklentilerinin karşılanması noktasında memnun oldukları anlaşılmıştır. Araştırmayı yapan kişinin okul müdürü olmasının çıkan sonuçları etkilemiş olabileceği vurgulanmıştır.

KAYNAKÇA

- Açıkalın, A. (1997). *Toplumsal, Kurumsal ve Teknik Yönleriyle Okul Yöneticiliği*. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Akbulut, E. (2013) Velilerin okuldan beklentileri Tuzla Orhanlı Lisesi örneği. Yüksek Lisans Tezi. Maltepe Üniversitesi, İstanbul.
- Akyüz, Y. (2007). *Türk Eğitim Tarihi M.Ö. 1000-M.S. 2007*. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Alkan, C. (2000) Bilimsel, Ulusal Ve Evrensel Boyutlu Öğretmenlik Mesleği. Hasan Coşkun (ed.), *Öğretmenlik Mesleği Türkiye- Almanya- Kıbrıs'ta Öğretmen Yetiştirme* içinde (s.11-15) Ankara: Ctb Yayınları
- Aksu, S. (2008) İlköğretim 2. kademedeki öğrenci velilerinin Resim- İş dersinden beklentileri. Yüksek Lisans Tezi. Uludağ Üniversitesi, Bursa.
- Bacanlı, H. (2002) *Gelişim ve Öğrenme*. Ankara: Nobel Yayıncılık.
- Balcı, A. (2001). *Etkili Okul ve Okul Geliştirme*. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Başaran, İ.E. (1998a). *Eğitime Giriş*. Ankara: Umut Yayım-Dağıtım.
- Başaran, İ.E. (1998b). *Yönetimde İnsan İlişkileri*. Ankara: Gül Yayınevi.
- Bursalıoğlu, Z. (2010). *Okul Yönetimin Yeni Yapı ve Davranış*. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Bülbül, S. (2006). İlköğretim okulu müdürlerinin yönetsel yeterliliklerinin liderlik standartları inanç boyutu açısından incelenmesi. Yüksek Lisans Tezi. Gaziantep Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Gaziantep.
- Cabar, F. (2016). Ailelerin okuldan ve öğrenciden beklentileri (Hatay İli Yayladağı İlçesi Örneği). Yüksek Lisans Tezi. Gazi Üniversitesi, Ankara.
- Can, İ. (2010). Velilerin ilköğretimden beklentileri (Osmaniye çrneği). Yüksek Lisans Tezi. Selçuk Üniversitesi, Konya.
- Çelikten, S,B. (2010). Özel okul velilerinin okul tercihlerini etkileyen faktörler. Yüksek Lisans Tezi. Yeditepe Üniversitesi, İstanbul.
- Demirel, Ö. (2004). *Öğretme Sanatı*. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Demirel, Ö. (1993). *Eğitim Terimleri Sözlüğü*. Ankara: Usem Yayınları.

- Dikbaşı, İ. (2008). Veli beklentileri ve karşılanma düzeyleri: Özel Vakıf Okulları örneği. Yüksek Lisans Tezi. Yeditepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Efe, V. (2016). İmam Hatip Ortaokulu 8. sınıf velilerinin okuldan beklentileri. (Yayımlanmamış Tezsiz Yüksek Lisans Projesi). Pamukkale Üniversitesi, Denizli.
- Erdoğan, İ. (2000). *Okul yönetimi ve öğretim liderliği*. İstanbul: Sistem Yayıncılık.
- Güven,2008). *Psikolojik Danışma ve Rehberlik*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Kaya, Ş. (2012). İlköğretim 1. kademe öğrenci velilerinin okuldan beklentileri ve beklentilerinin karşılanma düzeyi. Yüksek Lisans Tezi. Yeditepe Üniversitesi, İstanbul.
- Kiraz, Z. (2003). Okul Örgütü Ve Yönetimi. Aycan Çiçek Sağlam (Ed.), *Türk Eğitim Sistemi Ve Okul Yönetimi* içinde (s.137-162). Ankara: Maya Akademi Yayın Dağıtım.
- Kırhan, T.(2009). Bir okul müdürünün yönetim ve liderlik anlayışının değerlendirilmesi – örnek olay incelemesi-. Yüksek Lisans Tezi. Yeditepe Üniversitesi, İstanbul.
- MEB. (2004). *İlköğretim Kurumları Yönetmeliği*. 25620 Sayılı Resmi Gazete.
- Nartgün, Ş., Kaya, A. (2016). Özel okul velilerinin beklentileri doğrultusunda okul imajı oluşturma. *Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi*, 5, 153-167.
- Şahan, M,A. (2011). İlköğretim okullarında öğrencisi olan velilerin yönetici ve öğretmenlerden beklentileri. Yüksek Lisans Tezi. Pamukkale Üniversitesi, Denizli.
- TDK (2011). *Büyük Türkçe Sözlük*. Ankara: Türk Dil Kurumu Yayınları
- Yeşilyaprak, B. (2003). *Eğitimde Rehberlik Hizmetleri*. Ankara: Nobel Yayıncılık Dağıtım.

EKLER

Ek A: Anket Formu

Ek B: Özgeçmiş Formu

Ek A: Anket Formu

ORTAOKUL 5. SINIF VELİLERİNİN OKUL YÖNETİMİNDEN BEKLENTİLERİ

Sayın Veli,

Bu anket "Ortaokul 5. sınıf velilerinin okul yönetiminden beklentileri" konusunda yüksek lisans proje çalışmasına temel teşkil edecek bilgileri toplamak amacıyla hazırlanmıştır. Anket sonucunun objektif ve geçerli olması için tüm soruların dikkatlice okunup, cevaplanması gerekmektedir. Elde edilen veriler toplu halde değerlendirileceğinden dolayı isim belirtilmesine gerek yoktur. Cevaplarınızı seçeneklerin yanına işaret koyarak belirtiniz.

Araştırmaya gösterdiğiniz hassasiyetten ve katkılarınızdan dolayı teşekkür ederim.

Ümmühan ÖZKAN

VELİ GENEL BİLGİLERİ

1. Çocuğunuzun öğrenim görmekte olduğu okul türü nedir?
 - Ortaokul(Devlet)
 - Ortaokul(Özel)
 - Ortaokul(İmam-Hatip)
2. Anketi dolduran velinin öğrenciye yakınlık derecesi nedir?
 - Anne
 - Baba
 - Diğer
3. Anketi dolduran velinin yaşı nedir?
 - 21-30
 - 31-40
 - 41-50
 - 51 ve üstü
4. Anketi dolduran velinin eğitim durumu nedir?
 - Okur-yazar
 - İlkokul mezunu
 - Ortaokul mezunu
 - Lise mezunu
 - Yüksekokul mezunu
 - Lisans mezunu
 - Yüksek lisans mezunu

5. Ailede çocuk sayısı nedir?
- 1
 - 2
 - 3
 - 4 ve üzeri
6. Anne ve babanın çalışma durumu nedir?(Emekliliği çalışıyor şeklinde değerlendirin)
- Her ikisi de çalışıyor
 - Sadece baba çalışıyor
 - Sadece anne çalışıyor
 - Her ikisi de çalışmıyor
7. Ailenin ortalama aylık geliri nedir?
- 1404 TL'den az
 - 1405 - 2808 TL arası
 - 2809 - 4212 TL arası
 - 4213 - 5616 TL arası
 - 5617 - 7020 TL arası
 - 7021TL'den fazla
8. Okul seçiminde kararı kim verdi?
- Aile ve çocuk birlikte
 - Yalnız aile (anne ve baba)
 - Yalnız çocuk
9. Kayıt yaptırmadan önce okul hakkındaki bilgiyi nasıl aldınız?(Birden fazla işaretleme yapabilirsiniz)
- Okulun yaptığı tanıtımdan
 - Okuyan öğrencilerin ailelerinden
 - Mezun olduğu diğer okuldan
 - Okulda çalışan personelden
 - Okulun kendisini görerek
 - Çevreden (arkadaş, komşu, vb.)
 - Okulda aileden biri okudu / okumakta
 - Araştırma yapmadık

VELİ KATILIMI İLE İLGİLİ BİLGİLER

1. Kendinizi nasıl bir veli olarak tanımlarsınız?
 - Çocuğunun okul hayatını önemseyen ve okulun veliler için gerçekleştirdiği etkinliklere katılan.
 - Çocuğunun okul hayatını önemseyen fakat okulun veliler için gerçekleştirdiği etkinliklere katılmayan/katılmayan.
2. Çocuğunuzun öğrenim görmekte olduğu okul, veli katılımını nasıl algılamaktadır?
 - Veli katılımını çocuğun eğitimi açısından gerekli ve değerli görüp, her fırsatta ve şekilde veli katılımının gerçekleşebilmesi için çaba harcamaktadır.
 - Veli katılımını çocuğun eğitimi açısından gerekli ve değerli görmesine rağmen, onlarla karşı karşıya gelmekten kaçınmaktadır.
 - Veli katılımını sadece gerekli gördüğü durumlarda organize etmektedir.

VELİ İLE İLETİŞİM YOLLARI

1. Çocuğunuzun öğrenim görmekte olduğu okul veli ile iletişimi hangi yollarla sağlamaktadır?(Birden fazla işaretleme yapabilirsiniz)
 - Eve mektup ve kısa notlar göndererek
 - Eve ve işyerine telefon ederek
 - Ev ziyaretleri yaparak
 - Okulda toplantılar düzenleyerek
 - Tiyatro gösterileri, resim sergileri, spor müsabakaları, özel günlerin kutlanması vb gibi çeşitli etkinlikleri düzenleyerek
 - Yakın çevrede bulunan sosyal kültürel tesislerde buluşarak
 - Okulda bir veli veya misafir odası tahsis ederek
2. Çocuğunuzun öğrenim görmekte olduğu okulu neden tercih ettiniz?(Birden fazla işaretleme yapabilirsiniz)
 - Sınıf mevcutlarının az olması
 - Yabancı dil öğrenme imkanı sağlanması
 - Öğretmen kadrosunun seçilerek alınması
 - İyi bir eğitim verilmesi
 - Tam gün eğitim verilmesi
 - Burs verilmesi
 - Bu okulun kütüphane, tiyatro, konferans salonu, spor tesisleri ve laboratuvarlar gibi fiziki imkânlarının zengin ve çeşitli olması
 - Diploma kazandırması

VELİLERİN OKULLARINDAN BEKLENTİLERİ

| S/N | Veli Beklentileri | Son derece önemli | Çok önemli | Önemli | Pek önemli değil | Hiç önemli değil |
|-----|---|-------------------|------------|--------|------------------|------------------|
| 1 | Okulun, velilerin isteklerini ve önerilerini dikkate alması | | | | | |
| 2 | Okulun, çocuğun okula uyumu ile ilgili sorunları hakkında veliyi bilgilendirmesi ve veliden yardım istemesi | | | | | |
| 3 | Okulun, çocuğun içinde bulunduğu gelişim dönemi hakkında veliyi bilgilendirmesi | | | | | |
| 4 | Okulun sürekli kendini geliştirme çabası içinde olması | | | | | |
| 5 | Okulun öğretimle ilgili ek akademik çalışmalar yapması | | | | | |
| 6 | Okulun, sportif, sosyal- kültürel etkinlikler düzenlemesi | | | | | |
| 7 | Okulda çalışan bütün personelin çocuğa gereken ilgiyi, saygıyı ve sevgiyi göstermesi | | | | | |
| 8 | Okulun, veli-öğretmen toplantılarını düzenli olarak yapması | | | | | |
| 9 | Okulun, çocuğun akademik başarıları ve başarısızlıkları hakkında veliyi bilgilendirmesi | | | | | |
| 10 | Okulun öğretim kalitesini geliştirmek için oluşturduğu komitelerde gönüllü velilerin aktif olarak görev almalarının | | | | | |
| 11 | Okulun çocuğun sahip olduğu ilgi ve yetenek alanlarını keşfetmesi ve bu alanları geliştirecek programlar | | | | | |
| 12 | Okulun yabancı dil eğitimine yönelik ek çalışmalar düzenlemesi | | | | | |
| 13 | Okulun, çocuğun akademik başarısını kuvvetlendirecek evde ek çalışmalar yapmasına yönlendirilmesini sağlaması | | | | | |
| 14 | Okulun çocuğun başarısında velinin rolünün ne olacağına ilişkin veliye bilgi vermesi | | | | | |
| 15 | Okulun öğretim etkinliklerinin başarılı bir şekilde yürütülmesine yardımcı olacak teknolojik araç-gereç ve | | | | | |
| 16 | Okulun, çocuğa etüt imkanı ve ders çalışma ortamını yeterince sağlaması | | | | | |
| 17 | Okulun öğretim faaliyetlerinde araştırma ve proje geliştirme çalışmalarının yapılmasını sağlaması | | | | | |
| 18 | Okulun çocuğun öğretmen ve idarecilerle rahat iletişim kurabilmesini sağlaması | | | | | |
| 19 | Okulun çocuğun bir üst öğrenime giriş ve meslek seçimi için etkili bir yönlendirme programı uygulaması | | | | | |
| 20 | Okulda bol aktivite alan ve sahalarının olması | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|--|--|--|--|--|--|
| 21 | Okulun, çocuğun spor ve fiziksel gelişim imkanlarına fırsat vermesi | | | | | |
| 22 | Okulun, çocuğun ilgi ve yeteneklerine göre boş zaman etkinliklerine yönlendirilmesini sağlaması | | | | | |
| 23 | Okulun, çocuğun çevredeki bilimsel, sosyal ve kültürel faaliyetlere katılma imkanını sağlaması | | | | | |
| 24 | Okulun, çocuğa sorumluluk anlayışı kazandırması | | | | | |
| 25 | Okulun masa, sıra, sandalye ve tahta gibi malzemeleri öğrencilerin fiziksel gelişimine uygun bir şekilde seçmesi | | | | | |
| 26 | Okulun çocuğun düzenli olarak sağlık kontrollerinin yapılmasını sağlaması | | | | | |
| 27 | Okulun yemek hizmetlerini dengeli beslenmeye uygun bir şekilde yerine getirmesi | | | | | |
| 28 | Okulun öğrenci servislerinin zamanında ve düzenli bir şekilde işlemlerini sağlayacak önlemler alınması | | | | | |
| 29 | Okulun güvenlik hizmetlerinin yetkili personel tarafından sağlanması | | | | | |
| 30 | Okulun temizlik ve hijyen konusunda duyarlı olması | | | | | |

Ek B: Özgeçmiş Formu

| Kişisel Bilgiler | |
|----------------------------------|--|
| Doğum Yeri ve Tarihi | Denizli- Acıpayam / 1983 |
| Uyruğu | T.C. |
| İletişim adresi ve e-mail adresi | Servegazi İmam Hatip Ortaokulu Merkezefendi / Denizli ummuhanozkan07@hotmail.com |
| Eğitim | |
| İlköğretim | *Denizli Honaz Atatürk İlköğretim Okulu |
| Ortaöğretim | *Denizli Anafartalar Lisesi |
| Yükseköğretim (Lisans) | *Gazi Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi |
| Mesleki Deneyim | |
| 2008 - 2012 | Denizli Tavas Sarıabat İlköğretim Okulu |
| 2012 - 2013 | Denizli Musa Kazım Manasır Ortaokulu |
| 2013-2016 | Denizli Nermin Osman Akça Ortaokulu |
| 2016- | Denizli Servegazi İmam Hatip Ortaokulu |