



**T.C.
PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM YÖNETİMİ, TEFTİŞİ, PLANLAMASI ve EKONOMİSİ BİLİM DALI
TEZSİZ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI (İ.Ö.)**

TEZSİZ YÜKSEK LİSANS PROJESİ

**ORTAÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN BEDEN EĞİTİMİ
FAALİYETLERİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ**

Turan GENÇ

**Denizli
Ocak 2018**

**T.C.
PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM YÖNETİMİ, TEFTİŞİ, PLANLAMASI ve EKONOMİSİ
BİLİM DALI
TEZSİZ YÜKSEK LİSANS PROJESİ**

**ORTAÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN BEDEN EĞİTİMİ
FAALİYETLERİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ**

Turan GENÇ

**Danışman
Yard. Doç. Dr. Zeynep Meral TANRIÖĞEN**

TEZSİZ YÜKSEK LİSANS PROJE ONAY FORMU

Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi Bilim Dalı öğrencisi Turan GENÇ tarafından hazırlanan “Ortaöğretim Öğrencilerinin Beden Eğitimi Faaliyetlerine İlişkin Görüşleri” başlıklı Tezsiz Yüksek Lisans Projesi tarafımdan okunmuş, kapsamı ve niteliği açısından Tezsiz Yüksek Lisans Projesi olarak kabul edilmiştir.

Yard. Doç. Dr. Zeynep Meral TANRIÖĞEN
Danışman

Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yönetim Kurulu'nun
.....Ocak 2018 tarih ve sayılı kararıyla onaylanmıştır.

Prof. Dr. Şükran TOK
Enstitü Müdürü

ETİK BEYANNAMESİ

Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, tez/proje yazım kurallarına uygun olarak hazırladığım bu proje çalışmada;

- Proje içindeki tüm bilgi ve belgeleri akademik kurallar çerçevesinde elde ettiğimi,
- Görsel, işitsel ve yazılı tüm bilgi ve sonuçları bilimsel ahlak kurallarına uygun olarak sunduğumu,
- Başkalarının eserlerinden yararlanılması durumunda ilgili eserlere bilimsel normlara uygun olarak atıfta bulunduğumu,
- Atıfta bulunduğum eserlerin tümünü kaynak olarak gösterdiğimi,
- Kullanılan verilerde herhangi bir tahrifat yapmadığımı,
- Bu projenin herhangi bir bölümünü bu üniversitede veya başka bir üniversitede başka bir proje çalışması olarak sunmadığımı beyan ederim.

(imza)

Turan GENÇ

ÖZET

ORTAÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN BEDEN EĞİTİMİFAALİYETLERİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

Turan GENÇ

Yeni anlamında spor kelimesi, dinlenme, eğlenme, neşelenme, iyi vakit geçirme anlamlarından ziyade; yarış, kazanma ve başarı elde etmek için harcanılan çabası içinde sergilenen fiziksel aktiviteyi kapsayan şekilde kullanılmaktadır. Dilimizde spor kavramı, idman kelimesi ile anlamlandırılmıştır. Bu kelime birey ve toplu halde gerçekleştirilen aktiviteleri tanımlayan antrenman kelimesi ile özdeşleşmiştir.

Gelecek hedefi olan ülkeler eğitim sistem ve anlayışını bireysel düşüncelerin özgür platformlarda ifade edilebileceği ortamlarda sunmaktadır. Bu ülkelerde demokrasi, eşitlik ve özgür düşüncenin egemen olduğu eğitim stratejileri oluşturulmaktadır. Eğitimin ülkeler açısından bu denli önemli olmasının nedeni bireylerin eğitim ile gelişeceği düşüncesinin hakim olmasıdır.

İnsan eğitim ve unsurları ile yaşam perspektifini oluşturmaktadır. Spor ve eğitim arasında kurgulanan bağlantıda bu nedenle önemlidir. Spor bireyin vücut sağlığını iyileştirmekte ve eğitime yardımcı olmaktadır. Eğitimin etkin bir şekilde sürdürülebilmesi için sağlıklı toplum anlayışının benimsenmesi gerekmektedir. Çalışmamızda ortaöğretim öğrencilerinin spor faaliyetlerinde yöneticilerden beklentileri incelenmiştir. Bu çerçevede çalışmamız literatür tarama ve anket uygulama yönetimi ile gerçekleştirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Spor, Ortaöğretim öğrencisi ve Beden Eğitimi Faaliyetleri

İÇİNDEKİLER

TEZSİZ YÜKSEK LİSANS PROJE ONAY FORMU.....	iv
ETİK BEYANNAMESİ	v
ÖZET	vi
İÇİNDEKİLER	vii
TABLolar LİSTESİ.....	ix
BÖLÜM I.....	1
GİRİŞ	1
1.1. Problem Durumu	1
1.2. Araştırmanın Amacı	2
1.3. Araştırmanın Önemi.....	2
1.4. Sayıtlar	3
1.5. Sınırlılıklar	3
1.6. Tanımlar	3
BÖLÜM II	4
KURAMSAL ÇERÇEVE VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR	4
2.1.Kuramsal Çerçeve	4
2.2. İlgili Araştırmalar.....	8
BÖLÜM III	12
YÖNTEM	12
3.1. Araştırmanın Modeli	12
3.2. Evren ve Örneklem	12
3.3. Verilerin Toplama Araçları	12
3.4. Veri Toplama Süreci	13
3.5. Verilerin Analizi.....	13
BÖLÜM IV	14
BULGULAR VE YORUM	14
4.1.Katılımcıların Demografik Özelliklerine İlişkin Bulgular	14
4.2.Toplam Puana Göre Bulgular.....	15
4.3.Araştırma Sorularına İlişkin Bulgular	20
4.4.Katılımcıların Demografik Özelliklerine Göre Araştırma Sorularına İlişkin Bulgular.....	27
BÖLÜM V TARTIŞMA VE ÖNERİLER.....	30
5.1.Tartışma.....	30
5.2. Öneriler	31

KAYNAKÇA.....	32
EKLER.....	34
EK-1 Anket Formu.....	34
EK-2 ÖZGEÇMİŞ.....	38

TABLULAR LİSTESİ

Tablo 1. Katılımcıların Cinsiyet Değişkenine Göre Dağılımı	14
Tablo 2. Katılımcıların Sınıf Değişkenine Göre Dağılımı.....	14
Tablo 3. Katılımcıların Toplam Puanlarının Dağılımı.....	15
Tablo 4. Kazanım Boyutuna İlişkin Bulgular	20
Tablo 5. İçerik Boyutuna İlişkin Bulgular	21
Tablo 6. Öğrenme ve Öğretme Süreci Boyutuna İlişkin Bulgular	22
Tablo 7. Değerlendirme Boyutuna İlişkin Bulgular	23
Tablo 8. Programın Genel Anlayışı Boyutuna İlişkin Bulgular	24
Tablo 9. Uygulama Bilme Koşulları Boyutuna İlişkin Bulgular	25
Tablo 10. Program İle İlgili Eğitim Gereksinimi Boyutuna İlişkin Bulgular	26
Tablo 11. Cinsiyet Değişkenine Göre Araştırma Sorularından Elde Edilen Puanlar	27
Tablo 12. Sınıf Değişkenine Göre Araştırma Sorularından Elde Edilen Puanlar.....	28

BÖLÜM I

GİRİŞ

Eğitim bireyin bilişsel ve fiziksel gelişimi açısından önemli bir konuma sahiptir. Bilişsel aktivasyonların yanı sıra fiziki olarak beden eğitimi dersleri içinde gelişim uygulama süreçleri bulunmaktadır. Eğitim sistemi okul ortamı içinde öğrencilerin öğrenme süreçlerini kapsamaktadır. Bu nedenle eğitim planları hazırlanırken fiziki gelişim açısından beden eğitimi dersleri eğitim uygulamaları içinde yer almaktadır.

Okul içinde sportif faaliyetlerin en yoğun olarak yer aldığı ders beden eğitimi dersidir. Bu ders içinde spor faaliyetlerinin etkin bir şekilde sürdürülebilmesi için beden eğitimi derslerinin verimli bir şekilde uygulanabilmesi koşullarının sağlanabilmesi gerekmektedir. Bu koşullar spor faaliyetleri için alt yapı ve araç-gereçlerin temin edilmesi ile mümkün olmaktadır. Çalışmamızda ortaöğretim öğrencilerinin spor faaliyetlerine ilişkin okul yönetiminden beklentileri yukarıda anlatılanların doğrultusunda incelenmiştir.

1.1. Problem Durumu

Beden eğitimi ve spor etkinlikleri bilhassa, motor beceri ve yeteneklerini geliştirmek, olumlu davranışlar kazanmalarını sağlamak, sporu alışkanlık halinde sürdürmelerini ve sağlıklı olabilmelerini temin etmek yönünden önemlidir. Bu sebeple beden eğitimi derslerinin okul programlarında yeterince yer alması son derece değerli kabul edilmelidir. Ancak beden eğitimi ders alanlarının spor salonu, spor sahası, okul bahçesi gibi farklı mekânlar olması, öğretmen-öğrenci iletişim ve etkileşimi bakımından bu dersi diğerlerinden farklı yapmakta ve bu farklılıklar da beraberinde öğretmene daha fazla fiziksel, duygusal, bilişsel görev ve sorumluluk yüklemektedir (Taşmektebligil vd.,2006).

Çalışmamız ortaöğretim öğrencilerinin beden eğitim faaliyetlerine ilişkin görüşlerinin incelenmesi amacıyla oluşturulmuştur. Daha öncede belirttiğimiz gibi spor faaliyetlerinin okul ortamında vücut bulduğu ortamlar beden eğitimi dersleridir. Beden eğitimi dersleri okul çevresi dahilinde öğrencilerin sportif faaliyetlerini gerçekleştirmesine olanak sağlamaktadır.

1.1.1 Problem Cümlesi

Araştırmamızın problem cümlesi, “Denizli ili Tavas ilçesinde öğrenim görmekte olan ortaöğretim öğrencilerinin okullarında uygulanan beden eğitimi faaliyetlerini nasıl değerlendirmektedirler?” biçiminde oluşturulmuştur.

1.1.2 Alt Problemler

Araştırmamızın alt amaçları ise şu şekilde sıralanabilir;

1.Öğrenciler,beden eğitimi faaliyetlerini

1. Kazanım,
2. İçerik,
3. Öğrenme ve öğretme süreci,
4. Değerlendirme,
5. Programın genel anlayışı
6. Uygulanabilme ve boyutlarına göre nasıl değerlendirmektedirler ?

2.Öğrenciler,beden eğitimi faaliyetlerine ilişkin değerlendirmeleri onların;

- a) Cinsiyetlerine
- b) Sınıf düzeylerine göre farklılık göstermekte midir?

1.2. Araştırmanın Amacı

Araştırmamızın amacı ortaöğretim öğrencilerinin beden eğitimi faaliyetlerine ilişkin görüşlerini nicel araştırma yöntemleri kullanarak belirleyerek, okullarda beden eğitim faaliyetlerine yönelik neler yapılması gerektiğine ilişkin öneriler geliştirmektir.

1.3. Araştırmanın Önemi

Çağdaş dünyanın gereksinimleri günümüz bireylerinin düşünme becerilerine sahip olmalarını bir zorunluluk haline getirmiştir. Öğretimde bilgi alıp verme yerine, düşünmeyi öğrenme önem kazanmaktadır. Bu nedenle modern okullarda düşünen, eleştiren, üreten, bilgiye ulaşma yollarını bilen bireyler yetiştirilmeye çalışılmakta, öğrencilere düşünme

becerilerini kazandırmaya yönelik eğitim programları hazırlanmaktadır (Akbiyık ve Seferoğlu,2002).

Öđrencilerin spor etkinlikleriyle fiziksel olarak geliştirilmelerinin, onların dűřünsel becerileri üzerinde de etkisi olacağı dűřünölmektedir. Okulların öğrencilerine sunduğu spor etkinlikleri daha fazla öğrencinin spor yapmasını sağlamasının yanı sıra, spor yapan öğrencilerin dűřünsel becerilerinin de gelişmesine aracılık edebilir. Daha fazla öğrencinin spor yapabilmesi, öğrencilere sunulan spor olanaklarının çeşitliliği ile olanaklıdır. Bu nedenle, öğrencilerin spor etkinliklerine ilişkin beklentilerinin belirlenmesi, okul yönetiminin öğrencilerine etkili bir biçimde spor yapabilmelerine yol açabilir.

Bu araştırma ile belirlenen öğrenci beklentilerinin öğrencilerin fiziksel ve dűřünsel gelişimlerine yardımcı olacak spor etkinliklerinin sağlanabilmesi ağısından oldukça önemli görölmektedir.

1.4. Sayıtlar

1. Çalışmamızda yer alan öğrenciler sorulara içtenlikle cevap vermişlerdir.
2. Araştırmamızda kullanılan ölçek geçerli ve güvenilir bir ölçektir

1.5. Sınırlılıklar

1. Araştırmamız Denizli ili Tavas İlçesinde bulunan öğrencilerle sınırlıdır.
2. Araştırma sonucu kullanılan ölçekten elde edilen sonuçlar ile sınırlıdır.

1.6. Tanımlar

Beklenti:-Bireylerin gelecek amaçları dahilinde oluşturduğu isteklerinden oluşmaktadır. Bu araştırma kapsamında, beklenti, öğrencilerin okul yönetiminden spor faaliyetleri konusunda neler istediklerini ifade etmek amacıyla kullanılmaktadır.

Beden eğitimi faaliyetleri:Fiziksel gelişim amacıyla gerçekteştirilen beden ve bilgi gücünün kullanıldığı fiziksel aktivelerdir.

BÖLÜM II

KURAMSAL ÇERÇEVE VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

Bu bölümde, araştırmanın kuramsal çerçevesi ve araştırma ile ilişkili olarak yurt içinde ve yurt dışında yapılmış çalışmalar yer almaktadır. Öncelikle “kuramsal çerçeve” daha sonra “ilgili araştırmalar” ele alınmaktadır.

2.1.Kuramsal Çerçeve

Kuramsal çerçeve bir araştırmanın temel çatısının oluşturan teorik bilgilerin ve araştırmanın bağımlı-bağımsız değişkenlerinin tanıtıldığı bir bölümdür. Aşağıdaki paragraflarda, araştırmanın değişkenleri ile araştırma konusunun teorik alt yapısı ele alınmakta ve tartışılmaktadır.

2.1.1. Spor Kavramı

Bireyin yaşantısında önemli bir konuma sahip olan ve yaratılış gereği aktiviteyi içeren spor kavramının tek bir tanım halinde açıklanması mümkün değildir. Ancak tarihsel süreç içinde spor hakkında çeşitli tanımlar bulunmaktadır. En genel tanımıyla spor, yaratılıştan itibaren kesintisiz olarak devam eden süreçler bütünüdür ifade etmektedir. Tanımdan da anlaşılacağı üzere spor geniş bir zaman aralığında gelişim göstermiştir. Bu nedenle spor kavramı toplum ve kültürden ayrı olarak düşünülemez (Akandere vd.,2009).

Spor kavramı İngilizce dilinden dünya geneline yayılmıştır. Spor kavramının kökeninin İngilizce olduğu söylenemez. Spor kavramı Latince’den türetilmiştir. Bu dilde spor; “dağıtmak ve birbirinden ayrılmak” anlamına gelen “disportare” ve “deportare” kelimelerinden oluşturulmuştur. İlk çıkış dili Latince olan spor kavramı ilk önceleri İngiltere’de “disport” veya “desport”, Fransa’da “se déporter” veya “se désporter” olarak kullanılmıştır. Daha sonraları ise bu kelimeler yerine “spor” kelimesi kullanılmaya başlanmıştır (Şahan,2008).

2.1.2. Toplum ve Spor

Spor bireysel açıdan olduğu kadar toplumsal olarak da önemli bir konumda yer almaktadır. Literatürde yer alan araştırmalar sporun kültürel ve toplumlar arası etkileşim aracı olduğunu kanıtlamaktadır. Spor bireysel bir etkinlik olmasına rağmen toplumsal açıdan düşünüldüğünde grup etkinliği konumunda yer almaktadır. Spor toplumlar arası iletişim, kültürel aktarım mekanizmalarının etkinliği ve vatandaşlık bilinci açısından araç olarak kullanılabilir (Karahüseyinoğlu vd.,2005).

Psikoloji bilimine göre spor bireyin toplumsal yalnızlık, tükenmişlik ve duygusal rahatsızlıklarını olumlu yönde etkilemektedir. Bu nedenle spor toplumsal sağlık açısından da önemli bir konumdur. Organizasyon faaliyeti olarak değerlendirilebilen spor organizasyonları toplumlar açısından; benlik oluşumu, vatandaşlık duygusunun pekiştirilmesi ve bütüncül sağlık uygulamalarında araç olarak kullanılmaktadır.

Toplum içinde bireylerin mutlu bir şekilde yaşaması gerekmektedir. Toplumsal mutluluk düzeyinin artırılması için spor ve spor faaliyetleri artırılmalıdır. Bu nedenle spor toplumsal açıdan çok yönlülüğe sahip olan bir organizasyon türüdür. Bu organizasyonun hükümet politikaları ile desteklenmesi gerekmektedir (Dever,2010).

2.1.3. Eğitim ve Spor

Spor aktivitesinin en önemli boyutu eğitimidir. Bu çerçevede spor iki yönlü olarak ele alınabilmektedir. Bunlar spor faaliyeti nedeniyle eğitim ve eğitimin etkililiği için spordur. Bu iki açıda da eğitim ve spor arasında bütüncül bir etkileşim vardır. Spor faaliyetlerinin etkililiği için eğitim yatırım ve faaliyetlerinin artırılması gerekmektedir. Çünkü profesyonel spor nitelikli eğitimciler tarafından yapılabilmektedir. Bu eğitimcilerin yetişmesi ise spor eğitime bağlıdır (Alpar,2010).

Eğitim bilimleri üzerine gerçekleştirilen çalışmalar spor eğitimcilerinin yetiştirilmesinde sporun araç olarak kullanılması gerektiğini savunmaktadır. Bu durum eğitim için spor faaliyetlerinin kullanılabilmesini göstermektedir. Ayrıca beden eğitimi alanında verilen eğitim hizmetinin çatı halinde spor faaliyetlerini kullandığı görülmektedir.

Eğitim faaliyetleri bireylerin davranışsal kesitlerinde önemli bir konuma sahiptir. Eğitim faaliyetleri kültürel mekanizmaların genişlemesini sağlamaktadır. Eğitim

faaliyetleri belirli amaçlar doğrultusunda eğitilmiş nüfus çoğunluğunu elde etmek amacıyla gerçekleştirilmektedir. Genel çerçevede eğitim faaliyetinin amaçları; kültürleşme, toplumsallaşma, üretim artışı ve bireysel bilginin artırılması olarak sayılabilmektedir (Demirhan,2003).

Okullarda sunulan beden eğitimi dersinin de amacı budur. Beden eğitimi gelişim dönemi içinde olan bireylerin vücut bütünlüğünü kapsayan sağlık anlayışı ile ortaya çıkmıştır. Beden eğitimi ile öğrenciler fizik ve beyin olarak eğitim faaliyetlerine adapte olabilmektedirler.

2.1.4.Spor Organizasyonu

Organizasyon kavramı, çeşitli görevlerin ve faaliyetlerin eş anlı olarak planlanmasını ifade etmektedir. Organizasyonlar ulusal ve uluslararası olarak düzenlene bilmektedir. Organizasyon faaliyetleri bireylerin grup halinde çalışabilmesine olanak sağlamaktadır. Bu nedenle organizasyonlar bireysel yetenek ve bilgilerin grup yararına paylaşıldığı ortamları ifade etmektedir. Etkin organizasyon yapısının oluşturulabilmesi için gruplaşmanın artırılması, gruplar arası iletişim ağının oluşturulması ve dağılım mekanizmalarının belirlenmesi gerekmektedir (Tekin ve Tekin,2014).

Organizasyon faaliyetlerinin ilkeleri şu şekilde sıralanabilmektedir (Akgül vd.,2015);

- **Koordinasyon;** Organizasyon faaliyetlerinin ilk ilkesini ifade etmektedir. Organizasyonların amacı uzmanlaşma ve işbölümüdür. Bu amaçla organizasyon faaliyetlerinin bu amacı gerçekleştirmesi gerekli olan işlerin koordine edilmesine bağlıdır.
- **Yetki;** Organizasyon faaliyetlerinin belirlenen süreç ve hedeflere uygun olması için yönetim ve diğer birimlerin yetkilendirilmesi gerekmektedir. Bu nedenle yönetim ve birimlerin görev-sorumlulukları tanımlanmalıdır. Oluşturulan tanımlar doğrultusunda yetkilendirmeler yapılmalı ve kişilerin sorumluluk bilincine sahip olması sağlanmalıdır.
- **Liderlik;** Yetkilerin kullanılmasında en önemli olan ilke liderliktir. Lider organizasyon içindeki kişilerin görevlerini yerine getirebilmesinde ve koordine

edilmesinde etkilidir. Organizasyon içindeki liderler organizasyon faaliyetinin amacına ulaşması için önemli bir konuma sahiptir.

- **Uzmanlaşma;** yetkilerin paylaşımında iş tanımına uygun olarak bireylerin uzmanlaşmasını ifade etmektedir. Organizasyon içinde yer alan bireylerin görevlerini en iyi şekilde gerçekleştirebilmesi uzmanlaşmaya bağlıdır.

Spor faaliyetlerini kapsayan organizasyonların tarihi Eski Yunan dönemine kadar dayanmaktadır. Bu nedenle spor organizasyonlarının kurallarına yönelik ilk çalışmalarda Yunan döneminde oluşturulmuştur. Spor organizasyonlarının tarihsel süreç içinde geniş bir zaman dilimini kapsaması çok kültürlü organizasyon yapısının ortaya çıkmasında etkili olmuştur.

Eski Yunan döneminde düzenlenen Olimpia şenliklerinin başlamasıyla spor organizasyonlarının toplumsal yönü de oluşmaya başlamıştır. Bu şenlikler Yunan halkının büyük ilgisi ile karşılanmıştır. Bu yönüyle Olimpia şenlikleri tarihte düzenlenen ilk spor organizasyonları konumundadır. Bu şenliklerin spor organizasyonu olarak sayılmasında (Güngör,2014);

1. Kuralları,
2. Toplantıları,
3. Hazırlıkları,
4. Katılımcıları,
5. Hakemleri vb. faktörler etkili olmuştur.

Bütün organizasyonların faaliyeti belirlenen amaçlara ulaşmak için yapılır. Spor organizasyonları da bunlar içinde yer almaktadır. Spor organizasyonlarında temel ölçüt büyüklük ya da küçüklük durumlarıdır. Bu organizasyonlarda organizasyonlar da katılımcıların sayısı, izleyiciler ve personel sayısı organizasyonun etkililiğini etkileyebilmektedir.

Spor organizasyonlarının planlamasında organizasyon projesinin oluşturulması gerekmektedir. Bu projeler spor organizasyonlarının etkin bir şekilde ilerlemesinde önemli bir konuma sahiptir. Bu nedenle koordinasyon, uzmanlaşma ve liderlik takım çalışmasında önem kazanmıştır. Proje aşamasından sonra spor organizasyonlarının stratejik açıdan

planlanması gerekmektedir. Planlama işlemlerinin ögeleri şu şekilde sıralanabilmektedir (Ekmekçi ve Çelik,2015);

- Spor organizasyonunun amacının belirlenmesi ve tanımlamasının yapılması
- Belirlenen ve tanımlanan amaçlara ulaşabilmek için yapılması gerekenlerin incelenmesi
- Spor organizasyonlarının süre ve kaynak kıstaslarının tahmin edilmesi,
- Spor organizasyonlarına yönelik risk oluşturan faktörlerin belirlenmesi ve tedbirlerin alınması,
- Spor organizasyonlarının belirlenen kıstaslar içinde yapıla bilmesi için görev ve yetkilendirmenin yapılması,
- Spor organizasyonunun maliyet ve süre hesaplarının yapılması,
- Spor organizasyonu planının uygulanması.

2.2. İlgili Araştırmalar

Daha öncede belirttiğimiz üzere eğitim ve spor iç içe olan kavramlar arasında yer almaktadır. Bu nedenle eğitimin en önemli faktörü olan okullarda spor organizasyonları düzenlenmektedir. Okulda gerçekleştirilen spor organizasyonlarının temel amacı; öğrencilerin sağlık ve zindeliğini korumaktır. Bu amaç eğitimin kalitesini ve algılanma gücünü de etkilemektedir. Okul öğrenciler açısından eğitim süresince var olan bir yapıdır. Bu nedenle öğrencilerin hayatlarında önemli bir süreci kapsayan bölümü okul ortamında geçmektedir. Okulların spora yönelik faaliyetleri öğrencilerin birbirleri ile iletişimlerinde de önemli bir konuma sahiptir.

Spor, bireyin dinamik sosyal çevrelere katılımını sağlayan bir sosyal etkinlik olması özelliğinden dolayı, kişinin sosyalleşmesinde önemli bir role sahiptir. Modern toplumlarda sporun çoğunlukla kollektif bir etkinlik olduğu göz önünde bulundurulduğunda sportif faaliyetler aracılığıyla, sporla ilgilenen bireyler değişik insan gruplarıyla sosyal ilişkiye girmektedir. Spor bireyin kendi dar dünyasından kurtularak başka ortamlarda, başka kişilerden, inançlardan, düşüncelerden insanlarla iletişim içinde bulunmasını, onlardan etkilenmesini ve onları etkilemesini sağlamaktadır (İlhan,2008).

İnsanların iletişim kabiliyetini genişletmesi ve sosyalleşmesi akademik başarı üzerinde olumlu etkiye sahiptir. Sağlıklı bir yaşamın vazgeçilmez olan en önemli unsuru sportif faaliyetlere katılımdır. Bu nedenle öğrencilerin beden eğitimi ve spor faaliyetlerine ilişkin tutumlarının incelenmesi gerekmektedir. Bu tutumların gelişmesi okul yönetiminin

spor aktiviteleri açısından almış olduğu kararlara ve yatırımlara bağılı olarak değişkenlik göstermektedir. Öğrencilerin spor faaliyetlerine etkin bir şekilde katıla bilmesi için okul yönetimi iç ve dış çevre düzenlemesini yapmalıdır. Ayrıca aktiviteler için gerekli olan aletler yönetim tarafından karşılanmalıdır.

Öğrenciler, spor organizasyon ve faaliyetleri ile fiziki ve zihinsel açıdan farklı bilgi, beceri ve yetenekler kazanmaktadır. Bu kazanımlar boş zaman değerlendirme ve kötü alışkanlıklar edinmeden öğrenciyi korumaktadır. Ayrıca spor faaliyetleri öğrencilerin psikolojik açıdan daha iyi bir konumda yer almasında etkili olabilmektedir. Spor faaliyetlerine katılan öğrenciler kendisini koruya bilir, zindelik kazanır ve eğitime yönelik kazanımları daha kolay bir şekilde elde edebilir bir konuma ulaşmaktadır.

2.2.1.Beden Eğitimi

Beden eğitimi süreci, öğrencinin yaşam ve eğitimi için gerekli olan sağlık ve zindelik koşullarının sağlanabilmesi amacıyla uygulanan eğitim türünü ifade etmektedir. Beden eğitimi bir çok yönüyle öğrenci açısından önemli bir konumda yer almaktadır. Ders işleyişi içinde öğrenci beden eğitimi faaliyetleri ile kendisini dinlendirmekte ve algılama gücünü arttıra bilmektedir (Havadar ve Taştan,2015).

Beden eğitimi faaliyetleri okul dışı spor organizasyonları içinde bir çatı oluşturabilmektedir. Bazı araştırmalara göre beden eğitimi faaliyetleri okul içi spor faaliyetleri olarak da değerlendirile bilmektedir. Bu açıdan beden eğitimi faaliyetlerinin okul ve okul kültürü oluşumunda etkili olduğu söylene bilir.

Beden eğitimi; Milli Eğitimin temel ilkelerine uygun olarak kişinin beden, ruh ve fikir gelişimini sağlamaktır. Beden eğitimi bireyin beden sağlığını, beden becerilerini geliştirmeye yönelik, gerektiğinde çevresel koşullara ve katılımcıların özelliklerine göre değiştirilebilen esnek kurallara dayalı oyuna, jimnastiğe, spora dönük alıştırma ve çalışmaların tümünü kapsayan geniş tabanlı bir etkinliktir.

Beden eğitimi faaliyetleri 1739 sayılı kanununun 2. Maddesi uyarınca okullarda uygulanmaktadır. Bu maddeye göre eğitimin amacı: *“beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve*

teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan; yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmektir¹”

Buna ek olarak; *“okul öncesinden başlayarak ortaöğretimin sonuna kadar olan süreçte, beden eğitime ve spora katılımın; öğrencilerin fiziksel, duygusal, sosyal ve zihinsel özelliklerini geliştirmede önemli bir rolü vardır. Bu süreçlerde Beden Eğitimi ve Spor Dersinden öncelikle beklenen; öğrencilere hareket yetkinliklerini geliştirmede, aktif ve sağlıklı yaşam alışkanlıkları edinmede yol gösterici ve destekleyici olmasıdır. Aynı zamanda öğrenciler, beden eğitimi ve spor yolu ile öz-yönetim, sosyal ve düşünme becerilerini de geliştirebilmelidirler”²(MEB,2013).*

Beden eğitimi faaliyetleri gelişim süreçleri içinde bireylerin daha sağlıklı olmasını amaçlamaktadır. Bu nedenle sağlıklı toplum anlayışının gelişmesi için beden eğitimi faaliyetlerinin artırılması ve içeriğinin zenginleştirilmesi gerekmektedir. Beden eğitim faaliyetlerinin amacına ulaşabilmesinde etkili olan bazı faktörler bulunmaktadır. Bu faktörler şu şekilde sıralanabilir (Özcan vd.,2016);

- Beden eğitimi dersleri konusunda uzman kişiler tarafından gerçekleştirilmelidir.
- Bu nedenle uzman yetiştiren kurumlar bu konuda etkin olmalıdır.
- Beden eğitimi dersleri için gerekli olan alt yapı olanakları okullarda bulunmalıdır.
- Beden eğitimi dersleri bir aktivite olmanın yanı sıra eğitimin bir parçası olarak uygulanmalıdır.
- Beden eğitimi dersine yönelik katılım artırıcı uygulamalar ve organizasyonlar çeşitlendirilmelidir.

2.2.2.Ders Dışı Sportif Etkinlikler

Ders dışı sportif etkinlikler, öğrencilerin öğretim süreci içinde yer almayan ders dışı sportif etkinliklerle eğitilmesini ifade etmektedir. Bu etkinlikler;

- Sınıflar arasında gerçekleştirilen yarışmalar,
- Okul takımı organizasyonları,
- İzcilikle ilgili faaliyetler,

¹Milli Eğitim Temel Kanunu ,Kanun Numarası : 1739 Kabul Tarihi : 14/6/1973, Yayımlandığı R.Gazete : Tarih : 24/6/1973 Sayı : 14574, Yayımlandığı Düstur : Tertip : 5 Cilt : 12 Sayfa : 2342

²https://ttkb.meb.gov.tr/dosyalar/programlar/ilkogretim/ortaokul_bedenegitimi.pdf

- Halk oyunu vb. şekilde sıralanabilmektedir.

Dersler dışında gerçekleştirilen bu etkinlikler beden eğitimi dersinin tamamlayıcı unsurunu oluşturmaktadır. Bu nedenle ders dışı spor etkinlikleri öğrencilerin derslerde öğrendiklerini geliştirmesi için kullanılmaktadır. Okulda gerçekleştirilen beden eğitimi programları ders dışı faaliyetlerle desteklendiği zaman okul sınırlarını aşan sportif başarıların oluşmasını sağlamaktadır.

BÖLÜM III

YÖNTEM

Bu bölümde araştırma modeli, evren ve örneklem, verilerin toplanması ve verilerin analizine ilişkin bilgiler bulunmaktadır.

3.1. Araştırmanın Modeli

Ortaöğretim öğrencilerinin beden eğitimi faaliyetlerine ilişkin görüşlerinin incelenmesine yönelik amacını taşıyan bu araştırma için tarama modeli seçilmiştir. Tarama modeli geçmişte ya da o anda var olan bir durumu var olduğu şekliyle betimlemeyen, tanımlamayı amaçlayan araştırma yaklaşımıdır. Araştırmaya konu olan her neyse onları değiştirme ve etkileme çabası yoktur bu modelde. Bilinmek istenen şey meydana gelir. Amaç o şeyi doğru bir şekilde gözlemleyip belirleyebilmektir.

3.2. Evren ve Örneklem

Çalışmamızın evrenini Denizli Tavas ilçesinde bulunan 1200 ortaöğretim öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise, 1200 öğrenci içerisinde rastgele seçilen 142 ortaöğretim öğrencisi oluşturmaktadır.

3.3. Verilerin Toplama Araçları

Araştırmada elde edilen veriler “Beden Eğitimi ve Spora İlişkin Tutum Ölçeği II” kullanılmıştır (Demirhan ve Altay,2001). Bu çerçevede kullanılan ölçek Denizli Tavas ilçesinde bulunan ortaöğretim öğrencilerine dağıtılmıştır. Veri toplama aracı olarak kullanılan anket yedi bölümden oluşmuştur; birinci bölüm program kazanımlarına yönelik 17, ikinci bölüm programın içeriğine yönelik 16, üçüncü bölüm programın öğretme öğrenme sürecine yönelik 12, dördüncü bölümde programın değerlendirme yöntem ve sürecine yönelik 13, beşinci bölümde ise programın genel anlayışına yönelik 10 sorudan oluşmaktadır. Altıncı bölümde programın uygulanabilme koşullarına yönelik 10, son bölümde ise programın ile ilgili eğitim gereksinimine yönelik 8 sorudan oluşmaktadır.

3.4. Veri Toplama Süreci

Çalışmamız çerçevesinde belirlenen ölçekler öğrencilere dağıtılmış ve daha sonra alınmıştır. Bu süreç toplam üç hafta içerisinde tamamlanmıştır. Çalışmamız 2016-2017 öğretim yılında uygulanmıştır. Hazırlanan anketler 162 öğrenciye dağıtılmış ve toplanan anketlerden 142 tanesi araştırma için uygun bulunmuştur.

3.5. Verilerin Analizi

Araştırmamız çerçevesinde elde edilen sonuçlar SPSS-22 programı ile değerlendirilmiştir. Çalışmamızda frekans analizi ve t-testi kullanılmıştır. Araştırmanın birinci alt problemi için betimsel istatistik teknikleri, ikinci alt problem için t-testi kullanılmıştır. T-testi iki ortalama arasındaki farkların anlamlı olup olmadığının denetlendiği bir istatistik tekniğidir.

BÖLÜM IV

BULGULAR VE YORUM

Bu bölümde araştırma örneklemindeki öğrencilerde elde edilen verilerin analiz edilmesiyle elde edilen bulgular ve bu bulguların yorumları bulunmaktadır.

4.1.Katılımcıların Demografik Özelliklerine İlişkin Bulgular

Tablo 1. Katılımcıların Cinsiyet Değişkenine Göre Dağılımı

	N	%	
Cinsiyet	Kız	87	61,3
	Erkek	55	38,7
	Toplam	142	100,0

Yukarıdaki tabloda katılımcıların cinsiyet değişkenine göre dağılımı verilmiştir. Buna göre katılımcıların; %61,3(87 kişi)'ü kadın ve %38,7(55 kişi)'si erkek olarak dağılım göstermiştir.

Tablo 2. Katılımcıların Sınıf Değişkenine Göre Dağılımı

	N	%	
Sınıf	9 sınıf	1	0,7
	10 sınıf	75	52,8
	11 sınıf	1	0,7
	12 sınıf	65	45,8
	Toplam	142	100,0

Yukarıdaki tabloda katılımcıların sınıf değişkenine göre dağılımı verilmiştir. Buna göre katılımcıların; %0,7(1 kişi)'si 9.sınıf, %52,8(75 kişi)'i 10.sınıf, %0,7(1 kişi)'si 11.sınıf %45,8(65 kişi)'i 12.sınıf olarak dağılım göstermiştir. Çalışmamız çerçevesinde gerçekleştirilen analizlerde; 9 ve 10.sınıflar 1.grupta değerlendirilirken, 11 ve 12.sınıflar 2.grupta değerlendirilmiştir.

4.2. Toplam Puanına Göre Bulgular

Tablo 3. Katılımcıların Toplam Puanlarının Dağılımı

Maddeler	n	X	SS	Düzey
Yetiştirilecek insan tipi açıkça tanımlanmıştır	142	2,58	1,435	Katılmıyorum
Bireylere problem çözme yeterliliği kazandırmayı kapsama	142	2,56	1,360	Katılmıyorum
Bireylere eleştirel düşünme yeterliliği kazandırmayı kapsama	142	2,54	1,152	Katılmıyorum
Aileleri değerlendirme sürecine dahil etme	142	2,51	1,314	Katılmıyorum
Türk Milli Eğitim sisteminin beklentilerine yanıt verebilme	142	2,49	1,134	Katılmıyorum
Öğrencilerde yaratıcı ve bilimsel düşünme gücünü geliştirme	142	2,39	1,078	Katılmıyorum
Öğrenen merkezli öğretim için mevcut ders süresinin durumu	142	2,39	1,135	Katılmıyorum
Demokratik yaşamın gerektirdiği konuları kapsama	142	2,39	1,051	Katılmıyorum
Çeşitli fiziksel etkinliklere katılabilmek için hareket örüntüleri ve devinişsel becerileri kapsama	142	2,37	2,477	Katılmıyorum
Yerel / bölgesel kaynakların kullanılmasına elverişli olma	142	2,37	1,133	Katılmıyorum
Eleştirel yaratıcı düşünme, problem çözme becerisi kazandırmaya yönelik olma	142	2,37	1,151	Katılmıyorum
Öğrencilere demokratik ve sosyal becerileri kazandıracak yöntemlere yer (drama, işbirliğine dayalı öğrenme v.b.) verme	142	2,37	1,188	Katılmıyorum
Toplumsal yaşamın gerektirdiği bilgilerini kapsama	142	2,32	1,076	Katılmıyorum
Yaratıcılığı ve doğal merakı geliştirme	142	2,32	1,205	Katılmıyorum
Okulun bulunduğu çevrenin sosyo-kültürel özelliklerine uyarlanabilecek niteliktedir	142	2,30	1,124	Katılmıyorum
Öğrencinin kendi kendini değerlendirmesini içermesi	142	2,29	1,170	Katılmıyorum
Etkinlikler ile öğrencilerin birçok alanda (zihinsel, duyuşsal ve devinişsel) davranış kazanmasını sağlama	142	2,29	1,115	Katılmıyorum
Ölçme değerlendirme yöntemleri ile öğrencinin bilişsel kazanımlarını ölçebilme	142	2,27	,884	Katılmıyorum

Açık ve anlaşılır biçimde ifade edilmiş olma	142	2,26	2,902	Katılmıyorum
Ölçme değerlendirme yöntemleri ile öğrencinin duyuşsal kazanımlarını ölçebilme	142	2,26	1,001	Katılmıyorum
Eğitim felsefesi açık ve nettir	142	2,25	1,021	Katılmıyorum
Farklı değerlendirme yöntem ve tekniklerine (Kontrol listeleri, gözlem formları, dereceli puanlama anahtarı v.b) yer verme	140	2,25	1,139	Katılmıyorum
Veliler programın uygulanmasına gereken desteği sunmaktadır	142	2,25	1,186	Katılmıyorum
Aynı anda birçok becerinin kazandırılmasına hizmet etme	142	2,24	1,123	Katılmıyorum
Okul yöneticileri programın uygulanması için gereken desteği sağlamaktadır	142	2,24	1,179	Katılmıyorum
Ölçme değerlendirme yöntem ve tekniklerinin, öğretim sürecinin tamamını içeren; sürekli, kapsamlı ve ölçütlere dayalı bir özelliğe sahip olma	142	2,24	1,071	Katılmıyorum
Müfettişler programın uygulanması ile ilgili yeterli bilgi ve beceriye sahiptir	142	2,23	1,102	Katılmıyorum
Öğrenciye bilgi değil bilgiye ulaşma yollarını kazandırma	142	2,21	1,023	Katılmıyorum
Nasıl uygulanacağı açıkça belirtilmiştir	142	2,21	1,016	Katılmıyorum
Öğrencilerin etkin birer yurttaş olabilmeleri için katılım becerileri kazandırma	142	2,21	1,051	Katılmıyorum
Öğretim ilkelerine uygunluk (basitten karmaşığa, somuttan soyuta v.b düzenlenmiş olma	142	2,20	1,100	Katılmıyorum
Ölçme değerlendirme yöntemleri ile öğrencinin devinişsel kazanımlarını ölçebilme	142	2,16	,950	Katılmıyorum
Öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarını kapsama	142	2,15	,948	Katılmıyorum
Her türlü araç gereç ve fiziksel koşullar açısından elverişli olma	142	2,15	,878	Katılmıyorum
Toplumun ekonomik sosyal ve politik beklentilerine yanıt verecek niteliktedir	142	2,15	,962	Katılmıyorum
Programın uygulanabilmesi için sınıf mevcutları uygundur	142	2,15	1,506	Katılmıyorum
Öğretmenlere programın uygulanmasında gereken materyal ve olanaklar sunulmaktadır	142	2,15	1,243	Katılmıyorum
Beden Eğitimi dersi programının önerdiği öğretim, yöntem ve teknikleri ile ilgili yeterli bilgi ve beceriye sahibim	142	2,15	1,454	Katılmıyorum

Öğrencinin bireysel farklılıklarını dikkate alma	142	2,14	1,095	Katılmıyorum
Öğrencinin öğrenme sürecindeki performansını bütün olarak belirleyebilme	142	2,13	,991	Katılmıyorum
Belirlenen kazanımlara uygun olma	142	2,13	1,005	Katılmıyorum
Çağdaş bir eğitim anlayışını yansıtmaktadır	142	2,13	1,220	Katılmıyorum
Okulun koşullarına uyarlanabilme özelliği vardır	142	2,13	,967	Katılmıyorum
Programda kullanılan değerlendirme araçlarının derse uygun olma durumu	142	2,12	1,014	Katılmıyorum
Program hazırlığı sırasında uygulayıcı öğretmenin görüşleri yetkililer tarafından dikkate alınmaktadır.	142	2,11	,983	Katılmıyorum
Önerilen değerlendirme formları ve etkinliklerinin uygulanabilir olması	142	2,11	1,063	Katılmıyorum
Ölçülebilirlik ve gözlenebilir olma	142	2,10	,948	Katılmıyorum
Beden Eğitimi dersi içeriği ile ilgili yeterli bilgi ve beceriye sahibim	142	2,10	1,612	Katılmıyorum
Program öngörüldüğü şekilde tam uygulanmaktadır	142	2,09	,952	Katılmıyorum
Öğretmene uygulamada birtakım değişiklikler yapma olanağı vermektedir	142	2,08	1,133	Katılmıyorum
Değişik öğrenme ve öğretme etkinliklerinin uygulanmasına elverişli olma	142	2,07	1,056	Katılmıyorum
Okullar program için gerekli fiziksel koşullara (araç - gereç, tesis) sahiptir	142	2,07	1,076	Katılmıyorum
Öğrencilerin sınıf dışında da öğrenmelerine olanak tanıma. (gezi, örnek olay inceleme gözlem,proje v.b.)	142	2,06	1,184	Katılmıyorum
Öğretmene uygulama konusunda yeterince örnek verilmiştir	142	2,06	,988	Katılmıyorum
Öğretmenlerin çoğu programın başarıya ulaşacağına inanmaktadır	142	2,05	1,013	Katılmıyorum
Öğrencinin gelişim özelliklerine uygun olma	142	2,04	,833	Katılmıyorum
Beden Eğitimi dersi programının önerdiği değerlendirme yöntemleri ile ilgili yeterli bilgi ve beceriye sahibim	142	2,00	1,011	Katılmıyorum
Sağlıklı yaşam için düzenli fiziksel etkinlik bilgi ve becerilerini kapsama	142	1,99	1,139	Katılmıyorum
Fiziksel etkinliği öğrenirken ve yaparken hareketle ilgili kavram, ilke, kural, strateji ve taktikleri kapsama	142	1,97	1,017	Katılmıyorum
Programın öngördüğü öğrenme etkinlikleri gerçekleştirilebilmektedir	142	1,97	,858	Katılmıyorum

Beden Eğitimi dersi programının önerdiği etkinlikler ile ilgili yeterli bilgi ve beceriye sahibim	142	1,96	1,006	Katılmıyorum
Bireysel farklılıkları dikkate alma	142	1,96	,833	Katılmıyorum
Öğrencilerin gelişim düzeyine uygun olma	142	1,96	1,010	Katılmıyorum
Beden Eğitimi dersi için öğrenci kazanımları ile ilgili yeterli bilgi ve beceriye sahibim	142	1,94	1,030	Katılmıyorum
Farklı disiplinler ile ilgili konuları ilişkilendirerek ele alma	142	1,91	,724	Katılmıyorum
Programın öngördüğü değerlendirme etkinlikleri uygulanabilir niteliktedir	142	1,89	,817	Katılmıyorum
Öğrencinin gelişim özelliklerine uygun olma	142	1,89	,851	Katılmıyorum
Mevcut ders saati içinde uygulanabilme	142	1,87	1,026	Katılmıyorum
Spor organizasyonları bilgi ve becerisini kapsama	142	1,86	,759	Katılmıyorum
Atatürk ve ulusal bayramlar anlam ve önemini kapsama	142	1,85	,967	Katılmıyorum
Sağlığı güçlendirici düzeyde fiziksel etkinliklere düzenli olarak katılmayı destekleme	142	1,85	,970	Katılmıyorum
Fiziksel etkinlik ortamlarında sorumlu kişisel ve toplumsal davranış becerileri kapsama	142	1,85	,845	Katılmıyorum
Verilen zaman içinde gerçekleştirilebilir olma	142	1,85	,962	Katılmıyorum
Okul yöneticileri programın uygulanması ile ilgili yeterli bilgi ve beceriye sahiptir	142	1,84	,935	Katılmıyorum
Öğrencinin daha önce öğrendiği becerileri pekiştirme	142	1,84	,912	Katılmıyorum
Öğrencilerin gelişim düzeylerine uygun olma	142	1,82	,894	Katılmıyorum
Öğretmenler programın uygulanması için yeterli bilgiye sahiptir	142	1,82	,880	Katılmıyorum
Öğrencilere kazandırılması gereken sosyal becerileri kapsama	142	1,82	,822	Katılmıyorum
Kazanımlara uygun olma Öğrencinin gelişim özelliklerine uygun olma	142	1,80	,795	Katılmıyorum
Açıklık ve anlaşılır olma	142	1,79	,815	Hiç Katılmıyorum
Öğretmenler programın başarısı için gereken işbirliği ve iletişim becerilerine yeterince sahiptir	142	1,77	,918	Hiç Katılmıyorum
Spor bilgi ve becerilerini kapsama	142	1,77	,766	Hiç Katılmıyorum

Öğrencilere kazandırılması gereken hareket becerileri kapsama	142	1,77	,856	Hiç Katılmıyorum
Birbiri ile tutarlı olma	142	1,76	,762	Hiç Katılmıyorum
Öğrencilere kazandırılacak bilgi beceri ve değerleri dengeli bir şekilde kapsama	142	1,73	,791	Hiç Katılmıyorum
Öğrenciyi aktif kılan yöntemlere (eşli çalışma, kendini denetleme, katılım, yönlendirilmiş buluş, problem çözme v.b)yer verme	142	1,72	,820	Hiç Katılmıyorum

Yukarıdaki tabloda katılımcıların toplam puanlarına göre dağılımı verilmiştir. Buna göre;

- 1.00-1.79 arası = Hiç Katılmıyorum/Hiç uygun değil
- 1.80-2.59 arası= Katılmıyorum/Uygun değil
- 2.60-3.19 arası= Kararsızım/Fikrim yok
- 3.20-4.19 arası= Katılıyorum/Uygun
- 4.20-5.00 arası= Tamamen katılıyorum/Tamamen uygun düzey değişkenleri belirlenmiştir.

Düzye değişkenleri incelendiğinde çalışma sorularının büyük bir bölümüne katılımcılar katılmıyorum şeklinde cevap vermiştir.

4.3.Araştırma Sorularına İlişkin Bulgular

Tablo 4. Kazanım Boyutuna İlişkin Bulgular

Kazanımlar	n	X	SS	Katılım
Ölçülebilirlik ve gözlenebilir olma	142	2,10	,948	Uygun Değil
Açıklık ve anlaşılır olma	142	1,79	,815	Hiç Uygun Değil
Birbiri ile tutarlı olma	142	1,76	,762	Hiç Uygun Değil
Bireysel farklılıkları dikkate alma	142	1,96	,833	Uygun Değil
Öğrencilere kazandırılacak bilgi beceri ve değerleri dengeli bir şekilde kapsama	142	1,73	,791	Hiç Uygun Değil
Öğrencilerin gelişim düzeylerine uygun olma	142	1,82	,894	Uygun Değil
Türk Milli Eğitim sisteminin beklentilerine yanıt verebilme	142	2,49	1,134	Uygun değil
Yaratıcılığı ve doğal merakı geliştirme	142	2,32	1,205	Uygun Değil
Spor bilgi ve becerilerini kapsama	142	1,77	,766	Hiç Uygun Değil
Sağlıklı yaşam için düzenli fiziksel etkinlik bilgi ve becerilerini kapsama	142	1,99	1,139	Uygun Değil
Atatürk ve ulusal bayramlar anlam ve önemini kapsama	142	1,85	,967	Uygun Değil
Spor organizasyonları bilgi ve becerisini kapsama	142	1,86	,759	Uygun Değil
Öğrencilerin etkin birer yurttaş olabilmeleri için katılım becerileri kazandırma	142	2,21	1,051	Uygun Değil
Toplumsal yaşamın gerektirdiği bilgilerini kapsama	142	2,32	1,076	Uygun Değil
Bireylere problem çözme yeterliliği kazandırmayı kapsama	142	2,56	1,360	Uygun Değil
Bireylere eleştirel düşünme yeterliliği kazandırmayı kapsama	142	2,54	1,152	Uygun Değil
Yerel / bölgesel kaynakların kullanılmasına elverişli olma	142	2,37	1,133	Uygun Değil

Yukarıdaki tabloda kazanım boyutuna ilişkin ortalama ve standart sapma değerleri verilmiş. Tablodan da görülebileceği gibi, öğrencilerin beden eğitimi derslerine ilişkin “kazanımlar” boyutundaki görüşleri tamamen olumsuzdur. Öğrenciler beden eğitimi programının kazanımlarını ifadelerin tamamına “uygun değil” ya da “hiç uygun değil” cevaplarını vererek değerlendirmişlerdir. “Bireylere problem çözme yeterliliği kazandırmayı kapsama” olarak ifade edilen kazanım en yüksek ortalamaya ($X=2.56$) sahip olmasına rağmen, derecelendirme olarak “uygun değil” aralığına düşmektedir. Bu durumda en fazla ortalamaya sahip olan madde bile, öğrenciler tarafından uygun bir biçimde yerine getirilmediği şeklinde değerlendirilmektedir. Kısaca söylemek gerekirse, öğrenciler beden eğitimi derslerinin kendilerine hiçbir şekilde yarar ve kazanım sağlamadığını dşunmektedirler.

Tablo 5. İçerik Boyutuna İlişkin Bulgular

İçerik	n	X	SS
Öğretim ilkelerine uygunluk (basitten karmaşığa, somuttan soyuta v.b düzenlenmiş olma	142	2,20	1,100
Eleştirel yaratıcı düşünme, problem çözme becerisi kazandırmaya yönelik olma	142	2,37	1,151
Demokratik yaşamın gerektirdiği konuları kapsama	142	2,39	1,051
Farklı disiplinler ile ilgili konuları ilişkilendirerek ele alma	142	1,91	,724
Öğrencilere kazandırılması gereken hareket becerileri kapsama	142	1,77	,856
Öğrencilere kazandırılması gereken sosyal becerileri kapsama	142	1,82	,822
Öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarını kapsama	142	2,15	,948
Öğrencilerin gelişim düzeyine uygun olma	142	1,96	1,010
Aynı anda birçok becerinin kazandırılmasına hizmet etme	142	2,24	1,123

Değişik öğrenme ve öğretme etkinliklerinin uygulanmasına elverişli olma	142	2,07	1,056
Açık ve anlaşılır biçimde ifade edilmiş olma	142	2,26	2,902
Mevcut ders saati içinde uygulanabilme	142	1,87	1,026
Çeşitli fiziksel etkinliklere katılabilmek için hareket örüntüleri ve devinişsel becerileri kapsama	142	2,37	2,477
Fiziksel etkinliği öğrenirken ve yaparken hareketle ilgili kavram, ilke, kural, strateji ve taktikleri kapsama	142	1,97	1,017
Sağlığı güçlendirici düzeyde fiziksel etkinliklere düzenli olarak katılmayı destekleme	142	1,85	,970
Fiziksel etkinlik ortamlarında sorumlu kişisel ve toplumsal davranış becerileri kapsama	142	1,85	,845

Yukarıdaki tabloda içerik boyutuna ilişkin ortalama ve standart sapma değerleri verilmiş. Bu çerçevede en yüksek puan Demokratik yaşamın gerektirdiği konuları kapsama ($2,39 \pm 1,051$) maddesinden elde edilmiştir. Buna ek olarak en az puan ise Öğrencilere kazandırılması gereken hareket becerileri kapsama ($1,7 \pm 0,856$) maddesinden elde edilmiştir.

Tablo 6. Öğrenme ve Öğretme Süreci Boyutuna İlişkin Bulgular

Öğrenme-Öğretme	n	X	SS
Kazanımlara uygun olma	142	1,80	,795
Öğrencinin gelişim özelliklerine uygun olma	142	1,89	,851
Öğrencinin bireysel farklılıklarını dikkate alma	142	2,14	1,095
Öğrencinin daha önce öğrendiği becerileri pekiştirme	142	1,84	,912

Öğrenciyi aktif kılan yöntemlere (eşli çalışma, kendini denetleme, katılım, yönlendirilmiş buluş, problem çözme v.b)yer verme	142	1,72	,820
Öğrencilerin sınıf dışında da öğrenmelerine olanak tanıma. (gezi, örnek olay inceleme gözlem,proje v.b.)	142	2,06	1,184
Öğrencilere demokratik ve sosyal becerileri kazandıracak yöntemlere yer (drama, işbirliğine dayalı öğrenme v.b.) verme	142	2,37	1,188
Öğrencilerde yaratıcı ve bilimsel düşünme gücünü geliştirme	142	2,39	1,078
Her türlü araç gereç ve fiziksel koşullar açısından elverişli olma	142	2,15	,878
Öğrenciye bilgi değil bilgiye ulaşma yollarını kazandırma	142	2,21	1,023
Etkinlikler ile öğrencilerin birçok alanda (zihinsel, duyuşsal ve devinişsel) davranış kazanmasını sağlama	142	2,29	1,115
Öğrenen merkezli öğretim için mevcut ders süresinin durumu	142	2,39	1,135

Yukarıdaki tabloda **Öğrenme ve Öğretme Süreci** boyutuna ilişkin ortalama ve standart sapma değerleri verilmiş. Bu çerçevede en yüksek puan Öğrencilerde yaratıcı ve bilimsel düşünme gücünü geliştirme (2,39±1,078) maddesinden elde edilmiştir. Buna ek olarak en az puan ise Öğrenciyi aktif kılan yöntemlere (eşli çalışma, kendini denetleme, katılım, yönlendirilmiş buluş, problem çözme v.b)yer verme (1,72±0,820) maddesinden elde edilmiştir

Tablo 7. Değerlendirme Boyutuna İlişkin Bulgular

Değerlendirme	n	X	SS
Öğrencinin öğrenme sürecindeki performansını bütün olarak belirleyebilme	142	2,13	,991
Ölçme değerlendirme yöntemleri ile öğrencinin devinişsel kazanımlarını ölçebilme	142	2,16	,950

Ölçme değerlendirme yöntemleri ile öğrencinin bilişsel kazanımlarını ölçebilme	142	2,27	,884
Ölçme değerlendirme yöntemleri ile öğrencinin duyuşsal kazanımlarını ölçebilme	142	2,26	1,001
Belirlenen kazanımlara uygun olma	142	2,13	1,005
Farklı değerlendirme yöntem ve tekniklerine (Kontrol listeleri, gözlem formları, dereceli puanlama anahtarı v.b) yer verme	140	2,25	1,139
Verilen zaman içinde gerçekleştirilebilir olma	142	1,85	,962
Önerilen değerlendirme formları ve etkinliklerinin uygulanabilir olması	142	2,11	1,063
Öğrencinin kendi kendini değerlendirmesini içermesi	142	2,29	1,170
Programda kullanılan değerlendirme araçlarının derse uygun olma durumu	142	2,12	1,014
Öğrencinin gelişim özelliklerine uygun olma	142	2,04	,833
Ölçme değerlendirme yöntem ve tekniklerinin, öğretim sürecinin tamamını içeren; sürekli, kapsamlı ve ölçütlere dayalı bir özelliğe sahip olma	142	2,24	1,071
Aileleri değerlendirme sürecine dahil etme	142	2,51	1,314

Yukarıdaki tabloda **Değerlendirme** boyutuna ilişkin ortalama ve standart sapma değerleri verilmiş. Bu çerçevede en yüksek puan Aileleri değerlendirme sürecine dahil etme ($2,51 \pm 1,314$) maddesinden elde edilmiştir. Buna ek olarak en az puan ise Verilen zaman içinde gerçekleştirilebilir olma ($1,85 \pm 0,962$) maddesinden elde edilmiştir

Tablo 8. Programın Genel Anlayışı Boyutuna İlişkin Bulgular

Programın Genel Anlayışı	n	X	SS
Çağdaş bir eğitim anlayışını yansıtmaktadır	142	2,13	1,220
Eğitim felsefesi açık ve nettir	142	2,25	1,021
Yetiştirilecek insan tipi açıkça tanımlanmıştır	142	2,58	1,435
Nasıl uygulanacağı açıkça belirtilmiştir	142	2,21	1,016
Öğretmene uygulama konusunda yeterince örnek verilmiştir	142	2,06	,988
Toplumun ekonomik sosyal ve politik beklentilerine yanıt verecek niteliktedir	142	2,15	,962
Okulun bulunduğu çevrenin sosyo-kültürel özelliklerine uyarlanabilecek niteliktedir	142	2,30	1,124
Okulun koşullarına uyarlanabilme özelliği vardır	142	2,13	,967
Öğretmene uygulamada birtakım değişiklikler yapma olanağı vermektedir	142	2,08	1,133
Öğretmenlerin çoğu programın başarıya ulaşacağına inanmaktadır	142	2,05	1,013

Yukarıdaki tabloda **Programın Genel Anlayışı** boyutuna ilişkin ortalama ve standart sapma değerleri verilmiş. Bu çerçevede en yüksek puan Yetiştirilecek insan tipi açıkça tanımlanmıştır ($2,58\pm 1,435$) maddesinden elde edilmiştir. Buna ek olarak en az puan ise Öğretmenlerin çoğu programın başarıya ulaşacağına inanmaktadır ($2,05\pm 1,013$) maddesinden elde edilmiştir

Tablo 9. Uygulana Bilme Koşulları Boyutuna İlişkin Bulgular

Uygulana Bilme Koşulları	n	X	SS
Okullar program için gerekli fiziksel koşullara (araç - gereç, tesis) sahiptir	142	2,07	1,076
Öğretmenler programın uygulanması için yeterli bilgiye sahiptir	142	1,82	,880
Program öngörüldüğü şekilde tam uygulanmaktadır	142	2,09	,952
Programın öngördüğü öğrenme etkinlikleri gerçekleştirilebilmektedir	142	1,97	,858
Programın öngördüğü değerlendirme etkinlikleri uygulanabilir niteliktedir	142	1,89	,817
Programın uygulanabilmesi için sınıf mevcutları uygundur	142	2,15	1,506
Öğretmenlere programın uygulanmasında gereken materyal ve olanaklar sunulmaktadır	142	2,15	1,243
Okul yöneticileri programın uygulanması için gereken desteği sağlamaktadır	142	2,24	1,179
Program hazırlığı sırasında uygulayıcı öğretmenin görüşleri yetkililer tarafından dikkate alınmaktadır.	142	2,11	,983
Veliler programın uygulanmasına gereken desteği sunmaktadır	142	2,25	1,186

Yukarıdaki tabloda **Uygulana Bilme Koşulları** boyutuna ilişkin ortalama ve standart sapma değerleri verilmiş. Bu çerçevede en yüksek puan Öğretmenler programın uygulanması için yeterli bilgiye sahiptir ($1,82\pm 0,880$) maddesinden elde edilmiştir. Buna ek olarak en az puan ise Veliler programın uygulanmasına gereken desteği sunmaktadır ($2,25\pm 1,186$) maddesinden elde edilmiştir

Tablo 10. Program İle İlgili Eğitim Gereksinimi Boyutuna İlişkin Bulgular

Program İle İlgili Eğitim Gereksinimi	n	X	SS
Beden Eğitimi dersi için öğrenci kazanımları ile ilgili yeterli bilgi ve beceriye sahibim	142	1,94	1,030
Beden Eğitimi dersi içeriği ile ilgili yeterli bilgi ve beceriye sahibim	142	2,10	1,612
Beden Eğitimi dersi programının önerdiği öğretim, yöntem ve teknikleri ile ilgili yeterli bilgi ve beceriye sahibim	142	2,15	1,454
Beden Eğitimi dersi programının önerdiği etkinlikler ile ilgili yeterli bilgi ve beceriye sahibim	142	1,96	1,006
Beden Eğitimi dersi programının önerdiği değerlendirme yöntemleri ile ilgili yeterli bilgi ve beceriye sahibim	142	2,00	1,011
Öğretmenler programın başarısı için gereken işbirliği ve iletişim becerilerine yeterince sahiptir	142	1,77	,918
Okul yöneticileri programın uygulanması ile ilgili yeterli bilgi ve beceriye sahiptir	142	1,84	,935
Müfettişler programın uygulanması ile ilgili yeterli bilgi ve beceriye sahiptir	142	2,23	1,102

Yukarıdaki tabloda **Program İle İlgili Eğitim Gereksinimi** boyutuna ilişkin ortalama ve standart sapma değerleri verilmiş. Bu çerçevede en düşük puan Öğretmenler programın başarısı için gereken işbirliği ve iletişim becerilerine yeterince sahiptir ($1,77 \pm 0,918$) maddesinden elde edilmiştir. Buna ek olarak en yüksek puan ise Müfettişler programın uygulanması ile ilgili yeterli bilgi ve beceriye sahiptir ($2,23 \pm 1,102$) maddesinden elde edilmiştir.

4.4. Katılımcıların Demografik Özelliklerine Göre Araştırma Sorularına İlişkin Bulgular

Tablo 11. Cinsiyet Değişkenine Göre Araştırma Sorularından Elde Edilen Puanlar

Boyutlar	Gruplar	N	X	SS	t	p
Kazanımlar	Kız	87	35,7356	8,95137	,466	,642
	Erkek	55	34,9818	10,06735	,453	
İçerik	Kız	87	33,7126	10,00687	1,000	,319
	Erkek	55	31,9455	10,64828	,986	
Öğrenme- Öğretme Süreci	Kadın	87	25,7241	7,36379	,964	,337
	Erkek	55	24,4727	7,80041	,952	
Değerlendirme	Kadın	87	28,6322	7,79850	,563	,574
	Erkek	55	27,8545	8,34980	,555	
Programın Genel Anlayışı	Kadın	87	22,8851	7,19241	1,989	,049
	Erkek	55	20,4727	6,79012	2,015	
Uygulanabilme Koşulları	Kadın	87	21,1034	6,82000	,804	,423
	Erkek	55	20,1455	7,06430	,798	
Program İle İlgili Eğitim Gereksinimi	Kadın	87	16,5402	5,42776	1,497	,137
	Erkek	55	15,1455	5,37628	1,500	

Yukarıdaki tabloda katılımcıların cinsiyet değişkenine göre araştırma sorularından elde ettiği puanlar yer almıştır. Buna göre aşağıdaki sonuçlar elde edilmiştir.

Katılımcıların cinsiyet değişkeni ile kazanımlar boyutundan elde etmiş olduğu puanların farklılığının saptanması amacıyla t-test analizi gerçekleştirilmiştir. Buna göre cinsiyet değişkeni ve kazanımlar boyutundan elde edilen değerlerin farklılığı istatistiksel açıdan anlamlı bulunmamıştır ($p>0.05$).

Katılımcıların cinsiyet değişkeni ile içerik boyutundan elde etmiş olduğu puanların farklılığının saptanması amacıyla t-test analizi gerçekleştirilmiştir. Buna göre cinsiyet değişkeni ve içerik boyutundan elde edilen değerlerin farklılığı istatistiksel açıdan anlamlı bulunmamıştır ($p>0.05$).

Katılımcıların cinsiyet değişkeni ile öğrenme-öğretme süreci boyutundan elde etmiş olduğu puanların farklılığının saptanması amacıyla t-test analizi gerçekleştirilmiştir. Buna göre cinsiyet değişkeni ve öğrenme-öğretme süreci boyutundan elde edilen değerlerin farklılığı istatistiksel açıdan anlamlı bulunmamıştır ($p>0.05$).

Katılımcıların cinsiyet değişkeni ile değerlendirme boyutundan elde etmiş olduğu puanların farklılığının saptanması amacıyla t-test analizi gerçekleştirilmiştir. Buna göre cinsiyet değişkeni ve değerlendirme boyutundan elde edilen değerlerin farklılığı istatistiksel açıdan anlamlı bulunmamıştır ($p>0.05$).

Katılımcıların cinsiyet değişkeni ile programın genel anlayışı boyutundan elde etmiş olduğu puanların farklılığının saptanması amacıyla t-test analizi gerçekleştirilmiştir. Buna göre cinsiyet değişkeni ve programın genel anlayışı boyutundan elde edilen değerlerin farklılığı istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur ($p<0.05$). Bu çerçevede kadınların almış olduğu puanlar ($X=22,88$) erkeklerden (20,47) daha yüksektir denilebilir.

Katılımcıların cinsiyet değişkeni ile uygulana bilme boyutundan elde etmiş olduğu puanların farklılığının saptanması amacıyla t-test analizi gerçekleştirilmiştir. Buna göre cinsiyet değişkeni ve uygulana bilme boyutundan elde edilen değerlerin farklılığı istatistiksel açıdan anlamlı bulunmamıştır ($p>0.05$).

Katılımcıların cinsiyet değişkeni ile Program İle İlgili Eğitim Gereksinimi boyutundan elde etmiş olduğu puanların farklılığının saptanması amacıyla t-test analizi gerçekleştirilmiştir. Buna göre cinsiyet değişkeni ve Program İle İlgili Eğitim Gereksinimi boyutundan elde edilen değerlerin farklılığı istatistiksel açıdan anlamlı bulunmamıştır ($p>0.05$).

Tablo 12. Sınıf Değişkenine Göre Araştırma Sorularından Elde Edilen Puanlar

Boyutlar	Gruplar	N	X	SS	t	p
Kazanımlar	1.Grup	76	35,5526	9,12929	,148	,882
	2.Grup	66	35,3182	9,71147	,148	
İçerik	1.Grup	76	32,8289	9,96178	-,247	,805
	2.Grup	66	33,2576	10,66311	-,246	
Öğrenme- Öğretme Süreci	1.Grup	76	25,1579	7,56140	-,138	,890
	2.Grup	66	25,3333	7,55764	-,138	
Değerlendirme	1.Grup	76	28,1842	8,08572	-,234	,815
	2.Grup	66	28,5000	7,95033	-,234	
Programın Genel Anlayışı	1.Grup	76	21,9079	7,11651	-,077	,939
	2.Grup	66	22,0000	7,16401	-,077	
Uygulanabilme Koşulları	1.Grup	76	20,7105	6,88731	-,040	,968
	2.Grup	66	20,7576	6,98143	-,040	
Program İle İlgili Eğitim Gereksinimi	1.Grup	76	15,9868	5,51481	-,031	,975
	2.Grup	66	16,0152	5,37657	-,031	

Yukarıdaki tabloda katılımcıların sınıf değişkenine göre araştırma sorularından elde ettiği puanlar yer almıştır. Buna göre aşağıdaki sonuçlar elde edilmiştir.

Katılımcıların sınıf değişkeni ile kazanımlar boyutundan elde etmiş olduğu puanların farklılığının saptanması amacıyla t-testi analizi gerçekleştirilmiştir. Buna göre sınıf değişkeni ve kazanımlar boyutundan elde edilen değerlerin farklılığı istatistiksel açıdan anlamlı bulunmamıştır ($p>0.05$).

Katılımcıların sınıf değişkeni ile içerik boyutundan elde etmiş olduğu puanların farklılığının saptanması amacıyla t-testi analizi gerçekleştirilmiştir. Buna göre sınıf değişkeni ve içerik boyutundan elde edilen değerlerin farklılığı istatistiksel açıdan anlamlı bulunmamıştır ($p>0.05$).

Katılımcıların sınıf değişkeni ile öğrenme-öğretme süreci boyutundan elde etmiş olduğu puanların farklılığının saptanması amacıyla t-testi analizi gerçekleştirilmiştir. Buna göre sınıf değişkeni ve öğrenme-öğretme süreci boyutundan elde edilen değerlerin farklılığı istatistiksel açıdan anlamlı bulunmamıştır ($p>0.05$).

Katılımcıların sınıf değişkeni ile değerlendirme boyutundan elde etmiş olduğu puanların farklılığının saptanması amacıyla t-testi analizi gerçekleştirilmiştir. Buna göre sınıf değişkeni ve değerlendirme boyutundan elde edilen değerlerin farklılığı istatistiksel açıdan anlamlı bulunmamıştır ($p>0.05$).

Katılımcıların sınıf değişkeni ile programın genel anlayışı boyutundan elde etmiş olduğu puanların farklılığının saptanması amacıyla t-testi analizi gerçekleştirilmiştir. Buna göre sınıf değişkeni ve programın genel anlayışı boyutundan elde edilen değerlerin farklılığı istatistiksel açıdan anlamlı bulunmamıştır ($p>0.05$).

Katılımcıların sınıf değişkeni ile uygulana bilme boyutundan elde etmiş olduğu puanların farklılığının saptanması amacıyla t-testi analizi gerçekleştirilmiştir. Buna göre sınıf değişkeni ve uygulana bilme boyutundan elde edilen değerlerin farklılığı istatistiksel açıdan anlamlı bulunmamıştır ($p>0.05$).

Katılımcıların sınıf değişkeni ile Program İle İlgili Eğitim Gereksinimi boyutundan elde etmiş olduğu puanların farklılığının saptanması amacıyla t-testi analizi gerçekleştirilmiştir. Buna göre sınıf değişkeni ve Program İle İlgili Eğitim Gereksinimi boyutundan elde edilen değerlerin farklılığı istatistiksel açıdan anlamlı bulunmamıştır ($p>0.05$).

BÖLÜM V TARTIŞMA VE ÖNERİLER

5.1.Tartışma

Çalışmamızda ortaöğretim öğrencilerinin spor faaliyetlerinde okul yöneticilerinden beklentileri incelenmiştir. Bu amaçla çalışmamıza 142 ortaöğretim öğrencisi katılmıştır. Öğrencilere uygulanan ölçekten elde edilen veriler şu şekilde sıralana bilmektedir;

Kazanım boyutunda en yüksek puan Bireylere problem çözme yeterliliği kazandırmayı kapsama (2,56±1,36) maddesinden elde edilmiştir. Buna ek olarak en az puan ise Öğrencilere kazandırılacak bilgi beceri ve değerleri dengeli bir şekilde kapsama (1,73±0,791) maddesinden elde edilmiştir.

İçerik boyutunda en yüksek puan Demokratik yaşamın gerektirdiği konuları kapsama (2,39±1,051) maddesinden elde edilmiştir. Buna ek olarak en az puan ise Öğrencilere kazandırılması gereken hareket becerileri kapsama (1,7±0,856) maddesinden elde edilmiştir

Öğrenme ve Öğretme Süreci boyutunda en yüksek puan Öğrencilerde yaratıcı ve bilimsel düşünme gücünü geliştirme (2,39±1,078) maddesinden elde edilmiştir. Buna ek olarak en az puan ise Öğrenciyi aktif kılan yöntemlere (eşli çalışma, kendini denetleme, katılım, yönlendirilmiş buluş, problem çözme v.b)yer verme (1,72±0,820) maddesinden elde edilmiştir

Değerlendirme boyutunda en yüksek puan Aileleri değerlendirme sürecine dahil etme (2,51±1,314) maddesinden elde edilmiştir. Buna ek olarak en az puan ise Verilen zaman içinde gerçekleştirilebilir olma (1,85±0,962) maddesinden elde edilmiştir. **Programın Genel Anlayışı** boyutunda en yüksek puan Yetiştirilecek insan tipi açıkça tanımlanmıştır (2,58±1,435) maddesinden elde edilmiştir. Buna ek olarak en az puan ise Öğretmenlerin çoğu programın başarıya ulaşacağına inanmaktadır (2,05±1,013) maddesinden elde edilmiştir

Uygulanabilme Koşulları boyutunda en yüksek puan Öğretmenler programın uygulanması için yeterli bilgiye sahiptir (1,82±0,880) maddesinden elde edilmiştir. Buna

ek olarak en az puan ise Veliler programının uygulanmasına gereken desteği sunmaktadır (2,25±1,186) maddesinden elde edilmiştir. **Program İle İlgili Eğitim Gereksinimi** boyutunda en düşük puan Öğretmenler programının başarısı için gereken işbirliği ve iletişim becerilerine yeterince sahiptir (1,77±0,918) maddesinden elde edilmiştir. Buna ek olarak en yüksek puan ise Müfettişler programının uygulanması ile ilgili yeterli bilgi ve beceriye sahiptir (2,23±1,102) maddesinden elde edilmiştir.

Cinsiyet değişkeni ve programın genel anlayışı boyutundan elde edilen değerlerin farklılığı istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur ($p<0.05$). Bu çerçevede kadınların almış olduğu puanlar ($X=22,88$) erkeklerden (20,47) daha yüksektir denilebilir.

5.2. Öneriler

Eğitim sistemi içinde öğrencilerin etkinliğinin sağlana bilmesi için zihinsel faaliyetlerin yanı sıra sportif faaliyetlere de önem verilmelidir. Okullarda sportif faaliyetlerin en yoğun uygulandığı alan beden eğitimi faaliyetlerdir. Bunun yanı sıra ders dışı sportif faaliyetlerde önemli bir konumda yer almaktadır.

Birçok sportif faaliyetin uygulana bilmesi için o faaliyete yönelik dış çevre koşullarının oluşturulması gerekmektedir. Bu nedenle sportif faaliyetlerin uygulana bilirliliği yöneticilerin bu uygulamalara yönelik yaklaşımları önemlidir. Öğrenciler okul yönetiminden sportif faaliyetlere yönelik koşulların oluşturulması için beklenti içinde olmaktadır.

KAYNAKÇA

- Akandere, M., Baştuğ, G., & Güler, E. D. (2009). Orta Öğretim Kurumlarında Spora Katılımın Çocuğun Ahlaki Gelişimine Etkisi. *Beden Eğitimi Ve Spor Bilimleri Dergisi*, 3(1)
- Akbıyık, C., & Seferoğlu, S. S. (2002). Eleştirel Düşünme Eğilimleri Ve Akademik Başarı.Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi
- Akgül, S., Göral, M., Demirel, M., & Üstün, Ü. D. (2015). İlköğretim Öğrencilerinin Okul İçi Ve Okullar Arası Sportif Etkinliklere Katılma Nedenlerinin Çeşitli Değişkenler Açısından Araştırılması Satı Akgül. *Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 32(32),.
- Alpar, R. (2010). *Spor, Sağlık Ve Eğitim Bilimlerinden Örneklerle Uygulamalı İstatistik Ve Geçerlik-Güvenirlilik*. Detay Yayıncılık.
- Demirhan, G. (2003). Kültür, Eğitim, Felsefe Ve Spor Eğitimi İlişkisi. *Spor Bilimleri Dergisi Hacettepe J. Of Sport Sciences* 2003, 14 (2),92-103
- Demirhan, G., & Altay, F. (2001). Lise Birinci Sınıf Öğrencilerinin Beden Eğitimi Ve Spora İlişkin Tutum Ölçeği Iı. *Spor Bilimleri Dergisi*, 12(2), 09-20.
- Dever, A. (2010). *Spor Sosyolojisi Tarihsel Ve Güncel Boyutlarıyla Spor Ve Toplum*. İstanbul: *Başlık Yayın Grubu*.
- Ekmekçi, R., & Çelik, A. (2015). Organizasyon Başarısı: Liseler Dünya Hentbol Şampiyonası Örneği. *İnsan Ve Toplum Bilimleri Araştırmaları Dergisi*, 4(3), 563-576.
- Güngör, N. (2014). *Spor Organizasyonlarındaki Gönüllülük Kavramı Ve Türkiye'deki Yansımaları* (Yayınlanmamış doktora tezi , Bahçeşehir Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü).
- Havadar, T., & Taşdan, M. (2015). Beden Eğitim Öğretmenlerinin İlköğretim 4.-5. Sınıf Eğitim Programları Hakkında Görüşleri (Ardahan, Iğdır Ve Kars İli Örneği). *İnönü Üniversitesi Beden Eğitimi Ve Spor Bilimleri Dergisi*, 2(1), 29-46.

- İlhan, L. (2008). Eğitilebilir Zihinsel Engelli Çocuklarda Beden Eğitimi Ve Sporun Sosyalleşme Düzeylerine Etkisi. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 16(1), 315-324.
- Karahüseyinoğlu, M. F., Ramazanoğlu, M. O., Demirel, E. T., Altungül, O., & Ramazanoğlu, F. (2005). Sporun Toplumsal Boyutlarının Değerlendirilmesi.
- Özcan, G., Mirzeoğlu, A. D., & Çoknaz, D. (2016). Öğrenci Gözüyle Beden Eğitimi Ve Spor Dersi Ve Öğretmeni. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 16(1).
- Şahan, H. (2008). Üniversite Öğrencilerinin Sosyalleşme Sürecinde Spor Aktivitelerinin Rolü.
- Taşmektepligil, Y., Yılmaz, Ç., İmamoğlu¹, O., & Kılıcıgil, E. (2006). İlköğretim Okullarında Beden Eğitimi Ders Hedeflerinin Gerçekleşme Düzeyi
- Tekin, A., & Tekin, G. (2014). Antik Yunan Dönemi: Spor Ve Antik Olimpiyat Oyunları.
- Milli Eğitim Temel Kanunu ,Kanun Numarası : 1739 Kabul Tarihi : 14/6/1973, Yayımlandığı R.Gazete : Tarih : 24/6/1973 Sayı : 14574, Yayımlandığı Düstur : Tertip : 5 Cilt : 12 Sayfa : 2342
- https://ttkb.meb.gov.tr/dosyalar/programlar/ilkogretim/ortaogretim_bedenegitimi.pdf

EKLER**EK-1 Anket Formu**

Değerli Öğrenciler,

Çalışmamız “ORTAÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN SPOR FAALİYETLERİNE İLİŞKİN OKUL YÖNETİMİNDEN BEKLENTİLERİ” nin belirlenmesi amacıyla oluşturulmuştur. Bu amaçla hazırlanan anket formunda yer alan maddelere vereceğiniz yanıtlar, çalışmamıza ve eğitimimize önemli katkılar sunacaktır. Lütfen ifadeleri dikkatle okuduktan sonra,ders saatini göz önünde bulundurmadan, bu ifadelerden size en uygun seçeneği (X) ile işaretleyiniz. Katkılarınızdan dolayı şimdiden teşekkür ederiz

KİŞİSEL BİLGİLER

Cinsiyetiniz : () Kadın () Erkek

Sınıfınız

Bölümünüz :

A. KAZANIMLAR

Aşağıdaki ifadeler Beden eğitimi programının (amaçlar) kazanımlar boyutu ile ilgilidir. Lütfen ifade bakımından öğrenci kazanımlarının sizce ne kadar uygun olduğunu değerlendirerek (1) Tamamen uygun (2) Uygun (3) Fikrim yok (4) Uygun değil (5) Hiç uygun değil seçeneklerinden görüşünüze en yakın olanı (X) ile işaretleyiniz.		Tamamen Uygun	Uygun	Fikrim yok	Uygun değil	Hiç Uygun Değil
1.	Ölçülebilirlik ve gözlenebilir olma					
2.	Açıklık ve anlaşılır olma					
3.	Birbiri ile tutarlı olma					
4.	Bireysel farklılıkları dikkate alma					
5.	Öğrencilere kazandırılacak bilgi, beceri ve değerleri dengeli bir şekilde kapsama.					
6.	Öğrencilerin gelişim düzeylerine uygun olma.					
7.	Türk Millî Eğitim sisteminin beklentilerine yanıt verebilme					
8.	Yaratıcılığı ve doğal merakı geliştirme.					
9.	Spor bilgi ve becerilerini kapsama					
10.	Sağlıklı yaşam için düzenli fiziksel etkinlik bilgi ve becerilerini kapsama					
11.	Atatürk ve ulusal bayramlar anlam ve önemini kapsama					
12.	Spor organizasyonları bilgi ve becerisini kapsama					
13.	Öğrencilerin etkin birer yurttaş olabilmeleri için katılım becerileri kazandırma					
14.	Toplumsal yaşamın gerektirdiği bilgileri kapsama					
15.	Bireylere problem çözme yeterliliği kazandırmayı kapsama					
16.	Bireylere eleştirel düşünme yeterliliği kazandırmayı kapsama					
17.	Yerel / bölgesel kaynakların kullanılmasına elverişli olma					

B. İÇERİK

Aşağıdaki ifadeler Beden eğitimi programının içerik boyutu ile ilgilidir. Lütfen ifade bakımından Beden eğitimi programının içeriği bakımından sizce ne kadar uygun olduğunu değerlendirerek (1) Tamamen uygun (2) Uygun (3) Fikrim yok (4) Uygun değil (5) Hiç uygun değil seçeneklerinden görüşünüze en yakın olanı (X) ile işaretleyiniz.		Tamamen Uygun	Uygun	Fikrim yok	Uygun değil	Hiç Uygun Değil
1.	Öğretim ilkelerine uygunluk (basitten karmaşığa, somuttan soyuta v.b düzenlenmiş olma.					
2.	Eleştirel yaratıcı düşünme, problem çözme becerisi kazandırmaya yönelik olma					
3.	Demokratik yaşamın gerektirdiği konuları kapsama					
4.	Farklı disiplinler ile ilgili konuları ilişkilendirerek ele alma					
5.	Öğrencilere kazandırılması gereken hareket becerileri kapsama					
6.	Öğrencilere kazandırılması gereken sosyal becerileri kapsama					
7.	Öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarını kapsama					
8.	Öğrencilerin gelişim düzeyine uygun olma					
9.	Aynı anda birçok becerinin kazandırılmasına hizmet etme					
10.	Değişik öğrenme ve öğretme etkinliklerinin uygulanmasına elverişli olma					
11.	Açık ve anlaşılır biçimde ifade edilmiş olma					
12.	Mevcut ders saati içinde uygulanabilme					
13.	Çeşitli fiziksel etkinliklere katılabilmek için hareket örüntüleri ve devinimsel becerileri kapsama					
14.	Fiziksel etkinliği öğrenirken ve yaparken hareketle ilgili kavram, ilke, kural, strateji ve taktikleri kapsama					
15.	Sağlıklı güçlendirici düzeyde fiziksel etkinliklere düzenli olarak katılmayı destekleme					
16.	Fiziksel etkinlik ortamlarında sorumlu kişisel ve toplumsal davranış becerileri kapsama					

C. ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ

Aşağıdaki ifadeler Beden eğitimi programının öğrenme - öğretme süreci boyutu ile ilgilidir. Lütfen ifade bakımından Beden eğitimi programının öğrenme - öğretme sürecinin sizce ne kadar uygun olduğunu değerlendirerek;(1) Tamamen uygun (2) Uygun (3) Fikrim yok (4) Uygun değil (5) Hiç uygun değil seçeneklerinden görüşünüzü en yakın olanı (X) ile işaretleyiniz.		Tamamen uygun	Uygun	Fikrim yok	Uygun değil	Hiç uygun değil
1.	Kazanımlara uygun olma					
2.	Öğrencinin gelişim özelliklerine uygun olma					
3.	Öğrencinin bireysel farklılıklarını dikkate alma					
4.	Öğrencinin daha önce öğrendiği becerileri pekiştirme					
5.	Öğrenciyi aktif kılan yöntemlere (eşli çalışma, kendini denetleme, katılım, yönlendirilmiş buluş, problemi çözme v.b.) yer verme					
6.	Öğrencilerin sınıf dışında da öğrenmelerine olanak tanıma (gezi, örnek olay inceleme gözlem, proje v.b.)					
7.	Öğrencilere demokratik ve sosyal becerileri kazandıracak yöntemlere yer (drama, işbirliğine dayalı öğrenme v.b.) verme					
8.	Öğrencilerde yaratıcı ve bilimsel düşünme gücünü geliştirme					
9.	Her türlü araç gereç ve fiziksel koşullar açısından elverişli olma					
10.	Öğrenciye bilgi değil bilgiye ulaşma yollarını kazandırma					
11.	Etkinlikler ile öğrencilerin birçok alanda (zihinsel, duyuşsal ve devinişsel) davranış kazanmasını sağlama					
12.	Öğrenen merkezli öğretim için mevcut ders süresinin durumu					

D. DEĞERLENDİRME

Aşağıdaki ifadeler Beden eğitimi programının ölçme değerlendirme boyutu ile ilgilidir. Lütfen ifade bakımından Beden eğitimi programı değerlendirme etkinliklerinin sizce ne kadar uygun olduğunu değerlendirerek (1) Tamamen uygun (2) Uygun (3) Fikrim yok (4) Uygun değil (5) Hiç uygun değil seçeneklerinden görüşünüzü en yakın olanı (X) ile işaretleyiniz.		Tamamen uygun	Uygun	Fikrim yok	Uygun değil	Hiç uygun değil
1.	Öğrencinin öğrenme sürecindeki performansını bütün olarak belirleyebilme					
2.	Ölçme değerlendirme yöntemleri ile öğrencinin devinişsel kazanımlarını ölçebilme					
3.	Ölçme değerlendirme yöntemleri ile öğrencinin bilişsel kazanımlarını ölçebilme					
4.	Ölçme değerlendirme yöntemleri ile öğrencinin duyuşsal kazanımlarını ölçebilme					
5.	Belirlenen kazanımlara uygun olma					
6.	Farklı değerlendirme yöntem ve tekniklerine (Kontrol listeleri, gözlem formları, dereceli puanlama anahtarları v.b.) yer verme					
7.	Verilen zaman içinde gerçekleştirilebilir olma					
8.	Önerilen değerlendirme formları ve etkinliklerinin uygulanabilir olması					
9.	Öğrencinin kendi kendini değerlendirmesini içermesi					
10.	Programda kullanılan değerlendirme araçlarının derse uygun olma durumu					
11.	Öğrencinin gelişim özelliklerine uygun olma					
12.	Ölçme değerlendirme yöntem ve tekniklerinin, öğretim sürecinin tamamını içeren; sürekli, kapsamlı ve ölçütlere dayalı bir özelliğe sahip olma					
13.	Aileleri değerlendirme sürecine dahil etme					

E. PROGRAMIN GENEL ANLAYIŞI

Aşağıdaki ifadeler Beden eğitimi programına ilişkin genel ifadeler yer almaktadır. Lütfen ifadeleri okuduktan sonra (1) Kesinlikle katılıyorum (2) Katılıyorum (3) Fikrim yok (4) Katılmıyorum (5) Kesinlikle katılmıyorum seçeneklerinden görüşünüze en yakın olanı (X) ile işaretleyiniz.		Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Fikrim yok	Katılmıyorum	Kesinlikle katılmıyorum
Beden Eğitimi Programı Genel Olarak;						
1.	Çağdaş bir eğitim anlayışını yansıtmaktadır					
2.	Eğitim felsefesi açık ve nettir					
3.	Yetiştirilecek insan tipi açıkça tanımlanmıştır					
4.	Nasıl uygulanacağı açıkça belirtilmiştir					
5.	Öğretmene uygulama konusunda yeterince örnek verilmiştir					
6.	Toplumun ekonomik sosyal ve politik beklentilerine yanıt verecek niteliktedir					
7.	Okulum bulunduğu çevrenin sosyo-kültürel özelliklerine uyaranabilecek niteliktedir					
8.	Okulum koşullarına uyaranabilme özelliği vardır					
9.	Öğretmene uygulamada birtakım değişiklikler yapma olanağı vermektedir					
10.	Öğretmenlerin çoğu programın başarıya ulaşacağına inanmaktadır.					

F. UYGULANABİLME KOŞULLARI

1.	Okullar program için gerekli fiziksel koşullara (araç - gereç, tesis) sahiptir					
2.	Öğretmenler programın uygulanması için yeterli bilgiye sahiptir					
3.	Program öngörüldüğü şekilde tam uygulanmaktadır					
4.	Programın öngördüğü öğrenme etkinlikleri gerçekleştirilebilmektedir					
5.	Programın öngördüğü değerlendirme etkinlikleri uygulanabilir niteliktedir					
6.	Programın uygulanabilmesi için sınıf mevcutları uygundur					
7.	Öğretmenlere programın uygulanmasında gereken materyal ve olanaklar sunulmaktadır					
8.	Okul yöneticileri programın uygulanması için gereken desteği sağlamaktadır					
9.	Program hazırlığı sırasında uygulayıcı öğretmenin görüşleri yetkililer tarafından dikkate alınmaktadır.					
10.	Veliler programın uygulanmasına gereken desteği sunmaktadır					

G. PROGRAM İLE İLGİLİ EĞİTİM GEREKSİNİMİ

1.	Beden Eğitimi dersi için öğrenci kazanımları ile ilgili yeterli bilgi ve beceriye sahibim					
2.	Beden Eğitimi dersi içeriği ile ilgili yeterli bilgi ve beceriye sahibim					
3.	Beden Eğitimi dersi programının önerdiği öğretim, yöntem ve teknikleri ile ilgili yeterli bilgi ve beceriye sahibim					
4.	Beden Eğitimi dersi programının önerdiği etkinlikler ile ilgili yeterli bilgi ve beceriye sahibim					
5.	Beden Eğitimi dersi programının önerdiği değerlendirme yöntemleri ile ilgili yeterli bilgi ve beceriye sahibim					
6.	Öğretmenler programın başarılı için gereken işbirliği ve iletişim becerilerine yeterince sahiptir					
7.	Okul yöneticileri programın uygulanması ile ilgili yeterli bilgi ve beceriye sahiptir					
8.	Müfettişler programın uygulanması ile ilgili yeterli bilgi ve beceriye sahiptir					

EK-2 ÖZGEÇMİŞ

Turan GENÇ,1981 yılında Tokat'da doğdu.1999 yılında Gazi Osman Paşa Üniversitesi Beden Eğitimi Öğretmenliği Bölümünü derece ile kazandıktan sonra 2003 yılında Gazi Osman Paşa Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Beden Eğitimi Öğretmenliği Bölümünden mezun oldu.2006 yılında Denizli İli Tavas İlçesi Hacı Ali Bilal Cumhuriyet Ortaokulu Beden Eğitimi Öğretmeni olarak göreve başladı.2015 yılında Tavas Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğüne Müdür Yardımcısı olarak atandı.Halen bu görevi ifa etmektedir.