**T.C.**

**PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ**

**EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI**

**EĞİTİM YÖNETİMİ, DENETİMİ, PLANLAMASI, VE EKONOMİSİ BİLİMDALI**

**TEZSİZ YÜKSEK LİSANS PROJESİ**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI BÜNYESİNDEKİ HİZMETİÇİ EĞİTİM ETKİNLİKLERİNE İLİŞKİN İLKOKUL ÖĞRETMENLERİNİN ALGILARI**

**MEHMET ALİ SERDAR KEÇELİOĞLU**

**DENİZLİ**

**OCAK-2018**

**T.C.**

**PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ**

**EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI**

**EĞİTİM YÖNETİMİ, DENETİMİ, PLANLAMASI, VE EKONOMİSİ BİLİMDALI**

**TEZSİZ YÜKSEK LİSANS PROJESİ**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI BÜNYESİNDEKİ HİZMETİÇİ EĞİTİM ETKİNLİKLERİNE İLİŞKİN İLKOKUL ÖĞRETMENLERİNİN ALGILARI**

**MEHMET ALİ SERDAR KEÇELİOĞLU**

**(112182063)**

**Danışman**

**Yrd. Doç. Dr. Meral Uras BAŞER**

**DENİZLİ**

**(OCAK-2018)**

**TEZSİZ YÜKSEK LİSANS PROJE ONAY FORMU**

 Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Eğitim Yönetimi, Denetimi, Planlaması ve Ekonomisi Bilim Dalı öğrencisi M. A. Serdar KEÇELİOĞLU tarafından hazırlanan “Hizmet İçi Eğitim Etkinliklerine İlişkin İlkokul Öğretmenlerinin Algıları” başlıklı Tezsiz Yüksek Lisans Projesi tarafımdan okunmuş, kapsamı ve niteliği açısından Tezsiz Yüksek Lisans Projesi olarak kabul edilmiştir.

Yrd. Doç. Dr. Meral Uras BAŞER

Danışman

 Pamukkale Üniversitesi, Eğitim bilimleri Enstitüsü Yönetim Kurulu’nun …/…/2018 tarih ve …../….. sayılı kararıyla onaylanmıştır.

Prof. Dr. Şükran TOK

Enstitü Müdürü

**ETİK BEYANNAMESİ**

Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, araştırma projesi yazım kurallarına uygun olarak hazırladığım bu proje çalışmasında;

* Proje içindeki bütün bilgi ve belgeleri akademik kurallar çerçevesinde elde ettiğimi,
* Görsel, işitsel ve yazılı tüm bilgi ve sonuçları bilimsel ahlak kurallarına uygun olarak sunduğumu,
* Başkalarının eserlerinden yararlanılması durumunda ilgili eserlere bilimsel normlara uygun olarak atıfta bulunduğumu,
* Atıfta bulunduğum eserlerin tümünü kaynak olarak gösterdiğimi,
* Kullanılan verilerde herhangi bir tahrifat yağmadığımı,
* Bu projenin herhangi bir bölümünü bu üniversitede ya da başka bir üniversitede başak bir proje çalışması olarak sunmadığımı beyan ederim.

………………………………………….

Mehmet Ali Serdar KEÇELİOĞLU

**TEŞEKKÜR**

Proje çalışmamın her aşamasında yardımını esirgemeyen değerli hocam, proje danışmanım Yrd. Doç. Dr. Meral Uras BAŞER’e çok teşekkür ederim.

Projeye başladığımdan beri çalışmalarımı aksatmamam için tüm desteği sağlayan eşime ve bu araştırmada bana yardımcı olan tüm okul yöneticileri ve sınıf öğretmeni arkadaşlarıma çok teşekkür ederim.

Mehmet Ali Serdar KEÇELİOĞLU

**ÖZET**

**HİZMETİÇİ EĞİTİM ETKİNLİKLERİNE İLİŞKİN İLKOKUL ÖĞRETMENLERİNİN ALGILARI**

KEÇELİOĞLU, M. A. Serdar

Tezsiz Yüksek Lisans Projesi

Eğitim Bilimleri Anabilimleri Dalı Eğitim Yönetimi, Denetimi, Planlaması ve Ekonomisi Bilim Dalı

Yrd. Doç. Dr. Meral Uras BAŞER

Ocak, 2018

 Bu projede ilkokul öğretmenlerinin hizmet içi eğitim etkinliklerine ilişkin görüşleri araştırılmıştır. Araştırmada araştırmacının geliştirdiği anket kullanılmıştır.

 Bilim adamları eğitimi, genel olarak davranışta meydana gelen köklü değişikliklerle açıklamaktadırlar. Eğer eğitim davranışlarda köklü değişiklikler meydana getirmekse, ülke genelinde Milli Eğitim Bakanlığına bağlı hizmet içi eğitimlerin öğretmenler üzerinde köklü değişiklik meydana getirip getirmediği, getiriyorsa ne gibi ve ne derecede köklü değişiklikler meydana getirdiği merak konusudur.

 Milli Eğitim Bakanlığı, bünyesindeki öğretmen ihtiyacını gidermek için Eğitim Fakültesi mezunu öğretmen adaylarını birçok sınav ve mülakatlardan geçirip o şekilde göreve başlatmaktadır. Çağın şartlarına adapte olmak veya öğretmenlerin ihtiyaç duydukları eğitime cevap verebilmek için Bakanlık bünyesinde birtakım eğitim hizmetleri verilmektedir. Bazen bu eğitimi Bakanlık, Bakanlığın dışından temin etmektedir. Bu projede Bakanlığın, kendi bünyesinde, öğretmenlerin gelişimi için açmış bulunduğu hizmet içi eğitim kurslarının, öğretmenler üzerindeki etkileri, etkililiği veya etkisizliği araştırılmıştır.

 Bu araştırmada şöyle bir sonuca ulaşılmıştır: Araştırmaya katılan sınıf öğretmenlerinin demografik özellikleri neticeyi etkilememiş olup, öğretmenler hizmet içi eğitim etkinlikleri hakkında olumsuz kanı geliştirmişlerdir. Sonuç olarak sınıf öğretmenlerinin büyük bir çoğunluğu hizmet içi eğitim etkinliklerinin yetersiz olduğu kanısındadır.

**İÇİNDEKİLER**

 Sayfa

PROJE ONAY SAYFASI………………………………………………............ III

BİLİMSEL ETİK SAYFASI……………………………………………........... IV

TEŞEKKÜR……………………………………………………………............. V

ÖZET……………………………………………………………………............ VI

İÇİNDEKİLER…………………………………………………………........... . VII

BİRİNCİ BÖLÜM: GİRİŞ.................................................................................. 1

* 1. Problem Durumu………………………………...........………............... 3
	2. Araştırmanın Önemi………………………...........…….……….............. 4
	3. Araştırmanın Amacı……………….............…………….………............. 5
	4. Sınırlılıklar………………............……………………….……….............. 6
	5. Tanımlar....................................................................................................... 6

İKİNCİ BÖLÜM: KURAMSAL ÇERÇEVE ve İLGİLİ ARAŞTIRMALAR..... 7

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM: YÖNTEM ............................................................................ 9

3.1. Araştırmanın Modeli……………………………………............................. 9

3.2. Evren ve Örneklem …………………………………………...................... 9

3.3. Verileri Toplama Aracı....……………………………................................ 10

3.4. Verileri Toplama Süreçleri……………………………............................... 11

3.5. Verilerin Çözümlenmesi…………………………………........................... 11

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM: BULGULAR .................................................................. 12

4.1. Birinci Alt Probleme İlişkin Bulgular……………………....................... 12

4.2. İkinci Alt Probleme İlişkin Bulgular……………………......................... 12

4.3. Üçüncü Alt Probleme ilişkin Bulgular……………………..................... 13

4.4. Dördüncü Alt Probleme İlişkin Bulgular……………............................. 13

4.5. Beşinci Alt Probleme İlişkin Bulgular……………………..................... 14

4.6. Altıncı Alt Probleme İlişkin Bulgular……………….............................. 14

4.7. Yedinci Alt Probleme İlişkin Bulgular………………............................. 15

4.8. Sekizinci Alt Probleme İlişkin Bulgular......................…………………. 15

BEŞİNCİ BÖLÜM: TARTIŞMA, SONUÇ VE ÖNERİLER............................... 17

5.1. Tartışma ve Sonuçlar……………………………………............................ 17

5.2. Öneriler……………………………………………………….................... 19

KAYNAKLAR……………………………………………………….................. 21

ÖZ GEÇMİŞ………………………………………………………...................... 22

EKLER ……………………………………………………………....................... 23

**BİRİNCİ BÖLÜM**

**GİRİŞ**

 Eğitim, önceden saptanmış amaçlara göre insanların davranışlarında belli geliş­meler sağlamaya yarayan planlı etkiler dizgesidir (Oğuzkan, 1993, s. 46).

Eğitim bireyin davranışında, kendi yaşantısı yoluyla ve kasıtlı olarak istendik değişme meydana getirme sürecidir (Er­türk, 1974, s.12).

Eğitim, temelde bir yönlendirme ve yetiştirme çabası ve bilimi olduğundan hayattaki her insanı, her toplumu ve her alanı ilgilendirmektedir (Başaran, 1984, s.14-18)

Yukarıda verilen tanımlardan da anlaşılacağı gibi düşünürler eğitimi genel olarak davranışta meydana gelen köklü değişikliklerle açıklamaktadırlar. Eğer eğitim davranışlarda köklü değişiklikler meydana getirmekse, ülke genelinde Milli Eğitim Bakanlığına bağlı hizmet içi eğitimlerin öğretmenler üzerinde köklü değişiklik meydana getirip getirmediği, getiriyorsa ne gibi ve ne derecede köklü değişiklikler meydana getirdiği merak konusudur.

Muasır medeniyetler seviyesine gelebilmek ve hatta onları geçebilmek ülke olarak bütün bireylerin hedefleri arasındadır. Bu hedefi gerçekleştirebilmek için eğitim büyük rol üstlenmektedir. Ancak bu hedef sıradan bir eğitimle değil kaliteli, etkili bir eğitim sistemiyle gerçekleştirilebilir. Eğitimin kalitesini artırmak için üç önemli öğe dikkati çekmektedir. Bunları, öğretmen, eğitim programı ve öğrenci olarak sıralayabiliriz. Bu üç öğe içerisinde öğrenci, değiştirilmek istenen, topluma ve kendisine faydasının yüksek seviyede olması istenen öğedir ve bu öğe kendisine etki edecek eğitim programı ve öğretmen ile istenen hedefe ve seviyeye ulaşabilir. Uygulamış olduğumuz eğitim programı dünya genelinde kabul görmüş, uygulanan ve zamanı gelince de sürekli güncellenen bir program olduğuna göre, geriye sadece öğretmen faktörü kalıyor. Öğretmen, mevcut eğitim programının uygulayıcısı olduğu için büyük önem arz eden faktör olarak karşımıza çıkmaktadır. Öğretmen; eğitimin en alt kademesinden en üst kademesine kadar eğitimi yönlendiren, ders veren, rehber olan, bireylere milli şuuru uyandıran, geniş bir öğretim repartuvarı olan, değişime açık olan eğitimin temel faktörüdür (Kebapçıoğlu, 1986, s. 28). Öğretmen faktörünü incelediğimizde, mevcut öğretmenlerin olması gerektiği gibi yetiştirildiğini de kabul edersek, ulaşılmak istenen hedefe engel olabilecek sadece öğretmenlerin kendilerini yenileyebilmeleri, güncelleyebilmeleri veya geliştirebilmeleri için başvurdukları hizmet içi eğitim seminerleri kalmaktadır. İster sac ayağı diyelim, ister üç tekerlekli robot diyelim, sonuçta ayağın birinin olmaması demek harcanan zamanın, emeğin, paranın boşa gitmesi demektir. Öğretmenin akıp giden zamana yenik düşmemesi için hizmet içi eğitim etkinliklerine önem vermesi, hizmet içi eğitim etkinliklerinin de kaliteli olması gerekmektedir.

İşte bu kadar önemli olan hizmet içi eğitim; Taymaz’a göre (1981, 4); “özel ve tüzel kişilere ait işyerlerinde, belirli bir maaş veya ücret karşılığında işe alınmış ve çalışmakta olan bireylere, görevleri ile ilgili gerekli bilgi, beceri ve tutumları kazanmalarını sağlamak üzere yapılan eğitim sürecidir.

Kurumların ortak ve yaygın problem alanlarından biri, personelin niteliği ile iş gerekleri arasındaki uyumsuzluktur. Bu olgu özel ve kamu kuruluşlarında insan gücünü geliştirme faaliyetlerini ön plana çıkarmaktadır. Yeterlik yönünden işin gereklerini karşılamayan personel, kurumun hedeflerine ulaşması açısından bir engeldir. Hizmet içi eğitim bu olumsuz durumun azaltılmasında kullanılacak yönetsel araçlardan biridir. Ancak örgütlerde hizmet içi eğitim kararlarının alınmasında ve bir yönetsel araç olarak kullanılmasında bir kısım engeller vardır. Nitekim bilimsel platformda yapılan tartışmalar ve araştırmalar, Türkiye'de hizmet içi eğitim uygulamalarının örgütsel, yönetsel, finansal yönden önemli engellerle karşı karşıya olduğunu ortaya koymaktadır(Açıkalın 1991; Karasar 1988; Kaya 1989; Segem 1989).

Hizmet içi eğitim etkinliklerinin tanımını ise Öztürk ve Sancak şu şekilde ifade etmektedirler.

Hizmet içi eğitim; üretim ve hizmette etkinliğin, verimin, kalitenin yükseltilmesi, ürünün üretimi ve tüketimi sürecinde meydana gelebilecek hataların ve kazaların azaltılması, maliyetlerin düşürülmesi, satış ve hizmet sunumunda nitel ve nicel yönden gelişmenin sağlanması, karların yükseltilmesi, vergi gelirlerinin ve tasarruflarının artırılması amacıyla işgücüne verilen temel meslek ve beceri eğitimi yanında; iş görene yönelik çalışma hayatı süresince bilgi, beceri, davranış ve verim düzeyini yükseltici planlı eğitim etkinlikleridir.

 Bir diğer ifadeyle hizmet içi eğitim, herhangi bir meslek sahibinin, mesleğe başladığı ilk günden mesleği bıraktığı güne kadar kendini mesleği için yetiştirmesi veya yetiştirilmesi sürecidir.

En yaygın ve kapsamlı ifadeyle hizmet içi eğitim; özel ve tüzel kişilere ait iş yerlerinde, belirli bir maaş veya ücret karşılığında işe alınmış veya çalışmakta olan kişilere, görevleriyle ilgili gerekli bilgi, beceri ve tutumları kazandırmak üzere verilen eğitimdir. (Öztürk ve Sancak, S . 2007, s. 763).

Hizmet içi eğitim etkinliklerinin amacını Öztürk ve Sancak şu şekilde ifade etmektedirler:

Hizmet içi eğitimin amacı sınırlı olmamakla birlikte aşağıdaki gibi sıralanabilir:

-İşe yeni başlayan iş görenin kuruma uyumunu sağlamak,

-İş görene kurumun amaç, ilke ve politikalarını bir bütünlük içinde kavratacak becerileri kazandırmak, -İşin gerektirdiği temel meslek becerilerini kazandırmanın yanı sıra eğitim eksikliklerini

tamamlamak,

-İş görene değişik alanlarda yatay ve dikey geçişlerini sağlayacak tamamlama eğitimi yapmak,

-Bilim, teknoloji, ekonomi ve iş hayatında meydana gelen gelişmelere ve yeniliklere uyum sağlamak, iş metod ve tekniklerini geliştirmek,

-Kurumun ürettiği ürünün (mal, hizmet, düşünce) nitelik, nicelik ve verimliliğini artırmak,

-Üretim ve pazarlama aşamasında hata ve kazaları asgariye indirmek,

-Mesleki sorunları çözme becerisi geliştirmek,

-Kişi ve grup moralini yükseltmek,

-Yeni görevle karşılaşan personelin uyum ve öğrenme sürecini hızlandırmak,

-İş verimini ve ücreti artırmak,

-İş görenin görev, yetki ve sorumlulukları konusunda bilgilerini artırmak,

-Üretimin zamanında yapılmasını sağlamak,

-Malzeme ve enerji tasarrufu sağlamak,

-İş kazalarını ve meslek hastalıklarını önlemek, iş güvenliğini sağlamak,

-İş görenin özgüvenini geliştirmek, güdülemek ve moralini yükseltmek,

 -İş görene işinde başarı, değer ve saygınlık kazandırmak. (Öztürk ve Sancak, S . 2007, s. 764).

Çalışmamızın ekler kısmında vermiş olduğumuz 2017 yılı içerisinde Milli Eğitim Bakanlığının açmış olduğu hizmet içi eğitim etkinlikleri farklı zaman ve yerlerde(il,ilçe) ve alanıyla ilgili olan farklı branşlardaki öğretmenlere verilmiştir. Sınıf öğretmenleri hizmet içi eğitim seminerlerinden motorlu araçlarla ilgili olan hizmet içi eğitim seminerleri dışındaki seminerlere genel olarak başvurabilmektedir. Farklı illerde verilen seminerlerde Milli Eğitim Bakanlığı yol ücretini etkinliğin bitiminden hemen sonra öğretmenlere takdim etmektedir. Konaklama konusunda da öğretmen evleri ve yurtları öğretmenlerin hizmetine sunmaktadır. Hizmet içi eğitim etkinliklerini veren usta öğreticilere de ek ders karşılığında ücretlerini karşılamaktadır. Buradan da anlaşılacağı üzere tüm öğretmenler alanlarıyla ilgili kendilerini geliştirebilecekleri hizmet içi eğitim etkinlikleri Milli Eğitim Bakanlığı tarafından her yıl olduğu gibi 2017 yılı içerisinde de açılmıştır. Ancak bizim bu araştırmada esas konumuz açılan hizmet içi eğitim etkinliklerinin verimliliği veya faydalılığıdır.

* 1. **Problem Durumu**

Öğretmenler, değişen ve gelişen dünyada geri kalmamak, yaptığı işi layıkıyla yerine getirmek, öğrencilerine daha verimli olabilmek adına kendilerini de geliştirmek istemektedirler. Bu sebeple bağlı bulundukları bakanlığın(M.E.B.) bünyesinde açılan hizmet içi eğitim etkinliklerine genel olarak bakanlığın çoğu eğitim etkinliğini zorunlu tutmamasına rağmen kendi istekleriyle katılmaktadırlar. Ancak aldıkları bu eğitim sonrasında öğretmenler hakikaten bulunmak istedikleri noktaya bu eğitim sayesinde gelebiliyorlar mı, ne kadar ulaşabiliyorlar veya diğer bir tabirle boşa mı kürek çekiyorlar, merak konusu olmaktadır. Projenin sonucunda bu merak konuları hakkında bilgi sahibi olunmak istenmektedir.

Bu araştırmanın problemi “İlkokul öğretmenlerinin MEB’in düzenlediği hizmet içi eğitim etkinliklerinin etkililiği konusundaki algıları nedir?” biçiminde belirlenmiştir. Bu probleme yanıt bulabilmek için aşağıdaki alt problemler belirlenmiştir:

1. İlkokul öğretmenlerinin MEB’in düzenlediği hizmet içi eğitim faaliyetlerinin etkililiği konusunda algıları ne düzeydedir?

2. İlkokul öğretmenlerinin hizmet içi eğitim etkinliklerine ilişkin algıları;

a)Cinsiyet,

b)Yaş,

c) Eğitim düzeyi,

d) Yönetici konumlarda bulunmuş olup olmama,

e) Sendikalı olup olmama

f) Medeni durum değişkenlerine göre farklılık göstermekte midir?

**1.2. Araştırmanın Önemi**

Eğitim bir insanın hayatını ölünceye kadar işgal etmektedir. İnsan kendisini ancak eğitimle geliştirebilmektedir. Gelişemeyen toplumlar da dünya tarihinden ya silinmekte ya da ağır darbeler almaktadır.

Geleceği şekillendirecek olan öğrencilerin gerekli ve yeterli eğitimi alabilmeleri için yeterli kabiliyete sahip öğretmenler tarafından eğitim almaları daha uygundur. Mezun olduğu senelerde fakültelerin öğretmen adaylarına gerekli olan kabiliyetleri kazandırdıkları öngörülmektedir. Ancak uzun yıllar sonra(20-30 hatta 40 yıl gibi) eğitim verecek olan öğretmen adayların, göreve başladıktan sonra çağın şartları gereği, yeni yeni kabiliyetlere ihtiyaç duyacaklardır (Örneğin; 1980 senesinde göreve başlayan bir öğretmenin 2000'li yıllara geldiğinde bilgisayar konusunda eğitime ihtiyaç duyması gibi). Yine aynı şekilde şu an göreve başlayan bir öğretmenin ilerleyen yıllarda adını bile koyamadığımız eğitimlere ihtiyaç duyacaktır. Bu sebeple öğretmenin ihtiyaç duyduğu eğitimi vermeye çalışan Bakanlığın bu görevi ne kadar yerine getirdiği önem arz etmektedir.

Hizmet içi eğitim etkinliklerinin önemini Öztürk ve Sancak şu şekilde ifade etmektedirler:

Bir işletme, varlığını devam ettirebilmek için iş göreni amaçlarına uygun olarak yetiştirmek zorundadır. Mesleğinde yeterli olan iş görenin, yeterli olmayan meslektaşlarından rahatsız olduğu, moralinin bozulduğu ve çalışma şevkinin kırıldığı bilinmektedir. İşe alınan iş gören kadrosunun seçimi her zaman isabetli olmamakta veya hizmet öncesi eğitimle alınan bilgiler iş ortamında yetersiz olmaktadır. Hem yetersiz iş göreni yeterli hale getirmek, hem de bilimselliğe önem veren iş görenin yetersiz uygulamadan dolayı içine düştüğü yılgınlığı gidermek hizmet içi eğitimle mümkün olmaktadır. Ayrıca hizmet içi eğitim alan iş gören, göreviyle ilgili bilinçleneceğinden kabul alanları genişleyecek ve yöneticilerle aralarındaki sürtüşme en alt düzeye inebilecektir. İş görenin hizmet içi eğitime istekli olmasının yanında, işverenlerin de ihtiyaçları olan hizmet içi eğitime yönelik stratejik yaklaşımlar oluşturma konusunda çaba göstermeleri gereklidir.

İş görenin kendisinden beklenen hizmeti istenen düzeyde yerine getirememesi sektörlerde;

-Üretilen mal ve hizmetin yeterli nitelik ve nicelikte olmamasına,

-Gereğinden fazla malzeme, emek, enerji ve zaman israfına,

-Beşeri ve maddi imkânların iyi, yerinde ve verimli kullanılmamasına,

-İş kazaları ve meslek hastalıklarının en üst düzeyde olmasına neden olmaktadır.

Hizmet içi eğitim hem örgüt üyelerini örgütsel amaçların desteklenmesinde daha etkili bir duruma getirmekte, hem de örgütün değişen koşullara uyumunu, yani örgütsel etkililiği sağlamak için başvurulan faaliyetlerden biri olmaktadır.

Literatürde hizmet içi eğitim anlamında kullanılan kavramların artması konunun önemine işaret etmektedir. Bu kavramlardan bazıları şunlardır:

-Personel geliştirme,

-Personel yenileştirme,

-İnsan kaynaklarının geliştirilmesi,

-Sürekli eğitim,

-Profesyonel ilerleme,

-Örgüt yenileme.

Türkiye’de hizmet öncesi eğitimin yetersizliği, mal ve hizmet üretiminin temel öğesi olan işgücünün niteliğinin artırılması ve geliştirilmesi ihtiyacının büyük ölçüde hizmet içi eğitim etkinlikleri ile karşılanması zorunluluğunu doğurmuştur. Ayrıca dünya pazarlarındaki yoğun rekabet, bilgi ve teknoloji patlaması ve Türkiye’nin Avrupa Pazarları ile bütünleşme gayretleri de emeğin niteliğini ve verimliliğini artırma çabalarını gerekli kılmaktadır.

* 1. **Araştırmanın Amacı**

Milli Eğitim Bakanlığı, bünyesindeki öğretmen ihtiyacını gidermek için Eğitim Fakültesi mezunu öğretmen adaylarını birçok sınav ve mülakatlardan geçirip o şekilde göreve başlatmaktadır. Çağın şartlarına adapte olmak veya öğretmenlerin ihtiyaç duydukları eğitime cevap verebilmek için Bakanlık bünyesinde birtakım eğitim hizmetleri vermektedir. Bazen bu eğitimi Bakanlık, Bakanlığın dışından temin etmektedir. Bu projede Bakanlığın, kendi bünyesinde, öğretmenlerin gelişimi için açmış bulunduğu hizmet içi eğitim kurslarının, öğretmenler üzerindeki etkileri, etkililiği veya etkisizliği araştırılacaktır.

* 1. **Araştırmanın Sınırlılıkları**

Bu araştırma, Milli Eğitim Bakanlığı'nın açmış olduğu hizmet içi eğitim faaliyetlerini alan Denizli ilindeki sınıf öğretmenleriyle sınırlıdır. Yine bu araştırma 2017 yılına kadar (2017 dahil) açılan hizmet içi faaliyetleri kapsamaktadır.

**1.5. Tanımlar**

**Hizmet İçi Eğitim**: Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı personeli yetiştirmek amacıyla düzenlenen kurs, seminer gibi faaliyetler.

**Kurs**: Resmî ve özel kuruluşlarca ilgililere belirli bir konuda bilgi, beceri ve davranış kazandırmak amacıyla düzenlenen derslere dayanan ve belli bir süresi olan eğitim etkinliği.

**Seminer:** Bir konu hakkında bilgi vermek ve bu bilgiler üzerinde tartışmak amacıyla düzenlenen toplantılara verilen isimdir. Bir grubun, bir yetkilinin yönetiminde bir sorunu incelemek, araştırmak üzere etkin bir biçimde katılarak yaptıkları çalışma, grup çalışması, toplu çalışma biçimidir.

**İKİNCİ BÖLÜM**

**KURAMSAL ÇERÇEVE ve İLGİLİ ARAŞTIRMALAR**

Özen'in Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi'nde (2006, Cilt 6; Sayı 2) yayımlanan “İlköğretim Okulu Öğretmenlerinin Hizmet içi Eğitim Programlarının Etkilerine İlişkin Görüşleri" adlı araştırma yazısına göre; içinde bulunduğumuz yirmi birinci yüzyılda her alanda baş döndürücü değişme ve gelişmeler meydana gelmektedir. Baş döndürücü değişme ve gelişmelerin sonucunda toplumdaki bireyler gibi toplumu oluşturan kurumlar da bu değişim ve gelişimden etkilenmektedir. Buna paralel olarak eğitim ve öğretim kurumları ile bu kurumlarda çalışan öğretmenlerin de üstlendikleri mesleki görevlerinde, rollerinde çeşitli değişimler meydana gelmektedir. Ünal ve diğerlerinin(2000) belirttiği gibi yirmi birinci yüzyılda eğitim öğretim kurumlarında hızlı değişme ve gelişmelerin olması bir zorunluluktur. Düşünen, eleştiren, yaratan ve bilgiye ulaşma yollarını bilen bireylerin yetişmesi için öğretmenler, okulu iyileştiren, problemleri çözebilen, öğrencilerin aktif katılımını sağlayan, bilgi aktaran bir otorite olmaktan çok yol ve yön gösteren bir kaynak olmak durumundadır. Çünkü eğitim sürecinde en etkili öğe öğretmendir. Bu öğedeki kalite düşüklüğünün tüm eğitim sistemini olumsuz yönde etkilediği bilinen gerçektir. Olumsuz yönde etkilenen eğitim sistemindeki hem nitel hem de nicel eksikliklerin ortadan kaldırılabilmesi için sürekli çeşitli yöntemlere başvurulmuştur. Bir dönem öğretmen yetiştiren kurumların azlığı öğretmen ihtiyacının karşılanmasında sıkıntıların doğmasına sebep olmuştur. İhtiyacın karşılanması için çeşitli kaynaklardan sisteme öğretmen girişi yapılmıştır. (Güleç, 2000) Bu nedenle Arat(1995)'ın vurguladığı gibi, ilköğretimde görev yapan öğretmenlerin geliş kaynaklarının farklı olması, öğretmenlerin eğitim sistemi içerisinde göstermiş oldukları davranışlarında farklılaşmasına sebep olmuş ve eğitimin temel amaçlarına ulaşmakta güçleşmiştir. Bu çeşitli kaynaklardan gelen öğretmenlerin şu anda eğitim sistemimizin içinde yer aldığı bir gerçektir. Diğer yandan üniversiteden mezun olduktan sonra bilgilerini yenileme ihtiyacı duyan, değişen şartlara ayak uydurmak amacıyla bir takım çalışmalar yapılması gerekliliği hisseden öğretmenler de sistemde bulunmaktadır. Her ikisi için de en iyi çözüm iş başında yetiştirmedir. Başka bir deyişle hizmet içi eğitimdir. Bu açıdan ele alındığında farklı kaynaklardan gelen ve hali hazırda mevcut eğitim sistemi içinde önemli bir yer tutan öğretmenlerinin mesleklerinin gerektirdiği bilgi, beceri, davranış, tutum ve alışkanlıkları kazandırarak mesleki ve bireysel gelişimlerinin sağlanması ve niteliklerinin artırılması için en iyi çözüm bu öğretmenlerin mesleklerini icra ederlerken işbaşında yetiştirilmeleridir. Başka bir ifade ile öğretmenlerin hizmet içi eğitim programları ile eğitilmeleri ve yetiştirilmeleridir.

Altınışık'ın Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Dergisi'nde(2006, Sayı 13) yayımlanan " Hizmet içi Eğitimin İşlevlerine İlişkin Görüş ve Tutumlar" adlı araştırma yazısına göre de; Hizmet içi eğitim, günümüzde basit motor becerilerin kazanımından, karmaşık sosyal konulara yönelik tutum geliştirilmesi ve ileri düzeyde yönetim becerilerinin geliştirilmesine kadar çok geniş bir yelpazeyi kapsamaktadır Bu nedenle, hizmet içi eğitim, örgüt, yönetim, insan kaynakları yönetimi, verimlik, toplam kalite yönetimi vb. alanlarda bir çok yönüyle araştırmalara konu olmuştur. Yazılı kaynaklarda hizmet içi eğitimin pek çok tanımı yer almaktadır:Bunlardan bazıları aşağıda verilmiştir. Tutum (1979)'a göre hizmet içi eğitim, görevlilerin hizmete yatkınlığını sağlamak, verimliliği artırmak ve gelecekteki görev ve sorumluluklar için yetiştirmek amacıyla kurum içinde ya da dışında, iş başında ya da iş dışında başvurulan eğitim etkinlikleridir. Eğitim, insanları değiştirmeye yönelmiş çabaların tümüdür. Mitchell (1993), eğitimin temel işlevinin değişim üretmek olduğunu ileri sürmüştür. Buna göre, eğitim eğer değişim üretirse başarılıdır; üretmezse başarısızdır. Benzer bir yaklaşımla, Nilson (1990)da eğitimi, insanların değişimi kontrol etmesinde ya da yönetmesinde yardımcı olacak temel yaklaşımlardan biri olarak görür. Çünkü eğitim, eğitilenlerin yeni bilgi, tutum ve becerilere sahip olmalarını sağlamak için düzenlenir. Eğitim, çalışanların kendisi ve örgütün yararı açısından iş ortamında farklı davranabilmesi için bilgi ve deneyimleri organize etme yoludur. Bir başka tanımda da eğitimin, bir yöneticinin, çalışanların bir değişim başlatmalarını sağlamada en etkili stratejisi olduğu belirtilmiştir. Wexley (1984)'e göre de eğitim, örgüt tarafından, çalışanlarının işle ilgili davranışları öğrenmelerini kolaylaştıracak planlı bir çabadır. Burada davranış, pratik yapma yoluyla çalışanların kazandıkları bilgi ve becerileri kapsayan geniş anlamda kullanılmıştır. Tanımları çoğaltmak mümkündür. Ancak bütün tanımlarda ortak olan vurgunun hizmet içi eğitimin örgütsel etkinlikleri verimli kılmak amacıyla örgüt üyelerine gerekli bilgi, beceri ve davranışların kazandırılması olduğu görülmektedir.

**ÜÇÜNCÜ BÖLÜM**

**YÖNTEM**

**3.1. Araştırma Deseni**

Bu araştırmada anket uygulama çalışması yapılmıştır. Bu araştırma, konuya ve amaçlara uygunluğu dolayısıyla tarama modeli baz alınmıştır.

Tarama Modeli çok sayıda elemandan oluşan bir evrende, evren hakkında genel bir yargıya varmak amacı ile evrenin tümü ya da ondan alınacak bir grup, örnek ya da örneklem üzerinde yapılan araştırma modelidir (Karasar, 2006: 77).

**3.2. Evren ve Örneklem**

Çalışmanın evreni Milli Eğitim Bakanlığı bünyesinde çalışan sınıf öğretmenleridir.

Örneklem olarak Denizli ili merkezi ve ilçelerinde çalışan 400 sınıf öğretmenine anket uygulanmıştır.

 Araştırmanın evrenini 2017-2018 öğretim yılı güz döneminde Denizli ili içerisinde bulunan sınıf öğretmenleri, araştırmanın örneklemini ise rast gele seçilen 400 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır.

Araştırmaya katılan öğretmenlerin cinsiyete göre dağılımı Tablo 3.1.’de, idareci olarak çalışıp çalışmadıklarına göre dağılımı Tablo 3.2.’de, medeni durumlarına göre dağılımı Tablo 3.3.’te, sendikalı olup olmadıklarına göre dağılımı Tablo 3.4.’te, eğitim durumlarına göre dağılımı Tablo 3.5.’te görülmektedir.

Tablo3.1. Öğretmenlerin cinsiyete göre dağılımları

 Öğretmenlerin Sayısı %

Erkek 202 50,5

Bayan 198 49,5

Toplam 400 100

 Araştırmaya katılan erkek sayısı 202, bayan sayısı 198’dir. Oransal olarak bakıldığında da birbirine çok yakındır.

Tablo3.2. Öğretmenlerin İdareci Olarak Çalışıp Çalışmadıklarını Gösteren Tablo

 Öğretmenlerin Sayısı %

İdareci Olarak Çalışanlar 76 19

İdareci Olarak Çalışmayanlar 324 81

Toplam 400 100

 Araştırmaya katılan öğretmenlerin 324’ü herhangi bir kurumda idareci olarak çalışmamış olup, 76’sı ise herhangi bir kurumda idareci pozisyonunda çalışmıştır. Genel olarak araştırmaya katılan öğretmenlerin çoğu idarecilik görevi yapmamıştır.

Tablo3.3. Öğretmenlerin Medeni Durumlarını Gösteren Tablo

 Öğretmenlerin Sayısı %

Evli Olan Öğretmenler 292 73

Bekar Olan Öğretmenler 108 27

Toplam 400 100

 Araştırmaya katılan öğretmenlerin 292’si evli olup, 108’i ise bekardır. Evli öğretmen sayısının çokluğu gözlenmektedir.

Tablo3.4. Öğretmenlerin Sendikalılık Durumlarını Gösteren Tablo

 Öğretmenlerin Sayısı %

Sendikalı Olan Öğretmenler 367 91,8

Sendikalı Olmayan Öğretmenler 33 8,3

Toplam 400 100

 Araştırmaya katılan öğretmenlerin büyük çoğunluğunun sendikalı olduğu gözlemlenmiştir.

Tablo3.5. Öğretmenlerin Eğitim Durumlarını Gösteren Tablo

 Öğretmenlerin Sayısı %

Ön Lisans Mezunu 0 0

Lisans Mezunu 388 97

Yüksek Lisans Mezunu 12 3

Doktora Mezunu 0 0

Toplam 400 100

 Araştırmaya katılan öğretmenlerin büyük çoğunluğu lisans mezunu olup, diğer öğretmenler yüksek lisans mezunudur.

**3.3. Veri Toplama Aracı**

Araştırmacı tarafından bir ölçek(anket) geliştirilmiştir. Sınıf öğretmenlerinin hizmet içi eğitim etkinliklerine olan algılarını belirlemek amacıyla geliştirilen ankette 24 soru bulunmaktadır. Anketteki soruların kapsam geçerliği ve uygulanabilirliği için alan uzmanlarının görüşleri alınmış ve uygulanabilir olduğu görülmüştür.

 Ölçek, beşli likert tipinde hazırlanmış ve 24 maddeden oluşmaktadır. Ölçeğin seçenekleri, “Kesinlikle Katılıyorum” 5, “Katılıyorum” 4, “Fikrim Yok” 3, “Katılmıyorum” 2, “Kesinlikle Katılmıyorum” 1 biçiminde puanlanmıştır. Ölçek maddelerinden alınabilecek en düşük puan 24 iken en yüksek puan 120’dir.

Araştırmanın ölçeğinin yapı geçerliği doğrulayıcı faktör analizi SPSS 24 programı tarafından test edilmiş ve toplamda (cumulatif) %73 oran yakalanmış ve bu oran yeterli bulunmuştur. Ayrıca bütününe yönelik Cronbach alfa güvenirlik katsayısı 0,768 olarak bulunmuş bu da yeterli olarak görülmüştür.

 Yapılan normallik testine göre Skewness ve Kurtosis değerleri +2 ve-2 değerleri arasında olduğu için araştırmamız normal gözükmektedir.

**3.4. Veri Toplama Süreci**

 Geliştirilen ölçek, 20 Kasım 2017-12 Aralık 2017 tarihleri arasında uygulanmıştır. Ölçekler, seçilen okullara İlçe Milli Eğitimlerin elektronik posta yoluyla ve bizzat araştırmacı tarafından gidilerek uygulanmıştır. Ölçekler yanıtlandıktan sonra da hem İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri İnsan Kaynakları aracılığıyla hem uygulamacı tarafından okullara gidilerek toplanmıştır. Okullara dağıtılan 410 anketin 400’ü geri dönmüştür.

 Anketlerden elde edilen veriler, SPSS programı ile çözümlenmiş, yüz yüze görüşmelerden genel çıkarımlarda bulunulmuştur.

**3.5. Verilerin Çözümlenmesi**

Verilerin çözümlenmesinde SPSS paket programı kullanılmıştır. Ölçek ile elde edilen veriler, araştırmacı tarafından bilgisayar ortamındaki SPSS 24 programına yüklenmiştir. Katılımcıların demografik özellikleri (cinsiyet, idareci olarak görev yapma, sendikalı olup olmama, medeni durum, yaş, eğitim durumu ve mesleki deneyim) sınıflama özelliği taşıdığından dolayı katılımcıların bu özelliklerini istatistiksel olarak ifade edebilmek için frekans ve yüzde teknikleri kullanılmıştır. Ortaya çıkan görüşler arasında cinsiyet, idareci olarak görev yapma-yapmama, sendikalı olup olmama, medeni durum, yaş, eğitim durumları ve mesleki deneyim değişkenleri açısından katılımcı gruplar arasında anlamlı bir farklılık olup olmadığını belirlemek için “Bağımsız Gruplar t testi” tekniği kullanılmıştır.

**DÖRDÜNCÜ BÖLÜM**

**BULGULAR**

Bu bölümde toplanan verilerin çözümlenmesi sonucunda elde edilen bulgular, araştırmanın amacında yer alan sorulara göre sunularak yorumlanmıştır.

* 1. **Birinci Alt Probleme İlişkin Bulgular**

Araştırmanın birinci alt problemi şöyledir: İlkokul öğretmenlerinin MEB’in düzenlediği hizmet içi eğitim faaliyetlerinin etkililiği konusunda algıları ne düzeydedir?

Araştırma sorusuna yanıt vermek için sorular iki gruba ayrılmıştır. 10., 14., 16., 17., 18., 22. ve 23. sorular Milli Eğitim Bakanlığının hazırlamış olduğu hizmet içi eğitim etkinliklerine ilişkin olumsuz yargı içeren cümlelerken diğer sorular ise bu etkinliklere olumlu yargı içeren cümlelerdir. Ankete katılan öğretmenlerin vermiş oldukları cevaplara ilişkin veriler tablo 4.1.’de gösterilmiştir.

Tablo4.1. İlkokul öğretmenlerinin MEB’in düzenlediği hizmet içi eğitim faaliyetlerinin etkililiği konusunda algıları

Soru Türleri N X

Olumlu Yargı İçeren Sorular 400 1.79

Olumsuz Yargı İçeren Sorular 400 4.21

Tablo 4.1.’deki verilerin ışığında çalışmamıza katılan sınıf öğretmenlerinin hizmet içi eğitim etkinliklerine olan algıları olumlu yargı içeren sorularda 1.79, olumsuz yargı içeren sorularda 4.21 ortalama tespit edilmiştir. Yani öğretmenlerin büyük bir çoğunluğu Milli Eğitim Bakanlığının hazırlamış olduğu hizmet içi eğitim etkinliklerinden memnun değillerdir. Ekler kısmında yer alan anketimizde de görülebileceği gibi, özellikle hizmet içi eğitim etkinliklerinin denetimi konusundaki sıkıntılar(22. Soru), etkinlikler sonrası değerlendirme çalışmalarının gerçek sonucu ortaya koyamaması(23. Soru), etkinliklerde harcanan emek ve paraya acınması(14. ve 17 sorular) gibi konulardan öğretmenler rahatsız olmaktadırlar. Yukarıda ifade edilen sorulara verilen cevaplar olumsuz yargı içeren sorular olup 5’e(Kesinlikle Katılıyorum) çok yakın bir ortalama çıkarmışlardır.

**4.2. İkinci Alt Probleme İlişkin Bulgular**

Araştırmanın ikinci alt problemi şöyledir: Öğretmenlerin hizmet içi eğitim etkinliklerine ilişkin algıları cinsiyete göre bir fark göstermekte midir?

Tablo4.2. Hizmet İçi Eğitim Etkinliklerine İlişkin Algıların Cinsiyete Göre t-Testi Sonuçları

Cinsiyet N X SS Sd t p

Kadın 198 3.23 1.60

 398 1.14 ,31

Erkek 202 3.06 1.61

p>.05

Araştırma sorusuna yanıt vermek için uygulanan Bağımsız Örneklem t-testi sonuçları Tablo4.2.'de görülmektedir. Tablo4.2.'de görüldüğü gibi p>.05 olduğundan anlamlı bir fark bulunmamıştır. Başka bir deyişle öğretmenlerin hizmet içi eğitim etkinliklerine olan algıları cinsiyete göre değişiklik göstermemektedir. Hem erkek hem bayan öğretmenlerin sorulara vermiş oldukları cevapların ortalamalarına bakıldığında da birbirine çok yakın değerler oldukları gözlemlenmiştir.

**4.3. Üçüncü Alt Probleme İlişkin Bulgular**

Araştırmanın üçüncü alt problemi şöyledir: Öğretmenlerin hizmet içi eğitim etkinliklerine ilişkin algıları yaşa göre anlamlı bir fark göstermekte midir?

Tablo4.3. Hizmet içi eğitim Etkinliklerine İlişkin Algıların Yaşa Göre t-Testi Sonuçları (13. Soru)

Yaş N X SS Sd t p

26-30 122 2,67 1,50

 278 -2,94 ,03

31-41 158 3,22 1,57

p<.05

Araştırma sorusuna yanıt vermek için uygulanan Bağımsız Örneklem t-testi sonuçları Tablo4.3.'te görülmektedir. Tablo4.3.'e göre 5., 13. ve 20. sorular hariç diğer sorulara verilen cevapların Anlamlılık (Sig. (2-tailed)) değeri 0,05’ten büyük oldukları için anlamlı bir fark bulunamamıştır. Belirtilen sorularda 40 yaş ve üstü öğretmenler hizmet içi eğitim etkinliklerinde öğrendiklerini meslek hayatında uyguladıklarını, hizmet içi etkinliklerin mesleki gelişimlerinde olumlu rol oynadıkları ve hizmet içi eğitim etkinliklerine sadece sertifika almak için katılmadıkları konularında görüş bildirmişlerdir. Diğer sorulara bakıldığında öğretmenlerin hizmet içi eğitim etkinliklerine olan algıları yaşa göre değişiklik göstermemektedir.

**4.4.** **Dördüncü Alt Probleme İlişkin Bulgular**

Araştırmanın dördüncü alt problemi şöyledir: Öğretmenlerin hizmet içi eğitim etkinliklerine ilişkin algıları eğitim düzeylerine göre anlamlı bir fark göstermekte midir?

Tablo4.4. Hizmet içi eğitim Etkinliklerine İlişkin Algıların Eğitim Durumuna Göre t-Testi Sonuçları

Eğitim Durumu N X SS Sd t p

Lisans 388 2,44 1.38

 395 1.22 ,22

Yüksek Lisans 12 1,90 1.44

p>.05

Araştırma sorusuna yanıt vermek için uygulanan Bağımsız Örneklem t-testi sonuçları Tablo4.4.'te görülmektedir. Tablo 4.4.'e göre sorulara verilen cevapların Anlamlılık (Sig. (2-tailed)) değeri 0,05’ten büyük oldukları için anlamlı bir fark bulunamamıştır. Araştırma soruları lisans ve yüksek lisans mezunu öğretmenlere sorulmuş olup bu iki grup arasında verilen cevaplar farklılık göstermemektedir.

**4.5. Beşinci Alt Probleme İlişkin Bulgular**

Araştırmanın beşinci alt problemi şöyledir: Öğretmenlerin hizmet içi eğitim etkinliklerine ilişkin algılarının yönetici konumlarında bulunup bulunmamalarına göre anlamlı bir fark göstermekte midir?

Tablo4.5. Hizmet içi eğitim Etkinliklerine İlişkin Algıların Yöneticilik Görevi Yapıp yapmamaya Göre t-Testi Sonuçları

Yöneticilik Görevi Yapma-Yapmama N X SS Sd t p

Evet 76 2,06 0,99

 398 0,85 ,39

Hayır 324 1,95 1,03

p>.05

Araştırma sorusuna yanıt vermek için uygulanan Bağımsız Örneklem t-testi sonuçları Tablo4.5.'te görülmektedir. Tablo4.5.'e göre sorulara verilen cevapların Anlamlılık (Sig. (2-tailed)) değeri 0,05’ten büyük olduğu için anlamlı bir fark bulunmamıştır. Araştırmaya katılan öğretmenlerin büyük çoğunluğu yöneticilik görevi yapmamışlardır. Ancak yönetici pozisyonunda çalışan sınıf öğretmenlerinin algıları ile aralarında belirgin bir fark bulunmamıştır.

**4.6. Altıncı Alt Probleme İlişkin Bulgular**

Araştırmanın altıncı alt problemi şöyledir: Öğretmenlerin hizmet içi eğitim etkinliklerine ilişkin algıları sendikalı olup olmamaya göre anlamlı bir fark göstermekte midir?

Tablo4.6. Hizmet İçi Eğitim Etkinliklerine İlişkin Algıların Sendikalı Olup Olmamasına Göre t-Testi Sonuçları

Sendikanız Var mı? N X SS Sd t p

Var 367 3.54 1.51

 398 1.73 ,08

Yok 33 3.06 1.69

p>.05

Araştırma sorusuna yanıt vermek için uygulanan Bağımsız Örneklem t-testi sonuçları Tablo4.6.'da görülmektedir. Tablo 4.6.'ya göre sorulara verilen cevapların Anlamlılık (Sig. (2-tailed)) değeri 0,05’ten büyük oldukları için anlamlı bir fark bulunmamıştır. Araştırmaya katılan öğretmenlerin %92’sinin sendikası bulunmaktadır. Ancak sendikası olmayan öğretmenlerin verdikleri cevaplar ile diğer grup öğretmenlerin verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunmamaktadır.

**4.7. Yedinci Alt Probleme İlişkin Bulgular**

Araştırmanın yedinci alt problemi şöyledir: Öğretmenlerin hizmet içi eğitim etkinliklerine ilişkin algıları medeni durumlarına göre anlamlı bir fark göstermekte midir?

Tablo4.7. Hizmet içi eğitim Etkinliklerine İlişkin Algıların Medeni Duruma Göre t-Testi Sonuçları

Medeni Durum N X SS Sd t p

Evli 292 3.36 1.49

 398 1.66 ,09

Bekar 108 3.08 1.62

p>.05

Araştırma sorusuna yanıt vermek için uygulanan Bağımsız Örneklem t-testi sonuçları Tablo4.7.'de görülmektedir. Tablo4.7.'ye göre sorulara verilen cevapların Anlamlılık (Sig. (2-tailed)) değeri 0,05’ten büyük oldukları için anlamlı bir fark bulunmamıştır. Araştırmaya katılan öğretmenlerin %73’ü evlidir. Ancak evli olmayan öğretmenlerin verdikleri cevaplar ile diğer grup öğretmenlerin verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunmamaktadır.

**4.8. Sekizinci Alt Probleme İlişkin Bulgular**

Araştırmanın sekizinci alt problemi şöyledir: Öğretmenlerin hizmet içi eğitim etkinliklerine ilişkin algıları mesleki deneyimlerine göre anlamlı bir fark göstermekte midir?

Tablo4.8. Hizmet içi eğitim Etkinliklerine İlişkin Algıların Mesleki Deneyimlere Göre t-Testi Sonuçları

Mesleki Deneyim N X SS Sd t p

11-15 Yıl 124 3.16 1.60

 164 0,17 ,86

16-20 Yıl 42 3.11 1.61

p>.05

 Araştırma sorusuna yanıt vermek için uygulanan Bağımsız Örneklem t-testi sonuçları Tablo4.8.'de görülmektedir. Tablo4.8'e göre sorulara verilen cevapların Anlamlılık (Sig. (2-tailed)) değeri 0,05’ten büyük oldukları için anlamlı bir fark bulunmamıştır. Araştırmaya katılan öğretmenlerin %63’ü 5-15 yıllık deneyime sahiptir. Ancak diğer deneyim aralıklarına sahip öğretmenlerin verdikleri cevaplar ile diğer grup öğretmenlerin verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunmamaktadır.

 Tablo4.8.'den de anlaşılacağı üzere verilen cevaplar belli bir mesleki deneyime sahip sınıf öğretmenleri ile mesleğe yeni adımını atmış öğretmenler arasında farklılık göstermemektedir. Sonuç ve Öneriler bölümünde de dile getirdiğimiz öğretmenlerin hizmet içi eğitim etkinliklerine olan görüşleri mesleki deneyiminin sonuna gelenler ile mesleğe yeni başlamış öğretmenler arasında bir paralellik söz konusudur.

**BEŞİNCİ BÖLÜM**

**TARTIŞMA, SONUÇ ve ÖNERİLER**

 Bu bölümde araştırma sonuçları tartışılmakta ve bu tartışmalar paralelinde geliştirilen öneriler yer almaktadır.

**5.1**. **Tartışma ve Sonuçlar**

 Bu bölümde, araştırma sonuçları ile diğer araştırmaların sonuçları karşılaştırılmaktadır.

Araştırma ölçeğimiz yapı geçerliği doğrulayıcı faktör analizi açısından SPSS 24 programı tarafından test edilmiş ve yeterli bulunmuş, bütününe yönelik Cronbach Alfa Güvenirlik katsayısı açısından da test edilmiş ve bu da yeterli bulunmuş, normallik testi uygulanmış ve Skewness ve Kurtosis değerleri de uygun görülmüş ve son olarak araştırma sorularının cevaplarını bulabilmek için uygulanan Independent-Sample t Testi sonuçlarından da genel olarak demografik bilgilerin anket sorularına etki etmediği görülmüştür.

Bu araştırmada elde edilen bulgulardan biri, öğretmenlerin MEB’in düzenlediği hizmet içi eğitim etkinliklerine ilişkin algılarının cinsiyete göre farklılık göstermediği ve her iki cinsiyetten öğretmenlerin algısının olumsuz olduğudur. Bu bulgu, hem kadın hem de erkek öğretmenlerin MEB’nın hizmet içi eğitim programlarını yeterli bulmadıkları, bu programların mesleki gelişimlerine yeterli katkıyı sağlamadığını düşündükleri biçiminde yorumlanabilir.

Öğretmenlerin hizmet içi eğitim etkinliklerine ilişkin algıları ile eğitim düzeyleri arasında anlamlı bir fark bulunmamıştır. Yani eğitim seviyesi yükselse de araştırmaya katılan öğretmenler yapılan etkinliklere karşı olumsuz algıları olumluya dönüşmemekte, aksine sorulara verilen cevapların aritmetik ortalamalarına bakıldığında 1 ve 5 değerine(olumlu sorular 1'e, olumsuz sorular 5'e) daha yakın olduğu görülmektedir.

Öğretmenlerin hizmet içi eğitim etkinliklerine ilişkin algıları ile yönetici konumunda bulunup bulunmamaları arasında anlamlı bir fark bulunmamaktadır. Araştırmaya katılan ve yönetici olarak görev almış 76 sınıf öğretmeninin sorulara verdikleri cevaplar ile yönetici olarak görev almamış 324 sınıf öğretmeninin sorulara verdikleri cevaplar arasında bir fark yoktur. Yöneticiler kurumlarında çalışan öğretmenlerin hazır bulunuşluk seviyesini üst seviyelerde olmasını bekler ve ister. Çünkü her insan gibi yöneticiler de başarısızlıktan hoşlanmazlar. Öğretmenlerinin öğrenciler üzerindeki başarısızlığını kendilerinden kaynaklandığını düşünürler. Bu duruma düşmemek ve o meslekte bulunmalarının yegane nedeni olan öğrencilere verilmesi gereken kazanımların kazandırılması için kurumunda çalışan öğretmenlerin bilişsel donanımlarının en yüksek seviyede olmasını ister. Ancak yapılan araştırmada görülüyor ki yönetici konumunda çalışan sınıf öğretmenleri ve yöneticiler hizmet içi eğitim etkinliklerini yeterli bulmamaktadır.

Öğretmenlerin hizmet içi eğitim etkinliklerine ilişkin algıları ile sendikalı olup olmama arasında anlamlı bir fark bulunmamaktadır. Araştırmaya katılan sınıf öğretmenlerinin %91.8 gibi büyük bir çoğunluğu sendikalıdır. Araştırmaya katılan öğretmenler hizmet içi eğitim etkinliklerine ilişkin sıkıntılarını sendika aracılığıyla bakanlığa iletebilmektedirler. Yüz yüze görüşmelerde öğretmenler, bakanlığa bildirilen mevcut sıkıntılara bir çözüm gelmemekte olduğunu söylemişlerdir. Ancak sendikalı olmayan öğretmenler bu konudaki sıkıntılarını böyle bir imkanları olmadığı için ancak sosyal medya üzerinden dile getirmektedirler. Ama yine de bu iki grup arasında bu etkinliklere ilişkin algı farkı görülmemektedir.

Öğretmenlerin hizmet içi eğitim etkinliklerine ilişkin algıları ile medeni durumları arasında anlamlı bir fark bulunmamaktadır.

Öğretmenlerin hizmet içi eğitim etkinliklerine ilişkin algıları ile mesleki deneyimleri arasında anlamlı bir fark görülmemiştir. Mesleki deneyim seviyesinin yükselmesi veya düşmesi hizmet içi eğitim etkinliklerinin öğretmenler üzerindeki algılarında herhangi bir değişiklik yaratmamıştır. Yani ister göreve yeni başlamış, ister görevinin son dönemlerine gelmiş olsun, öğretmenler şuandaki hizmet içi eğitim etkinliklerinden hoşlanmamaktadırlar.

Ancak Öğretmenlerin hizmet içi eğitim etkinliklerine ilişkin görüşleri ile yaşları arasında anlamlı bir fark görülmüştür. Bu fark da şu şekildedir: Araştırmanın 5., 13. ve 20. Sorularına verilen cevaplar 40 yaş ve üstü öğretmenler hizmet içi eğitim etkinliklerinde öğrendiklerini meslek hayatında uyguladıklarını, hizmet içi etkinliklerin mesleki gelişimlerinde olumlu rol oynadıkları ve hizmet içi eğitim etkinliklerine sadece sertifika almak için katılmadıkları konularında görüş bildirmişlerdir. Ancak diğer sorularda anlamlı bir fark görülmemiştir.

Araştırmanın 1.,2.,3., 4., 5., 6., 7., 8., 9., 11.,12.,13.,15., 19., 20., 21 ve 24. sorular içerik olarak hizmet içi eğitim etkinlikleri hakkında olumlu görüş bildiren sorulardır. Bu sorulara verilen cevaplara bakıldığında öğretmenlerin ortalamalarının 1 ile 2 arasında olduğu yani olumlu görüş bildiren sorulara katılmadıkları görülmüştür . Yine 10., 14., 16., 17., 18., 22. ve 23. sorular da hizmet içi eğitim etkinlikleri hakkında olumsuz görüşü temsil eden sorulardır. Bu sorulara verilen cevaplara bakıldığında öğretmenlerin ortalamalarının 4 ile 5 arası olduğu yani hizmet içi etkinliklerinin yararsız olduğuna ilişkin görüşlere üst düzeyde katıldıkları görülmüştür..

Bu bulgulardan anlaşıldığı üzere genel kanı öğretmenlerin Milli Eğitim Bakanlığı’nın yapmış olduğu hizmet içi eğitim etkinliklerinden memnun kalmadıkları yönündedir. Bu kanı hem hazırlanan anket sorularından elde edilen bulgularla, hem de yüz yüze yapılan konuşmalarla ortaya çıkmıştır. Yüz yüze yapılan konuşmalarda öğretmenler, gerek mecburen gitmek zorunda kaldıkları hizmet içi eğitim etkinliklerin, gerek bilerek ve isteyerek katıldıkları hizmet içi eğitim etkinliklerin kendilerine bir yarar sağlamayacağını önceden tahmin ederek katıldıklarını ve etkinlik sonucunda da tahminlerinde yanılmadıklarını dile getirdiler. Bu genellemeyi yaparlarken az sayıda hizmet içi eğitim etkinliklerini ayrı tutmuşlardır. Bu etkinliklerin bazıları ise şunlardır:

 -FATİH Projesi - Bilişim Teknolojisinin ve İnternetin Bilinçli ve Güvenli Kullanımı Kursu

 -FATİH Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu

 -Zekâ Oyunları Eğitici Eğitimi Kursu

**5.2. Öneriler**

 Hizmet içi eğitim, hizmet öncesi eğitiminden gelen öğretmenler için oryantasyon sağlayan bir etkinliktir. Bu yüzden gereklidir. Yenilenen veya yeni bulunan bilgilerin hizmete devam eden öğretmenlerin öğrenmesi için bir aracıdır. Bu yüzden de gereklidir. Öğretmenler hizmet içi eğitime katılma gönüllüğü konusunda düşünceleri, eğitimin sürekliliği ve gerekliliği görüşleri ile aynı doğrultudadır. Mesleki yeterliklerini geliştirecekleri tek sığınaklarının bu etkinliklerin olduğunu ama bu konuda da umduklarını bulamadıklarını dile getirmişlerdir. Yurt dışında eğitim almanın hem teferruatlı hem de masraflı olması öğretmenler arasında pek tercih edilmemektedir. Bu sebeple Milli Eğitim Bakanlığı bu araştırma ışığında hizmet içi eğitim etkinliklerini daha bir etkili, verimli ve faydalı hale getirmenin yollarını aramalı ve aşağıda verilen önerileri göz önünde bulundurmalıdır.

 Bu araştırmadan elde edilen sonuçlara dayalı olarak aşağıdaki öneriler uygulanabilir:

 -Araştırma sonuçlarına göre hizmet içi eğitim etkinlikleri öğretmen ihtiyaçlarını karşılayamamaktadır. Bu konuda da bakanlık bir çalıştay oluşturabilir.

 -Hizmet içi eğitim etkinlikleri bakanlık tarafından yeterli ilgilenilmediği ve denetlenmediği ortaya çıkmıştır. Bu konuda da bakanlık bünyesinde bulundurduğu müfettişler aracılığıyla bu sorunu giderebilir.

 -Araştırmaya göre hizmet içi eğitim etkinliğine katılan öğretmenler eğitim sonrası kendilerinde bir değişim ve gelişim görememektedir. Harcanan emeği ve zamanı bu etkinliklerden elde edilecek kazanımlarla faydaya çevirmek için, hizmet içi eğitim etkinliklerinin içeriği daha da anlamlaştırılabilir.

 -Hizmet içi eğitimin programı hazırlanırken bireylerin kabiliyetleri, yeterlilikleri, öğrenim durumları, işteki özgeçmişleri vb. özellikleri göz önünde bulundurulmalıdır.

 -Hizmet içi eğitim faaliyetleri süresince öğretmenlerin motivasyonu sağlanılmalı, bunun için de öğretmenler her türlü konuda desteklenilmelidir.

 -Eğitime alınan kişilerin uygulama sonunda objektif ölçütlere göre değerlendirilmesi sağlanmalıdır.

 -Yapılan hizmet içi eğitimlerde öğretmenlerin görüşleri alınmalıdır. Bu görüşler göz önünde bulundurularak öğretmenler hizmet içi eğitime çağırılmalıdır.

 - Her ne kadar yolluk ve konaklama masraflarının büyük bir kısmı Bakanlık tarafından karşılansa da öğretmenler hizmet içi eğitim etkinliklerine ikamet ettikleri yerlerden geliş gidiş yapmak istemektedirler.(Eğitim-öğretimin aksamaması için, evlerinden uzak kalmamaları için v.b.) Bunun için hizmet içi eğitim etkinlikler, ülkemizin coğrafi özellikleri göz önünde bulundurularak bölgelere ayrılabilir.

**KAYNAKLAR**

Altınışık, S . (2006). *Hizmet İçi Eğitimin İşlevlerine İlişkin Görüş ve Tutumlar.* Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Dergisi, Sayı 13, S: 363.

Baştürk, R . (2012). *İlköğretim Öğretmenlerinin Hizmet İçi Eğitime Yönelik Algı ve Beklentilerinin İncelenmesi.* Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, Cilt 42, Sayı 42.

Budak, Y. , Demirel, Ö. (2003). *Öğretmenlerin Hizmet İçi Eğitim İhtiyacı,* Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi Dergisi, Sayı 33, (2003) S: 62-81.

Ertürk, S. ,(1972). *Eğitimde Program Geliştirme.* Ankara: Hacettepe.

KARASAR, N. (1984). *Bilimsel Araştırma Yöntemi.* Ankara: Taş Kitapçılık Ltd. Şti..

Kebapçıoğlu, S. (1986). Eğitim ve Öğretmen, Çağdaş Eğitim Dergisi, Sayı 11, S: 26-33.

Oğuzkan, A.F. ,(1993). *Eğitim Terimleri Sözlüğü*. Ankara: Gül Yayınları.

Özen, R . (2006). *İlköğretim Okulu Öğretmenlerinin Hizmet İçi Eğitim Programlarının Etkilerine İlişkin Görüşleri(Düzce İli Örneği).* Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, Cilt 6, Sayı 2.

Öztürk, D , Sancak, S .(2007) *Hizmet İçi Eğitim Uygulamalarının Çalışma Hayatına Etkileri*. Journal of Yaşar University Dergisi, Cilt 2, Sayı 7, (2007) S: 761-794.

Sezgin Nartgün, Ş . (2006). *İlköğretim Okulu Öğretmenlerinin Hizmet İçi Eğitim Programlarının Etkileri Üzerine Düşünceleri(Bolu İli Örneği).* Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, Cilt 6, Sayı 1.

Taymaz, H. (1981). Hizmet İçi Eğitim. Ankara Eğitim Fakültesi Yayınları, Ankara.

**ÖZ GEÇMİŞ**

|  |
| --- |
| Kişisel Bilgiler |
| Adı: | Mehmet Ali Serdar |
| Soyadı: | KEÇELİOĞLU |
| Doğum Yeri ve Tarihi: | SEBEN/1982 |
| Uyruğu: | T.C. |
| İletişim ve e-mail Adresleri: | Çamlık Mah. 380 Sok. Ihlamur Sitesi A Blok No:4/5 Acıpayam/DENİZLİmaske-20@hotmail.com |
| Eğitim |
| İlköğretim: | Atatürk İlkokulu/Havsa/EDİRNESait KALAYCIOĞLU İlköğretim Okulu/Tavas/DENİZLİ |
| Ortaöğretim: | Tavas Süper Lisesi/Tavas/DENİZLİ |
| Yükseköğretim (Lisans): | Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi(Sınıf Öğretmenliği Bölümü) |
| Yükseköğretim(Yüksek Lisans):  | Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü. Eğitim Yönetimi, Denetimi, Planlaması ve Ekonomisi Anabilim Dalı, Tezsiz Yüksek Lisans Programı |
| Yabancı Dil: | YOK |
| Yıllar: | Mesleki Deneyim |
| 2007-2010 | Sınıf Öğretmeni/Sütçüler/ISPARTA |
| 2010-2013 | Sınıf Öğretmeni/Yalvaç/ISPARTA |
| 2013-2016 | Sınıf Öğretmeni/Acıpayam/DENİZLİ |
| 2016-…. | Müdür Yardımcısı/Acıpayam/DENİZLİ |

**HİZMET İÇİ EĞİTİM ETKİNLİKLERİNE İLİŞKİN**

**İLKOKUL ÖĞRETMENLERİNİN ALGILARI ANKETİ**

Değerli Meslektaşım,

Bu çalışmanın amacı, Milli Eğitim Bakanlığı bünyesinde görev yapan sınıf öğretmenlerinin hizmet içi eğitim etkinliklerine ilişkin görüş ve düşüncelerini ortaya koymaktır. Ankette bulunan sorulara vereceğiniz cevaplar tarafımızca saklı tutulacak ve tamamen bilimsel amaçlı olarak kullanılacaktır.

Bu anket iki bölümden oluşmaktadır. Birinci bölüm kişisel bilgilerin elde edilmesi amacıyla hazırlanan sorulardan; ikinci bölüm ise hizmet içi eğitim etkinlikleri hakkındaki görüş ve düşüncelerinizi belirleme amacıyla hazırlanan sorulardan meydana gelmektedir.

Anket sonuçlarının sağlıklı olabilmesi için soruları samimi ve doğru olarak yanıtlamanız gerekmektedir. Lütfen anketlerin üzerine isim belirtmeyiniz.

İlgi ve yardımlarınız için şimdiden teşekkür ederiz.

 Yrd. Doç. Dr. Meral Uras BAŞER M. A. Serdar KEÇELİOĞLU

 Danışman Öğretmen Sınıf Öğretmeni

**BİRİNCİ BÖLÜM**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cinsiyet** | Bayan ( ) | Erkek ( ) |
| **Herhangi bir okulda idareci konumunda çalıştınız mı?** | Evet( ) | Hayır( ) |
| **Sendikanız Var mı?** | Var( ) | Yok( ) |
| **Medeni Durumunuz** | Evli( ) | Bekar( ) |
| **Yaş** | 0-18( ) | 19-25( ) | 26-30( ) | 31-40( ) | 41-60( ) | 61 ve üstü ( ) |
| **Eğitim Durumu** | Ön Lisans( ) | Lisans( ) | Yüksek Lisans( ) | Doktora( ) |
| **Mesleki Deneyim** | 1–5 Yıl( ) | 6–10 Yıl( ) | 11–15 Yıl( ) | 16–20 Yıl ( ) | 21 Yıl ve Üzeri( ) |

**İKİNCİ BÖLÜM**

Bu bölümde hizmet içi eğitim etkinliklerine ilişkin görüşlerinizi öğrenmek amacıyla çeşitli sorular verilmiştir. Lütfen bu soruları kendi düşünceleriniz doğrultusunda;

**1-Kesinlikle Katılmıyorum, 2-Katılmıyorum, 3-Fikrim Yok, 4-Katılıyorum, 5-Kesinlikle Katılıyorum,** seçeneklerinden birini tik **( X )** koyarak cevaplandırınız.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SORU****NO** | **SORULAR** | **Kesinlikle****Katılmıyorum** | **Katılmıyorum** | **Fikrim Yok** | **Katılıyorum** | **Kesinlikle****Katılıyorum** |
| **1.** | Hizmet içi eğitim etkinliklerinde mesleğimle ilgili en son gelişmeleri öğrenirim. |  |  |  |  |  |
| **2.** | Hizmet içi eğitim etkinlikleri çağımızda eğitim öğretimin etkililiği için gereklidir. |  |  |  |  |  |
| **3.** | Hizmet içi eğitim etkinlikleri bilimsel ihtiyaçlarımızı karşılamak için yeterlidir.  |  |  |  |  |  |
| **4.** | Hizmet içi eğitim etkinlikleri öğretmenlerin ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde planlanmaktadır. |  |  |  |  |  |
| **5.** | Hizmet içi eğitim etkinliklerinde öğrendiklerimi meslek hayatımda uygularım. |  |  |  |  |  |
| **6.** | Hizmet içi eğitim etkinlikleri, hizmet öncesi eğitimin eksiklerini tamamlar.  |  |  |  |  |  |
| **7.** | Hizmet içi eğitim etkinlikleri, öğretmenlerin eğitim sistemine uyumunu arttırır.  |  |  |  |  |  |
| **8.** | Hizmet içi eğitim etkinlikleri, eğitim sisteminin etkililiğini ve verimliliğini artırır. |  |  |  |  |  |
| **9.** | Hizmet içi eğitim etkinliği veren görevliler, anlattıkları konularla ilgili eğitsel materyalleri kurslarda etkin olarak kullanmaktadırlar. |  |  |  |  |  |
| **10.** | Hizmet içi eğitim etkinliklerinin ihtiyaçlarımızı karşıladığına inanmam.  |  |  |  |  |  |
| **11.** | Bir kurumun personelinin sürekli gelişimini hizmet içi eğitim etkinlikleriyle sağlayabileceğine inanırım.  |  |  |  |  |  |
| **12.** | Bence her öğretmen hizmet içi eğitim etkinliklerine katılmalıdır |  |  |  |  |  |
| **13.** | Hizmet içi eğitim etkinliklerinin mesleki gelişimimde önemli bir yeri olduğunu inanırım.  |  |  |  |  |  |
| **14.** | Hizmet içi eğitim etkinliklerinde harcanan emeğe acırım.  |  |  |  |  |  |
| **15.** | Hizmet içi eğitim etkinliklerinin sayısının artırılması gerektiğini düşünürüm. |  |  |  |  |  |
| **16.** | Hizmet içi eğitim etkinliklerini zaman kaybı olarak düşünürüm. |  |  |  |  |  |
| **17.** | Hizmet içi eğitim etkinliklerine harcanan paraya acırım. |  |  |  |  |  |
| **18.** | Hizmet içi eğitim etkinliklerinin mesleğime olumlu katkıları olduğuna inanmam. |  |  |  |  |  |
| **19.** | Hizmet içi eğitim etkinliklerini kariyer yapmak için bir fırsat olarak görürüm. |  |  |  |  |  |
| **20.** | Hizmet içi etkinliklere sadece sertifika almak için katılırım. |  |  |  |  |  |
| **21.** | Hizmet içi etkinlik sonrası ders işleyişim değişir, gelişir. |  |  |  |  |  |
| **22.** | Hizmet içi etkinliklerine gereken ilgi ve denetim Milli Eğitim Bakanlığımız tarafından yerine getirilmemektedir. |  |  |  |  |  |
| **23.** | Hizmet içi etkinlik sonrası değerlendirme çalışmaları gerçek sonucu ortaya koyamamaktadır. |  |  |  |  |  |
| **24.** | Hizmet içi eğitim etkinlikleri tatillerimi değerlendirmek için iyi bir fırsattır. |  |  |  |  |  |

**2017 YILI MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI BÜNYESİNDE AÇILAN**

**HİZMET İÇİ EĞİTİM SEMİNERLERİ**

FATİH Projesi - BT'nin ve İnternetin Bilinçli ve Güvenli Kullanımı Kursu

FATİH Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu

FATİH Projesi Teknoloji Destekli Matematik Eğitimi Kursu

SEBİT - Ders Akışı Üretimi Kursu -1

FATİH Projesi - Ağ Altyapısı Semineri

Hidrolik Otomasyon Sistemleri Kursu

Elektrikli Ev Aletleri (Beyaz Eşya Bakım-Onarım) Kursu (SAMSUNG)

Görüntü ve Ses Sistemleri (LED TV Bakım-Onarım) Kursu (SAMSUNG)

Haberleşme Sistemleri (Cep Telefonu Bakım-Onarım) Kursu (SAMSUNG)

Bilgisayar Bakım-Onarım (Dizüstü) Kursu

Bilgisayar Destekli Üretim (SolidCAM) Kursu

Elektrikli Ev Aletleri (Klima Bakım-Onarım) Kursu (SAMSUNG)

Görüntü ve Ses Sistemleri (LED TV Eğitimi) Kursu (SAMSUNG)

Haberleşme Sistemleri (Cep Telefonu Bakım-Onarım) Kursu (SAMSUNG)

Bilgisayar Bakım-Onarım (Dizüstü) Kursu

FATİH Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu

FATİH Projesi Teknoloji Destekli Matematik Eğitimi Kursu

Rehberlik (Özel Öğretim Personeline Yönelik) Kursu

Rehberlik (Özel Öğretim Personeline Yönelik) Kursu

İş ve İstif Makineleri Eğitici Eğitimi Kursu

Öğretmenlik ve Girişimcilik Eğitimi Semineri

SEBİT - Ders Akışı Üretimi Eğitimi Kursu 2

Üst Segment Makine Kullanım Bakım ve Onarım Eğitici Eğitimi Kursu (SINGER)

Öğretim Yöntem ve Teknikleri (Sınıf Öğretmenliği) Kursu

Problem Çözme Yöntem ve Teknikleri Kursu

Özel Öğrenme Güçlüğü Eğitim Uygulamaları Kursu

CNC Uygulamaları (Siemens-ISO G kod, Shopturn Torna Kullanım ve Programlama) Kursu

İş ve İstif Makineleri Eğitici Eğitimi Kursu

Mikro denetleyiciler ve Gömülü Sistem Kursu

Öğretim Yöntem ve Teknikleri (Okuma-Yazma) Kursu

Yenilenen Öğretim Programlarının Tanıtımı (Zorunlu Dersler) Semineri

Ölçme ve Değerlendirme Uygulamaları Kursu

Türk Edebiyatı - Türkçe Dersi Atölye Çalışması (UBDP) Semineri

Braille Yazı Öğretimi Kursu

CNC Uygulamaları (Siemens-ISO G kod, Shopmill Freze Kullanım ve Programlama) Kursu

FATİH Projesi - Ağ Altyapısı Semineri

FATİH Projesi - BT'nin ve İnternetin Bilinçli ve Güvenli Kullanımı Kursu

Meslekî Eğitimde Etkili İnsan Yönetimi ve Kendi Stilini Yarat Kursu

Öğretmenlik ve Girişimcilik Eğitimi Semineri

Resmi Yazışma Kuralları ve Doküman Yönetim Sistemi (DYS) Eğitimi Kursu

FATİH Projesi Teknoloji Destekli Coğrafya Eğitici Eğitimi Kursu

Araştırmacı Öğretmen Modeli Kursu

Proje Hazırlama Teknikleri Kursu

Ölçme ve Değerlendirme Kursu

FATİH Projesi Teknoloji Destekli Fizik Eğitici Eğitimi Kursu

İletişim Becerileri Kursu

CNC Uygulamaları (Siemens-ISO G kod, Shopmill Freze Kullanım ve Programlama) Kursu

Modada Trend Takibi ve Trend Analizleri Kursu

Camera RAW Kursu

Yenilenen Öğretim Programlarının Tanıtımı (Zorunlu Dersler) Semineri

Küreselleşme Farkındalık Semineri

Sınıf Yönetimi Kursu

Bilgisayar Network (CCNA-1) Kursu

Eğitimde Farklı Yaklaşımlar Kursu

FATİH Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu

Moda Tasarımında Kalıp ve Model Geliştirme Kursu

Gaz Yakıcı Cihazlar Bakım ve Onarım Eğitici Eğitimi Kursu

Öğretmenlik ve Girişimcilik Eğitimi Semineri

SCADA (Omron) Kursu

Bilgisayar Network (CCNA-1) Kursu

Aile Eğitimi (0-18 Yaş) Yenileme Kursu

FATİH Projesi Teknoloji Destekli İngilizce Eğitici Eğitimi Kursu

AB Proje Hazırlama Teknikleri Kursu

Yenilenen Öğretim Programının Tanıtımı ( Seçmeli Dersler) Semineri

Araştırmacı Öğretmen Modeli Kursu

SEBİT - Vitamin Fabrika İle Kodlama Kursu

FATİH Projesi - Eğitimde Teknoloji Kullanımı Eğitici Eğitimi Kursu

Yenilenen Öğretim Programlarının Tanıtımı (Zorunlu Dersler) Semineri

Proje Hazırlama Yöntem ve Uygulamaları Kursu

Özel Yeteneklilerde Destek Eğitim Odası Eğitici Eğitimi Kursu

Türk İşaret Dili Kursu

FATİH Projesi Teknoloji Destekli Matematik Eğitimi Kursu

Temel Soğutma ve Ölçme Teknikleri Kursu

Öğretmenlik ve Girişimcilik Eğitimi Semineri

Kuyumculuk Temel Teknikleri Kursu

Mine Teknikleri Kursu

Bilgisayar - Android Programlama Kursu

Zekâ Oyunları Eğitici Eğitimi Kursu

Soru Hazırlama Teknikleri Kursu

Aile Eğitimi Programı (0-18 Yaş) Kursu

Sunum Teknikleri Kursu

FATİH Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu

Robot Uygulama Eğitimi Kursu

Öğretmenlik ve Girişimcilik Eğitimi Semineri

Eğitimde FATİH Projesi (Pardus Kullanımı) Kursu

Çocuk Koruma Kanunu Danışmanlık Tedbiri Kararları Eğitici Eğitimi Kursu

Robot Uygulama Eğitimi Kursu

Bilgisayarlı Kalıp Uygulamaları (ASSYST) Temel Kursu

Öğretmenlik ve Girişimcilik Eğitimi Semineri

FATİH Projesi Teknoloji Destekli Fizik Eğitici Eğitimi Kursu

Meslek Standartlarına Uyumlu Öğretim Programı Geliştirme Semineri

Bilgisayar Network (CCNA-2) Kursu

Eğitim Ortamları ve Kurum Standartları Semineri

Problem Çözme Yöntem ve Teknikleri Kursu

Öfke Yönetimi Kursu

İşitme Yetersizliği Olan Öğrencilerin Eğitiminde Özel Eğitim Uygulamaları Kursu

Uluslararası Leiter Performans Testi Uygulayıcı Yetiştirme Kursu

Bilgisayar Destekli Tasarım Kursu (AUTODESK FUSİON 360)

Konfeksiyon Uygulamaları Kursu

Proje Hazırlama Yöntem ve Uygulamaları Kursu

Eğitim Koçluğu Kursu

Okul Öncesi Eğitimde Aile Katılımı Kursu

Eğitimde Drama Teknikleri Kursu

AB Proje Hazırlama Teknikleri Kursu

Üniversite Tercihi Kursu

Meslekî ve Teknik Eğitim Kalite Değerlendirme Semineri

Etkili Sınıf Yönetimi Kursu

Liderlik Kursu

Öğretmenlik ve Girişimcilik Eğitimi Semineri

Esnek İmalat Sistemleri Kursu

Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı Kursu

Eğitimde Drama Teknikleri Kursu

FATİH Projesi Teknoloji Destekli Coğrafya Eğitici Eğitimi Kursu

Meslek Standartlarına Uyumlu Öğretim Programı Geliştirme Semineri

Yenilenen Öğretim Programlarının Tanıtımı (Zorunlu Dersler) Semineri

Bilimsel Araştırma Yöntem ve Teknikleri Kursu

Uluslararası Leiter Performans Testi Uygulayıcı Yetiştirme Kursu

FATİH Projesi Teknoloji Destekli Matematik Eğitimi Kursu

Temel Fotovoltaik Sistemler ve Fotovoltaik Sulama Sistemleri Kursu

3D Yazıcı ile Tasarım ve Üretim Kursu

İtfaiyelerde Acil Durum Yönetimi Eğitimi Kursu

Öğretim Yöntem ve Teknikleri (Kur'an-ı Kerim) Kursu

Özel Yeteneklilerin Eğitiminde Etkinlik Geliştirme Kursu

Proje Hazırlama Yöntem ve Uygulamaları Kursu

Öğretim Yöntem ve Teknikleri (Özel Eğitim İhtiyacı Olan Öğrencilere Yönelik) Kursu

Eğitimde Yeni Yaklaşımlar Eğitici Eğitimi Kursu

Eğitimde Farklı Yaklaşımlar Kursu

Yetişkin Okuma Yazma Kursları Bilgilendirme Semineri

Okul Tabanlı Afet Eğitimi Semineri

Sunum Teknikleri Kursu

Mobilya İç Mekan Tasarımı Kursu (Adeko)

Orff-Schulwerk Yaklaşımıyla Müzik-Hareket Eğitimi Kursu

Mobilya İç Mekan Tasarımı Kursu (Adeko)

Meslekî Eğitimde Etkili İnsan Yönetimi ve Kendi Stilini Yarat Kursu

Yenilenebilir Enerji Kaynakları/Isıtma-Soğutma Sistemleri Kursu

Oto Mekatronik Kursu

Mercedes-Benz Ağır Vasıta Motor Mekaniği ve Revizyon Eğitimi Kursu

Mobilya İç Mekan Tasarım Kursu (Infowood)

Kaynakçılık (SMAW, GMAW, GTAW) Kursu

Öğretmenlik ve Girişimcilik Eğitimi Semineri

Genel Elektrik Kaynakçılığı ve Oksi Gaz İle Tavlama, Kesme ve Lehimleme Teknikleri Kursu

Proje Hazırlama Yöntem ve Uygulamaları Kursu

FATİH Projesi Teknoloji Destekli Fizik Eğitici Eğitimi Kursu

Bilgisayar Network (CCNA-1) Kursu

Bilgisayar Bilimi Öğretim Programı Tanıtım Semineri

FATİH Projesi Teknoloji Destekli Kimya Eğitici Eğitimi Kursu

Kurum Kültürü Kursu

Meslek Standartlarına Uyumlu Öğretim Programı Geliştirme Semineri

Yenilenen Öğretim Programlarının Tanıtımı (Zorunlu Dersler) Semineri

Proje Hazırlama Yöntem ve Uygulamaları Kursu

Coğrafya Bilgi Sistemleri Kursu

Özel Eğitim İhtiyacı Olan Öğrencilerde Davranış Değiştirme Yöntem ve Teknikleri Kursu

Uluslararası Leiter Performans Testi Uygulayıcı Yetiştirme Kursu

FATİH Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu

Öğretim Yöntem ve Teknikleri (Türk Dili ve Edebiyatı) Kursu

Öğretim Yöntem ve Teknikleri (Türkçe) Kursu

Yenilenen Öğretim Programlarının Tanıtımı (Zorunlu Dersler) Semineri

İletişim Becerileri Kursu

Özel Yeteneklilerde Aile Eğitim Programı Eğitici Eğitimi Kursu

Liderlik Kursu

Özel Eğitim Alanında Destek Verecek Uzman Öğretici Yetiştirme Kursu

Modada Trend Takibi ve Trend Analizleri Kursu

Tekstil Teknolojisi, Kumaş ve Lifler, Hazır Giyimde Malzeme Bilgisi Kursu

Temel Soğutma ve Ölçme Teknikleri Kursu

Mercedes Ürün Teknolojisi Kursu

Temel Fotovoltaik Sistemler ve Fotovoltaik Sulama Sistemleri Kursu

Temel Yiyecek Üretimi Kursu

Araç Haberleşme Veri Yolları Kursu

Otomatik Şanzıman Sistemleri Kursu

CNC (Bilgisayarla Sayısal Kontrol) Programcılığı Kursu

PLC (Omron) Kursu

PLC (Mitsubishi) Kursu

Bilgisayarlı Harita Çizim Kursu

Bilgisayarlı Harita Çizim Kursu

Diyaliz Cihazları Bakım Onarım ve Kalibrasyon Kursu

Öğretim Yöntem ve Teknikleri (Fizik) Kursu

Öğretim Yöntem ve Teknikleri (Kimya) Kursu

Modüler Yapıda Kazanımlara Dayalı Geliştirilen Öğretim Programlarının Tanıtılması Semineri

Diksiyon ve Güzel Konuşma Kursu

Okuma Kültürü ve Z Kütüphane Kursu

İş Sağlığı ve İş Güvenliği Kursu

Yaşam Koçluğu Farkındalık Kursu

Türk Edebiyatı - Türkçe Dersi Atölye Çalışması (UBDP) Semineri

Bilgisayar Network (CCNA-3) Kursu

Matematik Eğitimi Semineri

Üretim ve Planlama Kursu

Pnömatik Elektropnömatik Kursu

Patent ve Faydalı Model Eğitimi Kursu

Modada Trend Takibi ve Trend Analizleri Kursu

Temel Yiyecek Üretimi Kursu

Genel Elektrik Kaynakçılığı ve Oksi Gaz İle Tavlama, Kesme ve Lehimleme Teknikleri Kursu

Bilgisayar Destekli Üç Boyutlu Tasarım (Solidworks) Kursu

Kur'an-ı Kerim Tilaveti ve Tashihi Huruf Kursu

Hafızlık Pekiştirme Kursu

Kur'an-ı Kerim Tilaveti ve Tashihi Huruf Kursu

Arapça Muhâdese Kursu

TEOG Süreci Semineri

Fen Bilimleri Ders Araç ve Gereçleri Kullanım Kursu

Çatışma ve Stres Yönetimi Kursu

Halkla İlişkiler Kursu

Proje Hazırlama Yöntem ve Uygulamaları Kursu

Erasmus+ ve AB Projesi Hazırlama Eğitici Eğitimi Kursu

Proje Hazırlama Yöntem ve Uygulamaları Kursu

Ölçme ve Değerlendirme Uygulamaları Kursu

Yetişkin Eğitiminde Öğretim Yaklaşımları Kursu

Bilgisayar Network (CCNA-2) Kursu

Okul Tabanlı Afet Eğitimi Semineri

FATİH Projesi - Ağ Altyapısı Semineri

Türk ve Uluslararası Mutfaklar Kursu

Bilgisayar Destekli Yayın (Indesign) Kursu

Bilgisayarlı Mobilya Tasarımı ve Animasyonu (3D Max-Temel Seviye) Kursu

Endüstriyel Otomasyon Teknolojilerine Giriş Kursu (Omron)

Öğretim Yöntem ve Teknikleri (Hüsn-i Hat) Kursu

Fen Bilimleri Ders Araç ve Gereçleri Kullanım Kursu

Modüler Yapıda Kazanımlara Dayalı Geliştirilen Öğretim Programlarının Tanıtılması Semineri

Beden Dili ve İletişim Teknikleri Kursu

İş Sağlığı ve İş Güvenliği Kursu

Beyin ve Hafıza Geliştirme Kursu

Yazar Eğitmenliği ve Uygulamaları Kursu

Öğretmenlere Temel Beceriler Kazandırma Kursu

Çocuk İhmal ve İstismarı Kursu

El Sanatları ve Halk Bilimi Araştırma Teknikleri Kursu

Türk İşaret Dili Kursu

İletişim Becerileri Kursu

Türk ve Uluslararası Mutfaklar Kursu

Öğretim Yöntem ve Teknikleri (Ebru) Kursu

Kalite Çerçevesi ve Performans Yönetimi Semineri

Yenilenen Öğretim Programlarının Tanıtımı (Zorunlu Dersler) Semineri

Zekâ Oyunları Eğitici Eğitimi Kursu

Braille Matematik Öğretimi Kursu

Öğretim Yöntem ve Teknikleri Okuma-Yazma Kursu

Yetişkin Eğitiminde Öğretim Yaklaşımları Kursu

Gaz Yakıcı Cihazlar Bakım ve Onarım Eğitici Eğitimi Kursu

Temel Servis Hazırlıkları Kursu

Akıllı Bina Otomasyon Sistemleri Kursu

Bilgisayarlı Mobilya Tasarımı (3D AutoCAD) Kursu

Arapça Muhâdese Kursu

Öğretim Yöntem ve Teknikleri (Dini Musıki) Kursu

Kimya Ders Araç Gereçleri Kullanım Kursu

Modüler Yapıda Kazanımlara Dayalı Geliştirilen Öğretim Programlarının Tanıtılması Semineri

Öğretmenlere Temel Beceriler Kazandırma Kursu

Aile Eğitimi (0-18 Yaş) Tekâmül Semineri

Bilgisayar Network (CCNA-1) Kursu

Görme Yetersizliği Olan Bireyler İçin Özel Eğitim Uygulamaları Kursu

Yetişkin Eğitiminde Öğretim Yaklaşımları Kursu

Eğitim Ortamları ve Kurum Standartları Semineri

İş Sağlığı ve İş Güvenliği Kursu

Bilimsel Araştırma Yöntem ve Teknikleri Kursu

Özel Eğitime İhtiyacı Olan Bireylerin Ailelerine Yönelik Aile Eğitimi Programı (0-18 Yaş) Kursu

Yenilenen Öğretim Programlarının Tanıtımı (Zorunlu Dersler) Semineri

Test Hazırlama Teknikleri Kursu

Temel Fotovoltaik Sistemler ve Fotovoltaik Sulama Sistemleri Kursu

Enstrümantal Analiz Laboratuvarı Uygulamaları Kursu

Temel Servis Hazırlıkları Kursu

Bilgisayarlı Vektörel Tabanlı Program Kursu

CNC Uygulamaları (Siemens-ISO G kod, Shopturn Torna Kullanım ve Programlama) Kursu

Özel Eğitime İhtiyacı Olan Bireylerin Yaygın Eğitim Sürecine Uyum kursu

Yetişkin Eğitiminde Öğretim Yaklaşımları Kursu

Okuma Kültürü ve Z Kütüphane Kursu

Soru Hazırlama Teknikleri Kursu

Problem Çözme Yöntem ve Teknikleri Kursu

Öğretim Yöntem ve Teknikleri (Özel Eğitim İhtiyacı Olan Öğrencilere Yönelik) Kursu

Bilim Olimpiyatları Danışmanlığı (Matematik) Kursu

Bilim Olimpiyatları Danışmanlığı (Fizik) Kursu

Bilgisayarlı Mobilya Tasarımı (AutoCAD-3 Boyutlu) Kursu

Uluslararası Servis Hazırlıkları Kursu

Endüstriyel Haberleşme ve Robotik Kursu

Sac Metal Kalıpları İmalatı Kursu

Bilgisayar Destekli Tasarım (3DS Max - Temel Seviye) Kursu

PLC (Siemens) Kursu

Biyoloji Ders Araç Gereçleri Kullanım Kursu

Fen Bilimleri Ders Araç ve Gereçleri Kullanım Kursu

Aile Eğitimi Programı (0-18 Yaş) Kursu

Yetişkin Eğitiminde Öğretim Yaklaşımları Kursu

Modüler Yapıda Kazanımlara Dayalı Geliştirilen Öğretim Programlarının Tanıtılması Semineri

Proje Hazırlama Yöntem ve Uygulamaları Kursu

Eğitimde Yeni Yaklaşımlar Eğitici Eğitimi Kursu

Yenilenen Öğretim Programlarının Tanıtımı (Zorunlu Dersler) Semineri

Özel Yeteneklilerin Eğitiminde Etkinlik Geliştirme Kursu

Soru Hazırlama Teknikleri Kursu

Bilim Olimpiyatları Danışmanlığı (Kimya) Kursu

Bilim Olimpiyatları Danışmanlığı (Biyoloji) Kursu

Bilim Olimpiyatları Danışmanlığı (Bilişim Teknolojileri) Kursu

Uluslararası Servis Hazırlıkları Kursu

Öğretim Yöntem ve Teknikleri (Biyoloji) Kursu

Öğretim Yöntem ve Teknikleri (Fen Bilimleri) Kursu

Fizik Ders Araç Gereçleri Kullanım Kursu

Yetişkin Eğitiminde Öğretim Yaklaşımları Kursu

Eğlenceli ve Etkili Ders İşleme Teknikleri Kursu

Türk Edebiyatı - Türkçe Dersi Atölye Çalışması (UBDP) Semineri

Özel Eğitim İhtiyacı Olan Öğrencilerde Davranış Değiştirme Yöntem ve Teknikleri Kursu

Okul Tabanlı Afet Eğitimi Semineri

Proje Danışmanlığı Eğitimi Semineri

Tekstil Teknolojisi, Kumaş ve Lifler, Hazır Giyimde Malzeme Bilgisi Kursu

Doğalgaz İç Tesisat Kursu

Öğretim Yöntem ve Teknikleri (Matematik) Kursu

Öğretim Yöntem ve Teknikleri (İlköğretim Matematik) Kursu

Yetişkin Eğitiminde Öğretim Yaklaşımları Kursu

Okuma Kültürü ve Z Kütüphane Kursu

Modüler Yapıda Kazanımlara Dayalı Geliştirilen Öğretim Programlarının Tanıtılması Semineri

Proje Hazırlama Yöntem ve Uygulamaları Kursu

Okul Öncesinde Değerler Eğitimi Kursu

Proje Hazırlama Yöntem ve Uygulamaları Kursu

Yazar Eğitmenliği ve Uygulamaları Kursu

Çocuk İhmal ve İstismarı Kursu

Drapaj Teknikleri ve Provalı Giyim Uygulamaları Kursu

Kültürel Organizasyon Semineri

Öğretim Yöntem ve Teknikleri (Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi) Kursu

FATİH Projesi - Eğitimde Teknoloji Kullanımı Eğitici Eğitimi Kursu

Bilgisayar Destekli Tasarım Kursu (AUTODESK FUSİON 360)

Eğitimde Drama Teknikleri Kur

Ölçme ve Değerlendirme Kursu

Özel Yeteneklilerde Destek Eğitim Odası Eğitici Eğitimi Kursu

AB Proje Hazırlama Teknikleri Kursu

Özel Eğitime İhtiyacı Olan Bireylerin Ailelerine Yönelik Aile Eğitimi Programı (0-18 Yaş) Kursu

Öğretim Yöntem ve Teknikleri (Fıkıh) Kursu

Öğretim Yöntem ve Teknikleri (Tefsir) Kursu

Öğretim Yöntem ve Teknikleri (Siyer) Kursu

Proje Yürütme ve Muhasebeleştirme Kursu

Mobilya İç Mekan Tasarımı Kursu (Adeko)

Bilgisayar Destekli Tasarım Kursu (AUTODESK FUSİON 360)

Bilgisayar - Android Programlama Kursu

Erasmus+ ve AB Projesi Hazırlama Eğitici Eğitimi Kursu

Proje Hazırlama Yöntem ve Uygulamaları Kursu

Otizmli Öğrencilerin Eğitiminde Özel Eğitim Uygulamaları Kursu

Bilgisayar Network (CCNA-1) Kursu

Çok Yönlü Gelişimsel Matematik Öğretimi Kursu

Temel İklimlendirme Sistemleri Kursu

Öğretim Yöntem ve Teknikleri (İslam Kültür ve Medeniyeti) Kursu

Öğretim Yöntem ve Teknikleri (Hadis) Kursu

Öğretim Yöntem ve Teknikleri (Sosyal Bilgiler) Kursu

DynEd İngilizce Dil Eğitimi Sistemi Semineri

Öfke Yönetimi Kursu

FATİH Projesi Teknoloji Destekli İngilizce Eğitici Eğitimi Kursu

Bilgisayar - SPSS Kullanımı (Temel) Kursu

Bilgisayar Destekli Tasarım Kursu (AUTODESK FUSİON 360)

AB Proje Hazırlama Teknikleri Kursu

Etkili Sınıf Yönetimi Kursu

Eğlenceli ve Etkili Ders İşleme Teknikleri Kursu

Android Programlama ile USB, PLC Kontrol ve Görüntü İşleme Kursu

TALIS 2018 İl Koordinatörleri Semineri

FATİH Projesi Teknoloji Destekli İngilizce Eğitici Eğitimi Kursu

Bilgisayar Network (CCNA-4) Kursu

Zekâ Oyunları Eğitici Eğitimi Kursu

Özel Eğitimde Meslekî Eğitim Uygulamaları Semineri

Yenilenen Öğretim Programlarının Tanıtımı (Zorunlu Dersler) Semineri

TALIS 2018 Okul Koordinatörleri Semineri

FATİH Projesi Teknoloji Destekli Tarih Eğitici Eğitimi Kursu

Ölçme ve Değerlendirme Uygulamaları Kursu

Özel Eğitim Uygulamaları Farkındalık Eğitici Eğitimi Kursu

Uluslararası Leiter Performans Testi Uygulayıcı Yetiştirme Kursu

Sunum Teknikleri Kursu

FATİH Projesi - Ağ Altyapısı Semineri

FATİH Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu

Temel İklimlendirme Sistemleri Kursu

Bilimsel Araştırma Yöntem ve Teknikleri Kursu

Meslekî Eğitimde Bütünleştirme Uygulamaları Kursu

Yenilenen Öğretim Programlarının Tanıtımı (Zorunlu Dersler) Semineri

Öğretmenlere Temel Beceriler Kazandırma Kursu

Eğlenceli ve Etkili Ders İşleme Teknikleri Kursu

Küreselleşme Farkındalık Semineri

Özel Eğitime İhtiyacı Olan Bireylerin Ailelerine Yönelik Aile Eğitimi Programı (0-18 Yaş) Kursu

Zihinsel Yetersizliği Olan Öğrencilerin Eğitiminde Özel Eğitim Uygulamaları Kursu

Yenilenebilir Enerji Kaynakları Solar Enerji Sistemleri Kurulumu Kursu

FATİH Projesi Teknoloji Destekli Kimya Eğitici Eğitimi Kursu

Braille Yazı Öğretimi Kursu

Coğrafya Bilgi Sistemleri Kursu

AB Proje Hazırlama Teknikleri Kursu

Bilgisayar Network (CCNA Security) Kursu

FATİH Projesi Teknoloji Destekli Edebiyat - Türkçe Eğitici Eğitimi Kursu

Mobilya İç Mekan Tasarımı Kursu (Adeko)

Eğitimde Drama Teknikleri Kursu

Test Hazırlama Teknikleri Kursu

Eğitim Ortamları ve Kurum Standartları Semineri

Uluslararası Leiter Performans Testi Uygulayıcı Yetiştirme Kursu

Endüstriyel Tip İnvertör - Servo Motor (Mitsubishi) Kursu

TALIS 2018 Okul Koordinatörleri Semineri

FATİH Projesi Teknoloji Destekli Edebiyat - Türkçe Eğitici Eğitimi Kursu

Erasmus+ ve AB Projesi Hazırlama Eğitici Eğitimi Kursu

Araştırmacı Öğretmen Modeli Kursu

Türk İşaret Dili Yoluyla Özel Öğretim Yöntemleri Kursu

Proje Danışmanlığı Eğitimi Semineri

Yazar Eğitmenliği ve Uygulamaları Kursu

Bilgisayar Network (CCNA-2) Kursu

Stanford Binet Zeka Testi Eğitici Eğitimi Kursu

Bilim Olimpiyatları Danışmanlığı (Matematik) Kursu

Bilim Olimpiyatları Danışmanlığı (Fizik) Kursu

FATİH Projesi - BT'nin ve İnternetin Bilinçli ve Güvenli Kullanımı Kursu

FATİH Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu

Özel Eğitim Alanında Destek Verecek Uzman Öğretici Yetiştirme Kursu

Endüstriyel Otomasyon Teknolojilerine Giriş Kursu (Mitsubishi)

FATİH Projesi Teknoloji Destekli Tarih Eğitici Eğitimi Kursu

Okul Tabanlı Afet Eğitimi Eğitici Kursu

Coğrafya Bilgi Sistemleri Kursu

Bilim Olimpiyatları Danışmanlığı (Kimya) Kursu

Bilim Olimpiyatları Danışmanlığı (Biyoloji) Kursu

Bilim Olimpiyatları Danışmanlığı (Bilişim Teknolojileri) Kursu

Belletmen Eğitimi Kursu

FATİH Projesi Teknoloji Destekli Edebiyat - Türkçe Eğitici Eğitimi Kursu

Uluslararası Leiter Performans Testi Eğitici Eğitimi Kursu

FATİH Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu

Okul Tabanlı Afet Eğitimi Eğitici Kursu

Endüstri 4.0 Uygulamaları Kursu

Uygulamalı Bilim Eğitimi Kursu (Matematik)

Uygulamalı Bilim Eğitimi Kursu (Fizik)

Uygulamalı Bilim Eğitimi Kursu (Kimya)

Uygulamalı Bilim Eğitimi Kursu (Biyoloji)

Uygulamalı Bilim Eğitimi Kursu (Fen Bilimleri)

Uygulamalı Bilim Eğitimi Kursu (Tarih)

Yurt Dışı Göreve Uyum Semineri (Asya Grubu)

Yurt Dışı Göreve Uyum Semineri (Avrupa Grubu)

Geçici Eğitim Merkezlerinde Görev Yapan / Yapacak Olan Suriyeli Öğretmenler İçin Eğitici Eğitimi Kursu-II

ÖRAV Kısmi Zamanlı Eğitici Yetiştirme Kursu

ÖRAV Kısmi Zamanlı Eğitici Geri Bildirim Semineri

İlkokullarda Yetiştirme Programının (İYEP) Tanıtımı ve Uygulamaları Semineri

Bilim Merkezi - Okul İşbirliği Mesleki Gelişim Uygulamaları Kursu

İş Sağlığı ve İş Güvenliği İlk Yardım Eğitici Eğitimi Kursu

İngilizce (A1) Kursu (Beginner/Elementary)

İngilizce (A2) Kursu (Elementary/Preintermediate)

İngilizce (B1) Kursu (Intermediate)

Moda Tasarımında Kalıp ve Model Geliştirme Kursu

Meslekî Eğitimde Etkili İnsan Yönetimi ve Kendi Stilini Yarat Kursu

Konfeksiyon Uygulamaları Kursu

Anadolu-Sak Zeka Ölçeği (ASİS) Eğitici Eğitimi Kursu

Anadolu-Sak Zeka Ölçeği (ASİS) Uygulayıcı Yetiştirme Kursu

Sac İşleme Makinaları Kullanım ve Bakım Kursu

Sınıfında Yabancı Uyruklu Öğrenci Bulunan Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmenlerinin Eğitici Eğitimi Kursu

Yazılı Anlatım Becerilerinin Ölçülmesi ve Değerlendirilmesi Madde Yazımı Redaksiyon Semineri

Uygulamalı Ölçme ve Değerlendirme Kursu

Yatılı Bölge Ortaokulları Rehberlik Semineri

Belletmen Eğitimi Semineri

Belletmen Eğitimi Semineri

Seramik İç ve Dış Cephe Kaplama Sistemleri Kursu

Anadolu-Sak Zeka Ölçeği (ASİS) Uygulayıcı Yetiştirme Kursu

Özel Eğitim Farkındalığını Arttırma Kursu

Uygulamalı Bilim Eğitimi Kursu (Sınıf Öğretmenliği

ÖRAV - Sosyal ve Finansal Liderlik Programı Kısmi Zamanlı Eğitici Semineri

Beyaz Bayrak Projesi Semineri

Beslenme Dostu Okullar Programı Semineri

Mesleki ve Teknik Eğitim Kalite Tetkikçisi Yetiştirme Kursu

Mesleki ve Teknik Eğitim Kalite Tetkikçisi Yetiştirme Kursu

Ölçme ve Değerlendirme Uygulamaları Kursu

Uygulamalı Ölçme Değerlendirme Kursu

Açık Uçlu Soru Hazırlama Kursu 1

Bilimsel Araştırma Yöntem ve Teknikleri Kursu

Alçı ve Alçı Levha Sistem Tanıtım - Uygulama Kursu

Turizm ve Otelcilik Hizmetleri Semineri

HEM Öğretmen, Usta Öğretici Oryantasyonu Eğitici Eğitimi Kursu

Otizmli Öğrencilerin Eğitiminde Özel Eğitim Uygulamaları Kursu

Açık Uçlu Soru Hazırlama Kursu 2

Uygulama Evleri Eğitim Personelinin Yeterliklerinin Arttırılması Kursu

Geçici Eğitim Merkezlerinde Görev Yapan/ Yapacak Olan Suriyeli Öğretmenlerin Eğitici Eğitimi Kursu 3

Geçici Eğitim Merkezlerinde Görev Yapan/ Yapacak Olan Suriyeli Öğretmenlerin Eğitici Eğitimi Kursu 3

Okul Tabanlı Beslenme Semineri

Sınıfında Yabancı Uyruklu Öğrenci Bulunan Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmenlerinin Eğitici Eğitimi Kursu

Otizmli Öğrencilerin Eğitiminde Özel Eğitim Uygulamaları Kursu

Özel Öğrenme Güçlüğü Eğitim Uygulamaları Kursu

Özel Öğrenme Güçlüğü Eğitim Uygulamaları Kursu

Bilgisayar Destekli Yayın (Indesign) Kursu

Dil ve Konuşma Güçlüğü Kursu

Özel Yetenekli Çocuklara Yönelik Farkındalık Geliştirme Kursu

Dil ve Konuşma Güçlüğü Kursu

İngilizce (A1) Kursu (Beginner/Elementary)

İngilizce (A2) Kursu (Elementary/Preintermediate)

İngilizce (B1) Kursu (Intermediate)

İngilizce (B2) Kursu (UpperIntermediate)

Yenilenen Öğretim Programlarının Tanıtımı (Zorunlu Dersler) Semineri

Belletici Öğretmenler Bilgilendirme Semineri

Sınıfında Yabancı Uyruklu Öğrenci Bulunan Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmenlerinin Eğitici Eğitimi Kursu

ETCEP Projesi Eğitimde Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Kursu