

INTERNATIONAL
EJER 2017
CONGRESS

IVth International Eurasian
Educational Research Congress

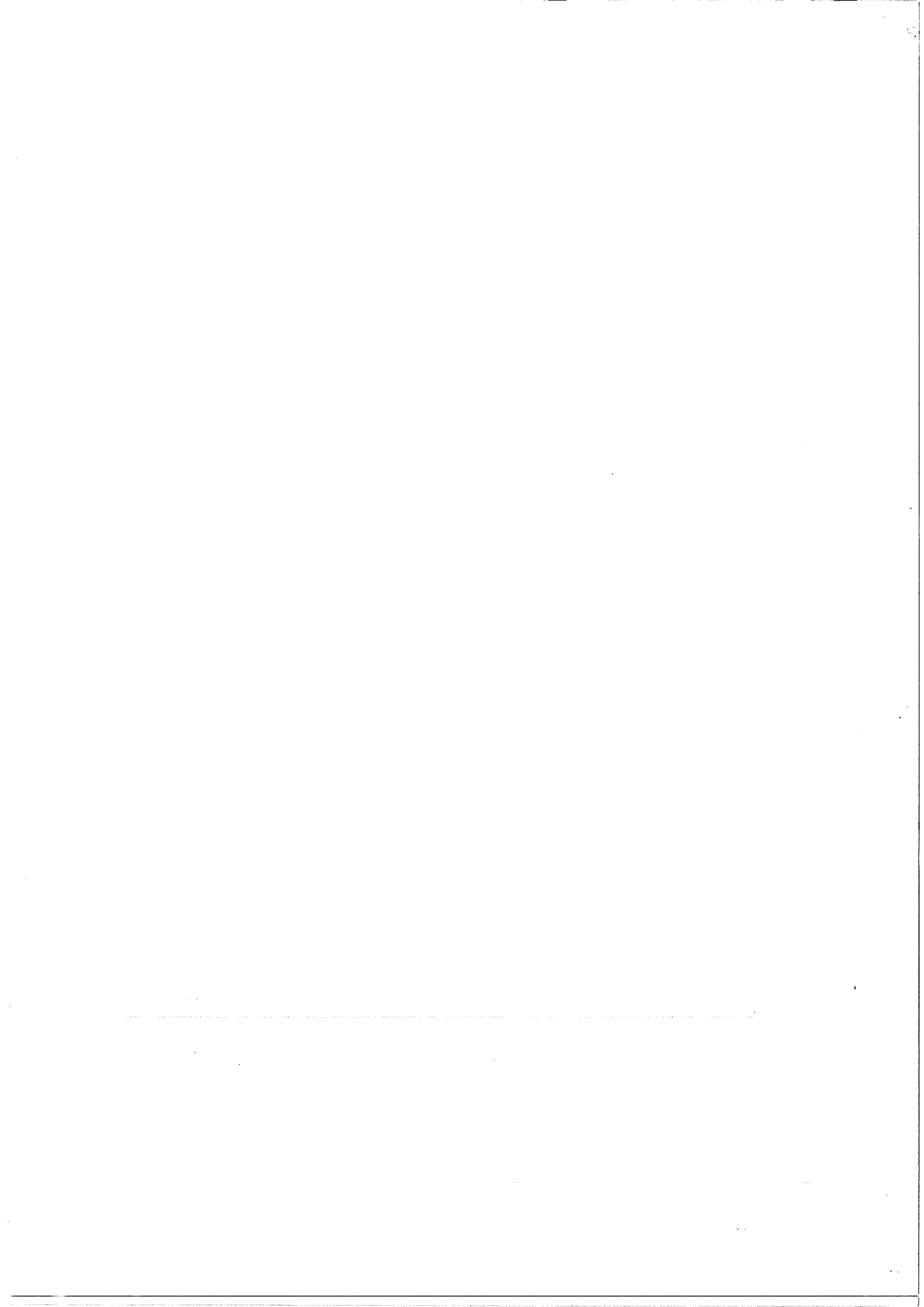
BİLDİRİ ÖZETLERİ KİTABI

EJERCONGRESS 2017 CONFERENCE
PROCEEDINGS



11-14 Mayıs 2017 / 11-14 May 2017

Pamukkale Üniversitesi / DENİZLİ
Pamukkale University / DENİZLİ



IVth International Eurasian
Educational Research Congress

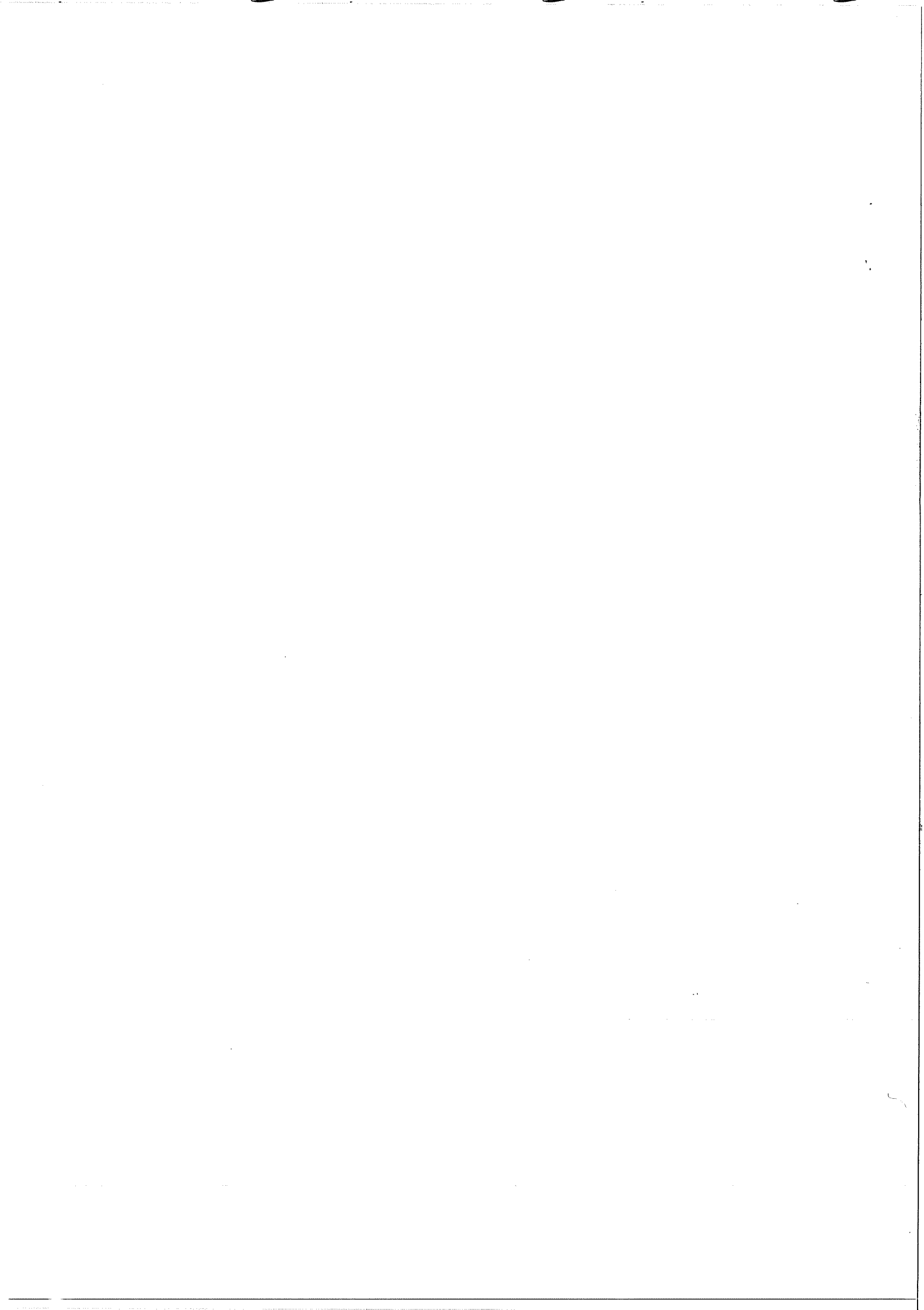
BİLDİRİ
ÖZETLERİ
KİTABI

EJERCONGRESS 2017
CONFERENCE PROCEEDINGS

Pamukkale Üniversitesi / DENİZLİ / TÜRKİYE
Pamukkale University / DENİZLİ / TURKEY

11-14 Mayıs 2017 / 11-14 May 2017

ANI YAYINCILIK
ANKARA



(11208) İlkokul Öğretmen-Veli ve Öğrencilerinin Ev Ödevlerine Yönelik Görüşleri

SİBEL DURU

Pamukkale Üniversitesi

SUNA ÇÖĞMEN

Pamukkale Üniversitesi

Problem Durumu

Ev ödevleri özellikle akademik başarıyı desteklemek için öğretmenler tarafından okul dışı etkinlik olarak verilen ve uzun zamandır kullanılan bir öğretim yöntemidir (Cooper, Robinson ve Patall, 2006; Demirtaş, 2011; Gu, Kristoffers, 2015; Özer ve Öcal, 2013). Ev ödevleri hem öğretmenlerin, hem öğrencilerin hem de ailelerin okul döneminde günlük rutinlerinin önemli bir parçası olmasına rağmen öğrenciye katkısı halen araştırmacılar tarafından tartışılmaktadır (Cooper ve diğ., 2000; Cooper, Robinson ve Patall, 2006; Eren ve Henderson, 2011; Froiland, 2010; Rudman, 2014; Turanlı, 2007; Xu, 2005; Voorhis, 2004; Warton, 2010). Ev ödevlerinin özellikle ilkökulda akademik başarıya etkisinin olmadığını, öğrencilerde okula karşı olumsuz tutum geliştirdiğini, aile-çocuk arasında çatışma yaşanmasına yol açtığını, yine öğrencilerde okul çalışmalarına yönelik bıkkınlık yarattığını gösteren çalışmalar bulunmaktadır (Cooper, Robinson ve Patall, 2006; Eren ve Henderson, 2011; Froiland, 2011; Rudman, 2014; Turanlı, 2007; Xu, 2005; Voorhis, 2004; Warton, 2001). Diğer taraftan, içeriği iyi tasarlanmış ev ödevlerinin öğrencinin birçok akademik becerisine (öz yeterlik, kendini düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcılık, etkili çalışma alışkanlığı ve becerileri gibi) katkı sağladığı ve dolayısıyla da akademik başarısını olumlu etkilediği yine araştırmacılar tarafından vurgulanmaktadır (Bembenutty, 2011; Bempechat, 2004; İfrazoğlu ve Hong, 2012; Cooper, 2006; Özcan ve Erkin, 2015; Ramdass ve Zimmerman, 2011; Rudman, 2014; Stoeger ve Ziegler, 2008; Xu, 2005; Warton, 2001). Ev ödevlerinin uzun vadeli akademik anlamda olumlu etkileri düşünüldüğünde ev ödevleri etkili bir öğretim yöntemi olarak kabul etmek gerekir. Ancak Warton'un da (1997) belirttiği gibi, ev ödevlerinin istenilen olumlu etkiyi göstermesi için ev ödevlerinin verilme amacının çok iyi belirlenmesi ve bu amaç doğrultusunda ev ödevlerinin verilmesi gerekmektedir. Örneğin kişisel gelişimi desteklemek amacıyla verilen ev ödevlerinin tekrar ve pratik yapma amaçlı verilen ev ödevleriyle aynı etkiyi göstermeyeceği açıktır. Ev ödevlerinin verilme amacının yanı sıra ev ödevlerinin miktarı, ev ödevlerini yapmak için gerekli olan beceriler, öğrencinin ödevler üzerinde seçim yapabilmeye derecesi, öğrencinin motivasyonu, diğer bir deyişle ödev yapma nedenleri, ve çalışma alışkanlıkları, ödevlerin değerlendirilme şekli gibi nedenlerde ev ödevlerinin etkililiğini artıran nedenler arasında yer almaktadır (Bembenutty, Epstein ve Van Voorhis, 2010; Cooper, Robinson ve Patall, 2006)

Son zamanlarda Türkiye'de de oldukça tartışmalı hale gelen ev ödevleri ile ilgili yapılan çalışmalar ülkemizde oldukça sınırlıdır. Yine yapılan çalışmaların çoğu ilkökul üst sınıflarda ve genellikle nicel araştırma deseni kullanılarak yapılan çalışmalardır (Deveci, Önder, Çepni, 2013; Gedik, Altıntaş ve Kaya, 2011; Gedik ve Orhan, 2013; İfrazoğlu ve Hong, 2011; Kapıkıran ve Kıran, 1999; Özer ve Öcal, 2013; Sarıgöz, 2011). Ancak özellikle akademik alışkanlık ve becerilerin gelişiminde oldukça önemli olan ilkökul döneminde yapılan çalışmaların sınırlılığı da dikkate alındığında, ilkökul öğrencilerinin, velilerinin ve öğretmenlerinin ev ödevlerine yönelik görüşlerini araştırmak, bununla ilgili birçok sorunu anlamamızı, çözüm önerileri üretmememizi, farklı program ve uygulamaların denemesine olanak tanıyacaktır. Bu nedenle, bu çalışmanın amacı, Bundan dolayı bu çalışmanın amacı, ilkökul öğrencilerin, velilerinin ve öğretmenlerinin ev ödevleriyle ilgili görüşlerini karşılaştırmalı olarak incelemektir.

Araştırma Yöntemi

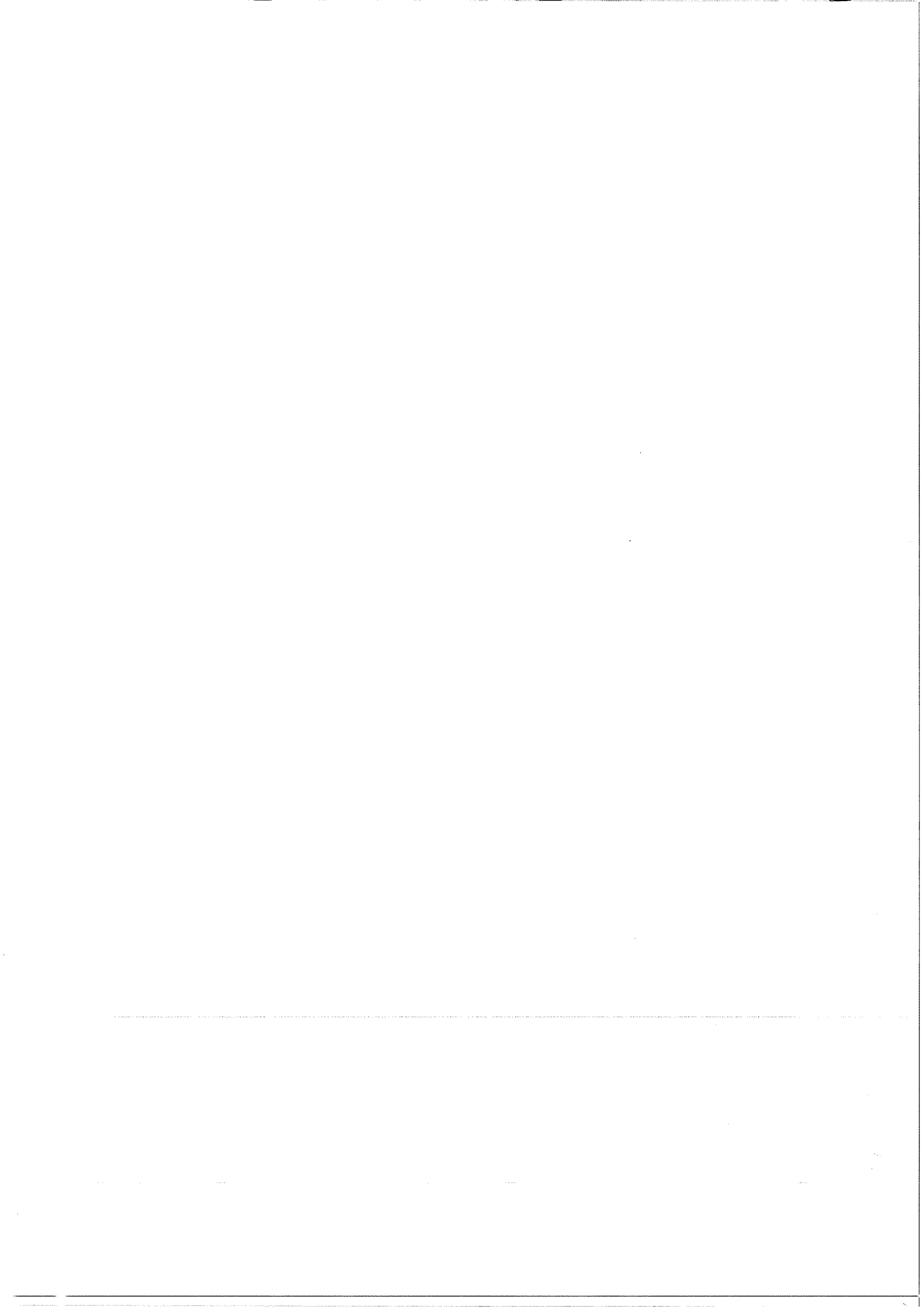
Ev ödevlerini ile ilgili veli, öğrenci ve öğretmenlerin görüşlerini inceleyen bu çalışma nitel bir çalışmadır. Araştırma verileri, 2015-2016 eğitim-öğretim yılında Milli Eğitim Müdürlüğü'nden izin alınarak, Denizli il merkezinde bulunan merkez iki ilkökoldan toplanmıştır (veriler toplanmaya devam etmektedir). Araştırmaya 9 ilkökul öğrencisi (4 erkek, 4 kız), 8 veli (anne) ve 8 ilkökul öğretmeni (7 kadın, 1 erkek) katılmıştır.

Veri toplamak için yapı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Görüşmelere araştırmanın amacı, bilgilerin gizliliği ve araştırmaya katılımın gönüllülük esasına dayandığı hakkında tüm katılımcılara detaylı bilgi verilerek başlanmıştır. Ayrıca ilkökul öğrencilerinin araştırmaya katılabilmesi için öğrenci velilerinden araştırma hakkında gerekli bilgiler verilerek izinleri alınmıştır.

Görüşme soruları veli, öğrenci ve öğretmenlere yönelik ayrı ayrı hazırlanmış olmasına rağmen, temel olarak katılımcılardan ev ödevini tanımlamaları, ev ödevlerinin amacı hakkında bilgi vermeleri, ev ödevleri ile ilgili yaşadıkları sorunları ve ev ödevlerine yönelik beklentilerini açıklamaları istenmiştir. Görüşmeler katılımcıların onayı ile kayıt altına alınmış ve transkripsiyonları yapılmıştır.

Veriler her üç grup için öncelikli olarak bağımsız olarak analiz edilecektir. Verilerin analizi için karşılaştırmalı analiz yöntemi kullanılacaktır. Veriler her iki araştırmacı tarafından yeterince okunduktan sonra ön kodlamalar yapılacak, ilk kodlamalarla ön kavram ve kategoriler çıkarılacaktır. Ön kategori ve kavramlardan üst kategorilere ve temalara ulaşılabilecektir. Üst kategoriler ve temalara göre karşılaştırma tablosu hazırlanacak ve tüm veriler karşılaştırmalı olarak tekrar analiz edilecektir.

Beklenen/Geçici Sonuçlar



Bu araştırma sonucunda ilköğretimde yaygın olarak ev ödevlerinin hangi amaçla verildiği açığa çıkarılmaya çalışılacaktır. Alan yazında ev ödevlerinin amacı, okulda öğrenilenlerin tekrarı niteliğinde alıştırmalar, gelecek derse ön hazırlık, öğrencinin öğrenme sürecine dahil olmasını sağlama, kişisel gelişimi destekleme, öğrenci veli iletişimini güçlendirme, velileri öğrencilerin öğrenme süreçlerine dahil etme, öğrencilerin işbirlikli çalışma alışkanlığını geliştirme, eğitim politikaları, toplum beklentilerini karşılama ve ceza olarak gruplandırılmıştır (akt., Epstein ve Van Voorhis, 2010).

Yine ev ödevleri psikolojik (karşılaşılan sorunlar, motivasyon destekleri, motivasyon türleri, kendini düzenleme, tutum vs.) ve toplumsal (beklentiler, toplumsal alışkanlıklar vs..) açısından da incelenecektir. Örneğin birçok veli ve öğretmen ev ödevlerinin geleceğe hazırlık için çok önemli olduğunu düşünmektedir. Çünkü sınavlarda başarılı olmak için öğrenilenlerin unutulmaması gerekmektedir. Ayrıca öğrenciler ve özellikle velilerden öğrencilerin hoşlandıkları ve hoşlanmadıkları ev ödevleri hakkında bulgular elde edilerek sebepleri anlaşılmasına çalışılacaktır.

Anahtar Kelimeler: ev ödevleri, ilköğretim, öğretim yöntemi

Kaynakça

- Bembenuffy, H. (2011). Meaning and maladaptive homework practices: The role of self efficacy and self-regulation. *Journal of Advanced Academics*, 22, 448-473.
- Bempechat, J. (2004). The motivational benefits of homework: A social-cognitive perspective. *Theory into practice*, 43(3), 189-196.
- Cooper, H., Robinson, J. C., & Patall, E. A. (2006). Does homework improve academic achievement? A synthesis of research, 1987-2003. *Review of Educational Research*, 76, 1-62.
- Demirtaş, A. (2011). *İlköğretim okullarındaki (1-5. sınıf) ödev uygulamalarının değerlendirilmesi araştırması*. Millî Eğitim Bakanlığı Eğitimi Araştırma ve Geliştirme Dairesi Başkanlığı, Ankara.
- Deveci, İ.; Önder, İ.; ve Çepni, S. (2013). Parents' views regarding homeworks given in science courses. *Journal of Baltic Science Education*, 12(4), 497-508.
- Froiland, J. M. (2011). Parental autonomy support and student learning goals: a preliminary examination of an intrinsic motivation intervention. *Child Youth Care Forum*, 40, 135-149.
- Gedik, N.; Altıntaş, E.; Kaya, H. (2011). Fen ve teknoloji dersinde verilen ev ödevleri hakkındaki öğrenci görüşleri. *Journal of European Education*, 1(1), 6-13.
- İflazoglu, A., Hong, E. (2012) Homework motivation and preferences of Turkish students, *Research Papers in Education*, 27:3, 343-363, DOI: 10.1080/02671522.2010.529581.
- Ramdass, D. & Zimmerman, B. J. (2011). Developing self-regulation skills: the important role of homework. *Journal of Advanced Academics*, 22, 194-218.
- Xu, J. (2005). Purposes for doing homework reported by middle and high school students. *The Journal of Educational Research*, 99(1), 46-55.
- Van Voorhis, F. L. (2004). Reflecting on the homework ritual: Assignments and designs. *Theory Into Practice*, 43(3), 205-212.
- Warton, P. (2001). The forgotten voices in homework: Views of students. *Educational Psychologist*, 36(3), 155-165.

