



## Turkish Studies

International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic  
Volume 11/3 Winter 2016, p. 2043-2056  
DOI Number: <http://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.8537>  
ISSN: 1308-2140, ANKARA-TURKEY

---

### Article Info/Makale Bilgisi

✍ Received/Geliş: 03.08.2015 ✓ Accepted/Kabul: 09.09.2015  
✍ Referees/Hakemler: Yrd. Doç. Dr. Barış ÇİFTÇİ –  
Yrd. Doç. Dr. Hasan Hüseyin KILINÇ

---

*This article was checked by iThenticate.*

## SINIF ÖĞRETMENLERİNİN GÖRÜŞLERİNE GÖRE 4+4+4 EĞİTİM MODELİNİN 1. SINIF ÖĞRENCİLERİ ÜZERİNDEKİ ETKİLERİ\*

Fatma SUSAR KIRMIZI \*\* - İbrahim Halil YURDAKAL \*\*\*

### ÖZET

Bu çalışmanın amacı 4+4+4 eğitim modeli ile birlikte 60-66 aylık öğrencilerin okula başlamasına ilişkin sınıf öğretmenlerinin görüş ve düşüncelerini belirlemektir. Çalışmada nitel araştırma desenlerinden durum desenine başvurulmuştur. Durum desenlerinden bütüncül tek durum deseni kullanılarak 4+4+4 eğitim modeli ile birlikte 60-66 aylık öğrencilerin okula başlamasına ilişkin 1. sınıf öğretmenlerinin görüş ve düşünceleri tespit edilemeye çalışılmıştır. Çalışma Denizli merkez ilçe ve ilçelerindeki ilkokullarda görev yapan 1.sınıf öğretmenleri ile gerçekleştirilmiştir (n=158). Araştırmada verilerin elde edilmesinde araştırmacılar tarafından hazırlanan “4+4+4 Eğitim Modeline Yönelik 1. Sınıf Öğretmenlerinin Görüş ve Düşüncelerine İlişkin Açık Uçlu Soru Formu” kullanılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre 1. sınıf öğretmenlerinin büyük bir çoğunluğu 60-66 aylık öğrencilerin gerek kemik ve kas gelişimi dolayısı ile gerekse okul öncesi eğitim almadıkları için başarısız olduklarını belirtmiştir. Aynı zamanda 60-66 aylık öğrenciler 12 haftalık uyum ve hazırlık çalışmaları sonucunda ilkokuma yazma eğitimine hazır hale gelememektedir. Öğretmenlere göre sınıfların fiziksel donanımları bu öğrencilerin gereksinimlerini karşılamada yetersizdir. Sınıf mevcutlarının yüksek olduğu, sınıfların sıraları, masaları ve tahtaları öğrencilerin fiziksel özelliklerine uygun olmadığı, okul bahçelerinin 60-66 aylık öğrenciler için yetersiz olduğu, bahçelerde oyun alanlarının kısıtlı olduğu da gelen görüşler arasındadır. Okullarda ilkokuma-yazma için yeterli sayıda materyal bulunduğu ancak bunların 60-66 ay öğrenciler için uygun olmadığı, il merkezinde görev yapan öğretmenlerin ilçe merkezinde görev yapan öğretmenlere göre daha kolay araç-gereç temin ettikleri belirlenmiştir.

---

\* Bu araştırma Pamukkale Üniversitesi BAP birimi tarafından desteklenen “Türk Eğitim Sistemindeki 4+4+4 değişikliğinin sınıf öğretmenlerinin görüşlerine göre değerlendirilmesi (2012ARS006)” isimli projeden üretilmiştir.

\*\* Doç. Dr., Pamukkale Ü. Eğt. Fak. İlk. Böl., El-mek: fsusar@pau.edu.tr

\*\*\* Arş. Gör., Pamukkale Ü. Eğt. Fak. İlk. Böl., El-mek: iyurdakal@pau.edu.tr

---

**Anahtar Kelimeler:** 4+4+4 eğitim modeli, sınıf öğretmeni, 60-66 aylık öğrenciler, nitel araştırma

## **EFFECTS OF 4+4+4 EDUCATIONAL MODEL ON FIRST GRADE STUDENTS BASED ON THE VIEWS OF CLASSROOM TEACHERS**

### **ABSTRACT**

The objective of the study is to determine the views and opinion of teachers on the issues that are experienced in 1st grade classes with the enrollment of 60-66 months old students as a result of the 4+4+4 educational model. Case study design, one of the qualitative research methods, was utilized in the study. The views and opinion of 1st grade teachers were determined on the enrollment of 60-66 month old students in the class as a result of 4+4+4 educational model using holistic single case study design. 158 1st class teachers that work in Denizli central district and districts were included in the study sample in total. "Open Ended Question Form on the Views and Opinion of 1st Grade Classroom Teachers On the 4+4+4 Educational Model" which prepared by researchers was utilized to collect data. The findings Show that most of the teachers of the 1st graders stated that 60-66 months students were not successful due to their muscle and bone development and as they had not taken pre-school education. Furthermore, 60-66 months students could not be ready for first reading and writing as a result of 12 weeks adaptation and preparation studies. Teachers stated that another problem was the insufficient physical hardware in the classrooms and the high classroom sizes. Desks, tables and the blackboards in classrooms were not suitable for the physical characteristics of these students. Schoolyards were not sufficient for 60-66 months old students and game areas were limited in the schoolyards. It was found that there were enough materials for first reading and writing but these materials were not suitable for 60-66 months students. The teachers who worked at the city center found the educational equipments more easily than the teachers worked at the town center

### **STRUCTURED ABSTRACT**

#### **Introduction**

To determine the effects of changing regulations on education and the existing shortcomings, it is necessary to analyze the opinion of the teachers, who are in a position to implement these changes in the sphere of education and instruction. Ministry of Education in Turkey has initiated a new system, which was christened by the public as 4+4+4 education model, in the 2012-2013 academic year. This model categorized primary education into two divisions of primary schools and middle schools. In this new model, primary schools include 1<sup>st</sup>, 2<sup>nd</sup>, 3<sup>rd</sup>, and 4<sup>th</sup> grades, whereas middle schools included 5<sup>th</sup>, 6<sup>th</sup>, 7<sup>th</sup>, and 8<sup>th</sup> grades. With the circular issued by the Ministry of Education in May 19<sup>th</sup>,

---

#### **Turkish Studies**

2012, it was declared that all children 66 months or older should be enrolled in schools using the central electronic e-school system for the 2012-2013 academic year. It was also expressed that children 60-66 months old, who are determined to be ready for school developmentally, could be enrolled with the permission of their parents (MEB, 2012). The school age was lowered as a result of the new regulations, causing a significant debate in the public. However, the regulation to enroll 60 months old children was withdrawn in 2013, and the decision was left to the parents. In this period of uncertainty, it is important to know the views of teachers to determine the existing difficulties in the operation of 4+4+4 educational model. Thus, especially the opinion and views of 1<sup>st</sup> grade teachers on the model could be effective on determination of the possible shortcomings of the process and restructuring of the model. There are past and present discussions among the public on the whole of 4+4+4 educational model. 4+4+4 education system was aimed to adapt the Turkish education system, which gives the impression of a dysfunctional, unproductive, non-modern system without a future, to the modern world standards. Although this model renovated the schooling age, compulsory education period, and educational grades, it was in fact a continuation of and even a complement to the 2004 reforms on educational programs (Akpınar, et al., 2012: 31). To determine the difficulties experienced in the practice and to suggest constructive solutions to these problems would benefit both the teachers and the students.

### **Purpose**

The objective of the study is to determine the views and opinion of teachers on the issues that are experienced in 1<sup>st</sup> grade classes with the enrollment of 60-66 months old students as a result of the 4+4+4 educational model. These sub-problems are formed in this context:

1. What are the views of classroom teachers on the problems they encountered during the 12-week adaptation and preparation process?
2. What are the views of classroom teachers on the readiness of 60-66 month old students for first reading-writing skills at the end of the 12-week adaptation and preparation process?

### **Method**

Case study design, one of the qualitative research methods, was utilized in the study. The views and opinion of 1<sup>st</sup> grade teachers were determined on the enrollment of 60-66 month old students in the class as a result of 4+4+4 educational model using holistic single case study design. Maximum diversity sampling method was used in the study. Denizli province was divided into five educational districts by Denizli Provincial Directorate of Education based on socio-economical characteristics. Classroom teachers that serve in three primary schools in each district (total of 15 primary schools), one primary school from each township educational district, and one school from each village (36 primary schools), a total of 51 schools, were included in the sample of the study by the researchers based on the information provided by the Directorate. 158 1<sup>st</sup> class teachers were included in the study sample in total. 75 participants were male; 83 were female (n = 158). "Open Ended

---

### **Turkish Studies**

Question Form on the Views and Opinion of 1<sup>st</sup> Grade Classroom Teachers On the 4+4+4 Educational Model” was utilized to collect data. The questionnaire applied to 1<sup>st</sup> grade teachers consisted of 6 open ended questions and a personal information section. Content analysis was conducted on the qualitative dataset obtained via the open-ended questionnaire in the study. The codes determined by researchers were compared to each other, their consistency was examined, and the reliability of the data was measured by the determination of unanimity percentage.

### **Results and Discussion**

Based on the views of the teachers that participated in the study, the levels of readiness of 60-66 month old children were not suitable for enrollment in primary school. As a result, these students display both low academic achievement and low motivation for the courses. Teachers indicated that 60-66 month old students did not achieve the required levels at the end of 12 week adaptation and preparation studies. Teachers also stated that another problem was the insufficient physical hardware in the classrooms and the high classroom sizes. Desks, tables and the blackboards in classrooms were not suitable for the physical characteristics of these students. Schoolyards were not sufficient for 60-66 months old students and game areas were limited in the schoolyards. It could be argued as a result of teacher views that the implementation of the new educational model without a pilot scheme created negative results. Another finding of the study demonstrated that due to the fact that different age groups were instructed in the 1<sup>st</sup> grade classrooms, grade differences have surfaced within classrooms. Thus, on one side, students who had enrolled in preschool previously and of age were bored with the preparation process, on the other side, younger students had difficulties in reading and writing applications or were outright unsuccessful.

**Keywords:** 4+4+4 educational model, classroom teacher, 60-66 month old students, qualitative research.

### **Giriş**

Toplumsal değişme kavramı son yüzyılda üzerinde durulan önemli konulardan biridir. Özellikle, sanayileşme ve buna bağlı olarak da kentleşmenin artmasıyla birey ve toplum hayatında meydana gelen değişme ve problemler, bu konunun araştırmacılar tarafından derinliğine ve ciddi biçimde çalışılan bir konu haline gelmesini sağlamıştır (Özdemir, 2011). Her toplum, koşulları ölçüsünde hem değişimin yarattığı olumsuzluklarla başetmek hem de değişimi kontrol ederek planladığı şekilde yönlendirmek ister. Bunu yaparken, çeşitli yol ve araçları da devreye sokar. Çağı ve ondan da öte geleceği yakalamak isteyen vizyoner devlet yöneticileri, doğayı ve toplumu dönüştürebilmenin, geleceğe yönelik plan ve projelerin yapılabilmesinin yüksek düzeyde zihinsel etkinliğe sahip yetişmiş insan kaynakları ya da insangücüne bağlı olduğunun bilincindedirler. Hiç kuşkusuz, hem değişime (gelişme, kalkınma anlamında) açık hem de bu süreci başlatacak, insanın yetiştirilebilmesi, çok çeşitli ortamlarda (çoğunlukla da okullarda) verilebilen eğitim ile yakından bağlantılıdır (Dinçer, 2003). Eğitimin toplumu değiştirme ve yenileme gücü yıllardan beri bilinen bir gerçektir. Eğitimin herhangi bir kademesinde yapılacak olan değişim toplumu büyük ölçüde etkilemektedir.

### **Turkish Studies**

*International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic*  
Volume 11/3 Winter 2016

Günümüzdeki hızlı gelişmeler ve bilimsel ilerlemeler eğitimin her alanında etkisini göstermektedir. Bu durum da beraberinde eğitim yaklaşımlarında (Gömlüksiz, 2013: 199) ve toplumsal yapılarda, kurumlarda ve ilişkilerde değişimleri gerekli kılmaktadır (Eskicumalı, 2003). Bilgi birikiminin artması sonucu yaşanan hızlı değişimlerin toplumları olumsuz etkilememesi için toplumun bu değişimlere hazırlıklı olması gerekmektedir. "Sistem olarak varlıklarını sürdürmek durumundaki örgütlerin, çevrelerindeki, sosyal, politik, ekonomik, kültürel değişmelerin farkında olmaları ve gerekli değişiklikleri yapmaları yaşamsal bir öneme sahiptir" (Kurşunoğlu ve Tanrıoğlu, 2006: 1). Bu açıdan bakıldığında toplumun temel yapılarının değişmesi beraberinde eğitimde de değişimleri kaçınılmaz hale getirecektir. "Eğitim çağın yeniliklerini yakalayamazsa, kuşkusuz işlevsel olmaz ve teorinin gerektirdiği uygulamaları ortaya koymakta çaresiz kalır" (Çakır, 2010: 21). Modern toplumlar değişen toplumlar olduğu için, ister planlanmış olsun, isterse yeniliklerin ikincil sonuçları olarak ortaya çıksın toplumsal değişmeler eskisine göre oldukça fazla ve hızlıdır. Bu nedenle eğitim ve toplum arasındaki ilişkiler gün geçtikçe daha da karmaşık bir görünüm kazanmaktadır. Değişen toplumun farklı bir eğitime ihtiyaç duyması, eğitimin belli işlev ve yapılarını değiştirmeye zorlamakta ve toplum istenen değişmeyi sağladığında ise eğitimi yeni nesillerin sosyalleşme sürecinde bu değişimi sağlaması için göreve çağırılmaktadır (Erol, 2011). Eğitim değişirken toplumun değerlerini koruyup, yenilerini üretmek ve sosyal değişimin öncüsü olma görevleri de yerine getirmektedir. Bu bağlamda toplumsal değişme ve eğitim arasında döngüsel bir ilişki olduğu söylenebilir.

Temel eğitim ya da ilköğretimin amacı bireye yaşadığı çağın gereksinimlerine, toplumun beklentilerine uygun bilgi, beceri ve davranışları kazandırmak; aynı zamanda bu davranışları çağa uygun olarak düzenleyebilme kapasitesini geliştirmektir. Bu yönüyle temel eğitimden bir toplumun bütün kültürel birikim ve değerlerini geliştirmesi, gelecek kuşaklara aktarması beklenir (Güven, 2012). Diğer taraftan temel eğitimin bireyleri meslek sahibi yapmak gibi bir amacı da vardır. İşte bu sebeple bütün ülkeler, çocuklarının ilköğretim sürecinden geçmelerini, toplumsal ve ekonomik kalkınmanın önemli bir ön şartı olarak görmektedir (Başaran, 1984). Temel eğitim bunların yanı sıra kültür aktarımı sağlayan bir süreç olduğundan ülkelerin çağdaşlaşmasında önemli bir rol oynamaktadır. İnsan Hakları Evrensel Beyannamesinin 26. maddesinde yer alan "Herkes eğitim hakkına sahiptir. En azından ilk ve temel seviyede eğitim parasız olacaktır" ifadesi de bu öngörüye desteklemektedir. Anayasamızın 42. Maddesinde yer alan "İlköğretim, kız ve erkek bütün vatandaşlar için zorunludur ve devlet okullarında parasızdır" ifadesi de bunu destekler niteliktedir. Bu gerekçelerden dolayı gelişmiş ülkelerin hemen hemen hepsinde temel eğitim zorunlu hale getirilmiştir. Bilgi çağının getirisi olan başdöndürücü değişimler kaçınılmaz olarak eğitimi de etkilemekte ve eğitim sistemlerinde değişimlere yol açmaktadır. Günümüzde bilginin yayılımı büyük bir ivme kazanmış olup teknolojinin ömrü ve üretim süreçleri kısalmaktadır ve mevcut bilginin doğruluğunu yitirmesi hızlanmaktadır (Salmi, 2005: 3).

Eğitim sistemine yeni bir şekil verilmesi yönünde yapılan tartışmalardan hareketle eğitimin kalitesini ve verimliliğini artırmak, toplumun ve bireylerin değişen ihtiyaçlarını karşılayabilmek için bir takım değişiklikler yapılmaktadır (Gelen ve Beyazıt, 2007). Eğitimde meydana gelen değişimler öncelikle öğretmenleri, öğrencileri ve velileri etkilemektedir. Eğitim sisteminde yapılan değişimlerden en çok etkilenenlerin başında öğretmenler gelmektedir ve değişimler karşısında farklı tepkiler vermektedirler. Öğretmenlerin bir kısmı değişikliklerle beraber eğitime ve sisteme bağlanırken bir kısmı da eğitime ve sisteme yabancılaşmaktadır (Demir, Doğan ve Pınar, 2013).

Eğitim ve öğretilim sürecindeki değişiklikleri uygulayıcı konumda bulunan öğretmenlerin görüşlerikapsamında değerlendirmek, yapılan düzenlemelerin eğitime etkilerini ve varolan eksiklikleri belirlemek için gereklilik arz etmektedir. MEB 2012-2013 eğitim öğretim yılından itibaren kamuoyunda 4+4+4 eğitim modeli adı verilen yeni bir uygulamaya geçmiştir. Bu model ile

---

### **Turkish Studies**

ilköğretim ilkököl ve ortaokul olarak iki kısma ayrılmıştır. Yeni model ile ilkököl 1. 2. 3. ve 4. sınıfları, ortaokul ise 5. 6. 7. ve 8. sınıfları kapsamaktadır. MEB 19.05.2012 tarihinde yayınladığı genelge ile 2012-2013 eğitim ve öğretim yılı için, 66 ayını tamamlayan tüm çocukların okula kayıt işlemlerinin e-okul sistemi üzerinden merkezi olarak yapılması gerektiğini belirtmiştir. 60-66 ay arasında gelişim yönünden hazır olduğu anlaşılan çocukların velisinin izni ile ilkökula devamının sağlanacağını ifade etmiştir (MEB, 2012). Bu değişiklik ile okula başlama yaşı düşürülmüştür ve kamuoyunda önemli bir tartışma başlamıştır. Ancak 2013 yılında alınan bir kararla çocuğun okula 60 ayın sonrasında başlatılması kararında geri adım atılmış bu durum velilerin isteğine bırakılmıştır. Bu belirsizlik sürecinde 4+4+4 eğitim modelinin işleyişinde varolan problemleri görmek için öğretmenlerin görüşlerinin alınması yaşanan sorunların tespiti açısından önemlidir. Bu bağlamda özellikle 1. sınıf öğretmenlerinin modele ilişkin görüş ve düşüncelerinin alınması süreçte ortaya çıkabilecek aksaklıkların belirlenmesinde ve modelin yeniden düzenlenmesinde etkili olabilir. 4+4+4 eğitim modelinin geneline yönelik olarak kamuoyunda çeşitli tartışmalar yaşanmış ve yaşanmaktadır. 4+4+4 eğitim sistemi, genel anlamda işlevsel ve verimliliğini kaybetmiş, çağdaş dünyadan kopmuş ve bir tıkanmışlık görüntüsü veren Türk Eğitim Sistemini çağdaş dünyaya uyumlu hale getirmek amacıyla gerçekleştirilen bir düzenlemedir. Bu model okula başlama yaşı, zorunlu eğitim süresi ve eğitim kademeleri konularında yeni düzenlemeler getirirse de, eğitim programları konusunda 2004 yılı reformunun devamı ve hatta tamamlayıcısı niteliğinde sayılabilir (Akınar, vd. 2012: 31). Süreçte yaşanan sorunları belirlemek ve bu sorunlara yapıcı çözüm önerileri getirmek hem modeli uygulayan öğretmenlere hem de öğrencilere fayda sağlayacaktır.

Bu çalışmanın amacı 4+4+4 eğitim modelinde 60-66 aylık öğrencilerin okula başlamasıyla birlikte 1. sınıflarda yaşanan sorunlara ilişkin öğretmenlerinin görüş ve düşüncelerini belirlemektir. Bu bağlamda şu alt problemler oluşturulmuştur.

1. Sınıf öğretmenlerinin 12 haftalık uyum ve hazırlık sürecinde gerçekleştirdikleri uygulamalarda karşılaştıkları sorunlara ilişkin görüşleri nelerdir?

2. Sınıf öğretmenlerinin 12 haftalık uyum ve hazırlık dönemi sonunda 60-66 aylık öğrencilerin ilkökula-yazma çalışmalarına hazır duruma gelip-gelemediklerine ilişkin görüşleri nelerdir?

### **Yöntem**

Bu çalışmada nitelaraştırma desenlerinden olan durum desenine başvurulmuştur. Durum incelemesi, var olan uygulama örneklerini nasıl sorusu ile ortaya koymaya çalışır (Yıldırım ve Şimşek, 2008). “Durum deseni sıklıkla belirli/özel durumlarda genel ilkeleri ortaya koymak için kullanılan bir desen” (Nisbet ve Watt 1984: 72) olup araştırmacıların belirli konuları, konunun kendi yaşam çevresinde incelemelerini sağlar (Zainal, 2007). Durum desenlerinden bütüncül tek durum deseni kullanılarak 4+4+4 eğitim modeli ile birlikte 60-66 aylık öğrencilerin okula başlamasına ilişkin 1. sınıf öğretmenlerinin görüş ve düşünceleri tespit edilemeye çalışılmıştır. Tek durum desenlerinde tek bir analiz birimi (bir birey, bir kurum, bir program, bir okul vb.) vardır (Yıldırım ve Şimşek, 2008).

### **Örneklem**

Araştırmada maksimum çeşitlilik örneklem yöntemine başvurulmuştur. Maksimum çeşitlilik örneklemde evrende incelenen problemle ilgili olarak kendi içinde benzeşik farklı durumların belirlenerek çalışmanın bu durumlar üzerinde yapılmasıdır (Büyüköztürk vd., 2012). Maksimum çeşitlilik örneklemdeki temel amaç göreceli olarak küçük bir örneklem oluşturmak ve bu örneklemde çalışılan probleme taraf olabilecek bireylerin çeşitliliğini maksimum derecede yansıtmaktır (Yıldırım ve Şimşek, 2008: 108). Maksimum çeşitlilik örneklemde farklı program veya katılımcı türlerinden

elde edilen temel ilke ve temaların elde edilmesi ve tanımlanması amaçlanmaktadır (Patton, 1990: 172). Denizli Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından sosyo-ekonomik özellikler gözönüne alınarak Denizli ili beş eğitim bölgesine ayrılmıştır. Araştırmacılar tarafından elde edilen bu bilgiler ışığında belirlenen bu beş bölgeden üçer ilkokul (15 ilkokul), her ilçe eğitim bölgesinden ilçe merkezinden 1, köylerden 1 (36 ilkokul) olmak üzere toplam 51 ilkokulda çalışan sınıf öğretmenleri örnekleme alınmıştır. Toplamda 158 1. Sınıf öğretmeni bu çalışmanın örneklemini oluşturmaktadır. Katılımcıların 75'i erkek, 83'ü kadındır (n:158).

### ***Veri Toplama Aracı***

Araştırmada verilerin elde edilmesinde araştırmacılar tarafından hazırlanan “4+4+4 Eğitim Modeline Yönelik 1. Sınıf Öğretmenlerinin Görüş ve Düşüncelerine İlişkin Açık Uçlu Soru Formu” kullanılmıştır. Hazırlanan soru formunun kapsam geçerliliğini artırmada uzman görüşüne başvurulmuştur (Yurdugül, 2005). Hazırlanan açık uçlu sorular alanında uzman 2 öğretim üyesi ve 3 sınıf öğretmenin görüşüne sunulmuştur. Uzman görüşü sonrası kişisel bilgiler formu da eklenerek açık uçlu soru anketine son hali verilmiştir. 1. sınıf öğretmenlerine uygulanan anket 6 açık uçlu soru ve kişisel bilgiler formundan oluşmaktadır.

### ***Verilerin Toplanması ve Çözümlemesi***

Araştırmada açık uçlu soru formunun uygulanmasıyla elde edilen nitel veri setine araştırmacılar tarafından içerik analizi uygulanmıştır. Araştırmacıların belirlediği kodlar karşılaştırılmış, tutarlılığına bakılmış verilerin güvenilirliği, görüş birliği yüzdesi belirlenerek hesaplanmaya çalışılmıştır. İlişkili kodlar bir araya getirilerek temalara ulaşılmış ve yorumlar yapılmıştır. Her bir soru için ayrı ayrı görüş birliği yüzdesi hesaplamada “Güvenirlilik=Görüş Birliği/Görüş Ayrılığı + Görüş Birliği x 100” formülü (Miles ve Huberman, 1994) kullanılmıştır. İlk soru için güvenirlilik katsayısı .90, ikinci soru için .86, üçüncü soru için .95, dördüncü soru için .92, beşinci soru için .100 ve son soru için 0.91 bulunmuştur. Araştırma kapsamında her bir katılımcıya ilişkin olarak açıklamalara yer verilmiştir (14, E, M), (116, K, D)... Açıklamalardaki rakamlar katılımcıların sıra numaralarını (14, 116 gibi); harfler ise katılımcıların cinsiyetlerini ve çalıştığı yerleri (E=erkek, K=kadın; M: merkez, D: diğer) ifade etmektedir.

### ***Bulgular***

Bu bölümde belirlenen tema ve kodlar yardımı ile tablolar oluşturulmuş belirlenen alt problemler yanıtlanmaya çalışılmıştır. Araştırmanın birinci alt problemi “Sınıf öğretmenlerinin 12 haftalık uyum ve hazırlık sürecinde gerçekleştirdikleri uygulamalarda karşılaştıkları sorunlara ilişkin görüşleri nelerdir?” şeklinde olup öğretmenlerden elde edilen yanıtları içeren bilgiler Tablo 1’de gösterilmiştir.

<b>Tablo 1: 12 haftalık okula hazırlık ve uyum sürecinde gerçekleştirilen uygulamalarda karşılaşılan sorunlara ilişkin öğretmen görüşleri</b>			
<b>Öğretmen Görüşleri</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>Öğretmenlerin Kişisel ve Mesleki Özellikleri</b>
Yaş farkından dolayı öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarını bir potada eritmede ve eğitsel faaliyetleri düzenlemede sorunlar yaşandı.	38	24.05	(1,K,D),(3,E,M),(7,E,M),(12,K,M),(23,K,M),(24,K,M),(34,E,M),(35,K,M),(37,E,M),(38,K,M),(56,K,M),(58,K,M),(60,E,M),(67,K,M),(71,E,M),(77,K,M),(8K,M),(81,EM),(86,E,M),(88,E,M),(91,E,M),(93,K),(94,K,M),(95,K,M),(96,K,M),(97,E,M)(102,K,D),(103,K,D),(104,K,D),(105,E,D),(123,E,D),(125,E,D),(28,K,D),(132,E,D),(136,K,D),(145,K,D),(147,E,D),(151,K,D),
Süreç çok uzun olduğundan öğrencilerde sıkılma belirtileri görüldü.	28	17.72	(4,E,M),(14,K,M),(16,K,M),(20,K,D),(26,K,M),(28,E,M),(41,E,M),(48,K,M),(49,K,M),(61,E,M),(62,E,M),(66,E,M),(69,K,M),(70,K,M),(72,K,M),(74,K,M),(83,E,M),(89,E,M),(90,E,M),(108,E,D),(109,K,D),(117,K,D),(121,E,D),(127,K,D),(133,K,D),(137,K,D),(140,K,D),(149,K,D)
Herhangi bir sorunla karşılaşmadı.	25	15.82	(13,K,M),(17,K,M),(18,K,M),(19,E,M),(25,E,M),(4,E,M),(46,E,M),(47,K,M),(55,E,M),(64,E,M),(65,E,M),(73,E,M),(75,E,M),(76,E,M),(82,E,M),(113,E,D),(126,E,D),(131,E,D),(146,E,D),(148,E,D),(150,K,D),(152,K,D),(153,K,D),(154,K,D),(155,E,D)
Araç-gereç, kılavuz kitap temini, oyun alanı ve sınıf ortamının yetersizliğinden kaynaklanan sorunlar yaşandı.	20	12.65	(2,E,D),(4,K,M),(15,K,M),(20,K,M),(30,K,M),(31,E,M),(33,E,M),(50,K,M),(51,K,M),(63,K,M),(68,K,M),(85,K,M),(92,K,M),(107,E,D),(110,E,D),(111,K,D),(115,E,D),(118,E,D),(124,E,D),(144,E,D)
Öğrencilerin yaşları küçük olduğu için davranış ve uyum problemleri yaşandı.	18	11.39	(9,E,M),(21,E,M),(22,K,M),(29,K,M),(39,E,M),(44,E,M),(53,K,M),(57,K,M),(59,K,M),(78,K,M),(84,K,M),(106,E,D),(135,K,D),(138,E,D),(141,E,D),(143,E,D),(156,K,D),(157,K,D)
Öğrencilerin hazırbulunuşluk seviyeleri ve el-kas gelişimleri yetersiz olduğundan sorunlar yaşandı.	13	8.22	(10,E,M),(11,K,M),(43,E,M),(52,K,M),(100,K,M),(101,E,D),(112,K,D),(114,E,D),(116,E,D),(130,E,D),(134,K,D),(139,K,D),(142,E,D)
Kitaplardaki etkinliklerin uygulanmasında sorunlar yaşandı./ Etkinlikler öğrencilerin yaşadığı bölgelerin özelliklerine uygun değil.	12	7.59	(27,K,M),(32,K,M),(36,E,M),(42,K,M),(54,K,M),(79,E,M),(87,E,M),(119,K,D),(122,E,D),(129,E,D),(5,K,D),(8,E,M)
Yeni sistemi hiç uygulamadım.	4	2.66	(99,K,D),(98,K,D),(6,E,D),(158,K,M)
<b>Toplam</b>	158	% 100	

Tablo 1'e bakıldığında 1. sınıf öğretmenlerinin 12 haftalık uyum ve hazırlık sürecine ilişkin gerçekleştirilen uygulamalarda karşılaştığı sorunların başında, yaş farkından dolayı büyük ve küçük yaş grubu öğrencilerini bir sınıfta buldurmanın zorluğu gelmektedir. Bu sorunu sırayla "sürecin uzun olması nedeniyle öğrencilerin sıkılmalar, araç-gereç, kılavuz kitap temininde sorunlar yaşanması, oyun alanı ile sınıf ortamının yetersizliğinden kaynaklanan bir takım sıkıntıların ortaya çıkması, küçük yaş grubu öğrencilerinde davranış ve uyum problemlerinin görülmesi, kılavuz kitapta yer alan etkinliklerin uygulanmasında sorunlar yaşanması, öğrencilerin hazırbulunuşluk seviyeleri ilkokuma yazma eğitimine uygun olmaması ve yine bu öğrencilerin küçük kas gelişimlerinin yetersiz olması" gibi tespitler izlemektedir. Belirtilen sorunların tersine 4 öğretmen "yeni sistemi hiç uygulamadığını", 25 öğretmen ise "süreçte herhangi bir sorunla karşılaşmadığını" belirtmiştir.

### Turkish Studies



Araştırmanın ikinci alt problemi “Sınıf öğretmenlerinin 12 haftalık uyum ve hazırlık dönemi sonunda 60-66 aylık öğrencilerin ilkokuma-yazma çalışmalarına hazır duruma gelip-gelmediklerine ilişkin görüşleri nelerdir?” şeklinde olup öğretmenlerden elde edilen yanıtları içeren bilgiler Tablo 2’de gösterilmektedir.

<b>Tablo 2:</b> 12 haftalık hazırlık dönemi sonunda 60- 66 aylık öğrencilerin ilkokuma-yazma çalışmalarına hazır duruma gelebilme durumlarına ilişkin öğretmen görüşleri			
<b>Öğretmen Görüşleri</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>Öğretmenlerin Kişisel ve Mesleki Özellikleri</b>
Hazır bulunuşlukları farklı olduğundan küçük yaşlar hazır hale gelemedi ve geri kaldılar.	54	34.17	(3,E,M),(5,K,D),(6,E,D),(8,E,M),(9,E,M),(10,E,M),(11,K,M),(14,K,M),(15,K,M),(17,K,M),(21,E,M),(22,E,D),(24,K,D),(25,E,D),(26,E,D),(30,K,M),(33,E,M),(34,E,M),(36,E,M),(39,E,M),(45,E,M),(50,K,M),(56,K,M),(57,K,M),(59,K,M),(64,E,M),(74,K,M),(75,E,M),(76,E,M),(79,E,M),(84,K,M),(89,E,M),(93,K,M),(94,K,M),(95,K,M),(99,K,D),(100,K,D),(103,K,D),(105,E,D),(107,E,D),(113,E,D),(114,E,D),(115,E,D),(117,K,D),(121,E,D),(125,E,D),(135,K,D),(139,K,D),(140,K,D),(141,E,D),(142,E,D),(143,E,D),(145,K,D),(152,K,D)
Uyum ve hazırlık süreci sonunda 60-66 aylık öğrenciler ilkokuma yazma eğitimine başlamak için hazır hale geldiler.	29	18.35	(13,K,M),(19,E,M),(28,E,M),(37,E,M),(44,E,M),(46,E,M),(47,K,M),(48,K,M),(49,K,M),(54,K,M),(55,E,M),(67,K,M),(69,K,M),(70,K,M),(81,E,M),(87,E,M),(91,E,M),(97,K,M),(106,E,D),(108,E,D),(109,K,D),(110,E,D),(120,K,D),(122,E,D),(131,E,D),(146,E,D),(148,E,D),(151,K,D),(154,K,D)
Hazır bulunuşlukları yeterli olanlar hazır hale geldi olmayanlar gelemedi.	23	14.55	(20,K,M),(27,K,M),(51,K,M),(60,E,M),(68,K,M),(77,K,M),(78,K,M),(80,K,M),(83,E,M),(85,K,M),(88,E,M),(92,K,M),(104,K,D),(111,K,D),(112,K,D),(116,E,M),(119,K,D),(134,K,D),(144,E,D),(149,E,D),(150,K,D),(157,K,D),(158,K,D)
60-66 aylık öğrenciler uyum ve hazırlık sürecinde çok zorlandılar ancak hazır hale geldiler.	21	13.29	(7,E,M),(18,E,M),(23,K,M),(32,K,M),(35,K,M),(40,E,M),(52,K,M),(53,K,M),(58,K,M),(63,K,M),(71,E,M),(90,K,M),(101,E,D),(118,K,M),(123,E,D),(129,E,D),(136,K,D),(137,K,D),(147,K,D),(153,K,D),(156,K,D)
Uyum ve hazırlık sürecini uygulamadım.	18	11.39	(1,K,D),(2,E,D),(4,K,M),(29,K,M),(31,E,M),(62,E,M),(65,E,M),(66,E,M),(72,K,M),(73,E,M),(86,E,M),(96,K,M),(98,K,D),(124,K,M),(126,K,M),(128,K,M),(133,E,D),(134,K,M)
Okuma yönünden hazır hale geldiler ancak yazma ve anlama yönünden gelemediler.	7	4.43	(38,K,M),(42,K,M),(82,E,M),(102,K,D),(130,K,M),(132,E,D),(138,E,D)
Hazır hale geldiler ancak hala yazmada ve okumada sorunlar var.	4	2.53	(41,E,M),(43,E,M),(127,K,D),(155,E,D)
Hazır hale geldiler ancak diğerlerinden hep bir adım gerideler.	1	1.29	(12, K,M)
Toplam	158		

### Turkish Studies

Tablo 2'ye bakıldığında öğretmenlerin görüşlerine göre 12 haftalık uyum ve hazırlık süreci sonunda öğrencilerin büyük bir kısmının okuma-yazma çalışmalarına hazır hale gelemediği görülmektedir. Öğretmenlerin görüşlerine göre bu durumun sebebi ise öğrencilerin gerek fiziksel gerekse bilişsel gelişimlerinin ilkokuma-yazma çalışmaları için yetersiz olmasıdır. Diğer taraftan ilkokuma-yazma becerisi için hazır hale gelen öğrencilerin olduğu ancak bu öğrencilerin okul öncesi eğitim aldığı bulgulanmıştır. Katılımcılara göre ilkokuma-yazma becerisi için hazır hale gelen öğrencilerin uyum ve hazırlık sürecinde çok zorlanmışlardır. Özellikle öğretmenlerin ve ailelerin ilkokuma-yazma sürecinde büyük sorunlar yaşadıkları dile getirilmiştir. Bir öğretmenin ise 60-66 aylık öğrencilerin büyük yaş grubuna göre sürekli geri kalacaklarını belirttiği tespit edilmiştir. Özellikle küçük yaş grubunun 12 haftalık süreçte okuma becerisi yönünden hazır hale geldiğini belirten öğretmenler dengelen görüşlere bakıldığında bu öğrencilerin yazma ve okuduğunu anlama becerilerinde sıkıntılar yaşadıkları ifade edilmiştir. Tablo 2'ye bakıldığında 18 öğretmen “uyum ve hazırlık sürecini hiç uygulamadığını” belirtmektedir.

### **Sonuç ve Tartışma**

Kagan, Moore ve Bredekamp'a (1995) göre okula hazır bulunuşluk çok boyutlu, çok değişkenlidir. Kültüre, ortama, duruma ve zamana göre ifade ettiği anlam değişir. Araştırmaya katılan öğretmenlerin görüşlerine göre, 60-66 aylık çocukların hazır bulunuşluk düzeyleri ilkokula başlamak için uygun değildir. Buna bağlı olarak bu öğrencilerin hem öğrencilerin akademik başarısı hem de derse yönelik motivasyonları düşük olmaktadır. Araştırma sonuçlarına göre 13 öğretmen 60-66 aylık öğrencilerin gerek kemik ve kas gelişimi dolayısıyla ile gerekse okul öncesi eğitim almadıkları için ilkokuma yazma sürecinde başarısız olduklarını, ilkokuma ve yazma süreçlerinde problemler yaşadıklarını belirtmiştir. Araştırmadan elde edilen bu sonuçlar daha önce yapılan çalışmaları destekler niteliktedir. Epçaçan (2014) 4+4+4 eğitim modeline yönelik olarak ile yaptığı araştırmada küçük yaş grubu öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeylerinin yetersiz olduğunu, tespit etmiştir. Araştırmaya göre okul öncesi eğitimin zorunlu olmaması nedeniyle 60-66 aylık öğrenciler 1. sınıfta sorunlar yaşamaktadır. Bu öğrencilerin bilişsel ve fizyolojik özelliklerinin yetersiz olması nedeniyle okula başlamalarının uygun olmadığı belirtmiştir. Başar (2013) sınıf öğretmenleri ile yaptığı çalışmada 60-66 aylık öğrencilerin ilkokula başladıkları dönemde kalem tutma, satır aralığına yazma, sesleri yazım yönüne göre doğru yazma, tahtayı kullanma becerilerinde sorunlar yaşadıkları tespit edilmiştir. Çalışmalar araştırmayı destekler niteliktedir.

Öğretmenlerin görüşlerine göre 60-66 aylık öğrenciler 12 haftalık uyum ve hazırlık çalışmaları sonucunda istenilen seviyeye gelememiştir. Strom (2004) aynı yaş grubunda olup farklı aylarda doğan öğrencilerin (15-16 yaş) PISA testlerinden aldığı başarıları karşılaştırmış ve küçük öğrencilerin okuduğunu anlamada kendilerinden büyük öğrencilere göre daha başarılı olduğunu bulgulanmıştır. Araştırma bulgularına bakıldığında her ne kadar 60-66 ay arasında 6 aylık bir zaman dilimi bulunsa da bu 6 ayın bile çok büyük farklılıklar yaratabileceği söylenebilir. Öğretmen görüşlerine göre bir diğer sorun ise sınıfların fiziksel donanımlarının yetersizliği ve sınıf mevcutlarının yüksek olmasıdır. Sınıfların sıraları, masaları ve tahtaları öğrencilerin fiziksel özelliklerine uygun değildir. Okul bahçelerinin 60-66 aylık öğrenciler için yetersiz olduğu ve bahçelerde oyun alanlarının kısıtlı olduğu tespit edilmiştir. Memişoğlu ve İsmetoğlu (2013) okul yöneticileri ile 4+4+4 eğitim modeli ile ilgili yaptıkları çalışmada okulların altyapılarının yeni modele uygun olmadığını, sınıfların yeterli büyüklük ve donanıma sahip olmadığını, oyun bahçelerinin ve alanlarının yetersiz olduğunu ortaya koymuştur. Araştırmaların sonuçları benzer niteliktedir. Bazı öğretmenler ise sınıfların 60-66 aylık öğrenciler için uygun olduğunu ancak oyun alanlarının oluşturulması ve sınıfın fiziksel düzeninin 60-66 aylık öğrencilere hitap edecek şekilde düzenlenmesi gerektiğini belirtmişlerdir. Bazı okullarda ilkokuma-yazma çalışmaları için yeterli sayıda materyal bulunduğu ancak bunların 60-66 aylık öğrenciler için uygun olmadığı belirlenmiştir.

### **Turkish Studies**

Bir ülkede herhangi bir eğitim reformu yapıldığında bununla ilgili gereksinim analizinden başlatılması gerekir. Gereksinim analizinden sonra uygun olan kazanımlar hazırlanmalı, reforma ilişkin ön uygulamalar yapılmalı, sonuçları alınmalı, düzeltilmeli ve tekrar uygulanmalıdır (Güven, 2012: 563). Sınıf öğretmenlerinin görüşleri doğrultusunda, yeni eğitim modelinin pilot uygulama yapılmadan uygulamaya konulmasının olumsuz sonuçlar doğurduğu sonucuna ulaşılabılır. Gürkan (1987) tarafından yapılan “Temel Eğitimde 6 yaş Uygulamasının Değerlendirilmesi” başlıklı çalışmada hiçbir ön hazırlık yapılmadan uygulamaya konulan temel eğitimde 6 yaş uygulaması kararın; eğitim programları, eğitim materyalleri, öğretmen eğitimi, destek faaliyetleri planlanmadığı için uygulamada başarısız olduğunu belirtmiştir. Bu bağlamda ön hazırlık ve pilot uygulama yapılmadan uygulamaya konulan model, sistem veya programların risk arz ettiği söylenebilir. Özellikle okula başlama yaşının düşürülmesi beraberinde birçok problemi ortaya çıkarmıştır. Epçaçan (2014) ilkököl ve ortaokullarda öğretmen ve yöneticiler ile yaptığı çalışmada öğretmenlerin büyük bir çoğunluğunun 4+4+4 eğitim sistemini uygularken sorun yaşadığını, çok az bir bölümünün sorun yaşamadığını bulgulamıştır. Bunun yanı sıra yeni modelle birlikte değişen okula başlama yaşı değişikliğine uygun sıraların, oyun köşelerinin ve araç gereçlerinin olmaması eğitim-öğretim faaliyetlerinde aksaklıklar çıkmasına yol açmaktadır. Okulun fiziki özelliklerinin de bu değişim için yetersiz kaldığı görüşü hakimdir. Karadeniz (2012) 4+4+4 zorunlu eğitim sistemine ilişkin olarak öğretmen görüşlerini (n=468) tespit etmeye çalışmıştır. Çalışmada öğretmenlerin yeni eğitim modeline yönelik tereddütler yaşadığı tespit edilmiştir. Aynı zamanda model öğretmenlerin beklentilerini karşılamamıştır. Canöz ve Canöz (2013) tarafından yapılan araştırmada MEB'in 2012-2013 eğitim öğretim yılının başında uygulamaya koyduğu 4+4+4 eğitim modeli, kamuyu bilgilendirme modeli çerçevesinde incelenmiştir. Saha araştırması modelinin kullanıldığı bu araştırma sonuçlarına göre de katılımcıların çoğu Türkiye'nin yeni eğitim sisteminin başarısız olduğunu düşünmekte ve yeni eğitim sistemi hakkında yeteri kadar bilgilendirilmediklerini belirtmektedir.

Baykan, Çiftçi ve Arıkan (2013) çalışmalarında yeni eğitim modeli ile uygulamaya konulan 60-66 aylık öğrencilerin ilkököl başlamanın birleştirilmiş sınıflara ve bu sınıfların öğretmenlerine olumsuz yansıdığı belirlemiştir. Ayrıca sınıfların ve okulların fiziksel özelliklerinin 4+4+4 eğitim modeline uygun olmadığı sonucuna da ulaşmışlardır. Ekiz, Altun ve Siyambaşı (2013)'nin araştırmasında öğretmenlerin yeni eğitim modeline yönelik memnuniyetlerinin düşük olduğu ve okula başlama yaşının düşürülmesinin öğrencileri olumsuz yönde etkilediği tespit edilmiştir. Gerçekleştirilen araştırmada elde edilen sonuçlar da bu çalışmaları destekler niteliktedir. Araştırmada ortaya çıkan bir başka bulgu ise 1.sınıflarda küçük ve büyük yaş gruplarının birlikte eğitim görmesi ve bu sebepten dolayı sınıflarda seviye farkının olmasıdır. Bu bağlamda özellikle okul öncesi eğitim almış ve büyük yaş grubu öğrencilerinin 12 haftalık uyum ve hazırlık sürecinden sıkıldığı, diğer taraftan ise okul öncesi eğitim almamış öğrencilerin ilkököl-yazma uygulamalarında başarısız oldukları veya zorlandıkları tespit edilmiştir. Benzer bir sonuca Pehlivan(2006)'da ulaşmış olup çalışmada anasınıfına giden öğrencilerin ilkökölde daha başarılı olduklarını vurgulamıştır.

Araştırma sonucunda şu öneriler sunulabilir.

- MEB yeni bir eğitim modeli ya da sistemi hazırlamadan önce öğretmenlerin görüşlerine başvurmalıdır.
- MEB yeni eğitim modelini uygulamaya koymadan öncelikle okulların fiziksel özelliklerini modele uygun hale getirmelidir.
- MEB yeni eğitim modelini uygulamadan önce okullara gerekli olan araç ve gereçleri temin etmelidir.

---

### **Turkish Studies**

- MEB okulların fiziki özelliklerini düzenlerken ve araç-gereçlerini temin ederken öğrencilerin bilişsel ve fiziksel özelliklerine uygun davranmalıdır.
- MEB uygulamaya koyduğu model ile ilgili belirli aralıklarla öğretmenlerden ve öğrencilerden görüş alarak problemleri tespit etmeli ve bu konuda önlemler almalıdır.
- İlkokula başlama yaşı 66 ay ve üstüne çıkartılmalıdır.
- İlkokuma yazma çalışmalarında daha etkili bir süreç gerçekleştirilebilmesi için okul öncesi eğitim zorunlu hale getirilmelidir.

### KAYNAKÇA

- Akpınar, B., Dönder, A., Yıldırım, B. ve Karahan, O. (2012). Eğitimde 4+4+4 Sisteminin (Modelinin) Karşıt Program Bağlamında Değerlendirilmesi. *M.Ü. Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi*. 36, 25-39.
- Başar, M. (2013). 60-66 Ay Aralığında İlkokula Başlayan Öğrencilerin Kişisel Öz Bakım Ve İlkokuma-Yazma Becerilerinin Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi. *Turkish Studies - International Periodical For The Languages, Literature and History of Turkish or Turkic*, Volume 8/8, Summer 2013, p. 241-252, Doi Number: <http://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.5127>, Ankara-Turkey.
- Başaran, İ.E. (1984). *Temel Eğitim ve Yönetimi*, AÜEBFY. Ankara: Ankara Üniversitesi Basımevi.
- Baykan, A., A., Çiftçi, S. ve Arıkan, Y. (2013). 4+4+4 eğitim sisteminin birleştirilmiş sınıflara yansımaları. *XII. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu bildiri kitabı içinde*. (ss.254-259). Aydın. Adnan Menderes Üniversitesi.
- Büyükoztürk, Ş., Kılıç Çakmak, E., Akgün, Ö.E., Karadeniz, Ş., ve Demirel, F. (2012). *Bilimsel araştırma yöntemleri*. Ankara: Pegem Akademi.
- Çakır, E. (2010). *Avrupa Birliği'nin eğitim politikası ve tam üyelik müzakereleri çerçevesinde Türkiye'nin uyumu*, Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Kocaeli Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Uluslararası ilişkiler Anabilim Dalı, Kocaeli.
- Canöz, K. ve Canöz, N. (2013). Halkla İlişkilerde Kamuyu Bilgilendirme Modeli: Konya Örneğinde 4+4+4 Eğitim Sistemine Yönelik. *Türkiyat Araştırmaları Dergisi*. 365-391.
- Dinçer, M. (2003). Eğitimin Toplumsal değişme sürecindeki gücü. *Ege eğitim dergisi*, 1 (3), 102-112.
- Demir, S.B., Doğan, S. ve Pınar, M. A. (2013). 4+4+4 Yeni Eğitim Sistemi'nin Yansımaları: Beşinci Sınıflardaki Eğitim-Öğretim Sürecinin Branş Öğretmenlerinin Görüşleri Doğrultusunda Değerlendirilmesi. *International Periodical For The Languages, Literature and History of Turkish or Turkic*. 8 (9). 1081-1098.
- Ekiz, D., Altun, T., Siyambaş, B., P. (2013). 4+4+4 zorunlu eğitim sistemindeki uygulamalar ve karşılaşılan sorunların öğretmen görüşleri açısından değerlendirilmesi. *XII. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu bildiri kitabı içinde*. (ss.335-346). Aydın. Adnan Menderes Üniversitesi.
- Erol, N. (2011). Toplumsal değişme ve eğitim: "Temel ilişkiler, çelişkiler, tartışmalar. *Akademik bakış dergisi*, 5 (9), 109-122.

- Eskicumali, A. (2003). Eğitim ve Toplumsal Değişme: Türkiye'nin Değişim Sürecinde Eğitimin Rolü, 1923-1946. *Boğaziçi Üniversitesi Eğitim Dergisi*.19(2). 15-29.
- Epçaçan, C. (2014). İlkokul ve Ortaokul Öğretmen Ve Yöneticilerinin 4+4+4 Eğitim Sistemine İlişkin Görüşleri (Siirt İli Örneği).*Ekev Akademi Dergisi*. 58. 505-522.
- Gelen, İ. ve Beyazıt, N. (2007). Eski ve yeni ilköğretim programları ile ilgili çeşitli görüşlerin karşılaştırılması, *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetim Dergisi*. 51.457-476.
- Gömlüksiz, M. N. (2013). Sınıf Öğretmeni Adaylarının İlkokula Ve Yazma Öğretimi Dersine İlişkin Tutumlarının Değerlendirilmesi. *Turkish Studies - International Periodical For The Languages, Literature and History of Turkish or Turkic*, Volume 8/3, Winter 2013, p. 197-211, [www.turkishstudies.net](http://www.turkishstudies.net), Doi Number: <http://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.4077>, Ankara-Turkey
- Gürkan, T. (1987). Temel Eğitimde 6 Yaş Uygulamasının Değerlendirilmesi (Ankara İlinde Bir İnceleme). *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları*. No: 155
- Güven, İ. (2012). Eğitimde 4+4+4 ve Fatih Projesi Yasa Tasarısı = Reform mu?.*İlköğretim Online*, 11(3), 556-577, 2012. [Online]: <http://ilkogretim-online.org.tr>.
- Kagan, S. L., Moore, E. ve Bredekamp, S. (1995). *Reconsidering Children's Early Development and Learning: Toward Common Views and Vocabulary*. Washington, DC: National Education Goals Panel.
- Karadeniz, C. B. (2012). Öğretmenlerin 4+4+4 Zorunlu Eğitim Sistemine İlişkin Görüşleri. *Eğitim Bilim ve Toplum*. 10, (40). 34-53
- Kurşunluoğlu, A. ve Tanrıoğan, A. (2006). *İlköğretim Okulu Öğretmenlerinin Örgütsel Değişmeye ilişkin Tutumları*. Bu araştırma IV. Eğitim Bilimleri Kongresinde sözlü bildiri olarak sunulmuştur.
- Memişoğlu, S., P. ve İsmetoğlu, M. (2013). Zorunlu Eğitimde 4+4+4 Uygulamasına İlişkin Okul Yöneticilerinin Görüşleri. *Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi*. 2 (2). 14-25.
- Miles, M. B. ve Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook*. California: Sage Publications.
- Milli Eğitim Bakanlığı, (2012). 12 Yıllık Zorunlu Eğitime Yönelik Uygulamalar. <http://mevzuat.meb.gov.tr/html/onikiyillik/oniki.html> adresinden 14.06.2015 tarihinde alınmıştır.
- Nisbet, J. and Watt, J. (1984) Case study. In J. Bell, T. Bush, A. Fox, J. Goodey and S. Goulding (eds) *Conducting Small-Scale Investigations in Educational Management*. London: Harper & Row, 79-92.
- Özdemir, S. M. (2011). Toplumsal değişme ve küreselleşme bağlamında eğitim ve eğitim programları: Kavramsal bir çözümleme. *Ahi Evran Üniversitesi eğitim fakültesi dergisi*, 12 (1), 85-110.
- Patton, M. (1990). *Qualitative evaluation and research methods* (pp. 169-186). Beverly Hills, CA: Sage.
- Pehlivan, D (2006). *Okul öncesi eğitimi alan ve almayan öğrencilerin ilk okuma yazmaya geçiş sürecinin, öğretmen ve öğrenci görüşleri doğrultusunda değerlendirilmesi*, yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Adana: Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

- Salmi, J. (2005). The capacity building challenge in developing countries: Role and importance of tertiary education and research. *The World Banks Tertiary Education Thematic Group*, p. 14. 200.6.99.248/~bru487cl/files/Salmi.pdf Erişim Tarihi: 02.07.2015.
- Strom, B. (2004). Student Achievement and Birthday Effects. *CESifo-Harvard University/PEPG Conference on "Schooling and Human Capital in the Global Economy: Revisiting the Equity- Efficiency Quandary," CESifo Conference Center, Munich, September 3-4, 2004.*
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2008). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayınları.
- Yurdugül, H. (2005). *Ölçek Geliştirme Çalışmalarında Kapsam Geçerliği için Kapsam Geçerlik indekslerinin Kullanılması*. XIV. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi, 28–30 Eylül 2005 Denizli.
- Zainal, Z.(2007). Case Study As a Research Method. *Jurnal Kemanusiaan*. 9 .1-6.

### Citation Information/Kaynakça Bilgisi

- Susar Kırmızı, F.& Yurdakal, İ. H., (2015). "Sınıf Öğretmenlerinin Görüşlerine Göre 4+4+4 Eğitim Modelinin 1. Sınıf Öğrencileri Üzerindeki Etkileri / Effects Of 4+4+4 Educational Model On First Grade Students Based On The Views Of Classroom Teachers", *TURKISH STUDIES -International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic-*, ISSN: 1308-2140, (Prof. Dr. Hayati Akyol Armağanı), Volume 11/3 Winter 2016, ANKARA/TURKEY, www.turkishstudies.net, DOI Number: http://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.8537, p. 2043-2056.