

DEĞİŞEN SINIF EĞİTİMİ LİSANS PROGRAMININ İNCELENMESİ

Ibrahim Halil YURDAKAL
PAU

ÖZET

Eğitim-öğretim faaliyetlerinin başarıya ulaşmasında en önemli unsurlardan birisi olan öğretmenlerin lisans düzeylerinde aldıkları eğitimin niteliğinin artması öğretmenlik mesleğinin dolayısı ile eğitimin de niteliğini ve başarısını arttıracaktır. Bilgi çağında bilgi birikiminin artması ve değişen toplumsal, siyasal ve bireysel değerlere uyum sağlamak amacı ile lisans programları da diğer tüm programlarda olduğu gibi belirli aralıklarla değişime uğramaktadır. Bu kapsamda YüksekÖğretim Kurulu 2018-2019 eğitim öğretim yılında uygulanmak üzere 25 lisans programının ders ve içeriklerinde düzenlemeye gitmiştir. Yeni programların hazırlanmasında 2017 yılında Milli Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilen Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri ve Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023) göz önünde bulundurulmuş ve Bolonya sürecine uyum kapsamında AKTS yönünden fakülteler arasında standartlık sağlanarak, %25 oranında da seçmeli derslere yer verilmiştir. Değişen programlar içerisinde sınıf öğretmenliği lisans programında da bir takım düzenlemeler göze çarpmaktadır. Yeni sınıf eğitimi lisans programının ders yoğunluğu şu şekildedir: %46 alan eğitimi dersleri, %35 meslek bilgisi dersleri ve %19 genel kültür dersleri. Mevcut düzende 178 saat olan sınıf eğitimi lisans ders saati yeni güncelleme ile 150 saate düşürülmüştür. Bir takım dersler kaldırılmış yerlerine gereksinim duyulan başka dersler koyulmuştur. Kaynaştırma dersi ve özel eğitim dersi de birleştirilerek özel eğitim ve kaynaştırma adını almıştır. Döküman incelenmesi yönteminin kullanıldığı bu araştırmada değişen sınıf eğitimi lisans programı ders ve içerik boyutlarında incelenmiştir. Eğitim-öğretim faaliyetlerinin başarıya ulaşmasında en önemli unsurlardan birisi olan öğretmenlerin lisans düzeylerinde aldıkları eğitimin niteliğinin artması öğretmenlik mesleğinin dolayısı ile eğitimin de niteliğini ve başarısını arttıracaktır. Bilgi çağında bilgi birikiminin artması ve değişen toplumsal, siyasal ve bireysel değerlere uyum sağlamak amacı ile lisans programları da diğer tüm programlarda olduğu gibi belirli aralıklarla değişime uğramaktadır. Bu kapsamda YüksekÖğretim Kurulu 2018-2019 eğitim öğretim yılında uygulanmak üzere 25 lisans programının ders ve içeriklerinde düzenlemeye gitmiştir. Yeni programların hazırlanmasında 2017 yılında Milli Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilen Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri ve Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023) göz önünde bulundurulmuş ve Bolonya sürecine uyum kapsamında AKTS yönünden fakülteler arasında standartlık sağlanarak, %25 oranında da seçmeli derslere yer verilmiştir. Değişen programlar içerisinde sınıf öğretmenliği lisans programında da bir takım düzenlemeler göze çarpmaktadır. Yeni sınıf eğitimi lisans programının ders yoğunluğu şu şekildedir: %46 alan eğitimi dersleri, %35 meslek bilgisi dersleri ve %19 genel kültür dersleri. Mevcut düzende 178 saat olan sınıf eğitimi lisans ders saati yeni güncelleme ile 150 saate düşürülmüştür. Bir takım dersler kaldırılmış yerlerine gereksinim duyulan başka dersler koyulmuştur. Kaynaştırma dersi ve özel eğitim dersi de birleştirilerek özel eğitim ve kaynaştırma adını almıştır. Döküman incelenmesi yönteminin kullanıldığı bu araştırmada değişen sınıf eğitimi lisans programı ders ve içerik boyutlarında incelenmiştir.

Anahtar Kelimeler:

Yeni lisans programları, sınıf eğitimi, döküman incelemesi

EXAMINATION OF THE CHANGING PRIMARY SCHOOL TEACHING UNDERGRADUATE PROGRAM

Ibrahim Halil YURDAKAL
PAU

ABSTRACT

One of the most important elements in the success of educational activities is increase the quality of education that teachers receive at their undergraduate level, which will increase the quality and success of the teaching profession. Increasing knowledge accumulation in the information age and adaptation to changing social, political and individual values are changing at certain intervals, as in the case of intention and undergraduate programs, as in all other programs. Within this scope, the Higher Education Council went to organize courses and contents of 25 undergraduate programs to be implemented in 2018-2019 academic year. In 2017, the General Competencies and Teachers Strategy Paper (2017-2023) of the Teacher Profession developed by the Ministry of National Education was taken into consideration in the preparation of the new programs. Within the scope of the adaptation to the Bologna process, the standard is provided among the faculties in terms of ECTS, and 25% of the elective courses are included. Within the changing programs, there are also a number of regulations in the classroom teacher's undergraduate program. The course density of the new classroom education program is as follows: 46% field education courses, 35% vocational courses and 19% general culture courses. In the current order, the 178 hours of class training was reduced to 150 hours with a new update. A number of lessons were removed and other courses were added. The mainstreaming course and special education course are combined and named as special education and inclusion. In this study, which is used in the method of document examination, the changing primary school teaching education undergraduate program is examined in terms of course and content.

Key Words:

New undergraduate program, Primary school teaching, Keywords, Document analysis