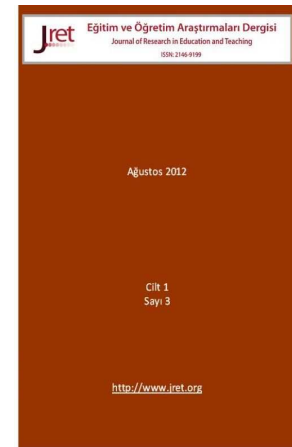
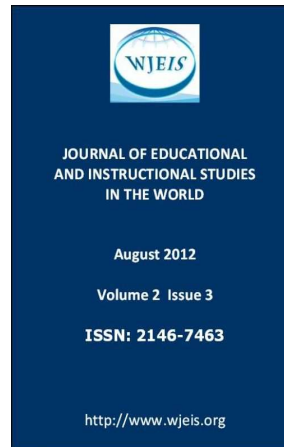
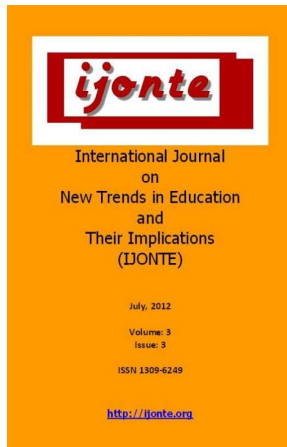


# iconte

5<sup>th</sup> International Conference on New Trends in Education  
and Their Implications  
24- 26 April, 2014

★★★★★ **Porto Bello Hotel Resort & SPA**  
Akdeniz Bulvarı 6. Sokak Konyaaltı -Antalya/ Turkey

## CONFERENCE PROGRAM AND PAPER ABSTRACTS



[www.iconte.org](http://www.iconte.org)

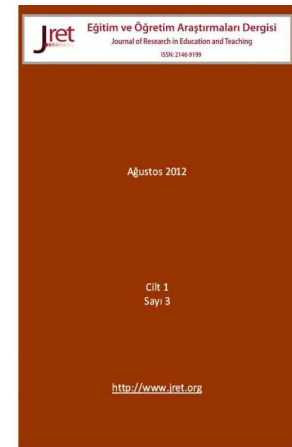
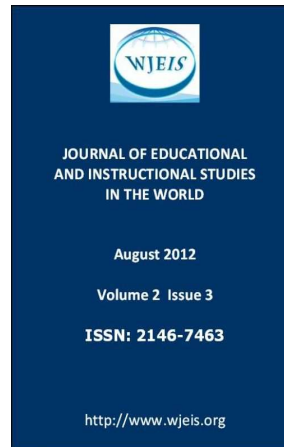
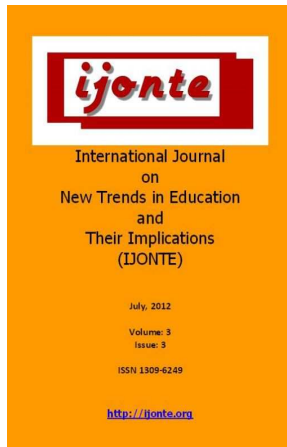


# iconte

5<sup>th</sup> International Conference on New Trends in Education  
and Their Implications  
24- 26 April, 2014

★★★★★ **Porto Bello Hotel Resort & SPA**  
Akdeniz Bulvarı 6. Sokak Konyaaltı -Antalya/ Turkey

## CONFERENCE PROGRAM AND PAPER ABSTRACTS



[www.iconte.org](http://www.iconte.org)





## **FOREWORD**

We would like to give a warm welcome to our highly esteemed and international audience from around 21 countries worldwide from Albania, Bosnia and Herzegovina, Bulgaria, Croatia, Czech Republic, Georgia, Iran, Israel, Macedonia, Nigeria, Paletsine, Philippines, Oman, Poland, Saudi Arabia, Serbia, Slovenia, South Africa, TRNC, Turkey and United Kingdom.

I would also like to welcome and thank to the members of ICONTE for their collaboration and support in holding this academic event.

ICONTE is now bringing academicians and practitioners together in the field of Education by presenting 285 papers and experiences, ideas will be shared.

The main goal of this conference is to present and discuss new trends in education and to promote collaboration, discussion and sharing of knowledge, experience and expertise. ICONTE– 2014 Conference is supported by many universities and organizations and it has already formed a large, multi-national and friendly community of colleagues who would love to share ideas.

We would like to thank to our honorable presenters, for accepting our invitation and addressing the audience on the 5<sup>th</sup> International Conference on New Trends in Education and Their Implications.

In this respect, we highly appreciate your participation to enrich the diversity of perspectives.

We also would like to sincerely thank the people who reviewed papers for the conference, conference staff and to the sponsors of the conference for their support and organization as this successful conference would not have been possible without their ongoing contributions.

We hope you come back and join us again with new ideas and approaches.

24-26 April, 2014 Antalya, TURKEY

On The Name of Organizing Committee

Prof. Dr. Zeki KAYA  
Prof. Dr. Uğur DEMİRAY



## **Conference Organizers**

### **Executive Board**

Prof. Dr. Zeki Kaya, Gazi University, Turkey (Head of Conference)  
Prof. Dr. Ugur Demiray, Anadolu University, Turkey  
Assoc. Prof. Dr. Beyhan Zabun, Gazi University, Turkey  
Assist. Prof. Dr. Ilknur Istifci, Anadolu University, Turkey  
Assist. Prof. Dr. Merih Taskaya, Akdeniz University, Turkey  
Dr. Ali Kursat Erumit, Karadeniz Technical University, Turkey  
Ramadan Eyyam, Eastern Mediterranean University, TRNC  
Ufuk Tanyeri, Ankara University, Turkey  
Nazan Dogruer, Eastern Mediterranean University, TRNC  
Ipek Menevis, Eastern Mediterranean University, TRNC  
Eren Halil Ozberk, Hacettepe University, Turkey  
Zeynep Diker, Karabuk University, Turkey  
Sanam Haddadian, Iran  
Ceyda Sert, Akdeniz University, Turkey  
Kaoutar Benkaddi, Morocco

### **Scientific Committee**

Prof. Dr. Abdul Hakim Juri, University of Kuala Lumpur, Malaysia  
Prof. Dr. Ahmet Mahiroglu, Gazi University, Turkey  
Prof. Dr. Ahmet Pehlivan, Cyprus International University, TRNC  
Prof. Dr. Aleksandra Pejatovic, University of Belgrade, Serbia  
Prof. Dr. Ali H. Raddaoui, University of Sfax, Tunisia  
Prof. Dr. Ali Simsek, Anadolu University, Turkey  
Prof. Dr. Ali Murat Sunbul, Selcuk University, Turkey  
Prof. Dr. Antoinette J. Muntjewerff, Amsterdam University, Netherlands  
Prof. Dr. Augustyn Bańka, Nicolaus Copernicus University, Poland  
Prof. Dr. Boriss Misnevs, Transport and Telecommunication Institute, Latvia  
Prof. Dr. Cevat Celep, Kocaeli University, Turkey  
Prof. Dr. Christine Howe, University of Cambridge, United Kingdom  
Prof. Dr. Danièle Moore, Simon Fraser University, Canada  
Prof. Dr. Emine Demiray, Anadolu University, Turkey  
Prof. Dr. Erol Yıldız, Alpen-Adria University, Austria  
Prof. Dr. Esmahan Agaoglu, Anadolu University, Turkey  
Prof. Dr. Ezendu Ariwa, Metropolitan University, United Kingdom  
Prof. Dr. Feyzi Ulug, TODAIE, Turkey  
Prof. Dr. Francis Glasgow, Guyana University, South America  
Prof. Dr. Gonca Telli Yamamoto, Okan University, Turkey  
Prof. Dr. Harold Bekkering, University of Nijmegen, Netherlands  
Prof. Dr. H. Ferhan Odabasi, Anadolu University, Turkey  
Prof. Hayriye Koc Basara, Sakarya University, Turkey  
Prof. Dr. Heli Ruokamo, University of Lapland, Finland  
Prof. Dr. Irfan Erdogan, İstanbul University, Turkey  
Prof. Dr. I. Hakki Mirici, Hacettepe University, Turkey  
Prof. Dr. Jim Flood, Open University, United Kingdom  
Prof. Dr. Kiyoshi Nakabayashi, Kumamoto University, Japan  
Prof. Dr. K. M. Gupta, Motilal Nehru National Institute of Technology, India  
Prof. Dr. Leyla Kucukahmet, Gazi University, Turkey  
Prof. Dr. Liliana Ezechil, University of Pitești, Romania

Prof. Dr. Margaret Sands, Nottingham University, United Kingdom  
Prof. Dr. Marie J. Myers, Queen's University, Canada  
Prof. Dr. Mehmet Durdu Karşlı, Çanakkale Onsekiz Mart University, Turkey  
Prof. Dr. Mehmet Kesim, Anadolu University, Turkey  
Prof. Dr. Meral Aksu, Middle East Technical University, Turkey  
Prof. Dr. Mimar Turkkahraman, Akdeniz University, Turkey  
Prof. Dr. Min Jou, National Taiwan Normal University, Taiwan  
Prof. Dr. Modafar Ati, Abu Dhabi University, United Arab Emirates  
Prof. Dr. Mohamed Abolgasem Artemimi, Zawia Engineering College, Libya  
Prof. Dr. Mufit Komleksiz, Cyprus International University, TRNC  
Prof. Dr. Natasa Angeloska Galevska, University Ss.Cyril and Methodius, Macedonia  
Prof. Dr. Nezahat Guçlu, Gazi University, Turkey  
Prof. Dr. Nikos Terzis, Aristotle University of Thessaloniki, Greece  
Prof. Dr. Paul Kawachi, Beijing Normal University, China  
Prof. Dr. Ramesh C. Sharma, Indira Gandhi National Open University, India  
Prof. Dr. Recka Liljana, Eqrem Cabej University, Albania  
Prof. Dr. Rozhan M. Idrus, School of Distance Education, University Sains, Malaysia  
Prof. Dr. Santosh Panda, Indira Gandhi National Open University, India  
Prof. Dr. Selahattin Gelbal, Hacettepe University, Turkey  
Prof. Dr. Semra Mirici, Gazi University, Turkey  
Prof. Dr. Sharif H. Guseynov, Transport and Telecommunication Institute, Latvia  
Prof. Dr. Tanja Betz, Goethe University, Germany  
Prof. Dr. Tayyip Duman, Gazi University, Turkey  
Prof. Dr. Thomas M. Skovholt, Minnesota University, USA  
Prof. Dr. Uğur Demiray, Anadolu University, Turkey  
Prof. Dr. Valentina Dagiene, Institute of Mathematics and Informatics, Lithuania  
Prof. Dr. Violeta Mircheva, St. Kliment Ohridski, University of Sofia, Bulgaria  
Prof. Dr. Xibin Han, Tsinghua University, China  
Prof. Dr. Yavuz Akpınar, Bogaziçi University, Turkey  
Prof. Dr. Yoav Yair, The Open University of Israel, Israel  
Prof. Dr. Zehra Gonul Balkir, Kocaeli University, Turkey  
Prof. Dr. Zeki Kaya, Gazi University, Turkey  
Assoc. Prof. Dr. Ahmet Ok, Middle East Technical University, Turkey  
Assoc. Prof. Dr. Alejandro J. Gallard, Florida State University, USA  
Assoc. Prof. Dr. Antonis Lionarakis, Hellenic Open University, Greece  
Assoc. Prof. Dr. Carlos Machado, Vrije Universiteit, Belgium  
Assoc. Prof. Dr. Danny Bernard Martin, University of Illinois at Chicago, USA  
Assoc. Prof. Dr. Demetrios G. Sampson, University of Piraeus, Greece  
Assoc. Prof. Dr. Emine Kolac, Anadolu University, Turkey  
Assoc. Prof. Dr. Fatos Silman, Near East University, TRNC  
Assoc. Prof. Dr. Leena Vainio, eLearning Centre, Finland  
Assoc. Prof. Dr. Mehmet Caglar, Near East University, TRNC  
Assoc. Prof. Dr. Mohamed Dawabsheh, Arab American University, Palestine  
Assoc. Prof. Dr. Natalija Lepkova, Vilnius Gediminas Technical University, Lithuania  
Assoc. Prof. Dr. Nergüz Bulut Serin, European University of Lefke, TRNC  
Assoc. Prof. Dr. Nigel Bagnall, The University of Sydney, Australia  
Assoc. Prof. Dr. Oguz Serin, European University of Lefke, TRNC  
Assoc. Prof. Dr. Roberta E. (Bobby) Harreveld, CQ University, Australia  
Assoc. Prof. Dr. Recep Demirci, Gazi University, Turkey  
Assoc. Prof. Dr. Rositsa Doneva, Paisii Hilendarski University of Plovdiv, Bulgaria  
Assoc. Prof. Dr. Shivakumar Deene, Karnataka State Open University, India



**5<sup>th</sup> International Conference on New Trends in Education  
and Their Implications, ICONTE- 2014 [www.iconte.org](http://www.iconte.org)**

Assoc. Prof. Dr. Steve Wheeler, University of Plymouth, United Kingdom  
Assoc. Prof. Dr. Ummuhan Aslan, Bilecik University, Turkey  
Assist. Prof. Dr. Ilknur Istifci, Anadolu University, Turkey  
Assist. Prof. Dr. Irfan Yurdabakan, Dokuz Eylul University, Turkey  
Assist. Prof. Dr. Merih Taskaya, Akdeniz University, Turkey  
Assist. Prof. Dr. Nuray Tastan, Kırıkkale University, Turkey  
Assist. Prof. Dr. Zdena Lustigova, Charles University, Czech Republic  
Dr. Carmencita L. Castolo, Polytechnic University, Philippines  
Dr. Hisham Mobaideen, Mu'tah university, Jordan  
Dr. Simon Stobart, University of Teesside, United Kingdom





FOREWORD- ÖNSÖZ.....	1
CONFERENCE ORGANIZERS - DÜZENLEME VE BİLİM KURULU.....	2
<b>CONTENTS – İÇİNDEKİLER.....</b>	<b>5</b>
<b>CONFERENCE PROGRAM- KONGRE PROGRAMI.....</b>	<b>22</b>
<b>PAPER ABSTRACTS- BİLDİRİ ÖZETLERİ.....</b>	<b>41</b>
<b>002. WHAT DO JUNIOR SCIENCE TEACHER STUDENTS THINK ABOUT CHEMISTRY?.....</b>	<b>41</b>
Gamze Dolu, Handan Ürek	
<b>003. MATEMATİK ÖĞRETİMİ VE MATEMATİKSEL DÜŞÜNME.....</b>	<b>41</b>
Esen Ersoy, Pınar Güner	
<b>004. TECHNOLOGY FOR DEVELOPMENT OF SPEECH CREATIVITY ABILITIES IN BILINGUAL CHILDREN.....</b>	<b>42</b>
Rumyana Dimitrova Tankova	
<b>005. INTEGRATION OF YOUNG STUDENTS WITH OUTSTANDING MATHEMATICAL ABILITIES TO CREATIVE TEAMWORK.....</b>	<b>42</b>
Dimitrina Petrova Kapitanova	
<b>006. ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN HİPERAKTİVİTE VE DİKKAT EKSİKLİĞİNE YÖNELİK DURUMLARININ ÖĞRETMEN VE AİLE ALGILARINA GÖRE İNCELENMESİ (AMASYA İLİ ÖRNEĞİ).....</b>	<b>42</b>
Ahmet Üstün, A. Büşra Çıfci, Zeliha Betül Kinaci	
<b>007. TÜRKÇE DERS KİTAPLARINDAKİ DİL BİLGİSİ ETKİNLİKLERİNİN METİNLERLE İLİŞKİSİ.....</b>	<b>43</b>
Melda Karagöz, Utku Oryaşın	
<b>009. MİKROORGANİZMA KAVRAMININ FARKLI ÖĞRENİM SEVİYELERİNDE ÖĞRENİLME DURUMUNUN ARAŞTIRILMASI.....</b>	<b>43</b>
Ufuk Töman, Sabiha Odabaşı Çimer, Fatih Gürbüz, Yusuf Ergen	
<b>010. UZAKTAN EĞİTİMLE İLGİLİ ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ: ANADOLU ÜNİVERSİTESİ AÇIKÖĞRETİM FAKÜLTESİ ÖRNEĞİ.....</b>	<b>44</b>
Fatih Gürbüz	
<b>011.ÖĞRENCİLERİN SOSYAL MEDYAYA İLİŞKİN TUTUMLARININ KULLANIM ALİŞKANLIKLARI BAĞLAMINDA İNCELENMESİ.....</b>	<b>44</b>
Mustafa Otrar, Ferhat Süleyman Argın	
<b>013. FORMASYON EĞİTİMİ ALAN ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖĞRETMENLİK MESLEĞİNE İLİŞKİN TUTUMLARI.....</b>	<b>45</b>
Celal Gülşen, Esra Seyratlı	

<b>014. TÜRKİYE'DE AKADEMİK BALE EĞİTİMİNİN KURUMSAL YAPISINDA MEYDANA GELEN DEĞİŞİMLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ.....</b>	<b>45</b>
Seda Ayvazoğlu	
<b>016. THE RELATIONSHIP BETWEEN FUSION CUISINE EDUCATION AND MOLECULAR GASTRONOMY EDUCATION (COMPARATIVE ANALYSIS OF COURSES).....</b>	<b>46</b>
Mehmet Sarioğlan	
<b>017. COMPARISON OF SCIENCE TEACHER CANDIDATES' METACOGNITIVE AND SCIENTIFIC STORY WRITING SKILLS.....</b>	<b>46</b>
Ayberk Bostan Sarioğlan	
<b>020. MERKEZİ SİSTEM ORTAK SINAVLARINDA İLK DENEYİM: MATEMATİK DERSİ.....</b>	<b>46</b>
Deniz Kardeş Birinci	
<b>021. THE VALIDITY AND RELIABILITY OF TURKISH VERSION OF THE ADOLESCENT LIFE GOAL PROFILE SCALE.....</b>	<b>47</b>
Ahmet Akin, Deniz Demir, Umran Akin, Okan Bilgin, Adem Güneş	
<b>022. THE VALIDITY AND RELIABILITY OF TURKISH VERSION OF THE ASSETS IN THE NEIGHBORHOOD SCALE.....</b>	<b>47</b>
Ahmet Akin, Deniz Demir, Umran Akin, Ahmet Özbay	
<b>023. THE VALIDITY AND RELIABILITY OF TURKISH VERSION OF THE CIVIC ENGAGEMENT SCALE.....</b>	<b>48</b>
Ahmet Akin, Fatih Usta, Umran Akin, Okan Bilgin, İhsan Baykut, Banu Yıldız	
<b>024. THE VALIDITY AND RELIABILITY OF TURKISH VERSION OF THE NEED TO BELONG SCALE.....</b>	<b>48</b>
Ahmet Akin, Merve Kaya, Umran Akin, Okan Bilgin, Erol Uğur, Mustafa Ercengiz	
<b>025. THE VALIDITY AND RELIABILITY OF TURKISH VERSION OF THE THEISTIC FAITH SCALE.....</b>	<b>48</b>
Ahmet Akin, Büşra Çapa, Umran Akin, Okan Bilgin, Zeynep Akkuş	
<b>028. ÇOKLU ZEKÂ ALANLARI İLE PROBLEM ÇÖZME BECERİLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ: BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMEN ADAYLARI ÜZERİNE İNCELEME.....</b>	<b>49</b>
Olçay Kiremitci, A. Meliha Canpolat, Lale Yıldız	
<b>029. ÖĞRETMENLERİN MESLEĞE YÖNELİK DAVRANIŞ VE YAŞANTI MODELLERİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLERE GÖRE İNCELENMESİ.....</b>	<b>49</b>
Olçay Kiremitci, R.Timuçin Gençler, Erdinç Demiray	
<b>030. PROCESSING ASYMMETRY BETWEEN SUBJECT AND OBJECT RELATIVE CLAUSES IN ESL.....</b>	<b>50</b>
Talat Bulut, Selcuk Bilgin, Huseyin Uysal	
<b>031. THE INCLUSIVE ENGLISH LANGUAGE CLASSROOM AND THE EFFECTS OF ACCULTURATION ON CHILDREN FROM DIFFERENT ETHNIC GROUPS.....</b>	<b>50</b>
Galın Tzokov, Hilda Terlemezian	

<b>032. BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ ÖĞRETMEN ADAYLARININ SAĞLIKLI YAŞAM BİÇİMİ DAVRANIŞLARI.....</b>	<b>51</b>
Mehmet Kargün, Fikret Ramazanoğlu, Mehmet Dalkılıç, Şihmehmet Yiğit	
<b>033. COMPUTER-AIDED EDUCATIONAL MEASUREMENT AND EVALUATION SYSTEM FOR PRACTICES OF DATABASE COURSE STUDENTS.....</b>	<b>51</b>
Huseyin Coskun, Hakan Aydogan, Fatih Bozkurt	
<b>034. EFFECTIVENESS OF CLASSROOM LIGHTING COLORS TOWARD STUDENTS' ATTENTION AND MEDITATION EXTRACTED FROM BRAINWAVES.....</b>	<b>52</b>
Fatih Bozkurt, Hüseyin Coskun, Hakan Aydogan	
<b>035. ORTAOKUL SINIFLARINDAKİ ÖĞRETMEN SANDALYESİNİN GEREKLİLİĞİ VE SINIF YÖNETİMİNE ETKİSİNE YÖNELİK ÖĞRENCİ, ÖĞRETMEN, VELİ VE İDARECİLERİN GÖRÜŞLERİ.....</b>	<b>52</b>
Cihat Demir, Selçuk Topdemir, Göksel Özgezerim	
<b>036. ORTAÖĞRETİM OKUL YÖNETİCİLERİNİN YENİLİK (İNOVASYON) YÖNETİMİNE HAZIRBULUNUŞLUK DÜZEYLERİ.....</b>	<b>53</b>
Celal Gülşen	
<b>037. LECTURERS PERCEPTIONS OF THEIR ENGLISH ABILITIES AND LANGUAGE USE IN ENGLISH-MEDIUM UNIVERSITIES.....</b>	<b>53</b>
Ali Karakaş	
<b>038. ORTAOKUL 5. SINIF MÜZİK DERSİ ÖĞRETMEN KILAVUZ KİTABININ İNCELENMESİ.....</b>	<b>53</b>
Damla Bulut	
<b>039. FEN VE TEKNOLOJİ ÖĞRETMEN VE ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÇEVRE EĞİTİMİNE İLİŞKİN METAFORİK ALGILARI.....</b>	<b>54</b>
Esra Güven	
<b>041. MATHEMATICAL KNOWLEDGE AND COGNITIVE AND META-COGNITIVE PROCESSES AMONGST STUDENTS.....</b>	<b>54</b>
Juhaina Awawdeh Shahbari, Wajeeh Daher, Shaker Rasslan	
<b>044. STEREOTYPES AS STIGMATIZING BARRIERS TO EFFECTIVE INCLUSIVE EDUCATION.....</b>	<b>55</b>
Mihail Prodanov	
<b>048. DİN EĞİTİMİNDE PROBLEMLER VE SINIRLILIKLARIN AŞILMASINDA ÇOK KÜLTÜRLÜLÜĞÜN GEREKLİLİĞİ.....</b>	<b>55</b>
Ayşe Ambaroğlu	
<b>050. ASPECTS OF TEACHING MATHEMATICS TO GIFTED STUDENTS IN THE CONTEXT OF INCLUSIVE EDUCATION.....</b>	<b>56</b>
Vladimira Angelova	

<b>051. FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMINDA YER ALAN DERSLERİN ÖĞRETMEN ADAYLARI TARAFINDAN GEREKLİLİK VE İŞE VURUKLUK DÜZEYLERİNİN BELİRLENMESİ.....</b>	<b>56</b>
Burcu Anılan, M. Zafer Balbağ	
<b>052. FEN BİLGİSİ VE SINIF ÖĞRETMEN ADAYLARININ FEN BİLGİSİ LABORATUVAR UYGULAMALARI DERSLERİNE YÖNELİK GÖRÜŞLERİNİN BAZI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ.....</b>	<b>57</b>
M. Zafer Balbağ, Burcu Anılan	
<b>053. FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİNİ SEÇME NEDENLERİ VE GELECEK BEKLENTİLERİ.....</b>	<b>57</b>
Burcu Anılan, Hüseyin Anılan	
<b>054. ÖĞRETİM YÖNETİM SİSTEMİ 'UKEY'İN KULLANILABİLİRLİK DEĞERLENDİRİLMESİ VE KULLANICI GÖRÜŞLERİ.....</b>	<b>58</b>
Yunus Alyaz, Şehnaz Baltacı Göktalay, Esim Gürsoy	
<b>055. MESLEKİ TÜRK MÜZİĞİ VE BATI MÜZİĞİ EĞİTİMİ ALMAKTA OLAN ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN NAMUSA İLİŞKİN TUTUMLARI.....</b>	<b>58</b>
Tarkan Yazıcı, Şefika İzgi Topalak	
<b>056. MATEMATİK DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI İLE İLGİLİ TEZLERİN İNCELENMESİ (2004-2013).....</b>	<b>59</b>
Nihan Sölpük, Kürşat Yenilmez	
<b>058. ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN MATEMATİK PROBLEMİ ÇÖZME TUTUMLARININ BAZI DEĞİŞKENLERE GÖRE İNCELENMESİ.....</b>	<b>59</b>
Dilek Çağırğan Gülten, İlker Soytürk	
<b>059. EĞİTİM YÖNETİMİNDE KADIN: CAM TAVANA MEDYA ETKİSİ.....</b>	<b>59</b>
Gülay Ekren	
<b>061. İLKÖĞRETİM 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN OKUDUĞUNU ANLAMA ÖZ-YETERLİK ALGILARININ BAZI DEĞİŞKENLERE GÖRE İNCELENMESİ.....</b>	<b>60</b>
Cengiz Poyraz, İlker Soytürk	
<b>062. TOPLUMSAL CİNSİYET VE EDEBİYAT ÖĞRETİMİ: ORTAÖĞRETİM TÜRK EDEBİYATI DERS KİTAPLARINDA KADIN YAZARLAR.....</b>	<b>60</b>
Nuray Küçükler Kuşcu	
<b>063. BİR MÜZİK ÖĞRETMENİ NASIL OLMALIDIR?.....</b>	<b>61</b>
Deniz Beste Çevik Kılıç	
<b>064. MÜZİK ÖĞRETMENİ ADAYLARININ KİTAP OKUMA ALIŞKANLIKLARI.....</b>	<b>61</b>
Deniz Beste Çevik Kılıç	
<b>065. TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI DERSİNE İLİŞKİN MÜZİK ÖĞRETMENİ ADAYLARININ DÜŞÜNCELERİ.....</b>	<b>61</b>
Deniz Beste Çevik Kılıç	

- 067. ENDERUN MEKTEBİ VE DEMOKRATİK EĞİTİM MODELİ PERSPEKTİFİNDEN  
MESLEKİ EĞİTİM: TEORİK BİR ÇÖZÜMLEME.....62**  
İbrahim Serkan Ödemiş
- 068. MATLAB/SİMULİNK ORTAMINDA HABERLEŞME EĞİTİMİ:  
TEKNİK LİSE ÖĞRENCİLERİ İLE GERÇEKLEŞTİRİLEN ÖRNEK UYGULAMA.....62**  
Süreyya Gülnar, Bilgehan Arslan
- 070. BİYOMEDİKAL ENSTRUMENTASYON EĞİTİMİNDE ANİMASYON DESTEKLİ  
YÜZ YÜZE EĞİTİM İLE UZAKTAN EĞİTİMİN KARŞILAŞTIRILMASI.....63**  
Eda Akman Aydın, Nevin Kahraman, İnan Güler
- 071. BEYİN TEMELLİ ÖĞRENMENİN AÇILIMI NEDİR?.....63**  
Murat Polat
- 072. MATEMATİK ÖĞRETMENLERİNİN KONU TEMELLİ  
PEDAGOJİK ALAN BİLGİLERİNİN İNCELENMESİ.....64**  
Gürsel Güler, Alper Çiltaş, Ömer Demirci, Yavuz Sökmen
- 073. PSYCHOLOGICAL WELLBEING IN THE CONTEXT OF INCLUSIVE EDUCATION.....64**  
Kalin Gaydarov
- 074. EXPLORATION OF TRANSFORMATIVE PARADIGM WITH PRAGMATIC TWIST  
TO CONTRIBUTE TO EDUCATIONAL CHANGE.....65**  
Norma Romm
- 075. APPLYING A TRANSFORMATIVE-PRAGMATIC PARADIGM TO ENGENDER  
COLLABORATION IN EDUCATIONAL PROCESSES.....65**  
Norma Nel
- 076. MATEMATİK ÖĞRETMENİ ADAYLARININ "ÖRNEK, ALIŞTIRMA, PROBLEM"  
OLUŞTURMA ÇALIŞMALARININ İNCELENMESİ.....66**  
Kürşat Yenilmez, Emre Ev Çimen
- 077. ÇANKAYA ÜNİVERSİTESİ HAZIRLIK SINIFI İNGİLİZCE ÖĞRETİM PROGRAMININ  
DEĞERLENDİRİLMESİ.....66**  
Erdem Aksoy, Bülent İnal
- 078. SEKİZİNCİ SINIF ÖĞRENCİLERİNİN FİZİKSEL VE KİMYASAL DEĞİŞME  
KAVRAMLARI İLE İLGİLİ ZİHİNSEL MODELLERİNİN İNCELENMESİ.....67**  
Sevinc Erdem, Sedef Sapmaz, Havva İlknur Kara, Özlem Karakoç
- 079. İSTATİSTİK ÖĞRETİMİNDE YENİ YAKLAŞIMLARIN  
İSTATİSTİKSEL OKURYAZARLIĞA ETKİSİ.....67**  
Timur Koparan, Bülent Güven
- 080. POPÜLER KÜLTÜRÜN LİSE ÖĞRENCİLERİ ÜZERİNDEKİ ETKİLERİ.....68**  
Murat Polat, Nihan Sölpük
- 081. KİMYA ÖĞRETMENLERİNİN FATİH PROJESİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ.....68**  
Gökhan Demircioğlu, Mustafa Yadiğaroğlu

- 082. ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN ÖZNEL İYİ OLUŞ DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ....69**  
Adnan Kulaksızoğlu, Cemrenur Topuz
- 083. 6. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE TARİH KONULARININ ÇOKLU ZEKA KURAMINA GÖRE ÖĞRETİLMESİNİN ÖĞRENCİ BAŞARISINA ETKİSİ.....69**  
Hidayet Tok, Esat Kaplan
- 084. OTİSTİK ÇOCUK EBEVEYNLERİNİN ÖZ-DUYARLIK, MİZAH VE ALEKSİTİMİK ÖZELLİKLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ.....70**  
Aydan Aydın
- 085. LEADERSHIP STYLES OF WOMEN IN DISTANCE EDUCATION.....70**  
Gülay Ekren
- 086. ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN FEN VE TEKNOLOJİYLE İLGİLİ MERAK ETTİKLERİ SORULARIN BRANŞLARA GÖRE DAĞILIMININ BELİRLENMESİ.....70**  
İbrahim Vesek, Gamze Dolu
- 087. GELİŞTİRİLEN ÇEVİRİMİÇİ ELEKTROGAME OYUNUNUN 4. BASAMAK BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ DERSİ BAŞARISINA ETKİSİ.....71**  
Hüseyin Güneş, Mehmet Emin Korkusuz
- 088. MOODLE KULLANILARAK GERÇEKLEŞTİRİLEN WEB DESTEKLİ EĞİTİM HAKKINDAKİ ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ.....71**  
Fatih Balaman, Sekvan Kuzu
- 089. YABANCILARA TÜRKÇE ÖĞRETİMİ İÇİN GELİŞTİRİLEN MÜZİKAL BEYİN EĞİTMENİ: EARWORM(S).....72**  
Ayşe Becel
- 090. TÜRKÇE ÖĞRETİMİ ALANINDA YAPILAN BİLİMSEL ÇALIŞMALARDA KULLANILAN ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ.....72**  
Emine Kolaç
- 091. STUDENT SATISFACTION AS AN INDICATOR OF QUALITY IN HIGHER EDUCATION.....73**  
Ana Uka
- 092. İLKÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN MATEMATİK DERSİNE YÖNELİK ÖZ-DÜZENLEYİCİ ÖĞRENME STRATEJİLERİ ÜZERİNE BİR İNCELEME.....73**  
Fatma Erdoğan, Sare Şengül
- 093. MATEMATİK ALANINDA ÜSTBİLİŞ ÜZERİNE YAPILMIŞ BAZI ARAŞTIRMALARDAN BİR DERLEME.....74**  
Fatma Erdoğan, Sare Şengül
- 094. TÜRKÇE ÖĞRETİMİNDE DİNLEME BECERİSİ İLE İLGİLİ KAYNAKÇA ÇALIŞMASI.....74**  
Fulya Topçuoğlu Ünal, Fatih Özer
- 095. MOTIVATION AND DEMOTIVATORS: GOALLESSNESS AND TECHNOLOGY.....74**  
Omer Serdar Ozturk

- 096. AÇIK ÖĞRETİM ORTA OKULU TÜRKÇE DERS KİTAPLARINDA YER ALAN METİNLERİN TÜR, KONU VE İLETİ AÇISINDAN İNCELENMESİ.....75**  
Emine Kolaç
- 097. ORTAOKUL MATEMATİK DERSİ PERFORMANS GÖREVLERİNE İLİŞKİN VELİ GÖRÜŞLERİ.....75**  
Mehmet Ali Kandemir, Mustafa Ülker, Nadide Süren
- 099. İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÜÇGEN VE ÜÇGENDE YÜKSEKLİK KONUSUNDAKİ KAVRAM TANIMLARI.....76**  
Fatma Erdoğan, Sare Şengül
- 100. FEN VE TEKNOLOJİ DERSİ 'MADDENİN TANECİKLİ YAPISI' ÜNİTESİ KAVRAMLARI ÜZERİNE ÖĞRENCİLERİN GELİŞTİRDİKLERİ METAFORLAR.....76**  
Gülşen Altıntaş, Emine Kahraman, Eda Ülger, S. Uğur Altıntaş
- 101. ANADOLU ÜNİVERSİTESİ AÇIKÖĞRETİM SİSTEMİ ÖĞRENCİLERİ İÇİN BİR KİŞİSEL ÖĞRENME ORTAMI ÇERÇEVESİ.....77**  
Mehmet Emin Mutlu
- 102. ÖĞRENCİLERİN ZORBALIK EĞİLİMLERİ İLE SOSYAL MEDYA TUTUMLARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ.....77**  
Mustafa Otrar, Ali Ökte
- 103. ORTAOKUL TÜRKÇE DERS KİTAPLARINDAKİ ETKİNLİKLERİN ÇOKLU ZEKA ANLAYIŞI ÇERÇEVESİNDE NİTEL YAKLAŞIMLA İNCELENMESİ.....78**  
Cahit Epçaçan, Halim Ulaş
- 104. 5. SINIF TÜRKÇE DERS KİTABININ ELEŞTİREL DÜŞÜNME STANDARTLARINA GÖRE İNCELENMESİ.....78**  
Murat Canpolat, Sevilay Canpolat, Sekvan Kuzu, Fatih Balaman, Selçuk Alkan
- 105. ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLERİNİN OKULLARININ İTİBARINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ.....79**  
Ali Aksu, Aslı Orçan
- 106. AÇIK VE UZAKTAN ÖĞRENMENİN GÜNÜMÜZDEKİ DURUMU.....79**  
Ela Akgün Özbek
- 108. TÜRKİYE MUHASEBE STANDARTLARININ VE TTK'NİN GETİRDİĞİ UYGULAMALARIN MUHASEBE EĞİTİMİYLE ÖRTÜŞÜP ÖRTÜŞMEDİĞİNİN İRDELENMESİ.....80**  
Aysel Güney
- 109. EĞİTSEL ARAÇ OLARAK ÇİZGİ ROMANIN İLKÖĞRETİM 8. SINIF TÜRKÇE DERS KONULARINA UYARLANMASI.....80**  
Nazlı Cihan
- 111. 11. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN YAŞADIKLARI ÇEVREYE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ.....81**  
Ebru Işık, Gülcan Çetin

- 112. FARUK NAFİZ'İN AKIN VE ÖZYURT OYUNLARININ İNCELEMESİ.....81**  
Gülay Yurt
- 113. EDUCATION AS AN IMPORTANT FACTOR ON MIGRANTS INTEGRATION:  
ALBANIAN MIGRATION CASE.....81**  
Matilda Likaj Shaqiri
- 115. SINIF ÖĞRETMENLERİ, ÖĞRETMEN ADAYLARI VE İLKÖĞRETİM  
ÖĞRENCİLERİNİN KİTLE İLETİŞİM ARAÇLARIYLA TÜRKÇE ÖĞRETİMİNE BAKIŞLARI.....82**  
Ruhan Karadağ
- 116. İŞBİRLİKLİ ÖĞRENMENİN 6. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN  
MATEMATİK ÖZ KAVRAMLARI ÜZERİNE ETKİSİ.....82**  
Fatma Erdoğan, Sare Şengül
- 117. PRESERVICE SCIENCE TEACHERS' PERCEPTIONS OF NANOTECHNOLOGY:  
A METAPHOR ANALYSIS.....83**  
Isil Koc, Meltem Kuvac
- 118. ANALYSIS OF PRESERVICE SCIENCE TEACHERS' QUESTIONING SKILLS  
ACCORDING TO BLOOM'S REVISED TAXONOMY.....83**  
Isil Koc, Meltem Kuvac
- 119. USE OF MOBILE TABLETS IN THE LEARNING ENVIRONMENT:  
PERSPECTIVE OF THE COMPUTER TEACHER CANDIDATES.....84**  
Fatma Tansu Hocanın, Ersun İşçioğlu
- 120. GÜZEL SANATLAR LİSESİ ÖĞRENCİLERİNİN KEMAN DERSİNE YÖNELİK  
TUTUMLARI.....84**  
Soner Okan
- 121. DRAMA ALANINA MORENO'NUN İKİ ÖZGÜN KATKISI:  
PSİKODRAMA İLE SOSYODRAMA.....85**  
Ahmet Çebi
- 122. TÜRKİYE İLE ABD NEW JERSEY EYALETİ İLKÖĞRETİM ANADİLİ  
EĞİTİM İZLENCELERİNİN KARŞILAŞTIRILMASI.....85**  
Ahmet Çebi
- 123. 10-12 YAŞ GRUBU ÖĞRENCİLERİNİN BEDEN EĞİTİMİ DERSİNE  
KARŞI TUTUMLARININ İNCELENMESİ.....86**  
İsmail Özsarı
- 124. ÖĞRETMENLİK MESLEĞİNİN ETİK İLKELERİNİN  
EĞİTİM FAKÜLTESİ ÖĞRENCİLERİNE GÖRE BELİRLENMESİ  
(ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ).....87**  
İbrahim Kaya, Ramazan Güleli, Yaşar Oskay Taşkın
- 125. A LEARNING MANAGEMENT SYSTEM FOR ALL.....87**  
Mesut Aydemir



- 126. EĞİTİM FAKÜLTESİ ÖĞRENCİLERİNİN ÖĞRENME STRATEJİLERİNİN BELİRLENEREK BÖLÜMLERE GÖRE KARŞILAŞTIRILMASI.....88**  
Sekvan Kuzu, Fatih Balaman, Murat Canpolat
- 127. "İSTANBUL YABANCILARA TÜRKÇE ÖĞRETİM SETİ" NDE YER ALAN OKUMA METİNLERİNİN TÜR ÖZELLİKLERİ VE ÖZGÜNLÜK DEĞERLERİ BAKIMINDAN İNCELENMESİ.....88**  
Duygu Ak Başoğul
- 128. 9. SINIF HÜCRE KONUSU İLE İLGİLİ ETKİNLİK VİDEOLARININ HAZIRLANMASI.....89**  
Gülcan Çetin, Miray Çalışkan
- 129. FİLM İZLEMENİN EMPATİ VE ZİHİN KURAMI ÜZERİNDEKİ ETKİSİ: ASPERGER SENDROMLU YETİŞKİN BİR BİREYLE YAPILAN VAKA ÇALIŞMASI.....89**  
Oktay Taymaz Sarı
- 130. AKADEMİK ÖZ-YETERLİK: OLUMLU VE OLUMSUZ DUYGULANIMIN YORDAYICI ROLÜ.....89**  
Abdullah Yalnız
- 131. OKULÖNCESİ EĞİTİM ÖĞRETMENLERİNİN TEMEL BİLİMSEL SÜREÇ BECERİLERİNİ KULANIM DÜZEYLERİNİ BELİRLEME ÖLÇEĞİNİN GEÇERLİLİK VE GÜVENİLİRLİK ÇALIŞMASI.....90**  
Sara Kefi, Nadir Çeliköz
- 133. YURTDIŞINDA YAŞAYAN TÜRKLERİN, TÜRKİYE'NİN AVRUPA BİRLİĞİ'NE KATILIM SÜRECİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ.....91**  
Murat Korkmaz, Gökşen Aras, Ali Serdar Yücel
- 134. INCLUSIVE EDUCATION IN THE CZECH REPUBLIC.....91**  
Dana Zámečnicková, Dagmar Opatřilová
- 135. NEW TRENDS IN APPROACH AND SUPPORT OF PUPILS WITH SEVERE DISABILITIES.....92**  
Dagmar Opatřilová, Dana Zámečnicková
- 136. EFFECTS OF MULTIMEDIA PRESENTATION ON ACHIEVEMENT OF STUDENTS IN COLLEGES OF EDUCATION.....92**  
Unongo John
- 138. FEN ÖĞRETMENİ ADAYLARININ PROBLEME DAYALI ÖĞRENME YÖNTEMİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ VE ÖZYETERLİK ALGILARI.....93**  
Didem İnel Ekici, Hilal Küçük, Huriye Deniz Çeliker
- 139. TO ASSESS THE STUDENTS OR OURSELVES?.....93**  
Elif Arslan
- 140. FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ BELİRSİZLİK İLKESİNİ ANLAMA DÜZEYLERİNE 7E ÖĞRETİM MODELİNİN ETKİSİ.....94**  
Meryem G. Baybars, Hüseyin Küçüközer

<b>141. A MODEL FOR THE ESTABLISHMENT AND DEPLOYMENT OF KNOWLEDGE MANAGEMENT IN IRANIAN NATIONAL TAX AFFAIRS.....</b>	<b>94</b>
Mohammad Reza Abdi, Sepideh Safaei	
<b>142. SPEAKING COURSES BEYOND THE CLASSROOM WALLS.....</b>	<b>95</b>
Ceyda Sert	
<b>143. ORTAÖĞRETİM BRANŞ ÖĞRETMENLERİNİN YÖNETİCİLERLE OLAN İLİŞKİLERİNDEN KAYNAKLANAN STRES.....</b>	<b>95</b>
İlhan Günbayı, Asiye Tokel, Tayfun Yörük, Serdar Özçetin	
<b>144. HOW TO OBSERVE ONLINE LEARNER? THE NEW WAYS OF EDUCATIONAL DATA MINING.....</b>	<b>96</b>
Zdena Lustigova, Pavel Brom	
<b>145. DİL ÖĞRETİMİNDE ONLINE DEĞERLENDİRME: TÜRKÇE SERTİFİKA PROGRAMI ÖRNEĞİ.....</b>	<b>96</b>
Buket Kip Kayabaş	
<b>147. EXAMINATION OF REFLECTIVE THINKING STYLES OF EDUCATION EMPLOYEES IN TERMS OF SOME VARIABLES.....</b>	<b>97</b>
Gizem Saygılı, Songül Tehnelere	
<b>148. THE EFFICIENCY OF DIFFERENT TYPES OF E-LABS IN SCIENCE EDUCATION.....</b>	<b>97</b>
Zdena Lustigova, Veronika Novotna	
<b>149. AÇIK VE UZAKTAN ÖĞRENMEDE ETKİLEŞİMLİ E-KİTAP TASARIMI.....</b>	<b>98</b>
İlker Kayabaş	
<b>150. CHALLENGES OF TEACHING AVIATION VOCABULARY AND RADIO PHRASEOLOGY AT HIGH SCHOOL LEVEL.....</b>	<b>98</b>
Şule Y. E. Seçer, Mehmet Şahin	
<b>151. EĞİTİM DÜZEYİNİN ORGANİK ÜRÜN SATIN ALMA TERCİHLERİ ÜZERİNDEKİ ETKİSİNİN SINANMASI.....</b>	<b>99</b>
Murat Korkmaz, Nur Dilbaz Alacahan, Yener Ataseven	
<b>153. URBAN PLANNING STUDENTS MAKE A DIFFERENCE THROUGH A COMMUNITY BASED LEARNING CLASS.....</b>	<b>99</b>
Emad Dawwas	
<b>154. ART IMPACT ON LEARNING: IMPULSION OF ART.....</b>	<b>100</b>
Sedat Cereci	
<b>156. THE EFFECTIVENESS OF GUIDANCE AND COUNSELING SERVICES OF THE PUBLIC SECONDARY SCHOOLS IN DISTRICT II OF MUNTINLUPA: AN ASSESSMENT.....</b>	<b>100</b>
Carmencita L. Castolo, Arlene Joy C. Mananguit	
<b>159. IMPLEMENTATION OF CREATIVITY IN SCIENCE TEACHER TRAINING.....</b>	<b>100</b>
Eva Trnova, Josef Trna,	

- 160. BİYOLOJİ ÖĞRETMENLERİNİN YANSITICI DÜŞÜNME HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ.....101**  
Mine Kır
- 161. GRAFİK ÖRGÜTLEYİCİLERİN İLKÖĞRETİM 4. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN BİLGİLENDİRİCİ METİNLERİ ÖZETLEME BAŞARILARI ÜZERİNE ETKİSİ.....101**  
Ömer Faruk Tavşanlı
- 162. COPING STRATEGIES AND PSYCHOLOGICAL ADJUSTMENT DISORDERS AMONG UCAS STUDENTS.....101**  
Salah A. Saleh, Aysheh Yousef Mosallam
- 165. INNOVATION AND CHANGE IN EDUCATION: THE CASE OF ENGLISH INSTRUCTORS AT A PRIVATE UNIVERSITY IN TURKEY.....102**  
Büşra Tombak, Mehmet Şahin
- 166. ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİNE GÖRE "GÜNÜMÜZ OKUL MÜDÜRLERİ NASIL YETİŞTİRİLMELİ?" .....102**  
Tuba Yavaş, Murat Polat, Ferhat Demirtaş
- 167. THE DEVELOPMENT AND IMPLEMENTATION OF A GUIDANCE COUNSELING PROGRAM AIMING TO SUPPORT 54-66 MONTHS OLD CHILDREN'S DEVELOPMENT LEVEL AND READINESS FOR PRIMARY SCHOOL.....103**  
Muge Yuksel, Elif Kurtuluş Kucukoglu, Fatma Ozge Unsal, Duygu Salli
- 168. SERBIAN LANGUAGE TEACHERS IN NORTHERN KOSOVO ON GENERAL PRIMARY SCHOOL EDUCATION.....103**  
Vesna Lj. Minic, Marija M. Jovanovic
- 169. TEMEL ROBOTİK UYGULAMALAR VE BİLGİSAYAR DESTEKLİ TASARIM EĞİTİMİNDEKİ YERİ.....104**  
Sertaç Karsan Erbaş
- 170. PSİKOLOJİK FAKTÖRLER ALTINDA ÇOCUK BESLENME TUTUM VE DAVRANIŞLARINDA EBEVEYNİN MODEL ALINMASI: UYGULAMALI ÖRNEĞİ.....104**  
Murat Korkmaz, Ali Serdar Yücel, Çetin Yaman, Gülten Hergüner, Fatih Çatıkkaş
- 171. 2000 – 2011 YILLARI ARASI YARGITAY BAŞKANLIĞI CEZA VE HUKUK DAİRELERİNİN ÇALIŞMA YOĞUNLUĞU VE İŞ YÜKÜNÜN UYGULAMALI İNCELEMESİ.....105**  
Murat Korkmaz
- 172. BİR HİBRİT ÖĞRENME MODELİ OLARAK EVDE DERS OKULDA ÖDEV MODELİ.....105**  
Raziye Demiralay, Serçin Karataş
- 173. OKUL ÖNCESİ DÖNEMDEKİ ÇOCUKLARDA YALNIZLIK VE SOSYAL DOYUMSULUK..106**  
Zeliha Yazıcı, Sevcen Küçükavcu
- 174. AN INVESTIGATION INTO FOREIGN LANGUAGE LEARNING ANXIETY, STRESS AND PERSONALITY IN HIGHER EDUCATION.....106**  
Onur Köksal, Coşkun Arslan, Arif Bakla

- 176. POPÜLER MÜZİKLERİN OKUL ÖNCESİ DÖNEM ÇOCUKLARI ÜZERİNDEKİ ETKİSİ...107**  
Melis Okumuş, Esen Karadağ
- 177. PROOF STRATEGIES PREFERRED BY STUDENTS IN THE GEOMETRY.....107**  
Adnan Baki, Elif Akşan
- 178. BİREY VE TOPLUM EĞİTİMİNDE DİL VE EDEBİYATIN ETKİSİ ÜZERİNE:  
BALKAN SAVAŞLARI ÖRNEĞİ.....108**  
Mesut Bulut
- 179. CAREER MANAGEMENT DETERMINED BY FLEXIBLE MODEL OF EMPLOYMENT:  
EDUCATIONAL AND PROFESSIONAL IMPLICATIONS.....108**  
Aleksandra Kulpa-Puczyńska
- 180. 6. SINIF MADDE VE ISI ÜNİTESİNE İLİŞKİN SENARYO DESTEKLİ  
PROJE TABANLI ÖĞRENME ETKİNLİK ÖRNEĞİ.....109**  
Huriye Deniz Çeliker, Osman Aköz, Hasan Genç
- 181. TABLETLER VE ETKİLEŞİMLİ TAHTALAR İÇİN 3 BOYUTLU  
GEOMETRİ ETKİNLİKLERİ GELİŞTİRME SÜRECİ.....109**  
Alper Burmabıyık, Ayşen Karamete
- 182. TEACHER SUPPORT FOR STUDENTS' USE  
OF HOMEWORK MANAGEMENT STRATEGIES.....110**  
Yasemin Tas, Semra Sungur, Ceren Oztekin
- 183. DERSHANELERİN EĞİTİM SİSTEMİMİZDEKİ YERİ VE ÖNEMİ.....110**  
İlknur Nezaket Baran, Taner Altun
- 184. TEKNİK VE ENDÜSTRİ MESLEK LİSELERİNDE SINIF İÇİ  
ÇATIŞMA YAŞAMA NEDENLERİ (TUZLA İLÇESİ ÖRNEĞİ).....111**  
Şenay Sezgin Nartgün, Özge Nur Atik
- 185. LİSE ÖĞRENCİLERİNİN AKADEMİK BAŞARILARININ AKADEMİK GÜDÜLENME  
VE AKADEMİK ERTELEME EĞİLLİMLERİ AÇISINDAN İNCELENMESİ.....111**  
Şenay Sezgin Nartgün, Mehmet Çakır
- 187. İLKÖĞRETİM ÖĞRETMEN ADAYLARININ BİLİMSEL BİLGİNİN DOĞASI  
HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ.....112**  
Ahmet Taşdere, Mine Kır, Nevzat Yiğit
- 188. BİLİM VE SANAT MERKEZİNDE GÖREV YAPAN MÜZİK ÖĞRETMENLERİNİN  
KARŞILAŞTIKLARI SORUNLARIN İNCELENMESİ.....112**  
Zühal Dinç Altun, Arzu Satır
- 189. İLKÖĞRETİM HAYAT BİLGİSİ DERSİ ÖZ YÖNETİM BECERİLERİNE YÖNELİK  
PROGRAMIN DEĞERLENDİRİLMESİ.....113**  
Yavuz Erişen, Barış Sarısoy
- 191. BİLİMSEL SÜREÇ BECERİLERİ ETKİNLİKLERİNİN ORTAOKUL 6. SINIF  
ÖĞRENCİLERİNİN ÖZYETERLİLİKLERİNE ETKİSİ.....113**  
Cennet Yıldırım, Bilge Can

- 192. TÜRKİYE'DE OKUL KIYAFETLERİ VE SOSYO- POLİTİK DEĞİŞİMİN ETKİSİ.....114**  
Lale Solak
- 193. FEN ÖĞRETMEN ADAYLARININ BİLİMSEL SÜREÇ BECERİLERİ İLE BİLİMSEL  
ARAŞTIRMAYA YÖNELİK TUTUMLARININ İNCELENMESİ.....114**  
Asiye Bahtiyar, Bilge Can
- 194. FEN VE TEKNOLOJİ DERSİ 'IŞIK' ÜNİTESİNE YÖNELİK REHBER MATERYAL  
GELİŞTİRME ÇALIŞMASI.....115**  
Fatma Şaşmaz Ören, Şule Erdem
- 196. ORTAOKUL 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN ÇEVRE SORUNLARI, KAYNAKLARI  
VE ÇÖZÜMLERİNE YÖNELİK FARKINDALIKLARININ BELİRLENMESİ.....115**  
Gamze Dolu, Banu Temiz
- 197. DO UNIVERSITIES STAND ON THE WAY TO LIFELONG LEARNING?.....116**  
Başak Ercan
- 198. TOPLUMSAL CİNSİYET ROLLERİNE İLİŞKİN  
ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN GÖRÜŞLERİ.....116**  
Zeynep Diker
- 199. MESLEK YÜKSEKOKULLARI MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİMİNİNDE STAJ  
VE ÇALIŞTAYLARIN ETKİN ROLÜ.....116**  
Sibel Onat Hattap
- 200. THE INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES  
AND PRESCHOOL CHILDREN.....117**  
Sanja Selimović , Stanko Blatnik, Amila Mujezinović, Mateja Bublic
- 201. THE USE OF COGNITIVE GRAPHICS IN MONITORING OF STUDENT'S PROGRESS...117**  
Andrej Rotovnik, Sanja Selimović, Stanko Blatnik, David Krmpotič
- 202. BİLGİSAYAR PROGRAMLAMA DERSLERİ İÇİN MOODLE  
VE SANAL PROGRAMLAMA LABORATUVAR ETKİNLİK ÖNERİSİ.....118**  
Burak İner
- 203. ORTAOKUL 8. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN ATATÜRK İLKE  
VE İNKILÂPLARINI KAVRAMA DÜZEYLERİNE İLİŞKİN TUTUMLARI.....118**  
Meral Öner, Galip Öner
- 205. NATIVE VS. NON-NATIVE INSTRUCTORS' EVALUATION  
OF LANGUAGE LEARNERS' WRITTEN PRODUCTS.....119**  
Ebru Alkan, Banu Civelek
- 207. TEMEL KİMYA LABORATUVARI DERSİNİN WEB ORTAMINDA İŞLENMESİNİN  
ÖĞRENCİLERİN DERS KALICILIKLARINA ETKİSİ.....119**  
Duygu Bilen Kaya, Behçet Oral
- 209. ERGENLERİN OKULA BAĞLANMALARININ YORDAYICILARI OLARAK  
YAŞAM DOYUMU, BENLİK SAYGISI VE OKUL ÖFKESİ.....120**  
Firdevs Savi Çakar, Zeynep Karataş

<b>210. SOME ASPECTS OF ORGANIZATION OF E-LEARNING COURSES.....</b>	<b>120</b>
Taliko Zhvania, David Kapanadze, Tea Todua, Shalva Svanishvili	
<b>213. THE ICT TOOLS SUPPORTING INQUIRY BASED LEARNING.....</b>	<b>120</b>
Alexander Mikroyannidis, Stanko Blatnik, David Krmpotič	
<b>214. BİYOLOJİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ MİKROSKOP KISIMLARI VE KULLANIMI HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ.....</b>	<b>121</b>
Gülcan Çetin, Özge Harman, Özge Bayboz	
<b>215. REVIEW OF CYBERBULLYING.....</b>	<b>121</b>
Bahire Efe Özad, Nazan Doğruer, Ramadan Eyyam, İpek Meneviş	
<b>216. SANAT EĞİTİMİ ALMIŞ PEDOGOJİK FORMASYON EĞİTİMİNE DEVAM EDEN ÖĞRENCİLERİN ÖĞRETMENLİK MESLEĞİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ.....</b>	<b>122</b>
Zühal Dinç Altun, Bilal Yazıcı	
<b>217. GÜZEL SANATLAR FAKÜLTESİ ÖĞRENCİLERİNİN FAKÜLTELERİNİ SEÇMELERİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN ODAK GRUP ÇALIŞMASI İLE İRDELENMESİ.....</b>	<b>122</b>
Zühal Dinç Altun, Esra Al	
<b>219. UZAKTAN EĞİTİM PROGRAMLARININ YAPILANDIRILMASI İÇİN BİR YAKLAŞIM: SOSYAL AĞ SENTEZİ.....</b>	<b>123</b>
Pınar Uça Güneş, Gülsün Eby	
<b>220. THE EFFECT OF DISTANCE EDUCATION (BY USING SMART BOARD) ON STUDENTS' ACHIEVEMENT IN PATTERN MAKING TECHNIQUES TEACHING.....</b>	<b>123</b>
Nadir Çeliköz, Fatma Gürsoy	
<b>221. ÇALIŞMA YAPRAĞININ ÖĞRENCİLERİN YÜKSELTGENME VE İNDİRGENME KAVRAMLARINI ANLAMALARI ÜZERİNE ETKİSİ.....</b>	<b>124</b>
Hülya Demircioğlu, Gökhan Demircioğlu, Mustafa Yedigaroğlu	
<b>225. FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖĞRETİME YÖNELİK İNANIŞLARI .....</b>	<b>124</b>
Seher Akyüz, Sema Dursun, Esme Hacıeminoglu	
<b>229. SPOR YARALANMALARININ MADDİ BOYUTU.....</b>	<b>125</b>
Murat Korkmaz, Bülent Kılıç, Fatih Çatıkkaş, Ali Serdar Yücel	
<b>230. İLKOKUL ÖĞRETMENLERİNİN SANAT EĞİTİMİ DERSİ HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ (AYDIN İLİ ÖRNEĞİ).....</b>	<b>125</b>
Erkan Kırıl, Necla Aydil	
<b>231. ZİHİNSEL YETERSİZLİĞİ OLAN BİREYLERE İŞ-MESLEK EĞİTİMİ VEREN KURUMLARA İLİŞKİN VERİLERİN GÖZDEN GEÇİRİLMESİ.....</b>	<b>126</b>
Tuna Şahsuvaroğlu	
<b>232. KENDİMİ TANIYORUM: 48-62 AY ÇOCUKLARININ KENDİLİK ALGILARINA İLİŞKİN KAVRAMLARIN PROJE TABANLI ÖĞRETİM YÖNTEMİ İLE KAZANDIRILMASI....</b>	<b>126</b>
Asude B. Dağal, Elif Kurtuluş Küçükoğlu	

- 233. SANAT: OKUL ÖNCESİ DÖNEM ÇOCUKLARI İÇİN PROJE TABANLI ÖĞRETİM YÖNTEMİYLE FARKINDALIK PROGRAMI.....127**  
Asude B. Dağal, Duygu Şallı
- 234. 6. SINIF FEN VE TEKNOLOJİ DERS KİTAPLARINDAKİ GÖSTERİM TÜRLERİ ARASI GEÇİŞLERİN İNCELENMESİ.....127**  
Mehmet Altan Kurnaz, Nezihe Gökçen Gültekin
- 235. CREATING VALUES BASED CLASSROOMS: LESSONS FROM THE FIELD.....128**  
Nazreen Dasoo
- 236. FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖĞRETMEN YETERLİLİKLERİ DOĞRULTUSUNDAKİ ÖZDEĞERLENDİRMELERİNİN İNCELENMESİ.....128**  
B. Deniz Altunoğlu, Mehmet Altan Kurnaz
- 237. AN INVESTIGATION OF THE SPACE-TIME RELATIONS SKILL AT PRIMARY EDUCATION.....129**  
Asuman Mak, Ümmügülsüm Poyraz, Funda Kaya, Ela Ayşe Köksal
- 238. UZAKTAN EĞİTİMİN YÖNETİMİ KONUSUNDA ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ.....129**  
Celal Gülşen
- 239. STUDENTS' AND TEACHERS' PERCEPTIONS OF SINGLE-SEX EDUCATION IN TURKEY: A QUALITATIVE STUDY.....130**  
Hasan Aydın
- 240. THE OPINIONS OF PROSPECTIVE PRIMARY SCHOOL TEACHERS ABOUT TEACHING AS A PROFESSION.....130**  
Tuğba Hoşgörür, Vural Hoşgörür
- 114. OKUL ÖNCESİNDE AÇIK VE KAPALI HAREKET ALANLARININ YETERLİLİĞİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ: BAŞKENT ANKARA ÖRNEĞİ.....131**  
Mübeccel Gönen, Adile Gülşah Saranlı
- 107. MOTIVATING SECONDARY SCHOOL STUDENTS TO LEARN LANGUAGES WITH RELEVANT MEDIA, POPULLAR.....131**  
Figen Yılmaz, Meral Şeker
- 164. İLKOKULLARDA SANATSAL DENETİM VE MOTİVASYON ÜZERİNE ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ.....132**  
Türkan Argon, Mehmet İsmetoğlu, Buket İşeri
- 222. UZAKTAN EĞİTİM ÖĞRENCİLERİNİN UZAKTAN EĞİTİME YÖNELİK GÖRÜŞLERİ: BİR ANKET GELİŞTİRME ÇALIŞMASI.....132**  
Serkan Yıldırım, Gürkan Yıldırım, Embiya Çelik, Selçuk Karaman
- 223. DİJİTAL ROZETLERE (BADGES) YÖNELİK ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİNİN BELİRLENMESİ.....133**  
Serkan Yıldırım, Gürkan Yıldırım, Embiya Çelik, Abdulkadir Kara



- 224. BİLGİ GRAFİĞİ (İNOGRAFIK) OLUŞTURMA SÜRECİNE YÖNELİK ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ.....133**  
Serkan Yıldırım, Embiya Çelik, Gürkan Yıldırım, Muharrem Aydın
- 015. MESLEK YÜKSEKOKULLARINDA OKUYAN ÖĞRENCİLERİN SAYISAL DERSLERDEKİ BAŞARISINI OLUMSUZ YÖNDE ETKİLEYEN NEDENLERİN ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİNDEN YARARLANARAK İNCELENMESİ (Akdeniz Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Örneği ).....134**  
Mahmut Sarı
- 242. THE EFFECTIVENESS OF USING SYSTEMIC TEACHING APPROACH ON THE DEVELOPMENT OF FOOTBALL SKILLS, HARMONIC CAPACITIES AND COGNITIVE ACHIEVEMENT OF THE OMANI STUDENTS AT POST EDUCATION SCHOOL IN THE SULTANATE OF OMAN.....134**  
Hany Aldesouky, Nasser Al-rawahi, Abdullnasser Jaber
- 226. ACADEMIC SUCCESS, ANXIETY AND DEPRESSIVENESS AS A PREDICTORS OF LIFE SATISFACTION AMONG THE STUDENTS.....135**  
Dušan Randelović, Miroslav Krstić, Jelena Babić-Antić
- 227. CONTRIBUTION OF VOCATIONAL EDUCATION TO ECONOMIC GROWTH AND DEVELOPMENT OF SOCIETY.....135**  
Igor Đurić, Tatjana Radojević
- 243. ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN KOPYA ÇEKME DAVRANIŞLARININ ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİNE GÖRE İNCELENMESİ.....136**  
Seval Eminoğlu Küçüktepe Coşkun Küçüktepe
- 244. UYARLANABİLİR ZEKİ ÖĞRETİM SİSTEMİ ARTIMAT'IN ÖĞRENCİ MOTİVASYONUNA ETKİSİ.....137**  
Ali Kürşat Erümit, Vasif Nabiyev, Hasan Karal, Ünal Çakıroğlu
- 246. MESLEK LİSESİ ÖĞRENCİLERİNİN E-ÖĞRENMEYE YÖNELİK TUTUMLARININ FARKLI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ.....137**  
Şebnem Kandil İnceç, Mina Şahingöz, Serap Ağa
- 248. TİCARET MESLEK LİSELERİNDE BİLGİSAYAR MESLEK DERSİ ALAN ORTAÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN BİLGİSAYAR KULLANIMLARININ ETİK AÇIDAN DEĞERLENDİRİLMESİ(BİR ARAŞTIRMA).....138**  
Zekai Öztürk, Hatice Filiz
- 249. KIZ TEKNİK VE MESLEK LİSESİ ÖĞRENCİLERİNİN BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİLERİ BECERİLERİNİN FARKLI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ....138**  
Şebnem Kandil İnceç, Mina Şahingöz, Serap Ağa
- 250. THE DIFFERENTIATION OF FRENCH PERCEPTION COMPETENCIES IN MARMARA UNIVERSITY.....139**  
Senem Seda Şahenk Erkan
- 252.EĞİTİMDE FATİH PROJESİNİN İNGİLİZCE DERSİNDE UYGULANMASINA İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ.....139**  
Seval Eminoğlu Küçüktepe, Yasemin Baykın



- 253. OKULÖNCESİ ÖĞRETMENLERİN OYUN İLE İLİŞKİLİ GÖRÜŞLERİNİN BELİRLENMESİ.....140**  
Atiye Adak Özdemir, Oya Ramazan
- 254. MEKÂNSAL BECERİ EĞİTİM PROGRAMININ OKULÖNCESİ DÖNEM ÇOCUKLARININ MEKÂNSAL BECERİLERİNE ETKİSİ.....140**  
Atiye Adak Özdemir, Yıldız Güven
- 258. KARMA ÖĞRENME YÖNTEMİNİN İLKÖĞRETİM FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ TEKNOLOJİYE YÖNELİK TUTUMLARINA, ÖZDÜZENLEME VE BİLİMSEL SÜREÇ BECERİLERİNE ETKİSİ.....141**  
Bekir Güler, Mehmet Şahin
- 245. ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE DEĞER EĞİTİMİNE YÖNELİK UYGULAMA: HER ÇOCUĞA DEĞER.....141**  
Naciye Saltıkalp Kaya
- 259. THE RELATIONSHIP BETWEEN STUDENTS' COMPUTER-BASED MATERIALS (CBMS) PREFERENCES IN SELF-STUDY CONTEXT AND SUCCESS.....142**  
Shalaleh Zabardast
- 251. FLÜT EKOLLERİNİN MÜZİK EĞİTİMİ ANABİLİM DALLARINDAKİ YERİ VE ÖNEMİ..142**  
Hazan Kurtaslan

## CONFERENCE PROGRAM

5<sup>th</sup> International Conference on New Trends in Education  
and Their Implications  
24- 26 April 2014

★★★★★ **Porto Bello Hotel Resort & SPA**  
Akdeniz Bulvarı 6. Sokak Konyaaltı -Antalya/ Turkey

**24 APRIL THURSDAY**

**HALL: PAMFİLYA 3**

<b>08:30-09.40</b>	<b>REGISTRATION</b>
<b>08.30-09.40</b>	<b>Coffee Break</b>
<b>PAMFİLYA 3</b> <b>09.40-10.30</b>	<b>OPENING CEREMONY</b> Zeki Kaya, Nazan Dogruer, Ramadan Eyyam, İpek Meneviş, Ceyda Sert
	<b>PANEL (ENGLISH AND TURKISH)</b> <b>NEW TRENDS IN EDUCATION</b> Cihat Göktepe, Ugur Demiray, Ali Murat Sünbül, Feyzi Uluğ
<b>10.30-10.50</b>	<b>Coffee Break</b>
<b>PAMFİLYA 3</b> <b>Moderator →</b> <b>24.04.2014</b>	<b>075. APPLYING A TRANSFORMATIVE-PRAGMATIC PARADIGM TO ENGENDER COLLABORATION IN EDUCATIONAL PROCESSES</b> Norma Nel
	<b>074. EXPLORATION OF TRANSFORMATIVE PARADIGM WITH PRAGMATIC TWIST TO CONTRIBUTE TO EDUCATIONAL CHANGE</b> Norma Romm
<b>10.50-11. 40</b>	<b>134. INCLUSIVE EDUCATION IN THE CZECH REPUBLIC</b> Dana Zámečnicková, Dagmar Opatřilová
	<b>135. NEW TRENDS IN APPROACH AND SUPPORT OF PUPILS WITH SEVERE DISABILITIES</b> Dagmar Opatřilová, Dana Zámečnicková
<b>PAMFİLYA 3</b> <b>Moderator →</b> <b>24.04.2014</b>	<b>096. AÇIK ÖĞRETİM ORTA OKULU TÜRKÇE DERS KİTAPLARINDA YER ALAN METİNLERİN TÜR, KONU VE İLETİ AÇISINDAN İNCELENMESİ</b> Emine Kolaç
	<b>007. TÜRKÇE DERS KİTAPLARINDAKİ DİL BİLGİSİ ETKİNLİKLERİNİN METİNLERLE İLİŞKİSİ</b> Melda Karagöz, Utku Oryaşın
<b>11.40-12. 30</b>	<b>104. 5. SINIF TÜRKÇE DERS KİTABININ ELEŞTİREL DÜŞÜNME STANDARTLARINA GÖRE İNCELENMESİ</b> Murat Canpolat, Sevilay Canpolat, Sekvan Kuzu, Fatih Balaman, Selçuk Alkan
	<b>038. ORTAOKUL 5. SINIF MÜZİK DERSİ ÖĞRETMEN KILAVUZ KİTABININ İNCELENMESİ</b> Damla Bulut

12.30-13.30	<b>LUNCH BREAK</b>
<b>PAMFİLYA 3</b> Moderator →	<b>090. TÜRKÇE ÖĞRETİMİ ALANINDA YAPILAN BİLİMSEL ÇALIŞMALARDA KULLANILAN ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ</b> Emine Kolaç
<b>24.04.2014</b>	<b>127. "İSTANBUL YABANCILARA TÜRKÇE ÖĞRETİM SETİ" NDE YER ALAN OKUMA METİNLERİNİN TÜR ÖZELLİKLERİ VE ÖZGÜNLÜK DEĞERLERİ BAKIMINDAN İNCELENMESİ</b> Duygu Ak Başoğul
13.30-14.20	<b>109. EĞİTSEL ARAÇ OLARAK ÇİZGİ ROMANIN İLKÖĞRETİM 8. SINIF TÜRKÇE DERS KONULARINA UYARLANMASI</b> Nazlı Cihan
	<b>094. TÜRKÇE ÖĞRETİMİNDE DİNLEME BECERİSİ İLE İLGİLİ KAYNAKÇA ÇALIŞMASI</b> Fulya Topçuoğlu Ünal, Fatih Özer
14.20-14.40	<b>Coffee Break</b>
<b>PAMFİLYA 3</b> Moderator →	<b>103. ORTAOKUL TÜRKÇE DERS KİTAPLARINDAKİ ETKİNLİKLERİN ÇOKLU ZEKA ANLAYIŞI ÇERÇEVESİNDE NİTEL YAKLAŞIMLA İNCELENMESİ</b> Cahit Epçaçan, Halim Ulaş
<b>24.04.2014</b>	<b>115. SINIF ÖĞRETMENLERİ, ÖĞRETMEN ADAYLARI VE İLKÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN KİTLE İLETİŞİM ARAÇLARIYLA TÜRKÇE ÖĞRETİMİNE BAKIŞLARI</b> Ruhan Karadağ
14.40-15.30	<b>058. ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN MATEMATİK PROBLEMİ ÇÖZME TUTUMLARININ BAZI DEĞİŞKENLERE GÖRE İNCELENMESİ</b> Dilek Çağırğan Gülten, İlker Soytürk
	<b>089. YABANCILARA TÜRKÇE ÖĞRETİMİ İÇİN GELİŞTİRİLEN MÜZİKAL BEYİN EĞİTİMİ: EARWORM(S)</b> Ayşe Becel
15.30-15.50	<b>Coffee Break</b>
<b>PAMFİLYA 3</b> Moderator →	<b>083. 6. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE TARİH KONULARININ ÇOKLU ZEKA KURAMINA GÖRE ÖĞRETİLMESİNİN ÖĞRENCİ BAŞARISINA ETKİSİ</b> Hidayet Tok, Esat Kaplan
<b>24.04.2014</b>	<b>061. İLKÖĞRETİM 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN OKUDUĞUNU ANLAMA ÖZ-YETERLİK ALGILARININ BAZI DEĞİŞKENLERE GÖRE İNCELENMESİ</b> Cengiz Poyraz, İlker Soytürk
15.50-16.40	<b>145. DİL ÖĞRETİMİNDE ONLINE DEĞERLENDİRME: TÜRKÇE SERTİFİKA PROGRAMI ÖRNEĞİ</b> Buket Kip Kayabaş
	<b>149. AÇIK VE UZAKTAN ÖĞRENMEDE ETKİLEŞİMLİ E-KİTAP TASARIMI</b> İlker Kayabaş

<b>PAMFİLYA 3</b>	<b>222. UZAKTAN EĞİTİM ÖĞRENCİLERİNİN UZAKTAN EĞİTİME YÖNELİK GÖRÜŞLERİ: BİR ANKET GELİŞTİRME ÇALIŞMASI</b>
<b>Moderator →</b>	Serkan Yıldırım, Gürkan Yıldırım, Embiya Çelik, Selçuk Karaman
<b>24.04.2014</b>	<b>164. İLKOKULLARDA SANATSAL DENETİM VE MOTİVASYON ÜZERİNE ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ</b>
	Türkan Argon, Mehmet İsmetoğlu, Buket İşeri
<b>16.40-17.30</b>	<b>223. DİJİTAL ROZETLERE (BADGES) YÖNELİK ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİNİN BELİRLENMESİ</b>
	Serkan Yıldırım, Gürkan Yıldırım, Embiya Çelik, Abdulkadir Kara
	<b>224. BİLGİ GRAFİĞİ (İNFOGRAFİK) OLUŞTURMA SÜRECİNE YÖNELİK ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ</b>
	Serkan Yıldırım, Embiya Çelik, Gürkan Yıldırım, Muharrem Aydın

<b>24.04.2014</b>	<b>20:00-21.30</b>	<b>OPENING COCKTAIL</b>	<b>SAILORS HALL</b>
-------------------	--------------------	-------------------------	---------------------

**25 APRIL FRIDAY**

**HALL: PAMFİLYA 3**

<b>PAMFİLYA 3</b>	<b>189. İLKÖĞRETİM HAYAT BİLGİSİ DERSİ ÖZ YÖNETİM BECERİLERİNE YÖNELİK PROGRAMIN DEĞERLENDİRİLMESİ</b>
<b>Moderator →</b>	Yavuz Erişen, Barış Sarısoy
<b>25.04.2014</b>	<b>121. DRAMA ALANINA MORENO'NUN İKİ ÖZGÜN KATKISI: PSİKODRAMA İLE SOSYODRAMA</b>
	Ahmet Çebi
<b>09.00-09.50</b>	<b>122. TÜRKİYE İLE ABD NEW JERSEY EYALETİ İLKÖĞRETİM ANADİLİ EĞİTİM İZLENCELERİNİN KARŞILAŞTIRILMASI</b>
	Ahmet Çebi
	<b>079. İSTATİSTİK ÖĞRETİMİNDE YENİ YAKLAŞIMLARIN İSTATİSTİKSEL OKURYAZARLIĞA ETKİSİ</b>
	Timur Koparan, Bülent Güven
<b>09.50-10.10</b>	<b>Coffee Break</b>
<b>PAMFİLYA 3</b>	<b>196. ORTAOKUL 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN ÇEVRE SORUNLARI, KAYNAKLARI VE ÇÖZÜMLERİNE YÖNELİK FARKINDALIKLARININ BELİRLENMESİ</b>
<b>Moderator →</b>	Gamze Dolu, Banu Temiz
<b>25.04.2014</b>	<b>086. ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN FEN VE TEKNOLOJİYLE İLGİLİ MERAK ETTİKLERİ SORULARIN BRANŞLARA GÖRE DAĞILIMININ BELİRLENMESİ</b>
	İbrahim Vesek, Gamze Dolu

10.10-11.00	<p><b>039. FEN VE TEKNOLOJİ ÖĞRETMEN VE ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÇEVRE EĞİTİMİNE İLİŞKİN METAFORİK ALGILARI</b> Esra Güven</p> <p><b>100. FEN VE TEKNOLOJİ DERSİ 'MADDENİN TANECİKLİ YAPISI' ÜNİTESİ KAVRAMLARI ÜZERİNE ÖĞRENCİLERİN GELİŞTİRDİKLERİ METAFORLAR</b> Gülşen Altıntaş, Emine Kahraman, Eda Ülger, S. Uğur Altıntaş</p>
11.00-11.20	<b>Coffee Break</b>
<p><b>PAMFİLYA 3</b> Moderator →</p> <p><b>25.04.2014</b></p> <p>11.20-12.10</p>	<p><b>240. THE OPINIONS OF PROSPECTIVE PRIMARY SCHOOL TEACHERS ABOUT TEACHING AS A PROFESSION</b> Tuğba Hoşgörür, Vural Hoşgörür</p> <p><b>239. STUDENTS' AND TEACHERS' PERCEPTIONS OF SINGLE-SEX EDUCATION IN TURKEY: A QUALITATIVE STUDY</b> Hasan Aydın</p> <p><b>002. WHAT DO JUNIOR SCIENCE TEACHER STUDENTS THINK ABOUT CHEMISTRY?</b> Gamze Dolu, Handan Ürek</p> <p><b>139. TO ASSESS THE STUDENTS OR OURSELVES?</b> Elif Arslan</p>
12.10-13.30	<b>LUNCH BREAK</b>
<p><b>PAMFİLYA 3</b> Moderator →</p> <p><b>25.04.2014</b></p> <p>13.30-14.20</p>	<p><b>021. THE VALIDITY AND RELIABILITY OF TURKISH VERSION OF THE ADOLESCENT LIFE GOAL PROFILE SCALE</b> Ahmet Akin, Deniz Demir, Umran Akin, Okan Bilgin, Adem Güneş</p> <p><b>022. THE VALIDITY AND RELIABILITY OF TURKISH VERSION OF THE ASSETS IN THE NEIGHBORHOOD SCALE</b> Ahmet Akin, Deniz Demir, Umran Akin, Ahmet Özbay</p> <p><b>023. THE VALIDITY AND RELIABILITY OF TURKISH VERSION OF THE CIVIC ENGAGEMENT SCALE</b> Ahmet Akin, Fatih Usta, Umran Akin, Okan Bilgin, İhsan Baykut, Banu Yıldız</p> <p><b>024. THE VALIDITY AND RELIABILITY OF TURKISH VERSION OF THE NEED TO BELONG SCALE</b> Ahmet Akin, Merve Kaya, Umran Akin, Okan Bilgin, Erol Uğur, Mustafa Ercengiz</p>
14.20-14.40	<b>Coffee Break</b>
<p><b>PAMFİLYA 3</b> Moderator →</p> <p><b>25.04.2014</b></p> <p>14.40-15.30</p>	<p><b>025. THE VALIDITY AND RELIABILITY OF TURKISH VERSION OF THE THEISTIC FAITH SCALE</b> Ahmet Akin, Büşra Çapa, Umran Akin, Okan Bilgin, Zeynep Akkuş</p> <p><b>034. EFFECTIVENESS OF CLASSROOM LIGHTING COLORS TOWARD STUDENTS' ATTENTION AND MEDITATION EXTRACTED FROM BRAINWAVES</b> Fatih Bozkurt, Hüseyin Coskun, Hakan Aydoğan</p> <p><b>037. LECTURERS PERCEPTIONS OF THEIR ENGLISH ABILITIES AND LANGUAGE USE IN ENGLISH-MEDIUM UNIVERSITIES</b> Ali Karakaş</p>

	<p><b>091. STUDENT SATISFACTION AS AN INDICATOR OF QUALITY IN HIGHER EDUCATION</b> Ana Uka</p>
15.30-15.50	<b>Coffee Break</b>
<b>PAMFİLYA 3</b>	<p><b>117. PRESERVICE SCIENCE TEACHERS' PERCEPTIONS OF NANOTECHNOLOGY: A METAPHOR ANALYSIS</b> Isil Koc, Meltem Kuvac</p>
Moderator →	
25.04.2014	<p><b>118. ANALYSIS OF PRESERVICE SCIENCE TEACHERS' QUESTIONING SKILLS ACCORDING TO BLOOM'S REVISED TAXONOMY</b> Isil Koc, Meltem Kuvac</p>
15.50-16.40	<p><b>147. EXAMINATION OF REFLECTIVE THINKING STYLES OF EDUCATION EMPLOYEES IN TERMS OF SOME VARIABLES</b> Gizem Saygili, Songül Tehnelde</p>
	<p><b>150. CHALLENGES OF TEACHING AVIATION VOCABULARY AND RADIO PHRASEOLOGY AT HIGH SCHOOL LEVEL</b> Şule Y. E. Seçer, Mehmet Şahin</p>
<b>PAMFİLYA 3</b>	<p><b>165. INNOVATION AND CHANGE IN EDUCATION: THE CASE OF ENGLISH INSTRUCTORS AT A PRIVATE UNIVERSITY IN TURKEY</b> Büşra Tombak, Mehmet Şahin</p>
Moderator →	
25.04.2014	<p><b>144. HOW TO OBSERVE ONLINE LEARNER? THE NEW WAYS OF EDUCATIONAL DATA MINING</b> Zdena Lustigova, Pavel Brom</p>
16.40-17.30	<p><b>162. COPING STRATEGIES AND PSYCHOLOGICAL ADJUSTMENT DISORDERS AMONG UCAS STUDENTS</b> Salah A. Saleh, Aysheh Yousef Mosallam</p>
	<p><b>148. THE EFFICIENCY OF DIFFERENT TYPES OF E-LABS IN SCIENCE EDUCATION</b> Zdena Lustigova, Veronika Novotna</p>

**26 APRIL SATURDAY**

**HALL: PAMFİLYA 3**

<b>PAMFİLYA 3</b>	<p><b>102. ÖĞRENCİLERİN ZORBALIK EĞİLİMLERİ İLE SOSYAL MEDYA TUTUMLARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ</b> Mustafa Otrar, Ali Ökte</p>
Moderator →	
26.04.2014	<p><b>209. ERGENLERİN OKULA BAĞLANMALARININ YORDAYICILARI OLARAK YAŞAM DOYUMU, BENLİK SAYGISI VE OKUL ÖFKESİ</b> Firdevs Savi Çakar, Zeynep Karataş</p>
	<p><b>011. ÖĞRENCİLERİN SOSYAL MEDYAYA İLİŞKİN TUTUMLARININ KULLANIM ALIŞKANLIKLARI BAĞLAMINDA İNCELENMESİ</b> Mustafa Otrar, Ferhat Süleyman Arğın</p>

09.00-09.50	<b>236. FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖĞRETMEN YETERLİLİKLERİ DOĞRULTUSUNDAKİ ÖZDEĞERLENDİRMELERİNİN İNCELENMESİ</b> B. Deniz Altunoğlu, Mehmet Altan Kurnaz
09.50-10.10	<b>Coffee Break</b>
<b>PAMFİLYA 3</b> Moderator →	<b>063. BİR MÜZİK ÖĞRETMENİ NASIL OLMALIDIR?</b> Deniz Beste Çevik Kılıç
<b>26.04.2014</b>	<b>064. MÜZİK ÖĞRETMENİ ADAYLARININ KİTAP OKUMA ALIŞKANLIKLARI</b> Deniz Beste Çevik Kılıç
<b>10.10-11.00</b>	<b>065. TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI DERSİNE İLİŞKİN MÜZİK ÖĞRETMENİ ADAYLARININ DÜŞÜNCELERİ</b> Deniz Beste Çevik Kılıç
	<b>176. POPÜLER MÜZİKLERİN OKUL ÖNCESİ DÖNEM ÇOCUKLARI ÜZERİNDEKİ ETKİSİ</b> Melis Okumuş, Esen Karadağ
11.00-11.20	<b>Coffee Break</b>
<b>PAMFİLYA 3</b> Moderator →	<b>234. 6. SINIF FEN VE TEKNOLOJİ DERS KİTAPLARINDAKİ GÖSTERİM TÜRLERİ ARASI GEÇİŞLERİN İNCELENMESİ</b> Mehmet Altan Kurnaz, Nezihe Gökçen Gültekin
<b>26.04.2014</b>	<b>138. FEN ÖĞRETMENİ ADAYLARININ PROBLEME DAYALI ÖĞRENME YÖNTEMİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ VE ÖZYETERLİK ALGILARI</b> Didem İnel Ekici, Hilal Küçük, Huriye Deniz Çeliker
<b>11.20-12.10</b>	<b>140. FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ BELİRSİZLİK İLKESİNİ ANLAMA DÜZEYLERİNE 7E ÖĞRETİM MODELİNİN ETKİSİ</b> Meryem G. Baybars, Hüseyin Küçüközer
	<b>194. FEN VE TEKNOLOJİ DERSİ 'IŞIK' ÜNİTESİNE YÖNELİK REHBER MATERYAL GELİŞTİRME ÇALIŞMASI</b> Fatma Şaşmaz Ören, Şule Erdem
<b>12.10-13.30</b>	<b>LUNCH BREAK</b>
<b>PAMFİLYA 3</b> Moderator →	<b>003. MATEMATİK ÖĞRETİMİ VE MATEMATİKSEL DÜŞÜNME</b> Esen Ersoy, Pınar Güner
<b>26.04.2014</b>	<b>076. MATEMATİK ÖĞRETMENİ ADAYLARININ "ÖRNEK, ALIŞTIRMA, PROBLEM" OLUŞTURMA ÇALIŞMALARININ İNCELENMESİ</b> Kürşat Yenilmez, Emre Ev Çimen
<b>13.30-14.20</b>	<b>092. İLKÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN MATEMATİK DERSİNE YÖNELİK ÖZ-DÜZENLEYİCİ ÖĞRENME STRATEJİLERİ ÜZERİNE BİR İNCELEME</b> Fatma Erdoğan, Sare Şengül
	<b>093. MATEMATİK ALANINDA ÜSTBİLİŞ ÜZERİNE YAPILMIŞ BAZI ARAŞTIRMALARDAN BİR DERLEME</b> Fatma Erdoğan, Sare Şengül

14.20-14.40	<b>Coffee Break</b>
<b>PAMFİLYA 3</b>	<b>178. BİREY VE TOPLUM EĞİTİMİNDE DİL VE EDEBİYATIN ETKİSİ ÜZERİNE: BALKAN SAVAŞLARI ÖRNEĞİ</b>
Moderator →	Mesut Bulut
<b>26.04.2014</b>	<b>067. ENDERUN MEKTEBİ VE DEMOKRATİK EĞİTİM MODELİ PERSPEKTİFİNDEN MESLEKİ EĞİTİM: TEORİK BİR ÇÖZÜMLEME</b> İbrahim Serkan Ödemiş
14.40-15.30	<b>062. TOPLUMSAL CİNSİYET VE EDEBİYAT ÖĞRETİMİ: ORTAÖĞRETİM TÜRK EDEBİYATI DERS KİTAPLARINDA KADIN YAZARLAR</b> Nuray Küçükler Kuşcu
	<b>112. FARUK NAFİZ'İN AKIN VE ÖZYURT OYUNLARININ İNCELEMESİ</b> Gülay Yurt
15.30-15.50	<b>Coffee Break</b>
<b>PAMFİLYA 3</b>	<b>097. ORTAOKUL MATEMATİK DERSİ PERFORMANS GÖREVLERİNE İLİŞKİN VELİ GÖRÜŞLERİ</b>
Moderator →	Mehmet Ali Kandemir, Mustafa Ülker, Nadide Süren
<b>26.04.2014</b>	<b>099. İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÜÇGEN VE ÜÇGENDE YÜKSEKLİK KONUSUNDAKİ KAVRAM TANIMLARI</b> Fatma Erdoğan, Sare Şengül
15.50-16.40	<b>072. MATEMATİK ÖĞRETMENLERİNİN KONU TEMELLİ PEDAGOJİK ALAN BİLGİLERİNİN İNCELENMESİ</b> Gürsel Güler, Alper Çiltaş, Ömer Demirci, Yavuz Sökmen
	<b>116. İŞBİRLİKLİ ÖĞRENMENİN 6. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN MATEMATİK ÖZ KAVRAMLARI ÜZERİNE ETKİSİ</b> Fatma Erdoğan, Sare Şengül
<b>PAMFİLYA 3</b>	
Moderator →	..... .....
<b>26.04.2014</b>	..... .....
16.40-17.30	

<b>26.04.2014</b>	<b>20:00-21.30</b>	<b>CLOSING COCKTAIL</b>	<b>SAILORS HALL</b>
-------------------	--------------------	-------------------------	---------------------



24 APRIL THURSDAY

HALL: ASPENDOS

10.40-11.00	<b>Coffee Break</b>
<b>ASPENDOS</b>	<b>107. MOTIVATING SECONDARY SCHOOL STUDENTS TO LEARN LANGUAGES WITH RELEVANT MEDIA, POPULLAR</b> Figen Yılmaz, Meral Şeker
Moderator →	
	<b>085. LEADERSHIP STYLES OF WOMEN IN DISTANCE EDUCATION</b> Gülay Ekren
<b>24.04.2014</b>	<b>197. DO UNIVERSITIES STAND ON THE WAY TO LIFELONG LEARNING?</b> Başak Ercan
10.50-11.40	<b>259. THE RELATIONSHIP BETWEEN STUDENTS' COMPUTER-BASED MATERIALS (CBMS) PREFERENCES IN SELF-STUDY CONTEXT AND SUCCESS</b> Shalaleh Zabardast
<b>ASPENDOS</b>	<b>133. YURTDIŞINDA YAŞAYAN TÜRKLERİN, TÜRKİYE'NİN AVRUPA BİRLİĞİ'NE KATILIM SÜRECİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ</b> Murat Korkmaz, Gökşen Aras, Ali Serdar Yücel
Moderator →	
<b>24.04.2014</b>	<b>203. ORTAOKUL 8. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN ATATÜRK İLKE VE İNKILÂPLARINI KAVRAMA DÜZEYLERİNE İLİŞKİN TUTUMLARI</b> Meral Öner, Galip Öner
11.40-12.30	<b>035. ORTAOKUL SINIFLARINDAKİ ÖĞRETMEN SANDALYESİNİN GEREKLİLİĞİ VE SINIF YÖNETİMİNE ETKİSİNE YÖNELİK ÖĞRENCİ, ÖĞRETMEN, VELİ VE İDARECİLERİN GÖRÜŞLERİ</b> Cihat Demir, Selçuk Topdemir, Göksel Özgezerim
	<b>143. ORTAÖĞRETİM BRANŞ ÖĞRETMENLERİNİN YÖNETİCİLERLE OLAN İLİŞKİLERİNDEN KAYNAKLANAN STRES</b> İlhan Günbayı, Asiye Tokel, Tayfun Yörük, Serdar Özçetin
12.30-13.30	<b>LUNCH BREAK</b>
<b>ASPENDOS</b>	<b>151. EĞİTİM DÜZEYİNİN ORGANİK ÜRÜN SATIN ALMA TERCİHLERİ ÜZERİNDEKİ ETKİSİNİN SINANMASI</b> Murat Korkmaz, Nur Dilbaz Alacahan, Yener Ataseven
Moderator →	
<b>24.04.2014</b>	<b>080. POPÜLER KÜLTÜRÜN LİSE ÖĞRENCİLERİ ÜZERİNDEKİ ETKİLERİ</b> Murat Polat, Nihan Sölpük
13.30-14.20	<b>171. 2000 – 2011 YILLARI ARASI YARGITAY BAŞKANLIĞI CEZA VE HUKUK DAİRELERİNİN ÇALIŞMA YOĞUNLUĞU VE İŞ YÜKÜNÜN UYGULAMALI İNCELEMESİ</b> Murat Korkmaz
	<b>198. TOPLUMSAL CİNSİYET ROLLERİNE İLİŞKİN ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN GÖRÜŞLERİ</b> Zeynep Diker
14.20-14.40	<b>Coffee Break</b>

<p><b>ASPENDOS</b> Moderator →</p> <p><b>24.04.2014</b></p> <p><b>14.40-15.30</b></p>	<p><b>170. PSİKOLOJİK FAKTÖRLER ALTINDA ÇOCUK BESLENME TUTUM VE DAVRANIŞLARINDA EBEVEYNİN MODEL ALINMASI: UYGULAMALI ÖRNEĞİ</b> Murat Korkmaz, Ali Serdar Yücel, Çetin Yaman, Gülten Hergüner, Fatih Çatıkkaş</p> <p><b>006. ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN HİPERAKTİVİTE VE DİKKAT EKSİKLİĞİNE YÖNELİK DURUMLARININ ÖĞRETMEN VE AİLE ALGILARINA GÖRE İNCELENMESİ (AMASYA İLİ ÖRNEĞİ)</b> Ahmet Üstün, A. Büşra Çifci, Zeliha Betül Kinaci</p> <p><b>048. DİN EĞİTİMİNDE PROBLEMLER VE SINIRLILIKLARIN AŞILMASINDA ÇOK KÜLTÜRLÜLÜĞÜN GEREKLİLİĞİ</b> Ayşe Ambaroğlu</p> <p><b>059. EĞİTİM YÖNETİMİNDE KADIN: CAM TAVANA MEDYA ETKİSİ</b> Gülay Ekren</p>
<p><b>15.30-15.50</b></p>	<p><b>Coffee Break</b></p>
<p><b>ASPENDOS</b> Moderator →</p> <p><b>24.04.2014</b></p> <p><b>15.50-16.40</b></p>	<p><b>114. OKUL ÖNCESİNDE AÇIK VE KAPALI HAREKET ALANLARININ YETERLİLİĞİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ: BAŞKENT ANKARA ÖRNEĞİ</b> Mübeccel Gönen, Adile Gülşah Saranlı</p> <p><b>229. SPOR YARALANMALARININ MADDİ BOYUTU</b> Murat Korkmaz, Bülent Kılıç, Fatih Çatıkkaş, Ali Serdar Yücel</p> <p><b>123. 10-12 YAŞ GRUBU ÖĞRENCİLERİNİN BEDEN EĞİTİMİ DERSİNE KARŞI TUTUMLARININ İNCELENMESİ</b> İsmail Özsanı</p> <p><b>166. ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİNE GÖRE: "GÜNÜMÜZ OKUL MÜDÜRLERİ NASIL YETİŞTİRİLMELİ?"</b> Tuba Yavaş, Murat Polat, Ferhat Demirtaş</p>
<p><b>ASPENDOS</b> Moderator →</p> <p><b>24.04.2014</b></p> <p><b>16.40- 17.30</b></p>	<p><b>215. REVIEW OF CYBERBULLYING</b> Bahire Efe Özad, Nazan Doğruer, Ramadan Eyyam, İpek Meneviş</p> <p><b>242. THE EFFECTIVENESS OF USING SYSTEMIC TEACHING APPROACH ON THE DEVELOPMENT OF FOOTBALL SKILLS, HARMONIC CAPACITIES AND COGNITIVE ACHIEVEMENT OF THE OMANI STUDENTS AT POST EDUCATION SCHOOL IN THE SULTANATE OF OMAN</b> Hany Aldesouky, Nasser Al-rawahi, Abdullnasser Jaber</p> <p><b>226. ACADEMIC SUCCESS, ANXIETY AND DEPRESSIVENESS AS A PREDICTORS OF LIFE SATISFACTION AMONG THE STUDENTS</b> Dušan Randelović, Miroslav Krstić, Jelena Babić-Antić</p> <p><b>227. CONTRIBUTION OF VOCATIONAL EDUCATION TO ECONOMIC GROWTH AND DEVELOPMENT OF SOCIETY</b> Igor Đurić, Tatjana Radojević</p>

**24.04.2014**

**20:00-21.30**

**OPENING COCKTAIL**

**SAILORS HALL**

25 APRIL FRIDAY

HALL: ASPENDOS

<p><b>ASPENDOS</b> Moderator →  <b>25.04.2014</b>  <b>09.00-09.50</b></p>	<p><b>041. MATHEMATICAL KNOWLEDGE AND COGNITIVE AND META-COGNITIVE PROCESSES AMONGST STUDENTS</b> Juhaina Awawdeh Shahbari, Wajeeh Daher, Shaker Rasslan</p> <p><b>136. EFFECTS OF MULTIMEDIA PRESENTATION ON ACHIEVEMENT OF STUDENTS IN COLLEGES OF EDUCATION</b> Unongo John</p> <p><b>142. SPEAKING COURSES BEYOND THE CLASSROOM WALLS</b> Ceyda Sert</p> <p><b>030. PROCESSING ASYMMETRY BETWEEN SUBJECT AND OBJECT RELATIVE CLAUSES IN ESL</b> Talat Bulut, Selcuk Bilgin, Huseyin Uysal</p>
<p><b>09.50-10.10</b></p>	<p><b>Coffee Break</b></p>
<p><b>ASPENDOS</b> Moderator →  <b>25.04.2014</b>  <b>10.10-11.00</b></p>	<p><b>154. ART IMPACT ON LEARNING: IMPULSION OF ART</b> Sedat Cereci</p> <p><b>153. URBAN PLANNING STUDENTS MAKE A DIFFERENCE THROUGH A COMMUNITY BASED LEARNING CLASS</b> Emad Dawwas</p> <p><b>156. THE EFFECTIVENESS OF GUIDANCE AND COUNSELING SERVICES OF THE PUBLIC SECONDARY SCHOOLS IN DISTRICT II OF MUNTINLUPA: AN ASSESSMENT</b> Carmencita L. Castolo, Arlene Joy C. Mananguit</p> <p><b>159. IMPLEMENTATION OF CREATIVITY IN SCIENCE TEACHER TRAINING</b> Eva Trnova, Josef Trna</p>
<p><b>11.00-11.20</b></p>	<p><b>Coffee Break</b></p>
<p><b>ASPENDOS</b> Moderator →  <b>25.04.2014</b>  <b>11.20-12.10</b></p>	<p><b>200. THE INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES AND PRESCHOOL CHILDREN</b> Sanja Selimović , Stanko Blatnik, Amila Mujezinović, Mateja Bubić,</p> <p><b>201. THE USE OF COGNITIVE GRAPHICS IN MONITORING OF STUDENT'S PROGRESS</b> Andrej Rotovnik, Sanja Selimović, Stanko Blatnik, David Krmpotič</p> <p><b>210. SOME ASPECTS OF ORGANIZATION OF E-LEARNING COURSES</b> Taliko Zhvania, David Kapanadze, Tea Todua, Shalva Svanishvili</p> <p><b>213. THE ICT TOOLS SUPPORTING INQUIRY BASED LEARNING</b> Alexander Mikroyannidis, Stanko Blatnik, David Krmpotič</p>
<p><b>12.10-13.30</b></p>	<p><b>LUNCH BREAK</b></p>
<p><b>ASPENDOS</b> Moderator →</p>	<p><b>174. AN INVESTIGATION INTO FOREIGN LANGUAGE LEARNING ANXIETY, STRESS AND PERSONALITY IN HIGHER EDUCATION</b> Onur Köksal, Coşkun Arslan, Arif Bakla</p>

<p><b>25.04.2014</b></p> <p><b>13.30-14.20</b></p>	<p><b>177. PROOF STRATEGIES PREFERRED BY STUDENTS IN THE GEOMETRY</b> Adnan Baki, Elif Akşan</p> <p><b>168. SERBIAN LANGUAGE TEACHERS IN NORTHERN KOSOVO ON GENERAL PRIMARY SCHOOL EDUCATION</b> Vesna Lj. Minic, Marija M. Jovanovic</p> <p><b>167. THE DEVELOPMENT AND IMPLEMENTATION OF A GUIDANCE COUNSELING PROGRAM AIMING TO SUPPORT 54-66 MONTHS OLD CHILDREN'S DEVELOPMENT LEVEL AND READINESS FOR PRIMARY SCHOOL</b> Muge Yuksel, Elif Kurtuluş Kucukoglu, Fatma Ozge Unsal, Duygu Salli</p>
<p><b>14.20-14.40</b></p>	<p><b>Coffee Break</b></p>
<p><b>ASPENDOS</b></p> <p><b>Moderator →</b></p> <p><b>25.04.2014</b></p> <p><b>14.40-15.30</b></p>	<p><b>220. THE EFFECT OF DISTANCE EDUCATION (BY USING SMART BOARD) ON STUDENTS' ACHIEVEMENT IN PATTERN MAKING TECHNIQUES TEACHING</b> Nadir Çeliköz, Fatma Gürsoy</p> <p><b>179. CAREER MANAGEMENT DETERMINED BY FLEXIBLE MODEL OF EMPLOYMENT. EDUCATIONAL AND PROFESSIONAL IMPLICATIONS</b> Aleksandra Kulpa-Puczyńska</p> <p><b>182. TEACHER SUPPORT FOR STUDENTS' USE OF HOMEWORK MANAGEMENT STRATEGIES</b> Yasemin Tas, Semra Sungur, Ceren Oztekin</p> <p><b>205. NATIVE VS. NON-NATIVE INSTRUCTORS' EVALUATION OF LANGUAGE LEARNERS' WRITTEN PRODUCTS</b> Ebru Alkan, Banu Civelek</p>
<p><b>15.30-15.50</b></p>	<p><b>Coffee Break</b></p>
<p><b>ASPENDOS</b></p> <p><b>Moderator →</b></p> <p><b>25.04.2014</b></p> <p><b>15.50-16.40</b></p>	<p><b>235. CREATING VALUES BASED CLASSROOMS: LESSONS FROM THE FIELD</b> Nazreen Dasoo</p> <p><b>237. AN INVESTIGATION OF THE SPACE-TIME RELATIONS SKILL AT PRIMARY EDUCATION</b> Asuman Mak, Ümmügülsüm Poyraz, Funda Kaya, Ela Ayşe Köksal</p> <p><b>141. A MODEL FOR THE ESTABLISHMENT AND DEPLOYMENT OF KNOWLEDGE MANAGEMENT IN IRANIAN NATIONAL TAX AFFAIRS</b> Mohammad Reza Abdi, Sepideh Safaei</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p><b>ASPENDOS</b></p> <p><b>Moderator →</b></p>	<p><b>131. OKULÖNCESİ EĞİTİM ÖĞRETMENLERİNİN TEMEL BİLİMSEL SÜREÇ BECERİLERİNİ KULANIM DÜZEYLERİNİ BELİRLEME ÖLÇEĞİNİN GEÇERLİLİK VE GÜVENİLİRLİK ÇALIŞMASI</b> Sara Kefi, Nadir Çeliköz</p> <p><b>173. OKUL ÖNCESİ DÖNEMDEKİ ÇOCUKLARDA YALNIZLIK VE SOSYAL DOYUMSULUK</b> Zeliha Yazıcı, Sevcen Küçükavcu</p>

<p><b>25.04.2014</b></p> <p><b>16.40-17.30</b></p>	<p><b>232. KENDİMİ TANIYORUM: 48-62 AY ÇOCUKLARININ KENDİLİK ALGILARINA İLİŞKİN KAVRAMLARIN PROJE TABANLI ÖĞRETİM YÖNTEMİ İLE KAZANDIRILMASI</b> Asude B. Dağal, Elif Kurtuluş Küçükkoğlu</p> <p><b>084. OTİSTİK ÇOCUK EBEVEYNLERİNİN ÖZ-DUYARLIK, MİZAH VE ALEKSİTİMİK ÖZELLİKLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ</b> Aydan Aydın</p>
--	--

**26 APRIL SATURDAY**

**HALL: ASPENDOS**

<p><b>ASPENDOS</b></p> <p><b>Moderator →</b></p> <p><b>26.04.2014</b></p> <p><b>09.00-09.50</b></p>	<p><b>031. THE INCLUSIVE ENGLISH LANGUAGE CLASSROOM AND THE EFFECTS OF ACCULTURATION ON CHILDREN FROM DIFFERENT ETHNIC GROUPS</b> Galın Tzokov, Hilda Terlemezian</p> <p><b>044. STEREOTYPES AS STIGMATIZING BARRIERS TO EFFECTIVE INCLUSIVE EDUCATION</b> Mihail Prodanov</p> <p><b>050. ASPECTS OF TEACHING MATHEMATICS TO GIFTED STUDENTS IN THE CONTEXT OF INCLUSIVE EDUCATION</b> Vladimira Angelova</p> <p><b>125. A LEARNING MANAGEMENT SYSTEM FOR ALL</b> Mesut Aydemir</p>
<p><b>09.50-10.10</b></p>	<p><b>Coffee Break</b></p>
<p><b>ASPENDOS</b></p> <p><b>Moderator →</b></p> <p><b>26.04.2014</b></p> <p><b>10.10-11.00</b></p>	<p><b>073. PSYCHOLOGICAL WELLBEING IN THE CONTEXT OF INCLUSIVE EDUCATION</b> Kalin Gaydarov</p> <p><b>004. TECHNOLOGY FOR DEVELOPMENT OF SPEECH CREATIVITY ABILITIES IN BILINGUAL CHILDREN</b> Rumyana Dimitrova Tankova</p> <p><b>016. THE RELATIONSHIP BETWEEN FUSION CUISINE EDUCATION AND MOLECULAR GASTRONOMY EDUCATION (COMPARATIVE ANALYSIS OF COURSES)</b> Mehmet Sarioğlan</p> <p><b>017. COMPARISON OF SCIENCE TEACHER CANDIDATES' METACOGNITIVE AND SCIENTIFIC STORY WRITING SKILLS</b> Ayberk Bostan Sarioğlan</p>
<p><b>11.00-11.20</b></p> <p><b>ASPENDOS</b></p> <p><b>Moderator →</b></p>	<p><b>Coffee Break</b></p> <p><b>005. INTEGRATION OF YOUNG STUDENTS WITH OUTSTANDING MATHEMATICAL ABILITIES TO CREATIVE TEAMWORK</b> Dimitrina Petrova Kapitanova</p>

<b>26.04.2014</b>	<b>095. MOTIVATION AND DEMOTIVATORS: GOALLESSNESS AND TECHNOLOGY</b> Omer Serdar Ozturk
<b>11.20-12.20</b>	<b>113. EDUCATION AS AN IMPORTANT FACTOR ON MIGRANTS INTEGRATION: ALBANIAN MIGRATION CASE</b> Matilda Likaj Shaqiri  <b>033. COMPUTER-AIDED EDUCATIONAL MEASUREMENT AND EVALUATION SYSTEM FOR PRACTICES OF DATABASE COURSE STUDENTS</b> Huseyin Coskun, Hakan Aydogan, Fatih Bozkurt  <b>119. USE OF MOBILE TABLETS IN THE LEARNING ENVIRONMENT: PERSPECTIVE OF THE COMPUTER TEACHER CANDIDATES</b> Fatma Tansu Hocanın, Ersun İşçioğlu
<b>12.10-13.30</b>	<b>LUNCH BREAK</b>
<b>ASPENDOS</b> Moderator →	<b>010. UZAKTAN EĞİTİMLE İLGİLİ ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ: ANADOLU ÜNİVERSİTESİ AÇIKÖĞRETİM FAKÜLTESİ ÖRNEĞİ</b> Fatih Gürbüz
<b>26.04.2014</b>	<b>106. AÇIK VE UZAKTAN ÖĞRENMENİN GÜNÜMÜZDEKİ DURUMU</b> Ela Akgün Özbek
<b>13.30-14.20</b>	<b>129. FİLM İZLEMENİN EMPATİ VE ZİHİN KURAMI ÜZERİNDEKİ ETKİSİ: ASPERGER SENDROMLU YETİŞKİN BİR BİREYLE YAPILAN VAKA ÇALIŞMASI</b> Oktay Taymaz Sarı
	<b>193. FEN ÖĞRETMEN ADAYLARININ BİLİMSEL SÜREÇ BECERİLERİ İLE BİLİMSEL ARAŞTIRMAYA YÖNELİK TUTUMLARININ İNCELENMESİ</b> Asiye Bahtiyar, Bilge Can
<b>14.20-14.40</b>	<b>Coffee Break</b>
<b>ASPENDOS</b> Moderator →	<b>088. MOODLE KULLANILARAK GERÇEKLEŞTİRİLEN WEB DESTEKLİ EĞİTİM HAKKINDAKİ ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ</b> Fatih Balaman, Sekvan Kuzu
<b>26.04.2014</b>	<b>207. TEMEL KİMYA LABORATUVARI DERSİNİN WEB ORTAMINDA İŞLENMESİNİN ÖĞRENCİLERİN DERS KALICILIKLARINA ETKİSİ</b> Duygu Bilen Kaya, Behçet Oral
<b>14.40-15.30</b>	<b>126. EĞİTİM FAKÜLTESİ ÖĞRENCİLERİNİN ÖĞRENME STRATEJİLERİNİN BELİRLENEREK BÖLÜMLERE GÖRE KARŞILAŞTIRILMASI</b> Sekvan Kuzu, Fatih Balaman, Murat Canpolat
	<b>070. BİYOMEDİKAL ENSTRUMENTASYON EĞİTİMİNDE ANİMASYON DESTEKLİ YÜZ YÜZE EĞİTİM İLE UZAKTAN EĞİTİMİN KARŞILAŞTIRILMASI</b> Eda Akman Aydın, Nevin Kahraman, İnan Güler
<b>15.30-15.50</b>	<b>Coffee Break</b>
<b>ASPENDOS</b>	<b>128. 9. SINIF HÜCRE KONUSU İLE İLGİLİ ETKİNLİK VİDEOLARININ</b>

<p><b>Moderator</b> →</p> <p><b>26.04.2014</b></p> <p><b>15.50-16.40</b></p>	<p><b>HAZIRLANMASI</b> Gülcan Çetin, Miray Çalışkan</p> <p><b>111. 11. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN YAŞADIKLARI ÇEVREYE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ</b> Ebru Işık, Gülcan Çetin</p> <p><b>214. BİYOLOJİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ MİKROSKOP KISIMLARI VE KULLANIMI HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ</b> Gülcan Çetin, Özge Harman, Özge Bayboz</p> <p><b>180. 6. SINIF MADDE VE ISI ÜNİTESİNE İLİŞKİN SENARYO DESTEKLİ PROJE TABANLI ÖĞRENME ETKİNLİK ÖRNEĞİ</b> Huriye Deniz Çeliker, Osman Aköz, Hasan Genç</p>
<p><b>ASPENDOS</b></p> <p><b>Moderator</b> →</p> <p><b>26.04.2014</b></p> <p><b>16.40-17.30</b></p>	<p><b>101. ANADOLU ÜNİVERSİTESİ AÇIKÖĞRETİM SİSTEMİ ÖĞRENCİLERİ İÇİN BİR KİŞİSEL ÖĞRENME ORTAMI ÇERÇEVESİ</b> Mehmet Emin Mutlu</p> <p><b>219. UZAKTAN EĞİTİM PROGRAMLARININ YAPILANDIRILMASI İÇİN BİR YAKLAŞIM: SOSYAL AĞ SENTEZİ</b> Pınar Uça Güneş, Gülsün Eby</p> <p><b>054. ÖĞRETİM YÖNETİM SİSTEMİ 'UKEY'İN KULLANILABİLİRLİK DEĞERLENDİRİLMESİ VE KULLANICI GÖRÜŞLERİ</b> Yunus Alyaz, Şehnaz Baltacı Göktalay, Esim Gürsoy</p> <p><b>087. GELİŞTİRİLEN ÇEVİRİMİÇİ ELEKTROGAME OYUNUNUN 4. BASAMAK BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ DERSİ BAŞARISINA ETKİSİ</b> Hüseyin Güneş, Mehmet Emin Korkusuz</p>

<b>26.04.2014</b>	<b>20:00-21.30</b>	<b>CLOSING COCKTAIL</b>	<b>SAILORS HALL</b>
-------------------	--------------------	-------------------------	---------------------

**25 APRIL FRIDAY**

**HALL: SIDE**

<p><b>SIDE</b></p> <p><b>Moderator</b> →</p> <p><b>25.04.2014</b></p>	<p><b>051. FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMINDA YER ALAN DERSLERİN ÖĞRETMEN ADAYLARI TARAFINDAN GEREKLİLİK VE İŞE VURUKLUK DÜZEYLERİNİN BELİRLENMESİ</b> Burcu Anılan, M. Zafer Balbağ</p> <p><b>052. FEN BİLGİSİ VE SINIF ÖĞRETMEN ADAYLARININ FEN BİLGİSİ LABORATUVAR UYGULAMALARI DERSLERİNE YÖNELİK GÖRÜŞLERİNİN BAZI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ</b> M. Zafer Balbağ, Burcu Anılan</p>
---	---



09.00-09.50	<p><b>053. FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİNİ SEÇME NEDENLERİ VE GELECEK BEKLENTİLERİ</b> Burcu Anılan, Hüseyin Anılan</p> <p><b>160. BİYOLOJİ ÖĞRETMENLERİNİN YANSITICI DÜŞÜNME HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ</b> Mine Kır</p>
09.50-10.10	<b>Coffee Break</b>
<b>SIDE</b> Moderator →	<p><b>187. İLKÖĞRETİM ÖĞRETMEN ADAYLARININ BİLİMSEL BİLGİNİN DOĞASI HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ</b> Ahmet Taşdere, Mine Kır, Nevzat Yiğit</p> <p><b>188. BİLİM VE SANAT MERKEZİNDE GÖREV YAPAN MÜZİK ÖĞRETMENLERİNİN KARŞILAŞTIKLARI SORUNLARIN İNCELENMESİ</b> Zühal Dinç Altun, Arzu Satır</p> <p><b>191. BİLİMSEL SÜREÇ BECERİLERİ ETKİNLİKLERİNİN ORTAOKUL 6. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN ÖZYETERLİLİKLERİNE ETKİSİ</b> Cennet Yıldırım, Bilge Can</p> <p><b>172. BİR HİBRİT ÖĞRENME MODELİ OLARAK EVDE DERS OKULDA ÖDEV MODELİ</b> Raziye Demiralay, Serçin Karataş</p>
25.04.2014	
10.10-11.00	
11.00-11.20	<b>Coffee Break</b>
<b>SIDE</b> Moderator →	<p><b>216. SANAT EĞİTİMİ ALMIŞ PEDAGOJİK FORMASYON EĞİTİMİNE DEVAM EDEN ÖĞRENCİLERİN ÖĞRETMENLİK MESLEĞİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ</b> Zühal Dinç Altun, Bilal Yazıcı</p> <p><b>217. GÜZEL SANATLAR FAKÜLTESİ ÖĞRENCİLERİNİN FAKÜLTELERİNİ SEÇMELERİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN ODAK GRUP ÇALIŞMASI İLE İRDELENMESİ</b> Zühal Dinç Altun, Esra Al</p> <p><b>120. GÜZEL SANATLAR LİSESİ ÖĞRENCİLERİNİN KEMAN DERSİNE YÖNELİK TUTUMLARI</b> Soner Okan</p> <p><b>055. MESLEKİ TÜRK MÜZİĞİ VE BATI MÜZİĞİ EĞİTİMİ ALMAKTA OLAN ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN NAMUSA İLİŞKİN TUTUMLARI</b> Tarkan Yazıcı, Şefika İzgi Topalak</p>
25.04.2014	
11.20-12.10	
12.10-13.30	<b>LUNCH BREAK</b>
<b>SIDE</b> Moderator →	<p><b>077. ÇANKAYA ÜNİVERSİTESİ HAZIRLIK SINIFI İNGİLİZCE ÖĞRETİM PROGRAMININ DEĞERLENDİRİLMESİ</b> Erdem Aksoy, Bülent İnal</p> <p><b>233. SANAT: OKUL ÖNCESİ DÖNEM ÇOCUKLARI İÇİN PROJE TABANLI ÖĞRETİM YÖNTEMİYLE FARKINDALIK PROGRAMI</b> Asude B. Dağal, Duygu Şallı</p>
25.04.2014	



13.30-14.20	<p><b>028. ÇOKLU ZEKÂ ALANLARI İLE PROBLEM ÇÖZME BECERİLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ: BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMEN ADAYLARI ÜZERİNE İNCELEME</b> Olca Y Kiremitci, A. Meliha Canpolat, Lale Yıldız</p> <p><b>029. ÖĞRETMENLERİN MESLEĞE YÖNELİK DAVRANIŞ VE YAŞANTI MODELLERİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLERE GÖRE İNCELENMESİ</b> Olca Y Kiremitci, R.Timuçin Gençler, Erdinç Demiray</p>
14.20-14.40	<b>Coffee Break</b>
<b>SIDE</b> Moderator →	<p><b>199. MESLEK YÜKSEKOKULLARI MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİMİNİNDE STAJ VE ÇALIŞTAYLARIN ETKİN ROLÜ</b> Sibel Onat Hattap</p> <p><b>105. ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLERİNİN OKULLARININ İTİBARINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ</b> Ali Aksu, Aslı Orçan</p> <p><b>184. TEKNİK VE ENDÜSTRİ MESLEK LİSELERİNDE SINIF İÇİ ÇATIŞMA YAŞAMA NEDENLERİ (TUZLA İLÇESİ ÖRNEĞİ)</b> Şenay Sezgin Nartgün, Özge Nur Atik</p> <p><b>014. TÜRKİYE'DE AKADEMİK BALE EĞİTİMİNİN KURUMSAL YAPISINDA MEYDANA GELEN DEĞİŞİMLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ</b> Seda Ayvazoğlu</p>
25.04.2014	
14.40-15.30	
25.30-15.50	<b>Coffee Break</b>
<b>SIDE</b> Moderator →	<p><b>202. BİLGİSAYAR PROGRAMLAMA DERSLERİ İÇİN MOODLE VE SANAL PROGRAMLAMA LABORATUVAR ETKİNLİK ÖNERİSİ</b> Burak İner</p> <p><b>068. MATLAB/SİMULİNK ORTAMINDA HABERLEŞME EĞİTİMİ: TEKNİK LİSE ÖĞRENCİLERİ İLE GERÇEKLEŞTİRİLEN ÖRNEK UYGULAMA</b> Süreyya Gülnar, Bilgehan Arslan</p> <p><b>169. TEMEL ROBOTİK UYGULAMALAR VE BİLGİSAYAR DESTEKLİ TASARIM EĞİTİMİNDEKİ YERİ</b> Sertaç Karsan Erbaş</p> <p><b>181. TABLETLER VE ETKİLEŞİMLİ TAHTALAR İÇİN 3 BOYUTLU GEOMETRİ ETKİNLİKLERİ GELİŞTİRME SÜRECİ</b> Alper Burmabıyık, Ayşen Karamete</p>
25.04.2014	
15.50-16.40	
<b>SIDE</b> Moderator →	<p><b>013. FORMASYON EĞİTİMİ ALAN ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖĞRETMENLİK MESLEĞİNE İLİŞKİN TUTUMLARI</b> Celal Gülşen, Esra Seyratlı</p> <p><b>020. MERKEZİ SİSTEM ORTAK SINAVLARINDA İLK DENEYİM: MATEMATİK DERSİ</b> Deniz Kardeş Birinci</p> <p><b>036. ORTAÖĞRETİM OKUL YÖNETİCİLERİNİN YENİLİK (İNOVASYON) YÖNETİMİNE HAZIRBULUNUŞLUK DÜZEYLERİ</b> Celal Gülşen</p>
25.04.2014	
16.40-17.40	

	<p><b>082. ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN ÖZNEL İYİ OLUŞ DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ</b> Adnan Kulaksızoğlu, Cemrenur Topuz</p> <p><b>225. FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖĞRETİME YÖNELİK İNANIŞLARI</b> Seher Akyüz, Sema Dursun, Esmem Hacıeminoglu</p>
--	--

**26 APRIL SATURDAY**

**HALL: SIDE**

<p><b>SIDE</b> Moderator →</p>	<p><b>130. AKADEMİK ÖZ-YETERLİK: OLUMLU VE OLUMSUZ DUYGULANIMIN YORDAYICI ROLÜ</b> Abdullah Yalnız</p> <p><b>071. BEYİN TEMELLİ ÖĞRENMENİN AÇILIMI NEDİR?</b> Murat Polat</p> <p><b>26.04.2014</b></p> <p><b>09.00-09.50</b></p> <p><b>124. ÖĞRETMENLİK MESLEĞİNİN ETİK İLKELERİNİN EĞİTİM FAKÜLTESİ ÖĞRENCİLERİNE GÖRE BELİRLENMESİ (ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ)</b> İbrahim Kaya, Ramazan Güleli, Yaşar Oskay Taşkın</p> <p><b>185. LİSE ÖĞRENCİLERİNİN AKADEMİK BAŞARILARININ AKADEMİK GÜDÜLENME VE AKADEMİK ERTELEME EĞİLİMLERİ AÇISINDAN İNCELENMESİ</b> Şenay Sezgin Nartgün, Mehmet Çakır</p>
<p><b>09.50-10.10</b></p>	<p><b>Coffee Break</b></p>
<p><b>SIDE</b> Moderator →</p>	<p><b>230. İLKOKUL ÖĞRETMENLERİNİN SANAT EĞİTİMİ DERSİ HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ (AYDIN İLİ ÖRNEĞİ)</b> Erkan Kırıl, Necla Aydil</p> <p><b>056. MATEMATİK DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI İLE İLGİLİ TEZLERİN İNCELENMESİ (2004-2013)</b> Nihan Sölpük, Kürşat Yenilmez</p> <p><b>26.04.2014</b></p> <p><b>10.10-11.00</b></p> <p><b>108. TÜRKİYE MUHASEBE STANDARTLARININ VE TTK NİN GETİRDİĞİ UYGULAMALARIN MUHASEBE EĞİTİMİYLE ÖRTÜŞÜP ÖRTÜŞMEDİĞİNİN İRDELENMESİ</b> Aysel Güney</p> <p><b>238. UZAKTAN EĞİTİMİN YÖNETİMİ KONUSUNDA ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ</b> Celal Gülşen</p>
<p><b>11.00-11.20</b></p>	<p><b>Coffee Break</b></p>
<p><b>SIDE</b> Moderator →</p>	<p><b>081. KİMYA ÖĞRETMENLERİNİN FATİH PROJESİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ</b> Gökhan Demircioğlu, Mustafa Yedigaroğlu</p>

<b>26.04.2014</b>	<b>221. ÇALIŞMA YAPRAĞININ ÖĞRENCİLERİN YÜKSELTGENME VE İNDİRGENME KAVRAMLARINI ANLAMALARI ÜZERİNE ETKİSİ</b> Hülya Demircioğlu, Gökhan Demircioğlu, Mustafa Yadigaroğlu
<b>11.20-12.20</b>	<b>078. SEKİZİNCİ SINIF ÖĞRENCİLERİNİN FİZİKSEL VE KİMYASAL DEĞİŞME KAVRAMLARI İLE İLGİLİ ZİHİNSEL MODELLERİNİN İNCELENMESİ</b> Sevinc Erdem, Sedef Sapmaz, Havva İlknur Kara, Özlem Karakoç
	<b>009. MİKROORGANİZMA KAVRAMININ FARKLI ÖĞRENİM SEVİYELERİNDE ÖĞRENİLME DURUMUNUN ARAŞTIRILMASI</b> Ufuk Töman, Sabiha Odabaşı Çimer, Fatih Gürbüz, Yusuf Ergen
<b>12.10-13.30</b>	<b>LUNCH BREAK</b>
<b>SIDE Moderator →</b>	<b>183. DERSHANELERİN EĞİTİM SİSTEMİMİZDEKİ YERİ VE ÖNEMİ</b> İlknur Nezaket Baran, Taner Altun
<b>26.04.2014</b>	<b>161. GRAFİK ÖRGÜTLEYİCİLERİN İLKÖĞRETİM 4. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN BİLGİLENDİRİCİ METİNLERİ ÖZETLEME BAŞARILARI ÜZERİNE ETKİSİ</b> Ömer Faruk Tavşanlı
<b>13.30-14.20</b>	<b>192. TÜRKİYE'DE OKUL KIYAFETLERİ VE SOSYO- POLİTİK DEĞİŞİMİN ETKİSİ</b> Lale Solak
	<b>231. ZİHİNSEL YETERSİZLİĞİ OLAN BİREYLERE İŞ-MESLEK EĞİTİMİ VEREN KURUMLARA İLİŞKİN VERİLERİN GÖZDEN GEÇİRİLMESİ</b> Tuna Şahsuvaroğlu
<b>14.20-14.40</b>	<b>Coffee Break</b>
<b>SIDE Moderator →</b>	<b>243. ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN KOPYA ÇEKME DAVRANIŞLARININ ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİNE GÖRE İNCELENMESİ</b> Seval Eminoğlu Küçüktepe, Coşkun Küçüktepe
<b>26.04.2014</b>	<b>248. TİCARET MESLEK LİSELERİNDE BİLGİSAYAR MESLEK DERSİ ALAN ORTAÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN BİLGİSAYAR KULLANIMLARININ ETİK AÇIDAN DEĞERLENDİRİLMESİ(BİR ARAŞTIRMA)</b> Zekai Öztürk, Hatice Filiz
<b>14.40-15.30</b>	<b>252.EĞİTİMDE FATİH PROJESİNİN İNGİLİZCE DERSİNDE UYGULANMASINA İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ</b> Seval Eminoğlu Küçüktepe, Yasemin Baykın
	<b>258. KARMA ÖĞRENME YÖNTEMİNİN İLKÖĞRETİM FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ TEKNOLOJİYE YÖNELİK TUTUMLARINA, ÖZDÜZENLEME VE BİLİMSEL SÜREÇ BECERİLERİNE ETKİSİ</b> Bekir Güler, Mehmet Şahin
<b>15.30-15.50</b>	<b>Coffee Break</b>
<b>SIDE Moderator →</b>	<b>249. KIZ TEKNİK VE MESLEK LİSESİ ÖĞRENCİLERİNİN BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİLERİ BECERİLERİNİN FARKLI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ</b> Şebnem Kandil Ingeç, Mina Şahingöz, Serap Ağa

<p><b>26.04.2014</b></p> <p><b>15.50-16.40</b></p>	<p><b>244. UYARLANABİLİR ZEKİ ÖĞRETİM SİSTEMİ ARTIMAT'IN ÖĞRENCİ MOTİVASYONUNA ETKİSİ</b> Ali Kürşat Erümit, Vasif Nabiyev, Hasan Karal, Ünal Çakıroğlu</p> <p><b>246. MESLEK LİSESİ ÖĞRENCİLERİNİN E-ÖĞRENMEYE YÖNELİK TUTUMLARININ FARKLI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ</b> Şebnem Kandil İnceç, Mina Şahingöz, Serap Ağa</p> <p><b>015. MESLEK YÜKSEKOKULLARINDA OKUYAN ÖĞRENCİLERİN SAYISAL DERSLERDEKİ BAŞARISINI OLUMSUZ YÖNDE ETKİLEYEN NEDENLERİN ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİNDEN YARARLANARAK İNCELENMESİ (Akdeniz Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Örneği )</b> Mahmut Sarı</p>
<p><b>SIDE</b> <b>Moderator →</b></p> <p><b>26.04.2014</b></p> <p><b>16.40-17.30</b></p>	<p><b>253. OKULÖNCESİ ÖĞRETMENLERİN OYUN İLE İLİŞKİLİ GÖRÜŞLERİNİN BELİRLENMESİ</b> Atiye Adak Özdemir, Oya Ramazan</p> <p><b>254. MEKÂNSAL BECERİ EĞİTİM PROGRAMININ OKULÖNCESİ DÖNEM ÇOCUKLARININ MEKÂNSAL BECERİLERİNE ETKİSİ</b> Atiye Adak Özdemir, Yıldız Güven</p> <p><b>245. ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE DEĞER EĞİTİMİNE YÖNELİK UYGULAMA: HER ÇOCUĞA DEĞER</b> Naciye Saltıkalp Kaya</p> <p><b>251. FLÜT EKOLLERİNİN MÜZİK EĞİTİMİ ANABİLİM DALLARINDAKİ YERİ VE ÖNEMİ</b> Hazan Kurtaslan</p>

**POSTERS / POSTERLER -**

**25 APRIL FRIDAY**

**09.00 - 12.00**

**032. BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ ÖĞRETMEN ADAYLARININ SAĞLIKLI YAŞAM BİÇİMİ DAVRANIŞLARI**

Mehmet Kargün, Fikret Ramazanoğlu, Mehmet Dalkılıç, Şihmehmet Yiğit

**250. THE DIFFERENTIATION OF FRENCH PERCEPTION COMPETENCIES IN MARMARA UNIVERSITY**

Senem Seda Şahenk Erkan

## WHAT DO JUNIOR SCIENCE TEACHER STUDENTS THINK ABOUT CHEMISTRY?

Assist. Prof. Dr. Gamze Dolu, Balıkesir University, Necatibey Education Faculty, Elementary Science Education Department, [agamze@balikesir.edu.tr](mailto:agamze@balikesir.edu.tr)

Res. Assist. Handan Ürek, Balıkesir University, Necatibey Education Faculty, Elementary Science Education Department, [handanurek@balikesir.edu.tr](mailto:handanurek@balikesir.edu.tr)

This study aims to determine the perspectives of junior elementary science teacher students towards chemistry as a science. To accomplish this reason, 51 first year science teacher students studying in one of the governmental universities in the west part of Turkey were included in a survey investigation. Students' habits, daily life concerns, wonders and initial considerations related to chemistry were collected with an instrument developed by the researchers. Descriptive statistics method and content analysis were utilized to analyze data. The findings represent a whole picture of the participants' habits, daily life concerns, wonders and considerations related to chemistry. Based on the findings, a number of suggestions will be provided for science educators which will be beneficial to improve the vision of junior teacher students in terms of chemistry aspect beginning from their first year in the university to increase their academic success and to contribute their future occupational needs.

**Keywords:** Chemistry, junior science teachers, opinions.

## MATEMATİK ÖĞRETİMİ VE MATEMATİKSEL DÜŞÜNME

Yrd.Doç. Dr. Esen Ersoy, Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Samsun, 55160, Türkiye  
[esene@omu.edu.tr](mailto:esene@omu.edu.tr)

Arş. Gör. Pınar Güner, Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Samsun, 55160, Türkiye  
[pinarguner@omu.edu.tr](mailto:pinarguner@omu.edu.tr)

Çalışmanın amacı, sınıf öğretmenliği üçüncü sınıf adaylarının problem çözme becerileri ve matematiksel düşünme düzeylerini araştırmaktır. Çalışma, 2013-2014 eğitim öğretim yılının ilk döneminde, Samsun Ondokuz Mayıs Üniversitesinin sınıf öğretmenliği programının 3. sınıfında okuyan toplam 60 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Çalışma, nicel araştırma yöntemlerinden durum çalışmasına yöneliktir. 13 hafta (26 saat) boyunca yürütülen çalışmada öğrencilere problem çözme becerilerini geliştirmek için Polya'nın (2004) dört adımdan oluşan problem çözme aşamaları anlatılmış, problem çözme stratejileri tanıtılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Posamentier ve Krulik (1998) tarafından geliştirilen iki problem ve problem çözme dersinin matematiksel düşünmeye etkisi olup olmadığını belirlemek içinse Ersoy (2012) tarafından geliştirilen "Matematiksel Düşünme Ölçeği" kullanılmıştır. Araştırmanın verileri, iki araştırma probleminin ve matematiksel düşünme ölçeğinin dönem başında ve sonunda öğrencilere uygulanmasıyla elde edilmiştir. Verilerin analizinde, uygulanan problemlerin çözümleri Polya (2004)'nin problem çözme adımları göz önünde bulundurularak incelenmiştir. Elde edilen bulgular, öğretmen adaylarının problem çözme becerilerinin geliştiği ve uygun stratejiyi seçebilme, uygulayabilme becerilerinde olumlu yönde artış olduğunu ortaya çıkarmıştır. Matematiksel düşünme ölçeğinin analizinde öğrencilerin problem çözme becerilerinin matematiksel düşünme üzerinde etkili olduğu sonucuna varılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Matematiksel düşünme, problem çözme, problem çözme aşamaları.

## TECHNOLOGY FOR DEVELOPMENT OF SPEECH CREATIVITY ABILITIES IN BILINGUAL CHILDREN

Associate Professor Romyana Dimitrova Tankova, Plovdiv University Paisii Hilendarski – Plovdiv, Bulgaria, [frerum@abv.bg](mailto:frerum@abv.bg)

The proposed didactic technology is designed for bilingual children in third grade with an inadequate command of the official language. The basis of the technology is the development of children's own books projects. The aim is bilingual students to learn not only to compose their own short stories, but also to present their texts in the form of books. The education is associated with the elaboration of 5 books, in each book the children are in a different creative position – artistic arranger, editor, author of the text, illustrator, and compiler of the collection. The proposed technology has been experimented in the academic year 2012/2013 in Plovdiv. The results proved its high efficiency not only in regard with the tested students' speech creativity abilities, but also in regard to their reading interests.

**Key words:** bilingual, technology, speech creativity

## INTEGRATION OF YOUNG STUDENTS WITH OUTSTANDING MATHEMATICAL ABILITIES TO CREATIVE TEAMWORK

Dr. Dimitrina Petrova Kapitanova, Plovdiv University Paisii Hilendarski – Plovdiv, Bulgaria  
[dima\\_kapitanova@abv.bg](mailto:dima_kapitanova@abv.bg)

In order to respond to the dynamics in the development of economic, social and public life, school education should very quickly and flexibly offer new educational policies and put into practice new technological solutions.

In the context of inclusive education, the development aims to present an idea to include the outstanding students in mathematics to additional creative work in a team, which will best satisfy their needs of: **expression** of their personal potential and opportunities, **communication** in a creative environment of like-minded people, **development** of their mathematical abilities and **acquisition** of key competencies.

**Key words:** inclusive education, creativity.

## ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN HİPERAKTİVİTE VE DİKKAT EKSİKLİĞİNE YÖNELİK DURUMLARININ ÖĞRETMEN VE AİLE ALGILARINA GÖRE İNCELENMESİ (AMASYA İLİ ÖRNEĞİ)

Doç.Dr.Ahmet Üstün, Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
A. Büşra Çifci, Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi, [a.b.cifci@yandex.com](mailto:a.b.cifci@yandex.com)  
Zeliha Betül Kinaci, Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi, [betul-tm-m@hotmail.com](mailto:betul-tm-m@hotmail.com)

Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu (DEHB) çocukluk dönemlerinde başlayıp yaşam boyu devam edebilen bir bozuktur. Bu çalışmanın amacı, ortaokul öğrencilerinin hiperaktivite ve dikkat eksikliğine yönelik durumlarının öğretmen ve aile algılarına göre incelenmesidir. Çalışmanın araştırma grubunu ortaokul birinci sınıfa devam eden 44 öğrenci hakkında bilgisine başvuru alan 10 öğretmen ve 44 veli oluşturmaktadır. Öğretmen ve velilere "Conners Değerlendirme Ölçekleri" uygulanmıştır. Betimsel yöntem kullanılan bu çalışmada elde edilen verilerin analizinde Crosstabs kullanılmıştır. Öğrencilerin öğretmen ve ebeveyn formlarından aldıkları puanlar aralarındaki fark ve cinsiyete göre dağılımları Crosstabs sonuçlarına göre incelenmiş ve elde edilen bulgular tartışılmıştır. Ulaşılan

sonuçlardan biri DEHB' nin cinsiyete göre farklılık göstermesidir. Bu rahatsızlıklar için erken tanı ve ailelere yönelik bilgilendirme büyük önem taşımaktadır.

**Anahtar Kelimeler:** DEHB, Connors Değerlendirme Ölçeği, Öğretmen, Ebeveyn.

### **TÜRKÇE DERS KİTAPLARINDAKİ DİL BİLGİSİ ETKİNLİKLERİNİN METİNLERLE İLİŞKİSİ**

Arş. Gör. Melda Karagöz, İstanbul Üniversitesi, Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi, Türkçe Eğitimi Bölümü, [melda.karagoz@istanbul.edu.tr](mailto:melda.karagoz@istanbul.edu.tr)

Okt. Utku Oryaşın, Dokuz Eylül Üniversitesi, Dil Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi, Türkçe Birimi [utku.oryasin@deu.edu.tr](mailto:utku.oryasin@deu.edu.tr)

Türkçe öğretiminin amacı anlama ve anlatma becerileri gelişmiş bireyler yetiştirmektir. Bu bakımdan dili doğru kullanmak, Türkçe öğretimde üzerinde durulan ana noktadır. Bu bağlamda dil bilgisi, bir dilin tüm yönleriyle öğrenilebilmesi için önemli bir değişkendir. Ancak dil bilgisi, kendi başına bir amaç değil, amaca ulaşmak için yararlanılan bir çalışma alanıdır. Bugün dil bilgisi öğretiminin eskiye oranla değişmiş olduğu; ancak istenen düzeye ulaşamadığı görülür. Araştırmacılar, konuyla ilgili temel ilkeler üzerinde çalışmış ve genellikle ortak sonuçlara ulaşmıştır. Bu ilkelerden biri, dil bilgisi etkinliklerinin işlenen metin üzerinden yürütülmesi gerekliliğidir. Bu biçimde gerçekleşen etkinliklerle hem bütünlük sağlanacak hem de öğrenciler metin içerisinde dil bilgisi kurallarını sezecek böylelikle öğrenmede kalıcılık sağlanacaktır. Çalışmamızda 2005 İlköğretim Türkçe Dersi (6, 7, 8. Sınıflar) Öğretim Programı'nda belirtilen dil bilgisi konularının dağılım oranından yola çıkarak 6. sınıf dil bilgisi etkinlikleri incelenecek ve metinlerle ilişkileri değerlendirilmeye çalışılacaktır.

**Anahtar Sözcükler:** Dil bilgisi etkinlikleri, Türkçe öğretimi, metinler.

### **MİKROORGANİZMA KAVRAMININ FARKLI ÖĞRENİM SEVİYELERİNDE ÖĞRENİLME DURUMUNUN ARAŞTIRILMASI**

Öğr. Gör. Ufuk Töman, Bayburt Üniversitesi, Bayburt Eğitim Fakültesi, [utoman@bayburt.edu.tr](mailto:utoman@bayburt.edu.tr)

Doç. Dr. Sabiha Odabaşı Çimer, Karadeniz Teknik Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi [sabihaodabasi@gmail.com](mailto:sabihaodabasi@gmail.com)

Yrd. Doç. Dr. Fatih Gürbüz, Bayburt Üniversitesi, Bayburt Eğitim Fakültesi, [fgurbuz@bayburt.edu.tr](mailto:fgurbuz@bayburt.edu.tr)

Öğr. Gör. Yusuf Ergen, Bayburt Üniversitesi, Bayburt Eğitim Fakültesi, [yergen@bayburt.edu.tr](mailto:yergen@bayburt.edu.tr)

Bu araştırmanın amacı, ilkökul, ortaokul ve lise seviyelerinde öğrenim gören öğrencilerin mikroorganizma kavramını anlama düzeylerini ve mevcut kavram yanlışlarını belirlemektir. Bu araştırmada gelişimci araştırma yöntemi kullanılmıştır. Bu yöntem dahilinde veri toplama aracı olarak kavramsal anlama testi kullanılmıştır. Çalışmada kullanılan testte yazılı cevap gerektiren sorulara yer verilmiştir. Test ilkökul 30, ortaokul 30 ve lise 30 öğrenci olmak üzere 90 öğrenciye uygulanmıştır. Testten elde edilen veriler mikroorganizma kavramıyla ilgili anlamların farklı kategorilerde olduğunu göstermiştir. Araştırma sonucunda mikroorganizma kavramının her üç öğrenim seviyesindeki öğrenciler tarafından yeterince anlaşılmadığı görülmüştür. Ayrıca, tüm öğrenim seviyelerinde bu kavramla ilgili kavram yanlışları tespit edilmiştir. Araştırma sonuçlarına dayanarak ilkökoldan itibaren mikroorganizma kavramının, öğrenim düzeyleri göz önüne alınarak ve süreklilik arz edecek şekilde planlanarak öğretim programlarına uyarlanması önerilmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Mikroorganizma Kavramı, Anlama Düzeyleri, Kavram Yanlışları.



## UZAKTAN EĞİTİMLE İLGİLİ ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ: ANADOLU ÜNİVERSİTESİ AÇIKÖĞRETİM FAKÜLTESİ ÖRNEĞİ

Yrd. Doç. Dr. Fatih Gürbüz, Bayburt Üniversitesi, Bayburt, [fgurbuz@bayburt.edu.tr](mailto:fgurbuz@bayburt.edu.tr)

Bu çalışmanın amacı; uzaktan eğitime yönelik olarak Türkiye'deki Anadolu Üniversitesi'nin sunmuş olduğu uzaktan eğitimden yararlanmakta olan çeşitli bölümlerdeki öğrencilerin görüşlerini ortaya koymaktır. Çalışmada nitel araştırma yaklaşımı kullanılmış ve amaçlı örnekleme yolu izlenmiştir. Araştırma, çeşitli bölümlerde uzaktan eğitim görmekte olan ve çeşitli meslek gruplarında bulunan 10 öğrenciyle yürütülmüştür. Araştırmacının katılımcılarla yüz yüze gerçekleştirdiği görüşmeler, ses kayıt cihazıyla, katılımcıların onayı alınarak kaydedilmiştir. Görüşmelerden sonra kaydedilen veriler, metne dönüştürülmüştür. Daha sonra metinler katılımcılara verilerek, kayıtların yanlışsız ve eksiksiz olduğunun doğrulanması ve bu yolla verilerin güvenilirliği sağlanmıştır. Verilerin analizinde içerik analizi yönteminden faydalanılmıştır. Verilerin analizi sonucu elde edilen bulguların sonuçlarına bakıldığında çeşitli bölümlerde uzaktan eğitim görmekte olan öğrencilerin bu eğitim yönteminin kendileri için büyük bir fırsat ve şans olduğunu belirttikleri gözlenmiştir. Ayrıca araştırmaya katılan öğrencilerin uzaktan eğitimle ilgili birçok olumlu görüşlere sahip olmalarının yanı sıra, ders materyallerinin yetersizliği gibi birkaç olumsuz görüşe de sahip oldukları tespit edilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Uzaktan Eğitim, Öğrenci Görüşleri, Olumlu ve Olumsuz İfadeler.

## ÖĞRENCİLERİN SOSYAL MEDYAYA İLİŞKİN TUTUMLARININ KULLANIM ALIŞKANLIKLARI BAĞLAMINDA İNCELENMESİ

Yrd. Doç. Dr. Mustafa Otrar, Marmara Üniversitesi, İstanbul, [motrar@marmara.edu.tr](mailto:motrar@marmara.edu.tr)

Uzm. Ferhat Süleyman Arın, Küçük Ülkü İlkokulu, İstanbul, [arginferhat@gmail.com](mailto:arginferhat@gmail.com)

Bu çalışma ile öğrencilerin sosyal medyaya ilişkin tutumlarının, sosyal medya ve internet kullanım alışkanlıkları açısından incelenmesi hedeflenmiş ve betimsel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın evrenini; 2012-2013 eğitim öğretim yılında İstanbul ili Çekmeköy ilçesindeki devlet okullarının 8., 9., 10., 11., ve 12. sınıflarında öğrenim gören ortaokul ve lise öğrencisi oluşturmaktadır. Örneklemini ise basit tesadüfi, oransız küme örnekleme yöntemi ile seçilen, 20 farklı okulda öğrenim gören 735 öğrenci oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak Otrar ve Arın (2013) tarafından geliştirilen öğrencilere yönelik "*Sosyal Medya Tutum Ölçeği*" kullanılmıştır. Toplam 23 madde bulunan ölçek, 4 faktörden (*paylaşım ihtiyacı, sosyal yetkinlik, sosyal izolasyon ve öğretmenlerle ilişki*) oluşmakta ve faktörler toplam varyansın %52.650'sini açıklamaktadır. İç tutarlık için yapılan analizlerde ölçeğin tümü için Cronbach's alfa değeri .85 hesaplanmıştır. Standardizasyon çalışmasında madde-toplam ve madde kalan korelasyonları ( $p < .001$ ); madde, faktör ve toplam puanlar için ayırdedicilik analizleri ( $p < .001$ ); test-tekrar test korelasyon katsayısı anlamlı bulunmuştur ( $r = .83$ ;  $p < .001$ ). Araştırma sonucunda öğrencilerin sosyal medyaya ilişkin tutumlarının, sosyal medya sitelerine üye olma, sosyal medyayı kullanım süresi, kullanma sıklığı, sosyal medyaya her girdiklerinde harcadıkları ortalama süre ve en fazla kullandıkları sosyal medya sitesi değişkenine göre anlamlı farklılık gösterdiği tespit edilmiştir. Araştırma sonunda bulgular üzerinden araştırmacılara ve uygulayıcılara yönelik önerilerde bulunulmuştur.

**Anahtar Sözcükler:** Sosyal Medya, Öğrenci, Tutum



## FORMASYON EĞİTİMİ ALAN ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖĞRETMENLİK MESLEĞİNE İLİŞKİN TUTUMLARI

Yrd. Doç. Dr. Celal Gülşen, Fatih Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitim Yönetimi Denetimi Planlaması ve Ekonomisi Anabilim Dalı Başkanı, Büyükçekmece/İstanbul, [celalgulsen@gmail.com](mailto:celalgulsen@gmail.com)

Esra Seryatlı, Fatih Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Yönetimi Teftişi Planlaması ve Ekonomisi Anabilim Dalı Yüksek Lisans Öğrencisi, İstanbul, [esraseyratli@gmail.com](mailto:esraseyratli@gmail.com)

Eğitimin en önemli unsurlarından olan öğretmenlerin, meslek öncesinden bu mesleği benimsemeleri, mesleğe ilişkin olumlu tutum sahibi olmaları beklenmektedir. Bu beklentiden yola çıkılarak genel tarama modeliyle yürütülen bu çalışmada, pedagojik formasyon eğitimi alan öğretmen aday öğrencilerin öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumları, kendi görüşleri doğrultusunda tespit edilerek, uygulayıcılara önerilerde bulunmak amaçlanmıştır. Görüşlerin belirlenmesi amacıyla Çetin (1996) tarafından geliştirilen ve araştırmacılar tarafından yeniden uyarlanan Cronbach alpha güvenilirlik katsayısı 0,95 olarak tespit edilen, "Öğretmenlik Mesleği Tutum Ölçeği" kullanılmıştır. Araştırmanın evrenini, 2012-2013 eğitim-öğretim yılında Fatih Üniversitesi Eğitim Fakültesinde formasyon eğitimi alan öğrenciler oluşturmaktadır. Evrenin tamamına ulaşıldığı için ayrıca örneklem alınmamıştır. Araştırmanın bulgularına göre; genel olarak öğrencilerin mesleğe yönelik tutumlarının "oldukça" olumlu olduğu görülmüştür. Araştırma sonucunda, kız ve erkek öğrencilerin öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumları arasında anlamlı bir farklılık olmadığı görülmüştür. Öğretmen adaylarının mesleğe ilişkin tutumlarının "tam" düzeyde olmaması sonucuna bakılarak, formasyon eğitimi programlarında meslek sevgisine yönelik kazanımların da ders izlencelerine eklenmesi gerekli görülerek, gerekli düzenlemelerin yapılması önerilmektedir.

**Anahtar Sözcükler:** Öğretmen, Formasyon Eğitimi, Meslek Algısı, Tutum, Eğitim Fakültesi.

## TÜRKİYE'DE AKADEMİK BALE EĞİTİMİNİN KURUMSAL YAPISINDA MEYDANA GELEN DEĞİŞİMLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Yrd. Doç. Dr. Seda Ayvazoğlu, Adana Çukurova Üniversitesi, Devlet Konservatuarı, Sahne Sanatları, Bale Anasanat Dalı, [seda.ayvazoglu@hotmail.com](mailto:seda.ayvazoglu@hotmail.com)

Türkiye'de akademik bale eğitiminin temellerinin atıldığı, ilk resmi akademik özelliğe sahip İstanbul Yeşilköy Bale Okulu'nun kurulduğu 6 Ocak 1948 tarihinden günümüze Devlet Konservatuarları'nda, farklı süreçlerde eğitimin kurumsal yapısında değişiklikler meydana gelmiştir. 1950 yılında bale bölümünün Ankara Devlet Konservatuarı'na geçişini 1982'de Devlet Konservatuarlarının YÖK kapsamına alınıp üniversitelere bağlanması süreci takip etmiştir. 2010 yılında ise, Devlet Konservatuarları, Yükseköğretim Kurumları Devlet Konservatuarları Müzik ve Bale İlköğretim Okulu İle Müzik ve Sahne Sanatları Liseleri olarak Türkiye genelinde ortak bir yönetmeliğe göre yeniden düzenlemeye tabi tutulmuştur. Tüm bu kurumsal değişimler değerlendirildiğinde günümüzde göze çarpan ilk unsur, mezuniyet yaşının değişmesi ve mesleki eğitimin daha uzun bir sürece yayılarak veriliyor olmasıdır. Ancak yoğun bir fiziksel aktiviteye dayalı bale mesleğinin eğitiminin uzun bir süreç olması, profesyonel dans hayatının kısalmasıdır. Yani bir bale dansçısı adayının eğitimi, sanatsal ve akademik başarısına göre değil kurumsal süreçlere bağlı olarak devam ettirildiğinde, profesyonel dans yaşamına geçişi gecikecek; mesleki hayatı da kısalmaktadır.

**Anahtar Sözcükler:** Bale, eğitim, sanat, dans.

## THE RELATIONSHIP BETWEEN FUSION CUISINE EDUCATION AND MOLECULAR GASTRONOMY EDUCATION (COMPARATIVE ANALYSIS OF COURSES)

Asst. Prof. Dr. Mehmet Sarioğlan, Balıkesir University Tourism Faculty, [mehmets@balikesir.edu.tr](mailto:mehmets@balikesir.edu.tr)

Development of the science of gastronomy has led to increase the variety and quantity of food production. The increase in food and beverage production and diversification of commercial value has led to the science of gastronomy. This is the most important factor in providing commercial value, with the development of the industrial revolution, increasing disposable incomes of individuals and as a result of leisure is the phenomenon of eating outside their homes. The development of this phenomenon, food and beverage businesses to operate as a commercial enterprise by triggering the industry has become an important element of gastronomy. The development of this industry, the aim of diversifying products has begun to develop new directions. Today, the company has developed orientation of the molecular gastronomy and the most important current applications are described as fusion cuisine. In this study, processed under gastronomy training, the three programs, education and training fusion cuisine molecular gastronomy conceptual relationships between course content, course by course content and course contents were examined interactions between philosophy. In this context, identification of lessons to be confusion about the concept, as a result of this course by course content is determined based on differences between philosophy. This result in frame fusion with applications of molecular gastronomy effectively revealed the problem of realization. As a result of this problematic proposals have been developed to eliminate.

**Keywords:** Gastronomy education, fusion cuisine, molecular gastronomy.

## COMPARISON OF SCIENCE TEACHER CANDIDATES' METACOGNITIVE AND SCIENTIFIC STORY WRITING SKILLS

Res.Assist.Dr.Ayberk Bostan Sarioğlan, Balıkesir University, Necatibey Education Faculty, Elementary Science Education Department, [abostan@balikesir.edu.tr](mailto:abostan@balikesir.edu.tr)

In this research, it is aimed to compare science teacher candidates in terms of their metacognitive skills and scientific story writing skills. For this reason, the research was conducted with 80 science teacher candidates studying their 3<sup>rd</sup> year in one of the governmental universities in Turkey. The participants were expected to display a number of metacognitive skills and to make an interesting introduction to the lesson to capture students' interest as a result of their science and technology laboratory applications. Hence, the participants were asked to write a scientific story concerning heat concept which can be used in the beginning of the lesson. In addition, their metacognitive skills were measured with a Likert type scale. In the analysis, a rubric will be used to evaluate individual scientific stories. Also, metacognitive skill scales will be analyzed via SPSS. The correlation between the scores of metacognitive scale and scientific stories will be determined and recommendations will be given upon the findings.

**Keywords:** Teacher candidates, scientific story, metacognitive skills.

## MERKEZİ SİSTEM ORTAK SINAVLARINDA İLK DENEYİM: MATEMATİK DERSİ

Araş. Gör. Deniz Kardeş Birinci, Fatih Üniversitesi Eğitim Fakóltesi, [deniz.birinci@fatih.edu.tr](mailto:deniz.birinci@fatih.edu.tr)

Temel eğitimden ortaöğretime geçiş sistemi, geçmişten günümüze birçok yapılandırmaya şahit olmuştur. 2013-2014 öğretim yılı itibariyle yeni model olarak Merkezi Sistem Ortak Sınavlar uygulamaya konulmuştur. Bu çalışmada, ilk kez uygulanan sınavların matematik dersi bazında incelenmesi ve sorularının kuramsal çerçeve olarak belirlenen Webb'in Bilginin Derinliği seviyelerine

göre analiz edilmesi amaçlanmıştır. Revize edilen ortaokul matematik öğretim programında problem çözme, iletişim kurma, akıl yürütme ve ilişkilendirme gibi bilişsel becerilerin kazandırılması da hedeflenmektedir. Soruların bilişsel seviyelerinin belirlenmesi, öğretim hedeflerinin nasıl ölçüldüğünün bir resmini çizmesi açısından önemlidir. Doküman analizi yöntemi kullanılan çalışmada, veriler betimsel analiz tekniklerinden faydalanılarak çözümlenmiştir. Araştırmanın sonucunda sınav sorularının, sınava ilişkin ön bilgilendirmede yer alan bazı öğrenme alanlarını ve kazanımları kapsamadığı görülmüştür. Ayrıca bulgular, sınav sorularının hatırlama ve yeniden üretme ile beceri ve kavram seviyelerinde yoğunlaştığını göstermiştir. Ölçme-değerlendirmenin daha sağlıklı olabilmesi için, sınava ilişkin ön bilgilendirmenin daha detaylı yapılması, soruların kapsam geçerliliği ve bilişsel seviyeler dikkate alınarak hazırlanması veya seçilmesi önerilmektedir.

**Anahtar Sözcükler:** Merkezi Sistem, Ortak Sınav, Matematik, Bilginin Derinliği, Ortaokul.

### THE VALIDITY AND RELIABILITY OF TURKISH VERSION OF THE ADOLESCENT LIFE GOAL PROFILE SCALE

Ahmet Akın, Deniz Demir, Umran Akın, Okan Bilgin, Adem Güneş Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi, [aakin@sakarya.edu.tr](mailto:aakin@sakarya.edu.tr)

The aim of this study is to examine validity and reliability of the Turkish version of the Adolescent Life Goal Profile Scale (Gabrielsen, Ulleberg, & Watten, 2012). The sample of this study consisted of 263 high school students. The results of confirmatory factor analysis indicated that the 16 items and four-dimensional life goal model (Relations, Generativity, Religion and Achievements) was well fit ( $\chi^2=165.76$ ,  $df=91$ , RMSEA= .056, GFI= .93, CFI= .91, IFI= .92, and SRMR= .055, for perceived importance scale;  $\chi^2=167.54$ ,  $df=94$ , RMSEA= .054, GFI= .93 and SRMR= .056, for perceived attainability scale). For perceived importance scale the internal consistency reliability coefficients of the scale were .65 for relations subscale, .65 for generativity subscale, .61 for religion subscale, .50 for achievements subscale, and .76 for overall scale. For perceived attainability scale the internal consistency reliability coefficients of the scale were .57 for relations subscale, .70 for generativity subscale, .55 for religion subscale, .59 for achievements subscale, and .81 for overall scale.

**Keywords:** Adolescent Life Goal Profile, validity, reliability, confirmatory factor analysis.

### THE VALIDITY AND RELIABILITY OF TURKISH VERSION OF THE ASSETS IN THE NEIGHBORHOOD SCALE

Ahmet Akın, Deniz Demir, Umran Akın, Ahmet Özbay Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi, [aakin@sakarya.edu.tr](mailto:aakin@sakarya.edu.tr)

The aim of this study is to examine validity and reliability of the Turkish version of the Assets in the Neighborhood Scale (Oliva, Antolin, & Lopez, 2011). The sample of this study consisted of 250 high school students. The results of confirmatory factor analysis indicated that the 22 items and five-dimensional assets in the neighborhood model (Support and empowerment of youth, Attachment to the neighborhood, Security, Social control, and Availability of youth activities) was well fit ( $\chi^2=311.40$ ,  $df=198$ , RMSEA= .047, GFI= .90, CFI= .93, IFI= .94, and SRMR= .060). The internal consistency reliability coefficients of the scale were .83 for support and empowerment of youth subscale, .86 for attachment to the neighborhood subscale, .67 for security subscale, .70 for social control subscale, .51 for availability of youth activities subscale, and .88 for overall scale. The corrected item-total correlations ranged from .18 to .70. Overall findings demonstrated that this scale had high validity and reliability scores.

**Keywords:** Assets in the Neighborhood, validity, reliability, confirmatory factor analysis.

### THE VALIDITY AND RELIABILITY OF TURKISH VERSION OF THE CIVIC ENGAGEMENT SCALE

Ahmet Akın, Fatih Usta, Umran Akın, Okan Bilgin, İhsan Baykut, Banu Yıldız, Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi, [aakin@sakarya.edu.tr](mailto:aakin@sakarya.edu.tr)

The aim of this study is to examine validity and reliability of the Turkish version of the Civic Engagement Scale (Doolittle & Faul, 2013). The sample of this study consisted of 275 undergraduate students. The results of confirmatory factor analysis indicated that the 14 items and two-dimensional civic engagement model (Attitude and Behavior) was well fit ( $\chi^2= 167.35$ ,  $df= 71$ , RMSEA= .072, GFI= .92, CFI= .93, IFI= .93, and SRMR= .060). The internal consistency reliability coefficients of the scale were .83 for attitude subscale and .85 for behavior subscale. The corrected item-total correlations ranged from .47 to .73. Overall findings demonstrated that this scale had high validity and reliability scores.

**Keywords:** Civic Engagement, validity, reliability, confirmatory factor analysis.

### THE VALIDITY AND RELIABILITY OF TURKISH VERSION OF THE NEED TO BELONG SCALE

Ahmet Akın, Merve Kaya, Umran Akın, Okan Bilgin, Erol Uğur, Mustafa Ercengiz

The aim of this study is to examine validity and reliability of the Turkish version of the Need to Belong Scale (Leary, Kelly, Cottrell, & Schreindorfer, 2013). The sample of this study consisted of 270 undergraduate students. The results of confirmatory factor analysis indicated that the 10 items and uni-dimensional need to belong model was well fit ( $\chi^2= 52.67$ ,  $df= 33$ , RMSEA= .048, GFI= .96, CFI= .93, AGFI= .94, IFI= .94, and SRMR= .052). The internal consistency reliability coefficient of the scale was .63.

**Keywords:** Need to Belong, validity, reliability, confirmatory factor analysis

### THE VALIDITY AND RELIABILITY OF TURKISH VERSION OF THE THEISTIC FAITH SCALE

Ahmet Akın, Büşra Çapa, Umran Akın, Okan Bilgin, Zeynep Akkuş, Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi, [aakin@sakarya.edu.tr](mailto:aakin@sakarya.edu.tr)

The aim of this study is to examine validity and reliability of the Turkish version of the Theistic Faith Scale (Francis, Brockett, & Village, 2013). The sample of this study consisted of 266 undergraduate students. The results of confirmatory factor analysis indicated that the 7 items and uni-dimensional theistic faith model was well fit ( $\chi^2= 18.05$ ,  $df= 11$ , RMSEA= .050, GFI= .98, CFI= .99, AGFI= .95, IFI= .99, and SRMR= .025). The internal consistency reliability coefficient of the scale was .83. The corrected item-total correlations ranged from .33 to .67. Overall findings demonstrated that this scale had high validity and reliability scores.

**Keywords:** Theistic Faith, validity, reliability, confirmatory factor analysis.

## **ÇOKLU ZEKÂ ALANLARI İLE PROBLEM ÇÖZME BECERİLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ: BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMEN ADAYLARI ÜZERİNE İNCELEME**

Dr. Olcay Kiremitci, Ege Üniversitesi, İzmir, [olcaykiremitci@gmail.com](mailto:olcaykiremitci@gmail.com)

Dr. A. Meliha Canpolat, Ege Üniversitesi, İzmir, [monursal@yahoo.com](mailto:monursal@yahoo.com)

Lale Yıldız, Ege Üniversitesi, İzmir, [laleyildiz84@gmail.com](mailto:laleyildiz84@gmail.com)

Çalışmada, Ege Üniversitesi Beden Eğitim ve Spor Yüksekokulu'nda öğrenim gören beden eğitimi öğretmen adaylarının, çoklu zekâ alanları ile problem çözme beceri düzeylerinin belirlenmesi ve oluşabilecek etkileşimin incelenmesi hedeflenmiştir. Çalışmaya 60 kadın (%39.5), 92 erkek (%60.5) olmak üzere 152 öğrenci katılım göstermiştir. Araştırmada "Çoklu Zekâ Envanteri" ve "Problem Çözme Envanteri" olmak üzere iki ölçüm aracı kullanılmıştır. Uygulama sonrasında elde edilen veri setine, bağımsız gruplar için t-testi, Pearson korelasyon ve çoklu regresyon analizleri uygulanmıştır. Yapılan analizlerde, katılımcıların problem çözme beceri düzeylerinin orta seviyede olduğu ve cinsiyet değişkenine göre farkın anlamlı olmadığı ( $p > .05$ ) belirlenmiştir. Bununla birlikte, katılımcıların çoklu zekâ alanları ile problem çözme becerileri arasında pozitif yönde istatistiksel olarak anlamlı ilişki olduğu saptanmıştır ( $p < .05$ ). Ayrıca yapılan çoklu regresyon analizi sonuçları, sözel-dilsel, mantıksal-matematiksel, bedensel-kinestetik ve doğa zekâ alanlarının, problem çözme beceri düzeyleri üzerinde anlamlı birer belirleyici olduklarını ortaya koymaktadır ( $p < .05$ ).

**Anahtar Kelimeler:** Çoklu zekâ, problem çözme, beden eğitimi.

## **ÖĞRETMENLERİN MESLEĞE YÖNELİK DAVRANIŞ VE YAŞANTI MODELLERİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLERE GÖRE İNCELENMESİ**

Dr. Olcay Kiremitci, Ege Üniversitesi, İzmir, [olcaykiremitci@gmail.com](mailto:olcaykiremitci@gmail.com)

Dr. R.Timuçin Gençer, Ege Üniversitesi, İzmir, [timucingencer@gmail.com](mailto:timucingencer@gmail.com)

Dr. Erdinç Demiray, Ege Üniversitesi, İzmir, [erdincdemiray75@gmail.com](mailto:erdincdemiray75@gmail.com)

Bu çalışmada, ilk ve ortaöğretim kurumlarında çalışan öğretmenlerin mesleğe yönelik davranışlarının ve yaşantı modellerinin belirlenmesi ve sahip oldukları davranışların, cinsiyet, yaş grubu, medeni durum, çalıştıkları okul türü ve hizmet yılı değişkenlerine göre incelenmesi amaçlanmıştır. Çalışmaya, 161 kadın, 48 erkek öğretmen katılmıştır. Çalışmada, 66 madde ve 11 alt boyuttan oluşan Mesleğe Yönelik Davranış ve Yaşantı Modelleri (MEDYAM) ölçeği kullanılmıştır. Elde edilen sonuçlar, öğretmenlerin % 43.5'inin ( $n=91$ ) sağlıklı, % 14.8'inin ( $n=31$ ) sakıncacı, % 29.7'sinin ( $n=62$ ) aşırı bağıllık ve % 12'sinin ( $n=25$ ) tükenmiş yaşantı modeli özelliklerini taşıdığını göstermektedir. Bu yaşantı modellerinin oluşmasında etkili olan 11 davranış türünden hiçbiri, cinsiyet ve yaş grupları değişkenlerine göre anlamlı bir farklılık göstermemektedir. Öğretmenlerin medeni durumlarına göre, mükemmeliyetçilik çabası, mesleki doyum, yaşam doyumu ve sosyal destek yaşantısı davranışları, istatistiksel açıdan anlamlı farklılıklar göstermektedir. Okul türü değişkeni dikkate alındığında, öğretmenlerin mesleki hırs, başarıma eğilimi ve duygusal uzaklaşma yeteneği davranışları, hizmet yılı değişkeni dikkate alındığında ise, sadece mesleki hırs davranışları istatistiksel açıdan anlamlı farklılıklar göstermektedir.

**Anahtar kelimeler:** Öğretmenlik, mesleğe yönelik davranış, yaşantı modelleri, tükenmişlik.

## PROCESSING ASYMMETRY BETWEEN SUBJECT AND OBJECT RELATIVE CLAUSES IN ESL

Talat Bulut, National Central University, Jhongli City, [buluttalat@gmail.com](mailto:buluttalat@gmail.com)

Selcuk Bilgin, Hasan Kalyoncu University, Gaziantep, [selcukblgn@hotmail.com](mailto:selcukblgn@hotmail.com)

Huseyin Uysal, Hasan Kalyoncu University, Gaziantep, [huysal9@gmail.com](mailto:huysal9@gmail.com)

Within literature, it has generally been found that object relative clauses (ORC) require a higher level of processing than subject relative clauses (SRC). While L1 processing studies have been conducted with a wide range of tasks, research on L2 relative clause processing has recently proliferated and used mainly off-line tasks. The present study aims to investigate any asymmetry between S/ORC in L2 English in terms of reading times and comprehension question accuracy via an eye-tracking experiment. It shows that for proficient L2 speakers of English, whose first language is Turkish, processing ORC is more difficult than processing SRC, as demonstrated by longer overall reading times, regressions and lower comprehension accuracy. The incremental processing of the relative clauses by L2 speakers reflected delayed effects of difficulty. The findings provide further evidence of the processing disadvantage presented by ORC, while highlighting the differences between L1 and L2 processing dynamics.

**Keywords:** language processing, relative clause, SLA, parsing, eye-tracking.

## THE INCLUSIVE ENGLISH LANGUAGE CLASSROOM AND THE EFFECTS OF ACCULTURATION ON CHILDREN FROM DIFFERENT ETHNIC GROUPS

Prof. Dr. Galin Tzokov, [g\\_tzokov@abv.bg](mailto:g_tzokov@abv.bg)

Assist. Prof. Dr. Hilda Terlemezian, Educational Faculty of Plovdiv University "Paisiy Hilendarski" 4000, Plovdiv, 236, "Bulgaria" blvd. [hilda\\_terlemezian@yahoo.com](mailto:hilda_terlemezian@yahoo.com)

In the process of English language learning the issue of acculturation inevitably appears since the members of a minority culture come into contact with the culture and language of a majority culture. This phenomenon of acculturation and its effect on second language acquisition is to be observed not only with the Bulgarian learners of English but also with all the other ethnically represented groups in our society.

This article studies how the dilemma whether to resist or to conform to the cultural norms and the specifics of the English language is represented with schoolchildren both from the different ethnic groups and with the Bulgarian pupils as well. The difference in their results will be indicative for the degree to which the inclusive English language classroom has succeeded in giving equal opportunities for English language acquisition to all the children in the Bulgarian primary school.

**Key Words:** acculturation, language learning, inclusive education.



## BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ ÖĞRETMEN ADAYLARININ SAĞLIKLI YAŞAM BİÇİMİ DAVRANIŞLARI

Arş. Gör. Mehmet Kargün Marmara Üniv. BESYO [mehmet.kargun@marmara.edu.tr](mailto:mehmet.kargun@marmara.edu.tr)

Yrd.Doç. Dr. Fikret Ramazanoğlu Sakarya Üniv. BESYO [framazanoglu@sakarya.edu.tr](mailto:framazanoglu@sakarya.edu.tr)

Okt. Mehmet Dalkılıç Kilis 7 Aralık Üniv. BESYO [mehmetdalkilic@kilis.edu.tr](mailto:mehmetdalkilic@kilis.edu.tr)

Öğr.Gör. Şihmet Yigit Namık Kemal Üniv. BESYO [smehmetyigit27@hotmail.com](mailto:smehmetyigit27@hotmail.com)

Bu araştırma beden eğitimi ve spor öğretmenliği bölümü öğretmen adaylarının sağlıklı yaşam biçimi davranışlarını ve etkilendiği değişkenleri saptamak amacıyla tanımlayıcı olarak yapılmıştır. Araştırmaya 2012-2013 eğitim-öğretim döneminde farklı üniversitelerin Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümlerinin 1., 2., 3. ve 4. sınıflarında okuyan 312 öğretmen adayı katılmıştır. Veriler kişisel özellikleri içeren bir soru formu ve "Sağlıklı Yaşam Biçimi Davranışları Ölçeği" ile toplanmıştır. Araştırma kapsamında t testi ve Mann Whithney u testi kullanılmıştır. Araştırma sonuçlarına itibariyle cinsiyete göre beslenme hariç diğer sağlıklı yaşam alt boyutlarında anlamlı ilişkiye rastlanmıştır ( $p<0,05$ ). Alkol kullanımı ile kendini gerçekleştirme ve stres alt ölçekleri arasında anlamlı ilişki bulunmuştur ( $p<0,05$ ). Araştırmada yaşam stili ve yaşam stresi ile sağlıklı yaşam biçimi davranışları arasında anlamlı ilişki tespit edilememiştir ( $p>0,05$ ).

**Anahtar Kelimeler:** Sağlıklı Yaşam Biçimi Davranışları, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği, Öğretmen Adayı.

## COMPUTER-AIDED EDUCATIONAL MEASUREMENT AND EVALUATION SYSTEM FOR PRACTICES OF DATABASE COURSE STUDENTS

Lecturer Huseyin Coskun, Usak University , Usak , [huseyin.coskun@usak.edu.tr](mailto:huseyin.coskun@usak.edu.tr)

Lecturer Hakan Aydogan, Usak University, Usak, [hakan.aydogan@usak.edu.tr](mailto:hakan.aydogan@usak.edu.tr)

Lecturer Fatih Bozkurt, Usak University, Usak, [fatih.bozkurt@usak.edu.tr](mailto:fatih.bozkurt@usak.edu.tr)

Courses required to practice request additional time for measurement and evaluation of related students. This additional time which wastes courses time causes of decreasing number of practices, educators performances and increasing usage time of educational physical environment. In case of more students, measurement and evaluation may not be achieved.

To overcome the difficulties mentioned above, it's developed that a software which executes in short time for measurement and evaluation system of practice for "Database Course"

In this study, classic measurement and evaluation of each students takes about 3.5 minutes and for the 10 attendants takes about half an hour. This software takes about 2 seconds for each students and for the 10 attendants takes about 10 seconds. Since the developed system reduced the usage time in a ratio of 180 to 1 for the measurement and evaluation, the results show that the educational length of duration has become more efficiency.

**Keywords:** Measurement, evaluation, technology education, computer.

## EFFECTIVENESS OF CLASSROOM LIGHTING COLORS TOWARD STUDENTS' ATTENTION AND MEDITATION EXTRACTED FROM BRAINWAVES

Lecturer, Fatih Bozkurt, Usak University, Usak-Turkey, [fatih.bozkurt@usak.edu.tr](mailto:fatih.bozkurt@usak.edu.tr)

Lecturer, Hüseyin Coskun, Usak University, Usak-Turkey, [huseyin.coskun@usak.edu.tr](mailto:huseyin.coskun@usak.edu.tr)

Lecturer, Hakan Aydogan, Usak University, Usak-Turkey, [hakan.aydogan@usak.edu.tr](mailto:hakan.aydogan@usak.edu.tr)

Education of students is associated with classroom environment in which consist of such as settlement order, air-conditioning, furnitures, size of classroom and lighting color. The latter effectiveness on attention and meditation of students may not be measured through a survey simultaneously. Nowadays, attention and meditation levels of an students can be extracted from their brainwaves using brainwave detectors.

In this study, attention and meditation levels are extracted from the observed brainwaves of randomly selected two students when changing classroom lighting colors in the Department of Electrical and Energy Classroom of Uşak University. The result shows that effectiveness of different classroom lighting colors are measured analyzed and evaluated toward students' attention and meditation levels simultaneously.

**Key Words:** Education, Classroom,, Attention, Meditation, Brainwaves.

## ORTAOKUL SINIFLARINDAKİ ÖĞRETMEN SANDALYESİNİN GEREKLİLİĞİ VE SINIF YÖNETİMİNE ETKİSİNE YÖNELİK ÖĞRENCİ, ÖĞRETMEN, VELİ VE İDARECİ'LERİN GÖRÜŞLERİ

Yrd. Doç. Dr. Dr. Cihat Demir, Dicle Üniversitesi, Z.G. Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü Fen Bilgisi ABD, Diyarbakır, Türkiye, [cihat.demir@mynet.com](mailto:cihat.demir@mynet.com)

Selçuk Topdemir [selcuktopdemir@hotmail.com](mailto:selcuktopdemir@hotmail.com)

Göksel Özgezerim, [gokselozgezerim@hotmail.com](mailto:gokselozgezerim@hotmail.com)

Bu çalışma ortaokul sınıflarındaki öğretmen sandalyesinin gerekliliği ve sınıf yönetimine etkisi hakkında öğrenci-öğretmen- okul idaresi ve öğrenci velisi'nin görüşlerinin incelenmesi amacıyla yapılmıştır. Çalışma, 2013-2014 öğretim yılı Diyarbakır il merkezinde bulunan beş ortaokulda 87 öğrenci, 73 veli, 34 öğretmen ve 15 okul idarecisi ile yürütülmüştür. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerine bağlı kalınmıştır. Öğretmenlerle görüşmeler yapılmış ve veriler araştırmacı tarafından hazırlanan bir yarı yapılandırılmış soru ile toplanmıştır. Verilerin analizinde betimsel analizden faydalanılmıştır. Çalışmadan elde edilen bulgulara göre, çalışmaya katılan öğrencilerin ve velilerin büyük bir çoğunluğu (87 öğrenciden 67' si, 73 veliden 57' si) öğretmen sandalyesinin gerekli olduğunu söylemiştir, çalışmaya katılan 34 öğretmenden 17'si öğretmen sandalyesinin gerekli olduğunu söylemişlerken, 15 okul idarecisinden sadece 4'ü öğretmen sandalyesinin gerekli olduğunu söylemişlerdir.

**Anahtar Kelimeler:** öğretmen sandalyesi, sınıf yönetimi.



## ORTAÖĞRETİM OKUL YÖNETİCİLERİNİN YENİLİK (İNOVASYON) YÖNETİMİNE HAZIRBULUNUŞLUK DÜZEYLERİ

Yrd. Doç. Dr. Celal Gülşen, Fatih Üniversitesi Eğitim Fakültesi, İstanbul, [celalgulsen@gmail.com](mailto:celalgulsen@gmail.com)

Geleceğin öğrenen örgütlerinin oluşturulmasında yeniliğin yönetilmesi büyük önem arz etmektedir. Eğitim kurumlarının yenilik yönetimine hazırlıklı olmalarında en önemli faktörlerden birisi de yönetici tutumlarıdır. Bu kurumların yöneticilerinin yenilik yönetimine hazır bulunuşluk düzeylerinin bilinmesi, eğitim kurumlarının yenileşmesinde önemli bir etken olarak görülmektedir. Bu önemden yola çıkılarak genel tarama modeliyle yürütülen araştırmada, "Ortaöğretim Okul Yöneticilerinin Yenilik (İnovasyon) Yönetimine Hazırbulunuşluk Düzeyleri"ni kendi görüşleri doğrultusunda belirlemek, görüşler ışığında uygulayıcılara önerilerde bulunmak **amaçlanmıştır**. Görüşlerin belirlenmesi amacıyla Cronbach alpha güvenilirlik katsayısı 0,905 olarak tespit edilen, "Okul Yöneticileri Yenilik Tutum Ölçeği" kullanılmıştır. Araştırmanın **evrenini**, 2011-2012 eğitim-öğretim yılında Nevşehir ili ortaöğretim okullarında görev yapan okul yöneticileri oluşturmaktadır. Evrenin tamamına ulaşıldığı için ayrıca **örneklem** alınmamıştır. Araştırma sonucunda okul yöneticilerinin, "yenilik yönetimine" genel aritmetik ortalamalara göre " $\bar{X}=4,33$ " düzeyinde "tam" derecesiyle hazır oldukları görülmüştür. Ayrıca görev değişkeninin, yöneticilerin, yenilik yönetimine ilişkin algılarını etkileyen bir değişken olduğu belirlenmiştir. Sonuçlara bakılarak yenilik yönetimi konusunda duyarlılığı arttırabilmek için lisansüstü eğitim imkanlarının sağlanması önerilmektedir.

**Anahtar Sözcükler:** Eğitim, Yenilik, İnovasyon, Yönetici, Ortaöğretim.

## LECTURERS PERCEPTIONS OF THEIR ENGLISH ABILITIES AND LANGUAGE USE IN ENGLISH-MEDIUM UNIVERSITIES

Ali Karakaş, Southampton University, Southampton, UK, [ak16g11@soton.ac.uk](mailto:ak16g11@soton.ac.uk)

This study reports part of the initial findings of my PhD research project, the primary objective of which is to explore lecturers' and students' perceptions towards their English abilities and practices in English-medium instruction universities located in two provinces of Turkey. This paper only reports the perceptions obtained from the lecturers based on the following themes: their personal and language background, views on their own and students' English proficiency, and finally on their language use particularly in academic contexts. The participants include a small number of lecturers based in the following universities: Boğaziçi, Fatih and Middle East Technical Universities. The participants are from the faculties of Economic and Administrative Sciences and Engineering. The data were collected through online questionnaires. The findings reveal that overall they hold a positive view of their English skills, and attach more importance to being intelligible users, though their goals slightly differ for speaking and writing.

**Key Words:** English-Medium Instruction, English skills, English use, Turkish lecturers.

## ORTAOKUL 5. SINIF MÜZİK DERSİ ÖĞRETMEN KILAVUZ KİTABININ İNCELENMESİ

Doç. Dr. Damla Bulut, Niğde Üniversitesi, Eğitim Fakültesi GSEB, [dbulut@nigde.edu.tr](mailto:dbulut@nigde.edu.tr)

Araştırmanın amacı, ortaokul müzik dersi 5. sınıf öğretmen kılavuz kitabının incelenerek, söz konusu kitabın konu-öğrenme alanı-kazanım-içerik ilişkisini değerlendirmektir. Belirtilen amaç doğrultusunda ortaokul 5. sınıf müzik dersi öğretmen kılavuz kitabının ilgili boyutları ayrı ayrı ve birbirleriyle ilişkisi yönünden bir bütün olarak incelenmiştir. Bu incelemeler ışığında söz konusu kılavuz kitabın konu-öğrenme alanı-kazanım-içerik ilişkisi ile bu boyutların örtüşme durumu tespit edilmiştir. Araştırmada veriler literatür taraması ve doküman analizi yapılarak elde edilmiştir. Araştırma bulguları doğrultusunda, ortaokul 5. sınıf müzik dersi öğretmen kılavuz kitabının; 13 farklı konuyu içerdiği,

konuların öncelik-sonralık, hazırlayıcılık-tamamlayıcılık ilişkisi olmadan birbirinden bağımsız konular olarak ele alındığı, konuların birbirinin devamı nitelikte olmadığı, konu-öğrenme alanı ilişkisinin yüksek olduğu, konu-kazanım ilişkisinin tam olarak sağlanmadığı, konuların ilgili içeriği yansıtmadığı, öğrenme alanı-kazanım ilişkisinin tam olarak sağlanmadığı, kazanım-içerik ilişkisinin tam olarak sağlanmadığı, konu-öğrenme alanı-kazanım-içerik ilişkisinin düşük bir düzeyde olduğu ve bu boyutların tam olarak örtüşmediği sonuçlarına ulaşılmıştır.

**Anahtar Sözcükler:** Ortaokul, 5. Sınıf, Müzik Dersi, Öğretmen Kılavuz Kitabı.

### **FEN VE TEKNOLOJİ ÖĞRETMEN VE ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÇEVRE EĞİTİMİNE İLİŞKİN METAFORİK ALGILARI**

Arş. Gör., Esra Güven, Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Kayseri-Türkiye, [esraguven.g@gmail.com](mailto:esraguven.g@gmail.com)

Bu araştırma fen ve teknoloji öğretmen ve öğretmen adaylarının "çevre eğitimi" kavramı ile ilgili algılarını metaforlar aracılığıyla ortaya koymak amacıyla gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu, araştırmaya gönüllü olarak katılan 47 fen ve teknoloji öğretmeni ile 2012-2013 öğretim yılında Erciyes Üniversitesi Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı'nda okuyan 40 öğretmen adayı oluşturmuştur. Öğretmen ve öğretmen adaylarından "Çevre eğitimi ..... gibidir, çünkü ....." şeklindeki formu doldurmaları istenmiştir. Bu formda yer alan ilk boşlukta "çevre eğitimi" kavramı ile ilgili bir benzetim yapmaları, ikinci boşlukta ise bu benzetimin nedenini açıklamaları istenmiştir. Araştırmada 9 kişinin formu eksik veya yanlış doldurulduğu için değerlendirilmeye alınmamıştır. Katılımcılardan, öğretmenler çevre eğitimi kavramına ilişkin 34 farklı metafor üretmiş, öğretmen adayları ise 31 farklı metafor üretmiştir. Bu metaforlara bağlı olarak öğretmenlerin ve öğretmen adaylarının "çevre eğitimi" algıları farklı kategoriler altında toplanmıştır. Kategorilere ilişkin sonuçlar yorumlanmıştır.

**Anahtar Sözcükler:** Metafor, çevre eğitimi, fen ve teknoloji, algı.

### **MATHEMATICAL KNOWLEDGE AND COGNITIVE AND META-COGNITIVE PROCESSES AMONGST STUDENTS**

Juhaina Awawdeh Shahbari, Al-Qasemi Academic College of Education; Israel, The College of Sakhnin; Israel, [Juhaina8@gmail.com](mailto:Juhaina8@gmail.com)

Wajeeh Daher, Al-Qasemi Academic College of Education; Israel, An-Najah National University, Paletsine, [wajeehdaher@gmail.com](mailto:wajeehdaher@gmail.com)

Shaker Rasslan, Al-Qasemi Academic College of Education; Israel, [shaker1953@gmail.com](mailto:shaker1953@gmail.com)

The study investigates the relationship between mathematical knowledge and cognitive and meta-cognitive processes amongst primary and middle school students via their engagement in modeling activities. It was conducted amongst 83 students from Grades 6, 7, and 8. Working in groups of 4-5, they engage in the same sequence of modeling activities. The data sources including videotapes of their group work, worksheet, and notes. The findings reveal the presence of cognitive and meta-cognitive processes such as interoperation of the situation in real and mathematical terms, quantification, the representation of ideas in different forms, discussion and planning of several opportunities, strategy assessment, etc.

We shall present the difference between the cognitive and meta-cognitive processes amongst the students in the three grades and discuss the relationship these evince with their mathematical knowledge.

**Key Words:** Cognitive processes, Meta-cognitive processes, Model eliciting activities.

## STEREOTYPES AS STIGMATIZING BARRIERS TO EFFECTIVE INCLUSIVE EDUCATION

Assoc. Prof. Dr. Mihail Prodanov, PU "P.Hilendarski" Faculty of Pedagogy, Plovdiv, Bulgaria,  
[mprod@abv.bg](mailto:mprod@abv.bg)

Inclusive education embraces various activities that aim to help the socialization of children with antisocial behavior and act as protective factors for reducing the risk of antisocial behavior. Major role in the management of such activities is played by pedagogues, psychologists and educators from different institutions. They are not only the organizers but also mentors whose influence is crucial to the effectiveness of inclusive education. On the other hand, the motivation of mentors depends on their attitude towards their customers - delinquents. Hence the importance of the study of the stereotypes that pedagogue, psychologists and educators have toward the group of minor and juvenile delinquents. Their stereotypical perception can put „barriers" to effective implementation of programs for inclusive education, stigmatizing them in a negative light. This paper presents a study on the stereotypes in a sample of the so-called public educators engaged in activities which are conducted by the Anti- nuisance commissions of minor and juvenile offenders. It is used the model SCM (Stereotype Content Model), developed by S.Fiske, P.Glik and A.Cuddy. The survey results show that the negative stereotypes to children - delinquents are prevalent. That conclusion outlines the need for specialized training for professionals engaged in the activities for inclusive education of minor and juvenile offenders.

**Key words:** inclusive education, delinquents, stereotypes, SCM-Model.

## DİN EĞİTİMİNDE PROBLEMLER VE SINIRLILIKLARIN AŞILMASINDA ÇOK KÜLTÜRLÜLÜĞÜN GEREKLİLİĞİ

Ayşe Ambaroğlu, Burak Bora Anadolu Lisesi/Marmara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü,  
[ayseambaroglu@gmail.com](mailto:ayseambaroglu@gmail.com)

Bireyin sağlıklı, mutlu, hayatı anlamlandıran, kişiliğini özgürce ortaya çıkaran ve muhakeme gücünü etkinleştiren donanımla yetişmesinde din eğitiminin etkisi dikkate değerdir. Din eğitiminde aile ve okul iki önemli süreçtir. Aile ve okuldaki din eğitiminin birbirini destekleyebilmesi, din eğitimi ile ilgili düzenlemelerin şeffaflaşmasıyla daha etkin bir hale gelecektir. Etkin bir din eğitimi bireyi, ailesini ve toplumda varolmayı, kendisini sosyal anlamda da gerçekleştirmeyi önemseyen bir yapıya kavuşturulmalıdır. Bu düzenlemelerin yapılması sırasında dini çoğulculuğun, çokkültürlülüğün, ailenin beklentilerinin ve dersin içeriğinin yeniden değerlendirilmesi önem taşımaktadır. Fakat çokkültürlülüğün yadsınmadan öğrenci- aile- eğitimci arasında tereddüt unsuru oluşturmayacak ortamda verilen bir din eğitimi ile bu başarılabılır. Aksi halde ve mevcut durumda din eğitiminin tartışılması kaçınılmazdır. Bu tartışmanın temelinde öğrencilerin aile yapılarının aynı olduğu kabulü vardır. Din eğitiminin zorunluluğu ile ilgili devletin görevi kapsamında, farklılıkların göz önüne alınması acil önem arz etmektedir. Bu bildiride ayrımcılık ve dışlayıcılık açısından değil, bireylerin çoğulcu bir toplumda yaşama ihtiyaçlarının değerlendirilmesi vurgulanmaktadır.

**Anahtar Sözcükler:** Din Eğitimi, Dini Çoğulculuk, Çokkültürlülük.

## ASPECTS OF TEACHING MATHEMATICS TO GIFTED STUDENTS IN THE CONTEXT OF INCLUSIVE EDUCATION

Dr. Vladimira Angelova, Plovdiv University „Paisii Hilendarski“, 236, Bulgaria Bul., Plovdiv, Bulgaria, [vladiang@abv.bg](mailto:vladiang@abv.bg)

Every teacher strives to educate students as he/she transmits his/her experience in order for the students to have successful realization. This happens when teachers take into account the individual characteristics of their students: natural gifts, talents, interests, intelligence and others. Everyone has certain tendencies, specific strengths in different areas, but we must not forget that abilities are developed with perseverance, learning and experience. The educator is responsible and obligated to help students develop their intelligence so that they are better prepared when they start real adult life.

The emphasis in this article is on the development of logical-mathematical thinking and the goal that we have set for ourselves is to point out some aspects of working with talented students of primary school age in the teaching of mathematics in the context of inclusive education.

**Key words:** Inclusive education, logical-mathematical thinking.

## FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMINDA YER ALAN DERSLERİN ÖĞRETMEN ADAYLARI TARAFINDAN GEREKLİLİK VE İŞE VURUKLUK DÜZEYLERİNİN BELİRLENMESİ

Yrd. Doç. Dr. Burcu Anılan, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, [burcud@ogu.edu.tr](mailto:burcud@ogu.edu.tr)

Doç. Dr. M. Zafer Balbağ, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, [zbalbag@ogu.edu.tr](mailto:zbalbag@ogu.edu.tr)

Bütün eğitim sistemleri gelecek kuşakları yetiştirebilmek için öğretmen yetiştirme sistemine büyük önem vermektedir. Bunun için öğretmenlerin hizmet öncesi eğitimlerinde günün koşullarına uyum sağlayabilmeleri için kendilerine sunulan derslerin gerek sayılarında gerek kredilerinde ve gerekse derslerin içeriklerinde zaman zaman değişiklikler yapılabilmektedir. Türkiye Öğretmen Yetiştirme Sisteminde de buna paralel bir yapının olduğu görülmektedir. Ancak hizmet öncesinde alınan derslerin gerek meslekte işe yarayıp yaramaması gerekse öğretmenlik mesleğinde bu derslerin gerekli olup olmadığı kimi çevrelerce tartışılmaktadır. Bu çalışmada da fen bilgisi öğretmenliği programında verilen derslerin gereklilik ve işe vuruksuzluk düzeylerinin öğretmen adaylarının görüşlerine göre belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırmada betimsel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın evrenini Türkiye'deki Eğitim Fakültelerinin Fen Bilgisi Öğretmenliğinde okuyan son sınıf öğrencileri, örneklemini ise Türkiye genelinden seçilen 5 farklı üniversitenin Eğitim Fakültelerinin Fen Bilgisi Öğretmenliğinde okuyan 240 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırmaya ilişkin veriler araştırmacılar tarafından hazırlanan anket formu ile toplanmıştır. Elde edilen veriler SPSS paket programı yardımıyla bilgisayarda çözümlenerek yorumlanmış ve ulaşılan sonuçlar doğrultusunda öneriler geliştirilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Fen bilgisi öğretmeni yetiştirme, fen bilgisi öğretmenliği dersleri, işe vuruksuzluk.

## FEN BİLGİSİ VE SINIF ÖĞRETMEN ADAYLARININ FEN BİLGİSİ LABORATUVAR UYGULAMALARI DERSLERİNE YÖNELİK GÖRÜŞLERİNİN BAZI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

Doç. Dr. M. Zafer Balbağ, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, [zbalbag@ogu.edu.tr](mailto:zbalbag@ogu.edu.tr)

Yrd. Doç. Dr. Burcu Anılan, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, [burcud@ogu.edu.tr](mailto:burcud@ogu.edu.tr)

Öğretmen eğitimi, hizmet öncesi ve hizmet içi eğitimlerle sağlanmaktadır. Öğretmenlerin hizmet öncesi eğitimlerinde genel kültür, meslek bilgisi ve alan bilgisi yeterliklerine dönük farklı dersler verilmektedir. Öğretmen adaylarının aldıkları derslerin genel kültür ve meslek bilgisi boyutu öğretmenlik branşlarına göre çok değişmemekle birlikte, alan bilgisi dersleri ise farklılık göstermektedir. Ancak alanlar farklı olsa da bazı derslerin gerek kuramsal yapılarının gerekse uygulama boyutlarının benzer olduğu görülmektedir. Bu araştırmada da fen bilgisi ve sınıf öğretmen adaylarının, fen bilgisi laboratuvar uygulamaları derslerine yönelik görüşlerinin bazı değişkenlere göre (cinsiyet, mezun olunan lise türü, okulöncesi eğitim, lisede fen derslerinde laboratuvarı kullanma düzeyi, anne-babanın eğitim düzeyi, akademik başarı ve öğrenim gördükleri bölüm) karşılaştırılması amaçlanmıştır. Araştırmada, genel tarama modeli kullanılmıştır. Model uyarınca, veri toplamak amacıyla, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi, İlköğretim Fen Bilgisi Öğretmenliği ve Sınıf Öğretmenliği öğrencilerine araştırmacılar tarafından geliştirilen veri toplama aracı uygulanmıştır. Veri toplama aracı ile elde edilen veriler SPSS paket programı yardımıyla bilgisayarda çözümlenmiş, yorumlanmış ve ulaşılan sonuçlar doğrultusunda öneriler geliştirilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Fen Laboratuvarı, Beklenti, Sorun, Öğretmen adayları.

## FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİNİ SEÇME NEDENLERİ VE GELECEK BEKLENTİLERİ

Yrd. Doç. Dr. Burcu Anılan, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, [burcud@ogu.edu.tr](mailto:burcud@ogu.edu.tr)

Yrd. Doç. Dr. Hüseyin Anılan, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, [hanilan@ogu.edu.tr](mailto:hanilan@ogu.edu.tr)

Meslek seçimi insan yaşamı için büyük bir öneme sahiptir. Meslek seçimini belirleyen birçok etmen olmakla birlikte, bireyin kişilik özellikleri, idealleri, hayat görüşü ve değerleri en öne çıkan faktörlerdendir. Ancak bireyin yaptığı işin yetenek ve özelliklerine uygun olması, mesleki doyum ve mesleki başarı açısından son derece önemlidir. Özellikle de insan yetiştirme odaklı bir meslek olan öğretmenlik söz konusu olduğunda bu daha da önemlidir. Bu nedenle, bu çalışmada fen bilgisi öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğini seçme nedenleri ve gelecek beklentileri belirlenmeye çalışılmıştır. Bu araştırma betimsel tarama türünde bir araştırmadır. Araştırmanın evrenini Türkiye'deki Eğitim Fakültelerinin Fen Bilgisi Öğretmenliğinde okuyan öğrenciler oluşturmaktadır. Araştırma örneklemini ise Türkiye genelinden seçilen 3 farklı üniversitenin Eğitim Fakültelerinde okuyan 218 fen bilgisi öğretmenliği öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri araştırmacılar tarafından hazırlanan anket formu ile toplanmıştır. Verilerin analizi SPSS paket programı yardımıyla bilgisayarda çözümlenerek yorumlanmış ve ulaşılan sonuçlar doğrultusunda öneriler geliştirilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Fen bilgisi öğretmeni, öğretmen adayları, öğretmenlik mesleği

## ÖĞRETİM YÖNETİM SİSTEMİ 'UKEY'İN KULLANILABİLİRLİK DEĞERLENDİRİLMESİ VE KULLANICI GÖRÜŞLERİ

Doç. Dr. Yunus Alyaz, Uludağ Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Alman Dili Eğitimi Anabilim Dalı, Bursa, Türkiye, [alyaz@uludag.edu.tr](mailto:alyaz@uludag.edu.tr) / [yunus.alyaz@gmail.com](mailto:yunus.alyaz@gmail.com)

Yrd. Doç. Dr. Şehnaz Baltacı Göktaay, Uludağ Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Bölümü, Bursa, Türkiye

Yrd. Doç. Dr. Esim Gürsoy, Uludağ Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı, Bursa, Türkiye

Bu çalışmada, Uludağ Üniversitesi Kurum Eğitim ve Araştırma Faaliyetleri Yönetişim Sistemi 'UKEY'in tanıtımı, kullanılabilirlik ölçütlerine göre değerlendirilmesi ve sistemi kullanan öğrencilerin değerlendirmeleri ele alınmaktadır. Altyapısı Uludağ Üniversitesi Bilgi İşlem Biriminin olanaklarıyla geliştirilen yazılıma dayalı olan UKEY, 2013-2014 güz döneminde Eğitim Fakültesinde başlatılan pilot uygulamayla hayata geçirilmiştir ve ders, hizmet içi eğitim, danışma, toplantı, seminer vb. gibi çeşitli eğitimsel ve yönetsel etkinlikler için kullanılmaktadır. Sürekli geliştirilme aşamasında olan UKEY'in bu çalışmada 1.0 sürümü esas alınmıştır. Sistemin teknik ve yönetsel özellikleri kullanılabilirlik testleri/tablolari aracılığıyla ve eğitim/öğretim sürecine içeriksel ve yönetsel katkıları ise eğitim fakültesinin farklı bölümlerinden öğretmen adaylarının karma eğitim (blended learning) deneyimlerine yönelik uygulanan anket çalışmasıyla ortaya konacaktır. Bu çalışmadan elde edilen bulgular öğretim platformlarının geliştirilmesi ve bu sistemler üzerinden yürütülen karma eğitim etkinliklerinin daha verimli hale getirilmesi açısından önem taşımaktadır.

**Anahtar Sözcükler:** UKEY, LMS, Öğretim Yönetim Sistemi, Karma Öğretim, Kullanılabilirlik.

## MESLEKİ TÜRK MÜZİĞİ VE BATI MÜZİĞİ EĞİTİMİ ALMAKTA OLAN ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN NAMUSA İLİŞKİN TUTUMLARI

Öğr. Gör. Tarkan Yazıcı, Dicle Üniversitesi Devlet Konservatuarı, Şehitlik Kampüsü, Diyarbakır, [yazicitarkan@gmail.com](mailto:yazicitarkan@gmail.com)

Öğr. Gör. Şefika İzgi Topalak, KTÜ Fatih Eğitim Fakültesi, Söğütlü, Trabzon, [sefikat@gmail.com](mailto:sefikat@gmail.com)

Namus; Türkiye'de yaşamsal değere sahip, birçok kadının yaşamını ve yaşam biçimini etkileyen, ölüme neden olabilen önemli bir kavramdır. Kültürel değişimin temel dinamiklerinden biri kuşkusuz değişimi simgeleme, geleceğe taşıma, topluma yayma özellikleriyle öne çıkan üniversite öğrencileridir. Araştırma konusunun çalışma grubu ile hiç çalışılmamış olması bu bakımdan önem kazanmaktadır. Çünkü çalışma grubu, "sanatçı-eğitimci" bireyler olarak toplum yapısının değişmesinde ve olgunlaşmasında etkin görevlere sahip olacaktır. Araştırma; 2013-2014 eğitim-öğretim yılında farklı üniversitelerde mesleki Türk Müziği ve batı müziği eğitimi almakta olan 104 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Öğrenci tutumlarının saptanması ve değerlendirilmesi amacıyla Ruşen Işık ve Nuray Sakallı Uğurlu (2009) tarafından hazırlanan "Namusa İlişkin Tutumlar Ölçeği (NTÖ)" kullanılmıştır. Araştırmada elde edilen veriler SPSS for Windows 17.0 programı kullanılarak analiz edilmiştir. Veriler değerlendirilirken tanımlayıcı istatistiksel metotları (sayı, yüzde, ortalama, standart sapma) kullanılmıştır. İki çalışma grubuna ait niceliksel verilerin karşılaştırılmasında t-testi kullanılmıştır. Araştırmadan elde edilen bulgular; erkek katılımcıların kadın katılımcılardan; mesleki Türk Müziği eğitimi alan öğrencilerinin de mesleki batı müziği eğitimi alan öğrencilerden daha düşük puanlar aldığını göstermiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Müzik, Mesleki Müzik Eğitimi, Namus, Tutum.



## MATEMATİK DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI İLE İLGİLİ TEZLERİN İNCELENMESİ (2004-2013)

Nihan Sölpük, Eskişehir Osmangazi Ün. Eğitim Bilimleri Enst., [nihansolpuk@hotmail.com](mailto:nihansolpuk@hotmail.com)

Doç. Dr. Kürşat Yenilmez, Eskişehir Osmangazi Ün. Eğitim Fak., [kyenilmez@ogu.edu.tr](mailto:kyenilmez@ogu.edu.tr)

Bu çalışmanın temel amacı, matematik dersi öğretim programı ile ilgili ulusal tez çalışmalarının değerlendirilmesidir. Bu amaç doğrultusunda 2004-2013 yılları arasında yapılmış olan YÖK Ulusal Tez Merkezi'nden toplam 41 tez incelenmiştir. Araştırmada, tarama yöntemi ve doküman incelemesi modeli kullanılmıştır. Araştırmalar çalışma türüne göre: yüksek lisans ve doktora tezi; öğrenim düzeyine göre: 1.-5. sınıflar, 6.-8. sınıflar, 6.-12. sınıflar ve 9.-12 sınıflar; araştırma grubuna göre: öğretmen, öğrenci, öğretmen ve öğrenci ve öğrenci velisi, araştırma yöntemine göre: nitel yöntem, nicel yöntem ve karma yöntemler; araştırma modeline göre: deneysel, durum çalışması, tarama, eylem araştırması ve doküman incelemesi; konularına göre: matematik programı ile ilişkilendirilen kavramlar şeklinde sınıflandırılarak incelenmiştir. Araştırma sonucunda, 2007 ile 2008 yıllarında matematik öğretim programıyla ilgili öğretmen görüşlerini içeren 6.-8. sınıflar düzeyinde nicel yöntemlerin kullanıldığı çalışmaların çoğunlukta olduğu tespit edilmiştir. Araştırmanın bulgularına dayanarak matematik dersi öğretim programlarına ilişkin gelecekte yapılabilecek çalışmalara yönelik öneriler geliştirilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Matematik eğitimi, Program değerlendirme, Matematik öğretim programı.

## ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN MATEMATİK PROBLEMİ ÇÖZME TUTUMLARININ BAZI DEĞİŞKENLERE GÖRE İNCELENMESİ

Yrd.Doç.Dr. Dilek Çağırğan Gülten, İ.Ü., HAYEF İlköğretim Bölümü, Türkiye, [dilek.cgulten@gmail.com](mailto:dilek.cgulten@gmail.com)

İlker Soytürk, Cengizhan İlköğretim Okulu, Matematik Öğretmeni ve İ.Ü. Eğitim Bilimleri Bölümü, Yüksek Lisans Öğrencisi, Türkiye, [i.soyturk@gmail.com](mailto:i.soyturk@gmail.com)

Bu araştırmanın amacı ortaokul öğrencilerinin matematik problemi çözme tutumlarının bazı değişkenlere göre incelenmesidir. Bu amaç doğrultusunda; öğrencilerin matematik problemi çözme tutumlarının cinsiyet, sınıf, anaokuluna gitme, anne-baba eğitim durumu ve matematik başarıları değişkenlerine göre farklılaşıp farklılaşmadığı araştırılmıştır. 2013-2014 eğitim-öğretim yılında gerçekleştirilen bu araştırmanın örneklemini İstanbul ili Avrupa yakasında rastgele seçilmiş ortaokul farklı sınıflarında öğretim gören öğrenciler oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri Çanakçı ve Özdemir (2011) tarafından geliştirilmiş olan "Matematik Problemi Çözme Tutum Ölçeği" ve kişisel bilgi formuyla elde edilmiştir. Verilerin analizindeki istatistik işlemler için SPSS 19.0 İstatistik Paket Programından yararlanılmıştır. Araştırma bulgularının, gerek alan yazına gerekse öğrencilerin matematik problem çözme tutumlarının dikkate alınarak öğretim sürecinin planlanmasına katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Bulgular ilgili literatür doğrultusunda araştırmaya ve araştırmacılara yönelik olarak tartışılmıştır.

**Anahtar Sözcükler:** Matematik, matematik problemi, matematik problemi çözme tutumu, ortaokul.

## EĞİTİM YÖNETİMİNDE KADIN: CAM TAVANA MEDYA ETKİSİ

Öğr. Gör., Gülay Ekren, Sinop Üniversitesi, [gekren@sinop.edu.tr](mailto:gekren@sinop.edu.tr)

Günümüzde kadınların üst yönetim seviyelerine terfi etmelerindeki güçlükler halen devam etmektedir. Cam tavan sendromu, somut hiçbir neden olmamasına rağmen kadınların liderlik veya üst yönetim pozisyonlarına yükselmelerindeki eksikliği ifade etmektedir. Bu çalışmada, ilk, orta ve lise düzeyindeki eğitim kurumlarının yönetimlerinde görünür hiçbir engel olmamasına rağmen kadınların erkeklerle aynı

oranda yer almamasında medyanın etkisi araştırılmaktadır. Bu amaçla "Medyada Kadına Yönelik Tutum" adı altında bir ölçek geliştirilmiştir. Bu ölçeği yanıtlayan ilk, orta ve lise düzeyindeki okullarda çalışan öğretmenlerin görüşleri doğrultusunda eğitim yönetiminde kadınların cam tavan sendromu yaşamalarında medyanın etkisinin cinsiyete, yaşa, medeni duruma, eğitim düzeyine, yönetici olup olmaya ve çalışılan kurumun düzeyine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediği belirlenmeye çalışılmıştır.

**Anahtar Sözcükler:** Eğitim Yönetimi, Kadın, Medya.

### **İLKÖĞRETİM 5.SINIF ÖĞRENCİLERİNİN OKUDUĞUNU ANLAMA ÖZ-YETERLİK ALGILARININ BAZI DEĞİŞKENLERE GÖRE İNCELENMESİ**

Yrd.Doç.Dr. Cengiz Poyraz, İ.Ü. HAYEF, Eğitim Bilimleri Bölümü, [cengiz\\_poyraz@yahoo.com](mailto:cengiz_poyraz@yahoo.com)

İlker Soytürk, Cengizhan İlköğretim Okulu, Matematik Öğretmeni, [i.soyturk@gmail.com](mailto:i.soyturk@gmail.com)

Okuma becerisi büyük ölçüde okul faaliyetleri aracılığıyla kazandırılmaya çalışılsa da bu becerinin kazanılmasında, sosyal, duygusal ve ekonomik birçok değişkenin etkili olabileceği söylenebilir. Çünkü okuma becerisi birtakım kişisel özellik ve tutumlarla da ilişkilidir. Bu kişisel özellik ve tutumlar büyük ölçüde aile olmak üzere bireyin içinde bulunduğu çevrenin sosyo-ekonomik koşullarından etkilenir. Bu değişkenlerin, ilköğretim 5.sınıf öğrencilerinin okuduğunu anlama öz-yeterlik algılarını ne ölçüde etkilediğini ortaya koymak için bu araştırma planlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda ilköğretim 5.sınıf öğrencilerinin okuduğunu anlama öz-yeterlik algılarının; cinsiyet, anaokuluna gitme, kendisine ait çalışma odası olma, kitap okuma, günlük gazete okuma, anne-baba öğrenim durumu değişkenlerine göre farklılaşıp farklılaşmadığı araştırılmıştır. 2013-2014 eğitim öğretim yılında İstanbul ilinde gerçekleştirilen bu araştırmaya rastgele seçilen 5. Sınıf öğrencileri katılmıştır. Veriler Epçaçan ve Demirel (2011) tarafından geliştirilen "Okuduğunu anlama öz yeterlik algısı ölçeği" ve demografik özellikleri içeren anket formu kullanılmıştır. Verilerin analizindeki istatistik işlemler için SPSS 19.0 İstatistik Paket Programından yararlanılmıştır. Bulgular literatür doğrultusunda tartışılarak öneriler verilmiştir.

**Anahtar Sözcükler:** İlköğretim, 5.sınıf, okuduğunu anlama, öz-yeterlik.

### **TOPLUMSAL CİNSİYET VE EDEBİYAT ÖĞRETİMİ: ORTAÖĞRETİM TÜRK EDEBİYATI DERS KİTAPLARINDA KADIN YAZARLAR**

Dr. Nuray Küçükler Kuşçu, İ. Ü., Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi, [nuraykucukler@yahoo.com](mailto:nuraykucukler@yahoo.com)

Ortaöğretim Türk edebiyatı ders kitaplarında kadın şair ve yazarlara ne kadar yer verildiğini sorgulamayı amaçlayan bu çalışmanın evrenini 2013-2014 eğitim-öğretim yılında Milli Eğitim Bakanlığı tarafından elektronik ortamda hizmete sunulan Türk edebiyatı ders kitapları; örneklemini ise, kadınlara ait metinlerin en çok bulunabileceğini düşündüğümüz, 11. ve 12. sınıf Türk edebiyatı ders kitapları oluşturmuştur. Çalışma doğrultusunda, Türk edebiyatının Tanzimat, Servet-i Fünun, Milli Edebiyat ve Cumhuriyet dönemlerinin anlatıldığı 11. ve 12. sınıf Türk edebiyatı ders kitaplarında kadın yazarların yapıtlarına erkeklerinkine oranla çok az yer verildiği görülmüştür.

Tanzimat'tan bugüne Türk edebiyatının gelişimine baktığımızda, Cumhuriyet Dönemi başta olmak üzere, çok sayıda kadın şair ve yazarın varlığı dikkat çeker. Kadın şair ve yazarlar içerisinde çağdaş Türk edebiyatının gelişiminde köşe taşı kabul edilebilecek yapıtlar ortaya koyanlar söz konusudur. Edebiyat alanındaki bu çokluğun ve önemli yapıtların ders kitaplarına yansımaması, öğrencilerin, toplumsal cinsiyet rollerine dair yazınsal alanda geliştirebilecekleri farkındalıklar açısından bir eksikliklerdir.

**Anahtar Sözcükler:** Toplumsal Cinsiyet, Edebiyat Öğretimi, Ders Kitapları.



## BİR MÜZİK ÖĞRETMENİ NASIL OLMALIDIR?

Doç. Dr. Deniz Beste Çevik Kılıç, Balıkesir Üniversitesi, Necatibey Eğitim Fakültesi, Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü, Müzik Eğitimi Anabilim Dalı, [beste@balikesir.edu.tr](mailto:beste@balikesir.edu.tr)

Günümüzde bilim ve teknolojiye baş döndürücü gelişmelerin eğitim sistemini doğrudan etkilediği görülmektedir. Şüphesiz ki, teknolojiye hızlı gelişmeler ve yenilikler bireylerin yaşantılarını etkilemektedir. Bununla beraber, eğitim ile bireyin davranışlarında da değişiklikler meydana gelmektedir. Öğretmenler, eğitim ortamlarında istedik davranışları bireylere kazandıran kişilerdir. Öğretmenlerin nitelikleri, eğitim sisteminin başarılı olunmasında önem teşkil etmektedir. Çünkü eğitim süresince, öğretmen ve öğrenci birbirleri ile sürekli etkileşim ve iletişim içindedir. Bu bağlamda, araştırmada, bir müzik öğretmeni nasıl olmalıdır? sorusunu öğretmen adaylarının düşünceleri doğrultusunda ortaya çıkartmak amaçlanmaktadır.

**Anahtar sözcükler:** Müzik Öğretmen Adayı, Müzik Öğretmeni, Müzik Öğretmeninin Nitelikleri.

## MÜZİK ÖĞRETMENİ ADAYLARININ KİTAP OKUMA ALIŞKANLIKLARI

Doç. Dr. Deniz Beste Çevik Kılıç, Balıkesir Üniversitesi, Necatibey Eğitim Fakültesi, Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü, Müzik Eğitimi Anabilim Dalı, [beste@balikesir.edu.tr](mailto:beste@balikesir.edu.tr)

Kitap okumak, çocukluktan itibaren geliştirilmesi gereken bir alışkanlık olup; bireyin kişiliğinin gelişiminde ve düşünme yetisinin kazanmasında önemli rol oynamaktadır. Okuma alışkanlığı, bir toplumun gelişmişlik düzeylerinin bir göstergesidir. Okuma alışkanlığını gerçekleştiremeyen bir toplum istenilen değişimi yakalayamamaktadır. Bireyin, hem kendisini hem de yaşadığı çevreyi algılayabilmesinde ve uyum sağlayabilmesinde okuma alışkanlığının kazanılması yadsınamaz bir gerçektir. Bireylerin okumayı alışkanlık haline getirmeleri, özellikle de, öğretmen adaylarının kitap okumaya ilişkin daha da önem vermeleri beklenmektedir. Böylelikle, öğretmen adaylarının kitap okuma alışkanlıklarının araştırılmasının önemi ortaya çıkmaktadır. Bu bağlamda, müzik öğretmeni adaylarının kitap okuma alışkanlıklarına ilişkin düşüncelerinin araştırılması amaçlanmıştır.

**Anahtar sözcükler:** Müzik Öğretmeni Adayı, Kitap Okumak, Kitap Okuma Alışkanlığı.

## TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI DERSİNE İLİŞKİN MÜZİK ÖĞRETMENİ ADAYLARININ DÜŞÜNCELERİ

Doç. Dr. Deniz Beste Çevik Kılıç, Balıkesir Üniversitesi, Necatibey Eğitim Fakültesi, Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü, Müzik Eğitimi Anabilim Dalı, [beste@balikesir.edu.tr](mailto:beste@balikesir.edu.tr)

Eğitim, bir ülkenin geleceğinde önemli bir rol oynamaktadır. Böylelikle eğitim, toplumun gelişmesini, toplumsal gereksinimlere duyarlılığı, bireysel ve toplumsal yaşamı etkilemektedir. Topluma Hizmet, Yüksek Öğretim Kurumlarında 2006 yılında "Topluma Hizmet Uygulamaları" dersi ile başlamıştır. Eğitim Fakültelerinin, toplumsal yaşamı zenginleştirmesinde önemli katkılarının olması beklenmektedir. Bu çalışma, Topluma Hizmet Uygulamaları dersine ilişkin müzik öğretmeni adaylarının düşüncelerinin belirlenmesi amaçındadır. Araştırma, müzik öğretmeni adaylarının topluma hizmet uygulamaları dersine ilişkin düşüncelerinin ortaya çıkarılmasına ilişkin durum belirleme niteliği taşımaktadır. Bu bağlamda, çalışmada, betimleyici araştırma yöntemi kullanılmıştır. Çalışmada kullanılan veri toplama aracı, araştırmacı tarafından geliştirilmiştir. Aracın içerik geçerliği ve anketteki soruların çalışmanın amacına uygun olup/olmadığı uzman görüşlerine göre belirlenerek, uzmanların görüşleri doğrultusunda ankete son şekil verildikten sonra, araştırmanın sonuçlarına dayanarak öneriler getirilmiştir.

**Anahtar Sözcükler:** Müzik Öğretmen Adayı, Topluma Hizmet, Topluma Hizmet Uygulamaları Dersi.

## ENDERUN MEKTEBİ VE DEMOKRATİK EĞİTİM MODELİ PERSPEKTİFİNDEN MESLEKİ EĞİTİM: TEORİK BİR ÇÖZÜMLEME

Hv.Öğ.Yzb.İbrahim Serkan Ödemiş, Hava Astsubay Meslek Yüksek Okulu-İZMİR,  
[ibrahimserkanodemis@gmail.com](mailto:ibrahimserkanodemis@gmail.com)

Mesleki eğitim bireyin mesleğini icra ederken ve kendisini mesleğinde geliştirebilmesi için ihtiyaç duyacağı bilgi, beceri ve yeterlilikleri kazandırma süreci olarak tanımlanmaktadır. Mesleki eğitim veren okulların en önemli fonksiyonu bireyleri hem teorik hem de uygulamalı bilgi ile donatmaktır. Osmanlı İmparatorluğu eğitim sisteminde Saray Okulu olarak da bilinen Enderun Mektebi; askerlikten diplomasiye, güzel sanatlardan spora kadar her türlü eğitim-öğretimin üst düzeyde öğrenci merkezli ve uygulamalı olarak yapıldığı bir eğitim kurumudur. Osmanlı Devleti'nde mülkî, idarî, diplomatik ve diğer önemli kadronun yetiştirildiği bu okul dünyanın ilk "kamu yönetimi okulu" olarak da nitelendirilebilir. John Dewey'in demokratik eğitim modeli ise pragmatizmi temel alan öğrenci merkezli bir eğitim felsefesidir. İlerlemeci ve yeniden kurmacı eğitim felsefesine dayanan demokratik eğitim modeli yöntem ve içerik olarak yapılandırmacılık ile iç içedir. Bu çalışmada, mesleki eğitim kavramı Enderun Mektebi ve demokratik eğitim modeli çerçevesinde tartışılarak açıklanmaya çalışılmıştır.

**Anahtar Sözcükler:** Enderun mektebi, demokratik eğitim modeli, mesleki eğitim.

## MATLAB/SİMÜLİNK ORTAMINDA HABERLEŞME EĞİTİMİ: TEKNİK LİSE ÖĞRENCİLERİ İLE GERÇEKLEŞTİRİLEN ÖRNEK UYGULAMA

Uz.Teknik Öğretmen Süreyya Gülnar, Gazi Üniversitesi Bilişim Enstitüsü,Bilgisayar Bilimleri ABD,  
Ankara [sureyya.gulnar@gazi.edu.tr](mailto:sureyya.gulnar@gazi.edu.tr)

Arş.Gör.Bilgehan Arslan, Gazi Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, Bilgisayar Mühendisliği ABD, Ankara  
[bilgehan.arslan@gazi.edu.tr](mailto:bilgehan.arslan@gazi.edu.tr)

MATLAB, bilimsel ve mühendislik alanlarındaki sayısal hesaplamalar için kullanılan etkileşimli bir programdır. Akademik alanda ve endüstride, dinamik sistemlerin modellenmesi ve simülasyonu için dünya genelinde yaygın olan bir yazılım paketidir. Simülink, MATLAB programının grafiksel tasarım, simülasyon ve dinamik sistemlerin analizini yapan bir uzantısıdır. Kullanıcıya tıklama ve sürüklenme gibi basit fare işlemleri ile modelleri blok şemaları şeklinde kurabilmesi için bir grafik arayüz sağlar. Simülink yardımı ile yapılan benzetimler, kurulan sanal laboratuvarlar ile birçok soruya yanıt bulunabilir. Laboratuvar imkânlarının yeterli olmadığı koşullarda kolaylıkla bilgisayar üzerinden uygun yazılımlar ile benzetim teknikleri kullanılabilir. Örneğin; Haberleşme eğitimi için uygun laboratuvarların oluşturulması oldukça maliyetlidir. Bu çalışma, MATLAB\Simülink benzetimleri ile haberleşme eğitiminde öğrencilerin kendi laboratuvarları üzerinden çalışmasını sağlar. Bu amaçla meslek liselerinde eğitim verilen haberleşme dersinde analog modülasyon benzetimi örnek olarak uygulanmış ve uygulama sırasında bir deney bir de kontrol grubu olmak üzere iki yansız sınıf belirlenmiştir. Deney grubunun dersleri araştırmacı tarafından MATLAB\Simülink paneli yardımı ile anlatılırken, kontrol grubuna ise aynı konuyu sınıf ortamında öğretmenleriyle beraber işlemiştir. Yapılan son test göstermiştir ki; deney grubunun, kontrol grubundan akademik başarısı daha yüksektir.

**Anahtar Sözcükler:** MATLAB\Simülink, Eğitim Ortamı Benzetimi, Haberleşme Eğitimi.

## **BİYOMEDİKAL ENSTRUMENTASYON EĞİTİMİNDE ANİMASYON DESTEKLİ YÜZ YÜZE EĞİTİM İLE UZAKTAN EĞİTİMİN KARŞILAŞTIRILMASI**

Eda Akman Aydın, Gazi Üniversitesi Teknik Eğitim Fakültesi, Elektronik-Bilgisayar Eğitimi Bölümü  
06500 Teknikokullar Ankara, [edaakman@gazi.edu.tr](mailto:edaakman@gazi.edu.tr)

Nevin Kahraman, Gebze Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi, Kocaeli, [nevin.kahraman2@gmail.com](mailto:nevin.kahraman2@gmail.com)

İnan Güler, Gazi Üniversitesi Teknik Eğitim Fakültesi, Elektronik-Bilgisayar Eğitimi Bölümü, 06500  
Teknikokullar Ankara, [iguler@gazi.edu.tr](mailto:iguler@gazi.edu.tr)

Bu çalışmada, yüz yüze ve web tabanlı uzaktan biyomedikal enstrumantasyon eğitiminde iki boyutlu görsel materyaller ile zenginleştirilmiş ders içeriğinin öğretim başarısına etkisi incelenmiş ve öğrencilerin katıldıkları eğitim ortamı ile ilgili görüşleri alınmıştır. Bu amaçla, Gazi Üniversitesi Teknik Eğitim Fakültesi Elektronik Öğretmenliği Bölümü öğrencilerine Biyomedikal Enstrumantasyon dersi "İnsan Solunum Sistemi ve İlgili Ölçümler" konusu yüz yüze ve web tabanlı uzaktan eğitim ile iki farklı grupta işlenmiştir. Çalışmaya uzaktan web tabanlı eğitim grubunda 9, animasyon destekli yüz yüze eğitim grubunda ise 16 öğrenci olmak üzere toplam 25 öğrenci katılmıştır. Eğitim öncesi her iki gruba da demografik özellikler, bilgisayar, internet ve biyomedikal alanı ile ilgili hazır bulunuşluk testi ve konu ile ilgili bilgi düzeyinin belirlenmesi amacı ile ön başarı testi uygulanmıştır. Eğitimden sonra her iki gruba katıldıkları eğitim ile ilgili tercih ve memnuniyet anketi ile eğitim sonrası başarı düzeylerini belirlemek amacı ile son başarı testi uygulanmıştır. Tercih ve memnuniyet anketinin güvenilirlik katsayısı yüz yüze ve uzaktan eğitim için sırasıyla 0,764 ve 0,821 olarak hesaplanmıştır. Çalışmada anketlerin değerlendirilmesinde Mann Whitney-U testi, ön ve son başarı testlerinin değerlendirilmesinde ise Wilcoxon ilişkili iki örneklem testi kullanılmıştır. Her iki grup açısından memnuniyetlerin karşılanması ile ilgili anlamlı farklılıklar gözlenmemiştir. Başarı testi karşılaştırmaları ise, animasyon destekli yüz yüze eğitim alan grubun başarısı düzeyinin uzaktan web tabanlı eğitim alan gruba göre yüksek olduğunu göstermektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Animasyon destekli eğitim, biyomedikal enstrumantasyon, uzaktan eğitim, web tabanlı eğitim, yüz yüze eğitim.

## **BEYİN TEMELLİ ÖĞRENMENİN AÇILIMI NEDİR?**

Öğr. Gör. Murat Polat, Anadolu Üniversitesi, Eskişehir, [mpolat@anadolu.edu.tr](mailto:mpolat@anadolu.edu.tr)

Şüphesiz ki beyin temelli öğrenme kavramı ile tanışan herkes kendisine aynı soruyu sorar; "Beyin temelli olmayan öğrenme mi var ki?". Elbette ki insanoğlunun öğrenmesi mutlaka beyin eksenli aktiviteler yardımıyla olur ve buradan hareketle içerisinde zihinsel aktivasyonun olmadığı hiçbir eğitim faaliyeti için öğrenme söz konusu olamaz denilebilir. Beyin temelli öğrenme prensibini diğer tüm öğrenme yöntemlerinden ayıran yegâne fark da budur. Herhangi bir eğitim kurumunda derse giren herkes kendisine şu soruları sormalıdır: " Benim öğretilerim öğrencilerin zihinlerinde ne kadar fazla lambayı yakıyor ya da kaç farklı zile dokunuyor? Öğrenmeyi asıl etkili ve kalıcı kılan unsur nedir ve eğer eğitimcilerin ortak derdi buysa, ne yapmalıyız? Beyin temelli öğrenmede derslerde öğrencilerin kendi beyinleri içerisinde ne kadar fazla nöron aktivasyonuna izin verilir, bunu mümkün kılan ne kadar fazla aktivite hazırlanırsa, öğrenme o denli beyin temelli olacaktır. Zira yaygın görüşe göre beyin normal çalışması engellenmezse, herkes öğrenebilir.

**Anahtar Kelimeler:** Beyin temelli öğrenme , nöron aktivasyonu, anlamlı öğrenme.

## MATEMATİK ÖĞRETMENLERİNİN KONU TEMELLİ PEDAGOJİK ALAN BİLGİLERİNİN İNCELENMESİ

Yrd. Doç. Dr. Gürsel Güler, Gaziosmanpaşa Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Tokat, [gguler66@gmail.com](mailto:gguler66@gmail.com)

Yrd. Doç. Dr. Alper Çiltas, Atatürk Üniversitesi K. K. Eğitim Fakültesi, Erzurum, [alperciltas@atauni.edu.tr](mailto:alperciltas@atauni.edu.tr)

Arş. Gör. Ömer Demirci, Atatürk Üniversitesi K. K. Eğitim Fakültesi, Erzurum, [omer.demirci@atauni.edu.tr](mailto:omer.demirci@atauni.edu.tr)

Arş. Gör. Yavuz Sökmen, Atatürk Üniversitesi K. K. Eğitim Fakültesi, Erzurum, [yavuzsokmen@atauni.edu.tr](mailto:yavuzsokmen@atauni.edu.tr)

Bu çalışmada, matematik öğretmenlerinin  $a^0$ ,  $0!$  ve  $a \div 0$  ile ilgili konu temelli pedagojik alan bilgilerinin araştırılması amaçlanmıştır. Nitel araştırma yöntemlerinden mevcut durumu yansıtmayı amaçlayan durum çalışması yöntemin esas alındığı çalışmanın verileri Cankoy (2010) tarafından hazırlanan ve kullanılan " $a \neq 0$  koşuluyla,  $a^0 = 1$ ", " $0! = 1$ " eşitlikleri ve " $a \neq 0$  koşuluyla,  $a \div 0$  nedir" işleminin yer aldığı soru seti yardımıyla toplanmıştır. Gönüllük esasına göre seçilen 20 öğretmenin  $a^0 = 1$ ,  $0! = 1$  eşitliklerini ve  $a \div 0$  işlemini nasıl öğrettiklerine yönelik sorulara verdikleri yanıtlar araştırmacılar tarafından birbirinden bağımsız olarak içerik analizine tabi tutulmuştur. Elde edilen bulgulara göre; ezbere dayalı ve kavramsal anlamadan uzak kuraldır yaklaşımı ile öğretim yapan öğretmenlerin, öğrencilerin muhakeme yeteneğini geliştiren ve kavramsal anlamayı ön planda tutan cebirsel yaklaşım ve örüntüsel yaklaşımla öğretim yapan öğretmenlere oranla çoğunlukta olduğu tespit edilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Matematik öğretmeni, Pedagojik alan bilgisi, Konu temelli pedagojik alan bilgisi.

## PSYCHOLOGICAL WELLBEING IN THE CONTEXT OF INCLUSIVE EDUCATION

Prof. Dr. Kalin Gaydarov, Plovdiv University "Paisii Hilendarski", Plovdiv, Bulgaria, [kalinkg@mail.bg](mailto:kalinkg@mail.bg)

The scope of this study is to reveal the interconnection between psychological wellbeing and inclusive education. It is important to note that psychological wellbeing is a very complicated phenomenon and as such we need to describe the boundaries of its content. We suggest that the core of wellbeing is the subjective experience of social sufficiency of individual existence. On the other hand, the practice of the inclusive education is loaded with many social expectations, one of the main being to support psychological development and social consistency of the person. In the basis of exclusion stands the social diversity of the person. Negative feelings in the excluded individual provoke a decrease of psychological wellbeing. Thus, if we were to increase the effectiveness of the inclusive education, we would need to improve the psychological wellbeing of the individual. The improving could be realized through systematic social and psychological support, mainly in school and in the family.

**Key words:** Psychological wellbeing, inclusive education, social support, personality, family.

## **EXPLORATION OF TRANSFORMATIVE PARADIGM WITH PRAGMATIC TWIST TO CONTRIBUTE TO EDUCATIONAL CHANGE**

Prof. Dr. Norma Romm, Department of Adult and Youth Development, College of Education, University of South Africa, P.O. Box 392 Pretoria 0003, South Africa, [rommnra@unisa.ac.za](mailto:rommnra@unisa.ac.za)

In this paper I consider the contours of a transformative research paradigm with pragmatic twist. I offer an account of various ways of activating transformative paradigmatic intentions to contribute to social justice. I propose that situating one's research work within a social justice agenda in the field of education requires taking cognisance of the necessary impact of all research on the way in which people envisage and activate possibilities for enhancing educational quality. I also show how this links up with a particular way of seeing pragmatism as an epistemological stance, where 'validity' is closely tied to furthering equitable social outcomes. I refer to an instance of embracing such a paradigmatic orientation in (inclusive) educational research, by focusing on the principles and practice of a research project undertaken in South Africa (Nel, Romm, and Tlale), where we re-tuned the remit of a larger international project.

**Key words:** Transformative paradigm, pragmatic twist, educational change.

## **APPLYING A TRANSFORMATIVE-PRAGMATIC PARADIGM TO ENGENDER COLLABORATION IN EDUCATIONAL PROCESSES**

Prof. Dr. Norma Nel, Department of Psychology of Education, College of Education, University of South Africa, P.O. Box 392 Pretoria 0003, South Africa, [nelnm@unisa.ac.za](mailto:nelnm@unisa.ac.za)

The transformative-pragmatic paradigm as applied in this paper has as one of its principles an emphasis on partnerships between researchers and participants, with the understanding that participants are themselves co-researchers who shape the research process. This paper elaborates on this starting point and indicates how in a particular research project undertaken in South Africa to examine the implementation of inclusive education, the initiating researchers (Nel, Romm, and Tlale) conducted focus groups with the intention of encouraging collaboration of various kinds. Collaboration as a way of thinking and organising is particularly important in the field of inclusive education. This paper shows how we, with teacher participants/co-researchers set up collaborative processes at various levels, including:

- Between researchers and teacher-participants (co-researchers)
- Between teachers as part of Institutional level support teams in schools
- Between teachers and the district support team as well as others in the Department of Education (with researchers initially mediating)

**Key words:** transformative-pragmatic paradigm, inclusive education, collaboration.

## MATEMATİK ÖĞRETMENİ ADAYLARININ "ÖRNEK, ALIŞTIRMA, PROBLEM" OLUŞTURMA ÇALIŞMALARININ İNCELENMESİ

Doç. Dr. Kürşat Yenilmez, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, İlköğretim Bölümü, [kyenilmez@ogu.edu.tr](mailto:kyenilmez@ogu.edu.tr)

Yrd. Doç. Dr., Emre Ev Çimen, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, İlköğretim Bölümü, [evcimen@ogu.edu.tr](mailto:evcimen@ogu.edu.tr)

"Örnek, alıştırmaya ve problem" matematik öğretiminde sıklıkla kullanılan ve bazen birbirleri ile karıştırılıp, birbirlerinin yerlerine kullanılan üç kavramdır. "Örnek" kavrama uygun olan/olmayan temsillerin verilmesi, paylaşılması anlamına gelirken, "alıştırma" öğrencilerde matematik becerileri geliştirmek için kullanılan basit özellikler ve matematiksel işlemler içeren standart(rutin) uygulamalar olarak tanımlanmaktadır. Problem ise, her iki kavramın ötesinde, zor veya sonucu belirsiz bir soru olup, çözümü düşünme, araştırma ve çaba gerektirmektedir.

Öğretmen adaylarının kazanıma uygun örnek, alıştırmaya ve problem yazma/oluşturması, onların her üç kavramın anlamının ve önemini farkına varmaları açısından önemli görülmektedir.

Bu düşünceden hareketle, nitel araştırma deseniyle, doküman inceleme yöntemi ile yapılan bu çalışmada, ilköğretim matematik öğretmen adaylarının(n=41) öğretim programından(6. sınıf düzeyinde) kazanım belirleyerek kazanıma uygun örnek, alıştırmaya ve problem cümlesi yazmaları istenmiştir. Düzey ve kazanım göz önünde bulundurularak, oluşturulan ifadelerin örnek, alıştırmaya, problem özelliği taşıyıp/taşımadıkları incelenmiş ve seçilen örnekler, karşılaşılan zorluklar eşliğinde sunulmuştur. Öğretmen adaylarının problem yazmada/oluşturmada zorlandıkları, problem yerine alıştırmaya yazma eğiliminde oldukları bulgusuna ulaşılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Matematik Eğitimi, Örnek, Alıştırmaya, Problem, Problem Kurma.

## ÇANKAYA ÜNİVERSİTESİ HAZIRLIK SINIFI İNGİLİZCE ÖĞRETİM PROGRAMININ DEĞERLENDİRİLMESİ

Dr. Erdem Aksoy, Çankaya Üniversitesi, [erdem@cankaya.edu.tr](mailto:erdem@cankaya.edu.tr)

Dr. Bülent İnal, Çankaya Üniversitesi, [inal@cankaya.edu.tr](mailto:inal@cankaya.edu.tr)

Bu çalışmanın amacı Çankaya Üniversitesi Hazırlık Sınıfı İngilizce Öğretim Programını programın öğelerine dayalı değerlendirme modeli çerçevesinde değerlendirmektir. Araştırmadan elde edilecek verilerin Çankaya Üniversitesi Hazırlık Sınıfı İngilizce Öğretim Programının geliştirilmesi, diğer üniversitelerin hazırlık programlarına örnek olması ve bu konuda yapılacak olan çalışmalara kaynak olması ve ışık tutması açısından önemli olduğu düşünülmektedir. Veri toplama aracı olarak fakülte 1. sınıf öğrencilerine yönelik likert tipi ve açık uçlu sorulardan oluşan bir anket ve hazırlık sınıfı okutmanlarına yönelik açık uçlu sorulardan oluşan bir anket olmak üzere iki ayrı anket uygulanmıştır. Öğrenci anketlerinden elde edilen nicel veriler yüzde ve frekanslar yoluyla, nitel veriler ise içerik analizi ile çözümlenmiştir. Okutman anketlerinden elde edilen nitel veriler ise içerik analizi ile çözümlenmiş ve yorumlanmıştır. Elde edilen bulgulara dayalı olarak İngilizce öğretim programındaki aksaklıkları gidermeye yönelik öneriler sunulmuş ve yapılacak diğer program değerlendirme çalışmalarına yönelik önerilerde bulunulmuştur.

**Anahtar Sözcükler:** Programın Öğelerine Dayalı Değerlendirme, Hazırlık Sınıfı İngilizce Öğretim Programı, Program Geliştirme Süreci.



## SEKİZİNCİ SINIF ÖĞRENCİLERİNİN FİZİKSEL VE KİMYASAL DEĞİŞME KAVRAMLARI İLE İLGİLİ ZİHİNSEL MODELLERİNİN İNCELENMESİ

Sevinc Erdem, Balıkesir Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, Cumhuriyet Ortaokulu Fen Bilgisi Öğretmeni, [erdemsevinc7645@hotmail.com](mailto:erdemsevinc7645@hotmail.com)

Sedef Sapmaz, Balıkesir Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, [sdf.spmz@gmail.com](mailto:sdf.spmz@gmail.com)

Havva İlknur Kara, Balıkesir Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, [ilknrkaraa@gmail.com](mailto:ilknrkaraa@gmail.com)

Yard.Doç.Dr.Özlem Karakoç, Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi, [karakoc@balikesir.edu.tr](mailto:karakoc@balikesir.edu.tr)

Fen ve Teknoloji dersi programında yer alan temel konulardan biri de fiziksel ve kimyasal değişim konusudur. Öğrenciler bu kavramları 6.sınıfta ilk defa öğrenir ve ardından sekizinci sınıfta bu kavramlarla tekrar karşılaşır. Sekizinci sınıftaki öğrencilerin fiziksel ve kimyasal değişim konusu ile ilgili nasıl modellemeler oluşturduklarını belirlemek, öğrencilerin konuyu zihinlerinde doğru bir şekilde canlandırıp canlandıramadıklarını görmek açısından oldukça önemlidir. Böylece öğrenciler konuyu zihinlerinde yanlış canlandırmışlarsa zamanında belirlenip düzeltilebilir ve lise kimya dersinde konu ile ilgili öğrenme güçlüklerinin önüne geçilmiş olur. Bu çalışmanın amacı, ilköğretim seviyesindeki öğrencilerin fiziksel ve kimyasal değişim kavramlarıyla ilgili zihinsel modellerini belirlemektir. Bu amaçla, Iğdır'daki üç ortaokulda sekizinci sınıfta öğrenim gören 200 öğrenciye zihinlerinde fiziksel ve kimyasal değişimi canlandırarak çizimleri istenmiştir. Öğrencilerin çizimleri incelenerek sınıflandırılmıştır. Ayrıca rastgele seçilen öğrencilerle yarı yapılandırılmış ikili görüşmeler yürütülmüştür. Öğrencilerin çizimlerine ait kategorilerden örnekler, oranlar ve öğrencilerle yapılan ikili görüşmelerden alıntılar bulgular kısmında verilmiştir. Araştırma sonucunda fiziksel ve kimyasal değişim kavramları ile ilgili kavram yanılgıları belirlenmiştir.

**Anahtar Sözcükler:** Fiziksel ve kimyasal değişim, zihinsel model.

## İSTATİSTİK ÖĞRETİMİNDE YENİ YAKLAŞIMLARIN İSTATİSTİKSEL OKURYAZARLIĞA ETKİSİ

Yrd.Doç.Dr. Timur Koparan, BEUN, [timurkoparan@gmail.com](mailto:timurkoparan@gmail.com)

Doç. Dr. Bülent Güven, KTÜ, [guvenbulent@gmail.com](mailto:guvenbulent@gmail.com)

Bu çalışmanın amacı proje tabanlı öğrenme yaklaşımının ortaokul öğrencilerinin değişim kavramına yönelik istatistiksel okuryazarlık seviyelerine etkisini belirlemektir. Bu amaçla öğrencilerin değişim kavramına yönelik istatistiksel okuryazarlık seviyelerini belirlemeye yönelik bir test geliştirilmiştir. Uzman görüşleri çerçevesinde şekillenen testte 10 açık uçlu bulunmaktadır. Testteki sorular değişim kavramının anlamı, farklı grafik türlerinde değişimin değerlendirilmesi, günlük yaşam durumlarıyla ilgili olaylarda değişimin değerlendirilmesi, standart sapma, dağılım ve açıklık ile birlikte değişimin değerlendirilmesi ile ilgili bilgileri ölçmeye yöneliktir. Geliştirilen bu test 35'i deney grubu, 35'i kontrol grubu olmak üzere toplam 70 ortaokul öğrencisine ön-test ve son-test olarak uygulanmıştır. Elde edilen ham puanlar Winsteps 3.72 modelleme programı ile lineer puanlara dönüştürülmüştür. Lineer puanlar ile ANCOVA analizi yapılmıştır. Öğrencilerin istatistiksel okuryazarlık seviyelerindeki değişimler kişi madde haritaları ve özet istatistikler ile ortaya konmuştur. Ayrıca uygulama öncesi ve uygulama sonrası yapılan mülakatların analizi ile proje tabanlı öğrenme yaklaşımının etkisi daha ayrıntılı ortaya konulmaya çalışılmıştır. Elde edilen bulgulara göre proje tabanlı öğrenme yaklaşımının öğrencilerin değişim kavramına yönelik istatistiksel okuryazarlık seviyelerini artırdığı sonucuna varılmıştır.

**Anahtar Sözcükler:** Proje tabanlı öğrenme, istatistik öğretimi, değişim kavramı, istatistiksel okuryazarlık.

## POPÜLER KÜLTÜRÜN LİSE ÖĞRENCİLERİ ÜZERİNDEKİ ETKİLERİ

Murat Polat, Eskişehir Osmangazi Üni. Eğitim Ens., [mpolat@anadolu.edu.tr](mailto:mpolat@anadolu.edu.tr)

Nihan Sölpük, Eskişehir Osmangazi Üni. Eğitim Ens., [nihansolpuk@hotmail.com](mailto:nihansolpuk@hotmail.com)

Bu çalışmanın amacı, okul kültüründen bağımsız lise düzeyinde trendlerin ne olduğu değil, hangi trendlerin nasıl ortaya çıktığını gözlemlemektir. Araştırmada, yüz yüze görüşmelerden elde edilen sözel veriler kullanılmış ve lise düzeyinde eğitime devam eden 10 kız ve 10 erkek katılımcıdan faydalanılmıştır. Nitel araştırma deseni olan durum çalışması çerçevesinde araştırma yapılmış ve araştırma sorularının geliştirilmesi, araştırmanın alt problemlerinin geliştirilmesi, analiz biriminin saptanması, çalışılacak durumun belirlenmesi, araştırmaya katılacak bireylerin seçimi, verinin toplanması ve toplanan verinin alt problemlerle ilişkilendirilmesi, verinin analiz edilmesi ve yorumlanması ve durum çalışmasının raporlanması safhaları uygulanmıştır. Çalışma kapsamında verinin analiz edilmesi ve yorumlanmasında, lise öğrencileriyle yapılan görüşmelerin deşifresinde betimsel kodlama yapılmıştır. Bulgular, okul kültüründen bağımsız lise düzeyinde müzik, televizyon ve internetteki yenilikler öğrenci grupları arasındaki trendlerin ortaya çıkış sebebi olma ihtimali taşıdığını, sanılanın aksine katılımcıların sosyal olay ve haberlere karşı önemli ölçüde duyarlı oldukları ve gündemi takip ettikleri yapılan sözel görüşmeler neticesinde ortaya çıkarılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Popüler kültür, etkileşim biçimleri, dil yansımaları

## KİMYA ÖĞRETMENLERİNİN FATİH PROJESİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

Doç. Dr. Gökhan Demircioğlu, KTÜ, Fatih Eğitim Fakültesi, OFMAE, [demircig73@hotmail.com](mailto:demircig73@hotmail.com)

Dr. Mustafa Yadigaroğlu, KTÜ, Fatih Eğitim Fakültesi, OFMAE, [mustafayadigaroglu@hotmail.com](mailto:mustafayadigaroglu@hotmail.com)

FATİH Projesi, eğitimde fırsat eşitliği sağlamak, okulların teknolojik altyapılarını daha ileri seviyeye getirmek ve derslerde bilgi ve iletişim teknolojilerinin (BİT) kullanımı yaygınlaştırmak amacı ile 2010-2011 eğitim öğretim yılında pilot olarak uygulanmaya başlanan ve 2013-2014 eğitim öğretim yılı sonuna kadar tüm okullarda uygulanması planlanan bir projedir. Projenin belirlenen hedeflerine ulaşmasında öğretmenlere çok önemli görevler düşmektedir. Bundan dolayı FATİH projesinin uygulayıcıları olacak öğretmenlerin görüşlerinin belirlenmesi önemli bir konudur. Buradan hareketle, bu çalışmada kimya öğretmenlerinin FATİH projesine yönelik düşünceleri belirlenmeye çalışılmıştır. Çalışma kapsamında Trabzon ilinde görev yapan 6 kimya öğretmeni ile yarı yapılandırılmış mülakatlar yürütülmüştür. Çalışmada araştırmacılar tarafından hazırlanmış 6 sorudan oluşan bir görüşme formu oluşturulmuştur. Geliştirilen form, eğitim alanında uzman 3 akademisyen tarafından incelenmiş ve soruların araştırmanın amacına uygun ve yeterli olduğu sonucuna varılmıştır. Her bir mülakat, öğretmenlerden randevu alınarak görev yaptıkları okullarda sesiz bir ortamda yürütülmüştür. Mülakatlardan elde edilen veriler, içerik analizi yapılarak değerlendirilmiştir. Mülakatlar sonucunda öğretmenler, okullarda alt yapı sorunlarının devam ettiğini, sınıflara kurulan akıllı tahtaların öğretmenlere ve öğrencilere fayda sağladığı şeklinde görüş bildirmişlerdir. Öğretmenler ayrıca, EBA ve MEB Vitamin içeriklerinin zenginleştirilmesi gibi bir takım önerilerde bulunmuşlardır. FATİH Projesinin belirlenen amacına ulaşabilmesi için okullardaki alt yapı sorununun hızlı bir şekilde iyileştirilmesi ve öğretmenlerin BİT'i sınıf içerisinde etkili biçimde kullanmalarını sağlamaya yönelik hizmet içi eğitim kurslarının düzenlenmesi gerekmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Fatih Projesi, kimya öğretmeni, bilgi ve iletişim teknolojileri.



## ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN ÖZNEL İYİ OLUŞ DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ

Prof. Dr. Adnan Kulaksızoğlu,

Cemrenur Topuz, Fatih Üniversitesi, İstanbul, [cemre\\_topuz@yahoo.com](mailto:cemre_topuz@yahoo.com)

Psikolojideki hazcı gelenekten gelen bir mutluluk tanımlaması olan öznel iyi oluş, bireylerin nasıl ve neden mutlu olduklarına dair bilgiler sunmaktadır. Bu çalışmanın amacı üniversite öğrencilerinin öznel iyi oluş düzeylerinin bileşenlerinden olan olumlu/olumsuz duygular ve yaşam doyumu düzeyleri arasındaki ilişki incelenip, yaşam doyumunun çeşitli demografik değişkenlere (cinsiyet, fakülte, sınıf düzeyi, öğrencilik türü, algılanan ekonomik seviye) göre farklılaşmasının araştırılmasıdır. Araştırmaya Fatih Üniversitesi'nin çeşitli fakültelerinde öğrenim gören 443 öğrenci katılmıştır. Çalışmada öğrencilerin demografik değişkenlerinin tespiti için Kişisel Bilgi Çizelgesi; öznel iyi oluş düzeylerinin belirlenmesi için Yaşamdan Doyum Ölçeği ve Pozitif-Negatif Duygu Ölçeği kullanılmıştır. Verilerin analizinde, varyans analizi (ANOVA) kullanılmıştır. Bulgular, yaşam doyumu ile pozitif duyguların birbiriyle ilişkili ( $p=.408$ ); yaşam doyumu ile negatif duyguların ters ilişkili ( $p=-.319$ ) ve pozitif duyguların negatif duygular ile ters ilişkili ( $-.080$ ) olduğunu göstermektedir. Araştırmaya katılan öğrencilerin genel öznel iyi oluş düzeyleri demografik değişkenlere göre anlamlı olarak farklılaşmamaktadır.

**Anahtar Kelimeler:** Öznel iyi oluş, yaşam doyumu, pozitif negatif duygular.

## 6. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE TARİH KONULARININ ÇOKLU ZEKA KURAMINA GÖRE ÖĞRETİLMESİNİN ÖĞRENCİ BAŞARISINA ETKİSİ

Doç. Dr. Hidayet Tok, Zirve Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Gaziantep, [hidayet.tok@zirve.edu.tr](mailto:hidayet.tok@zirve.edu.tr)

Esat Kaplan, Zirve Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Gaziantep, [esat.kaplan@zirve.edu.tr](mailto:esat.kaplan@zirve.edu.tr)

Bu araştırmanın genel amacı, sosyal bilgiler dersi içeriğinde yer alan Tarih konularının öğretiminde Çoklu Zeka Kuramı esas alınarak hazırlanmış olan öğrenme öğretme ortamlarının geleneksel ortamlara göre öğrencilerin sosyal bilgiler dersine yönelik tutum ve sosyal bilgiler dersindeki akademik başarılarını ne düzeyde etkilediğini ortaya koymaktadır.

Araştırmada deney- kontrol gruplu desen kullanılmıştır. Araştırma verilerinin toplanmasında anket formundan yararlanılmıştır. Araştırmanın örneklemini Gaziantep il merkezine bağlı Nizip Uluyatır Atatürk Ortaokulunda eğitim gören 6. sınıf 51 öğrencileri oluşturmaktadır.

Araştırma neticesinde deney ve kontrol grubu öğrencilerinin çoklu zekâ becerileri betimsel istatistikler ile incelenmiş ve zeka düzeyleri belirlenmiştir. Araştırmada şu bulgulara ulaşılmıştır; Çoklu zekâ temelli öğretim ortamı ile desteklenen deney grubunun öğrenmeleri, geleneksel öğretim yapılan kontrol grubunun bilgi düzeyinden daha anlamlı bulunmuştur. Bununla birlikte, çoklu zeka temelli öğretim yapılan deney grubunun kavrama düzeyi öğrenmeleri, geleneksel öğretim yapılan kontrol grubunun kavrama düzeyinden anlamlı derecede yüksek bulunmuştur. Ayrıca, Çoklu zeka temelli öğretim yapılan deney grubunun uygulama düzeyi öğrenmeleri ve hatırlamaları, geleneksel öğretim yapılan kontrol grubunun uygulama düzeyinden anlamlı derecede yüksek bulunmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** Çoklu Zeka Kuramı, Tarih Eğitimi, Öğrenci Başarısı.

## OTİSTİK ÇOCUK EBEVEYNLERİNİN ÖZ-DUYARLIK, MİZAH VE ALEKSİTİMİK ÖZELLİKLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

Yrd. Doç. Dr. Aydan Aydın, Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi, Özel Eğitim Bölümü/  
Göztepe Yerleşkesi-Kadıköy [aydanaydin@marmara.edu.tr](mailto:aydanaydin@marmara.edu.tr)

Çocukların gelişiminde ve temel becerileri öğrenebilmesinde ebeveynlerin önemli rolü vardır. Çocuklar ilk iletişimlerini ebeveynleri ile kurar, ebeveynler de çocuklarına karşılık vererek iletişim sürecini sağlarlar. Ancak, çocuğun otistik olması durumunda bu karşılıklı süreç kendiliğinden gerçekleşemez. Temel iletişim becerilerini kurmak konusunda yetersizlik ve isteksizlik gösteren otistik çocukla ebeveyn-çocuk ilişkisini kurmak ve ebeveynin çocuğuna bir şeyler öğretmesi oldukça güçtür. Ebeveynlerin içinde buldukları duygusal ve davranışsal özelliklerin çocukları ile kuracakları karşılıklı etkileşimde etkili olabileceğini söylemek mümkündür. Bunların yanı sıra ebeveynlerin sahip oldukları öz-duyarlılığın ve mizah tarzlarının ve aleksitimik özelliklerinin, çocukları ile kurdukları etkileşimi etkileyebileceği düşünülebilir. Bu çalışmada otistik çocuk ebeveynlerinin öz-duyarlık, mizah tarzları ve aleksitimik özelliklerinin incelenmesi bu çalışmanın problem durumunu oluşturmaktadır. Araştırma grubu İstanbul ilinde bulunan özel rehabilitasyon merkezlerine devam eden otizm tanısı almış çocukların ebeveynlerinden (209) oluşmaktadır. Araştırmada Öz-Duyarlık Ölçeği, Mizah Tarzları Ölçeği, Toronto Aleksitimi Ölçeği kullanılmıştır. Ölçekler arasındaki nedensel ilişkiyi değerlendirmek için Path analizi kullanılacak ve sonuçlar, bulgular doğrultusunda tartışılacaktır.

**Anahtar Sözcükler:** Otizm, ebeveyn, öz-duyarlık, mizah, aleksitimi.

## LEADERSHIP STYLES OF WOMEN IN DISTANCE EDUCATION

Gülay Ekren, Sinop University, [gekren@sinop.edu.tr](mailto:gekren@sinop.edu.tr)

Leaders are making differences; it is also known that they are leaders because of having different characteristics than others. In the literature, definite leadership styles are described which are arising from these different structures of leaders. Studies on women's leadership styles began in the mid-1970s. In the 1990s researches focus on leadership style which was most suitable for women or men. In this study, by choosing one of the most focused leadership styles in the literature was asked for defining themselves to women academics who are working in distance education institutions in Turkey, then the demographic and personal characteristics (age, appellation, duty, management status, distance education experience) of these women were compared with their own leadership styles defined by them. Also this study is drawn attention to the lack of women managers in senior management of formal or distance education institutions.

**Key Words:** Women, distance education, leadership, Turkey.

## ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN FEN VE TEKNOLOJİYLE İLGİLİ MERAK ETTİKLERİ SORULARIN BRANŞLARA GÖRE DAĞILIMININ BELİRLENMESİ

İbrahim Vesek, Balıkesir Üniversitesi, Necatibey Eğitim Fak., Fen Bilgisi Eğitimi ABD,  
[ibrahimvesek@hotmail.com](mailto:ibrahimvesek@hotmail.com)

Yrd.Doç.Dr.Gamze Dolu, Balıkesir Üniversitesi, Necatibey Eğitim Fak., Fen Bilgisi Eğitimi ABD,  
[agamze@balikesir.edu.tr](mailto:agamze@balikesir.edu.tr)

Bilimsel bilginin katlanarak arttığı, teknolojik gelişmelerin büyük bir hızla ilerlediği, fen ve teknolojinin etkilerinin yaşamımızın her alanında belirgin bir şekilde görüldüğü günümüz bilgi ve teknoloji çağında, toplumların geleceği açısından fen ve teknoloji eğitiminin anahtar bir rol oynadığı açıkça görülmektedir.

Bu bağlamda, yapılan çalışmada ortaokul öğrencilerinin fen ve teknoloji dersiyle ilgili merak ettikleri soruların branşlara göre dağılımı veri toplama aracı yardımıyla, öğrencilere bir açık uçlu soru yöneltirilerek tespit edilmiştir. Elde edilen veriler, SPSS 17.0 yardımıyla analiz edilmiş, bulgular literatürle bağdaştırılarak yorumlanmıştır. Bulgulara dayalı olarak en az merak edilen branşlara olan ilginin artması için bir dizi öneriler sunulacaktır.

**Anahtar Sözcükler:** Ortaokul, fen ve teknoloji eğitimi, branş.

#### **GELİŞTİRİLEN ÇEVİRİMİÇİ ELEKTROGAME OYUNUNUN 4. BASAMAK BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ DERSİ BAŞARISINA ETKİSİ**

Öğr. Gör. Hüseyin Güneş, Balıkesir Üniversitesi, [hgunes@balikesir.edu.tr](mailto:hgunes@balikesir.edu.tr)

Yrd. Doç. Dr. Mehmet Emin Korkusuz, Balıkesir Üniversitesi, Necatibey Eğitim Fakültesi, [mkorkusuz@balikesir.edu.tr](mailto:mkorkusuz@balikesir.edu.tr)

Bu araştırmada eğitsel amaçlı MMORPG(Devasa Çok Kullanıcı Çevrimiçi Rol Yapma Oyunu) türünde bir oyun geliştirmek ve geliştirilen oyunun öğrenci başarısına, bilgisayar tutumuna ve bilgisayar kaygısına etkisini incelemek amaçlanmıştır.

Öncelikle açık kaynak kodlu MMORPG'ler araştırılarak, geliştirilecek oyunun temeli hazırlanmıştır. elektroGame adı verilen eğitsel MMORPG 3 yıllık bir süreçte geliştirilmiştir. Daha sonra ilköğretim Bilişim Teknolojileri dersi 4.basamak "Bilgilerimi Neden Unutuyorum?" ünitesinin öğretimini gerçekleştirecek içerik ve etkinlikler elektroGame'e eklenmiştir.

Araştırma yöntemi olarak yarı deneysel desenlerden kontrol gruplu ön-test son-test deney modeli kullanılmıştır. Nitel araştırma yöntemi olarak yarı yapılandırılmış görüşme tekniği uygulanmıştır. Öğrencilere Bilgisayar Tutum Ölçeği, Bilgisayar Kaygı Ölçeği ve uzmanlar kontrolünde araştırmacı tarafından hazırlanan başarı testi ön-test ve son-test olarak uygulanmıştır.

Deney grubu başarı testi sonuçları kontrol grubu başarı testi sonuçlarına göre daha yüksek olmasına rağmen, gelişim puanları değerlendirildiğinde istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunamamıştır ( $p < 0.05$ ). Ayrıca erkek öğrencilerin elektroGame'de çok daha başarılı oldukları ancak bu durumun ders başarısına yansımadağı belirlenmiştir.

**Anahtar Sözcükler:** MMORPG, Bilgisayar Destekli Eğitim, Eğitsel Bilgisayar Oyunu, Bilgisayar Tutumu, Bilgisayar Kaygısı.

#### **MOODLE KULLANILARAK GERÇEKLEŞTİRİLEN WEB DESTEKLİ EĞİTİM HAKKINDAKİ ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ**

Öğr.Gör., Fatih Balaman, Mustafa Kemal Üniversitesi, MKU Kırıkhan Meslek Yüksekokulu Kırıkhan / Hatay, [fatihbalaman2010@gmail.com](mailto:fatihbalaman2010@gmail.com)

Öğr.Gör., Sekvan Kuzu, Mustafa Kemal Üniversitesi, MKU Eğitim Fakültesi Serinyol / Hatay, [skuzu@mku.edu.tr](mailto:skuzu@mku.edu.tr)

Yüz yüze eğitimin yetersiz kaldığı durumlarda web desteğini kullanmak, eğitimin kalitesini artırmakla kalmayıp, öğrenci başarılarına da olumlu etkiler yapmaktadır. Açık kaynak kodlu ücretsiz bir uzaktan eğitim yazılımı olan Moodle, öğretimde bir çok yeniliği ve kolaylığı beraberinde getirmektedir. Çalışmada öğrencilerin, kullanılan yöntem ve çok sık karşılaşmadıkları sistem üzerinden sınav hakkındaki görüşleri tespit edilecektir. Çalışma Mustafa Kemal Üniversitesi Kırıkhan Meslek Yüksekokulunda yürütülen Veritabanı Yönetim Sistemleri dersine yönelik olarak, 35 öğrenci üzerinde

yapılacaktır. Dersin 4 konudan oluşan kısmı yüz yüze eğitim ile beraber Moodle uzaktan eğitim sistemi yardımıyla asenkron olarak işlenecektir. Öğrencilere sistem üzerinden her konu sonunda quizler uygulanacaktır. Tüm konuların bitiminde, yapılan web destekli eğitim ile ilgili öğrenci görüşlerine başvurulacaktır. Öğrencilerin moodle kullanılarak gerçekleştirilen web destekli eğitim hakkındaki görüşlerini belirlemek için görüşme formu hazırlanacak ve çalışma sonunda öğrencilere uygulanarak veriler elde edilecektir. Çalışma nitel araştırma modellerinden eylem araştırması modeline dayalı olarak yapılacaktır.

**Anahtar Sözcükler:** Moodle, web destekli eğitim, uzaktan eğitim, web temelli eğitim

### **YABANCILARA TÜRKÇE ÖĞRETİMİ İÇİN GELİŞTİRİLEN MÜZİKAL BEYİN EĞİTMENİ: EARWORM(S)**

Öğretim Görevlisi, Ayşe Becel, Polis Akademisi, GAPMYO, [aysebecel@hotmail.com](mailto:aysebecel@hotmail.com)

Bilişim çağı olarak adlandırılan bu dönemde öğrenme, okul sınırlarını aşmış; bireysel öğrenme deneyimleri önem kazanmıştır. Mobil cihazlar yoluyla öğrenen kontrolünü destekleyen, yaşam boyu öğrenme amacına hizmet edecek uygulamalar geliştirilmiştir. Bu çalışmada, yabancılar Türkçe öğretimi amacıyla geliştirilerek iOS işletim sistemi üzerinden *Musical Brain Trainer* ifadesiyle kullanıma sunulan *Earworms Rapid Turkish* adlı uygulama incelenmiştir.

Uygulamanın, müzikal altyapısıyla hedef dile ait sözcük ve kalıpları uzun süreli belleğe işleme vaadi onu diğer uygulamalardan farklı kılmaktadır. Konuşma kılavuzu formunda hazırlanmış olan uygulama, zaman/mekân sınırlaması olmaksızın müziğin ritmiyle kalıcı öğrenme sağlayacağı iddiasına sahiptir. Uygulamanın, müzik ve diyaloglarla örülü öğrenme yaşantısı sunduğu için disleksik ve görme engelli öğrenenlere uygun olduğu vurgulanmaktadır. Çalışmada, *earworm* sözcüğünün kullanılış amacı ve uygulamanın temel bileşenleri irdelenmiş, uygulamanın bellek ve öğrenme bağlamında hangi öğelerden yararlandığı tespit edilmeye çalışılmıştır. Avrupa Konseyi Yabancı Diller İçin Ortak Başvuru Metni'ne uygun olarak hazırlandığı belirtilen uygulama bu bağlamda ve yabancı dil öğretim yöntem ve ilkeleri açısından incelenmiştir.

**Anahtar Sözcükler:** Yabancı dil öğretimi, Türkçe, mobil uygulama, earworm.

### **TÜRKÇE ÖĞRETİMİ ALANINDA YAPILAN BİLİMSEL ÇALIŞMALARDA KULLANILAN ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ**

Doç.Dr. Emine Kolaç, Anadolu Üniversitesi, [ekolac@gmail.com](mailto:ekolac@gmail.com)

Türkçe öğretimi alanında yapılan bilimsel çalışmalarda kullanılan araştırma yöntemlerini belirlemeyi amaçlayan bu araştırma 290 lisansüstü tez üzerinde gerçekleştirilmiştir. Araştırma evrenini, Türkiye'de 2013 yılı sonuna kadar "Türkçe Öğretimi" alanında tamamlanmış ve YÖK Dokümantasyon Merkezi'ne ulaştırılmış lisansüstü tezler oluşturmaktadır. Araştırma tarama modelinde desenlenmiş, Türkçe öğretimi alanındaki lisansüstü tezler incelenerek kullanılan araştırma yöntemleri belirlenmeye, daha önceden belirlenen ölçütler açısından betimlenmeye çalışılmıştır. Elde edilen veriler nicel veri kapsamında frekans ve yüzdelerle analiz edilmiştir.

Araştırmada belirlenen amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır:

1. Türkçe öğretimi alanında lisansüstü çalışmalarda kullanılan araştırma yöntemleri nelerdir?
2. Araştırma yöntemlerinin lisansüstü düzeylere göre dağılımı nasıldır?
3. Araştırma yöntemleri yıllara göre nasıl bir dağılım göstermektedir?

Araştırmada elde edilen sonuçların; Türkçe öğretimi alanında yapılan bilimsel çalışmalarda kullanılan araştırma yöntemlerine ilişkin bilgiler vermesi açısından sonraki araştırmaların planlanması ve desenlenmesi aşamasında araştırmacılara ışık tutacağı düşünülmektedir.

**Anahtar Sözcükler:** Türkçe, Türkçe Öğretimi, Bilimsel Araştırma, Araştırma Yöntemleri.

### STUDENT SATISFACTION AS AN INDICATOR OF QUALITY IN HIGHER EDUCATION

Ana Uka, Department of Educational Sciences, Beder University, Tirana, Albania, [auka@beder.edu.al](mailto:auka@beder.edu.al)

This study investigated university students' satisfaction from the physical environment and services provided in a higher education institution to indicate the quality in higher education.. The questionnaire included students' demographic data and close-ended questions in a Likert type scale with adequate validity and reliability (Cronbach's alpha = .99). The sample consisted of N = 200, where n = 129 (63.9%) were female and n = 70 (34.7%) were male undergraduate and graduate students studying at public, private profit and private nonprofit universities in Albania. The majority of students were second year undergraduate students n = 89 (44.1%) who were studying at private nonprofit universities n = 97 (48%). By using *t* test analysis, results revealed that there were gender differences where male students scored higher than female students ( $p < .05$ ) on most of the students' services provided by the university. Single factor ANOVA showed that students from different *university* groups differed significantly  $F(4, 195) = 6.15, p < .05$  on *students' services*. The work has been concluded with suggestions and future developments on this issue.

**Key Words:** Higher education, students, satisfaction, quality.

### İLKÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN MATEMATİK DERSİNE YÖNELİK ÖZ-DÜZENLEYİCİ ÖĞRENME STRATEJİLERİ ÜZERİNE BİR İNCELEME

Dr. Fatma Erdoğan, MEB, [fatmaerdogan83@gmail.com](mailto:fatmaerdogan83@gmail.com)

Doç.Dr. Sare Şengül, Marmara Üniversitesi, [zsengul@marmara.edu.tr](mailto:zsengul@marmara.edu.tr)

Öğrencilerin kendi öğrenme etkinliklerini düzenleme gereksinimi öz-düzenleme kavramını ön plana çıkarmıştır. Bu bağlamda yapılan araştırmada, ilköğretim öğrencilerinin matematik dersine yönelik öz-düzenleme ve üstbilişsel becerilerinin, sınıf düzeyi ve cinsiyete göre farklılaşıp farklılaşmadığını tespit etmek amaçlanmıştır. Araştırmada betimsel araştırma kapsamında olan "İlişkisel Tarama" modeli kullanılmıştır. Araştırma, 2011-2012 öğretim yılı bahar döneminde İstanbul ili Avrupa Yakasında bulunan bir ilköğretim okulunda gerçekleştirilmiştir. Araştırma örneklemini 6,7 ve 8. sınıflarda okuyan toplamda 325 öğrenci oluşturmuştur. Veri toplama aracı olarak Pintrich, Smith, Garcia ve McKeachie (1993) tarafından geliştirilen "Öğrenmede Motive Edici Stratejiler Ölçeği(MSLQ)" kullanılmıştır. Verilerin çözümlenmesinde karşılaştırmalar, t testi ve ANOVA ile ortaya konulmuştur. Elde edilen bulgulara dayalı olarak, öğrencilerin sınıf düzeyine göre öz-düzenleme ve üstbilişsel becerileri arasında anlamlı farklılık olduğu bulunmuştur. Ayrıca, öğrencilerin cinsiyetlerine göre öz-düzenleme ve üstbilişsel becerilerinde kızların lehine anlamlı bir fark olduğu ortaya çıkmıştır. Elde edilen bulgular ışığında hem öğretmenler hem de yeni araştırma yapacak araştırmacılar için çeşitli çıkarımlar yapılarak önerilerde bulunulmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** Matematik eğitimi, öz-düzenleyici öğrenme, üstbilis, ilköğretim.

## MATEMATİK ALANINDA ÜSTBİLİŞ ÜZERİNE YAPILMIŞ BAZI ARAŞTIRMALARDAN BİR DERLEME

Dr. Fatma Erdoğan, MEB, [fatmaerdogan83@gmail.com](mailto:fatmaerdogan83@gmail.com)

Doç.Dr. Sare Şengül, Marmara Üniversitesi, [zsengul@marmara.edu.tr](mailto:zsengul@marmara.edu.tr)

Üstbilişsel becerilerin problem çözmedeki başarıyı açıklayan önemli bir faktör olduğunun ortaya çıkmasından sonra üstbilişin matematik ve problem çözmeyle ilişkisini belirlemek amacıyla çok sayıda araştırma yapılmıştır. Benzer araştırma sorularını inceleyen çalışmaların bir araya getirilip sentezlenmesi düşüncesi literatür taramalarının temel amacıdır. Bu çalışmada, Türkiye’de üstbiliş ve matematik öğretimi üzerine yapılmış olan araştırmaların derlenmesi amaçlanmıştır. Çalışmada mevcut durumun belirlenmesi ve analiz edilmesine yönelik kuramsal analitik araştırma modeli benimsenmiştir. Bu çalışmada nitel veri toplama yöntemlerinden doküman incelemesi yapılmıştır. Araştırma sonunda, farklı sınıf seviyelerindeki öğrencilerle ve öğretmen adaylarıyla çalışmalar yürütüldüğü görülmüştür. İncelenen çalışmalarda üstbiliş, matematik başarı ve problem çözme becerisi arasındaki ilişkiye, ayrıca matematik öğretmen adaylarının üstbilişsel davranışları üzerine odaklanıldığı belirlenmiştir. Üstbilişin matematiğe yönelik duyuşsal alan bileşenlerine etkilerini inceleyen çalışmaların ise oldukça sınırlı olduğu saptanmıştır. Elde edilen bulgulardan yola çıkarak araştırmacılar için çeşitli çıkarımlar yapılmış, öneriler sunulmuştur.

**Anahtar kelimeler:** Üstbiliş, matematik eğitimi, problem çözme, üstbilişsel beceri.

## TÜRKÇE ÖĞRETİMİNDE DİNLEME BECERİSİ İLE İLGİLİ KAYNAKÇA ÇALIŞMASI

Yrd. Doç. Dr. Fulya Topçuoğlu Ünal, Dumlupınar Üniversitesi, Kütahya [fulyatopcuoglu@gmail.com](mailto:fulyatopcuoglu@gmail.com)

Fatih Özer, Dumlupınar Üniversitesi, Kütahya [fatihozr14@gmail.com](mailto:fatihozr14@gmail.com).

Bireyin çevresinden aldığı ses ya da mesajların beyin tarafından algılanması süreci olan dinleme kazanılan ilk dil becerisidir. 2006 yılı İlköğretim Türkçe Dersi Öğretim Programı’nda öğrencilerin kazanımlar ve etkinlikler yoluyla dinleme/izleme, konuşma, okuma, yazma becerilerini geliştirmeleri, dilimizin imkân ve zenginliklerinin farkına vararak Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanmaları hedeflenmektedir. Bu nedenle birey için büyük öneme sahip bir beceri olan dinleme becerisi üzerine günümüzde aratarak devam eden çalışmalar yürütülmektedir.

Çalışmanın amacı ülkemizde dört temel dil becerisinden olan dinleme becerisi alanında yapılmış olan çalışmaları belirleyip tasnif etmek ve bu alanda çalışma yapacak olanlara kaynakları bir bütün olarak sunabilmektir. Bu sebeple çalışmada dinleme ile ilgili kitaplar, makaleler, bildiriler, yüksek lisans tezleri ve doktora tezleri tespit edilmeye çalışılmıştır. Bu çalışma neticesinde dinleme becerisi ile ilgili; 17 kitap, 7 bildiri, 59 makale, 79 yüksek lisans tezi ve 14 doktora tezi tespit edilmiştir. Yapılan bu çalışmanın ilerleyen zamanlarda kapsamı daha da genişletilerek konu eksiklikleri belirlenebilir ve daha geniş alanlara yayılabilir.

**Anahtar Sözcükler:** Dinleme, Türkçe Öğretimi, Kaynakça.

## MOTIVATION AND DEMOTIVATORS: GOALLESSNESS AND TECHNOLOGY

Omer Serdar Ozturk, South East European University, Macedonia, [oserdaro@gmail.com](mailto:oserdaro@gmail.com)

This paper is part of an ongoing research, namely “An analysis of the efl learners in a multicultural elt environment: the case of a private school in Macedonia”. In this part of my study I tried to answer the question, “Can we improve ELT by promoting goal-orientation and reducing technological



distractions?" My premises are; for learning to take place students must have a kind of motivation. Motivation depends on the goals one selects. Technology, if not used properly, can be distractive and de-motivating. Following this thought sequence I asked the research question: To what extent can goallessness and technological distractions have an influence on the motivation of students? To find an answer I made alterations in the English curriculum, and planned various activities to promote goal-orientation and to restrict technology use both in the classroom and at home. I observed the students during this period and conducted a survey at the end. The research showed that students are better language learners when they develop goals and reduce un-directed use of technology.

**Key Words:** Motivation, Demotivators, Technological distractions.

### **AÇIK ÖĞRETİM ORTAOKULU TÜRKÇE DERS KİTAPLARINDA YER ALAN METİNLERİN TÜR, KONU VE İLETİ AÇISINDAN İNCELENMESİ**

Doç.Dr. Emine Kolaç, Anadolu Üniversitesi, [ekolac@gmail.com](mailto:ekolac@gmail.com)

Bilgi ve teknolojinin inanılmaz hızdaki değişim ve gelişimi ders kitaplarının öğretmen ve öğrenci için temel araç olma konumunu değiştirmemiştir. Ders kitapları geçmişte olduğu gibi günümüzde de öğretme-öğrenme sürecinin birincil kaynağı ve aracı durumundadır. Nitelikli bir Türkçe öğretiminin gerçekleştirilebilmesi için Türkçe ders kitaplarında yer alan metinlerin incelenerek var olan durumun ortaya çıkarılması gerekmektedir. Bu gereklilikten yola çıkarak desenlenen araştırmanın Açıköğretim Ortaokulunda (6,7, 8) okutulan Türkçe ders kitaplarındaki metinlerin tür, konu ve iletilerine yönelik gerçekçi bir resim ortaya koyarak Türkçe öğretimine katkı getireceği düşünülmektedir. Betimsel nitelik taşıyan bu araştırma Açıköğretim Ortaokulunda Türkçe ders kitaplarında (6,7,8) yer alan metinlerin tür, konu ve ileti açısından değerlendirilmesini amaçlamaktadır. Araştırma verileri nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi yoluyla toplanmıştır. Türkçe ders kitaplarında yer alan toplam 52 metin tür, konu ve iletiler açısından tek tek incelenmiş, elde edilen bulgular frekanslarla tablolar halinde sunulmuş, incelenen metinlerden doğrudan alıntılar yapılmış ve yorumlanmıştır.

**Anahtar Sözcükler:** Açıköğretim Ortaokulu, Türkçe Ders Kitapları, Metin.

### **ORTAOKUL MATEMATİK DERSİ PERFORMANS GÖREVLERİNE İLİŞKİN VELİ GÖRÜŞLERİ**

Yrd.Doç.Dr.Mehmet Ali Kandemir, Balıkesir Üniversitesi, [kandemir@balikesir.edu.tr](mailto:kandemir@balikesir.edu.tr)

Araştırmacı Mustafa Ülker, Balıkesir Üniversitesi, [mustafaulker27@hotmail.com](mailto:mustafaulker27@hotmail.com)

Araştırmacı Nadide Süren, Balıkesir Üniversitesi, Geyve Sakarya, [nadidesuren@hotmail.com](mailto:nadidesuren@hotmail.com)

Bu araştırmada ilköğretim 2. Kademe verilen matematik dersi performans görevlerine ilişkin veli görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırma, 2013-2014 eğitim-öğretim yılında Balıkesir il merkezindeki ve merkeze bağlı köylerdeki akademik başarı yönünden yüksek düzey, orta düzey ve düşük düzeyde olan 3 ilköğretim okulunda her okuldan birer tane üniversite, lise ve lise altı öğretim durumu olan 9 veli üzerinde gerçekleştirilmiştir. Araştırmada veriler yarı yapılandırılmış görüşme yoluyla elde edilmiştir. Araştırma sonucunda velilerin çok büyük bir bölümü performans görevlerinin bireysel olarak verilmesi gerektiğini belirtmişlerdir. Performans görevi yapılırken karşılaşılan zorluklara ilişkin eğitim düzeyi ve okulların akademik başarısına göre anlamlı bir farklılığın olmadığı görülmüştür. Karşılaşılan zorlukların başında el becerisi gerektiren görevlerin verilmesi ifade edilmiştir. Performans görevlerinin amacına ulaşım ulaşmamasına ilişkin eğitim düzeyine göre anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir.

**Anahtar Sözcükler:** Performan görevi,veli,ortaokul.



## İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÜÇGEN VE ÜÇGENDE YÜKSEKLİK KONUSUNDAKİ KAVRAM TANIMLARI

Dr. Fatma Erdoğan, MEB, [fatmaerdogan83@gmail.com](mailto:fatmaerdogan83@gmail.com)

Doç.Dr. Sare Şengül, Marmara Üniversitesi, [zsengul@marmara.edu.tr](mailto:zsengul@marmara.edu.tr)

Öğrencilerde anlamlı öğrenmenin oluşabilmesi ve kavramların yapılandırılması için öğretmenlerin geometri konularında yeterli ve bilimsel gerçeklerle tutarlı alan bilgisine sahip olmaları önem arz etmektedir. Bu bağlamda, yapılan araştırma ilköğretim matematik öğretmen adaylarının üçgen ve üçgende yüksekliği nasıl tanımladıklarını ortaya koymayı amaçlamaktadır. Araştırma Marmara Üniversitesi ilköğretim matematik öğretmenliği ikinci sınıfta öğrenim görmekte olan 33 matematik öğretmeni adayı ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden örnek olay çalışması kullanılmıştır. Veri toplama yöntemi olarak döküman analizi benimsenmiştir. Veriler öğretmen adaylarının, araştırmacılar tarafından geliştirilen açık uçlu sorulardan oluşan soru formuna verdikleri yanıtlardan elde edilmiştir. Araştırmanın verileri, tümevarımcı içerik analizi ile analiz edilmiştir. Araştırmada, öğretmen adaylarının üçgene ve üçgende yüksekliğe ilişkin kişisel tanımlarında bazı yanlış algılar oluşturdukları tespit edilmiştir. Ayrıca, öğretmen adaylarının özellikle üçgende yükseklik için hatalı çizimler yaptıkları belirlenmiştir.

**Anahtar kelimeler:** Üçgen, üçgende yükseklik, kavram tanımı, ilköğretim matematik öğretmen adayları.

## FEN VE TEKNOLOJİ DERSİ 'MADDENİN TANECİKLİ YAPISI' ÜNİTESİ KAVRAMLARI ÜZERİNE ÖĞRENCİLERİN GELİŞTİRDİKLERİ METAFORLAR

Öğr. Gör. Gülşen Altıntaş, Celal Bayar Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Eğitim Programları Anabilim dalı, Manisa, [gulsencbu@gmail.com](mailto:gulsencbu@gmail.com)

Emine Kahraman, [eminekahraman07@gmail.com](mailto:eminekahraman07@gmail.com)

Eda Ülger, Muğla Üniversitesi, Fen Fakültesi Matematik Bölümü Lisans Öğrencisi, Muğla, [edaulgr@hotmail.com](mailto:edaulgr@hotmail.com)

S. Uğur Altıntaş, Cumhuriyet İlkokulu Sınıf Öğretmeni, Manisa, [ugur45tr@mynetm.com](mailto:ugur45tr@mynetm.com)

Bu araştırmada, Fen ve Teknoloji Dersi 6. sınıf ilköğretim öğrencilerinin 'Maddenin Tanecikli Yapısı' ünitesinin kavramlarına ilişkin geliştirdikleri metaforlar incelenmiştir. Çalışma grubunu 2011-2012 öğretim yılı Mustafa-Zehra-Saliha Kul İlkokulu 6.sınıf öğrencisi olan 28 öğrenci oluşturmaktadır. Öğrencilere öğretim süreci içerisinde metafor yapmaları öğretilmiştir. Öğrencilerden ünitenin öğretimine başlamadan önce kavramlarla hayvan metaforu yapmaları istenmiş ve üniteyle ilgili akademik başarıyı ölçen sorular sorulmuştur. Aynı kavramlar ünitenin öğretimi sonrasında ve ünitenin öğretim süreci bitmesinden üç hafta sonra tekrar hayvan metaforu yapmaları istenmiş ve sorular tekrar uygulanmıştır. Öğrenciler 'Atom ..... gibidir, çünkü .....' gibi cümlelerle 14 kavramı tamamlamaları istenmiştir. Metaforlar hayvanların sınıflandırılmasına göre; 1) Omurgasız hayvanlar, 2) Omurgalı hayvanlar, 3) Prokaryot canlılar kategorileri altında sınıflandırılmış ve beslenme şekillerine göre canlılar; 1) Otçul hayvanlar, 2) Etçil hayvanlar, 3) Hem otçul hem etçil hayvanlar temaları halinde gruplara ayrılarak incelenmiştir. Araştırmada içerik analizi tekniği kullanılmış, ele alınan veriler sayısallaştırılarak nicel yöntemle analiz edilmiştir. Öğrencilerin kavramlara ilişkin oluşturdukları metaforlar öğrencilerin cinsiyeti ve akademik başarıları ilişkisi analiz edilip yorumlanmıştır.

**Anahtar Sözcükler:** Metafor, Fen ve Teknoloji, Kavram.

## ANADOLU ÜNİVERSİTESİ AÇIKÖĞRETİM SİSTEMİ ÖĞRENCİLERİ İÇİN BİR KİŞİSEL ÖĞRENME ORTAMI ÇERÇEVESİ

Doç.Dr. Mehmet Emin Mutlu, Anadolu Üniversitesi, Açıköğretim Fakültesi, Eskişehir,  
[memutlu@anadolu.edu.tr](mailto:memutlu@anadolu.edu.tr)

Kişisel öğrenme ortamları yaşam boyu öğrenenlerin öğrenme hedeflerine erişmeleri amacıyla kendileri tarafından tasarlanan, geliştirilen ve yönetilen ve ağırlıklı olarak web 2.0 teknolojilerine dayalı olan ortamlardır. Sürekli beta sürümü durumunda olan bu ortamlar teknolojik araçların çeşitlenmesine ve öğrenenlerin teknolojik becerilerinin artmasına paralel olarak gelişirler. Kurumların sadece belirli bir dönem hizmet veren öğrenme yönetim sistemleri ve sanal öğrenme ortamlarından farklı olarak bireyin yaşam boyu öğrenme süreci boyunca yaşadığı öğrenme deneyimlerine ait içerik ve iletişimin büyük bir bölümünü barındırırlar. Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Sistemi kurulduğu 1982 yılından günümüze ülkemizdeki en fazla öğrenciye sahip uzaktan eğitim kurumudur. Açıköğretim sistemi öğrencilerinin Anadolu Üniversitesinin onlara öğrencilik süresi boyunca sağladığı e-öğrenme hizmetleriyle yetinmemeleri, kendilerine ait kişisel öğrenme ortamlarını oluşturmaları ve kullanmaları yaşam boyu öğrenme süreçleri için önem kazanmaktadır. Bu çalışmada Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Sistemi öğrencilerinin kendi kişisel öğrenme ortamlarını oluşturmaları için literatürden ve Açıköğretim Sistemine ait öğrenme kaynaklarından yararlanarak uygulanabilir ve sürdürülebilir bir çerçeve önerisinde bulunulmuştur.

**Anahtar Sözcükler:** Kişisel öğrenme ortamları, açık ve uzaktan öğrenme, yaşam boyu öğrenme, kişisel öğrenme yönetimi

## ÖĞRENCİLERİN ZORBALIK EĞİLİMLERİ İLE SOSYAL MEDYA TUTUMLARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

Yrd. Doç. Dr. Mustafa Otrar, Marmara Üniversitesi, İstanbul, [motrar@marmara.edu.tr](mailto:motrar@marmara.edu.tr)

Uzman Ali Ökte Küçük Ülkü Ortaokulu, İstanbul, [aliokte@gmail.com](mailto:aliokte@gmail.com)

Bu araştırmanın amacı ortaokul öğrencilerinin zorbalık davranış eğilimleri ile sosyal medya sitelerine ilişkin tutumlarının incelenmesidir. Araştırmanın çalışma grubunu İstanbul ili Sancaktepe ilçesindeki ortaokullarda eğitim gören 91 kız ve 94 erkek, toplam 185 öğrenci oluşturmaktadır. Bu çalışmada ortaokul öğrencilerinin zorbalık davranış eğilimlerini ölçmek için "Zorba Davranış Eğilimleri Ölçeği" (Satan, 2006), sosyal medya sitelerine yönelik tutumlarını ölçmek için de "Sosyal Medya Tutum Ölçeği" (Argın, 2013) kullanılmıştır. Zorba Davranış Eğilimi Ölçeği'nin dört alt boyutu bulunmaktadır. Bu alt boyutlar; Fiziksel Zorbalık, Sözel Zorbalık, Eğlence Amaçlı Zorbalık ve Duygu Zorbalığı'dır. Sosyal Medya Tutum Ölçeği'nin dört alt boyutu bulunmaktadır. Bu alt boyutlar; Paylaşım İhtiyacı, Sosyal Yetkinlik, Sosyal İzolasyon ve Öğretmenlerle İlişki'dir. Araştırma sonunda fiziksel zorbalık, sözel zorbalık, eğlence amaçlı zorbalık puanları ile sosyal medyaya yönelik tutum ölçeği alt boyut puanları arasında anlamlı bir ilişki bulunmamıştır ( $p < ,05$ ). Öte yandan duygusal zorbalık alt boyutu ile sosyal medyaya yönelik tutum ölçeği paylaşım ihtiyacı alt boyutu arasında negatif yönde anlamlı bir ilişki olduğu saptanmıştır ( $r = -,227$ ;  $p < ,01$ ). Araştırmada ölçek puanları bazı demografik değişkenlerle de analize alınmış, bulgulara bağlı olarak çeşitli önerilerde bulunulmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** Zorbalık, Sosyal Medya, Ortaokul.

## ORTAOKUL TÜRKÇE DERS KİTAPLARINDAKİ ETKİNLİKLERİN ÇOKLU ZEKA ANLAYIŞI ÇERÇEVESİNDE NİTEL YAKLAŞIMLA İNCELENMESİ

Doç. Dr. Cahit Epçacan, Siirt Ün. Eğitim Fak. Türkçe Eğit. Böl. [epcacan@hotmail.com](mailto:epcacan@hotmail.com)

Doç. Dr. A.Halim Ulaş, Atatürk Ün. KKB Eğit. Fak. Sınıf Öğrt. Böl. [ahalimulas@hotmail.com](mailto:ahalimulas@hotmail.com)

Ülkemizde 2005 yılında yenilenen öğretim programlarıyla birlikte yapılandırıcı yaklaşım ve çoklu zeka gibi öğrenme modelleri hazırlanan ders kitaplarının temel altyapısını oluşturmaktadır. Son dönemde hazırlanan ders kitaplarında tekdüze bir mantık yerine sarmal bir mantıkla hazırlanmış çoklu sonuçların oluşmasını sağlayıcı metinlere ve etkinliklere yer verildiği görülmektedir. Artık geleneksel eğitim yaklaşımlarının yetersiz kaldığı bu çağda, çoklu zekâ ve yapılandırmacı eğitim yaklaşımları ön plana çıkmaktadır. Bu yaklaşımlarla öğretim sürecinde, öğretmen merkezli anlayışla öğrencinin davranışını değiştirmek yerine; öğrenci merkezli anlayışla öğrencilerin çoklu zekalarını harekete geçirmeye, zihinsel becerilerini ve duyuşsal özelliklerini geliştirmeye ve bilgiyi yeniden yapılandırmaya ağırlık verilmekte, bireysel farklılıklara dikkat çekilmektedir. Günümüzde eğitim bilimiyle ilgili çalışmalar öğrenci başarısını artırma yanında onlara yaşam boyu öğrenme becerisi kazandırmayı amaçlamaktadır. Çoklu zeka kuramı da son dönemlerde öğretim uygulamalarında öğrencilerin başarısını artırmak ve yaşam boyu öğrenme becerisi kazandırmak için kullanılan bir teoridir.

Bu çalışmanın amacı ortaokul Türkçe ders kitaplarında yer alan etkinliklerin çoklu zeka kuramı açısından değerlendirilmesidir. Çalışmada nitel bir yaklaşımla ortaokul Türkçe ders kitaplarındaki etkinlikler çoklu zeka anlayışı çerçevesinde incelenmiştir. Yapılan çalışmanın Türkçe ders kitaplarındaki etkinliklerin hazırlanmasında yol gösterici olacağı düşünülmektedir.

**Anahtar Sözcükler:** Çoklu zeka, Türkçe, ders etkinlikleri.

## SINIF TÜRKÇE DERS KİTABININ ELEŞTİREL DÜŞÜNME STANDARTLARINA GÖRE İNCELENMESİ

Öğretim görevlisi, Murat Canpolat, Mustafa Kemal Üniversitesi, Hatay, [mcanpolat@mku.edu.tr](mailto:mcanpolat@mku.edu.tr)

Uzman Türkçe Öğretmeni, Sevilay Canpolat, Anayazı Ortaokulu, Hatay, [sevilayborazan@hotmail.com](mailto:sevilayborazan@hotmail.com)

Öğretim Görevlisi, Sekvan Kuzu, Mustafa Kemal Üniversitesi, Hatay, [s\\_kuzu@otmail.com](mailto:s_kuzu@otmail.com)

Öğretim Görevlisi, Fatih Balaman, Mustafa Kemal Üniversitesi, Hatay

Araştırma Görevlisi, Selçuk Alkan, Mustafa Kemal Üniversitesi, Hatay, [selcukal4401@hotmail.com](mailto:selcukal4401@hotmail.com)

Bu araştırmanın amacı eleştirel düşünme standartlarına göre (açıklık, doğruluk, önem-alaka, yeterlilik, derinlik -genişlik ve kesinlik) Türkçe ders kitabının incelenmesidir. Bu amaçla 2013-2014 eğitim-öğretim yılında Milli Eğitim Bakanlığına bağlı devlet okullarında okutulan Ada Yayıncılık tarafından basılan 5. Sınıf Türkçe ders kitabı araştırmacılar tarafından incelenmiştir. Araştırma sonucunda kitapta geçen konu ve kavramların açık bir şekilde açıklanmış olduğu; verilen bilgilerin bilimsel bir süzgeçten geçirildiği, bilimsel olarak doğru bilgi içerdiği; konuların her bireyin yaşam kalitesini artıracak, günlük yaşamını kolaylaştıracak için önemli olduğu; yazılırken üzerinde yeterince düşünüldüğü ve çok fazla emek harcandığı için yeterli olduğu; öğrencilerin kelime hazinelerini zenginleştirecek birçok yeni kelime ve anlamların olduğu için derinlik-genişlik standardına uygun olduğu söylenebilir. Ancak verilen bilgiler ispatlama çabası içinde anlatılmadığı için kesinlik standardına uygun olarak hazırlanmadığı sonucuna ulaşılmıştır.

**Anahtar Sözcükler:** Eleştirel düşünme, Eleştirel düşünme standardı, Türkçe ders kitabı.

## ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLERİNİN OKULLARININ İTİBARINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

Doç. Dr. Ali Aksu, Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi [ali.aksu@deu.edu.tr](mailto:ali.aksu@deu.edu.tr)

Ar.Gör. Aslı Orçan, Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi [asliorcan@gmail.com](mailto:asliorcan@gmail.com)

Bu çalışmada, Anadolu Lisesi müdürlerinin okullarının itibarına ilişkin görüşlerini belirlemek araştırmanın amacını oluşturmaktadır.

Bu araştırmada nitel araştırma yöntemi kullanılacaktır. Araştırma verileri Buca ilçesinde bulunan Anadolu Lise'leri müdürlerinden görüşme formu ile elde edilen verilerden oluşturulacaktır. Veri analizinde betimsel içerik analizi yapılacaktır. Araştırma verilerini elde etmek için görüşme yöntemlerinden, görüşme formu tekniği kullanılacaktır. Okul itibarını belirleyen faktörlerin, uzman görüşü alınarak hizmet kalitesi, yönetim kalitesi, finansal sağlamlık ve çevre ile ilişkiler boyutlarında incelenmesine karar verilmiştir. Görüşme formu bu dört alt boyutu kapsayacak şekilde beş sorudan oluşmaktadır.

Araştırmanın evrenini İzmir İli Buca ilçesindeki Anadolu Lise'leri oluşturmaktadır. Araştırmanın evrenine uygun olarak örneklem seçiminde amaçlı örnekleme yöntemlerinden "maksimum çeşitlilik örnekleme tekniği" (Yıldırım ve Şimşek, 2008) kullanılacaktır. Bu amaçla 2013-2014 öğretim yılında İzmir İli Buca İlçesi Anadolu Lise'lerinde görev yapan müdürler ile görüşülmesi hedeflenmektedir. Örneklem seçiminde cinsiyet, okul gelişmişliği ve yöneticilerin eğitim yönetimi ve deneticiliği alanından mezun olma faktörleri kullanılarak maksimum çeşitlilik sağlanmaya çalışılacaktır.

Bulgular ve Yorum ile Sonuç ve Öneriler bölümleri veriler toplanıp analiz edildikten sonra yazılacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** İtibar, örgütsel itibar, yönetici itibarı.

## AÇIK VE UZAKTAN ÖĞRENMENİN GÜNÜMÜZDEKİ DURUMU

Okutman Ela Akgün Özbek, Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı Eskişehir, [eakgun@anadolu.edu.tr](mailto:eakgun@anadolu.edu.tr)

Yaklaşık 150 yıllık bir tarihi olan uzaktan öğretim bu uzun geçmişinde belki de günümüzde olduğu kadar hiç tartışılmamıştır. Bunun nedenlerinden biri de uzaktan eğitimin pek çok eğitimci ve kurum tarafından bir eğitim türü ve alanı olarak uzun süre yok sayılmasıdır. Ancak değişen ekonomik, sosyolojik ve teknolojik koşullar uzaktan eğitimi eğitim tartışmalarının neredeyse merkezine çekmiş, açık ve uzaktan öğrenme dünyada eğitim paradigmasını etkileyen bir konu haline getirmiştir. Bu çalışmada dünyada ve Türkiye'de açık ve uzaktan eğitimin günümüzdeki durumu, açık ve uzaktan öğrenmeye artan ilginin demografik, ekonomik, sosyolojik ve teknolojik nedenleri, yaşanan gelişmeler ve yükselen eğilimler ele alınacak, yükselen eğilimlere bağlı olarak ortaya çıkan yeni sorunlara ve bu sorunların nedenlerine kısaca değinilecektir.

**Anahtar Sözcükler:** Açık ve uzaktan öğrenme, eğilimler, sorunlar

## TÜRKİYE MUHASEBE STANDARTLARININ VE TTK NİN GETİRDİĞİ UYGULAMALARIN MUHASEBE EĞİTİMİYLE ÖRTÜŞÜP ÖRTÜŞMEDİĞİNİN İRDELENMESİ

Yrd. Doç.Dr. Aysel Güney, Bilecik Şeyh Edabali Üniversitesi, Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu, [aysel.guney@bilecik.edu.tr](mailto:aysel.guney@bilecik.edu.tr)

Herhangi bir meslekle ilgili olarak sunulan teorik bilginin yeterliliği yanında, öğretilen konuların da uygulamada tercih edilme düzeyi önemlidir. Muhasebe eğitiminde aktarılan teorik bilgilerin, üzerinde durulan konuların/yöntemlerin uygulamayla örtüşmediği veya uygulamanın gerisinde kaldığı yönündeki eleştiriler oldukça yaygın olarak dile getirilmektedir. Bu eleştiri özellikle uygulayan ve öğrenen konumunda olan kişiler tarafından dile getirilmektedir. Bu düşünceye sahip öğrencilerin bir kısmında muhasebe eğitiminde alınan derslere ilgide azalmalar görülmekte; uygulayıcıların bir kısmında ise muhasebe biriminde çalışma isteğinde olan mezun öğrencilere hak ettikleri değeri vermeme yönünde eğilimler sergileyebilmektedir. Bu olumsuzluklar ise biz öğreticileri emeğimizin değer görmediği fikrine sürüklemekte ve öğretme isteğinde azalmalara sebep olmaktadır.

Muhasebe alanında getirilen standartlar ve Türk ticaret kanunu uygulamalarındaki değişiklikler muhasebe eğitimini de yakından ilgilendirmektedir. Muhasebe eğitimine hem içerik hem de dersler açısından farklı bir yaklaşımın gerekliliği üzerinde durulmaktadır.

Bu çalışmada muhasebe eğitiminde Türkiye de Muhasebe Standartlarının ve Türk Ticaret kanunu uygulamalarının istediği konu ve uygulamaların birbirini destekleyip desteklemediği üzerinde durulacaktır.

**Anahtar kelimeler:** Muhasebe, Standart, Eğitim, Yöntem, Karşılaştırma

## EĞİTSEL ARAÇ OLARAK ÇİZGİ ROMANIN İLKÖĞRETİM 8. SINIF TÜRKÇE DERS KONULARINA UYARLANMASI

Dr. Nazlı Cihan, İstanbul Üniversitesi, İstanbul, İ.Ü. Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi, Türkçe Eğitimi Bölümü, Besim Ömer Paşa Cad. 11, Beyazıt-İst, [nazli.cihan@istanbul.edu.tr](mailto:nazli.cihan@istanbul.edu.tr)

İçinde bulunduğumuz çağda görselliğin, özellikle de medya yoluyla günlük yaşamı kuşatan bir hakimiyeti söz konusudur. Bunun etkileri eğitime de yansımakta, görsel araç-gereçlerin derslerde kullanımı öğrenmenin ve dersin başarısını belirlemektedir. Eğitim uygulamalarındaki yeni yaklaşımlar, çoklu öğrenme ortamlarını zorunlu kılmaktadır. Yalnızca ders kitaplarına dayanan öğrenme ortamları, derslerin tek düze hale gelmesi tehlikesini barındırdığı gibi, öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarının karşılanmasına da katkıda bulunmamaktadır. Çizgi roman, metinle resmi iç içe geçirecek bütünlüklü bir anlatı haline getiren görsel bir medya aracı olduğundan - özellikle metin unsurunu da içinde barındırdığı ve bu yönüyle okuma anlama becerisine de seslendiği için - Türkçe derslerinde ders malzemesi olarak kullanılmaya son derece uygun araçlardır. Tıpkı diğer metin türleri gibi çizgi romanlar da, derslerde çok farklı biçimlerde kullanılarak öğrencileri kapsamada çeşitli olanaklar sunarlar. Bu çalışmada, çizgi romanın Türkçe derslerinde hangi yönleriyle kullanılabileceğine dair bir örnek sunulmaya çalışılacaktır.

**Anahtar Sözcükler:** Çizgi Roman, Türkçe Dersleri, Eğitsel Araç, Okuma-Anlama.

## 11. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN YAŞADIKLARI ÇEVREYE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

Ebru Işık, Balıkesir Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, Biyoloji Eğitimi, Balıkesir, [ebruisk@hotmail.com](mailto:ebruisk@hotmail.com)

Yrd.Doç. Dr. Gülcan Çetin, Balıkesir Üniversitesi, Necatibey Eğitim Fakültesi [gulcan\\_cetin@hotmail.com](mailto:gulcan_cetin@hotmail.com)

Bu çalışmanın amacı, 11. sınıf öğrencilerinin yaşadıkları çevreye ilişkin görüşlerinin belirlenmesidir. Çalışma grubunu, 2011-2012 Eğitim-Öğretim yılı güz döneminde İstanbul ilinde bulunan bir Anadolu Lisesinde öğrenim gören 27 on birinci sınıf öğrencisi olmaktadır. Bu çalışmada nitel araştırma yöntemi kullanılmış ve öğrencilerin yaşadıkları çevreye ilişkin görüşleri çizme ve yazma tekniğine göre elde edilmiştir. Çalışmada veri toplama aracı olarak Öğrencilerin Yaşadıkları Çevreye İlişkin Çizme ve Yazma Anketi kullanılmıştır. Veriler, betimsel ve içerik analizi ile analiz edilmiştir. Çalışmada, pilot çalışma sonuçları sunulmaktadır. Araştırma sonucunda, öğrencilerin açıklama ve çizim bulgularının birbirini desteklediği gözlenmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Çevre, Çevre eğitimi, Çizme-yazma tekniği, Orta öğretim

## FARUK NAFİZ'İN AKIN VE ÖZYURT OYUNLARININ İNCELEMESİ

Gülşay Yurt , Hëna e Plotë BEDËR Üniversitesi, Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü Öğretim Görevlisi, Tiran/Arnavutluk, [gyurt@beder.edu.al](mailto:gyurt@beder.edu.al)

Cumhuriyet'in ilanı ile birlikte, ideolojik bakımdan yeni bir tarih anlayışı ortaya çıkmıştır. Bu yeni tarih anlayışı ile beraber Türk milletinin erdemleri, milli değerleri ve idealleri; tarihle ve Türk destanları şeklinde anlatılmak istenmiştir. Mustafa Kemal, devrimin geniş halk kitlelerine benimsetmek için, Faruk Nafiz'den tarih tezi ile ilgili piyes yazmasını ister. Toplumun siyasi, sosyal ve kültürel yapısını çizen ve milli tarih bilincini geliştirmeyi hedefleyen konusunu tarihten alan Akın ve Özyurt piyesleri Atatürk'ün bu isteği üzerine yazılmış piyeslerdir. Atatürk Ankara'da yeni kurulan sahnelerde Türk tarihi konulu oyunlar oynanmasını desteklemiştir. Bu çalışmada Faruk Nafiz'in bu iki tiyatro oyunu ile, tarih bilincini, tarih anlayışını nasıl ortaya koyduğu ve Türk milletinin erdemleri gösterilmeye çalışılacaktır.

**Anahtar Sözcükler:** Faruk Nafiz, Akın, Özyurt, Tiyatro, Tarih.

## EDUCATION AS AN IMPORTANT FACTOR ON MIGRANTS INTEGRATION: ALBANIAN MIGRATION CASE

Ph.D Candidate Matilda Likaj Shaqiri, Department of Educational Sciences, Faculty of Educational & Philology, Bedër University, Tirana/Albania, [matildalikaj@gmail.com](mailto:matildalikaj@gmail.com)

Migration involves a series of events that can be highly influence the identity of migrants during the process of integration. This process may involves uprooting, being separated from traditional values, being placed in new social and cultural different situations of hosted countries. So for many migrants, social integration process is not quite easy. Resistance to their participation in society results from language problems and culturally defined behavior that often reinforce stereotypes and prejudices. This situation brought out many challenges in the social identity, integration problems of migrants life in hosted countries but even during the education process or learning of language. This paper will focus on the analyse of Albanian migration after post communist society. Also will be debate on the education and language learning as an important element on the integration of migrants.

**Keywords:** Education; Learning Language; Intergration of migrants; Albanian migration.



## SINIF ÖĞRETMENLERİ, ÖĞRETMEN ADAYLARI VE İLKÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN KİTLE İLETİŞİM ARAÇLARIYLA TÜRKÇE ÖĞRETİMİNE BAKIŞLARI

Yrd. Doç. Dr. Ruhan Karadağ, Adıyaman Üniversitesi, [rkaradag@adiyaman.edu.tr](mailto:rkaradag@adiyaman.edu.tr)

Kitle iletişimi çeşitli türdeki iletilerin büyük ve dağınık bir kitleye radyo, televizyon, internet, gazete, periyodik dergi vb. yayınlar aracılığıyla iletilmesi biçiminde tanımlanmaktadır. Günümüzde bireyler günlük yaşamlarında çeşitli amaçlarla kitle iletişim araçlarını kullanmakta, kitle iletişim araçlarının etkisine maruz kalmaktadır. Kitle iletişim araçları her alanda kullanıldığı gibi eğitim sistemlerini de önemli ölçüde etkilemektedir. Eğitim sistemimizde sınırlı da olsa kitle iletişim araçları kullanılmaktadır. Bu araştırmanın amacı sınıf öğretmenleri, öğretmen adayları ve ilköğretim öğrencilerinin ilköğretimde Türkçe eğitiminde kitle iletişim araçlarının kullanımına ilişkin bakış açılarının belirlenmesidir. Betimsel nitelik taşıyan araştırmanın verileri nitel araştırma yöntemlerinden yarı yapılandırılmış görüşme tekniği ile toplanmıştır. Araştırmanın katılımcılarını 20 sınıf öğretmeni, 20 öğretmen adayı ve 20 ilköğretim öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırma sonucunda sınıf öğretmenlerinin büyük çoğunluğunun derslerinde kitle iletişim araçlarını kullandıkları ve yararlı buldukları; öğretmen adaylarının kitle iletişim araçları ile Türkçenin öğretimine ilişkin kendilerini yetersiz hissettikleri, ilköğretim öğrencilerinin ise kitle iletişim araçlarıyla işlenen dersleri eğlenceli buldukları ortaya çıkmıştır.

**Anahtar Sözcükler:** Kitle iletişim araçları, ilköğretim, sınıf öğretmenliği.

## İŞBİRLİKLİ ÖĞRENMENİN 6. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN MATEMATİK ÖZ KAVRAMLARI ÜZERİNE ETKİSİ

Dr. Fatma Erdoğan, MEB, [fatmaerdogan83@gmail.com](mailto:fatmaerdogan83@gmail.com)

Doç.Dr. Sare Şengül, Marmara Üniversitesi, [zsengul@marmara.edu.tr](mailto:zsengul@marmara.edu.tr)

Öz kavramlar öğrencilerin motivasyonu, başarısı, güveni ve psikolojik rahatlığıyla ilgili olduğundan eğitimde önemli bir yapı olarak görülmektedir. Öz kavramın sosyal çevreye bağlı olarak geliştiği, sosyal etkileşim ve geribildirimlerin değerlendirilmesiyle oluşan bir yapı olduğu vurgulanan başka bir noktadır. Bu bağlamda çalışmanın amacı, işbirlikli öğrenme yönteminin 6. sınıf öğrencilerinin matematik öz kavramları üzerine etkisini incelemektir. Araştırma, 2011-2012 öğretim yılı bahar döneminde, İstanbul'da bulunan bir ilköğretim okulunda öğrenim gören toplam 73 öğrenci ve birbirine denk iki altıncı sınıf üzerinde yürütülmüştür. Araştırma öntest-sontest kontrol gruplu yarı deneysel modele göre tasarlanmıştır. Deney grubunda öğrenci takımları başarı bölümleri tekniği kullanılmıştır. Kontrol grubunda ise var olan normal süreç devam ettirilmiştir. Araştırmadan elde edilen verilerin çözümlenmesinde t testi kullanılmıştır. Deneysel uygulamalar sonrasında, işbirlikli öğrenme yöntemiyle öğrenim gören öğrencilerin matematik öz kavram düzeylerinin kontrol grubundaki öğrencilere göre anlamlı düzeyde yüksek olduğu görülmüştür. Ayrıca, grup içi karşılaştırmalarda cinsiyet değişkenine göre öğrencilerin matematik öz kavram düzeyleri arasında anlamlı bir farklılık olmadığı belirlenmiştir.

**Anahtar sözcükler:** Öz kavram, işbirlikli öğrenme, matematik öğretimi, ilköğretim.



## **PRESERVICE SCIENCE TEACHERS' PERCEPTIONS OF NANOTECHNOLOGY: A METAPHOR ANALYSIS**

Assist. Prof. Dr. Isil Koc, Istanbul University, Istanbul, Turkey, [isilkoc@istanbul.edu.tr](mailto:isilkoc@istanbul.edu.tr)

Meltem Kuvac, Istanbul University, Istanbul, Turkey, [meltemkuvac@gmail.com](mailto:meltemkuvac@gmail.com)

The purpose of this research was to determine preservice science teachers' perceptions of "nanotechnology" through the use of metaphors. The research was conducted with 54 preservice science teachers from Istanbul University in the Fall term of 2013-2014 academic year. The qualitative research method with phenomenology pattern was utilized in this research. For the data collection, a form that included the phrase "*Nanotechnology is like .....; because .....*" was given to participants and required to complete to articulate their conceptualizations of nanotechnology. Data were analyzed with the content analysis technique. According to results, participants produced 26 distinct and valid mental images grouped into six distinct conceptual categories that characterize nanotechnology. Based on findings, most frequent metaphors utilized by participants were microscope, cell and puzzle. Overall, the results indicate that metaphors can be utilized as a strong research tool to reveal the preservice science teachers' perceptions on the concept of nanotechnology.

**Key Words:** Nanotechnology, metaphor, metaphor analysis, teacher education

## **ANALYSIS OF PRESERVICE SCIENCE TEACHERS' QUESTIONING SKILLS ACCORDING TO BLOOM'S REVISED TAXONOMY**

Assist. Prof. Dr. Isil Koc, Istanbul University, Istanbul, TURKEY, [isilkoc@istanbul.edu.tr](mailto:isilkoc@istanbul.edu.tr)

Meltem Kuvac, Istanbul University, Istanbul, TURKEY, [meltemkuvac@gmail.com](mailto:meltemkuvac@gmail.com)

The purpose of this research was to analyze preservice science teachers' questioning skills about nanotechnology according to Bloom's Revised Taxonomy. The research was conducted with 160 preservice science teachers from Istanbul University, during 2011-2013 academic year. This research was carried out in scope of Special Topics in Biology course and for the data collection, preservice science teachers were requested to prepare questions about nanotechnology before the topic is discussed in the class. The qualitative research method was utilized in this research. Data were analyzed with the content analysis technique using Bloom's Revised Taxonomy of Cognitive Objectives. According to results, the majority of preservice science teachers' questions revealed lower-order cognitive skills (81.25%). In addition, most of the questions required understanding of conceptual knowledge (36.46%). Overall, the results indicate that more consideration be given to improve preservice science teachers' questioning skills.

**Key Words:** Questioning skills, Bloom's revised taxonomy, preservice science teachers, teacher education

## USE OF MOBILE TABLETS IN THE LEARNING ENVIRONMENT: PERSPECTIVE OF THE COMPUTER TEACHER CANDIDATES

Dr. Fatma Tansu Hocanın [fatma.tansu@emu.edu.tr](mailto:fatma.tansu@emu.edu.tr)

Assist Prof. Dr. Ersun İşçioğlu [ersun.iscioglu@emu.edu.tr](mailto:ersun.iscioglu@emu.edu.tr)

Eastern Mediterranean University, Famagusta, North Cyprus via Mersin 10 Turkey

With the evaluation and adaptability of next generation network environments on mobile devices, teaching and learning could be ubiquitous, location independent and personalized for mobile users. The rapid growth of such users will push educational institutions to rely on mobile technology in classroom activities. Mobile tablets are becoming popular in classrooms around the globe that many teachers see them as being a common accessory – as common as a pen or a pencil. Main purpose of the study is to investigate the opinions of computer teacher candidates to use of mobile tablets in the classroom. In addition, this study also analyzes the effects of mobile tablet learning process in the learning environment. This study is designed as a qualitative research. Questionnaire and focus group interviews are used as data collection method. Data gathered as a result of the research is analyzed with descriptive analyses.

**Keywords:** Use mobile tablets in learning, Mobile technology, Mobile tablets in the learning environment.

## GÜZEL SANATLAR LİSESİ ÖĞRENCİLERİNİN KEMAN DERSİNE YÖNELİK TUTUMLARI

Öğr. Gör. Soner Okan, Dicle Üniversitesi Devlet Konservatuvarı, Şehitlik Kampüsü, Diyarbakır, [sonerokan@hotmail.com](mailto:sonerokan@hotmail.com)

Çalgı eğitimi müzik eğitiminin en önemli boyutlarından biridir. Keman eğitimi de çalgı eğitiminin dikkat, sabır, plan ve program gerektiren, teknik açıdan uzun, karmaşık bir süreci kapsayan dalıdır. Örgün bir eğitim kurumu olan Güzel Sanatlar Liselerinde, 14-18 yaş aralığındaki öğrencilere keman eğitimi de verilmektedir. Bu eğitimin başarıya ulaşabilmesinde öğrencinin derse karşı tutumu önem kazanmaktadır. Araştırma; 2013-2014 eğitim-öğretim yılında Diyarbakır Güzel Sanatlar Lisesinde (GSL) keman öğretimi görmekte olan 36 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Öğrenci tutumlarının saptanması ve değerlendirilmesi amacıyla MEB Ortaöğretim Genel Müdürlüğü (2006) tarafından hazırlanan "Keman Dersi Tutum Ölçeği" kullanılmıştır. Araştırmadan elde edilen veriler SPSS for Windows 21.0 programı kullanılarak analiz edilmiştir. Verileri değerlendirilirken tanımlayıcı istatistiksel metotları (sayı, yüzde, ortalama, standart sapma) kullanılmıştır. Niceliksel verilerin karşılaştırılmasında iki grup arasındaki Man Whitney-U testi, ikiden fazla grup durumunda parametrelerin gruplararası karşılaştırmalarında Kruskal Whallis testi ve farklılığa neden olan grubun tespitinde Man Whitney-U testi kullanılmıştır. Elde edilen bulgular %95 güven aralığında, %5 anlamlılık düzeyinde değerlendirilmiştir. Araştırmadan elde edilen bulgularda öğrencilerin keman dersine yönelik tutum düzeylerinin yüksek ( $3,714 \pm 0,528$ ) olduğu saptanmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Keman, Tutum, GSL.

## DRAMA ALANINA MORENO'NUN İKİ ÖZGÜN KATKISI: PSİKODRAMA İLE SOSYODRAMA

Yrd. Doç. Dr. Ahmet Çebi, Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi, [cebia@omu.edu.tr](mailto:cebia@omu.edu.tr)

*Oyun içtepsi, eylem ve rol üstlenme* dediğimiz üç ana bileşenin bir araya getirildiği her ortam, *drama* ortamıdır. Çocukların kıvrımlı bir odun parçasını bir tabanca ya da ayakları arasına alıp yerde sürdükleri bir çubuğu bir at yerine koydukları simgesel oyunlarından evcilik oyunlarına, okullardaki yaratıcı drama etkinliklerinden oyuncuların bir tiyatro sahnesindeki doğaçlama çalışmalarına değin her bir uğraş, drama alanı kapsamındadır. Bu bağlamda, bu çalışmanın ana sorusu şudur: Jacob Levy Moreno'nun kurucusu olduğu *psikodrama* ile *sosyodrama*, bu alanda nasıl bir yer tutmaktadır?

Viyana'da tıp ve psikiyatri öğrenimi gören Moreno, 1925 yılında ABD'ye gider ve orada yaşamaya başlar. Daha Viyana'dayken tiyatro tekniklerini psikiyatri alanına aktarma girişiminde bulunarak, *bireyin küme içinde tinsel sağaltım etkinliği* diye tanımlayabileceğimiz psikodramanın temellerini atmaya başlar, ABD'deki çalışmalarıyla da onu psikiyatrinin önemli sağaltım yöntemlerinden biri kılar. *Katharsis*, amacı ve yapısı gereği psikiyatri alanıyla drama alanını buluşturan bu sağaltımsal ve dramatik yöntemin anahtar kavramıdır. Katharsis olmaksızın tinsel sağaltımdan, dolayısıyla da psikodramadan söz edilemez.

Bergson, Darwin, Nietzsche, Freud, Mead ve Marx'tan etkilenen Moreno, bireyin tinsel rahatsızlığının toplumsal bağlamından ayıklanarak ele alınmasının yanlış olduğunu düşünür. Bu düşünce onu ABD'de sosyolojik çalışmalara yönlendirir. Sosyoloji alanında sosyometri yöntemi ile sosyogram tekniklerini geliştirir. Bunlar, sosyolojik, psiko-sosyolojik ya da sosyal psikolojik çalışmalarda veri çözümleme yöntemi olarak kendini gösterir. Psiko-sosyolojik ya da sosyal psikolojik bağlamda *kişilerarası ilişkiler* alanına odaklanan Moreno, bu alanın sorunlarına ilişkin veri toplamayı gerçekleştirebilecek bir yöntem olarak 1943'te sosyodramayı kurar. Bu yöntem de amacı ve yapısı yönüyle, sosyoloji ile drama alanını buluşturur.

Psikodrama da sosyodrama da birer drama etkinliğidir. Ancak, psikodrama, psikiyatrinin bir tinsel sağaltım yöntemi; sosyodrama, sosyolojik kişilerarası ilişkiler bağlamının bir veri toplama yöntemidir.

**Anahtar Sözcükler:** Tinsel Sağaltım, Kişilerarası İlişkiler, Psikodrama, Sosyodrama

## TÜRKİYE İLE ABD NEW JERSEY EYALETİ İLKÖĞRETİM ANADİLİ EĞİTİM İZLENCELERİNİN KARŞILAŞTIRILMASI

Yrd. Doç. Dr. Ahmet Çebi, Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi, [cebia@omu.edu.tr](mailto:cebia@omu.edu.tr)

İlköğretim anadili eğitim izlenceleri, Türkiye'de 1924 yılında ilk izlençe metninin oluşturulmasından sonra, değişik yıllarda bir önceki metnin eksiklikleri giderilerek, yeniden kurgulanmıştır. 2004 yılında, Türkiye'deki ilköğretim anadili eğitim izlencelerinin yeniden kurgulanması çabasına ansızın son verilmiş; 2005 yılında, önceki izlencelerle herhangi bir bağı bulunmayan bir izlençe ortaya konulmuştur. Benzer bir durum, ABD'de yaşanmış; ABD New Jersey Eyaleti Eğitim Kurulu, 1979 yılında biçimlendirdiği anadili eğitim izlencesine 2004 yılında son biçimini vermiş; ancak, merkezi hükümetin 2010 yılında ortak çekirdek izlenceyi dayatmasıyla, 2004 izlencesi yürürlükten kalkmıştır.

Bu çalışmanın amacı, *5n 1k*, *Ana Düşünce*, *Yardımcı Düşünceler*, *Nedensellik*, *Öykü Öğeleri*, *Anlamdaş Sözcükler*, *Sesteş Sözcükler* ve *Karşıt Anamlı Sözcükler* olarak sıralanan sekiz belirleyici ölçüt bağlamında Türkiye'nin 1981 ve 2005 ilköğretim anadili eğitim izlencelerinin davranışları / kazanımları ile ABD New Jersey Eyaleti'nin 2004 ve 2010 ilköğretim anadili eğitim izlencelerinin içerik ölçütlerini koşutlama ve çaprazlamaya dayalı tekniklerle karşılaştırmaktır.

Bu çalışmada, sekiz belirleyici ölçüt bağlamında yanıt aranan sorular şunlardır: (1) Türkiye'nin 1981 ve 2005 ilköğretim anadili eğitim izlencelerinin davranışlar / kazanımlar bakımından benzerlik ya da ayırım noktaları nelerdir? (2) ABD'nin New Jersey Eyaleti 2004 anadili eğitim izlencesi ile ABD ortak çekirdek devlet ölçütlerine dayalı 2010 anadili eğitim izlencesinin içerik ölçütleri arasındaki benzerlik ya da ayırım noktalarını neler oluşturmaktadır? (3) Türkiye'nin 1981 ilköğretim anadili eğitim izlencesinin davranışları ile ABD'nin New Jersey Eyaleti 2004 anadili eğitim izlencesinin içerik ölçütleri arasındaki benzerlik ya da ayırım noktalarını neler oluşturmaktadır? (4) Türkiye'nin 2005 ilköğretim anadili eğitim izlencesinin kazanımları, hangi temel noktalarda ABD'nin ortak çekirdek ölçütlere dayalı 2010 anadili eğitim izlencesinin öğrenme ölçütleriyle benzeşmekte ya da ayrışmaktadır? (5) Türkiye'nin 2005 ilköğretim anadili eğitim izlencesinin kazanımları, hangi temel noktalarda ABD'nin New Jersey Eyaleti 2004 anadili eğitim izlencesinin öğrenme ölçütleriyle benzeşmekte ya da ayrışmaktadır? (6) Türkiye'nin 1981 ilköğretim anadili eğitim izlencesinin davranışları, hangi temel noktalarda ABD'nin ortak çekirdek ölçütlere dayalı 2010 anadili eğitim izlencesinin öğrenme ölçütleriyle ayrışmakta ya da benzeşmektedir?

Bu araştırmada, yukarıda sıralanan sekiz anahtar ölçüte dayalı betimsel belirlemeler ile bu belirlemelerin art alanının çözümlenmeye çalışıldığı bir belge inceleme yöntemine başvurulmuştur. Bu yöntem aracılığıyla ele alınan anadili eğitim izlenceleri, ayrıntılı biçimde incelenmiş; farklılıklar ile benzerlikler, çizelgelerle somutlaştırılmıştır.

**Anahtar Sözcükler:** Anadili Eğitimi, Anadili Eğitim İzlencesi, Anadili Eğitim İzlencelerinde Öğrenciye Görelik İlkesi

## 10-12 YAŞ GRUBU ÖĞRENCİLERİNİN BEDEN EĞİTİMİ DERSİNE KARŞI TUTUMLARININ İNCELENMESİ

Araş. Gör. İsmail Özşarı, İstanbul Üniversitesi HAYEF İlköğretim Bölümü, [ismailozsari@gmail.com](mailto:ismailozsari@gmail.com)

Bu araştırma "devlet" okulunda ve "özel" okulda okuyan ilköğretim öğrencilerinin, okudukları "okul türü" değişkenine göre beden eğitimine karşı tutumlarında farklılık olup olmadığını ortaya koymayı amaçlamaktadır. Araştırmada betimsel tarama modeli kullanılmıştır. Örneklem grubunu dört farklı okulda okuyan toplam 185 öğrenci oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak öğrencilerin sosyo-ekonomik durumları ile beden eğitimi ve spora yönelik görüşlerini yansıtan 24 maddelik anket, öğrencilerin beden eğitimi dersine karşı tutumlarını ölçmek amacıyla 49 maddelik, 7'li likert tipindeki "Beden Eğitimi Dersi Tutum Ölçeği" ve okulların beden eğitimine dair sahip olduğu imkanlara yönelik 11 maddelik anket uygulanmıştır. Veriler SPSS 19.0 programı ile analiz edilip, bulgular frekans ve yüzdelik tabloları şeklinde ifade edilmiş ve bağımsız grup t-testi, ki-kare testi teknikleri kullanılmıştır. Araştırmanın sonucunda özel okulda okuyan öğrencilerin beden eğitimi dersine ilişkin tutumlarının, devlet okulunda okuyan öğrencilere göre istatistiksel olarak anlamlı derecede daha olumlu olduğu ortaya çıkmıştır.

**Anahtar Sözcükler:** Beden eğitimi, tutum, özel okul, devlet okulu.

## ÖĞRETMENLİK MESLEĞİNİN ETİK İLKELERİNİN EĞİTİM FAKÜLTESİ ÖĞRENCİLERİNE GÖRE BELİRLENMESİ (ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ)

Yrd. Doç. Dr. İbrahim Kaya, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, [ibrahim-kayaa@hotmail.com](mailto:ibrahim-kayaa@hotmail.com)

Araştırma Görevlisi Ramazan Güleli, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, [rguleli@gmail.com](mailto:rguleli@gmail.com)

Araştırma Görevlisi Yaşar Oskay Taşkın, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, [yotaskin@comu.edu.tr](mailto:yotaskin@comu.edu.tr)

Eğitim- öğretim faaliyetlerinin en önemli yürütücüsü öğretmenlerdir. Öğretmenlerin okul içi ve okul dışındaki yaptıkları tüm hal ve hareketler, öğrenciler tarafından gözlenmekte ve daha sonrasında da öğrenciler tarafından gözlenen bu hal ve hareketler yine öğrenciler tarafından davranış haline getirilmektedir. Bu sebeple öğretmenlerin sahip oldukları bilgiler kadar aynı zamanda bu bilgileri ne derece de uyguladıkları, davranış haline getirdikleri, yaşantı biçimlerine yansıtıkları da önemlidir. Bir öğretmenin sahip olduğu bilgilerin kapsamı kadar aynı zamanda öğretmenin sahip olduğu ahlak ve etikte çok önemlidir.

Çalışmanın amacı, öğretmen adaylarının etik değerler hakkındaki düşüncelerini öğrenmek ve eğitim fakültesi öğretim programına "mesleki etik dersinin" eklenmesinin gerekip gerekmediğini tespit etmektir. Ayrıca literatür tarandığında bu konu üzerine yeteri kadar çalışmanın olmadığı görülmüştür. Bu çalışmanın literatürde bu alanda belirli bir boşluğu dolduracağı düşünüldüğü için önem arz etmektedir. Çalışmanın örneklemini Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesinde okuyan öğrenciler oluşturmaktadır. Çalışma için hem literatür taraması yapılmış hem de öğrencilerin mesleki etik düşüncelerini ölçmek için öğrencilere ölçek uygulanmıştır.

Çalışma sonucunda elde edilen veriler, uzmanlarında desteği alınarak yordanmış, bu yordamaların sonucunda bir takım sonuç ve önerilere gidilmiştir.

### A LEARNING MANAGEMENT SYSTEM FOR ALL

Instructor, Mesut Aydemir, Eskişehir Osmangazi University, [mesutaydemir@gmail.com](mailto:mesutaydemir@gmail.com)

The number of special needs learners has been increasing. Special needs learners constitute 14% of the World and 12,29% of Turkey's population. Special needs learners have the right to have an education just like regular learners and for this reason they have the very need to share the same learning environment especially with their peers more than regular learners. Due to the nature of Open and Distance Learning (ODL), learners, including special needs learners, have different profiles and face some difficulties and this variety and obstacles must be taken into consideration in designing both the learning content and the instruments through which the content is delivered. The purpose of this study is to study the must-have features of an ODL environment and then try to determine convenient learning management systems (LMSs) for the visually-impaired learners based on them. Moreover, the crucial points needing attention in the design of learning content to be presented to special needs learners will also tried to be highlighted.

**Key words:** Special Needs Learners, Open and Distance Learning, Learning Management Systems

## EĞİTİM FAKÜLTESİ ÖĞRENCİLERİNİN ÖĞRENME STRATEJİLERİNİN BELİRLENEREK BÖLÜMLERE GÖRE KARŞILAŞTIRILMASI

Öğr.Gör., Sekvan Kuzu, Mustafa Kemal Üniversitesi, MKU Eğitim Fakültesi Serinyol / HATAY, [skuzu@mku.edu.tr](mailto:skuzu@mku.edu.tr)

Öğr.Gör., Fatih Balaman, Mustafa Kemal Üniversitesi, MKU Kırkhan Meslek Yüksekokulu Kırkhan / HATAY, [fatihbalaman2010@gmail.com](mailto:fatihbalaman2010@gmail.com)

Öğr.Gör., Murat Canpolat, Mustafa Kemal Üniversitesi, MKU Eğitim Fakültesi Serinyol / HATAY, [mcanpolat@mku.edu.tr](mailto:mcanpolat@mku.edu.tr)

Öğrenme faaliyetinde bulunan bireyler öğrenmeyi gerçekleştirirken farkında olarak veya farkında olmadan bazı stratejiler kullanırlar. Genel olarak bireyler belli stratejileri kullanmakta olup, stratejinin tercihi bireyin öğrenme özelliklerine bağlı olarak farklılık göstermektedir. Öğrenme stratejileri bilginin anlamlandırılmasında önemli rol oynamaktadır. Yapılacak çalışma ile Mustafa Kemal Üniversitesi Eğitim Fakültesinde okuyan öğrencilerin çoğunlukla hangi stratejileri kullandıkları ve kullanılan stratejilerin bölümlere göre farklılık gösterip göstermediği tespit edilecektir. Çalışmanın evrenini Mustafa Kemal Üniversitesi Eğitim Fakültesinde okuyan öğrenciler oluşturmaktadır. Örneklem, evrenden seçkisiz örnekleme yöntemlerinden tabakalı örnekleme yöntemi ile belirlenecek bölümlerin öğrencilerinden oluşacaktır. Araştırma nicel araştırma modellerinden tarama modeli kullanılacaktır. Örneklemi oluşturacak öğrencilerin öğrenme stratejilerinin belirlenmesi için Öğrenme Stratejileri Ölçeği kullanılacaktır. Bireylerden elde edilecek veriler doğrultusunda bölüm ve fakülte bazında öğrenme stratejileri tercihleri belirlenecek, ayrıca bu tercihler bölümler bazında karşılaştırılacaktır.

**Anahtar Sözcükler:** Öğrenme stratejileri, eğitim fakültesi, öğrenme stilleri.

## "İSTANBUL YABANCI LARA TÜRKÇE ÖĞRETİM SETİ" NDE YER ALAN OKUMA METİNLERİNİN TÜR ÖZELLİKLERİ VE ÖZGÜNLÜK DEĞERLERİ BAKIMINDAN İNCELENMESİ

Öğretim Görevlisi Duygu Ak Başoğul, İstanbul Üniversitesi, Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi, Türkçe Eğitimi Bölümü, [duygu.akbasogul@istanbul.edu.tr](mailto:duygu.akbasogul@istanbul.edu.tr)

Avrupa Ortak Başvuru Metni'nde, yabancı dil öğretiminde metinlerin önemine ve öğretim sırasındaki etkililiğine dikkat çekilmekte ve dil öğrencilerinin iletişimsel dil becerisi (alımlama, üretme, etkileşim ya da aracılık) kazanabilmesi amacıyla çokça metinle ve özellikle farklı türlerdeki metinlerle karşılaşması beklenmektedir. Dil öğrencisinin metinlerle çokça karşılaştığı ders araçlarından birisi de ders kitabıdır. Bu bağlamda araştırmada İstanbul Yabancılar Türkçe Öğretim Seti (A1, A2, B1, B2, C1+) 'nin ders kitaplarında yer alan okuma metinlerinin tür özellikleri ve özgünlük değerleri bakımından incelenmesi ve yukarıda belirtilen Avrupa Ortak Başvuru Metni'ndeki metinsel ölçütlere uygunluğunu saptamak amaçlanmıştır.

Araştırma nitel olarak desenlenmiştir ve tarama yöntemi kullanılarak doküman incelemesi yapılmıştır. Elde edilen veriler içerik ve frekans çözümlemesi yapılarak değerlendirilmiştir.

**Anahtar sözcükler:** Avrupa Ortak Başvuru Metni, yabancılar Türkçe ders kitapları, okuma metinleri, metin türü, özgünlük değeri.



## 9. SINIF HÜCRE KONUSU İLE İLGİLİ ETKİNLİK VİDEOLARININ HAZIRLANMASI

Yrd. Doç. Dr. Gülcan Çetin, Balıkesir Üniversitesi, Necatibey Eğitim Fakültesi, Biyoloji Eğitimi, Balıkesir, Türkiye, [gulcan\\_cetin@hotmail.com](mailto:gulcan_cetin@hotmail.com)

Miray Çalışkan, Balıkesir Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Biyoloji Eğitimi, Balıkesir, Türkiye, [miraybiyoloji@windowslive.com](mailto:miraybiyoloji@windowslive.com)

Bu çalışmanın amacı, dokuzuncu sınıf hücre konusu ile ilgili iki etkinlik videosunun hazırlanmasıdır. Bunun için öncelikle MEB 9. Sınıf Biyoloji ders kitabındaki hücre konusu ile etkinlikler incelenmiş ve bunlardan 2 tanesi ile ilgili video çekilmesine karar verilmiştir. Bu etkinlikler: 'Hücreyi Nasıl Görebilirim?' ve Robert Hooke'un Gördüğü Hücreler' dir. Video çekimi için, video planları hazırlanmış ve bu etkinliklerin videoları çekilmiştir. Çalışmada video çekim aşamaları ve konuya ilişkin öneriler sunulmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** Hücre, Etkinlik, Laboratuvar çalışması, Mikroskop, Orta öğretim, Video

## FİLM İZLEMENİN EMPATİ VE ZİHİN KURAMI ÜZERİNDEKİ ETKİSİ: ASPERGER SENDROMLU YETİŞKİN BİR BİREYLE YAPILAN VAKA ÇALIŞMASI

Dr.Oktay Taymaz Sarı, Marmara Üniversitesi, Atatürk Eğitim Fakültesi, [oktaysari@marmara.edu.tr](mailto:oktaysari@marmara.edu.tr)

Bu araştırmada film izlemenin empati ve zihin kuramı becerileri üzerindeki etkisi araştırılmıştır. Katılımcıya araştırma öncesinde empatik eğilim ölçeği, göz testi, zihin kuramı hikâyeleri testi ve garip hikâyeler testi uygulanmıştır. Araştırma süresince altyazılı bir filmde, özellikle duygu, düşünce, inanç, mecazlar, potlar ve imaların kullandığı bölümlerde film durdurulup, ne anlatılmak istendiği konuşulmuştur. Araştırmacı kendi boyutunda ve katılımcılıda kendi görüş açısını beraberce tartışmışlardır. Özellikle bazı yüz hareketleri, ses tonu ve vücut duruşları taklit edilmiştir. Araştırma halen devam ettiği için bulgulara yer verilmemiştir.

**Anahtar Sözcükler:** Film, Empati, Zihin Kuramı, Asperger Sendromu.

## AKADEMİK ÖZ-YETERLİK: OLUMLU VE OLUMSUZ DUYGULANIMIN YORDAYICI ROLÜ

Psikolojik Danışman Abdullah Yalnız, MEB, [abdullahyalniz@gmail.com](mailto:abdullahyalniz@gmail.com)

Bu çalışmada üniversite öğrencilerinin akademik öz-yeterlikleri ile olumlu ve olumsuz duygulanımları arasındaki ilişkilerin incelenmesi amaçlanmıştır. Çalışma 19 ve 25 yaşları arasındaki 160'ı (%56) kız ve 126'sı (%46) erkek olmak üzere toplam 286 öğrenci ile yürütülmüştür. Katılımcılara Akademik Öz-yeterlik Ölçeği ve Pozitif-Negatif Duygu Ölçeği uygulanmıştır. Araştırmanın değişkenleri arasındaki ilişkileri görmek amacıyla Pearson Momentler Çarpım Korelasyonu ve adimsal regresyon analizlerine yer verilmiştir. Buna göre öğrencilerin akademik öz-yeterlik düzeyleri ile olumlu duygulanım ( $r=.37$ ,  $p<.01$ ) arasında pozitif yönde, olumsuz duygulanım ( $r= -.32$ ,  $p<.01$ ) arasında negatif yönde anlamlı ilişkiler olduğu görülmüştür. Adimsal regresyon analizi sonucunda modele anlamlı katkı sağlayan değişkenler sırasıyla olumlu duygulanım ( $\beta= .31$ ) ve olumsuz duygulanım ( $\beta= -.25$ ) olmuştur. Regresyon modelinde bu değişkenler toplamda akademik öz-yeterlik varyansının % 19'unu açıklamıştır. Sonuç olarak üniversite öğrencilerinin olumlu ve olumsuz duygulanımlarının akademik öz-yeterliğin önemli birer yordayıcıları oldukları saptanmıştır.

**Anahtar Sözcükler:** Akademik Öz-yeterlik, olumlu duygulanım, olumsuz duygulanım, adimsal regresyon



## OKULÖNCESİ EĞİTİM ÖĞRETMENLERİNİN TEMEL BİLİMSEL SÜREÇ BECERİLERİNİ KULLANIM DÜZEYLERİNİ BELİRLEME ÖLÇEĞİNİN GEÇERLİLİK VE GÜVENİLİRLİK ÇALIŞMASI

Uzm. Sara Kefi, Foça Belediyesi Çocuk Evi Müdürü, [sarakefi@gmail.com](mailto:sarakefi@gmail.com)

Doç.Dr. Nadir Çeliköz, Yıldız Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü  
[ncelikoz@gmail.com](mailto:ncelikoz@gmail.com)

**Okulöncesi eğitim programlarında**, öğrenme ürünlerinden daha çok süreçler önem taşımaktadır. Bu yüzden bilgilerin nasıl öğrenilip/öğretileceği ile bunların öğretimi sırasında hangi yöntem ve materyallerin kullanılacağı sorusu temel bir problem alanına işaret etmektedir. Okulöncesi eğitim programları içerisinde önemli bir bölümü oluşturan **"fen eğitimi"** ve bu eğitimin omurgasını oluşturan **"bilimsel süreç becerileri"**, hem fen ve diğer tüm derslerin öğrenilip/öğretmesinde hem de temel yaşam becerileri bağlamında çocuklara okulöncesinde kazandırılması gereken **olmazsa olmaz** beceriler içerisinde yer almaktadır. Temel ve bütünleyici olmak üzere iki gruba ayrılan bilimsel süreç becerileri, aslında birbirinin devamı niteliğinde ve birbirleriyle önkoşul ilişkisi bulunan iki süreci ifade etmektedir. Temel süreç becerilerinin öğrenilmesi, bütünleştirilmiş süreç becerilerinin geliştirilmesi için ön koşuldur. Çocuklar temel süreç becerilerini (okulöncesi dönem ve Temel Eğitim 1-3) geliştirmeden, bütünleştirilmiş süreç becerilerini (ilköğretim ve ilerisi) kazanamamaktadırlar. Öte yandan, temel bilimsel süreç becerilerinin okulöncesi dönemde etkili bir şekilde kazandırılması kolay bir iş değildir. Bu becerilerin kazandırılmasında birçok faktörün etkisi bulunmaktadır. Program, öğrenci, ortam ve dış faktörler süreç üzerinde etkili faktörler olarak yer almakla birlikte, öğretmenlerin rolü en önemli faktörlerden biri olarak kabul edilmektedir. Ancak okulöncesi öğretmenlerin bilimsel süreç becerileri açısından ne derece yeterli olduğunu ortaya koyan çok fazla araştırma bulunmamaktadır. Hatta ve daha da ötesi, okulöncesi öğretmenlerinin temel bilimsel süreç becerilerini kullanma düzeylerinin belirlenmesi ve eksikliklerin giderilmesi için "Akademik düzeyde ve Bakanlıkça" farklı çalışmaların yürütülebilmesi için bir ölçme aracına gereksinim bulunmaktadır. Bu nedenle bu çalışmada okulöncesi eğitim öğretmenlerinin temel bilimsel süreç becerilerini kullanım düzeylerini belirlemeye yönelik geçerli ve güvenilir bir ölçme aracı geliştirilebilir mi? sorusu temel problem olarak ele alınmıştır. Bu doğrultuda ölçeğin; (1) Geçerliliği, (2) Güvenirliliği ve (3) Okulöncesi Eğitim Öğretmenlerinin Temel Bilimsel Süreç Becerilerini Kullanım Düzeylerinin bazı değişkenler ile ilişkisinin ortaya konulması araştırmanın alt problemleri olarak ele alınmış ve incelenmiştir. Ölçeğin geçerlilik ve güvenilirlik çalışmasına Ankara İstanbul, İzmir, Konya, Kırklareli ve Sakarya İllerinde Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Resmi Okulöncesi Eğitim Kurumlarında görev yapan 471 okulöncesi öğretmeni katılmıştır. Ölçeğin *örneklem yeterliliği ve genellenebilirliği* için KMO ve Barlett Testi, *kapsam ve görünüş geçerliliği* için uzman görüşü ve pearson momentler çarpımı korelasyonu, *iç tutarlılık ve testi yarılama güvenirliliği* için ise sırasıyla Cronbach Alfa ve Split Half testleri yapılmıştır. Okulöncesi Eğitim Öğretmenlerinin Temel Bilimsel Süreç Becerilerini Kullanım Düzeylerinin bazı değişkenler ile ilişkisini ortaya koyabilmek için ise "bağımsız t-testi ve tek-yönlü varyans analizi uygulanmıştır. Elde edilen bulgular geliştirilen ölçeğin; alanda görev yapan öğretmenler, eğitim gören öğretmen adayları, araştırmacılar ve yöneticilerin kullanabileceği geçerli ve güvenilir bir ölçme aracı olduğu yönündedir. Okulöncesi öğretmenlerinin Temel Bilimsel Süreç Becerilerini Kullanım Düzeylerini Belirleme ölçeğinin Türkiye'de okulöncesi eğitim öğretmenlerine yönelik olarak geliştirilen ilk ölçek olması nedeniyle alandaki çalışmalarda kullanılabileceği ve alana katkı getirebileceği düşünülmektedir.

**Anahtar kelimeler:** okulöncesi öğretmenler, bilimsel süreç becerileri, geçerlilik-güvenirlilik.

## YURTDIŞINDA YAŞAYAN TÜRKLERİN, TÜRKİYE'NİN AVRUPA BİRLİĞİ'NE KATILIM SÜRECİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

Murat Korkmaz, Güven Grup A.Ő. Finans Yönetmeni [hakanmuratkorkmaz34@hotmail.com](mailto:hakanmuratkorkmaz34@hotmail.com)

Gökşen Aras, Atılım Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü [goksenaras@yahoo.com](mailto:goksenaras@yahoo.com)

Ali Serdar Yücel, Fırat Üniversitesi BESYO Bölümü [alsetu\\_23@hotmail.com](mailto:alsetu_23@hotmail.com)

Türkiye AB ilişkileri sadece siyasi bir süreçten ibaret değildir. Bu süreç içerisinde yaşayan halklar vardır. Bu kişilerin AB'ye ilişkin düşüncelerini, beklentilerini ve yaşam deneyimlerini öğrenmek demokrasi ve onunla ilişkili olarak AB'ye yönelik bilinçli bir kamu (gündemi) oluşturabilmek açısından gereklidir. Türk insanı göçmen statüsü veya vatandaş olarak yıllardır AB ülkelerinde yaşamaktadır. Ancak gelinen noktada Türkiye'nin üyeliğinin artık ne kadar gerekli olduğu ve Türk insanına neler sağlayabileceği sorgulanmaktadır. Bu araştırma, AB deneyimini fiili olarak yaşamakta olan Türk vatandaşlarının Birlik hakkındaki düşüncelerini bilimsel verilerle ortaya koymak amacıyla yapılmıştır. Bir anket uygulaması ile desteklenen bu çalışmada önemli bulgulara ulaşılmıştır. Bu araştırmada Yurtdışında yaşayan Türklerin Avrupa Birliği'ne ve Türkiye'nin AB'ye üyeliğine bakış açısı konusu incelenmiştir. Bu bağlamda Avrupa genelinde toplam 6 ülkede 5515 katılımcıya iki bölümden oluşan toplam 35 soruluk bir anket formu uygulanmıştır. Avrupa Birliği hakkında ne derece bilgiye sahip oldukları ve bilgi kaynaklarının neler olduğu, AB'ye ilişkin düşünceleri ve ardından AB ve entegrasyon hakkındaki görüşleri 5'li likert ölçekle sorgulanmıŐtır. AB'ye ilişkin özelliklerin demografik değişkenlere göre değişim gösterip göstermediği test edilmiştir. Oluşturulan ölçeğin güvenilirliğini test etmek amacıyla Cronbach's alpha analizi uygulanmış ve güvenilirlik katsayısı 0,952 olarak bulunmuştur. Sonuç olarak, Türklerin Avrupa kıtasındaki varlığının Türkiye'nin AB'ye üye olma sürecinde bir destek olduğu görülmektedir. Özellikle STK'ların temsiliyeti Türkiye'nin AB'ye girmesi konusunda oldukça destek olmaktadır. Katılımcılar Türkiye'nin AB'ye girmesine imkânsız olarak bakmaktadırlar. Türkiye'nin hiçbir zaman bir AB ülkesi olamayacağına dair inanç yüksektir. Yaş değişkeni ile AB'ye katılım konusunda destek ve ülkeye uyum sorununa ilişkin görüşlerde farklılıklar tespit edilmiştir. Ayrıca gelir durumu ülkelere göre farklılık göstermemektedir. Tüm ülke vatandaşlarının gelir düzeylerinin düşük olduğu bulunmuştur. Cinsiyet ile AB'nin dezavantajlı olduğunu düşünme arasındaki ilişki bağımsız bulunmuştur. Her iki cinste AB dezavantajlı olarak görülmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Avrupa Birliği, Türkiye, Katılım Süreci, Siyaset, Hukuk, Hak, Çalışan

## INCLUSIVE EDUCATION IN THE CZECH REPUBLIC

Dana Zámečníková, Masaryk University, Faculty of Education, Pořící 9, 603 00, Brno, Czech Republic [dana98@ped.muni.cz](mailto:dana98@ped.muni.cz)

Dagmar Opatřilová, Masaryk University, Faculty of Education, Pořící 9, 603 00, Brno, Czech Republic [opatrilova@ped.muni.cz](mailto:opatrilova@ped.muni.cz)

The phenomenon of inclusive/integrated education has been growing since the 1990s in the Czech Republic. Its development continues to be one of the current challenges of educating pupils with special needs within mainstream education. The development of integrated education has been significantly supported by political and strategic documents including financial strategies around environmental adjustments needed to address the new requirements. This present paper addresses the issues of integrated education and is the results of a theoretical and practical research project which was conducted in the Czech Republic between 2008 – 2013. The paper will describe the development of integrated education in the Czech Republic, the conditions required to secure an

admission and the specific approaches applied with physically disabled pupils in mainstream education.

**Key words:** Special educational needs, education, school.

#### **NEW TRENDS IN APPROACH AND SUPPORT OF PUPILS WITH SEVERE DISABILITIES**

Dagmar Opatřilová, Masaryk University, Faculty of Education, Pořičí 9, 603 00, Brno, Czech Republic  
[dana98@post.cz](mailto:dana98@post.cz)

Dana Zámečníková, Masaryk University, Faculty of Education, Pořičí 9, 603 00, Brno, Czech Republic,  
[opatrilova@ped.muni.cz](mailto:opatrilova@ped.muni.cz)

In the Czech Republic the issues of educating pupils with severe disabilities started to be addressed in the 1990s. The current trends indicate the need for a comprehensive approach characterised by a variety of interventions and education of pupils with severe disabilities. This paper outlines the educational possibilities of pupils with severe disabilities in the Czech Republic, including specific approaches in education and highlights the special educational needs of such pupils. The present paper summarises the results of a research project which was conducted in the Czech Republic between 2008 – 2013.

**Key words:** Severe disability, special school, intervention.

#### **EFFECTS OF MULTIMEDIA PRESENTATION ON ACHIEVEMENT OF STUDENTS IN COLLEGES OF EDUCATION**

Unongo John, Department of Technical Education, College of Education, Oju Benue State Nigeria,  
[unongojohn6@gmail.com](mailto:unongojohn6@gmail.com)

The study aims at establishing the effects of multimedia presentation as a teaching strategy on achievement of technical education students in colleges of education in Benue State of Nigeria and to find out if there is statistical differences between the mean achievement of the experimental and control groups in the pretest and post-test measurement of academic achievement in technical education. A quasi experimental study was used for the study. A total of 60 NCE 1 students (45 boys and 15 girls) were used for the study. The instrument used for data collection was the Automobile Technology Achievement Test (ATAT). Data was analyzed using mean and analysis of Covariance (ANCOVA). The results showed no statistically-significant differences in the pre-test between the groups. Meanwhile, the analysis of post-test showed a significant difference between the two groups measured at 0.05 level of significance. The experimental group performed better than the control group. The study therefore recommended that teachers adopt the use of multimedia presentation as an instructional strategy to compliment the use of conventional methods of instruction.

**Key words :** Multimedia, Achievement and teaching strategy.

## FEN ÖĞRETMENİ ADAYLARININ PROBLEME DAYALI ÖĞRENME YÖNTEMİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ VE ÖZYETERLİK ALGILARI

Yrd. Doç. Dr., Didem İnel Ekici, Uşak Üniversitesi, [dideminel@gmail.com](mailto:dideminel@gmail.com)

Arş. Gör., Hilal Küçük, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, [hkucuk@mu.edu.tr](mailto:hkucuk@mu.edu.tr)

Yrd. Doç. Dr., Huriye Deniz Çeliker, [denishuriye@yahoo.com](mailto:denishuriye@yahoo.com)

Probleme dayalı öğrenme, öğrencilerin günlük hayatta karşılaştıkları bir olaydan yola çıkarak çeşitli kavramları öğrenmelerini hedefleyen ve onları yaşam boyu öğrenme becerilerini kullanmaları için destekleyen öğrenme yöntemlerinden biridir. Teorik alt yapısı ve uygulamaları geleneksel yaklaşımlara dayalı öğrenme yöntemlerinden farklı özellikler gösterdiğinden, bu yöntemin uygulanması öğretmenlerin bu konuda bilgi birikimine ve yönetime ilişkin olumlu görüşlere sahip olmalarını gerektirmektedir. Söz konusu araştırmada fen öğretmeni adaylarının bu yönetime ilişkin görüşlerinin ve özyeterlik algılarının belirlenmesi amaçlanmıştır. Amaç doğrultusunda, 12 ders saati boyunca, Fen Bilgisi öğretmenliği bölümünde dördüncü sınıfta öğrenim görmekte olan 63 Fen öğretmeni adayıyla, etkinlik geliştirme uygulamaları gerçekleştirilmiştir. Tek grup son test modeli bir vaka çalışması olan araştırmada, veri toplama aracı olarak çoktan seçmeli ve açık uçlu sorulardan oluşan bir anket formu kullanılmıştır. Verilerin analizinde öğretmen adaylarının vermiş oldukları yanıtların yüzde-frekans değerleri hesaplanmıştır. Analizler sonucunda genel olarak öğretmen adaylarının probleme dayalı öğrenme yönteminin fen öğretiminde uygulanmasının öğrenciler üzerinde olumlu etkileri olduğunu, ancak yöntemin bazı sınırlılıklara sahip olduğunu düşündükleri belirlenmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Probleme dayalı öğrenme, Öğretmen Adayları, Özyeterlik Algısı

### TO ASSESS THE STUDENTS OR OURSELVES?

Elif Arslan, Atılım University, Department of Foreign Languages, Ankara, Turkey  
[elif.arslan@atilim.edu.tr](mailto:elif.arslan@atilim.edu.tr)

We the teachers try to do our best to provide the greatest means for the learner groups we interact with. At times, but quite rarely, we find it easy to reach our aim but at other times we are forced to face a great challenge. In such times we, just as any human being would do, tend to put the blame on the groups we interact with: "They are not good students," or "they do not study enough" are only a few of the sample phrases we utter and yet we discover in the end that complaining or trying to change our learner group prove to be useless. In that case I would suggest changing ourselves since it would be much easier to deal with hundreds in particular schools. The scientific description of this approach in educational sciences is "self-reflection" which could also reasonably be termed as "self-criticism". In line with this approach present discussion aims to provide a general outlook on self-reflection and positive results likely to arise once we adapt this perspective as a new teaching trend.

**Key Words:** Self-reflection, learner groups, perspective.

## FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ BELİRSİZLİK İLKESİNİ ANLAMA DÜZEYLERİNE 7E ÖĞRETİM MODELİNİN ETKİSİ

Meryem G. Baybars, Milli Eğitim Bakanlığı, [mgorecek@hotmail.com](mailto:mgorecek@hotmail.com)

Doç. Dr. Hüseyin Küçüközer, Balıkesir Üniversitesi, [hkucuk@balikesir.edu.tr](mailto:hkucuk@balikesir.edu.tr)

Birey dünyaya geldiği andan itibaren, kavram öğrenmeye başlar ve bu süreç bireyin yaşamı boyunca devam eder. Bireyin yaşamı boyunca elde ettiği bu kavram ve inanışlar, oldukça köklü ve bilimsel olarak kabul edilen görüşlerle uyumlu olmayabilir. Bu nedenle bireylerde var olan ön bilgilerin ortaya çıkarılması ve alternatif kavramların tespit edilmesi gerekir. Bu çalışma ile Fen Bilgisi Öğretmen adaylarının öğretim öncesi ve öğretim sonrasında belirsizlik ilkesi ile ilgili fikirlerinin ne olduğu ve yapılan öğretimin kavramsal anlamaya etkisi belirlenmeye çalışılmıştır. Çalışmanın örneklemini Fen Bilgisi Öğretmenliği 2. sınıfta öğrenim gören toplam 48 öğrenci oluşturmuştur. Veri toplama aracı olarak kavram testi ve yarı yapılandırılmış görüşmeler kullanılmıştır. Öğretim öncesinde Fen Bilgisi Öğretmen adaylarının belirsizlik ilkesi ile ilgili alternatif kavramlara sahip olduğu, öğretim sonrasında ise, çoğunun belirsizlik ilkesi ile ilgili bilimsel kavramlara sahip olduğu belirlenmiştir. Kavramsal anlamaya açısından yapılan öğretimin etkili olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

**Anahtar Sözcükler:** kavramsal anlamaya, heisenberg belirsizlik ilkesi, 7E öğretim modeli.

## A MODEL FOR THE ESTABLISHMENT AND DEPLOYMENT OF KNOWLEDGE MANAGEMENT IN IRANIAN NATIONAL TAX AFFAIRS

Mohammad Reza Abdi, Iranian National Tax Affairs, Tehran , Iran [mabdireza@yahoo.com](mailto:mabdireza@yahoo.com)

Sepideh Safaei, Iranian National Tax Affairs, Tehran , Iran [SS83124@gmail.com](mailto:SS83124@gmail.com)

In recent years, Issues that have been regarded essential for knowledge management are based on this fact that organizations without proper strategies for maintaining their intellectual investments will not be able to survive. The ability of distinguishing between knowledge and raw data, enables the organization to change the information into related and appropriate knowledge and to achieve their goals.

The present study is trying to identify factors affecting knowledge creation in Iranian National Tax Affairs (INTA), and suggests an optimized model for establishing the knowledge management system in this organization.

In the first section, effective factors on knowledge creation in the organization are identified and ranked through applying One-Sample T test and Friedman test. Statistical population was the employees of the INTA headquarters, and sampling was carried out in a simple random manner for 149 persons.

In the second section related models of knowledge Management are being studied; and an optimal model is provided for the establishment and deployment of Knowledge Management system in INTA relying on an integrated approach for the preparation of the prerequisites, culture, implementation, and finally evaluation and audit knowledge.

**Keywords:** Knowledge creation, knowledge sharing, knowledge audit.

## SPEAKING COURSES BEYOND THE CLASSROOM WALLS

Ceyda Sert, Akdeniz Üniversitesi, İngilizce Öğretmenliği, [ceydaayt@hotmail.com](mailto:ceydaayt@hotmail.com)

The use of computers in our daily life is increasing day by day especially among students, who use internet based mobile technologies to communicate with each other. Education without boundaries is also becoming more and more popular among the students who prefer flexibility in their study. The widely use of ICTs in education, has been occupying a very place in language learning as well. There are various internet based instruments providing online communication, thus we decided to use a widespread one, Skype, as a learning tool that provide synchronous face to face learning environment. 35 participants from different age groups and proficiency levels participated to the study which lasted around eight weeks. The findings revealed that participants showed great interest to our sessions and many of them attended those sessions regularly.

**Key Words:** Crowded language classes, teaching speaking skills, on-line learning.

## ORTAÖĞRETİM BRANŞ ÖĞRETMENLERİNİN YÖNETİCİLERLE OLAN İLİŞKİLERİNDEN KAYNAKLANAN STRES

Doç. Dr. İlhan Günbayı, Akdeniz Üniversitesi, [igunbayi@akdeniz.edu.tr](mailto:igunbayi@akdeniz.edu.tr)

Asiye Tokel, Akdeniz Üniversitesi, [asiyetokel@hotmail.com](mailto:asiyetokel@hotmail.com)

Tayfun Yörük, Akdeniz Üniversitesi, [t.yoruk@gmail.com](mailto:t.yoruk@gmail.com)

Serdar Özçetin, Akdeniz üniversitesi, [serdarozcetin@gmail.com](mailto:serdarozcetin@gmail.com)

Bu çalışma, ortaöğretimde çalışan branş öğretmenlerinin yöneticilerle olan formal ve informal ilişkilerinden kaynaklanan stres yapıcılara ilişkin derinlemesine bir bakış açısı sağlar.

Araştırmanın amacı, ortaöğretimde çalışan branş öğretmenlerinin yöneticilerle formal ve informal ilişkilerinden kaynaklanan stres yapıcıları ve bu stres yapıcılarla başa çıkma ile ilgili görüşlerini tespit etmek ve anlamaktır.

Araştırmada nitel araştırmada kullanılan amaçlı örneklem yöntemlerinden kolay ulaşılabilir örneklem tekniği kullanılmıştır. Antalya ili merkez ortaokullarından birinde çalışmakta olan 45 branş öğretmeninden gönüllü olan 10 branş öğretmeni örneklem olarak seçilmiştir. Örneklem seçilirken her branştan bir öğretmen olmasına dikkat edilmiştir.

Bu çalışma olgu bilim desenli nitel bir araştırmadır. Araştırma verileri Aralık 2013-Şubat 2014 boyunca toplanmıştır. Araştırmanın veri toplama tekniği bireysel görüşmedir. Görüşmeler yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak yapılmıştır. 45-60 dakikalık görüşmeler kaydedilmiş ve kategorilere ayrılmıştır.

Araştırma sonuçları, ortaöğretim branş öğretmenlerinin yöneticilerle olan formal ve informal ilişkilerinden kaynaklı stres yapıcıları, stres yapıcıların olumlu olumsuz etkilerini ve bu stres yapıcılarla başa çıkma ile ilgili bulguları içermektedir.

**Anahtar Sözcükler:** Stres yapıcılar, yönetim, formal ve informal ilişkiler, branş öğretmeni, ortaöğretim.



## HOW TO OBSERVE ONLINE LEARNER? THE NEW WAYS OF EDUCATIONAL DATA MINING

Ass. Prof.Dr. Zdena Lustigova, Charles University in Prague, [zdena.lustigova@mff.cuni.cz](mailto:zdena.lustigova@mff.cuni.cz)

Dr.Pavel Brom, Charles University in Prague, [pavel.brom@mff.cuni.cz](mailto:pavel.brom@mff.cuni.cz)

Data mining techniques in education and learning are still in their infancy. Even academic references in this area are limited, although some education-related publications are already beginning to pay attention to this new area and its research potential. Unluckily, the authors are mostly focused on developing data mining and text mining techniques and usually somewhat neglect educational content and intent.

The present article describes findings within a medium-scale (N = 56) study, using log files from open remote laboratory at Charles University in Prague, Faculty of Mathematics and Physics, to observe secondary school students' behaviour during their work in virtual environment. The simple data mining and text mining techniques were used to reveal individual user's behavioural patterns, to detect disengagement, and to compare learning outcomes and student preferences.

The results will be used mainly to improve remote laboratory systems' adaptability to students' requirements and capacities.

**Keywords:** Educational data mining, remote laboratory, log files analysis, science education.

## DİL ÖĞRETİMİNDE ONLINE DEĞERLENDİRME: TÜRKÇE SERTİFİKA PROGRAMI ÖRNEĞİ

Arş.Gör. Buket Kip Kayabaş, Anadolu Üniversitesi, Eskişehir, [bkip@anadolu.edu.tr](mailto:bkip@anadolu.edu.tr)

Gelişen dünya şartları ölçme-değerlendirme alanında yeni fikirlerin oluşmasında da belirleyici olmuştur. Bu fikirlerin en dikkat çekici olanlarından biri online sınavdır. Online sınav pek çok uzaktan eğitim kurumunda kendi ihtiyaçları doğrultusunda farklı biçimlerde kullanılmaktadır. Dil öğretiminde kazandırılmaya çalışılan dört temel becerinin (dinleme, konuşma, okuma ve yazma) online değerlendirilmesi, farklı bir ölçme-değerlendirme sisteminin tasarımını gerekli kılmaktadır. Bu ihtiyacın uygulamaya dönüştürüldüğü en güncel çalışmalardan biri Anadolu Üniversitesi Türkçe Sertifika Programıdır. Farklı ekiplerin işbirliğiyle hazırlanan Türkçe Sertifika Programında bu ihtiyaçtan hareketle çoklu değerlendirme sistemi geliştirilmiştir. Değerlendirme sürecinde öğrenenlerin online sınav, online sözlü sınav, ödev etkinliklerinden aldıkları puanlar ile danışmanlık etkinliklerine katılım durumlarına göre başarı puanı belirlenmesi şeklinde bir süreç izlenmektedir. Bu çalışmada Türkçe Sertifika Programı kapsamında online sözlü sınavların organizasyonu ve uygulanması sürecinde yaşanan deneyimlerden bahsedilerek karşılaşılan sorunlar ile çözümler paylaşılacaktır. Böylece Türkçe Sertifika Programından hareketle online sınav bağlamında global ölçekteki online sınav uygulamalarına ışık tutulacaktır.

**Anahtar Sözcükler:** Online sınav, dil öğretimi, sertifika programları.



## EXAMINATION OF REFLECTIVE THINKING STYLES OF EDUCATION EMPLOYEES IN TERMS OF SOME VARIABLES

Asst. Prof. Dr. Gizem Saygili, Süleyman Demirel University, Faculty of Education, Primary Education Department, [gizemsaygili@sdu.edu.tr](mailto:gizemsaygili@sdu.edu.tr)

Postgraduate Student, Songül Tehnelde, Süleyman Demirel University, Institute of Social Sciences, [songultehnelde@gmail.com](mailto:songultehnelde@gmail.com)

The purpose of this study was to examine reflective thinking skills of educational employees working at different type education institutions in terms of some variables. 132 individuals participated to study voluntarily. %34,8 of participants is male, %65,2 is female. Besides, %50 of participants Works at private school, %42,4 works at public school and %7,6 works at university. Questionnaire form comprised of two sections was used as data collection material. In the first section, individual knowledge form developed by researchers. Determination Scale of Reflective Thinking Skills is existed in the second section. Scale is comprised of 4 sub-dimensions in the shape of constant and oriented thinking, opened mindedness, interrogative and effective education, teaching responsibility and scientificity, researcher, being visionary and sincere, viewing to vocation. SPSS 15.0 for Windows Package Program was used in analysis of data obtained. In the result of applied analyses, no significant difference was found in reflective thinking score considering gender, martial status and education level ( $p>0,05$ ). Significant difference was found in being visionary and sincere considering school types ( $p<0,05$ ), participants having bachelor education level had the best scores. In the viewing to vocation, participants working at moderate level socio-economic schools had higher score other participants significantly ( $p<0,05$ ). According to professional seniority there were significant differences at reflective thinking score sub-dimensions except of being visionary and sincere, viewing to vocation ( $p<0,05$ ). As a result, it was found that the most effective factor affecting reflective thinking skills of teacher is professional seniority. Other factors have a little effect on reflective thinking skills.

**Keywords:** Reflective thinking, thinking skills, teacher efficiency, teacher education.

## THE EFFICIENCY OF DIFFERENT TYPES OF E-LABS IN SCIENCE EDUCATION

Zdena Lustigova, Faculty of Mathematics and Physics , Charles University in Prague, Prague, Czech Republic, [lustigo@plk.mff.cuni.cz](mailto:lustigo@plk.mff.cuni.cz)

Veronika Novotna, Faculty of Medicine, Charles University in Prague, Plzen, Czech Republic, [veronika.novotna@lfp.cuni.cz](mailto:veronika.novotna@lfp.cuni.cz)

In this study, we focused on the evaluation of the efficiency of different types of e-labs, using Ma and Nickerson (2006) four-dimensional educational goal models. Laboratory-based courses played and until nowadays play a critical role in science education, yet there is disagreement between science and engineering educators about whether and which types of technology-mediated laboratories should be involved to promote better conceptual understanding, better design skills and better professional skills of learners. Within our study (small size, 29 students) we found different patterns and thus enlarged Ma's and Nickerson's model to five dimensions. We tried to specify clearly the differences, advantages and disadvantages of all three kinds of e-labs according to educational goals to be achieved. We also tried to investigate which aspects of the laboratory experience are most essential to learners and if those lab characteristics have a relationship to learner characteristics or to prior experience. In the second part of the study, we focused on investigating (not verifying) the hypothesis, that it is not the

actual nature of the laboratories, but the beliefs that students and teachers have about them which may determine the effectiveness of different lab types.

**Keywords** :Science education, remote laboratories, virtual laboratories, conceptual understanding, educational research

### **AÇIK VE UZAKTAN ÖĞRENMEDE ETKİLEŞİMLİ E-KİTAP TASARIMI**

Arş.Gör. İlker Kayabaş, Anadolu Üniversitesi, Eskişehir, [ilkerkayabas@gmail.com](mailto:ilkerkayabas@gmail.com)

Kitap okuma alışkanlıklarına yeni bir yaklaşım getiren etkileşimli e-kitap, öğrenenlere video, ses ve animasyonlar ile zenginleştirilmiş interaktif bir öğrenme ortamı sunmaktadır. Bilginin alışılmışın dışına çıkan farklı uzaktan öğretim teknikleriyle öğrenenlere aktarıldığı etkileşimli e-kitaplar, öğrenenleri çalışma sürecinin merkezine çekerek daha etkin ve verimli öğrenmenin gerçekleşmesine olanak sağlamak amacıyla tasarlanmıştır.

Etkileşimli e-kitap ortamının öğretim tasarımıdaki temel prensiplerinden biri platform ve ortam bağımsızlıktır. Masaüstü, dizüstü, tablet ve cep telefonu gibi farklı cihazlara ek olarak Windows, Mac, iOS ya da Android gibi farklı platformlar üzerinden de erişilebilen etkileşimli e-kitaplar her zaman, her ortamda öğrenenlerin kullanıma hazır durumdadır. Öğrenciler hiçbir donanım ve işletim sistemi kısıtlaması olmadan, hazırlanan tüm etkileşimli e-kitapları masaüstü bilgisayarlardan, tabletlerden ya da akıllı telefonlardan kullanabilmektedirler.

Bu çalışmada açık ve uzaktan öğrenmede etkileşimli e-kitap tasarımına yönelik bir model tanıtılarak tasarım, geliştirme ve yayınlama süreçlerinde yaşanan deneyimler paylaşılacaktır.

**Anahtar Sözcükler:** e-Öğrenme, Dijital Yayıncılık, Etkileşimli e-Kitap, HTML5.

### **CHALLENGES OF TEACHING AVIATION VOCABULARY AND RADIO PHRASEOLOGY AT HIGH SCHOOL LEVEL**

Şule Y. E. Seçer, Graduate School of Social Sciences, Yıldız Technical University, Turkey, [suleyukse77@gmail.com](mailto:suleyukse77@gmail.com)

Dr. Mehmet Şahin, Faculty of Education, Yıldız Technical University, Turkey, [sahinmehmet033@gmail.com](mailto:sahinmehmet033@gmail.com)

This paper aims a) to analyze the challenges in teaching aviation vocabulary and radio phraseology at high school level in English language instructors' perspective and b) to present some recommendations that can help to reduce encountered problems if taken into consideration in the design and implementation of the related syllabus and course program. This study is based on a qualitative research model in which focus group interview is used as the data collection procedure. It is a fact that the challenges encountered in teaching technical vocabulary initiate from the very nature of teaching English for specific purposes to the learners of English as a foreign language. According to the results of this study, the problems occurring in learning environment are classified and analyzed in two main categories: The first group of problems arises from the students' language competence and motivation. The second originates from instructors who are mostly experienced, therefore more motivated in English language teaching but not in aviation as a technical field.

**Keywords:** Teaching vocabulary, Aviation Terminology, Radio Phraseology.

## EĞİTİM DÜZEYİNİN ORGANİK ÜRÜN SATIN ALMA TERCİHLERİ ÜZERİNDEKİ ETKİSİNİN SINANMASI

Murat Korkmaz, Nur Dilbaz Alacahan, Yener Ataseven, [hakanmuratkorkmaz34@gmail.com](mailto:hakanmuratkorkmaz34@gmail.com)

Türkiye’de organik taze ve meyveye yönelik tüketici tercihleri hakkında çok az bilgi vardır. Bu çalışmada organik taze sebze ve meyve ürünleri göz önünde bulundurularak, eğitim faktörünün satın alma eğilimi üzerindeki etkisi incelenmiştir. Bu amaçla daha önce güvenilirliği sağlanmış ve kullanılmış bir anket uygulanmıştır. Çalışmada kullanılan anket toplam 1450 kişiye gönderilmiştir. Gönderilen anketlerden geriye 642 dönüş yapılmıştır. Geri gelen anketlerin sadece 240 tanesi uygulamaya tabi tutulmuş diğerleri güvenilir olmadığı için uygulama dışında bırakılmıştır. Anket iki bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde tüketicinin demografik özellikleri, ikinci bölümde organik yaş sebze ve meyvelere ilişkin bilgiler yer almaktadır. Çalışmanın amacı Türk tüketicisinin organik ürün tercih etme nedenleri ve bu tercih nedenleri üzerinde eğitim seviyesi ile satın alma eğilimi arasındaki ilişkinin belirlenmesidir. Anket uygulaması sonucu elde edilen veri seti SPSS 20.0 (Statistical Package for Social Sciences) paket programında analiz edilmiştir. Analiz kapsamında, frekans tabloları, betimleyici istatistikler, güvenilirlik analizi, bağımsız örneklem t testi, ki kare analizi, tek yönlü varyans analizi uygulanmıştır. Güvenilirlik analizi sonucunda Cronbach’s Alfa değeri 0,920 kat sayısı elde edilmiştir. Araştırma İstanbul, İzmir, Bursa, Ankara ve Eskişehir illerinde yaşayan tüketiciler üzerinde yapılmıştır. Araştırma sonucunda tüketicilerin organik ürün tüketiminin devlet tarafından desteklenmesi, organik ürün tüketiminin artırılması ve organik ürün fiyatlarının denge seviyesine kaydırılması vurgulanmıştır. Ayrıca organik ürün tüketimi ile katılımcı eğitim seviyesi arasında pozitif yönlü bir ilişki olduğu belirlenmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Organik ürün, tüketici davranışı, eğitim, tüketici bilinci, satın alma.

## URBAN PLANNING STUDENTS MAKE A DIFFERENCE THROUGH A COMMUNITY BASED LEARNING CLASS

Assist. Prof. Dr. Emad Dawwas, An-Najah National University (NNU), P.O. Box: 7, Nablus, Paletsine [dawwas@najah.edu](mailto:dawwas@najah.edu)

Conventional teaching and learning approaches have been challenged by new learning approaches among of which is Community based learning (CBL) approach. In this approach, students work to achieve prescribed goals and objectives defined by the students, the teacher and the community partner/s. This research focuses on an introductory urban planning class that was implemented as a CBL class in collaboration with Beit Wazan municipality.

The students succeeded in making a difference in their community by employing the skills and the knowledge they gained during the class in creating interactive digital cadastral maps and land information system for the served municipality. The results of the class evaluation showed that the CBL approach positively impacted the students’ learning, as well as provided a rich learning environment in which students gained professional skills that cannot be gained in conventional teaching approach.

**Key Words:** Community based learning (CBL), urban planning education, community service.

### **ART IMPACT ON LEARNING: IMPULSION OF ART**

Prof. Dr. Sedat Cereci, Batman Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi, Batman [s.cereci@gmail.com](mailto:s.cereci@gmail.com)

Human always need an impulsion factor to do something in his life. He sometimes uses his feelings and sometimes uses some believes and sometimes uses some objects and sometimes uses artistic approaches and artistic impacts. Art is a powerful impulsion to move and to do many business. Art is an indispensable component of human life for his spirit like breath for his body and it is a civilisation criterion for social life like economical improvements or like political dynamics. Art education has a special situation in official education policies even in preschool process and involves special instruments to provide growing of a child. Artistic impacts can warn people on numerous matters and can inspire people many opinions and invite people to think different and to change life. Learning gets easy with art and develops via art because of impulsion of art.

**Key Words:** Art, learning, impulsion, artistic approach.

### **THE EFFECTIVENESS OF GUIDANCE AND COUNSELING SERVICES OF THE PUBLIC SECONDARY SCHOOLS IN DISTRICT II OF MUNTINLUPA: AN ASSESSMENT**

Dr. Carmencita L. Castolo, Director, Open University, Polytechnic University of the Philippines [direk\\_ou@yahoo.com](mailto:direk_ou@yahoo.com)

Ms. Arlene Joy C. Mananguit, Guidance Coordinator, Muntinlupa Business High School

This study focused on the status of guidance and counseling services being offered to the public secondary school of Muntinlupa specifically in District II. The main aim of the study was to determine the effectiveness of guidance and counseling services of secondary schools in District II of Muntinlupa. Background showed that there has not been any assessment conducted in this District that made it a very good study for the research. It was found that the condition of five basic guidance and counseling services is more effective which means that the conditions are extensive and are functioning well, or that the conditions are moderately extensive but are functioning excellently.

**Key Words:** Assessment, Effectiveness, Guidance and Counseling Services.

### **IMPLEMENTATION OF CREATIVITY IN SCIENCE TEACHER TRAINING**

Eva Trnova, Masaryk University, Brno, Czech Republic, [trnova@ped.muni.cz](mailto:trnova@ped.muni.cz)

Josef Trna, Masaryk University, Brno, Czech Republic, [trna@ped.muni.cz](mailto:trna@ped.muni.cz)

Creativity of students and teachers plays a very important role in education. The importance of creativity for education is evident from the interest of the OECD in this issue. According to experts (Sternberg, Amabile) a creative teacher is necessary to develop students' creativity. Students must feel that they are expected to be creative. Based on our design-based research (Reeves), inquiry-based science education (IBSE) seems to be the appropriate approach for creativity development of students and teachers. The core principles of IBSE such as student activities, meaningful contents, developing critical thinking, motivating towards science correspond to basic components of creativity. IBSE involves basic processes that give rise to creativity. We present research outcomes of the implementation of creativity development methods in science education and especially in science teacher training. Our research is carried out in the European project "Professional Reflection-Oriented Focus on Inquiry-based Learning and Education through Science" (7FP).

**Key Words:** Creativity; science education; science teacher training.

## **BİYOLOJİ ÖĞRETMENLERİNİN YANSITICI DÜŞÜNME HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ**

Mine Kır, Türk Telekom Denizcilik Anadolu Meslek Lisesi, Üç Yıldız Cad. Eski Cami Yanı No:38, Sürmene- TRABZON, [kirmine@hotmail.com](mailto:kirmine@hotmail.com)

Araştırmanın amacı profesyonel bir meslek olan öğretmenliğin gelişimi için önemli bir araç olan yansıtıcı düşünmenin öğretmenlerimiz tarafından hangi seviyede yapıldığını incelemektir. Bu amaç doğrultusunda farklı ortaöğretim kurumlarında çalışan beş biyoloji öğretmeni ile yarı yapılandırılmış mülakatlar yapılmıştır. Elde edilen veriler yorumlayıcı analiz yöntemiyle analiz edilmiştir. Çalışmada öğretmenlerin çoğunun yansıtıcı düşünme seviyelerinde eleştirel yaklaşımla yansıtma yaptıkları ve bunu bilinçli olarak yapmadıkları ortaya çıkmıştır. Ayrıca eleştirel yaklaşımla yansıtma yapan öğretmenlerin diğer seviyelerde de yansıtma yaptığı görülmüştür. Bu konuda öğretmenlerin fazla bilgiye sahip olmadıkları ve sahip oldukları bilginin de farkında olmadıkları belirlenmiştir. Bu nedenle yansıtıcı düşünme hakkında daha fazla bilgi edinebilecekleri ortamların oluşturulması ve farkındalık düzeylerini arttırmaya yönelik çalışmaların yapılması alanyazına katkı sağlayacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Yansıtıcı Düşünme Seviyeleri, Biyoloji Öğretmenliği.

## **GRAFİK ÖRGÜTLEYİCİLERİN İLKÖĞRETİM 4. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN BİLGİLENDİRİCİ METİNLERİ ÖZETLEME BAŞARILARI ÜZERİNE ETKİSİ**

Arş. Gör. Ömer Faruk Tavşanlı, Akdeniz Üniversitesi-Antalya, [omerfaruktavsanli@gmail.com](mailto:omerfaruktavsanli@gmail.com)

Dil öğretimi, ilkokul programlarında anlama (okuma, dinleme ve görsel okuma) ve anlatma (konuşma, yazma ve görsel sunu) başlıkları altında yapılandırılmıştır. Özetleme, anlatma çalışmaları içerisinde kazandırılmaya çalışılan önemli bir beceridir. Özetleme okunan bir metnin ana fikrinin ve yan fikirlerinin, metnin aslından daha kısa bir biçimde ifade edilmesidir. Metni anlama ve özet çıkarma okuyucuya tamamen bilgi vermeyi amaçlayan bilgilendirici metin türlerinde daha zor olmaktadır. Bu metinleri özetleme noktasında metinlerin görsel ifade biçimleri olan grafik örgütleyiciler öğrencilere büyük faydalar sağlar. Bu çalışmanın amacı grafik örgütleyicilerin öğrencilerin okudukları bilgilendirici metinleri özetleme başarısına etkisinin araştırılmasıdır. Çalışmada nicel araştırma yöntemlerinden öntest-sontest gruplu yarı deneysel yöntem kullanılmıştır. Çalışmanın bulguları ve sonuçları gerekli istatistiksel işlemler yapıldıktan sonra tartışılacaktır.

**Anahtar Sözcükler:** Grafik Örgütleyiciler, Özetleme, Bilgilendirici Metinler.

## **COPING STRATEGIES AND PSYCHOLOGICAL ADJUSTMENT DISORDERS AMONG UCAS STUDENTS**

Assist. Prof. Dr. Salah A. Saleh, Mental Health UCAS [ssaleh@ucas.edu.ps](mailto:ssaleh@ucas.edu.ps)

M.sc. Aysheh Yousef Mosallam, Al Aqsa University, Palestine

This study aims to understand the Coping Strategies and Psychological Adjustment disorders among UCAS students. Cross sectional descriptive analytic study applied. Stratified random sample consisted of 400 students (158 male, and 242 female) students, enrolled at UCAS.

Study instrument consisted of 4 scales, Stress life events scale (SLES), to assess stress level, Beck depression inventory – II (BDI-II), to assess level of depression, Taylor anxiety inventory (TAI), to assess anxiety and Ways of Coping (WOC) – Lazarus, to assess the coping strategy.

The researchers used t- independent test, and one-way ANOVA test (F-test). The result found the prevalence of anxiety among the university students were mild to moderate, the mean was 31.4%, the mean prevalence of depression was 21.05%, and the most prevalent coping strategies used by the UCAS students was reinterpretation and accountability coping strategy. There were positive significant relation between stress life and anxiety among the study sample of UCAS students (Person's correlation  $R = 0.49$ ,  $P = 0.001$ ), and positive significant relation between stress life and depression among the study sample of university colleage of applied science students (Person's correlation  $R = 0.49$ ,  $P = 0.001$ ).

The researcher recommended to create a special counseling unit that helps UCAS students overcome the crises and pressures they may face by offering guidance and training programs that can introduce methods of effective dealing with challenging situations.

### **INNOVATION AND CHANGE IN EDUCATION: THE CASE OF ENGLISH INSTRUCTORS AT A PRIVATE UNIVERSITY IN TURKEY**

Büşra Tombak, School of Foreign Languages, FSM University, Turkey, [busra.tombak@gmail.com](mailto:busra.tombak@gmail.com)

Dr. Mehmet Şahin, Faculty of Education, Yıldız Technical University, Turkey, [sahinmehmet033@gmail.com](mailto:sahinmehmet033@gmail.com)

The aim of this paper is i) to analyze the views of the English language instructors at a private university about the positive and negative effects of innovation and change in education on the learning of the students and ii)to discover possible improvements in the design of the language courses of prep-classes. This qualitative study with focus group interview data collection method seeks answers to the problems that instructors face in the classrooms in terms of learning outcomes of the students. In Turkey, most private universities accept students who get lower degrees than the others and one year of English instruction is regarded as unnecessary for the students or they lose their interest in the time of eight months. The problems and suggestive ideas are analyzed in two main categories: i) the learning abilities and the quality of instruction in the lessons and ii) the motivation, interest and attitude of the students towards English.

**Keywords:** Innovation, Change, Instructors, Private University.

### **ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİNE GÖRE: "GÜNÜMÜZ OKUL MÜDÜRLERİ NASIL YETİŞTİRİLMELİ?"**

Yrd. Doç. Dr. Tuba Yavaş, Zirve Üniversitesi, Gaziantep, [tuubayavas23@gmail.com](mailto:tuubayavas23@gmail.com)

Arş. Gör. Murat Polat, Muş Alparslan Üniversitesi, Muş, [m.polat@alparslan.edu.tr](mailto:m.polat@alparslan.edu.tr)

Öğrt. Ferhat Demirtaş, Milli Eğitim Bakanlığı, Şanlıurfa, [fercanli@hotmail.com](mailto:fercanli@hotmail.com)

Eğitim yönetimi disiplininin hem kuramsal anlamda hem de uygulamada izlediği gelişim seyri, 21. yüzyıl ve sonrasında eğitim yöneticilerinin nasıl yetiştirilmesi gerektiği problemi gündeme getirmektedir. Eğitim yöneticiliği kapsamında önemli bir role sahip okul müdürleri aynı zamanda "okul lideri" olarak görülmeleri nedeniyle nitelikli bir eğitim ve öğretim ortamının okullarda oluşturulmasında birincil bir role sahiptirler. Dolayısıyla bu çalışmanın amacı, öğretmen görüşlerine göre günümüz okul müdürlerinin nasıl yetiştirilmesi gerektiğini incelemektir. Çalışma nitel araştırma modelindedir. Bu çerçevede veriler, olgubilim desenine göre yarı-yapılandırılmış görüşme formu aracılığıyla toplanmıştır. Araştırma kapsamında seçkisiz olarak belirlenen 63 (46 erkek 17 bayan) ilkokul, ortaokul ve lise öğretmeninin görüşleri alınarak içerik analizine tabi tutulmuştur. Araştırma sonucunda, yönetici atama yönetmeliğinin okul müdürlerinin atanması sürecindeki rolü, okul müdürlerinin hangi eğitimleri almaları



gerektiği ve hangi yeterliklere sahip olmalarına yönelik çeşitli görüşler belirtilmiştir. Ayrıca okul müdürlerinin hedeflenen bilimsel bir eğitim politikası ışığında çağa uygun bir şekilde yetiştirilmeleri süreçlerinin olması gerekliliği sonucu ortaya çıkmıştır.

**Anahtar Sözcükler:** Okul müdürleri, okul müdürlerinin yetiştirilmesi, nitel araştırma.

### **THE DEVELOPMENT AND IMPLEMENTATION OF A GUIDANCE COUNSELING PROGRAM AIMING TO SUPPORT 54-66 MONTHS OLD CHILDREN'S DEVELOPMENT LEVEL AND READINESS FOR PRIMARY SCHOOL**

Assist.Prof.Dr. Muge Yuksel, Marmara University Ataturk Education Faculty, Educational Sciences Department Kadıkoy, İstanbul- TURKEY, [muge.yuksel@marmara.edu.tr](mailto:muge.yuksel@marmara.edu.tr)

Inst. Elif Kurtuluş Kucukoğlu, Marmara University Ataturk Education Faculty, Department of Elementary School İstanbul- TURKEY, [ekurtulus@marmara.edu.tr](mailto:ekurtulus@marmara.edu.tr)

Res.Assist. Fatma Ozge Unsal, Marmara University Ataturk Education Faculty, Department of Elementary School İstanbul- TURKEY, [ozge.unsal@marmara.edu.tr](mailto:ozge.unsal@marmara.edu.tr)

Res.Assist. Duygu Sallı, Marmara University Ataturk Education Faculty, Department of Elementary School İstanbul- TURKEY, [duygu.salli@marmara.edu.tr](mailto:duygu.salli@marmara.edu.tr)

The aim of this study is to develop and implement a guidance counseling program in line with the objectives of the pre-school education program developed by the National Ministry of Education in order to support **54-66 months old children's** development areas and readiness for primary school. Prior to the implementation of the guidance counseling program, specific development areas of the children were investigated through the "Ankara Developmental Screening Inventory", their personal social development was explored using the "Social Skills Assessment Scale" and their visual perception levels were revealed by means of the "Frostig Visual Perception Test". As a result of the data collection, the guidance counseling program supported by some educational materials aiming to improve their fine and gross motor skills as well as their visual perception development was implemented by the children's classroom teachers and student teachers teaching **54-66 months old children. At the end of the study, it was found that the** guidance counseling program developed for the study improved the children's overall development and accelerated the primary school readiness level of the children starting school when they were 66 months old in line with the 4+4+4 education system.

**Key words:** Guidance and counselling program , pre-school, school readiness,

### **SERBIAN LANGUAGE TEACHERS IN NORTHERN KOSOVO ON GENERAL PRIMARY SCHOOL EDUCATION**

Dr. Vesna Lj. Minic, Faculty of Teacher Education Prizren – Leposavic, Serbia, [minic.vesna@gmail.com](mailto:minic.vesna@gmail.com)

Dr. Marija M. Jovanovic, Faculty of Philosophy, Nis, Serbia, [marija.jovanovic@filfak.ni.ac.rs](mailto:marija.jovanovic@filfak.ni.ac.rs)

The importance of general primary school education is reflected in the fact that it is necessary to every person regardless of what they do and what their main occupation is. A wide range of knowledge which is obtained by general education enables man to follow social changes influence them, change their course and adjust to them, and therefore live well in a certain social community.

The research conducted in the schools of the northern part of Kosovska Mitrovica was aimed at analyzing opinion of Serbian language teachers on important matters of general education in the

primary school (presence of the content of general education in the curriculum, its compliance with the development of science and technology, the impact on the selection of students' profession, compliance with the evolving capacities of the students and the importance for modern education).

**Key words:** Serbian language, teachers, primary school, general education, north Kosovo.

**Note:** This paper is a result of research within the project III 47023 „Kosovo and Metrohija between national identity and European integration“ financed by The Ministry of Education, Science and Technological Development of The Republic of Serbia and „Sustainability of identity of Serbs and ethnic minorities in the border municipalities of East and Southeast Serbia“ (OI 179013), carried out at the University of Nis - Faculty of Mechanical Engineering and funded by the Ministry of Education, Science and Technological Development of Republic of Serbia

## **TEMEL ROBOTİK UYGULAMALAR VE BİLGİSAYAR DESTEKLİ TASARIM EĞİTİMİNDEKİ YERİ**

Öğr. Gör. Sertaç Karsan Erbaş, Mimar Sinan Güzel Sanatlar Üniversitesi, Enformatik Bölümü, Bomonti Kampüsü, İSTANBUL, [sertac.eras@msgsu.edu.tr](mailto:sertac.eras@msgsu.edu.tr)

Robotik uygulamalar, robotlarla ilgili çalışma ve tekniklerin tümü olarak tanımlanabilir. Mühendislik alanının bir kavramı olduğu düşünülse de, son dönemde yapılan çalışmalar bu kavramın birçok disipline yayıldığını göstermektedir. Bu kavram adı altında ele alınması gereken üç alt başlık vardır; Robotik uygulamanın tasarımı, üretimi ve kullanımı. Tanımlanan bir işi yerine getirebilmesi için tasarlanan cihazlar olan robotlar genellikle bir kullanıcı tarafından yönlendirilirler. Algılama sistemleri ve mekanik sistemlerin bir arada kullanılması karar veren robotların da tasarlanmasına olanak sağlamıştır. Akıllı olarak nitelendirilen bu robotlar bilgisayar yazılımları sayesinde kontrol edilmektedirler. Bu çalışmada bir temel robotik oyun uygulaması ele alınmış ve bu uygulamanın bilgisayar destekli tasarım eğitimine olan yansımaları incelenmiştir. Sonuç olarak temel robotik uygulamaların tasarım ve eğitimde kullanılmasının gelişmeye açık gerekli bir alan olduğu kanısına varılmıştır.

**Anahtar Sözcükler:** Temel Robotik, Eğitimde Robotik Uygulamalar, Bilgisayar Destekli Tasarım Eğitimi

## **PSİKOLOJİK FAKTÖRLER ALTINDA ÇOCUK BESLENME TUTUM VE DAVRANIŞLARINDA EBEVEYNİN MODEL ALINMASI: UYGULAMALI ÖRNEĞİ**

Murat Korkmaz, Güven Grup A.Ş. [hakanmuratkorkmaz34@gmail.com](mailto:hakanmuratkorkmaz34@gmail.com)

Ali Serdar Yücel, Fırat Üniversitesi BESYO

Çetin Yaman, Sakarya Üniversitesi BESYO

Gülten Hergüner, Sakarya Üniversitesi BESYO

Fatih Çatıktaş, Celal Bayar Üniversitesi BESYO

Obezite günümüzde ciddi bir sağlık sorunu haline gelmiştir. Özellikle çocuk yaştaki bireylerde görülen obezite oranındaki artışta konunun önemini yansıtmaktadır. Obeziteyi etkileyen birçok faktör bulunması ile beraber ebeveynlerin beslenme ile ilgili tutum ve davranışları ile aile içi yaşanan olumsuz ilişkilerinin çocuğun obezite olma riskini artırdığı söylenebilir. Bu bağlamda obezite ve çocukların yeme alışkanlıkları ile ebeveynlerin çocuklarının bu davranışlarına karşı tutumunun ve beslenmeye etki eden etmenlerin belirlenmesi çalışmanın temel amacını teşkil etmektedir. Bu amaçla, 650 çocuk anne ve babasına 4 bölümden oluşan bir anket uygulanmıştır. Anketin güvenirlik analizi sonunda Cronbach

Alpha katsayı değeri 0,790 bulunmuştur. Analiz kapsamında, betimleyici istatistikler, güvenilirlik analizi, bağımsız örneklem t-testi, Anova analizi ve Faktör analizi, Regresyon analizlerinden yararlanılmıştır. Araştırmadan elde edilen verilerin analizinde PASW 18.0 paket programı kullanılmıştır. Çalışma sonunda çocuğun beslenmesinde psikolojik ve çevresel faktörler ile çocuğun sağlıklı beslenmeye ilişkin tutumlarını çocuğun yaş cinsiyet ve ebeveynin ise yaş, cinsiyet, çocuk sayısı ve eğitim gibi değişkenlerin etkilediği saptanmıştır. Ayrıca ebeveynlerin çocukların beslenmelerine etki eden davranışlardan çocuğun beslenme alışkanlıklarını takip etme, çocuğun zararlı yiyecekler tüketmesini engelleme, çocuğun beslenmesinde yol gösterme ve çocuğun sağlıklı beslenmesi için ödüllendirilmesi faktörlerinin öne çıktığı sonucuna ulaşılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Çocuk, Sağlık, Beslenme, Tutum, Davranış, Ebeveyn, Psikoloji, Obozite.

### **2000 – 2011 YILLARI ARASI YARGITAY BAŞKANLIĞI CEZA VE HUKUK DAİRELERİNİN ÇALIŞMA YOĞUNLUĞU VE İŞ YÜKÜNÜN UYGULAMALI İNCELEMESİ**

Murat Korkmaz, Güven Grup A.Ş. [hakanmuratkorkmaz34@gmail.com](mailto:hakanmuratkorkmaz34@gmail.com)

Bu araştırma 2000-2011 yılları arasında Yargıtay başkanlığı Ceza ve Hukuk dairelerinin çalışma yoğunluğunun incelenmesini amaçlamaktadır. Araştırma tarama modeli niteliğindedir. Araştırmada ayrıca Yargıtay daireleri tarafından verilen kararlara ilişkin farklılıkların belirlenmesinde t-testi ve anova testlerinden faydalanılmıştır. Elde edilen verilerin analizinde SPSS18 paket programı kullanılmıştır. Araştırma sonunda Genel olarak hem Ceza hem de Hukuk dairelerine son 11 yılda gelen dosya sayısında çok yüksek oranlarda artış olduğu, dosya sayısında ki artışın Yargıtay dairelerindeki çalışma temposunu da sürekli olarak yükselttiği tespit edilmiştir. Artan çalışma temposunun verimliliği düşürdüğü, ortalama her iki dairede de verilen karar yüzdesinde dosya sayısı ile beraber çok ciddi düşüşler gerçekleştiği belirlenmiştir. Ayrıca Ceza dairelerinin yıllar bazında verdiği karar sayısında anlamlı bir farklılık bulunurken, Hukuk dairelerinin yıllar bazında verdiği karar sayılarında ve her iki dairenin verdiği toplam karar sayısı arasında anlamlı bir farklılık bulunmadığı sonucuna ulaşılmıştır.

**Anahtar Kelimeler :**Yargıtay, Hukuk, Ceza, İş Yüğü, Daire, Dosya, Verimlilik

### **BİR HİBRİT ÖĞRENME MODELİ OLARAK EVDE DERS OKULDA ÖDEV MODELİ**

Öğr. Gör. Raziye Demiralay, Akdeniz Üniversitesi, Antalya, [raziyedemiralay@gmail.com](mailto:raziyedemiralay@gmail.com)

Doç. Dr. Serçin Karataş, Gazi Üniversitesi, Ankara, [sercinkaratas@gmail.com](mailto:sercinkaratas@gmail.com)

Yabancı literatürde oldukça sık yer bulan flipped ya da inverted classroom, Evde Ders Okulda Ödev (EDOÖ) modeli, ülkemizde henüz yayılmaya başlayan ve geleneksel sınıf ortamlarında yoğun dönüşümlere kapı açan yeni bir öğrenme modelidir. Esas aldığı felsefe olarak harmanlanmış öğrenme içerisinde değerlendirilmektedir. Bu nedenle, bu çalışmada da EDOÖ modeli harmanlanmış öğrenme ortamları çerçevesinde meydana getirdiği etki ve bu çerçevedeki yeri açısından tartışılarak modelin gelişimi fikri ve öğrenme ortamlarında sağladığı dönüşümler incelenecektir. EDOÖ modeli uygulanmasına rehber niteliğindeki eylem planı ise çalışmada hiyerarşik bir uygulama örneği olması açısından ayrıca sunulacaktır. Söz konusu çalışmanın bu konuda çalışmak isteyen araştırmacılara farklı bakış açıları sunacağı ve Türkçe literatüre katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

**Anahtar Sözcükler:** Evde Ders Okulda Ödev Modeli.

## OKUL ÖNCESİ DÖNEMDEKİ ÇOCUKLARDA YALNIZLIK VE SOSYAL DOYUMSULUK

Yrd. Doç. Dr. Zeliha Yazıcı, Akdeniz Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü, Antalya, [zyazici@akdeniz.edu.tr](mailto:zyazici@akdeniz.edu.tr)

Öğretmen, Sevcen Küçükavcu, Celal Sönmez İlkokulu, Antalya

Çocuğun aileden okula geçişi, okul ortamına ve özellikle akran grubuna uyuma ihtiyaç duyduğu en kritik süreçtir. Sosyal uyum sürecindeki bir çocuğun akranlarıyla tatmin edici bir ilişki kurabileceğine ilişkin güvenilirliği sahip olması, sosyal doyum seviyesiyle benzerlik göstermektedir. Okuldaki çocukların hepsi sosyal ilişkiler yoluyla akranlarıyla tatmin edici bir ilişki kuramayabilir. Okulda tatmin edici akran ilişkileri kurmada yaşanan zorluk, çocuklar arasında yalnızlığın gelişiminde çok önemli bir faktördür. Çocukların ilgileri ve duygusal hayatlarıyla ilgili oldukça az şey bilindiği için çocuklarda yalnızlık olgusu başlı başına bir araştırma gerektirir. Bu yüzden, bu çalışma okul öncesi dönemdeki çocukların yalnızlık ve sosyal doyumсузлук duygularının belirlenmesi amacıyla tasarlanmıştır. Antalya İl sınırlarında bulunan Devlet anaokullarından 120 çocuk, araştırmanın örneklemini oluşturmuştur. Veri toplama aracı olarak, araştırmacı tarafından hazırlanmış kişisel bilgi formu ve Cassidy ve Asher (1992) tarafından geliştirilen, Yazıcı, Duyan ve Gelbal (2013) tarafından Türkçeye adapte edilen 60-72 Aylık Çocuklar İçin Yalnızlık ve Sosyal Memnuniyetsizlik Ölçeği kullanılmıştır. Araştırmanın istatistiksel analizi için değişkenlerin yapısına ve verilerin özelliklerine uygun olacak şekilde parametrik ve parametrik olmayan istatistiksel yöntemlerden faydalanılmıştır. Araştırmanın analizi devam etmek olup, sonuçlar sunu sırasında tartışılacaktır.

**Anahtar sözcükler:** yalnızlık, sosyal doyumсузлук, okul öncesi, sosyal etkileşim.

## AN INVESTIGATION INTO FOREIGN LANGUAGE LEARNING ANXIETY, STRESS AND PERSONALITY IN HIGHER EDUCATION

Dr. Onur Köksal, Selcuk University, [onurkoksalmeh@hotmail.com](mailto:onurkoksalmeh@hotmail.com)

Assoc. Prof. Dr. Coşkun Arslan, Konya N.E.Ü, [coskunarslan@konya.edu.tr](mailto:coskunarslan@konya.edu.tr)

Assist. Prof. Dr. Arif Bakla, Cumhuriyet University, [arifbakla@gmail.com](mailto:arifbakla@gmail.com)

The purpose of the present study is to investigate the correlations between foreign language anxiety, coping with stress and personality characteristics in higher education learners. The study was carried out with 399 learners (164 females and 235 males). The learners' age ranged between 17 and 32, and the mean age was 19.30. The data collection instruments used in the study were Personality Test Based on Adjectives, Scale for Coping with Stress and the Anxiety Scale for Foreign Language Learning. Pearson's conduct moment correlations and independent samples t test were used to analyze the data. Statistical analyses revealed that the mean anxiety scores of the males and females did not differ significantly. Moreover, there was not a significant correlation between coping with stress and personality characteristics.

**Key Words:** Personality, coping with stress, foreign language learning anxiety.

## POPÜLER MÜZİKLERİN OKUL ÖNCESİ DÖNEM ÇOCUKLARI ÜZERİNDEKİ ETKİSİ

Müzik Öğretmeni, Melis Okumuş, İstanbul Büyükşehir Şehit Şerife Bacı Çok Programlı Lisesi, Tahtakale Mah. İstanbul Cad. 6/888 Ispartakule Mevkii Avclar/ İstanbul, [melisokumus@hotmail.com](mailto:melisokumus@hotmail.com)

Araştırma Görevlisi, Esen Karadağ, Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Resim-İş A.B.D., Samsun, Türkiye, [karadagesen55@gmail.com](mailto:karadagesen55@gmail.com)

Müzik anne karnında başlayıp ölüme dek insanın bütün yaşamı boyunca her yerde ve her an yanımızda olabilen ve yaşamın tümüne tesir eden önemli kültürel bir unsurdur. Zaman içinde yaşanan kültürel değişimler, bilim ve teknolojinin hızla ilerlemesi, düşünsel, yapısal ve ekonomik gelişmeler sonucunda müzik türleri de değişime uğramış ve insan farklılaşan bu müzik türlerinden etkilenmiştir.

Kültürel yaşamın en önemli dinamiklerden biri olması nedeniyle müziğin insan hayatındaki tesiri önemlidir. Okul öncesi dönemdeki çocukların adeta boş bir kaset gibi duydukları her şeyi kaydettiklerini düşünürsek, etraflarındaki müziksel değişimlerden ve gelişimlerden etkilenmemesi kaçınılmazdır. Bu bağlamda, çalışmada müziğin çocuğun yaşamındaki rolünden yola çıkılarak, popüler müziklerin okul öncesi dönemdeki çocuklara etkisinin araştırılması amaçlanmış, ayrıca bu konuda ailenin, okul öncesi kurumların ve kitle iletişim araçlarının çocuk üzerindeki önemi de ortaya konulmaya çalışılmıştır.

Araştırmada, okul öncesi eğitim kurumlarına devam eden, 4-6 yaş grubu çocukların müziksel yaşantılarına popüler müziklerin etkisi ebeveynlerine ve öğretmenlerine uygulanan anket yoluyla incelenmiştir.

**Anahtar Sözcükler:** Popüler Müzik, Popüler Kültür, Okul Öncesi Dönem.

## PROOF STRATEGIES PREFERRED BY STUDENTS IN THE GEOMETRY

Prof.Dr Adnan Baki, Karadeniz Technical University, Fatih Faculty of Education, Department of Science and Mathematics, for Secondary Education, Trabzon- TURKEY, [adnanbaki@gmail.com](mailto:adnanbaki@gmail.com)

Araş. Gör Elif Akşan, Karadeniz Technical University, Fatih Faculty of Education, Department of Science and Mathematics for Secondary Education, Trabzon- TURKEY, [aksanelif@gmail.com](mailto:aksanelif@gmail.com)

New geometry program in Turkey was developed by TTKB and became effective in 2009. The most significant innovation contained in the program its use of synthetic, vectoral and analytical approaches simultaneously towards proof in geometry. In addition the program encourages geometry teachers to make common the use of all these approaches among students instead of conventional synthetic approach. The first graduates of this program completed their education 2013. Analysing the use of approaches by these students in solving problems is significant in that it may provide useful insights about the efficiency of the program. The study aims at identifying proof strategies preferred by students and the reasons for their choices. For his aim 51 senior high school students attending three different Anatolian High Schools participated in the study. They were asked to answer two questions which can be solved through using all three approaches towards proof. They were also asked to indicate the reason for their choice of the approach they used. The findings of the study showed that majority of the students used the synthetic approach while solving the problems.

**Key words:** Geometry program, proof, approaches towards prof.

## BİREY VE TOPLUM EĞİTİMİNDE DİL VE EDEBİYATIN ETKİSİ ÜZERİNE: BALKAN SAVAŞLARI ÖRNEĞİ

Yrd. Doç. Dr. Mesut Bulut, Bayburt Üniversitesi, Bayburt Eğitim Fakültesi, Türkçe Eğitimi Bölümü, [mbulut@bayburt.edu.tr](mailto:mbulut@bayburt.edu.tr)

Balkan Savaşları'nda ve sonrasında (1911-1916) yaşananlar; Türk milletinin hafızasında derin yaralar bırakmış, "felaket yılları" olarak adlandırılmıştır. Bu savaşlar, Müslüman Türk milleti üzerinde üzüntü ve ümitsizliğe neden olduğundan, imparatorluğun kurtarılması için çeşitli fikir akımları ortaya çıkmıştır. Birçok vatanperver aydın ve yazar boş durmayıp dil ve edebiyatın eğitim yönünü ön plana çıkarmak suretiyle Türk milletinin moral ve motivasyonunu artırmaya yönelik edebi çalışmalar ortaya koymuşlardır. Özellikle Maarif Nezareti'ne bağlı okullarda okutulacak dersler için hazırlanan Türkçe-edebiyat ders kitaplarında millî hassasiyetler yoğun olarak işlenmiş, insanların "gaflet uykusu"ndan uyandırılmaları ve bilinçlendirilmeleri hedeflenmiştir. Bu anlamda dil ve edebiyat; Balkan Savaşları'nda ve sonrasında yoğun şekilde aydın ve yazarlar tarafından *kalem ile millî mücadelede araç* işlevinde kullanılmıştır. Bu çalışmada, doküman incelemesi ve literatür tarama yöntemiyle, Balkan Savaşları'nda ve sonrasında (1911-1916) yaşanan olumsuzlukların atmosferinde, dil ve edebiyatın eğitim amaçlı olarak hangi işlevlerde kullanıldığına yönelik olarak tespitlerde bulunulmaya çalışılmış, değerlendirmelerde bulunulmuş ve bu konuda yapılacak çalışmalara katkı sunulması hedeflenmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Balkan Savaşları, Dil, Edebiyat, Eğitim.

## CAREER MANAGEMENT DETERMINED BY FLEXIBLE MODEL OF EMPLOYMENT. EDUCATIONAL AND PROFESSIONAL IMPLICATIONS

Dr. Aleksandra Kulpa-Puczyńska, Kazimierz Wielki University in Bydgoszcz, Faculty of Pedagogy and Psychology, Institute of Pedagogy, Department of Pedagogics of Work and Andragogic, Chodkiewiczza 30, 85-064 Bydgoszcz, Poland, [olakulpa@ukw.edu.pl](mailto:olakulpa@ukw.edu.pl)

Flexibility of employment promotes maintaining motivation to continuous learning, especially when it comes to increasing interdisciplinary knowledge and, the so called, key abilities. However, employees often bear high costs of extra training, performance improvement and retraining. It is so, because employers are rather unlikely to invest in people who have less chance of being employed, part-time employed or employed temporarily. Paradoxically, the flexible model of employment favours people with better qualifications and professional competencies, innovative and knowledgeable people, who provide economy with *know-how*. It is them, who receive support in the process of career planning and professional development.

The conclusions of theoretical analysis, supported by own experience and the ongoing research demonstrate that the approach of Polish people towards the problem of flexible employment is evolving. It is resulting from many changes occurring in the labour market, technology, organization of work and increased awareness, mobility and resourcefulness among workers.

**Key Words:** Flexibility of employment, professional career, continuing education.



## 6. SINIF MADDE VE ISI ÜNİTESİNE İLİŞKİN SENARYO DESTEKLİ PROJE TABANLI ÖĞRENME ETKİNLİK ÖRNEĞİ

Yrd. Doç. Dr. Huriye Deniz Çeliker, Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı, [huriyedenis@mehmetakif.edu.tr](mailto:huriyedenis@mehmetakif.edu.tr)

Osman Aköz, Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü [osman.akoz@gmail.com](mailto:osman.akoz@gmail.com)

Yrd. Doç. Dr. Hasan Genç, Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı, [hagetr@yahoo.com](mailto:hagetr@yahoo.com)

Öğrencilerin araştıran, sorgulayan, eleştirel ve yaratıcı düşünen, problem çözme becerisine sahip, derse ilişkin olumlu tutumlara sahip, bilgiyi günlük hayata aktarabilen ve fen okuryazarı bireyler olarak yetiştirilmesinde kullanılan yöntem önemlidir. Ortaokul düzeyinde birçok becerinin kazanılmasına olanak tanıyan, farklı öğrenme etkinliklerinin gerçekleştirilmesinde ideal bir yöntem olan proje tabanlı öğrenme, öğrencinin bağımsızlığını desteklemekte, farklı yeteneklere sahip öğrencilere farklı yardımlar sağlamakta, programda esnek yaklaşım, etkinliklere izin vermekte ve diğer öğretim teknikleri ile birlikte kullanılabilir. Kullanılabilecek tekniklerden biri de senaryo tekniğidir. Bu çalışmada da Madde ve Isı Ünitesine ilişkin senaryo destekli proje tabanlı çalışma yapıldığı hazırlanmıştır. Bu bağlamda yapılan çalışma betimsel bir çalışma niteliğindedir. Çalışmada; 6. Sınıf Fen ve Teknoloji dersi Madde ve Isı ünitesinde, proje tabanlı öğrenme yönteminin senaryo tekniği ile kullanımına yönelik örnek etkinliklere bulunmaktadır. Bu çalışmada proje tabanlı öğrenme yöntemi senaryo tekniği ile desteklenerek hazırlanmış çalışma yapıldığına yer verilecektir. Çalışma yapıldığında toplam 17 kazanımı kapsayan proje tabanlı öğrenme destekli 7 senaryo örneği bulunmaktadır.

**Anahtar Sözcükler:** Proje tabanlı öğrenme, senaryo, madde ve ısı.

## TABLETLER VE ETKİLEŞİMLİ TAHTALAR İÇİN 3 BOYUTLU GEOMETRİ ETKİNLİKLERİ GELİŞTİRME SÜRECİ

Alper Burmabıyık, Balıkesir Üniversitesi, Necatibey Eğitim Fakültesi, [alper@balikesir.edu.tr](mailto:alper@balikesir.edu.tr)

Yrd. Doç. Dr. Aysen Karamete, Balıkesir Üniversitesi, Necatibey Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, [karamete@balikesir.edu.tr](mailto:karamete@balikesir.edu.tr)

Bu çalışmada, matematik derslerinde yardımcı materyal olarak kullanılmak üzere, 3 boyutlu geometrik cisimlerin hacim, toplam yüzey alanları, kenar, köşegen uzunlukları gibi özellikler ile ilgili etkinlikler içeren, hem tabletlerle hem de etkileşimli tahtalarla uyumlu bir uygulama geliştirilmiştir.

Uygulama, öğretim tasarımı modellerinden ADDIE Öğretim Tasarım Modeli temel alınarak Flash Builder programı aracılığıyla Adobe AIR uygulaması olarak geliştirilmiştir. Analiz basamağında; hedef kitle, konu ve konunun öğretimi için kazanımlar belirlenmiştir. Literatür incelenerek konu ile ilgili kavram yanlışları ve öğrencilerin en sık yaptıkları hatalar belirlenmiş, bu hataları gidermeye yönelik etkinlikler planlanmıştır. Matematik öğretmenlerinin ve matematik alan eğitimi uzmanlarının geribildirimleriyle tasarım gerçekleştirilmiş ve öğretmenler ile öğrencilerin uygulamayı kullanmaları sağlanmıştır. Karşılaşılan hataların düzeltilmesiyle uygulamaya son hali verilmiştir.

FATİH Projesi ile okullardaki teknolojik altyapının iyileştirildiği ve öğrencilerin tamamına tablet dağıtımının hedeflendiği göz önüne alındığında, mobil cihazlar için geliştirilen uygulamanın, teknolojinin eğitime entegrasyonunu sağlaması bakımından önemli olacağı düşünülmektedir. Ayrıca uygulamanın hem tabletlerde hem de etkileşimli tahtalarda kullanılabilmesi oldukça önemlidir.

**Anahtar Sözcükler:** Mobil Öğrenme, 3 Boyutlu Geometrik Cisimler, Etkileşimli Tahta.

## TEACHER SUPPORT FOR STUDENTS' USE OF HOMEWORK MANAGEMENT STRATEGIES

Dr. Yasemin Tas, Ataturk Universitesi, Kazim Karabekir Egitim Fakultesi, [tasyase@gmail.com](mailto:tasyase@gmail.com)

Doc. Dr. Semra Sungur, Orta Dogu Teknik Universitesi, Egitim Fakultesi, [ssungur@metu.edu.tr](mailto:ssungur@metu.edu.tr)

Prof. Dr. Ceren Oztekin, Orta Dogu Teknik Universitesi, Egitim Fakultesi, [ceren@metu.edu.tr](mailto:ceren@metu.edu.tr)

The present study aimed to investigate science teachers' support for students' use of homework management strategies. 344 science teachers teaching in public elementary schools in Turkey completed surveys. Analyses results indicated that teachers' who thought that they had received sufficient pre-service education about homework seemed to support their students' use of homework management strategies more often than teachers who thought that they had received insufficient pre-service education about homework. Females and experienced teachers reported to be more supportive for students' use of homework management strategies than males and inexperienced teachers, respectively. On the other hand, teacher support for students' use of homework management strategies were unrelated to class size and weekly teaching hour. It seemed important for pre-service teacher education programs to provide sufficient training on homework. Additionally, experienced teachers may interact with inexperienced teachers and share their experiences in homework practices.

**Key Words:** Homework management strategy, Teacher education, Science.

## DERSHANELERİN EĞİTİM SİSTEMİMİZDEKİ YERİ VE ÖNEMİ

Yüksek Lisans Öğrencisi, İlknur Nezaket Baran, KTÜ, [ilknurnbaran@gmail.com](mailto:ilknurnbaran@gmail.com)

Yrd. Doç. Dr. Taner Altun, KTÜ, [taneraltun@gmail.com](mailto:taneraltun@gmail.com)

Çalışmanın amacı, öğrencileri merkezi sınavlara hazırlayan dershanelerin eğitim sistemindeki yerinin dersane öğrencisi, dersane öğretmeni ve velilerin görüşleri doğrultusunda ortaya konulmasıdır. Bu bağlamda, çalışmanın örneklemini, Trabzon ilinde bulunan ilköğretim seviyesindeki öğrencilerin kayıtlı olduğu özel bir dershanede görev yapan 31 öğretmen, bu öğretmenlerden birinin rehberliğindeki 52 sekizinci sınıf öğrencisi ve velilerinden oluşmaktadır. Araştırmada betimsel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırma bulguları literatürün incelenmesi ve ankete dayalı verilerden oluşmaktadır. 1998 yılında T.C. MEB EARGED tarafından gerçekleştirilen "Özel Dershanelerin Türk Eğitim Sistemindeki Yeri ve Geleceği" adlı çalışmadaki anket formlarından özel dershanede çalışan öğretmen değerlendirme anketi, öğrenci değerlendirme anketi ve veli değerlendirme anketleri ilköğretim düzeyine uyarlanarak gerekli düzenlemeler yapılmış, bazı maddelerin çıkarılmasıyla veri toplama aracı oluşturulmuştur. Genel sonuçlara bakıldığında; öğrencilerin dershaneye gitme sebepleri dersane öğretmenleri, öğrenciler ve veliler açısından incelenmiştir. Liselere giriş için nasıl bir yöntem uygulanması gerektiği öğretmenler, veliler ve öğrenciler açısından irdelenmiştir. Öğrencilerin dershanelere olan bağımlılığını azaltmak için okullarda eğitimin niteliğini arttırmak gerektiği sonucuna varılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Dershane, sınav sistemi, dersane öğretmeni, öğrenci, veli.

## TEKNİK VE ENDÜSTRİ MESLEK LİSELERİNDE SINIF İÇİ ÇATIŞMA YAŞAMA NEDENLERİ (TUZLA İLÇESİ ÖRNEĞİ)

Doç. Dr. Şenay Sezgin Nartgün, AİBÜ Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü, [szbn@yahoo.com](mailto:szbn@yahoo.com)

Özge Nur Atik, AİBÜ Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, [ozgeatik91@gmail.com](mailto:ozgeatik91@gmail.com)

Bu araştırma, Teknik ve Endüstri Meslek Liseleri öğrencilerinin sınıf içi çatışma yaşama nedenlerini ortaya koymak amacıyla yapılmıştır. Sınıflarda öğretmen-öğrenci, öğrenci-öğrenci arasında yaşanan çatışmalara nelerin sebep olduğu, öğrencilerin bakış açısından incelenmiştir. Çalışma tarama modelindedir. Araştırmanın çalışma grubunu İstanbul'un Tuzla ilçesindeki dört teknik ve endüstri meslek lisesi öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmanın çalışma evreni 3593 öğrenciden oluşmakta olup basit tesadüfi ve küme örnekleme seçim teknikleri kullanarak 300 öğrenci uygulamaya dâhil edilmiştir. Araştırmada veri toplama aracı olarak Argon (2009) tarafından geliştirilen "Sınıf İçi Çatışma Nedenleri Ölçeği" kullanılmıştır. Araştırma sonucunda, cinsiyet değişkeninin sınıf içi çatışma nedenlerine etkisi bulunamamıştır. Sınıf düzeyinde bir karşılaştırma yapıldığında sınıf düzeyleri arasında farklılıklar tespit edilmiştir. Bunun sebebi de farklı sınıf düzeylerindeki öğrencilerin bilişsel özelliklerinin, kişisel özelliklerinin ve farkındalık düzeylerinin farklı olmasından kaynaklandığı düşünülmektedir. Anne babası ayrı olan öğrencilerle anne babası birlikte olan öğrenciler karşılaştırıldığında ise öğretmenin öğrenciye değer vermesi boyutunda farklılık tespit edilmiştir. Bu farklılık ise anne babası ayrı olan öğrencilerin değer verme ile ilgili yargılarının önemini yitirmesinden kaynaklandığı düşünülmektedir.

**Anahtar sözcükler:** Çatışma, Sınıf, Öğrenci.

## LİSE ÖĞRENCİLERİNİN AKADEMİK BAŞARILARININ AKADEMİK GÜDÜLENME VE AKADEMİK ERTELEME EĞİLİMLERİ AÇISINDAN İNCELENMESİ

Doç.Dr. Şenay Sezgin Nartgün, Abant İzzet Baysal Üniversitesi - Eğitim Fakültesi BOLU  
[szbn@yahoo.com](mailto:szbn@yahoo.com)

Mehmet Çakır, Abant İzzet Baysal Üniversitesi – Eğitim Bilimleri Enstitüsü BOLU  
[mhmtckr\\_2009@hotmail.com](mailto:mhmtckr_2009@hotmail.com)

Bu araştırmanın amacı lise öğrencilerinin akademik başarılarının akademik güdülenme ve akademik erteleme eğilimleri açısından incelenmesidir. Araştırmaya 2012-2013 eğitim öğretim yılında İzmir'de faaliyet gösteren yatılı bir devlet lisesinde öğrenim gören 323 öğrenci katılmıştır. Lisenin öğrenim süresi (Hazırlık + 4) toplam 5 yıldır. Araştırmada Akademik Güdülenme Ölçeği (Bozanoğlu, 2004), Akademik Erteleme Ölçeği (Çakıcı, 2003) ve araştırmacı tarafından geliştirilen Kişisel Bilgi Formu kullanılmıştır ve bu ölçekler yoluyla 323 öğrenciden veri toplanmıştır. Araştırmada elde edilen sonuçlara göre öğrencilerin akademik güdülenmeleri ile akademik başarıları arasında düşük düzeyli ve pozitif yönlü bir ilişki olduğu görülmüştür. Akademik erteleme ve akademik başarıları arasında ise düşük düzeyli ve negatif yönlü bir ilişki olduğu görülmüştür. Bunun yanında, öğrencilerin sınıf düzeyleri ile akademik başarıları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farkın olduğu görülürken; anne eğitim düzeyi ile akademik başarı, baba eğitim düzeyi ile akademik başarı ve algılanan aile gelir durumu ile akademik başarı arasındaki farkın istatistiksel olarak anlamlı olmadığı görülmüştür.

**Anahtar Sözcükler:** Akademik başarı; akademik güdülenme; akademik erteleme.

## İLKÖĞRETİM ÖĞRETMEN ADAYLARININ BİLİMSEL BİLGİNİN DOĞASI HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ

Arş. Gör. Ahmet Taşdere, Uşak Üniversitesi, Uşak, [ahmet.tasdere@usak.edu.tr](mailto:ahmet.tasdere@usak.edu.tr)

Mine Kır, Türk Telekom Denizcilik Anadolu Meslek Lisesi, Üç Yıldız Cad. No:38, Sürmene- Trabzon, [kirmine@hotmail.com](mailto:kirmine@hotmail.com)

Doç.Dr. Nevzat Yiğit, Karadeniz Teknik Üniversitesi Söğütlu Beldesi K.t.ü.Fatih Üniv. Kampüsü, 61300 Trabzon, [nyigit@ktu.edu.tr](mailto:nyigit@ktu.edu.tr)

Bu çalışmanın amacı ilköğretim bölümüne bağlı farklı branşlardaki öğretmen adaylarının bilimsel bilginin doğası hakkındaki görüşlerini incelemektir. Tarama modeli bu araştırmada Taşar (2006) tarafından Türkçeye uyarlaması yapılan likert tipi bir ölçek kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini ilköğretim bölümüne bağlı 1017 son sınıf öğretmen adayları oluşturmaktadır. Verilerin analizinde ilişkisiz örneklemler için tek faktörlü varyans analizi (ANOVA) kullanılmıştır. Elde edilen bulgulara göre; Fen Bilgisi öğretmen adaylarının diğer branş öğretmen adaylarına göre bilimsel bilginin doğası hakkında daha olumlu görüşe sahip oldukları tespit edilmiştir. Ayrıca bilimsel bilgiyi oluşturan alt boyutlar (Ahlaki, yaratıcılık, gelişimsel, sadelik, test edilebilme, birleştirme) hakkında öğretmen adaylarının görüşlerinde farklılıklar tespit edilmiştir. Bu bulgular, genelde bilimsel bilginin doğası özelde ise alt boyutlar bağlamında tartışılarak bazı önerilere yer verilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Bilimsel Bilginin Doğası, İlköğretim Öğretmen Adayları.

## BİLİM VE SANAT MERKEZİNDE GÖREV YAPAN MÜZİK ÖĞRETMENLERİNİN KARŞILAŞTIKLARI SORUNLARIN İNCELENMESİ

Yrd. Doç. Dr. Zühal Dinç Altun, Karadeniz Teknik Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi, Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü, Akçaabat/ TRABZON, [zdincaltun@ktu.edu.tr](mailto:zdincaltun@ktu.edu.tr)

Müzik Öğretmeni, Arzu Satır, Trabzon Bilim ve Sanat Merkezi , TRABZON, [arzusatir@gmail.com](mailto:arzusatir@gmail.com)

Bu araştırmanın amacı; üstün yetenekli öğrencilere eğitim veren Bilim ve Sanat Merkezlerinde (BİLSEM) görev yapan müzik öğretmenlerinin öğretim süreçlerinde yaşadıkları öğrenci kaynaklı sorunların tespit edilmesi ve bu sorunlara öğretmenlerin ne gibi çözümler ürettiklerini tespit etmektir. Araştırmanın çalışma grubunu; Yozgat, Erzurum, Samsun, Ordu, Giresun, Rize, Gümüşhane, Bayburt, Bursa, İzmir, Ankara ve İstanbul illerindeki BİLSEM'lerde görev yapan toplam 12 müzik öğretmeni oluşturmaktadır. Bu öğretmenlerin sekiziyle yüz yüze dördü ile ise telefon görüşmeleri yapılmıştır. Bu görüşmelerde araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı-yapılandırılmış görüşme formları veri toplama aracı olarak kullanılmıştır. Ayrıca çalışmanın geçerliğini ve güvenilirliğini arttırmak amacıyla BİLSEM bulunan tüm illere mülakat soruları yarı yapılandırılmış anket formuna dönüştürülerek posta yoluyla gönderilmiş ve o merkezlerdeki müzik öğretmenlerinin görüşleri de yazılı olarak alınmıştır. Araştırmada elde edilen veriler nitel veri analizi yöntemlerinden olan "sürekli karşılaştırmalı metot" ile analiz edilmiştir. Bulgular tablo ve kavram ağları şeklinde sunulmuş, katılımcı konuşmalarından alıntılarla desteklenmiştir. Araştırmada ulaşılan sonuçlara göre, bu merkezlerdeki öğrencilerin özellikle müzik derslerine devam etme ve katılım problemleri en çok dile getirilen problemlerin başında gelmektedir. Öğretmenlerin görüşlerine göre BİLSEM'lerde destek programından sonra öğrencilerin bir müziksel elemeye tabi tutulmaksızın veya müzik yetenek tespiti yapılmaksızın müzik dersine katılmaları müzik eğitiminde istenen kaliteye ulaşılmasını engellemektedir. Araştırma sonunda BİLSEM'lerde etkili sanat eğitimine yönelik bazı öneriler getirilmektedir.

**Anahtar Sözcükler:** BİLSEM, öğretmen görüşleri, müzik eğitimi.

## İLKÖĞRETİM HAYAT BİLGİSİ DERSİ ÖZ YÖNETİM BECERİLERİNE YÖNELİK PROGRAMIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Doç.Dr. Yavuz Erişen, Yıldız Teknik Üniversitesi Eğitim Fakültesi, [erisenyavuz@gmail.com](mailto:erisenyavuz@gmail.com)

Barış Sarısoy, Yönder Okulları, Program Geliştirme Sorumlusu [barissrsy@gmail.com](mailto:barissrsy@gmail.com)

Eğitim kurumlarının en önemli amaçlarından biri yaşam becerileri gelişmiş, kendini tanıyan bireyler yetiştirmektir. Eğitim yaşantıları ile yaşam becerileri edinen ve kendi ile ilgili çeşitli farkındalıklar kazanan birey, hayata atıldığında, kendini yaşamın getirilerine karşı daha hazır hisseder. İlköğretim Hayat Bilgisi programı bireyleri okulun ilk yıllarında yaşama hazırlamak için geliştirilmiştir. 2004-2005 eğitim-öğretim yılında yeniden düzenlenen ilköğretim Hayat Bilgisi Dersi Programı'nda öğrencilere kazandırılması öngörülen becerilere daha geniş bir kapsam ayrılmıştır. Eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, araştırma, iletişim, problem çözme gibi becerilerin yanında, bu becerilerin kazanımını önemli ölçüde etkileyen öz yönetim becerileri de programda yer almaktadır. Araştırmada ilköğretim Hayat Bilgisi Programı'nda yer alan öz yönetim becerileri, amaç belirleme alt alanındaki beceriler kazandırılması için geliştirilen programın, öğretmen ve program geliştirme uzmanlarının görüşlerine göre değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Araştırma nitel desende tasarlanmış, programa ilişkin olumlu ve olumsuz görüşler belirlenerek, geliştirilmesine katkı sağlayabilecek öneriler getirilmiştir.

**Anahtar Sözcükler:** Hayat Bilgisi, Yaşam Becerileri, Öz Yönetim Becerileri.

## BİLİMSEL SÜREÇ BECERİLERİ ETKİNLİKLERİNİN ORTAOKUL 6. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN ÖZYETERLİLİKLERİNE ETKİSİ

Cennet Yıldırım, MEB, Atatürk Ortaokulu Sarıgöl, MANİSA, [daughter\\_of\\_heaven@hotmail.com](mailto:daughter_of_heaven@hotmail.com)

Doç. Dr. Bilge Can, Pamukkale Üniversitesi Fen Bilgisi Eğitimi ABD, [bilgeta@hotmail.com](mailto:bilgeta@hotmail.com)

Özyeterlilik, bireyin herhangi bir konuda kendisiyle ilgili başarılı olup olamayacağına dair inancıdır. Bilimsel süreç becerilerine sahip bir birey problem çözme becerilerine sahip, etrafında gelişen olaylara anlam katabilen akılcı bir bireydir. Bu tür bireylerin yetişmesine fen dersinin katkısı çok büyüktür ve fen öğretmenleri bu konuda çok önemlidir. Çalışmanın amacı, bilimsel süreç becerileri etkinliklerinin ortaokul altıncı sınıf öğrencilerinin özyeterliliklerine olan etkisini belirlemektir. Ortaokul 6. sınıf öğrencilerinin "Yaşamımızdaki Elektrik" ünitesine yönelik hazırlanan bilimsel süreç becerileri etkinliklerinin özyeterliliklerine olan etkisini ortaya koymak amacıyla çalışmada öntest-sontest kontrol gruplu deneme modeli kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2013-2014 eğitim öğretim yılında Manisa ili Sarıgöl ilçesi Atatürk Ortaokulu'nda öğrenim görmekte olan elli altıncı sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırmada öğrencilerin özyeterliliklerini değerlendirmek üzere "Fen ve Teknolojiye Yönelik Özyeterlilik Ölçeği" kullanılmıştır. Araştırma kapsamında veriler toplanmış olup çözümleme işlemleri yapılmaktadır. İki bağımsız grubun birbirlerine göre özyeterlilik inançlarının farklılaşp farklılaşmadığının belirlenmesi için Independent Samples t Testi kullanılacaktır.

**Anahtar Sözcükler:** Özyeterlilik, Bilimsel Süreç Becerileri, Ortaokul Öğrencileri, Fen Öğretimi.

## TÜRKİYE'DE OKUL KIYAFETLERİ VE SOSYO- POLİTİK DEĞİŞİMİN ETKİSİ

Öğr. Gör.Lale Solak, Mimar Sinan Güzel Sanatlar Üniversitesi, Meslek Yüksek Okulu, Giyim Üretim Teknolojisi programı, [lalesolak@yahoo.com](mailto:lalesolak@yahoo.com)

Türkiye'de okul kıyafetleri devletin resmi kurumu olan Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı bir komisyonun kararıyla belirlenmiş ve öğrenciler için kılık kıyafet yönetmeliği hazırlanmıştır. Burada bireysel bir tercih söz konusu değildir. Öngörülen kıyafetin giyilmek zorunda oluşu bile çocuğa artık kendi tercihleri dışında belirlenen kurallara uyulması gerektiği vurgusunu yapar. Tarihsel süreç içerisinde ülkedeki ve dünyadaki siyasi değişimlere, yaşanan ekonomik gelişmelere, uygulanan eğitim politikalarına göre okullarda giyilen kıyafetler de etkilenmiş, değişim ve dönüşüm göstermiştir. Geçmiş bilmenin bu günü anlamaya hizmet edeceği düşüncesiyle, geçmişten günümüze okul kıyafetlerindeki değişimi değerlendirmek bize hem kültürel hem de tarihsel süreç hakkında önemli bilgiler verebilir.

Bu araştırmada Türkiye'de özellikle ilköğretim okul formalarının tarihsel süreç içinde giysi olmasının dışındaki temsiliyetini belgelemek suretiyle kıyafet üzerinden değişimin sebepleri tartışılacaktır. Amaç, siyasal değişim, ilköğretim okullarının yapısal değişimi ile öğrencilerin giydiği okul formalarının değişimi arasındaki bağlantıyı ortaya çıkarmaktır. Okul kıyafetlerinin kişilerin zihinlerine nasıl yerleştiği, kişiselleşme ve toplumsallaşmalarındaki etkisi bu çalışmanın bir diğer ağırlık noktasını teşkil etmektedir.

**Anahtar Sözcükler:** Türkiye'de Okul Kıyafeti, Okul Kıyafeti, Okul Kıyafeti ve Biçimlendirme.

## FEN ÖĞRETMEN ADAYLARININ BİLİMSEL SÜREÇ BECERİLERİ İLE BİLİMSEL ARAŞTIRMAYA YÖNELİK TUTUMLARININ İNCELENMESİ

Arş. Gör. Asiye Bahtiyar, Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Bölümü, [asiye.bahtiyar@gmail.com](mailto:asiye.bahtiyar@gmail.com)

Doç. Dr. Bilge Can, Pamukkale Üniversitesi Fen Bilgisi Eğitimi ABD, [bilgeta@hotmail.com](mailto:bilgeta@hotmail.com)

Tüm bireylerin fen okuryazarı olarak yetişmesini amaçlayan Fen Bilgisi Dersi Öğretim Programı'nın temel amaçlarından biri, doğanın keşfedilmesi ve insan-çevre arasındaki ilişkinin anlaşılması sürecinde, bilimsel süreç becerilerini ve bilimsel araştırma yaklaşımını benimseyip sorunlara çözüm üretmesini sağlamaktır. Bu bağlamda araştırmada, fen öğretmen adaylarının bilimsel süreç becerileri ile bilimsel araştırmaya yönelik tutumlarının incelenmesi ve bilimsel süreç becerileri ile bilimsel araştırmaya yönelik tutumları arasındaki ilişkinin belirlenmesi amaçlanmaktadır. Bu amaçla araştırmanın örneklemini, bir eğitim fakültesinde üçüncü sınıfta öğrenim gören 95 fen öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak "Bilimsel Süreç Beceri Testi (BSBT)" ve "Bilimsel Araştırmaya Yönelik Tutum Ölçeği (BAYTÖ)" kullanılmıştır. Veri toplama süreci devam eden araştırma kapsamında elde edilen veriler, SPSS (Versiyon 16.0) kullanılarak analiz edilecektir. Analizler, elde edilen verilerin normal dağılım gösterip göstermediğini test etmek amacıyla kullanılacak olan Tek Örneklem Kolmogorov-Smirnov (K-S) Testi'nden çıkan sonuçlar doğrultusunda yapılacaktır. Betimsel istatistik yöntemlerinin yanı sıra BSBT ve BAYTÖ arasındaki ilişkinin incelenmesi için korelasyon katsayısı hesaplanacaktır.

**Anahtar Sözcükler:** Fen Öğretmen Adayları, Bilimsel Süreç Becerileri, Bilimsel Araştırmaya Yönelik Tutum.



## FEN VE TEKNOLOJİ DERSİ 'IŞIK' ÜNİTESİNE YÖNELİK REHBER MATERYAL GELİŞTİRME ÇALIŞMASI

Doç. Dr. Fatma Şaşmaz Ören, Celal Bayar Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, [fsasmaz@gmail.com](mailto:fsasmaz@gmail.com)

Şule Erdem, Celal Bayar Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, [suleerdem87@hotmail.com](mailto:suleerdem87@hotmail.com)

Fen ve Teknoloji dersi genellikle soyut kavramlar içermesi, öğrencilerin var olan bilgilerini günlük yaşamla kolayca ilişkilendirememeleri ve bilimsel sorgulamayı tam olarak gerçekleştirememeleri gibi nedenlerle olumsuz tutum geliştirilebilen bir disiplindir. Bu bağlamda Fen ve Teknoloji dersinde öğrencilerin bilgi kazanımlarının yanı sıra derse olan ilgi ve motivasyonlarını artırmak için alternatif yöntem ve teknikler kullanılmaktadır. Bu yöntem ve tekniklerden biri de kavram karikatürleridir. Kavram karikatürleri günlük yaşamla ilişkilendirilmiş bilimsel bilgiye dayalı bir konu ya da durum üzerine düşüncelerini ifade eden karikatürize edilmiş kişilerin konuşturulduğu etkili görsel araçlardır. Bu karakterlerden yalnızca biri konuyla ilgili doğru bilgiyi söylerken, diğerleri kavram yanlışlarını ifade etmektedirler. Öğrencilerin kavram yanlışlarını belirleme-giderme, sınıf içi tartışma ortamı oluşturma, öğrencileri değerlendirme, öğrenme becerilerini artırma ve konuyu günlük yaşamla ilişkilendirme gibi farklı amaçlarla kullanılabilen kavram karikatürleri ile hazırlanan materyallerin Fen ve Teknoloji dersinde kullanılması görsel ve eğlenceli bir öğrenme ortamı oluşturmaktadır. Bu bağlamda çalışmada, ilköğretim 7. Sınıf düzeyinde 'Işık' ünitesine yönelik kavram karikatürleriyle zenginleştirilmiş bir rehber materyal geliştirilmesi amaçlanmıştır. Materyalin kavram karikatürleri konusuyla ilgilenen araştırmacılara ve öğretmenlere yararlı olacağı düşünülmektedir.

**Anahtar kelimeler:** Fen ve Teknoloji, kavram karikatürleri, 'Işık' ünitesi.

## ORTAOKUL 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN ÇEVRE SORUNLARI, KAYNAKLARI VE ÇÖZÜMLERİNE YÖNELİK FARKINDALIKLARININ BELİRLENMESİ

Yrd.Doç.Dr. Gamze Dolu, Balıkesir Üniversitesi [agamze@balikesir.edu.tr](mailto:agamze@balikesir.edu.tr)

Banu Temiz, Balıkesir Üniversitesi [bantem90@hotmail.com](mailto:bantem90@hotmail.com)

İnsanlar geçmişten günümüze, ihtiyaçları doğrultusunda hareket ederek doğal çevre üzerinde olumlu ya da olumsuz değişiklikler yapmışlardır. Dünya nüfusunun hızla artması, teknolojik gelişmeler, doğal kaynakların bilinçsizce tüketilmesi gibi nedenlerle insanların çevreye olan olumsuz etkileri giderek artmış ve çevresel sorunların ortaya çıkmasına neden olmuştur. Özellikle birkaç yıldır çevre sorunları ve çözümlerine yönelik çalışmalar okulların ders kitaplarında geniş yer bulmaktadır. Çalışmanın amacı, ortaokul 5. sınıf öğrencilerinin çevre sorunlarına yönelik farkındalıklarını belirlemektir. Araştırmanın yöntemi tarama modelidir. Araştırma, 2013-2014 eğitim-öğretim yılında İstanbul'da bulunan bir ortaokulun 5. sınıfında öğrenim gören 150 öğrenciyle gerçekleştirilmiştir. Çalışmada, veri toplama aracı olarak 3 adet açık uçlu sorudan oluşan bir ölçme aracı geliştirilmiştir. İlk sorunun amacı; öğrencilerin çevre sorunlarından haberdar olup olmadıklarını araştırmaktır. İkinci sorudaki amaç; öğrencilerin çevre sorunlarının nelerden kaynaklanabileceğine yönelik fikirlerini sorgulamaktır. Üçüncü sorunun amacı ise; çevre sorunlarının çözümlerine yönelik öğrencilerin düşüncelerini öğrenmektir. Cevapların içerik analizi yapılmış ve farklı kategoriler oluşturulmuştur.

**Anahtar Sözcükler:** çevre sorunları, ortaokul öğrencileri, farkındalık.

## DO UNIVERSITIES STAND ON THE WAY TO LIFELONG LEARNING?

Başak Ercan, Akdeniz University, School of Foreign Languages, Akdeniz University, Antalya,  
[basakercan@akdeniz.edu.tr](mailto:basakercan@akdeniz.edu.tr)

Lifelong Learning is an umbrella covering formal, non-formal and informal education. In other words, lifelong learning covers all kinds of learning activities from the cradle to the grave, aiming at improving knowledge, skills and capabilities. The roles which are attributed to the universities are of high importance fulfilling these responsibilities. Thanks to technology and the improvements in social, cultural and economic life, people's expectations are rising and thus universities should provide better teaching and learning environments, concerning lifelong learning opportunities. European Universities' Charter on Lifelong Learning prepared a charter on this issue for the Europe's universities and for the society. In Turkey, universities are mostly dependent on the concept of lifelong learning in terms of Lifelong Learning and Youth Programs Projects held in European Union and Continuous Education Centers. This paper looks at what universities do and should do to satisfy the needs of a lifelong learner society, concerning this universities' charter.

**Kew words:** Lifelong learning, universities, universities' charter.

## TOPLUMSAL CİNSİYET ROLLERİNE İLİŞKİN ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN GÖRÜŞLERİ

Zeynep Diker, Karabük Üniversitesi, Karabük, [zeynepdiker@karabuk.edu.tr](mailto:zeynepdiker@karabuk.edu.tr)

Cinsiyet ve toplumsal cinsiyet kavramları birbirinden farklı anlamları içermektedir. Cinsiyet; kadın ve erkek olmakla ilgili biyolojik farklılıkları tanımlarken, toplumsal cinsiyet ise; kadın ve erkek olma durumlarına yüklenen toplumsal, kültürel anlam ve cinsiyet rollerini içermektedir. Türkiye'de özellikle son yıllarda artan kadına yönelik şiddeti de göz önüne aldığımızda, cinsiyetler arasında var olan eşitsiz durumun temelinde, toplumsal cinsiyet algısının olduğu görülmektedir. Eğitim düzeyinin yükselmesi ve özellikle de üniversite düzeyi, bireylerin toplumsal cinsiyet rollerine ilişkin, çağdaş ve hakkaniyetli bir bakış açısına sahip oldukları beklentisini de beraberinde getirmektedir. Bu nedenle üniversite öğrencilerinin toplumsal cinsiyete yönelik görüşlerinin ne olduğu burada önem arz etmektedir. Bu amaç doğrultusunda, bu çalışmada Safranbolu Meslek Yüksekokulu öğrencilerinin toplumsal cinsiyet rollerine ilişkin görüşlerine değinilecektir.

**Anahtar Sözcükler:** toplumsal cinsiyet, üniversite öğrencileri, cinsiyet rolleri.

## MESLEK YÜKSEKOKULLARI MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİMİNİNDE STAJ VE ÇALIŞTAYLARIN ETKİN ROLÜ

Yrd.Doç.Dr. Sibel Onat Hattap, MSGSÜ MYO Mimari Restorasyon Programı, Bomonti Yerleşkesi,  
[sibel.hattap@msgsu.edu.tr](mailto:sibel.hattap@msgsu.edu.tr), [sibelhattap@gmail.com](mailto:sibelhattap@gmail.com)

Meslek yüksekokulları ara kademe teknik eleman yetiştiren iki yıllık yükseköğretim kurumlarıdır. Meslek yüksekokullarında teorik dersler kadar mesleki uygulama dersleri çok önem taşımaktadır. Öğrencilerin mezun olması için zorunlu staj sürelerini tamamlamaları gerekmektedir.

Bu kapsamda Mimar Sinan Güzel Sanatlar Üniversitesi Meslek Yüksekokulu Mimari Restorasyon Programı öğrencilerine staj ve mezuniyet sonrası iş istidamı sağlanması amacıyla, 2008-2009 ders yılı itibari ile TÜMMER ile yapılan işbirliği hala devam etmektedir. Bunun yanı sıra farklı beldelerdeki belediyeler ile yapılan protokoller, öğrencilere staj imkânı da sağlayan çalıştaylar olarak gerçekleştirilmektedir. Öğrencilerimiz bu çalıştaylarda eğitimlerinin temelini oluşturan rolöve çalışmasını uygulamalı olarak beldede bulunan tarihi eserler üzerinde (ölçü alarak ve fotoğraf çekerek)

gerçekleştirme ve rölöve çalışması yapabilmekte, devamında restorasyon projelerini de çizerek hem staj yapma olanağı bulmakta, hem de ilgili belediyeler bu projeleri arşivlerine almakta ve gerektiğinde Kültür Varlıkları Koruma Kuruluna başvurarak, tescilli değil iseler tescilli olmalarını ve devamında restorasyonlarının yapılmasını sağlamaktadır.

Bu çalışma kapsamında, örnekler ile staj ve çalıntayların mesleki ve teknik eğitimdeki önemine değinilecektir.

**Anahtar Sözcükler:** Mesleki ve Teknik Eğitim, Staj, Çalıştay.

## THE INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES AND PRESCHOOL CHILDREN

Sanja Selimović IPAK Institute, Velenje Koroška 18, Slovenia, [selimovic@ipak-zavod.si](mailto:selimovic@ipak-zavod.si)

Stanko Blatnik IPAK Institute, Velenje Koroška 18, Slovenia, [blatnik@ipak-zavod.si](mailto:blatnik@ipak-zavod.si)

Amila Mujezinović Inova4t, 75000 Tuzla, Trg oslobođenja 6, Bosnia and Herzegovina, [mujezinovic@inova4t.com](mailto:mujezinovic@inova4t.com)

Mateja Bublic, Faculty of Philosophy, University Zagreb, Zagreb Ivana Lučića 3, Croatia, [matejabublic@yahoo.com](mailto:matejabublic@yahoo.com)

The fast development of information and communication technologies (ICT) caused significant changes in almost all areas of human life especially in education. The generations, which are born after the new information and communication technologies accepted ICT as something normal. These generations some call them "net generations" are learning on different way as elder generations using advantages offered by the ICT. In that sense it is interesting to see which ICT knowledge and skills have the preschool children. Because IPAK institute is participating in LLP project NEST covering early learning we decided to investigate the level of ICT knowledge and skills when preschool children are starting to go to elementary school. We did this research in Slovenia, Croatia and Bosnia and Herzegovina. The results of investigation show that the level of ICT knowledge and skills of preschool children are high and use of ICT could improve educational process in elementary schools

**Keywords:** Information and communication technologies, early learning, preschool children.

## THE USE OF COGNITIVE GRAPHICS IN MONITORING OF STUDENT'S PROGRESS

Andrej Rotovnik, RCE Velenje, Koroška 62b, Slovenia, [andrej.rotovnik@miel.si](mailto:andrej.rotovnik@miel.si)

Sanja Selimović IPAK Institute, Velenje Koroška 18, Slovenia, [selimovic@ipak-zavod.si](mailto:selimovic@ipak-zavod.si)

Stanko Blatnik IPAK Institute, Velenje Koroška 18, Slovenia, [blatnik@ipak-zavod.si](mailto:blatnik@ipak-zavod.si)

David Krmpotič IPAK Institute, Velenje Koroška 18, Slovenia, [krmpotic@ipak-zavod.si](mailto:krmpotic@ipak-zavod.si)

The cognitive graphics was successfully used for presentation of status of technological and industrial process. However it was not used in some other fields, although it has obvious advantage comparing to other forms of presentation of process status. Main idea behind of presentation different data using cognitive graphics is, that using easy understandable cognitive images it is possible to present the status of system in simple way, so that user can easily and fast find out what is the momentarily status of the system and how it will develop. Starting from industrial application we have developed a efficient system for monitoring the progress of students in the educational process. We used the

Scalable Vector Graphics to generate cognitive images presenting the student's success in acquiring knowledge and skills. The application can run on personal computers or on mobile devices. It can significantly improve the learning process especially in distance education.

**Keywords:** Cognitive graphics, monitoring student's progress, learning process.

### **BİLGİSAYAR PROGRAMLAMA DERSLERİ İÇİN MOODLE VE SANAL PROGRAMLAMA LABORATUVAR ETKİNLİK ÖNERİSİ**

Arş. Gör. Dr. Burak İner, Teknik Eğitim Fakültesi, Kocaeli Üniversitesi, [binner@kocaeli.edu.tr](mailto:binner@kocaeli.edu.tr)

Öğrenme Yönetim Sistemi (ÖYS) yazılımları uzaktan eğitim için kullanılabilirliği gibi aynı zamanda yüzyüze eğitimde yardımcı bir araç olarak da kullanılabilir. Yüzyüze eğitimde öğrencilerin hazırlanmış olduğu ödevleri ÖYS yazılımları üzerinden toplayarak değerlendirmenin klasik yöntemlere göre pek çok avantajı bulunmaktadır. Bilgisayar programlama derslerinde ödev olarak verilen sorular için öğrencilerin geliştirdikleri yazılımların kaynak kodları ÖYS yazılımındaki ödev etkinlikleri yardımıyla toplanmaktadır. Eğitmen ise yüklenen bu ödevleri kendi bilgisayarına indirip kaynak kodu derleyerek ödevleri değerlendirmektedir. Kaynak kodun derleme işleminin sunucuda otomatik olarak gerçekleştirilerek sonucun öğrenci ve eğitime gösterilebilmesi büyük kolaylık sağlayacaktır. Kaynak kodun derleyicisinin sunucudaki işletim sistemi üzerinde otomatik olarak çalıştırılması ise beraberinde güvenlik zafiyeti problemini de getirmektedir. Bu çalışmada 2004 yılından beri verilen Bilgisayar Programlama derslerinde Moodle ÖYS sistemi ve Sanal Programlama Laboratuvar (SPL) etkinliğinin kullanılmasının sağladığı avantajları sunulmuştur. SPL avantajlar şöyle sıralanabilir; kaynak kodlar tarayıcı üzerinden düzenlenebilir, etkileşimli olarak derlenip çalıştırılabilir, eğitmen programı test edebilir ve gönderilen ödevler arasındaki benzerlikler tespit edilebilir.

**Anahtar Kelimeler:** Harmanlanmış öğrenme, moodle ÖYS, Sanal Programlama Laboratuvar, programlama dersi.

### **ORTAOKUL 8. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN ATATÜRK İLKE VE İNKILÂPLARINI KAVRAMA DÜZEYLERİNE İLİŞKİN TUTUMLARI**

Meral Öner, AİBÜ Sosyal Bilgiler Eğitimi ABD, Yüksek Lisans Öğrencisi, [merall.onerr@gmail.com](mailto:merall.onerr@gmail.com)

Galip Öner, AİBÜ Sosyal Bilgiler Eğitimi ABD, Yüksek Lisans Öğrencisi, [oner.galip@gmail.com](mailto:oner.galip@gmail.com)

Bu araştırma, Ortaokul 8. sınıf öğrencilerinin Atatürk İlke ve İnkılâplarını kavrama düzeylerine ilişkin tutumlarını saptamak ve ortaya çıkan sonuçlarda hangi etmenlerin rol aldığını belirlemek amacıyla yapılmıştır. Ve bu doğrultuda öğrencilere 7 değişken ve 30 maddeden oluşan bir "Tutum Anketi" uygulanmıştır. Çalışma, Kocaeli-Gölcük, Bolu-Merkez, Düzce-Merkez ve Kaynaşlı ilçelerinde bulunan 4 okulda, 324 8. sınıf öğrencisine uygulanmıştır.

Araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden Tarama (Survey) Modeli kullanılmıştır. Elde edilen veriler IBM SPSS 20 paket programı ile analiz edilmiş, sorular ve değişkenler arasında anlamlı bir farklılık olup olmadığı "t" testi ve "Anova" kullanılarak ortaya çıkarılmıştır. Öğrencilerin cinsiyeti, anne ve babalarının eğitim düzeyi ve meslekleri, ailelerinin ortalama aylık geliri ve buldukları yerleşim birimleri gibi değişkenler de göz önünde bulundurularak tablolar halinde çalışmada verilmiştir. Araştırma sonucunda öğrencilerin Atatürk İlke ve İnkılâplarına ilişkin bazı kavramları (Laiplik, Devletçilik, Atatürk Milliyetçiliği gibi) yeterince kavrayamadıkları ortaya çıkmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler, Ortaokul, Atatürk İlke ve İnkılâpları, Tutum.

## **NATIVE VS. NON-NATIVE INSTRUCTORS' EVALUATION OF LANGUAGE LEARNERS' WRITTEN PRODUCTS**

Ebru Alkan, Akdeniz University, [ebuualkan@gmail.com](mailto:ebuualkan@gmail.com)

Banu Civelek, Akdeniz University, [banucivelek@gmail.com](mailto:banucivelek@gmail.com)

The studies dealing the evaluation of written productions seem limited, especially the studies specifically focused on the raters' being native or non-native. Bearing this in mind, the present study aims to examine how native and non-native instructors evaluate written products of language learners. As the first step volunteer prep school students were asked to write a 250-word expository essay and 5 native and 5 non-native English language instructors were asked to rate those compositions using a 100-point scale and state comments besides their ratings. The findings revealed that there is no significant difference in the scoring. However, the two groups differed markedly in some aspects. The analysis of the qualitative comments suggest that NES teachers attended more positively to content and language, whereas NNS teachers attended more negatively to organization and length, although both groups appeared more positive towards content but negative toward intelligibility of the language of the essays.

**Key words:** Non-native speakers, native speakers, evaluation of essays, written products.

## **TEMEL KİMYA LABORATUVARI DERSİNİN WEB ORTAMINDA İŞLENMESİNİN ÖĞRENCİLERİN DERS KALICILIKLARINA ETKİSİ**

Arş. Gör. Duygu Bilen Kaya Dicle Üniversitesi, Z. G. Eğitim Fakültesi, OFMAE Bölümü Kimya Eğitimi A.B.D. Diyarbakır, Türkiye [dbk1976@gmail.com](mailto:dbk1976@gmail.com)

Doç. Dr. Behçet Oral Dicle Üniversitesi, Z. G. Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Diyarbakır, Türkiye [oralbehcet@yahoo.com](mailto:oralbehcet@yahoo.com)

Gelişen teknoloji özellikle son dönemlerde eğitim alanında da kendini göstermiştir. Bilginin yazı ve durağan görsellerden, etkileşimli ve dinamik bir boyut kazanması ile birlikte Web ortamındaki etkinlikler de gelişmeye başlamıştır. Böylece, eğitim ve öğretim faaliyetleri Web ortamında düzenlenmekte ve sürdürülmektedir. Bilgi ve iletişim teknolojilerinin öğrenme ortamlarında kullanımı kimyanın öğretiminde ve öğrenilmesinde etkili bir araç olarak değerlendirilmektedir. Bu çalışma kimya, fizik, biyoloji öğretmen adaylarının lisans birinci sınıfta aldıkları temel kimya laboratuvarı dersinin Web tabanlı ve Web destekli işlenmesinin öğrencilerin ders kalıcılığına etkisini belirlemek amacıyla yapılmış nicel bir çalışmadır.

Çalışma, 2010-2011 eğitim- öğretim yılında Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi fizik, kimya, biyoloji eğitimi anabilim dallarında lisans eğitimlerine devam eden 101 kişi ile gerçekleştirilmiştir. Uygulamada her üç anabilim dalı öğrencileri kendi aralarında, rastgele atama yöntemi ile kontrol grubu, deney grubu 1 (Web tabanlı öğretim) ve deney grubu 2 (Web destekli öğretim) olmak üzere üç guruba ayrılmışlardır. Öğrencilerin temel kimya laboratuvarı ders başarılarını ölçmek için geliştirilen başarı testi, geçerlilik ve güvenilirliği saptanarak gruplara ön test ve son test olarak uygulandıktan 4 ay sonra kalıcılık testi olarak da uygulanmıştır. Veriler tek yönlü varyans analiziyle çözümlenmiş, web destekli grup, web tabanlı grup ve kontrol grubu öğrencilerinin kalıcılık puanları arasında anlamlı düzeyde bir fark gözlenmemiştir. Bu sonuca göre web destekli ve web tabanlı öğretim yöntemi uygulamalarının ders kalıcılığı açısından herhangi bir etkisinin olmadığı yorumu yapılabilir.

**Anahtar Sözcükler:** Web destekli kimya laboratuvarı öğretimi.



## ERGENLERİN OKULA BAĞLANMALARININ YORDAYICILARI OLARAK YAŞAM DOYUMU, BENLİK SAYGISI VE OKUL ÖFKESİ

Yrd. Doç. Dr. Firdevs Savi Çakar, Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi. [firdevssavi@hotmail.com](mailto:firdevssavi@hotmail.com)

Doç. Dr. Zeynep Karataş, Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi. [zeynepkaratas1972@hotmail.com](mailto:zeynepkaratas1972@hotmail.com)

Bu çalışmanın amacı ergenlerin okula bağlanmalarının yordanmasında yaşam doyumu, benlik saygısı ve okul öfkesi değişkenlerinin ne düzeyde katkıda bulunduğunu belirlemektir. Araştırmanın verileri 9-11. sınıflarına devam eden 198 kız ve 211 erkek olmak üzere 409 lise öğrencisinden elde edilmiştir. Araştırmada, Çocuk ve Ergenlerde Okula Bağlanma Ölçeği, Yaşam Doymu Ölçeği, Coopersmith Benlik Saygısı Envanteri ve Çok Boyutlu Okul Öfke Ölçeği kullanılmıştır. Verilerin analizi Pearson Momentler Çarpımı Korelasyon Katsayısı, Hiyerarşik Regresyon Analizi ile gerçekleştirilmiştir. Analizler sonucunda ergenlerde okula bağlanma ile yaşam doyumu, benlik saygısı ve okul öfkesi arasında anlamlı ilişki olduğu; yaşam doyumu, benlik saygısı ve okul öfkesinin ergenlerde okula bağlanmayı anlamlı düzeyde yordadığı görülmüştür. Bu sonuçlar literatür ışığında tartışılmıştır.

**Anahtar Sözcükler:** Ergenlik, Yaşam Doymu, Benlik Saygısı, Okul Öfkesi, Okula Bağlanma.

## SOME ASPECTS OF ORGANIZATION OF E-LEARNING COURSES

Taliko Zhvania, Georgian Technical University, [talizhvania@gmail.com](mailto:talizhvania@gmail.com)

David Kapanadze, Georgian Technical University, [david@gtu.ge](mailto:david@gtu.ge)

Tea Todua, Georgian Technical University, [tea\\_todua@gtu.ge](mailto:tea_todua@gtu.ge)

Shalva Svanishvili, Georgian Technical University, [shalva@gtu.ge](mailto:shalva@gtu.ge)

It is very actual for modern universities using of electronic and distance learning possibilities with the traditional methods of teaching. Effectiveness of electronic teaching is caused by well organized learning courses. From this point of view the innovative possibility implemented in CMS Moodle - connecting of learning activities in electronic course with certain conditions of completion is very perspective. Issues of using of this innovation of CMS Moodle in electronic learning courses are discussed in this article. Implementation of this innovation gives possibility to enhance quality of adapting of electronic courses for each student, practically without involvement from teacher's side. By using of this new functional possibility is built the model of E-learning course "Fundamentals of Operating Systems".

**Key Words:** E-learning course model, learning activities, activity completion condition.

## THE ICT TOOLS SUPPORTING INQUIRY BASED LEARNING

Alexander Mikroyannidis, The Open University, United Kingdom, [alexander.mikroyannidis@open.ac.uk](mailto:alexander.mikroyannidis@open.ac.uk)

Stanko Blatnik IPAK Institute, Velenje Koroška 18, Slovenia, [blatnik@ipak-zavod.si](mailto:blatnik@ipak-zavod.si)

David Krmpotič IPAK Institute, Velenje Koroška 18, Slovenia, [krmpotic@ipak-zavod.si](mailto:krmpotic@ipak-zavod.si)

This paper presents the ICT tools developed in the FP7 weSpot (Working Environment with Social and Personal Open Tools for Inquiry Based Learning). These tools are supporting the use of inquiry based learning model, which was developed in first phase of the project. These tools are as follows: l weSPOT inquiry flow engine (ELGG) allows teachers and students to set up, and conduct an inquiry,



structuring it according to their needs. The Personal inquiry manager (ARLearn) is a mobile client which allows the data collection. Students can execute these data collection tasks with a mobile device (Android or iPhone). LARAE provides a dashboards that visualizes the student's learning activities, according to the learner model, to give a better insight into the learning process. All these tools can significantly improve the learning process and will trigger curiosity, which is missing in in today learning's technology.

**.Keywords:** Inquiry based learning, ict tools, inquiry flow engine.

## **BİYOLOJİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ MİKROSKOP KISIMLARI VE KULLANIMI HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ**

Yrd. Doç. Dr. Gülcan Çetin, Balıkesir Üniversitesi, Necatibey Eğitim Fakültesi, Biyoloji Eğitimi, Balıkesir, Türkiye, [gulcan\\_cetin@hotmail.com](mailto:gulcan_cetin@hotmail.com)

Özge Harman, Balıkesir Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Biyoloji Eğitimi, Balıkesir, Türkiye, [ozge\\_harman\\_88@outlook.com](mailto:ozge_harman_88@outlook.com)

Özge Bayboz, Balıkesir Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Biyoloji Eğitimi, [ozgebozbay@outlook.com](mailto:ozgebozbay@outlook.com)

Bu araştırma, Genel Biyoloji Laboratuvar I dersini alan biyoloji öğretmen adaylarının mikroskop kısımları ve kullanımı hakkındaki görüşlerini belirlemek amacıyla yapılmıştır. Çalışma grubu, Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi Biyoloji Öğretmenliği 4. sınıfta öğrenim gören 8 öğretmen adayından oluşmaktadır. Veriler, 3 açık uçlu sorudan oluşan Mikroskop Kısımları ve Kullanımına İlişkin Anket ile toplanmıştır. Elde edilen sonuçlara göre, biyoloji öğretmen adaylarının en iyi bildikleri mikroskop parçalarının mikroskop tablası, kaba ayar düğmesi, oküler, objektif ve ışık kaynağı olduğu; en az bildikleri mikroskop parçalarının revolver, diyafram, ince ayar düğmesi ve şaryo kolu olduğu tespit edilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Mikroskop, Anket, Laboratuvar, Biyoloji Öğretmen Adayı.

## **REVIEW OF CYBERBULLYING**

Associate Professor, Bahire Efe Özad, Eastern Mediterranean University, [bahire.ozad@emu.edu.tr](mailto:bahire.ozad@emu.edu.tr)

Senior Instructor, Nazan Doğruer, Eastern Mediterranean University, [nazan.dogrueer@emu.edu.tr](mailto:nazan.dogrueer@emu.edu.tr)

Senior Instructor, Ramadan Eyyam, Eastern Mediterranean University, [ramadan.eyyam@emu.edu.tr](mailto:ramadan.eyyam@emu.edu.tr)

Senior Instructor, İpek Meneviş, Eastern Mediterranean University, [ipek.menevis@emu.edu.tr](mailto:ipek.menevis@emu.edu.tr)

Today people, especially youngsters, use electronic communication technologies and these have become the only way of communication among them, thus, both positive and negative consequences of this wide and enormous use could be noticed. Sitting behind the computer or using cell phones sometimes make students feel themselves with a kind of power and control that they do not have in face-to-face situations. Among adolescents e-mails, texting, chat rooms, mobile phones, mobile phone cameras, social networking sites and websites in general are being widely used especially for the purpose of bullying peers. Bullying has been one of the significant considerations in the last 30-40 years with the advanced form of technology; cyberbullying has spread more quickly because of the developments in technology. The present study seeks to explore the research based articles related to cyberbullying in the Turkish and TRNC contexts.

**Key Words:** Cyberbullying, bullying, Turkey, TRNC, journal articles, review.

## **SANAT EĞİTİMİ ALMIŞ PEDOGOJİK FORMASYON EĞİTİMİNE DEVAM EDEN ÖĞRENCİLERİN ÖĞRETMENLİK MESLEĞİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ**

Yrd. Doç. Dr. Zühal Dinç Altun, Karadeniz Teknik Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi, Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü, Akçaabat/ TRABZON, [zdincaltun@ktu.edu.tr](mailto:zdincaltun@ktu.edu.tr)

Yüksek Lisans Öğrencisi Bilal Yazıcı, Karadeniz Teknik Üniversitesi, Güzel Sanatlar Fakültesi, Akçaabat/ TRABZON, [blal\\_yazc@hotmail.com](mailto:blal_yazc@hotmail.com)

Bu araştırmanın amacı, güzel sanatlar fakültelerinden mezun olmuş ve dolayısıyla formasyon eğitimi almamış ve henüz formasyon eğitimi almaya başlayan adayların aldıkları bu eğitime bakış açıları ve öğretmenlik mesleğine ilişkin görüşlerini ortaya koymaktır. Araştırmanın, çalışma grubunu; Karadeniz Teknik Üniversitesi Pedagojik formasyon sertifika programına devam eden 10 öğrenci oluşturmaktadır. Bu katılımcılar ile odak grup görüşmesi yapılmıştır. Bu görüşmelerde araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı-yapılandırılmış görüşme soruları gruba sorulmuş ve onlardan gelen dönütler doğrultusunda araştırmada elde edilen veriler nitel veri analizi yöntemlerinden biri olan "sürekli karşılaştırmalı metot" ile analiz edilmiştir. Bulgular tablo ve kavram ağları şeklinde sunulmuş ve bu tablolar katılımcı konuşmalarından alıntılarla desteklenmiştir. Araştırmada ulaşılan sonuçlardan bazıları şöyle sıralanabilir. Katılımcılar daha önce okudukları fakültelerden de öğretmenlik sertifikası alabileceklerini zannettiklerini ancak okula başladıktan sonra bunun hiç öyle olmadığını geç farkına vardıklarını belirtirken, diğer yandan bazı katılımcılar bu bölümlerden mezun olunca pedagojik formasyonsuz öğretmen olamayacaklarını bildikleri halde bu bölümleri seçtikleri, ancak daha sonra pedagojik formasyon almaya karar verdikleri ortaya çıkmıştır. Araştırma sonunda güzel sanatlar fakültelerinde okuyan öğrencileri bilgilendirmeye yönelik bazı öneriler getirilmektedir.

**Anahtar Sözcükler:** Pedagojik formasyon, sanat eğitimi, öğretmenlik mesleği, odak grup.

## **GÜZEL SANATLAR FAKÜLTESİ ÖĞRENCİLERİNİN FAKÜLTELERİNİ SEÇMELERİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN ODAK GRUP ÇALIŞMASI İLE İRDELENMESİ**

Yrd. Doç. Dr. Zühal Dinç Altun, Karadeniz Teknik Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi, Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü, Akçaabat/ TRABZON, [zdincaltun@ktu.edu.tr](mailto:zdincaltun@ktu.edu.tr)

Yüksek Lisans Öğrencisi Esra Al, Rize Türk Telekom Güzel Sanatlar Lisesi, RİZE, [esraal670@gmail.com](mailto:esraal670@gmail.com)

Bu çalışmanın amacı, Karadeniz Teknik Üniversitesi (KTÜ), Güzel Sanatlar Fakültesinde eğitim alan öğrencilerin sanatçı ve öğretmen kavramlarını algılama durumlarını ortaya koymak ve hangi mesleğe yöneleceklerini ve bunun nedenlerini ortaya çıkarmaktır. Çalışmaya, KTÜ Güzel Sanatlar Fakültesi'nde okuyan 1. 2. 3. ve 4. sınıflardan toplam 12 öğrenci katılmıştır. Çalışmada araştırmacılar tarafından geliştirilen açık uçlu görüşme soruları katılımcılara yöneltilerek odak grup çalışması yapılarak cevaplamaları istenmiştir. Katılımcıların görüşleri nitel veri analiz yöntemiyle analiz edilmiş ve sonuçlar tablolar halinde sunulmuştur. Ayrıca tablolar katılımcı konuşmalarından alıntılarla desteklenmiştir. Araştırma; öğrencilerin sanatçı ve öğretmen kavramları arasında benzer ve farklı yönleri ortaya koymaları açısından önemlidir. Ayrıca öğrencilerin seçtikleri fakülteden mezun olduktan sonra öğretmen mi yoksa sanatçı mı olmak istediklerine ait belirttikleri görüşleri de çarpıcı bulgular arasındadır. Çalışmanın orijinalliği ve sanat alanında eğitim alan pek çok öğrencinin ortak olabilecek görüşlerini yansıtması açısından önem taşımaktadır.

**Anahtar Kelimeler:** Sanatçı, öğretmen, odak grup.

## UZAKTAN EĞİTİM PROGRAMLARININ YAPILANDIRILMASI İÇİN BİR YAKLAŞIM: SOSYAL AĞ SENTEZİ

Öğr. Gör. E. Pınar Uça Güneş, Anadolu Üniversitesi, Açıköğretim Fakültesi [epuca@anadolu.edu.tr](mailto:epuca@anadolu.edu.tr)

Prof. Dr. Gülsün Eby, Anadolu Üniversitesi, Açıköğretim Fakültesi, [gkurubac@anadolu.edu.tr](mailto:gkurubac@anadolu.edu.tr)

Bilgi iletişim teknolojilerinde yaşanan gelişmeler, hem Uzaktan Eğitimi daha tercih edilir hale getirmiş hem de öğrenme-öğretme ve iletişim süreçlerinin farklılaşmasına neden olmuştur. Bu bağlamda, bu süreçlerin yapılanma şekillerinden biri de *sosyal ağ* olarak ele alınabilir. Sosyal ağların daha çok kaynağa erişim sağlama, iletişim ve etkileşimin kalitesini artırma potansiyelinden yararlanılarak Uzaktan Eğitim programları yapılandırılabilir. Bu amaçla, Sosyal Ağ Kuramı temel alınarak *sentez* işlemi işe koşulabilir. *Sosyal Ağ Sentezi* olarak adlandırılan bu yaklaşımın, ilgili birey, kurum, kaynak ve araçlar arasında optimum ilişkilerin kurulmasına olanak sağlayacağı düşünülmektedir. Bu çalışmada, *'belli bir amaç doğrultusunda geliştirilecek bir sosyal ağda yer alması gereken aktörlerin ve bunlar arasındaki ilişkilerin ortaya konması'* olarak özetlenebilecek bu yaklaşım tanıtılmış; Uzaktan Eğitim programlarının yapılandırılmasında kullanılacak örnek bir çerçeve sunulmuştur.

**Keywords:** Uzaktan Eğitim Programları, Sosyal Ağ Kuramı, Sosyal Ağ Sentezi.

## THE EFFECT OF DISTANCE EDUCATION (BY USING SMART BOARD) ON STUDENTS' ACHIEVEMENT IN PATTERN MAKING TECHNIQUES TEACHING

Assoc. Prof. Nadir Çeliköz, Yıldız Technical Univ. Faculty of Education, Istanbul–TURKEY  
[ncelikoz@gmail.com](mailto:ncelikoz@gmail.com)

Res. Assist. Fatma Gürsoy, Selcuk Univ. Faculty of Art & Design, Konya–TURKEY  
[fyildiran@selcuk.edu.tr](mailto:fyildiran@selcuk.edu.tr)

The aim of this study is to find out the effect of distance education practices by using the smart board used to teach pattern making and its contribution to success levels of students. An experimental model with a pretest – posttest control group was used with 34 students who attend the department of Ready-Made Clothing Teacher Training Programme at Selcuk University in Turkey. As experiment group, distance education model by using the smart board was applied to the students at the same time, free of place. The students in the control group had the same lessons in traditional way in the classroom. The data was obtained using the achievement test and applied exam developed by the researchers and evaluated statistically with the help of Wilcoxon Signed Ranks and Mann Whitney-U tests. The findings obtained after 4 week application indicate that the synchronous distance education model by using smart board has been more effective on student achievements than the traditional way.

**Keywords:** Synchronous Distance Education, Pattern Making Techniques, Student Achievement.

## ÇALIŞMA YAPRAĞININ ÖĞRENCİLERİN YÜKSELTGENME VE İNDİRGENME KAVRAMLARINI ANLAMALARI ÜZERİNE ETKİSİ

Doç. Dr. Hülya Demircioğlu, KTÜ Fatih Eğitim Fakültesi, OFMAE Bölümü, TRABZON, [hulyadem76@hotmail.com](mailto:hulyadem76@hotmail.com)

Doç. Dr. Gökhan Demircioğlu, KTÜ Fatih Eğitim Fakültesi, OFMAE Bölümü, TRABZON, [demircig73@hotmail.com](mailto:demircig73@hotmail.com)

Dr. Mustafa YadigarogluKTÜ Fatih Eğitim Fakültesi, OFMAE Bölümü, TRABZON, [mustafayadigaroglu@hotmail.com](mailto:mustafayadigaroglu@hotmail.com)

Eğitimde belirlenen hedeflere ulaşmak için öğrenci merkezli yöntemlerin uygulanması önerilmektedir. Bu yöntemlerde, farklı öğretim materyalleri ile öğrencileri aktif kılmak esastır. Bu materyallerden birisi de çalışma yapraklarıdır. Bu çalışmanın amacı, çalışma yapraklarının öğrencilerin yükseltgenme ve indirgenme kavramlarını anlamaları üzerine etkisini araştırmaktır. Bu çalışmada, deneme öncesi tasarım (tek grup üzerinde ön test/son test tasarımı) kullanılmıştır. Örneklem, bir Anadolu lisesinde öğrenim gören 29 dokuzuncu sınıf öğrencisinden oluşmaktadır. Veri toplama aracı olarak beş açık uçlu sorudan oluşan bir test ve yarı yapılandırılmış mülakat kullanılmıştır. Uygulama sonunda çalışma yaprağının yükseltgenme ve indirgenme konusunda öğrencilerin sahip oldukları alternatif kavramların giderilmesinde ve anlama düzeylerinin artırılmasında etkili bir materyal olduğu sonucuna varılmıştır. Çalışma yaprakları öğrencilerin ilgisini çeken, onlar için dersi zevkli ve eğlenceli hale getiren bir materyal olduğundan sadece kimya öğretiminde değil, birçok dersin kavram öğretiminde ve alternatif kavramların giderilmesinde kullanılabilir.

**Anahtar Kelimeler:** Kimya öğretimi, çalışma yaprağı, yükseltgenme-indirgenme

## FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖĞRETİME YÖNELİK İNANIŞLARI

Seher Akyüz, Necmettin Erbakan University, [seher.akyuz.7028@gmail.com](mailto:seher.akyuz.7028@gmail.com)

Sema Dursun, Sülümenli İsmet Atilla Ortaokulu, [sema-zeynep@hotmail.com](mailto:sema-zeynep@hotmail.com)

Esme Hacıeminoglu, Necmettin Erbakan University, Elementary Science Education, [ehacieminoglu@gmail.com](mailto:ehacieminoglu@gmail.com)

Bu çalışmanın amacı fen bilgisi öğretmen adaylarının öğretime yönelik inançlarının, öğretmen adaylarının fen okuryazarlığı, öğretime yönelik özyeterlik ve epistemik görüşleri değişkenleri tarafından ne kadarının açıklandığını belirlemek; bunun yanı sıra fen bilgisi öğretmen adaylarının öğretim metotlarını kullanımına yönelik inançlarının en iyi açıklayan değişkeni (içerik in öğretime yönelik inanç, sınıf yönetimine yönelik inanç, ölçme değerlendirme yönelik inanç) belirlemektir. Çalışmanın örneklemi iki farklı üniversitedeki son sınıfın son dönemindeki 172 fen bilgisi öğretmen adayı oluşturmaktadır. Çalışmada öğretime yönelik inanç ölçeği, fen okuryazarlığı ölçeği, öğretime yönelik özyeterlik ve epistemik görüşler ölçeği kullanılmıştır. Veriler çoklu regresyon analizi kullanılarak analiz edilmiştir. Çalışmanın sonuçlarına göre öğretmen adaylarının fen okuryazarlığı, kişisel öğretim özyeterliği değişkenleri öğretmen adaylarının öğretime yönelik inançlarındaki çeşitliliğin %17,4 ünü oluşturmaktadır. Sınıf yönetimine yönelik inanç, fen bilgisi öğretmen adaylarının öğretim metotlarını kullanımına yönelik inançlarının en iyi ve en güçlü yordayıcısıdır (beta=.48).

**Anahtar Sözcükler:** Öğretime yönelik inanç, Fen okuryazarlığı, Öğretime yönelik özyeterlik, Epistemik Görüş.

## SPOR YARALANMALARININ MADDİ BOYUTU

Murat Korkmaz , Güven Grup A.Ş. [hakanmuratkorkmaz34@gmail.com](mailto:hakanmuratkorkmaz34@gmail.com)

Bülent Kılıç, Ortopedi Uzmanı

Fatih Çatıkkaş, Celal Bayar Üniversitesi Besyo

Ali Serdar Yücel, Fırat Üniversitesi Besyo

Her spor dalına özgü çok değişik spor yaralanmaları görülebilir. Yapılan spor dalına ve olayın şiddetine göre yaralanmanın tipi de değişebilir. Spor yaralanmaları sportif etkinlikler sırasında vücutta oluşan her türlü hasara verilen isimdir. Spor yaralanmalarının en sık olanları; burkulma, gerilme, zorlanma, ezilme, çıkık, kırık, aşınma, açık yara, iltihaplanma ve beyin sarsıntısıdır. Futbolda ve basketbolda daha çok bacak, diz, ayak yaralanmaları ya da kas ezilmeleri gözlenirken, yüzme, tenis, voleybol ve hentbolda omuz, kol, dirsek yaralanmaları, boksta el, kafa ve yüz travmaları, binicilikteyse kemik kırıkları izlenir. Koruyucu malzeme kullanılması spor yaralanmalarını en aza indirir. Raket sporlarında koruyucu gözlük, boksta kafa koruyucu kaskların kullanımı gibi. Sporcuların antrenman hatalarından kaçınmaları da sakatlıkları önler. Bir sporcu için en önemli konu, herhangi bir spor yaralanmasından ne kadar süre sonra antrenmanlara ve karşılaşmalara dönebileceğidir. Spor yaralanmalarında tıbbi tedavinin maliyetinin yanı sıra kaybedilen işgünü süresi spor yaralanmalarının parasal sonuçlarının bir göstergesini vermektedir. Bu durum sporcular için hayli önemlidir. Bu çalışmada spor yaralanmalarının önemi, bu yaralanmaların ekonomik maliyeti sporcular açısından spor yaralanmalarının maddi boyutu incelenecektir.

**Anahtar Kelimeler:** Yaralanma, Spor, Maddi, Boyut, Malzeme, Sporcu.

## İLKOKUL ÖĞRETMENLERİNİN SANAT EĞİTİMİ DERSİ HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ (AYDIN İLİ ÖRNEĞİ)

Yard. Doç.Dr. Erkan Kırıl, Adnan Menderes Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi ABD. Kepez Mevkii, Aydın/Türkiye, [erkankiral74@gmail.com](mailto:erkankiral74@gmail.com)

Resim Öğretmeni Necla Aydil, Adnan Menderes Anadolu Lisesi, Aydın, [nectimat@gmail.com](mailto:nectimat@gmail.com)

Türk Milli Eğitiminin genel amaçlarından biri, Türk Milletinin bütün fertlerini "Beden, zihin, ahlâk, ruh ve duygu bakımından dengeli düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan, yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak" yetiştirmektir. Bu genel amacını, genel olarak okullarda çocuk ve gençleri sanat eğitimi ile doğadan ve insani değerlerden haz duyan, kendini ve diğer canlıları seven, her türlü duygu ve düşüncelerini rahatlıkla ifade edebilen bireyler olarak yetiştirerek sağlayabilir. Sanat eğitimi; sorumluluk sahibi, toplumsal bir varlık olmanın bilincinde, yaratıcı, üretken, yapıcı, zihinsel ve duygusal gelişimi sağlıklı, dengeli bir kişilik geliştirmenin önemli araçlarından biridir. Kişiliğin gelişimi aşamasında önemli bir yeri olan sanat eğitimi ne yazık ki Türkiye'de örgün eğitimin başlangıcı olan ilkokullarda söz konusu amaçları gerçekleştirecek şekilde yapılandırılmamıştır. Oysa gelişmiş pek çok ülke, "yaratıcı etkinlik her çocuk için ortak gereksinimdir" ilkesiyle sanat eğitimi alanında yoğunlaşmış ve bunu bir bilim dalı olarak geliştirmişken; ne yazık ki Türkiye'de sanat eğitimine gerekli önem verilmemiştir. Nitekim ilkokullarda sanat eğitimi alanın uzmanı olmayan ve üniversitede aldıkları sanat eğitiminin yeterliğinin sorgulanması gereken sınıf öğretmenleri tarafından çocuklara verilmektedir. Bu araştırmada Aydın ili resmi ilkokullarda görev yapan ilkokul öğretmenin görsel sanat eğitimi dersine ilişkin görüşleri ortaya konulmuştur. Araştırmanın çalışma grubunu; aykırı durum örneklemesi ile seçilen; Aydın il merkezinde bulunan iki resmi ilkokulda, 2013-2014 eğitim öğretim yılında görevli

toplam 16 ilkokul öğretmeni oluşturmaktadır. Veri toplama aracı eğitim uzmanlarının görüşleri doğrultusunda araştırmacılar tarafından yarı yapılandırılmış açık ve kapalı uçlu sorular ve öğretmenlerin demografik özelliklerini içeren sorular şeklinde oluşturulmuştur. Çalışma grubuna, araştırmacılar tarafından gerekli açıklamalar yapılarak veriler toplanmıştır. Çalışma grubundan elde edilen veriler nitel araştırma analiz teknikleri (betimsel ve içerik analizleri) ile incelenmiştir. Araştırma sonucunda ilkokul öğretmenlerinin sanat eğitimi derslerinin uygulanması sırasında sorunları ve bu sorunlara ilişkin çözüm önerileri olduğu ortaya çıkmıştır. Nitekim Charles Darwin'in de ifade ettiği gibi (1809-1882) "*Bilim ve sanat bir kuşun iki kanadı gibidir. Bu iki kanadı kullanabilen toplumlar uçar ve özgür olurlar! Uçamayanlar ise tavuk olur. Tavuk toplumu, önüne atılan bir avuç yemi gagalarken, arkadan yumurtalarının alındığının farkında bile olmaz!*" Çalışmada kuşun bilim kanadı vasıtası ile sanat kanadı araştırılmıştır. Uçmak isteyen toplumların bilim vasıtası ile sorunlara yönelik ortaya konan çözüm önerilerini dikkate alacağı beklenmektedir. Öyle ki uçmak için iki kanadı da kullanmak gereklidir.

**Anahtar Sözcükler:** Sanat eğitimi, İlkokul, Sınıf Öğretmeni.

### **ZİHİNSEL YETERSİZLİĞİ OLAN BİREYLERE İŞ-MESLEK EĞİTİMİ VEREN KURUMLARA İLİŞKİN VERİLERİN GÖZDEN GEÇİRİLMESİ**

Öğr.Gör.Tuna Şahsuvaroğlu, Marmara Üniversitesi, [tsahsuvaroğlu@marmara.edu.tr](mailto:tsahsuvaroğlu@marmara.edu.tr)

Ülkemizin ve toplumların kalkınmasının en önemli kaynaklarından biri de insan gücüdür. Toplumların refah düzeyi bir bakıma doğal kaynaklar ve insan gücü ile bunlardan yararlanılma durumu ile ilgilidir. Mesleki ve teknik eğitim insan gücü yetiştirme aracı olarak bu sürece katkıda bulunmaktadır.

Günümüzde zihinsel yetersizliğe sahip olan bireylere iş ve meslek kazandırmak, onları ekonomik açıdan bağımsız hale getirmek özel eğitim alanının önemli amaçlarından biri sayılmaktadır. Bu amaçla ülkemiz koşullarına bakıldığında zihinsel yetersizliğe sahip bireylere iş ve meslek kazandırmaya yönelik eğitim veren kurumların Türkiye'deki niceliklerinin ve bu veriler ışığında niteliklerinin gözden geçirilmesi bu araştırmacının amacını oluşturmuştur. Bu amaç doğrultusunda tarama yöntemi ile desenlenen araştırmada MEB, SHÇEK, DİE ve diğer kurumların elektronik veri tabanları ve yayınlarından yararlanılmıştır.

Bu bilgilerin ışığında, engellilere iş ve meslek kazandırmaya yönelik eğitim veren kurumlara ilişkin alan yazında ki bilgi ve veriler değerlendirilerek uygulama ve ileri araştırmalar bağlamında tartışılmıştır.

**Anahtar Sözcükler:** Zihinsel yetersizliği olan bireyler, iş-meslek eğitimi.

### **KENDİMİ TANIYORUM: 48-62 AY ÇOCUKLARININ KENDİLİK ALGILARINA İLİŞKİN KAVRAMLARIN PROJE TABANLI ÖĞRETİM YÖNTEMİ İLE KAZANDIRILMASI**

Dr. Asude B. Dağal, Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü, Kadıköy/İSTANBUL, [asudebd@gmail.com](mailto:asudebd@gmail.com)

Öğr.Gör. Elif Kurtuluş Küçükkoğlu, Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü, Kadıköy/İSTANBUL, [elifkkucukoglu@gmail.com](mailto:elifkkucukoglu@gmail.com)

Okul öncesi dönem çocuklarının kendileri ve kendilik algılarına ilişkin en temel bilgileri edindirme amacıyla gerçekleştirilen bu çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden eylem araştırması deseni ve analiz tekniklerinden betimsel analiz tekniği kullanılmış olup; 2012-2013 güz eğitim yılında M.Ü. A.E.F. Prof. Dr. Ayla Oktay Okul Öncesi Eğitim Uygulama Birimi'ne devam eden 48-60 aylık 26 çocuk ile yürütülmüştür. Seçilen örneklem grubunun sosyal duygusal alandaki gelişimleri "Ankara Gelişimsel Tarama Envanteri" değerlendirilmiş, ayrıca araştırmacılar tarafından hazırlanan yapılandırılmamış değerlendirme soruları formu ve aracılığıyla ön görüşme yöntemi kullanılmıştır. Proje 6 hafta süreyle



uygulanmıştır. Çocuklar oyun, kavram haritaları, el sanatları...vs. gibi zenginleştirilmiş etkinliklerle kendileri hakkında bir çok bilgiyi ifade edebilme olanağı bulmuştur. Proje uygulama sürecinin bitiminde örneklem grubuna aynı değerlendirme formu yeniden uygulanmıştır. Uygulanan proje tabanlı eğitim programı örneklem grubunu oluşturan 48-60 aylık yaş grubu çocuklarının kendilerine ait algılarının gelişmesine ve kendilerine ait pek çok kavramı öğrenmiş olmalarına katkı sağlayarak kendilerine ilişkin farkındalık yaratırken; aynı zamanda sosyal duygusal alanlarının da gelişimlerinin olumlu yönde artmasını sağlamıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Okul Öncesi, kendilik algısı.

### **SANAT: OKUL ÖNCESİ DÖNEM ÇOCUKLARI İÇİN PROJE TABANLI ÖĞRETİM YÖNTEMİYLE FARKINDALIK PROGRAMI**

Dr. Asude B. Dağal, Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü, Kadıköy/İSTANBUL, [asudebd@gmail.com](mailto:asudebd@gmail.com)

Araş. Gör. Duygu Şallı, Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü, Kadıköy/İSTANBUL, [duyarsal@hotmail.com](mailto:duyarsal@hotmail.com)

Okul öncesi dönem çocuklarının sanat ve sanat dalları hakkında bilgi sahibi olmaları amacıyla gerçekleştirilen bu çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden eylem araştırması deseni ve analiz tekniklerinden betimsel analiz tekniği kullanılmış olup; 2012-2013 eğitim yılında M.Ü. A.E.F. Prof. Dr. Ayla Oktay Okul Öncesi Eğitim Uygulama Birimi'ne devam eden 60-72 aylık 18 çocuk ile yürütülmüştür. Seçilen örneklem grubu ile araştırmacılar tarafından hazırlanan yapılandırılmamış değerlendirme formu aracılığıyla ön görüşme gerçekleştirilmiştir. Proje 8 hafta süreyle çocuklarla uygulanmıştır. Çocuklar drama, oyun, kavram haritaları, gezi, el sanatları...vs. gibi zenginleştirilmiş etkinliklerle sanat dallarını, bu sanat dallarına ait özellikleri keşfetmiş ve her sanat dalına ait görsel bir ürün ortaya koyup üzerine tartışma fırsatı bulmuşlardır. Proje uygulama sürecinin bitiminde değerlendirme formu yeniden uygulanmıştır. Çalışmada örneklem grubunu oluşturan okul öncesi dönem çocuklarının sanata bakış açılarının gelişmesine ve sanata karşı duyarlılık sağlayarak sanat dallarına ilişkin farkındalık yaratırken; sanatın ne olduğunu tanımlamalarında, sanat dallarının neler olduğunu ve bu sanat dalları ile ilgili bilgi sahibi olmalarında proje tabanlı programın faydalı olduğu sonucuna varılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Okul Öncesi, Sanat, sanat dalları.

### **6. SINIF FEN VE TEKNOLOJİ DERS KİTAPLARINDAKİ GÖSTERİM TÜRLERİ ARASI GEÇİŞLERİN İNCELENMESİ**

Doç. Dr. Mehmet Altan Kurnaz, Kastamonu Üniversitesi, [makurnaz@kastamonu.edu.tr](mailto:makurnaz@kastamonu.edu.tr)

Nezihe Gökçen Gültekin, Kastamonu Üniversitesi, [nezihe\\_gokcen@hotmail.com](mailto:nezihe_gokcen@hotmail.com)

Öğrenme sürecinin önemli kaynaklardan biri olan ve öğretim programlarını yansıtması beklenen ders kitaplarının incelenmesi dikkat çeken araştırma konu alanlarından biridir. Bu konu alanında yapılan çalışmalarda sıklıkla ders kitaplarının bilimsel ve öğretim programlarını yansıtma yeterliliklerinin araştırıldığı söylenebilir de ders kitaplarında kullanılan gösterim yöntemleri ve aralarındaki geçişlerin yeterince irdelenmediği belirtilebilir. Bu çalışmanın amacı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından kabul edilen iki adet 6. sınıf fen ve teknoloji ders kitabında kullanılan gösterim yöntemlerini ve aralarındaki geçişleri incelemektir. Fen ve teknoloji dersi öğretim programının bilimsel süreç becerileri kapsamında bilginin farklı gösterim türleriyle sunulmasına yönelik vurgulamaları çalışmanın önemi ortaya koymaktadır. Doküman analizi yöntemiyle yürütülen bu araştırmanın bulguları ışığında, incelenen ders kitaplarında, metinlerle yapılan bilgi sunumlarının dışında, fotoğraflar, resimler, tablolar ve akış şemalarından yararlandığı, kullanılan gösterim türleri arasındaki ilişkilendirmelerle geçişlerin

yetersiz olduğu ve incelenen kitaplarda kullanılan gösterim yöntemlerinin öğretim programında yapılan yönlendirmelere zemin oluşturacak nitelikte olmadığı sonuçlarına ulaşılmıştır. Ulaşılan sonuçlar doğrultusunda, bu çalışmada, ilgili ders kitaplarında kullanılacak gösterim yöntemlerinin ve aralarındaki geçişlerin öğretim programının beklentilerini karşılayacak şekilde hazırlanmasına dikkat edilmesi önerilmektedir.

**Anahtar Sözcükler:** gösterim türleri, gösterim türleri arası geçiş, 6. sınıf fen ve teknoloji ders kitabı.

**Not:** Bu çalışma Kastamonu Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü tarafından KÜBAP-01/2012-38 proje numarası ile desteklenmiştir.

### CREATING VALUES BASED CLASSROOMS: LESSONS FROM THE FIELD

Dr. Nazreen Dasoo, University of Johannesburg, Kingsway Avenue, Auckland Park, Johannesburg, [ndasoo@uj.ac.za](mailto:ndasoo@uj.ac.za)

Any historical study of education systems throughout the world will indicate that such systems are not neutral and play a key role in values formation and nation building. Although values education is to a large extent intangible its effect on a school is far reaching. Hence, an improvement in the quality of classroom environments where both teacher and student feel safe, valued and respected necessitates the creation of values-based teaching and learning environments. Such classroom environments influence not just daily interactions and relationships but also sets the tone for the lessons which follow and the pedagogy used. In my presentation I hope to report on recent field research carried out in three countries, viz. Botswana, Namibia and South Africa with teachers participating in a values education programme directed at creating values-based classrooms.

**Key Words:** Values education, values-based classrooms, Southern Africa.

### FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖĞRETMEN YETERLİLİKLERİ DOĞRULTUSUNDAKİ ÖZDEĞERLENDİRMELERİNİN İNCELENMESİ

Yrd. Doç. Dr. B. Deniz Altunoğlu, Kastamonu Üniversitesi, [bdaltunoglu@kastamonu.edu.tr](mailto:bdaltunoglu@kastamonu.edu.tr)

Doç. Dr. Mehmet Altan Kurnaz, Kastamonu Üniversitesi, [makurnaz@kastamonu.edu.tr](mailto:makurnaz@kastamonu.edu.tr)

Son 30 yılda fen bilgisi dersi öğretim programları toplumsal ihtiyaç ve beklentiler doğrultusunda dört defa değiştirilmiştir. Bu sürecin öğretmenlerin niteliklerinde de değişimi beraberinde getirdiği belirtilebilir. Bu anlamda bu çalışmada, son sınıf fen bilgisi öğretmen adaylarından lisans öğrenimleri sürecindeki edinimlerini Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından 2008 yılında yayınlanan Fen ve Teknoloji Öğretmeni Özel Alan Yeterlilikleri (beş alt boyutlu) kriterleri doğrultusunda değerlendirmeleri istenmiştir. Tarama yöntemiyle yürütülen bu çalışmanın çalışma grubunu bir eğitim fakültesinde öğrenim görmekte olan toplam 35 son sınıf fen bilgisi öğretmen adayı oluşturmaktadır. Çalışmanın verileri 23 maddeden oluşan ve her bir sınıflamanın nedenini açıklayarak yazmayı gerektiren dördümlü likert tipindeki bir ölçek aracılığıyla elde edilmiştir. Elde edilen bulgular öğretmen adaylarının ölçeğin tüm alt boyutlarındaki yeterliliklerinin tam anlamıyla gelişmediğini belirttikleri yönündedir. Bulgular ışığında, çalışmada, öğretmen adaylarının öğretmen yeterliliklerini sağlamadan mezun olduklarını düşündükleri sonucuna varılmıştır. Bu anlamda öğretmen adaylarının yetiştirilmeleriyle ilgili süreçlerin Fen Ve Teknoloji Öğretmeni Özel Alan Yeterlilikleri temelinde yeniden gözden geçirilmesi önerilmektedir.

**Anahtar Sözcükler:** Öğretmen adayı, özel alan yeterlilikleri, özdeğerlendirme.

## AN INVESTIGATION OF THE SPACE-TIME RELATIONS SKILL AT PRIMARY EDUCATION

BA Student, Asuman Mak, Nigde University, Elementary Education Department 51240 Nigde,  
[asumanmak@hotmail.com](mailto:asumanmak@hotmail.com)

BA Student, Ümmügülsüm Poyraz, Nigde University, Elementary Education Department 51240 Nigde,  
[gulopoyraz@hotmail.com](mailto:gulopoyraz@hotmail.com)

BA Student, Funda Kaya, Nigde University, Elementary Education Department 51240 Nigde,  
[funda\\_kaya01@hotmail.com](mailto:funda_kaya01@hotmail.com)

Assist. Prof. Dr. Ela Ayşe Köksal, Nigde University, Elementary Education Department 51240 Nigde,  
[eakoksal@nigde.edu.tr](mailto:eakoksal@nigde.edu.tr)

The aim of this study is to investigate primary school students' space and time relations skill. The data for this descriptive study were collected in the fall semester of 2011-12 academic years. The sample was consisted of 88 primary school students attending the same session in a public primary school in Nigde, Turkey. In order to determine students' use of space-time relations skills, a worksheet with two tasks was utilized. Students were asked to picture a hill covered with some trees (comprehension of three-dimensional space), and a transparent pitcher used to water a pot plant (comprehension of reference frame). Document analysis was used to classify student pictures into comprehension and incomprehension. According to the results, although the number of students who could comprehend both tasks was very low, the number of students who could comprehend either three-dimensional space or reference frame increased as the grade arose.

**Key Words:** Space-time relations, primary education, Turkey.

## UZAKTAN EĞİTİM UYGULAMALARININ YÖNETİMİ KONUSUNDA ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ

Yrd. Doç. Dr. Celal Gülşen

Fatih Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitim Yönetimi Denetimi Planlaması ve Ekonomisi Anabilim Dalı Başkanı

Büyüçekmece/İSTANBUL

[celalgulsen@gmail.com](mailto:celalgulsen@gmail.com)

Teknolojik gelişmeler karşısında geleneksel eğitim sistemleri bazen yetersiz kalabilmektedir. Geleneksel eğitim sistemleriyle eğitim ihtiyaçları karşılanamayan bireyler, bu ihtiyaçlarını karşılamak için alternatif arayışlara yönelebilmekte ve farklı taleplerde bulunabilmektedirler. Bireylerin bu talepleri, yönetimler tarafından karşılık bulmakta ve bu taleplerin karşılanması için zaman ve mekân sınırlamalarını kaldıran, imkân ve fırsat eşitliği sağlayan, öğrenci merkezli eğitim anlayışlarına uygun, bilgisayar ve internet teknolojilerini kullanan internet tabanlı öğretim yöntemleri uygulamaya konulabilmektedir. Geleneksel eğitim sistemlerine bazen alternatif olarak, bazen de destek olarak karşımıza çıkan bu uygulamalar, çağımız eğitim sistemlerinde önemli bir tutmaya başlamıştır. Bu **öneme** binaen genel tarama modeliyle yürütülen bu araştırmada, "Yüksek Lisans yapan öğrencilerin uzaktan eğitim uygulamalarının verimliliği" konusundaki görüşlerinin öğrenilmesi **amaçlanmıştır**. Görüşlerin belirlenmesi amacıyla Aktaş (2008) tarafından geliştirilen araştırmacı tarafından İstanbul örneğine uyarlanan "Uzaktan Eğitim Ve Teknolojilerinin Değerlendirilmesi" **anketi** kullanılmıştır. Araştırmanın **çalışma grubunu**, 2013-2014 eğitim-öğretim yılında Fatih üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Eğitim Yönetimi Denetimi Planlaması ve Ekonomisi Anabilim Dalında tezsiz yüksek lisans yapan öğrenciler oluşturmaktadır. Çalışma grubunun tamamına ulaşılmıştır. Araştırma **sonucunda** yüksek lisans öğrencileri, "uzaktan eğitim uygulamalarının" bazı sıkıntıları olmasına rağmen, özellikle zaman yönetimi konusunda sıkıntı çeken bireyler için çok önemli bir boşluğu doldurduğuna inanmaktadırlar. Sonuçlara bakılarak uzaktan eğitim uygulamalarının teknik

yeterliliklerinin iyileştirilerek daha da yaygınlaştırılmasını sağlayıcı önlemlerin alınması önerilmektedir.

**Anahtar Sözcükler:** Eğitim, Uzaktan Eğitim, Uzaktan Eğitim Yönetimi, Öğrenci, Yüksek Lisans.

### **STUDENTS' AND TEACHERS' PERCEPTIONS OF SINGLE-SEX EDUCATION IN TURKEY: A QUALITATIVE STUDY**

Hasan Aydın, Yıldız Teknik Üniversitesi, [aydinhytu@gmail.com](mailto:aydinhytu@gmail.com)

Since last decade, researchers have focused on single-sex (SS) education due to increase many schools around world and the comparison of single-sex and coeducational schooling has received attention in several recent studies. In this study we examined students' and teachers perceptions of the learning and teaching settings in single sex education in Turkey. In this qualitative study, 11 teachers and 15 students were interviewed within in-depth open-ended questions during Fall 2013. The findings of the study showed that it was perceived that single sex classrooms provided a more supportive environment for girls in social science classes and supportive environment for boys in math and science classes. Single-sex education has largely been confined to schooling opportunities for both girls and boys to independent and private schools. In addition, data showed that students, who attend single-sex schools then to have higher academic achievement, higher self-esteem, and higher academic and professional aspirations than their counterparts in coeducational schools. The single-sex environment provided opportunities for teachers to address apparent shortcomings arising from boys' and girls' previous educational experiences, which found in improved attitude and performances. In this paper, authors will discuss the effectiveness of single-sex education and explore the differences between SS education and CE education based on academic achievement.

**Key Words:** Single-sex education, teachers and students perception, qualitative study, Turkey.

### **THE OPINIONS OF PROSPECTIVE PRIMARY SCHOOL TEACHERS ABOUT TEACHING AS A PROFESSION**

Assist. Prof. Dr.Tuğba Hoşgörür, Muğla Sıtkı Koçman University, Faculty of Education, [t.hosgorur@mu.edu.tr](mailto:t.hosgorur@mu.edu.tr)

Assist.Prof. Dr. Vural Hoşgörür, Muğla Sıtkı Koçman University, Faculty of Education, [vuralhosgorur@mu.edu.tr](mailto:vuralhosgorur@mu.edu.tr)

The aim of this study is to define the opinions of prospective primary school teachers in Muğla Sıtkı Koçman University about teaching as a profession and the reasons why they choose teaching as a career. The data of this study, which was designed with survey model, was collected by means of a structured interview form which was developed by the researchers. The analysis of the data was performed with both qualitative and quantitative methods. The data was obtained from 73 first and 46 last grade prospective primary school teachers in Muğla SıtkıKoçman Universtiy. Findings of this research reveal that, more than half of the prospective teachers choose to become a teacher not for the reason that they want to become professional teachers; and they indicate that they would leave their teaching career if they find a well paid job. Furthermore, being able to start a career as a primary school teacher in state schools are the primary concern of almost all the prospective teachers and their anxiety influences their perceptions about teaching in a negative way.

**Key Words:** Prospective teachers, teacher training, teaching profession.

## **OKUL ÖNCESİNDE AÇIK VE KAPALI HAREKET ALANLARININ YETERLİLİĞİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ: BAŞKENT ANKARA ÖRNEĞİ**

Prof. Dr. Mübeccel Gönen, Hacettepe Üniversitesi, Hacettepe Üniversitesi Beytepe Kampüsü/Ankara  
[mgonen@hacettepe.edu.tr](mailto:mgonen@hacettepe.edu.tr)

Yrd. Doç. Dr. Adile Gülşah Saranlı, TED Üniversitesi, Ziya Gökalp Caddesi No 48 Kolej/Ankara  
[gsaranli@gmail.com](mailto:gsaranli@gmail.com)

Ülkemizde çocuklar için mevcut hareket alanlarının hem nitelik hem de nicelik açısından çocuğun bedensel, zihinsel ve sosyal gereksinimlerini karşılamada ne kadar yeterli olduğunun araştırılması oldukça önemli bir konudur. Bu noktadan yola çıkıldığında bu çalışmanın amacı Ankara ili merkez ve yakın ilçelerindeki devlete ve özel sektöre bağlı okul öncesi eğitim kurumlarının kapalı ve açık hareket alanlarını materyal açısından değerlendirmektir. Bu çalışmada birinci elden veri toplanması amaçlandığından alan araştırması (survey) yöntemi kullanılmıştır. Açık ve kapalı hareket alanlarında bulunan materyallerle ilgili bilgileri toplamak amacıyla gözlem listesi oluşturulmuş ve çalışmaya katılmayı kabul eden kurum ilgilileriyle yüz yüze görüşme yöntemi ve hareket ortamlarında gözlem yapılarak bilgiler gözlem listelerine kaydedilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunda 44 özel anaokulu, 17 resmi kuruma bağlı anaokulu, 10 Milli Eğitim Bakanlığına bağlı Bağımsız anaokulu ve 17 özel kolej anaokulu olmak üzere toplamda 88 okul öncesi kurumu yer almıştır. Elde edilen veriler yukarıda belirtilen kurumlar ve araştırmanın kriterleri açısından ayrı ayrı değerlendirilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** okul öncesi eğitimi, kapalı ve açık hareket alanı, materyal, yeterlilik

## **MOTIVATING SECONDARY SCHOOL STUDENTS TO LEARN LANGUAGES WITH RELEVANT MEDIA, POPULLAR**

Yard.Doç.Dr. Figen Yılmaz, Çukurova Üniversitesi, YADYO, [fyilmaz@yahoo.com](mailto:fyilmaz@yahoo.com)

Dr. Meral Şeker, Çukurova Üniversitesi, YADYO, [meralseker06@gmail.com](mailto:meralseker06@gmail.com)

Maintaining motivation among secondary school students to learn languages has been one of the biggest challenges. Studies show that motivation to learn depends on the extent to which teachers are able to satisfy students' needs: to feel in control of their learning; to feel they are learning something relevant to their lives; to feel connected with others; and to feel the activities they are doing are interesting and fun. The EU funded PopuLLar project, described in this paper, has opted for songs, videos and interactive activities in order to meet these students needs. The students combined their love of music, with creativity, literacy, digital competencies, and group collaboration. The project has been implemented in schools from Turkey, Italy, Czech Republic and Germany. The results show that the project has an enormous potential to motivate students while promoting certain skills such as cooperation, creativity and autonomous work.

**Key Words:** Language learning, media, motivation.

## İLKOKULLARDA SANATSAL DENETİM VE MOTİVASYON ÜZERİNE ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ

Doç. Dr. Türkan Argon, AİBÜ, [turkanargon@hotmail.com](mailto:turkanargon@hotmail.com)

Mehmet İsmetoğlu, Akçakoca Anadolu Lisesi Müdür Yar., [mehmetismetoglu@hotmail.com](mailto:mehmetismetoglu@hotmail.com)

Buket İşeri, Koç Ortaokulu, Fen Bil. Öğretmeni, [frp\\_190@hotmail.com](mailto:frp_190@hotmail.com)

Bu araştırmanın amacı ilkokullarda görev yapan öğretmenlerin sanatsal denetim ve motivasyon üzerine görüşlerini belirleyerek, öğretmen görüşlerinin kişisel değişkenlere göre anlamlı fark ortaya çıkarıp çıkarmadığını tespit etmek ve bu iki duruma yönelik görüşleri arasında anlamlı ilişki olup olmadığını tespit etmektir. Araştırma 2013-2014 eğitim öğretim yılında Düzce ili Akçakoca ilçesi ilkokullarında görev yapan ve araştırmaya gönüllü olarak katılan 150 öğretmen üzerinde yürütülmüştür. Araştırma ilişkisel tarama modelinde bir çalışma olup, veri toplama aracı olarak Uğurlu (2013) tarafından geliştirilen Sanatsal Denetim Ölçeği ile Öztürk ve Uzunkol (2013) tarafından geliştirilen İlkokul Öğretmeni Motivasyon Ölçeği kullanılmıştır. Ölçeklerin geçerlik güvenirlik çalışmaları araştırmacılar tarafından yapılmış, cronbach alpha katsayıları Sanatsal Denetim Ölçeği için .93, İlkokul Öğretmeni Motivasyon Ölçeği için .87 hesaplanmıştır. Araştırma verilerinin analizinde verilerin normal dağılım gösterip göstermediğine göre parametrik ya da non-parametrik testler uygulanacaktır. Araştırmanın analiz süreci devam edip, araştırma bulguları ve sonuçlar kongre sunumunda verilecektir.

**Anahtar Kelimeler:** Sanatsal denetim, motivasyon, ilkokul, öğretmen.

## UZAKTAN EĞİTİM ÖĞRENCİLERİNİN UZAKTAN EĞİTİME YÖNELİK GÖRÜŞLERİ: BİR ANKET GELİŞTİRME ÇALIŞMASI

Yrd. Doç. Dr. Serkan Yıldırım, Atatürk Üniversitesi, Açıköğretim Fakültesi, [serkanyildirim@atauni.edu.tr](mailto:serkanyildirim@atauni.edu.tr)

Ars. Gör. Gürkan Yıldırım, Atatürk Üniversitesi, Açıköğretim Fakültesi, [gyildirimbote@gmail.com](mailto:gyildirimbote@gmail.com)

Ars. Gör. Embiya Çelik, Atatürk Üniversitesi, Açıköğretim Fakültesi, [embiya@gmail.com](mailto:embiya@gmail.com)

Doç. Dr. Selçuk Karaman, Atatürk Üniversitesi, Açıköğretim Fakültesi, [skaraman@atauni.edu.tr](mailto:skaraman@atauni.edu.tr)

Günümüzde uzaktan eğitim ortamlarında yaşanan çeşitlenme ve gelişmeler beraberinde bu ortamların etkililiğinin ve verimliliğinin belirlenmesi çalışmalarının yapılmasına yol açmıştır. Uzaktan eğitimde öğrenim görmekte olan bireylerin bu ortamlara karşı görüşlerinin belirlenmesi ortamların daha etkili tasarlanması ve gerekli müdahalelerin yapılmasında oldukça önemli görülmektedir. Bu çalışmada uzaktan eğitimle öğrenim görmekte olan bireylerin uzaktan eğitime yönelik görüşlerini ortaya çıkaran bir anket geliştirme çalışması yapılmıştır. Uzaktan eğitim hizmetlerine yönelik görüşleri içeren çalışmalar temel alınarak geliştirilen 42 maddelik anket formu çevrimiçi olarak öğrencilere sunulmuştur. Çalışmaya Atatürk Üniversitesi Hemşirelik Lisans Tamamlama Programına kayıtlı 1040 öğrenci katılmıştır. Veriler Temel Bileşenler Analizi (Principal Component Analysis) ile incelenerek ankete son şekli verilmiştir. Araştırma sonuçlarına göre 19 maddeden oluşan ve 4 faktör içeren (Kişisel Uygunluk, Etkililik, Öğrenme Kolaylığı ve Bireysel Öğrenmeye Yatkınlık) bir anket elde edilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Uzaktan eğitime yönelik öğrenci görüşleri, ölçek geliştirme, anket.



## DİJİTAL ROZETLERE (BADGES) YÖNELİK ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİNİN BELİRLENMESİ

Yrd. Doç. Dr. Serkan Yıldırım, Atatürk Üniversitesi, Açıköğretim Fakültesi, [serkanyildirim@atauni.edu.tr](mailto:serkanyildirim@atauni.edu.tr)

Arş. Gör. Gürkan Yıldırım, Atatürk Üniversitesi, Açıköğretim Fakültesi, [gyildirimbote@gmail.com](mailto:gyildirimbote@gmail.com)

Arş. Gör. Embiya Çelik, Atatürk Üniversitesi, Açıköğretim Fakültesi, [embiya@gmail.com](mailto:embiya@gmail.com)

Abdulkadir Kara, Atatürk Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, [kadirkara2013@gmail.com](mailto:kadirkara2013@gmail.com)

Dijital rozetler (digital badges) öğrenenlerin çeşitli yeterliliklerini yansıtan araçlar olarak kullanılmaktadır. Bu rozetler ile bir kişinin herhangi bir konu hakkındaki yeterlilik düzeyi belirlenmekte ve yetkinlikleri ortaya konulmaktadır. Dijital rozetlerin yakın gelecekte diplomalar ve sertifikalar gibi yeterlilikleri ortaya koyan belgeler arasındaki yerlerini almaları beklenmektedir. Bu çalışmada lisans öğrencilerinin dijital rozetlere yönelik görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. 12 hafta süren bu çalışma Atatürk Üniversitesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümündeki 15 öğrenci ile 2013-2014 öğretim yılının güz döneminde gerçekleştirilmiştir. Çalışma, her biri dört haftalık uygulamalar ile elde edilebilen üç rozet temelli uygulama üzerinden gerçekleştirilmiştir. Çalışmada yarı yapılandırılmış görüşme formu ile veriler toplanmıştır. Veriler içerik analizi yöntemi kullanılarak analiz edilmiştir. Analizler sonucunda çalışmaya katılan öğrencilerin dijital rozetlere yönelik olumlu görüşlere sahip olduğu ve uygulamanın öğrenmelerini değerlendirmek için etkili bir yaklaşım olduğunu ifade etmişlerdir. Ayrıca dijital rozet kazanamayan öğrenciler, bu durumdan etkilediklerini ve rozet kazanmak için derse karşı olan ilgilerini artırarak daha fazla çaba sarf ettiklerini belirtmişlerdir. Sonuç olarak dijital rozetler öğrencilerin yetkinliklerini belirlemede kullanılacak esnek yapılı ve güçlü bir araç olarak görülebilir.

**Anahtar Kelimeler:** dijital rozetler, öğrenci görüşleri, rozet, badges.

## BİLGİ GRAFİĞİ (INFOGRAFİK) OLUŞTURMA SÜRECİNE YÖNELİK ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ

Yrd. Doç. Dr. Serkan Yıldırım, Atatürk Üniversitesi, Açıköğretim Fakültesi, [serkanyildirim@atauni.edu.tr](mailto:serkanyildirim@atauni.edu.tr)

Arş. Gör. Embiya Çelik, Atatürk Üniversitesi, Açıköğretim Fakültesi, [embiya@gmail.com](mailto:embiya@gmail.com)

Arş. Gör. Gürkan Yıldırım, Atatürk Üniversitesi, Açıköğretim Fakültesi, [gyildirimbote@gmail.com](mailto:gyildirimbote@gmail.com)

Muharrem Aydın, Atatürk Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitü Öğrencisi, [muharremaydn8@gmail.com](mailto:muharremaydn8@gmail.com)

Bilgi çeşitli şekillerde sunulabilmektedir. Görsel formdaki bilgiler metinlere nazaran bütünlük ve organizasyon açısından daha fazla bilgi aktarabilirler. Bu nedenle bilginin görselleştirilmesi oldukça önemlidir. Bilginin görselleştirilmesinde grafikler, resimler, çizimler, çizelgeler, diyagramlar gibi birçok bileşen kullanılabilir. Bu bileşenleri bir arada kullanan ve bilginin farklı görsel formlarını içerisinde barındıran bilgi grafikler (infoğrafik) günümüz öğrenme anlayışının yeni trendleri arasındaki yerini almıştır. Bu çalışmada öğrenenlerin bilgi grafiği oluşturmaya yönelik görüşlerini belirlemek amaçlanmıştır. Altı hafta süren bu çalışma Atatürk Üniversitesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümündeki 10 öğrenci ile 2013-2014 öğretim yılının güz döneminde gerçekleştirilmiştir. Çalışma kapsamında öğrencilerden belirlenen konular hakkında bilgi grafikleri oluşturmaları istenmiştir. Çalışma öncesinde bilgi grafiği oluşturmak için kullanılan yazılımlar ve bilgi grafiği oluşturma yöntemleri hakkında iki hafta süren öğretim verilmiştir. Öğretim sürecinin ardından 4 hafta süren bilgi grafiği hazırlama uygulaması gerçekleştirilmiştir. Çalışmada yarı yapılandırılmış görüşme formu ile veriler toplanmıştır. Veriler içerik analizi yöntemi kullanılarak analiz edilmiştir. Analiz sonucunda öğrenciler infoğrafik hazırlamanın öğrenmelerini olumlu yönde etkilediğini, bilgileri daha organize bir şekilde

hazırlayabildiklerini ve poster, afiş gibi diğer görsel materyallere göre daha avantajlı olduklarını belirtmişlerdir.

**MESLEK YÜKSEKOKULLARINDA OKUYAN ÖĞRENCİLERİN SAYISAL DERSLERDEKİ BAŞARISINI OLUMSUZ YÖNDE ETKİLEYEN NEDENLERİN ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİNDEN YARARLANARAK İNCELENMESİ (Akdeniz Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Örneği )**

Dr. Mahmut Sarı, Akdeniz Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu, Antalya-Türkiye  
[Mahmutsari2005@gmail.com](mailto:Mahmutsari2005@gmail.com)

Öğrencilerin derslerde başarılı olmalarının sağlanması, ancak başarıyı etkileyen nedenlerin belirlenmesi ile mümkündür. Bu açıdan bakıldığında, başarıyı etkileyen nedenlerin belirlenmesi büyük önem taşımaktadır. Sayısal derslerde öğrenci başarısını etkileyen nedenleri öğrenci açısından belirlemek, sayısal derslerindeki başarısını arttırmak için alınacak önlemler açısından önemlidir.

Bu çalışmada, mesleki ortaöğretim öğrencilerinin sayısal derslerdeki başarısını olumsuz yönde etkileyen nedenlerin öğrenci görüşlerinden yararlanarak belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu amaçla okul türü, ailenin gelir düzeyi, öğrencinin ders çalışma süresi, sayısal derslere karşı ilgileri ile öğrencilerin başarıları arasındaki ilişki araştırılmıştır. Çalışma, Akdeniz Üniversitesi TBMYO na kayıt yaptıran öğrencilerin katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın evrenini, 2011-2012 öğretim yılında Akdeniz Üniversitesi TBMYO na kayıt yaptırmış olan öğrenciler ve çalışma grubunu aynı okulun otomotiv teknolojisi, makina, gaz tesisat teknolojisi birinci ve ikinci öğretim programlarına kayıtlı olan toplam 325 birinci sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Çalışmada elde edilen veriler toplam 325 birinci sınıf öğrencisine uygulanan anket yöntemiyle elde edilmiş ve elde edilen veri sonuçlarına göre çözüm önerileri geliştirilmiştir. Yüksekokul idaresinden alınan izin doğrultusunda sınıf ortamında anket formlarının nasıl doldurulacağı hakkında öğrencilere gerekli açıklamalar yapıldıktan sonra öğrencilere anket formları dağıtılarak formların doldurulması gerçekleştirilmiştir. Anket formlarından elde edilen verilerin frekans ve yüzde olarak analizi yapılmıştır.

Anket verilerinin değerlendirilmesinden elde edilen sonuçlara göre; öğrencilerin anlatılanları anlayamadığından, yeterli ders çalışmadığından ve derslere karşı yeterli ilgi duymadığından dolayı derslerde başarısız olduklarını belirterek bunların öğrenci başarısızlıklarında önemli bir etken olduğunu belirtmişlerdir.

**Anahtar Kelimeler:** Sayısal dersler, ortaöğretim, öğrenci başarısı, öğrenci.

**THE EFFECTIVENESS OF USING SYSTEMIC TEACHING APPROACH ON THE DEVELOPMENT OF FOOTBALL SKILLS, HARMONIC CAPACITIES AND COGNITIVE ACHIEVEMENT OF THE OMANI STUDENTS AT POST EDUCATION SCHOOL IN THE SULTANATE OF OMAN**

Dr. Hany Aldesouky

Dr. Nasser Al-rawahi

Dr. Abdullnasser Jaber

This study aimed at identifying the effectiveness of Systemic Teaching Approach on the development of some football skills, harmonic capacities and cognitive achievement among grade 11 male students in the Post education school in the Sultanate of Oman. The study sample consisted of (40) male students selected from Mousa Bin Nuseer School in Muscat region. The sample was randomly distributed into two groups, an experimental group consisted of (20) students and equal number to a control group. Experimental group was taught the Football Unit in grade 11 physical education

curriculum textbook using Systematic Teaching Approach method. A guide on how to teach football unit based on systematic Teaching Approach method was prepared by the researchers and PE teacher was trained on how to successfully implemented it. The control group was taught the same unit in conventional method of teaching. Teaching the two groups took eight lessons through the second semester of school year 2013/2014. To answer the research main questions, different tools were implemented. These tools were the physical fitness tests, skills tests, Harmonic capacities tests and cognitive achievement test.

Result revealed that there were statistically significant differences between two groups in development of football skills, Harmonic capacities, and cognitive achievement in favour of experimental group. The study recommends training PE teachers on using Systematic Teaching Approach to teach football skills and other sport skills because of its positive impact on student learning.

### **ACADEMIC SUCCESS, ANXIETY AND DEPRESSIVENESS AS A PREDICTORS OF LIFE SATISFACTION AMONG THE STUDENTS**

Doc. Dr Dušan Randelović, University of Pristina-Kosovska Mitrovica, Faculty of Philosophy, Department of Psychology, Filipa Višnjića street b. b, 38220 Kosovska Mitrovica, [alkadule9@yahoo.com](mailto:alkadule9@yahoo.com)

Prof. Dr. Miroslav Krstić, University of Pristina-Kosovska Mitrovica, Faculty of Philosophy, Department of Psychology, Filipa Višnjića street b. b, 38220 Kosovska Mitrovica, [porodica.krstic@gmail.com](mailto:porodica.krstic@gmail.com)

Jelena Babić-Antić, University of Pristina-Kosovska Mitrovica, Faculty of Philosophy, Department of English, Filipa Višnjića street b. b, 38220 Kosovska Mitrovica, [bebbica2002@yahoo.com](mailto:bebbica2002@yahoo.com)

Earlier research have denoted to a significant connection of life satisfaction with numerous aspects from the sphere of mental health, as well as with the academic achievement. The aim of this research was to determine the intensity and direction of connection between the mentioned variables. Special attention was given to the research of the connection between life satisfaction and academic success, as well as the prediction of life satisfaction based on the values of anxiety, depression and school achievements amongst the students. The sample consists of the students (N=321) from the University of Pristina located in Kosovska Mitrovica. The results have shown that life satisfaction is in statistically significant and positive correlation with the academic success ( $r= 0.140$ ,  $p< 0.05$ ), while being in a negative correlation with anxiety ( $r= -0.342$ ,  $p< 001$ ) and depressiveness ( $r= -0.492$ ,  $p< 001$ ). Likewise, there is a possibility to predict the life satisfaction based on the academic success, anxiety and depressiveness (the percent of explained variance is 27%). The results partly match the earlier findings in this area of research.

**Key words:** Academic achievement, life satisfaction, anxiety, depressiveness, students.

### **CONTRIBUTION OF VOCATIONAL EDUCATION TO ECONOMIC GROWTH AND DEVELOPMENT OF SOCIETY**

Dr. Igor Đurić, Faculty of Philosophy, University of Kosovska Serbia, [djuricigor1@gmail.com](mailto:djuricigor1@gmail.com)

Tatjana Radojević, Faculty of Philosophy, University of Kosovska Serbia, [tatjana.radojevic@yahoo.com](mailto:tatjana.radojevic@yahoo.com)

Fast social –political and economic changes European societies have been faced with in the last few decades have a significant influence on educational changes, requiring thus reforms of educational systems and their adopting to the new needs of economy and society. For this reason, more attention is paid to the issues of reform processes regarding the area of secondary vocational education in professional literature. Such practice is being conditioned by the fact that modernization of this

important segment of educational system is related to its direct connection with economy and the world of labour and presents a crucial assumption of an overall social and economic development of every country. For the reasons mentioned above, this paper considers problems of vocational educational reforms in Republic of Serbia with reference to the vocational education being regarded from the context of economic growth and society development. The aim of this paper is to point out the importance of economic value of education, importance of human resources investments, as well as to point a necessity for stronger relations between vocational education with needs of economy and requirements of market economy. However, the results of this analysis show that although economic value of education is not disputable at present, the system of vocational education in our country as in some other ones in the region, too, has been faced with numerous problems and challenges of modern society.

**Key words:** vocational secondary education, economic development, development of human resources, economic value of education.

### **ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN KOPYA ÇEKME DAVRANIŞLARININ ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİNE GÖRE İNCELENMESİ**

Yard.Doç.Dr. Seval Eminoğlu Küçüktepe, Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü, [sevalek@marmara.edu.tr](mailto:sevalek@marmara.edu.tr)

Öğr.Gör.Dr. Coşkun Küçüktepe, Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü, [ckucuktepe@marmara.edu.tr](mailto:ckucuktepe@marmara.edu.tr)

Bu araştırmada, üniversite öğrencilerinin sınav sırasında kopya çekme durumları öğrenci görüşlerine dayalı olarak ortaya konmaya çalışılmıştır. Araştırma tarama modelinde olup, 2013-2014 eğitim öğretim yılında Marmara Üniversitesi'nin farklı bölümlerinde öğrenim gören 30 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir.

Araştırma verileri, öğrencilerin görüşlerini derinlemesine ortaya çıkarılması amacıyla nitel araştırma tekniklerinden yarı yapılandırılmış görüşme tekniği ile toplanmıştır. Görüşmeler ses kayıt cihazıyla kaydedilmiştir. Verilerin çözümlenmesinde betimsel çözümlene tekniği kullanılmıştır. Elde edilen veriler sayısallaştırılarak sunulmuştur. Araştırma sonucunda sınav türünün öğrencilerin kopya çekme düzeylerini etkilediği, çoğunlukla çoktan seçmeli sınavlarda ve ezbere dayalı sınavlarda daha kolay kopya çektikleri, sınavda gözetmen davranışlarının öğrencilerin kopya çekme oranlarını etkilediği, dini açıdan kendilerini tanımlama durumlarının kopya çekme düzeylerini etkilemediği, kopya aldıktan sonra rahatsızlık duyarken kopya verdikten sonra rahatsızlık duymadıkları saptanmıştır.

**Anahtar Sözcükler:** üniversite öğrencisi, kopya çekme, öğrenci görüşleri

## UYARLANABİLİR ZEKİ ÖĞRETİM SİSTEMİ ARTIMAT'IN ÖĞRENCİ MOTİVASYONUNA ETKİSİ

Dr. Ali Kürşat Erümit, Karadeniz Teknik Üniversitesi, [kerumit@ktu.edu.tr](mailto:kerumit@ktu.edu.tr)

Prof. Dr. Vasif Nabiye, Karadeniz Teknik Üniversitesi, [vasif@ktu.edu.tr](mailto:vasif@ktu.edu.tr)

Doç. Dr. Hasan Karal, Karadeniz Teknik Üniversitesi, [hasankaral@ktu.edu.tr](mailto:hasankaral@ktu.edu.tr)

Doç. Dr. Ünal Çakıroğlu, Karadeniz Teknik Üniversitesi, [cakiroglu@ktu.edu.tr](mailto:cakiroglu@ktu.edu.tr)

Motivasyon, eğitim öğretim faaliyetlerinde öğrenci davranışlarını ve başarısını etkileyen önemli faktörlerden biri olarak görülmektedir. Çünkü etkili ve sürekli bir motivasyon öğrencilerin; öğretilmek istenen konuyu daha iyi ve kalıcı anlamalarını ve verilmek istenen davranışı kazanmalarını kolaylaştırmaktadır. Ancak bireysel öğrenmenin öne çıktığı günümüzde geleneksel öğretim ortamlarında, tüm öğrenciler için etkili ve sürekli bir motivasyonu sağlamak oldukça zordur. Eğitimde teknoloji kullanımının hız kazandığı günümüzde geleneksel öğretim ortamlarındaki bu sınırlılığı aşmak için, e-öğrenme ortamlarının yanı sıra, bireysel farklılıkların eğitimdeki önemini de göze önünde bulundurulduğu uyarlanabilir öğrenme ortamları ile ilgili çalışmalar artmaktadır. Bu çalışmada da, problem çözme konusunda hazırlanan uyarlanabilir zeki öğretim sisteminin (ARTIMAT) öğrencilerin motivasyonuna etkisi üzerinde durulmuştur. Bu amaçla ARTIMAT'ı 8 ders saati sürede kullanan ve 9. sınıfta öğrenim gören 30 öğrenci ve ayrıca 5 matematik öğretmeni ile yarı yapılandırılmış mülakatlar gerçekleştirilmiştir. Çalışma sonucunda öğrencilerin motivasyonu üzerinde ARTIMAT'ın etkisi ve bu etkiye neden olan etmenler belirlenmiştir.

**Anahtar Sözcükler:** Motivasyon, uyarlanabilir zeki öğretim sistemleri, problem çözme.

## MESLEK LİSESİ ÖĞRENCİLERİNİN E-ÖĞRENMEYE YÖNELİK TUTUMLARININ FARKLI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

Doç. Dr. Şebnem Kandil İnceç, Gazi Üniversitesi, [singec@gazi.edu.tr](mailto:singec@gazi.edu.tr)

Mina Şahingöz, Gazi Üniversitesi [minasahingoz1991@hotmail.com](mailto:minasahingoz1991@hotmail.com)

Serap Ağa, Gazi Üniversitesi, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, OFMAE Fizik Eğitimi, ANKARA, [serapaga1991@hotmail.com](mailto:serapaga1991@hotmail.com)

Bu araştırmada, meslek lisesi öğrencilerinin e-öğrenmeye yönelik tutumlarının farklı değişkenler açısından incelenmesi amaçlanmıştır. Genel tarama modellerinden tekil ve ilişkisel tarama modelleri kullanılmıştır. Çalışma 58 öğrencinin katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Veri toplama aracı olarak kullanılan anket formunun birinci bölümünde; öğrencilerin kişisel bilgilerini, bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanma durumlarını betimsel olarak ortaya çıkartacak demografik bilgiler, ikinci bölümünde; e-öğrenmeye yönelik tutum ölçeği bulunmaktadır. Wilkinson, Roberts ve While (2010) tarafından geliştirilen ölçek ülkemiz koşullarına uygun olacak şekilde Haznedar (2012) tarafından güncellenmiştir. Araştırmada elde edilen veriler, SPSS-21 aracılığıyla frekans, yüzde dağılımı, aritmetik ortalama, mod, medyan gibi betimsel istatistikler yanında parametrik olmayan testlerden Mann-Whitney U ve Kruskal-Wallis testleri, parametrik testlerden t-testi ve tek yönlü varyans analizi kullanılarak çözümlenmiştir. Araştırmanın bulgularına göre, meslek lisesi öğrencilerinin bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanma düzeyleri, cinsiyet, bilgisayar kullanma deneyimi ve internet kullanma sıklığı gibi değişkenler ile e-öğrenme tutumu arasında anlamlı bir farklılık çıkmamıştır. Öğrenme yöntemi ( $F(2,55)=4,293$ ,  $p=0,019$ ) değişkenine göre meslek lisesi öğrencilerinin e-öğrenmeye yönelik tutumları arasında anlamlı



bir farklılaşma olduğu belirlenmiştir. Öğrenme yöntemi yüz-yüze eğitim olan öğrencilerin e-öğrenmeye yönelik tutum ortalama puanları  $x = 80,50$ , harmanlanmış eğitim (e öğrenme + yüz yüze eğitim) olan öğrencilerin ortalama puanları  $x = 70,21$ , e-öğrenme olan öğrencilerin ortalama puanları  $x = 80,50$  olarak tespit edilmiştir. Öğrenme şekli değişkenine göre elde edilen analiz sonuçları incelendiğinde, meslek lisesi öğrencilerinin e-öğrenmeye yönelik tutumları öğrenme şekline göre anlamlı bir farklılık göstermektedir ( $F(2,55)=4,661$ ,  $p=0,013$ ). Öğrenme şekli görsel olan öğrencilerin e-öğrenmeye yönelik tutum ortalama puanları  $x = 70,46$ , işitsel olan öğrencilerin ortalama puanları  $x = 61,31$ , dokunsal/kinestetik olan öğrencilerin ortalama puanları  $x = 73,86$  olarak belirlenmiş ve öğrenme şekli dokunsal/kinestetik olan öğrencilerin tutum puan ortalamalarının en yüksek olduğu görülmüştür.

**Anahtar Sözcükler:** e-öğrenme, tutum, meslek lisesi

### **TİCARET MESLEK LİSELERİNDE BİLGİSAYAR MESLEK DERSİ ALAN ORTAÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN BİLGİSAYAR KULLANIMLARININ ETİK AÇIDAN DEĞERLENDİRİLMESİ(BİR ARAŞTIRMA)**

Doç.Dr. Zekai Öztürk, Gazi Üniversitesi İİBF-Sağlık Kurumları İşletmeciliği Bölümü, [zozturk@gazi.edu.tr](mailto:zozturk@gazi.edu.tr)

Hatice Filiz, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, [Haticefiliz16@hotmail.com](mailto:Haticefiliz16@hotmail.com)

Etik genel olarak bakıldığında ahlâkla, dinle, inançla, gelenek ve göreneklerle, kültürle ve bazen de kanun ve düzenlemelerle bağlantısı kurulmaya çalışılan karmaşık bir kavram olarak karşımıza çıkmaktadır. Aynı zamanda, ülkeler, toplumlar ve kültürler arasında farklılıklar göstermektedir. Bu durum, büyük ölçüde etiğin soyut bir kavram olması ve pek çok alanı kapsayan içeriğinden kaynaklanmaktadır. Etik değerlerde toplumlararası değişkenlikler görülmesine karşın hemen her toplumda dürüstlük, saygı gibi temel davranışlar etik; hırsızlık, hile, yalan gibi davranışlar ise etik olmayan davranışlar olarak kabul görmektedir (Obuz, 2009:11).

Bu araştırmanın amacı, ticaret meslek liselerinde bilgisayar meslek dersi alan ortaöğretim öğrencilerinin bilgisayar kullanımlarını etik açıdan değerlendirmektir. Araştırma, nitel desende oluşturulmuştur. Anket yöntemi kullanılmıştır. Anket ticaret meslek liselerinde bilgisayar dersi alan 55 öğrenciye uygulanmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Etik, Mesleki Etik, Etik Olmayan Davranış

### **KIZ TEKNİK VE MESLEK LİSESİ ÖĞRENCİLERİNİN BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİLERİ BECERİLERİNİN FARKLI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ**

Doç. Dr. Şebnem Kandil İnceç, Gazi Üniversitesi, [singec@gazi.edu.tr](mailto:singec@gazi.edu.tr)

Mina Şahingöz, Gazi Üniversitesi, [minasahingoz1991@hotmail.com](mailto:minasahingoz1991@hotmail.com)

Serap Ağa, Gazi Üniversitesi, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, [serapaga1991@hotmail.com](mailto:serapaga1991@hotmail.com)

Bu çalışmada, Kız Teknik ve Meslek Lisesi'nde öğrenim gören öğrencilerin bilgi ve iletişim teknolojileri becerilerinin farklı değişkenler açısından incelenmesi amaçlanmıştır. Genel tarama modellerinden tekil ve ilişki tarama modelleri kullanılmıştır. Çalışma 58 Kız Teknik ve Meslek Lisesi'nde öğrenim gören öğrencilerin katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Veri toplama aracı olarak kullanılan anket formunun birinci bölümünde; öğrencilerin kişisel bilgilerini, bilgi ve iletişim teknolojilerini (BİT) kullanma durumlarını betimsel olarak ortaya çıkartacak demografik bilgiler, ikinci bölümünde; bilgi iletişim teknolojileri becerilerini ölçmeye yönelik bir ölçek bulunmaktadır. Wilkinson, Roberts ve While (2010) tarafından geliştirilen ölçek ülkemiz koşullarına uygun olacak şekilde Haznedar (2012) tarafından güncellenmiştir. Araştırmada elde edilen veriler, SPSS-21 aracılığıyla



frekans, yüzde dağılım, aritmetik ortalama, mod, medyan gibi betimsel istatistikler yanında parametrik olmayan testlerden Mann-Whitney U ve Kruskal-Wallis testleri, parametrik testlerden t-testi ve tek yönlü varyans analizi kullanılarak çözümlenmiştir. Araştırmanın bulgularına göre; çalışma şekli, bilgisayar kullanma deneyimi ve internet kullanma sıklığı gibi değişkenler ile bilgi iletişim teknolojileri becerileri düzeyleri arasında anlamlı bir farklılık çıkmamıştır. Öğrenme şekli açısından bilgi teknolojileri alt boyutunda, bilgisayar kullanma deneyimi açısından mobil teknolojileri alt boyutunda, cinsiyet açısından bilgi teknolojileri alt boyutunda farklılaşma olduğu belirlenmiştir. Kız Teknik ve Meslek Lisesi öğrencilerin BİT becerilerinin üst düzeyde olduğu tespit edilmiştir.

**Anahtar Sözcükler:** bilgi ve iletişim araçları, mobil teknolojiler, Kız Teknik ve Meslek Lisesi öğrencileri

### THE DIFFERENTIATION OF FRENCH PERCEPTION COMPETENCIES IN MARMARA UNIVERSITY

Dr. Senem Seda Şahenk Erkan, Marmara University, [senemseda78@gmail.com](mailto:senemseda78@gmail.com)

In this study, it has been aimed to determine the language proficiency perceptions of preparatory students taking courses in French at higher education institutions concerning the four fundamental language skills for language levels up to and including B1, proposed by the European Language Portfolio. Accordingly, French Language Proficiency Perceptions Scale, consisting of 28 articles within the Common European Framework of Reference for Languages into consideration has been prepared. The sample for this study consists of a total of 250 preparatory year students in Marmara University during the spring semester of 2012-2013 educational year. As a result of the validity and reliability works performed, the scale was determined to be valid and reliable. The results of the study can be read in the full text.

**Key Words:** B1 language level, Common European Framework of Reference, french language competencies perceptions.

### EĞİTİMDE FATİH PROJESİNİN İNGİLİZCE DERSİNDE UYGULANMASINA İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ

Yard.Doç.Dr. Seval Eminoğlu Küçüktepe, Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü, [sevalek@marmara.edu.tr](mailto:sevalek@marmara.edu.tr)  
Arş.Gör. Yasemin Baykın, Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü, [ybaykin@gmail.com](mailto:ybaykin@gmail.com)

Bu çalışmayla eğitimde FATİH Projesinin İngilizce dersinde uygulanmasına ilişkin öğretmen görüşlerini belirlemek amaçlanmıştır. Bu bağlamda on gönüllü İngilizce öğretmenine yapılandırılmış görüşme formu uygulanmıştır ve nitel araştırma türlerinden betimsel analiz kullanılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre İngilizce öğretmenlerinin projeye ilgili temel bilgilere sahip oldukları, öğretmenlerin projeye ilgili bilgi kaynakları arasında hizmet içi eğitim, gözlem, çalışılan pilot okul, internet, yayınlar, çalıştay ve kongreler gibi çok farklı kaynaklar bulunduğu, verilen hizmet içi eğitimin verimliliği hakkında eğitimin uygulamadan çok teoriden ibaret olması öğretmenlerin beklentilerini karşılamadığı ve eğitimin yarıyıl tatilinde yapılması öğretmenlerin eğitime yönelik tutumlarını olumsuz etkilediği saptanmıştır. Proje kapsamındaki yeniliklerin İngilizce dersleri, sınıf yönetimi ve öğrenci başarısı konusunda genellikle olumlu görüşlere sahip oldukları saptanmıştır. Öğretmenlerin büyük çoğunluğunun proje kapsamındaki araç gereçleri kullanma konusunda kendilerini orta ve yüksek düzeyde yeterli bulduğu, projeye ilgili en sık karşılaştıkları problemlerin internetle ilgili sorunlar, e-içeriğin yetersizliği ve sağlıkla ilgili sorunlar olduğu saptanmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** FATİH Projesi, İngilizce dersi, İngilizce öğretmeni.

## OKULÖNCESİ ÖĞRETMENLERİN OYUN İLE İLİŞKİLİ GÖRÜŞLERİNİN BELİRLENMESİ

Yrd. Doç. Dr., Atiye Adak Özdemir, Pamukkale Üniversitesi, [aadak@pau.edu.tr](mailto:aadak@pau.edu.tr)

Yrd. Doç. Dr., Oya Ramazan, Marmara Üniversitesi, [oramazan@marmara.edu.tr](mailto:oramazan@marmara.edu.tr)

Bu araştırmanın amacı, okulöncesi eğitim öğretmenlerinin oyuna ilişkin algı ve görüşlerini belirlemektir. Araştırmanın örneklemi 2011-2012 eğitim yılında İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü bünyesindeki anaokullarında görev yapan 63 okulöncesi eğitim öğretmeninden oluşmaktadır. Araştırmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın verileri araştırmacılar tarafından hazırlanmış olan yarı yapılandırılmış görüşme formundaki soruların yüz yüze görüşme yöntemi ile öğretmenlere sorulması ile elde edilmiştir.

Öğretmenlerin görüşleri içerik analizine göre değerlendirilmiştir. Bulgulara göre öğretmenlerin oyuna ilişkin tanımlamaları genellikle klasik ve modern oyun teorileri ile ilişkilidir. Ayrıca öğretmenlere göre çocuklar oyun oynamazlarsa bazı olumsuz duygular ve gelişimsel problemler yaşarlar ve yaratıcılıklarını geliştiremezler.

**Anahtar kelimeler:** oyun, öğretmen görüşleri, okulöncesi, çocuk

## MEKÂNSAL BECERİ EĞİTİM PROGRAMININ OKULÖNCESİ DÖNEM ÇOCUKLARININ MEKÂNSAL BECERİLERİNE ETKİSİ

Yrd. Doç. Dr., Atiye Adak Özdemir, Pamukkale Üniversitesi, [aadak@pau.edu.tr](mailto:aadak@pau.edu.tr)

Prof.. Dr., Yıldız Güven, Marmara Üniversitesi, [yguven@marmara.edu.tr](mailto:yguven@marmara.edu.tr)

Bu araştırmanın amacı "Mekânsal Beceri Eğitim Programının okulöncesi çocukların mekânsal becerileri üzerindeki etkisini araştırmaktır. Mekânsal Beceri Eğitim Programının okulöncesi çocuklar üzerindeki etkisini değerlendirmek amacı ile öntest-sontest kontrol gruplu desen kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu İstanbul İli Üsküdar İlçesinde bulunan bir anasınıfındaki 31 çocuk (yaş aralığı 60-67 ay) oluşturmaktadır. Veriler Mekânsal Algı Ölçeği, Bracken Temel Kavram Testi ve Mekânsal Beceri Formu kullanılarak toplanmıştır.

Son-test sonuçları tüm bağımsız değişkenler için deney grubundaki çocuklar anlamlı bir farklılık olduğunu göstermektedir. Araştırma sonuçları Mekânsal Beceri Eğitim Programının okulöncesi dönem çocuklarının mekânsal becerileri üzerinde olumlu etkisinin olduğunu göstermektedir.

**Anahtar kelimeler:** mekânsal beceri, okulöncesi çocuklar, eğitim programı

## KARMA ÖĞRENME YÖNTEMİNİN İLKÖĞRETİM FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ TEKNOLOJİYE YÖNELİK TUTUMLARINA, ÖZDÜZENLEME VE BİLİMSEL SÜREÇ BECERİLERİNE ETKİSİ

Arş. Gör. Bekir Güler, Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Fen Bilgisi Eğitimi ABD.  
[bekirguler@gmail.com](mailto:bekirguler@gmail.com)

Doç. Dr. Mehmet Şahin, Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi, Fen Bilgisi Eğitimi ABD.  
[mehmet.sahince@gmail.com](mailto:mehmet.sahince@gmail.com)

Bu çalışmanın amacı, karma öğrenme yönteminin ilköğretim fen bilgisi öğretmen adaylarının teknolojiye yönelik tutumlarına, özdüzenleme ve bilimsel süreç becerilerine etkisini araştırmaktır. Çalışma, 2012-2013 öğretim yılında Dokuz Eylül Üniversitesi Fen Bilgisi Öğretmenliği bölümünde öğrenim görmekte olan toplam 61 öğretmen adayı ile yürütülmüştür. Çalışmada veri toplama araçları olarak "Teknolojiye Yönelik Tutum Ölçeği", "Özdüzenleme Becerileri Ölçeği" ve "Bilimsel Süreç Becerileri Testi" kullanılmıştır. Bu ölçekler öğretmen adaylarına ön test ve son test olarak uygulanmıştır. Veriler IBM SPSS 21 ile analiz edilmiştir. Analiz sonuçlarına göre, deney ve kontrol gruplarının teknolojiye yönelik tutumlarında anlamlı bir farklılık görülmemiştir. Deney grubunun özdüzenleme becerileri ön test – son test puanları arasında bir farklılık görülmezken, kontrol grubunun puanlarında düşüş olduğu görülmüştür. Benzer şekilde kontrol grubunun bilimsel süreç becerileri ön test puanları deney grubundan anlamlı derecede yüksek iken son testlerde gruplar arasında anlamlı bir fark görülmemiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Karma Öğrenme, Teknolojiye Yönelik Tutum, Özdüzenleme Becerileri, Bilimsel Süreç Becerileri.

## ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE DEĞER EĞİTİMİNE YÖNELİK UYGULAMA: HER ÇOCUĞA DEĞER

Naciye Saltıkalp Kaya, Urla Sezai Gönül Akdağ Anaokulu, [naciyesaltikalp35@hotmail.com](mailto:naciyesaltikalp35@hotmail.com)

'Her çocuğa Değer' çalışması, 'Değer' kavramının farkındalığını arttırma amacı ile Urla Sezai Gönül Akdağ Anaokulu'nda 48-60 ay arası 45 çocukla 12 haftalık süre ile 12 ayrı değer teması ile gerçekleştirilmiştir. Program öncesi ve sonrası öğrencilere sosyal-duygusal beceri kazanım formu uygulanmıştır. Veriler gözlem yolu ile elde edilmiş, spss 11.5 yüzde frekans ile analiz edilmiştir.

Uygulanan sosyal beceri formu ön ve son verileri karşılaştırıldığında; sahip olma durumları ; kendine ait özellikleri tanıma %44 oranından %88 e, Başkalarının duygularını ifade etme %22 den %71 e, kendinin ve başkalarının haklarını koruma %40 tan %77 e, farklılıklara saygı gösterme %11 den %66 ya, sorumluluklarını yerine getirme %22 den %91 e ,kendine güvenme %12 den %75 e, başkalarıyla sorunların çözümü %19 dan %82 ye, duygularını uygun yollarla ifade etme %13 ten % 71 çıktığı görülmüştür.

**Anahtar sözcükler:** erken çocukluk dönemi, değer eğitimi

## THE RELATIONSHIP BETWEEN STUDENTS' COMPUTER-BASED MATERIALS (CBMS) PREFERENCES IN SELF-STUDY CONTEXT AND SUCCESS

M. A Shalaleh Zabardast, Tehran- İRAN

This study was aimed to investigate English Language teaching students' preferences in using social, cognitive, meta-cognitive strategies when working with computer-based materials (CBMs) in self-study contexts outside of the language classroom.

The results of study reveal that students use more cognitive and less social strategies when work with computer. The findings of this research show students who use cognitive strategies are more successful, therefore; this study will provide Turkish ELT teachers with insightful information on learners' learning needs as an input to syllabus and materials planning, to lesson planning and classroom instruction practice. The study demonstrates the importance of a good understanding of learner variables in EFL programs at Iranian institutes.

**Key words:** Computer-Based Materials, Social Strategies, Cognitive Strategies, Meta-Cognitive Strategies, Autonomous Learning.

## FLÜT EKOLLERİNİN MÜZİK EĞİTİMİ ANABİLİM DALLARINDAKİ YERİ VE ÖNEMİ

Yrd.Doç.Dr, Hazan Kurtaslan, Niğde Üniversitesi, [hazan.kurtaslan@hotmail.com](mailto:hazan.kurtaslan@hotmail.com)

Sanatın bir dalı olan müzikte pek çok enstrüman ve müzik türü için ekoller bulunmaktadır. Bir batı enstrümanı olan flüt de farklı ekollere ve temsilcilere sahiptir. Flüt ekolünün ileri gelen temsilcileri, batı enstrümanı olması dolayısıyla yine batılı ülkeler ve sanatçılarıdır. Flüt ekollerini birbirinden ayıran özellikler arasında; farklı flüt mekanizmaları, dudak şekilleri, vibratonun kullanılış biçimleri ve artikülasyon kullanımı sayılabilir. Flütün mekanizmasına ve flütü çalış stiline bağlı olarak değişiklik gösteren flüt ekollerinin Türkiye'deki Müzik Eğitimi Anabilim Dallarında yerini tespit etmek bu araştırmanın amacını oluşturmaktadır.

Araştırma betimsel olup durum tespiti yapılmıştır. Araştırmanın evrenini Türkiye'deki Müzik Eğitimi Anabilim Dallarında okuyan son sınıf öğrencileri, örneklem grubunu ise son sınıf flüt öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak anket formu kullanılmıştır. Verilerin analizinde frekans ve yüzdeler değeri alınmıştır. Araştırma sonunda, Türkiye'de flüt eğitimi alan son sınıf öğrencilerinin çoğunun flütteki ekolleri ve hangi ekole göre flüt eğitimi aldıklarını bilmedikleri sonucu ortaya çıkmıştır.

**Anahtar Sözcükler:** Müzik, flüt, ekol, Müzik Eğitimi Anabilim Dalı



**3<sup>rd</sup> World Conference  
on Educational and Instructional Studies- WCEIS  
06-08 November 2014**

 [Porto Bello Hotel Resort& SPA](http://Porto Bello Hotel Resort& SPA)

Akdeniz Bulvari 1. Sk. Konyaalti, Antalya – Turkey

**[www.wceis.org](http://www.wceis.org)**