

The Eighth International Congress of Educational Research

**"Quality Assurance in Higher Education and Accreditation of Faculties of
Education"**

5 - 8 May, 2016

Çanakkale Onsekiz Mart University

**Organized by
Turkish Educational Research Association & Muğla Sıtkı Koçman University
In collaboration with
International Association of Educators
European Educational Research Association
World Education Research Association, International Association of Qualitative
Inquiry &
Ministry of National Education 2016**

8. Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi
Kongre Bildiri Özet Kitabı

Rektör Prof. Dr. Yücel ACER'in Kongre Mesajı

Değerli Katılımcılar ve Saygıdeğer Konuklar,

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi ve Eğitim Araştırmaları Birliği Derneği (EAB) iş birliğiyle düzenlenen, VIII. Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi'nin açılış programında sizleri saygı ve sevgi ile selamlıyorum.

Eğitim; en genel tanımıyla, kişinin hayatı kavraması, toplumu ve kendisini üretken ve mutlu kılabilmesi için sahip olması gereken bilgi, beceri, olumlu tutum ve davranışları içinde barındıran hayat boyu devam eden bir süreçtir. Eğitimin “beşikten-mezara” devam eden yolculuğunda insana rehberlik etmesi, insanın değişen ihtiyaçları doğrultusunda gelişmesi, ona yeni ufuklar açması beklenir. Bu yönüyle, birçok bilim insanı dünyanın dört bir yanında “İnsanın Eğitimi” konusundaki çalışmalarına hiç durmadan devam etmektedir.

Eğitime yapılan yatırım ülkenin nesnel ve bilimsel aydınlanmış geleceğine yapılan yatırımlardır. Ülkemizde, 1980'li yılların başından itibaren Eğitim Fakülteleri'nin kurulması ile eğitim alanındaki araştırmalar da hız kazandı. Üniversitelerde yapılan araştırmalara ek olarak, son yıllarda farklı kurum ve kuruluşlarca da eğitim alanında hem nicel hem nitel çalışmalar yapılmakta.

Eğitim ile ilgili araştırmalar BM, AB, UNESCO, INASED, EERA, IAQI vb. uluslararası örgütler tarafından öncelikli olarak desteklenmekte ve 21. yüzyılda bölgesel ve küresel problemlerin çözümünde anahtar rolü üstlenmektedir. ABD ve Avrupa'da geçtiğimiz yüzyılda, eğitim araştırmaları üzerine kurulan denekleri gibi STK'lar, Türkiye'de yeni yeni kurulmaya başlanmıştır. Sınırlı kamu kaynaklarının kamusal ihtiyaçları karşılamakta zorlandığı günümüzde gönüllü kuruluşlar, büyük sorumluluklar üstlenmek durumunda. Bu anlamda EAB gibi sivil toplum kuruluşlarının katkılarını takdir ediyorum.

Kongreler ve diğer bilimsel etkinlikler, farklı ülkelerden bilim insanlarını bir araya getirmesi, bilimsel çalışmaların paylaşıldığı etkileşimli ortamlar sunması ve gelecek için yeni çalışmaların temellerinin atılmasına imkân sağlaması bakımından önem arz etmektedir. Bu yönüyle, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi ailesi olarak bilimsel etkinlikleri içtenlikle destekliyor, bu tür etkinliklerin bir parçası olmaktan onur duyuyoruz.

Bu vesileyle kongrenin üniversitemiz tarafından gerçekleştirilmesinde gerekli performansı sergileyen değerli meslektaşlarımız; Eğitim Araştırmaları Birliği Derneği Başkanı Doç. Dr. Mustafa Yunus ERYAMAN, Kongre düzenleme eş başkanları Doç. Dr. Salih Zeki GENÇ ve Yrd. Doç. Dr. Enver YOLCU'nun yanı sıra EAB Konsey Başkanlarına, Çalışma Guruplarına ve üyelerine de ayrıca teşekkür ediyorum; kongrenin planlandığı amaçlara ulaşması ve ilgili alanlarda bilimsel çalışmalara ivme kazandırması temennisiyle hayırlara vesile olmasını diliyorum.

Prof. Dr. Yücel ACER
Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Rektör

Congress Message of Rector Prof. Dr. Yücel ACER

Dear Distinguished Guests and Participants of the conference,

I am greatly honoured to welcome you all to the eighth International Congress of Educational Research organized in cooperation by Çanakkale Onsekiz Mart University and Educational Research Association.

Education; from a broad perspective, is a lifelong process that includes knowledge, skills, positive attitudes and behaviours that one needs to have in order to conceptualise life, and to make oneself and the society productive. Education is expected to open new horizons and guide people to progress in line with the changing needs from cradle to grave. In this respect, many scientists around the world continuously work on "Education of Human being".

Making investments in education means investing in the future of the country objectively and scientifically. In our country, research in the field of education has gained momentum since early nineteen eighties (1980s) with the establishment of education faculties. In addition to the research conducted at universities, both quantitative and qualitative studies are conducted in different institutions and organizations in the field of education in recent years.

Research studies in the field of education are primarily supported by such international associations as UN, EU, UNESCO, INASED, EERA IAQI, and play key roles in solving local and global problems in the twenty first (21st) century. Educational associations that were established in the past century in the United States and Europe, NGOs, have been recently established in Turkey. Today, voluntary organizations should bear great responsibilities because it is difficult to meet public needs by only relying on public resources. In this sense, I appreciate the contributions of such nongovernmental organizations as ERA.

Congresses and scientific events are of vital importance as they bring together scientists from different countries; provide an interactive environment for the exchange of scientific studies and offer opportunities to develop basis for future research studies. In this respect, as a member of Çanakkale Onsekiz Mart University family, we sincerely support scientific activities and we feel honoured to be a part of such events.

I would like to take this occasion to thank my esteemed colleagues; Head of the Association of Educational Research Assoc. Prof. Dr. Mustafa Yunus ERYAMAN, co-presidents of the Congress Assoc. Prof. Dr. Salih Zeki GENÇ and Assist. Prof. Dr. Enver YOLCU for their devoted performances to host this congress at our university, also I express my deeper thanks for the Presidents of the ERA Council, Organising Committee and Members. I offer my heartfelt wishes that this conference will serve its purpose to lend impetus to the relevant scientific studies.

Prof. Dr. Yücel ACER
Çanakkale Onsekiz Mart University
Rector

Saygıdeğer Katılımcılar, Değerli Konuklarımız,

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi ve Eğitim Araştırmaları Birliğinin (EAB) işbirliğiyle düzenlenen VIII. Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi dolayısıyla Üniversitemize, Çanakkale'ye ve Ülkemize hoş geldiniz.

Kongremiz Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi ve Eğitim Araştırmaları Birliğinin ortaklığında gerçekleşen bir kongre olmakla birlikte, Milli Eğitim Bakanlığı, Dünya Eğitim Araştırmaları Birliği, Avrupa Eğitim Araştırmaları Birliği, Uluslararası Eğitimciler Birliği, Hamburg Üniversitesi ve Uluslararası Nitel Araştırmalar Birliği tarafından da desteklenen bir kongredir.

Bu yılki teması “*Yükseköğretimde Kalite Güvencesi ve Eğitim Fakültelerinin Akreditasyonu*” olan kongremize 16 farklı ülkeden katılan 900’ü aşkın akademisyen, 4 gün boyunca 512 sözlü ve 28 poster bildiri sunacaklardır. Kongremiz çerçevesinde ayrıca 4 çalıştay ve 2 özel oturum gerçekleştirilecektir. Bu büyük organizasyonun üniversitelerinin ev sahipliğinde gerçekleşmesini sağlayan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Rektörü sayın Prof. Dr. Yücel Acer’e ve desteklerinden ötürü Milli Eğitim Bakanlığı Müsteşarı Doç. Dr. Yusuf Tekin’e teşekkürü bir borç biliriz.

Kongremizin organizasyonunun Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi’nde gerçekleştirilmesinde emek sarf eden Kongre Düzenleme Kurulu Başkanları Yard. Doç. Dr. Enver Yolcu, Doç. Dr. Salih Zeki Genç ve Yardımcı Doç. Dr. Martina Riedler’e, Kongre Bilim Kurulu ve Düzenleme Kurulu Üyelerine, Kongre Program Başkanlarına ve Üyelerine; hakem kurulunda yer alan ve değerlendirmeleriyle katkılarını esirgemeyen öğretim üyelerine şükranlarımızı sunuyoruz. Ayrıca kongremize destek veren bütün kurum, kuruluş ve sponsorlarımıza teşekkürlerimizi ifade etmek istiyorum.

Kongremize davetli konuşmacı olarak katılan Prof. Dr. Lejf Moos, Prof. Dr. Walter Feinberg, Doç. Dr. Yusuf Tekin, Prof. Dr. Mehmet Şişman, Prof. Dr. Mustafa Safran, Prof. Dr. Ahmet Aypay ve Doç. Dr. Bayram Çetin’e sunumlarıyla kongremize önemli katkılar sağlayacaklardır. Bu etkinliğe verdikleri katkıdan dolayı davetli konuşmacılarımıza şükranlarımızı ifade etmek istiyorum.

Yararlı ve üretken bir kongre geçirmenizi dilerken, kongremizin ülkemiz ve dünya yüksek öğretim politikalarına katkı yapmasını umuyor ve hepinizi saygı ile selamlıyorum.

Saygılarımla,

Doç .Dr. Mustafa Yunus ERYAMAN

Eğitim Araştırmaları Birliği Başkanı

Dear Congress Participants and Distinguished Guests;

As the president of the Turkish Educational Research Association, I wish to extend a warm welcome to all congress participants. We are delighted and honored to host the Eight International Congress of Educational Research at Çanakkale Onsekiz Mart University. I would like to express my special thanks to Prof. Dr. Yücel Acer, the Rector of Çanakkale Onsekiz Mart University, for hosting the conference at his university; to Assoc. Prof. Dr. Yusuf Tekin, the Undersecretary of Ministry of National Education, for his valuable contribution to the congress.

It is my great pleasure to inform you that more than 900 congress delegates from 16 countries will present 512 papers and 28 posters in four days. The congress will also host 4 workshops and 2 special sessions. The theme of this year's congress is "*Quality Assurance in Higher Education and Accreditation of Faculties of Education.*"

The congress is supported and sponsored by Turkish Ministry of National Education, International Association of Educators (INASED), World Education Research Association (WERA), European Educational Research Association (EERA), and International Association of Qualitative Inquiry (IAQI). I would like to express my special thanks to the chairs of the organization committee, Assist. Prof. Dr. Enver Yolcu, Assoc. Prof. Dr. Salih Zeki Genç and Assist. Prof. Dr. Martina Riedler, and to all members of the organization and review committees for their invaluable support and cooperation in organizing the congress in Çanakkale. I also would like to thank to the supporting organizations and sponsors.

Today we have special guests as the keynote speakers of the congress: Prof. Dr. Lejf Moos, Prof. Dr. Walter Feinberg, Assoc. Prof. Dr. Yusuf Tekin, Prof. Dr. Mehmet Şişman, Prof. Dr. Mustafa Safran, Prof. Dr. Ahmet Aypay ve Assoc. Prof. Dr. Bayram Çetin. I would like to express my gratitude to them for their valuable contribution to the congress.

I am wishing the best to all congress participants in Çanakkale and hoping to meet you next year at the Ninth International Congress of Educational Research.

Sincerely;

Assoc. Prof. Dr. Mustafa Yunus ERYAMAN

President

Turkish Educational Research Association

Değerli Akademisyenler/Katılımcılar,

İlkini 2009 yılında, 700 civarında akademisyenin katılımıyla Çanakkale’de gerçekleştirdiğimiz Eğitim Araştırmaları Kongresi’nin sekizincisini yine Çanakkale’de Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi’nin ev sahipliğinde düzenlemiş olmanın heyecanını yaşıyoruz.

Avrupa Eğitim Araştırmaları Birliği, Dünya Eğitim Araştırmaları Birliği, Uluslararası Eğitimciler Birliği ve Uluslararası Nitel Araştırmalar Birliği desteği ile düzenlediğimiz bu yılki kongremizin ana temasını "**Yükseköğretimde Kalite Güvencesi ve Eğitim Fakültelerinin Akreditasyonu**" olarak belirledik.

Bilindiği gibi Fransa, İtalya, Almanya ve İngiltere Eğitim Bakanları’nın 1998 yılında Sorbonne Bildirgesi ile Avrupa’da ortak bir yükseköğretim alanı oluşturma görüşünü önermesiyle başlayan ve 1999 yılında da 29 Avrupa ülkesinin yükseköğretimden sorumlu Bakanlarının imza atarak başlattıkları Bologna Süreci’nin temel hedeflerinden ikisi, “Yükseköğretimde Kalite Güvencesi” ile “Yükseköğretimde Akreditasyon”dur.

Bologna Süreci’ni takip eden ve katkı sağlayan on paydaşın arasında öne çıkan dört organizasyondan biri olan Yüksek Öğretimde Kalite Güvencesi Avrupa Birliği - European Association for Quality Assurance in Higher Education (ENQA)’nin misyonu “Yüksek düzeyde Avrupa yüksek eğitim kalitesi bakım ve geliştirilmesine önemli ölçüde katkıda bulunmak ve Avrupa Yükseköğretim Alanı boyunca kalite güvencesinin gelişmesi için önemli bir itici güç olarak hareket etmek” şeklinde tanımlanmıştır.

Yükseköğretimde akreditasyon ise; bir yükseköğretim kurumunun ya da yükseköğretim kurumu tarafından uygulanmakta olan herhangi bir programın, ulusal-uluslararası düzeyde belirli performans standartlarına sahip olma düzeyini ortaya koymayı amaçlayan bir sistemdir. Akreditasyon, hem yükseköğretim kurumunun kendi kendini dönemsel olarak değerlendirmesine hem de yükseköğretim kurumunun kurum dışı bağımsız akreditasyon ajansları tarafından değerlendirilmesine imkân veren bir gönüllü kalite güvence sürecidir. Bir başka ifadeyle, yükseköğretimde akreditasyon, akademik kalitenin iyileştirilmesi, saydamlık ve hesap verme sorumluluğunun aracıdır.

Tüm bu gerekçelerle, Bologna Süreci’nin de önemli ilkelerinden olan kalite güvencesi ve akreditasyonun kongremizin ana teması olması, yükseköğretimin kalitesinin artırılabilmesi ve güvence altına alınabilmesi ile bu bağlamda kalite güvencesinin göstergesi olan akreditasyonun kongremizde enine boyuna tartışılabilmesine bir fırsat yaratmış olmaktan gururluyuz.

Kongremizin ev sahipliğini üstlenen Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi (ÇOMÜ) bilim, kültür ve sanat alanlarında ülkemiz ve uluslararası düzeyde önemli katkı sunan bir üniversite olması yanında, kongre kültürü ve organizasyon başarıları ile de öne çıkan bir üniversite olarak 24. yılını geride bırakmaktadır. Bu vesileyle, EAB olarak düzenlediğimiz kongremize sağladığı maddî ve manevî desteklerini esirgemeyen ÇOMÜ Rektörü sayın Prof. Dr. Yücel ACER’e şükranlarımızı sunmayı bir borç biliriz.

Ayrıca; kongremizin çağrılı konuşmacılarına; bildiri ya da posterleriyle Türkiye’den ve yurt dışından kongremize katılan değerli bilim insanlarına; kongremizin aksamadan gerçekleşebilmesi ve sonuçlandırılabilmesi yolunda değerli katkıları olan Kongre Düzenleme Kurulu Üyelerine, Kongre Program Başkanlarına ve Üyelerine; hakem kurulunda yer alan ve değerlendirmeleriyle katkılarını esirgemeyen öğretim üyelerine ve maddi destekleriyle işimizi kolaylaştıran tüm sponsorlarımıza Kongre Düzenleme Kurulu adına içten teşekkürlerimizi sunuyoruz.

Saygılarımızla

Yrd. Doç. Dr. Enver YOLCU
Düzenleme Kurulu Eş Başkanı

Doç. Dr. Salih Zeki GENÇ
Düzenleme Kurulu Eş Başkanı

Dear Academicians and Participants,

We feel really excited to organize the Eighth International Congress of Educational Research, the first of which was in Çanakkale and was carried out with the participation of 700 academicians in 2009, once again in Çanakkale hosted by Çanakkale Onsekiz Mart University.

We have decided the theme of this year's Congress to be "Quality Assurance in Higher Education and Accreditation of Faculties of Education". The congress will be organized with the contributions of European Educational Research Association, World Education Research Association, International Association of Educators and International Association of Qualitative Research.

As known, Bologna process was started by the opinions of French, Italian, German and English Ministers of Education suggesting a shared higher education scope in 1998 with the Sorbonne Declaration. The two aims of the process, which was officially started in 1999 with the signatures of 29 Ministers of European countries in charge of higher education, are "Quality Assurance in Higher Education" and "Accreditation in Higher Education".

The mission of the European Association for Quality Assurance in Higher Education (ENQA), being one of the ten followers and contributors of the Bologna Process and one of the four featured organizations, was defined as to drive the development of quality assurance by representing agencies internationally, supporting them nationally, and providing them with comprehensive services and networking opportunities and to work as a pioneer to develop the quality assurance in the scope of European Higher Education.

And Accreditation in Higher Education is a system which aims to reveal whether a higher education institution or a program of higher education institution has certain performance standards at national and international level. Accreditation is a volunteer quality assurance system which not only enables the institution to assess its practices periodically, but also to be assessed by other independent accreditation agencies. In other words, Accreditation in Higher Education is a tool for the development of academic quality and for building responsibility for each participant's own actions.

As a result of these motives, we are proud to carry out the congress with the main theme of quality assurance and accreditation which are of the important principles of the Bologna Process. Also, we are proud to create an opportunity to discuss the issues such as developing the quality of higher education, enabling quality assurance in higher education, and achieving accreditation which is indicator of quality education in detail.

Hosting the congress and providing great contributions to the fields of science, culture and art both at national and international levels, Çanakkale Onsekiz Mart University (ÇOMU), prominent for its congress culture and organizational successes, has been on duty for 24 years. Thus, we, as Educational Research Association, really appreciate the moral and material support of the Rector of ÇOMU, Prof. Dr. Yücel ACER for our congress.

Additionally, we, as organization committee of the congress, are very thankful to the plenary speakers of the congress, to the scientist participating the congress with their posters and oral presentations from Turkey and abroad, to the members of the congress organization committee having great contributions to the congress, to the program chairs and the members of the congress, to the academicians in the referee board having great contributions in assessing the papers of the congress, and to all the sponsors of the congress for their material support which eases our job to a great extent.

Best regards

Assist. Prof. Dr. Enver YOLCU
Chair of the Organization Committee

Assoc. Prof. Dr. Salih Zeki GENÇ
Chair of the Organization Committee

Presidents of the Congress

Prof. Dr. Yücel ACER

Rector of Çanakkale Onsekiz Mart University

Assoc. Prof. Dr. Mustafa Yunus ERYAMAN

President of Turkish Educational Research Association

Chairs of the Organization Committee

Assoc. Prof. Dr. Salih Zeki GENÇ

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

Assist. Prof. Dr. Enver YOLCU

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

Assist. Prof. Dr. Martina RIEDLER

International Association of Educators

ADVISORY BOARD

Prof. Dr. A. Göksel AĞARGÜN	Yıldız Teknik University
Prof. Dr. Abdurrahman TANRIÖĞEN	Pamukkale University
Prof. Dr. Adil TÜRKOĞLU	Adnan Menderes University
Prof. Dr. Adnan BAKİ	Karadeniz Teknik University
Prof. Dr. Adnan TEPECİK	Başkent University
Prof. Dr. Ahmet İNAM	Orta Doğu Teknik University
Prof. Dr. Alberto CRESCENTINI	University of Applied Science of Southern Switzerland
Prof. Dr. Ali BALCI	Ankara University
Prof. Dr. Ali İlker GÜMÜŞELİ	Okan University
Prof. Dr. Ali ŞİMŞEK	Anadolu University
Prof. Dr. Ali YAKICI	Gazi University
Prof. Dr. Ali YILDIRIM	Orta Doğu Teknik University
Prof. Dr. Arslan KALKAVAN	Karadeniz Teknik University
Prof. Dr. Asuman Seda SARACALOĞLU	Adnan Menderes University
Prof. Dr. Ayşe AKYEL	Yeditepe University
Prof. Dr. Ayşen BAKİOĞLU	Marmara University
Prof. Dr. Aytekin İŞMAN	Sakarya University
Prof. Dr. Ayten GENÇ	Hacettepe University
Prof. Dr. Bertram BRUCE	Illinois University
Prof. Dr. Bilal YÜCEL	Cumhuriyet University
Prof. Dr. Binnur YEŞİLYAPRAK	Ankara University
Prof. Dr. Birsen TÜTÜNİŞ	İstanbul Aydın University
Prof. Dr. Brian CHALKLEY	Plymouth University
Prof. Dr. Bünyamin ÖZGÜLTEKİN	Trakya University
Prof. Dr. Candan ÜLKÜ	Mersin University

Prof. Dr. Cemal YILDIZ	Marmara University
Prof. Dr. Cemalettin ŞAHİN	Gazi University
Prof. Dr. Christoph WULF	Freie Universität Berlin
Prof. Dr. David BLOOME	The Ohio State University
Prof. Dr. Davide ANTOGNAZZA	University of Applied Science of Southern Switzerland
Prof. Dr. Durmuş YILMAZ	Konya Selçuk University
Prof. Dr. Emanuele BERGER	University of Applied Science of Southern Switzerland
Prof. Dr. Emine Rüya ÖZMEN	Gazi University
Prof. Dr. Emrullah İŞLER	Gazi University
Prof. Dr. Erdal ZORBA	Gazi University
Prof. Dr. Esmahan AĞAOĞLU	Anadolu University
Prof. Dr. Esra ÖMEROĞLU	Gazi University
Prof. Dr. Ferhan ODABAŞI	Anadolu University
Prof. Dr. Feruzan GÜNDOĞAR	Marmara University
Prof. Dr. Filomena CAPUCHO	Catholic University
Prof. Dr. Gazanfer DOĞU	Abant İzzet Baysal University
Prof. Dr. Gölge SEFEROĞLU	Orta Doğu Teknik University
Prof. Dr. Gülten GÜLER	Uludağ University
Prof. Dr. H. Şule AYCAN	Muğla Sıtkı Koçman University
Prof. Dr. Hacı Halil USLUCAN	Duisburg-Essen University
Prof. Dr. Hafize KESER	Ankara University
Prof. Dr. Hakkı YAZICI	Afyonkarahisar Kocatepe University
Prof. Dr. Halil İbrahim YALIN	Gazi University
Prof. Dr. Hamidullah BALTABAYEV	Özbekistan Milli University
Prof. Dr. Hasan BACANLI	Gazi University
Prof. Dr. Hasan BOLAT	Samsun Ondokuz Mayıs University
Prof. Dr. Hasan COŞKUN	Gaziosmanpaşa University
Prof. Dr. Hayati AKYOL	Gazi University
Prof. Dr. Heike ROLL	Duisburg-Essen University
Prof. Dr. Hüseyin KIRAN	Pamukkale University
Prof. Dr. Hüsnü BAYSAL	Çanakkale Onsekiz Mart University
Prof. Dr. İbrahim ATALAY	Dokuz Eylül University
Prof. Dr. İbrahim YOLDAŞEV	Taşkent Pedagoji University
Prof. Dr. İsmet ÇETİN	Gazi University
Prof. Dr. Jelena PETRUCIJOVA	University of Ostrava
Prof. Dr. Kasım KARAKÜTÜK	Ankara University
Prof. Dr. Katia F. CANTONE-ALTINTAŞ	Duisburg-Essen University
Prof. Dr. Kasım EĞİT	Ege University
Prof. Dr. Kemal YÜCE	Çanakkale Onsekiz Mart University
Prof. Dr. Kerstin MERZ-ATALIK	Ludwigsburg University
Prof. Dr. Kwok Keung HO	Hong Kong Institute of Education
Prof. Dr. Liora BRESLER	Illinois University
Prof. Dr. Luca SCIARONI	University of Applied Science of Southern Switzerland
Prof. Dr. M. Akiş ZİYAGİL	Amasya University
Prof. Dr. M.Fatih KİRİŞCİOĞLU	Gazi University
Prof. Dr. M.Hamil NAZİK	Gazi University
Prof. Dr. Mehmet Durdu KARSLI	Çanakkale Onsekiz Mart University
Prof. Dr. Mehmet GÜNDOĞDU	Mersin University
Prof. Dr. Mehmet GÜROL	Fırat University
Prof. Dr. Mehmet ŞİŞMAN	Eskişehir Osmangazi University
Prof. Dr. Meral UYSAL	Ankara University
Prof. Dr. Metehan UZUN	Çanakkale Onsekiz Mart University
Prof. Dr. Murat ALTUN	Uludağ University
Prof. Dr. Musa Yaşar SAĞLAM	Hacettepe University
Prof. Dr. Mustafa ARSLAN	Yıldız Teknik University

Prof. Dr. Mustafa AYDOĞDU	Gazi University
Prof. Dr. Mustafa ÇAKIR	Anadolu University
Prof. Dr. Mustafa KAÇALIN	Marmara University
Prof. Dr. Mustafa SAFRAN	Gazi University
Prof. Dr. Mustafa SAĞLAM	Anadolu University
Prof. Dr. Mustafa Volkan COŞKUN	Muğla Sıtkı Koçman University
Prof. Dr. Nazım Hikmet POLAT	Gazi University
Prof. Dr. Nazire AKBULUT	Gazi University
Prof. Dr. Necdet HAYTA	Gazi University
Prof. Dr. Nevide AKPINAR DELLAL	Muğla Sıtkı Koçman University
Prof. Dr. Nizameddin MAHMUDOV	Taşkent Pedagoji University
Prof. Dr. Nuray SUNGUR	Kocaeli University
Prof. Dr. Oğuz ÖCAL	Gazi University
Prof. Dr. Okan YAŞAR	Çanakkale Onsekiz Mart University
Prof. Dr. Onur Bilge KULA	Hacettepe Üniversitesi
Prof. Dr. Osman İMAMOĞLU	Ondokuz Mayıs University
Prof. Dr. Peter McLAREN	University of California
Prof. Dr. Phil. Sigrid Tschöpe-SCHEFFLER	Fachhochschule Köln
Prof. Dr. Ramazan ÖZEY	Marmara University
Prof. Dr. Rasim KALE	Karadeniz Teknik University
Prof. Dr. Rauf YILDIZ	Çanakkale Onsekiz Mart University
Prof. Dr. Recep DUYMAZ	Trakya University
Prof. Dr. Recep SONGÜN	Yaşar University
Prof. Dr. Remzi Y. KINCAL	Atatürk University
Prof. Dr. Rengin ZEMBAT	Marmara University
Prof. Dr. Reşide KABADAYI	Dokuz Eylül University
Prof. Dr. Rıfat MİSER	Ankara University
Prof. Dr. Roddy GALLACHER	Metropolitan University
Prof. Dr. Rupprecht BAUR	Duisburg-Essen University
Prof. Dr. Salih ÇEPNİ	Karadeniz Teknik University
Prof. Dr. Salih UŞUN	Muğla Sıtkı Koçman University
Prof. Dr. Selahaddin ÖĞÜLMÜŞ	Ankara University
Prof. Dr. Selahattin TURAN	Eskişehir Osmangazi University
Prof. Dr. Selçuk UYGUN	Akdeniz University
Prof. Dr. Sema KANER	Ankara University
Prof. Dr. Servet BAYRAM	Marmara University
Prof. Dr. Sevilay Yadigar EĞİT	Ege University
Prof. Dr. Sevinç SAKARYA MADEN	Trakya University
Prof. Dr. Şuayip KARAKAŞ	Gazi University
Prof. Dr. Tahir BALCI	Çukurova University
Prof. Dr. Tahsin AKTAŞ	Nevşehir Hacı Bektaş Veli University
Prof. Dr. Timur KOCAOĞLU	Michigan University
Prof. Dr. Tözün ISSA	Metropolitan University
Prof. Dr. Turan AKBAŞ	Çukurova University
Prof. Dr. Tülin POLAT	İstanbul University
Prof. Dr. Udo KERN	Universität Rostock
Prof. Dr. V. Doğan GÜNAY	Dokuz Eylül University
Prof. Dr. Vedat ÖZSOY	TOBB ETÜ
Prof. Dr. Yang CHANGYONG	Southwest China Normal University
Prof. Dr. Yasemin BAYYURT	Boğaziçi University
Prof. Dr. Yavuz AKPINAR	Boğaziçi University
Prof. Dr. Gülden UYANIK BALAT	Marmara University
Assoc. Prof. Dr. Abdullah ŞAHİN	Çanakkale Onsekiz Mart University
Assoc. Prof. Dr. Banu AKTÜRKOĞLU	Hacettepe University
Assoc. Prof. Dr. Cengiz ARSLAN	İnönü University

Assoc. Prof. Dr. Çiğdem ÜNAL	Hacettepe University
Assoc. Prof. Dr. Erdiñç YÜCEL	Necmettin Erbakan University
Assoc. Prof. Dr. Esin YAĞMUR ŞAHİN	Çanakkale Onsekiz Mart University
Assoc. Prof. Dr. Fatih KILINÇ	Süleyman Demirel University
Assoc. Prof. Dr. Feride BACANLI	Gazi University
Assoc. Prof. Dr. Hikmet ASUTAY	Trakya University
Assoc. Prof. Dr. Hamit YOKUŞ	Muğla Sıtkı Koçman University
Assoc. Prof. Dr. İlhan VARANK	Yıldız Teknik University
Assoc. Prof. Dr. Mukadder SEYHAN YÜCEL	Trakya University
Assoc. Prof. Dr. Sevinç HATIPOĞLU	İstanbul University
Assoc. Prof. Dr. Şerife ÜNVER	Hacettepe University
Assoc. Prof. Dr. Şevki KÖMÜR	Muğla Sıtkı Koçman University
Assoc. Prof. Dr. Umut BALCI	Batman University
Assoc. Prof. Dr. Yunus ALYAZ	Uludağ University
Assoc. Prof. Dr. Zeynep HAMAMCI	Gaziantep University
Assist. Prof. Dr. Fatih KANA	Çanakkale Onsekiz Mart University
Assist. Prof. Dr. Nancy Steele-MAKASCI	Utah Valley University
Assist. Prof. Dr. Raul Alberto MORA VELEZ	Universidad Pontificia Bolivariana
Dr. Vahap ÖZPOLAT	Milli Eğitim Bakanlığı

Presidents of the Congress

Prof. Dr. Yücel ACER

Rector of Çanakkale Onsekiz Mart University

Assoc. Prof. Dr. Mustafa Yunus ERYAMAN

President of Turkish Educational Research Association

ORGANIZATION COMMITTEE

Chairs of the Organization Committee

Assoc. Prof. Dr. Salih Zeki Genç

Çanakkale Onsekiz Mart University

Assist. Prof. Dr. Enver YOLCU

Turkish Educational Research Association

Assist. Prof. Dr. Martina RIEDLER

International Association of Educators

Members of the Organization Committee

Prof. Dr. Dinçay KÖKSAL	Çanakkale Onsekiz Mart University
Prof. Dr. Bertram BRUCE	University of Illinois
Prof. Dr. Francesco SIDOTI	Laquila University
Prof. Dr. Ursula NEUMANN	Hamburg University
Prof. Dr. Edwin KEINER	Nürnberg University
Prof. Dr. Davide ANTOGNAZZA	Southern Switzerland University
Prof. Dr. Yang CHANGYONG	Southwest China Normal University
Assoc. Prof. Dr. Hakan DEDEOĞLU	Hacettepe University
Assist. Prof. Dr. Fatih KANA	Çanakkale Onsekiz Mart University
Assist. Prof. Dr. Gürkan ERGEN	Çanakkale Onsekiz Mart University
Assist. Prof. Dr. Necati CERRAHOĞLU	Çanakkale Onsekiz Mart University
Dr. Levent ÇETİNKAYA	Turkish Educational Research Association
Dr. Ömer KOÇER	Erzincan University

Secretariat

Res. Assist. Mustafa GÖNÜLAL	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Tayfun TAŞBİLEK	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Şerife AKBÖĞÜR	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

Program Kurulları

- AB Eğitim Programları
- Çevre Eğitimi
- Çocuk Gelişimi ve Eğitimi
- Demokrasi ve İnsan Hakları Eğitimi
- Değerler ve Sevgi Eğitimi
- Din Eğitimi
- Eğitim Felsefesi
- Eğitim Politikaları
- Eğitim Programları ve Öğretim
- Eğitim Psikolojisi
- Eğitim Sosyolojisi
- Eğitim Tarihi
- Eğitim Teknolojisi
- Eğitim Yönetimi
- Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme
- Eğitimde Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık
- Fen Bilimleri Eğitimi
- Güzel Sanatlar Eğitimi
- Halk Eğitimi ve Yaşam Boyu Öğrenme
- İlköğretim
- Matematik Eğitimi
- Medya Okur Yazarlığı
- Mesleki ve Teknik Eğitim
- Mühendislik Eğitimi
- Okul Öncesi Eğitimi
- Öğretmen Yetiştirme
- Özel Eğitim
- Sağlık Eğitimi
- Sosyal Bilimler Eğitimi
- Spor Bilimleri Eğitimi
- Türkçe Eğitimi
- Türkçe Konuşan Cumhuriyetlerin Eğitim Prog.
- Yabancı Diller Eğitimi
- Yükseköğretim

Divisions

- EU Education Programs
- Environmental Education
- Child Development and Education
- Democracy and Human Rights Education
- Value & Pedagogy of Human Love
- Religious Education
- Philosophy of Education
- Educational Policy Studies
- Curriculum and Instruction
- Educational Psychology
- Educational Sociology
- History of Education
- Instructional Technologies
- Educational Administration
- Educational Measurement and Evaluation
- Counseling Psychology
- Science Education
- Fine Arts Education
- Public Education and Life Long Learning
- Elementary Education
- Mathematics Education
- Media Literacy
- Technical and Vocational Education
- Engineering Education
- Early Childhood Education
- Teacher Education
- Special Education
- Health Education
- Social Studies Education
- Physical Training and Sports Education
- Turkish Education
- Turkic Countries Educational Programs
- Foreign Languages Education
- Higher Education

Davetli Konuşmacılar / Key Note Speakers



Doç. Dr. Yusuf TEKİN

Müsteşar



Prof. Dr. Lejf Moos

Danish School of Education

Aarhus University



Prof. Dr. Mehmet ŞİŞMAN

YÖK Yürütme Kurulu Üyesi



Prof. Dr. Mustafa SAFRAN

YÖK Başkan Danışmanı



Prof. Dr. Walter Feinberg

University of Illinois at Urbana-Champaign



Prof. Dr. Ahmet AYPAY

Eğitim Yöneticileri ve Deneticileri Derneği Başkanı



Doç. Dr. Bayram ÇETİN
T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürü



Prof. Dr. Firdevs Karahan
Eğitim Fakültesi Dekanlar Konseyi Başkan Yardımcısı



Prof. Dr. Orhan Uzun
Yükseköğretim Kalite Kurulu Başkanı

BİLDİRİ ÖZETLERİ

İçindekiler

(6400) ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN ÖZ ANLAYIŞ DÜZEYLERİ İLE BAĞLANMA STİLLERİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLERE GÖRE İNCELENMESİ: ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ	1
(6427) ÇOCUĞUN OYUN, OYUNUN OYUNCAK İHTİYACI	2
(6545) OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ MONTESSORI EĞİTİMİ DERSİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN BELİRLENMESİ	3
(6634) OKUL ÖNCESİ DÖNEMİNE YÖNELİK ÇOCUK KİTAPLARININ MATEMATİKSEL KAVRAMLAR AÇISINDAN İNCELENMESİ.....	4
(6811) TÜRKİYE’DE CEZA İNFAZ KURUMLARINDA ANNESİNİN YANINDA KALAN ÇOCUKLARIN DURUMU VE SİVİL TOPLUM ÖRGÜTLERİ.....	5
(6924) ÇOCUKLARIN (48-72 AY) OKULÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDAKİ YAŞANTILARINA İLİŞKİN DEĞERLENDİRMELERİNİN İNCELENMESİ	6
(4873) TÜRKİYE’DE ÇOCUK HAKLARI ALANINDA YAPILAN LİSANSÜSTÜ TEZLERİN İNCELENMESİ	7
(5828) ÜLKENİN EĞİTİM POLİTİKALARININ BELİRLENMESİNDE BİREYİN DEMOKRASİ VE İNSAN HAKLARI KONULARINDA KAZANIM EDİNİMLERİ	8
(6326) ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ VE MATERYAL TASARIMI DERSİ’NDE DİJİTAL ARAÇLARI KULLANARAK ÖĞRETİM MATERYALİ HAZIRLAMAYA YÖNELİK ÖRNEK BİR UYGULAMA	9
(6031) DEĞERLER EĞİTİMİ PROGRAMI	10
(6085) ORTAOKUL ÖĞRETMENLERİNİN DEĞER İLE İLGİLİ ALGILARI	11
(6101) DEĞERLER VE SEVGİ EĞİTİMİ VE ÖNEMİ.....	12
(6150) BEHİÇ AK’IN BİNA VE TEK KİŞİLİK ŞEHİR ADLI OYUNLARININ ÇEVRE EĞİTİMİ BAĞLAMINDA İNCELENMESİ.....	13
(6165) BİLİM VE SANAT MERKEZİNE DEVAM EDEN ÜSTÜN YETENEKLİ ÖĞRENCİLERİN BARIŞ ALGILARININ ANALİZİ.....	14
(6335) 4. SINIF SOSYAL BİLGİLER KİTAPLARINDA BULUNAN METİNLERİN DEĞER ÖĞRETİMİ AÇISINDAN İNCELENMESİ	15
(6338) LİSELERDE ÇALIŞAN ÖĞRETMENLERDE ÖRGÜTSEL BAĞLILIK İLE ÖRGÜTSEL SESSİZLİK ARASINDAKİ İLİŞKİNİN SAPTANMASI	16
(6476) BİR YÜKSEKÖĞRETİM KURUMUNDA ÖRTÜK PROGRAM DAHİLİNDE YÜRÜTÜLEN DUYUŞSAL ALAN UYGULAMALARININ İNSANİ DEĞERLER BAĞLAMINDA İNCELENMESİ.....	17
(6502) ORTAÖĞRETİM PROJE, PERFORMANS VE ARAŞTIRMA ÖDEVLERİNDE ETİK	18
(6586) KÜRESELLEŞEN DÜNYADA SÜRDÜRÜLEBİLİR DEĞERLER VE BU DEĞERLERİN EĞİTİM SİSTEMİNE UYARLANMASI: EĞİTİMDE SÜRDÜRÜLEBİLİR DEĞERLER MODELİ.....	19
(6696) YÜKSEKÖĞRETİM PROGRAMLARINDA DEĞERLER VE EĞİTİMİ	20
(6697) SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ DEĞERLER EĞİTİMİ KONUSUNDAKİ GÖRÜŞLERİ (ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ).....	21
(6812) EĞİTİM YÖNETİCİLERİNİN VE ÖĞRETMENLERİN DEĞERLER EĞİTİMİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ.....	22
(6928) ÖĞRETMEN ADAYLARININ AHLAKİ OLGUNLUK DÜZEYLERİ İLE DEĞER ÖĞRETİMİNE İLİŞKİN ALGILARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ.....	23

(6934) İLKOKUL BİRİNCİ SINIFA DEVAM EDEN ÇOCUKLARI OLAN ANNELERİN DEĞER ALGILARININ VE AKTARMAK İSTEDİKLERİ DEĞERLERİN KARŞILAŞTIRMALI İNCELENMESİ ...	25
(7505) ÖĞRENMEYİ DÜZENLEME YETERLİKLERİNE GÖRE ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖĞRETİM ELEMANI DAVRANIŞLARINA İLİŞKİN EĞİTSEL DEĞER ALGILARI.....	26
(6844) TÜRK ATASÖZLERİNDE KONUŞMA ADABI.....	27
(4909) FIKIH EĞİTİMİNDE OKUTULAN DERS KİTAPLARININ MEZHEP TASAVVURUNA KATKILARI.....	28
(6025) DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ ÖĞRETMENLERİNİN KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİ UYGULAMALARINDAKİ YETERLİKLERİ	29
(6511) RELATIONSHIP BETWEEN PRAYER AND ETHICAL MATURITY	30
(6556) ATTITUDES OF THEOLOGY FACULTY STUDENTS TOWARDS TEACHING AS AN OCCUPATION.....	31
(6115) KÖY ENSTİTÜLERİ EĞİTİM PLANLAMASI ANALİZİ: ÖĞRETMEN HEDEFİ VE GERÇEKLEŞME.....	32
(6266) BOLOGNA SÜRECİNİN EĞİTİM FAKÜLTELERİNİN AKREDİTASYONU ÇERÇEVESİNDE DEĞERLENDİRİLMESİ	33
(5769) 6. SINIF FEN BİLİMLERİ ÖĞRETİM PROGRAMINDA YER ALAN MADDE VE ISI ÜNİTESİNİN EISNER'İN EĞİTSEL ELEŞTİRİ MODELİNE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ	34
(5781) 10. SINIF İNGİLİZCE ÖĞRETİM PROGRAMININ BAĞLAM, GİRDİ, SÜREÇ VE ÜRÜN BOYUTLARININ STUFFLEBEAM (CIPP) MODELİNE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ.....	35
(6075) FORMASYON ÖĞRETMEN ADAYLARININ AKADEMİK PERFORMANSLARININ BAZI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ.....	36
(6079) ORTAÖĞRETİM 9. SINIF İNGİLİZCE DERS KİTABI VE ÖĞRENCİ ÇALIŞMA KİTABINDAKİ ETKİNLİKLERİN ÖĞRETİM PROGRAMINDA BELİRTİLEN KAZANIMLARI KARŞILAMA DÜZEYİ .	37
(6113) İLKOKUL 3. SINIF FEN BİLİMLERİ ÖĞRETİM PROGRAMI KAZANIMLARININ BİLİMSEL SÜREÇ BECERİLERİ YÖNÜNDEN DEĞERLENDİRİLMESİ	38
(6114) ORTAOKUL BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ VE YAZILIM DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI KAZANIMLARININ YENİLENMİŞ BLOOM TAKSONOMİSİNE GÖRE İNCELENMESİ.....	39
(6214) COĞRAFYA ÖĞRETİMİNE VE ÖĞRETMENLERİNE YÜKLENEN YENİ GÖREV: SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK.....	40
(6221) 'MİKROORGANİZMALAR VE ANTİBİYOTİK' EĞİTİMİNİN KATILIMCI ÖĞRENCİLERİN BİLİMSEL DÜŞÜNME BECERİLERİNE ETKİSİ•	41
(6232) ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN AKADEMİK ERTELEME DAVRANIŞLARININ ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLERE GÖRE İNCELENMESİ	42
(6233) ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN ZAMAN YÖNETİMİ BECERİLERİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLERE GÖRE İNCELENMESİ	43
(6236) TEMEL EĞİTİMDEN ORTAÖĞRETİME GEÇİŞ SINAVI (TEOG) T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK DERSİ I. DÖNEM TEOG SINAVI İLE I. DÖNEM TEOG (MAZERET) SINAV SORULARININ KAZANIMLARI KARŞILAMA DÜZEYLERİ.....	44
(6261) LİSE ÖĞRENCİLERİNİN MATEMATİK DERSİNE KATILIMININ, DUYGU DÜZENLEME, ALGILANAN ARAÇSALLIK, UMUT VE BAŞARI DEĞİŞKENLERİYLE OLAN İLİŞKİSİ	45
(6290) SOSYAL-DUYGUSAL ÖĞRENMENİN ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİNDEKİ YERİ VE ÖNEMİ	46

(6342) İLKOKUL 3.SINIF FEN BİLİMLERİ DERS KİTABI ETKİNLİKLERİNİN ÖĞRETİM PROGRAMINDA BELİRTİLEN KAZANIMLARA VE ÖĞRENCİ DÜZEYLERİNE UYGUNLUĞU BAĞLAMINDA DEĞERLENDİRİLMESİ.....	47
(6369) HASTANE OKULLARINA YÖNELİK GELİŞTİRİLEN EĞİTİCİ EĞİTİMİ PROGRAMININ ÖĞRETMENLER ÜZERİNDEKİ ETKİSİ: ÇUKUROVA ÖRNEĞİ.....	48
(6370) YETİŞKİN EĞİTİMİ İLKELERİNE DAYALI GERÇEKLEŞTİRİLEN EĞİTİME AİT KATILIMCI GÖRÜŞLERİ	49
(6372) ÖĞRETMEN ADAYLARININ MİKRO-ÖĞRETİM YÖNTEMİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ	50
(6404) BAĞLAM TÜRLERİNE GÖRE OLUŞTURULMUŞ BELLEK DESTEKLEYİCİ STRATEJİLERİN (MNEMONİK) YABANCI DİL ÖĞRETİMİNE ETKİSİ.....	51
(6407) TÜRKİYE VE AVUSTRALYA EĞİTİM SİSTEMLERİNİN KARŞILAŞTIRMALI İNCELENMESİ .	52
(6424) YANSITICI DÜŞÜNME ETKİNLİKLERİYLE DESTEKLENMİŞ YABANCI DİL ÖĞRETİMİNİN AKADEMİK BAŞARIYA, TUTUMA VE ALGILANAN ARAÇSALLIĞA ETKİSİ	53
(6439) YAPILANDIRMACI YAKLAŞIMA GÖRE TASARLANAN İLKÖĞRETİM PROGRAMINDA VELİLERİN ROLLERİNİ YERİNE GETİRME DÜZEYİ (ANKARA İLİ-POLATLI İLÇESİ ÖRNEĞİ).....	54
(6454) İLKÖĞRETİM OKULLARINDA GÖREVLİ ÖĞRETMENLERİNİN EĞİTİM SENDİKALARINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ	55
(6456) ÖĞRETMENLERİN HİZMETİÇİ EĞİTİMİN PLANLANMASI VE UYGULANMASINA YÖNELİK GÖRÜŞLERİ	56
(6505) UZAKTAN EĞİTİMDE KULLANILAN ÖĞRETİM MATERYALİNE YÖNELİK ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ	57
(6529) UZAKTAN EĞİTİMDE SECOND LIFE UYGULAMASINA YÖNELİK AKADEMİK PERSONEL GÖRÜŞLERİ	58
(6533) BİYOLOJİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ “BOŞALTIM” KAVRAMIYLA İLGİLİ DÜŞÜNCELERİNİN ANALİZİ: NİTEL ARAŞTIRMA MODELİNDE HAZIRLANMIŞ BİR ÖRNEK.....	59
(6537) EĞİTİM FAKÜLTESİNDE GÖREV YAPAN ÖĞRETİM ELEMANLARININ İLETİŞİM DAVRANIŞLARININ ÖĞRETMEN ADAYLARININ ALGILARI YÖNÜNDE ANALİZİ	60
(6538) ÖĞRETİM TASARIMI ALANINDAKİ TEZ ÇALIŞMALARININ İNCELENMESİ: 2002-2014 META ANALİZ ÇALIŞMASI	61
(6635) EĞİTİMDE MOTİVASYONUN DEĞERLENDİRİLMESİ (ÖĞRETMEN FORMU)	62
(6659) LİSE ÖĞRENCİLERİNDE ÖĞRETİM KALİTESİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ	63
(6671) YENİ HAYAT BİLGİSİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ DEĞERLER BAĞLAMINDA İNCELENMESİ	64
(6688) Bir Öğretmen Yetiştirme Modeli Olarak Pedagojik Formasyon Eğitiminin Değerlendirilmesi.....	65
(6689) BİYOLOJİ ÖĞRETİM PROGRAMININ HEDEF VE İÇERİK BOYUTLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ	66
(6690) BİYOLOJİ ÖĞRETİM PROGRAMININ EĞİTİM-ÖĞRETİM VE SINAMA DURUMLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ	67
(6701) YÜKSEKÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN ÖĞRETİM SÜRECİNİN NİTELİĞİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ	68
(6747) ICT TEACHERS' USE OF TEACHING STRATEGIES IN ICT LESSONS: NORTH CYPRUS CASE	69
(6755) PEDAGOJİK FORMASYON ÖĞRENCİLERİNİN EPİSTEMOLOJİK İNANÇLARININ CİNSİYET VE BRANŞ DEĞİŞKENİNE GÖRE İNCELENMESİ	70

(6757) ÖĞRETMEN ADAYLARININ EPİSTEMOLOJİK İNANÇLARI İLE PROBLEM Çözme Becerileri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi.....	71
(6774) ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖĞRETME MOTİVASYONLARI İLE ÖĞRETME STİLİ TERCİHLERİ: BİR KARMA YÖNTEM ARAŞTIRMASI.....	72
(6775) ÖĞRETMEN ADAYLARININ YANAL VE ELEŞTİREL DÜŞÜNME EĞİLİMLERİ İLE YANSITICI DÜŞÜNME DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ.....	73
(6874) PROGRAM GELİŞTİRMEDE İHTİYAÇ BELİRLEME EĞİLİMİ ENVANTERİNİN GELİŞTİRİLMESİ.....	74
(7046) İLKOKUL 2.SINIF İNGİLİZCE DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMINDA BELİRTİLEN KELİME VE BASİT YAPILAR KAZANIMLARININ ÖĞRENCİ ÇALIŞMA KİTAPINDA YER ALMA DÜZEYLERİ ...	75
(7347) Öğretmenler Öğrenme Sorumluluğu Hakkında Ne Düşünüyorlar?.....	76
(8298) MATEMATİK ÖĞRETMENLERİNİN 5. SINIF MATEMATİK DERS KİTABI HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ.....	77
(5065) TEMEL EĞİTİMDEN ORTAÖĞRETİME GEÇİŞ (TEOG) SINAVI İLE İLGİLİ 8. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN SINAV KAYGI DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ.....	78
(5558) SINIF ÖĞRETMENLERİNİN MOBBİNGE MARUZ KALMA DURUMU (MUĞLA - MENTEŞE İLÇESİ ÖRNEĞİ).....	79
(6035) İNSAN ve OYUN: OYUNLARIN DÜNÜ, BUGÜNÜ, YARINI.....	80
(6309) ERGEN GÖZÜYLE CEZA VE ETKİLERİ.....	81
(6310) AKADEMİK BAĞLAMDA ÖDÜL BAĞIMLILIĞININ EBEVEYNLİK TARZI VE CİNSİYET İLE İLİŞKİLERİ.....	82
(6311) AKADEMİK BAĞLAMDA CEZA HASSASİYETİNİN EBEVEYNLİK TARZI VE CİNSİYET İLE İLİŞKİLERİ.....	83
(6364) PEDAGOJİK FORMASYON EĞİTİMİ ALAN ÖĞRETMEN ADAYLARININ MESLEĞE KARŞI ALGI VE KAYGI DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ.....	84
(6397) PEDAGOJİK FORMASYON ÖĞRENCİLERİNİN AKADEMİK BRANŞ MEMNUNİYETLERİNİN OLUMLU GELECEK BEKLENTİSİ VE ÖZNEL MUTLULUK DEĞİŞKENLERİYLE OLAN İLİŞKİSİ.....	85
(6475) LİSE ÖĞRENCİLERİ ÜZERİNDE DERS ÇALIŞMAYA MOTİVE OLMA İLE İHTİYAÇ DOYUMU ARASINDAKİ İLİŞKİLERİN İNCELENMESİ.....	86
(6486) DERSE KATILMAYA MOTİVE OLMA VE ÖZNEL İYİ OLUŞU ARTIRMA STRATEJİLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİLERİN İNCELENMESİ.....	87
(7158) REVİZE EDİLMİŞ ON MADDELİ BAŞARI GÜDÜSÜ ÖLÇEĞİNİN PSİKOMETRİK ÖZELLİKLERİ.....	88
(7181) EĞİTİM FAKÜLTESİ ÖĞRENCİLERİNİN ÖĞRETME MOTİVASYONLARI (ANKARA ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ).....	89
(6457) FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLERİNİN MESLEKİ TÜKENMİŞLİKLERİNİN BAZI SOSYODEMOGRAFİK FAKTÖRLERE GÖRE İNCELENMESİ.....	90
(6553) DUYGUSAL ZEKÂ DÜZEYİNİN ÇATIŞMA YÖNETİMİ BECERİSİ AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ: BİR ARAŞTIRMA.....	91
(5265) WEEKS AND YEARS IN A PARTICIPANT OBSERVATION.....	92
(5268) A WEEK OF FASTING IN ERZURUM.....	93
(5049) HUDÂVENDİGÂR HAMİDİYE ZİRAAT-I AMELİYÂT MEKTEBİ KURULUŞU VE FAALİYETLERİ.....	94

(5050) II. ABDULHAMİD DÖNEMİNDE BURSA'DA GAYRİMÜSLİM VE ECNEBİLERİN (YABANCI) AÇTIĞI OKULLAR VE FAALİYETLERİ.....	95
(5277) ÇANAKKALE MUHAREBELERİNİN ÇANAKKALE ŞEHRİNDEKİ EĞİTİM-ÖĞRETİM FAALİYETLERİ ÜZERİNE ETKİLERİ	96
(6292) OSMANLI EĞİTİM SİTEMİNDE İKİ SORUN ALANI: İLTİMAS VE RÜŞVET	97
(6294) OSMANLI ALİMLERİNİN (ULEMASININ) MODERNLEŞMEYE YAKLAŞIMLARI.....	98
(6306) II. ABDÜLHAMİD DÖNEMİN'DE EĞİTİM	99
(6694) KANUNİ DÖNEMİNDE GELİBOLU'DA MUALLİMHANELER.....	100
(6819) II. MEŞRUTİYET YILLARINDA TALİM VE TERBİYE ÜZERİNE ARAYIŞLAR VE TARTIŞMALAR.....	101
(6033) GİYİLEBİLİR TEKNOLOJİLERİN EĞİTİMDE KULLANILABİLİRLİĞİ: FIRSATLAR ve EĞİLİMLER	102
(6034) EĞİTİMDE OYUNLAŞTIRMA ÜZERİNE SİSTEMATİK BİR BAKIŞ.....	103
(6110) BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİNİN DÜŞÜNME STİLLERİ PROFİLLERİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ.....	104
(6144) YAPILI ÇEVRE EĞİTİMİ İÇİN MOBİL OYUN YAZILIMI	105
(6167) İLKÖĞRETİM ÖĞRETMEN ADAYLARININ TEKNOLOJİ KULLANIMINA AİT ALGILARININ DEMOGRAFİK ÖZELLİKLERE GÖRE İNCELENMESİ.....	106
(6401) ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN İNTERNET BAĞIMLILIKLARININ ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ.....	107
(6433) ÖĞRENCİLERİN SİBER ZORBALIK DAVRANIŞLARINI YAPMA DURUMLARININ ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ.....	108
(6436) THE ADAPTATION OF THE INTERNET SELF-EFFICACY SCALE (ISS) INTO TURKISH: A VALIDITY AND RELIABILITY STUDY FOR PRE-SERVICE TEACHERS.....	109
(6448) ORTAOKUL ÖĞRETMENLERİNİN SOSYAL MEDYADAN YARARLANMAYA YÖNELİK GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ.....	110
(6451) EĞİTİM TEKNOLOJİLERİNİN ÖĞRETİMİNDE BAĞLAMSAL ÖĞRENME YÖNTEMİNİN KULLANILMASINA YÖNELİK ÖĞRETMEN ADAYLARININ GÖRÜŞLERİ	111
(6458) ÖĞRETMEN ADALARININ BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİLERİ KULLANIMINDAKİ YETERLİLİKLERİ	112
(6461) ÖĞRENCİLERİN SOSYAL MEDYA TUTUMLARI İLE RİSKLİ DAVRANIŞ SERGİLEME DURUMLARI ARASINDAKİ İLİŞKİ	113
(6465) İLKOKUL ÖĞRENCİLERİNE BİREBİR ROBOT ÖĞRETİMİ: ÖĞRETİCİ DENEYİMLERİ	114
(6479) PROGRAMLAMA EĞİTİMDE BLOK PROGRAMLAMANIN ÖNEMİ ve BÖTE ÖĞRENCİLERİNİN BLOK PROGRAMLAMA ARAÇLARI KONUSUNDAKİ FARKINDALIKLARI	115
(6515) ÇOCUKLAR İÇİN BİLGİSAYAR PROGRAMLAMA DİLİ SCRATCH	116
(6632) UZAKTAN EĞİTİM ÖĞRENCİLERİNİN CANLI SINIF ORTAMINDAKİ SOSYAL BULUNUŞLUK DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ.....	117
(6633) ÇEVİRİMİÇİ İŞBİRLİKLİ ÖĞRENME ORTAMLARINDAKİ TUTUMUN VE SOSYAL ETKİLEŞİME İSTEKLİLİĞİN BELİRLENMESİ.....	118
(6640) ÖĞRETİM ÜYELERİNİN UZAKTAN EĞİTİMDE GELİŞTİRDİKLERİ İÇERİKLERİN TEKNİK VE PEDAGOJİK AÇIDAN İNCELENMESİ.....	119

(6676) ÖĞRETMEN ADAYLARININ EĞİTİMDE TEKNOLOJİ KULLANIMINA YÖNELİK GÖRÜŞLERİ	120
(6686) TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ ÖĞRENCİLERİNİN E-ÖĞRENMEYE YÖNELİK TUTUMLARININ İNCELENMESİ	121
(6715) ÖĞRETMEN ADAYLARININ BÜYÜK VE KÜÇÜK GRUPLA BLOG KULLANIMINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ.....	122
(6717) ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ VE MATERYAL TASARIMI'NA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ	123
(6719) ARTIRILMIŞ GERÇEKLİK TEKNOLOJİSİ İLE ÖĞRENME DENEYİMLERİ: SİSTEMATİK BİR İNCELEME	124
(6818) ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN DİJİTAL BAĞIMLILIKLARININ İNCELENMESİ	125
(6820) SANAL, ARTIRILMIŞ VE KARMA GERÇEKLİK ORTAMLARINA YÖNELİK SORUNLAR VE BU ORTAMLARLA İLGİLİ YAŞANAN KAVRAM KARMAŞASI.....	126
(7165) MATEMATİK DERSİ BASAMAK DEĞERLERİ KONUSU İÇİN MS EXCEL'DE GELİŞTİRİLEN BİLİŞSEL ARACIN 4. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN BAŞARISINA ETKİSİ VE KULLANIMLARININ İNCELENMESİ	127
(7681) KİTLESEL ÇEVİRİMİÇİ DERS SİSTEMİ: ÇOMÜ ÖRNEĞİ	128
(8323) BİLGİSAYAR DESTEKLİ ÖYKÜCÜLÜĞE İLİŞKİN FARKLI GÖRÜŞLERİN KARŞILAŞTIRILMASI.....	129
(8342) EĞİTİMDE TABLET BİLGİSAYAR KULLANIMI	130
(5532) VIII SINIFTA "MADDE VE ALAN, ETKİLEŞİM, BAĞLANTILI SİSTEMLER" İÇERİK HATTININ GERÇEKLEŞTİRİLMESİNDE BİLGİSAYAR MODELLEMESİNİN ROLÜ VE OLANAKLARI	131
(6746) FİZİK ÖĞRETİMİNDE ELEKTRONİK EĞİTİM TEKNOLOJİSİ.....	132
(6014) YÖNETİM SÜREÇLERİ VE YENİ YAKLAŞIMLAR: MANEVİ/DİNİ TUTUM.....	133
(6099) ÖĞRETMENLİKTE KARİYER BASAMAKLARI UYGULAMALARI BAKIMINDAN TÜRKİYE ile PISA(2012)' da BAŞARILI OLAN BAZI ÜLKELERİN KARŞILAŞTIRILMASI	134
(6116) ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN İL EKONOMİSİNE KATKISI:ÇOMÜ EĞİTİM FAKÜLTESİ ÖRNEĞİ	135
(6151) ÖĞRETMENLERİN ÜNİVERSİTELERİN MİSYONLARINI GERÇEKLEŞTİRMELERİNE YÖNELİK ALGILARININ BELİRLENMESİ	136
(6152) LİSE SON SINIF ÖĞRENCİLERİNİN METAFORİK ÜNİVERSİTE ALGILARININ İNCELENMESİ	137
(6186) THE CLASSROOM MANAGEMENT APPROACHES OF TEACHERS: TYPES OF SCHOOLS AND TEACHERS' GENDERS	138
(6187) TEACHERS' CLASSROOM MANAGEMENT APPROACHES BASED ON THEIR TEACHING EXPERIENCES	139
(6188) THE NUMBERS OF STUDENTS AND TEACHERS' CLASSROOM MANAGEMENT APPROACHES.....	140
(6209) AMASYA ÜNİVERSİTESİ HİZMETLERİNDEN ÖĞRENCİ BEKLENTİ VE MEMNUNİYET DÜZEYLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ	141
(6253) OKUL MÜDÜRLERİNİN ÖĞRETMENLERİN MESLEKİ GELİŞİMİNİ SAĞLAMA DÜZEYİ	142
(6265) MEB'İN KALİTE YÖNETİMİ SİSTEMİ YÖNERGESİNDE YAPTIĞI DEĞİŞİKLİKLERİN İNCELENMESİ	143
(6267) KALİTE YÖNETİMİ ÇERÇEVESİNDE OKUL KÜLTÜRÜ OLUŞTURMA ÇABASI.....	144

(6324) ALGILANAN ÖRGÜTSEL ADALETİN ÖRGÜTSEL BAĞLILIK ÜZERİNDEKİ ETKİSİ: ÖĞRETMENLER ÜZERİNDE NİCEL BİR ARAŞTIRMA	145
(6361) İLKOKUL VE ORTAOKUL ÖĞRETMENLERİNİN OKULDAKİ GÜRÜLTÜ KİRLİLİĞİ HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ*	146
(6368) ÜNİVERSİTELERİN SIRALANMA ÖLÇÜTLERİ VE TÜRKİYE ÜNİVERSİTELERİ	147
(6380) İLKOKULDA GÖREV YAPAN SINIF ÖĞRETMENLERİ İLE LİSELERDE GÖREV YAPAN BRANŞ ÖĞRETMENLERİNİN DUYGUSAL EMEK GÖSTERİM DÜZEYLERİ	148
(6395) EĞİTİM KURUMLARINDA HALKLA İLİŞKİLER UYGULAMALARINA YÖNELİK OKUL YÖNETİCİLERİNİN GÖRÜŞLERİ.....	149
(6396) FİNLANDİYA, ESTONYA, GÜNEY KORE, HONG KONG, POLONYA VE KANADA'DA OKUL MÜDÜRLERİNİN SEÇİLME, GÖREVLENDİRİLME VE YETİŞTİRİLME SÜRECİ VE TÜRKİYE İLE KARŞILAŞTIRILMASI	150
(6406) SURİYELİ MÜLTECİ ÖĞRENCİLERİN EĞİTİMİNDE KARŞILAŞILAN SORUNLARA İLİŞKİN TÜRK VE SURİYELİ ÖĞRETMENLERİN GÖRÜŞLERİ	151
(6469) OKULDA GÜRÜLTÜ KİRLİLİĞİ: NEDENLERİ, ETKİLERİ VE KONTROL EDİLMESİ *	152
(6513) SINIF ÖĞRETMENLERİNİN ÖĞRETMEN YETERLİK VE ÖĞRETMEN LİDERLİK DÜZEYLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ	153
(6527) MAARİF MÜFETTİŞLERİNİN EĞİTİM LİDERLİĞİNE YÖNELİK ALGILARI	154
(6532) VELİYE YÖNELİK PAYLAŞILAN LİDERLİK ALGISI ÖLÇEĞİ: ÖLÇEK GELİŞTİRME, GÜVENİRLİK ve GEÇERLİK ÇALIŞMASI	155
(6536) ÖRGÜTSEL EMPATİNİN YÖNETSEL GÜÇLÜLÜKLE İLİŞKİSİ	156
(6548) TÜRK EĞİTİM SİSTEMİ İÇERİSİNDE DERSHANELER ÇIKMAZI	157
(6584) AVRUPA ÜNİVERSİTELER BİRLİĞİ ÜYESİ ÜNİVERSİTELERİN KURUMSAL DEĞERLENDİRME RAPORLARININ KARŞILAŞTIRILMASI.....	158
(6600) ORTAÖĞRETİM KURUMLARINDA GÖREVLİ OKUL YÖNETİCİLERİNİN KARİZMATİK LİDERLİK ÖZELLİKLERİ İLE ÖĞRETMENLERİN ÖRGÜTSEL BAĞLILIK DÜZEYLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİ (BATMAN İLİ ÖRNEĞİ)	159
(6601) REHBER ÖĞRETMENLERE YANSIYAN YÖNÜYLE ÖĞRETMENLERİN SINIF YÖNETİMİNDE YAŞADIKLARI SORUNLAR	160
(6638) TÜRKİYE'DE AFET EĞİTİMİ ve MEB MÜFREDATINDAKİ AFET EĞİTİMİ KONULARININ DEĞERLENDİRİLMESİ	161
(6662) ORTAOKULDA YAPILAN VELİ ZİYARETLERİNE İLİŞKİN YÖNETİCİ, ŞUBE REHBER ÖĞRETMENİ VE VELİ GÖRÜŞLERİ.....	162
(6664) ORTAOKUL ÖĞRETMENLERİNİN İŞ DOYUMLARININ MESLEKİ TÜKENMİŞLİK DÜZEYLERİNE ETKİSİ	163
(6691) EĞİTİMDE FIRSAT EŞİTLİĞİNE İLİŞKİN AKADEMİSYEN GÖRÜŞLERİ.....	164
(6709) OKUL UYGULAMASI DERSİNİN SINIF YÖNETİMİ YETERLİKLERİNE ETKİSİ	165
(6736) OTANTİK LİDERLİK ÖLÇEĞİNİN EĞİTİM ÖRGÜTLERİNE UYARLAMASI: GEÇERLİK VE GÜVENİRLİK ÇALIŞMASI.....	166
(6737) ÖĞRENCİLERİN MATEMATİK DERSİNE ANGAJE OLMASI İLE ÖĞRETMEN PERFORMANSI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ.....	167
(6738) TOPLUMSAL DEĞİŞME VE EĞİTİM	169
(6758) KPSS ALAN SINAVI UYGULAMASINA İLİŞKİN ÖĞRETMEN ADAYLARININ GÖRÜŞLERİ .	170

(6781) VELİLERİN ÖĞRETMENLERDEN BEKLENTİLERİNİN İNCELENMESİ.....	171
(6787) ÖĞRETMENLERİN ÖĞRETMENLİK MESLEĞİNE YÖNELİK TUTUMLARI İLE İŞ DOYUMLARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ.....	172
(6795) AKADEMİK İYİMSERLİK İLE AKADEMİK BAŞARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN ÇOK DÜZEYLİ ANALİZİ	173
(7015) OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARI YÖNETİCİLERİ: GÖREVLER, SORUMLULUKLAR VE BECERİLER.....	174
(7338) TESTING AMERICAN CUSTOMER SATISFACTION MODEL FOR POST-GRADUATE PROGRAMS IN TURKISH HIGHER EDUCATION.....	175
(8266) DUMLUPINAR ÜNİVERSİTESİNDE AÇIK DERS NOTLARI SİSTEMİNİN KURULMA SÜRECİ	176
(8308) OKUL MÜDÜRLERİNİN DUYGU YÖNETİMİ DAVRANIŞLARININ ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ.....	177
(5249) PISA 2012 TÜRKİYE ÖRNEKLEMİNDE MATEMATİĞE YÖNELİK DUYUSSAL ÖZELLİKLER MODELİNİN CİNSİYETE VE İSTATİSTİKSEL BÖLGE GRUPLARINDA ÖLÇME DEĞİŞMEZLİĞİNİN İNCELENMESİ.....	178
(6339) ORTAOKUL MATEMATİK ÖĞRETMENLERİNİN TEMEL EĞİTİMDEN ORTAÖĞRETİME GEÇİŞ (TEOG) SINAVINA YÖNELİK GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ.....	179
(6468) ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖLÇME VE DEĞERLENDİRMEYE YÖNELİK TUTUMLARININ FARKLI BOYUTLAR AÇISINDAN İNCELENMESİ	180
(6492) SINIF ÖĞRETMENLERİ, PROJE ÖDEVLERİNİ DEĞERLENDİRİRKEN HANGİ KRİTERLERİ DİKKATE ALIYORLAR?	181
(6496) DEĞERLENDİRMENİN EĞİTİM-ÖĞRETİM SÜRECİNE KATKISI HAKKINDAKİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ GÖRÜŞLERİ	182
(6541) SINIF ÖĞRETMENLERİNİN TÜRKÇE DERSİNDE KULLANDIKLARI ALTERNATİF ÖLÇME DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ VE KARŞILAŞTIKLARI SORUNLAR.....	183
(6572) LİSANÜSTÜ EĞİTİME GİRİŞ PUANLARININ AKADEMİK BAŞARIYI YORDAMA GÜCÜNÜN İNCELENMESİ.....	184
(6783) LİSANSÜSTÜ EĞİTİMİNE GİRİŞ KRİTERLERİNİN ETKİLERİNİN ARAŞTIRILMASI.....	185
(6798) META-ANALİTİK HESAPLAMALAR İÇİN KULLANILABİLECEK TÜRKÇE VE AÇIK ERİŞİMLİ BİR İNTERNET UYGULAMASI: aRma	186
(6800) PISA VERİLERİNE GÖRE 15 YAŞ GRUBU ÖĞRENCİLERİN OKUMA BECERİLERİ YETERLİLİK DÜZEYLERİ VE OKULA YÖNELİK DUYUSSAL ÖZELLİKLER ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ.....	187
(5742) TÜRK MİLLİ EĞİTİM SİSTEMİNDEKİ REFORM HAREKETLERİNİN ÖĞRENCİLERİN SINAV KAYGISI ÜZERİNE ETKİSİ.....	188
(6094) ERGENLERDE OKUL TÜKENMİŞLİĞİNİN YORDAYICISI OLARAK SOSYAL KAYGI.....	189
(6263) ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN SORUMLULUK VE DIŞA DÖNÜKLÜK DÜZEYLERİNİN, MENTAL İYİ OLUŞ VE ÖZNEL MUTLULUK DEĞİŞKENLERİYLE OLAN İLİŞKİSİ.....	190
(6276) ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNDE ÖZNEL İYİ OLUŞUN SOSYAL GÖRÜNÜŞ KAYGISI VE BAZI DEMOGRAFİK DEĞİŞKENLER BAĞLAMINDA İNCELENMESİ.....	191
(6277) ERGENLERDE PROBLEMLİ CEP TELEFONU KULLANIMININ BAZI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ.....	192

(6382) EVLİLİK KAYGISI ÖLÇEĞİNİN GELİŞTİRİLMESİ: GEÇERLİK VE GÜVENİRLİK ÇALIŞMASI	193
(6387) EBEVEYN İLİŞKİ TUTUMU ALGISI ÖLÇEĞİNİN GELİŞTİRİLMESİ VE PSİKOMETRİK ÖZELLİKLERİNİN İNCELENMESİ	194
(6389) YETİŞKİNLER İÇİN KISA HEYECAN ARAYIŞI ÖLÇEĞİNİN TÜRKÇE FORMUNUN PSİKOMETRİK ÖZELLİKLERİ İLE HEYECAN ARAYIŞI VE YAŞAM DOYUMU ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ	195
(6449) ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNDE PROBLEMLİ CEP TELEFONU KULLANIMININ DUYGUSAL ZEKA BAĞLAMINDA İNCELENMESİ	196
(6472) ÜNİVERSİTE GENÇLİĞİNDE BEDEN İMAJI İLE UTANGAÇLIK ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ	197
(6474) ÖZSAYGI VE ÖZNEL İYİ OLUŞU ARTIRMA STRATEJİLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİLERİN İNCELENMESİ	198
(6498) RELATIONSHIP BETWEEN PSYCHOLOGICAL MALTREATMENT, RESILIENCE, SELF-ESTEEM, AND SUBJECTIVE WELL-BEING IN ADOLESCENTS	199
(6499) SCHOOL BURNOUT AND SCHOOL SATISFACTION IN ADOLESCENTS: THE MEDIATING ROLE OF SCHOOL CONNECTEDNESS AND ACADEMIC SELF-EFFICACY	200
(6509) ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİ İÇİN HAZIRLANAN OLUMSUZ MÜKEMMELİYETÇİLİK İLE BAŞA ÇIKMA PROGRAMININ ETKİLİLİĞİNİN İNCELENMESİ	201
(6546) ÖĞRETMENLERDEKİ ÖRGÜTSEL SİNİZMİN FARKLI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ	202
(6579) DANIŞMANLARIN GÖZÜNDEN REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMADA KÜLTÜREL DUYARLILIK	203
(6581) ÖĞRETMEN ADAYLARININ KOPYA ÇEKMEYE İLİŞKİN TUTUMLARI VE ÖNERİLER.....	204
(6607) İNTERNET BAĞIMLILIĞI İLE MUTLULUK ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ	205
(6658) ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNDE UTANGAÇLIK İLE ÖFKE ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ	206
(6705) ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN PSİKOLOJİK SEMPTOMLARININ VE KİŞİLERARASI TARZLARININ YORDAYICISI OLARAK BEDEN İMAJI.....	207
(6735) PEDAGOJİK FORMASYON EĞİTİMİ SERTİFİKA PROGRAMI ÖĞRENCİLERİNİN ÖZNEL İYİ OLUŞU İLE OLUMLU GELECEK BEKLENTİSİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ	208
(6764) PSİKOLOJİK DANIŞMAN ADAYLARININ LİSANSÜSTÜ EĞİTİM YAPMA İSTEME NEDENLERİ	209
(6794) ERGENLERİN AKRAN İLİŞKİLERİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLERE GÖRE İNCELENMESİ.....	210
(6802) ERGENLERDE AKRAN İLİŞKİLERİNİN YALNIZLIK VE YAŞAM DOYUMUNA ETKİSİ	211
(6803) KİŞİLİK ÖZELLİKLERİNİN ÖZNEL ZİNDELİK VE PSİKOLOJİK İYİ OLUŞA ETKİSİ	212
(6804) YAKIN İLİŞKİLERDE YAŞANTILAR ÖLÇEĞİ KISA FORMU'NUN TÜRKÇE UYARLAMASI: GEÇERLİK VE GÜVENİRLİK ÇALIŞMASI.....	213
(6817) ERGENLERİN BENLİK SAYGISI VE DUYGUSAL ÖZ-YETERLİK DÜZEYLERİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLERE GÖRE İNCELENMESİ	214
(6854) ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN ROMANTİK İLİŞKİLERİNDE AKILCI OLMAYAN İNANÇLARI İLE PSİKOLOJİK SAĞLAMLIKLARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ.....	215
(7176) KARİYER YELKENLİSİ MODELİ TEMELLİ HAZIRLANAN MESLEKİ GRUP REHBERLİĞİ PROGRAMININ SINANMASI	216

(7179) ÜNİVERSİTE TERCİHİNDE DİKKATE ALINAN FAKTÖRLERİN İNCELENMESİ.....	217
(6416) ERGENLERLE PSİKOLOJİK DANIŞMADA METAFOR KULLANIMI	218
(6443) ERGENLERİN BENLİK SAYGILARININ BAZI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ ..	219
(7180) ÜNİVERSİTEYE YENİ GİRMİŞ ÖĞRENCİLERİN YAPTIKLARI TERCİHE İLİŞKİN BİLGİ VE MEMNUNİYET DÜZEYLERİ	220
(5153) ORTAOKUL FEN VE TEKNOLOJİ DERSİ ÖĞRETMENLERİNİN SINAV SORULARI İLE TEOG SINAV SORULARININ ANALİZİ	221
(5358) FEN ve TEKNOLOJİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ “İŞ” KONUSUNDAKİ KAVRAMSAL ANLAMA DÜZEYLERİ.....	222
(5385) SEKİZİNCİ SINIF ÖĞRENCİLERİNİN BUHARLAŞMA VE KAYNAMA KAVRAMLARINA İLİŞKİN ANLAYIŞLARININ AŞINA OLMADIKLARI DURUMLARA TRANSFERİNİN İNCELENMESİ	223
(5390) ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN KALITIM ÜNİTESİNDE YER ALAN KAVRAMLARA İLİŞKİN METAFORLARININ İNCELENMESİ.....	224
(5556) SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ FEN LABORATUAR UYGULAMALARINA YÖNELİK GÖRÜŞLERİ (MUĞLA İLİ ÖRNEĞİ).....	225
(5635) EPİSTEMOLOJİK İNANÇ VE BİLİMSSEL ARAŞTIRMAYA YÖNELİK TUTUM ARASINDAKİ İLİŞKİDE BİLİŞÖTESİ FARKINDALIĞIN ROLÜ	226
(5918) FEN BİLGİSİ VE SINIF ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖĞRETME-ÖĞRENME ANLAYIŞLARININ KARŞILAŞTIRILMASI.....	227
(5959) İLKOKUL 3. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN MİKROSKOP’A YÖNELİK DÜŞÜNCELERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ	228
(5975) ORTAOKUL 4. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN FEN BİLİMLERİNE YÖNELİK 21. YÜZYIL BECERİ DÜZEYLERİNİN BELİRLENMESİ (MUĞLA İLİ ÖRNEĞİ)	229
(6052) BAZI ÇEKİRDEK KİMYASI KAVRAMLARININ ÖĞRETİMİNDE KISA MESAJLA BİLGİLENDİRME YÖNTEMİNİN KULLANILMASI	230
(6056) FEN ALAN ÖĞRETMENLERİNİN BİLİM EĞİTİMİNİN AMACINA YÖNELİK GÖRÜŞLERİ	231
(6084) FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİNDE GİRİŞİMCİLİK KONUSUNDA YÜRÜTÜLEN ARAŞTIRMALARIN TEMATİK AÇIDAN İNCELENMESİ.....	232
(6103) FEN LABORATUVARI DENEY PROSEDÜRLERİNİN AKIŞ DİYAGRAMLARI İLE DÜZENLENMESİ.....	233
(6120) MESLEĞE YENİ BAŞLAYAN BİR FEN ÖĞRETMENİNİN BOYLAMSAL DURUM ÇALIŞMASI: EĞİTİMSSEL İNANÇLARI VE SINIF İÇİ UYGULAMALARININ UYUMU	234
(6121) FARKLI ALANLARDAKİ LİSANSÜSTÜ ÖĞRENCİLERİNİN BİLİM ANLAYIŞLARININ KARŞILAŞTIRILMASI	235
(6130) FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ YAPILANDIRMACI ÖĞRENME ÇEVRELERİ FARKINDALIK DÜZEYLERİNİN BELİRLENMESİ	236
(6160) ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÇEVRE BİLİNÇ DÜZEYLERİNİN ARAŞTIRILMASI.....	237
(6169) ÖĞRETMEN ADAYLARININ “BIRAKIN DOĞA ÖĞRETMENİMİZ OLSUN” HAKKINDA GÖRÜŞLERİ	238
(6203) ORTAOKUL 2. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN GRAFİK OKURYAZARLIĞI İLE KARAR VERME BECERİLERİ VE KAVRAM ÖĞRENMELEİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ.....	239
(6204) MAKİNE PROGRAMI ÖĞRENCİLERİNİN ISI VE SICAKLIK KAVRAMLARI İLE İLGİLİ YANILGILARININ BELİRLENMESİNE YÖNELİK BİR ARAŞTIRMA	240

(6220) FEN BİLİMLERİ, MATEMATİK VE SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN TEKNOLOJİYE YÖNELİK İLGİLERİNİN, TEKNOLOJİK ARAÇLARI DERS İÇİNDE KULLANMAYA YÖNELİK TUTUMLARININ VE TEKNOLOJİYİ DERSLERİNDE KULLANMA DURUMLARININ ARAŞTIRILMASI	241
(6231) FEN BİLİMLERİ ÖĞRETMENLERİNİN “MADDENİN HALLERİ VE ISI” KONUSUNDA PEDAGOJİK ALAN BİLGİLERİNİN ARAŞTIRILMASI	242
(6235) ORTAÖĞRETİM KİMYA DERS KİTAPLARINDA YER ALAN ANALOJİLERİN SINIFLANDIRILMASI	243
(6242) ANİMASYONLARLA ZENGİNLEŞTİRİLMİŞ 5E MODELİNİN ÖĞRENCİLERİN AKADEMİK BAŞARILARINA VE BİLİMSEL TUTUMLARINA ETKİSİ.....	244
(6275) 7. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN İŞ KONUSUNDAKİ KAVRAMSAL YAPILARININ BELİRLENMESİ	245
(6304) 8. SINIF SES ÜNİTESİNİN YAŞAM TEMELLİ YAKLAŞIMLA ÖĞRETİMİ.....	246
(6308) FEN BİLİMLERİ ÖĞRETMENLERİNİN BİLGİ VE UYGULAMA BOYUTU AÇISINDAN GİRİŞİMCİLİK KAVRAMI HAKKINDAKİ ALGILARI	247
(6314) İLKOKUL ÖĞRENCİLERİNİN ÇEVRE SORUNLARINA İLİŞKİN ALGILARI	248
(6345) FEN DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMLARINA (1992-2000-2004-2013) İLİŞKİN BİLİM UZMANLARININ GÖRÜŞLERİNİN ZİHİN HARİTASI TEKNİĞİ İLE İNCELENMESİ	249
(6352) GAZETE HABERLERİNDEKİ SOSYOBİLİMSEL KONULARIN ARGÜMANTASYON TEMELLİ TARTIŞILMASININ ÖĞRENCİLERİN ELEŞTİREL DÜŞÜNME BECERİLERİ ÜZERİNE ETKİSİ.....	250
(6354) FEN BİLİMLERİ DERSİ 8. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN GÖRSEL OKUR YAZARLIKLARININ ARAŞTIRILMASI.....	251
(6358) AKRAN ÖĞRETİMİNİN 7. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN ASTRONOMİ İLE İLGİLİ KAVRAM YANILGILARINA ETKİSİ	252
(6360) TEKNOLOJİ TEMELLİ OTANTİK ÖĞRENME AKTİVİTELERİNİN ÖĞRENCİLERİN FENE VE TEKNOLOJİYE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNE ETKİSİ	253
(6371) FEN EĞİTİMİNDE BİLGİSAYAR DESTEKLİ OYUN ETKİNLİKLERİNİN ÖĞRENCİ BAŞARISI VE KAVRAM YANILGILARINA ETKİSİ	254
(6378) YEDİNCİ SINIF ÖĞRENCİLERİNİN İNSAN VE ÇEVRE ÜNİTESİ KONULARINI KAVRAMALARINA, BİLGİLERİNİN KALICILIĞINA VE ÇEVREYE KARŞI TUTUMLARINA JİGSAW TEKNİĞİNİN ETKİSİ.....	255
(6384) FEN BİLİMLERİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ BİR BOYUTTA HAREKET İÇİN İVME KAVRAMINI ANLAMA DURUMLARININ BELİRLENMESİ	256
(6386) THE ROLE OF ACHIEVEMENT LEVEL IN THE RELATIONSHIPS BETWEEN MIDDLE GRADE STUDENTS' SCIENCE SELF-EFFICACY AND ACHIEVEMENT GOALS	257
(6391) ÇEVİRİMİÇİ İŞBİRLİKLİ ÖĞRENME YÖNTEMİNİN ÖĞRENCİLERİN AKADEMİK BAŞARISINA ETKİSİ.....	258
(6392) FEN EĞİTİMİ ALANINDA BİLİMSEL SÜREÇ BECERİLERİ İLE İLGİLİ YAPILAN LİSANSÜSTÜ TEZLERİN ÇEŞİTLİ KRİTERLERE GÖRE İNCELENMESİ	259
(6420) TÜRKİYE'DE YAPILMIŞ OLAN ÇEVRE EĞİTİMİ KONULU MAKALE VE TEZLERİN GENEL ANALİZİ	260
(6431) SORGULAMA TEMELLİ ÇEVİRİM İÇİ ÖĞRENME ORTAMININ TANITIMI: KİMYASAL BAĞLAR ÖRNEĞİ	261
(6440) KARŞILIKLI SORGULAMA TEKNİĞİNİN ÖĞRENCİLERİN AKADEMİK BAŞARILARINA VE BİLİMSEL TUTUMLARINA ETKİSİ	262

(6442) DİJİTAL OYUN TASARIMI İLE FEN ÖĞRENİMİNE YÖNELİK OLARAK İŞE YARARLILIK DEĞERİ ODAKLI İLGİ VE PERFORMANS ÖLÇEĞİNİN TÜRKÇE'YE UYARLANMASI.....	263
(6447) FEN BİLİMLERİ ÖĞRETİM PROGRAMINDA YER ALAN FEN VE KARİYER BİLİNCİ KONUSUNA YÖNELİK ÖĞRETMEN DÜŞÜNCELERİ.....	264
(6450) KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİ VE KAYNAŞTIRMA ÖĞRENCİLERİ İLE İLGİLİ FEN BİLİMLERİ ÖĞRETMENLERİNİN GÖRÜŞLERİ.....	265
(6519) ESKİ VE YENİ BASIM 12. SINIF KİMYA DERS KİTAPLARINDAKİ “ALKOLLER VE ETERLER” KONUSUNUN TRANSPOZİSYON DİDAKTİK TEORİSİNE GÖRE KARŞILAŞTIRILMASI.....	266
(6521) 4MAT ÖĞRETİM MODELİ VE BÜTÜNSEL BEYİN MODELİ'NİN FEN BİLİMLERİ DERSİ AKADEMİK BAŞARISI ÜZERİNDEKİ ETKİSİ.....	267
(6543) İZMİR BÖLGESİNDE YER ALAN OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARININ ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ.....	268
(6570) SSCI KAPSAMINDAKİ DERGİLERDE YAYINLANAN ÇEVRE EĞİTİMİ MAKALELERİ: DÖKÜMAN ANALİZİ.....	269
(6577) ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN FEN ÖĞRENİMİNE YÖNELİK MOTİVASYONLARININ İNCELENMESİ.....	270
(6578) FEN BİLİMLERİ VE SINIF ÖĞRETMENLERİNİN FEN BİLİMLERİ DERSİNİ GERÇEKLEŞTİRMEYE İLİŞKİN ÖZYETERLİK İNANÇLARI.....	271
(6618) FİZİK ÖĞRETİM PROGRAMLARININ BİLİM UZMANLARI TARAFINDAN ZİHİN HARİTALARI İLE DEĞERLENDİRİLMESİ.....	272
(6630) FEN VE TEKNOLOJİ DERSİ 7. SINIF İNSAN VE ÇEVRE ÜNİTESİ KAZANIMLARI KAPSAMINDA GELİŞTİRİLEN SİMÜLASYON PROGRAMINA YÖNELİK ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ... ..	273
(6677) FEN TEKNOLOJİ MÜHENDİSLİK SANAT MATEMATİK (FETEMSAM) TUTUM ÖLÇEĞİ: ÖLÇEK GELİŞTİRME ÇALIŞMASI GEÇERLİK VE GÜVENİRLİĞİ.....	274
(6681) Z KUŞAĞI ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN ALGODOO VE ARTTIRILMIŞ GERÇEKLİK UYGULAMALARI İLE FEN BİLİMLERİ DERSİNE KARŞI TUTUM VE BAŞARILARI ÜZERİNE DEĞİŞİM ETKİSİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	275
(6699) COMPARISON OF PRE-SERVICE AND IN-SERVICE SCIENCE TEACHERS' ATTITUDES TOWARD ASTRONOMY.....	276
(6745) BİLİMSEL OKURYAZAR ÖĞRETMENLER YETİŞTİRMEDE EĞİTİM FAKÜLTELERİNİN ROLÜ.....	277
(6751) ORTAÖĞRETİM ALAN ÖĞRETMEN ADAYLARININ LİSANSÜSTÜ EĞİTİME YÖNELİK TUTUMLARININ İNCELENMESİ.....	278
(6753) TEKNOLOJİ DESTEKLİ FEN ÖĞRETİMİ ETKİNLİKLERİNİN ÖĞRETMEN ADAYLARININ TPAB ÖZ GÜVENLERİNE VE TEKNOLOJİ KULLANIMINA YÖNELİK GÖRÜŞLERİNE ETKİSİ.....	279
(6771) PEDAGOJİK FORMASYON ÖĞRENCİLERİNİN ÖĞRETMENLİK MESLEĞİNE YÖNELİK TUTUMLARININ VE ÖZ-YETERLİKLERİNİN ARAŞTIRILMASI.....	280
(6790) ÖĞRETMEN ADAYLARININ AKADEMİK MOTİVASYONLARI VE FEN ÖĞRENME BECERİLERİNİN BAZI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ.....	281
(6796) FEN VE TEKNOLOJİ DERSİ 7. SINIF İNSAN VE ÇEVRE ÜNİTESİ KAZANIMLARININ ÖĞRENİLMESİNDE GELİŞTİRİLEN SİMÜLASYON PROGRAMININ ETKİLİLİĞİNİN İNCELENMESİ.....	282
(7137) DEVELOPING A LIKERT TYPE METAPHORIC PERCEPTION SCALE FOR STUDENT-TEACHERS' ATTITUDES TOWARD SCIENCE AND SCIENTISTS: THE VALIDITY AND RELIABILITY STUDY.....	283

(8364) VIII SINIFTA "FİZİKSEL OLAYLAR, QANUNAUYGUNLUQLAR VE YASARLAR" İÇERİK HATTININ GERÇEKLEŞTİRİLMESİNDE BİLGİSAYAR MODELLEME UYGULANMASI	284
(6642) AKTİF PEDAGOJİ TEKNOLOJİLERİ ARACILIĞI İLE FİZİK ÖĞRETMENLERİNİN EĞİTİMİ ...	285
(5592) YAŞAM BOYU ÖĞRENME İLE AKTİF YAŞLANAN YETİŞKİNLER	287
(6228) "MİMARLIK" İLE YAŞAM BOYU ÖĞRENME	288
(6481) KİTAP OKUDUKÇA YERYÜZÜ ŞEKİLLERİNE VE YERLEŞİM BİRİMLERİNE SANAT İLE ULAŞMANIN KİTAP OKUMA ORANINI ARTIRMAYA, KİTAP OKUMA SEVGİSİ KAZANDIRMAYA ETKİSİ.....	289
(6702) ÖĞRENCİLERİN YAŞAM BOYU ÖĞRENME YAKLAŞIMI HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ	290
(6703) ÖĞRETMENLERİN YAŞAM BOYU ÖĞRENME YAKLAŞIMI HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ	291
(6759) YAŞAM BOYU ÖĞRENMEDE MOTİVASYON YETERLİĞİNE İLİŞKİN ANALİTİK BİR ÇALIŞMA.....	292
(5196) SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ BİTİŞİK EĞİK EL YAZISINA YÖNELİK TUTUM ÖLÇEĞİ GELİŞTİRİLMESİ.....	293
(5419) İLKOKUL II. SINIF OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİKLER DERSİ KAZANIMLARININ GERÇEKLEŞME DÜZEYİNE İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ.....	294
(6005) EYVAH, DÖRT SINIF BİR ARADA!	295
(6017) SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ BİTİŞİK EĞİK EL YAZISINA YÖNELİK TUTUM VE GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ.....	296
(6087) ÖĞRETİM SÜREÇLERİNE AİLE KATILIMININ İLKOKUL 1. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN AKADEMİK BAŞARILARI ÜZERİNE ETKİSİ.....	297
(6124) 1. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN UZAMSAL İLİŞKİLER KONUSUNA İLİŞKİN KAVRAM YANILGILARI.....	298
(6245) TÜRK DÜNYASINDAKİ TEKERLEMELİ GELENEKSEL EL ÇIRPMA OYUNLARIYLA ÖĞRENMEYE DAYALI UYGULAMALARIN ÖĞRENCİLERİN AKADEMİK BAŞARILARI VE TUTUMLARINA ETKİSİ.....	299
(6285) EV, OKUL VE ÜNİVERSİTE ÜÇGENİNDE BİR BİRİNCİ SINIF ÖĞRENCİSİNİN YAZILI ANLATIM BECERİSİNİN GELİŞİMİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ: ÖRNEK OLAY ÇALIŞMASI.....	300
(6336) SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ ZEKÂ OYUNLARININ ÖĞRENCİ ÜZERİNDEKİ ETKİSİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ.....	301
(6356) İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ ÖĞRENCİLERİNİN GEOMETRİYE İLİŞKİN ALGILARI.....	302
(6411) VELİLERİNİN TEOG SINAV SİSTEMİNDE KARŞILAŞTIĞI SORUNLARIN BELİRLENMESİ: YOZGAT İLİ ÖRNEĞİ	303
(6452) SINIF ÖĞRETMENLERİNİN ÖĞRENCİLERLE İLETİŞİM BECERİLERİNİN İNCELENMESİ VE İLETİŞİMDE YAŞADIKLARI SORUNLARA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ	304
(6470) ÖĞRETMEN ADAYLARININ GÜNCEL TARIM VE GIDA KONULARININ ÇOK FONKSİYONLULUĞUNA YÖNELİK BİLİŞSEL YAPILARININ İNCELENMESİ.....	305
(6523) SOSYAL BİLGİLER DERS KİTAPLARINA YÖNELİK HAZIRLANAN LİSANSÜSTÜ TEZLERDE GENEL EĞİMLER.....	306
(6605) SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ ÖZEL ALAN YETERLİKLERİNE İLİŞKİN ÖZYETERLİK DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ.....	307

(6609) FEN BİLİMLERİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ FEN BİLİMLERİ DERSİNDE MATEMATİĞİN KULLANIMINA YÖNELİK ÖZ YETERLİK İNANÇLARI İLE MATEMATİĞE KARŞI OLUMSUZ TUTUM VE KAYGIYA SAHİP OLMA DURUMLARININ TESPİTİ	308
(6622) ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN “ÖĞRETMEN” KAVRAMINA İLİŞKİN KULLANDIKLARI METAFORLAR.....	309
(6644) HAYAT BİLGİSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ DEĞİŞTİRİLMESİ GEREKÇELERİNE DAİR ÖĞRETMEN ADAYI GÖRÜŞLERİ VE KAZANIM ÖNERİLERİ	310
(6661) FEN BİLİMLERİ DERSİNDE ALGODOO PROGRAMI KULLANIMININ KATKISI ÜZERİNE ÖĞRETMEN ADAYLARININ GÖRÜŞLERİ	311
(6782) İLKOKUL 4. SINIF ÖĞRENCİLERİNE YÖNELİK “SORUMLULUK DEĞERİ ÖLÇEĞİ” GEÇERLİK VE GÜVENİRLİK ÇALIŞMASI	312
(6792) İLKOKUL ÖĞRENCİLERİNİN ÇİZİMLERİNDE “YUVA” KAVRAMINA İLİŞKİN NİTEL BİR ANALİZ.....	313
(6793) DUYGUSAL SEMANTİK FARKLILIĞA GÖRE İLKOKUL ÖĞRENCİLERİNİN YUVA KAVRAMINA YÜKLEDİKLERİ DEĞERLER.....	314
(6911) SINIF YÖNETİMİNİN ZAMAN BOYUTUNA İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DAVRANIŞLARINA YÖNELİK BİR İNCELEME.....	315
(6923) İLKOKUL ÖĞRENCİLERİNİN BAŞARI KAVRAMINA YÜKLEDİKLERİ DUYGUSAL SEMANTİK DEĞERLER.....	316
(7130) İLKOKUL 3. VE 4. SINIF FEN KİTAPLARINDA YER ALAN GÖRSELLERİN FEN TEKNOLOJİ TOPLUM ÇEVRE (FTTÇ) ÖĞRENME ALANINA UYGUNLUKLARI BAKIMINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ	317
(7132) FEN ÖĞRETİMİNDE GELENEKSEL VE ALTERNATİF ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME TEKNİKLERİNİN KULLANILMA SIKLIKLARININ BELİRLENMESİ	318
(8317) SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ GÖRSEL SANATLAR DERSİNİN ÖĞRETİMİNE YÖNELİK ÖZ YETERLİK İNANÇLARI	319
(7434) SINIF ÖĞRETMENLERİNİN FİZİKSEL ÖĞRENME ORTAMINI DÜZENLEME DURUMLARI ..	320
(5030) MATEMATİKSEL MODELLEME PROBLEMİNİN ORTAOKUL 5.SINIF ÖĞRENCİLERİNE UYGULANABİLİRLİĞİ: İNDİRİMLİ SATIŞLAR PROBLEMİ.....	321
(5184) KONİK (ELİPS, PARABOL VE HİPERBOL) KAVRAMININ GERÇEKÇİ MATEMATİK EĞİTİMİ'NE GÖRE OLUŞTURULMASI SÜRECİNİN ARAŞTIRILMASI.....	322
(5328) MATEMATİK ÖĞRETMENİ ADAYLARININ GEOMETRİ FORMÜLLERİNİ ANLAMLANDIRABİLME BECERİLERİNİN İNCELENMESİ	323
(5351) MATEMATİK ÖĞRENMEYE YÖNELİK MOTİVASYON DÜZEYLERİNİN BAZI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ	324
(5668) MATEMATİKSEL OBJELERİN FİZİKSEL MODELLERİNİN MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE KULLANILMASIYLA İLGİLİ AKADEMİSYEN GÖRÜŞLERİ	325
(5842) ÖĞRETMEN ADAYLARININ GEOMETRİK CİSİMLER KONUSUNA YÖNELİK ALAN BİLGİLERİ VE ÖĞRETİM STRATEJİLERİ BİLGİLERİNİN İNCELENMESİ	326
(6027) MATEMATİK PROBLEMLERİNE YARATICI ÇÖZÜMLER BULUNMASINDA ALAN BİLGİSİNİN ETKİSİ.....	327
(6037) MATEMATİK ÖĞRETMENLERİNİN MATEMATİKSEL MODELLEME İLE İLGİLİ FARKINDALIKLARI	328
(6072) THE PERCEPTIONS OF PRIMARY MATHEMATICS TEACHER CANDIDATES ABOUT BASIC CONCEPTS OF GEOMETRY	329

(6073) ÖĞRETMEN ADAYLARININ MATEMATİK ÖĞRETİMİ ÖZ-YETERLİK İNANÇLARI, MATEMATİKSEL PROBLEM ÇÖZMEYE VE MATEMATİĞE YÖNELİK İNANÇLARI.....	330
(6125) 7. SINIF MATEMATİK DERS KİTAPLARININ MATEMATİK EĞİTİM PROGRAMI KAZANIMLARINI KARŞILAMA YETERLİĞİ.....	331
(6127) İKİ AŞAMALI TEŞHİS TESTİNE GÖRE ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİN ORANTISAL AKIL YÜRÜTMELERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	332
(6138) ZAMANA BAĞLI ÖĞRENME MİKTARINI BELİRLEMEK MÜMKÜN MÜ? (DOĞAL SAYILARLA DÖRT İŞLEM ÖRNEĞİ)	333
(6139) KAREKÖKLÜ SAYILARDA KAVRAM YANILGILARINI GİDERMEDE GEOGEBRA YAZILIMININ ETKİSİ.....	334
(6141) ZAMANA BAĞLI ÖĞRENME MİKTARI: ÖĞRENMENİN GÜÇLÜĞÜ (KESİRLERLE PROBLEM ÇÖZME ÖRNEĞİ)	335
(6162) LİSE ÖĞRENCİLERİNİN VAN HIELE GEOMETRİ DÜŞÜNME DÜZEYLERİNİN BAZI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ.....	336
(6166) MATEMATİK ÖĞRETMENLERİNİN 9. SINIF MATEMATİK DERS KİTABINI TANIMA VE KULLANMA SIKLIĞINA YÖNELİK GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ	337
(6168) LİSE MATEMATİK ÖĞRETMENLERİNİN PROBLEM ÇÖZME YÖNTEMİNİN UYGULANMASINA YÖNELİK GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ.....	338
(6195) DOĞRUSAL DENKLEMLER VE KOORDİNAT SİSTEMİ KONUSUNDA ÇOKLU ZEKÂ KURAMINININ UYGULANABİLİRLİĞİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ	339
(6197) 6. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN DOĞAL SAYILARLA PROBLEM ÇÖZMEYE YÖNELİK BAŞARI DÜZEYİ: İZMİR İLİ ÖRNEĞİ	340
(6208) FARKLI DÜZEYLERDE GEOGEBRA YAZILIMININ MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE KULLANIMINA YÖNELİK ÖRNEKLER	341
(6237) DISCOVERY LEARNING IN MATHEMATICS.....	342
(6241) TRANSITION FROM ALGEBRAIC REPRESENTATION TO VISUAL REPRESENTATION IN MATHEMATICS	343
(6262) AN INVESTIGATION ON GEOMETRICAL REASONING AND PROOF SKILLS OF PRE-SERVICE ELEMENTARY MATHEMATICS TEACHERS	344
(6283) MATEMATİK SANKİ GERÇEK GİBİ	345
(6363) İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMEN ADAYLARININ MESLEĞE KARŞI ALGI VE KAYGI DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ.....	346
(6425) ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİ İÇİN MATEMATİK İLGİ ÖLÇEĞİNİN TÜRKÇEYE UYARLAMA ÇALIŞMASI.....	347
(6460) İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENİ ADAYLARININ STRES FAKTÖRLERİNİN BELİRLENMESİ.....	348
(6466) ORTAOKUL MATEMATİK ÖĞRETMENLERİNİN ÖLÇME DEĞERLENDİRME UYGULAMALARINDA MESLEKİ GELİŞİM İHTİYAÇLARI VE BEKLENTİLERİ	349
(6467) SINIF ÖĞRETMEN ADAYLARI İLE MATEMATİK ÖĞRETMEN ADAYLARININ PROBLEM ÇÖZME BECERİ DÜZEYLERİNİN MATEMATİK OKURYAZARLIK ÖZ YETERLİLİK DÜZEYLERİNİ YORDAMA GÜCÜ.....	350
(6477) SINIF ÖĞRETMEN ADAYLARININ SAYI KAVRAMLARINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ.....	351
(6478) ZEKÂ OYUNLARININ DERS MATERYALİ OLARAK KULLANILMASININ GEOMETRİ BECERİLERİNE ETKİSİ.....	352

(6500) 9.SINIF ÖĞRENCİLERİNİN MATEMATİKTE ÖĞRENİLMİŞ ÇARESİZLİK DURUMLARININ BAZI DEĞİŞKENLERE GÖRE İNCELENMESİ	353
(6501) İLKÖĞRETİM 7.SINIF ÖĞRENCİLERİNİN MATEMATİK KAVRAMINA YÜKLEDİKLERİ ANLAMLAR	354
(6510) ETKİNLİK TEMELLİ MATEMATİK ÖĞRETİM DERSİNİN SINIF ÖĞRETMENLİĞİ ÖĞRETMEN ADAYLARI ÜZERİNDEKİ ETKİSİ	355
(6518) LİSE ÖĞRENCİLERİNİN ÜÇGENLERİN EŞLİĞİ KONUSUNDAKİ ÖĞRENME GÜÇLÜKLERİ .	356
(6520) ÜÇGENLERİN EŞLİĞİ İLE İLGİLİ DİNAMİK MATERYALLERİN GELİŞTİRİLMESİ	357
(6522) ÖĞRENME STİLİ ÖZELLİKLERİNİN DİKKATE ALINDIĞI DERS TASARIMI İLE ORTAOKUL 7. SINIF DENKLEMLER KONUSUNDAKİ KAVRAM YANILGILARININ GİDERİLMESİ	358
(6551) SEKİZİNCİ SINIF ÖĞRENCİLERİNİN PROBLEM ÇÖZME SÜRECİNDE SÖZEL PROBLEMLERİ SORGULAMA BECERİLERİ	359
(6730) UZAMSAL YETENEK BAŞARI TESTİ GEÇERLİK VE GÜVENİRLİK ÇALIŞMASI	360
(6741) MATEMATİKSEL İSPAT YAPMA VE PROBLEM ÇÖZMEDE SESLİ DÜŞÜNMENİN ROLÜ	361
(6742) İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENİ ADAYLARININ MATEMATİKSEL AKIL YÜRÜTME BECERİSİ ÜZERİNE GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ	362
(7385) TAŞ-KAĞIT-MAKAS ETKİNLİĞİ: SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ VERİ ÖĞRENME ALANINA YÖNELİK BAKIŞ AÇILARI.....	363
(7704) FONKSİYONUN TÜREVİ, TERSİ VE TERSİNİN TÜREVİ: ORTAÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMEN ADAYLARI İÇİN NE İFADE EDİYOR.....	364
(5879) MESLEK YÜKSEKOKULU ÖĞRENCİLERİNİN BİLGİSAYAR VE İNTERNET KULLANIMINA YÖNELİK TUTUMLARI: ÇOMÜ BİGA MYO ÖRNEĞİ.....	365
(6198) BİLGİSAYAR PROGRAMLAMA DERSİ ALAN ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN PROBLEM ÇÖZMEYE YÖNELİK YANSITICI DÜŞÜNME BECERİ DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ	366
(6202) ASKERİ HAVACILIK EĞİTİMİNDE ULUSLARARASI SERTİFİKASYON GEREKLİLİĞİNİN İNCELENMESİ	367
(6206) LOJİSTİK VE HAVA LOJİSTİĞİ EĞİTİMLERİNİN ÖNLİSANS DÜZEYİNDE DEĞERLENDİRİLMESİ	368
(6234) PAYDAŞ GÖRÜŞLERİNE GÖRE TÜRKİYE'DE MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİMİN SORUNLARI	369
(6390) MESLEKİ EĞİTİMDE NİTELİK VE OKUL SANAYİ İLİŞKİSİ.....	370
(6399) TAPU VE KADASTRO PROGRAMI ÖĞRENCİLERİNİN GİRİŞİMCİLİK ALGILARININ ÖLÇÜLMESİ: ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ, ATÇA MESLEK YÜKSEKOKULU ÖRNEĞİ	371
(6446) Y KUŞAĞI EĞİTİLENLERİN POTANSİYEL ÖRGÜTSEL BAĞLILIK DÜZEYLERİ ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA	372
(6843) MESLEK EĞİTİMİNDE MODERN EĞİTİM VE ENFORMASYON TEKNOLOJİLERİ.....	373
(6853) ÖNLİSANS DÜZEYİNDE MESLEKİ TEKNİK EĞİTİMİN İSTİHDAM İLE İLİŞKİSİNİN UÇAK TEKNOLOJİSİ PROGRAMI ÖZELİNDE İNCELENMESİ	374
(6871) TEKNİK EĞİTİM FAKÜLTESİ MEZUNU AKADEMİSYENLERİN SORUNLARI VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ	375
(6876) TEKNİK ÖĞRETMENLERİN BİLİŞSEL ALAN BASAMAKLARINA UYGUN TEST MADDESİ YAZMA BECERİLERİNİN İNCELENMESİ	377
(5817) İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİNİN MESLEK YÜKSEKOKULLARI İÇİN ÖNEMİ.....	378

(6487) DENİZCİLİK FAKÜLTELERİNDE KALİTE YÖNETİMİ VE AKREDİTASYON SİSTEMİ: DEVLET ÜNİVERSİTELERİNİN YAŞADIĞI SORUNLAR.....	379
(6733) TEKNİK EĞİTİM FAKÜLTELERİNDEN TEKNOLOJİ FAKÜLTELERİNE DÖNÜŞÜMDE YAŞANAN PROBLEMLER.....	380
(6763) MÜHENDİSLİK EĞİTİMİNDE PROJE TABANLI ÖĞRENME UYGULAMALARI.....	381
(6769) ÖĞRETİM ELEMANLARININ MEKATRONİK MÜHENDİSLİĞİ LİSANS PROGRAMINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ.....	382
(4874) SAYI KAVRAMININ KAZANILMASINDA ALTERNATİF BİR YÖNTEM: OKUL ÖNCESİNDE BİLGİSAYAR DESTEKLİ ÖĞRETİM	383
(4941) AN INVESTIGATION OF PRESCHOOL TEACHERS' SELF-EFFICACY BELIEFS BY CONSIDERING SOME DEMOGRAPHICS	384
(5538) OKULÖNCESİ ÖĞRETMENİ ADAYLARININ “BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN ÖĞRETİMİ” DERSİNE YÖNELİK TUTUMLARININ DEĞİŞİK FAKTÖRLERCE İNCELENMESİ.....	385
(5540) OKULÖNCESİ KADIN ÖĞRETMEN ADAYLARININ “SPORA” YÖNELİK TUTUMLARININ DEĞİŞİK FAKTÖRLERCE İNCELENMESİ.....	386
(6041) OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ REHBERLİK YETERLİLİKLERİNİ GELİŞTİRMEYE YÖNELİK BİR PROGRAM ÇALIŞMASI	387
(6062) OKUL ÖNCESİ DÖNEMDE TRAFİK EĞİTİMİ	388
(6082) SINIF ÖĞRETMENLERİNİN OKUL ÖNCESİ DÖNEMDE VERİLEN YABANCI DİL EĞİTİMİ HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	389
(6350) ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE KÜTÜPHANE VE DİL GELİŞİMİ	390
(6367) OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ ALAN SINAVINA YÖNELİK ALGILARI: BİR METAFORİK ÇALIŞMA	391
(6373) OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÇOCUK SEVME EĞİLİM DÜZEYLERİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ.....	392
(6374) OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ “OKURYAZARLIK” VE “MEDYA OKURYAZARLIĞI” KAVRAMLARINA İLİŞKİN KULLANDIKLARI METAFORLAR	393
(6375) OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ SANAL GERÇEKLIK (VR) UYGULAMALARININ EĞİTİMDE KULLANILABİLİRLİĞİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ.....	394
(6376) OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ “OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİ” VE “ÇOCUK” KAVRAMLARINA İLİŞKİN METAFORLARI	395
(6549) BEŞ YAŞ ÇOCUKLARINDA RESİMLER ARACILIĞIYLA MESLEKİ ALGI	396
(6562) OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA AİLE KATILIM ETKİNLİKLERİ KONUSUNDA ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ.....	397
(6667) OKULÖNCESİ EĞİTİMİN SORUNLARINA İLİŞKİN ÖĞRETMEN ADAYI ALGILARI.....	398
(6788) FEN BİLİMLERİ ETKİNLİKLERİNİN OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ BİLİME VE ÖĞRETMENLİK MESLEĞİNE BAKIŞ AÇILARINA ETKİSİ.....	399
(6797) OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE BİLİNÇLİ FARKINDALIK YAKLAŞIMI.....	400
(6801) OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMUNA DEVAM EDEN 5-6 YAŞ GRUBU ÇOCUKLARIN DİL GELİŞİMİ İLE EBEVEYNLERİN OKUMA ALIŞKANLIKLARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ	401
(6807) ÖĞRETMEN ADAYLARININ OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI DERS İÇERİKLERİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ.....	402

(6865) OKUL ÖNCESİ ÇOCUKLARDA 8 HAFTALIK TEMEL CİMNASTİK EĞİTİMİNİN DENGE, KOORDİNASYON VE ESNEKLİK ÜZERİNE ETKİSİ	403
(6936) ANASINIFINA DEVAM EDEN 60-72 AYLIK ÇOCUKLARIN DUYGUSAL BECERİ DÜZEYLERİNİN VE PROBLEM DAVRANIŞLARININ İNCELENMESİ.....	404
(7016) OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE VELİLERİN OKUL TERCİHLERİNİ ETKİLEYEN FAKTÖRLER: ELAZIĞ İLİ ÖRNEĞİ	405
(5001) IMPORTANCE OF LESSON PLANNING: PRE-SERVICE TEACHERS' VOICES	406
(5903) AMASYA ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ ÖĞRETİM ÜYELERİNİN ÖĞRETMEN YETİŞTİRME SİSTEMİ VE PEDAGOJİK FORMASYON EĞİTİMİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ	407
(6045) BİYOLOJİ ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMLARININ KARŞILAŞTIRILMASI VE ÖĞRETMENLİK ALAN BİLGİSİ TESTİ KAPSAMININ PROGRAMLARA UYGUNLUĞU	408
(6070) ÖĞRETMEN YETİŞTİRMEDE RUBRİK KULLANILMASINA İLİŞİN ÖĞRETMEN ADAYLARININ GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ: OKUL ÖNCESİ FEN UYGULAMALARI ÖRNEĞİ. 409	
(6129) ÖĞRETMEN ADAYLARININ BAKIŞ AÇISI İLE EĞİTİM FAKÜLTELERİ.....	410
(6157) BÖTE BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİNİN DUYGUSAL ZEKA DÜZEYLERİ İLE PROGRAMLAMA DERSİ BAŞARILARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ.....	411
(6196) İLETİŞİM BECERİLERİ VE MESLEKİ MOTİVASYONUN ÖĞRETMENLİK MESLEĞİNE DÖNÜK TUTUMLARI YORDAMASINA DÖNÜK BİR ARAŞTIRMA	412
(6251) FEN BİLİMLERİ ÖĞRETMENLERİNİN EĞİTİM ARAŞTIRMALARINA YÖNELİK TUTUMLARININ İNCELENMESİ.....	413
(6271) BÜYÜK BRİTANYA VE KUZEY İRLANDA BİRLEŞİK KRALLIĞI ÖĞRETMEN YETİŞTİRME SİSTEMİ VE TÜRKİYE İÇİN ÖNERİLER.....	414
(6323) ÖĞRETMEN ADAYLARINA GÖRE ETKİLİ ÖĞRETMEN NİTELİKLERİ	415
(6415) HAYAT BİLGİSİ ÖĞRETİMİ TUTUM ÖLÇEĞİNİN GELİŞTİRİLMESİ: GEÇERLİK VE GÜVENİRLİK ÇALIŞMASI.....	416
(6428) EĞİTİM FAKÜLTESİ SON SINIF ÖĞRENCİLERİNİN ÖĞRETMEN ÖZ YETERLİKLERİNİN İNCELENMESİ: EGE ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ	417
(6494) ÖĞRETMEN ADAYLARININ MESLEKİ İLGİLERİ İLE SORGULAMA BECERİ DÜZEYLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ.....	418
(6517) ÖĞRETMENLERİN MESLEKİ GELİŞİM KAVRAMINA İLİŞKİN METAFORLARININ İNCELENMESİ	419
(6528) ÖĞRETMEN ADAYLARININ BİLİMSEL ARAŞTIRMAYA YÖNELİK TUTUMLARININ İNCELENMESİ	420
(6539) ÖĞRETMENLERİN MESLEKİ GELİŞİM ÖZELLİKLERİNİN İNCELENMESİ.....	421
(6561) ZÜMRE ÖĞRETMENLER KURULU ÇALIŞMALARININ MESLEKİ GELİŞİM BAĞLAMINDA İNCELENMESİ.....	422
(6563) TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI ÖLÇEĞİNİN GELİŞTİRİLMESİ: GEÇERLİK VE GÜVENİRLİK ÇALIŞMASI.....	423
(6564) SINIF ÖĞRETMENLİĞİ ALAN SINAVI ÖLÇEĞİNİN GELİŞTİRİLMESİ: GEÇERLİK VE GÜVENİRLİK ÇALIŞMASI.....	424
(6565) SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ YAŞAM BOYU ÖĞRENMEYE YÖNELİK GÖRÜŞLERİ: BİR METAFORİK ÇALIŞMA	425
(6566) ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖZ-DENETİM BECERİLERİNİN BAZI AİLESEL DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ.....	426

(6571) EĞİTİM FAKÜLTESİ YÖNETİCİLERİNİN ÖĞRETMEN YETİŞTİRME VİZYONU: BİR DURUM ÇALIŞMASI	427
(6591) YÜKSEK ÖĞRETİM SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENİ EĞİTİMİNDE TARİH KONULARINDA KARİKATÜR KULLANIMI ETKİ İNCELEMESİ: ÇANAKKALE MUHAREBELERİ KARİKATÜRLERİ 428	
(6592) SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENİ EĞİTİMİNDE COĞRAFİ BİLGİ SİSTEMLERİ TEKNOLOJİSİNİN TARİHSEL COĞRAFYA KONULARININ ANLATIMINDA KULLANILMASI	429
(6647) OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ YAPILANDIRMACI YAKLAŞIMA İLİŞKİN TUTUM VE ÖZEL ALAN YETERLİKLERİNE İLİŞKİN ÖZYETERLİK DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ	430
(6669) PEDAGOJİK FORMASYON EĞİTİMİ SERTİFİKA PROGRAMLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ	431
(6720) MONTESSORİ EĞİTİMİNİN OKULÖNCESİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ SOSYAL BECERİLERİNE ETKİSİ.....	432
(6743) SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ ETKİNLİK KAVRAMINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ	433
(6748) ÖĞRETMEN ADAYLARININ KARŞILAŞABİLECEKLERİ ÖRNEK DURUMLARA VERECEKLERİ TEPKİLER: SINIF YÖNETİMİ BAĞLAMINDA BİR İNCELEME	434
(6754) ÖĞRETMENLERİN YAŞAM BOYU ÖĞRENME EĞİLİMLERİNİN MESLEKİ PROFESYONELLİKLERİ İLE İLİŞKİSİ.....	435
(6756) ÖĞRETMENLERİN YAŞAM BOYU ÖĞRENME EĞİLİMLERİNİN PROBLEM ÇÖZME DÜZEYLERİ İLE İLİŞKİSİ	436
(6786) ÖĞRETMENLİK MESLEĞİNE İLİŞKİN METAFORLAR.....	437
(6799) PEDAGOJİK FORMASYON EĞİTİMİ SERTİFİKA PROGRAMI ÖĞRENCİLERİNİN UMUTSUZLUK DÜZEYLERİ İLE ÖĞRETMENLİK MESLEĞİNE YÖNELİK TUTUMLARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ	439
(6808) ÖĞRETMEN ADAYLARININ TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI DERSİNE İLİŞKİN ALGILARININ FARKLI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ.....	440
(6813) İLKÖĞRETİM BÖLÜMÜ LİSANS PROGRAMI GENEL KÜLTÜR DERSLERİ ÖĞRENME ÇIKTILARININ ÖĞRETMENLİK MESLEĞİ GENEL YETERLİKLERİ İLE ÖRTÜŞME DÜZEYİ.....	441
(7152) CİNSİYETİN BİLGİSAYAR DESTEKLİ ÖĞRETİME İLİŞKİN TUTUMLAR ÜZERİNE ETKİSİ: BİR META ANALİZ	442
(7290) TÜRKİYE'DE YÜKSEKÖĞRETİM VE ÖĞRETMEN YETİŞTİRME ALANLARINDA AKREDİTASYON ÇALIŞMALARI	443
(8299) HOW TEACHING CERTIFICATION INFLUENCE TEACHER CANDIDATES' ATTITUDE TOWARDS TEACHING PROFESSION.....	444
(8309) ÖĞRETMEN ADAYLARININ MESLEKİ KAYGI DÜZEYİ: ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ.....	445
(8310) MÜZİK ÖĞRETMENİ ADAYLARININ MÜZİK PERFORMANS KAYGISI: ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ	446
(8349) TÜRKÇE ÖĞRETMENİ ADAYLARININ ÖĞRETMENLİK ALAN BİLGİSİ SINAVINA YÖNELİK ALGILARI.....	447
(5002) BECOMING A REFLECTIVE TEACHER : HOW DO MENTORS SERVE AS A ROLE MODEL?.	448
(4899) ÜSTÜN YETENEKLİ BİREYLERİN TANILANMASINDA ALTERNATİF DEĞERLENDİRME ARAÇLARI	449

(6026) YARATICILIĞI YÜKSEK BİREYLER İLE ORTALAMA DÜZEY YARATICI PERFORMANS SERGİLEYEN BİREYLERİN YARATICILIK STİLLERİNİN İNCELENMESİ	451
(6029) İRAKSAK DÜŞÜNME, YARATICILIK VE FİKİR ÜRETME	452
(6030) OKUL ÖNCESİ DÖNEMDE ÜSTÜN YETENEKLİ ÇOCUKLARI TANILAMAK AMACIYLA TÜRK KÜLTÜRÜNE UYARLANAN GİFTED RATING SCALE –PRESCHOOL/KİNDERGARTEN ÖLÇEĞİNİN FARKLI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ	453
(6258) İNGİLTERE-İSRAİL VE TÜRKİYE’DE ÜSTÜN YETENEKLİ EĞİTİMİ PROGRAMLARINDA ÇALIŞAN ÖĞRETMENLERİN YETERLİLİKLERİ VE EĞİTİM SÜREÇLERİNİN KARŞILAŞTIRILMASI	454
(6281) ÖZEL ALT SINIFI BULUNAN OKULLARDAKİ YÖNETİCİLERİN ÖZEL EĞİTİM ALANINA BAKIŞ AÇILARI HAKKINDA GÖRÜŞLERİ.....	455
(6333) SINIF ÖĞRETMENLİĞİ ADAYLARI: EYVAH DİSLEKSİ Mİ?	456
(6402) ZİHİN ENGELLİLER ÖĞRETMENLERİNİN MATEMATİK ÖĞRETİMİNDEKİ AMAÇLARI VE GENEL EĞİLİMLERİ.....	457
(6616) ÖZEL VE ÜSTÜN YETENEKLİ BİREYLERİN DUYGUSAL ZEKÂ DÜZEYLERİ ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA	458
(6789) BİLİM VE SANAT MERKEZLERİNDE ÖĞRETMEN OLMA OLGUSU: NİTEL BİR FENOMENOLOJİK ARAŞTIRMA	459
(6805) TEK DENEKLİ ARAŞTIRMA MODELLERİNDE KULLANILAN NON-PARAMETRİK ETKİ BÜYÜKLÜĞÜ YÖNTEMLERİNİN KARŞILAŞTIRILMASI	460
(7177) SINIF ÖĞRETMENLERİNİN KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİ ÖĞRENCİLERİNE YÖNELİK TUTUMLARINI ETKİLEYEN FAKTÖRLERİN İNCELENMESİ.....	461
(7699) SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ ÜSTÜN YETENEKLİ BİREY VE ÖZEL EĞİTİM KAVRAMINA YÖNELİK METAFORİK ALGILARI	462
(5967) KLİNİK ARAŞTIRMALARA TIP ETİĞİ AÇISINDAN BİR BAKIŞ	463
(6172) HEMŞİRELİK ÖĞRENCİLERİNİN ALTI ŞAPKA DÜŞÜNME TEKNİĞİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ	464
(6412) SAĞLIK KURUMLARINDA GÖREV YAPAN SAĞLIK PERSONELİNİN HASTALARA YÖNELİK MANEVİ DESTEK ALGILARININ BELİRLENMESİ: BAYBURT İLİ ÖRNEĞİ.....	465
(6471) SAĞLIK PROFESYONELİNİN EĞİTİM ROLÜ: ALKOL VE MADDE BAĞIMLILARINDA SAĞLIKLI YAŞAM BİÇİMİ DAVRANIŞI GELİŞTİRME EĞİTİMİ	466
(6692) BİR DEVLET ÜNİVERSİTESİNE BAĞLI HEMŞİRELİK FAKÜLTESİNİN EĞİTİMİN NİTELİĞİ BOYUTUNDA KURUMSAL İTİBARININ İNCELENMESİ.....	467
(6725) AFETLERE KARŞI DİRENÇLİ TOPLUM OLUŞTURABİLMEK İÇİN BİREYSEL YETERLİLİKLER	468
(6921) AFET EĞİTİMİNDE TATBİKATLARIN YERİ: ÇANAKKALE UMKE İL EĞİTİM VE TATBİKAT KAMPININ DEĞERLENDİRİLMESİ.....	469
(7166) SAĞLIK EĞİTİMİNDE BULUT TEKNOLOJİ DESTEĞİYLE OLUŞTURULMUŞ AKTİF ÖĞRENME ORTAMININ DEĞERLENDİRİLMESİ.....	470
(5254) SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU ÖĞRENCİLERİNİN DERS ÇALIŞMA BECERİLERİ İLE AKADEMİK BAŞARILARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ	471
(5362) ANATOMİ EĞİTİMİ VE MENTAL ROTASYON BECERİSİ.....	472
(6739) HEMŞİRELİK EĞİTİMİNDEKİ KARMAŞA: LİSE, ÖN LİSANS, LİSANS EĞİTİMLERİNİN TEK MESLEKTE KONUMLANDIRILMASI	473

(6445) SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİM PROGRAMLARINDA VATANDAŞLIK EĞİTİMİ	474
(6482) ÖĞRETİM MATERYALİ OLARAK PETROGLİFLERİN KULLANILMASININ SOSYAL BİLGİLER DERSİNE YÖNELİK TUTUMA VE AKADEMİK BAŞARIYA ETKİSİ	475
(6504) EXAMINING PRE-SERVICE TEACHERS' REFLECTIONS ON CREATING SHORT DOCUMENTARY VIDEOS IN SOCIAL STUDIES FOR GIFTED LEARNERS	476
(6544) THE EFFECT OF USING SIGNBOARDS FOR SENSE OF ENVIRONMENT AND ITS IMPACT ON SOCIAL STUDIES 7TH & 8TH GRADE STUDENTS	477
(6590) SOSYAL BİLGİLER DERS KİTAPLARINDA SİYASİ, ASKERİ ve SİVİL BİR LİDER: MUSTAFA KEMAL ATATÜRK	478
(5585) TARİH ÖĞRETMEN ADAYLARININ OKUMA ALIŞKANLIKLARI ÜZERİNE BİR İNCELEME ÇANKIRI ÖRNEĞİ	479
(6225) AMERİKAN BOARD TEŞKİLATI'NIN SURİYE MİSYONU'NDAKİ EĞİTİM FAALİYETLERİNE BİR BAKIŞ	480
(5010) TAMAMLAYICI ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME GELİŞİM PROGRAMININ COĞRAFYA ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YETERLİK ALGISI DÜZEYİ ÜZERİNE ETKİSİ	481
(5195) AYDIN YEREL HALK TAKVİMİNDE ZAMANLA İLGİLİ KAVRAMLAR	482
(6488) İNGİLTERE'DE YÜKSEKÖĞRETİM KALİTE YÖNETİM VE AKREDİTASYON SİSTEMİ: COĞRAFYA BÖLÜMLERİNDE UYGULAMA ÖRNEĞİ	483
(6325) AYDIN İLİNDE METEOROLOJİK TAHMİNLER	484
(6274) BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR YÜKSEKOKULU ÖĞRENCİLERİNİN TÜRK DİLİ DERSİNE KARŞI TUTUMLARININ DEMOGRAFİK DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ	485
(4884) BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR YÜKSEKOKULLARI VEYA FAKÜLTELERİNDE STANDARTLAR VE AKREDİTASYON	486
(6111) ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN SINIF, CİNSİYET VE KİNESTETİK ZEKÂ DEĞİŞKENLERİNE GÖRE BEDEN EĞİTİMİ DERSİNE YAKLAŞIMLARININ İNCELENMESİ (TARSUS İLÇESİ ÖRNEĞİ)	487
(6112) ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN SINIF, CİNSİYET VE KİNESTETİK ZEKÂ DÜZEYLERİNE GÖRE BEDEN EĞİTİMİ DERSİNE İLİŞKİN TUTUMLARININ İNCELENMESİ (TARSUS İLÇESİ ÖRNEĞİ)	488
(6131) BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİNİN MESLEKLERİ İLE İLGİLİ KİTAP OKUMA VE ARAŞTIRMA YAPMA DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ	489
(6132) SPOR YÖNETİCİLİĞİ BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİNİN MESLEKLERİ İLE İLGİLİ KİTAP OKUMA VE ARAŞTIRMA YAPMA DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ	490
(6143) ORTAÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN CİNSİYET VE SINIF DEĞİŞKENLERİNE KİNESTETİK ZEKÂ DÜZEYLERİNİN VE BEDEN EĞİTİMİ DERSİNE YÖNELİK TUTUMLARININ İNCELENMESİ (BURDUR İLİ ÖRNEĞİ)	491
(6217) FARKLI SPOR DALI ANTRENÖRLERİNİN OLUMLU ANTRENÖRLÜK YAKLAŞIMLARININ İNCELENMESİ	492
(6238) OKUL YÖNETİCİLERİNİN GELİR DÜZEYLERİNİN BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR DERSİNE YAKLAŞIMLARINDA ETKİSİNİN OLUP/OLMADIĞININ ÖRNEKLEME METODU (GOOS)(GENİŞLİĞE ORANTLI OLASILIKLI SEÇİM) KULLANILARAK BELİRLENMESİ ÜZERİNE BİR ÇALIŞMA (SAMSUN İLİ ÖRNEĞİ)	493
(6240) OBEZİTEYLE MÜCADELEDE FİZİKSEL AKTİVİTE VE SAĞLIKLI BESLENMENİN ROLÜ	494
(6243) OBEZİTE TEDAVİSİ VE ÖNLENMESİNDE FİZİKSEL AKTİVİTENİN ÖNEMİ	495

(6305) BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİNİN DOPİNG VE ERGOJENİK YARDIMCILAR HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİNİN VE BİLGİ DÜZEYLERİNİN CİNSİYET DEĞİŞKENİ BAKIMINDAN İNCELENMESİ.....	496
(6362) ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN BEDEN EĞİTİMİ DERSİ İLE İLGİLİ GÖRÜŞLERİ.....	497
(6408) 9. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN ÜST BİLİŞSEL FARKINDALIK DÜZEYLERİNİN OKUL TÜRÜ VE CİNSİYETE GÖRE İNCELENMESİ.....	498
(6419) ANADOLU LİSESİ VE LİSE ÖĞRENCİLERİNİN BEDEN EĞİTİMİ DERSİNE YÖNELİK TUTUMLARININ İNCELENMESİ.....	499
(6421) TENİS HAKEMLERİNİN KARAR VERME STİLLERİ VE EMPATİK EĞİLİM DÜZEYLERİNİN KARŞILAŞTIRMALI OLARAK DEĞERLENDİRİLMESİ	500
(6423) MOBBİNG VE ÖZNEL MUTLULUK: ÖYP ARAŞTIRMA GÖREVLİLERİ ÜZERİNE BİR UYGULAMA	501
(6453) ATLETİK PERFORMANS GENLERİ VE SPORDA YETENEK SEÇİMİ	502
(6455) RESVERATROLÜN EGZERSİZ METABOLİZMASINDAKİ ANTiOKSİDAN ETKİSİ	503
(6462) MAKRİKÖY NUMUNE MEKTEBİ BEDEN EĞİTİMİ ŞUBESİ NİZAMNAMESİ İLE OKUL SPOR FAALİYETLERİ YÖNETMELİĞİNİN İNCELENMESİ	504
(6483) SPOR EĞİTİM MODELİ İLE FUTBOL ÖĞRETİMİ VE BİLGİ DÜZEYİNİN GELİŞTİRİLMESİ ...	505
(6485) ADAY BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENLERİNİN MESLEKİ KİŞİLİK YETERLİLİKLERİ PPROFİLİ VE BAZI DEĞİŞKENLERE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ	506
(6508) MODERN FİTNES BRANŞININ GELİŞİM ANALİZİ – ALMANYA ÖRNEĞİ	507
(6534) TÜRKİYE'DEKİ KONA KLAMA İŞLETMELERİNDE ANİMATÖRLÜK HİZMETİNE GENEL BİR BAKIŞ.....	508
(6557) FİTNES SALONLARINDA ÇALIŞAN EĞİTİMCİLERİN KENDİLERİNİ GELİŞTİRMEYE YÖNELİK FAALİYETLERİNİN İNCELENMESİ	509
(6559) MASAJIN BEBEK VE ÇOCUK SAĞLIĞI ÜZERİNE ETKİLERİNİN İNCELENMESİ	510
(6772) UEFA'nın geliştirdiği FFP Kurallarının Türkiye Analizi.....	511
(6840) PROFESYONEL SPORCU SÖZLEŞMESİNİN ULUSAL VE ULUSLARARASI BOYUTUNUN İNCELENMESİ	512
(6841) SOSYOLOJİK AÇIDAN DOPİNG VE DOPİNG KULLANIMI.....	513
(6861) DOWN SENDROMLU BİREYLERDE 12 HAFTALIK CİMNASTİK EĞİTİM PROGRAMININ MOTOR GELİŞİME ETKİSİ	514
(6864) CİMNASTİK BRANŞINA YÖNELİK SPOR EĞİTİM MODELİ UYGULAMASININ BİLİŞSEL VE PSİKOMOTOR ERİŞİ DÜZEYLERİNE ETKİSİ.....	515
(7028) VOLEYBOLCULARDA ALGILANAN ANTRENÖRLÜK DAVRANIŞI VE TAKIM SARGINLIĞI İLİŞKİSİ	516
(7029) VOLEYBOLCULARDA HEDEF YÖNELİMİ, MOTİVASYONEL İKLİM VE KOLLEKTİF YETERLİK İLİŞKİSİ.....	517
(6497) ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÇOCUKLARDA SPORA KATILIMIN SOSYALLEŞME ÜZERİNE ETKİLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	518
(6503) BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENİ ADAYLARININ ÖĞRETMENLİK MESLEĞİNE İLİŞKİN TUTUMLARININ İNCELENMESİ.....	519
(6524) BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENLERİNİN TEKNOPEDAGOJİK ALAN YETERLİLİKLERİ	520
(5035) AÇIK ÖĞRETİM ORTAOKULU TÜRKÇE DERS NOTLARINDA DİL BİLGİSİ KONULARI.....	521

(5036) TÜRKÇE DERSİ MERKEZİ ORTAK SINAVI SORULARINDA KONULARIN DAĞILIMI	522
(5379) TÜRKÇE EĞİTİMİ BÖLÜMÜ/ TÜRK HALK EDEBİYATI LİSANS DERSLERİNDE HAYVAN MOTİFLİ BAZI EVLİYA MENKABELERİ VE ÖĞRETİLERİNDEN YARARLANMA ÜZERİNE BİR DENEME.....	523
(6109) YABANCILARA TÜRKÇE ÖĞRETMEK AMACIYLA HAZIRLANAN WEB SİTELERİNİN İNCELENMESİ	524
(6158) YABANCILARA TÜRKÇE ÖĞRETİMİNDE MOBİL UYGULAMALAR: APP STORE YAZILIMLARI	525
(6159) YABANCILARA TÜRKÇE ÖĞRETİMİNDE MOBİL UYGULAMALAR: GOOGLE PLAY YAZILIMLARI	526
(6176) DİNLEME EĞİTİMİ ÖZYETERLİĞİNİ GELİŞTİRMEDE MİKRO ÖĞRETİMİN ROLÜ	527
(6732) TÜRKÇENİN YABANCI DİL OLARAK ÖĞRETİMİNDE AD DURUM EKLERİNİN ANLAMA ODAKLI YAKLAŞIMIN İÇİNDE BİR TEKNİK OLARAK TPR/TPRS İLE EDİNİMİ.....	528
(6903) DRAMA'NIN İKİ DİLLİ ÖĞRENCİLERİN TÜRKÇE KONUŞMA BECERİ VE KAYGILARINA ETKİSİ.....	529
(6905) MİKRO ÖĞRETİM YÖNTEMİNİN İKİ DİLLİ ÖĞRENCİLERİN YAZMA KAYGILARI VE BULUŞ, PLANLAMA, ANLATIM BECERİLERİ ETKİSİ.....	530
(7734) ÖĞRETMEN ADAYLARININ ve İLKOKUL ÖĞRENCİLERİNİN KİTAP KAVRAMINA İLİŞKİN METAFORİK ALGILARI.....	531
(8259) TÜRKÇE EĞİTİMİ BÖLÜMÜNDEKİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ TEKNOLOJİ KULLANIMLARININ İNCELENMESİ.....	532
(8340) TÜRKÇE ÖĞRETMENİ ADAYLARININ SOSYAL AĞLARI KULLANIM AMAÇLARI	533
(8341) TÜRKÇE ÖĞRETMENİ ADAYLARININ ETKİLEŞİMLİ TAHTAYI KULLANMA ÖZYETERLİKLERİ	534
(8343) YÜKSEK LİSANS ÖĞRENİMİ GÖREN ÖĞRENCİLERİN BİLİMSEL ARAŞTIRMA SÜRECİNDE KARŞILAŞTIKLARI ZORLUKLAR VE ZORLUKLARLA BAŞ ETME YÖNTEMLERİ	535
(8344) ORTA ÖĞRETİM TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI DERSİNDE EĞİTİM BİLİŞİM AĞININ KULLANIMINA YÖNELİK ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ: BİR DURUM ÇALIŞMASI.....	536
(8345) TÜRKÇE ÖĞRETMENİ ADAYLARININ OSMANLICA DERSİNE YÖNELİK TUTUMLARI: BİR DURUM ÇALIŞMASI	537
(8346) YABANCI DİL OLARAK TÜRKÇE ÖĞRETİMİNDE DİNLEME METİNLERİNİN SESLENDİRİLME ŞEKLİNİN DİNLEDİĞİNİ ANLAMAYA ETKİSİ.....	538
(8347) YABANCI DİL OLARAK TÜRKÇE ÖĞRETİMİNDE POPÜLER ŞARKILARIN DİLİN DOĞRU KULLANILMASINA ETKİSİ.....	539
(6907) TÜRKÇE ÖĞRETMENLERİNİN MEVCUT PROGRAMLA İLGİLİ GÖRÜŞLERİ VE HAZIRLANACAK YENİ PROGRAMA İLİŞKİN BEKLENTİLERİ	540
(7031) TÜRKÇENİN YABANCI DİL OLARAK ÖĞRETİMİNDE EDATLAR: "ANLAMSAL BAĞLAMDA BİR DEĞERLENDİRME"	541
(6432) TÜRKÇE KONUŞULAN ÜLKELERDEN AZERBAYCAN VE TÜRKMENİSTAN'IN EĞİTİM PROGRAMLARININ TÜRK EĞİTİM PROGRAMI İLE KARŞILAŞTIRILMASI	542
(6135) TEKNOLOJİK GELİŞMELERİN YABANCI DİL ÖĞRETİMİ MATERYALİ HAZIRLAMA SÜRECİNE YANSIMALARI	543
(6385) ADİGECE/ÇERKESCE ÖĞRETİM İMKANLARININ BAŞLANGIÇ SEVİYESİ DİL EĞİTİMİNDE KULLANIMI: DÜZCE ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ.....	544

(6388) AN INVESTIGATION INTO UNIVERSITY STUDENTS' ATTRIBUTIONS FOR THEIR SUCCESS AND FAILURE IN THE SKILLS OF ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE.....	545
(6550) DEVELOPMENT OF ACHIEVEMENT TEST RELATED TO ENGLISH CLASS "SIMPLE PAST TENSE ACHIEVEMENT TEST"*	546
(6589) A NAMELESS WOMAN IN THE SHADOW OF PATRIARCHY: TEACHING "KADININ ADI YOK" IN THE LIGHT OF DECONSTRUCTIVE FEMINISM.....	547
(6645) EĞİTİM FAKÜLTESİNDE OKUYAN ÖĞRENCİLERİN YABANCI DİLİN GEREKLİLİĞİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ	548
(6646) ORTAÖĞRETİMDE OKUYAN ÖĞRENCİLERİN YABANCI DİL KAYGISI	549
(7001) CRITICAL EVALUATION OF AN EFL RESEARCH STUDY THROUGH EPISTEMOLOGICAL, ONTOLOGICAL AND METHODOLOGICAL PERSPECTIVES	550
(8352) USING WONDER APPROACH IN ELT CLASSES.....	551
(6394) ADİGECENİN İKİNCİ DİL OLARAK ÖĞRETİMİNDE GRAMER ÖĞRETİMİ SORUNLARI -FİİL, FİİL ÇATISI VE FİİLİMSİLERİN ÖĞRETİMİ ÖRNEĞİ	552
(7328) THE ROLE OF SPEAKING CLASSES IN FOREIGN LANGUAGE LEARNING	553
(5011) STUDENTS' TENDENCY TOWARDS ACADEMIC DISHONESTY AND POTENTIAL SOURCES OF IT AT AN ENGLISH MEDIUM SETTING.....	554
(5806) YÜKSEKÖĞRETİM KURUMLARINDA YENİ BİR YÖNETİM ANLAYIŞI: YÖNETİŞİM	555
(5897) ÖĞRETİM ELEMANLARININ KALİTE YÖNETİM SİSTEMLERİNE İLİŞKİN ALGILARI	556
(5971) TÜRKİYE'DE ÖNLİSANS MUHASEBE EĞİTİMİNİN ULUSLARARASI MUHASEBECİ EĞİTİMİ STANDARTLARI AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ	557
(5989) YÜKSEKÖĞRETİMDE ALGILANAN HİZMET KALİTESİNİ ETKİLEYEN FAKTÖRLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ	558
(6192) BİLİMSEL YAYIN KALİTESİNİN ARTIRILMASINDA ETİK NORMLARIN ÖNEMİ.....	559
(6280) ÖĞRENCİLERİN "ÜNİVERSİTE" KAVRAMINA İLİŞKİN ALGILARININ İNCELENMESİ.....	560
(6321) ÖĞRETMEN ADAYLARININ EĞİTİM SÜRECİNE İLİŞKİN DEĞERLENDİRMELERİ	561
(6346) SOSYAL SORUMLULUK VE TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI BOYUTUNDA ÜNİVERSİTE WEB SİTELERİNİN İNCELENMESİ.....	562
(6347) MESLEK YÜKSEKOKULU MEZUN ÖĞRENCİLERİN STAJ EĞİTİMİ HAKKINDA GÖRÜŞLERİNİN YANSIMASINDA STAJ YÖNERGESİNİN İNCELENMESİ	563
(6410) ÖRGÜN EĞİTİM İÇİNDEKİ UZAKTAN EĞİTİM UYGULAMALARININ ÖĞRENCİ VE ÖĞRETİM ELEMANI GÖZÜYLE DEĞERLENDİRİLMESİ.....	564
(6530) YÜKSEKÖĞRETİMDE KALİTE İYİLEŞTİRMEYE YÖNELİK UYGULANABİLİR BİR MODEL GELİŞTİRME	565
(6585) ÖĞRETİM ELEMANI VE ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN KARŞILIKLI BEKLENTİLERİ VE 'BEKLENTİ-KARŞILIK UYUMU' DÜZEYLERİNE İLİŞKİN.....	566
(6587) ÖĞRETİM ELEMANLARININ İŞ TATMİNİ VE MOTİVASYON DÜZEYLERİNİN VE YÜKSEKÖĞRETİM SİSTEMİNDEN BEKLENTİLERİNİN BELİRLENMESİNE YÖNELİK AMPİRİK BİR ARAŞTIRMA	567
(6678) TÜRKİYE ÜNİVERSİTELERİ YÜKSEKÖĞRETİMDE ULUSLARARASILAŞMADAN NE ANLIYOR?.....	568
(6687) GÖREVE YENİ BAŞLAYAN ÖĞRETİM ÜYELERİNİN AKADEMİK BEKLENTİ-LERİ VE BUNLARIN KARŞILANMA DÜZEYLERİ	569

(6710) ÖRGÜTSEL YURTTAŞLIK SİSTEMİNE DAYALI OLARAK YÜKSEKÖĞRETİM KURUMLARININ KALİTELERİNİN BELİRLENMESİ: RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ	570
(6744) IDENTITY IN EARLY HIGHER EDUCATION: A REVIEW OF RESEARCH TRENDS ON LEARNER IDENTITIES.....	571
(6780) WEB OF SCIENCE’TA YER ALAN TÜRKİYE ADRESLİ DERGİLERDEKİ MAKALELERE İLİŞKİN BİBLİYOMETRİK BİR ANALİZ	572
(6927) EĞİTİMDE AKREDİTASYON SÜRECİNE HAZIR OLMA DURUMU: EĞİTİM FAKÜLTELERİ ÜZERİNE BİR UYGULAMA.....	573
(8357) ÇANAKKALE ÇALIŞMA VE İŞ KURUMU İL MÜDÜRLÜĞÜ’NE BAŞVURAN YÜSEK ÖĞRENİM MEZUNU İŞSİZLERİN PROFİLİ	574
(4895) ÜSTÜN YETENEKLİ ÇOCUKLARIN ALTERNATİF GÖRSEL SANATLAR EĞİTİMİNE YÖNELİK GÖRÜŞLERİ	575
(5933) POPÜLER KÜLTÜRDE OYUNCAK BEBEKLERİN GÖRSEL SANATLAR EĞİTİMİNE KATKISI	576
(6107) HEYKEL ATÖLYE DERSLERİNDE İNTERNETTEN GÖRSEL KULLANIMI	577
(6145) GÖRSEL SANATLAR DERSLERİNDE HEYKEL(ÜÇ BOYUTLU) ÇALIŞMALARINA YÖNELİK ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ.....	578
(6348) GÖRSEL SANATLAR ÖĞRETMEN ADAYLARININ STAJ UYGULAMASINA YÖNELİK GÖRÜŞLERİ	579
(6434) GÖRSEL SANATLAR EĞİTİMİ KAPSAMINDA ANİMASYONLARDAKİ GÖSTERGEBİLİM UNSURLARININ YERİ	580
(5595) EĞİTİM FAKÜLTESİ GÜZEL SANATLAR EĞİTİMİ BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİNİN ÖĞRENME STİLLERİ VE AKADEMİK MOTİVASYONLARININ İNCELENMESİ.....	581
(5919) GÜZEL SANATLAR LİSELERİ BAĞLAMA DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMINDA YER ALAN HEDEF DAVRANIŞLARIN KAZANILMA DURUMLARI	582
(6163) ERGENLERİN MÜZİKSEL TERCİHLERİ VE DİNLEME PRATİKLERİ	583
(6170) TÜRK HALK MÜZİĞİ FONETİK NOTASYON SİSTEMİ/THMFNS’NİN EĞİTSEL/ÖĞRETİSEL UYGULAMALARA AKTARIM/ADAPTASYON SÜREÇLERİNDE KULLANILMASI ÖNGÖRÜLEN MODELLER: KAYPENTAX®: BOZUK SES VERİTABANI VE PROGRAMI MODEL 4337	584
(6366) MÜZİK ÖĞRETMENİ ADAYLARININ BİREYSEL ÇALGI DERSİNE YÖNELİK TUTUMLARININ ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ (ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ)	585
(6558) MÜZİKSEL ALGILAMA TESTİNİN(MAT) 9-14 YAŞ ARASI ÇOCUKLARA UYGULANMASI ..	586
(8361) TÜRKİYE’DEKİ MÜZİK EĞİTİMİ ANABİLİM DALLARININ FİZİKSEL İMKANLARININ BELİRLENMESİ.....	587
(6193) MALATYA’DA MEDYA OKURYAZARLIĞI DERSİ PROGRAMINA ELEŞTİREL BİR YAKLAŞIM	588
(6525) EBEVEYNLERDE MEDYA OKURYAZARLIĞI	589
(5164) GÜZEL SANATLAR FAKÜLTELERİNDE SANAT EĞİTİMİ VE SANAT EĞİTİMİNDE FİZİKİ ÇALIŞMA ALANLARI	590
(5935) ÜÇ BOYUTLU BİÇİMLEME YÖNTEMLERİNDE ATIK MATERYAL KULLANIMI	591
(6093) BİLSEM’LERDE GÖRSEL SANATLAR EĞİTİMİNDE PROJE ÜRETİMİ VE HAZIRLAMA PROGRAMI KAPSAMINDA KULLANILAN BİR ÖĞRETİM YÖNTEMİ ÖRNEĞİ	592

(6156) SANAT EĞİTİMİ ALAN ÖĞRENCİLERİN ELEŞTİREL PEDAGOĞI, KİTSCH OLGUSU VE ESTETİK BEĞENİ ÜZERİNE GÖRÜŞLERİ.....	593
(6422) GÜZEL SANATLAR FAKÜLTELERİ VE MESLEK YÜKSEK OKULLARINDA GRAFİK TASARIM EĞİTİMİ VERİMLİLİK DEĞERLENDİRİLMESİ	594
(6490) MÜZE EĞİTİMİNDE İNTERAKTİF UYGULAMALAR.....	595
(6506) MÜZİK ÖĞRETMENİ MESLEKİ YETERLİKLERİ ÇERÇEVESİNDE EĞİTİM FAKÜLTELERİNİN AKREDİTASYONU	596
(6891) SANAT OKUR-YAZARLIĞI ÖLÇEĞİNİN RESİM-İŞ EĞİTİMİ ANABİLİM DALINDA UYGULANMASI.....	597
(6896) GÖRSEL SANATLAR ÖĞRETMEN ADAYLARININ YARATICILIKLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ	598
(5995) GASTRONOMİ EĞİTİMİNDE PİŞİRME TEKNİKLERİ ÖĞRETİMİNİN OPTİMİZASYONUNA YÖNELİK BİR MODEL ÖNERİŐİ	599
(6726) TURİZM ÖĞRENCİLERİNİN KARIYER HEDEFLERİ VE BEKLENTİLERİ: ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ.....	600

**(6400) ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN ÖZ ANLAYIŞ DÜZEYLERİ İLE
BAĞLANMA STİLLERİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLERE GÖRE İNCELENMESİ:
ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ**

HATİCE TOMAN¹, CİHAN YILDIZ POLAT¹, DURMUŞ ÖZBAŞI¹

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

dozbasi@gmail.com

Yaşamın ilk yılları bireyin hayatının temel taşlarını oluşturmaktadır. Bu dönemdeki yaşantılar, ebeveyn tutumları ve uyarıların; benliğin oluşması, çeşitli davranış kalıplarının geliştirilmesi, değerlerin oluşmasında etkili olduğu kabul edilmektedir. Bebeklik ve çocukluk döneminde temelleri atılan duygusal bağ ve yine aynı dönemlerde oluşan benliğin algısının yansıması olan öz anlayış kavramının bireyin tüm yaşamını etkilediği varsayılmaktadır.

Araştırmanın amacı, üniversite öğrencilerinin öz anlayış puanlarının ve bağlanma stilleri alt boyutlarının (güvenli, korkulu, kayıtsız ve saplantılı bağlanma) çeşitli değişkenlere (cinsiyet, sınıf, ebeveyn tutumu ve doğum sırası) göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek ve öz-anlayış düzeyi ile bağlanma stilleri arasındaki ilişkiyi ortaya koymaktır. Araştırmanın çalışma grubunu 2015-2016 eğitim-öğretim yılı güz yarı döneminde Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi' nin farklı birimlerinde öğrenim görmekte olan 1. - 4. Sınıf arasındaki toplam 437 öğrenci oluşturmaktadır.

Araştırmada iki adet veri toplama aracı kullanılmıştır. Bunlardan birincisi, Öğrencilerin öz-anlayış düzeylerini ölçmek amacıyla Neff (2003) tarafından geliştirilen “Öz-Anlayış Ölçeği”dir. Ölçeğin Türkçe'ye uyarlama çalışması Deniz, Kesici ve Sümer (2008) tarafından yapılmıştır. Araştırmada kullanılan bir diğer veri toplama aracı ise Griffin ve Bartholomew (1994) tarafından geliştirilen bağlanma stillerini ölçen yapılan “İlişkiler Ölçeği Anketi”dir. Bu ölçme aracının Türkçe uyarlama çalışması ise Sümer ve Güngör (1999) tarafından yapılmıştır. Araştırmada ayrıca öğrencilerin demografik bilgilerini toplamak için araştırmacılar tarafından hazırlanan “Kişisel Bilgi Formu” kullanılmıştır. Araştırmanın bulgularından edilen sonuçlarına göre, ilişkiler ölçeği alt boyutlarından korkulu bağlanma düzeyleri açısından kız öğrencilerin; güvenli bağlanma düzeyi açısından ise erkek öğrencilerin ortalama puanlarının daha yüksek olduğu söylenebilir. Sınıf düzeylerine göre ise saplantılı bağlanma düzeyi açısından ikinci sınıf öğrencilerin dördüncü sınıf öğrencilere göre daha yüksek olduğu araştırmanın bir başka sonucudur. Araştırmaya katılan öğrencilerin Öz anlayış düzeyleri açısından ise ebeveynlerin tutumları arasında manidar farklar bulunmuştur. Ayrıca öz anlayış düzeyi ile ilişkiler ölçeği alt boyutları arasında düşük düzeyde anlamlı düzeyde ilişkiler bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler : Öz Anlayış, Bağlanma Stilleri, İlişki ölçekleri Anketi, üniversite öğrencileri

(6427) ÇOCUĞUN OYUN, OYUNUN OYUNCAK İHTİYACI**KELİME ERDAL¹, GÜLTEKİN ERDAL¹**¹ **ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ***kelime@uludag.edu.tr*

Kimine göre oyun, enerji fazlasını atmak; kimine göre, benzetmece içgüdüsünü doyurmak, kimine göre ise boşalma gereksinimini karşılamaktır. Huizinga'ya göre bütün bu görüşlerde bir tek ortak nokta vardır: Oyunun, oyun olmayan bir amaca varmaya yaradığı varsayımından hareket edilmesidir. Hollandalı tarihçi Johan Huizinga, "homo Ludens" (=oyuncu insan) isimli incelemesinde oyunun, kültürden önce var olduğunu kanıtlamıştır. Bu, oyunun öneminin vurgulanması açısından dikkate alınması gereken bir sonuçtur. **Mevlana**'nın "Oyun aslında akıldadır, ancak çocuk oyunla akıllanır" sözü de bu sonucu doğrular mahiyettedir. Öyle ki oyun, çocuk için gıdadır, ihtiyaçtır. Ancak bu gıdanın sağlıklı bir şekilde alınabilmesi için bazı alet veya eşyalara ihtiyaç vardır: Oyuncak.

Bu çalışma ile çocuğun oyun, oyunun da oyuncak ihtiyacı üzerinde durulmuş, nitel araştırmalar ile somut bilgilere ulaşılmaya çalışılmıştır. Oyunun ve oyuncakların nitelikleri araştırılarak bir şeyi oyuncak yapan özellikler çıkartılmaya çalışılmıştır. Oyuncaksız oyun ile oyuncaklı oyunun özellikleri üzerinde durularak, çocuğun gelişimine etkileri araştırılmıştır.

Huizinga; insanın olduğu yerde oyun da vardır diyerek, oyunların toplumsal hayatımızdaki tarihsel sürecine de dikkat çekmektedir. Oyunlar, toplumsal ilişkilerin bir aynası olmasının yanında, aynı zamanda kültürel paylaşımın mihenk taşıdır. Bu araştırma, çocukların ve oyunlarının gündelik hayata, eğlence kültürüne, sosyalleşme yapılarına oyunların ve oyuncakların penceresinden bakmayı hedeflemektedir. Çalışmanın amacı çocuklardan hareketle, toplumlarda oyunların ve oyuncakların işlevini ve ne denli önemli bir yeri olduğunu gösterebilmektir. Oyuncak Hikayesi (Toy Story) animasyonunun yaratıcısı John Lasseter'ın dediğı gibi, oyuncakların var oluş sebepleri çocukların onlarla oynamalarıdır. İnsanlık tarihinin her evresinde, çok sayıda ve çeşitte oyun, oyuncak ve oyun aracı bulunmasının nedeni budur. Çünkü araştırmalar, oyunun çocuklukta başladığını ortaya koymaktadır.

Anahtar Kelimeler : Çocuk, oyun, oyuncak, oyuncaklı oyun, oyuncak özellikleri.

(6545) OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ MONTESSORI EĞİTİMİ DERSİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN BELİRLENMESİ

YASEMİN AYDOĞAN¹, TÜRKER SEZER¹

¹ ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ

yaseminaydogan@yahoo.com

Bu çalışmada, okul öncesi öğretmen adaylarının Montessori Eğitimi dersinin içeriği, uygulamaları ve etkilerine ilişkin görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu genel amaç çerçevesinde katılımcıların, Seçmeli Montessori Eğitimi I ve II derslerinin içeriği, uygulamaları, dördüncü sınıf öğretmenlik uygulaması performansları ve yaşam becerileri üzerindeki etkilerine ilişkin görüşleri belirlenmeye çalışılmıştır.

Araştırmada, çalışma grubunun belirlenmesinde amaçlı örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Çalışma grubuna, Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Okul Öncesi Öğretmenliği Anabilim Dalı programında yer alan seçmeli Montessori Eğitimi derslerine katılan 27 öğretmen adayı dahil edilmiştir. Nitel veri toplama tekniği ile ele alınan bu araştırmada, yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak geliştirilen görüşme formuna uzman görüşleri doğrultusunda son hali verilmiştir. Formda on soru bulunurken her bir görüşme yaklaşık 20 dakika sürmüştür. Görüşmelerde elde edilen veriler üzerinde içerik analizi gerçekleştirilmiştir.

Araştırmadan elde edilen sonuçlar doğrultusunda; okul öncesi eğitim kurumlarında uygulanan eğitim programlarının, Montessori yöntemi ve materyalleri kullanılarak zenginleştirilmesi, okul öncesi öğretmenlerine ve öğretmen adaylarına Montessori yöntemi, eğitim ortamı, materyalleri ve uygulamaları konusunda hizmet içi ve hizmet öncesi eğitim seminerleri ve atölye çalışmaları düzenlenmesinin okul öncesi alana önemli katkılar sunacağı belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler : Montessori Yöntemi, Okul Öncesi Eğitim, Öğretmen Eğitimi

(6634) OKUL ÖNCESİ DÖNEMİNE YÖNELİK ÇOCUK KİTAPLARININ MATEMATİKSEL KAVRAMLAR AÇISINDAN İNCELENMESİ

HAKAN DEDEOĞLU¹, DERYA CAN², AYŞE ÖZER³

¹ HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ

² MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ

³ MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

dede@hacettepe.edu.tr

Küçük yaşlardan itibaren matematiksel gelişimi desteklemek amacıyla çocuk kitaplarından yararlanılmasının gerekliliğine ve önemine birçok çalışmada vurgu yapılmıştır. Okul öncesi dönemden itibaren çocuk edebiyatıyla matematiği ilişkilendiren eğitim ortamlarının yapılandırılması çocukları matematik dünyasının içine çekmenin önemli bir yolu olarak görülmektedir. Çünkü matematiksel kavramlar içeren çocuk kitapları çocukların matematiği farklı bağlamlarda görebilmesini sağlamaktadır. Böylece çocuklar birtakim soyut kavramları daha iyi anlamlandırabilmekte ve matematiğin gerçek hayattaki önemini daha iyi kavramaktadır. Bu çalışmada okul öncesi dönemine yönelik çocuk kitaplarında matematiksel kavram gelişimini destekleyici unsurlara nasıl yer verildiğinin incelenmesi amaçlanmıştır. Çalışmada okul öncesi dönemine yönelik çocuk kitapları olarak doğrudan matematik öğretmek için yazılmayan, içeriğinde ve görsellerinde matematiksel kavram gelişimini destekleyecek unsurların yer aldığı çocuk edebiyatı yapıtları ele alınmıştır.

Okul öncesi döneme yönelik çocuk kitaplarını matematiksel kavram gelişimini destekleyici unsurlar açısından değerlendirmeyi amaçlayan bu çalışma betimsel modele dayanmaktadır. Çocuk kitaplarının matematiksel kavram gelişimini desteklemedeki rolünü betimleyebilmek amacıyla nitel araştırma yöntemi kullanılmış olup doküman incelemesi yapılmıştır. Araştırmanın örneklemini belirlerken amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örneklemeden yararlanılmıştır. Bu çalışmada incelenecek çocuk kitaplarını belirlemedeki ölçüt yayınevlerinin kitap tanıtım kataloğunda yer alan çocuk kitaplarının matematikle ilgili bir içeriğe sahip olma durumudur. Bu doğrultuda okul öncesi dönemine yönelik kitap yayımlayan yayınevleri arasından seçilen dört yayınevinin kitap tanıtım kataloğunda yer alan çocuk kitaplarının içerikleri araştırmacılar tarafından incelenmiştir. Bu inceleme sonucunda matematikle ilgili içeriğe sahip olduğu düşünülen çocuk kitapları biçimsel olarak (tasarım ve görsel düzen açısından) ve içerik açısından (bilimsel içerik, dil ve anlatım yönünden) analiz edilerek içerik analizi yöntemi ile çözümlenmiştir.

Alanyazın incelendiğinde çocuk kitaplarının matematiksel kavramların gelişimini destekleyen özelliklerini inceleyebilmek amacıyla araştırmacılar tarafından farklı kategoriler ortaya atıldığı görülmektedir. Bu kategoriler; matematiksel içerik, müfredat içeriği, matematiksel içeriğin entegrasyonu, matematiksel anlam, matematiksel öğrenmeyi sağlama ve eğitimsel uygulama şeklindedir. Matematiksel içerik kategorisine göre çocuk kitaplarında yer alan içerik matematiksel bilgi ve beceri gelişimini ve matematiksel dil kullanımını desteklemelidir. Ayrıca matematiksel içeriğin yer aldığı görsel ve metinler gerçek yaşam durumlarını da yansıtmalıdır. Müfredat içeriği kategorisinde temel amaç çocuk kitaplarının içeriğinin öğretim programıyla örtüşmesidir. Matematiksel içeriğin entegrasyonu kategorisi matematiksel içeriğin matematik alanıyla, diğer disiplinlerle ve bilgi ve iletişim teknolojisiyle bütünleştirilmesini içermektedir. Matematiksel anlam kategorisi çocuk kitaplarında yer alan metinlerin ve görsellerin gerçekçi bağlamlar sunması gerektiğini, kavramların etkili, ardışık ve birbiriyle ilişkili verilmesi gerektiğini vurgulamaktadır. Matematiksel problem çözme ve akıl yürütme kategorisi çocuk kitaplarındaki metin ve görsellerin çocuklara problem çözme, problem kurma ve farklı çözüm yolları üretme fırsatı tanıması gerektiğini vurgulamaktadır. Matematiksel öğrenmeyi sağlama kategorisine göre çocuk kitapları çocuklara motive edici, merak uyandırıcı, eğlendirici öğrenme tecrübeleri yaşatmalı ve çocukların matematiğe karşı olumlu tutum geliştirmelerini sağlamalıdır. Eğitimsel uygulama kategorisi ise çocuk kitaplarındaki matematiksel içeriğin öğrenme-öğretme sürecinde kolay bir şekilde uygulanabilir olması, farklı becerilerdeki ve öğrenme stillerindeki öğrencileri destekleyebilmesi, yetişkin yönlendirmesi olmadan öğrencilerde farklı matematiksel bakış açıları oluşturması konusundaki önemini vurgulamaktadır.

Kitap tanıtım kataloglarında yer alan içerikler çerçevesinde matematikle ilgili olduğu düşünülen çocuk kitapları araştırmacılar tarafından okunarak yukarıda belirlenen kategoriler doğrultusunda değerlendirilmektedir. Veri analizi süreci devam ettiğinden veri incelenmesi sonucu ortaya çıkan yeni kod ve temalar dahilinde kavramsal çerçevede değişikliğe gidilebilir.

Anahtar Kelimeler : okul öncesi, çocuk kitapları, matematik eğitimi

(6811) TÜRKİYE’DE CEZA İNFAZ KURUMLARINDA ANNESİNİN YANINDA KALAN ÇOCUKLARIN DURUMU VE SİVİL TOPLUM ÖRGÜTLERİ

EVREN KARAKOÇ¹, EMİNE FERDA BEDEL²

¹ ÇANAKKALE E-TİPİ KAPALI CEZA İNFAZ KURUMU PSİKO-SOSYAL SERVİS

² ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

ferdabedel@hotmail.com

Bu çalışma, cezaevinde annesinin yanında kalan çocukların psiko-sosyal gelişimlerinin desteklenmesi için yapılan faaliyetleri ve sivil toplum örgütlerinin desteklerini incelemeyi amaçlamaktadır. Annesinin yanında cezaevinde yaşamak durumunda kalan çocuklar, dünyanın her yerinde karşılaşılan ve farklı bakış açıları ile ele alınan bir konudur. Türkiye’de 27.10.2015 tarihli UYAP kayıtlarına göre toplam 183 çocuk ceza infaz kurumlarında anneleri ile birlikte kalmaktadır. Ülkemizde doğumdan altı yaşına kadar olan bir çocuğun annesinin yanında kalmasını izin verilirken, bu sınır, Fransa’da 3 yaşa, Yunanistan’da 18 aya kadar düşmektedir. Norveç gibi bazı ülkelerde ise çocukların cezaevlerinde annelerinin yanında kalmalarına izin verilmemektedir ve çocuğun belli bir yaşa gelene kadar cezanın ertelenmesi veya evde infaz gibi yaptırımlar uygulanmaktadır. Cezaevinde annesinin yanında kalmakta olan çocuğun bedensel, ruhsal, sosyal zihinsel gelişiminin desteklenmesi, diğer çocuklarla eşit düzeyde olabilmesi amacı ile ülkemizde ilgili yasalar ve protokollerle birlikte sivil toplum örgütlerinin çalışmaları bulunmaktadır. Söz konusu çalışmalarda, ceza infaz kurumlarında oyun odalarının ve kreşlerin açılması, uyaranların artırılarak çocukların normal gelişim göstermelerine katkıda bulunulması hedeflenmektedir.

Bu araştırmadaki amaç, hem yapılmış ve yapılmakta olan çalışmalara dair bilgilendirme yapmak hem de konunun önemine dikkat çekmektir.

Anahtar Kelimeler : Ceza İnfaz Kurumları, Çocuk, Sivil Toplum Örgütleri

(6924) ÇOCUKLARIN (48-72 AY) OKULÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDAKİ YAŞANTILARINA İLİŞKİN DEĞERLENDİRMELERİNİN İNCELENMESİ

ATİYE ADAK ÖZDEMİR ¹, FATMA ÖZGE ÜNSAL ², BURCU ÖZDEMİR BECEREN ³

¹ PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ

² MARMARA ÜNİVERSİTESİ

³ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

burcuozdemir88@yahoo.com

Okul öncesi eğitim çocukların ilk kez bir akran grubu ile birlikte oldukları ve başta öğretmen olmak üzere yetişkinlerle iletişime geçtikleri bir süreçtir. Bu süreçte akranlarla etkileşimin niteliği (olumlu-olumsuz) çocukların okula uyumları üzerinde etkili olmaktadır. Okulöncesi eğitim kurumlarına devam etmenin çocukları akademik ve sosyal beceriler ve dil gelişimi ahlaki ve sosyal kuralları gibi pek çok yönden desteklediği bilinmektedir.

Okulöncesi eğitimin çocuklar üzerindeki etkisini ortaya koyan yukarıdaki araştırma sonuçlarının yanısıra okul öncesi eğitim kurumlarının kalitesinin çocuklar üzerindeki etkisini belirlemeye dönük araştırmalar da mevcuttur. Bu araştırmalardan bazıları okulöncesi eğitim kurumlarında kalitenin çoğunlukla hedeflenenin altında olduğunu ortaya koymaktadır. Bununla birlikte okulöncesi eğitimde kalite bağlamında yapılan bazı araştırmalar eğitim ortamlarının kalitesinin daha sonraki eğitim basamaklarında çocukların akran ilişkileri ve akademik becerileri üzerinde etkili olduğunu göstermektedir.

Literatürde okulöncesi eğitimin çocuklar üzerindeki etkisini belirlemeye yönelik çok sayıda araştırma mevcuttur. Ancak bu araştırmalar daha çok gözlem yapılarak, kayıt tutularak, aile veya öğretmen görüşlerine başvurularak gerçekleştirilmiştir. Literatürde çocukların görüşlerine başvurularak okul öncesi eğitimin değerlendirildiği araştırmaların sınırlı olduğu anlaşılmaktadır. Bu araştırmanın amacı 48-72 ay çocukların okul öncesi eğitim kurumlarındaki yaşantılarına ilişkin görüşlerinin değerlendirilmesidir. Araştırma, Marmara Üniversitesi Uygulama Birimine devam eden 48-72 aylık 31 çocukla yürütülmüştür. Nitel veri toplama yöntemi kullanılarak yürütülen bu araştırmada 6 soruluk açık uçlu soru formu kullanılmıştır. Sorular yüz yüze görüşme yapılarak uygulanmış, görüşme hem yazılı olarak hem de ses kayıt cihazı ile kayıt altına alınmıştır.

Araştırmadan elde edilen veriler doğrultusunda çocukların anaokuluna geliş nedenlerinin "öğrenme-1. Sınıf hazırlık; oyun; eğlence; büyüme; yeni arkadaş edinmek; etkinlik-faaliyet-ödev yapmak; anne-baba çalıştığı için" şeklinde yedi farklı kategori elde edilmiştir. Çocuklara yönetilmiş olan "okula gelmek yerine evde kalmak ister miydin?" sorusuna verilen yanıtlar değerlendirildiğinde çocukların çoğunun (18 çocuk) evde kalmak yerine okula gelmeyi tercih ettikleri, okulu tercih etme nedenlerinin ise "okulu sevme-eğlenceli bulma; öğrenme isteği; evi sıkıcı bulma; ebeveynlerin çalışması" şeklinde 4 kategori altında toplandığı ortaya çıkmıştır.

Anahtar Kelimeler : Okulöncesi Eğitim, Okul Öncesi Eğitim Kurumu, Okul Öncesi Eğitim Kurumlarındaki Yaşantılar

(4873) TÜRKİYE’DE ÇOCUK HAKLARI ALANINDA YAPILAN LİSANSÜSTÜ TEZLERİN İNCELENMESİ

MEHMET SAĞLAM¹
¹ İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ
pdgsaglam@gmail.com

İnsanlık tarihi ile başlayan insan hakları kavramı içinde çocuk ve çocuk hakları kavramı başlangıçta sınırlı yer bulmak ile birlikte zamanla adalet ve hak kavramlarındaki gelişmeler bu alanda da ilerlemelere neden olmuştur. Çocuk haklarının bir kavram olarak ortaya çıkması insan hakları örgütlerinin, sivil toplum kuruluşlarının ve bilim insanlarının bu alanda daha fazla çalışmasının da önünü açmıştır. Çocuk hakları alanında farklı kaynaklardan yapılan çalışmalar, çocuklar ve onların haklarının toplumsal alanda farkındalığın artmasına da neden olmaktadır. Toplumsal farkındalığın artması ve çocuk haklarının doğru bir şekilde anlaşılması noktasında toplumun her kesiminden yapılan çalışmalar değerli olmakla birlikte üniversitelerin yaptığı çalışmaların özel bir önemi bulunmaktadır. Akademik bakış açısı ile yapılacak çalışmaların, çocuk haklarının doğru bir biçimde algılanması ve toplumsal alanda tam anlamı ile karşılık bulmasına katkı verecektir. Çocuk hakları alanında yapılacak akademik çalışmaların bu önemi dikkate alınarak çalışmada Türkiye’de çocuk hakları alanında yapılan lisansüstü tezlerin incelenmesi amaçlanmıştır.

Bu amaçla çalışmaya Türkiye’de bugüne kadar yapılmış ve Yüksek Öğretim Kurumu Ulusal Tez Merkezi veri tabanında kayıtlı 274.259 yüksek lisans, 71.523 doktora, 45.659 tıpta uzmanlık ve 1223 sanatta yeterlilik olmak üzere toplam 392.664 lisansüstü tez içerisinden anahtar kelimesi “çocuk hakları” olan tezler dahil edilmiştir. Yapılan tarama sonucunda anahtar kelimesi çocuk hakları olan, farklı alanlarda yapılmış toplam 55 lisansüstü tez olduğu tespit edilmiştir.

Elde edilen bulgular incelendiğinde çocuk haklarının anahtar kelime olarak kullanıldığı lisansüstü tezlerin % 85,54’ünün yüksek lisans tezi, % 12,74’ünün doktora tezi ve % 1,82’sinin ise tıpta uzmanlık çalışması olduğu belirlenmiştir. Yapılan bu lisansüstü tezlerin % 69,16’sının 2010 yılı ve sonrasında, % 21,84’ünün 2005-2009 yılları arasında yapıldığı dolayısıyla çalışmaların çok büyük bir kısmının son 10 yıla ait olduğu belirlenmiştir. Yapılmış lisansüstü tezlerin adli tıp, sağlık bilimleri, güvenlik bilimleri gibi farklı enstitüler bünyesinde de yapılmış olmasına rağmen çalışmaların büyük bir kısmının (% 72,8) sosyal bilimler enstitüsü bünyesinde gerçekleştirildiği belirlenmiştir. Çalışmaların başta eğitim yönetimi ve denetimi anabilim dalı, hukuk ile ilgili anabilim dalları ve ilköğretim, sınıf, okul öncesi öğretmenliği anabilim dalları olmak üzere farklı anabilim dalları kontrolünde gerçekleştirildiği tespit edilmiştir. Yapılan çalışmaların hangi türde yapıldığı incelendiğinde çalışmaların % 70,58’inin tanımlayıcı çalışma olduğu, ayrıca lisansüstü tezlerin % 60,06’sının mevzuat ve literatür tarama çalışması, konusu açısından ise % 69,16’sının çocuk hakları konusunda farkındalığı arttırmaya yönelik olduğu belirlenmiştir.

Yapılan çalışma sonucunda çocuk haklarını konu edinen lisansüstü çalışmaların son derece sınırlı olduğu, yapılan çalışmaların büyük bir kısmının son 10 yıl içerisinde yapıldığı ve genelde mevzuat taraması ve doküman analizi şeklindeki çalışmalar olduğu belirlenmiştir. Bu sonuçlar dikkate alındığında çocuk haklarının Türkiye genelinde daha iyi anlaşılması, uygulamada asgari standartların oluşturulması, toplumsal ve kamusal farkındalığın artırılabilmesi için akademik alanda yapılan çalışmaların sayısının artırılmasının yanında çeşitlendirilmesinin de yararlı olacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler : Çocuk hakları, Lisansüstü, Tez

(5828) ÜLKENİN EĞİTİM POLİTİKALARININ BELİRLENMESİNDE BİREYİN DEMOKRASİ VE İNSAN HAKLARI KONULARINDA KAZANIM EDİNMELERİ

KUBİLAY GÜNDÜZ¹, EMİNE ARISOY²

¹ DİCLE ÜNİVERSİTESİ

² OXFORD INTERNATIONAL LANGUAGE ACADEMY

kubilaygunduz.egitimci@gmail.com

Giriş

Günümüz dünyasında karşılıklı ilişkilerin olağanüstü arttığı, karmaşık ve küreselleşmiş bir düzen içinde yaşamaktayız. Bunların en başında, “öteki” ile birlikte yaşamayı öğrenme gerekliliği gelir. Ülkemize gelen turist sayısı, ekonomik ya da savaşlar nedeni ile yaşanan ilticalar, kırsal alandan şehre göçler ve ülke içinde yaşanan hareketlilik ortak yaşam ve kesişme alanlarını artırmıştır. Bunlara ek olarak, ekonomik hareketlilik, serbest ticaret ve yeni uluslararası enerji, ulaşım antlaşmaları ortak yaşamları buluşturan yeni alanlar üretmiştir. Özellikle içinde yaşadığımız zamanların ruhu gereğince, katılımcı demokrasi, insan hakları, sivil diyalog, sürdürülebilir kalkınma, cinsiyet ve etnik ayrımcılıkla mücadele gibi konular Türkiye’nin de üzerinde dikkatlice düşünmesi ve inisiyatif alması gereken konulardır. Böylesi hızlı değişen ve gelişen dünyada bireyin çocukluktan itibaren demokrasi ve insan hakları konularında ciddi, donanımlı ve sağlam temellerin oluşturulduğu eğitim ortamında yer alması son derece önemlidir. Okul öncesi eğitimin içerisinde; okul kurallarına uyabilme; aile içerisinde ki kurallara uyabilme, taşıtlarda yolculuk yaparken var olan kuralları algılama ve anlamlandırma sürecini sağlıklı yaşamasını sağlamalıyız. Çocuğun ilkokula gelmesi ile birlikte, insan hak ve hürriyetleri ile sorumlulukları olan mülkiyet hakkı, aile hayatı, toplum hayatı, sosyal yardım kurumları, devletin temel amaç ve görevleri; vatandaşlık temel hak ve görevlerini tanınmasına yardımcı olunması ile kişilik gelişiminin sağlıklı oluşmasına katkı sağlayacağı gibi sorgulayıcı, kavramlar arasında ilişki kurabilme yetisinin gelişmesine katkı sağlanması hedeflenmelidir. Eğitim – Öğretimin diğer bir kademesi olan Ortaokula geçen öğrencinin; toplum içinde yaşama zorunluluğu, toplum hayatını düzenleyen kurallar; ailede demokratik hayat, okulda demokratik hayat, devlet ve devlet şekilleri, demokrasi nedir? Sorularına cevaplar aranarak tartışma ortamında sınıf içi sosyal ortamın araştırmalarla fikirlerini özgür bir platformda beyan etmelerine fırsat yaratılması planlanabilir. Bireyin Meslek seçimine karar vereceği ve hayatının şekilleneceği, kişiliğinin oluştuğu, sağlam karakterli olma yolundaki önemli viraj olan ergenlik çağı yani lise kademesi eğitimidir. Bu süreçte birey, aile ve akrabalık, din, ekonomi, siyaset, insan sevgisi ve evrensellik, hak ve hürriyetlerin tanımı, çeşitli şekli, önemi ve kutsallığı, devletin kişisel hürriyetlere ilişkin görevleri, vatandaşlık görevleri, din ve inanç hürriyeti, iyilik yapma, yardımsever olmak ve dayanışma gibi bir çok kavramın gerek felsefe derslerinde gerekse demokrasi adı altında düzenlenebilecek dersliklerde, öğrencinin vizyon sahibi olmaları, geleceğe sağlam temellerle bakmasını sağlayıcı sınıf içi tartışma ortamında kendini ifade edebilme ve tüm bu konular hakkında bilgi sahibi olmaları sağlanmalıdır. Çalışmamızda tüm bu sürecin nasıl bir eğitim politikası izlenilmesi ve etkin uygulanabilirliği üzerine oluşmaktadır.

Anahtar Kelimeler : Demokrasi, İnsan hakları, Kişilik hakları

(6326) ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ VE MATERYAL TASARIMI DERSİ'NDE DİJİTAL ARAÇLARI KULLANARAK ÖĞRETİM MATERYALİ HAZIRLAMAYA YÖNELİK ÖRNEK BİR UYGULAMA

GİZEM ENGİN¹, SALİH ZEKİ GENÇ²

¹ EGE ÜNİVERSİTESİ

² ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

gizemozen@hotmail.com

Bu çalışma E.Ü. Sosyal Bilgiler Öğretmenliği 3. Sınıf Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı dersi kapsamında 2015-2016 öğretim yılı Güz döneminde gerçekleştirilmiştir. Dersin ilk 7 haftasında teorik bilgiler aktarıldıktan sonra öğrencilerle beraber Çevre Duyarlılığı, Çocuk İstismarı ve Kadın Hakları temaları belirlenmiştir. Öğrenciler 2-3 kişilik çalışma gruplarına ayrılmışlardır. Gruplardan seçtikleri temalara uygun öğretimsel kazanımlar doğrultusunda animasyon (video) ve poster tasarımlarını hazırlamaları istenmiştir. Öğretim üyesi video çalışması için (goAnimate), poster tasarımı için (postermywall) sitelerini tanıtmış (BÖTE bölümünde görev yapan bir öğretim elemanı ile sıklıkla temas kurulmuş ve yardım alınmıştır), ancak öğrencilere farklı site ve programlardan faydalanma özgürlüğünü de sağlamıştır. Öğrenciler belirledikleri kazanımlar doğrultusunda senaryolarını ve poster tasarımlarını hazırlamışlar ve ürünlerini ortaya çıkarmışlardır. Öğrencilerin ürünlerini oluştururken dersin teorik kısmında anlatılan öğelerden nasıl yararlandıklarını, senaryo ve poster tasarımlarını oluştururken kuramsal olarak nasıl hazırlandıklarını anlattıkları bir raporu yazılı olarak öğretim üyesine teslim etmeleri istenmiştir. Ayrıca gruplar sınıfa tüm tasarım sürecini kuramsal dayanaklar, tasarım öğeleri ve süreci, senaryo olmak üzere 3 başlık altında powerpoint sunumu ile tanıttıktan sonra video ve posterlerini tüm sınıfla paylaşmışlardır. Bu süreç sonunda öğrencilerle odak grup görüşmeleri yapılmıştır. Odak grup görüşmelerinde;

- 1) Video oluşturma ve poster hazırlama sorumluluğu size bildirildiğinde ilk ne hissettiniz? Ne düşündünüz?
- 2) Video ve poster hazırlarken nelere dikkat ettiniz?
- 3) Video ve poster hazırlamanın öğretim sürecinde öğrenciler ve belki veliler için etkili olabileceğini düşünüyor musunuz? Nedenini açıklar mısınız?
- 4) Öğretmenliğe başladığınızda uygun bir konu ya da içerikle karşılaştığınız durumlarda bu tarz öğretim materyallerini kullanmayı düşünür müsünüz? Neden?
- 5) Video ve poster oluşturma sorumluluğunu tamamladığınızda ne hissettiniz? Ne düşündünüz?
- 6) Bu sorumluluğun sizin üzerinizdeki etkisi ne oldu? sorularına yer verilmiştir.

Görüşmelerden elde edilen verilerde öğrencilerin tamamının dijital araçları kullanarak ilk kez öğretim amaçlı video ve poster hazırladığı görülmüştür. Daha öncede bu tarz uygulamalarla karşılaşan 2 öğrencinin ise bir ders kapsamında bu tarz bir uygulama yapmadığı, bu tarz uygulamalara özel ilgi duydukları ve günlük hayatlarında kullandıkları anlaşılmıştır. Bu iki öğrenci haricinde öğrencilerin tamamı ödevi ilk duyduklarında büyük kaygı duyduklarını dile getirmişlerdir. Video hazırlarken dersin teorik kısmında anlatılan tüm tasarım ilkelerine uymaya çalıştıklarını ifade etmişler, ancak kuramsal tarama yaparken zorlandıklarını ve kazanım yazma konusunda sıkıntı yaşadıklarını belirtmişlerdir. Video ve poster materyallerinin gerek çocuk gerekse veli üzerinde etkili olacağını ifade ederken gruptaki öğrencilerin çoğu poster hazırlama daha kolay olduğu için poster hazırlamayı öğretmen olduklarında kullanmayı düşündüklerini, video hazırlamanın ise çok uzun zaman alması ve hazırlama sürecinin zorluğu sebebi ile kullanmayı tercih etmeyeceklerini söylemişlerdir. Ancak süreçte kazandığı becerilerle bu uygulamaların ikisini de gerek yardım alarak gerek tek başına hazırlayarak kullanabileceğini belirten öğrenciler de olmuştur. Ödevi tamamladıklarında öğrenciler rahatlama hissettiklerini ve dijital ortamda öğretim materyali hazırlama konusunda kendilerine olan güvenlerinin arttığını belirtmiştir. Bu süreçte öğrencilerin çoğu bilgisayar kullanımında, İngilizce okuma ve anlama becerilerinde çok yetersiz olduklarını fark ettiklerini ifade etmişlerdir. Aynı zamanda grup çalışmaları sırasında zaman zaman gerginlikler yaşasalar da arkadaşlıklarının pekiştiğini ve iletişimlerinin arttığını söylemişlerdir. Grupta teknoloji ve bilgisayar kullanımı konusunda öne çıkan iki arkadaşlarından ise destek aldıkları görülmüştür.

Anahtar Kelimeler : materyal, dijital araç, öğretim materyali

(6031) DEĞERLER EĞİTİMİ PROGRAMI**MERAL CANTÜRK¹, HÜMEYRA BEKTAŞ¹, ESER ÜNALAN ŞENLER¹**¹ *MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**meralcanoğlu@hotmail.com*

Değerler, bireylerin davranışlarını dolaylı ya da dolaysız olarak etkileyen yaşam prensipleridir. Kùltürler ya da nesiller farklılık gösterse de, toplumsal yaşamın yapı taşı olan değerler değişmez. Bireyin değerleri anlayıp yorumlaması, bilişsel ve duygusal gelişimi ile doğrudan ilişkilidir. Okul öncesi dönem, kişilik temellerinin oluştuğu, davranış edinimlerinin yoğun olarak gerçekleştiği, bireyin çok yönlü geliştiği bir zaman dilimidir. Bu yıllarda edinilen bilgiler, tüm hayat boyunca etkisini sürdürmeye devam eder. Okul öncesi eğitiminin amaçlarından biri, değerleri benimseyen ve bu değerleri davranışa dönüştürebilen bireyler yetiştirmektir. Değerler, çocuğun kavrayabildiği ve içselleştirebildiği ölçüde anlamlıdır. Bu amaçla, araştırmacılar tarafından, on üç değerden oluşan, on altı haftalık Değerler Eğitimi Programı geliştirilmiştir. Bu araştırmada, araştırmacılar tarafından oluşturulan Değerler Eğitimi Programı'nın 54-66 aylık öğrencilerin değer düzeylerine etkisi incelenmiştir. Araştırma deneme modelinde olup, gerçek deney modellerinden ön test – son test deney ve kontrol gruplu model kullanılmıştır. Araştırma, 2014-2015 eğitim öğretim yılında İstanbul ili Küçükçekmece ilçesinde Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı bulunan resmi anaokullarında uygulanmıştır. Çalışmaya, on iki deney, on iki kontrol grubunda olmak üzere yirmi dört öğrenci dahil edilmiştir. Deney grubundaki öğrencilere, Değerler Eğitimi Programı uygulanmıştır. Programda yer verilen değerler belirlenirken okul öncesi dönem çocuğunun gelişimsel özellikleri, M.E.B. okul öncesi eğitim programı ile evrensel ve kültürel olgular dikkate alınmıştır. Programda yer verilen değerler; sevgi, saygı, sorumluluk, dürüstlük, başarı, sabır, hoşgörü, adil olma, vatanseverlik, farklı kùltürler, yardımlaşma, empati ve güvendir. Programda yer alan etkinlikler; Türkçe (hikaye, şiir, tartışma, hikaye oluşturma-tamamlama v.b.), sanat, aile katılımları, drama, okuma yazmaya hazırlık, fen, matematik ve oyundur. Yine araştırmacılar tarafından, programda yer verilen etkinlikleri ve ele alınan her değeri destekler nitelikte, on altı hikaye yazılmış ve almış sekiz çalışma sayfası geliştirilmiştir. Her iki gruba da, çalışmaya başlamadan önce ve sonra (ön test - son test olarak), Okul Öncesi Değerler Ölçeği'nin öğrenci formu ve öğretmen formu uygulanmıştır. Deney grubuna, ön test sonrasında Değerler Eğitimi Programı uygulanırken, kontrol grubunda okul öncesi eğitim programı yürütülmüştür. Araştırmada kullanılan ölçeğin sonuçları, SPSS istatistik programında analiz edilmiştir. Yapılan analizlerde, Değerler Eğitimi Programı ile eğitim alan deney grubundaki öğrencilerin değer düzeylerinde anlamlı farklılık görülmüştür. Sonuç olarak, Değerler Eğitimi Programı'nın 54-66 aylık öğrencilerin değer düzeylerini olumlu yönde etkilediği söylenebilir.

Anahtar Kelimeler : değerler eğitimi, okul öncesi, değer düzeyi

(6085) ORTAOKUL ÖĞRETMENLERİNİN DEĞER İLE İLGİLİ ALGILARI

ADEM PEKER¹, **YÜKSEL EROĞLU**², **BAYRAM ARICI**¹

¹ *ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ*

² *BAYBURT ÜNİVERSİTESİ*

adem.peker@atauni.edu.tr

Bu araştırmanın amacı, ortaokul da görev yapan öğretmenlerin değerler ile ilgili algılarını belirlemektir. Araştırmanın çalışma grubunu, 2015-2016 eğitim-öğretim yılının birinci yarısında, Erzurum ilinde farklı ortaokullarda görev yapmakta olan on altı öğretmen oluşturmaktadır. Katılımcıların seçiminde buldukları okulda kadrolu olarak en az üç yıl görev yapmaları dikkate alınmıştır. Öğretmenlerin mesleki kıdemleri 3 ile 25 yıl; yaşları ise 26 ile 48 arasında değişmektedir. Araştırmada nitel araştırma desenlerinden olgubilim deseni seçilmiştir. Araştırmada yapı bakımından standartlaştırılmış açık uçlu mülakat; verilerin çözümlenmesinde içerik analizi türlerinden kategorisel analiz kullanılmıştır. Bu doğrultuda, öğretmenlerin davranışlarını ve görüşlerini belirlemek amacıyla her bir öğretmen ile bireysel görüşmeler yapılmıştır. Araştırma sonucunda, öğretmenlerin ahlaki davranışları ile insani yaklaşımlarını değerler kapsamında değerlendirdikleri belirlenmiştir. Ailenin ve okulun değerlerin kazandırılmasında aktif rol oynaması gerektiği saptanmıştır. Okullarda değerler eğitiminin yüzeysel kaldığı ve öğretmenlerin değerler eğitiminde aynı duyarlılıkta olmadığı tespit edilmiştir. Değerlerin kazandırılmasında okullardaki zaman sıkıntısı, değerlerin ders olarak algılanması, anne-baba eğitimsizliği, evrensel kültür ve medyanın olumsuz etkileri, etkili bir değer eğitimi vermenin önündeki engeller olarak ortaya çıkarılmıştır.

Anahtar Kelimeler : Değerler, Öğretmenler, Nitel Desen

(6101) DEĞERLER VE SEVGİ EĞİTİMİ VE ÖNEMİABDURRAHMAN BORAN¹, FATİH BUĞDAY²¹ KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM² MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

aboran977@hotmail.com

Arzu edilen, insanların davranışlarına ve hayatına yön veren, somut bir mevcudiyeti bulunmayan, ancak eylemlerle birlikte ortaya çıkan, inançlar ve hedeflere değer diyoruz. İnsanın, bireysel olarak hayatını, eylemlerini, amaç ve ideallerini belirlemesi ve onlara uygunluk sağlaması değerlerle mümkündür. Bu anlamda, insanı insan yapan değerleridir.

Toplumsal boyutuyla değer, bir sosyal grup veya toplumun kendi varlık, birlik, işleyiş ve devamını sağlamak ve sürdürmek için üyelerinin çoğunluğu tarafından doğru ve gerekli olduğu kabul edilen ortak düşünce, amaç, temel ilke ya da inançlardır. Kısaca “uğruna yaşanacak kanaatler bütünü”.

Türkiye’de, bir asrı geçkin süredir yabancıların telkin ve tavsiyeleriyle şekillenen yabancı kültürlerle hayran, kendi değerlerine yabancı, özünden ve hedefinden uzaklaşan, ezberci, sınava, diploma ve maaş endekli akademik başarıyı ön plana çıkaran, değer eğitime gerekli hassasiyeti göstermeyen bir eğitim politikası uygulanmaktadır. Aileler, okul ve öğretmenlerden sadece akademik başarı talep etmekte, çocuklarının insani, milli, ahlaki değerleri kazanması yönünde bir istekte bulunmamaktadır. Öğretmenler de öğrencileri sınava hazırlama kaygısı içerisinde hareket etmekte, değer eğitimi ihmal edilmektedir.

Türkiye Cumhuriyetinin bin yıllık bir devlet geleneğine sahip olan değerler sistemi olduğunu göz ardı ederek, eğitim sistemimizi Pisa sınavları üzerine inşa etmeye çalışanlar, aslında Finlandiya’nın eğitim sistemi olan Gardner’in çoklu zeka kuramını, öğrenci merkezli eğitim diye dayatarak, değerlerimizin birer birer yok edildiği bu eğitim sistemini yıllardır ülkemizde uygulamaya çalışanlar, bunun tarihi bir hata olduğunu kabul ederek, Türk milletinin kendi değer yargılarını ve inanç sistemini temele alan, inançlı bireyler yetiştirmek zamanının gelmiş olduğu gerçeğinin farkına varma durumundadırlar.

Etik eğitimin önemini her geçen gün daha iyi kavrayan ABD, Japonya ve Hollanda gibi gelişmiş ülkeler, temel insan haklarına, insan varlığının onuruna ve değerine olan inancı yeniden pekiştirmek amacıyla 12 evrensel değer olarak işbirliği, özgürlük, mutluluk, dürüstlük, sevgi, alçakgönüllülük, barış, saygı, sorumluluk, sadelik, hoşgörü gibi değerleri öğrencilerine kazandırabilmek için "Daha İyi Bir Dünya İçin Değerlerimizi Paylaşalım" adlı programlar geliştirmektedir.

Türkiye, evrensel değerlerin oluşumunda temel aktör konumunda olması gerekirken, daha çok etkilenen ülke konumunda olması üzücü ve düşündürücüdür. Bu itibarla ders programlarımız değerler eğitimi açısından ivedilikle zenginleştirilmelidir. Çocuklarımızın etik gelişimi açısından çok hayati bir önemi bulunan değerler eğitimi, çocuk ve pedagoji merkezli olarak dürüstlük, demokrasi, adalet, saygı, özgürlük, ahlak, erdem, sevgi ve vicdan, cömertlik, paylaşım, üretim, askeri, mimari, adli, edebi, ilmi, estetik, şiir, müzik gibi tüm evrensel değerlerimizi etkinlik temelli bir eğitim uygulamasıyla bütüncül bir yaklaşımla öğrencilere kazandırılmalıdır. Ortak değerler oluşturamayan bir toplumun bütünleşme değil, tersine toplumsal çözülme yaşamaması kaçınılmaz bir gerçektir. Değer eğitimi, demokratik bir toplumun başarısı için temel gerekliliktir.

Anahtar Kelimeler : Değerler, Değerlerin Önemi, Değerlerin Öğretimi

(6150) BEHİÇ AK'IN BİNA VE TEK KİŞİLİK ŞEHİR ADLI OYUNLARININ ÇEVRE EĞİTİMİ BAĞLAMINDA İNCELENMESİ

FETHİ DEMİR¹

¹ YÜZÜNCÜ YIL ÜNİVERSİTESİ

mfethi_demir@yahoo.com

Türk tiyatro edebiyatının 1980 sonrası dönemdeki en önemli kalemlerinden biri de, hiç kuşkusuz, Behiç Ak'tır. Mimarlık öğrenimi gören Behiç Ak, oldukça başarılı bir mimarlık kariyerine rağmen; yazarlığa ve çizerliğe yönelmiş, mimarlıktan çok, tiyatroları, karikatürleri, çocuk kitapları başta olmak üzere sanatın çeşitli alanlarında verdiği eserleriyle tanınmıştır. Behiç Ak'ın oyunlarının temelinde ise 1980 sonrası dönemin silik, sıradan, iletişimsiz, bireyci, bencil, tüketimi önceleyen insan tipolojisini başarılı bir biçimde yansıtmaları vardır. Oyun kişilerine isim vermeyen, absürt durumlardan hareket eden, mekânı içine aldığı oyun kişileriyle birlikte dönüştüren Ak, karikatürizliğinin de etkisiyle kişileri epeyce gülünçleştirir ve bu bağlamda teknolojinin, kentleşmenin, bireyselleşmenin yarattığı toplumsal komplikasyonlara gönderme yapar. Behiç Ak'ın altını ısrarla çizdiği sorunlardan biri de çevre kirliliği, çarpık kentleşme, küresel ısınma, doğal afetler gibi insan yaşamını küresel anlamda tehdit eden ekolojik konulardır. Nitekim Ak'ın oyunlarında kentlerin çevreyi, insanı, iklimleri, doğayı dikkate almadan sadece kar elde etmek amacıyla imara açılmasının getirdiği felaketlerin hem insanı hem çevreyi hem de kente ait tüm değerleri çöküntüye uğratması işlenir. Bu bağlamda karikatürist olmasının da etkisiyle durumu çoğu zaman karikatürleştirerek sunan Behiç Ak, gerek çocukların gerekse yetişkinlerin çevre bilici edinmesi konusunda epey bir gayret gösterir. Çoğu zaman abartılı bir biçimde komikleştirdiği, absürt bir boyuta taşıyarak duyarlılık oluşturmaya çalıştığı çevre bilincinin özellikle genç kuşaklarda yerleşmesi için Behiç Ak'ın *Bina* ve *Tek Kişilik Şehir* adlı oyunlarını çevre eğitimi anlamında değerlendirmek yerinde olacaktır.

Anahtar Kelimeler : Çevre Eğitimi, Behiç Ak, Tek Kişilik Şehir, Bina, tiyatro.

(6165) BİLİM VE SANAT MERKEZİNE DEVAM EDEN ÜSTÜN YETENEKLİ ÖĞRENCİLERİN BARIŞ ALGILARININ ANALİZİ

ADEM ÖCAL¹, ERDİ ERDOĞAN²

¹ GAZİ ÜNİVERSİTESİ

² KIRIKKALE ÜNİVERSİTESİ

erdierdogan90@hotmail.com

Bu çalışmanın amacı; üstün yetenekli öğrencilerin barış kavramına yönelik algılarını ortaya çıkarmaktır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2015-2016 eğitim-öğretim yılında Kırıkkale İl Özel İdaresi Bilim ve Sanat Merkezi'ne devam üstün yetenekli 12 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırma nitel yaklaşıma uygun olarak tasarlanmış, fenomenoloji (olgu bilim) deseninden yararlanılmıştır. Araştırma verilerinin toplanmasında, çizme-yazma ve görüşme tekniği kullanılmıştır. Ardından, öğrenci çizimleri 1'den 12'ye kadar numaralandırılmış; görüşme verileri de transkripte edilmiştir. Elde edilen verilerin analizinde içerik analizinden yararlanılmış, kategori, kod ve frekans değerleri bulgular kısmında sunulmuştur. Araştırma verilerinin analizi sonucunda, çizme-yazma tekniği ve görüşme tekniğine ilişkin 3'er kategori ortaya çıkarılmıştır. Araştırma sonucunda, öğrencilerin barış kavramına yönelik birlik ve beraberlik, savaş karşıtlığı, uzlaşma gibi değerleri sıklıkla yinelediklerine ulaşılmıştır. Ayrıca sıklıkla vurgulanan şiddet kavramı da dikkati çekmektedir. Öğrencilerin çizimlerinde ise gökyüzü, kelebek ve kuş, barışın simgesi olarak belirmektedir. Öğrencilerin çizme-yazma ve görüşme tekniğiyle elde edilen verileri arasında da tutarlılıklara rastlanmıştır. Çalışma sonucunda, bu çalışmanın nicel yaklaşıma uygun olarak da yapılması ve barışın yanı sıra diğer demokrasi ve insan hakları değerlerine yönelik olarak da tasarlanması önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler : Barış, Üstün Yetenekli Öğrenci, Bilim ve Sanat Merkezi, Çizme-Yazma Tekniği

(6335) 4. SINIF SOSYAL BİLGİLER KİTAPLARINDA BULUNAN METİNLERİN DEĞER ÖĞRETİMİ AÇISINDAN İNCELENMESİ

SABRİ SİDEKLİ¹, HÜMEYRA UYSAL¹

¹ MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ

humeyrauysal11@gmail.com

Değer, bir sosyal grup veya toplumun kendi varlık, birlik işleyiş ve devamını sağlamak ve sürdürmek için üyelerinin çoğunluğu tarafından doğru ve gerekli oldukları kabul edilen ortak düşünce, amaç, temel ahlâki ilke ya da inançlardır (MEB, 2005). Toplumun sahip olduğu siyasal, sosyal, kültürel ve estetik değerlerin öğretimini kapsamaktadır. Değer eğitimi ilk olarak ailede başlar ve okul, arkadaş çevresi, kitle iletişim araçların etkisiyle ömür boyu devam eder. Toplumsal değerlerin aktarılması ve iyi birer vatandaş yetiştirmek değer eğitimi sayesinde gerçekleşir. Çocuklar toplumun sosyal, siyasal, kültürel değerlerini Sosyal Bilgiler dersi aracılığıyla tanır ve öğrenirler. Sosyal Bilgiler kitabındaki metinlerde değer konusunun nasıl işlendiği ve değerlerin öğrencilere aktarımının nasıl sağlandığı önem arz etmektedir. Bu nedenle araştırmanın amacı 4. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi Programındaki belirlenmiş olan değerlerin ders kitaplarında işlenme durumu ve bu değerlerin hangi değer yaklaşımları doğrultusunda ele alındığını incelemektir. Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden olan döküman analizi yöntemiyle gerçekleştirilmiştir. Araştırmada elde edilen veriler içerik analizi yöntemiyle analiz edilmiştir. Araştırmada veriler 2015-2016 Eğitim-Öğretim yılında Dikey Yayıncılık tarafından çıkarılan 4. Sınıf Sosyal Bilgiler kitabından toplanmıştır.

Anahtar Kelimeler : İlkokul, Değer Eğitimi, Sosyal Bilgiler, Ders Kitapları

**(6338) LİSELERDE ÇALIŞAN ÖĞRETMENLERDE ÖRGÜTSEL BAĞLILIK İLE
ÖRGÜTSEL SESSİZLİK ARASINDAKİ İLİŞKİNİN SAPTANMASI**

SÜLEYMAN DOĞAN¹, AHMET SEVGİN²

¹ YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ

² MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

sudogan@yildiz.edu.tr

Anahtar Kelimeler : Öğretmen, Bağlılık, Sessizlik, Lise, Örgütsel Bağlılık, Örgütsel Sessizlik, Çalışan

(6476) BİR YÜKSEKÖĞRETİM KURUMUNDA ÖRTÜK PROGRAM DAHİLİNDE YÜRÜTÜLEN DUYUŞSAL ALAN UYGULAMALARININ İNSANİ DEĞERLER BAĞLAMINDA İNCELENMESİ

İBRAHİM CEYLAN¹, METİN ATAK¹

¹ HAVA ASTSUBAY MESLEK YÜKSEK OKULU KOMUTANLIĞI

iceylan@tekok.edu.tr

Günümüzde insani değerlerin azaldığı ya da bu değerlere yeterince önem verilmediği düşüncesi akademik ve popüler yayınlarda yoğun bir şekilde vurgulanmaktadır. Ülkemizin halihazırdaki durumu incelendiğinde; uzun vadede Türk toplumunun kültürel yapısının zedelenmesine neden olarak toplumsal hayatın makul ölçülerde devam etmesini zorlaştırabilecek bir problem alanı ile karşı karşıya olduğumuzu ve söz konusu problem alanını ortadan kaldırmaya yönelik çalışmaların yapılmasının gerekli olduğunu ifade edebiliriz. Bu problem alanını ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar farklı disiplinlerin çalışma alanına girmektedir. Bu disiplinlerden biri de eğitimidir. Çünkü en genel anlamda eğitim kişiye, toplum hayatına intibak edebilmesi için gerekli olan davranışların kazandırılmaya çalışıldığı bir süreçtir. Bu süreç içinde, toplumun değer yargıları ve kültürel unsurları toplumun devamını sağlamak amacıyla kasıtlı olarak bireylere aktarılmaktadır. Ayrıca temel insani değerleri benimsemiş bireyleri yetiştirmek okulun amaçları arasında olduğu gibi toplumun da okullardan bu yönde bir beklentisi vardır. Bu beklenti ise okulu var eden sebepler arasındadır. Dolayısıyla okulun sadece akademik bilgi vermekle yetinmeyip yukarıda bahsedilen problem alanını ortadan kaldırmaya yönelik kasıtlı uygulamaları da yapması gerekmektedir. Bu noktadan hareketle, okulların toplumsal iklimin makul ölçülerde seyretmesine olumlu katkı yapabilecek karakter niteliklerine sahip bireylerin yetişmesini sağlayarak bu yöndeki toplumsal beklentilere olumlu yönde cevap vermesinin kendi doğasının bir gereği olduğunu ifade edebiliriz.

Bireye kendi yaşantıları yoluyla kasıtlı ve istendik davranışlar kazandırma süreci olarak tanımlanan eğitim; genel olarak bilişsel, devinişsel (psiko-motor) ve duyuşsal öğrenme alanlarından oluşmaktadır. Bilişsel öğrenme alanı; kişinin öğrenilmiş davranışlarından zihinsel yönü ağır basanları içermekteyken; devinişsel (psiko-motor) öğrenme alanı, kas gücüne dayalı ve bilinçli olarak yapılan eylemleri içermektedir. Duyuşsal öğrenme alanı ise; bireye kazandırılmak istenen duygular, tercihler, değerler, ahlaki kurallar, istek ve arzular, güdüler ve yönelimleri kapsamaktadır. İçinde bulunduğumuz bilgi çağında her seviyedeki eğitim kurumu öğrencilerine; bilgiyi öğretmeyi değil bilgiyi sevme, bilgiye ulaşma ve bilgiyi üretme motivasyonunu kazandırmalıdır. Bunun başarılması; ölçme ve değerlendirilmesinin zor olması, örtük program içerisinde verilmesinin güçlüğü, eğitimciler tarafından anlaşılabilmesi ve rol model olacak öğretmen sayısının az olması gibi argümanlar ileri sürülerek ihmal edilen duyuşsal eğitimin etkili bir şekilde verilmesine bağlıdır.

Bu çalışmada, havacılık alanında 2 yıllık eğitim veren bir yüksek öğretim kurumunda öğrenim gören öğrencilere örtük program dahilinde yoğun bir şekilde uygulanan duyuşsal alan eğitimleri üzerinde durulmuş, aynı zamanda duyuşsal alan uygulamalarının çıktıları insani değerler bağlamında incelenmiştir. Genel tarama modelinin bir alt türü olan ilişkisel tarama modelinin kullanıldığı ve örneklemini 300 MYO öğrencisinin oluşturduğu bu çalışmada, araştırmacı tarafından hazırlanan demografik bilgiler formu ile Duyuşsal Alan Uygulamaları Öğrenme Çıktıları Matrisi ve Dilmaç (2007) tarafından geliştirilen İnsani Değerler Ölçeği kullanılmıştır. Araştırma bulguları, okulda örtük program dahilinde uygulanan duyuşsal alan eğitimlerinin öğrencilerin insani değerlerini istatistiksel olarak pozitif yönde etkilediğini ortaya koymaktadır.

Anahtar Kelimeler : Eğitim, Örtük Program, Duyuşsal Alan Eğitimi, İnsani Değerler.

**(6502) ORTAÖĞRETİM PROJE, PERFORMANS VE ARAşTIRMA ÖDEVLERİNDE
ETİK**SABRİ SİDEKLİ ¹, YILDIRAY AYDIN ², ÖMER KEMİKSİZ ³¹ MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ² MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI³ BARTIN ÜNİVERSİTESİ

okemiksiz@bartin.edu.tr

Eğitim sistemi içerisinde tartışılan konulardan biri de etik eğitimidir. Etik eğitimi üzerine birçok makale, tez yazılmakta fakat bu çalışmaların kapsamı özellikle ilköğretim ve ortaöğretimde öğretmen, öğrenci ve yönetici davranışları ile sınırlandırılmaktadır. Fakat etik eğiten, eğitilen ve yönetenin olduğu her alanda, her eylemde dikkate alınması gereken bir konudur. Bu noktada karşımıza ortaöğretim öğrencilerinde, bilimsel araştırma etiği becerisinin ne durumda olduğu sorusu çıkmaktadır. Ayrıca öğretmenler eğitim öğretim yılında en az bir dersten verilen performans ödevlerinde etik boyuta ne kadar önem vermektedir; bilginin, emeğin değeri ne kadar bilinmektedir? Bu sorulardan yola çıkılarak gerçekleştirilen bu araştırmanın amacı ortaöğretim öğrencilerinin görüşlerine ve performans ödevi yönergelerine göre proje, performans ve araştırma ödevlerinde etik boyutun nasıl olduğunu belirlemektir.

Çalışma nitel araştırma yöntemi ile desenlenmiştir. Araştırma 2015-2016 eğitim öğretim yılında Bursa İl Millî Eğitim Müdürlüğüne bağlı bir lisede yapılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 9, 10, 11 ve 12. Sınıfta öğrenim gören toplam 81 öğrenci ve proje, performans ödevi yönergeleri oluşturmaktadır. Verilerin toplanmasında uzman görüşü alınarak hazırlanan açık uçlu altı maddeden oluşan tam yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Araştırmacı tarafından formlar sınıflara tek tek dağıtılarak gerekli açıklamalar yapıldıktan sonra toplanmıştır. Verilerin çözümlenmesinde betimsel analiz ve doküman analizi yöntemleri kullanılmıştır. Çalışma proje, performans ve araştırma ödevleri hazırlama sürecinde, öğretmenler tarafından öğrencilerin bilimsel araştırma etiği, etik ilkeler, kaynakça kullanımı konularında bilgilendirme durumlarını ve öğrencilerin bilimsel araştırma etiği konusundaki farkındalık durumlarını ortaya koymasından önemli görülmektedir.

Anahtar Kelimeler : Ortaöğretim, proje, performans, araştırma, etik.

**(6586) KÜRESELLEŞEN DÜNYADA SÜRDÜRÜLEBİLİR DEĞERLER VE BU
DEĞERLERİN EĞİTİM SİSTEMİNE UYARLANMASI: EĞİTİMDE
SÜRDÜRÜLEBİLİR DEĞERLER MODELİ**

HÜSNİYE ÖRS ¹

¹ *GAZİ ÜNİVERSİTESİ*

ohusniye@gmail.com

Modern dünyanın ekonomik, sosyal, politik, çevresel, teknolojik ve sosyo-kültürel yapılarına etki ederek, tüm bu yapıların yeniden şekillenmesinde baş rolü oynayan küreselleşme, çok uluslu şirketlerin kontrolünde olan ve temelde ekonomi alanında işlevsel gibi görünen ancak ülkelerin tüm yapılarına temel olan sosyo-kültürel yapıyı şekillendiren gücü elinde tutmaktadır. Küreselleşmeye bilim çevresinden oldukça eleştiri gelmekle beraber, bu etkenin sürdürülebilirlik açısından bir tehdit olduğu görüşü yaygınlaşmaktadır. Bu görüş çerçevesinde küreselleşen dünyada insani değerlerin ekonomik çıkar malzemesi yapılmaması ve bu değerlerin sürdürülebilir kalması önem taşımaktadır. Bu bağlamda, araştırma amacımız; küreselleşen dünyada sürdürülebilir değerlerin hangileri olabileceği ve bu değerlerin neye vurgu yapmaları gerektiğidir. Araştırma ikincil verilere dayanan kuramsal bir çalışma özelliği taşımaktadır.

Anahtar Kelimeler : Sürdürülebilir değerler, küreselleşme, eğitim

(6696) YÜKSEKÖĞRETİM PROGRAMLARINDA DEĞERLER VE EĞİTİMİ

GÜRKAN ERGEN¹, YAŞAR OSKAY TAŞKIN²

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

ergen@comu.edu.tr

Değerler; bireylerin ve toplumların tercihlerinin nedenlerini oluşturup varlıklarını sürdürebilmelerini ve birlikte yaşayabilmelerini sağlayan iyiye-kötüye, doğruya-yanlış, güzele-çirkine dair kıymetli ölçütler olarak tanımlanabilir. Değerler konusuna, Akademi de dâhil olmak üzere birçok alanın ilgisinin hızla arttığını tespit etmek mümkündür. Gerek eğitim-öğretim programları, gerekse ders kitapları aracılığıyla değerlerin öğretilmesi konusu birçok dönemde olduğu gibi günümüzde de üzerinde durulan önemli konular arasında yer almaktadır.

Bilindiği üzere üniversiteler insanlık bilgi, değer ve kültür mirasının ana bellekleridir. Üniversiteler ayrıca bu birikimi aktarmak, yenilemek ve üretmek konusunda ulusal ve uluslararası öncülerdir. Ve bu onların en öncelikli sorumluluğudur. Bu öncülerin temel evrensel değerler bakımından da yeterli donanıma sahip olabilmeleri için üniversite eğitiminde de değerler ve eğitimi hususu kesinlikle ihmal edilmemelidir.

Bu çalışmanın amacı yükseköğretim kurumlarında değerler ve eğitime dair derslerin olup olmadığını, varsa ne düzeyde olduğunu ortaya koymaktır. Bu çerçevede ön lisans ve lisans, yüksek lisans ve doktora programlarında yer alan dersler ve içerikleri incelenmiş ve ayrıca üniversite öğrencilerinden değerler ve eğitime dair dersler alıp almadıkları ve bunların kazanımına dair uygulamaların olup olmadığı soruları aracılığıyla analiz edilmiştir. Çalışmada kapsam geçerliliğine örtük programlar dâhil edilmemiştir.

Araştırma tarama niteliğinde olup betimsel bir çalışmadır. Özel durum yönteminin kullanıldığı bu çalışmada, veri toplama aracı olarak literatür taraması ve açık uçlu sorulardan oluşan bir form kullanılmıştır. Elde edilen veriler, betimsel analiz ve içerik analizi teknikleri kullanılarak analiz edilmiştir.

Anahtar Kelimeler : Değerler, Değerler Eğitimi, Yükseköğretim

**(6697) SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ DEĞERLER EĞİTİMİ
KONUSUNDAKİ GÖRÜŞLERİ (ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
ÖRNEĞİ)**

BÜLENT GÜVEN¹

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

bulentg1@yahoo.com

Değer kavramı, bireylerin çevresindeki olayları, olguları belirleme ve kavramada kullandığı ana kriter ya da kriterler dizini olarak tanımlanabilir. Değerleri oluşturan kriterleri üretme özelliği yalnızca insanda var olan bir nitelik olduğundan bu durumun sonucu olarak değer üretebilen tek varlık insan şeklinde bir sonuca ulaşılmaktadır. Bu bağlamda değer olarak ifade edilen yapıların temel özelliği, doğuştan değil sonradan deneyimleme sonucu ve öğrenilerek kazanılmış olmasıdır. Yaşantı sonucu kazanılan ve toplumun üzerinde hemfikir olduğu değerlerin gelecek kuşaklara aktarılması ise başlı başına bir eğitim sorunudur. Öğrencinin belirli değerlerin farkına varması, yeni değerler üretmesi için gerekli temel kazanımları elde etmesi, benimsemesi ve kişiliğine mülk ederek olumlu yönde davranış değişikliği sergilemesi işlemlerinin bütünü değer eğitimi olarak kabul edilebilir. Değer eğitiminin sağlıklı gerçekleşebilmesinin temel koşulu ise, öğrencinin kendini özgürce ifade edebildiği bir ortam sağlamak ve rahatlıkla görüşlerini ifade edebilmesine fırsat sunmaktır. Bunun tersi durumlarda, baskı, zorlama, hatta dayatmanın gerçekleştiği ortamlarda öğrenci kendini ifade edemeyerek, değerleri benimsemeye zorlanmakta, değerleri içselleştirecek şekilde bir kalıcı davranış değişikliğini gerçekleştirememektedir. Bu durumun sonucu olarak ta, eğitimde beklenen temel hedeflere ulaşmak imkansızlaşacaktır. Hemen hemen her toplumda genel değerler arasında yer alan düşünceli olmak, saygılı olmak, güvenilir olmak, adil olmak, sorumluluk sahibi olmak gibi genel değerlere sahip olan ve toplumda iyi insan olarak tanımlanan bireylerin yaşamları boyunca daha başarılı olduğu, değerleri önemsemeyen ve bu değerlere uymayan bireylerin ise, yetişkin olduklarında iş, aile ve sosyal yaşamlarının iyi gitmediği çeşitli araştırmalarda ortaya koymuştur. Bu nedenle, değerler eğitimi, topluma sağlıklı bireylerin kazandırılması için, en az okullarda verilen matematik, Türkçe gibi temel bilimler eğitimi kadar önemli ve gerekli olup, yaşam boyu sürdürülmesi gereken bir eğitimidir. Okulların bu durumda misyonu, bireyin hayatını boyunca geliştireceği temel değerlerin kazanılmasına katkı sağlamak şeklinde belirlenmeli, özellikle kişilik gelişimi açısından son derece önemli bir döneme karşılık gelen zorunlu eğitim basamağından başlayarak değer eğitimi konusunda gerekli çaba ve gelişim sağlanmalıdır.

Buradan hareketle araştırmanın amacı toplumun geleceği olan çocukların yetiştirilmesinde önemli bir basamak olan ilkokullarda görev yapacak olan sınıf öğretmeni adaylarının değer eğitimi konusundaki görüşlerini belirleyebilmek olarak belirlenmiştir. Bu temel amaç çerçevesinde sınıf eğitimi anabilim dalında öğrenimlerini sürdüren öğretmen adaylarının veri toplama aracına verdikleri cevapların belirlenen cinsiyet, öğrenim görülen sınıf, genel not ortalaması, değerler eğitimi konusunda eğitim alma, değer eğitimi konusunda lisans derslerinde bilgilendirilme durumu, değer eğitiminin önemine inanma ve ilkokul programının değer eğitimi konusunda yeterli bulma durumu değişkenleri açısından farklılık oluşturma boyutları incelenmiştir. Betimsel nitelikte gerçekleştirilen bu araştırmada nicel analiz teknikleri ile inceleme gerçekleştirilmiş veri toplama aracında yer alan açık uçlu soruların analizinde ise betimsel içerik analizi tekniği kullanılmıştır. Ulaşılan bulgular tablolaştırılarak yorumlanmış, sonuç ve öneriler ise araştırma tamamlandığında tam metinde yer alacaktır.

Anahtar Kelimeler : Değer, Değer Eğitimi, sınıf öğretmeni adayı

(6812) EĞİTİM YÖNETİCİLERİNİN VE ÖĞRETMENLERİN DEĞERLER EĞİTİMİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN EŐİTİLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

ADEM BELDAĐ¹, MEHMET YÜCEL YEDİYILDIZ²

¹ RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ

² MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

abeldag@gmail.com

Değerler eğitimi, özellikle 2005 yılında eğitim programlarında yapılandırmacı yaklaşıma uygun olarak yapılan köklü değişim ve dönüşüm ile odak noktası olmuştur. Bütün öğretim programlarında baskın olarak yer alan değerler Sosyal Bilgiler, Hayat Bilgisi ile Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Öğretim Programlarında açık bir şekilde ifade edilmiştir. böylece değerler eğitime yönelik birçok uygulama okullarda kendine yer bulmaya başlamıştır. Bu uygulamaların temelinde ise eğitim sisteminin uygulayıcıları konumunda olan eğitim yöneticileri ve öğretmenler yer almaktadır. Bu doğrultuda eğitim yöneticileri ve öğretmenlerin değerler eğitimi uygulamalarına ilişkin görüşlerinin belirlenmesi önemlidir. Bu bağlamda araştırmanın amacı, Milli Eğitim Bakanlığına (MEB) bağlı devlet okullarında görev yapan eğitim yöneticilerinin ve öğretmenlerin değerler eğitime ilişkin görüşlerinin farklı değerşkenler (yaş, cinsiyet, eğitim düzeyi ve kıdem) açısından incelemektir. Araştırma tarama modelinde olup nicel yaklaşıma uygun olarak tasarlanmıştır. Araştırmanın evrenini 2014-2015 eğitim-öğretim yılında Ordu il merkezinde MEB'e bağlı devlet okullarında, görev yapan eğitim yöneticileri ve öğretmenler oluşturmaktadır. Evrenin tamamına ulaşıldığı için örneklem alma yoluna gidilmemiştir. Araştırmada veri toplama aracı olarak Okudan (2010) tarafından geliştirilen ölçek kullanılmıştır. Verilerin analizinde betimsel istatistiklerden frekans (n) ve yüzde (%), bağımsız gruplar t-testi ve tek yönlü varyans analizi (Anova) kullanılmıştır. Verilen analizinden sonra elde edilen bulgular doğrultusunda önerilerde bulunulacaktır.

Anahtar Kelimeler : Değer, değerler eğitimi, öğretmen, eğitim yöneticisi

(6928) ÖĞRETMEN ADAYLARININ AHLAKİ OLGUNLUK DÜZEYLERİ İLE DEĞER ÖĞRETİMİNE İLİŞKİN ALGILARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

CEMAL AKÜZÜM ¹, MEHTAP SARACOĞLU ², HÜSEYİN KARABIYIK ¹

¹ DİCLE ÜNİVERSİTESİ

² SİİRT ÜNİVERSİTESİ

mehtapapr@gmail.com

Kültürel, sosyal, ekonomik ve teknolojik değişimlerin hızla yaşandığı günümüzde eğitim kurumlarından beklenen; bireylerin yaşam şartlarına uyum sağlamalarını, sosyalleşmelerini, içinde doğup büyüdüğü toplumun değer yargılarını benimsemelerini, kültürel mirası koruma ve yaşatma bilinci taşımalarını sağlamaktır. Eğitim sürecinin bu işlevlerini yerine getirmesi bu süreç içerisinde bireylere bütün kültür ve toplumu biçimlendiren ortak düşünce, amaç ya da ortak ilkeler olarak tanımlanabilen değerlerin etkili bir biçimde kazandırılması ile olanaklıdır.

Toplumsal kurum olarak okullar, değerler boyutunda amaçlar belirlememiş olsa bile okullar örtük program ile okulun atmosferi, disiplin anlayışı, öğretmenlerin beklentiler gibi yapılar, değer öğretir veya öğrencilerin değer gelişimine katkıda bulunur. Öğretmenlerin, okul ortamında ve dışında değerleri doğru yansıtan örnek model olmaları, ahlaki sınıf ortamları oluşturmaları, değişik stratejiler kullanarak formal olarak sınıf içinde, informal olarak da sınıf dışında değerlerin kazandırılmasına ilişkin çocuklara çeşitli uygulamalar yapturmaları gerektiği önemle vurgulanmaktadır. Yapılan araştırmalar öğretim programlarının uygulayıcı olan öğretmenlerin, değerlerin öğretiminde ve aktarılmasında etkin rolünü önemle ortaya koymaktadır. Toplumun bir ferdi olarak öğretmen değerleri, tutumları, tavırları, duygusal yönleri, hayat felsefesi ve davranışları ile okulda bulunmaktadır. Doğal olarak değer öğretimi konusunda yeterli donanıma sahip öğretmenlerin yetiştirecekleri bireyler de demokratik yurttaşlık becerilerini kazanarak, içinde buldukları topluma gerekli katkıları sağlayacaklardır. Öğretmenlerin bu görev ve sorumlulukları hakkıyla yerine getirebilmeleri, ahlak anlayışlarıyla da ilişkili gözükmektedir. Araştırmalar bireylerin sahip olduğu ahlak anlayışının, davranışlarını etkilediğini ortaya koymaktadır. Ahlaki olgunluk, ahlaki duygu, düşünce, yargı, tutum ve davranış bakımından yetkin ve zirvede olma durumu ve bu duruma en zengin, en gerekli ve en dolgun anlamını veren ahlaki niteliklerin toplamını ifade eder. Ahlaki olgunluk, bireyin duygu, düşünce, yargı, tutum ve davranışlarındaki her türlü ahlak dışılığı ve sapmayı vicdanında hemen hissedebilmesini sağlayan mükemmellik düzeyidir. Ahlaki olgunluğa sahip bir bireyin, güvenilir, sorumlu, saygılı, adil, kendini kontrol edebilen, empati yeteneği gelişmiş iyi bir insan ve tüm bunların ötesinde kanunlara ve kurallara uyan iyi bir vatandaş olması beklenir. Bu nedenle, insanların ahlak sistemlerinin sorgulanması, davranışları açıklamak ve anlamakta yardımcı olabilmektedir.

Değerlerin birçok sosyal bilimci tarafından incelenmesinin nedeni, insan davranışlarının açıklanmasında temel bir öneme sahip olmasıdır. Hızla değişen dünyada yeni toplumsal düzenin sağlıklı işleyebilmesi için değerlerin de bu tür düzenlemelerle uyumlu olması gerekmektedir. Ayrıca, eğitim olgusu içerisinde öğretmen davranışlarının öğrenciler üzerinde etkili olduğu ve öğrenci davranışlarını şekillendirdiği bilinmektedir. Bu bağlamda öğretmenlik mesleğinin öğrenciler açısından bir rol model olarak karşımıza çıkması, öğretmen adaylarının ahlaki olgunluk düzeylerinin incelenmesi gereğini ortaya koymaktadır.

Bu araştırmanın amacı, Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü öğrencilerinin ahlaki olgunluk düzeyleri ile değer öğretimine ilişkin algıları arasındaki ilişkiyi incelemektir.

Yöntem

Bu araştırma, tarama türünde betimsel bir çalışmadır. Araştırmanın evrenini, 2015-2016 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümünde öğrenim gören öğretmen adayları oluşturmaktadır. Söz konusu bölümde random yöntemiyle seçilen öğretmen adayları araştırmanın örneklemini oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak “Değer Öğretiminde Kullanılan Etkinlikler ve Değer Öğretimine İlişkin Görüşler Ölçeği” ve “Ahlaki Olgunluk Ölçeği” kullanılmıştır.

Sonuç

Araştırma sonuçlarına göre; öğretmen adaylarının çoğunluğu, değer öğretimi için en önemli şeyin değerleri yaşamak olduğunu, değer öğretiminin bilgi kadar önemli olduğunu, derslerimizin yapısının bilgi temelli olduğunu, bireylerin değere verdikleri anlamların farklı olduğunu ve sorunlar yaşandığını, medyanın değer öğretiminde okulun ve öğrenmenin etkisini azalttığını belirtmişlerdir.

Anahtar Kelimeler : Ahlaki olgunluk, Değer öğretimi, Öğretmen adayı.

**(6934) İLKOKUL BİRİNCİ SINIFA DEVAM EDEN ÇOCUKLARI OLAN
ANNELERİN DEĞER ALGILARININ VE AKTARMAK İSTEDİKLERİ
DEĞERLERİN KARŞILAŞTIRMALI İNCELENMESİ**

TUGAY TOSUN ¹, GÜLDEN UYANIK BALAT ²

¹ UZMAN PSİKOLOG

² MARMARA ÜNİVERSİTESİ

burcubeceren@comu.edu.tr

Birçok bilimci değerleri insan davranışlarını anlama ve açıklamada temel bir öneme sahip olarak görmektedir. Değerler, bireyin düşünce, tutum, davranış ve yapıtlarında birer ölçüt olarak ortaya çıkar ve toplumsal bütünselliğin bir ögesini oluşturur. Bireyler, içinde yaşadıkları grubun, toplumun ve kültürün değerlerini genellikle benimseyerek, bunları muhakemede ve seçimlerinde birer ölçüt olarak kullanırlar. Böylece daha doğru, daha iyi, daha güzel, daha önemli, daha uygun ve daha adil gibi genel yargılara varma olanağını bulurlar (Boratav, 2009; Kuşdil & Kağıtçıbaşı, 2000).

Bu araştırmanın amacı ilkokul birinci sınıfa devam eden çocukları olan annelerin değer algıları ve çocuklarına aktarmak istedikleri değerler arasındaki ilişkiyi karşılaştırmalı olarak incelemek olmuştur. Araştırma gurubunu İstanbul'un Pendik ilçesinde 6 farklı ilköğretim okulunun birinci sınıflarında eğitim almakta olan 312 çocuğun anneleri oluşturmuştur. Buna göre, araştırmadaki annelerin değerler algılarını saptamak için Schwartz ve diğerleri (2001) tarafından geliştirilen Portre Değerler Anketi (PDA), çocuklarına aktarmak istedikleri değerleri saptamak için Değer Aktarım Anketi (DAA) uygulanmıştır.

Araştırma verilerine uygun istatistiksel analizler tercih edilmiş veriler spss 15.0 da analiz edilmiştir. Anneler kendi değer algılarında en fazla Evrensellik değerini önemsemiştir. Anneler kendi değer algılarında en az Güç değerini önemsemiştir. Anneler çocuklarına değer aktarma konusunda en fazla İyilikseverlik ve Evrensellik değeri üzerinde durmuşlardır. Araştırma bulguları alan araştırmaları ışığında tartışılmıştır.

Anahtar Kelimeler : Değer, değer algısı, değer aktarımı, ilköğretim

(7505) ÖĞRENMEYİ DÜZENLEME YETERLİKLERİNE GÖRE ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖĞRETİM ELEMANI DAVRANIŞLARINA İLİŞKİN EĞİTSEL DEĞER ALGILARI

H. ÖMER BEYDOĞAN¹

¹ AHİ EVRAN ÜNİVERSİTESİ

hobeydogan@gmail.com

Problem

Toplumlar sosyal-kültürel değerlerin kazandırılmasında okullarda görev yapan eğitimcilerden birtakım rolleri üstlenmelerini bekler. Eğitimciler de bu rollerini değerleri aktarma, değerleri açıklığa kavuşturma, değerler geliştirme ve değerleri analiz etme gibi birtakım yöntemleri işe koşarak gerçekleştirirler. Değer ediniminde bu yöntemlerin işe koşulmasından çok sürece katılan öğretmen adaylarının değer edinimine bilişsel hazırlıklı olması daha önemlidir.

Bu çalışmada, öğretmen adaylarının öğrenmeyi düzenleme yeterlikleri ile öğretim elemanı davranışlarının eğitsel değerine yönelik algılama biçimleri arasındaki ilişkinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu amaçla araştırmacı tarafından geliştirilen beşli likert tipinde 42 maddeden oluşan “Öğrenmeyi Düzenleme Yeterlik Ölçeği ile yine beşli likert 32 maddeden oluşan Öğretim Elemanı Eğitsel Değerler Ölçeği, öğretmen adaylarına uygulanmıştır. Uygulama Eğitim Fakültesinde öğretmenlik formasyon eğitimi sertifika programına katılan öğretmen adayları ile eğitim fakültesi son sınıfta okuyan toplam 212 öğretmen adayına gönüllük esasına dayalı olarak uygulanmıştır.

Araştırmanın problem cümlesi, öğretmen adaylarının öğrenmeyi düzenleme yeterliğine göre öğretim elemanı davranışlarının değerine ilişkin algıları farklılaşmakta mıdır? Şeklinde belirlenmiştir.

Alt problemler,

Öğretmen adaylarının bilgiye ulaşma yeterliklerine göre öğretim elemanı davranışlarının eğitsel değerine ilişkin algıları arasında fark var mıdır?

Öğretmen adaylarının bilgiyi düzenleme yeterliklerine göre öğretim elemanı davranışlarının eğitsel değerine ilişkin algıları arasında fark var mıdır?

Öğretmen adaylarının motive olma yeterliklerine göre öğretim elemanı davranışlarının eğitsel değerine ilişkin algıları arasında fark var mıdır?

Öğretmen adaylarının öğrenme stratejilerini kullanma yeterliklerine göre öğretim elemanı davranışlarının eğitsel değerine ilişkin algıları arasında fark var mıdır?

Yöntem

Bu çalışmada survey yöntem kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu bir Eğitim Fakültesinin farklı bölümlerinde okuyan son sınıf öğrencileri arasından gönüllük esasına dayalı 212 öğrenci oluşturmuştur. Araştırmada, araştırmacı tarafından geliştirilen beşli likert tipi 42 maddeden oluşan “Öğrenmeyi Düzenleme Yeterlikleri Ölçeği” ve beşli likert tipi 32 maddeden oluşan “Öğretim Elemanı Davranışı Değer Ölçeği” kullanılmıştır. Öğretmen adaylarının öğretim elemanlarının davranışlarının eğitsel değerine yönelik algıları arasında anlamlı bir fark olup olmadığını belirlemek için SPSS paket program kullanılmıştır.

Sonuç

Araştırma bulgularına göre, öğrenmeyi düzenleme ölçeğinin alt boyutlarına göre öğretim elemanı davranışlarının eğitsel değerlerinin algılanışında farklılaşma belirlenecektir. Öğrenmeyi düzenleme ölçeğinin bazı alt boyutlarındaki yeterlik düzeylerine öğretim elemanı davranışına yükledikleri değerlerde farklılaşma belirlenecektir

Anahtar Kelimeler : Değer eğitimi, öğrenmeyi düzenleme, değer eğitim metotları, strateji

(6844) TÜRK ATASÖZLERİNDE KONUŞMA ADABI

ÖMER KEMİKSİZ¹, YILDIRAY AYDIN²

¹ *BARTIN ÜNİVERSİTESİ*

² *MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI*

okemiksiz@bartin.edu.tr

İletişimin konuşan ve dinleyen olmak üzere iki önemli tarafı vardır. Bu açıdan sağlıklı bir iletişim hem konuşma hem de dinleme sürecindeki başarıya bağlıdır. Ancak bir iletişimi başlatan yani “kaynak” konumunda olan kişinin ya da kişilerin konuşmaları o iletişimin devamlılığında ve sonuca bağlanmasında önemli bir faktördür. Bu sebeple sözü iyi kullanmak, neyi, nerede, ne zaman, nasıl konuşacağını bilmek kişinin toplum içindeki değerini belirlemesi bakımından önemlidir.

Sözlü iletişim dil ve dil ötesi şeklinde ikiye ayrılır. Dille iletişimde ne söylendiği önemliyken dil ötesi iletişimde söylenenlerin nasıl söylendiği önem kazanmaktadır. Bireylerin duygu, düşünce, hayal ve isteklerini karşısındakilere aktarabilmesinin aracı olan dil, yeri geldiğinde kişiyi toplum nazarında önemli bir konuma yükseltirken yeri geldiğinde onu sıkıntılı durumlara düşürür. Bu duruma sebep olan şey ise aslında yine kişinin kendisidir. Yunus Emre'nin “Söz ola kese savaşı/Söz ola kestire başı” dediği gibi sözün sonucunun olumlu veya olumsuz olması, onun bir konuşmanın giriş ve gelişme bölümlerindeki kullanımıyla bağlantılıdır.

Dilin toplumsal kullanımıyla ilgili farklı edebî eserlerde farklı tespitler yapılmış, bu konuda çeşitli görüşler ileri sürülmüştür. Konuyla ilgili olarak başvurulabilecek önemli kaynaklardan biri hiç şüphesiz atasözleridir. Sosyal olayların nasıl olageldiklerini uzun bir gözlem ve deneme sonucu olarak bildirirken bundan ders almamızı hatırlatan atasözleri, denemelere ya da mantığa dayanarak doğrudan doğruya ahlak dersi ve öğüt verirler. Türk atasözlerinde dil, dilin kullanımı, sözün gücü vb. konularda bireye ve topluma çok önemli mesajlar vardır.

Bu çalışmada Ömer Asım Aksoy'un Atasözleri Sözlüğü'nde yer alan atasözlerinin konuşma adabı bakımından ele alınması amaçlanmıştır. Bu düşünceyle eserde yer alan atasözleri öncelikle konuşma dil becerisine yer vermeleri bakımından tespit edilmiş, yapılan tespitin neticesinde atasözlerindeki konuşma adabı unsurları farklı kategoriler altında incelenmiştir. Çalışma nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesiyle gerçekleştirilmiştir.

Anahtar Kelimeler : Dil, iletişim, konuşma, konuşma adabı, atasözü.

(4909) FIKİH EĞİTİMİNDE OKUTULAN DERS KİTAPLARININ MEZHEP TASAVVURUNA KATKILARI

ÖMER YILMAZ¹

¹ NAMIK KEMAL ÜNİVERSİTESİ
omeryilmaz@nku.edu.tr

Ebû Hanîfe'nin günümüze ulaşan fıkhı dair bir eserinin olmaması, onun görüşlerinin güvenilir kaynaklar aracılığıyla bize ulaşmasını engellememiştir. Ebû Hanîfe'nin öğrencilerinden Şeybânî, onun görüşlerini kayda geçirmiş ve böylelikle Ebû Hanîfe'nin görüşlerinin güvenilir bir şekilde nakledilmesi sağlanmıştır. Ancak Şeybânî'ye ait eserlerin telifindeki esas gaye, mezhebin kurucu imamlarına ait icihadların kaydedilmesidir. Bu yüzden –bazı istisnaları bulunmakla birlikte- söz konusu eserlerin fıkhı tedrisinde birer ders kitabı olarak okutulması, yaygınlık kazanmamıştır. Kudûrî'nin *el-Muhtasar*'ı ise pedagojik yönüyle öne çıkan temel metinlerden birisidir. Eser, düzenli sistematiği ve sade üslubuyla gerek ders kitabı gerekse temel bir başvuru kaynağı olarak Hanefi fıkhı kitapları arasında merkezi bir yere sahiptir. Nitekim Hanefi mezhebinde “*el-Kitab*” dendiği zaman bununla kastedilen Kudûrî'nin *el-Muhtasar*'ından başkası değildir. Ders kitabı olarak okutulmasındaki yaygınlık, kaydettiği görüşlerin mezhebin kurucu imamlarına aidiyetindeki güvenilirlikten ileri gelmektedir. Bu durum çok fazla şerhinin olmasını da beraberinde getirmiştir. Bu şerhlerle birlikte değerlendirildiğinde Kudûrî; mezhebin kurucu alimlerine duyulan güveni pekiştirmiş ve mezhep içerisinde bir iç kontrol ve tutarlılığın varlığını hem sağlamış hem de devam ettirmiştir. Kudûrî'nin *el-Muhtasar*'ından sonra yazılan pek çok Hanefi fıkhı kitabının onu çeşitli yönlerden açıklamak gibi bir görev yüklenmesi, mezhep içerisinde –bazı şarkiyatçıların iddia ettiği gibi- standart bir yapıyı değil; hukuk mantığının gelişmesini temin etmiştir. Bunda mezhebin kurucu imamlarına ait ihtilaflara yer verilmesinin taşıdığı önemi de göz önünde bulundurmamak gerekmektedir.

Anahtar Kelimeler : Eğitim, Fıkıh, Mezhep

(6025) DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ ÖĞRETMENLERİNİN KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİ UYGULAMALARINDAKİ YETERLİKLERİ

MUZAFFER ÜZÜMCÜ¹

¹ RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ

muzaffer.uzumcu@erdogan.edu.tr

Bu bildiride Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenlerinin kaynaştırma eğitimi uygulamalarındaki yeterlilikleri değerlendirilecektir. Bu amaçla Rize İli Merkez Mahallelerinde kaynaştırma eğitimi veren Din Kültürü ve ahlak Bilgisi öğretmenleriyle görüşülmüştür. Öğretmenlere kaynaştırma uygulamalarına yönelik eğitim alma durumları ve aldıkları eğitimin kaynaştırma uygulamalarındaki katkısına dair sorular sorulmuştur. Elde edilen bulgulara göre öğretmenlerin çoğu, kaynaştırma uygulamalarına yönelik herhangi bir eğitim almadığını belirtmektedir. Bu öğretmenler, özel gereksinimi olan öğrenciye nasıl yaklaşacağını ve eğitim vereceğini bilememe, buna bağlı olarak öğrenciye yeterince faydalı olamama gibi çeşitli zorluklar yaşadıklarını ifade etmektedir. Eğitim alan öğretmenlerin ise büyük çoğunluğu, aldıkları eğitimin kaynaştırma uygulamalarında katkısı olduğunu ifade etmektedir. Araştırma bulgularından hareketle öğretmenlerin çoğunluğunun kaynaştırma uygulamaları konusunda eğitim almadıkları, dolayısıyla kaynaştırma uygulamalarıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmadıkları söylenebilir.

Kaynaştırma uygulaması yapılan sınıflarda derse giren öğretmenlerin kaynaştırma eğitime ilişkin bir takım donanımlara sahip olmaları gerekmektedir. Ancak İlahiyat Eğitim Programı incelendiğinde kaynaştırma eğitime yönelik herhangi bir dersin olmadığı görülmektedir. Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi öğretmenlerin kaynaştırma uygulamalarıyla ilgili bilgi eksiklikleri, hizmet içi eğitim kursları ve seminerler aracılığıyla giderilmeye çalışılsa da bu yeterli olmamaktadır.

Bildiride İlahiyat Eğitim Programına "özel eğitim" veya "kaynaştırma eğitimi" dersi eklenmesi önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler : Din Eğitimi, Özel Eğitim, Kaynaştırma Eğitimi, Nitel Araştırma, Din Kültürü ve Ahlak bilgisi Öğretmeni

(6511) RELATIONSHIP BETWEEN PRAYER AND ETHICAL MATURITYNURTEN KIMTER ¹¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ*nurtenkimter@comu.edu.tr*

The final objective of all religions is to ensure that people lead an ethical life and thus contribute to their happiness in this world and the next. Therefore, all rules and prohibitions in religions are intended to make people be more ethical. In this regard, the target population of our study which aims to examine the relationship between praying which is one of the fundamental forms of worshipping in Islam, the last of the divine religions, and ethical maturity consisted of people between the ages of 15 to 56 and above. The sample group of the study consists of 319 female and males selected from among the target population via random sampling method. The study was carried out via sample scanning method and survey method in which “personal information form” and “ethical maturity scale” were used as data acquisition forms. SPSS 18.0 statistical package software was used for the analysis and evaluation of the acquired data after which correlation, multi-linear regression, one-way analysis of variance (ANOVA) and t-test analysis methods were used to determine the relationships between the variables. It was observed at the end of the study that the basic independent variables (predictive variables) which are five times prayer and futile prayer predict ethical maturity in a statistically significant manner. Five times prayer and futile prayer determine 18.2 % of the change in the ethical maturity levels of the participants. When the independent variables are considered separately, it can be observed that both five times prayer ($\beta=0,366$, $p< 0,01$) and futile prayer ($\beta=0,134$, $p< 0,05$) have positive and statistically significant effect on ethical maturity. In addition, various statistically significant changes were determined in the ethical maturity levels of the participants depending on socio-cultural and demographic variables such as gender, age, education and income levels.

Anahtar Kelimeler : Five times prayer, futile prayer, ethical maturity, socio-cultural factors

(6556) ATTITUDES OF THEOLOGY FACULTY STUDENTS TOWARDS TEACHING AS AN OCCUPATION

NURTEN KIMTER ¹

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

nurtenkimter@comu.edu.tr

The education of Religious Culture and IHL (Imam Hatip High School) vocational course teachers whose knowledge and motivation levels are high, who have positive attitudes towards teaching as an occupation, who are aware of the religious and spiritual needs of children and young people and who can respond to these needs in a satisfactory manner is very important in order to ensure that religious education in our country meets its objectives. In this regard, the objective of this study is to determine the attitudes of teacher candidates enrolled at the ÇOMU Theology Faculty theology and IDKAB (Primary School Religious Culture and Moral Knowledge Education) departments with regard to teaching as an occupation thus contributing to the factors that should be taken into account to educate qualified teachers of religion. Sample scanning method and survey method were used to determine the attitudes of students with regard to teaching as an occupation. “Personal Information Form” and “Attitudes Scale Towards Teaching As An Occupation” were used as data acquisition tools. The data acquired as a result of the study carried out during the 2014 Fall semester were analyzed via SPSS 18.0 package software and arithmetic mean, frequency distribution, t-test, one-way variance analysis (ANOVA) and Tukey HSD test were applied. As a result of the study carried out on 292 female and male students, it was observed that the level of having positive attitude towards teaching as an occupation was quite high for all teacher candidates. In addition, it was also determined for these students that there were no statistically significant changes in their attitudes towards teaching as an occupation with regard to their department of education, their genders, income levels, class, high school of graduation, residence area, education levels of parents, occupations and religiosity levels of parents. On the other hand, some statistically significant differences were observed in the attitudes of the students in the study with regard to teaching as an occupation depending on their subjective religiosity perceptions, levels of success in Religious Culture or IHL Vocational courses in high school, their level of connection with their Religious culture and IHL Vocational course teachers in high school, the attitudes of these teachers towards them as well as the knowledge and sufficiency of these teachers.

Anahtar Kelimeler : Religious Culture And Ihl Vocational Course Teacher Candidates, Attitudes Towards Teaching As An Occupation, Theology Faculty

(6115) KÖY ENSTİTÜLERİ EĞİTİM PLANLAMASI ANALİZİ: ÖĞRETMEN HEDEFİ VE GERÇEKLEŞME

EFRAİM EZGİN ÇELİK ¹

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
ezgincelik@gmail.com

Giriş

Eğitim planlaması; nasıl bir dünyada ve ülkede yaşamak istendiği, ülke ve eğitim sisteminin nereye ulaştırılmak istendiği, nasıl bir insan yetiştirilmek istendiği konularında kıt kaynakların etkili, kaliteli ve verimli bir şekilde kullanılmasını sağlayan bir senaryo yazma işidir. Eğitim Planlaması süreçlerinden hedef belirleme aşamasında, ulaşılmak istenen yer, başka deyişle hangi hedeflerin gerçekleştirileceği belirlenmeli, hedefler açık biçimde ortaya konulmalıdır (Karakütük, 2012). Cumhuriyetin ilk yıllarından itibaren, toplumun ve ekonominin kalkınmasının köylünün eğitimi ile çözülebileceği görüşü hakim olmuştur. Bu doğrultuda ilk başta Eskişehir Çifteler’ de (1937) deneme amaçlı kurulan ve daha sonra 3803 sayılı yasa ile resmi bir kimlik kazanan Köy Enstitüleri, bahse konu hedefin en büyük taşıyıcısı olmuştur. Köy Enstitülerinden beklenen öğretmen yetiştirme hedefi aynı zamanda o dönem için köylerin topyekün kalkınması için de bir koşuttu.

Yöntem

Araştırmada nitel bir paradigma izlenmiş; Enstitülere yönelik “Öğretmen yetiştirme planı ve hedefi” nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi metodu ile analiz edilmiştir. Verilerin analizinde betimsel analiz kullanılmıştır (Yıldırım ve Şimşek, 2008). Araştırmada Köy Enstitüleri ile doğrudan ve dolaylı ilgisi olan kitap, makale, mevzuat ve İstatistik Yıllıkları incelenerek doküman çeşitlemesi yapılmıştır. Literatür, “eğitim planlaması”, “öğretmen hedefi” ve “köy enstitüleri” anahtar kelimeleri kullanılarak taranmış, kavramsal bilgiler içeren kitaplar, ilgili araştırma raporları, TBMM görüşme tutanakları, ilgili kanunlar ve kanun layihaları ve resmi tutanaklara ulaşılmıştır.

Problem Durumu

Köy Enstitüleri planlanırken ve süreç içerisinde yetiştirilecek öğretmen sayısına dair planlama yapılmış mıdır?

Köy enstitü planlarında öğretmen planlaması nasıl yapılmıştır?

Köy Enstitülerinin kuruluşunda hedeflenen öğretmen sayısı ne kadardır?

Köy Enstitülerinden mezun olan öğretmen sayısı ne kadardır?

Mezun olan öğretmenlerin köy kalkınmasına olası etkileri nelerdir?

Bulgular

3803 sayılı “Köy Enstitüleri Teşkilatı Kanunu” raporunda enstitülerin öğretmen ihtiyacına yönelik genel hedefi 17.000 öğretmen belirlenmiştir. 24.11.1945 tarihli “İlköğretim Çalışma Planı” na göre ise, 1946 yılından 1956 yılına kadar 24 enstitüde toplam 32.955 öğretmen yetiştirilmesi planlanmıştır (T.D, 1945, sayı 356, s. 348).

1951-1952 eğitim öğretim yılı sonuna kadar Enstitülerden toplam 17.342 öğretmenin mezun olmuştur. Toplam mezun öğretmen sayısının 1940 yılındaki 17.000 öğretmen hedefini karşıladığı (gerçekleşme düzeyi % 102) görülmektedir. 1945 yılı planında yer alan 1946-1952 yılları arası 24.030 öğretmen hedefine karşılık aynı yıllar arası 13.277 öğretmen yetiştirilmiş olup, gerçekleşme oranı % 55,25’dir. (BİUM,1953) Araştırma problemlerine ait diğer bulgular kongrede sunulacaktır.

Sonuç ve Öneriler

Köy Enstitülerinde 1940 ve 1945 yılları olmak üzere iki defa öğretmen yetiştirme konusunda planlama yapıldığı tespit edilmiştir. Bu planlamalardan 1940 yılı planlamasının başarıya ulaştığı ancak, 1945 yılı planlamasının başarısız olduğu tespit edilmiştir. Günümüzde öğretmen yetiştirme hedefleri belirlenirken, eğitim planlaması ilkelerine uygun, bilimsel verilere dayanan, gerçekçi, hayalcilikten uzak, popülist olmayan veriler ışığında eğitim hedeflerinin belirlenmesi gerekir.

Anahtar Kelimeler : Köy Enstitüleri, Eğitim Planlaması, Hedef Belirleme, Öğretmen

(6266) BOLOGNA SÜRECİNİN EĞİTİM FAKÜLTELERİNİN AKREDİTASYONU ÇERÇEVESİNDE DEĞERLENDİRİLMESİ

FULYA DAMLA KENTLİ ¹

¹ MARMARA ÜNİVERSİTESİ

fulya.kentli@marmara.edu.tr

Yükseköğretimde akreditasyon, belirli standartlar çerçevesinde kalite kültürü oluşturarak evrensel bir denklik oluşturma süreci olarak tanımlanabilir. Türkiye AB'ye uyum sürecinde pek çok alanda olduğu gibi eğitim alanında da reform hareketlerini başlatmıştır. Diğer bir değişle, Türkiye'nin AB'ye uyum sürecinde Yüksek Öğretimde akreditasyon çalışmaları yapması zorunluluk haline gelmiştir. Bu sürecin temel hedefi üye ve uyum sürecindeki ülkeler için çeşitlilik ve birlik arasında bir denge kurabilmektir. Bu çerçevede, YÖK de sürecin amacını tanımlarken yükseköğretim sistemlerinin kendilerine özgü farklılıkları korunarak birbirleriyle karşılaştırılabilir olması ve uyumlu hale getirilmesinden ibaret olduğunu öne sürmüştür.

Bologna Bildirisi'ndeki önemli konulardan biri de AB öğretmen eğitiminde akreditasyondur. AB'de serbest dolaşım çerçevesinde öğretmenlerin ortak niteliklere sahip olması beklenmektedir. Öğretmenlerin çok farklı kültürel ve coğrafi ortamlarda görev yapabilmelerine ilişkin uluslararası hareketlilik fırsatları artırılmaktadır. Türkiye'de de akreditasyon amaçlı Öğretmen Yetiştirme Milli Komitesi kurulmuştur.

Bu çalışmanın amacı Eğitim Fakültesi öğretim elemanlarının Bologna Sürecindeki deneyimlerini inceleyerek, bu sürecin Eğitim Fakültelerine olan katkısını sorgulamaktır. Araştırmaya, 20 öğretim elemanı katılmıştır. Veriler görüşme yoluyla elde edilmiştir. Açık uçlu sorudan elde edilen veriler betimsel analiz ile değerlendirilmiştir. Araştırma bulgularına göre, Bologna Süreci Eğitim Fakültesi öğretim elemanlarında bir farkındalık oluşturmuştur, ancak bu süreç akreditasyon adına yeterli değildir.

Anahtar Kelimeler : Eğitim Fakülteleri, Akreditasyon, Bologna Süreci

**(5769) 6. SINIF FEN BİLİMLERİ ÖĞRETİM PROGRAMINDA YER ALAN MADDE
VE ISI ÜNİTESİNİN EISNER'IN EĞİTSEL ELEŞTİRİ MODELİNE GÖRE
DEĞERLENDİRİLMESİ**

RAMAZAN ŞÜKRÜ PARMAKSIZ¹, FULYA ZORLU¹, AYHAN İNCİRCİ²

¹ *BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ*

² *MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI*

fulya.zorlu@beun.edu.tr

Çalışmanın amacı, ortaokul 6. sınıf Fen Bilimleri Öğretim Programında (FBÖP) yer alan Madde ve Isı ünitesini Eisner'ın Eğitsel Eleştiri Modeli'ne göre değerlendirmektir. Bu amaç doğrultusunda, araştırma esnasında kazanımlar üzerinde daha derine inilerek FBÖP'nin öğrencilerin eğitsel gereksinimlerine göre belirlenmiş amaçlara uygun olup olmadığı belirlenmeye çalışılmıştır. Araştırma genel tarama modellerinden tekil tarama modeline uygun olarak düzenlenmiştir. Araştırmada veri toplama aracı olarak Sıcak (2013) tarafından geliştirilen görüşme formları kullanılmıştır. Araştırma beş Fen Eğitimi uzmanı, 25 Fen Bilimleri öğretmeni ve üç program geliştirme uzmanı ile yürütülmüştür. Elde edilen verilerin yorumlanmasında içerik analizi kullanılmıştır. Araştırmadan elde edilen verilere göre Fen Bilimleri öğretmenlerinin çoğunluğunun ölçme araçları hakkında fikir sahibi olduğu ve uygun ölçme araçlarını hazırlayabildikleri söylenebilir. Öğrencilerin kazanımların tamamına ulaşamadıkları görüşü öğretmenlerin yarısından fazlası tarafından ifade edilmiştir ve programda etkinlikler için uygun süre verildiği konusunda öğretmenlerin hemfikir oldukları belirlenmiştir. Ayrıca bu çalışmada uzmanlar tarafından program kazanımlarının aşamalı ve birbirinin ön koşulu olarak tasarlandığı belirtilmiştir.

Anahtar Kelimeler : Fen Ve Teknoloji, Program Değerlendirme, Eğitsel Eleştiri Modeli

**(5781) 10. SINIF İNGİLİZCE ÖĞRETİM PROGRAMININ BAĞLAM, GİRDİ,
SÜREÇ VE ÜRÜN BOYUTLARININ STUFFLEBEAM (CIPP) MODELİNE GÖRE
DEĞERLENDİRİLMESİ**

RAMAZAN ŞÜKRÜ PARMAKSIZ¹, AYHAN İNCİRCİ², FULYA ZORLU¹

¹ *BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ*

² *MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI*

fulya.zorlu@beun.edu.tr

Araştırmanın amacı 10. sınıf İngilizce Öğretim Programının (İÖP) Stufflebeam (CIPP) modeli kullanılarak Bağlam, Girdi, Süreç, Ürün boyutlarının değerlendirilmesidir. Araştırma tarama (betimsel) modeli kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Veriler, programı uygulayan öğretmenlerin ve bu program doğrultusunda eğitim alan öğrencilerin görüşlerine başvurularak elde edilmiştir. Veri toplama aracı olarak Karataş (2007) tarafından güvenilirliği ve geçerliliği sağlanmış beşli likert tipi öğretmen ve öğrenci anketleri uygulanmıştır. Ölçekler dört farklı ortaöğretim kurumunda bulunan 26 İngilizce öğretmenine ve 227 öğrenciye uygulanmıştır. Verileri analiz etmek için SPSS programı kullanılmıştır. Çalışmada öğretmen ve öğrencilerin 10. Sınıf İngilizce Öğretim Programı hakkındaki görüşlerinden elde edilen veriler analiz edilip bağlam, girdi, süreç ve ürün boyutlarının her biri ayrı ayrı değerlendirilmiştir. Yapılan değerlendirmeler sonucunda her iki grubun da genel olarak programdan memnun olmadıkları söylenebilir. Programın boyutlarına ilişkin görüşler katılımcılara ait demografik özelliklere göre de değerlendirilmiştir. Çalışmanın sonucunda elde edilen bulguların ve önerilerin, yeni programın karar verme sürecine katkı sağlayacağı umulmakta ve karar vericilere fikir verebilecek nitelikte olduğu düşünölmektedir.

Anahtar Kelimeler : Program Değerlendirme, İngilizce Öğretim Programı, Stufflebeam CIPP Modeli

(6075) FORMASYON ÖĞRETMEN ADAYLARININ AKADEMİK PERFORMANSLARININ BAZI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

SÜLEYMAN CAN ¹, GÖZDE ÇAVA ¹
¹ MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ
cavagozde@gmail.com

Bu çalışmanın amacı, formasyon öğretmen adaylarının akademik performans düzeylerinin alan, cinsiyet, bir yerde çalışıp çalışmama, lisans eğitimi aldığı alanda memnun olma düzeylerine ve yaşadığı bölgeye göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini tespit etmektir. Araştırma nicel bir çalışma olup tarama modeli kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Araştırma için gerekli olan veriler, araştırmacı tarafından hazırlanan “Kişisel Bilgi Formu” ve Atasoy (2012) tarafından geliştirilen “Akademik Performans Ölçeği” kullanılarak toplanmıştır. Araştırmanın evreni Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi pedagojik formasyon eğitimi alan öğretmen adayları oluştururken örneklemini ise tesadüfi örnekleme tekniğiyle belirlenmiş 168 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Veriler analizinde SPSS 20 paket programından yararlanılmış olup; yüzde, frekans, bağımlı gruplar, t testi ve tek yönlü varyans analizi istatistiksel işlemleri gerçekleştirilmiştir. Analiz sonuçlarına göre, formasyon öğretmen adaylarının akademik performansların bir yerde çalışıp çalışmama, lisans eğitimi aldıkları alandan memnun olma düzeyleri ve yaşadığı bölge değişkenine göre anlamlı bir şekilde farklılaşmadığı, alan ve cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir şekilde farklılaştığı belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler : Akademik performans, öğretmen adayları, pedagojik formasyon, eğitim, öğretim

**(6079) ORTAÖĞRETİM 9. SINIF İNGİLİZCE DERS KİTABI VE ÖĞRENCİ
ÇALIŞMA KİTABINDAKİ ETKİNLİKLERİN ÖĞRETİM PROGRAMINDA
BELİRTİLEN KAZANIMLARI KARŞILAMA DÜZEYİ**

CEVAT EKER¹, BİRSEN GÜNERİ¹

¹ *BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ*

cevateker@gmail.com

Bu çalışmanın amacı 9. Sınıf İngilizce dersi öğretim programında yer alan kazanımların ders kitabı ve öğrenci çalışma kitabında önerilen etkinliklerle olan uygunluk düzeyini belirlemektir. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak, 2015- 2016 yılında 9. sınıflarda kullanılan ders kitabı ve öğrenci çalışma kitabı seçilmiştir. Çalışmada öncelikle güncellenen 9. sınıf İngilizce öğretim programında yer alan kazanımlar, ders kitabı ve öğrenci çalışma kitabı ayrıntılı olarak incelenmiş; ardından kitapta ve öğrenci çalışma kitabında yer alan etkinliklerin hangi kazanımı kazandırmaya yönelik olduğu belirlenmiştir.

Araştırma sonunda, toplam on ünite incelenmiş ve öğretim programında 48 adet kazanıma yer verildiği görülmüştür. Ünitelerdeki bazı kazanımların diğer kazanımlara göre daha çok ya da daha az etkinliğe sahip olduğu görülmüştür. Bazı kazanımları karşılayan herhangi bir etkinlik olmadığı da belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler : İngilizce Ders Kitabı, Kazanım, Öğretim Programı

**(6113) İLKOKUL 3. SINIF FEN BİLİMLERİ ÖĞRETİM PROGRAMI
KAZANIMLARININ BİLİMSEL SÜREÇ BECERİLERİ YÖNÜNDEN
DEĞERLENDİRİLMESİ**

CEVAT EKER¹, HAMİDE YAVUZARSLAN¹

¹ *BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ*

cevateker@gmail.com

Bu araştırmanın amacı, İlkokul 3. Sınıf fen bilimleri öğretim Programında yer alan kazanımların bilimsel süreç becerilerini açısından incelemektir. Araştırma verilerine nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi yöntemiyle ulaşılmıştır. Araştırmada 2005 yılında uygulanmaya başlanan fen ve teknoloji öğretim programında belirtilen (gözlem, karşılaştırma- sınıflama, çıkarım yapma, tahmin, kestirme, değişkenleri belirleme, deney tasarlama, deney mlz., araç gereçleri tanıma ve kullanma, bilgi ve veri toplama, ölçme, verileri kaydetme, veri işleme ve model oluşturma, yorumlama ve sonuç çıkarma, sunma) bilimsel süreç becerilerinin 2013 yılında hazırlanan ilkokul 3. Sınıf fen bilimleri öğretim programı kazanımlarının, bu becerilerden hangisi veya hangilerini temsil ettiği belirlenmeye çalışılmıştır. Bilimsel süreç becerilerinin hangi kazanımlarda olduğunu tespit etmek amacıyla uzman görüşüne başvurulmuştur.

Araştırma sonunda, bilimsel süreç becerilerinin yer aldığı kazanımlar incelendiğinde, en çok gözlem, karşılaştırma-sınıflama ve çıkarım yapma becerilerine yer verildiği; yorumlama ve sonuç çıkarma, sunma becerilerinin yetersiz olduğu; deney tasarlama, deney malzemeleri ile araç-gereçlerini tanıma ve kullanma, bilgi ve veri toplama, ölçme, verileri kaydetme, veri işleme ve model oluşturma becerilerine çok az yer verildiği, tahmin ve kestirme becerilerine ise hiç yer verilmediği sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler : Öğretim Programı, Fen Bilimleri Dersi, Bilimsel Süreç Becerileri

**(6114) ORTAOKUL BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ VE YAZILIM DERSİ ÖĞRETİM
PROGRAMI KAZANIMLARININ YENİLENMİŞ BLOOM TAKSONOMİSİNE
GÖRE İNCELENMESİ**

CEVAT EKER¹, BEYTULLAH AZTEKİN¹

¹ *BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ*

cevateker@gmail.com

Bu çalışmada, ortaokullarında okutulan bilişim teknolojileri ve yazılım (BTY) dersinin öğretim programında yer alan dördüncü ünitesi olan problem çözme, programlama ve özgün ürün geliştirme başlıklı ünitenin kazanımlarının Bloom'un yenilenmiş bilişsel alan taksonomisine göre incelemesi yapılmıştır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi yöntemi kullanılmıştır. Bloom'un yenilenmiş bilişsel alan taksonomisinin basamaklarına göre belirtilen kazanımların yüzde ve frekans dağılımlarına bakılmıştır.

Yapılan analizler sonucunda, bilişim teknolojileri ve yazılım dersi öğretim programı dördüncü ünite kazanımlarının % 18'inin hatırlamak basamağında, % 26'sının anlamak basamağında, % 42'sinin uygulamak basamağında, % 6'sının analiz etmek basamağında, % 8'inin sentez yapma basamağında olduğu görülmüştür. Bloom'un yenilenmiş bilişsel alan taksonomisine göre sentez yapma basamağından önce olan değerlendirme basamağında kazanıma rastlanmamıştır.

Anahtar Kelimeler : Bilişim Teknolojileri ve Yazılım Dersi, Kazanım, Bilişsel Alan

(6214) COĞRAFYA ÖĞRETİMİNE VE ÖĞRETMENLERİNE YÜKLENEN YENİ GÖREV: SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK

HAYRİ ÇAMURCU¹

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
hcamurcu@comu.edu.tr

Eğitim ve öğretim programlarına konulan her dersin amaçları vardır. Bu amaçlar doğrultusunda Millî Eğitimin genel amaçlarına katkıda bulunması beklenir. Coğrafya dersine ülkemiz ve gelişmiş tüm ülkelerin öğretim programlarında yer verilmektedir.

Millî Eğitim sistemimizde coğrafya dersi, ayrı ders olarak veya araştırıp incelediği belli üniteler şeklinde yatay (Genel, Meslekî ve Teknik) ve dikey (ilköğretim, ortaöğretim ve yükseköğretim) öğretim programlarının hepsinde okutulmaktadır. Bu coğrafya dersinden beklentilerin çok ve çeşitli olmasından kaynaklanmaktadır. Sürekli bir değişim içinde olan ve çeşitli sorunlarla karşı karşıya bulunan insanların ve toplumların hayatlarında coğrafya öğretiminin ve eğitiminin önemli bir yeri vardır. Bireyin mesleği ne olursa olsun sosyal ve doğal çevresi ile uyumlu olması eğitilmiş insanlardan beklenen en önemli davranıştır. Bu Türk Millî Eğitimi'nin temel amaçlarının belirlendiği 2. Maddede **“Beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan; yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek”** şeklinde belirtilmiştir.

Yeryüzündeki tabii, beşerî ve ekonomik olayların dağılışını, bu dağılışın nedenlerini, yeryüzü ve canlılar üzerine etkilerini araştıran bilim dalı olarak tanımladığımız coğrafyanın özel amaçları ile Türk Millî Eğitiminin genel amaçları örtüşmektedir.

Bu nedenle coğrafyaya programlar ve disiplinler üstü bir bilim olarak yaklaşmış ve her ferden az çok coğrafya öğretimi alması öngörülmüştür. Son yıllarda bütün dünyada ve Türkiye'de de insan ile çevre ilişkilerindeki dengenin bozulmasından kaynaklanan problemler yaşanmaktadır. Dünyada yaşanan iklimsel ve çevreyle ilgili değişimlerin etkileri ve nedenleri birçok ülkede sürdürülebilirlik kavramının önemini artırmıştır. **“Sürdürülebilir kalkınma”** kavramı, 1987 BM Genel Kurulu tarafından kabul gördükten sonra sürdürülebilir kalkınma için eğitim kavramı gündeme getirmesi ve 2005-2014 yılları arasındaki süreyi **“Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma İçin Eğitim Onyılı”** olarak ilan etmesiyle gerçekleşmiştir. B.M. Genel Sekreteri Kofi Annan'ın 2001 yılındaki Amerikan Coğrafyacılar Birliği açılış konuşmasında, coğrafyacıların sürdürülebilir kalkınma için eğitime olan katkısına dikkat çekmesi coğrafyanın misyonuna yeni bir halka eklemiştir.

Coğrafya eğitimi, bireylerin doğa ile uyum içerisinde yaşayabilmesi için çok önemli olan bilgi, beceri, değer ve tutumların geliştirilmesini sağlayarak **“BM Sürdürülebilir Kalkınma için Eğitim Onyılı”**nın amaçlarına ulaşma konusunda katkıda bulunabilir.

Bu çalışmada, insan-çevre etkileşiminin tarihî seyri, sürdürülebilir bir dünya için ülkemizde ve dünyada coğrafya derslerinin içeriğinde yapılan değişiklikler, ders içinde ve ders dışında yapılabilecek çalışmalar üzerinde durulmaya çalışılmış ve bu konuda örnekler verilmiştir.

Anahtar Kelimeler : Sürdürülebilirlik, coğrafya, kalkınma, çevre, eğitimin amacı, öğretim programı,

(6221) ‘MİKROORGANİZMALAR VE ANTİBİYOTİK’ EĞİTİMİNİN KATILIMCI ÖĞRENCİLERİN BİLİMSEL DÜŞÜNME BECERİLERİNE ETKİSİ•

SERPİL UĞRAŞ¹

¹ DÜZCE ÜNİVERSİTESİ

serpilkus@gmail.com

Giriş: İnsanlığın hastalıklardan kurtuluşunda mucizevi bir anahtar olan antibiyotikler, birçok alanda bilinçsizlikle kullanılmış ve yanlış kullanımlar sonucunda da bu eşsiz maddelere karşı çoklu bakteriyel direncin geliştiği gözlenmiştir. 2014 yılında Dünya Sağlık Örgütü (WHO) tarafından hazırlanan raporda, 114 ülkenin verileri temel alınarak yapılan inceleme sonucunda antibiyotiklere karşı bakterilerin direncinin artmasının AIDS'ten bile tehlikeli büyük bir küresel tehdit oluşturduğu uyarıları verilmiştir. Raporda bu artışın dünyanın her bölgesinde sürmekte olduğu vurgulanmıştır. Daha vahim nokta ise bu araştırma kapsamında değerlendirilen Türkiye, antimikrobiyal direncin en yüksek olduğu ülkeler arasında, ilk sıralarda yer almaktadır. Bizler için mikroorganizmalar tarafından üretilen bu mükemmel hayat kurtarıcı moleküller (antibiyotikler) şu an korkutucu birer zehre dönüşme yolundadır. Bu bağlamda, dünya genelinde mikroorganizmalar ile yaşamayı bilmediğimiz aşıkardır. Dünya genelinde var olan bu olumsuz süreç her ne kadar bilim adamları tarafından duyurulsa da, bu bilgiler belirli bir kesimin dışına ulaşamamaktadır. *Antibiyotik dirençli patojenlerin kontrol altına alınması, bu anlamda yeterli bilincin oluşturulması acilen gerekmektedir. Bu eğitimin amacı, öğrencilerin, antibiyotikler ve mikroorganizmalar konusunda bilinçlenmesini sağlamaktır.*

Gelişme: Bu eğitim sayesinde, antibiyotikler dost mu? düşman mı? sorularını uygulamalı deneyler yardımıyla anlatarak, yanlış antibiyotik kullanımları, buna karşı bakterilerin nasıl direnç kazandıkları buna karşı alınacak önlemler konusunda özellikle drama etkinlikleri ve eğlenceli deneyler ile farkındalık oluşturulmuştur. Bu eğitimde hedef kitle olarak, hem kırsal hem de kentsel kesimden ilköğretim dönemi 5. sınıf öğrencileri ile Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığına bağlı yetiştirme yurtlarından yine aynı yaş grubundan katılmak isteyen toplam 30 öğrenci (13 erkek, 17 kız) yer almıştır. Uygulama öncesi ve sonrasında öğrencilerin mikroorganizmalar konusundaki bilişsel bilgilerini ölçmek amacıyla 38 sorudan oluşmakta olan başarı testi uygulanmış olup, testten elde edilen veriler SPSS 16.0 paket programıyla analiz edilmiştir.

Sonuç: Veriler ilişkili örneklemeler için t-testi ile analiz edilmiş olup, analiz sonuçları ön ve son teste göre karşılaştırılmış ve son test lehine anlamlı farklılık olduğu tespit edilmiştir.

Tartışma: Bu proje sonucunda, öğrencilerin bilime, bilim insanlarına, canlılığa ve özellikle mikroorganizmalara bakış açıları verilen eğitim sayesinde farklı bir boyut kazanmıştır.

Teşekkür: Bu çalışma, Mikrodünyaya Yolculuk (115B056) isimli TÜBİTAK Doğa ve Bilim Okulları (4004) proje grubu içerisinde desteklenen projenin bir bölümüdür.

Anahtar Kelimeler : Antibiyotikler, Mikroorganizmalar, İlköğretim öğrencileri, Bilimsel düşünme becerisi, Doğa Eğitimi ve Bilim Okulları projesi

(6232) ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN AKADEMİK ERTELEME DAVRANIŞLARININ ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLERE GÖRE İNCELENMESİ

GÜRBÜZ OCAK¹, SERKAN BOYRAZ²

¹ AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ

² AKSARAY ÜNİVERSİTESİ

serkan.boyraz@gmail.com

Bu betimsel araştırmanın amacı, lisans öğrencilerinin akademik erteleme davranışlarının yaş, cinsiyet, okudukları fakülte, eğitim türü (I. ya da II. öğretim), barınma durumları (özel yurt, devlet yurdu, ev), iş durumları ve yaşadıkları yer değişkenlerine göre incelenmesidir. Bu amaçla 2015-2016 akademik yılında Aksaray Üniversitesi Merkez Kampüsü'nde okumakta olan ve basit tabakalı örnekleme yöntemiyle seçilen 361 öğrenciye akademik mükemmeliyetçilik, akademik görevin algılanan niteliği, öğretmenlere ilişkin olumsuz algı ve sorumsuzluk alt boyutlarından oluşan akademik erteleme ölçeği uygulanmıştır. Buna göre; öğrencilerin yaşları açısından ölçeğin tamamında 18 ile 22 yaş üzeri ve 19 ile 21 yaş ve 22 yaş ve üzeri arasında istatistiki açıdan anlamlı fark bulunmuş ve öğretmenlere ilişkin olumsuz algı ve sorumsuzluk alt boyutlarında da farklılaşma görülmüştür. Cinsiyet açısından ölçeğin tamamında ve yalnızca akademik görevin algılanan niteliği alt boyutunda anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. Okudukları fakülte ve eğitim türü açısından ölçeğin tamamında ve alt boyutlarında bir farklılaşma bulunmamaktadır. Barınma durumu açısından ölçeğin tamamında evde kalan öğrencilerle özel yurttaki kalanlar arasında ve akademik mükemmeliyetçilik, akademik görevin algılanan niteliği, öğretmenlere ilişkin olumsuz algı alt boyutlarında anlamlı fark olduğu belirlenmiştir. İş durumları ve yaşadıkları yerleşim birimleri açısından akademik erteleme davranışları arasında tüm ölçek ve alt boyutlarda anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır.

Anahtar Kelimeler : akademik erteleme, üniversite öğrencileri, yaş, barınma

(6233) ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN ZAMAN YÖNETİMİ BECERİLERİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLERE GÖRE İNCELENMESİ

GÜRBÜZ OCAK ¹, SERKAN BOYRAZ ²

¹ AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ

² AKSARAY ÜNİVERSİTESİ

serkan.boyraz@gmail.com

Modern dünya, öğrencilere artan bilgi birikimi ve bilgiye ulaşmanın kolaylaşmasıyla birlikte sosyal medya, çevrim içi oyunlar gibi pek çok çeldirici de sunmaktadır. Alan yazın incelendiğinde, bu durumdan en fazla etkilenen öğrencilerin esnek çalışma ortam ve zamanlarından dolayı üniversite öğrencileri oldukları ve üniversite öğrencilerinin “zaman yokluğu” çektikleri görülmektedir. Bu betimsel araştırmanın amacı, lisans öğrencilerinin zaman yönetimi becerilerinin yaş, cinsiyet, okudukları fakülte, eğitim türü (I. ya da II. öğretim), barınma durumları, iş durumları ve yaşadıkları yer değişkenlerine göre incelenmesidir. Bu amaçla 2015-2016 akademik yılında Aksaray Üniversitesi Merkez Kampüsü’nde okumakta olan ve uygun örnekleme yöntemiyle seçilen 342 öğrenciye zaman planlaması, zaman tutumları ve zaman harcattırıcılar alt boyutlarından oluşan zaman yönetimi ölçeği uygulanmıştır. Buna göre; öğrencilerin yaşları açısından ölçeğin tamamında ve alt boyutlarında bir farklılaşma bulunmamaktadır. Cinsiyet açısından yalnızca zaman harcattırıcılar alt boyutunda anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. Okudukları fakülte, eğitim türü, barınma ve iş durumları ve yaşadıkları yerleşim birimleri açısından zaman yönetimi becerileri arasında tüm ölçek ve alt boyutlarda anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır.

Anahtar Kelimeler : zaman yönetimi, üniversite öğrencileri, değişkenler

**(6236) TEMEL EĞİTİMDEN ORTAÖĞRETİME GEÇİŞ SINAVI (TEOG) T.C.
İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK DERSİ I. DÖNEM TEOG SINAVI İLE I.
DÖNEM TEOG (MAZERET) SINAV SORULARININ KAZANIMLARI
KARŞILAMA DÜZEYLERİ**

CEVAT EKER¹, CEMİL ÇOBANOĞLU¹

¹ *BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ*

cevateker@gmail.com

Bu araştırma ile 2015 – 2016 eğitim öğretim yılında 8. Sınıf öğrencilerinin 1. Dönemde 26 Kasım 2015 tarihinde TC İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersinden girmiş oldukları Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş Sınavı (TEOG) ile sınava giremeyen öğrencilerin 13 Aralık 2015 tarihinde girmiş oldukları TEOG (Mazeret) sınavı sorularının öğretim programındaki konuları ve kazanımları karşılama düzeylerini belirlemek amaçlanmıştır. Nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi tekniğinin kullanıldığı araştırmada, T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersine ait I. Dönem TEOG sınavında sorulan 20, I. Dönem TEOG (Mazeret) sınavında sorulan 20 soru olmak üzere toplam 40 soru incelenmiştir.

Araştırma sonucunda, MEB tarafından belirtilen TC İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük yıllık programına göre öğrenciler toplam üç üniteden 15 kazanımla sorumlu tutuldukları I. TEOG sınavı ile I. TEOG (Mazeret) sınavında her kazanımla ilgili iki sınavda da sorular sorulduğu görülmüştür. Sınavlarda sorulan sorular değerlendirildiğinde soruların kavrama, uygulama ve analiz düzeyinde olduğu görülmüştür. Genel olarak sorulan soruların kazanımlar doğrultusunda hazırlandığı ancak I. TEOG sınavının 10. sorusu ile I. TEOG (Mazeret) sınavının 10. sorusunun kazanım cümlesiyle bağlantısının bulunmadığı tespit edilmiştir. Ayrıca I. TEOG sınavının 10. Sorusunun kitapta hiçbir şekilde yer almaması da dikkat çekmektedir

Anahtar Kelimeler : T.C. İnkılap Tarihi Ve Atatürkçülük Dersi, TEOG Sınavı, Kazanımlar

(6261) LİSE ÖĞRENCİLERİNİN MATEMATİK DERSİNE KATILIMININ, DUYGU DÜZENLEME, ALGILANAN ARAÇSALLIK, UMUT VE BAŞARI DEĞİŞKENLERİYLE OLAN İLİŞKİSİ

MEHMET BAŞÖREN¹, ALTAY EREN²

¹ *BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ*

² *ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ*

mbasoren@gmail.com

Bu araştırmada, (a) lise öğrencilerinin matematik derslerine katılımlarının çeşitli boyutları (bilişsel katılım, davranışsal katılım, aktif katılım ve duygusal katılım), duygu düzenleme stratejileri, genel umutları, matematik dersine ilişkin algıladıkları araçsallık ve matematik ders başarıları arasındaki ilişkilerin incelenmesi ve (b) öğrencilerin duygu düzenleme stratejilerinin, genel umutlarının ve matematik derslerine ilişkin algıladıkları araçsallığın, matematik derslerine katılımlarının çeşitli boyutları ile ders başarıları arasındaki ilişkilere yönelik arabuluculuk rollerinin sorgulanması amaçlanmıştır.

Araştırmaya Batı Karadeniz Bölgesinde Bulunan bir ildeki genel liselerin 9, 10, 11 ve 12. sınıflarında öğrenim gören toplam 2018 öğrenci katılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak, Reeve ve Tseng (2011) tarafından geliştirilen ve Eren (2013) tarafından Türkçeye uyarlanan Öğrenci Katılımının Dört Boyutu Ölçeği, Miller ve arkadaşları (2000) tarafından geliştirilen ve Eren (2009) tarafından Türkçeye uyarlanan Algılanan Araçsallık Ölçeği, Gross ve John (2003) tarafından geliştirilen ve Yurtsever (2008) tarafından Türkçeye uyarlanan Duygu Düzenleme Ölçeği, Snyder ve diğerleri (1991) tarafından geliştirilen ve Akman ve Korkut (1993) tarafından Türkçeye uyarlanan Umut Ölçeği kullanılmıştır. Öğrencilerin matematik ders başarıları ise, 2013-2014 öğretim yılı sonunda ilgili okullardaki yetkililer aracılığıyla e-okul üzerinden elde edilen notlar aracılığıyla betimlenmiştir. Veriler bilgisayar ortamında ve SPSS 20 ile AMOS 21 istatistik programları aracılığıyla analiz edilmiştir.

Tarama yönteminin kullanıldığı bu araştırmanın deseni, açıklayıcı ilişkisel desendir (explanatory correlational design). Dolayısıyla, veri analizleri söz konusu desene uygun biçimde gerçekleştirilmiştir. Araştırmada belirlenen soruların cevaplanmasından önce, demografik değişkenlerin (cinsiyet, sınıf düzeyi ve okul türü) araştırma değişkenleri üzerindeki olası etkilerinin sorgulanması amacıyla bir dizi çok değişkenli (MANCOVA) ve tek değişkenli (ANCOVA) kovaryans analizi gerçekleştirilmiştir. Araştırma sorularının cevaplanması amacıyla ve gizil değişkenlerden hareketle de, korelasyon analizi ve bir dizi yapısal eşitlik modellemesi analizi gerçekleştirilmiştir. Söz konusu analizlerde, öğrencilerin matematik dersine ilişkin önceki başarı puan ortalamalarıyla, sosyal istenirlik puan ortalamalarının olası etkileri de kontrol edilmiştir.

Araştırmanın bulguları, öğrencilerin matematik derslerinde sergiledikleri çeşitli katılım boyutlarının; cinsiyet, yaş, sınıf düzeyi ve okul türü değişkenlerinin etkilerinden bağımsız olarak, matematik ders başarıları, duygu düzenleme stratejileri, algılanan araçsallık ve genel umut değişkenleri ile anlamlı ve seçici biçimde ilişkilendiğini göstermiştir. Araştırmanın bulguları ayrıca, öğrencilerin matematik derslerini gelecekteki amaçlarına ulaşmada önemli bir araç olarak algılamalarının, bu derslerde sergiledikleri davranışsal katılım ile ders başarıları arasında kısmi bir arabuluculuk rolü oynadığını da göstermiştir. Öğrencilerin matematik dersini araçsal olarak algılamalarının, hem matematik derslerinde sergiledikleri aktif katılım ve matematik ders başarıları arasında, hem de bilişsel katılım ve matematik ders başarıları arasında tam arabuluculuk rolleri oynadığı da, araştırmanın önemli bulguları arasında yer almaktadır. Araştırmadan elde edilen bulgulardan hareketle, matematik öğretimine ve gelecekte yapılacak araştırmalara yönelik önemli önerilerde bulunulmuştur.

*Bu araştırma birinci yazarın doktora tezine dayanmaktadır.

Anahtar Kelimeler : Öğrenci katılımı; Algılanan araçsallık; Duygu düzenleme; Genel umut; Matematik ders başarıları

(6290) SOSYAL-DUYGUSAL ÖĞRENMENİN ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİNDEKİ YERİ VE ÖNEMİ

HANİFE ESEN AYGÜN¹, ÇİĞDEM ŞAHİN TAŞKIN¹

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

csahin@comu.edu.tr

Günümüzde öğretmenlerden öğrencilerin problem çözme, eleştirel ve yaratıcı düşünme gibi becerilerini geliştirmenin yanında, günlük yaşamda karşılaştıkları problemleri etkili bir biçimde çözebilecek, grup içinde çalışabilecek ve sosyal ilişkiler geliştirebilecek şekilde yetiştirmeleri beklenmektedir. Bu durum bize çocuğun eğitiminde bilişsel becerilerin yanında sosyal ve duygusal gelişimini de dikkate almamız gerektiğini göstermektedir. Buna ek olarak, yapılan araştırmalar okullarda öğrencilerin yalnız bilişsel gelişimine odaklanmanın akademik başarıyı geliştirmede yeterli olmadığını, akademik başarının sağlanmasında çocukların sosyal-duygusal becerilerinin de önemli bir rol oynadığını vurgulamaktadır. Bu çalışmada, sosyal-duygusal öğrenmenin öğrencilerin yaşamlarındaki önemi ile dünyada ve ülkemizde okul programlarındaki yeri hakkında bilgi vermek amaçlanmıştır.

Sosyal-duygusal öğrenme çocukların nitelikli bir biçimde öğrenmeleri için yaşamlarındaki sosyal-duygusal durumları anlamaları, düzenlemeleri ve ifade etmelerini gösteren becerileri kazanmayı ifade etmektedir. Son yıllarda, sosyal-duygusal gelişimin çok yönlü faydalarından hareketle; okul, aile ve toplumu bir araya getirmek, sorunların üstesinden gelmek ve eğitimde kaliteyi arttırmak amacıyla okullarda sosyal-duygusal öğrenme programlarına yer verilmesinin gerekliliği birçok araştırmacı tarafından vurgulanmaktadır. Bu doğrultuda, dünyada birçok ülkede sosyal-duygusal öğrenme programları geliştirilerek okul öncesi kurumları ile birlikte ilk ve orta dereceli kurumlarda uygulanmaya başlanmıştır. Bu programlar, bazı özel gruplara, yaşa ve uygulandığı bölgeye göre de farklı ihtiyaçlara cevap vermekle birlikte öğrencilerin sosyal-duygusal gelişimlerini sağlayarak onların akademik başarılarını attırmak üzere tasarlanmıştır. Bu programlardan bazılarının Türkçeye uyarlandığı görülmektedir. Örneğin, Başarıya İlk Adım (First Step), İkinci Adım (Second Step), Güçlü Başlangıç (Strong Start), Alternatif Düşünme Stilleri Destekleme Programı (PATHS) Türkçeye uyarlanan sosyal-duygusal öğrenme programlarıdır. Bu programlar incelendiğinde, bazılarının (Başarıya İlk Adım, İkinci Adım ve Güçlü Başlangıç gibi) ayrı bir ders olarak verildiği, bazılarının ise (Tools of the Mind, RULER, Steps to Respect ve 4Rs gibi) bir derse entegre edildiği görülmektedir. Bununla beraber, You Can Do It!, 4Rs ve RULER gibi programların öğrencilerin sosyal-duygusal gelişimlerini artırarak akademik başarıyı arttırmayı hedeflediği görülmektedir.

Bu gelişmeler doğrultusunda, ülkemizde 2012-2013 akademik yılından itibaren Duygusal ve Sosyal Gelişim dersi 1-8. sınıflar için Talim Terbiye Kurulu tarafından yürürlüğe konmuştur. Bu programda, sınıf öğretmenlerinin sorumluluk alabilmeleri ve bu yolla öğretilen içeriğin hem günlük olarak verilmesi hem de uzun dönemde pekiştirilmesi amaçlanmaktadır. Okul ortamında sunulan sosyal-duygusal beceri çalışmaları önleyici bir niteliğe sahiptir. Ayrıca, bu programla çocukların sosyalleşmesinin öncelikli bir ihtiyaç olduğu ve bu dönemde edinecekleri sosyal-duygusal becerilerin ergenlik dönemine ulaştıklarında günlük yaşam sorunlarıyla baş etmede önemli olacağı vurgulanmaktadır. Buna bağlı olarak, sınıf öğretmenleri ve branş öğretmenlerinin sosyal-duygusal öğrenmeye ilişkin farkındalıklarının artırılarak bu konuda bilgilendirilmeleri öğrencilerin sosyal başarıları ile birlikte akademik başarılarının artması bakımından önem taşımaktadır.

Araştırmalar, ülkemizde, örgün eğitimde öğrencilerin sosyal-duygusal gelişimlerine odaklanan çalışmaların sınırlı olduğunu göstermektedir. Bununla beraber, araştırmalar sosyal-duygusal bakımdan yeterli gelişim göstermeyen öğrencilerin davranış problemleri gösterdiğini dolayısıyla sosyal beceri ve akranlarıyla işbirliği konusunda sıkıntı yaşadıklarını göstermektedir. Ancak, günümüzde işbirlikli öğrenmenin bir çok öğretim programında vurgulandığı görülmektedir. Buna göre, öğrencilerin öğrenme-öğretme sürecinde bilgiyi işbirlikli öğrenme yoluyla yapılandırmaları önerilmektedir. Bu doğrultuda, öğretim programlarının nitelikli bir biçimde uygulanmasında ve akademik başarının sağlanmasında sosyal-duygusal öğrenmenin önemi göz ardı edilemez.

Anahtar Kelimeler : Sosyal-duygusal öğrenme, öğrenme-öğretme süreci, akademik başarı

**(6342) İLKOKUL 3.SINIF FEN BİLİMLERİ DERS KİTABI ETKİNLİKLERİNİN
ÖĞRETİM PROGRAMINDA BELİRTİLEN KAZANIMLARA VE ÖĞRENCİ
DÜZEYLERİNE UYGUNLUĞU BAĞLAMINDA DEĞERLENDİRİLMES**

CEVAT EKER¹, YASEMİN DEMİR¹

¹ *BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ*

cevateker@gmail.com

Bu araştırmanın amacı, ilkokul 3. Sınıf fen bilimleri ders kitabı etkinliklerinin öğretim programında belirlenen kazanımlara ve öğrenci düzeylerine uygunluğu açısından değerlendirmektir. Bu amaçla gerçekleştirilen araştırmada doküman incelemesi yoluyla 2015-2016 yılında Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı ilkokullarda okutulmakta olan 3. Sınıf fen bilimleri dersi kitabındaki etkinliklerin öğretim programında belirtilen kazanımlara ve öğrenci düzeyine uygunluğuna göre incelenerek değerlendirmeler yapılmıştır. Verilerin analizinde betimsel analiz tekniğı kullanılmıştır.

Araştırmanın sonucunda, fen bilimleri ders kitabının yedi üniteye ayrıldığı etkinliklerinin, altı üniteye yer alan 26 kazanımı kazandırmada yeterli düzeyde olduğu, 5. Üniteye yer alan 6 kazanımı kazandırmaya yönelik yeterli etkinliklerin olmadığı, ayrıca ders kitabındaki etkinlikler incelendiğinde, öğrenci düzeylerine uygun oldukları görülmüştür.

Anahtar Kelimeler : Fen Bilimleri Dersi, Öğretim Programı, Ders Kitabı

(6369) HASTANE OKULLARINA YÖNELİK GELİŞTİRİLEN EĞİTİCİ EĞİTİMİ PROGRAMININ ÖĞRETMENLER ÜZERİNDEKİ ETKİSİ: ÇUKUROVA ÖRNEĞİ

HALİL KAMIŞLI¹

¹ SAĞLIK BAKANLIĞI

hallper77@hotmail.com

Temel eğitim süreci her çocuğun gelişimi için önemli bir yer tutmaktadır. Bu sürecin sekteye uğraması ve aksatılması çocuğun gelişimi açısından büyük problemlere neden olabilmektedir. Çocuk, yaşamındaki ilk toplumsal kurum olan okula başlamakla yeni bir yaşama başlamaktadır. Yaşamında gerekli olan derslerin ve bilgilerin yanında topluma uyum sağlaması için gerekli sosyal becerileri bu kurumda edinir. Fakat hastalık ve hastaneye yatma durumu nedeniyle bazı çocukların okula devam etme süreci sekteye uğramaktadır. Bunun sonucu olarak uzun süre hastanede veya evinde tedavi gören çocukların okula döndüklerinde okula uyum ve akademik performans ile ilgili sorunlar yaşadıkları görülmektedir. Çocuklarda, yaşadıkları hastalıklara bağlı olarak meydana gelen fiziksel yetersizlikler, çocuğun spor faaliyetleri gibi fiziksel beceri gerektiren aktivitelerde akranları kadar başarılı olamamasına sebep olmaktadır. Bu başarısızlıklarda çocuklarda, düşük benlik saygısı ve aşağılık duygusu gibi psikososyal sorunların gelişmesine neden olabilmektedir. Bu olumsuz etkileri azaltacak, çocukların hastalık süreci ve hastaneye uyumunu kolaylaştıracak, okul dönemi çocuklarının okul yaşantılarının kesintiye uğramadan hastane ortamında devam ettirebilmesini ve çocuğun kendi okuluna dönüşünde eğitiminin kesintisiz devamının sağlanmasını sağlayacak yapılmaya ihtiyaç vardır. Bu ihtiyacın giderilmesi adına Dünya’da ve Türkiye’de hastane okulları açılmıştır. Türkiye’de 2012 yılında yapılan değişikliklerle bu eğitim kurumları “hastane sınıfları” adını almıştır.

Hastane okullarında genellikle Eğitim Fakülteleri Sınıf Öğretmenliği Bölümü mezunu öğretmenler çalışmaktadır. Görev yapılan ortam ve burada eğitim göreceğ öğrencilerin özel durumları düşünüldüğünde, bu okullarda görev yapan öğretmenlerin; alan ve pedagojik formasyon bilgisi yeterliliğine sahip olmakla birlikte sabırlı, özverili, hasta psikolojisine ilişkin öğrenciye nasıl davranması gerektiğini bilen, çeşitli hastalıklar hakkında bilgi sahibi olan kişiler olması gerektiği düşünülmektedir. Öğretmenlerin bu konulardaki ihtiyaçlarının giderilmesi için dönem dönem seminerler düzenlenmiş olsa da en son yapılan seminer 2007 yılında gerçekleştirilmiştir. 2007 yılından sonra hastane okullarında göreve başlayan öğretmenler bu eğitim seminerlere katılamamışlardır. Bu durum ise, gerek hastane okullarının gerekse bu okullarda çalışan öğretmenlerin ihtiyaçlarının giderilmesi hususunda bir eksiklik olarak görülmektedir. Bu problemin çözümüne ilişkin KAMIŞLI, YELKEN ve AKAY’ın (2013) yaptıkları çalışma bulguları ışığında ortaya koydukları öğretmenlerin eğitim ihtiyaçları doğrultusunda, bir hizmet içi eğitim programı geliştirilmiştir.

Bu araştırmada ise geliştirilen hizmet içi eğitim programının, öğretmenlerin uygulama öncesi-sonrasında mesleki yeterlilik düzeylerine ilişkin görüşlerine etkisinin belirlenmesi ile programa yönelik görüşlerinin alınması amaçlanmıştır. Bu bağlamda araştırmanın problem cümlesi; “Hastane okullarına yönelik geliştirilen hizmet içi eğitim programının öğretmenler üzerindeki etkileri nelerdir?” şeklinde oluşturulmuştur. Alt problemler ise aşağıda verilmiştir;

-Öğretmenlerin, hizmet içi eğitim programının uygulanma öncesinde-sonrasında mesleki yeterlilik düzeylerine ilişkin görüşleri nasıldır?

-Öğretmenlerin hizmet içi eğitim programına ilişkin görüşleri nelerdir?

Araştırma tarama modelinde betimsel bir çalışmadır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2015–2016 öğretim yılında Adana ilinde bulunan tüm hastane sınıflarında görev yapan 4 öğretmen oluşturmaktadır. Hizmet içi eğitim programı 3 hafta sonu toplam elli saat olarak gerçekleştirilmiştir. Hizmet içi eğitim programına katılan öğretmenlere, uygulama öncesi-sonrasında mesleki yeterlilik düzeylerine ilişkin öğretmen görüş anketi uygulanmıştır. Ayrıca eğitim programına ilişkin öğretmen görüşlerine belirlemek için odak görüşme tekniği kullanılmıştır. Araştırmanın nitel verileri üzerinde frekans ve yüzde analizleri yapılmıştır. Ayrıca açık uçlu sorularla toplanan nitel veriler, tümevarımsal içerik analizi yöntemi kullanılarak analiz edilmiştir.

Araştırma kapsamında, hizmet içi eğitime katılan öğretmenlerin, hastalık bilgisi, iletişim, öğrenme-öğretme ve ölçme-değerlendirme sürecine yönelik mesleki yeterlilik düzeylerine ilişkin görüşlerinin eğitim sonrası olumlu yönde değişiklik gösterdiği sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler : Hastane Okulları, Hastane Sınıfı, Eğitici Eğitimi

(6370) YETİŞKİN EĞİTİMİ İLKELERİNE DAYALI GERÇEKLEŞTİRİLEN EĞİTİME AİT KATILIMCI GÖRÜŞLERİ

HALİL KAMIŞLI¹
¹ SAĞLIK BAKANLIĞI
hallper77@hotmail.com

Gelişen ve değişen dünyada insanların çocukluklarında öğrendikleri şeylerin yaşamlarının geri kalan kısmında her zaman geçerli ve yararlı olamayacağı farkedilmiş ve “Yaşam Boyu Öğrenme” yaklaşımının temelleri atılmıştır. Yaşam boyu öğrenme yaklaşımı ile beraber toplumdaki insanların yaşamlarının her döneminde duydukları eğitim ihtiyaçlarını karşılamak, eğitimcilerin yeni sorumluluk alanlarından biri haline gelmiştir. Bu yeni sorumluluk alanı beraberinde hedef kitlenin (öğrenen kitlesi) sadece çocuklardan değil yetişkinlerden de oluşabileceği gerçeğini getirmiştir. Bu gerçek, eğitim kurumları için, yetişkinlerin eğitim ihtiyaçlarını gidermek adına pedagojiye ait öğretim yöntemlerinin kullanılması yanında yetişkin eğitime uygun yöntemleri kullanması gerekliliğini doğurmaktadır. Çünkü yetişkinler ve çocuklar fiziksel, düşünsel, deneyim ve ihtiyaçlar gibi bir çok konuda farklılaşmaktadırlar. Bu nedenle, çocuklara göre ihtiyaçları farklılaşan yetişkinlerin eğitim ihtiyaçları ve öğrenmelerinin de farklılaştığı kabul edilmektedir.

Dünyada ve Türkiye’de her yıl iş, trafik, ve çeşitli kazalarda binlerce kişi hayatını kaybetmekte ya da ciddi yaralanmalara maruz kalmaktadır. Ölümle sonuçlanan kazaların bir çoğu ilkyardım bilgisinin yetersiz olmasından kaynaklandığı bilinmektedir. Çoğu kişi gerek sürücü belgesi eğitimlerinde gerekse diğer eğitimlerde ilkyardım uygulamaları öğrenmiş olmasına rağmen, yaşanan kaza oranı sıklıkları gözönünde bulundurulduğunda, bilinçli kişi sayısının yetersiz kaldığı görülmektedir. Ayrıca ilkyardım konusunda yapılan bilinçsiz uygulamalar, müdahale edilen hastanın durumunu iyileştirmekten ziyade daha kötüleşmesine neden olabilmektedir. Bu tür sorunların yaşanmaması adına, ilkyardım bilgilerinin daha geniş kitleler tarafından öğrenilmesi önem kazanmaktadır. Son yıllarda gerek kamu kurumları, gerek özel sektör ve gerekse bireyler ilkyardım eğitiminin önemini farketmiş ve bu yönde kendilerini geliştirmek için bu konuda hizmet veren çeşitli eğitim kurumlarına başvurumaktadırlar. Bu atılımın sonucu olarak bu eğitim kurumları ilkyardım konusunda eğitim ihtiyacı duyan yetişkinlere hizmet vermek durumunda kalmaktadırlar. Yukarıda da vurgu yapıldığı gibi öğrenmeyi talep eden kitle yetişkinlerden oluşunca, planlanan eğitim sürecinin, arzu edilen hedeflere ulaşmak adına, yetişkin ve yetişkin eğitim süreci özelliklerine uygun olması zorunluluğunu beraberinde getirmektedir. Hayat kurtarmak gibi çok önemli bir dönüşü olan ilkyardım eğitiminin, yararlı ve istenilen düzeyde gerçekleştirilmesi önemli görülmektedir. Bu araştırmada da Knowles’ın prensipleri doğrultusunda, yetişkin eğitimi ilkelerine dayalı gerçekleştirilen ilkyardım eğitiminin katılımcılar üzerindeki etkilerinin neler olduğunun belirlenmesi planlanmıştır. Bu doğrultuda araştırmada, katılımcıların ilkyardım eğitimi uygulaması öncesi-sonrasında ilkyardım bilgi düzeylerine ilişkin görüşlerinin alınması amaçlanmıştır. Ayrıca ilkyardım eğitimi sonrası, eğitime ilişkin öğretmen görüşleri alınmıştır. Bu bağlamda araştırmanın problem cümlesi; “İlkyardım eğitim uygulamasının katılımcılar üzerindeki etkileri nelerdir?” şeklinde oluşturulmuştur. Alt problemler ise aşağıda verilmiştir;

-Katılımcıların, ilkyardım eğitimi uygulaması öncesinde-sonrasında ilkyardım bilgi düzeyi yeterliliklerine ilişkin görüşleri nasıldır?

-Katılımcıların ilkyardım eğitimi uygulamasına ilişkin görüşleri nelerdir?

Araştırma tarama modelinde betimsel bir çalışmadır. Araştırmanın çalışma grubunu, ilkyardım eğitimi uygulamasına katılan 50 katılımcı oluşturmaktadır. İlkyardım eğitimi uygulamasına katılan katılımcılara, uygulama öncesi-sonrasında ilkyardım bilgi düzeyi yeterliliklerine ilişkin görüş anketi uygulanmıştır. Ayrıca ilkyardım eğitimi uygulamasına ilişkin katılımcı görüşlerine belirlemek için de uygulamaya ilişkin görüş anket formu kullanılmıştır. Araştırmanın nitel verileri üzerinde frekans ve yüzde analizleri yapılmıştır. Ayrıca açık uçlu sorularla toplanan nitel veriler, tümevarımsal içerik analizi yöntemi kullanılarak üç aşamada analiz edilmiştir.

Araştırma kapsamında ilkyardım eğitime katılan katılımcıların, ilkyardım bilgi düzeyi yeterliliklerine ilişkin görüşlerinin eğitim sonrası olumlu yönde değiştiği sonucuna ulaşılmıştır. Araştırmanın sonuçları doğrultusunda önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler : Androgoji, yetişkin eğitimi, ilkyardım

(6372) ÖĞRETMEN ADAYLARININ MİKRO-ÖĞRETİM YÖNTEMİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

MESUT ÖZONUR¹, HALİL KAMIŞLI²

¹ ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ

² SAĞLIK BAKANLIĞI

ozonur@cu.edu.tr

Çağımız eğitim sisteminde, öğretmen yetiştirme programları, öğretmen adaylarının etkili öğrenme stratejilerini kavramalarının ve bu süreç ile ilgili deneyim yaşamalarının sağlanmasını hedeflemektedir. Çünkü nitelikli öğretmen yetiştirmek, eğitim niteliğini yükseltmenin ön koşulu olarak görülmektedir. Bu amaçla eğitim fakültelerinde, programları kapsamında, öğretmen adaylarının yetiştirilmesinde birçok bilgi teorik olarak verilmekte, okullarda gözlem ve uygulama çalışmaları ile bu kuramsal bilgileri uygulamaya koymaları planlanmaktadır. Ayrıca bu eğitim kurumlarında, öğretmen adaylarını öğretmenlik mesleğine hazırlamak için teorik ve pratik bilgileri birlikte kullanmayı sağlayan mikro-öğretim yöntemi kullanılmaktadır. Mikro öğretim yöntemi, öğretmen adaylarına öğretim stratejilerini planlama ve uygulama konusunda farklı olanaklar sunar ve öğretmen davranışları üzerinde yoğunlaşır. Bu yöntem genel olarak, öğretmen adaylarının sınıf içindeki üstleneceği rollerini ve sınıfta uygulayacağı davranışlarını tam olarak benimseyip bunları kazanmalarını sağlamayı amaçlamaktadır. Bu doğrultuda öğretmen yetiştirmeye önemli bir katkı sağlayacağı düşünülen mikro-öğretim yönteminin, eğitim programlarında uygulamasının etkililiğine yönelik araştırmaların yapılması, istenilen düzeyde nitelikli öğretmen yetiştirmek adına önemli görülmektedir. Bu nedenle mikro-öğretim uygulamasının öğretmen adaylarının eğitimindeki etkilerinin ortaya çıkarılması amaçlanmıştır.

Bu araştırma, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri bölümünde eğitim gören öğretmen adaylarının Özel Öğretim Yöntemleri 2 dersi kapsamında uygulanan mikro-öğretim uygulamasına ilişkin düşüncelerini ortaya koymak amacıyla yapılmış olup, mevcut bir durumu betimlemeye yönelik olması nedeniyle tarama modelinde betimsel bir çalışmadır.

Bu araştırmanın çalışma grubunu Hakkari Üniversitesi Eğitim Fakültesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri bölümündeki 27 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırma 2014-2015 öğretim yılı bahar döneminde gerçekleştirilmiştir. Veriler hazırlanan görüşme formu ile elde edilmiştir. Elde edilen veriler, tümevarımsal içerik analizi yöntemi kullanılarak analiz edilmiştir. Araştırmanın verileri üzerinde frekans ve yüzde analizleri yapılmıştır.

Araştırma kapsamında elde edilen sonuçlara göre, mikro öğretim uygulamaları öğretmen adaylarının öğretmenlik becerilerinin gelişmesine katkı sağladığı düşünülmektedir. Öğretmen adaylarının büyük çoğunluğu mikro öğretim ile ilgili olumlu görüş bildirmişlerdir. Ayrıca mikro-öğretim uygulamalarının kendileri için çok faydalı bir deneyim olduğunu, dersi planlama, ders anlatımı sırasında süreyi kullanabilme, öğrencilerle etkili iletişim kurabilme, sınıf yönetimi, dersi değerlendirebilme gibi becerilerini geliştirdiğini ifade etmişlerdir. Elde edilen sonuçlar doğrultusunda önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler : Mikro-öğretim, öğretmen yetiştirme, öğretim yöntemleri

(6404) BAĞLAM TÜRLERİNE GÖRE OLUŞTURULMUŞ BELLEK DESTEKLEYİCİ STRATEJİLERİN (MNEMONİK) YABANCI DİL ÖĞRETİMİNE ETKİSİALİ ARSLAN ¹, ALİ SİCAK ¹, ÖZLEM YAVUZ ²¹ *BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ*² *MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**alısıcak@gmail.com*

Bu araştırmanın amacı, yabancı dil öğretiminde sözcüklerin bellek destekleyici stratejiler (mnemonik) yardımıyla bir bağlam içerisinde kullanmanın etkisini incelemektir. Araştırmada pedagojik bağlam içinde tasarlanmış kelimelerin bellek destekleyici stratejiler yardımıyla yapılan öğretimin yabancı dil başarısına etkisi araştırılmıştır. Araştırmada yarı deneme modellerinden denkleştirilmemiş kontrol gruplu ön test - son test deseni kullanılmıştır. Araştırma 2014-2015 öğretim yılı bahar döneminde Batı Karadeniz bölümünde yer alan bir ilçedeki Anadolu lisesinde gerçekleştirilmiştir. Veriler araştırmacılar tarafından geliştirilen başarı testi aracılığıyla toplanmıştır. Araştırmada deney grubu (n=33) ve kontrol grubu (n=33) olmak üzere 66 öğrenci üzerinde çalışılmıştır. Başarı testi deney ve kontrol gruplarına ön test olarak uygulanmıştır. Grupların ön test bakımından denk olduğu görülmüştür. Araştırma sürecinde 4 hafta süreyle 35 kelimenin bellek destekleyici stratejiler aracılığıyla kazandırılmasına yönelik etkinlikler gerçekleştirilmiştir. Etkinlikler sürecinde bir bağlam içinde verilen kelimeler, seçilen anahtar kelimeler, hikaye görselleri veya şarkılar yoluyla ilişkilendirilerek kazandırılmıştır. Araştırma sonunda başarı testi deney ve kontrol grubuna son test olarak uygulanmıştır. Verilerin analizinde ön test puanlarının son test puanları üzerindeki etkisini kaldırmak amacıyla kovaryans (ancova) analizi yapılmıştır. Çalışmanın sonunda deney grubu son test puanlarının kontrol grubu son test puanlarına göre anlamlı şekilde yüksek olduğu bulunmuştur. Bellek destekleyici stratejileri bağlam içinde kullanmanın öğrencilerin İngilizce dersi kelimelerini öğrenmelerinde geleneksel yöntemle göre daha etkili olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler : bellek destekleyiciler, bağlam yöntemi, yabancı dil öğretimi

(6407) TÜRKİYE VE AVUSTRALYA EĞİTİM SİSTEMLERİNİN KARŞILAŞTIRMALI İNCELENMESİ

RAMAZAN ŞÜKRÜ PARMAKSIZ¹, HAMİDE YAVUZARSLAN¹

¹ *BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ*

hamideyavuzarslan@gmail.com

Bu araştırmada, Avustralya'nın eğitim sistemiyle Türkiye'nin eğitim sisteminin çeşitli değişkenler açısından karşılaştırmalı olarak incelenmesi amaçlanmıştır. İki ülkenin öncelikle eğitiminin amaçları, eğitimde anadil kullanımları, okul yapılanmaları ve sınav sistemleri incelenmiştir. Ardından kademeli olarak okul öncesi eğitim, ilkökul, ortaokul, lise, üniversite, mesleki eğitim basamakları ayrıntılı olarak incelenmiştir. Kademelerde okutulan dersler ve ders kitaplarının da karşılaştırmalı olarak incelenmesi ve farklı derslerin ve ya uygulamadaki farklı kitapların ortaya konulması amaçlanmıştır. Araştırma, nitel araştırma yöntemleri kapsamında gerçekleştirilmiş olup, her iki ülkedeki farklı eğitim kademelerinde uygulanan programlar doküman analizi yöntemiyle incelenmiştir. Bunun yanında karşılaştırmalı eğitim yaklaşımlarından yatay, değerlendirici ve tanımlayıcı yaklaşımlar kullanılmıştır. Programların temel öğeler açısından tanıtılması için tanımlayıcı yaklaşım, her iki ülkenin eğitim sistemi ve programları kademeleri açısından incelenmesi ve karşılaştırılmasında ise değerlendirici ve yatay yaklaşım kullanılmıştır. Elde edilen veriler betimsel tarama modeline göre analiz edilmiştir. Ülkelerin güncel eğitim programlarına ve eğitim sistemleriyle ilgili içeriklere eğitim bakanlıklarının sitelerinden ulaşılmıştır. Ayrıca iki ülkenin de güncel bilimsel çalışmalarına ve eğitim reformlarına ulusal ve uluslararası kabul gören internet kaynaklarından, makale ve tezlerden ulaşılmıştır. Yapılan incelemeler sonucunda iki ülkenin eğitim sisteminde ciddi farklılıklar olduğu görülmüştür. Eğitim kademelerinde de iki ülkenin birbirinden farklı yollar izlediği görülmüştür. Okul öncesi eğitim kademesi iki ülkede de zorunlu değildir. Okul sisteminin yapılanmasında Türkiye'de, 4+4+4 yapılanması benimsenirken, Avustralya'da eyaletten eyalete farklılık göstermekle birlikte, 6+4+2 yapılanması benimsemiştir. Zorunlu eğitim Türkiye'de 12 yıl iken Avustralya'da 10 yıldır. Türkiye'de temel eğitim yaş aralıkları; okul öncesi:48-66 ay, ilkökul: 66 ay-10 yaş, ortaokul: 10-14 yaş, lise:14-18 yaştır. Avustralya'da ise; okul öncesi: 3-5 yaş, temel ilköğretim: 6-11/12 yaş, ortaöğretim 1. kademe: 12/13-15 yaş, ortaöğretim 2. kademe: 15-17/18 yaş aralıklarını kapsamaktadır. Türkiye'de eğitim dili Türkçedir. Avustralya'da ise eğitim dili İngilizcedir. Sınav sistemleri açısından karşılaştırıldığında; Türkiye'de devlet standardında 8. Sınıflarda TEOG, 12. Sınıflarda ise YGS-LYS sınavları yapılmaktayken Avustralya'da öğrenciler, 12. Sınıfta lise bitirme sınavı sonuçlarına göre üniversite ya da yüksekokullara başvuru yapabilmektedirler. Ayrıca öğrenciler arasındaki farklılıkları belirlemek amacıyla, ulusal seviyede yıllık olarak 3, 5, 7 ve 9. sınıflarda temel derslerde "The National Assessment Programme-Literacy and Numeracy" sınavı uygulanmaktadır. Mesleki eğitim açısından karşılaştırıldığında, Türkiye'de mesleki eğitimin meslek liseleri kademesinde verilmektedir. Avustralya'da ise sürecin ortaöğretim 2. kademede 10. sınıfın sonunda Avustralya Yeterlilikler Kurumunun belirlediği 1-4 seviye arasında organize edilen meslek liselerince verilmektedir. Türkiye'de okutulan ders kitapları, devlet onayında basılmakta ve tüm okullara ücretsiz olarak gönderilmektedir. Avustralya da ise ders kitaplarında bazı eyaletlerde, özellikle ilkökullarda parasızken bazı eyaletlerde ücret alınabilmektedir. Avustralya'nın, eğitim sisteminin eyaletler arasında farklılıklar gösterdiği, her eyaletin eğitim bakanlığının kendi programını yaptığı görülmektedir. Türkiye'de ise merkeziyetçi bir eğitim sistemi bulunmaktadır. Avustralya ve Türkiye'nin eğitim sistemindeki ilk göze çarpan farklılığın, eğitim kademelerindeki yapılanma farklılıkları olmasıdır. Ayrıca Türkiye'de standart ulusal devlet sınavlarıyla kademeler arası geçişi sağlanmakta iken Avustralya'da yalnızca 12 sınıfta üniversiteye geçişte etkili olan lise bitirme sınavı uygulanmaktadır. Ders kitaplarının kullanımında ve temin edilmesinde iki ülke arasında farklılıklar olduğu görülmektedir. Her iki ülkede de okul öncesi eğitimin zorunlu olmadığı görülmüştür. Mesleki eğitim standartlarını nitelikli eleman yetiştirmek amacıyla Avustralya'nın daha etkili kullandığı söylenebilir. Türkiye'de ise mesleki eğitimin istenilen seviyede olmadığı incelenen çeşitli araştırmaların bulguları arasındadır.

Anahtar Kelimeler : Karşılaştırmalı Eğitim, Türk Eğitim Sistemi, Avustralya Eğitim Sistemi

**(6424) YANSITICI DÜŞÜNME ETKİNLİKLERİYLE DESTEKLENMİŞ YABANCI
DİL ÖĞRETİMİNİN AKADEMİK BAŞARIYA, TUTUMA VE ALGILANAN
ARAÇSALLIĞA ETKİSİ**

ÖZLEM YAVUZ ¹, ALİ SICAK ²

¹ MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

² BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ

alisticak@gmail.com

Bu araştırmanın amacı yansıtıcı düşünme etkinlikleriyle desteklenmiş yabancı dil öğretiliminin ortaöğretim öğrencilerinin İngilizce başarısına, tutuma, algılanan araçsallığına olan etkisini belirlemektir. Araştırmada yarı deneme modellerinden denkleştirilmemiş kontrol gruplu ön test - son test deseni kullanılacaktır. Araştırma 2015-2016 öğretim yılı bahar döneminde Batı Karadeniz bölümünde yer alan bir ilçedeki Anadolu lisesinde gerçekleştirilecektir. Araştırmanın verileri araştırmacı tarafından geliştirilen başarı testi; İngilizceye yönelik tutum ölçeği ve algılanan araçsallık ölçeğiyle elde edilecektir. Araştırma soncunda elde edilen bulgulara dayalı sonuçlar ve öneriler ortaya konulacaktır.

Anahtar Kelimeler : yansıtıcı düşünme, İŞbirlikli öğrenme, akademik başarı ve tutum, algılanan araçsallık

(6439) YAPILANDIRMACI YAKLAŞIMA GÖRE TASARLANAN İLKÖĞRETİM PROGRAMINDA VELİLERİN ROLLERİNİ YERİNE GETİRME DÜZEYİ (ANKARA İLİ-POLATLI İLÇESİ ÖRNEĞİ)

ŞADIYE İNCİ¹, MEHMET TAŞPINAR²

¹ MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

² GAZİ ÜNİVERSİTESİ

mehmettaspinar@hotmail.com

Giriş

Türkiye’de 2005 yılında ilköğretim programlarında yapılandırmacı anlayış temele alınmıştır. Yapılandırmacılaşma göre; öğrenci, öğretmen ve velinin her birinin yerine getirmesi gereken sorumluluklar vardır. Yapılandırmacı yaklaşıma ilişkin velilerin rolleri ile ilgili Türkiye’de bazı çalışmalar yapıldığı belirlenmiştir. Ancak yapılandırmacı yaklaşıma göre düzenlenen öğrenme-öğretme sürecinde velilerin rollerini yerine getirme durumuna ilişkin yeterli araştırmaya rastlanmamıştır. Bu araştırma ile velilerin rollerini yerine getirme durumlarına ilişkin mevcut durumun ortaya çıkarılması hedeflenmiştir.

Amaç: Araştırmanın genel amacı; yapılandırmacı yaklaşıma göre hazırlanan ilköğretim 4. sınıf programının uygulanma sürecinde velilerin üzerine düşen rolleri yerine getirme düzeylerini veli ve öğretmen görüşlerine başvurarak, farklı değişkenler açısından değerlendirmektir.

Yöntem

Araştırma modeli: Araştırmada tarama modeline dayalı betimsel nitelikte bir desen kullanılmıştır

Çalışma evreni ve örneklem: Araştırmanın çalışma evrenini Ankara ili, Polatlı ilçesinde yer alan tüm merkez ilkokullarda öğrenim gören 4. sınıf öğrenci velileri ve söz konusu okullarda görevli olan 4. sınıf öğretmenleri oluşturmaktadır. Buna göre çalışma evreni 13 ilkokuldaki 60 öğretmen ve 1980 öğrenci velisinden oluşmaktadır. Velilerden ise maksimum çeşitleme örneklem yöntemine göre her okuldan 10’ar veli olmak üzere 130 veli örnekleme alınmıştır.

Veri toplama araçları: Veriler; öğretmenler için hazırlanan ‘Yapılandırmacı Yaklaşım Uygulamaları ve Veli Rollerinin Değerlendirilmesine Yönelik Öğretmen Görüşleri Anketi’ anket formu ve velilere yönelik yarı yapılandırılmış sorulardan oluşan ‘Velilerin Yapılandırmacı Yaklaşım Uygulamalarındaki Rollerine İlişkin Görüşleri’ görüşme formu ile toplanmıştır. Anket formunun geçerliliği uzman görüşlerine dayalı olarak test edilmiş, güvenilirliği için ise örneklemeledeki öğretmenlere benzeyen 100 öğretmene ön uygulama yapılmış ve Cronbach Alpha değeri 0,944 olarak bulunmuştur. Velilere görüşme formunun geçerlilik ve güvenilirliği ile ilgili olarak 3 uzmana başvurulmuştur. ve Miles ve Huberman (1994) tarafından geliştirilen formül kullanılmıştır (Güvenilirlik = [(uzlaşma sayısı / (uzlaşma + uzlaşmama sayısı)]. Tam uyuşma sağlanıncaya gerekli düzenlemeler yapılmış ve bu nedenle güvenilirlik % 100 bulunmuştur. Hazırlanan form 20 veliye ön uygulama kapsamında uygulanmış, cevaplar uzmanlara gösterilmiş ve araca son şekli verilmiştir.

Verilerin çözümlenmesi: Öğretmenlerin görüşleri yüzde (%) ve frekans (f) değerleri ile analiz edilmiştir. Velilerden elde edilen nitel veriler betimsel analiz yöntemi ile çözümlenmiştir. Veli görüşlerine dayalı nitel veriler, öğretmen görüşlerini oluşturan nicel veri verileriyle karşılaştırmalı olarak analiz edilmiştir.

Bulgular: Velilerin yaklaşık olarak dörtte birinin yapılandırmacı yaklaşım konusunda bilgi sahibi olmadığı anlaşılmaktadır. Genel olarak veliler rollerini yerine getirmeye çalıştıkları söylenebilir. Öğretmenlerin yaklaşık olarak yarısı ise, yapılandırmacı yaklaşıma uygun öğrenme ortamı oluşturmaktadır. Öğretmenler çoğunlukla yapılandırmacı yaklaşımın gerektirdiği uygulamaların öğrenme açısından etkili olduğunu düşünmektedirler. Öğrenme ortamını bu duruma uygun düzenlemekte ve derslerinde çoğunlukla yapılandırmacı uygulamalara yer vermektedirler. Ölçme ve değerlendirme çalışmalarında ise genellikle yapılandırmacı yaklaşımın esaslarına uygun araçlar tercih etmektedirler.

Sonuç ve Öneriler: Araştırma sonuçlarına göre; velilerin eğitim-öğretim sürecinde, yapılandırmacı yaklaşıma ilişkin rollerini yerine getirme düzeylerinin düşük olmadığı, ancak bu yaklaşım hakkında yeterli bilgiye sahip olmadıkları belirlenmiştir. Buna göre yapılandırmacı yaklaşıma göre düzenlenen öğrenme-öğretme sürecinde öğrenci başarısının artırılması için velilerin daha çok bilgilendirilmeleri gerektiği ve okuldaki çalışmalara belirli ölçülerde katılmalarının gerekli olduğu söylenebilir.

Anahtar Kelimeler : İlkokul 4. Sınıf, yapılandırmacı yaklaşım, Veli görüşleri, Sınıf öğretmeni

(6454) İLKÖĞRETİM OKULLARINDA GÖREVLİ ÖĞRETMENLERİNİN EĞİTİM SENDİKALARINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

MEHMET ŐAHİN¹

¹ ÇANKIRI KARATEKİN ÜNİVERSİTESİ
mehmetsahin_38@hotmail.com

Sendikalar ve emek hareketleri, önemli sivil toplum aktörlerinden biri olarak demokrasinin tarihsel gelişimi ve toplumların demokratikleşmesinde önemli roller üstlenmiştir. Sendika yapısı temel olarak “dayanışma” bağlamında ele alınabilir. Kamu sektöründe bu dayanışma sağlandığında kamu sendikaları; endüstri alanında olduğunda iş ve işveren sendikacılığı oluşmaktadır. Kamu alanında devletin uygulamalarına karşı işçi ve memurlar sendikalar aracılığı ile sendika üyelerini ilgilendiren ortak ekonomik, toplumsal ve kültürel çıkarları korumak ve geliştirmek için örgütlenirler

Sendika kavramının bu temel özellikleri bağlamında eğitim alanı örgütlenmesi incelendiğinde karşımıza eğitim sendikası kavramı çıkmaktadır. Eğitim sendikaları kamuda ve özel sektörde çalışarak eğitim-öğretim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin; çalışma ve yaşama koşullarını iyileştirmek, geliştirmek ve dayanışmayı tesis etmek amacıyla kurulmuş sivil toplum örgütleridir. Eğitim sendikalarının genel olarak amacı; üyelerinin ortak ekonomik, sosyal, özlük, mesleki, sendikal hak ve çıkarlarını koruyup geliştirerek, onlara daha saygın bir yaşam düzeyi sağlamayı hedefleyen projeler geliştirmektir. Bu bağlamda eğitim alanındaki sendikalar kamu sendikacılığı yapmaktadır. 4688 sayılı Kamu Görevlileri Sendikaları Kanununa göre sendika, kamu görevlilerinin ortak ekonomik, sosyal ve meslekî hak ve menfaatlerini korumak ve geliştirmek için oluşturdukları tüzel kişiliğe sahip kuruluşları ifade etmektedir. Buna göre kamu sendikalarının grev hakkı bulunmamakta, sadece üyelerinin özlük ve sosyal haklarını savunabilmeleri için toplu görüşme yapma hakları bulunmaktadır. Türkiye’de kamu sendikaları on bir iş kolunda örgütlenme hakkına sahiptir. Bu iş kollarından biri de Eğitim, öğretim ve bilim hizmetleridir.

Bu araştırmanın amacı ilköğretim okullarında görevli öğretmenlerinin eğitim sendikalarına ilişkin görüşlerini belirlemektir. Araştırmanın yöntemi betimseldir. Veri toplama aracı olarak anket kullanılacaktır. Araştırmanın evreni Ankara il merkezinde görevli ilköğretim okullarında görevli öğretmenlerden oluşmaktadır. Araştırmanın verileri Ankara merkez ilkelinde görevli yaklaşık 350 öğretmenden oluşacaktır.

Anahtar Kelimeler : Sendika, öğretmen, ilköğretim

(6456) ÖĞRETMENLERİN HİZMETİÇİ EĞİTİMİN PLANLANMASI VE UYGULANMASINA YÖNELİK GÖRÜŞLERİ

YAŞAR ADIGÜZELLİ¹

¹ KARATEKİN ÜNİVERSİTESİ

yasaradiguzelli36@hotmail.com

Hizmetiçi eğitim, belirli bir meslekte ya da işte çalışan kişilere görevleriyle ilgili gerekli bilgi, beceri ve tutumları kazandırmak üzere verilen planlı eğitim etkinlikleridir. Günümüzde giderek daha önemli hale gelen hizmetiçi eğitim kurumsal amaçları gerçekleştirmek için zorunlu hale gelmektedir. Dünyada yaşanan bilgi ve teknolojiye hızlı gelişmeler, hizmet öncesi eğitimle alınan bilgilerin zamanla iş ortamında yetersiz kalmasına neden olmaktadır. Bu durum, sistematik ve sürekli bir hizmetiçi eğitimi ihtiyaç haline getirmektedir. İş görenlere işin ve iş yerinin gerektirdiği eğitimi vermek, emeğin ve kaynakların etkin ve verimli kullanılmasının yanında, ülke kaynaklarının da israf olmasını önleyecektir.

Günümüzde yaşamın her alanında hızlı bir değişim görülmektedir. Birey, toplum ve ülke düzeyinde bu değişime uyum sağlamanın en etkili yolu eğitim olarak kabul edilmektedir. Bu nedenle her geçen gün eğitimin önemi büyüyerek artmaktadır. Değişimin başlatılması ve sürdürülmesinde en önemli değişken olan eğitim özel ve kamu sektöründe personele bir hizmet olarak sunulmaktadır. Bu nedenle personeli günün koşullarına uygun olarak yetiştirmenin en etkili yollarından biri hizmetiçi eğitimidir.

Bu araştırmanın amacı; öğretmenlerin hizmet içi eğitim etkinliklerinin planlanması ve uygulanmasına yönelik görüşlerini belirlemektir. Bu çalışmada betimsel tarama yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın evrenini Çankırı il merkezinde görevli ilköğretim ve orta öğretim okulu öğretmenleri oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise evreni oluşturan 5 ilköğretim okulu ve 5 ortaöğretim okulundan toplam 400 öğretmenden oluşmaktadır. Araştırmanın verileri anketle toplanacaktır.

Anahtar Kelimeler : Hizmetiçi eğitim, öğretmen eğitimi, planlama

(6505) UZAKTAN EĞİTİMDE KULLANILAN ÖĞRETİM MATERYALİNE YÖNELİK ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ

MESUT ÖZONUR ¹

¹ ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ

ozonur@cu.edu.tr

Günümüzde sürekli olarak gelişen ve değişen yaşam şartlarına uyum sağlayabilme ihtiyacına bağlı olarak toplumların eğitime olan gereksinimlerinin günden güne arttığı görülmektedir. Bu eğitim gereksinimlerinin karşılanması adına eğitim kurumlarına önemli görevler düşmektedir. Ancak bu kurumlar, farklı öğrenci kitlelerinin eğitim talebiyle birlikte artan öğrenci sayısına bağlı olarak, nitelikli ve uygun maliyetli hizmet verme gereksiniminde kimi zaman yetersiz kalmakta, kimi zamanda karşılayamamaktadır. Bu bağlamda, örgün öğretimde yaşanan sınırlılıklar neticesinde, alternatif yöntem olarak uzaktan eğitimin işe koşulması gerekmektedir.

Uzaktan eğitim, fiziksel olarak ayrı ortamlarda olan öğreten ve öğrenenlerin, teknoloji yoluyla etkileşimde buldukları bir sistemdir. Uzaktan eğitim günümüzde teknolojiye paralel olarak değişim göstermiştir. Artık uzaktan eğitimde görsel ve işitsel araçların kullanımı artmış ve internet teknolojileri yaygınlaşmıştır.

Uzaktan eğitim için ortam veya ders tasarlarken; dağıtım ve ulaşılabilirlik, kontrol, etkileşim, ortamın yapısı ve sosyal bulunuşluk gibi durumlar dikkate alınmaktadır. Öğrencilerin kendilerini nedenli o ortama ait hissettikleri ve etkileşimlerin öğrenenleri ne kadar öğrenme etkinliklerinin içine çektiği önemli bir durumdur. Öğrenme ortamı; ulaşımı ve kullanımı kolay, ortamın öğrenilmesi gereken özellikleri iyi bir şekilde yansıtan bir yapıya sahip olması gerektiği düşünülmektedir. İstenen bir uzaktan eğitim süreci için, bu sürecin en önemli paydaşları olan öğrencilerden alınan geri dönüşler arzu edilen öğretim materyalinin oluşturulması ve geliştirilebilmesi adına çok önemli görülmektedir. Alınan geri bildirimlerle, uzaktan eğitim kullanılan öğretim materyali ile ilgili yaşanan problemlere yönelik çözüm önerileri elde edilebileceği ve sorunların çözümlerine büyük katkı sağlayabileceği düşünülmektedir. Diğer bir deyişle uzaktan eğitimde öğrenim görmekte olan bireylerin öğretim materyali hakkındaki görüşlerinin belirlenmesi ortamların daha etkili tasarlanması ve gerekli müdahalelerin yapılmasında oldukça önemli görülmektedir. Bu doğrultuda bu çalışmanın amacı da uzaktan eğitim yöntemi ile öğrenim görmekte olan öğrencilerin uzaktan eğitimde kullanılan öğretim materyaline yönelik görüşlerini ortaya çıkarmaktır.

Araştırmanın yöntemi uzaktan eğitim yöntemi ile öğrenim görmekte olan bireylerin uzaktan eğitimde kullanılan öğretim materyaline yönelik görüşlerini ortaya koymayı hedefleyen tarama modelinde betimsel bir çalışmadır. Araştırmanın çalışma grubunu Çukurova Üniversitesi Adana Meslek Yüksekokulu Bilgisayar Programcılığı Web Tasarımının Temelleri dersine kayıtlı 1.sınıf uzaktan eğitim öğrencileri oluşturmaktadır. Veriler, öğretimsel ve biçimsel uygunluk temalarına yönelik öğrenci görüşlerini belirlemek amacıyla literatürden faydalanılarak geliştirilen form aracılığıyla toplanmıştır. Beşli likert tipte hazırlanan uzaktan eğitimde kullanılan öğretim materyalini değerlendirme formu 16 kapalı uçlu madde ve 1 açık uçlu sorudan oluşturulmuştur. Nicel veri analizinde her bir maddeye verilen yanıtların frekans ve ortalamaları hesaplanarak tablo halinde sunulmuştur. Nitel veri analizinde ise betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır.

Araştırma sürecinde elde edilen bulgular ışığında, öğrencilerin uzaktan eğitimde kullanılan öğretim materyali hakkında öğretimsel uygunluk ve biçimsel uygunluk temaları açısından olumlu görüşe sahip oldukları sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca bazı öğrenciler materyaldeki animasyonların daha da artırılması, uygulama örneklerinin çoğaltılması gibi önerilerde bulunmuşlardır. Araştırma sonuçları doğrultusunda daha çok öğretimsel uygunluk açısından önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler : Uzaktan eğitim, e-öğrenme, öğretim materyali

(6529) UZAKTAN EĞİTİMDE SECOND LIFE UYGULAMASINA YÖNELİK AKADEMİK PERSONEL GÖRÜŞLERİ

MESUT ÖZONUR ¹

¹ ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ

ozonur@cu.edu.tr

Günümüzde internet insanların vazgeçemediği bir araçtır. Yaşamımızın her alanında yer aldığı gibi eğitim alanında da internet giderek çekiciliği artan bir hale gelmektedir. İnternet, öğreten ve öğrenenler için sınırsız bilgi kaynağı olarak görülmesinin yanında öğrenenlerin uzak akrabalarıyla proje hazırlamaları, uzak öğretenlerin derste sunum yapmaları, öğretenin yönlendirdiği sınıf dışı tartışmaların yapılması, ders izlencesi ve materyallerinin yayınlanması, ödev ve projelerin duyurulması ve teslimi gibi çok sayıda etkinliğe olanak tanır. Çok sayıda etkinliğe fırsat sağlayan uzaktan eğitim artık günümüzde çok popüler olmuştur.

Uzaktan eğitim, zaman ve mekandan bağımsız olarak öğreten ve öğrenenlerin, internet teknolojisini kullanarak etkileşimde buldukları bir sistemdir. Uzaktan eğitim günümüzde teknolojiye paralel olarak büyük değişim göstermiştir. Artık uzaktan eğitimde görsel ve işitsel araçların kullanımı artmış ve farklı uygulamaların kullanımı yaygınlaşmıştır. Bu uygulamalardan bir tanesi de sanal dünyaların kullanımıdır. Sanal dünyalar, çevrimiçi ara yüzler aracılığıyla çok sayıda kullanıcı tarafından ulaşılabilen etkileşimli dijital ortamlardır.

Sanal dünya uygulamalarının başında gelen ve en güzel örnek olan Second Life ise, kendisine özgü ekonomisi, kültürel yapısı, değer sistemi, iletişim modları ve kullanıcılar tarafından oluşturulan avatarları ile sanal bir sosyal sistemdir. Bu dünya, kullanıcılarına yeni insanlarla tanışmak, eğitim almak, alışveriş yapmak, flort etmek, sosyal aktivitelerde bulunmak gibi imkanlar sunmaktadır.

Eğitim bağlamında bazı üniversitelerin kendi adaları ve o adalar içerisinde sanal sınıf uygulamaları bulunmaktadır. Sınıf içerisinde öğrenciler iletişim kurabildikleri gibi öğrenci-içerik, öğrenci-öğretmen etkileşimini de sağlamaktadırlar. Yapılan çalışmalar incelendiğinde, eğitim alanında Second Life uygulamalarının yükseköğretimdeki öğrenciler için daha verimli olduğu sonucuna erişilmiştir. Bu ortamda yapılan eğitimin eğlenceli, katılımı artırıcı, oyun içerikli, görsel öğeleri içeren, işbirlikli bir yapıya sahip olduğu, öğrencilere sosyal bulunuşluk hissi sağladığı, motivasyonu attırdığı gibi sonuçlar elde edilmiştir.

Geleneksel uzaktan eğitim uygulamalarındaki bazı engellerin kaldırılmasına, uyum probleminin gerçek hayata benzeyen bir ortamla giderilmesine katkı sağlaması ve uzaktan eğitime getirdiği olumlu yansımalarından dolayı Second Life'in eğitimde kullanımının yaygınlaştırılması ve bu tür uygulamaların artırılması önem arz etmektedir. Popülerliği giderek artan ve çeşitli disiplinlerde değerlendirilen Second Life sanal dünyası, eğitim alanında kullanımı giderek yaygınlaşmaktadır. Akademik personelin uygulamayı tanıması, kullanması ve uygulamaya ilişkin görüş bildirmesi Second Life kullanımının yaygınlaştırılması açısından önemli görülmektedir. Bu nedenle araştırmadaki amaç kendi derslerini Second Life ortamında yapan akademik personelin uygulamaya ilişkin görüşlerini ortaya koymaktır.

Araştırma tarama modelinde betimsel bir çalışmadır. Araştırmanın çalışma grubu, 2014-2015 öğretim yılında Çukurova Üniversitesi Adana Meslek Yüksekokulu'nda uzaktan eğitimde ders veren 8 akademik personel oluşturmaktadır. Akademik personel kendi derslerinin dönem içinde 4 haftalık kısmını önceden tasarlanmış olan Second Life ortamında yer alan Adana Meslek Yüksekokulu'na ait sanal kampüsteki sanal sınıflarda gerçekleştirmişlerdir. Akademik personel görüşlerini belirlemek için odak görüşme tekniği kullanılmıştır. Elde edilen veriler, tümevarımsal içerik analizi yöntemi kullanılarak analiz edilmiştir. Araştırmanın nitel verileri üzerinde frekans ve yüzde analizleri yapılmıştır.

Araştırma kapsamında, akademik personel Second Life ortamında yapılan eğitim hakkında çoğunlukla olumlu görüş bildirmiş olup bazı konularda ise dezavantajlı durumlar olduğunu belirtmişlerdir. Özellikle Second Life ortamında etkileşimin fazla olduğunu, eğlenceli bir ortam olduğunu belirtmelerinin yanı sıra teknolojik bazı problemler ile karşılaşıldığını da belirtmişlerdir. Elde edilen sonuçlar doğrultusunda önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler : Second life, sanal dünyalar, uzaktan eğitim

**(6533) BİYOLOJİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ “BOŞALTIM” KAVRAMIYLA
İLGİLİ DÜŞÜNCELERİNİN ANALİZİ: NİTEL ARAŞTIRMA MODELİNDE
HAZIRLANMIŞ BİR ÖRNEK**

HAKAN KURT¹, HASAN AKDENİZ², GÜLAY EKİCİ³

¹ *NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ*

² *MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI*

³ *GAZİ ÜNİVERSİTESİ*

hasanakdeniz.gazi@gmail.com

Bu çalışmanın amacı, öğretmen adaylarının boşaltım ile ilgili algı ve anlama düzeylerini tespit etmektir. Bu çalışma nitel araştırma modelinde ve fenomenolojik desende hazırlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 26 öğretmen adayı oluşturmuştur. Öğretmen adaylarının seçiminde ölçüt örnekleme yöntemiyle amaçlı örnekleme seçimi yapılmıştır. Verilerin toplanmasında veri çeşitlemesi yapılması amacıyla çizim tekniğinden ve açık uçlu sorudan yararlanılmıştır. Öğretmen adaylarına A4 boyutunda boş bir kağıt verilerek boşaltım kavramından ne anladıklarını çizerek anlatmaları istenmiştir. Ayrıca su içtiklerinde suyun vücudumuzda ne olduğu şeklinde açık uçlu bir soru sorularak anlama düzeyleri belirlenmeye çalışılmıştır. Çizimlerden ve açık uçlu sorudan elde edilen veriler içerik analizine göre değerlendirilerek kategorilere ayrılmıştır. Verilerin analizi sonuçlarına göre, öğretmen adaylarının boşaltım ile ilgili bilgilerinin diğer sistemlerle entegrasyonunda zorluk çektikleri ve bazen de diğer sistemlerle ilgili kavramlarla ve yapılarla karıştırdıkları belirlenmiştir. Öğretmen adaylarının boşaltım kavramıyla ilgili kavramsal yapılarının en fazla boşaltım organları kategorisinde yoğunlaştığı anlaşılmaktadır. Öğretmen adaylarının boşaltım sistemiyle ilgili temel kavramlar konusunda da kavram kargaşasına sahip oldukları tespit edilmiştir. Her iki ölçme aracıyla birbirini destekler, detaylandırır ve açıklar nitelikte zengin veri elde edilmiştir. Bu kapsamda her iki ölçme aracıyla öğretmen adaylarının algılarının günlük yaşantı ve kültürel yaklaşımlar üzerine, anlama düzeylerinde ise bazı alternatif kavramlar olduğu tespit edilmiştir. Öğretmen adaylarının alternatif kavramlara sahip olmaları boşaltım kavramı konusuna ilgili kavramsal yapılarının yeterli olmadığına göstergelerinden biri olarak değerlendirilebilir. Ayrıca bilişsel yapının önemli ifadelerinden biri olan çizimlerle kavramsal yapının anlatılması noktasında öğretmen adaylarının, boşaltım kavramına yönelik olarak nitelikli çizimler yapamadıkları belirlenmiştir. Araştırma sonuçları ilgili literatürle tartışılarak konuyla ilgili önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler : Öğretmen adayı görüşleri, biyoloji eğitimi, boşaltım, sistemlerin entegrasyonu

(6537) EĞİTİM FAKÜLTESİNDE GÖREV YAPAN ÖĞRETİM ELEMANLARININ İLETİŞİM DAVRANIŞLARININ ÖĞRETMEN ADAYLARININ ALGILARI YÖNÜNDE ANALİZİ

GÜLAY EKİCİ¹, HAKAN KURT², HASAN AKDENİZ³

¹ GAZİ ÜNİVERSİTESİ

² NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ

³ MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

hasanakdeniz.gazi@gmail.com

Bu çalışmanın amacı; eğitim fakültesinde görev yapan öğretim elemanlarının iletişim davranışlarının öğretmen adaylarının algıları yönünde analizini yapmaktır. Bu amaç yönünde çalışmada nicel model kapsamında ilişkisel betimsel desen kullanılmıştır. Çalışmaya Gazi Eğitim Fakültesinin farklı bölümlerinden toplam 216 öğretmen adayı katılmıştır. Çalışma grubunun belirlenmesinde ölçüt örnekleme yöntemi dikkate alınmıştır. Bu kapsamda öğretmen adayları gönüllülük esasına göre, farklı sosyal branşlardaki ve farklı fen branşlarındaki öğretmenlik alanlarında ve farklı sınıflarda eğitim alıyor olmaları gibi ölçütlerle seçilmişlerdir. Çalışmada verilerin toplanmasında algısal ölçüm yapmaya yönelik olarak She & Fisher (2000) tarafından geliştirilmiş olan “Öğretmenin İletişim Davranışları Ölçeği” kullanılmıştır. Ölçek beş alt boyuttan oluşmaktadır. Bunlar *sorgulamak, teşvik etmek ve övmek, sözel olmayan destekler vermek, anlayışlı ve arkadaşça davranmak ve kontrol etmektir*. Ölçek 5’li Likert tipinde her boyutta 8’er madde olmak üzere toplam 40 madde içermektedir. Bu maddeler cevaplayanlara hemen hemen her zaman, sık sık, bazen, nadiren ve hemen hemen hiç olmak üzere seçenekler sunmaktadır. Bu çalışma için ölçeğin Cronbach Alpha güvenirlik katsayısı ölçeğin genelinde ve boyutlarında 0.85 ile 0.94 arasında değişmektedir. Araştırma verilerinin çözümlemesinde betimsel istatistikler yanında, bağımsız gruplar için t-testi ve tek yönlü varyans analizi (ANOVA) kullanılmıştır. Araştırma sonunda, öğretmen adaylarının eğitim fakültesinde görev yapan öğretim elemanlarının iletişim davranışlarının tümüne ilişkin algılarının olumlu düzeyde olduğu belirlenmiştir. Öğretmen adayları eğitim fakültesinde görev yapan öğretim elemanlarının en fazla anlayışlı ve arkadaşça davranış gösterdiklerini belirtirlerken en az teşvik etmek ve övmek davranışlarını gösterdikleri belirlenmiştir. Diğer taraftan sınıf ve cinsiyet değişkenlerine göre öğretmen adaylarının eğitim fakültesinde görev yapan öğretim elemanlarının iletişim davranışlarına ilişkin algılarında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılığa rastlanmamıştır. Önemli sonuçlardan bir diğeri ise, farklı sosyal branşlardaki ve farklı fen branşlarındaki öğretmenlik alanlarında eğitim alan öğretmen adaylarının eğitim fakültesinde görev yapan öğretim elemanlarının iletişim davranışlarına ilişkin algıları fen branşlarındaki öğretmenlik alanları yönünde istatistiksel olarak anlamlı farklılık gösterdiği tespit edilmiştir. Çalışma sonuçları ilgili literatürle detaylıca tartışıldıktan sonra konuyla ilgili önerilere yer verilmiştir.

Anahtar Kelimeler : İletişim davranışları, öğretmen davranışları, öğretim elemanı, öğretmen adayı algıları, eğitim fakültesi

(6538) ÖĞRETİM TASARIMI ALANINDAKİ TEZ ÇALIŞMALARININ İNCELENMESİ: 2002-2014 META ANALİZ ÇALIŞMASI

HASAN AKDENİZ¹, GÜLAY EKİCİ², HAKAN KURT³

¹ MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

² GAZİ ÜNİVERSİTESİ

³ NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ

hasanakdeniz.gazi@gmail.com

Bu çalışmanın amacı, Türkçe veya İngilizce olarak yayınlanan öğretim tasarımı alanıyla ilgili gerçekleştirilen tez çalışmalarının çeşitli kriterler açısından incelemektir. Araştırmanın çalışma grubunu 37 tez çalışması oluşturmaktadır. Bu çalışmalara, YÖK Tez Tarama Merkezine tarama için “öğretim tasarımı” kelimeleri yazılarak ulaşılmıştır. Tarama işlemi yapılırken, başlığında veya anahtar kelimelerinde öğretim tasarımı kavramını içeren tezler araştırmaya alınmıştır. Taramada toplam 89 tez çalışması listelenmiştir. Ancak bu tezlerden 27’sine dijital ortamda ulaşım mümkün olmadığından bu çalışmalar araştırma dışında kalmıştır. Kalan 62 tez çalışmasından 25 tez çalışması öğretim tasarımı alanıyla ilgili olmadığından araştırma kapsamına alınmamıştır. YÖK Tez Tarama Merkezinde ulaşılabilen tezlerin bir listesi oluşturulduktan sonra erişim olanağı bulunan dijital kopyaya sahip tezler, bilgisayara kayıt edilmiş ve incelenmiştir. Tezlerin incelenmesi sırasında, tez çalışmalarının yılları, üniversite, türü, öğrenme alanı, araştırma modeli, araştırma yöntemi ve kullanılan öğretim tasarımı modelleri excell dosyasına kaydedilerek incelenmiştir. Verilerin analizi aşamasında öncelikle tüm araştırmalar PDF uzantılı elektronik dosya biçiminde ortak bir veri havuzuna kayıt edilmiştir. Daha sonra her bir araştırma Microsoft Excel çalışma sayfasında yazar isimlerine göre listelenmiştir. Yazar isimleri ile PDF uzantılı dosyalar arasında komutsal bağlantı kurulmuş, bu sayede istenilen araştırma metnine kolaylıkla ulaşılması sağlanmıştır. Bu araştırmada kodlamalar sekiz alt başlık altında gerçekleştirilmiştir. Araştırmalara ait çalışma kimliği ve çalışma içeriği ile ilgili bilgiler yer almaktadır. Bunlar yayın yılı, yayın türü, üniversite, kullanılan araştırma yöntemi, ilgili oldukları öğrenme alanları, kullanılan araştırma modeli ve kullanılan öğretim tasarımı modeli olarak adlandırılmıştır. Bu alt başlıklara Excel sayfasında birer sütun açılmış (örneğin, yayın türü), her bir sütuna ait kategoriler belirlenmiştir (örneğin, yüksek lisans, doktora). Daha sonra her bir çalışmanın kategorik verileri ilgili sütunlara kodlanmıştır. Çalışmada içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Araştırma bulgularına göre; öğretim tasarımı ile ilgili çalışmaların en çok 2012 yılında yapıldığı, çalışmaların en fazla Yıldız Teknik Üniversitesi tarafından gerçekleştirildiği, çalışmaların çoğunluğunu yüksek lisans çalışmaları oluşturmaktadır. Ayrıca tez çalışmalarında en fazla ADDİE modelinin tercih edildiği belirlenmiştir. Çalışma sonuçları ilgili literatürle detaylıca tartışıldıktan sonra konuyla ilgili önerilere yer verilmiştir.

Anahtar Kelimeler : Öğretim tasarımı, tez değerlendirme, meta analiz.

(6635) EĞİTİMDE MOTİVASYONUN DEĞERLENDİRİLMESİ (ÖĞRETMEN FORMU)

SERHAT ARSLAN ¹, ZEYNEP DEMİRTAŞ ¹, YUNUS EMRE DEMİR ²

¹ SAKARYA ÜNİVERSİTESİ

² ÜNİVERSİTE

yunusemre_9354@hotmail.com

Bu araştırmanın amacı eğitimde motivasyon ölçeğini (öğretmen formu) (Raufelder , Drury , Jagenow , Hoferichter & Bukowski , 2013) Türkçe 'ye uyarlamaktır. Araştırma 526 ortaokul öğrencisi üzerinde yürütülmüştür. Doğrulatoryı faktör analizinde 16 maddeden oluşan 2 boyutlu modelin iyi uyum verdiği görülmüştür. Ölçeğin psikometrik özelliklerini inceleyebilmek amacıyla iç tutarlılık, madde ve faktör analizi çalışmaları yapılmıştır. Ölçeğin iç tutarlılık analizleri sonucu .84 bulunarak ölçeğin yeterli güvenilirlik düzeylerine sahip olduğu görülmüştür. Yapılan madde ayırt ediciliği ve doğrulatoryı faktör analizi sonuçları, ölçeğin orijinal üç faktörlü yapısının Türk örneklemini için uygun olduğunu göstermiştir ($\chi^2= 393.42$, $sd= 103$, $RMSEA= .073$, $NNFI= 0.96$, $CFI = 0.97$, $IFI=0.97$, $RMR=0.064$, $GFI= 0.91$, $AGFI=0.89$). Bu durumda ölçeğin Türk örneklem grubu için eğitim sürecinde öğrencilerin motivasyon düzeylerinin belirlenmesinde kullanılabilir ve geçerli ve güvenilir bir araç olduğu düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler : Motivasyon, öğretmen geçerlik ve güvenilirlik

(6659) LİSE ÖĞRENCİLERİNDE ÖĞRETİM KALİTESİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

SERHAT ARSLAN ¹, ZEYNEP DEMİRTAŞ ¹, TUĞBA YURTKULU ¹

¹ SAKARYA ÜNİVERSİTESİ

tugbayurtkulu@yahoo.com

Yapılan çalışmada, lise öğrencilerinin öğretim kalitesi ölçeği ile değerlendirmesi ele alınmıştır. Araştırmanın örneklemini lisede 202 öğrenim gören öğrenci oluşturmaktadır. Ölçeğin iç tutarlılık analizleri sonucunda lise örneklemini için .917 bulunarak ölçeğin yeterli güvenilirlik düzeylerine sahip olduğu görölmüştür. Yapılan madde ayırt ediciliği ve doğrulayıcı faktör analizi sonuçları, ölçeğin orijinal beş faktörlü yapısının Türk örneklemini için uygun olduğunu göstermiştir ($\chi^2= 160.74$, $sd= 94$, $RMSEA= 0.059$ $NFI= .96$, $NNFI=.98$, $CFI= .98$, $IFI= .98$, $RFI= .95$, $GFI= .91$, $SRMR= .032$). Böylece ölçeğin lise öğrencilerindeki Türk örnekleme grubu için öğretim kalitesinin değerlendirilmesinde kullanılabilecek geçerli ve güvenilir bir araç olduğu düşünölmektedir.

Anahtar Kelimeler : Öğretim kalitesi, lise, geçerlik ve güvenilirlik

(6671) YENİ HAYAT BİLGİSİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ DEĞERLER BAĞLAMINDA İNCELENMESİ

CİHAT YAŞAROĞLU¹

¹ BİNGÖL ÜNİVERSİTESİ

cyasaroglu13@gmail.com

2015 yılında güncellenen Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı, 216/217 Eğitim ve Öğretim Yılından itibaren 1. sınıftan başlamak üzere okutulacaktır. İlkokulun ilk üç senesinde okutulmakta olan Hayat Bilgisi Dersi, değerler eğitimi açısından önemli bir derstir. Bu dersin temel amaçlarından birisinin de olumlu kişilik özellikleri kazandırmak olduğu dikkate alındığında, dersin değerler eğitimi açısından önemi artmaktadır. Bu açıdan değerlendirildiğinde, yeni programın değerlere ne ölçüde yer verdiğinin bilinmesi gerekmektedir. Çalışmada nitel araştırma desenlerinden olan doküman analizi kullanılmıştır. 2015 HBDÖP Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı'nın internet sitesinden elde edilmiştir. Program öğeleri içerisinde değerlerin yer alıp almadığı, almış ise ne şekilde yer aldığı incelenmiştir. Yapılan incelemeler sonucunda daha önce programın çeşitli başlıkları altında yer alan değerlerin müstakil bir konu başlığı olarak öğretim programında yer aldığı, programın vizyonunda değer vurgusunun eklendiği, ancak değerlerin kazanımlarla pek ilişkilendirilmediği, nasıl ölçüleceğini ve derslerde değerlerin nasıl kazandırılacağı ile ilgili bilgilerin yer almadığı gibi sonuçlara ulaşılmıştır. Elde edilen bulgulardan hareketle de çeşitli önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler : değerler eğitimi, yeni hayat bilgisi programı

(6688) Bir Öğretmen Yetiştirme Modeli Olarak Pedagojik Formasyon Eğitiminin Değerlendirilmesi

AYŞENUR KULOĞLU¹, BURHAN AKPINAR², ENDER ÖZEREN³

¹ FIRAT ÜNİVERSİTESİ

² HARRAN ÜNİVERSİTESİ

³ DİCLE ÜNİVERSİTESİ

adonder@firat.edu.tr

Türkiye, öğretmen yetiştirme konusunda ciddi bir tarihi deneyime sahiptir. Ancak bu deneyime rağmen öğretmen yetiştirmede konusunda tartışmalar devam etmektedir. Bu tartışmalar, öğretmen yetiştiren kurum olarak Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK) ve öğretmenleri istihdam eden Milli Eğitim Bakanlığını çeşitli arayışlara itmektedir. Bu arayışlardan birisi de ortaöğretime öğretmen yetiştirmede başvurulan lisans öğrenimi gören son sınıf öğrencileri ile lisans mezunlarına yönelik yürütülen ve eğitim fakültesi tarafından verilen pedagojik formasyon eğitimi modelidir. Önceleri sadece Fen-Edebiyat Fakültesi mezunlarına tezsiz yüksek lisans vererek sürdürülen bu model, son yıllarda çok farklı noktalara çevrilmiştir. Günümüz itibarıyla çok farklı fakülte mezunu ve öğrencilerine yönelik sürdürülen yürütülen pedagojik formasyon eğitimi modeli, amacı, kapsamı ve uygulama biçimiyle sıkça tartışılmaktadır. Bu konudaki tartışmalarda, öğretmen adayı öğrencilerin görüşleri yol gösterici olabilir.

Bu araştırmanın amacı, farklı fakültelerden mezun olan veya öğrenime devam eden pedagojik formasyon eğitimi alan öğrencilerinin konuya ilişkin görüşlerini belirlemek ve bu görüşleri çeşitli değişkenlere göre değerlendirmektir. Araştırma, Fırat ve Harran Üniversitelerinde 2015-2016 Öğretim Yılında formasyon eğitimi alan üniversite mezunu veya lisansın dördüncü sınıfında öğrenim gören öğrenciler üzerinde yürütülmüştür. Betimsel yöntemle yürütülen araştırmada veriler, araştırmacılar tarafından geliştirilen anket formu ile toplanmıştır. Verilerin analizinde betimsel istatistiksel (yüzde, frekans ve kay-kare) tekniklerden yararlanılmıştır.

Araştırmada verilerin analizinden, ulaşılan sonuçlar şöyledir: Eğitim fakültelerinden pedagojik formasyon eğitimi alan öğrencilerin, bu konudaki görüşleri, bunların ciddi bir kafa karışıklığı yaşadıklarını göstermektedir. Bu öğrencilerin önemli bir kısmı, pedagojik formasyon eğitimini çaresizlikten ve başka seçenekleri olmadığı için almaktadır. Öğrencilere göre pedagojik formasyon eğitimi, amaç, kapsam ve uygulama olarak yeterli kadar etkili ve verimli değildir. Bu öğrencilerden sağlıklı ilgili lisans mezunu ve öğrencileri, pedagojik formasyon eğitimini daha kolay bir iş olarak nitelendirdikleri öğretmen olmak için almaktadırlar. Pedagojik formasyon eğitimi alan öğrenciler, öğretmen olarak atanma konusunda karamsar olup, bu eğitimi veren öğretim üyesi niteliğinden memnun değildir. Araştırma sonunda ortaöğretime öğretmen yetiştirmek üzere yürürlükte olan pedagojik formasyon eğitimi modelinin, ortaya çıkış amacından saptığı, kapsam ve uygulama boyutları itibarıyla önemli sorunlar yaşadığı belirlenmiştir. Dolayısıyla bu modelin gözden geçirilmesinde yarar olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler : Pedagojik formasyon, Öğretmen yetiştirme, Ortaöğretime öğretmen yetiştirme, Öğretmen adayları

(6689) BİYOLOJİ ÖĞRETİM PROGRAMININ HEDEF VE İÇERİK BOYUTLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ

GÜRBÜZ OCAK ¹, SERKAN BOYRAZ ², İJLAL OCAK ¹

¹ AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ

² AKSARAY ÜNİVERSİTESİ

serkan.boyraz@gmail.com

Tüm dünyada Fen, Teknoloji, Mühendislik ve Matematik alanlarında küreselleşme ve küresel rekabet etkisiyle hızlı gelişmeler yaşanmakta ve içinde bulunduğumuz bilgi çağına tutunabilmek için bu alanlarda verilen eğitim sürekli güncellenmeye ihtiyaç duymaktadır. Bu amaçla Türkiye’de Biyoloji Dersi Öğretim Programı (9-12. sınıflar) da 2013-2014 öğretim yılından itibaren uygulanmak üzere değişikliğe tabi tutulmuştur. Bu çalışmanın amacı, yapılan değişikliklerin ardından biyoloji öğretim programının hedef ve içerik boyutlarının “Öğretim Programı İnceleme Formu” aracılığıyla değerlendirilmesidir. Araştırmacılar tarafından birbirinden bağımsız yapılan kodlamaların güvenilirliği için uyum katsayısı hesaplanacak; bağımsız puanlamaların ortalaması alınarak incelenen maddeler derecelendirilecektir. Böylece Biyoloji Dersi Öğretim Programının (9-12. sınıflar) hedefler/kazanımlarının belirlenen Öğretim Programı İnceleme Formu hedef/kazanım ölçütlerine uygunluk düzeyi ve içerik boyutunun Öğretim Programı İnceleme Formu “İçerik” ölçütlerine uygunluk düzeyi belirlenecektir.

Anahtar Kelimeler : biyoloji programı, program değerlendirme, hedef değerlendirme, içerik değerlendirme,

(6690) BİYOLOJİ ÖĞRETİM PROGRAMININ EĞİTİM-ÖĞRETİM VE SINAMA DURUMLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ

GÜRBÜZ OCAK ¹, SERKAN BOYRAZ ², İJLAL OCAK ¹

¹ AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ

² AKSARAY ÜNİVERSİTESİ

serkan.boyraz@gmail.com

21. yüzyılda “Bilgi Çağı” başlamış ve insanlığın sahip olduğu ve giderek artan bilgi birikimini okulda sunmak ve öğrencilerin sunulan bilgilerden faydalanma düzeylerini belirlemek için sürekli yeni yöntemler aranmaktadır. Bu amaçla Türkiye’de Biyoloji Dersi Öğretim Programı (9-12. sınıflar) da 2013-2014 öğretim yılından itibaren uygulanmak üzere değişikliğe tabi tutulmuştur. Bu çalışmanın amacı, yapılan değişikliklerin ardından biyoloji öğretim programının eğitim-öğretim ve sinama durumlarının “Öğretim Programı İnceleme Formu” aracılığıyla değerlendirilmesidir. Araştırmacılar tarafından birbirinden bağımsız yapılan kodlamaların güvenilirliği için uyum katsayısı hesaplanacak; bağımsız puanlamaların ortalaması alınarak incelenen maddeler derecelendirilecektir. Böylece Biyoloji Dersi Öğretim Programının (9-12. sınıflar) eğitim-öğretim durumlarının belirlenen Öğretim Programı İnceleme Formu eğitim durumları ölçütlerine uygunluk düzeyi ve sinama durumlarının Öğretim Programı İnceleme Formu sinama durumları ölçütlerine uygunluk düzeyi belirlenecektir.

Anahtar Kelimeler : biyoloji programı, program değerlendirme, eğitim-öğretim durumları değerlendirme, sinama durumları değerlendirme

(6701) YÜKSEKÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN ÖĞRETİM SÜRECİNİN NİTELİĞİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

ENDER ÖZEREN¹, BURHAN AKPINAR², VİLDAN DONMUŐ³

¹ DİCLE ÜNİVERSİTESİ

² HARRAN ÜNİVERSİTESİ

³ FIRAT ÜNİVERSİTESİ

enderozeren@gmail.com

Eğitimle ilgili olarak günümüzün en çok tartışılan konuları arasında kalite ve verimlilik ön plana çıkmaktadır. Pragmatizmin yönlendirdiği günümüz eğitiminde kalite ve niteliğin en önemli göstermesi kuşkusuz mezunların iş yaşamına tutunabilme yeterlilikleridir. Türkiye’de eğitim sürecinin kalitesi ve niteliğine yönelik ilk ve ortaöğretim kademelerinde yönelik birçok çalışma yapıldığı halde, yükseköğretim kademesine ilişkin olarak yapılan çalışmalar sınırlı kalmıştır. Oysaki yaşama en yakın eğitim kademesi olan yükseköğretimde kalite ve nitelik öncelikli sorgulanması gereken bir konudur.

Bu araştırmanın amacı, farklı fakültelerden mezun olan veya öğrenime devam eden lisans öğrencilerinin yükseköğretimde kalite konusuna ilişkin görüşlerini belirlemek ve bu görüşleri çeşitli değişkenlere göre değerlendirmektir. Araştırma, Fırat Üniversitesinde 2015-2016 Öğretim Yılında formasyon eğitimi alan üniversite mezunu veya lisansın dördüncü sınıfında öğrenim gören öğrenciler üzerinde yürütülmüştür. Betimsel yöntemle yürütölen araştırmada veriler, araştırmacılar tarafından geliştirilen anket formu ile toplanmıştır. Verilerin analizinde betimsel istatistiksel (yüzde, frekans ve kay-kare) tekniklerden yararlanılmıştır.

Araştırmada verilerin analizinden, ulaşılan sonuçlar Őyledir: Öğrenciler, üniversite öğretimi sürecinde yöntem-teknik ile ölçme-değerlendirme boyutlarından memnun değillerdir. Öğrencilere göre üniversiteler, amaç, kapsam, eğitim politikası, donanım ve uygulama boyutları itibarıyla yeniden yapılandırılmalıdır. Ayrıca öğrenciler, öğretim üyesi niteliği ile akademik başarı ve kariyer rehberliği konularında da memnun değillerdir. Araştırma sonunda Şu değerlendirmeye ulaşılmıştır: Türkiye’deki Üniversiteler, mevcut yapı, işleyiş ve öğretim politikası ile Bilgi ağı olarak adlandırılan günümüze uygun olmadığı; yine Bilgi Ekonomisi olarak adlandırılan günümüz iş dünyasının beklenti ve taleplerini karŐılamaktan uzaktır. Türkiye’deki üniversitelerin, ekonomik ve sosyal kalkınmadaki kritik rolünü oynayabilmesi için yeniden yapılanma kaçınılmaz görünmektedir.

Anahtar Kelimeler : Yükseköğretimde kalite, Üniversite öğrencileri, Yükseköğretimde yeniden yapılanma.

**(6747) ICT TEACHERS' USE OF TEACHING STRATEGIES IN ICT LESSONS:
NORTH CYPRUS CASE**

OLGA PİLLİ ¹

¹ *GİRNE AMERİKAN ÜNİVERSİTESİ*
olgapilli@gau.edu.tr

Instructional strategies enable teachers to transfer content to students in an effective way. But, utilization of teaching strategies may show differences considering learning outcomes, students' characteristics, and the nature of the topic aimed to teach. Information and Communication Technology (ICT) courses, unlike the other courses, have different structure that forces teachers to use various and distinct teaching strategies. Identifying these practices has the potential to provide insight into how technology education teachers are utilizing teaching methods in their classrooms for motivating students and fostering learning that is relevant to the real world. Identification of which teaching strategies works and what does not work plays vital role in order to discover which instructional strategies are effective on students' learning. In the literature, limited studies are cited on the subject-matter teaching strategies for ICT courses. In this regard, the purposes of this study are to identify the instructional strategies that are most frequently use by ICT teachers, and to explore the relationships between teacher demographic and background with the use of instructional strategies. The information collected in the study could help teachers, administrators, and other stakeholders to understand the need of using best practices to promote student learning and teacher efficacy.

In order to reach the ICT teachers' usage of teaching strategies in ICT lessons case study is used in the spring semester of 2014–2015 academic year. The population of this study consists of 67 general secondary public schools and vocational public schools, and the private secondary schools ICT teachers in North Cyprus. Scale for Determining Instructional Strategies, which was developed by Eristi and Akdeniz (2012), is utilized to identify the instructional strategies used in the ICT lessons and to reveal how frequently these instructional strategies are used. The five point Likert-type scale was included two sub-scales as focus strategies (14 items) and process strategies (48 items), included 10 factors with total 62 items.

The email which explains the intent of the study with a link to the questionnaire is sent to all individuals on the membership lists of ICT teachers in North Cyprus. The first email returned from 13 ICT teachers, the second was 25 and with the results of third e-mail the final number of research sample was consisted of 67 volunteering ICT teachers. Data from Google were converted to an Excel spreadsheet and then placed into a SPSS (version 17) statistical package. Percentages, means, and frequencies were reported for each statement and by each demographic variable.

In general results show ICT teachers use various teaching methods including direct teaching, presentation, and demonstration. According to ICT teachers, findings also indicate majority of ICT teachers prefer to use conventional teaching strategies that only focus on teacher who controls and directs all the teaching and learning activities. Under the circumstances of some limitations such as inadequate infrastructure and insufficient weekly course hours, ICT teachers' use of teaching methods supports students' meaningful learning. However, there should be more contemporary and student-centred methods which were also mentioned in the ICT curriculum for secondary schools.

Anahtar Kelimeler : İct, İnstructional Methods, Computer Lessons, Teaching

(6755) PEDAGOJİK FORMASYON ÖĞRENCİLERİNİN EPİSTEMOLOJİK İNANÇLARININ CİNSİYET VE BRANŞ DEĞİŞKENİNE GÖRE İNCELENMESİ

AYŞENUR KULOĐLU¹, BURHAN AKPINAR², EGEMEN AKMENÇE³

¹ FIRAT ÜNİVERSİTESİ

² HARRAN ÜNİVERSİTESİ

³ MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

adonder@firat.edu.tr

Bu çalışmanın amacı pedagojik formasyon öğrencilerinin epistemolojik inançlarını cinsiyet ve branş değişkenlerine göre değerlendirmektir. Çalışmanın örneklemini Fırat Üniversitesinde 2015-2016 Öğretim Yılında eğitim fakültesinde öğrenim gören pedagojik formasyon üzerinde yürütülmüştür. Araştırmada, pedagojik formasyon öğrencilerinin epistemolojik inançlarını belirlemek amacıyla, Schommer (1990) tarafından geliştirilen ve Deryakulu ve Büyüköztürk (2002) tarafından Türkçe'ye uyarlanan Epistemolojik İnanç Ölçeği kullanılmıştır. Veriler, anket yoluyla toplanmış ve SPSS programı ile çözümlenmiştir. Çözümlemede frekans (f), yüzde (%), aritmetik ortalama, t-testi, tek yönlü varyans analizi (ANOVA) kullanılmıştır. Örneklem ise, ilgili evrenden randomize yolla belirlenmiş toplam 421 öğrenciden oluşturulmuştur. Araştırma bulgularına göre, Pedagojik formasyon öğrencilerinin epistemolojik inançlarının cinsiyet ve branş değişkenine göre farklılaştığı ve epistemolojik inançların birbiri ile ilişkili olduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler : Pedagojik formasyon, Epistemolojik İnanç,

(6757) ÖĞRETMEN ADAYLARININ EPİSTEMOLOJİK İNANÇLARI İLE PROBLEM Çözme Becerileri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

AYŞENUR KULOĐLU¹

¹ FIRAT ÜNİVERSİTESİ

adonder@firat.edu.tr

Bu araştırmanın amacı, son sınıf öğrencilerinin epistemolojik inançları ile problem çözme becerileri arasındaki görüşlerini belirlemek ve bu görüşleri cinsiyet, branş değişkenlere göre değerlendirmektir. Araştırma, Fırat Üniversitesinde 2015-2016 Öğretim Yılında eğitim fakültesinde lisansın dördüncü sınıfında öğrenim gören toplam 275 öğrenci üzerinde yürütülmüştür. Araştırmanın veri toplama aracında “Problem Çözme Ölçeği (PÇÖ)”, “Epistemolojik İnanç Ölçeği (EİÖ)” olmak üzere iki ölçek yer almaktadır. Bu verilerin çözümlenmesinde SPSS 15.0 paket programı aracılığıyla, EİÖ ve PÇE’nin sonuçlarından faydalanılarak betimsel istatistikler, öğretmen adaylarının cinsiyetlerine göre t-testi; branşlarına göre varyans analizi (ANOVA); her iki anketin boyutları arasındaki ilişkiye bakılmak üzere korelasyon; epistemolojik inançların problem çözme yaklaşımları üzerindeki etkilerini belirlemek amacıyla regresyon analizi yapılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre, epistemolojik inançlar ile problem çözme becerileri arasında anlamlı farklılaşmalara neden olmuştur. Öğretmen adaylarında cinsiyet ve branş değişkenine göre anlamlı farklılıklar görülmemiştir.

Anahtar Kelimeler : Epistemolojik İnanç, Problem Çözme Becerileri, Öğretmen adayları.

(6774) ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖĞRETME MOTİVASYONLARI İLE ÖĞRETME STİLİ TERCİHLERİ: BİR KARMA YÖNTEM ARAŞTIRMASI

İLKE EVİN GENCEL ¹, DİLEK GÜZEL CANDAN ¹

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

dilekguzel1309@gmail.com

Öğretmen eğitimi, geçmişten günümüze önemini koruyan bir alandır. Gelişen ve değişen bilim, teknoloji ile birlikte öğretmenin rolü ve yeri yeniden sorgulanmaya başlanmıştır. Öğretmenlerin sahip oldukları özellikler ve bu özelliklerin belirlenmesi önemli görülmektedir. Öğretmen özelliklerini inceleyen çalışmalardan elde edilen veriler öğretmen yetiştirme kurumlarının yeniden düzenlenmesi ve programlarının hazırlanmasında oldukça değerlidir. Öğretmenlerin sahip olduğu özelliklerin araştırılması ve öğretmen eğitim programlarının geliştirilmesinde göz önünde bulundurulması gereklidir. Öğretmenlerin sahip olduğu özellikler, onların hizmet öncesi eğitim süreçleriyle ilişkilidir. Bu bağlamda, öğretmen adaylarının öğretim stili tercihleri, öğretim motivasyonları gibi özelliklerinin incelenmesinin, öğretmen eğitim programlarının yenilenmesinde önemli veriler sağlayacağı düşünülmektedir. Öğretim stili bir öğretmenin öğretim-öğrenme sürecinde izlediği yolun, gösterdiği davranışların genel bir çerçevesi olarak görülmektedir. Öğretmenin öğretime ilişkin motivasyonun yüksek olması da öğretim-öğrenme sürecinin niteliğini etkileyen önemli bir diğer özelliktir. Bu çalışmada öğretmen adaylarının öğretim motivasyonları düzeyinin ve tercih ettikleri öğretim stiline incelenmesi, bu değişkenlerin ilişkili olup olmadığı ve eğer ilişkiliyse aralarındaki fonksiyon bağıntısının ne olduğu açıklanmaya çalışılmıştır. Karma araştırma yönteminin kullanıldığı bu çalışmanın veri toplama araçlarını “*Öğretim Motivasyonu Ölçeği*”, “*Öğretim Stili Ölçeği*” ve görüşme formu oluşturmuştur. Verilerin analizinde SPSS 21.0 ve NVİVO 8.0 programlarından yararlanılmıştır.

Anahtar Kelimeler : Öğretim Motivasyonu, Öğretim Stili, Öğretmen Eğitimi, Öğretmen Yetiştirme

(6775) ÖĞRETMEN ADAYLARININ YANAL VE ELEŞTİREL DÜŞÜNME EĞİLİMLERİ İLE YANSITICI DÜŞÜNME DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ

İLKE EVİN GENCEL¹, DİLEK GÜZEL CANDAN¹

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

dilekguzel1309@gmail.com

Yapılandırmacı eğitim programları öğrencilerin bireysel özelliklerini desteklemekle birlikte onların kendi öğrenme süreçlerini şekillendirmelerine de olanak sağlamaktadır. Birey bilgiyi yapılandırma sürecinde bilgi türü, çevre, bilginin günlük hayattaki kullanım alanı ve kendi bireysel özelliklerini de dikkate alarak bu süreci yönetmektedir. Sürecin yönetilebilmesinde bireyin durumları çeşitli açılardan değerlendirebilmesi, çok yönlü düşünebilmesi gerekmektedir. Bu nedenle program geliştirme sürecinde eleştirel düşünme, yansıtıcı düşünme, yanal (lateral) düşünme gibi becerilerin geliştirilmesinin gerekliliği ortaya çıkmıştır. Bireyin çok yönlü düşünmesi, bilgiyi yapılandırması sürecinde öğretmenlerin rehber ve rol model olması beklenmektedir.

Öğretmenlerin öğrencilerinin düşünme süreçlerine destek olması, onların hizmet öncesi eğitimde düşünme süreçlerine ilişkin farkındalık kazanmasını gerektirdiği düşünülmektedir. Bu nedenle düşünme stillerinin incelenmesi ve elde edilen veriler doğrultusunda öğretmen eğitimi programlarının yenilenmesinde ve revize edilmesinde önemli veri kaynağı olabileceği düşünülmektedir.

Çalışmada öğretmen adaylarının yansıtıcı, yanal ve eleştirel düşünme düzeylerinin çeşitli değişkenler açısından incelenerek, bu düşünme becerileri arasındaki ilişkilerin ortaya konması amaçlanmıştır. Bu amaçla çalışmanın veri toplama araçları; Kember'in (2000) geliştirdiği, Başol ve Evin Gencel'in (2013) Türkçeye uyarladığı "Yansıtıcı Düşünme Düzeyini Belirleme Ölçeği", Semerci (2016) tarafından geliştirilen "Yanal Düşünme Eğilimi Ölçeği" ve Kökdemir (2003) tarafından Türkçeye uyarlanmış olan "California Eleştirel Düşünme Eğilimi Ölçeği" dir. Çalışma verileri SPSS 21. 0 paket programıyla analiz edilmiş, normallik testi, korelasyon ve regresyon analizleriyle incelenmiştir. Analiz sonucunda elde edilen verilerin tablolaştırılarak sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler : yanal düşünme, yansıtıcı düşünme, eleştirel düşünme, eğitim programı, öğretmen yetiştirme

(6874) PROGRAM GELİŞTİRMEDE İHTİYAÇ BELİRLEME EĞİLİMİ ENVANTERİNİN GELİŞTİRİLMESİ

SADIK YÜKSEL SIVACI ¹
¹ *AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ*
sysivaci@ahievran.edu.tr

Günümüz dünyasında nitelikli bilgi ve nitelikli insanın varlığı kendini göstermektedir. Nitelikli insan ve nitelikli bilgi için üniversitelerin önemli bir yeri vardır. Akademisyenlerin bilgi üretme işlevini sağlıklı yerine getirebilmeleri adına iş doyumunu önemli bir kavramdır.

İş yaşamı, bireylerin hayatında önemli yer tutan bir yaşam alanıdır. İnsanlar zamanlarının büyük kısmını işlerine ayırmaktadır. Dolayısıyla iş yaşamlarıyla ilgili olumlu ya da olumsuz pek çok faktör bireylerin iş dışındaki yaşamlarını da etkilemektedir (Doğan, Eryılmaz ve Ercan, 2014).

İş doyumunu, iş görenlerin gereksinimlerinin karşılanma dereceleri ile bu gereksinimlere verdikleri önem derecelerine ilişkin algılamaları arasındaki fark olarak tanımlanabilir. Bir diğer deyişle iş doyumunu, iş görenlerin işlerine karşı geliştirdikleri tutumlardır. Genel doyumdan farklı bir kavram olmayıp gereksinimlerin giderilmesine ilişkindir (Çetinkanat, 2000).

Öğretim üyelerinin gereksinimlerinin giderilmesi, fizyolojik ve psikolojik sağlıklarına katkı niteliğindedir. Öğretim elemanlarının akademik açıdan yeterli olmalarının yanı sıra fizyolojik ve psikolojik açıdan sağlıkları olmaları, üniversitelerde üretilen hizmetin kalitesi açısından önemlidir(Kelecioğlu, Bilge ve Akman, 2006).

Bu çalışmanın temel amacı Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim dalında Kadrolu Öğretim Üyelerinin Program geliştirmede İhtiyaçlarını belirleme eğilimlerini ölçebilecek bir envanter geliştirmek ve bu envanter aracılığıyla. Türkiye'deki tüm Üniversitelerde Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim dallarında Kadrolu Öğretim Üyelerinin Eğilimlerini belirleyerek bazı değişkenler açısından incelemektir.

Araştırma kapsamında geliştirilecek envanterin alanyazına önemli katkılar sağlayacağı düşünölmektedir.

Araştırma, nicel bir betimsel tarama çalışmasıdır. Araştırmanın evrenini, 2016-2017 Eğitim ve Öğretim Yılı'nda görev yapmakta olan Türkiye'deki Bütün Devlet üniversitelerinin Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı Kadrolu Öğretim Üyeleri oluşturacaktır.

Veriler SPSS paket programıyla analiz edilecektir. Bulgular tablolar şeklinde sunulup yorumlanarak ilgili literatürle bağlantılı olarak tartışılacaktır. Bulgulara dayalı olarak araştırma önerileri geliştirilecektir.

Bu çalışma Ahi Evran Üniversitesi BAP birimi tarafından EGT.A3.16.010 proje kodu ile bu bildiri desteklenmiştir.

Anahtar Kelimeler : Program Geliştirme, İhtiyaç Belirleme, Envanter

**(7046) İLKOKUL 2.SINIF İNGİLİZCE DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMINDA
BELİRTİLEN KELİME VE BASİT YAPILAR KAZANIMLARININ ÖĞRENCİ
ÇALIŞMA KİTABINDA YER ALMA DÜZEYLERİ**

CEVAT EKER¹, TUĞBA YILMAZ²

¹ *BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ*

² *MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI*

cevateker@gmail.com

Bu çalışmanın amacı, ilkokul 2.sınıf İngilizce dersi öğrenci çalışma kitabında yer alan etkinliklerin, İngilizce dersi öğretim programında belirtilen kelime ve öğrencinin kendini ifade etmesi için iki üç kelimenin anlamlı birleşimi olan basit yapı kazanımlarını kazandıracak nitelikte olup olmadığı araştırmaktır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak, 2013-2014 öğretim yılından itibaren ilkokul 2 sınıflarda uygulanmasına karar verilen İngilizce dersi öğretim programı ile öğrenci çalışma kitabı seçilmiştir. Çalışmada öncelikle uygulanan 2. sınıf İngilizce öğretim programında yer alan kazanımlar ve öğrenci çalışma kitabı ayrıntılı olarak incelenmiş; ardından öğrenci çalışma kitabında yer alan etkinliklerin hangi kazanımı kazandırmaya yönelik olduğu belirlenmiştir.

Araştırma sonunda, Öğrenci çalışma kitabında kelime ve basit yapı kazanımlarına ait etkinliklerin dağılımında miktar bakımından farklılıklar tespit edilmiş ayrıca, bazı kazanımlara yönelik çalışma kitabında etkinliklerin bulunmadığı görülmüştür.

Anahtar Kelimeler : İngilizce Dersi Öğretim Programı, Kazanımlar, Öğrenci Çalışma Kitabı

(7347) Öğretmenler Öğrenme Sorumluluğu Hakkında Ne Düşünüyorlar?SEFİKA SÜMEYYE ÇAM¹, EYLEM ÜNAL ORUÇ²¹ GAZİ ÜNİVERSİTESİ² BİLECİK ŞEYH EDEBALI ÜNİVERSİTESİ

sumeyyesubay@gmail.com

Problem Durumu: Öğrenme sorumluluğu, öğrencinin kendi öğrenmesinden sorumlu olması anlamına gelmektedir. Yani öğrencinin nasıl ve niçin öğrendiğini bilmesi, bilgiye ulaşmada meraklı ve istekli olması, verilen görevleri ve ödevleri yerine getirmesi onun öğrenme sorumluluğu kazanmış bir birey olduğunu gösterir. Öğrenci öğrenme sorumluluğunu aldığı zaman, yapılandırmacı yaklaşımın esas aldığı yaparak yaşayarak öğrenmeyi büyük oranda gerçekleştirmiş olur. Bunun yanında öğrenen, hem duyuşsal hem de bilişsel olarak gelişim kaydeder.

Öğretmenler, öğrencilerin, öğrenme sorumluluklarını alabilmeleri ve öğrenme öğretme sürecinde daha fazla karar alabilmeleri için güç paylaşımında bulunmalıdırlar. Öğrenme-öğretme sürecinde alınan kararlarda öğrencilerin aktif kılınması, güç paylaşımını sağlayarak öğrenme sorumluluğunu da artırır. Bu çerçevede öğrenme ortamlarına bakıldığında, her ne kadar yapılandırmacı öğrenme yaklaşımına geçildiği, öğrencinin sınıflarda aktif bir şekilde yaparak yaşayarak öğrenmelerinin sağlandığı söylene de yapılan çalışmalara göre hala geleneksel öğretim modelinin izleri silinmemektedir. Bu durum öğrenme ortamlarının, kullanılan materyallerin ve öğretmenin uyguladığı yöntemlerin farklılığından çok; öğretmenlerin bakış açılarındaki değişimin incelenmesi gerektiğine dikkatleri çekmektedir. Çünkü bir öğretmenin, uygulamak istediği yaklaşım ya da yöntemle ilgili bilgisi, tutumu, davranışları ve düşünceleri o yaklaşımı gerçek anlamda uygulama düzeyini belirler.

Bilgiye ulaşma yollarının bilinmesi ve öğrencinin bilgiye ulaşmasını sağlamak öğrenen merkezli öğretimin esaslarından biridir. Öğrencinin bilgiye ulaşması için öğrenme sorumluluğuna sahip olması gerekmektedir. Öğrenciye öğrenme sorumluluğunu kazandıracak birincil kişi de öğretmen olduğu için öğretmenlerin bu konudaki görüşlerinin alınması önemli bulunmuştur. Bu anlamda çalışmada; öğretmenlerin öğrenme sorumluluğu hakkındaki görüşlerini belirlemek amaçlanmıştır.

Yöntem: Çalışmanın amacının gerçekleşmesi için nitel araştırma desenlerinden durum çalışması kullanılmıştır. Çalışma kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemi ile 2'si fen bilgisi, 2'si İngilizce olmak üzere 4 öğretmen ile yürütülmüştür. Araştırmada veriler yarı-yapılandırılmış görüşmelerle toplanmıştır. Görüşmeler ses kaydıyla gerçekleştirilmiş ve daha sonra yazıya dökülmüştür. Yazıya dökülen görüşmeler için katılımcı doğrulaması alınmıştır.

Elde edilen verilerin analizinde içerik analizi türlerinden kategorisel analiz kullanılmıştır. Kategorisel analizin ilk aşamasında, ses kayıtları yazılı hale getirilmiş, ikinci aşamada ise, iki araştırmacı güvenilirlik için verileri ayrı ayrı kodlamışlardır.

Sonuç: Araştırma sonucunda öğretmenlerin tamamının, sınıf mevcudunun fazla olması ve MEB tarafından ilgili konuya ayrılan sürenin yetersizliğinden dolayı öğrenen merkezli öğretimi uygulayamadıkları tespit edilmiştir. Öğrenen merkezli öğretimde, öğrencilerin birbirleriyle ve öğretmenle etkileşimlerinin artması adına bugünkü sistemde olan arka arkaya dizilmiş sıralar ile geleneksel sınıf düzeni yerine daha samimi ve rahat bir ortam kurmaya olanak sağlayan yuvarlak masa sistemleri geliştirilebilir.

Araştırmada elde edilen diğer önemli sonuç da; öğretmenlerin güç dengesini sağlamada isteksiz olmalarıdır. Güç paylaşımı ile, otoritelerini kaybedecekleri ve disiplini sağlayamayacaklarını düşünmektedirler. Öğrenme sorumluluğu öğrencide daha büyük oranda olması gerekirken, yapılan görüşmeler sonucunda öğretmenlerin yol gösterici oldukları ve bu yüzden de bu sorumluluğun kendilerinde olması gerektiği görüşü tespit edilmiştir. Buradan, öğretmenlerin, öğrenenleri merkeze koymadıklarını ve öğrenmenin doğasına uygun olmayan bir şekilde öğretme eylemi üzerinde durdukları çıkarımı yapılabilir. Bireyi tanımaya başlamakla, her öğretmen öğrencilerine sorumluluk kazandırmak adına bir yol haritası belirleyebilir. Bunun yanında, öğrencilerin bu süreçten kendilerinin sorumlu oldukları hissettirilmelidir.

Görüşme yapılan öğretmenlerin, öğrenme sorumluluğu kazandırmak adına en aktif kullandıkları faktörün ödevler olduğu göze çarpmaktadır. Ödev verilerek öğrencilerde öğrenme sorumluluğu kazandırıldığı görüşündedirler. Ancak not odaklı bir sistemin var olması ile öğrencide oluşan kaygı, öğrenme sorumluluğunu ortadan kaldırmaktadır.

Anahtar Kelimeler : Öğrenen merkezli öğretim, öğrenme sorumluluğu

(8298) MATEMATİK ÖĞRETMENLERİNİN 5. SINIF MATEMETİK DERS KİTABI HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ

ZEYNEP DEMİRTAŐ¹, SERHAT ARSLAN¹, SEVİNÇ AKMAN¹

¹ SAKARYA ÜNİVERSİTESİ

zeynept@sakarya.edu.tr

Araştırmada 5. sınıf matematik dersinde kullanılması önerilen ders kitabının matematik öğretmenlerinin görüşleri doğrultusunda incelenmesi amaçlanmaktadır. Nitel araştırma yöntemlerinden görüşme tekniği ile öğretmenlerin ders kitabına ilişkin görüşleri alınmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu oluşturan on sekiz matematik öğretmeni, amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme göre ve gönüllülük esası gözetilerek belirlenmiştir. Araştırmada veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Araştırmacılar tarafından hazırlanan görüşme formunda ilk olarak öğretmenlerin demografik bilgilerine yönelik sorular sorulmuştur. İkinci kısımda öğretmenlerin ders kitabının görsel öğeleri, öğretim programıyla ilişkisi, içeriği, etkinlikleri, ölçme-değerlendirme soruları, kitapta yapmak istedikleri değişiklikler ve öğrenci ders çalışma kitabı ile öğretmen kılavuz kitabının olmayışının derslerini nasıl etkilediği ile ilgili görüşlerini almaya yönelik yedi açık uçlu soru yer almaktadır. Görüşmeler öğretmenlerle yüz yüze gerçekleştirilmiştir ve öğretmenlerin izinleri alınarak ses kaydı yapılmıştır. Elde edilen veriler araştırmacılar tarafından ayrı ayrı betimsel analiz yöntemiyle analiz edilerek bir araya getirilmiştir. Birlikte yapılan düzenlemelerden sonra verilere son şekli verilmiştir. Araştırmanın sonuçları: 1- Öğretmenlerin yarısına yakın kısmı ders kitabının görsel açıdan dizaynını yeterli bulmuştur. Olumsuz görüş bildiren öğretmenler resimlerin konuyla ilgisiz ve yetersiz olduğunu düşünmektedir. 2- Öğretmenlerin çoğu ders kitabı ile öğretim programının birbirine uyumlu olduğu yönünde görüş bildirmiştir. Öğretmenlerin yarıya yakın kısmı öğretim programında konulara ayrılan süreyi karşılayacak kadar ders kitabında yeterli uygulamaların yer almadığını düşünmektedir. 3- Öğretmenlerin yarısı içerik açısından ders kitabını zayıf olarak değerlendirmiştir. 4- Öğretmenlerin çoğu kitapta yer alan etkinliklerin uygulanmadığını ifade etmiştir. 5- Ders kitabında yer alan soruların sayısı öğretmenlerin tamamına yakını tarafından yetersiz bulunmuştur. 6- Öğretmenler ders kitaplarında en çok soru sayısının ve çeşidinin artırılması ile farklı görsel unsurların eklenmesine yönelik değişiklik yapmak istemektedirler. 7- Öğretmenlerin çoğu öğrenci çalışma kitabı ve öğretmen kılavuz kitabının olmamasından dolayı sorunlar yaşadıklarını belirtmiştir.

Anahtar Kelimeler : 5. sınıf matematik ders kitabı, öğretmen görüşleri, matematik dersi.

**(5065) TEMEL EĞİTİMDEN ORTAÖĞRETİME GEÇİŞ (TEOG) SINAVI İLE
İLGİLİ 8. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN SINAV KAYGI DÜZEYLERİNİN
İNÇELENMESİ**

MUSTAFA DEMİR¹, MURAT ŞEREMET¹, AHMET TUTAN¹

¹ MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

ahmet_tutan@hotmail.com

Bu araştırmanın amacı, Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş Sınavına (TEOG) katılan öğrencilerin TEOG sınavı ile ilgili Kuruntu, Duygusal ve Toplam sınav kaygı düzeylerinin ne derecede olduğunu belirlemek ve bu sınav kaygı düzeylerinin cinsiyet, anne baba eğitim durumu, dershaneye gitme ve özel ders alma durumuna göre farklılık gösterip göstermediğini ortaya koymaktır. Araştırmada tarama modeli kullanılmıştır. Tarama modelleri, geçmişte ya da günümüzde var olan bir durumu var olan biçimiyle tasvir etmeyi amaçlayan araştırma yaklaşımıdır. Araştırmaya konu olan olay, birey durum ya da nesne, kendi koşulları içerisinde ve olduğu gibi tanımlamaya çalışır (Ary Jacobs & Razavieh, 1996; Karasar, 2002). Araştırmanın evreni, Rize ilinin Fındıklı ilçesinde 2015-2016 Eğitim Öğretim Yılında öğrenim görmekte olan toplam 230 sekizinci sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Örneklem alma yoluna gidilmemiş evrenin tümüne ulaşılmıştır. Ortaokul 8. Sınıf öğrencilerinin sınav kaygı düzeylerini belirlemek amacıyla, Sınav Kaygı Envanteri (SKE) ve araştırmacı tarafından geliştirilen kişisel bilgi formu kullanılmıştır. Spielberger (1980) tarafından geliştirilen Sınav Kaygısı Envanteri, sınavla ilgili olumsuz duygu ve düşünceleri ölçmeye yarayan bir ölçektir. 8 maddesi (2, 3, 4, 5, 8, 12, 17, 20) Kuruntu ve 12 maddesi (1, 6, 7, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 18, 19) Duygusal olmak üzere iki faktörden oluşan envanter toplam 20 maddeden oluşmaktadır. Öner ve Albayrak-Kaymak (1990) tarafından envanter Türkçe 'ye uyarlanmıştır (Kapıkıran, 2002). Toplam sınav kaygı ham puanları Sınav Kaygı Envanterindeki 20 soruya verdikleri cevapların puanlarıyla belirlenmektedir. Envanterdeki puanlama ise; (1) hemen hiçbir zaman, (2) bazen, (3) sık sık, (4) hemen her zaman şeklindedir. Sadece 1. madde ters puanlanmaktadır. Buna göre toplam sınav kaygı puanı en düşük 20, en yüksek 80 puan olarak hesaplanmaktadır. Sınav kaygı envanterine göre 50 ve üzerinde puanı olanlar yüksek sınav kaygısına sahip olduğu kabul edilmektedir. Bu durum Kuruntu Kaygısında en düşük 8, en yüksek 32 puan olarak değişmekte iken Duygusal Kaygı için en düşük 12, en yüksek 48 puan olarak hesaplanmaktadır. Verilerin çözümlenmesinde SPSS 21 for Windows paket programı kullanılmıştır. Elde edilen sonuçlara göre, öğrencilerin Kuruntu, Duygusal ve Toplam sınav kaygı düzeylerinin özel ders alma, dershaneye gitme durumu ve anne eğitim durumuna, cinsiyet ve baba eğitim durumuna göre farklılık gösterdiği belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler : Sınav kaygısı, Temel eğitimden ortaöğretime geçiş sınavı, Başarı testleri

**(5558) SINIF ÖĞRETMENLERİNİN MOBBİNGE MARUZ KALMA DURUMU
(MUĞLA - MENTEŞE İLÇESİ ÖRNEĞİ)**

SÜLEYMAN CAN ¹, GAMZE APAÇIK ¹, GÖZDE ÇAVA ¹, GAMZE ÖZDEMİR ¹

¹ MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ

gamzeapacik11@gmail.com

Mobbing; iş yaşamında maruz kalınan maddi ve manevi duygusal taciz, psikolojik şiddettir. Mobbing, Türk Dil Kurumu'na 'bezdiri' olarak belirlenmiştir. Mobbingin nedenlerinin başında mevcut gücün ya da pozisyonun kötüye kullanılarak sistematik olarak çevreye verilen, farklı şekillerde ortaya çıkan duygusal saldırılardır. Yaş, cinsiyet, ırk ayrımı olmaksızın kişiyi iş yaşamından dışlamak amacı ile kasıtlı olarak yapılır. Mobbinge maruz kalan kişiler gördükleri zararın büyüklüğü ve etkisiyle, işlerini yapamaz duruma gelmektedirler. Konu ile ilgili yapılan araştırmalar göstermiştir ki, en kısa mobbing süresi 6 ay, genelde ortalama süre 15 ay, sürecin kalıcı ağır etkilerinin ortaya çıktığı dönem ise, 29-46 aydır. Hangi işyerlerinde ve hangi kişilerin mobbinge uğradığına bakıldığında araştırmalara göre kar amacı gütmeyen kuruluşlar, öncelikle sağlık ve eğitim sektöründe yaygın olduğu görülmektedir. Sınıf öğretmenleri; öğrenciler, veliler, öğretmenler ve yöneticileri ile aynı ortamda bulunabilmektedirler ve bu durumda da mobbinge maruz kalabilmektedirler. Buradan hareketle çalışmanın amacı, sınıf öğretmenlerinin mobbinge maruz kalma durumlarını ortaya koymaktır. Araştırmanın evrenini Muğla ili Menteşe ilçesindeki sınıf öğretmenleri oluşturmakta olup, örneklemini ise araştırmaya gönüllü ve istekli katılan sınıf öğretmenleri oluşturmaktadır. Sınıf öğretmenlerinin mobbinge maruz kalma durumlarını belirlemek amacıyla öğretmenlere Laleoğlu ve Özmete'nin (2013) Türkçe'ye uyarlamış olduğu Mobbing Ölçeği (Vol. Mobbing Scale) geçerlik ve güvenilirlik analizleri yapılarak kullanılmıştır. Toplanan nicel veriler SPSS 21 programı ile analiz edilerek sınıf öğretmenlerinin mobbinge maruz kalma durumları ortaya konmuştur. Araştırma sonuçlarına göre bu duruma yönelik öneriler geliştirilmiştir.

Anahtar Kelimeler : Mobbing, Sınıf Öğretmenliği, Mobbing Ölçeği, Bezdiri

(6035) İNSAN ve OYUN: OYUNLARIN DÜNÜ, BUGÜNÜ, YARINISEZAN SEZGİN¹¹ MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ*sezansezgin@mehmetakif.edu.tr*

Oyun, insanların kültür oluşumundan önce de var olmuş ve olacak olan, insanın en saf fiziksel ve biyolojik etkinlikleridir. Bu çalışmanın amacı insan kültüründen bile eski bir olgu olan oyunların tarihsel gelişimini ve bugününü, kültürel, felsefi ve yapısal boyutlarda incelemek ve ortaya koymaktır. Bu amaç doğrultusunda öncelikle literatürde oyun nedir sorusuna cevap aranmıştır. Oyun tanımının tarihsel değişimi incelenmiş, oyunun insan var oluşu için bireysel ve toplumsal önemine vurgu yapılmıştır. Sonraki bölümde oyunların kültürle ilişkisi irdelenmiş, felsefi temelleri tartışılmıştır. Bunlara ek olarak çalışmada, oyun unsurları da detaylı biçimde açıklanmaya çalışılmıştır. İlerleyen bölümlerde geleneksel ve dijital oyunlar, oyunların sınıflandırılması, oyuncu tipleri ve oyun temelli uygulamalar hakkında bilgiler sunulmuş, oyunların öğrenmeyle ilişkisine değinilmiştir. Çalışmanın sonuç kısmında oyun felsefesini temel alan eğitsel yaklaşımlar için önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler : Oyun, oynayan insan, oyun ve kültür, oyun türleri

(6309) ERGEN GÖZÜYLE CEZA VE ETKİLERİAYŞE AYPAY¹¹ ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ

ayseaypay@hotmail.com

Ceza eğitim sistemlerinde sıkça başvurulan bir davranışa müdahale tekniğidir. Ceza eğitim sistemlerinde genellikle, olumsuz davranışların bireylerin davranış repertuarından çıkarılması amacıyla uygulanmaktadır. Bazı bakış açılarına göre acı bir ilaç gibi tanımlanmakta ve gerekmedikçe kullanılmaması önerilmekte ise de, gerçek yaşam uygulamalarında gerek ebeveynler gerekse eğitimciler cezaya sıkça başvurumaktadırlar. Cezanın günlük yaşam pratiklerinde olması gerekenden çok daha fazla uygulanması şüphesiz davranışsal etkilerini hızlı bir biçimde ortaya çıkarmasıyla yakından ilgilidir. Ancak ebeveynlerin ve eğitimcilerin sıkça başvurdukları ceza uygulamalarının gerçekte bu cezalara maruz kalan ergenler tarafından nasıl algılandığı, ergenlerin duygu, düşünce ve davranışları üzerinde ne gibi etkilerde bulunduğu ve onların gelecekteki davranışsal yönelimlerini nasıl etkilediği bilinmediğinde, uygulanan cezalar onların gelişimini baltalayabilmektedir. Bu araştırmada ergenlerin cezayı tanımlama biçimlerinin ve cezanın ergenlerin duygu, düşünce ve davranışları üzerindeki etkilerinin araştırılması amaçlanmıştır.

Bu çalışma tümevarım (inductive) analiz yönteminin kullanıldığı içerik analizine dayalı nitel bir çalışma olarak kurgulanmıştır. Nitel veriler öğrencilerden yarı yapılandırılmış sorulara verdikleri yazılı açıklamalar biçiminde toplanmıştır. Nitel analiz kategorileri öğrencilerin yazılı olarak sundukları yanıtlarından hareketle oluşturulmuştur.

Bu çalışma Eskişehir'in Bozüyük İlçesindeki bir lisede 120 öğrenci üzerinde gerçekleştirilmiştir.

Ergenler cezayı, “eziyet, caydırıcı muamele, bedel, akıllandırıcı muamele, güç gösterimi, kısıtlanmak, disiplin, utandırıcı ve onur kırıcı muamele, anlamsız ve gereksiz muamele” biçimlerinde tanımlamışlardır.

Ergenlere göre ceza nedenleri: Yanlış davranışta bulunulması, yanlış davranışların tekrarı önleme, davranışın yanlışlığına ikna etme, görev ve sorumlulukların ihmal edilmesi, diğer kişiye karşı kendi üstünlüğünü ispat etme, keyfi, işlenen suç karşılık bedel ödetme, bireysel davranış sınırlarının ihlal edilmesi.

Ergenlerin evde aldıkları cezalar: Teknolojik aletlerin kullanımını kısıtlama, harçlığı kısıtlama, ev ya da oda hapsi, ders çalışma ve test çözme, azarlama ve uyarma, evde ya da ev dışında iş yaptırma, isteklerini erteleme, konuşmama.

Ergenlerin okulda aldıkları cezalar: Dersten ve sınıftan atma, temizlik yaptırma, fiziksel olarak yorma, azarlama ve uyarma, para harcatma, dayak atma, disipline sevk etme, okuldan uzaklaştırma, daha çok ödev yaptırma ve problem çözdürme, teknolojik eşyalarına el koyma, utandırıcı ve aşağılayıcı muamelede bulunma.

Ceza almak ergenlerde kendilerine, ceza veren kişiye ve ceza aldıkları bağlama yönelik olumsuz duygusal değişimlere yol açmaktadır. Kendilerine yönelik duygular arasında mutsuzluk, özgüven kırılması, kendini sevmeme, kısıtlanmışlık hissi, hissizleşme, dışlanmışlık hissi, isteksizlik, değersizlik, aşağılanma/küçümsenme, korku ve endişe, öfke, suçluluk, onurunun incinmesi, adalet duygusunun incinmesi, umutsuzluk, pişmanlık ve hatalı olduğu duygularını sıralamışlardır. Ceza alan ergenler ceza veren kişiye yönelik olarak yaşadıklarını belirttikleri duygular arasında öfke, daha asabi olma, yakınlık ve bağlılık hislerinin azalması, iğrençlik hissi, intikam duygusu, sevgisizlik ve nefret, saldırganlık, direnç, kırgınlık, kin duygularını sıralamışlardır. Ceza alan ergenler ceza aldıkları bağlama yönelik olarak da cezalandırıldıkları bağlamdan uzaklaşma isteği yaşadıklarını belirtmişlerdir.

Ceza almanın ceza alan ergenin davranışsal yönelimindeki olumlu etkileri arasında davranışı düzeltme, özür dileme ve hatasını kabul etme, daha dikkatli ve temkinli olma vardır. Ceza almanın ceza alan ergenin davranışsal yönelimindeki olumsuz etkileri arasında tereddütlü ve korkulu davranma, ceza alma durumları karşısında daha soğukkanlı olma, hatalı davranışta ısrar etme, intikam almaya çalışma, tehditkâr davranma, ceza vereni dışlama ve görmezden gelme, davranışı göstermelik olarak düzeltme, daha öfkeli ve saldırgan davranma, ağlama, içine kapanma, daha olumsuz davranışlara yönelme, kendini savunucu davranışlara yönelme, inatlaşma ve zıtlaşma, hiçbir şey olmamış gibi davranma, dikkatini başka konulara yöneltme vardır....

Anahtar Kelimeler : Ergen, ceza, lise öğrencisi, ebeveyn, öğretmen, ev, okul

(6310) AKADEMİK BAĞLAMDA ÖDÜL BAĞIMLILIĞININ EBEVEYNLİK TARZI VE CİNSİYET İLE İLİŞKİLERİ

AYŞE AYPAY¹

¹ ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ

ayseaypay@hotmail.com

Lise öğrencilerinin anne ve babalarının ebeveynlik tarzı, cinsiyet ve akademik bağlamda ödül bağımlılığı değişkenleri arasındaki ilişkilerin sorgulandığı bu çalışma ilişkisel tarama modelinde yürütülmüştür.

Araştırma uygun örnekleme yöntemi kullanılarak, Eskişehir'deki iki devlet lisesinde öğrenimini sürdüren, 9, 10 ve 11. sınıf öğrencilerinin oluşturduğu toplam 217 öğrenci üzerinde gerçekleştirilmiştir.

Bu çalışmada lise öğrencilerinin anne ve babalarının ebeveynlik tarzlarını belirlemek amacıyla Young Ebeveynlik Ölçeği (YEBÖ), öğrencilerin akademik bağlamda ödül bağımlılıklarını ölçmek için de Lise Öğrencileri için Ödül Bağımlılığı Ölçeği (LÖÖBÖ) kullanılmıştır.

Bu çalışmada veriler betimsel istatistikler, T-Testi ve Çoklu Doğrusal Regresyon Tekniği ile analiz edilmiştir. Öğrencilerin akademik bağlamda ödül bağımlılıklarının cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir farklılaşma gösterip göstermediğinin belirlenmesi amacıyla İlişkisiz Örneklem T-Testi kullanılmıştır. Öğrencilerin anne ve babalarının ebeveynlik tarzlarının onların akademik bağlamda ödül bağımlılığını yordayıp yordamadığını belirlemek amacıyla Çoklu Doğrusal Regresyon Analizleri gerçekleştirilmiştir. Bu analizlerde ebeveynlik tarzlarını ifade eden on boyut bağımsız değişkenler olarak, öğrencilerin akademik bağlamda ödül bağımlılığı ise bağımlı değişken olarak analize tabi tutulmuştur. Regresyon analizleri anne ve babalar için ayrı ayrı gerçekleştirilmiştir.

Öğrencilerin akademik bağlamda ödül bağımlılığı düzeylerinin cinsiyetlerine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermeyeceğinin belirlenmesi için yapılan t-testi sonuçlarına göre, erkek öğrencilerin akademik bağlamda ödül bağımlılıkları [$t = -3.00, p < .01$] ($X = 45.22; X = 39.23$) kız öğrencilerden anlamlı bir biçimde daha yüksektir.

Annelerin ebeveynlik tarzlarının öğrencilerin akademik bağlamda ödül bağımlılıklarını yordamasına ilişkin Çoklu Doğrusal Regresyon Analizi sonuçlarına göre, Kuralcı/ Kalıpyargıcı, Küçümseyici/ Kusur Bulucu, Duygusal Bakımdan Yoksun Bırakıcı, Sömürücü/ İstismar Edici, Aşırı Koruyucu/ Evhamlı, Koşullu Başarı Odaklı, Aşırı İzin Verici/ Sınırsız, Kötümser/ Endişeli, Cezalandırıcı ve Değişime Kapalı/ Duygularını Bastıran anne ebeveynlik tarzı değişkenleri birlikte, öğrencilerin akademik bağlamda ödül bağımlılığı puanları ile düşük düzeyde ve anlamlı bir ilişki vermektedir. ($R = 0.380, R^2 = 0.144, p < .01$). Bu on değişken birlikte öğrencilerin akademik bağlamda ödül bağımlılığındaki toplam varyansın %14'ünü açıklamaktadır. Regresyon katsayılarının anlamlılığına ilişkin t-testi sonuçlarına göre, Duygusal Bakımdan Yoksun Bırakıcı anne ebeveynlik tarzı değişkeni akademik bağlamda ödül bağımlılığı üzerinde anlamlı bir yordayıcıdır.

Baba ebeveynlik tarzlarının öğrencilerin akademik bağlamda ödül bağımlılığını yordamasına ilişkin Çoklu Doğrusal Regresyon Analizi sonuçlarına göre, Kuralcı/ Kalıpyargıcı, Küçümseyici/ Kusur Bulucu, Duygusal Bakımdan Yoksun Bırakıcı, Sömürücü/ İstismar Edici, Aşırı Koruyucu/ Evhamlı, Koşullu Başarı Odaklı, Aşırı İzin Verici/ Sınırsız, Kötümser/ Endişeli, Cezalandırıcı ve Değişime Kapalı/ Duygularını Bastıran baba ebeveynlik tarzı değişkenleri birlikte, öğrencilerin akademik bağlamda ödül bağımlılığı puanları ile düşük düzeyde ve anlamlı bir ilişki vermektedir. ($R = 0.349, R^2 = 0.12, p < .01$). Bu on değişken birlikte öğrencilerin akademik bağlamda ödül bağımlılıklarındaki toplam varyansın %12'sini açıklamaktadır. Regresyon katsayılarının anlamlılığına ilişkin t-testi sonuçlarına göre, Duygusal Bakımdan Yoksun Bırakıcı, Sömürücü/ İstismar Edici ve Aşırı Koruyucu/ Evhamlı baba ebeveynlik tarzları akademik bağlamda ödül bağımlılığının anlamlı yordayıcılarıdır...

Anahtar Kelimeler : Ödül bağımlılığı, öğrenci, cinsiyet, ebeveynlik tarzı

(6311) AKADEMİK BAĞLAMDA CEZA HASSASİYETİNİN EBEVEYNLİK TARZI VE CİNSİYET İLE İLİŞKİLERİ

AYŞE AYPAY¹

¹ ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ
ayseaypay@hotmail.com

Lise öğrencilerinin akademik bağlamda ceza hassasiyetlerinin onların cinsiyetleri ve annelerinin/babalarının ebeveynlik tarzları ile ilişkilerinin sorgulandığı bu çalışma ilişkisel tarama modelinde yürütülmüştür.

Bu çalışma, uygun örnekleme yöntemi kullanılarak Eskişehir'deki iki devlet lisesinde öğrenimini sürdüren, 9, 10 ve 11. sınıf öğrencilerinin oluşturduğu toplam 217 öğrenci üzerinde gerçekleştirilmiştir. Çalışma grubunu oluşturan 217 öğrencinin 75'i (% 34.6) 9. sınıf, 77'si (% 35.5) 10. sınıf ve 65'i de (% 34.6) 11. sınıf öğrencisidir. Öğrencilerin 134'ü (% 61.8) kadın, 83'ü (%38.2) erkektir.

Bu araştırmada lise öğrencilerinin anne ve babalarının ebeveynlik tarzlarını belirlemek amacıyla Young Ebeveynlik Ölçeği (YEBÖ), öğrencilerin akademik bağlamda ceza hassasiyetlerini ölçmek için de Lise Öğrencileri için Ceza Hassasiyeti Ölçeği (LÖCHÖ) kullanılmıştır.

Bu araştırmada veriler betimsel istatistikler, T-Testi ve Çoklu Doğrusal Regresyon Tekniği ile analiz edilmiştir. Öğrencilerin akademik bağlamda ceza hassasiyetlerinin cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir farklılaşma gösterip göstermediğinin belirlenmesi amacıyla İlişkisiz Örneklemeler T-Testi kullanılmıştır. Öğrencilerin anne ve babalarının ebeveynlik tarzlarının onların akademik bağlamda ceza hassasiyetlerini yordayıp yordamadığını belirlemek amacıyla Çoklu Doğrusal Regresyon Analizleri gerçekleştirilmiştir. Bu analizlerde ebeveynlik tarzlarını ifade eden on boyut bağımsız değişkenler olarak, öğrencilerin akademik bağlamda ceza hassasiyeti ise bağımlı değişken olarak analize tabi tutulmuştur. Regresyon analizleri anne ve babalar için ayrı ayrı gerçekleştirilmiştir.

Öğrencilerin akademik bağlamda ceza hassasiyeti düzeylerinin cinsiyetlerine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermeyeceğinin belirlenmesi için yapılan t-testi sonuçlarına göre, erkek öğrencilerin akademik bağlamda ceza hassasiyetleri [$t = -2.34, p < .05$] ($\bar{X} = 43.65$; $S = 39.08$) kız öğrencilerden anlamlı bir biçimde daha yüksektir.

Annelerin ebeveynlik tarzlarının öğrencilerin akademik bağlamda ceza hassasiyetlerini yordamasına ilişkin Çoklu Doğrusal Regresyon Analizi sonuçlarına göre, Kuralcı/ Kalıpyargıcı, Küçümseyici/ Kusur Bulucu, Duygusal Bakımdan Yoksun Bırakıcı, Sömürücü/ İstismar Edici, Aşırı Koruyucu/ Evhamlı, Koşullu Başarı Odaklı, Aşırı İzin Verici/ Sınırsız, Kötümser/ Endişeli, Cezalandırıcı ve Değişime Kapalı/ Duygularını Bastıran anne ebeveynlik tarzı değişkenleri birlikte, öğrencilerin akademik bağlama ilişkin ceza hassasiyeti puanları ile düşük düzeyde ve anlamlı bir ilişki vermektedir. ($R = 0.375$, $R^2 = 0.140$, $p < .01$). Bu on değişken birlikte öğrencilerin akademik bağlama ilişkin ceza hassasiyetlerindeki toplam varyansın %14'ünü açıklamaktadır. Regresyon katsayılarının anlamlılığına ilişkin t-testi sonuçlarına göre, Duygusal Bakımdan Yoksun Bırakıcı anne ebeveynlik tarzı değişkeni akademik bağlama ilişkin ceza hassasiyeti üzerinde anlamlı bir yordayıcıdır.

Baba ebeveynlik tarzlarının öğrencilerin akademik bağlamda ceza hassasiyetini yordamasına ilişkin Çoklu Doğrusal Regresyon Analizi sonuçlarına göre, Kuralcı/ Kalıpyargıcı, Küçümseyici/ Kusur Bulucu, Duygusal Bakımdan Yoksun Bırakıcı, Sömürücü/ İstismar Edici, Aşırı Koruyucu/ Evhamlı, Koşullu Başarı Odaklı, Aşırı İzin Verici/ Sınırsız, Kötümser/ Endişeli, Cezalandırıcı ve Değişime Kapalı/ Duygularını Bastıran baba ebeveynlik tarzı değişkenleri birlikte, öğrencilerin akademik bağlama ilişkin ceza hassasiyeti puanları ile düşük düzeyde ve anlamlı bir ilişki vermektedir. ($R = 0.407$, $R^2 = 0.17$, $p < .01$). Bu on değişken birlikte öğrencilerin akademik bağlama ilişkin ceza hassasiyetlerindeki toplam varyansın %17'sini açıklamaktadır. Regresyon katsayılarının anlamlılığına ilişkin t-testi sonuçlarına göre, Duygusal Bakımdan Yoksun Bırakıcı ve Sömürücü/ İstismar Edici baba ebeveynlik tarzları akademik bağlama ilişkin ceza hassasiyetinin anlamlı yordayıcılarıdır.

Anahtar Kelimeler : Ceza hassasiyeti, akademik bağlam, öğrenci, ebeveynlik tarzı, cinsiyet

(6364) PEDAGOJİK FORMASYON EĞİTİMİ ALAN ÖĞRETMEN ADAYLARININ MESLEĞE KARŞI ALGI VE KAYGI DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ

ÇİSEM DORA ¹, SÜHA YILMAZ ¹, SEVCAN MESUT ², AYÇA NADİDE ŞEN ¹

¹ DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ

² MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

suha.yilmaz@deu.edu.tr

Bu çalışmanın amacı 2015-2016 öğretim yılında Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesinde pedagojik formasyon eğitimi alan öğrencilerin öğretmenlik mesleğine karşı algı ve kaygı düzeylerini incelemektir. Bu amaçla çeşitli branşlardan 250 öğretmen adayı üzerinde "Öğretmenlik Mesleğine Karşı Algı Ölçeği" ve "Öğretmenlik Mesleğine Karşı Kaygı Ölçeği" uygulanmıştır. Çalışmamızda genel olarak, öğretmen adaylarının mesleğe karşı psikolojik boyutu ele alınmıştır. Araştırmanın istatistiksel verileri ve değerlendirilmesine göre elde edilen sonuçlar ve öneriler ele alınacaktır.

Anahtar Kelimeler : Pedagojik formasyon, algı düzeyi, kaygı düzeyi

**(6397) PEDAGOJİK FORMASYON ÖĞRENCİLERİNİN AKADEMİK BRANŞ
MEMNUNİYETLERİNİN OLUMLU GELECEK BEKLENTİSİ VE ÖZNEL
MUTLULUK DEĞİŞKENLERİYLE OLAN İLİŞKİSİ**

MEHMET BAŐÖREN¹, ALİ SICAK¹, ALİ ARSLAN¹

¹ *BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ*

mbasoren@gmail.com

Bu araştırmanın amacı; pedagojik formasyon eğitimi almakta olan öğrencilerin devam ettiği veya mezun olduğu akademik branştan duymuő oldukları memnuniyet düzeyleri ile olumlu gelecek beklentisi ve öznel mutluluk değişkenleri arasındaki ilişkinin incelenmesidir.

Araştırmanın örneklemini, Bülent Ecevit Üniversitesi Ereğli Eğitim Fakültesinde 2015-2016 öğretim yılında pedagojik formasyon eğitimi alan 323 öğrenci oluşturmuştur. Veri toplama aşamasında, çalışmaya gönüllü olarak katılan öğrencilere Akademik Branş Memnuniyeti Ölçeği, Olumlu Gelecek Beklentisi Ölçeği ve Öznel Mutluluk Ölçeği uygulanmıştır. Veriler bilgisayar ortamında ve SPSS 20 ile AMOS 21 istatistik programları aracılığıyla analiz edilmiştir. Araştırmada gizil değişkenlerden hareketle korelasyon analizi ve yapısal eşitlik modellemesi analizi gerçekteştirilmiştir. Araştırmanın bulguları, pedagojik formasyon öğrencilerin akademik branş memnuniyetleri ile olumlu gelecek beklentisi ve öznel mutluluk değişkenlerinin anlamlı ve pozitif yönde ilişkilendiğini göstermiştir. Bunun yanında yapısal eşitlik modellemesi analizinden elde edilen bulgulara göre; pedagojik formasyon öğrencilerin akademik branş memnuniyetlerinin, olumlu gelecek beklentisi aracılığıyla öznel mutlulukları üzerinde dolaylı olarak etkili olduğu belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler : Akademik branş memnuniyeti, olumlu gelecek beklentisi, öznel mutluluk, pedagojik formasyon

(6475) LİSE ÖĞRENCİLERİ ÜZERİNDE DERS ÇALIŞMAYA MOTİVE OLMA İLE İHTİYAÇ DOYUMU ARASINDAKİ İLİŞKİLERİN İNCELENMESİ

ALİ ERYILMAZ¹

¹ ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ
erali76@hotmail.com

Giriş: Motivasyon, konusu psikolojinin önemli konularından biridir. Öğrencilerin öğrenmeleri konusunda önemli etkenlerden biri onların ders çalışmalarıdır. Ders çalışmaya motive eden faktörlerin ortaya konması, öğrencilerin öğrenmelerini ve dolayısıyla onların akademik açıdan başarılı olmalarına yardımcı olabilir. Bu noktada bu çalışmanın amacı lise öğrencilerinin ders çalışmaya motive olmaları ile psikolojik ihtiyaçlarını doyurmaları arasındaki ilişkilerin incelenmesidir.

Yöntem: Bu çalışma, lise öğrenimi gören 14-17 yaşları arasında yer alan (yaş ortalaması = 15.35, standart sapması = 1.60) 98 kız ve 144 erkek olmak üzere toplam 242 lise öğrencisi üzerinde gerçekleştirilmiştir. Çalışmada veriler, Ders Çalışmaya Motive Olma Ölçeği ile Genel İhtiyaç Doyumunu ile toplanmıştır. Verilerin analizinde çoklu regresyon analizi tekniğinden yararlanılmıştır.

Bulgular: Analiz sonuçlarına göre, ders çalışmaya içsel olarak motive olmayı, ihtiyaç doyumunun anlamlı bir şekilde açıkladığı bulunmuştur ($R^2 = 0.10$, $F = 9.11$, $p < 0.01$). Bu noktada lise öğrencileri sadece yetkinlik ihtiyaçlarını doyurdukça $\beta = 0.28$, $t = 3.86$, $p < 0.01$ içsel motivasyon düzeyleri yükselmektedir. Benzer şekilde ders çalışmaya dışsal olarak motive olmayı, ihtiyaç doyumunun anlamlı bir şekilde açıkladığı bulunmuştur ($R^2 = 0.08$, $F = 6.76$, $p < 0.01$). Lise öğrencileri sadece yetkinlik ihtiyaçlarını doyurdukça $\beta = 0.28$, $t = 3.83$, $p < 0.01$ onların dışsal motivasyon düzeyleri yükselmektedir. Son olarak ders çalışmaya motive olmamayı, ihtiyaç doyumunun anlamlı bir şekilde açıkladığı bulunmuştur ($R^2 = 0.08$, $F = 7.5$, $p < 0.01$). Lise öğrencileri sadece yetkinlik ihtiyaçlarını doyurdukça $\beta = -0.20$, $t = -2.66$, $p < 0.01$ onların motive olmama durumları azalmaktadır.

Tartışma ve Sonuç: Lise öğrencilerinin akademik görevlerini başarıyla yerine getirmeleri, onların yetişkin yaşamına başarılı bir şekilde geçmelerine yardımcı olmaktadır. Böylece onların başarılı bir kimlik edinmelerinin yolları açılmaktadır. Bu noktada onların ders çalışmaya motive olmalarını kolaylaştıracak faktörlerin bulunması gerekmektedir. Bu noktada bu çalışma hem içsel motivasyonu, hem dışsal motivasyonu artırmada lise öğrencilerinin yetkinlik ihtiyaçlarının doyurulması önemlidir. Öte yandan motive olmama durumundan lise öğrencilerini kurtarmak için de yetkinlik ihtiyacının doyurulması gerekmektedir. Bu noktada bu çalışmanın sonuçlarından gerek öğretmenler, gerek veliler gerekse yöneticiler faydalanabilir.

Anahtar Kelimeler : Ders Çalışma, Motive Olma, İhtiyaç Doyumunu, Yetkinlik İhtiyacı

(6486) DERSE KATILMAYA MOTİVE OLMA VE ÖZNEL İYİ OLUŞU ARTIRMA STRATEJİLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİLERİN İNCELENMESİ

ALİ ERYILMAZ¹

¹ ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ
erali76@hotmail.com

Giriş: Öğrencilerin okul ve sınıf ortamında akademik faaliyetlere katılımı onların hem okula bağlılıklarını hem de akademik açıdan başarılı olmalarını etkilemektedir. Ayrıca sınıf ortamında olumlu duygular yaşamak öğrencilerin bakış açılarını genişletmekte, kapasitelerini inşa etmekte ve ayrıca geçmişin olumsuzluklarını tamir etmektedir. Bu noktada bu çalışmada derse katılmaya motive olma ile öznel iyi oluşu artırma stratejileri arasındaki ilişkilerin incelenmesi amaçlanmıştır.

Yöntem: Bu çalışma, lise öğrenimi gören 14-19 yaşları arasında yer alan (yaş ortalaması = 16.42, standart sapması = 1.56) 158 kız ve 202 erkek olmak üzere toplam 360 lise öğrencisi üzerinde gerçekleştirilmiştir. Çalışmada veriler, Derse Katılmaya Motive Olma Ölçeği ile Ergenler İçin Öznel İyi Oluşu Artırma Stratejileri Ölçeği ile toplanmıştır. Verilerin analizinde çoklu regresyon analizi tekniğinden yararlanılmıştır.

Bulgular: Analiz sonuçlarına göre, lise öğrencilerinin derse katılmaya motive olmalarını öznel iyi oluşu artırma stratejilerinin anlamlı bir şekilde açıkladığı bulunmuştur ($R^2 = 0.44$, $F = 54.62$, $p < 0.01$). Bu noktada lise öğrencileri çevreden pozitif tepki verdikçe $\beta = 0.33$, $t = 6.52$, $p < 0.01$, çevreden pozitif tepki aldıkça $\beta = 0.28$, $t = 5.08$, $p < 0.01$ ve mental kontrol yaptıkça $\beta = 0.16$, $t = 3.38$, onların derse katılmaya motive olma düzeyleri yükselmektedir.

Tartışma ve Sonuç: Derse katılımın pek çok açıdan olumlu sonuçları bulunmaktadır. Bu noktada bu çalışma sonuçları gerek öğrencilere gerek öğretmenlere gerekse okul yöneticilerine anlamlı bilgiler sunmaktadır. Öncelikle, öğrencilerin ve öğretmenlerin karşılıklı işbirliği ile öğrenciler derse katılmaya daha fazla motive olmaktadır. Bu noktada öğrenciler öğretmenlerine olumlu tepkiler verecek şekilde sınıfta yer almak durumundadırlar. Öte yandan öğretmenler de öğrencilere olumlu tepkiler vererek onların derse katılmaya motive olmalarını sağlayabilirler. Ayrıca, öğrencilerin mental kontrol yapmaları da onların derse katılmaya motive olmalarını sağlamaktadır. Bu noktada öğrencilere mesafe koyma ve mental kontrol yapma öğretileridir.

Anahtar Kelimeler : Derse Katılım, Motivasyon, Öznel İyi Oluşu Artırma Stratejileri, Lise Öğrencileri

(7158) REVİZE EDİLMİŞ ON MADDELİ BAŞARI GÜDÜSÜ ÖLÇEĞİNİN PSİKOMETRİK ÖZELLİKLERİ

ZEKERİYA ÇAM¹

¹ ANKARA ÜNİVERSİTESİ

zekeriyacam@gmail.com

Amaç: İnsanlar yaşamları boyunca sürekli başarılı bir performans gösterebilecekleri etkinlikler ile meşgul olma ya da bu tür etkinlikleri arama eğilimine girmektedirler. Böylesi başarı yönelimli bir davranış, kişi için önemli olan bir mükemmellik standardı olarak da değerlendirilebilir. Kişinin belirlediği mükemmellik ölçütlerinin uygulanabileceği durumlarda gösterdiği değerlendirici ve davranışsal eğilimler başarı güdüsünün altındaki temel nedenlere dair bir bilgi sunmaktadır. Alanyazındaki başarı güdüsü ölçeklerinin temelde, yaklaşma (approach)-kaçınma (avoidance) eğilimini temel alan ölçekler olduğu görülmektedir. Tipik olarak yaklaşma eğilimi başarı umudu (hope of success) ve kaçınma eğilimi ise başarısızlık korkusu (fear of failure) olarak adlandırılmaktadır. Yaklaşma-kaçınma eğiliminin kökenleri alanyazındaki deneysel çalışmalara dayanmaktadır. Bu bağlamda insanların, başarıyı elde etmelerinin yanı sıra başarısızlıktan kaçınmaları yönü ile birbirlerinden ayırt edilebilecekleri ifade edilmektedir. Alanyazında bireylerin başarı güdülerini ölçmek üzere farklı kuramsal yaklaşımları temel alan ölçme araçlarına rastlanmaktadır. Bu ölçme araçlarından biri Gjesme ve Nygard (1970) tarafından geliştirilmiş Başarı Güdüsü Ölçeği'dir (Achievement Motives Scale). Ölçek başarı umudunu ölçmek için hazırlanmış 15 ve başarısızlık korkusunu ölçmek için geliştirilmiş 15 madde olmak üzere toplamda 30 maddeden oluşmaktadır. Bu ölçek daha sonra Lang ve Fries (2006) tarafından revize edilerek on maddeye indirgenmiştir. Revize edilen bu ölçeğin başarı umudu boyutunda beş ve başarısızlık korkusu boyutunda 5 madde olmak üzere toplamda 10 madde yer almaktadır. Ölçeğin 10 maddelik özgün formu için gerçekleştirilen geçerlik çalışmasında doğrulayıcı faktör analizi işlemi yapılmıştır. Bu analizin ardından uyum indekslerinin RMSEA=.06; CFI=.97; TLI=.96 olduğu görülmüştür. Ayrıca ölçek için Cronbach alfa iç tutarlılık katsayısı hesaplanarak ölçeğin güvenilirlik değerleri belirlenmiştir. Bu bağlamda başarı umudu boyutu için hesaplanan alfa değeri .80, başarısızlık korkusu boyutu için hesaplanan alfa değeri ise .88 olarak hesaplanmıştır. Bu araştırmanın amacı Lang ve Fries (2006) tarafından revizyon çalışması gerçekleştirilen Revize Edilmiş On Maddeli Başarı Güdüsü Ölçeği'ni Türkçe'ye uyarlamak geçerlik ve güvenilirlik analizlerini gerçekleştirmektir.

Yöntem: Lang ve Fries (2006) tarafından revize edilen ölçeğin Türkçe'ye uyarlanması için öncelikle araştırmacılar tarafından gerekli izinler alınmıştır. Ancak revize edilen ölçek de özgün form gibi Almanca dilinde oluşturulmuştur. Ancak ölçeğin yayımlandığı dergide ise İngilizce olarak basılmıştır. Bu nedenle ölçeğin hem Almanca hem de İngilizce'den çevirisi yapılarak bu çeviriler birleştirilmiştir. Son hali verilen ölçek formu Ankara'nın Altındağ, Çankaya, Keçiören ve Mamak ilçelerindeki Anadolu liselerine devam eden 580 lise öğrencisine uygulanmıştır. Uygulamaların yapıldığı katılımcıların yaş ortalaması ($X=16,30$; $Sx=1,09$)'dir. Katılımcıların 338'i (%58,3) kız ve 242'si (%41,7) erkektir. Ayrıca 171 (%29,5) Katılımcı 9. Sınıfa, 170 (%29,3) katılımcı 10. Sınıfa, 145 (%25,0) katılımcı 11. Sınıfa ve 94 (%16,2) Katılımcı ise 12. Sınıfa devam etmektedir.

Bulgular: Katılımcılardan toplanan veriler LISREL programı yardımı ile doğrulayıcı faktör analizine (DFA) tabi tutulmuş ve ölçek için uyum indeksleri hesaplanmıştır. Ölçek için gerçekleştirilen DFA işleminden elde edilen uyum indeksleri ise $X^2/Sd=4,05$; $RMSEA=.073$; $GFI=.95$; $AGFI=.93$; $CFI=.94$; $NFI=.93$; $NNFI=.92$; $IFI=.94$ olarak hesaplanmıştır. Ölçeğin güvenilirlik çalışmaları kapsamında Cronbach alfa iç tutarlılık katsayısı hesaplanmıştır. Buna göre tüm ölçek için hesaplanan Cronbach alfa değeri .71; Başarı Umudu için .78 ve Başarısızlık Korkusu için de benzer şekilde .78 olarak hesaplanmıştır. Araştırmanın geçerlik ve güvenilirlik bulguları ilgili alanyazın ışığında tartışılmış ve Revize Edilmiş 10-Maddeli Başarı Umudu Ölçeği'nin liseye devam eden Türk öğrenciler için geçerli ve güvenilir bir ölçme aracı olduğu yargısına ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler : Başarısızlık Korkusu, Başarı Umudu, Ölçek Uyarlama

**(7181) EĞİTİM FAKÜLTESİ ÖĞRENCİLERİNİN ÖĞRETME MOTİVASYONLARI
(ANKARA ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ)**ÖZKAN SAATÇIOĞLU ¹¹ ANKARA ÜNİVERSİTESİ*ozkansaatcioglu@gmail.com*

Bu araştırmanın amacı öğretmen adaylarının öğretim motivasyonlarının cinsiyet, bölüm, sınıf düzeyi değişkenleri açısından belirlenmesidir. Araştırmada tarama modeli kullanılmıştır. Araştırma Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi'nde 2015-2016 eğitim öğretim yılının bahar döneminde öğrenim gören 1. ve 4. sınıf düzeyindeki 200 öğrenci üzerinde gerçekleştirilmiştir. Araştırmada amaçsal örnekleme yöntemi tercih edilmiştir. Araştırmadan elde edilen veriler öğretmen adaylarının içsel ve dışsal motivasyonunu ölçmek üzere Kauffman, Yılmaz-Soylu ve Duke (2011) tarafından geliştirilen ve Ayık, Akdemir ve Seçer (2015) tarafından Türk kültürüne uyarlanan Öğretim Motivasyonu Ölçeği ile toplanmıştır. Araştırma kapsamında t testi ve ANOVA yapılacaktır. Araştırmanın analiz süreci devam etmektedir.

Anahtar Kelimeler : Öğretmen adayları, Öğretim motivasyonu, Motivasyon

(6457) FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLERİNİN MESLEKİ TÜKENMİŞLİKLERİNİN BAZI SOSYODEMOGRAFİK FAKTÖRLERE GÖRE İNCELENMESİ

MERAL ÖZTÜRK¹, NURCAN KAHRAMAN²

¹ CUMHURİYET ÜNİVERSİTESİ

² ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

meralyuner@hotmail.com

Mesleki tükenmişlik son dönemlerin en popüler konuları arasında yer alan bir olgudur. Kısaca iş yerinde stresi artırıcı faktörlere karşı bir tepki olarak uzun sürede ortaya çıkan psikolojik sendrom olarak tanımlanan mesleki tükenmişlik (Maslach, 2003) modern toplumlarda yer alan tüm sektörlerde görülmekle birlikte insan odaklı mesleklerde daha sık karşılaşılan bir sorundur. Bu mesleklerden birisi de öğretmenliktir (Kyriacou, 2000). Öğretmenlerin gerek velilerle gerekse diğer öğretmenlerle yakın etkileşim içerisinde olmaları, etkili bir öğretim yapabilmek için kendi alanlarında yaşanan gelişmelerden haberdar olma mecburiyetleri, mesleki gelişim faaliyetlerine katılma, hiç bitmeyen döngü içerisinde dersleri ve ders planlarını hazırlamak zorunlulukları tükenmişlik düzeylerinin yükselmesinde etkilidir. Zira tüm bu faaliyetler sağlam bir zihinsel sağlık ve enerji gerektirmektedir. (Kırmav, 2010). Bunun dışında düşük maaş ve statü, aşırı iş yükü (Schonfeld, 2001), öğrencilerin disiplin problemleri ve öğretmenlerin kişilik özellikleri (Kokkinos, 2007), yöneticilerle ilişkiler (Litt ve Turk, 1985) gibi unsurlar da tükenmişliği etkilemektedir.

Mesleki tükenmişlik yaşayan öğretmenler öğrencilerine ve meslektaşlarına yönelik olumsuz duygular beslemekte, kendilerini öğrencilerinin ihtiyaçlarını giderme konusunda yetersiz görmekte ve öğrencilerinin gelişimine katkı sunamadıklarını düşünmektedir (Maslach vd., 1996, Grayson & Alvarez, 2007). Bu durum çalışma motivasyonlarını düşürerek iş doyumlarının azalmasına (Skaalvik ve Skaalvik, 2009) hatta işten ayrılmalara neden olmaktadır (Kaner, 2007).

Literatürde kadın öğretmenlerin erkeklere, (Antonioni, Polychroni ve Vlachakis, 2006), genç öğretmenlerin yaşlılara, bekarların evlilere (Lau vd., 2005) yeni öğretmenlerin tecrübelilere nazaran (Payne ve Furnham, 1987) daha çok tükenmişlik yaşadığı iddia edilmektedir.

Bu çalışma Sivas'ta yaşayan fen bilgisi öğretmenlerinin mesleki tükenmişlik düzeylerinin bazı sosyo-demografik faktörlere (cinsiyet, yaş ve mesleki yıl) göre farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılmıştır. Bir ülkenin kalkınmasında eğitim en önemli gelişme araçlarındandır. Eğitim ve öğretimin başarılı bir şekilde devam ettirilebilmesi için fiziksel imkânların artırılması kadar öğretmenlerin tükenmişlik yaşamalarını engellemekte önemlidir. Öğretmenlerin hangi düzeyde bu sorunla karşılaştığını ve kimlerin bu sorunu daha fazla yaşadığının ortaya konması tükenmişliğe neden olan faktörlerin ortaya çıkarılması ve sorunun önlenmesi için önlemlerin alınması adına gereklidir. Konu üzerinde yapılan çalışmaların artması bu açıdan gereklidir.

Araştırmaya 85 öğretmen katılmıştır. Öğretmenlerin mesleki tükenmişlik düzeylerini belirlemek amacıyla Kaner (2007) tarafından geliştirilen öğretmen *Mesleki Tükenmişlik Ölçeği* kullanılmıştır. Ölçek; mesleğe ilişkin tükenmişlik, öğrencilere yabancılaşma, fiziksel ve duygusal tükenme ile meslektaşlara ve yöneticilere yabancılaşma olmak üzere dört boyuttan oluşmaktadır.

Elde edilen veriler çok değişkenli varyans analizi (MANOVA) kullanılarak test edilmiştir. Buna göre mesleki tükenmişlik açısından cinsiyetler arasında farklılık söz konusudur. Erkek öğretmenler kadın öğretmenlere göre daha fazla mesleki gelişime ilişkin tükenmişlik, öğrencilere yabancılaşma ve fiziksel ve duygusal tükenmişlik sorunu yaşamaktadır. Diğer yandan, yöneticilere yabancılaşma açısından kadın ve erkek öğretmenlerin anlamlı bir farklılık göstermediği gözlemlenmiştir. Öğretmenlerin mesleki tükenmişliği yaş ve mesleki yıl değişkeni göz önüne alındığında farklılık göstermemektedir.

Anahtar Kelimeler : Öğretmen, Fen Bilgisi, Tükenmişlik, Mesleki tükenmişlik, Cinsiyet, Mesleki Kıdem

(6553) DUYGUSAL ZEKÂ DÜZEYİNİN ÇATIşMA YÖNETİMİ BECERİSİ AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ: BİR ARAşTIRMA

METİN ATAK¹

¹ HAVA ASTSUBAY MESLEK YÜKSEK OKULU KOMUTANLIĞI
matak@tekok.edu.tr

Bireylerin sosyal yaşamlarında diğer bireylerle olan ilişkilerinde belirleyici bir beceri olan duygusal zekâ, son yıllarda daha çok tartışılmaya başlanmış ve sosyal yaşama etkileri üzerine birçok araştırma yapılmaktadır. Göreceli olarak yeni bir kavram olan duygusal zekâ; bir insanın kendisine veya başkalarına ait duyguları anlayabilme, sezinleyebilme, yönetebilme ve yönlendirebilme yeti, kapasite ve becerisi olarak tanımlanmakla birlikte yapılan tanımlar yeni çalışmalarla sürekli güncellenmekte ve değişim göstermektedir. Tanımına ilişkin farklı bakış açıları ve farklı tanımlar olsa da duygusal zekânın temel olarak kişisel yetenek ve sosyal yetenek olmak üzere iki boyuttan oluştuğu ve beş beceri üzerine bina edildiği üzerinde genel bir kabul söz konusudur. Bu beş beceri; kendini yönetmek, sosyal yetkinlik, motivasyon, empati, iletişim becerisidir.

Son yıllarda yapılan araştırmalara göre yaşamda başarı ve mutluluk IQ seviyesine değil duygusal zekâ düzeyine bağlıdır. Duygusal farkındalık düzeyi ve duygularla başa çıkabilme becerisi olan duygusal zekâ ne kadar yüksekse o kadar başarı ve mutluluk söz konusudur. Duygusal zekâları sayesinde bireyler, sosyal süreçleri etkin bir şekilde yönetebilmekte, bu sayede bireysel yetkinliklerini en üst düzeyde kullanarak etkili sonuçlar üretebilmektedir. Bu çalışmada, bireyler arasında sıkça yaşanan ve sonuçları itibariyle birçok olumsuzluğu doğuran çatışmaların yönetilmesinde günümüzde önemi hızla artan duygusal zekâ düzeyinin etkisi olup olmadığına odaklanılmaktadır. Bireyler arası ilişkilerde ve etkinliklerde uyumsuzluk veya tutarsızlıklar neticesinde ortaya çıkan çatışma, iki ya da daha fazla kişi/grup arasında çeşitli nedenlerle ortaya çıkan anlaşmazlık olarak tanımlanmaktadır. Çatışmaların yönetilmesi bireylerin sosyal becerilerin sahip olmasını gerektirir. Çalışmada duygusal zekânın, kendini yönetmek, sosyal yetkinlik, motivasyon, empati, iletişim becerisi şeklindeki beş belirleyici becerisinin araştırma kapsamındaki bireylerde hangi düzeyde olduğu belirlenmekte ve bu boyutların çatışma yönetimi becerisi açısından bir yordayıcı olup olmadığı analiz edilmektedir.

Çalışmada Schutte ve arkadaşlarının hazırladığı duygusal zekâ ölçeği kullanılmıştır. Duygusal zeka ile çatışma yönetimi becerisi arasındaki ilişki korelasyon ve regresyon analizleri yoluyla saptanmıştır. Sonuçlarda, tanımlayıcı istatistikler, faktör ortalamaları, korelasyon ve regresyon analizleri kullanılmıştır. Regresyon analizi için kurulan modelde bağımsız değişkenler duygusal zekâ boyutları, bağımlı değişken ise çatışma yönetimi becerisi olarak belirlenmiştir. Sonuçlar istatistikî açıdan $p < .01$ düzeyinde anlamlı bulunmuş olup sonuçlar bireylerin sahip olduğu duygusal zekâ düzeyinin tüm boyutlarıyla çatışma yönetiminde önemli bir yordayıcı olduğunu göstermektedir. Bu kapsamda duygusal zeka düzeyinin çatışma yönetimi becerisi üzerindeki etkisi istatistiksel açıdan anlamlı düzeydedir.

Anahtar Kelimeler : Duygusal zeka, çatışma yönetimi, sosyal beceri.

(5265) WEEKS AND YEARS IN A PARTICIPANT OBSERVATION

FRANCESCO SİDOTİ ¹

¹ *UNIVERSITY OF L'AQUILA, ITALY*

francesco.sidoti@univaq.it

The presentation is the reflection of the author after a participant observation to Ramadan customs. The participant observation came from spending a week in Erzurum, in May 2015. The "week in Erzurum" was actually a segment of a long involvement, both between people and cultures, nurtured by a previous academic experience. As Anders explicates, the measureless can be "miniaturized" by exemplification, making it accessible. The comprehension of a profoundly religious experience, defined by its *total* and *epochal* nature, must be "scaled down" to be included in the typical perceptive measure of a human being, physiologically limited and small, and, moreover, belonging to another religious dimension.

Anahtar Kelimeler : sociology, education, social control

(5268) A WEEK OF FASTING IN ERZURUM.

MARİATERESA GAMMONE ¹

¹ *UNİVERSİTY OF L'AQUİLA, ITALY*

mariateresa.gammone@cc.univaq.it

Theoretical difference among habits, education, social control, self control, rule of law are described through the reflection of the author on her participant observation to Ramadan customs, during a permanence of a week in Erzurum. The more significant result of this reflection is the idea that self control is given by social control and that social control is given more by habits than everything else, including education and rule of law. Institutions and education try to change and influence habits, and can achieve some result, but habits cannot change in a day, because habits are embodied in the flesh first than in the mind.

Anahtar Kelimeler : sociology, education, humanities

(5049) HUDÂVENDİGÂR HAMİDİYE ZİRAAT-I AMELİYÂT MEKTEBİ KURULUŞU VE FAALİYETLERİ

NURSAL KUMAŞ ¹

¹ ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ

kumasnursal16@gmail.com

Osmanlı yönetimi, Hudâvendigâr Vilâyeti dâhilinde yapılan tarımsal faaliyetlerdeki verimliliği artırmak, yerli halka ve tarımsal faaliyetlerde uzmanlaşmak isteyen öğrencilere modern tarım metotlarını uygulamalı olarak öğretmek amacıyla, Bursa’da bir tarım okul kurulması yönünde karar aldı. Bu karar gereğince “Hudâvendigâr Hamidiye Ziraat-ı Ameliyât Mektebi” ismiyle kurulan okul, 20 Mart 1891 tarihinde eğitim-öğretim faaliyetlerine başladı. Mesleki ve teknik alanda eğitim veren okul, açıldığı ilk yıllarda Ticaret ve Nâfia Nezâretine bağlı bir statüdeyken, 1893 yılında yeni kurulmuş olan Orman, Maâdin ve Zirâat Nezâreti’ne bağlandı ve faaliyetlerine bu nezaretin denetimi altında devam etti. Okulun eğitim süresi üç yıldır ve ilk mezunlarını da 1894 yılında verdi. Okul yönetiminin kararı gereğince, 1899 (veya 1900) yılında ayrı bir binada faaliyet göstermek üzere “Harir Dârüttahsili” adıyla bir böcekçilik bölümü açıldı. Bölüm, yaz aylarında da okulda ipek böceği yetiştiriciliği üzerine kurslar düzenledi.

Ziraat mektebi, öğrenci yetiştirmek yanında tarım ve hayvancılık ile geçimini sağlayan yöre halkına yeni bilimsel bilgiler içeren modern tarım yöntemlerini öğretmeyi de kendisine bir vazife olarak gördü. Bu amaçla Hudâvendigâr Vilâyeti Sâlnâmelerinde “Takvim-i Zirâi” başlığı altında bir bölüm oluşturularak yörenin iklimi ve coğrafi konumu başta olmak üzere pek çok bilimsel bilginin paylaşımı yapıldı. Okulun bu çalışması yanında; kendi bünyesinde deneme çiftlikleri kurarak yüksek verim sağlayan tohumlar yetiştirmek veya mevcut olanları islah etmek, pek çok tarımsal ve hayvansal ürün üretmek üzere yöre halkının beğenisine sunmak ve damızlık hayvan yetiştirerek çevre köylülere dağıtmak gibi birçok faaliyet alanı bulunmaktadır.

Cumhuriyet Dönemi’nde eğitim-öğretim faaliyetlerine devam eden okulun fiziki durumu iyileştirilerek öğgün yapısı korundu. Okul günümüzde “Bursa Ziraat Teknik Lisesi ve Tarım Meslek Lisesi” adıyla faaliyetlerine devam etmektedir.

Anahtar Kelimeler : Bursa, Hudâvendigâr, Ziraat Mektebi, Harir Dârüttahsili, Osmanlı Dönemi Ziraat Mektepleri, Ziraat, Osmanlı Dönemi Ziraat, Bursa’da Ziraat.

(5050) II. ABDULHAMİD DÖNEMİNDE BURSA’DA GAYRİMÜSLİM VE ECNEBİLERİN (YABANCI) AÇTIĞI OKULLAR VE FAALİYETLERİ

NURSAL KUMAŞ¹

¹ ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ

kumasnursal16@gmail.com

Osmanlı Devleti, 1869 Maarif-i Umumiye Nizamnâmesi ile gayrimüslim tebaanın eğitim-öğretim kurumları açmasına izin verdi. Hükümetin verdiği bu serbestliğe dayanarak gayrimüslim tebaa ülke içinde pek çok eğitim-öğretim kurumu açtı. Gayrimüslimler için okul, milli benliklerini korumanın bir yolu olarak görülürken, ecnebler için eğitim kurumları misyonerlik gibi birtakım gizli amaçları gerçekleştirmede bir araç olarak görülüyordu. Bu kurumlar aynı zamanda gayrimüslim ve ecneblerin örgütlenmelerini gerçekleştirdikleri mekânlardı. Osmanlı yönetimi, bu eğitim kurumları üzerindeki denetimini ancak 1887 yılında kurulan “Milel-i Gayrimüslim ve Ecnebi Mektepleri Müfettişliği” ile gerçekleştirebildi.

Osmanlı Devleti’nin son dönemlerinde Bursa, Hudavendigâr Vilayeti’nin merkezi konumundaydı. Şehirde Müslüman unsur belirgin bir şekilde çoğunlukta olmasına karşın, Rum, Ermeni, Yahudi, Katolik, Protestan, Bulgar ve Latinlerden oluşan gayrimüslim bir tebaa ile sayıları az da olsa ecnebi (yabancı) olarak adlandırılan Osmanlı tebaasına mensup olmayan küçük topluluklar, şehrin nüfus yapısını şekillendirmekteydi. Bu yapı içerisinde yer alan gayrimüslim tebaadan Rum, Ermeni ve Musevi cemaatinin açtığı ilk ve orta düzeyde eğitim veren okulların yanında; Amerikan, Fransız ve Rus milliyetlerine ait ecneblerin açtığı okullar eğitim-öğretim faaliyetinde bulunmaktaydı.

Hudâvendigâr Vilâyeti Sâlnâmelerinde verilen bilgilere göre; II. Abdulhamid döneminde Bursa şehir merkezinde, gayrimüslim tebaa ile ecnebler tarafından açılmış olup, ibtidâî, rüşdiyye ve idâdî derecesinde olan yirmiden fazla eğitim-öğretim kurumu faaliyet göstermekteydi. Bu çalışmada, sözü edilen bu eğitim kurumlarının faaliyetleri, vilayet salnameleri ve Başbakanlık Osmanlı Arşivi (BOA) belgelerine dayalı olarak incelenmiştir.

Anahtar Kelimeler : Hudavendigâr, Bursa, Bursa Eğitim, Osmanlı Dönemi Eğitim Kurumları, Osmanlı Döneminde Gayrimüslimler, Osmanlı Döneminde Ecnebler.

(5277) ÇANAKKALE MUHAREBELERİNİN ÇANAKKALE ŞEHRİNDEKİ EĞİTİM- ÖĞRETİM FAALİYETLERİ ÜZERİNE ETKİLERİ

İSMAİL SABAH¹

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
ismailsabah@comu.edu.tr

Çanakkale Muharebelerinin yakın Türk Tarihi'nin en önemli olaylarından biri olduğu şüphesizdir. Ancak literatürü incelediğimizde Çanakkale Muharebelerinin genellikle askeri tarih açısından ele alındığı görülmekte, bu sebeple sosyal hayata etkileri ve geride bıraktığı izleri inceleyen çalışmaların sayısının ise yetersiz olduğu düşünülmektedir. Halbuki, kaynağı ve temeli insan olan eğitim kurumu ise bu savaştan en çok etkilenen yapılardan biri olmuştur. Bu sebeple bu çalışmada Çanakkale Muharebelerinin Çanakkale şehrindeki eğitim öğretim faaliyetlerine etkileri araştırılmıştır. Çalışmanın geçerliliği açısından ise araştırma 1914-1916 yılları arasında sınırlandırılmıştır.

Çalışma için arşiv merkezleri ve büyük kütüphanelerde araştırmalar yapılmış ve elde edilen Osmanlıca belgeler günümüz Türkçesine aktarılmıştır. Yapılan çalışma arşiv ve literatür taramaya dayalı olduğundan betimsel bir çalışmadır.

Savaş boyunca uluslararası hukuka aykırı bir şekilde Çanakkale şehri ve yakın yerleşim yerleri bombalandığı için okul binaları da bu bombardımanlar esnasında zarar görmüştür. Aynı şekilde okul binaları askerlerce işgal edilerek yapıma amaçlarının dışında (karargâh ve hastane gibi) kullanılmıştır. İşgal edilen okullardaki okul eşyaları ise bu işgaller esnasında zararlar görmüştür. Öte yandan okulların işgaliyle kanunen zorunlu olan ilkökul eğitimi bu şehirde aksamıştır ve savaşın doğal bir sonucu olarak muharebe alanlarında ise eğitim tamamen durmuştur.

Kanunen askerlik çağında olan öğrenciler silaha alınması için şehirde okuyan öğrenci sayısı azalmıştır. İlçe merkezi ve savaş alanına yakın bölgelerde, yaşları küçük olmak veya askerliğe elverişli olmamak gibi sebeplerle tahsil hayatlarına devam eden öğrenciler ise Çanakkale'nin bombalanma tehlikesi yüzünden başta İstanbul olmak üzere başka şehirlere gönderilmişlerdir. Zaman ilerledikçe İstanbul'a daha çok öğrenci gönderilmiş ancak İstanbul'da da okulların çoğunlukla hastane haline getirilmesinden dolayı gelen öğrencileri kabul edebilecek kapasite de okul kalmamıştır. Bu durumda öğrenciler diğer şehirlere gönderilmişleridir. Başka bir şehre ve okula gönderilen bu çocuklardan bazıları ise uyum sağlamakta güçlüklerle karşılaşmışlardır.

Bazı öğrenciler ise babaları ve abileri askerde olduğu için evin geçimine katkıda bulunabilmek adına çalışmak zorunluluğuyla öğrenim hayatlarına ara vermek zorunda kalmışlardır.

Öğrenciler gibi öğretmenlerde can güvenlikleri açısından şehri terk etmek zorunda kalmışlardır. Evlerinde ikamet etmekte iken başka bir şehre kiracı olarak gitmek zorunda kalan öğretmenler savaş halinin getirdiği pahalıkla beraber maddi sıkıntılarda yaşamışlardır. Savaş hali nedeniyle maaşlarında geç yatması, bu öğretmenlerin sıkıntılarını büsbütün arttırmıştır. Aynı şekilde Çanakkale şehrine müttefik kuvvetleri tarafından yapılan bombardımanlarda geride bıraktıkları evleri zarar görmüştür.

Anahtar Kelimeler : Çanakkale Muharebeleri, Çanakkale, Eğitim Tarihi, Öğrenciler, Öğretmenler, Okullar

(6292) OSMANLI EĞİTİM SİTEMİNDE İKİ SORUN ALANI: İLTİMAS VE RÜŞVET

GÜRSOY AKÇA ¹

¹ MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ

gakca@mu.edu.tr

İlmiye sınıfı Osmanlı imparatorluk siteminin temel unsurlarından biridir. İlmiye mensuplarının eğitim ve adliye kurumlarının insan kaynaklarını teşkil etmelerinin yanında devlet ideolojisini oluşturucu misyonları onların siyasal önemini ortaya koyar. Dini-toplumsal yaşamı yönlendirmeleri ise toplumsal etkinliklerini yansıtır. Devletin yükselme dönemlerinde ilmiye sınıfının iç işleyişi ilmiye ilkelerinin bağlılık esası üzerinden yürülmüştür. Liyakatın kıymetlendirildiği bu anlayış devlet ve toplum yapısını güçlendirmiştir. Siyasal ve toplumsal dejenarasyonlar ilmiye kurumuna iltimas ve rüşvetin liyakat esaslı ilkelerin yerini alması şeklinde yansımıştır. Bildiride iltimas ve rüşvetin ilmiye sınıfındaki durumu ve etkileri dönemin kaynakları üzerinden değerlendirilecektir.

Anahtar Kelimeler : İLMİYE TEŞKİLATI, PATRONAJ, RÜŞVET, KADI, MÜLAZEMET

(6294) OSMANLI ALİMLERİNİN (ULEMASININ) MODERNLEŞMEYE YAKLAŞIMLARI

GÜRSOY AKÇA ¹

¹ MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ

gakca@mu.edu.tr

Osmanlı eğitim sistemi dini merkeze alan bir toplumun ve devletin ihtiyaçları çerçevesinde oluşturulmuştur. Bu sistemde varlığın ve olayların Tanrı idaresi odaklı okunuşu eğitimin amaçlarını ve yetiştirdiği insan tipini biçimlendirmiştir. Modernleşme ise seküler bir olgu olup, insanın varlık ve olaylar üzerindeki etkinliğini refere eder. Söz konusu etkinlik insan aklının öncelenmesi ile ilişkilendirilmiştir. Burada Osmanlı ulemasının dini-geleneksel donanımıyla modernleşmenin dünyevi doğası arasında bir tezat ile karşılaşmaktadır. Öte yandan Osmanlı modernleşme girişimlerinin Osmanlı ulemasından bağımsız hatta ulemaya rağmen gerçekleştirilmiş olmasının kabul edilebilirliği düşüktür. Bu çalışmada Osmanlı ulemasının modernleşme algısı ve modernleştirici uygulamalara tepkisi ortaya konmaya çalışılacaktır.

Anahtar Kelimeler : Ulema, Osmanlı Modernleşmesi, Sekülerlik, Akılcılık

(6306) II. ABDÜLHAMİD DÖNEMİN'DE EĞİTİM

ÖZGÜR YILDIZ ¹

¹ MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ

ozgur@mu.edu.tr

II. Abdülhamid 1876 yılından 1909 yılına kadar yönetimde kalmış bir padişahtır. Yönetimde kaldığı sürece Osmanlı ülkesi'nin gelişmesi için çalışmalarında bulunmuş ve döneminde bir çok yeni kurum açılmıştır. Osmanlı aydınlanmasında etkili olan bu kurumların öncüleri eğitim ile ilgili olanlar olmuştur. Ziraat mektepleri, maliye mektepleri, mühendis mektepleri, modern askeri okullar bunların başlıcalarıdır. Araştırmada genel olarak II. Adülhamid döneminde açılan ve Türk eğitim tarihine katkıda bulunan eğitim kurumlarından kısaca bahsedilmeye çalışılacaktır.

Anahtar Kelimeler : Eğitim, Osmanlı, Iı. Abdülhamid, Mektep

(6694) KANUNİ DÖNEMİNDE GELİBOLU’DA MUALLİMHANELERFİRDEVS ÇETİN¹¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ*firdevscetin@comu.edu.tr*

1520-1566 yıllarında hüküm süren Kanuni Sultan Süleyman dönemi, Osmanlı tarihinin her yönden “zirvesi” olarak kabul edilir. Devletin kuruluşundan itibaren stratejik ehemmiyetinden dolayı özel bir öneme sahip olan Gelibolu şehri, denizcilik faaliyetlerinin de uzun bir süre tek merkezi olmuştur. Dolayısıyla Osmanlı padişahları içinde Kanuni Sultan Süleyman, Osmanlı coğrafyası içinde de Gelibolu daha dikkatli incelenmeye değerdir. Kırk altı yıl saltanat sürmüş olan Sultan Süleyman döneminde Gelibolu’daki eğitim faaliyetleri konusu hem sürenin uzunluğu hem de cami, mescid, imaret, zaviye, türbe ve medreseler gibi çok geniş konu başlıklarını kapsadığından, bu araştırma için eğitim faaliyetlerinin ilk aşaması konumunda olan muallimhaneler konu olarak seçilmiştir. Bu maksatla yapılacak literatür taramasının yanında birincil kaynak olarak Gelibolu Livasına ait Başbakanlık Osmanlı Arşivinde bulunan iki tahrir defteri incelenecektir. Bu kapsamda Gelibolu Livası Hicri 925 (1519) ve 977 (1569) tarihli Mufassal Tahrir defterleri incelenerek muallimhanelerde süreç boyunca gerek nicel gerekse nitel anlamda herhangi bir değişiklik olup olmadığı ortaya konulacaktır. Örneğin 925 tarihinde Gelibolu merkezde bulunan Alaüddin, Bali Bey, Hamza bin Hasancuk, Hasan Bey, Katib Muhyiddin bin Atmaca ve Sunkurca Muallimhanelerinde elli yıl boyunca hangi değişiklikler olmuştur? Masraflarda, öğrenci sayılarında ve çalışan sayısında fark var mıdır? sorularının cevabı iki defterdeki kayıtlar karşılaştırılarak analiz edilecektir.

Anahtar Kelimeler : Muallimhane, Gelibolu, Kanuni Dönemi, Osmanlıda İlköğretim

**(6819) II. MEŞRUTİYET YILLARINDA TALİM VE TERBİYE ÜZERİNE
ARAYIŞLAR VE TARTIŞMALAR**

KEMAL YAKUT ¹

¹ ANADOLU ÜNİVERSİTESİ

kyakut@anadolu.edu.tr

1908 Devrimi'nden sonra toplum hızla politize olur ve ülkenin kurtarılmasına yönelik siyasi-ideolojik arayışlar artar. Dönemin aydınları, Batıcılık, Türkçülük, İslamcılık ve Teőebbüs-ü Şahsi ve Adem-i Merkeziyet (Meslek-i İctimai) ekseninde vatandaş, toplum ve devlete yeni bir biçim vermeye çalışırlar. Hazırladıkları "kurtuluş reçetesinde" talim ve terbiyeyi merkeze oturturlar.

Bu çalışmada sözkonusu düşünce akımlarının nasıl bir vatandaş, toplum ve devlet önerisinde buldukları değerlendirildikten sonra, talim ve terbiyeye yönelik tasavvurları incelenecektir. Her bir düşünce akımının yayın organı veya organları ile temsilcilerinin temel eserlerinden yararlanılacaktır.

Anahtar Kelimeler : 1908 Devrimi, Batıcılık, Türkçülük, İslamcılık, Talim ve Terbiye

(6033) GİYİLEBİLİR TEKNOLOJİLERİN EĞİTİMDE KULLANILABİLİRLİĞİ: FIRSATLAR ve EĞİLİMLER

SEZAN SEZGİN¹

¹ MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ

sezansezgin@mehmetakif.edu.tr

Giyilebilir teknolojiler, kullanıcılar tarafından farklı şekillerde insan bedenine entegre olabilen ve genellikle çeşitli aksesuarlar halinde kullanılan araçlardır. Literatürde giyilebilir bilgisayarlar olarak da isimlendirilebilen bu araçlar, insan ve bilgisayar arasında adeta komensalist bir ilişki ortaya çıkaran, bununla birlikte bireyin günlük yaşam deneyimlerini zenginleştiren bir yapıya sahiptir. Akıllı saatlerden, bilekliklere, yüzük ve kolye gibi sensörlü aksesuarlardan, Google Glass projesi ve türevi akıllı gözlüklere, bununla birlikte akıllı optik lenslere kadar pek çok şey giyilebilir teknolojiler arasında gösterilebilir. Gelişen kablosuz ağ teknolojileri, bilgisayar işlemcileri ve akıllı sensörler aracılığıyla çoğu araç, birbirleriyle, arama motorlarıyla ve insanlarla bağlanmış durumdadır. Oluşan bu nesnelerin interneti boyutuyla beraber, giyilebilir teknolojilerin insan yaşamında önemli bir yer edineceği öngörülebilir.

Bu çalışmada giyilebilir teknolojilerle ilgili var olan kaynaklar taranarak, ilgili doküman ve bilimsel araştırmalar sistematik bir yapıda incelenmiştir. Bu kapsamda başlıca giyilebilir teknolojiler tanıtılmış, sahip oldukları eğitsel potansiyeller literatürde yer alan çalışmaların değişkenlerine, kuramsal temellerine ve sonuçlarına göre kategorilendirilerek tartışılmıştır. Tartışmalar ve giyilebilir teknolojilerde yaşanan gelişmeler ışığında, bu teknolojilerin eğitsel olarak kullanımına yönelik yeni yapılacak çalışmalar için önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler : Giyilebilir Teknolojiler, Teknoloji Entegrasyonu, İnsan Bilgisayar Etkileşimi

(6034) EĞİTİMDE OYUNLAŞTIRMA ÜZERİNE SİSTEMATİK BİR BAKIŐSEZAN SEZGİN ¹¹ MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ*sezansezgin@mehmetakif.edu.tr*

Oyunlaştırma, oyunsal düşünme, estetik ve oyun mekaniklerinin, bireylerin öğrenmelerini çeşitli yollardan desteklemek amacıyla, normalde oyunsal olmayan durumlarda kullanılması olarak ifade edilmektedir. Bir başka tanıma göre ise oyunlaştırma, öğrenme ortamları için ‘‘oyunsu deneyimler’’ yaratma sürecidir. Bu çalışma, eğitsel ortamlarda giderek yaygınlaşan oyunlaştırma yaklaşımına ilişkin sistematik bir literatür haritalama çalışmasıdır. Sistematik literatür haritalama tekniği, yayınlanmış bilimsel çalışmaların, önceden belirlenen kriterler doğrultusunda, kategorik olarak incelenmesine olanak sağlar. Araştırma kapsamında tarih kısıtlamasına gidilmeksizin, Google Scholar, ERIC, DOAJ, SCOPUS ScienceDirect, Academia, Research Gate veritabanlarında bulunan eğitsel oyunlaştırma çalışmaları taranmıştır. Bulunan çalışmalardan tekrarlı olanlar belirlenmiş, tam anlamıyla konuyla ilgisi olmayan çalışmalar analize dahil edilmemiştir. Bununla beraber, sadece uzman değerlendirilmesine sunulmuş olan çalışmalar araştırma kapsamına alınmıştır. Analizler önceden belirlenmiş olan kategorilere göre yapılmıştır. Bunlar; oyun mekanikleri, estetik/tasarım, kullanılan değişkenler, kuramsal altyapı, ortam, araç, oyunlaőtırmaya ilişkin eylemin türü (fiziksel, düşünsel, fiziksel ve düşünsel), bağlam ve hedef kitle kategorileridir. Çalışma sonucunda, eğitimde kullanılan oyunlaştırma eğilimlerine ilişkin çeşitli veriler görsel olarak ortaya konulacaktır. Bu bağlamda, çalışmanın, gelecekte konuyla ilgili çalışacak araştırmacılar için bir öngörü sağlayacağı düşünölmektedir. Bununla beraber çalışmanın sonucunda, oyunlaőtırmanın birçok kuram ve modelden beslenebilen karmaşık bir yapı olduğu, bireysel ve kültürel farklılıklardan etkilenebileceği ortaya konulmuştur.

Anahtar Kelimeler : Oyunlaştırma, sistematik literatür haritalama, oyun mekanikleri, oyunsal düşünme

(6110) BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİNİN DÜŞÜNME STİLLERİ PROFİLLERİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

GÖKSEL BORAN¹, SALİH ZEKİ GENÇ¹
¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
gokselboran17@gmail.com

Bireysel farklılık değişkenlerinden biri olarak özellikle son yıllarda eğitim psikologları tarafından oldukça ilgi çeken “stil” kavramı genel bir ifadeyle, “yetenek ile kişilik arasında bir bağlantıdır; bireyin yeteneklerini kullanmadaki tercihi, bilgi ve becerisini uygularken kullanmayı tercih ettiği yoldur” (Fer, 2005a: 1). Bu kavramdan türetilen düşünme stilleri ise kişinin tercihlerini ve yaparken zevk aldığı işleri göstermekte, zekâyı değil ancak zekâdan faydalanma gücünü ve zekâyı maksimize etmeyi ifade etmektedir (Cano, Garcio ve Hughes, 2000: 416). Farklı araştırmacılar tarafından yapılan tanımlara göre ise; düşünme stili “bireylerin karşılaştıkları çeşitli problemlere, olaylara, olgulara ve değişkenlere karşı zihinsel süreçler sonucu sergilediği eğilimlerdir” (Sünbül, 2004: 2), “bireyin zihninde olup bitenlerin ve düşünme süreçlerinin farklı şekillerde dışa yansımalarıdır” (Palut, 2004:214).

Araştırmanın amacı Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü öğretmen adaylarının düşünme stili profillerini ortaya koyarak karşılaştırmak ve çeşitli değişkenler ile düşünme stilleri arasında anlamlı bir ilişki olup olmadığını da belirlemektir. Bu araştırmada; öğrencilerin düşünme stilleri; sınıfı, cinsiyet, mezun oldukları lise bölümü, anne ve babanın eğitim seviyeleri, kullandıkları sosyal medya araçları gibi değişkenler açısından incelenmiştir. Araştırmaya Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü 2014-2015 eğitim öğretim yılı 1.,2.,3. ve 4. Sınıf öğrencilerinden 221 öğrenci katılmıştır. Araştırmada Sternberg ve Wagner (1992) tarafından geliştirilen ve Buluş (2006) tarafından Türkçe’ye uyarlanan “Düşünme Stilleri Ölçeği” ile “Kişisel Bilgi Formu” kullanılmıştır.

Anahtar Kelimeler : Bireysel farklılık, düşünme stili

(6144) YAPILI ÇEVRE EĞİTİMİ İÇİN MOBİL OYUN YAZILIMIBURCU GÜLAY TAŞÇI¹, ÖZLEM AKTAŞ¹¹ DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ*burcu.gulay@deu.edu.tr*

Bilindiği gibi mimarlık eğitimi bir meslek eğitimi olmanın ötesinde gelişmiş pek çok dünya ülkesinde genel kültür eğitimi olarak, ilköğretim aşamasından itibaren müfredatla ilişkilendirilmekte ve eğitim politikası içerisinde yer almaktadır. Bu eğitimde faydalanılan yaklaşım, Dewey'in yapılandırmacı yaklaşımı, geleneksel olarak sürdürülen çalışmalar ise maket ve çizim yaparak öğrenmeye dayalı atölye çalışmalarıdır.

Ancak son dönemde teknolojinin her alana özellikle eğitim alanına da girmesi ile mimarlık eğitiminde de birtakım yenilenme gereksinimleri doğmuş, geleneksel yaklaşımı terk etmeden, ancak onu alternatif yaklaşımlarla destekleyerek eğitimin niteliğinin artırılabilceği fark edilmiştir. Teknoloji içine doğan yeni kuşakların algılarının daha farklı olduğu görülmekte, bu öğrencilerin sadece geleneksel yöntemlerle motive edilmesinin mümkün olmadığı düşünülmektedir. Kaldı ki sadece mimarlık eğitiminde değil, pek çok farklı alanda öğrenmede sürekliliğın sağlanması, katılımın ve motivasyonun artırılması için, "oyun"dan faydalanıldığı bilinmektedir. Bu düşünceden yola çıkılarak hazırlanan "yapılı çevre eğitimi için mobil oyun yazılımı" öncelikle mimarlık eğitimine destek amacıyla tasarlanmış, ancak hedef kitlesi tüm toplumu kapsama potansiyeline sahip bir "yapılı çevre eğitimi" yazılımıdır. Yazılım ile kısaca, mimarlık öğrencilerinden başlayarak toplumun genelinin, yapılı çevre ve mimarlık konusunda bilgilendirilmesi amaçlanmaktadır.

Android işletim sistemi kullanan mobil cihazlar ile oynanabilen "yapılı çevre eğitimi için mobil oyun yazılımı", dünyanın farklı yerlerinde farklı şehirlere uyarlanabilir esnek bir yapıya sahiptir. Ancak başlangıç niteliğinde çalışmanın demosu Türkiye İzmir'de, kentin tarihi odaklarını kapsayacak ölçekte hazırlanmıştır. Bu çalışma kapsamında bu oyun yazılımının tasarım felsefesine, kuramsal altyapısına, tasarım aşamalarına ve sonuç ürünün detaylı tanıtımına yer verilmektedir.

Anahtar Kelimeler : Mimarlık, Yapılı Çevre, Eğitim, Oyun, Mobil Yazılım .

(6167) İLKÖĞRETİM ÖĞRETMEN ADAYLARININ TEKNOLOJİ KULLANIMINA AİT ALGILARININ DEMOGRAFİK ÖZELLİKLERE GÖRE İNCELENMESİ

SEMRA ERTEM¹, RIDVAN KETE¹

¹ DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ

semra.ertem@deu.edu.tr

Bilişim teknolojilerinde görülen hızlı gelişmeler, günümüz toplumlarının tüm sistemlerini etkilemektedir. Gelişen teknoloji insan hayatının her safhasında önemli rol oynamaktadır. Belki de bu rolün en önemli bölümü eğitim ve öğretim aşamasında göze çarpmaktadır. İnsanın teknolojiden en olumlu ve uygun faydalanabilmesi için yeterli bilgiye sahip olması gerekmektedir. Yeterli bilgide öğretim ile gerçekleşmektedir. Bir toplumun gerek sosyal, kültürel teknolojik ve ekonomik yönden gelişiminde ve gerekse diğer toplumlar arasındaki yerini belirlemesinde eğitim kurumlarına büyük görevler düşmektedir. Öğretmenler oluşturulacak öğrenme ortamlarında teknoloji kullanımını sağlayacak olan kişiler oldukları için teknolojinin öğretimde kullanımı ile ilgili gerekli bilgi ve becerilere sahip olmaları gerekmektedir.

Yapılan araştırmalar incelendiğinde; eğitim sisteminin başarılı olmasında öğretmenlerin sorumluluk sahibi olmaları gerektiği belirtilmektedir. Öğretmenlerin yeterlilikleri, tutum, duygu ve kişilikleri öğrencileri etkilemektedir. Öğrenciler için öğretmenlerin verdiği bilgilerden çok, konuya yaklaşımı, yorumlama ve vücut dilini kullanma şekilleri dikkati çekmektedir. Araştırmalarda, öğretmen yetiştiren eğitim kurumlarında, teknolojinin önemi, gerekliliği bilincine sahip, teknolojiyi öğretim yöntemleri içinde uygun şekilde kullanılabilen, kendine güvenen öğretmen adaylarının yetiştirilmesinden bahsedilmektedir. Aynı şekilde, öğretimde teknoloji kullanımının önemi, derste dikkati çekici, zaman kaybını azaltıcı, kalıcı öğrenmeyi sağlamadaki üstünlüklerinden bahsedilmektedir.

Araştırmalarda görüldüğü gibi, öğretmen adaylarının bilgisayar kullanma ve teknolojiye yönelik algıları, öğretmenlik mesleğini de etkileyecektir. Bu bağlamda ilköğretim öğretmen adaylarının öğretimde teknoloji kullanımına ait algıları öğretmenlik mesleki tutumları ile ilişkilidir. Bu araştırmanın amacını "İlköğretim öğretmen adaylarının teknoloji kullanımına ait algıları" oluşturmaktadır.

Yöntem: Araştırma modeli; Araştırmada betimsel nitelikte tarama modeli ile çalışılmıştır. Büyüköztürk ve ark. (2010) tarama modeli bir konu veya olaya ait görüşlerin beceri, ilgi, yetenek ve tutum gibi özelliklerinin belirlendiği araştırmalar olarak açıklanmaktadır. Can (2014)'e göre büyük kitlelerin araştırmaya konu özelliklerini belirlemek amacıyla yapılan betimsel araştırmaları tarama tipi araştırmalar olarak belirlemektedir. Bazen birden fazla özelliğe ait veri toplayarak bunlar arasındaki ilişkilerin sorgulanabileceğini açıklanmaktadır.

Araştırmanın evrenini DEÜ Buca Eğitim Fakültesi İlköğretim ve Okul öncesi öğretmenliği bölümleri meydana getirmiştir. Bu bölümlerin farklı anabilim dallarının 3. Sınıflarında öğrenimini sürdüren 150 öğretmen adayı örneklemini oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplamak için yapılan alan yazım incelemesi sonucunda; Ertem-Kete (2015) tarafından kullanılan "Ortaöğretim Öğretmen Adaylarının Alan Öğretiminde Teknoloji Kullanımına Ait Algılar" başlıklı 40 maddelik ölçek kullanılmıştır.

Veri analizi; Bu araştırmada kullanılan ölçeğin güvenilirliği $\alpha=0.934$ ve madde yükleri .515-.728 olarak bulunmuştur. Ertem-Kete (2015)'nin analiz sonuçlarına göre uygulanabilir nitelikte olan bu ölçek, ilköğretim ve okul öncesi bölümleri öğretmen adaylarına uygulandı. Elde edilen verilerin SPSS istatistik programı ile analizleri yapıldı. Önce ölçeğin tekrar güvenilirlik ve madde yükleri hesaplanarak ölçek uygunluğu tespit edildi. Daha sonra ölçekte kullanılan demografik bilgilerin anabilim dallarına göre değişkenlerle karşılaştırılması yapıldı. Değişkenler olarak cinsiyet, mezun oldukları okul, bilgisayara sahip olma, teknolojiye kullanmaya başlama yaşı, anne ve baba eğitim düzeyi araştırılmıştır. Değişkenlerin analizlerinde t-testi ve Anova testleri kullanılmıştır.

Bulgular: Veri analizleri ile elde edilen sonuçlar tablo ve grafikler şeklinde gösterildi. Verilere bağlı olarak ortaya çıkan bulgulara ait tablo ve grafikleri yorumlanarak, ilköğretim öğretmen adaylarının teknolojiye yönelik algılarının öğretmenlik sürecindeki başarılarını arttırmadaki önemi ortaya konulmaya çalışıldı.

Anahtar Kelimeler : Eğitim, İlköğretim, Öğretmen Adayları, Teknoloji, Algı.

(6401) ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN İNTERNET BAĞIMLILIKLARININ ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

RAZİYE DEMİRALAY¹, OKAN SARIGÖZ²

¹ ALANYA ALAADDİN KEYKUBAT ÜNİVERSİTESİ

² AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ

raziyemiralay@gmail.com

Bilgi-iletişim teknolojilerindeki modernleşmeler ve gelişmeler, bireylerin günlük yaşantılarını önemli ölçüde etkilemektedir. İlk etapta bilgi-iletişim teknolojilerinin olumlu yönde etkilerinin olduğu düşünülse de daha sonraları kontrol edilemeyen kullanımlarla beraber olumsuz etkilerinin de olduğu görülmektedir. İnternet bağımlılığı bu durumun en önemli örneklerindedir. Yapılan araştırmalarda bilgi-iletişim konusunda genç bireylerin bağımlılık denebilecek kadar risk altında oldukları ayrıca üniversite öğrencilerinin de bu risk sıralamasında ilk sıralarda olduğu tespit edilmiştir. Bu araştırmanın amacı; üniversite öğrencilerinin bağımlılık durumlarını kişisel bilgisayara sahip olma, bilgisayara ve internete erişim noktaları, bilgisayarı ve interneti kullanma sıklıkları, bilgisayarı ve interneti kullanma düzeyleri gibi değıŐkenler açısından incelemektir. Tarama modeli kullanılarak yapılan araştırmanın örneklemini 2015-2016 öğretim yılında Alanya Alaaddin Keykubat üniversitesi Akseki Meslek Yüksekokulu'nda öğrenim gören öğrenciler oluşturmaktadır. Araştırma sonuçlarına göre öğrencilerin internet bağımlılıklarının öğrencilerin bilgi-iletişim teknolojilerini kullanma durumları ile yakından ilişkili olduğu ve öğrencilerin büyük bir kısmının devamlı bilgisayar ve internet ile iç içe olduğu belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler : İnternet bağımlılığı, bilgi ve iletişim teknolojileri, üniversite öğrencileri,

(6433) ÖĞRENCİLERİN SİBER ZORBALIK DAVRANIŞLARINI YAPMA DURUMLARININ ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

RAZİYE DEMİRALAY¹, İBRAHİM AKDENİZLİ¹

¹ ALANYA ALAADDİN KEYKUBAT ÜNİVERSİTESİ

raziyemiralay@gmail.com

Bireylerin veya mağdurların özel yaşam alanlarına elektronik ortamlar üzerinden zarar verici amaçlarla saldırılması siber zorbalık olarak tanımlanmaktadır. Yüz yüze zorbalığın artık e-ortamlarda gerçekleşmesi özellikle üniversite öğrencileri arasında giderek yaygınlaşmaktadır. Bu durumun üzerine gidilerek üniversite öğrencilerinin siber zorbalık davranışlarını yapma durumlarının güncel araştırmalarla incelenmesi son derece önemli bir hale gelmiştir. Bu araştırmada, öğrencilerin siber zorbalık davranışlarını yapma durumları ve bu durumlarının cinsiyet, yaş, öğrenim görülen bölüm demografik değişkenleri açısından farklılıkları incelenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu, 2015-2016 öğretim yılında Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Akseki Meslek Yüksekokulu'nda Kontrol ve Otomasyon, Bilgisayar Programcılığı, Muhasebe ve Vergi Uygulamaları, Mobilya ve Dekorasyon, Büro Yönetimi ve Yönetici Asistanlığı ve Elektrik bölümlerinde öğrenim gören 331 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak, 'Siber Zorbalık Ölçeği' ve 'Kişisel Bilgi Formu' kullanılmıştır. Elde edilen verilerle, ölçeğin güvenilirlik katsayısının 0,93 olduğu tespit edilmiştir. Yapılan araştırma sonucunda öğrencilerin siber zorbalık yapma durumlarının; cinsiyet ve öğrenim görülen bölümlerden sırasıyla Elektrik ve Bilgisayar Programcılığı bölümleri açısından istatistiksel olarak $p < .05$ düzeyinde anlamlı bir farklılık gösterdiği gibi sonuçlara ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler : Siber Zorbalık, Üniversite Öğrencileri, Zorbalık, Sanal Zorbalık

**(6436) THE ADAPTATION OF THE INTERNET SELF-EFFICACY SCALE (ISS)
INTO TURKISH: A VALIDITY AND RELIABILITY STUDY FOR PRE-SERVICE
TEACHERS**

SAKIP KAHRAMAN¹

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

kahramansakip@gmail.com

The aim of this study was to adapt the Internet Self-efficacy Scale (ISS) developed and validated by Kim and Glassman (2013) into Turkish and investigate the validity and reliability of the Turkish version of this instrument. The ISS with 17 items under five subscales was translated into Turkish by the researcher and the translated version was validated by three faculty members who were experts on instructional technology and were fluent in both English and Turkish languages. The clarity of the language of the Turkish version of the ISS was validated by a Turkish language expert. Two pre-service teachers, one majoring in Turkish language education and one majoring in science education, were asked to evaluate the clarity of the items in the Turkish version of the ISS. The final Turkish version of the ISS was administered to a total of 209 pre-service teachers enrolled in different departments in the Faculty of Education at a middle-sized university in the northwestern Turkey. However, 195 of them were taken into account when examining the construct validity using confirmatory factor analysis (CFA). Fourteen surveys were removed from the analysis because of missing data. Because, modification indices cannot be computed with incomplete data. Additionally, the reliability coefficient (Cronbach Alpha) was calculated separately for both the whole scale and each sub-scale. The results of the analysis indicated that the Turkish version of the ISS could be used as a reliable and valid instrument to measure pre-service teachers' Internet self-efficacy.

Anahtar Kelimeler : The Internet, self-efficacy, validity and reliability, Confirmatory Factor Analysis (CFA)

(6448) ORTAOKUL ÖĞRETMENLERİNİN SOSYAL MEDYADAN YARARLANMAYA YÖNELİK GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ

MURAT KEÇE¹, GÖKÇEN KÖKSAL¹, BETÜL ÖZGÖKÇEN¹, SULTAN YILDIRIM¹

¹ SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ

muratkece@sdu.edu.tr

Sosyal medya, kullanıcıların paylaşımına yönlendirildiği ve bu yönde cesaretlendirildiği mecradır. Şüphesiz ki bu mecralarda paylaşılan her türlü bilgi başka kullanıcılar tarafından değerlendirilme, yorumlanmaya, geliştirilmeye, eleştirilmeye açıktır. Sosyal medyanın ilk ortaya çıkışı 1979 Usenet ile başlar. Usenet, dünya genelindeki internet kullanıcılarına mesaj gönderme yani karşılıklı mesajlaşma imkânı sunan bir tartışma platformudur. Yapılan bu araştırmanın içeriği ortaokul öğretmenlerinin sosyal medyadan yararlanmaya yönelik görüşlerini alarak sosyal medyanın eğitime olan etkisini ve ilişkisini ölçmek amacıyla oluşturulan küçük bir grup (15 katılımcı) üzerinde yürütölen çalışmadır. Ortaokul öğretmenlerinin sosyal medyadan yararlanmaya yönelik görüşlerini belirlemeyi amaçlayan bu çalışma, betimsel tarama modelinde nitel bir çalışmadır. Veri toplama ve yorumlama sürecinde nitel araştırma yöntemleri desenlerinden biri olan olgubilim deseni kullanılmıştır. Bu çalışmada verilerin toplanmasında yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılmıştır. Bu amaçla araştırmacı tarafından öğretmenlere uygulanmak üzere 5 sorudan oluşun bir görüşme formu geliştirilmiştir. Görüşme formunda yer alan maddelere ilişkin alan uzmanlarının ve ölçme değerlendirme uzmanlarının görüşlerinin alınması ve gerekli düzeltmelerin yapılmasından sonra görüşme formundaki ortaokul öğretmenlerinin sosyal medyadan yararlanmaya yönelik görüşleri alınmıştır. Araştırmanın bulguları sosyal medya kullanıcısı olup olmadıkları, sosyal medyayı yararlı mı zararlı mı buldukları, sosyal medyayı hangi amaçlar doğrultusunda kullandıkları, sosyal medya kullanımının öğrenciye etkileri ve öğrencilerin sosyal medya kullanımını arttırmak ya da azaltmak için verdikleri öneriler doğrultusunda ele alınmıştır. Görüşmenin sonucuna bakıldığı zaman çıkarılan en önemli sonuç öğrencinin sosyal medyayı düzeyine uygun, ailesinin gözetiminde, öğretmeninde yönelttiği doğrultuda doğru amaçlar çerçevesinde kullanıldığı takdirde sosyal medyanın eğitime katkısı olabileceğidir.

Anahtar Kelimeler : sosyal medya, sosyal bilgiler öğretmenleri, nitel araştırma

(6451) EĞİTİM TEKNOLOJİLERİNİN ÖĞRETİMİNDE BAĞLAMSAL ÖĞRENME YÖNTEMİNİN KULLANILMASINA YÖNELİK ÖĞRETMEN ADAYLARININ GÖRÜŞLERİ

SEVDA KÜÇÜK¹

¹ İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ

s.sevdakucuk@gmail.com

Günümüz öğrencilerinin gündelik hayatlarında önemli bir yere sahip olan teknolojik araçların eğitim ortamlarıyla da bütünleştirilmesi önem taşımaktadır. Nitekim birçok ülkede olduğu gibi ülkemizde de okulların teknolojik alt yapılarının geliştirilmesine yönelik kapsamlı projeler gerçekleştirilmektedir. Teknolojik araçların eğitim sürecinde etkili bir şekilde kullanılabilmesi için öğretmenlerin eğitim teknolojilerini kullanma bilgi ve deneyimine sahip olmaları gerekmektedir. Öğretmenlerin bu yeterliliklere sahip olmalarında üniversitede aldıkları eğitimin niteliği oldukça önemli olup eğitim teknolojileri öğretiminin uygulamalı ve gerçek durumlara yönelik olması gerektiği belirtilmektedir. Bu doğrultuda çalışmada öğretmen adaylarına eğitim teknolojilerinin öğretiminde bağlamsal öğrenme yöntemi kullanılmıştır. Bu yöntemle öğretmen adaylarına gelecekte öğretmen olduklarında karşılaşılabilecekleri gerçek durumlar oluşturularak eğitim teknolojilerinin kullanımında bilgi ve deneyim sahibi olmaları sağlanmaya çalışılmıştır. Çalışma durum çalışması olup gerçekleştirilen öğretimin sonunda 11 gruptan oluşan 36 öğrenciyle odak grup görüşmeleri gerçekleştirilmiştir. Veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Çalışmanın örnekleminde yer alan öğretmen adayları Fen Bilgisi öğretmenliği 2.sınıfta öğrenim görmekte olup bir dönem boyunca bu yöntemle Bilgisayar I dersini almışlardır. Çalışmadan elde edilen verilere göre öğretmen adaylarının öğretim sürecinde kendilerini öğretmen gibi hissettikleri, gerçekleştirdikleri uygulamalı etkinliklerle eğitim teknolojilerini kullanma deneyimi kazandıkları ve özgüvenlerinin arttığı belirlenmiştir. Bağlamsal öğrenme yöntemine dayalı olarak verilen yapılandırılmamış görevlerin öğretmen adaylarında başlangıçta kafa karışıklığı oluşturduğu ancak grup çalışmasıyla bu sorunun aşıldığı ve özgürce çalışabildikleri için bu yöntemden memnun kaldıkları belirlenmiştir. Çalışmadan elde edilen sonuçlara göre öğretmen adaylarına eğitim teknolojilerinin öğretiminde bağlamsal öğrenme yönteminin kullanılmasının etkili olacağı söylenebilir. Eğitim fakültelerinde eğitim teknolojilerinin öğretilmesinde her bölüme özgü bağlamsal öğrenme yöntemine dayalı müfredat geliştirme çalışmalarının yapılması önerilebilir.

Anahtar Kelimeler : eğitim teknolojileri, bağlamsal öğrenme, öğretmen eğitimi

(6458) ÖĞRETMEN ADALARININ BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİLERİ KULLANIMINDAKİ YETERLİLİKLERİ

AHMET ARSLAN ¹

¹ MARMARA ÜNİVERSİTESİ

aarslan@marmara.edu.tr

Bu çalışmanın amacı öğretmen adayı olan öğrencilerin bilgi ve iletişim teknolojileri kullanımındaki yeterliliklerini belirlemektir. Bu amaç doğrultusunda Bilgi İletişim Teknolojileri Yeterlilik Testi ile toplanan verilerle, toplam 468 öğretmen adayının teknoloji, internet, kelime işlem, hesap çizelge, sunum, eğitsel yazılım, sosyal medya ve donanım yeterlilikleri belirlenmiş ve çeşitli bağımsız değişkenler açısından incelenmiştir. Öğretmen adaylarının eğitim fakültesi öğrencisi veya pedagojik formasyon öğrencisi olma durumu, sınıfları, cinsiyetleri ve okudukları bölüm türleri bağımsız değişken olarak ele alınmıştır. Genel tarama modeline göre yapılan bu çalışma 2014-2015 eğitim öğretim yılında gerçekleştirilmiştir. Veri toplama aracı olarak kullanılan Bilgi İletişim Teknolojileri Yeterlilik Testi 2008 yılında hazırlandığından testteki bir kısım maddeler uzman görüşü doğrultusunda günümüz ihtiyaçlarına göre güncellenmiş ve testin ilk halinde olmayan sosyal medya ve donanım bilgisi boyutları da teste eklenmiştir. Çalışma sonucunda cinsiyet değişkeni açısından hesap çizelge, eğitsel yazılım ve donanım boyutlarında anlamlı farklarla karşılaşılmıştır. Yine aynı şekilde bölüm türü değişkeni ile yapılan analizde hesap çizelge, eğitsel yazılım ve donanım boyutlarında anlamlı farklarla karşılaşılmıştır. Sınıf değişkeninde ise sadece eğitsel yazılım boyutunda anlamlı farklılıkla karşılaşılmıştır. Çalışma sonucunda elde edilen bulgular yorumlanmış ve çeşitli önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler : öğretmen yeterlilikleri, öğretmen adayları, bilgi iletişim teknolojileri, bilgi iletişim teknolojileri yeterlilikleri

(6461) ÖĞRENCİLERİN SOSYAL MEDYA TUTUMLARI İLE RİSKLİ DAVRANIŞ SERGİLEME DURUMLARI ARASINDAKİ İLİŐKI

AHMET ARSLAN ¹

¹ MARMARA ÜNİVERSİTESİ

aarslan@marmara.edu.tr

Bu çalışmanın amacı öğrencilerin sosyal medya tutumları ile riskli davranış sergileme durumları arasındaki ilişkinin incelenmesidir. Toplam 312 meslek lisesi öğrencisinden elde edilen verilerle gerçekleştirilen çalışmada genel tarama modeli kullanılmıştır. Bu çalışmada kullanılan veriler, Otrar ve Argın (2015) tarafından geliştirilen sosyal yetkinlik, paylaşım ihtiyacı, öğretmenlerle ilişki ve sosyal izolasyon boyutlarından oluşan sosyal medya tutum ölçeği ve Gençtanırım ve Ergene (2014) tarafından geliştirilen antisosyal davranışlar, alkol kullanımı, sigara kullanımı, intihar eğilimi, beslenme alışkanlıkları ve okul terki boyutlarından oluşan riskli davranışlar ölçeği kullanılarak toplanmıştır. Çalışma sonucunda elde edilen verilerin analizi sonucunda öğrencilerin sosyal medya tutumları ile riskli davranış sergilemeleri arasında anlamlı bir ilişkinin olmadığı anlaşılmıştır. Ayrıca, öğrencilerin cinsiyetleri, aile ekonomik seviyeleri, sosyal medya kullanım süreleri ve sınıfları gibi bağımsız değişkenlerle sosyal medya tutumları ve riskli davranış sergileme durumları arasında anlamlı farkların bulunup bulunmadığı da bu çalışma kapsamında incelenmiştir. Çalışma sonucunda elde edilen bulgular yorumlanmış ve çeşitli önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler : öğrenci davranışları, öğrencilerin sosyal medya tutumları, öğrencilerin sergilediği riskli davranışlar

(6465) İLKOKUL ÖĞRENCİLERİNE BİREBİR ROBOT ÖĞRETİMİ: ÖĞRETİCİ DENEYİMLERİ

SEVDA KÜÇÜK¹, BURAK ŞİŞMAN¹

¹ İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ

s.sevdakucuk@gmail.com

Öğrenme yaklaşımlarında ortaya çıkan değişimler eğitim sürecinde gerçekleştirilen etkinliklere de yansımaktadır. Son yıllarda eğitimcilerin üzerinde durduğu yapılandırmacı öğrenme yaklaşımıyla öğrencilerin çevreyle etkileşimi yoluyla bilgiyi kendilerinin yapılandırmalarını sağlayacak öğrenme ortamlarının oluşturulması ön plana çıkmıştır. Bu ortamların oluşturulmasında günümüz öğrenci özellikleri de göz önüne alındığında eğitim teknolojilerinin kullanımı bir gereklilik olarak ortaya çıkmaktadır. Son yıllarda kullanımı gittikçe yaygınlaşan eğitim teknolojileri uygulamalardan birisi de legolarla programlanabilir robotların tasarlanmasıdır. Öğrenciler özel üretilmiş lego materyallerini kullanarak hareket edebilen çeşitli robotlar tasarlayabilmektedir. Bu tür etkinlikler öğrencilerin Fen Teknoloji Matematik Mühendislik (FeTeMM) alanlarındaki becerilerini eğlenceli bir şekilde geliştirmelerini sağlamaktadır. Öğrencilerin bu etkinlikleri gerçekleştirebilmeleri için robotik eğitimi almaları gerekmektedir. Bu çalışmada da ilkökul öğrencilerine robotik dersi almış öğretmen adayları tarafından başlangıç düzeyde birebir robot eğitimi verilmiştir. Bu kapsamda yaratıcı düşünme sarmal öğretim modeli temelinde oyunlaştırma stratejilerinin de kullanıldığı bir öğretim programı hazırlanmıştır. Bu yöntemle 27 ilkökul öğrencisine bireysel olarak sincap, yel değirmeni ve dinazor robotlarının yapımı öğretilmiştir. Çalışmanın amacı ilkökul öğrencileriyle gerçekleştirilen birebir robotik eğitiminde öğretici deneyimlerini ortaya çıkarmaktır. Çalışma durum çalışması olup yapılandırılmış görüşme formu aracılığıyla 27 öğreticiden veri toplanmıştır. Öğreticilerin büyük çoğunluğu robotik eğitiminde yaratıcı düşünme sarmal öğretim modelinin kullanılmasının uygun ve etkili bir yöntem olduğunu belirtmişlerdir. Oyunlaştırma stratejilerinin kullanılmasının öğrencilerin dikkat ve motivasyonlarının yüksek düzeyde olmasını sağlayarak süreci eğlenceli hale getirdiği ortaya çıkmıştır. Bununla birlikte oyunlaştırma senaryoları oluşturulurken gerçek yaşama dönük problemler üzerinden gidilmesinin öğrencilerin yaratıcı ve problem çözme becerilerinin geliştirilmesi açısından etkili olabileceği belirtilmiştir. Ayrıca öğreticiler lego materyallerinin birleştirilmesi sürecinin ince psikomotor becerilerin kullanımını gerektirdiğinden öğrencilerin zaman zaman zorlandıklarını ve yorulduklarını belirtmişlerdir. Bu durumlarda öğrencilere yardım edilmesi ve kısa aralar verilerek dinlemelerinin sağlanması gerektiği vurgulanmıştır. Çalışmadan elde edilen sonuçlara göre öğrencilerin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda bu tür etkinliklere yönlendirilmesi faydalı olabilir. Robotik eğitimi okullarda verilebileceği gibi öğrencilerin evlerinde ebeveynleri rehberliğinde robot geliştirebilmelerini sağlayacak eğitsel materyaller de tasarlanabilir.

Anahtar Kelimeler : Robotik Eğitimi, Robot Oyuncaklar, Öğretici Deneyimleri, Eğitim Teknolojileri

**(6479) PROGRAMLAMA EĞİTİMDE BLOK PROGRAMLAMANNIN ÖNEMİ ve
BÖTE ÖĞRENCİLERİNİN BLOK PROGRAMLAMA ARAÇLARI KONUSUNDAKİ
FARKINDALIKLARI**

AHMET ARSLAN ¹

¹ *MARMARA ÜNİVERSİTESİ*

aarslan@marmara.edu.tr

Bu çalışmada, programlama eğitiminde blok programlamanın önemini ortaya koymak, programlama eğitimi amacıyla kullanılan önemli araçların tanıtımını yapmak ve Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü öğrencilerinin blok programlama araçları konusundaki farkındalıklarını ortaya koymak amaçlanmaktadır. Bu amaç doğrultusunda, öncelikle (1) programlama eğitiminde son yıllarda ortaya çıkan eğilimler, blok programlama konusundaki gelişmeler, blok programlamanın önemi ve blok programlama konusunda yapılan akademik çalışmalar literatür bilgileri ışığında tartışılmış; ardından (2) Alice, App Inventor, BYOP, GameSalad, Hopscotch, KODU, Scratch, Stagecast Creator, Starlogo-TNG ve Stencyl ve olmak üzere toplam 10 adet blok programlama aracının tanıtımı yapılmış, avantaj ve dezavantajları tartışılmış ve son olarak (3) Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü öğrencilerinin blok programlama araçları konusundaki farkındalıkları ortaya konulmuştur. Genel tarama modelinin kullanıldığı bu çalışmada öğrencilerin farkındalıklarını belirlemede toplam 83 öğrencinin verileri kullanılmıştır. Ayrıca, 10 blok programlama aracının incelenmesinden elde edilen nitel veriler de çalışma kapsamında kullanılmıştır. Çalışma sonucunda, programlama eğitiminde blok programlamanın önemli bir yere sahip olduğu ve blok programlama araçlarının programlama eğitiminde önemli işlevlere sahip olma potansiyeli taşıdığı ancak Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü öğrencilerinin farkındalıklarının yeterli olmadığı sonucuna varılmış ve çeşitli önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler : programlama eğitimi, blok programlama, BÖTE öğrencileri, blok programlama araçları

(6515) ÇOCUKLAR İÇİN BİLGİSAYAR PROGRAMLAMA DİLİ SCRATCHMETE OKAN ERDOĞAN ¹¹ PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ*meteokan@pau.edu.tr*

Günümüzde, teknoloji çocuğun yaşamının vazgeçilmez bir parçası olmuş ve olmaya da devam edecektir. Çocuklar çevrelerinde televizyon, akıllı telefon, dijital kamera, tablet, bilgisayar gibi pek çok teknolojik araçla karşılaşmakta ve kolayca bunları kullanmayı öğrenmektedirler. Fakat çocukların sadece bu teknolojik araçları kullanıcıları değil bu teknolojinin tasarımcısı olmaları ve gelişimlerine uygun tasarım becerilerini kazanmaları oldukça önemlidir. 21. Yüzyılda çocukların dijital okuryazarlık becerileri kazanmaları bir çok okulunun müfredatına dahil edilmekte hatta özel kurslar ya da programlama robotik okullarında erken yaşlardan itibaren çocuklara bu beceriler kazandırılmaktadır. Erken çocukluk dönemi çocuklarının da öğrenebilecekleri programlama dilleri vardır. Bu diller arasında “logo,” “scratch” gibi diller yer almaktadır. Scratch Amerika’da MIT’de geliştirilmiş, öğrenmesi oldukça kolay grafik temelli bir dildir. Scratch ile çocuklar resim, ses, müzik gibi çeşitli medya araçlarını bir araya getirerek, bilgisayar oyunların tasarlayabilir, animasyon veya interaktif hikâyeler oluşturabilirler. Bu araştırmanın amacı erken çocukluk dönemindeki çocukların görsel programa dili olan “scratch” nasıl kullandıklarını incelemektir. Nitel durum çalışması olarak gerçekleştirilen araştırmada çocukların “scratch” programlama dilini öğrenme süreçleri, katılım durumları ve programlamayı anlama süreçleri tanımlanmıştır. Bulgular ışığında, çocukların yaratıcı bir şekilde programlamayı kullanmaları için öneriler sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler : Çocuklar için Programlama, Scratch, Oyun programlama

(6632) UZAKTAN EĞİTİM ÖĞRENCİLERİNİN CANLI SINIF ORTAMINDAKİ SOSYAL BULUNUŞLUK DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ

ALİ GÜNDÜZ¹, MELİKE AYDEMİR¹, SELÇUK KARAMAN¹

¹ ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ

ali_gunduz@hotmail.com

Çalışmanın amacı uzaktan eğitimde canlı sınıf oturumlarında öğrenim görmekte olan bireylerin sosyal bulunuşluk düzeylerini belirlemektir. Bu amaçla çalışmada canlı sınıf yoluyla çeşitli programlarda öğrenim görmekte olan bireylerin sosyal bulunuşluk düzeyleri cinsiyet, yaş, öğrenim görülen program, çalışılan meslek grubu, çalışma süresi ve uzaktan eğitim tercih sebepleri değişkenleri ışığında incelenmiştir. Çalışmanın örneklemini Atatürk Üniversitesi Uzaktan Eğitim ve Araştırma Merkezi bünyesindeki 6 farklı programda öğrenim görmekte olan 310 öğrenci oluşturmaktadır. Çalışma kapsamında veri toplama aracı olarak Kang, Choi ve Park (2007) tarafından geliştirilen, Olpak ve Çakmak tarafından 2009 yılında Türkçe 'ye uyarlanan sosyal bulunuşluk ölçeği kullanılmıştır. Ölçek 3 faktör ve 19 maddeden oluşmaktadır. Yapılan analiz sonuçları, ölçeğin uyum indekslerinin kabul edilebilir düzeyde olduğunu, faktörlerin Cronbach alfa katsayılarının .79 ile .91 arasında değiştiğini göstermektedir. Elde edilen sonuçlar incelendiği zaman cinsiyet değişkeninin sosyal bulunuşluk üzerinde istatistiksel olarak anlamlı bir etkisi olmazken yaş, öğrenim görülen program, çalışılan meslek grubu ve ne kadar süredir (kaç yıl) çalışıldığı gibi değişkenler açısından sosyal bulunuşluk düzeyinin farklılık gösterdiği görülmektedir. Bu değişkenlerin yanı sıra askerliğini ertelemek için uzaktan eğitim yoluyla öğrenim gören bireylerin en yüksek sosyal bulunuşluk seviyesine sahip olduğu, yedek subay ya da kısa dönem askerlik yapmak için uzaktan eğitimi tercih eden bireylerin ise en düşük sosyal bulunuşluk seviyesine sahip oldukları görülmüştür.

Anahtar Kelimeler : Sosyal bulunuşluk, canlı sınıf, uzaktan eğitim

(6633) ÇEVİRİMİÇİ İŞBİRLİKLİ ÖĞRENME ORTAMLARINDAKİ TUTUMUN VE SOSYAL ETKİLEŞİME İSTEKLİLİĞİN BELİRLENMESİ

MÜNEVVER ESGİCE¹, MELİKE AYDEMİR¹, SELÇUK KARAMAN¹

¹ ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ

munevveresgice@gmail.com

Çalışmanın amacı uzaktan eğitimde işbirlikli öğrenme ortamındaki bireylerin tutum ve sosyal etkileşim istekliliğinin belirlenmesidir. Bu amaçla çalışmada senkron öğrenme ortamında ders alan bireylerin tutum ve sosyal etkileşim isteklilik düzeyleri cinsiyet, yaş ve öğrenim görülen bölüm değişkenleri açısından incelenmiştir. Çalışmanın örneklemini Atatürk Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü bünyesindeki 5 farklı lisansüstü programa kayıtlı ve zorunlu temel istatistik dersini alan 7'si bayan 5'i erkek olmak üzere 12 öğrenci oluşturmaktadır. Çalışma kapsamında veri toplama aracı olarak Güler (2005) tarafından geliştirilen 5'li likert tipi Sosyal Etkileşime İsteklilik Ölçeği kullanılmıştır. Ölçeğin güvenilirliği Güler (2005) tarafından Cronbach Alfa katsayısı ile ölçülmüş ve 0,90 olarak bulunmuştur. Bu ölçek 5'i olumsuz olmak üzere 10 sorudan oluşmaktadır. Çalışma 3 hafta boyunca devam edilerek bireylerin her hafta ders sonunda ölçeği doldurmaları istenmiştir. Bireylerin doldurmuş oldukları 3 haftalık ölçek sonuçlarının analiz edilmesi sonucunda sosyal etkileşime istekliliğın yüksek seviyede olduğu görülmüştür. Bunun yanı sıra tutum ve sosyal etkileşime isteklilik düzeyi yaş değişkeni ve bireylerin öğrenim gördükleri lisansüstü program bağlamında anlamlı bir şekilde farklılaşmazken cinsiyet değişkeni açısından istatistiksel olarak bayanlar lehine anlamlı düzeyde bir farklılığın olduğu görülmektedir.

Anahtar Kelimeler : Sosyal Etkileşim, Tutum, Grup Çalışması, Çevrimiçi Öğrenme

(6640) ÖĞRETİM ÜYELERİNİN UZAKTAN EĞİTİMDE GELİŞTİRDİKLERİ İÇERİKLERİN TEKNİK VE PEDAGOJİK AÇIDAN İNCELENMESİ

MURAT AKBAY¹, MELİKE AYDEMİR², SELÇUK KARAMAN²

¹ KAFKAS ÜNİVERSİTESİ

² ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ

muratakbaybote@gmail.com

Öğrenme araçlarından biri olan metin tabanlı öğrenme araçları en temel materyallerin birisidir. Uzaktan eğitim kurumlarında yürütölen dersler öğrencilere genel olarak birçok materyal içeriği sunarken metin içerikli öğrenme araçları çevrimdışı kullanılan ve öğrenme hızları farklı olan öğrencileri teşvik etmektedir. Yüz yüze yani geleneksel eğitimde kullanılan öğrenme stratejilerinden farklı olarak uzaktan eğitimde kullanılan içeriklerin daha nitelikli olması gerekmektedir. Bu bağlamda uzaktan eğitimde kullanılan metin içerikli materyallerin teknik ve pedagojik olarak uygunluğunun değerlendirilmesi ve durumlarının betimlenmesi önem arz etmektedir. Araştırmada materyallerin mevcut teknik ve pedagojik durumlarının ortaya çıkarılması amacı ile deneysel olmayan nicel araştırma yöntemlerinden betimsel yöntem kullanılmıştır. Uzaktan eğitim veren üç ayrı kurumdan farklı ders içerikleri alınarak incelenmiştir. Pedagojik olarak Gagne'nin öğrenmede dokuz adım ilkesinde tek yönlü iletişim materyaline uygun olan adımlar seçilmiştir. Teknik açıdan ise Khan'ın görsel ve biçimsel olarak materyallerde olması gereken içerikler göz önüne alınarak yapılmıştır. Araştırma sonucunda pedagojik açıdan incelenen materyallerin küçük parçalara bölerek ve basitten karmaşığa ilkesi ile aktarılması dikkat çekmektedir. Teknik özellik olarak materyallerde yazı biçimlendirmenin diğerlerine göre daha fazla önem verildiği görölmektedir.

Anahtar Kelimeler : teknik ve pedagojik içerik, uzaktan eğitim, metin tabanlı içerik

(6676) ÖĞRETMEN ADAYLARININ EĞİTİMDE TEKNOLOJİ KULLANIMINA YÖNELİK GÖRÜŞLERİ

MUSTAFA GÖNÜLAL¹

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
mustafagonulal@comu.edu.tr

Eğitim teknolojilerinin, son yıllarda hızla gelişen teknolojik gelişmelerle doğru orantılı olarak değiştiği ve yenilendiği görölmektedir. Ülkemizde özellikle FATİH projesinin uygulanmaya başlanmasından itibaren, eğitimsel teknoloji üretimi ve uygulama boyutunda teknolojik pedagojik alan bilgisi yeterli düzeyde olan öğretmen ihtiyacı baş göstermeye başlamıştır. Artık bu “yeni” dönemde sadece kullanıcı (tüketici) değil üretici bireylere de ihtiyaç olduğu söylenebilir. Çeşitli yazılımlar ya da sunumlar yapmak, videolar çekmek, materyal paylaşımları yapmak ya da buna benzer paylaşımlar için sayfalar açmak günümüz dünyasında sıradan olaylar arasına girmiştir. Ancak, nesiller arasındaki fark (dijital göçmenler-dijital yerliler) göz önüne alındığında hâlihazırda öğretmenlik görevinde bulunan bireyler arasında da farkların olduğu bir gerçektir. Bu çalışmanın amacı, öğretmenlik mesleğine adım atacak olan öğretmen adaylarının, eğitim teknolojileri hakkındaki görüşleri ve bu teknolojileri kullanma durumlarını ortaya koymaktır. Araştırma nitel araştırma tekniklerinden görüşme tekniği kullanılarak gerçekleştirilmekte olup, henüz devam etmektedir. Araştırma sonuçları kongre tarihinde sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler : Teknoloji, Eğitim, Öğretmen Adayları

(6686) TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ ÖĞRENCİLERİNİN E-ÖĞRENMEYE YÖNELİK TUTUMLARININ İNCELENMESİ

MÜZEYYEN BULUT ÖZEK ¹

¹ FIRAT ÜNİVERSİTESİ

muzeyyenbulut@gmail.com

Eğitim kurumlarındaki web teknolojilerinin yaygınlaşmasıyla birlikte zengin ve etkileşimli öğrenme ortamları sunan e-öğrenme ön plana çıkmaktadır. Ancak daha kaliteli e-öğrenme ortamları için tasarım sürecinin en önemli aktörlerinden öğrencilerin tutumlarının belirlenmesi gerekir. Bu noktadan hareketle çalışmanın amacı teknoloji fakültesi öğrencilerinin e-öğrenmeye yönelik tutumlarını araştırmak olarak belirlenmiştir. Araştırmanın örneklemini Fırat Üniversitesi Teknoloji Fakültesi'nde öğrenim gören 322 öğrenci oluşturmaktadır. Veriler Haznedar ve Baran (2012) tarafından geliştirilen e-öğrenme tutum ölçeği ile toplanmıştır. Araştırma sonuçları, teknoloji fakültesi öğrencilerinin e-öğrenmeye yönelik tutumlarının yüksek olduğunu göstermektedir. Araştırmaya katılan öğrencilerin e-öğrenmeye yönelik tutumlarında cinsiyet değişkenlerine göre anlamlı bir farklılık görülmezken öğrenim gördükleri bölüm bazındaki tutum düzeylerinde farklılıklar tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler : Teknoloji Fakültesi, e-öğrenme, tutum

(6715) ÖĞRETMEN ADAYLARININ BÜYÜK VE KÜÇÜK GRUPLA BLOG KULLANIMINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ

H.GÜLHAN ORHAN KARSAK ¹

¹ KIRKLARELİ ÜNİVERSİTESİ

gorhan811@gmail.com

Bu çalışmada, 2015-2016 eğitim-öğretim yılında Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programı'na devam eden öğretmen adaylarının öğretim sürecinde küçük ve büyük grupla blog kullanımına ilişkin görüşlerini ortaya koymak, öğretimin farklı alt süreçlerinde çeşitli etkinliklerle bütünleştirmeye ilişkin görüşlerini belirlemek amaçlanmaktadır. Bu amaçla iki sınıfla çalışılmıştır. İlk sınıf gruplara ayrılarak her bir grubun kendine ait blog sayfasında çalışması, ikinci sınıf da gruplara ayrılarak, tüm grupların tek bir blog sayfasında çalışmaları sağlanmıştır. Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı dersinde her hafta yapılan etkinlikler blog ortamında paylaşılmış ve yorumlar yapılmıştır. Öğrencilerin görüşleri yazılı olarak alınmıştır. Bu bağlamda çalışma, nitel bir durum çalışmasıdır. Bulgular içerik analizi yöntemiyle analiz edilerek temalar halinde kodlanmış ve görsellerle desteklenerek sunulmuştur. Bulgular büyük ve küçük grupla blog kullanımına ilişkin görüş ayrımına yer verilerek sunulmuş ve görsellerle desteklenmiştir.

Anahtar Kelimeler : Blog, büyük grup, küçük grup, öğretmen adayı

(6717) ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ VE MATERYAL TASARIMI'NA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ

H.GÜLHAN ORHAN KARSAK ¹

¹ KIRKLARELİ ÜNİVERSİTESİ

gorhan811@gmail.com

Bu çalışma, öğretmen adaylarının öğretim teknolojileri ve materyallerine ilişkin farkındalıklarını belirlemeyi, kullanıma ilişkin görüşlerini ortaya koymayı, alanlarında farklı etkinliklerle bütünleştirerek öğretimde yer verme biçimlerini belirlemeyi amaçlamaktadır. Bu amaçla Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı dersine devam eden Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programı'na devam eden öğrencilerin görüşleri yazılı olarak alınmıştır. Bu bağlamda çalışma, nitel bir durum çalışmasıdır. Bulgular içerik analizi yöntemiyle analiz edilerek temalar halinde kodlanmış ve görsellerle desteklenerek sunulmuştur. Bulgular öğrencilerin ders kapsamında öğrendikleri farklı öğretim teknolojileri ve materyallere odaklandıklarını ve öğretmenlik süreçlerinde yer verecekleri farklı etkinliklerle çeşitlenmektedir.

Anahtar Kelimeler : Öğretim teknolojileri, materyal tasarımı, öğretmen adayı

(6719) ARTIRILMIŞ GERÇEKLIK TEKNOLOJİSİ İLE ÖĞRENME DENEYİMLERİ: SİSTEMATİK BİR İNCELEME

MUZAFFER ÖZDEMİR¹, ZAFER KARADAYI¹

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

mozdemir@comu.edu.tr

Son birkaç yıl içinde öğrenmeyi artırmak ve desteklemek amacıyla teknolojinin kullanımında önemli gelişmeler yaşanmıştır. Artırılmış gerçeklik (AR), bu teknolojik gelişmeler arasında kendisini kanıtlamak için önemli adımlar atmaktadır. AR gerçek dünya nesnelere ile dijital varlıkların (3D nesnelere, metin, vb ses ve) aynı ortamda olmalarına imkân sağlayan bir teknolojidir. Bu özellikleri ile eğitim alanında oldukça popüler olmuştur. Çünkü AR soyut kavramları somutlaştırmak için ideal bir ortamlar sağlayabilir. Son zamanlarda yapılan araştırmalar eğitimde AR'nin kullanımının, öğrencilerin öğrenme çıktılarına etkilemede büyük bir potansiyele sahip olduğunu göstermektedir.

Çalışmanın amacı, AR'nin eğitim ortamlarında kullanımına yönelik deneysel çalışmaların sistematik bir literatür incelemesini sunmaktır. “Sistematik literatür incelemesi; belirli bir araştırma sorusu, konu alanı veya bir ilgi fenomeni ile ilgili bütün erişilebilir araştırmaları tanımlamak, değerlendirmek ve yorumlamak” anlamına gelmektedir (Kitchenham, 2004). Bu sistematik araştırma için genel kriterler, (1) 2003-2015 yılları arasında yayınlanan araştırmalar ve (2) AR'nin eğitim ortamlarında kullanımına yönelik yapılan deneysel çalışmalardır. Ele alınan çalışmalar ışığında, AR teknolojisinin öğrenme deneyimleri üzerine negatif ve pozitif etkileri tartışılmış ve bu etkilerin altında yatan faktörler vurgulanmıştır. AR teknolojisinin günümüzdeki eğitimsel potansiyelinin de ele alındığı bu çalışmanın, bu konuda yapılacak araştırmalara yönlendirici bir etki sunacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler : Artırılmış Gerçeklik, sistematik inceleme

(6818) ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN DİJİTAL BAĞIMLILIKLARININ İNCELENMESİ

RAZİYE DEMİRALAY¹, ESMA AYBIKE BAYIR², MEHMET FİKRET GELİBOLU²

¹ ALANYA ALAADDİN KEYKUBAT ÜNİVERSİTESİ

² GAZİ ÜNİVERSİTESİ

raziyemiralay@gmail.com

Dijital araçlara yönelik ilginin artması bireyden bireye değişse de birçok bireyin artık her an, her yerde erişilebilmesi dijital ortamlarda kalma süresini olumlu ya da olumsuz yönde etkilemektedir. Özellikle oyun oynama, sosyal medya ve çeşitli internet ortamlarında kalma süresi kontrol altına alınmadığında hem fiziksel hem de psikolojik olarak bireyleri olumsuz yönde etkilemektedir. Hatta zamanla bireyi dijital ortamlara ciddi anlamda bağımlı hale getirmektedir. Bağımlılık, fiziki bir nesneyi kullanmayı veya davranışı bırakamamaktır. Dijital bağımlılık, kişisel ve davranış tabanlı bir eylemdir. Bu araştırmada, üniversite öğrencilerinin dijital bağımlılık belirlenmeye çalışılmıştır. Araştırmada tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2015-2016 öğretim yılında Akseki Meslek Yüksekokulu'nda okuyan öğrenciler oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak, 'Dijital Bağımlılık Ölçeği' kullanılmıştır. Öğrencilerin dijital bağımlılıkları ilgili sonuçlar alanyazın çerçevesinde tartışılmıştır.

Anahtar Kelimeler : dijital bağımlılık, oyun bağımlılığı, sosyal medya

**(6820) SANAL, ARTIRILMIŞ VE KARMA GERÇEKLIK ORTAMLARINA
YÖNELİK SORUNLAR VE BU ORTAMLARLA İLGİLİ YAŞANAN KAVRAM
KARMAŞASI**

ZAFER KARADAYI¹, MUZAFFER ÖZDEMİR¹

¹ ÇANAkkALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

zaferkaradayi@gmail.com

Günümüz bilişim teknolojilerinde yaşanan gelişmeler ışığında, Sanal Gerçeklik/ Virtual Reality (SG), Arttırılmış Gerçeklik/ Augmented Reality (AG) ve Karma Gerçeklik/ Mixed Reality (KG) kavramlarını oldukça sık duyar olduk. Özellikle Facebook'un SG gözlük üreten Oculus'u satın alarak bu konuda yatırım yapması, ardından HTC, Sony, Samsung, Microsoft, Google, Canon gibi dev firmaların 3D sanal ortamlar için ürettikleri ürünlere yönelik çağrılar yapmaları, bu üç kavramın geleceğine yönelik güçlü işaretlerin olduğunu düşündürmektedir. Fakat yeterli uzman elemanın olmaması, geliştirme araçlarının gereksinimlere ayak uyduramaması ve bu ortamları deneyecek araçların pahalı olmaları gibi bir çok sebepten dolayı emekleme çağında olan bu 3D ortamlar konusunda bazı sorunların yaőanmasına sebep olmaktadır. Ayrıca SG, AG veya KG hakkında pek çok kişi yeterli bilgiye sahip değildir. 3D ortamın varlığı anlaşılrsa bile bu ortamın SG, AG veya KG kavramlarından hangisi ile açıklanabileceğine yönelik zorluklar yaőanabilmektedir. Bu karmaşa özellikle sanal ve gerçek ortamların bir arada bulunduğu durumlarda daha sık yaşanmaktadır.

Bu çalışmanın iki amacı vardır. Birincisi; literatürde yer alan çalışmalar ışığında SG, AG ve KG kavramlarını araştırmak, kullanılan teknolojileri incelemek ve günümüzde bu ortamlar ile ilgili yaşanan sorunları ortaya çıkarmak. İkicisi ise; literatürde yer alan çalışmalarını inceleyerek SG, AG ve KG ile ilgili kavram kargaőasını ortadan kaldırmaktır.

Tarama modeli kullanılarak elde edilen verilerin yorumlanmaya çalışıldığı çalışma; SG, AG veya KG ile ilgili sorunları ortaya çıkarıp bu ortamlara yönelik kavram kargaőasını ortadan kaldıracaktır. Böylece çalışmanın, bu alan ile ilgili araştırma yapmak isteyen genç araştırmacılara ışık tutacağı düşünölmektedir.

Anahtar Kelimeler : Augmented Reality, Virtual Reality, Mixed Reality, Immersive 3D, 3D Educational Technologies

**(7165) MATEMATİK DERSİ BASAMAK DEĞERLERİ KONUSU İÇİN MS
EXCEL'DE GELİŞTİRİLEN BİLİŞSEL ARACIN 4. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN
BAŞARISINA ETKİSİ VE KULLANIMLARININ İNCELENMESİ**

MURAT AKBAY¹, YUSUF İSLAM BOLAT², TÜRKAN KARAKUŞ YILMAZ³

¹ *KAFKAS ÜNİVERSİTESİ*

² *DİCLE ÜNİVERSİTESİ*

³ *ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ*

muratakbaybote@gmail.com

Bu alıŐma kapsamında bilgisayar ortamında, MS Excel programı kullanılarak bilişsel araç geliştirilmiştir ve öğrencilerin kullanımına sunulmuştur. Çalışmada geliştirilen bilişsel aracın, öğrencilerin matematik dersi sayı ve basamak değerleri konusundaki akademik baŐarılarna etkisi ve öğrencilerin bilişsel araçları kullanım durumlarını incelemek amaçlanmıştır.

Araştırmada hem nicel hem de nitel yöntemlerden yararlanıldığından, araştırma yöntemi olarak karma araştırma yöntemi kullanılmıştır. Araştırma sürecinde ilkokul 4. sınıf matematik dersi basamak değerler konusu ele alınmıştır. Bu konu için hazırlanan bilişsel araçlar öğrencilere bilgisayar laboratuvarı ortamında sunulmuş ve öğrencilerin bu bilişsel araçları kullanmaları istenmiştir. Araştırmanın nicel bölümünde kontrol gruplu yarı deneysel desen kullanılarak karşılaştırmalı testlerden yararlanılmıştır. Araştırmanın nitel bölümünde ise, katılımcı gözlemci rolüyle sınıftan veriler toplanarak içerik analizi yapılmıştır. Araştırmanın alıŐma grubunu, 2014-2015 öğretim yılında Kars ilinde özel bir ilkokulda 4. sınıfta öğrenim gören 24 öğrenci oluşturmaktadır.

Sonuç olarak, bilgisayar destekli bilişsel araçların etkileşimli olup olmaması öğrencilerin Matematik dersinde basamak değer konusundaki başarılarında anlamlı bir etkisinin olmadığı; öğrenciler arası yardımlaşma, öğrencinin konuya ve aracın kullanımına odaklanması, aracın kullanmasında oyunsallaŐtırmalara gidilmesi bağlamında etkileşimli gruplarda uygulanan bilişsel koçluk teorisine göre tasarlanmış aracın daha verimli sonuçlar doğurduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler : Bilişsel araç, Bilgisayar destekli eğitim, Matematik eğitimi

(7681) KİTLESEL ÇEVİRİMİÇİ DERS SİSTEMİ: ÇOMÜ ÖRNEĞİ

GÜNEY HACİÖMEROĞLU¹, CUMALİ YAŞAR¹, AHMET KEMAL ÖKMEN¹, SERHAT ÇOBAN¹,
HEİKKİ TURUNEN¹

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

hguney@comu.edu.tr

Bu araştırmanın amacı uzaktan öğrenmenin geleceği Kitlesel Açık Çevrimiçi Ders Sisteminin tanıtılması ve Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi için oluşturularak kurulması planan sistemin tanıtılmasıdır. Bu sistem ulusal ve uluslar arası düzeyde dersler verip çalışmalar yürüten üniversitemiz değerli bilim insanlarının bilgi ve tecrübelerini yürütecekleri dersler kapsamında eğitim içeriği olarak hazırlanması ve sunum yapmasına imkan verilmesini sağlayacaktır. Kitlesel Açık Çevrimiçi Ders Sisteminin kurulması, bir bilgi üretim merkezi olan ÇOMÜ öğretim elemanlarının hazırladıkları dersleri; bilgiyi talep eden önlisans, lisans ve lisansüstü eğitimle beraber öğrenme isteği olan yetişkinlere verilecek kurs ve sertifika programlarında kullanılma olanağını sunacaktır. Küresel Açık Çevrimiçi Ders Sistemi Projesi hayata geçtiğinde web tabanlı ders içeriklerinin sunum modülü üniversitemize kazandırılmış olacaktır.

Anahtar Kelimeler : e-öğrenme, kitlesel çevrimiçi ders, bilgi iletişim teknolojileri

(8323) BİLGİSAYAR DESTEKLİ ÖYKÜCÜLÜĞE İLİŞKİN FARKLI GÖRÜŞLERİN KARŞILAŞTIRILMASI

YUSUF METE ELKIRAN ¹

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

ymelkiran@gmail.com

Bu çalışmanın amacı sosyal ve fen bilimleri eğitim alanlarında farklı gruplarla ve farklı zamanlarda kullanılmış olan bilgisayar destekli öykücülük etkinlikleri ile ilgili literatüre kaynak olmuş olan çalışmalardaki, terim kullanımları ve tanımlamaların birbirleri ile kıyas edilmesi ve tartışılmasıdır. Yapılan çalışmalar, bilgisayar destekli öykücülüğün okul öncesi, ilkokul, ortaokul ve liselerin yanında yetişkin eğitiminde de uygulandığını göstermektedir. Bu kadar geniş kitlelere hitap edebilen ve karşılık bularak eğitimin farklı evrelerinde uygulanan örnekler ile ilgili akademik çalışmalar gün geçtikçe yaygınlaşmaktadır. Yabancı dil öğretimi, biyoloji eğitimi, bilişim teknolojileri öğretimi, yazma eğitimi ve daha birçok farklı eğitim alanlarında soyut ve somut kavramların öğretimleri süreçlerinde bilgisayar destekli öykücülük çalışmaları mevcuttur. Bu geniş çerçevede bilgisayar destekli öykücülük ile ilgili literatürde görüşler ifade eden araştırmacıların tez, makale ve bildiri çalışmaları dikkate alınarak incelenmiştir. Literatürde bilgisayar destekli öykücülük, dijital hikaye anlatımı, dijital hikayecilik, hikayelendirme tekniği gibi daha birçok terimle karőılaőılmıőtir. Bilgisayar destekli öykücülük ile ilgili literatürdeki çalışmalar ve araştırmacıların görüşleri ışığında terimler ve ilgili tanımların ortak ve farklı yönleri kıyaslanarak terim birliği ve ihtiyacı da tartıřılmıőtir.

Anahtar Kelimeler : Bilgisayar Destekli Öykücülük, Dijital Hikaye Anlatımı, Dijital Hikayecilik, Hikayelendirme Tekniği

(8342) EĞİTİMDE TABLET BİLGİSAYAR KULLANIMIMESOUT KALIN SALI¹¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ*mesut.salih@gmail.com*

Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak ve okullardaki eğitim teknolojilerini geliştirmek amacıyla FATİH projesi kapsamında okullar teknolojik donanıma sahip hale getirilmiş, öğrencilere de tablet bilgisayar dağıtılmıştır. Bu araştırmanın amacı, öğrencilerin ve öğretmenlerin eğitimde tablet bilgisayar kullanımının karşı tutumlarını belirlemektir. Bu amaçla konu ile ilgili geliştirilmiş olan “Tablet Bilgisayar Kabul Ölçeği” örneklem grubuna uygulanmıştır. Araştırmanın örneklem grubunu Türkiye’nin batısındaki bir ilde öğrenim gören ve tablet bilgisayar kullanan ortaokul ve lise öğrencileri ve tablet bilgisayar kullanan öğrencilerin öğretmenleri oluşturmaktadır. Araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden betimsel tarama yöntemi kullanılmıştır. Araştırmada veriler analiz etmek amacıyla frekans, yüzde, t-testi ve ANOVA analiz teknikleri kullanılmıştır. Araştırma sonucunda tablet bilgisayarların eğitimde kullanılmasının öğrenme üzerinde önemli bir etkisinin olduğu sonucuna varılmıştır.

Anahtar Kelimeler : Eğitim, Tablet, FATİH projesi

**(5532) VIII SINIFTA "MADDE VE ALAN, ETKİLEŞİM, BAĞLANTILI
SİSTEMLER" İÇERİK HATTININ GERÇEKLEŞTİRİLMESİNDE BİLGİSAYAR
MODELLEMESİNİN ROLÜ VE OLANAKLARI**

RASİM ABDURAZAQOV¹, OSMAN AYDOĞAN²

¹ AZERBAJCAN DEVLET PEDAGOJİ ÜNİVERSİTESİ

abdurazzaqrr@gmail.com

Sorun çeşitli okulların (Bakü 19 ve 23, 41, 44 sayılı okullar) deneyinde öğrenildi. Yapılan araştırma, bu alanda ayrı ayrı öğretmenlerin olumlu etkileri vardır. Fakat onların bilgisayar modellemesinin uygulamasına ait çalışmaları dağınık karakter ve öğrenilen konuların açıklayıcı görsellemesi hizmet veriyor. Öğretmenlerin bu konuya yaklaşımı farklıdır ve çalışmalarında açıkça eğitim sistem yok. Bunları göz önünde araştırmanın amacını VIII sınıfta "Madde ve alan, etkileşim, bağlantılı sistemler" içerik hattının gerçekleşmesinde bilgisayar modellermesinin pedagojik imkanlarını ortaya çıkarmak ve ona gerçekleştiren bilimsel eğitim sisteminin işletilmesi gibi belirttik.

Araştırmanın hipotezi: VIII sınıfta "Madde ve alan, etkileşim, bağlantılı sistemler" içerik hattının gerçekleşmesinde bilgisayar modellemesinden kullanarak o zaman etkili olarki, aşağıdaki koşullar gerçekleştirilsin:

- Maddenin yapısı, alanın özellikleri onları karakterize eden kavramların karşılıklı ilişkisini gösteren modelleyici programlar uygulandığında;
- Uygun konuların öğretiminde bilgisayar modellermesinin rolü, yeri ve uygulama özellikleri dikkate alındığında;
- Bilgisayar modellermesinden bilimsel esaslandırma eğitimi sistem bazında kullanılması durumunda.

Araştırma üç aşamada gerçekleştirilmiştir:

Birinci aşamada (2011-2013) araştırmanın güncelliği öğrenilir. esaslandırılır, nesne ve predimeti deqiqlendirilir, amacı, görevleri ve varsayımı belirlenir. Öğrenme sürecinde BİT kullanırken, aynı zamanda bilgisayar modellermesinin pedagojik imkanlarını tespit etmek için bilimsel-teorik ve psiko-pedagojik edebiyat analiz edildi. Bu doğrultuda öğretmen ve öğrencilerle anketler yapıldı.

İkinci aşamada (2013-2015) araştırma problemine ait gerekli malzeme toplanmış, onlar araştırılmış tatbikatta kullanılacak duruma getirilmiş ve bilgisayar modellemesinin imkanları çeşitli okullarda test edilmiştir.

Üçüncü aşamada (2015-2016) deneysel çalışmanın sürdürülmesi, araştırma materyallerinin, kullanılan yöntem ve araçların şartname, pedagojik eksperimentin sonuçlarının işlenmesi ve özetleri öngörülüyor.

Çalışmanın ilk olarak bilimsel yeniliği ve teorik önemi gibi aşağıdakileri sıralayabiliriz:

- VIII sınıfta "Madde ve alan, etkileşim, bağlantılı sistemler" içerik hattı, ana ve alt standartlarının uygulanmasında bilgisayar modellermesinin rolü, yeri ve pedagojik imkanları karmaşık biçimde incelenmiştir;
- Isı ve elektromanyetik olaylarının hoparlörü şekilde öğrenmeye ve incelemeye imkan veren bilgisayar modellemesi hem önemli eğitim aracı, hem de universalbir öğrenme yöntemi olarak uygulanmıştır.

Anahtar Kelimeler : Madde ve alan, Araştırma, Bilgisayar Modellemesi, İçerik Hattı

(6746) FİZİK ÖĞRETİMİNDE ELEKTRONİK EĞİTİM TEKNOLOJİSİHATİRE ADGÖZELOVA ¹, CELAL SAFAROV ¹, RAFET SHAHBAZOV ¹, OKTAY HASANOV ¹¹ AZERBAIJAN DEVLET PEDAGOJİ ÜNİVERSİTESİ

1959oktay@mail.ru

Şu anda bilgisayar teknolojileri eğitim süreci optimizasyon ve yoğunlaştırma aracı olarak eğitim alanında geniş bir biçimde yayılmaktadırlar. Yeni enformasyon teknolojileri fiziğin öğretiminde çeşitli yöntemlerle kullanılması olanağı bulunmaktadır. Bunlardan biri – bütünlük enformatik – fizik kursudur. Modelleme ve fizik ödevlerinin çözülmesi örneğinde programlama dillerin öğretimi geleneksel sayılabilir. Bu paketlerin öğrenmesine paralel olarak fizik öğretimine yönelik genel kullanımlı uygulamalı programlarının kullanılmasına az dikkat gösterilmektedir. Bununla birlikte bu yol sık sık tercih edici olmaktadır, çünkü öğrencilerin bilgisayarda çalışması için az çaba gerekmektedir ve böylece fizik öğretiminin yerine geçmemektedir ve okul programı ile kapsayan bilgisayar teknolojilerinin öğrenmesi ile bütünlüktedir.

Yapılan ödevler yaratıcı ve aynı zamanda çarpıcı bir biçimde ifade edilen pratik niteliklidirler. Yapılan ödevlerin özellikleri fiziksel bağımlılıkları, hareket yörüngeleri hakkında grafik ve sayısal bilgilerin alınması yanısıra fiziksel araştırma nesnenin modellemesini kapsamaktadırlar. Örneğin elektronik tabloları aracılığıyla çözülen ödevler sınıftır. Bu grafik verilmiş ödevler, çeşitli fonksiyonlar yardımıyla hesaplamayı gerektiren ödevler. Elektronik tablolarında laboratuvar çalışmaları sonucunda edinmiş bilgilerin işlenmesidir. Hesaplamalar karmaşık olmaması nedeniyle bilgisayarı kullanmaksızın yapılabilmektedir, öğrenciler elverişli çalışma aracı olan bilgisayar teknolojilerine alışmaktadırlar. En nihayet verilerin değiştirmesinde formüllerin yeniden hesaplanması elektronik tabloların mükemmel özelliğidir. Bu laboratuvarda göstermesi olanaksız karmaşık olmayan fizik olaylarının modellemesi olanağı vermektedir. Diğer ilginç seçeneği gerçek deneye parametreleri çeşitleyerek bilgisayar deneyi eklenmesidir. Böyle yöntem hem elektronik tablolar ve metin redaktörü öğretiminde de kullanılabilir. Fizik süreçlerinin modelleme ödevlerinin örneğinde grafik ve animasyon paketlerinin öğrenimi cezbedici olabilir.

Fizik derslerinde teknik eğitim araçları kullanılabilir. TSO kullanımı öğretmen tarafından tespit edilen ilgili didaktik amaçlara koşullanmaktadır. TSO kullanan birçok ders parçalarına özgü eksiklik – öğrenci faaliyetlerinin bulunmamasıdır. Çocuklara verilen ödevin çözüm yollarının aranması anlamına gelen faaliyet olan öğretime verilen “Dinlemek” “Bakmak” “aklında kalmak” faaliyet anlamında değildir. Bilgisayar şu anda en mükemmel TSO’dur. Fizik ve enformatik okul odası teknik donatımı müsaade edilirse entegrasyon derslerinin organize edilmesi ders süreci olumlu motivasyonuna yönelik geniş olanağı tanımaktadır.

Sanal aygıtlar, hem sıradan aygıtlar yerine kullanılır, hem de fizik öğretimi sürecinde özel ölçümler için öğretmenin elinin altında sıradan aygıtlar bulunmadığında kullanılır. Sanal aygıtlar, yalnızca sıradan aygıtlar yerine kullanılmamakta, bilgisayar teknolojisi ve yazılım olanakları sayesinde gerçek zaman rejiminde deneysel verileri işleme avantajı sağlamaktadır.

Fizik öğretmeni ve öğrencilerinin bu tür cihazları serbest bir şekilde yapmaları artık bir gerçektir, bunun gibi uygulamalı bir veritabanının geliştirilme perspektifi, okullarda eğitim amaçlı fizik laboratuvarlarının ve bireysel öğelerin içeriğini değiştirecektir. Bunların büyük çoğunluğu orta okul, lise ve üniversite öğrencilerinin özel bilgisayarlarında kullanılabilir.

Böylece laboratuvar çalışmaları ve pratik eğitim metodolojisinin geliştirilmesi amacıyla bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanılması alanında fizik öğretmenlerinin ilave eğitim almaları gerekmektedir.

Bilgisayarlaştırmanın, gerçek ve sanal fizik deneyimlerinin paralel şekilde yapılması sistemine dayalı en yeni araçlarının fizik öğretimi sürecine aktif bir şekilde entegre edilmesi, öğrencilerin eğitim kalitesini önemli bir ölçüde yükseltmeye olanak sağlamaktadır. Ancak fizik öğretiminin bu metodunun gerçekleşmesi, öğretmenlerin uygun metodik ve teknolojik eğitim düzeyine sahip olmalarını gerektirir.

Anahtar Kelimeler : bilgisayar teknolojileri, enformasyon teknolojileri, teknoloji eğitim araçları, eğitim süreci motivasyonu, sanal aygıt, laboratuvar.

(6014) YÖNETİM SÜREÇLERİ VE YENİ YAKLAŞIMLAR: MANEVİ/DİNİ TUTUM

UĞURCAN TOGAY¹, SERBÜLENT SEVDİ¹, MUHAMMED MURAT AYDIN¹

¹ *MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI*

uctogay@hotmail.com

Bu araştırma, manevi/dinî tutumların bazı demografik özelliklere göre incelenmesine yönelik tarama modelinde betimsel bir çalışmadır.

Araştırmanın teorik bölümünün modeli dokümantasyon yöntem ve teknikleriyle, uygulamalı araştırmanın modeli ise, geçmişte ya da halen var olan bir durumu olduğu sekliyle betimlemeyi amaçlayan tarama (survey) modeli tekniği kullanılarak gerçekleştirilmiştir.

Çalışanların manevi/dinî tutumlarının cinsiyet, gelir, din eğitimi alma, aileden ve diğer kaynaklardan din eğitimi alma durumlarına göre farklılık göstermekle beraber, yas, eğitim, dinî bilgi düzeyi, algılanan dindarlık düzeyi, Kur'an kursu,dinî kitaplar ve İHL'den din eğitimi alma durumuna göre farklılık gösterdiği tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler : Yönetim, Manevi/Dinî Tutum

**(6099) ÖĞRETMENLİKTE KARİYER BASAMAKLARI UYGULAMALARI
BAKIMINDAN TÜRKİYE ile PISA(2012)' da BAŞARILI OLAN BAZI ÜLKELERİN
KARŞILAŞTIRILMASI**

İLKNUR MAYA ¹, ASUMAN YILMAZ ²
¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
² MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
asu_1790@hotmail.com

Bu araştırmada, Türkiye ile PISA (2012)' da başarı gösteren bazı ülkelerin öğretmenlik kariyer basamakları uygulamaları incelenip, karşılaştırmalı olarak analiz edilerek ülkemiz öğretmenlik kariyer basamakları uygulamalarına yeni öneriler getirilmesi amaçlanmaktadır. Araştırmada kullanılan yöntem nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesidir. Doküman incelemesi tekniği ile elde edilen verilerin analizinde betimsel analiz yaklaşımı kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu PISA (2012)' da başarı gösteren Çin, Singapur ve Güney Kore ile Türkiye oluşturmaktadır. Araştırma verilerinin toplanmasında; ülkelerin yürürlükte olan mevzuatlarından, kitap, dergi, tez ve makale gibi basılı ve elektronik bilimsel kaynaklardan yararlanılmıştır. Araştırmada kullanılacak dokümanlar, resmi kayıtlar, belgeler ve bilimsel yayınlardan elde edildiği için geçerliliğinin ve güvenilirliğinin yüksek olduğu söylenebilir. Araştırma kapsamında incelenen Çin' de öğretmenlik kariyer basamakları; 3.seviye, 2.seviye, 1.seviye ve uzman öğretmenlik olmak üzere 4 aşamalı olarak düzenlenmiştir. Bir aşamadan diğer aşamaya geçmek için öğretmenler, öğretim deneyimlerine sahip olmalarının yanı sıra okul ve bölge komiteleri tarafından değerlendirilmektedirler. Uzman öğretmenlik ise Shanghai' da bir onur derecesi olmakla birlikte ancak öğretmenlerin %0.1' i bu aşamaya geçebilmektedirler. Singapur' da, öğretmenlerin kalitelerini yükseltmek amacıyla başöğretmenlik, araştırma ve program uzmanlığı ve okul yöneticiliği olmak üzere 3 kariyer yolu bulunmaktadır. Öğretmenler üç yıl görev yaptıktan sonra "Eğitim Performansı Yönetim Sistemi" tarafından değerlendirilmekte ve öğretmenlerin hangi kariyer yoluna uygun olduğu belirlenmektedir. Her bir kariyer yolu kendi içerisinde ise aşamalara ayrılmaktadır. Güney Kore' de ise; uzman öğretmenlik sistemi bulunmaktadır. Uzman öğretmen olabilmek için öğretmenler, 10-15 yıllık öğretim deneyimlerine sahip olduktan sonra eğitim bölge komiteleri tarafından değerlendirilmektedirler. Bu ülkelerde, öğretmenler kariyer basamaklarında yükseldiklerinde maaşları da artış göstermektedir. Ülkemizde ise öğretmenlik; öğretmen, uzman öğretmen, başöğretmen olarak üç kariyer basamağına ayrılmakta ve kariyer basamaklarında yükselmek için öğretmenlerin öğretim deneyimlerinin yanı sıra Bakanlık tarafından yapılan yazılı sınava tabi tutulmaktadır. Ancak bu sınav ülkemizde 2006 yılından beri yapılmadığı görülmektedir.

Anahtar Kelimeler : Öğretmenlik kariyer basamakları, PISA, ülkeler

(6116) ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN İL EKONOMİSİNE KATKISI:ÇOMÜ EĞİTİM FAKÜLTESİ ÖRNEĞİ

OSMAN ÇEKİÇ¹, EFRAİM EZGİN ÇELİK¹, GAMZE YÜKSEL¹

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

ezgincelik@gmail.com

Giriş: Eğitim doğası gereği, toplumu ilgilendiren hemen hemen tüm bilim dalları ile ilişkili olarak hareket etmektedir. Eğitim etkinliklerinin ilişkileri toplum, ekonomi ve siyaset biliminde yer bulur ve eğitimin işlevleri ekonomik, toplumsal ve politik işlevleri açısından tanımlanmaktadır. Eğitimin ekonomik işlevi, ekonomik sistemin istediği nitelikleri üretmesi ile ilgili iken, eğitilen açısından da bir mesleğin gerektirdiği belli nitelikleri kazandırarak onu üretici yapmaktır (Kural, 2002) Eğitim ekonomisinin çalışma alanı ülke kaynaklarının eğitime ayrılacak olan bölümünü planlı bir şekilde dağıtımını incelemektir. Bu kaynaklar ekonomik işlemci olarak devlet, özel sektör ve birey ile ailelerin bütçelerinden eğitime ayırdığı pay ülke kaynaklarının dağıtımına yönelik karar mekanizmalarıdır.

Birey ve ailelerin bütçelerinden eğitime ayırdıkları kaynak miktarı, ailenin gelir düzeyi ve eğitimin kazançlarına bakışı bu kaynağın miktarını da etkilemektedir. Eğitimin maliyetinin bir kısmı parasal olarak ifade edilir ve bu maliyet hem öğrenci ve ailesi hem de toplum tarafından üstlenilir. Öğrencinin ve ailesinin üstlendiği maliyetler eğitimin bireysel talebini etkiler (Akkoyunlu, 2005)

Eğitim öğretim kurumlarının mesleki gelişimdeki en üst basamağı sayılan üniversiteler kuruldukları bölgenin gelişimine doğrudan ve dolaylı olarak ivme kazandırmaktadırlar. Üniversiteler sağladıkları katkılar neticesinde süreç içerisinde ülkelerin kalkınmasında önemli bir paya sahiptir. Yerel ölçekten de bakacak olursak üniversiteler kuruldukları bölgede hem bölgenin fiziki (yol, köprü, alt yapı, çevre düzenlemesi) hem de sosyal (beslenme, eğlence, konferanslar) anlamda gelişimini etkilemektedir. Üniversiteler, sadece öğrencilerin bilgi ve becerileri kazanmalarını sağlayan kurumlar olarak değil, aynı zamanda “dışsal ekonomi” yaratan kurumlar olarak da görülebilir (Korkut, 2002, s. 222). Bu durum yerel ekonomiyi doğrudan ve dolaylı olarak etkilemektedir. Bölgede üniversite öğrencileri tarafından gerçekleştirilen harcamalar sonucu gelişen gelirler, üniversitelerin dolaylı geliri olarak adlandırılabilir.

Yöntem: Bu araştırma, var olan durum betimlemeyi amaçlayan tarama modelinde bir çalışmadır. Geçmiş veya mevcut durumları var olan şekliyle betimleyen tarama modeli, araştırmaya konu olan olay, birey ya da nesne, kendi koşulları içinde ve olduğu gibi tanımlar (Karasar, 2012). Araştırmanın amaçlarına uygunluk açısından ilgili alanyazın tarandıktan sonra Selçuk’un (2012) “Atatürk Üniversitesi Öğrencilerinin Harcamalarının Analizi ve Erzurum Ekonomisine Katkısı” adlı çalışmasında kullandığı anket formu Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim fakültesine uyarlanmıştır. Hazırlanan anket formunun kapsam geçerliliği için Eğitim Yönetimi, Teftişi, Ekonomisi ve Planlaması alanlarında uzmanların görüşlerine başvurulmuş olup anket uygulamaya hazır hale getirilmiştir. Araştırma kapsamında 2015-2016 Eğitim Öğretim yılında Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesinde okuyan öğrencilerin harcama durumları belirlenmiş ve il ekonomisine katkıları değerlendirilecektir. Ayrıca, öğrencilerin harcama kalemleri ve tutarları farklı değişkenlere göre değerlendirilecektir.

Bulgular: Verilerin toplanması ve analizi devam etmekte olup, analizlerin tamamlanması sonucunda elde edilen bulgular eğitimin öğrenci harcaması bazında il ekonomisine katkısı bağlamında değerlendirilecektir.

Tartışma, Sonuç ve Öneriler: Bulgular ilgili alan yazın kullanılarak tartışılacak ve değerlendirme ve öneriler sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler : Eğitim ekonomisi, eğitim planlaması, eğitime yatırım, ekonomik katkı

(6151) ÖĞRETMENLERİN ÜNİVERSİTELERİN MİSYONLARINI GERÇEKLEŞTİRMELERİNE YÖNELİK ALGILARININ BELİRLENMESİ

YENER AKMAN¹

¹ MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

yenerakman@yahoo.com

Bu araştırmanın amacı öğretmenlerin algılarına göre üniversitelerin misyonlarını (eğitim-öğretim ve araştırma bağlamında) ne düzeyde yerine getirdiklerine yönelik görüşlerinin saptanmasıdır. Nitel araştırma yöntemlerinden olan fenomenoloji (olgubilim) deseni ile araştırma yürütülecektir. Araştırmanın çalışma grubunu 2014-2015 eğitim-öğretim yılında görev yapan öğretmenler oluşturacaktır. Katılımcılar basit seçkisiz örneklem yoluyla belirlenecektir. Katılımcıların üniversitelerin misyonlarını yerine getirme düzeyi algılarını belirlemek için misyon algısı, misyonun gerçekleşme düzeyi, akademik çalışmaların niteliği, akademik çalışmaların okullara yansması, okullar ile üniversite işbirliği, göreve yeni başlayan öğretmenlerin kalitesi, akademisyenler ile öğretmenlerin etkileşimi gibi konuları içeren çeşitli sorular bir yarı yapılandırılmış bir form aracılığıyla görüşme sırasında yöneltilecektir. Ayrıca formda katılımcıların bazı kişisel bilgilerini belirlemek için sorulara yer verilecektir. Görüşmelerin yaklaşık 20-25 dakika sürmesi planlanmaktadır. Veri kaybını önlemek için katılımcıların izniyle ses kaydı alınacak ya da yazılı olarak kayıt tutulacaktır. Analiz sürecinde elde edilen bulgular benzer özelliklerine göre temalar halinde sınıflandırılacaktır. Ayrıca bulguların sınıflandırılacağı temalar hakkında alan uzmanlarından görüşler alınarak güvenilirlik oranı belirlenecektir.

Araştırmanın tartışma, sonuç ve öneriler kısmına veri analizi gerçekleştirildikten sonra yer verilecektir.

Anahtar Kelimeler : Üniversite, misyon, öğretmen

(6152) LİSE SON SINIF ÖĞRENCİLERİNİN METAFORİK ÜNİVERSİTE ALGILARININ İNCELENMESİ

YENER AKMAN¹

¹ MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

yenerakman@yahoo.com

Bu araştırmanın amacı lise son sınıf öğrencilerinin üniversite kavramına yönelik algılarının metaforlar aracılığı ile incelenmesidir. Bu araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden olgubilim deseni kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunun farklı lise türlerinden (Anadolu, İmam Hatip, Meslek ve Fen) olmasına dikkat edilecektir. Çalışma grubu, 2015-2016 eğitim-öğretim yılında öğrenim gören lise son sınıf öğrencilerinden oluşacaktır. Öğrenciler basit seçkisiz örnekleme yöntemi ile belirlenecektir. Çalışmaya katılan öğrencilerin “üniversite” kavramına yönelik metaforik algılarını ve algılarının gerekçelerini belirlemek için öğrencilere “Üniversite benzerdir/gibidir, çünkü” biçiminde yapılandırılmış bir form yöneltilecektir. Ayrıca formda öğrencilerin cinsiyet, ailenin gelir düzeyi, okul türü, akademik düzeyi gibi kişisel bilgilerini edinmek için sorulara yer verilecektir. Öğrencilerin yaklaşık on-on beş dakikalık bir süre içerisinde formu teslim etmeleri planlanmaktadır. Araştırmadan elde edilen veriler içerik analizi ile çözümlenecektir. Bu süreçte öğrencilerin ürettikleri metaforlara ait kodlar ortak özellikleri belirlenerek çeşitli temalar altında sınıflandırılarak kategoriler oluşturulacaktır. Ayrıca alan uzmanları tarafından veri analizinin güvenilirliği için görüş alınacaktır.

Araştırmanın tartışma, sonuç ve öneriler kısmına veri analizi gerçekleştirildikten sonra yer verilecektir.

Anahtar Kelimeler : Metafor, üniversite, lise öğrencisi

**(6186) THE CLASSROOM MANAGEMENT APPROACHES OF TEACHERS:
TYPES OF SCHOOLS AND TEACHERS' GENDERS**

SEYİTHAN DEMİRDAĞ¹

¹ *BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ*

seyitdemirdag@gmail.com

The purpose of this study was to examine the classroom management approaches of elementary, middle, and high school teachers based on their schools and genders. This quantitative study was conducted during 2015-2016 academic school year and included a descriptive design. The sample of the study was selected through random sampling. The study included Classroom Management Approaches Scale, which included five dimensions. This 5-point Likert scale included 47 items with the reliability coefficient of .88. The means, standard deviations, and relationships between variables were determined through independent samples t-tests and analysis of variance (ANOVA). The results suggested that there were meaningful differences between teachers on some of the sub scales. However, no meaningful differences were found based on the genders of the teachers.

Anahtar Kelimeler : Classroom management, Types of schools, Genders of teachers

(6187) TEACHERS' CLASSROOM MANAGEMENT APPROACHES BASED ON THEİR TEACHİNG EXPERİENCES

SEYİTHAN DEMİRDAĞ¹

¹ BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ

seyitdemirdag@gmail.com

The main goal of this study was to investigate elementary, middle, and high school teachers' classroom management approaches based on their teaching experiences. The study was conducted during 2015-2016 academic school year. The participants were selected through random sampling. This quantitative study included a descriptive model to determine how teachers from different schools manage their classrooms. The instrument used in this study was called *the Classroom Management Approaches Scale*. It has five sub scales with total of 47 items. The levels of classroom management approaches of teachers based on their teaching experiences were determined by using independent samples t-tests and analysis of variance (ANOVA). The findings of the study showed that there were meaningful differences between teachers' classroom management approaches based on their teaching experiences.

Anahtar Kelimeler : Teaching experiences, Classroom management, Teachers

**(6188) THE NUMBERS OF STUDENTS AND TEACHERS' CLASSROOM
MANAGEMENT APPROACHES**

SEYİTHAN DEMİRDAĞ¹
¹ BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ
seyitdemirdag@gmail.com

The purpose of this quantitative study was to determine the classroom management approaches of teachers from different types of schools. The teachers were selected through random sampling. This descriptive model was used to examine how teachers in elementary, middle, and high schools manage their classrooms based on the numbers of students in their classrooms. The study included *the Classroom Management Approaches Scale*, which included 47 items. The instrument included five sub scales: planning activities, regulation of relationships, regulation of classroom, time management, and behavior management. Statistical tests were used to determine the means, standard deviations, and relationships between variables. The results indicated that there were no meaningful differences between teachers' classroom management approaches based on the numbers of students in their classrooms.

Anahtar Kelimeler : Student population, Classroom management, Types of schools

(6209) AMASYA ÜNİVERSİTESİ HİZMETLERİNDEN ÖĞRENCİ BEKLENTİ VE MEMNUNİYET DÜZEYLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

AHMET ÜSTÜN¹, ERDOĞAN BOZKURT¹, ADEM BAYAR¹, HALE YETİM¹, BURCU KARAŞAR¹

¹ AMASYA ÜNİVERSİTESİ

ustunahmet05@hotmail.com

Bu araştırmada, Amasya Üniversitesi'nin çeşitli fakülte ve yüksekokullarında okuyan öğrencilerin akademik beklenti ve memnuniyet düzeylerinin çeşitli değişkenler açısından değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Araştırma, öğrenci görüşlerini anket yoluyla elde etmeyi amaçlayan tarama modelinde betimsel bir çalışmadır ve 2015-2016 eğitim-öğretim döneminde Amasya Üniversitesi'nin çeşitli fakülte ve yüksekokullarında okuyan 819 öğrenci üzerinde yapılmıştır. Araştırmada Ekinci ve Burgaz (2007) tarafından geliştirilen “Öğrenci Beklenti ve Memnuniyet Anketi” kullanılmıştır. Araştırmada SPSS 20 programı kullanılmıştır. Verilerin analizinde t testi, One Way Anova ve tanımlayıcı istatistikler kullanılmıştır. Araştırmadan elde edilen sonuçların literatüre ışık tutacağı düşünölmektedir. Ayrıca, yönetimin öğrencilere yönelik verilen hizmetlerin mevcut durumu doğru algılayarak, gelecekte daha sağlıklı kararlar almasına ve bu yöndeki uygulamalara da önemli katkı sağlayacağı umulmaktadır. Araştırma sonucunda, kız öğrencilerin “Akademik Hizmetler ve İlişkiler” boyutuna ilişkin beklenti düzeyleri, erkek öğrencilerin beklenti düzeylerine göre daha yüksek bulunurken; erkek öğrencilerin memnuniyet düzeylerinin, kız öğrencilerin memnuniyet düzeylerine göre daha yüksek olduğu bulunmuştur. Ayrıca kız öğrencilerin “Akademik Danışmanlık ve Rehberlik” boyutuna ilişkin beklenti düzeyleri, erkek öğrencilerin beklenti düzeylerine göre daha yüksek ve erkek öğrencilerin memnuniyet düzeyleri, kız öğrencilerininkine göre daha yüksektir. Amasya Üniversitesi hizmetlerinden öğrenci beklenti ve memnuniyet düzeylerinin yüksek olduğu sonucuna varılmıştır.

Anahtar Kelimeler : Akademik hizmetler, akademik kalite, öğrenci memnuniyeti, öğrenci beklentileri

(6253) OKUL MÜDÜRLERİNİN ÖĞRETMENLERİN MESLEKİ GELİŞİMİNİ SAĞLAMA DÜZEYİ

KIVANÇ BOZKUŞ¹

¹ ARTVİN ÇORUH ÜNİVERSİTESİ

kbozkus@gmail.com

Mesleki gelişim sadece hizmet içi eğitimlerle sağlanamayacak kadar geniş bir kavramdır (Can, 2004). Ülkemizde öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerinin formaliteden ibaret olduğu çeşitli araştırmalarla kanıtlanmış bir gerçektir (Budak & Demirel, 2003; Bümen vd., 2012). Nitelikli öğretmenlerin yetiştirilmesi, öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçlarının belirlenmesi ve mesleki gelişimlerinin teşvik edilmesi gerekmektedir (Abazaoğlu, 2014). Öğretmenlerin meslekleriyle ilgili alanlarda yetişmelerini teşvik etmek müdürlerin görevleri arasında sayılmıştır (Elmore, 2000; Gündüz & Balyer, 2013; MEB, 2000). Mesleki gelişim, öğretmenin etkili davranışlar ortaya koyması için her yönünün geliştirilmesini içeren daimi öğrenme fırsatları olması itibarıyla hizmet içi eğitimden daha kapsamlı bir kavramdır (Can, 2004).

Araştırma tarama yöntemiyle yürütülmüştür. Müdürlerin görevlerinden biri olan öğretmenlerin mesleki gelişimini sağlama düzeyinin belirlenebilmesi için hiç (1) ile daima (5) arasında Likert tipinde derecelendirilmiş 10 maddeden oluşan bir ölçek hazırlanmıştır. Madde havuzunun belirlenmesinde daha önce yapılan araştırmaların sonuçlarından, alan, dil, ölçme ve değerlendirme uzmanlarından yararlanılmıştır. Çalışmanın evrenini Kütahya ilindeki tüm resmi okullarda görev yapan 304 okul müdürü oluşturmaktadır. Evrenin tamamına ulaşıldığından örneklem alma yoluna gidilmemiştir. Geliştirilen ölçek 2015-2016 eğitim öğretim yılı başındaki seminer döneminde bir araya gelen ve Kütahya'daki tüm resmi anaokulu, ilkököl, ortaokul ve liselerde görev yapan 304 müdüre uygulanmıştır. Katılımda gönüllülük esası gözetilmiştir. Geriye dönen 168 ölçek formu analizlere dâhil edilmiştir. Formların geriye dönüş oranı %55.2 olarak hesaplanmıştır.

Müdürlerin %24.41'ü yeterli düzey sayılabilecek olan sık sık ve daima düzeyinde öğretmenlerin mesleki gelişimlerini sağlamakta olduğu saptanmıştır. Araştırmaya katılan müdürlerin çok büyük bir kısmını (%93.5) erkek müdürler oluşturmaktadır. İstatistiklere bakıldığında araştırmaya katılan 11 kadın müdürün 8'inin anaokullarında görev yapmakta olduğu anlaşılmıştır. Kadın müdürlerin erkek müdürlere göre daha fazla bireysel ve grupla gelişim programları belirlediği ve her bir öğretmen için mesleki gelişim izleme formu düzenlediği belirlenmiştir. Anaokulu müdürlerinin bireysel ve grupla gelişim programının belirlenmesi yoluna diğer müdürlerden daha fazla başvurdukları da bulgular arasındadır. Araştırmada yer alan müdürlerin sadece %11.9'u lisansüstü eğitim almıştır. Müdürlerin öğretmenlerin mesleki gelişimini sağlamak adına yaptığı faaliyetlerden en az sıklıkla yaptığı faaliyet örnek ders işlemek olmuştur. Müdürlerin eksik kaldıkları bir diğer nokta her bir öğretmen için mesleki gelişim izleme formunun düzenlenmesi olmuştur. Müdürlerin seminer dönemleri dışında öğretmenler için eğitim faaliyetleri düzenlemeleri de yetersiz sayılabilecek bir seviyededir. Müdürlerin öğretmenlerin mesleki gelişimleri için çevredeki uzmanlardan yeterince yardım almadıkları da öne sürülebilir. Fakat lisansüstü öğrenim göre müdürlerin diğer müdürlere göre öğretmenlerin mesleki gelişimleri için çevredeki uzmanlardan daha fazla yardım aldığı saptanmıştır. Ayrıca 6 ila 10 yıl arası deneyime sahip olan müdürlerin öğretmenlerin mesleki gelişimleri için çevredeki uzmanlardan 11 ila 20 yıl arası ve 21 yıl ve üzeri deneyime sahip olan müdürlere göre daha az yardım aldıkları belirlenmiştir. Müdürlerin mesleki gelişim adına en sık yaptıkları faaliyet ilgili kaynakları takip ederek öğretmenleri eğitim öğretimle ilgili yeniliklerden haberdar etmek olmuştur.

Bu araştırmanın sonuçlarına istinaden önerilebilecekler şunlardır: Kadın öğretmenlerin müdür olabilesinin önündeki engellerin aşılması için adımlar atılmalıdır. Okul müdürlerinin lisansüstü eğitim almaları teşvik edilmelidir. Okul müdürleri öğretmenlerin mesleki gelişimi için daha fazla örnek ders işlemleri, mesleki gelişim izleme formunu düzenlemeleri ve çevredeki uzmanlardan yardım almaları konularında teşvik edilmelidirler. Okul müdürlerinin öğretmenlerin mesleki gelişimini yıl boyunca sürdürmeleri sağlanmalıdır.

Anahtar Kelimeler : mesleki gelişim, müdür, öğretmen

(6265) MEB'İN KALİTE YÖNETİMİ SİSTEMİ YÖNERGESİNDE YAPTIĞI DEĞİŞİKLİKLERİN İNCELENMESİ

FULYA DAMLA KENTLİ ¹

¹ MARMARA ÜNİVERSİTESİ

fulya.kentli@marmara.edu.tr

Toplam Kalite Yönetimi (TKY) Milli Eğitim Bakanlığı (MEB)'de öngörülen temel ilkeleri arasında sistemi sürekli sorgulayarak geliştirme ve iyileştirmedir. Bir diğeri de eğitim yönetiminde personelin sürekli eğitimini kurumsallaştırılarak niteliğini yükseltmek ve hizmet sunumunda mükemmelin yakalanmasını sağlamaktır. Bu temel ilkelerin gerçekteşip gerçekteşmediğı okulların başarısına bakılarak değerlendirilebilir. TKY yönetim anlayışının makro sistemde alınan kararların mikro sistemde ölçülmesiyle gözlenebilir. Bu çerçevede, makro sistemi oluşturan kurumlardan birisi olan MEB'nin eğitimde kalite ile ilgili yayınlamış olduğı yönergeleri tarihsel süreç içerisinde incelemek gerekmektedir. Toplam Kalite Yönetimi MEB uygulama yönergesi ilk kez Kasım 1999 yılında yayınlanmıştır. Sonrasında 2003, 2011 ve 2014 yılında sırasıyla yayınlanmıştır. Bu çalışmada, MEB'nin bugüne kadar yapmış olduğı Kalite Yönetimi Sistemi Yönergesi yıllara göre incelenecektir. Türkiye'nin OECD ülkeleri arasındaki yeri bu yayınlanan yönergeler doğrutusunda değerlendirilecektir. Çalışmada, kaynak tarama yöntemi kullanılmıştır. Elde edilen sonuçlara göre, 1999'dan bu yana yönergelerin içeriklerinde kapsamlı bir gelişme olmuştur. Ancak aynı gelişmenin sadece yönerge boyutunda değil, okullarda somut kalite olgusunun yaşatılması adına yeterli adım atılmadığı orta çıkmıştır.

Anahtar Kelimeler : Toplam Kalite Yönetimi, MEB, OECD

(6267) KALİTE YÖNETİMİ ÇERÇEVESİNDE OKUL KÜLTÜRÜ OLUŞTURMA ÇABASI

FULYA DAMLA KENTLİ¹, ASLI HÜNER KESEN²

¹ MARMARA ÜNİVERSİTESİ

² MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

fulya.kentli@marmara.edu.tr

Milli Eğitim Bakanlığı'nın 2014 yılı Kalite Yönetimi Sistemi Yönergesinde üstün başarı gösteren kurum ve ekiplerin ödüllendirilmesine ilişkin usul ve esaslar düzenlenmiştir. Kalite yönetiminin esaslarından birisi paydaşların tümünün sürece katılmasıdır. Bu çerçevede, okul yöneticilerinin ve paydaşlarının kalite yönetimi uygulamalarındaki güdülenmesinin artırılması hedeflemiştir. Böylelikle, okulda bir kültür oluşturma çabasının oluşması öngörülmüştür. Bu çalışmada, okul yöneticilerinin kalite yönetim süreci hakkındaki görüşleri incelenmiştir. Bu görüşler çerçevesinde, kalite yönetim sürecinin okul kültürü oluşturmada ne kadar etkili olduğu sorgulanmıştır. Araştırmaya farklı örgün eğitim kademelerinden olmak üzere toplam 18 okul yöneticisi katılmıştır. Yarı-yapılandırılmış sorulardan elde edilen verilerin içerik analizi yapılmıştır. Elde edilen sonuçlara göre, kalite yönetim sistemi yönergesi çerçevesinde okul yöneticileri MEB'in talep ettiği evrakları hazırlamaktan öteye gidememektedir. Bazı okul yöneticileri MEB'in sunmuş olduğu Kalite Ödüllerini almak için çaba gösterdiklerini ve sonuca ulaştıklarını ifade etseler de verilen ödülün gösterdikleri performans karşısında yetersiz kaldığını dile getirmişlerdir.

Anahtar Kelimeler : Kalite Yönetimi, Okul Kültürü, Okul Yöneticileri

(6324) ALGILANAN ÖRGÜTSEL ADALETİN ÖRGÜTSEL BAĞLILIK ÜZERİNDEKİ ETKİSİ: ÖĞRETMENLER ÜZERİNDE NİCEL BİR ARAŞTIRMA

AYŞE NUR AKYÜZ¹, BÜLENT AKYÜZ¹
¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
anakyuz@comu.edu.tr

Uluslararası rekabet ortamında nitelikli insan gücünü elinde tutmak isteyen kurumlar psiko-sosyal yaklaşımlara yoğun bir ilgi göstermeye başlamışlardır. Bu noktada, örgütsel adalet kavramı eğitimcilerin üzerinde yoğun olarak çalıştığı, yaşamın tüm ünitelerini kapsayan sosyal bir olgu olarak karşımıza çıkmaktadır. Aşırı rekabetçi iş ortamında çalışanların adaletle ilgili sorunlarını anlayıp çözüm yolları geliştirmek ve beklentilerini karşılamak örgütsel hedeflere ulaşmada oldukça önemlidir. Bununla birlikte çalışanların kendi istekleri doğrultusunda örgütte kalmak istemesi ve örgütün değerlerini kendi değerleriyle özdeşleştirmeleri yüksek örgütsel bağlılık duygusuyla sağlanabilir. Bu bilgilerden yola çıkarak, mevcut çalışmada öğretmenlerin sahip olduğu dağıtımsal, işlemsel ve etkileşimsel adalet tipolojisinden oluşan üç boyutlu örgütsel adalet algısının örgütsel bağlılık üzerindeki etkisini belirlemek amaçlanmıştır. Bu kapsamda, konuyla ilgili alan yazın ve ölçeklere bağlı olarak, bu değişkenler arasındaki ilişkiler incelenmiştir. Bu amaç doğrultusunda yürütölen çalışmada Kocaeli ili evreninde özel ve kamu eğitim kurumlarında çalışan toplam 280 öğretmen örneklem kapsamına alınmıştır. Veri toplama sürecinde yüz yüze görüşme ve elektronik posta teknikleri kullanılmıştır. Araştırmanın tahlilinde, Cronbach alfa değerleri, açıklayıcı faktör ve regresyon analizleri için SPSS 20.00 paket programından yararlanılmıştır. Çalışma sonucunda, tüm algılanan örgütsel adalet boyutlarının (dağıtımsal, işlemsel, etkileşimsel) örgütsel bağlılık üzerinde olumlu etkiye sahip olduğu ve öğretmenlerin kurumlarına bağlılık ve adanmışlığını güçlendirmede önemli bir rol oynadığı tespit edilmiştir. Son olarak, yönetici ve araştırmacılara önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler : Örgütsel Adalet; Örgütsel Bağlılık; Eğitim; Öğretmen; İnsan Kaynakları Yönetimi.

(6361) İLKOKUL VE ORTAOKUL ÖĞRETMENLERİNİN OKULDAKİ GÜRÜLTÜ KİRLİLİĞİ HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ*

MIZRAP BULUNUZ¹, ALİ YURDUN ORBAK¹, NERMİN BULUNUZ¹, ÖMER FARUK TAVŞANLI¹,
NEJLA MUTLU¹

¹ ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ

omerfaruktavsanli@gmail.com

Okul iklimi, okullarda eğitim öğretimin kalitesini belirleyen en önemli unsurlardan biri olarak görülmektedir. Okul iklimini meydana getiren; sınıftaki öğrenci sayısı, okul araç-gereçleri, okulun ısısı, okulun ışık alma durumu, öğrencilerin oturma düzeni ve okulda meydana gelen gürültü gibi pek çok değişken vardır. Bu değişkenlerden özellikle gürültü kirliliği öğretmen-öğrenci arasındaki iletişimi engelleyerek eğitim-öğretim faaliyetlerinin kalitesini düşürmektedir. Ayrıca gürültü kirliliğinin öğrenci ve öğretmenler üzerinde ruhsal ve fiziksel olarak olumsuz etkilere sahip olduğu bilinmektedir. Buradan hareketle araştırmanın amacı ilkokullarda görev yapmakta olan öğretmenlerin okullardaki gürültü kirliliği, nedenleri ve etkileri konusunda görüşlerini elde etmek olarak belirlenmiştir. Çalışma nitel bir araştırma olup, olgu bilim deseninde tasarlanmıştır. Olgu bilim çalışmalarında, bireylerin ya da bir grubun olay, durum veya belirli bir kavramı nasıl deneyimlediklerinin ve bu konudaki görüşlerinin elde edilmesi amaçlanmaktadır. Ayrıca bu yöntem farkında olunan fakat tam olarak anlamlandırılmayan olguları derinlemesine incelenmesine imkân tanımaktadır. Araştırma 20 öğretmen ile gerçekleştirilmiş ve araştırmanın verileri öğretmenler ile yapılan yarı yapılandırılmış görüşme soruları ile elde edilmiştir. Görüşme soruları araştırmacılar tarafından hazırlandıktan sonra Fen Eğitimi ve Türkçe Eğitimi alanlarında uzman iki akademisyenin görüşleri doğrultusunda son halini almıştır. Verilerin analizinde metin içindeki sözcüklerin, kavramların ve karakterlerin varlıklarını belirlemek ve bunların altında yatan ilişkileri ortaya çıkarmak amacıyla içerik analizi yöntemi kullanılacaktır. Bu doğrultuda veriler öncelikle transkript edilerek yazılı hale getirilecek sonrasında ise veriler çözümlenerek kodlanacak ve temalar elde edilecektir. Araştırmanın sonuçlarının okuldaki gürültü kirliliği konusunda meydana gelen problemlerin çözümünde yol gösterici olacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler : Okul iklimi, Okulda gürültü kirliliği, Öğretmen görüşleri

(6368) ÜNİVERSİTELERİN SIRALANMA ÖLÇÜTLERİ VE TÜRKİYE ÜNİVERSİTELERİ

NECDET KONAN ¹, SALİH YILMAZ ²

¹ İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ

² MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

ylmz_salih@hotmail.com

Araştırmanın amacı, dünya genelinde üniversiteleri sıralayan kuruluşların sıralama yöntemlerinde tercih ettikleri ölçütlerin/göstergelerin bütüncül olarak incelenmesi ve Türkiye'deki üniversiteler için öneriler geliştirilmesidir. Bu doğrultuda üniversite sıralandırma kuruluşlarının kullandıkları ölçütler, bu ölçütlerin ne ifade ettiği ve ölçütlerin oranları ortaya çıkarılmaya çalışılmıştır. Nitel yöntemle sahip bu araştırmanın deseni ise durum çalışmasıdır. Araştırma verileri, doküman analizi ile toplanmıştır. Araştırmanın çalışma grubu, dünya genelinde üniversite sıralandırmaları yapan ARWU (Academic Ranking of World Universities), CWTS (Leiden Ranking), CWUR (Center for World University Rankings), NTU (National Taiwan University Ranking), QS Top Universities (World University Rankings), SCIMAGO (Institutions Rankings), The Times Higher Education World University Rankings, URAP (University Ranking by Academic Performance), U.S. NEWS (Best Global Universities Rankings) ve WEBOMETRICS (Ranking Web of Universities) olmak üzere toplam on kuruluştan oluşmaktadır. Araştırma sonunda şu sonuçlara ulaşılmıştır: Üniversite sıralandırmalarının kullandıkları ölçütler, büyük oranda farklı ve bazı benzer yönlelere sahiptir. Kullanılan yöntem ve ölçütler açısından üniversite sıralandırma kuruluşları sıkça eleştirilmektedir. Yapılan eleştirilere ve yönteminde bulunan eksikliklere/hatalara rağmen üniversite sıralandırmalarının ülkeler arasında popülaritesi gittikçe artmakta ve medyada geniş yer bulmaktadır. Üniversiteleri sıralandıran kuruluşlar açısından sıralandırmaların objektif ve adil bir şekilde yapılması gerektiği; üniversiteler açısından ise bu sıralandırmaların üniversiteleri geliştirecek yönde kullanılabilmesi ifade edilebilir. Son olarak ise dünya genelinde üniversite sıralandırmalarında kullanılan ölçütler göz önünde bulundurularak Türkiye'deki üniversiteler için bazı öneriler geliştirilmiştir.

Anahtar Kelimeler : Yükseköğretim, Uluslararası Üniversite Sıralandırmaları, Üniversite Sıralama Ölçütleri

(6380) İLKOKULDA GÖREV YAPAN SINIF ÖĞRETMENLERİ İLE LİSELERDE GÖREV YAPAN BRANŞ ÖĞRETMENLERİNİN DUYGUSAL EMEK GÖSTERİM DÜZEYLERİ

OSMAN ÇEKİÇ ¹, AHMET GÖC ²

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

² MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

ahmetgoc35@gmail.com

Bu çalışmanın amacı, ilkokul ve liselerde görev yapan öğretmenlerin duygusal emek gösterim düzeyleri arasında fark olup olmadığıdır. Tarama modelinde gerçekleştirilen araştırmanın örneklemini Çanakkale ilinin Gelibolu ilçesinde bulunan ilkokul ve liselerinde görev yapan 102 (yüz iki) sınıf, 135 (yüz otuz beş) branş olmak üzere toplam 237 (iki yüz otuz yedi) öğretmenden oluşmaktadır. Veriler, Diefendorff (2005) tarafından geliştirilen ve Basım ile Begenirbaş (2012) tarafından Türkçe'ye uyarlan Duygusal Emek Ölçeği ile toplanmıştır. Verilerin analizinde SSPS 22, betimsel istatistikler, MANOVA (f testi-General Linear Model, Univarte) analizi kullanılmıştır. Veriler, faktör analizine tabi tutulduğunda 'yüzeysel rol yapma' boyutunun alpha değerinin .873; 'derin rol yapma' boyutunun alpha değerinin .890; 'doğal duygular' boyutunun alpha değerinin .724 olduğu ve genel olarak alpha değerinin .819 olduğu bulunmuş olup bulunan değerlerin Basım ve Begenirbaş'ın değerleri ile benzerlik arz ettiği gibi değer olarak da çok yakın olduğu bulunmuştur. Elde edilen sonuçlara göre öğretmenlerin en az yüzeysel rol, sonrasında ise derin rol yapma ve doğal duygular şeklinde duygusal emek gösteriminde buldukları görülmüştür. Yüzeysel rol yapma ile derin rol yapmada boyutunda, sınıf öğretmenlerinin branş öğretmenlerine göre daha düşük duygusal emek gösteriminde bulunurken doğal duygular boyutunda ise sınıf öğretmenlerinin branş öğretmenlerine göre daha fazla duygusal emek gösteriminde buldukları; cinsiyet açısından ise 'derin rol yapma' boyutunda erkeklerin kadın öğretmenlerden daha fazla duygusal emek gösteriminde bulunduğu bulgusuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler : Duygusal Emek, Yüzeysel Rol Yapma, Derin Rol Yapma, Doğal Duygular

(6395) EĞİTİM KURUMLARINDA HALKLA İLİŞKİLER UYGULAMALARINA YÖNELİK OKUL YÖNETİCİLERİNİN GÖRÜŞLERİ

ADİL ÇORUK¹

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
adilcoruk@hotmail.com

Halkla ilişkiler kavramı yeni bir kavram olmasına rağmen fikir olarak çok eskilere dayanmaktadır. Halkla ilişkiler, bir kurumun toplumla bütünleşme yolunda harcadığı çabaların tümü olarak tanımlanabilir. Halkla ilişkiler, bir kuruluş ile bu kuruluşun hedef kitleleri arasında karşılıklı iletişimi, anlamayı, kabulü ve işbirliğini sağlayıp sürdürmeye yardım eder. Toplumsal yaşamın önemli bir ögesi olarak gelişen halkla ilişkiler, modern yönetim anlayışının yerleşmesiyle beraber kurumlar ve toplum arasındaki ilişkileri düzenleme amacı güden bir faaliyet olarak yerini almıştır.

Örgütlerin başarılı ve etkili olabilmeleri ancak; çevreyle kuracakları işbirliğine bağlıdır. Okul girdisi ve çıktısı insan olan sosyal bir örgüttür. Girdiyi çevreden alarak belirli bir eğitim sürecinden sonra ürünü tekrar çevreye sunarlar. Bu yüzden çevreyle sıkı bir ilişki içindedir. Okullar toplumda her zaman bir ihtiyacı karşılamak için yer almışlardır. Bu ihtiyacı karşılarken okulların toplumla olan ilişkisi sürekli olarak sorgulanmıştır. Eğitim kurumlarında halkla ilişkiler, bir eğitim örgütü ve bu örgütün iç ve dış toplulukları arasındaki planlı ve sistematik iki yönlü iletişim sürecidir. Okul halkla ilişkiler açısından toplumun en uygun, fakat en kritik yerinde bulunmaktadır. Halkla ilişkiler, çağdaş yönetimde bir uzmanlık alanıdır. Ancak okul yöneticilerinin kendi kurumlarında kurup işletemeyecekleri kadar teknik ve karmaşık bir alan değildir. Halkla ilişkilerin can alıcı noktası, okulu anlatmak ve yapılanları açıklayıp inandırmaktır. Halkla ilişkiler, okulların çevreyle ilişkilerinde destek sağlama alanı bulmaktadır.

Eğitim sistemi içerisinde halkla ilişkiler, kurumun toplum ve çevredeki yerini, başarı ve başarısızlığını halka duyurur. Eğitim kurumunun tanıtılması, çevreye benimsetilmesi ve çevrenin desteğinin sağlanması halkla ilişkilerin doğru kurulması ile sağlanabilecektir. Eğitim kurumlarında planlı bir halkla ilişkiler birimi olmadığından dolayı bu faaliyetler okul idaresi ve okul aile birliği tarafından ortaklaşa yürütülmeye çalışılır.

Okul, çevre ile ilişkilerini güçlendirmek için bir kültür merkezi olduğunu etkinlikleriyle göstermelidir. Bunu gerçekleştirmede yönetici ve öğretmenlere büyük sorumluluklar düşmektedir. Bu sorumluları yerine getirmede kişisel çabaların yeterli olamayacağı, ekip çalışmasına gerek olduğu bilinmelidir. Bu çalışmada okul yöneticilerinin halkla ilişkiler uygulamalarına ilişkin görüşlerinin ortaya konulması amaçlanmaktadır. Çalışma, nitel verilerin kullanıldığı betimsel bir araştırmadır. Çalışmada araştırmannın amacına uygun olarak ilgili alanyazın ve belgeler taranarak hazırlanmış yarı yapılandırılmış görüşme formu uygulanacaktır. Çalışma grubu Çanakkale İli'nde görev yapan okul müdürlerinden oluşmaktadır. Elde edilecek veriler içerik analizi yapılarak çözümlenecek ve yorumlanacaktır. Araştırma bulguların toplanması aşamasında olup, bulgulara ve sonuçlara bildiride yer verilecektir. Bu çalışmanın sonuçlarının eğitim örgütlerinde halkla ilişkiler uygulamalarına ilişkin bir bakış açısı kazandıracığı ve bu alanda yapılacak çalışmalara önemli katkılar getireceği düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler : Halkla İlişkiler, Okul Yöneticileri

**(6396) FİNLANDİYA, ESTONYA, GÜNEY KORE, HONG KONG, POLONYA VE
KANADA’DA OKUL MÜDÜRLERİNİN SEÇİLME, GÖREVLENDİRİLME VE
YETİŞTİRİLME SÜRECİ VE TÜRKİYE İLE KARŞILAŞTIRILMASI**

NECDET KONAN ¹, REMZİ BURÇİN ÇETİN ¹, BÜŞRA BOZANOĞLU ¹

¹ İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ

burcincetin@gmail.com

Eğitim gerek kuramsal olarak gerekse uygulama bağlamında üzerinde pek çok paydaşın söz sahibi nadir kavramlardan biridir. Eğitimin günümüzün rekabetçi koşulları içinde değerlendirilmesi, beraberinde eğitim yönetiminin bir kez daha gözden geçirilmesi gereğini gündeme getirmiştir. Bu sebeple özellikle PİSA ve TİMMS gibi küresel geçerliğe sahip sınav sonuçlarının ve dahası OECD, AB, UNESCO ve DB gibi ekonomik ve sosyal aktörlerin eğitim yönetiminin değerlendirilmesinde referans olarak kabul edilmesi alana katkı sağlayacağına inanılmaktadır. Bu araştırmanın temel amacı PISA sonuçlarına göre en başarılı ölkelerin eğitim sistemlerinde okul müdürlerinin seçilmesi, görevlendirilmesi ve yetiştirilmesi hakkında karşılaştırılmalı bir durum analizi yapmaktır. Buna göre 2012 PISA değerlendirmesi referans alınarak, dünyada eğitim bağlamında fark yaratan Finlandiya, Estonya, Güney Kore, Hong Kong, Polonya ve Kanada’da okul müdürlerinin seçilmesi, yetiştirilmesi ve görevlendirmesi hususlarına ilişkin mevcut durum betimlenmiŐ ve Türkiye ile kıyaslanarak bir durum analizi gerçekeŐtirilmiŐtir. Araştırma nitel olarak tasarlanmış ve veriler döküman analizi aracılığıyla elde edilmiş ve betimsel analizler yapılarak araştırmanın temel amacı kapsamında çeşitli bulgulara ulaşılmıştır. Buna göre çalışmaya konu olan ölkelerde okul müdürlerinin seçilmesinde özellikle yerel karar verme mekanizmalarına baŐvurulduđu, yetiştirilme sürecinde ciddi bir hazırlık eğitiminin verildiği ve Türkiye ile benzer uygulamalarında yer aldığı tespit edilmiştir. Elde edilen bulgu ve ulaşılan sonuçlara ilişkin, Türkiye’de okul müdürlerinin seçilmesi, yetiştirilmesi ve görevlendirmesi konusunda çeşitli öneriler getirilmiştir.

Anahtar Kelimeler : Okul müdürü seçilmesi, okul müdürü görevlendirilmesi, okul müdürü yetiştirme, PISA Sonuçları

(6406) SURİYELİ MÜLTECİ ÖĞRENCİLERİN EĞİTİMİNDE KARŞILAŞILAN SORUNLARA İLİŞKİN TÜRK VE SURİYELİ ÖĞRETMENLERİN GÖRÜŞLERİ

NECDET KONAN ¹, BÜŞRA BOZANOĞLU ¹, REMZİ BURÇİN ÇETİN ¹

¹ İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ

burcincetin@gmail.com

Bu araştırmanın amacı, Suriyeli mülteci öğrencilerin eğitimi, eğitim sürecinde yaşadıkları sorunları Türk ve Suriyeli öğretmenlerin görüşleri doğrultusunda belirlemektir. Bu çalışma ile mülteci çocukların durumlarına, eğitim ihtiyaçlarına, yaşadıkları sorunlara dikkat çekilerek, bu konunun önemi hakkında farkındalık yaratılacak; mülteci çocukların öğreniminde görevli öğretmenlerin yaşadığı sorunlara ışık tutularak konu ile ilgili çözüm önerileri sunulacaktır. Bu sayede az sayıda olan çalışmalara katkı sunularak bilgi birikiminin artması ve karşılaşılan sorunların çözüm yollarının belirlenmesine yönelik öneriler geliştirilmesi amaçlanmaktadır. Bu amacı gerçekleştirmek için olgu bilim deseniyle nitel bir araştırma gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın çalışma grubu, amaçlı örnekleme yöntemiyle seçilen; Malatya İlinde yer alan Beydağı Konteyner Kent ve Ali Fevzi Ağan Geçici Eğitim Merkezinde görevli 22 Suriyeli ve 3 Türk öğretmen ile Türk okullarında Suriyeli mülteci öğrencisi olan 26 Türk öğretmenlerden olmak üzere toplam 51 öğretmenden oluşmaktadır. Araştırmanın verileri, Suriyeli mülteci öğrencilerin eğitim sürecinde karşılaşılan sorunların belirlenmesi ve bu sorunların çözümüne ilişkin katılımcı öğretmenlerin önerilerini saptamayı amaçlayan yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığı ile elde edilmiştir. Araştırmanın genel sonucu mülteci öğrencilerin savaşın olumsuz etkilerini yaşadığı ve bunun da akademik başarılarını olumsuz etkilediği belirlenmiştir. Araştırma sonuçlarına göre mülteci öğrencilerin en sık yaşadığı problemler; savaşın yol açtığı travmalar, dil problemi, uyum sorunu, uzun savaş yıllarında okuldan ve derslerden uzak kalmaları, okulda farklı yaş gruplarının aynı anda öğrenim görmesi, ekonomik sıkıntılar ve yokluk olarak belirlenmiştir. Ayrıca araştırmada yabancılara Türkçe öğretimi için standart bir müfredat ve kaynak olmadığı; Suriyeli öğretmenlerin de nitelik olarak yetersiz kaldığı belirlenmiştir. Araştırma bulgularına dayanarak; Suriyeli mülteci öğrencilerin uyum, dil ve psikolojik sorunlarını çözmeye yönelik çalışmalar yapılması, kayıt dışı öğrencilerin okullaştırılması, Suriyeli öğretmenlerin niteliğini arttıracak eğitimler verilmesi ve üniversite işbirliği ile yabancılara Türkçe öğretimi konusunda eksiklerin giderilmesi yönünde önerilerinde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler : Suriyeli mülteci öğrenciler, Suriyeli öğretmen, mülteci çocuklarının eğitimi, yabancılara Türkçe öğretimi

(6469) OKULDA GÜRÜLTÜ KİRLİLİĞİ: NEDENLERİ, ETKİLERİ VE KONTROL EDİLMESİ *

MIZRAP BULUNUZ¹, NERMİN BULUNUZ¹, ALİ YURDUN ORBAK¹, NEJLA MUTLU¹, ÖMER

FARUK TAVŞANLI¹

¹ ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ

mbulunuz@gmail.com

Günümüzde gürültü kirliliği okullarımızın yüz yüze olduğu en büyük sorunlardan biri haline gelmiştir. Çünkü yapılan ölçümler okulda gürültü kirliliği düzeyinin ders sırasında aşırı rahatsızlık verici (70 dB) ve teneffüslerde ise tahammül edilemez (90 dB) düzeye ulaştığını ortaya koymaktadır. Öğretmenlerle yaptığımız görüşmelerde bunu durumu doğrulamaktadır. Örneğin bir öğretmenimiz “Benim psikolojim bozuluyor ve aşırı derecede sinirli oluyorum. Düşünemiyorum, bir şeye odaklanamıyorum, yapmam gereken şeyleri unutuyorum.” şeklinde ifade ederken başka bir öğretmenimiz, “Zihni yani beyin anlamında yorgunluk hissediyoruz. Bu yorgunlukta bizim bedenimize sirayet ediyor. Sabahları uyanmakta zorluk çekme, akşamları uyumakta zorluk çekme gibi bu yorgunluk ister istemez insanı etkiliyor.” Son olarak bir öğretmende gürültüden uyduğu rahatsızlığı şu şekilde dile getirmiştir: “Acaba ben bu okuldan ne zaman kurtulacağım? Diye sürekli düşünüyordum, en büyük isteğim en büyük dileğim bu gürültülü okuldan gitmek.”

Bu çalışmanın amacı TÜBİTAK (1001) 114K738 nolu “Okulda Gürültü Kirliliği: Nedenleri, Etkileri ve Kontrol Edilmesi” adlı projeyi tanıtmak ve projenin birinci dönemindeki çıktıları paylaşmaktır. Proje eğitim fakültesi ilköğretim bölümü öğretim üyeleri, mühendislik fakültesi gürültü ölçümü konusunda deneyimli bir öğretim üyesi ve gürültünün insan sağlığına etkileri konusunda uzman TIP fakültesi KBB anabilim dalından bir akademisyenden oluşan disiplinler arası bir ekip tarafından yürütülmektedir. Bu çalışmada hem yürütülmekte olan proje tanıtılacak, hem de ilk dönemde elde edilen çıktılar paylaşılacaktır. Katılımcılara ilk olarak öğrencilerin rahatlıkla anlayabileceği şekilde ses, gürültü kavramlarının ne olduğu, nasıl ölçüldüğü, gürültünün haritalandırılması ve okulda gürültü kaynaklarıyla ilgili eğlenceli animasyon ve uygulamalar içeren bir sunum yapacaktır. İkinci olarak gürültünün fizyolojik ve psikolojik etkilerinin yanı sıra okulda gürültü kirliliğinin öğrenme ve okul iklimi nasıl etkilediği üzerinde durulacaktır. Üçüncü olarak projede yer alan araştırmacılar anasınıfından-liseye kadar öğrencilere okulda gürültü kirliliğinin sade ve anlaşılır bir biçimde nasıl anlatılabileceğini gösteren bir sunumu katılımcılarla paylaşacaktır. Son olarak okulda gürültü kirliliğine karşı farkındalık, duyarlılık ve bilinç kazandırmayı içeren faaliyetler etkileşimli bir biçimde katılımcılara sunulacaktır. Çalışmada okulda gürültü kirliliğinin kontrol edilmesine yönelik birçok faaliyet içeren kitap, afişler, video, sunum ve animasyonlar paylaşılacaktır. Örneğin, ses dalgalarını gözlemlemeyi sağlayan eğlenceli deney ve oyuncaklar; gürültünün nabız atışına, okuduğunu anlamaya, matematik problemi çözme becerisine etkisini gösteren faaliyetler; okulda gürültünün kontrol edilmesine yönelik tasarlanmış “Gürültü Metre” okulun gürültü kirliliği haritasını çıkartma, gürültü uyarı ışıkları, gürültüyle ilişkili bütünleştirilmiş öykü/masal okuma, matematik problemi çözme, resim yapma, karikatür çizme, drama yapma ve yazı yazma gibi etkinlikler katılımcılarla paylaşılacaktır. Çalışmanın ana hedefi mevcut proje çıktıları eğitim araştırmacıları, lisans üstü öğrencilerle ve akademisyenlerle paylaşarak, öğretmen eğitimcilerinin dikkatini okulda gürültü kirliliğine çekmek ve bu konuda oluşacak farkındalığın öğretmen eğitimi programlarına yansması ve yaygınlaşmasına katkı sağlamaktır. Daha fazla bilgi için:<http://www.okuldagurultu.net/>

*Bu çalışma TÜBİTAK (1001) 114K738 nolu “Okulda Gürültü Kirliliği: Nedenleri, Etkileri ve Kontrol Edilmesi” adlı proje kapsamında gerçekleştirilmiştir.

Anahtar Kelimeler : okul iklimi, gürültü kirliliği, eğitim yönetimi

(6513) SINIF ÖĞRETMENLERİNİN ÖĞRETMEN YETERLİK VE ÖĞRETMEN LİDERLİK DÜZEYLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

NESİBE AĞIRMAN¹, MUHAMMET HANİFİ ERÇOŞKUN²

¹ PINAR EĞİTİM KURUMLARI

² ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ

ercoskun@atauni.edu.tr

Bu çalışmada sınıf öğretmenlerinin; öğretmen yeterlik ve öğretmen liderlik düzeylerinin belirlenmesi, öğretmen yeterliklerine ilişkin görüşleri ile öğretmen liderlik rollerine ilişkin beklenti ve algıları arasındaki ilişkinin belirlenmesi, öğretmen yeterliğine ilişkin görüşlerinin öğretmen liderlik rollerine ilişkin beklenti ve algılarını yordama durumu ve öğretmen yeterliğine ilişkin görüşlerinin ve öğretmen liderlik rollerine ilişkin beklenti ve algılarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesi amaçlanmıştır.

Nicel araştırma yöntemlerinden betimsel tarama modeli kullanılan araştırmanın evrenini 2015-2016 eğitim-öğretim yılında Ankara ili Yenimahalle ilçesindeki devlet ve özel ilköğretim okullarında çalışan 1547 sınıf öğretmeni oluşturmuştur. Çalışma örnekleme ise evren üzerinden tabakalı örnekleme yöntemi ile seçilen 324 sınıf öğretmeni olarak belirlenmiştir. Veri toplama aracı olarak; Gibson ve Dembo (1984) tarafından geliştirilen, Guskey ve Passaro (1994) tarafından yeniden gözden geçirilen ve Diken (2004) tarafından Türkçe'ye uyarlanan "Öğretmen Yeterlik Ölçeği"; Beycioğlu ve Aslan (2010) tarafından geliştirilen "Öğretmen Liderlik Ölçeği" ve Kişisel Bilgi Formu kullanılmıştır. Elde edilen veriler SPSS 22.0 paket programı kullanılarak analiz edilmiştir. Verilerin çözümlenmesinde t testi, tek yönlü varyans analizi, Pearson korelasyon katsayısı ve basit doğrusal regresyon kullanılmıştır. Farklılığın kaynağını belirlemek üzere kullanılacak çoklu karşılaştırma testini belirlemek için gruplar arası varyansın eşit olup olmadığına Levene Testi ile bakılmıştır. Gruplar arası varyansın eşit olduğu durumlarda Scheffe testi, eşit olmadığı durumlarda ise Tamhane's T2 Testi kullanılmıştır.

Araştırma sonucunda, sınıf öğretmenlerinin öğretmen yeterliklerinin orta; öğretmen liderlik düzeylerini ise yüksek düzeyde olduğu; öğretmen yeterlikleri ile öğretmen liderlikleri arasında düşük düzeyde pozitif bir ilişki olduğu bulunmuştur. Sınıf öğretmenlerinin öğretmen yeterliğine ilişkin görüşlerinin cinsiyete göre anlamlı farklılaşmadığı, öğretmen liderlik rollerine yönelik algılarının cinsiyete göre anlamlı farklılık göstermediği, fakat öğretmen liderlik rollerine yönelik beklentilerinin kadın öğretmenler lehine anlamlı farklılık gösterdiği görülmüştür. Öğretmenlerin, öğretmen yeterlik ölçeği puan ortalamaları ile yaş düzeyleri arasında anlamlı fark bulunmamıştır. Sınıf öğretmenlerin liderlik rolüne yönelik beklenti ölçeği puanları yaş düzeylerine göre "22-27" yaş aralığı ile "40-45", "46-51" ve "52 ve üstü" yaş aralığında olan öğretmenlerin liderlik rolüne yönelik beklentileri arasında "22-27" yaş aralığı lehine anlamlı fark olduğu; öğretmenlerin liderlik rolüne yönelik algılarında yaş düzeylerine göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Sınıf öğretmenlerinin, öğretmen yeterlik ölçeği puan ortalamaları ile kıdem düzeyleri arasında anlamlı bir fark bulunamamıştır. 1-5 yıl kıdemi bulunan sınıf öğretmenlerin liderlik rolüne yönelik beklentilerinin 26 yıl ve üstü kıdemi bulunan öğretmenlerden daha yüksek olduğu, 26 yıl ve üstünde kıdemi bulunan öğretmenlerin liderlik rolüne yönelik algılarının 16-20 yıl kıdemi bulunan öğretmenlerden daha yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Sınıf öğretmenlerinin öğretmen yeterliklerine ilişkin görüşleri ile çalıştıkları okul türü arasında anlamlı bir fark olmadığı bulunmuştur. Sınıf öğretmenlerinin liderlik rolüne yönelik beklenti ve algıları bütün halinde değerlendirildiğinde, özel ilköğretim okulundaki sınıf öğretmenlerinin liderlik rolüne yönelik beklentileri devlet ilköğretim okulundaki sınıf öğretmenlerinininkinden daha yüksek bulunmuş; liderlik rollerine yönelik algı boyutunda ise devlet ve özel ilköğretim okulları arasında herhangi bir farklılık gözlenmemiştir. Sınıf öğretmenlerinin öğretmen yeterliklerine ilişkin görüşlerinin, öğretmen liderlik rollerine ilişkin beklenti ve algılarının düşük düzeyde anlamlı bir yordayıcısı olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Not: Bu çalışma 1. yazarın yayımlanmamış yüksek lisans tezinden özetlenmiştir.

Anahtar Kelimeler : Sınıf Öğretmeni, Yeterlik, Öğretmen Yeterliği, Liderlik, Öğretmen Liderliği

(6527) MAARİF MÜFETTİŞLERİNİN EĞİTİM LİDERLİĞİNE YÖNELİK ALGILARI

MUHAMMET HANİFİ ERCOŞKUN ¹

¹ ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ

ercoskun@atauni.edu.tr

Liderlik, zorlamayla değil, grubun amaçlarını gerçekleştirmek için esin kaynağı olarak, kişisel güdülemeyle gerçekleşen etkinin süreciyle alakalıdır (Bolden, 2004). Kişilerin lider olabilmeleri için kendi güçlü ve zayıf yönlerini fark etmeli ve bunları bilinçli olarak değerlendirmede aktif olmalıdırlar. Etkili lider olmak için, liderin sahip olduğu kişilik ve yeterliklerin farkında olarak grup üyelerini etkileyebilmesi gerekir (Hoy ve Miskel, 2010). Öğretim liderliği, okul müdürü, öğretmen ve müfettişlerin, okulla ilgili bireyleri ve durumları etkilemek için kullandıkları güç ve davranışlar (Şişman, 2011); öğrenme ve öğretme süreçleri üzerinde yoğunlaşmak (Nettles ve Herrington, 2007) olarak ifade edilmektedir. Öğretim liderliği, diğer liderlik türlerine göre; öğrenciler, öğretmenler, öğretim programı ve öğrenme-öğretme süreçleriyle doğrudan ilgilenmeyi gerektirir (Bozkurt, 2013).

Son yıllarda öğretimsel liderliğin eğitim liderliği üzerine yoğunlaştığı, okul gelişimi ve öğrenci başarısı konularında müdür ve öğretmenleri merkeze aldığı görülmektedir (Hallinger, 2003). Liderlik kavramına ilişkin alan yazının zenginliği eğitim özelinde de kendini göstermektedir. Bu nedenle bu araştırma Türk eğitim sisteminin denetim kısmını üstlenen maarif müfettişlerinin eğitim lideri konusundaki algılarını ortaya çıkarması açısından önemli olduğu düşünülerek yapılmıştır. Çünkü maarif müfettişlerinin eğitim liderini algılama biçimi denetimin buna göre şekillenebileceğinin göstergesi olabilir. Ayrıca maarif müfettişlerinin bir üst kavram olarak eğitimsel liderlik kavramı altında hangi liderlik türlerine vurgu yaptıklarının derinlemesine incelenmesi açısından da bu çalışma önemlidir.

Bu çalışma maarif müfettişlerinin eğitim lideri konusundaki algılarını derinlemesine ortaya çıkarması için nitel araştırma yöntemlerinden olgubilim deseni ile yürütülmüştür. Çalışmada eğitim lideri kavramını, maarif müfettişlerinin bakış açılarından görebilme fırsatını veren en iyi yöntemin görüşme yöntemi olduğu düşüncesinden hareketle bu yöntemle başvurulmuştur. Çalışma grubunun belirlenmesinde amaçlı örnekleme yöntemlerinden kolay ulaşılabilir durum örnekleme kullanılmıştır. Veriler, içerik analiziyle incelenmiştir.

Veriler toplanırken, araştırmanın amacı açıklanmış ve görüşme soruları ile ilgili genel bilgi verilmiş; araştırmacı katılımcılara özel bilgilerinin gizli kalacağını, kendilerine herhangi bir zarar gelmeyeceğini ve isterlerse çalışmadan çekilebilecekleri belirtilmiştir (Yıldırım ve Şimşek, 2008). Türkiye’de çeşitli illerde görev yapan katılımcıların meslekteki hizmet yılı 3-31 yıl arasında değişmektedir. 5 katılımcı hariç hepsi öğretmenlik yapmıştır. Çalışma öncesinde literatür taraması yapılarak benzer araştırmalar incelenmiştir. Elde edilen veriler üzerinde, nitel araştırma konusunda tecrübeli iki kişi kodlama yapmış ve kodlamalar karşılaştırılarak tutarlılıklarına bakılmıştır. Temalar ve alt temaların kendi aralarındaki ilişki kontrol edilerek bütünlük sağlanmaya çalışılmıştır. Çalışmanın analiz işlemleri devam ettiğinden sonuç, tartışma ve öneriler kongrede sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler : Lider, Eğitim lideri, Öğretim lideri

(6532) VELİYE YÖNELİK PAYLAŞILAN LİDERLİK ALGISI ÖLÇEĞİ: ÖLÇEK GELİŞTİRME, GÜVENİRLİK ve GEÇERLİK ÇALIŞMASI

YUSUF CELAL EROL¹, MUHAMMED TURHAN¹

¹ FIRAT ÜNİVERSİTESİ

yusufcelalerol@gmail.com

Giriş

Günümüz liderlik anlayışında demokratik yaklaşımların giderek önem kazanmasıyla görevlerini eksiksiz ve hatasız yapan üstün yetenekli tek lider anlayışı evrilerek değişmiş örgütün paydaşlarının ortaklaşa etkinliklerini da yönetime katan insancıl liderlik yaklaşımları tartışılmaya başlanmıştır (Özer ve Beycioğlu, 2013, s. 78).

Paylaşılan liderlik örgütün tüm paydaşlarının işbirliği içerisinde etkileşerek ortak sorumluluk bilinciyle hareket edip ortak örgütsel amaçları gerçekleştirme çabalarını içeren yeni bir liderlik yaklaşımıdır (Ağiroğlu Bakır, 2013, s. 10). Harris (2004, s. 13-14) paylaşılan liderlik yaklaşımında örgütün formal liderinin önemsiz sayılmadığını, yöneticinin örgütün diğer paydaşlarını eşgüdümleyerek üretkenlik seviyelerini arttırmaya çalışmak gibi görevlerinin bulunduğunu ve paylaşılan liderliğin örgütün bütün paydaşlarının bilgi ve deneyimlerini birleştirerek oluşturdukları bir ekip etkinliği olduğunu belirtmiştir.

Literatür taraması sonucunda paylaşılan liderlik hakkındaki ölçeklerin öğretmenlere yönelik olduğu belirlenmiştir. Hâlbuki veliler de okulun önemli paydaşlarından birisidir ve okul başarısının sağlanması için velilerin okul örgütünün diğer paydaşları ile işbirliği içerisinde çalışması gerekmektedir. Velilerin de okul örgütünün yönetiminde söz sahibi olması günümüz çağdaş eğitim anlayışının gerekliliklerindedir. Bu amaç doğrultusunda velilerin okul yönetimi hakkındaki algılarını belirlemek ve velilerin paylaşılan liderlik algılarını belirlemek için yeni bir ölçeğe ihtiyaç vardır. Bu çalışmanın amacı velilere yönelik bir paylaşılan liderlik algısı ölçeği (VPLAÖ) geliştirmektir.

Yöntem

Evren ve Örneklem: Çalışmanın evrenini Elazığ il merkezindeki ortaokul öğrencilerinin velileri; örneklemini ise Elazığ il merkezinde okuyan 409 ortaokul öğrencisinin velisi oluşturmaktadır.

VPLAÖ'nün Denemelik Maddelerinin Oluşturulması

Kapsamlı bir literatür taraması yapıldıktan sonra 33 önermeden oluşan bir madde havuzu oluşturulmuştur. Oluşturulan 33 önerme anket formuna dönüştürülerek 6 öğretim üyesinin görüşlerine sunulmuştur. Uzman görüşü sonrasında 6 önerme, önerme havuzundan çıkarılmış, 7 önermede düzeltmeler yapılarak 27 maddeden oluşan anket 409 öğrenci velisine uygulanmıştır.

Bulgular ve Yorum

Geçerlik Çalışmaları: VPLAÖ'nün yapı geçerliğini belirlemek için açımlayıcı faktör analizi yapılmadan önce, verilerin faktör analizi için uygunluğunu tespit etmek amacıyla, Kaiser-Meyer-Olkin katsayısı hesaplanmış ve Bartlett Sphericity Testi yapılarak sonucunun anlamlı olduğu görülmüş ve verilerin faktör analizi için uygun olduğuna karar verilmiştir. Açımlayıcı faktör analizi sonucunda ölçeğin özdeğeri 1'den büyük olan 3 faktör altında toplandığı görülmüştür. Yapılan son faktör analizinde üç faktörün ölçekte açıkladığı toplam varyans %50,023 olarak hesaplanmıştır. Birinci faktörün özdeğeri 8.343, ikinci faktörün özdeğeri 1.925, üçüncü faktörün özdeğeri 1,238'dir. Birinci faktör "Güvenle Kararlara Katılma", ikinci faktör "Paydaşların İşbirliği", üçüncü faktör "Otokratik Liderlik" olarak isimlendirilmiştir.

Ayrıca doğrulayıcı faktör analizi yapılmıştır. Veriler özel bir paket programa girilerek maddeler, ölçeğin yapısına uygun bir şekilde tanımlanmıştır. Daha sonra program çalıştırılarak ölçeğin yapısına ilişkin üç faktörlü ilişkili model test edilmiştir. Faktörler ile maddeler arasındaki standardize edilmiş ilişki katsayılarının tüm maddeler için .45'ten büyük ve tüm faktör-madde ilişkilerinin .01 düzeyinde anlamlı olduğu görülmektedir. Program çıktılarına göre modelin uyum iyiliği istatistiklerinin de kabul edilebilir sınırlar içinde olduğu belirlenmiştir.

Güvenirlilik Çalışmaları: Ölçeğin iç tutarlılık katsayıları; birinci faktör için .907, ikinci faktör için .846, üçüncü faktör için .763 ve ölçeğin bütünü için ise .897 olarak hesaplanmıştır. Bu değerler, ölçeğin iç tutarlılığının kabul edilebilir sınırlar içinde olduğunu göstermektedir.

Sonuç: Bu çalışmada velilerin paylaşılan liderlik hakkındaki algı düzeylerini ölçmek amacıyla VPLAÖ geliştirmek amaçlanmıştır. Ölçeğin velilerin paylaşılan liderlikle ilgili algılarını ölçmek için yeterli psikometrik özelliklere sahip olduğuna karar verilmiştir.

Anahtar Kelimeler : Paylaşılan liderlik, Veli, Geçerlik, Güvenirlilik

(6536) ÖRGÜTSEL EMPATİNİN YÖNETSEL GÜÇLÜLÜKLE İLİŞKİSİMUHAMMED TURHAN ¹, YUSUF CELAL EROL ¹¹ FIRAT ÜNİVERSİTESİ

yusufcelalerol@gmail.com

1. Giriş

Örgüt üyelerinin iş yaşamlarında başarılı olmalarında bilişsel zekânın yanında duygusal zekânın da büyük önemi vardır. Yapılan araştırmalar, duygusal zekânın iş yaşamının kalitesini yükselttiği ve çalışanların iş performanslarını olumlu yönde etkilediğini göstermektedir (Gürbüz ve Yüksel, 2008). Empati yeteneği de duygusal zekânın kişiler arası ilişkiler boyutu içerisinde düşünülmektedir (Mumcuoğlu,2002). Kişinin kendisini diğer bir bireyin yerine koyarak algılamaya ve anlamaya çalışması diye tanımlanabilecek olan empatinin (Karataş, 2012), bireyler arasındaki iletişime ve olayların gerçekçi bir şekilde değerlendirilebilmesine katkı sağladığı varsayılabilir. Çünkü olayların gerçekçi bir biçimde değerlendirilebilmesi için durumun dikkatli bir şekilde çözümlenmesi ve diğer bakış açılarının anlaşılması gerekmektedir (Ottekin ve Demirpolat, 1999). Yöneticilerin empati düzeyleri, örgütteki diğer bireylerle iletişimlerini etkilemektedir (Haçer ve Tanrısevdi, 2003). Bireyin karşısındakinin kendisine empatiyle yaklaşıldığını hissetmesi bireyin kendisini rahat hissetmesine ve aradaki iletişimin güçlenmesine yardımcı olmaktadır. Örgütsel empati kavramı literatürde yeni bir kavramdır. Örgütsel empati üzerine yapılmış ampirik araştırmalar sınırlı sayıdadır. Liderlik becerilerinden biri kabul edilen empati, liderin kendini başkalarının yerine koyarak onları anlama yeteneğini ifade ederken, örgütsel empati, bir örgütün kendisini müşterilerinin ve çalışanlarının yerine koyarak onların duygu, düşünce ve beklentilerini anlaması olarak tanımlanabilir.

Okul yöneticileri okul örgütünün hedeflerine ulaşmasında büyük bir rol üstlenmektedir. Okul örgütünde önemli görevleri olan okul yöneticisinin etkin liderlik yapabilmesi için bazı niteliklere sahip olması bir zorunluluktur. Yönetmel güçlülük de okul idarecilerinde olması beklenen yeterliklerden biridir. Yönetmel güçlülük okul örgütünde beklenmedik ve rutin dışı olaylar karşısında uygun karşılıklar verebilmesini kolaylaştıran duygusal ve bilişsel yeterlikler setidir (Ersözlü, 2012).

Okul yöneticilerinin algıladıkları örgütsel empati ve yönetmel güçlülük düzeyleri benzer psikolojik dinamiklerle ilişkilidir. Bu çalışmada, yöneticilerinin algıladığı örgütsel empati ile yönetmel güçlülük düzeyleri arasındaki ilişki incelenmiştir.

2. Yöntem

Araştırmada ilişkisel tarama modeli benimsenmiştir. Okul yöneticilerinin yönetmel güçlülük düzeyleri ile örgütsel empati algıları arasındaki ilişkiyi belirlemek için Elazığ ili ve ilçelerindeki 205 okul müdürü ve müdür yardımcısından veri toplanmıştır. Verilerin toplanmasında Kanungo ve Menon (2004) tarafından geliştirilen ve Ersözlü (2012) tarafından Türkçeye uyarlanan “Yönetmel Güçlülük Ölçeği” ve araştırmacılar tarafından geliştirilen Örgütsel Empati Ölçeği (ÖEO) kullanılmıştır.

3. Bulgular ve Yorum

Araştırmadan elde edilen bulgulara göre; okul yöneticilerinin örgütsel empati algıları ile yönetmel güçlülük düzeyleri arasında pozitif yönlü ve anlamlı ilişkiler tespit edilmiştir.

4. Tartışma, Sonuç ve Öneriler

Okul yöneticilerinin örgütsel empati algıları, yönetmel güçlülük düzeyleri ile pozitif yönde ilişkilidir. Bu nedenle, okul yöneticilerinin yönetmel güçlülük düzeylerinin artırılabilmesi için, gerek Milli Eğitim Bakanlığı Merkez Teşkilatında ve gerekse Taşra Teşkilatındaki üst düzey yöneticilerin ve politika üretenlerin okul yöneticilerini daha fazla dikkate alması ve onlarla empati kurması gerekmektedir.

Anahtar Kelimeler : Örgütsel empati, Yönetmel güçlülük, Okul yöneticisi

(6548) TÜRK EĞİTİM SİSTEMİ İÇERİSİNDE DERSHANELER ÇIKMAZISEDA AYDIN ELMAS ¹, ÖZKAN SAATÇİOĞLU ², MÜNEVVER BAŞMAN ³¹ *SAMSUN TED KOLEJİ*² *ANKARA ÜNİVERSİTESİ*³ *MARMARA ÜNİVERSİTESİ**ozkansaatcioglu@gmail.com*

Türk Eğitim Sistemi içerisinde dershanelerin var olma nedenleri ile 2015-2016 eğitim öğretim dönemi başına kadar öğrencilerin dershanelere gitme nedenlerini öğrenci ve öğretmen görüşlerine dayalı olarak derinlemesine incelemek amacıyla yapılan bu araştırma nitel araştırma desenlerinden olgu bilim çalışması modelindedir. Araştırmanın katılımcılarının belirlenmesinde amaçlı örnekleme yöntemlerinden maksimum çeşitlilik örnekleme yaklaşımı benimsenmiştir. Bu bağlamda 2015-2016 eğitim öğretim yılı güz döneminde farklı okul türü, lise mezunu olup olmama gibi farklı kurumlarda eğitim gören 22 öğrenci ve yine bu okullarda çalışan 16 öğretmen, cinsiyet ve öğrenim görülen veya çalışılan okul türü değişkenlerine göre çeşitlenmiştir.

Yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanan veriler içerik analizi ile NVivo 10 paket programı yardımıyla analiz edilmiştir. İçerik analizi sonucunda, dershanelerin Türk Eğitim Sistemi içerisinde var olma nedenleri ile öğrencilerin dershanelere gitme nedenleri derinlemesine incelenmiştir. Eğitim sistemi içerisinde rekabetin ve fırsat eşitsizliğinin olması, üniversite kontenjanlarının sınırlı olması, okullardaki eğitimin yetersizliği ve okullarda merkezi sınavlara yönelik hazırlık çalışmalarının yapılmaması gibi nedenlerin öğrencilerin dershaneye gitmelerine neden olduğu ortaya konulmuştur. Sonuç olarak eğitim sisteminde köklü değişiklikler yapılmadan dershanelerin kapatılmasının öğrencileri ve öğretmenleri daha zor durumlara düşürdüğü ifade edilmiştir.

Anahtar Kelimeler : Dershane, Türk Eğitim Sistemi, Olgu bilim

(6584) AVRUPA ÜNİVERSİTELER BİRLİĞİ ÜYESİ ÜNİVERSİTELERİN KURUMSAL DEĞERLENDİRME RAPORLARININ KARŞILAŞTIRILMASI

ZEYNEP BUMİN SÜZEN¹, MURAT GÜRKAN GÜLCAN¹

¹ *GAZİ ÜNİVERSİTESİ*

zeynepbumin@gazi.edu.tr

Bu araştırmanın amacı Avrupa ve Türkiye’deki üniversiteleri bazı parametreler bakımından değerlendirmektir. Bu kapsamda Avrupa Üniversiteler Birliğine (EUA) üye olan ülkemizden ve Avrupa ülkelerinden üniversiteler için Avrupa Üniversiteler Birliği’nin Kurumsal Değerlendirme Programı sonucunda hazırlanan dış değerlendirme raporları karşılaştırılacak, karşılaştırma sonucunda elde edilen bulgular tartışılacak ve buna bağlı olarak sonuç ve öneriler sunulacaktır. Üniversite seçiminde 2013-2015 yılları arasında kalite çalışmalarını kapsamında Avrupa Üniversiteler Birliğinin Kurumsal Değerlendirme Programına katılmış üniversiteler tercih edilecektir. Söz konusu üniversitelerin değerlendirme raporları özetlenerek tablolaştırılacak ve değerlendirilecektir.

Anahtar Kelimeler : Yükseköğretimde kalite, kalite güvencesi, dış değerlendirme, Avrupa Üniversiteler Birliği

(6600) ORTAÖĞRETİM KURUMLARINDA GÖREVLİ OKUL YÖNETİCİLERİNİN KARİZMATİK LİDERLİK ÖZELLİKLERİ İLE ÖĞRETMENLERİN ÖRGÜTSEL BAĞLILIK DÜZEYLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİ (BATMAN İLİ ÖRNEĞİ)

NECMETTİN DOĞAN KÜMET ¹, VEYSİ BOZKURT ², HASAN ASLAN ¹, RECEP SÜSLÜ ², CAHİT
GÖLGE ², ERCAN SÜSLÜ ²

¹ MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

² K.K.T.C. YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ

veysibozkurt7272@gmail.com

Eğitimin niteliği ve kalitesi, toplumların gelişmişlik düzeylerinin bir göstergesidir. Milletleri var eden toplumlar ancak eğitim düzeylerinin kalitesi ile birbirleri ile rekabet içine girebilirler. Hızla gelişen bilgi çağında eğitim-öğretimin uygulandığı eğitim kurumlarının da gelişen ve değişen olgulara göre kendini yenilemesi kaçınılmaz bir zorunluluk halini almıştır. Bu nedenle eğitim-öğretim kurumlarının da bu paralelde niteliklerini gözlemleyen sorgulayan ve daha iyiye ulaşma çabası içine girmeleri gerekmektedir. Eğitimde en önemli unsur insandır. Bu amaçla girdi ve çıktı boyutu ile eğitimde insan gücünün doğru ve bilinçli kullanılması eğitimin kalitesini de belirlemektedir.

Bu çerçevede değerlendirildiğinde, eğitim-öğretim kurumlarının kalitesinin ve verimliliğinin artırılmasında, okulun sevk ve kontrolünü sağlayan okul yöneticilerinin rolü de büyük bir önem arz etmektedir. Okul yöneticileri yukarıda belirtilen unsurların gerçekleşmesi için görev yaptıkları kurumlarda özellikle liderlik özellikleri ile rol model olabilmelidirler.

Okul yöneticilerinin liderlik özellikleri okullardaki öğretmenlerin örgütsel bağlılık düzeylerini doğrudan etkileyerek, geleceğin eğitim sisteminin öğrenci merkezli öğrenen ve öğreten odaklı olmasını sağlayacaktır. Bu araştırmanın amacı Batman ili merkez ilçesinde bulunan ortaöğretim kurumlarında çalışan öğretmenlerin algılarına göre buldukları okullardaki yöneticilerin karizmatik liderlik özellikleri ile öğretmenlerin örgütsel bağlılıkları arasındaki ilişkinin incelenmesidir.

Bu çalışma, nicel bir araştırma olup tarama modelinde gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın örneklemini 2014-2015 eğitim öğretim yılında Batman ili merkez ilçesinde Anadolu, Mesleki ve Teknik ve Diğer lise türlerinde görev yapan 408 öğretmen oluşturmuştur. Araştırmada veriler Karizmatik Liderlik Ölçeği ve Örgütsel Bağlılık Ölçeği kullanılarak toplanmıştır. Verilerin çözümlenmesi SPSS 17 istatistik programında gerçekleştirilmiştir. Gerçekleştirilen çıkarımsal istatistiklerin manidarlığını test etmek için $p < 0.05$ anlamlılık düzeyi kabul edilmiştir.

Araştırma sonucunda elde edilen bulgulara göre öğretmenlerin örgütsel bağlılıkla ilgili en az katılım gösterdikleri alt boyut **“uyum”**, en yüksek düzeyde katılım gösterdikleri alt boyut ise **“içselleştirme”** alt boyuttur. Ayrıca, karizmatik liderlik ölçeği için öğretmenlerin en fazla katılım gösterdikleri alt boyut, **“Mevcut Durumu Sürdürmeme”**, en az katılım gösterdikleri alt boyut ise **“Sıra dışı Davranışlar Sergileme”** alt boyuttur.

Öğretmenlerin karizmatik liderliğe dair algıları olumlu yönde arttıkça çalıştıkları kuruma yönelik bağlılıkları da olumlu yönde artış göstermektedir. Özdeşleşme ve İçselleştirme alt boyutları için erkek öğretmenlerin anlamlı seviyede daha yüksek düzeyde katılım gösterdikleri belirlenmiştir. Öğretmenlerin kıdem dereceleri arttıkça özdeşleşme alt boyutunda katılım düzeylerinin anlamlı seviyede artış olduğu görülmüştür. Okul türüne göre de araştırmanın değişkenleri açısından bir takım farklılaşmaların elde edildiği gözlemlenmiştir. Elde edilen bu bulgular ilgili edebiyat ışığında tartışılmıştır.

Anahtar Kelimeler : Karizmatik liderlik, Örgütsel bağlılık, Batman ili

(6601) REHBER ÖĞRETMENLERE YANSIYAN YÖNÜYLE ÖĞRETMENLERİN SINIF YÖNETİMİNDE YAŞADIKLARI SORUNLAR

İLKNUR MAYA¹, ERSİN UZMAN¹

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

mayailknur@gmail.com

Bu araştırmanın amacı, rehber öğretmenlere yansıyan yönüyle öğretmenlerin sınıf yönetiminde karşılaştıkları sorunların neler olduğunu ve bu sorunların nasıl çözümlendiğini belirlemektir. Araştırma, nitel desende tasarlanmıştır. Araştırmada, öğretmenlerin sınıf yönetiminde karşılaştıkları sorunların rehber öğretmenlere yansıyan yönüyle derinlemesine ortaya konması amaçlandığından görüşme yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, 201-2015 eğitim-öğretim yılında Çanakkale ili merkez okullarında görev yapmakta olan rehber öğretmenlerdir. Araştırmada, amaçlı örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın amacına hizmet etmesi bakımından, her okul kademesinden 10 öğretmen seçilmiştir. Bu nedenle, araştırmanın çalışma grubunda ilkokulda (10), ortaokulda (10) ve lisede (10) görev yapmakta olan 30 rehber öğretmen yer almaktadır. Araştırma verilerinin çözümlenmesinde, içerik çözümlemesi tekniği kullanılmıştır. Araştırmadan elde edilen bulgular şöyledir:1.Rehber öğretmenler, öğretmenlerin sınıf yönetimi konusunda en çok öğrencilerin gösterdikleri istenmeyen davranışlarla ilgili olarak sorunlar yaşadıklarını belirtmektedir. 2.Rehber öğretmenler, öğretmenlerin sınıf yönetimi konusunda yaşadıkları sorunların kaynağı olarak sırasıyla ailelerin özelliğini (ilgisizlik, parçalanmış aile gibi), öğrencilerin kişisel özelliklerini, okulların özelliğini ve sınıfların özelliğini ifade etmektedir. 3.Rehber öğretmenlere göre, öğretmenlerin sınıf yönetimi konusunda karşılaştıkları sorunlar kademeye göre farklılaşmaktadır. 4. Rehber öğretmenler, öğretmenlerin sınıf yönetimi konusunda yaşadıkları sorunların etkili olarak çözümlenebilmesi için, öncelikle öğrencilerin bireysel özellikleri yönünden çeşitli etkinliklerle tanınması gerektiğini belirtmektedirler. Ek olarak rehber öğretmenler, aile ile işbirliğinin, Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM) ile işbirliğinin, okuldaki etkinliklerin niteliğinin, okul yönetiminin desteğinin ve öğretmenlere yönelik verilen seminerlerin öğretmenlerin sınıf yönetimi konusunda yaşadıkları sorunların çözümlenmesi konusunda oldukça etkili olduğu görüşünü ifade etmektedirler.

Anahtar Kelimeler : Rehber Öğretmen, Sınıf Yönetimi, Sorun.

(6638) TÜRKİYE’DE AFET EĞİTİMİ ve MEB MÜFREDATINDAKİ AFET EĞİTİMİ KONULARININ DEĞERLENDİRİLMESİ

İLKNUR MAYA ¹, BEKTAŞ SARI ¹

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

bektas.sari@windowslive.com

Afetler meydana geldiklerinde sonuç itibari ile insanları doğrudan veya dolaylı olarak olumsuz etkileyen olaylardır. Afetler farklı bölgelerde, farklı çeşitlerde meydana gelmelerine rağmen oluşturdukları maddi ve manevi kayıplar itibari ile ortak bir paydaya sahiptirler. İnsanlar afetler karşısında çeşitli uygulamalar yapmışlardır. Bu uygulamalar genellikle meydana gelen afetler sonrası oluşan kayıplar ve zararlar odaklı olmuştur. Günümüzde dahi afetlere yaklaşım olarak afet sonrasını merkeze alan uygulamalar görülmektedir. Oysa yapılması gereken çeşitli saha çalışmalarını, afetler öncesinde yeterli seviyede tamamlayıp, bölgedeki en sık ve en şiddetli meydana gelen afeti belirleyip ona göre hazırlık çalışmaları yapmaktır. Bu noktada birçok alanda olduğu gibi eğitimler ön plana çıkmaktadır. Afet eğitimleri; herhangi bir afet meydana gelmeden önce başlayan, afetlerin öncesinde, sırasında ve sonrasında neler yapılması gerektiğini çok disiplinli bir yapı içerisinde ele alan eğitimlerdir. Afet eğitimleri yaşanan bölgede en çok ve en şiddetli meydana gelen afetlere göre öncelik kazanmalıdır. Afet eğitimleri çocukların gelişimi hakkındaki uzman görüşleri dikkate alınarak küçük yaşlardan itibaren başlamalı ve sürdürülebilirlik ilkesine uygun olarak devam etmelidir. Afet eğitimleri içerisinde yer alan teorik konuların davranış haline getirilebilmesi ve pratik kazanılabilmesi için, sürekli ve disiplinli olarak tatbikat ve uygulamalar yapılmalıdır. Bu tatbikat ve uygulamalar Afet eğitimlerinin yaygın, örgün, formal veya informal olmalarına bakılmaksızın düzenli olarak uygulanmalıdır. Ülkemizde afetler ile ilgili olarak çeşitli kurum ve kuruluşlar eğitimler vermektedir. Bu eğitimlerin bir kısmı profesyonellere bir kısmı da bireyler ve halka yöneliktir. Çalışmada betimsel içerik analizi yöntemi kullanılarak, Türkiye’de uygulanan afet eğitimleri alan yazını taranmış ve Milli Eğitim Bakanlığı müfredatındaki afet eğitimi konuları detaylı olarak ele alınmıştır. Çalışmanın kapsamını Türkiye’de uygulanan afet eğitimleri ve Milli Eğitim Müfredatındaki afet eğitimi konuları oluşturmaktadır. Çalışmanın amacı mevcut uygulamada olan afet eğitimlerini ve Milli Eğitim Bakanlığı müfredatındaki afet eğitimi konularını detaylı olarak ele almak ve bu konuda önerilerde bulunmaktır.

Anahtar Kelimeler : Anahtar kelimeler: Afet, Hazırlık, Eğitim, Afet Eğitimi,

(6662) ORTAOKULDA YAPILAN VELİ ZİYARETLERİNE İLİŞKİN YÖNETİCİ, ŞUBE REHBER ÖĞRETMENİ VE VELİ GÖRÜŞLERİ

ERKAN KIRAL¹, ERGÜN OCAK²

¹ ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ

² MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

erkankiral74@gmail.com

Ortaokullarda yapılan veli ziyaretlerine ilişkin yönetici, şube rehber öğretmeni ve velilerin görüşlerinin ortaya çıkarılmasını amaçlayan bu araştırmada nitel araştırma desenlerinden biri olan olgu bilim deseni kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu; Aydın ili Karpuzlu ilçesindeki dört ortaokul oluşturmuştur. Bu okullardaki yöneticiler, şube rehber öğretmenleri ve velilerin tamamı araştırmanın evrenini oluşturmuş ancak amaçlı ve kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemi kullanılarak araştırma 4 okul yöneticisi, 4 şube rehber öğretmeni, 4 veli ile tamamlanmıştır. Araştırmada; veri toplamak için araştırmacı tarafından hazırlanan veri toplama aracı kullanılmıştır. Çalışma grubundan elde edilen veriler nitel araştırma analiz teknikleri ile incelenmiştir. Elde edilen veriler tema ve alt temalara ayrılmış; frekans olarak değerlendirilmiştir.

Araştırma sonucunda ortaokullarda yapılan veli ziyaretlerine ilişkin yönetici, şube rehber öğretmeni ve velilerin görüşleri; (1) *veli ziyaretlerine ilişkin düşünceler*, (2) *ilgili kişilerden beklentiler*, (3) *ziyaretlerin aralıkları* şeklinde üç ana tema olarak belirlenmiştir. Veli ziyaretlerine ilişkin düşünceler teması; velilere yansıma, öğrencilere yansıma, eğitim-öğretime yansıma alt temaları şeklinde; ilgili kişilerden beklentiler teması; ziyaret öncesi, ziyaret esnası, ziyaret sonrası alt temaları şeklinde; ziyaret aralıkları/periyoğları teması; aylık, dönemlik, yıllık alt temaları şeklinde incelenmiştir.

Okul yöneticileri ve şube rehber öğretmenleri velileri okula çekebilme, onların kendilerini değer verilmiş ve önemsenmiş birisi olarak hissetmelerini sağlamada veli ziyaretlerini etkili bir şekilde, sürekli olarak kullanmalıdır. Veli ziyaretlerinin programı ve tarihi ilgili kişilerin ortak katılımıyla, karşılıklı olarak belirlenmelidir. İlgili veliler ile okuldan uzak kalmış velilere göre özel bir program oluşturulmalıdır. Veli ziyaretleri, velilerin durumuna göre farklı aralıklarda yapılmalıdır. Veli ziyaretlerinde içinde bulunulan şartlara göre aylık, dönemlik veya yıllık periyotlar düzenlenmelidir.

Anahtar Kelimeler : Veli, ziyaret, yönetici, öğretmen

(6664) ORTAOKUL ÖĞRETMENLERİNİN İŞ DOYUMLARININ MESLEKİ TÜKENMİŞLİK DÜZEYLERİNE ETKİSİ

MEHMET SERHAT DİRİ ¹, ERKAN KIRAL ²

¹ MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

² ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ

erkankiral74@gmail.com

Araştırma; ortaokullarda görev yapan öğretmenlerin iş doyumlarının, mesleki tükenmişliklerine etkisini incelemek amacı ile 2013-2014 eğitim öğretim yılında Aydın ili İncirliova ilçesinde görevli 162 öğretmenle yapılmıştır. Araştırma; nedensel karşılaştırmalı ve ilişkisel tarama modelinde desenlenmiştir. Verilerin toplanmasında; Minnesota İş Doyum Ölçeği ve Maslach Tükenmişlik Ölçeği kullanılmıştır. Verilerin çözümlenmesinde betimsel ve kanıtlamasal istatistik tekniklerinden yararlanılmıştır. Araştırma sonucunda; öğretmenlerin en yüksek duygusal tükenme düzeyine; iş doyumuna ilişkin ise en yüksek içsel iş doyum düzeyine sahip oldukları ortaya çıkmıştır. Kadın öğretmenlerin kişisel başarı boyutundaki tükenmişlik düzeylerinin erkek öğretmenlerden; 30 yaş ve altındaki öğretmenlerin; duyarsızlaşma boyutundaki tükenmişlik düzeylerinin, 31-35 yaş ile 36-40 yaş grubundaki öğretmenlerin tükenmişlik düzeylerinden; bekâr öğretmenlerin duyarsızlaşma boyutundaki tükenmişlik düzeylerinin evli öğretmenlerden; mesleğini istemeyerek seçen öğretmenlerin duygusal tükenme düzeylerinin, mesleğini isteyerek seçen öğretmenlerden anlamlı düzeyde yüksek olduğu tespit edilmiştir. Diğer taraftan; buldukları okulun sosyo-ekonomik durumu düşük olan öğretmenlerin dışsal boyuttaki iş doyum düzeylerinin, buldukları okulun sosyo-ekonomik durumu orta olan öğretmenlerden; mesleğini istemeyerek seçen öğretmenlerin dışsal doyumlarının genel doyumlarından, genel doyumlarının da içsel doyumlarından anlamlı düzeyde düşük olduğu tespit edilmiştir. Öğretmenlerin tükenmişlik ve iş doyum düzeyleri arasında negatif yönde anlamlı ilişkiler olduğu ve en yüksek ilişkinin ise öğretmenlerin duygusal tükenme düzeyleri ile genel doyum düzeyleri arasında olduğu görülmüştür. Duygusal tükenmenin yordayıcılarının içsel ve dışsal doyum olduğu; duyarsızlaşmanın ve kişisel başarının ise tek yordayıcısının içsel doyum olduğu saptanmıştır. Öğretmenlerin tükenmişlerini azaltmak işdoyumlarını artırmak için çeşitli önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler : Tükenmişlik, İş Doyumu, öğretmen, ortaokul

(6691) EĞİTİMDE FIRSAT EŞİTLİĞİNE İLİŞKİN AKADEMİSYEN GÖRÜŞLERİFUNDA NAYIR¹, PERVİN OYA TANERİ¹, MEHMET M. AKGÜNDÜZ²¹ ÇANKIRI KARATEKİN ÜNİVERSİTESİ² MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

fnayir@yahoo.com

İnsan olmanın getirdiği en temel haklardan biri olan eğitim hakkı devlet tarafından yasal düzenlemelerle garanti altına alınmıştır. Bu durumun bir sonucu olarak devlet tüm vatandaşlarına eşit eğitim vermekle yükümlüdür. Bu nokta eğitimde fırsat eşitliği eğitim için gerekli kaynaklara ulaşmada ve onlardan yararlanmada hiçbir ayırım yapılmadan herkesin eğitim hizmetlerinden eşit şekilde yararlanabilmesidir (Tezcan, 1997). Bu noktada eğitimde fırsat eşitliğinin sağlanması birçok ülkenin öncelikli konuları arasında gelmektedir. Eğitimde fırsat eşitliğinin ölçütleri tüm yurttaşlara (1) eğitim olanaklarının oluşturulması, (2) yurttaşların eğitime alınması ve (3) yurttaşların eğitilmesidir. Buna göre devlet eğitim hizmetini ülkenin her yerine götürmekle yükümlüdür. Ayrıca yurttaşlar eğitime alınırken eşit şartlar sağlanmalı ve eğitime alınan yurttaşlara verilecek eğitimin niteliği de eşit olmalıdır (Başaran ve Çınkır, 2013).

Alanyazın incelendiğinde eğitimde fırsat eşitliğinin sağlanması için öncelikli olarak öğrencinin sosyo ekonomik düzeyinin, yaşadığı bölgenin ve cinsiyete dayalı ortaya çıkan eşitsizliğin ortadan kaldırılması gerektiği görülmektedir (Çabuk Kaya, 2013). Ancak eğitimde fırsat eşitsizliği sadece belirtilen alanlarda ortaya çıkan bir olgu değildir. Aynı zamanda okulun fiziki olanakları, öğrencinin eğitime ulaşma şartları da eğitimde fırsat eşitsizliğini yaratan faktörler arasında yer almaktadır (Gürel ve Kartal, 2015). Başka bir deyişle yapılan araştırmalar eğitimde olanak eşitliği ile ilgilidir. Çünkü eğitimde olanak eşitliği yurttaşların eğitim haklarının kullanmalarını ve eğitim sürecinde ortaya çıkan engellerin kaldırılmasıdır (Başaran ve Çınkır, 2013). Bu durum eğitimde fırsat eşitliği kavramının tam olarak anlaşılmadığı şeklinde yorumlanabilir. Bu çalışmanın amacı akademisyenlerin eğitimde fırsat eşitliğine ilişkin görüşlerini ortaya çıkarmaktır.

Yöntem

Araştırmada nitel araştırma yaklaşımı benimsenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu farklı üniversitelerde çalışan 20 akademisyen oluşturmaktadır. Veri toplamak üzere araştırmacılar tarafından bir anket formu geliştirilmiştir. Ankette, katılımcıların, (1) eğitimde fırsat eşitliğini nasıl tanımladıklarına, (2) eğitimde fırsat eşitliğini oluşması için gerekli koşullara ve (3) eğitimde fırsat eşitliğini oluşturmak için önerilere ilişkin görüşlerini ortaya koymaya yarayacak açık uçlu sorular yer almıştır. Veri toplama aracı 20 katılımcıya uygulanmıştır. Katılımcılardan görüşlerini yazılı olarak belirtmeleri istenmiştir. Toplanan veriler içerik analizi ve betimsel analiz yöntemiyle analiz edilmiştir. Verilerin analizi sırasında katılımcıların gerçek bilgileri gizli tutularak, katılımcı olduğunu belirten büyük harf K, cinsiyeti büyük harf (Kadın=K, Erkek = E) ve bir sayı kullanılmıştır. Verilerin analizinde metinler birkaç kez okunarak benzer ifadeler bir araya getirilmiş ve temalandırılmıştır. Daha sonra belirlenen görüşlerin ve temaların frekans ve yüzdeleri hesaplanmıştır. Verilerin sunumunda katılımcıların görüşlerinden doğrudan alıntılar yapılmıştır. Verilerin geçerliliğini sağlamak için elde edilen veriler araştırmacılar tarafından ayrı ayrı kodlama yapılarak karşılaştırılmış ve daha sonra dışarıdan bir araştırmacı tarafından kontrol edilmiştir.

Bulgular

Araştırmanın veri analiz süreci devam etmektedir.

Anahtar Kelimeler : eğitimde fırsat eşitliği, akademisyen, eğitimde eşitlik,

(6709) OKUL UYGULAMASI DERSİNİN SINIF YÖNETİMİ YETERLİKLERİNE ETKİSİ

FUNDA NAYIR ¹

¹ ÇANKIRI KARATEKİN ÜNİVERSİTESİ
fnayir@yahoo.com

Sınıf, benzer özellikleri olan insanların oluşturduğu grup olarak tanımlanmaktadır. Sınıf yönetimi ise benzer özellikleri gösteren öğrencilerin bir arada olduğu grubun yönetilmesidir. (Başar, 2003). Sınıf yönetiminin temel amacı sınıf içi öğrenmelerin iyileştirilmesi ve öğrenci yaşantılarının keyifli hale getirilmesidir (Turan, 2011). Sınıf yönetimi eğitim yönetiminin en temel aşaması olup “ilişki yönetimi”, “zaman yönetimi” “öğretimin yönetimi”, “davranış yönetimi” ve “fiziksel düzen yönetimi” olmak üzere 5 boyut şeklinde incelenmektedir (Başar, 2003).

Sınıf yönetimi dersi eğitim fakültesi öğretmen yetiştirme lisans programlarında ve pedagojik formasyon eğitimi programında yer alan zorunlu derslerden biridir. Sınıf yönetimi dersinin öğretmen adaylarına öğrenci davranışlarını yönetme, disiplin, zaman yönetimi, olumlu öğrenme ortamı yaratma gibi konularda yeterlik kazandırılması beklenmektedir. (YÖK, 1998). YÖK’ün son zamanlarda yaptığı değişiklikle üniversitelerde fen edebiyat fakülteleri öğrencilerinin “pedagojik formasyon” eğitimi alarak öğretmen olması sağlanmıştır. Bu programda yer alan önemli derslerden biri olan öğretmenlik uygulaması haftada 2 saati teorik ve 6 saati uygulama olmak üzere Milli Eğitim Bakanlığı’na bağlı okullarda yürütülmektedir. (YÖK, 2013). Bu dersin amacı “öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine daha iyi hazırlanmalarını, öğrenim süresince kazandıkları genel kültür, özel alan eğitimi ve öğretmenlik mesleği ile ilgili bilgi, beceri, tutum ve alışkanlıklarını gerçek bir eğitim-öğretim ortamı içinde kullanabilme yeterliliği kazanmalarını” sağlamak şeklinde ifade edilmiştir (Tebliğler Dergisi, 1998). Bu noktada öğretmen adaylarının sınıf yönetimi dersinde aldığı teorik bilgiyi okul ortamında uygulayacağı ve öğretmenlik becerilerine okul uygulaması dersinin katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Bu çalışmanın amacı pedagojik formasyon eğitimi programında yer alan öğretmenlik uygulaması dersinin öğretmen adaylarının sınıf yönetimi yeterliklerine etkisini ortaya çıkarmaktır.

Yöntem

Araştırma deneysel araştırma olarak düzenlenmiştir. Okul uygulaması dersinin sınıf yönetimi yeterliklerine etkisini belirlemek amacıyla tek grup ön test- son test modeli kullanılmıştır. Çalışmanın örneklemini 2015-2016 eğitim öğretim yılında Çankırı Karatekin Üniversitesi Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika programına kayıtlı 150 öğrenci oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak Elçiçek, Kınay ve Oral (2015) tarafından geliştirilen “Öğretmen Adaylarının Sınıf Yönetimi Yeterlikleri Ölçeği” kullanılmıştır. Ölçek “İlişki Yönetimi”, “Öğretimin Yönetimi”, “Davranış Yönetimi”, “Fiziksel Düzen Yönetimi”, “Zaman Yönetimi” olmak üzere 5 boyut ve 30 maddeden oluşmaktadır. Sınıf Yönetimi Yeterlikleri Ölçeği katılımcılara öğretmenlik uygulaması dersine başlamadan önce ve başladıktan yaklaşık 8 hafta sonra olmak üzere ön test ve son test olarak uygulanmıştır. Verilerin analizinde ön test ve son test puanları arasındaki farkı belirlemek amacıyla bağımlı gruplar için t testi, sınıf yönetimi yeterliklerinin öğretmen adaylarının cinsiyetine göre farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla bağımsız t-testi, bölümüne ve akademik başarı puanına göre farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla ANOVA uygulanmıştır.

Bulgular

Araştırma halen devam etmektedir

Anahtar Kelimeler : sınıf yönetimi yeterlikleri, okul uygulaması, öğretmen adayları

(6736) OTANTİK LİDERLİK ÖLÇEĞİNİN EĞİTİM ÖRGÜTLERİNE UYARLAMASI: GEÇERLİK VE GÜVENİRLİK ÇALIŞMASI

UFUK ERDOĞAN¹, NECDET KONAN²

¹ FIRAT ÜNİVERSİTESİ

² İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ

ufukerdogann@gmail.com

Giriş: Otantik liderlik, pozitif psikolojik kapasiteyi ve pozitif iklimi destekleyen, içselleştirilmiş bir ahlaki perspektifi olan, karar verme sürecinde bilgiyi dengeli şekilde kullanan, birlikte çalıştığı astlarına karşı ilişkilerinde şeffaflığı benimseyen, olumlu benlik gelişimini artırmaya çalışan bir liderlik biçimi olarak tanımlanmaktadır (Walumbwa, Avolio, Gardner, Wernsing ve Peterson, 2008). Otantik liderlik fikri son yıllarda çok fazla dikkat çekerek ve etik liderliğe alternatif bir bakış açısı sunmaktadır (Yukl, 2008). Otantik liderlik, bilgiye dayalı, değer yargılarından güç alan ve beceriyle uygulanan bir liderlik biçimidir (Begley, 2006). Otantik liderlik ile ilgili yapılan çalışmalarda otantik liderliğin, işgörenlerin performanslarını, örgütsel bağlılıklarını, iş doyumlarını olumlu yönde etkilediği ifade edilmektedir (Leroy, Palanski ve Simons, 2012)

Amaç: Bu çalışmanın amacı Walumbwa, Avolio, Gardner, Wensing ve Peterson (2008) tarafından geliştirilen Otantik Liderlik Ölçeği'ni eğitim örgütlerine uyarlamak, geçerlik ve güvenilirlik çalışmalarını yapmaktır.

Yöntem: Araştırmanın çalışma grubunu 477 öğretmen oluşturmaktadır. Ölçeğin yapı geçerliğini incelemek için Açıklayıcı Faktör Analizi (AFA) ve Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA) teknikleri kullanılmıştır. Güvenirlik çalışmaları kapsamında test tekrar test korelasyon katsayısı ve Cronbach Alpha iç tutarlık katsayıları hesaplanmıştır.

Bulgular: Yapılan AFA sonucunda ölçekteki maddeler (i) ilişkilerde şeffaflık, (ii) içselleştirilmiş ahlak anlayışı (iii) karar almada denge (iv) öz farkındalık biçiminde dört alt faktör altında toplanmıştır. Dört faktörün açıkladığı toplam varyans % 64.2'dir. Ölçekteki maddelerinin faktör yükleri .66 ile .85 arasında değişmektedir. Özgün formun faktör yapısını Türk kültüründe test etmek için DFA uygulanmıştır. DFA sonuçlarına göre CMIN/df = 1.98, GFI=0.90, AGFI=0.88, NNFI= 0.92, CFI= 0.93, RMSEA= 0.063, RMR= 0.048, SRMR= 0.050 olarak hesaplanmıştır. Modeldeki bütün faktör yüklerinin anlamlı olduğu görülmüştür (p<0.05). Belirtilen uyum indeksleri açısından dört faktörlü özgün modelin verilerle uyumlu olduğu ve kurulan modelin doğrulandığı söylenebilir.

Ölçeğin tümüne ilişkin Cronbach Alpha katsayısı .85, ilişkilerde şeffaflık faktörü için .83, içselleştirilmiş ahlak anlayışı faktörü için .75, karar almada denge faktörü için .82, öz farkındalık faktörü için .80 olarak hesaplanmıştır. Ölçeklerin test tekrar test korelasyon kat sayıları ise .72 ile .82 arasında değişmektedir.

Sonuçlar: Sonuç olarak bu çalışmada okul müdürlerinin otantik liderlik düzeylerini ölçmede kullanılabilecek geçerli ve güvenilir bir ölçme aracı elde edilmiştir. Ölçekte yer alan her bir maddenin ifade ettiği nitelik düzeyini ölçmek için 5'li Likert tipi bir skala kullanılmıştır. Maddeler hiçbir zaman seçeneğinden başlayıp her zaman seçeneğine doğru uzanan 1'den 5'e doğru puanlanmaktadır. Ölçekten alınabilecek minimum puan 16, maksimum puan ise 80' dir. Ölçekten alınan puanların yükselmesi, okul müdürlerinin otantik liderlik düzeylerinin yüksek olduğunu göstermektedir.

Anahtar Kelimeler : Otantik Liderlik, öğretmenler, ölçek uyarlama

(6737) ÖĞRENCİLERİN MATEMATİK DERSİNE ANGAJE OLMASI İLE ÖĞRETMEN PERFORMANSI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

İZZET DÖŞ¹, AHMET KURT²

¹ KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ

² MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

id27tr@gmail.com

AMAC

İşe Angaje Olma: Schaufeli (2012), ilk kez doksanlı yıllarda ortaya çıkan işe angaje olma kavramı, insanların işine tutku ve coşku ile bağlanması olarak tanımlanabilir. İşe angaje olma, işle bütünleşme, işe adanma, işe cezbolma gibi kavramlarla da açıklanmıştır.

Öğrencilik en önemli işlerden biridir, dersine angaje olmuş ve gönülden adanmış öğrenciler, dersinde üstün performans gösterir ve başarılı olurlar. Öğrenciyi motive edecek, güdüleyecek ve derse angaje olmasını sağlayacak en önemli kişi öğretmendir.

Performans: Bir iş görenin, görevini gerçekleştirmek için yaptığı tüm davranışlar edimdir. Kapsamına, belli sayıda parça üretme, bir projeyi gerçekleştirme, ve bir işi yapma gibi göreve dönük her iş girmektedir (Başaran, 1985).

Performansın Türkçe karşılığı “iş başarımı”, yani herhangi bir işte gösterilen başarı derecesidir (Bilgin, 2004). Performans, genel anlamda, amaçlı ve planlanmış bir etkinlik sonucunda belirlenmiş olan hedefe ulaşım seviyesinin ölçüm değeri olarak ifade edilir.

Öğretmen performansı, öğrenciler üzerindeki, öğretmen etkinliğini tanımlamaktadır.

Bu araştırmanın amacı; öğrencilerin matematik dersine angaje olması ile öğretmenin performansı arasındaki ilişkinin incelenmesidir.

Bu amaçla aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır.

1-Matematik dersine ilişkin öğrencilerin derse angaje olma düzeyleri ile Matematik dersine giren öğretmenlerin performansı arasındaki ilişkinin yönü ve düzeyi nedir?

4-Matematik öğretmenlerinin performansları öğrencilerin matematik dersine angaje olmalarını ne derecede yor damaktadır?

YÖNTEM

Bu araştırma kolerasyonel bir araştırmadır. Araştırma, iki değişken arasındaki ilişkiyi incelemektedir. Bu değişkenler öğrencinin derse angaje olması ve öğretmenin ders performansınıdır. Öğrencinin derse angaje olması bağımlı değişken, öğretmen performansı ise bağımsız değişken olarak alınmıştır.

Bu araştırmanın evrenini Kahramanmaraş il merkezindeki ortaokullarda okuyan, 8. sınıf öğrencileri oluşturmuştur.

Kahramanmaraş il merkezinde 121 tane ortaokul bulunup, bu okullarda 11827 tane 8.sınıf öğrencisi vardır.

Örneklem ise küme örneklem yöntemine göre evrenden seçilen okullardaki 8. sınıf öğrencileridir. Araştırmaya 9 okul ve 520 öğrenci dahil olmuştur. Geçerli 475 anket analize tabi tutulmuştur.

Veri Toplama Araçları

Veri toplama aracı olarak iki ölçek kullanılmıştır, bunlardan birincisi Derse Angaje Olma Ölçeği, Schaufeli, Salanova, Gonz'alez ve Bakker (2001) tarafında geliştirilen Angaje Olma Ölçeğinin öğrenci versiyonunun Türkçesi derse uyarlanarak kullanılmıştır. Araştırmacılar tarafında yapılan faktör analizi sonucunda tek faktör ortaya çıkmıştır. Açıklanan varyans %62,04 dır. Cronbach's Alpha değeri ise 0,96 çıkmıştır.

Ölçeklerden ikincisi, Öğretmen Performans Değerlendirme Ölçeği, ölçekte yer alan maddeler oluşturulurken, yazın taranmış ve ilgili araştırmalardan faydalanılmıştır.

Yapılan analizler sonucunda Öğretmen Performans Değerlendirme Ölçeği için 2 faktör ortaya çıkmıştır. Öğretmen Performans Değerlendirme Ölçeğindeki 1.faktörün açıkladığı varyans %30,48, 2.faktörün açıkladığı varyans %23,52, toplam varyans %54,00 dır. 22 maddelik iki boyutlu bir ölçek olmuştur. Cronbach's Alpha değeri ise 0,94 bulunmuştur.

Verilerin analizinde iki değişken arasındaki ilişkiye bakılırken Pearson Kolerasyon Katsayısı ve regresyon analizi kullanılmıştır.

BULGULAR

Yapılan korelasyon analizinde matematik dersine angaje olma ile öğretmen performansı arasında pozitif, doğrusal ve orta düzeyde bir ilişki olduğu görülmüştür ($r=0,64$; $p<0,00$).

Yapılan regresyon analizinde ise aşağıdaki sonuçlar ortaya çıkmıştır.

$F=325,09$; $r=0,64$; $r^2=0,41$; $p<0,00$ sonuçlarına göre derse angaje olmanın %41'i öğretmen performansı ile açıklanmaktadır.

Bağımlı değişken olarak alınan derse angaje olma ile öğretmenin ders performansı arasındaki ilişkiyi ortaya koyan sonuç şu şekilde ifade edilebilir.

Derse angaje olma= $-1,26 + (0,59 * \text{öğretmenin performansı})$

Anahtar Kelimeler : Angaje Olma, Öğretmen Performansı, Performans ve Angaje Olma

(6738) TOPLUMSAL DEĞİŞME VE EĞİTİMSALİH ZEKİ GENÇ¹¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

szgenc@yahoo.com

Heraklitos'un "değişmeyen tek şey değişimdir" sözünde işaret edildiği üzere, değişim hayatımızın vazgeçilmez unsurlarından biridir. Hemen her toplum binlerce yıldır küçük ya da büyük boyutlarda değişimler yaşamış, ancak geçmişte binlerce yılda yaşadığı değişimden belki kat kat fazlasını son 50-100 yılda yaşamaktadır. İnsanoğlunun özellikle son yüzyılda bilim ve teknolojiye gerçekleştirmiş olduğu değişim ve dönüşüm, toplumların her alanda (sosyal, siyasal, kültürel, ekonomik, eğitim vb.), yaşam biçimlerini olumlu veya olumsuz bir şekilde etkilemiştir. Bu yönüyle, her alana tesiri olan değişim ve dönüşüm toplumsal hayatı da derinden etkilemiştir.

Toplumsal değişme kavramı son yüzyılda üzerinde konuşulan ve çalışılan önemli konulardan biridir. Özellikle, sanayileşme ve buna bağlı olarak da kentleşmenin artmasıyla birey ve toplum hayatında meydana gelen değişme ve problemler, günümüz bilgi toplumu ve küreselleşen dünyada yaşanan dönüşüm bu konunun araştırmacılar tarafından derinliğine araştırılması gereken bir konu haline gelmesinde etkili olmuştur. Toplumsal değişmeyi Ginsberg (1956), toplumsal yapıdaki değişme, yani toplumun büyüklüğünde, parçaları arasındaki kompozisyon ya da dengede veya örgütlenme şeklinde meydana gelen değişmeler olarak, tanımlarken; Tezcan (1981), "toplumsal yapının ve onu oluşturan toplumsal ilişkiler ağının ve bu ilişkileri belirleyen toplumsal kurumların değişmesidir" şeklinde açıklamıştır. Kurtkan (1976) Toplumsal değişme kavramını iki yönlü olarak ele almış ve toplumsal değişme kavramı ilerleme olduğu kadar, gerileme yönünde de anlam belirtir diyerek, her iki yönde, toplumsal değişmedir şeklinde bir açıklamada bulunmuştur.

Eğitim ve toplumsal değişme arasında sıkı bir ilişki vardır. Toplumun eğitim kurumlarından beklentileri ve eğitim kurumlarının toplumun gelişmesine katkısı birbiriyle ilişkili bir durumdur. Bunun içindir ki gelişmiş, gelişmekte olan veya gelişmemiş bütün toplumlarda eğitimin birinci fonksiyonu toplumun kültürel mirasını ve birikimini yeni nesillere aktarmaktır. Bu duruma bağlı olarak, her kuşak kültürel birikimini bir önceki kuşaktan devralarak bir sonraki kuşağa aktarır. Eğitimin ikinci fonksiyonu ise yeniliklere ve gelişmelere açık, günün gelişen ve değişen şartlarına ayak uydurabilecek, karşılaştıkları problemleri çözebilecek bireyler olarak yetiştirilmesidir.

Bu çalışmada, toplumsal değişme ve eğitim arasındaki ilişki çeşitli boyutlarıyla ele alınarak değerlendirmelerde bulunulacaktır.

(6758) KPSS ALAN SINAVI UYGULAMASINA İLİŞKİN ÖĞRETMEN ADAYLARININ GÖRÜŞLERİ

MUHAMMET HANİFİ ERCOŞKUN¹, DERYA ŞEN¹

¹ ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ

ercoskun@atauni.edu.tr

Öğretmen adaylarının devlet okullarında istihdamını sağlamak amacıyla 2000’li yılların başından bu yana uygulamada olan Kamu Personeli Seçme Sınavı (KPSS) birçok araştırmaya konu edilmiş; söz konusu araştırmalarda merkezi sınavın öğretmen atamalarında ne ölçüde uygun bir yöntem olduğuna ilişkin gerek adaylar gerekse akademisyenler tarafından yapılan değerlendirilmelere yer verilmiş (Atav ve Sönmez, 2013; Eraslan, 2006; Erdem ve Soylu, 2013; Gündoğdu, Çimen ve Turan, 2008; Karataş ve Güleş, 2013); adayların akademik başarıları ile KPSS’den aldıkları puanlar arasındaki ilişkiye bakılmış (Bahar, 2011; Dilekmen, Ercoşkun ve Nalçacı, 2005; Ercoşkun ve Nalçacı, 2009; Ergün, 2005; Kablan, 2010; Kösterelioğlu, Kösterelioğlu ve Kaplan, 2007; Özkan ve Pektaş, 2011; Tümkiye, Aybek ve Çelik, 2007; Yeşil, Korkmaz ve Kaya, 2009); sınav kaynaklı kaygı düzeyi (Baştürk, 2007; Çetin, Koç ve Çetin, 2007), sınavın kapsam geçerliliği (Başkan ve Alev, 2009; Yıldırım, Tabak ve Yavuz, 2012), üniversite düzeyinde öğretimi (Yalçın, Yalçın, Kahraman ve Yılmaz, 2013) ve adayların akademik ve sosyal yaşantılarını nasıl etkilediği (Sezgin ve Duran, 2011; Toker, 2012) incelenmiştir.

Araştırmalarda, mevcut merkezi sınavın, insan kaynaklarının etkin ve verimli şekilde yönetimi açısından yetersizliği ortaya konya da, ülkenin kendine özgü sosyo-politik ve ekonomik koşullarıyla ilişkilendirilebilecek bir durum olarak, öğretmen seçimi ve atamasına ilişkin politika ve *model önerilerinin geliştirilmesine yönelik tartışmaların sınırlı düzeyde yer aldığı görülmektedir. Söz konusu çalışmalarda, öğretmen istihdamında yaşanan sıkıntılar merkezi düzeyde bir planlamanın olmayışı ile açıklanırken, KPSS yaşanmakta olan arz talep dengesizliğinin kaçınılmaz bir sonucu olarak görülmekte, dolayısıyla sınavın eleme işlevinin ön planda olduğu vurgulanmaktadır (Atav ve Sönmez, 2013; Ercoşkun ve Nalçacı, 2005). Bu doğrultuda, mevcut uygulamanın etkinliğini arttırmaya yönelik olarak geliştirilen sınırlı sayıdaki öneride ise KPSS ile öğretmenlik programlarının içeriklerinin uyumlaştırılması gerekliliğine dikkat çekilmiş, seçim ve atamalarda KPSS puanı yanı sıra, öğretmen adaylarının üniversiteye giriş puanları, üniversitedeki akademik başarıları, öğretmenlik programlarında yer alan uygulama derslerindeki başarıları ve mülakat sonuçları (Atav ve Sönmez, 2013; Eraslan, 2004; Erdem ve Soylu, 2013; Gökçe, 2013; Şahin ve Arcagök, 2010) gibi değişkenlerin de göz önünde bulundurulabileceği belirtilmiştir. Sınavın kapsam geçerliliğinin sağlanması doğrultusunda *en çok dile getirilmiş öneri* öğretmen adaylarının genel kültür ve pedagojik bilgilerinin yanı sıra alan bilgilerinin de sınavı gerekliliğidir (Ercoşkun ve Nalçacı, 2005; Ergün, 2005; Nartgün, 2008; Yüksel, 2004). 2013 yılında bu doğrultuda gerçekleştirilen düzenlemeyle, adayların alan bilgisini ölçmeye yönelik sorular sınav kapsamına dâhil edilmiştir. Bu araştırmada, söz konusu iyileştirmenin, *mevcut öğretmen adayı havuzundan mesleği yerine getirebilecek niteliklere sahip olanların belirlenmesi yönündeki katkısına ilişkin öğretmen adayları görüşleri incelenmiştir. Bu amaçla, Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesinde çeşitli öğretmenlik programlarında okumakta olan 120 son sınıf öğrencisine ulaşılmış, anket ve odak grup görüşmeleriyle katılımcı görüşleri alınmıştır. Ön bulgular, öğretmen adaylarının, her ne kadar alan bilgisine yönelik soruların sınav kapsamına alınmasını olumlu ve geç kalınmış bir düzenleme olarak değerlendirseler de, sınavın ölçme ve seçme niteliğine ilişkin genel olumsuz algılarının değişmediğini ortaya koymaktadır. Öğretmen adaylarının gerek okumakta oldukları programların mesleğin gerektirdiği yeterlilikleri kazandırma düzeyleri gerekse söz konusu yeterliliklerin öğretmen atama ve istihdamında ne ölçüde dikkate alındığına ilişkin değerlendirmeleri önceki araştırmaların sonuçlarıyla paralellik göstermektedir. Söz konusu bulgular, sistem bütünlüğü içinde ele alınmaksızın parçacı bir yaklaşımla hayata geçirilen iyi niyetli düzenlemelerin öğretmen istihdamında yaşanan sorunlarla baş etmede yetersiz kaldığını göstermektedir.**

Anahtar Kelimeler : Kamu Personeli Seçme Sınavı (KPSS), Öğretmenlik Alan Bilgisi Testi (ÖABT), Öğretmen Adayı

(6781) VELİLERİN ÖĞRETMENLERDEN BEKLENTİLERİNİN İNCELENMESİ**ERTUĞ CAN¹, HALİT DÜLGER²**¹ *KIRKLARELİ ÜNİVERSİTESİ*² *MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**ertugcan@gmail.com*

Bu araştırmanın amacı; ilkokullarda öğrencisi bulunan velilerin sınıf öğretmenlerinden beklentilerini belirlemek ve etkili bir eğitim öğretim için uygulanabilir öneriler geliştirebilmektir.

Araştırma, 2013-2014 öğretim yılında İstanbul ili Üsküdar, Kadıköy ve Ümraniye ilçelerindeki 12 ilkokulda öğrencisi bulunan 30 velinin katılımı ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın verileri, araştırmacılar tarafından geliştirilen ve 10 açık uçlu sorudan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu yardımıyla toplanmıştır. Veriler, nitel araştırma yöntemleri ile incelenmiş ve içerik analizi yardımıyla değerlendirilmiştir.

Araştırmaya 15 kadın, 15 erkek veli katılmıştır. Veliler, iyi bir öğretmende bulunması gereken özellikler olarak, “Çocuklarla iletişimi güzel, onları anlayan, ilgili”(16 kişi), “Verimli, iyi eğiten, çalışkan, hitabeti iyi” (13 kişi), “anlayışlı, hoşgörülü, sabırlı”(11 kişi) cevaplarını vermişlerdir.

Katılımcı veliler, kendilerinin öğretmen olmaları halinde veliler ile diyaloglarının “samimi, yakın, güler yüzlü”(9 kişi), “saygı çerçevesinde mesafeli”(8 kişi), “Çocuğun olumlu-olumsuz özellikleri hakkında bilgilendirme”(8 kişi), şeklinde olacağını belirtmişlerdir. Ayrıca, velilere göre, sosyal, kültürel faaliyetler ile öğrencilerin davranışsal özelliklerinin geliştirilmesi akademik başarıdan daha önemli görülmektedir.

Veliler, öğretmenleri ile çocuklarını ilgilendiren okuldaki “başarı durumu ve gelişim düzeyi”(17 kişi), “Derse katılım”(11 kişi), “davranışları, tavırları, sosyalliği” (22 kişi) konularında paylaşımda bulduklarını belirtirken, ev ortamındaki “ödev yapma durumunu”(14 kişi), “davranışlarını”(6 kişi), “aile içi ilişkiler, genel durumlar”(14 kişi), “uyku düzeni ve okula karşı tutum”(3 kişi) hakkında paylaşımda bulunmaktadırlar.

Velilerin çoğunluğu(23 kişi), sınıf öğretmenlerinin ahlâki değerler yönünden çocuklarının kişilik ve karakter gelişimi ile başarısına katkı sağlayacak, öğrenmeye istekli ve araştırmacı bir model olmasını beklemektedirler.

Velilerin tamamı, çocuğunda öğrenmeye karşı istek oluşturulmasını, planlı çalışma alışkanlığının kazandırılmasını, ilgi ve yetenek alanlarının öğretmen tarafından keşfedilip veli ile iş birliği içinde öğrenciye rehberlik edilmesini istemektedirler. Veliler, çocuklarının ilkokulda başarılı olmalarını istedikleri gibi sonraki öğrenim hayatında ve gelecekte de başarılı olmalarını istemekte, bu başarılarının da hem kendilerine hem de topluma katkı sağlamasını arzu etmektedirler.

Velilerin çoğunluğu (23 kişi), öğretmenleri ile zamana bağlı olmaksızın gerektiğinde görüşmek, özel durumlarda ise en kısa zamanda iletişime geçmek istemektedirler. Veliler, öğretmenlerinin kendilerini, eğitim öğretim sürecine aktif olarak dahil olmaları yönünde motive etmelerini beklemektedirler.

Veli görüşlerine göre, öğrencilerin ve velilerin öğretmenler tarafından tanınması büyük önem taşımaktadır. Bu amaçla, veli toplantılarında ve birebir görüşmelerde, gerekli rehberlik ve teşvik çalışmaları yapılması, eğitim konulu kitaplar tavsiye edilmesi, hem kendilerinin hem de öğrencilerinin okuma alışkanlığı kazanması bakımından katkı sağlayabilir.

Veli ve öğrenci beklentilerinin karşılanabilmesi için her öğrencinin farklı özellikleri ile tanınması, velilerle sağlıklı iletişim sağlanması, ev ziyaretleri yapılması, velilerin okula davet edilmesi ve zaman ayrılması faydalı olabilir. Velilerin okuldan ve öğretmenden beklentilerini belirlemeye yönelik bölgesel ve ulusal düzeyde araştırmalar yapılarak, araştırma bulgularına dayalı hareket edilmesi, veli beklentilerinin karşılanmasında yardımcı olabilir. Ayrıca, velilerin eğitim öğretim etkinliklerine daha etkin katılımlarını sağlayacak bölgesel ve ulusal düzeyde projeler düzenlenebilir. Millî Eğitim Bakanlığı, üniversiteler, öğretmen örgütleri, yerel yönetimler, sivil toplum kuruluşları ve sosyal medya yardımıyla veli-öğretmen-okul etkileşimini geliştirmeye, beklentileri karşılamaya yönelik etkinlikler ve seminerler düzenlenebilir.

Anahtar Kelimeler : veli, veli beklentisi, öğretmen, öğrenci, başarı.

(6787) ÖĞRETMENLERİN ÖĞRETMENLİK MESLEĞİNE YÖNELİK TUTUMLARI İLE İŞ DOYUMLARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

SELEN BOZCA ¹, ADİL ÇORUK ²

¹ MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

² ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

adilcoruk@hotmail.com

Dünyada gelişmiş ülkeler arasında yer alabilmek için her alanda başarılı ve üretken bir şekilde çalışacak nitelikli insan gücüne ihtiyaç vardır. Bu nitelikli insan gücü de eğitimle sağlanabilir. Öğretmenlerin tutumları onların mesleği algılayış biçimini yansıtmaktadır. Tutumlar öğretmenlerin duygu, düşünce ve davranışlarını etkilemektedir. Öğretmenler mesleklerine yönelik olumlu tutuma sahip olurlarsa görevlerini yerine getirirken daha fazla özen gösterip öğrencilerine karşı daha olumlu yaklaşırlar. İş doyumunu bireyin mesleğinden hoşnutluk duyması ve haz alması ile kendini gösterir. İş doyumunu kişilerin işlerinde mutlu, başarılı ve üretken olmalarını sağlar.

Bu araştırmada, ilköğretim ve ortaöğretim okulu öğretmenlerinin, öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları ile iş doyumları arasındaki ilişki incelenmiştir. Çeşitli bireysel özelliklere ve demografik değişkenlere bağlı olarak öğretmenlerin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları ile iş doyumları arasındaki farklılıklar belirlenmeye çalışılmıştır. Araştırmada betimsel nitelikte ilişkisel tarama modeli kullanılmış, veri elde etmek için ise anket tekniği uygulanmıştır. Araştırmada öğretmenlik mesleğine yönelik tutum düzeyine ilişkin veriler elde etmek amacıyla veri toplama aracı olarak, Çetin (2006) tarafından geliştirilen “Öğretmenlik Mesleğine Karşı Tutum Ölçeği” kullanılmıştır. Öğretmenlerin iş doyum düzeyine ilişkin veriler elde etmek amacıyla ise Gençler (2002) tarafından yapılan yüksek lisans tezi için geliştirdiği “İş Doyumu Ölçeği” kullanılmıştır. Araştırmanın evrenini, 2014-2015 eğitim öğretim yılında Çanakkale ili Gelibolu ilçesinde Millî Eğitim Bakanlığına bağlı olarak görev yapan öğretmenler oluşturmaktadır. Araştırmada örneklem alma yoluna gidilmiştir ve örnekleme 300 kişi dahil edilmiştir.

Araştırma sonucu incelendiğinde öğretmenlerin genel mesleki tutum düzeylerinin olumlu olduğu görülmektedir. Çalışmadaki değişkenlere göre bir inceleme yapıldığında ise kadın öğretmenlerin mesleklerine yönelik tutumları erkek öğretmenlere göre daha olumlu bulunmuştur. Mesleki tutum düzeyleri branşlara göre kıyaslandığında sınıf öğretmenlerinin mesleki tutumları, branş öğretmenlerinin tutumlarından daha olumlu bulunmuştur. Lisede görev yapan öğretmenlerin mesleki tutumlarının diğer kademelerde çalışan öğretmenlere göre daha düşük düzeyde olduğu görülürken çocukluk hayali öğretmenlik olanların mesleklerine yönelik tutum düzeylerinin olmayanlara göre daha yüksek olduğu tespit edilmiştir. İncelenen diğer değişkenler açısından öğretmenlerin tutum düzeyleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır. Öğretmenlerin İş doyum düzeyleri ise orta düzeyde bulunmuştur. İş doyum düzeyi branşa, çalıştıkları eğitim kademesine, öğretmenliğin çocukluk hayali olup olmamasına göre anlamlı bir şekilde farklılaşmıştır. Diğer değişkenler açısından bakıldığında ise anlamlı bir farklılık görülmemiştir. Mesleki tutum ve iş doyumları arasındaki ilişkiye bakıldığında ikisi arasında orta düzeyde güçlü bir ilişki ortaya çıkmıştır.

Anahtar Kelimeler : Öğretmenlik mesleği, Tutum, İş doyum

(6795) AKADEMİK İYİMSERLİK İLE AKADEMİK BAŞARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN ÇOK DÜZEYLİ ANALİZİ

BURHANETTİN DÖNMEZ¹, UFUK ERDOĞAN²

¹ İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ

² FIRAT ÜNİVERSİTESİ

ufukerdogann@gmail.com

Giriş

Eğitimde eşitlik üzerine yapılan ve Coleman Raporu olarak bilinen ilk çalışmalardan birinde, James S. Coleman, öğrencinin aile özelliklerinin, okul kaynaklarına oranla akademik başarı üzerinde çok daha fazla etkisi olduğunu gösterdi (Coleman ve ark., 1966). Ancak son yıllarda yapılan araştırmalarda öğrenci başarısı üzerinde ailenin sosyoekonomik durumundan daha fazla etkili olan okul kaynaklı değişkenler belirlendi (Bandura, 1997; Goddard, Hoy ve Wolfook Hoy, 2000; Hoy, Sweetland ve Smith, 2002; Tarter ve Hoy, 2004). Öğrencilerin akademik başarılarında etkili olan bu değişkenlerden biri de Akademik iyimserliktir. Akademik iyimserlik, kolektif öğretmen yeterliği, güven ve akademik önem kavramlarının bileşiminden oluşan (Smith ve Hoy, 2007), öğretmenlerin öğrencilerin akademik performansında değişiklik yapabilecekleri konusunda sahip oldukları pozitif inançlarıdır (Hoy, Hoy ve Kurz, 2008).

Amaç

Bu araştırmanın genel amacı akademik başarı üzerinde etkisi olduğu düşünölen okul kaynaklı değişkenlerin düzeyini belirlemek ve bu değişkenlerin okullar arasında ortaya çıkan akademik başarıdaki farkın ne kadarını açıkladığını ortaya koymaktır.

Yöntem

Araştırmanın çalışma grubunu Malatya ilinde bulunan 57 ortaokulda görev yapan 716 öğretmen ve bu okullarda öğrenim gören 8. sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Akademik iyimserlik okula ait bir özellik olduğu için araştırmada kullanılan veriler okul düzeyinde toplanmıştır. Öğrencilerin akademik başarısının göstergesi olarak ise TEOG sınavı Fen Bilimleri testi sonuçları kullanılmıştır. Araştırmanın verileri hem öğrencilerden hem de öğretmenlerden toplandığı için hiyerarşik yapı göstermektedir ve bu nedenle araştırmada hiyerarşik lineer modelleme (Raudenbush ve Bryk, 2002) kullanılacaktır.

Bulgular

Araştırmada elde edilen verilerin analiz süreci devam etmektedir.

Anahtar Kelimeler : akademik iyimserlik, akademik başarı, hiyerarşik lineer modelleme

(7015) OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARI YÖNETİCİLERİ: GÖREVLER, SORUMLULUKLAR VE BECERİLER

ZÜLFÜ DEMİRTAŞ¹, SERVET BALIKCI², GÜLŞAH NERİMAN BALIKCI³

¹ FIRAT ÜNİVERSİTESİ

² ELAZIĞ BİLİM VE SANAT MERKEZİ MÜDÜRLÜĞÜ

³ MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

s.balickielbilssem@hotmail.com

Okul öncesi eğitim kurumları yöneticiliği özellikle Türkiye'de oldukça yeni bir alandır. Okul öncesi eğitim hizmeti veren kurumların yöneticiliği diğer eğitim kurumu yöneticiliğinden farklı bazı beceri ve sorumlulukları gerektirir. Diğer eğitim kurumları ile karşılaştırıldığında okul öncesi eğitim kurumlarında çalışan personel sayısının ve eğitim gören öğrencilerin sayısının azlığı; veli katılımının ve iletişiminin daha yüksek olması; küçük yaşta çocukların korunma gereksinimlerinin daha fazla olması ve bayanların yoğun olarak çalıştığı bu küçük örgütsel yapılarda cinsiyet faktörü nedeni ile okul yöneticilerinin rolleri, görevleri ve sorumlulukları farklıdır (Kivunja, C. 2015; Larkin, E. 1999; Thornton, K. ve diğerleri 2009; Ord, K. ve diğerleri. 2013; Bush, T. 2012). Bu çalışma erken çocukluk eğitimi alanında çalışan yöneticilerin diğer okul yöneticilerinden farklı olarak sahip olmaları gereken yeterlilik, sorumluluk ve görevlerini açıklayacaktır. Çalışma ulusal ve uluslararası alan yazında bulunan ilgili çalışmaların analiz ve sentezini yaparak erken çocukluk eğitimi alanında etkili bir okul yöneticisi olabilmek için gerekli nitelikler ve görevler hakkında güvenilir ve geçerli veriler sunmayı amaçlamaktadır.

Elektronik veritabanları, arama motorları, web siteleri, basılı ve elektronik dergiler ve tezleri kapsayan geniş çaplı bir araştırma yapılmış ve bulgular doğrultusunda genel bir bakış açısı ve bazı temel özellikler ortaya konulmuştur. Erken çocukluk eğitimi yöneticiliği üzerine ulusal alan yazında az sayıda çalışmaya rastlanmıştır. Oysa çok küçük yaşta bu grubun istek ve gereksinimlerini dile getirmek konusunda yetersiz olmaları, korunmaya daha fazla muhtaç olmaları ve özel iletişim becerilerine sahip olmayı gerektirdiğinden oldukça önemli bir alandır (Mallory, B. 2007). Kendileri hakkında karar verebilme olgunluğuna henüz erişmemiş bu yaş grubunun sorunları, ihtiyaçları ve korunmaya daha fazla muhtaç olmaları okul öncesi eğitim kurumlarının yöneticilerine diğer eğitim kurumları yöneticilerinden daha çok sorumluluk yüklemektedir (Nivala, V. ve Hujala, E. 2002). Türkiye'de ilkökul ve ortaokullarda eğitim bölgeleri uygulaması ile öğrenciler evlerine en yakın okulda eğitim almaktadırlar. Liselerde ise öğrenciler merkezi sınavlar ve okul başarıları doğrultusunda okullara yerleştirilirler. Fakat okul öncesi eğitim kurumlarında bu tür sınırlamalar yoktur. Veliler okul öncesi eğitim kurumu seçerken daha özgürdürler. Bu bağlamda okul yöneticilerinin velilerin tercihlerini kendi okullarından yana kullanmaları, okul aidatları, yemek ve benzeri hizmet giderleri bakımından eğitimin ticari ve ekonomik boyutları ile de daha fazla ilgilenmeleri gerekir. Loanne (1997) tarafından pembe getto olarak tanımlanan erken çocukluk eğitimi kadınların egemen olduğu bir alandır (akt. Rodd, J. 2006). Bu kadın egemen alanda yöneticiliğin başta iletişim olmak üzere bazı özel becerileri gerektirdiği bir başka farklılık olarak karşımıza çıkmaktadır. Duygusal kontrol ve kadınlara özgü bazı karakteristik özellikler erken çocukluk eğitimi yöneticiliğinde cinsiyet bağlamının dikkate alınması gerektiğini ortaya çıkarmaktadır.

Anahtar Kelimeler : Erken çocukluk eğitimi, eğitim yöneticisi, görev, beceri, sorumluluk

(7338) TESTING AMERICAN CUSTOMER SATISFACTION MODEL FOR POST-GRADUATE PROGRAMS IN TURKISH HIGHER EDUCATION.

BURÇAK ÇAĞLA GARİPAĞAOĞLU ¹, SELÇUK TUZCUOĞLU ¹

¹ *BAHÇEŞEHİR ÜNİVERSİTESİ*

caglagaripagaoglu@gmail.com

The main purpose of this study is to test the American Customer Satisfaction Model (ACSM) for the post-graduate programs in Turkish Higher Education context. A total of 326 post-graduate students studying in four different types of institutes from three different foundation universities located in Istanbul, Turkey participated in the study. Data were analysed using the Structural Equation Modelling (SEM) approach and utilized AMOS 6 tools. Results of the study demonstrated that student satisfaction is affected both by perceived program quality and the perceived value of the program. Prior expectations, on the other hand, affects student satisfaction only through perceived quality and perceived value. Student satisfaction has positive influence on perceived loyalty, word-of-mouth, tuition fee change tolerance, while it has negative influence on student complaints.

Anahtar Kelimeler : Student satisfaction; American Customer Satisfaction Model; post-graduate programs; Turkish higher education

(8266) Dumlupınar Üniversitesi'nde Açık Ders Notları Sisteminin Kurulma Süreci

Ulaş Yabanova¹, Devrim Tarhan¹, Tayfun Taşbilek²

¹ Dumlupınar Üniversitesi

² Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

ulas.yabanova@dpu.edu.tr

Öğrenme Yönetim Sistemleri son yıllarda öğretim süreçleri üzerindeki etkisini giderek arttırmaktadır. Gerek özel eğitim kurumları gerekse kamu eğitim kurumları eğitsel süreçlerini öğrenme yönetim sistemleri ile desteklemektedir. Bu sistemlerin eğitim süreçleri üzerindeki etkilerini inceleyen yerli ve yabancı bir çok çalışma bulunmakta birlikte, ilk defa böyle bir sisteme geçecek olan kurum ve kuruluşların neler yapması gerektiği ile ilgili çok az araştırma bulunmaktadır. Bu sistemlerin kurumlarda başarıyla kullanılabilmesindeki en temel koşul, sistemi kullanacak olan eğitimcilerin sisteme hakim olmaları ve sistemin yararlılığına ikna olmalarıdır. Ayrıca yöneticilerin de böyle bir sistem hayata geçirileceğinde doğru kararlar ile sistemi teşvik edici uygulamalara yer vermeleri gerekmektedir. Bu çalışmada, Dumlupınar Üniversitesi genelinde Açık Ders Notları (ADN) isimli bir proje ile Moodle Öğrenme Yönetim Sisteminin kurulması ve üniversite genelinde yaygın olarak kullanılması amacıyla oluşturulan ve Dumlupınar Üniversitesi Bilimsel Araştırma Koordinatörlüğü tarafından (2014-96) desteklenen proje sürecinde karşılaşılan çeşitli zorluklar ve bu zorlukların üstesinden gelmek için yapılan çalışmalara değinilecektir. Çalışmada elde edilen deneyimin benzer projeleri hayata geçirecek olan kurum ve kuruluşlara örnek teşkil etmesi açısından önemli olacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler : ADN, Moodle, Öğrenme Yönetim Sistemi

(8308) OKUL MÜDÜRLERİNİN DUYGU YÖNETİMİ DAVRANIŞLARININ ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

ADİL ÇORUK¹

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
adilcoruk@hotmail.com

Çağdaş yönetim anlayışı, örgütlerin insan kaynağını en etkin biçimde kullanmasını zorunlu kılmaktadır. İnsan, örgüt için hem bir kaynak hem de kaynakları bizzat yöneten unsurdur. Yönetim anlayışındaki değişiklikler ve giderek güçlenen bireyi ve onun özelliklerini temel alan düşüncelere ilaveten, örgütsel davranış alanındaki yeni araştırmalar, örgüt verimliliği ve etkinliği için organizasyonların temel güç kaynağı olan çalışan bireylere yönelik yeni bakış açıları ortaya çıkarmıştır. Artık, çalışanların sadece zihinsel kapasitelerinin, bilgi ve becerilerinin üst düzeyde olmalarının yeterli olmadığı gerçeği ortaya çıkmıştır. En önemlisi de, çalışanların duygularının da, bilgi, beceri ve kabiliyetleri kadar önemli olduğu ortaya çıkmıştır. Duyguların iş yerinin dışında tutulduğu ve rasyonel düşüncenin duyguların üstünde olduğu düşüncesi, örgütlerin sahip olduğu yeni bakış açılarıyla birlikte giderek önemini kaybetmiştir. Özellikle insan unsurunun ön planda olduğu işlerde duyguların yoğunluğu daha da fazla hissedilmektedir. Bireylerin yaşamlarında duyguların önemli bir yeri vardır. Duygular, bireylerin kararlarını vermelerinde, faaliyetlerini belirlemelerinde yardımcı olmakta ve bireylerin gelecekteki davranışlarının biçimlendirilmesinde belirleyici olmaktadır. Duygular, örgütsel yaşamın ve yönetimin ayrılmaz parçasıdır ve örgütsel kararları etkilemektedir. Özellikle eğitim örgütlerinde, örgüt üyelerinin birbirleriyle iletişim ve etkileşiminin ve bu ilişkilerin algılanmasının daha yoğun olduğu düşünüldüğünde, duyguların önemi bir kat daha artmaktadır. Kendi duygularını tanıyan ve yönetebilen, başkalarının duygularına, istek ve ihtiyaçlarına duyarlı olan yöneticiler ve çalışanlar, işyerlerinde güvене dayalı kişilerarası ilişkiler kurabilmektedirler; bu doğrultuda fikirlerini açık ve doğrudan dile getirmekte, hem kendilerini hem de birlikte çalıştıkları kişileri istenilen sonuca yönelik olarak rahat bir biçimde harekete geçirebilmekte, zor şartlar altında olumlu düşünme tarzını koruyarak motivasyonun yüksek olmasını sağlamak ve çatışmaları, olumlu atmosferi koruyarak, çözüme yönelik olarak sonuçlandırmaktadırlar. Araştırmalar yöneticilerin duygu yönetimi uygulamalarının hem örgütsel hem de bireysel performansı etkilediği görüşünü desteklemektedir. Bu araştırmanın amacı, okul müdürlerinin duygu yönetimi davranışlarını çeşitli değişkenler açısından ortaya koymaktır. Tarama modelinde ele alınan araştırmanın evrenini Çanakkale il sınırlarında farklı eğitim kademelerinde görev yapan öğretmenler oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak okul müdürlerinin duygu yönetimi davranışlarını belirlemeye yönelik anket oluşturulmuş ve öğretmenlerin görüşlerine sunulmuştur. Araştırma verilerin toplanması aşamasında olup çalışmanın bulgularına ve sonuçlara bildiride yer verilecektir.

Anahtar Kelimeler : Duygu yönetimi, Okul müdürü

**(5249) PISA 2012 TÜRKİYE ÖRNEKLEMİNDE MATEMATİĞE YÖNELİK
DUYUSSAL ÖZELLİKLER MODELİNİN CİNSİYETE VE İSTATİSTİKSEL BÖLGE
GRUPLARINDA ÖLÇME DEĞİŞMEZLİĞİNİN İNCELENMESİ**

ERGÜL DEMİR¹, DUYGU ANIL²

¹ ANKARA ÜNİVERSİTESİ

² HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ

aduygu@hacettepe.edu.tr

PISA araştırması OECD ülkelerindeki 15 yaş grubu öğrencilerin zorunlu eğitim sonunda, katılacakları günümüz bilgi toplumunda karşılaşılabilecekleri durumlar karşısında ne ölçüde hazırlıklı yetiştirildiklerini belirlemek amacıyla geliştirilmiştir. TIMSS, PIRLS ve PISA gibi uluslararası değerlendirme çalışmaları, ülkelerarası bir yarışma niteliğinde olmayan, katılan ülkelerin kendi eğitim sistemlerini değerlendirmelerini, öğrencilerin matematik okuryazarlığı, fen okuryazarlığı ve okuma becerileri gibi temel alanlara yönelik bilgi ve becerilerindeki gelişmenin yıllara göre takip edilmesini sağlayan araştırmalardır. Ülkelerin genellikle PISA karşılaştırmalarında da önemli bir yer tutması, farklı kültürlere sahip farklı dilleri konuşan bireylerin karşılaştırılmalarında bu araştırmalarda kullanılan ölçeklerin kültürlerarasında geçerliğinin sağlanmasını kaçınılmaz kılmaktadır. Bu nedenle, geniş ölçekli sınavlarda kullanılacak olan ölçeklerin söz konusu gruplar arasında ölçme değişmezliğinin sağlanması oldukça önemlidir.

Bu araştırma; PISA 2012 Türkiye Öğrenci anketi verilerine göre tanımlanmış indekslerden Matematiğe yönelik duyusal özellikler modelinin cinsiyet ve istatistiksel bölge (12 NUTS) gruplarında ölçme değişmezliğinin sağlanıp sağlanmadığı belirlenmeyi amaçlamaktadır. Araştırma Türkiye örnekleminde yer alan 4848 öğrenci verileri üzerinde yürütülecektir. Verilerin analizinde öncelikle sayılılar (kayı veri, uç değer, normallik, çoklu bağlantılılık) kontrol edilerek verilerin analize uygun olup olmadığı belirlenecektir. Matematiğe yönelik duyusal özellikler modelinin cinsiyete ve istatistiksel bölge değişkenlerine göre çok gruplu doğrulayıcı faktör analizi yöntemi kullanılarak ölçme değişmezliği testleri olan yapısal, metrik, skalar ve katı değişmezlik koşullarını sağlayıp sağlamadığı belirlenecektir.

Anahtar Kelimeler : Ölçme değişmezliği,PISA

**(6339) ORTAOKUL MATEMATİK ÖĞRETMENLERİNİN TEMEL EĞİTİMDEN
ORTAÖĞRETİME GEÇİŞ (TEOG) SINAVINA YÖNELİK GÖRÜŞLERİNİN
İNCELENMESİ**

BAHAR DİNÇER¹, SÜHA YILMAZ¹

¹ DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ

bahardincer87@hotmail.com

Bu çalışmanın amacı İzmir İli'nde görev yapan ortaokul matematik öğretmenlerinin “Temel Eğitimden Orta Öğretime Geçiş (Teog) Sınavı” na yönelik değerlendirmelerini ve bu değerlendirmelerin bağlı olduğu faktörleri incelemektir. Belirlenen bu amaç doğrultusunda analiz tekniği olarak hem nicel hem nitel boyutları içeren karma yöntem kullanılacaktır; nicel boyutta beşli likert ölçek, nitel boyutta ise açık uçlu anket formu uygulanacaktır. 2015-2016 eğitim-öğretim yılında İzmir İli resmi ortaokullarında görev yapan ortaokul matematik öğretmenlerinin Teog Sınavına yönelik görüşleri mesleki deneyim, mezuniyet düzeyi, kitap okuma sıklığı, görev yapılan okulun Teog Sınavı başarı sıralaması değişkenlerine göre analiz edilerek, araştırmadan elde edilen bulgular değerlendirilecektir.

Anahtar Kelimeler : teog, merkezi sınav, öğretmen, ölçme ve değerlendirme

(6468) ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖLÇME VE DEĞERLENDİRMEYE YÖNELİK TUTUMLARININ FARKLI BOYUTLAR AÇISINDAN İNCELENMESİ

PINAR KARAMAN¹, YASEMİN ABALI ÖZTÜRK², ÇAVUŞ ŞAHİN²

¹ SİNOP ÜNİVERSİTESİ

² ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

pkaraman1626@gmail.com

Yapılandırmacı yaklaşımın etkisiyle öğrenme-öğretme yaklaşımlarında oluşan değişimler ölçme-değerlendirme uygulamalarında da değişimi getirmiştir (Scott, 2015). Ölçme-değerlendirme yaklaşımları, öğrenme-öğretme sürecinin etkililiğini arttıran en önemli yapı taşlarından biri olmuştur (Brown, Bull ve Pendlebury, 1997). Eğitimde yaşanan bu önemli değişim sürecinde, hem öğretmenlerin hem de öğretmen adaylarının ölçme-değerlendirmeye yönelik bilgi ve becerilerinin yanında düşüncelerinin, inanç ve tutumlarının dikkate alınması gerekmektedir. Literatürde ölçme-değerlendirme alanına yönelik öğretmenlerin görüşlerini inceleyen birçok çalışmaya rastlanırken benzer çalışmaların öğretmen adayları üzerinde yeteri kadar yapılmadığı görülmektedir (Dayal ve Lingam, 2015). Bu eksikliğin giderilmesine katkıda bulunmak amacıyla, bu çalışmada öğretmen adaylarının ölçme-değerlendirmeye yönelik tutumlarının ortaya çıkarılması hedeflenmiştir. Bu doğrultuda çalışmada, öğretmen adaylarının ölçme-değerlendirmeye ilişkin tutumlarını betimleyen tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmada kullanılan veriler, Ogan-Bekiroğlu (2009) tarafından geliştirilen Likert-tipi ölçek ile toplanmıştır. Ölçek; değerlendirme kriterleri, ölçme yöntemleri, ölçümlerin bilişsel seviyesi, zorluklar, öğretim yöntemleri ve özdeğerlendirme olmak üzere altı alt boyuttan oluşmaktadır. Araştırmanın örneklemini, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nde "Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme" dersini almış olan 681 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Betimsel analiz sonrasında, öğretmen adaylarının genel olarak ölçme-değerlendirmeye yönelik tutum düzeyleri (Mean = 3.50, Ss = .57), adayların yapılandırmacı yaklaşımda olduklarını göstermektedir. Öğretmen adaylarının ölçeğin alt boyutlarındaki ifadelerle verdikleri cevaplar detaylı olarak incelenmiştir. Adayların değerlendirme yaparken dikkat edecekleri kriterler arasında en çok önem verdikleri kriter, "öğrencilerin derse katılımı" olmuştur. En çok uygulamayı planladıkları ölçme-değerlendirme yöntemleri arasında bireysel ve grupta yapılan çalışmalar olmuştur. Ölçümlerin bilişsel seviyesi açısından tutumları incelendiğinde, öğrencilerin daha çok muhakeme yapma, üst düzeyde düşünme ve uygulama yapma becerilerine önem verdikleri ortaya çıkmıştır. Öğretmen adayları çoğunlukla öğrencilere geri bildirim verirken, kavram haritası, portfolyo, açık uçlu sorular ve çoktan seçmeli testler hazırlarken ve değerlendirirken zorlanacaklarını düşünmektedirler. Adayların öğretim yöntemlerine yönelik tutumları incelendiğinde, keşfederek öğrenme tartışma, gösterim gibi yapılandırmacı yaklaşımı yansıtan yöntemleri daha çok benimsedikleri söylenebilir. Adayların ölçme-değerlendirmeye yönelik öz-yeterliklerinin ise yüksek olduğu söylenebilir. Ayrıca adayların ölçme-değerlendirmeye yönelik tutumlarını etkileyen faktörler arasındaki ilişki detaylı olarak incelenmiştir. Ölçeğin zorluklar alt boyutu hariç diğer alt boyutlar arasında istatistiksel olarak anlamlı pozitif yönde ve güçlü bir ilişkisinin olduğu ortaya çıkmıştır. Zorluklar alt boyutunun ise diğer alt boyutlarla negatif yönde ancak zayıf bir ilişkisi olduğu görülmektedir.

Anahtar Kelimeler : Ölçme-değerlendirme, ölçme-değerlendirmeye yönelik tutumlar, öğretmen adayları

(6492) SINIF ÖĞRETMENLERİ, PROJE ÖDEVLERİNİ DEĞERLENDİRİRKEN HANGİ KRİTERLERİ DİKKATE ALIYORLAR?

SÜLEYMAN CAN ¹, GAMZE ÖZDEMİR ¹, GAMZE APAÇIK ¹, GÖZDE ÇAVA ¹

¹ MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ

gmzdmr16@gmail.com

Proje, öğrencilerin grup halinde veya bireysel olarak istedikleri bir ders, alan veya konuda inceleme, araştırma ve yorum yapma, görüş geliştirme, yeni bilgilere ulaşma, özgün düşünce üretme ve çıkarımlarda bulunmaları amacıyla ders öğretmeni rehberliğinde yapacakları çalışmalarıdır. Proje ödevleri öğrencinin kendini tanmasına ve keşfetmesine yardımcı olur. Proje ödevleri, süreç değerlendirmeyi amaçlayan ölçme araçlarıdır. Proje ödevlerinde amaç, sadece değerlendirme değil, aynı zamanda öğrenciye beceri kazandırmaktır. Yapılan araştırmalarda, öğretmenlerin alternatif ölçme değerlendirme teknikleri hakkında yeterli bilgi ve deneyime sahip olmadıkları, uygulamada problemlerle karşılaştıkları ve dolayısıyla bu tekniklerin hazırlanması ve uygulanması konusunda eğitime ihtiyaç duydukları görülmüştür (Şenel, Çoruhlu, Er Nas ve Çepni, 2009). Buradan hareketle araştırmanın amacı, sınıf öğretmenlerinin, proje ödevlerini değerlendirirken dikkat ettiği kriterleri belirlemektir. Araştırmada nitel araştırma desenlerinden durum çalışması deseni temel alınmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2015-2016 eğitim-öğretim yılında Muğla ili Mentеше ilçesi ilköğretim okullarında görev alan gönüllü öğretmenler arasından seçilmiş 30 öğretmen oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak, uzman görüşü alınarak, araştırmacı tarafından “kişisel bilgi formu” ve “bir açık uçlu sorudan oluşan anket formu” tasarlanmıştır. Elde edilen veriler, betimsel analiz yöntemi kullanılarak analiz edilmiştir.

Anahtar Kelimeler : Proje ödevi, Sınıf öğretmeni, Ödev değerlendirme.

(6496) DEĞERLENDİRMENİN EĞİTİM-ÖĞRETİM SÜRECİNE KATKISI HAKKINDAKİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ GÖRÜŞLERİ

ŞERİFE AKBÖĞÜR¹

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
akbuyur35@gmail.com

Öğretmen yetiştirme sürecinin saçı ayaklarından olan öğretmenlik bilgisi, öğretmen adaylarının eğitiminin önemli bir bölümünü oluşturmaktadır. Alan bilgisinin uygulamaya döküldüğü süreç olan öğretmenlik uygulama derslerinde öğretmenlik bilgisi anahtar rol oynamaktadır. Özellikle, öğretmen adaylarının yaptıkları uygulamayı değerlendirmeleri ve öğretimi olduğu kadar eğitimi de bu değerlendirmeleri baz alarak şekillendirmeleri çok önemlidir. Öğretmen yetiştirmede programının bir parçası olan eğitim-öğretimi planlama ve öğretim sürecinin değerlendirilmesi öğretmenlik alan bilgisi derslerinin içeriğinde ele alınmaktadır. Öğretimi değerlendirme süreci planlama sürecinin bir parçası olarak ele alınmasına rağmen gerekli vurgulanma yapılmamaktadır. Öğretmen adayları genellikle planlamanın değerlendirme kısmını kısa tutarak ve eğitim-öğretim sürecinin planlamasına ışık tutacak bilgileri değerlendirme sürecinde ele almamaktadırlar. Bu araştırmada öğretmen adaylarının planlarını nasıl değerlendirdikleri ve bu sürecin öğrencilerin gelişimine, eğitimin amacına ve kendi gelişimlerine etkisi hakkında görüşleri alınacaktır. Bu amaçla okulöncesi öğretmen adayları ile bire bir görüşülecek ve uygulama kapsamında yaptıkları planlar incelenecektir. Elde edilen sonuçlar öğretmen yetiştirme açısından değerlendirilecektir. Öğretmen yetiştirme sürecinin saçı ayaklarından olan öğretmenlik bilgisi, öğretmen adaylarının eğitiminin önemli bir bölümünü oluşturmaktadır. Alan bilgisinin uygulamaya döküldüğü süreç olan öğretmenlik uygulama derslerinde öğretmenlik bilgisi anahtar rol oynamaktadır. Özellikle, öğretmen adaylarının yaptıkları uygulamayı değerlendirmeleri ve öğretimi olduğu kadar eğitimi de bu değerlendirmeleri baz alarak şekillendirmeleri çok önemlidir. Öğretmen yetiştirmede programının bir parçası olan eğitim-öğretimi planlama ve öğretim sürecinin değerlendirilmesi öğretmenlik alan bilgisi derslerinin içeriğinde ele alınmaktadır. Öğretimi değerlendirme süreci planlama sürecinin bir parçası olarak ele alınmasına rağmen gerekli vurgulanma yapılmamaktadır. Öğretmen adayları genellikle planlamanın değerlendirme kısmını kısa tutarak ve eğitim-öğretim sürecinin planlamasına ışık tutacak bilgileri değerlendirme sürecinde ele almamaktadırlar. Bu araştırmada öğretmen adaylarının planlarını nasıl değerlendirdikleri ve bu sürecin öğrencilerin gelişimine, eğitimin amacına ve kendi gelişimlerine etkisi hakkında görüşleri alınacaktır. Bu amaçla okulöncesi öğretmen adayları ile bire bir görüşülecek ve uygulama kapsamında yaptıkları planlar incelenecektir. Elde edilen sonuçlar öğretmen yetiştirme açısından değerlendirilecektir.

Anahtar Kelimeler : Değerlendirme, Öğretmen Yetiştirme

(6541) SINIF ÖĞRETMENLERİNİN TÜRKÇE DERSİNDE KULLANDIKLARI ALTERNATİF ÖLÇME DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ VE KARŞILAŞTIKLARI SORUNLAR

BERFU KIZILASLAN TUNÇER¹

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

berfutuncer@gmail.com

Yapılandırmacı yaklaşımı temel alan 2005 Türkçe Dersi Öğretim Programında geleneksel ölçme değerlendirme araçları ile birlikte, alternatif ölçme değerlendirme araçlarının da kullanılması öngörülmektedir. Türkçe dersi öğretim programında bilgi ve becerilerin değerlendirilmesinde; çoktan seçmeli, boşluk doldurma, eşleştirmeli, kısa cevaplı, açık uçlu sorulardan oluşan testlerin yanında, süreci değerlendirmeye yönelik gözlem formları, görüşmeler, öz değerlendirme formları, öğrenci ürün dosyaları vb. yöntemler kullanılması önerilmektedir. Ürün değerlendirmeden daha çok, süreç değerlendirme anlayışına dayalı olan alternatif ölçme değerlendirme araçlarının uygulayıcısı öğretmenlerdir. Bu araştırmada, sınıf öğretmenlerin Türkçe dersinde alternatif ölçme değerlendirme araçlarını kullanma durumlarının ve alternatif ölçme değerlendirme araçlarını kullanırken karşılaştıkları sorunların incelenmesi amaçlanmıştır. Nitel araştırma yöntemlerinden, durum çalışması yönteminin kullanıldığı bu araştırmada; veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, Çanakkale ilinde görev yapan sınıf öğretmenleri oluşturmaktadır. Öğretmenlerin kullanmayı tercih ettikleri alternatif ölçme değerlendirme araçları, alternatif ölçme değerlendirme araçlarını kullanırken karşılaştıkları güçlükler, alternatif ölçme değerlendirme araçlarını tercih etme sebepleri ve alternatif ölçme değerlendirme araçlarının kullanımına ilişkin kendilerini yeterli bulma düzeylerine ilişkin görüşleri belirlenerek, çeşitli değişkenler açısından değerlendirilmiştir.

Anahtar Kelimeler : sınıf öğretmeni, alternatif ölçme değerlendirme yöntemleri

(6572) LİSANSÜSTÜ EĞİTİME GİRİŞ PUANLARININ AKADEMİK BAŞARIYI YORDAMA GÜCÜNÜN İNCELENMESİ

DURMUŞ ÖZBAŞI¹

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
dozbasi@gmail.com

Lisansüstü eğitim, üniversitelerin temel dayanağıdır. Sevinç (2001, 134), Türkiye’de lisansüstü eğitimi uygulamalarındaki sorunları incelediği çalışmasında LES’de (günümüzde Ölçme Seçme ve Yerleştirme Merkezi tarafından Akademik Personel ve Lisansüstü Eğitimi Giriş Sınavı [ALES] olarak ismi değiştirilen sınav) genel yeteneğin ölçüldüğünü, yeteneğin, lisansüstü eğitime başvuru aşamasında birinci derecede eleyici etken olarak görülmesinin ne derecede doğru bir uygulama olduğunun tartışma konusu olduğunu ifade etmektedir. Eğitimde kullanılan ölçme araçlarından bazıları, özellikle, bireyin bir okulda ya da bir işte göstermeleri beklenen başarıları yordamak için düzenlenmişlerdir. Bu nedenle üniversiteler lisansüstü programlara (yüksek lisans ve doktora) öğrenci seçiminde; diploma notu, ALES ve yabancı dil gibi kriterlerin yanı sıra bazı üniversitelerde (Çanakkale Onsekiz Mart, Hacettepe, Ankara Üniversitesi gibi) mülakat sınavları yapmaktadır. Bu araştırmada da, lisans üstü eğitim olan yüksek lisans ve doktora eğitime başlamak için gereken notlar olan diploma notu, akademik ve personel ve lisans üstü eğitime giriş sınav puanı veya daha önceki ismiyle lisans üstü eğitimi giriş sınav puanı, dil puanı ve mülakat notunun öğrencinin mezuniyet başarısı ile arasındaki ilişkiler ve mezuniyet başarı puanını yordama gücünün incelenmesi amaçlanmaktadır. Araştırma Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü’nde lisans üstü eğitimi 2002-2012 yılları arasında tamamlayan öğrenciler kapsamaktadır. Araştırmada lisansüstü eğitime girişte istenen bu puanların öğrencinin mezun olurken ortalama akademik başarısı ile ne kadar ilişkili olduğu, hangi giriş puanının öğrencinin mezuniyet notunu daha fazla yordadığı bulunacaktır.

Anahtar Kelimeler : Akademik personel ve Lisansüstü Eğitime Giriş Sınavı, yordama geçerliliği, akademik başarı, lisans üstü mezuniyet başarısı, dil puanı, lisans üstü giriş mülakat puanı

(6783) LİSANSÜSTÜ EĞİTİMİNE GİRİŞ KRİTERLERİNİN ETKİLERİNİN ARAŞTIRILMASI

ERKAN ATALMIŞ¹

¹ KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ
eatalmis@ksu.edu.tr

Lisansüstü eğitim, birçok öğrenci için lisans eğitimini tamamladıktan gerek öğrendikleri bilgiyi günlük yaşama yansıtılmalarını sağlayacak bilgiyi kazandırmak, gerekse öğrenilen bilgide daha da derinleşerek bilgiyi analiz etme ve değerlendirme yeteneğini elde etmek için yapılmaktadır. Daha bilimsel bir ifadeyle, lisans düzeyinde öğrenilen bilginin Bloom taxonominin alt düzeylerinde (bilgi ve kavrama) kaldığını varsayarsak, yüksek lisans ile öğrenilen bilginin seviyesi Bloom Taxonomi de üst düzeylere (uygulama, analiz, sentez, ve değerlendirme) çıktığı düşünülebilir. Bu bağlamda, lisansüstü eğitim ile kişi araştırma yapma özelliğini kazanarak hem akademik hem de analitik düşünme özelliği de kazanacaktır.

Lisansüstü eğitimin amacına hizmet etmesi ve istenen kaliteye ulaşması için giriş kriterlerinin belirlenmesinin önemi tartışılmaz bir gerçektir. Bu sebepten dolayı lisansüstü eğitimi başvurularında lisansüstü eğitim ve öğretim yönetmeliğine göre ALES, Lisans mezuniyet ortalaması ve mülakat sınav sonuçları değerlendirmeye alınır.

Bu çalışmanın amacı ALES, Lisans mezuniyet ortalaması ve mülakat sınav sonuçlarının lisansüstü eğitiminde girişte etkilerinin ne kadar olduğunu araştırmaktır. Bunun için aşağıdaki sorulara cevap aranacaktır.

1. ALES, Lisans mezuniyet ortalaması ve mülakat sınav sonuçlarının lisansüstü eğitime girişteki etkileri nasıl değişiyor?
2. Fakülte türleri kontrol edildiğinde, ALES, lisans mezuniyet ortalaması ve mülakat sınav sonuçlarının lisansüstü eğitime girişteki etkileri nasıl değişiyor?

Method: Çalışma korelasyonel bir çalışma olup, örneklem olarak Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesini 2016 bahar dönemi lisans üstü programlarına başvuran adaylar seçilmiştir. Verilerin analizinde lojistik regresyon yönetimi kullanılmıştır. Adayların ALES, lisans mezuniyet notları, ve mülakat notları bağımsız değişken iken, yüksek lisansa kabul edilme durumu bağımlı değişkendir. Fakülte türleri (fen-edebiyat, İİBF, eğitim ve ilahiyat) is kategorik değişken olup, kontrol değişkenidir.

Bulgular: İlk aşamada 1.Araştırma sorusu için analiz yapılmış ve lojistik regresyon modelin anlamlı olduğu görülmüştür (Pseudo R²=0.45, p<0.001). Bağımsız değişkenlere bakıldığında, ALES notunun lisansüstü eğitime girişte anlamlı olmadığı görülürken (B=0.003, p=0.944), lisans mezuniyet notunun (B=0.373, p<0.001) ve mülakat notunun (B=0.416, p<0.001) lisansüstü eğitime girişte anlamlı bir ilişkisi olduğu görülmüştür. Aralarındaki olasılık oranlarına bakıldığında, nmezuniyet notu için 1.452 bulurken, mülakat notu için ise 1.516 bulunmuştur. Yani mezuniyet notunu 1 puan artması, adayın lisansüstü eğitime giriş sınavında başarılı olma şansını 1.45 kat artırırken, mülakat notunun 1 puan fazla olması adayın lisansüstü eğitime giriş sınavında başarılı olma şansını 1.52 kat artırmaktadır.

İkinci aşamada fakülteler kontrol edildiğinde tekrar logistik regresyon modeli uygulanmış ve modelin tekrar anlamlı olduğu görülmüştür (Pseudo R²=0.70, p<0.001). Bu modelde ilk modelin aksine ALES notunun (B=0.673, p<0.001), lisans mezuniyet notunun (B=0.709, p<0.001) ve mülakat notunun lisansüstü eğitime girişte istatistiksel olarak anlamlı olduğu görülmüştür. Aralarındaki olasılık oranlarına bakıldığında, ALES için 1.960, mezuniyet notu için 2.030 ve mülakat notu için ise 2.258 bulunmuştur. Yani ALES notunu 1 puan artması, adayın lisansüstü eğitime giriş sınavında başarılı olma şansını 1.96 kat artırırken, lisans mezuniyet notunun 1 puan fazla olması 2.03 kat ve mülakat notu ise 2.26 kat artırmaktadır.

Sonuç ve Tartışma: Bu çalışmanın amacı ALES, Lisans mezuniyet ortalaması ve mülakat sınav sonuçlarının lisansüstü eğitiminde girişte etkilerinin ne kadar olduğunu araştırmaktır. Yapılan analizler sonucunda özellikle fakülte türleri kontrol edildiğinde ALES, lisans mezuniyet ortalaması ve mülakat sınav sonuçlarının lisansüstü eğitime girişte anlamlı etkiler gösterdiği görülmüştür. Bu değişkenler arasında en büyük etkinin mülakat sınavı olduğu, en küçük etkinin ise ALES olduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler : ALES, lisans mezuniyet notu, mülakat, logistik regresyon

(6798) META-ANALİTİK HESAPLAMALAR İÇİN KULLANILABİLECEK TÜRKÇE VE AÇIK ERİŞİMLİ BİR İNTERNET UYGULAMASI: aRma

BURAK AYDIN¹, SALİH RAKAP²

¹ RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ

² ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ

burak.aydin@erdogan.edu.tr

Larsen ve von Ins (2010), sadece 2004 yılında, SCI kapsamındaki veri tabanlarında yaklaşık 600,000 makalenin kaydının bulunduğunu bildirmiştir. Literatürde birikmiş bilginin sistematik ve anlamlı bir şekilde bir araya getirilmesi için meta-analitik çalışmalar önemlidir. Meta-analiz yöntemin tarihçesi ve yöntem hakkında giriş seviyesindeki bir rehber Üstün ve Eryılmaz (2014) tarafından kaleme alınmıştır. Bu çalışmanın amacı, meta-analiz yöntemini kullanmak isteyen araştırmacılar için geliştirilmiş, Türkçeleştirilmiş, ücretsiz ve test aşamasında olan bir interaktif web uygulamasını örneklerle birlikte tanıtmaktır. *Altyapısı R'a dayalı Meta-Analiz* (aRma) adı verilen uygulamaya <http://46.101.143.171:3838/sample-apps/aRma/> adresinden ulaşılabilir.

aRma'nın alt yapısını açık kaynak kodlu ve ücretsiz bir programlama dili olan R oluşturur. Kullanacak iki ana paket *meta* (Guido, 2015) ve *metafor*'dur (Viechtbauer, 2010). Bu iki paket son beş yıl içinde tanıtılmış olmasına rağmen, Google Akademik arama motoruna göre 1000'den fazla atıf almıştır.

R programı Shiny arayüzü ile (Chang vd. 2015) , SPSS yazılımı gibi üzerine tıklamalı (point-and-click) şekilde kullanılabilir. R Shiny kullanmış makalelerden bazıları şunlardır; Shiny-phyloseq (McMurdie & Holmes, 2014), interAdapt (Fisher, Jaffee & Rosenblum, 2014), Slider (Commenges, Pistre & Cura, 2014) .

Türkçe olarak eğitim alanında yapılmış ve yayınlanmış meta analiz çalışmalarının mevcut durumu hakkında fikir sahibi olmak amaçlı yapılan hızlı bir arama sonrasında 16 makale incelenmiştir. Bu makalelerden 13 tanesi Metawin veya Comprehensive Meta-Analyses kullanmıştır. Bu iki yazılım da ücretlidir. Çalışmaların sadece 4 tanesinde grafiklerden faydalanılmıştır. Çalışmaların yarısında alt-grup analizi kullanılmıştır. İncelenen 16 makaleden 12 tanesi etki büyüklükleri, 3 tanesi korelasyon, 1 tanesi ise ham ortalama farkları üzerinden meta-analitik hesaplamalar yapmıştır.

Uygulamanın orjinal versiyonu Meta-analyses via Shiny (Hamilton and Mizumoto , 2014) ve dolayısıyla aRma ile ham ortalamalar, etki büyüklükleri (Cohen's d), korelasyon veya ikili veriler için meta-analitik hesaplamalar yapılabilir. Yorum yapmada kolaylık sağlayabilecek grafikler de üretebilen uygulama, yayın yanlılığı ve alt grup analizleri de yürütebilir. Bu çalışma ile aRma'nın yapabileceği meta-analizler, kitaplardan alınan örneklerin tekrarlanması yolu ile tanıtılacaktır.

Anahtar Kelimeler : meta-analiz, açık kaynak kodlu yazılım, R , Shiny

(6800) PISA VERİLERİNE GÖRE 15 YAŞ GRUBU ÖĞRENCİLERİN OKUMA BECERİLERİ YETERLİLİK DÜZEYLERİ VE OKULA YÖNELİK DUYUŞSAL ÖZELLİKLER ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

HACI BAYRAM YILMAZ ¹, İHSAN ONAY ¹

¹ ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ

onay_ihsan@hotmail.com

Değişen ve gelişen dünyada birey davranışlarındaki değişiklikleri kalıcı hale getirebilmek dünyadaki gelişmelere ayak uydurabilen, çağın beklentilerine cevap verebilen, araştıran, sorgulayan ve kendini gerçekleştirmiş, özgüven duygusu gelişmiş bireyler yetiştirmek ancak eğitimle mümkün olmaktadır. Ükelerin eğitim durumlarını, yeterliklerini ve eksikliklerini bilerek, bu yönde çalışmalar yürütmeleri için TIMSS, PIRLS ve PISA gibi uluslararası katılımlı sınavlar gerçekleştirilmektedir. Bu sınavlar ülkelerarası bir yarışma niteliğinde olmayan, temel alanlara yönelik bilgi ve becerilerindeki gelişmenin yıllara göre takip edilmesini sağlayarak gelişmeyi hedefleyen sınavlardır. Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı (PISA), OECD tarafından 15 yaş öğrencilerinin Matematik okuryazarlığı, Fen Bilimleri okuryazarlığı ve Okuma Becerileri ile bu konu alanlarına yönelik öğrencilerin motivasyonları, kendileri hakkındaki görüşleri, öğrenme biçimleri, okul ortamları ve aileleriyle ilgili verileri toplamayı amaçlayan eğitim araştırmadır. PISA ilk olarak 2000 yılında uygulanmış olup Matematik, Fen ve Okuma ile ilgili günlük yaşamda karşılığı olan becerilerle ilgilenmektedir. Ülkemizin 2003 yılından itibaren düzenli olarak katıldığı PISA araştırması her üç yılda bir uygulanmaktadır. PISA, matematik, fen ve okuma becerisi alanlarından birinin döngüsel olarak ağırlıklı ele alınması şeklinde gerçekleştirilmektedir. 2012 yılında matematik alanına ağırlık verilerek gerçekleştirilen PISA 2012 uygulaması sonucu ile ülkemizin OECD ortalamalarının altında kaldığı görülmekle birlikte her üç alanda da yıllara bağlı artışın sürdüğü ve OECD ülkeleri ortalaması ile aramızdaki puan farklarının azaldığı tespit edilmiştir. Bu araştırmada, ülke olarak kurucu üyesi olduğumuz Ekonomik İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı (OECD) tarafından gerçekleştirilen PISA öğrenci değerlendirme programına göre “15 Yaş Grubu Öğrencilerin Okuma Becerileri Yeterlilik Düzeyleri ve Okula Yönelik Duyuşsal Özellikler Arasındaki İlişkinin” ortaya konulması amaçlanmıştır. Bu amaca bağlı olarak PISA tarafından 2012 yılında gerçekleştirilmiş olan öğrenci değerlendirme sınavı verileri kullanılmıştır. Sınava OECD üyesi olan 34 ve üye olmayan 31 olmak üzere toplamda 65 ülkeden katılım sağlanmıştır. Sınavda öğrencilere, “Okuma Becerileri”ni belirlenmesine ilişkin “Cümleler ve paragraflar halinde düzenlenmiş sürekli metinler ya da düz yazılar (örneğin hikayeler, karşılaştırmalar, tartışmalar, tanımlamalar, yönergeler) ve Liste, şekil, grafik ya da diyagramlar gibi bilgiyi başka şekillerde gösteren sürekli olmayan metinler” içeren materyaller sunulmuştur. Değerlendirme kısmında ise öğrencilerden bu materyallere ilişkin “Bilginin girilmesi ve yeniden çağırılması, metne yönelik genel sınırlı anlamaların biçimlendirme, metni yorumlama, metnin kapsamının, biçiminin ve karakteristiğinin yansıtılması” birer gösterge olarak ele alınmıştır. Araştırma verilerinin değerlendirilmesinde, SPSS nicel veri analiz programı ile regresyon analizi gerçekleştirilmiştir. Araştırma devam etmekte olduğundan, bulgular ve sonuçlar hazırlanma aşamasındadır.

Anahtar Kelimeler : PISA Verileri, PISA Okuma Becerileri Yeterlilik Düzeyleri, Duyuşsal Özellikler

(5742) TÜRK MİLLİ EĞİTİM SİSTEMİNDEKİ REFORM HAREKETLERİNİN ÖĞRENCİLERİN SINAV KAYGISI ÜZERİNE ETKİSİ

MUHAMMET AYKUTHAN ULUSOY¹, VOLKAN LÜTFİ PAN², MELİH ONUR TURAN¹, ALİ
AKBULUT¹, MİLAD BORA BAŞKEN¹

¹ MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

² MERSİN ÜNİVERSİTESİ

muhammetaykuthan@gmail.com

Dünyadaki ortalama eğitim sürelerinin artması ile birlikte ülkemizde de eğitim süresi bakımından değişikliğe ihtiyaç duyulmuş ilk zamanlar 5 yıl olan zorunlu eğitim daha sonraları 8 yıla yükseltilmiş son olarak da 2012-2013 eğitim öğretim yılında 12 yıllık zorunlu eğitim kabul edilmiş olup bu değişim ortaöğretime geçiş sistemini de etkilemiştir. Öğrencilerin yaşadığı sınav kaygısının akademik başarıyı doğrudan etkilediği yadsınamaz bir gerçekken milli eğitim sisteminde yapılacak olan reformlarda öğrencilerin sınav kaygı durumları da dikkate alınarak gerekli çalışmalar yapılmalıdır. Bu çalışma, Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş Sisteminde (TEOG) yıllara göre öğrencilerin sınav kaygılarını tespit etmeyi amaçlamaktadır. Tarama yönteminin kullanıldığı çalışmada örneklemini 2013-2014 eğitim öğretim yılında öğrenim gören Erzurum ili Yakutiye ilçesi İMKB İnönü Ortaokulundaki 166 öğrenci ile 2015-2016 eğitim öğretim yılında Gaziantep ili Şahinbey ilçesi Şehitkamil Ortaokulundaki 65 öğrenci oluşturmaktadır. Öğrencilerin sınav kaygı düzeyleri Spielberger'in (1980) geliştirdiği, Öner'in (1990) Türkçeye uyarladığı Sınav Kaygısı Envanteri ile tespit edilmiştir. Elde edilen veriler ışığında TEOG sistemi ile öğrencilerin sınav kaygı düzeyleri tespit edilmiş, yıllara ve öğrencilerin cinsiyetlerine göre farklılaşma olup olmadığı ortaya koyulmuştur.

Anahtar Kelimeler : Sınav kaygısı, Eğitim Sistemi, Yerleştirme Sınavı, TEOG

(6094) ERGENLERDE OKUL TÜKENMİŞLİĞİNİN YORDAYICISI OLARAK SOSYAL KAYGI

BÜNYAMİN ATEŐ¹

¹ ERZİNCAN ÜNİVERSİTESİ

Bunyaminates81@gmail.com

Bu araştırmada, ergenlerde sosyal kaygının okul tükenmişliğinin anlamlı düzeyde bir yordayıcısı olup olmadığını incelemek amaçlanmıştır. Bu bağlamda çalışmada “Ergenlerde sosyal kaygı okul tükenmişliğinin anlamlı düzeyde bir yordayıcısı mıdır?” sorusuna cevap aranmıştır. Bu araştırma, ergenlerde sosyal kaygının okul tükenmişliğinin anlamlı düzeyde bir yordayıcısı olup olmadığını incelenmeye yönelik tarama modelinde betimsel bir çalışmadır. Bu çalışmanın araştırma grubu 2015-2016 eğitim-öğretim yılında Erzincan il merkezinde lise kademesinde eğitim-öğretime devam eden ve seçkisiz olarak belirlenen 206 (%55.1) kız, 168 (%44.9) erkek olmak üzere toplam 374 öğrenciden oluşmaktadır. Araştırma grubunun yaş ortalaması 15.75’dir. Bu araştırmada veri toplama araçları olarak Sosyal Kaygı/Anksiyete Ölçeği (Özbay & Palancı 2001), Okul Tükenmişlik Ölçeği (Seçer, Halmatov, Veyis & Ateş, 2013) ve araştırma kapsamında oluşturulan Kişisel Bilgi Formu kullanılmıştır. Araştırmada kullanılan veri toplama araçları öğrencilere araştırmacı tarafından gruplar halinde uygulanmıştır. Veri toplama araçları gruplara uygulanmadan önce araştırmanın amacı hakkında bilgi verilmiştir. Araştırmada elde edilen verilerin analizinde ilk olarak verilerin basit doğrusal regresyon analizi için uygun olup olmadığına bakılmış ve basit doğrusal regresyon analizinin temel varsayımlarının karşılandığı görülmüştür. Bu doğrultuda yapılan basit doğrusal regresyon analizi sonucunda, yordayan değişkenin model üzerinde yordama işlemini başarıyla yerine getirdiği yani regresyon işleminde kurulan modelin istatikselsel olarak anlamlı olduğu görülmüştür ($F(1/372)=192.77;p<.01$). Sosyal kaygı okul tükenmiŐliĐindeki toplam varyansın yaklaşık olarak %34’ünü açıklamaktadır ($R=.584$; $R^2 =.341$). Beta katsayısı (.584) ve Beta katsayısının anlamlılığına ilişkin t testi ($t=13.88$; $P<.01$) sonuçları incelendiğinde sosyal kaygının okul tükenmişliğinin anlamlı düzeyde bir yordayıcısı olduğu söylenebilir.

Anahtar Kelimeler : Ergen, okul tükenmişliği, sosyal kaygı.

**(6263) ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN SORUMLULUK VE DIŞA DÖNÜKLÜK
DÜZEYLERİNİN, MENTAL İYİ OLUŞ VE ÖZNEL MUTLULUK
DEĞİŞKENLERİYLE OLAN İLİŞKİSİ**

AZMİ BAYRAM İLBAY ¹, SEZAI KALAFAT ¹, MEHMET BAŞÖREN ¹

¹ *BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ*

mbasoren@gmail.com

Bu araştırmanın amacı; üniversite öğrencilerinin sorumluluk ve dışadönüklük kişilik özellikleri ile mental iyi oluş ve öznel mutluluk değişkenleri arasındaki ilişkinin incelenmesidir.

Araştırmanın örneklemini, Bülent Ecevit Üniversitesi rehberlik ve psikolojik danışmanlık, okul öncesi eğitim, zihin engelliler eğitimi, ilköğretim din kültürü ahlak bilgisi eğitimi ve sınıf eğitimi bölümlerinde 2015-2016 öğretim yılında lisans düzeyinde öğrenim görmekte olan 328 öğrenci oluşturmuştur. Veri toplama aşamasında 10 maddelik Kişilik Ölçeği, Mental İyi Oluş Ölçeği ve Öznel Mutluluk Ölçeği uygulanmıştır. Veriler bilgisayar ortamında ve SPSS 20 ile AMOS 21 istatistik programları aracılığıyla analiz edilmiştir. Araştırmada gizil değişkenlerden hareketle korelasyon analizi ve yapısal eşitlik modellemesi analizi gerçekteŐtirilmiŐtir.

Araştırmanın bulguları, öğrencilerin sorumluluk ve dışadönüklük kişilik özellikleri ile mental iyi oluş ve öznel mutluluk değişkenlerinin anlamlı ve pozitif yönde ilişkilendiğini göstermiştir. Bunun yanında elde edilen bulgulara göre; öğrencilerin sorumluluk ve dışa dönüklük kişilik özelliklerinin, mental iyi oluşları aracılığıyla öznel mutlulukları üzerinde dolaylı olarak etkili olduğu belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler : Sorumluluk, dışa dönüklük, mental iyi oluş, öznel mutluluk

(6276) ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNDE ÖZNEL İYİ OLUŞUN SOSYAL GÖRÜNÜŞ KAYGISI VE BAZI DEMOGRAFİK DEĞİŞKENLER BAĞLAMINDA İNCELENMESİ

MUSTAFA PAMUK¹, MUSTAFA KUTLU²

¹ FIRAT ÜNİVERSİTESİ

² İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ

mustafapamuk@firat.edu.tr

Giriş

Günümüzde psikoloji akımları içerisinde insanın olumlu ve güçlü yanlarına odaklanan pozitif psikoloji ve kullandığı kavramlar popüler olmaya başlamıştır. Bu bağlamda popüler olan kavramlardan birisi de öznel iyi oluştur. Diener'e (2000) göre öznel iyi oluşun birkaç farklı bileşeni vardır: Yaşam doyumu (ör. Birinin yaşamı için genel değerlendirmesi), önemli alanlarda doyum (ör. İş doyumu), pozitif duygulanım (bazı olumlu duygu ve ruh halini yaşamak) ve düşük düzeyde negatif duygulanım (ör. Az düzeyde olumsuz duygu ve ruh hali yaşamak).

Araştırmada ele alınan diğer bir değişken ise sosyal görünüş kaygısıdır. Sosyal görünüş kaygısı, bireyin bedeniyle ve görünüşüyle ilgili olumsuz beden imajının bir sonucu olarak değerlendirilebilir (Doğan, 2010). Bireylerin görünüşlerinden duydukları hoşnutsuzluk bireylerde olumsuz duygulanım yaşamalarına neden olabilir.

Öznel iyi oluşa ilişkin araştırmalar incelendiğinde, iyi oluşun bireylerin öznel ve çok yönlü doğasına vurgu yapıldığı görülmektedir. Bu bağlamda öznel iyi oluşun bireylerin doğasına ilişkin pek çok kavram ve konuyla birlikte ele alınmasının gerekli olduğunu söylemek mümkündür (Özbay, Palancı, Kandemir ve Çakır, 2012). Bu bağlamda bu araştırmanın amacı üniversite öğrencilerinde öznel iyi oluşun öğrencilerin sosyal görünüş kaygısı bağlamında incelemektir.

Yöntem

Araştırmanın katılımcılarını 2015-2016 Eğitim-Öğretim yılında Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde öğrenim görmekte olan öğrenciler oluşturacaktır.

Araştırmanın veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından oluşturulan kişisel bilgi formu, üniversite öğrencileri için Tuzgöl-Dost (2005) tarafından geliştirilen öznel iyi oluş ölçeği ve Doğan (2010) tarafından Türkçe'ye uyarlanan Sosyal görünüş kaygısı ölçeği kullanılacaktır.

Araştırmadan elde edilen verilerin analizinde ortalama, standart sapma, korelasyon t testi ve regresyon analizi kullanılacaktır.

Anahtar Kelimeler : Öznel iyi oluş; sosyal görünüş kaygısı, üniversite öğrencileri; cinsiyet

(6277) ERGENLERDE PROBLEMLİ CEP TELEFONU KULLANIMININ BAZI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

MUSTAFA PAMUK¹, MUSTAFA KUTLU²

¹ FIRAT ÜNİVERSİTESİ

² İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ

mustafapamuk@firat.edu.tr

Giriş

Günümüzde teknoloji çok hızlı bir biçimde gelişmektedir. Bu gelişmelerden birçoğu günlük hayatımızda önemli bir yer tutmakta ve birçok işimizin kolaylıkla yapılabilmesini sağlamaktadır. Bu kolaylık sağlayan alanlardan birisi iletişim alanıdır. Bu alandaki gelişmelerin başında cep telefonları, özellikle de son zamanlarda akıllı cep telefonları yer almaktadır. Tan, Pamuk ve Dönder'e (2013) göre cep telefonları, özellikle de akıllı cep telefonları, bireylere kısa mesaj servisi (SMS) sunma, fotoğraf çekme, oyun oynama, internete bağlanma, sosyal ağlara bağlanabilme, navigasyon, video çekme ve oynatma, TV izleme ve online alışveriş yapabilme gibi birçok işlevsel özelliğe sahip teknolojik aletlerdir. Cep telefonlarının bu denli kolaylığı sağlaması bireyleri cep telefonuna sahip olmaya ve bunu kullanmaya teşvik ediyor. Ancak bu kadar kolaylığı sağlayan cep telefonlarını bazı bireylerin gereğinden fazla kullanmaya başlamaları bireylerde cep telefonunu aşırı kullanma, problemli kullanma durumlarına neden olabilmektedir. Bu şekilde bir kullanım bireylerde hem bireysel hem sosyal bağlamda sorunlara yol açabilmektedir.

Cep telefonlarının günümüzde kullanım alanlarının geniş olması kadar kullananların yaş aralığının genişlediği görülmektedir. Genç (2014) tarafından yapılan araştırmada okul öncesi çağındaki çocuklarının ebeveynlerinin akıllı cep telefonlarını daha çok oyun oynamak gibi amaçlar için kullandıkları belirtilmektedir. Bu bağlamda bu araştırmanın amacı yaşamda önemli bir dönem olan ergenlikte olan ortaöğretim öğrencilerinin problemli cep telefonu kullanımlarının bazı demografik değişkenlere göre incelemektir.

Yöntem

Araştırmanın katılımcılarını 2015-2016 Eğitim-Öğretim yılında Elazığ'da ortaöğretim kurumlarında okuyan öğrenciler oluşturacaktır.

Araştırmada araştırmacılar tarafından geliştirilen kişisel bilgi formu ve Güzeller ve Coşguner (2012) tarafından geliştirilen ergenler için problemli cep telefonu kullanım ölçeği kullanılacaktır.

Araştırmadan elde edilen verilerin analizinde ortalama, standart sapma, t testi, tek yönlü varyans analizi (ANOVA) kullanılacaktır.

Anahtar Kelimeler : Problemli cep telefonu kullanımı; Ergenler; Cinsiyet

(6382) EVLİLİK KAYGISI ÖLÇEĞİNİN GELİŞTİRİLMESİ: GEÇERLİK VE GÜVENİRLİK ÇALIŞMASI

EYÜP ÇELİK¹, GÖKÇE ERKİLET²

¹ SAKARYA ÜNİVERSİTESİ

² MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

eyupcelik@sakarya.edu.tr

Bu araştırmanın amacı bireylerin evlilik kaygılarını ölçmek için evlilik kaygısı ölçeğini geliştirmektir. Araştırma verileri, 2014-2015 akademik yılında Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesinde öğrenim gören öğrenciler ile İstanbul Silivri ilçesinde çalışmakta olan bekar öğretmenlerden oluşmaktadır. Katılımcıların 135'i erkek, 264'ü kız toplam 369 kişi uygulamaya katılmıştır. Ölçeğin geçerliliğini belirlemek için kapsam geçerliliği ve yapı geçerliliği teknikleri kullanılmıştır. Kapsam geçerliliği için uzman görüşü alınmıştır. Yapı geçerliliği için ise açımlayıcı faktör analizi yapılmıştır. Ölçeğin güvenirliliğini belirlemek için Cronbach Alpha formula hesaplanmış, madde analizi için de düzeltilmiş madde-toplam korelasyonu kullanılmıştır. Yapı geçerliliği için yapılan açımlayıcı faktör analizi sonucu toplam varyansın %55.58'ini açıklayan ve 13 maddeden oluşan tek faktörlü bir yapıya sahip ölçek elde edilmiştir. Açımlayıcı faktör analizi sonucu ölçeğin maddelerinin faktör yüklerinin .72 ile .79 arasında sıralandığı bulunmuştur. Bu 13 madde üzerinden yapılan güvenirlilik analizi sonucu ölçeğin iç tutarlılık katsayısı .93 bulunmuştur. Madde analizi için incelen düzeltilmiş madde-toplam korelasyonu sonuçlarının da .66 ile .74 arasında sıralandığı görülmüştür. Bu araştırma sonucunda elde edilen bulgular incelendiğinde evlilik kaygısı ölçeğinin geçerli ve güvenilir bir ölçek olduğu ve gelecekte konu ile ilgili yapılacak araştırmalar için kullanıma hazır olduğu sonucuna ulaşılabilir.

Anahtar Kelimeler : evlilik, kaygı, evlilik kaygısı, ölçek geliştirme, geçerlik, güvenirlilik

(6387) EBEVEYN İLİŐKI TUTUMU ALGISI ÖLÇEĞİNİN GELİŞTİRİLMESİ VE PSİKOMETRİK ÖZELLİKLERİNİN İNCELENMESİ

EYÜP ÇELİK¹, GÖNÜL ÖZİŐ²

¹ SAKARYA ÜNİVERSİTESİ

² MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

eyupcelik@sakarya.edu.tr

Bu araştırmanın amacı Ebeveyn İlişki Tutumu Algısı Ölçeğini geliştirmek ve ölçeğin geçerlik ve güvenilirliğini incelemektir. Araştırma 209 evli birey üzerinde yapılmıştır. Yapılan Açımlayıcı Faktör Analizi sonucunda ölçeğin anne formunun toplam varyansın % 60.77'sini açıkladığı baba formunun da toplam varyansın %60.07'sini açıkladığı bulunmuştur. Ayrıca faktör analizi sonucu ölçeğin hem anne hem de baba formunun 37 madde ve 5 faktörden (otoriter, ilgisiz, koruyucu, demokratik ve bağımlı) oluştuğu tespit edilmiştir. Ölçeğin hem anne hem de baba formuna ait faktör yükleri incelendiğinde maddelerin faktör yüklerinin anne formunda. 56 ile. 89 arasında sıralandığı ve baba formunda. 53 ile. 82 arasında sıralandığı görölmektedir. Ölçeğin anne formuna ait faktörlerinin (otoriter= .80, ilgisiz= .88, koruyucu= .83, demokratik= .95 ve bağımlı= .88) ve baba ve baba formuna ait faktörlerinin (otoriter= .73, ilgisiz= .89, koruyucu= .81, demokratik= .95 ve bağımlı= .86) iç tutarlılık katsayılarının ölçeğin güvenilir bir ölçme aracı olduğunu göstermektedir. Baba formuna yönelik madde analizi için hesaplanan düzeltilmiş madde toplam korelasyonlarının da. 47 ile. 82 arasında değiştiği ve anne formuna yönelik madde analizi için hesaplanan düzeltilmiş madde toplam korelasyonlarının da. 47 ile. 86 arasında değiştiği bulunmuştur. Bu sonuçlar dikkate alındığında ilk defa bu araştırma ile geliştirilen Ebeveyn İlişki Tutumu Algısı Ölçeği'nin psikoloji alanında kullanılabilir, geçerli ve güvenilir bir ölçek olduğu söylenebilir.

Anahtar Kelimeler : Ebeveyn ilişki tutumu algısı, ölçek geliştirme, geçerlik, güvenilirlik

**(6389) YETİŞKİNLER İÇİN KISA HEYECAN ARAYIŞI ÖLÇEĞİNİN TÜRKÇE
FORMUNUN PSİKOMETRİK ÖZELLİKLERİ İLE HEYECAN ARAYIŞI VE
YAŞAM DOYUMU ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ**

EYÜP ÇELİK¹, MEHMET EMİN TURAN²

¹ SAKARYA ÜNİVERSİTESİ

² MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

eyupcelik@sakarya.edu.tr

Araştırmanın amacı genç yetişkinler için heyecan arayışı ölçeğini Türkçeye uyarlamak ve üniversite öğrencilerinin heyecan arayışı açısından yaşam doyumu düzeylerinin önemli bir biçimde farklılaşıp farklılaşmadığını incelemektir. Ayrıca, üniversite öğrencilerinin heyecan arayışı ve yaşam doyumu düzeylerinin cinsiyete göre önemli bir biçimde farklılaşıp farklılaşmadığı da incelenmiştir. Araştırmanın verileri 570 üniversite öğrencisi üzerinden toplanmıştır. Orijinal versiyonu 8 maddeli 4 faktörlü olan ölçeğin Türkçe formunun yapı geçerliğini belirlemek için yapılan DFA sonucu ölçeğin tek faktörlü bir yapıya sahip olduğu görölmüştür. DFA sonucu kabul edilebilir düzeyde uyum indeksleri elde edilmiştir ($\chi^2/df = 4,46$, RMSEA = .07, GFI = .96, CFI = .94, IFI = .94, NFI = .93, AGFI = .93 ve NNFI = .91). Ölçeğin güvenilirlik katsayısı da .79 bulunmuştur. Ayrıca, madde analizi sonucuna göre düzeltilmiş madde toplam korelasyonlarının .22 ile .59 arasında sıralandığı görölmektedir. Bu sonuçların ölçeğin tek faktörlü yapısının geçerli ve güvenilir sonuçlar verdiğini göstermektedir. Ayrıca, bu araştırma sonucunda üniversite öğrencilerinin yaşam doyumu düzeylerinin heyecan arayışı açısından önemli bir biçimde farklılaŐırken cinsiyete göre anlamlı düzeyde farklılaşmadığı bulunmuştur. Diğer taraftan üniversite öğrencilerinin heyecan arayışı düzeyleri cinsiyete göre önemli bir biçimde farklılaştığı sonucu elde edilmiştir. Erkeklerin heyecan arayışı düzeylerinin kızlardan daha yüksek olduğu bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler : yaşam doyumu, heyecan arayışı, geçerlik, güvenilirlik

(6449) ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNDE PROBLEMLİ CEP TELEFONU KULLANIMININ DUYGUSAL ZEKA BAĞLAMINDA İNCELENMESİ

MUSTAFA PAMUK¹, MUSTAFA KUTLU²

¹ FIRAT ÜNİVERSİTESİ

² İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ

mustafapamuk@firat.edu.tr

Günümüzde hızla gelişen teknolojik aletlerden biri olan cep telefonları özellikle de akıllı cep telefonlarının birçok kolaylığı sunabilmesinin yanında bazen bu sunduğu bazı olanakların bireylerce gereğinden fazla kullanması bireylerde cep telefonunun problemlı kullanımı sorunu ortaya çıkarabilmektedir. İlgili alanyazın dikkate alındığında cep telefonlarının problemlı kullanımına ilişkin birçok araştırma yapıldığı görülmektedir.

Araştırmada ele alınan bağımsız değişken ise duygusal zekadır. Genel anlamda kabul edilen duygusal zekâ tanımı bir kişinin kendi duygularını ve başkalarının duygularını anlaması, kendi duygu ve davranışlarını idare etmesi ve düzenleyebilmesiyle ilişkili yeteneklerini içermektedir (Öztürk ve Deniz, 2008).

Bu araştırmanın amacı ise üniversite öğrencilerin problemlı cep telefonu kullanımlarının duygusal zeka tarafından yordanıp yordanmadığını incelemektir.

Yöntem

Araştırmanın katılımcılarını 2015-2016 Eğitim-Öğretim yılında Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde öğrenim görmekte olan öğrenciler oluşturacaktır.

Anahtar Kelimeler : Problemlı cep telefonu kullanımı duygusal zeka üniversite öğrencileri

(6472) ÜNİVERSİTE GENÇLİĞİNDE BEDEN İMAJI İLE UTANGAÇLIK ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

AHMET KARA ¹

¹ ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ
ahmetkara9126@gmail.com

1. Giriş

Beden imajı, bireyin kendi bedeniyle ilgili düşüncelerini, duygularını, tutumlarını inançlarını içeren kendilik algısıdır. Beden imajı, bilişsel, duyuşsal, davranışsal yönleriyle hem olumlu hem olumsuz özellikler içeren çok boyutlu bir yapı olarak tanımlanmaktadır (Cash, 2004). Moe'ya (1999) göre olumsuz beden imajı yaygın olarak bireyin kilolu olma ile ilgili duygularını ve kilo alma ile ilgili kaygılarını ifade etse de, kilo olumsuz beden imajının yalnızca bir parçasıdır. Bazı insanlar duygusal olarak bedenlerini inceden inceye inceler ve bedenlerinin çeşitli parçaları ile ilgili kusurlar bulurlar. Olumsuz beden imajı bireyin bedeni hakkında iyi hissedememesine ve onu kabul edememesine neden olmaktadır. Bu duygular birey için büyük bir kaygıya dönüşebilir. Bu kaygılar birisi de utangaçlıktır. Utangaçlık, bireyin deneyimlediği bir çeşit kaygı durumudur. Diğer bir deyişle bireyin başkalarından çekinmesi ve toplumsal etkileşimlerden kaçınmasıdır (McCroskey & Beatty, 1986). Bu çalışmanın amacı, üniversite gençliğinde beden imajı ile utangaçlık arasındaki ilişkiyi incelemektir.

2. Yöntem

Bu çalışma ilişkisel tarama modelinde yürütülmüştür. Çalışmanın bağımlı değişkeni utangaçlık iken, bağımsız değişkeni ise beden imajıdır. Araştırmanın çalışma grubunu, Eskişehir'deki bir kamu üniversitesinde öğrenim gören 112 erkek, 103 kadın olmak üzere 215 üniversite öğrencisi oluşturmaktadır. Veri toplam aracı olarak Hovardaoğlu (1992) tarafından Türkçeye uyarlanan Vücut Algısı Ölçeği ile Güngör (2001) tarafından Türkçeye uyarlanan Utangaçlık Ölçeği ve Kişisel Bilgi Formu kullanılmıştır. Verilerin analizinde basit doğrusal regresyon analizi ve bağımsız gruplar için t- testi tekniğinden de yararlanılmıştır. Ayrıca bazı betimsel istatistikler yapılmıştır.

3. Bulgular

Araştırma bulgularına göre, olumsuz beden imajı, utangaçlığı anlamlı ve pozitif düzeyde yordamaktadır. Yani, olumsuz beden imajı arttıkça bireylerin utangaçlık duygusu da artmaktadır. Diğer bir bulgu ise, cinsiyete göre kız öğrencilerin olumsuz beden imajı erkeklerle göre daha yüksek olduğu belirlenmiştir ($p < .05$). Utangaçlık düzeylerinde ise her iki cinsiyete göre anlamlı bir fark olmadığı bulunmuştur ($p > .05$).

4. Tartışma ve Sonuç

Araştırma sonuçları incelendiğinde, olumsuz beden imajı ile utangaçlık arasında anlamlı ve pozitif bir ilişki olduğu sonucuna varılmıştır. Cash & Fleming (2002) göre beden imajı tek bir durumdan daha fazla bir şeyi anlatır ve “beden imajı beden imajlarıdır” ifadesini kullanır. Cash'a (2004) göre beden imajı; bireyin davranışları, duyguları, inançlarını ve düşüncelerini içeren beden ilişkini, kendilik algısını ve kendilik tutumlarını kapsamaktadır. Bu alan içerisinde utangaçlık duygusu önemli bir bileşendir. Bu durumunun nedeni, utangaç bireyler, normal durumları bile utanç verici ve kabul edilmez olarak algırlar. Ayrıca utangaç bireyler, bedenleriyle çok fazla ilgilenirler, kendilerini eleştirme ve bedenlerine yönelik olumsuz inançlara sahiptirler. Sonuç olarak; Beden imajı, utangaç bireylerin bedensel belirtilerinden birisi olarak karşımıza çıkmaktadır.

İleriki çalışmalara öneri olarak, utangaç bireylerin kendilerini daha fazla kabul edici, bedenini sevmeye ve bedenini olduğu gibi kabul etmeye yönelik olumlu algı oluşturma ya da bu konudaki olumsuz algıları olumlularıyla değiştirmeye yönelik psikolojik yardım çalışmaları yapılabilir. İlerleyen süreçte deneysel çalışmalarla bu duruma bir açıklık getirilebilir.

Anahtar Kelimeler : Beden imajı, utangaçlık, üniversite gençliği

(6474) ÖZSAYGI VE ÖZNEL İYİ OLUŞU ARTIRMA STRATEJİLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİLERİN İNCELENMESİ

ALİ ERYILMAZ¹

¹ ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ
erali76@hotmail.com

Giriş: Özsaygı, psikolojide ele alınan önemli bir psikolojik yapıdır. Lise öğrencilerinin özsaygı düzeylerinin yükselmesi, onların hem akademik görevleri başarıyla yerine getirmelerine hem de sağlıklı bir şekilde gelişmelerine yardımcı olmaktadır. Özsaygıyı artıran pek çok faktör vardır. Bunlardan biri de öznel iyi oluşu artırma stratejileri olabilir. Bu çalışmanın amacı, lise öğrencilerinin özsaygı düzeyleri ile öznel iyi oluşu artırma stratejilerini kullanmaları arasındaki ilişkilerin incelenmesidir.

Yöntem: Bu çalışma, lise öğrenimi gören 14-17 yaşları arasında yer alan (yaş ortalaması = 15.22, standart sapması = 1.01) 126 kız ve 140 erkek olmak üzere toplam 266 ergen üzerinde gerçekleştirilmiştir. Çalışmada veriler, Rosenberg Özsaygı Ölçeği ile Ergenler İçin Öznel İyi Oluşu Artırma Stratejileri Ölçeği ile toplanmıştır. Verilerin analizinde çoklu regresyon analizi tekniğinden yararlanılmıştır.

Bulgular: Analiz sonuçlarına göre, lise öğrencilerinin özsaygı düzeylerini öznel iyi oluşu artırma stratejilerinin anlamlı bir şekilde açıkladığı bulunmuştur ($R^2 = 0.26$, $F = 15.63$, $p < 0.01$). Bu noktada lise öğrencileri çevreden pozitif tepki aldıkça $\beta = 0.27$, $t = 3.64$, $p < 0.01$; mental control yaptıkça $\beta = 0.22$, $t = 3.04$, $p < 0.01$ ve istekleri doyurma stratejilerini kullandıkça $\beta = 0.13$, $t = 2.17$, $p < 0.01$ onların özsaygı düzeyleri yükselmektedir.

Tartışma ve Sonuç: Tüm yaşam dönemlerinde olduğu gibi ergenlik döneminde de pozitif özelliklerin geliştirilmesi önemlidir. Bu noktada ergenlerin özsaygı düzeylerini artırmada öznel iyi oluşu artırma stratejilerinin kullanılması önemli bir araç olarak görülmektedir. Bu noktada öznel iyi oluşu artırma stratejileri sadece öznel iyi oluşu artırmakla kalmamakta aynı zamanda bireylerin özsaygı düzeylerine de olumlu katkılar sunmuştur. Bu noktada bu çalışma öznel iyi oluşu artırma stratejilerinin işlevselliğine yönelik bulgular ortaya koyduğu için literatüre katkı sağlamıştır denilebilir.

Anahtar Kelimeler : Özsaygı, Öznel İyi Oluşu Artırma Stratejileri, Ergenler

**(6498) RELATIONSHIP BETWEEN PSYCHOLOGICAL MALTREATMENT,
RESILIENCE, SELF-ESTEEM, AND SUBJECTIVE WELL-BEING IN
ADOLESCENTS**

GÖKMEN ARSLAN¹, BÜLENT BAKİ TELEF²

¹ *SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ*

² *ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ*

gkmnarслан@gmail.com

The purpose of this study is to examine the direct and indirect relationships between psychological maltreatment, self-esteem, resilience and subjective well-being. Data was collected from 320 adolescents studying two different high schools in Isparta, Turkey. Sample consisted of 173 (54.4%) female and 147 (45.6%) male students in ranging ages between 14 and 19 with mean of 16.55 (*SD* =1.14). Findings indicated that psychological maltreatment was direct and negative predictor of self-esteem and resilience, yet non-significant predictor of subjective well-being. Also, self-esteem positively predicted resilience and subjective well-being. Likewise, resilience positively predicted subjective well-being. Findings from mediation analysis showed that resilience and self-esteem fully mediated in the relationship between psychological maltreatment and subjective well-being. Also, self-esteem partially mediated in relationship between psychological maltreatment and resilience. Results are discussed and some suggestions are presented.

Anahtar Kelimeler : Psychological maltreatment, resilience, self-esteem, subjective well-being.

**(6499) SCHOOL BURNOUT AND SCHOOL SATISFACTION IN ADOLESCENTS:
THE MEDIATING ROLE OF SCHOOL CONNECTEDNESS AND ACADEMIC
SELF-EFFICACY**

BÜLENT BAKİ TELEF ¹, GÖKMEN ARSLAN ²

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

² SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ

gkmmarslan@gmail.com

The aim of this study is to investigate the mediating role of school connectedness and academic self-efficacy in the relationship between school burnout and school satisfaction in adolescents. The participants included 209 (61.2%) females and 339 (38.8%) males, and ages ranged from 13 to 19 years ($M = 16.91$, $SD = .94$). Results indicated that school burnout was negative and significant predictor of school satisfaction, school connectedness and academic self-efficacy directly. Also school connectedness and academic self-efficacy positively predicted school satisfaction as well as partially mediated in the relationship between school burnout and school satisfaction. These findings supported that school connectedness and academic self-efficacy partially effect youth's school satisfaction in context of school burnout. Findings discussed and many suggestions are presented in light of literature.

Anahtar Kelimeler : School burnout, school satisfaction, school connectedness, academic self-efficacy

(6509) ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİ İÇİN HAZIRLANAN OLUMSUZ MÜKEMMELİYETÇİLİK İLE BAŞA ÇIKMA PROGRAMININ ETKİLİLİĞİNİN İNCELENMESİ

AHMET KARA¹, ALİ ERYILMAZ¹
¹ *ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ*
ahmetkara9126@gmail.com

Mükemmeliyetçilik, bireyin kendine yüksek standartlar belirlemesi ve bu standartlara ulaşamadığında kendini eleştirme eğilimidir. Bu çalışmanın amacı, üniversite öğrencilerinin olumsuz mükemmeliyetçilik ile başa çıkmayı amaçlayan bir grupla psikolojik danışma programının etkililiğini test etmektir.

Araştırma, öntest- sontest deney ve kontrol gruplu deneysel deseninde yürütülmüştür. Bu çalışmada bağımsız değişken (deneysel işlem), deney grubuna uygulanan on oturumluk Olumsuz Mükemmeliyetçilik ile Başa Çıkma Programıdır. Bağımlı değişken ise, öğrencilerin mükemmeliyetçilik düzeyleridir. Çalışma grubunu, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesinde 2015-2016 eğitim-öğretim yılında öğrenim görmekte olan ve amaçlı örnekleme yolu ile belirlenmiş 18 üniversite öğrencileri oluşturmaktadır. Çalışma grubundan 9'u deney grubuna, 9'u ise kontrol grubuna seçkisiz atama yoluyla atanmıştır. Çalışmada program deney grubuna uygulanmıştır. Uygulamaya ilişkin akış şu şekildedir: "Üniversite Öğrencilerinin Olumsuz Mükemmeliyetçilik ile Başa Çıkma Programı" 90 dakika süren 10 oturumda yürütülmüştür. Bu çalışma hafta içine denk gelen Çarşamba günü 11.30-13.30 arasında yürütülmüştür. Çalışma için okulun grupla psikolojik danışma odası tercih edilmiştir. Veri toplamı aracı olarak, Çok Boyutlu Mükemmeliyetçilik Ölçeği kullanılmıştır. Verilerin analizinde parametrik olmayan istatistiksel teknikler kullanılmıştır. Araştırmada ilk olarak, deney ve kontrol grubunun ön-test ve son-test ölçümlerinin istatistiksel anlamlılığını test etmek amacıyla Wilcoxon İşaretili Sıralar Testi uygulanmıştır. Ardından deney ve kontrol gruplarının toplam puanlarının birbirleri ile anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini test etmek için Mann Whitney U testi uygulanmıştır.

Araştırma bulgularına bakıldığında; gerek deney grubundaki öğrencilerin gerekse kontrol grubundaki öğrencilerin deney öncesi kendine yönelik mükemmeliyetçilik ($z=-,85$; $p>0.05$), başkalarına yönelik mükemmeliyetçilik ($z=-,26$; $p>0.05$) ve sosyal mükemmeliyetçilik ($z=-,1.93$; $p>0.05$) puanlarının anlamlı bir şekilde farklılaşmadığı görülmektedir. Program uygulandıktan sonra deney grubundaki öğrencilerin kontrol grubundaki öğrencilere göre son-test puanlarının anlamlı bir şekilde birbirinden farklılaştığı görülmektedir. Bu sonuçlar, deney grubundaki öğrencilerin kontrol grubundaki öğrencilere göre, kendine yönelik mükemmeliyetçilik ($z=-,2,36$; $p<0.05$), başkalarına yönelik mükemmeliyetçilik ($z=-,2,37$; $p<0.05$) puanlarının düştüğünü göstermektedir. Ayrıca deney grubundaki öğrencilerinin kontrol grubundaki öğrencilere program sonrası çok boyutlu mükemmeliyetçilik ölçeğinden ($z=-2.49$; $p<0.05$) aldıkları puanların düştüğü görülmüştür.

Bu çalışmada uygulanan program üniversite öğrencilerinin olumsuz mükemmeliyetçiliklerini azaltmaya katkı sağlamaktadır. İleriki çalışmalarda mükemmeliyetçiliğinin başka boyutları dikkate alınarak farklı yaş gruplarına yönelik program hazırlanabilir.

Anahtar Kelimeler : Mükemmeliyetçilik, kendine yönelik, başkalarına yönelik, sosyal, üniversite öğrencileri

(6546) ÖĞRETMENLERDEKİ ÖRGÜTSEL SİNİZMİN FARKLI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

ARZU SARGIN¹, FATMA ALTUN², HİKMET YAZICI²

¹ AKÇAABAT YILDIZLI ANADOLU LİSESİ

² KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ

faltun@ktu.edu.tr

Örgütsel sinizm, örgütün bütünlükten ve dürüstlükten yoksun olma düşüncesi ve bireyin çalıştığı örgüte karşı olan negatif tutumu olarak tanımlanır (Dean ve diğ., 1998). Bu negatif tutum, örgütün bütününe karşı olabileceği gibi yalnızca bir bölümüne karşı da olabilir. Kişinin örgütün dürüstlüğüne karşı bu tür inançları, olumsuz duygusal tepkilerle birleştiğinde bireyde itibar sarsıcı ve kritik davranışlara yol açabilir (Abraham, 2000). Örgütsel sinizmin bireysel ve örgütsel açıdan olumsuz sonuçları olabilir. Örneğin örgütsel sinizm yaşayan kişide depresyon, uykusuzluk, madde kullanımı, kalp ve damar rahatsızlıklarının görülmesi bireysel boyuttaki olumsuz sonuçlar arasında değerlendirilir. Örgütsel boyuttaki olumsuz sonuçları ise; motivasyonun, örgütsel bağlılığın, örgüt liderine olan güvenin ve örgütsel performansın azalması; işten çıkarılma, işe devamsızlık ve işten ayrılma oranlarının artması ile kurallara uymama, itaatsizlik, iş doyumsuzluğu ve işe yabancılaşma gibi pek çok şekilde gözlenebilir (Kalağan, 2009). Tüm örgütlerde olduğu gibi eğitim örgütlerinde de örgütsel sinizm yaşanmaktadır. Eğitimin insanlık için yadsınamaz önemi göz önüne alındığında öğretmenlerin örgütsel sinizm yaşantıları önemli görülmektedir. Öğretmenlerin nitelikleri eğitimin de niteliğini ve kalitesini belirlemektedir. Dolayısıyla öğretmenlerde gözlenen örgütsel sinizmin araştırılması, hem bireysel hem de örgütsel açıdan doğacak her türlü olumsuz sonucun giderilmesi açısından önemlidir.

Bu araştırmada; çalışılan okulun kademesine, idari görev yapma durumuna, eğitim düzeyine, okul türüne, branşa ve kıdeme dayalı olarak öğretmenlerin örgütsel sinizm düzeylerindeki farklılıkların incelenmesi amaçlanmaktadır. Araştırma grubunu Trabzon ilinde farklı kurum ve kademelerde görev yapan 500 (K=239, E=261) öğretmen oluşturmaktadır. Çalışmanın verileri, araştırmacılar tarafından hazırlanan Bilgi Toplama Formu ve Örgütsel Sinizm Ölçeği (Karacaoğlu ve İnce, 2012) ile toplanmıştır. Veri analizlerinde bağımsız t testi, Tek yönlü ANOVA, Mann-Whitney U ve Kruskal Wallis tekniklerinden yararlanılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre; örgütsel sinizmin bilişsel alt boyutunda resmi ve özel kurumlarda çalışma ($t= 2.55$, $p<.05$, $d= 0.28$) ve idarecilik deneyimi olma durumuna dayalı ($t= -2.21$, $p< .05$, $d= -.24$) anlamlı farklılıklar vardır. Ayrıca öğretmenlerdeki örgütsel sinizmin davranışsal alt boyunda eğitim düzeyine ($t=-2.03$, $p < .05$, $d= -.22$) ve kıdeme ($F(4,495)= 3.09$, $p<.05$, $\eta^2=.024$) dayalı anlamlı farklılıklar olduğu gözlenmiştir. Bununla birlikte öğretmenlerin branşlarına ($H=22.01$, $Sd=5$, $p<.01$) ve çalıştıkları kademelere ($H=18.20$, $Sd=3$, $p<.01$) göre de örgütsel sinizm puanlarının anlamlı düzeyde farklılaştığı tespit edilmiştir.

Araştırmadan elde edilen sonuçlar öğretmenlerde gözlenen örgütsel sinizm düzeyinin farklı değişkenlerle ilişkili olduğunu ortaya koymaktadır. Elde edilen bulgular literatürde sinizm üzerinde yapılan önceki çalışmaların sonuçları ile benzerlikler göstermektedir. Bu çalışmanın sonuçları, eğitimle ilgili örgütlerin ve çalışanlarının kalitesini artırmaya dönük politikaların geliştirilmesine anlamlı katkı sağlayacak niteliktedir.

Anahtar Kelimeler : Öğretmenler, Örgütsel Sinizm

(6579) DANIŞMANLARIN GÖZÜNDEN REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMADA KÜLTÜREL DUYARLILIK

İSMAİL KURT¹, SULTAN KURT¹

¹ BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ

pdrismailkurt@gmail.com

Akreditasyonun eğitim ve öğretimde, bu hizmetini veren kurumların yeterliliği üzerine bir anlamı vardır. Bu çalışma psikolojik danışmada kültürel duyarlılık konusunda farkındalığı artırma ve ihtiyacı belirleme amacı taşıyan değişik eğitim kademelerinde görevli psikolojik danışmanların görüşleri ile desteklenmiş bir çalışmadır. Ayrıca psikolojik danışmanlık eğitiminde kalite güvencesi konusunda öneriler içermekle birlikte uygulamalar, müdahaleler, çözüm ve öneriler üzerine genel bir fikir vermeyi amaçlamaktadır. Araştırma Ecevit Üniversitesi Ereğli Eğitim Fakültesi'nde 2015-2016 güz döneminde okutulan okullarda gözlem dersi kapsamında Karadeniz Ereğli ilçe milli eğitim müdürlüğüne bağlı hizmet vermekte olan 4 ilkokul 4 ortaokul ,3 lisede görev yapan toplam 12 okul danışmanı ve Bülent Ecevit Üniversitesinde Psikolojik Danışma hizmeti veren 4 psikolojik danışman ile yapılandırılmış görüşme tekniğine göre toplanmış verilere dayanmaktadır. Çalışma kapsamında danışmanlara beş açık uçlu soru yöneltilmiş ve cevaplarını mesleki tecrübelerinde yaşadıkları örnek olaylarla savunmaları istenmiştir. Bu çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden olgu bilim deseni kullanılmıştır. Ayrıca literatür taramasına bağlı betimsel analiz yöntemi de kullanılmıştır. Araştırma kapsamında psikolojik danışmada kültürel duyarlılığa olan ihtiyacın ilköğretimden yükseköğretime doğru arttığı gözlemlenmiştir. Psikolojik danışmanlar kültürel duyarlılığa ihtiyacı genellikle savunmakla birlikte bu konudaki yetkinliğin genellikle göreve başlamakla birlikte oluştuğunu ,eğitim fakültelerinde kültürel duyarlılığın zorunlu bir ders olması gerektiğini belirtmişlerdir.

GİRİŞ

Postmodernist düşüncenin etkisiyle ortaya çıkan çeşitlilik, çok kültürlülük, kültürel farklılıklar, etnik köken, alt kimlik, kişisel özgürlükler ve kültürel kimlik gibi kavramlar, psikolojik danışma ve psikoterapi alanlarındaki çağdaş yaklaşımları da şekillendirmeye başlamıştır (Lowenthal, 1996; O'Hara ve Anderson, 1991; Reid, 2002; Voss ve Schutze,1989).Farklılıkları ortaya çıkarmaya çalışan ve farklılıklara saygı konusunda hassas bir meslek etiğine sahip psikolojik danışmanların çoğu , sınırlı bir çevrede belli kültürler üzerinde çalışılmış sonuçlar içeren psikolojik danışma kuramlarını ithal ederek farklılıklar konusunda hassas olabileceklerini düşünmek tartışmaya değer bir konudur. Psikolojik danışmada kültürel duyarlılık kavramının batı kültürüne dayalı üretilen psikoloji uygulama ve kuramlara tepki olarak doğduğu söylenebilir. Gilbert Wrenn (1962) kültürel farklılıkları dikkate almayan danışmanı "kültürel olarak kapsüllenmiş birey" olarak tanımlamış ve böyle danışmanların danışmanların gerçek yaşantılarına karşı duyarsız olabileceklerini ve herkese aynı davranarak bazı insanlara karşı ayrımcılık yaptıklarını söylemiştir. APA ve Psikolojik Danışma Eğitim Programları Akreditasyon Kurulu (Councilfor Accreditation of Counseling and Related Educational Programs, CACREP) psikolojik danışma öğretim programlarında kültürel duyarlılığı ve çok kültürlülüğü esas alan en az bir dersin yer alması gerektiğini ve bu hizmeti sunan profesyonellerin bu yetkinliğe sahip olmalarını zorunlu kılmaktadır (Gernat ve Bolden, 2003; akt. Chae, Foley veChae, 2006) .

Problem Durumu

Konu ile ilgili literatür tarandığında psikolojik danışmanlığın uluslararası standartları içerisinde yer alan kültürel duyarlılık yetkinliği konusunda ülkemizdeki çalışmaların yetersiz olduğu gözlemlenmektedir. Türkiye'de birkaç eğitim fakültesinde seçmeli ders düzeyinde okutulan psikolojik danışmada kültürel duyarlılık dersi zorunlu ders olması, kültürel duyarlılıkla ilgili farkındalığın artırılması rehberlik ve psikolojik danışmanlık programının akreditasyonu için önem arz etmektedir.

Anahtar Kelimeler : Kültürel duyarlılık, psikolojik danışma , akreditasyon, yeterlilik

(6581) ÖĞRETMEN ADAYLARININ KOPYA ÇEKMEYE İLİŞKİN TUTUMLARI VE ÖNERİLER

İBRAHİM HABACI ¹, İSMAİL KURT ², SULTAN KURT ²

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

² BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ

pdrismailkurt@gmail.com

Akreditasyon artık günümüz eğitim sisteminin vazgeçilmezi haline gelmiştir. Evrensel boyutta gelişen eğitim sistemi içerisinde yapılan faaliyetleri standart kriterlere uygun hale getirmek durumundayız. Öğretmen adaylarının öğrencileri değerlendirme faaliyetlerinde hakkaniyet ilkesine uygun başarı kriterleri belirlemek

Bu ilkeye ters düşen durumlar karşısında nelerin yapılabileceğini ve nasıl tavır alış ortaya konabileceği vurgulamaya çalışılmıştır. Araştırma kapsamında 2014-2015 eğitim öğretim yılında Bülent Ecevit Üniversitesi Ereğli Eğitim Fakültesi'ndeki 904 öğrenciye kopya tutum ölçeği uygulanmıştır. Tutumun tek boyutu (duyuşsal) ölçülmüştür. Araştırmada survey yöntemi kullanılmıştır. Ölçek. 546'sı kız (%73.8), 194'ü erkek(%26.2) toplamda 740 öğrencinin verileri değerlendirmeye alınmıştır. Uygulanan ölçekte 26'sı olumlu, 24'ü olumsuz toplam 50 madde yer almaktadır. Araştırmanın evrenini Bülent Ecevit Üniversitesi Ereğli Eğitim Fakültesi'ndeki Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık(105 öğrenci),Zihin Engelliler Öğretmenliği(60 öğrenci), Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenliği(21 öğrenci), Türkçe Öğretmenliği(118 öğrenci), Fen Bilgisi Öğretmenliği (116 öğrenci), Sosyal Bilgiler Öğretmenliği(54 öğrenci), İlköğretim Matematik Öğretmenliği(74 öğrenci), Okul Öncesi Öğretmenliği(91 öğrenci), Sınıf Öğretmenliği(101 öğrenci) bölümlerindeki öğrencilerdir. Araştırmanın örneklemini ilgili fakültede 1.sınıflardan 341, 2.sınıflardan 213, 3.sınıflardan 133, 4.sınıflardan 53 kişi toplamda 740 öğrenci oluşturmuştur. Araştırmada 50 maddeden oluşan ‘ Kopya Çekmeye İlişkin Tutum Ölçeği’ uygulanmıştır. Veriler tek yönlü varyans analizi (ANOVA TESTİ) kullanılarak yorumlanmıştır. Kopya çekmeye ilişkin tutumlar bölümlere göre incelendiğinde maddelere verilen toplam puanlar, bölümler arasında anlamlı bir farklılık bulunamamıştır.(p=,223).Öğrencilerin kopya çekmeye ilişkin tutumları sınıflara göre incelendiğinde sınıflar arasında anlamlı farklılık bulunmamıştır(p=,392) ve son olarak öğrencilerin kopya çekmeye ilişkin tutumları cinsiyete göre incelendiğinde değişkenler arasında anlamlı farklılaşma bulunamamıştır (p=,18). Maddelerin önem derecesine bakıldığında; birinci önem sırasında “Bir öğrencinin kopya çekerek başarılı olması ve hatta bir dereceye girmesi diğerlerine haksızlık yapılması demektir.” (T5: 4,24), ikinci önem sırasında “Kopya çekmek başkasının hakkını yemektir.”(T4: 4,05) ve üçüncü önem sırasında “Kopya ile sağlanan başarı sadece bir aldatmacadır.”(T23:3,95) maddelerinin olduğu bulunmuştur. Öğrencilere göre en önemsiz maddenin ise “Kopya çekmeyi çok severim.”(T6: 2.07) maddesi olduğu görülmüştür. Eğitim fakültesi öğrencileri kopya çekmeye yönelik tutumları olumsuz olduğu bulunmuştur.

GİRİŞ

Kopya geleneksel eğitim anlayışının ne öğretelim sorusuna dayalı ezberci öğrenme anlayışı içerisinde doğallaşmış bir davranıştır. Bilişselci ekolün izlerini taşıyan çağdaş eğitim teknolojileri içerisinde de yok olması beklenen kopya çekme davranışı maalesef teknolojiyle birlikte artmıştır. Bilim ve teknoloji geliştikçe, gelişmiş ülkelerden gelişmekte olan tüm ülkelere kadar kopya çekme olayının arttığı görülmektedir (Bekaroğlu 2002: 12). Kopya çekme günümüzde artık bir akademik sorun olarak karşımıza çıkmaktadır. (Semerci 2003: 228).

Türkiye’de yapılan araştırmalarda kopya çekmenin nedenleri, eğitim sisteminin ezber bilgilere dayanması, soyut anlayışa göre eğitimin sürdürülmesi, olumsuz öğretmen davranışları ve eğitim sürecinde yükselme ölçütlerinin yüksek başarıyı gerekli kılmaması gibi nedenler daha çok öne çıkmaktadır. (Selçuk, 1995; Külahçı, 1996; Yeşilyaprak ve Öztürk, 1997; Dirik, 1997; Yıldırım, 1998; Oksal ve Bilgin, 1999; Tan, 2001; Akdağ ve Güne Ç, 2002; Semerci ve Sağlam, 2005; Çetin, 2007; Seven ve Engin, 2008; Tayfun ve Yazıcıoğlu, 2008; Özgüngör, 2008)

Problem Durumu: “Kopya çekmeyen öğrenci yoktur anlayışını” yıkmak açısından geleceğin öğretmen adayları için bu konuda sunulması gerek yardım farklı bir anlam ve öneme sahiptir.

Anahtar Kelimeler : Kopya, kopya çekmek, öğretmen adayı , kopyaya karşı tutum

(6607) İNTERNET BAĞIMLILIĞI İLE MUTLULUK ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

MUSTAFA KUTLU¹, YASİN DEMİR², YUSUF CELAL EROL², MUHAMMED TURHAN²

¹ İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ

² FIRAT ÜNİVERSİTESİ

yusufcelalerol@gmail.com

1. GİRİŞ

Günümüzde bireyler arasında hızla yaygınlaşan internet kullanımı, bireylere hayatın birçok alanında sunduğu faydanın yanında bir takım problemleri de beraberinde getirmektedir. Bu problemlerden birisi de şüphesiz bağımlılıktır. Araştırmacılar, internet kullanım süresinin artmasıyla bireylerde bağımlılıkların geliştiğini sıklıkla vurgulamaktadırlar (Balcı ve Gülnar, 2009). İnternet bağımlılığı da aynen diğer madde kullanımına benzer problemlere yol açmaktadır (Griffiths, 2005).

İnternet bağımlılığı hayatın birçok yönünü etkilemektedir. Araştırmacılar internet bağımlısı olan bireylerin kişilerarası ilişkilerinin zayıfladığını (Batıgün ve Hasta, 2010) vurgulamaktadırlar. Bu bağlamda interneti en fazla kullanan gruplardan birinin de gençler olduğu dikkate alındığında pedagojik formasyon öğrencilerinin internet bağımlılıkları ve mutluluk düzeyleri arasındaki ilişkisini incelenmesinin alana katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

2. YÖNTEM

İlişkisel tarama modeli kullanılan bu çalışmada pedagojik formasyon öğrencilerinin internet bağımlılıkları ile mutluluk düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi amaçlanmıştır. Bu kapsamda Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde pedagojik formasyon eğitimi almakta olan 141 kadın, 115 erkek olmak üzere toplam 255 öğrenciden veri toplanmıştır. Verilerin toplanmasında Young İnternet Bağımlılığı Testi Kısa Formu (YİBT-KF) ve Oxford Mutluluk Ölçeği Kısa Formu kullanılmıştır.

Young İnternet Bağımlılığı Testi Kısa Formu (YİBT-KF): Young (1998) tarafından geliştirilmiş ve Pawlikowski, Altstötter-Gleich ve Brand (2013) tarafından kısa forma dönüştürülmüştür. Ölçeğin Türkçeye uyarlaması Kutlu, Savcı, Demir ve Aysan (2015) tarafından yapılmıştır.

Oxford Mutluluk Ölçeği Kısa Formu: Hills ve Argyle (2002) tarafından geliştirilmiş, Doğan ve Akıncı Çötök (2011) tarafından Türkçeye uyarlanmıştır.

3. BULGULAR VE YORUM

Araştırmadan elde edilen bulgulara göre; yapılan korelasyon analizi sonucunda öğrencilerin internet bağımlılıkları ile mutlulukları arasında negatif yönde düşük düzeyde anlamlı ilişki olduğu görülmüştür. Ayrıca yapılan analizlerde cinsiyet ile hem internet bağımlılığı, hem de mutluluk düzeyleri puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark olmadığı bulgusuna ulaşılmıştır.

4. TARTIŞMA, SONUÇ VE ÖNERİLER

Pedagojik formasyon öğrencilerinin internet bağımlılık düzeyleri ile mutluluk düzeyleri arasında negatif yönde ilişki vardır. Diğer bir ifadeyle internet bağımlısı olan bireylerin daha mutsuz olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bu nedenle internet bağımlılıklarının sebep olduğu zararlar konusunda öğrencilerin farkındalıklarının artırılmasına ve internet bağımlılıklarının azaltılmasına yönelik psikoeğitim çalışmaları yapılabilir.

Anahtar Kelimeler : İnternet bağımlılığı, mutluluk, korelasyon, öğrenci

(6658) ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNDE UTANGAÇLIK İLE ÖFKE ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

AHMET KARA ¹

¹ ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ
ahmetkara9126@gmail.com

Bireylerin sıklıkla karşılaştığı birtakım psikolojik sorunlar bulunmaktadır. Bu psikolojik sorunlardan birisi öfke diğeri ise utangaçlıktır. Utangaçlık, bireyin, çevresindeki insanlarla yakın ilişkiler kurmaktan kaçınmasıdır (McCroskey ve Beatty, 1986). Umeh (2013)' a göre utangaçlık, bireyin sosyal ortamdan rahatsızlık duyması ve geri çekilmesi durumudur. Öfke ise, bireyin herhangi bir tehdit algılamasından, haksızlığa uğramasından, zorlanmasından ve bir engelle karşılaşmadığından doğan bir heyecan, kriz ve saldırganlık tutumudur. Bu çalışmanın amacı, üniversite öğrencilerinde utangaçlık ile öfke arasındaki ilişkiyi incelemektir.

2. Yöntem

Bu çalışma ilişkisel tarama modelinde yürütülmüştür. Çalışmanın bağımlı değişkeni öfke, bağımsız değişkeni ise utangaçlıktır. Bu çalışmada, 174 kadın ve 52 erkek olmak üzere toplam 226 üniversite öğrencisi yer almıştır. Öğrenciler, Türkiye'de Eskişehir'de yer alan bir kamu üniversitesinde öğrenim gören Eğitim Fakültesi öğrencileri arasından seçilmiştir. Çalışmada veri toplama aracı olarak Güngör tarafından (2001) Türkçe'ye uyarlaması yapılan 'Utangaçlık Ölçeği' ile Özer (1994) tarafından Türkçe'ye uyarlaması yapılan Öfke Ölçeği kullanılmıştır. Verilerin analizinde basit doğrusal regresyon analizi tekniğinden yararlanılmıştır. Ayrıca bazı betimsel istatistikler yapılmıştır.

3. Bulgular

Çalışma bulguları incelendiğinde, öfkeyi, utangaçlık anlamlı bir şekilde $\beta = 0.24$, $t(224,1) = -17.22$, $p < 0.01$ açıkladığı görülmektedir. Ayrıca utangaçlık, öfkenin %6'sını açıkladığı bulunmuştur.

4. Tartışma ve Sonuç

Araştırmanın sonuçlardan bakıldığında, utangaçlık, öfkeyi anlamlı bir şekilde yordadığı görülmektedir. Diğer bir deyişle, utangaçlık artıkça öfke de artmaktadır. Bu durumun nedeni olumlu ve olumsuz duyguların işlevlerinde aranabilir. Utangaçlık olumsuz duygulanım üreten bir psikolojik sorundur. Örneğin; bu olumsuz duygulanımdan birisi de öfkedir. Yapılan çalışmalara göre, duygulanım şekli bireylerin kendilerini değerlendirmelerini etkilemektedir. Örneğin mutluluk duygusunu deneyimleyen bireyler, üzüntü duygusunu deneyimlerine göre daha çok benliklerini kabul edici bilgileri uzun süreli bellekten çıkardıkları ve bu bilgileri işledikleri bulunmuştur (Sedikides ve Green, 2001). Sonuç olarak; utangaç bireyler, kendilerini daha fazla sorumluluk yüklemeye eğilimdedirler. Sorunun kaynağını sürekli kendilerinde ararlar. Diğer bir deyişle içsel yüklemeye yaparlar. Kendilerine yükledikleri sorumlulukları yerine getiremediklerinde olumsuz duygulanımlar biri olan öfke duygusu aktif hale gelebilmektedir.

Anahtar Kelimeler : Utangaçlık, öfke, üniversite öğrencileri

(6705) ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN PSİKOLOJİK SEMPTOMLARININ VE KİŞİLERARASI TARZLARININ YORDAYICISI OLARAK BEDEN İMAJI

AHMET KARA¹, AHMET ALTINOK²

¹ ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ

² ANADOLU ÜNİVERSİTESİ

ahmetkara9126@gmail.com

1. Giriş

Beden imajı, kişisel bir resimdir (Moe, 1999). Cash ve Pruzinsky (2002)' göre, beden imajı, bireyin dış görünüşü ile ilgili davranışlarını, duygularını, inançlarını ve düşüncelerini içeren kendilik algısıdır. Beden imajı, bilişsel, duyuşsal, davranışsal yönleriyle hem olumlu hem olumsuz özellikler içeren çok boyutlu bir yapı olarak tanımlanabilir. Beden imajı, bireyin yalnız dış görünüşü olmayıp, çok yönlü somutlanmış psikolojik deneyimlerini içerir. Beden imajı memnuniyetsizliği özellikle bireylerin psikolojik fonksiyonlarında ve kişiler arası ilişki kalitelerinde etkili olabilir. Bu bilgilerden yola çıkarak yapılan bu araştırmanın amacı; beden imajı, psikolojik semptomlar ve kişilerarası tarz arasındaki ilişkilerin ortaya konmasıdır.

2. Yöntem

Bu çalışma ilişkisel tarama modelinde yürütülmüştür. Çalışmanın bağımlı değişkeni psikolojik semptomları ile kişilerarası tarz iken, bağımsız değişkeni ise beden imajıdır. 2015 – 2016 eğitim öğretim yılının ilk döneminde Eskişehir'de bir kamu üniversitesinde çeşitlik fakültelerinde lisans öğrenimi gören 250 öğrencinden veri toplanmıştır. Katılımcıların yaşları 18 ile 25 arasındadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak, araştırmacı tarafından hazırlanan demografik bilgi formu, Beden Algısı Ölçeği, Kişilerarası Tarz Ölçeği ve Kısa Semptom Envanteri kullanılmıştır. Toplanan verilerin analiz edilmesinde Lisrel 9.10 istatistik programı kullanılmıştır. Veriler yapısal eşitlik modellemesi kullanılarak analiz edilmiştir.

3. Bulgular

Araştırma bulgularına göre, beden imajının kısa semptom envanterinin alt ölçeklerinin tümünü yani, ankisyete, depresyon, olumsuz benlik algısı, somatizasyon ve hostiliteyi anlamlı yordadığı belirlenmiştir. Ayrıca, kişilerarası tarzlar ölçeğinin ise iki alt boyutunu, öfkeli ve kaçınan tarzı yordadığı saptanmıştır. Diğer bir deyişle, beden imajı arttıkça, psikolojik semptomlardan ankisyete, depresyon, olumsuz benlik algısı, somatizasyon ve hostilite artmaktadır. Ayrıca beden imajı arttıkça, kişilerarası tarzlardan öfkeli ve kaçınan tarz da artmaktadır.

4. Tartışma ve Sonuç

Araştırma sonuçları incelendiğinde, beden imajının, psikolojik semptomları ve kişiler arası tarzlardan kaçınan ve öfkeli tarzları anlamlı düzeyde açıkladığı sonucuna varılmıştır. Beden İmajı, bireyin yalnızca fiziksel görünüşü ile ilgili olmayıp, çok yönlü psikolojik deneyimlerini de içermektedir. Olumsuz beden imajı ise bu boyutların herhangi birindeki işlev bozukluğu olarak ortaya çıkmaktadır (Farell, Shafran ve Lee, 2006). Bazı insanlar duygusal bedenlerini inceden inceye inceler ve bedenlerinin çeşitli parçaları ile ilgili kusurlar bulurlar. Olumsuz beden imajı, bireyin bedeni hakkında iyi hissedememesine ve onu kabul edememesine neden olur. Bu duygular birey için büyük bir kaygıya dönüşebilir. İşte bu noktada, olumsuz beden imajı, bireylerde psikolojik semptomlara dönüşebilir.

Anahtar Kelimeler : Beden imajı, psikolojik semptomlar, kişilerarası tarz

**(6735) PEDAGOJİK FORMASYON EĞİTİMİ SERTİFİKA PROGRAMI
ÖĞRENCİLERİNİN ÖZNEL İYİ OLUŞU İLE OLUMLU GELECEK BEKLENTİSİ
ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ**

CENGİZ ŞAHİN¹

¹ *AHI EVRAN NİVERSİTESİ*

csahin40@gmail.com

Amaç: Bu çalışmada, pedagojik formasyon eğitimi sertifika programı öğrencilerinin öznel iyi oluşları ile olumlu gelecek beklentileri arasındaki ilişkilerin incelenmesi amaçlanmıştır.

Yöntem: Bu çalışma ilişkisel tarama modelinde yürütülmüştür. Çalışmaya Ahi Evran Üniversitesi'nde pedagojik formasyon eğitimi sertifika programına devam eden farklı demografik özelliklerde toplam 261 öğrenci katılmıştır. Çalışmada Kişisel Bilgi Formu, Ergen Öznel İyi Oluşu Ölçeği ve Olumlu Gelecek Beklentisi Ölçeği kullanılmıştır. Verilerin analizinde basit doğrusal regresyon analizi yöntemi kullanılmıştır.

Bulgular: Çalışmada, olumlu gelecek beklentisine sahip olan öğrencilerin öznel iyi oluş düzeylerinin yükseldiği bulunmuştur. Olumlu gelecek beklentisinin ergen öznel iyi oluşunu %25 oranında açıkladığı sonucuna varılmıştır.

Sonuç ve Tartışma: Bu çalışmanın sonuçları, öznel iyi oluş ve olumlu gelecek beklentisi arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişkinin olduğunu göstermiştir. Araştırma sonucunda elde edilen bulgulara dayalı olarak bazı önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler : Pedagojik formasyon eğitimi, öznel iyi oluş, olumlu gelecek beklentisi.

(6764) PSİKOLOJİK DANIşMAN ADAYLARININ LİSANSÜSTÜ EĞİTİM YAPMA İSTEME NEDENLERİ

CENGİZ řAHİN¹

¹ *AHI EVRAN NİVERSİTESİ*

csahin40@gmail.com

Amaç: Bu çalışmada, psikolojik danışman adaylarının lisansüstü eğitim yapma isteme nedenlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır.

Yöntem: Araştırma nitel araştırma desenlerinden olan içerik analizi ile yürütölmüş betimsel bir çalışmadır. Bu araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden yapılandırılmamış görüşme kullanılmıştır. Çalışma grubu, 2015-2016 akademik yılında Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Faköltei Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı'nda öğrenim gören ve lisansüstü eğitim yapmak isteyen 42 psikolojik danışman adayından oluşmaktadır.

Bulgular: Araştırma bulgularına göre psikolojik danışman adayları en çok kariyer yapmak ve alanında uzmanlaşmak istedikleri için lisansüstü eğitim yapmak istediklerini açıklamışlardır.

Sonuç ve Tartışma: Bu çalışmanın sonuçları ve elde edilen bulgulara dayalı olarak bazı önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler : Lisansüstü eğitim, psikolojik danışman aday, psikolojik danışmanlık mesleği.

(6794) ERGENLERİN AKRAN İLİŞKİLERİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLERE GÖRE İNCELENMESİ

YASİN DEMİR¹, MUSTAFA KUTLU², UFUK ERDOĞAN¹

¹ FIRAT ÜNİVERSİTESİ

² İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ

ufukerdogann@gmail.com

GİRİŞ

Ergenlik dönemi, bireylerin sınırlarını test ettiği, kendine has kimlik oluşturma gayreti içerisine girdiği, yaşam hedefleri oluşturduğu, hayatı anlamını sorguladığı bir dönemdir. Bu dönemdeki bireyler anne ve baba ile bağlarını koparma gayreti içerisine girerler (Corey, 2008, s. 76). Bu fırtınalı dönemde ergenlerin hayatında ön planda olan kişiler aileleri değil, kuşkusuz akranlarıdır (Demir, Baran ve Ulusoy, 2005; Yöndem ve Tokinan, 2007). Dolayısıyla ergenler özellikle bu dönemde sıklıkla akranlarıyla vakit geçirmek isterler.

Bazı ergenler bu dönemde akranlarıyla istendik düzeyde ilişkiler kursalar da bazıları için bu durum geçerli değildir. Ergenlerin akran ilişkilerinin niteliğini etkileyen birçok faktör vardır. Bu araştırmada temel amaç; ergenlerin akran ilişkilerinin cinsiyet, algılanan akademik başarı ve öğrenim görülen sınıf düzeyine göre farklılaşp farklılaşmadığını incelemektir.

YÖNTEM

Kolay örnekleme yöntemi kullanılarak yapılan bu araştırmada ergenlerin akran ilişkileri düzeyleri cinsiyet, algılanan akademik başarı ve öğrenim gören sınıf değişkenlerine göre incelenmiştir. Bu amaçla 2015-2016 eğitim öğretim döneminde Elazığ İl'inde öğrenim görmekte olan lise öğrencilerine ulaşılmıştır. 112 kız, 78 erkek olmak üzere 180 kişiden oluşan çalışma grubuna katılan öğrencilerin 36'sı 9. sınıf, 73'ü 10. sınıf ve 81'i de 11. sınıfta öğrenim görmektedir.

Araştırmada veri toplama aracı olarak ise Bukowski ve arkadaşları tarafından 1994 yılında geliştirilen ölçek ve Erkan Atik, Esen Çoban, Çok, Doğan ve Güney Karaman tarafından Türkçeye uyarlanan “Akran İlişkileri Ölçeği” (2014) kullanılmıştır. Verilerin analizinde SPSS 18 paket programı kullanılmış olup, analizlerde t testi ve Anova yapılmıştır.

BULGULAR VE YORUM

Araştırmadan elde edilen bulgulara göre; kız öğrencilerin akran ilişkileri puanlarının erkek öğrencilere göre anlamlı düzeyde yüksek olduğu bulgusuna ulaşılmıştır. Ayrıca öğrencilerin algılanan akademik başarı ile akran ilişkileri puanları arasında anlamlı düzeyde fark olduğu görülmüştür. Son olarak yapılan analizde ise öğrenim görülen sınıf düzeyi ile akran ilişkileri puanları arasında anlamlı düzeyde fark olmadığı bulgusuna ulaşılmıştır.

TARTIŞMA, SONUÇ VE ÖNERİLER

Ergenlerin akran ilişkileri düzeyleri cinsiyetlerine ve algıladıkları akademik başarılarına göre farklılaşmaktadır. Ergenlerin öğrenim gördükleri sınıf düzeyi ile akran ilişkileri düzeyleri arasında anlamlı bir farklılık yoktur. Kızların akran ilişkileri düzeylerinin erkeklerinkinden yüksek olmasının nedenleri araştırılabilir, erkek öğrencilere akran ilişkilerini geliştirmeye yönelik psiko-eğitimler verilebilir. Akademik başarıları düşük olan öğrencilerin, akran ilişkilerinin de düşük olduğu dikkate alındığında akran yardımcılığı programlarının etkili olabileceği düşünülebilir.

Anahtar Kelimeler : akran ilişkileri, ergen, arkadaşlık

(6802) ERGENLERDE AKRAN İLİŞKİLERİNİN YALNIZLIK VE YAŞAM DOYUMUNA ETKİSİ

MUSTAFA SAVCI¹, FERDA AYSAN²

¹ FIRAT ÜNİVERSİTESİ

² DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ

mustafasavci045@hotmail.com

Amaç: Bu araştırmanın amacı ergenlerde akran ilişkilerinin yalnızlık ve yaşam doyumuna etkisini test etmektedir. Bu amaçla akran ilişkilerinin yalnızlık ve yaşam doyumunu üzerindeki etkisini inceleyen hipotetik model test edilmiştir.

Bu genel amaç doğrultusunda aşağıda belirtilen hipotezler test edilmiştir.

H1: Akran ilişkileri yalnızlığı istatistiksel olarak anlamlı düzeyde doğrudan ve negatif yönde etkilemektedir.

H2: Akran ilişkileri yaşam doyumunu istatistiksel olarak anlamlı düzeyde doğrudan ve pozitif yönde etkilemektedir.

Yöntem: Ergenlerde akran ilişkilerinin yalnızlık ve yaşam doyumuna etkisinin incelendiği bu araştırma betimsel modelde desenlenmiştir. Bu araştırma yaşları 14-18 arasında değişen 124'ü kız ve 222'si erkek olmak üzere 346 ergen üzerinde yürütülmüştür. Araştırmada veri toplama araçları olarak Akran İlişkileri Ölçeği, UCLA Yalnızlık Ölçeği Kısa Formu ve Yaşam Doyumu Ölçeği kullanılmıştır. Uygulama formları çalışmaya gönüllü olarak katılan öğrencilere öğrenim gördükleri dersliklerde uygulanmıştır. Araştırma verileri AMOS 20. ve SPSS 20. paket programlarıyla çözümlenmiştir. Analiz yapmaya başlamadan önce analizlerin yapılması için gerekli olan varsayımlar test edilmiş ve verilerin çoklu normallik gösterdiği, değişkenler arasında çoklu bağlantı probleminin olmadığı görülmüştür. Yapısal model testi kovaryans matrisi ile en çok olabilirlik (Maximum Likelihood) yöntemi kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Yapısal modelin doğrulanıp doğrulanmadığı χ^2/sd , RMSEA, GFI, CFI, IFI ve TLI (NNFI) uyum indeksleri ile incelenmiştir.

Bulgular: Ergenlerde akran ilişkilerinin yalnızlık ve yaşam doyumuna etkisini inceleyen ve kuramsal arka plan dikkate alınarak geliştirilen hipotetik model, kovaryans matrisi ve en çok olabilirlik (Maximum Likelihood) yöntemleri kullanılarak test edilmiştir. Analiz sonucunda sonucunda, modelde yer alan tüm yolların .05 düzeyinde istatistiksel olarak anlamlı olduğu görülmüştür. Test edilen hipotetik modele ilişkin uyum indeksi değerleri [$\chi^2= 254.747$, $sd= 115$, $\chi^2/sd= 2.215$, RMSEA= .059; GFI= .92, CFI= .92, IFI= .92, TLI (NNFI)= .90] modelin araştırma verileri ile iyi uyuma sahip olduğunu göstermektedir. Diğer bir ifadeyle H1 ve H2 hipotezleri doğrulanmıştır. Bu bulgular ergenlerde akran ilişkilerinin yalnızlık ve yaşam doyumuna etkisini inceleyen hipotetik modelin doğrulandığını göstermektedir. Akran ilişkileri ile yalnızlık arasındaki yol katsayısı -.30 ve akran ilişkileri ile yaşam doyumunu arasındaki yol katsayısı .25 olarak saptanmıştır. Diğer bir ifadeyle akran ilişkilerinin yalnızlıkta .09'luk ve yaşam doyumunda .06'lık varyansı açıkladığı görülmektedir. Gizil değişkenler arasındaki doğrudan etkiler incelendiğinde, akran ilişkileri ile yalnızlık arasındaki -.30'luk standardize edilmiş yol katsayısının, akran ilişkilerinin yalnızlığı negatif yönde yordadığını göstermektedir. Buna göre akran ilişkilerinin kalitesi arttıkça yalnızlık düşmektedir. Akran ilişkileri ile yaşam doyumunu arasındaki .25'lik standardize edilmiş yol katsayısı, akran ilişkilerinin yaşam doyumunu pozitif yönde yordadığını göstermektedir. Diğer bir ifadeyle akran ilişkilerinin kalitesi arttıkça yaşam doyumunu artmaktadır.

Sonuç: Ergenlerde akran ilişkileri yalnızlığı negatif yönde, yaşam doyumunu pozitif yönde etkilemektedir. Ergenlerde akran ilişkilerinin kalitesi arttıkça yalnızlık azalmakta, yaşam doyumunu artmaktadır.

Anahtar Kelimeler : Akran İlişkileri Yalnızlık, Yaşam Doyumu, Ergen

(6803) KİŞİLİK ÖZELLİKLERİNİN ÖZNEL ZİNDELİK VE PSİKOLOJİK İYİ OLUŞA ETKİSİ

MUSTAFA SAVCI¹, FERDA AYSAN²

¹ FIRAT ÜNİVERSİTESİ

² DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ

mustafasavci045@hotmail.com

Amaç: Bu araştırmanın amacı kişilik özelliklerinin (dışadönüklük, yumuşak başlılık, sorumluluk, duygusal dengelilik ve deneyime açıklık) öznel zindelik ve psikolojik iyi oluşa etkisini test etmektedir. Bu amaçla kişilik özelliklerinin öznel zindelik ve psikolojik iyi oluş üzerindeki etkisini inceleyen hipotetik model test edilmiştir.

Bu genel amaç doğrultusunda aşağıda belirtilen hipotezler test edilmiştir.

H1: Kişilik özellikleri (dışadönüklük, yumuşak başlılık, sorumluluk, duygusal dengelilik ve deneyime açıklık) öznel zindeliği istatistiksel olarak anlamlı düzeyde pozitif yönde ve doğrudan etkilemektedir.

H2: Kişilik özellikleri (dışadönüklük, yumuşak başlılık, sorumluluk, duygusal dengelilik ve deneyime açıklık) psikolojik iyi oluşu istatistiksel olarak anlamlı düzeyde pozitif yönde ve doğrudan etkilemektedir.

Yöntem: Dışadönüklük, yumuşak başlılık, sorumluluk, duygusal dengelilik ve deneyime açıklığı kapayan kişilik özelliklerinin öznel zindelik ve psikolojik iyi oluşa etkisinin incelendiği bu araştırma betimsel modelde desenlenmiştir. Bu araştırma yaşları 13-18 arasında değişen 187'si kız ve 136'sı erkek olmak üzere 323 ergen üzerinde yürütülmüştür. Araştırmada veri toplama aracı olarak On-Maddeli Kişilik Ölçeği, Öznel Zindelik Ölçeği ve Psikolojik İyi Oluş Ölçeği kullanılmıştır. Araştırma verileri AMOS 20. ve SPSS 20. paket programlarıyla çözümlenmiştir. Analize başlamadan önce analizlerin yapılması için gerekli olan varsayımlar test edilmiş ve verilerin çoklu normallik gösterdiği, değişkenler arasında çoklu bağlantı probleminin olmadığı görülmüştür. Yapısal model testi kovaryans matrisi ile en çok olabilirlik (Maximum Likelihood) yöntemi kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Yapısal modelin doğrulanıp doğrulanmadığı χ^2/sd , RMSEA, GFI, CFI, IFI ve TLI (NNFI) uyum indeksleri ile incelenmiştir.

Bulgular: Kişilik özelliklerinin öznel zindelik ve psikolojik iyi oluşa etkisini inceleyen ve kuramsal arka plan dikkate alınarak geliştirilen hipotetik model, kovaryans matrisi ve en çok olabilirlik (Maximum Likelihood) yöntemleri kullanılarak test edilmiştir. Analiz sonucunda, modelde yer alan tüm yolların .05 düzeyinde istatistiksel olarak anlamlı olduğu görülmüştür. Test edilen hipotetik modele ilişkin uyum indeksi değerleri [$\chi^2=401.781$, $sd=167$, $\chi^2/sd=2.406$, $RMSEA=.066$; $GFI=.88$, $CFI=.91$, $IFI=.91$, $TLI(NNFI)=.90$] modelin araştırma verileri ile kabul edilebilir bir uyuma sahip olduğunu göstermektedir. Bu bulgular kişilik özelliklerinin öznel zindelik ve psikolojik iyi oluşa etkisini inceleyen hipotetik modelin doğrulandığını göstermektedir. Diğer bir ifadeyle H1 ve H2 hipotezleri doğrulanmıştır. Kişilik özellikleri ile öznel zindelik arasındaki yol katsayısı .45 ve kişilik özellikleri ile psikolojik iyi oluş arasındaki yol katsayısı .47 olarak saptanmıştır. Diğer bir ifadeyle kişilik özellikleri öznel zindelikte .20'lik ve psikolojik iyi oluşta .22'lik varyansı açıklamaktadır. Gizil değişkenler arasındaki doğrudan etkiler incelendiğinde, kişilik özellikleri ile öznel zindelik arasındaki .45'lik standardize edilmiş yol katsayısının, kişilik özelliklerinin öznel zindeliği pozitif yönde yordadığını göstermektedir. Kişilik özellikleri ile psikolojik iyi oluş arasındaki .47'lik standardize edilmiş yol katsayısı, kişilik özelliklerinin psikolojik iyi oluşu pozitif yönde yordadığını göstermektedir. Buna göre dışadönüklük, yumuşak başlılık, sorumluluk, duygusal dengelilik ve deneyime açıklık kişilik özellikleri arttıkça öznel zindelik ve psikolojik iyi oluş artmaktadır.

Sonuç: Kişilik özellikleri (dışadönüklük, yumuşak başlılık, sorumluluk, duygusal dengelilik ve deneyime açıklık) öznel zindeliği ve psikolojik iyi oluşu pozitif yönde etkilemektedir. Diğer bir ifadeyle bu kişilik özellikleri öznel zindelik ve psikolojik iyi oluşu arttırmaktadır. Dolayısıyla bu kişilik özellikleri öznel zindelik ve psikolojik iyi oluşun artırılmasında ve sürdürülmesinde önemli faktörler olarak değerlendirilebilir.

Anahtar Kelimeler : Kişilik Özellikleri, Öznel Zindelik, Psikolojik İyi Oluş

(6804) YAKIN İLİŞKİLERDE YAŞANTILAR ÖLÇEĞİ KISA FORMU'NUN TÜRKÇE UYARLAMASI: GEÇERLİK VE GÜVENİRLİK ÇALIŞMASI

MUSTAFA SAVCI¹, FERDA AYSAN²

¹ FIRAT ÜNİVERSİTESİ

² DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ

mustafasavci045@hotmail.com

Amaç: Bu araştırmanın amacı Wei, Russell, Mallinckrodt ve Vogel (2007) tarafından geliştirilen Yakın İlişkilerde Yaşantılar Ölçeği Kısa Formu'nun Türkçe versiyonunun geçerlik ve güvenilirliğini incelemektir.

Yöntem: Araştırma 773 üniversite öğrencisi yürütülmüştür. Araştırma verileri rastgele iki farklı gruba ayrılmış ve 362 (184 kadın, 178 erkek) veriden oluşan birinci grup üzerinden Açıklayıcı Faktör Analizi (AFA), 411 (171 kadın, 240 erkek) veriden oluşan ikinci grup üzerinden Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA) gerçekleştirilmiştir. Araştırmada veri toplama aracı olarak Yakın İlişkilerde Yaşantılar Ölçeği Kısa Formu (YİYÖ-KF) kullanılmıştır. Bireyin yakın ilişkilerde yaşantılarını değerlendirmek amacıyla Wei ve diğerleri (2007) tarafından geliştirilen YİYÖ-KF 12 madde ve kaygı ve kaçınma olmak üzere iki alt ölçekten oluşmaktadır. Ölçek 7'li Likert tipi bir derecelendirmeye sahiptir. YİYÖ-KF Türkçe'ye uygulayıcılar ve katılımcılar açısından değerlendirme kolaylığı sağlaması amacıyla 5'li Likert tipi bir derecelendirmeyle uyarlanmıştır. YİYÖ-KF kaygı ve kaçınma alt ölçekleri için ayrı ayrı toplam puanlar vermektedir. Ölçekte 4 madde tersten puanlanmaktadır. YİYÖ-KF'nin Türkçeye uyarlanması sürecinde öncelikle ölçeği geliştiren Meifen Wei ile elektronik posta yoluyla iletişim kurulmuş ve ölçeğin uyarlanabileceğine ilişkin izin alınmıştır. YİYÖ-KF'nin yapı geçerliği için Açıklayıcı Faktör Analizi (AFA) ve Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA) yapılmıştır. YİYÖ-KF'nin güvenilirliği iç tutarlık yöntemiyle, madde analizi ise düzeltilmiş madde-toplam korelasyonu ile incelenmiştir. Geçerlik ve güvenilirlik analizleri için SPSS ve AMOS programları kullanılmıştır.

Bulgular: Ölçeğin Açıklayıcı Faktör Analizi için 362 üniversite öğrenciden toplanan veriler kullanılmıştır. AFA sonucunda ölçek maddelerinin öz değeri 1'den büyük olan iki faktör altında toplandığı görülmüştür. Bu faktörlerde yer alan maddelerin faktör yükleri incelenmiştir. Bu kapsamda AFA'da yüksek iki yük değeri arasındaki farkın en az .10 olması gerektiği göz önüne alındığında binişik maddelerin olmadığı, faktör yük değeri için alt sınırın .32 olduğu göz önüne alındığında hiçbir maddenin faktör yük değerinin .32'nin altında olmadığı görülmüştür. Ardından Scree Plot çizgi grafiği incelenmiş ve ikinci faktörden sonra kırılmanın olduğu görülmüştür. Bu sonuçlar ve orijinal ölçeğin faktör yapısı göz önünde bulundurulmuş, eksen döndürme tekniklerinden Varimax tekniği kullanılarak yeniden yapılan AFA yapılmıştır. Analiz sonucunda ölçek maddelerinin özdeğeri 1'den büyük iki faktör altında toplandığı, 1. ve 2. faktör altında toplanan maddelerin orijinal ölçekle bire bir örtüştüğü görülmüştür. Söz konusu iki faktörlü yapı, toplam varyansın % 72.1'ini açıklamaktadır. YİYÖ-KF'nin AFA'ya ait faktör yükleri .64 ile .81 arasında değişmektedir. AFA sonucunda elde edilen iki boyutlu YİYÖ-KF modeli DFA ile test edilmiştir. DFA sonucunda elde edilen uyum indeksleri ($\chi^2=167,514$, $sd=51$, $RMSEA=.075$, $IFI=.97$, $CFI=.97$, $NFI=.95$, $GFI=.94$, $AGFI=.90$ ve $SRMR=.069$) iki boyutlu YİYÖ-KF'nin iyi uyum verdiğini göstermektedir. YİYÖ-KF'nin Doğrulayıcı Faktör Analizine ait faktör yükleri .70 ile .86 arasında değişmektedir. YİYÖ-KF'nin maddelerinin ayırt etme gücünü belirlemek amacıyla madde analizi yapılmıştır. Yapılan analiz sonucunda, ölçeğin düzeltilmiş madde toplam korelasyon katsayılarının .65 ile .80 arasında sıralandığı görülmüştür. YİYÖ-KF'nin iç tutarlık güvenilirlik katsayıları kaygı alt ölçeği için .90, kaçınma alt ölçeği için .90 ve ölçeğin bütünü için .94 olarak bulunmuştur.

Sonuç: Geçerlik ve güvenilirlik çalışmalarından elde edilen bu sonuçlar YİYÖ-KF'nin Türkçe formunun geçerli ve güvenilir bir ölçme aracı olduğunu göstermektedir.

Anahtar Kelimeler : Yakın ilişkilerde yaşantılar, geçerlik, güvenilirlik

(6817) ERGENLERİN BENLİK SAYGISI VE DUYGUSAL ÖZ-YETERLİK DÜZEYLERİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLERE GÖRE İNCELENMESİ

İBRAHİM CEYLAN¹

¹ HAVA AŞTUBAY MESLEK YÜKSEK OKULU KOMUTANLIĞI
iceylan@tekok.edu.tr

Bu çalışmada, ergenlik döneminde kişilik gelişiminin ve olumlu kimlik kazanmanın en önemli parametrelerinden biri olan benlik saygısı ile bireyin kendisine nasıl güven geliştirdiğini anlamada önemli bir faktör olan duygusal öz-yeterlik kavramı ele alınmaktadır. Bu kapsamda, ergenlerin benlik saygısı ve duygusal öz-yeterlik düzeyleri arasındaki ilişki ve bu değişkenlerin bazı sosyo-demografik özelliklere göre farklılaşıp farklılaşmadığı incelenmiştir. Araştırmanın evrenini, 2011-2012 eğitim-öğretim yılında İzmir'in Gaziemir ilçesinin farklı türdeki liselerinde öğrenim görmekte olan öğrenciler oluŐurmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise 158'i kız ve 142'si erkek olmak üzere, toplam 300 öğrenci oluŐurmaktadır. Araştırmada ölçme aracı olarak, Coopersmith Benlik Saygısı Envanteri (Kısa Form), Duygusal Öz-Yeterlik Ölçeği ve araştırmacı tarafından hazırlanan Kişisel Bilgi Formu kullanılmıştır.

raştırma bulgularına göre, ergenlerin benlik saygısı ile duygusal öz-yeterlik düzeyleri arasında pozitif yönde anlamlı ilişkiler olduğu saptanmıştır. Cinsiyete göre, ergenlerin benlik saygısı ortalama puanları arasında anlamlı bir farklılaşma olmamasına karşın, duygusal öz-yeterlik düzeyleri arasında pozitif yönde anlamlı ilişkiler tespit edilmiştir. Araştırmada, öğrenim gördükleri okul türünün ergenlerin duygusal öz-yeterlik toplam puan ortalamaları üzerinde etkili olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca, anne tutumunu demokratik olarak algılayan ergenleri, duyguları düzenleme puan ortalamaları, otoriter/baskıcı olarak algılayan ergenlerden anlamlı düzeyde daha yüksek bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler : Ergenlik, benlik saygısı, duygusal öz-yeterlik.

(6854) ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN ROMANTİK İLİŞKİLERİNDE AKILCI OLMAYAN İNANÇLARI İLE PSİKOLOJİK SAĞLAMLIKLARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

ERTUĞRUL TALU ¹, FIRAT CÖPLÜ ¹

¹ AHİ EVRAN ÜNİVERSİTESİ

firat.coplu.pdr@gmail.com

İlişkiler bizim için hem en büyük mutluluk hem de en büyük kaygı kaynağı olabilmektedir. İnsanlar kişisel katılım, duygusal bağlanma ve sürekli etkileşimi içeren yakın ilişkilerle çok yoğun olarak ilgilenmektedir (Dönmez, 2009). Bu ilişkilerin bir türü de romantik ilişkilerdir. Romantik ilişkiler, bireylerin kimlik ve kişilik gelişimleri ile akademik, sosyal ve duygusal gelişimleri üzerinde önemli etkiler oluşturmakta, akran ve aile ilişkilerinin niteliğini belirlemektedir (Gizir, 2012). Önemli bilişsel, sosyal ve duygusal değişimlerin meydana geldiği üniversite yıllarında yaşanan romantik ilişkiler bireyin gelişiminde önemli rol oynar (Kılınçer ve Tuzgöl Dost, 2013).

Akılcı olmayan inançlar, zorunluluk ve istek içeren, kişinin kendisine zarar vermesine ve uygun olmayan duyguların ortaya çıkmasına neden olan ve yaşam amaçlarına ulaşmasını engelleyen düşünceler olarak tanımlanabilir (Ellis & Dryden, 1997). Akılcı olmayan inançlar, istekler ve tercihlerden çok; kişinin kendine, başkalarına ve içinde yaşadığı dünyaya ilişkin sahip olduğu “-meli, malı” tarzındaki katı zorunlulukları ve talepleri içerir (Hamarta, Arslan, Saygın ve Özyeşil, 2009).

Üniversite yıllarının başlangıcını da içine alan ergenlik dönemi içinde olan gençlerin romantik ilişkileri sürdürürken çoğu kez arzularıyla toplumsal normlar arasında kaldıkları; bu çatışmalı hal nedeniyle zaten zorlanarak sürdürdükleri ilişkilerde çoğu kez başarısız oldukları ve yıkıcı davranışlara yöneldikleri gözlemlenmektedir. Üniversite öğrencileri yaşları gereği romantik ilişki içinde olmak istemekte; bu ilişkiler aracılığı ile kendilerini gelecek ebeveyn rollerine hazırlamaktadır. Ancak, geleneksel değerler nedeniyle toplumsal olarak henüz onaylanmamış (sözlülük-nişanlılık-evlilik gibi) romantik ilişkiler sürdüren gençler, bu ilişkilerinde yeteri kadar rahat olamadıklarından romantik ilişkilerinde yeterli doyum sağlayamamakta, ilişkilerde akılcı olmayan inançlar geliştirebilmekte ve bu durum ilişkilerde oldukça yaygın istismara yol açabilmektedir (Kaygusuz, 2013).

Psikolojik sağlık, hastalıklardan, psikolojik sorunlardan, olumsuz yaşantılarında ya da stresten çabuk bir şekilde kurtulabilme, iyileşme ve kendini toparlayabilme gücü olarak tanımlanabilir. Bir başka deyişle, psikolojik sağlık, kişinin olumsuz koşulların üstesinden başarıyla gelebilme ve yeni duruma uyum sağlayabilme yeteneğidir (Doğan, 2015).

Bu araştırmanın amacı üniversite öğrencilerinin romantik ilişkilerdeki akılcı olmayan inançları ile psikolojik sağlımlıkları arasındaki ilişkinin incelenmesi ve cinsiyet, yaş, sınıf düzeyi, öğrenim görülen fakülte, bölüm memnuniyeti, fiziksel görünüş memnuniyeti ve ilişki durumu değişkenlerine göre anlamlı farklılık gösterip göstermediğini belirlemektedir. Üniversite yıllarında bilişsel, sosyal ve duygusal olarak meydana gelen değişimler, bireylerin yakın ilişkilere yoğun ilgisi konuları ele alındığında romantik ilişkilerin bireylerin psikolojik sağlamlığı üzerindeki etkilerine düşündürmektedir. Bu çalışma ile bireylerin romantik ilişkilerde geliştirdiği akılcı olmayan inançları ve psikolojik sağlımlıklarına ilişkin elde edilecek verilerin literatüre katkı sağlaması ve üniversitelerin psikolojik danışma merkezlerinde çalışan uzmanların çalışmanın sonucundan yararlanması beklenmektedir.

Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen Kişisel Bilgi Formu, Doğan(2015) tarafından uyarlanan Kısa Psikolojik Sağlık Ölçeği ve Sarı(2015) tarafından geliştirilen Romantik İlişkilerde Akılcı Olmayan İnançlar Ölçeği kullanılmaktadır. Araştırmanın veri toplama süreci devam etmektedir. Veri toplama süreci tamamlandıktan sonra veriler SPSS paket programına aktarılarak çalışmanın problem ve verilerin özelliklerine uygun olarak analizler yapılacaktır. Araştırmada hata payı.05 olarak kabul edilecektir. Araştırmadan elde edilen veriler literatür ışığında tartışıldıktan sonra, sonuçlara dayalı olarak öğrencilere, uygulayıcılara ve araştırmacılara öneriler sunulması planlanmaktadır. Bu yolla psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki bilgi birikimine katkı sağlanacaktır.

Anahtar Kelimeler : Romantik İlişkilerde Akılcı Olmayan İnançlar, Psikolojik Sağlık, Üniversite Öğrencileri

(7176) KARIYER YELKENLİSİ MODELİ TEMELLİ HAZIRLANAN MESLEKİ GRUP REHBERLİĞİ PROGRAMININ SINANMASI

SEDAT GELİBOLU¹

¹ ANKARA ÜNİVERSİTESİ

sgelibolu@gmail.com

Araştırmanın amacı; postmodern kariyer kuramları arasında yer alan Kariyer Yelkenlisi Modeli'ne dayalı olarak, üniversite öğrencilerinin kariyer uyum düzeylerini arttırmak için hazırlanan 5 oturumluk mesleki grup rehberliği psikoeğitim programının etkililiğinin incelenmesidir. Araştırma yarı deneysel desende yapılmış ve deney-kontrol gruplu öntest-sontest (2x2) araştırma modeli kullanılmıştır. Araştırma için araştırmacı tarafından uzman görüşü de alınarak beş oturumluk bir psikoeğitim programı hazırlanmış ve beş hafta boyunca haftada bir 90 dakikalık oturumlarla Ankara Üniversitesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık 3. Sınıf lisans öğrencilerine uygulanmıştır. Aynı programdaki 3. Sınıf öğrencilerinden oluşan eşdeğer bir grup kontrol grubu olarak belirlenmiş ve bu gruba herhangi bir uygulama yapılmamış, deney grubu ile aynı tarihlerde olmak üzere öntest ve sontest için ölçek uygulanarak veriler toplanmıştır. Kariyer uyumu ve iyimserliğini ölçmek üzere Erdoğmuş-Zorver ve Korkut-Owen (2011) tarafından geliştirilmiş olan Kariyer Uyumu ve İyimserliği Ölçeği (KUIÖ) kullanılmıştır. Elde edilen veriler Karışık Ölçümler İçin İki Faktörlü Varyans Analizi (Karışık Desen ANOVA) kullanılarak çözümlenmiş ve elde edilen bulgular tartışılmıştır. Bulgulara göre uygulanan deneysel işlemin etkililiğine ilişkin farklı deneysel işlem koşullarını ve zamana bağlı değişimi temsil eden satırxsütun ortak etkisi test edilmiş ve aradaki bu farkın anlamlı olduğu görölmüştür. Ortak etkinin anlamlı çıkması deneysel işlemin etkisine bağlı olarak deneklerin davranışlarındaki değişimin anlamlı olduğu anlamına gelmektedir. Sonuç olarak uygulanan beş haftalık mesleki grup rehberliği programının üniversite öğrencilerinin kariyer uyum ve iyimserlik düzeylerini arttırmada etkili olduğu ve araştırmanın, hazırlanan programın temel aldığı yeni bir model olan kariyer yelkenlisi modelinin de uygulamaya dönük olarak kullanışlılığına bir örnek temsil ettiği söylenebilir.

Anahtar Kelimeler : Kariyer Yelkenlisi, Mesleki Grup Rehberliği, Kariyer Uyumu, Kariyer İyimserliği

(7179) ÜNİVERSİTE TERCİHİNDE DİKKATE ALINAN FAKTÖRLERİN İNCELENMESİ

SEDAT GELİBOLU¹, METİN PIŞKİN¹

¹ ANKARA ÜNİVERSİTESİ

sgelibolu@gmail.com

Araştırmanın amacı; liseden üniversiteye geçiş aşamasında bireylerin üniversite ve yükseköğretim programı tercihi yaparken dikkate aldıkları faktörleri incelemektir. Bu kapsamda; katılımcıların bu tercihi yaparken en fazla dikkate aldığı kişilerin kimler olduğu, tercih esnasında psikolojik faktörler ve diğeri faktörlerin ne kadar dikkate alındığı, üniversite seçimi yapılırken hangi faktörlerin dikkate alındığı ve bu faktörlerin dağılımının görece yüksek üniversite giriş puanına sahip katılımcılar için de aynı olup olmadığı incelenmiştir. Araştırma; üniversite ve yükseköğretim programı tercihinde bulunan adayların hangi faktörleri ne derece dikkate aldıklarını belirleme amacıyla yapıldığından tarama modelinde bir araştırmadır. Bu inceleme araştırmacı tarafından geliştirilen Üniversite ve Bölüm Tercihlerini Etkileyen Faktörler (ÜBTEF) Anketi aracılığıyla yapılmıştır. Anketin geliştirilme sürecinde Büyüköztürk (2005) tarafından dört aşamada açıklanan anket geliştirme aşamaları takip edilmiştir. Veriler Ankara'daki üç devlet üniversitesinin hazırlık ve birinci sınıflarında okuyan 965 lisans öğrencisinden sınıf ortamında araştırmacı tarafından toplanmıştır. Yüksek puanlı ve popüler olan ile düşük puanlı ve daha az popüler olan yükseköğretim programlarını temsilen ve çeşitliliği sağlamak üzere 23 farklı yükseköğretim programında okuyan öğrencilerden toplanan veriler SPSS 18.0 paket programı aracılığıyla çözümlenmiştir. Verilerin çözümlenmesinde yüzde ve frekans değerleri kullanılmış bulgular ilgili alanyazın eşliğinde tartışılmıştır. Araştırmanın bulgularına göre yükseköğretim programı tercihinde en fazla dikkate alınan kişilerin baba ve anne, diğeri faktörlerin ise başta mesleki değerler olmak üzere kişilik özellikleri, ilgi ve yeteneklerden oluşan psikolojik faktörler olduğu görülmüştür. Üniversite tercihinde en fazla dikkate alınan faktör, “üniversitenin büyük şehirde olması” ve sonraki faktörler ise “eğitimin ve öğretim kadrosunun kalitesi”, “köklü bir üniversite olması”, “üniversitenin prestiji” gibi faktörlerdir.

Anahtar Kelimeler : Yükseköğretim Programı Tercihi, Üniversite Tercihi, Tercihlerde Dikkate Alınan Faktörler

(6416) ERGENLERLE PSİKOLOJİK DANIŞMADA METAFOR KULLANIMI

MUSTAFA TANRIKULU ¹

¹ MALTEPE ASKERİ LİSESİ

tanrikulumustafa@gmail.com

Bu çalışmanın amacı ergenlerle psikolojik danışmada bir teknik olarak metaforlardan nasıl yararlanılabileceğini ve psikolojik danışmada metafor kullanımının etkililiğini göstermektir. Bu amaç doğrultusunda, öncelikle ergenliğin tanımı ve genel özellikleri, metaforun tanımı ve kuramsal temelleri açıklanmış, sonrasında psikolojik danışma sürecinde metafor kullanımının yararlarına değinilmiş ve son olarak ergenlerle psikolojik danışmada metaforların kullanımı konusu tartışılmıştır.

Yöntem: Bu çalışma bir literatür taraması olarak hazırlanmıştır olup hazırlanmasında yerli ve yabancı kaynaklardan yararlanılmıştır. Çalışmada, “Metafor” ve “Ergenlerle psikolojik danışmada metafor kullanımı” anahtar sözcüklerini içeren makaleler incelenmiştir. Ayrıca danışma sürecinde metafor kullanımıyla ilgili çeşitli kitaplardan da yararlanılmıştır.

Sonuçlar: Bu literatür taraması sonucunda psikolojik danışma sürecinde metafor kullanımının yararlı bir teknik olduğu görülmüştür. Özellikle danışma sürecinde direnç gösteren, kendini açmakta zorlanan ergenler için metafor kullanımı yararlı bir teknik olabilir.

Anahtar Kelimeler : Ergenlik, Metafor, Psikolojik danışmada metafor kullanımı,

(6443) ERGENLERİN BENLİK SAYGILARININ BAZI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

MUSTAFA TANRIKULU¹, RENGİN KARACA²

¹ MALTEPE ASKERİ LİSESİ

² DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ

tanrikulumustafa@gmail.com

Bu çalışmanın amacı; ergenlerin benlik saygılarının bazı değişkenler açısından incelenmesidir. Araştırmanın evrenini, 2012-2013 eğitim-öğretim yılında İzmir'in Konak ilçesinin anadolu liselerinde öğrenim görmekte olan 10 ve 11. Sınıf öğrenciler oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise 236'sı kız ve 184'ü erkek olmak üzere, toplam 420 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada ölçme aracı olarak Coopersmith Benlik Saygısı Envanteri ve araştırmacı tarafından hazırlanan Kisisel Bilgi Formu kullanılmıştır. Verilerin analizi, normallik dağılımı şartının sağlandığı durumlarda Bağımsız Örneklem t-Testi ve Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA), normallik dağılımının sağlanmadığı durumlarda Mann-Whitney U testi ve Kruskal-Wallis H teknikleri kullanılarak yapılmıştır.

Araştırma bulgularına göre, sınavlara çalışılmaya başlanılan zaman dilimi, harçlığın yeterli bulunup bulunmaması, ailenin ekonomik durumunu nasıl algıladığı, anne öğrenim durumuna göre ergenlerin benlik saygısının farklılaştığını ortaya koymaktadır. Ancak cinsiyet, kendilerini başarılı buldukları dersler, bir günde ders çalışmaya ayrılan zaman dilimi, ders çalışmak için tercih edilen zaman dilimi, okul saatleri dışında zamanı değerlendirme alışkanlıkları, kardeş sayısı, ailedeki doğum sırası, anne babanın birliktelik durumu, baba öğrenim durumu, dershaneye gidip gitmeme durumuna göre ergenlerin benlik saygısı farklılaşmamaktadır.

Anahtar Kelimeler : Ergenlik, Benlik Saygısı

(7180) ÜNİVERSİTEYE YENİ GİRMİŞ ÖĞRENCİLERİN YAPTIKLARI TERCİHE İLİŞKİN BİLGİ VE MEMNUNİYET DÜZEYLERİ

SEDAT GELİBOLU ¹

¹ ANKARA ÜNİVERSİTESİ

sgelibolu@gmail.com

Araştırmanın amacı; liseden üniversiteye geçiş yapmış olan bireylerin, üniversite ve yükseköğretim programı tercihi yaparken, tercih ettikleri üniversite ve psikolojik faktörler olan “kişilik özellikleri, ilgileri, yetenekleri ve mesleki değerleriyle” ilgili bilgi düzeylerini ve ayrıca yaptıkları tercihe ilişkin memnuniyet durumlarını incelemektir. Bu kapsamda; katılımcılara psikolojik faktörlere ilişkin bilgi düzeylerinin yanında bu faktörleri ne derece dikkate aldıkları ayrıca sorulmuştur. Böylece yapılan üniversite tercihlerine ilişkin genel eğilimi görebilmek amacıyla tarama modelinde bir araştırma gerçekleştirilmiştir. Bu inceleme; araştırmacı tarafından anket geliştirme aşamaları titizlikle takip edilerek geliştirilen Üniversite ve Bölüm Tercihlerini Etkileyen Faktörler (ÜBTEF) Anketi aracılığıyla yapılmıştır. Veriler Ankara’daki üç devlet üniversitesine yeni girmiş olup hazırlık ve birinci sınıflarında okuyan 965 lisans öğrencisinden sınıf ortamında araştırmacı tarafından toplanmıştır. Yükseköğretim programları arasındaki çeşitliliği sağlamak amacıyla 23 farklı yükseköğretim programında okuyan öğrencilerden veriler toplanmış ve SPSS 18.0 paket programı aracılığıyla yüzde ve frekans değerleri hesaplanarak veriler çözümlenmiştir. Bulgulara göre katılımcıların tercih ettikleri yükseköğretim programından tercih ettikleri üniversiteye göre daha fazla memnun oldukları, tercih sürecinde Şu an okudukları üniversite hakkında okudukları yükseköğretim programına göre daha az bilgi sahibi oldukları görülmüştür. Çoğunluğun (%38,8) tercih ettikleri üniversite hakkında orta düzeyde bilgi sahibi olduğu, buna karşın yükseköğretim programıyla ilgili oldukça bilgi sahibi olduğunu söyleyenlerin çoğunlukta olduğu (%36,4) görülmektedir. Psikolojik faktörler olan ilgi, yetenek, mesleki değer ve kişilik özelliklerine ilişkin öğrencilerin orta derecenin üstünde bilgi sahibi olduklarını düşündükleri söylenebilir. Buna karşın bu faktörleri dikkate alma oranları ortalamaları, bilgi sahibi olma durumlarına göre daha düşük olarak gözlenmektedir. Ayrıca bulgulara göre katılımcıların %65,6’sına herhangi bir ilgi envanteri, %70,4’üne herhangi bir yetenek testi yapılmadığına ilişkin sonuçlara ulaşılmış ve elde edilen bu sonuçlar karşılıklı olarak tartışılmıştır.

Anahtar Kelimeler : Yükseköğretim Programı Tercihi, Üniversite Tercihi, Memnuniyet Düzeyi, Bilinçli Tercih

(5153) ORTAOKUL FEN VE TEKNOLOJİ DERSİ ÖĞRETMENLERİNİN SINAV SORULARI İLE TEOG SINAV SORULARININ ANALİZİ

ZEYNEP ORHAN¹, İBRAHİM KARAMAN²

² ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ

zeynep_orhan@windowslive.com

Ortaokul son sınıf öğrencilerine uygulanan TEOG sınavı öğrencinin daha önce öğrendiği bilgiler çerçevesinde gerçekleşmektedir. TEOG sınavında öğrencinin başarılı olup olmaması önceki yaşantısı ile ilgilidir. Hazır bulunuşluk düzeyi, öğrencilerin en küçük bir davranışı veya kazanımı göstermesi ile ilişkilidir. Bu nedenle orta öğretimde öğrenciler hangi seviyede sorularla sınavlara tabi tutulduğu önemlidir. Bu amaç doğrultusunda öğrencilerin sekizinci sınıf fen ve teknoloji derslerinde hangi seviyede sorularla karşılaştıkları ve TEOG sınavında bu tür bölümdeki sorular hangi seviyede olduğunun bilinmesi gerekir.

Bu çalışma da, Erzurum ilinde bulunan altı farklı okuldan 13 fen ve teknoloji öğretmeninin 250 adet fen ve teknoloji sorusu araştırma kapsamına alınmış olup, bu soruları Revize Edilmiş Bloom Taksonomisine göre bilişsel süreç boyutun da incelenmiş ve son iki yılda (2013-2014, 2014-2015) yapılan TEOG sınav soruları aynı taksonomi ile analiz edilerek karşılaştırılmıştır.

Yapılan araştırma sonucunda, ortaokulda görev yapan öğretmenlerin sordukları fen ve teknoloji sorularının bilişsel süreç boyutu düşük, buna karşın TEOG sorularının daha yüksek seviyede olduğu tespit edilmiştir. Bu durum TEOG sınavında öğrenci başarısını önemli derecede etkilemektedir.

Anahtar Kelimeler : Revize Edilmiş Bloom Taksonomisi, Soru analizi, TEOG

(5358) FEN ve TEKNOLOJİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ “İŞ” KONUSUNDAKİ KAVRAMSAL ANLAMA DÜZEYLERİ

MERYEM GÖRECEK BAYBARS ¹

¹ MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ
mgorecek@hotmail.com

Günümüzde bilimsel bilgi ve teknolojik yenilikler sürekli artmakta ve bu artışın etkileri de hayatımızın her alanında etkisini göstermektedir. Bu nedenle Fen ve Teknoloji eğitimi oldukça önemli bir hal almıştır. Fen ve Teknoloji dersi öğretim programı incelendiğinde toplumdaki tüm bireylerin fen ve teknoloji okuryazarı olarak yetiştirilmesinin vurgulandığı görülmektedir. Bu süreçte Fen ve Teknoloji dersi öğretmenlerinin her anlamda donanımlı bir şekilde yetişmesi önem kazanmaktadır. Fen ve Teknoloji öğretim programı incelendiğinde “iş” kavramı önemli bir yere sahiptir ve öğrenciler ortaokuldan üniversiteye kadarki süreçte farklı kademelerde “iş” kavramı ile karşılaşmaktadır. Bu çalışmada Fen ve Teknoloji Öğretmen adaylarının “iş” ile ilgili kavramsal anlama düzeylerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Çalışma kapsamında Fen ve Teknoloji öğretmenliği 1. sınıfta öğrenim gören 76 öğretmen adayına 4 sorudan oluşan iki aşamalı iş kavram testi uygulanmıştır. Ayrıca öğretmen adaylarının araştırma konusu ile ilgili fikirlerini daha detaylı ortaya koyabilmek amacıyla 10 öğretmen adayı ile yarı yapılandırılmış görüşmeler yapılmıştır. Öğrencilerin kavram testinde yer alan sorulara verdikleri yanıtlar, tek tek incelenmiştir. Yarı yapılandırılmış görüşme ses kayıtları teker teker yazılı metin haline dönüştürüldükten sonra, kodlamalar belirlenmiş ve öğrencilerin verdikleri yanıtlar bu kodlamalara göre değerlendirilmiştir. Kodlamalar tamamlandıktan sonra belirlenen kriterler doğrultusunda öğrencilerin kavramsal anlamaları gruplanmış ve buna bağlı olarak frekans çizelgeleri ve yüzde çizelgeleri oluşturulmuştur. Kavramsal kategorileri istatistiksel açıdan karşılaştırabilmek amacıyla kategoriler puanlanmıştır. Çalışma sonucunda Fen ve Teknoloji öğretmen adaylarının “iş” ile ilgili alternatif kavramlara sahip olduğu belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler : İş, kavramsal anlama, fen ve teknoloji öğretmen adayı

**(5385) SEKİZİNCİ SINIF ÖĞRENCİLERİNİN BUHARLAŞMA VE KAYNAMA
KAVRAMLARINA İLİŞKİN ANLAYIŞLARININ AŞINA OLMADIKLARI
DURUMLARA TRANSFERİNİN İNCELENMESİ**

FATMA GÜLSUYU ¹, CEYLAN DOĞAN ¹, ÜMİT DURUK ², ABUZER AKGÜN ²
² ADIYAMAN ÜNİVERSİTESİ
uduruk@adiyaman.edu.tr

Fen bilimleri dersi günlük hayatla olan ilişkisi bakımından öğrencilerin kavram gelişimi süreçleri üzerinde etkilidir. Öğrenciler zihinlerinde yer alan kavramlara ilişkin görüşlerini günlük hayatta karşılaştıkları durumlarla ilişkilendirir ve böylece informal yoldan kavram öğrenimi gerçekleşmiş olur. Örgün öğretim kapsamında gerçekleşen öğrenmelerle birlikte öğrenciler kavramlara ilişkin alternatif kavramlar geliştirirler. Zamanla daha da kalıcı hale gelen bu alternatif kavramlar belirli bir süre sonra kendiliğinden yok olmayacak bir hale bürünürler. Sınıf ortamında verilen geleneksel öğretim yöntemleri bu alternatif kavramların yok edilmesi konusunda yetersizdir. Bu nedenle, öğretim sürecinin başında öncelikle öğrencilerin sahip oldukları alternatif kavramlar tespit edilmelidir. Daha sonra bu alternatif kavramlarla ilişkili olduğu düşünülen esas kavramın öğretimine ilişkin çağdaş yaklaşımlar kullanılarak gerekli öğrenme ortamları oluşturulmalıdır.

Buharlaştırma ve kaynama kavramları soyut nitelik taşımaları nedeniyle somutlaştırılmaya ihtiyaç duymaktadır. Literatürde yer alan çalışmalar da öğrencilerin bu kavramlara ilişkin birçok kavram yanlışlığına sahip olduklarını ortaya koymaktadır. Bu çalışmaların çoğunda öğrencilerin mevcut anlayışlarının tespiti üzerinde durulmaktayken, bu anlayışların farklı durumlara transferi konusunda yapılan çalışmaların yaygın olmadığı söylenebilir.

Bu çalışmanın amacı sekizinci sınıf öğrencilerinin buharlaştırma ve kaynama kavramları ile ilgili anlayışlarının tespiti ve bu anlayışları aşına olmadıkları başka durumlara transfer edebilme düzeylerinin incelenmesidir. Öğrencilerin zaten bildikleri kavramların daha derinlemesine incelenmesi amacıyla çalışmada olgu bilim deseni uyarınca veri toplanmış ve bu veriler uygun kategoriler eşliğinde incelenmiştir. Çalışmanın verileri bir devlet okulunda öğrenim görmekte olan on dört sekizinci sınıf öğrencisinin, araştırmacılar tarafından uzman görüşüne sunulmuş olan örnek durumlara verdikleri yanıtlar üzerinden toplanmıştır. Geliştirilen altı örnek durumun ilk üçü ortaöğretim fen bilimleri kitaplarında yer alan içerik gözetilerek oluşturulmuştur. Diğer üç örnek durum ise önceki üç farklı duruma alternatif örnekler içermekte ve bu yolla öğrencilerin bahsi geçen kavramlara ilişkin transfer düzeylerini tespit etmeyi amaçlamaktadır. Çalışma sonucunda, öğrencilerin buharlaştırma ve kaynama kavramlarına ilişkin birçok kavram yanlışlığına sahip oldukları tespit edilmiştir. Ayrıca, öğrenciler kavramlara yönelik eksik bilgilere de sahiptir. Ders kitaplarında yer alan ilk üç örneği sadece bir öğrenci tam olarak yanıtlayabilmiştir. Bununla birlikte, bu öğrencinin mevcut anlayışlarının transferi incelendiğinde ise üç örnek duruma karşılık gelen alternatif durumlara tam olarak doğru yanıt veremediği ve yanıtlarının çoğunluğunun da yoğun şekilde alternatif kavramlar içerdiği tespit edilmiştir. Öğrencilerin su yerine buharın ısındığı, sıcaklığın aktarıldığı, sıcaklık kaybının serinlik hissi verdiği, havasız ortamda yemeklerin daha iyi piştiği, ısının sıcak olduğu, soğuk cismin ısıya sahip olmadığı, soğuk suyun kaldırma kuvvetinin daha fazla olduğu ve böceklerin kabuğa sahip olmasından dolayı soğuk suda dengede kalabildikleri gibi görüşlere sahip oldukları görülmüştür.

Anahtar Kelimeler : Alternatif Kavramlar, Bilgi Transferi, Buharlaştırma, Kaynama

(5390) ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN KALITIM ÜNİTESİNDE YER ALAN KAVRAMLARA İLİŞKİN METAFORLARININ İNCELENMESİ

CEYLAN DOĞAN¹, FATMA GÜLSUYU¹, ÜMİT DURUK², ABUZER AKGÜN²

² ADIYAMAN ÜNİVERSİTESİ

uduruk@adiyaman.edu.tr

Kavramsal metafor teorisi, kavramsal sistemimizin çevreyle etkileşim halinde olduğumuz sürece edindiğimiz kişisel tecrübeler yoluyla geliştiğini savunan ve aynı zamanda Piaget tarafından ortaya atılan zihinsel şemalarımızda yer alan soyut kavramların metaforik bir yol izlenerek somutlaştırılabileceğini öne süren bir teoridir (Amin, Jeppsson & Haglund, 2015). Bu nedenle, sürekli olarak çevre etkileşimine maruz kalan insanoğlu birçok kavrama yönelik metaforlara sahiptir. Metaforlar yoluyla, bireyin zihninde yer eden kavramları doğrudan ilişkisi bulunmayan başka kavramlarla açıklaması sağlanmaktadır. Metaforlar, fen eğitimi alanında da sıkça kullanılan araçlardan biridir. Birçok fen kavramında olduğu gibi kalıtım ünitesinde yer alan kavramların da büyük bir kısmı soyut özellik göstermeleri bakımından öğrencilerin somutlaştırmaya ihtiyaç duydukları durumların başında gelmektedir.

Bu çalışmanın amacı ortaokul sekizinci sınıf öğrencilerinin kalıtım konusunda ele alınan bazı kavramlara yönelik sahip oldukları metaforların incelenmesidir. Olgu bilim desenine uygun bir şekilde yürütülen çalışmanın verileri Adıyaman il merkezinde yer alan bir ortaokulda öğrenim görmekte olan, kolay ulaşılabilir örneklem yoluyla seçilmiş yirmi ortaokul öğrencisine yöneltilen ve araştırmacılar tarafından geliştirilmiş olan “Kromozom.....gibidir; çünkü.....” şeklindeki sorulara verdikleri yanıtlar yoluyla elde edilmiştir. Bu formda yer alan sorular iki aşamalı olarak tasarlanmış ve öğrencilerden ilk olarak verilen kavramı neye benzettiklerini yazmaları, daha sonra ise bunun nedenini belirtmeleri istenmiştir. Analize uygun olmayan öğrenci cevapları değerlendirilmeye alınmamıştır.

Verilerin analizi sonucunda öğrencilerin kalıtım ünitesi dahilinde ele alınan beş farklı kavrama ilişkin olarak toplamda 48 adet metafor geliştirdikleri tespit edilmiştir. Öğrencilerin gen kavramına ilişkin olarak en çok “parça” (3) ve “cinsiyet” (2) olmak üzere toplam 11 farklı metafor; kromozom kavramına ilişkin olarak en çok “X” (5) ve “iplik” olmak üzere 8 farklı metafor; fenotip kavramına ilişkin olarak en çok “gen” (2) ve “güzellik” (2) olmak üzere 12 farklı metafor; parça değişimi kavramına ilişkin olarak en çok “takas” (6) ve “alışveriş” (2) olmak üzere 7 farklı metafor ve son olarak mitoz bölünme kavramına ilişkin olarak “bölünme” (4) ve “silgi” (2) olmak üzere 10 farklı metafor geliştirdikleri görülmüştür. Ortaya çıkan metaforların nedenleri sorulduğunda ise öğrencilerin, geni bir parça olarak gördükleri ve cinsiyetle eşleştirdikleri görülmüştür. Öğrencilerin tamamı kromozomu X işareti şeklinde betimlemiş ve iplik benzeri bir madde olduğunu belirtmişlerdir. Bunun yanı sıra öğrencilerin fenotipi dış görünüş ve güzellik gibi özelliklerle açıklamaya çalıştıkları görülmüştür. Bulgular içinde en sık rastlanan görüş ise parça değişimi olayının takas ile özdeşleştirilmiş olması durumudur. Son olarak DNA, kromozom ve gen kavramlarının büyüklük olarak sıralanması sorulduğunda hiçbir öğrencinin doğru yanıt veremediği ve çoğu öğrencinin DNA ve genin kromozomlardan daha büyük olduğu şeklinde bir yanılgıya sahip oldukları görülmüştür.

Anahtar Kelimeler : Fen Öğretimi, Kalıtım, Metafor, Ortaokul Öğrencileri

**(5556) SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ FEN LABORATUAR
UYGULAMALARINA YÖNELİK GÖRÜŞLERİ (MUĞLA İLİ ÖRNEĞİ)**

ŞENDİL CAN¹, HÜMEYRA UYSAL¹
¹ MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ
humeyrauysal11@gmail.com

Fen Bilimlerinde teorik olarak verilen bilgiler, laboratuvar uygulamalarında deney, gözlem, araştırma ve inceleme yaparak gerçekteşmektedir. Laboratuvar uygulamaları öğrencilere yaparak yaşayarak öğrenilen bir ortam sağladığı için öğrencilerin beş duyusuna hitap etmektedir. Dolayısıyla kalıcı bir öğrenme sağlamaktadır. Bu araştırmanın amacı; sınıf öğretmenliği adaylarının fen laboratuvar uygulamalarına yönelik görüşlerini cinsiyet ve sınıf düzeyine göre belirlemektir. Araştırma 2015-2016 Eğitim Öğretim yılı güz yarısında Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Eğitim Fakültesinde Sınıf Öğretmenliği Programında öğrenim gören 71 birinci sınıf, 70 dördüncü sınıf, öğretmen adayı üzerinde yürütülmüştür. Tarama (survey) yöntemi ile yürütülen bu çalışmanın verileri, Fen Laboratuvar Uygulamalarına Yönelik Görüşleri Belirlenmesi anketi ile toplanmıştır. Verilerin toplanmasında SPSS 21 paket programı kullanılmış; veriler betimsel istatistik ve bağımsız gruplar t testi ile çözümlenmiştir. Araştırma sonucunda sınıf öğretmen adaylarının fen laboratuvar uygulamalarına yönelik görüşlerinde cinsiyet arasında farklılık olmadığı, sınıf düzeyine göre anlamlı farklılık olduğu ortaya çıktığı belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler : Sınıf Öğretmeni Adayı, Fen Laboratuvar Uygulamaları, Fen Öğretimi, Sınıf Düzeyi, T testi

(5635) EPİSTEMOLOJİK İNANÇ VE BİLİMSEL ARAŞTIRMAYA YÖNELİK TUTUM ARASINDAKİ İLİŞKİDE BİLİŞÖTESİ FARKINDALIĞIN ROLÜ

ASIYE BAHTİYAR¹, BİLGE CAN¹

¹ PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ

asiye.bahtiyar@gmail.com

Bu çalışmada, epistemolojik inançlar ve bilimsel araştırmaya yönelik tutumların arasındaki ilişkide bilişötesi farkındalığın kısmi aracılık etkisinin incelenmesi amaçlanmıştır. Fen öğretmen adaylarının epistemolojik inançlarının, onların bilimsel araştırmaya yönelik tutumlarını etkileyeceği ve bilişötesi farkındalıklarının da bu ilişkide kısmi aracı bir etkiye sahip olduğu ileri sürülmüştür. Çalışmada söz konusu değişkenler arasındaki olası ilişkileri gösteren bir model kurulmuş ve bu model yapısal eşitlik modellemesi kullanılarak test edilmiştir. Nicel araştırma yöntemlerinden ilişkisel tarama modelinin kullanıldığı araştırmanın örneklemini, ege bölgesindeki bir eğitim fakültesinde üçüncü sınıfta öğrenim gören 95 fen öğretmen adayı oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak epistemolojik inanç ölçeği, bilimsel araştırmaya yönelik tutum ölçeği ve bilişötesi farkındalık envanteri kullanılmıştır. Çalışma kapsamında elde edilen verilerin analizinde; epistemolojik inanç, bilimsel araştırmaya yönelik tutum ve bilişötesi farkındalık arasındaki ilişkilere ilişkin kurulan modeli test etmek amacıyla yapılan Yapısal Eşitlik Modellemesi için LISREL programı ve değişkenlere ait betimsel istatistikler için de SPSS programı kullanılmıştır. Yapılan analizlere göre yapısal eşitlik modeli sonuçları, çalışmada önerilen modeli desteklemektedir. Buna göre; öğrencilerin epistemolojik inançlarının bilimsel araştırmaya yönelik tutumlarını etkilediği modelde bilişötesi farkındalık değişkeninin kısmi aracı değişken niteliğinde olduğu söylenebilir. Bir başka ifade ile epistemolojik inanç, bilimsel araştırmaya yönelik tutum ve bilişüstü farkındalığı doğrudan öngörmektedir.

Anahtar Kelimeler : Epistemolojik İnanç, Bilimsel Araştırmaya Yönelik Tutum, Bilişötesi Farkındalık, Yapısal Eşitlik Modeli

(5918) FEN BİLGİSİ VE SINIF ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖĞRETME- ÖĞRENME ANLAYIŞLARININ KARŞILAŞTIRILMASI

ŞENDİL CAN¹, CÜNEYD ÇELİK¹
¹ MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ
csendil@mu.edu.tr

Bir dersin öğretimi sırasında birbirinin tersi olarak düşünölen Yapılandırmacı yaklaşım ve Geleneksel yaklaşım olmak üzere iki temel öğretim anlayışı vardır. Yapılandırmacı yaklaşımda öğrencinin aktif olması ve bilgiyi yapılandırması beklenirken, geleneksel yaklaşımda ise öğretmen aktif ve bilgiyi aktaran konumundadır. Bilindiği üzere Türkiye’de, 2004 yılında gerçekleşen büyük eğitim reformuyla, geleneksel yaklaşımın yerini yapılandırmacı yaklaşım almıştır. Bu bağlamda, yeni mezun olacak öğretmen adaylarının yapılandırmacı anlayışa sahip olarak mezun olması, ölkemiz eğitim düzeyini arttırmak açısından önem arz etmektedir.

Tarama yöntemiyle yürütölen bu çalışma, 2015-2016 Eğitim-Öğretim yılı güz dönemi 4.sınıfta öğrenim gören 71 Fen bilgisi ve 70 Sınıf öğretmen adayı olmak üzere toplam 141 öğrenci üzerinde yürütölmüştür. Bu amaçla veri toplama aracı olarak, orijinali Chan ve Elliot (2004) tarafından geliştirilen ve Aypay (2011) tarafından Türkçe’ye uyarlanan 30 maddelik 5’li derecelmeli “Öğretim-Öğrenme Anlayışları Ölçeği” kullanılmıştır. Veriler betimsel istatistik, bağımsız gruplar t-testi ve tek yönlü varyans analiziyle çözümlenmiştir.

Araştırma sonucuna göre; Cinsiyet açısından kadın öğretmen adaylarının, erkek öğretmen adaylarına göre; program türü açısından da Sınıf öğretmen adaylarının, Fen bilgisi öğretmen adaylarına göre daha fazla yapılandırmacı anlayışa sahip olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bununla beraber orta öğrenimini Anadolu Lisesi, Anadolu Öğretmen Lisesi ve Düz Lisede gören öğretmen adaylarının, Meslek Lisesinde öğrenim gören öğretmen adaylarına göre daha çok yapılandırmacı anlayışta olduğu belirlenmiştir.

Dolayısıyla, öğretim-öğrenme anlayışları, öğretmenlerin öğretimde tercih ettikleri veya gelecekte ki tercih edeceği yollar hakkında fikir vereceğinden bu araştırmanın alana katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler : Öğretim- öğrenme anlayışı, Fen bilgisi öğretmenliği, Sınıf öğretmenliği, Yapılandırmacı yaklaşım, Geleneksel yaklaşım

(5959) İLKOKUL 3. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN MİKROSKOP'A YÖNELİK DÜŞÜNCELERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

MERVE ERDEM¹, SEVİL YALÇIN¹, SİBEL TELLİ¹

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

merfee_@msn.com

Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) 3-8 sınıflar fen bilimleri dersi öğretim programlarında mikroskobu kullanarak mikroskobik canlıları gözlemlenmeleri konusu 4. sınıf konuları arasında verilmektedir. Bu çalışmanın amacı ilkokul 3. sınıf öğrencilerinin bu konuda programa başlamadan önceki yılda konu hakkındaki farkındalık ve konuya ne kadar hazır olduklarını belirlemektir. Çanakkale il merkezinde bir ilköğretim okulundaki aynı sınıftan 15 kız ve 16 erkek olmak üzere toplam 31 öğrenciyle bu çalışma yapılmıştır. Çalışma öncesinde öğrencilere daha önce mikroskop görüp görmedikleri, mikroskobun ne için kullanıldığı sorulmuş ve kendilerinden mikroskop çizimleri istenmiştir. Bu taramadan sonra öğrencilerle birlikte 40 dakika laboratuvarında mikroskobun kullanım amacından bahsedilerek ve canlı obje gösterimine dayalı bir uygulama yapılmıştır. Aktivite sonrasında öğrencilere aynı sorular tekrar sorulmuş ve mikroskop çizimleri istenilmiştir. İlkokul 3. sınıf öğrencilerin uygulama öncesi ve sonrasında mikroskop ve mikroskobun kullanım amaçları hakkında farkındalıklarının arasında fark olduğu görülmüştür. Ayrıca öğrencilerin ilk çizimleri ve son çizimleri karşılaştırıldığında mikroskobu gördükten sonra çok daha detaylı çizimler yaptıkları gözlenmiştir. Öğrencilerin aktivite öncesinde mikroskobun kullanım amacı ve genel olarak mikroorganizmalar hakkında farkındalıklarının yüksek olduğu belirlenmiştir ve aktivite sonrasında da bu farkındalıklarının yükseldiği görülmüştür. Çalışma ilkokul fen bilgisi öğretmenlerinin konular hakkında öğrenci farkındalıklarına dikkat çekmesi, ilkokul öğrencilerinin okuldaki fen programı öncesinde çeşitli etkenlerin (aile, medya vb.) de mikroskop ve mikroskobik canlıların farkındalıklarının üzerinde etkisinin yüksek olduğunun gösterilmesi açısından önemlidir. Ancak öğrencilerin bu hazırbulunuşlukları mikroskobik canlılar ve çevremizle bağlantısını kapsamamaktadır. Fen Bilgisi öğretmenlerinin 4. sınıfta çevre ve insana vurgu yaparak veya öncelik vererek sınıfı yönlendirmeleri gerektiği öngörülmüştür. Çalışmanın farklı öğrenci gruplarıyla tekrarlanması öğretmenlerin sınıf aktivitelerini düzenlemeleri konusunda yönlendirici olabileceği düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler : Mikroskop, fen bilgisi öğretimi, ilkokul

(5975) ORTAOKUL 4. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN FEN BİLİMLERİNE YÖNELİK 21. YÜZYIL BECERİ DÜZEYLERİNİN BELİRLENMESİ (MUĞLA İLİ ÖRNEĞİ)

GÜLİZ KAYMAKCI¹, SENDİL CAN¹
¹ MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ
csendil@mu.edu.tr

Okullardan, eğitim-öğretim hizmetlerinin yanı sıra kendini tanıyan, gelişime açık, sosyal becerileri gelişmiş, özgüven sahibi ve çevresine uyumlu bireyler yetiştirmeleri de beklenmektedir. Öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve sosyokültürel becerileri ile fen eğitimine yönelik problem çözme, eleştirel düşünme, yaratıcı fikirler üretmek projeleştirme ve işbirliğine yatkınlık gibi becerilerin kazanımının ortaokuldan itibaren daha da arttığı düşünülürse, ortaokul öğrencilerinin fen bilimleri dersine yönelik tüm bu becerileri de kapsayan 21. yüzyıl becerilerinin ölçülmesi oldukça önem arz etmektedir. Bu bağlamda çalışmanın amacı, ortaokul 4. sınıf öğrencilerinin fen bilimleri yönelik 21. yy beceri düzeylerini belirlemek ve bu becerilere cinsiyet, bilimsel yayın takip etme sıklığı, günlük interneti kullanma süresi ve interneti kullanma amacı değişkenlerinin etkisini araştırmaktır. Bu çalışma 2015- 2016 Eğitim- Öğretim yılı güz dönemi Muğla il merkezine bağlı üç ortaokulda öğrenim görmekte olan 361, 4. sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Kang, Kim, Kim ve You (2012) tarafından geliştirilen ve Karataş (2015) tarafından Türkçeye uyarlanan “21. Yüzyıl Becerileri Ölçeği” kullanılmıştır. Öğrencilerin fen bilimleri dersine yönelik 21. yy becerilerine sahip olma düzeyleri ve değişkenlerin etkisi; betimsel istatistik, non-parametrik istatistiklerden Mann Whitney U testi ve Kruskal Wallis H testi ile belirlenmiştir. Araştırma sonucunda, ortaokul 4. sınıf öğrencilerinin fen bilimleri yönelik 21. yy becerilerinin düşük düzeyde olduğu; ayrıca 21. yy becerileri üzerinde cinsiyet ve internet kullanım amacının anlamlı bir fark yaratmadığı buna karşın bilimsel yayın takip etme sıklığı ve günlük interneti kullanma süresi açısından ise anlamlı bir farka neden olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler : 21. yüzyıl becerileri, Ortaokul öğrencileri, Fen Bilimleri, İnternet Kullanımı, Bilimsel Yayın

(6052) BAZI ÇEKİRDEK KİMYASI KAVRAMLARININ ÖĞRETİMİNDE KISA MESAJLA BİLGİLENDİRME YÖNTEMİNİN KULLANILMASI

HÜSEYİN AĞBULUT¹, MÜNİR OKTAY²

¹ MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

² KARAMANOĞLU MEHMETBEY ÜNİVERSİTESİ

huseyin.agbulut@atauni.edu.tr

Yapılan araştırmalarda, mobil iletişim araçlarının eğitimde kullanılabileceğinin görülmesiyle mobil öğrenme ve e-öğrenme kavramları ortaya çıkmıştır. Mobil öğrenme araçlarından biri de cep telefonlarıdır. Bu çalışmada "Öğrencilerin ve halkın radyasyon ve radyoaktivite konularında bilgilendirilmesinde cep telefonlarının SMS özelliklerinin nasıl bir etkisi vardır?" sorusuna cevap bulabilmek amacıyla, Çekirdek Kimyası ünitesindeki radyasyon ve radyoaktivite konularının günlük hayatımızdaki uygulamalarıyla ilgili temel bilgilerin, mobil öğrenme araçlarından olan cep telefonlarına gelen SMS içerikleri ile öğretilmesi incelenmiştir. Çekirdek Kimyası konusuna ilköğretim okullarımızda çok yüzeysel olarak değinilmekte, ortaöğretimde ise 11. sınıfın son ünitesi olduğu için sene sonuna kalmakta ve birçok okulda konu bitirilememektedir. Ancak, Çekirdek Kimyası konularından olan radyasyon ve radyoaktivite, günlük yaşantımızın birçok alanına girmiş durumdadır. Hastanelerde hastalıkların teşhis ve tedavisi, yediğimiz gıda maddelerinin raf ömrünün uzatılması, sanayide kalınlık ölçümleri, nükleer silah üretimi, nükleer enerji santralleri, radyasyon ve radyoaktivite konularını oluşturmaktadır. Okullarda öğretilen radyasyon ve radyoaktivite konularındaki ders içeriklerinin, sayısal verilerden uzak, anlaşılması güç bilimsel ifadelerle yer verilmeyecek şekilde SMS içerikleriyle insanlara ulaştırılması ve bu konularda insanların bilgilendirilmesi üzerine yapılan bu çalışma önem kazanmaktadır.

Araştırmada, bir örneklem grubundaki kişilerin cep telefonlarına SMS'ler gönderilmiş, diğer örneklem grubundaki kişilerin cep telefonlarına ise SMS'ler gönderilmemiştir. Yani araştırmaya biri müdahale edilen (cep telefonlarına SMS gönderilen grup), diğeri de müdahale edilmeyen (cep telefonlarına SMS gönderilmeyen grup) olmak üzere iki grup katılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Derince Anadolu İmam Hatip Lisesi öğrencileri ve velileri oluşturmaktadır. Çalışmaya 9., 10. ve 11.sınıftan on bir farklı şube dâhil edilmiştir. Çalışmanın yapıldığı okulda öğrenciler şubelere yerleştirilirken, Milli Eğitim Bakanlığı'nın yaptığı ortaöğretime geçiş sınavından aldıkları puanlar dikkate alınarak şubelerin başarı seviyelerine göre homojen olması sağlanmıştır. Çalışma grubunu sistematik örnekleme yöntemine göre seçilen 139 kişilik öğrenci, 68 kişilik halk grubu oluşturmaktadır.

Öğrencilerin okudukları ders kitapları ve üniversitelerde okutulan Temel Kimya kitapları incelenerek ve uzman görüşü alınarak radyasyon ve radyoaktivite konularında sayısal ifadelerden uzak, anlaşılması zor akademik bilgiler içermeyen, hayatın içinden olayları konu alan bilgilendirici içerikler hazırlanmıştır. Bu içerikler, deney grubundaki öğrencilerin ve halkın cep telefonlarına SMS'ler olarak gönderilmiştir.

Çalışmada, öğrenci ve halk gruplarının radyasyon ve radyoaktivite konularındaki düşüncelerini görmek için veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından hazırlanan açık uçlu anket formu kullanılmıştır. Hazırlanan anket soruların anlaşılabilirliğini ve istenilen sonuçların alınıp alınmayacağını belirlemek için anketin ön uygulaması yapılmıştır. Ön uygulama sonucunda yüksek oranda cevapsız bırakılan ve "bilgim yok" şeklinde cevaplanan sorular veri toplama aracından çıkarılmıştır. 2013-2014 eğitim-öğretim yılında yapılan SMS uygulaması sekiz hafta, arkasından yapılan asıl anket çalışması ise beş hafta sürmüştür.

Araştırmanın sonucuna göre, cep telefonlarının SMS özellikleri kullanılarak öğrencilere ve okula gitme imkânı olmayan halk gruplarına sınıf dışında, bazı konularda bilimsel ifadeler içermeyen, sayısal içeriklerden uzak, kolay anlaşılır ifadelerle insanların bilgilendirilebileceği ve bu konularda farkındalık oluşturulabileceği görülmüştür. Ayrıca, SMS içeriklerinin insanların önceden sahip oldukları yanlış bilgilerinin düzeltilmesinde çok fazla bir etkisi olmazken, konu hakkında hiçbir şey bilmeyen, konuyu ilk defa öğrenecek kişilerin düşüncelerinde değişiklik meydana getirdiği görülmüştür.

Anahtar Kelimeler : Radyasyon, radyoaktivite, halk eğitimi, mobil öğrenme, e-öğrenme, cep telefonu, SMS

(6056) FEN ALAN ÖĞRETMENLERİNİN BİLİM EĞİTİMİNİN AMACINA YÖNELİK GÖRÜŞLERİ

ÇİÇEK DİLEK BAKANAY ¹, MUSTAFA ÇAKIR ²
² *MARMARA ÜNİVERSİTESİ*
cicekdilek@yahoo.com

Amerika ve Rusya arasındaki soğuk savaşın belki de en önemli getirisi, eğitime yönelik bakış açısında görülen köklü değişim olmuştur. Sputnik uydusunun fırlatılması ile başlayan bu süreç Amerika Birleşik Devletlerinin eğitime verdiği değeri sorgulamasına yol açmış ve Project 2061 ile küresel anlamda eğitimde reform hareketlerini başlatmıştır. Bu süreç içerisinde başta A.B.D olmak üzere pek çok ülkede ki eğitim anlayışı salt içerik bilgisinin öğretilmesinden; eleştirel düşünebilen, bilimin ve bilimsel sorgulamanın ne olduğunu bilen bireyler yetiştirmek yönünde değişim geçirmiştir. 2007 yılından itibaren kademeli olarak ortaöğretim öğretim programlarında gerçekleşen değişimler ile bilimsel okuryazarlık anlayışı ülkemiz eğitim amacı olarak yerini almıştır. Bilimsel okuryazarlık kavramı ile birlikte uzun vadede halkın bilime olan yaklaşımını arttırmak ve karşılaştıkları bir probleme yönelik eleştirel düşünerek bilinçli kararlar verebilmelerini sağlayacak beceriler kazandırma ön planda tutulan genel amaç olmuştur. Öğretim programlarında teorik anlamada gerçekleşen bu değişimin pratikte uygulanabilmesinde öğretmenlerin eğitimin amacına ilişkin anlayışları kilit rol oynamaktadır. Pek çok çalışma öğretmenlerin alana ve alan eğitimine yönelik anlayışlarının gerçekleştirilen eğitim reformlarının başarılı olmasında anahtar rol oynadığını belirtmektedir. Bu noktadan hareketle bu çalışmada ortaöğretim fen alan öğretmenlerinin bilim eğitiminde benimsedikleri temel amaçlara odaklanmaktadır. Fenomenolojik bir durum çalışması olan bu çalışmada dokuz fen alan öğretmenin fen eğitiminin amacına yönelik görüşleri yarı yapılandırılmış görüşmeler, öğretmene ait dokümanlardan (Yıllık ders planı, zümre öğretmenleri toplantı tutanağı, Yazılı sınav örneği, ders notları, öğrenci çalışma kâğıtları) elde edilmiştir. Görüşmeler; beklenen öğrenci kazanımları, öğretmen olarak bu süreçte benimsedikleri roller, alan eğitiminin bireysel ve toplumsal önemi gibi çeşitli konulara yönelik hazırlanmış yarı yapılandırılmış sorular eşliğinde görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Katılımcılardan elde edilen veriler Roberts'ın (1988) belirttiği dört boyut (bilim, öğretmen, öğrenci ve topluma bakış) göz önüne alınarak analiz edilmiştir. Analizler sonucunda katılımcıların fen eğitim amaçları beş kategori altında toplanmıştır:1.Doğru Bilgiler Sunmak, 2. Günlük yaşam ile başa çıkmak, 3.Bilime karşı olumlu tutum Geliştirme, 4.Bilimsel Süreç Becerilerini Geliştirme, 5. Bilimsel Temel Oluşturma.

Analizler sonucunda fen eğitim amaçlarının köken aldıkları anlayışlar ve kapsamaları bakımından farklılıklar gösteren bir yapıya sahip olduğu belirlenmiştir. Bu amaçlardan doğru bilgiler sunma amacı bilimsel kavramlara yoğunlaşan ve öğrencilerin günlük yaşam uygulamalarına dikkat etmeyen özelliklere sahip olması nedeni ile en dar kapsamlı amaç olurken bilimsel süreç becerisi ve bilimsel temel oluşturma amaçları topluma bakış yönünden farklılıklar gösterirken kapsam bakımından en geniş amaçlar olmuştur.

Anahtar Kelimeler : Bilim Eğitimi, Fen Alan Öğretimi, Eğitim Amacı

(6084) FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİNDE GİRİŞİMCİLİK KONUSUNDA YÜRÜTÜLEN ARAŞTIRMALARIN TEMATİK AÇIDAN İNCELENMESİ

İSA DEVECİ¹, SALİH ÇEPNİ²

¹ ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ

deveciisa@gmail.com

Son yıllarda girişimcilik, ilköğretimden yüksek öğretime kadar bir çok öğretim programında yer bulan bir kavram olarak dikkat çekmektedir. 2013 yılında yenilenen orta okul fen bilimleri programında girişimcilik kavramına yaşam becerileri adı altında yer verilmiş olması bu duruma örnek gösterilebilir. Bu kapsamda araştırmanın amacı; fen bilimleri eğitiminde girişimcilik konusunda yürütölen araştırmaları genel özellikler (yayın yılı, yazar sayısı, yayın türü) ve içerik özellikleri (gerekeçe, amaç, yöntem, veri toplama aracı, örneklem tipi, sonuç ve öneri) açısından incelemektir. Araştırmanın sonucunda; çalışmaların genel olarak son yıllarda yayınlanmış olduğu dikkat çekmektedir. Diğer taraftan literatür derlemesi, döküman analizi, teorik çalışmaların ağırlıkta olduğu görölmektedir. Bunların yanında alanyazında durum tespiti yapmaya yönelik çalışmalarında yer almaktadır. Bazı araştırmalarda ise fen eğitimi ile girişimcilik eğitiminin bütünleştirilmesine yönelik eğitim modeli, programı yada modüllerinin geliştirildiği ve önerildiği görölmektedir. Ayrıca araştırmalarda girişimcilik kavramının fen eğitimi ile bütünleştirilmesi gerektiğine yönelik olumlu sonuçlara ulaşıldığı görölmektedir. Sonuçlara bağlı olarak, fen derslerinde öğrencilerin girişimci özelliklerini geliştirmesi olası olan eğitim programlarının tasarlanması ve uygulanması, bu programların yaratıcılık, eleştirel düşünme ve risk alma vb. özellikler üzerindeki etkisini araştırması önerilebilir.

Anahtar Kelimeler : Girişimcilik, Fen Eğitimi, Tematik Analiz

(6103) FEN LABORATUVARI DENEY PROSEDÜRLERİNİN AKIŞ DİYAGRAMLARI İLE DÜZENLENMESİ

NURSEN AZİZOĞLU¹, İSMAİL TÜRKER²

¹ BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ

iturker75@hotmail.com

Bu araştırmada, fen laboratuvarı deney prosedürlerinin akış diyagramları ile düzenlenmesi amaçlanmıştır. Akış diyagramları işlemleri basit adımlar halinde ve birbiri ile ilişkilendirerek gösteren grafiksel araçlardır. Deney prosedürlerinin akış diyagramları ile gösteriminin etkili olduğu kanıtlanabildiği takdirde ki bu çalışmanın da amacı budur, mantıksal-matematiksel ve görsel zeka profilleri yüksek olan öğrencilerin bulunduğu fen bölümleri için deney prosedürlerinin tekrar düzenlenip daha anlaşılır hale getirilmesi mümkün olacaktır.

Klasik deney prosedürleri “yemek tarifi” gibidir ve düz yazıdan ibarettir. Oysaki akış diyagramları, deney prosedürünü düz yazı şeklinden kurtarmakta ve hareketlerin takip edilebildiği, işlemlerin özünü içeren bir şema haline getirmektedir. Böylelikle akış diyagramları, amaçlanan hedefe en kısa ve en doğru yoldan ulaştıran araç haline gelmektedir. Bu şekilde sunulan deney prosedürlerinin öğrencilerin deneyin amacını ve deney sürecini daha kolay anlamalarına yardımcı olacağı düşünülmektedir.

Bu çalışmada, akış diyagramlarının geliştirilmesi aşamasında klasik deney prosedürlerinde tarif edilen basamaklar temel alınmıştır. Ancak her basamağın işlem, karar verme, hesaplama, bilgi, vb. adımlarından hangisi olduğuna karar verip, her basamak uygun akış diyagramı şekli ile gösterilmiştir. Örneğın bilgi gerektiren basamak paralelkenar, hesaplama ya da değişken ataması gerektiren basamak dikdörtgen, karar verme basamağı eşkenar dörtgen şekilleri ile gösterilmiştir. Akış diyagramları kullanılarak geliştirilen deney prosedürleri uzman görüşü de alınarak düzenlenmiştir.

Fen bilgisi eğitimi bölümünde genel kimya laboratuvarı dersi alan 1. sınıf öğrencilerine laboratuvar öncesi akış diyagramları ile ilgili bilgilendirici kısa bir eğitim verilmiştir. Geliştirilen akış diyagramları fen laboratuvarında deney aşamasında öğrencilere sunulmuş ve kullanmaları istenmiştir.

Laburatuvar uygulamasının sonlanması ile öğrenciler görüşmelere alınmış. Yapılan bu yarı-yapılandırılmış görüşmelerde öğrencilere akış diyagramları ile klasik deney prosedürlerini kullanışlılık, anlaşılabilirlik, görsellik gibi özellikleri bakımından kıyaslamaları istenmiştir. Nitel verileri yani görüşmelerden elde edilen verileri yorumlamak için içerik analizinden faydalanılmıştır. Öğrencilerin akış diyagramları ve klasik deney prosedürleri arasında tercih etme sıklıkla (frekans olarak) belirlenmiş ve tercihlerin büyük bir kısmının akış diyagramları lehine olduğu görülmüştür.

Akış diyagramları, öğrencilerin çaba harcayacağı görev ve alt görevlerin ayrıntılı biçimde belirlenmesi, görevlerin öncelik ve sıralamasının düzenlenmesini kapsar. Bu çalışmada, akış diyagramlarının sıralı işlemlerin yapılmasını gerektiren ortamlarda, laboratuvar gibi, iş akışını kolaylaştırmak ve düzenlemek için etkili öğretim araçları olarak kullanılabilirler sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler : Fen Eğitimi, Fen Deneyleri, Akış Diyagramları

**(6120) MESLEĞE YENİ BAŞLAYAN BİR FEN ÖĞRETMENİNİN BOYLAMSAL
DURUM ÇALIŞMASI: EĞİTİMSEL İNANÇLARI VE SINIF İÇİ
UYGULAMALARININ UYUMU**

ÖZGÜR KIVILCAN DOĞAN¹, MUSTAFA ÇAKIR²

¹ MARMARA ÜNİVERSİTESİ

² MARMARA ÜNİVERSİTESİ

odogan@marmara.edu.tr

Başarılı bir öğretmen olmak uzun ve zorlu bir sürecin sonucudur. Bu süreci şekillendiren en önemli unsur, öğretmenlerin eğitimsel inançları (pedagojik ve epistemolojik inançlar) ve bunların sınıflarındaki uygulamaları ile pozitif uyumdur. Sahip oldukları inançlar onların ders öncesinde, sırasında ve sonrasında verecekleri kararları belirler. Öğretmenlerin, iyi bir öğretim için ne yapacaklarını ve nasıl yapacaklarını muhakeme edip değerlendirdikleri karar verme süreçleri sonucunda sınıf içi uygulamaları şekillenir. Bu durum çoğunlukla öğretmenlik mesleğinin ilk yıllarında gerçekleşir ve bu yıllar nasıl bir öğretmen olmayı seçecekleri ve gelecekte üstlenecekleri rollerin neler olacağı konusunda belirleyici bir dönemdir. Tüm dünyada ve ülkemizde fen eğitimi alanında gerçekleşen eğitimsel reform, mesleğinin ilk yıllarında olan yeni (reformist) ve meslekte tecrübeli eski paradigma (geleneksel) çerçevesinde düşünen öğretmenleri karşı karşıya getirmektedir. İki grubun birbirleri ile etkileşimi sonucu düşünsel çatışmaların ve olası değişimlerin gerçekleşmesi beklenen bir durumdur. Bu bağlamda çalışmanın amacı, yeni öğretmenlerin fen eğitimi reformu kapsamında sahip oldukları pedagojik ve epistemolojik inançlarının ve sınıf içi uygulamalarının yıllar içinde hangi yönde değiştiğinin belirlenmesi ve bu değişim sonucunda inançların ve uygulamaların birbirleri ile ne kadar uyum gösterdiklerinin saptanmasıdır. Bu çalışmada, mesleğinin ilk yıllarında olan bir öğretmenin eğitimsel inançları ve uygulamaları üç yıl süresince mercek altına alınmıştır. Katılımcının inançları, yarı yapılandırılmış *İnançlar ve Bilimin Doğası Görüşme Protokolü* (BNOS-Beliefs and Nature of Science Interviews) ve *Reformist Fen Öğretimi ve Öğrenimi İnançları* (BARSTL-Beliefs about Reformed Science Teaching and Learning) ölçeği ile takip altına alınmıştır. Kayıt altına alınan ders gözlemleri ise *Reformist Öğretim Gözlem Protokolü* (RTOP-Reformed Teaching Observation Protocol) yardımıyla analiz edilmiştir. Görüşmeler, anketler ve ders gözlemleri üç yıl boyunca her yıl birer kere tekrarlanmıştır. Boylamsal durum çalışması araştırma deseni kullanılarak elde edilen veriler bir bütün olarak değerlendirilirken, Haney ve McArthur'un (2002) kullandığı analitik çerçeve literatür ışığında bazı değişiklikler uygulanarak kullanılmıştır. Çalışmanın sonuçları katılımcı öğretmenin sahip olduğu reformist inançlarını yıllar içinde koruduğunu ve ağırlıklı olarak ikinci yıldan itibaren uygulamaya sokabildiğini göstermiştir. Üç yıl sonunda pedagojik ve epistemolojik inançları arasında %83,3 gibi yüksek oranda bir uyum tespit edilmiştir. İnançların birbirleri ile olan uyumu, uygulamalar ile aralarındaki uyuma bu kadar yüksek oranda yansımamış ve uygulamaların pedagojik inançlar ile arasındaki uyum %62,5 iken, epistemolojik inançlar ile olan uyumu %66,6 olmuştur. Katılımcı öğretmen bu sonuca, kendisi gibi düşünen öğretmenler ile birlikte çalışmaya gayret ederek ulaştığını bildirmiştir.

Anahtar Kelimeler : Fen Eğitimi, Yeni Fen Öğretmeni, Eğitimsel İnançlar, Sınıf İçi Uygulamaları

(6121) FARKLI ALANLARDAKİ LİSANSÜSTÜ ÖĞRENCİLERİNİN BİLİM ANLAYIŞLARININ KARŞILAŞTIRILMASI

MUSTAFA ÇAKIR¹, SERHAT İREZ¹

¹ MARMARA ÜNİVERSİTESİ

mxc446@gmail.com

Bilim kültür ve sosyal hayatımızın önemli bir parçası haline gelmiştir. Günümüzde bilimin görüşü olmadan insani değerleri, politik ve ekonomik problemleri veya eğitimin amaçlarını tartışmanın imkânsız olduğu vurgulanmaktadır. Bu yüzden demokratik toplumlarının bilimi ve bilimin topluma katkısını takdir eden, bilimin işleyişi ve bilimin ortaya koyduğu temel fikirler hakkında yeterli bilgiye sahip ve en önemlisi bilimin ortaya koyduğu bilgi ve tartışmalara eleştirel yaklaşabilen bireylere, yani bilimsel okur-yazar bireylere ihtiyacı büyüktür.

Bu çerçevede, bilimi ve bilimin doğasını anlamak etkin bilimsel okuryazarlığa ulaşmada en önemli adım olarak kabul edilmektedir. Doğal olarak, toplumdaki bireylerin bilim hakkındaki fikirlerini geliştirmek fen bilimleri eğitiminin en önemli görevleri arasında kabul edilmektedir.

Ülkemizde fen bilimleri öğrenci ve öğretmenlerinin bilimin doğası hakkındaki düşünceleri ve bunların fen bilimleri eğitimi üzerine etkileri hakkında çok sınırlı sayıda çalışma bulunmaktadır. Batıda yapılan çalışmalar fen bilimleri sınıflarındaki öğretmen ve öğrencilerin bu konuda bilgi eksikliği ve yanlış anlamaları olduğunu rapor etmiştir. Bu çalışma mühendislik ve sosyal bilimler alanlarında doktora yapan öğrencilerin bilimin doğası hakkındaki bilgi ve düşüncelerini analiz ederek; ülkemizde fen bilimleri eğitiminin önemli hedeflerinden biri olan fen okur-yazarı yetiştirme konusundaki durumuna ışık tutacaktır. Çalışma ülkemizdeki fen bilimleri eğitimi sonucunda bilimin doğası ile ilgili oluşan görüşlerin neler olduğunu öğrenmek ve bu görüşlerin günümüz dünyasında bilimin doğası ile ilgili kabul edilen görüşler ile ne kadar uyduğunu görmek amacı ile yapılmıştır. Katılımcılara bilimin doğası ile ilgili anketler verilmiş ve daha sonra sorulara verdikleri cevaplar göz önünde bulundurularak yarı-yapılandırılmış görüşmeler yapılmıştır. Veriler nitel ve nicel teknikler ile analiz edilmiştir. Mühendislik alanlarındaki doktora öğrencilerinin bilimin doğası hakkında daha doğru bilgilere sahip olmaları beklenirken veriler bunu desteklememiştir.

Sosyal bilimler gurubunda olan katılımcıların bilim toplum ilişkisine de diğer guruptan daha bilinçli yaklaştıkları ortaya çıkmıştır. Mühendislik gurubu bilimin kültürün bir ürünü olduğunu ve içinde bulunduğu sosyal ve kültürel çevrenin bilimin işleyişini ve çalışmalarını etkileyebileceği fikrine katılmadılar. Sosyal bilimler gurubuna ait katılımcıların çoğu ise bilimin sosyal bağlamdan bağımsız olamayacağını savundular.

Buna karşın mühendislik bilimlerine ait katılımcıların tümü bilimde tahmin ve teorik kabullerin çok büyük bir önemi olduğunu vurgulayarak sosyal bilimcilerden ayrıldılar. Ancak mühendislik bilimlerinde yer alan bu katılımcıların bu vurgularının onların düşüncelerinin gerçek bir yansıması değilde klişe bir düşünce olduğu konusunda ciddi kaygılar oluşmuştur. Zira bu katılımcılar bilimin ampirik özelliği hakkında konuşurken bilimde direk gözlemlerin hayati rolünü vurgulamış ve dolaylı yollardan elde edilen yani bilimadamlarının tahmin ve yorumlarına dayanan bilgilerin geçerliliğini sorgulamışlardı.

Sonuçlar her iki alanda ki katılımcıların çoğunun bilimin doğası hakkında ciddi kavram yanlışları olduğunu göstermiştir. Bu yanlışların özellikle bilimsel yöntemin doğası ve bilimsel bilginin değişkenliği üzerinde yoğunlaştığı saptanmıştır.

Anahtar Kelimeler : Bilimin Doğası

(6130) FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ YAPILANDIRMACI ÖĞRENME ÇEVRELERİ FARKINDALIK DÜZEYLERİNİN BELİRLENMESİAYBERK BOSTAN SARIOĞLAN¹¹ *BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ**abostan@balikesir.edu.tr*

Öğrenciyi merkeze alan yapılandırmacı öğrenme kuramı öğrencilerin aktif olduğu öğrenme çevrelerinin varlığının gerekliliğini vurgulamaktadır. Öğrencilerin öğrenme sürecinde katılımının sağlandığı bu çevrelerin oluşturulmasında öğretmenlere büyük görevler düşmektedir. Öğretmenler yapılandırmacı öğrenme kuramının sınıf içi uygulamaları hakkında bilgi sahibi olmalı ve uygulamalarını yapabiliyor olmalıdır. Bu araştırmada öğretmen adaylarının yapılandırmacı öğrenme çevreleri hakkındaki farkındalıkları ve yapılandırmacı öğrenme çevreleri oluşturma becerileri araştırılmıştır. Araştırma grubu olarak iki farklı eğitim fakültesindeki fen bilgisi öğretmenliği bölümündeki 3. ve 4. sınıftaki 150 öğretmen adayı belirlenmiştir. Üçüncü ve dördüncü sınıftaki öğretmen adaylarının seçilme nedeni alan eğitimi derslerini almaları ve öğrenme kuramları hakkında bilgi sahibi olmalarıdır. Çalışmada öğretmen adaylarının öğrenme çevreleri ile ilgili farkındalıklarını belirlemek için açık uçlu sorularda oluşan bir anket kullanılmıştır. Verilerin analizinde betimsel analiz yöntemi kullanılmış ve frekans hesabı yapılmıştır. Araştırmanın sonucunda birçok öğretmen adayının yapılandırmacı öğrenme çevreleri oluşturmada yeterli becerilere sahip olmadığı belirlenmiştir. Alan eğitimi derslerinde öğretmen adaylarının yapılandırmacı öğrenme çevreleri oluşturma becerilerini arttırmaya yönelik öğretim uygulamaları yapılabilir.

Anahtar Kelimeler : Yapılandırmacılık, öğrenme çevresi, öğretmen adayı

(6160) ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÇEVRE BİLİNÇ DÜZEYLERİNİN ARAŞTIRILMASI

RIDVAN KETE¹, SEMRA ERTEM¹

¹ DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ

ridvan.kete@deu.edu.tr

Gelişen ve kalabalıklaşan dünyanın en büyük sorunu büyüyen toplum ve teknoloji artıklarının oluşturduğu çaresizliklerdir. Bu atıkların toplanması, değerlendirilmesi, geri dönüşüm oluşturabilme ve yok edilmelerine çözümler araştırılmaktadır. Birçok gelişmiş ülke yok edemediği atıklarını, kendi ülkeleri dışında, az gelişmiş ülkelerde atık depoları oluşturmaya çalıştıklarını medya aracılığıyla öğrenmekteyiz. Böyle büyük bir sorun karşısında toplumun geleceğine yön verecek öğretmenler eğitim sürecinde bu konuda ne kadar bilinçlenmektedir.

Öğretmen ve öğretmen adaylarının çevre duyarlılığı ve bilincini kazanmış olmaları gerekmektedir. Bilinç; Baymur (1994)'e göre; herhangi bir anda insanın iç yaşantılarının ve davranışlarının farkında olabilme yetisidir. Budak (2003) bilinç kavramını, insanın kendisinin farkında olma becerisi olarak açıklamaktadır. Atasoy (2006)'ya göre; çevre bilinci, genel olarak yaş ve eğitim seviyesi arttıkça çevresel bilinçlenme ve farkındalık düzeyi artmaktadır. Aynı şekilde bilincin insanlar ve toplumlar arasında farklılık gösterdiği açıklanmaktadır. Araştırmalarda, insanların yaşam standartlarını sürekli yükseltmek için ortaya çıkan bireysel istek ve ihtiyaçlarının, kaçınılmaz olarak doğanın çıkarları ile çatışmakta olduğu belirtilmektedir.

Öğretim kurumlarındaki çevre dersleri, belediyeler ve sivil toplum kuruluşlarının oluşturmaya çalıştıkları etkinliklerle çevre bilinci kazandırmak ve geliştirmek istenmektedir. Bu etkinlikler içinde öğretmenlerimiz ve öğretmen adaylarının çevre bilincine sahip olmaları gereklidir. Bireylerde kazandırılan çevre bilinci, toplumsal çevre bilincinin gelişmesinde temel oluşturmaktadır. Bu bağlamda öğretmen adaylarında oluşan çevre bilincini belirlemek bu araştırmanın amacını oluşturmaktadır.

Yöntem; bu araştırma, tarama modeli şeklindeki betimsel bir çalışmadır. Karasar (2002)' ye göre tarama modeli; geçmişte veya halen var olan bir durumu olduğu gibi betimlemeyi amaçlayan bir çalışmadır. Burada, belli zamanda elde edilen verilerle araştırma problemine cevap oluşturmaya çalışıldı. Araştırmanın evrenin DEÜ Buca Eğitim Fakültesi 2015/2016 öğretim yılı öğretmen adayları oluşturmaktadır. Farklı anabilim dallarında öğrenimini sürdüren 3.sınıf öğretmen adaylarından random usulü seçilen 300 öğretmen adayı örnekleme oluşturmaktadır.

Veri toplama aracı olarak öncelikle, araştırmada öğretmen adaylarının çevre bilincini ortaya koyabilmek için çevre bilinci ölçeği oluşturulmaya çalışıldı. Bu alanda 3 uzman öğretim elemanının (çevre eğitimi, çevre sorunları, ekoloji ve ölçme değerlendirme alanlarında ders vermiş ve araştırma yapmış) görüşleri doğrultusunda geniş kapsamlı ölçek madde havuzu oluşturuldu. Daha sonra bu maddelerden 60 maddelik bir ölçek oluşturuldu. Bu ölçek 10 öğretmen adayına uygulandı. Uygulama sürecinde ortaya çıkan anlaşılma güçlükleri göz önüne alınarak, bazı maddeler ölçekten çıkarılarak 55 maddelik bir çevre bilinci başlıklı taslak ölçek meydana getirildi. Ölçek maddeleri; her zaman, sıklıkla, ara sıra, nadiren, asla şeklinde seçenekleriyle oluşturuldu. Çevre bilinci taslak ölçeği 100 öğretmen adayına uygulanarak güvenilirlik ve madde analizleri yapıldı. Ölçek, bazı demografik özellikleri ile düzenlenerek farklı anabilim dallarında öğrenimini sürdüren 300 öğretmen adayına uygulandı. Veri analizleri SPSS 15 programı ile yapılarak güvenilirlik ve madde analizlerinin uygunluğu tespit edildi. Daha sonra demografik özelliklere göre ölçek maddelerinin t-testi ve Anova testi ile karşılaştırılmaları yapıldı.

Bulgular; verilerden elde edilen bulgulara bağlı olarak tablo ve grafikler oluşturuldu. Böylece demografik özelliklere göre öğretmen adaylarının çevre bilinçleri ortaya çıkarıldı. Bulgularda ortaya çıkan sonuçların değerlendirilmesine bağlı olarak toplumsal çevre bilinci oluşturabilmek için öğretmen adaylarımızda eksikliklerin giderilmesine ait çözümler oluşturulmaya çalışıldı.

Anahtar Kelimeler : Eğitim, öğretmen adayı, çevre bilinci.

(6169) ÖĞRETMEN ADAYLARININ “BIRAKIN DOĞA ÖĞRETMENİMİZ OLSUN” HAKKINDA GÖRÜŞLERİ

RİDVAN KETE¹, SEMRA ERTEM¹

¹ DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ

ridvan.kete@deu.edu.tr

İnsanlığın varoluşundan günümüze kadar yaşayabilmek için gerekli olan beslenmeden, ikamete, yaşam şekline kadar her şeyi çevresinden (doğadan) topladığı bir gerçektir. Birçok doğa olayını gözlemleyerek, kendi geleceğimize yön vermekteyiz. Her şeyimizi öğrendiğimiz sınırsız bir kaynak olarak hizmetimizdeki doğa; insanların düşünen bir varlık olmamızı sağlarken bizler neler yapıyoruz. Eğitim sürecinde bize bilgi akışı ile öğrenmeyi sağlayan öğretmenlerimiz değer verdiğimiz, sevgi ve saygı gösterdiğimiz kişilerdir. Her şeyini bize karşılıksız sunan, geleceğimizin temel bilgilerine ait doğa olayları ile gerçek öğretmenimiz için neler yapıyoruz

Araştırmalarda; doğa merkezli öğrenime katılan öğrencilerin çevre algılarının, çevresel farkındalık ve çevresel risk algısı faktörleri açısından anlamlı artış göstermesini söyleyerek, doğa deneyimine dayalı çevre eğitimi tekniklerinin öğrencilerin yakın çevreleri hakkında algılarının arttığını belirtmektedir. Böylece doğa merkezli öğretimin yaşayarak öğrenme ve bilinçlenmede önemini ortaya koymaktadır.

Bu çalışmanın amacını, insanların yaşadığı ortamdaki gözlemleyerek öğrendiklerini yaşamının bir parçası olarak uyguladığı ve onun bir parçası olduğuna göre, “Bırakın Doğa Öğretmenimiz Olsun” (William Wordsworth) oluşturmaktadır. Bu araştırmada durum tespit etmeye yönelik nitel bir araştırma türü olan görüşme yöntemi model olarak kullanılmıştır. Görüşme sırasında kullanılan form William Wordsworth’un “Bırakın Doğa Öğretmenimiz Olsun” cümlesinden oluşmaktadır.

Bu araştırmanın evrenin 2014-2015 öğretim yılı, DEÜ Buca Eğitim Fakültesi OÖFMA eğitimi bölümü Biyoloji Anabilim Dalı öğretmenliğinde öğrenim görmekte olan öğretmen adayları oluşturmaktadır. Örneklem ise 5.sınıf öğretmen adaylarından meydana gelmektedir.

Bu araştırma verilerin analizinde, içerik analiz yöntemi kullanılmıştır. İçerik analizinde öncelikle kodlama yapılarak verilerin tutarlılığı incelendi. Elde edilen yüz yüze görüşme yapılabilen öğretmen adaylarının görüşleri değerlendirilerek ilgili yorumlar yapıldı.

Anahtar Kelimeler : Doğa, öğretmen adayı, görüşler.

(6203) ORTAOKUL 2. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN GRAFİK OKURYAZARLIĞI İLE KARAR VERME BECERİLERİ VE KAVRAM ÖĞRENMELERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

SENANUR TALASLIOĞLU¹, FATMA ŞAHİN²

¹ MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

² MARMARA ÜNİVERSİTESİ

senatalas@gmail.com

Görsel okuryazar olarak yetişen bireylerde anlama, yorumlama, analiz etme, gördüklerinden anlam çıkarma, diyagramları yorumlama ve grafik okuma gibi görsel algılarını geliştirmeyi amaçlıyoruz. Öğrencilerin grafik anlamlandırma ve yorumlama yetenekleri gelişecek bakış açılarında değişimler meydana gelmektedir.

Fen derslerinde grafik kullanımı gün geçtikçe artmaktadır. Bununla beraber ders daha verimli hale gelmeye başlamış olup öğrencilerin dikkatlerini görsel anlatımla pekiştirme sağlanmış olacağı düşünülmektedir. Grafik okumanın temeli görsel okuryazarlığa dayanmaktadır. Gördüğünü okumak, okuduğunu anlamak, anladıktan sonra zihinsel süreçten geçirip uygulamaya dökerek grafik haline aktarması beklenir. Bunlar sonucunda zihinsel ve psikomotor becerilere gelişme olacağı gözlenir. Grafikler bilgilerin, verilerin veya gözlemlerin anlamlandırılması sağlar. Öğrenilmesini kolaylaştırır. Fen eğitiminde grafik okuryazarlığının yeri büyüktür. Gerekli önem verilerek derslerin işlenmesi gerekmektedir.

Bu bağlamda bu araştırmanın amacı, görsel okuryazarlık etkinlikleri ile ortaokul 2. sınıf öğrencilerinin grafik okuryazarlığını geliştirmektir. Bu çalışmayla beraber öğrencilerin somut materyallerden yararlanarak öğrenmelerinde kalıcılık sağlamak ve gördüklerini kullanmalarını sağlamaktır. Ayrıca yorumlama, analiz etme, somutlaştırma, anlamlandırmanın grafik ve diyagramlar ile sağlanması amaçlanmaktadır.

Çalışmada ortaokul 2. Sınıf öğrencilerinin görsel okuryazarlık eğitimi ile grafik okuryazarlıklarının gelişimine etkisini araştırmak için nicel araştırma yöntemlerinden birisi olan öntest-sontest desenli yarı deneysel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Görsel okuryazarlık yöntemine göre öğretim etkinlikleriyle beraber bu etkinliklerin yapıldığı grup ve bu tür etkinliklerin uygulanmadığı öğrenci grubu arasında anlamlı bir farklılık olup olmadığına bakılmıştır.

Araştırmanın çalışma grubunu 2015-2016 Eğitim öğretim yılı I. Yarıyılında Konya ili Yunak ilçesinde bir devlet okulunda bulunan öğrenciler 50 öğrenci oluşturmaktadır.

Araştırma öncesinde Deneysel ve Kontrol Gruplarına Grafik okuryazarlığı testi, Karar Verme Becerileri testi ve kavram öğrenme testi ön test olarak verilecek ve her iki grupta uygulamalara geçilecektir. Uygulama sonrasında her üç test son test olarak tekrar uygulanmıştır. Kontrol grubunda mevcut Milli Eğitimin geliştirdiği yapılandırmacı yaklaşıma göre hazırlanmış program ve kitaplardaki görsel ve grafik etkinlikleri kullanılarak öğrencilerin grafik okuryazarlığı ve grafikleri okuyarak karar verme becerileri geliştirilmeye çalışılmıştır.

Deneysel grupta ön testlerden sonra öğrencilere bir yarıyıl boyunca her üniteye yayılan Görsel okuryazarlık eğitimi etkinlikleri ile ders işlenerek öğrencilerin grafik okuryazarlıkları ve grafikleri okuyarak karar verme becerileri geliştirilmeye çalışılmıştır. Yine Bu etkinliklerle öğrencilerin kavram öğrenmeleri de desteklenerek akademik başarıları da desteklenmiştir.

Grafik okuryazarlığı testinden elde edilen veriler SPSS 17 programı ile analiz edilmiştir. Karar verme Beceri Testi ve Açık uçlu sorulardan oluşan Kavram Öğrenme testi araştırmacı tarafından hazırlanan daha sonra da uzman görüşü alınarak son şeklini alan rubriklerle değerlendirilmiştir.

****Yüksek lisans tezinden elde edilen bir çalışmadır.**

Anahtar Kelimeler : Grafik okuryazarlığı, Grafik yorumlama becerisi ve Fen eğitimi

**(6204) MAKİNE PROGRAMI ÖĞRENCİLERİNİN ISI VE SICAKLIK
KAVRAMLARI İLE İLGİLİ YANILGILARININ BELİRLENMESİNE YÖNELİK
BİR ARAŞTIRMA**

MURAT AYDIN ¹, HACİ ALİ AYGÜN ²

¹ ADIYAMAN ÜNİVERSİTESİ

² MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

aaygun02@gmail.com

Öğrencilerin, doğa olaylarını doğru anlama ve doğru değerlendirmenin önündeki engellerden biri de farklı iki kavramı aynıymış gibi algılamalarıdır. Bu sorun, özellikle soyut yapısından dolayı fizikte çok sık rastlanan bir durumdur. Bu duruma en iyi örneklerden birisi araştırma konusu olarak seçilen ısı ve sıcaklık kavramlarıdır. Yapılan çalışmalar, ısı ve sıcaklık kavramlarının değişik seviyedeki öğrenciler (ilkokuldan üniversiteye kadar) tarafından soyut ve anlaşılması zor kavramlar olarak algılanmakta olduğunu göstermektedir. Bundan dolayı, bu araştırma, ısı ve sıcaklık konusunda makine programı öğrencilerinin sahip oldukları kavram yanlışları ve bilgi eksikliklerinin ortaya çıkarılması amacıyla yapılmıştır.

Araştırmanın evrenini Adıyaman Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Makine Programı öğrencileri, örneklemini ise 2014-2015 Öğretim Yılı Bahar Yarıyılı'nda öğrenim gören gönüllü 53 Makine Programı öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak ısı ve sıcaklık konusunda öğrencilerin bilgi eksikliklerini ve kavram yanlışlarını belirlemek amacıyla araştırmacı tarafından literatürden yararlanarak geliştirilen 5 açık-uçlu sorudan oluşan bir test kullanılmıştır. Öğrencilerin her bir soruya verdikleri yanıtlar nitel olarak analiz edildi. Analiz sonuçları doğrultusunda, öğrenciler tarafından ifade edilen yanlışlar ve bilgi eksiklikleri sınıflandırılarak, frekans ve yüzde değerleri hesaplandı ve tabloya işlendi. Tablodaki veriler değerlendirilerek yorumlanmaya çalışıldı. Isı ve sıcaklıkla ilgili öğrencilerin verdikleri yanıtlar incelendiğinde, öğrencilerin yanıtlarının anlamlı bilgiye göre değil ezber bilgiye göre verdikleri görüldü. Bu durum da öğrencilerin bazı soyut tanımları anlamadan ezberlediklerini gösterir.

Araştırmadan elde edilen bulgulardan makine programı öğrencilerinin ısı ve sıcaklıkla ilgili, 00C de cismin sıcaklığı ve ısısı yoktur, ısı ve sıcaklık aynı şeylerdir, sıcak bir ortamdan soğuk bir ortama doğru sıcaklık akışı olur, ısı bir cismin sahip olduğu enerjidir, sıcaklık bir enerjidir, sıcaklık bir cismin sahip olduğu potansiyel enerjidir, şeklinde kavram yanlışlarına ve bilgi eksikliklerine sahip oldukları saptanmıştır. Öğrencilerin ısı ve sıcaklıkla ilgili sahip oldukları bu yanlışların benzeri daha önceki yapılan bir çok çalışmada da tespit edilmiştir. Bu çalışmanın sonuçlarından elde edilen verilerden, ısı ve sıcaklık kavramları ile ilgili öğrencilerde var olan yanlışları ve bilgi eksikliklerini belirlemedeki amaca hizmet ettiği ve faydalı olduğu söylenebilir. Ancak çalışmanın örnekleminin geniş olmamasından dolayı elde edilen yanlışlar ve yorumlar bu çalışmanın örnekleminde gerçekleştirilen çalışmalar yapılmasının yararlı olacağı söylenebilir. Ayrıca, belirlenen kavram yanlışlarının giderilmesine yönelik yeni araştırmalar yapılması önerilebilir.

Anahtar Kelimeler : Fen Eğitimi, Kavram Yanlışları, Isı ve Sıcaklık, Makine Programı

**(6220) FEN BİLİMLERİ, MATEMATİK VE SOSYAL BİLGİLER
ÖĞRETMENLERİNİN TEKNOLOJİYE YÖNELİK İLGİLERİNİN, TEKNOLOJİK
ARAÇLARI DERS İÇİNDE KULLANMAYA YÖNELİK TUTUMLARININ VE
TEKNOLOJİYİ DERSLERİNDE KULLANMA DURUMLARININ ARAŞTIRILMASI**

SERCAN BADUR¹, BETÜL TİMUR²

¹ MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

² ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

badurster@gmail.com

Bu çalışmada, Fen Bilimleri, Matematik ve Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin teknolojiye yönelik ilgilerinin, teknolojik araçları ders içinde kullanmaya yönelik tutumlarının ve teknolojiyi derslerinde kullanma durumlarının araştırılması amaçlanmıştır. Araştırma ile elde edilen bulguların, öğretmenlerin teknolojiye yönelik ilgileri, teknolojik araçları ders içinde kullanmaya yönelik tutumları ve teknolojiyi derslerinde kullanma durumları ile ilgili olarak yapılacak bilimsel çalışmalara kaynaklık etmesi, katkı ve çeşitlilik sağlanması, yeni düşünce, tartışma ve araştırma konuları yaratması beklenmektedir. Araştırma, nitel araştırma desenleri kapsamında durum çalışması deseni ile gerçekleştirilmiştir. Yarı yapılandırılmış açık uçlu görüşme soruları, birebir ortamda, bireysel görüşme tarzında öğretmenlere yöneltilerek, yapılan görüşmeler ses kayıt cihazı ile kayıt altına alınmıştır. Çalışma grubunu, 2015-2016 eğitim-öğretim yılında Çanakkale ilinde görev yapmakta olan 3 Fen Bilimleri, 3 Matematik, 3 Sosyal Bilgiler öğretmeni olmak üzere toplam 9 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmada, veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme soruları kullanılmıştır. Sorular önce araştırmacı tarafından oluşturulmuş ve 3 farklı tema altında gruplandırılmıştır. Daha sonra alanında uzman iki akademisyenle incelemeler yapılarak veri toplama aracına son şekli verilmiştir. Sorular kategorilendirilerek, *teknolojiye yönelik ilgi, teknolojik araçları ders içinde kullanmaya yönelik tutum ve teknolojiyi derslerinde kullanma durumu* olarak 3 farklı temadan ve toplam 13 sorudan oluşan bir veri toplama aracı oluşturulmuştur. Elde edilen veriler içerik analizi kullanılarak çözümlenmiştir. Görüşme kayıtları, yazılı doküman haline getirildikten sonra analiz edilerek, üç farklı tema altında çeşitli kodlamalar yapılmıştır. Araştırmada elde edilen analizler sonucunda, Fen Bilimleri, Matematik ve Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin teknolojiye yönelik ilgilerinin, teknolojik araçları ders içinde kullanmaya yönelik tutumlarının ve teknolojiyi derslerinde kullanma durumlarının ortaya çıkarılması sağlanmıştır.

Anahtar Kelimeler : TPAB, Teknoloji, Teknolojiye Yönelik İlgi, Teknolojik Araçları Ders İçinde Kullanmaya Yönelik Tutum, Teknolojiyi Derslerde Kullanma Durumu

**(6231) FEN BİLİMLERİ ÖĞRETMENLERİNİN “MADDENİN HALLERİ VE ISI”
KONUSUNDA PEDAGOJİK ALAN BİLGİLERİNİN ARAŞTIRILMASI**

VİLDAN ÇAYAK¹, BETÜL TİMUR²

¹ MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

² ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

vildancayak@hotmail.com

Hızla gelişmekte olan bilim ve teknoloji beraberinde eğitim ve öğretimde değişiklikleri zorunlu hale getirmiştir. Bu bağlamda öğretim programları geleneksel ve öğretmeni öğrenme sürecinin merkezine alan eğitim anlayışı modellerinden uzaklaşmaya başlamış ve çağın ve bireylerin ihtiyaçlarına cevap verecek eğitim ve öğretim yaklaşımını benimsemiştir. Gelişen teknoloji ve yaşamın ihtiyaçlarına daha iyi cevap verebilmek adına Milli Eğitim Bakanlığı 2005 yılında yapılandırmacı eğitim anlayışını benimseyen Fen ve Teknoloji Dersi Programını uygulamış ve son olarak ta 2013 yılında sorgulama temelli eğitim anlayışını benimseyen Fen bilimleri Dersi Öğretim Programlarını uygulamaya başlamıştır. Benimsenen bu yaklaşımların başarıya ulaşmasında ki temel etkenlerden birisi ve en önemli ayağı da derse giren ve programı uygulayan öğretmenlerdir. Öğretmenlerin sahip oldukları alan bilgileri, müfredat bilgileri, pedagojik bilgileri, ölçme ve değerlendirme bilgileri programın başarısında önemli bir faktördür. Bu çalışma ,Fen bilimleri öğretmenlerinin “Maddenin Halleri ve Isı” öğrenme alanındaki müfredat program bilgilerinin ve alan bilgilerinin mesleki tecrübelerine göre ilişkilerini araştırmak amacıyla gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmada Çanakkale ili merkez ilçedeki Fen bilimleri Öğretmenlerinden 0-10 yıl arasında çalışan 3 öğretmen ve 10-20 yıl arasında 3 öğretmenle görüşülmüştür. Çalışmada öğretmenlerin müfredat bilgileri ile ilgili bölümde yapılandırılmamış görüşme yöntemi kullanılmıştır. Öğretmenlerin alan bilgileri ile ilgili kısımda yarı yapılandırılmış görüşme yöntemi kullanılmıştır. Yapılan çalışmanın sonucunda; müfredat bilgisinin mesleki tecrübe ile ilişkisi incelenmiş ,öğretmenlerin müfredat bilgilerinin şekillenmelerinde mesleki tecrübelerinin etkisi olmadığı görülmüştür. Öğretmenlerin “maddenin halleri ve ısı” alanında sahip oldukları alan bilgisinin birbirlerine çok yakın düzeyde olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler : Maddenin Halleri,ısı,Pedagojik bilgi,müfredat bilgisi

(6235) ORTAÖĞRETİM KİMYA DERS KİTAPLARINDA YER ALAN ANALOJİLERİN SINIFLANDIRILMASI

RİFAT KOBAK¹, NURSEN AZİZOĞLU²

¹ MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

² BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ

leibniz76@hotmail.com

Kimya derslerinde öğrenciler varlığı bilinen ancak gözle tam olarak görülemeyen atom, elektron vb. soyut kavramları anlamakta zorluk çekmektedirler. Bu problemlerin giderilmesinde kullanılacak çeşitli yöntem ve teknikler bulunmaktadır. Bu tekniklerden bir tanesi de analogilerdir. Analoji; yabancılaşma çekilen bir olgunun, yabancılaşma çekilmeyen bize tanıdık gelen bir olguya benzetilerek açıklanmasıdır. Analogiler önceki bilgilerle yeni bilgiler arasında kurulan bir köprüdür. Literatürde önceki bilgi genellikle kaynak olarak, yeni bilgi ise genellikle hedef olarak adlandırılmaktadır. Analogiler, öğrencilerin kavramları zihninde somutlaştırması neticesinde daha kolay anlaşılır hale getirmesini sağlar. Sınıf ortamında veya sınıf dışında öğrencilerin en sık başvuruda bulunduğu rehber ders kitaplarıdır. Bu çalışma kapsamında, ortaöğretim 9, 10, 11 ve 12. sınıf kimya ders kitaplarında yer alan analogiler sınıflandırılmıştır. Milli Eğitim Bakanlığı'nın onayladığı ortaöğretim 9, 10, 11 ve 12. sınıf kimya ders kitaplarındaki analogiler içerik analizi kullanılarak belirlenmiştir. Belirlenen analogiler; kaynak ve hedef kavramlar, analoginin sunuluş biçimi, kaynak ve hedef kavramların soyutlama düzeyi, hedefe ilişkin kaynağın pozisyonu, yapaylık düzeyi, analoginin zenginlik düzeyi, analogi kelimesinin kullanılması, konu öncesi yönlendirme, sınırlılıkların tanımı ve öğrencilerin katılımı gibi kategoriler altında sınıflandırılmıştır. Sonuç olarak toplam 39 tane analogi tespit edilmiştir. Analogilerin en sık 10. sınıf düzeyinde kullanıldığı (f=17) görülmüştür. Kimya dersi kitaplarındaki analogi sayıları sırasıyla 9. sınıf (f=11), 11. sınıf (f=6), 12. sınıf (f=5) şeklindedir. Analogiler nitelik bakımından incelendiğinde, genelde sözel olarak sunulduğu, günlük analogilerin kullanıldığı, öğretmen merkezli olduğu ve sektöre uğradığı kısımların belirtilmediği görülmüştür. Kimya dersinde analogi kullanımı, önceki bilgiler ile yeni öğrenilen bilgiler arasında bağlantı kurulmasını sağlaması nedeniyle anlamlı öğrenmeyi de desteklemektedir. Ayrıca daha önce öğrendiği bilgilerin kullanılması, öğrencinin var olan bilgi yapısının ve kavram yanılgılarının ders içerisinde belirlenerek düzeltilmesi bakımından önemlidir. Ortaöğretim 9, 10, 11 ve 12. sınıf kimya ders kitaplarında yer alan analogilerin belirlenmesinin ve sınıflandırılmasının yapılacak başka araştırmalara kaynak oluşturacağı, sınıf içinde ve hazırlanan ders kitaplarında analogilerin daha etkili kullanılmasına ışık tutacağı düşünüldüğünden; bu çalışmanın sonuçlarından araştırmacıların, kitap yazarlarının, program geliştiricilerinin ve öğretmenlerin faydalanması beklenmektedir.

Anahtar Kelimeler : kimya eğitimi, analogi, kimya ders kitapları

**(6242) ANİMASYONLARLA ZENGİNLEŞTİRİLMİŞ 5E MODELİNİN
ÖĞRENCİLERİN AKADEMİK BAŞARILARINA VE BİLİMSEL TUTUMLARINA
ETKİSİ**

İKRAMETTİN DAŞDEMİR ¹

¹ *ORDU ÜNİVERSİTESİ*

ikramettindasdemir@odu.edu.tr

Bu araştırma; Animasyonlarla zenginleştirilmiş 5 E modelinin orta okul 7.sınıf fen bilimleri dersi ışık ünitesinde öğrencilerin akademik başarılarına ve bilimsel tutumlarına etkisini amacıyla yapılmıştır. Araştırmanın örneklemini, Erzurum merkezde bir ilköğretim okulunda öğrenim gören deney grubu (DG) (n=29) ve kontrol grubu (KG) (n=27) olan 56 öğrenci oluşturmuştur. Araştırma; 2012- 2013 eğitim öğretim yılında gerçekleşmiştir. Deney grubu öğrencilerine animasyonlarla zenginleştirilmiş 5E öğretim modeli, kontrol grubundaki öğrencilere ise 5E öğretim modeli uygulanmıştır. Araştırmanın sonucunda; Ortaokul yedinci sınıf fen bilimleri dersi ışık ünitesinde animasyonlarla zenginleştirilmiş 5 E öğretim modeli öğrencilerin akademik başarılarına ve bilimsel tutumlarına olumlu yönde etki yaptığı ortaya çıkmıştır.

Anahtar Kelimeler : Animasyon, Akademik başarı, Bilimsel tutum

(6275) 7. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN İŞ KONUSUNDAKİ KAVRAMSAL YAPILARININ BELİRLENMESİ

NALAN USLU¹, AYSEL KOCAKÜLAH¹

¹ *BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ*

nalannef.uslu_@hotmail.com

Bu çalışmanın amacı, 7. Sınıf öğrencilerinin ‘iş’ konusundaki kavramsal yapılarını tespit etmek ve bu yapıların olası sebepleri ile ilgili çıkarımda bulunmaktır. Öğrencilerin kavramsal yapıları ile; onların konuyla ilgili farklı fikirleri ve bu fikirlerin her birinin özellikleri ifade edilmektedir. Araştırma, 2014-2015 eğitim öğretim yılında Balıkesir ilinde öğrenim gören 132 yedinci sınıf öğrencisi ile gerçekleştirilmiştir. Veri toplama sürecinde; iki aşamadan oluşan 5 soruluk "Kavramsal Anlama Testi" ve 6 öğrenci ile yürütülen yarı-yapılandırılmış görüşmelerden yararlanılmıştır. Veri analizinde ise öncelikle soruların doğru yanıtları uzman görüşü alınarak oluşturulmuş ardından öğrencilerin verdikleri yanıtlar "bilimsel olarak kabul edilebilir", "tam doğru", "kısmen doğru", "hibrit yanıtlar (doğru+yanlış)" ve "bilimsel olarak kabul edilemez" başlıkları altında gruplandırılmıştır. Daha sonra her bir soru için ortaya çıkan kategoriler genel bir başlık altında toplanarak kavramsal yapılar belirlenmeye çalışılmıştır. Araştırmanın sonuçlarından elde edilen veriler ışığında iş kavramının öğretimine yönelik öneriler sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler : Kavramsal Yapılar, Kavram Yanılgıları, İş, Fizik Eğitimi

(6304) 8. SINIF SES ÜNİTESİNİN YAŞAM TEMELLİ YAKLAŞIMLA ÖĞRETİMİ

AYSEL KOCAKÜLAH¹, ÖZGE KİSTAK²

¹ BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ

² MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

ayselko@balikesir.edu.tr

Bu çalışmanın amacı İlköğretim 8.sınıf öğrencilerinin Fen ve Teknoloji dersi “ses” ünitesi ile ilgili kavram yanılgılarını belirleyerek yaşam temelli öğrenme yaklaşımına uygun olarak hazırlanan öğretimin öğrencilerin kavramsal anlamalarına etkisini ortaya koymaktır.

Araştırmada ilk olarak ilgili alanda literatür taraması yapılmış ve literatürden faydalanılarak Kavramsal Anlama Testi ve yarı-yapılandırılmış görüşme soruları geliştirilmiştir. Kavramsal Anlama Testi ön test ve son test olarak öğretim öncesinde ve sonrasında, ilköğretim 8.sınıfta öğrenim gören toplam 31 öğrenciye uygulanmıştır. Uygulama sonrasında ise farklı düzeylerden rastgele seçilmiş 8 öğrenci ile yarı-yapılandırılmış görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Uygulama, ünitelendirilmiş yıllık planda bu üniteye ayrılan 12 ders saatinde tamamlanmıştır. Aynı zamanda bu çalışmada, Yaşam Temelli Öğrenme yaklaşımı ile birlikte 5E Öğrenme Modeli’nin “Ses” ünitesindeki uygulamaları yer almaktadır.

Kavramsal anlama testinde yer alan açık uçlu soruların analizinde sorular, öğrencilerin verdikleri cevaplara göre uygun kategorilere ayrılmıştır. Bunun için öncelikle tam doğru yanıt belirlenmiş daha sonra verilen yanıtlar “Bilimsel Olarak Kabul Edilebilir” ve “Bilimsel Olarak Kabul Edilemez” şeklinde iki temel başlıkta toplanmıştır. Her bir kategorinin yanıtları ön test ve son test için karşılaştırılmıştır. Karşılaştırmalardan elde edilen sonuçlar yüzdeler oranlar şeklinde ifade edilerek yorumlanmıştır.

Araştırma sonucunda öğrencilerin öğretim öncesinde ve sonrasında, “ses” ünitesi ile ilgili kavram yanılgılarına sahip oldukları görülmüştür. Ancak buna karşın öğrencilere, zaman zaman konu ile ilgili sorular yöneltildiğinde öğrencilerin bağlamları kullanarak cevap verdiği görülmüştür. Sonuçlar, kullanılan yöntemin geniş zaman aralığında anlamlı öğrenme sağladığını göstermiştir. Ayrıca bu yöntemin öğrencilerin derse katılımını ve ilgisini arttırdığı da görülmüştür.

Anahtar Kelimeler : Yaşam Temelli Öğrenme, Kavram Yanılgıları, 5E Modeli, Bağlam, Ses

(6308) FEN BİLİMLERİ ÖĞRETMENLERİNİN BİLGİ VE UYGULAMA BOYUTU AÇISINDAN GİRİŞİMCİLİK KAVRAMI HAKKINDAKİ ALGILARI

İSA DEVECİ¹

¹ ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ
deveciisa@gmail.com

Eğitimin her kademesinde öğretim programları toplumun ihtiyaçları doğrultusunda sürekli olarak güncellenmektedir. Bu yolla çağın gerektirdiği özelliklere sahip bireylerin yetiştirilmesi hedeflenmektedir. 2013 yılında yenilenen ortaokul fen bilimleri programındaki yeniliklerden biride yaşam becerileri arasında yer alan “Girişimcilik” kavramı olmuştur. Girişimcilik, sürekli olarak ekonomistlerden duyduğumuz veya iktisat, işletme, mühendislik gibi alanlarda sıkça bahsedilen bir kavram olarak bilinmektedir. Eğitim alanında sıkça rastladığımız bir kavram olmadığını söyleyebiliriz. Bu yüzden özellikle ortaokul fen derslerinde bu kavrama nasıl yer verileceği merak konusu olmuştur. Nitekim öğretmenlerin girişimcilik konusunda bilgi ve tecrübe edinmesini sağlayacak yardımcı materyallerin veya dokümanların henüz yaygınlaşmadığı bilinmektedir. Bu araştırmada fen bilimleri öğretmenlerinin girişimcilik kavramını uygulamaya aktarma konusundaki algılarının belirlenmesi amaçlanırken, aynı zamanda öğretmenlerin girişimcilik kavramı ve girişimci özelliklere yönelik algıları incelenmiştir. Nitel yaklaşıma göre tasarlanan araştırmanın tasarımında olgu bilim deseni tercih edilmiştir. Araştırmaya 1-5 yıllık deneyime sahip fen bilimleri öğretmenleri katılmıştır. Veriler internet ortamında öğretmenlerle yapılan eşzamanlı yazışmalar yoluyla elde edilmiştir. Katılımcılar 1-5 yıl arası deneyime sahip olma koşulu aranarak, bu koşulu sağlayan fen bilgisi öğretmenleri arasından rastgele seçilmiştir. Verilerin analizinde içerik analizi tekniği kullanılmıştır. Araştırmada sonucunda, araştırmaya katılan fen bilgisi öğretmenlerinin büyük bir çoğunluğu girişimcilik kavramını uygulamaya aktarma konusunda kendilerini orta düzeyde yada yetersiz gördüklerini belirtmiştir. Ayrıca fen bilgisi öğretmenlerinin girişimcilik kavramı hakkındaki algılarının genel bilgilerden oluştuğu, girişimci özellikler konusundaki algılarının ise sınırlı sayıda olduğu belirlenmiştir. Bu sonuçlara bağlı olarak girişimcilik kavramı ve bu kavramın derslerde nasıl uygulamaya aktarılacağı konusunda fen bilgisi öğretmenlerinin hizmet içi eğitime ihtiyaç duydukları söylenebilir.

Anahtar Kelimeler : Girişimcilik, Fen bilimleri Eğitimi, Öğretmen Eğitimi

(6314) İLKOKUL ÖĞRENCİLERİNİN ÇEVRE SORUNLARINA İLİŞKİN**ALGILARI**DUYGU ÇALIŞ ŞAŞI¹, SİBEL BALCI²¹ MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI² AKSARAY ÜNİVERSİTESİ

adanaduygu01@hotmail.com

Bu çalışma İlköğretim birinci kademedeki(1,2,3 ve 4.sınıf) eğitim-öğretimini alan öğrencilerin çevre sorunları başlığı altındaki algısının tespit edilmesi ve öğrencilerin çevre sorunları hakkında zihinlerinde yer alan kodların(şemaların) neler olduğunun belirlenmesidir.

Fen ve teknoloji eğitimi programlarını yakından ilgilendiren çevre konusunda, ilkokul öğrencilerinin zihinsel yapılarındaki kavramlar ve çevre sorunlarını algılayış biçimleri resimler aracılığı ile tespit edilmeye çalışılmıştır.

Araştırma grubunu 2015-2016 Eğitim- öğretim döneminde İstanbul ili Esenyurt ilçesinde yer alan bir ilkokulda eğitim gören 400 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırma grubundaki öğrenciler her sınıf düzeyinden eşit sayıda olmak üzere 100'er öğrenci ile çalışılmıştır.Öğrencilerin cinsiyet dağılımına bakıldığında 217 kız öğrenci 183 erkek öğrenci çalışma grubunda yer almaktadır.

Çalışmada betimsel araştırma yöntemlerinden tarama modeli kullanılarak gerçekleştirilen araştırmanın verileri çiz ve anlat tekniği ile toplanmıştır. Verilerin toplanması sırasında çalışmaya katılan öğrencilerden çevre sorunları hakkında bir resim çizmeleri ve çizdikleri resmi ifade etmesi için resim kağıdının arkasında bulunan bölüme yazmaları ve araştırmacının sorduğu soruları cevaplandırılması istenmiştir. Araştırmada öğrencilerin resim çizmesi için bir ders saati verilmiştir. Araştırmacı tarafından süreç içerisinde öğrencilere çizimleri hakkında sorular sorulmuştur.

Çizimler üzerinde puanlama yapılırken incelenen özelliğin varlığına 1,yokluğuna ise 0 değer verilmiştir. Elde edilen verilere göre öğrencilerin çevre kavramına ait 23 farklı kod çizdikleri gözlemlenmiştir. Bu kodlar arasında insan, hayvan ve bitki gibi biyotik faktörlerin yanısıra güneş, bulut, yağmur, deniz gibi abiyotik faktörlerde yer almaktadır. Kodlarda yapay çevreye ait ev, araba, uçak, fabrika, bomba gibi faktörlerinde yer aldığı görülmektedir.

Çalışmadan elde edilen veriler analiz edildiğinde ilkokul öğrencilerinin çizimlerinde genellikle çocuk f(298) ,çöp f(280), bulutf (279) güneş f(264), insanf (203) , ağaç f(211) , çizimler görülürken bomba f(2) , savaş f(3) , oyunparkı f(4) , uçak f(6) , yıldız f(8), okul f(9) kodlamaları görülmüştür.

Çizilen resimler incelenirken öğrencilerin 372 öğrencinin %93'ü biyotik faktörleri,335 öğrencinin %84,8'i abiyotik faktörleri ve 367 öğrencinin ise %91,8'i yapay çevreyi çizdiği yapılan inceleme sonucunda bulunmuştur.Yapılan çalışmada abiyotik faktörlerin,biyotik faktörlerin ve yapay çevrenin, ikili, üçlü kombinasyonlarına bakılmıştır. Elde edilen bulgulara göre sadece biyotik ve abiyotik faktörleri çizen 321(%80,3) öğrencinin olduğu, sadece biyotik faktörleri ve yapay çevreyi çizen 344 öğrencinin (%86,0) olduğu, sadece abiyotik faktörleri ve yapay çevreyi çizen 309(%77,3) öğrencinin olduğu ve bütün faktörleri çizen 299(%74,8) öğrencinin olduğu tespit edilmiştir.Öğrencilerin incelendiğinde kara ,hava ,su ve gürültü kirliliği gibi yakın çevrede gördükleri kirlilik çeşitlerine yer verirken küresel ısınma ve ozon tabakasının incilmesi gibi global çevre kirliliğine yer vermemiştir.Çizimler öğrencilerin insanı doğanın bir parçası olarak gördüklerini, insanın diğer canlılar gibi çevre problemlerinden etkilendiğini bununla birlikte insanı çevre sorunlarına etken olan bir faktör olarak görmektedir.

Anahtar Kelimeler : Çevre, çevre bilgisi, çevre algısı

(6345) FEN DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMLARINA (1992-2000-2004-2013) İLİŞKİN BİLİM UZMANLARININ GÖRÜŞLERİNİN ZİHİN HARİTASI TEKNİĞİ İLE İNCELENMESİ

MEHMET BAHAR ¹, YUNUS ÖZYURT ¹

¹ ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ

ozyurtyunus@gmail.com

Bu çalışmanın amacı 1992 Fen Bilgisi, 2000 Fen Bilgisi, 2004 Fen ve Teknoloji ve 2013 Fen Bilimleri Öğretim programlarının içeriğinin fen eğitimi alanında bilim uzmanlığını almış beş kişinin her bir program için hazırladığı zihin haritaları yoluyla görüşlerinin belirlenmesidir. Tony Buzan tarafından geliştirilen zihin haritası tekniği 1960'ların sonunda eğitim alanında fark edilmeye başlamıştır. Buzan, zihin haritası tekniğinin beynin farklı işlevlerden sorumlu iki lobunda eş zamanlı çalıştırarak üretim ve akılda kalmayı arttırdığını belirtmiştir. Zihin haritaları beynin potansiyelini tam anlamıyla açığa çıkarabilecek güçlü bir tekniktir. Buzan bu tekniğin etkililiğini anlatmak için bu teknikle hem ormanı hem de ağaçları görebileceğimiz söylemiştir.

Araştırmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Veri toplamak için nitel veri toplama yöntemlerinden doküman incelemesi kullanılmıştır. Çalışma grubunda bulunan beş bilim uzmanının hazırladığı zihin haritalarını incelenerek aşağıdaki iki araştırma sorusuna cevap aranmıştır:

1. 1992, 2000, 2004 ve 2013 fen programlarında bilim uzmanlarının odaklandıkları boyutlar nelerdir?
2. 1992, 2000, 2004 ve 2013 fen programlarında bilim uzmanları tarafından hazırlanan zihin haritalarında benzer ve farklı yönler nelerdir?

Zihin haritalarına ilişkin olarak araştırmacılara zihin haritalarının nasıl hazırlandığı, bir öğrenme ve öğretme tekniği olarak nasıl kullanılabilceği, görsel hafızaya da hitap edecek şekilde renk ve şekillerin nasıl farklı kullanılabilceği örneklerle detaylı biçimde sunulmuştur. Farklı örnekler üzerinde tekniğin avantajları ve sınırlılıkları tartışmalı biçimde anlatılmıştır. Daha sonra uzmanların her birine 1992, 2000, 2004 ve 2013 öğretim programlarını inceleyerek, iki hafta içerisinde program içeriklerine ilişkin zihin haritaları hazırlamaları istenmiştir. Süreç sonunda uzmanların hazırladıkları bu haritaların her biri tartışmaya açılarak, odaklanılan boyutlar belirlenmiş ve listelenmiş, listelenen boyutların benzerlik ve farklılıkları tartışmaya açılmıştır.

Araştırmanın birinci sorusuna yönelik olarak yapılan analizler; 1992 programında, programın genel amaçları, öğrenme alanları, konular/üniteler, öğrenmenin aşamaları ile öğrenci ve öğretmenin rolleri ön plana çıktığını göstermektedir. 2000 programında ise, programın yapısı/organizasyonu, üniteler/kapsam, vizyon, amaçlar, programda öne çıkan ifadeler, programın felsefesi, FTTÇ vurgusu ile öğrenci ve öğretmenin rolleri boyutlarını ön plana çıkarmıştır. 2004 programında, programın organizasyonu, amaçları, vizyonu, temel yaklaşımı, öğrenme alanları, ünite organizasyonu, öğrenme-öğretme süreci, ölçme değerlendirme yaklaşımı, fen okuryazarlığı, bireysel farklılıklar, ara/diğer disiplinlerle ilişkilendirme, programın felsefesi, öne çıkan ifadeler, öğrenme-öğretme stratejileri, paydaşlar ile öğrenci ve öğretmenin rolleri boyutlarının gibi ön plana çıktığını göstermektedir. 2013 programında ise programın amaçları, temel yaklaşımı, temelleri, öğrenme alanları, ölçme-değerlendirme yaklaşımı, uygulama esasları, vizyonu ile öğrenci ve öğretmenin rolleri boyutları ön plana çıkmıştır. Zihin haritalarından elde edilen sonuçlar, birinci araştırma sorusuna ilişkin olarak dört öğretim programında, 2004 Fen ve Teknoloji öğretim programının belirlenen boyutlar açısından diğer programlardan belirgin biçimde daha zengin olduğunu ortaya koymaktadır.

Araştırmanın ikinci sorusuna yönelik olarak yapılan analizler; bilim uzmanlarının zihin haritalarının merkezine aldıkları imgeler ile odaklandıkları boyutlar açısından benzerliklere ve farklılıklara sahip olduğunu göstermiştir. Örneğin 2004 programı için bir uzman zihin haritasında merkeze “doğa” kavramını alırken diğer uzman “teknolojiyi” almıştır. Diğer uzman ise “cinsiyete” yapılan vurgu ile bireysel farklılıkları programın merkezine yerleştirmiştir. Uzmanlar zihin haritalarında bu farklılıklarının nedenlerini tartışmaya açarak tercih ettikleri yaklaşımları savunmuşlardır.

Sonuç olarak bu çalışmadan elde edilen veriler; zihin haritalarının görsel hafızaya hitap eden, aynı içerik üzerinde çalışılsa bile bireysel farklılıkları gösterebilen, tartışma ile zenginleştirilmiş interaktif öğrenme ortamlarında son derece etkin bir öğrenme ve sunum tekniği olabileceğini ortaya koymuştur.

Anahtar Kelimeler : Zihin haritası, fen programları, doküman incelemesi

**(6352) GAZETE HABERLERİNDEKİ SOSYOBİLİMSEL KONULARIN
ARGÜMANTASYON TEMELLİ TARTIŞILMASININ ÖĞRENCİLERİN
ELEŞTİREL DÜŞÜNME BECERİLERİ ÜZERİNE ETKİSİ**

YELİZ SEVGİ¹, FATMA ŞAHİN¹

¹ MARMARA ÜNİVERSİTESİ

yelizsevgi@gmail.com

Fen ve teknoloji dersi öğretim programında benimsenen araştırma-sorgulama süreci, sadece keşfetme ve deney olarak değil, açıklama ve argüman oluşturma süreci olarak da ele alınır. Araştırma-sorgulamaya dayalı öğrenme; öğrencilerin çevrelerindeki her şeyi keşfetme isteği duydukları, etrafındaki doğal ve fiziksel dünyayı sağlam gerekçelerle açıklamalarda bulunarak güçlü argümanlar kurdukları, fen bilimlerinden heyecan duyan ve değerini bilen bireyler olarak yetiştikleri, kısacası birer bilim insanı gibi yaparak-yaşayarak-düşünerek bilgiyi kendi zihninde oluşturduğu öğrenci merkezli bir öğrenme yaklaşımıdır. Amaçları arasında ise sosyobilimsel konuları kullanarak bilimsel düşünme alışkanlıklarını geliştirmek yer almaktadır.

Sosyobilimsel konularla ilgili argüman oluşturmada gazetelerin önemli bir kaynak olarak kullanılabileceği düşünülmektedir. Fen ve Teknoloji müfredatında yer alan sosyobilimsel konulara gazetelerde çok fazla rastlanmaktadır. Gazeteler sınıf ortamına getirilerek sosyobilimsel konular argümantasyon yöntemiyle okunabilir. Bu sayede öğrenciler sosyobilimsel konuların günlük yaşamdan olduğunu fark ederek, daha meraklı ve istekli bir biçimde derse katılabilirler. Bu durumun öğrencilerin eleştirel düşünme becerilerine olumlu bir katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Bu çalışmada buradan yola çıkılarak gazete haberlerindeki sosyobilimsel konuların argümantasyon temelli tartışılmasının ortaokul 7. Sınıf öğrencilerinin eleştirel düşünme becerilerini arttırmak amaçlanmıştır. Bunun için 2015-2016 yılı 1.yarıyılında İstanbul ili Zeytinburnu ilçesinde bir devlet okulunda öğrenim gören 50 öğrenci çalışma grubu olarak seçilmiştir.

Bu çalışmada sosyobilimsel konuların argümantasyon temelli tartışılmasının ortaokul 7.sınıf öğrencilerinin eleştirel düşünme becerileri üzerine etkisinin belirlenmesi amacıyla nicel araştırma yöntemlerinden birisi olan öntest-sontest desenli yarı deneysel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Argümantasyon temelli tartışılmanın yapıldığı grup ve bu tür etkinliklerin uygulanmadığı öğrenci grubu arasında anlamlı bir farklılık olup olmadığına bakılmıştır.

Araştırma öncesinde deney ve kontrol Gruplarına Eleştirel Düşünme Becerileri ölçeği ön test olarak verilmiş ve her iki grupta uygulamalara geçilmiştir. Uygulama sonrasında eleştirel düşünme ölçeği son test olarak tekrar uygulanmıştır. Kontrol grubunda fen ve teknoloji dersi müfredatta olduğu gibi işlenmiştir. Araştırmanın deney grubunda ise sosyobilimsel konular için gazetelerden yararlanılarak yapılan etkinliklerle ders desteklenmiştir. 7.sınıfta yer alan sağlıklı beslenme, organ bağıışı, küresel ısınma, sera etkisi ve biyolojik çeşitlilik sosyobilimsel konuları hakkında çeşitli gazetelerden haberler toplanmıştır. Araştırmacı bu gazete haberlerinden her konu için bir etkinlik geliştirmiştir.

Araştırmanın deney ve kontrol gruplarında incelenen bağımlı değişken öğrencilerin eleştirel düşünme becerileridir. Bu bağımlı değişkenin deney ve kontrol gruplarının kendi içlerinde ve gruplar arasında karşılaştırmaları yapılmıştır. Bulgular SPSS 17 programı ile analiz edilmiş ve tablo ve grafikler şeklinde yorumlanmıştır.

***Yazılmakta olan yüksek lisans tezinden elde edilen çalışmadır.

Anahtar Kelimeler : Argümantasyon, sosyobilimsel konular, eleştirel düşünme, gazete haberleri

**(6354) FEN BİLİMLERİ DERSİ 8. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN GÖRSEL OKUR
YAZARLIKLARININ ARAŞTIRILMASI**

ÖZLEM ALTINKAYNAK YAYLACI ¹, ALEV DOĞAN ²

¹ MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

ozlemaltinkaynakyaylaci@gmail.com

Günümüzde bilgi toplumları için çok önemli olan görsel okuryazarlık, resimsel ve grafiksel görüntüler olarak sunulan bilgiyi okuyabilme, yorumlayabilme ve anlayabilme, genellikle görsel okuryazarlıkla birleştirilen görsel düşünme ise bilginin her türünü iletişime yardımcı olan resim, grafik ya da biçimlere dönüştürebilme olarak tanımlanmaktadır ve içinde bulunduğumuz çağda, eğitim-öğretimin önemli bir unsuru olmuştur. Bu nedenle bu çalışmada fen bilimleri dersinde sekizinci sınıf öğrencilerinin görsel okur yazarlıklarının araştırılması amaçlanmış ve çalışma 2015-2016 öğretim yılı güz döneminde Ankara-Türkiye’deki rastgele seçilen orta okulların sekizinci sınıflarında öğrenim görmekte olan 121 öğrenci ile yürütölmüştür. Çalışmada, fen bilimleri sekizinci sınıf üniteleri arasında resimsel ve grafiksel görüntünün en fazla bulunduğu “Hücre Bölünmesi ve Kalıtım” ünitesi seçilmiş ve ünite ile hazırlanan ilgili görsel okuma testi ön test ve son test olarak öğrencilere uygulanmıştır. İlgili test grafik, resim, fotoğraf ve şema okuma yorumlama becerisini ölçmeye yönelik 24 sorudan oluşmaktadır. Çalışmanın verileri SPSS 16.0 paket programı ile değerlendirilmiştir. Sonuçlara göre, öğrencilerin en fazla grafik okuma ve yorumlama sorularında zorlandıkları görölmüştür. Ayrıca matematik dersi başarı puanları yüksek olan öğrencilerin, grafik okuma yorumlama becerilerinin de yüksek olduğu; görsel sanatlar dersinde başarılı olan öğrencilerin ise fotoğraf ve şema analizinde daha başarılı oldukları görölmüştür.

Anahtar Kelimeler : Görsel okur yazarlık, fen bilimleri, hücre, kalıtım

(6358) AKRAN ÖĞRETİMİNİN 7. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN ASTRONOMİ İLE İLGİLİ KAVRAM YANILGILARINA ETKİSİ

AYSEL KOCAKÜLAH¹, EMRE SAVAŞ²

¹ BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ

² MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

ayselko@balikesir.edu.tr

Öğrenciler için trend ve dikkat çekici bir konu olmasına karşın Astronomi kavramları hakkında öğrencilerin kavram yanlışlarına sahip oldukları alan yazında da görülmektedir. Bu bağlamda çalışmada 7. Sınıf öğrencilerin yıldızlar ve özelliklerine ilişkin kavram yanlışlarının giderilmesinde akran öğretiminin uygun bir yöntem olup olmadığı ele alınmaktadır. Buna bağlı olarak tek grup öntest- sontest deneysel desen ele alınmış, Çalışmaya Balıkesir'in bir ilçesindeki belde okulundan uygun örnekleme ile seçilen 16 kişilik 7.sınıf öğrencileri katılmıştır. Uygulamadan elde edilen veriler araştırma tarafından geliştirilen “*Gök Cisimleri- Yıldızlar Kavram Testi*” ile elde edilmiş olup, akran öğretimi öncesi ve sonrası örnekleme uygulanmıştır. Elde edilen puanlar Bireysel ve Grup puanları olarak düzenlenmiştir.

Öğretim sırasında öğrencilerin fırsat buldukça grup içindeki akranları ile etkileşim içerisinde bulunup birbirlerine katkı sağlamaları ve fikirlerini çürütmeleri ya da savunarak ikna etmelerine teşvik edilmiştir. Yetersiz kalınan noktalarda öğretmen tarafından ipuçları kullanılmıştır. Hazırlanan 4 haftalık uygulama sonucunda öğrencilerin yıldız, yıldız kayması, takım yıldız, burçlar ve burç yorumları ile kuyruklu yıldızlara ait ön kavramları ile son kavramlarında, son kavramları lehine anlamlı bir değişim olduğu görülmektedir. Buna bağlı olarak 7. sınıf öğrencilerinin yıldızlar ve özelliklerine yönelik kavram yanlışlarının giderilmesinde akran öğretiminin etkili bir yöntem olduğu, dolayısıyla akran öğretiminin yıldızlar ve özellikleri konusunda okullarda uygulanabileceği ileri sürülebilir. Farklı konularda da akran öğretimin kullanılması ile tekniğin kavram yanlışları açısından etkili bir teknik olup olmadığı araştırılabilir. Ayrıca diğer tekniklerden ne kadar etkili olduğuna yönelik çeşitli deneysel çalışmalar da yapılabileceği düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler : Akran Öğretimi, Astronomi, Yıldızlar, Kavram Yanlışları

(6360) TEKNOLOJİ TEMELLİ OTANTİK ÖĞRENME AKTİVİTELERİNİN ÖĞRENCİLERİN FENE VE TEKNOLOJİYE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNE ETKİSİ

HİLÂL COŐKUN¹, ALEV DOĞAN²

¹ MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

hilalcoskun88@gmail.com

Teknolojinin hızla geliştiği günümüzde teknolojiden uzak bir sınıf ortamı düşünülemez. Bu doğrultuda öğrencilerin teknolojiyi eğitsel anlamda nasıl kullandığı ve öğrenciler için teknolojinin fen ile ilişkisinin boyutu önem kazanmaktadır. Teknolojinin eğitime verimli şekilde yansması da ancak öğretmenler ve öğrencilerin iş birliği ile olacaktır.

Bu noktada öğretmenlerin sahip olması gereken nitelikler önem kazanmaktadır. 21. yy da ihtiyaç duyulan öğretmen nitelikleri arasında teknolojiyi tanıyabilme ve teknolojiyi öğretmenlik bilgisi ile birleŐtirebilme öne çıkan maddeler arasındadır. Bu noktada öğretmenler, eğitim amaçlarına ulaşmak için teknolojideki gelişmeler sınıf içinde ve sınıf dışında uygulayabilmelidir.

Bu çalışmanın temel amacı Teknoloji Temelli Otantik Öğrenme Aktiviteleri ile fen öğretiminin öğrencilerin teknoloji ve fen ile ilgili görüşlerine etkisini incelemektir. Çalışma, 2014-2015 eğitim öğretim yılının bahar yarıyılında Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı bir ortaokulda 7. Sınıfta okuyan 32 öğrenciyle, maddenin tanecikli yapısı ve atomun özellikleri ünitesinde yapılmıştır. Uygulamalar akıllı tahta, bilgisayar ve internet gibi çalışma için gerekli öğeler bulunduran fizik ve bilişim laboratuvarlarında gerçekleştirilmiştir. Çalışma iki aşamadan oluşmaktadır. Birinci aşamada 32 öğrenci ile birlikte Harris, Kohler ve Mishra (2009) tarafından önerilen teknolojiyi eğitim programıyla bütünleŐtiren öğrenme aktiviteleri 4 hafta boyunca öğrencilerle uygulanmıştır. Bu aktiviteler, sırası ile "Kısa film yapma", "Şarkı yazma", "Reklam filmi hazırlama" ve "Gerçek ve sanal bir resim galerisi oluşturma" şeklindedir. İkinci aşamada uygulamaya katılan bir öğrenci grubuyla, yarı yapılandırılmış 5 açık uçlu sorudan oluşan bir görüşme formu kullanılarak görüşmeler yapılmıştır.

Çalışmadan elde edilen sonuçlar, öğrencilerin fen ve teknoloji ile ilgili görüşlerinin olumlu yönde değiştiğini göstermektedir. Bu değişimin sebebi olarak aktivitelerin öğrenci katılımına izin vermesi, öğrencilerin dikkatini çekmesi ve öğrencinin derse tutumunu olumlu etkilemesi olarak söylenebilir. Ayrıca çalışmanın sonuçları; teknolojinin eğitime entegre edildiği bilgisayar destekli eğitim sistemi temel alınarak yürütölen; Kulik, Kulik ve Cohen (1980), White ve Bodner (2001), Yiğit (2004), Olgun (2006), Çepni, Taş ve Köse (2006) ve DerviŐ (2009)'un çalışmalarının sonuçları ile de benzerlik göstermektedir.

Anahtar Kelimeler : Teknoloji destekli öğrenme, Otantik öğrenme, Online öğrenme

(6371) FEN EĞİTİMİNDE BİLGİSAYAR DESTEKLİ OYUN ETKİNLİKLERİNİN ÖĞRENCİ BAŞARISI VE KAVRAM YANILGILARINA ETKİSİ

HACİ ALİ AYGÜN¹, MURAT AYDIN²

¹ MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

² ADIYAMAN ÜNİVERSİTESİ

aaygun02@gmail.com

Bu araştırmada ortaokul 6. sınıf Fen Bilgisi dersinin, “Kuvvet ve Hareket” ünitesinin öğretiminde, Bilgisayar Destekli Oyun etkinliklerinin uygulandığı grup ile mevcut öğretim programının uygulandığı grubun başarıları arasında farkın bulunup bulunmadığını saptamak ve oyun etkinliklerinin kavram yanlışlarını gidermedeki etkisini tespit etmek amaçlanmıştır.

Bu çalışmanın örneklemini Adıyaman ili Besni İlçesin de bir ortaokul da eğitim öğretim gören 6. Sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Deney (30 öğrenci) ve kontrol grubu (30 öğrenci) öğrencilerin homojen dağılım göstermesine dikkat edilmiştir.

Bilgisayar Destekli Oyun etkinliklerinin uygulanmadan önce deney ve kontrol grupları arasında Fen Bilgisi başarı testleri açısından bir fark olup olmadığını belirlemek için yapılan analiz sonuçlarına göre 30 öğrencinin kontrol grubu ön-test puan ortalamasının 37,00 ve deney grubu ön-test puan ortalamasının 38,67 olduğu görülmektedir. Öğrencilerin kontrol grubu ön-test puan ortalaması ile deney grubu ön-test puan ortalaması arasında anlamlı bir fark yoktur ($t= 0,421$; $p=0,667$; $p>0,05$). Dolayısıyla uygulamaya başlamadan önce iki grubun öğrencilerinin ünite hakkında ön bilgileri arasında anlamlı bir fark olmadığı belirlenmiştir.

Bilgisayar destekli oyun yöntemi ile fen öğretimi metodu uygulanan deney grubu öğrencilerinin, fen ve teknoloji başarı testi, son-test uygulamasından aldıkları puanların ortalaması, geleneksel fen öğretimi metodu son-test uygulamasından aldıkları puanların ortalamasından yüksektir. Deney grubunun son-testteki doğru puan ortalaması 69,50 iken, kontrol grubunun son-testteki doğru puan ortalamasının 51,67 olduğu tespit edilmiştir. Buradan da deney grubu öğrencilerinin fen ve teknoloji başarı testi son-test verileri arasında anlamlı bir farkın olduğu tespit edilmiştir.

Uygulamanın sonunda deney grubu ile kontrol grubu öğrencilerinin, fen ve teknoloji başarı testi son-test başarıları arasında anlamlı bir farkın olup olmadığına bağımsız “t” testi ($p<0,05$) ile bakılmış ve anlamlı bir farkın olduğu anlaşılmıştır ($p=0,002$). Buradan da kontrol grubu öğrencileri ile deney grubu öğrencilerinin uygulamadan sonraki başarı düzeyleri bakımından son-test verileri arasında anlamlı bir farkın olduğu anlaşılmıştır

Mevcut öğretim programının uygulandığı kontrol grubun Fen Bilgisi başarı testi ön-test ve son-test puanları arasında anlamlı bir fark olup olmadığını belirlemek için kontrol grubuna uygulanan Fen Bilgisi başarı testinin ön-test puanlarının aritmetik ortalaması 37,00, standart sapması 14,89, son test puanlarının aritmetik ortalaması 51,67, standart sapması 14,75 olarak bulunmuştur. Bulunan bu değerlere göre kontrol grubunun ilişkili grup t-testinde ön-test ve son-test puanları arasında son-test lehine anlamlı bir fark vardır.

Bilgisayar Destekli Oyun etkinliklerinin uygulandığı deney grubun Fen Bilgisi başarı testi ön-test ve son-test puanları arasında anlamlı bir fark olup olmadığını belirlemek için son test puanlarına bağımsız gruplar t testi yapılmıştır. Deney grubuna uygulanan Fen Bilgisi başarı testinin ön-test puanlarının aritmetik ortalaması 38,67, standart sapması 16,24, son test puanlarının aritmetik ortalaması 69,50, standart sapması 20,65 olarak bulunmuştur. Bulunan bu değerlere göre deney grubunun ilişkili grup t-testinde ön-test ve son test puanları arasında son-test lehine anlamlı bir fark vardır. Deney grubu öğrencileri son-testte daha başarılı bulunmuştur.

Uygulama öncesi ve sonrası kontrol ve deney gruplarına uygulanan Kavram Yanılgıları Testi sonucunda test alt başlıkları (sürat, hareket, kütle-ağırlık ve kuvvet) çerçevesinde öğrencilerin almış oldukları kavram yanlışları ortalamaları aşağıdaki tabloda verilmiştir. Kavram yanlışlarının mevcut öğretim yöntemi ve Bilgisayar Destekli Oyun etkinliklerinin uygulandığı öğretim yönteminde de azaldığı görülmektedir. Ancak bu azalış deney grubu lehine olmasına karşın her iki durumda da kavram yanlışlarının devam ettiği görülmektedir.

Anahtar Kelimeler : Fen Eğitimi, Bilgisayar Destekli Eğitim, Oyun, Kuvvet Hareket

**(6378) YEDİNCİ SINIF ÖĞRENCİLERİNİN İNSAN VE ÇEVRE ÜNİTESİ
KONULARINI KAVRAMALARINA, BİLGİLERİNİN KALICILIĞINA VE
ÇEVREYE KARŞI TUTUMLARINA JİGSAW TEKNİĞİNİN ETKİSİ**

EMEL KILIÇ UYAR¹, SÖNMEZ GİRGİN²

¹ MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

² GAZİ ÜNİVERSİTESİ

emel_k1985@hotmail.com

Bu çalışmanın temel amacı, yedinci sınıf öğrencilerinin insan ve çevre ünitesi konularını kavramalarına, bilgilerinin kalıcılığına ve çevreye karşı tutumlarına jigsaw tekniğinin etkilerini araştırmaktır.

Araştırma, ön test-son test kontrol gruplu deneysel bir çalışmadır. Örneklem, Ankara ili Yenimahalle ilçesinde MEB'e bağlı bir ortaokulda 7. Sınıfta öğrenim görmekte olan toplam 40 öğrenciden (Deney: n = 20, Kontrol: n = 20) meydana gelmiştir. Araştırma, 2014-2015 Eğitim-Öğretim Yılı II. döneminde deney ve kontrol gruplarında eş zamanlı olarak gerçekleştirilmiştir. Kontrol grubundaki öğrenciler ile dersler Fen ve Teknoloji dersi öğretim programına göre (5E öğrenme döngüsü modeli) işlenirken, deney grubunda jigsaw tekniğine göre hazırlanmış öğretim etkinlikleri ile sunulmuştur. Araştırmanın verileri, insan ve çevre başarı testi (İÇBT) ve çevreye karşı tutum testi (ÇKTT) ile toplanmıştır. Her iki gruba İÇBT ve ÇKTT ön test ve son test olarak uygulanırken, işlem sonrası İÇBT, son testten 2 ay sonra kalıcılık testi olarak uygulanmıştır.

Araştırmanın hipotezleri, .05 anlamlılık düzeyinde SPSS programı kullanılarak ilişkisiz ve ilişkili örneklem t-testi ile analiz edilmiştir. t-testi sonuçları, deney ve kontrol gruplarının İÇBT ön test ortalamaları bakımından denk olduğuna işaret etmiştir. Yine t-testi sonuçları, deney ve kontrol gruplarının İÇBT son test, İÇBT kalıcılık testi ve ÇKTT son test ortalamaları arasında deney grubu lehine anlamlı farklar olduğunu göstermiştir. Fen derslerinin jigsaw tekniğine göre işlenmesinin öğrenci başarısı ve çevreye karşı tutumda artış sağladığı sonucuna ulaşılmıştır. Öğrencilerin bilgilerinin daha kalıcı olmasını sağlamıştır.

Anahtar Kelimeler : Jigsaw, İnsan ve Çevre, Fen Eğitimi

(6384) FEN BİLİMLERİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ BİR BOYUTTA HAREKET İÇİN İVME KAVRAMINI ANLAMA DURUMLARININ BELİRLENMESİ

ESİN ŞAHİN¹

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
esahin@comu.edu.tr

Kuvvet ve hareket konusunun merkezinde yer alan ivme kavramı, soyut bir kavram olduğu için öğrenciler bu kavramı anlamakta oldukça zorlanmaktadır. İvme kavramını anlayamayan öğrenciler, kuvvet ve hareket konularını da anlamakta zorlanmaktadır. Böylece, bu durum öğrencileri kuvvet ve hareket konularını ezbere dayalı olarak çalışmaya sevk eden sebepler arasında yer almaktadır. Özellikle ilk ve ortaöğretim düzeyinde aldıkları eğitim sürecinde bu kavramı anlamadan ya da bu kavram ile ilgili hatalı bilgilerle üniversite eğitimlerine başlayan öğrenciler, üniversite eğitimleri boyunca da sorun yaşamakta, böylece ezbere dayalı çalışma alışkanlıklarını sürdürme eğilimi göstermektedirler. İvme kavramı ile ilgili olarak öğrencilerdeki hatalı durumların tespit edilerek, bu tespitler doğrultusunda eğitimin şekillendirilmesi önemlidir. Bu araştırmanın amacı, fen bilimleri öğretmen adaylarının ivme kavramını anlama durumlarını belirlemektir. Araştırma sürecinde, ivme kavramı bir boyutta hareket ile sınırlı tutulmuştur. Araştırma 2015-2016 eğitim öğretim yılı güz döneminde gerçekleştirilmiş olup, çalışma grubu Türkiye'deki bir üniversitede Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalında birinci sınıfta öğrenim görmekte olan 62 öğrencidir. Veri toplama aracı olarak iki farklı kısımdan oluşan bir test kullanılmıştır. Testin birinci kısmında ivme kavramı ile ilgili üç adet açık uçlu soru yer almakta, diğer kısmında ise birinci kısımda yer alan sorularla ilişkili olan ve örnek uygulamalar içeren iki soru yer almaktadır. Testten elde edilen veriler, bilgisayar ortamına aktarıldıktan sonra, içerik analizine tabi tutulmuştur. Analiz sonucunda elde edilen kategori ve kodlar ayrıntılı bir şekilde, özellikle de öğrencilerde olduğu tespit edilen hatalı kısımlar vurgulanarak raporlaştırılmıştır. İlave olarak, sorulara verilen cevaplar arasında ilişkiler kurularak önemli olduğu düşünülen tespitler vurgulanmıştır. Örneğin bu tespitlerden biri, genel olarak öğrencilerin çoğunun ivme kavramını doğru olarak açıklayabilmelerine rağmen uygulamalarda, (ivmenin yönün belirlenmesi, ivmenin büyüklüğünün işaretinin belirlenmesi, ivmenin büyüklüğünün negatif / pozitif işaretli olmasının yorumlanması vb.) sorunlar yaşıyor olmalarıdır. Bu sorunların her biri ayrı ayrı ele alınarak açıklanmıştır. Araştırmanın analiz sonuçları üzerinde güvenilirlik çalışmaları hala devam etmektedir. Araştırmadan elde edilen bulguların Milli Eğitim Bakanlığına bağlı liselerde ve üniversitelerde görev yapmakta olan eğitimcilere katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler : İvme, bir boyutta hareket

**(6386) THE ROLE OF ACHIEVEMENT LEVEL IN THE RELATIONSHIPS
BETWEEN MIDDLE GRADE STUDENTS' SCIENCE SELF-EFFICACY AND
ACHIEVEMENT GOALS**

DEKANT KIRAN¹, SEMRA SUNGUR¹

¹ ORTA DOĞU TEKNİK ÜNİVERSİTESİ

dkiran@metu.edu.tr

The purpose of this study was to investigate the relationships between science self-efficacy and achievement goals of 8th grade students with different achievement levels in science. The rationale behind the study was that although motivational constructs such as self-efficacy and achievement goals have been examined extensively in science education literature, the number of studies focusing on the motivation of students with different academic levels is limited. The sample of the study was 1265 eight grade students from public elementary schools in Ankara, the capital city of Turkey. Data were collected through the administration of self-efficacy sub-scale of the Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ) and the Achievement Goal Questionnaire (AGQ). In this study, concerning achievement level, students were categorized as low, moderate, and high achievers according to their previous semester report card grades. Students' science self-efficacy, mastery approach, mastery avoidance, performance approach, and performance avoidance goals constituted the motivational variables. Descriptive statistics suggested that the mean scores concerning each of the motivational variables were the highest for the high achievers, and the lowest for low achievers. Correlation analyses revealed that students' science self-efficacy was related to each of the achievement goal for students in each academic level. However, closer examination of the correlation coefficients showed that, for high achievers, correlations between self-efficacy and mastery approach ($r = .51$) and performance approach goals ($r = .40$) were the strongest. However, while the relationship between science self-efficacy and mastery avoidance orientation was the weakest ($r = .09$) for high achievers, this relationship was higher for low-achievers ($r = .30$) than moderate-achievers ($r = .20$). Additionally, results demonstrated that the strength of relationship between science-self efficacy and performance avoidance goals was the highest for low-achievers ($r = .34$). These findings suggested that successful students have a subtle belief in their ability in science classes and these students tend to give emphasis on mastering the materials and tasks provided in science class. Additionally successful students appeared to compete with the other students in science class at higher levels. In low achievement student group students who are confident in their science skills appeared to have tendency to avoid looking incompetent more than moderate and high achievers. In conclusion, this study indicated that the relationship between self-efficacy and achievement goals is moderated by students' achievement level. Therefore, it is advised that achievement is used as a moderator variable in future studies examining the relationships between self-efficacy and achievement goals.

Anahtar Kelimeler : self-efficacy, achievement goal orientations, science education

(6391) ÇEVİRİMİÇİ İŞBİRLİKLİ ÖĞRENME YÖNTEMİNİN ÖĞRENCİLERİN AKADEMİK BAŞARISINA ETKİSİ

ALİ OSMAN TAŞDELEN¹, MUSTAFA METİN²

¹ MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

² BOZOK ÜNİVERSİTESİ

mustafametinae@hotmail.com

Bireylerin değişen dünya şartlarına daha kolay adapte olabilmeleri ve birçok alanda kendilerine yetebilecek seviyede donanımlı kişiler olabilmesi için okullarda yapılan eğitim-öğretim faaliyetlerinin önemi büyüktür. Öğretim faaliyetlerinin daha anlamlı ve kalıcı olabilmesi için birçok öğretim yöntemi kullanılmaktadır. Önemli olan bu yöntemlerin üstün yönlerini ve sınırlılıklarını bilerek öğretim faaliyetlerinin kalitesini artırmaktır. Son yıllarda yapılan çalışmalar da birçok öğretim yöntemi kullanılmıştır fakat yapılan çalışmalar incelendiğinde işbirlikli öğrenme yönteminin diğer yöntemlere göre öğrenciyi çalışmalara daha aktif olarak dahil ettiği ve öğrencileri sosyalleştirdiği görülmektedir. Ayrıca öğrencilerin başarısını arttırdığı, derse karşı tutum ve motivasyon açısından da olumlu katkıları olduğu belirlenmiştir. İşbirlikli öğrenme yöntemi anlaşılması öğrenciler açısından daha zor olan konularda etkili sonuçlar açığa çıkarmaktadır. 7. Sınıf “Yaşamımızdaki Elektrik” ünitesi de öğrenciler tarafından anlaşılması zor bir konu olarak nitelendirildiğinden bu konuda işbirlikli öğrenme yönteminden faydalanmanın uygun olacağı düşünülmektedir. Hiçbir öğretim yöntem tek başına bir konunun öğretilmesinde tam olarak yeterli olmamaktadır. Bu yüzden son yıllarda etkisini her alanda hissettiğimiz bilgisayardan yardım almak, kullanılan öğretim yöntemin etkisini artırmaktadır. Öğretim faaliyetlerine kullanılan bilgisayar destekli yöntemlerin başında çevrimiçi öğrenme yöntemi gelmektedir. Teknolojik imkan ve altyapıların hızlı gelişimi sonucunda çevrimiçi öğrenme birçok öğretim yöntemini destekleyecek şekilde onlara entegre edilerek kullanılmaya başlandığını ve uygulamanın öğrencilerin başarısını arttırdığı görülmektedir. Literatürde hem işbirlikli öğrenmenin hem de çevrim içi uygulamaların öğrencilerin başarısını arttırmada olumlu katkılarının olduğu görülmektedir. Fakat işbirlikli öğrenme yönteminin mi yoksa bu yöntemle çevrim içi uygulamanın birlikte kullanılmasının mı öğrencilerin başarısını arttırmada daha etkili olacağı araştıran bir çalışmayla karşılaşılmamaktadır. Bu bakımdan hangi uygulamanın öğrencinin başarısını arttırmada daha etkili olacağını belirlemek için böyle bir çalışmaya ihtiyaç duyulmaktadır. Bu yüzden çalışmanın literatüre önemli katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Bu araştırmanın amacı 7.Sınıf “Yaşamımızdaki Elektrik” ünitesinde çevrimiçi işbirlikli öğrenme yönteminin öğrencilerin akademik başarısına etkisini belirlemektir. Nicel araştırma yaklaşımının yarı deneysel yönteminin tercih edildiği bu çalışmada; ön test- son test deney ve kontrol gruplu model kullanılmıştır. Araştırma 2014-2015 eğitim öğretim yılında Yozgat İli Merkez Toki Ortaokulunda okuyan 7. Sınıf öğrencilerinden gönüllülük esasına dayalı olarak ve rasgele seçilen 64 kişinin katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Bu örneklemden öğrencilerin 32 si deney grubu diğer 32 si ise kontrol grubu olarak belirlenmiştir. Çalışmada uygulamaya başlamadan önce araştırmacı tarafından geliştirilen, 7.Sınıf Yaşamımızdaki Elektrik ünitesindeki kazanımlara göre oluşturulmuş, 23 maddeden oluşan, geçerliliği ve güvenilirliği test edilmiş “7. Sınıf Yaşamımızdaki Elektrik Ünitesi Başarı Testi” ön test olarak her iki gruba da uygulanmıştır. Daha sonra deney grubundaki 32 öğrenci etkinlikleri çevrimiçi işbirlikli öğrenme yöntemi kullanılarak altı haftalık bir uygulama yapmıştır. Kontrol grubundaki 32 öğrenci ise etkinlikleri işbirlikli öğrenme yöntemiyle altı hafta sürecek şekilde uygulama yapmıştır. Aynı başarı testi uygulamalar bittikten altı hafta sonra tekrar uygulanarak son test sonuçları elde edilmiştir. Verilerin çözümlemesinde öğrencilerin her bir testten aldığı puanların aritmetik ortalaması belirlenmiş ve deney ve kontrol grubunun başarı düzeyinde herhangi bir farklılaşma olup olmadığını $p=0.05$ anlamlık düzeyinde bağımsız t testi kullanılarak tespit edilmiştir. Araştırma sonucunda deney ve kontrol grupları arasında ön test ve son testten alınan puanlara bakıldığında bu iki grubun puanları arasında anlamlı bir farklılık görülmüştür. Sonuç olarak çevrimiçi işbirlikli öğrenme yönteminin işbirlikli öğrenme yöntemine göre öğrencilerin akademik başarısını daha fazla artırdığı tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler : İşbirlikli Öğrenme, Çevrimiçi Öğrenme, Akademik Başarı

**(6392) FEN EĞİTİMİ ALANINDA BİLİMSEL SÜREÇ BECERİLERİ İLE İLGİLİ
YAPILAN LİSANSÜSTÜ TEZLERİN ÇEŞİTLİ KRİTERLERE GÖRE
İNCELENMESİ**

AYBERK BOSTAN SARIOĞLAN¹, İSMAİL TÜRKER²

¹ *BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ*

abostan@balikesir.edu.tr

Bu araştırmanın amacı bilimsel süreç becerileri (BSB) alanında araştırma yapmak isteyen araştırmacılara hem BSB'e hakkında bilgi vermek, hem de ülkemizde bu alanda hangi noktaların çalışıldığını ve eksikliklerin neler olduğunu göstermek amacıyla gerçekleştirilmiştir. Çalışmada nitel araştırma desenlerinden doküman inceleme yöntemi kullanılmıştır. 'BSB ve Bilimsel Süreç Becerileri ve Fen Eğitimi' anahtar kelimeleri ile yayınlanan Yüksek Öğretim Kurumu (YÖK) tez veri tabanı taranarak elde edilen tezlerin, paylaşım izni olan 30 çalışma analiz edilmiştir. Tezler yapıldığı alan ve konu, örneklem, yöntem, veri toplama araçları ve kullanılan bilimsel süreç becerileri basamakları dikkate alınarak karşılaştırılmalı bir şekilde incelenmiştir. Bu çalışmadan elde edilen sonuçlarda yapılan tezlerin büyük kısmında ortaokul öğrencileri ile ilgili çalışmalar yapıldığı ve çalışmadaki konuların hangi alanda olduğuna bakıldığında en çok kimya alanında çalışma yapıldığı görülmektedir. Bilimsel süreç becerileri baz alındığında temel beceriler ön planda ve öğretmenler ile ilgili çalışmaların ise yetersiz olduğu kanısına varılmıştır. Alan yazındaki eksikliklerin belirlenmesinin bu alanda çalışan araştırmacılar için aydınlatıcı bir rol üstleneceği umulmaktadır.

Anahtar Kelimeler : Bilimsel süreç becerileri, tez inceleme, fen eğitimi

**(6420) TÜRKİYE’DE YAPILMIŞ OLAN ÇEVRE EĞİTİMİ KONULU MAKALE VE
TEZLERİN GENEL ANALİZİ**MEHMET BAHAR ¹, BURAK KİRAS ¹¹ *ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ**burakkiras@gmail.com*

Son yıllarda gündemde olan bilinçsiz kaynak tüketimi, çevre kirliliği ve geri dönüşüm gibi konularda çalışmak, gelecek nesillerin rahatça yaşayabileceği bir dünya için gereklidir. Türkiye’de yapılmış çalışmalar incelendiğinde, Fen ve Teknoloji alanında “Çevre Eğitimi” konusu özellikle son yıllarda çok çalışılmaktadır. Bu çalışmanın amacı, 2000-2014 yılları arasında yapılmış olan çevre eğitimi konulu tez ve makalelerin genel analizini yapmaktır. Araştırma kapsamında 40 ulusal tez ve Türkiye’de SSCI kapsamındaki dergilerde yayınlanan 27 makale incelenmiştir. Araştırma sonucunda çevre eğitimi konulu çalışmaların daha çok ilköğretim ve üniversite öğrencileriyle yapıldığı görölmektedir. Araştırma yöntemi olarak nicel araştırma yöntemi sık kullanılırken, tarama modeli en fazla kullanılan araştırma modelidir. Veri toplama aracı olarak en çok ölçek ve testler kullanılmıştır.

Anahtar Kelimeler : Çevre eğitimi, betimsel araştırma

(6431) SORGULAMA TEMELLİ ÇEVİRİM İÇİ ÖĞRENME ORTAMININ TANITIMI: KİMYASAL BAĞLAR ÖRNEĞİ

NURULLAH KORKMAN¹, MUSTAFA METİN²

¹ CUMHURİYET ORTAOKULU

² BOZOK ÜNİVERSİTESİ

mustafametinae@hotmail.com

Günümüz teknolojik gelişmelerine bağlı olarak eğitim öğretim ortamları da şekillenmektedir. Bunun sonucu olarak çevrim içi öğrenme yönteminin uygulanabileceği yazılımlar hazırlanmakta ve kullanılmaktadır. Moodle sistemi; çevrim içi öğrenme yönteminin uygulanması için geliştirilen yazılımların başında gelmektedir. Moodle sistemi öğrencilere online ders sunumu, test uygulaması, anket, çalıştay, grup çalışması, bilgi paylaşımı vb. etkinlikleri yapma olanağı sunan bir eğitim uygulamasıdır. Ayrıca Moodle sistem kurulumu gerçekleştirildikten sonra eğitmen tarafından kullanım amacına göre düzenlenme olanağı sağlayan bir programdır. Bu programın öğrencinin aktif katılımını sağlamada, öğrencilerin kalıcı öğrenmelerine imkan tanıdığı ve soyut durumları somutlaştırmada etkili bir uygulama olduğu birçok çalışmada vurgulanmaktadır. Fen bilgisi yapısında birçok soyut kavramı barındırmaktadır ve soyut kavramlardan kimyasal bağlar kavramıdır. Fen öğretiminde kalıcı öğrenmeleri gerçekleştirilmesi için soyut kavramların somutlaştırılması gerektiğinden dolayı çevrim içi öğrenme ve sorgulama temelli öğrenme yöntemleri gibi kalıcı izli öğrenmelerin ortaya çıkabileceği öğrenme yöntemleri kullanılmaktadır. Bu nedenle bu çalışmada da soyut bir konu olan kimyasal bağlar konusunun öğrenilmesinde; moodle sistemi kullanılarak hazırlanan sorgulama temelli çevrim içi öğrenme ortamının tasarımı yapılmıştır.

Bu çalışmanın amacı; kimyasal bağlar konusuna yönelik sorgulama temelli çevrim içi öğrenme ortamının tanıtımı yapmaktır. Bu çalışma üç aşamada yürütülmüştür. *Birinci aşamada*; Moodle sitesini kurmak için uygun bir domain alınmış ve Moodle sisteminin kurulacağı hosting temin edilmiş ve kurulum yapılmıştır. Moodle sisteminin bu çalışma için kurulumu tamamlanıp araştırmacı tarafından gereken modüller sisteme eklenecek araştırmanın uygulanmasına hazır hale getirilmiştir. *İkinci aşamada*; kurulumu gerçekleştirilen moodle sistemine kimyasal bağlar konusu ile ilgili sorgulama temelli öğrenme yaklaşımına uygun olarak hazırlanan altı adet etkinlik uygulaması araştırmacı tarafından yüklenmiştir. Bu uygulamalardan ikisi iyonik bağ, ikisi kovalent bağ ve son ikisi ise hem iyonik hem de kovalent bağ kavramlarının öğrenimini hedeflemektedir. Bu uygulamaların her birinde ortak olarak öğrencilerin atomların elektron diziliminin nasıl yapıldığını ve atomların nasıl elektron ilgisi göstererek iyon haline geldiklerini kavramaları sağlanmaya çalışılmıştır. Ayrıca iyonik bağla alakalı uygulamalarda iyonik bağın elektron alış verişine dayanarak oluştuğunu, bileşiğin anyon-kasyon arasında gerçekleştiğinin anlaşılması ve bileşik yapısının kristal yapıda olduğunun öğrenilmesi hedeflenmiştir. Kovalent bağla ilgili uygulamalarda ise elektronların ortaklaşa kullanılarak oluştuğunun, oluşan bileşiklerin moleküler yapıda bulunduğunun ve anyonlar arasında gerçekleşen bağ türü olduğunun kazandırılması düşünülmüştür. Her iki bağ türüyle ilgili olan uygulamalar da ise bu iki bağın karakteristik özelliklerinin öğrenciler tarafından tam özümsemiş olmaları sağlanılmaya çalışılmıştır. Bunlara ek olarak öğrencilerin soy gazları da tanıyarak bunların hem elektron ilgisi göstermediği hem de herhangi bir bağ yapısına katılmadığının anlaşılması amaçlanmıştır. *Son aşamada ise* öğrenciler araştırmacı tarafından sisteme kayıt edilmiş ve kendilerine verilen kullanıcı adı ve şifre bilgilerini kullanarak belirlenen saatlerde moodle sistemine giriş yapmışlardır. Öğrenciler moodle sisteminde o günlük uygulama için açılmış ders sayfasını ve grupları için açılmış özel sohbet odalarına erişim sağlamışlardır. Daha sonra uygulamaların çözümüne geçmişlerdir. Araştırmacı burada uygulamaların her aşamasında grupları izleyen ve gereken yerlerde rehberlik yapan bir rol üstlenmiştir. Öğrenciler uygulamalardaki soruları kendi grup üyeleri ile tartışarak ve internet ortamında araştırmasını yaparak çözüme ulaştırmaya çalışmışlardır. Bu uygulama esnasında grup başkanları grup üyelerinin hepsinin çözüme katkı sağlamasını ve kendi görüşünü belirtmesini sağlamaya çalışmıştır. Bu süreç boyunca grup üyeleri arasındaki iletişim gruba ait sohbet odasında sağlanmıştır. Sonuç olarak grup tarafından kabul gören görüş grup cevabı olarak sohbet ekranına yazılmıştır.

Anahtar Kelimeler : Sorgulama Temelli, Çevrim İçi Öğrenme , Kimyasal Bağlar

(6440) KARŞILIKLI SORGULAMA TEKNİĞİNİN ÖĞRENCİLERİN AKADEMİK BAŞARILARINA VE BİLİMSEL TUTUMLARINA ETKİSİİKRAMETTİN DAŞDEMİR ¹¹ ORDU ÜNİVERSİTESİ*ikramettindasdemir@odu.edu.tr*

Bu çalışma; Ortaokul yedinci sınıf fen bilimleri dersi ışık ünitesinde karşılıklı sorgulama tekniğinin öğrencilerin akademik başarılarına ve bilimsel tutumlarına olan etkisini tespit etmek amacıyla yapılmıştır. Araştırmanın örneklemini, Erzurum merkezde bir ortaokulda öğrenim gören deney grubu (DG) (n=28) ve kontrol grubu (KG) (n=27) olan 45öğrenci oluşturmuştur. Araştırma; 2012- 2013 eğitim öğretim yılında gerçekleşmiştir. Deney grubu öğrencilerine 5 E modeli ile öğretimin yanısıra karşılıklı sorulama tekniği, kontrol grubundaki öğrencilere ise 5 E modeli ile öğretim uygulanmıştır. Araştırmanın sonucunda; Ortaokul yedinci sınıf fen bilimleri dersi ışık ünitesinde ünitesinde karşılıklı sorulama tekniğinin öğrencilerin akademik başarılarında önemli bir artış olduğu, fakat bu artışın istatistiksel olarak anlamlı olmadığı, bilimsel tutumlarında ise istatistiksel olarak deney grubu lehine anlamlı bir farkın olduğu sonucuna varılmıştır.

Anahtar Kelimeler : Akademik başarı, Bilimsel tutum

(6442) DİJİTAL OYUN TASARIMI İLE FEN ÖĞRENİMİNE YÖNELİK OLARAK İŞE YARARLILIK DEĞERİ ODAKLI İLGI VE PERFORMANS ÖLÇEĞİNİN TÜRKÇE'YE UYARLANMASI

GÜLŞAH ULUAY¹, ALEV DOĞAN²

¹ AHİ EVRAN ÜNİVERSİTESİ

gulsahuluay@ahievran.edu.tr

Teknolojinin hızlı gelişimi bilgisayar destekli görevlerin ve diğer öğretim teknolojilerinin eğitim programlarına girmesine neden olmuştur. Öğretim sürecine teknolojiyi entegre etme bağlamında dijital oyunların kullanımı da son birkaç yıldır eğitim alanının önemli bir konusudur ve dijital oyun tasarımı ile öğretim aracılığıyla, öğrencilerin öğrenmeye yönelik motivasyonlarının arttığını belirten çalışmalar da dikkat çekmektedir. Bu nedenle bu çalışmada, ilköğretim öğrencilerinin dijital oyun tasarımına yönelik motivasyonlarını ortaya koyabilmek için; Hulleman, Godes, Hendricks ve Harackiewicz (2010) tarafından geliştirilen “İşe Yararlılık Değeri Odaklı İlgil ve Performans” adlı ölçeğin Türkçe'ye uyarlanması üzerinde çalışılmıştır.

Uyarlama çalışmasının ilk aşamasında dil geçerliliğine ilişkin uygulama yapılmıştır. İlk olarak, ölçeği geliştiren araştırmacıdan Chris S. Hulleman'dan e-posta yoluyla izin alınmıştır. Sonrasında, ölçeğin İngilizce formu iki ayrı uzman tarafından Türkçe'ye çevrilmiştir. Ardından, elde edilen bu iki çeviri beş araştırmacı ve üç fen eğitimi uzmanı tarafından incelenmiş ve değerlendirmelerini içeren geri dönütler alınmıştır. Gelen öneriler doğrultusunda ölçeğin Türkçe versiyonu yeniden düzenlenmiştir. Bu aşamanın ardından, ölçeğin Türkçe versiyonu iki dil uzmanına gönderilmiş ve alınan uzman görüşleri doğrultusunda ölçekte gerekli düzenlemeler yapılmıştır. Düzenlemeler tamamlandıktan sonra, ölçek üç fen bilgisi öğretmeni tarafından incelenmiş ve şekilsel düzenlemeleri içeren önerileri dikkate alınmıştır. 34 maddeden oluşan ölçek, beşli Likert tipindedir. Ölçeğin uygulama çalışmaları 785 ortaokul öğrencisi ile yapılmıştır. Elde edilen veriler incelendikten sonra 23 ölçek çalışmadan çıkarılmış ve araştırmanın asıl çalışma grubunu 762 öğrenci oluşturmuştur. Çalışma grubunun belirlenmesinde kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemi esas alınmış ve Kırşehir ilinde yapılmıştır. Çalışma grubunun % 33'ü 6. sınıf (n=254), % 35'i 7. sınıf (n=265) ve % 32'si 8. sınıf (n=243) öğrencisinden oluşmaktadır. Çalışma grubunun % 52'si kız (n=394), % 48'i ise erkek (n=368) öğrencilerden meydana gelmektedir.

Veri analizi IBM SPSS Statistics versiyon 20 programı ile yapılmıştır. Elde edilen veriler incelendiğinde, ilk aşamada, dijital oyun tasarımına yönelik Cronbach's Alpha değeri 0,909 olarak bulunmuştur. Dijital oyun tasarımına yönelik motivasyon ölçeğinin analiz aşamasında öncelikle faktör analizi yapılmıştır. İlk olarak Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) örneklem yeterliliği ölçütüne bakılmıştır. Ölçeğin KMO değeri ,953 olarak belirlenmiştir. Bulunan değer 0,953 olduğu için ölçek, faktör analizine uygundur ve faktör analizinden elde edilen analiz sonuçlarına göre de rotasyon aşamasına geçilmiştir. Döndürülmüş faktör matrisine göre değerler incelenmiştir. Sonuç olarak, 4 madde ölçekten çıkarılmış ve 30 maddeden oluşan ölçek elde edilmiştir. Ölçekte 4 faktör olduğu görülmüştür. Faktör 1 ve faktör 5 tek faktör altında birleşmiştir. Initial interest (İlk ilgi) ve maintained situational interest (korunmuş duruma bağlı ilgi) faktörleri altındaki maddeler, tek bir boyutta toplanmış ve ölçeğin son hali verilmiştir.

Anahtar Kelimeler : Motivasyon, ölçek uyarlama, dijital oyun

(6447) FEN BİLİMLERİ ÖĞRETİM PROGRAMINDA YER ALAN FEN VE KARIYER BİLİNCİ KONUSUNA YÖNELİK ÖĞRETMEN DÜŞÜNCELERİ

MELİKE YAVUZ TOPALOĞLU¹, MUHAMMED DOĞUKAN BALÇIN², FATİME BALKAN KIYICI¹

¹ SAKARYA ÜNİVERSİTESİ

² MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

mekeyavuz@hotmail.com

2013 yılında güncellenen Fen bilimleri öğretim programı ile; fen okuyazarı bir bireyin; fen bilimlerine dayalı kariyer bilincine sahip olarak yetiştirilmesi gerektiği vurgulanmıştır. FTTÇ öğrenme alanı altında Fen ve Kariyer Bilinci alt alanı ile öğrencilerin fen bilimleri ile ilgili kariyer bilincinin geliştirilmesi amaçlanmıştır. Aynı zamanda fen alanındaki meslekleri tanıtmak, mesleklerin bilimsel bilginin ilerleyişine etkisini öğretmek kısaca öğrencilerin bu mesleklerin farkında olmasını sağlamak hedeflenmiştir (MEB, 2013). Bu hedeflerin gerçekleşmesi ve bu vizyona sahip bireylerin yetiştirilmesinde büyük rol oynayan, eğitim öğretim sürecinin belki de en önemli öğelerinden birisi öğretmenlerdir. Bu sebepten bu çalışmada; fen bilimleri öğretmenlerinin fen bilimleri öğretim programında yer alan fen ve kariyer bilinci konusuna yönelik düşüncelerinin neler olduğunun araştırılması amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda; araştırmada açık uçlu soru formundan elde edilen nitel veriler toplanarak araştırma problemine cevap aranmıştır. Araştırmanın amaçsal örnekleme yöntemi ile seçilen çalışma grubunu; 2015-2016 eğitim-öğretim yılında çeşitli şehirlerde bulunan okullarda görev yapmakta olan 20 gönüllü fen bilimleri öğretmeni oluşturmaktadır. Bu çalışmada veri toplama aracı olarak öğretmenlere; fen ve kariyer bilincine ilişkin düşüncelerini belirlemek amacıyla 3 tane açık uçlu sorudan oluşan form verilmiş ve doldurmaları istenmiş, verilerin çözümlenmesinde ise; içerik analizine başvurulmuştur. Fen bilimleri öğretmenlerinden elde edilen veriler sonucunda; öğretim programında yer alan mesleklerin öğrencilerin gelecekteki kariyer planlarının şekillenmesine yardımcı olduğu ve farklı ve yeni meslek gruplarını kültürel anlamda tanıtmaları için derslerde vurgulandığı bulunmuştur. Ayrıca öğrencilerin meslekler hakkında bilgilendirilmesinin onların derse ve mesleklere karşı olan duyuşsal özelliklerine etkisi olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler : Fen ve Kariyer Bilinci, Fen Bilimleri Öğretmenleri, Öğretim Programı

(6450) KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİ VE KAYNAŞTIRMA ÖĞRENCİLERİ İLE İLGİLİ FEN BİLİMLERİ ÖĞRETMENLERİNİN GÖRÜŞLERİ

MUHAMMED DOĞUKAN BALÇIN¹, MELİKE YAVUZ TOPALOĞLU², FATİME BALKAN KIYICI²

¹ MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

² SAKARYA ÜNİVERSİTESİ

meykeyavuz@hotmail.com

Temel amacı fen okuryazarı bireyler yetiştirmek olan fen öğretiminin temelini oluşturan önemli ilkeler arasında bireysel farklılıkların dikkate alınması gerekliliği önemli bir yer tutmaktadır. Bazı bireyler akademik, zihinsel ve sosyal beceri düzeyleri bakımından belirli yeterliliğe sahip olamayarak özel gereksinime ihtiyaç duymaktadır. Özel gereksinime ihtiyaç duyan bu öğrencilere akranlarıyla birlikte eğitim kurumlarında öğretmenler tarafından kaynaştırma eğitimi verilmektedir. Bu anlamda bu tür eğitim faaliyetlerinin yürütücüleri olan öğretmenlere oldukça fazla görev ve sorumluluk düşmektedir. Bu nedenle bu çalışmada kaynaştırma eğitimi ve kaynaştırma öğrencileri ile ilgili fen bilimleri öğretmenlerinin görüşlerinin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda araştırma yarı yapılandırılmış görüşmelerle nitel araştırma desenine göre tasarlanmıştır. Çalışma grubunu 2013-2014 eğitim-öğretim yılında İstanbul'un Küçükçekmece ilçesinde bulunan bir ortaokulda görev yapmakta olan ve sınıfında kaynaştırma öğrencisi bulunan 4 fen bilimleri öğretmeni oluşturmaktadır. Bu grubun seçiminde ölçüt örnekleme yönteminden yararlanılmıştır. Kaynaştırma eğitimi ve kaynaştırma öğrencileri ile ilgili fen bilimleri öğretmenlerinin görüşlerini belirlemek için veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşmeler yürütülmüştür. Bu anlamda öğretmenlere fen eğitiminde kaynaştırma eğitiminin yeri, bu eğitimi destekleme durumu, derslerinde BEP uygulamalarına yer verip vermediği, sınıflarındaki kaynaştırma öğrencilerinin durumu, bu öğrenciler için kullanılan materyaller, uygulanan yöntem ve değerlendirme faaliyetleri, kaynaştırma öğrencilerinin derste karşılaştığı sorunlar ve bu sorunlara ilişkin çözüm önerilerinin ne olduğu, bu öğrencilerin kavramları anlama durumları ile ilgili sorular yöneltilmiştir. Görüşmeler sonucunda elde edilen veriler bilgisayar ortamına aktarılmış ve araştırmacılar tarafından içerik analizi ile analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda, kaynaştırma eğitimi destekleyen öğretmenler kaynaştırma eğitiminin öğrenciyi sosyalleştirdiğini, iletişim becerilerini geliştirdiğini ve başarıyı arttırdığını, desteklemeyen öğretmenler ise kaynaştırma eğitiminin akademik anlamda başarısızlığa sebep olduğunu ve sınıf yönetimini zorlaştırdığını belirtmiştir. Bunun yanında öğretmenlerin bir kısmının Bireyselleştirilmiş Eğitim Planı (BEP) yaptığı, bir kısmının ise yapmadığı; yapan fen bilimleri öğretmenlerinin bazılarının da bu planları uyguladığı belirlenmiştir. Fen bilimleri öğretmenlerine göre kaynaştırma öğrencilerinin sınıftaki diğer akranlarıyla başarı düzeyleri, algılama ve derse katılım açısından kıyaslandığında farklı ya da aynı düzeyde olabildiği ifade edilmiştir. Kaynaştırma öğrencilerinin fen bilimleri dersi değerlendirilmesine bakıldığında bazı öğretmenler diğer öğrencilere uyguladıkları ölçme araçlarını aynen kullandıklarını, bazı öğretmenler ise oyun, soru-cevap, gözlem gibi farklı ölçme araçlarını kullandıklarını belirtmiştir. Kaynaştırma öğrencilerinin bazılarının fen bilimleri dersinde sorun yaşamadığını, bir kısmının ise başarı düzeyinin düşüklüğünden, yaşadıkları uyum sorunlarından ve öğretmenin zaman ayıramamasından derste sorun yaşadıkları belirtilmiştir. Kaynaştırma öğrencilerinin somut ve soyut kavramları algılamalarında farklı seviyelerde oldukları, somut ve soyut kavramları algılamaları için anlatımda kolay kelimelerin seçilmesi gerektiği, eğitimi bir kademe geriden takip edilmesi gerektiği ve somut materyaller kullanılması gerektiği ifade edilmiştir. Kaynaştırma öğrencilerinin fen bilimleri dersinde fen kavramlarını okuyabilme, yazabilme ve ifade edebilme başarıları açısından farklı seviyelerde olduğu ifade edilmiştir. Karşılaşılan sorunların çözüm önerileri için kaynaştırma öğrencilerinin öğrenci mevcudu az sınıflarda olmaları gerektiği, deney, tartışma, örnek olay gibi farklı yöntem ve teknikler kullanılması gerektiği, kaynaştırma öğrencilerine öğretmenleri tarafından ilgi gösterilmesi gerektiği düşünülürken, kaynaştırma sisteminin kaldırılması gerektiğini düşünen öğretmen de olmuştur.

Anahtar Kelimeler : Kaynaştırma öğrencileri, Fen bilimleri, Öğretmen görüşü

**(6519) ESKİ VE YENİ BASIM 12. SINIF KİMYA DERS KİTAPLARINDAKİ
“ALKOLLER VE ETERLER” KONUSUNUN TRANSPOZİSYON DİDAKTİK
TEORİSİNE GÖRE KARŞILAŞTIRILMASI**

RİFAT KOBAK¹, BÜLENT PEKDAĞ²

¹ MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

² BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ

leibniz76@hotmail.com

Transpozisyon didaktik teorisi, “*bilimsel bir bilginin özümsemiş bir bilgi oluncaya kadar geçirdiği dönüşümlerin tamamı*” olarak tanımlanmaktadır. Bilim adamı tarafından inşa edilen *bilimsel bilgi*, öğrencinin yaşı ve öğrenim seviyesine göre Talim Terbiye Kurulu tarafından *öğretilecek bilgi* haline dönüştürülmektedir. Bu dönüştürme, öğretim programı olarak karşımıza çıkmaktadır. Kitap yazarları, bu öğretim programının içeriğini doldurarak (tanımlar, görsel öğeler, etkinlikler, vs.) öğretilen bilgiyi sistematik şekilde düzenlemektedir. Sonra, öğretmenler öğretim programından ve ders kitabından yola çıkarak öğretilen bilgiyi öğrencinin öğrenme düzeyine göre uygun öğretim yöntem ve teknikleri seçerek yeniden düzenlemektedir. Son olarak, öğrenci öğretilen bilgiyi zihninde yapılandırarak kendi anlayabileceği şekilde dönüştürmekte ve öğretilen bilgi öğrenci tarafından *özümsemiş bilgi* haline dönüştürülmektedir. Böylece, transpozisyon didaktik teorisi, “bilimsel bilgi --> öğretilen bilgi --> özümsemiş bilgi” dönüşümlerinin tümünü kapsamaktadır. Bu çalışma kapsamında, 2 adet 12. sınıf kimya ders kitabında yer alan *Alkoller ve Eterler* konusu transpozisyon didaktik teorisine göre karşılaştırılmıştır. Kitaplardan biri, eski kimya öğretim programına göre hazırlanmış ve 2008 yılında basılmıştır. Diğeri ise, yeni kimya öğretim programına göre hazırlanmış ve 2011 yılında basılmıştır. İki farklı öğretim programına göre yazılmış Alkoller ve Eterler konusundaki öğretilen bilgiler; tanımlar, konu açıklamaları, çözümlü örnekler, alıştırmaları, okuma parçası, etkinlikler ve görsel öğeler kategorilerine göre karşılaştırılmıştır. Verilerin analizi sonucunda, eski basım kitapta (i) çözümlü örnekler ve (ii) alıştırmaları soruları daha fazla sayıda bulunurken, yeni basım kitapta ise (i) tanımlar, (ii) konu açıklamaları ve (iii) görsel öğeler daha fazla sayıdadır. Eski basım kitapta 10 kavramın tanımı yapılmış iken, yeni kitapta ise bu kavramlara ilave olarak 2 yeni kavram daha eklenmiş ve tanımlanmıştır. Örneğin, Epoksit kavramının tanımı sadece yeni basım kitapta mevcuttur. Diğer taraftan, her iki kitapta mevcut olan bazı kavramların tanımlarında farklılıklar gözlemlenmiştir. *Simetrik ve asimetric eter* kavramlarının tanımları bu duruma örnektir. Her iki kitapta da benzer konu açıklamaları gözlemlenmiştir. Örneğin, alkollerin ve eterlerin genel formülleri, çözümlülükleri ve kaynama noktaları ile ilgili açıklayıcı bilgiler her iki kitapta da mevcuttur. Buna karşılık, bazı konu açıklamaları sadece tek bir kitapta bulunmaktadır. Örneğin; alkollerin ve eterlerin günlük hayatta kullanımı ile ilgili açıklayıcı bilgiler sadece yeni basım kitapta mevcuttur. Diğer taraftan, alkollerde izomeri ile ilgili açıklayıcı bilgiler sadece eski basım kitapta bulunmaktadır. Eski basım kitapta 11 adet çözümlü örnek verilmişken, yeni basım kitapta ise sadece 1 adet çözümlü örnek bulunmaktadır. Örneğin, alkollerin ve eterlerin IUPAC sistemine göre adlandırılması ile ilgili çözümlü örnekler sadece eski basım kitapta yer almaktadır. Eski basım kitapta 35 adet alıştırmaları sorusu verilmişken, yeni basım kitapta ise 15 adet alıştırmaları sorusu bulunmaktadır. Her iki kitapta ise okuma parçası bulunmamaktadır. Eski basım kitapta “Etil alkolün KMnO₄ ile verdiği tepkimelerin incelenmesi” şeklinde 1 adet etkinlik mevcut iken, yeni basım kitapta ise herhangi bir etkinlik bulunmamaktadır. Ayrıca, eski basım kitapta 1 adet bilimsel içerikli resim bulunurken, yeni basım kitapta ise 3 adet günlük hayatla ilişkili resim ve 3 adet bilimsel çizelge bulunmaktadır. Elde edilen bu bulgular, aynı kimya konusuna ait bilimsel bilgilerin farklı öğretim programlarına göre bazı farklılıklar içerecek biçimde öğretilen bilgi haline dönüştürüldüğünü ortaya koymaktadır. Ayrıca, *tanımlar* ve *konu açıklamaları* yönünden bilimsel bilgidен öğretilen bilgiye olan dönüşümün yeni basım kitapta daha fazla oranda yapıldığı sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler : Kimya Eğitimi, Transpozisyon Didaktik, Ders Kitabı

(6521) 4MAT ÖĞRETİM MODELİ VE BÜTÜNSEL BEYİN MODELİ’NİN FEN BİLİMLERİ DERSİ AKADEMİK BAŞARISI ÜZERİNDEKİ ETKİSİ

GAMZE TEZCAN¹, HÜLYA GÜVENÇ²
² YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ
gamzesert@comu.edu.tr

Bireyin kalıtsal ve aynı zamanda sonradan edinilmiş özelliklerinden kaynaklanan bir öğrenme stili vardır. Alan yazında pek çok öğrenme stili modeline rastlanmaktadır (Dunn ve Dunn, 1978; Kolb, 1976; Felder ve Silverman, 1988; Herrmann, 1989; McCarthy, 1990). Bunlardan McCarthy’nin ve Herrmann’ın öğrenme stili modelleri öğrenme stiline sabit bir özellik olmadığını, zamanla değişebilen öğrenme tercihleri olduğunu kabul etmektedir (Coffield ve ark., 2004). Bu kapsamda, McCarthy’nin 4MAT Öğretim Modeli ve Herrmann’ın Bütünsel Beyin Modeli ikisi de öğrenme süreci boyunca tüm öğrenme stillerine eşit şans vererek öğrencilerin kendi öğrenme stillerine yönelik aktivitelerle öğrenmeleri desteklerken aynı zamanda diğer öğrenme stillerine yönelik olanlarda gelişmelerini sağlamaktadır. Diğer benzerlikleri ise, her ikisinin de bireylerin sağ veya sol beyin yarıkürelerinden birini diğerine göre daha baskın kullanabilme olasılıklarını göz önüne alarak öğrenme sürecinde hem sağ beyin hem de sol beyinin kullanılmasına olanak vermeleridir. Ancak 4MAT Öğretim Modelinde 8 adımlı bir döngü takip edilirken (McCarthy, 1990); Bütünsel Beyin Modelinde her bir öğrenme stili için uygun olan öğretim yöntemlerine, bir döngü olmaksızın, ders içerisinde sırayla yer verilir (Herrmann, 2008). Bu çalışmanın amacı 4MAT Öğretim Modelinin ve Bütünsel Beyin Modelinin fen bilimleri dersi akademik başarıları üzerindeki etkisini ortaya koymaktır.

Araştırmada öntest- sontest kontrol gruplu yarı deneysel desen kullanılmıştır. Çalışma grubunu Çanakkale Merkez ilçede bulunan Cevat Paşa Ortaokulu’nun 6. Sınıf şubelerinden rastgele seçilen üç şubenin 68 öğrencisi oluşturmaktadır. Denel işlemler, 2015-2016 Eğitim Öğretim Yılı Güz Yarıyılında ‘Vücudumuzdaki Sistemler’ ünitesi (32 ders saati) boyunca üç grupta da araştırmacı tarafından eş zamanlı olarak yürütülmüştür. Gruplar deney ve kontrol grupları olarak rastgele atanmıştır. Denel işlemler sırasında gruplardan birinde 4MAT Öğretim Modeli, diğerinde Bütünsel Beyin Modeli, kontrol grubunda ise MEB İlköğretim Kurumları Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı’nın (MEB, 2013) önerdiği Araştırma Sorgulamaya Dayalı Öğretim uygulanmıştır. Denel işlemler öncesinde ve sonrasında 6. Sınıf Fen Bilimleri dersi akademik Başarı Testi uygulanmıştır. Araştırmacı tarafından geliştirilen test 23 maddeden oluşmaktadır ve KR20 güvenilirlik katsayısı 0,77 olarak hesaplanmıştır. Veriler çözümlenirken, ortalama, standart sapma hesaplanmış ve t-testi, ANCOVA analizleri yapılmıştır.

Araştırma sonucunda, 4MAT ve Bütünsel Beyin gruplarının fen bilimleri dersi akademik başarıları son test puanları arasında 4 MAT grubu lehine anlamlı farklılık saptanmıştır.

Anahtar Kelimeler : 4MAT, Bütünsel Beyin Kuramı, Öğrenme Stilleri

(6543) İZMİR BÖLGESİNDE YER ALAN OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARININ ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

HALİT KIRIKTAŐ¹, SİNAN ESLEK¹, GÜL ÜNAL ÇOBAN¹

¹ DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ

halit.kiriktas@gmail.com

Bu araştırmada İzmir ili sınırları içinde yer alan okul dışı öğrenme ortamlarının çeşitli değişkenler aÇısından değerlendirilmesi amaÇlanmıştır. Bu amaÇ doğrultusunda araştırmacılar tarafından “ Okul Dışı Öğrenme Ortamları Anketi” geliştirilmiştir. ÖlÇme aracının geliştirilme sürecinde öğrenme ortamı ve iÇerdiği uygulamaların sahip olması gereken özellikler belirlenmiştir. Belirlenen temalara uygun soru maddeleri yazılarak oluşturulan ölÇme aracı, yapı ve kapsam geçerliliğinin uygunluğu konusunda alan uzmanlarından görüşleri alınmıştır. Uzmanların görüşleri doğrultusunda ölÇme aracı üzerinde gerekli düzeltmeler yapılarak ölÇme aracı uygulamaya hazır hale getirilmiştir.

SüreÇ sonunda geliştirilen “İnformel Öğrenme Ortamları Anketi” 6 bölümden oluşmaktadır. Anketin 1. bölümü öğrenme ortamının künyesini belirlemeye yönelik hazırlanmıştır. 2. Bölümü öğrenme ortamında yer alan etkinlik ve metaryallerin sayı ve özelliklerini belirlemeye yönelikken, 3.bölüm öğrenme ortamında yer alan uygulama ve etkinliklerin yapılandırmacı öğrenme yaklaşımına uygunluğunun belirlenmesine yönelik soru maddeleri yer almaktadır. Anketin 4. Bölümü alan yazında belirtilen informal öğrenme sürecinin bulundurması gereken kriterler, göz önünde bulundurularak hazırlanmış soru maddelerinden oluşmaktadır. Anketin 5. Bölümü öğrenme ortamının fiziksel özelliklerini belirlemek amaÇlanırken, son bölümde öğrenme ortamın öğrenme alanlarına yönelik etkisini belirlemeye yönelik soru maddeleri bulunmaktadır. ÖlÇme aracı ortamın beklenen kriterlere sahip olup olmadığını “evet, kısmen, hayır” şeklinde nicel olarak belirlenmesinin yanında, ilgili bölümlerde yer alan gözlemci notları bölümü ile nitel verilerin toplanmasına da olanak sağlamaktadır. Bu bağlamda ölÇme aracı ile nicel ve nitel veriler toplanabilmektedir. Geliştirilen ölÇme aracı kullanılarak İzmir il sınırları iÇerinde yer alan “ Karşıyaka Bilim Merkezi, Efes Müzesi, Arkas Sanat Merkezi, SelÇuk Efes Kent Belleği, İzmir Arkeoloji Müzesi,ÇeŐme Müzesi, İnciraltı Deniz Altı Müzesi, Bornova Mevlana Bilim ve Kültür Merkezi, Sasalı Doğal Yaşam Parkı, Ege Üniversitesi Doğa Müzesi, Smyrna Arkeoloji Açık Alanı, Bergama Müzesi, İzmir Tarih ve Sanat Merkezi, Etnografya Müzesi, Çine Arıcılık Müzesi, Ödemiş Belediyesi Deneme ve Bilim Merkezi” olmak üzere toplam 16 informal öğrenme ortamı üzerinde veri toplanmıştır.

Elde edilen veriler üzerinde çeşitli istatistiksel analizler yapılmıştır. Yapılan analizler sonucunda örnekleme alınan öğrenme ortamların çeşitli yönlerden uygun özelliklere sahip olduğu, buna karşın bir informal öğrenme ortamından beklenen çeşitli özellikleri de barındırmadığı belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler : İnformel öğrenme, Öğrenme Ortamları

**(6570) SSCI KAPSAMINDAKİ DERGİLERDE YAYINLANAN ÇEVRE EĞİTİMİ
MAKALELERİ: DÖKÜMAN ANALİZİ**

SELÇUK ARIK¹, MEHMET YILMAZ²

¹ GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ

² GAZİ ÜNİVERSİTESİ

selcuk.arik@hotmail.com

Bu araştırmanın amacı, 2005-2010 yılları arasında Türkiye'de Social Science Citation Index (SSCI)'inde yer alan hakemli eğitim bilimleri dergilerinde yayınlanan "çevre eğitimi" ile ilgili makaleleri incelemektir. Bu araştırma, ilkemizde çevre eğitiminin durumunu açıklamak ve çevre eğitime yönelik olarak öneriler ileri sürmek bakımından önemlidir. Araştırmanın çalışma grubunu, 2005-2010 yılları arasında *Eğitim ve Bilim, Eurasia Journal of Mathematics Science and Technology Education, Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi* ve *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri* dergilerinde yayınlanan Türkçe ve İngilizce çevre eğitimi makaleleri oluşturmuştur. Araştırmanın örneklemini "çevre eğitimi" ile ilgili makaleler oluşturmuştur. Bu makaleler ise amaçlı örnekleme yöntemine göre belirlenmiştir. Araştırma, nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi yöntemine göre gerçekleştirilmiştir. Elde edilen çalışmalar, yayın yılı, yayın konusu, araştırma yöntemi, araştırma deseni, örneklem büyüklüğü ve örnekleme yöntemi, veri analiz yöntemi, örneklem öğrenim seviyesi, veri toplama araçları ve veri analizinde kullanılan bilgisayar programları bakımından incelenmiştir. Araştırma sonucunda elde edilen veriler, betimsel analiz yöntemine göre analiz edilmiş ve yorumlanmıştır. Araştırma devam etmektedir, dolayısıyla araştırmanın bulguları ve sonuçları sonradan sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler : SSCI Kapsamındaki Eğitim Dergileri; Çevre Eğitimi; Döküman Analizi; Akademik Dergi İnceleme

(6577) ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN FEN ÖĞRENİMİNE YÖNELİK MOTİVASYONLARININ İNCELENMESİ

RAMAZAN KARATAY¹

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
ramazankaratay@comu.edu.tr

Bu çalışmanın amacı, ortaokul öğrencilerinin fen öğrenimine yönelik motivasyon düzeylerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesidir. Bu amaçla, genel tarama modelinde çalışılmıştır. Örnekleme, Çanakkale il merkezinde yer alan ortaokullarda öğrenim gören uygun örnekleme yöntemi ile seçilmiş 172 öğrenci oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak Tuan, Chin ve Shieh (2005) tarafından geliştirilen, Yılmaz ve Huyugüzel Çavaş'ın (2007) Türkçe'ye uyarladığı 33 maddelik "Fen Öğrenimine Yönelik Motivasyon Ölçeği" kullanılmıştır. Ölçek 5'li likert tipinde olup 6 alt boyuttan oluşmaktadır. Çalışmadan elde edilen veriler incelendiğinde; "Özyeterlik" alt boyutunda cinsiyete ve ders çalışma saatine; "Aktif Öğrenme Stratejileri" alt boyutunda çalışma odası, çalışma programı ve ders çalışma saatine; "Fen Öğrenmenin Değeri" alt boyutunda ders çalışma saatine; "Başarı Amacı" alt boyutunda çalışma programına ve "Öğrenme Ortamındaki Özendiricilik" alt boyutunda çalışma programı ile ders çalışma saatine göre istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler : Fen, Fen öğretimi, Motivasyon

(6578) FEN BİLİMLERİ VE SINIF ÖĞRETMENLERİNİN FEN BİLİMLERİ DERSİNİ GERÇEKLEŞTİRMEYE İLİŞKİN ÖZYETERLİK İNANÇLARI

RAMAZAN KARATAY ¹

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

ramazankaratay@comu.edu.tr

Bu çalışmanın amacı, fen bilimleri ve sınıf öğretmenlerinin fen bilimleri dersini gerçekleştirmeye yönelik öz yeterlik inançlarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesidir. Çalışmada tarama yöntemi kullanılmıştır. Örnekleme yöntemi olarak elverişli örnekleme kullanılmış ve 107 Fen Bilimleri ve 93 Sınıf öğretmeni olmak üzere toplam 200 öğretmen ile çalışma gerçekleştirilmiştir. Veri toplama aracı olarak Gömleksiz, Kan ve Biçer (2010) tarafından geliştirilen “Fen ve Teknoloji Dersi Özyeterlik Ölçeği” kullanılmıştır. Ölçek 5’li likert tipinde 30 madde olup; 4 alt boyuttan oluşmaktadır. Çalışmanın sonucunda; “Özyeterlik” alt boyutunda branş, medeni hal, mesleki yıl ve yaşa, “Fen ve teknoloji okur yazarlığı” alt boyutunda branşa, “Öğrenme Ortamı Hazırlama” alt boyutunda branşa ve yaşa, “Öğrenci Başarısını Değerlendirme” alt boyutunda ise branşa göre istatistiksel olarak anlamlı farklılaşmalar bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler : Fen, Öğretmen, Fen bilimleri, Özyeterlik

(6618) FİZİK ÖĞRETİM PROGRAMLARININ BİLİM UZMANLARI TARAFINDAN ZİHİN HARİTALARI İLE DEĞERLENDİRİLMESİ

MEHMET BAHAR¹, MUSTAFA YILMAZ¹

¹ ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ

mustafayilmaz@ibu.edu.tr

Gelişen teknoloji ile birlikte günümüzde her bireyin çağa ayak uydurabilmek amacıyla, karşılaştığı problemleri çözebilme becerisine sahip olması gerekmektedir. Bu durum ancak bireylerin bilimsel okuryazar olmalarıyla gerçekleştirilebilir. Kariyer seçiminin şekillendiği dönem olan ortaöğretim çağında öğrenciler, hayatları boyunca yönelecekleri alanı belirleme eğilimindedirler. Bu bağlamda ortaöğretim programlarının çağın gerektirdiği koşullar çerçevesinde kalifiye şekilde hazırlanması ve uygulanması önem arz etmektedir. Özellikle günlük hayatta karşılaşılan birçok problemin dayanağı olan fizik konularının bilimsel okuryazarlık ve kariyer seçimi açısından etkili şekilde öğretimi kaçınılmazdır. Fizik öğretim programlarının son yıllarda ne şekilde değiştiğine ve hangi yapı üzerinde temellendirildiğine ilişkin zihnimize bir yapı oluşturmak program hakkında görüş sahibi olabilmemize yardımcı olacaktır. Zihin haritaları, kapsamlı bilgilerin temel özelliklerinin kavramsal düzeyde anlaşılmasını, birçok kavramın ilişkilendirilmesini sağlama, bilgileri özetleme, disiplinler arası bilgileri ilişkilendirme, konunun yapısını bütünüyle yansıtırma ve aktif öğrenmeyi sağlama açısından etkili bir tekniktir. Dolayısıyla bu araştırmanın amacı fizik öğretim programlarının bilim uzmanları tarafından zihin haritaları tekniği ile değerlendirilmesi olarak belirlenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu fen eğitimi alanından 5 bilim uzmanı oluşturmaktadır. Araştırmanın modelini doküman analizi oluşturmaktadır. Zihin haritalarına ilişkin olarak araştırmacılara zihin haritalarının nasıl hazırlandığı, bir öğrenme ve öğretme tekniği olarak nasıl kullanılabilirliği, görsel hafızaya da hitap edecek şekilde renk ve şekillerin nasıl farklı kullanılabilirliği örneklerle detaylı biçimde sunulmuştur. Farklı örnekler üzerinde tekniğin avantajları ve sınırlılıkları tartışmalı biçimde anlatılmıştır. Daha sonra uzmanların her birinden 1985, 2007 ve 2013 fizik öğretim programlarını inceleyerek, iki hafta içerisinde program içeriklerine ilişkin zihin haritaları hazırlamaları istenmiştir. Süreç sonunda uzmanların hazırladıkları bu haritaların her biri tartışmaya açılarak, odaklanılan boyutlar belirlenmiş ve listelenmiş, listelenen boyutların benzerlik ve farklılıkları tartışmaya açılmıştır. Öğretim programları arasında gelişen koşullara paralel olarak programın amacı, yapısı, felsefesi, öğrenci ve öğretmen rollerinde farklılıklar olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Elde edilen bulgular eleştirel bir yaklaşımla yorumlanmıştır.

Anahtar Kelimeler : Zihin haritası, Fizik öğretim programı

**(6630) FEN VE TEKNOLOJİ DERSİ 7. SINIF İNSAN VE ÇEVRE ÜNİTESİ
KAZANIMLARI KAPSAMINDA GELİŞTİRİLEN SİMÜLASYON PROGRAMINA
YÖNELİK ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ**

MEHMET BAHAR ¹, FATİH AYDIN ¹, ZEKERİYA NARTGÜN ¹

¹ ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ

fatihaydin14@gmail.com

Son dönemlerde özellikle eğitim teknolojilerindeki gelişmeler, FATİH Projesi, TPAB (Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi) ve FeTeMM Eğitimi (Fen Teknoloji Mühendislik ve Matematik Eğitimi) gibi yeni yaklaşımlar teknolojinin eğitimle entegrasyonuna yönelik çalışmaları da beraberinde getirmektedir. Bu çerçevede öğrenme-öğretme sürecini zenginleştirmek adına çok sayıda bilgisayar yazılımına ulaşabilmek mümkündür. Bunlar arasında literatüre bakıldığında birçok alanda etkili sonuçları olan animasyonlar ve simülasyonlar yer almaktadır. Bu çalışmanın amacı da, Fen ve Teknoloji Dersi 7. Sınıf İnsan ve Çevre ünitesi kazanımları kapsamında yer alan Ekosistem, Habitat, Popülasyon, Biyoçeşitlilik, Besin zinciri ve ağı gibi kavramlara ve uygulamalarına yönelik hazırlanan bir simülasyon programının etkililiğine yönelik öğrenci görüşlerini incelemektir. Bu çalışma, 2012-2013 eğitim öğretim yılı bahar döneminde Bolu il merkezinde bulunan bir özel okuldaki 7. sınıf öğrencileri (N=44) ile yürütülmüştür. Simülasyon programı hazırlanırken tüm çoklu ortam unsurlarının geliştirilmesinde bu konuda tecrübelerine sahip bir şirket desteği alınmıştır. Bilimsel içerik ve uygulamaları ise araştırmacılar tarafından oluşturulmuştur. Bununla birlikte bilimsel içerik ve çoklu ortam entegrasyonuna yönelik tüm geliştirme süreci araştırmacılar tarafından izlenmiş ve ilgili tüm kavram ve bilimsel içeriğe yönelik 2 alan uzmanından da destek alınarak gerekli düzenlemeler yapılmıştır. Gerekli düzenlemeler yapıldıktan sonra ise 7. Sınıf 3 öğrenci ile pilot uygulama gerçekleştirilmiş ve gerekli düzeltmeler de yapılarak programın son haline ulaşılmıştır. Böylece programın kapsam geçerliği sağlanmıştır. Asıl uygulama yapılmadan önce uygulama yapılacak okulun teknolojik donanımı hakkında bilgi alınmış ve ilgili program okulda denenerek bilgisayarların yeterli olduğu görülmüştür. Ardından çalışma grubunda yer alacak öğrenci sayısı kadar kullanıcı adı ve şifre oluşturulmuş, öğrencilere dağıtılmıştır. Öğrenciler kendi kullanıcı adı ve şifreleri ile sisteme girerek bireysel olarak programı kullanabilme ve kaydedebilme imkânı bulmuşlardır. Uygulamalar 7/A ve 7/B sınıfına ayrı ders saatlerinde yapılmıştır. Buna göre programla yapılan uygulamalar haftada 5'er saat olmak üzere toplamda iki hafta sürmüştür. Uygulamalar proje ekibinde bulunan iki araştırmacı ve sınıfların fen ve teknoloji öğretmeni (her iki sınıfın fen ve teknoloji öğretmeni aynıdır) tarafından yürütülmüştür. Çalışmada öğrencilerden veri toplamak amacıyla tam yapılandırılmış 6 açık uçlu sorudan oluşan bir veri toplama aracı kullanılmıştır. Veri toplama aracı araştırmacılar tarafından hazırlanmış ve 1 ölçme değerlendirme uzmanının da görüşlerine başvurularak gerekli düzeltmeler yapılmıştır. Veri toplama aracı öğrencilere sunulduktan sonra kendilerine verilen kullanıcı adı ve şifreyle gerekirse programı tekrar gözden geçirebilecekleri ve onu göre yorumlarda bulunabilecekleri de belirtilmiştir. Böylece öğrencilere programla ilgili görüşlerini yansıtabilecekleri esnek bir zaman ve tekrar kullanma imkânı sunulmuştur. Öğrencilerden veri toplama aracına herhangi bir isim yazmamaları ve görüşlerini özgürce yazabilecekleri de belirtilmiştir. Elde edilen veriler her bir soru için betimsel analiz yapılarak incelenmiş ve öğrenciler kodlanarak sunulmuştur. Bulgular incelendiğinde ise, öğrencilerin programla ilgili olarak görsellik ve etkileşimle ilgili olumlu görüşlere sahip olduğu görülmektedir. Özellikle etkileşimin kendilerini daha aktif kıldığı ve eğlenceli olduğu, bununla birlikte konuya yönelik ilgilerinin arttığı, kendilerine verilen kullanıcı adı ve şifreler ile tekrar imkânının kendilerini motive ettiği de ortaya konulan olumlu görüşler arasında yer almaktadır. Sonuç olarak, hazırlanan simülasyon programının öğrencilerde olumlu izler bıraktığı ve özellikle konu açısından da etkili olabileceği görülmektedir. Bu sonuç, farklı konular için de bu tür simülasyonlar hazırlanmasının ve incelenmesinin gerekliliğini ortaya koymaktadır. Bu çerçevede de önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler : Fen Eğitimi, İnsan ve Çevre, Simülasyon

**(6677) FEN TEKNOLOJİ MÜHENDİSLİK SANAT MATEMATİK (FETEMSAM)
TUTUM ÖLÇEĞİ: ÖLÇEK GELİŞTİRME ÇALIŞMASI GEÇERLİK VE
GÜVENİRLİĞİ**

SELÇUK ARIK¹, ESRA BENLİ ÖZDEMİR²

¹ *GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ*

² *MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI*

selcuk.arik@hotmail.com

Yirmi birinci yüzyılda bilim ve teknoloji hızla gelişmekte ve bu hızlı gelişim insancıl ve sanatsal anlamda insan hayatı ile birleşmektedir. Bu hızlı gelişime ilişkin birçok örnek sunulabilir. Örneğin, akıllı telefonlar bilim ve teknolojinin, sanatla birleşimi sonucunda insan hayatına katılan üretime birer örnektir. İnsanlığın bu ihtiyaçları doğrultusunda, birçok ülkede (ABD, Güney Kore, Hollanda,...) eğitim felsefesi bunun üzerine şekillenmiş ve bu bağlamda çeşitli eğitim stratejileri ortaya konulmuştur. 2009 yılında ABD ile Güney Kore ortaklığında yirmi birinci yüzyıl becerilerini geliştirmek üzere öğrenme ve öğrencilerin ihtiyaçlarını belirlemek üzere temel beceriler belirlenmiştir. Buna göre, sanat, matematik, fen, ekonomi, tarih gibi disiplinler aracılığıyla yaratıcılık, eleştirel düşünme, problem çözme, iletişim becerileri ve iş birliği gibi beceriler geliştirilmesi önerilmiştir. Bu bağlamda da, STEAM (Science, Technology, Engineering, Art And Mathematics) eğitiminin önemi vurgulanmıştır (Oh, Lee, & Kim, 2013).

STEAM bütünlendirici eğitim programı, eğitimdeki geleneksel konuların fen, teknoloji, mühendislik, sanat ve matematik gibi disiplinler çerçevesinde yapılandırılabilirdiği yeni gelişmekte olan bir eğitim modeli olarak tanımlanabilir. Bu model STEAM disiplinlerinin her birinin epistemolojik ve disipline özel gelişmelerini içermekle birlikte, her bir disiplinin bütünlendirici özelliklerini ve bütüncül standartlarını da bünyesinde barındırmaktadır (Yakman, 2008)

Yakman (2008) çalışmasında, fen, teknoloji, mühendislik, matematik ve sanatı ayrı ayrı tanımlamış ve 21. Yüzyıl becerilerine uygun eğitim programlarının gelişiminde bu disiplinlerin eğitimle bütünlendirilmesi ve bütüncül bir bakış açısı içerisinde sunulması gerektiğini geliştirdiği “The STΣ@M Piramidi” ile modellemiştir. Günümüz eğitiminde holistik yaklaşımın öneri günden güne artmaktadır. Özellikle ABD ve Güney Kore’de büyük önem kazanan STEAM eğitimi (Kim, Kim, Lee, & Kim, 2011; Lee & Lee, 2013; Pepler, 2013; Sanders, 2009; Yakman, 2008; Zeidler, 2014), son yıllarda Türkiye’de de büyük önem kazanmıştır (Akuygun & Aslan Tutak, 2016; Baran, Canbazoğlu Bilici, & Mesutoğlu, 2016; Çorlu, Capraro, & Capraro, 2014; Çorlu & Aydın, 2016). "Sanat" boyutu eksik olmakla birlikte STEM eğitimi Türkiye’de FeTeMM (Fen, Teknoloji, Mühendislik ve Matematik) eğitimi olarak önem kazanmıştır (Çorlu M. , 2014).

Bu araştırmada, önemi günden güne artan STEAM eğitimine yönelik, ortaokul öğrencileri için “Fen, Teknoloji, Mühendislik, Sanat ve Matematik (FeTeMSaM) Tutum Ölçeği (FeTeMSaMTÖ)”ni geliştirmek amaçlanmıştır. Bu amaçla Ankara il merkezinde yer alan üç farklı ortaokuldan rastgele örnekleme yöntemi ile seçilen toplam 343 adet yedinci ve sekizinci sınıf öğrencisi oluşturulmuştur. Ölçek geliştirilirken sırasıyla; açımlayıcı faktör analizi, açımlayıcı faktör analizinin farklı bir örnekleme üzerinde tekrar uygulanması ve doğrulayıcı faktör analizinden oluşan işlemler gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın veri analiz işlemleri devam etmektedir. Bu nedenle araştırma bulguları, sonuçları ve tartışmalar daha sonra sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler : Fen Teknoloji Mühendislik Sanat Matematik (FeTeMSaM) Tutum Ölçeği; FeTeMM; FeTeMSaM; Orta Okul Öğrencileri; Ölçek Geliştirme Çalışması; Geçerlik; Güvenirlilik

(6681) Z KUŞAĞI ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN ALGODOO VE ARTTIRILMIŞ GERÇEKLİK UYGULAMALARI İLE FEN BİLİMLERİ DERSİNE KARŞI TUTUM VE BAŞARILARI ÜZERİNE DEĞİŞİM ETKİSİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

GÜRİSOY MERİÇ¹, İBRAHİM EVREN ÖZER²

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

² AKSARAY ÜNİVERSİTESİ

gursoymeric@comu.edu.tr

Geleneksel öğrenme yöntemleri ve ortamlarının z kuşağının farklılaşan beklentilerine cevap vermede yetersiz kaldığı düşünölmekte ve konu son yirmi yılda araştırılmaktadır. Eğitim kurumlarının öğretim programlarını yenilemeleri ve sınıfları ileri teknolojilerle desteklemeleri artık bir zorunluluktur. Fatih projesi ile kavuşulan akıllı tahta sistemleri internet bağlantısı bu anlamda öğretmenlerin elini güçlendirmektedir.. Bu çalışmada, bir yandan z kuşağının fen bilimleri dersine karşı tutum geliştirmesi ve diğeryandan eğitimi zenginleştirme açısından etkili olması açısından ön plana çıkan artırılmış gerçeklik teknolojisi ile algodoo programının ilköğretim 6. Sınıf öğrencileri üzerindeki etkileri ele alınmaktadır. Çalışmada öncelikle artırılmış gerçeklik teknolojilerinin çalışma prensipleri öğrencilere açıklanmakta, ardından fen eğitimdeki uygulama örnekleri ve kazanımları sunulmakta, ayrıca algodoo ile animatif örnekler dersler esnasında öğrencilerle paylaşılmaktadır. Bu uygulamalar sonrası farklı iki deneme grubundaki unite başarı değışimi ve tutum farklıları değıerlendirilmiştir.

Anahtar Kelimeler : Algodoo, Artırılmış gerçeklik; z kuşağı, 6. Sınıf, fen eğitimi, tutum, başarı

**(6699) COMPARISON OF PRE-SERVICE AND IN-SERVICE SCIENCE
TEACHERS' ATTITUDES TOWARD ASTRONOMY**

BEHZAT BEKTAŞLI ¹

¹ *HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ*

behzatabektasli@gmail.com

Attitude toward science is one of the most important factors in learning science. In general, students that develop positive attitude toward science tend to be more successful. Correspondingly, student attitude toward astronomy plays important role in learning astronomy. Studies showed that pre-service and in-service science teachers are lack of astronomy content knowledge and therefore they generally develop negative attitudes toward astronomy. The current study has two groups: pre-service and in-service science teachers. Pre-service science teachers in the current study are at last year of their undergraduate program and had never taken an astronomy course prior to the study. Similarly, in-service science teachers had never taken astronomy course before but have been teaching astronomy topics in middle school for years. Survey of Attitudes toward Astronomy has been adapted to Turkish and used as the main instrument to collect data. Findings related to attitudes toward astronomy are discussed for both groups. Results indicate that most participants in both groups develop negative attitudes toward astronomy. It is very critical to help pre-service and in-service science teachers develop positive attitudes toward astronomy. Pre-service science teachers have developed positive attitudes toward astronomy after a semester long undergraduate astronomy course. Therefore, it is suggested that astronomy course is necessary especially for in-service science teachers who had never taken an astronomy course before.

Anahtar Kelimeler : Astronomy, attitudes, pre-service, in-service, science teachers

(6745) BİLİMSEL OKURYAZAR ÖĞRETMENLER YETİŞTİRMEDE EĞİTİM FAKÜLTELERİNİN ROLÜ

SEZEN APAYDIN¹

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
apaydinsezen@gmail.com

Günümüzde bilimsel okuryazar bireyler yetiştirmek dünya genelinde fen eğitiminin temel hedeflerinden biridir. Bilimsel okuryazarlık kavramı fen eğitiminin temelinde yer alsa da, bilimsel okuryazarlığın tanımı hakkında bir uzlaşa sağlanamamıştır. DeBoer (2000), bilimsel okuryazarlık kavramının en genel haliyle, toplumun doğal dünya ile etkili bir şekilde yaşaması için bilim hakkında ne bilmesi gerektiğini tanımladığını ifade eder. Benzer olarak, Hurd (1998), bilimsel okuryazarlığı, bir kişinin hayatı boyunca karşılaşacağı kişisel, sosyal, politik, ekonomik problemlere dair bilim ile ilgili mantıklı düşünebilmesi için gerekli bir vatandaş yeterliği olarak gördüğünü belirtir. Norris, Phillips, ve Burns (2014) ise bilimsel okuryazarlığın programa ait bir kavram olduğunu dile getirirken, eğitimcilerin, bilim insanlarının ve politikacıların vatandaşlar ve toplum için istedikleri bir amaç olduğunu vurgularlar. Bilimsel okuryazarlık tanımıyla birlikte bilimsel okuryazar bir bireyin hangi konularda bilgi sahibi olması gerektiği konusu da tartışılmaktadır. Bauer, (1992) bilimsel okuryazarlığın üç bileşeni olduğunu ifade etmiştir. Bunlar, bilim içerisindeki asli kavramlar, bilimsel etkinliğin doğası ve toplum ve kültür içindeki bilimin rolü. Bu üç bileşen hakkındaki akla yatkın anlayışları olan kişiler bilimsel okuryazar olarak adlandırılabilir. Bununla birlikte, Schwartz, (2004) bilimsel okuryazar bir bireyin fen konu alan bilgisi ile birlikte, bilimin doğası ve bilimsel araştırmanın doğası konularında da bilgi sahibi olması gerektiğini ifade etmiştir.

Ülkemizde de İlköğretim Kurumları Fen Bilimleri ve Ortaöğretim Fizik, Kimya ve Biyoloji Öğretim Programlarına bakıldığında, programların genel amacının bilimsel okuryazarlığı geliştirmek olduğu görülmektedir (MEB, 2013a, 2013b, 2013c, 2013d). Bu öğretim programlarının uygulayıcıları olan öğretmenlerin de bilimsel okuryazar olmaları beklenir. Öğretmenler, hizmet öncesi öğretmen eğitimine başlamadan önce ilköğretim ve ortaöğretim programlarını tamamlamakta yani bilimsel okuryazarlık için belli bir altyapıya sahiptir. Ancak öğretmen adaylarının eğitimleri, Eğitim Fakültelerinde devam etmektedir. Eğitim Fakültelerinde, öğretmen adaylarının bilimsel okuryazarlıkları nasıl desteklenmektedir sorusu bu araştırmanın temelini oluşturmaktadır. Bu soru çerçevesinde bu araştırmanın amacı bilimsel okuryazar fen alanları öğretmenleri yetiştirmede eğitim fakültelerinin etkisini araştırmaktır. Çalışmanın amacı doğrultusunda, Türkiye'deki ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarına fen alanları öğretmenleri yetiştiren Eğitim Fakültelerinin Avrupa Kredi Transfer Sisteminde (AKTS) yer alan ders içerikleri incelenmektedir.

Bu araştırmada amaç kuram oluşturma ya da kuramı test etme değildir. Burada amaç bir değerlendirme çalışması yapılmaktadır. Patton, (2014) nitel yöntemlerin kuram oluşturma ya da test etme amacı olan araştırma alanlarının yanı sıra değerlendirme çalışmalarında da kullanıldığını ifade eder. Bu çalışmada Eğitim Fakültelerinin fen alanlarına öğretmen yetiştiren bölümlerinin programları sistematik olarak değerlendirildiği nitel bir araştırmadır. Araştırmanın verileri dokümanlardan toplanmaktadır. Elde edilen veriler içerik analizi ile analiz edilmektedir.

Bu araştırma sonucunda, Eğitim fakültelerinin fen alanları öğretmen yetiştirme programlarının, bilimsel okuryazarlık hedefi bakımından, hem ulusal fen eğitimi amaçları hem de uluslar arası fen eğitimi standartları ile ne kadar örtüştüğünün ortaya çıkması beklenmektedir.

Anahtar Kelimeler : Bilimsel Okuryazarlık, Fen Alanları Öğretmen Eğitimi, Program Değerlendirme

(6751) ORTAÖĞRETİM ALAN ÖĞRETMEN ADAYLARININ LİSANSÜSTÜ EĞİTİME YÖNELİK TUTUMLARININ İNCELENMESİ

SEVİM BEZEN¹, İŞİL AYKUTLU¹, NİLGÜN SEÇKEN¹, CELAL BAYRAK¹

¹ HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ

sevimbezen@gmail.com

Hızla ilerleyen bilgi çağında gün geçtikçe araştıran, sorgulayan, üreten, analiz eden, yaratıcı bireylere ihtiyaç artmaktadır. Bu bireylerin yetiştirilmesinde ise o ülkenin eğitim sistemine önemli görevler düşmektedir (Ören, Yılmaz ve Güçlü, 2012). Eğitim kavramı ele alındığında öğretmen faktörünün eğitimdeki rolü karşımıza çıkmaktadır. Eğitim sisteminin gelişmesi, iyileştirilmesinde öğretmenlerin önemli katkılarına olduğu bilinmektedir. Öğretmenlik mesleğinin kalitesinin de doğrudan eğitimin niteliğini etkilediği söylenebilir. Eğitimin niteliği ise lisans ve lisansüstü eğitim ile belirlenebilmektedir (Kılıç, 2001). Lisansüstü eğitim, lisans eğitiminden daha üst seviyede, bilgiyi derinlemesine ele alan, alanda uzmanlık sağlayan eğitim programı olarak ifade edilebilmektedir (Köksalan, İter ve Görmez, 2010). Lisansüstü eğitim ile araştırmacı, sorunlara mantıklı çözüm üreten, bilimsel bakış açısına sahip, nitelikli, istekli, toplumun ihtiyaçlarına yanıt bulabilen bilim insanlarının yetiştirilmesi amaçlanmaktadır (Aslan, 2010). Bu doğrultuda araştırmada ortaöğretim alan öğretmen adaylarının lisansüstü eğitime yönelik tutumları incelenmesi hedeflenmiştir.

Araştırma tarama modeli ile desenlenmiş betimsel bir çalışmadır. Araştırmanın çalışma grubu Ankara’da bulunan bir devlet üniversitesinin 2015-2016 güz döneminde öğrenim gören 1., 2., 3., 4. ve 5. sınıf ortaöğretim fizik, kimya, matematik ve biyoloji öğretmen adaylarından oluşmaktadır. Araştırmanın örnekleme seçkiziz örnekleme yöntemi ile belirlenmiş ve 281 öğretmen adayı ile ölçek uygulaması gerçekleştirilmiştir. Araştırmada öğretmen adaylarının lisansüstü eğitime yönelik tutumlarını belirlemek amacı ile 5’li likert tipi olarak hazırlanmış olan “Lisansüstü Eğitime Yönelik Tutum Ölçeği” kullanılmıştır. “İlgi ve önem, korku ve kaygı, ihtiyaç duymama, arzu ve istek” olmak üzere dört faktörden oluşan ölçeğin geliştirme çalışmalarında KMO değeri 0,934 olarak bulunmuş ve güvenilirlik katsayısı 0,950 olarak hesaplanmıştır. Ölçekteki maddeler “tamamen katılıyorum”, “katılıyorum”, “kararsızım”, “katılmıyorum” ve “hiç katılmıyorum” şeklinde adlandırılmıştır. Ayrıca ölçekte 14’ü olumlu, 13’ü olumsuz toplamda 27 madde yer almaktadır. Araştırmanın verileri ise betimsel istatistik yöntemleri (ortalama, yüzde, frekans ve standart sapma) yardımıyla çözümlenmiştir. Öğretmen adaylarının lisansüstü eğitime yönelik tutumlarının incelenmesi için ölçekteki tüm maddelerin ortalaması hesaplanmıştır ve hesaplanan ortalamalar öğretmen adaylarının tutuma katılma derecesi olarak belirlenmiştir. Sonuç olarak öğretmen adaylarının tutum ölçeğine verdikleri yanıtlar doğrultusunda, araştırmanın verileri SPSS programı yardımıyla analiz edilmiş ve öğretmen adaylarının lisansüstü eğitime yönelik tutumları değerlendirilmiştir.

Araştırmanın sonucunda, öğretmen adaylarının 27., 16., 18., 19., 21. ve 25. gibi olumlu tutum maddeleri içerisinde yer alan “Öğretmen olsam da lisansüstü eğitim görmek isterim.” (%36,3 Ortalama=3,93), “Çevremdekileri lisansüstü eğitim ile ilgili bilgilendirmek hoşuma gider.” (%50,2 Ortalama=3,78), “Lisansüstü eğitim görmek için zahmete katlanırım.” (%39,9 Ortalama=3,77) “Lisansüstü eğitimden kazandığım bilgileri öğrencilerimle paylaşmak hoşuma gider.” (%48,4 Ortalama=4,11), “Lisans eğitimi tamamlayan bireyler, kişisel gelişim açısından lisansüstü eğitime devam etmelidir.” (%45,6 Ortalama=3,72) ve “Lisansüstü eğitim yapma düşüncesi bile bana cazip geliyor.” (%39,9 Ortalama=3,90) düşüncelerine sahip oldukları belirlenmiştir. Tutum ölçeğinde 1., 8., 37., 13., 15. ve 20. gibi olumsuz tutum içeren maddeler incelendiğinde, öğretmen adaylarının “Bilimsel bilgiyi araştırmak endişe vericidir.” (%50,5 Ortalama=3,88), “Lisansüstü eğitimin bana bilgi açısından yarar sağlayacağını düşünmüyorum.” (%45,2 Ortalama=4,16), “Lisansüstü eğitimin öğretmenlik yaşantımızı kolaylaştıracağına inanmıyorum.” (%48 Ortalama=3,79), “Öğretmenlerin lisansüstü eğitime ihtiyacı yoktur.” (%38,8 Ortalama=3,99), “Lisansüstü eğitimin öğretmenlik mesleğine katkısı yoktur.” (%38,8 Ortalama=4,02) ve “Lisansüstü eğitimin benim için zaman kaybı olduğunu düşünüyorum.” (%40,9 Ortalama=3,99) görüşlerini ifade ettikleri tespit edilmiştir. Ayrıca “Lisansüstü eğitim, eğitimin vazgeçilmez bir unsurudur.” (%33,1 Ortalama=3,31) maddesinde öğretmen adaylarının kararsız oldukları belirlenmiştir. Bu çalışmadan elde edilen verilerin alana önemli katkılar yapacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler : Öğretmen adayları, ortaöğretim alan öğretmenlikleri, lisansüstü eğitim, tutum.

(6753) TEKNOLOJİ DESTEKLİ FEN ÖĞRETİMİ ETKİNLİKLERİNİN ÖĞRETMEN ADAYLARININ TPAB ÖZ GÜVENLERİNE VE TEKNOLOJİ KULLANIMINA YÖNELİK GÖRÜŞLERİNE ETKİSİ

MEHMET SAHİN¹, HALİT KIRIKTAŞ¹, SİNAN ESLEK¹

¹ DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ

halit.kiriktas@gmail.com

Bu araştırmada teknoloji destekli fen öğretimi etkinliklerinin fen bilgisi öğretmen adaylarının teknolojik pedagojik alan bilgisi özgüvenleri ve teknoloji kullanımına yönelik görüşlerine etkisinin araştırılması amaçlanmıştır.

Teknolojinin hayatın her alanına çeşit boyut ve süreçlerde girmesi, bireylerin günlük hayatlarını sağlıklı sürdürebilmelerinde teknolojiye yönelik gerekli bilgi ve becerilere sahip olmalarını gerekli kılmaktadır. Buna paralel olarak teknoloji ve teknoloji uygulamaları öğretiminin önemini de artırmıştır. Diğer taraftan teknolojinin eğitim faaliyetlerinde etkin şekilde kullanılmaya başlaması, öğretmenlerin, özellikle fen konularının teknolojiyle iç içe olduğu göz önüne alındığında fen bilgisi öğretmenlerinin, öğretim teknolojilerine yönelik temel bilgi ve becerilere sahip olmalarını gerekli kılmaktadır. Bu bağlamda ortaya çıkan teknolojik pedagojik alan bilgisi (TPAB) kavramı, teknolojik uygulamalarla gerçekleştirilen eğitsel faaliyetlere yönelik bilgi ve becerilerin yer aldığı öğretim alanını ifade eder (Mishra & Koehler, 2006). Öğretmen yetiştirme programını oluşturan temel alanların entegrasyonu ile oluşan bu yeni alana yönelik, öğretmen adaylarının mesleğe başlamadan önce gerekli bilgi ve becerileri kazanmalarının gerekliliği ortaya çıkmaktadır. Bu gereklilik ise literatürde “Öğretmen adayları TPAB’ne yönelik bilgi ve becerileri nasıl kazanabilir?” ya da “bu kapsamda yapılan uygulamalar öğretmen adaylarının bu alana yönelik bilişsel ve duyuşsal boyutta gelişim ve değişimlerini nasıl etkiler” sorularının cevaplanmasıyla doldurulacak bir boşluğu ortaya çıkarır.

Bu kapsamda literatüre katkı sağlamasını amaçladığımız bu araştırma 2014-2015 öğretim yılında bir devlet üniversitesinin Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı 3. sınıfında öğrenim gören 80 fen bilgisi öğretmen adayının katılımı ile Fen Bilgisi Laboratuvar Uygulamaları-I dersi kapsamında 12 hafta boyunca yürütülmüştür. Çalışmada Öntest- Sontest kontrol gruplu yarı deneysel desen kullanılmıştır. Desenin özelliğine uygun olarak çalışma grupları rastgele atama ile 40 kişilik bir kontrol ve 40 kişilik bir deney grubundan oluşmuştur.

Deney grubunda yer alan katılımcılara teknoloji destekli fen öğretimi etkinliklerinin tasarlanması ve uygulamasına dayalı öğretim süreci uygulanırken, kontrol grubunda yer alan katılımcılara alışlagelmiş yöntemlerle yürütülen öğretim süreci uygulanmıştır. Süreçte dersin temel amacını oluşturan “öğretmen adayının etkinlik tasarlayabilme, uygulayabilme ve süreci değerlendirebilme becerilerini kazanması” hedefi doğrultusunda 12 haftalık ders planı oluşturulmuştur. Her iki gruba etkinlik tasarlama, uygulama ve değerlendirme aşamalarına yönelik aynı içerikler sunulmuştur. Sonrasında deney grubunda süreç teknoloji tabanlı etkinliklerin tasarlanması ve uygulaması ve değerlendirilmesi şeklinde yürütülürken, kontrol grubuna kısıtlama getirilmemiş katılımcılar kendi istekleri doğrultusunda belirledikleri yöntemlerle etkinlik tasarlamış ve uygulamışlardır.

Araştırmada veri toplama aracı olarak her iki grupta yer alan katılımcılara uygulama öncesi ve sonrasında TPAB Özgüven ölçeği ve teknoloji kullanımına yönelik görüş ölçeği kullanılmıştır.

Süreç sonunda elde edilen veriler SPSS ile çözümlenecektir. Veriler üzerinde betimsel istatistikler, T testleri, korelasyon analizi yapılacaktır.

Süreç sonunda deney grubunda yer alan katılımcıların TPAB Özgüven puanlarının süreç öncesine ve kontrol grubunda yer alan katılımcıların TPAB Özgüven puanlarına göre pozitif yönde anlamlı derecede farklılaşacağı ve teknolojiye yönelik görüşlerinde olumlu değişimler olacağı beklenmektedir.

Bu bağlamda çalışmanın sonuçlarına göre TPAB’ne yönelik etkinlik hazırlamanın alana yönelik özgüven geliştirme ve teknolojiye yönelik olumlu tutum geliştirme konusunda etkili bir yöntem olduğu ortaya çıkabilir.

Ayrıca, sonraki çalışmalar için bu alana yönelik geliştirilecek etkinliklerin hangi özellikleri barındırması gerektiği konusunda ve öğretmen adaylarının geliştireceği etkinliklerin değerlendirilmesinde kullanılabilecek geçerli ve güvenilir bir ölçme aracının geliştirilmesi önerilebilir.

Anahtar Kelimeler : en Bilgisi Öğretimi, TPAB Özgüveni, Öğretmen Adayları

(6771) PEDAGOJİK FORMASYON ÖĞRENCİLERİNİN ÖĞRETMENLİK MESLEĞİNE YÖNELİK TUTUMLARININ VE ÖZ-YETERLİKLERİNİN ARAŞTIRILMASI

MEHMET SAHİN ¹, HALİT KIRIKTAŞ ¹, SİNAN ESLEK ¹, İSKENDER ÖZTÜRK ¹

¹ DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ

halit.kiriktas@gmail.com

Bu çalışmada pedagojik formasyon eğitimi alan çeşitli meslek gruplarındaki öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik öz yeterlik inançlarının ve tutumlarının incelenmesi amaçlanmıştır.

Öğretmenlik mesleğinin doğası göz önüne alındığında; öğretim sürecinin yöneticisi ve rehberi olan öğretmenin mesleğe yönelik bilişsel alana ait bilgi ve becerilere sahip olması mesleğinde başarılı olmasının bir koşulu olmasına karşın yeterli değildir. Diğer meslek gruplarında da olduğu gibi öğretmenin meslekte başarılı olması ya da mesleği tam anlamıyla icra edebilmesi bu alana yönelik duyuşsal boyutlarla yakından alakalıdır. Bu bağlamda iyi bir öğretmen olmak mesleği sevmek, mesleğe yönelik olumlu tutumlar beslemek, mesleği yürütebileceğine yeterli hissetmek pedagojik alan bilgisine sahip olmak kadar önemlidir.

Özellikle formasyon eğitimi alan bireylerin ilk tercihinde bu mesleği seçmemeleri, sosyoekonomik etkenlerden (en önemlisi işsizlik) ötürü mesleği yapmak zorunda kalmaları, göz önüne alındığında formasyon alan bireylerin öğretmenlik mesleğine yönelik duyuşsal olgularının belirlenmesinin gerekliliği ortaya çıkmaktadır.

Bu kapsamda literatüre katkı sağlamasını amaçladığımız çalışma 2014-2015 öğretim yılında Buca Eğitim Fakültesi'nde pedagojik formasyon programına katılan “Felsefe, Sosyoloji, İlahiyat, Türk Dili Edebiyatı, Coğrafya, Fizik, Kimya, Biyoloji, Matematik, İşletme ve Hemşirelik bölümleri mezunlarından oluşan 500 kişilik bir öğrenci grubu ile yürütülmüştür.

Çalışmada veri toplama aracı olarak Çapa, Çakıroğlu, & Sarıkaya, 2005 tarafından geliştirilen “Öğretmen öz-yeterlilik ölçeği” ve Üstüner 2006 tarafından geliştirilen Öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ölçeği” kullanılmıştır. Toplanan veriler SPSS ile çözümlenecek ve betimsel istatistikler, T testleri ve korelasyon analizleri yapılacaktır..

Yapılan analizler sonucunda; örnekleme yer alan bireylerin öğretmenlik mesleğine yönelik öz yeterliliklerinde ve mesleğe yönelik tutum puanlarında meslek gruplarına ve cinsiyete göre istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar olduğu, bireylerin öz yeterlilik ve tutum puanları arasında pozitif yönlü anlamlı ilişki bulunduğu tahmin edilmektedir.

Buna bağlı olarak sonuçların beklenildiği şekilde çıkması ile pedagojik formasyon eğitimi alan bireylere meslek gruplarının özellikleri dikkate alınarak bilişsel alanın yanında duyuşsal alanda da gelişmeleri için formasyon eğitimlerinin içeriklerin revize edilmesi önerilebilir. Öte yandan “ formasyon eğitimi alan bireylerin duyuşsal alanda gelişim ve değişimleri için formasyon öğretimi sürecinde ne gibi etkinlik ve uygulamalar yapılabilir” konusu araştırılabileceği önerilebilir.

Anahtar Kelimeler : Pedagojik Formasyon, Öğretmenlik Mesleği, Öz-yeterlik

(6790) ÖĞRETMEN ADAYLARININ AKADEMİK MOTİVASYONLARI VE FEN ÖĞRENME BECERİLERİNİN BAZI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

ERCAN ARI¹, MEHMET KÜRŞAD DURU²

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

² MARMARA ÜNİVERSİTESİ

ercanari@comu.edu.tr

Araştırmanın amacı, Öğretmen adaylarının motivasyon düzeyleri ile fen öğrenme becerilerinin ilişkisini belirlemek ve farklı değişkenler açısından değerlendirilmelerini sağlamaktır. Araştırmanın çalışma grubunu iki devlet üniversitesi Eğitim fakültesi Fen Bilimleri Öğretmenliği 1,2,3 ve 4. sınıfta öğrenim görmekte olan toplam 280 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Kişisel bilgi formu, akademik motivasyon ölçeği formu ve fen öğrenme becerileri ölçeği formu kullanılmıştır. Akademik motivasyon ölçeği Valerand ve arkadaşları (1992) tarafından geliştirilmiş olup, türkçe adaptasyonu Karagüven (2012) tarafında gerçekleştirilmiştir. Fen Öğrenme Becerisi Ölçeği ise Chang ve arkadaşları (2011) tarafından geliştirilmiş olup, Türkçe uyarlaması, Şenler (2014) tarafından yapılmıştır.

Araştırmada verileri yorumlamak amacıyla farklı istatistiksel sonuçlara yer verilecek olup, örneklemin normal dağılım gösterdiği durumlarda χ^2 (ki-kare testi) testi, t-testi, varyans analizi ve Dunnett's C testleri uygulanmıştır. Örneklemin normal dağılım göstermediği durumlarda ise, Kruskal Wallis H testi ve Mann Whitney U testi kullanılacaktır. Ayrıca korelasyon katsayıları hesaplanacaktır. Araştırmanın değerlendirme aşaması devam etmekte olup, bulgular, sonuç ve tartışma buna göre oluşturulacaktır.

Anahtar Kelimeler : Anahtar Sözcükler: Akademik motivasyon, öğrenme becerileri, Fen Eğitimi, öğretmen adayları.

**(6796) FEN VE TEKNOLOJİ DERSİ 7. SINIF İNSAN VE ÇEVRE ÜNİTESİ
KAZANIMLARININ ÖĞRENİLMESİNDE GELİŞTİRİLEN SİMÜLASYON
PROGRAMININ ETKİLİLİĞİNİN İNCELENMESİ**

MEHMET BAHAR ¹, FATİH AYDIN ¹, ŞİRİN YILMAZ ²

¹ ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ

² ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ

fatihaydin14@gmail.com

Son dönemlerde özellikle eğitim teknolojilerindeki gelişmeler, FATİH Projesi, TPAB (Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi) ve FeTeMM Eğitimi (Fen Teknoloji Mühendislik ve Matematik Eğitimi) gibi yeni yaklaşımlar teknolojinin eğitimle entegrasyonuna yönelik çalışmaları da beraberinde getirmektedir. Bu çerçevede öğrenme-öğretme sürecini zenginleştirmek adına çok sayıda bilgisayar yazılımına ulaşabilmek mümkündür. Bunlar arasında literatüre bakıldığında birçok alanda etkili sonuçları olan animasyonlar ve simülasyonlar yer almaktadır. Bu çalışmanın amacı da, Fen ve Teknoloji Dersi 7. Sınıf İnsan ve Çevre ünitesi kazanımların öğrenilmesinde bu kazanımlara yönelik geliştirilen bir simülasyon programının etkililiğini incelemektir. Bu çalışma, 2012-2013 eğitim öğretim yılı bahar döneminde Bolu il merkezinde bulunan bir özel okuldaki 7. sınıf öğrencileri (N=44) ile yürütülmüştür. Simülasyon programı hazırlanırken tüm çoklu ortam unsurlarının geliştirilmesinde bu konuda tecrübelerine sahip bir şirket desteği alınmıştır. Bilimsel içerik ve uygulamaları ise araştırmacılar tarafından oluşturulmuştur. Bununla birlikte bilimsel içerik ve çoklu ortam entegrasyonuna yönelik tüm geliştirme süreci araştırmacılar tarafından izlenmiş ve ilgili tüm kavram ve bilimsel içeriğe yönelik 2 alan uzmanından da destek alınarak gerekli düzenlemeler yapılmıştır. Gerekli düzenlemeler yapıldıktan sonra ise 7. Sınıf 3 öğrenci ile pilot uygulama gerçekleştirilmiş ve gerekli düzeltmeler de yapılarak programın son haline ulaşılmıştır. Böylece programın kapsam geçerliği sağlanmıştır. Asıl uygulama yapılmadan önce uygulama yapılacak okulun teknolojik donanımı hakkında bilgi alınmış ve ilgili program okulda deneyerek bilgisayarların yeterli olduğu görülmüştür. Ardından çalışma grubunda yer alacak öğrenci sayısı kadar kullanıcı adı ve şifre oluşturulmuş, öğrencilere dağıtılmıştır. Öğrenciler kendi kullanıcı adı ve şifreleri ile sisteme girerek bireysel olarak programı kullanmışlardır. Öğrencilerin simülasyonla birebir çalışmaları haftada 5'er saat olmak üzere toplamda iki hafta sürmüştür. Uygulamalarda öğrenciler programla birebir çalışırken araştırmacılar tarafından hazırlanan çalışma yapraklarını da doldurmaları istenmiştir. Bu süreç, proje ekibinde bulunan iki araştırmacı ve sınıfların fen ve teknoloji öğretmeni (her iki sınıfın fen ve teknoloji öğretmeni aynıdır) tarafından yürütülmüştür. Çalışmada öğrencilerden veri toplamak amacıyla programla bire bir çalışıp çalışmadıklarını belirlemek için bir öğrenci çalışma kağıdı ve her kazanımın soru olarak yer aldığı kazanım değerlendirme formu kullanılmıştır. Kazanım değerlendirme formu öğrencilere uygulama öncesi ve sonrası sunulmuştur. Böylece öğrencilerin birebir simülasyon programıyla yaptıkları çalışmaların onların kazanımları öğrenmesindeki etkililiği incelenmiştir. Elde edilen veriler her bir soru için betimsel analiz yapılarak incelenmiştir. Öğrencilerin kazanımlara yönelik cevaplarına bakıldığında uygulama sonrasında uygulama öncesine göre daha anlamlı ve doğru bilgiler sundukları ve daha doğru ilişkilendirmeler yaptıkları görülmektedir. Bu sonuç, kazanımlar çerçevesinde yer alan ekosistem, habitat, biyoçeşitlilik, besin zinciri ve ağı gibi kavram ve konuların öğrenciler tarafından anlaşılmasında simülasyon programının etkili bir araç olduğunu göstermektedir.

Anahtar Kelimeler : Fen Eğitimi, İnsan ve Çevre, Simülasyon

(7137) DEVELOPING A LIKERT TYPE METAPHORIC PERCEPTION SCALE FOR STUDENT-TEACHERS' ATTITUDES TOWARD SCIENCE AND SCIENTISTS: THE VALIDITY AND RELIABILITY STUDY

CETİN DOĞAR¹, GÜLÇİN YÜCEL², AHMET GÜRSES³, MURAT YILDIRIM²

¹ ERZİNCAN ÜNİVERSİTESİ

² ERZİNCAN ÜNİVERSİTESİ

³ ATATURK ÜNİVERSİTESİ KKEF

cdogar@erzincan.edu.tr

Upto now, several scales have been developed both students' attitude toward science and scientists. However, there are few scales prepared in Turkish. In this study, we aimed to develop a scale related to attitudes toward both the science and the scientist by using the student-teachers' metaphoric perceptions. In this concern, we carried out a focus group interview with freshman student-teachers. After that, we formed an item mining. We took experts' advices and prepared a five-point Likert scale of fifty items. The scale of 21 items with a high validity (above .40) has been administrated. 116 participants attending in Department of Primary Education at a university in the Eastern Anatolia were chosen as sampling. After the explanatory factor analysis, we obtained a scale with three factors. We determined the correlation coefficient above .481. The Cronbach alpha reliability coefficient was found to be .910. In addition, we calculated the factors' reliability coefficients as .857, .830, and .723, respectively.

Anahtar Kelimeler : Scale development, Science, Scientist, Metaphor, Perceptions, factor analysis

(8364) VIII SINIFTA "FİZİKSEL OLAYLAR, QANUNAUYGUNLUQLAR VE YASARLAR" İÇERİK HATTININ GERÇEKLEŞTİRİLMESİNDE BİLGİSAYAR MODELLEME UYGULANMASI

AHMET YILMAZ¹, HALİL PADAROV¹
¹ AZERBAJCAN DEVLET PEDAQOJİ UNİVERSİTESİ
ahmetfuatyilmaz@gmail.com

VIII sınıf "Fizik" ders kitabı ve uygun metodik malzemenin analizi gösteriyor ki, "Fiziksel olaylar, qanunauygunluqlar ve yasalar" (FOQY) içerik hattı ve standartlarının gerçekleşmesine bilgisayar modellemesi çeşitli yönde elverişli ortam oluşturur. Bu fikri hem ısı olayları, hem de elektrik olayları ile ilgili konuların öğrenilmesine teşmil edebiliriz. Bilgisayar modelləşdirməsinin VIII sınıfta fizik eğitiminde uygulama durumunu Bakü şəhərinin çeşitli okulların (9, 18, 54, 254, 312 vb.) İş deneyiminde öğrendik. Yapılan araştırmalar gösteriyor ki, birçok ısı ve elektrik olaylarının izahı ve açıklamasında, gösteri deneylerinin yatırımı ve yürütülmesi tasvirinde, onlara ait mesele çözümünde ve pratik işlerin icrasında, sonuçlarının programlanması ve denenmesine, tanı ve summativ değerlendirilmede kullanılır. Fakat burada ayrı ayrı öğretmenlerin bilgisayar modelləşməsinin uygulamasına yaklaşımı farklıdır. Onların bilgisayar modelləşməsindən kullanımı epizodiktir, kullandıkları yöntemler, araçlar ve iş biçimleri belli bir metodiki sisteme göre dayanmamaktadır. Bilgisayar modelləşməsindən kullanarak içerik standartların reallaşaraq öğrenme sonuçlarına transformasiyasından daha çok fiziksel olay ve qanunauygunluqlarına Kantitatif öğrenilmesine, incelenmesine değil, onların kalite illüstrasiyasına hizmet veriyor.

Konulan sorunun güncelliğini göz önünde araştırmanın amacını FOQY içerik hattının gerçekleşmesinde bilgisayar modellemesinin olanaklarının incelenmesi ve onu gerçekleştiren bilim-metodiki sistemin işlenmesi olarak ifade ettik.

Araştırmanın çalışma hipotezi: eğer VIII sınıfta fizik eğitiminde modelləşdirici bilgisayar programlarından bilimsel metodiki sistem bazında kullanılıncaya ve aşağıdaki metodiki meseleler gözəlnərsə, öğrencilerin FOQY içerik hattına ait eğitim sonuçlarının kalitesi yükselir:

-təlim sürecinde bilgisayar modelləşdirmədən kullanımının rolü, görevleri, yeri, süresi ve kullanım şekli doğru belirlenmesi:

-məzmun standartları ve beklenen öğrenme sonuçlarına uygun olan modelleşme programları seçildiğinde, çalışma yöntemleri ve biçimleri alternatifliyi temin edildiğinde.

Çalışmanın aşağıdaki mantığa uygun üç aşamada yapılması nezerede tutulur:

Birinci aşamada (2011-2013 yılları) araştırmanın predimeti, amacı, görevleri ve varsayımı belirlenmiştir. Eğitim sürecinde bilgisayar modelləşməsindən kullanımının teorik esaslarını tespit etmek için felsefi, psikolojik-pedagojik bilimsel metodiki edebiyat analiz edildi.

İkinci aşamada (2013-2015 yılları) araştırma problemi ile ilgili yapılan deneysel çalışmanın sonucunda bilgisayar modelləşdirməsindən kullanımın ayrı ayrı metodiki meseleleri test edilmiştir.

Çalışmanın üçüncü aşamasında (2015-2016 yılları) pedagojik eksperimentin materyallerinin incelenmesi, analizi ve genelleme nezerede tutulur.

Anahtar Kelimeler : Fiziksel olaylar, Qanunauygunluqlar, Bilgisayar Modelleme, Yasalar

(6642) AKTİF PEDAGOJİ TEKNOLOJİLERİ ARACILIĞI İLE FİZİK ÖĞRETMENLERİNİN EĞİTİMİ

RASİM ABDURAZAQOV ¹, HATİRE ADGÖZELOVA ¹, AGAHALİL Aliyev ¹, OKTAY HASANOV ¹
¹ AZERBAJCAN DEVLET PEDAGOJİ ÜNİVERSİTESİ
1959oktay@mail.ru

Araştırma faaliyetimiz tarafımızdan ders ve ders dışı faaliyetimizde gerçekleştirmektedir. Araştırma becerilerinin oluşturmaya faaliyet planlaması, yapılması, sonuçların işlenmesi ve tahlili gibi araştırma faaliyet unsurlarını geliştirmeye olanak tanıyan öğretim deneyimi önemli derecede yardımcı olmaktadır. Sınıf üç gruba bölünmektedir ve her grup kendi araştırmayı yapmaktadır. Bu aşamada çalışmanın bağımsız düzeyi değişik olabilir:

Grup ne ve nasıl yapılacağı konusunda net talimatları alabilir, ancak sonuçlar bağımsız formüleştirmektedir.

Grup deneyi kendi planlayıp, yapılması için cihazları seçilerek, deney ve gereken ölçümleri yaparak sonucu formüleştirebilir.

Örneğin: 7. Sınıf fizik araştırma işi. Konu: “Sıvı içine batırılan cisme yüzme gücü testi”.

Araştırma şemi: **Çıkış olguları @ varsayım @ deney yapılması @ sonuçların analizi @ sonuçlar**

Yüzme gücünün bağımlılığını öğreniyoruz: sıvı özellikleri veya cisim özellikleri. Hangi özelliklerden bahsedildiği?

Araştırma planını çiziyoruz: yüzme gücünün:

Sıvı yoğunluğu;

Cismin batan hacmi;

Cisim yoğunluğu;

Cisim biçimi;

Cisim batırma derinliği.

(Plan öğrenciler tarafından kendileri tarafından önerilebilir).

Biz ana amacı “büyük ilimde” genellikle objektif olarak yeni sonuca varılması değil kişilik gelişimi olan deneye dayanarak yapılmış eğitim-araştırma çalışmaları kullanıyoruz. Ben çocuklarda ilgi uyandıran araştırma konuyu seçmeye çalışıyoruz. Örneğin çay soğuma hızı neden bağımlı olabilir? Bu ödevin çözülmesi sırasında öğrencilerin araştırma hareket hareketleri öğrendiği düşünülmektedir:

Varsayımların ortaya atılması;

Deney planlaması;

Deney yapılması;

Sonuçta aşağıdaki beceriler biçimlenecektir:

Varsayım öne sürmek

Deneyi planlamak ve yapmak. Öneri öne sürülür: çay çeşidi, miktarı, çayın hangi fincanda olduğu, şekerin varlığı ve miktarı, çayın hangi fincanda olduğu, çayın karıştırılıp karıştırılmadığı ve hangi kaşıkla karıştırıldığı.

Gereken donatımı seçiyorlar

Deney yapıyorlar

Sonuca varıyorlar.

“**Canlı modeller**” yöntemi aralıksız deneyleri sanan fizik dersine gelen çocuklar fizik ile ilk karşılaşmadan öfori geçenden sonra ilgiyi kaybederler, daha sonra fizik onlar için “çetin” dersleri kategorisine geçmektedirler. Bundan derse ilgi kaybetmemeleri için öğrencileri gerekelendirmek ve klasikleri görmezden gelmemeksizin modern teknolojileri yardımıyla ilginç ve “kolay” görevi ile karşı karşıdayız.

Çalışma dört aşamada gerçekleştirilmiştir.

ci aşama (2008 - 2009). Biz bu konuda, metodolojik, pedagojik ve psikolojik literatürde derinlemesine incelemekle ortaöğretim yaratıcılık potansiyelinin öğrenme sürecinin yapısını kullanmak denemelerini detaylandırılması; kavramsal araştırma pozisyonların geliştirilmesi.

ci aşama (2010 - 2011). Teorik anlayışların sistemleştirilmesi, işçi hipotezi kesinleştirilmesi, doğrulamak ve düzenleyici deneyin programını belirlemek için tasbitedici deney yapılmıştır.

cü aşama (2012 - 2013). Öğrencilerin yaratıcı potansiyelinin geliştirilmesi istiqametlerinin belirlenmesi, pedagojik deneyin ara ve nihai aşamasında toplanan verilerin işlenmesi ve analizi gerçekleştirilmiştir.

cü aşama (2014-2015). Deneyin sonuçları temelinde metodik vesait biçiminde fizik öğretmenleri için pratik öneri ve tavsiyelerin hazırlanması

Tarafımızdan kullanılan eğitim süreci yapısı üniversal eğitim faaliyeti biçimlendirmek olanağı tanımaktadır. Bu yönde çalışmaları bitmiş düşünüyörüz. Derslerde çeşitli teknolojileri kullanmadan gelişme olanağı bulunmaktadır, ETF biçimlendirme seviyesinin belirlenmesi için psikoloji-pedagoji takımının hazırlanması gerekmektedir.

Anahtar Kelimeler : eğitim eylemleri, çalışmalar, fizik sorunları, aktif teknolojiler

(5592) YAŞAM BOYU ÖĞRENME İLE AKTİF YAŞLANAN YETİŞKİNLERZAFER TAKIR ¹¹ BARTIN ÜNİVERSİTESİ

ztakir@bartin.edu.tr

Dünya Sağlık Örgütü 60-74 yaş arasını yaşlılık, 75-89 arasını ileri yaşlılık, 90 ve fazlasını ise ihtiyarlık olarak sınıflandırmıştır. Bireyin biyolojik, psikolojik ve kronolojik yaşları farklılık gösterse de yaşlanma yalnızca biyolojik bir olay değil, aslında aynı anda birçok alanlarda gerçekleşen ve tüm yetilerde azalmaya yol açan evrensel bir süreçtir. Çoğu insan yaşlanmayı sosyal hayattan geri çekilme, iş, kazanç, sağlık, özgürlük, rol, statü, arkadaş ve akrabaların kaybının yaşandığı bir dönem olarak görmektedir. Yaşlılıkta beklenti genellikle herkes için benzerdir; yaşayabileceği bir ev, kimseye muhtaç olmama, fiziksel, sosyal ve bilişsel işlevleri azami ölçüde devam ettirebilmek.

Yaşam boyu öğrenme; bireyin yaşamı boyunca bilgisini, becerilerini, yeterliklerini bireysel, sosyal ya da mesleki olarak geliştirmeyi amaçlayan tüm etkinlikler olarak tanımlanmaktadır. Aktif yaşlanma bağlamında yaşam boyu öğrenme, becerilerin kazanımı ve yenilenmesi, sosyo-kültürel etkinliklere katılım, bireysel refah, kuşaklar arası etkileşim ve dayanışma için çok önemlidir. Yaşam boyu öğrenme, bireylere becerilerini geliştirme fırsatı sağlayarak istihdam içerisinde kalmalarına olanak tanımaktadır. Yaşam boyu öğrenme politikaları yaşlı bireylerin öğrenme istekliliğini ve yeteneğini azami düzeye çıkarmayı hedefler. Bunu da yaşam boyunca devam eden öğrenmeyi destekleyerek yerine getirmektedir.

Kaynak taraması yapılarak oluşturulan bu çalışmada, ülkemizdeki 60 yaş ve üzerindeki yetişkinlerin aktif yaşlanan bireyler olabilmeleri için onlara sunulabilecek yaşam boyu öğrenme fırsatlarından bahsedilecek ve bu fırsatlardan yararlanılmasının önemi vurgulanacaktır.

Anahtar Kelimeler : Yaşlılık Dönemi, Aktif Yaşlanma, Yaşam Boyu Öğrenme

(6228) “MİMARLIK” İLE YAŞAM BOYU ÖĞRENMEBURCU GÜLAY TAŞCI¹¹ DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ*burcu.gulay@deu.edu.tr*

Yaşam boyu öğrenme, bireylerin eğitim ve öğrenme süreçlerinin, belli bir döneme sıkıştırılmadan; yaşam boyu sürecek şekilde ele alınmasıdır. Bu yaklaşım, öğrenmenin sadece okulda değil, her yerde devam edebildiğini savunmakta, geleneksel yaklaşımla elde edilemeyen ya da eksik kalan bilginin gündelik hayatta farkında olunmadan edinilebileceğini anlatmaktadır.

Gündelik hayatta her gün içinde bulunduğumuz ve karşılıklı etkileşim içinde olduğumuz fiziksel çevre, yaşam boyu öğrenme yaklaşımı için önemli bir öğrenme alanıdır. Bu bağlamda ele alındığında, yapılı çevre ve mimarlığın bu öğrenme alanına büyük katkıları olduğu söylenebilir. Mimarlık ürünü olan yapılı çevre, evde, okulda, sokakta her an her yerde karşılaşılabilen, somut gözle görülebilir bir bilgi kaynağıdır. Bu nedenle sadece bir meslek olarak görülmemeli diğer disiplinlerle ilişkisi incelenmelidir.

Bu çalışmada, mimarlık ve ürünü olan yapılı çevre, eğitimde yaşam boyu öğrenme yaklaşımı bağlamında incelenmekte, gündelik hayatta en kolay ulaşılabilen bilgi kaynağı olan “yapılı çevrenin” “öğrenmeye olumlu ve olumsuz etkileri” tartışmaya açılmaktadır. Bu çalışmanın eğitimcilere öğrenme konusunda farklı bir bakış açısı kazandıracağı, mimarlara ise mesleki ve toplumsal sorumluluklarını hatırlatmakta faydalı olacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler : Mimarlık, Eğitim, Yaşam Boyu Öğrenme.

(6481) KİTAP OKUDUKÇA YERYÜZÜ ŞEKİLLERİNE VE YERLEŞİM BİRİMLERİNE SANAT İLE ULAŞMANIN KİTAP OKUMA ORANINI ARTIRMAYA, KİTAP OKUMA SEVGİSİ KAZANDIRMAYA ETKİSİ

SEVAL ORAK¹, EYÜP ARTVİNLİ², NERMİN KARATEPE¹

¹ *BURSA YÖNDER KOLEJİ*

² *ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ*

sevalorakyonder@gmail.com

Motivasyon, bireye enerji verip, davranış için istekli hale gelmesinde etkili olduğundan, öğrenme-öğretme sürecinin etkililiğini ön plana çıkaran en önemli faktörlerden birisi olarak karşımıza çıkmaktadır. Güdülenme bir şey yapmak için harekete geçmek demektir. Güdülenme öğrenme için gerekli ön şartlardan biri olmaktadır. Yeterince güdülenmemiş bir öğrenci, öğrenmeye hazır hale gelmemiş demektir. Motivasyon, okuldaki öğrenci davranışlarının yönünü, şiddetini, kararlılığını ve eğitim ortamlarında istenilen amaca ulaşmada hızı belirleyen en önemli güç kaynaklarından biridir. Araştırmalar, güdülenme ve başarı arasında kuvvetli bir pozitif ilişki olduğunu göstermektedir. Güdülenmedeki artış, öğretmen ve öğrencilerin okuldan daha çok haz duymalarına imkan sağlar. Günümüz çocukları kitap okumak yerine bilgisayar, dvd oyunları, atari ile fazla zaman geçirmektedir. Ebeveynler de ödül olarak çocuklara tablet, akıllı telefon ve diğer teknolojik aletler olarak bu durumu desteklemektedir. Bugüne kadar kitap okumayı artırıcı çalışmalar, “okuma saati” diye nitelendirilen zaman diliminde yapıldığı için, zorluluktan ötürü istenilen verim elde edilememektedir. Öğrenciler ova, plato, koy, burun, körfez, vadi gibi yeryüzü şekillerini ve yerleşim birimlerini birbirine karıştırıyor. Bu çalışmanın amacı somut işlemler döneminde olan öğrenenleri, kitap okudukça yeryüzü şekillerine ve yerleşim birimlerine, sanat materyalleriyle ulaştırmanın, kitap okumayı artırmaya ve kitap okumaya yönelik olumlu tutum geliştirmeye etkisini gözlemlemektir. 7-11 yaş dönemini kapsayan somut işlemler döneminde çocuk; nesne ve olaylara ilişkin mantıklı düşünebilir. Piaget’ in bu döneme Somut işlemsel dönem demesinin nedeni çocuğun mantık yeteneklerini somut nesne ve yaşantılar üzerine uygulayabilmesidir. Bu bağlamda öğrencilerin istenen kitap sayısına ulaşmak için kitap okuması, okuduğu kitaptaki anlamını bilmediği sözcüklerin sözlük anlamını yazması, öğretmenin de öğrenciyi motive etmek için onları yeryüzü şekillerine ve yerleşim birimlerine bizzat götürüp somut öğrenme yaşantısı oluşturması, kitap okuma davranışının sıklığını artırmıştır. Yeryüzü şekillerini ve yerleşim birimlerini, yerinde görme olanağı ile, üç öğrenme stili olan görsel, işitsel, kinestetik öğrenme sağlanmış olur. Bursa ilinin Nilüfer ilçesinin özel bir ilköğretim okulunun 2015-2016 öğretim yılında, 20 hafta boyunca “KİTAP OKUDUKÇA YERYÜZÜ ŞEKİLLERİNE SANAT İLE ULAŞIYORUM” projesi uygulanmıştır 200 kitap okuyan sınıf, yeryüzü şekillerinden “ova” ya, 300 kitap okuyan “plato” ya, 400 kitap okuyan sınıf “koy” a, 500 kitap okuyan “burun” a ulaşmıştır. Öğrenenler ulaştıkları yeryüzü şekillerine sanat malzemeleriyle gittiler. Gözlemlerini resmettiler. Bursa Yönder Koleji’nin 2014-2015 öğretim yılında, 20 hafta boyunca “KÖYDEN KENTE KİTAP OKUYARAK UÇUYORUM” projesi kapsamında öğrenenler okudukları kitabın ismini, yazarını, yeni öğrendiği bir sözcüğü çakıla iliştilmiş renkli kağıtlara yazarak öğretmenlerine verdi. 100 kitap okuyan sınıf “köy” e ulaşıp köy ziyaretine gitti. 200 kitap okuyan ilçeye, 300 kitap okuyan ile, 400 kitap okuyan sınıf ülkeye ulaştı. Bu çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden not tutma tekniği kullanılmıştır. 2013 -2014 yılında edimsel koşullanmayı işe koşarak bir kitap okuma projesi uygulanmamıştır. Uygulama sonrasında elde edilen verilerin analizi sonucunda 2014- 2015 yılı eğitim- öğretim döneminde öğrenenlerin okuma oranında bir önceki yıla göre % 80 artış görülmüştür. Resimlerini okulda sergilediler. Nitel araştırma yönteminin kullanıldığı bu çalışmada, veriler görüşme tekniği ile toplanmış, araştırmacılar tarafından hazırlanmış yarı-yapılandırılmış görüşme formu ile biçimlendirilmiştir. Görüşmeler not alma ile kayıt altına alınmış, elde edilen verilerin çözümlenmesinde betimsel analiz tekniğinden yararlanılmıştır. Araştırma sonucunda öğrenenlerin; kitap okuma oranında artış ve kitap okumaya yönelik olumlu tutum geliştirdikleri gözlemlenmiştir.

Anahtar Kelimeler : kitap okuma, motivasyon, yeryüzü şekli, sanat, yerleşim birimleri, çakıl taşı

(6702) ÖĞRENCİLERİN YAŞAM BOYU ÖĞRENME YAKLAŞIMI HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ

OKAN SARIGÖZ¹, AHMET DÖNGER²

¹ AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ

² HAKKARİ ÜNİVERSİTESİ

okan.sarigoz@gmail.com

Yaşam boyu öğrenme, bireylere ikinci fırsat sunan, alanında uzmanlaşmış eleman yetiştirmeye çalışan, bireylerde farkındalık oluşturan, bilgi edinmeye ve kişisel gelişime önem veren, evrensel dillerin öğrenilmesini amaç edinmiş, sürekliliği ön planda tutan ve iletişimin yaşamdaki önemini savunan bir yaklaşımdır. Bu yaklaşımda öğrencilerden beklenen kriterlerin büyük bir kısmı yaşam boyu öğrenme politikaları adı altında ele alınmış ve bu politikalar yaşam boyu öğrenmenin anahtarları olarak belirlenmiştir. Bu araştırmanın amacı; ortaöğretimde okuyan öğrencilerin yaşam boyu öğrenmenin politikalarına ve yaşam boyu öğrenmenin anahtarlarına ilişkin görüşlerini bazı demografik değişkenleri de göz önünde bulundurarak belirlemeye çalışmaktır. Araştırmanın örneklemini, 2015-2016 öğretim yılında Antalya il merkezindeki İl Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı ortaöğretimde okuyan 352 ortaöğretim öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırmada, betimsel tarama yöntemlerinden biri olan ‘Genel Tarama Modeli’ kullanılmıştır. Araştırmada kullanılan ve 25 maddeden oluşan ‘Yaşam Boyu Öğrenme Ölçeği’nin geçerlik ve güvenirlik çalışması tekrardan yapılmış ve Cronbach’s Alpha iç güvenirlik katsayısı 0,91 olarak hesaplanmıştır. Araştırmada, ortaöğretimde okuyan öğrencilerin yaşam boyu öğrenme politikaları ve yaşam boyu öğrenmenin anahtarları ile ilgili olarak kısmen bilgilerinin olduğu, yaşam boyu öğrenmenin anahtarlarından bazılarını hayatlarında kullandıklarını ancak bazı anahtarların bilincine varamadıkları için pek kullanmadıkları sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca araştırmada, demografik değişkenlere bağlı olarak yaşam boyu öğrenme kriterleri bakımından bayan öğrenciler ile erkek öğrenciler arasında istatistiksel açıdan anlamlı bir görüş farkının olmadığı gibi sonuçlara da ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler : Yaşam Boyu Öğrenme, Yaşam Boyu Eğitim, İkinci Fırsat, Süreklilik

(6703) ÖĞRETMENLERİN YAŞAM BOYU ÖĞRENME YAKLAŞIMI HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

OKAN SARIGÖZ¹

¹ AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ

okan.sarigoz@gmail.com

Yaşam boyu öğrenme, bireylere bilimsel okuryazarlık, fen ve matematik öğretimi, bilgi iletişim teknolojilerini etkin olarak kullanma, dijital okuryazarlık, ana dilde iletişim, yabancı dilde iletişim gibi günümüzde öğrenmede etkili olan gerekli olan bazı anahtarları tüm bireylere verebilmek için geliştirilmiş bir yaklaşımdır. Bu yaklaşımda öğrenci eğitiminde öğretmenlerden beklenenler ve öğretmenlerin kendilerini yetiştirmede üzerine düşen bazı görevler vardır. Öğretmenlerden hem kendi hayatlarında hem de derslerinde bu görevleri yerine getirmeleri beklenmektedir. Bu araştırmanın amacı; devlete bağlı okullarda çalışan öğretmenlerin yaşam boyu öğrenme yaklaşımına ilişkin görüşlerini bazı demografik değişkenleri de göz önünde bulundurarak belirlemeye çalışmaktır. Araştırmanın örneklemini, 2015-2016 öğretim yılında Antalya il merkezindeki İl Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı okullardaki farklı branşlarda çalışan 297 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmada, betimsel tarama yöntemlerinden biri olan ‘Genel Tarama Modeli’ kullanılmıştır. Araştırmada kullanılan ve 25 maddeden oluşan ‘Yaşam Boyu Öğrenme Ölçeği’nin geçerlik ve güvenilirlik çalışması tekrardan yapılmış ve Cronbach’s Alpha iç güvenilirlik katsayısı 0,89 olarak hesaplanmıştır. Araştırmada, öğretmenlerin yaşam boyu öğrenme kriterlerini bildikleri bazı öğretmenlerin yaşam boyu öğrenme ile ilgili olarak eğitim aldıkları, yaşam boyu öğrenmede öğretmenlerden beklenen kriterleri öğretmenlerin büyük çoğunluğunun bildiği, yaşam boyu öğrenme kriterlerinden bazılarını öğretmenlerin gerek hayatlarında gerekse de öğrenciler üzerinde denedikleri veya kullandıkları gibi sonuçlara ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler : Yaşam boyu öğrenme, Öğrenmeyi öğrenme, İkinci fırsat, Farkındalık

(6759) YAŞAM BOYU ÖĞRENMEDE MOTİVASYON YETERLİĞİNE İLİŞKİN ANALİTİK BİR ÇALIŞMA

OKAN SARIGÖZ¹

¹ AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ

okan.sarigoz@gmail.com

Yaşam Boyu Öğrenme yaklaşımının belirlenmiş 12 bileşeni vardır. Bu bileşenlerin en önemlilerinden birisi motivasyon yeterliği bileşenidir. Çünkü süreklilik arz eden tüm çalışmalarda motivasyona her zaman ihtiyaç vardır. Diğer yaklaşımlarda olduğu gibi Yaşam Boyu Öğrenme yaklaşımında da çeşitli sorunlarla karşılaşıldığı için katılımcıların motivasyonu yüksek tutulmalı ve katılımcıların karşılaştacağı sorunlar önceden tespit edilerek giderilmelidir. Bu araştırmanın amacı; meslek yüksekokulunda okuyan öğrencilerin yaşam boyu öğrenmenin bileşenlerinden olan motivasyon yeterliği bileşeni hakkındaki görüşlerini bazı demografik değişkenleri de göz önünde bulundurarak belirlemeye çalışmaktır. Araştırmanın örneklemini, 2015-2016 öğretim yılında Akdeniz Üniversitesi Serik Gülsün Süleyman Süral Meslek Yüksekokulunda okuyan öğrenciler oluşturmaktadır. Araştırmada, betimsel tarama yöntemlerinden biri olan ‘Genel Tarama Modeli’ kullanılmıştır. Araştırmada kullanılan ve 19 maddeden oluşan ‘Motivasyon Yeterliği Ölçeği’nin geçerlik ve güvenirlik çalışması tekrardan yapılmış ve Cronbach’s Alpha iç güvenirlik katsayısı 0,88 olarak hesaplanmıştır. Araştırmada, bireylerin motivasyonu için gerekli şartların ve ihtiyaçların kurumlar tarafından karşılanması gerektiği, motivasyonun deneyim, bilgi ve beceri kazanmada çok önemli olduğu, motivasyonun çocuklarda ve yetişkinlerde farklı olduğu ve motivasyonun bireyin çalışmasından tüm ülkenin refah seviyeye ulaşmasına kadar ülke çapında öneminin büyük olduğu gibi sonuçlara ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler : Yaşam Boyu Öğrenme, Motivasyon yeterliği, Deneyim, Süreklilik

(5196) SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ BİTİŞİK EĞİK EL YAZISINA YÖNELİK TUTUM ÖLÇEĞİ GELİŞTİRİLMESİ

TUĞBA DURMUŐ¹, KAZIM ALAT²

¹ ONODKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ

² ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ

tugbad@omu.edu.tr

Bu çalışmanın amacı, 2004-2005 eğitim-öğretim yılından itibaren yazı öğretiminde kullanılan bitişik eğik el yazısına yönelik sınıf öğretmeni adaylarının tutumlarını belirlemek amacıyla kullanılabilir bir tutum ölçeği geliştirmektir. 35 maddeden oluşan taslak ölçek, Ondokuz Mayıs Üniversitesi ve Bayburt Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf ÖĞretmenliği bölümlerinde 3. ve 4. sınıfta okuyan 343 sınıf öğretmeni adayına uygulanmıştır. Ölçekte yer alacak maddeleri belirlerken hem korelasyonlara dayalı hem de alt-üst grup ortalamaları farkına dayalı madde analizi yapılmıştır. Ölçeğin güvenilirliği için Cronbach Alpha Katsayısı hesaplanmış, yapı geçerliği için faktör analizi yapılmıştır. Döndürmesiz temel bileŐenler analizinde ölçek sekiz boyutlu iken, döndürme işleminden sonra ölçekteki faktör sayısı altına inmiŐtir. Altı faktörün açıkladığı toplam varyans %53.82'dir. 29 maddelik nihai ölçeğin Cronbach Alpha güvenilirlik katsayısı ise .92'dir.

Anahtar Kelimeler : Sınıf ÖĞretmeni Adayı, Bitişik EĞik El Yazısı, Tutum Ölçeği

**(5419) İLKOKUL II. SINIF OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİKLER DERSİ
KAZANIMLARININ GERÇEKLEŞME DÜZEYİNE İLİŞKİN ÖĞRETMEN
GÖRÜŞLERİ**

GÜLŞAH CAN CEYLAN¹, OSMAN DALAMAN²

¹ MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

² NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ

gulsahcanceylan@gmail.com

Bu araştırmanın amacı, ilkokul 2. sınıf oyun ve fiziki etkinlikler dersi kazanımlarının gerçekleşme düzeyine ilişkin sınıf öğretmenlerinin görüşlerini saptamak ve bu görüşler arasında cinsiyet, ilçeler, hizmet yılı ve mezun olunan bölümlere göre anlamlı bir fark olup olmadığını tespit etmektir.

Tarama modelindeki bu çalışmanın örneklemini, 2013-2014 eğitim öğretim yılında Konya ili, AkŐehir, Ereğli, Hadim ve Taşkent ilçelerindeki Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı okullarda görev yapan 60 ilkokul 2. sınıf öğretmeni oluşturmuştur. Araştırma nicel bir araştırma olup, veri toplama aracı olarak "Kişisel Bilgi Formu" ve sınıf öğretmenlerinin oyun ve fiziki etkinlikler dersine yönelik tutumları, uygulama durumları ve kazanımların cevaplanmasında 5'li likert tipi anket kullanılmıştır. Elde edilen veriler SPSS 22 paket programında, tanımlayıcı istatistik (frekans-yüzde), cinsiyet t-testi ve Anova istatistiksel işlemleri yapılarak analiz edilmiştir. Verilerin istatistik analizi ve yorumlarında $p \leq 0,05$ anlamlılık düzeyi dikkate alınmıştır.

Araştırmanın sonucu; sınıf öğretmenler için oyun ve fiziki etkinlikler dersinin önemli olduğu ortaya çıkmıştır. Bu dersin, öğrencilerin çok yönlü (fiziksel, sosyal, duyuşsal ve bilişsel) gelişimini sağladığı tespit edilmiştir. İllkokul 2. sınıf öğretmenlerinin, bu ders için not vermenin önemli olmaması gerektiği görüŐünde oldukları tespit edilmiştir. Ayrıca öğretmenlerin tamamı, bu ders için okul idaresinin malzeme ve araç-gereç desteğinin önemli olduğunu belirtmişlerdir. Bu dersin öğretmenler tarafından zamanında ve düzenli bir şekilde yapıldığı ve amacına göre işlendiği sonucuna ulaşılmıştır. Diğer yandan bu dersin öğretim programı kazanımlarının öğrencilerin seviyelerine uygun olduğu ve kazanımların büyük bir bölümünün öğrencilere kazandırıldığı tespit edilmiştir. Araştırma sonucunda, öğretmen görüşleri arasında cinsiyet, ilçeler, hizmet yılı ve mezun olunan bölümlere göre anlamlı bir fark bulunmamıştır.

Anahtar Kelimeler : İllkokul, Sınıf ÖĞretmeni, Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi, Kazanımlar, ÖĞretmen Görüşü

(6005) EYVAH, DÖRT SINIF BİR ARADA!**GAMZE APAÇIK¹, ZEHRA ÇINAR¹, HALİL ÇOKÇALIŞKAN¹**¹ MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ

gamzeapacik11@gmail.com

Geçmişten günümüze gelen süre içerisinde öğretmen sayısının azlığı, derslik sayılarının yetersizliği, öğrenci sayısının az oluşu gibi çeşitli sebepler doğrultusunda köy veya kasabalarda birleştirilmiş sınıf uygulaması yapılmaktadır. Birleştirilmiş sınıf uygulaması sadece geri kalmış veya gelişmekte olan ülkelerin dışında Finlandiya, Norveç gibi gelişmiş ülkelerde de uygulanan bir modeldir. Tüm sınıf öğretmeni adayları lisans eğitimi süresi içerisinde birleştirilmiş sınıflar adlı ders sayesinde bu uygulama ile tanışmaktadırlar. Birleştirilmiş sınıflar dersinde sınıf öğretmeni adayları sınıf yönetimi, ölçme değerlendirme, ilgi ve seviye grupları, öğretim yöntem ve tekniklerine kadar birçok konu görmekteyizler. Tüm bu konular birleştirilmiş sınıf uygulamasının sınıf öğretmeni adaylarına tanıtımını sağlamakta önemli bir yere sahiptir. Birleştirilmiş sınıflar adlı dersin sağlıklı bir şekilde tamamlanması birleştirilmiş sınıf uygulamasının başarılı olarak hayata geçirilmesini sağlamaktadır. Ayrıca bazı fakülteler öğrencilerin birleştirilmiş sınıf uygulamasının sadece teoride kalmaması için staj uygulamasının bir dönemini birleştirilmiş sınıf bulunan okullarda gerçekleştirmektedir. Aynı zamanda sınıf öğretmeni adaylarının birleştirilmiş sınıf uygulamasına yönelik olan tutumları da bu uygulamanın başarılı olup olmasını etkilemektedir. Bu bağlamda araştırmanın amacı ise sınıf öğretmeni adaylarının birleştirilmiş sınıf uygulaması ile tanışmadan önceki ve tanıştıktan sonra ki tutumlarını belirlemek ve bu tutumları değerlendirmektir. Bu amaç doğrultusunda nitel araştırma desenlerinden betimsel nitelikli bu araştırmanın çalışma grubunu stajlarının bir dönemini birleştirilmiş sınıfta geçiren sınıf öğretmenliği 4. Sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Verilerin toplanmasında araştırmacılar tarafından ilgili literatür taraması sonucu tespit edilen soruların geçerlik ve güvenilirlik çalışması için uzman görüşüne sunulmasıyla meydana getirilen 8 açık uçlu sorudan oluşan görüş formu kullanılmıştır. Verilerin analizinde içerik analiz yöntemi kullanılmış ve elde edilen kodlara ait yüzde frekans dağılımları tablolaştırılarak verilmiştir. Öğretmen adaylarının uygulamadan önceki ve sonraki görüşleri ortaya konmuş, karşılaştırmalar yapılmıştır.

Anahtar Kelimeler : Sınıf Öğretmenliği, Birleştirilmiş Sınıf, Öğrenci Tutumları, Sınıf Öğretmeni Adayı

(6017) SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ BİTİŞİK EĞİK EL YAZISINA YÖNELİK TUTUM VE GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ

TUĞBA DURMUŐ¹, KAZIM ALAT²

¹ ONODKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ

² ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ

tugbad@omu.edu.tr

Bu çalışmanın amacı, 2004-2005 yılından itibaren ilkokullarda kullanılması zorunlu olan bitişik eğik yazının öğretilmesini sağlayacak olan sınıf öğretmeni adaylarının, birer öğretmen olarak atanmadan önce bitişik eğik yazıya ilişkin tutumlarını belirlemektir. Bu araştırmada nicel ve nitel araştırma yöntemlerinin bir arada kullanıldığı karma araştırma deseni kullanılmıştır. Nicel boyutta sınıf öğretmeni adaylarının bitişik eğik yazıya yönelik tutumlarını belirlemek amacıyla daha önce araştırmacılar tarafından geliştirilen ‘Bitişik Eğik El Yazısına Yönelik Tutum Ölçeği’ kullanılmıştır. Araştırmanın nitel boyutunda ise yarı yapılandırılmış görüşme yöntemi ile veri toplanması amaçlanmıştır. Çalışma grubu olarak Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakóltesi, Sınıf Öğretmenliği bölümünde öğrenim gören 320 sınıf öğretmeni adayı belirlenmiştir. Nicel verilerin analizinde SPSS 22 paket programı kullanılmıştır. Nitel veriler için betimsel analiz kullanılmıştır.

Anahtar Kelimeler : Sınıf Öğretmeni Adayı, Bitişik Eğik Yazı, Tutum

(6087) ÖĞRETİM SÜREÇLERİNE AİLE KATILIMININ İLKOKUL 1. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN AKADEMİK BAŞARILARI ÜZERİNE ETKİSİ

ELİF DOĞAN¹, ZEYNEP DOĞAN², MUHAMMET FATİH DOĞAN²

¹ MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

² YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ

mfdogan@yildiz.edu.tr

Toplumun eğitim ihtiyacının giderilmesi amacıyla oluşturulan temel kurumlardan biri okuldur. Okul, kontrollü bir ortamda çocukta topluma ve kendine yarar sağlayacak davranışlar geliştirmeye çalışır. Ancak okul çocuğa istenilen davranışları tek başına kazandırmada yeterli değildir. Davranışların önemli bir kısmı ailenin katkısı ile oluşur. Aile katılımı, çocuğun akademik başarısına etki eden en önemli etmenlerden biridir (MEB, 2008). Aile katılımı kavramı, çocuğun bilişsel gelişimi ve akademik başarısını doğrudan ya da dolaylı etkileyen çok sayıda ebeveyn davranışını içermektedir (Fantuzzo, Davis ve Ginsburg, 1995). Akademik başarıyı arttırmak için pek çok ülkede okullar aileleri, öğrencilerin eğitimlerine dâhil etmek üzere çalışmalar gerçekleştirmektedir (Keçeli-Kaysılı, 2008). Ülkemizde de Milli Eğitim Bakanlığının, 2008 yılından itibaren öğretim süreçlerine aile katılımını destekleyici yönde uygulamalarda bulunduğu görülmektedir (MEB, 2008). Bu doğrultuda günümüzde aile katılımının eğitim programlarının uygulanması sürecinin önemli bir parçası olması gerektiği düşünülmektedir. Bu bağlamda bu araştırma ile çocuğu ilkokul 1. sınıfa devam eden ailelerin öğretim süreçlerine katılımlarının öğrencinin akademik başarısını nasıl ve ne ölçüde etkilediğine ilişkin öğretmen görüşlerinin öğrenilmesi amaçlanmaktadır. Alanyazın incelendiğinde, nitel araştırma yöntemlerinin kişilerin bakış açılarını, görüşlerini ve algılarını öğrenmede en uygun yöntem olduğu anlaşılmaktadır (Bell, 1992; Yıldırım & Şimşek, 2006). Bu doğrultuda, bu çalışmada nitel araştırma yöntemleri tercih edilmiştir. Veriler 2015-2016 öğretim yılında ilkokul 1. sınıfta görev yapmakta olan 10 sınıf öğretmeninden toplanmıştır. Araştırmada amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme kullanılmıştır. Ölçüt örnekleme, önceden belirlenmiş bir ölçütü karşılayan tüm durumları dikkate alan bir örnekleme yöntemi olarak tanımlanmaktadır (Patton, 2002). Sözü edilen ölçüt ya da ölçütler araştırmacı tarafından oluşturulabilir ya da daha önceden hazırlanmış bir ölçüt listesi kullanılabilir (Yıldırım ve Şimşek, 2008). Bu araştırmanın amacı dikkate alındığında nitelikli bilgi elde etmek amacıyla belirli deneyime sahip öğretmenlerle görüşmeler yapmanın önemli olduğu düşünülmektedir. Bu sebeple, örneklem grubu belirlenirken, görüşmelere katılacak öğretmenlerin en az 5 yıl öğretmenlik deneyimine sahip olmaları ölçüt olarak alınmıştır. Bu çalışmada veriler nitel araştırma yöntemlerinden yarı yapılandırılmış görüşmeler yoluyla toplanmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşmelerde araştırmacı önceden sormayı planladığı soruları içeren görüşme sorularını hazırlar. Bununla beraber, görüşmenin akışına bağlı olarak değişik yan ya da alt sorularla görüşmenin akışını etkileyebilir ve kişinin yanıtlarını ayrıntılı olarak ifade etmesini sağlayabilir (Türnüklü, 2000). Yarı yapılandırılmış görüşme tekniğinin araştırmacıya sunduğu en önemli kolaylık görüşmenin önceden hazırlanmış görüşme protokolüne bağlı olarak sürdürülmesi nedeniyle daha sistematik ve karşılaştırılabilir bilgi sunmasıdır (Yıldırım ve Şimşek, 2008). Görüşmeler sırasında ses kayıt cihazı kullanılmıştır. Görüşmelerden elde edilen veriler deşifre edilerek bilgisayar ortamına aktarılmıştır. Veriler içerik analizi ile çözümlenecektir. İçerik analizi sözel, yazılı ve diğer materyallerin nesnel ve sistematik bir şekilde incelenmesine olanak tanıyan bilimsel bir yaklaşımdır (Tavşancıl ve Aslan, 2001). Bu çalışmadan elde edilen bulgular öğrenme süreçlerine aile katılımının ilkokul 1. sınıf öğrencilerinin akademik başarıları üzerinde ne gibi etkileri olduğunun anlaşılmasını sağlayacaktır.

Anahtar Kelimeler : Aile katılımı, ilkokul öğrencileri, akademik başarı

(6124) 1. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN UZAMSAL İLİŞKİLER KONUSUNA İLİŞKİN KAVRAM YANILGILARI

YELİZ ÇELEN¹

¹ AMASYA ÜNİVERSİTESİ

yeliz.celen@yok.gov.tr

Matematik kavramları yapılarının soyut olması sebebiyle öğrenciler tarafından yanlış anlaşılması olası kavramlardır. Özellikle matematik öğretimine yeni başlanılan 1. Sınıf düzeyindeki öğrencilerde matematiksel yapıların anlaşılması ya da anlamlandırılması oldukça zor olmaktadır. Öğrenciler tarafından anlamlandırılması zor olan matematiksel kavramlardan biri de uzamsal ilişkiler konusudur. Matematiğin temel konularından biri olan uzamsal ilişkiler konusu, matematik öğretiminde her alt öğrenme alanında öğrencide hazır bulunulması beklenen kavram ve terimleri içerdiğinden öğretimi özel önem arz etmektedir. Yapılan bu çalışmanın amacı 1. sınıf öğrencilerinin 1. sınıf eğitim programında yer alan uzamsal ilişkiler kavramının öğretimi sonucunda bu kavramın formal tanımına ilişkin geliştirdikleri anlamaları ortaya koymaktır. Geleneksel yolla ve 1. sınıf matematik dersi eğitim programının kazanımları dikkate alınarak yürütölen matematik dersi sonucunda öğrencilerin uzamsal ilişkiler kavramının formal tanımına ilişkin geliştirdikleri anlamaları ortaya çıkarmak için yürütölen bu araştırmanın örneklemini 1. sınıfta okuyan 20 öğrenci oluşturmaktadır. Yürütölen bu çalışmada veri toplama aracı olarak açık uçlu ve çoktan seçmeli sorulardan oluşan 10 soru kullanılmıştır. Toplanan veriler içerik analizi yapılarak değerlendirilmiştir. Araştırmanın sonucunda öğrencilerin özellikle sağında-solunda, uzağında-yakınında, önünde-arkasında alt öğrenme başlıklarıyla ilgili kavramların öğreniminde zorlandıkları ve sağında-solunda konusuna ilişkin kavram yanılığları bulunduğu görölmüştür.

Anahtar Kelimeler : matematik öğretimi, eğitim programları ve kavram yanılığısı

**(6245) TÜRK DÜNYASINDAKİ TEKERLEMELİ GELENEKSEL EL ÇIRPMA
OYUNLARIYLA ÖĞRENMEYE DAYALI UYGULAMALARIN ÖĞRENCİLERİN
AKADEMİK BAŞARILARI VE TUTUMLARINA ETKİSİ**

SEVAL ORAK¹, ERSİN YILMAZ²

¹ BURSA YÖNDER KOLEJİ

² BURSA YÖNDER KOLEJİ

sevalorakyonder@gmail.com

Oyun, uzun yıllar çocukların fazla enerjilerini harcadıkları, yaramazlık yapmalarını engelleyen ve taklit yapma ihtiyacını gideren bir yol olarak düşünülürken günümüzde birçok uzman tarafından bir "öğrenme sanatı" olarak değerlendirilmektedir (Biriktir, 2008: 5). Çocuk gelişimi konusunda pek çok araştırması bulunan Piaget'e göre oyun, çocuğun çevreye uyumdur. Çocuk oyun oynarken kendi seçtiği ya da seçtiği grubun kurallarına uymak zorundadır (Altunay, 2004: 18). Bu da çocuğun yaptığı işe daha fazla dikkat etmesini ve motive olmasını sağlamaktadır. Çocuğa göre hayat, oyun demektir. Çocuk oyun oynarken farkında olmadan da hayatı öğrenir. Çocuk edebiyatının en önemli kaynaklarından olan, çocukların oyun oynarken söylediği tekerlemelerin folklorumuzdaki yeri büyüktür. Bilmeceler, masallar, maniler, tekerlemeler çocuğun iç dünyasını açar. Üzerinde pek durulmayan bu edebi kültür varlıklarımız içeriklerinde dünyayı taşır. Tekermeler de diğer Halk Edebiyatı kültür varlıklarımız gibi çocuğun hayal ve düşünme gücünü güçlendirir, zekasını geliştirir. Bilmekteyiz ki folklor sadece yöresel ve milli oyunlardan ibaret değildir. Türk folklorunun derinliklerinde; görselin dışında, bizleri mutlu eden yaşatan hazineler gizlidir. Yeter ki farkına varalım. Türk Dünyasında çocuklar, el çırpma oyunu oynarken tekerlemeleri ağızlarından düşürmezler. El çırpma oyunlarında iki elimizi birden kullanırız. Bu oyunlarda el-göz koordinasyonumuzu güçlendirip beyin jimnastiği yaparız. 1-4. Sınıf düzeyinde öğrencilerin öğrenmesi gereken kazanımlar belirlenir. Türk Dünyasındaki ülkelerdeki çocukların en sevdiği tekerlemeler ve el çırpma oyunları seçilir. Bu tekerlemeler üzerine kazanımlar eklenir. Öğrenciler bir yandan el çırparken, bir yandan bilimsel içerikli tekerlemeleri söyler. "Güneş Sistemi, Bilimsel Süreç Becerileri, Yağmurun Oluşumu, Mevsimler , Aylar, Maddenin Halleri, Kuvvet ve Hareket ,Bilim İnsanları" gibi konular ses yinelemeleriyle tekerleme haline getirilip el çırpma oyunları ile söylenir. Bu çalışmanın amacı tekerlemeli geleneksel el çırpma oyunları ile temel derslerin özetlenmesinin, öğrencilerin akademik başarılarına, öğrenilenlerin kalıcılığına, Hayat Bilgisi ve Fen Bilimlerine ilişkin tutumlarına etkisini belirlemektir. Bursa ilinin özel bir ilköğretim okulunda araştırma yapılmıştır. Araştırmada öntest-sontest kontrol gruplu deneysel desen kullanılmıştır. Araştırma 2014-2015 eğitim-öğretim yılı sonbahar döneminde yapılmıştır. Bu çalışmaya deney grubunda 22, kontrol grubunda 22 (20 kız,24 erkek) olmak üzere toplam 44, ilköğretim 1-4. sınıf öğrencisi katılmıştır. Araştırmanın uygulaması Hayat Bilgisi ve Fen ve Teknoloji dersindeki "Güneş Sistemi, Yağmurun Oluşumu, Bilimsel Süreç Becerileri, Mevsimler , Aylar, Maddenin Halleri, Kuvvet ve Hareket ,Bilim İnsanları" öğretiminde gerçekleştirilmiştir. Deney grubundaki öğrencilere tekerlemeli el çırpma oyunları ile, kontrol grubundaki öğrencilere ise geleneksel öğretim yöntemleri ile öğretim yapılmıştır. Araştırma haftada 3 saat olmak üzere 24 ders saatini kapsayan süre içerisinde gerçekleştirilmiştir. Araştırmada ön test-son test kontrol gruplu deneme modeli kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak öğrencilerin akademik bilgilerini ölçmek için araştırmacı tarafından başarı testi hazırlanmıştır. Öğrencilerin Fen Bilimlerine yönelik tutumlarındaki değişimi belirlemek için Nuhoğlu (2008) tarafından geliştirilen "Fen Bilimlerine Yönelik Tutum Ölçeği" kullanılmıştır. Araştırmanın nitel verilerini elde etmek için deney grubu öğrencilerine oynatılan her oyundan sonra günlük yazdırılmıştır. Nitel veriler içerik analizi ile çözümlenmiştir. Deney ve kontrol grubunun deney öncesi ve deney sonrası öntest ve sontest toplam başarı puanları arasında deney grubu lehine istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmuştur. Uygulama sonrasında elde edilen verilerin analizi sonucu Tekermeli el çırpma oyunları ile öğrenmeye dayalı uygulamaların, akademik başarı açısından, Fen Bilimlerine yönelik olumlu tutum geliştirme açısından deney grubu lehine anlamlı bir farklılık yarattığı gözlenmiştir.

Anahtar Kelimeler : tekerleme, el çırpma, bilimsel süreç becerileri, oyun

**(6285) EV, OKUL VE ÜNİVERSİTE ÜÇGENİNDE BİR BİRİNCİ SINIF
ÖĞRENCİSİNİN YAZILI ANLATIM BECERİSİNİN GELİŞİMİNİN
DEĞERLENDİRİLMESİ: ÖRNEK OLAY ÇALIŞMASI**

ÖMER FARUK TAVŞANLI¹, MIZRAP BULUNUZ¹

¹ ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ

omerfaruktavsanli@gmail.com

Yazılı anlatımın dil becerileri arasında en üst düzeyde düşünme yeteneği gerektiren bir eylem olduğu kabul edilmektedir. Bu bağlamda erken yaşlardan başlayarak yazılı anlatım becerilerin geliştirilmesi hem bireylerin okul yaşamlarındaki başarının temelini oluşturmakta hem de onların gelecekteki kişisel başarılarının sınırlarını belirlemektedir. Bu bakımdan çocukların yazarlık becerilerinin şekillendiği ilk dönemlerde ailelerin çocuklarını teşvik ederek, onlara rehberlik etmesi, okuryazarlık gelişimi için büyük önem taşımaktadır. Çoğu ailenin, ilk okuryazarlık sürecinde çocuklarıyla birlikte günlük olarak kitap okuma çalışması yaptığı bilinmektedir. Bunun yanında yapılan çalışmalarda, öğrencilerin yazarlık becerilerinin geliştirilebilmesi için çocukla birlikte yazma çalışmaları yapmanın daha etkili olduğu belirtilmektedir. Ancak ülkemizde, yazarlık becerilerinin geliştirilebilmesine yönelik çalışmalara ne ailede ne de anasınıfı ve ilkokulun ilk yıllarında sık rastlanmamaktadır. Aileden başlayarak, öğrencilerin gittikleri okullar da yazılı anlatım becerilerinin gelişimi için büyük önem taşımaktadır. İlkokul 1.sınıf yazma kazanımları incelendiğinde; olayları oluş sırasına göre yazma, yazılara kendi yaşantısından örnekler verme, izlenim ve deneyimlere dayalı yazma, duygu düşünce ve hayallerini anlatma, hikâye edici yazılar yazma, yazılarında betimlemeler yapma gibi kazanımlar görülmesine rağmen, yapılan çalışmaların daha çok ilk okuma yazma öğrenme süreçleri ve ilk okuma yazma süreçlerinde kullanılan “Ses Temelli Cümle Yönteminin” değerlendirilmesi şeklinde olduğu görülmektedir. Ancak ilgili alanyazın incelendiğinde ev, okul, üniversite üçgeninde yapılacak olan yönlendirici ve eğitici çalışmaların, öğrencilerin yazma becerilerini ne derece etkilediğine dair bir çalışma yapılmadığı gözlemlenmiştir. Buradan hareketle bu araştırmanın amacı bir ilkokul birinci sınıf öğrencisinin ev-okul-üniversite üçgeninde gerçekleştireceği yazma etkinliklerinin yazılı anlatım becerisi üzerindeki etkisini incelemek olarak belirlenmiştir. Bunun için üniversiteden yazma öğretimi konusunda bir uzman araştırmacı, öğrencinin ailesi ve devam ettiği ilkokul ile işbirliği yaparak öğrencinin yazılı anlatım becerilerinin gelişimini destekleyici faaliyetler konusunda rehberlik ederek, öğrencinin yazma becerilerini ne derece etkilediğine dair bir değerlendirme yapacaktır. Bu çalışmada, öğrencinin yazılı anlatım becerilerinin gelişimini inceleyebilmek, yazılı anlatım ile ilgili olay ve olguları yakından izlemek, derinlemesine betimlemek ve yorumlamak için nitel araştırma yöntemi tercih edilmiştir. Araştırma nitel araştırma yöntemi dâhilinde bir örnek olay çalışması olarak desenlenmiştir. Örnek olay çalışmaları, bir veya daha fazla vakanın detaylı bir şekilde incelenmesi ve sürecin tüm ayrıntılarıyla birlikte analiz edilip raporlanması esasına dayanmaktadır. Araştırma tek bir ilkokul öğrencisi üzerinden yürütülecektir. Katılımcının seçilmesinde öğrencinin yazılı anlatıma gösterdiği ilgini yanı sıra, anne ve babanın çocuklarıyla yürütülecek çalışmaya gönüllü, istekli ve doğru rehberlik edebilecek eğitim düzeyine sahip olmaları göz önünde bulundurulmuştur. Aile rehberliğinin ne şekilde yapılacağı ve yönlendirmeler, yazma öğretimi konusunda uzman bir araştırmacı tarafından belirlenecek ve araştırmanın üniversite boyutunda yapılacak çalışmaları da aynı uzman yürütecektir. Araştırma kapsamında öğrencinin yazdığı tüm yazılar incelenecek, ayrıca öğrenci ile yapılan yazma çalışmaları, kendini nasıl bir yazar olarak gördüğü ve yazma kimliğinin gelişimi hakkında görüşmeler yapılacaktır. Veriler toplandıktan sonra öncelikle yazılar ve görüşmeler ayrı ayrı analiz edilecek, sonrasında ise birlikte değerlendirilerek katılımcının yazma gelişimi hakkında derin bir anlama sağlanmaya çalışılacaktır.

Anahtar Kelimeler : Yazılı anlatım becerisi, Aile desteği, örnek olay çalışması

(6336) SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ ZEKÂ OYUNLARININ ÖĞRENCİ ÜZERİNDEKİ ETKİSİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

NIDA BAYINDIR ¹, AYNUR ÇUKURCALIOĞLU ¹

¹ Dumlupınar Üniversitesi

aynurcukurcalioglu@gmail.com

Günümüzde çocukların bireysel ve sosyal problemleri oyunlarla çözmesi zihinsel kapasitelerinin gelişim düzeyine baēlı olarak deēişmektedir. Çünkü yaşanan problemler geçmişe göre daha karmaşık ve çok boyutlu olabilmektedir. Bunun için bireylerin bu deēişime uyum sağlaması için zihinsel yeteneklerini ve kapasitelerini geliştirecek oyunlara yönelmesi beklenmektedir. Araştırma sınıf öğretmeni adaylarının zekâ oyunlarının öğrenciler üzerindeki etkisine ilişkin görüşlerini ortaya koymayı amaçlamıştır. Araştırma 2015-2016 öğretim yılı güz dönemi Kütahya Dumlupınar Üniversitesi (DPÜ) Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmeni adayları üzerinde yapılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre, adayların % 69.8'i zekâ oyunlarının öğrencilerin akademik başarılarına etkisinin olduğunu düşünmekte, % 66.7'si zekâ oyunlarını oynamayı bilmediğini belirtmekte ve % 75.2'si zekâyı ve hafızayı geliştirdiğini, % 61.2'si ise akıl yürütmeyi arttırdığını düşünmektedir.

Anahtar Kelimeler : Sınıf öğretmeni, zekâ oyunları, bilişsel gelişim

(6356) İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ ÖĞRENCİLERİNİN GEOMETRİYE İLİŞKİN ALGILARI

FUNDA GÜNDOĞDU ALAYLI ¹

¹ TRAKYA ÜNİVERSİTESİ

fundagundogdu@trakya.edu.tr

Geometri içinde yaşadığımız dünyayı algılamamız açısından oldukça önemlidir. Matematikle ilgili anlamamalarımızda da geometrinin önemi büyüktür. Ancak öğrencilerimiz yapılan uluslararası sınavların değerlendirilmelerinden de anlaşılacağı üzere geometri alanında pek başarı gösterememiştir. Bazı öğrenciler ve hatta öğretmenler tarafından bile geometri korkulan, seilmeyen bir ders olarak algılanmaktadır. Bu araştırmada ilköğretim matematik öğretmenliği öğrencilerinin geometriye ilişkin algılarını belirlemek amaçlanmıştır.

Araştırma deseni olarak nitel araştırma deseni kullanılmıştır. Araştırmanın katılımcıları 35 birinci sınıf, 34 ikinci sınıf olmak üzere toplam 69 ilköğretim matematik öğretmenliği öğrencisinden oluşmaktadır. Öğrencilere, ölçme aracı olarak üç kısımdan oluşan açık uçlu sorular sorulmuştur. Her bir bölüm soruları farklı zamanlarda öğrencilere yöneltilmiştir. Birinci kısımda geometri biliminin kendisine ilişkin algılarına yönelik, ikinci kısımda geometrideki tanımsız terimlere ilişkin algılarına yönelik, üçüncü kısımda ise üçgenlere ve dörtgenlere ilişkin algılarına yönelik sorular yer almaktadır. Veriler toplandıktan sonra frekans tabloları ve bazı öğrenci cevapları biçiminde sunulmuştur.

Toplanan verilerden birinci kısım ile ilgili cevaplar değerlendirildiğinde, öğrencilerin büyük bir çoğunluğunun, geometriyi bilim dalının matematiğin bir alt bilim dalı olarak yorumladığı ve geometride başarılı olabilmek için bir takım becerilere sahip olmak gerektiğine inandıkları belirlenmiştir. Bazı öğrenciler bu becerilerin doğuştan geldiğini düşünürken, bazı öğrenciler ise deneyimlerle geliştirilebileceğini savunmaktadır. İkinci kısım ile ilgili veriler değerlendirildiğinde ise öğrencilerin tanımsız terimleri tam olarak ifade etmekte zorlanmalar da zihinlerde oluşan algının birçoğu için doğru olduğu saptanmıştır. Üçüncü kısım ile ilgili veriler değerlendirildiğinde ise öğrencilerin genel anlamda üçgen ve dörtgenlerin tanımları, özellikleri ve zihinsel imajları ile ilgili olarak çok fazla sıkıntı yaşamadıkları halde yamuk dörtgeninin tanımına, özelliklerine ve zihinsel imajına ilişkin sıkıntılar yaşandığı belirlenmiştir. Katılımcıların dörtgenleri sınıflandırırken iki katılımcı dışındaki katılımcıların hepsinin parçalı sınıflandırmayı kullandıkları görülmüştür.

Asıl önemli olan geometride başarılı olmanın doğuştan gelen bazı becerilere sahip olmayla ilişkili olduğunu düşünen geleceğin matematik öğretmenlerine bu becerilerin geliştirilebileceğine yönelik algı geliştirmelerine yardımcı olmaktır. Bunun yanı sıra geleceğin matematik öğretmenlerinin kendilerinin şekiller arası ilişkilere odaklanılan hiyerarşik sınıflandırmayı kullanmaları geometri öğretimi için önemli olacaktır. Yamuk şekli birçok çalışmanın bulgularına göre öğretmen adayları hatta öğretmenlerin günlük yaşadığı bir kavramdır. Geleceğin matematik öğretmenleri ile bu kavramla ilgili sıkıntıları gidermeye yönelik çalışmalar yapmak da oldukça önemlidir.

Anahtar Kelimeler : Geometri Algısı, Dörtgen Algısı, Dörtgenlerin Sınıflandırılması

(6411) VELİLERİNİN TEOG SINAV SİSTEMİNDE KARŞILAŞTIĞI SORUNLARIN BELİRLENMESİ: YOZGAT İLİ ÖRNEĞİ

MEHMET ALİ AYDIN¹, MUSTAFA METİN², HANDAN METİN¹

¹ MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

² BOZOK ÜNİVERSİTESİ

mustafametinae@hotmail.com

Son 30 yıllık bir sürede, ilköğretimden ortaöğretime geçiş aşaması olarak çeşitli isimlerde ölçme sistemleri tertip edilmiştir. Bu sistemler bir süre kullanıldıktan sonra bazı eksiklikleri tespit edilmiş ve bu sistemler; yerine geliştirilen yeni bir ölçme sistemiyle değiştirilmiştir. Süreç tam bir düzene oturtulamamış ve yapısal bir düzenleme gerçekleştirilememiştir. Araştırmacılar tarafından yapılan çalışmalara göre süreç içinde eğitimin farklı kademelerindeki öğrenci akışı sınavlarla düzenlenmeye çalışılmış, uzun vadeli politika oluşturmak yerine; karşılaşılan her güçlük, sınav sisteminde değişikliğe gidilerek aşılmaya çalışılmıştır. Farklı kademelerde yapılan sınavlar, çocuklar üzerinde olumsuz bir takım etkiler meydana getirmekteyken, bir de uygulamaya yönelik sık değişikliklerin olması, sınava girecek öğrenciler üzerinde olumsuzlukların etki düzeyini artırmaktadır. Bir sınav sisteminin mükemmel olması beklenilemez; sistemin olumlu, olumsuz özelliklerinin olması ve uygulamada bir takım sorunlarla karşılaşılması muhtemeldir. Bu bakımdan, bütün sınav sistemlerinde olduğu gibi, TEOG sınav sisteminde de olumlu, olumsuz özelliklerinin olabileceğini ve uygulamalarda bazı sorunlarla karşılaşılabilirliğini kabul etmek gerekir. Bu sınav sisteminin başarılı olabilmesi için, sistemin olumsuz özellikleri ve uygulamada karşılaşılan sorunlar giderilmeye çalışılmalıdır ya da bu sınav sisteminden etkilenen paydaşların bu olumsuzluklardan daha az etkilenmesi için önlemler alınmalıdır. Her ne kadar TEOG sınav sisteminden en çok etkilenen öğrenciler olsa da öğrenciler kadar da etkilenen diğer bir paydaş da velilerdir. Velilerin bu TEOG sınav sisteminde ne tür sorunlarla karşılaştığının belirlenmesi bu tür sorunları ortadan kaldırarak sınav sistemi üzerinde düzenleme yapılması sistemin daha etkili çalışmasına katkı sağlayacaktır. Literatür incelendiğinde TEOG sınav sistemine yönelik görüşler alınsa da sorunları belirlemeye yönelik çalışmalarla sıklıkla karşılaşılmamaktadır. Bu bakımdan bu çalışmanın literatüre önemli katkılarının olacağına inanılmaktadır.

Bu çalışmanın amacı velilerin TEOG sınav sisteminde karşılaştığı sorunları belirlemektir. 2015-2016 eğitim-öğretim döneminde yürütülen bu çalışmada nicel araştırma yaklaşımından tarama yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın örnekleminin TEOG sınavına giren çocuğu olan ve araştırmaya gönüllü olarak katılmak isteyenler arasından rasgele seçilen 176 veli oluşturmaktadır. Çalışmada veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen 56 maddeden oluşan geçerliliği ve güvenilirliği sağlanan “*TEOG sınavında Karşılaşılan Sorunlar Ölçeği*” kullanılmıştır. Bu ölçek “*TEOG sınavından önce, esnasında ve sonrasında karşılaşılan sorunlar*” olmak üzere üç faktörden oluşmaktadır ve beşli likert tipidir. Faktör yükleri 0,45-0,75 arasında olup 0,82 güvenilirlik katsayısına sahiptir. Uyguladığımız bu ölçekten elde edilen veriler SPSS programından yararlanılarak analiz edilmiştir. Paydaşların bu alana yönelik düşünceleri “Kesinlikle Katılmıyorum” (1,00 – 1,79), “Katılmıyorum” (1,80 – 2,59), “Kararsızım” (2,60 – 3,39), “Katılıyorum” (3,40 – 4,19) ve “Kesinlikle Katılıyorum” (4,20 – 5,00) kategorileri içinde değerlendirilmiştir. Ayrıca değişkenler için aritmetik ortalama, standart sapma ve yüzdeler hesaplanmıştır. Araştırma sonucunda velilerin TEOG sınavı öncesinde karşılaştığı problem olarak; ders kitaplarının ve kaynakların çocuklarının TEOG sınavına hazırlanmasında yetersiz olduğunu ifade etmektedir. Bununla birlikte velilerin TEOG sınavı esnasında karşılaştığı problem olarak; molalarda sınav sorularının tartışılması çocuğunun moralinin bozulmasına neden olduğunu belirlemektedir. Ayrıca TEOG sınavı sonrasında karşılaştığı problem olarak ise ortaöğretim başarı puanının hesaplanmasında devlet okulları ile özel okullar arasında farklılıklar oluşması şeklinde ifade ettikleri görülmektedir.

Anahtar Kelimeler : TEOG, Karşılaşılan Problemler, Veliler

(6452) SINIF ÖĞRETMENLERİNİN ÖĞRENCİLERLE İLETİŞİM BECERİLERİNİN İNCELENMESİ VE İLETİŞİMDE YAŞADIKLARI SORUNLARA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

LÜTFİ ÜREDİ¹, GÖKHAN ERSOY¹

¹ MERSİN ÜNİVERSİTESİ

gkhn.307667@gmail.com

Sanayi toplumundan bilgi toplumuna geçiş süreci, toplumların tüm unsurlarını yoğun şekilde etkilemektedir. Bu etki ekonomik, sosyal, politik ve kültürel alanlarda kendini göstererek toplumlarda yeniden yapılanma sürecini de beraberinde getirmiştir. Bilgi toplumunun ihtiyaçlarına cevap verebilmek için, toplumla uyum halinde yaşayan, toplumu geliştirecek niteliklere sahip bireylerin yetiştirilmesinde en önemli unsur olan eğitim sistemlerinin de yeniden yapılanmasını gerekir. Toplumunu geliştirecek niteliklere sahip bireylerin yetişmesi ise, eğitim sisteminin önemli bir parçası olan nitelikli öğretmenler ile olanaklıdır. Öğretmenler, belirli değişimlerin öğrencilerin yararına olabilmesi için bilgi ve becerilerini sürekli yenilemek; öğrenmeye, gelişmeye açık ve iletişimi güçlü olmak zorundadırlar. Hiçbir birey kendini dış dünyadan tam anlamıyla soyutlayamaz İnsan yaşamının en önemli özelliklerinden birisi, diğer bireylerle başarılı bir şekilde iletişim kurmaktır. Öğretmenler iyi birer uzman oldukları kadar mükemmel birer iletişimci de olmalıdırlar. Birey ile etkili iletişim becerileri arasındaki köprü ise temel bilgi, beceri, tutum ve alışkanlıkların kazandırılmasında büyük öneme sahip olan öğretmenlerdir. Etkili iletişim becerileri, öğretmenin mesleki ve kişisel özellikleri açısından önemli bir yere sahiptir. Çünkü öğrenme süreci en genel anlamda bir iletişim sürecidir. Bu süreçte, mesaj alışverişinin anlamlı olması, öğretmenin yeterlikleri ile ilgilidir. Etkili iletişim becerisine sahip bir öğretmen, öğrencilerini daha iyi anlar, kabul eder ve daha olumlu duygulara sahip olur. Böyle bir iletişim ortamında öğrenciler de öğretmenlerine ve akranlarına karşı daha olumlu tutum ve davranış geliştirirler. Bu çalışmanın amacı, sınıf öğretmenlerinin öğrencilerle iletişim becerileri ile iletişimde yaşadıkları sorunlara ilişkin görüşlerini belirlemektir. Çalışmada nitel araştırma deseni kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, Mersin İli Merkez İlçesi'nde bulunan 13 ilkokulda görev yapan sınıf öğretmenleri oluşturmaktadır. Veriler, ilkokul 1. 2. 3. ve 4. sınıf öğretmenlerinden oluşan 49 öğretmen ile, bu araştırma için geliştirilmiş 4 adet açık uçlu sorudan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak toplanmıştır. Nitel boyutlu veriler içerik analizine tabi tutularak belirli kategoriler altında sayısallaştırılmıştır. Araştırmada öğretmenlerin, iletişimin "karşıdaki bireyi anlayabilmek" görüşünün çoğunlukta ve "kendini ifade edememenin" iletişimde en fazla karşılaşılan sorun olduğu görüşleri saptanmıştır. İletişimin daha iyi olması için ise aile eğitimi ve iletişiminin gerekliliği sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler : Sınıf öğretmeni, iletişim, iletişim becerileri, öğretmen- öğrenci iletişimi

(6470) ÖĞRETMEN ADAYLARININ GÜNCEL TARIM VE GIDA KONULARININ ÇOK FONKSİYONLULUĞUNA YÖNELİK BİLİŞSEL YAPILARININ İNCELENMESİ

NACİYE SOMUNCU DEMİR¹, MEHMET BAHAR¹

¹ ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ

ncsomuncu@gmail.com

Toplumların kalkınmasında ve refah seviyesinin yükselmesinde muhakkak ki tarım, gıda ve ekoloji konularının potansiyel olarak önemli bir yeri olmakla birlikte bu tür konuların devlet politikalarının nihai hedefinde olduğu görülmektedir. Gıda ve lif olgularının insan yaşamının sürdürülebilirliği noktasında temel bir işlevinin olduğu bilindiği halde, endüstrileşmiş toplumlarda tarım ve çevre politikalarına verilen önem kıyaslanamayacak derecede azdır. Bireyin tutumunda, davranışında ve yeniliklere adaptasyonunda eğitime büyük önem atfedilmektedir (Rogers,1995). Bu açıdan bakıldığında, öğretmen adaylarının önemi her geçen gün artan ve stratejik bir konumda olan tarım ve gıda kavramlarını, nasıl algıladıkları incelemek önem arz etmektedir. Bu kavrayışa dayalı olarak gerçekleştirilen çalışmada, sınıf öğretmeni adaylarının tüketici ve aktif bir vatandaş olarak tarım, gıda, gıda güvenliği, biyokaçakçılık, GDO, tarım toprağı ve tarım teknolojisi kavramlarına ilişkin sahip oldukları zihinsel algıların kelime ilişkilendirme tekniğı ile incelenmesi amaçlanmıştır. Çalışma, mevcut durumu ortaya koymayı amaçladığı için betimsel nitelikte olup, nitel araştırma desenlerinden biri olan ve bireylerin belli bir fenomen (olgu) ile ilgili deneyimlerini ve bu deneyimlere yükledikleri anlamları betimlemeyi içeren “olgu bilim (fenomenoloji)” deseni ile tasarlanmıştır. Fenomonolojik çalışmalarda, araştırmacı, katılımcıların öznel deneyimleri ile meydana getirdiğı bilinç dünyasına erişmeye gayret ederek, katılımcıların olgu ve olaylara ilişkin deneyimlerini nasıl anlamlandırdıklarını ve bu anlamları hangi kelime veya kavram kullanarak paylaştıklarını anlamak amaçlanır (Patton, 2002). Çalışmanın katılımcılarını, 2015-2016 öğretim yılı güz döneminde Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği Programında öğrenim gören 45 ikinci sınıf öğretmen adayı oluşturmaktadır. Veri toplama sürecinde, Somuncu- Demir ve Bahar’ın (2015) tarım kavramının çok boyutluluğuna dair geliştirmiş oldukları temalardan yararlanılarak “gıda güvenliği, tarım teknolojisi, biyokaçakçılık, genetiğı değiştirilmiş organizma, tarım toprağı” gibi bazı anahtar olgular üzerinden kelime ilişkilendirme testi uygulanmıştır. Elde edilen veriler “içerik analizi” tekniğı ile analiz edilmiştir. KİT sonuçları için tüm kelime ve kavramların kaçar defa tekrarlandığını gösteren bir frekans tablosu oluşturularak, bilişsel yapıları arasındaki ilişkileri net bir şekilde ortaya koyan kavram ağı oluşturulmuştur. Kavram ağının meydana getirilmesinde, en fazla verilen cevap kelimenin belli sayıda aşağısının kesme noktası olarak kullanıldığı, Bahar ve diğer. (1999) tarafından geliştirilen kesme noktası (KN) tekniğı olmuştur. Kelime ilişkilendirme testlerinde, öğretmen adaylarının, özellikle ülke gündeminde sıklıkla dile getirilen biyokaçakçılık ve gıda güvenliği kavramlarında çok sayıda kavram yanılığına sahip oldukları tespit edilmiştir. Bununla birlikte, genetiğı değiştirilmiş organizma kavramında, ağırlıklı olarak olumsuz olarak nitelendirilebilecek ifadelerin bulunduğu, tarım teknolojilerinin ise sadece üretim anlamında kullanılan araç, gereç ve makinelerle dair ifadeler içermesi, beklenen bir sonuç olarak değerlendirilebilir. GDO üzerinden yapılan birçok çalışmada olduğu gibi KİT’lerde de bireylerin olumsuz tutumlarındaki tutarlılık, Türk halkında bu konuda süreklilik arz eden olgusal bir durumun yerleştiğinin kanıtlarından biri olabilir. Ülkemizde, çeşitli bakanlıklarca işbirliğı içerisinde sürdürülen, gerek kamu spotu gerekse de seminer, konferans ve sempozyumlarla ele alınan konulardan olan biyokaçakçılık ve gıda güvenliği konularında özellikle öğretmen adaylarının zihinlerindeki yanlış algılardan oluşan bilişsel yapıları, tarım ve gıda alanları ile zenginleştirilmiş uygulamalara ve boylamsal çalışmalara olan ihtiyacı gün yüzüne çıkarmaktadır.

Anahtar Kelimeler : Tarım ve Gıda Bilinci, Tarım Okuryazarlığı, Kelime İlişkilendirme Testi

**(6523) SOSYAL BİLGİLER DERS KİTAPLARINA YÖNELİK HAZIRLANAN
LİSANSÜSTÜ TEZLERDE GENEL EĞİLİMLER**ADEM ÖCAL ¹, HAMZA YAKAR ², ERDİ ERDOĞAN ³, ERDAL YILDIRIM ⁴¹ *GAZİ ÜNİVERSİTESİ*² *AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ*³ *KIRIKKALE ÜNİVERSİTESİ**hmzyakar@gmail.com*

Okullarda formal eğitim ile sosyal bilgiler eğitimi öğretmen, öğrenci, program ve ders kitabı yoluyla gerçekleşmektedir. Dolayısıyla sosyal bilgiler eğitiminin amaçlarına ulaşmasında ders kitapları büyük öneme sahiptir. Bu çalışmada, Türkiye’de sosyal bilgiler ders kitaplarıyla ilgili hazırlanmış lisansüstü tezler incelenmiştir. Araştırma tarama modelinde gerçekleştirilmiştir. Araştırmada, 1990-2015 yılları arasında sosyal bilgiler ders kitabı alanında hazırlanmış, 44 yüksek lisans ve 2 doktora tezi olmak üzere, toplam 46 lisansüstü tez dâhil edilmiştir. İncelenen tezler YÖK Yayın Dokümantasyon Daire Başkanlığı tarafından onaylanmış ve arşivlenmiştir. Araştırmada, nitel araştırma yaklaşımlarından doküman incelemesi kullanılmıştır.

Verilerin analizinde içerik analizi tekniği kullanılmıştır. Verilerin analizi üç farklı alan uzmanı tarafından gerçekleştirilmiştir. Türkiye’de sosyal bilgiler ders kitabıyla ilgili hazırlanmış tezler, hazırlandığı yıllara, yapıldığı üniversitelere, temalarına ve kullanılan yöntemlere göre analiz edilmiştir. Sosyal bilgiler ders kitabı alanında hazırlanmış tezlerdeki genel eğilimler tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler : Sosyal bilgiler, ders kitabı, yüksek lisans tezi, doktora tezi.

(6605) SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ ÖZEL ALAN YETERLİKLERİNE İLİŞKİN ÖZYETERLİK DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ

YASEMİN ABALI ÖZTÜRK¹

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
yaseminzeren1979@gmail.com

1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu'nun 43. maddesinde öğretmenlik mesleği; devletin eğitim, öğretim ve bununla ilgili yönetim görevlerini üzerine alan özel bir ihtisas mesleği olarak tanımlanmakta ve uzmanlık gerektiren öğretmenlik mesleğinin yeterlikleri ise genel kültür, özel alan eğitimi ve pedagojik formasyon olmak üzere üç alt başlık altında ele alınmaktadır. Bu çerçevede 2008 yılında Milli Eğitim Bakanlığı tarafından “*Temel Eğitime Destek Projesi*” kapsamında; öğretmenlik mesleğinin farklı alanlarına ilişkin “yeterlik alanları”, “yeterlikler” ve “performans göstergeleri”nden oluşan Özel Alan Yeterlikleri belirlenmiştir. Yeterliklerin gerçekleşip gerçekleşmediğinin delili olabilecek gözlemlenebilir-ölçülebilir davranışlar olarak tanımlanan performans göstergeleri ‘A1, A2 ve A3’ olmak üzere üç düzeyde ele alınmıştır. A1 düzeyi öğretmenin öğretim programına ilişkin uygulamalarındaki farkındalığı ile öğretmenlik mesleğine ilişkin sahip olduğu temel bilgi, beceri ve tutumları gösteren performans göstergelerini; A2 düzeyi öğretmenin öğretim sürecindeki uygulamalarında edindiği mesleki deneyimlerle programın gereğini yerine getirdiği, uygulamalarını çeşitlendirdiği, öğrenci ilgi ve ihtiyaçlarını dikkate aldığı gösteren performans göstergelerini; A3 düzeyi ise öğretmenin A2 düzeyinde geliştirdiği uygulamalarını, öğretimin farklı değişkenlerini de göz önünde bulundurarak özgün bir şekilde çeşitlendirmesini gerektiren performans görevlerini içermektedir (MEB, 2008). Milli Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenen özel alan yeterliklerine sahip öğretmen adaylarını yetiştirme görevi 1739 sayılı **Milli Eğitim Temel Kanunu**’yla Yüksek Öğretim Kurumlarına bağlı Eğitim Fakültelerine verilmiştir. Eğitim fakültelerinde hizmet-öncesi eğitimlerini alarak gelecek nesilleri yetiştirme görevini üstlenecek olan öğretmen adaylarının Türk Eğitim Sisteminin önemli bir girdisi olarak bu özel alan yeterliklerine sahip olması önemlidir. Literatürde MEB tarafından belirlenen özel alan yeterliklerine ilişkin öğretmen adaylarının özyeterlik düzeylerini inceleyen çalışmaların yeteri kadar yapılmadığı görülmektedir. Bu eksikliğin giderilmesine katkıda bulunmak amacıyla, bu çalışmada temel eğitimde büyük öneme sahip sınıf öğretmeni adaylarının özel alan yeterliklerine ilişkin özyeterlik düzeylerinin ortaya çıkarılması hedeflenmiştir. Bu doğrultuda çalışmada, sınıf öğretmeni adaylarının özel alan yeterliklerine ilişkin özyeterlik düzeylerini betimleyen tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmada kullanılan veriler, araştırmacı tarafından geliştirilen kişisel bilgi formu ve MEB tarafından “*Temel Eğitime Destek Projesi*” kapsamında geliştirilen Öğretmen Yeterliklerinden Özel Alan Yeterliklerinin A1 düzeyi performans göstergeleri dikkate alınarak hazırlanan beşli likert tipi ölçek ile toplanmıştır. Araştırmanın evrenini Sınıf Eğitimi Anabilim Dalında eğitim alan öğretmen adayları; örneklemini ise Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesinde 2015-2016 eğitim-öğretim yılında hizmet-öncesi eğitim alan üçüncü ve dördüncü sınıf öğretmen adayları oluşturmaktadır. Araştırma verilerinin analizinde betimsel istatistikten faydalanılmış ve veriler SPSS paket programı kullanılarak analiz edilmiştir. Araştırma esnasında elde edilen bulguların analizi devam etmektedir.

Anahtar Kelimeler : Sınıf Öğretmeni Adayları, Öğretmen Yeterlikleri, Özel Alan Yeterlikleri

**(6609) FEN BİLİMLERİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ FEN BİLİMLERİ DERSİNDE
MATEMATİĞİN KULLANIMINA YÖNELİK ÖZ YETERLİK İNANÇLARI İLE
MATEMATİĞE KARŞI OLUMSUZ TUTUM VE KAYGIYA SAHİP OLMA
DURUMLARININ TESPİTİ**

GÜRSOY MERİÇ ¹

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
gursoymeric@comu.edu.tr

Duatepe ve Çilesiz (1999) tarafından geliştirilen “Matematik tutum ölçeği” ve “Matematik Kaygı ölçeği” kullanılarak fen bilgisi öğretmen adaylarından matematiğe karşı olumsuz tutum ve matematiğe yönelik kaygısı olan öğrenciler tespit edilmiştir. Öğrencilerin “Matematiğe karşı olumsuz tutum ve kaygıya sahip olma nedenleri araştırılarak çözümlere yönelik öneriler ortaya konulmuştur.

Öğretmenlerin bir duruma karşı olumlu tutum geliştirmeleri sonucunda pozitif davranışların ortaya çıkmasında kendilerine olan inançları temel oluşturmaktadır. Öğretmen eğitiminde ve özellikle ilköğretime yönelik eğitimde özyeterlik inançları önemli bir yer tutar. Bu çalışmada ayrıca Fen Bilimleri öğretmen adaylarının fen derslerinde matematiğin kullanımına yönelik özyeterlik inançlarının öğretim programı ve cinsiyet gibi değişkenlere bağlı olarak değişip değişmediği incelenmiştir. Çalışmada veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen “Fen bilimleri derslerinde Matematiğin Kullanımına Yönelik Özyeterlik Ölçeği” (FMKÖ) kullanılmıştır. Araştırma betimsel bir çalışma olup, birinci ve dördüncü sınıfta öğrenime devam eden Fen Bilgisi öğretmen adaylarının (n=122) katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Toplanan veriler t-testi ve varyans analizi yapılarak değerlendirilmiştir. Araştırma bulgularına göre; öğretmen adaylarının özyeterlik inançlarının cinsiyete bağlı olarak değişmediği, ancak sınıf düzeyine göre dördüncü sınıflar lehine anlamlı bir artış gösterdiği tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler : Matematik, tutum, kaygı, Özyeterlik İnancı, Fen Eğitimi, Öğretmen Eğitimi, Matematiğin Kullanımı

(6622) ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN “ÖĞRETMEN” KAVRAMINA İLİŞKİN KULLANDIKLARI METAFORLAR

ŞULE EGÜZ¹, İHSAN ONAY¹
¹ ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ
onay_ihsan@hotmail.com

Hızla değişen dünyaya toplumlar, nitelikli eğitim ve bilgiye erişim çabalarıyla ortak olabilmektedirler. Bu bağlamda eğitim sisteminin niteliğini ve kalitesini belirlemede önemli bir role sahip olan öğretmenler, sistemin en temel unsurlarından birisidir. Öğrencilerin de “öğretmen” kavramına ilişkin algılarının metaforlar yoluyla belirlenmelerinin özellikle eğitimcilere önemli bilgiler ve perspektifler sunacağı düşünülmektedir. Bu çalışmanın amacı, ortaokul öğrencilerinin “öğretmen” kavramına ilişkin oluşturdukları metaforları toplamak ve toplanan metaforları çeşitli kategoriler altında sınıflandırarak ortaokul 5,6,7 ve 8. sınıf düzeyinde öğrencilerin “öğretmen” kavramını algılama biçimlerini ortaya koymaktır. Araştırma Samsun ili Fahrettin Ulusoy Ortaokulu’nda öğrenim gören 25 beşinci sınıf, 22 altıncı sınıf, 20 yedinci sınıf ve 24 sekizinci sınıf olmak üzere toplam 91 ortaokul öğrencisi üzerinde yapılmıştır. Nitel araştırmada metafor yöntemi kullanılarak hazırlanan bu çalışmada katılımcı öğrencilere, “öğretmen.....gibidir; çünkü.....” yazılı olan yarı yapılandırılmış formlar verilmiş ve buradan elde edilen ham veriler araştırmanın temel veri kaynağını oluşturmuştur. Verilerin analizi ve yorumlanmasında nitel veri çözümleme tekniklerinden içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Elde edilen bulgulara göre araştırmaya katılan 91 ortaokul öğrencisinin yazdıkları cümlelerden, toplam 38 geçerli metafor geliştirmiştir. Bu metaforlar daha sonra ortak özellikleri bakımından incelenerek 6 farklı kavramsal kategori altında toplanarak incelenmiştir. Araştırmanın sonunda “öğretmen” kavramına ilişkin metaforların “bilgi kaynağı olarak öğretmen” ve “koruyan ve sevgi gösteren bir varlık olarak öğretmen” kategorilerinde yoğunlaştığı belirlenmiş olup, öğrencilerin “öğretmen” kavramına yönelik bakış açılarının genel olarak olumlu anlam ifade eden kategoriler etrafında birleştiğı tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler : Ortaokul Öğrencileri, Öğretmen Metaforları, Öğretmen Kavramı Metaforları

(6644) HAYAT BİLGİSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ DEĞİŞTİRİLMESİ GEREKÇELERİNE DAİR ÖĞRETMEN ADAYI GÖRÜŞLERİ VE KAZANIM ÖNERİLERİ

MEHMET KAAAN DEMİR¹

¹ ÇANAkkALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

mkdemir2000@yahoo.com

Ülkemizde aynı adla 1926 yılı programında ilk defa yer alıp sonraki her öğretim programında kendine önemli bir yer bulan hayat bilgisi dersinin öğretim programı Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu tarafından 2016 yılından geçerli olmak üzere yine değiştirilmektedir. Aradan geçen bu 90 yıllık süreçte defalarca değişime uğrayan hayat bilgisi dersi öğretim programı ile ilgili şu anda son çalışmalar yapılmaktadır. 2005 yılında ülkede köklü bir reform olarak sunulup yapılandırmacı bir anlayışla hazırlanan son hayat bilgisi öğretim programı aradan geçen 11 yıllık süreçte tekrar değiştirilme sürecini yaşamaktadır. Kamuoyuyla ve eğitim camiasıyla yeterince paylaşılmayan bu öğretim programının değiştirilme gerekçeleri önemlidir.

Bu çalışmada bir eğitim fakültesinde sınıf öğretmeni olmak üzere yetiştirilen öğretmen adaylarının hayat bilgisi öğretim programının değiştirilmesi ihtiyacı üzerine görüşleri sorgulanmaktadır. Sınıf öğretmeni olacak olan bu öğretmen adaylarına göre hayat bilgisi öğretim programı değiştirilmeli midir, neden değiştirilmelidir, değiştirilme gerekçeleri neler olabilir ve yeni programda hangi kazanımlara mutlaka yer verilmelidir, sorularına cevap aranmıştır.

Araştırmada 70 öğretmen adayıyla yarı yapılandırılmış görüşme gerçekleştirilmiştir. Nitel bir araştırma olarak düzenlenen çalışmada öğretmen adaylarının görüşleri incelendiğinde hayat bilgisi öğretim programının değiştirilme gerekçeleri olarak siyasi etki, teknolojik değişim, eğitim alanındaki yenilikler gibi sebepler ağırlık kazanmıştır. Araştırmada ayrıca öğretmen adaylarına göre yeni hayat bilgisi öğretim programında mutlaka bulunması gereken kazanımlar sorulmuş ve şu yanıtlarda yoğunluk ortaya çıkmıştır: Atatürkçülük, ülkenin bütünlüğü ve bölünmezliğı, teknoloji kullanımı ve çevre duyarlığı gibi..

Anahtar Kelimeler : öğretim programı, hayat bilgisi, sınıf eğitimi, öğretmen adayı

(6661) FEN BİLİMLERİ DERSİNDE ALGODOO PROGRAMI KULLANIMININ KATKISI ÜZERİNE ÖĞRETMEN ADAYLARININ GÖRÜŞLERİ

GÜRİSOY MERİÇ¹, SEYHAN MERİÇ²

¹ ÇANAkkALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

² MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

gursoymeric@comu.edu.tr

Bu araştırmada ortaokul kademesi fen bilimleri derslerinde “kuvvet ve hareket” ve “ışık ve ses” ve benzeri ünitelerde Algodoo yazılımı ile geliştirilmiş simülasyonların kullanımına dair öğretmen adaylarının görüşlerinin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Durum alışması desenlerinden bütüncül tek durum deseninin kullanıldığı araştırmanın çalışma grubunu 30 öğrenci (21 kız, 9 erkek) oluşturmaktadır. Yarı-yapılandırılmış görüşme yöntemi ile toplanan araştırmanın verileri içerik analizi ve sürekli karşılaştırmalı veri analizi yöntemleriyle analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda öğrencilerin Algodoo yazılımının her iki ünitadaki temel kavramları öğretmekte ne gibi katkılar sağlayabildiğine dair düşünceleri ve fen bilimleri derslerinde Algodoo kullanımına yönelik olumlu yönde görüşlere sahip oldukları tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler : Fen eğitimi, simülasyon, Algodoo, öğretmen adayları, görüşler

(6782) İLKOKUL 4. SINIF ÖĞRENCİLERİNE YÖNELİK “SORUMLULUK DEĞERİ ÖLÇEĞİ” GEÇERLİK VE GÜVENİRLİK ÇALIŞMASI

İHSAN ONAY¹

¹ ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ

onay_ihsan@hotmail.com

Eğitim ister kasıtlı olarak okullarda yapılsın (formal eğitim), isterse gelişigüzel bir biçimde bireyin içinde yaşadığı çevrede yapılsın (informal eğitim), sadece istendik nitelikte davranış değişmelerinin oluşturulmasını yani geçerli öğrenmeleri kapsar. Değer kavramı, Türk Dil Kurumu sözlüğünde bir şeyin önemini belirlemeye yarayan soyut ölçü, bir şeyin değdiği karşılık, kıymet olarak tanımlanmaktadır (TDK, 2014). İnsanlar bir değer sisteminin içinde doğarlar. Bu bireyin kendi varoluşunu gerçekleştirebileceği çerçeve bir sistemdir. Kişi kendi özünü bu sistem içerisinde geliştirir (Poyraz, 2006: 186). Peters’e (1966) göre sorumluluk, kişinin geleceği hakkında karar vermesi, seçme ve değerlendirme faaliyetlerinde bulunabilecek kararlar vermesi olarak tanımlanmaktadır. Applebaum’a (2005) göre sorumluluk bir şeylerin farkında olmak, bir şeyler yapmaya yönelmek ve bir faaliyette bulunmayı gerektirmektedir. Pratikte sorumluluk ise hemen herkes tarafından farklı şekillerde anlamlandırılmaktadır ki bu anlamlandırmalar genellikle, kişinin bakış açısından ya da mesleğinden kaynaklanmaktadır. Haste (2001) sorumluluğun üç bileşeni olduğunu vurgulamaktadır. Bunlardan birincisi, toplumsal görev ve zorunlulukları yerine getirme; ikincisi, başkalarıyla ilgilenme ve ikili ilişkiler kurabilme; üçüncüsü, kişinin değer ve inançlarını birer davranış halinde sergilemesi ile birlikte sorumluluğu içselleştirmesidir. Araştırmanın amacı, İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerine Yönelik “Sorumluluk Değeri Ölçeği” geliştirmektir. Ölçeğin geçerlik ve güvenirlik çalışmasında ilişkin veriler Samsun Atakum İlçesinde yer alan okullardan toplanmıştır. Bu amaçla, 4. Sınıf öğrencilerinin sorumluluklarını ifade eden 28 maddelik sorumluluk ölçeği, uzman görüşleri doğrultusunda hazırlanmıştır. Ölçekte, her zaman-bazen-hiçbir zaman olacak şekilde 3’lü derecelendirme sistemi kullanılmıştır. Ölçeğe ilişkin Açımlayıcı ve Doğrulayıcı faktör analizleri yapılmış ve sonuçta 3 faktörden oluşan 17 maddelik bir ölçek meydana gelmiştir.

Anahtar Kelimeler : Sorumluluk Değeri, Sorumluluk Değeri Ölçeği, İlkokul 4. Sınıf

(6792) İLKOKUL ÖĞRENCİLERİNİN ÇİZİMLERİNDE “YUVA” KAVRAMINA İLİŞKİN NİTEL BİR ANALİZ

HAVVA İLGIN BİLİCİ¹, GÜLAY EKİCİ²
² GAZİ ÜNİVERSİTESİ
havvailgin@hotmail.com

Çizimler çoğu zaman bir konudaki kavramsal yapının açıklanması için önemli bir ifade yoludur. Bu çalışmanın amacı, ilkokul öğrencilerinin çizimlerinden yuva kavramına ilişkin kavramsal yapılarını analiz etmektir.

Çalışma nitel araştırma modeli kapsamında durum çalışması deseni kullanılarak hazırlanmıştır. Amaçlı çalışma grubu seçilen araştırma toplam 78 ilkokul öğrencisinin katılımıyla hazırlanmıştır. Verilerin toplanmasında çizme-yazma tekniği kullanılmıştır. Elde edilen veriler içerik analizine göre değerlendirilerek kategorilere ayrılmıştır. Yapılan veri analizinin güvenilirliği; [Görüş birliği / (Görüş birliği + Görüş ayrılığı) x 100] formülü kullanılarak hesaplanmıştır (Miles ve Huberman, 1994). Kodlayıcılar arasındaki ortalama güvenilirlik % 96 olarak bulunmuştur. Bu süreçte verilerin analizinde NVivo 9.3 programından yararlanılmıştır.

Çalışmada elde edilen verilerin analizi sonunda; oldukça etkileyici ve açıklayıcı çizimler tespit edilmiştir. Bu kapsamda ilkokul öğrencilerinin yuva kavramıyla ilgili kavramsal yapılarında çizme-yazma tekniğiyle toplam 9 kategori belirlenmiştir. Yuva kavramına yönelik kavramsal yapılarının “Yaşanılan ev”, “Evde yaşayan aile fertleri”, “Yuvada yaşayan hayvanlar”, “Yuvaya yönelik olumlu ve olumsuz algılar”, “Yuva yapılan yerler” gibi kategorilerde yoğunlaştığı tespit edilmiştir. Özellikle yuva kavramının ev ve evdeki aile fertleriyle ilişkilendirildiği belirlenmiştir. Bina olarak evin çizilmesi, kapısının, pencerelerinin, etrafında ağaçların, güneşin, bulutların vb. çizilmesi sık sık karşılaşılan figürleri ifade etmektedir. Bu kapsamda anne, baba ve kardeş vurguları ön plana çıkmıştır. Özellikle dışarıdan görünen ev çizimine fazlaca rastlanmaktadır. Diğer taraftan yuva kavramının hayvanlarla ilişkilendirildiği çizimlerde özellikle kuş ve ağaç çizildiği belirlenmiştir. Evcil hayvanlardan ise kedi ve köpek çizimleri yapılmıştır. Çizimlerle birlikte yazdıkları cümlelerde ise, daha fazla aile fertlerine yönelik olumlu duygular ve evde (yuvada) aileleriyle birlikte yaşamının verdiği mutluluğu vurgulayan cümlelerle açıklamalar yapılmıştır.

Çalışma sonuçları ilgili literatürle detaylıca tartışıldıktan sonra konuyla ilgili önerilere yer verilmiştir.

Anahtar Kelimeler : Yuva, çizme-yazma tekniği, kavramsal yapı, nitel analiz

(6793) DUYGUSAL SEMANTİK FARKLILIĞA GÖRE İLKOKUL ÖĞRENCİLERİNİN YUVA KAVRAMINA YÜKLEDİKLERİ DEĞERLER

GÜLAY EKİCİ¹, HAVVA İLGİN BİLİCİ²

¹ GAZİ ÜNİVERSİTESİ

havvailgin@hotmail.com

Bu araştırmanın amacı, ilkokul öğrencilerinin yuva kavramına yükledikleri duygusal semantik değerler açısından yuvayla ilgili olumlu ve olumsuz tutumlarını incelemektir.

Araştırma nicel çalışma modelinde tarama desenine göre hazırlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Ankara’da bir devlet okulunda kayıtlı toplam 78 ilkokul 1., 2. ve 3. sınıf öğrencisi oluşturmuştur. Araştırmanın verileri yuvayla ilgili semantik farklılık ölçeğiyle elde edilmiştir. Bu kapsamda ilkokul öğrencilerine “Yuva kavramıyla ilgili hangi özellikleri ilişkilendiriyorsunuz?” sorusu sorulmuştur. Ölçek iki uçlu 9 zıt sıfat çiftinden oluşmaktadır. Bu ölçek ilk olarak 1970’li yıllarda kullanılmaya başlanmış olup, duygusal özelliklerin belirlenmesinde oldukça etkilidir (Anderson, 1988). Bu ölçekte 5 dereceli puan aralığının kullanımı tercih edilmiştir. Sıfatlar olumludan başlayarak daima, genellikle, kısmen, genellikle ve daima şeklinde değerlendirmeye alınırken, olumsuz sıfatlar tam tersi şekilde puanlamaya alınmıştır. Ölçeğin Cronbach Alpha güvenirlik katsayısı .94 olarak hesaplanmıştır. Verilerin analizinde betimsel istatistik yöntemleri ve ANOVA kullanılmıştır. Katılımcıların puanı 5 ve 4 seçeneğindeyse pozitif tutuma sahip oldukları, 3 seçeneğindeyse nötr tutuma sahip oldukları ve 2 ve 1 seçeneğindeyse negatif tutuma sahip oldukları şeklinde değerlendirme yapılmıştır. Bu süreçte SPSS-20 ve NVivo 9.3 programlarından yararlanılmıştır.

Çalışmanın sonunda; ilkokul öğrencilerinin semantik farklılığa göre yuva kavramına yükledikleri değerlerin pozitif yönde olduğu tespit edilmiştir. Yuva kavramını en fazla güvenli, huzurlu, gerekli, değerli, mutluluk ve sevgi olarak algıladıkları belirlenmiştir. Yuva kavramına yönelik olarak olumsuz sıfatların tercih edilmediği tespit edilmiştir. İkokul öğrencilerinin yuva kavramına yükledikleri duygusal semantik değerlerin sınıf düzeylerine göre istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermediği belirlenmiştir. Bu sonuç ilkokul 1. sınıfta yuva kavramını öğrenen öğrencilerle ilkokul 2. ve 3. sınıfta yuva kavramını öğrenen öğrenciler arasında yuva kavramına yükledikleri duygusal semantik değerlerin değışiklik göstermediğini ifade etmektedir.

Çalışma sonuçları ilgili literatürle detaylıca tartışıldıktan sonra konuyla ilgili önerilere yer verilmiştir.

Anahtar Kelimeler : Duygusal semantik farklılık, semantik farklılık ölçeği, ilkokul öğrencileri, yuva, değerler.

(6911) SINIF YÖNETİMİNİN ZAMAN BOYUTUNA İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DAVRANIŞLARINA YÖNELİK BİR İNCELEME

SENCER BULUT ÖZSEZER¹, NİKET TOPAL²

¹ ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ

sbulut@cu.edu.tr

Sınıfta zamanın etkili kullanımı sınıf yönetimini kolaylaştırırken öğrencilerin de öğretim etkinliklerinden daha çok yararlanmalarına fırsat yaratır. Öğrenci öğrenme için ne kadar çok zaman harcarsa ve ne kadar az akademik olmayan işlerle uğraşırsa o kadar çok öğrenir ve daha az istenmeyen davranış gösterir. Öğretmenin çeşitli nedenlerle dersi kesintiye uğrattığı zaman öğrenciler daha çok istenmeyen davranış gösterirler (Erden, 2001).

Sınıfta öğretmenden beklenen asıl davranış, öğretimsel zamanın yönetimidir. Öğretimsel zaman iyi yönetildiğinde bu durum öğretimin yönetimini ve sınıf düzenini olumlu yönde etkiler.

Weinstein (1993)' e göre, öğretim için ayrılan süre korunmalı ve bu süre çok dikkatli kullanılmalıdır. Çünkü zaman dikkatli kullanıldıkça öğrencilerin öğrenmek için fırsatları artacaktır. Öğrenmeye ayrılan süre ile öğrenme miktarı doğru orantılıdır. Burada cevabını aradığımız soru, herhangi bir konunun öğrenilebilmesi için ne kadar sürenin gerekli olduğu değil, ayrılan sürenin ne kadarının etkili kullanıldığıdır (Halis, 2001).

Bu sebeple özellikle ilköğretim gibi küçük yaş öğretmenlerinin zaman yönetimine ilişkin davranışları ve görüşleri merak konusudur. Bu çalışma ilköğretim 3. sınıf öğretmenlerinin derslerinde zaman yönetimine ilişkin davranışlarını ve görüşlerini belirlemek amacıyla yapılmıştır. Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara yanıt aranacaktır.

İlkokul 3. sınıf öğretmenlerinin derslerinde zaman yönetimiyle ilgili yaşadıkları sıkıntılara ilişkin görüşleri nelerdir?

İlkokul 3. sınıf öğretmenlerinin derslerinde etkili zaman yönetimine ilişkin aldıkları önlemler ile ilgili görüşleri nelerdir?

İlkokul 3. sınıf öğretmenlerinin derslerinde ortalama olarak kullandıkları verimli süre ile ilgili görüşleri nelerdir?

4. İlkokul 3. sınıf öğretmenleri derslerinde zaman yönetimi ile ilgili olarak,

- 4.1. etkinlik akışını nasıl sürdürmektedirler?
- 4.2. öğrenci çalışmalarını nasıl yönlendirmekteler?
- 4.3. rutinleri nasıl kullanmaktalar?

Araştırma betimsel bir araştırma olup nitel araştırma teknikleri temel alınarak desenlenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu Adana ili merkez ilçelerinden kolay ulaşılabilir durum örnekleme yöntemi ile seçilen 5 ilköğretim okulunda görev yapan 15 üçüncü sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmada veriler yarı yapılandırılmış görüşme ve yarı yapılandırılmış gözlem teknikleriyle toplanmıştır. Çalışmada ilköğretim 3. sınıf öğretmenlerine zaman yönetimine ilişkin görüşlerinin incelenmesinde içerik ve etkinlik açısından farklılık olmaması için tek bir derse odaklanılmıştır. Seçilen ders ise öğrencilerin aktif katılımlarının olması gerektiği, temel, zorunlu ve sözel bir ders olan Hayat Bilgisi dersidir. Araştırmanın genel amacı doğrultusunda görüşme yapılan 15 sınıf öğretmeni içinden gönüllü olan 4 öğretmen ile de sınıf gözlemleri gerçekleştirilmiştir. Elde edilen veriler içerik analizi yapılarak çözümlenmiştir.

Görüşme bulgularına göre öğretmenlerin çoğu öğrencilerin yaşlarına bağlı olarak dikkat sürelerinin kısalığını zamanla ilgili bir sıkıntı olarak dile getirmiş, ayrıca bir kısım öğretmenimiz ise etkinlikleri uygulamada “ders süresinin” yetersiz olduğunu ifade etmiştir. Sınıf öğretmenlerinin aldıkları önlemlerin başında “etkinliği ders saati dışında tamamlama” ve “öğrencilerin dikkatini çekerek” öğrencilerin dikkat süresini uzatma olduğu görülmektedir. Görüşme yapılan öğretmenlere derslerinde etkili ve verimli olarak kullandıkları ortalama süre sorulduğunda çoğunlukla 15-20 dakika olduğunu ifade etmişlerdir.

Gözlem bulguları ise planlama, derslerdeki zamanla ilgili sıkıntılar ve ders süresine uymama temaları altında toplanmıştır. Araştırmanın gözlem bulgularına genel olarak baktığımızda ise öğretmenlerin büyük bölümünün görüşmelerde zaman yönetimiyle ilgili verdikleri yanıtlarla tutarlı olmadığı dikkati çekmiştir. Ayrıca, gözlemlerde görüşme ile tutarlı bulunan, öğretmenlerin büyük bölümünün ders süresinin ortalama 15-20 dakikasını verimli kullandıkları görülmüştür. Öğretmenlere göre bunun temel nedeni öğrencilerin dikkat sürelerinin kısalığı iken, sınıf gözlemlerinde ise dersin ders dışı etkenlerle bölünmesidir.

Anahtar Kelimeler : Derste zaman yönetimi, sınıf yönetimi, sınıf öğretmeni, ilköğretim

(6923) İLKOKUL ÖĞRENCİLERİNİN BAŞARI KAVRAMINA YÜKLEDİKLERİ DUYGUSAL SEMANTİK DEĞERLER

GÜLAY EKİCİ¹, HAVVA ILGIN BİLİCİ²

¹ GAZİ ÜNİVERSİTESİ

havvailgin@hotmail.com

Bu araştırmada “ilkokul öğrencilerinin başarı kavramına yükledikleri duygusal semantik değerler hangi yönde eğilim göstermektedir?” sorusuna cevap aranmıştır.

Araştırma nicel çalışma modelinde tarama desenine göre hazırlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Ankara’da bir devlet okulunda kayıtlı toplam 65 ilkokul öğrencisi oluşturmuştur. Araştırmanın verileri başarıyla ilgili semantik farklılık ölçeğiyle elde edilmiştir. Bu kapsamda ilkokul öğrencilerine “Başarı kavramıyla ilgili hangi özellikleri ilişkilendiriyorsunuz?” sorusu sorulmuştur. Ölçek iki uçlu 10 zıt sıfat çiftinden oluşmaktadır. Bu ölçek ilk olarak 1970’li yıllarda kullanılmaya başlanmış olup, duyuşsal özelliklerin belirlenmesinde oldukça etkilidir (Anderson, 1988). Bu ölçekte 5 dereceli puan aralığının kullanımı tercih edilmiştir. Sıfatlar olumludan başlayarak daima, genellikle, kısmen, genellikle ve daima şeklinde değerlendirmeye alınırken, olumsuz sıfatlar tam tersi şekilde puanlamaya alınmıştır. Ölçeğin Cronbach Alpha güvenirlik katsayısı .96 olarak hesaplanmıştır. Verilerin analizinde betimsel istatistik yöntemleri ve t-testi kullanılmıştır. Katılımcıların puanı 5 ve 4 seçeneğindeyse pozitif tutuma sahip oldukları, 3 seçeneğindeyse nötr tutuma sahip oldukları ve 2 ve 1 seçeneğindeyse negatif tutuma sahip oldukları şeklinde değerlendirme yapılmıştır. Bu süreçte SPSS-20 ve NVivo9.3 programlarından yararlanılmıştır.

Çalışmanın sonunda; ilkokul öğrencilerinin semantik farklılığa göre başarı kavramına yükledikleri değerlerin negatif yönde olduğu tespit edilmiştir. Başarı kavramını en fazla zor, sıkıcı, yorucu, karmaşık ve pahalı olarak algılamaktadırlar. İlkokul öğrencilerinin başarı kavramına yükledikleri pozitif duygusal semantik değerler arasında ise değerli, gerekli, gönüllü ve çalışkan algılarının yer aldığı belirlenmiştir. İlkokul öğrencilerinin başarı kavramına yükledikleri duygusal semantik değerlerin cinsiyet değişkenine göre istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermediği belirlenmiştir. Araştırma sonunda, farklı ölçme araçlarıyla belirlenen sonuçları destekler ve detaylandırır sonuçlar elde edilmiştir. Literatürde semantik farklılık ölçeğiyle yapılmış araştırmanın olmaması bu araştırma sonuçlarının önemini arttırmaktadır. Bu araştırma sonunda, öğrencilerin semantik farklılığa göre başarı kavramına yükledikleri değerlerin negatif yönde olduğunun belirlenmesi, öğrencilerin başarıya ulaşmasını olumsuz yönde etkileyen bireysel faktörlerden biri olarak kabul edilebilir.

Anahtar Kelimeler : Duygusal semantik farklılık, semantik farklılık ölçeği, ilkokul öğrencileri, başarı, değerler.

**(7130) İLKOKUL 3. VE 4. SINIF FEN KİTAPLARINDA YER ALAN GÖRSELLERİN
FEN TEKNOLOJİ TOPLUM ÇEVRE (FTTÇ) ÖĞRENME ALANINA
UYGUNLUKLARI BAKIMINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ**

NACİYE ŞİMŞEK ¹

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

naciyesimsek65@gmail.com

Bu çalışmanın amacı ilkokul fen bilgisi ders kitaplarında yer alan görsellerin fen bilgisi ders programında yer alan “Fen Teknoloji Toplum Çevre” öğrenme alanına uygunluklarının değerlendirilmesidir. Bu amaca yönelik olarak ilkokul 3ve 4. Sınıf ders kitaplarında yer alan görseller incelenerek Fen Teknoloji Toplum Çevre öğrenme alanının alt öğrenme alanları olan;

a) Sosyo bilimsel konulara uygunluğu b)Bilimin doğasına uygunluğu c)Bilim ve teknoloji ilişkisi ç)Bilimin toplumsal katkısı d)Sürdürülebilir kalkınma e)Fen ve kariyer bilinci, açısından değerlendirilmesine karar verilmiştir. Görsellerin FTTÇ öğrenme alanına uygunluklarını tespit etmek amacıyla açık uçlu ve kısa cevaplı sorulardan oluşan bir ölçek geliştirilmiş, geçerlik güvenilirlik çalışması yapılarak 3 ve 4. Sınıf öğrencilerine uygulanmıştır. Çalışmada bazı görsellerin beş alt alanı desteklediği gözlemlenirken bazı görsellerin daha az öğrenme alanını desteklediği görülmüştür. Az sayıda görselin ise hiçbir öğrenme alanını desteklemediği ya da görsellerin ne olduklarının öğrenciler tarafından fark edilemediği fark edilmiştir. Bu çalışma devam etmektedir.

Anahtar Kelimeler : Görsel, Öğrenme Alanı , Fen -Teknoloji -Toplum -Çevre

(7132) FEN ÖĞRETİMİNDE GELENEKSEL VE ALTERNATİF ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME TEKNİKLERİNİN KULLANILMA SIKLIKLARININ BELİRLENMESİ

NACİYE ŞİMŞEK ¹

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

naciyesimsek65@gmail.com

Bu çalışama, İlköğretim Fen ve Teknoloji Dersi (6-8) , 2004 yılı Öğretim programının fen ve teknoloji dersi için önerdiği ölçme değerlendirme süreçlerinde “Alternatif Ölçme ve Değerlendirme Teknikleri ile Geleneksel Ölçme Değerlendirme Tekniklerini hangi sıklıkla kullandıklarının belirlenmesi amacı ile yapılmıştır. Çalışma, 2009- 20011 eğitim öğretim yıllarında 160 öğretmen adayı ile uygulama okullarında görev yapan 34 fen ve teknoloji dersi uygulama öğretmeni ile yapılmıştır. Veri toplama aracı olarak 2004 Fen ve Teknoloji Dersi Programının birinci bölümünde (Fen Ve Teknoloji Dersi Öğretim Programı'nın Temelleri) yer alan Tablo- 1.4 (Geleneksel ve Alternatif Ölçme ve Değerlendirme Teknikleri) ‘ten yararlanılarak geliştirilen sıkı yapılandırılmış anket formu ve zamana yayılmış doğal- yapılandırılmamış gözlem yolu (A. Hilal Balat 204) ile uygulama derslerinde toplanmıştır. Elde edilen veriler içerik analizi yöntemi ile analiz edilerek temalaştırılmıştır.

Anahtar Kelimeler : Fen eğitimi, geleneksel ölçme yöntemleri, alternatif ölçme yöntemleri

(8317) SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ GÖRSEL SANATLAR DERSİNİN ÖĞRETİMİNE YÖNELİK ÖZ YETERLİK İNANÇLARI

MARTİNA RIEDLER¹, GÜLCAN ERDEN²

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

² MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

gulcanerdenn@gmail.com

Çağdaş eğitim yaklaşımlarıyla birlikte bireylerde yaratıcılık, öz yeterlik inancı ve öz güven gibi duyuşsal özelliklerin kazandırılması önem kazanmıştır. Sözü edilen bu duyuşsal özelliklere sahip olma çocukluk çağından itibaren verilecek olan görsel sanatlar eğitimiyle mümkün olmaktadır. Bu bağlamda görsel sanatlar öğretmenlerine önemli görevler düşmektedir. Görsel sanatlar öğretmenlerinin üniversite yıllarında diğer bir ifadeyle hizmet öncesi dönemde almış oldukları eğitim onların gelecekteki mesleki hayatlarındaki görsel sanatlar dersinin öğretimine ilişkin öz yeterlik inançlarını etkileyebilmektedir. Dolayısıyla olumlu yönde öz yeterlik inancı taşıyan öğretmen adayları mesleki anlamda daha avantajlı olabilmektedir. Bu bakımdan yapılan bu araştırmanın temel amacı sınıf öğretmeni adaylarının görsel sanatlar dersinin öğretimine yönelik öz yeterlik inançlarını ortaya çıkarmaktır. Bununla birlikte cinsiyet ve sınıf düzeyi açısından öğretmen adaylarının öz yeterlik inançlarının anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini tespit etmektir. Genel tarama modeli ve ilişkisel tarama modeli ile gerçekleştirilen bu araştırmanın örneklemini 2015-2016 akademik yılı bahar döneminde, Çanakkale 18 Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği bölümündeki görsel sanatlar öğretimi dersini almış olan 100 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Katılımcılar belirlenirken amaçlı örnekleme yöntemlerinden kritere dayalı örnekleme seçme tekniği tercih edilmiş ve kriter olarak görsel sanatlar öğretimi dersini alma koşulu belirlenmiştir. Araştırmada veri toplama aracı olarak Dilmaç (2008) tarafından geliştirilen “Görsel Sanatlar Öğretimine Yönelik Öz Yeterlik Ölçeği” ve araştırmacı tarafından geliştirilen kişisel bilgi formu kullanılmıştır. Elde edilen veriler SPSS 21. 0 istatistiksel paket programı aracılığıyla analiz edilmiş ve bulgular yorumlanmıştır. Araştırmaya ilişkin ulaşılan sonuçlara tam metinde yer verilecektir.

Anahtar Kelimeler : Görsel Sanatlar Dersi, Öğretmen Adayı, Öz Yeterlik İnanıcı.

(7434) SINIF ÖĞRETMENLERİNİN FİZİKSEL ÖĞRENME ORTAMINI DÜZENLEME DURUMLARI

NİDA BAYINDIR ¹, AYNUR ÇUKURCALIOĞLU ¹

¹ *DUMLUPINAR ÜNİVERSİTESİ*

aynurcukurcalioglu@gmail.com

Sınıf ergonomisi, öğrencilerin eğitimi için düzenlenen eğitim ortamlarını kapsamaktadır. Sınıf ergonomisinin amacı, öğrenme ve öğretme etkinliklerindeki anlamlılığı ve kaliteyi arttırıp öğrencinin başarılı olmasını sağlamaktır. Araştırma, sınıf öğretmenlerinin sınıf ergonomisini sağlamak için ortamda yaptıkları düzenlemelerini kapsamaktadır. 2015-2016 eğitim öğretim yılı bahar döneminde Kütahya il merkezinde 108 sınıf öğretmenin katıldığı araştırma sonuçlarına göre öğretmenlerin % 58.3'ü sınıflarının ergonomik yapılarını yeterli bulmamakta, % 52.8'ise gerekli düzenlemeleri yaptığını belirtmektedir. Ancak bu düzenlemelerin sadece öğrenci oturma alanları sınırlı olduğu görülmektedir. Öğretmenlerin basit çözümlerle sınıfı daha ergonomik hale getirebilmeleri için gerekli yönlendirmelerin yapılması önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler : Sınıf ergonomisi, sınıf öğretmeni, fiziki mekan

(5030) MATEMATİKSEL MODELLEME PROBLEMİNİN ORTAOKUL 5.SINIF ÖĞRENCİLERİNE UYGULANABİLİRLİĞİ: İNDİRİMLİ SATIŞLAR PROBLEMİ

ALPER ÇILTAŞ¹, LEVENT AKGÜN¹

¹ ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ

alperciltas@atauni.edu.tr

Gelişen bilgi ve teknoloji ile eğitimin amacı, değişim ve gelişime açık, girişimci, yaratıcı, muhakeme yeteneği yüksek ve karşılaştığı problemlere çözüm önerileri getirebilen bireyler yetiştirmek olarak vizyonunu değiştirmiştir. Bu doğrultuda hazırlanan ortaokul matematik dersi öğretim programı da artık sınıflarda öğrenilen matematik bilgilerinin gerçek yaşama aktarılmasını önemle vurgulamaktadır. Bu çalışmada da gerçek yaşam problemlerinin üstesinden gelme süreci olarak tanımlanan bir matematiksel modelleme probleminin uygulanabilirlik seviyesini araştırmak amaçlanmıştır. Bu amaçla Milli Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlanan matematik uygulamaları kitabından alınan “indirimli satışlar” problemi, 2014-2015 eğitim öğretim yılında, Doğu Anadolu bölgesindeki üç ilden toplam 498, ortaokul 5.sınıf öğrencisine uygulanmıştır. Çalışma betimsel niteliktedir. Çalışmanın verileri betimsel istatistik yöntemi ile çözümlenmiştir. Öğrencilerin yanıtları incelendiğinde, problemin 5.sınıflar için uygulanabilirlik düzeyinin düşük olduğu belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler : Matematiksel modelleme, indirimli satışlar problemi, ortaokul 5. sınıf

**(5184) KONİK (ELİPS, PARABOL VE HİPERBOL) KAVRAMININ GERÇEKÇİ
MATEMATİK EĞİTİMİ'NE GÖRE OLUŞTURULMASI SÜRECİNİN
ARAŞTIRILMASI**

FİGEN UYSAL ¹, ABDULLAH ÇELİK ², RAHİME ÇELİK GÖRGÜT ³

¹ *BİLECİK ŞEYH EDEBALI ÜNİVERSİTESİ*

² *MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI*

³ *KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ*

abdullahc77@hotmail.com

Koniklerin günlük hayatın ve teknolojinin içinde çok sayıda uygulaması olduğu halde ders uygulamalarında bunlardan yeterince bahsedilmemektedir. Öğrencilerin matematiği gerçek hayattan izole edilmiş bir disiplin olarak görmemeleri, somut ve anlamlı öğrenebilmeleri için iyi tasarlanmış ve uygulanmış matematik derslerine ihtiyaç duyulmaktadır. Bu araştırmanın amacı, liselerde öğretilmekte olan konikler konusu için Gerçekçi Matematik Eğitimi (GME) çerçevesinde öğretim ortamının hazırlanması, hazırlanan öğretimin uygulanması ve öğretimdeki matematiksel anlamlandırma süreçlerinin niteliğinin araştırılmasıdır. Yapılan bu çalışmada GME temelli hazırlanmış konikler konusunun nasıl öğretildiği, bu ders için nasıl hazırlandı, öğrencilerin neler yaptıkları, ne tür etkinliklerin işe koşulduğu, öğrenme sürecini olumlu ve olumsuz yönde etkileyen faktörlerin neler olduğu araştırılmaya çalışılmıştır. Bunların gerçekleştirilebilmesi için ise öğrenci ve öğretmenlerin deneyimleri doğal ortamında gözlenmeye ve raporlanmaya çalışılmıştır. Bu çalışmalar yapılırken etkinliğin niteliği üzerine odaklanılmıştır. Bundan dolayı araştırmanın yöntemi nitel bir araştırma yöntemi olan durum çalışması (case studies)'dir. Araştırmanın örnekleme, seçkisiz olmayan örnekleme yöntemlerinden tipik durum örneklemesidir. Bu nedenle çalışmanın örnekleme evreninin tipik bir örneği olduğu düşünülen Bursa ili Mudanya ilçesi Turhan Tayan Anadolu Lisesi 11. sınıf öğrencileridir. Pilot uygulama 2013-2014 öğretim yılı ve esas uygulaması ise 2014-2015 öğretim yılı mayıs aylarında yapılmıştır. Araştırmada, veri toplama yöntemleri olarak nitel araştırmalarda kullanılan görüşme, katılımcı gözlem ve doküman analizi kullanılmıştır. Uygulamanın ardından yapılan araştırma verilerinin analizinde, öğrencilerin kendilerine yöneltilen etkinliklerle ilgili çözümler yaptıkları çalışma kâğıtlarının, gözlemci notlarının, gözlem ve görüşme sırasında kaydedilen video kayıtlarının incelenmesine yer verilmiştir. Verilerin analizi ve yorumlanması, nitel veri analizi türlerinden betimsel analiz ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmada kullanılmak üzere konikler konusuna ilişkin öncesinde literatürde bulunmayan GME tabanlı bağlam problemleri üretilmiştir. Bu problemleri araç olarak tasarlanan öğretim ortamlarında dersin kurgu ve senaryosunun güzel oluşturulmasıyla birlikte ders öğretmenin özgüveninin arttırdığı, öğrencilerin matematikten endişe duyup matematikten kaçınmadığı ve kavramsal yanlıgilara düşmedikleri görülmüştür. Matematik modeller hazır olarak değil öğrenci aktiviteleri sonucunda ortaya çıkmış ve böylece daha nitelikli bir matematikleşme süreci oluşturulmuştur.

Anahtar Kelimeler : Gerçekçi Matematik Eğitimi, Matematikleşme, Bağlam problemi

(5328) MATEMATİK ÖĞRETMENİ ADAYLARININ GEOMETRİ FORMÜLLERİNİ ANLAMLANDIRABİLME BECERİLERİNİN İNCELENMESİ

MELTEM KOÇAK¹, YASİN SOYLU¹

¹ ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ

meltemm.kocak@gmail.com

Matematikte bir kavram birçok formülün oluşmasına temel oluşturur (Çakıroğlu, Doğan, Işıksal ve Kurt, 2007). Dolayısıyla matematikte temel kavramların ve kuralların etkin öğrenimi büyük bir önem arz etmektedir. Ancak, Ulusal Eğitim Gelişimini Değerlendirme (NAEP) sınavının sonucu da öğrencilerin matematiksel formülleri ezberlemekten öteye geçemediklerini göstermiştir. Bu sonuçlar hiç bir kavramsal temele dayandırılmadan formüllere yapılan aşırı vurgudan kaynaklanmaktadır (Van de Walle, Karp ve Bay-Williams, 2014). Bununla ilgili olarak, yenilenen ortaokul matematik öğretim programında da matematiksel formüllerin ve kuralların öğrencilere keşfettirebilmenin öneminden bahsedilmiş ve öğrencilere, kuralları doğrudan ezberletmek yerine, kuralların arkasında yatan kavramlarla ilişkilerini kurmalarını sağlayacak nitelikte bir öğretim yapılmasına vurgu yapılmıştır (MEB, 2013). Bu doğrultuda matematik eğitimcileri, okullarda matematiğin öğrenimi ve öğretimi ile ilgili sorunları çözebilmek adına yaptıkları çalışmalarda, öğrencilerin daha iyi matematik öğrenebilmeleri için öğretmenlerin daha iyi matematik bilmeleri gerektiği sonucuna ulaşmışlardır (Ball, Thames ve Phelps, 2008). Bununla ilgili olarak dünyada matematik öğretmeni yetiştirme sistemine bakıldığında, öğretmen adaylarının öncelikle matematiksel tartışmaları içeren bilgileri aldıkları, daha sonra da bunların öğretimi üzerine çalıştıkları görülmektedir. Bunun nedeni açıktır: hiç kimse bilmediği bir şeyi öğretemez, bu nedenle matematik öğretmeni adaylarının öğretebilecek düzeyde matematiği anlamaları gerekmektedir (Philipp, Thanheiser ve Clement, 2002). Buradan hareketle matematik öğretmeni adaylarının matematiksel formülleri öğrencilerine öğretebilmeleri için öncelikle kendilerinin, matematiksel formülleri anlamlandırma ve kullandıkları formüllerin amacına uygunluğu konusunda bilgi sahibi olmaları gerekmektedir. Bu kapsamda literatür incelendiğinde matematiksel formülleri anlamlandırabilme becerileri üzerine yapılan çalışmaların sınırlı olduğu ve mevcut çalışmaların da genellikle öğrenciler ile yapıldığı görülmüştür. Bu bağlamda çalışmada ilköğretim matematik öğretmeni adaylarının kullandıkları geometri formüllerini anlamlandırabilme becerilerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Bu çalışma hem literatüre katkı sağlaması açısından hem de öğretmen adaylarına, kullandıkları matematiksel formülleri, yorumlama ve muhakeme etme fırsatı tanıması açısından önem arz etmektedir. Nitel araştırma yaklaşımının benimsendiği bu çalışmada durum çalışması yöntemi kullanılmıştır. Çalışmanın verileri araştırmacı tarafından hazırlanan ve formüllerden oluşan anlamlandırma testi ile toplanmıştır. Öğretmen adaylarının bu teste verdiği yazılı açıklamalar analiz edildikten sonra daha derinlemesine bilgi alabilmek için tam anlaşılamayan veya yüzeysel cevaplar veren öğretmen adayları ile bire bir görüşme yapılarak öğretmen adaylarının açıklamaları daha ayrıntılı bir şekilde incelenmiştir. Çalışmanın katılımcılarını, 2014-2015 eğitim öğretim yılında Türkiye’de bir üniversitenin İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programının son sınıfında öğrenim gören 84 ilköğretim matematik öğretmeni adayı oluşturmuştur. Çalışmadan elde edilen veriler betimsel ve içerik analizi teknikleriyle analiz edilmiştir. Çalışmanın bulguları ışığında, öğretmen adaylarının çoğunun, verilen matematiksel formülleri öğrencilere doğrudan ezberletme taraftarı olmadıkları görülmüştür. Buna rağmen formüllerin ezberletilmemesi gerektiğini düşünen bu öğretmen adaylarının çok azı verilen formüllerin mantıksal gerekmesini doğru açıklayabilmiş ve formülleri anlamlandırabilmiştir. Öğretmen adaylarının özellikle üzerinde muhakeme yapmayı gerektiren kürenin hacim formülü, Pisagor bağıntısı, dikdörtgen piramidin hacim formülü şeklinde verilen formülleri kavramsal boyutta anlamlandıramadıkları ve ezbere öğrendikleri görülmüştür. Bunun yanında öğretmen adaylarının geometride açı ölçme, üçgenin alan bağıntısını elde etme, yüzey alanı, orta taban uzunluğu bulma gibi işlemsel bilginin ön plana çıktığı formülleri anlamlandırabilme düzeylerinin verilen diğer formüllere nazaran daha iyi seviyede olduğu söylenebilir. Ancak bu sorularda bile azımsanmayacak sayıda öğretmen adayının bu formülleri istenilen seviyede anlamlandıramadığı görülmüştür. Öte yandan bazı öğretmen adaylarının formülün altında yatan mantıksal gerekçeyi kolay bir şekilde ifade etmelerine rağmen pratiklik ve sınav kaygısı gibi etmenlerden kaynaklı olarak ilgili formülün öğrencilere ezberletilmesi gerektiğini düşündükleri görülmüştür.

Anahtar Kelimeler : Öğretmen adayı, geometri formülleri, anlamlandırabilme becerisi

(5351) MATEMATİK ÖĞRENMEYE YÖNELİK MOTİVASYON DÜZEYLERİNİN BAZI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

KADİR DIŞBUDAK¹, MİTHAT AKGÜN¹, GÜLAY KORU YÜCEKAYA²

¹ GAZİ ÜNİVERSİTESİ

² GAZİ ÜNİVERSİTESİ

28mat77@gmail.com

GİRİŞ

Ortaokul matematik dersi öğretim programı, öğrencilerin yaşamlarında ve sonraki eğitim aşamalarında gereksinim duyabilecekleri matematiğe özgü bilgi, beceri ve tutumların kazandırılmasını amaçlamaktadır.(MEB, 2013). Programda kazandırılması öngörülen 5 temel beceri arasında yer alan duyuşsal beceriler; matematiğin bilimsel ve teknolojik gelişmeye katkısının farkında olma, gerçek hayatta matematiğin öneminin farkında olma ve sağladığı faydaları takdir etme, matematikte özgüven duyma ve matematiği öğrenebileceğine inanma, problem çözerken sabırlı olma, matematik öğrenmeye istekli olma ve matematikle uğraşmaktan zevk alma, matematiğin düşünme becerilerini geliştirdiğine inanma ve matematik dersine verimli bir şekilde çalışma olarak ifade edilmektedir(MEB, 2013).

Matematik öğretiminde ihmal edilmemesi gereken duyuşsal boyutlardan biri de motivasyondur. Motivasyon, belli durumlarda, belli amaçlara ulaşmak ve gerekli davranışların yapılabilmesi için organizmayı harekete geçiren, enerji veren, duyuşsal bir yükselime, isteğe neden olan ve davranışları yönlendiren bir “itici güç”tür. Öğrenenler iyi motive edildiklerinde en iyi öğrenebilirler. Motivasyon düzeyi yüksek olan öğrenci, öğrenilen bilgi ve beceriye dikkatini yöneltir, ilgi ve ihtiyaç duyar, değer verir ve öğrenme etkinliğini sürdürmeye çabalar(Tan, 2012).

Amaç: Çalışmanın amacı; öğrencilerin matematik öğrenmeye yönelik motivasyonlarını cinsiyet, sınıf düzeyi, anne-baba eğitimi, gelir durumu ve anne-baba mesleği açısından incelenmesidir.

Yöntem: Çalışma Ankara’da bir devlet okulunda ilköğretim ikinci kademesinde(5-6-7-8. sınıflar) okuyan 385 öğrenci ile yapılmıştır. Çalışma nicel araştırma yöntemlerinden tarama modelinde bir anket çalışmasıdır. Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen “Matematik Öğrenmeye Yönelik Motivasyon Ölçeği(MÖYMÖ)” kullanılmıştır.

Bulgular: Ölçeğin uygulanmasından elde edilen veriler SPSS 20.0 programında ANOVA ve MANOVA testi kullanılarak gerekli analizler yapılacak ve bulgular araştırma sorularına göre yorumlanacaktır.

Anahtar Kelimeler : Matematik öğretimi, Duyuşsal beceri, Matematik öğrenmeye yönelik motivasyon, ANOVA, MANOVA

(5668) MATEMATİKSEL OBJELERİN FİZİKSEL MODELLERİNİN MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE KULLANILMASIYLA İLGİLİ AKADEMİSYEN GÖRÜŞLERİ

ERTAN ÖZKÖK¹, MİTHAT AKGÜN¹, GÜLAY KORU YÜCEKAYA²

¹ GAZİ ÜNİVERSİTESİ

² GAZİ ÜNİVERSİTESİ

ertan.math@gmail.com

Bireyde kendi yaşantıları yoluyla davranış değişikliği oluşturma süreci olarak tanımlanan eğitim kavramı, en genel anlamıyla bireyleri belli amaçlara göre yetiştirme sürecidir ve bu süreçten geçen bireyin kişiliğinin olumlu yönde değişmesi beklenir(Tan, 2012). Genç nüfusa sahip ülkelerde eğitim geleceğe yapılan en önemli yatırımdır. Eğitim kavramını etkileyen bir diğer alan ise bilgi ve iletişim teknolojileri olmaktadır. Günümüz teknolojileri ve öğrenci profilleri dikkate alındığında öğrenme ortamlarında da teknolojik araçlar kullanılması zorunlu hale gelmiştir.(Güneş, 2014).

Eğitimde materyal kullanımı, etkili bir eğitim-öğretim ortamı hazırlayarak, öğrencilerin öngörülen hedeflere daha kolay ulaşmalarını sağlayarak, programın başarıya ulaşması için önemli rol oynar. Bu durum etkin öğretim için önemlidir. Eğitimde materyal kullanımının önemini artıran, öğrenme ile duyu organları arasındaki doğrusal ilişkidir. Öğretim materyalleri çoklu öğrenme ortamı sağlar. Öğrenmelerimizin %83'ü görme, %11'i işitme, %3,5'i koklama, %1,5'i dokunma ve %1'i tatma duygularıyla gerçekleşir. Ayrıca insanlar, okuduklarının %10'unu, işittiklerinin %20'sini, gördüklerinin %30'unu, hem görüp hem işittiklerinin %50'sini, söylediklerinin %70'ini, ve kendi yapıp söylediklerinin %90'ını hatırlamaktadırlar. Öğretimde öğrencinin ne kadar fazla duyu organına hitap edilirse, öğretim etkinliği o derece artmakta ve öğretim daha anlamlı, kalıcı ve hızlı olmaktadır(Demirel ve Altun, 2011).

Matematiğin temel amacı bireyin hayatında çok büyük öneme sahip olan düşünce yapısını geliştirmek; bireye düşünme, olaylar arasında bağ kurma, akıl yürütme, tahminlerde bulunma, problem çözme gibi önemli destekler sağlamaktadır. Bu nedendir ki matematik eğitimi temel eğitimin önemli yapı taşlarından birini oluşturur(Bulut, 2009). Matematik eğitiminin amaçlarından biri, gerçek problem durumlarında etkili çözümler üretebilen, öğrendiklerini günlük yaşamında etkili bir şekilde kullanabilen, matematiğin gerçek dünya ile olan sıkı ilişkisinin farkında olan ondan zevk alan ve onu seven bireyler yetiştirmektir(Doruk, 2010).

Günümüzde hızla gelişen bilim ve teknoloji, eğitimin her alanını etkilemiş ve eğitim yaklaşımlarında köklü değişimleri zorunlu kılmıştır(Aktümen, 2007).Time dergisinin 2014 yılında yayınladığı “Bilim Dünyasının İnsanlığa Hediye Ettiği En İyi 25 İcat” arasında 3D Printer(3 Boyutlu Yazıcı) da vardır. İnsanlar ve şirketler adına tam anlamıyla bir lütuf olan bu icat sayesinde geçen yıl öğrenciler, fizik dersleri için stok arabaları, bilim adamları tarafından insan organları ya da başka birçok kişi ya da kurum tarafından yiyecekten elbiseye, gerçek bir kulaktan insan derisine birçok şey üretildi. 3D Printer, 3 boyutlu bilgisayar datasını katı, elinizle tutabileceğiniz gerçek nesnelere dönüştüren bir makinedir. Bu teknoloji geleneksel imalat yöntemleri gerçekleştirilmesi mümkün olmayan geometrileri üretebilmektedir. 3D yazıcı teknolojisi aslında yeni bir teknoloji değil ilk uygulaması 1984'e dayanıyor ancak geçtiğimiz 20 yılda bu yöntem hızlı prototipleme alanının dışında çok fazla ilgi görmedi(onedio.com, 2015).

Günümüzde üç boyutlu yazıcı teknolojisi mücevher, aksesuar, ayakkabı tasarımında, endüstriyel ve mimari tasarımlarda, inşaat mühendisliğinde, yapı işlerinde, otomotiv sanayisinde, hava-uzay, dışçılık ve tıp sektöründe, eğitimde, coğrafi bilgi sistemlerinde ve farklı alanlardaki bilimsel çalışmalarda birçok ülkede yaygın olarak kullanılıyor(ikiteknik.com).

Amaç: Bu çalışmanın amacı 3 boyutlu yazıcı matematiksel objelerinin fiziksel modellerinin matematik öğretiminde kullanımının incelenmesidir.

Yöntem: Bu amaç doğrultusunda yapılan nitel araştırmada görüş incelemesi yapılmıştır. Uzman görüşü alınarak hazırlanan, 10 sorudan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu hazırlanmıştır. Bu görüşme formu ile 5'i Türk, 3'ü yabancı toplam 8 lisansüstü öğrencisi ve 7'si Türk, 7'si yabancı toplam 14 öğretim görevlisine uygulanmıştır.

Bulgular: Araştırmadan elde edilen bulgular nitel veri çözümlemesi(içerik analizi) yapılarak belli temalar altında toplanıp sunumu yapılacaktır.

Anahtar Kelimeler : 3 Boyutlu Yazıcı, Matematik Öğretimi, Matematiksel Objeler, Fiziksel Model, İçerik Analizi

(5842) ÖĞRETMEN ADAYLARININ GEOMETRİK CİSİMLER KONUSUNA YÖNELİK ALAN BİLGİLERİ VE ÖĞRETİM STRATEJİLERİ BİLGİLERİNİN İNCELENMESİ

BURÇİN GÖKKURT¹, MELTEM KOÇAK², YASİN SOYLU²

¹ BARTIN ÜNİVERSİTESİ

² ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ

burcingokkurt@hotmail.com

Geometri, öğrencilerin düşünme ve ispat yapma becerilerinin gelişmesi için doğal bir ortam sunar (National Council of Teachers of Mathematics [NCTM], 2000). Geometri konuları, diğer matematik alanlarına göre daha fazla soyut kavram içermekte ve özellikle de içerikte yer alan üç boyutlu cisimler, öğrencilerin hayal güçlerini kullanarak kompleks düşüncelerini gerektirmektedir (Yıldız, 2009). Öğrencilerin kompleks düşüncelerini gerçekleştirmek ve geometrik cisimlere ilişkin uzamsal becerilerinin gelişmesinde öğretmenlerin önemli bir rolü vardır.

Öğretmenlerin sahip olmaları gereken yeterliklere bakıldığında, alan bilgisinin öğretmen bilgisi için öncelikli bilgi olarak yeterlikler arasında yer aldığı görülmektedir (Appleton, 2003). Bu açıdan bakıldığında, öğretmenlerin öğreteceği konuya ilişkin alan bilgisine sahip olmasının önemli olduğu söylenebilir. Çünkü alan bilgisi yetersiz olan öğretmenler, genellikle kavramların ve ilişkilerin tanımlarını tam olarak ifade edemezler ve derslerini genellikle öğretmen merkezli anlatırlar. Bir öğretmenin öğreteceği konuya ilişkin alan bilgisinin, etkili bir öğretim için tek başına yeterli olduğu söylenemez (Tanışlı, 2013).

Öğretmenlerin alanlarına hâkim olabilmeleri yanında dersini nasıl öğretebileceği, öğrencilere nasıl aktarabileceği, öğrenci seviyesine nasıl inebileceği konusunda uzman olabilmeleri gerekmektedir. Öğreticilikteki uzmanlık bilgisi ise günümüz alan yazınında Pedagojik Alan Bilgisi (PAB) kavramı ile ifade edilmektedir (Batur & Balcı, 2013). Bu kapsamda, öğretmenlerin matematiksel kavramlarla ilgili öğretimsel açıklamalarının, alan bilgileri yanında pedagojik alan bilgileri ile de ilişkili olduğu görülmektedir (Leiken & Zazkis, 2010).

Matematik öğretim sürecinde önemli bir role sahip olan ilköğretim matematik öğretmeni adaylarının, geometrik cisimler konusuna ilişkin hem alan bilgilerini, hem de bu bilgilerini öğrencilere aktarma konusunda sahip oldukları öğretim stratejileri bilgilerinin ortaya çıkarılması önem arz etmektedir. İlgili literatür incelendiğinde, öğretmen adaylarının geometrik cisimlere ilişkin pedagojik alan bilgilerini inceleyen birkaç çalışmaya rastlandığı (Altaylı vd., 2014; Gökkurt, vd., 2014; Koçak, Gökkurt, & Soylu, 2014) ve yapılan bu çalışmalarda yarı yapılandırılmış görüşme tekniğinin kullanıldığı görülmüştür. Ancak öğretmen adaylarının geometrik cisimler konusunda öğretim stratejileri bilgilerini detaylı olarak incelemeye fırsat veren gözlem tekniğinin kullanıldığı çalışmalara pek rastlanamamıştır. Bu nedenle, bu çalışmada gözlem, görüşme ve doküman incelemesi teknikleri birlikte kullanılarak, sekiz öğretmen adayının geometrik cisimler konusuna ilişkin alan bilgileri ve öğretim strateji bilgileri incelenmiştir. Böylelikle veri üçlemesi yapılarak çalışmanın geçerliği ve güvenilirliği artırılmıştır. Çalışmada birden fazla veri toplama aracının kullanılması ve adayların geometrik cisimler konusundaki alan ve strateji bilgilerinin detaylı olarak incelenmesinden dolayı durum çalışması yöntemi tercih edilmiştir.

Çalışmadan elde edilen veriler, nitel veri analizi teknikleri ile analiz edilmiştir. Çalışmanın sonunda öğretmen adaylarının geometrik cisimler konusunda alan ve strateji bilgilerinin eksik olduğu ortaya çıkmıştır. Elde edilen bulgulara dayalı olarak, adayların özellikle kürenin hacim formülünün altında yatan mantıksal gerekçeyi açıklamada zorlandıkları görülmüştür. Ayrıca, öğretmen adaylarının koni ve silindir tanımlarına ilişkin kavram imajlarının dairesel koni ve dairesel silindire sınırlı olduğu ve çok yüzlülerden biri olan düzgün sekizyüzlüyü tanımda zorlandıkları tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler : Geometrik cisimler, alan bilgisi, öğretim strateji bilgisi, öğretmen aday

(6027) MATEMATİK PROBLEMLERİNE YARATICI ÇÖZÜMLER BULUNMASINDA ALAN BİLGİSİNİN ETKİSİ

FİGEN ERGEN KARAGÜZEL ¹, FEYZULLAH ŞAHİN ²

¹ MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

² DÜZCE ÜNİVERSİTESİ

feyzullahsahin@duzce.edu.tr

Yaratıcılık alanında her geçen gün artan bir hızla devam etmekte olan araştırmalar, kuramsal ve uygulamaya yönelik bilgimizi artırmaktadır. İronik biçimde, bu durum eski bildiklerimizi yeni bir perspektiften incelenmesi gereğini doğurmaktadır. Bu bağlamda, matematik problemlerine yaratıcı çözümler ortaya konulmasında alan bilgisinin etkisi nedir? sorusu tekrar gözden geçirilmesi gereken konular arasında yer almaktadır. Çalışmada, problem çözümü ile ilgili klasik literatür tartışılarak, yeni bulgular ışığında bir takım öneriler getirilmiştir. Çalışma, literatür taramasına dayalı olarak gerçekleştirilmiştir. Mayer'e (1990) göre problem, "İnsan zihninde çatışmalara neden olan belirsizlik olarak" tanımlanmaktadır. Devamında, matematik problem çözümü "Problem çözücüde hiçbir çözüm yöntemi bulunmadığında, verilen durumu amaçlanan duruma çevirmeye yönelik kullanılan bilişsel süreç" olarak tarif edilmektedir. Bu tanıma göre problem çözme bir süreçtir ve bilişsel, kişisel ve amaçlıdır. Bir problem çözümünde, gerçek bilgi, bilişsel bilgi, strateji bilgisi, yöntemsel bilgi ve üst biliş bilgisinin her birisine başvurulmaktadır. Dolayısıyla, problem çözümünü destekleyen bilgi türleri birbiriyle iç içe geçmiştir. Bir matematik probleminde üretilen yanıtların yaratıcılığı, bireyin hazırbulunuşluğu ile yakından ilgilidir.

Anahtar Kelimeler : Yaratıcı problem çözümü, alan bilgisi, matematik, hazırbulunuşluk,

(6037) MATEMATİK ÖĞRETMENLERİNİN MATEMATİKSEL MODELLEME İLE İLGİLİ FARKINDALIKLARI

ALPER ÇİLTAŞ¹

¹ ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ

alperciltas@atauni.edu.tr

Matematiği gerçek dünya olaylarına ve problemlerine modelleme yoluyla çözüm üreten sistematik bir düşünce yolu olarak ifade edersek, yenilenen matematik dersi programlarının matematiksel modellemeye verdiği önemini anlamak zor olmayacaktır. Bu araştırmanın amacı da matematik programlarında önemli bir yer tutan matematiksel modelleme ile ilgili matematik öğretmenlerinin farkındalıklarını belirlemektir. Betimleme niteliğinde olan bu çalışma, Yüksek Lisans ve Doktora eğitimi için çeşitli illerden Erzurum'a gelen toplam 15 matematik öğretmenin katılımı ile gerçekleşmiştir. Araştırmanın verileri dört açık uçlu anket sorusu ile elde edilmiştir. Görüşülen öğretmenlerin matematiksel modelleme ile ilgili yeterli bilgiye sahip olmadıkları bununla birlikte model, modelleme, matematiksel model ve matematiksel modelleme kavramlarını karıştırdıkları, bilmedikleri ve birbiri yerine kullandıkları görülmüştür.

Anahtar Kelimeler : Model, modelleme, matematiksel model, matematiksel modelleme, matematik öğretmenleri.

**(6072) THE PERCEPTIONS OF PRIMARY MATHEMATICS TEACHER
CANDIDATES ABOUT BASIC CONCEPTS OF GEOMETRY**

FİGEN BOZKUŞ¹, ÜLKÜ AYVAZ², NAZAN GÜNDÜZ², SONER DURMUŞ²

¹ *KOCAELİ ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ*

² *ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ*

nazan09gunduz@gmail.com

Geometry is a tool that helps students to identify the world they live in and geometry studies contribute to the development of students' critical thinking and problem solving skills (Baykul, 1999). Therefore, geometry exists since first grade in primary mathematics education program (The Minister of National Education, 2009) and students of this grade encounter basic geometric concepts. Thereby, in geometry, like all other subareas of mathematics, understanding basic concepts and constructing all other knowledge on this come into prominence. In the process of learning these basic concepts, definitions have an important role (Vinner, 1991). Definitions are seen as the key of geometrical understanding (Zaslavsky & Shir, 2005). From this point, in this study, it was investigated what were the perceptions of primary mathematics teacher candidates about basic concepts in geometry.

The study was conducted with 50 primary mathematics teacher candidates educating at 3rd and 4th grades of a state university. In the study, descriptive method was used and the participants were selected with purposive sampling method. In this respect, the objectives of geometry was investigated at first (MoNE, 2013) and some basic concepts existed in the objectives were determined. An interview form consisted of two open-ended questions which prepared by the researchers was used as data collection tool. In the first question, it was asked to the teacher candidates to explain what they thought about these concepts by giving examples. In the second question, on the other hand, they were asked to define these concepts formally and explain how they teach these concepts to their students. In the analysis of obtained data, content analysis will be used. The results of the study will be presented in accordance with the findings.

Anahtar Kelimeler : geometry, basic concepts, teacher candidates

(6073) ÖĞRETMEN ADAYLARININ MATEMATİK ÖĞRETİMİ ÖZ-YETERLİK İNANÇLARI, MATEMATİKSEL PROBLEM ÇÖZMEYE VE MATEMATİĞE YÖNELİK İNANÇLARI

NESLİHAN USTA¹, BURÇİN GÖKKURT¹, TAMER KUTLUCA²

¹ BARTIN ÜNİVERSİTESİ

² DİCLE ÜNİVERSİTESİ

nusta@bartin.edu.tr

Bu araştırma ile öğretmen adaylarının matematiksel problem çözmeye yönelik inançlarının, matematiğe yönelik inançlarının ve öz-yeterlik inançlarının bazı değişkenler açısından incelenmesi, öğretmen adaylarının matematiksel problem çözmeye yönelik inançları, matematiğe yönelik inançları ve öz-yeterlikleri arasındaki ilişkinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın örneklemini Türkiye'nin üç farklı devlet üniversitesinde öğrenim gören toplam 546 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Bu doğrultuda veri toplama aracı olarak, öğretmen adaylarının öz-yeterlik inançlarını belirlemek için Hacıömeroğlu ve Taşkın (2010)'nın Enoch vd. (2000)'den uyarladıkları Matematik Öğretimi Öz-Yeterlik Ölçeği, matematiksel problem çözmeye yönelik inançlarını belirlemek için Hacıömeroğlu (2012)'nin Peterson, Fennema, Carpenter ve Loef (1989)'dan uyarladıkları Matematik İnanç Ölçeği ve Hacıömeroğlu'nun Kloosterman ve Stage (1992)'den uyarladıkları Matematiksel Problem Çözmeye İlişkin İnanç Ölçeği kullanılmıştır. Araştırmada tarama modeli esas alınmıştır. Verilerin analizinde nicel veri analizi tekniklerinden yararlanılmıştır. Bu doğrultuda, bağımsız örneklemler t testi ve Tek Yönlü Varyans Analizi kullanılmıştır. Çalışma sonunda, öğretmen adaylarının matematiksel problem çözme, matematik ve öz-yeterlik inançları ile cinsiyet değişkeni arasında anlamlı bir farklılık olmadığı görülmüştür. Tek yönlü varyans analizi sonucunda öğretmen adaylarının matematiksel problem çözmeye yönelik inançlarının öğrenim gördükleri üniversiteye göre değişmediği, matematik ve öz-yeterlik inançlarının ise öğrenim gördükleri üniversiteye göre anlamlı olarak değiştiği görülmüştür. Bu farklılığın hangi gruplar arasında olduğunu belirlemek için öz-yeterlik inançları için Scheffe; matematiğe yönelik inançları için Dunnett's T3 Testi yapılmıştır. Scheffe testi sonucuna göre, Atatürk Üniversitesi ve Dicle-Bartın Üniversitesi'nde öğrenim gören öğrenciler arasında anlamlı bir farkın olduğu ve bu farklılığın da Atatürk Üniversitesi'nde öğrenim gören öğrenciler lehine olduğu tespit edilmiştir. Dunnett's T3 sonucuna göre ise, Atatürk Üniversitesi'nde öğrenim gören öğrenciler ile Bartın-Dicle Üniversitesi'nde öğrenim gören öğrenciler arasında Atatürk Üniversitesi'nde öğrenim gören öğrenciler lehine anlamlı fark olduğu görülmüştür. Bartın ve Dicle Üniversitesi'nde öğrenim gören öğrenciler arasında ise Bartın Üniversitesi'nde öğrenim gören öğrenciler lehine anlamlı fark olduğu tespit edilmiştir. Ayrıca öğretmen adaylarının öz-yeterlik ve matematiksel problem çözmeye yönelik inançlarının sınıf düzeyine göre değişmediği, matematik inançlarının ise sınıf düzeyine göre anlamlı olarak değiştiği görülmüştür. Bu farklılığın hangi gruplar arasında olduğunu belirlemek için yapılan Scheffe Testi sonucunda birinci ve üçüncü sınıflar arasında anlamlı bir farkın olduğu ve bu farklılığın da üçüncü sınıfların lehine olduğu görülmüştür. Öğretmen adaylarının problem çözmeye yönelik inançlarının, matematik ve öz-yeterlik inançlarının arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişkinin olup olmadığını tespit etmek amacıyla korelasyon analizi yapılmıştır. Verilerin normal dağılıma sahip olup olmadığını belirlemek için çarpıklık-basıklık değerine bakılmış ve bu değerler -1 ve 1 arasında olduğu için Pearson Korelasyon Katsayısı hesaplanmıştır. Yapılan analiz sonucunda öğretmen adaylarının matematiksel problem çözmeye yönelik inançları, matematiğe yönelik inançları ve öz-yeterlikleri arasında pozitif yönde zayıf bir ilişki olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler : Matematiksel problem çözmeye yönelik inanç, matematiğe yönelik inanç, matematik öğretimi öz-yeterlik inancı, öğretmen adayı

(6125) 7. SINIF MATEMATİK DERS KİTAPLARININ MATEMATİK EĞİTİM PROGRAMI KAZANIMLARINI KARŞILAMA YETERLİĞİ

YELİZ ÇELEN¹

¹ AMASYA ÜNİVERSİTESİ

yeliz.celen@yok.gov.tr

Ders kitaplarının eğitim araçları arasında özel bir yere sahip olduğu bir gerçektir. Ders kitaplarının öğrenciler için düzenlenmiş olmaları, öğrenciye bilgiyi öğretme ve öğrendiklerini pekiştirme gibi üstün özelliklere sahip olmaları gerekmektedir. Bu nedenle belirli bir eğitim programına yönelik olarak hazırlanan ders kitaplarının incelenmesi ve değerlendirilmesi önem taşımaktadır. Ders kitaplarının, öğretmenlerin sözlü derslerini tamamlama, bilgiler arasındaki bağlantısızlıkları ortadan kaldırma, öğretimi sıkıcılıktan kurtarma ve öğrencileri daha aktif düşünen bireyler haline getirme gibi çok önemli görevleri bulunduğundan eğitim programına uygun şekilde özenli ve dikkatli hazırlanıp hazırlanmadıklarının tespiti önem taşımaktadır. Bu bağlamda mevcut ders kitaplarını matematik eğitimiyle öğrencilere kazandırılmak istenen bu becerileri kazandırıp kazandırmadığının tespiti de önem taşımaktadır. Bu çalışmada 7. sınıf ders kitaplarındaki oran orantı konusuna ilişkin işlenişin matematik eğitim programının kazanımlarını ne ölçüde karşıladığını bulmaktır. Bunun için araştırmacı tarafından mevcut ders kitapları incelenilerek bir ölçek geliştirilmiş ve bu ölçek 7. sınıf matematik öğretmenlerinden oluşan 10 kişilik bir gruba uygulanmıştır. Alınan sonuçlar içerik analizi yöntemiyle değerlendirilmiş ve oran orantı konusundaki işlenişin eğitim programının kazanımlarını yerine getirmekte yetersiz olduğu bulgusuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler : Ders Kitabı, Matematik Öğretimi, Eğitim Programları

(6127) İKİ AŞAMALI TEŞHİS TESTİNE GÖRE ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİN ORANTISAL AKIL YÜRÜTMELERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

NAZAN GÜNDÜZ ¹, HASAN TEMEL ²

¹ ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ

² ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

hasantemel@comu.edu.tr

Orantısal akıl yürütme öğrencilerin geek yaşamlarında karşılatıkları bir akıl yürütme becerisi olarak görölmektedir (NCTM, 2000). Lesh ,Post ve Behr (1988) alışmalarında orantısal akıl yürütmeyi cebir gibi yüksek düzeydeki matematik konularının ve aritmetik, sayılar ve ölçme gibi temel kavramların köőe taşı olarak görüşlerdir. Yapılan bu çalışmada, öğrencilerin orantısal ve orantısal olmayan durumlardaki kullandıkları akıl yürütme türlerinin tanımlanması amaçlanmıştır. Nicel araştırma yöntemlerinden tarama metodunun kullanıldığı çalışmaya 200 ortaokul (5, 6, 7 ve 8. Sınıf) öğrencisi katılmıştır. Çalışmada Hilton, Hilton, Dole ve Goos (2013) tarafından geliştirilen iki aşamalı orantısal akıl yürütme teşhis testi Türkçeye çevrilerek veri toplama aracı olarak kullanılmıştır. Katılımcılardan elde edilen bulgular betimsel istatistik yöntemleri kullanılarak analiz edilmiştir. Çalışmanın sonuçlarının öğrencilerin hem orantısal hem de orantısal olmayan durumlarda kullandıkları akıl yürütmeye yönelik bir iç görü sağlayacağı düşünölmektedir.

Anahtar Kelimeler : Orantısal Akıl Yürütme, İki aşamalı teşhis testi, Matematik Eğitimi

**(6138) ZAMANA BAĞLI ÖĞRENME MİKTARINI BELİRLEMEK MÜMKÜN MÜ?
(DOĞAL SAYILARLA DÖRT İŞLEM ÖRNEĞİ)**

DENİZ KAYA ¹, CENK KEŞAN ²

¹ MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

² DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ

cenkkesan@gmail.com

Bu çalışmanın amacı beşinci sınıf öğrencilerinin doğal sayılarla işlem yapma becerisinin zamana bağlı öğrenme miktarını belirlemektir. Tarama modelinin benimsendiği çalışma 5. sınıf öğrenim düzeyinde 52'si kız ve 48'i erkek olmak üzere toplam 100 öğrenci ile yürütülmüştür. Veri toplama aracı olarak açık uçlu 10 sorudan oluşan ölçme aracı kullanılmıştır. Elde edilen bulgular, 100 kişilik öğrenme grubunun tam öğrenme seviyesinden 0.024'lük bir miktar gerisinde kaldığını ve bu küçük sapma için ilave ders saati süresinin 0.7 ders saatine karşılık geldiğini göstermektedir. Ayrıca tam öğrenme alt sınır seviyesine kız öğrenciler 2.6, erkek öğrenciler 2.4, üst düzey öğrenme seviyesindeki öğrenci 1.8, orta düzey öğrenme seviyesindeki öğrenci 2.2 ve alt düzey öğrenme seviyesindeki öğrenci 21.0 ders saati zaman diliminde ulaşmıştır. Zaman-öğrenme miktarı altında kalan alan incelendiğinde ise öğrenme niteliğine bağlı olarak öğrencilerin daha az öğrenme gücüne çaktığı belirlenmiştir. Çalışma sonucunda, üç boyutlu düzlemde oluşan yüzeylerin arakesitleri alınarak her bir öğrencinin ayrı ayrı öğrenme hızlarının hem görsel açıdan hem de istatistiksel olarak belirlenebileceği ve öğretim programında yer alan her bir kazanım için tam öğrenme düzeyine en yakın ders saati süresinin belirlenebileceği öneri olarak sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler : öğrenme miktarı, zaman, doğal sayılar

(6139) KAREKÖKLÜ SAYILARDA KAVRAM YANILGILARINI GİDERMEDE GEOGEBRA YAZILIMININ ETKİSİ

KORAY AKDENİZ¹

¹ MEB

korayakdeniz1907@gmail.com

Kareköklü sayıları öğrenciler tarafından genellikle günlük hayata transfer edilemeyen, karmaşık ve zor bir konu olarak görülmektedir. Bundan dolayı öğrenciler bu konunun öğreniminde bazı güçlükler yaşamaktadırlar.

Yapılan çalışmalarda Geogebra ile yapılan matematik öğretiminin öğrenci başarısını artırdığı kanıtlanmıştır. Ancak kareköklü sayılar konusunda okullarımızda Geogebra ile yapılan araştırmalara az sayıda rastlanmıştır. Bu nedenle araştırmanın amacı ortaokul 8. sınıf öğrencilerinin matematik dersinde kareköklü sayılar konusunda yaşadıkları güçlükleri ve kavram yanlışlarını gidermektir. Araştırma 2015-2016 eğitim-öğretim yılı güz döneminde Kırıkkale İl Mili Eğitim Müdürlüğüne bağlı bir merkez ilköğretim okulunda yapılmıştır. Araştırmaya 8. sınıf altı öğrenci katılmıştır. Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden eylem araştırması olarak desenlenmiştir. Çalışma grubunun oluşturulmasında nitel araştırmanın “ölçütlü örnekleme” yöntemi kullanılmıştır. Öğrencilerin kavram yanlışlarını belirlemek amacıyla araştırmacı tarafından geliştirilen 8 soruluk literatürde yer alan kavram yanlışlarını yansıtan açık uçlu bir başarı testi hazırlanmış ve bu testin pilot uygulaması 67 kişi üzerinde yapılmıştır. Testin madde gücü ve geçerliliği hesaplanmış, iç tutarlığı yüksek ve güvenilir olduğu belirlenmiştir (cronbach $\alpha = 0.87$). Verilerin analizinde frekans, yüzde ve başarı puanları kullanılmıştır. Testin ilk 4 sorusu çalışma grubuna ön değerlendirme olarak uygulanmış ve grupta literatürde yer alan köklü sayının büyüklüğüne karar verememe ve sayı doğrusu üzerinde gösterememe, kareköklü sayılarda dört işlemlerde yanlış kurallaştırmalar yapma, karesel bölgenin alanı ile kareköklü sayılar arasındaki ilişkiyi kuramama gibi kavram yanlışları görülmüştür. Katılımcılar ile 3 hafta ve toplamda 8 saat süren çalışma sonucunda gruba testin son 4 sorusu son değerlendirme olarak uygulanmıştır.

Yapılan son değerlendirmede öğrencilerin kavram yanlışlarının azaldığı ve başarı puanlarının arttığı gözlemlenmiştir. Kareköklü sayıların öğretiminde Geogebra programının kullanılması öğrenci başarısını artırmıştır. Bu yazılımla yapılan öğretim öğrencilerin kareköklü sayılar konusunda güçlüklerin üstesinden gelmelerine yardımcı olacaktır.

Anahtar Kelimeler : Geogebra, Matematik Eğitimi, Kareköklü Sayılar, Kavram Yanılgısı

**(6141) ZAMANA BAĞLI ÖĞRENME MİKTARI: ÖĞRENMENİN GÜÇLÜĞÜ
(KESİRLERLE PROBLEM ÇÖZME ÖRNEĞİ)**

CENK KEŞAN¹, DENİZ KAYA²

¹ DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ

² MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

cenkkesan@gmail.com

Bu çalışmanın amacı altıncı sınıf öğrencilerinin kesirlerle problem çözme becerilerinin zamana bağlı öğrenme miktarını yani öğrenme güçlüğüne belirlemektir. Tarama modelinin benimsendiği çalışma İzmir ili Buca ilçesinde bulunan bir devlet ortaokulunun 6. sınıf düzeyinde öğrenim gören toplam 148 öğrenci ile yürütülmüştür. Veri toplama aracı olarak, kazanımı karakterize edecek şekilde hazırlanmış, açık uçlu 12 sorudan oluşan ölçme aracı kullanılmıştır. Ölçme aracı geliştirilirken gerekli dil, içerik, uygunluk, kapsam geçerliliğine yönelik çalışmaların yanı sıra pilot uygulama ve Doğrulamalı Faktör Analizi çalışmaları yapılmıştır. Açık uçlu soruların çözümlenmesinde ise Aşamalı Puan Ölçeği kullanılmıştır. Zamana bağlı öğrenme miktarını belirlemek için psikolojide öğrenmenin niteliğini veya modelini belirleyen formülden faydalanılmıştır. Bunlar; öğrenmenin niteliği (öğrenilen konuyu karakterize eden kazanım/kazanımlar); kişinin niteliği (kazanım/kazanımlardan elde edilen başarı); kişisel öğrenmeye göre değişen sabit değer; öğrenme miktarı; zaman (kazanıma ait öğrenme süresi) oluşmaktadır. Çalışma ile ilgili elde edilen verilerin istatistiksel analizleri devam etmektedir.

Anahtar Kelimeler : öğrenme miktarı, zaman, kesirler, problem çözme, öğrenme güçlüğü

(6162) LİSE ÖĞRENCİLERİNİN VAN HİELE GEOMETRİ DÜŞÜNME DÜZEYLERİNİN BAZI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

KEMAL ÖZGEN¹

¹ DİCLE ÜNİVERSİTESİ

ozgenkema@gmail.com

Bu çalışmanın amacı, lise öğrencilerinin geometrik düşünme düzeylerini belirleyip öğrencilerin geometrik düşünme düzeylerini cinsiyet, matematik dersi başarısı, geometri dersi başarısı ve genel akademik başarısı değişkenleri açısından incelemektir. Bu araştırmada betimsel araştırma yöntemlerinden alan taraması modeli kullanılmıştır. Araştırma 2013-2014 öğretim yılı bahar döneminde büyükşehirlerin birinin merkezinde bulunan Anadolu liselerinde öğrenim gören 164 öğrencinin katılımı ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmada veri toplama aracı olarak Van Hiele Geometrik Düşünme Testi ve Kişisel Bilgi Formu kullanılmıştır. Araştırmada elde edilen verilerin analizinde; lise öğrencilerinin hangi geometrik düşünme düzeyinde olduğunun belirlenmesinde betimsel istatistiklerden yüzde ve frekans analizleri kullanılmıştır. Van Hiele geometri düşünme puanları ile cinsiyet değişkeninin karşılaştırılmasında durumlarda bağımsız gruplar t-testi kullanılmıştır. Geometri düşünme düzeyleri ile matematik başarısı, geometri başarısı ve genel akademik başarısına göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek için tek yönlü varyans analizi kullanılmıştır. Araştırmanın bulgularında lise öğrencilerinin geometrik düşünme düzeyleri açısından en çok 92 kişi (%56.0) ile düzey-3 seviyesine yıldığıkları görölmektedir. Lise öğrencilerinin cinsiyete göre geometrik düşünme puanları arasında anlamlı bir farklılık olmadığı belirlenmiştir. Matematik dersi başarısı, geometrik dersi başarısı ve genel akademik başarısı değişkenlerinin lise öğrencilerinin geometrik düşünme düzeylerini etkilediği araştırmadan elde edilen diğer önemli bir bulgudur. Ayrıca, geometri düşünme puanları ile geometri dersi başarı notları arasında pozitif yönde ve anlamlı ancak orta düzeyde bir ilişkinin olduğu görölmektedir. Diğer değişkenler arasında ise pozitif yönde ve anlamlı ancak düşük düzeyde bir ilişki bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler : Geometri, Geometrik düşünme, Lise öğrencileri

**(6166) MATEMATİK ÖĞRETMENLERİNİN 9. SINIF MATEMATİK DERS
KİTABINI TANIMA VE KULLANMA SIKLIĞINA YÖNELİK GÖRÜŞLERİNİN
İNCELENMESİ**

KEMAL ÖZGEN ¹

¹ *DİCLE ÜNİVERSİTESİ*

ozgenkema@gmail.com

Bu çalışmanın amacı lisede çalışmakta olan matematik öğretmenlerinin yeni yayımlanan 9.sınıf matematik ders kitabını tanıma ve kullanmaya yönelik görüşlerini incelemektir. Bu araştırmada matematik öğretmenlerinin, (i) ders kitabını tanıma ve kullanma düzeyi, (ii) ders kitabının nitelikleri ve kitaptan beklentileri ve (iii) ders kitabının kullanımını etkileyen faktörler belirlenmeye çalışılmıştır. Bu çalışma, 66 lise matematik öğretmenin katılımı ile gerçekleştirilmiştir. Bu öğretmenler, büyükşehirlerin birinin merkezinde bulunan 20 farklı liseden seçilmiştir. Bu öğretmenlere yeni yayımlanan 9.sınıf matematik ders kitabı ile ilgili 15 sorudan oluşan bir anket formu ve kişisel bilgi formu uygulanmıştır. Elde edilen verilerin analizinde frekans ve yüzde tekniği kullanılmıştır. Ayrıca açık uçlu olarak sorulan soru ile öğretmenlerin görüşleri betimsel analiz ile incelenmiştir.

Elde edilen verilerin analizinde matematik öğretmenlerinin yaklaşık yarıya yakını yeni 9.sınıf ders kitabını kullandığı belirlenmiştir. Yeni 9.sınıf matematik ders kitabını kullanırken öğretmenlerin çoğunluğu ek kaynak kullandıklarını bildirmişlerdir. Yapılan araştırmada ders kitabının matematik öğretmenleri tarafından ders içinde kullanma sıklığının genellikle düşük düzeyde olduğu ortaya çıkmıştır. Matematik öğretmenlerinin görüşlerine göre 9.sınıf ders kitabının kullanma sıklığı son yıllarda artış göstermiştir. Ancak bu artış fazla olmadığı görülmüştür. Ayrıca öğretmenlerin görüşlerine göre ders kitabının konuları ele alış şekli orta düzeydedir, ders kitabının uygulama sayısı yetersizdir ve ders kitabının dilinin tek tip olduğu açıklanmıştır. Matematik öğretmenlerinin yeni ve eski matematik ders kitaplarının karşılaştırılmasına yönelik görüşlerinde ise olumlu ve olumsuz yönlerin ortaya çıktığı görülmüştür.

Anahtar Kelimeler : Matematik ders kitabı, Matematik öğretmenleri, 9.sınıf

(6168) LİSE MATEMATİK ÖĞRETMENLERİNİN PROBLEM ÇÖZME YÖNTEMİNİN UYGULANMASINA YÖNELİK GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ

KEMAL ÖZGEN¹

¹ DİCLE ÜNİVERSİTESİ

ozgenkema@gmail.com

Bu çalışmanın amacı lise matematik öğretmenlerinin matematik derslerinde problem çözme yönteminin uygulanmasına yönelik görüşlerini incelemektir. Bu amaç doğrultusunda büyükşehirlerin birinin il merkezindeki 17 farklı lisede görev yapan 40 matematik öğretmeni ile görüşmeler yapılmıştır. Araştırmada betimsel araştırma yöntemlerinden durum çalışması modeli kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu ve kişisel bilgi formu kullanılmıştır. Öğretmenlerin problem çözme yönteminin uygulanmasına yönelik görüşleri analiz edilirken, problem çözme yönteminde kullandıkları stratejilere, tasarladıkları sınıf ortamına, karşılaştıkları güçlüklerle ve bu güçlüklerin üstesinden gelmek için neler yaptıklarına, öğrencilerin matematikte güçlük çektiği noktalara, sınıf düzeyi ve konuların belirleyiciliği kategorilerine göre tablolara dönüştürülmüş ve sonuçlar çıkarılmıştır. Verilerin analizinde betimsel nitel analiz yaklaşımı benimsenmiştir. Verilerin analizi her bir maddeye verilen cevaplar doğrultusunda frekans ve yüzde hesaplanmasıyla oluşturulmuştur. Elde edilen verilerin analizi sonucunda, öğretmen ve öğrencilerin matematik dersinde problem çözme yöntemini uygularken bazı güçlüklerle karşılaştıkları tespit edilmiştir. Lise matematik dersinde problem çözme yönteminin uygulanmasında hem matematik öğretmenlerinin hem de öğrencilerin farklı güçlüklerle karşılaştığı belirlenmiştir. Genel olarak öğretmenler problem çözme yönteminin uygulanmasında; öğrencilerin ön öğrenmelerinin eksikliği, matematiğe karşı ön yargıyla yaklaşılması, okulların fiziki koşullarının olumsuzluğu, öğrencilerin soyut düşünememesi ve lise matematik müfredatının yoğunluğu ve buna bağlı olarak ders saatlerinin yetersizliği gibi nedenlerden dolayı güçlük çektiklerini belirtmişlerdir. Öğretmenler problem çözme yönteminin uygulanmasındaki bu güçlüklerin üstesinden gelebilmek için konuları somutlaştırılarak bol bol örnek çözdüklerini, öğrencilerin ön öğrenme eksiklerini gidermeye, ön yargılarını kırmaya ve derse ilgilerini arttırmaya çalıştıklarını bildirmişlerdir. Öğretmenlerin problem çözme yöntemini sıkça kullanmadıkları ancak yarıya yakınının sıklıkla uyguladıkları tespit edilmiştir. Öğretmenlerin şema çizme, liste hazırlama, tahmin ve kontrol etme, örüntü arama, geriye doğru çalışma gibi problem çözme stratejilerini uyguladıklarını ve bunlardan en çok şema çizme ve en az da geriye doğru çalışma stratejilerini uyguladıklarını bildirmişlerdir. Ayrıca, matematik dersinde problem çözme yöntemini uygularken sınıf düzeyi ve işlenen konunun belirleyici birer unsur oldukları gözlenmiştir. Çalışmanın bulguları ve sonuçları tartışılmış ve bunlar doğrultusunda lise matematik öğretmenlerine, müfredatı düzenleyen kişilere ve okul yönetimine önerilerde bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler : Problem çözme, Matematik öğretmenleri, Lise

**(6195) DOĞRUSAL DENKLEMLER VE KOORDİNAT SİSTEMİ KONUSUNDA
ÇOKLU ZEKÂ KURAMININ UYGULANABİLİRLİĞİNİN
DEĞERLENDİRİLMESİ**

ZÜLKÜF KILIÇ¹, TAMER KUTLUCA²

¹ MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

² DİCLE ÜNİVERSİTESİ

zk3424@hotmail.com

Bu çalışmanın amacı, ortaokul 7. sınıf doğrusal denklemler ve koordinat sistemi konusunda çoklu zekâ kuramına göre hazırlanmış etkinlikleri tanıtmak ve öğrencilerin görüşlerini değerlendirmektir. Bu amaçla 7. Sınıf yıllık planlarındaki kazanımlara uygun olacak şekilde çoklu zekâ kuramına göre beş etkinlik geliştirilmiştir. Etkinlikler, on ve dokuz yıllık mesleki tecrübesi olan iki ortaokul matematik öğretmenin görüşleri doğrultusunda düzenlendikten sonra öğrencilere uygulanmıştır. Araştırmada amaçlı örneklem kapsamında, matematik ders notu ortalaması yüksek 15 yedinci sınıf öğrencisi örnekleme oluşturmaktadır. Etkinlikler dört ders saatinde uygulanmıştır. Ardından öğrenci görüşlerini almak için dört sorudan oluşan açık uçlu anket uygulanmıştır. Öğrencilerin anket sorularına verdikleri cevaplar betimsel analiz yapılarak çözümlenmiştir. Çalışmanın sonucunda öğrenciler, genel olarak çoklu zekâ etkinlikleri ile ders işlenişinin eğlenceli olduğunu, konunun etkinlikler ile daha kalıcı olacağını düşündüklerini belirterek ders işlenişinden memnun olduklarını ifade etmişlerdir. Çalışmanın bulgularından yola çıkarak, çoklu zekâ kuramına göre hazırlanan etkinlikler farklı zekâ alanlarına yönelik olduğundan, yapılan bu etkinlik çalışmaları ile konunun diğer disiplinler ile ilişkilendirilmesine ve günlük hayat ile ilişkilendirmesine katkı sağlanacağı, böylece matematiğin daha değerli ilgilenilmesi gereken bir ders olduğu konusunda öğrencilerin bakış açılarının değişimine katkı sunacağı düşünülmektedir. Sonuçlara bağlı olarak çoklu zekâ kuramına dayalı öğretimin daha etkili olması için çeşitli önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler : Matematik Öğretimi, Çoklu Zekâ Kuramı, Doğrusal Denklemler ve Koordinat Sistemi

(6197) 6. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN DOĞAL SAYILARLA PROBLEM ÇÖZMEYE YÖNELİK BAŞARI DÜZEYİ: İZMİR İLİ ÖRNEĞİ

CENK KEŞAN¹, DENİZ KAYA², YUSUF ERKUŞ¹, MEHMET ÇAĞLAR COŞAR²

¹ DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ

² MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

cenkkesan@gmail.com

Bu çalışmanın amacı altıncı sınıf öğrencilerinin doğal sayılarla problem çözmeye yönelik başarı düzeylerini belirlemektir. Tarama modelinin benimsendiği çalışma İzmir ili Buca ilçesinde bulunan bir devlet ortaokulunun 6. sınıf düzeyinde öğrenim gören toplam 140 öğrenci ile yürütülmüştür. Veri toplama aracı olarak, kazanımı karakterize edecek şekilde hazırlanmış, açık uçlu 12 sorudan oluşan ölçme aracı kullanılmıştır. Ölçme aracı geliştirilirken gerekli dil, içerik, uygunluk, kapsam geçerliliğine yönelik çalışmaların yanı sıra pilot uygulama ve Doğrulayıcı Faktör Analizi çalışmaları yapılmıştır. Açık uçlu soruların çözümlenmesinde ise Aşamalı Puan Ölçeği kullanılmıştır. Çalışma ile ilgili elde edilen verilerin istatistiksel analizleri devam etmektedir.

Anahtar Kelimeler : Doğal Sayılar, Problem Çözme, Başarı Düzeyi

(6208) FARKLI DÜZEYLERDE GEOGEBRA YAZILIMININ MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE KULLANIMINA YÖNELİK ÖRNEKLER

YILMAZ ZENGİN¹, ENVER TATAR²

¹ DİCLE ÜNİVERSİTESİ

² ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ

yilmazzengin@outlook.com

Bu çalışmanın amacı, ortaokul, lise ve üniversite gibi farklı düzeylerde matematik öğretiminde kullanılabilecek, bilgi ve iletişim teknolojilerinden dinamik matematik yazılımı GeoGebra'yı tanıtarak bu düzeylerin her birinden birer örnek materyal inşa etmektir. Bu amaç çerçevesinde araştırmacılar tarafından özellikle öğrencilerin zorlandıkları kavramlarla ilgili üç dinamik materyal hazırlanmıştır. Bunlardan biri öğrencilerin ortaokul altıncı sınıfta karşılaştığı çember kavramıyla ilgilidir. Öğrencilerden çember kavramıyla ilgili olarak bir çemberin çevresinin çapına oranının sabit bir değer olduğunu ölçme yaparak belirlemeleri beklenmektedir. Özellikle ortaokul öğrencilerinin zorlandıkları çemberin çevresi ve pi sayısı arasındaki ilişkinin dinamik bir ortama taşınması öğrenci ve öğretmene katkı sağlayabilir. Lise düzeyindeki uygulamada ise trigonometrik fonksiyonlar ele alınmıştır. Öğrencilerin günlük yaşadığı trigonometrik fonksiyonların grafiklerinin GeoGebra ile analizi yapılmıştır. GeoGebra'nın üniversite düzeyinde kullanımına yönelik olarak belirli integral kavramı ele alınmıştır. Özellikle Riemann toplamları öğrencilerin anlamakta güçlük çektiği, öğretmenlerin de kavramı sınıfta yapılandırmada güçlük yaşadığı kavramlardan biridir. Bu nedenle belirli integral kavramı, dinamik bir ortamda ele alınarak öğrenciler ve öğretmenler için daha görsel bir hale getirilmiştir. Bu örneklerin, öğretmenlere öğrencileri için her seviyede dinamik materyaller hazırlayabilmelerine yardımcı olacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler : Matematik Öğretimi, Bilgi ve İletişim Teknolojileri, Dinamik Matematik Yazılımı, GeoGebra

(6237) DISCOVERY LEARNING IN MATHEMATICS

ŞÜKRÜ İLGÜN¹, HASAN ÜNAL², MEHMET FATİH ÖZMANTAR³

¹ *KAFKAS ÜNİVERSİTESİ*

² *YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ*

³ *GAZİANTEP ÜNİVERSİTESİ*

mat.ilgun@hotmail.com

The purpose of this study was to explore the preservice secondary mathematics teachers' beliefs about the discovery learning in mathematics. The study was qualitative in nature. Participants were 50 preservice secondary teachers from a the marmara region of Turkey. Data were collected as a means of students reaction papers to worked examples, written resposes to discovery activities and interviews and classroom observations. The study revealed that main obstacle that blocks to discovery learning was teachers lack of knowledge of discovery based learning activities in mathematics. Furthermore, loaded curriculum, time, central exams(university entrance exam) were among the other reasons. Findings will be discussed in detail.

Anahtar Kelimeler : Mathematics Education, Preservice Mathematics Teachers, Discovery Learning

**(6241) TRANSITION FROM ALGEBRAIC REPRESENTATION TO VISUAL
REPRESENTATION IN MATHEMATICS**

SÜKRÜ İLGÜN¹, HASAN ÜNAL², MEHMET FATİH ÖZMANTAR³

¹ *KAFKAS ÜNİVERSİTESİ*

² *YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ*

³ *GAZİANTEP ÜNİVERSİTESİ*

mat.ilgun@hotmail.com

The purpose of this study was to investigate the transition from algebra to visual representation and visual representation to algebraic representation. More specifically, difficulties of transition among the representations in mathematics have been investigated. The study was multiple case study. Data were collected from 15 preservice middle school mathematics teachers. Interviews and student artefacts, and written responses to visual and algebraic transitions activities critically examined and analyzed by the researchers. Students whom have high ability in algebra to suppress the visualization. However high visualization skill did not have the similar effect on algebraic transitions. Findings will be discussed in details.

Anahtar Kelimeler : Visualization, multiple representations, algebraic representation, elementary mathematics teachers

**(6262) AN INVESTIGATION ON GEOMETRICAL REASONING AND PROOF
SKILLS OF PRE-SERVICE ELEMENTARY MATHEMATICS TEACHERS**

ZEYNEP SONAY AY ¹, CEYLAN ŞEN ², GÜRSEL GÜLER ²

¹ HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ

² BOZOK ÜNİVERSİTESİ

cylnsen@gmail.com

Individuals need mathematical skills such as analyzing, critical thinking, making assumptions, problem-solving and generalization. Reasoning is an important skill for proving mathematical sentences, justification and generalization (Duval, 1998). Reasoning skill is required to be improved for cognitive development beginning from early ages (Stylianides ve Stylianides, 2009). Geometry gives many chances for improving reasoning skills in mathematics. Also, geometry offers effective opportunities for considering different dimensions of objects, analyzing their characteristics and making generalizations through comparing their different characteristics (Fischbein, 1993). Teachers are required to have these skills for helping students gain mathematical skills. Accordingly, the reasoning and proving skills of pre-service mathematics teachers who will be effective in educating students gain vital importance.

The present study aims to determine the geometrical proving and reasoning skill levels of pre-service elementary mathematics teachers and the proof scheme in which their proving skills are. In this regard, the study was carried out with 10 first grade pre-service elementary mathematics teachers enrolled in the Faculty of Education at a public university located in Central Anatolia during 2015-2016 academic year. The study is designed as a case study that holistically describes a specific case by analyzing its results (Yıldırım & Şimşek, 2008). A semi-structured interview form which consisted of 8 open-ended geometry proof problems developed by the researchers was used as data collection tool. The data obtained from the interviews were analyzed and reported by using descriptive analysis method. The proofs of the pre-service teachers were classified according to proof schemes defined by Harel and Sowder (1998). As a result of the study, it was seen that the proofs produced by the pre-service teachers were generally in external and empirical proof schemes. In parallel with this finding, it was concluded that pre-service teachers' proof skills were not at an adequate level. In addition, it was seen that pre-service teachers were at a low level in terms of reasoning skills. It was seen that pre-service elementary mathematics teachers have missing or incorrect generalizations to explain the accuracy of the statements and they could not decide on justification and be insufficient using mathematical language about their reasoning skills. Also, it is said that pre-service teachers have difficulties on logical inference and vitalization geometrical objects in mind.

Anahtar Kelimeler : Pre-service Elementary Mathematics Teacher, Proof Scheme, Geometrical Reasoning

(6283) MATEMATİK SANKİ GERÇEK GİBİ

SAADET TABAKCI¹, NİLGÜN DOĞAN¹, MERYEM AYSEV¹, MURAT TABAKCI¹

¹ MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

saadettabakci@gmail.com

Bu çalışmadaki amacımız; Matematiğin, eğlenceli ve günlük yaşamın bir parçası olduğunu uygulamalı olarak gösterirken öğrencilerin matematiğe karşı gözlediğimiz kaygılarını azaltmak.

Görev yaptığımız İstiklal İlkokulu Mersin’de Akdeniz İlçesinde iç göçle gelen sosyo-ekonomik düzeyi düşük ailelerin çocuklarından oluşmaktadır. Öğrencilerimiz yardımcı kitap edinme ve okul başarısını arttırmada yardım alamıyorlar.

Uygulamanın amacı gözetilerek birçok etkinlikler yapıldı. Bu etkinlikler: matematik terimleriyle ilgili sözlük çalışması, okul koridorları ve uygulamanın yapılan iki sınıflarının geometrik şekillerle süslenmesi, 5 Mart Dünya Matematik Günü’nün kutlanması, öğrencilerin kendilerinin oluşturduğu problemleri ‘‘ Soru Damlası’’ kutusunda biriktirmesi. ‘‘ Soru Damlası ‘‘ kutusuna öğrencilerin kendilerinin hazırladıkları matematik soruları, tek tek okunarak 5N1K kuralına göre öğrencilere tekrar yazdırıldı. Böylece Matematik ve Türkçe dersleri arasındaki ilişkiye dikkat çekildi.

Sınıf duvarlarına 1 ile 100 arasında doğal sayılar yazıldı. Bu sayılar drama yöntemi ile oyunlaştırılarak öğrencilere tek, çift, basamak değeri, büyük, küçük, birlik ve onluk gibi matematik terimleri ve zihinden matematik işlemleri oyunlaştırılarak kavratılmaya çalışıldı. Ayrıca matematik problemlerinin görsel olarak ifade edilmesine yönelik her iki sınıfta da , haftada bir ders saati, resim alanında etkin ve konuya duyarlı bir sınıf öğretmenimiz örnek çalışmalar yaptı. Bir matematik probleminin görsel olarak ya da görsel olarak verilen matematik probleminin yazılı olarak ifade edilmesiyle ilgili çalışmalar yapıldı.

Paralarımız konusu sınıf ortamında uygulamalı olarak işlendi. Bir sınıf temsili olarak manav diğer sınıf ise market olarak ve amaç göz önüne alınarak dizayn edildi.

Çalışmanın sonunda, öğrencilerin matematik dersine karşı ilgilerinin dolayısıyla da farkındalıklarının arttığı gözlenirken, matematiğin günlük yaşamdaki önemine vurgu yapıldı.

Ayrıca matematik dersinin diğer derslerle ilişkisi somut olarak gösterilmiş oldu.

Anahtar Kelimeler : Matematik, Öğrenme, Hayat Bilgisi

(6363) İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMEN ADAYLARININ MESLEĞE KARŞI ALGI VE KAYGI DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ

SEVCAN MESUT¹, SÜHA YILMAZ², ÇİSEM DORA²

¹ MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

² DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ

suha.yilmaz@deu.edu.tr

Bu çalışmanın amacı Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi İlköğretim Matematik Öğretmenliği öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine karşı algı ve kaygı düzeyleri arasındaki ilişkiyi ve bu ilişkinin bağlı olduğu etmenleri incelemektir. Araştırma, 2015-2016 öğretim yılında Buca Eğitim Fakültesi İlköğretim Matematik Öğretmenliği Anabilim dalında öğrenim gören 160 öğrenciyle gerçekleştirilmiştir. Bu araştırma kapsamında "Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Kaygı Ölçeği" ve "Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Algı Ölçeği" kullanılmıştır. Araştırmanın yöntemi ilişkisel (bağlantısal) yöntemidir. Araştırmanın bulgularını çözümlemek için t-testi, tek yönlü varyans analizi, Cronbach alfa katsayısı, Person korelasyon katsayısı ve, Spearman korelasyon katsayısı, Man-Whitney U testi, Kruskal Wallis testi frekans ve ortama verileri kullanılmıştır. Çalışmanın istatistiksel verilerine göre ilgi çekici sonuçlar elde edilmiştir.

Anahtar Kelimeler : Öğretmenlik mesleğine yönelik tutum, algı düzeyi, kaygı düzeyi

(6425) ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİ İÇİN MATEMATİK İLĞİ ÖLÇEĞİNİN TÜRKÇEYE UYARLAMA ÇALIŞMASI

MESUT ÖZTÜRK¹, YAŞAR AKKAN², ABDULLAH KAPLAN³

¹ BAYBURT ÜNİVERSİTESİ

² GÜMÜŞHANE ÜNİVERSİTESİ

³ ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ

mesutozturk@live.com

İlgi, bireyin belirli bir durum veya olaya yönelik duygu, bilgi ve değerlerinin olumlu yönde gelişmesi olarak tanımlanabilir (Hidi & Harackiewicz, 2000). İlgi duyguyla beraber öğrenmeyi etkileyerek kişiyi öğrenmeye istekli hale getirmektedir. Matematik ilgisinin de öğrencinin matematiğe yönelik öğrenmesini etkileyeceği düşünüldüğünde matematik ilgisinin ortaya çıkarılması önemli görülmektedir. Alan yazın incelendiğinde matematik ilgisini ortaya çıkarmaya yönelik Türkçe dilinde ölçek olmadığı saptanmıştır. Özellikle ortaokul öğrencilerinin matematik ilgisini ortaya çıkarmaya yönelik geçerli ve güvenilir ölçme aracına ihtiyaç duyulmaktadır. Çünkü ortaokul öğrencilerinin ortaöğretime devam edecekleri kurumları ilgilerine göre tercih etmeleri gerekmektedir. Bu bağlamda çalışma, Snow (2011) tarafından geliştirilen “Matematik İlgi Ölçeği”nin Türkçe formatında geçerliğini ve güvenilirliğini belirlemek amacıyla yapılmıştır. 20 maddeden oluşan 5’li likert tipindeki ölçek 5.-8. sınıfta öğrenim gören toplam 324 öğrenciye uygulanmıştır. Ölçeğin dört faktörlü yapısının incelenmesi için doğrulayıcı faktör analizi (DFA) yapılmıştır. Uyum indekslerinin genel olarak mükemmel seviyede olduğu görülmüştür (X²/sd=1.38; GFI=0.91; AGFI=0.90; CFI=0.96; IFI=0.96; NFI=0.90; NNFI=0.95; RMR=0.12; RMSEA=0.069). Ölçeğin geçerliğine ait analizden sonra güvenilirlik analizleri yapılmış ve ölçeğin tümüne ait güvenilirlik katsayısı 0.87 olarak hesaplanmıştır. Elde edilen sonuçlar, 20 maddelik ölçeğin dört faktörlü (duygusallık, ilgililik, bilgi ve değer) özgün yapı ile tutarlı ve verilerle uyumlu olduğunu göstermiştir.

Anahtar Kelimeler : Matematik ilgi ölçeği, Ölçek uyarlama, Faktör analizi

(6460) İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENİ ADAYLARININ STRES FAKTÖRLERİNİN BELİRLENMESİ

MURAT DİRLİKLİ¹
¹ *SİİRT ÜNİVERSİTESİ*
mdirlikli@hotmail.com

Literatürde bireyi, olumlu veya olumsuz yönde etkileyebilecek bir değişime yol açan her türlü olay ve durum onu strese sokan bir faktör (Turna, 2014) olarak isimlendirilmektedir. Hızlı gelişmelerin yaşandığı günümüz dünyasında meydana gelen toplumsal, kültürel, ekonomik ve siyasi değişimler beraberinde birçok dalgalanma ve belirsizlikler getirmektedir. Bu durum toplumun bütün kesimlerini özellikle temel uğraşı alanı insan olan eğitim alanında çalışanları etkilemektedir. Eğitim sistemlerinin temel amacının, bireylerin içinde yaşadığı toplumun ve çağdaş dünyanın uyumlu bir üyesi durumuna getirerek, çağın gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatmak olduğu göz önüne alındığında bireylerin, toplum ve dünyadaki değişme ve gelişmelere uyum sağlayabilecek ve katkıda bulunabilecek bir şekilde yetiştirilmeleri gerekir. Bu da, iyi bir eğitim sisteminin yanı sıra, nitelikli ve mesleki yeterliliklere sahip bir öğretmen kadrosu ile sağlanmaktadır (Dilaver, 1996).

Gelecek nesillerin yetiştirilmesinde en önemli rolü oynayacak olan öğretmenlerin, yükseköğretim döneminde nitelikli, mesleki bilince ve yeterliliğe sahip olarak yetiştirilmesi (Kılınç, 2013), belirlenen eğitim hedeflerinin gerçekleştirilmesi adına oldukça önemlidir. Bu aşamada üniversite eğitimine başladığı andan itibaren yaşantısında uyum sağlaması gereken değişimler meydana gelen öğretmen adaylarının karşılaştıkları sorunlar ve çözümlerinin belirlenmesi önem arz etmektedir. Bu bağlamda ilköğretim matematik öğretmeni adaylarının stres kaynaklarının tespiti hem üniversitelerde verilen eğitimin kalitesi hem de öğretmen adaylarının karşılaşılabilecekleri sorunların çözülmesi adına önem arz etmektedir.

Bu çalışmada öncelikli olarak ilköğretim matematik öğretmeni adaylarının lisans eğitimleri sırasında hangi olay ve durumların strese kaynaklık ettiğinin ortaya konulması amaçlanmıştır. Bu amaçla “İlköğretim Matematik Öğretmeni Adaylarının Stres Kaynakları Nelerdir?” sorusuna cevap aranmıştır.

Araştırma, betimsel türde bir çalışmadır. Araştırmanın çalışma grubunu 2015-2016 eğitim öğretim yılında Güneydoğu Anadolu Bölgesinde yer alan bir devlet üniversitesinin İlköğretim Matematik Öğretmenliği Bölümünde farklı sınıf seviyesinde okuyan 58 öğretmen adayı oluşturmaktadır.

Araştırmada, araştırmacılar tarafından geliştirilen ve katılımcılar hakkında genel bilgiler içeren sorular ile öğretmen adaylarının stres kaynakları konusunda yazılı olarak görüşlerinin alındığı bir form kullanılmıştır. Elde edilen verilerin çözümlenmesi ve yorumlanmasında betimsel analiz yönteminden faydalanılmıştır.

İlköğretim matematik öğretmeni adaylarının stres kaynakları çeşitlilik göstermekle beraber yapılan analizler sonucunda üniversite okudukları şehir, üniversite ortamı, eğitim öğretim faaliyetleri, kişisel özellikler, gelecek ve ekonomik sebepler olmak üzere 6 tema altında gruplandırılmıştır.

Öğretmeni adayları üniversite ortamıyla ilgili sosyal yaşam alanlarının yetersizliği, ulaşım sorunu, kantin ve yemekhane problemlerini ve siyasi olayları, eğitim öğretim faaliyetleri yönüyle hocaların olumsuz tavırları, verilen gereksiz aktivite ve ödevler, kişisel özellikleri ile ilgili ders sırasında tahtaya kalkmak, heyecanlı olmak ve takıntılı olmak, gelecek ile ilgili KPSS hazırlanma süreci, atanamama korkusu, ekonomik sebepler içinde ise maddi imkanlarının yetersizliği, aileden para istemek ve okurken çalışmak zorunda kalmayı stres kaynağı olarak dile getirdikleri görülmüştür.

Öğretmen adaylarının belirttikleri stres kaynakları göz önüne alındığında her kategori yönelik çok sayıda faktörün bulunması, stres kaynaklarının çeşitlilik göstermesi ilköğretim matematik öğretmeni adaylarının ciddi oranda stres yaşadıklarını göstermektedir.

Anahtar Kelimeler : Öğretmen Adayı; Matematik Eğitimi; Öğretmen Eğitimi; Stres Kaynakları

**(6466) ORTAOKUL MATEMATİK ÖĞRETMENLERİNİN ÖLÇME
DEĞERLENDİRME UYGULAMALARINDA MESLEKİ GELİŞİM İHTİYAÇLARI
VE BEKLENTİLERİ**

İBRAHİM AŐIK¹, AHMET ŞÜKRÜ ÖZDEMİR²

¹ MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

² MARMARA ÜNİVERSİTESİ

ibrahimasik@yahoo.com

Ortaokul matematik dersi programına göre ölçme değerlendirme eğitim ve öğretimin her aşamasında uygulanması gereken bir süreçtir. Öğrencilerin aktif olarak katılımı ile sürekli kullanılması gereken araç ve uygulamalar konusunda öğretmenlerin farkındalıklarını artırmak ve mesleki gelişimlerini sağlamak belirlenen hedeflere ulaşma adına önemli görülmektedir. Araştırmanın amacı, ortaokul matematik öğretmenlerinin ölçme değerlendirme uygulamalarında mesleki gelişime ihtiyaç duydukları araçları belirlemek ve beklentilerini tespit etmektir. Araştırmada betimsel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmacı tarafından İstanbul ili Anadolu yakasında görev yapan 200 öğretmene anket çalışması uygulanmış ve veriler istatistiksel olarak analiz edilerek ortaokul matematik öğretmenlerinin ölçme değerlendirme araç ve uygulamalarında mesleki gelişime yönelik ihtiyaçları belirlenmiş ve yorumlanmıştır. Araştırmanın bulgularına göre ortaokul matematik öğretmenleri gelişmeleri çoğunlukla internet aracılığıyla ve meslektaşları ile takip etmektedir. Öğretmenler düzenlenecek olan mesleki gelişim çalışmalarının etkinlik ağırlıklı olarak gerçekleşmesini beklemektedirler ve eğitim dönemi içinde bu çalışmalara katılmak istemektedirler. Öğretmenlerin büyük çoğunluğu mesleki gelişim çalışmalarının internet üzerinden etkileşimli olarak gerçekleştirilmesini desteklemektedirler. Çalışmada ayrıca öğretmenlerin düzenlenecek bir mesleki gelişim programına yönelik görüşleri de alınmıştır. Araştırmanın sonuçlarına göre çeşitli önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler : Mesleki Gelişim, Ölçme Değerlendirme, Matematik Eğitimi

**(6467) SINIF ÖĞRETMEN ADAYLARI İLE MATEMATİK ÖĞRETMEN
ADAYLARININ PROBLEM ÇÖZME BECERİ DÜZEYLERİNİN MATEMATİK
OKURYAZARLIK ÖZ YETERLİLİK DÜZEYLERİNİ YORDAMA GÜCÜ**

HASAN TEMEL ¹

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

hasantemel@comu.edu.tr

Son zamanlarda matematik eğitiminde problem çözme ve matematik okuryazarlığı olarak iki önemli kavramın ön plana çıktığı görülmektedir. Uluslararası düzeyde yapılan TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study) ve PISA (Programme for International Student Assessment) sınavlarında istenilen başarıların elde edilememesi problem çözme ve matematik okuryazarlık kavramlarıyla ilişkili çalışmalar yapılmasına sebep olduğu söylenebilir. Çünkü PISA sınavları öğrencilerin matematik okuryazarlık düzeylerine odaklanırken, Ulusal ve uluslararası düzeylerde yapılan sınavların temelinde de problem çözmenin bulunduğu görülmektedir. Bu doğrultuda yapılan bu çalışmada ilköğretim düzeyinde matematikle ilgili temel kavramların kazandırılmasında ve ileride verilecek matematik eğitiminin alt yapısının oluşturulmasında önemli rol oynayacak olan sınıf öğretmen adayları ve ortaokul düzeyinde öğrencilerin matematiksel bilgi ve becerilerinin gelişiminde etkili olan ilköğretim matematik öğretmen adaylarının problem çözme becerileri düzeylerinin matematik okuryazarlık öz yeterlilik düzeylerinin ne kadarını açıkladığının belirlenmesi amaçlanmıştır. Yapılan bu çalışmada nicel araştırma yöntemlerinden tarama deseni kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini 2015-2016 eğitim öğretim yılında iki Marmara bölgesinde bir Karadeniz bölgesinde olmak üzere üç devlet üniversitesinde 4. sınıfta öğrenim gören sınıf öğretmen adayları ile ilköğretim matematik öğretmen adaylarından oluşmaktadır. 85 sınıf öğretmen adayı ve 85 ilköğretim matematik öğretmen adayından olmak üzere 170 öğretmen adayıyla yürütülen çalışmada, veri toplamak amacıyla Heppner ve Petersen (1982) tarafından geliştirilerek, 1993 yılında Şahin, Şahin ve Heppner tarafından Türkçeye uyarlanan “Problem çözme envanteri” (Savaşır ve Şahin, 1997) ve Özgen ve Bindak (2008) tarafından geliştirilen “Matematik Okuryazarlığı Öz-yeterlik Ölçeği” kullanılmıştır. Verilerin analizinde ilişkisiz örneklem için t testi analizi, Pearson korelasyon katsayısı ve basit regresyon analizi kullanılmıştır. Araştırmadan elde edilen sonuçlar doğrultusunda sınıf öğretmeni adaylarıyla ilköğretim matematik öğretmeni adaylarının problem çözme becerileri ve matematik okuryazarlık öz yeterlilikleri arasında anlamlı farklılığın olup olmadığı ortaya konulmuştur. Ayrıca elde edilen sonuçlara göre problem çözme beceri düzeylerinin matematik okuryazarlık öz yeterlik düzeyini ne ölçüde açıkladığı da belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler : Problem Çözme, Matematik Okuryazarlık öz yeterlilik, Sınıf Öğretmen Adayları, İlköğretim Matematik Öğretmen Adayları

(6477) SINIF ÖĞRETMEN ADAYLARININ SAYI KAVRAMLARINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

ALİ ŞENOL ¹, HASAN TEMEL ¹

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

hasantemel@comu.edu.tr

Yapılan bu çalışmada sınıf öğretmen adaylarının sayı, doğal sayı, tam sayı, rasyonel sayı ve irrasyonel sayı kavramlarına ilişkin görüşlerinin ortaya konulması amaçlanmıştır. Bu doğrultuda araştırmanın örneklemini 2015-2016 yılında Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği Anabilim dalında öğrenim gören 100 dördüncü sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Bu çalışmada veri toplamak amacıyla uzman görüşü alınarak oluşturulan sayılarla ilgili problemler öğretmen adaylarına yöneltilmiştir. Katılımcılara yöneltilen 7 problem sayı, doğal sayı, tam sayı, rasyonel sayı ve irrasyonel sayı kavramlarıyla ilgili bu sayıları belirleme, sıralama ve işlem yapma becerilerini içermektedir. Öğretmen adaylarına yöneltilen 7 problemde elde edilen veriler betimsel analiz yöntemleri ve içerik analizi yöntemi kullanılarak öğrencilerin sayı, doğal sayı, tam sayı, rasyonel sayı ve irrasyonel sayıları hangi özelliklerine göre sayı, doğal sayı, tam sayı, rasyonel sayı ve irrasyonel sayı kümelerine dahil ettikleri ortaya konulmaya çalışılmıştır.

Anahtar Kelimeler : Sayı, Doğal Sayı, Tam Sayı, Rasyonel Sayı, İrrasyonel Sayı

(6478) ZEKÂ OYUNLARININ DERS MATERYALİ OLARAK KULLANILMASININ GEOMETRİ BECERİLERİNE ETKİSİ

HACI MEHMET BELLİ¹

¹ Dumlupınar Üniversitesi

belli66@hotmail.com

Günümüzde çok popüler olan tanıtımı için fuarlar, kongreler düzenlenen Zekâ Oyunları öğrencilerin zihnini açan, beyni çalıştıran, akıl yürütme metotları geliştiren, kolay öğrenmeyi sağlayan çağdaş bir eğitim-öğretim metodudur. Ülkemizde zekâ oyunları anasınıfından ortaokula kadar eğitim öğretimin değişik kademelerinde kullanılmaktadır. Anasınıfında renkler cisimleri öğretmede kullanılmaktadır. Ayrıca eğlence aracı olarak da kullanılırken, ilkokulda birçok dersin ödev ve etkinliklerde kullanıldığı karşımıza çıkmaktadır. Ortaokulda ise zekâ oyunları dersi olarak öğrencilere verilmektedir. Zekâ oyunları kullanılarak geometri becerileri öğrencilere kazandırılabilir. Böylece yönelik bir araştırmaya rastlanmamıştır. Daha önceki yapılan çalışmalarda genellikle oyunla temelli eğitim metodu tercih edilmiş olup, özelde zekâ oyunları ile ilgili bir çalışma yoktur. Bu araştırmada zekâ oyunlarının çocuğa kazandırdığı diğer birçok olumlu kazanımın dışında geometri becerilerine katkısı araştırılacaktır.

Araştırma Ankara ilinde Keçiören ve Yenimahalle ilçelerinde iki farklı ilkokulda yarı deneysel yöntem kullanılarak yapılan bir çalışmadır. Çalışma grubu iki deney iki kontrol grubu olmak üzere 4 sınıfta, toplamda 73 öğrenci ile yapılmıştır. Araştırmada 22 ders saatinde kapsamında ilkokul 1. sınıfların geometri konuları deney grubunda 8 saat normal müfredata göre işlenirken 14 saati 10 farklı zekâ oyunu kullanılarak, zekâ oyunları metoduyla anlatılmıştır. Kontrol grubunda sadece normal müfredata göre ders işlenmiştir. Henüz devam eden araştırmanın uygulama kısmında 4 saati uygulanmış 10 saatlik kısmı mart ayı sonunda bitecek şekilde planlanmıştır. Veri toplama aracı olarak “Geometri Becerileri Ölçeği – Öğretmen Formu” kullanılmıştır. Araştırma ön test, son test ve re test uygulanarak tamamlanacaktır. Uygulama neticesinde ön test sonuçlarından da anlaşıldığı gibi aynı seviyede olan öğrencilerden, deney grubunun geometri becerileri kazanımında daha başarılı olacağı beklenmektedir.

Anahtar Kelimeler : Oyun, Zekâ Oyunları, Geometri Becerileri, Materyali.

(6500) 9.SINIF ÖĞRENCİLERİNİN MATEMATİKTE ÖĞRENİLMİŞ ÇARESİZLİK DURUMLARININ BAZI DEĞİŞKENLERE GÖRE İNCELENMESİ

MURAT DİRLİKLİ¹

¹ SİİRT ÜNİVERSİTESİ

mdirlikli@hotmail.com

Ailelerin yüksek başarı beklentisi, öğrencilerin eğitim sürecinde karşılaştığı olumsuzluklar, yanlış aile tutumları, öğrencinin sınav kaygısı ve heyecanı gibi birçok faktör öğrencileri akademik başarısızlığa itebilir. Bu tip durumlarda öğrenci, başarısızlıkla yüzleşmek için kendini geri çekebilir veya başarısızlığı yükleyecek başka nedenler arayabilir (Avcı, 2008). Bireylerin bir davranış ile bu davranış sonucunda bir ilişkinin olmadığını, yani davranışının sonucunu kontrol edemediğini öğrenmesi sonrasında göstermesi gereken davranışları göstermemesi, kontrol etme çabasının yerini çaresizliğin alması durumunu açıklamak üzere “*Öğrenilmiş Çaresizlik Modeli*” adı verilen bir model geliştirilmiştir (Overmier ve Seligman, 1967). Bu model zihnin ortaya çıkarabileceği tüm davranışların sonuç üzerinde bir etki sağlamayacağını öğrenilmesi ve bu öğrenmenin kontrolü mümkün koşullara da genelleneceğini öngörmektedir.

De Corte (2004), matematiği “*yaşamın soyutlanmış bir biçimi*” şeklinde tarif eder. Bu tanıma göre matematik, insanların zihinlerinde anlamlandırdığı soyut bir sistemdir. Soyut kavramların öğrenilmesi ve yapılandırılması ise zor bir olaydır (Baykul, 2009). Dolayısıyla birçok öğrenci matematiğin kendi soyut yapısından kaynaklanan zorluğunun yanında matematiğe karşı geliştirdikleri önyargılar, korku ve kaygılar yüzünden de zorluk yaşamaktadır (Umay, 1996). Tüm bu sebeplerin sonucunda öğrenci, matematik dersine karşı öğrenilmiş çaresizlik yaşamaya başlayarak, ne yaparsa yapsın bu dersi başaramayacağına kendini inandırmaktadır. Bu düşünceye sahip öğrenciler, başarabilecekleri matematik problemlerinde dahi pasif bir rol üstlenerek, başarısızlığı kabullenme durumuna gelmektedirler.

Başarıyı etkileyen önemli faktörlerden biri olan öğrenilmiş çaresizlik davranışı üzerinde araştırmalar yapmak ve sonuçlarının eğitim kitlelerine duyurulmasını sağlamak, akademik başarıyı olumsuz yönde etkileyen etmenlerden birisi için daha baş etme yollarını öğrenmek anlamına gelmektedir. Bu çalışmayla ilköğretim birinci ve ikinci kademe eğitimini tamamlamış olan öğrencilerin matematik dersindeki öğrenilmiş çaresizlik durumlarının bazı değişkenlere göre incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın örneklemini Siirt il merkezinde bulunan birer adet Anadolu, Meslek ve Özel Lisenin 9.sınıfına devam eden 167 erkek, 160 kız öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri Uysal Koğ (2012) tarafından geliştirilen “*Matematikte Öğrenilmiş Çaresizlik*” ölçeği ile toplanmıştır. Verilerin analizinde t-testi, varyans analizi ve Tukey çoklu karşılaştırma testi kullanılmıştır.

Elde edilen verilerin analizleri sonucunda cinsiyet değişkenine göre öğrencilerin öğrenilmiş çaresizlik puanları arasında kız öğrenciler lehine anlamlı bir fark bulunmuştur. Okul türlerine göre öğrencilerin matematikte öğrenilmiş çaresizlik puanları göz önüne alındığında Anadolu Lisesi öğrencileri lehine anlamlı bir fark bulunmuştur. Meslek Lisesi öğrencileri beklenildiği gibi matematik dersindeki öğrenilmiş çaresizlik puanları en yüksek çıkan grup olmuştur. Akademik başarıları yönüyle ise akademik başarı ortalamaları arttıkça öğrencilerin matematik dersindeki öğrenilmiş çaresizlik puanları azalmaktadır.

Matematik dersinde öğrenilmiş çaresizliğin, öğrencilerin akademik başarılarını olumsuz etkilediği görülmektedir. Bu etkinin en aza indirgenebilmesi için öğrenciler ve aileleri bilinçlendirecek çalışmalar yapılabilir.

Anahtar Kelimeler : Matematik, öğrenilmiş çaresizlik, akademik başarı

(6501) İLKÖĞRETİM 7.SINIF ÖĞRENCİLERİNİN MATEMATİK KAVRAMINA YÜKLEDİKLERİ ANLAMLAR

MURAT DİRLİKLİ¹
¹ SİİRT ÜNİVERSİTESİ
 mdirlikli@hotmail.com

Sosyal bir varlık olan insan, çevresindeki varlıklarla iletişim kurduğu sürece yeni bilgilere, kavramlara ulaşır ve bunları zihninde yapılandırmaya çalışır. Bu etkileşim sürecinde öğrenilen bilgiler ile geçmişte öğrenilenler arasında bir benzerlik, bir ilişki kurulabilirse yeni bilginin yapılandırılması daha kolay olacaktır. Senemoğlu (2005), yeni bilginin, daha önceden bilinen eski bilgiyle benzerliklerinin bulunarak ilişki kurulması ve yeni bilginin anlamlandırılmasını metafor kavramıyla açıklamaktadır. Cerit (2008) ise, insanların nesnelere, olayları, çevreyi ve hayatı nasıl gördüklerini farklı benzetmeler kullanarak açıklamaya çalışmada kullandıkları bir araç olarak belirtmektedir.

De Corte (2004), matematiği “*yaşamın soyutlanmış bir biçimi*” şeklinde tarif eder. Bu tanıma göre matematik, insanların zihinlerinde anlamlandırdığı soyut bir sistemdir. Soyut kavramların öğrenilmesi ve yapılandırılması ise zor bir olaydır. Bu zorluk ancak matematiksel kavramları öğretim sırasında somutlaştırarak giderilebilir ya da en azından azaltılabilir. (Baykul, 2009). Soyut kavramların somutlaştırılmasında ise metafor kullanmak çözüm sağlayabilir. Metaforlar günümüzde, bir söz sanatı olarak bilinmekle (Gürsel vd. 2012) birlikte, son yıllarda kişilerin bir konu veya olay hakkındaki görüş ve düşüncelerini araştırmak amacıyla özellikle eğitim alanında yaygın olarak kullanılmaktadır (Cerit, 2008; Gürsel vd. 2012; Oflaz, 2011; Saban vd., 2006).

Gerçekleştirilen eğitim reformlarıyla zevkli ve kolay yönü gösterilmeye çalışılmasına rağmen birçok ülkede olduğu gibi ülkemizde de matematiğin zor olduğuna dair yerleşmiş bir kanı vardır. Matematik öğretim programında matematik eğitimi ile bireylere, çeşitli deneyimlerini analiz edebilecekleri, tahminde bulunabilecekleri ve problem çözebilecekleri bir dil ve sistematik kazandırılmasına yardımcı olacak bilgi ve beceriler ile donatılmasının hedeflendiği ifade edilmektedir (MEB, 2012). Bu durumda öğrencilere belirtilen becerilerin kazandırılabilmesi için öncelikle öğrencilerin “*matematik*” kavramına ait algılarının, bakış açılarının, korku ve kaygılarının ortaya çıkarılması gerekmektedir.

Bu bağlamda yapılan çalışma ile ilköğretim 7.sınıfa devam eden öğrencilerin matematik kavramına yükledikleri anlamların belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırma betimsel bir çalışmadır. Araştırmanın çalışma grubunu Siirt il merkezinde bulunan ve tesadüfi olarak seçilen 6 ilköğretim okulunun 7.sınıfında öğrenim görmekte olan 450 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri araştırmacı tarafından hazırlanan “*Matematik..... gibidir, çünkü.....*” şeklindeki açık uçlu soruya öğrencilerin verdikleri cevapların, nitel veri çözümleme yöntemleri kullanılarak analiz edilmesi ile elde edilmiştir.

Yapılan analizler sonucu araştırmaya katılan öğrencilerin matematik kavramına yönelik 172 farklı metafor ürettikleri görülmüştür. Araştırmanın uygulandığı başarı düzeyleri farklı 6 okulun öğrencilerinin matematik kavramı ile ilgili en çok “*Ay, Dünya, Bulmaca, Hayat, Labirent, Yıldız, Güneş, Işık*” metaforlarını kullandıkları belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler : Matematik, metafor analizi, ilköğretim öğrencileri

(6510) ETKİNLİK TEMELLİ MATEMATİK ÖĞRETİM DERSİNİN SINIF ÖĞRETMENLİĞİ ÖĞRETMEN ADAYLARI ÜZERİNDEKİ ETKİSİ

ALİ ŞENOL ¹, SEFA DÜNDAR ², HASAN TEMEL ¹

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

² ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ

hasantemel@comu.edu.tr

Bu çalışma sınıf öğretmenliği son sınıf öğrencilerinin pedagojik alan bilgilerinde etkinlik temelli matematik öğretimi dersinin etkisinin olup olmadığı ortaya konulması amaçlanmaktadır. Nicel ve nitel araştırma yöntemlerinin benimseneceği çalışmanın katılımcıları bir devlet üniversitesinin eğitim fakültesinde öğrenim gören dördüncü sınıf öğretmen adaylarından oluşacaktır. Öğretmen adaylarına 2015-2016 öğretim yılının bahar döneminde 8 hafta sürmesi planlanan etkinlik temelli matematik öğretimi dersinin verilmesi planlanmıştır. Bu dersin öncesinde ve sonrasında yapılandırılmış görüşmeler yapılarak dersin etkisi değerlendirilecektir. Elde edilen veriler araştırmacılar tarafından hazırlanan rubriğe göre değerlendirmeler yapılarak karşılaştırmalar yapılacaktır. Sonuç olarak, son sınıf öğrencilerinin etkinlik temelli matematik öğretimi dersiyle pedagojik alan bilgilerinin ne düzeyde değişim gösterdiğinin ortaya konulması hedeflenmektedir. Ayrıca öğretmen adaylarının uygulama sürecinde kendilerinin tasarlamış oldukları etkinlikler alan bilgisi çerçevesinde de değerlendirilecektir.

Anahtar Kelimeler : Etkinlik Temelli Matematik Öğretimi, Sınıf Öğretmen Adayları, Pedagojik Alan Bilgisi

(6518) LİSE ÖĞRENCİLERİNİN ÜÇGENLERİN EŞLİĞİ KONUSUNDAKİ ÖĞRENME GÜÇLÜKLERİ

ENVER TATAR ¹, ORHAN ÇİFTCİ ², ÖMER DEMİRCİ ¹

¹ ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ

² MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

orciftci@gmail.com

Bu çalışmada dokuzuncu sınıf öğrencilerinin üçgenlerin eşliği konusunda yaşadıkları öğrenme güçlüklerinin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Çalışmada ele alınacak öğrenme güçlükleri sosyolojik, psikolojik etkenlerden ziyade bilişsel faktörler açısından incelenecektir. Durum alışması deseninin kullanıldığı bu çalışmanın örneklemini Erzurum’da üç farklı lisede öğrenim gören toplam 88 dokuzuncu sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Çalışmanın verileri 16 açık uçlu sorudan oluşan üçgenler bilgi testi ve her öğrenci ile yapılan mülakatlarla toplanmıştır. Öğrencilerin üçgenlerin eşliği konusundaki öğrenme güçlüklerini belirleme aşamasında, elde edilen verilerin analizinde betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır. Ortaya çıkan güçlükler yüzde ve frekans tabloları yardımıyla sunularak bu güçlüğü yaşayan öğrencilerle yapılan mülakatlar betimsel olarak verilecektir.

*BU ÇALIŞMA 115K060 NOLU TUBİTAK PROJESİ TARAFINDAN DESTEKLENMEKTEDİR.

Anahtar Kelimeler : Geometri, Üçgenler, Öğrenme Güçlükleri

(6520) ÜÇGENLERİN EŞLİĞİ İLE İLGİLİ DİNAMİK MATERYALLERİN GELİŞTİRİLMESİ

ORHAN ÇİFTÇİ¹, ENVER TATAR², MURAT İŐCAN²

¹ MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

² ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ

orciftci@gmail.com

Öğrencilerin en çok güçlük yaşadığı derslerden biri geometridir. Geometrinin yığılmalı bir yapısı olduğundan, herhangi bir konuda yaşanan güçlükler diğer konuları da olumsuz etkilemektedir. Üçgenler konusu, ortaöğretim matematik öğretim programında geometri öğrenme alanındaki ilk ünite, üçgenlerin eşliği ise üçgenler ünitesindeki ilk konudur. Öğrenciler 9. sınıfta gördükleri bu konu ile ortaöğretim geometri konularına giriş yaparlar. Teknoloji her alanda olduğu gibi geometri eğitiminde de çeşitli fırsatlar sunmaktadır. Geometri öğretiminde ve öğreniminde kullanılan en önemli teknolojilerden biride dinamik yazılımlardır. Bu çalışmada, öğretmenlerin derslerinde kullanabilecekleri ve öğrenme güçlüklerinden uzak bir öğretime destek olabilecek dinamik materyaller sunulacaktır. Üçgenlerin eşliğinin öğretiminde kullanılacak olan bu materyaller dinamik bir yazılım olan GeoGebra’da hazırlanmıştır. Yapılandırmacı bir yaklaşımla öğrencilerin eşlik kavramını anlamlandırmasını sağlamak amacıyla, bu dinamik materyalleri ile birlikte oluşturulan çalışma yapraklarının da sunumu yapılacaktır.

*BU ÇALIŞMA 115K060 NOLU TÜBİTAK PROJESİ TARAFINDAN DESTEKLENMEKTEDİR.

Anahtar Kelimeler : Geometri, Dinamik yazılım, Üçgenler

**(6522) ÖĞRENME STİLİ ÖZELLİKLERİNİN DİKKATE ALINDIĞI DERS
TASARIMI İLE ORTAOKUL 7. SINIF DENKLEMLER KONUSUNDAKİ KAVRAM
YANILGILARININ GİDERİLMESİ**

MİNE ÇEKİN¹, FATMA ERDOĞAN¹, SERDAR AZTEKİN²

¹ MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

² GAZİ ÜNİVERSİTESİ

fatma.erdogan.gazi@gmail.com

Öğrencilerin birinci dereceden bir bilinmeyenli denklemler konusundaki kavram yanlışlarının belirlenmesinin ve giderilmesinin amaçlandığı bu çalışma nicel ve nitel yöntemlerin kullanıldığı bir eylem araştırmasıdır. Çalışmanın örneklemini Türkiye'nin İç Anadolu Bölgesindeki bir ilçede bulunan devlet ortaokulundaki 31 yedinci sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Öğrencilere kavram yanlışlarını belirlemeye yönelik ön-test uygulanmış, daha sonra ön-test sonuçları incelenerek her bir öğrenci ile görüşme yapılmıştır. Uygulanan öğrenme stilleri testi ile en fazla işitsel ağırlıklı öğrenme stiline sahip öğrenci olduğu belirlenmiş, işitsel öğrenenlere uygun bir şekilde denklemler konusu 2 ders saati boyunca ele alınmış ve derslerden sonra değerlendirme için son-test uygulanmıştır. Öğrencilerin öğrenme stillerini dikkate alarak tasarlanan dersin sonucunda öğrencilerin kavram yanlışlarının azaldığı ve öğrencilerin matematik başarısında anlamlı bir artış olduğu görülmüştür ($t=-3,773$; $p<.01$). Ayrıca işitsel öğrenme stiline sahip öğrencilerde daha fazla artış saptanmıştır. Araştırmacılar daha etkili bir öğrenmenin gerçekleşmesi için öğrenme stillerinin ön plana çıkarıldığı eğitim ortamlarının yararlı olacağını düşünmektedirler.

Anahtar Kelimeler : Öğrenme Stili, Birinci Dereceden Denklemler, Kavram Yanılgısı

(6551) SEKİZİNCİ SINIF ÖĞRENCİLERİNİN PROBLEM ÇÖZME SÜRECİNDE SÖZEL PROBLEMLERİ SORGULAMA BECERİLERİ

ÖZGE DEMİR ¹, BURÇİN GÖKKURT ², NESLİHAN USTA ², MELİS MİNİSKER ³

¹ MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

² BARTIN ÜNİVERSİTESİ

³ MUSTAFA KEMAL ÜNİVERSİTESİ, EĞİTİM FAKÜLTESİ, İLKÖĞRETİM BÖLÜMÜ

burcingokkurt@hotmail.com

Matematik eğitiminin en önemli amaçlarından biri, öğrencilerin problem çözme becerilerini geliştirmektir. Bu kapsamda, öğrencilerin problemde verilenleri ve istenenleri ifade etme, eksik, fazla ve gerekli bilgileri belirleme konusunda akıl yürütebilme becerilerine sahip olmaları gerekmektedir. Bu doğrultuda çalışmada ortaokul sekizinci sınıf öğrencilerinin problem çözme sürecinde verilen sözel problemleri sorgulama becerileri incelenmiştir. Bu kapsamda, veri toplama aracı olarak, eksik bilgi içeren, fazla bilgi içeren ve ne eksik ne de fazla bilgi içeren toplam sekiz sözel problemden oluşan görüşme formu kullanılmıştır. Nitel yaklaşımın esas alındığı bu araştırmada durum çalışması yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, Ankara il merkezine bağlı bir devlet ortaokulunda öğrenim gören 12 sekizinci sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Öğrencilerin seçiminde amaçlı örnekleme yöntemi esas alınmış olup, veri toplama süreci 2015-2016 eğitim-öğretim yılında gerçekleştirilmiştir. Çalışmadan elde edilen veriler, klinik mülakat tekniğiyle toplanmıştır. Verilerin analizinde, nitel veri analizi teknikleri kullanılmıştır. Araştırma sonucunda elde edilen bulgulara dayalı olarak, öğrencilerin çoğunun, problemdeki eksik bilgiyi, fazla bilgiyi tespit etmede zorlandıkları ve problemleri çözerken problemdeki verileri pek fazla sorgulamadıkları ortaya çıkmıştır.

Anahtar Kelimeler : Problem, problemi sorgulama becerileri, öğrenci

(6730) UZAMSAL YETENEK BAŞARI TESTİ GEÇERLİK VE GÜVENİRLİK ÇALIŞMASI

ERTAN ÖZKÖK¹, SAMİ PEKTAŞ¹

¹ GAZİ ÜNİVERSİTESİ

ertan.math@gmail.com

Uzamsal kavramı, hayatın birçok alanında karşılaşılan aynı zamanda matematik ve geometri derslerinde sıkça kullanılan bir öğretilerdir. Uzamsal yetenek üzerine birçok tanım yapılmış ve çeşitli testler geliştirilmiştir. Bu çalışmanın amacı uzamsal yeteneği belirlemeye yönelik mevcut 3 testin bazı soruları ile özgün birkaç soruyu entegre edip ortaokul düzeyinde yeni bir test geliştirmektir. Uzamsal yeteneği ölçmeye yönelik özgün sorularla birlikte gerekli izinler çerçevesinde Purdue Uzamsal Görselleme Testi, MGMP Uzamsal Yetenek Testi ve Mechanical and Spatial Aptitude kitabından yararlanılarak öncelikle 25 soru hazırlandı. Daha sonra görüşleri alınmak üzere alanında uzman kişilere gönderildi. İlköğretim Matematik Eğitimi bölümünden 5 kişi ve Matematik bölümünden 3 kişi hazırlanan soruların çalışmaya uygunluğu ile kapsam geçerliği açısından ve Türk Dili ve Edebiyatı bölümünden 1 kişi de Türkçe dil bilgisi açısından soruları inceledi. Böylelikle toplam 9 uzman başarı testi hakkında görüş belirttiler. Lawshe Tekniğine göre kapsam geçerlik indekslerinin incelenmesi sonucu 3 maddenin kapsam geçerlik indeksinin düşük olduğu ve testten çıkarılmasıdır. Testin geçerlik ve güvenilirlik çalışmaları için Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı 6 farklı okuldan 6. sınıf düzeyinde öğrenim gören 250 öğrenciye 22 maddelik taslak test ile deneme uygulaması yapılmıştır. Deneme uygulamasından toplanan veriler ITEMAN paket programı kullanılarak analiz edilmiştir. Analiz sonucu 11., 19., 20. ve 22. Maddelerin madde ayrıcılık indeksleri düşük olduğundan dolayı testten çıkarılmıştır. Uzamsal yetenek çoktan seçmeli başarı testinin son formunda yer alan 18 maddenin tekrar analiz edilmesi sonucu madde güçlük indeksinin 0,33 ile 0,74 arasında, madde ayrıcılık indekslerinin de 0,24 ile 0,65 arasında değişiklik gösterdiği görülmektedir. Test istatistikleri incelendiğinde, öğrencilerin ortalama doğru sayılarının 9,687 olduğu belirlenmiştir. Başka bir deyişle, öğrencilerin testte yer alan sorulardan yaklaşık %54'ünü doğru cevaplandıkları saptanmıştır. Testten alınan puanlara ilişkin hesaplanan ortalama güçlük (p) indeksinin 0,538 olması, uzamsal yetenek başarı testinin ortalamadan biraz daha kolay bir test olduğunu göstermektedir. Testin çarpıklık değeri 0,154, basıklık değeri ise -0,888'dir. Bu değerlerin -1 ile 1 arasında olması uzamsal yetenek başarı testinin normal bir dağılıma sahip olduğunu gösterir. Ön uygulamaya katılan öğrencilerin test puanlarına ilişkin hesaplanan standart sapma değeri 3,866'dır. Uzamsal yeteneğe dayalı çoktan seçmeli başarı testine ilişkin güvenilirlik iki kategorili verilerde hesaplanan ve testteki maddelerin iç tutarlılığın ölçüsünü veren KR-20 ile hesaplanmıştır. KR-20 güvenilirlik katsayısının 1,00'e yakın olması testin güvenilirliğinin yüksek olduğu, 0,00'a yakın olması da güvenilirliğin düşük olduğu anlamına gelmektedir. Aynı zamanda test puanlarına karışan hatanın az ya da fazla olması durumunu testin güvenilirlik puanı göstermektedir (Özçelik, 2010). Uzamsal yetenek başarı testine öğrencilerin vermiş oldukları cevaplar doğrultusunda hesaplanan güvenilirlik değeri (KR-20) 0,762'dir.

Öğrencilerin uzamsal yeteneği ölçmeye yönelik çoktan seçmeli test formatında hazırlanan geçerlik ve güvenilirlik çalışması sonuçları da dikkate alınarak 18 maddelik bir test geliştirilmiştir. Testin içerisinde yer alan maddelerin güçlük düzeylerinin genel olarak orta düzeyde dağıldığı ve beceri düzeyi yüksek olan öğrenci ile düşük olan öğrenciyi ayırt edebildiği sonucuna ulaşılmıştır. Test içerisinde yer alan maddelerin varyanslarının heterojen dağılması dikkate alınarak hesaplanan KR-20 güvenilirlik katsayısı incelendiğinde yüksek düzeyde güvenilirliğe sahip olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler : Uzamsal Yetenek, Başarı Testi, Matematik Eğitimi

(6741) MATEMATİKSEL İSPAT YAPMA VE PROBLEM ÇÖZMEDE SESLİ DÜŞÜNMENİN ROLÜ

AYSUN ÇETİN¹, RAMAZAN DİKİCİ²

¹ ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ

² MERSİN ÜNİVERSİTESİ

aysunyesilyurt@gmail.com

Düşünme süreç ve aşamalarını sözcüklerle ifade etme işlemine sesli düşünme denilmektedir (Güneş, 2012). Problem çözme ve matematiksel ispat yapmada sesli düşünme yöntemi uygulanırken; bireyden denediği veya uyguladığı yöntem ve tekniklerle süreç içerisindeki düşüncelerini sesli olarak ifade edebilmesi istenmektedir. Hem problem çözme hem de matematiksel ispat yapma birden fazla düşünme süreç ve aşamasını içinde barındıran karmaşık süreçlerdir. Bu nedenle bireyin bunları yaparken ne düşündüğünü, neyi neden yaptığını, hangi bilgileri kullandığını iyi tespit etmek gerekmektedir. Bunun için de bir sözelleştirme işlemine ihtiyaç duyulmaktadır. Güneş (2012)'nin aktarımına göre; Gérard Scallon, sesli düşünmenin bir sözelleştirme işlemi olduğunu ve problem çözme süreçlerini kolaylaştırdığını, problem çözme sırasında bireylerin düşündüklerini yüksek sesle söylemelerinin hem çözüm sürecine hem de doğru sonuca ulaşmaya katkı sağladığını ayrıca öğrencilerin etkinlik sırasında izledikleri yol ve yöntemlerin açıklığa kavuşmasına yardım ettiğini belirtmektedir. Bu bilgilerden hareketle öğrencilerin problem çözme süreçlerindeki hatalar tespit edilebilmektedir. Matematik bölümü son sınıf öğrencilerinin problem çözme sürecinin gözlemlendiği bir çalışmada, problemleri çözme yöntemi ile süresi karşılaştırılmalı olarak incelenmiş ve problemi şekillere döken ve sesli düşünen öğrencilerin doğru cevabı daha hızlı buldukları ve daha başarılı olduklarını saptanmıştır (Villegas, Castro & Gutiérrez, 2009). Bu çalışmada durum çalışması deseninden faydalanılacaktır. Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Matematik Eğitimi Bölümü 2. Sınıf öğrencilerinden soyut cebir ve sayılar teorisi derslerinde, ders içerisinde yöneltilen problemleri sözle ifade ederek ve matematiksel ifadeleri kullanarak çözüme ulaşan öğrencilerden seçilen 4 katılımcı çalışmanın örneklemini oluşturmaktadır. Katılımcıların 2. Sınıf müfredatına ait soyut cebir ve sayılar teorisi-I dersi esas alınarak belirlenmiş iki matematiksel ispat ve iki matematiksel problemi çözüm süreçleri video kayıt altına alınmıştır. Elde edilen bulgular betimsel analiz yöntemi ile analiz edilerek yorumlanacaktır.

Anahtar Kelimeler : Sesli düşünme, Matematiksel ispat, Problem çözme

**(6742) İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENİ ADAYLARININ
MATEMATİKSEL AKIL YÜRÜTME BECERİSİ ÜZERİNE GÖRÜŞLERİNİN
İNCELENMESİ**

TUBA ÖZ¹, AHMET İŞİK²

¹ ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ

² KIRIKKALE ÜNİVERSİTESİ

tkaplan@atauni.edu.tr

Çalışmanın amacı; ilköğretim matematik öğretmenleri adaylarının matematiksel akıl yürütme (muhakeme) becerisi hakkında görüşlerini belirlemektir. Araştırmanın çalışma grubunu 2014-2015 eğitim-öğretim yılı Atatürk Üniversitesi ilköğretim matematik öğretmenliği programında öğrenim gören 117 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması deseni kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak 6 sorudan oluşan yazılı görüş formu kullanılmıştır. Yazılı görüş formunun oluşturulması aşamasında ilk olarak taslak form oluşturulmuş sonrasında 2014-2015 eğitim-öğretim yılı Atatürk Üniversitesi ilköğretim matematik öğretmenliği programında öğrenim gören, çalışma grubunun dışında 6 öğretmen adayına uygulanarak formda revize edilmesi gereken noktalar belirlenmiştir. Taslak formda gerekli düzeltmeler yapıldıktan sonra yazılı görüş formunun son hali oluşturulmuştur. Yazılı görüş formunda öğretmen adaylarına altı adet açık uçlu soru yöneltilmiştir. Bu soruların cevaplarından elde edilen veriler nitel analiz yöntemi olan içerik analizine tabi tutularak kategori ve kodlar oluşturulmuştur. Oluşturulan kategori ve kodlar ışığında veriler yorumlanmıştır. Araştırmanın sonuçlarına göre, matematiksel akıl yürütme becerisinin ne anlama geldiğine dair çeşitli cevapların olduğu görülmüştür. Öğretmen adayları genel olarak matematiksel akıl yürütme becerisi ile ilgili bir ders ya da seminer almadıklarını söylerken matematiksel akıl yürütme becerisinin ortaokul matematik dersi öğretim programında yer alması gerektiğini ve öğrenciler için yararlı olduğunu düşünmektedirler.

Anahtar Kelimeler : Matematiksel akıl yürütme, İlköğretim matematik öğretmenleri adayı

(7385) TAŞ-KAĞIT-MAKAS ETKİNLİĞİ: SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ VERİ ÖĞRENME ALANINA YÖNELİK BAKIŞ AÇILARI

GÜNEY HACİÖMEROĞLU ¹

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

hguney@comu.edu.tr

İlkokul Matematik Dersi (1, 2, 3 ve 4. sınıf) Öğretim Programı (2015) temel matematiksel becerilerin geliştirilmesini amaçlamaktadır. Bu beceriler problem çözme, akıl yürütme, matematiksel modelleme, matematik dilini kullanarak iletişim ve araç ve gereçleri uygun biçimde kullanma olarak belirlenmiştir. Bu beceriler birbirleriyle ilişkili olması sebebiyle her düzeyde ve öğrenme alanında ele alınması ve pekiştirilmesi önemlidir. Bu sebeple bu çalışma, öğrenme alanlarından bir tanesi olan veri öğrenme alanına yoğunlaşmaktadır. Bu araştırma sınıf öğretmeni adaylarının taş-kağıt makas etkinliği kapsamında veri öğrenme alanına ilişkin bakış açılarını incelemeyi amaçlamaktadır.

Bu çalışmanın katılımcılarını ilköğretim bölümü sınıf eğitim anabilim dalı 3. sınıfında öğrenim gören 120 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırmada, öğretmen adaylarının veri öğrenme alanına yönelik bakış açılarını incelemek amacıyla nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Adayların veri öğrenme alanına ilişkin bilgi düzeylerini anlamak amacıyla 'veri öğrenme alanı' hakkında açık uçlu sorular yöneltilmiş ve öğrencilerin veri toplama, tablo oluşturma, tablolastırma tercihleri, grafik çizim tercihlerini incelemek amacıyla taş-kağıt-makas etkinliği yaptırılmıştır. Katılımcılardan yaptıkları etkinliğe bağlı olarak açık uçlu soruları yazılı olarak yanıtlamaları istenmiştir. Elde edilen sonuçlar, öğretmen adaylarının günlük yaşamda verilerin yeri ve önemine yönelik farklı bakış açılarına sahip olduklarını göstermiştir. Buna ek olarak, verilerin grafikler yoluyla gösterilmesinde değişken sayısı arttığında gösterimle ilişkili bazı kavram yanlışlarının olduğuna işaret etmektedir.

Anahtar Kelimeler : Öğretmen adayları, veri öğrenme alanı, matematik eğitimi

(7704) FONKSİYONUN TÜREVİ, TERSİ VE TERSİNİN TÜREVİ: ORTAÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMEN ADAYLARI İÇİN NE İFADE EDİYORGÜNEY HACİÖMEROĞLU¹, ALİ DELİCE²¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ² MARMARA ÜNİVERSİTESİ

hguney@comu.edu.tr

Analiz insanlığın en büyük başarılarından bir tanesi olarak görülmesine rağmen (NCTM, 1989; Hughes-Hallett ve diğerleri, 2002) bu dersi alan öğrenciler tarafından ‘Analiz nedir?’ sorusu sıklıkla yöneltilmektedir. Bu soruna bir çözüm olarak ‘öğrencilerin ne öğrenmesini istiyoruz?, analiz nasıl öğretilmelidir? analizle ne yapabiliriz?’ gibi sorular dikkate alınarak kazandırılması gereken becerilerin belirlenmesi gereklidir (Hacıomeroglu, 2007; Hacıömeroğlu & Hacıömeroğlu, 2010). Analizle ilgili olarak bu soruların yanıtlanmaya çalışıldığı bir öğretim yaklaşımının benimsenmesinin daha uygun olacağı söylenebilir. Öğrencilerin analiz konularına yönelik bu soruları cevaplamalarında matematik öğretmenleri önemli bir görevi üstlenmektedir. Matematik öğretmenleri ve adaylarının aldıkları öğretmen yetiştirme programlarında almış oldukları eğitim ve geçmiş deneyimlerinin analiz konularının nasıl öğretilmesi gerektiğine yönelik bakış açılarında önemli bir rolü olduğu söylenebilir. Bu sebeple, bu çalışmada ortaöğretim matematik öğretmen adaylarının fonksiyonun türevi, ters, ve tersinin türevi kavramlarına yönelik öğretmen adaylarının bakış açılarını derinlemesine incelemek amaçlanmıştır. Öğretmen adaylarının bu kavramlara ilişkin bakış açılarını derinlemesine incelemek amacıyla araştırma yöntemlerinden nitel araştırma deseni ve açık uçlu soru tekniği kullanılmıştır. Adaylara günlük yaşamla ilişkilendirilmiş bir nüfus problemi yazılı olarak yöneltilerek cevaplamaları istenmiştir. Bu çalışmaya OFMA Eğitimi Bölümü Matematik Öğretmenliği programında öğrenim gören 20 öğretmen adayı gönüllülük esasına bağlı olarak katılmıştır. Bu çalışmada yöneltilen açık uçlu soru ile adayların fonksiyon, türev, fonksiyonun türevi, tersi, tersinin türevi kavramlarını nasıl tanımladıkları ve ilişkilendirdiklerini ve açıkladıklarını incelemek amaçlanmıştır. Elde edilen sonuçlar, öğretmen adaylarının bu kavramlara farklı anlamlar yüklediklerini göstermiştir.

Anahtar Kelimeler : Matematik, Öğretmen Adayları, Fonksiyon, Türev,

**(5879) MESLEK YÜKSEKOKULU ÖĞRENCİLERİNİN BİLGİSAYAR VE
İNTERNET KULLANIMINA YÖNELİK TUTUMLARI: ÇOMÜ BİGA MYO
ÖRNEĞİ**

AYŞİN AŞKIN¹, AYTEN DİNÇ¹

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

aysinaskin@comu.edu.tr

Günümüzde bilgi ve iletişim teknolojilerinin hızla gelişmesi doğrultusunda internet ve bilgisayarlar birçok alanda kullanılmaya başlanmış ve insanlığın vazgeçilmez teknolojisi olmuştur. Her alanda yaygın olarak kullanılan bu teknolojinin, eğitim öğretim faaliyetlerinde etkili kullanılabilmesi öğrencilerin internet ve bilgisayar kullanımına ilişkin tutumlarına bağlıdır. Öğrencilerin bilgisayar ve interneti yardımcı ders materyali olarak kullanmalarının eğitim kalitesini de artırdığı düşünülmektedir. Mesleki teknik eğitimde önemli bir yere sahip olan meslek yüksekokullarından mezun öğrenciler ara eleman olarak iş hayatına başlamaktadırlar. Gelişen teknolojiye ayak uydurabilmek için, sektörün aradığı nitelikli işgücünü oluşturan öğrencilerin eğitim öğretim süreçlerinde bu teknolojileri en etkili biçimde öğrenmeleri gerekmektedir.

Bu çalışma Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Biga Meslek Yüksekokulu öğrencilerinin bilgisayar ve internet kullanımına yönelik tutumlarını araştırmak amacıyla gerçekleştirilmektedir. Çalışmada öğrencilere anket yöntemi uygulanacak ve sonuçlar değerlendirilecektir.

Anahtar Kelimeler : Meslek Yüksekokulu, Teknik Program, Bilgisayar, İnternet ,

**(6198) BİLGİSAYAR PROGRAMLAMA DERSİ ALAN ÜNİVERSİTE
ÖĞRENCİLERİNİN PROBLEM ÇÖZMEYE YÖNELİK YANSITICI DÜŞÜNME
BECERİ DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ**

DENİZ MERTKAN GEZGİN¹, FUNDA ÖZNUR YILMAZ¹, YILDIRAY ERCAN¹

¹ TRAKYA ÜNİVERSİTESİ

mertkan@trakya.edu.tr

Bilgisayar programlama, problem çözme, mantıksal ve matematiksel düşünme gibi üst düzey düşünme becerilerine sahip olmayı gerektirmektedir. Problem çözme, bilgi ve becerilerin kullanılarak problemin çözümü için gerekli çabanın gösterildiği zihinsel bir süreçtir. Özel düşünme biçimlerinden olan yansıtıcı düşünme ise olumlu ve olumsuz durumları ortaya çıkarmaya ve sorunları çözmeye yönelik düşünme sürecidir. Bu iki beceriyi birleştirdiğimizde ortaya çıkan yansıtıcı problem çözme, problem çözme sürecinde, problemin anlaşılmasından çözümlenmesine kadar gerçekleştirilen, odaklanma, planlama, çözüm üretme, karar alma ve değerlendirme aşamalarında yansıtıcı düşünmenin hâkim olmasını gerektirir. Üniversitelerde bilgisayar programlama dersi, temel programlama konularını (problem çözme, algoritma oluşturma, temel matematik işlemleri, döngüler, karar yapıları ve program komutları vb.) içermektedir. Bu dersin yılsonu akademik başarı notunun ortalamasının genellikle düşük seviyede olduğu görülmektedir. Bunun birçok sebebi olabileceği gibi problem çözmeye yönelik yansıtıcı düşünme becerisi de olabilir. Bu çalışmanın amacı, 2014-2015 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde bir devlet üniversitesinin ortak zorunlu ders havuzundan bilgisayar programlama dersini alan Ekonometri ve Makine mühendisliği bölümlerinde öğrenim gören 1.sınıf öğrencilerinin problem çözmeye yönelik yansıtıcı düşünme beceri düzeylerini incelemektir. Çalışma grubunu 138 öğrenci oluşturmaktadır. Verilerin analizleri için betimsel istatistikler ve bağımsız örneklem T-testi kullanılmıştır. Araştırmanın bulgularına göre, öğrencilerin ölçekten alınan ortalama puana göre problem çözmeye yönelik yansıtıcı düşünce becerilerinin orta düzeyde olduğu saptanmıştır. Cinsiyet ve bölüm değişkenlerine göre erkek ve kız öğrenciler arasında, Makina mühendisliği ve ekonometri öğrencileri arasında problem çözmeye yönelik yansıtıcı düşünce becerileri açısından anlamlı bir fark bulunamamıştır($p>0.05$).

Anahtar Kelimeler : Yansıtıcı düşünme, düşünme becerileri, problem çözme, bilgisayar programlama.

(6202) ASKERİ HAVACILIK EĞİTİMİNDE ULUSLARARASI SERTİFİKASYON GEREKLİLİĞİNİN İNCELENMESİ

İLHAN ATİK ¹

¹ HAVA ASTSUBAY MESLEK YÜKSEK OKUL KOMUTANLIĞI
iatik@tekok.edu.tr

Havacılık sektörü; yaşanan hızlı teknolojik gelişmelere paralel olarak devamlı kendini yenileyen ve bununla bağlantılı olarak yeni iş kollarının oluşmasına ortam sağlayan dinamik bir yapıdadır. Sektörün kendine ilişkin dünya ve Avrupa havacılık otoritelerinin belirlediği kuralları bulunmakta, ülkemizde yetişen personelin sektörde çalışabilmesi bu otoritelerce kabul gören içerikte ve lisanslandırılmış eğitim programlarından yetişmesine bağlı olmaktadır.

Ülkemizde son dönemde havacılık sektöründe yaşanan hızlı gelişim karşısında nitelikli personel ihtiyacı ortaya çıkmış, uzun dönemli planlamalarda da bu ihtiyacın artarak süreceği ortaya konulmuştur. Gelecek dönemde YÖK tarafından bu programlara kontenjan verilirken öğretim programlarının, ulusal ve uluslararası otoritelerin (SHGM, ICAO, EASA vb.) ilgili talimatlarına uygun biçimde, ülkemizin ve bölgemizin ihtiyaç duyduğu nitelikli ve mesleki yeterlilik lisansına sahip işgücünü yetiştirme amacıyla yeniden yapılandırılması, bu çalışmayı tamamlamayan Üniversite ve MYO'lara kontenjan verilmemesi, bu çalışmayı tamamlamadan bölüm ve program açmak isteyenlerin taleplerinin de değerlendirmeye alınmaması hedeflenmektedir.

Hava Kuvvetleri Komutanlığı da havacılık alanında yürüttüğü çalışmalar kapsamında hem ulusal hem de uluslar arası düzeyde birçok farklı havacılık görevini yerine getirebilecek kabiliyete ulaşmış, farklı amaçlara hizmet edebilen önemli hava platformlarını envanterine dahil etmiştir. Bu kapsamda, Vizyon 2035 olarak kamuoyuna duyurulan belgede yürütülen çalışmalarla “Güçlü bir kurum kültürü ve nitelikli insan gücüne sahip olmak” ve “eğitim sistemimiz ile Türk askeri Havacılık ekolünü oluşturmak” hedeflerine ulaşılacak istendiği paylaşılmıştır.

Bu çalışmada; Hava Kuvvetleri Komutanlığı'nın Vizyon 2035 ile ortaya koyduğu hedeflere ulaşmada ihtiyaç duyduğu personeli yetiştirirken eğitim sisteminin uluslararası düzeyde sertifikalandırılmasına ne derecede ihtiyaç duyulacağı konusu incelenerek çözüm önerileri geliştirilmesi hedeflenmiştir.

Anahtar Kelimeler : Havacılık eğitimi, sertifikasyon, denklik

(6206) LOJİSTİK VE HAVA LOJİSTİĞİ EĞİTİMLERİNİN ÖNLİSANS DÜZEYİNDE DEĞERLENDİRİLMESİ

İLHAN ATİK ¹

¹ HAVA ASTSUBAY MESLEK YÜKSEK OKUL KOMUTANLIĞI
iatik@tekok.edu.tr

İşletmeler tarafından lojistik faaliyetlerini gerçekleştirirken gerekli bilgi, beceri ve yetkinliklere sahip olan eğitimli çalışanlara duyulan ihtiyaç, bu amaca hizmet edebilen bir eğitim sistemiyle karşılanabilmektedir. Lojistik eğitimi dünyada ve ülkemizde son yıllarda önemini artırmış, üniversite ve özel eğitim merkezleri bünyesinde pek çok program oluşturulmaya başlanmıştır.

Lojistik faaliyetlerin farklı disiplinleri bir arada kullanma gerekliliği, bu sektörde çalışacak işgücünün eğitimini de yönlendirerek farklı disiplinleri içerecek bir eğitim anlayışının gerekliliğini doğurmuştur. Lojistik alanına özgü bilgi, beceri ve yetkinliklerin çeşitliliği ile uluslar arası ticarete yaşanan hızlı değişimin bunlar üzerinde oluşturduğu baskı; lojistik eğitiminde daha fazla uygulamalı ve teknolojik gelişmelere uyumlu bir eğitimi gerekli kılmaktadır. Burada ortaya konan uygulamalar; öğrenmenin sadece “yüksek düzeyde bilgi edinme” olmayıp, “bilginin işlenmesi ve uygulanması” şeklinde öğrenciye aktarılmasını ifade etmektedir. Bu çalışmada lojistik ile hava lojistiği alanlarında önlisans eğitimlerinin kapsamlarının neleri içermesi gerekli üzerine durulacaktır.

Anahtar Kelimeler : Lojistik, Hava Lojistiği, Önlisans Programı

(6234) PAYDAŞ GÖRÜŞLERİNE GÖRE TÜRKİYE'DE MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİMİN SORUNLARI

YAVUZ BOLAT¹

¹ MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
yavuzbolat06@gmail.com

Araştırmanın Amacı: Bu araştırmanın temel amacı Türkiye’de mesleki-teknik eğitimin mevcut sorunlarını mesleki-teknik eğitimin paydaşlarının görüşleri aracılığıyla belirlemektir.

Yöntem: Bu araştırma, nitel bir araştırmadır. Nitel bir araştırma olan bu çalışma kurumsal olarak mesleki-teknik eğitime odaklanırken aynı zamanda mesleki-teknik eğitimle ilişkili paydaş gruplarının bu alana ilişkin beklentileri ve sorunlarını konu edinmektedir. Bu kapsamda araştırmanın önemli bir kısmı durum çalışmasından meydana gelmektedir.

Çalışma Evreni: Türkiye’de mesleki-teknik eğitimin paydaş grubunun oldukça geniş olması ve yapılacak olan görüşme sayılarının çokluğu nedeniyle çalışma evrenini temsil edecek örneklem grubunu oluşturabilmek için amaçlı örneklem seçme yoluna gidilmiştir. Durum çalışması için seçilen çalışma evreninde 101 katılımcı yer almaktadır. Bu katılımcı grupları MYO öğrencileri ve öğretim görevlileri, ML öğrencileri ve öğretmenler, akademisyenler, STK ve MEB Temsilcilerinden meydana gelmektedir.

Verilerin Toplaması ve Analizi: Bu paydaşlarla araştırmacı tarafından geliştirilen görüşme formları aracılığıyla yapılan görüşmelerde 34 saat 14 dakika 35 saniye görüşme kaydı yapılmıştır. Görüşme kayıtları için içerik analizi araştırmada kullanılan veri analizi yöntemlerini oluşturmaktadır.

Bulgular: Türkiye’de mesleki-teknik eğitimin mevcut durumunu betimlemek amacıyla görüşlerine başvuru alan paydaşlar, olumsuz toplumsal algıyı bu alana ilişkin en önemli sorun olarak görmekteydiler. Bununla birlikte ülkedeki mesleki-teknik eğitimin kalitesi ve alandaki öğrenci kalitesi paydaşlar tarafından sorun olarak görülmektedir. Türkiye’de mesleki-teknik eğitim mezunlarının istihdam edilmesi bir sorun oluşturmakla birlikte piyasa nitelikli işgücü eksikliği çekmektedir. Katılımcı görüşlerine göre mesleki-teknik eğitim öğrencilerinin büyük çoğunluğunun akademik başarısızlık içinde olduğu söylenebilir. Mesleki-teknik eğitimde MEB’in paydaşları tarafından karar alma sürecinde daha az paylaşımcı olarak görüldüğü tespit edilmiştir. Araştırmaya katılan paydaşlar, ülkenin genç nüfusunu mesleki-teknik eğitimin en güçlü yönü olarak görürken öğrenci kalitesini bu alandaki en zayıf yön olarak belirlemişlerdir. Bu görüş katılımcıların en güçlü yön olarak nitelendirdiği ülkenin genç nüfusun mesleki-teknik eğitimde nitelikli bir biçimde okullaştırılmadığını sonucu doğurmaktadır. Araştırmaya katılan öğretmenler, öğretim görevlileri, akademisyenler ve işverenlerin yükseköğretime sınavsız geçişe karşı oldukları; öğrenciler, işgörenler ve STK’ların yükseköğretime sınavsız geçişi destekledikleri tespiti yapılmıştır.

Sonuçlar: Türkiye’de mesleki-teknik eğitimin önemli sorunları bulunmaktadır. Öğrenci kalitesindeki yetersizlik alanın başarısını olumsuz etkilemektedir. Mesleki-teknik eğitime ilişkin olumsuz toplumsal algının var olması yapılması gereken çalışmaları engellemektedir. Mevcut meslek liselerinin ve meslek yüksek okullarının durumu ise mesleki-teknik eğitimin sorunlarını azaltmaktan çok daha da artıran özellikler barındırmaktadır. Mesleki eğitim programlarının sektörün ihtiyaç duyduğu nitelikli işgücünü karşılama yeterliliğinin düşük olması alanın öncelikler yakın hedeflere ulaşmasını dahi zorlaştırmaktadır.

Anahtar Kelimeler : Paydaş görüşleri, mesleki ve teknik eğitim, durum çalışması

(6390) MESLEKİ EĞİTİMDE NİTELİK VE OKUL SANAYİ İLİŐKİSİMUSTAFA ASLAN ¹, AHMET ÖZER KALİBER ²¹ MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI² MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

akaliber@hotmail.com

Tüm dünyada olduğu gibi ülkemizde de bilim ve teknolojide yaşanan hızlı gelişmeye paralel olarak nitelikli iş gücü ihtiyacı sürekli artmaktadır. Türkiye'nin uluslararası piyasalarda var olması, Küçük ve Orta Ölçekli İşletmelerden (KOBİ) başlayarak her sektörde üretim ve verimlilik artışını sağlanmasına bağlıdır.

Son yıllarda hem kamunun hem de özel sektörün mesleki ve teknik eğitimin yapılandırılmasına yönelik çalışmaları göze çarpmaktadır. Ancak, eğitim-insan gücü-istihdam dengesinin kurulabilmesi, genç nüfusun istenen oranda işe yerleştirilebilmesi ve mesleki eğitimin işlevsellik kazanması adına bu yapılandırmanın devam etmesi zorunludur. Niteliğin geliştirilmesi adına; ülke ihtiyaçları doğrultusunda iş gücü yetiştirmek, gençlerimizin hem mesleki orta eğitimi hem de yüksek öğrenimi tercih etmesini özendirerek bir sistem geliştirmek ve tüm aşamalarda etkin bir okul-sanayi işbirliği içerisinde olmak gibi başlıklar öncelikli ele alınmalıdır.

Bildiride, etkin-nitelikli bir mesleki eğitim modelinin gerçekleştirilmesi adına, kamu tarafı olan Milli Eğitim Bakanlığı ile özel sektörün maddi-manevi birikimlerini nasıl birleştirebileceği konusunda görüş ve önerilere yer verilmiştir. Okul-sanayi işbirliğinin mesleki eğitimde amaçlanan hedeflere ulaşmadaki yeri incelenmiştir. Maddi yatırımlar, öğretmenlerin eğitimi ile sektör beklentilerine yer verilen çalışmada, ülkemizdeki ve dünyadaki mevcut durum da karşılaştırılmıştır.

Anahtar Kelimeler : Mesleki eğitimde nitelik, okul-sanayi işbirliği, meslek lisesi, istihdam

**(6399) TAPU VE KADASTRO PROGRAMI ÖĞRENCİLERİNİN GİRİŞİMCİLİK
ALGILARININ ÖLÇÜLMESİ: ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ, ATÇA
MESLEK YÜKSEKOKULU ÖRNEĞİ**

ŞANSER VURGUN ¹

¹ ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ

sanser_v@hotmail.com

Literatürde birden fazla tanıma sahip olan girişimcilik kavramı temelde; belirli bir değer yaratma arzusu içinde kar amacı güden yeni bir işletme kurma, büyütme ya da bir mal veya hizmet ortaya çıkarma süreci olarak tanımlanmaktadır. Bu süreç özellikle hayata yeni atılan bireyler açısından oldukça önem arz etmektedir. Günümüz istihdam koşulları ele alındığında; her bireyin düşlediği ya da istediğinin aksine yaşamak için gerekli olan birikimin çok da kolay elde edilemediği su götürmez bir gerçektir. Bugün her bireyin en temel arzusu; rahat ve “köşeli” bir çalışma koşulu, sosyal güvence ve aynı zamanda maddi anlamda “optimum tatminatı” sağlayabileceği bir iştir. Ve fakat bilhassa meslek yüksekokulları ve bu okullarda eğitimi verilen programlar düşünüldüğünde; bu durumun çok da gerçekçi olduğunu söylememiz mümkün değildir. Buna rağmen meslek yüksekokullarında eğitimi verilen kimi programların istihdam sorunu diğer programlara göre oldukça azdır. Tapu ve kadastro programı da bu programların başında gelmekte olup, çalışma konumuzu tam da bu sebepten dolayı oluşturmaktadır. Çalışmada; Adnan Menderesi Üniversitesi Atça Meslek Yüksekokulu’nda eğitimi verilen Tapu ve Kadastro Programı öğrencilerinin girişimcilik algısı ölçülecektir. Çalışmada öncelikle girişimcilik ile ilgili genel bilgiler verilecektir. Ardından ortalama 184 kişiden oluşan örneklem grubuna, grubun demografik özelliklerini ve girişimcilik eğilimlerini belirlemeye yönelik olan 2 bölümlük anket uygulanacaktır. Çalışmaya ilişkin değerlendirmeler, 5’li likert ölçeği ile SPSS programı kullanılarak analiz edilecektir.

Anahtar Kelimeler : Girişimcilik, Tapu ve Kadastro, Üniversite Öğrencilerinin Girişimcilik Eğilimi, Atça Meslek Yüksekokulu.

(6446) Y KUŞAĞI EĞİTİLENLERİN POTANSİYEL ÖRGÜTSEL BAĞLILIK DÜZEYLERİ ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA

BAHATTİN AKA¹, MURAT KAYALAR²

¹ HAVA ASTSUBAY MESLEK YÜKSEK OKULU

² İZMİR KATİP ÇELEBİ ÜNİVERSİTESİ

baka@tekok.edu.tr

Türkiye nüfusunun % 32,91' ini oluşturan ve 1980 - 1999 yılları arasında doğmuş bireylerden oluşan Y kuşağı üyelerinin en büyüğü 36 en küçüğü ise 17 yaşındadır. Yakın geleceği şekillendireceği düşünülen Y kuşağının henüz eğitim sürecinde olan en küçük yaş grubundaki üyeleri de önümüzdeki yıldan itibaren aktif olarak iş hayatında yer almaya başlayacaklardır. Örgütler, varlıklarını ve devamlılıklarını etkin ve verimli bir şekilde sürdürebilmeleri için örgütsel bağlılığı yüksek bireylerin varlığına her zaman ihtiyaç duymaktadırlar. Örgütün amaç ve hedefleri doğrultusunda çaba gösteren ve yer aldığı örgütte devam etme isteğinde olan örgütsel bağlılığı yüksek bireylerin daha verimli çalıştıkları, örgüt içerisinde daha etkili oldukları kabul edilmektedir.

Bu araştırma, bir kamu kuruluşunda ön lisans düzeyinde mesleki ve teknik eğitim alan eğitilenlere uygulanmıştır. Eğitimlerini tamamlayarak içerisinde buldukları organizasyonda göreve başlayacak olan Y kuşağı eğitilenlerinin potansiyel örgütsel bağlılık düzeyi duygusal bağlılık, devam bağlılığı ve normatif bağlılık boyutları ile incelenerek eğitilenlerin geleceğe ait beklentilerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu bağlamda; Kasım 2015 ve Ocak 2016 ayları arasında ön lisans düzeyinde birinci ve ikinci sınıflarında eğitim alan 317 eğitilene Allen ve Meyer (1990) tarafından geliştirilen Örgütsel Bağlılık Ölçeği (Organizational Commitment Questionere; OCQ) ve söz konusu örneklem grubun demografik özelliklerini belirlemeye yarayan sorulardan oluşan bir anket formu uygulanmıştır. Elde edilen bulgular istatistiksel olarak değerlendirilmiş olup birinci ve ikinci sınıf eğitilenlerin potansiyel örgütsel bağlılık düzeylerinde farklılık tespit edilmiştir.

Genel olarak kendisinden önceki kuşakların eleştirisi odağında olan, her şeyi sorgulayan, aşırı bireyci, statüye önem veren ve otoriteyi kabullenmekte zorlanan kişilik yapısına sahip Y kuşağından örgütsel bağlılık bekleyebilmek için yöneticilere büyük sorumluluklar düştüğü kanısına varılmıştır. Ölçüm aracının Cronbach alfa değeri 0,825 olarak belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler : Kuşak Farklılıkları, Y Kuşağı, Örgütsel Bağlılık, Duygusal Bağlılık, Devam Bağlılığı, Normatif Bağlılık

(6843) MESLEK EĞİTİMİNDE MODERN EĞİTİM VE ENFORMASYON TEKNOLOJİLERİ

HIDIR SELÇUK NOĞAY¹, TAHİR ÇETİN AKINCI²

¹ ERCİYES ÜNİVERSİTESİ

² İSTANBUL TEKNİK ÜNİVERSİTESİ

nogay@erciyes.edu.tr

Amaç: Teknolojik gelişmeler ışığında yapılan eğitim, öğrenci merkezli, ezbersiz eğitimin temelini oluşturmaktadır. Bu kapsamda ülkemizde olumlu örnekler bulunmasına rağmen durum hala yetersizdir. Mezunların mesleki bilgileri ile işletmelerin ihtiyaçları arasındaki uçurum bunun en önemli göstergesidir. İçerisinde üniversiteler dahil olmak üzere bir çok eğitim kurumu teknolojik gelişmelerden maddi imkansızlıklar sebebiyle faydalanamamaktadır. Bunun yanında teknolojiyi kullanabilecek öğretim elemanının azlığı da bir başka problemdir. Tüm bu parametreler bir araya geldiğinde, işletmelerin ihtiyacını karşılayacak kalifiye iş gücü yetiştirememek gibi önemli bir sorun ortaya çıkmaktadır. Meslek Yüksek Okullarının bulunduğu bölge işletmeleri için nitelikli insan gücünün yetiştirmesine katkı sağlamak, hayat boyu öğrenme felsefesi doğrultusunda üretilen bütün ders içerikleri, video ve ses materyalleri herkesin faydalanması amacıyla bir uzaktan eğitim portalında yaygınlaştırmak çalışmanın en önemli amaçlarından birisidir. Böylelikle Meslek Yüksekokullarında eğitim ve enformasyon teknolojilerinin geliştirilmesi ve eğitimin yaygınlaştırılması ile mesleki eğitimde kalitenin nasıl arttığı da daha somut bir şekilde ortaya çıkacaktır.

Yöntem: Çalışma için ilk önce hedef gruplar ve nihai yararlanıcılar belirlendi. Hedef grup olarak Lüleburgaz Meslek Yüksekokulunda eğitim veren 30 öğretim elemanı ve Lüleburgaz Meslek Yüksek Okulunda eğitim alan 3200 öğrenci tercih edildi. Nihai yararlanıcılar ise bölgedeki işletmeler, mesleki ve teknik eğitim alan orta öğretim öğrencileri olarak belirlendi. Çalışmanın başarı ile sonuçlandırılabilmesi için çalışmadan beklenen sonuçlar belirlendi. Bu sonuçlara ulaşabilmek için olması gereken temel faaliyetler belirlendi. Çalışma konusu alanda/hizmetin bulunduğu sektördeki ihtiyaç ve sorunları fırsat ve potansiyelleri tanımlandı. Çalışmanın bütçesi ve beklenen finans kaynakları belirlendi. Çalışmada uygulanacak her faaliyetin uygulama yöntemlerine karar verildi ve netleştirildi. Çalışma takvimi tasarlandı.

Bulgular: Eğitimde kullanılan teknolojik yaklaşımlar, öğrenciler arasında eşitliğin sağlanmasına yardımcı olmaktadır. Çünkü aynı içeriğe sahip program her öğrenciye kusursuz bir biçimde aktarılmaktadır. Çalışmanın hedefleri kapsamında Lüleburgaz Meslek Yüksekokulu bünyesinde, eğitim alanında teknolojinin kullanımı artırıldı. Öğretim elemanlarının bu konudaki bilgileri artırılarak daha nitelikli mezunlar yetiştirildi. Eğitim materyallerinin hazırlanması hem öğretim elemanı için hem de öğrenciler için büyük kolaylıkları da beraberinde getirdi. Öğrenci dersle ilgili gerekli bilgilere önceden ulaşma imkanı bulabildiği gibi dersini kaçırdığı durumlarda da tekrar dersi izleme imkanı elde etti. Çalışmada elde edilen en önemli bulgulardan biriside öğrencilerin normal yöntemler ile işlenen derse olan hevesleri ile teknolojinin kullanılarak işlendiği derse olan hevesleri çok farklıydı. Öğrencilerin hemen büyük çoğunluğu teknolojinin kullanılmasından yanaydı. Ayrıca uzaktan eğitim, akıllı tahta gibi uygulamalar her ders ve her program için uygun olmamaktadır. Öğrenciler matematiksel ifadelerin yoğunlukta olduğu bir dersi öğretim elemanın özellikle tahta da yazarak dersi işlemesiyle daha iyi öğrenebildiklerini ifade ettiler.

Sonuç: Çalışmadan elde edilen sonuçlar aşağıdaki gibidir.

30 Öğretim elemanı yapılan eğitimle etkili bir şekilde ders anlatımı ve ders materyali üretimini öğrendi.

Öğrenciler yenilenen 30 sınıf ve 10 atölyede çağın gerektirdiği görsel eğitimi almaya başladı.

Sanayi işbirliği komisyonu işletmeler ile görüşerek 10 iş yeri ile protokol imzalandı.

20 öğretim elemanının ve 320 öğrencinin sektörle bağı kuruldu.

30 işletme ile görüşülerek öğrencilere verilecek derslerin içerikleri hakkında güncellemeler yapıldı.

Uzaktan eğitim sınıfı kuruldu.

Öncelikli olarak belirlenen 35 adet ders ve 15 adet seminer konusu uzaktan eğitim sınıfında görsel olarak hazırlandı

Uzaktan eğitim internet platformu kuruldu vedersler bu platforma aktarılarak öğrencilerimize, mezunlarımıza, Edirne, Kırklareli, Tekirdağ halkına açıldı.

Anahtar Kelimeler : Meslek eğitimi, Modern eğitim, teknoloji

(6853) ÖNLİSANS DÜZEYİNDE MESLEKİ TEKNİK EĞİTİMİN İSTİHDAM İLE İLİŞKİSİNİN UÇAK TEKNOLOJİSİ PROGRAMI ÖZELİNDE İNCELENMESİ

İLHAN ATİK ¹

¹ HAVA ASTSUBAY MESLEK YÜKSEK OKUL KOMUTANLIĞI
iatik@tekok.edu.tr

Genç nüfusun istihdamında mesleki ve teknik eğitime odaklanmış önlisans programlarının önemli bir sorumluluğu bulunmaktadır. Önlisans programları Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi kapsamında Beşinci düzeyde yeralan bilgi, beceri ve yetkinlikleri eğitilenlere kazandırmayı hedeflemektedir. Program hedefleri ile işgücü piyasalarının beklentilerinin paralel olması bu programlardan mezun olanların doğru alanda istihdam edilmelerine de ortam sağlamaktadır.

Son yıllarda ülkemiz havacılık sektöründe önemli bir merkez olma yolundadır. Konunun hem uçuş ekibi, hem de uçak bakım personeli yönünden her yıl artan oranda yeni istihdama imkan sağlaması yükseköğretim kurumlarının bu alana yönelik programları açmasına sebep olmuştur.

Bu bildiri çerçevesinde ülkemizde halihazırda önlisans düzeyinde sürdürülen mesleki teknik eğitimlerden mezunların istihdam ile ilgili karşılaştıkları sorunlar ve bu sorunlara yönelik çözüm yollarının tartışılması amaçlanmıştır. Bu kapsamda havacılık alanında Bakım Onarım Yenileme (uçak bakımı) alanında eğitim veren önlisans programları incelenerek, eğitim içerikleri, bilgi-beceri-yetkinlik hedefleri ile piyasa beklentileri konusu değerlendirmeye çalışılacaktır.

Anahtar Kelimeler : İstihdam, Mesleki Eğitim, Uçak Bakım

(6871) TEKNİK EĞİTİM FAKÜLTESİ MEZUNU AKADEMİSYENLERİN SORUNLARI VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ

HIDIR SELÇUK NOĞAY¹, TAHİR ÇETİN AKINCI²

¹ ERCİYES ÜNİVERSİTESİ

² İSTANBUL TEKNİK ÜNİVERSİTESİ

nogay@erciyes.edu.tr

Amaç: Teknik Eğitim Fakültesi (TEF) mezunu akademisyenler, TEF' ler kapatılıp yerlerine Teknoloji Fakülteleri açıldıktan sonra bazı sorunlar ile karşı karşıya kaldılar. Doktorasını bitirenler, doçentlik ünvanı alanlar ve profesörlük bekleyen teknik eğitim fakültelerinin çoğu akademisyeni kadrosunu teknoloji fakültesinden veya mühendislik fakültesinden alamadı. Bu durum başka sorunların ortaya çıkmasına sebep oldu. Bazı köklü ve büyük üniversitelerin mühendislik fakültesi dekanlıkları lisansı teknik eğitim fakültesinden olan akademisyenleri mühendislik fakültelerine kabul etmeyeceklerine dair kurul kararı aldılar. Bu durumda olan öğretim üyeleri fakültenin sağlayacağı imkânlardan faydalanamadığı gibi yüksek lisans veya doktora da ders verememek gibi başka bir sorunla karşı karşıya kaldılar. Teknik eğitim fakültesinin ilgili bölümleri ile mühendislik fakültesinin ilgili bölümlerinin eğitim planları karşılaştırıldığında aralarında bariz bir fark bulunmamaktadır. Bu çalışmada Delphi yöntemi temel alınarak, Teknik Eğitim Fakültelerinden mezun ve meslek yüksekokullarında görev yapan akademisyenlerin karşılaştığı temel sorunlar tespit edilerek çözüm bulmak amaçlanmıştır.

Yöntem: Teknik eğitim fakültelerinin kapatılıp yerlerine teknoloji fakültelerinin açılması ile ilgili olan çalışmalar gözden geçirilmiştir. Çalışmanın evreni olarak Türkiye genelindeki Meslek Yüksekokulları, Teknik Eğitim, Teknoloji ve Mühendislik fakültelerinde görev yapan öğretim üyeleri olarak ifade edilebilir. Araştırmanın yapılabilmesi için Delphi yönteminin aşamalarından birisi olan uzman görüşlerine yer verilmiştir. Çalışma da Delphi tekniği temel alınarak aşağıdaki aşamalar izlenmiştir.

Aşama : Amacın belirlenmesi

Aşama: Uzmanların belirlenmesi

Aşama: Uzmanlara yöneltilecek soruların belirlenmesi

Aşama: Görüş alma

Görüşlerin analizi (birinci tur)

Görüşlerin tartışılması ve gerekirse değiştirilmesi (ikinci tur)

Sonuçların kullanılması ve değerlendirme

Bulgular: Araştırma kapsamında yazılı örneklem kullanılmamış sözlü fikirler çerçevesinde Delphi tekniğine göre birinci turda teknik eğitim mezunu ve meslek yüksekokullarında görev yapan ve teknik eğitim mezunu olduğu için mühendislik veya teknoloji fakültelerinde kadro bulamamış akademisyenler ile yüz yüze görüşmeler yapılmıştır. İkinci tur kapsamında aradan zaman geçmesine rağmen tekrar aynı kişiler ile aynı konular tekrar konuşulmuştur. Akademik personel ile yapılan görüşmeler neticesinde önemli sonuçlara ulaşılmış ve sorun tam olarak belirlenmiştir.

Sonuç: Çalışmada aşağıdaki sonuçlara ulaşılmıştır.

Teknik eğitim fakültelerinin kapatılmasından sonra yerlerine açılan teknoloji fakülteleri bütün illerde olmadığı için bünyesinde teknoloji fakültesi olmayan üniversitelerde akademisyenler meslek yüksek okullarında çalışmaktadırlar. Bu durumun iyi taraflarının yanında kötü tarafları da bulunmaktadır. Meslek yüksekokulundaki akademisyenlerin bağlı oldukları enstitülerde lisansüstü ve doktora dersleri vermelerine izin verilmemektedir. Bu sorunun çözülebilmesi için ilgili enstitülerde anabilim dalları yapılmalıdır.

Kadrosu meslek yüksekokulunda olan teknik eğitim mezunu akademisyenlere disiplinler arası projelerde, uygun olmayacağı gerekçesi ile yürütücü görevi verilmemektedir. Bu sorun ile genellikle ilgili üniversitelerinin etik kurullarında ve Tübitak ta karşılaşılmaktadır. Bunun ile ilgili yasal düzenleme gereklidir.

Mühendislik tamamlama programı ile mühendis ünvanı almanın akademisyenliğe herhangi bir katkısı olmadığı gözlemlenmiştir. Mühendis tamamlama programlarından mühendislik diploması olarak mağduriyetler azalmamaktadır.

Mühendislik tamamlama programlarına dahil olan akademisyenlere lisansta görmüş oldukları derslerin aynıı tekrar verilmektedir. Eğitim planlarında sadece mühendislik dersleri ve formasyon dersleri fazladan bulunmaktadır.

Bir çok üniversitede fakülte de ki akademisyen ile meslek yüksekokulundaki akademisyenden üniversite kriterlerinin sağlanması istenmektedir. Ancak iki birimin amaçları, öğrenci profili ve imkanları çok farklıdır. Üniversitelerin akademik yükseltme kriterlerini tekrar düzenlemesi ve bu kriterlerin birimlere göre değişiklik arz etmesi gerekmektedir.

Anahtar Kelimeler : Teknik eğitim fakültesi, teknik öğretmen, mühendis, eğitim planı

**(6876) TEKNİK ÖĞRETMENLERİN BİLİŞSEL ALAN BASAMAKLARINA UYGUN
TEST MADDESİ YAZMA BECERİLERİNİN İNCELENMESİ**ALİ BOZ¹, İBRAHİM CEYLAN²¹ HAVA TEKNİK OKULLAR KOMUTANLIĐI² HAVA ASTSUBAY MESLEK YÜKSEK OKULU KOMUTANLIĞI

iceylan@tekok.edu.tr

Bu araştırmanın amacı teknik öğretmenlerin bilişsel alana uygun test maddesi yazma becerilerinin arttırılmasına yönelik ölçme-değerlendirme seminer programının kapsamını oluşturabilmek için öğretmenlerin görüşlerini belirlemektir. Çalışmada Eisner'in Eğitsel Eleştiri Modeli kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak kontrol listesi ve yapılandırılmış bireysel görüşme tekniği kullanılmıştır. Görüşme formu, araştırma ile ilgili açıklama ve görüşme soruları olmak üzere iki bölümü içeren sorulardan oluşmaktadır. Verilerin analizinde nitel veri analiz türlerinden betimsel analiz kullanılmıştır. Araştırmanın sonucunda, eğitim programda yer alan kazanımların, taksonomik açıdan uygunluğunun yeterli düzeyde olmadığı, öğretmenlere teknik öğretmenlik eğitiminde soru hazırlamaya yönelik yeterince eğitimin verilmediği, öğretmenleri hatalı soru hazırlamaya zorlayabilecek diğer bazı etkenlerin var olduğu ve öğretmenlere soru hazırlamaya yönelik bir eğitimin planlanmasının uygun olacağı belirlenmiştir. Elde edilen sonuçlar doğrultusunda öğretmenlere yönelik düzenlenecek bir seminer programı kapsamında, "bilişsel alanın bilgi, kavrama ve uygulama basamaklarına yönelik hedef davranışların yazılmasında dikkat edilecek hususlara, bu alanlara ait soru hazırlamada kullanılacak tekniklere, soru hazırlarken kök ve çeldiricilerdeki önemli noktalara ve bilgi, kavrama ve uygulama sorusu yazmaya ilişkin farklı örnekler üzerinde uygulama etkinliklerine" yer verilmesi önerilmiştir.

Anahtar Kelimeler : Teknik öğretmen, bilişsel alan basamakları, test maddesi, seminer programı.

(5817) İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİNİN MESLEK YÜKSEKOKULLARI İÇİN ÖNEMİ

AYŞİN AŐKIN¹, AYTEN DİNÇ¹

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
aysinaskin@comu.edu.tr

Teknolojinin hızlı gelişimi ve sanayileşme iş sağlığı ve güvenliği çalışmalarını tüm dünyada olduğu gibi ülkemizde de çok önemli hale getirmiştir. Uluslararası Çalışma Örgütü (ILO) verilerine göre her yıl çok sayıda insan iş kazaları ve meslek hastalıkları sebebiyle yaşamını yitirmektedir. Ülkemiz de iş kazaları ve meslek hastalıkları bakımından diğer ülkelere göre meydana gelme oranlarının yüksek olduğu görülmektedir.

Rekabetin her geçen gün arttığı ve teknolojinin hızla geliştiği günümüz koşulları iş dünyasının nitelikli eleman ihtiyacını da artırmaktadır. Sektörün ihtiyaç duyduğu nitelikli elemanların yetiştirilmesinde mesleki ve teknik eğitimin önemi büyüktür. Meslek yüksekokulları da nitelikli ara eleman yetiştiren en önemli kaynağı oluşturmaktadır. Uygulama ağırlıklı eğitim verilen; amacı yeterli bilgi ve beceriye sahip, donanımlı, sanayi ve hizmet sektörlerinde gelişen teknolojilere uyum sağlayabilecek, rekabet gücünü arttıracak ara eleman yetiştirmek olan meslek yüksekokullarında iş sağlığı ve güvenliği konusunda da öğrencilere gerekli alt yapının oluşturulması gerekmektedir. Ülkemizdeki iş kazaları ve meslek hastalıkları oranlarına bakıldığında, iş güvenliği ile ilgili yeterince eğitim alınmadığı anlaşılmaktadır. Bu çalışmada meslek yüksekokullarında iş sağlığı ve güvenliği çalışmalarının önemi vurgulanarak, konu ile ilgili olarak eğitim sürecinde bilinçlendirilmenin yapılması ve iş sağlığı ve güvenliği çalışmalarına katkı sunulması amaçlanmıştır.

Anahtar Kelimeler : Mesleki Teknik Eğitim, Meslek Yüksekokulları, İş Sağlığı ve Güvenliği

**(6487) DENİZCİLİK FAKÜLTELERİNDE KALİTE YÖNETİMİ VE
AKREDİTASYON SİSTEMİ: DEVLET ÜNİVERSİTELERİNİN YAŞADIĞI
SORUNLAR**

MEHMET ŞEREMET ¹

¹ YÜZÜNCÜ YIL ÜNİVERSİTESİ

mseremet@hotmail.co.uk

Denizcilik Fakülteleri mühendislik diploması veren ve kalite yönetim ile akreditasyon süreçlerini Türkiye’deki Yükseköğretim kurumları arasında ilk ve nadir olarak uygulayan kurumlar arasında yer almaktadır. Bu nedenle, Mühendislik Fakülteleri arasında özel bir yeri olan Denizcilik Fakültelerinde Uluslararası Denizcilik Örgütü (IMO) tarafından STCW 95 sözleşmesi ve 2010 Manila konvensiyonu çerçevesinde bir Kalite Yönetimi ve Akreditasyon süreci işletilmektedir. Her ne kadar Denizcilik sektörünün ihtiyaçları ve alanın kapsamı birçok Sosyal Bilim programından farklı olsa da, benzer kanunlar ve yönetmelikler çerçevesinde çalıştıkları için diğer birçok fakülte ve program için örnek oluşturabilecek bilgi birikimine ve deneyimine sahiptirler. Bu bildiri kapsamında; Türkiye’de Deniz, Haberleşme ve Ulaştırma Bakanlığı aracılığıyla uygulanan kalite yönetim ve akreditasyon sisteminin detayları paylaşarak, süreçte özellikle Devlet Üniversitelerinin yaşadığı sorunlar ve zorunluklar konusunda eleştirel bir değerlendirme yapılacaktır. Bu anlamda, Mühendislik Eğitimin kalitesinin artırılması ve yetiştirilen personele yönelik belli standartların oluşturulması amacıyla uygulanan bu kalite güvencesi yönetmeliği halihazırda YÖK kapsamında faaliyet gösteren Yükseköğretim kurumları açısından çeşitli zorlukları ve engelleri de içerisinde barındırmaktadır. Burada özellikle Kalite Yönetimi ve Akreditasyon ile Yükseköğretimin Uluslararasılaşması çabalarına ve İstihdam konuları arasındaki ilişkiye de atıfta bulunulacaktır. Sonuç olarak, bu sürecin yönetilmesinde yaşanan zorluklar ve engellerin neler olduğu ve birlikte getirebileceği fırsatların neler olduğu da ortaya konularak özellikle Eğitim Fakülteleri için benzer süreçlerin ne gibi çıktılarının olabileceğine yönelik öneriler getirilecektir.

Anahtar Kelimeler : Mühendislik Eğitimi, Denizcilik Eğitimi, Kalite Yönetimi ve Akreditasyon, Yükseköğretim

(6733) TEKNİK EĞİTİM FAKÜLTELERİNDEN TEKNOLOJİ FAKÜLTELERİNE DÖNÜŞÜMDE YAŞANAN PROBLEMLER

CEBELİ ÖZEK ¹

¹ FIRAT ÜNİVERSİTESİ

cebeli23@gmail.com

İlk olarak 1937 yılında Gazi Teknik Öğretmen Okulu olarak açılan ve 1983 yılında yeniden yapılandırılan Gazi Teknik Eğitim Fakültesi ile başlayan ve Türkiye’de bulunan 21 Teknik Eğitim Fakültesi, 13.11.2009 tarih ve 27405 sayılı resmi gazetede yayımlanan 2009/15546 sayılı bakanlar kurulu kararı ile kapatıldı. Bunların yerine **sektörü tanıyan**, analitik bilginin yanı sıra iyi bir uygulama ile analitik ve uygulama becerisi yüksek **mühendislerin** yetiştirilmesi amacıyla Teknoloji Fakülteleri kuruldu. Böylece ülkemiz, mühendislik eğitiminde Avrupa birliği standartlarını yakalamak için Teknoloji Fakülteleri açma yolunda ilk adımı atmıştır. Bu gelişme mühendislik eğitiminde nitelikli elemanların yetiştirilmesi için son derece önemlidir. Çünkü Mühendislik Fakültelerinin eğitimi daha çok teorik ağırlıklıdır. Ancak teorik bilginin yanı sıra mesleki bilgiyi kullanım biçimi ve uygulayabilme becerisi de önemlidir.

Bu gelişme ile mühendislik eğitiminde analitik bilginin yanı sıra iyi bir uygulama ile analitik ve uygulama becerisi yüksek mühendisler yetiştirmek için çözüm sunulmaya çalışılmıştır. Ancak bu gelişme beraberinde bir takım sıkıntıları da getirmiştir. Araştırmada bu dönüşüm sürecinde karşılaşılan problemler ele alınmıştır.

Anahtar Kelimeler : Teknik Eğitim Fakülteleri, Teknoloji Fakülteleri, dönüşüm problemleri

(6763) MÜHENDİSLİK EĞİTİMİNDE PROJE TABANLI ÖĞRENME UYGULAMALARI

CEBELİ ÖZEK ¹

¹ *FIRAT ÜNİVERSİTESİ*

cebeli23@gmail.com

Mühendislik fakülteleri öğrencileri teorik derslerdeki soyut kavramları anlama ve kavramada güçlük çekmektedirler. Özellikle üç boyutlu dinamik şekillerin sınıf ortamında veya ders kitaplarında statik ve iki boyutlu olarak anlatılmasında zorluklar yaşanmaktadır. Son yıllarda bu zorlukların üstesinden gelmek için öğrencilerin aktif katılımını sağlayan, üst düzey bilişsel aktiviteleri ve teknoloji kullanımını destekleyen proje tabanlı öğrenme yaklaşımı kullanılmaktadır. Bu çalışmada bu noktadan hareketle Makine Mühendisliği 3.sınıf Makine Elemanları dersi için projeler geliştirilmiştir. Projelerin uygulamaları SolidWorks programında geliştirilmiş ve soyut kavramların daha iyi anlaşılmasını sağlamak için gerçek hayattan alınmış resim, simülasyon, animasyon ve interaktif anlatımlarla desteklenen materyaller eklenmiştir. Bu çalışmada proje tabanlı öğrenme yaklaşımı ile mühendislik eğitiminde proje tabanlı öğrenmenin etkinliği araştırılmıştır.

Anahtar Kelimeler : mühendislik eğitimi, makine elemanları dersi, proje tabanlı öğrenme

(6769) ÖĞRETİM ELEMANLARININ MEKATRONİK MÜHENDİSLİĞİ LİSANS PROGRAMINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ

DENİZ KORKMAZ¹, MEHMET EROĞLU¹, CAFER BAL¹

¹ FIRAT ÜNİVERSİTESİ

dkorkmaz@firat.edu.tr

İlk kez 1960'ların sonunda Japonya'da ortaya çıkan mekatronik, bütün dünyada hızla yayılmış günümüzde de akademik ve endüstriyel çevrelerde çok önemli bir yer edinmiştir. Bugün mühendislik tasarım, üretim ve eğitim sürecini derinden etkilemiş olan mekatroniğe bütün dünyada büyük ilgi vardır. 21. yüzyılın karmaşık teknolojik sorunlarının ancak, disiplinler arası bir yaklaşım içinde algılanabilip, yorumlanabileceği gerçeği ile gittikçe genişleyen mekatronik ürün pazarı, mekatroniğin bugün olduğu gibi gelecekte de kritik bir mühendislik alanı olacağını göstermektedir. Dünyadaki bu gelişmelerle paralel olarak Türkiye'de de mekatronik eğitimi alanında önemli gelişmeler olmuştur. Bu kapsamda mekatronikle ilgili ön lisans ve lisans programları açılmaya devam etmektedir. Ancak yeni açılmakta olan bu programların incelenmesine ilişkin yapılan çalışma sayısının sınırlı olduğu belirlenmiştir. Bu bağlamda bu programların incelenerek eksikliklerinin aksaklıklarının ortaya çıkarılması mekatronik eğitiminde niteliğin artırılmasına katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Bu çalışmanın amacı mekatronik mühendisliğinde çalışan öğretim elemanlarının mekatronik mühendisliği lisans programına ilişkin görüşlerini incelemektir. Nitel araştırma yaklaşımıyla tasarlanan bu çalışmada fenomenoloji deseni kullanılacaktır. Araştırmanın çalışma grubunu Fırat Üniversitesi teknoloji ve mühendislik fakültelerinin mekatronik mühendisliğinde çalışan öğretim elemanları oluşturmaktadır. Mekatronik mühendisliği öğretim elemanları, araştırmaya konu olan fenomenin en iyi şekilde betimlenmesini ve yorumlamasını sağlayacağı düşünüldüğünden çalışma grubuna dahil edilmiştir. Araştırmada veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılacaktır. Veri toplama aracı iki bölümden oluşacaktır. Birinci bölümde öğretim elemanlarına ilişkin demografik bilgiler(cinsiyet, kıdem, çalışma alanı vs) ikinci bölümde mekatronik mühendisliği programına ilişkin açık uçlu sorular(programın hedefleri, içeriği, öğretme-öğrenme yaşantıları, değerlendirme vs) yer alacaktır. Öncelikle literatür taraması ve bazı ön görüşmeler yapılarak taslak görüşme formu oluşturulacak daha sonra bu taslak formuna ilişkin uzman görüşüne (2 Eğitim Programları ve Öğretim ABD öğretim üyesi, 2 Mekatronik Eğitimi alan uzmanı öğretim üyesi) başvurulacaktır. Uzman görüşü doğrultusunda veri toplama aracına son şekli verilecektir. Görüşmeler araştırmacı tarafından yürütülecek, ses kaydı ya da not tutma şeklinde kayıt altına alınacaktır. Verilerin analizinde içerik analizi yöntemi kullanılacaktır. Veriler araştırmacılar tarafından ayrı ayrı analiz edilecek, oluşan temalar karşılaştırılarak görüş birliği sağlanmaya çalışılacaktır. Bunun yanında analizde oluşan temalara ilişkin doğrudan alıntılara yer verilecektir. Elde edilen bulgular Türkiye'de ve yurtdışında yapılan çalışmaların bulgularıyla karşılaştırılarak yorumlanacaktır. Araştırma sonuçlarına göre bazı önerilerde bulunulacaktır.

Anahtar Kelimeler : Mekatronik eğitimi, program değerlendirme, nitel araştırma

**(4874) SAYI KAVRAMININ KAZANILMASINDA ALTERNATİF BİR YÖNTEM:
OKUL ÖNCESİNDE BİLGİSAYAR DESTEKLİ ÖĞRETİM**

MEHMET SAĞLAM¹, AYŞEGÜL ULUTAŞ¹
¹ *İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ*
pdgsaglam@gmail.com

Eğitim süreci içinde kavram kazanımı çocuklar açısından önemli noktalardan biridir. Çocuklarda kavramların yerleşmesi yavaş ve oldukça zor bir süreçtir. Çocuklar her gün yeni bilgilerle donanırlar ve bu bilgileri ya varolan kavramlarla ilişkilendirirler ya da yeni kavramlar oluştururlar. Çocukta kavram öğrenme genel olarak önce kavramı tanıma, sonra o kavramı adlandırma, daha sonra kavramları eşleştirme ve sıraya dizme son olarak da kavramları gruplama ve ayırt etme aşamalarından geçmektedir. Okul öncesi dönem öğrenmelerin en yoğun olduğu dönemlerdendir ve bu dönemde birçok farklı kavramın kazanıldığı bilinmektedir. Bu dönemin ilk yıllarından başlayarak temeli atılan önemli kavramlardan biri de sayı kavramıdır. Sayı kavramının kazanılmasında çeşitli yöntemler kullanılabilir. Son dönemde teknolojiye yaşanan gelişimler ve bilişim teknolojilerinin öğrenme üzerindeki artan etkisi ile birlikte farklı kavramlarda olduğu gibi sayı kavramının da kazanılmasında yeni ve etkili bir yöntem olarak Bilgisayar Destekli Öğretim kullanılmaktadır. Kendi kendine öğrenme ilkelerinin bilgisayar teknolojisi ile birleşmesinden oluşan bu yöntemde, öğretim sürecinde bilgisayar seçenek olarak değil, sistemi tamamlayıcı, sistemi güçlendirici bir öğe olarak kullanılmaktadır. Doğru ve kontrollü kullanıldığında çocuklar için eğlenceli ve kalıcı öğrenme ortamları sağladığı dikkate alınarak bu çalışmada okul öncesi dönemde sayı kavramının kazanılmasında yeni ve etkili bir yöntem olarak bilgisayar destekli öğretimin etkililiği ele alınmıştır.

Anahtar Kelimeler : Sayı, Kavram, Bilgisayar destekli öğretim

**(4941) AN INVESTIGATION OF PRESCHOOL TEACHERS' SELF-EFFICACY
BELIEFS BY CONSIDERING SOME DEMOGRAPHICS**

AYSUN ATA¹, HASİBE ÖZLEN DEMİRCAN¹

¹ ORTA DOĞU TEKNİK ÜNİVERSİTESİ

ata@metu.edu.tr

Teacher self-efficacy was described by Woolfolk Hoy and Spero as confidence of the teachers in their competence to encourage student's learning. Increment in teacher self-efficacy beliefs leads to positive outcomes for both students and teachers. In addition, teachers' self-efficacy beliefs influence teachers' classroom settings, their performance, their openness to change, their attitudes toward education, their curriculum implementation in the learning process and context selection as well as classroom climate and academic development of their students. In early childhood education context, research examined self-efficacy beliefs of teachers or teacher candidates from different aspects. While some research focused on self-efficacy beliefs of pre and in-service preschool teachers in science teaching, in creative drama, in music and in art education, some focused on the effects of teacher self-efficacy on teacher behavior. This study aimed to examine current level of in-service preschool teachers' self-efficacy beliefs (overall and under the sub-dimensions of parental involvement, classroom management, communication skills, organization of learning-environment, planning and teaching-learning process) and its relationship with some demographic variables such as years of experience, educational level and type of institutions where teachers work. To that end, this study was conducted with 304 preschool teachers who were working in public and primary elementary schools and preschools under Ministry of National Education (MoNE) in Ankara. A demographic information form prepared by the researcher and "Preschool Teachers' Self-Efficacy Belief Scale" were utilized as data collection instruments. One-way Anova and Pearson product moment correlation analyses were used to analyze the data. Results revealed that preschool teachers had high level self-efficacy beliefs. When it was compared with other sub-dimensions, they had higher self-efficacy beliefs in communication skills and classroom management and lower self-efficacy beliefs in parental involvement and organization of the learning environment. In addition, preschool teachers self-efficacy beliefs did not differ according to their educational level and type of the institutions where teachers worked. While overall self-efficacy beliefs of the teachers was not significantly correlated with their years of experience, self-efficacy in parental involvement and classroom management were positively correlated with years of experience. In the light of this findings, results were discussed with regard to teacher education programs and current conditions of preschools in Turkey. It can be suggested that since gaining more and firsthand experience in the teaching profession by means of practice teaching may improve self-efficacy beliefs of teacher candidates in skills like classroom management and parental involvement, teacher training programs may provide teacher candidates with practice teaching for a long term. In addition, some regulations might be done by MoNE to reveal the physical and environmental conditions of early childhood education institutions, especially in low socioeconomic districts where teachers face limited opportunity in terms of organization of classroom environment. In addition, In this way, preschool teachers self-efficacy beliefs may be moved to the highest level.

Anahtar Kelimeler : Self-Efficacy, Teacher Self-Efficacy, Preschool Teacher

(5538) OKULÖNCESİ ÖĞRETMENİ ADAYLARININ “BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN ÖĞRETİMİ” DERSİNE YÖNELİK TUTUMLARININ DEĞİŞİK FAKTÖRLERCE İNCELENMESİ

OSMAN DALAMAN¹, SÜLEYMAN CAN²

¹ *NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ*

² *MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ*

osmndalaman@gmail.com

Bu araştırmanın amacı, okulöncesi öğretmen adaylarının “Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi” dersine yönelik tutumlarının; öğrenim gördükleri Üniversiteler, cinsiyet, geçmişte spor yapma durumları, düzenli spor yapma ve okul öncesi öğretmenliği mesleğini tercih nedenlerinin etkisini bu değişkenler açısından incelemektir.

Araştırmanın evrenini 2015-2016 akademik yılında Konya Necmettin Erbakan Üniversitesi ve Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü Okul Öncesi Öğretmenliği Ana Bilim Dalında öğrenim gören 3. ve 4. sınıf okulöncesi öğretmen adayları oluşturmuştur. Araştırmanın örneklemini ise, yukarıda belirtilen Üniversitelerin ilgili bölümlerinde öğrenim gören, öğrencilerden seçkisiz olmayan amaç örnekleme metodu ile belirlenen toplam 260 okulöncesi öğretmen adaylarından oluşturmuştur. Bu çalışmada uzman görüşü alınarak araştırmacı tarafından geliştirilen “Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi” Dersine Yönelik Tutum Ölçeği (BEOÖDYTÖ) kullanılmıştır. Bu çalışmada, kişisel bilgilere yönelik 5, öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarını belirlemek için 30, toplam 35 sorudan oluşan likert tipi anket uygulanmıştır.

Verilerin analizinde; toplanan veriler SPSS 16.0 paket programı kullanılarak değerlendirilerek, frekans, t-testi ve kay-kare testi uygulanarak analiz edilmiştir. Beden eğitimi ve oyun öğretimi dersine yönelik tutum ölçeğinin güvenilirlik katsayısı (Crombach alpha) .959 olarak bulunmuştur.

Öğretmen adaylarının Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi dersine yönelik tutum puanları, öğrenim üniversiteye göre anlamlı bir farklılık göstermektedir. Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesinde öğrenim gören öğretmen adaylarının tutumları (= 121.84), Necmettin Erbakan Üniversitesinde eğitim gören öğretmen adaylarının tutumlarına (= 107.57) göre daha yüksek bir tutum sergiledikleri sonucuna ulaşılmıştır.

Öğretmen adaylarının Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi dersine yönelik tutum puanları, cinsiyete, geçmişte spor yapma, düzenli olarak spor yapma, okul öncesi öğretmenliğini nedeni değişkenine göre anlamlı bir farklılık göstermemektedir.

Anahtar Kelimeler : Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi Dersi, Okulöncesi Öğretmeni Adayı, Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi, Tutum Ölçeği.

(5540) OKULÖNCESİ KADIN ÖĞRETMEN ADAYLARININ “SPORA” YÖNELİK TUTUMLARININ DEĞİŞİK FAKTÖRLERCE İNCELENMESİ

OSMAN DALAMAN¹

¹ *NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ*
osmndalaman@gmail.com

Bu araştırmanın amacı, okulöncesi kadın öğretmen adaylarının “Spora” yönelik tutumlarının; geçmişte spor yapma durumları, düzenli olarak spor yapma, izleyici olarak spor yapma ve ailede spor yapma durumlarının spora yönelik tutumlarına etkisini bu değişkenler açısından incelemektir.

Araştırmanın evrenini 2015-2016 akademik yılında Konya Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü Okul Öncesi Öğretmenliği Ana Bilim Dalı’nda öğrenim gören okulöncesi kadın öğretmen adayları oluşturmuştur. Araştırmanın örneklemini ise, yukarıda belirtilen Üniversitenin ilgili bölümünde öğrenim gören, öğrencilerden seçkisiz olmayan amaç örnekleme metodu ile belirlenen okulöncesi öğretmeni adaylarından oluşmaktadır. Veri toplama aracı olarak bu çalışmada, uzman görüşü alınarak araştırmacı tarafından geliştirilen okul öncesi kadın öğretmen adaylarının “Spora” Yönelik Tutum Ölçeği (OÖKÖASYTÖ) kullanılmıştır. Veri toplama anketinde, kadın öğretmen adaylarına kişisel bilgilerini belirlemek için 4, spora yönelik tutumlarını belirleme yönelik 27, toplamda 31 sorudan oluşan likert tipi anket uygulanılmıştır.

Verilerin analizinde; toplanan veriler SPSS 16.0 paket programı kullanılarak değerlendirilerek, frekans, t-testi ve kay-kare testi uygulanarak analiz edilecektir. Elde edilen sonuçlar tablolar haline dönüştürölüp yorumlanacaktır. Araştırmanın analiz süreci devam ettiğinden dolayı sonuçlar burada ifade edilememiştir.

Anahtar Kelimeler : Okulöncesi, Kadın Öğretmen Adayı, Spor, Tutum Belirleme Ölçeği.

(6041) OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ REHBERLİK YETERLİLİKLERİNİ GELİŞTİRMeye YÖNELİK BİR PROGRAM ÇALIŞMASI

HÜLYA BİLGİN¹

¹ MARMARA ÜNİVERSİTESİ

bilginhulya@yahoo.com

Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Rehberlik Yeterliliklerini Geliştirmeye Yönelik Oluşturulan Rehberlik Programı'nın etkililiği incelenmiştir. Bunun için 2014-2015 eğitim-öğretim yılında Marmara Üniversitesi, Atatürk Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü, Okul Öncesi Öğretmenliği Anabilim Dalında birinci ve ikinci öğretimde dördüncü sınıfta öğrenim görmekte olan tesadüfi seçimle belirlenen 36 deney, 36 kontrol grubunda olmak üzere toplam 72 öğretmen adayı seçilmiştir. Deney grubundaki öğretmen adaylarına 10 hafta boyunca haftada bir gün 2,5 saatlik oturumlarla öğretmen adaylarının rehberlik yeterliliklerini geliştirmeye yönelik yeterlik alanlarından, 27 kazanımdan ve bunlara yönelik etkinliklerden oluşan rehberlik programı araştırmacı tarafından uygulanmıştır. Kontrol grubunda yer alan öğretmen adayları ise lisans programında yer alan rehberlik dersini almışlardır. Deneysel çalışmanın başında ve program tamamlandıktan sonra “Okul Öncesi Öğretmen Adayları Rehberlik Yeterlilikleri Ölçeği” ve “Okul Öncesi Öğretmen Adayları Rehberlik Yeterlilikleri Bilgi Testi” deney ve kontrol gruplarına araştırmacı tarafından uygulanarak alınan sonuçlar karşılaştırılmıştır.

Araştırma sonucunda deney ve kontrol grubunda yer alan öğretmen adaylarının rehberlik yeterlilikleri puanları arasında anlamlı düzeyde farklılık olduğu belirlenmiştir. Bu sonuçla okul öncesi öğretmen adayları için oluşturulan “Rehberlik Programı”nın etkili olduğu tespit edilmiştir.

Çalışma sonuçları okul öncesi öğretmenlik alanında eğitim gören öğretmen adaylarının rehberlik yeterliliklerinin geliştirilmesine yönelik destekleyici programlar gerektiğini göstermektedir. Öğretmen adayları benzeri programlarla desteklenebileceği gibi, çalışmada kullanılan okul öncesi öğretmen adaylarının rehberlik yeterliliklerini geliştirmeye yönelik oluşturulan “Rehberlik Programı” etkili bir destek program olarak uygulanabilir.

Anahtar Kelimeler : Okul öncesi eğitim, rehberlik yeterlilikleri, öğretmen adayları, ölçek geliştirme.

(6062) OKUL ÖNCESİ DÖNEMDE TRAFİK EĞİTİMİ**MERAL CANTÜRK¹, YELİZ APAYDIN¹**¹ **MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

meralcanoglu@hotmail.com

Trafik kazaları günümüzün en önemli sorunlarından. Dünyada trafik kazalarında her yıl 1,3 milyon kişi hayatını kaybetmekte, 50 milyon kişi yaralanmaktadır. Kazaların ekonomik maliyeti ise 518 milyar doları bulmaktadır. Araştırmalar, çocukların hem yaya olarak hem de yolcu olarak trafik kazalarından en fazla etkilenen grup olduğunu göstermektedir. Trafikte yaşadığımız problemlerin birçoğunun trafik eğitimi eksikliği yüzünden oluştuğu ortadadır. Erken yaşlarda başlayan trafik eğitimi, çocukların doğru ve güvenli davranış modellerini öğrenmesi, benimsenip hayat tarzı haline getirilmesi açısından etkili olmaktadır. Trafik konusunda, bireyin hayatının her evresinde alacağı eğitim bir şeyler kazandırmakla birlikte, okul öncesi dönemde alacağı bilinçli trafik eğitimi, bireyin trafik kurallarına uymasını bir alışkanlık ve yaşam tarzı olarak görebilmesini sağlayacaktır.

Ülkemizdeki can ve mal kaybı istatistiklerine bakıldığında, okul öncesi dönemden başlanarak eğitim kurumlarına düşen sorumluluğun hayati önem arz ettiğinin bilinciyle “*Trafik Eğitimi Projesi*” uygulanmaya karar verildi. Araştırma, 2014-2015 eğitim öğretim yılında İstanbul ili Küçükçekmece ilçesinde Millî Eğitim Bakanlığı’na bağlı bulunan Ahmet Ermiş Anaokulunda uygulandı.

Öğrencilerin trafik algılarının incelenmesi amacıyla eğitim öncesinde ve sonrasında açık uçlu 9 sorudan oluşan anketler ön test- son test olarak uygulandı. Anket okulumuzda eğitim- öğretime devam eden 2009 doğumlu 57, 2010 doğumlu 43 öğrencimiz olmak üzere toplam 100 çocuk üzerinde gerçekleştirildi. Anket, öğrencilerimiz yanında sınıf öğretmeni olmak kaydıyla ayrı bir odada tek başına uygulandı.

Proje süresince; okul öncesi eğitim programına uygun etkinliklerle trafik kuralları, trafik levhaları üzerinde çalışıldı. Trafik ve ilkyardım konularıyla ilgili panolar ve broşürler hazırlandı, hikayeler okundu, çizgi filmler izlendi ve çeşitli sanat faaliyetleri yapıldı. Konuyla ilgili şarkılar öğretildi. Eşleştirme ve dikkat oyunları oynandı. Fen etkinliklerinde ilk yardım gereçleri öğretmen rehberliğinde incelendi. Öğrenciler toplu taşıma hususunda bilgilendirildi. Okul servis araçları incelendi. Kuralları hakkında konuşuldu. Öğrenilen her yeni bilginin ardından draması yapılarak eğlenceli hale getirildi. Çocukların trafik eğitimi almaları için küçük bir şehir olarak tasarlanmış olan Topkapı Trafik Eğitim Parkına gidildi, teorik ve pratik olarak eğitim almaları sağlandı. 112 Acil Servise gezi düzenlendi. Çağrı merkezleri görüldü, ardından ambulansların içerisine girilerek hemşireler tarafından uygulamaları olarak eğitim alındı. Öğrenilen teorik bilgilerin somut bir ortamda gerçekleştirilebilmesi için okulun uygun olan alanında trafik parkurunun oluşturuldu. Parkurun okulun alanına uygun bir şekilde ölçeklendirilebilmesi için trafik mühendisleri tarafından gerekli olan ölçümler ve çizimler yapıldı. Eğitimde kullanılacak olan ayaklı trafik levhaları, benzin istasyonu ve arabalar temin edildi. Trafik Mühendisi tarafından, parkurun kullanımı hususunda okulumuz personeline bilgi verildi. Öğrencilerimiz tarafından öğrenilen bilgiler parkurda pekiştirilerek hem eğlenceli hale getirildi hem de somutlaştırılmış oldu. Uyguladığımız projeye destek olmaları, görevleri hakkında öğrencilerimizi bilgilendirmeleri ve öğrencilerimizin parkurda somut olarak eğitim alabilmeleri için trafik polislerinden destek alındı. Sağlık sektöründen destek alınarak, okul servis şoförleri ve hosteslerine oluşabilecek trafik kazaları sırasında neler yapılabileceği hususunda doktorlar tarafından ilkyardım eğitimi verildi.

Proje süresince konu ile ilgili birçok resim çalışması yapıldı, ilk ve son resimler arasındaki farklar belirgin olarak gözlemlendi. Ortaya çıkan istatistik sonuçlarına bakıldığında verilen trafik eğitiminin, istenilen yönde farkındalık yarattığı ve öğrencilerimizin bilinç düzeylerini yükselttiği yönündedir.

Anahtar Kelimeler : Okul öncesi, trafik

(6082) SINIF ÖĞRETMENLERİNİN OKUL ÖNCESİ DÖNEMDE VERİLEN YABANCI DİL EĞİTİMİ HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

AHMET DÖNGER ¹, OKAN SARIGÖZ ²

¹ HAKKARİ ÜNİVERSİTESİ

² AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ

okan.sarigoz@gmail.com

Her bireyin bir yabancı bir bilmesi günümüz eğitim dünyasında lüks olmaktan çıkmış ve artık bir ihtiyaç halini almıştır. Özellikle bilim ve teknolojiadaki değişmeler ve modernleşmeler bilginin akış hızını etkilemiş bu nedenle bilgi edinmek isteyen her birey ikinci bir dile ihtiyaç duyar hale gelmiştir. Böylesine önemli bir hal almış olan ikinci bir dil öğrenmenin sağlam temelleri ise birçok eğitimciye göre okul öncesi dönemde yani okula başlamadan önce kreş veya anaokullarında atılmalıdır. Yapılan çeşitli araştırmalarda yabancı dil öğrenmenin 2 yaşından itibaren edinilebileceği ve etkili olarak yabancı dil öğrenmenin ergenlik dönemine kadar sürebileceği belirlenmiştir. Okul öncesi dönemde beynin çok aktif ve hızlı çalışmasından dolayı çocuklar, her öğrendiğini rahatlıkla hafızalarına kaydedebilirler ve hafızalarına kaydettikleri bu kelimelerin telaffuzlarını da rahatlıkla ana dilleri gibi söyleyebilirler. Böylesine önemli bir öğretimde üniversitelere özellikle de eğitim fakültelerine öğretmen adayları yetiştirme aşamasında önemli görevler düşmektedir. Bu nedenle eğitim fakültelerinin ilgili programları devamlı yenilenmelidir. Bu araştırmanın amacı; sınıf öğretmenlerinin okul öncesi dönemde verilen yabancı dil eğitimi hakkındaki görüşlerini bazı demografik değişkenleri de göz önünde bulundurarak belirlemeye çalışmaktır. Araştırmanın örneklemini, 2014-2015 öğretim yılında Adana il Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı ilköğretim okullarında çalışan 217 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmada, betimsel tarama yöntemlerinden biri olan ‘Genel Tarama Modeli’ kullanılmıştır. Araştırmada kullanılan ve 17 maddeden oluşan ‘yabancı dil eğitimi anketi’nin geçerlik ve güvenilirlik çalışması tekrardan yapılmış ve Cronbach’s Alpha iç güvenilirlik katsayısı 0,79 olarak hesaplanmıştır. Araştırma sonuçlarında; yabancı dil öğrenmenin her birey için önemli olduğu, okul öncesinde başlanan yabancı dil öğretiminin dil edinmede çok daha etkili olacağı ve yabancı dil eğitiminin formasyon eğitimi almış dil mezunları tarafından verilmesi gerektiği vurgulanmıştır. Ayrıca araştırmada yabancı dil öğrenmeye başlayan her çocuğun anlama kapasitesinin ve kelime hazinesinin gelişeceği, okul öncesi eğitimde yabancı dil eğitimi almış bir öğrencinin ilköğretimde daha başarılı olacağı gibi sonuçlara ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler : Anaokulu, Dil eğitimi, Okul öncesi eğitim, Yabancı dil öğretimi

(6350) ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE KÜTÜPHANE VE DİL GELİŐİMİNESRİN İŞİKOĞLU ERDOĞAN ¹¹ PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ

nisikoglu@pau.edu.tr

Erken çocukluk birçok alışkanlığın kazanıldığı insan yaşamının önemli bir dönemidir. Bu dönemde çocukların kitap ve kütüphane ile karşılaşması gelişimlerinin desteklenmesi ve okuma alışkanlığı kazanmaları için önerilmektedir. Ebeveynlerin çocuklarına kitap almaları, kütüphaneye veya kitapçıya götürmelerin çocukların gelişimine olan etkisi incelenmesi gereklidir. Bu araştırmanın amacı ebeveynlerin çocuklarını kütüphaneye, kitapçıya götürme ve kitap alma sıklıkları incelemek ve bunun çocuklarının dil gelişim becerilerine olan etkisini incelemektedir. Araştırmaya 302 ebeveyn ve onların okul öncesi eğitim kurumuna devam eden 4-5 yaşlarındaki çocukları katılmıştır. Ebeveynlerle ilgili veriler “Çocuk-Ebeveyn Birlikte Okuma Etkinlikleri (ÇEBOE)” çocuklarla ilgili veriler TEDİL aracı ile elde edilmiştir. Yapılan analizler sonucunda ebeveynlerin %5’i çocuklarını kütüphaneye % 25’i kitapçıya götürdüğünü ve %27’si her zaman kitap okuduğunu belirtmişlerdir. Ebeveynlerin çocuklarını kütüphane ve kitapçıya götürme ve kitap okuma sıklıkları ile çocukların dil gelişim düzeyleri arasında istatistiksel olarak anlamlı farklar bulunmuştur. Bu bulguların ışığında ebeveynlerin çocuklarına daha fazla kitap okumaları ve çocuk kütüphanelerinin yayınlştırılması ve var olanların etkili kullanılmaları ile ilgili öneriler sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler : Erken çocukluk, Hikaye Okuma, Kütüphane, Dil gelişimi

(6367) OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ ALAN SINAVINA YÖNELİK ALGILARI: BİR METAFORİK ÇALIŞMA

YUNUS ATALAY ¹

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

yunusatalay@comu.edu.tr

Bu çalışmanın amacı okul öncesi eğitimi öğretmen adaylarının Okul Öncesi Öğretmenliği Alan Sınavı'na yönelik algılarını metaforlar aracılığıyla belirlemektir. Araştırma verileri 2015-2016 öğretim yılında Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Öğretmenliği Anabilim Dalı'nda birinci, ikinci, üçüncü ve dördüncü sınıfta öğrenim gören okul öncesi eğitimi öğretmen adaylarından elde edilecektir. Araştırma verileri açık uçlu sorulardan oluşan anket formları aracılığıyla toplanacaktır. Araştırma verilerinin analizinde nitel araştırma tekniklerinden biri olan betimsel analiz tekniğinden yararlanılacaktır. Okul öncesi eğitimi öğretmen adaylarının Okul Öncesi Öğretmenliği Alan Sınavı'na yönelik oluşturacak oldukları metaforlar çeşitli temalar altında toplanacaktır. Okul öncesi öğretmen adaylarının oluşturdukları metaforla incelendiğinde Okul Öncesi Öğretmenliği Alan Sınavı'nın kaç farklı metaforla açıklandığı ortaya çıkması planlanmaktadır.

Anahtar Kelimeler : Metafor, Okul Öncesi Eğitimi Öğretmen Adayı, Okul Öncesi Öğretmenliği Alan Sınavı

(6373) OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÇOCUK SEVME EĞİLİM DÜZEYLERİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

HAYDAR DURUKAN ¹, YUNUS ATALAY ¹, SEYİT NURULLAH ŞEN ¹

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

yunusatalay@comu.edu.tr

Bu çalışmanın amacı okul öncesi öğretmen adaylarının çocuk sevme eğilim düzeylerinin çeşitli değişkenlere göre farklılaşp farklılaşmadığını incelemektir. Bu araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden tarama deseni benimsenmiştir. Bu doğrultuda çalışmanın örneklemini 2015-2016 öğretim yılında Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi Okul Öncesi Eğitimi Öğretmenliği Anabilim Dalı'nda öğrenimine devam eden 1., 2., 3. ve 4. sınıf okul öncesi öğretmen adayları oluşturmaktadır. Çalışmada veri toplama aracı olarak, Barnett ve Sinisi (1990) tarafından geliştirilen Barnett Çocuk Sevme Ölçeği – BÇSÖ ve Kişisel Bilgi Formu kullanılacaktır. Verilerin analizinde betimsel istatistikler, ve verilerin normal dağılım gösterip göstermemelerine göre parametrik ya da nanparametrik testlerin uygulanması planlanmaktadır.

Anahtar Kelimeler : Okul Öncesi Öğretmen Adayı, Çocuk, Sevgi

**(6374) OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ “OKURYAZARLIK”
VE “MEDYA OKURYAZARLIĞI” KAVRAMLARINA İLİŞKİN KULLANDIKLARI
METAFORLAR**

HAYDAR DURUKAN¹, SEYİT NURULLAH ŞEN¹, YUNUS ATALAY¹

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

yunusatalay@comu.edu.tr

Metafor(metaphor, ing) Türkçede mecaz, benzetme, eğretilme gibi farklı kavramların yerine kullanılmaktadır. Metafor, dilin sembolik amaçlı kullanımına bağlı olarak bir kavram veya durumu başka bir kavramla, bir durumla ifade etme biçiminde tanımlanabilir. Metaforlar üzerine, sosyal bilimlerin değişik disiplinlerinde 1980’lerden beri çok sayıda araştırma yapılmaktadır. Yapılan bu araştırmaların bir kısmı eğitimde metaforlardan; planlama, eğitim programı geliştirme, öğrenmeyi teşvik etme ve yaratıcı düşüncüyü geliştirmede yararlanılmaktadır.

Bu çalışmanın amacı okul öncesi öğretmen adaylarının “okuryazarlık” ve “Medya okuryazarlığı” kavramlarına ilişkin metaforlarının belirlenmesidir. Bu amaç kapsamında öğretmen adaylarına “Okuryazarlıkdır, çünkü.....” ve “Medya okuryazarlığıdır, çünkü.....” cümleleri yöneltilerek ve boşlukların doldurulması istenecektir.

Araştırmada aşağıdaki alt amaçlara cevaplar aranacağı söylenebilir.

Okul Öncesi Eğitimi Öğretmen adaylarının “Okuryazarlık” kavramına ilişkin sahip oldukları metaforlar nelerdir?

Okul Öncesi Eğitimi Öğretmeni adaylarının “Okuryazarlık” kavramına ilişkin sahip oldukları metaforlar hangi kavramsal kategoriler altında toplanabilirler?

Okul Öncesi Eğitimi Öğretmen adaylarının “Medya Okuryazarlığı” kavramına ilişkin sahip oldukları metaforlar nelerdir?

Okul Öncesi Eğitimi Öğretmeni adaylarının “Medya Okuryazarlığı” kavramına ilişkin sahip oldukları metaforlar hangi kavramsal kategoriler altında toplanabilirler?

Bu kapsamda katılımcıların geliştirdikleri metaforların analiz edilmesi ve yorumlanması süreci; metaforların belirlenmesi, metaforların sınıflandırılması, kategori geliştirme, geçerlilik ve güvenilirlik sağlama ve nicel veri analizi olarak gerçekleştirilecektir.

Anahtar Kelimeler : Öğretmen Adayı, Okul Öncesi Eğitimi, Okuryazarlık, Medya Okuryazarlığı, Metafor Tekniği

(6375) OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ SANAL GERÇEKLIK (VR) UYGULAMALARININ EĞİTİMDE KULLANILABİLİRLİĞİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

SEYİT NURULLAH ŐEN¹, YUNUS ATALAY¹

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

snsen@comu.edu.tr

Günümüz teknolojisi insan hayatının her alanında yer almaktadır. Akıllı telefonlar, tabletler, gözlükler hayatımız her anında insanoğluna yardımcı olmaktadır. Yol ararken navigasyon araçlarından ya da telefon/tabletlere kurulan navigasyon uygulamalarından, hava durumunu, kalp ritmimizi, günde ne kadar kalori alıp ne kadar yürümemiz gerektiğini, günlük haftalık yıllık planlarımızın kayıt edilmesi ve hatırlatılması, her yer ve zamanda iletişimin mümkün kılması vb. birçok teknolojik gelişme hayatımızda sıradan hale geldiği söylenebilir. Bu gelişmelerin yanında yeni geliştirilen teknolojiler her gün hayatımıza girmektedir. Hayatın bir parçası olan eğitimde de teknolojiden yararlanılmakta ve eğitimde teknoloji uygulamaları her geçen gün artmaktadır. Son dönemde uygulama alanını arttıran teknolojilerden biri olan sanal gerçeklik, bireyin bilgisayar tarafından oluşturulan ve bireye gerçeklik hissi veren ve bireyle bilgisayar arasında karşılıklı etkileşimi mümkün kılan bir teknolojidir. Sanal gerçeklik teknoloji gelişerek sanal gerçeklik gözlükleri, sanal gerçeklik yürüme bantları ve simülasyon ortamları gibi farklı uygulama alanı bulmaktadır. Bu kapsam da bu çalışmada okul öncesi eğitimi öğretmen adaylarının sanal gerçeklik teknolojisinin eğitimde kullanımı ile ilgili görüşlerinin incelenmesi amaçlanmaktadır. Bu kapsamda öğretmen adaylarına sanal gerçeklik gözlükleri ve eğitimde kullanılmaya uygun sanal gerçeklik uygulamaları gösterilerek, sanal gerçekliğin uygulamalı tanıtımı yapılacaktır. Uygulama sonunda öğretmen adaylarıyla bireysel görüşmeler yapılarak sanal gerçeklik uygulamalarının eğitimde kullanılabilirliğine ilişkin görüşlerine başvurulacaktır. Araştırma nitel bir çalışma olup görüşme yöntemi uygulanacak, görüşmeler esnasında görüşmeler kayıt altına alınarak veriler toplanılacaktır. Elde edilen veriler içerik analizi yöntemiyle analiz edilecektir. Elde edilen bulgular ve sonuçlar kapsamında eğitimcilere, program geliştiricilere ve araştırmacılara önerilerde bulunulacaktır.

Anahtar Kelimeler : Sanal Gerçeklik(VR), Okul Öncesi Eğitim, Teknoloji, Öğretmen Adayı

(6376) OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ “OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİ” VE “ÇOCUK” KAVRAMLARINA İLİŞKİN METAFORLARI

HAYDAR DURUKAN¹

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
hdurukan@comu.edu.tr

Bu araştırmanın temel amacı, Okul öncesi Eğitimi Anabilim Dalı öğrencilerinin “okul öncesi eğitimi” ve “çocuk” kavramına ilişkin sahip oldukları algıların, metafor aracılığı ile ortaya çıkarılmasıdır. Araştırmanın çalışma grubunu, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü okul Öncesi Eğitimi Öğretmenliği Anabilim Dalında, 2015-2016 eğitim- öğretim yılı bahar yarıyılında eğitim gören normal ve ikinci öğretim öğrencileri oluşturmaktadır. Verilerin toplanabilmesi için her öğrenciye “Bana göre Okul Öncesi Eğitimi ... dir; çünkü ... ” ve “bana göre çocuk dir, çünkü.....” cümleleri yöneltilerek ve boşlukların doldurulması istenecektir.

Araştırmada aşağıdaki alt amaçlara cevap aranacaktır:

Okul Öncesi Eğitimi Öğretmen adaylarının “Okul Öncesi Eğitim” kavramına ilişkin sahip oldukları metaforlar nelerdir?

Okul Öncesi Eğitimi Öğretmeni adaylarının “Okul Öncesi Eğitim” kavramına ilişkin sahip oldukları metaforlar hangi kavramsal kategoriler altında toplana bilirler?

Okul Öncesi Eğitimi Öğretmen adaylarının “Çocuk” kavramına ilişkin sahip oldukları metaforlar nelerdir?

Okul Öncesi Eğitimi Öğretmeni adaylarının “Çocuk” kavramına ilişkin sahip oldukları metaforlar hangi kavramsal kategoriler altında toplana bilirler?

Bu kapsamda katılımcıların geliştirdikleri metaforların analiz edilmesi ve yorumlanması süreci; metaforların belirlenmesi, metaforların sınıflandırılması, kategori geliştirme, geçerlilik ve güvenilirlik sağlama ve nicel veri analizi olarak gerçekleştirilecektir.

Anahtar Kelimeler : Öğretmen Adayı, Okul Öncesi Eğitimi, Çocuk, Metafor Tekniği

(6549) BEŐ YAŞ ÇOCUKLARINDA RESİMLER ARACILIĞIYLA MESLEKİ ALGIEMİNE YILMAZ BOLAT ¹, CANDAN ÖZÜLKÜ ¹¹ MERSİN ÜNİVERSİTESİ

eyilmazbolat@gmail.com

Okul öncesi dönem, doğumdan ilkokula başlama zamanına kadar geçen süreyi kapsayan, çocukların bilişsel, sosyal, duygusal, dil gelişimlerinin hızlı olduğu, alışkanlıkların kazanıldığı bir dönemdir. Okul öncesi dönemde kazanılan bilgi, beceri ve alışkanlıklar, çocukların ileriki yaşamlarını doğrudan etkilemektedir. Okul öncesi eğitim kurumlarında çocukların zevkle katıldıkları sanat etkinlikleri, çocukları eğlendirirken öğreten, pek çok bilgi ve beceriyi kazandıran etkinliklerin başında yer almaktadır. Okul öncesi dönemde sanat eğitimi, uygun şekilde hazırlandığında çocukların yaratıcılıklarını geliştiren büyük bir potansiyel olmaktadır. Her şeyden önce çocuk sanat etkinlikleriyle kendini keşfetme fırsatını yakalamaktadır. Duygularını ifade edemeyen çocuklar, sanat etkinlikleriyle kendilerini ifade etme imkânı bulmakta ve rahatlamakta, kendilerine özgü yeni ürünler oluşturarak doyuma ulaşmaktadırlar (Ulutaş ve Ersoy, 2004).

Bu araştırma, beş yaş çocuklarının resimler aracılığıyla mesleki algılarını ortaya koymak amacıyla yapılmıştır. Araştırma 2013-2014 eğitim-öğretim yılında Mersin Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Uygulama Anaokuluna devam eden beş yaş grubu çocuklarla yürütülmüştür. Araştırmaya 26 çocuk katılmıştır. Araştırmada öncelikle beş yaş grubu çocukların öğretmenleri kuklalar aracılığıyla meslekleri tanıtmış ve ertesi gün yetişkinlik dönemlerinde hangi mesleği yapmak istediklerini pastel boyalarla resimlemelerini istemiştir. Daha sonra çocuklardan resimlerini anlatmaları istenmiştir. Araştırma sonucunda çocuklardan üç tanesinin mesleki rol karmaşası yaşadığı, sekiz çocuğun öğretmen, beş çocuğun polis, iki çocuğun doktor, iki çocuğun astronot, bir çocuğun asker, bir çocuğun hakim, bir çocuğun şoför olmak istediği ve mesleki algılarının geliştiği saptanmıştır.

Anahtar Kelimeler : Okul Öncesi, Sanat Etkinliği, Mesleki Algı

(6562) OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA AİLE KATILIM ETKİNLİKLERİ KONUSUNDA ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ

EMİNE YILMAZ BOLAT ¹

¹ MERSİN ÜNİVERSİTESİ

eyilmazbolat@gmail.com

Okul öncesi eğitim, bireyin bilişsel, sosyal, duygusal, bedensel ve dil gelişimini ve çocukların iyi alışkanlıklar kazanmalarını desteklemektedir. Ayrıca çocukların yaratıcı, araştırmacı ve kendine güvenen bireyler olmaları için çocuğa özgür bir ortamda çeşitli etkinliklere katılmaları sağlanmaktadır. Okul öncesi eğitimin amaçlarına ulaşmasında ve çocukların gelişimlerinin desteklenmesinde çocuklar üzerindeki etkileri yüksek olan ve çocukları en iyi tanıyan ailelerin desteğinin alınması oldukça önemlidir. Okul öncesi dönemde bu destek aile katılım çalışmalarıyla elde edilmektedir. Bu çalışmada Milli Eğitim Bakanlığı resmi anasınıfları ve anaokullarında çalışan okul öncesi öğretmenlerinin programda yer verdikleri aile katılımı etkinliklerini belirlemek ve bu etkinliklerin öğretmenlerin mesleki deneyimleri, yaşları, çalıştıkları okul türleri, çalıştıkları yaş grubu, cinsiyetleri gibi değişkenler açısından farklılaşıp farklılaşmadığı belirlemek amaçlanmıştır. Bu araştırma, aile katılımı etkinliklerinin öğretmen görüşleri açısından değerlendirilmesinin yapıldığı genel tarama modelindedir. Bu doğrultuda Mersin il merkezinde çalışan 2 bağımsız anaokulu ve 8 ilköğretim okulundan toplam 40 okul öncesi öğretmeniyle çalışılmıştır. Veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından yapılandırılmış olan aile katılım etkinliklerine ilişkin anket formu ve kişisel bilgi formu kullanılmıştır. Araştırma sonucunda, öğretmenlerin aile katılımı çalışmaları kapsamında evde yapılacak çalışmalara, ev ziyaretlerine, aile iletişim etkinliklerine, ebeveynlerin eğitim etkinliklerine katılımı ve aile eğitimi etkinliklerine yer verdikleri saptanmıştır. Ailelerin yönetim ve karar verme süreçlerine ise en az yer verildiği saptanmıştır. Aile katılım çalışmalarının çeşitli değişkenler açısından farklılaşıp farklılaşmadığına bakıldığında aile iletişim etkinlikleri ve ebeveynlerin eğitim etkinliklerine katılımı konusunda cinsiyete göre anlamlı farklılık bulunmuştur ($p < 0,05$). Kadrolu olma, yaş, medeni durum, sınıf mevcudu ve yaş düzeyi, çalışılan okul türü gibi değişkenler açısından anlamlı bir farklılık saptanmamıştır ($p > 0,05$). Öğretmenlerin görev sürelerine ve mezun oldukları bölüme göre ev ziyaretlerine yer verme açısından mesleki kıdemleri fazla olanlar ve okul öncesi öğretmenliği mezunu olanlar lehine anlamlı bir farklılık saptandığı söylenebilir ($p = 0,05$). Öğretmenler aile katılım konusunu en çok mesleğe başladıktan sonra öğrendiklerini belirtmişlerdir.

Anahtar Kelimeler : Okul öncesi eğitim, okul öncesi öğretmeni, aile katılımı

(6667) OKULÖNCESİ EĞİTİMİN SORUNLARINA İLİŞKİN ÖĞRETMEN ADAYI ALGILARI

MEHMET KAAAN DEMİR¹

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
mkdemir2000@yahoo.com

Okulöncesi eğitim ülkemizde uzun zamandır zorunlu eğitim kapsamına alınma ve yaygınlaştırılma tartışmaları içerisinde önemli bir yer işgal etmektedir. 1960'larda kamu hizmeti olarak ele alınmaya başlanan okulöncesi eğitim uygulamalarının hala yeterli düzeye ulaşmadığı da bir gerçektir. Bununla birlikte zorunlu kesintili 12 yıllık eğitim uygulamasının başlaması da okul öncesi eğitimin sorunlarına farklı boyutlar getirmiştir. Çocukların örgün eğitim kapsamındaki ilkokullara başlama yaşının değişmesi örnek olarak verilebilir. Ayrıca okulöncesi eğitimin bu değişiklik kapsamında zorunlu hale gelmemesi de düşündürücüdür.

Çağdaş toplumlarda insan yaşamının ilk beş yılında verilen eğitimin önemi ve bununla ilgili araştırmaların arttığı gözlenmektedir. Bu çalışmada Türkiye'de okulöncesi eğitimin sorunları öğretmen adaylarının gözünden incelenmeye çalışılmıştır. 138 öğretmen adayıyla gerçekleştirilen çalışmada okulöncesi öğretmen adaylarına okulöncesi eğitimin sorunlarına dair algıları sorulmuştur. Yarı yapılandırılmış görüşme olarak planlanan çalışmada okul deneyimi ve öğretmenlik uygulamasını gerçekleştirmiş olan öğretmen adaylarının yerinde tespitleri ortaya çıkmıştır. Buna göre araştırma sonucunda öğretmen adayları okul öncesi eğitimin zorunlu olmaması, okulların maddi sorunları, okulların yaygınlaştırılması, öğretmen aday seçimi, öğretmen yetiştirme ve atama sorunları, sınıf mevcudu, sınıfların donanımı, okulların konumu ve teftişi, öğretmenlerin emeklilik durumları gibi konularda sorunlar algıladıkları ve bunlarla ilgili çözüm önerileri geliştirdikleri ortaya çıkmıştır.

Anahtar Kelimeler : Okulöncesi eğitim, öğretmen adayı, zorunlu eğitim, sorun

**(6788) FEN BİLİMLERİ ETKİNLİKLERİNİN OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMEN
ADAYLARININ BİLİME VE ÖĞRETMENLİK MESLEĞİNE BAKIŞ AÇILARINA
ETKİSİ**

ERCAN ARI¹

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

ercanari@comu.edu.tr

Bu çalışma, okulöncesi öğretmen adaylarının fen eğitimine ilişkin gerçekleştirmiş oldukları etkinlikler sonucunda dersin işleniş biçimini, öğretmenlik mesleklerine katkısını ve bilime karşı tutumlarını ortaya çıkarmak amacıyla gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu devlet üniversitesi Eğitim fakültesi Okul öncesi öğretmenliği 3. sınıf birinci ve ikinci öğretim programlarında öğrenim görmekte toplam 58 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırmada, araştırmacı tarafından geliştirilen ve uzman görüşü alınan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Formda Okulöncesi öğretmenlerinin fen eğitimi dersinin işleniş biçimini, öğretmenlik mesleklerine katkısını ve bilime karşı bakış açılarını değerlendirmeleri istenmiştir. Formların analizi sonucunda, öğretmenlerin büyük bir kısmı fen eğitimi dersinde çok fazla etkinliğe yer verilmesinden dolayı dersin işleniş şeklini olumlu buldukları yönünde fikir beyan etmişlerdir. Ayrıca öğretmen adaylarının, fen eğitimi dersinin öğretmenlik mesleklerine pozitif katkı sağladığı, fen ve bilime karşı tutumlarını olumlu yönde etkilediğine dair görüş bildirdiği görülmektedir.

Anahtar Kelimeler : Anahtar Sözcükler: Fen Eğitimi, okul öncesi, öğretmen adayları, bakış açısı

(6797) OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE BİLİNÇLİ FARKINDALIK YAKLAŞIMIEMİNE FERDA BEDEL ¹¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ*ferdabedel@hotmail.com*

Bilinçli farkındalık kavramı dikkatin yargılayıcılıktan uzak bir şekilde yaşamakta olan ana odaklanması olarak tanımlanmaktadır. Kökenini uzak doğu öğretilerinden alan bilinçli farkındalık, batı dünyasında meditasyon gibi uygulamalarla 60lı yıllardan itibaren tanınmaya başlamıştır. Daha sonraki dönemde, Massachusetts Üniversitesi Tıp Fakültesinde, Kabat-Zinn tarafından bilinçli farkındalık temelli stres yönetimi programının geliştirilip olumlu sonuçlar alınmasıyla birlikte, bu kavram bilimsel anlamda da bir inceleme konusu haline gelmiştir. Bilinçli farkındalık kazanımının etkili sonuçları, konunun tıp dışında kalan disiplinlerin de ilgi alanına girmesine neden olmuştur. Özellikle Amerika’da, liderlik, spor ve eğitim gibi alanlarda bilinçli farkındalığa yönelik araştırma ve uygulamalar giderek artmaktadır. Ancak, mevcut araştırma ve uygulamaların tamamına yakını yetişkin ya da gençleri içerecek şekilde düzenlenmiştir. Okul öncesi dönem çocuklarının dahil olduğu az sayıda araştırma mevcuttur ve bunlar çocuklar için olumlu doğurgulara işaret etmektedir.

Bu çalışmada, bilinçli farkındalık ile ilgili olarak eğitim alanında yapılan araştırmalara özellikle de okul öncesi döneme vurgu yapılarak değinilecektir. Ayrıca, okul öncesi dönemdeki çocuklara bilinçli farkındalık kazandırılmasına yönelik olarak kullanılmakta olan etkinlik örneklerine de yer verilecektir.

Anahtar Kelimeler : okul öncesi eğitimi, bilinçli farkındalık

**(6801) OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMUNA DEVAM EDEN 5-6 YAŞ GRUBU
ÇOCUKLARIN DİL GELİŞİMİ İLE EBEVEYNLERİN OKUMA ALIŞKANLIKLARI
ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ**

ÖZLEM OKYAY¹

¹ ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ

ozlemokyay@yahoo.com

Bu araştırmada, okul öncesi eğitim kurumuna devam eden 5-6 yaş grubu çocukların alıcı ve ifade edici dil sözcük bilgileri ile ebeveynlerinin okuma ilgi ve alışkanlıkları arasındaki ilişki incelenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu, 2015-2016 eğitim- öğretim yılında, Bolu ilinde Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı anaokullarına devam eden, 60-72 aylık 50 çocuk ve ebeveyni oluşturmuştur. Araştırma verilerinin elde edilmesinde, 5-6 yaş grubu çocukların dil gelişimlerini belirlemek için Türkçe İfade Edici ve Alıcı Dil Testi (TİFALDİ), ebeveynlerin okuma ilgi ve alışkanlıklarını belirlemek için Üstün(1994) tarafından geliştirilen “Okuma İlgisi Ölçeği” ve Kişisel Bilgi Formu kullanılmıştır. Verilerin analizi sonucunda; çalışma grubundaki annelerin okuma ilgi ve alışkanlıklarının yas, ailenin sahip olduğu çocuk sayısı ve eğitim durumlarına göre farklılık gösterdiği saptanmıştır. Örneklemi oluşturan annelerin okuma ilgi ve alışkanlıklarının, okul öncesi eğitim kurumuna devam eden 5-6 yas grubu çocukların dil gelişimlerinde etkili olduğu ve birbirini karşılıklı olarak etkilediği belirlenmiştir. Bu sonuçlara göre annelerin okuma ilgi ve alışkanlıklarıyla çocuklarının dil gelişimleri arasında istatistiksel olarak anlamlı ilişkiler görülmüştür.

Anahtar Kelimeler : Okul öncesi eğitim, okuma alışkanlıkları, dil gelişimi

(6807) ÖĞRETMEN ADAYLARININ OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI DERS İÇERİKLERİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ

ÖZLEM OKYAY¹, YASEMİN AYDOĞAN¹

¹ ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ

ozlemokyay@yahoo.com

Bu çalışma, üniversitelerin okul öncesi eğitim programlarında öğrenim gören öğretmen adaylarının okul öncesi öğretmenliği programı hakkındaki görüşlerini incelemek amacıyla yapılmıştır. Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Karabük Üniversitesi ve Amasya Üniversitesi Okul Öncesi Öğretmenliği Anabilim Dalında öğrenim gören 200 dördüncü sınıf öğrencisi araştırmanın çalışma grubunu oluşturmuştur. Hem nicel, hem de nitel verilerin eş zamanlı toplandığı zenginleştirilmiş araştırma deseni kullanılmıştır. Veriler, kişisel bilgilerin yer aldığı “Genel Bilgi Formu”, araştırmacılar tarafından geliştirilen 60 maddelik 5’li Likert-tipi ölçme aracı ve öğrencilerin program hakkında görüşlerini yazdığı açık uçlu sorulardan oluşan değerlendirme formlarından elde edilmiştir. Toplanan nicel verilerin analizinde t testi, ve ANOVA testi, nitel verilerde ise içerik analizi yöntemi kullanılmıőtir. Veri analizleri sonucunda; öğretmen adaylarının programdaki bazı derslerin içeriklerinin geliştirilmesi, bazı derslerin ders saatlerinin arttırılması gerektiği, ders içeriklerinin uygulamaya dönük zenginleştirilmesi, farklı derslere yönelik atölyelerin ve uygulama alanlarının oluşturulması yönünde görüşler bildirdikleri görölmüştür.

Anahtar Kelimeler : Okul öncesi öğretmenliği, program, ders içerikleri, öğretmen adayları

(6865) OKUL ÖNCESİ ÇOCUKLARDA 8 HAFTALIK TEMEL CİMNASTİK EĞİTİMİNİN DENGE, KOORDİNASYON VE ESNEKLİK ÜZERİNE ETKİSİ

KADİR KOYUNCUOĞLU¹, UĞUR ŞENTÜRK¹

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

kkoyuncuoglu45@gmail.com

Bu Araştırmada, Okul Öncesi Çocuklarda 8 Haftalık Temel Cimnastik Eğitiminin Denge, Koordinasyon ve Esneklik Üzerine Etkisinin İncelemesi amaçlanmıştır. Araştırmada deneysel modellerden ön test - son test kontrol gruplu model kullanılmıştır. Araştırmaya okul öncesi 6 yaş grubu 30 deney 30 kontrol grubu olmak üzere toplam 60 çocuk rastgele seçilerek katılmıştır. Temel cimnastik eğitim programı 8 hafta, haftada 2 gün, günde 40 dk. uygulanmıştır. Araştırmada esneklik için spagat (kalça), köprü (omurga) ve otur-eriş testleri, denge için flamingo denge testi ve koordinasyon için koordinasyon testi uygulanmıştır. Elde edilen verilerin istatistiki için SPSS paket programı, Ön ve son test farkı karşılaştırılmasında wilcoxon testi, kontrol ve deney gruplarının karşılaştırılmasında mann-whitney u testi uygulanmıştır. Araştırma bulguları deney grubu otur eriş ön-test 8,62±4,52, son-test 11,85±4,77 anlamlı fark bulunmuş. Spagat ön-test 9,38±4,90, son-test 4,83±3,78 anlamlı fark bulunmuş. Köprü ön-test 49,40±17,43, son-test 43,72±15,65 anlamlı fark bulunmuş. Flamingo denge ön-test 15,29±6,43, son-test 21,25±9,22 anlamlı fark bulunmuş. koordinasyon ön-test 16,20±2,68, son-test 12,55±2,64 anlamlı fark bulunmuş. Kontrol grubu denge ortalamaları ise ön-test 2.60±1.23 iken son-test için 2.75±0.86 olduğu belirlenmiştir. Sonuç olarak deney grubu esneklik ve dengede p<0,01, koordinasyonda p<0,05 düzeyinde anlamlı fark bulunmuştur. Kontrol grubunda ise esneklikte p<0,05 düzeyinde anlamlı fark varken diğer özelliklerde fark bulunamamıştır. Araştırmada “temel cimnastik eğitiminin” esneklik gelişimine katkı sağladığı, denge ve koordinasyon üzerinde belirgin değişikliğin olduğu saptanmıştır.

Anahtar Kelimeler : Okul Öncesi, Temel Cimnastik Eğitimi, Denge, Koordinasyon, Esneklik.

(6936) ANASINIFINA DEVAM EDEN 60-72 AYLIK ÇOCUKLARIN DUYGUSAL BECERİ DÜZEYLERİNİN VE PROBLEM DAVRANIŞLARININ İNCELENMESİFATMA KÜBRA KURT ¹, GÜLDEN UYANIK BALAT ²² *MARMARA ÜNİVERSİTESİ**burcubeceren@comu.edu.tr*

Bu araştırmada, anasınıfına devam eden 60-72 aylık çocukların duygusal beceri düzeyleri ile problem davranışları arasındaki ilişkiyi belirlemek ve duygusal beceri düzeyleri ile problem davranışlarına ilişkin durum tespiti yapmak amaçlanmıştır. Araştırma tarama modellerinden ilişkisel tarama modeline uygun olarak planlanmış ve yürütülmüştür.

Araştırmanın evreni, 2014-2015 eğitim-öğretim yıllarında İstanbul İli Üsküdar ilçesinde anasınıfına devam eden 60-72 aylık çocuklardır. Anasınıfların seçimi, araştırmacıyla işbirliği yapma ve araştırmaya katılmaya istekli olma bakımından ulaşılabilirlik ve elverişlilik esasına göre yapılmıştır. Araştırmanın örneklemini; 2014-2015 eğitim öğretim yılında, İstanbul ili Üsküdar ilçesinde 20 okulun anasınıflarından, yansız olarak kız erkek dengesi gözetilerek seçilen 60-72 aylık 494 çocuk oluşturmaktadır.

Araştırmada kullanılan ölçekler, “6 yaş Çocuklarının Duygusal Becerilerinin Değerlendirilmesi Testi (ACES)” ve “Anaokulu ve Anasınıfı Davranış Ölçeği (PKBS-2)”dir. Anaokulu ve Anasınıfı Davranış Ölçeği “Sosyal Beceri” ve “Problem Davranış Ölçeği” olmak üzere 2 farklı bölümden oluşmaktadır. Bu araştırmada “Problem Davranış Ölçeği” kullanılmıştır. Çocukların ve ailelerin demografik bilgileri için bilgi formu hazırlanmıştır.

Araştırmada elde edilen verilerin analizi için; betimsel analizler, bağımsız gruplar t testi, tek yönlü varyans analizi (ANOVA), Pearson Çarpım Moment Korelasyon analizi gerçekleştirilmiştir. Elde edilen veriler bilgisayarda “SPSS for Windows 15.0” programında çözümlenmiş, manidarlık minimum $p<,05$ düzeyinde sınanmış, diğer manidarlık düzeyleri ayrıca belirtilmiş ve bulgular araştırmanın amaçlarına uygun olarak tablolar halinde sunulmuştur.

Araştırmadan elde edilen bulgular şunlardır; 60-72 aylık okul öncesi çocukların duygusal becerileri ile problem davranışları arasında negatif yönde bir ilişki vardır. Çocukların duygusal beceri puanları arttıkça çocuklarda görülen problem davranışlar azalmaktadır.

Anahtar Kelimeler : Anasınıfı, Duygusal Beceri, Problem Davranış

(7016) OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE VELİLERİN OKUL TERCİHLERİNİ ETKİLEYEN FAKTÖRLER: ELAZIĞ İLİ ÖRNEĞİ

ZÜLFÜ DEMİRTAŞ¹, SERVET BALIKCI², GÜLŞAH NERİMAN BALIKCI³

¹ FIRAT ÜNİVERSİTESİ

² ELAZIĞ BİLİM VE SANAT MERKEZİ MÜDÜRLÜĞÜ

³ MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

s.balickielbilsen@hotmail.com

Bu alışma, okul öncesi eğitim çağında ocuk sahibi olan ailelerin okul tercihlerini etkileyen en önemli faktörleri belirlemeyi amaçlamaktadır. Türkiye'de okul öncesi eğitim döneminde ailelerin okul seçimleri konusunda bağlayıcı bir zorunluluk bulunmamaktadır. Aileler çocuklarının adrese dayalı nüfus kayıt sistemi ve eğitim bölgesi uygulamalarından bağımsız bir biçimde istedikleri eğitim kurumunda eğitim almalarına karar verebilmektedirler. Bu durum özellikle okul öncesi eğitimde velilerin okul tercihlerinin daha belirgin hale getirmektedir.

Bu bağlamda veliler resmi ve özel anaokulları ile bünyesinde ana sınıfı bulunan ilkokullar arasında tercih yapabilmektedirler. Ebeveynlerin okul tercihlerini etkileyen pek çok etken bulunmaktadır ve bu etkenlerin en önemli bölümü tamamen okulun kendisi ile ilişkilidir. Eğitim bakımından farklı inanç ve görüşlere sahip ebeveynlerin özellikle çocuklarının ilk okul deneyimi konusunda daha hassas davrandıkları ve çoğunlukla bir ikilem yaşadıkları görülmektedir.

İlgili alanyazının taranması sonucunda ulaşılan benzer çalışmalardan yararlanılarak hazırlanan veli tercih anketinin geçerlilik ve güvenilirliğı açısından alanın uzmanlarının görüş ve önerileri alınmıştır. Yirmi maddeden oluşan anket Elazığ il merkezinde 2015-2016 eğitim ve öğretim yılında hizmet veren on müstakil anaokulu, on özel anaokulu ve bünyesinde anasınıfı bulunan on ilkokulda uygulanacaktır. Rastlantısal örneklem tekniğı kullanılarak elde edilen veriler çoklu regresyon analizi yöntemi ile değerlendirilecek ve velilerin okul öncesi eğitim kurumları tercihlerinde belirleyici olan değişkenler tespit edilecektir. Araştırma sonucunda elde edilecek veriler daha önceden yapılmış ulusal ve uluslararası çalışmalar ile karşılaştırılarak benzerlik ve farklılıkları ortaya konulacaktır. Daha önce yapılan araştırmaların sonuçlarına göre okul öncesi eğitim kurumlarında velilerin tercihlerini belirleyen en önemli faktörler kurumsal kimlik veya marka, emniyet ve güvenlik, hijyen ve eğitim kalitesi olarak ortaya çıkmaktadır (Dahari, Z. & Ya, M. S., 2011; Fung, K. C. & Lam, C.C. ,2011 ; Hesapçioğlu, M. & Nohutçu, A., 1999; Sharp, C. & Davis, C.,1997; Huskinson, T. & others, 2014) .

Anahtar Kelimeler : Okul öncesi eğitim, veli okul tercihi, okul etkililiğı

(5001) IMPORTANCE OF LESSON PLANNING: PRE-SERVICE TEACHERS' VOICES

ÇİĞDEM ŞAHİN TAŞKIN¹

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
csahin@comu.edu.tr

Many researchers indicate that planning is of great importance in providing an effective teaching-learning process. Since teaching is a complex process, pre-service teachers are usually given a planning guideline for the lessons they are going to deliver during their practice. In lesson plans, we can see the way teachers and pre-service teachers transform learning theory into practice. Thus, lesson plans help researchers to understand how teachers and pre-service teachers think and decide. Accordingly, planning is one of the crucial skills that pre-service teachers should gain during their training. Pre-service and practicing teachers are trained to plan their lessons during their education. However, previous literature emphasized that novice teachers spend more time to plan their lessons and they find planning is challenging. In parallel with this statement, reviewing the research in Turkey indicated that experienced teachers prepare more detailed plans for their lessons and they consider their students' characteristics during their planning. The literature also showed that pre-service teachers find difficult to implement the lesson plans they prepared. Teacher training programs help pre-service teachers to understand the importance of planning as well as to plan their lessons effectively. Therefore, understanding pre-service teachers' views about planning will give us insights into the ways in which teacher educators prepare them to teach effectively. The purpose of this research is to understand pre-service teachers' views of the importance of planning. Thus, the research aimed to explore to what extent pre-service teachers think their plans facilitate them to create an effective teaching-learning process. 18 pre-service teachers participated the research. Regarding the research aim, pre-service teachers' practices of planning was considered important for this research. Therefore, the sample involved pre-service teachers who enrolled Teaching Practice course during the 2015-2015 academic year. Semi-structured interviews are utilized in order to collect the data. Since semi-structured interviews enable researchers to explore views, perceptions, opinions and clarifying the answers through asking spontaneous questions, it is considered appropriate for this study. Content analysis is used in order to analyze the data. Data analysis process is continued for the present. Findings of this research will help us to understand to what extent pre-service teachers find opportunity to plan lessons throughout the Teaching Practice course and whether they find themselves competent enough regarding lesson planning. Thus, this research will also give us insights into how we can raise our future teachers who have skills to plan their lessons effectively.

Anahtar Kelimeler : Lesson planning, teacher education, pre-service teacher

(5903) AMASYA ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ ÖĞRETİM ÜYELERİNİN ÖĞRETMEN YETİŞTİRME SİSTEMİ VE PEDAGOJİK FORMASYON EĞİTİMİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

ADEM BAYAR ¹, DERYA ALİMCAN ¹

¹ AMASYA ÜNİVERSİTESİ

derya.alimcan@hotmail.com

Öğretmenin kaliteli yetiştirilmesi, bir ülkenin kendi geleceğine yatırım yapması açısından oldukça önemlidir. Bu bağlamda Türk Eğitim Sistemi'nde yeni yapılanmalara gidilerek öğretmen eğitimi ve yetiştirilmesinde farklı modeller sürekli olarak denenmektedir. Bu doğrultuda öğretmenlerin sahip olması gereken yeterlikler, nasıl yetiştirilecekleri ve hangi fakültede yetiştirilmeleri gerektiği her zaman tartışma konusu olmuştur. Süregelen bu tartışmalar kapsamında Fen-Edebiyat Fakültesi mezunlarının pedagojik formasyon eğitimi olarak öğretmenlik hakkı elde etmeleri de yıllardır tartışılan önemli bir konudur. Bu çalışmanın amacı Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde görev yapmakta olan öğretim üyelerinin, güncel öğretmen yetiştirme sistemi ve pedagojik formasyon eğitimine yönelik düşüncelerini derinlemesine incelemektir. Çalışmanın literatür taraması kısmında eğitimde öğretmenin önemi, öğretmen eğitimi politikaları, hizmet öncesi eğitim ve pedagojik formasyon eğitimi konularına yer verilmiştir. Çalışma 12 öğretim üyesinin gönüllü katılımı ile gerçekleştirilmiştir. Çalışmaya katılan öğretim üyeleri K1, K2, K3, K4, K5, K6, K7, K8, K9, K10, K11 ve K12 şeklinde kodlanmıştır. İlgili çalışma nitel araştırma anlayışı çerçevesinde gerçekleştirilmiş olup veriler yarı yapılandırılmış mülakat yöntemiyle elde edilmiştir. Öğretim üyelerinin izniyle ses kaydına alınan görüşmeler yazıya aktarıldıktan sonra NVİVO 9 programıyla analiz edilmiştir. Elde edilen verilerin analizleri neticesinde araştırmacılar çalışmaya katılan öğretim üyelerinin Türkiye'de öğretmen yetiştirme sisteminin yetersiz olduğunu düşündükleri sonucuna ulaşmışlardır. Çalışmaya katılan öğretim üyeleri öğretmen yetiştirme sisteminin yetersiz olma nedenlerini ise 1) niteliksiz öğrencilerin fakültelelere yerleşmesi, 2) üniversiteye giriş puanlarının düşmesi, 3) öğrencilerin bilinçsiz meslek seçmesi, 4) öğretmenlik mesleğinin toplumda değer kaybetmesi, 5) fakültelelere çok fazla öğrenci alınması, 6) uygulama derslerinin az olması, 7) öğretmen yetiştirme müfredatlarının yetersiz olması, 8) eğitim sistemlerinin hükümetlere göre değişmesi, 9) eğitim programları hazırlanırken öğretim üyelerinin görüşlerinin alınmaması ve 10) pedagojik formasyon eğitiminin kısa sürede verilmesi şeklinde sıralamışlardır. Çalışmaya katılan öğretim üyeleri pedagojik formasyon eğitimine ilişkin görüşlerini ise siyasi bir uygulama, kısa süreli ve öğretmenlik uygulamasının az olması noktalarında ortaya koymuşlardır. Ayrıca çalışmaya katılan öğretim üyeleri öğretmen eğitimi ve yetiştirilmesinde kaliteyi arttırmak için birtakım önerilerde bulunmuşlardır. Bunlar 1) nitelikli öğrencilerin seçilebilmesi için mülakatla öğrenci alma, 2) üniversiteye giriş puanlarını yükseltme, 3) ihtiyaç kadar alım yapma, 4) niteliksiz fakülteleri kapatma, 5) öğretmenlik mesleğini cazip hale getirme, 6) pedagojik formasyon eğitimini 4 yılda verme, 7) uygulama okulları açma ve 8) öğretmen okulları ve köy enstitülerindeki sistemi yeniden hayata geçirilme şeklindedir.

Anahtar Kelimeler : Pedagojik Formasyon, Eğitim Fakültesi Öğretim Üyeleri, Öğretmen Yetiştirme

(6045) BİYOLOJİ ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMLARININ KARŞILAŞTIRILMASI VE ÖĞRETMENLİK ALAN BİLGİSİ TESTİ KAPSAMININ PROGRAMLARA UYGUNLUĞU

AYLİN KALA ¹, MUSTAFA ÇAKIR ²

¹ MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

² MARMARA ÜNİVERSİTESİ

mxc446@gmail.com

Günümüzde eğitimi sosyal bir sistem olarak gören eğitim bilimciler, eğitim sisteminin üç temel ögesinin öğretmen, öğrenci ve öğretim programı olduğunu kabul etmektedir. Eğitim sisteminin etkililiği ve verimliliği bu üç ögenin belirli bir hedefe doğru bir uyum içerisinde ilerlemesine bağlıdır. Bu öğelerin yeri ve önemine ilişkin alan yazın çalışmalarının tümü öğretmenin sistemdeki stratejik önemi konusunda birleşmektedir. Nitelikli öğretmenlerin yetiştirilmesinde en büyük görev öğretmen yetiştiren kurumlar olan eğitim fakültelerine düşmektedir. Hangi kademedede olursa olsun öğretmenlerin nitelikli ve mesleki yeterliklere sahip olmalarının yanında atama için seçilmeleri de sürekli gündemde olan konular arasındadır. Dünyadaki öğretmen seçme sistemlerine bakıldığında genel olarak iki yaklaşımın kullanıldığı görülmektedir. Birinci yaklaşım, öğretmenlik programlarına ihtiyaç duyulan öğretmen sayısını göz önüne alarak öğrenci almaktır. Dolayısıyla bu programlardan mezun olan öğretmen adaylarının istihdam sıkıntısı olmayacaktır. İkinci yaklaşım ise öğretmenlik programlarına genellikle ihtiyaçtan fazla öğrenci almak ve istihdam için ikinci bir seçme yapmaktır. Türkiye’deki öğretmen seçme süreci ikinci yaklaşıma benzemektedir. Nitekim Türkiye’de eğitim fakültelerinden mezun olan öğretmen sayısı ile Milli Eğitim Bakanlığı tarafından istihdam edilecek öğretmen sayısı arasındaki arz talep dengesizliği kamu okullarına alınacak öğretmenler için sınav yapma zorunluluğu da beraberinde getirmiştir.

Bu çalışmanın amacı ülkemizdeki Biyoloji öğretmenliği lisans programlarını karşılaştırarak verilen alan derslerinin ne ölçüde örtüştüğünü ve Kamu Personeli Seçme Sınavı’nın bir basamağını oluşturan Biyoloji Alan Bilgisi Testini oluşturan soruların kapsamını alan derslerine ve AKTS kredilerine göre incelemektir. Bu amaç doğrultusunda çalışmada aşağıdaki araştırma sorularına yanıtlar aranmıştır:

Biyoloji öğretmeni yetiştiren kurumlarda verilen biyoloji alan bilgisi dersleri ne ölçüde örtüşmektedir?

KPSS’de sorulan biyoloji alan bilgisi sorularının derslere göre dağılımı ile bu derslerin AKTS kredileri arasında bir ilişki var mıdır?

Bu çalışmada karşılaştırmalı eğitim çalışmalarında sıklıkla kullanılan betimsel analiz ve içerik analizi teknikleri kullanılmıştır. Araştırma verileri nitel araştırma yöntemlerinden biri olan doküman incelemesi ile elde edilmiştir. Verilerin elde edilmesi noktasında ÖSYM, MEB ve üniversitelerin ilgili fakültelerinin dekanlıklarından ve eğitim ağlarının elektronik sayfalarından yararlanılmıştır. Araştırma sorusu ve alt sorularına cevap oluşturabilmek için verilerin analizi noktasında betimsel analiz tekniğinden yararlanılmıştır. Araştırmada ilk olarak biyoloji öğretmeni yetiştiren üniversitelerin öğretim programları arasındaki benzerlik ve farklılıklar tespit edilmiştir. Araştırma sonucunda elde edilen bulgular incelendiğinde üniversitelerin öğretim programları arasında birlik ve standardın olmadığı ve program içerikleri ile 2013 KPSS Biyoloji Öğretmenliği Alan Bilgisi Testinde yer alan biyoloji bilgisi sorularının yeterli düzeyde örtüşmediği belirlenmiştir. Biyoloji öğretmenliği programlarının dönemsel ve toplam AKTS kredilerinin arasında farklılık olmamasına rağmen zorunlu alan derslerinin AKTS kredilerinde büyük oranda çeşitlenme görülmüştür. Programlarda aynı isme sahip derslerin yer almasına rağmen bu derslerin AKTS kredileri üniversitelere göre değişiklik göstermektedir. Tüm derslerin AKTS karşılıklarının belirlenmesi programların akreditasyonu için önem taşımaktadır. Aynı zamanda biyoloji alan bilgisi derslerinin AKTS kredileri ile ölçme aracında yer alan derslerin yüzdelik dağılımının orantılı olmadığı görülmüştür. Aynı branştan mezun olan öğretmen adaylarının ortak olarak girmiş oldukları KPSS’ de aynı soruları yanıtlamalarına rağmen ortak bir program çerçevesinde eğitim almamış olmaları öğretmen adayları için oldukça önemli olan bu seçme sınavında sorun teşkil etmektedir. Yükseköğretim mezunları arasında nitelik farkının azaltılmasında üniversitelerin öğretim programlarının asgari düzeyde benzer olmasının etkili olacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler : Biyoloji Öğretmenliği Programları, Alan Bilgisi Testi, Akreditasyon

(6070) ÖĞRETMEN YETİŞTİRMEDE RUBRİK KULLANILMASINA İLİŞİN ÖĞRETMEN ADAYLARININ GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ: OKUL ÖNCESİ FEN UYGULAMALARI ÖRNEĞİ

ÖZLEM KORAY ¹

¹ BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ

ocankoray@gmail.com

Rubrikler, performans değerlendirme sürecinde kullanılan, önceden belirlenmiş ölçütlere göre öğrenenlerin bilgi ve becerilerini, çalışma alışkanlıklarını, çabalarını ve değerlerini yansıtan araçlardır. "Dereceli Puanlama Anahtarı" olarak da isimlendirilen rubrikler, öğrenmeye destek olan oldukça pratik ve yararlı alternatif değerlendirme araçları olarak ifade edilir. Öğretmen yetiştirme sürecinde performansla dönük uygulamaların önemi göz önünde bulundurulduğunda; rubriklerin kullanılmasının, öğretmen adayları tarafından yapılan uygulamaların kalitesini arttıracakı beklenmektedir. Bu çalışmada okul öncesi öğretmen adaylarının, otantik sınıf ortamlarında gerçekleştirdikleri fen uygulamaları sürecinde kullandıkları rubriklerle ilişkin görüşlerinin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Araştırma 2015-2016 eğitim öğretim yılı güz döneminde okul öncesi öğretmenliği programında okutulan "Fen Eğitimi" dersi kapsamında gerçekleştirilmiş olup, bu dersin uygulama boyutu ile ilgilidir. Dersin uygulama boyutunda önce teorik olarak işlenen okul öncesi dönemine uygun fen öğretimi yöntemlerinin, gerçek sınıf ortamlarında öğretmen adayları tarafından doğru bir şekilde uygulanması amaçlanmıştır. Yapılan uygulamaların kalitesini arttırmaya yönelik olarak araştırmacı tarafından geliştirilen ve uygulama öncesi, uygulama anı ve uygulama sonrası süreçlerini kapsayan rubriklerin öğretmen adayları tarafından kullanılması sağlanmıştır. Araştırma nitel yapıda olup, 100 okul öncesi 3. sınıf öğretmen adayı ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmada veri toplama aracı olarak açık uçlu görüş bildirim formu ile öğretmen adaylarının bir kısmı ile yapılan mülakatlar kullanılmıştır. Çalışma kapsamında elde edilen veriler nitel veri analizi tekniklerinden içerik analizi ve betimsel analiz ile çözümlenmiştir. Araştırma sonuçlarına göre; öğretmen adayları, rubriklerin uygulamalar öncesinde, uygulamalar esnasında ve uygulamalar sonrasına oldukça kullanıŐlı olduklarını ifade etmişlerdir. Özellikle uygulamanın planlanması ve gerçekleştirilmesi sürecinde rubriklerin yol gösterici yönüne deęinmiŐler ve yaptıkları uygulamaların, rubrikler sayesinde kalitesinin arttığını vurgulamıŐlardır. Araştırma sonuçlarına göre; öğretmen yetiştirmede uygulamalı derslerin gerçek sınıf ortamlarında yapılarak rubriklerle desteklenmesi önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler : Öğretmen Yetiştirme, Rubrik , Okul Öncesi Fen Eğitimi

(6129) ÖĞRETMEN ADAYLARININ BAKIŞ AÇISI İLE EĞİTİM FAKÜLTELERİSİBEL GÜVEN¹¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

s_guven@comu.edu.tr

Küreselleşmenin beraberinde getirdiği gelişmelerin temelinde, eğitim merkezli kalkınma unsurlarının varlığı ve bunlarla birlikte önemli bir yapıya bürünen eğitimde kalite olgusu yer almaktadır. Eğitimde kalite, farklı unsurlar üzerinden tartışılması gereken farklı boyutları olan ve eğitim sistemini bütüncül kılan çok yönlü bir konudur. Eğitim kademelerinin ait olduğu sistemin daha etkili ve verimli bir hale getirilebilmesi, sistem içi tüm öğelerin birbiri ile uyum içinde çalışması ile sağlanabilir. Farklı eğitim-öğretim kurumlarında eğitim –öğretim gören insanların, farklı yaşam felsefesine ve farklı bir dünya görüşüne sahip olduğu görülmektedir. Özellikle yükseköğretim kademelerine devam eden öğrencilerin daha analitik ve daha soyut düşünmebilmesi, bilgiyi yordayabilmesi bu eğitime kademesini diğer eğitim kademelerinden ayıran önemli bir özellik olarak karşımıza çıkmaktadır. Yetiştirilmek istenen insan profilini oluşturacak ve istendik hale getirecek olan öğretmenlerin ve bu öğretmenleri yetiştiren kurum olan eğitim fakülteleri, küresel eğitimin anahtarını elinde tutan yapılardır. Yapıların başında gelmektedir. Çoğu zaman Eğitim Fakültelerinin üniversitelere devri acele ve zoraki bir devir görüntüsü verdiğinden üniversitelerin çoğunda Eğitim Fakülteleri eklenti bir birim olarak algılanmış, günümüzün öğretmen yetiştiren kurumları olarak Eğitim Fakültelerinin geldiği durumun, eğitim fakültelerinin sahip olduğu yapının öğretmen adaylarının bakış açısı ile ortaya koyulması adına büyük bir önem taşımaktadır.

Bu nedenle bu çalışma, öğretmen adaylarının bakış açısı ile eğitim fakültelerinin bugünkü durumunu belirtmek amacı ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın çalışma evrenini 2015-2016 yılı eğitim öğretim yılı güz yarısında Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesine halen devam eden, Eğitim fakültesi öğrencileri, araştırmanın örneklemini ise 2015-2016 yılı eğitim öğretim yılı güz yarısında eğitim fakültesinde; bilgisayar ve öğretim teknolojileri eğitimi, sınıf eğitimi, sosyal bilgiler eğitimi, fen bilgisi eğitimi ve almanca eğitimine devam eden 285 üçüncü sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. nitel araştırma yönteminin kullanıldığı bu çalışmada veriler, öğretmen adaylarına yazılı olarak yöneltilen açık uçlu sorularla elde edilmiştir. Öğretmen adaylarından elde edilen veriler içerik analizi tekniği olan betimsel analiz ile çözümlenmiştir. Bulgulara ilişkin sonuçlar değerlendirme aşamasında olup, araştırma bulguları literatür ışığında tartışılacak ve ilgililere önerilerde bulunulacaktır.

Anahtar Kelimeler : öğretmen adayı, eğitim fakültesi, içerik analizi

(6157) BÖTE BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİNİN DUYGUSAL ZEKA DÜZEYLERİ İLE PROGRAMLAMA DERSİ BAŞARILARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİMÜZEYYEN BULUT ÖZEK ¹¹ FIRAT ÜNİVERSİTESİ

muzeyyenbulut@gmail.com

Araştırmanın amacı Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi (BÖTE) Bölümü öğretmen adaylarının duygusal zeka düzeyleri ile programlama dersi başarıları arasındaki ilişkiyi belirlemektir. İlişkisel tarama yönteminin kullanıldığı araştırmanın çalışma grubunu 93 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırmada veriler Schutte, Malouff, Hall, Haggerty, Cooper, Golden ve Dornheim (1998) tarafından geliştirilen ve Austin, Saklofske, Huang ve McKenney (2004) tarafından yeniden düzenlenen Tatar, Tok ve Saltukoğlu (2011) tarafından Türkçeye çevrilen Schutte duygusal zeka ölçeği ile toplanmıştır. Öğretmen adaylarının programlama dersi başarı puanları için Programlama I dersi notları kullanılmıştır. BÖTE Bölümü öğretmen adaylarının duygusal zeka düzeyleri ile programlama dersi başarıları arasındaki ilişkiyi belirlemek için Pearson momentler çarpımı korelasyon katsayısına bakılmıştır. Araştırma sonunda BÖTE Bölümü öğretmen adaylarının duygusal zeka düzeyleri ve duygusal zekalarının iyimserlik/ruh halini düzeltilmesi alt boyutu ile programlama dersi başarıları arasında düşük ilişkiler bulunmuştur. Bu bulgu, BÖTE Bölümü öğretmen adaylarının duygusal zeka düzeylerinin programlama dersi başarıları üzerinde anlamlı bir yordayıcı olmadığına işaret etmektedir.

Anahtar Kelimeler : Böte bölümü öğretmen adayları, duygusal zeka, programlama dersi

(6196) İLETİŞİM BECERİLERİ VE MESLEKİ MOTİVASYONUN ÖĞRETMENLİK MESLEĞİNE DÖNÜK TUTUMLARI YORDAMASINA DÖNÜK BİR ARAŞTIRMA

LATİFE KABAKLI ÇİMEN¹

¹ İSTANBUL SABAHATTİN ZAİM ÜNİVERSİTESİ

latife.cimen@izu.edu.tr

Bu çalışma pedagojik formasyon öğrencilerinin iletişim becerileri ile mesleki motivasyonlarının öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumlarını yordama durumunu incelemek amacıyla yapılmıştır. Araştırmaya 2014-2015 akademik yılda İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesinde pedagojik formasyon eğitimi alan 261 öğrenci çalışma grubu alınmıştır. Veri toplamak amacıyla araştırmacı tarafından geliştirilen “Kişisel Bilgi Formu”, “Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Motivasyon Düzeyleri” ölçeği, öğretmenlik mesleği tutum ölçeği ve İletişim Becerileri Değerlendirme Ölçeği kullanılmıştır. Verilerin analizinde SPSS paket programı kullanılmıştır. Araştırma sonunda pedagojik formasyon öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine tutumlarının cinsiyete, yaşa, medeni duruma düzenli bir gelire sahip olma durumuna, öğrenim düzeyine, yaşa, medeni durumlarına, düzenli olarak yaptığı işlere ve eğitim kademesine göre anlamlı düzeyde farklılaşmadığı, öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının mezun olunan lisans programlarına, öğretmenlik mesleğini tercih nedenine, mezun olunan üniversite türüne göre ise farklılaştığı belirlenmiştir.

İletişim Becerileri ve Mesleki Motivasyon düzeyleri, öğretmenlerin mesleğe yönelik tutumları ile anlamlı ilişkiler göstermektedir. Adı geçen iki değerşken birlikte öğretmenlik mesleğine yönelik tutumdaki varyansın sadece % 21’ini açıklamaktadır.

Anahtar Kelimeler : Pedagojik Formasyon, öğretmenlik mesleğine yönelik tutum, mesleki motivasyon iletişim becerileri.

(6251) FEN BİLİMLERİ ÖĞRETMENLERİNİN EĞİTİM ARAŞTIRMALARINA YÖNELİK TUTUMLARININ İNCELENMESİ

MUNİSE SEÇKİN KAPUCU ¹

¹ *ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ*
muniseseckin@hotmail.com

Eğitimin kalitesini arttırmak amacıyla bilim insanları tarafından farklı konularda birçok eğitim araştırması yapılmaktadır. Diğer taraftan öğretmenlerden bu araştırma sonuçları bulgularına dayanarak uygulamalar yapmaları beklenmektedir. Öğretmenlerin eğitim araştırmalarının bulgularından yararlanmalarında bu araştırmalara karşı tutumları önemli bir yer tutmaktadır. Bu çalışmada fen bilimleri öğretmenlerinin eğitim araştırmalarına yönelik tutumlarının incelenmesi amaçlanmıştır. Betimsel nitelikte olan bu araştırmada var olan durumu saptamaya yönelik tarama modeli kullanılmıştır. Çalışmaya 2014-2015 eğitim-öğretim yılı Eskişehir ili merkez ilçelerinde Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı liselerde görev yapan 48 fizik, 33 kimya, 56 biyoloji olmak üzere toplam 137 fen bilimleri öğretmeni katılmıştır. Bu çalışmada İlhan, Şekerci, Sözbilir ve Yıldırım (2013) tarafından geliştirilen öğretmenlerinin eğitim araştırmalarına karşı tutumlarının belirlenmesine yönelik "Eğitim Araştırmalarına Yönelik Öğretmen Tutum Ölçeği (EAÖTÖ)" olarak adlandırılan 5'li likert Likert tipi bir ölçek kullanılmıştır. Araştırmada elde edilen verilerin çözümlenmesinde aritmetik ortalama, standart sapma, yüzde, t-testi ve tek yönlü varyans analizi kullanılmıştır. Analiz sonuçlarına göre eğitim araştırmalarına yönelik tutum ölçeğinin tüm alt boyutlarından alınan puan ortalamalarının cinsiyete, ortaöğretimin türüne, eğitim araştırmalarına yönelik eğitim alma durumuna ve branşlara göre anlamlı bir farklılık göstermediği bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler : Fen bilimleri öğretmenleri, eğitim araştırmalarına yönelik tutum ölçeği, tarama modeli

(6271) BÜYÜK BRİTANYA VE KUZEY İRLANDA BİRLEŞİK KRALLIĞI ÖĞRETMEN YETİŞTİRME SİSTEMİ VE TÜRKİYE İÇİN ÖNERİLER

AYSUN ÖZTÜRK¹

¹ GAZİ ÜNİVERSİTESİ

aysunozturk@gazi.edu.tr

GİRİŞ

Türk Milli Eğitim Temel Kanunu'nda; “Devletin eğitim, öğretim ve bununla ilgili yönetim görevlerini üzerine alan özel bir ihtisas mesleği” olarak tanımlanan öğretmenlik (Milli Eğitim Bakanlığı [MEB], 1973), eğitim sisteminin temel öğelerinden birini oluşturmaktadır. Öğretmenlik daha önceleri ayrı bir meslek ya da uzmanlık alanı olarak görülmemiş, bu konudaki ilk düşünceler 17. yy'da Batı Avrupa'da yaygınlaşmış ve öncü düşünceler doğrultusunda ilk öğretmen okulları kurulmaya başlamıştır (Yüksel, 2011, s.31). Öncelikle meslek öğretimi amacıyla kurulan öğretmen okulları, süreç içerisinde ülkelerin ve dünyanın beklentileri değiştikçe sistemsel olarak amaç ve süreç açılarından değişikliklere uğramıştır. Her ülke için, ülkenin geleceğini ellerinde tutan gençleri yetiştirecek olan öğretmenlerin yetiştirilmesi ciddi önem taşımaktadır. Bu nedenle her ülke kendi yetiştirmek istediği insan tipini yetiştirecek olan öğretmenlerin eğitiminde farklı yaklaşımlar izlemektedir. Ülkemizin de diğer ülkeler gibi, geleceğin nesillerini yetiştirmek üzere öğretmenlerini eğittiği kendine has bir öğretmen yetiştirme sistemi bulunmaktadır. Ancak farklı ülkelerdeki sistemlerin işleyişini ve iyi uygulamalarını öğrenip, sosyolojik, politik ve ekonomik açıdan uygun olanları ülkemize uygulama önerileri olarak sunmak, sistemimizde var olan aksaklıkları ve sorunları gidermede yardımcı olabilir.

Bu nedenle bu çalışmada, Birleşik Krallığın öğretmen yetiştirme sistemi incelenerek, Türkiye öğretmen yetiştirme sistemi için öneriler sunmak amaçlanmıştır. Araştırma sürecinde (1) öğretmenlerin yetiştirildiği kurumlar, (2) öğrencilerin bu kurumlara seçilme süreçleri, (3) kurumların eğitim programları ve (4) öğretmenlerin istihdamı alanları, inceleme değişkenleri olarak belirlenmiştir.

YÖNTEM

Birleşik Krallık öğretmen yetiştirme sistemine ilişkin bilgileri ve iyi uygulamaları ortaya koymak amacıyla nitel araştırma yöntemi kullanılmış, veri toplama tekniği olarak doküman incelemesi tekniğinden faydalanılmıştır.

Bu amaçla problem durumuna dair alanyazın, raporlar, genelgeler, Birleşik Krallık Eğitim Bakanlığı belgeleri ve diğer elde edilen kaynaklar yukarıda bahsedilen dört unsur çerçevesinde incelenmiştir.

BULGULAR VE SONUÇ

Doküman incelemesi, beş aşamadan oluşmaktadır: (1) dokümanlara ulaşma, (2) orijinalliğini kontrol etme, (3) dokümanları anlama, (4) veriyi analiz etme, (5) veriyi kullanma (Yıldırım & Şimşek, 2006, s. 193).

Yapılan araştırma kapsamında birinci aşamada incelenecek dokümanların neler olduğuna karar verilmiş, dokümanları elde etme yolları belirlenmiş ve dokümanlara ulaşılmıştır. Ulaşılan dokümanların birincil kaynaklar olmasına dikkat edilmiş, bazı belgelere ulaşmak için gerekli izinler alınmış, böylece çalışmanın ikinci aşaması tamamlanmıştır. Üçüncü aşama kapsamında elde edilen dokümanlar sistematik bir biçimde incelenmiş, birbirleriyle çelişen veya güncelliğini yitirmiş bilgiler içeren dokümanlar elenmiştir.

Bundan sonraki aşamalar olan verilerin analizi ve veriyi kullanma henüz tamamlanmamıştır. Bu kapsamda elde edilen dokümanlardaki verilerden ihtiyaç duyulursa bir örneklem seçilecek, aksi takdirde tüm elde edilen dokümanlar veri olarak kullanılacak, araştırmanın amacında yer alan inceleme unsurları kapsamında kategoriler belirlenecek, daha sonra da analiz birimi saptanarak veriler sayısallaştırılacak ve analiz süreci sonlandırılacaktır. Analiz süreci bittikten sonra da veriler yorumlanarak kullanılacaktır.

Yapılacak olan son iki aşamanın bildiri sunumuna kadar bitirilmesi planlanmaktadır.

Anahtar Kelimeler : Birleşik Krallık, öğretmen yetiştirme sistemi

(6323) ÖĞRETMEN ADAYLARINA GÖRE ETKİLİ ÖĞRETMEN NİTELİKLERİKIVANÇ BOZKUŞ¹, İHSAN MARULCU²¹ ARTVİN ÇORUH ÜNİVERSİTESİ² SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ

kbozkus@gmail.com

Etkili öğretmen, öğrencilerin başarısı için gayret sarf eden öğretmendir (Liston, Borko & Whitcomb, 2008). Öğrenci başarısını etkileyen faktörler arasında öğretmenin sınıf düzeyindeki eğitimini şekillendiren öğretmen nitelikleri önde gelmektedir (Creemers, Kyriakides & Antoniou, 2013). Eğitim sisteminin başarısı ise ancak nitelikli öğretmenlerle sağlanabilmektedir (Buchanan, 2012). Öğrenci başarısını etkileyen yegâne etken olarak da öğretmen gösterilmektedir (Rushton, Morgan & Richard, 2007; Seidel & Shavelson, 2007). Dolayısıyla öğretmenlerin etkili olabilmesinde rol oynayan niteliklerin belirlenmesi ve öğretmenlere kazandırılması, dünya çapında eğitim politikalarının odak noktası olmuştur (OECD, 2005). Etkili öğretmenlerin sahip olmaları gereken nitelikler hakkında birçok araştırma yapılmıştır. Araştırma sonuçlarından örnekler vermek gerekirse; etkili öğretmenler, öğrencileriyle yakından ilgilenmeli (Langer, 2000), onlara adil davranmalı (Peart & Campbell, 1999), onlarla olumlu etkileşimde bulunmalı (Brookhart & Loadman, 1992), öğretim faaliyetlerinde hevesli olmalı (Rowan vd., 1997), sınıf yönetimini sağlamalı (Molnar vd., 1999), fakat öğretime daha çok önem vermeli (Cawelti, 2004), kendisi ve öğrencileri hakkında yüksek beklentilere sahip olmalı (Cotton, 2000), farklı öğretim yöntem ve stratejilerini kullanmalıdırlar (Darling-Hammond, 2001). Tüm bu sonuçları derleyen Stronge (2007), etkili öğretmen nitelikleri hakkında 5 ana başlık altında 22 nitelik belirlemiştir. Bu araştırmanın kuramsal temeli araştırmalara dayalı olarak ortaya çıkan bu niteliklere göre belirlenmiştir. Ülkemiz eğitim sisteminin etkili öğretmenlere ihtiyacı vardır. Çünkü öğrencilerin başarılı olması ekonomik kalkınmayı beraberinde getirmektedir (Çalışkan, Karabacak & Meçik, 2013). Dolayısıyla etkili öğretmenlerin sahip oldukları niteliklerin belirlenmesi önem arz etmektedir. Bu sayede öğretmenlerin yetiştirilmesi ve mesleki gelişimlerinin sağlanması faaliyetleri için hedefler belirlenebilir. Bu çalışmanın amacı etkili öğretmenlerin sahip olması gereken nitelikleri önem sırasına göre öğretmen adaylarının algılarına dayalı olarak saptamaktır. Öğretmen adaylarının cinsiyet ve branş değişkenlerine göre algılarında farklılık olup olmadığını saptamak da amaçlanmıştır.

Etkili öğretmen nitelikleri hakkında Stronge (2007) tarafından oluşturulan kuramsal çerçeveye göre bir anket hazırlanmıştır. Ankette yer alan nitelikler, *kişilik özellikleri, sınıf yönetimi, öğretimi planlama, öğretme, öğrenci ilerlemesini izleme ve etkili öğretmen nitelikleri* başlıkları altında toplanmıştır. Her başlıkla ilgili niteliklerin yanıtlayıcılar tarafından önem derecesine göre sıralanması sağlanmıştır. Sıralama ölçeğinin kullanılması dereceleme ölçeğine göre daha geçerli ve güvenilir bulgular elde edilmesini sağlayabilir (Guskey, 2007). Çünkü Likert tipi dereceleme ölçeğinin kullanılması halinde, tüm niteliklerin neredeyse eşit derecede önemli algılanması ve dolayısıyla niteliklerin birbirine yakın ortalamalara ve düşük varyansa sahip olabilme ihtimali bulunmaktadır (Williams, 2010). Araştırmanın evrenini 2015-2016 akademik yılı Süleyman Demirel Üniversitesi Eğitim Fakültesi öğrencileri oluşturmaktadır. Verilerin analizinde sıra ortalamaları, bağımsız gruplar t testi ve ANOVA yöntemleri kullanılacaktır.

Anahtar Kelimeler : okul, eğitim, öğretim

(6415) HAYAT BİLGİSİ ÖĞRETİMİ TUTUM ÖLÇEĞİNİN GELİŞTİRİLMESİ: GEÇERLİK VE GÜVENİRLİK ÇALIŞMASI

İSMAİL SARIKAYA¹, MUSTAFA ÖZGÖL¹, ÖMER YILAR², RABİA YILAR³

¹ BAYBURT ÜNİVERSİTESİ

² ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ

³ AĞRI İBRAHİM ÇEÇEN ÜNİVERSİTESİ

ismailsarikaya@bayburt.edu.tr

İlkokul haftalık ders çizelgeleri incelendiğinde yapılan son değişikliklerle birlikte 1, 2 ve 3. sınıf seviyelerinde temel ders niteliğinde Türkçe, matematik, fen bilimleri ve hayat bilgisi derslerinin okutulduğu görülmektedir. Literatür incelendiğinde bu derslerden Türkçe, matematik ve fen bilimleri derslerinin öğretimine yönelik tutum ölçeklerinin var olduğu, fakat hayat bilgisi öğretimine yönelik herhangi bir tutum ölçeğinin olmadığı belirlenmiştir. Gerek hayat bilgisi dersi öğretimi ile ilgili olarak gerekse disiplinler arası yaklaşım çalışmalarının sağlıklı yapılabilmesi açısından hayat bilgisi öğretimine yönelik tutum ölçeğinin geliştirilmesi önemli görülmektedir. Bu bağlamda bu çalışma sınıf öğretmenleri adaylarının hayat bilgisi öğretimine yönelik tutumlarını belirleyebilecek “Hayat Bilgisi Öğretimi Tutum Ölçeği(HBÖTÖ)” geliştirmek amacıyla yapılmıştır. Çalışmada hayat bilgisi öğretimine yönelik literatür taranarak, hayat bilgisi öğretim programı incelenmiş ve sınıf öğretmenlerinin görüşleri alınarak madde havuzu oluşturulmuştur. Oluşturulan madde havuzundan 60 soru seçilerek ölçek formu oluşturulmuştur. Maddelerin dil geçerliği ve anlaşılabilirlik açısından uygun olup olmadığını belirlemek için maddeler üç uzmanın görüşüne sunulmuştur. Alınan görüşler doğrultusunda gerekli düzeltmeler yapılmıştır. Elde edilen ölçek formu sınıf öğretmenliği 3. ve 4. sınıf öğrencilerinden oluşan 20 kişilik bir gruba uygulanarak dil düzeltmeleri yapılmıştır. Devam eden süreçte ölçek Doğu Anadolu Bölgesi’nde yer alan 3 farklı devlet üniversitesinde eğitim görmekte olan sınıf öğretmenliği 3. ve 4. sınıf öğrencilerine uygulanmıştır (n=434). Örneklemin faktör analizine uygunluğunu tespit etmek amacıyla Kaiser Mayer Olkin (KMO) ve Barlett testleri yapılmış (KMO= .937, Barlett testi = 8417,075, p< .001) verilerin faktör analizi için uygun olduğu belirlenmiştir. Elde edilen veriler ile ölçeğe açımlayıcı faktör analizi yapılmıştır. Yapılan açımlayıcı faktör analizi sonucunda toplam varyansın %47, 26 ’sını açıklayan *sevme, değer verme* ve *önemseme* olmak üzere 3 alt boyut ve 25 maddeden oluşan “Hayat Bilgisi Öğretimi Tutum Ölçeği” geliştirilmiştir. Ölçeğin iç tutarlık katsayısı ölçek toplamı için .86 olarak hesaplanmıştır. Yapılan doğrulayıcı faktör analizinden elde edilen bulgular, Hayat Bilgisi Öğretimi Tutum Ölçeğine ilişkin 25 madde ve üç faktörlü yapının yeterli uyum indekslerine sahip olduğunu göstermiştir. Araştırmadan elde edilen bulgular doğrultusunda Hayat Bilgisi Öğretimi Tutum Ölçeğinin, öğretmen adaylarının hayat bilgisi öğretimine yönelik tutumlarını belirlemede kullanılabilir, güvenilirliği ve geçerliliği olan bir ölçme aracı olduğu söylenebilir.

Anahtar Kelimeler : Hayat Bilgisi Öğretimi Tutum Ölçeği, Ölçek Geliştirme, Faktör Analizi

(6428) EĞİTİM FAKÜLTESİ SON SINIF ÖĞRENCİLERİNİN ÖĞRETMEN ÖZ YETERLİKLERİNİN İNCELENMESİ: EGE ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ

AHMET DİKBAYIR ¹

¹ EGE ÜNİVERSİTESİ

ahmet.dikbayir@gmail.com

Araştırmanın amacı Ege Üniversitesi Eğitim Fakültesi son sınıf öğrencilerinin öğretmen öz yeterliklerini belirlemektir. Araştırmadan elde edilecek sonuçlar Ege Üniversitesi Eğitim Fakültesinin öğretmenlik eğitimi sonunda öğretmen öz yeterliklerini kazandırma düzeyine kısmen de olsa ışık tutacağı için önemlidir. Bu amaca ulaşmak için söz konusu üniversitedeki Fen Bilgisi Öğretmenliği, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği, Sınıf Öğretmenliği ve Türkçe Öğretmenliği bölümlerindeki son sınıf öğrencilerine öğretmen öz yeterlik ölçeği uygulanmıştır. Araştırmada tarama deseni kullanılmıştır. Araştırmanın evrenini Ege Üniversitesi Eğitim Fakültesi son sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Evrenin tamamına ulaşılabilirdiği için örneklem seçilmemiş evreninin tamamına ulaşmaya çalışılmıştır.

Öğrencilerden elde edilen veriler SPSS 20.0 paket veri analiz programı kullanılarak analiz edilecektir. Cinsiyete göre farklılık olup olmadığı bağımsız örneklem *t* testi kullanılarak analiz edilecektir. Bölümler arasında anlamlı fark olup olmadığı ANOVA testi kullanılarak analiz edilecektir.

Verilerin analizinden elde edilecek bulgular alanyazın bağlamında yapılan çalışmaların bulguları ile karşılaştırılarak tartışılacak ve önerilerde bulunacaktır.

Anahtar Kelimeler : Öğretmen yetiştirme, öğretmen öz yeterliği

(6494) ÖĞRETMEN ADAYLARININ MESLEKİ İLGİLERİ İLE SORGULAMA BECERİ DÜZEYLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

ÖZGE AYDIN ŐENGÜL¹, ZEYNEP NALAN YILMAZ²

¹ KÜTAHYA DUMLUPINAR ÜNİVERSİTESİ

² HAKKARİ ÜNİVERSİTESİ

znalkan@gmail.com

Bu araştırmanın amacı, öğretmen adaylarının mesleki ilgi ve sorgulama beceri düzeylerinin belirlenmesi ve mesleki ilgileri ile sorgulama beceri düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesidir. Araştırmada, Karademir ve Saracaloğlu (2013) tarafından geliştirilen ‘‘Sorgulama Becerileri Ölçeği’’ ve Perkmen, Çevik ve Alkan (2010) tarafından geliştirilen ‘‘Mesleki İlgi Ölçeği’’ kullanılmıştır. Sorgulama becerileri ölçeği; bilgi edinmeye yönelik 6 madde, bilgiyi kontrol etmeye yönelik 5 madde ve özgüvene yönelik 3 madde olmak üzere, toplam 3 boyut ve 14 maddeden oluşmaktadır. Bu ölçek, ‘‘her zaman’’dan ‘‘hiçbir zaman’’a doğru derecelendirilmiş likert tipinde hazırlanmıştır. Ölçekten alınabilecek en düşük puan 14, en yüksek puan ise 70’dir. Mesleki ilgi ölçeği 30 maddeden oluşmaktadır ve ‘‘hiç sevmem (1 puan)’’-‘‘çok severim (5 puan)’’ aralığında ölçeklendirilmiştir. Sorgulama becerileri ölçeğinin Cronbach alpha değeri .82 iken mesleki ilgi ölçeğinin Cronbach alpha değeri .89 olarak hesaplanmıştır. Araştırma, ilişkisel tarama modelinde gerçekteştirilmiştir. Tarama modelleri, geçmişte ya da halen var olan bir durumu var olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlayan araştırma yaklaşımlarıdır (Karasar, 2009).

Araştırmanın çalışma grubunu Hakkari Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği, Fen Bilgisi Öğretmenliği, İngilizce Öğretmenliği ve Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenliği anabilim dallarında öğrenim görmekte olan 79 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırmada elde edilen veriler SPSS (Versiyon 16.0) kullanılarak analiz edilmiş ve değerlendirilmiştir. Öğretmen adaylarının, mesleki ilgi ve sorgulama beceri düzeylerinin belirlenmesinde betimsel istatistiklerden yararlanılarak ortalama ve standart sapma değerlerine, mesleki ilgileri ile sorgulama beceri düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesinde ise Pearson Korelasyon Katsayısına yer verilmiştir. Araştırma bulgularının yorumlanmasında, amaçlar doğrultusunda öncelikle, öğretmen adaylarının mesleki ilgi ve sorgulama beceri düzeylerine ilişkin betimsel istatistikler sunulmuş, ardından, aralarındaki ilişkinin değerlendirilmesine yer verilmiştir.

Anahtar Kelimeler : Öğretmen adayı, sorgulama beceri düzeyi, mesleki ilgi.

(6517) ÖĞRETMENLERİN MESLEKİ GELİŞİM KAVRAMINA İLİŞKİN METAFORLARININ İNCELENMESİ

MEHMET EROĞLU¹, RAMAZAN ÖZBEK²

¹ FIRAT ÜNİVERSİTESİ

² İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ

mehmeteroglu@firat.edu.tr

Bu çalışmanın amacı öğretmenleri mesleki gelişime ilişkin metaforlarını incelemektir. Araştırma nitel araştırma yaklaşımında tasarlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Elazığ ve Malatya illerinde ilköğretim okullarında çalışan ve maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemiyle seçilen öğretmenlerden oluşmaktadır. Araştırmada verileri toplamak amacıyla araştırmacı tarafından oluşturulan ve 2 bölümden oluşan anket formu kullanılmıştır. Anket formunun ilk bölümünde öğretmene ilişkin kişisel bilgiler yer almaktadır. İkinci bölümde ise öğretmenlerin mesleki gelişime yönelik metaforik algılarını ortaya koymak amacıyla sorulan “*mesleki gelişim gibidir/benzer, çünkü.....*” biçiminde bir soru bulunmaktadır. Bu sorunun ilk kısmında öğretmenlerin mesleki gelişim kavramını metaforlaştırmalarını ikinci kısmında ise metaforlarını gerekçelendirmeleri istenmektedir. Çalışmada elde edilen verilerin analiziyle öncelikle öğretmenlerin mesleki gelişime ilişkin metaforları ortaya konulacak daha sonra bu metaforlar gerekçelerine göre kategorilere ayrılacaktır. *Geçerlik ve güvenilirliği sağlamak için* kategorilendirme işlemi araştırmacılar tarafından ayrı ayrı yapıldıktan sonra karşılaştırılacak Miles ve Huberman’ın görüş birliği formülü kullanılarak uzlaşma yüzdesi hesaplanacaktır. Bunun yanında *veri analiz süreci ayrıntılı bir şekilde raporlanacak ve metaforlara ilişkin doğrudan alıntılara yer verilecektir.* Analiz sonucu elde edilen veriler yüzde ve frekans şeklinde ifade edilecektir. Ayrıca metaforlar öğretmenlerin özelliklerine göre (cinsiyet, mesleki kıdem, öğretim kademesi) incelenecektir. Araştırmada elde edilen sonuçlar mevcut çalışmalar göz önünde bulundurularak değerlendirilecektir.

Anahtar Kelimeler : Mesleki gelişim, metafor, nitel araştırma.

(6528) ÖĞRETMEN ADAYLARININ BİLİMSEL ARAŞTIRMAYA YÖNELİK TUTUMLARININ İNCELENMESİ

BERFU KIZILASLAN TUNÇER ¹

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

berfutuncer@gmail.com

Öğretmenlerin meslek hayatlarında, eğitim alanında gerçekleşen yenilikleri takip etmeleri önemlidir. Bilimsel araştırmaları incelemek, eğitim alanındaki yenilikleri öğrenmek amacıyla kullanılabilir yollardan bir tanesidir. Öğretmen adaylarının bilimsel araştırma yöntemleri öğrenerek, bu bilgileri öğretmenlik hayatlarında kullanmaları amacıyla öğretmen yetiştirme programlarına “Bilimsel Araştırma Yöntemleri” dersi konulmuştur. Bu araştırmanın amacı, öğretmen adaylarının bilimsel araştırmaya yönelik tutumlarını belirlemektir. Bu araştırmanın evreni, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Sınıf Eğitimi ve Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim dallarında öğrenim gören öğretmen adaylarıdır. Araştırmanın örneklemini; basit seçkisiz örnekleme yoluyla belirlenen Fen bilgisi eğitimi ve Sınıf eğitimi anabilim dalında öğrenim gören 282 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Nicel araştırma yöntemlerinden ilişkisel tarama yönteminin kullanıldığı bu araştırmada veri toplama aracı olarak; Korkmaz, Şahin ve Yeşil (2011) tarafından geliştirilmiş olan “Bilimsel Araştırmaya Yönelik Tutum Ölçeği” kullanılmıştır. Toplanan veriler SPSS 22.0 paket programı ile analiz edilmiş ve bulgular yorumlanmıştır. Öğretmen adaylarının bilimsel araştırmaya yönelik tutumları belirlenerek, anabilim dalı, cinsiyet, genel not ortalaması ve bilimsel araştırma okuma sıklığı değişkenleri ile ilişkisi açıklanmıştır.

Anahtar Kelimeler : Öğretmen Adayı, Bilimsel Araştırma, Tutum

(6539) ÖĞRETMENLERİN MESLEKİ GELİŞİM ÖZELLİKLERİNİN İNCELENMESİ

RAMAZAN ÖZBEK ¹, MEHMET EROĞLU ²

¹ İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ

² FIRAT ÜNİVERSİTESİ

mehmeteroglu@firat.edu.tr

Bu araştırmanın amacı öğretmenlerin mesleki gelişime yönelik tutum, mesleki profesyonellik ve mesleki gelişim ihtiyaçları gibi mesleki gelişim özelliklerinin bazı değişkenler(cinsiyet, kıdem, öğretim kademesi vb) açısından incelenmesidir. Araştırmada tarama yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın alıŐma grubu, Elâzığ ve Malatya illerinde görev yapmakta olan öğretmenlerden oluşmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak kullanılan anket formu iki bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde öğretmenlerin demografik özelliklerini belirlemeye yönelik sorular yer almaktadır. İkinci bölümde öğretmenlerin mesleki gelişime yönelik tutumlarını belirlemek için (2005) tarafından geliştirilen Özer ve Beycioğlu (2010) tarafından Türkçe'ye uyarlaması yapılan mesleki gelişime yönelik tutum ölçeği, öğretmenlerin mesleki profesyonelliklerini belirlemek için Yılmaz ve Altınkurt (2014) tarafından geliştirilen mesleki profesyonellik ölçeği, öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçlarının belirlemek içinde Milli Eğitim Bakanlığı tarafından kullanılan mesleki gelişim ihtiyaçları anketi yer almaktadır. Araştırmada elde edilen verilerin analizinde yüzde frekans, ortalama gibi betimsel istatistiklerin yanısıra değişkenlere göre inceleme yapmak için t testi, anova, Man Witney U, Kruskal H ve bazı post-hoc testleri kullanılacaktır. Araştırma sonuçları mevcut durum ve çalışmalarla ilişkilendirilip değerlendirilecek ve öğretmenlerin mesleki gelişimine yönelik önerilerde bulunulacaktır.

Anahtar Kelimeler : Mesleki gelişim, mesleki gelişime yönelik tutum, mesleki profesyonellik, mesleki gelişim ihtiyacı

(6561) ZÜMRE ÖĞRETMENLER KURULU ÇALIşMALARININ MESLEKİ GELİşİM BAĞLAMINDA İNCELENMESİ

MEHMET EROĞLU¹, RAMAZAN ÖZBEK²

¹ FIRAT ÜNİVERSİTESİ

² İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ

mehmeteroglu@firat.edu.tr

Zümre toplantıları, aynı şubeleri okutan öğretmenlerin belirli dönemlerde bir araya gelerek, yıl boyunca ortaklaşa yürütecekleri çalışmalara ilişkin kararların alınması ve eğitim öğretim etkinliklerinin planlanması amacıyla yapılan toplantılardır. Bu toplantılarda öğretmenler, eğitim öğretim çalışmalarının planlanması ve uygulanmasından, öğrencilerin bilişsel ve sosyal gelişimlerine kadar daha pek çok konuda birlikte hareket ederek birbirlerine destek olurlar (Albez, Sezer, Akan ve Ada, 2014). Zümre öğretmen kurulu toplantılarının öğretmenler arası işbirliği, mesleki paylaşım ve öğretimin yönlendirilmesi gibi konularda önemlidir. Bu özellikleri düşünüldüğünde zümre öğretmen kurulu toplantıları öğretmenlerin mesleki gelişimi açısından önemli fırsatlar sağlaması beklenmektedir. Çünkü zümre öğretmenler kurulu yapısı ve işleyişi bakımından mesleki gelişim literatüründe yer alan, ders araştırması (Lesson study), mesleki öğrenme toplulukları (Professional learning communities) ve okul temelli mesleki gelişim gibi mesleki gelişim yaklaşımlarıyla ilişkili olduğu düşünülmektedir. Bu nedenle zümre öğretmenler kurulu çalışmalarının öğretmenlerin mesleki gelişimi bağlamında değerlendirilmesi önemlidir. Bu çalışmanın amacı zümre öğretmenler kurulu toplantılarının öğretmenlerin mesleki gelişimi bağlamında incelenmesidir. Araştırma tarama modelinde tasarlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Malatya ve Elazığ illerinde bulunan okullarda çalışan öğretmenler oluşturmaktadır. Veri toplama aracını oluşturmak için bir grup öğretmenle zümre öğretmenler kurulu toplantılarına ilişkin ön görüşme yapılacak ve mevcut literatür taranarak madde havuzu oluşturulacaktır. Daha sonra oluşturulan madde havuzu uzman görüşüne sunulacak ölçme aracına son şekli verilecektir. Ayrıca ölçme aracında öğretmenlerin demografik özelliklerine ilişkin bilgilere yer verilecektir. Elde edilen verilerin analizinde yüzde, frekans aritmetik ortalama gibi betimsel istatistiklerin yanısıra değişkenlere göre inceleme yapmak için t testi, anova, Man Witney U, Kruskal H ve bazı post-hoc testleri kullanılacaktır. Araştırma sonuçları mevcut durum ve çalışmalarla ilişkilendirilip değerlendirilecek ve zümre öğretmenler kurulu toplantılarının işleyişi ile öğretmenlerin mesleki gelişimine yönelik önerilerde bulunulacaktır.

Anahtar Kelimeler : Mesleki gelişim, zümre öğretmenler kurulu, okul temelli mesleki gelişim, mesleki öğrenme topluluğu

**(6563) TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI ÖLÇEĞİNİN GELİŞTİRİLMESİ:
GEÇERLİK VE GÜVENİRLİK ÇALIŞMASI**

ÇAVUŞ ŐAHİN¹, SERDAR ARCAGÖK¹
¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
serdar_arcagok21@comu.edu.tr

Bu çalışmanın amacı Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı'nda öğrenimlerini sürdüren sınıf öğretmeni adaylarının Topluma Hizmet Uygulamalarına yönelik algılarını belirlemede kullanılabilecek geçerli ve güvenilir bir ölçme aracı geliştirmektir. Çalışma Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı'nda üçüncü ve dördüncü sınıfta öğrenimlerini sürdüren 150 öğretmen adayı üzerinde gerçekleştirilecektir. Ölçeğin yapı geçerliğinin belirlenmesinde açımlayıcı ve doğrulayıcı faktör analizi uygulanacaktır. Ölçeğe ilişkin iç tutarlık katsayısı Cronbach Alfa iç tutarlık katsayısı kullanılarak hesaplanacaktır. Bu çalışmadan elde edilen bulgularla, Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalında öğrenimlerini sürdüren öğretmen adaylarının Topluma Hizmet Uygulamalarına yönelik algılarını belirlemede kullanılabilecek geçerli ve güvenilir bir ölçme aracının geliştirilmesi beklenmektedir. Konuyla ilgili araştırma sürmektedir.

Anahtar Kelimeler : Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı, Topluma Hizmet Uygulamaları, Ölçek Geliştirme,

**(6564) SINIF ÖĞRETMENLİĞİ ALAN SINAVI ÖLÇEĞİNİN GELİŞTİRİLMESİ:
GEÇERLİK VE GÜVENİRLİK ÇALIŞMASI**

ÇAVUŞ ŐAHİN¹, SERDAR ARCAGÖK¹
¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
serdar_arcagok21@comu.edu.tr

Bu çalışmanın amacı Sınıf ÖĞretmenliği Anabilim Dalı'nda öğrenimlerini sürdüren sınıf öğretmeni adaylarının Sınıf ÖĞretmenliği Alan Sınavı'na yönelik algılarını belirlemede kullanılabilecek geçerli ve güvenilir bir ölçme aracı geliştirmektir. Çalışma Sınıf ÖĞretmenliği Anabilim Dalı'nda üçüncü ve dördüncü sınıfta öğrenimlerini sürdüren 140 sınıf öğretmeni adayı üzerinde gerçekleştirilecektir. Ölçeğin yapı geçerliğinin belirlenmesinde açımlayıcı ve doğrulayıcı faktör analizi uygulanacaktır. Ölçeğe ilişkin iç tutarlık katsayısı Cronbach Alfa iç tutarlık katsayısı kullanılarak hesaplanacaktır. Bu çalışmadan elde edilen bulgularla, Sınıf ÖĞretmenliği Anabilim Dalı'nda öğrenimlerini sürdüren öğretmen adaylarının alan sınavına yönelik algılarını belirlemede kullanılabilecek geçerli ve güvenilir bir ölçme aracının geliştirilmesi beklenmektedir. Konuyla ilgili araştırma sürmektedir.

Anahtar Kelimeler : Sınıf ÖĞretmenliği Anabilim Dalı, Sınıf ÖĞretmenliği Alan Sınavı Ölçek Geliştirme.

**(6565) SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ YAŞAM BOYU ÖĞRENMEYE
YÖNELİK GÖRÜŞLERİ: BİR METAFORİK ÇALIŞMA**

ÇAVUŞ ŞAHİN¹, SERDAR ARCAĞÖK¹
¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
serdar_arcagok21@comu.edu.tr

Bu araştırmanın amacı sınıf öğretmenleri adaylarının yaşam boyu öğrenmeye yönelik algılarını metaforlar aracılığıyla belirlemektir. Araştırma verileri 2015 bahar döneminde Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi İlköğretim Bölümü Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı'nda öğrenimlerini sürdüren sınıf öğretmenleri adaylarından elde edilecektir. Araştırma verileri açık uçlu sorulardan oluşan anket formları aracılığıyla toplanacaktır. Araştırmaya yönelik çalışmalar devam etmektedir.

Anahtar Kelimeler : Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı, Yaşam Boyu Öğrenme, Metafor.

(6566) ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖZ-DENETİM BECERİLERİNİN BAZI AİLESEL DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

CANSU TOSUN¹, FATMA ALTUN¹, HİKMET YAZICI¹

¹ KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ

faltun@ktu.edu.tr

Öğretmen yetiştirme sürecinde, öğrencilere alan bilgisi kazandırmanın yanı sıra bazı kişisel özelliklerinin de geliştirilmesi amaçlanmaktadır. Açık görüşlülük, gelişmiş liderlik özellikleri hoşgörülü ve destekleyici olma gibi özellikler öğretmen adaylarına kazandırılmak istenilen niteliklerdir. Bireyin kendi davranışlarının sorumluluğunu almaya dönük bilinçli karar verme süreci olarak tanımlanan öz denetim (Rosenbaum, 1993) beceri de bu özelliklerden biri sayılabilir. Öz-denetim, kişinin kendisi ve dünya arasında daha iyi, daha ideal uyuma sahip olması için kendini değiştirme ve uyarılma kapasitesi olarak değerlendirilmektedir (Duyan, Gülden ve Gelbal, 2012). Bu bağlamda öz-denetim becerilerinin gelişmiş olması bireyin yaşamında olumlu sonuçlar doğurmaktadır. Öz-denetim becerileri yüksek olan bireylerin hedefe ulaşmada, dürtüsel davranışlarını kontrol etmede ve kişiler arası ilişkilerde daha başarılı oldukları ortaya konulmuştur. Öz denetimi düşük olan bireylerin ise, basit görevleri tercih ettikleri, haz odaklı oldukları, kararlılık ve azim gerektiren etkinliklerden kaçındıkları, ihtiyatlı ve akılcı davranışlardan çok riskli davranışlarda buldukları gözlenmiştir (Gottfredson ve Hirschi, 1990). Bireylerdeki öz-denetim davranışlarının bir kişilik özelliği olmaktan ziyade sonradan kazanılabilen bir beceri olduğu ifade edilmektedir (DeLisi ve diğ, 2010). Bu kapasitelerinin gelişiminde bireylerin aile yapıları ve tutumları oldukça önemli bir rol oynamaktadır. Bu bağlamda; kişisel özellikleri ile hem eğitim çıktıları üzerinde etkili olan hem de öğrencilere rol model olan öğretmenlerin öz denetim davranışlarının incelenmesi önemli hale gelmektedir.

Bu çalışmada öğretmen adaylarının öz denetim davranışlarının, cinsiyete, sosyo-ekonomik gelir düzeyine, ebeveyn tutumuna, kardeş sayısına ve ebeveynlerin eğitim düzeylerine dayalı olarak incelenmesi amaçlanmaktadır. Araştırma grubu, Karadeniz Teknik Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesinin farklı bölümlerinden seçilen 289 öğrenciden oluşmaktadır. Çalışmanın verileri araştırmacılar tarafından oluşturulan Bilgi Toplama Formu ve Öz Denetim Ölçeği (Duyan, Gülden ve Gelbal, 2012) ile toplanmıştır. Verilerin analizinde tanımlayıcı istatistik tekniklerinin yanı sıra bağımsız t testi, tek yönlü varyans analizi ve Kruskal Wallis testi kullanılmıştır. Araştırma sonucunda, öğretmen adaylarının öz denetim davranışlarında sosyo-ekonomik gelir düzeylerine ($F(2,267)= 1.85, p<.05$) ve anne eğitim düzeylerine ($H=13.28, Sd=3, p<.01$) dayalı olarak anlamlı farklılıklar olduğu saptanmıştır. Ayrıca araştırmanın bulgularına göre, öğretmen adaylarının öz-denetim davranışlarında cinsiyete ($t= .38, p>.05$), ebeveyn tutumlarına ($F(3,288)= 1.50, p>.05$) ve baba eğitim düzeylerine ($F(3,288)= .81, p>.05$) dayalı anlamlı fark yoktur. Elde edilen bulgular, literatür bilgileri ışığında tartışılmıştır. Bu araştırmanın sonuçlarının öğretmen yetiştirme alanına ve öz denetim davranışlarını geliştirmeye dönük çalışmalara anlamlı katkılar sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler : Öğretmen Adayları, Öz-Denetim, Ebeveyn Tutumları, Aile

(6571) EĞİTİM FAKÜLTESİ YÖNETİCİLERİNİN ÖĞRETMEN YETİŞTİRME VİZYONU: BİR DURUM ÇALIŞMASI

ŞEFİKA MELİKE ÇAĞATAY¹, R.CENGİZ AKÇAY²

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

² İSTANBUL AYDIN ÜNİVERSİTESİ

melikecagatay@comu.edu.tr

Üniversitelerin doğal yapısına baktığımızda diğer kurumlardan farklı ve dinamik olduğunu görebiliriz. Birnbaum (1988), üniversiteleri diğer kurumlardan ayıran en önemli özelliğın yönetim özelliğı olduğunu belirtmektedir. Çünkü üniversitelerde yönetimin kesin ve herkesçe kabul görmüş bir tanımı yoktur. Üniversite yapısı, yasal düzenlemeleri, otorite açısından, haklar ve sorumluluklar açısından diğer kurumlardan farklıdır. Bu nedenle de uyguladığı yöntemler kendine özgülşmektedir. Eğitim fakülteleri öğretmen yetiştiren ve geleceğın eğitim vizyonunu oluşturacak olan kurumlardır. Özcan (2011); Amerika'daki en başarılı eğitim fakültelerinde, öğretmen eğitimi programının varlık sebebini ve temel ideallerini açıklayan vizyon ve bu vizyonla uyumlu olarak belirlenmiş olarak misyon, ilke, değer ve standartların, kurumun yaşıyan unsurları olduğunun araştırmalarla ortaya koyulduğunu aktarmaktadır. Bu noktada yöneticilerin vizyonlarının kapsamı, uygulanabilirliğı örgütler için fark yaratacak olan unsurdur. Buradan hareketle, öğretmen yetiştirme sistemimizin ana örgütü olan eğitim fakültelerinin vizyonu ve yönetsel bakış açıları, "gelecek için nasıl öğretmen" sorusuna cevap bulabilmemiz açısından önemlidir.

Bu çalışmanın amacı eğitim fakültesi dekan ve bölüm başkanlarının öğretmen yetiştirmeye ilişkin vizyonlarını ortaya koymak ve kendi kurumları bağlamında tartışmaktır. Bu doğrultuda altı (6) eğitim fakültesi dekanı ve 17 bölüm başkanı ile kendi fakültelerinde görüşmeler yapılmıştır.

Araştırma nitel araştırma deseninde bir durum çalışmasıdır. Durum çalışması araştırması gerçek yaşıamın, güncel bağlam ya da ortamın içindeki bir durumun araştırılmasını gerektirmektedir (Yin, 2009).

Bu araştırma temel olarak gösteriyor ki, eğitim fakülteleri yöneticilerinin vizyonları kendi kurumlarının kültüründen ve buldukları sosyo-ekonomik çevreden de etkilenmektedir.

Anahtar Kelimeler : Vizyon, eğitim fakülteleri, dekanlar, bölüm başkanları, durum çalışması

**(6591) YÜKSEK ÖĞRETİM SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENİ EĞİTİMİNDE
TARİH KONULARINDA KARİKATÜR KULLANIMI ETKİ İNCELEMESİ:
ÇANAKKALE MUHAREBELERİ KARİKATÜRLERİ**

HALİL ERSİN AVCI¹, RAMAZAN GÜLELİ¹
¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
halilersinavci@comu.edu.tr

Sosyal Bilgiler Öğretmenleri, öğrencilerin hayatı öğrenmesi ve iyi bir vatandaş olmasında eğitimin en önemli aşamasında görev yapmaktadırlar. Bu açıdan yeni nesillere hayatı öğretecek Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarının özellikle milli hafızada yer eden olayları çok iyi bilmesi ve yeni nesillere doğru bir şekilde aktarması lüzumludur. Savaş tohumları ekmek için değil ancak barış fidanları yetiştirebilmek için geçmişin doğru bilinmesi ve anlaşılması gerekir. Çünkü sağlam barış köprüleri ancak sağlam tarihi temeller üzerine kurulur. Türk tarih anlatımında genel olarak savaşlar sadece kan ve gözyaşı imgeleri ile anlatılmış ve karşı taraf ötekileştirilirken dostluk köprüleri yerine düşmanlık tohumları ekilmiştir. Karikatür, iletişimde en ciddi olayların bile ironik olarak anlatabileceğini, her hâlükârda ortamın yumuşatılabileceğini ve çoğu zaman sanatın öfkeye galip gelişini ifade eden bir yöntemdir. Bizim çalışmamızda Çanakkale Muharebeleri gibi büyük bir toplumsal travmaya sebep olmuş bugün bile doğru anlamlandırmada zorluk yaşadığımız bir tarihi olaya hadisenin yaşandığı dönemde çizilmiş karikatürler üzerinden bir eğitim örneklemeinin etkileri gözlenecektir. Sosyal Bilgiler Öğretmenliği öğrencilerine yönelik olarak 1915 yılına ait Çanakkale Muharebeleri karikatürleri üzerinden anlatımın, öğretmen adayları üzerindeki etkisi odak grup görüşmesi ile incelenecek ve ortaya çıkan sonuçlar kongrede paylaşılacaktır.

Anahtar Kelimeler : Sosyal Bilgiler Eğitimi, Çanakkale Muharebeleri, Yüksek Öğretim, Öğretmen Yetiştirme

**(6592) SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENİ EĞİTİMİNDE COĞRAFİ BİLGİ
SİSTEMLERİ TEKNOLOJİSİNİN TARİHSEL COĞRAFYA KONULARININ
ANLATIMINDA KULLANILMASI**

HALİL ERSİN AVCI¹, RAMAZAN GÜLELİ¹
¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
halilersinavci@comu.edu.tr

Sosyal Bilgiler öğretmenleri, yeni nesillerin hayatı öğrenmesi ve dünyayı tanımalarında önemli eğitsel konuma sahip mentorlardır. Sosyal Bilgiler öğretmeni adayları ne kadar iyi yetişirse bu konumu o kadar iyi ikame ve ifa edebilirler. Son teknoloji eğitim uygulamalarının tüm alanlarda olduğu gibi Sosyal Bilgiler öğretmeni eğitiminde de yerinde ve doğru kullanımı önemlidir. Coğrafi Bilgi Sistemleri askeri alandan sivil alana geçtiği yaklaşık son 10 yıldır gelişmiş ülkelerde tarihsel coğrafya eğitiminde hem öğrenci hem de öğretmen eğitiminde yaygın olarak kullanılmaktadır. Yapılan birçok proje sayesinde Coğrafi Bilgi Sistemlerinin eğitimde kullanımı programı yazarların bile hayallerinin ötesine geçmiştir. Hatta tarihsel coğrafyanın ötesinde fen bilgisinden sosyolojiye, psikolojiden matematiğe birçok alanda yaygın olarak kullanılmaktadır. Biz de bu çalışmamızda Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarının eğitiminde bu teknolojiyi kullanarak etkilerini gözleyip sonuçlarını eğitim camiasının dikkatine sunmayı planladık. Bu çalışmada Coğrafi Bilgi Sistemlerinin Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarının tarihsel coğrafya konularını öğrenmesindeki etkisi, sınıf içi gözlem ve odak grup görüşmesi ile incelenecek olup, çalışmanın çıktıları paylaşılacaktır.

Anahtar Kelimeler : Sosyal Bilgiler Eğitimi, Coğrafi Bilgi Sistemleri, Tarihsel Coğrafya

**(6647) OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ YAPILANDIRMACI
YAKLAŞIMA İLİŞKİN TUTUM VE ÖZEL ALAN YETERLİKLERİNE İLİŞKİN
ÖZYETERLİK DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ**

YASEMİN ABALI ÖZTÜRK¹

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

yaseminzeren1979@gmail.com

Dünyada meydana gelen teknoloji, bilim ve toplumsal alandaki değişimler sonucunda; bu değişimlere uyum sağlayabilecek ve değişimleri daha ileri noktalara ulaştırabilecek gelecek nesilleri yetiştirme görevini üstlenen eğitim kurumlarının temelindeki anlayışlar da değişime uğramıştır. Birçok ülkede olduğu gibi Türkiye’de de bu değişimler kaçınılmaz hale gelmiş ve 2005 yılından itibaren bireylerin ilgi ve ihtiyaçlarını dikkate alan ilerlemecilik eğitim felsefesine dayanan “yapılandırmacı kuram”a dayalı eğitim-öğretim programları uygulamaya koyulmuştur. Eğitim-öğretim programlarındaki bu değişimler doğrultusunda; **1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu’nun 43. maddesinde öğretmenlik mesleğinin yeterlikleri arasında yer alan “özel alan eğitimi” yeterliklerinin de güncellenmesi yoluna gidilmiştir.** Bu çerçevede 2008 yılında Milli Eğitim Bakanlığı tarafından “*Temel Eğitime Destek Projesi*” kapsamında; öğretmenlik mesleğinin farklı alanlarına yönelik olarak ‘A1, A2 ve A3’ olmak üzere üç düzeyde ele alınan “Özel Alan Yeterlikleri” belirlenmiştir. A1 düzeyi öğretmenin öğretim programına ilişkin uygulamalarındaki farkındalığı ile öğretmenlik mesleğine ilişkin sahip olduğu temel bilgi, beceri ve tutumları gösteren performans göstergelerini; A2 düzeyi öğretmenin öğretim sürecindeki uygulamalarında edindiği mesleki deneyimlerle programın gereğini yerine getirdiği, uygulamalarını çeşitlendirdiği, öğrenci ilgi ve ihtiyaçlarını dikkate aldığı gösteren performans göstergelerini; A3 düzeyi ise öğretimin farklı değişkenlerini de göz önünde bulundurarak özgün bir şekilde çeşitlendirmesini gerektiren performans görevlerini içermektedir (MEB, 2008). MEB tarafından belirlenen özel alan yeterliklerine sahip öğretmen adaylarının yetiştirilmesi görevini üstlenen eğitim kurumlarının başında ise eğitim fakülteleri gelmektedir. Eğitim fakültelerinde hizmet-öncesi eğitimlerini alarak gelecek nesilleri yetiştirme görevini üstlenecek olan öğretmen adaylarının eğitim-öğretim programlarının temelinde yer alan yapılandırmacı kurama ilişkin olumlu tutumlara ve özel alan yeterliklerine sahip olması önemlidir. Literatürde MEB tarafından belirlenen özel alan yeterliklerine ilişkin öğretmen adaylarının özyeterlik düzeylerini ve yapılandırmacı yaklaşıma ilişkin tutumlarını inceleyen çalışmaların yeteri kadar yapılmadığı görülmektedir. Bu eksikliğin giderilmesine katkıda bulunmak amacıyla; bu çalışmada temel eğitimde büyük öneme sahip okul öncesi öğretmeni adaylarının özel alan yeterliklerine ilişkin özyeterlik düzeylerinin ve yapılandırmacı kurama ilişkin tutumlarının farklı değişkenlere göre incelenmesi hedeflenmiştir. Bu doğrultuda çalışmada, okulöncesi öğretmen adaylarının özel alan yeterliklerine ilişkin özyeterlik düzeylerini ve yapılandırmacı yaklaşıma ilişkin tutum düzeylerini betimleyen tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmada kullanılan veriler, araştırmacı tarafından geliştirilen kişisel bilgi formu ve MEB tarafından “*Temel Eğitime Destek Projesi*” kapsamında geliştirilen Öğretmen Yeterliklerinden Özel Alan Yeterliklerinin A2 düzeyi performans göstergeleri dikkate alınarak hazırlanan ölçek ve Evrekli, İnel, Balım ve Kesercioğlu (2009) tarafından geliştirilen “Öğretmen Adaylarına Yönelik Yapılandırmacı Yaklaşım Tutum Ölçeği”nin okul öncesi öğretmen adaylarına uyarlanmış formu ile toplanmıştır. Araştırmanın evrenini Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalında eğitim alan öğretmen adayları; örneklemini ise Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesinde hizmet-öncesi eğitim alan üçüncü ve dördüncü sınıf öğretmen adayları oluşturmaktadır. Araştırma verilerinin analizinde betimsel istatistikten faydalanılmış ve veriler SPSS paket programı kullanılarak analiz edilmiştir. Araştırma esnasında elde edilen bulguların analizi devam etmektedir.

Anahtar Kelimeler : Okul Öncesi Öğretmeni Adayları, Özel Alan Yeterlikleri, Yapılandırmacı Yaklaşıma İlişkin Tutum

(6669) PEDAGOJİK FORMASYON EĞİTİMİ SERTİFİKA PROGRAMLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ

MEHMET KAAAN DEMİR¹

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

mkdemir2000@yahoo.com

Öğretmen yetiştirme ülkelerin eğitim politikalarının eğitim hedeflerinin önemli bir göstergesidir. Öğretmenliğin bir meslek olduğu ve bu konuda formal eğitim alınması gerektiği fikrinin ilk olarak 17. yüzyılda Batı Avrupa’da ortaya çıkmasının üzerinden 400 yıllık bir süreç geçmiş olmasına rağmen değişen yaşam şartları, eğitim bilimindeki gelişmeler, nüfus artışı, eğitime siyasi etkiler gibi sebeplerle ülkeler bazında farklı uygulamalar görölmektedir.

Türkiye de 168 yıldır çağdaş anlamda öğretmen yetiştirmeye çalışan bir ülke konumundadır. “Darülmualimin-i Rüşdi” adıyla bir öğretmen okulu açılmasıyla başlayan bu süreç şu anda eğitim fakülteleri ile devam etmektedir. Son yıllarda eğitim fakültesi mezunu olmayanların da öğretmen olması fikri çerçevesinde eğitim fakülteleri bünyesinde pedagojik formasyon eğitimi sertifika programları açılması hız kazanmıştır. Yüz binlerce kişi bu programlardan mezun olmuş ve olmaktadır. Atanma bekleyen yüzbinlerce kişinin üzerine bu sayının eklenmesi de olayın boyutunun ciddiyetini ortaya koymaktadır.

Bu çalışmada pedagojik formasyon eğitimi veren onlarca üniversitenin sertifika programı betimsel araştırma çerçevesinde içerik analiziyle incelenmiştir. Araştırmada pedagojik formasyon eğitimi sertifika programları açılan kontenjanlar, alınan öğrenci sayısı, öğrenci bölümleri, verilen dersler, programın süresi gibi kriterler açısından değerlendirilmiş ve önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler : Pedagojik Formasyon Eğitimi, Sertifika Programı, Öğretmen Adayı, Eğitim Fakültesi

(6720) MONTESSORİ EĞİTİMİNİN OKULÖNCESİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ SOSYAL BECERİLERİNE ETKİSİ

TÜRKER SEZER ¹, YASEMİN AYDOĞAN ¹

¹ ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ

yaseminaydogan@yahoo.com

Bu araştırmanın amacı, Montessori eğitiminin okulöncesi öğretmen adaylarının sosyal becerilerine etkisinin incelenmesidir. Nicel araştırma yaklaşımına dayanan çalışma, tarama modeline uygun olarak tasarlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubu, Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Okulöncesi Eğitimi Anabilim Dalı Lisans programında yürütülen seçmeli Montessori Eğitimi dersini alan (n=27) ve almayan (n=30) toplam 57 öğretmen adayından oluşturulmuştur. Araştırmanın verileri, Kişisel Bilgi Formu ile Aydoğan ve Özyürek (2016) tarafından geliştirilen, “Sosyal Beceri Envanteri” kullanılarak elde edilmiştir. Verilerin analizinde, öncelikle veri seti incelenerek, dağılımların normalliği test edilmiştir. Normal dağılmadığı belirlenen verilerin analizi için nonparametric testler kullanılmıştır. Yapılan analizler sonucunda, seçmeli Montessori Eğitimi dersinin okulöncesi öğretmen adaylarının sosyal becerilerini etkilediği bulunmuştur. “Sosyal Beceri Envanteri” toplam puan ve “Tanışma Becerileri”, “Dinleme Becerileri”, “Konuşma Becerileri”, “Nezakat Becerileri” ve “Duygularını Yönetme Becerileri” alt boyut puanlarında ortaya çıkan anlamlı farklılığın seçmeli Montessori eğitimi dersine devam eden okulöncesi öğretmen adaylarının lehine olduğu belirlenmiştir. Alanyazın ışığında Montessori yöntemi, okulöncesi öğretmenlerinin eğitimine etkisi vurgulanarak tartışılmıştır.

Anahtar Kelimeler : Montessori yöntemi, Öğretmen eğitimi, Sosyal beceriler

(6743) SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ ETKİNLİK KAVRAMINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ

BİLGE ÖZTÜRK¹, FERHAT ÖZTÜRK²

¹ BAYBURT ÜNİVERSİTESİ

² ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ

fozturk@atauni.edu.tr

Öğretmenlik mesleğinin genel yeterlikleri arasında öğrenme ve öğretme süreçlerini planlama, uygulama ve yönetme yer almaktadır. Milli Eğitim Bakanlığı'nın ders öğretim programları incelendiğinde ise programların en önemli ögesinin, etkili bir öğretim süreci için öğretmenlerin planlayarak derslerinde uygulayacakları öğrenme ve öğretme etkinlikleri olduğu görülmektedir. Bu açıdan bakıldığında öğretmenlerin ve gelecekte öğretmenlik mesleğini icra edecek olan öğretmen adaylarının etkinlik kavramına dair bilgileri önem arz etmektedir. Bu bağlamda araştırmanın amacı, sınıf öğretmeni adaylarının etkinlik kavramına ilişkin algılarını ve düşüncelerini tespit etmektir. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması deseni kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu; Türkiye'nin Doğu Karadeniz Bölgesi'nde bulunan bir devlet üniversitesinin sınıf öğretmenliği programının dördüncü sınıfında öğrenim görmekte olan 15 sınıf öğretmeni adayı oluşturmaktadır. Araştırmada çalışma grubundaki öğretmen adaylarının etkinlik kavramıyla ilgili görüşlerini almak için açık uçlu sorulardan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Yapılan görüşmeler daha sonra transkript edilmek üzere ses kayıt cihazı ile kayıt edilmiş ve transkript sonucu elde edilen yazılı metinler içerik analizine tabi tutularak kategori ve kodlar çıkarılmıştır. Araştırmanın sonucunda genel olarak sınıf öğretmeni adaylarının etkinlik kavramını içeren farklı dersler almış olduklarını belirtmelerine rağmen, etkinlik kavramının ne anlama geldiğini tam olarak bilmedikleri ve etkinlik kavramıyla ilgili çok çeşitli algılara sahip oldukları belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler : Öğrenme-Öğretme Etkinlikleri, Sınıf Öğretmeni Adayı

**(6748) ÖĞRETMEN ADAYLARININ KARŞILAŞABİLECEKLERİ ÖRNEK
DURUMLARA VERECEKLERİ TEPKİLER: SINIF YÖNETİMİ BAĞLAMINDA
BİR İNCELEME**

SENCER BULUT ÖZSEZER ¹, AYTEN İFLAZOĞLU SABAN ¹

¹ ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ

iaayten@cu.edu.tr

Öğretmenin sınıfı yönetebilme becerisi sınıfta öğretime uygun bir ortamın oluşturulması böylelikle öğrencide kabul edilir davranışın gelişmesi ve bunun bütün sınıfta yaygın olarak görülmesiyle ilişkilidir. Öğretmenler sınıfı yönetebilme noktasında farklı felsefe ve yaklaşımlara sahip olabilirler. Ancak burada önemli olan sınıf yönetimi uygulamalarının amacının ne olduğuna ilişkin algıdır. Sınıfta uygulanan yönetim stratejilerinin amacı öğrenciyi kontrol etmek yerine öğretimin niteliğini, sürekliliğini ve kalitesini arttırmak olmalıdır. Sınıf dinamik bir ortam ve yaşayan/yaşamdan kopuk olmayan bir süreçtir. Bu nedenledir ki sınıfta her an sınıfın fiziksel niteliği, öğrencinin kişilik yapısı, gelişim dönemleri, başarı durumu, öğretmenin sınıf yönetim becerisi gibi farklı nedenlerden kaynaklanan istenmeyen, olumsuz davranışlarla karşılaşılabilir. Ancak bu davranışların sıklığı ve düzeyi açısından her sınıf ortamı farklı özellikler gösterir (Argon, 2015). Davranışın algılanma biçimi davranışı kimin yaptığına, davranışın kime yapıldığına, davranışın yapıldığı zamana ve yapıma şekline göre de farklılık gösterebilir (Şahin ve Adıgüzel, 2015, s. 805). Bu çerçevede davranış yönetiminin eğitim yaşamının belirleyicisi olduğu söylenebilir. Özellikle hizmet öncesinde henüz öğretmenlik mesleki bilgi ve becerisi ile donanma sürecinde olan öğretmen adaylarının istenmeyen davranışlara, sınıfta davranış yönetimine ilişkin görüşleri önemlidir. Yapılan araştırmalar incelendiğinde ödül ve ceza sınıflarımızda en çok başvurulan stratejiler arasında görülmektedir. Benzer bir şekilde öğretmenlere sorulduğunda istenmeyen davranışların kaynakları öğrenci, aile ve çevre olarak dile getirilmektedir. Aynı zamanda öğretmen algılarına göre öğrencilerin kendi aralarında konuşması da en sık karşılaşılan istenmeyen davranışlar arasındadır. Bu araştırma kapsamında seçilen ilk örnek olayda öğretmen adaylarının ceza ile ussal sonuç arasındaki farkı seçtiği strateji ile ortaya koyabileceği düşünülmüş ve bu örnek olay, öğrencinin yaptığı davranış da kendi sorumluluğunu görmesi rahatlıkla sağlanabileceği için seçilmiştir. İkinci örnek olay ise genel yargı olan istenmeyen davranışın ana kaynağı öğrencidir algısını çürüten bir olay olduğundan, öğretmen adaylarına sorulmuştur. Öğrencilerin bu konudaki görüşleri ve bu iki istenmeyen durumu nasıl ele alacakları merak konusudur. Öğretmen adayları karşılaştıkları örnek durumlardaki davranışları nasıl değerlendirmektedirler?

Bu araştırmanın genel amacı öğretmen adaylarının verilen örnek durumlardaki davranışını nasıl algıladıkları ve bu davranışa kendilerinin nasıl tepki verebileceklerini belirlemektir. Bu genel amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır;

1. Öğretmen adaylarının verilen örnek durumları algılamaları nasıldır?
2. Öğretmen adaylarının verilen örnek durumlara ilişkin davranış yönetimi anlayışları nedir?

Bir devlet üniversitesinin sınıf öğretmenliği anabilim dalı 3. sınıfına devam eden öğrencilere sınıf yönetimi dersi kapsamında iki örnek olay (2 örnek olayda da istenmeyen davranışlar söz konusudur) yazılı olarak verilmiştir. Öğretmen adaylarından bu örnek durumlardaki davranışını nasıl algıladıkları ve kendilerinin nasıl tepki vereceği sorusu sorularak düşüncelerini rapor halinde yazmaları istenmiştir. Her bir öğretmen adayının bu görevi tek başına yapması istenmiştir ve daha sonra bu raporlar toplanarak araştırmacılar tarafından değerlendirmeye alınmıştır. Araştırmada 70 öğretmen adayı tarafından hazırlanan raporlar araştırmanın çalışma grubunu oluşturmuştur. Bu araştırmada verilerin analizinde nitel araştırma yöntemlerinden içerik analizi yöntemi kullanılmaktadır. Analiz süreci devam etmektedir. Öğretmen adaylarının görüş raporlarının hepsi değerlendirilip bulgular incelenerek ayrıntılı bir şekilde yazılacak ve tablolandırılacaktır.

Anahtar Kelimeler : Davranış yönetimi, sınıf yönetimi, öğretmen adayları

(6754) ÖĞRETMENLERİN YAŞAM BOYU ÖĞRENME EĞİLİMLERİNİN MESLEKİ PROFESYONELLİKLERİ İLE İLİŞKİSİ

ÇAVUŞ ŞAHİN¹, DERYA GİRGİN²

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

² ÇANAKKALE BİLİM VE SANAT MERKEZİ

deryasaridas@gmail.com

Bu araştırmada öğretmenlerin yaşam boyu öğrenme eğilimleri ile mesleki profesyonellikleri arasındaki ilişkinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırma ilişkisel tarama modelinde olup Çanakkale il merkezinde ilkokul ve ortaokullarında görev yapan 322 öğretmen ile yürütülmüştür. Araştırmada veriler Diker Coşkun'un (2009) geliştirdiği "Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri Ölçeği" ve Yılmaz ve Altınkurt tarafından geliştirilmiş (2014) "Öğretmenlerin Mesleki Profesyonelliği Ölçeği" ile elde edilmiştir. Yaşam boyu öğrenme ölçeği; motivasyon (6 madde), sebat (6 madde), öğrenmeyi düzenleme yoksunluk (6 madde) ve merak yoksunluğu (9 madde) olmak üzere 4 boyuttan ve toplamda 27 maddeden oluşmaktadır. Öğretmenlerin Mesleki Profesyonelliği Ölçeği, Kişisel Gelişim, Kuruma Katkı, Mesleki Duyarlılık ve Duygusal Emek olmak üzere dört faktörden ve toplamda 24 maddeden oluşmaktadır. Verilerin analizinde betimsel istatistikler, t-testi, ANOVA ve Pearson korelasyon katsayısı kullanılmıştır. Araştırmaya yönelik çalışmalar devam etmektedir

Anahtar Kelimeler : Anahtar Kelimeler: Eğitim, Öğretmen, Yaşam Boyu Öğrenme, Mesleki Profesyonellik

(6756) ÖĞRETMENLERİN YAŞAM BOYU ÖĞRENME EĞİLİMLERİNİN PROBLEM ÇÖZME DÜZEYLERİ İLE İLİŞKİSİ

ÇAVUŞ ŞAHİN¹, DERYA GİRGİN²

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

² ÇANAKKALE BİLİM VE SANAT MERKEZİ

deryasaridas@gmail.com

Bu araştırmada öğretmenlerin yaşam boyu öğrenme eğilimleri ile problem çözme düzeyleri arasındaki ilişkinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırma ilişkisel tarama modelinde olup Çanakkale il merkezinde ilkokul ve ortaokullarında görev yapan 322 öğretmen ile yürütülmüştür. Araştırmada veriler Diker Coşkun'un (2009) geliştirdiği "Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri Ölçeği" ve Heppner ve Petersen (1982) tarafında geliştirilen "Problem Çözme Envanteri" ile elde edilmiştir. Yaşam boyu öğrenme ölçeği; motivasyon (6 madde), sebat (6 madde), öğrenmeyi düzenleme yoksunluk (6 madde) ve merak yoksunluğu (9 madde) olmak üzere 4 boyuttan ve toplamda 27 maddeden oluşmaktadır. Problem Çözme Envanteri 35 maddeden oluşmaktadır. Verilerin analizinde betimsel istatistikler, t-testi, ANOVA ve Pearson korelasyon katsayısı kullanılmıştır. Araştırmaya yönelik çalışmalar devam etmektedir.

Anahtar Kelimeler : Eğitim, Öğretmen, Yaşam Boyu Öğrenme, Problem Çözme

(6786) ÖĞRETMENLİK MESLEĞİNE İLİŞKİN METAFORLARERTUĞ CAN¹¹ KIRKLARELİ ÜNİVERSİTESİ

ertugcan@gmail.com

Bu araştırma, pedagojik formasyon eğitimi sertifikası programına devam eden lisans mezunu öğretmen adaylarının “öğretmenlik mesleğine” ilişkin sahip oldukları metaforları belirlemek amacıyla gerçekleştirilmiştir. Bu genel amaç altında aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır:

1) Öğretmenlik mesleği nasıldır?

2) Öğretmenlik mesleği nasıl olmalıdır?

Araştırma Mart-Haziran 2015’te Kırklareli Üniversitesi’nde pedagojik formasyon eğitimi sertifikası programına devam eden lisans mezunu 124 öğretmen adayının katılımı ile gerçekleştirilmiştir.

Araştırmaya katılan öğretmen adaylarının “öğretmenlik mesleğine” ilişkin sahip oldukları metaforları belirlemek amacıyla, her öğrencinin dağıtılan bir formda yer alan “öğretmenlik mesleği..... ‘dır, “Öğretmenlik mesleği.....olmalıdır” cümlelerini tamamlamaları istenmiştir.

Elde edilen ham veriler, nicel ve nitel veri çözümleme teknikleri kullanılarak analiz edilmiştir. Nitel verilerin analizinde içerik analizinden yararlanılmıştır. Elde edilen veriler 6 farklı kavramsal kategori altında toplanarak analiz edilmiştir. Bu kavramsal kategoriler şunlardır: 1) İş, 2) Meslek, 3)Eğitim, 4)Ekonomi, 5)Mecburiyet, 6)Sınav.

Araştırmaya, 68 kadın, 56 erkek öğretmen adayı katılmış, görüşlerin cinsiyet ve branşa göre farklılaşmadığı görülmüştür.

Metaforların 6 farklı kavramsal kategori altındaki sınıflandırması şu şekilde özetlenebilir:

1)İş Kategorisi: Rahat, zor, yorucu, tatil, gelecek, hastalık, özveri, eğlenceli, hareketli, güzel, uğraştırıcı, rutin, çile, bağımlı, disiplin, stres, kural, bürokrasi,

2)Meslek Kategorisi: Değersiz, vicdan, kutsal, yetenek, sorumluluk, çaba, önemli, ideal, hoşgörü, profesyonel, saygın, sabır, onur, tarafsız, sevgi, güvenilir, niteliksiz, statü, aşk, evrensel,

3)Eğitim Kategorisi: Eğitim, gelişim, değişim, öğretme, öğrenen, eğiten, aydınlatan, uygulayıcı, hazırlayıcı, bilgi, donanım, kılavuz, sanat, kültür, uzmanlık, plan, araştırma, teknik, rehber,

4)Ekonomi Kategorisi: Para, ucuz, emek, nimet, yatırım, ticaret, işsizlik,

5)Mecburiyet Kategorisi: zorunluluk, mağduriyet, adaletsizlik, umutsuzluk, mücadele, rotasyon, pişmanlık, kölelik,

6)Sınav Kategorisi: KPSS, sınav, atanmamak, ulaşılmaz, hayal, zor.

Görüldüğü gibi, araştırmaya katılan öğretmen adayları 6 farklı kavramsal kategori altında öğretmenlik mesleğine ilişkin olarak 78 farklı metafor üretmişlerdir.

Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğinin nasıl olması gerektiğine ilişkin ürettikleri metaforların 6 farklı kavramsal kategori altındaki sınıflandırması şu şekilde özetlenebilir:

1)İş Kategorisi: Esnek, kurallı, cazip, sürekli, yasal, işbirliği,

2)Meslek Kategorisi: Saygın, üretken, ıslık, etik, özendirici, profesyonel, örgütlenme, standartlar, örnek,

3)Eğitim Kategorisi: Rehber, formasyon, geliştiren, eğitici, öğretici, planlı, yenilikçi, kaliteli, program, güncel, kılavuz,

4)Ekonomi Kategorisi: Ücretli, para, istikrar, kadro,

5)Mecburiyet Kategorisi: Şeffaf, olanaklı, demokratik, apolitik, sorgulanabilir,

6)Sınav Kategorisi: Sınavsız, objektif, adaletli, atama, sistem, ilkeli,

Görüldüğü gibi, araştırmaya katılan öğretmen adayları 6 farklı kavramsal kategori altında öğretmenlik mesleğinin nasıl olması gerektiğine ilişkin olarak 41 farklı metafor üretmişlerdir.

Araştırma bulgularına göre, lisans mezunu öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğinin mevcut durumu ve nasıl olması gerektiğine yönelik farkındalık düzeylerinin yüksek olduğu ve bu konuda çok çeşitli metaforlar ürettikleri görülmektedir. Öğretmen adaylarının mesleğe ilişkin olarak pek çok olumsuz metafor üretmelerine

rağmen, mesleğe girmek amacıyla formasyon eğitimi alıyor olmaları, “mecburiyet” ve “sınav” kategorisi altında üretmiş oldukları metaforlar ve mesleğin koşullarının gelecekte iyileşebileceğine ilişkin yüksek beklenti düzeyleri ile açıklanabilir.

Literatür incelemeleri ve araştırma bulguları birlikte değerlendirildiğinde, öğretmenlik mesleğinin çalışma koşulları, meslekî standartlar, ekonomik koşullar, hizmet öncesi ve hizmet içi eğitim, atama, seçme ve yerleştirme koşulları ile toplumdaki statüsünün geliştirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik önemli pedagojik ve yasal çabalara ihtiyaç bulunmaktadır. Bu konuda, Milli Eğitim Bakanlığı başta olmak üzere, öğretmen yetiştiren yükseköğretim kurumları, öğretmen örgütleri ve sivil toplum kuruluşlarının öğretmenlik mesleğinin her yönden statüsünün geliştirilmesi ve meslekî niteliğin sağlanmasında işbirliği içinde çalışmaları yararlı olacaktır. Bu konuda yapılan bilimsel araştırma bulgularından yararlanılmalıdır.

Anahtar Kelimeler : metafor, öğretmenlik mesleği, öğretmen, eğitim.

**(6799) PEDAGOJİK FORMASYON EĞİTİMİ SERTİFİKA PROGRAMI
ÖĞRENCİLERİNİN UMUTSUZLUK DÜZEYLERİ İLE ÖĞRETMENLİK
MESLEĞİNE YÖNELİK TUTUMLARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ**

CENGİZ SAHİN¹, H. ÖMER BEYDOĞAN²

¹ *AHI EVRAN NİVERSİTESİ*

² *AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ*

csahin40@gmail.com

Amaç: Bu çalışmada, pedagojik formasyon eğitimi sertifika programı öğrencilerinin umutsuzluk düzeyleri ile öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları arasındaki ilişkilerin incelenmesi amaçlanmıştır.

Yöntem: Bu çalışma tarama modeline dayalı ilişkisel bir yöntemle yürütülmüştür. Çalışma Ahi Evran Üniversitesi'nde pedagojik formasyon eğitimi sertifika programına devam eden farklı demografik özelliklerde gönüllülük esasına dayalı toplam 196 öğrenci üzerinde yürütülmüştür. Çalışmada Kişisel Bilgi Formu, Öğretmenlik Mesleği Tutum Ölçeği ve Beck Umutsuzluk Ölçeği kullanılmıştır. Verilerin analizinde bağımsız gruplar t testi, varyans analizi ve basit doğrusal korelasyon analizi yöntemleri kullanılacaktır.

Bulgular: Çalışmada veriler toplanmış olup analiz aşamasındadır.

Sonuç ve Tartışma: Bu çalışmanın sonuçları ve araştırma sonucunda elde edilecek bulgulara dayalı olarak bazı önerilerde bulunulacaktır.

Anahtar Kelimeler : Pedagojik formasyon eğitimi, öğretmenlik mesleği, tutum, umutsuzluk.

(6808) ÖĞRETMEN ADAYLARININ TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI DERSİNE İLİŞKİN ALGILARININ FARKLI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

ADEM BELDAĞ¹

¹ RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ

abeldag@gmail.com

Üniversiteler topluma düşünsel ve yaşamsal açıdan yön veren en önemli kurumlardan biridir. Üniversiteleri toplumdan ayrı düşünmek özeldir toplumların genelde ülkelerin gelişimleri önüne bir engel koymak olarak ifade edilebilir. Üniversiteler topluma yön vermenin yanı sıra toplumsal sorunlara da çözümler üretmeyi amaç edinir. İfadelerden anlaşılacağı üzere üniversitelerin topluma karşı sadece bilimsel değil sosyal sorumlulukları da vardır. Bu sorumluluklar önemli ölçüde Topluma Hizmet Uygulamaları dersi ile karşılanmaktadır. Bu bağlamda araştırmanın amacı öğretmen adaylarının topluma hizmet uygulamaları dersine ilişkin algılarının farklı değişkenler açısından incelenmesidir. Nicel yaklaşıma uygun olarak tasarlanan çalışma tarama modelindedir. Araştırmanın evrenini 2015-2016 öğretim yılı güz yarıyılında Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Eğitim Fakültesinde öğrenim gören öğrenciler oluşturmaktadır. Örneklem seçiminde ise amaçlı örneklem alma yöntemlerinden ölçüt örnekleme tekniğinden yararlanılmıştır. Topluma Hizmet Uygulamaları dersini almış olmak ölçüt olarak belirlenmiştir. Araştırmada veri toplama aracı olarak Elma ve diğerleri (2010) tarafından geliştirilen “Öğretmen Adaylarının Topluma Hizmet Uygulamaları Dersine İlişkin Algıları” ölçeği kullanılmıştır. Verilerin analizinde frekans (n) ve yüzde (%), bağımsız gruplar t-testi ve tek yönlü varyans analizi (Anova) kullanılacaktır. Verilerin analizi ile elde edilen bulgular doğrultusunda önerilerde bulunulacaktır.

Anahtar Kelimeler : Topluma hizmet uygulamaları dersi, üniversite, toplum

**(6813) İLKÖĞRETİM BÖLÜMÜ LİSANS PROGRAMI GENEL KÜLTÜR
DERSLERİ ÖĞRENME ÇIKTILARININ ÖĞRETMENLİK MESLEĞİ GENEL
YETERLİKLERİ İLE ÖRTÜŞME DÜZEYİ**

MEHMET BAHAR ¹, YUNUS ÖZYURT ¹

¹ ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ

ozyurtyunus@gmail.com

Bu araştırmada; Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü lisans programlarının Bologna Süreci kapsamında hazırlanan genel kültür dersleri öğrenme çıktıları ile Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimi Genel Müdürlüğü tarafından hazırlanan Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterliklerinden “Kişisel ve Mesleki Değerler – Mesleki Gelişim” yeterlik alanı karşılaştırılmıştır. Bu karşılaştırma ile verilen derslerin öğrenme çıktıları ile öğretmenlik mesleği genel yeterliklerinin ne oranda örtüştüğünün ortaya konması amaçlanmıştır.

Bu çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması kullanılmıştır. Veri toplama yöntemi olarak ise doküman incelemesi kullanılmıştır. İlköğretim bölümünde çatısı altında bulunan beş anabilim dalında da ortak olarak bulunan on bir ders analizlere dahil edilmiş, ortak olmayan genel kültür dersleri analizlere dahil edilmemiştir. Bu derslere ait öğrenme çıktıları incelendiğinde beş anabilim dalı içinde bu çıktıların aynı olduğu görülmüştür. Bu sebeple analizden çıkacak sonuçlar ilköğretim bölümünün tamamı için geçerli olacaktır. Karşılaştırma yapılırken, bu derslerin öğretilen gelişirebileceği düşünülen öğretmenlik mesleği genel yeterliklerinden “Kişisel ve Mesleki Değerler – Mesleki Gelişim” yeterlik alanı seçilmiştir.

Bologna Süreci kapsamında hazırlanan öğrenme çıktıları ile öğretmenlik mesleği genel yeterlik düzeyleri birbiri ile tam olarak örtüşmemekle birlikte, öğretmenlik mesleği genel yeterliğini temel manada karşıladığı düşünülen öğrenme çıktıları birbiriyle eşleştirilmiştir. Çalışmadan elde edilen bulgular ele alındığında; “Kişisel ve Mesleki Değerler – Mesleki Gelişim” yeterlik alanı ile ilgili olarak alt yeterlik alanlarının birçoğu ile eşleşen öğrenme çıktısı bulunamamıştır. Öğrencilere değer verme, anlama ve saygı gösterme”, “öğrencilerin öğrenebileceğine ve başaracağına inanma”, “öz değerlendirme yapma” ve “mesleki yasaları izleme, görev ve sorumluluklarını yerine getirme” alt yeterlikleriyle ilgili olarak hiçbir öğrenme çıktısına rastlanmamış olması öğretmen eğitimcileri için üzerinde oldukça düşünülmesi gereken bir bulgu olarak ele alınabilir. Diğer alt yeterlik alanlarında ise birkaç performans göstergesi ile eşleşen öğrenme çıktıları olmakla birlikte, bunların bu alt yeterliği kazanma konusunda yeterli olmadığı söylenebilir. Çalışmadan ortaya çıkan bulgular bundan önce yapılan çalışmalarla birlikte göz önüne alındığında derslerin öğrenme çıktılarının öğretmen yeterliklerini kazandırma noktasında eksik kaldığından bahsedilebilir.

Öğretmen yetiştirme politikaları geliştirilirken işveren olarak Milli Eğitim Bakanlığı’nın beklediği yeterlikte öğretmenlerin yetiştirilebilmesi için üniversitelerle ve Yüksek Öğretim Kurulu ile uyum içinde çalışması beklenilebilir. Belirlenen temel yeterlikler öğretmen eğitim programları güncellenirken merkeze alınabilir, öğretmen eğitiminde kaliteyi arttırabilmek ve yetişen öğretmenlerin istenilen niteliğe daha yakın yetiştirilmesine olanak sağlamak için dersler ve ders içeriklerinin gözden geçirilerek güncellenmesi sağlanabilir.

Anahtar Kelimeler : Bologna Süreci, öğretmenlik mesleği genel yeterlikleri, lisans programı öğrenme çıktıları, genel kültür dersleri, doküman incelemesi

(7152) CİNSİYETİN BİLGİSAYAR DESTEKLİ ÖĞRETİME İLİŞKİN TUTUMLAR ÜZERİNE ETKİSİ: BİR META ANALİZ

ŞEFİKA SÜMEYYE ÇAM¹, GÖKHAN YARAR², ÇETİN TORAMAN³, GÜRCÜ KOÇ ERDAMAR¹

¹ GAZİ ÜNİVERSİTESİ

² KARA HARP OKULU

³ MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

sumeyyesubay@gmail.com

Problem Durumu: Bilgisayar kullanımı ve bilgisayar destekli öğretimi kullanmaya yönelik cinsiyet faktörünün bir farklılık oluşturduğu düşüncesi geçmiş yıllara dayanmaktadır. Pek çok toplumda mühendislik, fen ve matematik gibi alanların daha çok erkeklerle yönelik olduğu ve cinsiyetin bilgisayar kullanmaya yönelik tutumlarda da bir farklılık oluşturduğu düşünülmektedir. Nitekim 1980'lerden önce yapılan çalışmalar incelendiğinde, erkeklerin teknolojiye karşı daha olumlu tutumlar sergiledikleri tespit edilmiştir. Fakat zaman içerisinde, ilerleyen teknoloji ve bilgi çağında kadınların da aktif hale gelmesi bu dengesizliği değiştirmiştir. Bu anlamda yapılan çalışmalar incelendiğinde bazı çalışmalarda erkekler lehine, bazı çalışmalarda kadınlar lehine anlamlı farklılıklar çıkmış bazıları ise cinsiyet değişkeni açısından anlamlı farklılık çıkmamıştır. Eğitim öğretim faaliyetleri açısından öğretmenlerle yapılan çalışmalarda cinsiyet değişkeni nerdeyse bütün çalışmalarda alt değişken olarak ele alınmasına rağmen, ilgili öğretim yönteminin cinsiyete göre değişimini inceleyen meta analiz çalışmalarına az rastlanmaktadır. Belirli bir konuda bütün resmi görmek adına ve daha kapsayıcı nitelikte sonuçları ortaya dökmek adına meta analiz çalışmalarına ihtiyaç duyulmaktadır.

Yöntem: Bu çalışmada meta-analiz yöntemi kullanılmıştır. Farklı araştırmaların istatistiksel sonuçlarının bir araya getirilerek yeni ve genel bir sonuca gidilmesi için yapılan analize meta-analiz denir. Araştırmaya dâhil edilecek çalışmalara Google Akademik arama motoru, Tübitak Ulakbim DergiPark, Yüksek Öğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi veri tabanlarından ulaşılmıştır.

Çalışmaya dahil edilme kriterleri; Türkiye sınırları içerisinde olması ve Türk araştırmacılar tarafından yürütülmüş makale ve tez çalışması olması, cinsiyet değişkeninin ele alınması, gerekli analiz işlemlerinin yapılabilmesi için örneklem büyüklüğü, ortalama, standart sapma değerlerinin var olması şeklindedir. Bu kriterlere göre 19'u makale, 16'sı yüksek lisans tezi, 1'i de doktora tezi olmak üzere araştırma 36 çalışma üzerinde yürütülmüştür. Araştırmada moderatör değişkenler; örneklem türü, coğrafi bölge ve yayın türü olarak belirlenmiştir.

Araştırmada istatistiksel analizin yapılması için Comprehensive Meta Analysis (CMA) İstatistik Programı kullanılmıştır. İşlem Etkisi (Study Effect) Meta-analizi yöntemi ile veriler analiz edilmiştir. Yapılan heterojenite testi sonucu rastgele etkiler modeline göre istatistiksel işlemler gerçekleştirilmiştir.

Sonuçlar: Cinsiyetin, bilgisayar destekli öğretime ilişkin tutumlar üzerinde anlamlı bir etkisinin olmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Literatürde bu sonucu destekler nitelikte çalışmalar vardır. Buradan hareketle, ülkemizde yer edinen erkeklerin bilgisayara ya da bilgisayar destekli öğretime ilişkin tutumlarının daha olumlu olduğu düşüncesinin bilimsel bilgilere dayanmadığı yorumu yapılabilir. Gelişen teknolojik çağ ile artık her bireyin bilgisayardan ve bilgisayarlı öğretimden faydalandığı, bunun cinsiyetle bir farklılık oluşturmadığı çok açıktır. Bu yüzden bilgisayar destekli öğretime ilişkin yapılacak her türlü çalışmada tutum incelenirken cinsiyet faktörüne de bakılması önemsiz bulunmaktadır.

Araştırma sonucunda yayın türü ve örneklem türüne göre herhangi bir farklılık tespit edilmemiştir. Buradan hareketle makale ve tezlerde geçen süre ya da ulaşılan örneklem sayısının bir fark yaratmadığı söylenebilir. Aynı şekilde örneklem türünde yer alan öğretmen ve öğretmen adayları arasında da yaşanan deneyimlerden kaynaklı bir farkın oluşmadığı tespit edilmiştir. Hızla ilerleyen teknolojik çağda artık yaş ve deneyim farklılığının birbirine çok yakın olduğu, dolayısıyla bir uçurumun söz konusu olmadığı düşünülebilir. Fakat coğrafi bölgeye göre yapılan incelemede Marmara Bölgesi'nde Thalheimer ve Cook'un sınıflamasına göre erkekler lehine düşük düzeyde bir fark tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler : Bilgisayar destekli öğretim, tutum, meta-analiz

(7290) TÜRKİYE’DE YÜKSEKÖĞRETİM VE ÖĞRETMEN YETİŞTİRME ALANLARINDA AKREDİTASYON ÇALIŞMALARI

MEHMET BAHADDİN ACAT¹, İSMAİL KAŞARCI¹

¹ ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ

mbacat@gmail.com

Eğitim kurumlarının ya da bir eğitim programının belirlenen kriterlere göre değerlendirilmesi ve bu yolla kalite güvencesinin sağlanması adına kullanılan yöntemlerden birisi de akreditasyondur. Köken olarak inanılabilirlik, güvenilirlik anlamına gelen akreditasyon, günümüz eğitim kurumlarının belirli ölçütlere, standartlara uygunluğunun ifade edilmesinde kullanılmaktadır. Değerlendirme ve kıyaslama ile birlikte kalite güvencesini sağlamada kullanılan yollardan biriside akreditasyondur. Öğrencilere nitelikli bir eğitim sunulmasını ve bunun tüm öğrencilere ulaştırılabilmesini sağlamak, özellikle öğretmen yetiştiren yükseköğretim kurumlarının nitelik açısından iyileştirilmelerini gerekli kılmaktadır.

Ülkemizde son yıllarda yaşanan hızlı okullaşma ve öğretmen ihtiyacı, beraberinde çok sayıda öğretmen yetiştiren kurumun açılmasını getirmiştir. Öğretmenlik yeterliklerini belirlemeye ve geliştirilmeye yönelik Milli Eğitim Bakanlığı ve Yükseköğretim kurulunun çalışmaları ve yayınları mevcuttur. Bu çalışmalar kapsamında Yüksek Öğretim Kurulu ve Milli Eğitim Bakanlığının öğretmen yetiştirme standartlarının oluşturulması ve öğretmen eğitiminde akreditasyon sağlanması çalışmaları, 1998 yılında gerçekleştirilen öğretmen eğitimi ve eğitim fakültelerinde yeniden yapılanma çalışmalarının bir parçası ve tamamlayıcısı olarak görülmüştür. Eğitimde nitelik ile ilgili sorgulamaların yoğun yaşandığı günümüzde, sistemli, planlı, sorgulanabilir, teyit edilebilir ve kıyaslanabilir kalite göstergesi olması açısından akreditasyon önemli bir araç olarak kabul görmektedir. Yükseköğretimde ve özellikle öğretmen eğitiminde niteliğin sağlanmasında da akreditasyon, dünyanın farklı ülkelerindeki eğitim kurumları arasında olduğu kadar, ülkemizdeki farklı yükseköğretim kurumlarının niteliksel sorgulamalarının yapılabilmesini sağlamada da önemli bir araçtır.

Bu çalışmanın amacı, Türkiye’de yükseköğretim kurumlarında gerçekleştirilen akreditasyon çalışmalarının incelenmesidir. Doküman analizi yöntemi kullanılarak gerçekleştirilen çalışmada, Türkiye’de yükseköğretimde ve özellikle öğretmen eğitiminde standartların belirlenmesi, akreditasyon süreçleri ve bu konuda paydaş kurumlar ve görevlerinin incelenmesi, yapılan çalışmaların özetlenmesi amaçlanmaktadır. Ortaya çıkan durumun, farklı ülkelerdeki akreditasyon süreçleri ve kurumları ile karşılaştırmalı olarak değerlendirilmesi ve olumlu-olumsuz tüm yönlerin ortaya konulması hedeflenmektedir.

Anahtar Kelimeler : Yükseköğretim, Standartlar, Kalite, Akreditasyon, Öğretmen Eğitimi

(8299) HOW TEACHING CERTIFICATION INFLUENCE TEACHER CANDIDATES' ATTITUDE TOWARDS TEACHING PROFESSION

ERKAN ATALMIŞ¹, İZZET DÖŞ¹, MUTLU KAYRAN²

¹ KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ

² MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

eatalmis@ksu.edu.tr

One of the major ways to increase students' academic performance is to pay attention to the teachers' professional development as teachers play significant role in influencing students' performance. Particularly, an inspired teacher helps students to increase their academic performance through managing classroom effectively, providing interactive learning and teaching activities as well as using positive student engagements in the classroom. Therefore, teaching certification programs provide prospective teachers various opportunities such as pure coursework about teaching and learning strategies and application of them in real classroom. In the present study, we examine how does teaching certification program in Turkey influence participants' attitude toward teaching profession?

Methodology: Pretest-posttest single group design was implemented with a view to examining the impact of teaching certification program upon participants' attitude toward teaching profession since pretest-posttest design enables researchers to test the degree of change occurring as a result of treatments.

Sample: The data was collected from participants enrolled in a 14-week teaching certificate program offered at a state university in Turkey. Pre-test was randomly administered to 705 participants out of 900 participants at the beginning of the program while post-test was administered to 330 participants at the end of the program.

Data Collection Tool: In pre-test design, attitude scale toward teaching profession developed by Bulut (2009) was revised by the researchers in this study. The original scale was one-dimensional factor was comprised of 30 Likert type items requiring participants to respond from 1=Strongly Disagree to 5=Strongly Agree. After exploratory factor analysis (EFA) was conducted, Confirmatory factor analysis (CFA) was used to explore solutions suggested by EFA because CFA in this context allows measurement error of items to be correlated. The results of EFA indicated that the value of KMO (0.85) and Barnett Test ($p < 0.01$) were statistically significant, entailing that the data was suitable for factor analysis. According to the findings of EFA, 11 out of 30 items were eliminated from the scale. The final model contained 5 factors composed of 19 items, which explained around 57% of variance in the data. The Cronbach α reliability of the scale was 0.81, confirming that the scale is reliable. The model fit indexes show the model is acceptable because CFI and TLI were found greater than 0.90 and RMSEA and SRMR less than 0.08 ($\chi^2(158,602)=368.92$; CFI=0.93; TLI=0.92; RMSEA=0.05; SRMR=0.04). In the post-test design, updated version of the scale was applied and the Cronbach α reliability of the scale was 0.84.

Procedure: Linear regression model was used to test how teaching certification program influence participants' attitude toward teaching profession. Teaching certification program is independent variable while dependent participants' attitude toward teaching profession is dependent variable. Moreover, participants' demographic characteristics were used as control variables.

Conclusions, Expected Outcomes or Findings: The results indicated that linear regression model was statistically significant, $F(8,735) = 4.32$, $p < 0.01$. The impact of 14-week teaching certification program on teacher candidates' attitudes toward the teaching profession was found statistically significant and negative ($B = -3.42$, $p < 0.01$) after controlling participants' demographic characteristics.

Anahtar Kelimeler : teaching profession attitude, teaching profession, teacher training and Confirmatory factor analysis

**(8309) ÖĞRETMEN ADAYLARININ MESLEKİ KAYGI DÜZEYİ: ÇANAKKALE
ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ**

TUGAY TUTKUN¹, SELİN BURUCU¹, ÖZLEM KİLİSLİ¹

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

tugay@comu.edu.tr

Kaygı, organizmanın varlığını devam ettirebilmesini için çeşitli tehlikelerden korunmasını sağlayan bedensel, duygusal ya da zihinsel otonomik tepkilerdir. Normal düzeyde kaygılanmak sağlıklı bir duygudur ve organizma için faydalıdır çünkü kişiyi, istek duyma, karar alma, motive olma, alınan kararları gerçekleştirmeye sevk eder. Ancak kaygı seviyesi normalin üzerine çıktığında bireylerin davranışlarında normalde olmayan bir takım olumsuz özellikler gözlenmektedir. İnsanların kaygı duydukları konulardan birisi iş hayatı ile ilgili olanlardır. Yapılan mesleğin doğası ve çalışma koşullarına bağlı olarak mesleki kaygılar da değişebilmektedir. Eğitim sürecinin en önemli, unsurlarından biri öğretmendir. Öğretmen, eğitim durumlarını tasarlayan ve uygulayandır. Bu sebeple öğretmenin alanını çok iyi bilmesi, eğitim ve öğretimle ilgili bilgi, tutum ve becerilere sahip olması gereklidir. İlgili becerilere yeterli düzeyde sahip olunmaması ya da sahip olunmadığının düşünülmesi öğretmenin mesleki kaygı düzeyini arttırmaktadır. Öğretmenler kaygı duymalarına sebep olan; öğrenme/öğretme zorluklarının yaşanması, yeterli eğitim verememe kaygısı, mesleki güvensizlik ve mesleki yetersizlik vb. birçok durumla ile karşı karşıya kalmaktadır. Bu kaygıların mesleğin ilk yıllarında daha yoğun yaşanması oldukça doğaldır. Bu çalışmanın amacı, 2015-2016 Eğitim-Öğretim yılında Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Fakültesi'nde son sınıfta öğrenim görmekte olan öğretmen adaylarının mesleki kaygı düzeylerini belirlemektir. Tarama modeli ile gerçekleştirilen çalışmada ölçme aracı olarak 2013 yılında Cabı ve Yalçınalp tarafından geliştirilen, Likert tipi 5'li ölçek kullanan "Mesleki Kaygı Ölçeği" kullanılmıştır. Araştırma sonucunda elde edilen veriler betimsel istatistikler kullanılarak ve öğretmen adaylarının cinsiyet, bölüm vb. demografik özelliklerine göre tablolar halinde ve karşılaştırılarak sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler : mesleki kaygı, aday öğretmen

(8310) MÜZİK ÖĞRETMENİ ADAYLARININ MÜZİK PERFORMANS KAYGISI: ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ

TUGAY TUTKUN¹, ÜMRAN GÜNAY¹, SEVDA BAYÖZ¹

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

tugay@comu.edu.tr

Kaygı, doğuştan gelen ancak öğrenme ile değişikliğe uğrayan ısrarlı, hedefsiz ve patolojik bir korku tepkisidir. Bu duygunun merkezinde geleceğe ilişkin tehdit ve tehlikeler ile diğer olumsuz olaylar vardır. Bu bağlamda, kaygı belli durumlarda istenen sonuçları tahmin etme, kontrol etme veya elde etme sırasında hissedilen yetersizlik sebebiyle oluşan bir acizlik durumu olarak ta adlandırılabilir. Kaygının sosyal koşullar, kişisel özellikler, profesyonel özellikler vb. pek çok farklı sebebi olabilir. Kaygı tüm insanların yaşadığı evrensel bir duygudur. Kaygının hem motive edici hem de tehlike ve tehditlerden koruyucu bir işlevi vardır. Ancak bazı durumlarda yaşanan kaygı normalin üzerine çıkmakta ve gerçekte var olan tehdide oranla çok daha yoğun olabilmektedir. Performans kaygısı topluluk önünde sunum yapmak, konuşma yapmak, iş görüşmesine girmek, önemli bir sınava girmek, dans ve müzik alanlarında performans sergilemek gibi bir etkinlikte bulunmaya yönelik duyulan kaygıdır. Performans kaygısı, göz önünde olan bireylerde ve meslek gruplarında sıklıkla gözlenmektedir. Yoğun bir şekilde yaşanması durumunda kişinin odaklanma, dikkat, bellek gibi zihinsel süreçlerinde bozucu bir etkiye yol açabilmekte ve performansta düşüşe neden olabilmektedir. Müzik performans kaygısı ise alanyazında; dinleyici karşısında performansın bozulması veya performansın bozulacağına dair süreklilik gösteren ve stres yaratan, kişinin yetenek, eğitim ve hazırlık süresi göz önünde bulundurularak açıklanamayacak ölçüde bir endişe duyulması hali olarak tanımlanmaktadır. Bu çalışmanın amacı, 2015-2016 Eğitim-Öğretim yılında Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Müzik Eğitimi Anabilim Dalının birinci, ikinci, üçüncü ve dördüncü sınıflarında okumakta olan müzik öğretmeni adaylarının müzik performans kaygı düzeylerini belirlemektir. Tarama modeli ile gerçekleştirilen bu araştırmada ölçme aracı olarak 2004 yılında Kenny tarafından geliştirilen ve 2013 yılında Özevin Tokinan tarafından Türkçe 'ye uyarlama çalışması yapılan "Kenny Müzik Performans Kaygısı Envanteri (K-MPKE)" kullanılmıştır. Envanter müzik performans kaygısını 6'lı Likert tipindeki ölçek ile belirlemektedir. Araştırma sonucunda ortaya çıkan bulgular öğretmen adaylarının cinsiyet, sınıf vb. demografik özelliklerine göre tablolar halinde ve karşılaştırılarak sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler : Müzik Öğretmeni, Performans kaygısı

(8349) TÜRKÇE ÖĞRETMENİ ADAYLARININ ÖĞRETMENLİK ALAN BİLGİSİ SINAVINA YÖNELİK ALGILARI

ÇAVUŞ ŞAHİN¹, FEVZİ DEMİR¹
¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
fevzidemir17@gmail.com

Bu araştırmanın amacı; Türkçe öğretmen adaylarının öğretmenlik alan bilgisi sınavına yönelik algılarını ortaya koymaktır. Öğretmenlik için gerekli olan puanın %50 lik kısmını oluşturan alan bilgisi sınavının; öğretmen adaylarının alan dersleriyle ilgili bilgilerini ölçeceği belirtilmektedir. Bu açıdan öğretmen adaylarının bu sınava yönelik algı ve tutumları oldukça önemli görülmektedir. Nitel araştırma yönteminin kullanıldığı bu araştırmanın deseni durum çalışmasıdır. Araştırma, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi Türkçe Eğitimi Bölümü son sınıfta öğrenim gören öğretmen adaylarıyla yürütülmektedir. Veri toplama aracı olarak, yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Bu form son sınıfta öğrenim gören öğretmen adaylarının hepsine dağıtılarak soruların cevaplanması istenmektedir. Elde edilen verilerin analizi betimsel analiz ve içerik analizi teknikleri kullanılarak yapılmaktadır.

Anahtar Kelimeler : -

(5002) BECOMING A REFLECTIVE TEACHER : HOW DO MENTORS SERVE AS A ROLE MODEL?

ÇİĞDEM ŞAHİN TAŞKIN¹

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
csahin@comu.edu.tr

Many researchers indicated the importance of developing pre-service teachers' competence regarding reflective practice. For example, previous literature revealed that reflective thinking improves teachers' problem solving and critical thinking skills. Besides, since reflective thinking help teachers to understand classroom problems and their practice, they take responsibility for their own teaching and become aware of their behaviors during their practice. Therefore, teacher training programs throughout the world aimed to raise pre-service teachers who think and reflect on their actions and practices. Reviewing the international literature indicated that teacher preparation programs increased the amount of time pre-service teachers spend in classrooms. Early childhood education program in Turkey enables pre-service teachers to visit schools for three semesters. In the final two semesters, pre-service teachers enroll Teaching Practice Course in which they are mainly required to prepare lesson plans and practice. In their 3rd year, they enroll School Experience course in which they find opportunity to observe teachers and school principals as well as students. In the School Experience course, pre-service teachers were required to observe teachers' classroom management skills, the way teachers use teaching methods and assess their students as well as to observe how school principals work. Thus, pre-service teachers are expected to have a view about what is happening in classrooms and the standards for teaching competences. It is therefore important for mentors to display reflective thinking activities. Mentors need to develop a relationship in which they can help and guide pre-service teachers. In the Teaching Experience course mentors serve as models for pre-service teachers. Then, pre-service teachers can get a glimpse of how to be a reflective practitioner. The purpose of this research is to understand to what extent pre-service teachers find opportunity to observe reflective thinking activities teachers display during the School Experience course. A total of 26 pre-service teachers participated the research. The participants in this research were drawn from pre-service teachers enrolled School Experience course in the department of early childhood education of a public university in Turkey. The data are collected through the semi-structured interviews. Interviews were audio recorded and lasted about 30 minutes each. Pre-service teachers were assured that their names will remain anonymous. Content analysis is used to analyze the data. Findings of this research will reveal that to what extent pre-service teachers think mentors support them to become reflective practitioners. This research will also help us to understand how mentors provide opportunities for pre-service teachers to understand the characteristics and benefits of reflective teaching.

Anahtar Kelimeler : Reflective thinking, mentoring, teacher training

(4899) ÜSTÜN YETENEKLİ BİREYLERİN TANILANMASINDA ALTERNATİF DEĞERLENDİRME ARAÇLARI

FİLİZ KARADAĞ¹, BURAK KARABEY¹

¹ DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ

filizkaradag89@gmail.com

Giriş

Üstün zekâli/yetenekli öğrencileri tanılama süreci; zekâ, yaratıcılık, liderlik, sanatsal eğilim ve başarı gibi bireysel özelliklere ilişkin verilen toplanması ve toplanan veriler doğrultusunda bireylerin zihinsel kapasiteleri veya potansiyelleri hakkında değerlendirmenin yapılması, öğretmenlerin bu alanlarda eğitimlerinin tamamlanması ve var olan eğitim sisteminin ihtiyaca yönelik düzenlenmesi boyutlarını kapsar. Bu süreç içerisinde yapılan değerlendirmelerin daha geçerli ve güvenilir olmasını sağlamak adına veri toplama araçlarının çeşitlendirilmesi ve farklı disiplinlerden uzmanların sürece katılması sağlanmalıdır (Sak, 2001) . Ancak üstün zekâli/yetenekli bireylerin tanılanma süreci eğitim dünyasında çok fazla destek görmeye beraber aynı zamanda çok fazla görüş ayrılığına neden olarak tartışma yaratmaktadır (Heller ve Schofield, 2008) . Bu süreçte; üstün zekâ göstergeleri olarak ne tür özellik veya becerilerin ölçülmesi, üstün zekâli öğrencilerin tanılanmasının amaçları, bu bireylerin tanılanması için ne tür ölçekler, yöntemler ve araçlar kullanılacağı ve hangi gelişim dönemlerinin bu tanılama için uygun olacağı konuları tartışılmaktadır. Tanılanmanın önemi arttıkça tanılamada neyin, neden, nasıl ve ne zaman soruları gündeme gelmektedir (Pfeiffer, 2008).

Günümüzde üstün zekâli/yetenekli olarak tanımladığımız bireyleri tanılamak amacıyla iki farklı ölçme türü yaygın olarak kullanılmaktadır. Bunlar psikometrik ölçekler ve yeteneğe dayalı değerlendirme ölçekleridir. Psikometrik ölçekler genelde çocukların bireysel olarak tanı kriterlerine uygun potansiyel özelliklerine odaklanırken, uzmanların kullandığı ölçekler daha çok kişisel öğrenme, motivasyon özellikleri ve az da sosyo-kültürel yapıya odaklanmaktadır. Son zamanlarda literatürdeki gelişmelere göre tanılamada bu iki yöntemin bir arada kullanılması oldukça yaygın hale gelmiştir (Heller, 2001; Pfeiffer, 2008; Heller, Perleth ve Lim, 2005).

Zeka ve zekanın tanılanması üzerine yapılan çalışmalar göz önünde bulundurulduğunda dünyada alternatif yöntemler üzerindeki çalışmaların yoğunlaştığı görülmüştür. Bu çalışmada ülkemizde ve dünyada üstün zeka/yetenegin tanılanmasına yönelik geleneksel yöntemler ve günümüzde gelişmekte olan alternatif yöntemlerin ortaya konulması amaçlanmıştır.

Yöntem

Bu çalışmada tarama modellerinden genel tarama modeli kullanılmıştır. Tarama modeli, hâlihazırda var olan veya geçmişte var olan bir durumu var olduğu şekilde betimlemeyi amaçlayan araştırma modelidir. Bu modelde araştırmanın konusu olan olay, birey ya da nesne tamamen kendi koşullarında değerlendirilerek olduğu gibi tanımlanmaya çalışılır. Modelin önemli özelliklerinden biri olayları veya nesnelere değiştirmeye çalışmadan, etkileme çabası göstermeden gözleyerek doğru bilgiye ulaşmaktır. Araştırmada veri toplama amacıyla doküman analizi yöntemi kullanılmıştır. Bu veri toplama tipine göre araştırma konusu ile ilgili bilgi içeren yazılı materyallerin analiz edilmesiyle gerçekleştirilmektedir (Karasar, 2005; Büyüköztürk, Kılıç-Çakmak, Akgün, Karadeniz ve Demirel, 2012; Özdemir, 2010).

Bulgular

Üstün yetenekli bireylerin tanılanması ve özel yetenek alanlarının belirlenmesinde kullanılan yöntemler genel itibariyle şu başlıklar altında toplanabilir (Ersoy ve Avcı, 2004):

Grup zekâ testleri,

Grup başarı testleri,

Bireysel zekâ testleri,

Yaratıcılık testleri,

Kritik düşünme testleri,

Resim, müzik gibi alanlar için özel testler

Gelişim Testleri

Öğretmen Değerlendirme Ölçekleri

Özellikle ülkemizde okul öncesi dönemde üstün zekanın/yetenegin tanılanamaması nedeniyle bazı gelişim testleri kullanılmaktadır. Bu testler: Ankara Gelişim Envanteri, Danver Gelişimsel Tarama Testi-II, Gazi Gelişim Testi, Bayley Testi'dir.

Üstün zekanın tanılanmasında kullanılan en yaygın yöntem olan bireysel Zekâ Testleri ise:Stanford-Binet Zekâ Testi, Wechsler Çocuklar İçin Zekâ Ölçeği, K.I.T. Zekâ Testi, Goodenough- Harris Adam Çizme Testi, Woodcock-Johnson Bilişsel Yetenek Testleri'dir. Üstün zekanın tanılanmasında kullanılan ve yaygın yöntemlerden olan Grup Zekâ Testleri: Cattel Zekâ Testi 2A-2B, D48 Zekâ Testi, Raven'in Progressif Matrisler Testi, Temel Zihin Yetenekleri Testi'dir.

Araştırmanın önemli kısmı olan ve üstün zekalı/yetenekli bireylerin potansiyellerini belirlemek amacıyla geliştirilen öğretmenler tarafından doldurulan değerlendirme ölçekleri dünyada oldukça sık kullanılan ölçekler haline gelmiştir. Bu ölçekler öğretmenlerin sınıf ortamında öğrencileri hakkındaki gözlem ve görüşlerini değerlendirmelerine imkan sağlamaktadır. Öğretmen ölçeği doldururken bir öğrenciyi bir gruba göre değerlendirmektedir. Bu ölçekler öğretmenin sınıf ortamında öğrencilerde gördüğü akademik, entelektüel, sosyal özellikleri özel ifadelerle belirtmek yerine derecelendirme ile hem bir öğrenciyi kendi başına hem de bir grup ile kıyaslayarak değerlendirme imkanı sağlamaktadır (Jarosewich, Pfeiffer ve Morris, 2002). Dünyada bu amaçla geliştirilmiş ölçekler:

1. Gifted Rating Scales (GRS)
2. Scales For Rating The Behavioral Characteristics of Superior Students, (SRBCSS)
3. Gifted Evaluating Scale-Second Scale (GES-3)
4. Gifted and Talented Evaluation Scale (GATES)
5. The Scales for Identifying Gifted Students (SIGS)
6. The HOPE Scale

Sonuç ve Öneriler

Ülkemizde ve dünyada üstün zekanın/yetenegin ölçülmesine ve değerlendirilmesine yönelik alternatif değerlendirme araçlarının geliştirildiği ve bu değerlendirme araçlarının kültürümüze uyarlanmalarının başladığı görülmüştür (Karadağ, 2015). Bu değerlendirme araçlarının kullanımının yaygın olduğu (Jarosewich, Pfeiffer ve Morris, 2002) ancak henüz ülkemizde uyarlanmanın GRS ile sınırlı kaldığı görülmüştür.

Çalışmadan elde edilen bulgular değerlendirildiğinde;

Uygun örneklemeler belirlenerek alternatif değerlendirme araçlarının kültürümüze uyarlanması,

Kültürümüze uyarlanması yapılan değerlendirme araçlarının birbiriyle karşılaştırmalarının sağlanacağı çalışmalar yapılması,

Kültürümüze uyarlanan alternatif değerlendirme araçlarının analizlerinden elde edilen bulgular ile günümüzde halihazırda kullanılan bireysel değerlendirme araçlarından elde edilen bulguların karşılaştırıldığı çalışmaların yapılmasının hem bu değerlendirme araçlarının uygunluğunun araştırmalar ile desteklenmesi hem de eğitim ortamında kullanılabilir hale getirilmesi için önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler : üstün yetenek, değerlendirme aracı

(6026) YARATICILIĞI YÜKSEK BİREYLER İLE ORTALAMA DÜZEY YARATICI PERFORMANS SERGİLEYEN BİREYLERİN YARATICILIK STİLLERİNİN İNCELENMESİ

FEYZULLAH ŞAHİN¹

¹ DÜZCE ÜNİVERSİTESİ

feyzullahsahin@duzce.edu.tr

Yaratıcılık alan yazını kronolojik olarak incelendiğinde, öncü çalışmalarda ağırlıklı olarak “Siz ne kadar yaratıcısınız?” sorusuna odaklanılır iken, güncel çalışmalarda bireyin yaratıcı davranışına/ performansına odaklanan “Yaratıcılık stiliniz nedir?”e doğru bir yönelim olduğu görülmektedir. Stil, bireylerin yaratıcılıklarını nasıl yansıttıkları ile ilgili tercihleridir. Kirton (2011), bireylerin yaratıcılık stillerini adaptifler ve inovatifler olarak isimlendirdiği iki alt başlık altında gruplandırmıştır. Adaptif stilin belirgin özelliği, var olan mevcut yasaların geliştirilmesi iken, inovatifler var olan sisteme bir meydan okuma yani sistemi tamamen değiştirme yaklaşımını benimsemektedirler. Bu çalışmanın genel amacı, yaratıcı ürün geliştirmiş bireyler ile yaratıcı ürün geliştirmemiş olan bireylerin yaratıcılık stillerinin yaş, cinsiyet ve eğitim düzeyine göre incelenmesidir. Çalışma kapsamında, 125’i yaratıcı ürün geliştirmiş, 167’si ise yaratıcılığı ortalama düzeyde olan toplamda 292 kişiden dönen veriler analizlere dahil edilmiştir. Çalışmada veri toplama aracı olarak, Kirton (1976) tarafından geliştirilen ve Türkçeye uyarlaması Cengizhan (1997) tarafından yapılan, KAI Bilişsel Stil Ölçeği kullanılmıştır. Çalışmada verilerin analizi ve sonuçların raporlanması süreci devam etmektedir.

Anahtar Kelimeler : Yaratıcılığı yüksek birey, ortalama yaratıcı performans sergileyen birey, bilişsel stil.

(6029) IRAKSAK DÜŞÜNME, YARATICILIK VE FİKİR ÜRETMEDİLEK KAR ¹, FEYZULLAH ŞAHİN ²¹ MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI² DÜZCE ÜNİVERSİTESİ*feyzullahsahin@duzce.edu.tr*

Günümüzde farklı nedenlerle birçok disiplin alanının ilgisini çeken yaratıcılığa ilişkin çağdaş alan yazında 101 farklı tanım mevcuttur. Söz konusu tanımlarda öne çıkan iki vurgu başarı ve potansiyeldir (Jauk, Benedek, Dunst& Neubauer, 2013). Başarı, daha çok ürüne işaret ederken, potansiyel en yalın hali ile yeni ve uygun bir şeyler üretme yeteneğine işaret etmektedir. Guilford'un (1967) ortaya attığı "Zeka Yapısı" ıraksak ürünlerin; akıcı, esnek, detaylı ve orijinallik boyutları ile dört özgü alanda değerlendirilebileceği ifade edilmiştir. Söz konusu çalışmadaki, ıraksak ürün terimi güncel çalışmalarda yaygın olarak ıraksak düşünme (divergent thinking) olarak tanımlanıp kullanılmaktadır (Kaufman, Kaufman, & Lichtenberger, 2011). Bu çalışma içeriğinde; süreç olarak ürün üretme ve ürün olarak fikirler, Guilford'un modeli kapsamında zekanın yapısı, ıraksak düşünme becerilerini ölçmeye yönelik kullanılan geliştirilmiş testler, alana özgü ıraksak düşünme görevleri ve fikir üretilmesine yansımaları, yaratıcılıkla ilgili ölçütler ve aile, sağlık, duygular, uyuşturucu kullanımı, kültürel farkların ıraksak düşünmenin yaratıcılık üzerindeki etkisi alan yazın bulgularına dayalı olarak tartışılacaktır.

Anahtar Kelimeler : ıraksak düşünme, yaratıcılık, fikir üretme, zeka yapısı modeli.

**(6030) OKUL ÖNCESİ DÖNEMDE ÜSTÜN YETENEKLİ ÇOCUKLARI
TANILAMAK AMACIYLA TÜRK KÜLTÜRÜNE UYARLANAN GIFTED RATING
SCALE –PRESCHOOL/KINDERGARTEN ÖLÇEĞİNİN FARKLI DEĞİŞKENLER
AÇISINDAN İNCELENMESİ**

FİLİZ KARADAĞ¹, BURAK KARABEY¹

¹ DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ

filizkaradag89@gmail.com

GİRİŞ: Çocukların gelişiminin en hızlı olduğu yaş aralığı olan 0-6 yaş dönemi bu dönemdeki çocukların zekâ özelliklerinin tanınmasını zorlu kılan nedenlerden biridir. Bu nedenle bu dönemdeki çocukların üstün zekâ potansiyelini belirlemede ne tür ölçeklerin kullanılacağı, bu belirlemede kimlerin görüş ve önerilerinden yararlanılacağı konusunda tartışmalar bulunmaktadır (Sutherland, 2008). Günümüzde üstün zekâlı olarak tanımladığımız bireyleri tanılamak amacıyla iki farklı ölçme türü yaygın olarak kullanılmaktadır. Bunlar psikometrik ölçekler ve yeteneğe dayalı değerlendirme ölçekleridir. Üstün yetenekli öğrenciler ve öğretmenleri ile yapılan çalışmalar, öğretmenler tarafından doldurulacak iyi tasarlanmış bir değerlendirme ölçeğinin bu alanda büyük fayda sağlayacağını göstermiştir. Bu durum, gözlenebilir üstün yetenek göstergesi öğrenci davranışlarını değerlendirmek amacıyla öğretmen tarafından doldurulacak, kullanımı kolay, güvenilir ve geçerli bir değerlendirme ölçeği geliştirilmesinin önemini bir kez daha vurgulamıştır (Jarosewich, Pfeiffer & Morris, 2002). Ülkemizde de Karadağ (2015) tarafından dilimize uyarlanan Gifted Rating Scale-Preschool/Kindergarten ölçeği bu amaçla kültürümüze kazandırılmıştır.

Çalışmanın amacı okulöncesi dönemde üstün zeka potansiyelini belirlemek amacıyla kültürümüze uyarlanan Gifted Rating Scale-Preschool/Kindergarten Ölçeği'nin alt ölçeklerinin öğretmenlerin çocukları tanıma süresi, tanıma derecesi, çocukların devam ettiği eğitim kurumu ve kurumunun türüne göre anlamlı farklılık göstermediğini belirlemektir.

YÖNTEM: Araştırmaya, 2014-2015 eğitim-öğretim yılında İzmir İl'inde eğitim veren 30 okul öncesi öğretmeni ve okul öncesi eğitime devam eden 4-6 yaşları arasında 390 çocuk katılmıştır. Araştırmada veri toplama amacıyla Karadağ (2015) tarafından geçerlik güvenilirlik çalışması yapılan Gifted Rating Scale-Preschool/Kindergarten Ölçeği'nin Türkçe formu kullanılmıştır.

BULGULAR VE YORUM: GRS-P ölçeğinin alt ölçeklerinin öğretmenin öğrenciyi tanıma süresi değişkenine göre incelendiğinde entelektüel yetenek alt ölçeği için ($F= 1,032$; $p= ,378$), akademik yetenek alt ölçeği için ($F=,547$; $p= ,650$), yaratıcılık alt ölçeği için ($F= ,080$; $p= ,971$), sanatsal yetenek alt ölçeği için ($F=,617$; $p= ,605$) ve motivasyon alt ölçeği için ($F= 1,253$; $p= ,290$) öğretmenlerin öğrencileri tanıma süreleri gruplarının aritmetik ortalamaları arasındaki fark istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır.

Öğretmenin öğrenciyi tanıma derecesi değişkenine göre incelendiğinde entelektüel yetenek alt ölçeği için ($F= 1,032$; $p= ,357$), akademik yetenek alt ölçeği için ($F=1,304$; $p= ,273$), yaratıcılık alt ölçeği için ($F= ,459$; $p= ,633$), sanatsal yetenek alt ölçeği için ($F= 2,283$; $p= ,103$) ve motivasyon alt ölçeği için ($F= 1,037$; $p= ,355$) öğretmenlerin öğrencileri tanıma dereceleri gruplarının aritmetik ortalamaları arasındaki fark istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır.

Eğitim kurumu değişkenine göre incelendiğinde entelektüel yetenek alt ölçeğinde ($t= - 2,291$; $p= ,022$), akademik yetenek alt ölçeğinde ($t= -2,133$; $p= ,034$) ve sanatsal yetenek alt ölçeğinde ($t= -2,304$; $p= ,001$) eğitim kurumu değişkenine göre anlamlı bir fark bulunduğu görülmüştür. Bu farklılığın özel okullar lehinde olduğu görülmüştür. Buna karşın yaratıcılık alt ölçeğinde ($t= -1,918$; $p= ,56$) ve motivasyon alt ölçeğinde ($t= - 1,050$; $p= ,295$) eğitim kurumu değişkenine göre anlamlı bir fark bulunmadığı görülmüştür.

Eğitim kurumu değişkenine göre incelendiğinde entelektüel yetenek alt ölçeğinde ($t= 1,807$; $p= ,072$), yaratıcılık ($t= 1,660$; $p= ,098$) sanatsal yetenek alt ölçeğinde ($t= 462$; $p= ,645$) ve motivasyon alt ölçeğinde ($t= 1,570$; $p= ,118$) eğitim kurumu türü değişkenine göre anlamlı bir fark bulunmadığı görülmüştür. Buna karşın akademik yetenek alt ölçeğinde ($t= 2,264$; $p= ,025$) eğitim kurumu değişkenine göre anlamlı bir fark olduğu ve bu farklılığın okul öncesi kurumuna devam eden öğrenciler lehinde olduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler : üstün yetenek, belirleme, okul öncesi

(6258) İNGİLTERE-İSRAİL VE TÜRKİYE’DE ÜSTÜN YETENEKLİ EĞİTİMİ PROGRAMLARINDA ÇALIŞAN ÖĞRETMENLERİN YETERLİLİKLERİ VE EĞİTİM SÜREÇLERİNİN KARŞILAŞTIRILMASI

SANEM SAYIN¹

¹ MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

sanem1406@hotmail.com

Üstün yetenekliler, zihinsel bakımdan yaşlılarından daha hızlı gelişim gösteren ve bu gelişimleri uzman testleri ve görüşmeler ile belirlenen kişilerdir. Akranlarından hızlı öğrendikleri için normal gelişim düzeyinde hazırlanmış olan eğitim programları, onlar için sıkıcı ve motivasyonlarını düşürücü bir etki yaratmaktadır (Ataman, 2003). Özel eğitim ihtiyacı duyan üstün yetenekli öğrenciler ile çalışan öğretmenlerin, öğrencilerinin farklılıklarını anlayabilmesi ve ihtiyaçlarını karşılayabilmesi için kişilik, mesleki ve öğretmenlik becerileri bakımından meslektaşlarından olumlu yönde farklılaşmaları istenmektedir (Özkan & Tay, 2012). Bu çalışmada, İngiltere, İsrail ve Türkiye’de üstün yetenekli öğrenciler ile çalışan öğretmenlerin yeterlilikleri, seçilme süreci ve hizmet içi eğitimleri ele alınmıştır. Üstün yetenekliler eğitiminde önde gelen ülkelerden olan İngiltere ve İsrail’deki uygulamalar, Türkiye’deki üstün yetenekli öğrenciler ile çalışan öğretmenlerin eğitimindeki olumlu ve olumsuz yanların görülmesine katkı sağlayacaktır. Araştırma, nitel araştırma yöntemlerinden görüşme tekniği uygulanarak yapılmıştır. Çalışmanın örneklemini, Çanakkale ve Denizli illerinde görev yapan 6 branş öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmacılar tarafından uzman görüşleri doğrultusunda hazırlanmış olan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak veriler toplanmış ve ayrıntılı bilgi edinmek için gerekli durumlarda alternatif sorular sorulmuştur. İngiltere ve İsrail ile karşılaştırıldığında, Türkiye’de lisans düzeyinde üstün yetenekli çocuklar isimli herhangi bir ders bulunmadığı görülmektedir. Birkaç üniversitede ise -kısmen- özel eğitim dersi kapsamındaki konular arasında yer almaktadır (Kargın & Şahin, 2013). Üstün yetenekli öğrenciler ile çalışan öğretmenlerin seçim sürecinde kriterlerin İngiltere ve İsrail’e nazaran yüzeysel olduğu, öğretmen eğitimlerinin hizmet içi eğitimler ile sınırlı olup sürekliliğinin sağlanmadığı ve öğretmenlerin seçim sürecinden sonra kendilerini geliştirmeleri için itici bir gücün olmadığı, sürecin içinde kendilerini tek başına hissettikleri tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler : Üstün yetenekliler, Üstün yetenekliler eğitimi, Türkiye, İngiltere, İsrail

(6281) ÖZEL ALT SINIFI BULUNAN OKULLARDAKİ YÖNETİCİLERİN ÖZEL EĞİTİM ALANINA BAKIŞ AÇILARI HAKKINDA GÖRÜŞLERİLÜTFİ ÜREDİ ¹, MEHMET YILMAZ ²¹ *MERSİN ÜNİVERSİTESİ*² *MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**mehmetmete76@gmail.com*

Özel eğitim gerektiren bireylerin, yetersizliği olmayan akranları ile birlikte eğitim ve öğretimlerini resmî ve özel okul öncesi, ilköğretim, orta öğretim ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan, destek eğitim hizmetlerinin sağlandığı özel eğitim uygulamaları olarak tanımlanmıştır. Özel eğitim alanı açısından en önemli gelişmeler Cumhuriyet döneminde 1950’li yıllardan itibaren oluşmuştur. Bu araştırmanın amacını Milli Eğitim Bakanlığı bünyesinde özel alt sınıfı bulunan okullardaki yöneticilerin özel eğitim alanına bakış açıları hakkında görüşlerinin incelenmesi oluşturmuştur. Bu araştırmada nitel araştırma yöntemi ve yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılmıştır. Bu çalışmanın evreni Mersin ilinde faaliyet gösteren I. ve II. Kademe okulları bünyesinde özel alt sınıfı bulunan kamu okullarıdır. Örneklemini ise Mersin ili merkez ilçelerinde bulunan özel alt sınıflı okullardır. Araştırmada ele alınan araştırmaya yönelik “görüş formu” veri toplama aracı olarak kullanılmıştır. Bünyesinde özel alt sınıfı bulunan 12 kişiden oluşan okul yöneticilerine 10 soru yöneltilmiş olup mevcut araştırma kapsamında özel eğitim alanında yönetici görüşü ile edinilen bilgilerin toplama, kullanma ve faydalanma kazanımları tespit edilmeye çalışılmıştır. Uygulamaya katılan yöneticiler tarafından cevaplanarak elde edilen veriler analiz edilmiştir. Araştırmada gerçekleştirilen uygulamalar 01-15 Haziran 2015 tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir. Sonuç olarak bünyesinde özel alt sınıfı olan yöneticilerin akademik bilgi düzeyinde kısmen yeterli oldukları, sosyal, kültürel ve yönetmelikler çerçevesinde yeterli oldukları ve özel gereksinimli bireylerin akranlarıyla birlikte eğitim gördüğünde, topluma etkin katılım sağladıklarında eğitsel ve yaşamsal kalitelerini artırdıkları bulgusuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler : Özel eğitim sınıfları, yöneticiler, uygulama yöntemleri

(6333) SINIF ÖĞRETMENLİĞİ ADAYLARI: EYVAH DİSLEKSİ Mİ?SABRİ SİDEKLİ ¹, HÜMEYRA UYSAL ¹, GÖZDE ÇAVA ¹¹ MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ*humeyrauysal11@gmail.com*

Disleksi özgül öğrenme güçlüğü olarak tanımlanması yanında doğru veya akıcı bir şekilde kelime tanımadaki zorluk, heceleme ve kodlama kabiliyetlerindeki zayıflık olarak tanımlanmaktadır. Buna rağmen disleksi özelliğine sahip olup hem bilim hem de sosyal alanda başarılı olan birçok kişi bulunmaktadır. Disleksi özelliğine sahip çocukların erken yaşta teşhis edilmesi onların hem öğrenim hem de gelecekteki mesleki yaşantılarında olumlu etkisi olacaktır. Sınıf öğretmenleri okuma yazmayı öğreten kişiler olduklarından dolayı disleksili öğrencileri fark etmesinde büyük sorumluluk sahipleridir. Buradan hareketle bu çalışmanın amacı sınıf öğretmenliği adaylarının disleksi hakkındaki görüşlerini cinsiyet ve sınıf düzeyi değişkenlerine göre farklılık gösterip göstermediğini tespit etmektir. Araştırma 2015-2016 eğitim öğretim yılında Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalında öğrenim gören birinci ve dördüncü sınıflarda uygulanmıştır. Araştırma nicel bir çalışma olup tarama modeli kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Araştırma için gerekli olan veriler araştırmacılar tarafından ilgili literatür tarandıktan sonra uzman görüşü doğrultusunda oluşturulan beşli likert tipi ölçme aracı ile veriler toplanmıştır. Verilerin öncelikle normal dağılım gösterme durumuna göre analizleri gerçekleştirilmiştir. Analizde; yüzde, frekans ve bağımlı gruplar t-testi istatistiksel işlemlerinden yararlanılmıştır. Analiz sonuçları araştırmacılar tarafından değerlendirilmiştir.

Anahtar Kelimeler : Disleksi, ilkokul, öğretmen, öğrenci

(6402) ZİHİN ENGELLİLER ÖĞRETMENLERİNİN MATEMATİK ÖĞRETİMİNDEKİ AMAÇLARI VE GENEL EĞİLİMLERİ

MESUT ÖZTÜRK¹, YAŞAR AKKAN², ABDULLAH KAPLAN³, BAKİ BÜYÜKSEVİNDİK¹

¹ BAYBURT ÜNİVERSİTESİ

² GÜMÜŞHANE ÜNİVERSİTESİ

³ ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ

mesutozturk@live.com

Zihinsel yetersizliği olan öğrencilerin toplum içerisinde ihtiyaçlarını karşılayabilecek temel becerileri kazanması önemlidir. Bu öğrencilerin diğer disiplinlerde olduğu gibi matematikte de gerçekleştirmeleri gereken beceriler vardır. Öğrencilere gereken becerilerin kazandırılmasındaki en önemli etkenlerden biri de hiç şüphesiz öğretmenlerdir. Bu nedenle zihin engelliler öğretmenlerinin matematik öğretimindeki amaçlarının ve genel eğilimlerinin tespit edilmesi, zihinsel yetersizliği olan öğrencilerin matematik öğrenimine katkı sağlayacaktır. Bu bağlamda çalışmanın amacı, zihin engelliler öğretmenlerinin matematik öğretimi ile ilgili amaçlarını ve genel eğilimlerini belirlemektir. Çalışma nitel araştırma desenlerinden durum çalışması yöntemiyle yürütülmüştür. Çalışmaya amaçlı örnekleme yöntemiyle seçilen altı zihin engelliler öğretmeni katılmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme formuyla toplanan verilere içerik analizi uygulanmıştır. Çalışma sonucunda zihin engelliler öğretmenlerinin matematik öğretimindeki en önemli amaçlarının; zihinsel yetersizliği olan öğrencilerin günlük hayatta karşılaşılabileceği problemlerin üstesinden gelebilecek ve hayatlarını kolaylaştırabilecek temel matematiksel becerilerin kazandırılması olduğu belirlenmiştir. Temel matematiksel beceriler bağlamında ise zihinsel yetersizliği olan öğrencilerin basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapabilmelerinin amaçlandığı ortaya çıkarılmıştır. Ayrıca matematik öğretimi için zihinsel yetersizliği olan öğrenciden beklenen veya gerekli olan beceriler olarak alıcı ve ifade edici dil ile psiko-motor beceriler ön plana çıkmıştır.

Anahtar Kelimeler : Zihin engelli, zihinsel yetersizliği olan öğrenci, matematik öğretimi, amaç

(6616) ÖZEL VE ÜSTÜN YETENEKLİ BİREYLERİN DUYGUSAL ZEKÂ DÜZEYLERİ ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA

METİN ATAĞ¹, İBRAHİM CEYLAN¹

¹ HAVA AŞTUBAY MESLEK YÜKSEK OKULU KOMUTANLIĞI
matak@tekok.edu.tr

Üstün ve özel yetenekli insanlar tarih boyunca hep ilgi çeken bireyler olmuştur. Bu tür özelliklere sahip insanlar devlet yönetimleri tarafından da dikkatle takip edilmiş, önemli bir değer olarak görülerek bu bireylerin yönetim ve idare, sanat, bilim ve spor alanlarında kullanılması için özel çaba gösterilmiştir. Bilimsel olarak erken dönemde üstün ve özel yetenekli bireylerin özellikleri araştırılmış, günümüzde ise sosyo-psikolojik açıdan büyük farklılıklar da gösteren bu bireylerin özellikle eğitim ve gelişim ihtiyaçları üzerine odaklanılmaktadır.

Özel ve üstün yetenek; bir bireyin fiziksel gelişim, bilişsel gelişim, dil kullanım gelişimi, sosyal ve duygusal gelişim ile sanat ve estetik alanlarının birinde ya da birden fazlasında ya da bütün alanlarda üstün olma durumudur. Üstün ve özel yetenekli bireylerin bilinenin aksine bilişsel yeteneklerdeki üstünlüklerinin yanında sosyal ve duygusal alanda da daha fazla yeteneğe sahiptir. Alan yazında özel ve üstün yetenekli bireylerin sosyal özellikleri açısından; başkalarının duygu ve düşüncelerine karşı hassasiyet, ahlaki değerlere sahip olma, yüksek beklentili olma, duygusal derinliği olan bireyler olduğu yer almaktadır. Söz konusu özellikler dikkate alındığında özel ve üstün yetenekli bireylerin duygusal zekâ açısından yüksek kapasiteye sahip oldukları ifade edilebilir. Ancak, araştırmalar özel ve üstün yetenekli bireylerin hepsinin sosyal yeteneklerde de üstün olmadığını göstermektedir. Özellikle bazı üstün yeteneklilerin sosyal etkileşim ve iletişimde oldukça zayıf olmaları ve sosyalleşmede problem yaşamaları bunun önemli bir göstergesidir.

Duygusal zekâ; bir insanın kendisine veya başkalarına ait duyguları anlayabilme, sezinleyebilme, yönetebilme ve yönlendirebilme yeti, kapasite ve becerisi olarak tanımlanmakta ve bireylerin sosyal yaşamlarında diğer bireylerle olan ilişkilerinde belirleyici bir beceri olduğu ifade edilmektedir. Bu anlamda duygusal zekânın üstün ve özel yetenekli bireylerde ne düzeyde olduğunu belirlemek ve yetenek alanlarına göre farklılık gösterip göstermediğini tespit etmek alan açısından önem taşımaktadır. Bu araştırmada normal bir araştırma evreninde yetenek alanlarına göre ayırım ve karşılaştırma yapmanın olanaksızlığından hareketle araştırma evreni olarak Bilim Sanat Merkezleri belirlenmiştir. Bilim Sanat Merkezleri, özel tanılama yöntemleriyle üstün ve özel yeteneklerine göre öğrencileri belirleyen ve okul dışı zamanlarında yeteneklerini keşfetme, geliştirme ve kullanma olanağı sunan bir eğitim merkezidir. Bu araştırmada üstün ve özel yetenekleri nedeniyle Bilim Sanat Merkezlerine özel tanılama yöntemleriyle seçilen öğrencilerin yetenekli oldukları alan dışında duygusal zekâ durumları ölçülerek sonuçlar analiz edilmiştir.

Çalışmada Schutte ve arkadaşlarının hazırladığı duygusal zekâ ölçeği kullanılarak özel ve üstün yetenek alanları açısından bireylerde anlamlı bir fark olup olmadığı analiz edilmiştir. Araştırma bulguları, duygusal zekâ düzeyinin bireyin sahip olduğu yetenek alanına göre farklılık gösterdiğini göstermektedir. Ayrıca sonuçlar, bazı üstün ve özel yetenekli gruplar için sosyal ve duygusal alanda gelişim sağlamalarına yönelik özel programlara ihtiyaç duyulduğunu da ortaya koymaktadır.

Anahtar Kelimeler : Duygusal zeka, üstün yetenek, özel yetenek.

(6789) BİLİM VE SANAT MERKEZLERİNDE ÖĞRETMEN OLMA OLGUSU: NİTEL BİR FENOMENOLOJİK ARAŞTIRMA

MUSTAFA AKDAĞ¹, CEM ŞENOL²

¹ İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ, EĞİTİM BİLİMLERİ BÖLÜMÜ

² DİCLE ÜNİVERSİTESİ

cem.senol@dicle.edu.tr

Bu araştırma amacı “BİLSEM’lerde öğretmen olma” olgusunu incelemektir. Nitel araştırma yaklaşımlarından fenomenolojik desende tasarlanan araştırmanın çalışma grubunu 2015-2016 eğitim-öğretim yılında Doğu Anadolu Bölgesindeki üç farklı şehirde bulunan BİLSEM’lerden amaçlı örnekleme stratejilerinden biri olan ölçüt örnekleme yoluyla seçilen 13 öğretmen oluşturmaktadır. Verileri toplama amacıyla yarı yapılandırılmış görüşme formu geliştirilmiş ve çalışma grubundaki öğretmenlerle derinlemesine mülakatlarda bulunulmuştur. Araştırmadan elde edilen veriler içerik analiziyle analiz edilmiştir. Araştırmada BİLSEM’lerde öğretmen olma olgusu; “BİLSEM’lere öğretmen seçimi”, “BİLSEM’lerdeki öğretmenliğin özellikleri”, “öğretmenlerin öğretimsel faaliyetleri” ve “öğretmenlerin etkileşim durumları” olmak üzere 4 tema altında toplanmaktadır. BİLSEM’lere öğretmen seçimi temasına göre öğretmenlerin eski (2007)-yeni (2015) sistemleri karşılaştırdıkları ve diğer başka kriterlerin olması gerektiği üzerinde durdukları belirlenmiştir. BİLSEM’lerdeki öğretmenliğin özellikleri temasına ilişkin öğretmenler, BİLSEM’lerdeki öğretmenliği, olumlu ve olumsuz yönleri kapsamında nitelendirmişlerdir. BİLSEM’lerdeki öğretmenlerin yaparak yaşayarak öğrenme, proje temelli öğrenme, gezi-gözlem, aktif öğrenme ve probleme dayalı öğrenme kapsamında öğretimsel faaliyetlerini gerçekleştirdikleri belirlenmiştir. Öğretmenler etkileşim durumlarını öğrencilerle, BİLSEM’deki diğer öğretmenlerle ve velilerle olmak üzere belirtmişlerdir. Elde edilen bulgulara bağlı olarak BİLSEM’lere öğretmen seçimi, objektif olarak belirlenmiş kriterler doğrultusunda yapılmalıdır, öğretmenlere üstün yetenekli öğrencilerin eğitimi konusunda periyodik olarak hizmetiçi eğitim verilmelidir gibi önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler : Bilim ve sanat merkezlerinde öğretmen olma, üstün yetenekliler eğitimi, fenomenoloji

(6805) TEK DENEKLİ ARAşTIRMA MODELLERİNDE KULLANILAN NON-PARAMETRİK ETKİ BÜYÜKLÜĞÜ YÖNTEMLERİNİN KARŞILAŞTIRILMASI

SALİH RAKAP¹, BURAK AYDIN²

¹ *ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ*

² *RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ*

salih.rakap@omu.edu.tr

Grafiksel (görsel) analiz, tek denekli deneysel araştırma modellerinin kullanıldığı çalışmalarda elde edilen verilerin analizi ve yorumlanmasında kullanılan birincil yöntemdir. Ancak, son yıllarda tek denekli deneysel araştırma modellerini kullanan bir çok araştırmacı ile araştırma kuruluşları, tek denekli deneysel araştırma modellerinin kullanıldığı çalışmalarda grafiksel analize ek olarak etki büyüklüğünün hesaplanmasını ve rapor edilmesini tavsiye etmektedir. İlgili alanyazın incelendiğinde tek denekli deneysel araştırma modelleri için geliştirilen etki büyüklüğü yöntemlerinin üç ana kategoride toplandığı görülmektedir: (a) non-parametrik yöntemler, (b) standartlaştırılmış ortalama farkına dayalı yöntemler ve (c) regresyon temelli yöntemler. Non-parametrik yöntemler diğer iki kategoride yer alan yöntemler ile kıyaslandığında hesaplanması ve yorumlanması daha kolay olan ve literatürde daha yaygın olarak kullanılan yöntemlerdir. Bu yöntemlerin bir başka avantajı ise diğer iki yöntem ile etki büyüklüğü hesaplanırken göz önünde bulundurulması gereken varsayımlardan etkilenmemeleridir. Bu çalışmada, yaygın olarak kullanılan beş non-parametrik etki büyüklüğü hesaplama yönteminin (PND, NAP, PAND, IRD, ve Tau-U) tek denekli araştırma modelleri kullanılan çalışmalardan elde edilen 210 grafikten elde edilen veriler kullanılarak karşılaştırılması ve görsel analiz sonuçları ile uyumlarının incelenmiştir. Çalışmanın bulguları, Tau-U yönteminin diğer yöntemlere oranla görsel analiz sonuçları ile daha uyumlu olduğunu ortaya koymuştur. Araştırmacılar, çalışmanın bulgularının uygulama ve araştırma üzerindeki etkilerini tartışacaklardır.

Anahtar Kelimeler : tek denekli araştırma modelleri, etki büyüklüğü, non-parametrik,PND, NAP, PAND, IRD, Tau-U

(7177) SINIF ÖĞRETMENLERİNİN KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİ ÖĞRENCİLERİNE YÖNELİK TUTUMLARINI ETKİLEYEN FAKTÖRLERİN İNCELENMESİ

ERTUĞ CAN¹, ZEYNEP KARA²

¹ KIRKLARELİ ÜNİVERSİTESİ

² İSTANBUL AYDIN ÜNİVERSİTESİ

ertugcan@gmail.com

Son yıllarda ülkemizde kaynaştırma eğitimi uygulamaları büyük önem kazanmaktadır. Özel eğitim, bedensel ya da zihinsel çeşitli yetersizliklere sahip bireylerin farklı eğitim programı ve metotlarla tek başlarına hayatta kalmalarını sağlayacak yeterlilikleri kazanmalarını ilke edinen bir anlayıştır. Kaynaştırma eğitimi ise özel gereksinimli bireylerin yetersizliği olmayan akranlarıyla birlikte eğitim gördüğü ve etkileşim yoluyla beceri edinmelerini sağlayan, destek eğitim hizmetlerinin sağlandığı bir özel eğitim uygulamasıdır. Kaynaştırma eğitimi uygulamalarında başarı ancak süreç içindeki anne-baba, öğretmen, okul yönetimi, rehberlik servisi, normal gelişim gösteren öğrenci ve ailelerinin üzerlerine düşen sorumluluğu üstlenmelerine bağlıdır.

Araştırmanın amacı, ilkokullarda görevli sınıf öğretmenlerinin kaynaştırma eğitimine tabi öğrencilere yönelik tutumlarını etkileyen faktörleri belirlemek ve daha etkili bir kaynaştırma eğitimi yürütülebilmesi için öneriler geliştirebilmektir. Araştırma 2014-2015 eğitim-öğretim yılında İstanbul ili Ümraniye ilçesinde resmi ilkokullarda görevli 40 sınıf öğretmenin katılımıyla yürütülmüştür. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden görüşme tekniği kullanılmıştır. Veriler, uzman görüşü alınarak araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış 9 açık uçlu sorudan oluşan görüşme formu yardımıyla elde edilmiştir. Uygulama, gönüllü olarak araştırmaya destek veren sınıf öğretmenleri ile yüz yüze görüşülerek gerçekleştirilmiştir. Elde edilen veriler, içerik analizi ile değerlendirilmiştir.

Araştırma bulgularına göre, sınıf öğretmenlerinin çoğunluğunun(27 kişi) sınıfında kaynaştırma eğitimi gören öğrenci bulunmakta ve çoğunluğu(32 kişi) daha önce kaynaştırma eğitimine tabi öğrenciye eğitim vermiştir. Araştırmaya katılan öğretmenlerin yarısından fazlası hizmet öncesi eğitimlerinde kaynaştırma eğitimine yönelik yeterli eğitim almadıklarını belirtmişlerdir. Öğretmenlerin yarısından fazlası(25 kişi), öğretmenliğe başladıktan sonra da kaynaştırma eğitime iler ilgili yeterli düzeyde hizmetiçi eğitim görmediklerini belirtmişlerdir. Katılımcıların tamamı, okulun fiziki imkânlarının kaynaştırma eğitimi için uygun olmadığını ve okul rehberlik servisleri ile rehberlik araştırma merkezlerinin öğretmenleri yeterli düzeyde bilgilendiremediğini belirtmiştir. Ayrıca, öğretmenlerin yarısından fazlası(26 kişi) BEP hazırlama ve uygulama konusunda yeterli bilgiye sahip olmadıklarını düşünmektedirler. Öğretmenlerin büyük bir çoğunluğu(34 kişi), gerekli koşullar sağlanmış olsa bile sınıflarında kaynaştırma eğitimine tabi öğrenci bulunmasını istememektedir. Sınıf öğretmenleri, genel olarak kaynaştırma eğitimi öğrencilerinin sınıf ortamını, kendilerini ve diğer öğrencileri olumsuz yönde etkilediğini düşünmektedir. Katılımcıların yarıya yakını(17 kişi), aile, öğrenci, toplum, okul yönetimi, diğer öğretmenler ve devletin kaynaştırma eğitimi sürecini önemli derecede etkilediğini düşünmektedir. Sınıf öğretmenlerinin büyük bir çoğunluğu(32 kişi), kaynaştırma eğitimi uygulamalarının bu eğitimden faydalanan öğrenciye ve diğer öğrencilere önemli derecede faydalar sağladığını düşünmektedir.

Sınıf öğretmenlerinin büyük bir çoğunluğuna(32 kişi) göre, öğretmenlerin konu hakkında yeterli bilgilerinin olmaması, bu konuda yeterli eğitim verilmemesi, sınıf mevcutlarının kalabalık olması, okulların yeterli ortamı sağlamaması, okul yönetimi ve merkezî yönetimin desteğinin yeterli olmayışı, okul- veli işbirliğinin olmaması, diğer öğrenci velilerinin işbirliği yapmaması gibi faktörler, kaynaştırma eğitimi uygulamalarını olumsuz yönde etkilemektedir.

Araştırma sonucunda, okulun ve sınıfın fiziki şartlarının, sınıf mevcutlarının, kaynaştırma eğitimi sürecindeki tüm ilgililerin desteğinin sınıf öğretmenin iş yükünü hafiflettiği ve motivasyonunu artırdığı saptanmıştır. Öğrencilerin yetersizlik türlerinin sınıf öğretmenlerinin kaynaştırma eğitimine yönelik tutum geliştirmelerinde etkili olduğu bir diğer araştırma sonucudur. Ayrıca, konu hakkında bilgi sahibi olan sınıf öğretmenlerinin olmayanlara göre özel gereksinimli öğrencilere daha olumlu tutumlarla yaklaştıkları saptanmıştır.

Kaynaştırma eğitimi için uygun eğitim ortamları yaratmak ve öğretmene bu süreçte yalnız olmadığını düşündürecek destek hizmetleri sağlamak uygulamadaki başarıyı arttıracaktır. Yönetici, öğretmen ve velilerin bilinçlendirilmesi, yasal ve pedagojik düzenlemelerin yapılması, MEB ve Üniversitelerin işbirliğinde toplumda kaynaştırma eğitimine yönelik farkındalık kazandırılması yararlı olabilir.

Anahtar Kelimeler : Kaynaştırma, özel eğitim, öğrenci, yetersizlik

(7699) SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ ÜSTÜN YETENEKLİ BİREY VE ÖZEL EĞİTİM KAVRAMINA YÖNELİK METAFORİK ALGILARI

AHSEN SEDA KILIÇ BULUT¹, GÜNEY HACİÖMEROĞLU¹

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

as_kilic@windowslive.com

Üstün yetenek kavramının tanımı literatürde kesin ve net çizgilerle belirtilmemesine rağmen ülkemizde Milli Eğitim Bakanlığının resmi olarak üstün yetenekli öğrenci tanımı “zekâ, yaratıcılık, liderlik kapasitesi veya özel alanlarda yaşitlarına göre yüksek düzeyde performans gösterdiği uzmanlar tarafından belirlenen IQ puanı 130 ve üstü olan öğrencilerdir (MEB, 2007)” şeklindedir. Üstün yetenekli bireylerin yaşitlarına göre yaratıcı, eleştirel düşünebilen, meraklı, problem çözme kabiliyeti yüksek, hızlı düşünen, hayal gücü gelişmiş, keskin gözlem yapma, uzun dikkat süresi, orijinal ve özgün fikir üreten, soyut düşünme ve muhakeme becerileri gelişmiş bireyler oldukları belirtilmektedir (Levent, 2011). Göstermiş oldukları bu özellikler dolayısıyla bu bireylerin eğitim ihtiyacı da farklı olmaktadır. Ülkemizde, üstün yetenekli bireylerin tespitinde ilk aşama ilkökul düzeyinde başlamaktadır. İlkokulda görev yapan sınıf öğretmenleri tarafından öğrencilerin aday gösterilmesiyle süreç başlamaktadır. Bir başka deyişle, üstün yetenekli bireylerin tespitinde ilk aşama sınıf öğretmenlerinin görev ve sorumluluğunda yürütülmektedir. İlkokul öğrencilerinin aday olarak gösterilmelerinde sınıf öğretmenlerinin “üstün yetenekli birey” ve “özel eğitim” kavramlarına yönelik algıları bu bireylerin tanılanması ve eğitim-öğretimleri için gerekli tedbirlerin alınması açısından önem taşımaktadır. Bu duruma bağlı olarak, sınıf öğretmeni adaylarının hizmet öncesi dönemde şekillenen “üstün yetenekli birey” ve “özel eğitim” algılarının belirlenmesi, gelecekte yapacakları uygulamalarını etkileyeceği söylenebilir.

Bu çalışma sınıf öğretmeni adaylarının “üstün yetenekli birey” ve “özel eğitim” kavramına yönelik algılarının metaforlar yoluyla belirlenmesini amaçlamaktadır. Metafor, bir kavram, olgu veya olayın başka bir kavram, olgu veya olaya benzetilerek açıklanmasıdır (Oxford ve arkadaşları, 1998). Boostrom (1998) öğretim hakkındaki bir metafor kullanılırken, öğretimi salt metaforun öngördüğü biçimde kullanmaktan ziyade metaforun öğretim hakkında tartışmaya fırsat vermesi açısından da önemli olduğunu belirtmektedir. Ülkemizde üstün yetenekli bireylerin tanılanması ve eğitimleriyle alakalı yapılan çalışmalar artan bir seyir izlemekte olsa da henüz istenilen seviyede değildir. Dolayısıyla bu çalışmada öğretmen adaylarından elde edilen verilerin üstün yetenekli bireyler ve eğitimleriyle alakalı var olan algının ortaya konulması ve çalışmaların en verimli biçimde sürdürülmesine katkı sağlayacak bir kaynak oluşturacağı düşünülmektedir.

Araştırma, 2015-2016 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde Marmara bölgesinde yer alan bir devlet üniversitesi eğitim fakültesi ilköğretim bölümü sınıf eğitimi anabilim dalında öğrenim gören 86 öğretmen adayı ile yürütülmüştür. Araştırmanın katılımcıları çalışmanın yürütüldüğü süreçte 3. ve 4. sınıf düzeyinde öğrenim görmektedir. Çalışma grubunun 3. ve 4. sınıf düzeyindeki öğretmen adaylarından seçilmesinin nedeni öğretmen adaylarının “Özel Eğitim” dersini 7. yarıyıldan almalarıdır. Böylece “Özel Eğitim” dersini alan öğretmen adaylarının üstün yetenekli birey ve özel eğitim kavramlarına ilişkin algılarını ne yönde etkilediği de araştırılacaktır. Veriler öğretmen adaylarına “Üstün yetenekli birey..... gibidir. Çünkü.....” ve “Özel eğitim..... gibidir. Çünkü.....” biçiminde açık uçlu sorular yazılı olarak yöneltilecek toplanmıştır. Elde edilen veriler içerik analizine tabi tutulmuştur. Sonuçta, geçerli kabul edilebilecek metaforlar incelendiğinde öğrencilerin “üstün yetenekli birey” ve “özel eğitim” kavramlarıyla ilgili farklı tema ve kategorilerde değerlendirilecek metaforlar ürettikleri tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler : Üstün yetenekli, metafor, özel eğitim

(5967) KLİNİK ARAŞTIRMALARA TIP ETİĞİ AÇISINDAN BİR BAKIŐALPER TUNGA KÖKCÜ ¹¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ*alpertungakokcu@comu.edu.tr*

Tıp fakülteleri ve eğitim hastanelerinde eğitim, araştırma ve sağlık hizmeti sunumu bir arada yürütölmektedir. Bilimsel araştırmalarla elde edilmiş güvenilir bilgi ve uygulamalar tıbbiyelilere ve asistan hekimlere öğretilerek, sağlık hizmeti verecek olan hekimlerin yetiştirilmesi sağlanmaktadır. Nihai amaç ise insan sağlığının korunması, hasta ve yaralıların tedavi edilerek yaşam kalitelerinin arttırılmasıdır.

Klinik araştırmalar tıbbi bilginin gelişimi için vazgeçilmez olup, araştırma objesinin insan olması sebebiyle de ayrı bir önem taşımaktadır. Klinik araştırmalara ilişkin hususlar uluslararası ve ulusal mevzuatlarla düzenlenmiş olup, gönüllülerin hakları, güvenliği ve esenliği koruma altına alınmıştır. Bu kapsamda uluslararası alanda yapılan ilk düzenleme 1947 yılında II. Dünya Savaşı sonrasında açıklanan Nuremberg Etik Kodları iken ölkemizdeki ilk özel mevzuat 1993 yılında yayımlanmıő olan "İlaç Araştırmaları Hakkında Yönetmelik" olmuştur. İlerleyen yıllarda söz konusu yönetmelikte değişiklikler yapılmış olup, son olarak 2014 yılında yayımlanan "İlaç ve Biyolojik Ürünlerin Klinik Araştırmaları Hakkında Yönetmelik" yürürlöktedir. Bu yönetmeliğe göre bir Etik Kurul onayı ve Türkiye İlaç ve Tıbbi Cihaz Kurumu'nun onayı olmadan herhangi bir klinik araştırmaya başlanamamaktadır. Etik Kurullar klinik araştırma başvurularını bilimsel ve etik yönden değerlendirerek karar vermektedirler. Bu düzenlemeler araştırmacı hekimleri ve akademisyenleri zorlamaktaysa da etik kurullar tarafından yapılan incelemeler çoğu zaman araştırmacılar için yol gösterici olmaktadır.

Bilimsel bilginin elde edilirken uyulması gereken kurallar, uzun yıllar içinde elde edilen tecrübeler ışığında oluşturulan etik kodlarla belirlenmiştir. Araştırmacılar, klinik araştırmalarda usulün en az esas kadar önemli olduğunu unutmamalıdır.

Anahtar Kelimeler : Klinik araştırma, tıp etiği, mevzuat

(6172) HEMŐLİRELİK ÖĞRENCİLERİNİN ALTI ŞAPKA DÜŐUNME TEKNİĞİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

SELMA ATAY¹, ÇAVUŞ ŐAHİN²

¹ ÇANAKKALE ON SEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

² ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

atayselma@gmail.com

Amaç: Bu çalışma hemşirelik öğrencilerinin altı Şapka düşünme tekniğine ilişkin görüşleri hakkında bilgi edinmek amacıyla gerçekleştirilmiştir.

Yöntem: Bu amaçla, bir Üniversitenin Sağlık yüksekokulu hemşirelik bölümü ikinci sınıf öğrencilerinden eleştirel düşünme dersi alan ve araştırmaya katılmayı kabul eden toplam 54 öğrenci örnekleme dahil edilmiştir. Çalışmada veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış mülakat formu kullanılmıştır. Öğrencilere önce altı Şapka düşünme tekniğine ilişkin eğitim verildi ve bir dönem boyunca konular altı Şapka düşünme tekniği kullanılarak anlatıldı. Dönemin sonunda araştırmacılar tarafından literatür doğrultusunda hazırlanan ve uzman görüşü alınarak son hali verilen görüşme formu ile öğrencilerin altı Şapka düşünme tekniğinin kullanılarak ders iŐlenmesine ilişkin görüşleri belirlendi. Verilerin değerlendirilmesinde betimsel analiz kullanıldı

Bulgular: Öğrencilerinin altı Şapka düşünme tekniğine ilişkin görüşmeler sonunda verilen cevaplar; altı Şapka düşünme tekniğinin olumlu yönleri, altı Şapka düşünme tekniğinin kullanılmasına ilişkin güçlükler ve diğer derslerde altı Şapka düşünme tekniğinin kullanılmasına ilişkin görüşleri olmak üzere üç temada toplandı.

Sonuç: Öğrencilerin altı Şapka düşünme tekniğinin kullanılmasına ilişkin görüşleri eğlenceli, farklı düşünme sağladığı, öğrenmeyi zevkli hale getirdiği ve neden sonuç ilişkisi kurmalarında kolaylık sağladığı yönünde olmuştur.

Anahtar Kelimeler : altı Şapka düşünme tekniği, öğrenci görüşü

**(6412) SAĞLIK KURUMLARINDA GÖREV YAPAN SAĞLIK PERSONELİNİN
HASTALARA YÖNELİK MANEVİ DESTEK ALGILARININ BELİRLENMESİ:
BAYBURT İLİ ÖRNEĞİ**

MUSTAFA ÖZGÖL ¹, BAKİ BÜYÜKSEVİNDİK ¹

¹ BAYBURT ÜNİVERSİTESİ

bakibuyuksevindik@bayburt.edu.tr

Günümüzde hastalıkların tedavisinde hastaya uygulanan tıbbi tedavi yolları kadar hastaya sunulan moral (manevi) desteğin de rolünün büyük ve gerekli olduğu görülmektedir. Ancak sağlık kurumlarında psikiyatri servisi dışında ruh sağlığı ve manevi yönden destek alınabilecek bir hizmet alanı mevcut değildir. Manevi danışmanlık alanı ise hem psikoloji hem de teoloji alanını kapsayıcı yapıdadır. Sağlık kurumlarında çalışan sağlık personelinin manevi destek algısını tespit etmek amacıyla yapılan bu çalışmada araştırma yöntemlerinden betimsel araştırma modeli kullanılmıştır. Çalışmaya Bayburt ilinde iki farklı sağlık kuruluşunda görev yapan 41’i erkek 95’i kadın olmak üzere toplam 136 sağlık çalışanı katılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Kavas & Kavas (2014) tarafından geliştirilen “*Manevi Destek Algısı Tespit Ölçeği*” kullanılmıştır. Sağlık personelinin manevi desteğe yönelik algısı cinsiyet, mesleki kıdem, yaş ve görev değişkenlerine göre ele alınmıştır. Elde edilen verilerin analizinde tek yönlü varyans analizi (ANOVA) kullanılmıştır. Yapılan analiz sonucunda sağlık personelinin görev, yaş ve hizmet yılına göre manevi destek algılarının farklılaşmadığı, cinsiyete göre ise kadınlar yönünde anlamlı düzeyde farklılık olduğu tespit edilmiştir. Araştırma sonucunda, sağlık personelinin, hastalara manevi destek konusunda yardımcı olunmasına yönelik algılarının olumlu yönde olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler : Manevi Destek, Sağlık Personeli, Hastalar, Bayburt

(6471) SAĞLIK PROFESYONELİNİN EĞİTİM ROLÜ: ALKOL VE MADDE BAĞIMLILARINDA SAĞLIKLI YAŞAM BİÇİMİ DAVRANIŞI GELİŞTİRME EĞİTİMİ

SEYDA FERAH ARSLAN¹, HAKAN COŐKUNOL²

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

² EGE ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

ferahtuygar@mynet.com

Sağlıklı yaşam davranışı geliştirme konusunda en önemli etken riskli yaşam davranışlarından kaçınmaktır. Bu çalışma, alkol ve madde bağımlılarının sağlıklı yaşam biçimi davranışlarını belirlemek ve onlara bu konuda eğitim vererek, verilen eğitimin sağlıklı yaşam davranışları üzerine etkisini araştırmak amacıyla planlanmıştır. Araştırma, Ege Üniversitesi Bağımlılık Biriminde yapılmıştır. Araştırmanın yürütülmesi için gerekli etik izinler alınmıőt ve çalışma gönüllülerle gerçekteřtirilmiőtir. Çalışmaya, DSM-IV tanı ölçütlerine göre alkol/madde bağımlılığı tanısı alıp yatarak tedavi gören 33 hasta alınmıştır. Hastalara eğitim öncesinde, sosyo-demografik veri anketi, sağlıklı yaşam biçimi davranışları ölçeği uygulanmıştır. Bağımlı hastalara her hafta bir oturum olmak üzere, birer saatlik toplam 4 oturumdan oluşan psikoeğitim programı uygulanmıştır. Eğitimler tamamlandıktan bir ay sonra sağlıklı yaşam biçimi davranışı ölçeği tekrar uygulanmıőt ve eğitim öncesi ile karşılaştırılmıştır. Veriler SPSS 15 paket programıyla analiz edilmiştir. Bireylerin toplam sağlıklı yaşam biçimi davranışı ölçeği toplam puanının ($t=-9.725$, $p<0.001$), kendini gerçekteştirme ($t=-6.848$, $p<0.001$), sağlık sorumluluğu ($t=-6.514$, $p<0.001$), egzersiz ($t=-6.435$, $p<0.001$), beslenme ($t=-9.507$, $p<0.001$), kiőtiler arası destek ($t=-7.878$, $p<0.001$) ve stres yönetimi alt ölçeği puanlarının ($t=-8.264$, $p<0.001$) son ölçümlerde artmıőt olduğu görülmüştür. Tüm ölçekler için ön-test ve son-test arasındaki puan farkı istatistiksel açıdan anlamlıdır ($p<0.01$). Bağımlıların sağlıklı seçimler yapabilmeleri sağlanmalı, sağlık profesyonelleri tarafından uygun sağlık eğitim giriőtimleri geliőtirilmelidir.

Anahtar Kelimeler : Sağlık eğitimi, bağımlılık, sağlıklı yaşam biçimi davranışı, hasta eğitimi

(6692) BİR DEVLET ÜNİVERSİTESİNE BAĞLI HEMŞİRELİK FAKÜLTESİNİN EĞİTİMİN NİTELİĞİ BOYUTUNDA KURUMSAL İTİBARININ İNCELENMESİ

NİHAL ÜNALDI¹, ÜLKÜ BAYKAL¹

¹ İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ

unaldin25@gmail.com

Kurumsal itibar, kar amacı güden ya da gütmeyen tüm örgütlerde önemi giderek artan kurumların soyut değerlerinden birisi olarak kabul edilmektedir. Her örgütte olduğu gibi bir hizmet örgütü olan eğitim kurumları ve üniversiteler açısından da itibar ve boyutlarından birisi olan eğitimin niteliği çok önemli bir kavram olarak görülmektedir.

Araştırma, bir devlet üniversitesine bağlı hemşirelik fakültesinin, sunduğu ve gerçekleştirdiği hizmetler/egitimler ile diğer kurumsal kimlik öğelerinin iç ve dış tüm paydaşlar tarafından algılanması sonucu oluşan kurumsal itibarının eğitimin niteliği boyutunda ortaya koymak amacıyla gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın evrenini, bir devlet üniversitesine bağlı hemşirelik fakültesinin verdiği her türlü hizmet ve olanaklardan dolayı ya da dolaysız yolla etkilenen tüm iç ve dış paydaşlar oluşturmuştur. Örnekleme ise, olasılıksız örnekleme yöntemlerinden maksimum çeşitlilik ve kar topu örnekleme yöntemiyle, kurum iç paydaşlarından seçilen akademisyenler, diğer çalışanlar ve öğrenciler; dış paydaşlardan seçilen, kamu/özel hastanelerde çalışan mezun ve diğer hemşireler, hastane yöneticileri, fakülte çevresinde bulunan mahalle sakinleri, esnaflar ve lise öğrencileri olmak üzere toplam 46 kişi oluşturmuştur. Araştırmanın verileri, literatürde kurumsal itibarı belirlemeye yönelik kullanılan ölçeklerden yararlanılarak oluşturulan iç ve dış paydaşlar için ayrı şekilde hazırlanmış yarı yapılandırılmış görüşme formuyla görüşmeler yapılarak toplanmıştır. Toplanan veriler, içerik analizi ve Nvivo analiz programı kullanılarak analiz edilmiştir. Araştırmanın bulguları, eğitimin niteliği kategorisi altında kuramsal eğitim, uygulama eğitimi, öğretim üye/elemanlarının niteliği, yabancı dil eğitimi, Erasmus Programı, öğrenci danışmanlığı, mezunların iş bulma durumları ve iş bulma/kariyer danışmanlığı olarak toplam 8 ana ve her ana tema kendi içinde alt temalara ayrılmıştır.

Araştırma sonucunda, başta eğitimin niteliği boyutu olmak üzere hemşirelik fakültesinin kurumsal itibarının başarılı bir şekilde yönetilmesinde, kurum yöneticileri ve diğer tüm çalışanların birlikte hareket etmesi, verilen eğitim hizmetinin kuramsal eğitim, uygulama eğitimi, akademisyenlerin niteliği, yabancı dil eğitimi, Erasmus Programı, öğrenci danışmanlığı, ve iş bulma/kariyer danışmanlığı alt temalarında yeniden gözden geçirilmesi ve kurum itibarına yönelik olumsuzlukların düzeltilmesine yönelik iyileştirme çalışmalarının yapılması önerilebilir.

Anahtar Kelimeler : Kurumsal itibar, hemşirelik fakültesi, eğitim, nitel çalışma

(6725) AFETLERE KARŞI DİRENÇLİ TOPLUM OLUŞTURABİLMEK İÇİN BİREYSEL YETERLİLİKLER

SEFA MIZRAK¹, TUGAY TUTKUN²

¹ SAĞLIK BAKANLIĞI

² ÇANAkkALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

ihva58@hotmail.com

Afetler meydana geldiklerinde, çevreye, canlılara ve ekonomiye zarar verirler. Oluşan zararların etkisinin azaltılması veya tamamen ortadan kaldırılması için yapılan çalışmaların süresi afetlerin meydana geldikleri bölgeye, afetin türüne, afetin meydana geldiği zamana ve afetin etkilerine karşı yapılan müdahalenin yeterliliğine göre değişmektedir. Afetlerden etkilenmenin derecesinin düşük olması ve afetlerin etkilerinden kurtulma süresinin kısa olması afetlere karşı dirençli bir toplum olmakla mümkündür. Afetlere karşı dirençli bir toplum oluşturabilmek için bireyler gereken yeterliliklere sahip olmalıdır. Afetlerin etkileriyle iyi mücadele edebilmek için afet öncesi dönemde hazırlıklar yapılmalıdır. Bireylerin afetler konusunda bilgili olması için afetler hakkında eğitim alması gerekmektedir. Bireyler aldıkları eğitim sayesinde afetler konusunda bilgilecek, yaşadıkları çevrenin afet risklerinden haberdar olacak, afetlerde görev yapan kurumları, kuruluşları öğrenecek ve herhangi bir afet sırasında ve sonrasında ne yapması gerektiğini öğrenecektir. Genel olarak afetlerin etkileri sağlık ve ekonomik etkiler olarak ifade edilebilir. Afetlerin etkilerinden en az şekilde etkilenmek afet öncesinde yapılan her türlü hazırlığın kalitesine bağlıdır. Yapılan hazırlığın kalitesinin artırmak eğitimin kalitesini artırmakla mümkündür. Eğitim sayesinde afetlere karşı daha iyi hazırlık yapılacak, daha etkili müdahale edilecek ve daha kısa sürede afetlerin olumsuz etkilerinden kurtulma olacaktır.

Bu çalışmanın amacı Çanakkale ili merkez ilçesinde ikamet emekte olan bireylerin afetlerin etkilerine karşı olan dirençliliğini tespit etmek, dolayısı ile afetlere karşı hazırlık eğitime ihtiyaç düzeylerini belirlemektir. Tarama modeli ile gerçekleştirilen bu araştırmada ölçme aracı olarak Connor-Davidson Dirençlilik Ölçeği (CD-RISC) ölçeği Türkçeye uyarlanarak kullanılmıştır. Araştırma neticesinde elde edilen bulgular araştırma örnekleminde bulunan bireylerin demografik özelliklerine göre tablolaştırılarak ve karşılaştırarak sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler : Afet, Afet Dirençliliği

(6921) AFET EĞİTİMİNDE TATBİKATLARIN YERİ: ÇANAKKALE UMKE İL EĞİTİM VE TATBİKAT KAMPININ DEĞERLENDİRİLMESİ

HÜSEYİN KOÇAK¹, CÜNEYT ÇALIŞKAN², BEKİR SARIKAYA³

¹ Çanakkale Onsekiz Mart University

² Çanakkale Onsekiz Mart University

³ Çanakkale İl Sağlık Müdürlüğü Acil Ve Afetlerde Sağlık Hizmetleri Şube Müdürlüğü

huseyinkocak@comu.edu.tr

Acil durum ve afetlere yanıt veren personelin eğitimi için en iyi araç gerçek zamanlı kamp ve tatbikatlardır. Yanıt veren ekipler arasındaki en önemli gruplardan bir tanesi sağlık hizmeti sunan personellerdir. Ulusal Medikal Kurtarma Ekipleri büyük çaplı acil durum olaylarında ve afet durumlarında medikal olarak yanıt vermektedir. Bu çalışma Çanakkale UMKE'nin **15-17 Aralık 2014** tarihleri arasında Çanakkale Merkez'de gerçekleştirilen yılın ikinci Eğitim Kampı ve tatbikatını anlatmaktadır. Çalışma personelinin gerek aldığı bilgi ve becerilerini uygulaması gerekse il sağlık afet planı çerçevesinde gerekliliklerin gerçekleştirilmesine katkı sağlamaktadır. Çanakkale UMKE'de kayıtlı 45 personel bulunmaktadır. Bunların %64,4'ü (n=29) kampa katılmıştır. Katılımcıların %72,4'ü (n= 21) Erkek, % 41,4'ü (n=12) Acil Tıp Teknisyeni, % 13,8'i (n=13,8) hemşire oluşturmaktadır. Katılımcıların %48,3'ü (n=14) Acil Sağlık Hizmetleri istasyonlarında, %65,5'i (n=19) Çanakkale il merkezinde çalışmaktadır. Eğitim planında enkazda medikal müdahale tatbikatı, vaka yaklaşım teknikleri eğitimi, denizde yaralıya/hastaya medikal müdahale ve tahliye, oryantrik eğitimi, ekip çalışması ve liderlik oyunlarını içermektedir. Kamp koordinatörü tarafından üç medikal tim oluşturulmuştur. Timlerin Standart donanımlarında bir adet UMKE Çantası, 1 adet travma tahtası ve 1 adet UMKE aracı bulunmaktadır. Bu kamp gerek personelin motivasyonunun yükseltilmesi, bilgilerin güncellenmesi gerekse ekip olarak; hareket edebilme becerilerinin artırılması, hızlı ve güvenli hareket edebilme kabiliyetinin artırılması açısından oldukça faydalı olmuştur.

Anahtar Kelimeler : Afet Eğitimi, Afet Tıbbı, Medikal Kurtarma, Tatbikatlar, UMKE

(7166) SAĞLIK EĞİTİMİNDE BULUT TEKNOLOJİ DESTEĞİYLE OLUŞTURULMUŞ AKTİF ÖĞRENME ORTAMININ DEĞERLENDİRİLMESİ

KÜRŞAT VOLKAN ÖZCAN¹, MURAT AKBAY²

¹ GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ

² KAFKAS ÜNİVERSİTESİ

muratakbaybote@gmail.com

Sağlık eğitiminde ilerleyen teknolojinin etkisiyle aktif öğrenme ortamlarının oluşturulmasında bilgisayar desteği ve farklı teknolojik materyallerin kullanıldığı bilinmektedir. Kullanılan teknoloji desteğinin sınıf içi ortamlarda kullanılabildiği gibi sınıf dışı ortamlarda da kullanılması yönünde çalışmalar yapılmaktadır. Bu bağlamda Gaziosmanpaşa Üniversitesi Dış Hekimliği Fakültesi Dönem 1 öğrencilerine verilen temel bilgi teknolojileri eğitiminde bulut sistem alt yapısına sahip içerik yönetim sistemlerinin kullanılmasının öğrencilerin başarı ve memnuniyet düzeylerine etkisi incelenmiştir.

Bu amaç çerçevesinde 37 Dış hekimliği 1'inci sınıf öğrencisi araştırmanın evrenini oluşturmaktadır. Fakat derse devam etmeme ve uygulama sınavına katılmama gibi nedenlerden ötürü 23 öğrenci araştırmanın örneklemini oluşturmuştur. 2015 - 2016 eğitim öğretim yılında verilen eğitimin etkisini incelemek için nesnel yapılandırılmış değerlendirme formu ve ders değerlendirme anketi kullanılmıştır. Derslerin anlatılmasında öğrencilere hem bulut sistemler üzerinde aktif öğrenme ortamı oluşturulmuş hem de 2 uygulama dersi aktif öğrenme stratejisiyle sunulmuştur. Her iki ortama da katılım gönüllülük esasına göre olmuştur.

Araştırma kapsamında kullanılan veri toplama araçlarıyla elde edilen verilerde 12 öğrencinin bulut sistemde aktif oldukları 11 öğrencinin ise aktif katılım göstermedikleri görülmüştür. Web tabanlı ortamda aktif olmanın ders başarısına etkisi incelendiğinde $p < .05$ önem düzeyinde anlamsız olduğu görülmüştür. Öğrencilerin yüz yüze derslerde aktif öğrenme stratejisiyle ilgili katılımlarına bakıldığında uygulama 1'e 16 öğrenci katılırken 7 öğrencinin katılmadığı görülmüştür. Öğrencilerin uygulama 1'e katılmalarının ders başarılarına etkisi incelendiğinde $p < .05$ önem düzeyinde anlamlı olduğu bulunmuştur ($Z = -2.824$, $p = .005$). Uygulama 2'e ise 15 öğrenci katılırken 8 öğrencinin katılmadığı görülmüştür. Öğrencilerin uygulama 2'e katılmalarının ders başarılarına etkisi incelendiğinde $p < .05$ önem düzeyinde anlamlı olduğu bulunmuştur ($Z = -2.268$, $p = .023$). Ders değerlendirme anketiyle toplanan veriler incelendiğinde öğrencilerin yüz yüze derslerdeki ders içi uygulamaları daha faydalı bulduklarını ifade ettikleri belirlenmiştir. Fakat bulut desteği ile sunulan ortamların "Her yerden erişme imkanı" sunduğunu, "kullanımının kolay" olduğunu ve "dersin hocasına erişimi kolaylaştırdığını" belirttikleri de görülmüştür.

Bu bulgulara göre bulut sistemler üzerinde oluşturulan aktif öğrenme ortamının öğrencilerin ders başarılarına etki etmediği fakat yüz yüze derslerin aktif öğrenme stratejileriyle sunulmasının öğrencilerin ders başarılarına katkı sağladığı belirtilebilir. Bunun yanı sıra bulut sistemler üzerinden oluşturulmuş ortamların ise memnuniyetle karşılandığı söylenebilir.

Anahtar Kelimeler : Sağlık eğitimi, Aktif öğrenme, Bulut sistemler

(5254) SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU ÖĞRENCİLERİNİN DERS ÇALIŞMA BECERİLERİ İLE AKADEMİK BAŞARILARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

ŞEYDA FERAH ARSLAN¹

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

ferahtuygar@mynet.com

Ders çalışma becerileri, öğrencilerin okul saati içinde ve dışında, okula ilişkin etkinliklere karşı belirli bir biçimde tepki göstermeye hazır oluşları ve bu konuda belirli davranış kalıplarına sahip olmaları şeklinde tanımlanmaktadır. Çalışma becerileri bireyin öğrenme süresini kısaltmakta, bilgiyi kaydetme ve kullanma becerilerini geliştirmektedir. Bu çalışmanın amacı öğrencilerin ders çalışma becerileri ile akademik başarıları arasındaki ilişkiyi incelemektir. Araştırmada ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Çalışmanın örneklemini bir Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nda okuyan 154 öğrenci oluşturmuştur. Araştırmada veriler, araştırmacı tarafından hazırlanan genel bilgi formu ve Bay, Tuğluk, Gençdoğan (2004) tarafından hazırlanan, beşli likert tipi 26 sorudan oluşan dereceleme ölçeğiyle toplanmıştır. Motivasyon, zaman yönetimi ve sınava hazırlanma-sınav kaygısı ile baş edebilme becerisi olmak üzere üç boyutlu bir yapıya sahiptir. Ölçeğin iç güvenirlik katsayısı 0,79 olarak hesaplanmıştır. Araştırmadan elde edilen veriler SPSS 18 paket programında değerlendirilmiştir. Verilerin analizinde Pearson moments çift yönlü korelasyon analizi tekniği kullanılmıştır. Araştırma bulgularına göre, ders çalışma becerileri ile akademik başarı arasında pozitif yönde ve anlamlı bir ilişki vardır. Akademik başarıyı birçok faktör olumlu ya da olumsuz yönde etkilemektedir. Bu faktörlerden birisinin de ders çalışma becerisi olduğu ortaya çıkmıştır.

Anahtar Kelimeler : Sağlık hizmetleri meslek yüksekokulu, öğrenci, ders çalışma becerisi, akademik başarı

(5362) ANATOMİ EĞİTİMİ VE MENTAL ROTASYON BECERİSİŞEYDA FERAH ARSLAN¹¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ*ferahtuygar@mynet.com*

Tıp eğitiminde yenilikçi uygulamaların kullanılması önem taşımaktadır. Tıp eğitimi oldukça zaman almakta ve emek gerektirmektedir. Türkiye’de ve Dünyada tıp eğitimi ve bunun bir parçası olan anatomi eğitiminin etkinliğinin artırılmasına yönelik çalışmalar sürmektedir. Mental rotasyon becerisi, iki ya da üçboyutlu objeleri zihinsel olarak uzayda döndürme becerisi olarak tanımlanır. Bu beceri, mobilyaların yerlerini yeniden düzenleme, arabanın bagajını yerleştirme ya da piknik sepeti paketleme gibi günlük görevlerde kullanılan bir beceridir. Bilişsel psikologlar tarafından araştırılan en temel uzaysal düşünme yeteneğidir. İnsanların, bilgi işleme süreçlerini anlamak için kullanılmıştır. Zihinsel nesnelere ve onların konumlarının uzaysal görünümü, dönüşümü ve tahminlerini içerir. Mental rotasyon süreçleri, zihinsel imgelemeye ilişkin tartışmalarda sıklıkla kullanılmaktadır. Araştırmalarda bu yeteneğin değerlendirilmesinde yaygın olarak “mental rotasyon testi” kullanılmıştır. Yapılan çalışmalarda mental rotasyon becerilerinin anatomi sınav sonuçları ile anlamlı düzeyde ilişkili olduğu bulunmuştur. Bu çalışmada, mental rotasyon becerisi ve tıp eğitimi/anatomi eğitiminde mental rotasyon çalışmalarına ilişkin literatür özeti sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler : Tıp eğitimi, anatomi eğitimi, mental rotasyon, zihinsel süreçler, betimleme, görsel-uzaysal beceriler

(6739) HEMŞİRELİK EĞİTİMİNDEKİ KARMAŞA: LİSE, ÖN LİSANS, LİSANS EĞİTİMLERİNİN TEK MESLEKTE KONUMLANDIRILMASI

NIHAL ÜNALDI¹

¹ İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ

unalidin25@gmail.com

Dünya Sağlık Örgütü, bireylerin temel haklarından birisinin yeterli düzeyde sağlık hizmetine ulaşabilmesi olduğunu ifade etmektedir. Bu doğrultuda sağlık hizmetlerinin başarısının, günümüzde sağlık sistemindeki değişimlere uyum sağlayacak şekilde anahtar rolde olan hemşirelerin iyi bir eğitimden geçmesine bağlı olduğu kabul edilmektedir.

Bu çalışma, farklı eğitim düzeylerinde eğitim alan, aynı ünvana sahip, sağlık kurum ve kuruluşlarında aynı görev ve sorumluluklarla çalışan hemşirelere verilen eğitiminin çeşitliliğinin irdelenmesi amacıyla derlenmiştir. Eğitim kurumları, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununda; yüksekokul; fakülte; meslek yüksekokulları olarak tanımlanmıştır. Bu tanımlar doğrultusunda geçmişten günümüze hemşirelik eğitimi ele alındığında, yükseköğretim bünyesinde üç farklı tip eğitimle hemşire insan gücünün yetiştirildiği karmaşık bir durum ortaya çıktığı görülmektedir. Ayrıca Milli Eğitim Bakanlığı'nın ortaöğretim kapsamında sağlık meslek liselerinde 2014 yılına kadar hemşire mezun ettiği de bir gerçektir. Bu tarihten sonraki dönemde ise lise düzeyindeki hemşirelik programlarının kapatılarak, hemşire yardımcısı yetiştirmeye yönelik programlara dönüştürüldüğü görülmektedir. Bu dönüşüm, hemşirelik eğitimindeki karmaşayı daha da artırmıştır. Buna karşın uzun süre sağlık meslek liselerinden çocuk yaşta hemşirelerin mezun edilmesi, hemşirelik eğitiminde standardizasyonun sağlanamamasının yanı sıra sağlık hizmetlerinin kalitesi ve sağlıklı/hasta bireyin güvenliği açısından önemli risk unsuru oluşturmaktadır. Ayrıca hemşire yardımcısının iş tanımı incelendiğinde, hemşirelerin görevleriyle arasında net bir ayrımın olmadığı, rollerinin geniş tutularak bu ara insan gücünün hemşirelerin yerine istihdam edilebileceği kaygısının yaşanacağını düşündürmektedir. Ülkemizdeki hemşirelik eğitiminin gelişimi daha detaylı ele alındığında; hemşirelik eğitiminin 1920'lerde lise düzeyinde başladığı, 2007 yılında Hemşirelik Kanununda gerçekleştirilen değişiklikle eğitimin, lisans eğitime temellendirildiği ve şu an lisans düzeyinde Hemşirelik Fakülteleri, Hemşirelik Yüksekokulları ve Sağlık Yüksekokulları düzeylerinde bu eğitimlerin sürdürüldüğü bilinmektedir. Ancak OECD ülkelerinin rakamları dikkate alındığında ülkemizde, hasta başına düşen hemşire oranının çok düşük olması özellikle sayısal açıdan hemşire yetersizliğine odaklanılması gibi nedenlerle son beş yıla kadar lise eğitimiyle hemşirelerin yetiştirilmesine devam edilmesine yol açmıştır. Bu eğitim çeşitliliğiyle, lise, ön lisans, lisans eğitimi tamamlayarak aynı hemşirelik ünvanı ile aynı görev, yetki ve sorumluluklara sahip olan meslek üyelerinin sistemdeki varlığının sürmesi, hemşirelerin içinden çıkamadığı girdabı devam ettirmektedir. Sağlık hizmetlerinin sunumunda, bu durum, karmaşa yaratmakta ve daha önemlisi bireylere kaliteli bakımın sunulması noktasında sorunlar ortaya koymaktadır. Üstelik farklı eğitim düzeylerinde formasyon alan meslek üyelerinin, mesleğin profesyonelliği bağlamında da ortak görüşte olamayacakları yadsınamaz bir gerçek olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu sorunlarla birlikte madalyonun diğer yüzünde Avrupa Birliği direktifleri doğrultusunda, lisans düzeyinde hemşirelik programı için belirli saat teorik ve uygulamalı eğitimin alınma koşulunu içeren bir çekirdek müfredat oluşturulmuş ve hemşirelik ünvanının kazanılması için kriterler belirlenmiştir. Ülkemizde bu kriterlerin uzun süre çeşitli nedenlerle dikkate alınmadığı ancak son yıllarda hemşirelik eğitiminin Bologna Süreci kapsamında ele alınarak güncelleme çalışmalarıyla geliştirildiği bilinmektedir.

Sonuç olarak, hemşirelik mesleğinde, verilen hizmetin kalitesi ile alınan eğitimin kalitesi bir bütündür ve birbirinden ayrı düşünülemez. Uluslararası normlara uygun ve iyi eğitim alan hemşirelerin birey/aile/topluma kaliteli ve güvenli bakım vermesi, tüm sağlık sisteminin sonuçlarını olumlu yönde etkileyecektir. Hemşirelik mesleğinin güçlendirilmesinde, mesleki eğitimin nitelik ve düzeyinin yükseltilmesi, değişen şartlara göre eğitim almalarının sağlanması öncelikli görülmektedir. Bu bağlamda sağlık alanındaki gelişmeler, kaliteli bakım gereksinimi, hemşirelerin yükseköğrenime bağlı eğitim almasını zorunlu kılmaktadır. Bu nedenle ulusal sağlık ve eğitim politikalarının istendik düzeyde hemşirelik eğitiminin sunulmasını ve hemşirelik ünvanının belli standartları karşılayacak şekilde verilmesinin güvence altına alınması gerekmektedir.

Anahtar Kelimeler : Eğitim, Sağlık, Hemşirelik Eğitimi, Sağlık Eğitimi, Yükseköğretim

(6445) SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİM PROGRAMLARINDA VATANDAŞLIK EĞİTİMİ

MURAT KEÇE¹, GÜLLÜ BALTA¹, BİRSEL ARIKAN¹, BETÜL ARIKAN¹

¹ SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ

muratkece@sdu.edu.tr

Vatandaşlık bilgisi ve eğitimi sosyal bilgiler dersinin çıkış noktasını oluşturan bir unsur olması nedeniyle sosyal bilgileri oluşturan diğer disiplinler arasında ayrı bir öneme sahiptir. Dolayısıyla sosyal bilgiler öğretim programını oluşturan kazanımlar tasarlanırken vatandaşlık eğitimi konularının ne derece dikkate alınarak tasarlandığı merak konusudur. Bu kapsamda araştırmanın amacı, sosyal bilgiler öğretmenlerinin 4, 5, 6 ve 7. sınıf sosyal bilgiler öğretim programlarında vatandaşlık eğitimi konularına yönelik görüşlerini belirlemek olarak tasarlanmıştır. 1962' toplum ve ülke incelemeleri dersinin içeriğini coğrafya, tarih ve vatandaşlık disiplinleri oluşturuyordu. 1968'de ilk defa sosyal bilgiler adına bir dersin ortaya çıkmasıyla yine vatandaşlık bu ders içinde de önemli bir yere konumlandırılmıştır ve en son geliştirilen 2005 programına kadar da vatandaşlık disiplini sosyal bilgiler programı içinde diğer disiplinler kadar önemli bir yere sahip olmuştur. Vatandaşlık, genellikle bir ülkede olan politik kurumların bir parçası olmak demektir. Anayasal ülkelerde o ülkede yaşayanların devlet tarafından anayasada vaat edilen haklardan yararlanmaları için o ülkeye vatandaşlık bağı ile bağlı olmaları gereklidir. Vatandaş ise aynı topraklar üzerinde yaşayan ve aynı devlete bağlı fertlerdir. Etkin ve sorumlu vatandaşın demokratik tutum ve ilkeleri benimsemiş birey, devlete ve topluma olan sorumluluklarının bilincindedir. Bu bilinci kazanmış olanlar toplumdaki hak ihlallerine duyarlı davranırlar.

Çalışmanın katılımcıları Isparta, Nevşehir ve Konya illerinde görev yapan 19 sosyal bilgiler öğretmenlerinden oluşmaktadır. Kolay ulaşılabilir durum örnekleme yapılmıştır. Nitel araştırma yöntemlerine göre hareket edilen bu çalışmada veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüş tekniği kullanılmıştır. Böylece öğretmenlere sorulmak üzere 5 sorudan oluşan görüşme formu hazırlanmıştır. Bu araştırmadan çıkarılan en önemli sonuç, vatandaşlık dersinin ayrı bir ders iken müfredattan kaldırılması ve sosyal bilgiler öğretim programında yeterli öneme sahip olmamasıdır. Yine vatandaşlık bilgisi konularının diğer kazanımlarla entegre bir şekilde geliştirilmediği düşüncesi de öğretmenlerde hakim olan görüştür. Katılımcıların vatandaşlık eğitimi konularında yaşadıkları sorunlara ilişkin eksiklere giderilmesi, problemlerin çözümü adına öneriler geliştirilmiştir.

Anahtar Kelimeler : Vatandaş, vatandaşlık, etkin ve sorumlu birey, sosyal bilgiler

**(6482) ÖĞRETİM MATERYALİ OLARAK PETROGLİFLERİN
KULLANILMASININ SOSYAL BİLGİLER DERSİNE YÖNELİK TUTUMA VE
AKADEMİK BAŞARIYA ETKİSİ**

SEVAL ORAK¹, EYÜP ARTVİNLİ²

¹ BURSA YÖNDER KOLEJİ

² ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ

sevalorakyonder@gmail.com

Petroglif, esas itibarıyla “taş üzerine yapılan oyma” anlamına gelmektedir. Bu kelimeyi karşılamak için Türkiye Türkçesi’nde “kaya üstü tasvirler”, “kaya üzerine levhalar”, “kaya resimleri”, “taş oymaları”... gibi kavram işaretleri de kullanılmaktadır.

“Oyma”, “dövme”, “kazıma” ve “boyama” teknikleriyle taşlara, kayalara ve mağaralara işlenen petroglifler, buldukları yerleri âdeta “müze” ye çevirmekte ve konunun uzmanlarınca ait oldukları devrin “ifade vasıtası”, “iletişim aracı”, hatta “yazısı” olarak nitelendirilmektedir. Asya’dan Avrupa’ya birçok kıtada bugün farklı dönemlerde farklı Türk boyları tarafından vücuda getirilmiş petroglifler bulunmaktadır. Büyük bölümü yazının bulunuşundan önceki dönemlere (Mezolitik ve Neolitik dönemlere) ait olan bu eserler, tıpkı yazıtlar, dikili ve damgalı taşlar, kurganlar, anıt mezarlar, heykeller, balballar, süs ve kullanım eşyaları. gibi eski Türk kültür ve medeniyetinin en değerli maddî varlıkları içinde yer alır. Zira bu eserler, Türk yaşayış ve inancı hakkında derin izler taşımakta; Türk kültür ve medeniyetinin özellikle Saka, Hun, Avar, Kırgız, Köktürk ve Uygur dönemlerine ait birçok bilinmezine aydınlatılmasına ışık tutmaktadır. Sosyal Bilgiler dersinde öğretim materyali olarak petroglifleri kullanmak, öğretim materyallerinin çeşitliliğinin ve kültür ve medeniyetlere ait farkındalığın artmasına, öğrenenlerin yaratıcılığının gelişmesine olanak sağlayacaktır. Öğretim sürecinde kavram haritası oluşturmada, öğrendiklerimizi özetlemede ve ölçme ve değerlendirme sürecinde petroglifler kullanılır. Bu çalışmanın amacı öğretim materyali olarak petrogliflerin kullanılmasının Sosyal Bilgiler dersine yönelik tutuma etkisini araştırmaktır. Daha önce petrogliflerin kültür ve medeniyetlere göre tasvir ve tasnifine yönelik çalışmalara rastlanmıştır ama öğretim sürecinde petroglifin kullanımına yönelik bir çalışmaya rastlanmamıştır. Geçmişten günümüze petroglifler incelenir. 4. Sınıf Sosyal Bilgiler dersindeki kazanımlara uygun petroglifler seçilir. Çalışma kapsamında 4. Sınıf Sosyal Bilgiler dersindeki tüm ünitelerle ilgili petroglifler öğretim materyali olarak kullanılır. Uygulama, Bursa ili Nilüfer ilçesine bağlı bir ilköğretim okulundan seçilen 9-10 yaş aralığında öğrencilerden oluşan dördüncü sınıf şubesinde yapılmıştır. Nitel araştırma yönteminin kullanıldığı bu araştırmada, veriler görüşme tekniği ile toplanmış, araştırmacılar tarafından hazırlanmış yarı-yapılandırılmış görüşme formu biçimlendirilmiştir. Görüşmeler ses kayıt cihazı ile yapılmış, elde edilen verilerin çözümlenmesinde betimsel analiz tekniğinden yararlanılmıştır. Uygulamadan önce ve sonra olmak üzere, Öğr. Gr. Handan DEVECİ ve Arş. Gr. Bülent GÜVEN tarafından geliştirilen Sosyal Bilgiler Dersine Yönelik Tutum Ölçeği uygulanmıştır. Araştırmada öğrenenlerin; Sosyal Bilgiler dersine ilişkin tutum ve düşüncelerinde olumlu değişimler olduğu bulgusuna ulaşılmıştır. Öğrenenler, Sosyal Bilgiler dersinde kullandıkları petroglifleri bizzat yerinde görmek istemişlerdir ve petrogliflerini kullandıkları toplumlarla empati kurarak arkeolojiye ilgi duymaya başlamışlardır.

Geçmişten günümüze petrogliflerin incelenerek Sosyal Bilgiler dersinde kavram haritası, ölçme değerlendirme materyali olarak kullanılması ile öğretim sürecindeki, ölçme değerlendirme sürecindeki kullanılacak materyallerin çeşidinin arttığı görülmüştür. Kazanımları keyifli ve kalıcı yolla kazanmaya olanak sağladığı için derslerde petrogliflerin kullanılması önerilmektedir. Sadece kaya üzerine resim yapmak ulaşılabilirlik açısından her zaman pratik olmayacağı için geçmişten günümüze yapılan petrogliflerden kazanıma uygun olanların görselini seçip kavram haritası olarak kullanmak bu çalışmanın sınırlılığını ortadan kalkacaktır. Öğrenenler geçmişle günümüz arasında ilişki kurmuştur.

Anahtar Kelimeler : petroglif, kaya üzerine tasvir, Sosyal Bilgiler, kavram haritası, ölçme değerlendirme

**(6504) EXAMINING PRE-SERVICE TEACHERS' REFLECTIONS ON CREATING
SHORT DOCUMENTARY VIDEOS IN SOCIAL STUDIES FOR GIFTED
LEARNERS**

NİHAT GÜREL KAHVECİ ¹

¹ İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ

nihatgurel@yahoo.com

This study aims to explore the utilization of creating short-digital documentaries in social studies classroom for gifted students from the perspectives of pre-service teachers. Social studies embrace wide ranges of topics and area of social sciences to educate effective citizens. Geography, history, anthropology, economics, civics, sociology are the set of social disciplines provides infrastructure for social studies education intertwined by set of mentioned social sciences disciplines (Baska & Stambaugh, 2006). While Social studies has been emphasized on its importance for all students, Baska & Stambaugh (2006) stressed out more for gifted and talented students in the area of social studies disciplines making the connection of these students' potential for being future leaders and solving social issues that surround the world. They argued that social studies for gifted students should provide "higher-order processes of social studies curriculum involve analyzing primary source documents...[I]n depth use of skills" (p.143). One of the primary source documents is student-created short documentary videos in social studies. The study examines pre-service teachers' experiences on utilization self-created short documentary videos. Participants of the study were pre-service teachers who were registered gifted education teacher education program in undergraduate level in a western state university. The study was designed as a qualitative study to explore pre-service teachers experiences on utilization of documentaries. Data were collected upon planned course experience on creating short-documentary videos for gifted learners by means of open-ended questionnaire. Findings of the study revealed pre-service teachers' stated mostly positive statements and experiences with changing views. Findings of the study will be discussed in presentation.

Anahtar Kelimeler : Social Studies Education, gifted and talented education, teacher education, educational technology

(6544) THE EFFECT OF USING SIGNBOARDS FOR SENSE OF ENVIRONMENT AND ITS IMPACT ON SOCIAL STUDIES 7TH & 8TH GRADE STUDENTS

BÜLENT TARMAN¹, SALİM UYAR¹

¹ *GAZİ ÜNİVERSİTESİ*

btarman@gmail.com

In consideration of social studies education and its program, it is a necessity to teach environment issues and enhance students' environmental awareness. There are various paths to follow in line with this purpose. Several activities and practices that are guided by the educator can be carried out with students. The educators' part of this responsibility is setting a good example and encouraging them by doing peripheral work.

The purpose of the study

The aim of this research is to determine the students' environmental consciousness and awareness of secondary school age. In line with this purpose, the instructors and students make a qualitative research in which the students prepare posters. This research is aimed to identify the students' opinions about environment with the help prepared posters about the environment.

The importance of the study

Under favour of this investigation, the importance of environment and its place on humans' life will be provided to reveal. In terms of environment consciousness, it is thought that visual elements are far more effective when compared with verbal elements. As there are no investigations using this way of method on field of social sciences, it is thought that this study will be epitomic to onward studies.

The Method

The research Model

This research is a qualitative research model. Holistic single case study is used as a research design.

The study group

The applied method in this study is going to be the criterion sampling method. The basic understanding and assumption is the study of complete cases. These above- mentioned cases are predetermined and meet a range of criterion. These mentioned criterions can be constituted by the investigator or a premade criterion list is welcomed.

The participants of this research consists of 50 7th or 8th grade students at Dilovası Secondary School, Kocaeli who are above grade- point average of 75. The investigation will be carried out with the help of 10 signboards (posters) which are going to be prepared by this group of students.

Analysis of Data

The analysis of data is going to be made with respect to descriptive content analysis approach. Based on this approach, it can be come up with the plot by the way of using censored data coding line. The basic aim is coming up to concepts and relationships which can explain the collected data.

Findings, Conclusion and recommendations

The studies of findings, debates, conclusions and recommendations on this analysis are ongoing.

Key Words : social studies education, environment education

**(6590) SOSYAL BİLGİLER DERS KİTAPLARINDA SİYASİ, ASKERİ ve SİVİL BİR
LİDER: MUSTAFA KEMAL ATATÜRK**

HALİL ERSİN AVCI¹, RAMAZAN GÜLELİ¹
¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
halilersinavci@comu.edu.tr

1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu'na göre Türk milli eğitiminin genel amaçlarından biri, Atatürk inkılâp ve ilkelerine ve anayasada ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine bağlı yurttaşlar yetiştirmektir. Bu çalışmada, temel hedefi “iyi yurttaş yetiştirmek” olan Sosyal Bilgiler ders kitaplarında Atatürk'ün siyasi, askeri ve sivil yönlerinin ne şekilde işlendiği? Mustafa Kemal Atatürk'ün Sosyal Bilgiler ders kitaplarında en çok hangi özelliğinin öne çıkartıldığı? sorularına cevap aranmak istenmiştir. Araştırma nitel yöntem kullanılarak yapılacaktır. Bu amaçla Milli Eğitim Bakanlığı'nın bastırıldığı 5. Sınıf, 6. Sınıf ve 7. Sınıf Sosyal Bilgiler ders kitapları, doküman analizi deseniyle incelenecek olup, sonuçlar kongrede sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler : Mustafa Kemal Atatürk, Sosyal Bilgiler Ders kitabı, lider

(5585) TARİH ÖĞRETMEN ADAYLARININ OKUMA ALIŞKANLIKLARI ÜZERİNE BİR İNCELEME ÇANKIRI ÖRNEĞİ

TUBA ŞENGÜL BİRCAN¹

¹ ÇANKIRI KARATEKİN ÜNİVERSİTESİ

tbsengul@gmail.com

Okuma; düşüncelerin yazılı hale getirildiği metinlerdeki, sözcükleri tanıma ve anlama eylemi olarak ifade edilebilir. Okuma; görme, hatırlama ve anlama becerilerinden oluşan aşamalı bir süreçtir. Öğrenmenin hayat boyunca sürdürülebilmesi için gerekli edimdir. Toplumların gelişmişliği bu edimin alışkanlık haline getirilmiş olmasıyla ölçülmektedir. Kısacası okuma alışkanlığının artışı; nitelikli ve gelişmiş toplumların göstergesi olarak görülmektedir.

Bir toplumda okuma alışkanlığının gelişmesinde aile ve okul çevresinin etkisi büyüktür. Öğretmenlerin, bu konuda baş sorumlulardan biri olduğunu söylemek ise yanlış olmaz. Ortaöğretim düzeyinde tarih öğretmenleri hem alanları hem de misyonları gereği okuma alışkanlığına en çok sahip olması gereken branş öğretmenleri arasında sayılabilir. Bu sebeple, Tarih öğretmenlerinin mesleğe başlamadan önce okumaya yönelik tutumlarını belirlemenin ve okuma alışkanlıklarını saptamanın yararlı olacağı düşünölmüştür. Bu amaçla tarih öğretmen adaylarının okuma alışkanlıklarını incelemek üzere çalışma yapılmıştır.

Bu çalışma, Çankırı Karatekin Üniversitesi Edebiyat Fakölte si 4. sınıfta öğrenim görürken formasyon eğitimi alan 150 tarih öğretmen adayı ile 2014-2015 ve 2015-2016 öğretim yıllarında gerçekleştirilmiştir. Araştırmada hem nicel hem de nitel boyutları içeren karma yöntem kullanılmıştır. Nicel boyutta betimsel tarama yöntemi, nitel boyutta ise içerik analizi uygulanmıştır. Araştırmada 30 maddelik likert tipi "Okuma Alışkanlığı Tutum Ölçeği" kullanılmıştır. Nicel sonuçlar SPSS paket programında analiz edilmiş ve yorumlanmıştır. Nitel boyutta ise tarih öğretmen adaylarının okuma alışkanlıklarına ilişkin tutumlarını derinlemesine yorumlamak amacıyla 11 açık uçlu soru yöneltilmiştir. Katılımcıların sorulara verdikleri yanıtlar değerlendirilmiştir.

Araştırma sonucunda tarih öğretmen adaylarının zayıf bir okuma alışkanlığına sahip oldukları tespit edilmiştir. Ayrıca öğrencilerin, zamansızlık ve ekonomik sıkıntıların okuma alışkanlıklarını olumsuz etkilediğini bildirmişlerdir. Okuma alışkanlığının ve okuma kültürünün geliştirilmesi için her öğretim kademesinde uygun çalışmalar yapılması gerektiği sonucuna varılmıştır. Hem ailelerin hem öğretmenlerin bu konuyu ön planda tutması için, bilinçlendirme eğitimleri planlanmasının yararlı olacağı kanaatine varılmıştır.

Anahtar Kelimeler : Tarih öğretmen adayları, okuma alışkanlığı, öğretmen nitelikleri.

(6225) AMERİKAN BOARD TEŞKİLATI'NIN SURİYE MİSYONU'NDAKİ EĞİTİM FAALİYETLERİNE BİR BAKIŞ

ÖZGÜR YILDIZ ¹

¹ MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ

ozgur@mu.edu.tr

19. yüzyılda, Osmanlı Devleti'nde yabancı okullar misyonerlik faaliyetlerinin de etkisiyle hızla yayıldı. Anadolu'da sadece Protestan Amerikan misyonerler tarafından 400'ü aşkın okul açıldı. Tarih eğitimi açısından incelenmesi büyük öneme sahip olan Amerikan Protestan misyoner okulları dünyanın hemen her yerinde olduğu gibi Osmanlı Devleti'nde de lider yetiştirme misyonunu üstlendi. Osmanlı Devletine bağlı durumda iken Suriye misyonu içinde de eğitim faaliyetleri üstlenen Amerikan Board Teşkilatı, günümüzde Beyrut Amerikan Koleji olarak adlandırılan kurum ile eğitim faaliyetlerini üst boyuta getirmiştir. Bu araştırma'da Amerikan Board Teşkilatı Arşiv Belgeleri işığında Amerikan Protestan misyonerlerinin Suriye'deki eğitim faaliyetleri değerlendirilmeye çalışılacaktır.

Anahtar Kelimeler : Amerika , Eğitim, Suriye, Osmanlı , Amerikan Board Teşkilatı

**(5010) TAMAMLAYICI ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME GELİŞİM
PROGRAMININ COĞRAFYA ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖLÇME VE
DEĞERLENDİRME YETERLİK ALGISI DÜZEYİ ÜZERİNE ETKİSİ**

CENNET PAMUKCU¹, ADNAN PINAR²

¹ MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

² NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ

cennet2011@gmail.com

Eğitimi oluşturan öğretim programı, okul, yönetici, öğretmenler, eğitim uzmanı, eğitim teknolojileri, ders araç-gereçleri, öğrenciler, aile ve çevre gibi temel öğeler arasında en önemli yapı taşlarından biri öğretmenlerdir. Eğitim sisteminin başarısı bu nedenle, temelde sistemi işleyip uygulayacak olan öğretmenin yeterliliğine bağlıdır. Öğretmenlerin sahip olması ve öğretme-öğrenme süreçlerinde kullanması gereken özelliklerin hepsi öğretmen yeterlik alanlarını oluşturmaktadır. Bu yeterlik alanları içerisinde, uygulanan eğitim programlarının etkililiğini ortaya çıkarmak için, öğrencileri sürecin başında, süreç sırasında ve sürecin sonunda değerlendirerek belirlenen hedef ve davranışların ne kadarına ulaşabildiklerini saptamak ve eksiklikleri ortaya çıkarmak için öğretmenlerin sahip olması gereken yeterlik alanı ölçme ve değerlendirme yeterlik alanı olarak ifade edilir. (Atılgan, vd., 2011). Uygulayıcı konumda olan öğretmenlerin, ölçme ve değerlendirme araçlarını kullanmaları lisans döneminde aldığı teorik ve uygulamaya yönelik eğitimlerle ilişkilidir. Bu nedenle yapılan çalışmada, tamamlayıcı ölçme ve değerlendirme araçlarına ilişkin geliştirilen programının coğrafya öğretmen adaylarının yeterlik algısı üzerine etkisini incelemek amaçlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2013-2014 öğretim yılı Necmettin Erbakan Üniversitesi Ortaöğretim Sosyal Alanlar Coğrafya Öğretmenliği Programı dördüncü sınıf düzeyinde öğrenim görmekte olan 36 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırmada karma model kullanılmıştır. Araştırmanın nicel boyutu, ön test-son test kontrol gruplu deneysel desen ile nitel boyutu yarı yapılandırılmış görüşme formu yürütülmüştür. Deneysel desen gereği bir adet deney grubu (18), bir adet kontrol grubu (18) oluşturulmuştur. Katılımcılar deney ve kontrol gruplarına rastgele atanmıştır. Verilerin toplanmasında Tamamlayıcı Ölçme ve Değerlendirme Aracını Seçme Yeterlik Algısı Ölçeği (TÖDASYAÖ), Tamamlayıcı Ölçme ve Değerlendirme Aracını Uygulama Yeterlik Algısı Ölçeği (TÖDAUYAÖ) ve Tamamlayıcı Ölçme ve Değerlendirme Aracını Değerlendirme Yeterlik Algısı Ölçeği (TÖDADYAÖ) ön test ve son test olarak uygulanmıştır. TÖDASYAÖ, TÖDAUYAÖ, TÖDADYAÖ ön test puanlarına göre gruplar arasında anlamlı fark olmadığı tespit edilmiştir ($p > .05$). Daha sonra deney grubuna sekiz oturumluk Tamamlayıcı Ölçme ve Değerlendirme Gelişim Programı (TÖDGP) uygulanmıştır. Araştırmada yürütülen odak grup görüşmeleri için ise deney grubu içinden 5 öğretmen adayıyla görüşme yapılmıştır. Araştırmada elde edilen nicel veriler SPSS 14.00 programıyla, nitel veriler ise betimsel analiz yöntemiyle çözümlenmiştir. Araştırmanın sonucunda, TÖDGP'nin öğretmen adaylarının yeterlik algılarına ilişkin tamamlayıcı ölçme ve değerlendirme aracını seçme, uygulama ve değerlendirme boyutlarında olumlu yönde ($p < .05$) etkisi olduğu saptanmıştır ve tamamlayıcı ölçme ve değerlendirme araçlarının benimsenmesinde, lisans eğitiminde verilen ölçme ve değerlendirme derslerinde uygulama yönelik çalışmaların arttırılması, ölçme ve değerlendirme ders kitaplarının ölçme ve değerlendirme araçları bölümünün alanlar dikkate alınarak yeniden düzenlenmesi önerilmiştir.

Anahtar Kelimeler : Coğrafya Dersi, Tamamlayıcı Ölçme ve Değerlendirme Gelişim Programı, Tamamlayıcı Ölçme ve Değerlendirme, Öğretmen Adayı , Yeterlik Algısı

(5195) AYDIN YEREL HALK TAKVİMİNDE ZAMANLA İLGİLİ KAVRAMLAR**GÜLSER ALACAHAN¹, SULTAN BAYSAN¹**¹ *ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ**gulseralacahan@gmail.com*

Araştırmanın amacı, Aydın ili Efeler ilçesine bağlı en eski yerleşim birimlerinden biri olan Karahayıt Köyü’nde yaşayan insanların yerel coğrafi bilgilerini ortaya çıkarmak ve yüzyıllardır süregelen, büyüklerimizin deneyim ve gözlemlerinden oluşan halk takviminin önemini vurgulamaktır. Böylelikle otantik öğrenme yoluyla yerel coğrafi bilgiler unutulmadan yeni nesillere aktarılacaktır. Çalışma nitel araştırma desenindedir. Veri toplama yöntemi olarak yarı yapılandırılmış bireysel görüşme tekniği kullanılmıştır. Görüşme verilerinin çözümlemesinde içerik analizi yapılmıştır. Araştırmanın alışma grubunu Karahayıt Köyü’nde ikamet eden 50 yaş üstü 50 kişi oluşturmaktadır. Araştırma sonucunda, yerel coğrafyanın bir parçası olan halk takviminin nesilden nesile aktarımının yavaşladığı ve unutulmaya başladığı bulunmuştur. 50-60 yaş aralığındaki kişilerin halk takvimine gereken önemi vermediği, önemli kaynağımız olan 75 yaş üstü kişilerin ise kullandıkları bu bilgileri unutmaya başladığı görülmüştür. Örneğin, zemheri ayıyla ilgili 50-60 yaş aralığındaki kişilerin başlangıç ve bitiş zamanını bilmediği, sadece ismini duyduğu; 75 yaş üstü kişilerin ise Aralık veya Ocak ayında başladığını, net olarak ne zaman başladığını hatırlayamadıkları görülmüştür. Yerel coğrafi bilginin otantik öğrenme vasıtasıyla ilköğretim düzeyinden başlayarak yeni nesillere öğretilmesi gerekliliği dikkat çekmektedir.

Anahtar Kelimeler : Halk Takvimi, Yerel Coğrafi Bilgi, Otantik Öğrenme, Karahayıt, Aydın.

**(6488) İNGİLTERE’DE YÜKSEKÖĞRETİM KALİTE YÖNETİM VE
AKREDİTASYON SİSTEMİ: COĞRAFYA BÖLÜMLERİNDE UYGULAMA
ÖRNEĞİ**

MEHMET ŞEREMET ¹

¹ YÜZÜNCÜ YIL ÜNİVERSİTESİ

mseremet@hotmail.co.uk

Türk Yükseköğretimi içerisinde Mühendislik programların aksine, diğer mesleki programların akreditasyon ve kalite yönetiminin adaptasyonuna yönelik gelişmelerin şu ana kadar pek ilgi gördüğü söylemek zordur. Ancak, son zamanlarda özellikle Eğitim Fakülteleri ve diğer alanlarda uygulanmak istenen süreç, biraz geç kalmış olmasına rağmen mesleki standartların oluşturabilmesi adına çok önemlidir. Burada özellikle Eğitim fakülteleri içerisinde yer alan Coğrafya Öğretmenliği programları, Eğitim Fakülteleri için uygulanacak Kalite Yönetim Süreçlerinden doğrudan etkilenecek programlar arasında yer almaktadır. Bu anlamda, Türkiye içerisinde bu konuda benzer uygulamaları yapan sadece Mühendislik ve Tıp fakültelerinin ilgili programları olması dolayısıyla uygulamanın Coğrafya Eğitimi veren programlarda nasıl uygulanabileceği ve zorluklarının neler olabileceğine yönelik durum çok fazla net değildir. Bu nokta itibarıyla, özellikle benzer uygulamaların nasıl gerçekleştiği ve karşılaşılan zorlukların neler olduğu konusunda, detaylı bir inceleme olması adına, İngiltere’deki uygulama örneğine ve benzer programların deneyimlerinin incelenmesi önem arz etmektedir. Bu anlamda, bu araştırma kapsamında İngiltere’de Coğrafya eğitimi veren programlarda uygulanan sistem detaylı olarak bahsedilecek; benzer şekilde veya farklılaştırılarak uygulanabilecek bir kalite yönetim sisteminin Türkiye’deki Coğrafya eğitimi veren programlar için ne gibi zorluklar ve fırsatlar yaratabileceğine yönelik bir tartışma da araştırma kapsamında yer alacaktır. Sonuç olarak, Coğrafya eğitimi veren programların zayıflıkları ve kalite yönetimi ve akreditasyon süreci içerisinde ne gibi alt yapı, üst yapı ve insan kaynağı ihtiyacı olduğuna yönelik olarak bir önerileri listesi sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler : Anahtar Kelimeler: Coğrafya Eğitimi, Kalite Yönetimi ve Akreditasyon, Yükseköğretim

(6325) AYDIN İLİNDE METEOROLOJİK TAHMİNLER**GÜLSER ALACAHAN¹, SULTAN BAYSAN¹**¹ *ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ**gulseralacahan@gmail.com*

Araştırmanın amacı, Aydın ili Efeler ilçesine bağlı en eski yerleşim birimlerinden biri olan Karahayıt Köyü'nde yaşayan insanların gözlem ve deneyimleriyle oluşturduğu hava tahminleriyle, insan- doğa ilişkisini ortaya çıkarmaktır. Bu çalışma, halk meteorolojisinin yaparak yaşayarak öğrenmede ve bireylerin doğayla daha çok iç içe olmalarında önemli bir araç olduğunu vurgulamaktadır. Çalışma nitel araştırma desenindedir. Veri toplama yöntemi olarak yarı yapılandırılmış bireysel görüşme tekniği kullanılmıştır. Görüşme verilerinin çözümlenmesinde içerik analizi yapılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Karahayıt Köyü'nde ikamet eden 50 yaşın üstündeki 50 kişi oluşturmaktadır. Araştırma sonucunda, yerel coğrafyanın bir parçası olan halk meteorolojisinin nesilden nesile aktarımının yavaşladığı, kendi gözlemlerine dayanarak hava tahmini yapmak yerine, meteorolojinin bilgilerini kullanmanın daha kolay olduğu ve bu yüzden de unutulmaya başlandığı bilgisine ulaşılmıştır. Öğrencilerin doğayla olan ilişkilerini arttırmak için halk meteorolojisinin ilköğretim düzeyinden başlayarak yeni nesillere öğretilmesi gerekliliği vurgulanmalıdır.

Anahtar Kelimeler : Halk Meteorolojisi, Yerel Coğrafi Bilgi, Karahayıt, Aydın.

(6274) BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR YÜKSEKOKULU ÖĞRENCİLERİNİN TÜRK DİLİ DERSİNE KARŞI TUTUMLARININ DEMOGRAFİK DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

ŞAZİYE DURUKAN¹

¹ BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ

saziyeayali@balikesir.edu.tr

Bu çalışmanın temel amacı; Balıkesir Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu öğrencilerinin anadil olmakla birlikte alan dersi olmamasından ötürü Türk Dili dersine karşı tutumlarının belirlenmesidir. Ayrıca, öğrencilerin Türk Dili dersine karşı tutumlarının demografik değişkenler açısından anlamlı bir farklılık taşıyıp taşımadığını ortaya koymak da araştırmanın bir diğer amacını oluşturmaktadır.

Araştırmanın evrenini Balıkesir Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu'nda eğitim gören ve zorunlu Türk Dili dersini alan 1. sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmada birincil veri toplama yöntemi olan anket yöntemi kullanılmıştır.

Türk Dili Tutum Ölçeğinin kullanıldığı anket verileri değerlendirilirken tanımlayıcı istatistiksel metotlardan (sayı, yüzde, ortalama, standart sapma) yararlanılmıştır. Niceliksel verilerin karşılaştırılmasında ise iki grup arasındaki farkı t-testi, ikiden fazla grup durumunda parametrelerin gruplararası karşılaştırılmalarında tek yönlü Anova testi kullanılmıştır.

186 öğrenci üzerinde yürütülen araştırma sonuçları tartışılmıştır. Araştırma bulgularına göre; Türk Dili Tutum Ölçeğinde yer alan ifadelere yönelik öğrenci yanıtları cinsiyet değişkeni açısından değerlendirildiğinde, 29 ifadenin 17 tanesinde anlamlı farklılık tespit edilmiştir ($p<0,05$ ve $p<0,01$). Ayrıca diğer demografik değişkenlerden; yaş ve anne eğitim durumu değişkenine göre anlamlı bir fark bulunamamış, okudukları bölüm değişkenine göre 29 ifadenin 2 tanesinde, baba eğitim durumu değişkenine göre 29 ifadenin 1 tanesinde, anne meslek durumu değişkenine göre 29 ifadenin 4 tanesinde, baba meslek durumu değişkenine göre 29 ifadenin 4 tanesinde ve ailenin Türk Dili dersini önemli bir ders olarak görme değişkenine göre ise 29 ifadenin 6 tanesinde anlamlı farklılıklar bulunmuştur ($p<0,05$).

Anahtar Kelimeler : Anadil, Türk Dili, Tutum

**(4884) BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR YÜKSEKOKULLARI VEYA
FAKÜLTELERİNDE STANDARTLAR VE AKREDİTASYON**

YAVUZ SELİM AĐAOĐLU¹, SEVİLAY AĐAOĐLU², MEHMET KARGÜN¹

¹ *GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ*

² *MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI*

ysagaoglu@gmail.com

Bu çalışmada beden eğitimi ve spor yüksekokulları ve fakültelerinde eğitim ve öğrenim görecek olan bireylere mesleği sevdirmek ve öğretmek, temel sportif uygulama ve teorik bilgiler vermek, başarılı olan öğrencileri akademik bir süreç içinde değerlendirmek ve sporun gelişiminde önemli görevler yüklemek amaçlanmıştır.

Anahtar Kelimeler : Anahtar kelimeler: Beden eğitimi ve spor yüksekokulu, fakülte, akreditasyon

(6111) ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN SINIF, CİNSİYET VE KİNESTETİK ZEKÂ DEĞİŞKENLERİNE GÖRE BEDEN EĞİTİMİ DERSİNE YAKLAŞIMLARININ İNCELENMESİ (TARSUS İLÇESİ ÖRNEĞİ)

MESUT HEKİM¹, GİZEM SAYGILI²

¹ MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ

² SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ

mesut.hekim@hotmail.com

Yapılan bu araştırmada ortaokul öğrencilerinin sınıf düzeyine, cinsiyet durumlarına ve kinestetik zekâ düzeylerine göre beden eğitimi dersine yönelik yaklaşımlarının incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmaya 2015-2016 eğitim ve öğretim yılında Tarsus Emine Boro Ortaokulu'nda öğrenim görmekte olan 104 kadın ve 56 erkek olmak üzere toplam 160 ortaokul öğrencisi katılmıştır. Araştırmaya katılan öğrencilerin kinestetik zekâ düzeylerinin belirlenmesinde Saban (2001) tarafından geliştirilen Çoklu Zekâ Kuramı Ölçeğinin “Kinestetik Zekâ Alt Boyutunda” yer alan 10 soru kullanılmıştır. Öğrencilerin beden eğitimi dersine yönelik yaklaşımlarının belirlenmesinde Taşmektepliğil ve diğerleri (2006) tarafından yapılan “İlköğretim Okullarında Beden Eğitimi Ders Hedeflerinin Gerçekleşme Düzeyi” adlı ankette yer alan sorular kullanılmıştır. Araştırma anketi öğrencilere okul dışında, ders dışı zamanlarında uygulanmıştır. Elde edilen verilerin istatistiksel analizlerinde SPSS 22.0 programında frekans, ki-kare, independent t test, One-way Anova analizlerinden yararlanılmıştır. Araştırmanın sonunda öğrencilerin beden eğitimi dersine yönelik tutumlarının ve kinestetik zekâ puanlarının cinsiyetlerine göre istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermediği belirlenmiştir ($p>0.05$). Benzer şekilde öğrencilerin sınıf düzeylerine göre beden eğitimi dersine yönelik yaklaşımlarının ve kinestetik zekâ puanlarının istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermediği belirlenmiştir ($p>0.05$). Öğrencilerin beden eğitimi dersini sevme durumlarının cinsiyetlerine ve sınıf düzeylerine göre istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermediği tespit edilmiştir ($p>0.05$). Bunun yanında beden eğitimi dersini sevmeyen öğrenciler ile kıyaslandığı zaman beden eğitimi dersini seven öğrencilerin kinestetik zekâ puanlarının istatistiksel olarak anlamlı düzeyde daha yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır ($p<0.05$).

Anahtar Kelimeler : Beden eğitimi dersi, cinsiyet, kinestetik zekâ

(6112) ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN SINIF, CİNSİYET VE KİNESTETİK ZEKÂ DÜZEYLERİNE GÖRE BEDEN EĞİTİMİ DERSİNE İLİŞKİN TUTUMLARININ İNCELENMESİ (TARSUS İLÇESİ ÖRNEĞİ)

MESUT HEKİM¹, GİZEM SAYGILI²

¹ MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ

² SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ

mesut.hekim@hotmail.com

Yapılan bu araştırmada ortaokul öğrencilerinin sınıflarına, cinsiyetlerine ve kinestetik zekâ düzeylerine göre beden eğitimi dersine ilişkin tutumlarının incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmaya 2015-2016 eğitim ve öğretim yılında Tarsus Kurtuluş Ortaokulu'nda öğrenim görmekte olan 81 kadın ve 79 erkek olmak üzere toplam 160 ortaokul öğrencisi katılmıştır. Araştırmaya katılan öğrencilerin kinestetik zekâ düzeylerinin belirlenmesinde Saban (2001) tarafından geliştirilen oklu Zekâ Kuramı Ölçeğinin “Kinestetik Zekâ Alt Boyutunda” bulunan 10 ölçek sorusu kullanılmıştır. Öğrencilerin beden eğitimi dersine yönelik tutumlarının belirlenmesinde ise Güllü ve Güçlü (2009) tarafından geliştirilen Beden Eğitimi Dersi Tutum Ölçeği kullanılmıştır. Elde edilen verilerin istatistiksel analizinde SPSS 22.0 programında frekans, pearson korelasyon, independent t test ve One-way Anova analizlerinden yararlanılmıştır. Araştırmanın sonunda öğrencilerin cinsiyetlerine ve öğrenim gördükleri sınıf düzeylerine göre hem beden eğitimi dersine yönelik tutumlarının hem de kinestetik zekâ düzeylerinin istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermediği belirlenmiştir ($p>0.05$). Buna karşılık kinestetik zekâ ile beden eğitimi dersine yönelik tutum düzeyi arasında istatistiksel olarak pozitif yönlü bir ilişki olduğu belirlenmiştir ($p<0.05$). Buna göre öğrencilerin kinestetik zekâ puanları arttıkça beden eğitimi dersine yönelik tutumlarının da istatistiksel olarak anlamlı düzeyde arttığı sonucuna ulaşılmıştır ($p<0.05$).

Anahtar Kelimeler : Beden eğitimi, kinestetik zekâ, tutum

(6131) BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ
ÖĞRENCİLERİNİN MESLEKLERİ İLE İLGİLİ KİTAP OKUMA VE ARAŞTIRMA
YAPMA DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ

MERİÇ ERASLAN ¹

¹ *MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ*

mericeraslan@hotmail.com

Yapılan bu araştırmada beden eğitimi ve spor öğretmenliği bölümü öğrencilerinin meslekleri ile ilgili kitap okuma ve araştırma yapma durumlarının cinsiyet ve sınıf değişkenlerine göre incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmaya 2015-2016 öğretim yılında Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü öğrencisi olan toplam 103 öğrenci katılmıştır. Öğrencilerin alanları ile ilgili kitap okuma ve araştırma yapma durumlarının belirlenmesinde Filiz (2004) tarafından geliştirilen anket kullanılmıştır. Elde edilen verilerin istatistiksel analizlerinde SPSS 22.0 programında frekans ve ki-kare analizleri kullanılmıştır. Araştırmanın sonunda öğrencilerin alanları ile ilgili kitap okuma, alanlarının dışında kitap okuma, kitap almak için bütçe ayırma, aylık ortalama kitap okuma, daha önce bilimsel etkinliğe katılma, aylık ortalama kütüphaneye gitme ve alanları ile ilgili resmi bir kurumdan kitap alma sıklıklarının öğrenim gördükleri sınıf düzeyine göre anlamlı farklılık göstermediği belirlenmiştir ($p>0.05$). Benzer şekilde öğrencilerin alanları ile ilgili kitap okuma, alanlarının dışında kitap okuma, aylık ortalama kitap okuma, daha önce bilimsel etkinliğe katılma, aylık ortalama kütüphaneye gitme ve alanları ile ilgili resmi bir kurumdan kitap alma sıklıklarının cinsiyetlerine göre anlamlı farklılık göstermediği belirlenmiştir ($p>0.05$). Buna karşılık öğrencilerin kitap almak için bütçe ayırma durumlarının cinsiyetlerine göre anlamlı farklılık gösterdiği belirlenmiş, elde edilen bulgulara göre erkek öğrenciler ile kıyaslandığı zaman kadın öğrencilerin kitap almak için bütçe ayırma düzeylerinin daha yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler : Beden eğitimi, spor, kitap okuma

(6132) SPOR YÖNETİCİLİĞİ BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİNİN MESLEKLERİ İLE İLGİLİ KİTAP OKUMA VE ARAŞTIRMA YAPMA DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ

MERİÇ ERASLAN ¹

¹ *MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ*

mericeraslan@hotmail.com

Yapılan bu araştırmada spor yöneticiliğı bölümü öğrencilerinin meslekleri ile ilgili kitap okuma ve araştırma yapma durumlarının cinsiyet ve sınıf değışkenlerine göre incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmaya 2015-2016 öğretim yılında Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Spor Yöneticiliğı Bölümü öğrencisi olan toplam 98 öğrenci katılmıştır. Spor yöneticiliğı bölümü öğrencilerinin alanları ile ilgili kitap okuma ve araştırma yapma durumlarının belirlenmesinde Filiz (2004) tarafından geliştirilen anket kullanılmıştır. Elde edilen verilerin istatistiksel analizlerinde SPSS 22.0 programında frekans ve ki-kare analizlerinden yararlanılmıştır. Araştırmanın sonunda öğrencilerin alanları ile ilgili kitap okuma, alanlarının dışında kitap okuma, kitap almak için bütçe ayırma, aylık ortalama kitap okuma, daha önce bilimsel etkinliğe katılma, aylık ortalama kütüphaneye gitme ve alanları ile ilgili resmi bir kurumdan kitap alma sıklıklarının cinsiyetlerine ve öğrenim gördükleri sınıf düzeylerine göre istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermediğı belirlenmiştir ($p>0.05$).

Anahtar Kelimeler : Spor yöneticiliğı bölümü, kitap okuma, bilimsel araştırma

(6143) ORTAÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN CİNSİYET VE SINIF DEĞİŞKENLERİNE KİNESTETİK ZEKÂ DÜZEYLERİNİN VE BEDEN EĞİTİMİ DERSİNE YÖNELİK TUTUMLARININ İNCELENMESİ (BURDUR İLİ ÖRNEĞİ)

MESUT HEKİM¹, GİZEM SAYGILI²

¹ MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ

² SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ

mesut.hekim@hotmail.com

Yapılan bu araştırmada ortaöğretim öğrencilerinin sınıf ve cinsiyet değişkenlerine göre beden eğitimi dersine yönelik tutumlarının ve kinestetik zekâ düzeylerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmaya 2015-2016 öğretim yılında Burdur USO Lisesinde öğrenim görmekte olan 92 kadın ve 63 erkek olmak üzere toplam 155 öğrenci katılmıştır. Araştırmaya sadece lise birinci ve ikinci sınıf öğrencileri katılmıştır. Öğrencilerin kinestetik zekâ puanlarının tespit edilmesinde Saban (2001) tarafından geliştirilen Çoklu Zekâ Kuramı Ölçeğinin “Kinestetik Zekâ Alt Boyutunda” yer alan 10 soru kullanılmıştır. Öğrencilerin beden eğitimi dersine yönelik tutumlarının tespit edilmesinde Güllü ve Güçlü (2009) tarafından geliştirilen Beden Eğitimi Dersi Tutum Ölçeği kullanılmıştır. Elde edilen verilerin istatistiksel analizlerinde SPSS 22.0 programında frekans, independent t test ve pearson korelasyon analizlerinden yararlanılmıştır. Araştırmanın sonunda öğrencilerin kinestetik zekâ puanlarının öğrenim gördükleri sınıf türüne göre anlamlı farklılık göstermediği tespit edilmiştir ($p>0.05$). Cinsiyet değişkenine göre ele alındığı zaman kadın öğrenciler ile kıyaslandığı zaman erkek öğrencilerin daha yüksek kinestetik zekâ puanına sahip oldukları belirlenmiştir ($p<0.05$). Öğrencilerin beden eğitimi dersine yönelik tutumlarının cinsiyetlerine göre anlamlı farklılık göstermediği belirlenmiştir ($p>0.05$). Buna karşılık öğrencilerin sınıf düzeylerine göre beden eğitimi dersine yönelik tutumlarının anlamlı farklılık gösterdiği belirlenmiş, birinci sınıf öğrencileri ile kıyaslandığı zaman ikinci sınıf öğrencilerinin beden eğitimi dersine yönelik tutumlarının daha yüksek olduğu tespit edilmiştir ($p<0.05$). Bunun yanında öğrencilerin kinestetik zekâ puanları arttıkça beden eğitimi dersine yönelik tutum düzeylerinin de istatistiksel olarak anlamlı düzeyde arttığı sonucuna ulaşılmıştır ($p<0.05$).

Anahtar Kelimeler : Kinestetik zekâ, beden eğitimi, tutum, ortaöğretim

(6217) FARKLI SPOR DALI ANTRENÖRLERİNİN OLUMLU ANTRENÖRLÜK YAKLAŞIMLARININ İNCELENMESİ

ALİ COŞKUN¹

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
alicoskun@comu.edu.tr

Bu çalışmanın amacı olumlu antrenörlük felsefesinin antrenörler tarafından ne kadar benimsendiğinin incelenmesidir.Çalışmada yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılmıştır. Bu çalışmada antrenörlük deneyimleri 3-10 yıl olan antrenörlere 19 soru sorulmuştur. Görüşmeye katılan antrenörlerin verdiği yanıtlar 9 ana tema altında toplanmış ve değerlendirilmiştir.Yapılan görüşmeler sonucundan elde edilen veriler, olumlu antrenörlük felsefesinin antrenörler tarafından genellikle benimsenmediği, büyük bir çoğunluğunun olumsuz geribildirim kullandığı, başarı sağlamak için çocuklar üzerinde sık sık baskı uygulandığı sonucunu ortaya koymaktadır. Genelde antrenörlerin antrenman ve maç ortamlarında sporculara saldırgan davrandıkları saptanmıştır. Antrenörler, *takım içerisindeki otoritenin kurulması* ve *çocukların yaptıkları işi ciddiye almaları* için böyle davranmalarının gerekli olduğuna inandıklarını dile getirmişlerdir. Bunun yanında bazı antrenörlerin, “*kazanmayı ve disiplini*” önemli görseler de “*önce sporcu*” felsefesini de benimsediği söylenebilir.

Anahtar Kelimeler : Olumlu Antrenörlük, Olumlu geri bildirim, Olumlu antrenörlük felsefesi.

**(6238) OKUL YÖNETİCİLERİNİN GELİR DÜZEYLERİNİN BEDEN EĞİTİMİ VE
SPOR DERSİNE YAKLAŞIMLARINDA ETKİSİNİN OLUP/OLMADIĞININ
ÖRNEKLEME METODU (GOOS)(GENİŞLİĞE ORANTLI OLASILIKLI SEÇİM)
KULLANILARAK BELİRLENMESİ ÜZERİNE BİR ÇALIŞMA (SAMSUN İLİ
ÖRNEĞİ)**

SADETTİN EKİNCİ ¹, MÜCAHİT KURTULUŞ ²

¹ *MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI*

² *SİNOP ÜNİVERSİTESİ*

mkurtulus@sinop.edu.tr

1.GİRİŞ

İnsanların günlük ihtiyaçlarını karşılayabilmesi için bir işe sahip olmaları ve düzenli bir gelir elde etmeleri gerekmektedir. Yeterli düzeyde düzenli bir geliri olan ve gelecek kaygısı taşımayan insanların da çalıştıkları işlerde daha başarılı olacağı aşikârdır.

Sportaki elde edilecek başarıda eğitimin önemi yadsınamaz bir gerçektir. Okul yöneticilerinin beden eğitimi dersine bakışında gelir düzeyinin önemli bir faktör olduğu düşünülmektedir.

Yöneticinin gelirinin spordaki başarıya etkisinin olup/olmadığının incelenmesi ve etkisi var ise çözüm önerilerinin ortaya konulması önemli bir unsurdur.

2.ARAŞTIRMANIN AMACI VE YÖNTEMİ

Eğitim ve öğretimin en önemli unsurlarından birisi de İlköğretimden itibaren başlamaktadır. Okul yöneticilerinin Beden Eğitimi ve Spor derslerine bakışının sporcuların yetişmesinde etken olduğu bilinen bir gerçektir. Bundan dolayı yöneticilerimizin görüş ve önerilerinin bilinmesi amacı ile bir ‘Anket Formu’ hazırlanmıştır.

Çalışmamızda Samsun İli Valiliği’nin 30.06.2015 tarih ve 42276601-604.01-E.6760423 sayılı oluru ile sorulacak soruların ‘Anket Formu’ onaylanmıştır. MEB Samsun İli İl Milli Eğitim müdürlüğünden 2015-2016 öğretim yılında okul ve yönetici listeleri alınmıştır [4].

Anket çalışmamızın pilot (Survey) uygulaması için tüm okul türlerinin yer alması nedeni ile ‘Atakum İlçesi’ seçilmiştir[1]. Pilot çalışması Temmuz.2015’de tamamlanmıştır. ‘Anket Formu’ yeniden revize edilmiştir. Anket 28.Eylül-16.Ekim.2015 tarihleri arasında uygulanmıştır.

Eğitim sistemimizde (4+4+4) uygulaması başlamıştır. Buna göre Samsun İlinde bulunan 1072 okul yığınınımızın çerçevesini oluşturmuştur, hiç bir okulun çerçeve dışında kalmaması sağlanmıştır. Örnek çapımız 202 okul olarak bulunmuştur. Örnek çapı GOOS [1] yöntemine göre dağıtılmıştır. Örneğe çıkan okul listeleri belirlendikten sonra yüz yüze görüşme ile anketler yapılmıştır. Anket formlarının verileri SPSS 20.0 programını girildikten sonra temel istatistik tablolara, grafiklere ve gelir ile ilgili kurulan hipotezleri test sonuçları elde edilmiştir[2], [3].

3.SONUÇ VE ÖNERİLER

Yorumlar ve çözüm önerileri konulacaktır.

Anahtar Kelimeler : Beden eğitimi ve spor dersi, yaş, GOOS yöntemi

(6240) OBEZİTEYLE MÜCADELEDE FİZİKSEL AKTİVİTE VE SAĞLIKLI BESLENMENİN ROLÜ

ONUR ORAL¹, NURTEN DİNÇ², GAMZE ERTÜRK¹, YAKUP AKTAŞ³, OGUZHAN TUNA¹, MURAT YILDIZ¹

¹ EGE ÜNİVERSİTESİ

² CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ

³ HARRAN ÜNİVERSİTESİ

onur.oral@ege.edu.tr

AMAÇ: Bu çalışmanın amacı, obeziteyi önlemek ve tedavi etmek için düzenli egzersiz ile doğru beslenmenin önemini araştırmaktır. Bilindiği gibi, obezite ve aşırı kiloluluk, kardiyovasküler rahatsızlıklar, diyabet, eklem yaralanmaları, sırt ağrısı, kanser, hipertansiyon ve hatta ölüm ile bağdaştırılmaktadır. Aynı zamanda, düşük benlik saygısı, vücutsal tatminsizlik, psikolojik problemler ve depresyon ile de ilişkisi olduğu bulunmuştur. Düzenli egzersiz ile birlikte uygun beslenme stratejisi ve fiziksel aktivite, sağlıklı bir yaşam sürmek için kilo kaybını ve alımını kontrol edebilir.

YÖNTEM:Bu derlemeyle ilgili bilimsel literatür arayışında, US National Library of Medicine(PubMed), MEDLINE ve SportDiscus verilerinden yararlanılmıştır ve ‘Aşırı kilolu’, ‘Obezite’ ve ‘Fiziksel egzersiz’ terimleri kullanılmıştır. İlgili literatür, aynı zamanda kaynağını veri araştırmalarından elde edilen referans listelerinden gelen ilgili makalelerin araştırmalarından da almıştır.

BULGULAR:Obezite, insanların ve toplumun sağlığını tehdit eden bir sorundur ve eğer uygun tedavi yöntemleriyle kontrol edilmezse, bir çok ölümcül hastalığa yol açabilmektedir. Aynı zamanda, düzenli egzersiz ile birlikte doğru beslenme stratejisiyle fiziksel aktivite arasında obeziteyi önleme ve tedavi etmeye çok olumlu katkılar sağlayan sıkı bir ilişki vardır. Fiziksel aktivite ve doğru beslenmenin birlikte, obeziteli insanların yaşam kalitesini arttırmak ve obeziteyle ilişkili komplikasyonları(örneğin kardiyovasküler hastalık, tip 2 diyabet, hipertansiyon, metabolik sendrom, alkolsüz karaciğer yağlanması ve kanser) ve fiziksel sağlığı iyileştirmek,kilo vermek için günlük diyet programı hazırlamak için iyi bir potensiyeli vardır.

SONUÇ:Düzenli egzersiz ile birlikte doğru beslenme ve fiziksel aktivitenin obezite tedavisi ve kontrolünde koruyucu bir etkisi olduğu bilinmektedir. Özellikle yetişkinler için aerobic aktiviteleri içeren egzersiz programlarının, aşırı kiloluluk ve obeziteye karşı koruyucu bir etkisi vardır. Düzgün kilo-kaybı diyeti öğün programları ile düzenli fiziksel aktivite ve iyi bir kardiyorespiratuvar formdalık, vücut kitle indeksiyle ölçülen obezite ve abdominal obezite riskini azaltabilmektedir. Son klinik ve epidemiyolojik araştırmalar,düzenli fiziksel egzersizin yararlı etkilerinin kilo kaybına yardım edecek sağlıklı bir beslenme programı desteğiyle yapılan antrenmandaki yoğunluk ve miktarına bağlı olabileceğini öne sürmektedir.

Anahtar Kelimeler : Egzersiz, Beslenme, Obezite, Kilo Alımı

(6243) OBEZİTE TEDAVİSİ VE ÖNLENMESİNDE FİZİKSEL AKTİVİTENİN ÖNEMİ

ONUR ORAL¹, KERİM BAKAN², GAMZE ERTÜRK¹, ASLI VURAL³, BERKCAN BOZ¹, İLAYDA ÇINARLI¹

¹ EGE ÜNİVERSİTESİ

² MARMARA ÜNİVERSİTESİ

³ ANGEL KANCHEV" UNIVERSITY OF RUSE, PUBLIC HEALTH AND SOCIAL ACTIVITIES DEPARTMENT
KINESITHERAPY, RUSE, BULGARIA

onur.oral@ege.edu.tr

AMAÇ:Bu derlemenin amacı, fiziksel egzersizin obezitenin tedavisinde olumlu bir etkisi olabileceğini değerlendirmektedir. Obezite bir çok faktörün yol açtığı kronik bir rahatsızlıktır ve hastalarda hem kişisel hem de sosyal etkileri olduğunu söylemek mümkündür. Obezite aynı zamanda koroner kalp hastalıkları, yüksek kan basıncı vb. bir çok sağlık sorunlarına da yol açabilir. Obeziteyle ilgili hastalıkların belirtilerinin 40 yaşına kadar ortaya çıkması mümkündür ve hastaların çoğunluğunun 60 yaşından önce tıbbi müdahaleye maruz kaldığı bilinmektedir. Ayrıca bu hastalık en çok kardiyovasküler sağlığı etkilemektedir.

YÖNTEM: Bu derlemeyle ilgili bilimsel literatür arayışında, US National Library of Medicine(PubMed), MEDLINE ve SportDiscus verilerinden yararlanılmıştır ve 'Aşırı kilolu', 'Obezite' ve 'Fiziksel egzersiz' terimleri kullanılmıştır. İlgili literatür, aynı zamanda kaynağını veri araştırmalarından elde edilen referans listelerinden gelen ilgili makalelerin araştırmalarından da almıştır.

BULGULAR: Cinsiyet, yaş, ırk, eğitim düzeyi ve gelir gibi faktörleri saymaksızın bütün populasyon grupları obezite seviyesindeki artıştan etkilenmektedir. Ancak bütün etkiler farklı seviyelerdedir. Obezitenin, kronik hastalıkların yüksek riskiyle ilişkili olduğu bilinmektedir. Bu yüzden, bu durum daha fazla sağlık hizmeti giderine yol açacak demektir. Metabolik sorunların tedavisinde fiziksel aktivite oldukça önerilmektedir. Kilo alımı veya kaybının düzenlenme mekanizmasını daha iyi anlamak çok önemlidir.

SONUÇ:Obezite konusunda toplumu bilinçlendirmek için, eğitim, sosyal yardım programları ve başka sosyal aktiviteler uygulanmaktadır. Bu programlar ve aktiviteler, yöneticilere, sağlık çalışanlarına, hükümet yetkililerine vb. kişilere de yardımcı olabilir. Aynı zamanda, kuruluşlar ve kurumlar arasında da bir iş birliği söz konusu olmalıdır ki böylece araştırmalar, hasta bakım uğraşları, eğitim ve sosyal yardım programları daha iyiye gidebilmelidir.

Anahtar Kelimeler : Obezite, Metabolik hastalıklar, Beslenme, Egzersiz, Kronik hastalıklar

(6305) BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ
ÖĞRENCİLERİNİN DOPİNG VE ERGOJENİK YARDIMCILAR HAKKINDAKİ
GÖRÜŞLERİNİN VE BİLGİ DÜZEYLERİNİN CİNSİYET DEĞİŞKENİ
BAKIMINDAN İNCELENMESİ

ERDİL DURUKAN ¹

¹ *BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ*
erdurukan@hotmail.com

Bu çalışmanın amacı; Balıkesir Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği bölümü öğrencilerinin, doping ve ergojenik yardımcıları hakkındaki görüşlerinin ve bilgi düzeylerinin cinsiyet değişkeni bakımından karşılaştırılmasına dayalıdır. Araştırmanın evrenini Balıkesir Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu'nda eğitim gören Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği bölümü öğrencisi 189 öğrenci, örnekleme ise bu öğrencilerden rastgele seçilmiş 60 kadın 100 erkek olmak üzere 160 öğrenci oluşturmaktadır.

"Sporcuların Doping Hakkındaki Bilgi Düzeyleri ve Görüşleri" adlı geçerlilik ve güvenilirlik analizi yapılmış olan ölçek ele alınmıştır. Bu ölçek beş alt boyuttan oluşmakta olup, beşli likert tipi bir ölçektir. Alt boyutlar: "Sporda doping kullanımının tercih edilme nedenleri", "Sporda doping ve kullanılan doping (yasaklı madde) çeşitleri hakkındaki bilgi düzeyleri", "Sporcuların sporda doping kullanımını konusundaki görüşleri", "Sporcuyu dopinge yönlendirmeye sebep olan etkenlerin derecesi" ve "Sporcuların ergojenik yardım hakkında bilgi ve kullanma düzeyleri" biçimindedir. Örnekleme bu ölçeği içeren anket uygulanmış ve sonuçlar bilgisayar ortamına aktarılmıştır. Her alt boyut için puanlar, verilen cevaplara karşılık gelen sayıların ortalaması olacak biçimde elde edilmiştir.

Beş boyuta ilişkin hesaplanan puanların analiz aşamasında önce cinsiyet değişkeninin sınıfları (kadın/erkek) için, ortalama ve standart sapma gibi tanımlayıcı istatistiksel sonuçlar elde edilmiştir. Ayrıca cinsiyete göre box-plot ve daire grafikleri de oluşturulmuştur. Örnek hacmi 30'dan büyük olduğundan, parametrik bir yöntem olan iki bağımsız örnek için t-testi yapılarak doping ve ergojenik yardımcıları hakkındaki görüşler bakımından kadın ve erkek öğrenciler arasında 0,01 anlamlılık düzeyinde istatistiksel olarak anlamlı bir fark olup olmadığı incelenmiştir.

Sonuç olarak, "Sporda doping kullanımının tercih edilme nedeni" bakımından bayan ve erkek öğrenciler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmuştur (p-değeri=0,004 < 0,01). Ayrıca, "Sporcuyu Dopinge Yönlendirmeye Sebep Olan Etkenlerin Derecesi" bakımından da bayan ve erkek öğrenciler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark olduğu gözlenmiştir (p-değeri=0,000 < 0,01). Bunlara ek olarak cinsiyet bakımından istatistiksel olarak anlamlı bir fark olan diğer bir sonuç "Sporcuların Ergojenik Yardım Hakkında Bilgi ve Kullanma Düzeyleri" puanları için söz konusudur (p-değeri=0,002 < 0,01).

Anahtar Kelimeler : Doping, Ergojenik Yardımcı, Beden Eğitimi

(6362) ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN BEDEN EĞİTİMİ DERSİ İLE İLGİLİ GÖRÜŞLERİ

MUSTAFA AYDIN BAŞAR ¹, ALİ COŞKUN ¹
¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
alicoskun@comu.edu.tr

Eğitim genel amacı öğrencilere bilişsel ve duyuşsal ve psikomotor öğrenme alanları açısından potansiyellerini uygun üst noktalara taşımaktır. Bunun sağlanması için akademik yönlü ders çalışmalar yanında çocukların duyuşsal ve psikomotor becerilerini geliştirme de dengeli bir öğrenme öğretme sürecinin oluşturulmasının önemi büyüktür. Çocukların psikomotor becerilerinin geliştirilmesinde beden eğitimi ve spor dersleri önemli bir yer tutar. Ayrıca bu dersler, bilişsel ve duyuşsal gelişmede katkı sağlar. Öğrenme ortamlarının yetersiz sınav odaklı eğitim anlayışının baskın olduğu ülkemizde beden eğitimi ve spor derslerinin işlenmesinde ya da derse gereken ilginin gösterilmesinde sıkıntılar yaşanmaktadır.

Bu çalışmanın amacı, ortaokul öğrencilerinin beden eğitimi spor dersine yönelik görüşlerini ortaya koymaktır. Bu amaçla Çanakkale ilinde farklı konum ve özellikte 3 okulda yedinci sınıf öğrencilerinden birer şube alınmıştır. Bu öğrencilere beden eğitimi ve spor dersine yönelik görüşlerini ifade edebilecekleri slogan ve resim çalışması yaptırılmıştır. Bu özelliği ile çalışma, görsel metin analizine dayalı nitel bir araştırma. Resimlerin analizleri bir eğitim bilimleri iki alan uzmanı ve bir resim öğretmeni tarafından yapılmıştır.

Çalışmaların bulgu ve sonuçlarına ilişkin değerlendirme ve yazım çalışmaları devam etmektedir.

Anahtar Kelimeler : Beden eğitimi, spor, öğrenci görüşler

(6408) 9. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN ÜST BİLİŞSEL FARKINDALIK DÜZEYLERİNİN OKUL TÜRÜ VE CİNSİYETE GÖRE İNCELENMESİ

SONER TUZCUOĐLU¹, A. DİLŞAD MİRZEOĐLU²

¹ MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

² ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ

soner_tuzcuoglu@hotmail.com

Bu araştırmanın amacı, 9. sınıf öğrencilerinin okul türü ve cinsiyet değişkenlerine göre üst bilişsel farkındalık düzeylerini incelemektir. Araştırma, tarama modelinde betimsel bir çalışmadır. Çalışma 2013-2014 eğitim-öğretim yılı güz döneminde Ankara ili Çankaya ilçesinde bulunan fen lisesi, spor lisesi ve meslek lisesinin 9. sınıflarında öğrenim gören 208 (96 erkek, 112 kız) gönüllü öğrenci ile yürütülmüştür. Veri toplama aracı olarak Sperling, Howard, Miller ve Murphy (2002) tarafından geliştirilen ve Karakelle ve Saraç (2007) tarafından Türkçe'ye uyarlaması yapılan "Çocuklar için Üst Bilişsel Farkındalık Ölçeği-B Formu" kullanılmıştır. Araştırma verilerinin analizinde yüzde ve frekans değerleri, tek yönlü varyans analizi ve bağımsız gruplar t testi kullanılmıştır. Araştırmada anlamlılık düzeyi 0,05 olarak belirlenmiştir. Araştırma sonuçlarına göre, farklı lise türlerinde öğrenim gören öğrencilerin üst bilişsel farkındalık düzeyleri arasında anlamlı farka ulaşılırken, cinsiyete göre öğrenciler arasında anlamlı farka ulaşılamamıştır.

Anahtar Kelimeler : Üst bilişsel farkındalık, lise, farklı okul türü, cinsiyet

(6419) ANADOLU LİSESİ VE LİSE ÖĞRENCİLERİNİN BEDEN EĞİTİMİ DERSİNE YÖNELİK TUTUMLARININ İNCELENMESİ

MUSTAFA ALTINKÖK¹, ERDAL DEMİR², ERKAN ÇALIŞKAN¹

¹ AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ

² ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

mustafaaltinkok@akdeniz.edu.tr

Bu araştırma, ortaöğretim öğrencilerinin beden eğitimi dersine yönelik tutumlarının incelenmesi amacı ile yapılmıştır. Araştırmanın örneklemini Anadolu Lisesi ve Liselerin 9.-10.-11. ve 12. sınıflardan toplam 434 öğrenci oluşturmaktadır. Gönüllü olarak araştırmaya alınan öğrencilerin Beden Eğitimi Dersi'ne yönelik tutumlarını belirlemek için Güllü ve Güçlü'nün 2009'da geliştirdiği 35 maddeden oluşan, geçerlilik ve güvenilirlik çalışmaları yapılmış Beden Eğitimi Dersi Tutum Ölçeği kullanılmıştır.

Verilerin değerlendirilmesinde ve hesaplanmış değerlerin bulunmasında istatistik paket programı kullanılmıştır. Cinsiyet, okul merkezi, okul türü ve egzersiz yapıp yapmama durumları arasındaki farklılıkları ortaya koymak üzere Bağımsız Örneklemler İçin “t” testi, sınıf düzeyleri tutum parametreleri arasındaki farklılığı bulmaya yönelik Tek Faktörlü Varyans Analizi ve sınıflar arasındaki ilişkiyi bulmak için ise Pearson Momentler Çarpım Kolerasyonu testleri kullanılmıştır. İstatistik sonuçlarına göre; cinsiyet, okul merkezi, okul türü ve egzersiz yapıp yapmama durumları arasındaki farklılıkları ortaya üzere yapılan Bağımsız Örneklemler İçin “t” testinde, okul merkezi, okul türü ve egzersiz yapma değerkenlerine göre farklı düzeylerde anlamlılık bulunurken, cinsiyet değerkeninde anlamlılık bulunamamıştır. Yine sınıflar arasındaki farklılığı bulmak üzere yapılan Tek Faktörlü Varyans Analizi ve sınıflar arasındaki ilişkiyi bulmak için yapılan Pearson Momentler Çarpım Kolerasyonu testlerinde farklı düzeylerde anlamlı ilişkiye ve farklılığa rastlanmıştır.

Araştırmada - hareket eğitimi, ders dışı sosyal ve spor faaliyetleri ile beden eğitimi derslerinin içeriği ve uygulanma biçimleri, beden eğitimi dersine yönelik bakış açısı, önceki öğrenme-öğretme ortamından aktarılan tutumlar ve bölgesel spor kültürü farklılıkları, ortaöğretim öğrencilerinin beden eğitimi dersine yönelik tutumlarını olumlu ya da olumsuz etkilediği -sonucu anlaşılmaktadır.

Anahtar Kelimeler : Beden eğitimi, tutum, beden eğitimi dersi tutumu, ortaöğretim

(6421) TENİS HAKEMLERİNİN KARAR VERME STİLLERİ VE EMPATİK EĞİLİM DÜZEYLERİNİN KARŞILAŞTIRMALI OLARAK DEĞERLENDİRİLMESİ

ESİN KIRATLI¹, H. CAN İKİZLER¹, ÇAĞDAŞ CAZ¹

¹ MARMARA ÜNİVERSİTESİ

cagdas.caz@marmara.edu.tr

Amaç: Araştırmamızda, tenis hakemlerinin karar vermede öz saygı ve karar verme stilleri ile empatik eğilim düzeylerinin karşılaştirmalı olarak ve bazı değişkenler açısından incelenmesi amaçlanmıştır. **Gereç ve Yöntem:** Araştırmamızın evrenini Türkiye Tenis Federasyonunun 2014-2015 faaliyet programında Federasyona bağlı çeşitli hakem kategorilerinde çalışan toplam 305 faal tenis hakemi oluşturmuştur. Tenis hakemlerinin demografik bilgileri araştırmacı tarafından hazırlanan 10 soruluk “Kişisel Bilgi Formu” ile, karar verme stilleri Mann ve ark. (1998) tarafından geliştirilen ve Deniz (2004) tarafından Türkçeye çevrilen “Melbourne Karar Verme Ölçeği” ile; empatik eğilim düzeyleri ise Dökmen (1988) tarafından geliştirilen “Empatik Eğilim Ölçeği” kullanılarak tespit edilmiştir. Veriler istatistik paket programı ile değerlendirilmiş ve anlamlılık düzeyi $p < 0,01$ ve $p < 0,05$ olarak alınmıştır. **Bulgular:** Tenis hakemlerinin, karar vermede öz saygıları ile cinsiyet ve medeni durum değişkenleri arasında; karar verme stili alt boyutları ile eğitim durumu, medeni durum, hakemlik kategorileri ve görev alınan turnuva çeşidi arasında; empatik eğilimleri ile de medeni durumu, tenis oynayıp oynamama durumları ve görev aldıkları turnuva çeşidi arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar olduğu tespit edilmiştir. **Sonuçlar:** Tenis hakemlerinin karar vermede öz saygı düzeyleri ve dikkatli karar verme stilleri diğer karar verme stillerine göre daha yüksek düzeydedir. Empatik eğilim düzeyleri ile karar vermede öz saygı düzeyleri arasında çok yüksek düzeyde, pozitif yönlü ilişki varken; empatik eğilim düzeyleri ile karar verme stili alt boyutlarından dikkatli karar verme stilleri arasında yüksek düzeyde, pozitif yönlü ilişki olduğu saptanmıştır.

Anahtar Kelimeler : Tenis Hakemi, Empatik Eğilim, Karar Vermede Öz Saygı, Karar Verme Stilleri

(6423) MOBBİNG VE ÖZNEL MUTLULUK: ÖYP ARAşTIRMA GÖREVLİLERİ ÜZERİNE BİR UYGULAMA

ÇAĞDAŞ CAZ¹, ALİ GÜREL GÖKSEL², ÖMER FARUK YAZICI³

¹ MARMARA ÜNİVERSİTESİ

² MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ

³ KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ

cagdas.caz@marmara.edu.tr

Bu çalışmanın amacı; ÖYP Araştırma Görevlilerinin maruz kaldıkları mobbing durumu ve bu durumun öznel mutluluk düzeyi üzerine etkisini incelemektir. Çalışmanın araştırma grubunu; Türkiye'nin dört bir yanında görevli olan 115'i kadın, 98'i erkek olmak üzere toplam 213 ÖYP Araştırma Görevlisi (akademisyen) oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak; Einarsen ve Raknes (1997) tarafından geliştirilen ve Cemaloğlu (2007) tarafından Türkçeye uyarlanan 'Olumsuz Davranışlar Ölçeği (Mobbing)' ile Lyubomirsky ve Lepper (1999) tarafından geliştirilen ve Akın ve Satıcı (2011) tarafından Türkçeye uyarlanan 'Öznel Mutluluk Ölçeği' kullanılmıştır. Araştırma sonucunda; cinsiyet değişkeninde erkek ve kadın akademisyenler arasında anlamlı farklılık çıkmamasına rağmen, puan ortalamasının erkek akademisyenlerin lehine yüksek olduğu belirlenmiştir. Medeni durum değişkeni; anlamlı farklılığın evli akademisyenler lehine olduğunu göstermiştir. Diğer bir ifade ile; evli akademisyenlerin, bekâr akademisyenlere oranla daha fazla mobbinge maruz kaldıkları tespit edilmiştir. Ayrıca, ÖYP Araştırma Görevlilerinin maruz kaldıkları mobbing düzeyi, öznel mutluluk düzeylerinin anlamlı bir yordayıcısı olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler : Öyp, Mobbing, Öznel Mutluluk, Araştırma Görevlisi

(6453) ATLETİK PERFORMANS GENLERİ VE SPORDA YETENEK SEÇİMİ

ONUR ORAL¹, NURTEN DİNÇ², MURAT YILDIZ¹, GAMZE ERTÜRK¹, KERİM BAKAN³, RANA VAROL¹

¹ EGE ÜNİVERSİTESİ

² CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ

³ MARMARA ÜNİVERSİTESİ

onur.oral@ege.edu.tr

AMAÇ:

Bu çalışmanın amacı, spor genetik testlerin yardımıyla atletik performansın saptanması ve atletik performansın geliştirilmesi için çeşitli antrenman , uygun ve yeterli beslenme yöntemleriyle birlikte doğru spor branşının saptanmasında genetik testlerin önemini ortaya koymaktır .

YÖNTEM:

Bu derlemeyle ilgili bilimsel literatür arayışında, US National Library of Medicine(PubMed), MEDLINE ve SportDiscus verilerinden yararlanılmıştır ve ‘Spor genleri’, ‘Sporda performans’ ve ‘ Sporda yetenek seçimi’ terimleri kullanılmıştır. İlgili literatür, aynı zamanda kaynağını veri araştırmalarından elde edilen referans listelerinden gelen ilgili makalelerin araştırmalarından da almıştır.

SONUÇLAR:

Spor performansının genetik testlerin temel olarak;sporcunun kardiovaskuler performansı, enerji sistemlerinin çalışma kapasitesi ve kas metabolik süreçleri ve yorgunluğa karşı iskelet kaslarının verdiği yanıtların çeşitliliğini gösterir. Ve ayrıca iskelet kaslarındaki enerjinin açığa çıkma süreçleriyle sporcunun kas hipertrofisi ilişkisinin saptanması sporda performans açısından önem taşımaktadır.

SONUÇ:

Sporda performansın üst limitlerinin saptanmasında spor genetik testlerinin gerekliliği her geçen yıl daha fazla hissedilmekte ve dünya ölçeğinde kullanım sıklığı artmaktadır.Yapılan çok sayıdaki araştırmalarla, sporcunun performansını ve sporcu yeteneğinin keşfedilmesine olanak veren genlerin sayısının artması sporda genetik seçim yöntemini yarınlarda daha da belirleyici kılmaktadır.

Anahtar Kelimeler : Atletik performans, performans genleri, sporda genetik testler

(6455) RESVERATROLÜN EGZERSİZ METABOLİZMASINDAKİ ANTİOKSİDAN ETKİSİ

ONUR ORAL¹, ANNA ZUSA², NURTEN DİNÇ³, OGUZHAN TUNA¹, YAKUP AKTAŞ⁴, ÖZKAN IŞIK⁵

¹ EGE ÜNİVERSİTESİ

² KİNESİYOLOGY RESEARCH LAB., LATVIAN ACADEMY OF SPORT EDUCATION, RİGA, LATVIA

³ CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ

⁴ HARRAN ÜNİVERSİTESİ

⁵ AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ

onur.oral@ege.edu.tr

AMAÇ: Oksidatif stresin oluşumunu ve meydana getirdiği hasarı önlemek için vücutta bazı savunma mekanizmaları geliştirilmiştir. Bunlar "antioksidan savunma sistemleri" olarak bilinirler

Antioksidanlar reaktif oksijen ürünlerinin neden olabileceği iskemi/reperfüzyon hasarında görülen hücre hasarını iyileştirmede rol oynamaktadır. Fiziksel aktivite, organizmada reaktif oksijen türlerinin (ROS) oluşumunu indükleyen faktörlerden biridir. Bilindiği gibi serbest radikaller DNA hasarına neden olmaktadır. Resveratrolün potent hidroksil radikal süpürücü özelliği ile DNA kırılmalarını azalttığı ortaya konmuştur

YÖNTEM:Bu derlemeyle ilgili bilimsel literatür arayışında, US National Library of Medicine(PubMed), MEDLINE ve SportDiscus verilerinden yararlanılmıştır ve ‘Resveratrol’, ‘Reaktif Oksijen Türleri’ ve ‘Antioksidanlar’ terimleri kullanılmıştır. İlgili literatür, aynı zamanda kaynağını veri araştırmalarından elde edilen referans listelerinden gelen ilgili makalelerin araştırmalarından da almıştır.

BULGULAR: Fiziksel aktivite, organizmada reaktif oksijen türlerinin (ROS) oluşumunu indükleyen faktörlerden biridir. Bilindiği gibi serbest radikaller DNA hasarına neden olmaktadır. Egzersiz ile oksijen tüketimi ihtiyacı artmakta ve oksijen tüketiminin artması serbest radikal üretiminde artışa yol açmaktadır. Oluşan bu serbest radikaller enzimatik ve nonenzimatik antioksidanları içeren bir savunma sistemi tarafından nötralize edilir Resveratrol radikal süpürücü özelliği ile DNA kırılmalarını azalttığı saptanmıştır.

SONUÇ:Son yapılan klinik ve epidemiyolojik araştırmalarda düzenli egzersizlerin, iskelet kasında hem antioksidan savunmayı hem de oksidatif kapasiteyi geliştirerek, oksidatif hasarın neden olduğu hastalık türlerini azalttığı, genel hayat kalitesini yükselttiği ve ömrü uzattığını belirtmişlerdir. Resveratrol güçlü antioksidan özelliğiyle sporcularda serbest radikallerin ve antioksidan maddelerin denge halinde olmasını sağlamsının yanı sıra kalp-damar sağlığının korunmasında da çok etkili olduğu düşünülmektedir

Anahtar Kelimeler : Resveratrol, Antioksidanlar, Oksidatif hasar

**(6462) MAKRIKÖY NUMUNE MEKTEBİ BEDEN EĞİTİMİ ŞUBESİ
NİZAMNAMESİ İLE OKUL SPOR FAALİYETLERİ YÖNETMELİĞİNİN
İNCELENMESİ**

KÜRŞAT YUSUF AYTAÇ¹, ÜNAL TAŞKIN¹

¹ ADIYAMAN ÜNİVERSİTESİ

kyaytac@gmail.com

Bu çalışmada ilk olarak; Makriköy numune mektebinin beden eğitimi şubesi nizamnamesi (Makriköy numune mektebi terbiye-i bedeniye mahfili nizamnamesi)Osmanlıcadan Türkçeye çevrilerek incelenmiştir. Makriköy numune mektebi 14 Ocak 1914 yılında kendi adını taşıyan 20 maddelik bir nizamnameye sahip bir beden eğitimi şubesi, başka bir ifadeyle bir spor kulübü kurarak kayıtlara geçmiştir. Bu nizamname beş başlık halinde oluşturulmuştur. Birinci başlıkta; şubenin kimler tarafından kurulduğu, sevk ve idaresinin nasıl olacağı ve kimlerin bu şubeye katılabilecekleri hususlarına yer verilmiştir. İkinci başlıkta; beden eğitimi şubesinin kuruluş amaçlarından bahsedilmiştir. Üçüncü başlıkta; beden eğitimi şubesi içerisinde faaliyet gösterilecek branşların neler olduğu belirtilmiş olup dördüncü başlıkta; bu şubeden faydalanacak kişilerin bazı özel şartları yerine getirmesi gerektiğine, beşinci ve son başlıkta ise; birkaç özel madde ile şube içerisinde izcilik faaliyetlerinin de yapılacağı belirtilmiştir. Bu noktadan hareketle ikinci olarak; kulüpleşmiş bir okul olan Makriköy numune mektebinin nizamnamesi günümüzde okullarımızın tabi olduğu okul spor faaliyetleri yönetmeliği ile karşılaştırılmış ve değerlendirilmiştir.

Anahtar Kelimeler : : Makriköy numune mektebi, beden eğitimi, nizamname

(6483) SPOR EĞİTİM MODELİ İLE FUTBOL ÖĞRETİMİ VE BİLGİ DÜZEYİNİN GELİŞTİRİLMESİ

BATUHAN BEKAR¹, CEVDET CENGİZ², ILGIN KIRAN³, UĞUR SELİM ÇETİN³

² ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

³ MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

cevdetcengiz@comu.edu.tr

Öğrencilerin aktif öğrenmelerini amaçlayan Beden Eğitimi (BE) öğretim modelleri bu anlamda etkili sonuçlar sağladığı yapılan araştırmalarda rapor edilmiştir. Buradan hareketle çalışmanın amacı, Spor Eğitim Modelinin 10-11, 12-13, 14-15 yaş futbolcularda (n=50) bilişsel ve psikomotor gelişimine etkisini incelemektir. Araştırmada zenginleştirilmiş desen kullanılmış ve nicel araştırma yöntemlerinden ilk-test, son-test deneysel desen ile nitel araştırma yöntemi olan odak grup görüşmesi Spor Eğitim Modelinin öğrenme alanlarına etkisini incelemek amacıyla uygulanmıştır. Bilişsel düzeyin incelenmesi için 25 sorudan oluşan ‘Futbol Bilgi Testi’ uygulanmıştır. Elde edilen veriler betimleyici istatistik ile değerlendirildiğinde tüm yaş gruplarında artış olduğu gözlenmiştir. Futbol Bilgi Testi ilk test sonucunda (X=14.84, SS= 2.94) ikinci test sonucunda (X=17.90, SS=2.62) ortalama değerleri elde edilmiş ve Eşleştirilmiş t testi sonucunda anlamlı fark bulunmuştur [t(49)= - 8.22, p= ,00]. Psikomotor alanın incelenmesi için uygulanan ilk test-son test sonucunda 10-11 ve 14-15 yaş gruplarında top sürme becerisinde gelişme gözlenmezken, pas ve şut becerilerinde olumlu gelişme gözlemlenmiştir. 12-13 yaş aralığında pas becerisinde gelişme gözlenmezken top sürme ve şut becerilerinde olumlu gelişme gözlemlenmiştir. Nitel boyutta yapılan odak grup görüşmesi ise her bir yaş grubu ile ayrı ayrı yapılmıştır. Görüşmelerden 4 ana tema içerik analizi yöntemi ile ortaya çıkmıştır. Yapılan odak grup görüşmelerinin sonucunda 10-11, 12-13, 14-15 yaş grubunda bilişsel, devinişsel ve duyuşsal gelişim alanlarında öğrencilerde kalıcı bilgiler edinmeleri sağlanmış olup, öğrencilerde karar verme, sorumluluk üstlenme duygularının geliştiğı ortaya çıkan temalarla belirtilmiştir. Araştırma sonuçlarına göre, Spor Eğitimi Modeliyle yapılan antrenmanların futbolcuların bilişsel, devinişsel ve duyuşsal gelişim düzeyine anlamlı katkılar sağladığı tespit edilmiştir. Futbol öğretiminde öğrencilere yeni öğrenme ortamlarında bulunmaları için modelle öğretimin önemini ortaya çıkarmıştır.

Anahtar Kelimeler : Spor Eğitim Modeli, Futbol, Zenginleştirilmiş Desen

(6485) ADAY BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENLERİNİN MESLEKİ KİŞİLİK YETERLİLİKLERİ PPROFİLİ VE BAZI DEĞİŞKENLERE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ

ERDAL DEMİR¹, NECATİ CERRAHOĞLU¹
¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
erdaldemir23@hotmail.com

Amaç; Araştırmada, aday beden eğitimi öğretmenlerinin mesleki kişilik yeterlilik profilleri ile cinsiyet ve bölgelere göre arasındaki farklılığın değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda araştırmanın problem cümlesini “Aday beden eğitimi öğretmenlerinin mesleki kişilik yeterlilik profilleri cinsiyet ve bölgelere göre farklılık göstermekte midir?” sorusu oluşturmaktadır.

Yöntem: Bu araştırma nicel araştırma yöntemlerinden tarama modelinde tasarlanan kesitsel bir çalışmadır. Tarama modeli, geçmişte ya da halen var olan bir durumu var olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlayan araştırma yaklaşımıdır. Araştırmaya konu olan olay, birey ya da nesne, kendi koşulları içinde ve olduğu gibi tanımlanmaya çalışılır. Onları, herhangi bir şekilde değiştirme, etkileme çabası gösterilmez (Karasar 2009: s.77-79).

Araştırmanın örneklem grubu, Eleman Örnekleme yöntemlerinden Oransız Eleman Örnekleme (Basit Tesadüfi Örnekleme) yöntemi ile oluşturulmuştur. Oransız eleman örnekleme evrendeki tüm elemanların birbirine eşit seçilme şansına sahip oldukları örnekleme türüdür (Karasar 2009). Böylece araştırmanın örnekleme, 2015 yılında Ülkemizde 7 bölgeyi temsilen 17 üniversitenin Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokul'u (13 BESYO) veya Spor Bilimleri Fakülte'lerinin (4 SBF) son sınıflarında öğrenim toplam 552 öğrenci ile gerçekleşmiştir. Katılımcıların 213'ü kadın ve 339'u erkek aday beden eğitimi öğretmenlerinden oluşmuş ve yaş ortalaması 23.28'dir (SD= 2.092). Katılımcıların spor branşlarına göre dağılımlarında, futbol %27.2 oran ile en fazla katılıma sahip branş olurken halter, kürek, rugby, rafting ve bisiklet branşlarının ise %0.2 ile en düşük orandaki branşlar olduğu görülmüştür. Ayrıca katılımcıların %10.7'sinin ise hiçbir spor branşına sahip olmadıkları görülmüştür.

Araştırmada veri toplama aracı olarak, katılımcıların mesleki kişilik yeterliklerinin değerlendirilmesi için Demir (2013) tarafından beden eğitimi öğretmenleri için geliştirilen BEÖ MKYÖ (Beden Eğitimi Öğretmenleri Mesleki Kişilik Yeterliliği Ölçeği) kullanılmıştır. BEÖ MKYÖ; güdüleyici etkileşim, mesleki heyecan ve adanmışlık, insan onuruna saygı ve adalet ile yansıtıcı etkileşim olmak üzere 4 alt boyuttan oluşmaktadır. Ölçek 5'li Likert ölçeğinde düzenlenmiş toplam 60 ifade içermektedir. Veri toplama aracı, yüz yüze tekniği ile uygulanmış ve her bir katılımcı için yaklaşık olarak 15 dakikada sürmüştür.

Araştırmada elde edilen verilere; ortalamalar için tanımlayıcı istatistikler, değişkenler arasındaki farklılığın belirlenmesi için T Testi ve Kruskal Wallis Testi yapılmıştır.

Bulgular: Katılımcıların mesleki heyecan ve adanmışlık alt boyutuna 4.37 ortalama ile en yüksek puana sahip olmuşlardır. Güdüleyici etkileşim alt boyutuna 4.36, insan onuruna saygı ve adalet alt boyutuna 4.28 ve yansıtıcı etkileşim alt boyutuna ise 4.36 puan ile sahip olmuşlardır. Böylece aday beden eğitimi öğretmenleri, kendilerini “Tamamen Yeterli” olarak değerlendirmişlerdir. Cinsiyetlere göre yapılan değerlendirme sonucunda, aday kadın beden eğitimi öğretmenleri ortalamalarının tüm alt boyutlarda erkeklerden yüksek olduğu görülmüştür. Ayrıca mesleki heyecan ve adanmışlık (P=0.032<0.05) ile insan onuruna saygı ve adalet (P=0.029<0.05) boyutlarında kadınlar lehine anlamlı farklılık bulunmuştur. Katılımcıların öğrenim gördükleri üniversitenin bulunduğu bölgeler ile mesleki yeterlilikler arasında dört alt boyutta da anlamlı farklılık bulunmuştur (P<0.05).

Sonuç: Araştırmada, aday beden eğitimi öğretmenlerinin mesleki kişilik yeterliliklerine “tamamen yeterli” olarak sahip oldukları görülmüştür. Ayrıca kadın aday beden eğitimi öğretmenlerinin insan onuruna saygı ve adalet boyutu ile mesleki heyecan ve adanmışlık boyutlarında erkek aday beden eğitimi öğretmenleri arasında anlamlı farklılık bulunmuştur. Böylece kadınların daha adaletli, saygılı, mesleğini seven, özverili oldukları görülmüştür. Aday beden eğitimi öğretmenlerinin öğrenim gördükleri üniversitenin bulunduğu bölgeye göre de mesleki kişilik yeterliliği arasında farklılık bulunması da dikkate alınması gereken önemli bir sonuç olmaktadır.

Anahtar Kelimeler : Aday Beden Eğitimi Öğretmeni; Mesleki Kişilik Yeterliliği; Güdüleyici Etkileşim

(6508) MODERN FİTNES BRANŞININ GELİŞİM ANALİZİ – ALMANYA ÖRNEĞİNECATİ CERRAHOĞLU¹¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

necerrahoglu@yahoo.com

Bireyler "**çekici bir görüntü**", "**sağlıklı bir yaşam**" ve "**keyifli zamanlar geçirmek** " için Fitnese üye olmakta ve bu yönelim geometrik olarak her geçen gün de artmaktadır. Fitnesin en iyi organize edildiği ve kurumsal gelişimini yapılandıran ülke Almanya'dır.

Fitnes ilk kez 1810 yılında Friedrich Ludwig Jahn tarafından Berlin'de askeri amaçlar kurulmuş, bugün ise Almanya'nın % 9'u ve Avrupa'nın ise % 11'i fitnese kayıtlı sporcu olduğu tespit edilmiştir. Almanya genelinde fitnes stüdyo merkezi zinciri bulunan üç firman toplam müşteri potansiyelinin % 43,2'sine tekabül ederek 7,6 milyon üyeye sahiptir.

Dünya genelinde fenomen olan futbol branşı ile yarışabilen tek branş olan Fitnes, katılım ve aktif sporculuk anlamında futbolu da geçtiği ileri sürülmektedir. 2011 rakamlarına göre ticari fitnes merkezlerine abone olan müşteriler 8 milyona ulaşmıştır. Almanya'nın metropol şehirlerinde 24 saat kesintisiz açık tutulan fitnes merkezleri aralıksız hizmet sunmaktadır.

Türkiye'de de hızlı artış trendi gösteren fitnes merkezlerinin yetersiz alt yapıları, yetkinliği ölçülmeyen eğitmenler ile denetimleri yeteri kadar yapılmayan, yetki tartışmaları karmaşası içerisinde müteşebbislerin kendi inisiyatiflerine bırakılan bir Fitnes yapılanması söz konusudur. Ölümün meydana geldiği fitnes branşında kaliteli örneklerle ulaşabilmek savından hareket eden araştırmacı, Fitnes alanında ortaya bir model ülke koyabilmek için literatür taramasına dayalı bir çalışma öngördü.

Kendine özel federasyonu olan, düzenli bilimsel dergiler yayınlanan, kurallı kongreleri yapılan, bilimsel çalışma grupları oluşturulan ve üniversitelerde özel programları bulunan FİTNES, Almanya'da örnek yapılanması ile model ülke rolündedir. Denetim ve kontrollerin Olimpiyat Komitesi gibi tek bir merkezden yapıldığı, özel sağlık sigorta şirketleri ile koordineli, hekim tavsiyeli programların da sunulduğu bir model söz konusudur. Katılımcıların 2017'de 10 milyon kişiyi aşacağı öngörülmektedir. Fitnese devam edenlerin katılım sebepleri ampirik yöntemlerle araştırılmış,10 farklı gerekçeden dolayı müşterilerin ilgi gösterdikleri tespit edilmiştir.

Eğitmenlerin yetiştirildiği akademik eğitim programları, fitnes federasyonunun yönetim modeli, denetim sisteminin istikrarı, sağlık ve alt yapı organizasyonu ile yetkilerin yapılandırılması açılarından, Türkiye'nin mevzuat ve model bakımından en fazla faydalanacağı modelin Alman modeli olacağı önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler : Fitnes, Yönetim, Almanya

(6534) TÜRKİYE'DEKİ KONAKLAMA İŞLETMELERİNDE ANİMATÖRLÜK HİZMETİNE GENEL BİR BAKIŞ

SABIHA GİZEM ENGİN¹, NECATİ CERRAHOĐLU¹

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

s.gizemengin@gmail.com

İnsanların konaklamak için seçtiği oteller kar amaçlı kurulduğundan her geçen yıl karlarını yükseltmek için var olan müşteri potansiyellerini arttırmak zorundadırlar. Benzer hizmetleri sunan işletme sayısının her geçen gün arttığı düşünülürse farklı hizmet seçenekleri sunmak ya da var olan hizmetin kalitesini arttırmak o işletmeler için zorunluluk haline gelmiştir. İyi programlanmış rekreatif animasyon etkinlikleri otel müşterilerinin satın alma davranışının tekrarlanmasında ve rekreasyonel faaliyetler için yapacağı seyahatinde tekrar aynı işletmeyi seçmesinde ön plana çıkmaktadır. Bu sebepten dolayı, sunulan hizmetin kalitesini bilmek ve eksikleri gidermek önem arz etmektedir (Çevik, 2013). İnsan hayatındaki hızlı değişimler, onların boş zamanlarını değerlendirme faaliyetlerine verdikleri önemi giderek arttırmaktadır. Düzenli ve artan gelire kavuşan bireyler, bir taraftan artan sosyal güvenceler sayesinde tasarruflarını bireysel ihtiyaçlarına daha çok harcar hale gelirken, diğer taraftan artan boş zaman kullanım eğilimleri turizm ve benzeri olgulara katılmayı artırmıştır. Günümüzde rekreasyonel aktivitelere katılımın önemli bir formu olarak değerlendirilen turizm faaliyetlerinin, otel işletmeleri içerisindeki uygulaması ise animasyon programları şeklindedir (Yılmaz,2007). Yapılan araştırmalarda literatür taraması yöntemi uygulanmış ve hem müşterilerin, hem de personelin animatörlüğe bakış açıları, beklentileri, eksiklikleri tanımlanmaya çalışılmıştır. Özellikle akademik yapılanma anlamında yetersiz kalınmasından dolayı, dışa bağımlı hale gelmesi ve kişilerce animatörlüğe bakış açısının olumlu bir seyir halinde olmaması dikkat çeken sonuçlar arasındadır.

Anahtar Kelimeler : Türkiye, otel, animasyon, animatör

(6557) FİTNESS SALONLARINDA ÇALIŞAN EĞİTMENLERİN KENDİLERİNİ GELİŞTİRMEYE YÖNELİK FAALİYETLERİNİN İNCELENMESİ

BİLGETEKİN BURAK GÜNAR ¹

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

burakgunar@hotmail.com

Sağlıklı yaşamın vazgeçilmez bir unsuru olan spor mutlaka bir program dahilinde ve kontrollü bir şekilde yapılmalıdır. Spor yapmanın birçok faydasının olmasının yanında bilinçsizce yapılan egzersizler ciddi sağlık sorunlarına, yaralanmalara ve hatta ani ölümlere bile neden olabilmektedir.

Sağlıklı yaşam ve formda kalma adına birçok insan, günümüzde oldukça yaygınlaşan fitness salonlarını tercih etmektedir. Hayati bir konu olması sebebiyle spor salonlarında çalışan eğitimcilerin mutlaka alanında uzman kişiler olması gerekmektedir. Ayrıca bu eğitimcilerin yeni bilgiler öğrenmeye açık olması ve günceli takip ederek kendi eğitim seviyelerini arttırmaları çalıştırdıkları kişilerin daha iyi sonuç almasını sağlayacaktır.

Bu çalışmada, ticari amaçlı fitness salonlarında çalışan spor eğitimcilerinin yetkinlikleri ve kendilerini geliştirmek amacıyla (hizmet içi ve devamlı eğitimleri) hangi faaliyetlerde buldukları incelenmiştir. Çalışmanın hipotezi fitness salonlarındaki spor eğitimcilerinin çok kısa süreli olmasına rağmen sertifikalarını alırken gördükleri eğitimleri yeterli buldukları ve kendilerini geliştirme adına yeterli çabayı göstermedikleridir. Çalışmanın evreni fitness salonlarında çalışan tüm spor eğitimcileri, örnekleme ise Çanakkale ilindeki ticari fitness salonlarında çalışan spor eğitimcileridir. Yöntem olarak örneklemedeki katılımcılarla mülakatlar yapılmıştır. Mülakat sonucunda elde edilen bulgular eleştirel bir bakış açısıyla fitness alanında gelişmiş ABD ve Batı Avrupa ülkeleriyle karşılaştırılarak değerlendirilmiştir. Çalışmada fitness salonlarındaki eğitimcilerin kişisel gelişimin önemli olduğunu düşünmelerine rağmen buna yönelik yaptıkları faaliyetlerin oldukça kısıtlı olduğu tespit edilerek hipotez desteklenmiştir.

Anahtar Kelimeler : fitness, spor, spor eğitmeni, antrenman, gelişim

(6559) MASAJIN BEBEK VE ÇOCUK SAĞLIĞI ÜZERİNE ETKİLERİNİN İNCELENMESİ

HASAN ABANOZ¹, TEZCAN SAYAR²

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

² CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ

hsn.abanoz@gmail.com

Bu çalışmada, masaj ve sağlık arasındaki ilişki irdelenerek, masajın, bebek ve çocuk sağlığı üzerine etkilerinin incelenmesi amaçlanmaktadır. Bu araştırma nitel bir çalışma olup, araştırma konusu ile ilgili yayınlanmış yerli ve yabancı literatür incelemesi yapılmıştır.

Bu çalışma sonucunda genel olarak aşağıdaki bulgulara ulaşılmıştır. Yüzyıllardır, özellikle Asya uygarlıklarında uygulana gelen masaj çok farklı kültürlerde, bebeklerin ilk aylarından başlayarak gelişim süreçlerinde karşılaşılan sorunların giderilmesinde etkin bir tedavi yöntemi olarak halk arasında yaygın bir şekilde kullanılmaktadır. Masaj, bebek ile çevresindekiler arasında, özellikle anne ve babası ile iletişimi ve bütünleşmeyi sağlayan, bebeğin bedensel ve ruhsal yönden gelişimini destekleyen, etkili bir yöntem ve aynı zamanda bir rahatlama tekniğidir. Masajın, bebeğin sağlıklı gelişmesinin yanı sıra dolaşımının hızlanması, kas-iskelet sisteminin gelişmesi ve bağırsaklarında biriken gazın çıkarılması gibi pek çok fizyolojik yararları vardır. Dokunma duyusunun, psikolojik açıdan bebeğe güvende olduğu hissini vererek gerginlik, endişe ve korkuyu azalttığı görülmektedir. Masaj yapılan bebekler, yalnızca beşikte sallanan bebeklerle karşılaştırıldığında masaj uygulananların daha aktif, daha uyanık oldukları ve daha az ağladıkları görülmüştür. Masaj uygulanan bebeklerin daha fazla kilo aldıkları, daha kolay uykuya daldıkları ve anneleri ile yüz yüze geldiklerinde daha yakın davranışlar sergiledikleri de gözlemlenmiştir. Uzakdoğu ülkelerinden dünyaya yayılan masaj uygulamalarının, yapılan bilimsel çalışmalarla insan sağlığı üzerindeki faydaları ispatlanmıştır. Masajın insan sağlığı üzerine etkilerinin bilinmesi ile gerek genel sağlığın korunmasında, gerekse hastalık sonrası tedavide doğal bir yöntem olarak önemi her geçen gün artmaktadır.

Sağlık, sahip olduğumuz ve korumamız gereken en büyük servettir. Masaj, insan sağlığı ve korunmasında önemli ve büyük bir paya sahiptir. Yapılan uygulamaların doğal ve yan etkisinin olmaması sağlık kalitesinin yükselmesinde de etkilidir. Bu bağlamda yapılan bu çalışma ile masajın çocuk sağlığı ve gelişimi üzerine olumlu etkileri hususunda ebeveynlerin ve toplumun bilinçlenmesine katkı sağlayacağı ümit edilmektedir.

Anahtar Kelimeler : Sağlık, Dokunma, Masaj, Çocuk Gelişimi, İletişim

(6772) UEFA'nın geliştirdiği FFP Kurallarının Türkiye AnaliziNECATİ CERRAHOĐLU¹¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ*necerrahoglu@yahoo.com*

1995 Yılından Avrupa İnsan Hakları Mahkemesinin BOSMAN Kararı futbolda milat oldu. Bütün paradigmaları değiştiren karar sonrası futbolcuların serbest dolaşım hakkı doğdu. Futbolcular için büyük kazanç getiren karar, futbol kulüpleri için kayıplar dönemini başlattı. 10 yıl sonrası Avrupa'da futbol kulüpleri finansal anlamda alarm vermeye başlaması üzerine Avrupa Futbol Federasyonları Birliği (UEFA) tedbir alma ihtiyacı hissetti. Finansal Fair Play (FFP) kurallarını hayata geçirmek için bir (Finansal Adil Oyun ve Toplumsal Sorumluluk Komitesi (Financial Fair Play and Social Responsibility Committe) kurdu. Beş yıl sonrası uygulamaya geçecek bazı finansal kararlar aldı, bu kararlara uyulmaması durumunda da hangi yaptırımların uygulayacağı ilan edildi.

Literatür taraması ve gözlem yöntemiyle yapılan araştırma sonucunda UEFA üyesi olan TTF'ye bağlı kulüpleri de kapsayan karar, Türkiye'de gereken önemde değerlendirilmemiş, kulüpler orantısız ve kontrolsüz borçlanmaya devam etmiş olduğu tespit edilmiştir. Dört büyük kulüp UEFA tarafından FFP Kurallarına riayet etmedikleri için ikaz edilmiş, bazı kulüplere de para cezası verilmiştir. Türk Futbol kulüplerinin toplamda 3,5 milyar liralık ödenemeyecek bir borç batağına saplanıldığı ortaya çıkmıştır. Konu hakkında hükümetten yeniden yapılandırma yapılarak ilk üç yılı ödemesiz ve uzun vadeye yayılarak bir kurtarma planı yapıldığı basına yansımıştır. Bu durum da açık olarak göstermektedir ki UEFA'nın kulüpleri kurtarmak için geliştirdiği FFP Kuralları dikkate alınmayarak hareket edilmiştir.

Anahtar Kelimeler : UEFA, Futbol, Kulüp, FFP, Finans

(6840) PROFESYONEL SPORCU SÖZLEŞMESİNİN ULUSAL VE ULUSLARARASI BOYUTUNUN İNCELENMESİ

HACI AHMET TAŐPINAR¹, ZEKERİYA GÖKTAŐ¹

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

taspinarahmet@comu.edu.tr

Spor hayatımızın olmazsa olmaz bir parçası. Bir yaşam biçimi, bir hobi, insanlık tarihi ile özdeş bir olgu. Sosyal hayatımızı ilgilendiren ve bugün büyük kitleleri peşinden sürükleyen “spor” tek başına veya toplu olarak yapılan, kendine özgü kuralları olan genelinde bir yarışmaya dayanan bedensel ve zihinsel yetilerin gelişimini sağlayan eğitici ve eğlendirici uğraştır. Özellikle günümüzde spor; Milyon dolarlık kulüp bütçeleri ve transfer ücretlerinin yanında sadece sponsorluk, ürün satışı, pazarlama ve reklam faaliyetleri bile başlı başına bir sektör haline gelmiştir. Bir spor branşına ile uğraşan Sporcular, amatör ve profesyonel olmak üzere ikiye ayrılmaktadır. Sağlıklı yaşam veya hobi amacı ile spor yapan kişiler amatör, meslekî faaliyet olarak başka bir deyişle para kazanmak için sporu seçen kişiler ise profesyonel sporcu olarak ifade edilir. Geçimini bu yoldan sağlayan profesyonel sporcu için takım ile yaptığı spor sözleşmesi çok önemlidir. Sporcu ile spor kulübü arasındaki ilişkinin temeli, sözleşmedir. Tarafların hak ve yükümlülükleri bu sözleşmeye göre belirlenir. Ayrıca, taraflar arasında ortaya çıkan uyuşmazlıklar da bu sözleşmeler doğrultusunda çözüme kavuşturulmak durumundadır. Sporcu sözleşmelerini her iki tarafın da feshetme hakkı vardır. Bu feshin, nedenleri, sonuçları, genel hükümler karşısındaki konumu özellik arz etmektedir. Sporcu sözleşmelerinin de kendine özgü fesih nedenleri vardır. Spor federasyonları bağlı oldukları uluslararası konfederasyonların temel normlarına uygun olarak ulusal düzeyde geçerli olmak üzere kurallar koyarlar. Ülkemizde de farklı spor branşlarına ilişkin olarak çeşitli fesih nedenleri düzenlenmiştir. Bu nedenler öngörülürken taraflar arasındaki menfaat dengesinin gözetilmesi ve özellikle de sporcunun kulüp karşısındaki zayıf konumunun dikkate alınması gerekir. Bu çalışmada öncelikle Profesyonel Sporcu Sözleşmesini değerlendirebilmemiz için, öncelikle sırasıyla Spor, Profesyonellik ve Sporcu Sözleşme kavramlarının ayrı ayrı içeriğine bakmalıyız. Daha sonra Profesyonel Sporcu Sözleşmesi Ulusal Ve Uluslararası Boyutunun İncelenmesi kapsamında futbol branşı ile başlayarak sırasıyla basketbol, voleybol ve atletizmde sözleşme ve feshin tâbi olduğu hükümler değerlendirilecektir. Alman ve ABD hukuk sistemleri ve uygulamaları da incelenecektir.

Anahtar Kelimeler : Profesyonel, Sporcu Sözleşmesi, fesih

(6841) SOSYOLOJİK AÇIDAN DOPİNG VE DOPİNG KULLANIMIHACI AHMET TAŞPINAR ¹¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

taspinarahmet@comu.edu.tr

Bu çalışmanın amacı, Sosyolojinin spora bakış açısının ortaya konması, spor ahlakının yapısını bozan sporun eşitlik ilkesine aykırı olan Doping ve Doping Kullanımının Sosyolojik Açıdan İncelenmesidir. Çalışma, Kuramsal (Literatür) bölümden oluşmaktadır. Literatür bölüm içerisinde konu başlıkları şu şekilde yer almaktadır. Sosyolojinin Spora Genel Bakışı, Sosyolojik Açıdan Spor, Sporda Doping Kullanımı, Sporda Niçin Doping Kullanılır?, Sosyolojik Olarak Ahlak, Sporda Etik Kavramı, Organizasyonlarda Doping, Ahlaki Bir Sorun Olarak Doping gibi konu başlıklarından oluşmaktadır. Spor, toplumsal yaşamın, toplumsal kültürün organik öğelerinden birisidir. Toplumlar ve kültür sistemleri değıştikçe spor kavramına yüklenen anlam ve işlev de değışmektedir. Spor; belirli kurallar çerçevesinde yapılan fiziksel beceri ve yeteneklerin kullanıldığı yarışmalarla, bazı yönleriyle işe bazı yönleriyle de oyuna benzeyen toplumsal yaşantımızın bir minyatürü olmasının yanı sıra ideolojinin de içinde saklandığı ve toplumsal ilişkilerin kurulmasında yardımcı olan bir alandır. Doping ise: Sporcu tarafından fiziksel veya zihinsel durumunu suni şekilde: düzeltip, performansın artırılması için bazı maddelerin kullanılması veya ona verilmesi şeklinde tanımlanmıştır. Burada hareketle Doping sporun eşitlik ilkesinin açıkça çiğnenmesi demektir. Sporda doping kullanımı ile spor ahlakının yapısı bozulmaktadır. Bir yandan gelişen teknoloji, spor araç gereç ve alanlarını daha yüksek performansa uygun hale getirirken, diğer yandan toplumları birbirlerine yaklaşması ve artan boş zamanlar ve yükselen refah düzeyi, daha çok sayıda insanın gerek sporcu gerekse seyirci olarak spor ile ilgilenmesini sağlamaktadır. Bu ilgi artışında elbette ki yükselen performanslar da önemli rol oynamaktadır. “Daha yüksek performans daha çok ilgi dögüsü ortaya çıkartmıştır. Sporcular ünlü olmak, rekor kırmak ve bunların sonucunda daha fazla maddi kazanç sağlamak için doping kullanımına yönelmektedirler. Sporcuların doping kullanmasına yardımcı olan antrenörler, doktorlar ve diğer uzmanlar en az sporcular kadar sorumludurlar. Çünkü elde edilecek maddi kazançtan pay almaktadırlar. Bu konuda Uluslararası olimpiyat Komitesi başta olmak üzere, ulusal ve uluslararası bütün spor federasyonları da üzerine düşen görevi tam olarak yapmamaktadır. Bunun nedeni yapılan spor organizasyonlarına gölge düşmesi endişesidir. İnsanların yapılan spor organizasyonuna veya yarışmalara olan ilgisinin azalması reklâm ve sponsorluk gelirlerinin önünü kesecektir. Bundan dolayı sporculara yapılması gereken doping kontrolleri tekniğine uygun yapılmamaktadır. Doping kullanımının çok yaygın olduğu bilindiği halde, kontroller geciktirilmekte ve adeta sporcuların temiz çıkması için elden gelen her şey yapılmaktadır. Sporcuların performanslarını arttırmak arzusu kuvvetli bir arzudur ve sportif başarının gerek ekonomik gerek sosyal getirileri, bu başarılı olma arzusunu ahlaki kuralları olduğu kadar sağlık kurallarını da bozmasına neden olmaktadır.

Anahtar Kelimeler : Sosyolojik Açıdan Spor, Doping ve Doping Kullanımı

(6861) DOWN SENDROMLU BİREYLERDE 12 HAFTALIK CİMNASTİK EĞİTİM PROGRAMININ MOTOR GELİŞİME ETKİSİ

KADİR KOYUNCUOĐLU¹

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

kkoyuncuoglu45@gmail.com

ÖZET

Araştırmanın amacı; down sendromlu bireylerde 12 haftalık cimmastik eğitim programının motor gelişime etkisini incelemektir. Araştırma yöntemi nicel araştırma desenlerden deneysel ön test - son test kontrol gruplu model kullanılmıştır. Araştırmaya Down Sendromlu 16–20 Yaş arası değişen 5 deney 5 kontrol grubu olmak üzere toplam 10 çocuk rastgele seçilerek katılmıştır. Cimmastik eğitim programı 12 hafta, haftada 2 gün, günde 60 dk. olmak üzere, motor beceri gelişimine yönelik planlanan cimmastik eğitimi programına deney grubu katılırken, kontrol grubu bu süreçte hiçbir aktiviteye katılmamıştır. Araştırmada TGMD-2 testi (Test of Gross Motor Development) kullanılmıştır. Elde edilen verilerin istatistiki için SPSS paket programı, kontrol ve deney gruplarının karşılaştırılmasında mann-whitney u testi uygulanmıştır. Araştırma bulguları katılımcıların ön-test İstatistiksel analiz sonuçlarına göre motor becerileri ve fonksiyonel bağımsızlık değerlendirilmiş; grupların fiziksel uygunluk, motor beceri ve günlük yaşam becerisi açısından benzer değerlere sahip olduğu tespit edilmiştir ($p>.05$). Katılımcıların son-testlerinde deney grubu motor becerilerinde, günlük yaşam becerisi alt alanları olan öz bakım ve toplam günlük yaşam becerilerinde zaman değişimi ve zaman x grup etkileşimi olduğu ve başlangıç ölçümü dışındakilerde grup farklılıklarının olduğu bulunmuştur. Günlük yaşam becerilerinin diğer alt alanları olan bilişsel becerilerde ise zamana bağlı anlamlı fark olduğu ancak bilişsel beceriler ve hareket becerilerinde gruplar arasında anlamlı fark olmadığı belirlenmiştir. Sonuç olarak, Down Sendromlu Bireylerde 12 Haftalık Cimmastik Eğitim Programının deney grubunda yer alan katılımcıların, motor beceri ve günlük yaşam becerilerinde belirgin değişikliğin olduğu saplanmıştır.

Anahtar Kelimeler : Down Sendrom, Cimmastik Eğitimi, Motor Gelişim.

(6864) CİMNASTİK BRANŞINA YÖNELİK SPOR EĞİTİM MODELİ UYGULAMASININ BİLİŞSEL VE PSİKOMOTOR ERİŞİ DÜZEYLERİNE ETKİSİ

KADİR KOYUNCUOĞLU ¹, UĞUR ŞENTÜRK ¹

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

kkoyuncuoglu45@gmail.com

Bu Araştırmada, Cimnastik Branşına Yönelik Spor Eğitim Modeli Uygulamasının Bilişsel ve Psikomotor Erişi Düzeylerine Etkisi Etkisinin İncelemesi amaçlanmıştır. Araştırmada deneysel modellerden deney ve kontrol gruplu ön-test ve son-test modeli kullanılmıştır. Araştırma grubu; 6. sınıfta okuyan, daha önceden Cimnastik eğitimi almamış olan 12 kız, 12 erkek olmak üzere toplam 24 öğrenci oluŐtırmaktadır. Ortaokul 6. sınıf öğrencilerinden deney grubuna (n=12) Spor Eğitimi Modeline (SEM) yönelik hazırlanan program, kontrol grubuna (n=12) ise geleneksel yöntem ile hazırlanan 12 haftalık program uygulanmıştır. Bilişsel alandaki öğrenmeleri ölçmek için cimnastik branşına ait başarı testi, psikomotor becerilerini ölçmek için gözlem formları kullanılmıştır. Elde edilen verilerin çözümlenmesinde SPSS 22,0 paket programı kullanılmış ve istatistiksel işlemlerde anlamlılık düzeyi 0.05 olarak alınmıştır. Kontrol ve deney gruplarının kendi içindeki gelişimlerini belirleyebilmek için; Wilcoxon ve Mann Whitney U-testinden yararlanılmıştır. Araştırmada deney ve kontrol gruplarının bilişsel ve psikomotor gelişim düzeyleri karşılaştırıldığında, bilişsel ve psikomotor alanda Spor Eğitimi Modeli deney grubu lehine istatistiksel açıdan anlamlı (p<0.05) bir fark elde edilmiŐtır. Araştırma sonuçlarına bakıldığında, Spor Eğitim Modeli programının, geleneksel eğitim modeli programına göre Cimnastik bilişsel ve Psikomotor beceri öğretiminde etkili bir model olduğu anlaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler : Cimnastik, Spor Eğitim Modeli, Bilişsel, Psikomotor.

(7028) VOLEYBOLCULARDA ALGILANAN ANTRENÖRLÜK DAVRANIŞI VE TAKIM SARGINLIĞI İLİŐKİŐİ

ZÜLBİYE KAÇAY¹, TURHAN TOROS², FİKRET SOYER¹

¹ SAKARYA ÜNİVERSİTESİ

² MERSİN ÜNİVERSİTESİ

zzkacay@gmail.com

Bu araştırma, voleybolcularda algılanan antrenörlük davranışı ve takım sarginlığı ilişkisini incelemeyi amaçlamaktadır.

Araştırmaya voleybol oynayan, 140 sporcu katılmıştır.

Verilerin toplanmasında Sporda Liderlik Ölçeği (Leadership for Sport Scale-LSS) ve Grup Sarginlığı Ölçeği (Group Environment Questionnaire-GEQ) kullanılmıştır.

Veriler Betimsel İstatistiksel Teknikleri, Varyans Analizi ve Pearson Korelasyon analizi ile hesaplanmıştır.

Demokratik davranış [F (1,139)=8.453; p<0.05], ödüllendirici davranış [F (1,139)=8.124; p<0.05], sosyal ekicilik [F (1,139)= 11.780;p< 0.05] puanları açısında anlamlı bir fark olduğu gözlenmiŐtır.

Sonuç olarak, antrenörlük davranışı ve takım sarginlığı arasında ilişki vardır ve düzeyleri değişebilmektedir.

Anahtar Kelimeler : Antrenörlük davranışı, takım sarginlığı, otoriter antrenör, demokratik antrenör, sosyal ekicilik

(7029) VOLEYBOLCULARDA HEDEF YÖNELİMİ, MOTİVASYONEL İKLİM VE KOLLEKTİF YETERLİK İLİŞKİSİ

TURHAN TOROS ¹, FİKRET SOYER ², ZÜLBİYE KAÇAY ²

¹ MERSİN ÜNİVERSİTESİ

² SAKARYA ÜNİVERSİTESİ

zzkacay@gmail.com

Bu araştırma, voleybolcularda, hedef yönelimi, motivasyonel iklim ve kolektif yeterlik ilişkisini incelemeyi amaçlamaktadır.

Araştırmaya voleybol oynayan, 136 sporcu katılmıştır.

Verilerin toplanmasında Sporda Görev ve Ego Yönelim Ölçeği (TEOSQ), Sporda Algılanan Motivasyonel İklim Ölçeği (PMCSQ) ve Kolektif Yeterlik Ölçeği (CEQ) kullanılmıştır.

Veriler Betimsel İstatistiksel Teknikleri, Varyans Analizi ve Pearson Korelasyon analizi ile hesaplanmıştır.

Görev yönelimi ile ustalık iklimi arasında ($p<0.05$), Kolektif yeterlik ile Görev yönelimi arasında ($p<0.05$) ve Kolektif yeterlik ile Ustalık İklimi arasında anlamlı bir ilişki vardır.

Sonuç olarak, hedef yönelimi, motivasyonel iklim ve kolektif yeterlik arasında ilişki vardır ve düzeyleri değişebilmektedir.

Anahtar Kelimeler : hedef yönelimi, motivasyonel iklim, kolektif yeterlik, görev yönelimi, ustalık iklimi

(6497) ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÇOCUKLARDA SPORA KATILIMIN SOSYALLEŞME ÜZERİNE ETKİLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

MERİÇ ERASLAN¹

¹ MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ

mericeraslan@hotmail.com

Özel gereksinimli çocuklar toplum içerisinde sıklıkla karşılaşılan gruplar arasında yer almaktadır. Özel gereksinimli çocukların büyüme ve gelişim süreçleri normal gelişim gösteren akranlarına göre bazı farklılıklar göstermektedir. Literatürde yer alan bilgilere göre, özel gereksinimli çocukların özellikle fiziksel, motorsal, bilişsel ve sosyal gelişimleri normal gelişim gösteren akranlarına kıyasla daha yavaş olmaktadır. Büyüme ve gelişim sürecindeki gelişim farklılıkları özel gereksinimli çocukların sahip oldukları ilgi, ihtiyaç ve engel türü ve engel düzeylerine göre farklılık göstermektedir. Özel gereksinimli çocukların özellikle sosyalleşme sürecinde yaşadıkları zorluklar ilerleyen yaşlarda sahip olmaları gereken birçok toplumsal görevi yerine getirmelerine engel olmaktadır. Bu nedenle özel gereksinimli çocukların sosyalleşme süreçlerini destekleyici etkinliklere katılmaları oldukça önemlidir. Özel gereksinimli çocuklarda sosyal gelişimin desteklenmesinde önemli bir role sahip olan aktivitelerin başında spor etkinlikleri gelmektedir. Özellikle grup halinde yapılan spor etkinlikleri özel gereksinimli çocukların sosyalleşmelerine katkı sağlamaktadır. Literatürde yer alan birçok araştırma bulgusu da bu görüşü desteklemektedir. Yapılan bu araştırmada da özel gereksinimli çocuklarda spora katılım sosyalleşme üzerine olumlu etkilerinin ele alındığı araştırma bulgularının değerlendirilmesi amaçlanmıştır.

Anahtar Kelimeler : Özel gereksinimli çocuklar, sosyalleşme, spor

(6503) BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENİ ADAYLARININ ÖĞRETMENLİK MESLEĞİNE İLİŞKİN TUTUMLARININ İNCELENMESİ

ŞAKİR SERBES¹, CEVDET CENGİZ¹, HANDE TEKOL²

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

serbezov@yahoo.com

Bu araştırmada, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının incelenmiştir. Çalışmanın araştırma grubu, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümünde öğrenim gören 73 Kadın, 78 Erkek toplam 151 öğretmen adayından oluşmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak, Aşkar ve Erden (1986) tarafından geliştirilen “Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutum Ölçeği” (ÖMTÖ) kullanılmıştır. Elde edilen verilerin çözümlenmesi IBM SPSS Statistics 20.0 programında gerçekleştirilmiştir. Tüm verilerin tanımlayıcı istatistikleri hesaplanarak, cinsiyet ve sınıflar arası farklılıklar parametrik olmayan testlerden Mann-Whitney U ve Kruskal-Wallis H testleri ile araştırılmıştır. Araştırma bulgularından, Beden Eğitimi (BE) öğretmen adaylarının ÖMTÖ skorlarının $X = 43,05 \pm 6,00$ olduğu görölmüştür. Cinsiyetin BE Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumlarında etkili olmadığı ($U=2667,50$; $p>.05$), ve sınıflar arasında da [$\chi^2(3) = 3.49$ $p=.32$] farklılıkların olmadığı bulgularına ulaşılmıştır. Sonuç olarak, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının olumlu ve yüksek düzeyde olduğu, cinsiyetin ve sınıf düzeyinin öğrencilerin öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumlarında istatistiksel olarak anlamlı bir fark yaratmadığı söylenebilir.

Anahtar Kelimeler : Beden Eğitimi Öğretmeni, Öğretmenlik Mesleği, Tutum.

(6524) BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENLERİNİN TEKNOPEDAGOJİK ALAN YETERLİKLERİ

CEVDET CENGİZ¹, ŞAKİR SERBES¹, GÜLÇİN YAVAŞ², MURAT GÜLER²

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

cevdetcengiz@comu.edu.tr

Bu araştırmada Çanakkale il merkezi ve dışında bulunan ortaokul ile liselerdeki beden eğitimi öğretmenlerinin teknopedagojik eğitim yeterlik düzeylerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın deseni tarama yöntemi olup, Kabakçı Yurdakul ve arkadaşları (2012) tarafından geliştirilmiş Teknopedagojik Eğitim Yeterlik (TPEY) ölçeği Çanakkale ilinde çalışan beden eğitimi öğretmenlerine (n=138) uygulanmıştır. Ankette tasarım, uygulama, etik ve uzmanlaşma alt boyutlarından oluşan toplam 33 soru yer almaktadır. Verilerin analizinde SPSS (16.0) istatistik paket programı kullanılmış, betimsel analizler uygulanarak standart sapma ve ortalama değerleri ile Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) ve Pearson ki-kare analizleri yapılmıştır. Elde edilen verilerin betimleyici sonuçlarına göre kadın öğretmenlerin teknopedagojik alan yeterlik boyutların tamamında erkek BE öğretmenlerine göre daha yüksek değerlere sahip oldukları belirlenmiştir. Ayrıca, görev yapma süreleri ile teknolojik bilgi düzeyleri ile TPEY düzeyleri arasında yapılan ANOVA sonucunda anlamlı fark tespit edilmiştir ($p<.05$). Pearson ki-kare analizi sonucunda da TPEY alt boyutları ile görev yapma süreleri arasında anlamlı fark bulunmuştur. Sonuç olarak BE öğretmenlerin TPEY düzeyleri, görev yapma süreleri ve teknolojik bilgi düzeylerine göre değişmektedir. Beden eğitimi öğretmenlerine, öğretimde teknolojiyi kullanmaya yönelik mesleki gelişim olanaklarının sağlanması önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler : Teknopedagojik Eğitim Yeterlik, Beden Eğitimi Öğretmeni, Teknoloji

(5035) AÇIK ÖĞRETİM ORTAOKULU TÜRKÇE DERS NOTLARINDA DİL BİLGİSİ KONULARI

YILDIZ YENEN AVCI ¹

¹ MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

y_yenen@hotmail.com

Bu çalışmada 6. 7 ve 8. Sınıf Türkçe Ders Notları, Türkçe Öğretim Programı'nda (2006) yer alan dil bilgisi konuları bakımından incelenmiş; bu amaç çerçevesinde Türkçe Ders Notları'nın programda belirtilen amaç ve kazanımlara uygunluğu tespit edilmeye çalışılmıştır. Araştırmanın örneklemini 2015-2016 Eğitim Öğretim Yılı Açık Öğretim Ortaokullarında okutulması öngörülen 6, 7 ve 8. Sınıf Türkçe Ders Notları oluşturmaktadır.

6. Sınıf için hazırlanan kitapta 2. Amaca yönelik olarak herhangi bir etkinliğin bulunmadığı tespit edilmiştir. Böylelikle “Kelimenin yapı ve özellikleriyle ilgili bilgi ve kuralları kavrama ve uygulama” amacının altında sıralanan 7 kazanımın da kavratılmadığını söylemek mümkündür. 7. Sınıf Ders Notu'nda 3, 8. Sınıf Türkçe Ders Notu'nda ise 9 kazanıma yer verilmemiştir. Bu eksiklikler daha çok “Cümleyle ilgili bilgi ve kuralları kavrama ve uygulama”ya yöneliktir. Kitapta ayrıca hissedilir derecede 7. Sınıf dil bilgisi konularına yer verildiği, ünite değerlendirme sorularında her iki düzeye ait soru sayısının birbirine yakın olduğu, 8. Sınıf konularının programda belirtilen sıraya göre verilmediği tespit edilmiştir.

Sonuç olarak Türkçe Ders Notları'nda konuların dağılımı ve işleyişi programa uygun olmalı, her düzey için belirtilen amaç ve kazanımlara öncelik ve ağırlık verilmeli, bunların örneklerle desteklenmesi, uygulamaya dönük çalışmalarla kavratılması sağlanmalıdır. Bir sonraki düzeye ait konular sezdirme, bir önceki düzeye ait konular ise hatırlatma, pekiştirme veya ilişki kurma şeklinde olmalıdır.

Anahtar Kelimeler : Türkçe Ders Notları, Türkçe Öğretim Programı, dil bilgisi konuları.

(5036) TÜRKÇE DERSİ MERKEZİ ORTAK SINAVI SORULARINDA KONULARIN DAĞILIMI

YILDIZ YENEN AVCI ¹
¹ MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
y_yenen@hotmail.com

Temel Öğretimden Ortaöğretime Geçiş Sistemi olarak bilinen ve kısaca TEOG olarak ifade edilen Merkezi Ortak Sınavlar 2013- 2014 eğitim öğretim yılından bu yana ülkemizde uygulanan bir değerlendirme sürecidir.

Bu çalışmada “Türkçe Dersi Merkezi Ortak Sınavı” soruları konuların dağılımı bakımından incelenmiş; soruların Türkçe Öğretim Programı ile MEB tarafından hazırlanan “8. Sınıf Türkçe Dersi Kazanımlarının Çalışma Takvimine Göre Dağılım Çizelgesi”ne uygunluğu araştırılmıştır. Mazeret sınavlarının dâhil edilmediği araştırmanın evrenini, 2013-2015 yılları arasında 1. ve 2. dönemde yapılan dört sınavın soruları oluşturmaktadır. Veriler içerik analiziyle elde edilmişlerdir.

Toplam 80 soru üzerinde yapılan incelemede sınavlardaki konuların dağılımı şöyledir: paragrafta anlam (32), sözcükte anlam (11), fiilimsiler (6), noktalama işaretleri (4), cümlenin ögeleri (4), söz sanatları (3), anlatımın kimin ağzından yapıldığı (3), metnin türünü belirleme (3), cümle türleri (3), öznel veya nesnel yargılı cümleler (2), düşünceyi geliştirme yolları (2), cümleler arasındaki anlam ilişkileri (2), yazım kuralları (2), fiilde çatı (1), karışık kazanımlı sorular (2).

Sonuç olarak, sınavların genellikle belirli kazanımların ölçülmesini amaçladığı ve ağırlıklı olarak okuma becerisine yönelik olduğu; araştırmaya dâhil edilen soruların Türkçe öğretim Programı ve MEB tarafından hazırlanan “8. Sınıf Türkçe Dersi Kazanımlarının Çalışma Takvimine Göre Dağılım Çizelgesi”yle uygunluk teşkil ettiği görülmektedir.

Anahtar Kelimeler : Türkçe Dersi Merkezi Ortak Sınavı, sınav soruları, konuların dağılımı.

**(5379) TÜRKÇE EĞİTİMİ BÖLÜMÜ/ TÜRK HALK EDEBİYATI LİSANS
DERSLERİNDE HAYVAN MOTİFLİ BAZI EVLİYA MENKABELERİ VE
ÖĞRETİLERİNDEN YARARLANMA ÜZERİNE BİR DENEME**

SİBEL TURHAN TUNA ¹

¹ MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ

sibeltuna2002@yahoo.com

Menkabe, daha çok tasavvufta kullanılan bir terim olup dini içerikli efsane yahut kısa hikaye anlamına gelmektedir. Sufilerin mazhar oldukları olağanüstü olayların, kerametlerin nakledildiği menkabeleri içeren eserlere ise Menakıpname denilmektedir. Evliya menkabelerinde, olayın gerçekten yaşandığına ve menkabenin kutsal olduğuna inanılır. Menkabeler, biçim olarak kısadır, sade bir üsluba sahiptir. Menkabeler, ait olduğu toplumun ya da topluluğun kültüründen izler taşımaktadır. İnanan topluluklar üzerinde aynı zamanda psikolojik etki yaratabilen bu sebeple de hem sözlü hem de yazılı kültürde hayat bulan menkabelerin ortaya çıkış amacı, veliyi ve onun bağlı olduğu tarikatı tanıtmak, bunun üzerinden insana, hayata dair terbiye içerikli mesajlar iletmeğdir. Evliya menkabeleri çeşitli motifler üzerine kurulmaktadır. Bunlardan özellikle “hayvanlar” üzerine kurulmuş menkabeler ahlaki içerikte öğretilerle, sembolik güçlü mesajlarla doludur. Bu anlatılarda, halkın günlük yaşamında sıklıkla karşılaştığı, bir başka ifadeyle sözlü kültürün içinde yaşattığı hayvanlar birer motif olarak tercih edilmiştir.

Çalışmanın hareket noktasını daha çok sözlü kültüre mal olmuş anlatılardan biri olan menkabelerdeki halk muhayyilesi, buradan çıkarılan öğretiler ve bu bağlamda kültürel değerlerin günlük yaşama geçirilebilmesi oluşturmaktadır. Bu amaç doğrultusunda, çalışma üç bölümden oluşmaktadır: İlk bölümde, Türk tasavvuf edebiyatının kurucusu kabul edilen Hoca Ahmed Yesevi ile 13. yüzyıl Anadolu velisi Hacı Bektaş Veli'nin hayvanlarla ilgili bazı menkabe örnekleri özet halinde verilerek her bir menkabeden çıkarılan öğretiye, sembolik anlamlarla yüklü mesaj(lar)a değinilecektir. İkinci bölümde, menkabelerde esas konuyu teşkil eden hayvan motiflerinin tercih edilme sebebi ve bunların Türk kültüründeki yansımaları üzerinde durulacaktır. Son bölümde ise, Türkçe Eğitimi Bölümü lisans öğrencilerinin Türk Halk Edebiyatı dersi bağlamında menkabelerden nasıl yararlanabileceği, anlatılardan günümüze taşınan mesajları nasıl alımlayabileceği, kısa ve sade bir üsluba sahip menkabelerdeki bu mesajları, gelecekteki öğretmenlik mesleklerinde ve dolayısıyla Milli Eğitim kurumlarında nasıl işleyebileceği yahut yaşama geçirebileceği konusunda öneriler üzerinde durulacaktır. Çalışma, nitel araştırmadan çıkarılan teorik sonuçlarla tamamlanacaktır.

Anahtar Kelimeler : Evliya Menkabeleri, Ahmet Yesevi, Hacı Bektaş Veli, Türkçe Öğretimi, Türk Halk Edebiyatı Dersi, Öğreti

(6109) YABANCILARA TÜRKÇE ÖĞRETMEK AMACIYLA HAZIRLANAN WEB SİTELERİNİN İNCELENMESİ

AHMET AKÇAY¹, HANDE ÇELİK²

¹ AĞRI İBRAHİM ÇEÇEN ÜNİVERSİTESİ

² MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

turkolog_25@hotmail.com

Dünya üzerindeki bilgisayar sistemlerini birbirine bağlayarak büyük bir iletişim ağı kuran internet, bankacılık işlemlerinden alışveriş yapmaya kadar pek çok amaçla kullanılmaktadır. Bunların yanı sıra internet, öğretim amacıyla da kullanıcılara hizmet sunmaktadır. Son yıllarda eğitim-öğretim faaliyetlerinde internetin etkin kullanımı üzerine çeşitli çalışmalar yürütülmektedir. Bu çalışmalar aracılığıyla yeni yöntem ve araçlar geliştirilerek öğrenenlerin bilgiye daha hızlı erişmelerine ve bilgilerinin çoklu ortam araçları ile daha kalıcı olmasına katkı sağlanmaktadır.

Bir internet izleme şirketi olan Netcraft'ın 2015 yılı Kasım ayı verilerine göre dünya genelinde 171.798.359 aktif web sitesi bulunmaktadır. Türkiye'de ise 8 milyon civarında aktif site olduğu bilinmektedir. Dolayısıyla kullanıcıların bu siteler içerisinden öğrenmelerine katkı sağlayacak, etkili bir içerik sunacak ve gerekli durumlarda dönüt-düzeltilme imkânı sunacak sitelere ulaşabilmesi büyük önem taşımaktadır.

Çok çeşitli alanlarda kullanım örneklerini gördüğümüz internetin etkin olarak kullanılabileceği alanlardan biri de Yabancılara Türkçe öğretimi alanıdır. Türkçeyi öğrenmek isteyen fakat herhangi bir kurum veya kursa erişim imkânı olmayan bireylerin öncelikli tercihi çoğunlukla internet olmaktadır. Bu doğrultuda bu çalışmanın amacı, internet üzerinde yabancılara Türkçe öğretmek amacıyla hazırlanmış, gerek yurt içi gerekse yurt dışı kaynaklı sitelerin incelenmesidir. Doküman analizi ile internet ortamında tespit edilen siteler çeşitli açılardan değerlendirilmiş, Türkçeyi öğrenmek isteyenlere ne tür katkılar sağlayabileceği ve yabancılara Türkçe öğretimi alanında çalışan uzmanların bu sitelerden nasıl yararlanabileceği konularına ışık tutulmaya çalışılmıştır. Araştırma sonucunda yabancılara Türkçe öğretimi için hazırlanabilecek muhtemel web sitelerinin içeriklerinin nasıl daha etkili olabileceğine ilişkin çeşitli görüşler sıralanmıştır.

Anahtar Kelimeler : Yabancılara Türkçe Öğretimi, internet, web site

(6158) YABANCILARA TÜRKÇE ÖĞRETİMİNDE MOBİL UYGULAMALAR: APP STORE YAZILIMLARI

AHMET AKÇAY¹, SEVGİ TERZİ²

¹ AĞRI İBRAHİM ÇEÇEN ÜNİVERSİTESİ

² MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

turkolog_25@hotmail.com

Son yıllarda bilişim teknolojilerinde yaşanan hızlı gelişmeler neticesinde insanların bilgiye erişim durumları değişmeye başlamıştır. Özellikle cep telefonlarının özelliklerinin daha da geliştirilmesiyle bilgiye ulaşmak, bilgiyi iletmek veya bilgiyi yaymak daha kısa sürmeye başlamıştır. Bu özelliklerden ötürü akıllı telefon olarak adlandırılan ve wifi, 3G, Bluetooth gibi gelişmiş bağlantı seçeneklerine sahip cep telefonları günümüzde daha çok tercih edilmektedir.

Cep telefonlarında yaşanan gelişmeler öğretim alanında da çeşitli yeniliklerin ortaya çıkmasını sağlamıştır. Bunların belki de en önemlisi mobil öğrenme olarak tanımlanan ve kullanıcıların kendi kişisel cep telefonları aracılığıyla öğrenmelerine imkân tanıyan yenilikçi öğrenme yaklaşımıdır. Öğrencinin kendi kendine öğrenmesine fırsat tanınması, zaman ve mekândan bağımsız olması ve kişinin kendi öğrenme hızına göre ilerleyebilmesi gibi özellikler bu öğrenme yaklaşımını ön plana çıkarmaktadır.

Mobil öğrenmede kullanılacak materyallerden birisi, akıllı cep telefonları için geliştirilen mobil uygulamalardır. Ücretli veya ücretsiz sahip olunabilen mobil uygulamalarla cep telefonları daha etkili bir biçimde kullanılabilir. Akıllı cep telefonu üreticilerinden biri olan Apple, bir milyondan fazla uygulamanın geliştirilmesine aracılık etmiştir. Apple tarafından işletilen App store, uygulamaların alınıp satılabildiği çevrimiçi bir mağazadır. Herhangi bir konu başlığına ait uygulama hazırlayıcıları, uygulamalarını bu mağaza aracılığıyla müşterilerine ulaştırabilmektedir. Sürekli geliştirilen uygulamalar arasından dikkate değer olanlarını bulmak büyük bir çaba gerektirmektedir.

Bu çalışmanın amacı, App Store mağazalarında yer alan ve yabancılara Türkçe öğretmek amacıyla hazırlanan uygulamaların incelenmesidir. Doküman analizi ile çalışmada Türkçeyi öğrenmek isteyen cep telefonu kullanıcıları ile cep telefonlarının uygulamalarından faydalanmak isteyen eğitimcilere app store uygulamaları tanıtılmış ve uygulamalar çeşitli açılardan incelenmiştir.

Anahtar Kelimeler : yabancılara Türkçe öğretimi, mobil uygulama, cep telefonu, app store

(6159) YABANCILARA TÜRKÇE ÖĞRETİMİNDE MOBİL UYGULAMALAR: GOOGLE PLAY YAZILIMLARI

AHMET AKÇAY¹, HANDE ÇELİK²

¹ AĞRI İBRAHİM ÇEÇEN ÜNİVERSİTESİ

² MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

turkolog_25@hotmail.com

Son yıllarda mobil teknoloji ürünü olan cep telefonları yaygınlaşmaya ve günlük hayatta daha fazla kullanılmaya başlanmıştır. 2013 yılı itibariyle dünya genelinde, yaklaşık 7 milyar civarında –neredeyse dünya nüfusu kadar- cep telefonunun kullanımında olduğu tahmin edilirken; TÜİK 2015 Eylül verilerine göre, ülkemizde kullanımda olan cep telefonu sayısının 73.235.783 –neredeyse ülkemiz nüfusu kadar- olduğu ortaya tespit edilmiştir. Bu rakamlar göz önüne alındığında, cep telefonu kullanımının dünya genelinde oldukça yaygın olduğu ifade edilebilir.

Cep telefonlarının yaygınlaşmasıyla birlikte mobil teknolojiler üzerine sürekli çalışmalar yapılmakta, kullanıcıların hayatlarını kolaylaştıracak cihaz ve uygulamalar geliştirilmektedir. Özellikle akıllı telefon olarak adlandırılan ve bilgisayarlardaki işletim sistemlerine benzer sistemler kullanılan cihazların sayısında yaşanan artış ve cep telefonu kullanıcılarının akıllı telefonlara gösterdiği rağbet neticesinde, akıllı cep telefonlarına yönelik hazırlanan uygulamalar da sürekli geliştirilmekte ve cep telefonu kullanıcılarının hizmetine sunulmaktadır.

Cep telefonları, öğrenme-öğretme faaliyetlerine de çeşitli yenilikler getirmiş, kullanıcıların zaman ve mekândan bağımsız olarak bilgi edinmelerini veya öğrenimlerini desteklemeleri için çeşitli fırsatlar sunmaya başlamıştır. Taşınması, kullanımı ve kolay erişilebilirliği gibi nedenlerden ötürü cep telefonları, öğretimde etkisini artırmaya devam etmektedir.

Yeni bir dil öğrenmek isteyen bireylerin tercih ettikleri yollardan biri de mobil uygulamaları kullanmaktır. Türkçeyi öğrenmek isteyen bireyler, kendileri için hazırlanan mobil uygulamaları kullanarak dil öğrenimlerini kalıcı hale getirmeye çalışmaktadırlar. Bu doğrultuda hem Türkçeyi öğrenecek bireylerin hem de Türkçeyi öğretecek uzmanların cep telefonlarından erişilebilen mobil uygulamaları tanımaları ve özellikleri hakkında bilgi sahibi olmaları büyük önem taşımaktadır. Bu bilgiler ışığında çalışmanın amacı, bir işletim sistemi olan Android üzerinde Yabancılara Türkçe öğretmek amacıyla hazırlanmış ve Google Play platformundan erişim sağlanan uygulamaların çeşitli açılardan incelenmesidir. Doküman analizi ile verilerin toplandığı çalışmada öncelikle Google Play uygulamaları tanıtılmış, ardından uygulamalar ücretli olma, içerik, verimlilik ve hedef kitle gibi özellikler açısından değerlendirilmiştir.

Anahtar Kelimeler : Yabancılara Türkçe öğretimi, mobil uygulama, cep telefonu, google play

(6176) DİNLEME EĞİTİMİ ÖZYETERLİĞİNİ GELİŞTİRMEDE MİKRO ÖĞRETİMİN ROLÜ

SERPİL ÖZDEMİR ¹

¹ BARTIN ÜNİVERSİTESİ

serpilozdemir@bartin.edu.tr

Dilin dört temel beceri alanı dinleme, konuşma, okuma ve yazmadır. Bu beceriler içinde dinleme diğer dil becerilerinden önce gelişmeye başlaması, onlara temel oluşturması ve en çok kullanılan dil becerisi olması bakımından önemlidir. Dinleme becerisi diğer becerilere göre daha yakın zamanda ders programlarında yer almıştır. Bu becerinin geliştirilmesiyle, öğrencilerden dinlediklerini/izlediklerini sıralama, sınıflama, sorgulama, ilişkilendirme, eleştirme ve bunlarla ilgili çıkarımlarda bulunma gibi üst becerileri gerçekleştirmesi beklenmektedir. Türkçe Programı'nda; “dinleme/izleme kurallarını uygulama, dinleneni/izleneni anlama ve çözümleme, dinlediklerini/ izlediklerini değerlendirme, söz varlığını zenginleştirme, etkili dinleme/ izleme alışkanlığı kazanma” başlıkları altında aşamalı olarak kazandırılacak toplam kırk iki kazanıma yer verilmektedir.

Programın amacına ulaşması için öğretmenin bu eğitimi vermeye hazır olması önemlidir. Eğitim fakülteleri Türkçe öğretmenliği bölümlerinde verilmekte olan Dinleme Eğitimi dersinin amacı Türkçe öğretmeni adaylarının gerekli kuramsal bilgileri öğrenerek iyi bir dinleyici olmalarını sağlamanın yanında uygulama yapabilecek beceriyi de kazanmalarını sağlamaktır. Öğretmen adaylarının edindikleri kuramsal bilgileri beceriye dönüştürmelerini sağlama ve onları mesleğe hazırlama yöntemlerinden biri de mikro öğretim uygulamalarıdır.

Bu araştırmada iki temel amaç vardır. Birincisi öğretmen adaylarının dinleme eğitimi özyeterliliğini geliştirmede mikro öğretim uygulamalarının etkisini belirlemek, ikincisi öğretmen adaylarının mikro öğretime yönelik görüşlerini belirlemektir. Araştırmanın birinci amacı için deneysel desenlerden tek grup öntest-sontest deseni kullanılmıştır, ikinci amacı için nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu bir devlet üniversitesinde, Türkçe Eğitimi bölümünde okuyan 42 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırma verilerinin toplanmasında Dinleme Özyeterlilik Ölçeği ve yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Araştırma sonucunda mikro öğretim uygulamalarının öğretmen adaylarının dinleme eğitimi özyeterliliğinde anlamlı bir fark yarattığı, öğretmenlik becerilerini geliştirdiği belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler : Dinleme eğitimi, özyeterlilik, mikro öğretim

**(6732) TÜRKÇENİN YABANCI DİL OLARAK ÖĞRETİMİNDE AD DURUM
EKLERİNİN ANLAMA ODAKLI YAKLAŞIMIN İÇİNDE BİR TEKNİK OLARAK
TPR/TPRS İLE EDİNİMİ**

HASAN ÖZCELİK¹, İLYAS ÜNAL¹

¹ HAVA HARP OKULU

hasanozcelik@hho.edu.tr

İnsanın dil edinmesi için doğuştan getirdiği nitelikler bulunmaktadır. Bunların en önemlisi dil edinim cihazı (DEC) olarak tanımlanan ve insanın doğal ortamında dil edinmesini sağlayan zihinsel bir sistemdir. DEC sayesinde herkes ana dilini rahatlıkla edindiği gibi yabancı dil edinimini de gerçekleştirebilmektedir.

Anlama Odaklı Yaklaşımın İçinde TPR (Total Physical Response - Toplam Fiziksel Tepkiler) ve TPRS (Total Physical Response and Storytelling – Okuma ve Hikaye Anlatımı Yoluyla Dil Öğretimi Tekniği) etkinlikleri ile DEC harekete geçirilir. TPR/TPRS'in temel prensipleri bol tekrarlı, eğlenceli ve anlaşılır girdi verilmesidir. Bu kapsamda, hedef sözcüklerin çok tekrar edilmesinin yanında öğrenci tarafından anlaşılabilirliğinin de sağlanması esastır. DEC'in işleyişine uygun olarak verilen girdiler, hedef sözcüklerin yanında-asıl hedef olmasa da- içinde barındırdığı gramer yapılarının da edinilmesini sağlar. Ad durum eklerinin sadece ek olarak öğretilmeye çalışılması DEC'in çalışma sistemine aykırıdır. Bu durum gramer yapılarının belki öğrenilmesini sağlamaktadır. Ancak insanın dil edinim sistemi olan DEC, genel öğrenme yöntemine göre hareket etmediği için öğrenilen yapıların kullanımı uzun vadede etkin olmamaktadır.

Bu bildiride anlama odaklı yaklaşımın içinde TPR ve TPRS ile ad durum eklerinin nasıl edinildiği gösterilmek istenmiştir.

Anahtar Kelimeler : Dil edinim cihazı, TPR, TPRS, ad durum ekleri

(6903) DRAMA'NIN İKİ DİLLİ ÖĞRENCİLERİN TÜRKÇE KONUŞMA BECERİ VE KAYGILARINA ETKİSİ

MEHMET NURİ KARDAŞ¹

¹ YÜZÜNCÜ YIL ÜNİVERSİTESİ

mnkardas@hotmail.com

Bu çalışmanın amacı, Drama'nın İki Dilli Öğrencilerin Türkçe Konuşma Beceri ve Kaygılarına Etkisini belirlemektir. Bu nedenle araştırmada ön test-son test ölçümlerine dayanan kontrol gruplu deneysel desen kullanılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak kullanılan Türkçe Etkili Konuşma Ölçeği (TEKÖ) ve Türkçe Konuşma Kaygısı Ölçeği (TKKÖ)'yle elde edilen ön-son test verilerinin analizinde SPSS 20 paket programı kullanılmıştır.

37 (18'i deney, 19'unu kontrol grubu) ortaokul öğrencileri üzerinde 8 hafta boyunca gerçekleştirilen uygulamalar sonucunda; Drama tekniğinin, adayların Türkçe etkili konuşma becerisi başarısı ve konuşma kaygısı üzerinde geleneksel yöntemle oranla daha başarılı olduğu belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler : Drama, İki Dillilik, Konuşma, Kaygı , Beceri

(6905) MİKRO ÖĞRETİM YÖNTEMİNİN İKİ DİLLİ ÖĞRENCİLERİN YAZMA KAYGILARI VE BULUŞ, PLANLAMA, ANLATIM BECERİLERİ ETKİSİ

MEHMET NURİ KARDAŞ¹

¹ YÜZÜNCÜ YIL ÜNİVERSİTESİ

mnkardas@hotmail.com

Bu çalışmanın temel amacı, Mikro öğretim yönteminin iki dilli öğrencilerin Türkçe yazılı anlatım becerisi ile Türkçe yazma kaygısına etkisini belirlemektir. Araştırmada kontrol gruplu ön test- son test deneysel desen kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak YAZILI ANLATIM BECERİSİ DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ (YABDÖ) VE YAZMA KAYGISI ÖLÇEĞİ (YKÖ) kullanılmıştır.

Araştırmanın çalışma gruplarını 27 (12 öğrenci deney grubu, 15 öğrenci kontrol grubu) ortaokul öğrencisi oluşturmaktadır. ön test uygulamasından sonra 9 hafta boyunca uygulamalar sürdürülmüştür. Uygulamalar neticesinde veri toplama araçlarıyla elde edilen veriler Sosyal Bilimler İçin SPSS 20 paket programı kullanılmıştır.

Deneysel çalışma verilerinin analiz işlemleri devam etmektedir.

Anahtar Kelimeler : MİKRO ÖĞRETİM, İKİ DİLLİLİK, YAZILI ANLATIM, KAYGI

**(7734) ÖĞRETMEN ADAYLARININ ve İLKOKUL ÖĞRENCİLERİNİN KİTAP
KAVRAMINA İLİŞKİN METAFORİK ALGILARI**

ZUHAL ÇELİKTÜRK SEZGİN¹

¹ MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ

zuhajcelikturk@mehmetakif.edu.tr

Bu araştırma, öğretmen adaylarının ve ilkokul öğrencilerinin “kitap” kavramına ilişkin sahip oldukları metaforları ortaya çıkarmak amacıyla gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu 2015-2016 öğretim yılı güz döneminde Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sınıf Eğitimi lisans programına devam eden öğretmen adayları ile Burdur il merkezinde okumakta olan ilkokul öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden biri olan olgubilim (fenomenoloji) yaklaşımı ile desenlemiştir. Olgubilim, farkında olduğumuz ancak derinlemesine ve ayrıntılı bir anlayışa sahip olmadığımız olgulara odaklanan araştırmalardır. Olaylar, deneyimler, algılar, yönelimler, kavramlar ve durumlar olguları oluşturabilir (Yıldırım ve Şimşek, 2008, s.72). Katılımcıların görüşleri araştırmacı tarafından geliştirilen açık uçlu sorudan oluşan bir görüşme formu ile toplanmıştır. Katılımcılardan “*Kitap gibidir. Çünkü*” ifadelerini metafor kullanarak doldurmaları istenmiştir. Katılımcılardan elde edilen veriler içerik analizi yöntemi kullanılarak incelenmiştir. Veriler analiz aşamasında olduğundan daha sonra verilecektir.

Anahtar Kelimeler : Kitap kavramı, metafor, öğretmen adayı, ilkokul öğrencisi

(8259) TÜRKÇE EĞİTİMİ BÖLÜMÜNDEKİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ TEKNOLOJİ KULLANIMLARININ İNCELENMESİ

YUSUF METE ELKIRAN ¹

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

ymelkiran@gmail.com

Türkçe Eğitimi Bölümünde eğitimini sürdüren öğretmen adaylarının, öğrenim sürecinde veya sosyal yaşamlarında kimseden yardım almadan teknolojik ürünleri kullanarak; arama motorlarından araştırmalar yapabilmek, sahip olduğu bilgileri depolayabilmek, içinde görsel ve işitsel öğeler olan ve etkili sunum dosyası hazırlayabilmek, görüntülü görüşme yapabilmek, görüntülü toplantı yapabilmek, haberleşmede metinsel veya görsel öğeler paylaşabilmek, haberleşmede elektronik postalar sığmayan verileri paylaşabilmek, matematiksel işlemler yapabilmek, elektronik temelli sosyal paylaşım ortamlarını kullanabilmek, bir eğitim setini kurup kullanabilmek konularında teknoloji görüşleri belirlenecektir. Araştırmada nitel araştırma desenlerinden durum çalışması deseni kullanılacaktır. Araştırma çalışma gurubunu; gönüllü olarak araştırmaya katılan Türkçe Eğitimi Bölümünde 4. sınıf ta öğrenimini sürdüren 20 öğretmen adayı oluşturacaktır. Araştırmada veri toplama tekniği olarak yarı yapılandırılmış ve yönlendirici olmayan görüşme tekniği kullanılacaktır. Araştırmanın veri analizi iki veri kodlayıcı tarafından gerçekleştirilecektir. Veri analizi sonucu elde edilen bulgular kod ve temalar şeklinde oluşturulacaktır. Araştırma konusu ile ilgili çalışma devam etmektedir.

Anahtar Kelimeler : Türkçe öğretmen adayları, Teknoloji kullanımı

(8340) TÜRKÇE ÖĞRETMENİ ADAYLARININ SOSYAL AĞLARI KULLANIM AMAÇLARI

KÜBRA EMRE¹, NİLÜFER AYDEMİR¹
¹ *ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ*
kbra.emre92@gmail.com

Bu araştırmanın amacı, Türkçe öğretmeni adaylarının sosyal ağları kullanım amaçlarını belirlemektir. Araştırmanın örneklem grubunu Türkiye'nin batısında yer alan bir üniversitede öğrenim gören Türkçe öğretmeni adayları oluşturmaktadır. Araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden betimsel tarama yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın veri analizi frekans, yüzde, t-testi, ANOVA testleri yoluyla yapılmıştır. Araştırma sonunda Türkçe öğretmeni adaylarının sosyal ağ kullanımlarıyla ilgili genel bir bilgi sahibi olunması öngörülmektedir.

Anahtar Kelimeler : Sosyal Ağlar, Eğitim, Türkçe Öğretmeni Adayları

(8341) TÜRKÇE ÖĞRETMENİ ADAYLARININ ETKİLEŞİMLİ TAHTAYI KULLANMA ÖZYETERLİKLERİ

FATİH KANA ¹, KÜBRA EMRE ¹, NİLÜFER AYDEMİR ¹

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

kbra.emre92@gmail.com

Bu araştırmanın amacı, Türkçe öğretmen adaylarının etkileşimli tahtayı kullanma öz yeterliklerini belirlemektir. Araştırmada veri toplama aracı olarak; “etkileşimli tahta kullanımına yönelik öz yeterlikleri” ölçeği kullanılmıştır. İki bölümden oluşan ölçeğin; birinci bölümü öğretmen adaylarının “demografik özellikleri”, ikinci bölümü ise “öğretmen adaylarının etkileşimli tahta kullanımına yönelik öz yeterlikleri” ile ilgilidir. Araştırmanın örneklem grubunu 2015–2016 eğitim-öğretim yılında Türkiye’nin batısındaki bir üniversitede öğrenimlerini sürdüren Türkçe öğretmen adayları oluşturmaktadır. Araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden betimsel tarama yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın veri analizi frekans, yüzde, t-testi, ANOVA testleri yoluyla yapılmıştır. Araştırma sonunda Türkçe öğretmen adaylarının sosyal ağ kullanımlarıyla ilgili genel bir bilgi sahibi olunması öngörülmektedir. Araştırma sonunda FATİH projesiyle birlikte öğretimde kullanılmaya başlayan etkileşimli tahtaları, Türkçe öğretmen adaylarının kullanma özyeterlik düzeyleri hakkında bilgi sahibi olunacaktır.

Anahtar Kelimeler : Etkileşimli Tahta, Türkçe Öğretmeni Adayları, Özyeterlik.

**(8343) YÜKSEK LİSANS ÖĞRENİMİ GÖREN ÖĞRENCİLERİN BİLİMSSEL
ARAşTIRMA SÜRECİNDE KARŞILAŞTIKLARI ZORLUKLAR VE
ZORLUKLARLA BAŞ ETME YÖNTEMLERİ**

MELİKE KULUROĐLU¹

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

melikekuluroglu@gmail.com

Bu araştırmada lisansüstü öğrenim gören öğrencilerin bilimsel araştırma sürecinde karşılaştıkları zorlukların tespit edilmesi ve bu sorunların nedenlerinin araştırılması amaçlanmıştır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması deseni kullanılmıştır. Araştırmanın örneklem grubunu Türkiye'nin batısında yer alan bir üniversitede Türkçe Eğitimi ve Yabancı Dil olarak Türkçenin Öğretimi bilim dallarında öğrenim gören yüksek lisans öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmada yarı yapılandırılmış görüşme formu uygulanmış olup araştırmada elde edilen veriler içerik analizi yöntemiyle analiz edilmiştir. Yarı yapılandırılmış görüşme formunda şu sorular yer almaktadır. a) Bilimsel araştırma süreci hakkında yeterli bilgiye sahip olduğunuzu düşünüyor musunuz? Kendinizi yetersiz gördüğünüz konular nelerdir? b) Bilimsel araştırma sürecinde karşılaştığınız zorluklar nelerdir? Sizce karşılaştığınız zorlukların nedenleri nelerdir? c)Kaynaklara ulaşma konusunda sıkıntı yaşıyor musunuz? Yabancı kaynaklardan yararlanabiliyor musunuz? d) Araştırma sürecinde danışmanızdan ya da proje yöneticisi öğretim üyesinden yeterli desteği görüyor musunuz? e) Bir makale nasıl yazılır, biliyor musunuz? Bu konuda deneyim sahibi misiniz? Araştırmada giriş, yöntem, bulgular ve yorum, tartışma, sonuç, öneriler bölümü nasıl yazılır? Kendinizi bu konuda yeterli görüyor musunuz? Yüksek Lisans tezini yazarken ya da yazım aşamasında sıkıntı yaşayacağını düşünüyor musunuz? Nedenleriyle açıklayınız.

Anahtar Kelimeler : Yüksek Lisans, Zorluk, Baş Etme.

**(8344) ORTA ÖĞRETİM TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI DERSİNDE EĞİTİM
BİLİŞİM AĞININ KULLANIMINA YÖNELİK ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ: BİR
DURUM ÇALIŞMASI**

DAMLA SAYGILI¹, FATİH KANA¹
¹ ÇANAkkALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
damladogan.pin@gmail.com

Bu çalışmanın amacı Türkçe öğretmenleri adaylarının Osmanlıca dersine yönelik tutumlarını belirlemektir. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması deseni kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini Türkiye'nin batısında yer alan bir üniversitenin Türkçe Eğitimi Bölümü'nde öğrenim gören öğretmen adayları oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Görüşme formundan elde edilen veriler içerik analizi yöntemiyle analiz edilmiştir. Araştırma sonunda lisans birinci sınıfta Osmanlıca Türkçesi dersini alan Türkçe öğretmenleri adaylarının Osmanlıca dersine yönelik tutumları belirlenmiş olacaktır.

Anahtar Kelimeler : Eğitim Bilişim Ağı, Türk Dili ve Edebiyatı, EBA

(8345) TÜRKÇE ÖĞRETMENİ ADAYLARININ OSMANLICA DERSİNE YÖNELİK TUTUMLARI: BİR DURUM ÇALIŞMASI

FATİH KANA ¹, İSMAİL KIZILDAĞ ¹, M. FURKAN UZAN ¹, ZEYNEP ÖZEKİNCİ ¹

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

ik.61@windowslive.com

Bu çalışmanın amacı Türkçe öğretmeni adaylarının Osmanlıca dersine yönelik tutumlarını belirlemektir. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması deseni kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini Türkiye'nin batısında yer alan bir üniversitenin Türkçe Eğitimi Bölümü'nde öğrenim gören öğretmen adayları oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Görüşme formundan elde edilen veriler içerik analizi yöntemiyle analiz edilmiştir. Araştırma sonunda lisans birinci sınıfta Osmanlıca Türkçesi dersini alan Türkçe öğretmeni adaylarının Osmanlıca dersine yönelik tutumları belirlenmiş olacaktır.

Anahtar Kelimeler : Türkçe Öğretmeni Adayları, Osmanlıca, Tutum.

**(8346) YABANCI DİL OLARAK TÜRKÇE ÖĞRETİMİNDE DİNLEME
METİNLERİNİN SESLENDİRİLME ŞEKLİNİN DİNLEDİĞİNİ ANLAMAYA
ETKİSİ**

İSMAİL KIZILDAĞ¹, M. FURKAN UZAN¹, ZEYNEP ÖZEKİNCİ¹

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

ik.61@windowslive.com

Bu çalışmanın amacı yabancı dil olarak Türkçe öğrenen öğrencilerin dinleme eğitimi etkinliklerinde kaydedilmiş dinleme metinleri ve konuşmacı merkezli dinleme etkinlikleri kullanımının öğrencilerin dinleme becerilerine etkilerini araştırmaktır. Araştırmanın nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması deseni kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini Türkiye'nin batısında yer alan bir üniversitenin Türkçe Öğretimi Araştırma ve Uygulama Merkezi'nde öğrenim gören yabancı uyruklu öğrenciler oluşturmaktadır. Araştırmada öğrencilerden rastgele iki grup oluşturulmuştur. Kontrol grubunda yer alan öğrencilere bir adet kaydedilmiş dinleme metni dinletilmiş ve öğrencilerden metni anlamaya yönelik sorulara cevap vermeleri istenmiştir. Deney grubunda yer alan öğrencilere konuşmacı tarafından okunan bir metin dinletilmiş ve öğrencilerden metni anlamaya yönelik sorulara cevap vermeleri istenmiştir. Araştırmada elde edilen veriler analiz edilerek yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde kaydedilmiş metinlerin mi, konuşmacı tarafından canlı olarak seslendirilen metinlerin mi etkili olduğu anlaşılmaya çalışılmıştır.

Anahtar Kelimeler : Türkçe Öğretimi, Dinleme, Seslendirme

**(8347) YABANCI DİL OLARAK TÜRKÇE ÖĞRETİMİNDE POPÜLER
ŞARKILARIN DİLİN DOĞRU KULLANILMASINA ETKİSİ**

İSMAİL KIZILDAĞ¹, M. FURKAN UZAN¹, ZEYNEP ÖZEKİNCİ¹

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

ik.61@windowslive.com

Bu çalışmanın amacı Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde günümüz popüler şarkıların sözcüklerin doğru telaffuzlarının öğrenilmesine etkisinin olup olmadığını araştırmaktır. Araştırmada nitel araştırma yöntemi kullanılmış olup araştırma durum çalışması deseniyle desenlenmiştir. Araştırmanın örneklemini Türkiye'nin batısında yer alan bir üniversitenin Türkçe Öğretimi Araştırma ve Uygulama Merkezi'nde öğrenim gören yabancı uyruklu öğrenciler oluşturmaktadır. Araştırmada örneklem grubundaki yabancı uyruklu öğrencilere dilbilgisel hatalar olan iki adet şarkı dinletilmiştir. Dinleme sonrasında öğrencilere şarkının sözlerinde dilbilgisel hatalar olan kısımlar eksik olarak verilmiş ve öğrencilerden bu eksik bölümleri doldurmaları istenmiştir. Sonuç olarak araştırmada yabancı uyruklu öğrencilerin boşluk doldurma sorularına verdikleri cevaplar doğrultusunda günümüz popüler şarkılarının yabancı dil olarak Türkçe eğitimine olumsuz etkisi olup olmadığı araştırılmıştır.

Anahtar Kelimeler : Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi, Popüler Şarkı, Dilin Doğru Kullanımı

(6907) TÜRKÇE ÖĞRETMENLERİNİN MEVCUT PROGRAMLA İLGİLİ GÖRÜŞLERİ VE HAZIRLANACAK YENİ PROGRAMA İLİŞKİN BEKLENTİLERİ

MEHMET NURİ KARDAŞ¹
¹ YÜZÜNCÜ YIL ÜNİVERSİTESİ
mnkardas@hotmail.com

Bu araştırmanın amacı 2015-2016 öğretim yılında MEB'e bağlı kamu eğitim kurumlarında Türkçe Öğretmenlerinin Türkçe öğretim programına yönelik görüşleri ve yeni programdan beklentilerini belirlemektir. Çalışmanın evrenini Van Merkez'de çalışan öğretmenler, örneklemini ise kendisine ulaşılan ve görüşme ile ilgili dönüt alınan 51 Türkçe öğretmeni oluşturmaktadır.

Çalışma için hazırlanmış YARI YAPILANDIRILMIŞ GÖRÜŞME FORMU kullanılmıştır. Görüşme formuyla elde edilen verilerin analizinde Nitel analiz teknikleri kullanılmıştır.

Çalışma verilerinin analiz işlemleri devam etmektedir.

Anahtar Kelimeler : Türkçe Öğretmeni, Öğretim Programı, Görüş, Beklenti

**(7031) TÜRKÇENİN YABANCI DİL OLARAK ÖĞRETİMİNDE EDATLAR:
"ANLAMSAL BAĞLAMDA BİR DEĞERLENDİRME"**

İLYAS ÜNAL¹, HASAN ÖZÇELİK¹

¹ HAVA HARP OKULU

iunal@hho.edu.tr

Türkçe, ait olduğu dil ailesinin özelliği olarak eklemeli bir dildir. Eklemeli dil olmanın sonucu olan görevli sözcükler, adlar ve eylemler gibi yalnız olarak bir anlam ifade etmezler. Birlikte kullanıldıkları sözcükler vasıtasıyla anlam kazanabilmektedirler. Görevli sözcükler, genel itibariyle dilbilimciler tarafından 'edat', 'takı' veya 'ilgeç' terimleri ile isimlendirilmiştir.

Çokkültürlü ve çokdilli sınıf ortamlarda Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde zorluk çekilen hususlardan biri de edatların öğretimidir. Edatların öğretimine, yapısal ve işlevsel olarak yaklaşılması farklı dil ailelerinden gelen öğrencilerin yapıyı edinmeleri noktasında yetersiz kalmaktadır. Söz konusu yapıların öğretimine anlamsal yönden yaklaşmanın öğrenciye anlamlı girdide bulunmada kolaylık sağlayacaktır.

Elliye yakın dil bilgisi kaynakta yer alan edatların taranması sonucunda anlamsal tasnifler oluşturulmuş, nihayetinde genel bir tablo oluşturularak yapının anlamsal genel çerçevesi çizilmiştir.

Anahtar Kelimeler : İlgeçler, Anlamsal Bağlam, Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi

(6432) TÜRKÇE KONUŞULAN ÜLKELERDEN AZERBAYCAN VE TÜRKMENİSTAN'IN EĞİTİM PROGRAMLARININ TÜRK EĞİTİM PROGRAMI İLE KARŞILAŞTIRILMASI

AYŞE ÖZGE KÜPELİ¹, SANEM SAYIN¹

¹ MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

ozgekupeli@hotmail.com

Bu çalışmada, Türkçe konuşulan ülkeler olan Azerbaycan ve Türkmenistan'ın eğitim programları ile Türk eğitim programının yapısı karşılaştırılmaktadır. Azerbaycan, Türkmenistan ve Türkiye'deki okul öncesi eğitim, zorunlu eğitim kademeleri, eğitimde denetim ile öğretmen yetiştirme programları karşılaştırılmalı olarak ele alınacaktır. Araştırmanın yöntemi belge taramasına dayanmaktadır.

Azerbaycan Cumhuriyeti'nde eğitimin temelini okul öncesi eğitim oluşturmaktadır. Devlet, çocukların eğitilmesini, sosyal savunmasını ve finanse edilmesini garanti eder. Okul öncesi eğitim müesseselerinin yapısı, yeni doğmuş çocuk evi, kreş, ana sınıfı, kreş-ana sınıfı, yatılı çocuk yurdu, çocuk evi, akıl ve fiziksel açıdan geri kalmış çocuklar için okul öncesi eğitim müesseseleri şeklindedir. Türkmenistan'da okul öncesi eğitimi kreşlerde verilmektedir. Kreşler, 0,5 – 6 yaş (6-72 ay) arası çocuk gruplarından oluşur. Bu yaş aralığındaki çocuklar, yaşlarına göre küçük grup (bakja çağalar bağı), orta grup (bağ çağalar bağı), büyük grup (okula hazırlık) şeklinde gruplara ayrılırlar. Türkiye'de ise okul öncesi eğitim; isteğe bağlı olarak zorunlu ilköğretim çağına gelmemiş 3-5 yaş grubundaki çocukların eğitimini kapsar. Okul öncesi eğitim kurumları, bağımsız ana okulları olarak kurulabildikleri gibi, kız meslek liselerine bağlı uygulama sınıfları ile diğer öğretim kurumlarına bağlı anasınıfları olarak da açılabilirlerdir.

Türkçe konuşulan ülkelerden olan Azerbaycan ve Türkmenistan'daki eğitim programları Türkiye ile karşılaştırıldığında; Türkmenistan'da da zorunlu eğitimin Türkiye gibi 12 yıl iken, Azerbaycan'da zorunlu eğitim 4 yıl ilk eğitim, 5 yıl esas eğitim ve 2 yıl genel orta eğitim olmak üzere 11 yıldır. Türkmenistan'da zorunlu eğitim Türkiye'den farklı olarak 4 yıl ilkökul, 6 yıl ortaokul ve 2 yıl orta öğretim olarak şekillendirilmiştir.

Türkmenistan'da meslek mekteplerinde öğretmen yetiştirilmektedir. 12 yıllık zorunlu orta mektebi (lise) tamamlayan öğrenciler, diploma notlarının belli bir seviyeye ulaşması halinde isterlerse Türkiye'deki Meslek Yüksek Okulları gibi 3 yıl eğitim veren öğretmenlik, meslek mekteplerine girebilirler. Bu okulların tümü burslu olup yatılı imkânları bulunmaktadır. Azerbaycan'da Azerbaycan Devlet Pedagoji Üniversitesi ve illerdeki şubeleri öğretmen yetiştirmektedir. Pedagoji yüksek okulları da önemli öğretmen eğitimi gerçekleştiren kurumlardandır. Bu eğitim kurumu sınıf öğretmeni, resim, müzik ve İngilizce öğretmeni yetiştirmektedir. Okula 9. ve 11. sınıftan mezun öğrenciler alınmaktadır. Burada 9. sınıftan mezun öğrenciler dört sene, 11. sınıftan mezun öğrencilerse iki sene eğitim almaktadırlar. Türkiye'de ise üniversitelerin eğitim fakültelerinde öğretmen yetiştirilmektedir.

Azerbaycan'da yapılan reformlar doğrultusunda eğitimin denetlenmesi için yasal düzenlemelerin hazırlanması sürdürülmektedir. Okullarda değerlendirme, öğrencilerin başarısının değerlendirilmesiyle yürütülmekteydi. Öğrencilerin başarısının değerlendirilmesiyle diğer birimlerin de değerlendirilebileceği düşünülmekteydi. Son yıllarda eğitimin her biriminin ayrı ayrı değerlendirilmesi için teklifler sunulmaktadır. Öğrencilerin başarı ve yeteneklerinin değerlendirilmesi Eğitim Bakanlığı'nın okullara gönderdiği talimat mektubu doğrultusunda yapılmaktadır. Öğrencilerin bilgi düzeyini gözlemleyebilmek için Eğitim Bankalığında "Öğrenci başarısının değerlendirilmesi şubesi" oluşturulmuştur. Türkmenistan'da denetim vilayet eğitim bölümü veya etraf(vilayete bağlı ilçeler gibi) bilim bölümü tarafından yapılır. Türk Eğitim Sisteminde denetim, üç farklı denetim birimi tarafından yapılmaktadır. Bu birimler, 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname ile değiştirilen merkezde Bakanlık düzeyinde bulunan Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Denetim Başkanlığı (Teftiş Kurulu Başkanlığı), illerde Millî Eğitim Müdürlüklerinde Eğitim Denetmenleri Başkanlığı (Eğitim Müfettişleri Başkanlığı) ve İç Denetim Birimi Başkanlığı'dır

Zorunlu eğitim, okul öncesi, ortaöğretim, öğretmen yetiştirme, denetim, Azerbaycan, Türkmenistan, Türkiye

Anahtar Kelimeler : Zorunlu eğitim, okul öncesi, ortaöğretim, öğretmen yetiştirme, denetim, Azerbaycan, Türkmenistan, Türkiye

(6135) TEKNOLOJİK GELİŞMELERİN YABANCI DİL ÖĞRETİMİ MATERYALİ HAZIRLAMA SÜRECİNE YANSIMALARI

OSMAN COŐKUN¹

¹ MARMARA ÜNİVERSİTESİ

ocoskun77@gmail.com

Yabancı dil eğitiminde yöntem çeşitliliği, yeni yönelimler ve teknolojik gelişmeler materyal hazırlama sürecini önemli ölçüde etkilemektedir. Günümüz yabancı dil öğretimi faaliyetlerinde “Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni” temelli seviyelendirmeler esas alınarak hazırlanan materyal ve etkinlikler ön plana çıkmaktadır. Bahsi geçen yabancı dil öğretimi kaynaklarında çok çeşitli teknolojik altyapı ve ek materyaller kullanılmaktadır. Bu çalışmada yabancı dil eğitiminde kullanılan materyal ve ders kitaplarının hazırlanması sürecine teknolojik gelişmelerin nasıl dâhil edildiği konusu ele alınarak Şu sorulara cevap aranmaya çalışılacaktır;

- Teknolojik gelişmelerin yabancı dil materyalleri terminolojisine ne tür yansımaları olmuştur?
- Yabancı dil materyallerinin altyapısının hazırlanmasında teknolojik gelişmeler nerede konumlanmaktadır?
- Ana ve yardımcı kaynaklarda yeni teknoloji nasıl kullanılmaktadır?
- Hazırlanan materyallerle birlikte yeni teknolojiler sınıf içi uygulamada etkin bir biçimde kullanılabilen midir?

Çalışma mevcut ders kitaplarındaki uygulamalar çerçevesinde örneklendirilecektir. Ayrıca yabancı dil öğretim materyali hazırlama sürecinde, teknolojik gelişmelerin nasıl daha aktif bir şekilde yansıtılabileceğine dair öneriler sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler : Yabancı dil, materyal, teknoloji

(6385) ADİGECE/ÇERKESCE ÖĞRETİM İMKANLARININ BAŞLANGIÇ SEVİYESİ DİL EĞİTİMİNDE KULLANIMI: DÜZCE ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ

SUSANA SHKHALAKHOVA ¹, HAMİT YÜKSEL ¹, HATİCE KESKİN ¹

¹ DÜZCE ÜNİVERSİTESİ

nezeriko@gmail.com

Yaşayan diller kapsamında Türkiye’de Çerkesce ilk ve ortaokullarda 2012-2013 eğitim ve öğretim yılı itibarıyla seçmeli ders olarak okutulmaya başlanmıştır. Akabinde de Türkiye’de ilk olarak Düzce Üniversitesi, Fen Edebiyat Fakültesi bünyesinde açılan Çerkesce Ana Bilim Dalı’nda lisans ve yine Düzce Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü’nde ise lisansüstü seviyesinde öğretilmektedir. Çerkesce sesçil bir dildir ve fonetik ağırlıklıdır. Dolayısıyla telafuz önemlidir. Aynı şekilde Kril alfabesi ile öğretilmekte olduğundan, Latin alfabesi ile onlarca yıl eğitim gören öğrenciler için Kril alfabesindeki bir dilin okunup yazılması yoğun bir çabayı yanında getirmektedir. Çalışmamızda, Düzce Üniversitesi, Fen Edebiyat Fakültesi, Çerkesce Ana Bilim Dalı’nda 2013 yılından beri uygulanmakta olan eğitim ve öğretim metodu ortaya konulacaktır. Ardından Çerkesce dil eğitiminde uygulanan bu yöntemin ortaya koyulması amacıyla nitel ve nicel araştırma teknikleri kullanılarak, bölümdeki öğrencilere anket uygulanacak ve derinlemesine yapılacak yarı yapılandırılmış açık uçlu sorular sorulacaktır. Böylelikle kril alfabesinin öğrenimi, Çerkescenin telaffuzu ve yazılması-okunmasında öğrencilerin deneyimleri ve uygulanan öğretim metodunun yansımalarının ortaya konulması mümkün olacaktır. Ayrıca bahse konu yöntemin bir yabancı dil olarak Çerkesce eğitiminin Türkiye şartlarındaki uygulanabilirliği, hedeflenen başarı ve elde edilen sonuçlar tartışılarak önerilerde bulunulacaktır.

Anahtar Kelimeler : Çerkesce, dil öğretimi, Düzce, Adigece, yaşayan diller

**(6388) AN INVESTIGATION INTO UNIVERSITY STUDENTS' ATTRIBUTIONS
FOR THEIR SUCCESS AND FAILURE IN THE SKILLS OF ENGLISH AS A
FOREIGN LANGUAGE**

CEVDET YILMAZ¹, ABDULLAH YÖRDEM¹

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

abdullahyordem@comu.edu.tr

One of the areas of interest in the field of teaching and learning English as a foreign language is learner attributions which are commonly defined as “perceived causes of success and failure”. The study investigated the attributions of Tourism Faculty students for their success and failure in learning English as a foreign language. The study concentrated particularly on language skills and aimed to find out at which skills the learners were most successful and least successful and the reasons behind that outcome. The sample consisted of 200 learners, 101 males and 99 females, from different grade levels. They were asked to state how they perceived their success in writing, reading, listening, speaking and grammaring. After analysing the responses using a grounded theory approach allowing categories to emerge from the data it was discovered that learners perceived themselves most successful in “reading” and least successful in “speaking”. While learners attributed their success in reading mostly to internal and controllable reasons like “interest” and “liking”, they attributed their failure in speaking to some psychological reasons like “anxiety”, “dislike”, “excitement” and “fear of making mistakes”. The results yielded significant implications for ELT teachers and the policy makers.

Anahtar Kelimeler : Attributions, Language Skills, EFL, Tourism Faculty, Success and Failure

(6550) DEVELOPMENT OF ACHIVEMENT TEST RELATED TO ENGLISH CLASS**“SIMPLE PAST TENSE ACHIEVEMENT TEST”***

AYHAN İNCİRCİ¹, RAMAZAN ŞÜKRÜ PARMAKSIZ²

¹ *MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI*

² *BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ*

ayhanincirci@gmail.com

The aim of this study is to develop a valid and reliable scale for assessing students' achievement in English classes on Simple Past Tense. Firstly, to ensure the content validity expert views were taken into consideration at every stage of the study. Experts were composed of nine English teachers and four curriculum instructors. Secondly, 130 questions were gathered from nine English teachers. 55 questions, which were thought to be testing the same goal, were eliminated and 75 questions were left for pilot study after the opinions of experts. A Pilot study was conducted with 75 questions and 266 students who are in 12th grade. The students were chosen from four different high schools. The final form of the test consisted of 25 questions. After the application, the data were analyzed with ITEMAN and SPSS. The analysis revealed reliability coefficient (Cronbach Alpha) as 0.81, mean difficulty as 0.54, mean discrimination as 0.36, Spearman Brown Corelation as 0.89. Item total correlation ranged from 0.38 to 0.63. Based on the data obtained, the Simple Past Tense Achievement Test (SPTAT) can be said to be reliable and valid tool to assess students' achievement in English classes on Simple Past Tense.

*The study was produced from the first author's Master Thesis.

Anahtar Kelimeler : Achievement Test, Simple Past Tense, English Teaching, Test Development, Validity, Reliability

**(6589) A NAMELESS WOMAN IN THE SHADOW OF PATRIARCHY: TEACHING
“KADININ ADI YOK” IN THE LIGHT OF DECONSTRUCTIVE FEMINISM**

HAVVA SÜMEYRA PEKTAŞ¹
pektas.sumeyra@gmail.com

This study analyses the novel *The Woman Has No Name (Kadının Adı Yok, 1987)* by a twentieth century Turkish feminist writer Duygu Asena from the perspective of deconstructive feminism theory. In her novel, Asena challenges the status of women in Turkey restricted by the male power in the patriarchal society. The female protagonist's name is not mentioned throughout the novel deliberately to raise awareness of the mis-notion that women need to be completed by men. Though the writer seems to make emphasis on sexuality within the elite community, her main concern is to reveal real masculinity and femininity within one's psyche. This particular feminist approach is based on Derridean deconstruction and psychoanalysis. In other words, I will employ Derrida's conception of moving away from hierarchy in the text and deconstructing phallogocentric thinking colonising women. In this regard, by using this theory Asena aims to make her readers experience awakening and help women realise themselves. Finally, in this study I bring to light the way Asena reflects Derrida's theory in her novel to open a door to a world free of patriarchy and oppression of women.

Anahtar Kelimeler : Teaching novel, deconstructive feminism, patriarchal society, Duygu Asena, Kadının Adı Yok.

(6645) EĞİTİM FAKÜLTESİNDE OKUYAN ÖĞRENCİLERİN YABANCI DİLİN GEREKLİLİĞİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

AHMET DÖNGER ¹

¹ HAKKARİ ÜNİVERSİTESİ

ahmetdonger@gmail.com

Yabancı dil öğretiminin, farklı ülkelerde yaşayan bireylerle iletişim kurabilmek, yabancı dilde yapılan çeşitli yayınları veya haberleri anlayabilmek, farklı ülkelerdeki gelişmelerden haberdar olmak gibi birçok amacı vardır. Her ne kadar birçok ülkede anadilde eğitim verilse de ikinci bir dilin veya yabancı bir dilin önemi üzerine yapılan sempozyum, kongre veya konferans gibi etkinliklerde sürekli durulmaktadır. Bu nedenle yabancı dil öğretimi birçok ülkede ciddiyetle verilen derslerin başında gelmektedir. Bu araştırmanın amacı; öğretmen adaylarının yabancı bir dil bilmenin gerekliliğine ilişkin görüşlerini bazı demografik değişkenleri de göz önünde bulundurarak belirlemeye çalışmaktır. Araştırmanın örneklemini, 2015-2016 öğretim yılında Çukurova Üniversitesine bağlı Eğitim Fakültesinde okuyan 207 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırmada, betimsel tarama yöntemlerinden biri olan ‘Genel Tarama Modeli’ kullanılmıştır. Araştırmada kullanılan ve 20 maddeden oluşan ‘Yabancı Dilin Gerekliliği Anketi’nin geçerlik ve güvenilirlik çalışması tekrardan yapılmış ve Cronbach’s Alpha iç güvenilirlik katsayısı 0,81 olarak hesaplanmıştır. Araştırmada, eğitim fakültesinde okuyan öğrencilerin ikinci bir dil bilmenin öneminin farkında oldukları, ilköğretimden itibaren her öğrencinin ikinci bir dili en azından kendisini ifade edecek kadar bilmesi gerektiği, yabancı dil derslerini verecek olan öğretmenlerin hangi dili öğreteceklerse o dilin lisans bölümünden mezun olmaları gerektiği gibi sonuçlara ulaşılmıştır. Ayrıca araştırmada ülkemizde etkili bir şekilde veya istenilen seviyede yabancı dil öğretilmediği ve dilin önemi ve gerekliliği konusunda demografik değişkenlere bağlı olarak bayan öğrenciler ile erkek öğrenciler arasında istatistiksel bakımdan anlamlı bir farklılığın olmadığı gibi sonuçlara ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler : Yabancı dil, İkinci dil, Dilin önemi, Dilin gerekliliği, Eğitim fakültesi

(6646) ORTAÖĞRETİMDE OKUYAN ÖĞRENCİLERİN YABANCI DİL KAYGISIAHMET DÖNGER ¹¹ HAKKARİ ÜNİVERSİTESİ

ahmetdonger@gmail.com

Kaygı, bir uyararla karşılaşıldığında bilişsel, duyuşsal veya devinişsel olarak değişime uğrama veya korkunun yansıması olarak ifade edilmektedir. Ortaöğretime kadar istenilen seviyede yabancı dil öğrenemeyen öğrenciler, ortaöğretime geçtiklerinde derslerin biraz daha ağırlaştığını fark etmekte bu durum öğrencilerin kaygı seviyesini yükseltmekte dolayısıyla öğrencilerin motivasyonları düşürmektedir. Bu nedenle kaygı, özellikle ortaöğretimde okuyan öğrencilerin başarı düzeyini etkileyen önemli bir uyarandır. Bu araştırmanın amacı; ortaöğretimde okuyan öğrencilerin yabancı dil öğrenmelerini etkileyen kaygılarına ilişkin görüşlerini bazı demografik değişkenleri de göz önünde bulundurarak belirlemeye çalışmaktır. Araştırmanın örneklemini, 2015-2016 öğretim yılında Adana il merkezindeki İl Millî Eğitim Müdürlüğüne bağlı ortaöğretimde okuyan 273 ortaöğretim öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırmada, betimsel tarama yöntemlerinden biri olan ‘Genel Tarama Modeli’ kullanılmıştır. Araştırmada kullanılan ve 27 maddeden oluşan ‘Yabancı Dil Kaygı Ölçeği’nin geçerlik ve güvenilirlik çalışması tekrardan yapılmış ve Cronbach’s Alpha iç güvenilirlik katsayısı 0,92 olarak hesaplanmıştır. Araştırmada, ortaöğretimde okuyan öğrencilerin yabancı dil öğrenmedeki kaygı düzeylerinin beklenenden yüksek olduğunu, öğrencilerin kaygılarını yükselten en büyük etkenin yabancı dili ilköğretimde öğrenememelerinin olduğu, bunun sebebinin ise dil öğrenmeye gerekli önemi ilköğretimde vermedikleri gibi sonuçlara ulaşılmıştır. Ayrıca araştırmada, yabancı dil kaygısı bakımından demografik değişkenlere bağlı olarak bayan öğrenciler ile erkek öğrenciler arasında istatistiksel açıdan anlamlı bir görüş farkının olmadığı gibi sonuçlara da ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler : Yabancı dil, Kaygı, Korku, Ortaöğretim

**(7001) CRITICAL EVALUATION OF AN EFL RESEARCH STUDY THROUGH
EPISTEMOLOGICAL, ONTOLOGICAL AND METHODOLOGICAL
PERSPECTIVES**

RÜMEYSA PEKTAS¹, DİNÇAY KÖKSAL²

¹ *SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ*

² *ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ*

pektasrumeysa@gmail.com

There are various ways of viewing the world and research paradigms direct our manner on executing our investigation. It is clear that disciplines are regulated by particular paradigms guiding our approach to knowledge. The aim of this research is to examine a research study in foreign language teaching discipline related to the effect of Reflective Thinking and Reflective Teaching on English as a Foreign Language Teachers' Performance with reference to paradigms through epistemological, ontological and methodological assumptions. As a result of critical investigation and document review analysis, not only the weakness with regards to paradigm used is revealed in detail but also some critical alterations to be examined for further studies are suggested.

Anahtar Kelimeler : EFL, Research Paradigm, Epistemology, Ontology, Methodology

(8352) USING WONDER APPROACH IN ELT CLASSES

ÖZLEM YAĞCIOĞLU ¹

¹ DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ

ozlemycgl@gmail.com

There are many approaches and methods to teach English effectively. Students who learn English as a second language often need to be motivated with different teaching methods and approaches. The wonder approach is one of them. Wonder is a crucial issue in learning new languages. The scope of wonder in foreign language learning is greater than curiosity.

If the curiosity in learning increases, the love of learning new things increases, too. According to the educational backgrounds, social differences and the intelligences of our students, many different kinds of classroom activities can be used in our ESL or in ELT classes.

This paper deals with the wonder approach in English language learning classes. Different kinds of methods which help to use the wonder approach will be told. Sample classroom activities will be shared. The role of the wonder approach in learning English will be highlighted. Different kinds of blogs, books and websites will be suggested.

Anahtar Kelimeler : wonder approach, curiosity, love of learning, useful websites and books

**(6394) ADİGECENİN İKİNCİ DİL OLARAK ÖĞRETİMİNDE GRAMER
ÖĞRETİMİ SORUNLARI -FİİL, FİİL ÇATISI VE FİİLİMSİLERİN ÖĞRETİMİ
ÖRNEĞİ**

TÜLAY SARAR KUZU ¹, HAMİT YÜKSEL ²

¹ BAŞKENT ÜNİVERSİTESİ

² DÜZCE ÜNİVERSİTESİ

nezeriko@gmail.com

Adigece Kafkas Dil ailesine ait bir dil olarak Türkçeden önemli farklılıklar göstermektedir. Örneğin, Çerkes/Adige alfabesi,1938 yılında N.F.Yakovlev ve D.A. Ashkhamaf tarafından Rus alfabesinden adapte edilerek oluşturulmuştur. Kril kökenli olup, alfabede 66 ses vardır. Bu farklılıklar, Adigece gramer eğitiminde yeni yaklaşımlarla araştırma ve uygulama yapma zorunluluğunu doğurmaktadır. Bunlardan onu ünlü elli altısı ünsüz seslerdir. Çerkescenin yabancı bir dil olarak öğretiminde, öncelikle o dile özgü gramer kurallarının ve dilin özgün özelliklerinin belirlenmesi ve işlenmesi; daha sonra Türkçenin kural ve özellikleriyle karşılaştırmalı olarak sunulması önemlidir. Bu bağlamda bu çalışmada, öncelikle Adigece gramer öğretiminin en belirgin öğretim sorunu olarak öne çıkan Türkçedeki "zaman"larla Adigece'deki "padejler" in benzerlik ve farklılıkları ele alınmış, ayrıca Adigece gramer eğitiminde zorluk çekilen diğer önemli konular olarak fiiller, fiilimsiler ve fiilde çatı üzerinde durulmuştur. İnceleme Düzce Üniversitesi, Fen Edebiyat Fakültesi, Çerkesce Ana Bilim Dalı'nda 2013 yılından bu yana gerçekleştirilen Çerkesce/Adigece eğitim ve öğretimi örnekleriyle, örnekler ise fiil, fiilde zaman, fiilimsiler ve fiil çatısı konularıyla sınırlı tutulmuştur. İnceleme verileri kullanılan gramer öğretim yöntemleri ve materyalleri ile birlikte ele alınarak değerlendirilmiş ve tartışılmıştır.

Anahtar Kelimeler : Adigece/Çerkesce, gramer öğretimi, fiilde çatı, fiilimsiler

**(7328) THE ROLE OF SPEAKING CLASSES IN FOREIGN LANGUAGE
LEARNING**

ÖZLEM YAĞCIOĞLU ¹

¹ *DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ*

ozlemycgl@gmail.com

In Turkey and in the modern world, students are taught foreign languages with many different kinds of methods and approaches effectively by their teachers or instructors. Students in foreign language classes are taught four basic skills and they attend many workshops on teaching these essential basic skills to their students effectively. These basic skills are speaking, writing, reading and writing. There are many classroom activities and games which are used in speaking classes. All of them must be chosen according to the societies, intelligences and to the age groups of our students.

This study deals with the role of the speaking courses and the useful classroom activities in German, Spanish and in English classes in higher education. Sample classroom activities will be shared. The role of the speaking classes in foreign language education will be highlighted. Useful books and websites for speaking classes will be suggested.

Anahtar Kelimeler : speaking classes, useful books, websites, sample classroom activities

(5011) STUDENTS' TENDENCY TOWARDS ACADEMIC DISHONESTY AND POTENTIAL SOURCES OF IT AT AN ENGLISH MEDIUM SETTING

AYŞEGÜL SOLAR ŞEKERCİ¹, DİLEK BOZU¹

¹ HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ

aysegul.solar@gmail.com

The standards of academic integrity, the ethical standards and policies that govern how people work and interact in the academic enterprise at a college or university, means more than the list of what is unethical but they also provide a foundation for the mutual reliance and individual responsibility necessary in a vigorous academic community. Though faculty members clearly define their expectations in terms of academic integrity, it is somehow not possible to eliminate the problems related to academic dishonesty. Thus, this present study aims to find out students' tendency towards academic dishonesty addressing the types of common academic dishonesty patterns and potential factors leading to this tendency. The study was conducted at an English Medium Instruction setting since the researcher wants to focus on whether language incompetence might be counted as a potential factor for academic dishonesty. The study was conducted with 172 participants (100 male and 72 female). The data collection instruments were the adapted version of Internet-triggered Academic Dishonesty Scale by Akbulut and et.al. (2008) and Reasons of Academic Dishonesty Questionnaire developed by the researcher based on literature. The adapted version of the scale Academic Dishonesty Scale was a 21 item 7 point Likert scale ranging from "Certainly I cannot" to "Certainly I can". The original scale was a 5 point Likert scale with 26 items. The items were reworded as general rather than Internet-triggered for this research. As for the reasons, the researchers wrote the items based on literature on academic dishonesty and put them together in a questionnaire. The questionnaire included 31 items on a 5 point Likert scale ranging from "Certainly effective (5)" to "Certainly not effective (1)". Following up the descriptive statistics, the assumptions; having metric variables, normality, linearity, absence of outliers among cases, absence of multicollinearity, factorability of R based on .30 criteria (Tabachnick & Fidell, 2001, pg.589) and significance of Bartlett test of sphericity (Hair et.al, 2010), absence of outliers among variables and sampling adequacy by KMO (Kaiser, 1970) as cited in (Field, 2009) were checked. The assumptions were met to go on with exploratory factor analysis. Academic dishonesty scale was found to be a 3- factor scale explaining 62% of the variance in tendency towards academic dishonesty namely in terms of fabrication, plagiarism and facilitation of academic dishonesty. The reliability of the scale was .93. Reasons behind academic dishonesty were classified under four factors as ethic and institutional policy, academic incompetency, group dynamics and task quality explaining 60.1 % of the variance. The reliability of the scale was .92. The descriptives obtained from main data collection period indicated that the students tendency towards academic dishonesty were primarily between "I cannot and Maybe I cannot", hence ranging between 2-3 in all factors. The highest mean score was 2.9 (Sd=1.03) in facilitation of academic dishonesty. As for the reasons the range is between "not effective (2)" to "sometimes effective (3)" for all four dimension. The highest mean score was 3.4 (Sd=.80) about task quality.

Anahtar Kelimeler : Academic integrity, plagiarism, reasons, undergraduates, English Medium Setting

(5806) YÜKSEKÖĞRETİM KURUMLARINDA YENİ BİR YÖNETİM ANLAYIŞI: YÖNETİŞİM

HASAN BASRİ SELÇUK¹, NAGEHAN SELÇUK²

¹ İSTANBUL BİLGİ ÜNİVERSİTESİ

² İSTANBUL SABAHATTİN ZAİM ÜNİVERSİTESİ

basri.selcuk@bilgi.edu.tr

Yüksek bir yaşam standardına kavuşabilmenin en önemli şartı iyi yönetilmektir. Bu kaniya dayanılarak bakıldığı takdirde “kurumsal yönetim/yönetişim” yaklaşımı etkili bir araç olarak görülmektedir. Yükseköğretim kurumlarının da iyi yönetim ilkeleri ile yönetilmesi esastır. Bütün kurumlarda yönetim ilkelerinin layık yerine getirilerek yönetilmesi düşünüldüğü takdirde özellikle eğitimde kuşkusuz, bunun ötesinde bir anlamı vardır. Üniversite yöneticileri ve öğretim üyeleri özellikle yönetsel alanda ve akademik faaliyetleri ile ilgili olarak paydaşlarına şeffaf olmalıdırlar.

Teknolojik gelişmeler ile birlikte dünyada yaşanan dönüşümlere ayak uydurmaya çalışan üniversiteler, sosyo-ekonomik değişim ve artan rekabet karşısında gerek misyon ve vizyonları gerekse hitap ettiği kitle açısından kendilerini revize etme yoluna gitmişlerdir. Yükseköğretim kurumlarında artan kitlesel eğitim talepleri karşısında sistem, öğrenci / piyasa odaklı sürece girmiştir. Öğrencilerin “müşteri” olarak algılandığı bu süreçte, üniversitelerde yönetim sisteminin gerekliliğinin sorgulanması ve belirli yönetim uygulamaları kaçınılmaz olmuştur.

Bu çalışmada, küreselleşme ve uluslararasılaşma evresinde değişen süreç nedeniyle, üniversitelerde kurumsal yönetim konusunda uygulanabilecek yöntemler ortaya konup, evrensel nitelikte hesap verilebilirlik, şeffaflık, etkinlik, aktif katılım, işbirliği, stratejik vizyon gibi kavramlar eşliğinde yönetim uygulamaları incelenmiştir. Çalışmanın amacı, literatür baz alınarak, özellikle yükseköğretim kurumlarında yönetim ilkelerinin oluşumu/gelişimi ile ilgili uygulamalarını ele almak ve yönetim uygulamalarının üçüncü kuşak üniversitelerde kullanımları hakkında bilgi paylaşımını detaylarıyla incelemektedir.

Anahtar Kelimeler : Yönetişim; Yükseköğretimde yönetim; Yükseköğretim kurumları; Yükseköğretim Kurumlarında Yönetim Anlayışı

(5897) ÖĞRETİM ELEMANLARININ KALİTE YÖNETİM SİSTEMLERİNE İLİŞKİN ALGILARI

ZEYNEP NALAN YILMAZ¹, ÖZGE AYDIN ŐENGÜL², ERDOĞAN BADA³

¹ HAKKARİ ÜNİVERSİTESİ

² KÜTAHYA DUMLUPINAR ÜNİVERSİTESİ

³ ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ

znalkan@gmail.com

Kalite kavramı, daha çok standartlara uygunluk olarak tanımlanırken, günümüzde ihtiyaç ve beklentileri karşılama oranı olarak karşımıza çıkmaktadır. Bir kuruluşu kalite açısından yönlendiren ve kontrol eden sisteme kalite yönetim sistemi (KYS) denilmektedir. Diğer örgütlerde olduğu gibi kalite faaliyetleri eğitim örgütlerinde de yer bulmaktadır. Buradan hareketle yapılan araştırmada, yükseköğretim kurumlarında görev alan öğretim elemanlarının kalite yönetim sistemine ilişkin algılarının belirlenmesi hedeflenmiştir. Bu amaç çerçevesinde, öğretim elemanlarına yönelik 24 saatlik eğitim programı düzenlenmiştir. Bu program TSE (Türk Standartları Enstitüsü) ile Hakkari Üniversitesi arasında imzalanan işbirliği protokolüne dayandırılarak hazırlanmıştır. TSE tarafından hazırlanan program, KYS Temel Eğitimi ve KYS İç Tetkik Eğitimi içermektedir.

Çalışmada, nitel ve nicel araştırma yöntemleri birlikte kullanılmıştır. Araştırma, Hakkari Üniversitesi öğretim elemanları ile yürütülmüştür. Araştırmanın çalışma öbeğini, KYS eğitimlerini alan ve idari görevi olan 32 öğretim elemanı oluşturmaktadır. Verilerin toplanmasında tam yapılandırılmış yazılı görüş formu kullanılmıştır. Formun hazırlanmasında araştırmacıların deneyimlerinden yararlanılmıştır. Ayrıca hazırlanan formu, KYS eğitimi veren 3 uzman incelenmiş ve görüşlerini bildirmiştir. Son şekli verilen yazılı görüş formu, KYS Temel Eğitimi ve KYS İç Tetkik Eğitimi tamamlandıktan sonra öğretim elemanlarına uygulanmıştır. Yapılan çalışmada elde edilen veriler, içerik çözümleme yöntemiyle değerlendirilmiştir. Veri analizinin ilk aşamasında öğretim elemanları tarafından doldurulan formlar okunarak anlamlı bölümlere ayrılmış ve kod listesi oluşturulmuştur. Bu listeden yola çıkılarak verileri genel düzeyde açıklayabilen ve kodları belirli kategoriler altında toplayabilen temalar belirlenmiştir. Veriler ortaya çıkan kodlara ve temalara göre sistematik olarak betimlenecek, tablolaştırılacak ve yorumlanacaktır. Veri çözümleme süreci devam ettiğinden araştırmanın sonuçlarına daha sonra yer verilecektir.

Anahtar Kelimeler : Yükseköğretim kurumu, kalite yönetim sistemleri, öğretim elemanı.

(5971) TÜRKİYE’DE ÖNLİSANS MUHASEBE EĞİTİMİNİN ULUSLARARASI MUHASEBECİ EĞİTİMİ STANDARTLARI AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ

FEYZA DEREKÖY¹, SENA ERDEN AYHÜN¹, HÜSEYİN ERKUL¹

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

fderekoy@comu.edu.tr

Uluslararası bir muhasebe meslek örgütü olan Uluslararası Muhasebeciler Federasyonu (IFAC); kamu yararına uygun yüksek kalitede hizmet sunma anlayışıyla, muhasebe mesleğini uluslararası düzeyde geliştirmeyi amaçlamış ve bu amaca yönelik olarak farklı alanlarda standartlar ve yönergeler yayınlamıştır. Bu standartlardan biri olan Uluslararası Muhasebeci Eğitim Standartları (UMES) muhasebeci eğitim programlarını standart hale getirmiştir.

Araştırmanın konusu; kamu ve özel kesimde ihtiyaç duyulan muhasebe meslek elemanı yetiştirmeye yönelik faaliyette bulunan Meslek Yüksekokullarında verilen muhasebe eğitiminin Uluslararası Muhasebeci Eğitim Standartları açısından değerlendirilmesidir.

Araştırmanın amacı; Meslek Yüksekokullarındaki muhasebe eğitimini Uluslararası Muhasebeci Eğitim Standartları açısından irdelemek, durum tespiti yaparak sorunları belirlemek ve Meslek Yüksekokullarında verilen muhasebe eğitiminin ve muhasebecilik mesleğinin geliştirilmesine yönelik olarak çözüm önerileri getirmektir.

Araştırmada “betimsel analiz yöntemi” kullanılarak var olan durum tespiti yapılacak ve geleceğe yönelik olarak çıkarsamalarda bulunulacaktır. Ayrıca; Çanakkale Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu Muhasebe ve Vergi Uygulamaları Programının ikinci sınıf öğrencilerine uygulanacak anket sonuçları, Uluslararası Muhasebeci Eğitim Standartlarının boyutları çerçevesinde “faktör analizi” yöntemi kullanılarak değerlendirilecektir.

Anahtar Kelimeler : Muhasebe, Muhasebeci, Uluslararası Muhasebeci Eğitim Standartları, Muhasebe Eğitim

(5989) YÜKSEKÖĞRETİMDE ALGILANAN HİZMET KALİTESİNİ ETKİLEYEN FAKTÖRLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

SENA ERDEN AYHÜN¹, FEYZA DEREKÖY¹, HÜSEYİN ERKUL¹

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

senaerden@comu.edu.tr

Günümüz Türkiye’inde üniversite sayılarındaki artış rekabeti tetiklemiş, bu durum da sonuç olarak “kalite” kavramının ön plana çıkmasına yol açmıştır. Kalite kavramının ifade ettiği sürekli iyileştirme düşüncesi, çağın gereksinimlerini karşılayabilmek amacıyla üniversitelerin bünyelerinde sürekli değişim ve dönüşüm geçirmelerini beraberinde getirmiştir. Bu durum hem devlet hem de vakıf üniversitelerinin öğrenci sayılarını artırmak ve nitelikli öğrencileri bünyelerine çekebilmek amacıyla yönetim, fiziksel ortamlar, akademik çalışmalar, eğitim-öğretim etkinlikleri ve öğretim elemanları boyutlarında kalitelerini sık sık sorgulamalarına neden olmuştur.

Araştırmanın konusu; Çanakkale Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulundaki öğrencilerin yönetimde kalite, fiziksel ortamda kalite, akademik ve bilimsel çalışmalarda kalite, eğitim-öğretim uygulamalarında, bilimsel faaliyetlerde kalite ve öğretim elemanları kalitesi toplamından oluşan hizmet kalitesi algılamalarını etkileyen faktörlerin belirlenmesidir.

Araştırmanın amacı; öğrencilerin meslek yüksekokulu hakkındaki düşüncelerini içeren hizmet kalitesi algılarını ölçümleyerek, uygulanacak faktör analizi tekniğiyle en çok önem verdikleri faktörleri belirleyip, durum tespiti yapabilmektir. Öğrencilerin algıladıkları hizmet kalitesindeki düşük ve yüksek skorlar Çanakkale Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulunun güçlü ve zayıf yönlerinin belirlenmesinde, güçlü yönlerinin daha da iyileştirilmesine zayıf yönlerinin güçlendirilmesinde önem teşkil edecektir. Ayrıca, öğrencilerden anket tekniğiyle toplanacak bilgilerle öğrenim görülen bölüme, cinsiyete ve öğrencilerin not ortalamalarına göre hizmet kalitesini algılamalarında anlamlı bir farklılık olup olmadığı ortaya konulacaktır.

Araştırmada kullanılacak “betimsel yöntemle” durum tespiti yapılarak, hizmette kalite sorunları belirlenecek ve bu sorunlara getirilecek çözüm önerileriyle kurumdan beklenti düzeylerinin gerçekleşme oranı yükseltilecektir.

Anahtar Kelimeler : Kalite, Hizmet Kalitesi, Yükseköğretimde Kalite, Kalite Algısı

(6192) BİLİMSEL YAYIN KALİTESİNİN ARTIRILMASINDA ETİK NORMLARIN ÖNEMİ

EFECAN DİLEYİCİ¹, MEHMET KANBUR¹, MUZAFFER ÜNSAL¹

¹ YÜKSEKÖĞRETİM KURULU BAŞKANLIĞI

efecan.dileyici@yok.gov.tr

Yükseköğretimde kalite konusunda yapılan çalışmalarda en önemli başlıklardan bir tanesi de yükseköğretimde görev alan akademik kadronun yaptığı bilimsel yayınların kalitesidir. Bilimsel yayın kalitesi konusunda ön plana çıkan husus ise hiç şüphesiz bilimsel etik değerlere uygun çalışmaların yürütülmesi gerekliliğidir. Bilimsel etik değerler, bilim insanlarının eğitim-öğretim faaliyetlerinde ve bilimsel araştırma-geliştirme ve yayın çalışmalarında dürüstlüğü esas alan, özgün, doğru, gerçeğe uygun bilimsel çalışmalar yapmaları ile mümkün olmaktadır. Ancak ülkemizde üniversite sayılarında son yıllarda görülen artışla birlikte öğretim elemanlarının sayılarının da birkaç katına ulaşması ve akademik kariyer elde etme çabası çoğu zaman farkında olmadan bilim insanlarını, etik değerlerden uzak çalışmalar yapmaya zorlamakta ve akademik çalışmaların kalitesine yönelik ciddi olumsuzluklar yaşanmaya başlanmaktadır.

2015 yılında yayımlanan ‘Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği’ ile yayın sayısı ve akademik faaliyeti fazla olan akademisyenleri ödüllendirmek ve bilim insanlarını akademik çalışma yapmaya teşvik etmek amaçlanmaktadır. Bununla birlikte maddi kaygılardan dolayı niteliksiz, kalitesiz ve değersiz çalışma ve yayınların ortaya çıkması ve yapılan akademik çalışmalarda dikkat edilmesi gereken etik değerlerin arka plana itilmesi tehlikesi ortaya çıkmaktadır. Yine yayın sayısını artırma amaçlı düzenlenen bilimsel toplantıların birer tatil anlayışına dönüşmesi, karşılıklı çıkar ilişkileri içerisinde yürütülen kongre ve sempozyumların sayısındaki artış, Türk Bilim Dünyasında biçimselliği giderek artırmakta ve niteliksel büyümeyi zayıflatmaktadır. Yine akademik eserlerin yayımlandığı bazı dergilerde kalitesiz eserlerin belirli ücret mukabilinde ya da gereksiz atf karşılığında eserin niteliğine ve özgünlüğüne bakılmaksızın yayımlanması, bu şekilde bilim insanlarının yayın sayısını arttırması ve bu dergilerin de ‘impact factor’ünü yükseltmesi, ülkemiz akademik camiasındaki niteliksel büyümenin niceliksel büyümenin gerisinde kalmasının en önemli etkenlerini oluşturmaktadır.

Bilimsel kalite, yayın kalitesi ve bu bilimsel eserleri ortaya koyan bilim insanlarının kalitesi birbiri ile yakından ilişkili kavramlardır. Bu kapsamda gerek Üniversitelerde gerekse YÖK bünyesinde, araştırma ve yayın etiği incelemelerini yürüten birimler ile üniversitelerde araştırma projelerine onay veren etik kurulların bilimsel dürüstlüğü önem veren bir anlayışla etkin faaliyet yürütme zorunluluğu bulunmaktadır. Aynı zamanda tüm ülke genelinde öğretim elemanlarının etik konularda bilinçlendirilmesi ve duyarlılığının artırılması faaliyetlerine önem verilmesi gerekmektedir.

Yükseköğretimde kalite güvencesi herşeyden önce yükseköğretimde insan unsurunun kalitesi ve insan unsurunun üretimi ile oluşan bilimsel araştırma, faaliyet ve yayınların kalitesinin artırılmasına bağlıdır. Bu şekilde akademik yaşamın ilk aşamalarından başlayacak bir etik değerler eğitimi; kaliteli bir yükseköğretim sistemi oluşturulmasında ve niteliksel büyüme ve gelişme elde edilmesinde çok önemli bir dayanak noktası olacaktır. Bu çerçevede VIII. Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresinde; araştırma, geliştirme, bilimsel yayın ve faaliyetlerin niteliksel değer kalitesinin artırılması sürecinde yaşanan sorunlar, bilim insanlarının sıklıkla başvurduğu ve kaliteye etki eden etik ilkeler konusunda bilgi paylaşımı ve çözüm önerileri sunumu düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler : Yükseköğretimde Kalite, Yayın Etiği, Bilimsel Araştırma ve Yayınlar

(6280) ÖĞRENCİLERİN “ÜNİVERSİTE” KAVRAMINA İLİŞKİN ALGILARININ İNCELENMESİ

AYTEN İFLAZOĞLU SABAN¹, AHMET SABAN²

¹ ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ

² MUSTAFA KEMAL ÜNİVERSİTESİ

iaayten@cu.edu.tr

Türkiye’de özellikle üniversiteye giriş çok önemli bir aşamadır. Öğrenciler daha alt eğitim kademelerinde bazı seçme sınavlarına tabi tutulsalar da eğitim-öğretim sürecinin en önemli tanıma ve yerleştirme sınavı üniversiteye girişte uygulanan sınavıdır. Bu aşamada öğrenci bu sınava hazırlanmak için zorlu bir maratona girmekte, kendisi ile birlikte yaklaşık 1.5-2 milyon rakiple yarışmaktadır. Bu durum öğrencinin gözünde üniversiteye ilişkin algıyı şüphesiz etkilemektedir. Henüz üniversiteyi kazanamamış hazırlanma sürecinde olan lise öğrencilerinden çok üniversite birinci sınıf öğrencilerinin üniversite algıları nasıldır? sorusu önemlidir. Öğrenciler dahil oldukları eğitim kurumunun “üniversitenin” ne olduğunun ve amaçlarının farkında mıdır? Üniversitenin hem bilgiyi üreten, yayan özerk bir öğretim hem de bir araştırma kurumu olduğunun farkında mıdır? Bütün bu sorular ve daha fazlasına ilişkin öğrencilerin algılarının belirlenmek istenmesi bu araştırmanın yapılmasını gerekli kılmıştır. Bu araştırmanın amacı üniversite birinci sınıf öğrencilerinin “üniversite” kavramına ilişkin algılarını belirlemektir. Araştırma nitel bir araştırmadır. Araştırmanın evrenini 2015-2016 eğitim-öğretim yılında iki devlet üniversitesinde birinci sınıfta öğrenimlerine devam eden öğrenciler oluşturmuştur. Araştırmanın örneklemini ise araştırmada veri toplama sürecinde uygulama yapılan sınıflarda bulunan, veri toplama aracını yanıtlamayı kabul eden 370 öğrenci oluşturmuştur. Örneklemini oluşturan öğrencilerin 241’i (%65.1) kadın 129’u (%34.9) erkektir. Araştırmada veriler araştırmacılar tarafından geliştirilen üniversite algısı anketi ile toplanmıştır. Genel olarak araştırma bulguları incelendiğinde, öğrencilerin “üniversite” kavramını “özgürlük alanı”, “bilimsel süreçlerin işletildiği ortam”, “gelecek”, “çeşitlilik” “aileden kopma noktası”, “yalnızlık” ve “çaresizlik” olarak gördükleri belirlenmiştir. Araştırmada elde edilen sonuçların ilgili literatürle karşılaştırılarak tartışılması çalışmaları devam etmektedir.

Anahtar Kelimeler : Üniversite, üniversite algısı, üniversite birinci sınıf öğrencileri

(6321) ÖĞRETMEN ADAYLARININ EĞİTİM SÜRECİNE İLİŞKİN DEĞERLENDİRMELERİ

KIVANÇ BOZKUŞ ¹

¹ ARTVİN ÇORUH ÜNİVERSİTESİ

kbozkus@gmail.com

Yükseköğretimde kalite büyük ölçüde öğretim elemanlarının niteliğine bağlıdır. Öğretim elemanları sadece öğrencilerin öğrenmelerini sağlayan birer öğretmenden öte, kurumu temsil eden, öğrencilerin ihtiyaç duyduğu ilgi ve alakayı birebir karşılayan birer halkla ilişkiler uzmanıdırlar. Bu nedenle yükseköğretim kurumlarının başarısı öğretim elemanlarının başarılarıyla doğru orantılıdır denebilir. Zaten kurumdan kastedilen bina değil bilakis onun içinde kurumun amaçları doğrultusunda emek harcayan insanlardır. Peki, öğretim elemanlarının nitelikleri nasıl değerlendirilecektir? Bu sorunun cevabı yükseköğretim kurumlarının hizmet ettikleri birinci derece paydaşlar olan öğrenciler ile verilebilir. Zira batıda öğretim elemanlarını öğrencilerin değerlendirmesi esas alınmaktadır. Bu uygulama ölkemizde henüz yaygın bir Şekilde kullanılmamaktadır. Bu araştırmanın amacı, ölkemizde yükseköğretim düzeyinde öğrenci değerlendirmelerini sağlamak üzere geliştirilen bir ölçme aracının test edilmesidir. Öğrencilerin öğretim elemanlarının niteliklerine dair algılarını saptamak da hedeflenmektedir.

Araştırmada tarama yöntemi kullanılacaktır. Bir form ile öğrencilerin derslerine giren öğretim elemanlarını değerlendirmeleri sağlanacaktır. Bu formda Marsh (1982; 1987) tarafından geliştirilen Eğitim Süreci Öğrenci Değerlendirmeleri Ölçeği (Student Evaluations of Educational Quality) kullanılmıştır. Őimdiye kadar pek çok çalışmada kullanılan ve birçok dile uyarlanan ölçek (Marsh, 2007), Özgüngör (2013) tarafından Türkçe'ye uyarlanmıştır. Ölçeğin kullanımı için araştırmacıdan izin alınmıştır. Ölçeğin faktörlerinin öğrenciler tarafından iyi ve kötü olarak tanımlanan öğretmenleri ayırt etme konusunda ne kadar iyi olduğunu belirlemek için ayırt edici fonksiyon (diskriminant) analizi yapılacaktır. Bu amaçla öğrencilerin değerlendirdikleri öğretmenin kalitesi hakkındaki algılarını ölçen bir maddeye bu formda yer verilmiştir. Ayrıca öğrencilerin algılarını etkileyebileceği için not alma kolaylığına ilişkin bir maddeye de yer verilmiştir (Greenwald & Gillmore, 1997). Son olarak bu formda öğrencilerin cinsiyetlerini ve sınıflarını belirtmelerini isteyen maddeler bulunmaktadır. Araştırma evrenini Artvin Çoruh Üniversitesi 2015-2016 akademik yılı Eğitim Fakóltesi öğrencileri oluşturmaktadır.

Anahtar Kelimeler : Öğretim Elemanı, Yüksek Öğretim, Eğitim Fakóltesi

(6346) SOSYAL SORUMLULUK VE TOPLUMA HİZMET UYGULAMLARI BOYUTUNDA ÜNİVERSİTE WEB SİTELERİNİN İNCELENMESİ

DİLEK KEKEÇ MORKOÇ¹, CUMHUR ERDÖNMEZ¹

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

cerdonmez@comu.edu.tr

Geleceğin mimarları olan öğretmenlerin sosyal sorumluluk bilincinin gelişmiş olması, mesleki yaşamlarında sosyal sorumluluk ve topluma hizmet duygusuyla hareket etmelerini ve bu bilincin farkındalığı öğrencilerine de yansıtacaktır. Öğretmen adaylarının henüz eğitim sürecindeyken sosyal sorumluluk bilincinin oluşturulması ve geliştirilmesi bu anlamda oldukça önemlidir. Böylelikle Öğretmen adaylarının toplumsal sorunların çözümü, toplum sorunlarına karşı duyarlılık kazanması, sorumluluk bilinci duymalarına ve toplumsal kalkınmaya katkı sağlamalarına yardımcı olunabilir. Üniversitelerin web siteleri, birçok kullanıcının bilgiye ulaşabilmesi, bilgi gereksinimlerini ve beklentilerini karşılayıp-karşılamadığı çalışmanın problemi oluşturmaktadır.

Araştırmada devlet ve vakıf üniversitelerinin, Eğitim Fakültelerinin öğrenci adayları, mevcut öğrencileri ve diğer kullanıcıları için sundukları web sitelerinin fonksiyon ve özelliklerinin tespit edilmesi; ayrıca bu web sitelerinin Sosyal Sorumluluk ve Topluma Hizmet Uygulamaları Boyutunda değerlendirilmesini amaçlanmıştır. Yapılan literatür taramalarında, üniversitelerin web sitelerinin kullanımına yönelik ve sosyal sorumluluk projeleri ile ilgili yeterli sayıda araştırma olmadığı görülmektedir. Çalışmada, bu eksikliğin giderilmesine, katkı sağlaması amacıyla yola çıkılmıştır. Türkiye Yükseköğretim Kurumuna (YÖK) bağlı Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi'nin (ÖSYM) 2015-2016 üniversite tercih kılavuzunda devlet ve vakıf üniversitelerine bağlı toplam 95 Eğitim Fakültesinin, web sitelerinin kullanımı ve sosyal sorumluluk projeleri araştırma kapsamında web sitesi içerik analizi yöntemi ile incelenmiştir. Mevcut durum ortaya konulup, öneriler ile sonuçlandırılmıştır.

Anahtar Kelimeler : Sosyal Sorumluluk, Sosyal Sorumluluk Projeleri, Web, Web İçerik Analizi, Eğitim Fakülteleri

(6347) MESLEK YÜKSEKOKULU MEZUN ÖĞRENCİLERİN STAJ EĞİTİMİ HAKKINDA GÖRÜŞLERİNİN YANSIMASINDA STAJ YÖNERGESİNİN İNCELENMESİ

DİLEK KEKEÇ MORKOÇ ¹, CUMHUR ERDÖNMEZ ¹

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

cerdonmez@comu.edu.tr

Meslek Yüksekokulu öğrencilerinin işyerlerindeki eğitim uygulama ve staj yönergesi yönergesinin amacı, meslek yüksekokullarında öğrenim gören öğrencilerin öğrenim süreleri içinde kazandıkları teorik bilgi ve deneyimlerini pekiştirmek laboratuvar ve atölye uygulamalarında edindikleri beceri ve deneyimlerini geliştirmek görev yapacakları işyerlerindeki sorumluluklarını, ilişkileri, organizasyon ve üretim sürecini ve yeni teknolojileri tanımalarını sağlamaktır. Ayrıca yine ilgili yönergede madde 23’de Tüm ders ve uygulama yükümlülüklerini tamamladığı halde, stajı eksik olan veya stajı başarısız bulunan öğrenciler stajlarını tamamlayana kadar mezun olamazlar. Dolayısıyla öğrencilerin ilgili kamu kurum ve kuruluşlarında ve özel işletmelerde amacına uygun bir biçimde gerçekleştirecekleri staj, öğrencilerin mesleklerine daha iyi uyum sağlama ve öğrenmelerine yardımcı olacaktır. Önlisans eğitiminin süresinin kısa olması öğrenilen teorik bilginin, uygulama alanında kısa olması anlamına gelmektedir. Bu anlamda stajın ne denli önem verilmesi gereken bir uygulama alanı olduğu öğrenciler, öğretim elemanları ve ilgili sektörler tarafından fark edilmesi gerekmektedir.

Bu araştırmanın amacı ise Meslek Yüksekokullarında eğitim almış mezun öğrencilerin staj eğitimine yönelik görüşlerini belirlemek ve ardından staj yönergesini bu görüşler üzerinden inceleyerek var olan durumu tespit etmek ve öneriler sunmaktır.

Anahtar Kelimeler : Staj, Staj Yönergesi, Meslek Yüksekokulları, Meslek Yüksekokul Mezunları, Mezun Öğrenci Görüşleri

(6410) ÖRGÜN EĞİTİM İÇİNDEKİ UZAKTAN EĞİTİM UYGULAMALARININ ÖĞRENCİ VE ÖĞRETİM ELEMANI GÖZÜYLE DEĞERLENDİRİLMESİ

MUSTAFA ÖZGÖL¹, İSMAİL SARIKAYA¹, MESUT ÖZTÜRK¹

¹ BAYBURT ÜNİVERSİTESİ

ismailsarikaya@bayburt.edu.tr

Teknolojik değişim ve gelişim çağımızda son derece hızlı ilerlemektedir. Bu gelişim ve değişim yaşamın bütün alanlarını olduğu gibi eğitimi de etkilemektedir. Teknolojik gelişmelerin etkilediği eğitim uygulamalarından birisi de uzaktan eğitimidir. Uzaktan eğitim mektuplaşmayla başlayıp telefon ile devam etmiş ve günümüzde bilgisayar destekli internet ortamlarında yürütülme noktasına gelmiştir. Uzaktan eğitimin ortaya çıkış amaçlarından birisinin örgün eğitime devam edememiş bireylerin sınıf ortamından, zaman ve mekandan bağımsız olarak eğitim alma ihtiyacı olduğu bilinmektedir. Ancak günümüzde öğrenci sayısının artması, derslik sayılarının ve zamanın yetersiz kalması gibi nedenlerle uzaktan eğitim, örgün eğitim içinde de uygulanmaya başlamıştır. Bu uygulamanın yeni olması nedeniyle değerlendirilmesi, aksayan yönlerinin belirlenmesi, süreçte oluşan problemlerin ortaya çıkarılması uygulamanın geleceği için gerekli görülmektedir. Alan yazın incelendiğinde örgün eğitim içinde uzaktan eğitimin uygulamasına yönelik yapılan çalışmaların sınırlı sayıda olduğu tespit edilmiştir. Bu konuda yapılacak olan çalışmalar uygulamanın kalitesini artırma açısından önemli görülmektedir. Bu bağlamda çalışma uzaktan eğitim ile öğrenim görmekte olan öğrencilerin ve ders veren öğretim elemanlarının uzaktan eğitim uygulamalarına yönelik görüşlerini değerlendirmek amacıyla yapılmıştır. Çalışmada, örgün eğitim içerisinde yer alan uzaktan eğitimde karşılaşılan problemleri daha bütünsel ve derinlemesine incelemek amaçlandığından nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması modeli kullanılmıştır. Çalışmanın örnekleminin seçiminde maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Bu örnekleme yöntemiyle öğrencilerin tamamına ulaşılmış ve uzaktan eğitimle verilen derslere katılma durumlarına göre örneklem oluşturulmuştur. Çalışmaya Türkiye'nin doğusundaki bir üniversitede örgün eğitime devam edip uzaktan eğitim ile ders alan gönüllü altı öğrenci ve aynı üniversitede uzaktan eğitimle ders veren altı öğretim elemanı katılmıştır. Verilerin toplanmasında yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Görüşmeler katılımcıların izni alınarak ses kayıt cihazıyla kayıt altına alınmıştır. Toplanan verilere betimsel ve içerik analizi yapılmıştır. Analiz sonucunda öğrencilerin çoğunun uzaktan eğitimle verilen derslere katılmadıkları, az sayıda öğrencinin birkaç dersi takip ettiği belirlenmiştir. Uzaktan eğitimle verilen derslerin tamamını takip eden öğrenci olmadığı saptanmıştır. Ayrıca çalışmaya katılan öğrencilerin en sık karşılaştığı problem: internet imkanlarının yetersizliği ve dönüt sürecinde meydana gelen aksaklıklar olarak tespit edilmiştir. Çalışmaya katılan öğretim elemanlarının ise en fazla karşılaştığı sorun derse katılan öğrenci sayısının az olması şeklinde ortaya çıkarılmıştır.

Anahtar Kelimeler : Örgün eğitim içinde uzaktan eğitim, uzaktan eğitim, yüksek öğretimin sorunları

(6530) YÜKSEKÖĞRETİMDE KALİTE İYİLEŐTİRMEME YÖNELİK UYGULANABİLİR BİR MODEL GELİŞTİRME

HÜSNIYE ÖRS¹

¹ GAZİ ÜNİVERSİTESİ

ohusniye@gmail.com

Yükseköğretim hizmet faaliyet sistemi içinde hizmet alıcısının kapsama oranı yüksek, emek-yoğun, ekonomilerde ‘motor’ görevini üstlenen, dinamik bir özellik taşır. Yükseköğretim hizmetlerinde yaratılan çıktının kalitesi, küreselleşen dünyada tüm ekonomiler için gerek girdi faktörü olması, gerekse ekonomilerin teknolojik çevresini yaratması dolayısıyla önemli bir dinamik özellik taşır.

Hizmet pazarlamasında önemi gittikçe artan bir kavram olan ve zaman içinde gittikçe zenginleşen içsel pazarlama, gerek toplam kalite yönetiminin gerekse müşteri memnuniyetinin bütünleştirildiği, çözüm-odaklı bir yönetsel felsefe olarak kabul edilebilir. İçsel pazarlamada süreçlerin yöneldiği taraf işgören olmakla beraber, ulaşılmak istenen amaç nihai alıcı memnuniyetidir. Bu nihai amaca ulaştıracak uygulamaların başında nihai çıktının kalitesini temin edecek programlar, süreçler ve eylem planları gelmektedir. Görevleri/işleri ‘ürün’ olarak gören bir yaklaşım olan içsel pazarlama, işgörelere müşteriler olarak muamele eden bir felsefe ve iş/göreleri insani ihtiyaçları karşılayacak şekilde oluşturan bir stratejidir. Tanımdaki ‘insani ihtiyaçları karşılama’ vurgusu, içsel pazarlamanın insanın olduğu her alanda çözüm yaratıcı bir özellik taşıdığını göstermektedir. Bu bağlamda çalışmanın amacı; yükseköğretim hizmetini yaratan ve alanların performans ve kalitesinin iyileştirilmesine çözüm olabilecek bir model yaratmaktır. Araştırma ikincil veri kaynaklarına dayalı olan kuramsal bir çalışmadır. Araştırmadan beklenen sonuç; yükseköğretim hizmetinin kalitesini iyileştirecek uygulanabilir bir model oluşturmaktır.

Anahtar Kelimeler : Yüksek öğretim, kalite iyileştirme, eğitim kalitesi modeli

(6585) ÖĞRETİM ELEMANI VE ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN KARŞILIKLI BEKLENTİLERİ VE ‘BEKLENTİ-KARŞILIK UYUMU’ DÜZEYLERİNE İLİŞKİN

HÜSNİYE ÖRS¹, TOGHRUL MAMMADOV¹

¹ *GAZİ ÜNİVERSİTESİ*

ohusniye@gmail.com

Ülke ekonomilerinde özellikli bir yere sahip olan üniversiteler, gerek ekonomilere iş gücü, gerekse dünyanın ve canlılığın sürdürülmesi temel amacına yönelik bilimi geliştirmesi itibariyle çok-boyutlu bir yapı arz eder. Bu yapı, bir çok alt-sistemi içeren büyük bir sistem içerisinde yer alır. Bu sistem içerisinde aktif rol üstlenen ve yükseköğretimin çıktısını yaratan öğretim elemanı ile bu çıktıya muhatap olan üniversite öğrencisinin karşılıklı beklentileri ve bu beklentilerin birbiri ile uyumu nihai çıktıyı, uzun süren öğretim çıktısını, hizmetin yaratılması sonrasındaki tüm süreçleri etkileyeceğİ söylenebilir. Araştırmanın amacı; yükseköğretim hizmetini sağlayan öğretim elemanlarının bu hizmete muhatap olan öğrencilerinden neler beklediklerini, bu beklentilerinin ne kadarının karşılandığını, aynı zamanda öğrencilerin yükseköğretim hizmetini aldıkları öğretim elemanlarından neler beklediklerini ve bu beklentilerinin ne kadarını aldıklarını, dolayısıyla hem öğretim üyesi tarafından hem de öğrenci tarafından ‘beklenti-karşılık uyum’ düzeylerini ortaya koymak ve öğretim elemanlarının bu çok boyutlu sistemden beklentilerini araştırarak, ülkemizdeki yeni yapılanma sürecine bu yönde bir katkı sağlamaktır. Araştırma birincil veri kaynaklarına dayalı keşifsel bir özellik taşımaktadır.

Anahtar Kelimeler : Öğretim elemanları, üniversite öğrencileri, beklenti-karşılık uyumu

**(6587) ÖĞRETİM ELEMANLARININ İŞ TATMİNİ VE MOTİVASYON
DÜZEYLERİNİN VE YÜKSEKÖĞRETİM SİSTEMİNDEN BEKLENTİLERİNİN
BELİRLENMESİNE YÖNELİK AMPİRİK BİR ARAŞTIRMA**

HÜSNİYE ÖRS¹, TOGHRUL MAMMADOV ¹

¹ *GAZİ ÜNİVERSİTESİ*

ohusniye@gmail.com

Hizmet ekonomisi içerisinde yer alan yükseköğretim, diğer tüm ekonomilerin donanımının, nitelikli emeğinin ve yenilikçi beyinlerinin yaratılmasını üstlenmesi dolayısıyla ayrıcalıklı bir özellik arz eder. Bu özellikli farklılık, ekonomilerde makro ekonomik bir değer de taşıdığından stratejik değer de taşır. Yükseköğretimin yarattığı çıktı, global dünyada rekabet edebilirlik yeteneği olarak ekonomik ve politik gücü de ortaya koyar. Bu ayrıcalıklı öneme haiz olan yükseköğretim hizmet çıktısını yaratan öğretim elemanlarının kaliteli hizmet çıktısını yaratabilmeleri ancak işğören olarak motivasyonu ve iş tatminleri yüksek olmalarına bağlıdır. Bu bağlamda araştırmanın amacı; yükseköğretim kurumlarında görev yapan akademik personelin iş tatmin ve motivasyon düzeylerini ortaya koymak ve bununla ilişkili olarak yükseköğretim sisteminden beklentilerinin neler olduğunu saptamaya çalışmaktır. Araştırma birincil veri kaynaklarını içeren keşifsel bir araştırmadır.

Anahtar Kelimeler : Yüksek öğretim sistemi, iş tatmini, motivasyon

(6678) TÜRKİYE ÜNİVERSİTELERİ YÜKSEKÖĞRETİMDE ULUSLARARASILAŞMADAN NE ANLIYOR?

ENES GÖK¹, SEDAT GÜMÜŞ²

¹ RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ

² NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ

enesgok@gmail.com

Teknoloji, iletişim ve ulaşım alanındaki gelişmelere paralel olarak dünyadaki sosyal, politik, kültürel ve ekonomik alandaki değişimler küreselleşmeyi meydana getirmiştir. Küreselleşme ve Uluslararasılaşma birbiri yerine kullanılan ve çoğu zaman birbiriyle karıştırılan geniş kavramlardır ve farklı anlamlar içermektedirler. Yükseköğretim bağlamında düşünüldüğünde küreselleşme 21. yüzyılın getirmiş olduğu akademik ve ekonomik eğilimleri oluştururken, uluslararasılaşma ise oluşan küresel akademik çevre ile uyum sağlamak/başa çıkmak için sistemlerin, yükseköğretim kurumlarının ve hatta bireylerin politika ve uygulamaya dönük girişimlerini içermektedir (Altbach & Knight, 2007). Yükseköğretimde uluslararasılaşma son yıllarda Türkiye yükseköğretim çevrelerinde de sıklıkla dile getirilmekte ve yükseköğretim sisteminin temel hedefleri arasında sayılmaktadır (Çetinsaya, 2014). Bu kapsamda, son zamanlarda yükseköğretimde uluslararasılaşma ile ilgili akademik çalışmaların sayısı da artmaya başlamıştır. Ancak, bu çalışmalar çok büyük oranda uluslararası öğrencilerin deneyimlerine ve beklentilerine yöneliktir (Özer, 2012; Özoglu, Gür, & Çoşkun, 2015; Kondakçı, 2011). Mevcut çalışma ise genel olarak Türkiye'deki üniversitelerin yükseköğretimde uluslararasılaşmadan ne anladıkları ve uluslararasılaşmadan beklentilerinin neler olduğunu ortaya koymayı amaçlamaktadır. Bu amaçla farklı bölgelerden farklı büyüklüklerde toplam 10 devlet ve vakıf üniversitesinin uluslararası ofis temsilcilerinin görüşlerine başvurulmuştur. Nitel araştırma yönteminin kullanıldığı çalışmada veriler içerik analizi yöntemi ile analiz edilecektir. Şuan veri analizi süreci devam etmektedir.

Anahtar Kelimeler : uluslararasılaşma, üniversite, Türkiye, yükseköğretim

(6687) GÖREVE YENİ BAŞLAYAN ÖĞRETİM ÜYELERİNİN AKADEMİK BEKLENTİ-LERİ VE BUNLARIN KARŞILANMA DÜZEYLERİ

EMİNE GÜMÜŐ¹, ENES GÖK²

¹ NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ

² RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ

enesgok@gmail.com

Akademik çalışma ortamında, göreve yeni başlayan öğretim üyelerini bekleyen önemli sorumluluklar ve zorluklar mevcuttur (Cawyer, Simonds ve Davis, 2002). Yeni öğretim üyelerinin bu zorluklara sahip olan ortama ne kadar uyum sağlayacakları ve adapte olup olamayacakları ise meslekten ve kurumlarından beklentilerinin karőılanıp karőılanamamasına bağlıdır. Literatürde yeni öğretim üyelerinin mesleklerinden beklentileri, memnuniyetleri ve mesleki deneyimlerini araştıran bir çok çalışma mevcuttur (Castillo ve Cano, 2004; Hagedorn, 2000; Murray ve Cunnigham, 2004; Reynolds, 1988; Scrodt, Cawyer ve Sanders, 2003; Whit, 1991). Mevcut literatür mesleğe yeni başlayan öğretim üyelerinin, entellektüel gelişim sağlamak, meslektaşları ile bilgi alışverişinde bulunmak, araştırma projeleri yürütmek ya da bu projelerde görev almak, öğrencilerin en üst düzeyde gelişimlerini sağlamak amacı ile mesleki yetkinlik kazanmak gibi amaç ve beklentilere sahip olduğunu ortaya koymaktadır (Sorcinelli, 1988; Turner ve Boice, 1987). Judge, Hanisch ve Drankoski (1995) çalışmalarında, yeni göreve başlayan öğretim üyelerinin beklentilerinin yerine getirilmesi sonucu ortaya çıkan iş memnuniyetinin hem birey hem de görev yaptığı kurum açısından verimliliği de beraberinde getireceğini ifade etmektedirler. Yeni öğretim üyelerinin akademik camiadan beklentileri ile var olan durum arasında ortaya çıkan farklılıklar ise genellikle iş memnuniyetsizliği ya da iş stresine neden olmakta ve hem mesleklerine hem de kurumlarına yönelik bağlılık oluőturulmasına engel olmaktadır (Cawyer ve Friedrich, 1998).

Özet olarak, mesleklerinin ilk yıllarında olan öğretim üyelerinin beklentilerinin karşılanması, bu öğretim üyelerinin akademik kariyerlerinin gelişimi ve mesleğe yönelik olumlu tutum geliştirmeleri sürecinde önemli bir adım olarak ifade edilebilir. Bu konuda dünyanın farklı ülkelerinde yapılmış bir çok çalışma olmasına rağmen, konuya ilişkin Türkiye’de yapılmış bir araştırmaya tarafımızdan ulaőılamamıőtır. Dolayısıyla, bu çalışmada amaç Türkiye’deki devlet yükseköğretim kurumlarında görev yapan ve mesleğe yeni başlayan öğretim üyelerinin beklentilerinin neler olduğunun ve bu beklentilerin karşılanma düzeyinin belirlenmesidir.

Anahtar Kelimeler : Mentörlük, öğretim üyesi, yükseköğretim, Türkiye

**(6710) ÖRGÜTSEL YURTTAŞLIK SİSTEMİNE DAYALI OLARAK
YÜKSEKÖĞRETİM KURUMLARININ KALİTELERİNİN BELİRLENMESİ:
RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ**

ALİ FARUK YAYLACI¹

¹ *RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ*
alfay06@yahoo.com

Kaliteli eğitim evrensel olarak kabul gören temel bir insan hakkı niteliğindedir. Kalite ve kalitenin nasıl belirlenebileceği tartışmalı konular olsa da eğitim örgütleri kalite ve etkililik düzeylerini artırabilmek ya da ölçebilmek için sürekli bir arayış içerisinde. Bu bağlamda işletme örgütlerine yönelik olarak ortaya çıkan bir takım moda niteliğindeki anlayışların genelde bütün eğitim örgütlerini özelde ise yükseköğretim kurumlarını etkisi altına aldığı gözlemlenmektedir. Eğitim örgütlerine özgü ve işletmecilik anlayışının ürünü olan nicelleştirilmiş performansa dayalı anlayışların ötesinde bir takım kalite ölçütlerine ve iyileştirme hedeflerine gereksinim olduğu söylenebilir. Örgütsel yurttaşlık anlayışı bu çerçevede uygun bir model arayışı olarak görülebilir. Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi'nde BAP projesi olarak yürütülen araştırmanın sonuçlarının paylaşıldığı çalışmanın temel amacı bir eğitim örgütü olarak yükseköğretim kurumlarının kalitelerinin örgütsel yurttaşlık sistemi çerçevesinde değerlendirilebilmesidir. Bu amaç doğrultusunda örgütsel yurttaşlık sisteminde örgütün yurttaşları olarak kabul edilen yöneticiler, akademisyenler, öğrenciler ve diğer personelin, üniversitenin etkililiği ve kalitesine ilişkin düşünceleri, üniversitenin yurttaşları olarak sahip olduklarına inandıkları haklar ve sorumluluklara ilişkin görüşleri irdelenmiştir. Nitel bir araştırma olarak desenlenen çalışmada doküman inceleme, görüşme, odak grup yöntemleri kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi'nin akademik ve idari birimlerine dayalı olarak amaçlı örneklem yoluyla belirlenen toplam 100 yönetici, akademisyen, öğrenci ve diğer personel oluşturmuştur. Toplanan veriler alanyazına dayalı olarak değerlendirilmiştir. Çalışmanın sonucunda örgütsel yurttaşlık sistemine dayalı olarak yükseköğretim kurumlarının kalitelerinin belirlenebilmesi için bir değerlendirme modeli önerilmiştir.

Anahtar Kelimeler : Örgütsel Yurttaşlık, Kalite, Yükseköğretim

**(6744) IDENTITY IN EARLY HIGHER EDUCATION: A REVIEW OF RESEARCH
TRENDS ON LEARNER IDENTITIES**

HAKAN TARHAN¹, A. CENDEL KARAMAN²

¹ *TOBB UNIVERSITY OF ECONOMICS AND TECHNOLOGY*

² *MIDDLE EAST TECHNICAL UNIVERSITY*

htarhan@etu.edu.tr

Studies investigating the relationship between the learning process and identity has gained a considerable amount of popularity in recent years. This paper presents a review of the literature pertaining to recent studies exploring identities of learners in their first year at a higher education institution with a particular focus on the changes learners go through during adolescence and transition to university. Our review of scholarly articles and reports showed that studies on this issue draws attention to (a) the dynamic, complex, and unpredictable nature of identity, (b) late-adolescence as a period of intense physical, biological, cognitive, and emotional change, and (c) the role of universities in supporting the well-being of learners and preparing them for future transition to working life. The majority of studies reviewed argue that identities are socially constructed and they have various dimensions that can be presented differently over time and space, possibly coexisting in contradictory ways in a single individual. In addition, another consistent finding within our review was that identity processes reach their most complex peak during late adolescence which oftentimes coincide with the period when most learners start their first year at university. We concluded that a deeper understanding of the relationship between the nature of learner identities and transition to higher education will be of paramount importance for both faculty members and administrative boards of universities.

Anahtar Kelimeler : Learner identity; higher education; transition; adolescence

(6780) WEB OF SCIENCE'TA YER ALAN TÜRKİYE ADRESLİ DERGİLERDEKİ MAKALELERE İLİŞKİN BİBLİYOMETRİK BİR ANALİZ

ALİ FARUK YAYLACI¹, BURAK AYDIN¹

¹ RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ

alfay06@yahoo.com

Akademik yayıncılık alanında dünyada var olan genel eğilimlerin, yapılan çalışmaları biçimsel açıdan ve nitelik açısından şekillendirici etkisi olduğu öne sürülebilir. Akademik çalışmaların yayınlanacağı dergilerin uluslararası indekslerde taranıyor olmasının akademik yükselme açısından önemli bir işleve sahip olması, yayıncıları ve akademisyenleri bu indekslerde yer almaya ve indekslenen dergilerde yayın yapmaya yöneltmektedir. Dünya ölçeğinde bilimsel çalışmaların belirli ölçütler çerçevesinde yapılması ya da bilgi birikiminin yine dünya ölçeğinde paylaşılması gibi hedefler bu süreçte etkili olan olumlu faktörler olarak öne çıkarken yapılan çalışmaların belirli açılardan tek tipleşmesi gibi sonuçları da beraberinde getirebilmektedir. Küreselleşme, küyerelleşme ya da Avrupa-merkezcilik söz konusu tek tipleşmenin temelinde yer alan karakteristik eğilimlerin örnekleri olarak değerlendirilebilir. Bu bağlamda çalışmanın temel amacı, Web of Science'ta yer alan Türkiye adresli dergilerde yayınlanan makalelerin belirli ölçütlere çerçevesinde bibliyometrik analizinin yapılması ve bulguların küreselleşme, küyerelleşme ve Avrupa-Merkezcilik bağlamında tartışılabilmesidir. Bu doğrultuda Web of Science'ta yer alan Türkiye adresli dergilerde yayınlanan bütün makaleler; en çok atıf yapılan yayın türü, en çok atıf yapılan yayınlar ve yazarlar, en çok atıf yapılan yayınların dili, kaynakçalarda yer alan yayınların tarihleri gibi ölçütler açısından incelenmiştir. Elde edilen bulgular küreselleşme, küyerelleşme ve Avrupa-Merkezcilik bağlamında alanyazın ışığında değerlendirilmiştir. Elde edilen bulgular doğrultusunda, Web of Science'ta yer alan Türkiye adresli dergilerde yayınlanan makalelerin dünya ölçeğinde var olan genel eğilimleri yansıttığı söylenebilir.

Anahtar Kelimeler : Web of Science, akademik yayın, bibliyometrik analiz

(6927) EĞİTİMDE AKREDİTASYON SÜRECİNE HAZIR OLMA DURUMU: EĞİTİM FAKÜLTELERİ ÜZERİNE BİR UYGULAMA

CEMAL AKÜZÜM ¹, HÜSEYİN KARABIYIK ¹, MEHTAP SARACOĞLU ²

¹ DİCLE ÜNİVERSİTESİ

² SİİRT ÜNİVERSİTESİ

hsynkrbyk@gmail.com

Giriş

Günümüzde her alanda kendini hissettiren kalite geliştirme anlayışının yaygın hale gelmesi “akreditasyon” kavramının hayatımıza girmesine sebep olmuştur. Toplumda kalite bilincinin artması ve toplam kalite uygulamalarının hizmet sektöründe de bir ihtiyaç haline gelmesi “İnsana yapılan yatırım en kârlı yatırımdır” felsefesinin temel alındığı eğitim örgütlerinde akreditasyon sisteminin gelişmesine ön ayak olmuştur. Kelime anlamı olarak Fransızca’da güvenilir olmanın izlenmesi; güvenilir, inanılır olduğunu belirtmek olarak ifade edilen “accrediter = akredite” kökünden türeyen Latince kökenli Fransızca bir sözcük olan “accreditation = akreditasyon” güvenilir ve inanılır olma halidir. Bu kelime anlamlarından yola çıkılarak akreditasyon terimi “Bir kurum ya da programın amaçlarının yerine getirilme düzeyini, önceden belirlenen standartlara göre bir gönüllü ve resmi olmayan akredite ajansı ile belirli aralıklarla izleme süreci” olarak tanımlanabilir. Eğitimde de özellikle yükseköğretimde, kalite geliştirmenin en önemli araçlarından birisi günümüzde yaygın olarak kullanılan ancak çok fazla bilinmeyen akreditasyon uygulamalarıdır. Akreditasyon süreci özellikle lisans ve lisansüstü eğitim ve öğretim sunan üniversitelerde dikkatle ele alınması gereken bir olgudur. Çünkü yükseköğretim sorumluluk hissettiğini göstermek, topluma yararlı olduğunu ve etkililiğini belirtmek için üniversite içi denetim mekanizması, merkezi yönetimin uygulamaları, akademik pazar ve akreditasyon uygulamaları olmak üzere dört mekanizmadan yararlanır. Eğitimde akreditasyon deyimini Türkiye’de ilk kez 1996 yılı başlarında öğretmen yetiştiren kurumların (eğitim fakülteleri ile emsalleri) yeniden yapılanması çevresinde YÖK ve ilgili birimlerince güncelleştirilen bir deyim olmuştur. Tüm toplumlarda olduğu gibi ülkemizde de öğretmenlik mesleği, öğretmenin önemi, öğretmen yetiştirme ve öğretmenlerin rolleri güncelliğini koruyan konular ve kavramlardır. Bu sebeple üniversitelerdeki akreditasyon çalışmaları öğretmen eğitimi veren eğitim fakülteleri için çok büyük önem arz etmektedir. 1999 yılında başlayan öğretmen eğitiminde akreditasyon çalışmalarının günümüze kadar geçen süre içerisinde ne şekilde ele alındığının ve bu konuda yapılanlar hakkında özellikle fakültelerin yeterlilik göstermesi noktasında kilit konumda buluna öğretim elemanların ne düşünüldüğünün ortaya çıkarılmasının ileride yapılması gerekenler adına yol gösterici olacağı düşünülmektedir. Bu bağlamda çalışmanın amacı, eğitim fakültelerinin akreditasyon sürecine hazır olma durumlarını öğretim elemanlarının görüşlerinden hareketle ortaya çıkarmaktır.

Yöntem

Öğretim elemanlarının görüşlerine göre akreditasyon sürecine eğitim fakültelerinin ne düzeyde hazır olduğunu ortaya koymayı amaçlayan çalışmada betimsel tarama yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın evrenini Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesinde ve Siirt Üniversitesi Eğitim Fakültesinde görev yapan öğretim elemanları oluşturmuştur. Evrenin tamamına ulaşılması hedeflendiğinden dolayı ayrıca bir örneklem belirlenmemiştir. Araştırmada “öğretim elemanlarının eğitim fakültelerinin akreditasyon sürecine hazır olma durumuna ilişkin algılarını” belirlemeye yönelik likert tipi ölçek kullanılmıştır. Araştırmada elde edilen verilerin analizinde SPSS 21.0 istatistik paket programından yararlanılmıştır.

Sonuç

Araştırma sonucunda öğretim elemanlarının görev yaptıkları eğitim fakültelerinin akreditasyon sürecine hazır olma durumlarına ilişkin görüşleri farklı değişkenler bakımından incelenmiş olup ortaya çıkan sonuçlar değerlendirilmiştir. Öğretim elemanlarının algılarının öğrenci, öğretim elemanı, fakülte, fakülte-okul işbirliği, yönetim, tesisler, kütüphane ve donanım, kalite güvencesi, yönetim alt boyutlarında ne şekilde dağılım gösterdiği, hangi boyutlarda anlamlı farklılık olup olmadığı ortaya konmuş ve ortaya çıkan sonuçlar mevcut akreditasyon uygulamaları da göz önüne alınarak yorumlanmış ve sonuçlara yönelik öneriler sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler : Akreditasyon, Eğitim fakültesi, Öğretim elemanı, Akreditasyon süreci

(8357) ÇANAKKALE ÇALIşMA VE İş KURUMU İL MÜDÜRLÜĞÜ'NE BAşVURAN YÜSEK ÖĞRENİM MEZUNU İşSİZLERİN PROFİLİ

BÜNYAMİN BACAĞ¹, EBRU KANYILMAZ POLAT¹

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

bunyaminbacak@hotmail.com

İşgücü piyasaları, işgücü arz ve talebinin karşı karşıya geldiği piyasalardır. İşsiz bireylerin iş bulmaları, açık işler ile mevcut iş arayanların nitelik yönünden örtüşmeleri ile mümkündür. Bu anlamda işsizliğin azaltılması açısından bir bölgedeki işsiz profilinin belirlenmesi büyük önem arz etmektedir. Bu çalışmada Çanakkale ilinde İş-Kur'a başvuru yapan işsiz bireylerin görünümünün belirlenmesi amaçlanmaktadır. İl genelinde yüksek öğrenim mezunu olan ve aktif olarak iş arayan işsizlerin yaş, medeni durum, eğitim alanları ve iş aradıkları alanlar belirlenerek il genelinde hangi alanlarda “iş” talebinin olduğunun belirlenmesi hedeflenmektedir. Bu amaçla Çanakkale Çalışma ve İş Kurumu Müdürlüğü'ne “iş arayan” olarak başvuran yüksek öğrenim mezunu bireyler çalışmanın evrenini oluşturmaktadır.

Anahtar Kelimeler : İşkur, Yüksek öğrenim, İş gücü

(4895) ÜSTÜN YETENEKLİ ÇOCUKLARIN ALTERNATİF GÖRSEL SANATLAR EĞİTİMİNE YÖNELİK GÖRÜŞLERİ

MERVE GÜVEN¹, FİLİZ KARADAĞ¹, NURETTİN ÖMER CARUŞ²

¹ DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ

² YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ

mrvgn@windowslive.com

Sanat eğitimi, bireyin gelişimine paralel olarak süren okul öncesi eğitimden başlayarak yükseköğrenime kadar devam eden, yaygın eğitimi de kapsayan geniş bir kavramdır (Yılmaz,1998: 54). Genel olarak algılandığı üzere, sanat eğitimi yalnızca yeteneklilerin eğitimi için bir “lüks” değil, herkes için gerekli bir kişilik eğitimidir (Gençaydın, 1990: 44). Ülkemizde görsel sanatlar eğitimi, ilkökul düzeyinde çeşitli sanat etkinliklerine yer verilen Resim-iş, Teknoloji Tasarım ve Görsel Sanatlar dersleri ile örtüşmektedir. Ülkemizde ilkökul dönemindeki üstün yetenekli çocukların sanat eğitimi incelendiğinde genel eğitimin yanı sıra, Bilim Sanat Merkezleri’nde haftada 2-4 saat arasında eğitim verildiği görülmektedir (Bilim ve Sanat Merkezleri Yönetmeliği, 2007).

Üstün yetenekli bireyler, zekâ, yaratıcılık, sanat, spor, liderlik kapasitesi veya özel akademik alanlarda akranlarına göre yüksek düzeyde performans gösteren bireylerdir (Özel eğitim Hizmetleri Yönetmeliği, 2006). Üstün yetenekli çocukların genel özelliklerine bakıldığında; geniş ilgi alanına sahip olma, oldukça gelişkin bir hayal gücüne sahip olma, yüksek düzeyde yaratıcı olma, ilgi ve dikkat çeken konularda uzun süreli yoğunlaşma yeteneğine sahip olma gibi özellikler görülmektedir (Levent, 2013). Gardner çoklu zekâ kuramında yer verdiği görsel uzamsal zekâ alanında bireyin gözleme ve görsel- uzamsal bilgiyi grafiksel olarak sergileme kabiliyetlerini kapsadığını ifade etmektedir. Görsel uzamsal zekâ alanının baskın olduğu bireyler genel olarak, çizgilere, renklere, biçime, bu kavramlar arasındaki ilişkilere karşı aşırı duyarlıdır. Bu kişiler varlıkları veya olguları görselleştirerek veya renklerle ve resimlerle çalışarak en iyi şekilde öğrenirler (Gardner, 2000; 2011).İlkokul döneminde verilen görsel sanatlar eğitimi çocukların görsel uzamsal zekâ alanını geliştirmeye yönelik bir eğitimidir. Üstün yetenekli çocukların belirttiğimiz özelliklerine bakıldığında bu alanda alacakları eğitime katkıda bulunacağı ve alacakları eğitim sayesinde bu özelliklerini geliştirebilecekleri düşünülmektedir.

Günümüzde özellikle üstün yetenekli öğrencilerin potansiyellerini kullanamamalarının altındaki sebeplerden biri okulda yapılan eğitim ve değerlendirmenin çocukların ürünlerini sergileme konusunda yetersiz olmasıdır. Çocukları anlamak, potansiyellerini kullanabilmelerini sağlamak ve başarı gösterebilecekleri eğitim metotları üretebilmek üzere geliştirilen teorilere göre; öğrencilerin hayata dair farklı hedefleri vardır. Başarılı olabilmeleri için yaptıklarının onlar için anlam taşıması ve tanımlanması gerekmektedir (Stenberg, Jarvin ve Grigorenko, 2010:213). Bu nedenle özellikle sanat eğitiminde bu derse olan ilgiyi arttırmak ve bu ders kapsamında çocukların kendilerini ifade edebilecekleri (yenilikçi) eğitim ortamları sağlamak oldukça önemlidir.

Ülkemizde üstün yetenekli bireyler üzerine yapılan çalışmalar incelendiğinde üstün yetenekli çocukların görsel sanatlar eğitimi, görsel sanatlar eğitiminde alternatif yöntemler kullanılmasına yönelik veya bu yöntemlerin kullanılmasına yönelik görüşlere yer verilen herhangi bir çalışmaya yer verilmediği görülmüştür. Bu nedenle bu alanda yapılan uygulamaların anlatıldığı ve öğrencilerin görüşlerine yer verilen bir çalışmanın alan yazına katkıda bulunacağı düşünülmüştür.

Araştırmanın Amacı: Bu çalışmanın amacı ilkökul dönemindeki üstün yetenekli çocukların görsel sanat becerilerini geliştirmeye yönelik uygulanan alternatif eğitime yönelik görüşlerinin incelenmesidir.

Araştırmanın Yöntemi: Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden yarı yapılmış görüşme tekniği ile yapılmıştır. Görüşmeciyeye yargı serbestliği veren ve gelişmelere göre yeni sorular sorma esnekliği sağlaması nedeniyle yarı yapılmış görüşme yöntemi tercih edilmiştir (Karasar, 2007). Görüşme soruları 1 görsel sanatlar eğitimi uzmanı ve 1 üstün yetenekliler eğitimi uzmanı tarafından hazırlanmıştır. Görüşme formu 5 açık uçlu sorudan oluşmaktadır. Çocukların görüşleri 3 hafta süresince toplamda 40 saat süresince verilen eğitim sonunda araştırmacılar tarafından birebir olarak alınmıştır.

Bulgular ve Sonuç: Araştırma uygulamaları yapılmış ancak niteliksel inceleme süreci devam etmektedir. Bulgular ve sonuçlar kongrede ayrıntılı şekilde sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler : üstün yetenek, sanat eğitimi, alternatif eğitim

(5933) POPÜLER KÜLTÜRDE OYUNCAK BEBEKLERİN GÖRSEL SANATLAR EĞİTİMİNE KATKISI

NALAN OKAN AKIN¹
¹ NİĞDE ÜNİVERSİTESİ
nalanokan@nigde.edu.tr

Bütün toplumların geçmişten günümüze kadar ulaşan ve hala kullanılan kendine özgü değerleri vardır. Zaman içerisinde bu kültür unsurları birbirlerinden etkilenecek ya da kendi içlerinde değişim göstererek farklılaşmaktadır. Bu değişimlerde olumlu katkıların yanı sıra olumsuz etkiler de olmaktadır şüphesiz. Özellikle popüler kültür dediğimiz bir kavram içinde bu tür değişimler hızlı bir biçimde akmaktadır. Bir çoğumuz da farkında olmadan çevremizde bulunan popüler kültür unsurlarından etkilenip değişme göstermekteyiz. Bunda en çok etkilenenler de çocuklardır. Çocuklar, oyun yoluyla içinde yaşadığı toplumun kültürel değerlerini de öğrenir. Bu oyun dünyasına aracılık eden ise oyuncaklardır. Popüler kültür içinde tüketim amaçlı üretilen bu oyuncaklar çocuklara farklı kimlikler de kazandırabilir. Çocuk bilinç dışı olarak farklı kimlikler taşımaya yönelebilir. Bu bilinçsiz dönüşümün önüne geçmek için görsel sanatlar dersleri önemli bir etken olacağı düşünülerek araştırma gerçekleştirilmiştir. Bu araştırmada piyasada satılan oyuncak bebekler konu olarak alınmıştır. Bu oyuncak bebeklerde bir değişim yaratılarak dünyadaki farklı kültürdeki figürler haline dönüştürülmüştür. Güzellik anlayışını sadeleştirerek onları kültürler içerisinde daha yaşanılır figürlere dönüştürmek amaçlanmıştır. Bu amaçlarla Niğde Üniversitesi Resim-İş Eğitimi Bölümünde okuyan 20 Görsel sanatlar öğretmen adayı çalışma grubunu oluşturmaktadır. Bu çalışma grubuna araştırmacı tarafından geliştirilen 7 haftalık “Popüler Kültürde Kültürler Arası Etkileşim Programı” uygulanmıştır. Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden eylem araştırması olarak yürütülmüştür. Araştırma verileri çalışma grubunun uygulamaları ve araştırma sonunda yapılan görüşme formunun cevaplarından oluşmaktadır. Araştırmanın verilerinde; uygulama çalışmaları görsel olarak uzman görüşüyle değerlendirilmiştir. Görüşme sorularının cevapları ise betimsel analiz yapılarak değerlendirilmiştir. Araştırmada; “Popüler Kültürde Kültürler Arası Etkileşim Programı” aracılığıyla Görsel Sanatlar Öğretmen Adaylarının farkındalık kazandığı ve bunu öğretmen olduklarında aktarabilecekleri bir program olabileceğı bulgu ve sonuçlarına ulaşılmıştır. Bu program popüler kültürün olumsuz etkilerini gündeme getireceğı, bunun olumlu yönde değiştirilebileceğı ve çocukları bu anlamda bilinçlendireceğı için ilkokul ve ortaokul programlarına alınabileceğı önerisi getirilmiştir.

Anahtar Kelimeler : GÖRSEL SANATLAR, KÜLTÜR, ESTETİK

(6107) HEYKEL ATÖLYE DERSLERİNDE İNTERNETTEN GÖRSEL KULLANIMI

CANAN DEMİR¹

¹ ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ

smaracanan@gmail.com

Bilgisayar ve bilgisayara bağlı teknolojilerin gelişimi baş döndürücü bir hızla devam etmektedir. Bununla beraber internette yaşamımızda önemli bir yer edinmiştir. İnternetin yaşamımıza rahatça adapte olması, aynı zamanda vazgeçilmezliğini pekiştirmektedir. İnsan ile bu kadar iç içe geçmiş bir teknolojinin sanat alanında da sıkça kullanılması hiç de şaşırtıcı görülmemektedir. Heykel atölye derslerinde figüratif kompozisyon oluşturma sürecinde internette görsel kullanımı da yaygınlaşmaktadır. Öğrenciler canlı modelden çalışmak yerine daha rahat buldukları 3D sitelerini veya konu ile ilişkili diğer görselleri kullanmaktadırlar.

Öğrenci görüşleri ile konunun olumlu ve olumsuz yanları irdelenmeye çalışılmıştır. Çalışma grubunu heykel atölye dersini alan 10 öğrenci oluşturmaktadır Görüşmeler içerik analizi, betimsel analiz ve doküman analizi ile çözümlenmeye çalışılmıştır.

Anahtar Kelimeler : Anahtar Kelimeler: Heykel, İnternet, Görsel Materyal

**(6145) GÖRSEL SANATLAR DERSLERİNDE HEYKEL(ÜÇ BOYUTLU)
ÇALIşMALARINA YÖNELİK ÖĞRENCİ GÖRÜşLERİ**

CANAN DEMİR¹, FUNDA řIřCI²
¹ *ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ*
² *MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI*
smaracanan@gmail.com

Görsel Sanatlar dersi; Görsel Sanatlarda Biçimlendirme, Görsel Sanat Kültürü ve Müze Bilinci Alanları ile bireyin gelişmesi amacı üzerine kurulmuş bir eğitim bütünü oluşturmaktadır. Görsel Sanatlarda Biçimlendirme öğrenme alanı kapsamında, öğrencilerin iki ve üç boyutlu ürünler ortaya koydukları eğitim sürecini ifade etmektedir. Araştırma, ders kapsamında uygulamalarını yaptırılan üç boyutlu çalışmalara yönelik öğrencilerin düşüncelerinin belirlenmesi amacıyla taşımaktadır. Öğrenciler Görsel Sanatlar Derslerinde 4 hafta süresince gözlemlenmiş; uygulamalarını yaptıkları iki ve üç boyutlu çalışmalardan hangisini tercih ettikleri ve bu çalışmalar sırasındaki bilişsel, duyuşsal ve psikomotor davranışları aynı başlıklar altında gözlemlenmiştir. Ayrıca öğrenciler ile süreç sonunda görüşmeler yapılmıştır.

Bu çalışma; nitel veri ölçme araçlarından görüşme ve gözlemlere dayanmaktadır. Araştırmanın modeli “durum çalışmasıdır”, örneklemi 5 öğrenciden oluşturulmuş çalışma grubundan oluşmaktadır. Nitel verilerin çözümlenmesinde içerik analizi, betimsel ve doküman analizi birlikte kullanılmış; ortaya çıkarılan kod ve temaların güvenilirliği sağlanmaya çalışılmıştır.

Anahtar Kelimeler : Anahtar Kelimeler: Görsel Sanatlar Eğitimi, Üç Boyut, İki Boyut

**(6348) GÖRSEL SANATLAR ÖĞRETMEN ADAYLARININ STAJ
UYGULAMASINA YÖNELİK GÖRÜŞLERİ**

NALAN OKAN AKIN ¹
¹ NİĞDE ÜNİVERSİTESİ
nalanokan@nigde.edu.tr

Bu araştırmada görsel sanatlar ders öğretmen adaylarının okul deneyimi ve öğretmenlik uygulaması stajı öncesi beklentileri ile sonrasında karşılaştıkları durumlar karşılaştırmalı olarak incelenmiştir.

Araştırma özellikle teoride öğretilenlerden farklı olarak gerçek okul yaşamındaki karşılaşılan durumları bir kez daha ortaya çıkarttığı için ve adaylara verilen bu derslerin okul ortamlarına hazırlık olacağı için önemli görülmektedir.

Araştırmaya katkı sağlayan katılımcılar; 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015 yıllarında Niğde Üniversitesi Resim-iş Öğretmenliğı bölümünde 4. Sınıfta öğrenim görmekte olan öğrencilerinden oluşan 100 kişiden oluşmaktadır. Araştırmada nitel olarak değerlendirilen veriler içerik analizi şeklinde tema ve kodlarına ayrılarak değerlendirilmiştir.

Bu öğrencilerin okul deneyimi ve öğretmenlik uygulaması dersleri kapsamında okul stajı boyunca edindikleri izlenimlerden oluşmaktadır. Beklentileri ve karşılaştıkları durumlar ile ilgili kendileri, okul görsel sanatlar öğretmeni, öğrenciler ve okul kapsamında görüşleri yazılı bir form ile alınmıştır.

Şüphesiz teoride oluşturulanlar ile pratikte yaşananlar farklı olabilmektedir. Bu araştırmaya katılan öğretmen adaylarının da gözlemlerinin ifadelerinde benzer bir sonuç çıkmaktadır. Görsel sanatlar öğretmenleri derse yönelik genellikle isteksiz, öğrencilere karşı ilgisiz davranışlarda bulduklarını ifade etmektedirler. Ayrıca dersle ilgili olumsuz diye nitelendirilen “ders süresi” “atölye sınıf ortamı” “malzeme eksiliğı” gibi durumların öğretmenin beklentilerinin farklılaşmasına sebep olduğunu belirtmektedirler. Kendi düşüncelerinde oluşturdukları ideal ortamdan farklı, “kötü” diye nitelendirdikleri durumlar gözlemlenmiştir. Bunları gidermenin temel koşulunu ise daha bilinçli öğretmen, yönetici ve öğrenci ile giderileceğı önerileri getirilmiştir.

Anahtar Kelimeler : görsel sanatlar, eğitim, staj

(6434) GÖRSEL SANATLAR EĞİTİMİ KAPSAMINDA ANİMASYONLARDAKİ GÖSTERGEBİLİM UNSURLARININ YERİ

DENİZ ÖZESKİCİ ¹

¹ ANADOLU ÜNİVERSİTESİ

denizozeskici@windowslive.com

Görsel sanatlar eğitiminin teknolojik gelişmelerle birlikte disiplinlerarası ilişkisi önem kazanmaktadır. Bilgisayar, tablet PC, telefon, 3 boyutlu sinema, gelişmiş özelliklere sahip görüntü sistemleri ve televizyonların günlük hayattaki yeri ve kullanım alanları artmıştır. Bu elektronik cihazlar aracılığı ile hazırlanan çeşitli oyun, film ve animasyonlar görsel sunumun etkisini arttırmış ve farklı boyutlara taşımıştır. Bunlardan birisi olan animasyonlar çocuklar ve yetişkinlerden oluşan büyük bir izleyici kitlesinin ilgisini çekmekte ve her geçen gün bu izleyici kitlesi büyümektedir. İçerik, olay eksenli etrafındaki kahramanların ve görsel çekiciliğin ses ile buluşması animasyonlara olan ilgiyi arttırmaktadır. Bu gelişim süreci içinde geleneksel animasyon hazırlama yöntemi önemini yitirmemiş, bilgisayar desteği ile farklı bir boyuta ulaşmış, yaygınlaşmış internet ve televizyonlar vb. araçlarla geniş kitlelere ulaşma fırsatı bulmuştur. Günlük hayattaki yeri ve önemi artması görsel sanatlar eğitimi ile ilişki boyutunda farklı yaklaşım, eğitim strateji ve yöntemlerini de beraberinde getirmektedir. Disiplinler arası açıdan baktığımızda görsel sanat eğitimi (renk, form, biçim, kompozisyon), çocuk gelişimi (davranış kazandırma, sosyal görevler, aile içi etkileşim), görsel kültür (görsel olarak kodlanan her türlü nesne, eşya, figür), göstergebilim alanlarında yakın ilişkisinin sorgulanması ve farklı yöntemlerin bu alanda kullanımı da kaçınılmaz olmaktadır. Görsel göstergebilim teknolojik gelişmelerin odak noktasında olan animasyon, film, reklam, afiş tasarımı, vb. alanlarda değerini arttırmış yan anlam ve gizli mesajlar ile ürün yerleştirme, pazarlama stratejileri alanında yeri ve önemi artmıştır. Olumlu ve olumsuz etkilerinin de dikkate alınarak bu alanlarda olduğu gibi göstergebilime ait kodların okunması, bilinmesi ve bunlar doğrultusunda hazırlanan eğitim materyallerin eğitim ve görsel sanatlar eğitimi açısından önemli olacağı düşünülmektedir. Bu araştırmada animasyonlarda bulunan göstergebilim öğelerinin görsel sanatlar eğitimindeki yeri ve önemi hakkında bazı örnekler verilmiştir. Verilen örnekler ile birlikte animasyonların disiplinlerarası ve eğitim bağlamında ilişkisi ortaya çıkarılmaya çalışılmıştır. Nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi yöntemi kullanılmıştır. Sonuç olarak animasyonun görsel sanatlar eğitimi alan bireylerde özellikle görsel alanda öğrenme, merak, araştırma isteği, çok yönlü düşünme ve değerlendirme gibi birçok olumlu etkisi olacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler : Görsel Sanatlar Eğitimi, Animasyon, Göstergebilim

(5595) EĞİTİM FAKÜLTESİ GÜZEL SANATLAR EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
ÖĞRENCİLERİNİN ÖĞRENME STİLLERİ VE AKADEMİK
MOTİVASYONLARININ İNCELENMESİ

SADULLAH SERKAN ŞEKER ¹

¹ *ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ*

sserkanseker@gmail.com

Bu araştırmada Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi Güzel sanatlar Eğitimi Bölümü Öğrencilerinin öğrenme stilleri ve akademik motivasyon düzeylerinin birbirleri ile arasındaki ilişki ve katılımcıların cinsiyet, yaş ve sınıf düzeyleri gibi demografik özellikleri ile araştırma değişkenleri aralarındaki ilişkileri incelenmiştir. Araştırmaya Resim-İş eğitimi ve Müzik eğitimi bölümlerinden toplam 231 Öğrenci katılmıştır. Araştırmanın verileri Kolb (1985) tarafından geliştirilen, Aşkar ve Akkoyunlu tarafından Türkçe'ye çevirilerek geçerlik güvenilirlik çalışmaları yapılan “Öğrenme Stilleri Ölçeği”, Vallerand ve meslektaşları (1989) tarafından geliştirilen, Karataş ve Erden (2011) tarafından Türkçe'ye çevirilerek geçerlik ve güvenilirlik alışmaları yapılan “Akademik Motivasyon Ölçeği” ve araştırmacı tarafından hazırlanan “kişisel Bilgi formu” ile toplanmıştır. Verilerin analizi spss 20 paket programı ile yapılacak ve elde edilecek bulgular ve eğitimsel çıkarımları literatür ışığında tartışılacaktır.

Anahtar Kelimeler : Müzik eğitimi, Öğrenme stilleri, akademik motivasyon

**(5919) GÜZEL SANATLAR LİSELERİ BAĞLAMA DERSİ ÖĞRETİM
PROGRAMINDA YER ALAN HEDEF DAVRANIŞLARIN KAZANILMA
DURUMLARI**

EMRAH KAYA ¹

¹ *MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI*

emrahmuzik@hotmail.com

Günümüzde güzel sanatlar fakültesi, konservatuarlar, müzik eğitimi bölümlerinin öğrenci kaynağının birçoğunu güzel sanatlar liseleri oluşturmaktadır. Bu anlamda dört yıl boyunca öğrencilere genel müzik kültürü edindirdikleri, temel müzik kuramlarını öğrettikleri ve çalgı çalma gibi temel bilgi becerileri kazandırdıkları için lisans eğitimi öncesinde oldukça önemli bir yere ve öneme sahiptirler. Burada müzik alanında verilen eğitimin, temel boyutlarından birisini bireysel çalgı dersleri oluşturmaktadır. Bu eğitim sürecinde bağlama seçen öğrencilerin öğretim programında yer alan hedef davranışları kazanmaları amaçlanmaktadır. Bu amaca ulaşılması, söz konusu liselerden mezun öğrencilerin özellikle müzik öğretmenliği lisans eğitimlerine, konservatuarlara ve güzel sanatlar fakültelerine sağlam temellere dayalı, nitelikli bir bağlama eğitimi geçmişi ile başlamalarının sağlanması bakımından son derece önemlidir.

Bu önem doğrultusunda araştırmada, GSL bağlama dersi öğretim programında yer alan hedef davranışların, kazanılma durumlarının, bu okullarda bağlama dersi veren öğretmenlerin görüşleri ışığında değerlendirilmesini yapmak ve elde edilen bulgular doğrultusunda mevcut duruma ilişkin öneriler sunmak amaçlanmıştır. Araştırma betimsel nitelikte ve durum tespitine yöneliktir. Araştırmanın evrenini 2015-2016 eğitim-öğretim yılında Güzel Sanatlar Liselerindeki bağlama öğretmenleri, örnekleme ise her bölgeden seçilmiş ikişer(14 okul) Güzel Sanatlar Lisesi ve burada ki bağlama öğretmenleri oluşturmaktadır.

Araştırmada ki veriler, örneklem grubuna anket uygulanarak elde edilmiştir. Uygulanan anketteki sorular, GSL bağlama dersi öğretim programında yer alan hedef davranışlar ile GSL bağlama kitaplarında yer alan konular temel alınarak oluşturulmuştur. Anket soruları, kişisel bilgiler ve araştırma soruları olmak üzere iki grupta toplanmıştır. Anket yoluyla ulaşılan veriler SPSS programını kullanarak istatistiksel işlemlere tabii tutulup analiz edilmiş ve frekans dağılımları, yüzdeler dağılımları, aritmetik ortalaması ve standart sapma değerleri hesaplanmıştır. Elde edilen bu bulgular yorumlanmış ve varılan sonuçlar ışığında öneriler sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler : Güzel Sanatlar Liseleri, Bağlama Dersi Programı, Bağlama Öğretmeni, Bağlama Çalmada Hedef Davranışlar.

(6163) ERGENLERİN MÜZİKSEL TERCİHLERİ VE DİNLEME PRATİKLERİ**ADEM MABA¹, MÜMTAZ HAKAN SAKAR¹**¹ **DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ**

ademmba@gmail.com

Giriş: Müziğin katmanlaştırıcı, sınıflandırıcı ve kimlik sağlayıcı etkileri, toplumsal sınıfların tüm bireylerini kapsar. Popüler müzik de, meşru ve elit olarak kabul gören diğer sanatsal müzik türleri gibi aynı işlevi görür. Öğrenciler ve özellikle popüler müziğin başlıca tüketicileri konumundaki ergenler de popüler müziğin bu katmanlaştırıcı etkilerine maruz kalırlar. Toplumsal tabakalaşma veya katmanlaşma gibi kavramların özünde toplumsallaşma, dolayısıyla kimlik tartışması yer alır. Kimlik ediniminin çocukluk, ergenlik ve yetişkinlik döneminde biçimlendiği görüşü genelde kabul görür. Kimliğe etki eden başlıca faktörler olarak okul ortamı ve aile çevresi, Bouerdieu'nun alan ve sermaye kavramlarıyla birlikte düşünülür. Müzik, kimliğin şekillenmesinde önemli bir etkidir. Bu çalışmanın mantıksal temeli ergenleri müzik tercihleri ve zevkleri bakımından çok yönlü biçimde değerlendirmek olarak belirginleşmektedir. Ergenlerin hangi tür müziklerle ilgilendikleri, tüketicisi oldukları bu müzikleri hangi araçlarla ve hangi amaçlarla tükettikleri, dolayısıyla dinleyici pratikleri ve bu tercihlere okul müzik derslerinin etkisi çalışmamızın ana çerçevesini oluşturmaktadır. Ergenleri müziksel tercih bakımından tek tipleştirilen alt kültür kavramlaştırması yerine daha esnek bir model olarak görülen *scene* kavramı çalışmamızda öne çıkan bakış açısıdır. Ayrıca toplumsal cinsiyet kavramı gözden kaçırılmayan bir diğer temadır. Çalışmada kızların ve erkeklerin popüler müzikle olan ilişkileneceklerine de ayrıntılı olarak değinilerek popüler müziğe olan ilgilerine yer verilmiştir.

Araştırmanın Modeli: Bu çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden “tarama” yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini olarak İzmir ili okullarını temsil edebilecek üç ayrı ikinci kademe okulu belirlenmiştir. Bu üç okuldan toplam 460 öğrenci araştırmanın örneklemini oluşturmaktadır.

Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından ortaokul ikinci kademe öğrencilerine yönelik hazırlanan, yarı yapılandırılmış karma veri toplama aracı kullanılmıştır. Ön değerlendirme sonucunda 2 adet açık uçlu soru olmakla birlikte toplam “11 soruluk bir yarı yapılandırılmış karma veri toplama aracı” oluşturulmuştur.

Veriler, betimsel analiz yöntemleri (yüzde ve frekans) kullanılarak çözümlenmiştir. Katılımcıların her soru için vermiş oldukları cevaplar puanlanarak sayısal verilere dönüştürülmüş ve her maddenin frekansı ve bu frekanslara bağlı olarak yüzde oranı hesaplanmıştır.

Bulgular ve Sonuç: Verilerin analizi sonucunda elde edilen bulgular ergenlerin;

1. Dinledikleri Müzik Türleri
2. Dinledikleri Şarkıların Tarzları
3. Müziği Dinleme Amaçları
4. Müziği Dinleme Araçları
5. Müzik Seçimini Etkileyen Faktörler
6. Müziksel Özellikler ile Uyum
7. Okul Dışından Müzik Dersi Alma Durumu
8. Herhangi Bir Çalgı Çalma Durumu
9. Müziğe İlişkin Bilgileri Elde Ettikleri Kaynaklar

değişkenleri açısından incelenmiştir. Bu bulgulardan elde edilen sonuçlara göre; ergenlerin popüler müziğe yönelik tercihleri, onların katı bir biçimde meşru ve sanatsal müziklere ilgi duymadığı anlamına da gelmemektedir. Bu noktada müzik öğretmenlerinin ve toplumun genel sanatsal bakış açısının önemi ortaya çıkmaktadır. Bouerdieu'nun deyimiyle toplumsal ve kültürel bakımdan tabakalaşmış, statü düşkünü sınıflar, ergenlerin müziksel zevklerini biçimlendirmekten uzaktadır. Çünkü kişisel anlamlar, tercihler üzerinde asıl belirleyicidir. Habitus edinmiş aileler, sanatsal etkinliklerin akademik başarıyı gölgeleyeceğini düşünmektedirler. Bu düşünceden en çok etkilenen kesim ise kızlardır. Verili toplumsal cinsiyet kültürüne sahip aileler, özellikle kızların müzik gibi kamusal icrayı içeren bir sanatsal formdan uzakta durmalarını isteyerek, toplumsal cinsiyet kültürünün yeniden üretilmesine katkı sağlarlar. Ancak eğitilmiş, entelektüel birikime sahip aileler bu duruma karşıt davranış geliştirebilirler. Meşru olan Batı sanat müziği tercihlerinde kızlar, erkeklere oranla daha ilgilidirler. Fakat bu türün dışında kalan diğer meşru ve sanatsal türlerde erkeklerin ilgisi kızlara oranla daha fazladır.

Anahtar Kelimeler : Ergenler, Müziksel Tercih, Popüler Müzik

**(6170) TÜRK HALK MÜZİĞİ FONETİK NOTASYON SİSTEMİ/THMFNS'NİN
EĞİTSEL/ÖĞRETİSEL UYGULAMALARA AKTARIM/ADAPTASYON
SÜREÇLERİNDE KULLANILMASI ÖNGÖRÜLEN MODELLER: KAYPENTAX®:
BOZUK SES VERİTABANI VE PROGRAMI MODEL 4337**

GONCA DEMİR¹

¹ İSTANBUL TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
gnc.dmr@windowslive.com

Türk Halk Müziği Fonetik Notasyon Sistemi/THMFNS ulusal/uluslararası platformlardaki dilbilimsel/müzikbilimsel uygulamalara paralel bir uygulama başlatabilmek amacıyla İstanbul Teknik Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Türk Müziği Programı yüksek lisans tezi kapsamında ilk temelleri atılan, İstanbul Teknik Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Müzikoloji ve Müzik Teorisi Programı doktora tezi kapsamında geliştirilecek olan, ses bilgisi/şekil bilgisi/söz varlığı ölçütleri ekseninde yerel/evrensel ilintilerle birlikte Standart Türkiye Türkçesi/STT (bir toplulukta bölgeler üstü anlaşma aracı olarak tanınıp benimsenen, konuşulan lehçeler/ağızlar içerisinde yaygınlaşarak hâkim duruma geçen, dil türleri/kullanıldığı saha içerisinde en geniş işleve sahip olan yerel/sosyal tabakalara has izler taşımayan, ağızlar üstü/norm oluşturucu/varyasyon azaltıcı standart/prestij varyant/standart dil), Türk Dil Kurumu Çeviriyazı İşaretleri/TDKÇYİ (Anadolu diyalektolojisi üzerine yapılan kapsamlı derleme çalışmaları aracılığıyla derlenen yöresel ağız metinlerinin kuramsal/icrasal altyapısında ses bilgisi/şekil bilgisi/söz varlığı ölçütleri ekseninde varlığını sürdüren yöresel ağız özelliklerini transkript edebilmek amacıyla kullanılan transkripsiyon işaretleri)-Uluslararası Fonetik Alfabe/IPA (ses değerlerini uluslararası standartta yazıya dökebilme, tüm dillerdeki konuşma seslerini örnek bir biçimde kodlayabilme, dillerin doğru telaffuz edilmesini sağlayarak çok sayıda transkripsiyon sisteminin doğurduğu karışıklıkları önleyebilme, her bir ses için ayrı bir sembol geliştirebilme amacı ile işaret ve simgelerden oluşturulmuş standart alfabe türü) sesleri üzerinde yapılan notasyon sistemi örneğidir.

KayPENTAX® (Konuşma, Ses ve Yutkunma Cihazlarında Dünya Liderleri: Kay Elektrik Şirketi & PENTAX Medikal Şirketi) Bozuk Ses Veritabanı ve Programı Model 4337; Massachusetts Göz ve Kulak Kliniği Ses ve Konuşma Laboratuvarı tarafından geliştirilen, organik/nörolojik/travmatik/psikojenik ses rahatsızlığı olan örneklem grubuna ait kapsamlı ses bilgisi verileri, kullanıcı profili içerisinde yer alan kişilerin detaylı sesel performans analizleri, MDVP™ çok boyutlu ses profili parametreleri içeren, 700 konuşmacıya özgü ses örneği yüklü 1400 dosyalık CD-ROM kapasitesi, düşük çevresel ses, sabit mikrofon uzaklığı, doğrudan dijital 16-bit örnekleme, dayanıklı sinyal konumlaması, 25-50 KHz örnekleme oranı, FoxPro formatı gösterim şablonları, excel formatı ASCII dosyaları vb gibi özellikleri bünyesinde barındıran, klinik ve araştırma uygulama evrelerinde bozuk ses verilerinin stroboskopik/aerodinamik/akustik analiz süreçleri için tasarlanmış olan model örnektir.

Yerel/evrensel fonolojik/sesbilimsel ve müzikolojik/müzikbilimsel yasalar ekseninde yapılan konuşma/ses analiz özelliklerinin halkbilim analiz modellerinden biri olan performans teori (halkbilimsel ekseninde her türlü folklorik terim/kavram/öge-halkdilsel varyant/değişke/çeşitlenme) ve etnomüzikolojide dilbilimsel yaklaşımlar (etnomüzikbilimsel ekseninde her türlü etnomüzikolojik terim/kavram/öge-etnomüzikdilsel varyant/değişke/çeşitlenme) ekseninde sözel/sanatsal bir performans türü olarak tanımlanan Türk halk müziği edebi/müzikal metinlerinin kuramsal/icrasal altyapısında yerel/evrensel ilintilerle birlikte sesbilgisi/şekilbilgisi/sözvarlığı ölçütleri düzeyinde varlığını sürdürdüğü vurgulanmıştır.

VIII. Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi kapsamında sunulacak olan bildiri aracılığıyla; sesbilimsel/müzikbilimsel yasalar ekseninde yapılan konuşma/ses analiz özelliklerinin Türk Halk Müziği Fonetik Notasyon Sistemi Veritabanı/THMFNS V'nına aktarım/adaptasyon süreçleri KayPENTAX® (Kay Elektrik Şirketi & PENTAX Medikal Şirketi) Bozuk Ses Veritabanı ve Programı Model 4337 model örnekleme üzerinden gerçekleştirilecektir.

Anahtar Kelimeler : KayPENTAX® (Kay Elektrik Şirketi & PENTAX Medikal Şirketi) Bozuk Ses Veritabanı ve Programı Model 4337, Türk Halk Müziği Fonetik Notasyon Sistemi Veritabanı/THMFNS V.

**(6366) MÜZİK ÖĞRETMENİ ADAYLARININ BİREYSEL ÇALGI DERSİNE
YÖNELİK TUTUMLARININ ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN
İNCELENMESİ (ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ)**

BEGÜM YALÇINKAYA ¹

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

yalcinkayabegum@gmail.com

Mesleki müzik eğitiminin en önemli olgularından birisi çalgı eğitimidir. Başarılı bir çalgı eğitiminin temeli, öğrencilerin çalgılarına yönelik olumlu tutum geliştirmelerine bağlıdır. Meslek hayatları süresince kullanacakları çalgılarını sevmeleri, hayat boyu çalgılarını geliştirmelerine ve her ortamda çalgılarını icra etmelerine neden olacaktır. Meslek hayatları ve profesyonel etkinliklerinde aktif olarak kullandıkları çalgıların eğitimi süreci ise oldukça zordur. Böylesi önemli bir eğitimin müzik eğitimi anabilim dallarında haftada sadece bir saat verilmesi ve sadece bir kredi olması büyük bir engel yaratmakta ve öğrencinin tutumlarını etkilediği görülmektedir. Bireysel ve yüz yüze eğitim yoluyla işlenen bu derste öğretmen aynı zamanda öğrencinin rehberi olma misyonunu da taşımaktadır. Bu nedenle öğrencilerin Bireysel Çalgı Dersine ilişkin tutumlarını etkileyen bireysel faktörlerin neler olduğunun belirlenmesi oldukça önemlidir. Araştırmanın amacı, öğrencilerin bireysel çalgılarına yönelik tutumlarının; sınıf seviyelerine, yaşlarına, cinsiyetlerine, mezun oldukları lise türüne, barınma durumlarına, gelir durumlarına, geldikleri bölgeye, ailenin müziğe olan ilgisine göre değişip değişmediğini ortaya koymaktır. Bu bağlamda, araştırma genel tarama modelinde, betimsel bir çalışmadır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2015-2016 eğitim-öğretim yılında Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Müzik Eğitimi Anabilim Dalı'nda öğrenim gören, araştırmacının ulaşabildiği 90 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırma bu yönüyle pilot bir çalışmadır. Araştırma verilerinin toplanması amacıyla hazırlanan kişisel bilgiler formunun yanında, Yalçinkaya ve Eldemir (2013) tarafından geliştirilen Bireysel Çalgı Dersi Tutum Ölçeği kullanılmıştır. Araştırma kapsamında elde edilen veriler SPSS 15.0 (The Statistical Packet for The Social Sciences) paket programı kullanılarak analiz edilecek ve yorumlanacaktır.

Anahtar Kelimeler : Müzik eğitimi, çalgı eğitimi, bireysel çalgı dersi, tutum, başarı

(6558) MÜZİKSEL ALGILAMA TESTİNİN(MAT) 9-14 YAŞ ARASI ÇOCUKLARA UYGULANMASI

AYŞEGÜL ATAK YAYLA ¹
¹ PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
 atakyayla@hotmail.com

Günümüzde yetenek de zeka gibi ölçülebilir bir özelliktir. Bu özelliğin ölçüm yollarından biri yetenek testleridir. Yetenek testleri bireyin zihinsel ya da akademik başarı durumu hakkında bilgi toplamak amacıyla hazırlanmış birçok eğitim kurumunun giriş sınavlarında kullandıkları ölçme araçlarıdır.

Bu ölçme araçlarından biri olan müziksel yetenek testleri, öğrencilerin gruplanması için bir temel oluştururken bazı testler önceden gösterme ve teşhis etme değerlerine sahiptir.

Müziğin elementlerinden yola çıkarak ve öğrencilerin müziksel algıları temel alınarak araştırmacı tarafından 2003 yılında geliştirilen “Müziksel Algılama Testi”, müziksel işitme, gürlük, ritim, tempo ve ezgisel bellek olmak üzere 5 alt bölümden ve 100 çoktan seçmeli sorudan oluşmaktadır. Müziksel işitme 4, gürlük, ritim tempo 1, ezgisel bellek 3 kısımdan ibarettir. Adaylar sorulara sabit ses kaynağından verilen hazırlanmış test sorularına cevap anahtarlarına doğru cevabı işaretlemek suretiyle cevap vermektedirler. Puanlama sisteminde her soru bir puan olarak düşünülmüştür. Testin uygulama süresi açıklamalarla beraber 45 dakikadır.

Bilgi içermeyip müziksel algılamayı ölçmeyi amaçlayan test (MAT) 2009-2013 yılları arasında başta İstanbul Teknik Üniversitesi Türk Musikisi Devlet Konservatuarı olmak üzere Hacettepe Üniversitesi Ankara Devlet Konservatuarı Müzikoloji Bölümü, Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Müzik Eğitimi ABD., Balıkesir Üniversitesi Necati Bey Eğitim Fakültesi Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Müzik Eğitimi ABD. giriş yetenek sınavlarında kullanılmıştır. **2009-2010** eğitim-öğretim yılında İstanbul Teknik Üniversitesi Türk Musikisi Devlet Konservatuarı’nda lise grubunda 113, lisans grubunda 501 toplam **614**; **2010-2011** eğitim-öğretim yılında İstanbul Teknik Üniversitesi Türk Müziği Devlet Konservatuarı lise grubunda 80, lisans grubunda 363 toplam **443**; Hacettepe Üniversitesi Ankara Devlet Konservatuarı Müzikoloji Bölümünde **4**; Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Müzik Eğitimi Anabilim Dalı’nda **335**; **2011-2012** eğitim-öğretim yılında İstanbul Teknik Üniversitesi Türk Musikisi Devlet Konservatuarı’nda lise grubunda 116, lisans grubunda 243 toplam **359**, Hacettepe Üniversitesi Ankara Devlet Konservatuarı Müzikoloji Bölümünde **5**, **2012-2013** eğitim-öğretim yılında İstanbul Teknik Üniversitesi Türk Müziği Devlet Konservatuarı lise grubunda 130, lisans grubunda 217 toplam **347** ve son olarak **2013-2014** eğitim öğretim yılında Balıkesir Üniversitesi Necati Bey Eğitim Fakültesi Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Müzik Eğitimi Anabilim Dalı’nda **177** aday öğrenciye uygulanmıştır.

2013-2014 öğretim yılında ODTÜ Geliştirme Vakfı Özel Denizli Okulları 3,4,7 ve 8. sınıf öğrencilere uygulanan Müziksel Algılama Testindeki bu yaş gurubu çocuklarının dikkat süreleri göz önünde bulundurularak yeniden düzenlenmiştir.

Bu araştırma müzik yeteneği ortalamasının üzerinde olan 9-14 yaş arası öğrencileri tespit etme amacıyla yapılmıştır. Araştırma, küçük yaş guruplarına yönelik olarak ölçeğin yeniden düzenlenmesi bakımından ve müzik eğitimi verilen sınıflarda öğrencilerin yönlendirilmesi açısından önemlidir.

Araştırma için gerekli tüm veriler; araştırmacı tarafından 2003 yılında geliştirilmiş olup 2013 yılında 9-14 yaş arası çocuklar için yeniden düzenlenen ölçekle yapılan pilot uygulamanın sonuçlarıdır. Uygulamaya katılan 160 öğrencinin almış olduğu puanlar incelenerek başarı durumları hakkında somut bilgilere ulaşılmış, elde edilen bulgular ışığında testin bölümleri yorumlanmıştır.

Anahtar Kelimeler : yetenek, müzik yeteneği, müziksel algılama testi

(8361) TÜRKİYE’DEKİ MÜZİK EĞİTİMİ ANABİLİM DALLARININ FİZİKSEL İMKANLARININ BELİRLENMESİ

AHMET SUAT KARAHAN ¹

¹ HARRAN ÜNİVERSİTESİ

ahmetsuatkarahan@outlook.com

Uygulanmakta olan Müzik Öğretmenliği Lisans Programı (MÖLP) çeşitli bilgi ve becerileri kazandırmayı amaçlayan çok sayıda dersten oluşmaktadır. Bu derslerin amaç ve kapsamına bağlı olarak her birinde çeşitli çalgılar, ders araç-gereçleri ve çeşitli özelliklere sahip olan eğitim-öğretim mekânlarına ihtiyaç duyulmaktadır. Bu sebeple başarılı müzik eğitimcileri yetiştirilmesi sürecinde akademik kadronun nitel ve nicel yeterliliği kadar fiziksel imkânların ve derslerde kullanılan çalgıların ve araç-gereçlerin yeterlilik düzeyinin önemi büyüktür. Ancak, Türkiye genelinde 27 Müzik Eğitimi Anabilim Dalının sahip olduğu eğitim-öğretim materyallerin ve fiziksel imkânların yeterlilik seviyeleri arasında kayda değer ölçüde farklılıklar bulunmaktadır. Bu durum eğitimde eşitlik ilkesiyle bağdaşmadığı gibi nitelikli öğretmen yetiştirilme sürecini de olumsuz yönde etkilemektedir.

Araştırmanın amacı, Müzik Eğitimi Anabilim Dallarının sahip olduğu binaların mesleki müzik eğitimi sürecinin amaç ve kapsamına uygunluğunu belirlemek ayrıca kullanılan çalgıların ve ders ekipman ve materyallerinin yeterlilik seviyesini tespit etmektir. Araştırmanın diğer bir amacı ise Güzel Sanatlar Liselerinde uygulanmakta olan standart bina uygulamasının Müzik Eğitimi Anabilim Dalı binaları kapsamında da uygulanabilirliği belirlemektir.

Araştırmanın evrenini Türkiye’deki 27 Müzik Eğitimi Anabilim Dalının binaları ve binaların çeşitli özellikleri, çalgılar ve eğitim-öğretim sürecinde kullanılan ders ekipman ve materyalleri oluşturmaktadır. Araştırma kapsamında ulaşılan örneklem, araştırma evrenini tamamen kapsamaktadır. Be sebeple araştırma kapsamında ulaşılan sonuçlar gerçekte var olan durumu olduğu gibi yansıtmaktadır.

Araştırma verilerinin bir bölümüne kaynak tarama yöntemiyle diğer bir bölümüne işe bilgi formu ve yarı yapılandırılmış görüşme formu ile ulaşılmıştır. Verilerin işlenmesinde SPSS 22 programı kullanılmış ve sonuçlar frekans ve yüzde değerleri üzerinden yorumlanmıştır.

Araştırma sonucunda Türkiye’deki Müzik Eğitimi Anabilim Dallarının sahip olduğu binalar ve bu binaların çok çeşitli özellikleriyle eğitim-öğretim sürecinde kullanılan çalgılar ve ders ekipman ve materyallerinin yeterlilik seviyeleri 7 coğrafi bölge kapsamında belirlenmiştir. Araştırma kapsamında ulaşılan sonuçlar tartışılmış ve var olan sorunların çözümüne yönelik olarak önerilerde bulunulmuştur.

Araştırma Türkiye’deki tüm Müzik Eğitimi Anabilim Dallarının fiziksel imkân yeterliliklerine ilişkin ayrıntılı verileri ve tespit edilen sorunlara ilişkin çözüm önerilerini içermektedir. Bu sebeple araştırma hem yürürlükte olan MÖLP daha etkin kullanımına katkıda bulunması açısından hem de yeni bir MÖLP oluşturulma sürecinde kullanılabilir verileri içermesi açısından önem taşımaktadır.

Anahtar Kelimeler : Müzik Eğitimi, Müzik Öğretmenliği Lisans Programı, Fiziksel İmkân Yeterlilikleri

(6193) MALATYA'DA MEDYA OKURYAZARLIĞI DERSİ PROGRAMINA ELEŞTİREL BİR YAKLAŞIM

EBRU GÜLBUĞ EROL ¹

¹ SAKARYA ÜNİVERSİTESİ

egerol@hotmail.com

Medyayı oluşturan kitle iletişim araçları, toplumsal bilincin oluşumunda belirleyici konumdadır. Egemen figür olan televizyon yayıncılığının sorumluluğu yeni medya ile giderek daha önem kazanmış kültürel ve toplumsal etkileşimde okuryazarlık kavramı ve okuryazarlığın kazanılmasına yönelik çaba ve faaliyetler de ön sıralarda yer almaya başlamıştır. Bununla birlikte, bireyin ve toplumun medya okuryazarlığı eğitimi ile ilgili ihtiyaçlarını ortaya koymaya yönelik yapılan çalışmaların yeterli olduğu söylenemez. Program kendi bünyesinde bir iç tutarlılığa sahiptir ancak medya okuryazarlığı gerek seçmeli bir ders olması gerekse alan dışı öğretimler tarafından okutulması nedenlerinden ötürü ders işlevsel olmaktan uzak bir görünümde dir. Tüm bu değerlendirmeler ölkemizde medya okuryazarlığı eğitiminin daha kapsamlı ve daha etkili bir Şekilde ele alınması gerçeğini ortaya koymaktadır. Bu araştırma medya okuryazarlığı dersini alan orta okul öğrencilerinin televizyon, radyo ve internet tabanlı iletişim ortamlarına ait okuryazarlıklarının tespiti amacıyla yapılmaktadır. Araştırmanın temel amacı Malatya ilinde orta öğretim kurumlarında okutulmuŐ ve okutulmakta olan Medya Okuryazarlığı Dersini değerlendirmektir. Böylece bu çalışmanın Malatya'nın marka Şehir olma projesine ışık tutulması da hedeflenmektedir. Bu değerlendirmeyi yaparken Malatya'da bulunan orta eğitim kurumlarında medya okuryazarlığı dersini alan ve almayan öğrenciler aralarındaki farkı koymak amacıyla seçilerek anket uygulanmıştır. 5'li likert tipi ankette öğrencilerin medya okuryazarlığı dersinden elde ettikleri kazanımlar değerlendirilmekte ve sonuçta il geneli için ulaşılabilir hedefler tespit edilecektir.

Anahtar Kelimeler : Kitle iletişimi, medya okuryazarlığı, Malatya il örneği

(6525) EBEVEYNLERDE MEDYA OKURYAZARLIĞIAYSEL YILDIZ¹¹ GAZİ ÜNİVERSİTESİ

ayselyldz88@gmail.com

20. yüzyıldan itibaren başlayan ve her geçen gün aralarına yenilerinin eklendiği bilgi ve iletişim teknolojilerindeki gelişmeler yaşadığımız dünyayı değiştirip dönüştürmektedir. Bu gelişmelerle birlikte insanların üretim, tüketim, eğlenme ve iletişim ihtiyaçlarını karşılama pratikleri de gittikçe farklılaşmaya başlamıştır. “Enformasyon çağı” ya da “bilgi çağı” olarak tanımlanan günümüz dünyasında bireyler iletişim araçları tarafından çevrelenmiş durumdadırlar. Gün geçtikçe artan sayısı ve değişen türleriyle iletişim araçları bireyin sürekli bir bilgi bombardımanına maruz kalmasına neden olmaktadır. Kitle iletişim araçlarında meydana gelen niceliksel artış ve yeni iletişim sistemlerinde yaşanan gelişmeler eğer bu araçların bilinçli ve etkin bir şekilde kullanılmaması halinde birçok olumsuz etkiye neden olabileceğini göstermektedir. Bu noktada medya okuryazarlığı önemli rol oynamaktadır. Medya okuryazarlığı dersinin verildiği okul bu konuda tek başına yeterli olmamakta bunun için aileye büyük görevler düşmektedir. Bu nedenle bu araştırmada çocukların büyüyüp yetiştiği ve örnek aldığı ebeveynlerinin medya okuryazarlığı konusunda ne kadar bilgi sahibi oldukları, medyayı doğru kullanıp kullanmadıkları araştırılmaktadır. Çalışma kapsamında medya okuryazarlığından yola çıkarak Türkiye’de ve dünyada medya okuryazarlığı konusunda ne tür çalışmaların gerçekleştirildiği ortaya koyulmakta ardından ebeveynlerin medya okuryazarlığı konusundaki bilgilerini belirlemek adına ebeveynlerle derinlemesine görüşme gerçekleştirilmektedir. Ankara ilinde yaşayan 7 ebeveynle gerçekleştirilen araştırma yarı-yapılandırılmış sorulardan oluşmaktadır. Sorularda özellikle "ebeveynlere kitle iletişim araçlarının içerikleri konusunda ne kadar bilinçli oldukları, çocuklarına bu araçları kullanmamaları hususunda baskı uygulayıp uygulamadıkları, çocuklarıyla birlikte televizyon izleyip program hakkında konuşup konuşmadıkları ve ebeveynlerin kendilerinin günde ne kadar süreyi kitle iletişim araçlarına harcadıkları" gibi konular üzerine odaklanılmaktadır.

Anahtar Kelimeler : Eğitim, Ebeveyn, Medya Okuryazarlığı

(5164) GÜZEL SANATLAR FAKÜLTELERİNDE SANAT EĞİTİMİ VE SANAT EĞİTİMİNDE FİZİKİ ÇALIŞMA ALANLARI

GÜLDEREN GÖRENEK BEYAZ ¹

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

gulderengorenek@gmail.com

Yaratıcılık kişinin özgün ürün ve fikirler yaratabilme becerisi olarak tanımlanırsa ve içinde bulunduğumuz çağdaş sanat yaklaşımları hakkında düşünülürse, değişen tüm dinamiklerin bir gereği olarak, sanat eğitimi veren yüksek öğretim kurumları öğrencilerindeki yaratıcılık becerisini geliştirecek fiziksel ortamı, çağın gereksinimine uygun bir şekilde sunma zorundadırlar. Burada asıl mesele bu fiziki çalışma ortamının nasıl olması gerekliliği üzerinde yoğunlaşmaktadır. Bu esasla çalışma kapsamı içinde ilk bölümde sanat eğitimi vermek üzere Avrupa'da kurulan ilk akademilerin günümüze evrilerek gelen tarihi sürecinden bahsedilecektir. İkinci bölümde Türkiye'de açılan ilk sanat eğitimi kurumlarından dördü olan Mimar Sinan Güzel Sanatlar Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi, Marmara Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi, Dokuz Eylül Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi, Hacettepe Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi ve bunlar içinde beşincisi olarak en genci Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesinin kuruluş süreci ele alınacaktır. Üçüncü bölümde bu fakültelerin özellikle resim bölümlerindeki sanat eğitimi çalışmalarında öğrencilere sunulan fiziki çalışma alanlarının onların yaratıcılıklarına olan katkısı tartışılacaktır.

Çalışma kapsamı güzel sanatlar fakültelerinin resim bölümleriyle sınırlı tutulacaktır.

Çalışmada *Nitel Araştırma Yöntemi* kullanılacaktır.

Anahtar Kelimeler : Sanat, Sanat Eğitimi, Yaratıcılık, Fiziki Alan,

(5935) ÜÇ BOYUTLU BİÇİMLEME YÖNTEMLERİNDE ATIK MATERYAL KULLANIMI

CANAN DEMİR¹

¹ ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ
smaracanan@gmail.com

Gerek iki boyutlu çalışmalar, gerekse üç boyutlu çalışmalar olsun; her alanın kendine özgü sunum biçimleri vardır. Ortaya çıkan çalışmalara heykel, resim v.b. gibi adlandırmalar veririz. Heykel ifadesi; uygulamanın sunum şeklinin, plastik sanatlar alanları içerisinde hangi alana ait olduğunu tanımlar. Heykel biçimlemede doğal veya yapay bir çok malzeme kullanılır. Biçimlemede kullanılan yöntemin değişimini etkileyen en önemli unsur malzemedir. Heykelde kullanılan malzeme kendi biçimleme şekillerini ve çözümlenmelerini de beraberinde getirir.

Heykel yapımında 3 temel teknik kullanılır; bunlar 1- Yığma, 2-İnşa, 3-Yontma teknikleridir. Araştırmanın ilgi alanları özellikle “yığma” ve “inşa” teknikleridir. Diğerleri ise bu tekniklerin malzemesini oluşturan “**atık materyaller**”dir. İki tekniğin arasında farklılıklar olmasına rağmen **yontma** tekniğinden tamamen farklı bir prensip ile birbirlerine yaklaşırlar. Her ikisinde de üst üste ekleyerek veya yığarak sonuç formuna ulaşmak kaygıları vardır. Her iki yöntemde de malzemelerin bir araya gelmesi için bağlayıcı başka bir desteğe ihtiyaç vardır. Bunlar kimi zaman bir hamurun bağlayıcıları, kimi zaman bir demirin bağlayıcıları, kimi zamanda cam veya organik bir malzemenin bağlayıcıları olabilmektedir.

Araştırmada nitel araştırma yöntemleri kullanılmıştır. Araştırmanın modeli “durum çalışmasıdır”, örnekleme 15 öğrenciden oluşan bir çalışma grubudur. Çalışma grubunda yer alan öğrenciler ile kullandıkları malzemeler, yöntem ve teknikler ve uygulama süreçlerine ilişkin görüşmeler yapılmıştır. Görüşmelerin çözümlenmesinde içerik analizi ve betimsel analiz yöntemi kullanılmış; veriler kod ve temalar şeklinde bulgularda yer almıştır. Öğrenci görüşmeleri sonucunda ortaya çıkan genel sonuç; kullandıkları tekniklerde atık materyal kullanımının kendine özgü keşif ve çözümlenmeler getirdiği şeklindedir. Ayrıca öğrenciler atık materyalleri dönüştürdükleri için duyuşsal olarak da mutlu, yararlı hissetmişlerdir.

Anahtar Kelimeler : üç boyut, heykel, atık materyal, yığma yöntemi, inşa yöntemi

**(6093) BİLSEM’LERDE GÖRSEL SANATLAR EĞİTİMİNDE PROJE ÜRETİMİ VE
HAZIRLAMA PROGRAMI KAPSAMINDA KULLANILAN BİR ÖĞRETİM
YÖNTEMİ ÖRNEĞİ**

YELDA USAL¹

¹ FIRAT ÜNİVERSİTESİ

yusal@firat.edu.tr

Bilim Sanat ve Eğitim Merkezlerinde Görsel Sanatlar öğretiminde proje üretme ve geliştirmede kullanılmakta olan öğretim yöntemleri tespit edilerek dersin süresi, dersin yapıldığı atölyenin fiziki tanımı, öğrenci ve öğretmen profili ile ilişkilendirilmesi sonucunda öğretmenin ağırlıklı öğretim yolunun ve öğretmen tipinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Ders kaydı ve dökümünün çözümlenmesini içeren bir nitel araştırma yöntemi olan “Eğitsel Eleştiri” modeli ile gözlem ve görüşme yapılmıştır. Araştırmanın çalışma grubu, amaçlı örnekleme yöntemlerinden “Tipik Durum Örneklemesi” ile Elazığ Bilim Sanat ve Eğitim Merkezi olarak belirlenmiştir. Araştırmada veriler, üç ay (bir dönem) süreyle dersin video çekimi yapılarak gözlenmesinden, yazılı ve görsel dokümanların analizinden ve bunları desteklemesi bakımından öğretime uygulanan 19 soruluk yarı yapılandırılmış görüşme formundan elde edilmiş, betimsel ve içerik analizi yapılarak yorumlanmıştır. Sonuç olarak, öğretmen Y’nin ağırlıklı olarak kullandığı öğretim yolunun süreç içerisinde, iletişimsel öğretmen tipinin, yaparak açıklayan, yol gösterici, sorular sorarak dikkat çeken, motivasyonu dengede tutan; öğretim yönteminin ise, önceki öğrenmelerden faydalanma, göstererek yaptırma ve buluş yoluyla öğrenmenin sağlandığı; uygulama tekniğinde ise, proje uygulaması olarak renkli desen çalışması ve artık materyalleri birleştirme tekniği olduğu belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler : Görsel Sanatlar Eğitimi, Bilim Sanat ve Eğitim Merkezi

(6156) SANAT EĞİTİMİ ALAN ÖĞRENCİLERİN ELEŞTİREL PEDAGOJİ, KITSCH OLGUSU VE ESTETİK BEĞENİ ÜZERİNE GÖRÜŞLERİ

CEMİLE ARZU AYTEKİN¹, MERVE GÜVEN¹

¹ DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ

mrvgn@windowslive.com

Sanat ve eğitim alanlarının öğrencilere kazandırmak istediği birçok ortak nitelik (çevreyi doğru algılama ve yorumlama, analiz-sentez yapabilme, yaratıcı düşünceyi kullanabilme gibi...) bulunmaktadır. Sanat eğitimi; sanat tarihi, sanat felsefesi (estetik), sanat eleştirisi ve uygulama olmak üzere dört disiplini kapsamaktadır. Sanat eğitiminin içeriği ve öğretim yöntem-teknikleri, bu alanlar doğrultusunda hazırlanmaktadır. Bu çalışmada geçmişten günümüze değin sanat eğitiminin temel konularından olan estetik beğeni kavramı ve Sanayi Devriminden günümüze sanat eğitimine etki eden Kitsch olgusu eleştirel pedagoji bağlamında değerlendirilmektedir. Bu nedenle çalışmada, eleştirel pedagoji açısından sanat eğitimi, sanat eğitiminde değer sorunu, Frankfurt Okulu'nun Eleştirel Teori'sinden hareketle günümüz sanat eğitimi sanat eğitiminde tüketim ilişkileri bağlamında Kitsch olgusu ve estetik beğeni, sanat eğitimi alan öğrencilerin günümüz sanat eğitimi sorunlarına ilişkin görüşleri alınmıştır.

Bu çalışma, eleştirel pedagojinin temel dinamikleri, amacı ve uygulama olanakları doğrultusunda sanat eğitiminde alternatif bir anlayış kurulabileceğine işaret etmesi bakımından önemlidir. Eleştirel pedagoji doğası gereği, derslik içi ve dışı iktidar ilişkileri ve bunların yeniden üretimi arasında ilişki kurmaktadır. Bu anlamda eleştirel pedagoji, kuram ve pratiğe yönelik tutumu, toplumsal ve kültürel hareketlerle olan ilişkisi ile sanat eğitimi için oldukça önemli bir sorgulama alanıdır. Buna rağmen ülkemizde eleştirel pedagoji ve sanat eğitimi inceleyen çalışma sayısı oldukça azdır. Bu nedenle bu çalışma literatüre katkı sağlaması bakımından önem taşımaktadır.

Bu araştırma, nitel araştırma türlerinden "Betimsel araştırma " yöntemi kullanılarak yapılandırılmış kuramsal-analitik bir çalışmadır. Betimsel araştırma yöntemi bağlamında kuramın yapı taşları olan eleştirel pedagoji, Kitsch ve estetik beğeni ile ilgili kavramlara ilişkin geçmiş ve güncel kaynaklara ulaşılarak doküman incelemesi ve yorumlaması yapılmıştır. Doküman incelemesinin yanı sıra elde edilen nitel verilerin sosyal geçerliliğini tartışma açısından yarı yapılandırılmış görüşme yöntemi kullanılmıştır. Araştırma evreni Yüksek Öğretim kurumlarının Güzel Sanatlar Eğitimi bölümleridir. Görüşme yapılacak örneklem grubu ise "uygun örnekleme" (conformity sampling) yöntemi kullanılarak seçilen Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Resim-iş Öğretmenliği bölümü Resim Anasanat Dalı (25 kişi) 4. sınıf öğrencileridir. Yapılan görüşmede, genel olarak hangi soruların ne şekilde sorulacağı belirlendiği ve görüşme için çok az hareket özgürlüğü veren, görüşme planının birebir uygulandığı bir yöntem olması, yapılan görüşmede ise görüşme için yargı serbestliği veren ve gelişmelere göre yeni sorular sorma esnekliği sağlaması nedeniyle yarı yapılandırılmış görüşme yöntemi tercih edilmiştir (Karasar, 2007). Görüşme sorularının güvenilirliği uzman görüşü alınarak sağlanmıştır. Sanat eğitimi alan, Lisans öğrencilerinin, -Kitsch olgusuna ve özelliklerine,- Kitsch'in sanat ile olan ilişkisine, -Sanat Eğitiminde, Kitsch çalışmaları üretilip üretilmediğine, -Sanat eserinde "Güzel" in ve "Çirkin" in ne olduğuna, Sanat Eğitiminde "Estetik Beğeni" kavramına, Sanat eğitiminde "Eleştirel Pedagoji" yönteminin uygulanmasına, Sanat eğitiminde iletişime (öğretmen-öğrenci, öğrenci-öğrenci) yönelik öğrencilerin görüşleri alınarak, Kitsch, Eleştirel Pedagoji ve Estetik Beğeni temaları bağlamında yorumlanacaktır. Araştırma uygulamaları yapılmış ancak niteliksel inceleme süreci devam etmektedir. Bulgular ve sonuçlar kongrede ayrıntılı şekilde sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler : Eleştirel Pedagoji, Estetik Beğeni, Kitsch Olgusu, Sanat Eğitimi

**(6422) GÜZEL SANATLAR FAKÜLTELERİ VE MESLEK YÜKSEK
OKULLARINDA GRAFİK TASARIM EĞİTİMİ VERİMLİLİK
DEĞERLENDİRİLMESİ**

GÜLTEKİN ERDAL ¹

¹ *ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ*

gultekinerdal@uludag.edu.tr

Grafik tasarım, sanayi ile gelişen, rekabetle güçlenen bir çeşit iletişim tasarım yöntemidir. Tanımında tasarım sözcüğünün olması, sanat mı değil mi tartışmasını da beraberinde getirmektedir. Bu tartışmanın en büyük dezavantajı ise şüphesiz eğitimini alan öğrenciler üzerinde görülmektedir. Yaptığı işi sanat olarak görenler ile iletişim tasarımı olarak görenlerin çalışmalarında anlaşılabilirlik ve okunurluk farkı açıkça fark edilebilmektedir. Bu fark, grafik tasarım eğitimi verimliliği adına önemli bir kayıptır.

Grafik tasarım eğitiminde ikinci verimlilik eksikliği, meslek yüksekokulları grafik programlarının öğrenci kabul şeklindedir. Öğrencilerin YÖK tarafından lise mezuniyetlerine bakılmaksızın yerleştiriliyor olması, bu mesleği hiç tanımayan öğrencilerin gelmesine yol açmaktadır. Sayısal yeteneği yüksek olan sanat dışı program öğrencilerinin, üniversite tercihlerinde grafik tasarım programını seçebiliyor olmaları, yerleştirilmelerinde öncelik almalarını sağlamaktadır. İki yıl gibi kısa eğitim sürecinde öğrencilerin, tasarım eğitimi almaları ve tasarım programlarını öğrenebilmelerinde ciddi problemler yaratmaktadır.

Bu çalışma ile grafik tasarım eğitimi önündeki engeller tespit edilmiş, nasıl aşılabileceği konusunda önerilerde bulunulmuştur. Yüzünü sanayi atılımına çevirmiş olan Türkiye Cumhuriyeti, gelişen sanayisi ile birlikte tanıtıma da aynı oranda ihtiyaç duymaktadır. Mezunlarının işsiz kalmadığı grafik tasarım eğitiminin verimliliğın artırılması bu açıdan büyük önem taşımaktadır. Bu çalışma ile her iki sanat eğitimi kurumun özellikleri, öğrenci kapasiteleri, iş imkanları, çalışmaları ve piyasa tercih nedenleri araştırılarak nitel bir sonuç bulunmaya çalışılmıştır.

Anahtar Kelimeler : Sanat eğitimi, grafik tasarım, tasarım, eğitim, iletişim.

(6490) MÜZE EĞİTİMİNDE İNTERAKTİF UYGULAMALARHALE ÖZKASIM¹, NURETTİN ÖMER CARUŐ¹, MERVE GÜVEN²¹ YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ² DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ

omercarus@gmail.com

Günümüzde müzenin eğitim ve iletişim işlevi toplama, koruma ve sergileme işlevleriyle eş değerde önem taşımaktadır. Çağdaş müzeciliğin bu işlevleri teknolojik gelişmelerle birlikte yeni bir boyut kazanarak ortaya yeni uygulama alanları çıkarmıştır. Bu uygulama alanlarından biri olan sanal müzeler; değişik medya imkânlarından faydalanılarak hazırlanmış sayısal nesnelere ve bunlara ait bilgileri barındıran, ziyaretçi ile iletişimin kesintisiz olması ve muhtelif erişim şekillerini karşılamak için alışıldık iletişim metodlarının ötesine geçen, dünya çapında erişimini olanaklı kılmak amacıyla fiziksel anlamda bir mekâna ihtiyaç duymayan müzelerdir (Schweibenz, 2004:3). Özden ve Dörter' e göre (2009) Yeni Müzecilik, bilindiği gibi, odağı objeden ziyarete ve sürdürülebilirliğe kaydırır. Bu anlayış değişikliği ile birlikte müzelerin kendi ayakları üzerinde durmayı başarmaları ve toplumla iletişimleri gündemi belirler oldu. Temel müze işlevlerinin yeniden tanımlanması bu gelişmeyle bağlantılıdır.

Bu çalışmanın amacı alternatif müze eğitimi olanaklarından interaktif sanal müze uygulama örneği oluşturmaktır. Bu uygulama örneğinde, müze ve sergi salonunun seçilmesi, eserlerin ve mekanın dijital ortama aktarılmasında modelleme, kaplama ve doku haritalarının hazırlanması, eserlere dijital ortamda interaktif bir görünüm kazandırılması, interaktif sanal müze uygulamasının internet ortamında sunumu adımları izlenmiştir.

Çalışmada kullanılan oyun motoru yazılımı (bir çeşit yazılım kütüphanesi), içinde barındırdığı çeşitli dışa aktarma (export) seçenekleri ile uygulamanın internet tarayıcısı üzerinden yayınlanabilmesine imkan vermektedir. Çalışma sonucunda ortaya çıkan interaktif sanal müze uygulaması, internet tarayıcısı ile www.omercarus.com/interactivevirtualmuseum.html adresine giriş yapılarak kullanılabilir. Gerek çağdaş müze uygulamaları gerekse eğitimde interaktif çözümlerin ortaya koyulduğu çalışmalara ve alan yazına katkı sağlaması açısından bu çalışma önemlidir.

Anahtar Kelimeler : interaktif , sanal müze, sanat eğitimi, teknoloji, alternatif eğitim

(6506) MÜZİK ÖĞRETMENİ MESLEKİ YETERLİKLERİ ÇERÇEVESİNDE EĞİTİM FAKÜLTELERİNİN AKREDİTASYONU

HÜSEYİN YILMAZ KÜÇÜKÖNCÜ¹

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

yilmazkucukoncu@yahoo.com

Öğretmenlik mesleği “*Milli Eğitim Temel Kanunu*”nda “*Öğretmenlik devletin eğitim, öğretim ve bununla ilgili yönetim görevlerini üzerine alan özel bir ihtisas mesleği*” olarak tanımlanmaktadır. “*Genel kültür, özel alan eğitimi ve pedagojik formasyon*” öğretmenlerin sahip olması gereken niteliklerdir; öğretmenlerin yetiştirilmesi yüksek öğretim ile gerçekleştirilir, biçimindeki ifadeyle, öğretmenlerin eğitiminin özellikleri ve düzeyi, yasada öngörülmektedir.

Müzik alanına ait, her düzeydeki bilgi beceri tutum ve davranış kazandırma sürecine Müzik Eğitimi; Müzik Eğitimi’ni meslek olarak seçen kişilere de Müzik Öğretmeni denir. Müzik Öğretmeni, “öğretmenlik mesleği nitelikleri”ne, asgari yeterlik düzeyinde sahip olmak zorundadır. Bu çerçevede; çağdaş uygarlığın getirdiği; genel kültüre, müzik alanına özel müziksel yeniliklere, müzik teknolojilerine ait gelişmelere, pedagojik formasyona ait genel ve müzik öğretim yöntem ve tekniklerindeki gelişmelere, kitle iletişim araçlarından yararlanma, bilim ve teknolojiyi eğitimin her aşamasında kullanabilmeye ilgili bilgi, beceri, davranışlara sahip bulunma, müzik öğretmenin yeterliklerindedir. Bunun için, özellikle öğretim teknolojilerinde bilgisayar, elektronik ders araç – gereçleri, çalgılar, materyaller kullanma konusunda yeterli durumda bulunmalıdır. Üniversitelerin Eğitim Fakültelerinin Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Müzik Eğitimi Ana Bilim Dalları Müzik öğretmeni yetiştirmek üzere yapılandırılmıştır. Günümüz de üniversitelerin kalite güvencesiyle ilgili olarak, Bologna süreci kapsamında, Eğitim Fakültelerinin akreditasyonu önemli kriterlerdendir.

Bu bildiride, müzik öğretmeni adaylarının eğitiminde, yeterliklerin kazanımları bakımından eğitim fakültelerinin akreditasyonunun önemi konusu, nitel araştırma yöntemlerinden, kaynak tarama yöntemiyle ve rastlamsal olarak seçilen müzik öğretmeni adayı deneklerle yapılacak görüşmelerden elde edilen verilerin yorumlanmasıyla ele alınarak, incelenmeye çalışılacaktır.

Anahtar Kelimeler : Anahtar Kelimeler: Müzik eğitimi müzik öğretmeni, yeterlikler, akreditasyon, nitelikler

(6891) SANAT OKUR-YAZARLIĞI ÖLÇEĞİNİN RESİM-İŞ EĞİTİMİ ANABİLİM DALINDA UYGULANMASI

NALAN OKAN AKIN¹, İZZET YÜCETOKER²

¹ NİĞDE ÜNİVERSİTESİ

² GİRESUN ÜNİVERSİTESİ

nalanokan@nigde.edu.tr

Sanat okur-yazarlığı literatürde yakın zamanlarda kullanılmaya başlayan bir kavramdır. Bilgi okur-yazarlığı, evrensel okur-yazarlık, kültürel okur-yazarlık ve görsel okur-yazarlık gibi çeşitli okur-yazarlık kavramlarıyla ilgili araştırmalar bulunmaktadır. Bu kavramlardan sanat okur-yazarlığı görsel okur-yazarlık ile benzerlik göstermektedir. Görsel okur-yazarlık sadece görsel olarak çevredeki işaret, bilgi vb. algılama şeklinde yorumlanan bir okur-yazarlığı kastetmektedir. Sanat okur-yazarlığı ise sanatsal bilgiye ulaşma, bu bilgiyi değerlendirme, yaşantılarla ilişkilendirmeyi kastetmektedir. Hem görsel hem de işitsel alanla ilgilenenlerin bilgiye ulaşma ve kullanma sürecine dayanan bir kavram olarak ortaya çıkmaktadır. Bu alanla ilgili hazırlanmış olan “sanat okur-yazarlığı” ölçeği bu çalışmada Resim-İş Eğitimi bölümlerinde okuyan öğrencilere uygulanmıştır. Araştırma sanat-okur-yazarlığı ile ilgili durumu tespit etmeye yönelik bir çalışmadır. Araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın katılımcıları 3 farklı üniversitede eğitim gören 200 Resim-İş Eğitimi Anabilim Dalı öğrencisinden oluşmaktadır.

Ölçekte sanat okur-yazarlığı bilgilerini kullanmaya yönelik sorular, sanat okur-yazarlığı bilgi ihtiyacını tanımlamaya yönelik sorular, sanat okur-yazarlığı bilgilerini performansa aktarmaya yönelik sorular, sanat okur-yazarlığı bilgilerini ulaşmaya yönelik sorular, 4 başlık altında toplanmaktadır. Resim öğrencilerine yönelik uygulaması yapılan bu çalışmada da bu başlıklar doğrultusunda alt problemler ve bulgular oluşturulmuştur.

Bu doğrultuda şu alt problemlere cevap aranmıştır. Resim-İş Anabilim dalında okuyan öğrencilerin sanatsal bilgiyi kullanma, sanatsal bilgi ihtiyacını tanımlayabilme, kuramsal araştırmaları performansa dönüştürme ve sanatsal bilgiye ulaşma durumları sorularına cevap aranmıştır.

Bu alt problemlere göre bulgular resim öğrencilerinin kendini ifade becerileri, yabancı dil eksiklerinden dolayı kaynakları anlama problemi, sanatla ilgili araştırma kaynaklarına ulaşma eksiklikleri olduğu ortaya çıkmaktadır.

Bu bulgulara göre resim eğitimi alan öğrencilere; yurtdışı yayınları takip edebilmeleri için dil öğretiminin verilmesi gerekmektedir. Kaynaklara ulaşma probleminin giderilmesi gerekmektedir. Ayrıca alanla ilgili literatürü dersler vb. aracılığı ile iyi takip etmeleri sağlanmalıdır.

Anahtar Kelimeler : sanat, eğitim, resim-İş

(6896) GÖRSEL SANATLAR ÖĞRETMEN ADAYLARININ YARATICILIKLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ

KERİM LAÇINBAY¹

¹ GAZİ ÜNİVERSİTESİ

kerimlacinbay@gmail.com

Üniversiteler; düşünen, bilim ve sanat üreten, karmaşık soru ve sorunlara yenilikçi ve yaratıcı çözümler bulabilen insanları yetiştirmeyi amaçlar. Bu becerilerin hemen hepsi bir öğretmende bulunması gereken özelliklerdendir. Yaratıcılık, öğretmenlerin meslek yaşantılarının her anında gereksinim duyabilecekleri bir beceridir. Görsel sanatlar öğretmenlerinin iraksak düşünme becerilerine sahip bireyler olması öğrencilerinin yaratıcılıkları üzerinde etkili olacaktır.

Bu çalışmada, bireyin yaratıcılığını geliştirmeyi temel alan görsel sanatlar dersinin yürütücülüğünü üstlenecek olan görsel sanatlar öğretmen adaylarının yaratıcılık becerilerinin ne durumda olduğunu belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu doğrultuda Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Resim – İş Eğitim Anabilim Dalı'nın son sınıfında öğrenim görmekte olan öğretmen adayları Raudsepp (1977) tarafından geliştirilmiş, Çoban tarafından ise 1999 Türkçe'ye uyarlanmış "Ne Kadar Yaratıcısınız? (How Creative Are You?) yaratıcılık ölçeği uygulanmıştır.

Araştırmanın amacına uygun olarak öğretmen adaylarından toplanan veriler SPSS-21 paket programı kullanılarak analiz edilecektir. Ölçeğin daha önceden tanımlanan yapısının araştırma yapılan örneklem üzerinde uyum gösterme düzeyini belirlemek için LISREL paket programı kullanılarak Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA) yapılacaktır. Yaratıcılık ölçeğine ait genel düzeylerini ifade eden betimsel istatistiklere ve öğretmen adaylarının demografik özelliklerine göre yaratıcılık düzeyleri arasındaki farklılıklara dağılımın normallik ve homojenliğine göre parametrik veya nonparametrik testler kullanılarak analiz edilecektir. Elde edilecek bulgular, literatür çalışmaları ile desteklenerek yorumlanacaktır.

Anahtar Kelimeler : Yaratıcılık, Görsel Sanatlar, Öğretmen Adayları

(5995) GASTRONOMİ EĞİTİMİNDE PİŞİRME TEKNİKLERİ ÖĞRETİMİNİN OPTİMİZASYONUNA YÖNELİK BİR MODEL ÖNERİSİ

MEHMET SARIOĞLAN¹
¹ *BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ*
mehmets@balikesir.edu.tr

Endüstriyel gelişimin hızlanması ile birlikte bireylerin gelirlerinin ve boş zamanlarının artması sonucu dışarıda yemek yeme alışkanlığında da artışlar ortaya çıkmıştır. Günümüzde ise bu eğilimde kayda değer derecelerde yükselişlerin olması yiyecek-içecek endüstrisini en önemli sektörlerden birisi haline getirmiştir. Bu gelişmenin niceliksel boyutlarının yanında niteliksel boyutlarının da geliştirilmesi endüstrinin sürdürülebilirliğini sağlayabilecektir. Bu nitel gelişimin sağlanabilmesi için mutlak suretle gastronomi eğitiminin disipline edilerek standardize edilmesi gerekmektedir. Bu çerçevede çalışmanın temel amacı gastronomi eğitiminin optimizasyonun sağlanması ile birlikte yiyecek-içecek endüstrisinin elde ettiği nicel büyümenin nitel büyüme ile de sağlanmasıdır.

Çalışma gastronomi eğitiminin önemi ve günümüzdeki boyutlarına yönelik yazın taraması, pişirme teknikleri öğretimi konusundaki sorunların tespitine yönelik elde edilen verilerin analizi sonucu bulgular ve model önerisi olmak üzere üç temel bölümden oluşmaktadır. Bu çalışmada gastronomi eğitiminin en önemli fonksiyonlarından olan pişirme teknikleri öğretiminin optimizasyonuna yönelik bir model önerisi geliştirilmiştir. Model önerisi pişirme teknikleri öğretimi konusundaki sorunlar anket çalışması sonucu belirlenmek suretiyle, bu sorunları gidermeye ve pişirme teknikleri öğretimini etkinleştirmeye yönelik oluşturulmuştur.

Anahtar Kelimeler : Gastronomi Eğitimi, Pişirme Teknikleri Öğretimi

(6726) TURİZM ÖĞRENCİLERİNİN KARIYER HEDEFLERİ VE BEKLENTİLERİ: ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ

BUKET BULUK ¹

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
bulukbuket@comu.edu.tr

Bu çalışmanın amacı, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi turizm fakültesi turizm işletmeciliği bölümü ve seyahat işletmeciliği ve turizm rehberliği lisans öğrencilerinin gelecekteki kariyer hedefleri ve beklentilerini tespit etmektir. Çalışma kapsamında Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi turizm fakültesi altında 450 lisans öğrencisine kolayda örnekleme yöntemiyle anket uygulanmıştır. Çalışma sonucunda öğrencilerin sınıf, bölüm ve cinsiyet değişkenlerine göre birçok farklı kariyer hedefi ve beklentisine sahip oldukları sonucuna ulaşılmıştır. Öte yandan birinci ve ikinci sınıf öğrencilerinin genel çoğunluğunun turizm sektöründe ileri seviyedeki pozisyonlarda yer alma isteklerinin olduğu saptanırken, üçüncü ve dördüncü sınıf öğrencilerinin çoğunluğunun turizm sektöründe herhangi bir kariyer hedeflerinin ve beklentilerinin olmadığı saptanmıştır. Öğrencilere lisans öğrenimleri süresince aldıkları ve kendileri için önemli olduğunu düşündükleri dersler açık uçlu olarak sorulduğunda bu derslerin bölümleri gereği ağırlıklı olarak dil dersleri olduğu saptanmıştır. Öğrenciler tarafından belirlenen diğer derslerin ise turizme giriş, seyahat acenteciliği ve tur operatörlüğü, genel ekonomi, turizm ekonomisi, turizmde markalaşma, insan kaynakları yönetimi, biletleme, girişimcişik, ön büro yönetimi ve turizm pazarlaması olduğu tespit edilmiştir. Turizm sektöründe herhangi bir kariyer hedefi ve beklentisi olmayan öğrenciler bu duruma sebep olarak yoğun çalışma temposu ve düşük ücreti göstermişlerdir. Turizm sektöründe kariyer hedefi ve beklentisi olan öğrencilerin bu durumlarının ise turizm işletmelerinde yönetici pozisyonlarında çalışmak, yüksek ücret ve lisans öğrenimleri süresince öğrendiklerini uygulama isteklerinden kaynaklandığı saptanmıştır. Çalışmanın sonuçları turizm eğitimcileri ve işverenleri açısından tartışılmıştır.

Anahtar Kelimeler : Turizm, Üniversite, Kariyer, Beklentiler, Çanakkale.

MAMUTOVA, ZAKİYA (rusridmam@mail.ru), KIRIM MÜHENDİSLİK VE PEDAGOJİ ÜNİVERSİTESİ - Ukrayna - PaperID: 4833

KOÇER, NESLİHAN (neslihankocer69@gmail.com), İSTANBUL BİLGİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 4837

ŞENOL, SELMİN (senol.selmin@yahoo.com), EGE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 4837

ULUTAŞ, AYŞEGÜL (aysegulum44@gmail.com), İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 4842

ULUTAŞ, AYŞEGÜL (aysegulum44@gmail.com), İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 4844

AKBAŞ, BANU (bakbas@gelisim.edu.tr), İSTANBUL GELİŞİM ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 4855

DURUSU, HAVVA (havvadurusu@gmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - ABD Dış Adaları - PaperID: 4857

GÜVEL, ŞERİFE PINAR (spinar.guvel@dsi.gov.tr), DSİ GN. MD. - Türkiye - PaperID: 4860

FAYRAP, AYNUR (aynurfdsi.gov.tr), DSİ GN. MD. - Türkiye - PaperID: 4860

RAHİMBEYLİ, NAİLE (nrahimbeyli@yahoo.com), AZERBAYCAN MİLLİ BİLİMLER AKADEMİSİ - Azerbaycan - PaperID: 4866

ATAKİŞİYEVA, KAMALE (kamala.bashirova@mail.ru), AZERBAYCAN MİLLİ KONSERVATUAR - Azerbaycan - PaperID: 4866

EYVAZOVA, ROZA (roza-eyvazova@rambler.ru), AZERBAYCAN BİLİMLER AKADEMİSİ - Azerbaycan - PaperID: 4872

SAĞLAM, MEHMET (pdgsaglam@gmail.com), İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 4873

SAĞLAM, MEHMET (pdgsaglam@gmail.com), İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 4874

ULUTAŞ, AYŞEGÜL (aysegulum44@gmail.com), İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 4874

AĞAOĞLU, YAVUZ SELİM (ysagaoglu@gmail.com), GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 4884

AĞAOĞLU, SEVİLAY (sevilaydogan8060@hotmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 4884

KARGÜN, MEHMET (mehmetkargun@gop.edu.tr), GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 4884

GÜVEN, MERVE (mrvgn@windowslive.com), DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 4895

KARADAĞ, FİLİZ (filizkaradag89@gmail.com), DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 4895

CARUŞ, NURETTİN ÖMER (omercarus@gmail.com), YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 4895

KARADAĞ, FİLİZ (filizkaradag89@gmail.com), DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 4899

KARABEY, BURAK (burakkarabey@gmail.com), DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 4899

YILMAZ, ÖMER (omeryilmaz@nku.edu.tr), NAMIK KEMAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 4909

GÖZÜBÜYÜK TAMER, MİNE (mgozubuyuk@hotmail.com), KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 4911

GÖZÜBÜYÜK TAMER, MİNE (mgozubuyuk@hotmail.com), KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 4912

GÖZÜBÜYÜK TAMER, MİNE (mgozubuyuk@hotmail.com), KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 4913

LÜLE MERT, ESRA (esralule@gmail.com), İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 4915

ERGÜNEY, MERVE (m.ozdemir55@hotmail.com), GAZİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 4933

ATA, AYSUN (ata@metu.edu.tr), ORTA DOĞU TEKNİK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 4941

DEMİRCAN, HASİBE ÖZLEN (dozlen@metu.edu.tr), ORTA DOĞU TEKNİK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 4941

ŞAHİN TAŞKIN, ÇİĞDEM (csahin@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 5001

ŞAHİN TAŞKIN, ÇİĞDEM (csahin@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 5002

PAMUKCU, CENNET (cennet2011@gmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 5010

PINAR, ADNAN (apinar@konya.edu.tr), NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 5010

SOLAR ŞEKERCİ, AYŞEGÜL (aysegul.solar@gmail.com), HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 5011

BOZU, DİLEK (dilekv@hacettepe.edu.tr), HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 5011

ÇİLTAŞ, ALPER (alperciltas@atauni.edu.tr), ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 5030

AKGÜN, LEVENT (levakgun@atauni.edu.tr), ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 5030

YENEN AVCI, YILDIZ (y_yenen@hotmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 5035

YENEN AVCI, YILDIZ (y_yenen@hotmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 5036

KUMAŞ, NURSAL (kumasnursal16@gmail.com), ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 5049

KUMAŞ, NURSAL (kumasnursal16@gmail.com), ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 5050

DEMİR, MUSTAFA (mustafa.ferrum@gmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 5065

ŞEREMET, MURAT (muratseremet17@hotmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 5065

TUTAN, AHMET (ahmet_tutan@hotmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 5065

ERGÜNEY, MERVE (m.ozdemir55@hotmail.com), GAZİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 5102

ORHAN, ZEYNEP (zeynep_orhan@windowslive.com), - Türkiye - PaperID: 5153

KARAMAN, İBRAHİM (ikaraman@atauni.edu.tr), ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 5153

GÖRENEK BEYAZ, GÜLDEREN (gulderengorenek@gmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 5164

UYSAL, FİGEN (fiuysal@gmail.com), BİLECİK ŞEYH EDEBALI ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 5184

ÇELİK, ABDULLAH (abdullahc77@hotmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 5184

ÇELİK GÖRGÜT, RAHİME (rahime1982@hotmail.com), KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 5184

ALACAĞAN, GÜLSER (gulseralacagan@gmail.com), ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 5195

BAYSAN, SULTAN (sbaysan@adu.edu.tr), ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 5195

DURMUŞ, TUĞBA (tugbad@omu.edu.tr), ONODKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 5196

ALAT, KAZIM (kazim.alat@gmail.com), ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 5196

QASIMOVA, SEVİNC (qasimovasevinc@mail.ru), BAKÜ DEVLET ÜNİVERSİTESİ - Azerbaycan - PaperID: 5244

DEMİR, ERGÜL (erguldemir@gmail.com), ANKARA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 5249

ANIL, DUYGU (aduygu@hacettepe.edu.tr), HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 5249

ARSLAN, ŞEYDA FERAH (ferahtuygar@mynet.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 5254

SİDOTİ, FRANCESCO (francesco.sidoti@univaq.it), UNİVERSİTY OF L'AQUILA, ITALY - İtalya - PaperID: 5265

GAMMONE, MARIATERESA (mariateresa.gammone@cc.univaq.it), UNİVERSİTY OF L'AQUILA, ITALY - İtalya - PaperID: 5268

YAYCI, LEVENT (levent.yayci@giresun.edu.tr), GİRESUN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 5269

YAYCI, LEVENT (levent.yayci@giresun.edu.tr), GİRESUN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 5274

SABAH, İSMAİL (ismailsabah@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 5277

KOÇAK, SANİYE ÇİĞDEM (cigdem.kocak@gmail.com), NİŞANTAŞI ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 5281

KOÇAK, MELTEM (meltemm.kocak@gmail.com), ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 5328

SOYLU, YASİN (yasinsoylu@gmail.com), ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 5328

TİLTAY, HATİCE (hytiltay@gmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 5333

ÇİLEK, ADEM (aacilek@gmail.com), GAZİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 5333

ABDURAZAQOV, RASİM (abdurazzaqrr@gmail.com), AZERBAYCAN DEVLET PEDAGOJİ ÜNİVERSİTESİ - Azerbaycan - PaperID: 5341

BOLATTAŞ GÜRBÜZ, FATMA (fatma.bolattas@bozok.edu.tr), BOZOK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 5347

SEZEN VEKLİ, GÜLŞAH (gulsah.vekli@bozok.edu.tr), BOZOK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 5347

DIŞBUDAK, KADİR (kadirmath@yahoo.com.tr), GAZİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 5351

AKGÜN, MİTHAT (28mat77@gmail.com), GAZİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 5351

YÜCEKAYA, GÜLAY KORU (gkoru@gazi.edu.tr), GAZİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 5351

GÖRECEK BAYBARS, MERYEM (mgorecek@hotmail.com), MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 5358

ARSLAN, ŞEYDA FERAH (ferahtuygar@mynet.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 5362

TURHAN TUNA, SİBEL (sibeltuna2002@yahoo.com), MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 5379

GÜLSUYU, FATMA (fgulsuyu02@hotmail.com), - Türkiye - PaperID: 5385

DOĞAN, CEYLAN (ceylan_dogan@yahoo.com), - Türkiye - PaperID: 5385

DURUK, ÜMİT (uduruk@adiyaman.edu.tr), ADIYAMAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 5385

AKGÜN, ABUZER (aakgun@adiyaman.edu.tr), ADIYAMAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 5385

DOĞAN, CEYLAN (ceylan_dogan@yahoo.com), - Türkiye - PaperID: 5390

GÜLSUYU, FATMA (fgulsuyu02@hotmail.com), - Türkiye - PaperID: 5390

DURUK, ÜMİT (uduruk@adiyaman.edu.tr), ADIYAMAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 5390

AKGÜN, ABUZER (aakgun@adiyaman.edu.tr), ADIYAMAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 5390

GÜVEL, ŞERİFE PINAR (spinar.guvel@dsi.gov.tr), DSİ GN. MD. - Türkiye - PaperID: 5414

ANTMEN, FİGEN (fantmen@cu.edu.tr), ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 5414

CAN CEYLAN, GÜLŞAH (gulsahcanceylan@gmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 5419

DALAMAN, OSMAN (osmndalaman@gmail.com), NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 5419

ABDURAZAQOV, RASİM (abdurazzaqrr@gmail.com), AZERBAYCAN DEVLET PEDAGOJİ ÜNİVERSİTESİ - Azerbaycan - PaperID: 5532

AYDOĞAN, OSMAN (test@thdsoft.com), - - Türkiye - PaperID: 5532

DALAMAN, OSMAN (osmndalaman@gmail.com), NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 5538

CAN, SÜLEYMAN (scan@mu.edu.tr), MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 5538

DALAMAN, OSMAN (osmndalaman@gmail.com), NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 5540

CAN, ŞENDİL (csendil@mu.edu.tr), MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 5556

UYSAL, HÜMEYRA (humeyrauysal11@gmail.com), MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 5556

CAN, SÜLEYMAN (scan@mu.edu.tr), MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 5558

APAÇIK, GAMZE (gamzeapacik11@gmail.com), MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 5558

ÇAVA, GÖZDE (cavagozde@gmail.com), MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 5558

ÖZDEMİR, GAMZE (gmzzdmr16@gmail.com), MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 5558

MEMMEDOVA, METANET (metanet.memmedova.61@mail.ru), BAKÜ DEVLET UNİVERSİTESİ - Azerbaycan - PaperID: 5566

ŞENGÜL BİRCAN, TUBA (tbsengul@gmail.com), ÇANKIRI KARATEKİN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 5585

TAKIR, ZAFER (ztakir@bartin.edu.tr), BARTIN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 5592

ŞEKER, SADULLAH SERKAN (sserkanseker@gmail.com), ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 5595

GÖZEK, OĞUZHAN (derinbeyin@gmail.com), DERİN BEYİN - Türkiye - PaperID: 5629

BAHTİYAR, ASİYE (asiye.bahtiyar@gmail.com), PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 5635

CAN, BİLGE (bilgecan@pau.edu.tr), PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 5635

ÖZKÖK, ERTAN (ertan.math@gmail.com), GAZİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 5668

AKGÜN, MİTHAT (28mat77@gmail.com), GAZİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 5668

YÜCEKAYA, GÜLAY KORU (gkoru@gazi.edu.tr), GAZİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 5668

KARATOP, BUKET (buket.karatop@auzef.istanbul.edu.tr), İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 5695

ÇELİK, ELİF (elif.celik@auzef.istanbul.edu.tr), İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 5695

SÖYÜK, METİN (metin.soyuk@auzef.istanbul.edu.tr), İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 5695

ULUSOY, MUHAMMET AYKUTHAN (muhammetaykuthan@gmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 5742

PAN, VOLKAN LÜTFİ (volkanpan@gmail.com), MERSİN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 5742

TURAN, MELİH ONUR (uygurtulga@gmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 5742

AKBULUT, ALİ (akbulut_ali@hotmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 5742

BAŞKEN, MİLAD BORA (BORABASKEN@YAHOO.COM), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 5742

DİNÇ, AYTEN (aytendinc@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 5760

PARMAKSIZ, RAMAZAN ŞÜKRÜ (rsparmaksiz@gmail.com), BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 5769

ZORLU, FULYA (fulya.zorlu@beun.edu.tr), BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 5769

İNCİRCİ, AYHAN (ayhanincirci@gmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 5769

PARMAKSIZ, RAMAZAN ŞÜKRÜ (rsparmaksiz@gmail.com), BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 5781

İNCİRCİ, AYHAN (ayhanincirci@gmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 5781

ZORLU, FULYA (fulya.zorlu@beun.edu.tr), BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 5781

SELÇUK, HASAN BASRİ (basri.selcuk@bilgi.edu.tr), İSTANBUL BİLGİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 5806

SELÇUK, NAGEHAN (nghn.krgc@gmail.com), İSTANBUL SABAHATTİN ZAİM ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 5806

AŞKIN, AYŞİN (aysinaskin@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 5817

DİNÇ, AYTEN (aytendinc@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 5817

GÜNDÜZ, KUBİLAY (kubilaygunduz.egitimci@gmail.com), DİCLE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 5828

ARISOY, EMİNE (simennn_84@hotmail.com), OXFORD INTERNATIONAL LANGUAGE ACADEMY - Türkiye - PaperID: 5828

GÖKKURT, BURÇİN (burcingokkurt@hotmail.com), BARTIN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 5842

KOÇAK, MELTEM (meltemm.kocak@gmail.com), ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 5842

SOYLU, YASİN (yasinsoylu@gmail.com), ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 5842

AŞKIN, AYŞİN (aysinaskin@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 5879

DİNC, AYTEN (aytendinc@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 5879

YILMAZ, ZEYNEP NALAN (znalkan@gmail.com), HAKKARİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 5897

AYDIN ŞENGÜL, ÖZGE (ozgeaydin@gmail.com), KÜTAHYA DÜMLUPINAR ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 5897

BADA, ERDOĞAN (erdoganbada@gmail.com), ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 5897

BAYAR, ADEM (adembayar80@gmail.com), AMASYA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 5903

ALİMCAN, DERYA (derya.alimcan@hotmail.com), AMASYA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 5903

CAN, ŞENDİL (csendil@mu.edu.tr), MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 5918

ÇELİK, CÜNEYD (cuneydcelik@mu.edu.tr), MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 5918

KAYA, EMRAH (emrahmuzik@hotmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 5919

BORAZAN, HAKAN (hakan@ritimyonetim.com), RİTİM KALİTE VE YÖNETİM SİSTEMLERİ TİCARET LİMİTED ŞİRKETİ - Türkiye - PaperID: 5928

ÇETİN, BARIŞ (cetin.baris@fnss.com.tr), FNSS SAVUNMA SİSTEMLERİ AŐ - Türkiye - PaperID: 5928

OKAN AKIN, NALAN (nalanokan@nigde.edu.tr), NİĞDE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 5933

ALMA, BÜŞRA (busralma@hotmail.com), SAKARYA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 5934

UĞUR, NACİYE GÜLİZ (ngugur@sakarya.edu.tr), SAKARYA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 5934

COŞKUN, ERMAN (ermanc@sakarya.edu.tr), SAKARYA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 5934

ÖZCEYLAN AUBRECHT, DİLEK (ozceylan@sakarya.edu.tr), SAKARYA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 5934

DEMİR, CANAN (smaracanan@gmail.com), ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 5935

KARATOP, BUKET (buket.karatop@auzef.istanbul.edu.tr), İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 5958

DÜNDAR, ZEYNEP İLAY (ilay.dundar@auzef.istanbul.edu.tr), İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ AUZEF - Türkiye - PaperID: 5958

YÜREKLİ, EMRE (emre.yurekli@auzef.istanbul.edu.tr), İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ AUZEF - Türkiye - PaperID: 5958

CİHAN, ALPER (alper.cihan@auzef.istanbul.edu.tr), İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ AUZEF - Türkiye - PaperID: 5958

ERDEM, MERVE (merfee_@msn.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 5959

YALÇIN, SEVİL (sevilyalcin@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 5959

TELLİ, SİBEL (sibeltelli@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 5959

KARATOP, BUKET (buket.karatop@auzef.istanbul.edu.tr), İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 5960

SÖYÜK, METİN (metin.soyuk@auzef.istanbul.edu.tr), İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 5960

CİHAN, ALPER (alper.cihan@auzef.istanbul.edu.tr), İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ AUZEF - Türkiye - PaperID: 5960

DAĞBAŞI, GÜRKAN (gurkandagbasi@hotmail.com), ÇANKIRI KARATEKİN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 5961

BAYRAKDAR, BEHLÜL (gdagbasi@karatekin.edu.tr), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 5961

KÖKCÜ, ALPER TUNGA (alpertungakokcu@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 5962

KÖKCÜ, ALPER TUNGA (alpertungakokcu@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 5967

DEREKÖY, FEYZA (fderekoy@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 5971

ERDEN AYHÜN, SENA (senaerden@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 5971

ERKUL, HÜSEYİN (hcerkul@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 5971

KAYMAKCI, GÜLİZ (gulizkaymakci@gmail.com), MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 5975

CAN, ŞENDİL (csendil@mu.edu.tr), MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 5975

ERDEN AYHÜN, SENA (senaerden@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 5989

DEREKÖY, FEYZA (fderekoy@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 5989

ERKUL, HÜSEYİN (hcerkul@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 5989

ÜNSAL, ALİ (unsal-ali@hotmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 5992

SARIOĞLAN, MEHMET (mehmets@balikesir.edu.tr), BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 5995

APAÇIK, GAMZE (gamzeapacik11@gmail.com), MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6005

ÇINAR, ZEHRA (cinarzehra11@gmail.com), MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6005

ÇOKÇALIŞKAN, HALİL (hcokcaliskan@mu.edu.tr), MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6005

AVŞAR, MEZAHİR (mezahiravsar@yahoo.com), SELÇUK ÜNİVERSİTESİ - Azerbaycan - PaperID: 6007

AVŞAR, LALE (lale_avsar@hotmail.com), SELÇUK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6007

TOGAY, UĞURCAN (uctogay@hotmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6014

SEVDİ, SERBÜLENT (sevdimil@gmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6014

AYDIN, MUHAMMED MURAT (muhammedmurataydin@gmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6014

NECEFOVA, LAMİYE (lamiya-najafova@rambler.ru), F.KÖÇERLİ ADINA RESPUBLİKA ÇOCUQ KÜTUBHANESİ - Azerbaycan - PaperID: 6015

ALİİYEVA, ZAKİRE (zakiraalieva@rambler.ru), AZERBAYCAN MİLLİ İLİMLER AKADEMİSİ - Azerbaycan - PaperID: 6015

DURMUŞ, TUĞBA (tugbad@omu.edu.tr), ONODKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6017

ALAT, KAZIM (kazim.alat@gmail.com), ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6017

AKALTUN İNANAN, EDA (eakaltun@hotmail.com), GAZİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6021

ÜZÜMCÜ, MUZAFFER (muzaffer.uzumcu@erdogan.edu.tr), RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6025

ŞAHİN, FEYZULLAH (feyzullahsahin@duzce.edu.tr), DÜZCE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6026

KARAGÜZEL, FİGEN ERGEN (figenergen@hotmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6027

ŞAHİN, FEYZULLAH (feyzullahsahin@duzce.edu.tr), DÜZCE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6027

KAR, DİLEK (dilek-kar@hotmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6029

ŞAHİN, FEYZULLAH (feyzullahsahin@duzce.edu.tr), DÜZCE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6029

KARADAĞ, FİLİZ (filizkaradag89@gmail.com), DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6030

KARABEY, BURAK (burakkarabey@gmail.com), DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6030

CANTÜRK, MERAL (meralcanoğlu@hotmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6031

BEKTAŞ, HÜMEYRA (meyra_1002@hotmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6031

ÜNALAN ŞENLER, ESER (eserunalan@hotmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6031

SEZGİN, SEZAN (sezansezgin@mehmetakif.edu.tr), MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6033

SEZGİN, SEZAN (sezansezgin@mehmetakif.edu.tr), MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6034

SEZGİN, SEZAN (sezansezgin@mehmetakif.edu.tr), MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6035

ALTAŞ, RUKİYE (rukaltas@gmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6036

YALÇIN, SEVİL (sevilyalcin@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6036

TELLİ, SİBEL (sibeltelli@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6036

ÇILTAŞ, ALPER (alperciltas@atauni.edu.tr), ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6037

İNNECİ BOZKAPLAN, DR. DİLEK (dilek.inneci@itk.k12.tr), İZMİR ÖZEL TÜRK KOLEJİ - Türkiye - PaperID: 6040

YAZICILAR, ÖZGE (ozge.yazicilar@itk.k12.tr), İZMİR ÖZEL TÜRK KOLEJİ - Türkiye - PaperID: 6040

BİLGİN, HÜLYA (bilginhulya@yahoo.com), MARMARA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6041

ISMAYİLOV, UMİD (umud1981@hotmail.com), GENÇE DEVLET ÜNİVERSİTESİ - Azerbaycan - PaperID: 6044

KALA, AYLİN (aylingzn03@hotmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6045

ÇAKIR, MUSTAFA (mxc446@gmail.com), MARMARA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6045

ŞAHİN, VEDAT (v.sahin29@hotmail.com), NAMIK KEMAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6047

AĞBULUT, HÜSEYİN (huseyin.agbulut@atauni.edu.tr), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6052

OKTAY, MÜNİR (muniroktay@kmu.edu.tr), KARAMANOĞLU MEHMETBEY ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6052

ŞANVER, MEHMET (mehmetsanver@hotmail.com), ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6053

SARITUNÇ, BERRİN (bsaritunc@uludag.edu.tr), ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6053

ERAKKUŞ, ÖZGÜR (enginler@yandex.com), DİLES YABANCI DİL KURSU VE DANIŞMANLIK - Türkiye - PaperID: 6053

MUSTAFAYEVA, LAMİYE (lamiyemustafa@gmail.com), - Azerbaycan - PaperID: 6053

BAKANAY, ÇİÇEK DİLEK (cicekdilek@yahoo.com), - Türkiye - PaperID: 6056

ÇAKIR, MUSTAFA (mxc446@gmail.com), MARMARA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6056

CANTÜRK, MERAL (meralcanoglu@hotmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6062

APAYDIN, YELİZ (yelizzapaydin@gmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6062

KORAY, ÖZLEM (ocankoray@gmail.com), BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6070

BOZKUŞ, FİGEN (figen.bozkuss@gmail.com), KOCAELİ ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ - Türkiye - PaperID: 6072

AYVAZ, ÜLKÜ (ulku.yesilyurt@gmail.com), ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6072

GÜNDÜZ, NAZAN (nazan09gunduz@gmail.com), ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6072

DURMUŞ, SONER (sonerdurmus@gmail.com), ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6072

USTA, NESLİHAN (nusta@bartin.edu.tr), BARTIN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6073

GÖKKURT, BURÇİN (burcingokkurt@hotmail.com), BARTIN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6073

KUTLUCA, TAMER (tkutluca@hotmail.com), DİCLE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6073

CAN, SÜLEYMAN (scan@mu.edu.tr), MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6075

ÇAVA, GÖZDE (cavagozde@gmail.com), MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6075

EKER, CEVAT (cevateker@gmail.com), BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6079

GÜNERİ, BİRSEN (guneribirsan@hotmail.com), BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6079

SARIGÖZ, OKAN (okan.sarigoz@gmail.com), AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6080

ÖZKARTAL, ZEKİ (zeki-ozkartal@hotmail.com), AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6080

SARIGÖZ, OKAN (okan.sarigoz@gmail.com), AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6081

CAM, FATİH (fatihcam33@gmail.com), AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6081

DÖNGER, AHMET (ahmetdonger@gmail.com), HAKKARİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6082

SARIGÖZ, OKAN (okan.sarigoz@gmail.com), AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6082

DEVECİ, İSA (deveciisa@gmail.com), ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6084

ÇEPNİ, SALİH (cepnisalih@yahoo.com), - Türkiye - PaperID: 6084

PEKER, ADEM (adem.peker@atauni.edu.tr), ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6085

EROĞLU, YÜKSEL (yeroglu45@gmail.com), BAYBURT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6085

ARICI, BAYRAM (bayramarici@gmail.com), ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6085

DOĞAN, ELİF (elifdogan@gmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6087

DOĞAN, ZEYNEP (zeynepyildiz.2005@hotmail.com), YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6087

DOĞAN, MUHAMMET FATİH (mfdogan@yildiz.edu.tr), YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6087

ERCAN, ASLI (yildiran.asli@gmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6089

USAL, YELDA (yusal@firat.edu.tr), FIRAT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6093

ATEŞ, BÜNYAMİN (Bunyaminates81@gmail.com), ERZİNCAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6094

TÖMAN, UFUK (utoman@bayburt.edu.tr), BAYBURT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6095

MAYA, İLKNUR (mayailknur@gmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6099

YILMAZ, ASUMAN (asu_1790@hotmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6099

BORAN, ABDURRAHMAN (aboran977@hotmail.com), KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM - Türkiye - PaperID: 6101

BUĞDAY, FATİH (f_bugday@hotmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6101

AZİZOĞLU, NURSEN (nursenazizoglu@gmail.com), BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6103

TÜRKER, İSMAİL (iturker75@hotmail.com), - Türkiye - PaperID: 6103

GÜLEÇ, YASEMİN (yasemingulec8@gmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6104

DEMİR, CANAN (smaracanan@gmail.com), ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6107

YARAR, SELDA (seldaorg26@hotmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6108

AKÇAY, AHMET (turkolog_25@hotmail.com), AĞRI İBRAHİM ÇEÇEN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6109

ÇELİK, HANDE (handecelik_hc@hotmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6109

BORAN, GÖKSEL (gokselboran17@gmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6110

GENÇ, SALİH ZEKİ (szgenc@yahoo.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6110

HEKİM, MESUT (mesut.hekim@hotmail.com), MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6111

SAYGILI, GİZEM (gizemsaygili@sdu.edu.tr), SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6111

HEKİM, MESUT (mesut.hekim@hotmail.com), MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6112

SAYGILI, GİZEM (gizemsaygili@sdu.edu.tr), SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6112

EKER, CEVAT (cevateker@gmail.com), BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6113

YAVUZARSLAN, HAMİDE (hamideyavuzarslan@gmail.com), BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6113

EKER, CEVAT (cevateker@gmail.com), BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6114

AZTEKİN, BEYTULLAH (beytullah17@gmail.com), BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6114

ÇELİK, EFRAİM EZGİN (ezgincelik@gmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6115

ÇEKİÇ, OSMAN (osmancekic@gmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6116

ÇELİK, EFRAİM EZGİN (ezgincelik@gmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6116

YÜKSEL, GAMZE (aysegamzey@gmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6116

DOĞAN, ÖZGÜR KIVILCAN (odogan@marmara.edu.tr), MARMARA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6120

ÇAKIR, MUSTAFA (mxc446@gmail.com), MARMARA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6120

ÇAKIR, MUSTAFA (mxc446@gmail.com), MARMARA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6121

İREZ, SERHAT (sirez@marmara.edu.tr), MARMARA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6121

ÇELEN, YELİZ (yeliz.celen@yok.gov.tr), AMASYA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6124

ÇELEN, YELİZ (yeliz.celen@yok.gov.tr), AMASYA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6125

GÜNDÜZ, NAZAN (nazan09gunduz@gmail.com), ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6127

TEMEL, HASAN (hasantemel@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6127

GÜVEN, SİBEL (s_guven@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6129

BOSTAN SARIOĞLAN, AYBERK (abostan@balikesir.edu.tr), BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6130

ERASLAN, MERİÇ (mericeraslan@hotmail.com), MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6131

ERASLAN, MERİÇ (mericeraslan@hotmail.com), MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6132

- USLU ÇETİN, OYA (oyauslu@gmail.com), YILDIRIM BEYAZIT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6133
- COŞKUN, OSMAN (ocoskun77@gmail.com), MARMARA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6135
- KAYA, DENİZ (denizkaya50@yahoo.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6138
- KEŞAN, CENK (cenkkesan@gmail.com), DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6138
- AKDENİZ, KORAY (korayakdeniz1907@gmail.com), MEB - Türkiye - PaperID: 6139
- SUİNZHAN, JANAR (karligash78@mail.ru), AHMET YESEVİ ÜNİVERSİTESİ - Kazakistan - PaperID: 6140
- ASHIRKHANOVA, KARLYGASH (karligash7878@gmail.com), NİĞDE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6140
- KEŞAN, CENK (cenkkesan@gmail.com), DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6141
- KAYA, DENİZ (denizkaya50@yahoo.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6141
- HEKİM, MESUT (mesut.hekim@hotmail.com), MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6143
- SAYGILI, GİZEM (gizemsaygili@sdu.edu.tr), SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6143
- GÜLAY TAŐCI, BURCU (burcu.gulay@deu.edu.tr), DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6144
- AKTAŞ, ÖZLEM (aktas.ozlem@deu.edu.tr), DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6144
- DEMİR, CANAN (smaracanan@gmail.com), ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6145
- ŐİŐCI, FUNDA (tunafunda@hotmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6145
- DEMİR, FETHİ (mfethi_demir@yahoo.com), YÜZÜNCÜ YIL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6150
- AKMAN, YENER (yenerakman@yahoo.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6151
- AKMAN, YENER (yenerakman@yahoo.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6152
- ÇİMEN, OSMAN (osman.cimen@gmail.com), GAZİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6154
- TİMUR, SERKAN (serkantimur42@gmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6154
- YILMAZ, MEHMET (fbmyilmaz@gmail.com), GAZİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6154
- AYTEKİN, CEMİLE ARZU (acazu@yahoo.com.tr), DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6156
- GÜVEN, MERVE (mrvgn@windowlive.com), DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6156

BULUT ÖZEK, MÜZEYYEN (muzeyyenbulut@gmail.com), FIRAT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6157

AKÇAY, AHMET (turkolog_25@hotmail.com), AĞRI İBRAHİM ÇEÇEN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6158

TERZİ, SEVGİ (sevgiterzi53@gmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6158

AKÇAY, AHMET (turkolog_25@hotmail.com), AĞRI İBRAHİM ÇEÇEN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6159

ÇELİK, HANDE (handecelik_hc@hotmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6159

KETE, RIDVAN (ridvan.kete@deu.edu.tr), DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6160

ERTEM, SEMRA (semra.ertem@deu.edu.tr), DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6160

ÖZGEN, KEMAL (ozgenkemal@gmail.com), DİCLE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6162

MABA, ADEM (ademmaba@gmail.com), DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6163

SAKAR, MÜMTAZ HAKAN (hakan.sakar@deu.edu.tr), DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6163

ÖZBEK, NİMET (nimet24@hotmail.com), ANKARA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6164

ÖCAL, ADEM (ocadem@gmail.com), GAZİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6165

ERDOĞAN, ERDİ (erdierdogan90@hotmail.com), KIRIKKALE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6165

ÖZGEN, KEMAL (ozgenkemal@gmail.com), DİCLE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6166

ERTEM, SEMRA (semra.ertem@deu.edu.tr), DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6167

KETE, RIDVAN (ridvan.kete@deu.edu.tr), DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6167

ÖZGEN, KEMAL (ozgenkemal@gmail.com), DİCLE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6168

KETE, RIDVAN (ridvan.kete@deu.edu.tr), DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6169

ERTEM, SEMRA (semra.ertem@deu.edu.tr), DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6169

DEMİR, GONCA (gnc.dmr@windowslive.com), İSTANBUL TEKNİK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6170

ATAY, SELMA (atayselma@gmail.com), ÇANAKKALE ON SEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6172

ŞAHİN, ÇAVUŞ (csahin25240@yahoo.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6172

ELEKBEROV, FAİK (faikaleperov@mail.ru), AZERBAJYCAN MİLLİ İLİMLER AKADEMİSİ - Azerbaycan - PaperID: 6173

AKGÖZ, SELAMİ SEDAT (sakgoz@hotmail.com), AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6174

ÖZTÜRK, YUSUF KEMAL (ozkema@gaziedu.tr), AMASYA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6174

ÖZDEMİR, SERPİL (serpilozdemir@bartin.edu.tr), BARTIN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6176

DEMİRDAĞ, SEYİTHAN (seyitdemirdag@gmail.com), BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6186

DEMİRDAĞ, SEYİTHAN (seyitdemirdag@gmail.com), BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6187

DEMİRDAĞ, SEYİTHAN (seyitdemirdag@gmail.com), BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6188

DİLEYİCİ, EFECAN (efecan.dileyici@yok.gov.tr), YÜKSEKÖĞRETİM KURULU BAŞKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6192

KANBUR, MEHMET (mehmet.kanbur@yok.gov.tr), YÜKSEKÖĞRETİM KURULU BAŞKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6192

ÜNSAL, MUZAFFER (muzaffer.unsal@yok.gov.tr), YÜKSEKÖĞRETİM KURULU BAŞKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6192

EROL, EBRU GÜLBUĞ (egerol@hotmail.com), SAKARYA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6193

TÜRKOĞLU, HAYRİYE SULTAN (hsultantunc@hotmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6194

ALTUN, TUNCAY (tuncayaltun55@hotmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6194

KILIÇ, ZÜLKÜF (zk3424@hotmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6195

KUTLUCA, TAMER (tkutluca@hotmail.com), DİCLE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6195

KABAKLI ÇİMEN, LATİFE (latife.cimen@izu.edu.tr), İSTANBUL SABAHATTİN ZAİM ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6196

KEŞAN, CENK (cenkkesan@gmail.com), DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6197

KAYA, DENİZ (denizkaya50@yahoo.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6197

ERKUŞ, YUSUF (yerkus86@gmail.com), DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6197

COŞAR, MEHMET ÇAĞLAR (m.caglar.cosar@hotmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6197

GEZGİN, DENİZ MERTKAN (mertkan@trakya.edu.tr), TRAKYA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6198

YILMAZ, FUNDA ÖZNUR (fundaoznuryilmaz@hotmail.com), TRAKYA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6198

ERCAN, YILDIRAY (yildirayercan@trakya.edu.tr), TRAKYA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6198

ÖZDEMİR, GÜLBİN (ozdemirgulbin@yahoo.co.uk), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6200

ATİK, İLHAN (iatik@tekok.edu.tr), HAVA ASTSUBAY MESLEK YÜKSEK OKUL KOMUTANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6202

TALASLIOĞLU, SENANUR (senatalas@gmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6203

ŞAHİN, FATMA (fsahin@marmara.edu.tr), MARMARA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6203

AYDIN, MURAT (maydin@adiyaman.edu.tr), ADIYAMAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6204

AYGÜN, HACİ ALİ (aaygun02@gmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6204

ATİK, İLHAN (iatik@tekok.edu.tr), HAVA ASTSUBAY MESLEK YÜKSEK OKUL KOMUTANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6206

ATİK, İLHAN (iatik@tekok.edu.tr), HAVA ASTSUBAY MESLEK YÜKSEK OKUL KOMUTANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6207

ZENGİN, YILMAZ (yilmazzengin@outlook.com), DİCLE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6208

TATAR, ENVER (entatar@gmail.com), ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6208

ÜSTÜN, AHMET (ustunahmet05@hotmail.com), AMASYA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6209

BOZKURT, ERDOĞAN (erdogan.bozkurt@amasya.edu.tr), AMASYA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6209

BAYAR, ADEM (adembayar80@gmail.com), AMASYA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6209

YETİM, HALE (hale35tr@mynet.com), AMASYA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6209

KARAŞAR, BURCU (burcu.yilmaz@amasya.edu.tr), AMASYA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6209

ŞEN, CANSU (cansusen1993@gmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6212

TİMUR, BETÜL (betultmr@gmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6212

YARAN, ÖZLEM (ozlem_yaran@hotmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6213

TİMUR, BETÜL (betultmr@gmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6213

ÇAMURCU, HAYRİ (hcamurcu@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6214

COŞKUN, ALİ (alicoskun@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6217

BADUR, SERCAN (badurster@gmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6220

TİMUR, BETÜL (betultmr@gmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6220

UĞRAŞ, SERPİL (serpilkus@gmail.com), DÜZCE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6221

DURMAZ HUT, AYTÜL (aytuldurmaz@gmail.com), MARMARA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6224

ZEYTİNKAYA, DİLBER (dilber.zeytinkaya@marmara.edu.tr), MARMARA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6224

YILDIZ, ÖZGÜR (ozgur@mu.edu.tr), MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6225

GÜLAY TAŞÇI, BURCU (burcu.gulay@deu.edu.tr), DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6228

ÇAYAK, VİLDAN (vildancayak@hotmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6231

TİMUR, BETÜL (betultmr@gmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6231

OCAK, GÜRBÜZ (gurbuzocak@gmail.com), AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6232

BOYRAZ, SERKAN (serkan.boyraz@gmail.com), AKSARAY ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6232

OCAK, GÜRBÜZ (gurbuzocak@gmail.com), AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6233

BOYRAZ, SERKAN (serkan.boyraz@gmail.com), AKSARAY ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6233

BOLAT, YAVUZ (yavuzbolat06@gmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6234

KOBAK, RİFAT (leibniz76@hotmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6235

AZİZOĞLU, NURSEN (nursenazizoglu@gmail.com), BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6235

EKER, CEVAT (cevateker@gmail.com), BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6236

ÇOBANOĞLU, CEMİL (cobanoglu_cemil@hotmail.com), BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6236

İLGÜN, ŞÜKRÜ (mat.ilgun@hotmail.com), KAFKAS ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6237

ÜNAL, HASAN (hunal@yildiz.edu.tr), YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6237

ÖZMANTAR, MEHMET FATİH (ozmantar@gantep.edu.tr), GAZİANTEP ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6237

EKİNCİ, SADETTİN (ekinci16@hotmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6238

KURTULUŞ, MÜCAHİT (mkurtulus@sinop.edu.tr), SİNOP ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6238

ORAL, ONUR (onur.oral@ege.edu.tr), EGE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6240

DİNÇ, NURTEN (nurten.dinc@hotmail.com), CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6240

ERTÜRK, GAMZE (dr.onuroral@hotmail.com), EGE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6240

AKTAŞ, YAKUP (yakup__210@hotmail.com), HARRAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6240

TUNA, OGUZHAN (oquzhantuna@gmail.com), EGE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6240

YILDIZ, MURAT (tazy_murat@hotmail.com), EGE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6240

İLGÜN, ŞÜKRÜ (mat.ilgun@hotmail.com), KAFKAS ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6241

ÜNAL, HASAN (hunal@yildiz.edu.tr), YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6241

ÖZMANTAR, MEHMET FATİH (ozmantar@gantep.edu.tr), GAZİANTEP ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6241

DAŞDEMİR, İKRAMETTİN (ikramettindasdemir@odu.edu.tr), ORDU ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6242

ORAL, ONUR (onur.oral@ege.edu.tr), EGE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6243

BAKAN, KERİM (onur.oral@aol.com), MARMARA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6243

ERTÜRK, GAMZE (dr.onuroral@hotmail.com), EGE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6243

VURAL, ASLI (aslivural@hotmail.com), ANGEL KANCHEV" UNIVERSITY OF RUSE, PUBLIC HEALTH AND SOCIAL ACTIVITIES DEPARTMENT KINESITHERAPY, RUSE , BULGARIA - Bulgaristan - PaperID: 6243

BOZ, BERKCAN (berkboz94@hotmail.com), EGE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6243

ÇINARLI, İLAYDA (dr.onuroral@yahoo.com), EGE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6243

ORAK, SEVAL (sevalorakyonder@gmail.com), BURSA YÖNDER KOLEJİ - Türkiye - PaperID: 6245

YILMAZ, ERSİN (eyilmaz@yonderkolejibursa.com), BURSA YÖNDER KOLEJİ - Türkiye - PaperID: 6245

SARITUNÇ, BERRİN (bsaritunc@uludag.edu.tr), ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6250

ERAKKUŞ, ÖZGÜR (enginler@yandex.com), DİLES YABANCI DİL KURSU VE DANIŞMANLIK - Türkiye - PaperID: 6250

ŞANVER, MEHMET (mehmetsanver@hotmail.com), ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6250

ABİMBOLA, OLAOLUWA (olabolasuperstar@hotmail.com), ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ, - Nijerya - PaperID: 6250

SEÇKİN KAPUCU, MUNİSE (munisesekin@hotmail.com), ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6251

GENÇDOĞAN, BAŞARAN (basaran35@gmail.com), ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6252

BOZKUŞ, KIVANÇ (kbozkus@gmail.com), ARTVİN ÇORUH ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6253

SAYAR, SAİT (saitsayar58@hotmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6254

KUZUDİŞLİ, ALİ (kuzudisiali@hotmail.com), GÜMÜŞHANE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6256

SAYIN, SANEM (sanem1406@hotmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6258

BAŞÖREN, MEHMET (mbasoren@gmail.com), BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6261

EREN, ALTAY (eren_a@ibu.edu.tr), ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6261

- AY, ZEYNEP SONAY (zsp@hacettepe.edu.tr), HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6262
- ŞEN, CEYLAN (cylnsen@gmail.com), BOZOK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6262
- GÜLER, GÜRSEL (gursel.guler@bozok.edu.tr), BOZOK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6262
- İLBAY, AZMİ BAYRAM (azmiilbay@gmail.com), BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6263
- KALAFAT, SEZAI (sezaikalafat@gmail.com), BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6263
- BAŞÖREN, MEHMET (mbasoren@gmail.com), BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6263
- KENTLİ, FULYA DAMLA (fulya.kentli@marmara.edu.tr), MARMARA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6265
- KENTLİ, FULYA DAMLA (fulya.kentli@marmara.edu.tr), MARMARA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6266
- KENTLİ, FULYA DAMLA (fulya.kentli@marmara.edu.tr), MARMARA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6267
- HÜNER KESEN, ASLI (aslihuner@gmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6267
- ÇELİK, DİREN (direnelikk@hotmail.com), PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6268
- KUMRAL, ORHAN (okumral@pau.edu.tr), PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6268
- ÖZTÜRK, AYSUN (aysunozturk@gazi.edu.tr), GAZİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6271
- DURUKAN, ŞAZİYE (saziyeayali@balikesir.edu.tr), BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6274
- USLU, NALAN (nalannef.uslu_@hotmail.com), BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6275
- KOCAKÜLAH, AYSEL (ayselko@balikesir.edu.tr), BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6275
- PAMUK, MUSTAFA (mustafapamuk@firat.edu.tr), FIRAT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6276
- KUTLU, MUSTAFA (mustafa.kutlu@inonu.edu.tr), İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6276
- PAMUK, MUSTAFA (mustafapamuk@firat.edu.tr), FIRAT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6277
- KUTLU, MUSTAFA (mustafa.kutlu@inonu.edu.tr), İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6277
- İFLAZOĞLU SABAN, AYTEN (iayten@cu.edu.tr), ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6280
- SABAN, AHMET (ahmetsaban@gmail.com), MUSTAFA KEMAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6280
- ÜREDİ, LÜTFİ (lutfiuredi@gmail.com), MERSİN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6281
- YILMAZ, MEHMET (mehmetmete76@gmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6281
- TABAĞÇI, SAADET (saadettabakci@gmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6283

DOĞAN, NİLGÜN (nilgunacardogan@gmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6283

AYSEV, MERYEM (m.a.istiklal@gmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6283

TABAĞCI, MURAT (murattabaci@gmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6283

TAVŞANLI, ÖMER FARUK (omerfaruktavsanli@gmail.com), ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6285

BULUNUZ, MIZRAP (mbulunuz@gmail.com), ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6285

ESEN AYGÜN, HANİFE (hanife_esen@hotmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6290

ŞAHİN TAŞKIN, ÇİĞDEM (csahin@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6290

AKÇA, GÜRİSOY (gakca@mu.edu.tr), MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6292

AKÇA, GÜRİSOY (gakca@mu.edu.tr), MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6294

KOCAKÜLAH, AYSEL (ayselko@balikesir.edu.tr), BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6304

KİSTAK, ÖZGE (sciencetch_blk@hotmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6304

DURUKAN, ERDİL (erdurukan@hotmail.com), BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6305

YILDIZ, ÖZGÜR (ozgur@mu.edu.tr), MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6306

DEVECİ, İSA (deveciisa@gmail.com), ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6308

AYPAY, AYŞE (ayseaypay@hotmail.com), ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6309

AYPAY, AYŞE (ayseaypay@hotmail.com), ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6310

AYPAY, AYŞE (ayseaypay@hotmail.com), ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6311

ÇALIŞ ŞAŞI, DUYGU (adanaduygu01@hotmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6314

BALCI, SİBEL (sibel.balci@gmail.com), AKSARAY ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6314

İNAN, ÇİLER (cilerinann@gmail.com), KATİP ÇELEBİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6315

ÇOMOĞLU, İREM (irem.kaslan@gmail.com), DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6315

NACAR, HAKAN (hakannacar33@gmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6317

BOZKUŞ, KIVANÇ (kbozkus@gmail.com), ARTVİN ÇORUH ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6321

BOZKUŞ, KIVANÇ (kbozkus@gmail.com), ARTVİN ÇORUH ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6323

MARULCU, İHSAN (ihsanmarulcu@gmail.com), SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6323

AKYÜZ, AYŞE NUR (anakyuz@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6324

AKYÜZ, BÜLENT (bulentakyuz@hotmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6324

ALACAHAN, GÜLSER (gulseralacahan@gmail.com), ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6325

BAYSAN, SULTAN (sbaysan@adu.edu.tr), ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6325

ENGİN, GİZEM (gizemozen@hotmail.com), EGE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6326

GENÇ, SALİH ZEKİ (szgenc@yahoo.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6326

NAKİP, CAN (can_nakip@hotmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6327

ÖZCAN, GÜLSEN (gulsenozcan@ibu.edu.tr), ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6327

ÖZCAN, GÜLSEN (gulsenozcan@ibu.edu.tr), ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6328

ÖZCAN, GÜLSEN (gulsenozcan@ibu.edu.tr), ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6329

SİDEKLİ, SABRİ (ssidekli@mu.edu.tr), MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6333

UYSAL, HÜMEYRA (humeyrauysal11@gmail.com), MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6333

ÇAVA, GÖZDE (cavagozde@gmail.com), MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6333

SİDEKLİ, SABRİ (ssidekli@mu.edu.tr), MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6335

UYSAL, HÜMEYRA (humeyrauysal11@gmail.com), MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6335

BAYINDIR, NİDA (nidabayindir@yahoo.com), DUMLUPINAR ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6336

ÇUKURCALIOĞLU, AYNUR (aynucukurcalioglu@gmail.com), DUMLUPINAR ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6336

DOĞAN, SÜLEYMAN (sudogan@yildiz.edu.tr), YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6338

SEVGİN, AHMET (a_sevgin@hotmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6338

DİNÇER, BAHAR (bahardincer87@hotmail.com), DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6339

YILMAZ, SÜHA (suha.yilmaz@deu.edu.tr), DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6339

EKER, CEVAT (cevateker@gmail.com), BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6342

DEMİR, YASEMİN (jasmincengiz@yahoo.com), BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6342

AYDIN, FATMA (fa_aydin@outlook.com), SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6344

BAHAR, MEHMET (mehmet.bahar@gmail.com), ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6345

ÖZYURT, YUNUS (ozyurtyunus@gmail.com), ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6345

KEKEÇ MORKOÇ, DİLEK (dkmorkoc@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6346

ERDÖNMEZ, CUMHUR (cerdonmez@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6346

KEKEÇ MORKOÇ, DİLEK (dkmorkoc@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6347

ERDÖNMEZ, CUMHUR (cerdonmez@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6347

OKAN AKIN, NALAN (nalanokan@nigde.edu.tr), NİĞDE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6348

İŞİKOĞLU ERDOĞAN, NESRİN (nisikoglu@pau.edu.tr), PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6350

SEVGİ, YELİZ (yelizsevgi@gmail.com), MARMARA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6352

ŞAHİN, FATMA (fsahin@marmara.edu.tr), MARMARA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6352

KILINÇ, AHMET (ahmet@dicle.edu.tr), DİCLE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6353

ALTINKAYNAK YAYLACI, ÖZLEM (ozlemaltinkaynakyaylaci@gmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6354

DOĞAN, ALEV (alevd@gazi.edu.tr), - Türkiye - PaperID: 6354

GÜNDOĞDU ALAYLI, FUNDA (fundagundogdu@trakya.edu.tr), TRAKYA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6356

KOCAKÜLAH, AYSEL (ayselko@balikesir.edu.tr), BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6358

SAVAŞ, EMRE (emre.savas@hotmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6358

COŞKUN, HİLÂL (hilalcoskun88@gmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6360

DOĞAN, ALEV (alevd@gazi.edu.tr), - Türkiye - PaperID: 6360

BULUNUZ, MIZRAP (mbulunuz@gmail.com), ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6361

- ORBAK, ALİ YURDUN (yurdunorbak@gmail.com), ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6361
- BULUNUZ, NERMİN (nermin.bulunuz@gmail.com), ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6361
- TAVŞANLI, ÖMER FARUK (omerfaruktavsanli@gmail.com), ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6361
- MUTLU, NEJLA (nejlamutlu@gmail.com), ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6361
- BAŞAR, MUSTAFA AYDIN (mbasar@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6362
- COŞKUN, ALİ (alicoskun@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6362
- MESUT, SEVCAN (sevcan.mst@gmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6363
- YILMAZ, SÜHA (suha.yilmaz@deu.edu.tr), DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6363
- DORA, ÇİSEM (yilmazsuha16@gmail.com), DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6363
- DORA, ÇİSEM (yilmazsuha16@gmail.com), DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6364
- YILMAZ, SÜHA (suha.yilmaz@deu.edu.tr), DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6364
- MESUT, SEVCAN (sevcan.mst@gmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6364
- ŞEN, AYÇA NADİDE (ayca8791arda@gmail.com), DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6364
- YALÇINKAYA, BEGÜM (yalcinkayabegum@gmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6366
- ATALAY, YUNUS (yunusatalay@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6367
- KONAN, NECDET (necdet.konan@inonu.edu.tr), İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6368
- YILMAZ, SALİH (ylmz_salih@hotmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6368
- KAMIŞLI, HALİL (hallper77@hotmail.com), SAĞLIK BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6369
- KAMIŞLI, HALİL (hallper77@hotmail.com), SAĞLIK BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6370
- AYGÜN, HACİ ALİ (aaygun02@gmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6371
- AYDIN, MURAT (maydin@adiyaman.edu.tr), ADIYAMAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6371
- ÖZONUR, MESUT (ozonur@cu.edu.tr), ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6372
- KAMIŞLI, HALİL (hallper77@hotmail.com), SAĞLIK BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6372
- DURUKAN, HAYDAR (hdurukan@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6373

ATALAY, YUNUS (yunusatalay@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye
- PaperID: 6373

ŞEN, SEYİT NURULLAH (snsen@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye
- PaperID: 6373

DURUKAN, HAYDAR (hdurukan@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ -
Türkiye - PaperID: 6374

ŞEN, SEYİT NURULLAH (snsen@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye
- PaperID: 6374

ATALAY, YUNUS (yunusatalay@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye
- PaperID: 6374

ŞEN, SEYİT NURULLAH (snsen@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye
- PaperID: 6375

ATALAY, YUNUS (yunusatalay@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye
- PaperID: 6375

DURUKAN, HAYDAR (hdurukan@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ -
Türkiye - PaperID: 6376

KILIÇ UYAR, EMEL (emel_k1985@hotmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6378

GİRGİN, SÖNMEZ (sonmez.girgin@gmail.com), GAZİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6378

ÇEKİÇ, OSMAN (osmancekic@gmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye -
PaperID: 6380

GÖÇ, AHMET (ahmetgoc35@gmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6380

ÇELİK, EYÜP (eyupcelik@sakarya.edu.tr), SAKARYA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6382

ERKİLET, GÖKÇE (gokceerkilet39@hotmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6382

ŞAHİN, ESİN (esahin@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID:
6384

SHKHALAKHOVA, SUSANA (susana75@mail.ru), DÜZCE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6385

YÜKSEL, HAMİT (nezeriko@gmail.com), DÜZCE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6385

KESKİN, HATİCE (acmjhatkes@hotmail.com), DÜZCE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6385

KIRAN, DEKANT (dkiran@metu.edu.tr), ORTA DOĞU TEKNİK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6386

SUNGUR, SEMRA (ssungur@metu.edu.tr), ORTA DOĞU TEKNİK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID:
6386

ÇELİK, EYÜP (eyupcelik@sakarya.edu.tr), SAKARYA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6387

ÖZİŞ, GÖNÜL (gonulozis@gmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6387

YILMAZ, CEVDET (cyilmaz@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6388

YÖRDEM, ABDULLAH (abdullahyordem@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6388

ÇELİK, EYÜP (eyupcelik@sakarya.edu.tr), SAKARYA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6389

TURAN, MEHMET EMİN (mehmeteminturan@gmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6389

ASLAN, MUSTAFA (aaslann@gmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6390

KALİBER, AHMET ÖZER (akaliber@hotmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6390

TAŞDELEN, ALİ OSMAN (aliosmantasdelen@hotmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6391

METİN, MUSTAFA (mustafametinae@hotmail.com), BOZOK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6391

BOSTAN SARIOĞLAN, AYBERK (abostan@balikesir.edu.tr), BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6392

TÜRKER, İSMAİL (iturker75@hotmail.com), - Türkiye - PaperID: 6392

AKPINAR, GÜLİZ MÜGE (gmakpinar@yahoo.com.tr), ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6393

VURGUN, ŞANSER (sanser_v@hotmail.com), ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6393

SARAR KUZU, TULAY (tkuzu@baskent.edu.tr), BAŞKENT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6394

YÜKSEL, HAMİT (nezeriko@gmail.com), DÜZCE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6394

ÇORUK, ADİL (adilcoruk@hotmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6395

KONAN, NECDET (necdet.konan@inonu.edu.tr), İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6396

ÇETİN, REMZİ BURÇİN (burcincetin@gmail.com), İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6396

BOZANOĞLU, BÜŞRA (bu-bozanoglu@hotmail.com), İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6396

BAŞÖREN, MEHMET (mbasoren@gmail.com), BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6397

SICAK, ALİ (alisticak@gmail.com), BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6397

ARSLAN, ALİ (arslan54tr@yahoo.com), BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6397

MERCAN, ŞEFİK OKAN (okangs34@hotmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6398

KORKMAZ, HALİL (halilkorkmaz@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6398

ÖZKÖK, FERAH (ferahozkok@yahoo.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6398

VURGUN, ŞANSER (sanser_v@hotmail.com), ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6399

TOMAN, HATİCE (haticetoman@hotmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6400

YILDIZ POLAT, CİHAN (cihanycanpolat@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6400

ÖZBAŞI, DURMUŞ (dozbasi@gmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6400

DEMİRALAY, RAZİYE (raziyemiralay@gmail.com), ALANYA ALAADDİN KEYKUBAT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6401

SARIGÖZ, OKAN (okan.sarigoz@gmail.com), AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6401

ÖZTÜRK, MESUT (mesutozturk@live.com), BAYBURT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6402

AKKAN, YAŞAR (akkanyasar61@hotmail.com), GÜMÜŞHANE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6402

KAPLAN, ABDULLAH (kaplan5866@hotmail.com), ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6402

BÜYÜKSEVİNDİK, BAKİ (bakibuyuksevindik@bayburt.edu.tr), BAYBURT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6402

KARABACAK, H.ESRA (karabacakesra@gmail.com), YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ - Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti - PaperID: 6403

ARSLAN, ALİ (arslan54tr@yahoo.com), BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6404

SICAK, ALİ (alisticak@gmail.com), BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6404

YAVUZ, ÖZLEM (yavuzkuukozlem@gmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6404

CAM, FATİH (fatihcam33@gmail.com), AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6405

SARIGÖZ, OKAN (okan.sarigoz@gmail.com), AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6405

KONAN, NECDET (necdet.konan@inonu.edu.tr), İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6406

BOZANOĞLU, BÜŞRA (bu-bozanoglu@hotmail.com), İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6406

ÇETİN, REMZİ BURÇİN (burcincetin@gmail.com), İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6406

PARMAKSIZ, RAMAZAN ŞÜKRÜ (rsparmaksiz@gmail.com), BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6407

YAVUZARSLAN, HAMİDE (hamideyavuzarslan@gmail.com), BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6407

TUZCUOĞLU, SONER (soner_tuzcuoglu@hotmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6408

MİRZEOĞLU, A. DİLŞAD (belcesu@yahoo.com), ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6408

CAM, FATİH (fatihcam33@gmail.com), AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6409

ÖZGÖL, MUSTAFA (mozgol@bayburt.edu.tr), BAYBURT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6410

SARİKAYA, İSMAİL (ismailsarikaya@bayburt.edu.tr), BAYBURT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6410

ÖZTÜRK, MESUT (mesutozturk@live.com), BAYBURT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6410

AYDIN, MEHMET ALİ (aydinmehmetalitr@gmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6411

METİN, MUSTAFA (mustafametinae@hotmail.com), BOZOK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6411

METİN, HANDAN (handanmetin86@hotmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6411

ÖZGÖL, MUSTAFA (mozgol@bayburt.edu.tr), BAYBURT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6412

BÜYÜKSEVİNDİK, BAKİ (bakibuyuksevindik@bayburt.edu.tr), BAYBURT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6412

UZUNDERE, AHMET (uzundereahmet@gmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6413

GÜLCAN, MURAT GÜRKAN (mgulcan@gazi.edu.tr), GAZİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6413

KURT, NESLİHAN (nkurt2015@gmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6413

SARİKAYA, İSMAİL (ismailsarikaya@bayburt.edu.tr), BAYBURT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6415

ÖZGÖL, MUSTAFA (mozgol@bayburt.edu.tr), BAYBURT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6415

YILAR, ÖMER (omery@atauni.edu.tr), ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6415

YILAR, RABİA (aryilar@agri.edu.tr), AĞRI İBRAHİM ÇEÇEN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6415

TANRIKULU, MUSTAFA (tanrikulumustafa@gmail.com), MALTEPE ASKERİ LİSESİ - Türkiye - PaperID: 6416

ÖZKARTAL, ZEKİ (zeki-ozkartal@hotmail.com), AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6417

ALTINKÖK, MUSTAFA (mustafaaltinkok@akdeniz.edu.tr), AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6419

DEMİR, ERDAL (erdaldemir23@hotmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6419

ÇALIŞKAN, ERKAN (cerkan@akdeniz.edu.tr), AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6419

BAHAR, MEHMET (mehmet.bahar@gmail.com), ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6420

KİRAS, BURAK (burakkiras@gmail.com), ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6420

- KIRATLI, ESİN (esinkr@hotmail.com), MARMARA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6421
- İKİZLER, H. CAN (hcikizler@hotmail.com), MARMARA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6421
- CAZ, ÇAĞDAŞ (cagdas.caz@marmara.edu.tr), MARMARA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6421
- ERDAL, GÜLTEKİN (gultekinerdal@uludag.edu.tr), ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6422
- CAZ, ÇAĞDAŞ (cagdas.caz@marmara.edu.tr), MARMARA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6423
- GÖKSEL, ALİ GÜREL (aligurelgoksel@mu.edu.tr), MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6423
- YAZICI, ÖMER FARUK (o-farukyazici@hotmail.com), KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6423
- YAVUZ, ÖZLEM (yavuzkuukozlem@gmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6424
- SICAK, ALİ (alisticak@gmail.com), BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6424
- ÖZTÜRK, MESUT (mesutozturk@live.com), BAYBURT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6425
- AKKAN, YAŞAR (akkanyasar61@hotmail.com), GÜMÜŞHANE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6425
- KAPLAN, ABDULLAH (kaplan5866@hotmail.com), ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6425
- PARMAKSIZ, RAMAZAN ŞÜKRÜ (rsparmaksiz@gmail.com), BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6426
- GÜNERİ, BİRSEN (guneribirsan@hotmail.com), BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6426
- ERDAL, KELİME (kelime@uludag.edu.tr), ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6427
- ERDAL, GÜLTEKİN (gultekinerdal@uludag.edu.tr), ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6427
- DİKBAYIR, AHMET (ahmet.dikbayir@gmail.com), EGE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6428
- ÖZKARTAL, ZEKİ (zeki-ozkartal@hotmail.com), AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6429
- SARIGÖZ, OKAN (okan.sarigoz@gmail.com), AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6429
- YORULMAZ, ALPER (alperyorulmaz@mu.edu.tr), MARMARA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6430
- CAN, SÜLEYMAN (scan@mu.edu.tr), MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6430
- KORKMAN, NURULLAH (nkorkman@yahoo.com), CUMHURİYET ORTAOKULU - Türkiye - PaperID: 6431
- METİN, MUSTAFA (mustafametinae@hotmail.com), BOZOK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6431
- KÜPELİ, AYŞE ÖZGE (ozgekupeli@hotmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6432
- SAYIN, SANEM (sanem1406@hotmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6432

DEMİRALAY, RAZİYE (raziydemiralay@gmail.com), ALANYA ALAADDİN KEYKUBAT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6433

AKDENİZLİ, İBRAHİM (iakdenizli@akdeniz.edu.tr), ALANYA ALAADDİN KEYKUBAT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6433

ÖZESKİCİ, DENİZ (denizozeskici@windowslive.com), ANADOLU ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6434

GÖKTAŞ, MERYEM (goktas.meryem@gmail.com), BİLECİK ŞEYH EDEBALI ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6435

KAHRAMAN, SAKIP (kahramansakip@gmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6436

KORKMAZ, HALİL (halilkorkmaz@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6437

ATAY, LÜTFİ (lutfiatay@yahoo.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6437

GÖKTAŞ, MERYEM (goktas.meryem@gmail.com), BİLECİK ŞEYH EDEBALI ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6438

İNCİ, ŞADIYE (sadiyeinci_@hotmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6439

TAŞPINAR, MEHMET (mehmettaspinar@hotmail.com), GAZİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6439

DAŞDEMİR, İKRAMETTİN (ikramettindasdemir@odu.edu.tr), ORDU ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6440

ABİMBOLA, OLAOLUWA (olabolasuperstar@hotmail.com), ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ, - Nijerya - PaperID: 6441

ERAKKUŞ, ÖZGÜR (enginler@yandex.com), DİLES YABANCI DİL KURSU VE DANIŞMANLIK - Türkiye - PaperID: 6441

ULUAY, GÜLŞAH (gulsahuluay@ahievran.edu.tr), AHİ EVRAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6442

DOĞAN, ALEV (alevd@gazi.edu.tr), - Türkiye - PaperID: 6442

TANRIKULU, MUSTAFA (tanrikulumustafa@gmail.com), MALTEPE ASKERİ LİSESİ - Türkiye - PaperID: 6443

KARACA, RENGİN (rengin.akboy@deu.edu.tr), DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6443

KEÇE, MURAT (muratkece@sdu.edu.tr), SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6445

BALTA, GÜLLÜ (gulbeyaz477@gmail.com), SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6445

ARIKAN, BİRSEL (birselarikan272013@gmail.com), SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6445

ARIKAN, BETÜL (betularikan78@gmail.com), SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6445

AKA, BAHATTİN (baka@tekok.edu.tr), HAVA ASTSUBAY MESLEK YÜKSEK OKULU - Türkiye - PaperID: 6446

KAYALAR, MURAT (murat.kayalar@ikc.edu.tr), İZMİR KATİP ÇELEBİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6446

YAVUZ TOPALOĞLU, MELİKE (meykeyavuz@hotmail.com), SAKARYA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6447

BALÇIN, MUHAMMED DOĞUKAN (dogukanbalcin@gmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6447

BALKAN KIYICI, FATİME (fbalkan@sakarya.edu.tr), SAKARYA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6447

KEÇE, MURAT (muratkece@sdu.edu.tr), SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6448

KÖKSAL, GÖKÇEN (g07066@hotmail.com), SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6448

ÖZGÖKÇEN, BETÜL (betul_ozgokcen@hotmail.com), SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6448

YILDIRIM, SULTAN (sultanyldrm1@outlook.com), SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6448

PAMUK, MUSTAFA (mustafapamuk@firat.edu.tr), FIRAT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6449

KUTLU, MUSTAFA (mustafa.kutlu@inonu.edu.tr), İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6449

BALÇIN, MUHAMMED DOĞUKAN (dogukanbalcin@gmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6450

YAVUZ TOPALOĞLU, MELİKE (meykeyavuz@hotmail.com), SAKARYA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6450

BALKAN KIYICI, FATİME (fbalkan@sakarya.edu.tr), SAKARYA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6450

KÜÇÜK, SEVDA (s.sevdakucuk@gmail.com), İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6451

ÜREDİ, LÜTFİ (lutfiuredi@gmail.com), MERSİN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6452

ERSOY, GÖKHAN (gkhn.307667@gmail.com), MERSİN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6452

ORAL, ONUR (onur.oral@ege.edu.tr), EGE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6453

DİNÇ, NURTEN (nurten.dinc@hotmail.com), CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6453

YILDIZ, MURAT (tazy_murat@hotmail.com), EGE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6453

ERTÜRK, GAMZE (dr.onuroral@hotmail.com), EGE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6453

BAKAN, KERİM (onur.oral@aol.com), MARMARA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6453

VAROL, RANA (rana.varol@ege.edu.tr), EGE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6453

ŞAHİN, MEHMET (mehmetsahin_38@hotmail.com), ÇANKIRI KARATEKİN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6454

ORAL, ONUR (onur.oral@ege.edu.tr), EGE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6455

ZUSA, ANNA (anna.zusa@lspa.lv), KİNESİYOLOGY RESEARCH LAB., LATVIAN ACADEMY OF SPORT EDUCATION, RİGA, LATVIA - Letonya - PaperID: 6455

DİNÇ, NURTEN (nurten.dinc@hotmail.com), CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6455

TUNA, OGUZHAN (oquzhantuna@gmail.com), EGE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6455

AKTAŞ, YAKUP (yakup__210@hotmail.com), HARRAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6455

IŞIK, ÖZKAN (ozkanisik86@hotmail.com), AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6455

ADIGÜZELLİ, YAŞAR (yasaradiguzelli36@hotmail.com), KARATEKİN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6456

ÖZTÜRK, MERAL (meralyuner@hotmail.com), CUMHURİYET ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6457

KAHRAMAN, NURCAN (nurcan.kahraman@gmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6457

ARSLAN, AHMET (aarslan@marmara.edu.tr), MARMARA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6458

PADEM, SERKAN (serkanpadem@duzce.edu.tr), DÜZCE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6459

DİRLİKLİ, MURAT (mdirlikli@hotmail.com), SİİRT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6460

ARSLAN, AHMET (aarslan@marmara.edu.tr), MARMARA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6461

AYTAÇ, KÜRŞAT YUSUF (kyaytac@gmail.com), ADIYAMAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6462

TAŞKIN, ÜNAL (unaltaskin@hotmail.com), ADIYAMAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6462

KARATAY, AYŞE (aysekaratay@gmail.com), YAŞAR ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6463

KARATAY, ALİ (alikatay@gmail.com), DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6464

KÜÇÜK, SEVDA (s.sevdakucuk@gmail.com), İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6465

ŞİŞMAN, BURAK (buraksisman82@gmail.com), İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6465

AŞIK, İBRAHİM (ibrahimasik@yahoo.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6466

ÖZDEMİR, AHMET ŞÜKRÜ (ahmet.ozdemir@marmara.edu.tr), MARMARA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6466

TEMEL, HASAN (hasantemel@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6467

KARAMAN, PINAR (pkaraman1626@gmail.com), SİNOP ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6468

ABALI ÖZTÜRK, YASEMİN (yaseminzeren1979@gmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6468

ŞAHİN, ÇAVUŞ (csahin25240@yahoo.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6468

BULUNUZ, MIZRAP (mbulunuz@gmail.com), ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6469

BULUNUZ, NERMİN (nermin.bulunuz@gmail.com), ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6469

ORBAK, ALİ YURDUN (yurdunorbak@gmail.com), ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6469

MUTLU, NEJLA (nejlamutluu@gmail.com), ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6469

TAVŞANLI, ÖMER FARUK (omerfaruktavsanli@gmail.com), ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6469

SOMUNCU DEMİR, NACİYE (ncsomuncu@gmail.com), ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6470

BAHAR, MEHMET (mehmet.bahar@gmail.com), ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6470

ARSLAN, ŞEYDA FERAH (ferahtuygar@mynet.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6471

COŞKUNOL, HAKAN (hakan.coskunol@ege.edu.tr), EGE ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ - Türkiye - PaperID: 6471

KARA, AHMET (ahmetkara9126@gmail.com), ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6472

ÇETİNKAYA, ERTAN (ertancetinkaya@hotmail.de), GAZİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6473

TAŞAR, M. FATİH (mftasar@gmail.com), GAZİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6473

ERYILMAZ, ALİ (erali76@hotmail.com), ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6474

ERYILMAZ, ALİ (erali76@hotmail.com), ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6475

CEYLAN, İBRAHİM (iceylan@tekok.edu.tr), HAVA ASTSUBAY MESLEK YÜKSEK OKULU KOMUTANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6476

ATAK, METİN (matak@tekok.edu.tr), HAVA ASTSUBAY MESLEK YÜKSEK OKULU KOMUTANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6476

ŞENOL, ALİ (ali.asenol@gmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6477

TEMEL, HASAN (hasantemel@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6477

BELLİ, HACI MEHMET (belli66@hotmail.com), DUMLUPINAR ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6478

ARSLAN, AHMET (aarslan@marmara.edu.tr), MARMARA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6479

ARSLAN, MEHMET (mehmetarslan@gau.edu.tr), GİRNE-AMERİKAN ÜNİVERSİTESİ KKTC-GİRNE - Türkiye - PaperID: 6480

ORAK, SEVAL (sevalorakyonder@gmail.com), BURSA YÖNDER KOLEJİ - Türkiye - PaperID: 6481

ARTVİNLİ, EYÜP (eartvinli@gmail.com), ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6481

KARATEPE, NERMİN (nkaratepe@yonderkolejibursa.com), BURSA YÖNDER KOLEJİ - Türkiye - PaperID: 6481

ORAK, SEVAL (sevalorakyonder@gmail.com), BURSA YÖNDER KOLEJİ - Türkiye - PaperID: 6482

ARTVİNLİ, EYÜP (eartvinli@gmail.com), ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6482

BEKAR, BATUHAN (batuhan-bekar@hotmail.com), - Türkiye - PaperID: 6483

CENGİZ, CEVDET (cevdetcengiz@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6483

KIRAN, ILGIN (ilgin.kiran17@hotmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6483

ÇETİN, UĞUR SELİM (ugurselim__cetin@hotmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6483

ÇETİNKAYA, ERTAN (ertancetinkaya@hotmail.de), GAZİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6484

DEMİR, ERDAL (erdaldemir23@hotmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6485

CERRAHOĞLU, NECATİ (necerrahoglu@yahoo.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6485

ERYILMAZ, ALİ (erali76@hotmail.com), ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6486

ŞEREMET, MEHMET (mseremet@hotmail.co.uk), YÜZÜNCÜ YIL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6487

ŞEREMET, MEHMET (mseremet@hotmail.co.uk), YÜZÜNCÜ YIL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6488

ÜLGER, B. BUĞRA (cassminnamo@yahoo.com), ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6489

ÇEPNİ, SALİH (cepnisalih@yahoo.com), - Türkiye - PaperID: 6489

ÖZKASIM, HALE (haleozkasim@gmail.com), YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6490

CARUŞ, NURETTİN ÖMER (omercarus@gmail.com), YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6490

GÜVEN, MERVE (mrvgn@windowslive.com), DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6490

AKSU, MERAL (meralaksu@gmail.com), AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6491

YAZICI, ZELİHA (yaziciz@windowlive.com), AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6491

CAN, SÜLEYMAN (scan@mu.edu.tr), MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6492

ÖZDEMİR, GAMZE (gmzzdmr16@gmail.com), MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6492

APAÇIK, GAMZE (gamzeapacik11@gmail.com), MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6492

ÇAVA, GÖZDE (cavagozde@gmail.com), MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6492

KUTLU, M. OĞUZ (okutlu@cu.edu.tr), ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6493

YAPICI, ASIM (asimyapici@cu.edu.tr), ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6493

KORKMAZ, ŞADIYE (sadiyekorkmaz@gmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6493

AYDIN ŞENGÜL, ÖZGE (ozgeaydin@gmail.com), KÜTAHYA DURLUPINAR ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6494

YILMAZ, ZEYNEP NALAN (znalkan@gmail.com), HAKKARİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6494

YAPICI, ASIM (asimyapici@cu.edu.tr), ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6495

KUTLU, M. OĞUZ (okutlu@cu.edu.tr), ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6495

KORKMAZ, ŞADIYE (sadiyekorkmaz@gmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6495

AKBÖĞÜR, ŞERİFE (akbuyur35@gmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6496

ERASLAN, MERİÇ (mericeraslan@hotmail.com), MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6497

ARSLAN, GÖKMEN (gkmnarслан@gmail.com), SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6498

TELEF, BÜLENT BAKİ (bakitelefe@gmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6498

TELEF, BÜLENT BAKİ (bakitelefe@gmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6499

ARSLAN, GÖKMEN (gkmnarслан@gmail.com), SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6499

DİRLİKLİ, MURAT (mdirlikli@hotmail.com), SİİRT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6500

DİRLİKLİ, MURAT (mdirlikli@hotmail.com), SİİRT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6501

SİDEKLİ, SABRİ (ssidekli@mu.edu.tr), MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6502

AYDIN, YILDIRAY (yildirayaydin48@gmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6502

KEMİKSİZ, ÖMER (okemiksiz@bartin.edu.tr), BARTIN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6502

SERBES, ŞAKİR (serbezov@yahoo.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6503

CENGİZ, CEVDET (cevdetcengiz@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6503

TEKOL, HANDE (hande_tekol_@hotmail.com), - Türkiye - PaperID: 6503

KAHVECİ, NİHAT GÜREL (nihatgurel@yahoo.com), İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6504

ÖZONUR, MESUT (ozonur@cu.edu.tr), ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6505

KÜÇÜKÖNCÜ, HÜSEYİN YILMAZ (yilmazkucukoncu@yahoo.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6506

GÖKÇE, BEKİR (bekir.gokce@erdogan.edu.tr), RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6507

CERRAHOĞLU, NECATİ (necerrahoglu@yahoo.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6508

KARA, AHMET (ahmetkara9126@gmail.com), ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6509

ERYILMAZ, ALİ (erali76@hotmail.com), ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6509

ŞENOL, ALİ (ali.asenol@gmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6510

DÜNDAR, SEFA (sefadundar@gmail.com), ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6510

TEMEL, HASAN (hasantemel@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6510

KIMTER, NURTEN (nurtenkimter@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6511

AĞIRMAN, NESİBE (nesibe.agirmann@gmail.com), PINAR EĞİTİM KURUMLARI - Türkiye - PaperID: 6513

ERCOŞKUN, MUHAMMET HANİFİ (ercoskun@atauni.edu.tr), ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6513

ÇELEBİ, SAFA (safa.celebi@erdogan.edu.tr), RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6514

ERDOĞAN, METE OKAN (meteokan@pau.edu.tr), PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6515

EROĞLU, MEHMET (mehmeteroglu@firat.edu.tr), FIRAT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6517

- ÖZBEK, RAMAZAN (ramazan.ozbek@inonu.edu.tr), İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6517
- TATAR, ENVER (entatar@gmail.com), ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6518
- ÇİFTÇİ, ORHAN (orciftci@gmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6518
- DEMİRCİ, ÖMER (omer.demirci@atauni.edu.tr), ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6518
- KOBAK, RİFAT (leibniz76@hotmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6519
- PEKDAĞ, BÜLENT (pekdag@balikesir.edu.tr), BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6519
- ÇİFTÇİ, ORHAN (orciftci@gmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6520
- TATAR, ENVER (entatar@gmail.com), ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6520
- İŞCAN, MURAT (miscan@atauni.edu.tr), ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6520
- TEZCAN, GAMZE (gamzesert@comu.edu.tr), - Türkiye - PaperID: 6521
- GÜVENÇ, HÜLYA (guvenchulya@gmail.com), YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6521
- ÇEKİN, MİNE (minecekin@gmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6522
- ERDOĞAN, FATMA (fatma.erdogan.gazi@gmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6522
- AZTEKİN, SERDAR (saztekin@gazi.edu.tr), GAZİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6522
- ÖCAL, ADEM (ocadem@gmail.com), GAZİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6523
- YAKAR, HAMZA (hmzyakar@gmail.com), AHİ EVRAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6523
- ERDOĞAN, ERDİ (erdierdogan90@hotmail.com), KIRIKKALE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6523
- YILDIRIM, ERDAL (erdal.yildirm@gmail.com), - Türkiye - PaperID: 6523
- CENGİZ, CEVDET (cevdetcengiz@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6524
- SERBES, ŞAKİR (serbezov@yahoo.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6524
- YAVAŞ, GÜLÇİN (gulcin123yavas@gmail.com), - Türkiye - PaperID: 6524
- GÜLER, MURAT (murat_guler1992@hotmail.com), - Türkiye - PaperID: 6524
- YILDIZ, AYSEL (ayselyldz88@gmail.com), GAZİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6525
- GÜNEŞ, CANAN (canangunesh999@gmail.com), BOĞAZIÇI ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6526
- ERCOŞKUN, MUHAMMET HANİFİ (ercoskun@atauni.edu.tr), ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6527

KIZILASLAN TUNÇER, BERFU (berfutuncer@gmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6528

ÖZONUR, MESUT (ozonur@cu.edu.tr), ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6529

ÖRS, HÜSNİYE (ohusniye@gmail.com), GAZİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6530

BAYAK, CEMAL (cbayak@gmail.com), PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6531

EROL, YUSUF CELAL (yusufcelalerol@gmail.com), FIRAT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6532

TURHAN, MUHAMMED (muhammedturhan66@gmail.com), FIRAT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6532

KURT, HAKAN (kurthakan1@gmail.com), NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6533

AKDENİZ, HASAN (hasanakdeniz.gazi@gmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6533

EKİCİ, GÜLAY (gulayekici@yahoo.com), GAZİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6533

ENGİN, SABİHA GİZEM (s.gizemengin@gmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6534

CERRAHOĞLU, NECATİ (necerrahoglu@yahoo.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6534

ÖZKAN, TAHİR (tahir@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZMART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6535

TURHAN, MUHAMMED (muhammedturhan66@gmail.com), FIRAT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6536

EROL, YUSUF CELAL (yusufcelalerol@gmail.com), FIRAT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6536

EKİCİ, GÜLAY (gulayekici@yahoo.com), GAZİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6537

KURT, HAKAN (kurthakan1@gmail.com), NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6537

AKDENİZ, HASAN (hasanakdeniz.gazi@gmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6537

AKDENİZ, HASAN (hasanakdeniz.gazi@gmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6538

EKİCİ, GÜLAY (gulayekici@yahoo.com), GAZİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6538

KURT, HAKAN (kurthakan1@gmail.com), NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6538

ÖZBEK, RAMAZAN (ramazan.ozbek@inonu.edu.tr), İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6539

EROĞLU, MEHMET (mehmeteroglu@firat.edu.tr), FIRAT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6539

KIZILASLAN TUNÇER, BERFU (berfutuncer@gmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6541

- KIRIKTAŞ, HALİT (halit.kiriktas@gmail.com), DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6543
- ESLEK, SİNAN (sinaneslek35@gmail.com), DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6543
- ÜNAL ÇOBAN, GÜL (gul.unal@gmail.com), DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6543
- TARMAN, BÜLENT (btarman@gmail.com), GAZİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6544
- UYAR, SALİM (salimuyar55@gmail.com), GAZİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6544
- AYDOĞAN, YASEMİN (yaseminaydogan@yahoo.com), ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6545
- SEZER, TÜRKER (sezer_t@ibu.edu.tr), ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6545
- SARGIN, ARZU (arzusrgn@gmail.com), AKÇAABAT YILDIZLI ANADOLU LİSESİ - Türkiye - PaperID: 6546
- ALTUN, FATMA (faltun@ktu.edu.tr), KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6546
- YAZICI, HİKMET (hyazici@ktu.edu.tr), KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6546
- GEZER ŞEN, BURCU (burcugezersen@firat.edu.tr), FIRAT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6547
- AYDIN ELMAS, SEDA (aydinsedaa@gmail.com), SAMSUN TED KOLEJİ - Türkiye - PaperID: 6548
- SAATÇIOĞLU, ÖZKAN (ozkansaaticioglu@gmail.com), ANKARA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6548
- BAŞMAN, MÜNEVVER (munevver.rock@gmail.com), MARMARA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6548
- YILMAZ BOLAT, EMİNE (eyilmazbolat@gmail.com), MERSİN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6549
- ÖZÜLKÜ, CANDAN (candanulku@mersin.edu.tr), MERSİN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6549
- İNCİRCİ, AYHAN (ayhanincirci@gmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6550
- PARMAKSIZ, RAMAZAN ŞÜKRÜ (rsparmaksiz@gmail.com), BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6550
- DEMİR, ÖZGE (gokkurtozge@gmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6551
- GÖKKURT, BURÇİN (burcingokkurt@hotmail.com), BARTIN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6551
- USTA, NESLİHAN (nusta@bartin.edu.tr), BARTIN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6551
- MİNİSKER, MELİS (minisker38@gmail.com), MUSTAFA KEMAL ÜNİVERSİTESİ, EĞİTİM FAKÜLTESİ, İLKÖĞRETİM BÖLÜMÜ - Türkiye - PaperID: 6551
- SİHAB, RİYAD (rishihab@gmail.com), AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6552
- DARAKAN, ABDİL (abdilkarakan@hotmail.com), AFYON KOCATEPE UNIVERSITY - Türkiye - PaperID: 6552

ATAK, METİN (matak@tekok.edu.tr), HAVA ASTSUBAY MESLEK YÜKSEK OKULU KOMUTANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6553

GEZER ŞEN, BURCU (burcugezersen@firat.edu.tr), FIRAT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6554

YILDIRIR, SULTAN (sultany@akdeniz.edu.tr), AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6555

KIMTER, NURTEN (nurtenkimter@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6556

GÜNAR, BİLGETEKİN BURAK (burakgunar@hotmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6557

ATAK YAYLA, AYŞEGÜL (atakyayla@hotmail.com), PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6558

ABANOZ, HASAN (hsn.abanoz@gmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6559

SAYAR, TEZCAN (tezcansayar@hotmail.de), CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6559

TOPU, FATMA BURCU (burcutopu@hotmail.com), ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6560

GÖKTAŞ, YÜKSEL (yuksel.goktas@hotmail.com), ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6560

EROĞLU, MEHMET (mehmeteroglu@firat.edu.tr), FIRAT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6561

ÖZBEK, RAMAZAN (ramazan.ozbek@inonu.edu.tr), İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6561

YILMAZ BOLAT, EMİNE (eyilmazbolat@gmail.com), MERSİN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6562

ŞAHİN, ÇAVUŞ (csahin25240@yahoo.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6563

ARCAGÖK, SERDAR (serdar_arcagok21@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6563

ŞAHİN, ÇAVUŞ (csahin25240@yahoo.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6564

ARCAGÖK, SERDAR (serdar_arcagok21@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6564

ŞAHİN, ÇAVUŞ (csahin25240@yahoo.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6565

ARCAGÖK, SERDAR (serdar_arcagok21@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6565

TOSUN, CANSU (cansu.tosun@ktu.edu.tr), KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6566

ALTUN, FATMA (faltun@ktu.edu.tr), KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6566

YAZICI, HİKMET (hyazici@ktu.edu.tr), KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6566

ERAT, MUHAMMET (muherat@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6567

ÖZKAN, TAHİR (tahir@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZMART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6567

KUTLU, M. OĞUZ (okutlu@cu.edu.tr), ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6569

YAPICI, ASIM (asimyapici@cu.edu.tr), ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6569

KORKMAZ, ŞADIYE (sadiyekorkmaz@gmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6569

ARIK, SELÇUK (selcuk.arik@hotmail.com), GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6570

YILMAZ, MEHMET (fbmyilmaz@gmail.com), GAZİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6570

ÇAĞATAY, ŞEFİKA MELİKE (melikecagatay@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6571

AKÇAY, R.CENGİZ (cengiz_akcay@hotmail.com), İSTANBUL AYDIN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6571

ÖZBAŞI, DURMUŞ (dozbasi@gmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6572

GULIYEVA, RAHİLE (kulievar@mail.ru), BAKÜ SLAVYAN ÜNİVERSİTESİ - Azerbaycan - PaperID: 6576

KARATAY, RAMAZAN (ramazankaratay@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6577

KARATAY, RAMAZAN (ramazankaratay@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6578

KURT, İSMAİL (pdrismailkurt@gmail.com), BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6579

KURT, SULTAN (pdrsultankurt@gmail.com), BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6579

HABACI, İBRAHİM (ibrhabaci@hotmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6581

KURT, İSMAİL (pdrismailkurt@gmail.com), BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6581

KURT, SULTAN (pdrsultankurt@gmail.com), BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6581

ÇELİK, YAŞAR (ycelik@omu.edu.tr), ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6582

ONAY, İHSAN (onay_ihsan@hotmail.com), ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6582

BUMİN SÜZEN, ZEYNEP (zeynepbumin@gazi.edu.tr), GAZİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6584

GÜLCAN, MURAT GÜRKAN (mgulcan@gazi.edu.tr), GAZİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6584

ÖRS, HÜSNİYE (ohusniye@gmail.com), GAZİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6585

MAMMADOV, TOGHRUL (tugrulcavansir@gmail.com), GAZİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6585

ÖRS, HÜSNİYE (ohusniye@gmail.com), GAZİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6586

ÖRS, HÜSNİYE (ohusniye@gmail.com), GAZİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6587

MAMADOV, TOGHRUL (tugrulcavansir@gmail.com), GAZİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6587

PEKTAŞ, HAVVA SÜMEYRA (pektas.sumeyra@gmail.com), - Türkiye - PaperID: 6589

AVCI, HALİL ERSİN (halilersinavci@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6590

GÜLELİ, RAMAZAN (rguleli@gmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6590

AVCI, HALİL ERSİN (halilersinavci@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6591

GÜLELİ, RAMAZAN (rguleli@gmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6591

AVCI, HALİL ERSİN (halilersinavci@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6592

GÜLELİ, RAMAZAN (rguleli@gmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6592

KÜMET, NECMETTİN DOĞAN (dogan_z_e_kumet@hotmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6600

BOZKURT, VEYSİ (veysibozkurt7272@gmail.com), K.K.T.C. YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6600

ASLAN, HASAN (hasanaslan83@gmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6600

SÜSLÜ, RECEP (receptsuslu72@gmail.com), K.K.T.C. YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ - Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti - PaperID: 6600

GÖLGE, CAHİT (cahitgolge@hotmail.com), K.K.T.C. YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ - Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti - PaperID: 6600

SÜSLÜ, ERCAN (ercansuslu56@gmail.com), K.K.T.C. YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ - Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti - PaperID: 6600

MAYA, İLKNUR (mayailknur@gmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6601

UZMAN, ERSİN (euzman17@gmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6601

ABALI ÖZTÜRK, YASEMİN (yaseminzeren1979@gmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6605

KUTLU, MUSTAFA (mustafa.kutlu@inonu.edu.tr), İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6607

DEMİR, YASİN (yasindemirpdr@gmail.com), FIRAT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6607

EROL, YUSUF CELAL (yusufcelalerol@gmail.com), FIRAT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6607

TURHAN, MUHAMMED (muhammedturhan66@gmail.com), FIRAT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6607

MERİÇ, GÜRSOY (gursoymeric@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6609

ATAK, METİN (matak@tekok.edu.tr), HAVA ASTSUBAY MESLEK YÜKSEK OKULU KOMUTANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6616

CEYLAN, İBRAHİM (iceylan@tekok.edu.tr), HAVA ASTSUBAY MESLEK YÜKSEK OKULU KOMUTANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6616

BAHAR, MEHMET (mehmet.bahar@gmail.com), ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6618

YILMAZ, MUSTAFA (mustafayilmaz@ibu.edu.tr), ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6618

EGÜZ, ŞULE (sule.eguz@omu.edu.tr), ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6622

ONAY, İHSAN (onay_ihsan@hotmail.com), ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6622

KARAMAN, PINAR (pkaraman1626@gmail.com), SİNOP ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6628

BAHAR, MEHMET (mehmet.bahar@gmail.com), ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6630

AYDIN, FATİH (fatihaydin14@gmail.com), ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6630

NARTGÜN, ZEKERİYA (nartgun_z@ibu.edu.tr), ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6630

DOLU, GAMZE (agamze@balikesir.edu.tr), BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6631

ÜREK, HANDAN (handanurek@balikesir.edu.tr), BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6631

GÜNDÜZ, ALİ (ali_gunduz@hotmail.com), ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6632

AYDEMİR, MELİKE (melikeaydem@gmail.com), ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6632

KARAMAN, SELÇUK (selcukkaraman@gmail.com), ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6632

ESGİCE, MÜNEVVER (munevveresgice@gmail.com), ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6633

AYDEMİR, MELİKE (melikeaydem@gmail.com), ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6633

KARAMAN, SELÇUK (selcukkaraman@gmail.com), ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6633

DEDEOĞLU, HAKAN (dede@hacettepe.edu.tr), HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6634

CAN, DERYA (derya.can@hacettepe.edu.tr), MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6634

- ÖZER, AYŞE (aysebabacanozer@gmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6634
- ARSLAN, SERHAT (serhatarслан@sakarya.edu.tr), SAKARYA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6635
- DEMİRTAŞ, ZEYNEP (zeynept@sakarya.edu.tr), SAKARYA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6635
- DEMİR, YUNUS EMRE (yunusemre_9354@hotmail.com), ÜNİVERSİTE - Türkiye - PaperID: 6635
- DELİCE, HACI İBRAHİM (ibrahimdelice@hotmail.com), BARTIN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6636
- MAYA, İLKNUR (mayailknur@gmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6638
- SARI, BEKTAŞ (bektas.sari@windowslive.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6638
- AKBAY, MURAT (muratakbaybote@gmail.com), KAFKAS ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6640
- AYDEMİR, MELİKE (melikeaydem@gmail.com), ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6640
- KARAMAN, SELÇUK (selcukkaraman@gmail.com), ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6640
- ABDURAZAQOV, RASİM (abdurazzaqr@gmail.com), AZERBAJYAN DEVLET PEDAGOJİ ÜNİVERSİTESİ - Azerbaycan - PaperID: 6642
- ADGÖZELOVA, HATİRE (xatirafizik@mail.ru), AZERBAJYAN DEVLET PEDAGOJİ ÜNİVERSİTESİ - Azerbaycan - PaperID: 6642
- Aliyev, AGAHALİL (cih_58@mail.ru), AZERBAJYAN DEVLET PEDAGOJİ ÜNİVERSİTESİ - Azerbaycan - PaperID: 6642
- HASANOV, OKTAY (1959oktay@mail.ru), AZERBAJYAN DEVLET PEDAGOJİ ÜNİVERSİTESİ - Azerbaycan - PaperID: 6642
- SARMUSAK SELÇUK, DUYGU (duygusarmusak@gmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6643
- DEDEOĞLU, HAKAN (dede@hacettepe.edu.tr), HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6643
- DEMİR, MEHMET KAN (mkdemir2000@yahoo.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6644
- DÖNGER, AHMET (ahmetdonger@gmail.com), HAKKARİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6645
- DÖNGER, AHMET (ahmetdonger@gmail.com), HAKKARİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6646
- ABALI ÖZTÜRK, YASEMİN (yaseminzeren1979@gmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6647
- DEMİREL GÜRBÜZ, ŞULE (suledemirel@gmail.com), ANADOLU ÜNİVERSİTESİ, ÜYEP - Türkiye - PaperID: 6648
- SERYOL, SEVİLAY (sevilay.seryol@gmail.com), YÜZÜNCÜ YIL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6650

TEKİROĞLU, ZEYNEP (zeyneptekirogluu@gmail.com), YÜZÜNCÜ YIL ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ - Türkiye - PaperID: 6650

NAS, SERDAR (idil_li@hotmail.com), YÜZÜNCÜ YIL ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ - Türkiye - PaperID: 6650

ERENSAYIN, ELİF (eliferensayinn@gmail.com), YÜZÜNCÜ YIL ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ - Türkiye - PaperID: 6650

YILMAZ, RABİA M. (rabia.kufrevi@gmail.com), ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ KAZIM KARABEKİR EĞİTİM FAKÜLTESİ BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ - Türkiye - PaperID: 6650

KILIÇ, YILDIRAY (yildiray276@gmail.com), DERİNCE ÖZEL EĞİTİM İŞ UYGULAMA MERKEZİ - Türkiye - PaperID: 6651

ARSLAN, SERHAT (serhatarслан@sakarya.edu.tr), SAKARYA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6651

MERCAN, MERVE (mmercan@gelisim.edu.tr), İSTANBUL GELİŞİM ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6656

KARACAER, PELİN (karacaer.pelin@gmail.com), İSTANBUL AİLE VE SOSYAL POLİTİKALAR BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6656

KARA, AHMET (ahmetkara9126@gmail.com), ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6658

ARSLAN, SERHAT (serhatarслан@sakarya.edu.tr), SAKARYA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6659

DEMİRTAŞ, ZEYNEP (zeynept@sakarya.edu.tr), SAKARYA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6659

YURTKULU, TUĞBA (tugbayurtkulu@yahoo.com), SAKARYA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6659

MERİÇ, GÜRSOY (gursoymeric@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6661

MERİÇ, SEYHAN (seyhannkr06@hotmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6661

KIRAL, ERKAN (erkankiral74@gmail.com), ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6662

OCAK, ERGÜN (ergunocak@mynet.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6662

DİRİ, MEHMET SERHAT (serhatdiri@hotmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6664

KIRAL, ERKAN (erkankiral74@gmail.com), ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6664

DEMİR, MEHMET KAAN (mkdemir2000@yahoo.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6667

GÖKÇE TEKİN, ÖZLEM (gkc23@hotmail.com), EĞİTİM FAKÜLTESİ - Türkiye - PaperID: 6668

BEDİR, GÜLAY (gulaybedir@hotmail.com), KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6668

DEMİR, MEHMET KAAN (mkdemir2000@yahoo.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6669

YAŞAROĞLU, CİHAT (cyasaroglu13@gmail.com), BİNGÖL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6671

AKBAŞ, BANU (bakbas@gelisim.edu.tr), İSTANBUL GELİŞİM ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6672

AKBABA, GÜL (gakbaba@gelisim.edu.tr), İSTANBUL GELİŞİM ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6672

MERCAN, MERVE (mmercan@gelisim.edu.tr), İSTANBUL GELİŞİM ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6672

ÖZUSLU ÜNAL, SELMA (sozuslu@gelisim.edu.tr), İSTANBUL GELİŞİM ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6675

AKBAŞ, BANU (bakbas@gelisim.edu.tr), İSTANBUL GELİŞİM ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6675

GÖNÜLAL, MUSTAFA (mustafagonulal@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6676

ARIK, SELÇUK (selcuk.arik@hotmail.com), GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6677

BENLİ ÖZDEMİR, ESRA (esrabenli86@hotmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6677

GÖK, ENES (enesgok@gmail.com), RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6678

GÜMÜŞ, SEDAT (gumussed@gmail.com), NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6678

MERİÇ, GÜRİSOY (gursoymeric@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6681

ÖZER, İBRAHİM EVREN (ozerfen@gmail.com), AKSARAY ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6681

OZEL, SERKAN (serkanozeltx@gmail.com), BOĞAZİÇİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6684

YETKİNER ÖZEL, ZEYNEP EBRAR (zeyetkiner@hotmail.com), FATİH ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6684

AKAL, NİLGÜN (akal.nilgun@gmail.com), FATİH ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6684

BULUT ÖZEK, MÜZEYYEN (muzeyyenbulut@gmail.com), FIRAT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6686

GÜMÜŞ, EMİNE (gumusemine33@gmail.com), NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6687

GÖK, ENES (enesgok@gmail.com), RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6687

KULOĞLU, AYŞENUR (adonder@firat.edu.tr), FIRAT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6688

AKPINAR, BURHAN (bakpinar23@gmail.com), HARRAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6688

- ÖZEREN, ENDER (enderozeren@gmail.com), DİCLE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6688
- OCAK, GÜRBÜZ (gurbuzocak@gmail.com), AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6689
- BOYRAZ, SERKAN (serkan.boyraz@gmail.com), AKSARAY ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6689
- OCAK, İJLAL (iocak@aku.edu.tr), AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6689
- OCAK, GÜRBÜZ (gurbuzocak@gmail.com), AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6690
- BOYRAZ, SERKAN (serkan.boyraz@gmail.com), AKSARAY ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6690
- OCAK, İJLAL (iocak@aku.edu.tr), AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6690
- NAYIR, FUNDA (fnayir@yahoo.com), ÇANKIRI KARATEKİN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6691
- TANERİ, PERVİN OYA (sezoya@gmail.com), ÇANKIRI KARATEKİN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6691
- AKGÜNDÜZ, MEHMET M. (meveme@gmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6691
- ÜNALDI, NİHAL (unaldin25@gmail.com), İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6692
- BAYKAL, ÜLKÜ (ulkubay@yahoo.com), İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6692
- ÇETİN, FİRDEVS (firdevscetin@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6694
- ERGEN, GÜRKAN (ergen@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6696
- TAŞKIN, YAŞAR OSKAY (oskaytaskin@gmail.com), - Türkiye - PaperID: 6696
- GÜVEN, BÜLENT (bulentg1@yahoo.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6697
- BEKTAŞLI, BEHZAT (behzatbektasli@gmail.com), HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6699
- ÖZEREN, ENDER (enderozeren@gmail.com), DİCLE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6701
- AKPINAR, BURHAN (bakpinar23@gmail.com), HARRAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6701
- DONMUŞ, VİLDAN (vildandnms@gmail.com), FIRAT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6701
- SARIGÖZ, OKAN (okan.sarigoz@gmail.com), AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6702
- DÖNGER, AHMET (ahmetdonger@gmail.com), HAKKARİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6702
- SARIGÖZ, OKAN (okan.sarigoz@gmail.com), AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6703
- KARA, AHMET (ahmetkara9126@gmail.com), ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6705
- ALTINOK, AHMET (ahmetaltinok@anadolu.edu.tr), ANADOLU ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6705

KARAKOÇ, BİLAL (adabilal@gmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6706

ERSOY, ADNAN (adnan.ersoy@dpu.edu.tr), DUMLUPINAR ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6706

NAYIR, FUNDA (fnayir@yahoo.com), ÇANKIRI KARATEKİN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6709

YAYLACI, ALİ FARUK (alfay06@yahoo.com), RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6710

ORHAN KARSAK, H.GÜLHAN (gorhan811@gmail.com), KIRKLARELİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6715

ORHAN KARSAK, H.GÜLHAN (gorhan811@gmail.com), KIRKLARELİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6717

ÖZDEMİR, MUZAFFER (mozdemir@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6719

KARADAYI, ZAFER (zaferkaradayi@gmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6719

SEZER, TÜRKER (sezer_t@ibu.edu.tr), ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6720

AYDOĞAN, YASEMİN (yaseminaydogan@yahoo.com), ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6720

MIZRAK, SEFA (ihva58@hotmail.com), SAĞLIK BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6725

TUTKUN, TUGAY (tugay@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6725

BULUK, BUKET (bulukbuket@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6726

ÖZKÖK, ERTAN (ertan.math@gmail.com), GAZİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6730

PEKTAŞ, SAMİ (pektassami@gmail.com), GAZİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6730

ÖZÇELİK, HASAN (hasanozcelik@hho.edu.tr), HAVA HARP OKULU - Türkiye - PaperID: 6732

ÜNAL, İLYAS (iunal@hho.edu.tr), HAVA HARP OKULU - Türkiye - PaperID: 6732

ÖZEK, CEBELİ (cebeli23@gmail.com), FIRAT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6733

ŞAHİN, CENGİZ (csahin40@gmail.com), AHİ EVRAN NİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6735

ERDOĞAN, UFUK (ufukerdogann@gmail.com), FIRAT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6736

KONAN, NECDET (necdet.konan@inonu.edu.tr), İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6736

DÖŞ, İZZET (id27tr@gmail.com), KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6737

KURT, AHMET (ahkurt46@gmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6737

GENÇ, SALİH ZEKİ (szgenc@yahoo.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6738

ÜNALDI, NİHAL (unaldin25@gmail.com), İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6739

ÇETİN, AYSUN (aysunyesilyurt@gmail.com), ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6741

DİKİCİ, RAMAZAN (rdikici11@gmail.com), MERSİN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6741

ÖZ, TUBA (tkaplan@atauni.edu.tr), ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6742

IŞIK, AHMET (isikahmet@kku.edu.tr), KIRIKKALE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6742

ÖZTÜRK, BİLGE (bozturk@bayburt.edu.tr), BAYBURT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6743

ÖZTÜRK, FERHAT (fozturk@atauni.edu.tr), ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6743

TARHAN, HAKAN (htarhan@etu.edu.tr), TOBB UNIVERSITY OF ECONOMICS AND TECHNOLOGY - Türkiye - PaperID: 6744

KARAMAN, A. CENDEL (cendel@metu.edu.tr), MIDDLE EAST TECHNICAL UNIVERSITY - Türkiye - PaperID: 6744

APAYDIN, SEZEN (apaydinsezen@gmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6745

ADGÖZELOVA, HATİRE (xatirafizik@mail.ru), AZERBAJYCAN DEVLET PEDAGOJİ ÜNİVERSİTESİ - Azerbaycan - PaperID: 6746

SAFAROV, CELAL (aydin60@inbox.ru), AZERBAJYCAN DEVLET PEDAGOJİ ÜNİVERSİTESİ - Azerbaycan - PaperID: 6746

SHAHBAZOV, RAFET (srafet@mail.ru), AZERBAJYCAN DEVLET PEDAGOJİ ÜNİVERSİTESİ - Azerbaycan - PaperID: 6746

HASANOV, OKTAY (1959oktay@mail.ru), AZERBAJYCAN DEVLET PEDAGOJİ ÜNİVERSİTESİ - Azerbaycan - PaperID: 6746

PİLLİ, OLGA (olgapilli@gau.edu.tr), GİRNE AMERİKAN ÜNİVERSİTESİ - Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti - PaperID: 6747

BULUT ÖZSEZER, SENCER (sbulut@cu.edu.tr), ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6748

İFLAZOĞLU SABAN, AYTEN (iayten@cu.edu.tr), ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6748

CENGİZ, RECEP (rcengiz1965@gmail.com), BARTIN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6750

BORA, VEYSİ (mveysi@hotmail.com), HARRAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6750

BEZEN, SEVİM (sevimbezen@gmail.com), HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6751

AYKUTLU, IŞIL (aykutlu@hacettepe.edu.tr), HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6751

SEÇKEN, NİLGÜN (nsecken@gmail.com), HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6751

BAYRAK, CELAL (cbayrak@hacettepe.edu.tr), HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6751

SAHİN, MEHMET (mehmet.sahince@gmail.com), DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6753

KIRIKTAŞ, HALİT (halit.kiriktas@gmail.com), DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6753

ESLEK, SİNAN (sinaneslek35@gmail.com), DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6753

ŞAHİN, ÇAVUŞ (csahin25240@yahoo.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6754

GİRGİN, DERYA (deryasaridas@gmail.com), ÇANAKKALE BİLİM VE SANAT MERKEZİ - Türkiye - PaperID: 6754

KULOĞLU, AYŞENUR (adonder@firat.edu.tr), FIRAT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6755

AKPINAR, BURHAN (bakpinar23@gmail.com), HARRAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6755

AKMENÇE, EGEMEN (egemenakmence@gmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6755

ŞAHİN, ÇAVUŞ (csahin25240@yahoo.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6756

GİRGİN, DERYA (deryasaridas@gmail.com), ÇANAKKALE BİLİM VE SANAT MERKEZİ - Türkiye - PaperID: 6756

KULOĞLU, AYŞENUR (adonder@firat.edu.tr), FIRAT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6757

ERCOŞKUN, MUHAMMET HANİFİ (ercoskun@atauni.edu.tr), ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6758

ŞEN, DERYA (deryasn@yahoo.com), ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6758

SARIGÖZ, OKAN (okan.sarigoz@gmail.com), AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6759

KOCA, MURAT (muratkoca30@gmail.com), HAKKARİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6760

KOCA, MURAT (muratkoca30@gmail.com), HAKKARİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6761

SARIGÖZ, OKAN (okan.sarigoz@gmail.com), AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6761

SATMAZ, İSMAİL (ismailsatmaz@gmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6762

TORTOP, HASAN SAİD (hasansaidfen@gmail.com), BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6762

ÖZEK, CEBELİ (cebeli23@gmail.com), FIRAT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6763

ŞAHİN, CENGİZ (csahin40@gmail.com), AHİ EVRAN NİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6764

KORKMAZ, DENİZ (dkorkmaz@firat.edu.tr), FIRAT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6769

EROĞLU, MEHMET (mehmeteroglu@firat.edu.tr), FIRAT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6769

BAL, CAFER (cbal@firat.edu.tr), FIRAT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6769

SAHİN, MEHMET (mehmet.sahince@gmail.com), DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6771

KIRIKTAŞ, HALİT (halit.kiriktas@gmail.com), DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6771

ESLEK, SİNAN (sinaneslek35@gmail.com), DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6771

ÖZTÜRK, İSKENDER (iskenderozturk88@gmail.com), DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6771

CERRAHOĞLU, NECATİ (necerrahoglu@yahoo.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6772

EVİN GENCEL, İLKE (ilke.evin@gmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6774

GÜZEL CANDAN, DİLEK (dilekguzel1309@gmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6774

EVİN GENCEL, İLKE (ilke.evin@gmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6775

GÜZEL CANDAN, DİLEK (dilekguzel1309@gmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6775

ÇALIŞKAN, CÜNEYT (caliskan007@hotmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART UNİVESİTY - Türkiye - PaperID: 6777

KOÇAK, HÜSEYİN (huseyinkocak@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART UNIVERSITY - Türkiye - PaperID: 6777

YAYLACI, ALİ FARUK (alfay06@yahoo.com), RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6780

AYDIN, BURAK (burak.aydin@erdogan.edu.tr), RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6780

CAN, ERTUĞ (ertugcan@gmail.com), KIRKLARELİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6781

DÜLGER, HALİT (ertug.can@klu.edu.tr), MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6781

ONAY, İHSAN (onay_ihsan@hotmail.com), ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6782

ATALMIŞ, ERKAN (eatalmis@ksu.edu.tr), KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6783

CAN, ERTUĞ (ertugcan@gmail.com), KIRKLARELİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6786

BOZCA, SELEN (selenhaseki@mynet.com), MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6787

ÇORUK, ADİL (adilcoruk@hotmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6787

ARI, ERCAN (ercanari@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6788

AKDAĞ, MUSTAFA (mustafa.akdag@inonu.edu.tr), İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ, EĞİTİM BİLİMLERİ BÖLÜMÜ - Türkiye - PaperID: 6789

ŞENOL, CEM (cem.senol@dicle.edu.tr), DİCLE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6789

ARI, ERCAN (ercanari@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6790

DURU, MEHMET KÜRŞAD (mehmetkursad.duru@marmara.edu.tr), MARMARA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6790

ILGIN BİLİCİ, HAVVA (havvailgin@hotmail.com), - Türkiye - PaperID: 6792

EKİCİ, GÜLAY (gulayekici@yahoo.com), GAZİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6792

EKİCİ, GÜLAY (gulayekici@yahoo.com), GAZİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6793

ILGIN BİLİCİ, HAVVA (havvailgin@hotmail.com), - Türkiye - PaperID: 6793

DEMİR, YASİN (yasindemirpdr@gmail.com), FIRAT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6794

KUTLU, MUSTAFA (mustafa.kutlu@inonu.edu.tr), İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6794

ERDOĞAN, UFUK (ufukerdogann@gmail.com), FIRAT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6794

DÖNMEZ, BURHANETTİN (burhanettin.donmez@inonu.edu.tr), İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6795

ERDOĞAN, UFUK (ufukerdogann@gmail.com), FIRAT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6795

BAHAR, MEHMET (mehmet.bahar@gmail.com), ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6796

AYDIN, FATİH (fatihaydin14@gmail.com), ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6796

YILMAZ, ŞİRİN (sirinyilmaz87@gmail.com), ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6796

BEDEL, EMİNE FERDA (ferdabedel@hotmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6797

AYDIN, BURAK (burak.aydin@erdogan.edu.tr), RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6798

RAKAP, SALİH (srakaptr@gmail.com), ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6798

ŞAHİN, CENGİZ (csahin40@gmail.com), AHİ EVRAN NİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6799

BEYDOĞAN, H. ÖMER (hobeydogan@gmail.com), AHİ EVRAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6799

YILMAZ, HACI BAYRAM (bayramyilmaz@gmail.com), ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6800

ONAY, İHSAN (onay_ihsan@hotmail.com), ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6800

OKYAY, ÖZLEM (ozlemokyay@yahoo.com), ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6801

SAVCI, MUSTAFA (mustafasavci045@hotmail.com), FIRAT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6802

AYSAN, FERDA (aysanferda@gmail.com), DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6802

SAVCI, MUSTAFA (mustafasavci045@hotmail.com), FIRAT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6803

AYSAN, FERDA (aysanferda@gmail.com), DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6803

SAVCI, MUSTAFA (mustafasavci045@hotmail.com), FIRAT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6804

AYSAN, FERDA (aysanferda@gmail.com), DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6804

RAKAP, SALİH (salih.rakap@omu.edu.tr), ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6805

AYDIN, BURAK (burak.aydin@erdogan.edu.tr), RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6805

YAYLACI, ALİ FARUK (alfay06@yahoo.com), RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6806

OKYAY, ÖZLEM (ozlemokyay@yahoo.com), ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6807

AYDOĞAN, YASEMİN (yaseminaydogan@yahoo.com), ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6807

BELDAĞ, ADEM (abeldag@gmail.com), RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6808

KARAKOÇ, EVREN (karakoc.evren@gmail.com), ÇANAKKALE E-TİPİ KAPALI CEZA İNFAZ KURUMU PSİKO-SOSYAL SERVİS - Türkiye - PaperID: 6811

BEDEL, EMİNE FERDA (ferdabeldel@hotmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6811

BELDAĞ, ADEM (abeldag@gmail.com), RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6812

YEDİYILDIZ, MEHMET YÜCEL (yucelyedyildiz@gmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6812

BAHAR, MEHMET (mehmet.bahar@gmail.com), ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6813

ÖZYURT, YUNUS (ozyurtyunus@gmail.com), ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6813

SİHAB, RİYAD (rishihab@gmail.com), AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6814

SİHAB, RİYAD (rishihab@gmail.com), AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6816

CEYLAN, İBRAHİM (iceylan@tekok.edu.tr), HAVA ASTSUBAY MESLEK YÜKSEK OKULU KOMUTANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6817

DEMİRALAY, RAZİYE (raziyemiralay@gmail.com), ALANYA ALAADDİN KEYKUBAT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6818

BAYIR, ESMA AYBİKE (eabayir@gazi.edu.tr), GAZİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6818

GELİBOLU, MEHMET FİKRET (fikretgelibolu@hotmail.com), GAZİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6818

YAKUT, KEMAL (kyakut@anadolu.edu.tr), ANADOLU ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6819

KARADAYI, ZAFER (zaferkaradayi@gmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6820

ÖZDEMİR, MUZAFFER (mozdemir@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6820

ÇEKİÇ, OSMAN (osmancekic@gmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6822

ÖZTÜRK, HALİME (ozturkhalime@gmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6822

TAŞPINAR, HACI AHMET (taspinarahmet@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6840

GÖKTAŞ, ZEKERİYA (TEST1@THDSOFT.COM), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6840

TAŞPINAR, HACI AHMET (taspinarahmet@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6841

NOĞAY, HIDIR SELÇUK (nogay@erciyes.edu.tr), ERCİYES ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6843

AKINCI, TAHİR ÇETİN (akincitc@itu.edu.tr), İSTANBUL TEKNİK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6843

KEMİKSİZ, ÖMER (okemiksiz@bartin.edu.tr), BARTIN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6844

AYDIN, YILDIRAY (yildirayaydin48@gmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6844

KOCA, MURAT (muratkoca30@gmail.com), HAKKARİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6845

ATİK, İLHAN (iatik@tekok.edu.tr), HAVA ASTSUBAY MESLEK YÜKSEK OKUL KOMUTANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6853

TALU, ERTUĞRUL (etalu@ahievran.edu.tr), AHİ EVRAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6854

ÇÖPLÜ, FIRAT (firat.coplu.pdr@gmail.com), AHİ EVRAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6854

KOYUNCUOĞLU, KADİR (kkoyuncuoglu45@gmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6861

KOYUNCUOĞLU, KADİR (kkoyuncuoglu45@gmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6864

ŞENTÜRK, UĞUR (ugursenturk@xn--cmu-jua.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6864

KOYUNCUOĞLU, KADİR (kkoyuncuoglu45@gmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6865

ŞENTÜRK, UĞUR (ugursenturk@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6865

NOĞAY, HIDIR SELÇUK (nogay@erciyes.edu.tr), ERCİYES ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6871

AKINCI, TAHİR ÇETİN (akincitc@itu.edu.tr), İSTANBUL TEKNİK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6871

SIVACI, SADIK YÜKSEL (sysivaci@ahievran.edu.tr), AHİ EVRAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6874

BOZ, ALİ (aliboz1971@yahoo.com), HAVA TEKNİK OKULLAR KOMUTANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6876

CEYLAN, İBRAHİM (iceylan@tekok.edu.tr), HAVA ASTSUBAY MESLEK YÜKSEK OKULU KOMUTANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6876

OKAN AKIN, NALAN (nalanokan@nigde.edu.tr), NİĞDE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6891

YÜCETOKER, İZZET (yucetoker21@hotmail.com), GİRESUN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6891

LAÇINBAY, KERİM (kerimlacinbay@gmail.com), GAZİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6896

KARDAŞ, MEHMET NURİ (mnkardas@hotmail.com), YÜZÜNCÜ YIL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6903

KARDAŞ, MEHMET NURİ (mnkardas@hotmail.com), YÜZÜNCÜ YIL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6905

KARDAŞ, MEHMET NURİ (mnkardas@hotmail.com), YÜZÜNCÜ YIL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6907

BULUT ÖZSEZER, SENCER (sbulut@cu.edu.tr), ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6911

TOPAL, NİKET (msencerbulut@gmail.com), - Türkiye - PaperID: 6911

KOÇAK, HÜSEYİN (huseyinkocak@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART UNIVERSITY - Türkiye - PaperID: 6921

ÇALIŞKAN, CÜNEYT (caliskan007@hotmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART UNİVESİTY - Türkiye - PaperID: 6921

SARIKAYA, BEKİR (sarikayabekir@gmail.com), ÇANAKKALE İL SAĞLIK MÜDÜRLÜĞÜ ACİL VE AFETLERDE SAĞLIK HİZMETLERİ ŞUBE MÜDÜRLÜĞÜ - Türkiye - PaperID: 6921

EKİCİ, GÜLAY (gulayekici@yahoo.com), GAZİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6923

ILGIN BİLİCİ, HAVVA (havvailgin@hotmail.com), - Türkiye - PaperID: 6923

ADAK ÖZDEMİR, ATIYE (atiyeadak@hotmail.com), PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6924

ÜNSAL, FATMA ÖZGE (ozge.unsal@gmail.com), MARMARA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6924

ÖZDEMİR BECEREN, BURCU (burcuozdemir88@yahoo.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6924

AKÜZÜM, CEMAL (cemalakuzum@gmail.com), DİCLE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6927

KARABIYIK, HÜSEYİN (hsynkrbyk@gmail.com), DİCLE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6927

SARACOGLU, MEHTAP (mehtapapr@gmail.com), SİİRT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6927

AKÜZÜM, CEMAL (cemalakuzum@gmail.com), DİCLE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6928

SARACOGLU, MEHTAP (mehtapapr@gmail.com), SİİRT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6928

KARABIYIK, HÜSEYİN (hsynkrbyk@gmail.com), DİCLE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6928

DEMİR, ÖMER (omerdemir1986@gmail.com), - Türkiye - PaperID: 6930

TULUK, ARİF (ariftuluk@gmail.com), - Türkiye - PaperID: 6930

ULUTAŞ, AYŞE (ayseulutas@mehmetakif.edu.tr), MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6930

SAYIN, ZEHRRA (zehrasayn@gmail.com), - Türkiye - PaperID: 6930

SEFEROĞLU, SÜLEYMAN SADI (sadi.seferoglu@gmail.com), - Türkiye - PaperID: 6930

TOSUN, TUGAY (tugaytosun89@hotmail.com), UZMAN PSİKOLOG - Türkiye - PaperID: 6934

UYANIK BALAT, GÜLDEN (burcubeceren@comu.edu.tr), MARMARA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6934

ULUTAŞ, AYŞE (ayseulutas@mehmetakif.edu.tr), MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6935

CROOK, CHARLES (charles.crook@nottingham.ac.uk), - İngiltere - PaperID: 6935

KURT, FATMA KÜBRA (fatmakubra@hotmail.com), ÖĞRETMEN - Türkiye - PaperID: 6936

UYANIK BALAT, GÜLDEN (burcubeceren@comu.edu.tr), MARMARA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6936

SİHAB, RİYAD (rishihab@gmail.com), AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 6937

AYAN, ERDAL (erdal_ayan@yahoo.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 6954

PEKTAŞ, RÜMEYSA (pektasrumeysa@gmail.com), SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 7001

KÖKSAL, DİNÇAY (dkoksal@yahoo.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 7001

ŞAHİN, DİLEK (diloycan82@gmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 7003

SİHAB, RİYAD (rishihab@gmail.com), AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 7004

DEMİRTAŞ, ZÜLFÜ (demirtaszulfu@gmail.com), FIRAT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 7015

BALIKCI, SERVET (s.balickielbilsem@hotmail.com), ELAZIĞ BİLİM VE SANAT MERKEZİ MÜDÜRLÜĞÜ - Türkiye - PaperID: 7015

BALIKCI, GÜLŞAH NERİMAN (n.balikci82@hotmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 7015

DEMİRTAŞ, ZÜLFÜ (demirtaszulfu@gmail.com), FIRAT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 7016

BALIKCI, SERVET (s.balickielbilsem@hotmail.com), ELAZIĞ BİLİM VE SANAT MERKEZİ MÜDÜRLÜĞÜ - Türkiye - PaperID: 7016

BALIKCI, GÜLŞAH NERİMAN (n.balikci82@hotmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 7016

KAÇAY, ZÜLBİYE (zzkacay@gmail.com), SAKARYA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 7028

TOROS, TURHAN (turhantoros@mersin.edu.tr), MERSİN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 7028

SOYER, FİKRET (fikretsoyer@gmail.com), SAKARYA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 7028

TOROS, TURHAN (turhantoros@mersin.edu.tr), MERSİN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 7029

SOYER, FİKRET (fikretsoyer@gmail.com), SAKARYA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 7029

KAÇAY, ZÜLBİYE (zzkacay@gmail.com), SAKARYA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 7029

EŞİTTİ, BEKİR (besitti@hotmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 7030

ÇAKIROĞLU, ALİ ADNAN (alia.cakiroglu@gmail.com), GAZİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 7030

ÜNAL, İLYAS (iunal@hho.edu.tr), HAVA HARP OKULU - Türkiye - PaperID: 7031

ÖZÇELİK, HASAN (hasanozcelik@hho.edu.tr), HAVA HARP OKULU - Türkiye - PaperID: 7031

EKER, CEVAT (cevateker@gmail.com), BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 7046

YILMAZ, TUĞBA (tugba_yilmaz_61@hotmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 7046

ŞİMŞEK, NACİYE (naciyesimsek65@gmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 7130

ŞİMŞEK, NACİYE (naciyesimsek65@gmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 7132

DOĞAR, ÇETİN (cdogar@erzincan.edu.tr), ERZİNCAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 7137

YÜCEL, GÜLÇİN (glcn_yucel50@outlook.com), ERZİNCAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 7137

GÜRSES, AHMET (ahmetgu@yahoo.com), ATATURK ÜNİVERSİTESİ KKEF - Türkiye - PaperID: 7137

YILDIRIM, MURAT (muratyildirim@erzincan.edu.tr), ERZİNCAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 7137

ÇAM, ŞEFİKA SÜMEYYE (sumeyyesubay@gmail.com), GAZİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 7152

YARAR, GÖKHAN (gokyar1314@hotmail.com), KARA HARP OKULU - Türkiye - PaperID: 7152

TORAMAN, ÇETİN (toramanacademic@gmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 7152

KOÇ ERDAMAR, GÜRCÜ (gurkoc@gazi.edu.tr), GAZİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 7152

ÇAM, ZEKERİYA (zekeriyacam@gmail.com), ANKARA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 7158

AKBAY, MURAT (muratakbaybote@gmail.com), KAFKAS ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 7165

BOLAT, YUSUF İSLAM (y.islambolat@gmail.com), DİCLE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 7165

KARAKUŞ YILMAZ, TÜRKAN (turkan.karakus@gmail.com), ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 7165

ÖZCAN, KÜRŞAT VOLKAN (kursatvolkan@hotmail.com), GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 7166

AKBAY, MURAT (muratakbaybote@gmail.com), KAFKAS ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 7166

GELİBOLU, SEDAT (sgelibolu@gmail.com), ANKARA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 7176

CAN, ERTUĞ (ertugcan@gmail.com), KIRKLARELİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 7177

KARA, ZEYNEP (ertugcan23@hotmail.com), İSTANBUL AYDIN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 7177

GELİBOLU, SEDAT (sgelibolu@gmail.com), ANKARA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 7179

PİŞKİN, METİN (metinpiskin@gmail.com), ANKARA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 7179

GELİBOLU, SEDAT (sgelibolu@gmail.com), ANKARA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 7180

SAATÇİOĞLU, ÖZKAN (ozkansaatcioglu@gmail.com), ANKARA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 7181

ACAT, MEHMET BAHADDİN (mbacat@gmail.com), ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 7290

KAŞARCI, İSMAİL (isokasarci@gmail.com), ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 7290

KAYKI, AHMET (ahmet_kayki@hotmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 7297

USLU, TURGUT (usluturgut@gmail.com), ERZİNCAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 7297

KAYKI, AHMET (ahmet_kayki@hotmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 7300

USLU, TURGUT (usluturgut@gmail.com), ERZİNCAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 7300

YAĞCIOĞLU, ÖZLEM (ozlemygcgl@gmail.com), DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 7328

GARİPAĞAOĞLU, BURÇAK ÇAĞLA (caglagaripagaoglu@gmail.com), BAHÇEŞEHİR ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 7338

TUZCUOĞLU, SELÇUK (selcuk.tuzcuoglu@bahcesehir.edu.tr), BAHÇEŞEHİR ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 7338

ÇAM, ŞEFİKA SÜMEYYE (sumeyyesubay@gmail.com), GAZİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 7347

ÜNAL ORUÇ, EYLEM (eylem.unal@gmail.com), BİLECİK ŞEYH EDEBALI ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 7347

HACİÖMEROĞLU, GÜNEY (hguney@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 7385

TAŞ, MAHMUT (mahmuttas@sdu.edu.tr), SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 7392

DÜZ, İSMAİL (ismailduz@sdu.edu.tr), SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 7392

BAYINDIR, NİDA (nidabayindir@yahoo.com), DUMLUPINAR ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 7434

ÇUKURCALIOĞLU, AYNUR (aynucukurcalioglu@gmail.com), DUMLUPINAR ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 7434

BEYDOĞAN, H. ÖMER (hobeydogan@gmail.com), AHİ EVRAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 7505

HACİÖMEROĞLU, GÜNEY (hguney@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 7681

YAŞAR, CUMALİ (cyasar@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 7681

ÖKMEN, AHMET KEMAL (kemal@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 7681

ÇOBAN, SERHAT (serhatcoban@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 7681

TURUNEN, HEİKKİ (heikki.turunen@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 7681

ÇOBAN, SERHAT (serhatcoban@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 7698

KILIÇ BULUT, AHSEN SEDA (as_kilic@windowslive.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 7699

HACİÖMEROĞLU, GÜNEY (hguney@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 7699

HACIÖMEROĞLU, GÜNEY (hguney@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 7704

DELİCE, ALİ (alimdelice@yahoo.co.uk), MARMARA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 7704

ÇELİKTÜRK SEZGİN, ZUHAL (zuhalcelikturk@mehmetakif.edu.tr), MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 7734

ELKIRAN, YUSUF METE (ymelkiran@gmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 8259

YABANOVA, ULAŞ (ulas.yabanova@dpu.edu.tr), DUMLUPINAR ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 8266

TARHAN, DEVRİM (devrim.tarhan@dpu.edu.tr), DUMLUPINAR ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 8266

TAŞBİLEK, TAYFUN (tayfuntasbilek@gmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 8266

DEMİRTAŞ, ZEYNEP (zeynept@sakarya.edu.tr), SAKARYA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 8298

ARSLAN, SERHAT (serhatarслан@sakarya.edu.tr), SAKARYA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 8298

AKMAN, SEVİNÇ (sevincakman@hotmail.com), SAKARYA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 8298

ATALMIŞ, ERKAN (eatalmis@ksu.edu.tr), KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 8299

DÖŞ, İZZET (id27tr@gmail.com), KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 8299

KAYRAN, MUTLU (mutlukayran@gmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 8299

ÇORUK, ADİL (adilcoruk@hotmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 8308

TUTKUN, TUGAY (tugay@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 8309

BURUCU, SELİN (selinburucu@gmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 8309

KİLİSLİ, ÖZLEM (ozlemkilisli1989@gmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 8309

TUTKUN, TUGAY (tugay@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 8310

GÜNAY, ÜMRAN (gnyumran@gmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 8310

BAYÖZ, SEVDA (sevdaoksuz@hotmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 8310

RIEDLER, MARTİNA (martinariebler@gmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 8317

ERDEN, GÜLCAN (gulcanerdenn@gmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 8317

ELKIRAN, YUSUF METE (ymelkiran@gmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 8323

ÇAKALOĞLU, ERAY (eraycakaloglu@gmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 8339

EMRE, KÜBRA (kbra.emre92@gmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 8340

AYDEMİR, NİLÜFER (nilufer_krm@hotmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 8340

KANA, FATİH (fatihkana@hotmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 8341

EMRE, KÜBRA (kbra.emre92@gmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 8341

AYDEMİR, NİLÜFER (nilufer_krm@hotmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 8341

KALIN SALI, MESOUT (mesut.salih@gmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 8342

KULUROĞLU, MELİKE (melikekuluroglu@gmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 8343

SAYGILI, DAMLA (damladogan.pin@gmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 8344

KANA, FATİH (fatihkana@hotmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 8344

KANA, FATİH (fatihkana@hotmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 8345

KIZILDAĞ, İSMAİL (ik.61@windowslive.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 8345

UZAN, M. FURKAN (furkanuzan17@hotmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 8345

ÖZEKİNCİ, ZEYNEP (ozekinciz@gmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 8345

KIZILDAĞ, İSMAİL (ik.61@windowslive.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 8346

UZAN, M. FURKAN (furkanuzan17@hotmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 8346

ÖZEKİNCİ, ZEYNEP (ozekinciz@gmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 8346

KIZILDAĞ, İSMAİL (ik.61@windowslive.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 8347

UZAN, M. FURKAN (furkanuzan17@hotmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 8347

ÖZEKİNCİ, ZEYNEP (ozekinciz@gmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 8347

ŞAHİN, ÇAVUŞ (csahin25240@yahoo.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 8349

DEMİR, FEVZİ (fevzidemir17@gmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 8349

EL-HALİDİ, EMİR İÇHEM İDBEN (emirbagdat@yahoo.com), KUFE ÜNİVERSİTESİ-NECEF--IRAK - Irak - PaperID: 8351

YAĞCIOĞLU, ÖZLEM (ozlemygcgl@gmail.com), DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 8352

BACAK, BÜNYAMİN (bunjaminbacak@hotmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 8357

KANYILMAZ POLAT, EBRU (ekanyilmaz@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 8357

KARAHAN, AHMET SUAT (ahmetsuatkarahan@outlook.com), HARRAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 8361

YILMAZ, AHMET (ahmetfuatyilmaz@gmail.com), AZERBAYCAN DEVLET PEDAGOJİ ÜNİVERSİTESİ - Azerbaycan - PaperID: 8364

PADAROV, HALİL (yusifpadar@live.com), AZERBAYCAN DEVLET PEDAGOJİ ÜNİVERSİTESİ - Azerbaycan - PaperID: 8364