|  |
| --- |
| İmam Hatip Liselerinde Dinler Tarihi Dersi Öğretimi Kapsamında Yardımcı Materyal Kullanımı: Denizli Örneği |
| **SONUÇ RAPORU** |
| **Proje Yürütücüsü:**  Dr. Öğr. Üyesi İsmet EŞMELİ  Pamukkale Üniversitesi İlahiyat Fakültesi  Dinler Tarihi Bilim Dalı Öğretim Üyesi  **Projeyi Destekleyen Kurumlar:**  C:\Users\Pau\Desktop\PROJE\meblogo.png C:\Users\Pau\Desktop\PROJE\toplogo.png  Denizli İl Milli Eğitim Müdürlüğü Denizli İl Müftülüğü    Proje Başlangıç Tarihi: 15.12.2017  Proje Bitiş Tarihi : 15.05.2018 |

**ARAŞTIRMA-GELİŞTİRME PROJESİ**

**DENİZLİ 2018**

**Giriş**

İslâm tarihi boyunca diğer dinlerle ilgili çalışmalar ve eserler Hz. Peygamber döneminden günümüze; diğer din mensuplarını tanıma konusunda Müslümanlara yol gösterici olmuştur ve Müslümanların diğer dinler hakkında bilgi sahibi olmasına katkı sunmuştur. Bu anlamda dinler tarihi ile ilgili çalışmalar, Müslümanların diğer dinlere mensup olanlarla gerek hukuki, gerek ticari ve gerekse de diğer toplumsal ve şahsi ilişkilerde İslam toplumuna katkı sağlamıştır. Küreselleşerek küçük bir köy olan günümüz dünyasında farklı bölge ve kıtalarda farklı dine mensup insanların ilişkileri eski zamanlara göre çok daha yakın ve sık olarak vuku bulmaktadır. İslam dünyasındaki Dinler Tarihi çalışmaları Müslümanların diğerleriyle bireysel, toplumsal ve siyasi düzeyde ilişkilerinin daha sağlık ve verimli olmasını sağlaması açısından olumlu bir katkı sunacaktır. İşte bu nedenle dinler tarihi çalışmaları ve dersleri İslam’ın ilk yıllarından günümüze kadar, bazı dönemlerde sıkıntılar olsa da, her dönemde eğitim ve öğretimin konusu olmuş ve olmaya devam edecektir.

Geçmişte olduğu gibi günümüz Türkiye’sinde de yaygın veya örgün eğitimin çeşitli kademelerinde dinler tarihi dersleri eğitim ve öğretim müfredatı içerisinde yer almaktadır. Müslüman bir kişinin öncelikle kendi dinini bilmesi ve diğer din mensuplarının dinleri hakkında da bilgi sahibi olmasına vesile olacak olan Dinler Tarihi dersininim çağımızdaki öğrencilere verimli ve etkin bir şekilde aktarılması önem taşımaktadır. Zira, Dinler Tarihi dersleri ortaöğretim öğrencilerinin kendi dinlerinin yanında diğer dinleri tanımasına, dolayısıyla diğer insanları tanıyarak iletişim geliştirmelerini sağlamada önemli katkılar sunmaktadır.

İmam Hatip Lisesi mezunları alacakları görevler, özellikle İmam-hatiplik görevi nedeniyle sürekli kendi toplumunun ve farklı toplumların çeşitli kesimleriyle karşılaşacaktır. Kendi toplumundan diğer dinlerle ilgili soru ve problemlere çare bulmak için lise eğitimi sırasında aldığı bilgiler faydalı olmaktadır. Bu sebeple, İmam Hatip Lisesinden mezun olan öğrenciler için hem yetişkinlik döneminde yapacağı görevi hem de Müslüman olması gereği Dinler Tarihi dersinden elde ettiği bilgiler artı bir değer olacaktır. Farklı dinden olanlarla bireysel ve toplumsal ilişiklerin daha sağlıklı ve verimli olması açısından Dinler Tarihi dersi İmam Hatip Lisesi öğrencileri için büyük önem arz etmektedir.

Günümüzde, iletişimin gelişmesi ve ilerlemesi çerçevesinde, gerek bireyin ve gerekse toplumun inanışları, değişen ve gelişen dünya algıları doğrultusunda her geçen gün yeni ve farklı ihtiyaçlar ortaya çıkmaktadır. Bu gelişmeler eğitim-öğretim tekniklerinde, eğitim programlarında ve kullanılan öğretim materyallerinde yenilenme veya güncelleme ihtiyacını da beraberinde getirmektedir. Dinler Tarihi alanındaki akademik çalışmalardaki artış, farklı ortamlarda alanla ilgili yapılan tartışma ve bilgilendirmeler Dinler hakkında bilgi vermeyi amaçlayan Dinler Tarihi öğretimine katkı sağlamaktadır.

Gelişen ve değişen günümüz ortamında Milli Eğitim Bakanlığı’na bağlı olan Din Öğretimi Genel Müdürlüğü ihtiyaç oldukça imam hatip liselerinde okutulacak Dinler Tarihi öğretim programlarını yenilemektedir. Milli Eğitim Bakanlığı öğretim programındaki en son değişikliği 2017 yılında gerçekleştirmiştir. Dinler Tarihi dersi öğretiminin ana materyali olan ders programını gelişmelere uygun olması adına yeni anlayışlar doğrultusunda değiştirmiş ve ders kitaplarının çeşitli öğretim materyalleri bakımından daha geniş ve zengin bir şekilde yazılmasına katkı sağlamıştır. Bu yapılan değişikliğin son program olmadığı da göz önünde bulundurulmalıdır. Çünkü, her zaman yeni gelişmeler, yeni anlayışlar, yeni teknolojiler hayatımıza girmektedir. Aynı zamanda alanla ilgili yeni araştırmalar ve bulgular ortaya konulmaktadır. Bunun neticesinde gelişen teknolojiler ve eğitim paydaşlarının talepleri karşısında canlılığın korunabilmesi için eğitim süreçlerinin de her daim test edilmesi ve tespit edilen eksiklik ve aksaklıkların giderilmesi ve gerektiğinde yeniliğin yapılabilmesi bir gerekliliktir.

Bu proje, yukarıda açıklamaya çalıştığımız gerekçe ve amaca matuf olarak gerçekleştirilmiştir. Projemizin paydaşları olan ve katkılarını sunan Denizli İl Milli Eğitim Müdürlüğü’ne ve Denizli İl Müftülüğü’ne teşekkür ederim.

**1.Problem Durumu**

**1.1.Problem**

Milli Eğitim Bakanlığı tarafından yayımlanan “*Dinler Tarihi Dersi Öğretim Programı*”nda; “*kültürler arası etkileşimin hızlandığı günümüzde diğer dinler hakkında bilgi sahibi olmak büyük önem arz etmektedir. Din hizmeti verecek olanların da genel kültüre ilave olarak dünya üzerinde yaşayan belli başlı dinleri tanıma ihtiyacı bulunmaktadır. Bu ihtiyacı en verimli şekilde karşılayacak olan ders, Dinler Tarihi dersidir. Dinler Tarihi dersi, din görevlileri için hem genel kültür hem de mesleki açıdan önem arz etmektedir. Günümüzde iletişim ve ulaşım imkânlarının gelişmesi, farklı din mensuplarının bir araya gelme ve karşılaşma ihtimallerini artırmıştır. Bu durumda, toplumu din konusunda aydınlatma görevini yerine getirecek ve din hizmeti sunacak olanların İslam dışındaki dinler hakkında yeterli bilgi edinmeleri gerekmektedir. Dinler Tarihi; dinlerin inanç, ibadet ve ahlaki yönlerini, metodu ve amacı gereği objektif olarak ele almayı, dinî fenomenleri deskriptif (betimleyici) yöntemle tanıtmayı amaçlayan bir bilim dalıdır*” ifadelerine yer verilerek bu dersin öğrencileri verilme gerekçe ve amacı belirlenmiştir. Ayrıca, “*Dinler Tarihi Dersi Öğretim Programı; Anadolu imam hatip lisesi öğrencilerinin fenomolojik (olgusal) yaklaşımla dinlerin inanç, ibadet ve ahlaki yönlerini tanımalarını, birlikte yaşama kültürü kazanmalarını ve kendi inançlarını içselleştirmelerini hedeflemektedir”* şeklinde belirtilerek bu dersi alan öğrencilerin neleri kazanmaları gerektiği açıkça ortaya konmuştur.

Dinler Tarihi Dersi Öğretim Programı beş üniteden oluşmaktadır. Dinler Tarihi Dersi Öğretim Programı ile 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu’nda yer alan “Türk Millî Eğitiminin Genel Amaçları ve Temel İlkeleri”ne uygun olarak öğrencilerin;

• Dinler Tarihi dersinin önemi, yöntemi ve amacını kavraması.

• Din kavramı ve dinler hakkında bilgi sahibi olması,

• İslam’ın diğer dinler arasındaki yeri ve önemini kavraması,

• Dinleri, ortaya çıktığı ve yayıldığı coğrafi bölgelere göre tasnif etmesi,

• Dinleri temel özelliklerine göre (inanç, ibadet, ahlaki öğretiler, semboller vb.) tanıması,

• Türkiye’deki dinleri ve dinî grupları tanıması,

• Farklı din mensuplarıyla sağlıklı iletişim kurma ve birlikte yaşama becerisi kazanması,

• İstismarcı dinî akım ve anlayışları tanıması amaçlanmaktadır.

Bir öğretim programının başarısının göstergesi, programda belirtilen ile çıktılarının birbiriyle örtüşme durumu belirler. Çıktılar ile programda belirtilenler bir birine ne kadar yakın ise o program o kadar başarılı olmuş demektir. Ne var ki, programın uygulanması aşamalarında; gerek öğreticinin uyguladığı öğretim teknik ve yöntemlerden gerek öğrenciden gerek diğer paydaş veya etkenlerden kaynaklanan bazı problemler ortaya çıkabilmektedir. Dolayısıyla öğrencinin, programda amaçlanan kazanımları istenilen düzeyde elde etmesi mümkün olmayabilmektedir.

Öğretim, öğrenmeyi oluşturmak üzere bilgi ve çevrenin düzenlenmesi şeklinde tanımlanmaktadır. Burada çevreden kasıt ise, yalnızca öğretimin olduğu yer olarak anlaşılmamalarıdır. Aynı zamanda bilgilerin aktarılma ve öğrencinin çalışmasına yön vermede gerekli yöntemleri, teknikleri ve araç gereçleri de kapsamaktadır. Öğretim sırasında sınıf ortamında bilgi ve çevrenin düzenlenmesinden öğretmenler sorumludur. Öğretmenin kullanacağı öğretim yöntem ve teknikleri ile öğretim materyalleri, hazırlanmış olan programda öngörülen kazanımların elde edilebilmesi ve programın başarıya ulaşabilmesi için oldukça önem arz etmektedir. Ancak ülkemizde öğretmenlerimiz plan hazırlama ve materyal geliştirme konusunda problemler yaşamaktadır. Zira çoklu zekâ kuramı devamlı olarak çalışmayı gerektirmektedir. Ayrıca bu kuram disiplinler arası etkileşimleri de zorunlu kılmaktadır. Bunun gerçekleştirilebilmesi için ise, okullardaki farklı zümrelerde yer alan öğretmenlerin birlikte ders etkinlik ve materyallerinin geliştirilmesi konusunda işbirliğine gitmelerini gerektirmektedir (Talu, 1999). Eğitimde teknoloji ve materyaller kullanımı uzun süredir vardır ve sürekli olarak şartlara göre değişmekte ve gelişmektedir. Bilgiler, karşılıklı etkileşimin olduğu ortamlarda daha verimli ve uygun şekilde artmaktadır ve aktarılabilmektedir. Zor görünen eğitim sorunlarının birçoğu, öğretim teknoloji ve materyalleriyle daha kolay ve sağlıklı bir şekilde çözülebilmektedir. Bu anlamda öğretim teknolojileri ve materyalleri öğretmenlere ve öğrencilere eğitim-öğretim sırasında:

* Bireylerin hızlı etkileşime girmesinde,
* Çeşitli şekillerde çok sayıdaki bilgiyi saklayıp işlemesinde,
* Geniş bir dizi görsel-işitsel girdiyi göstermek için diğer medya araçlarıyla birlikte kullanması gibi önemli diyebileceğimiz ve aşağıda yer alan kolaylıkları sunmaktadır.

Gelişen teknoloji, görsel-işitsel araç ve gereçlerin oluşturulmasında hem pratik hem de çeşitli yararlar sunmaktadır. Bilgisayarı eğitim-öğretim materyallerinin hazırlanmasında kullanarak öğrenme açısından etkili ve kalıcı slaytlar üretilebilmektedir. Özellikle eğitsel video ve filmlerin yayına hazırlanması ve birleştirilmesinde bilgisayar teknolojisinden yararlanılmaktadır (Kaya, 2016).

Son yıllarda teknolojik gelişmeler neticesinde eğitim araç ve gereçlerinin hazırlanmasında ve oluşturulmasında da önemli mesafe alınmıştır. Bunun neticesinde Dinler Tarihi dersinin öğretiminde bu imkânlardan istifade imkânı hızla artmakla birlikte; Dinler Tarihi derslerinde, ilahiyat fakültesine kaydolan öğrencilerimizin büyük bir bölümünün Dinler Tarihi alanında lisede gördükleri bilgilerinin kalıcı olmadığını, konuyla ilgili en temel kavramları tanımlayamadıkları, Dinler Tarihinde gördükleri konuları hatırlamakta bile zorlandıkları, hatta bazen Dinler Tarihi dersini görüp görmediğini bile anımsayamamaktadır. Bunda, Dinler Tarihi dersinin 12. sınıf müfredatında yer alması belirleyici olmaktadır. Elbette ki bunun gerek öğretmen, gerek öğrenci ve gerekse öğretim yöntem ve teknikleri ile öğretim ortamlarından kaynaklanan sebeplerinin bulunduğu inkâr edilemez. Ancak, öğretim materyali kullanımın da bu sebepler arasında önemli bir yer tuttuğu görmezden gelinemez.

**1.1.2.Problem Cümlesi**

Denizli il merkezinde (Pamukkale ve Merkezefendi İlçeleri) bulunan İmam Hatip Liselerinde Dinler Tarihi derslerine giren öğretmenler, öğretim materyali hazırlama ve kullanma konusunda ne düşünmektedir ve bunu uygulama konusunda problemleri bulunmakta mıdır?

**1.1.3.Alt Problemler**

* Anadolu İmam Hatip Liselerinde Dinler Tarihi dersine giren öğretmenlerin, Milli Eğitim Bakanlığı’nın hazırladığı Dinler Tarihi Dersi Öğretim Programı’nın başarılı bir şekilde uygulanabilmesi için gereken ders materyallerinin hazırlanması ve kullanılmasıyla ilgili problemleri var mıdır?
* Dinler Tarihi Dersi öğretmenlerinin materyal hazırlama ve kullanma konusunda bilgi ve beceri yeterlilikleri hangi düzeydedir?
* Materyal kullanma alışkanlıkları hangi düzeydedir.
* Bir materyal olarak Dinler Tarihi alanındaki temel kitapları kullanılmakta mıdır?
* Materyal hazırlamada öğrencilerin de sorumluluk alması sağlanmakta mıdır?

**1.2.Araştırmanın Amacı ve Önemi**

İmam Hatip Liselerinde 12. sınıfta okutulan Dinler Tarihi dersinin öğretimi ile amaçlanan, en başta Dinler Tarihi öğretim programında öngörülen öğrenci kazanımların sağlanmasıdır. Bu kazanımların sağlanabilmesi büyük oranda birkaç tarafı bulunan bu öğretim faaliyetinde, öğretim materyalini yeterince kullanılabilmesine bağlıdır. Araştırmamız, Dinler Tarihi dersinin okutulduğu İmam Hatip Liseleri ve Anadolu İmam Hatip Liselerinde öğretim faaliyetleri sırasında görülen eksiklik ve aksaklıkların tespiti ve giderilmesi kapsamında öğretim faaliyetlerinin niteliğinin sürekli olarak ölçülerek değerlendirilmesine ve öğretim programlarının geliştirilmesine rehberliği öncelemektedir. Bu çalışmamız, öncelikle Dinler Tarihi dersinin programda öngörüldüğü şekliyle bir kazanım elde etmek için yapılan faaliyetleri ve materyal kullanımının durumunu tespit etme ve konuyla ilgili öneriler sunma kapsamda değerlendirilebilecek bir çalışmadır. Ayrıca çalışmamızda Denizli merkezde bulunan İmam Hatip Liselerinde Dinler Tarihi dersine giren öğretmenlerin, dersi öğretme yöntemleri kapsamında ders kitapları haricinde yardımcı materyal kullanıp-kullanmadıklarını, bu materyaller içinde kendilerinin hazırladıkları materyallerin bulunup bulunmadığını, ilgili materyale ulaşma konusunda bir problem yaşayıp yaşamadıklarını tespit etmeyi amaçlamaktayız.

**1.3.Sayıltılar**

* Bu araştırma için seçilen yüz yüze görüşme ve anket yöntemleri araştırmanın amacına, konusuna ve problemine uygundur.
* Yüz yüze görüşme ve anket talebimizi olumlu karşılayarak sorularımızı cevaplayan öğretmenler, gördüğümüz kadarıyla verdikleri cevaplarda tutarlı, objektif ve samimidirler.

**1.4.Sınırlılıklar**

* Bu araştırma, Denizli il merkezinde bulunan Anadolu İmam Hatip Liseleri’ndeki öğretmenlerinin Dinler Tarihi derslerinde materyal kullanımının değerlendirilmesi ile sınırlıdır.
* Bu araştırma, ders öğretmenleriyle yüz yüze görüşme ve onların anket sorularına verdikleri cevaplarla sınırlıdır.

**2.Araştırmanın Yöntemi**

Araştırma esnasında önemli noktalardan biri de, hangi araştırma yönteminin araştırma problemine uygun olacağına dair kararın verilmesidir. (Çepni, 2010). Bir araştırmada kullanılacak olan yöntem, konunun evren ve örneklemi, veri toplama araçları, verilerin toplanma süreci ve bu verilerin analiz ve değerlendirilmesi önem arz etmektedir.

Araştırmamızda kullandığımız yöntemler yüz yüze görüşme ve anket yöntemleridir. Her iki yöntemde de katılımcılara aynı sorular yöneltilmiştir. Görüşme, görüşmecinin cevap almak amacıyla soruları, sözlü ve genellikle yüz yüze olmak koşuluyla deneklere yönelttiği bir şekildir (Tavukçuoğlu, 2002). Görüşme, sözlü iletişim yoluyla veri toplama tekniğidir. Görüşme, çoğunlukla yüz yüze yapılmakta ise de, telefon ve anında ses ve resim iletici vasıtalarla da yapılabilmektedir. Ayrıca, hareketli(simgesel) ve işaret dili ile iletişim de görüşme sınıfına dâhil edilmektedir. (Karasar, 2004). Görüşme tekniğinde iki taraf bulunmaktadır; bunlardan birincisi, araştırmacı yani görüşmeci, diğeri ise görüşülen kaynak kişi. Görüşme tekniğinde araştırmacı önceden hazırladığı soru cetveline sadık kalarak kaynak kişi ile araştırmayı yürütür (Kozak,2001:57). Bireyler arasında doğrudan sözlü ilişkiler, görüşme tekniğinin en kuvvetli ve aynı zamanda en zayıf yönüdür. Görüşme tekniğinin avantajları arasında şunları zikredebiliriz:

* Değişik ve anında değişen koşullara uyabilme esnekliği
* Okuma yazma bilmeyenler dâhil, hemen herkese uygulanabilirliği
* Geri besleme mekanizmasının anında işleyebilmesi
* Derinliğine bilgi elde edebilme
* Alınan ilk tepkilere göre izleyici ve zaman zaman da onları kontrol edici soruların sorulabilmesi ile yanlış anlamaların azaltılması
* Cevaplarda bireyselliğin korunması, soruları cevaplama olasılıklarını yüksek tutabilme ile özellikle karmaşık ve duygusal ağırlıklı kişisel sorunların ortaya çıkarılması (Karasar, 2000).

**2.1.Evren ve Örneklem**

Araştırmamızın evrenini Denizli il merkezinde bulunan Anadolu İmam Hatip Liselerinde Dinler Tarihi dersine giren öğretmenler oluşturmaktadır. Örneklem olarak ise Denizli Merkezde bulunan 6 Anadolu İmam Hatip Lisesinde görev yapan ve Dinler Tarihi dersi veren öğretmenler seçilmiş, bunun yanı sıra bazı okullarda son birkaç yıl içerisinde Dinler Tarihi dersi vermiş olan bazı öğretmenler de araştırmanın örneklemine dâhil edilmiştir. Araştırmamıza katılan toplam öğretmen sayısı 15’tir. Araştırmaya katılan öğretmenlerin cinsiyet durumları Tablo 1’de gösterilmiştir.

*Tablo 1: Araştırmanın Cinsiyete Göre Örneklem Dağılımı*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cinsiyet** | **Sayı** | **Yüzde (%)** |
| **Bayan** | 7 | 46,67 |
| **Bay** | 8 | 53,33 |
| **Toplam** | 15 | 100 |

Yukarıdaki öğretmen sayısı hali hazırda Dinler Tarihi dersine giren öğretmen sayısından fazladır. Çünkü örneklemin kapsamlı olmasını sağlamak ve daha önceki yıllarda bu derse girmiş olan öğretmenlerin de düşüncelerini çalışmamamıza yansıtabilmek için anketimize dâhil edilmişlerdir.

**2.2.Veri Toplama Aracı**

Milli Eğitim Bakanlığı Din Öğretimi Genel Müdürlüğü tarafından 2014 yılında hazırlanan *Din Öğretiminde Materyal Hazırlama Kılavuzu,* 2017 yılında hazırlanan *Milli Eğitim Bakanlığı Dinler Tarihi Öğretim Programı, Dinler Tarihi Ders kitabı ve* materyal hazırlama ve kullanımı ile ilgili literatür taraması neticesinde hazırlanan sorular aracılığıyla, araştırmamızın temelini teşkil edilen veriler elde edilmiştir. Bu kapsamda Dinler Tarihi ders öğretmenlerine; Materyal kullanımına bakışları, materyal hazırlama ve kullanma becerileri, kullanım alışkanlıklarını tespit etme konusunda sorular sorduk. Ayrıca onlara bir öğretim materyali olarak yeni ders kitabını yeterli bulup bulmadıkları ve kullanmak istedikleri halde ekonomik olmaması nedeniyle kullanamadıkları materyalin bulunup bulunmadığı; son olarak da Dinler Tarihi dersinde materyal kullanımı ile ilgili bir eksiklik veya olumsuzluk bulunup bulunmadığı konularıyla ilgili sorular yönelttik.

**2.3.Verilerin Analizi**

Yüz yüze görüşme esnasında kendilerine yönelttiğimiz sorulara öğretmenlerin verdikleri cevaplar ve anket metinlerine verilen cevaplar tek tek gözden geçirilerek ve çeşitli kategorilerde sınıflandırma yapılarak veriler analinize tabi tutulmuştur.

**3.Bulgular ve Yorum**

Bu bölümde Dinler Tarihi dersi öğretmenlerine sorulan sorulara verdikleri cevaplar sınıflandırılmış, değerlendirilmiş ve bunun sonucunda yorumlanmıştır.

**3.1.Öğretmenlerin Eğitim ve Öğretiminde Materyal Kullanımına İlişkin İnançları**

Öğretmenlerin, öğretimde materyal kullanımına ilişkin inançlarını ölçmek için sorduğumuz; “*Eğitimde materyal kullanımının çoklu zekâ ve öğrenme stilleri açısından önemine inanıyor musunuz*?” şeklindeki sorumuza verdikleri cevaplar Tablo 2’de özetlenerek gösterilmiştir.

Tablo 2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| İnanıyorum | % | İnanmıyorum | % | Kısmen İnanıyorum | % |
| 9 | 60 | 1 | 6,67 | 5 | 33,33 |

Tablodaki rakamlara bakarsak öğretmenlerimiz, çoğunluk olarak çoklu zekâ kuramına göre öğrencilerin farklı zekâ türlerinde olabilmeleri nedeniyle farklı türden eğitim materyalleri kullanılarak eğitilebileceğine inanmaktadır. Ankete katılanların üçte biri ise kısmen inanmakta, çok azı ise buna inanmamaktadır.

**3.2.Öğretmenlerin Materyal Hazırlama Konusundaki Yeterlik Durumları**

a) Öğretmenlerimizin; *“Üniversite eğitiminiz sırasında materyal hazırlama ve uyarlama konusunda ders aldınız mı?”* sorumuza özetle aşağıdaki şekilde cevap vermişlerdir.

Tablo 3

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aldım | % | Almadım | % | Kısmen aldım | % |
| 9 | 60 | 4 | 26,67 | 2 | 13,33 |

Bu tablo bize öğretmenlerimizin yarısının ders materyali hazırlama konusunda yeterli eğitim aldıklarını göstermektedir. Ayrıca tabloya göre, yarısına yakını da bu konuda yeterli eğitim almamış olarak görülmektedir.

b) “*Kullandığınız materyaller içinde kendi hazırladıklarınız bulunmakta mıdır*?” şeklindeki sorumuza Tablo 4’te verilen cevapların dağılımı şöyledir:

Tablo 4

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Bulunmaktadır | % | Bulunmamaktadır | % | Kısmen bulunmaktadır | % |
| 6 | 40 | 7 | 46,67 | 2 | 13,33 |

c) “*Öğrencilerin yaparak öğrenmelerine destek verme kapsamında öğretim metaryali hazırlama konusunda öğrencilere ödev verir misiniz*?” şeklindeki sorumuza da öğretmenlerin verdikleri cevaplar Tablo 5’te gösterilmiştir.

Tablo 5

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Evet | % | Hayır | % | Kısmen | % |
| 7 | 46,66 | 4 | 26,67 | 4 | 26,67 |

d) “*Kullandığınız içinde farklı zekâ türlerine hitap edenler var mı?*” şeklindeki sorumuza öğretmenler şu cevapları vermişlerdir.

Tablo 6

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Evet | % | Hayır | % | Kısmen | % |
| 6 | 40 | 3 | 20 | 6 | 40 |

Tabloda yer alan verilere göre bazı öğretmenlerimizin materyal hazırlama teknikleri ve kullanma bilinci konusunda hizmet içi eğitim ya da seminer dönemlerinde yapılacak olan eğitimlerle desteklenmeleri gerektiğini ortaya koymaktadır.

**3.3.Öğretmenlerin Materyal Hazırlama Konusunda Milli Eğitim Bakanlığı İlgili Birimlerince Yapılan Çalışmaları Takip Edip-Etmedikleri**

Ankette yer alan aşağıdaki sorularla, öğretmenlerin Milli Eğitim Bakanlığı tarafından gerek materyal hazırlama konusunda yaptıkları çalışmalardan ve bakanlık tarafından hazırlandıktan sonra internet ortamında paylaşılan materyallerden haberdar olup olmadıkları ve takip edip etmedikleri ortaya konulmaya çalışılmıştır.

a)“*Milli Eğitim müfredatındaki materyal kullanımına ilişkin açıklamaları yeterli buluyor musunuz*?” sorumuza verilen cevaplar Tablo 7’de gösterilmiştir.

Tablo 7

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Evet | % | Hayır | % | Kısmen | % |
| 0 | 0 | 6 | 40 | 9 | 60 |

Bu tablodan, anketimize katılan öğretmenlerimizin tamamı ilgili açıklamalardan haberdar oldukları anlaşılmaktadır. Ancak bunların yeterli olduğunu ifade eden hiçbir öğretmen yoktur. Bu nedenle Din Öğretimi Genel Müdürlüğü’nün internet sitesinde materyal hazırlama ile ilgili bilgilerin yer aldığı kılavuz’un geliştirilmeli ve öğretmenlerin istifadesine sunulmalıdır.

b) Konuyla ilgili ikinci bir soru olarak “*MEB Eğitim Bilişim Ağı’nda (EBA) yer alan Dinler Tarihi ile ilgili öğretim materyallerinden yararlanıyor musunuz*?” sorumuza verilen cevaplar Tablo 8’da gösterilmiştir.

Tablo 8

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Evet | % | Hayır | % | Kısmen | % |
| 3 | 20 | 8 | 53,33 | 4 | 26,67 |

Tablodaki sonuçlara göre öğretmenlerimizin yarısından fazlası EBA’da yayımlanan eğitim materyallerinden yararlanmadığını ifade etmişlerdir. Bunlardan bir bölümü buna gerek duymamakta olduklarını ifade etmekte, bir bölümü de Dinler Tarihi dersi ile ilgili olarak EBA’da bulunan materyallerin kalitesiz ve yetersiz bulmaktadır.

**3.4.Öğretmenlerin Çeşitli Öğretim Materyali Kullanma Alışkanlıkları**

Öğretmenlerin öğretim faaliyeti sırasında materyal kullanma alışkanlıklarını ölçmek amacıyla kendilerine aşağıdaki sorular yöneltilmiş ve verdikleri cevaplar da tablolar halinde gösterilmiştir.

a)”*Derslerinizde işitsel ve görsel materyaller kullanıyor musunuz*?”

Tablo 9

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Evet | % | Hayır | % | Bazen | % |
| 7 | 46,66 | 2 | 13,33 | 6 | 40 |

Tabloda yer alan bilgilere göre öğretmenlerin sadece % 13,33’lük kısmı görsel materyal kullanmadıklarını ifade etmişlerdir. Bu da materyal kullanımında öğretmenlerin iyi düzeyde olduklarını ve önemli bir problemle karşı karşıya olmadıklarını göstermektedir.

d) “*Kullandığınız içinde farklı zekâ türlerine hitap edenler var mı?*” şeklindeki sorumuza öğretmenlerin verdikleri cevapların dağılımı şöyledir:

Tablo 10

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Evet | % | Hayır | % | Kısmen | % |
| 6 | 40 | 3 | 20 | 6 | 40 |

Bu tabloda da görüldüğü üzere öğretmenlerin yarıya yakını farklı zekâ türlerine hitap eden materyaller kullandıklarını ifade etmişler yine bir o kadarı kullandıkları materyaller arasında bu türden materyallere derslerinde yer verdiklerini ifade etmişlerdir. Ancak, kullandıkları materyalin farklı zekâ türlerine hitap etmediğini ifade eden öğretmen sayısı da oldukça fazladır.

c) “*Derslerde ders kitabı haricindeki materyallerden yaralanıyor musunuz*?”

Tablo 11

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Evet | % | Hayır | % | Kısmen | % |
| 13 | 86,67 | 0 | 0 | 2 | 13,33 |

Bu tablodan çıkan sonuca göre öğretmenleri tamamına yakını yardımcı yardımcı materyal kullanma ihtiyacı hissetmektedir. Yardımcı materyal kullanma ihtiyacı hissetmeyen öğretmen yoktur.

d) “*Dinler hakkındaki bilgileri dinlere ait yapıları göstererek pekiştirir misiniz?”*

Tablo 12

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Evet | % | Hayır | % | Bazen | % |
| 13 | 86,67 | 0 | 0 | 2 | 13,33 |

Bu soruya verilen cevaplar öğretmenlerimizin büyük bir bölümünün, Dinler hakkındaki bilgileri dinlere ait yapıları göstererek pekiştirttiklerini göstermektedir. Bu da öğrencilerin kalıcı bilgi edinmelerine katkı sağlamaktadır.

e) “*Kur’an-ı Kerim’de diğer dinlerle ilgili geçen ayetler çerçevesinde söz konusu dinler hakkında olan kaynakları öğrencilere tanıtır mısınız*?”

Tablo 13

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Evet | % | Hayır | % | Bazen | % |
| 10 | 66,67 | 0 | 0 | 5 | 33,33 |

Tablodaki verilere göre: Öğretmenlerimizin hemen hepsi her zaman olmasa da derslerde ilgili ayetler hakkındaki çalışmalardan öğrencilerin bilgisinin olmasını sağlamaktadırlar.

f) “*Dinler Tarihi ile ilgili yapılmış akademik çalışmalardan yararlanır mısınız*?”

Tablo 14

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Evet | % | Hayır | % | Bazen | % |
| 8 | 53,33 | 3 | 20 | 4 | 26,67 |

Öğretmenlerimizin yarıdan fazlası, çağdaş akademik çalışmalardan istifade ettiklerini belirtmişlerdir. Bu durum memnuniyet verici ve öğretmenlerimizin alanıyla ilgili çalışmaları takip ettiğinin göstergesi olarak görülmektedir.

g) “*Öğrencinin dinler hakkında kalıcı bilgiler edinebilmesi için çeşitli hikâye, sinema, kısa film ve videolardan yararlanır mısınız*?”

Tablo 15

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Evet | % | Hayır | % | Bazen | % |
| 12 | 80 | 2 | 13,33 | 1 | 6,67 |

Tabloda görüldüğü üzere öğretmenlerimizin tamamına yakını çeşitli hikâye, sinema, kısa film ve videolardan yararlandıklarını ifade etmişlerdir ki bu durumun kaynağı okullardaki teknolojik imkânların kullanılma düzeyinin bir göstergesi olarak algılanabilir.

**3.5.Öğretmenler Gözünde Bir Öğretim Materyali Olarak Dinler Tarihi Ders Kitabı**

Dinler Tarihi ders kitabı 2017 yılında yenilendikten sonra ders öğretmenleri tarafından genellikle beğeni toplamıştır. Ancak yine de öğretmenlerimizin çok azı müstesna ders kitabı haricinde mutlaka yardımcı materyal kullandıklarını ifade etmişlerdir.

**3.6.Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Okullarda Öğretim Materyaline Kolay Ulaşabilme Durumu**

Öğretmenlerimize, görev yaptıkları okullarda ihtiyaç duydukları bazı öğretim materyallerini temin etmede güçlük yaşayıp yaşamadıkları, kurumlarından bu konuda yeterli destek görüp görmedikleri konusundaki görüşleri de aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

Tablo 16

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Evet | % | Hayır | % | Kısmen | % |
| 0 | 0 | 6 | 40 | 9 | 60 |

Tabloda görüldüğü üzere öğretmenlerin % 40’ı görev yaptıkları okullarda, ihtiyaç duydukları öğretim materyallerinin temini konusunda kurumlarından destek görmediklerini, yarıdan fazlası da bazen problem yaşadıklarını ifade etmişlerdir. Problem yaşamadığını söyleyen ise yoktur. Bu, okul yönetimlerinin materyal temini konusunda öğretmenlere daha fazla destek olmaları gerektiği anlamına gelmektedir.

**3.7.İhtiyaç Duyulan Fakat Temin Edilmesinde Zorluk Bulunan Öğretim Materyalleri**

Derste kullanma ihtiyacı duydukları halde ekonomik yetersizlikler nedeniyle ulaşamadıkları öğretim materyalleri bulunup bulunmadığını öğretmenlerimize sorduğumuzda, öğretmenlerin yüzde seksene yakını ihtiyaç duydukları materyale ulaşmada sıkıntı çekmediklerini belirtmişlerdir. Birkaç öğretmen ise özellikle akıllı tahta, bilgisayar ve projeksiyon cihazlarının bulunmadığını ve yetersiz olduğunu, bunların olması halinde derslerin öğrenciler tarafından daha iyi anlaşılacağını ifade etmişlerdir. Ayrıca aşağıda belirtilen kaynaklara ulaşma konusunda sıkıntılarının olduğunu ifade etmişlerdir.

* Yaşayan Dünya Dinleri
* Bazı Dinlerin Kutsal Kitapları
* Dinler Tarihi Atlası
* İlgili Yerlere Gezi
* Dinler Tarihi Alanındaki Akademik Eserler
* Dinler Sözlüğü

**4.Sonuç ve Öneriler**

**4.1.Sonuç**

Çalışmamız Denizli il merkezindeki İmam Hatip Liselerinde görev yapan Derler Tarihi dersine giren öğretmenlerinin yardımcı materyal kullanımı konusundaki düşünce ve alışkanlıklarını ortaya koymak için yapılmıştır. Ayrıca bu çalışma, konu ile ilgili sorunları tespit ederek, projeyi destekleyen Denizli İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve Denizli İl Müftülüğüne bir rapor halinde sunmak amacı ile gerçekleştirilmiş bir araştırma-geliştirme çalışmasıdır.

Denizli il merkezinde 6 Anadolu İmam Hatip Liselerinde çalışan ve Dinler Tarihi dersine giren toplam 15 öğretmen ile anket uygulanarak hazırlanmıştır. Şu sonuçlara ulaşılmıştır:

* Katılımcı öğretmenlerin tamamına yakını her zaman olmasa da Dinler Tarihi dersinde yardımcı materyal kullanmanın gerektiğini belirtmişlerdir.
* Katılımcı öğretmenlerin az bir kısmının üniversite tahsili sırasında materyal hazırlama ve kullanma konusunda eğitim almadıkları tespit edilmiştir.
* Katılımcıların önemli bir bölümü gerek Milli Eğitim Bakanlığı’nın ve gerekse Din Öğretimi Genel Müdürlüğü’nün ders materyali hazırlama konusundaki bilgilendirme ve materyallerinden haberdar görünmektedir.
* Öğretmenlerin çoğunluğu materyal hazırlama konusunda kendilerini yeterli görmektedirler.
* Öğretmenlerden yarısından fazlası, Dinler Tarihi ile ilgili kaynaklarından Kutsal Kitap, Dinler Tarihi Atlası, Akademik Çalışmaların okullarında veya sınıflarında olmasını talep etmektedirler.
* Okullarda, öğretmenlerin internet ve diğer bilişim tabanlı eğitim-öğretim materyallerini kullanma konusunda desteğe ihtiyaçları olduğu anlaşılmaktadır.
* Dinler Tarihi dersinin daha verimli olması için ilgili bazı gezi programlarına destek olunması gerektiği ifade edilmiştir.
* Ders Kitabının öğrenciler için daha cazip hale getirilmesi gerektiği görülmüştür.
* Yardımcı materyal konusunda MEB’in ilgili birimleri daha güncel ve işlevsel materyalleri öğretmenlerin istifadesine sunmalı ve bu konuda ilgililerle iş birliği arttırılmalıdır.
* Dinler Tarihi dersinin müfredatta son sınıfta olması bu dersin verimini düşürdüğü görülmüştür.

**4.2.Öneriler**

* Ders Kitabı dışındaki yardımcı materyaller ile ders daha verimli hale getirilmeli.
* Dinler Tarihi ders kitabı dışındaki kaynaklardan öğrenciler daha fazla haberdar edilmeli
* Öğretmenlerin kendilerinin yardımcı materyal hazırlama konusunda yeterlilik düzeyleri arttırılmalı.
* Okulların eğitim öğretim materyallerine daha kolay ulaşabilmeleri için imkân sağlanmalıdır.
* Yaşayan Dünya Dinleri Kitabının ve bazı dinlerin Kutsal Kitapların en azından her okulda birer adet olacak şekilde temin edilmesi sağlanmalı. Bu konuda Denizli İl Müftülüğünün yardımıyla Türkiye Diyanet Vakfı’ndan ya da Denizli’deki hayırseverlerden yardım alınabilir.