

**T.C.**

**PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ**

**EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI**

**EĞİTİM YÖNETİMİ, DENETİMİ, PLANLAMASI VE EKONOMİSİ BİLİM DALI**

**TEZSİZ YÜKSEK LİSANS PROJESİ**

**ÖĞRENCİ BAŞARISI İLE AİLELERİN SOSYO-EKONOMİK DÜZEYLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİ**

**(DENİZLİ BASMA SANAYİİ ORTAOKULU ÖRNEĞİ)**

**Hasan SOFUOĞLU**

**162182153**

**DENİZLİ-2018**

**T.C.**

**PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ**

**EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI**

**EĞİTİM YÖNETİMİ, DENETİMİ, PLANLAMASI VE EKONOMİSİ BİLİM DALI**

**TEZSİZ YÜKSEK LİSANS PROJESİ**

**ÖĞRENCİ BAŞARISI İLE AİLELERİN SOSYO-EKONOMİK DÜZEYLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİ**

**(DENİZLİ BASMA SANAYİİ ORTAOKULU ÖRNEĞİ)**

**Hasan SOFUOĞLU**

**162182153**

**Danışman**

**Dr. Öğretim Üyesi Gökhan TUZCU**

**DENİZLİ-2018**

**TEZSİZ YÜKSEKLİSANS PROJESİ ONAYFORMU**

Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Eğitim Yönetimi, Denetimi, Planlaması ve Ekonomisi Bilim Dalı öğrencisi Hasan SOFUOĞLU tarafından hazırlanan **“Öğrenci Başarısı İle Ailelerin Sosyo-Ekonomik Düzeyleri Arasındaki İlişki”** başlıklı Tezsiz Yüksek Lisans Projesi, tarafımdan okunmuş, kapsamı ve niteliği açısından Tezsiz Yüksek Lisans Projesi olarak kabul edilmiştir.

Dr.Öğretim ÜyesiGökhan TUZCU

Danışman

Pamukkale Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yönetim Kurulu’nun………..tarih ve ……..…sayılı kararıyla onaylanmıştır.

Prof.Dr. Mustafa BULUŞ

Enstitü Müdürü

ETİK BEYANNAMESİ

Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, proje yazım kurallarına uygun olarakhazırladığım bu proje çalışmasında:

* Proje içindeki tüm bilgi ve belgeleri akademik kurallar çerçevesinde elde ettiğimi,
* Görsel, işitsel ve yazılı tüm bilgi ve sonuçları, bilimsel ahlak kurallarına uygun
olarak sunduğumu,
* Başkalarının eserlerinden yararlanılması durumunda, ilgili eserlere bilimsel
normlara uygun olarak atıfta bulunduğumu,
* Atıfta bulunduğum eserlerin tümünü kaynak olarak gösterdiğimi,
* Kullanılan verilerde herhangi bir tahrifat yapmadığımı,

Bu projenin herhangi bir bölümünü bu üniversitede ya da başka bir üniversitede başka bir proje çalışması olarak sunmadığımı beyan ederim.

Hasan SOFUOĞLU

ÖZET

**Öğrenci Başarısı İle Ailelerin Sosyo-Ekonomik Düzeyleri Arasındaki İlişki**

SOFUOĞLU, Hasan

Çocuğun sürekli olarak etkileşim halinde bulunduğu ailesinin sosyo-ekonomik durumu, çocuğun gelişimi üzerinde doğrudan bir etkiye sahiptir. Bu çalışmada, öğrenci başarısı ile ailelerin sosyo-ekonomik düzeyleri arasındaki ilişki,Denizli Basma Sanayii Ortaokulu öğrenci ve ailelerine ilişkin verilerle incelenmiştir.

Konu yedi alt problemde incelenmiştir. Birinci alt problem öğrencilerin sınav başarı puanları ile ana-baba mesleği arasındaki ilişkiyi incelemektedir.İkinci alt problem öğrencilerin sınav başarı puanları ile ana-babanın mezuniyet durumu arasındaki ilişkidir. Üçüncü alt problem öğrencilerin sınav başarı puanları ile ailenin gelir durumu arasındaki ilişkidir. Dördüncü alt problem öğrencilerin sınav başarı puanları ile evdeki çocuk sayısı arasındaki ilişkidir. Beşinci alt problem öğrencilerin sınav başarı puanları ile ikamet yeri arasındaki ilişkidir. Altıncı alt problem öğrencilerin sınav başarı puanları ile cinsiyet arasındaki ilişkidir. Yedinci alt problem öğrencilerin sınav başarı puanları ile ailevi durum arasındaki ilişkidir.

Araştırma sonuçlarına göre; anne-babanın eğitimdurumu ve mesleki özellikleri, öğrenci başarısı üzerinde etkilidir. Yüksek statülü işlerde çalışan ya dayükseköğrenim mezunu olan ana-babaların çocuklarının başarı ortalamaları daha yüksektir. Ailenin aylık gelirin düşük olması, evdeki çocuk sayısının çok olması, kalınan evin kira olması gibi ailevi sosyo-ekonomik etmenler, öğrenci başarısını olumsuz yönde etkilemektedir.

Eğitimciler, ailesinin sosyo-ekonomik durumuna bağlı olarak sorun yaşayan öğrencilerin, fiziki gereksinimlerinin karşılanması yönünde yardım ve destek sağlayabilecek yöntemleri aramalıdır. Öğrencilerin sınav başarılarına etki eden aile sosyo-ekonomik özelliklerine yönelik çalışmalar yapılmalıdır. Benzer bir araştırma imam-hatip ortaokullarına, genel ve mesleki-teknik liselerinde yapılmalıdır.

**Anahtar Kelimeler:**Eğitim Ekonomisi, Sınav Başarısı, Öğrenci, Aile

İÇİNDEKİLER

[ETİK BEYANNAMESİ ii](#_Toc523762324)

[ÖZET iii](#_Toc523762325)

[İÇİNDEKİLER v](#_Toc523762326)

[TABLOLAR LİSTESİ viii](#_Toc523762327)

[ŞEKİLLER LİSTESİ ix](#_Toc523762328)

[SİMGELER ve KISALTMALAR LİSTESİ x](#_Toc523762329)

[BİRİNCİ BÖLÜM 11](#_Toc523762330)

[GİRİŞ 11](#_Toc523762331)

[1.1 Problem Durumu 11](#_Toc523762332)

[1.1.1. Problem Cümlesi 12](#_Toc523762333)

[1.1.2. Alt Problemler 12](#_Toc523762334)

[1.2. Araştırmanın Amacı 13](#_Toc523762335)

[1.3. Araştırmanın Önemi 13](#_Toc523762336)

[1.4. Araştırmanın Sınırlılıkları 13](#_Toc523762337)

[1.5. Tanımlar 14](#_Toc523762338)

[İKİNCİ BÖLÜM 15](#_Toc523762339)

[ALANYAZIN TARAMASI 15](#_Toc523762340)

[2.1. Öğrenci Kavramı 15](#_Toc523762341)

[2.1.1. Öğrencinin Fiziki Gereksinimleri 16](#_Toc523762342)

[2.1.2. Öğrencinin Duygusal Gereksinimleri 18](#_Toc523762343)

[2.2. Aile ve Okul Başarısı 19](#_Toc523762344)

[2.2.1. Geniş Aile 20](#_Toc523762345)

[2.2.2. Çekirdek Aile 20](#_Toc523762346)

[2.3. Ailenin Sosyo-Ekonomik Durumu ve Okul Başarısı 21](#_Toc523762347)

[2.3.1. Anne-Babanın Mesleği, Öğrenim Durumu ve Okul Başarısı 22](#_Toc523762348)

[2.3.2. Ailenin Gelir Düzeyi ve Okul Başarısı 22](#_Toc523762349)

[2.3.3. Öğrencinin Yaşadığı Evin Fiziki Durumu ve Okul Başarısı 24](#_Toc523762350)

[2.3.4. Okul-Aile İşbirliği ve Okul Başarısı 25](#_Toc523762351)

 [2.3.5. Ailenin Çocuğa Verdiği Motivasyon ve Okul Başarısı 26](#_Toc523762352)

 [2.3.6. Ailenin Çocuğa Gösterdiği Sevgi ve Okul Başarısı 28](#_Toc523762353)

 [2.3.7. Aile İçi İlişkiler, Davranışlar ve Okul Başarısı 29](#_Toc523762354)

 [2.3.8. Anne-Baba Tutumları 31](#_Toc523762355)

[2.4. Yapılmış Çalışmalar 33](#_Toc523762356)

[2.4.1. Yurtdışı Çalışmaları 33](#_Toc523762357)

[2.4.2. Yurtiçi Çalışmaları 35](#_Toc523762358)

[ÜÇÜNCÜ BÖLÜM 39](#_Toc523762359)

[YÖNTEM 39](#_Toc523762360)

[3.1. Araştırma Deseni 39](#_Toc523762361)

[3.2. Araştırmanın Evreni ve Örneklemi 39](#_Toc523762362)

[3.3. Veri Toplama Aracı ve Süreci 41](#_Toc523762363)

[3.4. Verilerin Çözümlenmesi 41](#_Toc523762364)

[DÖRDÜNCÜ BÖLÜM 42](#_Toc523762365)

[BULGULAR 42](#_Toc523762366)

[4.1. Anne-Baba Mesleği ile Çocuğun Okul Başarısı Arasındaki İlişki 42](#_Toc523762367)

[4.2. Anne-Baba Eğitim Düzeyi ile Çocuğun Okul Başarısı Arasındaki İlişki 44](#_Toc523762368)

[4.3. Aile Gelir Düzeyi ile Çocuğun Sınav Başarısı Arasındaki İlişki 47](#_Toc523762369)

[4.4. Ailenin Evdeki Çocuk Sayısı ile Çocuğun Sınav Başarısı Arasındaki İlişki 48](#_Toc523762370)

[4.5. Ailenin İkamet yeri ile Çocuğun Sınav Başarısı Arasındaki İlişki 48](#_Toc523762371)

[4.6. Öğrencinin Cinsiyeti ile Çocuğun Sınav Başarısı Arasındaki İlişki 49](#_Toc523762372)

[4.7. Öğrencinin Ailevi Durumu ile Çocuğun Sınav Başarısı Arasındaki İlişki 49](#_Toc523762373)

[BEŞİNCİ BÖLÜM 51](#_Toc523762374)

[TARTIŞMA, SONUÇ ve ÖNERİLER 51](#_Toc523762375)

[5.1. Tartışma 51](#_Toc523762376)

[5.2. Sonuçlar 52](#_Toc523762377)

[5.3. Öneriler 54](#_Toc523762378)

[5.3.1. Eğitimcilere ve Araştırmacılara Yönelik Öneriler 54](#_Toc523762379)

[5.3.2. Ailelere Yönelik Öneriler 54](#_Toc523762380)

[KAYNAKÇA 55](#_Toc523762381)

[EKLER 61](#_Toc523762382)

[Ek 1 Araştırma Anket Formu 62](#_Toc523762383)

TABLOLAR LİSTESİ

[Tablo 3. 1 Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Demografik Özelliklerine İlişkin Frekans ve Yüzde Dağılımı 40](#_Toc496560461)

[Tablo 4. 1. Çocukların babalarının mesleği ile sınav başarı ortalamalarına göre değerlendirilmesinde ANOVA testi sonuçları 42](#_Toc523723967)

[Tablo 4. 2. Çocukların babalarının eğitim durumu ile sınav başarı ortalamalarına göre değerlendirilmesinde ANOVA testi sonuçları 44](#_Toc523723968)

[Tablo 4. 3. Çocukların annelerinin mesleği ile sınav başarı ortalamalarına göre değerlendirilmesinde ANOVA testi sonuçları 43](#_Toc523723969)

[Tablo 4. 4. Çocukların annelerinin eğitim durumu ile sınav başarı ortalamalarına göre değerlendirilmesinde ANOVA testi sonuçları 45](#_Toc523723970)

[Tablo 4. 5. Anne-babanın eğitim düzeylerinin birbirleriyle karşılaştırılması kolerasyon analizi sonuçları 46](#_Toc523723971)

[Tablo 4. 6. Ailenin gelir düzeyi ile çocukların sınav başarı puan ortalamalarına göre değerlendirilmesinde ANOVA testi sonuçları 47](#_Toc523723972)

[Tablo 4. 7. Ailenin evdeki çocuk sayısı ile çocukların sınav başarı puan ortalamalarına göre değerlendirilmesinde ANOVA testi sonuçları 48](#_Toc523723973)

[Tablo 4. 8. Çocukların Ailenin ikamet ettiği yer ile öğrencinin sınav başarı puan ortalamalarına göre değerlendirilmesinde t Testi sonuçları 48](#_Toc523723974)

[Tablo 4. 9. Çocukların cinsiyeti ile öğrencinin sınav başarı puan ortalamalarına göre değerlendirilmesinde t Testi sonuçları 49](#_Toc523723975)

[Tablo 4. 10. Çocukların Ailevi durum ile öğrencinin sınav başarı puan ortalamalarına göre değerlendirilmesindet Testi sonuçları 49](#_Toc523723976)

 ŞEKİLLER LİSTESİ

[Şekil 2.1*.* Çocukların Temel Gereksinimleri 16](#_Toc523724120)

[Şekil 2.2. Maslow’un Gereksenimler Piramidi 23](#_Toc523724121)

SİMGELER ve KISALTMALAR LİSTESİ

**ABD** **:** Anabilim Dalı

**diğ. :** Diğerleri

**Dr. :** Doktor

**EBE** : Eğitim Bilimleri Enstitüsü

***f*** : Frekans

**M.E.B.** : Millî Eğitim Bakanlığı

**s.** **:** Sayfa No

**SBE :** Sosyal Bilimleri Enstitüsü

**SS** : Standart Sapma

**Prof. :** Profesör

**YYLT :** Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi

** :** Ortalama

BİRİNCİ BÖLÜM

GİRİŞ

Problem Durumu

Eğitim, ilgi ve yetenekleri esas alarak bilimsel düşünme gücüne ve mesleki niteliğe sahip insangücünü yetiştiren sistemdir. Pozitif düşünen ve algılama ve sorun çözme yeteneği gelişmiş, öğrenmeyi öğrenebilen bilgi çağı insanını yetiştirme sorumluluğunu üstlenmiştir (Tuzcu 2015, 20).

Eğitimde vazgeçilmez unsurlardan birisi öğrenci başarısıdır. Öğrenci başarısını etkileyen faktörler üzerine birçok araştırma yapılmıştır. Öğretmen ve veliler de, öğrencinin başarısını artırmak için çeşitli yollar aramaktadır. Öğrencinin öğrendiği kazanımları ölçmek ve başarılarını değerlendirmek amacıyla okullarda sınavlar yapılmaktadır. Bu sınavlar; açık uçlu sınavlar, çoktan seçmeli sınavlarve sözlü sınavlar şeklinde yapılmaktadır. Öğrenci sayısı arttıkça, çoktan seçmeli sınavlar ön plana çıkmaktadır. Bunun nedeni, açık uçlu ve sözlü yapılan sınavların değerlendirmelerinin tarafsızlığının tartışılır olmasıdır. Bu bağlamda öğrencilerin bütün derslerden genel başarı durumunu, not kaygısı olmadan daha kolay ve tarafsız değerlendirmeye olanak sağlayan çoktan seçmeli deneme sınavları tercih edilmektedir.

Öğrenci başarısını etkileyen birçok etken vardır. Bunlardan biri, ailelerin öğrencileri üzerindeki etkisidir. Anne-babanın eğitim durumu, mesleği, gelir düzeyi, birlikte yaşayıp yaşamadıkları gibi birçok etkenin öğrenci başarısında etkili olup-olmadığı daha önce yapılan araştırmalarda sorgulanmıştır.

Günümüzde aileler, çocukları için, gelirlerine uygun düzeyde harcama yapmaktadırlar. Bunlar, kırtasiye, okul kıyafeti, yardımcı kaynaklar, okul dışında aldıkları kurslar, ulaşım gibi birçok harcamadır.

Bunlardan bazılarının öğrenci başarısına doğrudan etkisinin olduğu söylenebilir. Deneme sınavları da ders kazanımlarını ölçtüğü için eksik ve öğrenilen kısımların ortaya çıkmasına yardımcı olmaktadır. Bu nedenle eğitim kurumlarında belirli aralıklarla deneme sınavları yapılmaktadır.

Bu bağlamda öğrencilerin başarı düzeyleri bakılarak deneme sınavlarına ile ailelerin sosyo-ekonomik düzeyleri arasında bağlantı olup-olmadığı bir araştırma konusu olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu konu alanında Türkiye’de pek araştırma yapılmadığı görülmektedir.

* + 1. Problem Cümlesi

Öğrencilerin sınav başarılarına, ailelerinin sosyo-ekonomik durumu etkilemekte midir?

* + 1. Alt Problemler

Belirlenen alt problemler aşağıdaki şekildedir:

1. Öğrencilerin sınav başarı puanları ile ana-baba mesleği arasındaki ilişki nasıldır?
2. Öğrencilerin sınav başarı puanları ile ana-babanın mezuniyet durumu arasındaki ilişki nasıldır?
3. Öğrencilerin sınav başarı puanları ile ailenin gelir durumu arasındaki ilişki nasıldır?
4. Öğrencilerin sınav başarı puanları ile ailenin çocuk sayısı arasındaki ilişki nasıldır?
5. Öğrencilerin sınav başarı puanları ile ikamet yeri arasındaki ilişki nasıldır?
6. Öğrencilerin sınav başarı puanları ile cinsiyet arasındaki ilişki nasıldır?
7. Öğrencilerin sınav başarı puanları ile ailevi durum arasındaki ilişki nasıldır?
	1. Araştırmanın Amacı

Bu araştırmanın amacı, 2017-2018 eğitim-öğretim yılında ortaokullarda yapılan deneme sınavlarında öğrencilerin gösterdiği başarı üzerinde ailelerin sosyo-ekonomik düzeylerinin bir etkisinin olup-olmadığının belirlenmesidir.

* 1. Araştırmanın Önemi

Ortaokullarda yapılan deneme sınavlarında öğrencilerin gösterdiği başarı üzerinde ailelerin sosyo-ekonomik düzeylerinin etkisine ilişkin Türkiye’de hemen hemen hiç araştırma yoktur. Bu alanda bir araştırmanın olmaması, yapılan deneme sınavlarında öğrenci başarılarının sadece okuldaki derslerine gösterdikleri ilgi ya da ders çalışmaları ile ilişkilendirilmesine neden olmaktadır.

Bu tür araştırmalar, öğrenci başarılarının çok yönlü değerlendirilmesine olanak sağlanması ve öğrencilerin başarıları üzerinde çok farklı etkenlerin etkili olduğunun ortaya konulması açısından önem arz etmektedir.

Yapılan projeyle ana-baba ekonomik düzeylerinin çocuklarının başarısında ne kadar etki olduğu ortaya konularak, olumsuz yöndeki etkilerin azaltılması için ön araştırma olacaktır.

Projenin sonuçlarından elde edilen veriler neticesinde öğrencilerin başarılarını etkileyen olumsuz olguların en aza indirilmesi ve sosya-ekonomik farklılıktan oluşan olumsuzlukların ortadan kaldırılması amaçlanmıştır.

1.4. Araştırmanın Sınırlılıkları

1. Bu çalışma 2017-2018 Eğitim Öğretim yılında yapılmıştır, diğer yılları kapsamamaktadır.
2. Araştırma, Denizli ili Pamukkale ilçesi Basma Sanayii Ortaokulu 5.6.7. ve 8. sınıf öğrencileri üzerinde yapılmıştır, diğer sınıfları ve okulları kapsamamaktadır.

1.5. Tanımlar

**Ortaokul Öğrencisi:** 11 Nisan 2012 yılında resmi gazetede yayınlanan 6287 sayılı kanunda yapılan değişiklikle 4+4+4 sistemine geçilmiştir. (Resmi Gazete, İlköğretim Ve Eğitim Kanunu İle Bazı Kanunlarda DeğişiklikYapılmasına Dair Kanun, Madde.1-2). Ortaokul öğrencileri, 4+4+4 öğretim sisteminin ikinci dört yıllık diliminde öğrenim görenlerdir.

**Deneme Sınavı:** Öğrenilen kazanımlara ilişkin temel bilgileri ölçmeye yarayan çoktan seçmeli sınavdır.Okullarda velilerin anlaşmaları üzerine ders saatleri dışında, birinci ve ikinci dönemde toplam 6 defa,ya da milli eğitim müdürlüklerinin anlaşmaları üzerine yayınevleri tarafından düzenlenerek il genelinde 2 defa,öğrencilerin girecekleri sınav formatına uygun yapılan ölçme sınavlarıdır. Deneme sınavları gerçek sınava hazırlık niteliğindedir. Gerçek sınav öncesinde eksikliklerin görülmesine, strateji geliştirilmesine ve deneyim kazanılmasına olanak sağlar.

**Sosyo-ekonomik:** Toplumun üyeleri olarak, insanların sosyal ve ekonomik gereksinimleri ve sorunlarıyla ilgili özelliklerdir. Göstergelerinden birkaçı şunlardır:

* Gelir durumu
* Eğitim durumu
* Mesleği
* Yaşadığı yöre
* Katıldığı etkinlikler (Tuzcu 2015,68).

İKİNCİ BÖLÜM

ALANYAZIN TARAMASI

2.1. Öğrenci Kavramı

Bu bölümde öğrencilerin fiziki ve duygusal gereksinimleri hakkında yapılan araştırmalar incelenmektedir. Eğitim sisteminin işleyişine göre birey, genelden özele doğru seyreden, beceri, yetenek ve tercihleri yönünde uzmanlaşarak ilerler. Bu eğitim sürecinin başlangıcında yer alan ilköğretim, bireyin birçok yönden kendini geliştirebileceği bir dönemdir. Oldukça kritik bir süreç olan ilköğretim,birçok bilimsel verilerinde desteklediği gibi kişinin bu dönemde yaşadıkları, yaşamın geri kalanına da etki etmektedir.

İnsan yaşamı çocukluk, ergenlik, erişkinlik ve yaşlılık gibi çeşitli evrelerden oluşmaktadır. Bu evreler kesin çizgilerle ayrılamamakta ve her dönem kendinden önceki süreçten etkilenmektedir. Dönemler arasındaki geçiş fiziksel olduğu gibi sosyal, kültürel ve duygusal gibi birçok faktörün etkisi ile gelişerek ve değişerek gerçekleşmektedir (Dündar, 1995,32). Bir dönemde yaşanan olumsuzluklar, bir sonraki döneme geçişte çeşitli sorunlar yaşanmasına neden olabileceği gibi bu dönemin temellerinin de sağlıklı bir şekilde atılmasını önleyecektir. bireyin yaşamındaki olumlu tutum ve gelişmeler, her dönemin sağlıklı ve yararlı bir şekilde tamamlanmasını sağlayacaktır. Bu tür bir yaşam süren bireylerin yaşamdan beklentilerini elde edebilme ve diledikleri başarıya ulaşabilme olasılıkları yüksektir. Öğrenciler için aile tutumu ve aile içindeki ilişkilerin durumu doğrudan etkilidir.

11 Nisan 2012 yılında resmi gazetede yayınlanan 6287 sayılı kanuna göre; mecburi ilköğretim çağı 6-13 yaş grubundaki çocukları kapsadığı belirtilmiştir. Bu çağ çocuğun 5 yaşını bitirdiği yılın eylül ayı sonunda başlar, 13 yaşını bitirip 14 yaşına girdiği yılın öğretim yılı sonunda biter. İlköğretim; önceki iki cümlede belirtilen amacı gerçekleştirmek için kurulmuş dört yıl süreli ve zorunlu ilkokul ile dört yıl süreli ve zorunlu ortaokuldan oluşan bir Milli Eğitim ve Öğretim Kurumudur. (Resmi Gazete, İlköğretim Ve Eğitim Kanunu İle Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun, Madde. 1-2) Ortaokul öğrencileri, ilköğretimin ikinci dört yıllık diliminde öğrenim görenlerdir.

2.1.1. Öğrencinin Fiziki Gereksinimleri

Her insanda olduğu gibi öğrencilerin fiziki gereksinimleri, yaşamınsürmesi için zorunludur. Bunlar; beslenme, barınma, giyinme, temizlik, sağlık, tehlikelerden korunma olarak sıralanabilir. Bu gereksinimler çoğaltılabilir. Beslenme, bireyin yaşamını sağlıklı bir şekilde sürdürebilmesi için vazgeçilemezdir. Besin gereksinimi,bireye özgüdür ve yaşam tarzına ve şekline göre farklılık gösterebilir. Hastalık, vücut gereksinimi ya da ekonomik duruma göre besin alımında değişiklikler olabilir. Herhangi bir özel koşul olmadığı takdirde özellikle gelişim çağındaki öğrencilerin fiziksel, bilişsel, sosyal ve duygusal gelişimlerini sağlıklı bir şekilde devam ettirmeleri ve tamamlayabilmeleri için dengeli ve düzenli beslenmelilerdir (Kılıç, 15.07.2018).

Maslow’un Gereksinimler Piramidi’nin çocuklara uyarlanmış hali şekil 2.1’de görülmektedir.

Şekil 2.1*.* Çocukların Temel Gereksinimleri



Barınma, insanlar için beslenme gibi oldukça önem taşıyan bir gereksinimdir. İnsan doğası gereği korunma içgüdüsü içindedir. Kişi beslenme gereksinimini karşıladıktan sonra barınma gereksinimine yönelir. Barınma gereksinimini de; coğrafya, iklim, kültür ya da kişinin yaşam tarzı gibi etmenler etki etmektedir. Öğrenci açısından barınma, fiziksel olarak bir mekânda bulunmaktan daha fazlasını ifade etmektedir. Özellikle kendini güvende hissetme gibi duygusal alanlar ifade etmektedir. Aile ile bir arada düzenli bir yaşam, diğer insanlarla da belirli bir düzeyde kurulan ikili ilişkiler, öğrenciler üzerinde olumlu bir etki bırakacaktır.

İnsanı diğer canlılardan ayıran önemli özelliklerden biri de giyinme gereksinimidir. Giyinme gereksiniminin temel amacı, doğa koşullarından korunmadır. Beden sağlığı için gereklidir. Birde süslenme amacı ile giyinme gereksinimi duyulur. Bu da ruh sağlığı açısından önem taşımaktadır. Öğrenci açısından giyinme gereksinimi, içinde bulunduğu döneme ve gereksinimlerine göre şekillenir.

Doğal dinlenme yöntemi olan uyumak, her insanın sağlıklı bir yaşam sürdürebilmesi için düzenli bir şekilde devam ettirmesi gereken bir eylem türüdür. Uyku ve dinlenme, öğrencinin ruhsal ve bedensel gelişimini destekleyen eylemlerdir. Kişi için gerekli olan uyuma ve dinlenme yerine getirilmediğinde, çeşitli bedensel ve ruhsal rahatsızlıklar oluşabilecektir.

Çocuklar, yetişkinlere oranla daha fazla uyuma gereksinimi duymaktadırlar. Özellikle ilköğretim çağındaki öğrencilerin; metabolizmalarının hızlı çalışması, büyüme fonksiyonlarının hızlı bir şekilde devam etmesi, fiziksel ve zihinsel etkinliklerde bulunmaları uyku gereksinimini artırmaktadır. Bu çağdaki öğrencilerin kaliteli bir uyku ile dinlenebilecekleri uygun ortam sağlanmalıdır.

İnsanların yaşamlarını sağlıklı bir şekilde devam ettirebilmeleri açısından önem taşıyan bir diğer konuda temizliktir. Temizlik, beden ve çevre olmak üzere ikiye ayrılır. Temizlik, yaşamın her evresinde dikkat edilmesi gereken ve kişiler erken yaşlarda temizlik konusunda eğitilmelilerdir. Çocuklara uygun ve yapıcı bir şekilde konunun önemi anlatılmalı ve uygulama da onlara örnek olunmalıdır. Ayrıca ilköğretime başlayan öğrencilerin toplu alanlarda nasıl hijyen sağlayabilecekleri ya da temizlik konusunda nelere dikkat etmeleri gerektiği hakkında bilgilendirilmelilerdir. Çocukların yaşamına katı sınırlamalar koyarak temiz kalmasını sağlamak yerine kirlendikten sonra nasıl temizlenmesi gerektiği üzerinde durmak daha uygun bir davranış türü olacaktır. Çünkü çocuklar her zaman meraklı ve öğrenmeye açıktırlar.

Dışardaki birçok tehlikeye karşı savunmasız olan bebek ve çocuklar için korunma gereksinimi oldukça önem taşımaktadır. Güvende olduğunu hissetmek, öğrencilerin gelişimine olumlu katkılar sağlayacaktır. Doğa, çevre ve insan kaynaklı tüm tehditleri yok edebilmenin bir yolu yoktur. Bunun için çocukluk çağından itibaren kişilere kendini koruma bilinci kazandırılmalıdır. İlköğretim çağına gelen çocuklarda fiziki gereksinimlerin yeterince karşılanması, sosyal yaşama daha rahat uyum sağlamalarını ve gelişimlerini sağlıklı bir şekilde sürdürmelerini sağlayacaktır. Öğrencilerin fiziki gereksinimlerinin karşılanma durumu, öğrencinin başarı düzeyini etkilemektedir. Öğrencilerin bu gereksinimlerinin karşılanması, büyük oranda ailesine ait bir sorumluluktur.

2.1.2. Öğrencinin Duygusal Gereksinimleri

Duygusal gereksinimler, bazı temel duyguları barındırmaktadır. Güven, sevgi, saygı, ilgi ve onaylanma olarak sıralanabilen bu tür duygu türleri, duygusal gelişimin sağlanması açısından temel unsur olarak kabul edilebilir. Duygusal gereksinimleri iyi bir şekilde karşılanmayan öğrenciler, temel gelişimlerini bile tamamlayamazlar. Öğrencilerin fiziksel ve duygusal gelişimlerini tam olarak karşılamaları ve olumsuz tutum ve davranışlara maruz kalmaları gelişimlerini destekleyecektir.

Güven duygusu, kişinin genel gelişimi ve başarısı açısından oldukça önem arz eden bir duygu türüdür. Güven duygusu gelişmiş öğrenciler, sosyal anlamda gelişmiş, ruhsal olarak güçlü ve stresle baş edebilen kişiler haline gelebilirler. Öğrencide güven duygusunun oluşmasında ailesi öncelikle sorumludur. Çünkü güven duygusunun, bebeklik döneminde kazanılması gerekir. Aile içinde çocuğun kendini değerli hissetmesi sağlayacak tutumlar sergilenmesi, çocuğun kendine güven duymasını sağlayabilir. Özgüven sahibi kişiler,her zaman başarıya bir adım daha yakındır. Öğrencilere güven duygusunu aşılamak için; ailenin çocuğa geçerli sınırlar koyması, verdikleri sözleri yerine getirmesi, haksız-aşırı eleştirilerden kaçınması ve çocuğun düşüncelerine önem vermesi gerekir. Bu tür duyarlı davranışların hâkim olduğu aile ortamında yetişen öğrenci, kendine ve ailesine karşı güven duygusu geliştirir. Hem kendine hem de diğer insanlara güvenebileceğini kavrar.

Duygusal gelişim, sağlıklı zihinsel gelişim için zemin oluşturacaktır. Anne-baba öğrenciye sevgilerini göstermeli ve onunla ilgilenmelidir. Öğrenciyi olduğu gibi kabul edip, kendini keşfedip, geliştirmesi yönünde onu desteklemelidir. Bu tür bir ortama sahip ailelerdeki öğrenciler anne-babalarıyla sağlıklı ve güçlü duygusal bağ kurabilirler. Öğrenciler ilk olarak aile üyeleriyle duygusal iletişime girmektedirler. Öğrenci, aileyle sağlıklı ve güçlü bir duygusal bağ kuramadığında, aile üyelerinin davranışlarını benimsememekte ve bu davranışları tekrar etmemektedir(Kılavuz, 2005, 45-48).

Aile tarafından öğrencinin tüm fiziksel gereksinimleri karşılanmış olsa bile eğer duygusal gereksinimler karşılanmazsa, öğrencinin başarı sağlaması beklenemez. Yani öğrenci için fiziksel gereksinimler ne kadar gerekli ve önemliyse, duygusal gereksinimler da o kadar önem taşımaktadır. Aile, öğrencinin fiziksel ve duygusal gereksinimlerinidengeli bir şekilde karşılamalıdır. Gereksinimlerinkarşılanmasında, ne fazlaya kaçmalı ne de eksik kalınmalıdır. Fiziksel gereksinimler aşırı şekilde karşılanırsa, öğrencide doyumsuzluk duygusu gelişir ve memnuniyetsizlik ortaya çıkar. Duygusal gereksinimlerde de fazlaya kaçıldığında, öğrenci de bağımlılık duygusunun gelişmesi olasıdır ve bu da öğrencide kendi başına başarılı olamayacağı duygusunu geliştirir.

2.2. Aile ve Okul Başarısı

Genel olarak aile; anne, baba ve çocuk ya da çocuklardan oluşan en küçük toplumsal birimdir. Çocuk yaşamının başından itibaren gelişimini aile ortamında sürdürmektedir. İlköğretim çağındaki bir öğrenci zamanının büyük bir kısmını ailesiyle birlikte geçirmektedir. Bunun için aile ortamı, öğrencinin bedensel, zihinsel, dil, sosyal ve duygusal gelişimini doğrudan etkilemektedir. Öğrencinin aile içindeki gelişim düzeyi, okul başarısı üzerinde de etkilidir. Bunun için öğrencinin temel gelişiminden aile sorumludur. Öğrencinin gelişiminde rol oynayan diğer kurumlar aileyi tamamlar ve destekler konumundadır (Öz, 2001, 27).

2.2.1. Geniş Aile

Geniş ailede anne, baba ve çocuklar dışında, anneanne, babaanne, dede, amca ve dayı gibi diğer kişiler de aynı mekânı paylaşmaktadırlar. Doğal olarak geniş aile bireyleri çekirdek aileye göre daha fazladır. Bu tür aile tiplerine, genel olarak kırsal kesimlerde rastlanmaktadır. Ancak kentlerin özellikle gecekondu bölgelerinde de rastlanmaktadır. Geniş ailelerde kişi sayısının fazla olması çocuğun yaşamakta olduğu mekândan yeterinde yararlanamamasına neden olur. Özellikle dar mekânlarda kişilerin bir arada yaşaması, öğrencinin başarısız olmasına ya da ders çalışma isteksizliğine neden olabilmektedir. Geniş ailelerde ses, gürültü gibi olumsuz etkilerde fazladır. Bunun için geniş aile, çocuğun kişisel gelişimini ve okul başarısını olumsuz yönde etki edebilir (Arslan, 2008, 17).

Genel olarak geniş ailelerin sosyo-ekonomik olanakları da kısıtlıdır. Geniş ailelerde yaşayan öğrencilerin, çekirdek ailede yaşayanlara göre başarısızlığa uğramaları daha olası görülmektedir. Geniş aile de çocuk sayasının yada aynı hane içindeki birey sayısının fazla olması, çocuğa kendine ait bir alan oluşturmasını mümkün kılmamaktadır. Çocuğun kendi alanı olmaması ders başarısını etkilemektedir. Geniş ailelerde kuşak çatışmaları yaşanması daha olasıdır ve çocukların bu çatışmaların arasında kalması başarılarını etkilemektedir.

2.2.2. Çekirdek Aile

Aynı evi paylaşan anne, baba ve varsa evlenmemiş çocuklardan oluşan aileye çekirdek aile denir. Çekirdek ailede, eşler üçüncü kişilerin müdahalesi olmadan ilişkilerini şekillendirebilmektedirler. Üçüncü kişilerin ilişkiye sürekli olarak dahil olması, sürtüşmeler ya da cephe almalar gibi olumsuzluklardan biraz daha uzak kalınabilmektedir. Çekirdek ailede eşler birbirlerine karşı daha sıcak ve içten bir şekilde sevgilerini gösterebilmektedir. Aile içi konuları müdahale olmaksızın kendi aralarında ortak bir karara bağlayarak daha kısa bir sürede çözümleyebilirler. Rahat bir şekilde gezip eğlenebilirler, çocuklarıyla daha sıkı ve içten ilişkiler kurabilirler. İstedikleri zaman eve konuk çağırıp, ev gezmelerine gidebilirler. En önemlisi ise çocuklarını istedikleri gibi yetiştirebilirler (Arslan, 2008, 18).

Çekirdek ailede geniş aileye göre daha az kişi yaşamaktadır. Bunun için bu tür bir ailedeki öğrenci daha şanslıdır. Rahat ve sessiz bir ortamda ders çalışma fırsatı yakalamakta ve ailesiyle daha fazla zaman geçirebilmektedir. Aile bireylerinin sayısı az olduğu için, çocuğa sağlanan fiziksel ve parasal olanaklar da artmaktadır. Tüm bunlar göz önünde bulundurulduğunda, çekirdek ailenin, öğrencinin başarısı üzerinde olumlu etki yapabileceği söylenebilir.

2.3. Ailenin Sosyo-Ekonomik Durumu ve Okul Başarısı

Ailenin sosyo-ekonomik durumu, öğrencilerin okul başarılarına etki eden önemli özelliklerdendir. Ailenin sosyo-ekonomik durumunu; ailenin gelir düzeyi, anne-babanın öğrenim ve meslek durumları, ailedeki çocuk sayısı, ikamet yeri, ailevi durum ve cinsiyet gibi değişkenler belirleyebilmektedir.

Neredeyse tüm topluluklarda benzer özellikler sergileyen bireylerden oluşan gruplar vardır. Grup üyeleri birçok yönden benzerlikler sergileyebilmektedir. Toplumsal ve ekonomik yönden güçlü bireylerden oluşan gruba “üst sınıf”, üst sınıfın belirli statülerine sahip olan gruba “orta sınıf” ve sosyo-ekonomik yönden güçsüz olan bireylerden oluşan topluluğa ise “alt sınıf” denilmektedir. Sosyo-ekonomik durum, çocuğun okuldaki ve yaşamındaki başarısında oldukça önemlidir (Arslan, 2008, 18-19).

2.3.1. Anne-Babanın Mesleği, Öğrenim Durumu ve Okul Başarısı

Anne-babanın öğrenim durumu ve mesleği de öğrencilerin başarısı üzerinde etkiye sahiptir. Anne-babanın öğrenim durumu ile mesleği, sosyo-ekonomik durumunun belirlenmesinde ölçüt olabilmektedir. Çocuğun okul başarısı üzerinde, anne-baba mesleğinin oldukça etkili olduğu söylenebilir. Anne-babası yüksek statüde meslek sahibi olan öğrencilerin okul başarısının genel olarak yüksek olduğu söylenebilir.

Anne-babanın eğitim düzeyi öğrencinin başarısı üzerinde etkilidir. Eğitimli anne-baba, özelliklede kendini çocuk gelişimi konusunda geliştirmiş olan anne-babaların çocuğa yaklaşım şekli daha bilinçli olacaktır. Alanyazındaki tüm çocuk gelişimi ile ilgili konular birebir uygulanamasada, ailelerin bu konudaki çabaları muhakkak olumlu sonuçlar doğuracaktır. Çocukla daha fazla etkileşim halinde bulunan annelerin bu konuda bilinçli olması, öğrenci başarısını doğrudan etkileyecektir. Duygusal gelişimi tamamlamış, kendine güvenen anne-babalar güçlü kişiliğe sahip çocuklar yetiştirebilirler. Tam tersi bir durumda ise öğrenci başarısı olumsuz yönde etkilenecektir. Çocuk gelişimi konusunda geleneksel yöntemlere sıkı sıkıya bağlı, gelişime kapalı ve bu alandaki gelişmeleri, araştırmaları gereksiz gören anne-babalar da ne yazık ki çocuk yetiştirmektedir. Bu tür bir ailede yetişen öğrencilerin başarıyı yakalaması oldukça zordur. Ancak çocuklar o kadar değerli ve güçlüdür ki nadir de olsa bu tür bir ortamda başarıyı yakalayan öğrenci örnekleri görülebilir (Ercik, 2016, 70-1).

2.3.2. Ailenin Gelir Düzeyi ve Okul Başarısı

Ailenin bir aylık sürede elde ettiği kazancı, gelir düzeyini oluşturmaktadır. Elde edilen bu gelir ile aile bireylerin farklı türde gereksinimleri karşılanmaktadır. İnsanın yaşamını sürdürürken gereksinim duyduğu her şey ihtiyacıdır. Ancak gereksinimlerin karşılanmasında, bazı gereksinimler önem sırasına konularak karşılanmaktadır. Bazı gereksinimler yaşamın devamlılığı için oldukça önemli olduğu için önce karşılanması gerekmektedir. Bunlar; beslenme,barınma, ısınma, giyinme olarak çoğaltılabilir. Bu temel gereksinimler karşılandıktan sonra, güven, ait olma duygusu, sevme, sevilme ve saygı duyulma gibi gereksinimler gelmektedir (Arslan, 2008, 20-1).

Maslow’ungereksinimlerpiramidinde,gereksinimler önem sırasına göre; fiziksel, güvenlik, sosyal, saygınlık ve kendini gerçekleştirme olarak sıralanmıştır (Şekil 2.2.). Maslow’a göre gereksinimler kişide sürekli olarak bir güdülenme duygusu oluşturmakta ve kişiyi davranışa yönlendirmektedir. Kişi alt kademedeki gereksiniminde belirli bir doyuma ulaşmadan, bir üst kademedeki gereksinim türüne yönelemez. İlköğretim çağındaki bir çocuğun sağlıklı bir gelişim kat edebilmesi için gereksinimlerinin olabildiğince karşılanabilmesi gerekmektedir(Maslow, 1954)

**Şekil 2.2.**Maslow’unGereksenimlerPiramidi



Maslow’ungereksinimler hiyerarşisine bağlı olarak; kişinin belirli bir amaca yönelebilmesi, amacına yönelik etkinliklerini gerçekleştirebilmesi ve başarıya ulaşabilmesi için temel gereksinimlerini karşılayabilmesi gerekmektedir. Öğrencinin belirli bir başarıya ulaşabilmesinde, aile gelirinin aile bireylerinin öncelikle temel gereksinimlerini daha sonrasında da diğer gereksinimlerini karşılayabilecek düzeyde olması, oldukça önem taşımaktadır. Ancak sadece gelir düzeyini belirleyici bir etken olarak kabul etmek çok da doğru olmayabilir. Çünkü aile bireylerinin eğitim düzeyleri, yaşama bakışları, beslenme alışkanlıkları, elde edilen bu gelirin, tüm bireylerin gereksinimlerinin karşılanmasına etki etmektedir. Örneğin, ailede sağlık sorunları yaşayan bir birey için fazladan sağlık harcaması yapılması, diğer bireylere ayrılan payı etkiler. Hayat görüşü ya da yaşam tarzı da aynı şekilde etkilidir. Bazı ailelerde, baba rolündeki kişi, özellikle de aile de evin geçimini tek başına üstlenmişse, kendini diğer aile fertlerinden üstün görerek kendine haz özel harcamalarda bulunabilir. Bu da çocukların gereksinimlerinin karşılanması noktasında, çocuklara daha az pay ayrılmasına neden olur. Aile içinde “ben” bilincinden daha çok “biz” bilinci baskın durumda olursa, elde edilen gelir aile bireylerinin gereksinimlerinin karşılanmasında daha etkili olabilir (Cüceloğlu, 2010, 19-20).

Gelir durumu iyi olan ailelerin çocukları, eğitimleri için gereksinim duydukları şeyleri daha kolay karşılayabildikleri için başarıyla daha kolay ulaşabilirler. Ancak aşırılık her zaman başarıyı getirmeyebilir. Maddi yönden tüm olanağa fazlasıyla sahip olmasına rağmen, gerekli olan çabayı sarf etmeyen ya da duygusal olarak eksiklikler yaşayan öğrenciler başarıya ulaşamayabilir.

Aileler çocuklarının sosyal ve kültürel gereksinimlerini de zamanında ve yeterince karşılayabiliyor olması, öğrencinin moral ve motivasyonu açısından önem taşımaktadır. Öğrenci üzerinde sürekli baskı kurulması, öğrencide ters tepki yaratabilir. Öğrenci başarısını etkileyen bir diğer ailesel etmen ise aile bireylerinin davranışlarıyla öğrenciye örnek oluşturması ve özendirilmesidir, destek olmasıdır. Öğrenci açısından hiç kitap okuduğunu görmediği bir büyüğünün ona “kitap oku” demesi, hiçbir anlam ifade etmeyebilir. Çocuklara sözlerden daha çok eylemlerle yol göstermek, daha etkili sonuçların alınmasını sağlayacaktır.

2.3.3.Öğrencinin Yaşadığı Evin Fiziki Durumu ve Okul Başarısı

Etkili çalışma yapılabilmesi ve başarı elde edilebilmesi için çalışma ortamının fiziki özellikleri de oldukça önemlidir. Çalışma masası, ışık, ısı, renk, koku ve mekanın genişliği gibi değişkenler bu fiziki özeliklerdendir. Çalışma yapılan mekanın özellikleri, çalışmanın başarısını doğrudan etkilemektedir. Çalışma ortamının, çalışan ve üzerinde durulan konunun özelliklerine göre düzenlenmesi çalışmadan başarı elde edilmesini sağlayacaktır (Uludağ, 2002, 15).

Çalışma ortamı ile ilgili gerekli olan koşullar yeterince yerine getirilemezse, o ortamda yapılan çalışmadan verim sağlanması zorlaşacaktır. Öğrencinin yaşadığı evde öğrenci için çalışma ortamının sağlanması gerekmektedir. Ders çalışılan ortam, ne çok soğuk ne de çok sıcak olmalıdır. Ayrıca bu ortamın aydınlanması, çalışma için uygun hale getirilmelidir. Öğrenciyi, çalışırken rahatsız edecek bir koku unsurunun bulunmaması gerekir. Öğrencinin etkili çalışabilmesi için, sessiz ve sakin bir ortama gereksinimi vardır. Bunun içinde öğrencinin yaşadığı evin yeterince büyük olması ve kendine ait bir odasının olması gerekmektedir. Özellikle geniş ve kalabalık ailelerdeki öğrenciler, bu konuda sorun yaşayabilmektedirler. Geniş ailelerde öğrenciye bu tür bir çalışma ortamının oluşturulması oldukça zordur. Çalışılan ortamın fiziki özelliklerinin, öğrencinin başarısı üzerinde oldukça önem arz ettiği düşünüldüğünde ailenin öğrenciye bu tür bir ortam oluşturmasının gerekliliği ortaya çıkmaktadır.

2.3.4.Okul-Aile İşbirliği ve Okul Başarısı

Okul ile ailenin işbirliği, öğrencinin okul başarısına etki etmektedir. Önce aile sonrasında ise okul, çocuğun duygusal, psikolojik ve eğitsel gelişimine etki eden önemi birimlerdir. Bu iki oluşumun sürekli olarak iletişim halinde olması ve çocuğun fiziksel ya da duygusal gelişimi ile ilgili bilgi ve görüş paylaşımlarında bulunmaları, öğrencinin başarı için atılması gereken adımların karşılıklı görüş paylaşımı ile belirlenmesi, etkili sonuçların elde edilmesini sağlayacaktır. Öğrencinin başarılı olması için aileler, çocuğun okuldaki durumunu yakından takip etmelidir. Okulda yaşadığı sorunlar, gelişimdeki gidişat ya da derslerdeki başarı durumu hakkındaki bilgileri öğretmenleriyle sağladığı iletişimle elde edebilir. Böylelikle öğrenciye nasıl ve ne oranda destek olabileceği konusunda da görüşedinmiş olurlar. Okul aile işbirliğinin öğrencinin davranışlarında ve okul başarısında olumlu etkiler sağlayabilmektedir (Öz, 1999, 36).

Öncelikle anne-babalar, aile toplantılarının tümüne katılmalılardır. Burada çocuklarının genel durumlarıyla ilgili bilgi sahibi olabilirler. Herhangi bir sorunla karşı karşıya kalındığında ise çözüm yollarını öğretmenlerinin de görüşlerini değerlendirerek bulunabilir. Ancak sadece veli toplantılarına katılmak yeterli olmayabilir. Ara ara okula uğrayıp çocuğun gelişimi ile ilgili bilgi alınması daha doğru olacaktır. Evde yaşanan herhangi bir sorun, öğrencinin davranışlarına ve okul başarısına etki edebileceği için bu tür bir sorun oluştuğunda, bu durum ile ilgili olarak öğretmenler bilgilendirilmelidir (Başaran ve Koç, 2000, 2).

Öğrenci okulda arkadaşları ya da öğretmeniyle sorun yaşayabilir. Öğrenci sıkıntısını ailesi ile paylaştığında, ailesi bu duruma çözüm bulmak için çabalamalıdır. Öğrencinin okulda yaşadığı sorun çözülmezse, okula karşı bir isteksizlik durumu yaşayabilir. Evde öğrenciye gösterilen ilgi, ödevlerinde ailesinin ona destek olması öğrencinin başarısını artırıcı etkiye sahiptirler.

2.3.5.Ailenin Çocuğa Verdiği Motivasyon ve Okul Başarısı

Kişiler yaşamlarında ulaşmak istedikleri amaçlara yönelik olarak çalışmalara başlayabilmeleri için iç ve dış dürtülere gereksinim duyabilmektedirler. Bu dürtüler sonucunda kişide motivasyon oluşur. Motive olmuş bir kişinin başarıya ulaşması daha kolay olacaktır. “Motivasyon, bir ya da birden fazla insanı, belirli bir amaca doğru sürekli bir şekilde harekete geçirmek için yapılan çabaların toplamıdır (Eren, 2003, 492).”Öğrencinin okul başarısına etki eden önemli bir faktördür. Öğrencinin yapılacak olan çalışmaya ve etkinliğe hevesli olması ve emek vermeye hazır olması motive olduğu anlamına gelmektedir.

Öğrenci motivasyonunun sağlanmasında, içsel dürtülerin yanında dışsal dürtülerde etkilidir. Çeşitli nedenlere bağlı olarak başarıyı isteyip, ulaşabilmek için çabalar. Ailesinin, diğer aile büyüklerinin, öğretmeninin ve arkadaşlarının gözünde saygınlık kazanmak istediği için çalışmalarına özen gösterebilir. En önemlisi de çabalarının karşılığını hayatının geri kalanında ona sağlayacağı kolaylıkları bilerek çalışmasıdır. Ancak her öğrenci bu bilinçte olmayabilir. Bu noktada da aile kritik bir rol oynamaktadır. Öğrenciye bu bilinci kazandırmak için ailenin tutum ve davranışları büyük ölçüde etkili olmaktadır. Aile çocuğun motivasyonunu sürekli olarak yüksek tutma yönünde çaba harcamalıdır. Çocuk başarılı olduğu alanlarda ya da olumlu tutum ve davranışlarında takdir edilmelidir. Başarısızlığında ya da olumsuz tutum ya da davranışlarında da aşırı tepki vermek yerine, sakin bir tavırla olay kontrol altına alınmalıdır. Öğrencinin bir konuda başarısız olması, onun her konuda ya da her şekilde başarısız olacağı anlamına gelmez. Bu konu öğrenciyle karşılıklı konuşulmalı ve sabırla verilen her emeğin mutlaka bir karşılığının olduğu öğrenciye anlatılmalıdır. Kahyaoğlu, “eğer çocuk davranışlarından dolayı takdir alıyorsa, o davranışını tekrar edecektir” demektedir. Öğrencinin takdir görmesi, motivasyonu üzerinde olumlu etkilere sahip olacaktır. Aileler çocuklarının başarılı oldukları konularda, onları takdir etmeli ve övmelilerdir. Bu öğrencinin o tavır ve davranışını tekrar etmesini sağlar. Hatta daha fazla çabalayıp, yeni alanlarda da başarı sağlamasına zemin hazırlar. Bu tür motive edici tutumlar, öğrencinin özgüvenini de artıracaktır (Kahyaoğlu, 2004, 16).

Aileler çocuklarını sürekli olarak motive etmelidir. Ancak çocuk devamlı olarak başarmaya şartlanırsa, başarısızlık durumunda büyük hayal kırıklığına uğrayabilir. Ailelerin öğrenciyi başarı konusunda aşırı bir şekilde şartlaması da çok uygun bir davranış olmayabilir. Gündelik yaşamından, eğlencelerinden vazgeçmeden yapması gereken çalışmalar üzerinde yeterince çaba gösteriyor olmasının yeterli olacağı düşüncesinin öğrenciye aktarılmış olması, motive açısından yeterli olabilecektir. Çocuklar oldukça narin ve duygusaldırlar. Bunun için onlara karşı yöneltilen eleştiriler de yapıcı olmalıdır. Öğrencinin yaptığı çalışmada gözlemlenen bir eksik ya da aldığı notun ortalama bir değerde olması durumunda, öncelikle çocuğun sarf etmiş olduğu emek takdir edilmelidir. Daha sonrasında ise biraz daha çaba ile çok daha iyilerinin yapabileceği vurgulanarak öğrencinin bu konuda kendine güvenmesi sağlanabilir. Başarısızlık durumunda ailenin öğrenciye karşı; yargılama, eleştirme ve kıyaslama yöntemleriyle yapılan geri bildirimler, öğrencinin hevesini kırdığı gibi kendine olan güvenini de yok eder. Aileler öğrenci motivasyonunu sağlayabilmek için çoğu zaman ödül yöntemini kullanmaktadırlar. Dökmen konuyla ilgili olarak şöyle demektedir: “Sınıfı geçersen sana şunu alırım, şeklindeki haberli ödüller, bir tür rüşvet sayılabilir. Rüşvete alışan bir elemanın, rüşvet olmadığında işini aksatması gibi, ödüle alışan çocuklar da, ödül olmadığında istenen davranışları sergilemeyebilirler. Ödül karşılığında istenen davranışları sergileyen bir çocuk, ödüle doyduğunda ya da ödülü kendi çabasıyla elde ettiğinde, sizi dinlemeyecek, isteneni yapmayacaktır. Çünkü ödül, bizi, yaptığımız işin doğruluğuna değil, kârlı olduğuna inandırır” (Dökmen, 2004, 145-6). Ödül yöntemi, sıklığı ve miktarı, iyi ayarlanabildiğinde işe yarayabilir.

2.3.6.Ailenin Çocuğa Gösterdiği Sevgi ve Okul Başarısı

Çalışmanın başında da belirtildiği gibi insanların sağlıklı bir yaşam sürdürebilmeleri için fiziksel gereksinimlerinin yanında duygusal gereksinimlerinin de karşılanması gerekmektedir. Duygusal gereksinimlerden en gerekli olanı ise sevgidir. Özkan’a göre: “İnsanları bir araya getiren ve bir arada tutan en güçlü bağ olan sevgi, en güzel şekilde ailede yaşanır (Özkan, 2005, 29).”

Çocuk doğumundan itibaren en fazla iletişim halinde olduğu ailesinden aldığı sevgiyle ruhunu besler. Çocuklar duygusaldır ve hissiyatları yüksektir. Anne-babanın sevgisini hissederler. Ancak sevmek her zaman tek başına yeterli olmaz. Sevginin belirtisi olarak tutum ve davranışlar da sergilenmelidir. Çocuk ancak bu şekilde tam olarak sevgiyi hisseder ve ruhuna işler (Andre veLelord, 2002, 117).

Tüm insanlar için geçerli olduğu gibi aile sevgisini çocuğuna göstermelidir. Bunun en iyi yolu ilgi göstermektir. Çocuğun duygusal olarak gereksinimleri incelenmeli ve o gereksinimlerin giderilmesi için çabalanmalıdır. Çocuğun ilgi duyduğu alanlarda çocukla birlikte aile de çeşitli etkinliklere katılabilir ya da bu alanda çocuğuyla birlikte etkinlik düzenleyebilir. Eğer çocuk müziğe ilgi duyuyorsa, aile bireyleri de onu desteklemeli, hatta onunla birlikte bu alanda çalışmalarda yapmalıdır. Çocuk aile bireylerine bir şeyler anlatırken ilgiyle dinlenirse, önemsendiğini düşünür. Çocuk konuşurken aile bireyleri onu dinlemezse ya da o konuşurken dinliyormuş gibi yapıp da başka uğraşlarla uğraşılırsa, çocuk kendini önemsiz olarak görecektir. Bunun sonucu olarak da ya çok saldırgan ya da içine kapanık bir yapıya bürünecektir (Chapman, 2005, 188).

Çocuğun gereksinim duyduğu sevgi, güven, moral duygularını en iyi aile ortamı sağlayabilir. Çocuğun gereksinim duyduğu sevgiyi aile yeterince karşılayabilirse, bu durum çocuğun okul başarısı üzerinde de olumlu sonuçlar doğuracaktır. Ailesinden yeteri kadar sevgi gören çocukların okulda olumlu davranışlar sergiledikleri ve başarı elde ettikleri söylenebilirken; aileden yeterince sevgi görmeyen çocukların okulda olumsuz davranışlar sergiledikleri ve okulda başarısız oldukları da söylenebilmektedir. Ayrıca aile sevgisini alamayan çocukların kötü arkadaş guruplarına katılıp, olumsuz davranışlara (suç unsuru olan konulara) yönelebilmektedirler.

2.3.7.Aile İçi İlişkiler, Davranışlar ve Okul Başarısı

Aile içi ilişki ve davranışlar da öğrencinin okul başarısı üzerinde etkilidir. Aile içi ilişkiler anne-baba ilişkisi, anne, baba ve çocuk ilişkisi ya da kardeşler arası ilişki olarak sınıflandırılabilir. Çocukların gözlem yetenekleri güçlüdür. Anne-babanın tutum ve davranışlarını çok iyi bir şekilde gözlemlerler ve bu davranışları tekrar edebilirler. Aile içinde bireylerin birbiriyle olan ilişkileri, tutum ve davranışları, aile içindeki çocukların gelişiminde doğrudan etkilidir. Aile içindeki tartışma, şiddet ya da boşanma, çocuğun okul başarısı üzerinde olumsuz bir etki yaratacaktır (Özkan, 2004, 80).

Anne-baba çocuklarında görmek istedikleri davranışları, önce kendileri sergilemelilerdir. Çocuk bu tutum ve davranışı zamanla kapacak ve tekrar etmeye başlayacaktır. Hiç kitap okumayan bir anne-babanın çocuğuna sürekli kitap oku demesi yerine düzenli olarak çocuğunun yanında kitap okuması, çocuğun bu alışkanlığı edinmesi açısından daha etkili bir yol olacaktır (Goleman, 2000, 240).

Aile içinde çocuğun şiddet görmesi, çocukta psikolojik çöküntüye neden olmaktadır. Bazı topluluklarda çocuğa kazandırılacak disiplinde sıklıkla şiddete başvurulmaktadır. Çocuk herhangi bir hatasında ya da okuldaki başarısızlığında fiziksel cezaya maruz kalabilmektedir. Sözel olarak iletişim kurup, soruna çözüm aramak yerine çocuğa şiddet içerikli cezalar verilebilmektedir. Bu tür şiddet içerikli yaklaşımlar, çocukta telafisi güç sorunlar oluşturabilmektedir. Öğrencinin okul başarısını da olumsuz yönde etki etmektedir.

Aile ortamında çocukların duygu ve düşüncelerini rahatlıkla dile getirebilmeleri, gelişimleri açısından oldukça önemlidir. Çocuk aile fertleriyle sağlam bir iletişim ağı kurabilmelidir. Aile içinde alınacak kararlarda çocuğunda görüşünün alınması, özellikle de çocuk ile ilgili kararların kesinlikle çocuğun görüşü de değerlendirilerek alınması gerekir. Bu şekilde çocuk da değerli bir birey olduğu görüşünü edinecektir. Çocuk aile içinde duygu ve düşüncelerini rahatlıkla dile getiremezse, değersiz olduğu ya da ailede dışlandığı duygusuna kapılabilir.

Çocuğun gelişimini, doğal olarak da okul başarısını doğrudan etkileyen bir diğer ailesel etmende kardeşler arasında ayrım yapılmasıdır. Çocuklar arasında herhangi birine diğerlerine göre ayrıcalıklı davranılması, diğer çocukların duygusal olarak olumsuz etkilenmesine neden olacaktır. Sıkça karşılaşılan bir durum küçük çocuğa gösterilen aşırı ilgi ile büyük çocuğun kendi başının çaresine bakabilir düşüncesiyle aksatılması, büyük çocukta psikolojik çöküntülerin oluşmasına neden olabilir. Ya da küçük çocuğa sürekli olarak ablası ya da ablası gibi davranması yönünde yapılan eleştiriler, küçükde aynı duyguların oluşmasına neden olacaktır. Her çocuk özeldir, kendine özgü tavır ve davranışları vardır. Çocukların kendileri gibi olmalarına izin verilmelidir. Her çocuğun, hatta her kişinin ilgi ve sevgiye gereksinimi vardır. Aileler, çocukları arasında ayrım yapmamalı, çocuğa ayrım yapıldığını düşündürecek davranışlardan kaçınmalıdır.

Kardeşler arasındaki ilişki de çocuğun okul başarısına etki etmektedir. Çocuğun kardeş ya da kardeşleriyle olan ilişkisindeki olumsuzluklar, okul başarısını olumsuz etkilemektedir. Kardeşler arasında yaşanan sorunların aile üyeleri tarafından çözüme kavuşturulması gerekir. Bu tür sorunlarla karşılaşmamak için aileler tarafından, çocukların birbirleriyle iyi iletişim kurabilecekleri ortam oluşturulabilir. Birbirleriyle sevgi ve saygı çerçevesinde bir ilişki kurabilmeleri yönünde desteklenmelilerdir.

2.3.8.Anne-Baba Tutumları

Anne-babalar çocuklarının farklı türdeki davranışlarına karşı belirli tutumlar geliştirmektedirler. Bu tutumlar ailenin kültürel, sosyal ve ekonomik yapısına göre farklılıklar gösterebilmektedir. Ayrıca ailenin bulunduğu toplumun yapısı ve ailenin toplum içindeki yeri de bu tutumlara şekil vermektedir. Anne-babaların bu tutumları çocuğun kişisel gelişimi üzerinde etkilidir. Anne-baba tutumları; aşırı koruyucu, mükemmeliyetçi, ilgisiz, tutarsız, baskıcı ve demokratik olarak farklı şekillerde ele alınabilmektedir(Okuyucu, 2017, 11). Bu tutumlar aşağıda kısaca anlatılmaktadır.

**Aşırı Koruyucu Anne-Baba Tutumu:** Bu tür anne-babalar, çocuklarına gerektiğinden daha fazla ilgi göstermekte ve onları sürekli olarak kontrol altında tutmaya çalışmaktadırlar. Bu tür anne-babalar çocuklarına sorumluluk vermezler, çocukların her gereksinimlerini kendileri karşılarlar. Öğrencinin sorumluluğundaki çalışmaları bile üstlenip, kendileri yaparlar. Aşırı koruyucu ailede yetişen çocuklarda sorumluluk duygusu gelişemez. Öğrenci başkalarına bağımlı, kendine güvenmeyen, duygusal olarak daha kırılgan, utangaç, içe kapalı biri haline gelir. Ailenin bu tür tutumu, öğrencinin okul başarısı üzerinde olumsuz etki yaratacaktır.

**Mükemmeliyetçi Anne-Baba Tutumu:** Bu tür anne-babalar, çocuklarından her zaman çok başarılı olmalarını ister ve beklerler. Hatta kendi başaramadıkları ya da yapamadıkları her şeyi çocukları başarsın isterler. Bu tür anne-babalar, çocuklarını olduğu gibi kabul etmeyip, onları istedikleri çocuk kalıbının içine sokmaya çalışırlar. Anne-baba, çocuk için koydukları kurallara hatasız ve sorgusuz bir şekilde uyulmasını isterler. Çocuk belirli bir başarı düzeyine ulaşsa bile bu tür anne-babalar, her zaman daha fazlasını ister. Bunun için çocuklar bir süre sonra, nasıl olsa başarılı olamayacağım, düşüncesine kapılırlar. Ya da bu baskı çocukların takıntılı bir birey olmasına neden olabilir. Çocuğun yaşamının devamında daha büyük sorunlar yaşamasına neden olabilir. Mükemmeliyetçi anne-baba tutumu, çocuğun kişisel gelişimi üzerinde olumsuz etkiler yaratabilir. Okul başarısını belki bir süre sağlasa bile süreklilik içerisinde çocuğun çok fazla sorun yaşamasına neden olabilir.

**İlgisiz Anne-Baba Tutumu:** İlgisiz ve duyarsız anne-babalar için çocuğun varlığı çokda önemsenmez. Çocuk ile aile arasındaki ilişki çok zayıftır. Bu tür ailelerde çocuğun gereksinimleri yeterince karşılanmamaktadır. Çocuğa zaman ayrılmaz, onunla ilgilenilmez ve olumlu ya da olumsuz davranışları karşılıksız bırakılır. Bu tür bir ailede büyüyen öğrencinin okul başarısı göstermesi oldukça zor olacaktır (Yavuzer, 1995, 33).

**Tutarsız Anne-Baba Tutumu:**Anne-babanın çocuğu için oluşturmuş olduğu disiplinde belirsizlikler vardır. Öğrencinin davranışlarına verilen tepkilerde anne ve babanın tutumları arasında farklılıklar olabilir. Anne-babanın farklı eğitim düzeylerinde olmaları, yetiştikleri kültürlerin farklı olması ya da dünya görüşlerinin farklığı, anne ve babanın tutumlarında farklılık oluşturabilmektedir. Bir de anne ya da babanın bir davranışa farklı zamanlarda farklı tepkiler vermesi durumu vardır. Bu da anne ya da babanın ruh halinin sürekli olarak değişiklik göstermesinden kaynaklıdır. Bu tür bir ortamda yetişen çocuk, yaşamının ileriki evrelerinde çevreye göre değişen tepkileri benimser. Yaşamı tedirginlik ve gerginlikler içinde geçer. Tutarsız anne-baba tutumu, öğrencinin okul başarısını olumsuz yönde etkileyebilmektedir.

**Baskıcı Anne-Baba Tutumu:** Bu tür anne-babalarda sürekli olarak emredici davranışlar hâkimdir. Öğrencinin en küçük olumsuz eylemine bile cezayla karşılık verilebilir. Aile içinde belirlenmiş olan katı kurallar vardır. Önem sırasında kurallar, kişilerin önüne geçmiştir. Kuralların dışına çıkıldığında ceza uygulanır ve kimi zaman bu cezalar orantısız olabilir. Böylece öğrencinin anne-babaya boyun eğmesi sağlanır. Bu tür bir ailede yetişen öğrenciler, çekingen ve başkalarının etkisinde kolaylıkla kalabilen kişiler olurlar. Bu tür bir aile tutumu, öğrencinin okul başarısına olumsuz etkide bulunacaktır (Arslan, 2008, 30).

**Demokratik Anne-Baba Tutumu:** Bu tür bir aile ortamında sevgi ve saygı hâkimdir. Çocuk aile içi alınacak kararlarda, özellikle de kendisiyle ilgili olanlarda,görüşlerini rahatlıkla dile getirebilir. Öğrencinin olabildiğince deneyimleyerek öğrenmesine izin verilir. Öğrenci bir birey olarak değerlendirilir ve özgüven kazanması sağlanır. Anne-babanın öğrenciye karşı tutumları, duygu ve düşünceleri nettir. Öğrencinin ilgi alanları göz önünde bulundurularak gelişimi desteklenir. Öğrencinin karşılaştığı sorunlarına karşı çözüm yolları aranır ve çözüme kavuşturulur. Aile içinde aşırı kısıtlayıcı olmayan kurallar çerçevesinde güven ve şeffaflık hâkimdir. Bu tür ailelerde yetişen öğrenciler, gelişime açık, özgüven sahibi, kendi kararlarını alabilen ve sorumluluk sahibi bireyler olarak yetişirler (Yavuzer, 1995, 34).

2.4. Yapılmış Çalışmalar

Bu başlık altında, öğrenci başarısı ile ailenin sosyo-ekonomik durumu arasındaki ilişki hakkında, gerek yurt dışında gerekse yurt içinde yapılan örnek çalışmalar yer almaktadır.

2.4.1. Yurtdışı Çalışmaları

Considine ve Zappala (2002) ailenin sosyo-ekonomik durumuna ilişkin değişkenlerin öğrenci başarılarını çeşitli şekillerde etkilediği; dolayısıyla, öğrenci başarısına yönelik ailelerin sosyo-ekonomik durumlarına ilişkin değişkenlerin ayrı ayrı ele alınması ve çalışılması gerektiğini vurgulamaktadır. Öğrenci başarısına etki eden sosyo-ekonomik etkenler ayrı ayrı derinlemesine araştırılmalıdır.

Schreiber’in (2002), “InstitutionalandStudentFactorsandTheirInfluence on Advanced MathematicsAchievement” adlı çalışmasında şu sonuçlar elde edilmiştir: Ailelerin eğitimli olması, çocuklarının yaşama bakış açısını genişletmekte ve kendilerine olan güvenlerinin artmasını sağlamaktadır. Anne ve babanın öğrenim durumu ve mesleğindeki durumunun iyi olması, ailenin ekonomik durumuna etki etmekte ve öğrenci için gerekli olan eğitsel gereksinimlerin karşılanmasına katkı sağlamaktadır.

National Foundation forEducationalResearch (2003) 35 farklı ülkeden 140.000’den fazlaöğrencinin katıldığı PIRLS 2001’e İngiltere’den katılan 10 yaş grubundaki 3.156 öğrencininokuma becerileri alanındaki durumlarını analiz etmiştir.Analiz sonuçları içinhazırlanan PIRLS 2001 İngiltereUlusal Raporunda; kız öğrencilerin erkek öğrencilere oranla daha başarılı olduğugörülmüştür. Ayrıca evde sahipoldukları imkânların öğrencilerin başarısını etkilediği sonucuna ulaşılmıştır.

Akyüz ve Pala’nın (2010) “TheEffect of Studentand Class Characteristics on MathematicsLiteracyand Problem Solving in PISA 2003” adlı araştırmalarında, PISA 2003 verileri kullanılarak Türkiye, Finlandiya ve Yunanistan’da yapılan yapısal eşitlik modellemesi çalışması sonuçlarına göre,matematik okur-yazarlığı ve problem çözme becerileri ile ilişkili faktörler arasında farklılıklar vardır. Çalışmada yer alan üç ülkede bulunan öğrenci ailelerinin, eğitim düzeyleri ve mesleklerinin, öğrencilerin matematik okur-yazarlıklarını ve problem çözme becerilerini pozitif yönde etkilediği görülmektedir. Ülkeler arasındaki farklılıklara rağmen öğrenci ailelerinin eğitim düzeylerinin öğrenci başarısı üzerinde etkili olduğu görülmüştür.

De Graaf (1986), Gottfried ve arkadaşları (2003), Matsen ve arkadaşları (1999) ve Teachman (1987) yüksek sosyo-ekonomik sınıfta bulunan öğrencilerin daha fazla kültürel ve eğitsel kaynaklara erişebildikleri için okulda ve başarı testlerinde daha yüksek puanlara ulaşabildiklerini söylemekte ve daha uzun süre eğitim kurumlarına devam edebildiklerini belirtmektedirler.

Öğrenci başarısıyla sosyo-ekonomik statü olarak bilinen anne-babanın eğitim düzeyi, mesleği ve ailenin gelir düzeyi arasında bir ilişki vardır. (Marjoribanks, 1979) Üst, orta ya da alt sınıf olarak ortaya çıkan sosyo-ekonomik sınıflandırma genellikle kişilerin gelirleri (alım gücü), meslekleri (prestij) ve eğitim düzeyleri (sosyal statü) ile tanımlanmaktadır (Kerlinger, 1973; Tor,2008; Yelgün ve Karaman, 2015). Bu sınıflandırma sonucu ailelerin eriştiği olanaklarda eşitsizlik meydana gelmekte ve erişilen kaynaklar doğrultusunda çocuğun gelişimi ve akademik performansı etkilenmektedir (Asikhia, 2010, 233).

2.4.2. Yurtiçi Çalışmaları

Çalışkan (2000), ailenin sosyo-ekonomik düzeyinin öğrencilerin okuma başarısı üzerindekietkisini araştırmak üzere Bolu ili Düzce ilçesindeki merkez, köy ve özel ilköğretimokullarında bulunan 3032 5. sınıf öğrencisi ile tarama tekniği kullanarak bir çalışmayapmıştır. Bu çalışmada, ailenin sosyo-ekonomik durumunu; ailenin gelir düzeyi, anne-babanın eğitim düzeyi, anne-babanın meslekleri ve ailedeki kişi sayısı olmak üzere dörtbaşlıkta incelmiştir. İncelemesi sonucunda tüm bu değişkenlerin öğrencinin okuma başarısınıetkilediği sonucuna varmıştır.

Anılan (2004), 5. sınıf öğrencileri üzerinde yaptığı çalışmasında; okuduğunu anlamabaşarısına cinsiyetin bir etkisinin olmadığı görülmüştür.Ailenin sosyo-ekonomik düzeyi arttıkça öğrencinin okuma başarısının da artış gösterdiği bulmuştur.

Yılmaz (2006)ın, uluslararası öğrenci başarısı değerlendirme programında (PISA) Türkiye’deki öğrencilerin matematik başarılarını etkileyen faktörleri araştırdığı çalışmasında, ailelerin sosyo-ekonomik durumunun öğrencilerin matematik başarısını etkilediği sonucu bulunmuştur.

Arslan tarafından 2008 yılında, “Ailenin İlköğretim II. Kademe Öğrencilerinin Okul Başarısı Üzerindeki Etkisi” adlı bir çalışma yapılmıştır. Bu çalışmada, ailenin aylık gelirinin, öğrenci okul başarısı etki ettiği sonucuna ulaşılmıştır. Aylık geliri asgari ücret düzeyinde olan ailelerin çocuklarında, okul başarı ortalamasının düşük olduğu gözlemlenmiştir. Aylık geliri orta ve üst düzeyde olan ailelerin çocuklarında okul başarı ortalamasının daha fazla olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Gelir düzeyi düşük olan aileler, öğrencilerin gereksinimlerini yeterince karşılayamayabilirler. Genel olarak ailenin aylık gelir düzeyi artıkça, okul başarı ortalamasının artığı söylenebilir. Anne ve babanın mesleği, öğrencinin okul başarı ortalamasına etkilemektedir. Aynı şekilde anne-babanın eğitim düzeyi de öğrencinin okul başarı ortalamasına etki ettiği görülmektedir.

Gelbal tarafından 2008 yılında“Sekizinci Sınıf Öğrencilerinin Sosyoekonomik Özelliklerinin Türkçe Başarısı Üzerinde Etkisi” isimli bir çalışma yapılmıştır. Bu araştırmada,MEB Eğitimi Araştırma ve Geliştirme Dairesi Başkanlığı (EARGED) tarafından yapılan Öğrenci Başarı Belirleme Sınavı (ÖBBS) 2005 verilerinden yararlanılmıştır. Her ildeki ilköğretim okullarından eş olasılıkla (rasgele, random) %2’si seçilmiştir. Öğrencilerin evlerindeki olanakların artmasıyla, başarılarının da arttığı görülmüştür. Anne eğitim düzeyinin çocuklarının başarısı üzerinde oldukça önemli yeri vardır. Anne eğitim düzeyinin artmasının, çocuklarının başarılarına olumlu katkı sağlamaktadır. Eğitimli annenin, çocuğunun zihinsel ve bedensel gelişimine vereceği olumlu desteğin yeri doldurulamaz. Cinsiyete göre, kızların erkelere göre daha başarılı olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Aydın, Erdağ ve Taş (2011), 2003 ve 2006 yılarında yapılan PISA sonuçlarına dayanarakyaptıkları karşılaştırmalı değerlendirme çalışmasında, kız öğrencilerin erkek öğrencilere oranlaokuma becerileri daha başarılıdır. Ayrıca ailesinin sosyo-ekonomik düzeyi yüksek olan öğrencilerin olmayanlara oranla, yine okumabecerileri alanında daha başarılı oldukları sonucuna ulaşmışlardır.

Erdoğan (2012)ın, “PISA 2009-Türkiye Verilerine Dayanarak Okuma BecerileriAlanında Başarılı Okullar İle Başarısız Okulları Ayırt EdenOkul İçi Etmenler Ve Sosyo-Ekonomik Faktörler” adlı çalışması incelenmiştir. Araştırma sonuçlarına göre öğrencilerin sosyo-ekonomik düzeydeğişkeni okuma başarısını çok etkilemektedir.

Orman tarafından 2012 yılında “Velilerin Sosyo-Ekonomik Durumu, Sınıf VeliToplantılarına Katılımı Ve Öğrencilerin Başarısı” adlı bir çalışma yapılmıştır. 2010-2011 öğretim yılında, İzmir ilindeki birilköğretim okulunun, 4. ve 5. sınıf öğrencileri ve velilerine ait veriler kullanılmıştır. Çalışama sonuçlarına göre: Anne-babaların sosyo-ekonomik düzeyinin yüksek olması, çocuklarının yaşama bakış açısını genişletmekte, kendilerine olan güvenlerinin artmasına yol açmaktadır. Anne-babaların eğitim düzeyinin ve mesleğindeki durumunun iyi olması, hem ailenin ekonomik durumuna, hem de çocukları için uygun eğitimsel koşulların oluşturulmasına olanak sağlamaktadır.

Ercik tarafından 2016 yılında “Aile, Okul Ve Özel Dershanelerin Seviye Belirleme Sınavına Katılan Öğrencilerin Akademik Başarıları Üzerindeki Etkileri” adlı bir çalışma yapılmıştır. Bu çalışmada, baba eğitim düzeyinin, öğrencinin Seviye Belirleme Sınavlarındaki Ortaöğretim Yerleşme Puanlarına etki ettiği sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca az çocuk olan ya da kalabalık olmayan ailelerdeki çocukların, çok çocuk olan ya da kalabalık olan ailelerdeki çocuklara göre daha fazla başarı sağladığı görülmüştür.

Akay tarafından 2017 yılında “Ortaokul Öğrencilerinin Teog Başarısına EtkiEden Faktörlerin Çok Düzeyli Analizi” adlı bir doktora tezi yapılmıştır. Bu tezde, babanın eğitim düzeylerinin öğrenci başarı üzerinde etkili olduğu bulunmuştur. Babanın eğitim düzeyi yükseldikçe, öğrencilerin TEOG-YEP (Temel eğitimden orta öğretime geçiş sınavı yerleştirmeye esas puanlar) puanlarında yükselme olduğu görülmüştür. Ailelerin aylık geliri arttıkça (5000 TL ve üzeri gelire sahip aileler n=60) öğrencilerin TEOG-YEP(Temel eğitimden orta öğretime geçiş sınavı yerleştirmeye esas puanlar) puanlarında da artış gözlenmiştir. Eğitim düzeyi yüksek anne-babalar, çocukları için canlı örnek oluşturmaktadır.

Alanyazın taramasında, babanın eğitim düzeyi yükseldikçe, öğrenci başarısının arttığını gösteren çalışmalar vardır (Raychaudhurivd, 2010; İpek, 2011; Özer ve Anıl,
2011; Gürsakal, 2012; Avşar ve Yalçın, 2015).Anne-babanın eğitim düzeyi arttıkça,çocuklarına iyi örnek oluşturmaktadırlar. Anne-babasını örnek olan öğrenci, başarı için daha istekli olup, daha fazla çabalayabilir.

Coşkun (2003), çeşitli değişkenlere göre lise öğrencilerinin etkili okuma becerileri
üzerinde bir tarama çalışması yapmıştır. Bu çalışma, Ankara’nın merkezilçelerinde bulunan sosyo-ekonomik düzeyleri farklı 3 okuldan seçilen toplam 160 öğrenci üzerinde yapılmıştır. Araştırma sonucuna göre, cinsiyet ile okuduğunu anlama düzeyleri arasında anlamlı bir ilişki olmadığı görülmüştür.Anne-babanın eğitim düzeyinin yüksek olmasının, okuduğunu anlama oranlarını olumlu yönde etkilediği, ailenin gelir düzeyinin yüksek olmasının okuduğunu anlamadüzeylerini olumlu yönde etkilediği görülmüştür. Tek kardeşi olan öğrencilerin, iki ya da daha fazla kardeşi olan öğrencilere oranla okuma başarılarının daha yüksek olduğu görülmüştür.Ailenin gelir düzeyi arttıkça, okuma başarısının arttığı sonucuna ulaşılmıştır.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

YÖNTEM

Bu bölümde,yapılan araştırmanın yöntemine ilişkin genel bilgi sunulmuştur. Bunlar; araştırmanın deseni, çalışma grubu, veri toplama şeklive verilerin nasıl çözümlendiğine ilişkindir.

3.1. Araştırma Deseni

Bu araştırmada “tarama yöntemi” kullanılmıştır. Araştırmanın bağımsız değişkenleri öğrencilerinbilgileri (sınıfı, cinsiyeti, anne-baba mesleği ve mezuniyet durumları) yansıtanveriler, okul içindeki MEBBİS sisteminden alınmıştır. Çalışmanın bağımlı değişkeni olarak, okul içinde uygulanmış deneme sınavlarının ortalamaları alınmıştır.

MEBBİS, Milli Eğitim personelinin ve okul istatistik bilgilerinin barındırdığı sistemdir. Kurumların içindeki verilerin, tek sisteme aktarılmasıyla bilgilerin daha sağlıklı ve tek elden ulaşımına olanak sağlamaktadır. Sistemde personelle ilgili bilgilerin yanında kurumlar hakkındaki bilgilerde bulunmaktadır.

Deneme sınavları genel olarak okulumuzdatüm sınıflara uygulanmaktadır. Bazı Milli Eğitim Müdürlükleri, yılda iki defe olmak üzere bulundukları il genelinde deneme sınavlarını tüm okullara uygulayabilmektedir. Her sınıf kendi seviyesinde deneme sınavına katılmaktadır.Okul düzeyindeki tüm sınıflara okul-aile birliğinde alınan kararla, velilerin onayı alınarak öğrencilere deneme sınavları yapılabilmektedir. Okul Aile Birliği, uygun buldukları yayın evleriyle anlaşmaktadır.Öğretmenlerin tavsiyeleri doğrultusunda, okulun durumuna göre ders saatleri dışında gerçekleştirilmektedir. Deneme sınavları, her dönemde üçer kez olmak üzere altı kez düzenlenmektedir.

* 1. Araştırmanın Evreni ve Örneklemi

Bu araştırmanın evreni, Denizli ilidir. Denizli il genelindeki 251 ortaokul ve 59926ortaokul öğrencisinden oluşmaktadır.

Araştırmanın örneklemini,Pamukkale ilçesindeki Basma Sanayi Ortaokulu, 5.6.7. ve 8. sınıf öğrencileri oluşturmaktadır (N=740). Bu okulun örneklem seçilmesinin nedeni, Araştırmacı Hasan SOFUOĞLU’nun bu okulda yönetici olmasıdır. Böylece gerçekçi bilgilere, birinci elden ulaşma olanağı doğmuştur.

Tablo3.1’de araştırmaya katılan öğrencilerin özellikleri görülmektedir.

Tablo 3. 1.

*Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Özellikleri ve Frekans ve Yüzde Dağılımları*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   |   | *f* | % |
| Cinsiyet | Kadın | 544 | 51,9 |
| Erkek | 502 | 47,9 |
| Sınıfı | 5 | 213 | 20,3 |
| 6 | 312 | 29,7 |
| 7 | 278 | 26,5 |
| 8 | 246 | 23,5 |
| Babanın eğitim durumu | İlkokul Mezunu | 135 | 18,2 |
| Ortaokul Mezunu | 92 | 12,4 |
| Lise Mezunu | 255 | 34,5 |
| 2 Yıllık Üniversite Mezunu | 74 | 10,0 |
| 4 Yıllık Üniversite Mezunu | 158 | 21,4 |
| Yüksek Lisans Mezunu | 19 | 2,6 |
| Doktora Mezunu | 7 | 0,9 |
| Annenin eğitim durumu | İlkokul Mezunu | 96 | 13,0 |
| Ortaokul Mezunu | 89 | 12,1 |
| Lise Mezunu | 245 | 33,3 |
| 2 Yıllık Üniversite Mezunu | 81 | 11,0 |
| 4 Yıllık Üniversite Mezunu | 188 | 25,5 |
| Yüksek Lisans Mezunu | 27 | 3,7 |
| Doktora Mezunu | 10 | 1,4 |
| Kardeş sayısı | 1 | 86 | 11,6 |
| 2  | 455 | 61,5 |
| 3 | 175 | 23,6 |
| 4 | 21 | 2,8 |
| 5 ve daha çok | 3 | 0,4 |
| Anne-Baba | Birlikte | 666 | 90 |
| Ayrı (boşanmış veya vefat) | 74 | 10 |
| Ailenin yaşadığı ev | Kendi evleri | 460 | 62,2 |
| Kira | 280 | 37,8 |
| Ailenin yaşadığı yer | İl merkezi | 740 | 100 |
| Ailenin aylık geliri | 0-999 TL | 3 | ,4 |
| 1000-1999 TL | 72 | 9,7 |
| 2000-2999 TL | 127 | 17,2 |
| 3000-3999 TL | 181 | 24,5 |
| 4000-4999 TL | 97 | 13,1 |
| 5000-5999 TL | 103 | 13,9 |
| 6000-6999 TL | 53 | 7,2 |
| 7000 TL ve Üstü | 104 | 14,1 |

3.3. Veri Toplama Aracı ve Süreci

Araştırma için gereksinim duyulan veriler Dr. Gökhan TUZCU ve Hasan SOFUOĞLU tarafından geliştirilen anket ile elde edilmiştir(Ek 1). Ankette, araştırmaya katılan öğrencilerin ailelerine ait sosyo-ekonomik düzeyi belirleyebilmek için anne eğitim düzeyi, baba eğitim düzeyi, anne ve baba nesleği, ailenin yaşadığı yer, aile geliri, aileye ait ev olup-olmadığı, ailedeki çocuk sayısı, anne babanın birlikte ya da ayrı yaşadığı gibi sorular yöneltilmiştir.

3.4. Verilerin Çözümlenmesi

Verilerin çözümlenmesinde, maddelerin ortalamaları ve yüzdeleri incelenmiştir. Okulda yapılan dört deneme sınavının aritmetik ortalaması alınmış ve öğrenci başarısı kabul edilmiştir.

Çalışmanın normallik testi sonucunda,verilerinnormal dağılım gösterdiği tespit edilmiştir. Bu nedenle çalışmanın verileri çözümlenirken yapılırken T testi ve Tek yönlü varyans analizi (ANOVA) testi, değişken sayısına uygun şekilde kullanılmıştır. Öğrencilerin, velilerin ve hane halkının verilerinin toplandığı demografik inceleme tablolarında Frekans (*f*) ve yüzde (%) kullanılmıştır. Çalışmanın bulgular kısmında,sınav sonuçlarının aritmetik ortalaması alınmış, kişi sayısı (n), ortalama (), standart sapma (SS) değerleri tablolaştırılmış ve incelenmiştir. Çözümlemede SPSS 22.0 kullanılmıştır.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

BULGULAR

Bu bölümde,Denizli ili Pamukkale İlçesindeki Basma sanayi Ortaokulu, 5. 6. 7. ve 8. sınıf öğrencilerinin sınav başarıları ile ailelerinin sosyo-ekonomik özellikleri arasındaki ilişkiyi ortaya koyan bilgiler yer almaktadır.

4.1. Anne-Baba Mesleği ile Çocuğun Okul Başarısı Arasındaki İlişki

Tablo 4. 1.

*Çocukların babalarının mesleği ile sınav başarı ortalamalarına göre değerlendirilmesinde ANOVA testi sonuçları*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   | N |  | SS | F | P |
| Baba mesleği | Çalışmıyor, Serbest Meslek | 20 | 331,65 | 98,04 | 8,790 | 0,0001 |
| Öğretmen, Öğretim Üyesi | 52 | 397,94 | 70,63 |
| Müdür(Okul, Emniyet, Otel, Banka, Mağaza, İşletme vb) | 54 | 363,78 | 82,19 |
| Subay-Astsubay-Jandarma | 14 | 392,19 | 67,26 |
| Hakim, Savcı, Avukat | 3 | 402,33 | 24,97 |
| Esnaf (Bakkal, Fırıncı, Berber, Terzi, Galerici, Emlakçı, Taksici, Kuruyemişçi, Kasap vb) | 151 | 325,44 | 92,24 |
| Muhasebeci, Mali Müşavir, Sigortacı | 25 | 343,64 | 70,79 |
| Usta(İnşaat, Boyacı, Elektrikçi, Oto, Doğalgazcı, Tornacı vb) | 50 | 286,93 | 87,07 |
| Mühendis, Mimar, Teknisyen | 36 | 390,37 | 77,05 |
| Doktor, Polis, Hemşire, Memur, Sağlık Memuru, Veteriner, Bankacı | 90 | 366,53 | 76,55 |
| İşçi (Şoför, Markette, Temizlikçi, Tekstilde, Güvenlikçi, Tekniker vb) | 171 | 325,37 | 85,01 |

Tablo 4.1’de çocukların babalarının mesleği ile sınav başarı ortalamaları istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur (p=0,0001). Yapılan anket çalışmasının sonuçlarına göre; meslek dallarındaki kişi sayıları dikkate alınarak,babası hakim, savcı, avukat ya dadoktor, polis, hemşire, memur, sağlık memuru, veteriner, bankacıolanların,sınav başarı ortalamaları, diğer meslek gruplarına göre daha yüksek olduğu görülmüştür. Baba mesleği esnaf (bakkal, fırıncı, berber, terzi, galerici, emlakçı, taksici, kuruyemişçi, kasap vb), işçi (şoför, markette, temizlikçi, tekstilde, güvenlikçi, tekniker vb)ya dausta(inşaat, boyacı, elektrikçi, oto, doğalgazcı, tornacı vb) olan öğrencilerin sınav başarı ortalamaları düşüktür.

Tablo 4. 2.

*Çocukların annelerinin mesleği ile sınav başarı ortalamalarına göre değerlendirilmesinde ANOVA testi sonuçları*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   | N |  | SS | F | P |
| Anne mesleği | Çalışmıyor, Serbest Meslek | 335 | 326,90 | 92,07 | 8,060 | 0,0001 |
| Öğretmen, Öğretim Üyesi | 59 | 396,67 | 66,07 |
| Müdür(Okul, Emniyet, Otel, Banka, Mağaza, İşletme vb) | 18 | 357,82 | 81,63 |
| Hakim, Savcı, Avukat | 2 | 410,97 | 59,32 |
| Esnaf (Bakkal, Fırıncı, Berber, Terzi, Galerici, Emlakçı, Taksici, Kuruyemişçi, Kasap vb) | 38 | 340,25 | 79,30 |
| Muhasebeci, Mali Müşavir, Sigortacı | 31 | 373,26 | 69,08 |
| Usta(İnşaat, Boyacı, Elektrikçi, Oto, Doğalgazcı, Tornacı vb) | 1 | 415,36 |   |
| Mühendis, Mimar, Teknisyen | 4 | 390,06 | 85,82 |
| Doktor, Polis, Hemşire, Memur, Sağlık Memuru, Veteriner, Bankacı | 83 | 380,29 | 64,79 |
| İşçi (Şoför, Markette, Temizlikçi, Tekstilde, Güvenlikçi, Tekniker vb) | 104 | 312,66 | 90,90 |

Tablo 4.2’de çocukların annelerinin mesleği ile sınav başarı ortalamaları, istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur (p=0,0001). Yapılan anket çalışmasının sonuçlarına göre; meslek dallarındaki kişi sayıları dikkate alınarak annesi öğretmen, öğretim üyesiya dadoktor, polis, hemşire, memur, sağlık memuru, veteriner, bankacı olanların sınav başarı ortalamaları araştırılan diğer meslek gruplarına göre daha yüksek olduğu görülmüştür. En düşük sınav başarısı ise annesi çalışmayan ya da serbest meslekle uğraşan öğrencilerdedir. Bunu anne mesleği İşçi (şoför, markette, temizlikçi, tekstilde, güvenlikçi, tekniker vb) olan öğrenciler izlemektedir.

4.2. Anne-Baba Eğitim Düzeyi ile Çocuğun Okul Başarısı Arasındaki İlişki

**Tablo 4. 3.**

*Çocukların babalarının eğitim durumu ile sınav başarı ortalamalarına göre değerlendirilmesinde ANOVA testi sonuçları*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Eğitim durumu | İlkokul Mezunu | 96 | 284,42 | 90,57 | 25,725 | 0,0001 |
| Ortaokul Mezunu | 89 | 312,51 | 84,10 |
| Lise Mezunu | 245 | 322,83 | 86,30 |
| 2 Yıllık Üniversite Mezunu | 81 | 370,09 | 73,33 |
| 4 Yıllık Üniversite Mezunu | 188 | 384,40 | 72,99 |
| Yüksek Lisans Mezunu | 27 | 406,50 | 57,95 |
| Doktora Mezunu | 10 | 376,45 | 70,37 |

Tablo 4.3’de babanın mezuniyet durumuna bakıldığında, eğitim düzeyi artıkça öğrencilerin sınav başarıları da artmaktadır. Ancak babası doktora mezunu olanların, yüksek lisans ve lisans mezunu olanlara oranla sınav başarılarının daha düşük olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Tablo 4. 4.

*Çocukların annelerinin eğitim durumu ile sınav başarı ortalamalarına göre değerlendirilmesinde ANOVA testi sonuçları*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Eğitim durumu | İlkokul Mezunu | 135 | 276,35 | 88,90 | 36,243 | 0,0001 |
| Ortaokul Mezunu | 92 | 297,91 | 96,25 |
| Lise Mezunu | 255 | 343,56 | 78,06 |
| 2 Yıllık Üniversite Mezunu | 74 | 365,38 | 72,01 |
| 4 Yıllık Üniversite Mezunu | 158 | 392,30 | 64,01 |
| Yüksek Lisans Mezunu | 19 | 418,24 | 45,83 |
| Doktora Mezunu | 7 | 407,17 | 37,82 |

Tablo 4.4’de araştırmaya katılan öğrencilerin annelerinin mezuniyet durumuna bakıldığında genel olarak öğrenim düzeyi artıkça öğrencilerin sınav başarılarının da arttığı söylenebilir. Annesi yüksek lisans mezunu olan öğrencilerin sınav başarısının yüksek olduğu, bunu da doktora mezunu olanları izlediği görülmektedir. En düşük sınav başarısına sahip öğrencilerin annelerinin ilkokul mezunu olduğu, bunu da ortaokul mezunu olanların izlediği görülmüştür.

Tablo 4. 5.

*Anne-babanın eğitim düzeylerinin birbirleriyle karşılaştırılması kolerasyon analizi sonuçları*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | BABANINEĞİTİMDÜZEYİ |   |
|  |  | İlkokul Mezunu | Ortaokul Mezunu | Lise Mezunu | 2 Yıllık Üniversite Mezunu | 4 Yıllık Üniversite Mezunu | Yüksek Lisans Mezunu | Doktora Mezunu | Toplam |
| ANNENİN EĞİTİM DÜZEYİ | İlkokul Mezunu | 52 | 25 | 40 | 2 | 14 | 0 | 0 | 133 |
| Ortaokul Mezunu | 20 | 26 | 28 | 11 | 6 | 0 | 0 | 91 |
| Lise Mezunu | 22 | 28 | 137 | 22 | 39 | 6 | 1 | 255 |
| 2 Yıllık Üniversite Mezunu | 0 | 7 | 14 | 23 | 23 | 5 | 1 | 73 |
| 4 Yıllık Üniversite Mezunu | 2 | 2 | 21 | 23 | 99 | 9 | 2 | 158 |
| Yüksek Lisans Mezunu | 0 | 0 | 5 | 0 | 6 | 6 | 2 | 19 |
| Doktora Mezunu | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 | 7 |
| Toplam | 96 | 89 | 245 | 81 | 188 | 27 | 10 | 736 |

Kolerasyon T=20,766 p=0,0001

Tablo 4.5’de anne ve babanın eğitim düzeylerinin karşılaştırılması yapılmıştır. Küçük istisnalar dışında genel olarak anne ve babanın eğitim düzeylerinin orantılı bir çizgiyi takip ettiği görülmüştür. Anne-babanın eğitim seviyelerinin yapılan araştırmada genel anlamda birbirleriyle aynı seviyelerde oldukları görülmektedir. Eşlerin eğitim düzeylerinin birbiriyle uyum içinde olduğu görülmektedir.

4.3. Aile Gelir Düzeyi ile Çocuğun Sınav Başarısı Arasındaki İlişki

Tablo 4. 6.

*Ailenin gelir düzeyi ile çocukların sınav başarı puan ortalamalarına göre değerlendirilmesinde ANOVA testi sonuçları*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   | N |  | SS | F | P |
| Aile gelir düzeyi | 0-999 TL | 3 | 298,74 | 53,30 | 13,393 | 0,0001 |
| 1.000-1.999 TL | 72 | 280,00 | 89,61 |
| 2.000-2.999 TL | 127 | 316,85 | 88,89 |
| 3.000-3.999 TL | 181 | 331,27 | 87,81 |
| 4.000-4.999 TL | 97 | 355,25 | 81,73 |
| 5.000-5.999 TL | 103 | 356,25 | 75,44 |
| 6.000-6.999 TL | 53 | 392,93 | 72,50 |
| 7.000 TL ve Üstü | 104 | 374,13 | 84,69 |

Tablo 4.6’daAilenin gelir düzeyi ile öğrencinin sınav başarısı ortalamaları istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur (p=0,0001). Genel itibariyle aile gelir düzeyi artıkça, öğrencilerin sınav başarı ortalamalarının da artığı gözlemlenmiştir. En yüksek başarı ortalaması, aile gelir düzeyi aylık 6.000-6.999TL arası olan ailelerin çocuklarında görülürken; en düşük başarı ortalaması ise aile gelir düzeyi 1.000 TL altında olan ailelerde yaşayan öğrencilerde görülmektedir.

4.4. Ailenin Evdeki Çocuk Sayısı ile Çocuğun Sınav Başarısı Arasındaki İlişki

Tablo 4. 7.

*Ailenin evdeki çocuk sayısı ile çocukların sınav başarı puan ortalamalarına göre değerlendirilmesinde ANOVA testi sonuçları*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Evdeki Çocuk sayısı | 1 Çocuk | 86 | 358,50 | 80,34 | 4,767 | 0,0001 |
| 2 Çocuk | 455 | 343,86 | 87,92 |
| 3 Çocuk | 175 | 328,87 | 91,26 |
| 4 Çocuk | 21 | 323,26 | 97,50 |
| 5 Çocuk Ve Üstü | 3 | 171,92 | 78,63 |

Tablo 4.7’de evdeki çocuk sayısı ile öğrencinin sınav başarısı ortalamaları istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur (p=0,0001). Evdeki çocuk sayısı artıkça öğrencilerin başarı ortalamalarının düştüğü görülmüştür.

Evdeki çocuk sayısının fazla olması çocukların çalışma ortamları oluşturamamasına neden olmaktadır. Çocuklar birbirlerinden olumsuz etkilenmektedir. Seviyeleri farklı olan çocuklarda ise gereksinimler farklı düzeylerde olduğu için öğrenci başarısını olumsuz etkilemektedir.

4.5. Ailenin İkamet yeri ile Çocuğun Sınav Başarısı Arasındaki İlişki

Tablo 4. 8.

*Çocukların Ailenin ikamet ettiği yer ile öğrencinin sınav başarı puan ortalamalarına göre değerlendirilmesinde t Testi sonuçları*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   | N |  | SS | F | P |
| İkamet yeri | Kendi Evleri | 460 | 347,52 | 86,21 | 2,149 | 0,008 |
| Kira | 280 | 329,58 | 92,57 |

Tablo 4.8’de ailenin ikamet ettiği yer ileöğrencini sınav başarı puan ortalamaları karşılaştırılmıştır. Öğrencilerin ikamet ettikleri yer ile sınav başarı ortalamaları arasında istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur (p=0,0008). Kendi evlerinde oturan ailelerin çocuklarının kira evde oturanlara göre daha fazla okul başarısı gösterdiği bulunmuştur.

4.6. Öğrencinin Cinsiyeti ile Çocuğun Sınav Başarısı Arasındaki İlişki

Tablo 4. 9.

*Çocukların cinsiyeti ile öğrencinin sınav başarı puan ortalamalarına göre değerlendirilmesinde t Testi sonuçları*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Cinsiyet | Kız Öğrenci | 544 | 345,33 | 88,54 | 3,280 | 0,0001 |
| Erkek Öğrenci | 502 | 323,54 | 94,100 |

Tablo 4.9’da cinsiyet ile sınav başarı ortalamaları arasında istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur (p=0,0001). Araştırmaya katılanlardan erkek öğrencilerin kız öğrencilere oranla sınav başarı oranlarının daha fazla olduğu görülmüştür.

4.7. Öğrencinin Ailevi Durumu ile Çocuğun Sınav Başarısı Arasındaki İlişki

Tablo 4. 10.

*Çocukların Ailevi durum ile öğrencinin sınav başarı puan ortalamalarına göre değerlendirilmesinde t Testi sonuçları*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ailevi Durum | Birlikte | 666 | 343,12 | 87,79 | 1,168 | 0,115 |
| Ayrı | 67 | 323,34 | 97,80 |

Tablo 4.10’da ailevi durum ile sınav başarı puan ortalamaları arasında istatistiksel anlamlılık bulunmamıştır. Birbirinde ayrı olan ailelerin ya da birlikte olan ailelerin çocukla ilgilenme düzeyleri arasında bir farklılık olmaması durumunda başarıda anlamlı bir farklılık olmayacaktır. Ayrı aileler çocuklarıyla ilgilerine devam ettirmeleri ayrı olmalarının oluşturduğu olumsuzlukları ortadan kaldırmaktadır. Çocukları ile ilgili anne-babalar ayrı olsalar bile çocukların başarısında bir düşüş yaşanmamaktadır.

BEŞİNCİ BÖLÜM

TARTIŞMA, SONUÇ ve ÖNERİLER

Bu bölümde “öğrenci başarısı ile ailelerin sosyo-ekonomik durumu arasındaki ilişki” adlı çalışma için elde edilen verilerin çözümlenmesi ile oluşturulan bulgulara göre ulaşılan sonuçlar ve sonuçlara bağlı öneriler yer almaktadır.

5.1. Tartışma

Ortaokul öğrencilerinin başarıları üzerinde anne-babanın sosyo-ekonomik durumunun ne ölçüde etki ettiği farklı değişkenler aracılığı ortaya konmuştur. Alan yazın taramasında yer alan benzer çalışmalardan bir kısmı çalışmanın devamında yer almaktadır.

Arslan tarafından 2008 yılında, “Ailenin İlköğretim II. Kademe Öğrencilerinin Okul Başarısı Üzerindeki Etkisi” adlı bir çalışma yapılmıştır. Bu çalışmada, ailenin aylık gelirinin, öğrenci okul başarısı etki ettiği sonucuna ulaşılmıştır. Aylık geliri asgari ücret düzeyinde olan ailelerin çocuklarında okul başarı ortalamasının düşük olduğu gözlemlenmiştir. Aylık geliri orta ve üst düzeyde olan ailelerin çocuklarında okul başarı ortalamasının daha fazla olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Gelir düzeyi düşük olan aileler, öğrencilerin gereksinimlerini yeterince karşılayamayabilirler. Genel olarak ailenin aylık gelir düzeyi artıkça okul başarı ortalamasının artığı söylenebilir. Anne ve babanın mesleği, öğrencinin okul başarı ortalamasına etkilemektedir. Aynı şekilde anne-babanın eğitim düzeyi de öğrencinin okul başarı ortalamasına etki ettiği görülmektedir. Bu araştırmada elde edilen verilerle Arslan tarafından yapılan çalışma verileri örtüşmektedir.

Bradshaw, Ager, Burge, ve Wheater (2010), PISA2009 İngiltere sonuçlarını analiz ettikleriçalışmalarında; kız öğrencilerin erkek öğrencilere oranla daha başarılı olduğu, sosyoekonomik düzeyi yüksek olan ailelerin öğrencilerin okuma başarısının da yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bu araştırmada erkek öğrencilerin kız öğrencilere oranla daha başarılı olduğu görülmüştür.

Fındık’ın (2012), PISA 2009 sonuçlarına göre Türkiye’deki sosyo-ekonomik açıdan dezavantajlı öğrencilerin okuma becerileri alanındaki başarıları incelediği çalışmada; anne ve babaların eğitim düzeyi yükseldikçe, çocukların yılsonu not ortalamalarının arttığı sonucuna ulaşılmıştır. Cinsiyete göre yapılan değerlendirmede, kız öğrencilerin erkek öğrencilere oranla yılsonu not ortalamalarının daha yüksektir. Bu araştırmada ise erkek öğrencilerin kız öğrencilere oranla daha fazla sınav başarısı sağladığı görülmüştür.

5.2. Sonuçlar

Araştırmada, Denizli Basma Sanayii Ortaokulu öğrencilerinin (evrenden seçilen örneklem dâhilinde) ailelerin sosyo-ekonomik düzeyleri (anne, babanın eğitim durumu ve mesleği, aile gelir durumu, evdeki çocuk sayısı, ikamet yeri, ailevi durum vb).

Yapılan anket çalışması sonucunda;

Öğrencinin sınav başarısı üzerinde anne-babanın mesleği ve mezuniyet durumu etkilidir. Katılımcı sayısına bağlı olarak değerlendirildiğinde, toplumda yüksek statülü olarak kabul gören mesleklerde çalışan anne-babaların çocuklarında okul başarısı daha yüksektir.Babasıhakim, savcı, avukat ya dadoktor, polis, hemşire, memur, sağlık memuru, veteriner ve bankacı olanların sınav başarı ortalamaları sınav başarı oranının daha yüksek olduğu bulunmuştur. Baba mesleği esnaf (bakkal, fırıncı, berber, terzi, galerici, emlakçı, taksici, kuruyemişçi, kasap vb), işçi (şoför, markette, temizlikçi, tekstilde, güvenlikçi, tekniker vb) ya da usta (inşaat, boyacı, elektrikçi, oto, doğalgazcı, tornacı vb) olan öğrencilerin sınav başarı ortalamaları düşük olduğu gözlemlenmiştir.

Annesi öğretmen, öğretim üyesiya dadoktor, polis, hemşire, memur, sağlık memuru, veteriner, bankacı olanların sınav başarı ortalamalarının yüksek olduğu görülmüştür. En düşük sınav başarısı ise anne çalışmıyor ya da serbest meslekle uğraşan öğrencilerde olduğu görülmüştür. Bunu anne mesleği İşçi (şoför, markette, temizlikçi, tekstilde, güvenlikçi, tekniker vb) olan öğrenciler izlemektedir.

Anne ve babanın eğitim durumuna bakıldığında,eğitim düzeyi artıkça öğrencilerin sınav başarılarının da arttığı görülmüştür. Ancak anne ve babası doktora mezunu olanların, yüksek lisansmezunu olanlara oranla, sınav başarıları daha düşük olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Genel itibariyle aile gelir düzeyi artıkça öğrencilerin sınav başarı ortalamaları da artığı gözlemlenmiştir. En yüksek başarı ortalaması, aile gelir düzeyi aylık 6.000-6.999TL arası olan ailelerin çocuklarındadır. En düşük başarı ortalaması ise aile gelir düzeyi 1.000 TL altında arası olan ailelerinçocuklarındadır.

Evdeki çocuk sayısı artıkça, öğrencilerin başarı ortalamaları düşmektedir. Evdeki çocuk sayısı artıkça aile, çocuğun fiziki ve duygusal gereksinimlerini karşılamada yetersiz kalabilir. Öğrencinin fiziki gereksinimleri yeterince karşılanmadığında, sınav başarı ortalaması da düşmektedir.

Kendi evlerinde oturan ailelerin çocukların, kira evde oturanlara göre daha fazla okul başarısı göstermektedir. Kendi evinde oturan ailelerin gelir düzeyinin iyi olduğu düşünülebilir. Gelir düzeyi iyi olan aileler, öğrencinin gereksinim duyduğu fiziki gereksinimleri karşılayabilir. Kira evde oturanlarında gelir durumunun çok iyi olmadığı sonucu çıkarılabilir. Ayrıca kira evde oturanların ev ve çevre değiştirme konusu da öğrenci üzerinde olumsuz etkiler oluşturabilir.

Araştırmaya katılan erkek öğrencilerin, kız öğrencilere oranla sınav başarı puanları daha yüksektir. Bunun birçok nedeni olabilir. Toplum olarak erkek çocuğunun fazladan desteklenmesi, aile içinde kız çocuğa daha fazla sorumluluk yüklenmesi gibi birçok nedeni olabilir. Ancak bu araştırmada farklılığın nedenine dair bir bulgu bulunmamaktadır.

Anne-babaların ayrı ya da birlikte yaşamaları,sınav başarı ortalamasına etkisiyoktur.

5.3. Öneriler

Çalışmada elde edilen sonuçlara bağlı olarak eğitimcilere ve ailelere yönelik öneriler şunlardır:

5.3.1. Eğitimcilereve Araştırmacılara Yönelik Öneriler

 - Eğitimciler, ailesinin sosyo-ekonomik durumuna bağlı olarak sorun yaşayan öğrencilerin, fiziki gereksinimlerinin karşılanması yönünde yardım ve destek sağlayabilecek yöntemleri aramalıdır.

- Öğrencilerin sınav başarılarına etki eden aile sosyo-ekonomik özelliklerine yönelik çalışmalar yapılmalıdır.

- Benzer bir araştırma imam-hatip ortaokullarına uygulanmalıdır.

- Benzer biraraştırma genel ve mesleki-teknik liselerinde yapılmalıdır.

5.3.2. AilelereYönelik Öneriler

- Araştırmada anne-babanın mesleği ve eğitim durumunun (mezuniyet) öğrenci başarısı üzerinde etki olduğu bulunmuştur. Ancak bireyin, mesleği ya da mezuniyet durumu ne olursa olsun, her koşulda ve yaşta kendini geliştirebilir.

* Ailelerin gelişime açık ve sürekli olarak öğrenmeye istekli olmalıdır. Bu durum hem çocuklarına iyi örnek oluşturma açısından hem de çocukları ile kuracakları etkili iletişim açısından oldukça önemlidir.
* Anne-babalar olarak hem fiziksel hem de duygusal olarak gereksinimlerini karşılayabileceğini düşündükleri sayıda çocuk sahibi olmalılardır. Çocuk yetiştirmek gerçek bir sanattır. Belki kimse bunu mükemmel bir şekilde yapamaz.Ancak çocuk yetiştirmenin bilincinde olan anne-babalar olarak, yapabileceğinin en iyisini yapabilmek, gelecek nesillerin yaşam başarısına önemli bir katkı sağlayacaktır.

KAYNAKÇA

Ağırkaya, A.(2010), Taşımalı Eğitim Uygulamasında Öğretmen ve Öğrencilerin Karşılaştıkları Güçlükler, Selçuk Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, Konya.

Akyüz, E. (2000), Uluslararası Hukukta Çocuğun Haklarının ve Güvenliğinin Korunması, Nadir Kitabevi, İstanbul.

Altunsaray, A. (1996), Taşımalı İlköğretim Uygulamasının Değerlendirilmesi, Balıkesir: Balıkesir Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, Balıkesir.

Andre, C. ve Lelord, F. (2002), Kendine Saygı (Çev. İ. Yerguz), İstanbul.

Anılan, H. (2004), Bazı değişkenler açısından Türkçe dersinde okuduğunu anlama. Sosyal
Bilimler Dergisi,6(2), 89-102.

Arı, A. (2003), Taşımalı İlköğretim Uygulaması (Uşak Örneği). Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi, 23(1).

Arslan, P. (2001), Okul sütü ve okul beslenme programlarının önemi. WHO Türkiye İrtibat Ofisi.

Arslan, S. (2008), Ailenin İlköğretim II. Kademe Öğrencilerinin Okul Başarısı Üzerindeki Etkisi (Ümraniye İlçesi Örneği), Beykent Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü,Yüksek Lisan Tezi, İstanbul.

Avşar, A.Ş. ve Yalçın, S. (2015), Öğrencilerin okuma başarılarını açıklayan ailesel
değişkenlerin CHAID analizi ile belirlenmesi. Eğitim ve Bilim, 40(179), 1-9.

Aydın, A. , Erdağ, C. ve Taş, N. (2011), 2003-2006 PISA okuma becerileri sonuçlarının
karşılaştırmalı olarak değerlendirilmesi: En başarılı beş ülke ve Türkiye. Kuramdan
Uygulamaya Eğitim Bilimleri, 11(2)İstanbul.

Başaran, S. ve Koç, F. (2000), Ailenin Çocuğun Okuldaki Eğitimine Katılım Sorunları ve Katılımın Sağlanması İçin Alternatif Bir Model, Ankara.

Bostancıoğlu, M (2002). TBMM Soru Önergesi, Araştırma, Planlama ve Koordinasyon Kurulu Başkanlığı, Ankara.

Bradshaw, J.,Ager, R., Burge, B., Wheater, R. (2010), PISA 2009: Achievement of 15-year-

Chapman, G. (2005), 5 Sevgi Dili ( Çev. B. Çelik ), İstanbul.

Considine, G. veZappalà, G (2002). Theinfluence of socialandeconomicdisadvantage in theacademicperformance of schoolstudents in Australia. *Journal of sociology*, *38*(2), 129-148.

Coşkun, E. (2003), Çeşitli değişkenlere göre lise öğrencilerinin etkili okuma becerileri ve bazıdeğişkenler. *TÜBAR* 13, 101-130, İstanbul, 2003.

Cüceloğlu, D. İnsan ve davranışı: psikolojinin temel kavramları. (20.Baskı). İstanbul: Remzi Kitabevi. 2010.

De Graaf, P. M. (1986),Theimpact of financialandculturalresources on educationalattainment in theNetherlands. *Sociology of education*, 237-246.

Denisova, L. (1990),Let Us Not Sin againsttheTruth. SovietEducation, 32(5).

Dökmen, Ü. (2004), Küçük Şeyler, İstanbul.

Erden, M. (2001), Öğretmenlik Mesleğine Giriş, Alkım Yayınevi, İstanbul.

Erdoğan, M. (2012), PISA 2009-Türkiye Verilerine Dayanarak Okuma BecerileriAlanında Başarılı Okullar İle Başarısız Okulları Ayırt EdenOkul İçi Etmenler Ve Sosyo-Ekonomik Faktörler, Akdeniz Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, Antalya.

Eren, E. (2012), Yönetim ve Organizasyon, İstanbul.

Fındık, L.Y. (2012), PISA 2009 Sonuçlarına Göre Türkiye’deki Sosyoekonomik Açıdan Dezavantajlı Öğrencilerin Okuma Becerileri Alanındaki Başarılarının Değerlendirilmesi, Hacettepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, Ankara, 2012.

Gelbal, S (2010). Sekizinci sınıf öğrencilerinin sosyoekonomik özelliklerinin Türkçebaşarısı üzerinde etkisi. *Eğitim ve Bilidr*, *33*(150).

Goleman, D. (2000), Duygusal Zeka (Çev. B.S. Yüksel), İstanbul

Kabaş, N. (2006), Taşımalı İlköğretim Uygulamaları ve Karşılaşılan Sorunlar, Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, Bolu, 2006.

Kabadayı, R. (1992) "Problem çözme süreci, gereği ve eğitimdeki boyutları." Öğretmen Dünyası, 146.

Kahyaoğlu, S. (2004), “Sarayı Yapmak Ya Da Yıkmak”, Uygun Öğretmen İletişim Dergisi, Sayı.1, İstanbul.

Karakütük, K. (1997), İnsan Kaynakları, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi, 30(1).

Kaya, Y. (1993), İnsan Yetiştirme Düzenimize Yeni Bir Bakış, Bilim Yayınları, Ankara.

Kefeli, S. (2005), İlköğretim Uygulamalarının Değerlendirilmesi: Normal, Yatılı Ve Taşımalı İlköğretim Okullarının Karşılaştırılması (Mudurnu İlçesi Örneği). Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, Bolu.

Kılıç, E. D. Ve Tanman, S. (2009), İlköğretim Okullarında Eğitimde Fırsat Eşitsizliği. Bilim, Eğitim ve Düşünce Dergisi, 9(2), Erzurum.

Maslow, A. H. (1954). Motivationandpersonality. New York: HarperandRow.

MEB., 9. Milli Eğitim Şura Kararları, 24 Haziran-4 Temmuz 1974, <https://ttkb.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2017_09/29165045_9_sura.pdf>, (02.12.2017).

MEB., 10. Milli Eğitim Şura Kararları, 23-26 Haziran 1981<https://ttkb.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2017_09/29165120_10_sura.pdf>, (03.12.2017).

MEB, 15. Milli Eğitim Şura Kararları, 13-17 Mayıs 1996, <https://ttkb.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2017_09/29165430_15_sura.pdf>, (3.12.2017).

MEB., Mevzuat, Taşımalı İlköğretim Yönergesi, Temmuz 1995, <http://mevzuat.meb.gov.tr/html/107.html>, (05.12.2017).

MEB, Taşımalı İlköğretim Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik, 16 Ekim 2009, <http://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2009/10/20091016-9.htm>, (15.12.2017).

Mikkelsen, B.,Rasmussen, V., Young I. (2005), The role of schoolfood service in promotinghealthyeating at school–a perspectivefrom an ad hoc on nutrition in schools, Council of Europe, Food Service Technology, 2005.

Okuyucu, A. (2017), İlkokul Döneminde Anne Baba Tutumlarının Öğrenci Başarısına Etkisi Esenler İlçesi Örneği, Yıldız Teknik Üniversitesi, SBE, YYLT, İstanbul, 2017.

Orman, M. (2012), Velilerin Sosyo Ekonomik Durumu, Sınıf VeliToplantılarına Katılımı Ve Öğrencilerin Başarısı, Dokuz Eylül Üniversitesi, EBE. YYLT, İzmir.

Öz, M.F. (1999), Uygulamalı İlkokuma Yazma Öğretimi, Ankara.

Özgün, A. (2007), İstanbul’da Taşımalı Eğitimin Okul-Veli-Öğrenci Açısından Olumlu ve Olumsuz Etkileri, Yeditepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, İstanbul.

Özkan, Z. (2005), Aile İçi İletişim, İstanbul.

Recepoğlu, E. (2009), Taşımalı İlköğretim Uygulamasında Taşıma Merkezi Olan İlköğretim Okullarının Sorunları (Çankırı, Karabük ve Kastamonu İli Örneği). Kastamonu Eğitim Dergisi, 17(2).

Sağlık Bakanlığı, Okul Çocuğunun Beslenmesinin Özellikleri, T.C. Sağlık Bakanlığı, 2008, [www.saglik.gov.tr](http://www.saglik.gov.tr), (10.12.2017).

Schreiber, J.B., (2002). Institutionalandstudentfactorsandtheirinfluence on advancedmathematicsachievement. TheJournalEducationalResearch, 98(5), 274-286.

Sormaz, Ü.,Sürücüoğlu, M., Akan, L. (2006), Lise öğrencilerinin besin tercihleri ve beslenme bilgi düzeyleri, H. Üniversitesi içinde, V. Uluslararası Beslenme ve Diyetetik Kongresi Bildiri Kitabı (s. 290). Hacettepe Üniversitesi, Ankara.

Stevenson, DL, Baker, DP (1987), Aile-okul ilişkisi ve çocuğun okul performansı. Çocuk gelişimi.

Şanlıer, N., Şeren, S. (2004), Halk eğitim merkezlerine devam eden kadınlara verilen beslenme eğitiminin kadınların beslenme bilgi düzeylerine etkisi. Milli Eğitim Dergisi.

Şentürk Cankurtaran, Ş. (2007), Türkiye’de Taşımalı Eğitim. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi.

Taşbaşı, A.N. (2011), Taşımalı Eğitim ve Toplumsal Sorunlar, Atatürk Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, Erzurum.

Tezcan, M. (1981), Eğitim Sosyolojisine Giriş, Nadir Kitabevi, Ankara.

Tuzcu, G. (2015). Eğitim Planlaması, Pamukkale Üniversitesi.

Uludağ, Z.-Odacı, H. (2002), “Eğitim Öğretim Faaliyetlerinde Fiziksel Mekan”, Milli Eğitim Dergisi, Sayı.153, Ankara.

Yalçın, K. Y. (2006), Yerleşik Ve Taşımalı Eğitim Yapan İlköğretim Okullarındaki Öğrencilerin Toplumsallaşmasında Beden Eğitimi Ve Sporun Önemi “Kütahya İli Örneği”, Dumlupınar Üniversitesi,Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, Kütahya.

Yavuzer, H. (1995), Ana-Baba Okulu. Yaygın Anne Baba Tutumları.Remzi Kitapevi. İstanbul.

Yılmaz, E. T. (2006). Uluslararası öğrenci başarı değerlendirme programında (PISA) Türkiye’deki öğrencilerin matematik başarılarını etkileyen faktörler. Yüksek Lisans Tezi, Hacettepe Üniversitesi. Ankara.

.....,<http://www.cu.edu.tr/insanlar/kocaks/neden%20tas%C4%B1mal%C4%B1%20eg%C4%B1t%C4%B1m.htm>, (8.12.2017).

EKLER

Ek 1 AraştırmaAnket(ÖlçmeAracı) Formu

Öğrencinin Adı Soyadı:………………….………. Sınıfı: …..……. Okul No: …………

**ÖĞRENCİ BAŞARISI İLE AİLELERİN SOSYO-EKONOMİK DÜZEYLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİ**

Sayın Anne / Baba,

Bu araştırmanınamacı, öğrencilerindenemesınavlarındakibaşarısıileailelerinsosyo-ekonomikdüzeyiarasındailişkiolup-olmadığınıbelirlemektir.

Derlenenveriler, yalnızcayükseklisansçalışmasındakullanılacakolupbaşkahiçbiryerdekullanılmayacaktır.İsimleriniz ve diğerbilgileriniz, başkahiçbiryerdekullanılmayacaktır.

Dürüst ve gerçekçi vereceğiniz yanıtlar, yüksek lisans projemin amacına ulaşmasına katkı sağlayacaktır.

Zaman ayırdığınız için çok teşekkür ederim….

Hasan Sofuoğlu

Denizli Basma Sanayi Ortaokulu Müdür Yardımcısı

Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı

Yüksek Lisans Öğrencisi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Annenin Eğitim Düzeyi:  |  | Babanın Eğitim Düzeyi:  |
| ( ) Okuma-Yazma Bilmiyor ( ) İlkokul Mezunu ( ) Ortaokul Mezunu ( ) Lise Mezunu ( ) 2 Yıllık Üniversite Mezunu ( ) 4 Yıllık Üniversite Mezunu ( ) Yüksek Lisans Mezunu ( ) Doktora Mezunu  |  | ( ) Okuma-Yazma Bilmiyor ( ) İlkokul Mezunu ( ) Ortaokul Mezunu ( ) Lise Mezunu ( ) 2 Yıllık Üniversite Mezunu ( ) 4 Yıllık Üniversite Mezunu ( ) Yüksek Lisans Mezunu ( ) Doktora Mezunu  |

|  |
| --- |
| Annenin-babanın mesleğini, “serbest meslek, devlet memuru, emekli, …..” gibi belirsiz yazmayınız. “Ev hanımı, çiftçi, hemşire, muhasebeci, banka müdürü, kuaför, pazarlamacı, polis …..” gibi anlaşılır yazınız. Örneğin: Kuruyemişçi. Annenin Mesleği: …………………………………...…….........Babanın Mesleği: ………………………………………………. |

Ailenin Yaşadığı Yer : ( ) Köy ( ) Kasaba ( ) İlçe merkezi ( ) İl merkezi

Ailenin Aylık Geliri Ortalama Kaç TL? : …………….

Ailenin Yaşadığı Ev : ( ) Kendisinin ( ) Kira

Ailedeki Çocuk Sayısı (Toplam) : ……….

Anne – Baba : ( ) Birlikte ( ) Ayrı