



**T. C.
PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI
EĞİTİM YÖNETİMİ, DENETİMİ, PLANLAMASI ve EKONOMİSİ
BİLİM DALI
TEZSİZ YÜKSEK LİSANS PROJESİ**

**YATILI BÖLGE OKULLARININ SORUNLARI VE ÇÖZÜM
ÖNERİLERİ**

ULAŞ TONKA

DENİZLİ-2018

**T. C.
PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI
EĞİTİM YÖNETİMİ, DENETİMİ, PLANLAMASI ve EKONOMİSİ
BİLİM DALI
TEZSİZ YÜKSEK LİSANS PROJESİ**

**YATILI BÖLGE OKULLARININ SORUNLARI VE ÇÖZÜM
ÖNERİLERİ**

ULAŞ TONKA

Danışman:

Prof. Dr. Abdurrahman TANRIÖĞEN


DENİZLİ-2018

TEZSİZ YÜKSEK LİSANS PROJE ONAY FORMU

Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Eğitim Yönetimi, Denetimi, Planlaması ve Ekonomisi Bilim Dalı öğrencisi Ulaş TONKA tarafından hazırlanan“ Yatılı Bölge Okullarının sorunları ve çözüm önerileri” başlıklı Tezsiz Yüksek Lisans Projesi, tarafımdan okunmuş, kapsamı ve niteliği açısından Tezsiz Yüksek Lisans Projesi olarak kabul edilmiştir.


Prof. Dr. Abdurrahman TANRIÖĞEN
Danışman

Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yönetim Kurulu'nun
05... / 09... / 2018 tarih ve ..33/2.... sayılı kararıyla onaylanmıştır.


Prof. Dr. Mustafa BULUŞ
Enstitü Müdürü

ETİK BEYANNAMESİ

Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, proje yazım kurallarına uygun olarak hazırladığım bu proje çalışmada;

- . Proje içindeki tüm bilgi ve belgeleri akademik kurallar çerçevesinde elde ettiğimi,
- . Görsel, işitsel ve yazılı tüm bilgi ve sonuçları bilimsel ahlak kurallarına uygun olarak sunduğumu,
- . Başkalarının eserlerinden yararlanılması durumunda ilgili eserlere bilimsel normlara uygun olarak atıfta bulunduğumu,
- . Atıfta bulunduğum eserlerin tümünü kaynak olarak gösterdiğimi,
- . Kullanılan verilerde herhangi bir tahrifat yapmadığımı,
- . Bu projenin herhangi bir bölümünü bu üniversitede ya da başka bir üniversitede başka bir proje çalışması olarak sunmadığımı beyan ederim.


Ulaş TONKA

TEŞEKKÜR

Bu araştırmanın hazırlanıp tamamlanmasında, yapmış olduğu katkılarında ve yol gösterici değerlendirmelerinden dolayı danışmanım-hocam Prof.Dr. Abdurrahman TANRIÖĞEN'e çok teşekkür ederim.

Gerek ders döneminde, gerek proje döneminde bana destek sağlayan PAÜ Eğitim Fakóltesi, Eğitim Bilimleri Bölümü öğretim üyelerine de teşekkür ederim.

İsimlerini sayamadığım dostlarıma ve her zaman bana cesaret veren aileme,projenin hazırlanmasında görüşlerine başvurduğum tüm öğretmen arkadaşlarıma teőekkürlerimi sunarım.

Araştırmanın, pansiyonlarda kalan öğrencilere, öğretmen ve yöneticilere yararlı olmasını dilerim.

Ulaş TONKA

ÖZET

YATILI BÖLGE OKULLARININ SORUNLARI VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ

TONKA, Ulaş
Tezsiz Yüksek Lisans Projesi
Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı
Eğitim Yönetimi, Denetimi, Planlaması ve Ekonomisi Bilim Dalı
Proje Danışmanı: Prof.Dr. Abdurrahman TANRIÖĞEN
Ağustos 2018, ix +28 Sayfa

Bu araştırmanın genel amacı yatılı ilköğretim bölge okullarının sorunlarına ilişkin, YİBO okul yöneticileri ve öğretmenlerinin görüş ve önerilerini saptamaktır.

Araştırma Denizli ili, Kale Cumhuriyet YİBO ve Acıpayam Gölcük YİBO'larında görevli 33 öğretmen ve 8 okul yöneticisinin görüşlerine başvurulmuştur. Veriler; Yarı Yapılandırılmış Görüşme Tekniği ile toplanmıştır.

Öğrenci niteliklerinden kaynaklı sorunların başında ailesel etkenler bulunmaktadır. Yatılı okullar'' yoksul çocukların ve parçalanmış aile çocuklarının topluma hazırlandığı bir kurum olarak görülmektedir''. ''Öğretmenlerin; öğrencilere bakış açısı sorunların oluşumu ve sorunlara çözüm döngüsünde kritik bir noktaya sahiptir''. Öğrenciler ailelerinden çok öğretmenlerini görmektedirler. Yatılı okulların sanatsal ve sorsal etkinlik alanlarının eksikliğinden kaynaklı olarak öğrenci sorunları oluşmaktadır. Pansiyondan sorumlu yöneticiler, mevcut yöneticilerden farklı yöntemlerle seçilmeli ve yetiştirilmelidir. Aileler (çevre) eğitime yeterince destek olmamaktadır. Ailelerin desteği sorunların oluşumu ve sorunlara çözüm oluşturma konusunda yeterli değildir. ''Yatılı okulların Maddi olanaklarından kaynaklı olarak,her türlü etkinlikte merkez olarak görülmesi öğretmen ve öğrencilerin ekstra zamanını almakta ve artı yük getirmektedir''.

Okul pansiyonlarında iş gören (doktor, hemşire, güvenlik görevlisi) yetersizliği vardır. Öğrencilerin derslerine çalışabilecekleri,gerekli araç-gereçle donatılmış çalışma odaları oluşturulmalıdır. Öğrencilerin boş zamanlarını değerlendirebilecekleri, çeşitli ilgi alanlarına yönelik bireysel ya da grup etkinliklerinde bulunabilecekleri bilgisayar, video, çeşitli spor araçlarının bulunduğu salon ve odalar oluşturulmalıdır.

Anahtar Kelimeler: Yibo, yatılı bölge okulları

İÇİNDEKİLER

PROJE ONAY SAYFASI	iii
BİLİMSEL ETİK SAYFASI	iv
TEŞEKKÜR.....	v
ÖZET	vi
İÇİNDEKİLER	vii
KISALTMALAR DİZİNİ.....	ix

BİRİNCİ BÖLÜM GİRİŞ

1.1. PROBLEM DURUMU	1
1.2. PROBLEM CÜMLESİ	7
1.3. AMAÇ	8
1.4. ÖNEM.....	8
1.5. SAYILTIKLAR.....	9
1.6. TANIMLAR	9
1.7. SINIRLILIKLAR.....	10

İKİNCİ BÖLÜM KURAMSAL ÇERÇEVE VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

2.1. KURAMSAL ÇERÇEVE.....	11
2.2. İLGİLİ ARAŞTIRMALAR	12

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM YÖNTEM

3.1. ARAŞTIRMANIN MODELİ	15
3.2. EVREN ve ÖRNEKLEM	15
3.3. VERİLERİN TOPLANMASI.....	15
3.4. VERİLERİN ÇÖZÜMLENMESİ.....	16

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM BULGULAR ve YORUMLAR

4. 1. ARAŞTIRMANIN BİRİNCİ ALT PROBLEMİNE İLİŞKİN BULGULAR VE YORUMLAR.....	17
4.2. ARAŞTIRMANIN İKİNCİ ALT PROBLEMİNE İLİŞKİN BULGULAR VE YORUMLAR.....	18
4.3 ARAŞTIRMANIN ÜÇÜNCÜ ALT PROBLEMİNE İLİŞKİN BULGULAR VE YORUMLAR.....	19
4.4. ARAŞTIRMANIN DÖRDÜNCÜ ALT PROBLEMİNE İLİŞKİN BULGULAR VE YORUMLAR.....	20
4.5. ARAŞTIRMANIN BEŞİNCİ ALT PROBLEMİNE İLİŞKİN BULGULAR VE YORUMLAR.....	21

4.6. ARAŞTIRMANIN BEŞİNCİ ALT PROBLEMİNE İLİŞKİN BULGULAR VE YORUMLAR.....	22
4.7. ARAŞTIRMANIN BEŞİNCİ ALT PROBLEMİNE İLİŞKİN BULGULAR VE YORUMLAR.....	22
4.8. ARAŞTIRMANIN BEŞİNCİ ALT PROBLEMİNE İLİŞKİN BULGULAR VE YORUMLAR.....	23

BEŞİNCİ BÖLÜM TARTIŞMA VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ

5.1. TARTIŞMA	24
5.2. ÇÖZÜM ÖNERİLERİ.....	25
KAYNAKLAR	27
ÖZGEÇMİŐ	28

KISALTMALAR DİZİNİ

YİBO	: YATILI İLKÖĞRETİM BÖLGE OKULU
PİO	: PANSİYONLU İLKÖĞRETİM OKULU
YURTKUR	: YÜKSEKÖĞRENİM KREDİ VE YURTLAR KURUMU GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
MEB	: MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
RG	: RESMİ GENELGE
BKP	: BİRİNCİ KALKINMA PLANI
İKİP	: İKİNCİ KALKINMA PLANI
İÖGM	: İLKÖĞRETİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

BİRİNCİ BÖLÜM GİRİŞ

1.1. Problem Durumu

Genel olarak toplumlar incelediğinde; kültür, yaşam biçimi, dil, din, renk, kişilik özellikleri bakımından hepsinin birbirinden farklı oldukları görülür. Bunun yanında her biri de gelişmişlik düzeyi olarak birbirinden farklıdır. Bu gelişmişlik düzeyi ise toplumun bireylerine sunduğu hizmetlerle ölçülür. Her toplum, bir diğerinden farklı olmasına rağmen yaşama hakkı, öğrenim hakkı, eğitim hakkı, barış hakkı gibi bazı ortak haklara sahiptir. Bu hakların en önemlilerinden birisi de öğrenim hakkıdır.

Eğitim ve öğretim dünya nimetlerinden faydalanmanın ötesinde insanın toplum içinde kendisine etkili ve eylemli bir yer bulabilmesinin de en önemli şartıdır. Eğitim faaliyeti ile insanın toplumla ilişkisi karşılıklı etkileşim ve iletişim sağlamakta, ayrıca bir çok ihtiyaç ta bu faaliyet sonucu temin edilebilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili temel haklar ve ödevler ve bunlarla ilgili her türlü ulusal ve uluslararası kanuni düzenleme ve belgeler insan hakları ile ilgilenenlerin önemli bir uğraş alanıdır (Balcı, 1998, 1097).

Başaran'a (2006, 28) göre eğitim hakkı soyut bir kavramdır ve iki anlam taşır. Birinci anlamı, yurttaşın kendini eğitime yetkisini yasal olarak taşıyanlardan eğitilmesini isteme hakkıdır. Bu hakka eğitilme ya da öğrenim hakkı denilebilir. Eğitim hakkının ikinci anlamı ise, belirlenmiş kişilere eğitime yetkisini verme anlamını taşır. Bu hakka da eğitime hakkı denilebilir (Başaran, 2006, 28).

Sosyal devlet eğitim ve öğretimi devletin başta gelen ödevi sayar ve tüm vatandaşların eşit imkanlar içinde, bilime dayalı düşündüren, bilinçlendiren, yaratıcı, barışçı, laik ve demokratik eğitim görmesini sağlamaktır. Bu cümleden olmak üzere fırsat eşitliğini ve eğitimin toplumla bütünleşmesini sağlamak sosyal devletin görevleri arasındadır (Duman, 1997, 217).

Eğitim sistemimizin özgün çözümlerinden biri yatılı ilköğretim okullarıdır. Bu model çocuklarımızın okula kavuşturulması amacıyla düşünülmüş önemli bir girişimdir. Bilindiği gibi, ülkemizde ilköğretim okullarının önemli sorunları vardır. Öğretmen, bina, araç-gereç, müfredat, kalabalık sınıf ve okullar bunlardan sadece bazılarıdır. (Özdemir, 2007, 308). Birçok eğitim kurumunda olduğu gibi Yatılı ilköğretim Bölge Okullarında da

benzer sorunlar yaşanmaktadır. Ancak, yatılı okul olmalarından dolayı YİBO'ların sorunları diğer eğitim kurumlarına göre birçok açıdan farklılıklar göstermektedir.

YİBO'ların kendine has birtakım özellikleri vardır. YİBO'lar; Türkiye'de köy, mezra, kom, oba gibi nüfusu az veya dağınık yerleşim birimlerinde yaşayan, zorunlu eğitim çağına gelmiş yoksul aile çocuklarının aynı yönetim altında sekiz yıllık eğitim ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla kurulan yatılı okullardır. Çınkır'a (2006) göre YİBO'ları diğer okullardan ayıran en önemli farkları aşağıdaki şekilde sıralamak mümkündür:

1. YİBO ve PİO'larda yaşam 24 saat sürerken diğer okullarda bu süre 6-8 saatle sınırlı kalmaktadır,
2. YİBO ve PİO'lar çocuklara ilerleyen yıllarda gerekli olacak yaşam becerilerini kazandırmayı amaçlayan okullardır,
3. Öğrenciler kalabalık olmayan sınıflarda ve iyi planlanmış kaynaklarla daha kaliteli eğitim alabilmektedir,
4. Öğrenciler, öğretmenlere ve destek personeline her zaman ulaşabilmektedir,
5. Öğrenciler, kendi kendine güdülenebilmekte aynı anda çalışabilmektedir,
6. Öğrenciler, çalışırken öğretmenleri tarafından sürekli desteklenmektedir,
7. Öğrenciler, bağımsız iş yapabilmeyi, sorumluluklarını ve geleneksel değerleri öğrenmektedir,
8. Öğrenciler, ödevleri için daha fazla zaman ayırabilmektedir,
9. Öğrenciler, eğitim programı dışı etkinliklere katılarak zamanlarını daha verimli kullanabilmektedir,
10. Öğrenciler, parasını iyi harcama, çamaşır yıkama, ütü yapma gibi program dışı görevleri yerine getirerek kendi kendine yetmeyi öğrenmekte,
11. Öğrenciler, okuldaki yapılandırılmış yaşam biçimiyle daha iyi akademik başarı gösterebilmekte,
12. Öğrenciler, sürekli ve rutin bir ortamda bulunmakla kendilerini disipline edebilmekte ve gelecek için iyi çalışma alışkanlıkları kazanabilmektedir.

Yukarıda açıkça belirtildiği gibi, yönetim kadrosu, eğitim kadrosu ve öğrencileriyle birlikte YİBO'larda yaşam 24 saat sürmektedir. Bu özelliği ile YİBO'lar bir çok soruna açık yerlerdir.

Son yıllarda Milli Eğitim Bakanlığı tarafından YİBO'ların karşılaştıkları sorunlar ve bunların çözümlenmesi amacı ile bir takım yönetmelik ve genelgeler yayımlanarak gerekli önlemler alınmaya çalışılmıştır. Bu amaçla çıkarılan yönetmelikler ve genelgelerden bazıları aşağıda verilmiştir.

Yönetici ve öğretmenler dışındaki kadrolu personel eksikliğini gidermek amacıyla, "... yatılılık hizmetlerinin asgari seviyede etkili ve verimli yürütülebilmesi için gece bekçiliği ve kaloriferci hariç olmak üzere; okulun genel temizliği, mutfak, yemekhane, çamaşırhane ve teknisyenlik hizmetlerinin..." hizmet satın alınarak karşılanması Bakanlığın 18.10.2001 tarih ve 12127 sayılı Makam Onayı ile uygun görülmüştür.

Yatılı öğrenci pansiyon gelirleri artırıldığından hizmet alımı kapsamının genişletilmesi düşünülmüştür. Bu nedenle, pansiyon gelir-gider cetvelinde hizmet satın alımı için ayrılan ödenek miktarını aşmamak kaydıyla alınan hizmetin kapsamının; her türlü temizlik hizmetleri, aşçı, aşçı yardımcısı, gece bekçisi, kaloriferci ve teknisyen gibi hizmetleri de kapsayacak şekilde genişletilmesi, verilen hizmetlerin niteliğini artıracığı düşüncesiyle İlköğretim Genel Müdürlüğü tarafından teklif edilip 06.09.2007 tarih ve 14438 sayılı Makam Onayı ile karar bağlanmıştır.

İlköğretim Genel Müdürlüğü'nün 25.04.2005 tarih ve 4261 sayılı Bakan imzasıyla 77 il valiliğine gönderilen yazıda; Yatılı İlköğretim Bölge Okulları ile Pansiyonlu İlköğretim Okulları; özellikle okulu bulunmayan yerleşim birimlerinde imkan bulamayan çocukların eğitim ve öğretiminde önemli bir işleve sahip olduğu belirtilerek öğrencilerin günün 24 saatini bu okullarda geçirdikleri, bu nedenle öğrencilerin kişilik ve kimlik gelişimleri ve nitelikli bir eğitim alabilmelerine imkan sağlanması ve katkı yapması için bazı tedbirlerin alınması gerekli görüldüğü belirtilmiştir;

Bu çerçevede;

- a. Öğretmen atamalarında bu okullara öncelik verilmesi, özellikle öğretmen kadrosunun yarıya yakınına bayan öğretmenlerin görevlendirilmesi sağlanmalıdır,
- b. Zorunlu olmadıkça bu okullarda stajyer ve asker öğretmen görevlendirilmelidir,

c. Yatılı ve pansiyonlu ilköğretim okullarına yapılan taşınmalı eğitim burada kalan yatılı öğrencileri olumsuz yönde etkilemektedir.

Bu nedenle zorunlu olmadıkça bu okulların “Taşınmalı Merkezi Okul” kapsamına alınmalıdır,

d. Öğrencilerin görev aldığı sosyal ve kültürel etkinliklerin sayısı artırılmalı, il ve ilçe yöneticileri bu etkinliklere mutlaka katılmalıdır,

e. Yatılı ve pansiyonlu ilköğretim okulları arasında iletişim sağlanmalı, bu okulların yöneticileri periyodik olarak bir araya gelmeli, uygulamaları değerlendirmelidir denmektedir.

İÖGM'nin 12.12.2006 tarih ve 19870 sayılı Bakan Olurunda, MEB YİBO'ların araç ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla yapılan çalışmalarda 602 YİBO'nun yarısında araç bulunmadığı belirtilmektedir. İlgili yazıda “Yatılı İlköğretim Bölge Okullarında her mevsim ve coğrafi yapıda, 24 saat hizmet verilmesinin yanında, genelde yerleşim birimi dışında bulunan bu okullarımızın öğrencilerinin, sağlık, iâşe, ibate vb. ihtiyaçlarının karşılanmasında, ayrıca sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılımın sağlanmasında taşıt aracına ihtiyaç duyulmaktadır” denmektedir. Bu amaçla araç ihtiyacı olan YİBO'ların araç ihtiyaçlarının hizmet satın alım yoluyla temin edilmesi kararlaştırılmıştır.

Sıklıkla Yatılı İlköğretim Bölge Okulları tarafından onarım ve donatım ihtiyaçlarının karşılanması için Bakanlıktan ödenek talep edilmektedir. Bu taleplerden biri ile ilgili olarak, MEB, 79 il valiliğine gönderdiği 03.09.2007 tarih ve 14427 sayılı yazısıyla; 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu'nun 76. Maddesinde, ilköğretime ait giderlerin İl Özel İdaresinden karşılanacağı hükmüne yer vermiştir. Ayrıca Bakanlık, merkezi yönetim bütçesinden ayrılan ödeneklerin yardım niteliğinde olup okul, derslik, öğretmen, öğrenci sayıları gibi kriterler esas alınarak illere dağıtıldığını ve İl Özel İdare bütçelerine aktarıldığını vurgulayarak merkezi yönetim bütçesinden ayrılan onarım ve donatım ödeneklerinin de bu esaslar çerçevesinde İl Özel İdare bütçelerine aktararak kullanılmasını gerektiğini belirtmiştir.

Bilindiği gibi yatılı ve pansiyonlu ilköğretim okullarında kız öğrencilerin de yatılı olması ve bu öğrencilerin her türlü gelişiminde rehberlik edebilmek bağlamında söz konusu okullarda yeteri kadar bayan öğretmenin görevlendirilmesinin yararlı olacağı değerlendirilmektedir. Ancak; bazı illerde yatılı ve pansiyonlu ilköğretim okullarının

genellikle sıralı olması nedeniyle bu okullara bayan öğretmen görevlendirilmesinde güçlüklerle karşılaşmaktadır. MEB'in 77 il valiliğine gönderdiği 20.06.2005 tarih, 6315 sayı ve 2005/50 no'lu genelgesinde sıralı olan yatılı ve pansiyonlu ilköğretim okullarının sıralarının çalıştırılmaması hususunda valiliklerce gerekli tedbirlerin alınması istenmiştir.

Yatılı ve pansiyonlu ilköğretim okullarında öğretmenlere ve nöbetçi öğretmenlere yardımcı olmaları amacıyla belleticilere ihtiyaç duyulmaktadır. Bu kapsamda Milli Eğitim Bakanlığı, 25.07.2001 tarih ve 24473 sayılı Resmi Gazete'nin değişik 2. Fıkrasında;

Bir günde;

1. Özel eğitim okullarında 25 öğrenciye kadar 1, 25-50 öğrenciye kadar 2, 50 ve daha fazla öğrenci için 3,
2. Diğer okullarda 50 öğrenciye kadar 1, 50-100 öğrenciye kadar 2, 100 ve daha fazla öğrenci için 3 belletici görevlendirilmesi esastır hükmüne yer vermiştir.

Belleticilerin nöbetçi olduğu günlerdeki başlıca görevleri değişik 3. Fıkroda şu şekilde belirlenmiştir.

- a. Pansiyonlarda kalan öğrencilerin ders saatleri dışında eğitimleri ile ilgilenmek,
- b. Öğrencilerin çalışma zaman ve yerlerinde, etüdlere sessizce ders çalışmalarını sağlamak ve gerektiğinde onların çalışma sırasında derslerde karşılaştıkları güçlüklerin çözümüne yardımcı olmak,
- c. Öğrencilerin günlük vakit çizelgelerini uygulamak ve gece bekçilerini kontrol ederek gereken direktifleri vermek,
- d. Yatakhane ve yemekhanelerde öğrencilerin başında bulunarak vaktinde yatıp kalkmalarını, düzenli bir şekilde yemek yemelerini sağlamak,
- e. Çamaşır yıkama ve banyo işlerinin zamanında ve düzenli olarak yapılmasını sağlamak.
- f. Etüd aralarında öğrencileri gözetimi altında bulundurmak,
- g. Etüdlere yoklama yapmak, yoklama pusulalarını ilgili müdür yardımcısına vermek,
- h. Hastalanan öğrencilerin durumunu nöbetçi öğretmen ve idarecilere bildirmek,

- i. Pansiyonla ilgili hizmetlerin okul idaresince tespit olunan iç yönerge hükümlerine göre yürütülmesini sağlamak,
- j. Pansiyona gelen ve gidenlerin kim olduklarını öğrenip, durumları ile ilgilenmek,
- k. Pansiyon eşyasının meydanda kalmamasına dikkat etmek, ilgililerin haberi olmadan eşyanın okul dışına çıkarılmasını önlemek,
- l. Pansiyon nöbet defterine nöbeti ile ilgili hususları yazmak,
- m. Gündelik yiyeceklerin tartılarak ambardan tabelaya göre çıkarılmasında, dışarıdan gelen yiyeceklerin muayenesinde hazır bulunmak,
- n. Önemli disiplin olaylarında durumu okul idaresine zamanında duyurmak ve kendisine verilen diğer görevleri yapmak.

Eğitim-öğretim faaliyetlerinin niteliğini, eğitim ve barınma ortamlarının yeterliliğini ve kalitesini artırmak amacıyla, YİBO'ların dersliklerinin, pansiyonlarının, sosyal-kültürel, sportif faaliyetlerin yürütüldüğü bölümlerinin, öğrencilerin istekle okula devamını sağlayacak şekilde oluşturulması ile var olanların iyileştirilmesi son derece önem arz etmektedir.

YİBO yönetimlerinden Milli Eğitim Bakanlığına okullarının yönetsel ve eğitsel alanlarının iyileştirilmesine yönelik olarak talepler gelmektedir. Bu konu ile ilgili olarak MEB, 78 il valiliğine gönderdiği 16.01.2007 tarih ve 571 sayılı yazısında;

Valilikçe planlanacak 2007 yılı ve sonraki yıllara ait yatırım programlarında ülke genelinde faaliyetlerini sürdüren YİBO'lar hakkında;

- 1. Pansiyon binalarındaki yatakhanelerin koğuş tipinden oda tipine, banyoların genel banyo şeklinden kabinli banyo şekline dönüştürülmesi,
- 2. Derslik, pansiyon, lojman, spor salonu ve çok amaçlı salon bina ve tesislerin gerekli her tür onarımlarının yapılması,
- 3. Lojmanı olmayan okullara öğretmen ve diğer personel için lojman yapılması,
- 4. Spor salonu veya çok amaçlı salon yapılması,

5. Isınma sisteminde maliyeti yüksek sıvı yakıt kullanan okullarda katı yakıt veya doğalgaz dönüşümünün yapılmasının yararlı olacağını bildirmiştir.

Yukarıda da açıkça görüldüğü gibi, YİBO yöneticileri tarafından değişik konularda İlköğretim Genel Müdürlüğü'ne bildirilen sorunlar bulunmaktadır. Bu sorunların çözümü ile ilgili olarak Bakanlığın gerekli düzenlemeler yaptığını söylemek mümkündür. Ancak bazı nedenlerden dolayı, örneğin, okul yönetimlerinin taleplerini Bakanlığa bildirmede isteksizlikleri, il ve ilçe düzeyindeki yöneticilerin yönetmelik ve genelgelere uygun hareket etmede çekimser kalma gibi uygulamada bu sorunların pek çoğunun devam ettiği söylenebilir.

Tüm sorunlarına rağmen Yatılı İlköğretim Bölge Okulları eğitim sistemi içinde önemli bir yere sahiptir. Çünkü kırsal ve eğitim sürecinden kopmalarının yoğunluklu olduğu bölgelerde YİBO'lar bir nebze öğrencilerin eğitim sürecinde kalmalarını sağlamaktadır.

1.2. Problem Cümlesi

Yatılı Bölge Okulu öğretmenlerinin ve okul yöneticilerinin Yatılı Bölge Okullarının sorunlarına ve bu çözüm yollarına ilişkin görüşleri nelerdir?

Pansiyonlu okullar ile toplumun en yoksul kesimine ulaşılmış, toplumsal adalete katkıda bulunmuş, kamu hizmetlerine ulaşmakta güçlük çeken ya da bu hizmetlere ulaşamayan yoksulların bu hizmetlerden daha fazla yararlanmalarında aracı olunmuş ve bu yolla katılımcı toplum kalkınmasına dayalı model ortaya konulmuştur.

Okullardaki pansiyonlar, öğrencilerin sağlıklı koşullarda eğitimlerini sürdürmeleri ve okul çağında kendilerini geliştirebilecekleri uygun ortamlar yaratılması ve onlara destek olunması bağlamında önemlidir. Bu tesislerde, öğrencilerin derslerine çalışabilecekleri, gerekli araç-gereçle donatılmış etüt odaları, boş zamanlarını değerlendirebilecekleri çeşitli ilgi alanlarına yönelik bireysel ya da grup etkinliklerinde bulunabilecekleri bilgisayar, video, çeşitli spor araçlarının bulunduğu salon ve odalar ile kullanacakları banyo, tuvalet vb. ortamlar bulunmaktadır.

Bu ortamlar çocukların zihinsel, bedensel ve duygusal gelişimleri için olumlu katkılar sağlamaktadır. Yoksul çocukların eğitime kazandırılması, yoksulluğun

giderilmesiyle doğrudan ilişkilidir. Eğitimsizlik işsizliği, işsizlik ise yoksulluğu getirdiği için bu döngünün kırılma noktasında pansiyonlu okullar Türkiye için büyük önem taşımaktadır.

1.3. Amaç

Bu araştırmanın amacı yatılı ilköğretim bölge okullarının sorunlarına ilişkin, YİBO okul yöneticileri ve öğretmenlerinin görüş ve önerilerini saptamaktır. Bu genel amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır.

1. Öğretmenlere ve okul yöneticilerine göre, YİBO 'lar ne tür sorunlar yaşamaktadır?
 - a. Öğretmen nitelikleri,
 - b. Öğrenci nitelikleri,
 - c. Okulun fiziksel koşulları,
 - d. Okulun yönetimi,
 - e. Çevrenin eğitime desteği,
 - f. Yasal zorluklar,
 - g. Öğrencilerin sorunları.

2. Öğretmenlerin ve okul yöneticilerinin yaşanan sorunlara ilişkin çözüm önerileri nelerdir?

1.4. Önem

Türkiye, temel eğitime ve temel eğitimin yaygınlaştırılmasına Cumhuriyetin kuruluşundan bu yana önem vermektedir. Başlangıçta beş yıl olan zorunlu temel eğitim 4306 sayılı Kanun ile 1997 yılında sekiz yıla çıkarılmıştır. Sekiz yıllık temel eğitimin Türkiye geneline yaygınlaştırılması için 1997 yılından bu yana büyük gayretler gösterilmektedir (İlköğretim Okulları Kurumsal Değerlendirme Araştırması, 2002).

Kırsal kesimde okulu bulunmayan köy ve köy altı yerleşim birimlerinde bulunan çağ nüfusu ile fakir ailelerin çocuklarının ilköğretim hizmetlerine kavuşturulmasını sağlamak amacıyla yatılı ve pansiyonlu ilköğretim okulları açılmıştır. Bu okullarda öğrenim gören çocukların yiyecekleri, giyecekleri, ders kitapları ve defterleri, harçlıkları,

ders araç gereçlerinin tümü Millî Eğitim Bakanlığı tarafından karşılanmaktadır (MEB, Yönetici Kılavuz Kitabı, 2003).

Devletin sağladığı bu avantajlara rağmen YİBO'larda fiziki, finansal, eğitim öğretim ve personel açısından çeşitli sorunlarla karşılaşmaktadır. Bu sorunların çözümü ile bu okulların eğitim ve öğretiminde iyileştirme beklenmektedir. YİBO'lar, bugüne kadar bazı araştırmalara konu edilmiştir. Bu araştırmalar incelendiğinde YİBO'ların fiziki, finansal, eğitim öğretim, öğrenci ve personel durumu bakımından okul yöneticisi ve öğretmenler açısından araştırılması ve incelenmesi bugüne kadar gerçekleşmemiştir. Bu araştırma bu güne kadar sınırlı ölçüde araştırılmış olan böyle bir konuyu gündeme getirmesi açısından önem taşımaktadır.

Araştırma sonunda elde edilecek bulgular, eğitim yöneticileri ve planlamacılarına bu hususta karar verme konusunda yardımcı olacaktır.

1.5. Sayıtlar

Araştırmamızın planlanıp yürütülmesinde aşağıdaki sayıtlardan hareket edilecektir.

- Araştırmaya katılan öğretmenlerin ve okul yöneticilerinin ölçüm araçlarına doğru ve içtenlikle cevap vermişlerdir.
- Araştırmamıza katılan öğretmenlerin okul yöneticilerinin YİBO'lar ile ilgili bilgileri yeterli düzeydedir.
- Ölçme aracı araştırmanın amacını ortaya çıkarabilecek niteliktedir.

1.6. Tanımlar

Bu bölümde araştırmada kullanılan bazı kavramların tanımları yapılmaktadır.

- **Eğitim:** Çocukların ve gençlerin toplum yaşayışında yerlerini almaları için gerekli bilgi, beceri ve anlayışları elde etmelerine, kişiliklerini geliştirmelerine okul içinde veya dışında, doğrudan veya dolaylı yardım etme, terbiye (Türk Dil Kurumu).
- **Okul Yöneticisi:** İlkokullarda ve okul öncesi kurumlarında eğitim öğretim etkinliklerini yerine getiren müdür ve müdür yardımcıları okul yöneticisidir.

- **Öğretmen:** Okul öncesi ve ilkokullarda kendi sınıfı olan ve derslere katılan eğitimcilerdir.
- **YİBO :** (Yatılı İlköğretim Bölge Okulu) Nüfusun dağınık olduğu yerlerde ilköğretim çağındaki okulsuz çocukların 8 yıllık eğitim ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla kurulan yatılı ve gündüzlü okullar.
- **Yatılı Bölge Okulu:** Belli bir bölgede nüfusun azlığı itibarıyla okul açılmayan, okul bulunmayan köy, mezra, kom, oba gibi yerleşim yerlerinin ilköğretim çağındaki çocukların okuduğu okul.
- **Kom:** Bir köy muhtarlığına bağlı, köy sınırları içinde olup tarlası başında oturan küçük aileler topluluğu.
- **Oba:** Çadır halkı, göçebe ailesi, göçebelerin bir zaman için konakladıkları yer.
- **Mezra:** Belli bir köy muhtarlığına bağlı fakat muhtarlık merkezinden uzak mahalle, büyük kom.

1.7. Sınırlılıklar

- Bu araştırma Denizli ili, Kale Cumhuriyet YİBO ve Acıpayam Gölcük YİBO öğretmen ve okul yöneticilerinin görüşleri ile sınırlandırılmıştır.
- Anketin uygulandığı zaman dilimi olarak, 2017-2018 eğitim- öğretim yılı ile sınırlıdır.
- Araştırma, konu ile ilgili literatür taraması ve okul yöneticilerinin ölçme aracına verdikleri cevaplarla sınırlıdır.
- Araştırmacıdan, yöneticilerden, öğretmenlerden ve araştırma ortamından kaynaklanabilecek kontrol dışı faktörler ile sınırlıdır.

Bu araştırmadan yola çıkarak varılacak sonuç ve genellemeler, araştırmanın evreni için geçerlidir. Bu araştırma bu konuda yapılan tez çalışmalarının yetersiz olmasından dolayı başka araştırmalara örnek oluşturabilir.

İKİNCİ BÖLÜM KURAMSAL ÇERÇEVE VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

Bu bölümde, okul pansiyonlarında yaşanan sorunlara ilişkin bilgiler ve okul pansiyonları üzerine yapılmış araştırmalara kısaca yer verilmektedir.

2.1. Kuramsal Çerçeve

Türkiye’de yatılı okulların kuruluşu Cumhuriyet’in ilk yıllarına rastlar. Atatürk 1 Mart 1923 tarihinde T.B.M.M’nin açılış konuşmasında ilköğretimde yatılı okullara ihtiyaç duyulduğunu belirtmiş ve bunun üzerine 1923–1933 yılları arasında bütçeleri elverişli illerde 1933–1938 yılları arasında bucak ve ilçe merkezlerinde, 1940 yılında ise merkezi köylerde gündüzlü ve pansiyonlu okullar açılmaya başlanmıştır (Dikmen, 1990).

Yatılı İlköğretim Bölge Okulları ve Pansiyonlu İlköğretim Bölge Okulları 1962 yılında çıkarılan 222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu’na göre hazırlanan “Bölge Okulları Yönetmeliği”nin 1. Maddesindeki “Çeşitli sebeplerle henüz bir ilkokul açılmamış olup (ayrıca doğa koşulları ve ulaşımın güç olduğu ve yerleşim yerlerinin okula uzak olması durumunda), birbirlerine yakın birkaç köyün bulunduğu yerlerde veya evleri ve ev grupları dağınık olan köylerde yatılı, daha sonra 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu’nun 25. ve 222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu’nun 9. maddesine göre “İlköğretim pansiyonlu bölge okulları açılır” hükmü gereğince planlanarak açılmaya başlanmıştır (MEB, 2003, 19)

YİBO’ların Amaçları

Temel amacı; konuşurken kavga etmeyen, haklarını savunurken zor kullanmayan, onurunu da gözeten, üreten, fakat israf etmeyen, eleştiriye açık, aynı zamanda kendisini de eleştirebilen, bilimselliği esas alıp sağduyu ile hareket edebilen; olayları akıl, bilim ve vicdanın süzgecinden geçirip yargılayabilen insanlardan meydana gelen sağlıklı bir topluma ulaşmak (MEB, 2003, 20) olan YİBO’lara ait amaçlar aşağıdaki gibidir:

1. Nüfusu dağınık olan yerleri öğretmene ve okula kavuşturmak,
2. Belli köylerde Türk dilini ve kültürünü yayma faaliyetine yardımcı olmak,

3. Köylerde özel eğitime korunmaya muhtaç çocuklarla, okul öncesi eğitim için sınıflar açılmasını sağlamak,
4. Çevrenin sağlık, tarım, halk eğitimi ve her türlü kalkınma faaliyetine bir merkez vazifesi görmek,
5. İlkokulu bitiren çocuklar için mecburi öğrenim çağının dışına çıkıncaya kadar tamamlayıcı kurslar ve sınıflar açmak ve bölge şartlarına göre çocuklara pratik kazandırmak, bu çocuklardan yetenekli olanlara ileri öğrenim imkanları hazırlamak,
6. Bağımsız öğretmenli okullardan mezun olan çocukların beş sınıflı ilkokulu bitirmelerini sağlamak,
7. Çevre öğretmenlerinin birleşerek görüştükleri ve tecrübelerini paylaştıkları bir yer olmak ve öğretmenlerin iş başında yetiştirilmelerine hizmet etmektir (MEB, 2003, 17).

2.2.İlgili Araştırmalar

Dikmen'in (1990) 120 YİBO müdürü ve bu okulları denetleyen ilköğretim okulu müfettişlerine uygulanan anketle yaptığı "Türk Milli Eğitim Sisteminde Yatılı İlköğretim Bölge Okulları Uygulaması, Sorunları ve Fonksiyonel Bir Yapıya Kavuşturulması" konulu çalışmasında, YİBO'ların amaç, yapı ve işleyiş bakımından yeniden yapılanması gerektiği üzerinde durulmuş; Bakanlık ve Valilikçe alınması gereken tedbirler sıralanmıştır.

Bu kapsamda YİBO'lara atanacak personelin hizmet içi eğitimden geçirilmesi, öğretmenler ve yardımcı personel eksiklerinin tamamlanması, kız öğrencilerin bu okullara gönderilmesini özendirerek önlemler alınması, lojman ihtiyacının karşılanması vb. öneriler yapılmıştır.

Koçak (1993) tarafından yapılan bir araştırmada, YİBO'ların bazılarında kapasitesinin üzerinde öğrenci bulunduğu, bazılarında ise kapasitenin dolmadığı; öğretmen ve yardımcı personel açığı bulunduğu; yöneticilerinin çoğunun okul yönetimi konusunda bir hizmet-içi eğitim görmediği; okulun denetiminde öğretmenlere yeterli rehberlik yapılmadığı sonucuna varılmıştır.

Erkul (1992) “Yatılı İlköğretim Bölge Okullarının Pansiyon Yönetimi” konulu araştırmasında aşağıdaki sonuçlara ulaşmıştır:

1. YİBO'lara bağlı pansiyonların yönetimi konusunda yöneticilerin yetiştirilmesine ihtiyaç
2. İvedilikle YİBO Yönetmeliğinin hazırlanmasına ihtiyaç duyulmaktadır,
3. YİBO ve pansiyonlarında gerçekçi bir verimlilik, işleri basitleştirme, iş analizi ve büro yönetimi teknikleri çalışmalarının uzmanlar tarafından yapılmalıdır,
4. Öğrencilere sunulan hizmetlerin personelin nitelik ve nicelik bakımından yetersiz olmaları nedeniyle istenilen seviyede değildir,
5. Pansiyonlarda kalan öğrencilere özellikle ergenlik çağında bulunan kız ve erkek öğrencilere rehberlik edecek bir uzmana ihtiyaç duyulmaktadır,
6. İl ve ilçe düzeyindeki üst yöneticilerin pansiyon denetimi ve yaptıkları rehberlik yetersizdir,
7. YİBO pansiyon binası yapı bakımından iyileştirilmeli, pansiyondan sorumlu müdür yardımcısının yönetim odası mutlaka pansiyon binasında bulunmalıdır,
8. YİBO'lardaki pansiyonlarda görev yapan yönetici, öğretmen ve personel atamalarında yatılılık hizmetlerinin gerektirdiği nitelikler aranmalı ve onları motive edici çalışmalar yapılmalıdır.

Martini (1994), Fransız Polinezyasının Marquesas Adasında yaşları 9-13 arasında değişen ve Fransız Devlet Yatılı Okullarında okuyan veya okumayan 100 öğrencinin grup sürecine katılmaları ve grubun rol yapısını incelediği araştırmasında, yatılı okullarda okuyan öğrencilerin diğerlerine kıyasla pozitif açıdan daha farklı davranış içinde buldukları bulgusuna ulaşmıştır.

Wires (1994), Amerika Birleşik Devletlerinde yatılı okullarda okuyan 197 bulûğ çağındaki erkek çocukların ego kimlik başarılarının yatakhane arkadaşlığının tespitine yönelik araştırmasında, 6 ay arayla iki kez gözlem yapmıştır. Araştırmanın sonucunda yaş farkının genç ergenlerin kimlik statüsünü değişikliğe uğrattığı ve davranış problemleriyle kimlik statüsü düzeyleri arasında kayda değer bir ilişkinin olduğu bulgularına ulaşmıştır.

Warner ve Hastings (1995), Amerika Birleşik Devletlerinde yaşayan yerli halka ait okullarda yaptıkları bir çalışmada Yatılı ve Gündüzlü Okullarda çalışan 145 personelin iş stresini algılama düzeylerini araştırmış ve gündüzlü okullarda çalışan personelin iş stresinin yatılı okullarda çalışan personele kıyasla %64 oranında daha yüksek çıktığı bulgusuna ulaşmışlardır.

Yatılı İlköğretim Bölge Okullarının sayısal gelişimi ile ilgili çalışmasında Aralpcan (1998), YİBO'ların öğrenci, öğretmen, okul ve şube sayılarında artış gözlendiğini; ancak öğrenci artışı incelendiğinde, bu artışın erkek öğrencileri yönünde olduğu ve eğitimde fırsat ve olanak eşitsizliğini ortadan kaldırmadığını bulmuştur.

Altınsoy (2008) Bolu'nun Kırışık ilçesi Yatılı İlköğretim Bölge Okulu'na 2006-2007 eğitim-öğretim yılında devam eden 108 yatılı, 82 gündüzlü olmak üzere toplam 190 öğrencinin katılımlarıyla yatılı ve gündüzlü öğrencilerin kişisel bakımlarına ilişkin uygulamaları saptamak amacıyla yaptığı çalışmada yatılı ve gündüzlü öğrencilerin kişisel bakım uygulamalarının benzer özelliklerde olduğu, öğrenim türünün kişisel bakım uygulamaları üzerinde önemli bir etkisinin olmadığı saptanmıştır.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

YÖNTEM

Araştırmanın bu bölümünde araştırma modeli, evren-örneklem, araştırma kapsamına alınan okullar belirtilmekte ve veri toplama aracı açıklanmaktadır.

3.1. Araştırmanın Modeli

Bu çalışmada yönetici ve öğretmenlerin YİBO'larının sorunlarını ve bu sorunlara yönelik çözüm önerilerinin betimlenmesi amacıyla nitel araştırma tekniği kullanılacaktır. Nitel araştırmalar gözlem, görüşme ve doküman analizi gibi nitel veri toplama yöntemlerinin kullanıldığı, algıların ve olayların doğal ortamda gerçekçi ve bütüncül bir biçimde ortaya konulmasına yönelik nitel bir sürecin izlendiği araştırmalardır(Yıldırım ve Şimşek 2011).

3.2. Evren ve Örneklem

Araştırmanın evrenini; 2017 -2018 eğitim öğretim yılında Denizli İli Kale ve Acıpayam ilçelerinde bulunan YİBO'ları okul yöneticileri (okul müdürü ve müdür yardımcıları) ve öğretmenlerden oluşmaktadır.

Araştırmanın örneklemini, 2017-2018 eğitim öğretim yılında Denizli İli Kale ve Acıpayam ilçelerinde bulunan YİBO okul yöneticileri (okul müdürü ve müdür yardımcıları) ve öğretmenlerden oluşan evrende 8 okul yöneticisi ve 33 öğretmen olmak üzere toplam 41 Eğitim çalışanı bulunmaktadır. Araştırmanın evreni küçük olduğu için evrenin tamamına ulaşıldı.

3.3. Verilerin Toplanması

Veri toplama aracı olarak araştırmanın desenine uygun olduğuna karar verilen görüşme yöntemlerinden biri olan,“Yarı Yapılandırılmış Görüşme Tekniği” kullanıldı. Görüşme metodu, insanların neyi ve neden düşündüklerini, duygu, tutum ve hislerinin

neler olduğunu, davranışlarını yönlendiren faktörleri ortaya çıkarmayı sağlayan bir veri toplama aracı olarak tanımlanabilir (Ekiz, 2003:61).

Görüşmeler öğretmen ve yöneticilerle okullarda birebir olarak gerçekleştirildi. Veri toplama aşamasında katılımcıların izniyle görüşmeler ses kayıt cihazı ile kaydedildi. Görüşülen kişilere sorular aynı sırayla soruldu ve verdikleri cevaplarda kısıtlama yapılmayarak istedikleri genişlikte yanıtlamalarına izin verildi.

Araştırma ile ilgili verileri toplamak için katılımcılara aşağıdaki sorular soruldu:

1)Öğretmen ve okul yöneticilerine göre , YİBO ‘ lar ne türlü sorunlar yaşamaktadır?

- Öğrenci niteliklerinden kaynaklı sorunlar nelerdir?
- Öğretmen niteliklerinden kaynaklı sorunlar nelerdir?
- Okulun fiziksel koşullarından kaynaklı sorunlar nelerdir?
- Okulun yönetiminden kaynaklı sorunlar nelerdir?
- Çevrenin eğitime desteği ne durumdadır?
- Yasal zorluklar nelerdir
- Öğrencilerin sorunları nelerdir?
- Diğer sorunlar nelerdir?

2)Öğretmen ve okul yöneticilerinin yaşadıkları sorunlara ilişkin çözüm önerileri nelerdir?

3.4. Verilerin Çözümlemesi

2017-2018 eğitim öğretim yılında Denizli ili, Kale İlçesi’nde ve Acıpayam ilçesinde bulunan YİBO’larda görev yapan yönetici ve öğretmenlerle yapılan görüşmeler numaralandırılarak yazıya geçirilecek veriler İçerik analizi tekniği ile çözümlendi. İçerik analizinde toplanan verileri açıklayabilecek kavramlara ve ilişkilere ulaşmak amaçlanmaktadır. Bunun için analiz sırasında birbirine benzeyen veriler belirli kavramlar ve temalar çerçevesinde bir araya getirilecektir, anlaşılır bir şekilde gruplanarak yorumlanacaktır (Yıldırım ve Şimşek, 2011).

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

BULGULAR ve YORUMLAR

Bulgular araştırmanın alt amaçları ve Yibo'ların sorunları doğrultusunda sunulmuştur.Öğretmen görüşlerinden alıntılar yapılırken ham veriler üzerinde değişiklikler yapılmamış,Öğrt1E4,Öğrt2K3 şeklinde kodlar kullanılmıştır.(Örneğin Öğrt1E4 Cumhuriyet Yibo'ndan görüşülen dördüncü öğretmenin erkek olduğunu gösterir.Öğrt2K3 Gölcük Yibo'ndan görüşülen üçüncü öğretmenin kadın olduğunu gösterir.)

4. 1. Araştırmanın birinci alt problemine ilişkin bulgular ve Yorumlar

Bu bölümde; öğretmen ve yöneticilere öğrenci niteliklerinden kaynaklı ne gibi sorunlar yaşanmaktadır? Sorusu yöneltilmiştir.

Analizler sonucunda parçalanmış aile çocuklarının çokluğu nedeniyle disiplin sorunları yaşanmaktadır. Kale Cumhuriyet Yibo 'nda 2017-2018 eğitim-öğretim yılında disiplin cezası alan 8 öğrencinin tamamının pansiyonda kalan parçalanmış aile çocuğu olduğu görülmektedir.Öğrt1K7''Çocukların bir kısmı düzenli aile yaşantısından mahrum olduğu için okula geldiğinde ne yapacağını şaşırıyor ve yanlış hareketlere yöneliyor''.Öğretmen ve yöneticilerin tamamı disiplin sorunlarında parçalanmış aile çocuklarının ve terk edilmiş çocukların etkisinden bahsetmişlerdir.Öğrt2E5''Çocukların aile yaşantıları okulda oluşan sorunlarda çok büyük yer kaplıyor.Örnek verecek olursam sizin okulunuzdan disiplin sorunu yaratan bir öğrenciye ceza verdiniz ki yine parçalanmış aile çocuğu , geldi bu sefer bizde sorun yaratmaya başladı.

Akademik anlamda başarısızlıkta öğrenci niteliklerinin etkisinden bahsedilmektedir.Öğrt1E4 ''Öğrenci geliyor,bir bakmışsın baba evi terk etmiş başka bir kadınla yaşamaya başlamış. Sen bu çocuktan nasıl bir başarı bekleyebilirsin.Genel anlamda özellikle Milli Eğitim'den beklenti akademik başarı beklendiği için bunu izah edemiyorsun.Burada önemli olan bence çocuğun karakter olarak kötüleşmesini engellemek,duygusal olarak iyileşim sağlamak olmalı.

Köylerden yatılı olarak gelen öğrenciler mahalleden gelen öğrenciler arasında sorunlar yaşanmaktadır.Öğrt1E3 ''Köyden gelip yatılı olarak kalan öğrenciler ile mahalleden gelen öğrenciler arasında zaman zaman çatışmalar yaşanmaktadır.Geçenlerde sınıfta bir soru sordum öğrencilerden biri sen ne anlarsın köyden gelmişsin diye arkadaşına

cevap veriyor.Burada bu tür çatışmalar yaşanabiliyor.”Öğrt2E5”Geçenlerde çocuklar arasında bir sınıf hakkında bu sınıf pansiyonlular sınıfı diye diyalog geçti.Bu bana ayrışım gibi geliyor.”

Çocukların ailelerinden uzak olması onları duygusal olarak etkilemekte.Öğrt2E4”Geçenlerde nöbetimde çocuk telefon kulübesinin başına geçmiş ağlıyor.Neden ağlıyorsun diye sorunca annemleri özledim diyor.”

Öğrencilerin sürekli etkileşim içinde olmaları birbirlerinden olumsuz davranış edinmelerine neden olabilmektedir.Öğrt2K1”Biri hafta sonu evden küfür öğrenip geliyor bir bakmışsın iki gün sonra herkes aynı küfrü ediyor.”Öğrt2E3”Öğrencilerin yöre yöre olumsuz konuşmaları var bir araya geldiklerinden yöreler kötü sözler konusunda çeşitlilik oluşturuyor.”

4. 2. Araştırmanın ikinci alt problemine ilişkin bulgular ve Yorumlar

Bu bölümde; öğretmen niteliklerinden kaynaklı sorunlar nelerdir? Sorusu yöneltmiştir. Toplamda 4 öğretmen bu soruyu yanıtlamıştır.

Yatılı okulda çalışan öğretmenler diğer okullarda çalışan öğretmenlere göre daha fazla enerji sarf etmelidir. Bu enerjiyi yansıtamayan öğretmenlerde motivasyon kaybı yaşanmaktadır.Öğrt1E2 “Hafta da bir yada iki olmak üzere nöbet tuttuğumuzda 24 saat bu çocuklarla beraberiz. Çocuklar her an sizden yeni bir şeyler öğrenmek adına beklentiye giriyor. Buna cevapsız kalırsak öğrenci başka şeylere yöneliyor. Doğal olarak bu enerjiden yoksun olunursa karşılıklı motivasyon düşüyor , öğretmen bak ben davranış değişikliği sağlayamadım diyerek başarı hazzına erişemiyor”.Öğrt2K7 “Bazı öğretmenler nöbet tutmanın üstesinden gelemiyor”.

Öğretmenlerin nöbet tutma konusuna bakış açıları öğrenciler arasında sorunlar yaratabilmektedir.Öğrt2E5”Bazı arkadaşlar parasından dolayı sürekli nöbet tutmak istiyor.Tamam güzel tutulsun , gidiyor nöbete belletmen odasına giriyor çıkmıyor. Öğrenciyi kameradan izliyor.Öğrenciler dövüşmüş mü? Ne yapmış? Umrunda değil.Böyle nöbet tutmaya ne var.Öğrt2E6”Kimi öğretmen arkadaşlar nöbet tutmak için neredeyse yarışıyor.Ek ders yarışına giriyor”.

4. 3. Araştırmanın üçüncü alt problemine ilişkin bulgular ve Yorumlar

Bu bölümde fiziksel koşullardan kaynaklı sorunlar nelerdir? Sorusu yöneltilmiştir.

Yatılı okullarda en önemli sorun olarak spor alanı eksikliği olarak görülmektedir.Öğrt1K9 “Okulumuzun fiziki açıdan olumlu yönü geniş bir bahçeye sahip olması ve sınıfların geniş olması.Bahçenin geniş olmasına karşın olumsuz olarak görülen durum ise düzenli bir top sahasının olmamasıdır.Tenefüslerde top oynayan öğrenciler diğer öğrencileri rahatsız etmektedir.”Öğrt1E11 “ Yatılı bir okulda , öğrencilerin bu denli fazla vakit geçirdiği ortamda bir spor salonunun ya da en basitinden bir halı sahanın olmaması büyük eksiklik.”Öğrt1E1”Yatılı olmayan okullara bile halı saha yapmışlar çocuk neredeyse haftanın 7 günü okulda olmasına rağmen halı sahayı geçtim,düzgün bir spor alanı bile yok.”Öğrt2E10”Pansiyonlu okulda kapalı spor salonuna ihtiyaç vardır.Öğrenciler karlı ve yağmurlu günlerde pansiyonda sıkılmaktadır.Milli eğitime soruyorsunuz hocam Türkiye’de birinci sıradayız kapalı spor salonunda diyorlar. Malesef sıra bir türlü gelmiyor.

Fiziki olanaklar özel eğitim öğrencileri için yeterli düzeyde değildir.Öğrt2E2”Özel eğitim sınıfı olan bir okul olarak sınıf özellikle sınıf içinde fiziki olarak olması gereken koşulları karşılamamaktadır.Ayrıca bahçede bir düzen olmadığı için özellikle tenefüslerde özel eğitim öğrencileri tehlikeli anlar yaşamaktadır.Öğrt2E11” Özel eğitim öğretmenlerimiz tenefüs yapamıyor. Bahçedeki karmaşadan kaynaklı her an çocukların başına bir şey gelecek diye tedirgin şekilde çocukların başından ayrılmıyorlar.

Cumhuriyet Yatılı Bölge Ortaokulu’nda iki bloğun oluşması ve iki blok arasındaki kontrolün sağlanamaması iletişimde kopukluklara neden olmaktadır.Çocukların kütüphaneye ve rehberlik servisine ulaşımı zor olmaktadır.Öğrt1K7 “Okulun A ve B bloklardan oluşması çocuklar için/öğretmenler için olumsuzdur.Okuldaki kütüphane B blokta çocuklardan çok uzaktadır.Kütüphanenin yerini bilmeyen çocuklar var . Sen bu çocuğa okuma alışkanlığı nasıl kazandırabilirsin ki. Rehberlik servisi B bloktadır. Öğrenci ile iç içe olması gereken birim öğrenciden en uzak noktadadır. B blok genel olarak daha sakindir. Buradaki 5. Sınıflarda kontrol boşluğu oluşmaktadır.Öğrt1K6 “ İki blok ayrı cumhuriyet sanki B blokta sınıfı olanlar ile öğretmenlerde dahil A blok arasında ciddi bir iletişim eksikliği vardır.”

Cumhuriyet Yatılı Bölge Ortaokulu'nda 3 tane okulun iç içe olmasından kaynaklı öğrencilerin ve öğretmenlerin dikkatlerinin bozulmasına neden olmaktadır.Öğrt1E2''3 tane okul yan yana olduğu için yan okulun zil sesleri dikkatin dağılmasına sebep olmaktadır.''Öğrt1E3 ''Okula ilk geldiğim zamanlar hocam zil çaldı ders bitti diyen çocuklarla dışarı çıkmıştık.Çocuklar dışarıda kimse yok ya dediğimde hocam okulumuza hoş geldiniz o yan okulun zili idi cevabını vermişlerdi.''

Spor malzeme odası eksikliği ve çocukların kıyafet değişim odalarının olmayışı kargaşaya neden olmaktadır.Öğrt2E11''Spor malzemeleri ve çocukların kıyafetlerini değiştirmeleri için oda yok.Öğrt2E1''Çocuk geliyor sınıfta kıyafet değiştirirken erkekler geldi diyor. Ben napayım şimdi çocuk kıyafet değiştirirken başında mı bekleyeyim.''

Pansiyonlar öğrencilerin yaşam alanı olduğu için pansiyonlardaki sosyal alanların eksiklikleri, çocukların gelişimine katkı sağlama anlamında yetersizdir. Öğrt1E12''Pansiyonda etüt odaları artık standardın dışına çıkmalıdır. Öğrenci etüt odalarına gelip ders çalışmak için istekli durumda değildir.''Öğrt1K7''Pansiyonda kütüphane bulunmaması gerçekten çok abes duruyor. Çocuğun aklına bir şey takılıyor araştıracağı bir kitap yok . Teknoloji anlamında bilgisayar yetersiz kalıyor. Çocukların bilgisayarda bir şey araştırması için sanki sıraya geçmesi yada yer ayırttırması gerekiyor.Öğrt2E5 '' Pansiyonlar çocukların yaşam alanlarıdır. Onların pozitif anlamda zaman geçirmeleri anlamında maalesef ortamlarımız eksik.Çocuklar zaman zaman masa tenisi oynasın istiyoruz mesela karşımıza bir sürü engel çıkartılıyor.

4. 4. Araştırmanın dördüncü alt problemine ilişkin bulgular ve Yorumlar

Bu alt probleme ilişkin öğretmenlere okul yönetiminden kaynaklı ne gibi sorunlar oluşmaktadır? Sorusu yöneltilmiştir.Birinci okuldaki öğretmenlerin yüzde 75'i ''okul yönetimi ile öğretmenler arasında iletişim güçlendirmelidir.''Cümlesini kullanmıştır.

Okul yönetiminin öğretmenler ile iletişimi nöbetlerin dağıtımı konusunda olumsuzlar oluşturabilmektedir. Öğrt1K5''Okulumuzdaki kliklerin yönetimle ilişkileri özellikle nöbetlerin dağıtılması konusunda yasal zorluklarla beraber ana unsur olarak görülmektedir.''Öğrt1K7''Nöbetler dağıtılırken öncelikle ikili ilişkilerin iyi olunduğu öğretmenler yerleştiriliyor. Kalan boşluklar diğer öğretmenlerin durumları gözetilmeksizin doldurulmaktadır . Başlangıçta kötü niyet aramamıştım ama hafta sonu nöbetler hep belirli

kişilere verildiği için bu karara vardım.”Öğrt1E10” Herhangi bir yönetici ile aran iyi diye asla farklı bir muamele görmek istemem.”

Öğretmen isteklerine olumlu verilmeyen cevaplar öğretmenin çalışma ortamında olumsuzluklar oluşturmaktadır.Öğrt2K8”Yıbo’ların bütçeleri güçlü olmasına rağmen özellikle materyal anlamında ki isteklerimiz olumsuz olarak cevap görmektedir. Yada ihtiyacın karşılanmasına yeterli olmayan materyal alınmaktadır,bu da ders içi yada ders dışı performansımızı etkilemektedir.”Öğrt2K9”Her öğretmen yönetimden öğrencileri için bazı isteklerde bulunabilir bu isteklere olumsuz cevap almak öğretmenin şevkini kırabiliyor.”Öğrt1E12 “Öğretmenler , öğrencilerin gereksinimleri konusunda yönetime elçi görevindedir.Öğrenci eğitimdeki en önemli yapı taşıdır.Öğrenciyi önemseyip isteklerini iletiyorsun hiç değerlendirme düşünme yok hemen ret cevabı.”

Okul yönetimi öğretmenlerin önerilerini ve cümleleri eleştiri olarak algılayıp savunma mekanizmaları geliştirmektedirler. Öğrt1E13”Yöneticiler idari konulardaki tavsiyeleri olumsuz eleştiri olarak görmekten vazgeçerlerse daha samimi , sıcak bir iletişim kurulabilir.Öğrt1K14” Yöneticiler ile öğretmenler arasında soğuk duvarlar örülebiliyor.Öğretmenler okul ile ilgili sorunları dile getirmede çekingen olabiliyor. Buda yönetimin tutumundan kaynaklanıyor.”Öğrt1E3 “Yöneticiler ile öğretmenler arasında samimiyete ve ön yargıya bağlı olarak iletişim problemleri olabiliyor.”Öğrt1E5 “Öğretmenler ile yöneticiler arasında iletişim kopukluğu var.”

4. 5. Araştırmanın beşinci alt problemine ilişkin bulgular ve Yorumlar

Bu probleme ilişkin öğretmenlere çevrenin eğitime desteği ne durumdadır? Sorusu yöneltmiştir.

Çevrenin eğitime desteği yeterli seviyede değildir.Öğrt1K14”Aileler büyük oranda okulla ilişki kurmaktan çekinmektedir.Okulun çabalarına rağmen aileler geri durmaktadır.Öğrt2E5”Yatılı okul olduğumuz için aileler yeteri kadar okula gelmemektedir.”Öğrt2K12”Ailelerin birçoğu köylerde yaşadığı için okula oldukça az uğramaktadır.Merkezden gelip giden öğrenciler için de durum farklı değildir.Desteği bırakın sorumluluklarını bile aksatmaktadırlar.Veli seminerlerine gelmemektedirler.”Öğrt1E10 “Aileler genelde çocukların okumasını desteklemekte fakat nadiren göndermek istemeyen oluyor.Veliler genelde devlete yüklenmeyi tercih ediyor

üzerlerine düşen maddi manevi şeyleri yapmıyorlar.Çocuklarına okuldan harçlık verileceği zaman koşa koşa geliyorlar.’’

4. 6. Araştırmanın altıncı alt problemine ilişkin bulgular ve Yorumlar

Bu alt problem için öğretmenlere ; sorunların oluşmasındaki yasal zorluklar nelerdir? Sorusu yöneltilmiştir.

Nöbetlerin dağıtımı noktasında yasal zorluklarla karşılaşmaktadır.Öğrt1K15 “ Birinci dönem bir erkek , bir bayan öğretmenimiz nöbet tutuyordu. İkinci dönem yönetmeliğin yanlış yorumlandığı artık iki erkek iki bayan nöbet tutulacak denildi. Biz birer tane tutacak öğretmeni bulamazken nöbet verme konusunda büyük sıkıntıya düştük. Öğrt1E15 “ Pansiyonda hiçbir alt yapımız yokken ikişer kişi nöbet tutacak denildi,biz de napalım öğrenci odalarını bozduk öğretmenlere tahsis ettik ama çok yoğun ortam ile ilgili sorunlar oluşuyor. Mesela öğretmenin bireysel olarak kullanabileceği kendine ait duş ve tuvalet olanağı yok.”Öğrt2E13 “Okulda zaman zaman nöbet tutacak öğretmen bulmakta zorluk yaşıyoruz. Ya da acil bir durumla karşılaştığımızda alternatifsiz kalıyoruz.Milli Eğitim resen görevlendirme hakkına sahip olmasına rağmen görevlendirme yapmamaktadır.Ek ders yönetmeliği ve kurslar nöbetlerin dağıtımı konusunda sorunlar yaratmaktadır.’’

Nöbetlerde öğretmenlere verilen sorumlulukların karşılığı öğretmenlere maddi ve manevi anlamda verilmemektedir.ÖğrtK16 “Nöbetimizi tutuyoruz çok güzel.Başka kamu kuruluşlarındaki nöbetlere bakalım insanlar nöbetlerini tutuyor ertesi gün dinleniyor. Biz ertesi gün derse giriyoruz bunun yanında bazen okul nöbeti de tutuyoruz.”Öğrt2K14 “Nöbetlerin ertesi günü öğretmenlerin dinlenmesinin olanağı yok maalesef. Buda öğretmenlerin performansını bütünüyle etkilemekte.”Öğrt1E17 “Bazı arkadaşlarımız çok küçük sorunlardan kaynaklı olarak sorumlulukları fazla olduğu için soruşturma geçirdi. Bu durum onları ve yöneticileri manevi anlamda çok hırpaladı.’’

4. 7. Araştırmanın yedinci alt problemine ilişkin bulgular ve Yorumlar

Bu alt probleme ilişkin öğretmenlere öğrenci sorunları nelerdir? Sorusu yöneltilmiştir.

Öğrencilere aileleri ile iletişim için eşit olanaklar verilmemektedir.Öğrt1E18 “ Bazı öğrencilerin maddi durumu iyi olduğu için telefon kulübesinden rahatlıkla aileleriyle iletişim kurabiliyor. Ancak nöbetler esnasında en az 10 öğrenci telefonunuzu kullanabilir miyim diye geliyor.”Öğrt2E17 “Öğrenciler aileleriyle iletişim anlamında eksiklerle karşılaşmaktadır.”

Öğrenciler sağlık hizmetleri konusunda yeterli hizmeti alamamaktadır.ÖğrtE11 “Pansiyonlu okullarda hemşire ve sağlık çalışanı olmaması sıkıntılar yaratmaktadır. Çocuk gece rahatsızlanıyor mecbur ambulans çağırmak zorunda kalıyoruz. Öğrt2K7 “Pansiyonlu okullarda sağlık odaları sürekli kontrol edilmelidir ve güncel tutulmalıdır. Öğrencinin karşılaştığı ufak sorunlara ilişkin yeterli ilaca erişim konusunda sıkıntı yaşanabilmektedir.

Öğrenciler yeteri kadar sosyal faaliyet alanına sahip değildir.Öğrt1K18 “Öğrencilere etüt aralarında ara öğün veriliyor.Çocuk atıştırmasını bitiriyor ve boş zamanını olumlu anlamda geçirebileceği bir ortam arıyor ama maalesef böyle ortamlardan yoksunlar.Öğrt2K18 “Öğrenciler için yeterli düzeyde sosyal faaliyet alanları bulunmamaktadır.”

4. 8. Araştırmanın sekizinci alt problemine ilişkin bulgular ve Yorumlar

Bu probleme ilişkin öğretmenlere eklemek istediğiniz sorunlar var mıdır? Sorusu yöneltilmiştir.

Pansiyonlu okullarda güvenlik ile ilgili sorunlar yaşanmaktadır.Öğrt1K9 “ Birbirinden farklı 100 tane öğrenci,hepsi ile ilgilenmek mümkün değil.Öğrenci pansiyondan kaçıyor sorumlu sensin,öğrenci markete habersiz gidiyor sorumlu sensin ,hepsini takip etmek mümkün değil, bunun için dışarıdan gelebilecek tehditlere karşıda güvenlik görevlisi olmalıdır.Öğrt1E4 “Dışarıdan tanımadığın insanlar gece yarısı okul bahçesine geliyor.Kim sorumlu sen sorumlusun ,adam gelse sana fiziksel temasta bulunsa yada günümüzde çok yoğun olarak görülen çocuk kaçırmaya çalışsa bütün sorumluluk sende. Kesinlikle güvenlik görevlisi şart.

BEŞİNCİ BÖLÜM

TARTIŞMA VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ

Bu bölümde, derlenen verilerin çözümlenmesiyle ulaşılan sonuçlar tartışılmakta, ardından tartışmalar sonucunda geliştirilen öneriler yer almaktadır.

5.1. Tartışma

Denizli ili Kale ilçesi ve Acıpayam ilçesindeki yatılı bölge okulundaki sorunları belirlemek için yapılan araştırmada elde edilen sonuçlar aşağıda görülmektedir.

Öğrenci Niteliklerinden Kaynaklı Sorunlar

- Parçalanmış aile çocukları disiplin sorunlarına neden olmaktadır.
- Öğrenci nitelikleri akademik başarı üzerinde etki göstermektedir.
- Kırsal bölgelerden gelen öğrenciler ile ilçe merkezinden gelen öğrenciler arasında sorunlar yaşanmaktadır.
- Öğrencilerin sürekli etkileşim içinde olmaları birbirlerinden olumsuz davranış edinmelerine neden olmaktadır.

Öğretmen Niteliklerinden Kaynaklı Sorunlar

- Yatılı okullarda çalışan öğretmenlerin diğer okullarda çalışan öğretmenlere göre iş yükü daha fazladır.
- Öğretmenlerin bir kısmı nöbet tutma konusundaki bilgilerinin eksik olduğu görülmektedir.

Fiziksel Koşullar

- Yatılı okullarda sosyal alanlar konusunda eksiklikler vardır.
- Fiziksel koşullar özel eğitim öğrencileri için yeterli olanağa sahip değildir.
- Fiziksel koşullar öğretmen ve öğrenci ilişkilerini etkilemektedir.
- Kampüs tarzı yerleşkeye sahip yatılı okullar birbirinden etkilenmektedir.
- Spor ve sosyal etkinlikler konusunda eksiklikler görülmektedir.

Okul Yönetiminden Kaynaklı Sorunlar

- Öğretmenlerin beklenti ve istekleri ön planda tutulmaktadır.
- Yönetim-öğretmen , yönetim-öğrenci ilişkilerinde eksiklikler görülmektedir.

Çevrenin Eğitime Desteği

- Çevrenin eğitime desteği yeterli düzeyde değildir.

Yasal Zorluklar

- Nöbetler konusunda yönetmeliklerde eksiklikler görülmektedir.
- Nöbetler konusunda, öğretmenler maddi ve manevi anlamda karşılığını alamamaktadır.

Öğrenci Sorunları

- Öğrenciler aileleri ile iletişimi konusunda eşit olanaklara sahip değildir.
- Sağlık hizmetleri konusunda eksiklikler vardır.
- Öğrenciler yeterli sosyal faaliyet alanlarına sahip

Güvenlik Sorunu

- Güvenlik konusunda sorunlar yaşanmaktadır.

5.2. Çözüm Önerileri

- Öğrencilere rehberlik hizmetleri düzenli ve profesyonel şekilde verilmelidir. Gerektiğinde okul dışından da destek alınmalıdır.

- Öğrencilerin bireysel gelişimini sağlayıcı kütüphaneler ,zeka sınıfları oluşturulmalıdır.

- Öğrenci çatışmalarına karşı gerekli önlemler alınmalıdır.

- Pansiyonlarında belleticilik yapan öğretmenler ile okul yöneticilerinin tamamı, "pansiyon yönetimi ve psikolojik rehberlik" konularında hizmet içi eğitim almalıdır.

- Belleticilik yapan öğretmenlerin nöbet günleri ders programlarının ve okul nöbetlerinin günlerine göre düzenlenmelidir.

- Pansiyonlu okullara imkanlar dahilinde spor salonu yapılmalıdır.

- Sosyal etkinlikler ve sportif etkinlikler kapsamında okullar ayrı bir bütçe hazırlamalıdır.

- Fiziksel koşullar özel eğitim öğrencilerinin de günlük yaşantısını devam ettirebileceği şekilde olmalıdır.

- Pansiyonlarda kalan öğrencilere devlet tarafından verilen harçlıklar ve yardımlar zamanında öğrencilerin kendilerine ulaştırılmalıdır.

- Nöbetlerin dağılımı konusunda yöneticiler; adaletli ve öğretmeni ön planda tutacak şekilde davranmalıdır.

- Belletici öğretmenler nöbet zamanlarında öğrencilerin verimli ders çalışmalarına katkı sağlamalıdır.

- Yöneticiler öğretmenlerin önerilerini eleştiri olarak algılamadan değerlendirmeli ve öğretmenlerin düşüncelerine önem vermelidir.
- Ortak öğretmen paylaşımları artırılmalıdır. Beraber yapılan etkinlikler sonucunda güven ve etkili iletişim inşa edilmelidir.
- Okul-veli işbirliği güçlendirilmelidir. Veliyi okulu sahiplenici ortak etkinlikler düzenlenmelidir.
- Belletici öğretmenlere nöbet konusunda diğer meslek gruplarında olduğu gibi yasal düzenlemeler yapılmalıdır.
- Nöbetler konusunda ek ders ücretleri artırılmalıdır. Verilen puanın yanında öğretmenlere derecede verilmelidir.
- Öğrencilerin pansiyon içerisinde kaldığı sürece belirli zaman aralığında ve plan dahilinde aileleri ile iletişimleri ücretsiz olmalıdır.
- Öğrencilerin sosyal faaliyet alanları geliştirilmelidir.
- Pansiyonlu okullarda mutlaka sağlık çalışanı bulunmalıdır. Ayrıca sağlık hizmetlerini geliştirici önlemler alınmalıdır.
- Pansiyonlu okullarda mutlaka güvenlik görevlisi 24 saat aktif olarak görev almalıdır.
- Okul yönetimi güvenlik konusunda gerekli önlemleri almalıdır.

KAYNAKÇA

- Altınsoy, M. (2008). “Yatılı İlköğretim Bölge Okullarındaki Yatılı ve Gündüzlü Öğrencilerin Kişisel Bakımlarına İlişkin Uygulamaları”, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Ankara: Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Aralpınar, H. (1998). “Yatılı İlköğretim Bölge Okullarının Sayısal Gelişimi ve Hizmet Sunduğu Çevre, Kulu İlçesi Örneği”. Ankara:Yüksek Lisans Tezi. Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Balcı, M. (1998). Ulusal Ve Ulular Arası Hukukta İnsan Hakları Çerçevesinde Eğitim Ve Öğretim Hakkı, Yeni Türkiye, Sayı 98/22.
- Başaran, İ. E. (2006). Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi. Ankara: Ekinoks Basım, Yayım, Dağıtım Ltd. Şti.
- Çınkır, Ş. (2006). “Yatılı İlköğretim Bölge Okulları ve Pansiyonlu İlköğretim Okulları Yönetimi Modülü”. MEB Temel Eğitime Destek Programı
- Dikmen, S. (1990). “Türk Milli Eğitim Sistemi'nde Yatılı İlköğretim Bölge Okulları Uygulaması, Sorunları ve Fonksiyonel Bir Yapıya Kavuşturulması”. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Ankara: TODAİE-KYUP
- Duman, İ. H. (1997), İnsan Haklarına Saygılı Devlet, İnkılap Kitabevi, İstanbul
- Ekiz, D. (2003). Eğitimde Araştırma Yöntem ve Metotlarına Giriş. Ankara: Anı Yayıncılık
- İlköğretim Okullarının Kurumsal Değerlendirilmesi Araştırması. (2002). Ağustos. MEB-Başkent Üniversitesi. Temel Eğitim Projesi.
- MEB, (2003). Yatılı İlköğretim Bölge Okulları ve Pansiyonlu İlköğretim Okulları Yönetici Kılavuz Kitabı.
- MEB, PKM (2007). “Okul Yöneticileri Ek Kitabı” Projeler Koordinasyon Merkezi Başkanlığı, Temel Eğitime Destek Projesi.
- Özdemir, S. (2007). “Çözümlerin Sorunları: YİBO ve PİO’lar, Taşımali Eğitim”. Türkiye’de Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Sistemi: Temel Sorunlar ve Çözüm Önerileri. Türk Eğitim Derneği. Ankara.
- YILDIRIM, A., Şimşek, H. (2011). Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri; Ankara: Seçkin Yayıncılık

KİŞİSEL BİLGİLER

Adı	ULAŞ
Soyadı	TONKA
Doğum yeri ve tarihi	Denizli-1991
Uyruğu	T.C.
İletişim adresi ve telefonu	Cumhuriyet Yatılı Bölge Ortaokulu Kale /DENİZLİ (05065168024)

EĞİTİM

İlköğretim	Denizli Zaferiye Abaloğlu İlköğretim Okulu
Ortaöğretim	Lütfi Ege Anadolu Öğretmen Lisesi
Yükseköğretim(Lisans)	Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi
Yükseköğretim(Yüksek Lisans)	Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü

YABANCI DİL

Yabancı dil adı	İngilizce
------------------------	-----------

MESLEKİ DENEYİM

Karahayıt Ortaokulu Pamukkale /DENİZLİ
EKYYD Görme Engelliler Ortaokulu Merkezefendi/DENİZLİ
Işıkli Ortaokulu Çivril/DENİZLİ
Cumhuriyet YBO Kale /DENİZLİ