**T.C**

**PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ**

**EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI**

**EĞİTİM YÖNETİMİ BİLİM DALI**

**TEZSİZ YÜKSEK LİSANS PROJESİ**

**OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN EĞİTSEL DEĞERLERİ**

**AYGÜL TOPCU KAPLAN**

**172182144**

**Danışman**

**Doç. Dr. Kazım ÇELİK**

# TEZSİZ YÜKSEK LİSANS PROJE ONAY FORMU

Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve EkonomisiBilim Dalı öğrencisi Aygül TOPCU KAPLAN tarafından hazırlanan “Okul Öncesi Öğretmenlerinin Eğitsel Değerleri ” başlıklı Tezsiz Yüksek Lisans Projesi tarafımdan okunmuş, kapsamı ve niteliği açısından Tezsiz Yüksek Lisans Projesi olarak kabul edilmiştir.

Doç. Dr. Kazım ÇELİK

Danışman

Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yönetim Kurulu’nun……………... tarih ve…………….sayılı kararıyla onaylanmıştır.

Prof. Dr. Mustafa BULUŞ

Enstitü Müdürü

# ETİK BEYANNAMESİ

Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, tez yazım kurallarına uygun olarak hazırladığım bu proje çalışmasında;

* Proje içindeki bütün bilgi ve belgeleri akademik kurallar çerçevesinde elde ettiğimi,
* Görsel, işitsel ve yazılı tüm bilgi ve sonuçları bilimsel ahlak kurallarına uygun olarak sunduğumu,
* Başkalarının eserlerinden yararlanılması durumunda ilgili eserlere bilimsel normlara uygun olarak atıfta bulunduğumu,
* Atıfta bulunduğum eserlerin tümünü kaynak olarak gösterdiğimi,
* Kullanılan verilerde herhangi bir tahrifat yapmadığımı,
* Bu projenin herhangi bir bölümünü bu üniversitede veya başka bir üniversitede başka bir proje/tez çalışması olarak sunmadığımı beyan ederim.

Aygül TOPCU KAPLAN

# TEŞEKKÜR

Yüksek Lisans Projesi olarak sunduğum bu çalışma, Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü Öğretim Üyesi Sayın Doç. Dr. Kazım ÇELİK yönetiminde gerçekleştirilmiştir. Çalışmalarımın sırasında ilgi, anlayış ve yardımlarını esirgemeyip danışmanlığımı üstlenen, bana yol gösteren değerli hocama çok teşekkür ediyorum.

Çalışmalarım boyunca bana hep destek olan, güven vererek iyi hissettiren, ders aşamasında biricik oğlumuz ile benim yerime de ilgilenen her zaman yanımda olan sevgili eşim Dr. Volkan KAPLAN’a, bana manevi desteği ile sürekli güç veren canım babama ve beni bu süreçte anlayışlı davranarak hiç üzmeyen canım oğlum Kuzey Doğan ‘a sevgilerimi sunuyorum.

Aygül TOPCU KAPLAN

Ocak 2019

# ÖZET

**Okul Öncesi Öğretmenlerinin Eğitsel Değerleri**

**TOPCU KAPLAN, Aygül**

Bu çalışmada okul öncesi öğretmenlerinin eğitsel değerleri incelenmiştir. Bu amaçla okul öncesi öğretmenlerinin eğitsel değerleri ve boyutlarının kişisel değişkenlerine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermeme durumları araştırılmıştır. Çalışma verileri 2018- 2019 eğitim öğretim yılı içerisinde Denizli Merkez efendi ve Pamukkale ilçelerine bağlı anasınıfı, bağımsız anaokulu ve özel okullarda çalışan 197 öğretmenden elde edilmiştir. Öğretmenlerin eğitsel değerlerini ölçmek için Çelik ve Tomul tarafından 2014 yılında geliştirilen “Eğitsel Değerler Ölçeği” kullanılmıştır. Katılımcıların demografik özellikleri ise araştırma esnasında geliştirilen kişisel bilgi formu kullanılarak tespit edilmiştir. Verilerin analizi SPSS istatistik programıyla gerçekleştirilmiştir. Araştırma sonucunda okul öncesi öğretmenlerin eğitsel değerleri ve boyutlarının( bireysel değerler, sosyal değerler ve ilişkisel değerler) değerleri belirlenmiştir. Araştırmaya göre okul öncesi öğretmenlerin eğitsel değerleri ve boyutlarının( bireysel değerler, sosyal değerler ve ilişkisel değerler) kıdem değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterdiği bulunmuştur. Bekar okul öncesi öğretmenleri evli okul öncesi öğretmenlerine göre eğitsel değerlerinin daha yüksek olduğunu düşünüyor. Okul öncesi öğretmenlerin kıdemi 11 yıl ve üstü olanların eğitsel değerleri ve boyutlarının değerleri daha düşüktür. Okul öncesi öğretmenlerinin eğitsel değerleri ve boyutları 19-30 yaş aralığında olan öğretmenlerde en yüksek değerdedir. Okul öncesi öğretmenlerinin eğitsel değerleri ve boyutlarının değerleri hiç çocuğu olmayan okul öncesi öğretmenlerinde en yüksek, 2 veya daha fazla çocuğu olan okul öncesi öğretmenlerinde en düşük düzeydedir. Okul öncesi öğretmenlerinin eğitsel değerleri ve boyutlarının değerleri görev yaptıkları okul türüne göre anlamlı farklılık göstermiştir. Özel okullarda görev yapan okul öncesi öğretmenlerinin eğitsel değerleri ve boyutları en yüksek ,anasınıflarında görev yapan okul öncesi öğretmenlerinin eğitsel değerleri en düşük olandır.

**Anahtar Kelimeler:** Değer, Öğretmenin Eğitsel Değerleri, Okul Öncesi Öğretmenler

**İÇİNDEKİLER**

[TEZSİZ YÜKSEK LİSANS PROJE ONAY FORMU iii](#_Toc536012097)

[ETİK BEYANNAMESİ iv](#_Toc536012098)

[TEŞEKKÜR v](#_Toc536012099)

[ÖZET vi](#_Toc536012100)

[Tablolar Dizini ix](#_Toc536012101)

[BİRİNCİ BÖLÜM 1](#_Toc536012102)

[GİRİŞ 1](#_Toc536012103)

[1.1.Problem Durumu 1](#_Toc536012104)

[1.2.Araştırmanın Amacı 7](#_Toc536012105)

[1.3.Araştırmanın Önemi 7](#_Toc536012106)

[1.4.Sayıltılar 8](#_Toc536012107)

[1.5.Sınırlılıklar 8](#_Toc536012108)

[1.6.Tanımlar 8](#_Toc536012109)

[İKİNCİ BÖLÜM 9](#_Toc536012110)

[2.1.Kuramsal Çerçeve ve İlgili Araştırmalar 9](#_Toc536012111)

[2.2.Okul Öncesi Eğitim’in Amaçları 11](#_Toc536012112)

[2.3.Okul Öncesi Eğitim’in Temel İlkeleri 11](#_Toc536012113)

[2.4. Okul Öncesi Öğretmenin Rolü 12](#_Toc536012114)

[2.5.Değer 17](#_Toc536012115)

[2.6. İlgili Araştırmalar 22](#_Toc536012116)

[ÜÇÜNCÜ BÖLÜM 27](#_Toc536012117)

[YÖNTEM 27](#_Toc536012118)

[3.1. Araştırmanın Modeli 27](#_Toc536012119)

[3.2.Araştırmanın Evren ve Örneklemi 27](#_Toc536012120)

[3.3.Verilerin Toplanması 27](#_Toc536012121)

[3.3.1.Kişisel Bilgi Formu 27](#_Toc536012122)

[3.3.2. Öğretmenin Eğitsel Değerler Ölçeği 28](#_Toc536012123)

[3.4.Veri Toplama Yöntemi ve Süreci 31](#_Toc536012124)

[DÖRDÜNCÜ BÖLÜM 32](#_Toc536012125)

[BULGULAR VE YORUM 32](#_Toc536012126)

[BEŞİNCİ BÖLÜM 38](#_Toc536012127)

[TARTIŞMA, SONUÇ VE ÖNERİLER 38](#_Toc536012128)

[5.1. Tartışma ve Sonuç 38](#_Toc536012129)

[5.2. Öneriler 40](#_Toc536012130)

[KAYNAKLAR 43](#_Toc536012131)

[EKLER 47](#_Toc536012132)

# 

# TABLOLAR DİZİNİ

[Tablo 4.1 Okul öncesi öğretmenlerinin eğitsel değerlerine ait betimsel istatistiklerin incelemesi. 26](#_Toc535280297)

[Tablo 4.2 Okul öncesi öğretmenlerinin eğitsel değerlerinin cinsiyet değişkenine göre incelenmesi. 27](#_Toc535280298)

[Tablo 4.3 Okul öncesi öğretmenlerin eğitsel değerlerinin mesleki hizmet yıllarına göre incelenmesi 28](#_Toc535280299)

[Tablo 4.4 Okul öncesi öğretmenlerinin sahip oldukları çocuk sayılarına ilişkin betimsel istatistiklerin incelenmesi. 29](#_Toc535280300)

[Tablo 4.5 Okul öncesi öğretmenlerinin eğitsel değerlerinin sahip oldukları çocuk sayılarına göre anlamlı bir farklılık olup olmadığını belirlemek için yapılan tek yönlü varyans analizi (one-way ANOVA) incelenmesi. 29](#_Toc535280301)

[Tablo 4.6 Örnekleme katılan okul öncesi öğretmenlerinin görev yaptıkları okul türüne göre dağılımlarının incelenmesi. 30](#_Toc535280302)

[Tablo 4.7 Okul Öncesi Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Okul Türüne Göre Eğitsel Değerlerinin Farklılaşmasının İncelenmesi 30](#_Toc535280303)

[Tablo 4.8 Anasınıfında Görev Yapan Okul Öncesi öğretmenlerinin Eğitsel Değerleri ile Bağımsız Anaokulunda Görev Yapan Okul Öncesi Öğretmenlerinin Eğitsel Değerlerinin İncelenmesi 31](#_Toc535280304)

[Tablo 4.9 Anasınıfında Görev yapan Okul Öncesi Öğretmenlerin Eğitsel Değerleri ile Özel Okulda Görev Yapan Okul Öncesi Öğretmenlerinin Eğitsel Değerlerinin İncelenmesi. 31](#_Toc535280305)

[Tablo 4.10 Bağımsız Anaokulunda Görev Yapan Okul Öncesi Öğretmenlerinin Eğitsel Değerleri ile Özel Okulda Görev Yapan Okul Öncesi Öğretmenlerinin Eğitsel Değerlerinin İncelenmesi 32](#_Toc535280306)

[Tablo 4.11 Örnekleme Katılan Okul Öncesi Öğretmenlerinin Medeni Durumlarının Dağılımının İncelenmesi 33](#_Toc535280307)

[Tablo 4.12 Okul öncesi öğretmenlerinin eğitsel değerlerinin medeni durumlarına göre anlamlı bir fark gösterip göstermediğinin incelenmesi. 33](#_Toc535280308)

# BİRİNCİ BÖLÜM

# GİRİŞ

Okul öncesi öğretmenlerinin eğitsel değerlerinin cinsiyet, mesleki hizmet yılı, medeni durumu, sahip olduğu çocuk sayısı, görev yapılan okul türü ve yaş değişkenlerine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan araştırmada problem durumu, araştırmanın amacı, önemi, sayıltılar, sınırlılıklar ve tanımlar yer almaktadır.

## 1.1.Problem Durumu

Eğitim sistemlerinin başarısı okul, öğretmen, öğrenci ve eğitim programları öğeleri ile doğrudan bağlantılıdır. Eğitim sistemi için bu öğelerin tümünün işlevlerini yüksek verimle yerine getirmesi, başarı için çok önemlidir. Eğitim programlarının uygulayıcıları olarak öğretmenler, programda planlanan ve öğretim hedefi olarak ifade edilen özellikleri öğrencilere kazandırmaya çalışırlar. Eğitim sisteminin başarısını artırma yönünden öğretmenler, öğrenci ve öğretim programlarının etkileme gücüne göre daha etkilidirler (Katkat ve Mızrak, 2003: 1). Bir öğretmenin gücünün öğrenci başarısında etkili olabilmesi için önemli bazı niteliklere sahip olması gerekir. Bu nitelikler güçlü bir alan bilgisi, genel kültür, etkili bir öğretmenlik meslek bilgisi ve öğretmenlerin sahip olduğu kişisel değerlerdir. Her mesleğin kendine has güzel ve zor tarafları vardır. Bir insanın hangi meslek grubundan olduğu değil o mesleği gerektiği gibi yerine getirip getirmediği önemlidir. Öğretmenlik mesleği dünyadaki en zor mesleklerden olduğu gibi, stresli bir o kadar da duygusal doyumu yüksek olan mesleklerden biridir. Çünkü hammaddesi insandır. Bir ülkedeki öğretmen kalitesi ve verilen eğitimin niteliği o ülkenin geleceğini, gelişme hızını etkiler. Eğitim sürecinde amaçların en üst düzeyde gerçekleştirilmesi, eğitimin etkili olabilmesi öğretmenlerin niteliğine bağlıdır. Öğretmenlik mesleği eğitim ile ilgili sosyo kültürel, ekonomik, bilimsel ve teknolojik açıdan iyi bir bilgiye sahip, alanı ile ilgili derin bir eğitim almış olmasını gerektirir. Kuşkusuz öğretmen, bir toplumun gereksinim duyduğu her meslekten bireyler yetiştiren ve ulusun geleceğini şekillendirme gibi kutsal bir görevi üstlenmiş bir meslek insanıdır. Öğretmenlik mesleğinin gelecek nesillerin yetişmesinde kritik bir öneme sahip olduğu için öğretmenlerin eğitimine özen gösterilmesi çok önemlidir. Bir kişide, görevinin gerektirdiği yetkinliğe sahip olmak tüm meslek grupları için çok önemlidir. İnsanların mesleklerin için gelişip, kendini yenilemeleri yetkinlikleri için çok önemlidir (Kuran, 2002).

Öğretmenlerin kendi branşlarında yeterli bilgiyle donanmış olmaları ve bireysel özelliklerinin yanında öğretmenliğe mesleki açıdan da olumlu bir bakış açısına sahip olmaları gerekmektedir. Öğretmenlik mesleğine ve öğrencilerine karşı olumsuz tutum içinde olan öğretmenler, mesleğini icra ederken bu olumsuz durumu öğrencilerine hissettirirler (Kılıç, 1997). Değerler, kişinin kendisinden başka kişilerle olan iletişimlerinde gösterdikleri bireysel tutumlardır. Yani insanlar kendisinden başka insanlara olan davranış biçimlerini belirlerken öz değerlerini ve kişiliklerini de belirlemiş olurlar (Hofstede, 1991). Değerler, bir kişide olduğu düşünülen ruhsal, toplumsal, ahlaki ya da estetik açısından iyi tercihleridir (Oğuzkan, 1993). Değerler, bireyin yaşamını şekillendiren ve bu doğrultuda yaşamında huzur hissettiği yönelimlerdir (Schwartz ve Sagie, 2000). Bu değerler, samimiyet, vicdan sahibi olma, adalet duygusu, güven veren kişilik, dürüst yaşam, sorumluluk sahibi kişilik, yetkinlik, belli tutumlara sahip olma ve iletişim dilinde açık ve net olmak gibi temel davranışlar olabilir (Jones, 1998).

Değerler, kişilerindeki ilk yaşamsal tecrübeler; ancak çok önemli olaylarla değişime uğrarlar; sabit yapıdaki inançlar; olayları, olguları, objeleri, kişileri algılamaya tanımlamaya, yargılama yarayan ölçütler olarak da verilebilir. Değerler kişinin amaç, yön ve eylem alanını tespit etmesini kolay hale getirmektedir. Değerler hem toplumsal olarak toplumun genelinde bulunan, benimsenen, duyumsanan onanmış ve üzerinde ortak kanaate gelinmiş ve de kişisel olarak özelde benimsenen ve kişisel farklılıkları çıkartan kabul ve beğeni ölçütlerini ihtiva etmektedir. Bu sebeplerle kişilerin davranışlarındaki kişisel farklılıklar, farklı değer mekanizmalarıyla açıklanabilir (Kouzes ve Barry, 1993: Ivancevich ve Matteson, 1996: Mesiti, 1996).

Değerler kişisel duygu, düşünce ve davranış boyutlarıyla fazlasıyla ilişkilidir. Sosyal bilimciler değerlerin, insan davranışlarına açıklık getirmede temel yapıtaşı rolü oynadığını ifade etmektedir (Kuşdil ve Kağıtçıbaşı, 2000). Değerler, davranışı belirleyen tutumlar için genel bir yapıyı belirler ve bu yapı kişinin diğerlerine karşı davranışlarını biçimlendirir (Demirhan 2007). Belkin (1988) değerlerin, bir yandan kişisel tutum ve davranışları, bilişsel süreçlerinden etkilendiğini, diğer yandan toplumun kültürel kalıplarından karşılıklı etkilendiği ve onları yansıttığını şeklinde tanımlar. Psikoloji, sosyoloji ve antropoloji gibi değer kavramı ile yakından ilgili davranış bilimlerinde geliştirilen yöntemler ve elde edilen sonuçlar açısından, değer kavramı tutarlılık kazanıldığı görülmektedir. Sonuç olarak, kişinin her davranışı dolaylı ya da dolaysız olarak değerler tarafından belirlenmekte olduğu görüşü elde edilmiştir (Akt.: Özgüven, 2003).

Okul öncesi öğretmenleri çocukların hayatında karşılaştıkları ilk öğretmenleridir. O yüzden çocukların hayatında, eğitiminde ayrı önemli bir yer tutarlar. Dolayısıyla okul öncesi öğretmeninin sahip olduğu eğitsel değerler de oldukça önemlidir. Okul öncesi eğitim; doğumdan zorunlu eğitim yaşına kadar olan, çocukların gelişimsel özellikleri, kişisel farklılıkları ve becerileri hesaba katılarak, çocukların sağlıklı bir biçimde fiziksel, duygusal, dil, sosyal ve zihinsel açılardan gelişimlerini sağlayıcı, olumlu kişilik temellerinin oluştuğu, yaratıcı yönlerinin ortaya çıkarıldığı, çocukların kendilerine güvenlerinin oluştuğu ebeveyn ve eğitimcilerin etkili olduğu sistemli ilk eğitimdir (MEB, 2010) Okul öncesi dönemde çocuklar ailelerinin dışında zamanlarının büyük bölümünü okul öncesi okullarında geçirirler. Bu kurumlar öğretmenlerin çocukların aileleri kadar duygusal becerilerinin gelişmesinde büyük rol oynar. Tıpkı aileler gibi öğretmenlerinde çocuklara sevgiyle ve karşılıklı güvene dayalı bir ilişki sunmaları çocukların duygusal beceri gelişimini olumlu yönde etkiler. Aile ve çocuk arasındaki bağlılık çocuğun duygusal gelişimini nasıl büyük bir ölçekte etkiliyorsa öğretmen ve çocuk arasındaki bağlılık da duygusal gelişim için çok büyük bir öneme sahiptir. Bu sebeplerle okul öncesi dönemde çocuklar en az öğretmen değişikliğiyle bu dönemi geçirmelidirler (Saltalı, 2010, s.41).

Öğretmen; sorunlara karşı hassas, samimi, sabırlı, sevecen, hoşgörülü, öğ­rencilere karşı adil ve benzeri özelliklere ilave olarak mesleğine kendisini adayan kişi olarak betimlenmektedir. Bir başka şekliyle öğrenme ve öğretmeyi beraber gerçekleştirebilen ve bilgisine güvenilen kişidir (Ünal, 2011). Son yıllarda ise öğretmen; eğitim mühen­disi, sanatçı ve uzman olarak görülmektedir. Genel olarak öğretmenin; projeler seçen, eylem planları oluşturan, öğrencilerine rol model olan, sorunlara uygun çö­zümler sunan, bilgi ve becerilerini sürekli güncelleyen kişiler olmalıdır. Öğretmenin yeterliliği ölçüsünde öğrencilerinin de verimlilikleri artacaktır. Öğretmenlerin yeterlilikleri öğrencinin öğrenmesini yoğun bir şekilde etkiler. Okul öncesi öğrencisi, etrafındaki yetişkinlerden biri olan öğretmenlerinin davranışlarını taklit eder. Bu dönemde zamanının çoğunu okulda geçiren çocuk için okulöncesi eğitimi ve öğretmeninin önemi daha da artmaktadır. Çünkü öğretmenini örnek alıp, onu taklit ederek onun kişiliğini örnek alarak içselleştiren çocuk için öğretmeninin davranışları çok önemlidir (Argun ve İkiz 2004).

“*Bloom’un yaptığı araştırmalara göre 17 yaşına kadar olan zihinsel gelişmelerin %50’si dört yaşına, %30’u dört yaşından sekiz yaşına kadar, %20’si ise sekiz yaşından on yedi yaşına kadar oluşmaktadır*” (Akt. Poyraz ve Dere, 2003: 8). “*On sekiz yaşına kadar olan okul başarısının %33’ü, okulöncesi eğitimle açıklanmaktadır*” (Timurkaynak, 1998: 22). Tüm bu veriler okul öncesi eğitimin etkisini oldukça netleştirmekte ve önemini ortaya koymaktadır. Zihinsel gelişimin %50’si ilerleyen yıllarda %30 ve sonra %20’si yadsınamayacak kadar önemli bir değerdir ve zihinsel gelişim çocuğun okul öncesi başarısıyla güçlü bir ilişki içerisindedir. “*Eğitsel planlama ve uygulamalar, ne kadar küçük yaşta çocuğa ulaşılabilirse, kişiliği de o ölçüde, istenilen doğrultuda geliştirilebilir. Gelişimin hızlı olduğu ilk yıllar, çevre etkisine en duyarlı olunan yaşlardır*” (Oğuzkan ve Oral, 2002: 2). Tüm bu detaylar göz önüne alınınca, bu dönemdeki eğitim çocuğun kişiliği ve yaşamının bütünlüğünde oldukça önemlidir.

Özbek’e göre (2003: 7-8), okul öncesi eğitim, gerek sosyal ve gerekse bireysel bakımdan oldukça önemli işlevleri olan bir dönemdir. Bireyin sosyal edinimlerini, gelişimini ilerlemesini ve kişisel özelliklerini geliştirmesini sağlar (Kandır, 2001). Okul öncesi dönemi olarak kabul edilen 0-6 yaş dönemi çocuklarına olumlu ya da olumsuz anlamda verilenlerin, onları yetişkinlik yıllarında da etkileyeceği göz önüne alındığında, bu dönemin eğitiminin gelecekteki toplum sağlığını ne kadar etkileyeceği gözden kaçırılmamasının altı önemle çizilmiştir. Okul öncesi eğitim alan çocuklar kendilerini tanıma ve tanıtma, çevreyi ve çevresindekileri tanıma, anlama ve etkileşimde bulunma, kuralların gerekliliğini fark etme ve kurallara uyma, özbakım becerilerini edinme, doğru ve yanlış davranışı ayırt etme, duygu ve düşüncelerini düzgün ifade edebilme gibi birçok gelişim alanında kendisini geliştirmiş olurlar. “*Yapılan araştırmalar da okul öncesi eğitim almış olan çocukların okul öncesi eğitim almamış olan çocuklara göre ilkokulda daha katılımcı, girişken ve uyumlu olduklarını göstermektedir*” (Yavuzer, 2003: 152-154). Çünkü okul öncesi eğitim almış çocuklar ilk çekingenliklerini kurumda yaşayıp üstesinden gelmiş ve girişkenliklerini ilerletmiş olurlar. Ayrıca okul öncesi eğitim çocuklarının ilkokul başladıklarında okumaya geçme hızları ve başarılarını da göreceli şekilde arttırmaktadır. *“Okul öncesi eğitim kurumlarına devam eden çocukların, diğer yetişkinlerle ve yaşıtlarıyla ilişkilerinin arttığı, okul yaşamına karşı olumlu duygular beslediği, iyi alışkanlıklar kazandığı ve sinirsel eğilimlerinin azaldığı görülmektedir*” (Oğuzkan ve Oral, 1991: 106). Çünkü okul öncesi eğitim alan çocuklarda duygularının farkındalığı, duygularını kontrol altına alabilme, başkalarının duygu ve düşüncelerine saygı duyma davranışlarını edinirler. Duyguların ifade edilmesinde en önemli görev okul öncesi öğretmenine aittir. Toplum içinde duygularını uygun bir biçimde ifade etmelerini çocuklara öğretebilirler. Öğretmen, strese girdiğinde veya engellendiğinde tepki göstermeden önce sakinleşme ve duygularını düzenleme konusunda çocuğa model olmalıdırlar. Toplumumuzda korku, öfke, kaygı gibi duyguların sergilenmesi hoş görülmez. Ayıp ve güçsüzlük olarak algılanabilir. Bu sebeple ebebeyinler çocuklarının olumsuz duyguları ifade etmemelerini telkin ederler. Bu telkinler sonucu çocuklar duygularını ifade etmekte zorlanmaya neden olur (Çağdaş,2008,s.59). Okul öncesi öğretmenleri öğrencilerin duygusal ihtiyaçlarını önemseyen, onların olumlu duygular içinde olmalarını sağlayan sınıf ortamı ile çocukların daha iyi hissetmelerine yardımcı olur ve bu şekilde onların hem öğretmenleri, hem de arkadaşları ile olumlu ilişkiler kurmalarına zemin hazırlarlar (Yaşarsoy, 2006, s.21). Durum bu açıdan ele alınınca okul öncesi öğretmenlerinin sahip olduğu eğitsel değerlerinin önemi ortaya çıkar. Çünkü öğretmen, okul öncesi çocuk eğitiminde en önemli faktördür. Öğretmenin mesleğine yönelik tutumu çocukla olan etkileşimin de çok önemlidir. Kolasa tutumu söyle tanımlamıştır: “*Tutum öğrenilmiş tercihlere dayanarak tepki göstermeye bir ön eğilimdir*.” Bu tanımda olumlu ya da olumsuz tepki göstermek de söz konusudur. Lambert’ın tanımı ise aynı yönde fakat daha geniştir.

“Tutum, bireyin insanlar, gruplar, sosyal konular ve daha genel olarak herhangi bir çevresel olayla ilgili örgütlenmiş ve tutarlı bir düşünce, duygu ve tepki biçimidir.” Bu tanımda tutum yalnız bir tepki biçimi olmayıp aynı zamanda düşünce ve duyguları da içermektedir. Lambert, tutum geliştirmeyi insanların çevresiyle daha iyi uyumlu olma yollarından biri, yani sosyalizasyon olarak da kabul edilebilmektedir. Maier, tutumu bir danışma çerçevesi olarak vermiş ve tutumun belirli kanılar oluşturma ön eğilimini temsil ettiği düşüncesindedir. Sherit; bilişsel, güdüsel ve davranışsal sistemler olarak tutumların, dış dünyamıza dair oldukça sürekli varsayımlar olduğunu; dış dünyanın işleyiş şekli ve insanlar hakkında edinilen birtakım düzenli bekleyişler, inançlar içerdiğini; neyin doğru neyin yanlış, neyin istendiği, neyin kaçınılır olduğu konusunda yol gösterdiğini ileri sürmektedir (Akt. \_nceoglu, 1993: 13–14).

Öğretmenlerin üzerinde yapılan yeni araştırmalar, kişilik bakımından yeterli bir öğretmenin öğrencilerini olumlu yönde etkilediğini, zayıf bir öğretmenin ise öğrencilerin okulda öğreniminden, okuldan ve hatta öğretmenden soğumasına neden olduğunu göstermektedir. Öğretim ortamında öğretmenin kişiliğini oluşturan çeşitli davranışların öğrencileri çok önemli ölçüde etkilediği araştırmacılarla kanıtlanmış bir gerçektir. Kişiliği oluşturan en temel özellik, tutumlar ve benlik algısıdır. Kişiliği oluşturan çeşitli özellikler içinde "*tutumlar*" öğretmenlerin öğrencilerini en çok etkiledikleri noktadır (Gürkan, 1993: 7).

Eğitim sisteminin başarısı, temelde sistemi işleyip uygulayacak olan öğretmenlerin ve diğer eğitim personelinin nitelikleriyle doğrudan ilişkilidir. Bu veriler doğrultusunda, "Bir okul ancak öğretmenleri kadar iyidir." denilebilir. Bu nedenle, görevi bakımından öğretmen, yaşama biçiminin temelini oluşturan anlayış, tutum ve idealleri geliştirmek için olumlu hizmetler yapma konusunda durumu en uygun öge haline gelmektedir (Büyükkaragöz ve Kesici, 1998: 255).

Öğretmenin düşünsel tutumu, duygusal tepkileri, çeşitli alışkanlıkları öğrenciyi olumlu olumsuz etkilemektedir. Çoğu zaman öğrenciler, öğretmenin anlattığı konudan ziyade, konuya yaklaşım biçimine dikkat etmekte ve olayları yorumlama şeklinden etkilenmektedir. İlgi ve tutum, başarı için önemli bir öğe olmakta, öğretmenin tutum ve davranışları da öğrenciyle olan ilişkilerinde ve öğrenmenin olgusunun gerçekleşmesinde belirleyici rol oynamaktadır. Bu bakımdan tutum etmeninin göz önüne alınmadığı bir eğitim ortamında, öğrenme yaşantılarının oluşması ile öğretme etkinliklerinin gerçekleştirilmesinde önemli ölçüde güçlüklerle karşılaşma olasılığını göz önüne alınmalıdır (Sözer, 1996: 8: Yıldız, 1997).

Resmi erken çocukluk eğitimi ve bakımı kurumlarındaki eğitim personelinin ve öğretim içeriğinin niteliği, hizmet süresinden daha etkili olabilmektedir. PISA bulgularına göre, OECD ülkelerindeki genel eğilimden farklı olarak, Türkiye’de erken çocukluk eğitimine 2 yıllık katılımda öğrenciler 1-2 yıl arası katılım gösteren öğrencilere göre PISA 2015’te daha düşük bir performans göstermiştir. Bu bulguların ışığında Türkiye’de öğretmenlerin programı çeşitlendirmesi ve içeriği çocuğun ilgi ve ihtiyaçlarına göre zenginleştirebilmesi konusunda bir sınırlılık olduğundan söz edilebilir (Tedmem, 2017). Bu durum da okul öncesi öğretmeninin sahip olduğu eğitsel değerlerle ilişkilidir. Türkiye’de öğretmenlik, hem bir meslek hem de mesleğe yüklenen toplumsal rol ve sorumluluklar açısından, bilimsel çalışmalarla ve araştırmalarla fazla irdelenmemiştir (Tan, 1996:37). Literatür tarandığında öğretmenin eğitsel değerleri ile ilgili yeterince çalışma olmadığı da fark edilmiştir. Bu çalışma bu açıdan da önemli katkı sağlayacaktır. Öğretmenlik aynı zamanda bir vicdan işidir. Öğretmenin sınıfta öğrencilerle baş başa kaldığında ne kadar nitelikli zaman geçirdiği, iş arkadaşlarıyla olan ilişkisini ne kadar öğrencilerin ve eğitimin lehine kullandığı öğretmenin bireysel tercihlerine göre değişebilir. Ayrıca kendisinde eksik olan ama öğretmenlik mesleği için önemli olan yeterlilikleri ne kadar fark ettiği, fark etse bile hangi ölçüde bu eksiklikleri geliştirmeye çalıştığı yine öğretmenin sahip olduğu eğitsel değerleri ile ilişkilidir. Bu ilişkinin derecesi ise bu araştırma tarafından ortaya çıkarılabilecektir. Bu ilişkiyi bilmek ise okul öncesi eğitimin ve okul öncesi öğretmenlerinin niteliğinin daha da artırılması yolunda katkılar sağlayabilecektir.

## 1.2.Araştırmanın Amacı

Bu araştırmanın amacı; Okul öncesi eğitim kurumlarında görev yapan okul öncesi öğretmenlerinin eğitsel değerlerini incelemektir. Bu amaca yönelik aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır.

1. Okul öncesi öğretmenleri, öğretmen eğitsel değerlerine hangi düzeyde sahiptirler?

2. Okul öncesi öğretmenlerinin eğitsel değerlere sahip olmasına ilişkin görüşleri kişisel değişkenlerine ( mesleki kıdem, medeni durumu, sahip olduğu çocuk sayısı, görev yapılan okul türü ve yaş) göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?

## 1.3.Araştırmanın Önemi

Tüm dünyada ve ülkemizde 0 – 6 yaş grubu çocuklar sayıları hızla artan bir oranda okul öncesi eğitim almaktadırlar. Okul öncesi eğitimde kalitenin oluşmasında ve çocukların bu ilk okul deneyimlerini olumlu kılmakta en kritik rol, öğretmene ve okul yöneticilerine düşmektedir. Çünkü okul öncesi eğitimin kalitesi, okul yöneticilerinin kurumsal yeterlilikleriyle yakından ilişkilidir (Taba ve ark., 1999, s.173). Her branşta olduğu gibi okul öncesi öğretmenlerinin niteliği yani kalitesi çok önemlidir. Araştırma okul öncesi eğitim kurumlarında görev yapan okul öncesi öğretmenlerinin eğitsel değerlerini ve boyutlarının değerlerini bağlantılı olarak niteliklerini belirlemek açısından geri bildirim verecek ve alana katkı sağlayacak bir araştırmadır. Ayrıca literatüre tarandığında bu konuyla ilgili yurt içinde ve yurt dışında çok fazla çalışma yapılmadığı da görülmüştür. Bu açıdan da çalışmanın önemi büyüktür.

## 1.4.Sayıltılar

Her öğretmenin ankete doğru cevap verdiği varsayılmaktadır.

## 1.5.Sınırlılıklar

Bu araştırma 2018-2019 yılında Denizli merkezinde bulunan ilkokula bağlı anasınıfları, bağımsız anaokulları ve özel okullarda çalışan 197 okul öncesi öğretmeni ile sınırlıdır.

## 1.6.Tanımlar

**Okul Öncesi Eğitim:** 36 – 72 aylar arasındaki normal gelişim gösteren çocukların devam ettiği eğitim kademesi.

**Resmi Okul Öncesi Eğitim Kurumu:** Devlete bağlı, 36 – 72 aylar arasındaki normal gelişim gösteren çocukların devam ettiği kurumlardır.

**Anaokulu:** 36-72 ay çocuklarının eğitimi amacıyla açılan okullardır.

**Anasınıfı:** 60-72 aylık çocukların devam ettiği, örgün eğitim kurumlarının bünyesinde

açılan sınıflardır.

**Okul Öncesi Öğretmeni:** 36 – 72 aylık arasındaki gelişimlerinin desteklenmesi amacıyla görevli kişilerdir.

**Değer:** Bir şeyin önemini belirlemeye yarayan soyut ölçü, maddi ve manevi ögelerin bütünü.

# İKİNCİ BÖLÜM

## 2.1.Kuramsal Çerçeve ve İlgili Araştırmalar

Öğretmenler öğrencilerine istenilen davranışları öğretmede ve öğrenilen davranışları pekiştirmede eğitimin temelini oluştururlar (Başaran, 1994:76). Öğretmen öğrenmede rehberlik eden kişidir. Öğrenme öğrencinin kendisi tarafından elde edilen bir sonuçtur ve öğrenme yaşantıları sonucunda meydana gelir. Öğretmenin görevi çeşitli öğretim yöntem ve teknikleriyle öğrenme yaşantıları düzenlemek ve istendik davranışların öğrenci tarafından kazanılıp kazanılmadığını kontrol etmektir (Fidan, Erden, 1994:76). Eğitim programları, kullanılan yöntemler, eğitim materyalleri ne kadar iyi olursa olsun, eğer öğretmen yetkin değilse, çocukların eğitimde başarılı olması zorlaşacaktır (Basal ve Taner, 2004: 483). Eğitim sistemlerinde teknolojiden yararlanabilmek için öncelikle nitelikli öğretmen yetiştirilmesi şarttır (Çelik ve Kahyaoğlu, 2007).

Okul öncesi eğitimde, öğretmenin nitelikleri çok önemlidir. Okul öncesi eğitim kurumlarında öğretmen, eğitim materyali ve program kadar hatta daha fazla önem taşır. Anne ve babasından ayrıldıktan sonra çocuk bütün gününü okulda öğretmeniyle geçirir. Çocuk için öğretmen öğretirken seven, dostluk gösteren kısacası günün büyük bölümünde kendisinin ve arkadaşlarının ihtiyaçlarını fark edip karşılanması sağlayandır (Oktay, 1999: 218–219). Anaokulunda günün büyük bir bölümünü öğretmenle birlikte geçiren çocuk, öğretmenin tutum ve davranışlarını örnek alıp, onu taklit eder ve öğretmeninin kişiliğini benimser. Bu durumda, okul öncesi öğretmeninin kişilik özellikleri ve öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları ön plana çıkmaktadır (Argun ve İkiz, 2003: 413). Çünkü öğretmenlerin mesleklerine karsı tutumları, öğretmenlik mesleğini başarılı bir biçimde yerine getirebilmelerinde büyük etkiye sahiptir (Erdem, Gezer ve Çokadar, 2005: 471). Eğitim sisteminin başarısı, temelde sistemi işleyip uygulayacak olan öğretmenlerin ve diğer eğitim personelinin nitelikleriyle doğru orantılıdır. Bu nedenle, görevi bakımından öğretmen, yaşama biçiminin temelini oluşturan anlayış, tutum ve idealleri geliştirmek için olumlu hizmetler yapmalıdır (Büyükkaragöz ve Kesici, 1998: 255).

(Isenberg 1979), okul öncesi eğitim öğretmeninden beklenen yeterlilikleri belirlerken; Okul öncesi eğitim öğretmeninin çocuk gelişimi, program geliştirme ve sınıf yönetimi hakkında bilgili olması gerektiğini, ayrıca çocukların kişisel özelliklerini bilip, çocuklarla iyi iletişim kurabilmesi gerektiğini vurgulamıştır (Akt: Kuru, 2000, s. 64). Okul öncesi eğitim öğretmenlerinin etkili problem çözme becerisi ile güçlü bir iletişim yeteneğine sahip olması, olumlu bir sınıf ortamı oluşturması, öğretmenin öğrencileriyle kurmuş olduğu ilişkilerin niteliğini yükseltir (Yavuzer; 2001, s. 12).

Bir ülkede çocukların yetiştirilmesinden en etkili olan kurum ve kişilerin başında okullar ve yöneticileri gelir. Özellikle gelişmiş ülkelerin hem program çeşitliliği hem de sunulan okul öncesi eğitim kalitesi açısından, sürekli geliştirmeye çalıştıkları ve okul öncesi eğitim uzmanlığının profesyonel bir alana dönüştürülmesi konusunda verdikleri önem ortadadır (Swaminathan,1990: Holmes,1991).

“*Okulöncesi eğitimi kurumları, 0-6 yaş arası çocukların tüm gelişimlerini sağlıklı ve düzenli fiziksel koşullar içinde, toplumun kültürel özellikleri doğrultusunda en iyi biçimde yönlendiren; onlarda sağlam bir kişiliğin, sosyal duyarlılığın ve yaratıcı bir zekanın temellerini atan; Uzman-eğitici kadroya sahip, temel fonksiyonu eğitim olan, sosyal kuruluşlardır*” (Aksoy, 1995;27).

Okul öncesi eğitim kurumlarında öğretmenin sorumlulukları şöyle sıralanabilir: Huzur dolu, sakin bir sınıf ortamının oluşturulmasında yol gösterir. Örnek davranışlar sergiler. Çocukları, olumlu, dost ilişkiler içinde etkinliklere yöneltir. Çocukların, sosyal değer ve kurallara uygun davranışlar geliştirmesi için uğraşır. Çocukların kendilerini tanımalarına, duygularını anlamalarına yardım eder. Çocukların kendilerini tanımalarına, duygularını anlamalarına yardım eder. Çocukların sorumluluklar yüklenmelerine olanak tanır ve bu sorumlulukları nasıl yürüttüklerini izler ve ödüllendirir. Çocukların sorunlarının çözümünde, uyarıcı ve eğitici bir tutum içindedir (Oguzkan-Oral,1997: 88). Anaokulunun günlük plan ve programlarını, yönetici denetiminde hazırlanır ve uygulanır. Çocukların kendilerini müzik ya da diğer sanatsal etkinlikler aracılığıyla ortaya çıkartabilmeleri için gerekli ortamları oluşturur. Okul yasamı için gerekli sosyal alışkanlıklar oluşturmaya çalışır. Çocuklarda öğrenme isteğini arttırmaya çalışır ve çocuklara göre öğrenme yollarını bulmalarına yardımcı olur. Çocukları gözler gelişimleri ile ilgili kayıtları tutar. Sağlık kontrollerini yaptırır; fiziksel gelişim aşamalarını saptar ve dosyalar. Çocukların doğru beslenmeleriyle ilgili günlük ve haftalık besin tablosunu okul sağlık uzmanı ile işbirliği içinde hazırlar ve yöneticinin denetlemesinden geçirir. Çocuk etkinliklerinde kullanılacak materyalleri seçer, yeni materyallerin planlanması yapımı ve onarımı işlerinde, diğer görevli personelle işbirliği yapar. Yönetici ve diğer öğretmenlerle birlikte çalışır. Temizlik ve beslenme işlerinde görevli personeli, çocuklarla olan etkileşimlerinin eğitimsel sonuçlarını tasarlar ona göre çalışma biçimi oluşturur. Onlarda okulun eğitim anlayışı ve tutumu doğrultusunda davranış biçimlerini belirlemeye çalışır. Ailelerle işbirliğinin, çocuklara sağlayacağı sayısız yararın ortaya çıkmasına yönelik, ana babayla iyi ilişkiler içinde çalışır. Onlara okula verebilecekleri pek çok yardımın olduğunu ve bu yardıma okulun ihtiyaç duyulduğunu belirtir. Gerektiğinde çocukların bakım ve beslenme işlerinde görevli personelle birlikte koordineli olarak çalışır. Okul Öncesi Eğitim’in Amaçları ve İlkeleri Milli Eğitim Bakanlığı, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 10.08.2006 tarih ve 336 sayılı Kurul Kararı ile okulöncesi eğitimin amaçları ve ilkeleri şu şekilde belirlenmiştir (M.E.B.,2006 s.2). Türk Millî Eğitiminin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak;

## 2.2.Okul Öncesi Eğitim’in Amaçları

1.Çocukların beden, zihin ve duygu gelişmesini ve iyi alışkanlıklar kazanmasını sağlamak;

2.Onları ilköğretime hazırlamak;

3. Şartları elverişsiz çevrelerden ve ailelerden gelen çocuklar için ortak bir yetiştirme ortamı yaratmak;

4. Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel konuşmalarını sağlamaktır.

## 2.3.Okul Öncesi Eğitim’in Temel İlkeleri

1.Okulöncesi eğitim çocuğun gereksinimlerine ve bireysel farklılıklarına uygun olmalıdır.

2.Okulöncesi eğitim, çocuğun psikomotor, sosyal-duygusal, dil, bilişsel alanlardaki gelişimini desteklemeli, özbakım becerilerini kazandırmalı ve onu ilköğretime hazır duruma getirmelidir.

3.Okulöncesi eğitim kurumlarında çocukların gereksinimlerini karşılamak amacıyla demokratik eğitim anlayışına uygun eğitim ortamları hazırlanmalıdır

4.Etkinlikler düzenlenirken çocukların ilgi ve gereksinimlerinin yanı sıra çevrenin ve okulun olanakları da göz önünde bulundurulmalıdır.

5.Eğitim sürecinde çocuğun bildiklerinden başlanmalı ve deneyerek öğrenmesine olanak tanınmalıdır.

6.Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel konuşmalarına gereken önem verilmelidir.

7.Okulöncesi dönemde verilen eğitim ile çocukların sevgi, saygı, işbirliği, sorumluluk, hoşgörü, yardımlaşma, dayanışma ve paylaşma duygu ve davranışları geliştirilmelidir.

8.Eğitim çocuğun, kendine saygı ve güven duymasını sağlamalı, ona öz denetim kazandırmalıdır.

9. Oyun bu yaş grubundaki çocuklar için en uygun öğrenme yöntemidir. Tüm etkinlikler oyun temelli düzenlenmelidir.

10.Çocuklarla iletişimde, onların kişiliğini zedeleyici şekilde davranılmamalı, baskı ve kısıtlamalara yer verilmemelidir.

11.Çocukların bağımsız davranışlar geliştirmesi desteklenmeli, yardıma gereksinim duyduklarında yetişkin desteği, rehberliği ve güven verici yakınlığı sağlanmalıdır.

12.Çocukların kendilerinin ve başkalarının duygularını fark etmesi desteklenmelidir.

13.Çocukların hayal güçleri, yaratıcı ve eleştirel düşünme becerileri, iletişim kurma ve duygularını anlatabilme davranışları geliştirilmelidir.

14.Programlar hazırlanırken aile ve içinde bulunulan çevrenin özellikleri dikkate alınmalıdır.

15.Eğitim sürecine çocuğun ve ailenin etkin katılımı sağlanmalıdır.

16.Okulöncesi eğitimde çocuğun gelişimi ve okul öncesi eğitim programı düzenli olarak değerlendirilmelidir.

17.Okulöncesi eğitimde değerlendirme sonuçları çocukların, öğretmenin ve programın geliştirilmesi amacıyla etkin olarak kullanılmalıdır.

## 

## 2.4. Okul Öncesi Öğretmenin Rolü

Okul öncesi dönemde çocukların ailelerinin dışında en çok zaman geçirdikleri yer okul öncesi eğitim kurumlarıdır. Bu kurumlarda öğretmenlere çocukların duygusal yeteneklerini geliştirme konusunda aileler kadar büyük sorumluluklar yüklenir. Tıpkı ailelerde olduğu gibi öğretmenlerin de okullarda çocuklarla sevgi dolu ve karşılıklı güven dolu ilişki kurmaları çocukların duygusal dünyalarının gelişimini olumlu yönde etkiler. Aile ve çocuk arasındaki bağlılık çocuğun duygusal gelişimi açısından ne kadar büyük bir öneme sahipse öğretmen ve çocuk arasındaki bağlılık da duygusal gelişim açısından önemlidir. Çocuklardaki bu duygusal bağlantılar yüzünden okul öncesi dönemde öğretmen değişiklikleri mümkün olduğunca az tutulmalıdır (Saltalı, 2010, s.41). Duygusal alana yönelik olarak öğretmenlerin kendi duygusal tepkileriyle çocuklara doğru model olmaları ve onlara sıcak ve duygusal açıdan güvenli huzurlu bir ortam oluşturmaları önemlidir. Bunlar çocukların ilk elden gözlemlerine ve uygun duygusal tepkileri öğrenebilmelerine olanak tanır. Ayrıca, sınıftaki her çocuk kendisinin özel ve değerli olduğunu ve hem öğretmeni hem de sınıf arkadaşları tarafından sevildiğini hissetmesi de çok önemlidir (Gürkan, 2009, s.33). Öğretmenin uyguladığı programlarda; etkili, verimli ve kalıcı öğrenmenin en önemli yolu olan, çocuğu aktif kılan öğrenme yöntemleri ve etkinlikleri kullanılmalıdır. Bu şekildeki etkinlikler ve yöntemlerle çocuklar, etkinliklere doğrudan katılarak, duygu ve düşüncelerini ifade ederler, gözlem yaparak ve deneyerek bilgiye kendileri ulaşmaya çalışırlar (Kandır, 2003,s.22).

Eğitilecek bireyin yaşı küçüldükçe öğretmenliğin zorlaştığı bilinmektedir. Bu yüzden okul öncesinde çalışacak öğretmenlerin her yönden nitelikli yetiştirilmesi, daha sonrasında da iyi hallerini kaybetmemelerinin sağlanması önem arz etmektedir. Zira “yaşamın sihirli yılları” olarak kabul edilen okul öncesi dönemde, çocuğun aile ve yakın çevresi dışında karşılaştığı ilk yetişkin olan kişi okul öncesi öğretmeni olup, çocuğun okula karşı edindiği ilk izlenimde ve sonraki yıllarda okula bakış açısının şekillenmesinde büyük bir rol oynar (Oktay, 2000).

Yapılan bir araştırmada öğretmenliği kendileri için uygun bir iş olarak görmeyen bireylerin duygusal tükenme ve duyarsızlaşma boyutlarında daha yüksek oranda tükenmişlik yaşadıkları bulunmuştur. Bu sonuç, öğretmenlerin “öğretmenlik” mesleğini uygun bir iş olarak görmeme durumlarının hem kendileri hem de hizmet verdikleri kişiler açısından olumsuz sonuçlar doğurduğunu doğrulamaktadır (Akman 2010). Yapılan araştırmalar incelendiğinde ülkemizde öğretmenlerin çoğunun öğretmenlik mesleğinin toplumda hak ettiği yeri bulmamasından rahatsız olduklarını, öğretmenlerin yasaların belirlediğinden daha fazla öğrenci ile ilgilenmek zorunda kaldıklarını, gelirlerinin yetersiz olduğu ve bu tür etkenlerin öğretmenlerde tükenmişliğe sebep olduğunu belirtmektedir (Sucuoğlu ve Kuloğlu, 1996). Bu bahsi geçen durumlar direk öğretmenlerin sahip oldukları eğitsel değerleri farklı boyutlarda etkilemektedir. Okul öncesi eğitimin verilmesindeki temel öğeler “*okul*” ve “*öğretmen*” den oluşmaktadır. Çocuğun okul öncesi eğitim kurumunu sevip sevmemesi, çocukta sorumluluk duygusunun gelişmesinin yanında, benimseyeceği değer yargıları, tutumları açısından da öğretmenin rolü önemlidir (Yavuzer, 1994, s. 166). Öğretmen, eğitim sektörü ile ilgili sosyal, kültürel, ekonomik, bilimsel ve teknolojik boyutlara sahip, alanda özel uzmanlık bilgi ve becerisini temel alan akademik ve mesleki formasyonu gerektiren profesyonel statü sahibidir (Alkan, 1998, s. 12).

Eğitim sisteminin başarısı öğretmenlerin sahip oldukları özellikler ve yetenekleriyle yakından alakalıdır. Etkili öğretmenlerin genel kültür açısından daha yeterli, alanlarında gerekli bilgi ve becerilere sahip ve ayrıca öğretmenlik meslek bilgi ve becerisi ile de donanmış nitelikli öğretmenlerdir (EriĢen ve ġen, 2002, s. 114).

Çocuğun ilk düzenli eğitim basamağı olan ilköğrenime başlamadan önce bir okul öncesi eğitim kurumuna devam etmesi gerekmektedir. Okul öncesi eğitim kurumlarının rolü, daha sonra gelecek eğitim aşamalarına hazırlaması açısından çok büyüktür. Çocuğun ilköğrenimde başarı kazanmasını sağlayan özellik, okul öncesi eğitim kurumlarında edindiği bilgiler değil, kazandığı davranışlardır. Eğitimin temellerinin atıldığı okul öncesi eğitim sürecinde çocukları yetiştirirken amaç sadece akademik olarak gelişmeleri değil sosyal ve kişiler arası ilişkilerinde dengeli, uyumlu bireyler olarak toplumda yer almalarıdır. Bu sayede çocuklar ilkokula geçtiğinde daha az zorlanırlar. Modern ve demokratik toplumlarda olduğu gibi duygu ve düşüncelerini rahatça belirtebilen, özgür ruhlu, ama aynı zamanda özdenetime sahip, bireysel farklılıklara saygılı, ve kendine güvenen, değerlerine sahip çıkan, mutlu kuşaklar yetiştirmek, okul öncesi eğitime önem vermekle mümkündür (Zembat 1997: 111-112: Anlıak ve Dinçer, 2005: 124: Kandır, 2003: 36).

Okul öncesi eğitimin kalitesinin istenilen nitelikte olabilmesi öğretmen faktörüne çok bağlıdır. Öğretmenin de bu görevi layığıyla yerine getirebilmesi onun kişisel değerleriyle, alanındaki uzmanlığıyla, öğrencilerine iyi bir örnek olmasıyla ilişkilidir (Kandır, 2003: 38, Aral 2000: 45). Çocukların gelişimleri, öğretmenlerin okuldaki günlük akışta gerçekleşen olaylara karşı olan davranışlarından direk etkilenmektedirler (Weist,1998). Özellikle okul öncesi dönemde öğrenciler bu durumu çok yoğun yaşarlar. Öğretmeni gibi giyinip oyunlarında onun gibi konuşmaya çalışırlar (Yavuzer, 2012).Öğretmenlikte önemli olan yetişmekte olan nesilleri, ailesi, çevresi, milleti, devleti ve vatanı için daima yararlı, yapıcı, yaratıcı iyi bir insan ve iyi bir vatandaş haline getirmektir. Öğretmenler sayesinde insanlar, ailesini ve milletini mutlu kılmak, yurdunu ve devletini daha ileri bir seviyeye taşımak için elinden geleni yapar. Yani milletimizin, yurdumuzun ve devletimizin geleceği, ekonomik yönden gelişmesi öğretmenlerin mesleklerinde göstereceği başarı ve azimle direk ilişkilidir (Tekışık, 1987). Sınıfta öğretmenin olumlu ve sıcak bir atmosfer yaratması çok önemlidir. Çünkü sınıf ortamından öğrenci direk olarak olumlu ya da olumsuz olarak etkilenmektedir. Sınıfta öğrencinin öğretmeniyle rahatça iletişim kurabildiği bir ortam olursa eğitim başarılı ve verimli geçebilir. Sonuç olarak öğretmenin sınıfta sözlü ya da sözsüz olumlu davranışlar sergilemesi eğitim açısından çok önemlidir (Ergün, Duman, 1998). Değerlerin kazandırılmasında eğitim kurumları öğrencileri topluma hazırlar. Okulda çocuk, öğretmenleriyle, arkadaşlarıyla ve diğer yetişkinlerle kurduğu ilişkiler aracılığıyla sosyal davranışları farkında olmadan benimser. Okullar, hoşgörü, adaletli olma, paylaşma, işbirliği, güvenilir olma vb. temel değerlerin kazandırılmasında bilinçli uygulamalara yer vererek, öğrencilerin uygulamada bu değerleri kazanmalarını sağlamalıdır. Değerlerin öğrenme-öğretme ortamında işe koşulması, çocukların toplumsal ve duygusal gelişimlerini artırır. Çocuklar bu sayede kendi değerlerinin farkında olurlar. Değerleri kazandırmada, etkili bir öğrenme-öğretme sürecinin gerçekleşmesi için, öğretmenlerin değerlere ilişkin kazanımları ve birikimleri önemlidir. Öğretim kurumlarında çocuklara temel değerleri kazandırabilmek için öncelikle, öğretmenlerin kendi değerlerinin farkında olmaları, bu değerlerin kazandırılmasında model olmalarının, öğrenci açısından ne kadar önemli arz ettiğini anlamalıdırlar (Çubukçu 2012) Acun ve Erten (1993).

Oktay’a (2000) göre okul öncesi öğretmeninin öncelikle sahip olması gereken özellikler şöyle sıralanabilir;

• Çocuk gelişimi ve eğitimi, beslenmesi ve sağlığı konularında bilgi sahibi olmalı,

• Müzik, resim, drama, oyun gibi konularda bilgili ve birçok eğitim materyalini temin edebilecek beceriye sahip olmalı,

• Okul öncesi eğitim programları konusunda bilgili olmalı,

• İyi bir mizah duygusuna sahip olmalı,

• Çocukça davranışlardan sıkılmamalı,

• Sabırlı şefkatli olmalı,

• Sorumluluk sahibi olmalı,

• Çocukta çok küçükte olsa ilerlemeyi görebilmeli (dikkatli ve iyi bir gözlemci olmalı),

• Yaratıcı olmalı,

• Yeniliklere uyum sağlayabilmeli,

• Çocukların ihtiyaçlarına duyarlı olmalı,

• Türkçeyi iyi ve güzel konuşmalı,

• İletişim bilgilerine sahip olmalı,

• Geniş bir edebiyat ve fen bilgisine sahip olmalı,

• Hoşgörülü ve esnek olmalı,

• Dış görünüşüne dikkat etmeli (temiz, düzenli ve rahat giyimli olmalı),

• Güvenilir olmalı,

• Kayıtları tutabilmeli, çocuk ve aile hakkında bilgileri toplamalı ve güvenli bir şekilde saklayabilmeli,

• Doğru ve çabuk kararlar verebilmeli,

• Peşin hükümlü olmamalı,

• İyi bir meslek ahlakına sahip olmalı,

• İyi bir rehber olmalı,

• Kendisini geliştirmeye ve bilgisini arttırmaya istekli olmalı,

• Alanında yüksek öğrenim yapmış olmalı,

• Çocuk psikolojisinden anlamalı,

• Güler yüzlü, sevecen olmalı,

• Diğer okuldaki öğretmenlerle işbirliği içinde olmalı,

• Sosyal bir kişiliğe sahip olmalı,

• Ses tonu kulağa hoş gelmeli,

• Sinirli ve hırçın olmamalı,

• Ruh ve beden sağlığı yerinde olmalı,

• Yönetime karşı sorumluluğun bilincinde olmalı, çalışma arkadaşları ve çevresiyle iyi ilişkiler içinde olmalı,

• Düzenli ve tertipli olmalı,

• Gerektiğinde ani kararlar verebilmeli

• Velilerle işbirliği içinde olmalı,

• Alanı ile ilgili yayınları takip etmeli, seminer ve kurslara katılmalı,

• Öğrencileri tanıma tekniklerini iyi bilmeli, gerekli dosyaları tutmalı ve sonuçlandırmalı,

• Çocukta güven duygusunu geliştirebilmeli,

• Çocuğu motive ederek ve överek başarıya yönlendirmeli, davranışlarını sabırla karşılayıp, onu iyiye güzele, doğruya yöneltip her akşam mutlu bir şekilde tekrar okula gelme özlemi içinde evine gönderebilmelidir.

Bunların dışında iyi bir okul öncesi öğretmeninde bulunması gereken özelliklerden bazıları ise;

• Kendini tanıyan, gerçek benlik kavramı gelişmiş bir yetişkin olmalıdır,

• Kendi kişiline yönelik olumlu algılamalar içinde bulunmalıdır,

• Öğretmen, çocukların görüş açısından çevreyi ve dünyayı algılama çabası içinde olmalıdır,

• Belli bir öğretim tekniği ya da etkileşimin, her çocuk için geçerli olamayacağını bilmelidir,

• Çocukların davranışlarını izlemeli, olumlularını görmeli ve değerlendirmelidir. Bu değerlendirme, ya tatlı bir gülümseme ve baş hareketi şeklinde sessizce yapılmalı ya da öğretmen, sözlü olarak, beğenilen davranış nedeniyle hissettiklerini açıklamalıdır,

• Onaylamadığı davranışlar karşısında tutumu ise, olay rahatsız edici bir düzeyde değilse, görmemezlikten gelme şeklinde olmalıdır. Olumsuz davranış çevreyi rahatsız edici ve eğitimi zedeleyici bir düzeyde ortaya konuyorsa, öfkeli ya da cezacı olmayan bir tutum içinde davranıştan duyulan üzüntü ve doğuracağı sonuçlar çocuğa açıklanmalıdır,

• Öğretmen şakacı, sürprizlere gülebilen, olayların komik yanlarını gören ve gösteren bir kişiliğe sahip olmalıdır. Ancak, bu şakacılık ve espri yeteneğinin, çocuklara gülmek biçiminde düşünülmemesi gerekir. Onlarla birlikte olayların, komik yanlarına gülebilmek ve sınıfta mutlu bir hava yaratmak önemlidir (Oğuzkan ve Oral, 2002).

## 2.5.Değer

Değer kavramı; “*Bireylerin düşünce ve duygu dünyalarını toplumsal ve kültürel normlara dayalı olarak ortaya koyması*” (Çağlar, 2005);“*İnsan davranışlarına yön veren ilkeler bütünü*” (Kennedy, 2012); “*Kendine özgü olduğu toplumun çok büyük bir kısmı tarafından kabul edilmiş, inanılarak muhafaza edilmiş davranış şekilleri*” (Özbay, 2002); “*toplumsal olarak birleştirici, bir ve diri tutucu, toplumsal bağlılığı artırıcı ve toplumsal hedeflere ulaşmada katkı sağlayan etkili bir güç*” (Balgalmış ve Baloğlu, 2005); “*Toplum içinde yaşayan bireylerin ortak çıkarlarını koruyan, o toplumun gelecekteki varoluşuna katkı sunan ve içinde yaşadığımız toplumun bizden kazanmamızı beklediği duygu ve davranışlar bütünü*” (Aktürk, 2012) gibi farklı şekillerde tanımlanabilir.

Eğitimin genel hedefleri toplumdan topluma değişir ve toplumun kültüründen etkilenip şekillenir. Ancak genel hedefler aynı zamanda toplumun ulaşmak istediği noktayı da tanımlar. Bir ülkenin eğitim sisteminin genel hedefleri o ülkede yapılacak olan bir toplum analizi ile belirlenir. Genel hedefler, birey ve toplumun refahı arasında denge kurmalı, ekonomik kalkınmanın ve demokratik hayatın gerçekleşmesini sağlanmasına yardımcı olmalıdır (Varış, 1998). Bu genel hedeflere ulaşmak için eğitimin her kademesinde bilgi, beceri, tutum ve değer kazanımları oluşturulup ulaşılmaya çalışılır. Bir ülkenin eğitimde oluşturduğu hedeflerin o topluma uygunluğu ve hedeflere ulaşılma düzeyleri, o toplumun gelişmesinde ve ilerlemesinde önemli bir yer kaplar. Bireyin toplumla olan ilişkilerinde ve kendi içsel duygularında, temel aldığı değer yargılarına ilişkin geliştirmiş olduğu tutumu ve davranışları çok önemlidir. Bireylerin toplumsal anlamda statüsü, benliği, güvenilirliği, kabul görmesi sahip oldukları değerlerle bağlantılıdır (Çubukçu 2012).

“*Değer; bir sosyal grup veya toplumun kendi varlık, birlik, işleyiş ve devamını sağlamak ve sürdürmek için üyelerinin çoğunluğu tarafından doğru ve gerekli oldukları kabul edilen; onların ortak duygu, düşünce, amaç ve menfaatlerini yansıtan genelleştirilmiş temel ahlaki ilke veya inançlardır*” (Kızılçelik ve Erjem,1994). Başka bir tanımla değer, bir durumu diğerine tercih etme eğilimi olarak tanımlanmaktadır. “*Değerler, davranışlara kaynaklık eden ve onları yargılamaya yarayan anlayışlardır. Değerler ayrıca bireylerin neyi önemli gördüklerini tanımlayarak istekleri, tercihleri, arzu edilen ve edilmeyen durumları gösterir*” (Erdem,2003).

Değerler bireyin düşünce, tutum, davranış ve yapıtlarında birer ölçüt olarak ortaya çıkarlar ve toplumsal bütünselliğin yapısında önemli bir rol oynarlar. Bir toplumun yaşamında, her şey değerlere göreli olarak algılanır ve diğerleriyle karşılaştırma yapılır. Bireyler, içinde yaşadıkları grup, toplum ve kültür değerlerini genellikle benimseyerek, bunları muhakeme ve seçimlerinde birer ölçüt olarak kullanarak değerlendirmelerini yaparlar. Böylece daha iyi, daha doğru, daha uygun, daha güzel, daha önemli ve daha adil gibi genel yargılara varma olanağını bulmuş olurlar. Bireysel tutum ve davranışlar, büyük ölçüde ahlaksal ve dinsel değerlerle, örf ve adetlerini içerdiği değerlerden etkilenir. Ancak bu değerler norm içerisinde somutlaşır ve normlar aracılığıyla vücut bulur. Zira daha genel ve soyut olan değerlere karşılık normlar, yaptırım güçleriyle toplumsal yaşamın belirgin bir unsurudurlar (Durmuş, 1996).Yukarıda sıralanan değerlerin aile ve okuldaki eğitimle kazanılması çok olasıdır. “*Eğitim, bireyin yaşadığı toplumda yeteneğini, tutumlarını ve olumlu değerdeki diğer davranış biçimlerini geliştirdiği süreçler toplamıdır*” (Altundepe, 1999).

Okul, değerler üzerine inşa edilmiş bir yaşama ve öğrenme alanından ibarettir. Bütün diğer alanlarda olduğu gibi eğitim yönetimi alanında da değerlerin önemli bir yeri bulunmaktadır. Değerler insan davranışlarında ve tercihlerinde belirleyici olduğundan, insana okul hayatında var olan ve olması düşünülen sosyal değerler bilim dallarında değerlerin incelenmesi önemli bir yer kaplamaktadır. Her bireyin ve toplumun olduğu gibi her okulun da kendine özgü değerleri vardır veya zamanla bu değerler okulda yerini alır (Turan ve Aktan 2008). Öğretmenin sahip olduğu değerler sisteminin sağlamlığı, problem çözümünde ve çatışan rolleri dengelemede etkili olur. Aynı zamanda bu değerler sistemi, öğretmenin hem kişisel hem de mesleki gelişmesinin sonucu oluşur. Mesleki değer sistemini sağlam şekilde oluşturmuş olan bir uzman, yöneticiyle diyaloglarında kontrolü elinde tutabilir (Bursalıoğlu, 1997, 2000). Davranış, kişinin değerleri doğrultusunda belirlenir. Değerlerle ilgili yapılan araştırmada, eğitim alanında yayınlanmış olan kaynaklar tarandığında, özellikle “*sorumluluk, eşitlik, adalet, özgürlük, hoşgörü, saygı, güdüleme, güven, bağlılık, özerklik, hırs, doğruluk, cesaret, saygı, kendine güven, hoşgörü, yardımseverlik, dürüstlük, sevgi, itaat, başarı*” gibi değerlerin öne çıktığı görülmektedir (Turan, 2004, 2003: Gündoğan, 2002: Şişman, 2002, 2000: Sargut, 2000: Bursalıoğlu, 2000: Pehlivan, 1998: Türkdoğan, 1998: Özen, 1996). Öğretmenlik mesleğinin değer sistemini toplumun temel değerleri oluşturur. Okuldaki yöneticiler, öğretmenlerin bizzat kendileri ve çocuklarını okula gönderen velilerin beklenti ve düşünceleri, bu değerlerin oluşmasında bizzat etkendirler.

Günümüzde öğretmenlik mesleği, eğitim sektörü ile ilgili olan sosyal, kültürel, ekonomik, bilimsel ve teknolojik boyutlara sahip, alanda özel uzmanlık bilgi ve becerisini temel alan akademik çalışma ve mesleki formasyonu gerektiren, genel olarak nitelik ve yetkinlik isteyen bir meslektir (Hacıoğlu ve Alkan, (1997). Öğretmenlerin ulusal ve evrensel değerleri doğru algılaması, öğrenciler arasında ayırım yapmaması, güven veren kişiliği ile örnek davranışlar sergilemesi çok önemlidir. Ayrıca öğretmenin özgür bir sınıf ortamı hazırlaması, girişken, kendini gerçekleştirebilen bireyler yetiştirmeye çalışması; öğrencilerde problem çözme, sistematik ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirmesi olması gerekendir (Tortop,1999). Okul öncesi öğretmenlerinin Sigurdardottir ve Einarsdottir'in ( [2016](https://link.springer.com/article/10.1007/s13158-016-0167-z#CR50) ) çalışmasındaki  değer eğitimcisi olarak rollerini anlamalarının bir yolu da iyi bir rol model olmaktı. İyi bir rol model olma konusundaki güçlü vurguları, öğretmenlerin çalışmalarını değerler eğitimi alanında nasıl gördükleri konusunda önceki çalışmalarla karşılaştırılmalarını sağlayabilir. Sanger ve Osguthorpe ( [2013)](https://link.springer.com/article/10.1007/s13158-016-0167-z#CR46) Örneğin, öğretmen adaylarının açık uçlu anket verilerinin analizinde, öğretmen adaylarının ahlaki eğitim çalışmalarının modellemeye ne kadar yatkın, açık ve özel bir açıklama getirdiğinin açıklandığı bulmuştur. Örneğin “ *Çocuklara örnek olmayı ve bir yaşam bakım rolü modeli olarak iyi olmayı öğretebiliriz* ”, “*Evet, onlara neyin doğru olduğunu, neyin yanlış olduğunu, iyi bir insanı modelleyerek ve göstererek öğretebiliriz.* ” (S. 170). Ayrıca diğer çalışmalarda da öğretmenler, eğitimde temel değerler yönteminin iyi bir rol model olduğunu bildirmişlerdir (Joseph [2016](https://link.springer.com/article/10.1007/s13158-016-0167-z#CR30) : Thornberg ve Oğuz [2013](https://link.springer.com/article/10.1007/s13158-016-0167-z#CR66) ). Öğretmenler, ne kadar farkında olduklarına bakılmaksızın, değer eğitimcileri olarak kaçınılmaz rol modelleridir. Halstead ( [1996](https://link.springer.com/article/10.1007/s13158-016-0167-z#CR23) )  örtük değerler eğitiminin bir kısmının, örnek olarak öğretmenler olduğunu savunmaktadır. Okullarda öğrencilerin sürekli olarak öğretmenlerin davranışlarını gözlemledikleri ortadadır. Bu nedenle, öğretmenlerin bu anlayışın farkında olmaları ve değer eğiticileri olarak daha bilinçli, açık ve nitelikli olmaları için iyi rol modelleri olarak davranmaları çok önemlidir. Rol model olmak elbette Bandura' nın ( [1977](https://link.springer.com/article/10.1007/s13158-016-0167-z#CR3) ) “sosyal öğrenme *ve* modelleme”kavramlarıyla ilişkilendirilebilir, ancak değerler eğitimine sosyo-kültürel bir yaklaşım içinden de bakılabilir.

Sigurdardottir ve Einarsdottir (2016)’ e göre okul öncesi öğretmenlerinin sözelleştirdiği çeşitli stratejiler vardır. Bu nedenle çalışma, çocukların gelişimine, öğrenmelerine veya uygun değerlere yakın proksimal gelişim bölgeleri yaratan iyi bir rol model olmanın bütünleşmiş parçaları olarak düşünülebilir. Bunlar:

(a) iyi bir rol model olmak,

(b) doğru kelimeleri kullanmak,

(c) değerleri çocuklarla tartışmak,

(d) rehberlik ve yakınlık

(e) kuralları kullanmak ve çocukları kuralların aşılması durumunda yönlendirmek.

Değerler her bir stratejide belirlenir ve iletilir. Kurallarını ihlal eden çocukları yönlendirirken bile, öğretmenler çocuklara yaklaştıkları şekilde iyi rol modelleri olarak davranmalıdır. Eğitime değer veren sosyal yapılandırmacı bir yaklaşım (Thornberg,) öğretmenlerin, değerlerin, normların, ahlakın, kimliğin, gücün nasıl olduğu konusunda daha bilinçli olmak için dil, söylemler ve pratikler üzerine eleştirel yansımalarını önemser. Sosyal kategoriler, cinsiyet, kesişimler, önyargılar, baskılar vb. aracılık eder. Aynı zamanda tarihsel ve kültürel sosyal süreçlere ve günlük etkileşimlere gömülü dil ve söylemsel uygulamalarla da değiştirilir. Değerler ve ahlaki varsayımlar basitçe kabul edilemez. Ancak okul öncesi bağlam ve uygulama ile uğraşırken da incelenip tartışılmalıdır. Eğitimde değerlerin bütünsel yaklaşımının net bir şekilde ortaya konması, eğitimcileri pedagojik uygulamalarına yerleştirilmiş gizli değerler eğitimi müfredatından daha fazla haberdar etmek ve planlama, uygulama sırasında günlük okul öncesi yaşamın bütünlüğünü dikkate almaktır. Değerlerin bir sonraki nesle aktarımı ve böylece sürekli kılınması arzusu eğitimi vazgeçilmez bir araç olarak ortaya çıkarır. Değer, eğitimin kendi içerisinde ürettiği bir kavram olmasa da eğitim Değerler ve Eğitim İlişkisi uygulamalarında yeni de değildir. Hatta eğitim ve değerlerin neredeyse aynı yaşta olduğu söylenebilir. Fakat buna rağmen eğitimde değerler sorunu, sanki güncel ve kısa vadeli bir sorunmuş gibi ele alınmakta; bu nedenle de eğitimci, yasa koyucu vs. insanların gündemine değer konusu sürekli yeniden girmek zorunda kalmaktadır. Değerler sorununun eğitimcilerin gündemine bu kadar sık girmesi, bu sorunun çözümü noktasında çok temel ilerlemeler sağlanamamış olduğundandır. Gündeme alınıp eğitimde bu konuyla ilgili çalışmalar yapılması sorunun çözülüyor anlamına de gelmemektedir (Çetin,2015). “*Tüm değerler, bireysel değerlendirme edimlerinin bir ürünüdür. Şeylere değer veren, onları değerli, değersiz kılan yalnızca insandır. Değer, var olandan sonradır ve terim olarak dildedir. Dünyamızda değerli olan ne varsa, kendi içinde bir değere sahip değildir. Doğa, değerden yoksundur*” (Büyükdüvenci, 2002, 252).

Değerleri, özgür iradesiyle seçip karar veremeyen bireyler, değerlere durumsal yaklaşmakta ve çıkarlarına göre hareket etmektedirler. Bu aşamada en etkili olabilecek yaklaşımlardan birisi, değerleri yaratan faktörlerin, çocuklar tarafından rasyonelleştirilmesini sağlamak ve ikna etmek, uygun ortam ve çevre faktörleri yaratıp pekiştirmesini sağlamaktır. Mesela çocuklara istediğimiz bir davranış türü olduğunda bunun sebebini onlara açıklayarak onları ikna edebiliriz. Okul öncesi dönemde çocuklar sebep- sonuç ilişkisi kurabildikleri için her şeyin sebebini rahatça anlatabiliriz (Cemaloğlu,2016). Değerler, ideal davranış biçimleri veya hayat amaçları hakkındaki inançlarımız, davranışlarımıza yön gösteren ölçütler topluluğudur. Değer, bir nesneye, varlığa veya faaliyete, bireysel ve toplumsal açıdan tanınan önem ya da üstünlük demektir. Sosyolojiye göre değer, kişiye ve guruba yararlı, istenilen ve beğenilen şey olarak tanımlanırken (Aydın, 2003, Akt: Yılmaz, 2008:45), antropolojik açıdan değer, bir davranışın mevcut amaçları ve araçları arasında seçim yapmayı etkileyen, bir bireyin ya da gurubun kendine özgü istenilen ya da arzu edilen kavramları ve özellikleri olarak tanımlanmaktadır. McDonald’a (1993) göre değer, genellikle erken yaşlarda, gelişim sürecinde edinilen bireysel davranış tercihleri olarak tanımlanmakta (Yılmaz, 2008:45), Hofsede’ye göre; genel olarak bireyin diğer bireylerle ilişkilerinde belirli durumları tercih etme eğilimleridir (1991:18). Büyükdüvenci’ye (2002) göre, bir nesneyle, ona ilgi duyan özne arasındaki ilişki, Piaget’e göre; iç enerjinin düzenlenmesine buyruk veren, yeni güçlerin ya da yeni dış öğelerin katılımıyla etkinliği sürekli bütünleyerek “*ben*” in dengesini güvence altına almaya ya da bu dengeyi gerçekleştirmeyi sağlayan yapılardır (Piaget, 2000:52). Değerler, bireyin gösterdiği hem olumlu hem de olumsuz davranışları açıklayan bir yapıya sahiptirler (Feather,2002: Sarı,2005). İnsanlar, içinde yaşadıkları çevrenin özelliklerine göre kültürlenir, kültürün gerektirdiği gibi davranarak kültürün biçimlendirdiği kişilere dönüşürler. Lewis’in kısaca, belirli bir davranış biçimi veya yaşam tarzıyla ilgili kalıcı bir inanç olarak tanımladığı değerler, gerçekten de bir kültürün tanımlanmasında merkezi bir öğe konumundadır (Razik ve Swanson,1998). Her birey, bir kültür içinde doğar ve bu kültür tarafından çevrelenir (Fichter, 2002). Farabi, ahlakın eğitimle değişebileceği görüşündedir. Eğitimde temel amaç iyi fiillerin alışkanlık haline getirilmesini sağlamaktır. Eğitimde sözle ve davranışlarla örnek olma yöntemi sayesinde, eğitimle amaçlanan insanlarda iyi fiillerin meleke ve alışkanlık olarak kazandırılması ve onlarda bulunan kötü fiillerin ortadan kaldırılması mümkündür (Durak, 2009:271). Bir çocuk iyiyi, kötüyü, doğruyu ve yanlışı bilerek dünyaya gelmez. Çocuğun çevresi, yaşam şartları, ailede ve okulda almış olduğu eğitim, öğretmeninin davranışları değer yargılarını oluşturur. Doğruyu ve yanlışı seçmeyi öğrenir. Bu nedenle çocuğa nitelikli eğitim verilerek seçimlerini kendi kendine doğru bir şekilde yapabilmesi amaçlanmalıdır (Karatay,2011). Okul, çocuğa toplumca ve evrensel olarak kabul gören değerleri öğreten bir kurumdur. Adler (2000;6) okula, halkın tüm eğitiminin temeli gözüyle bakmış, Başaran (2008;280) ise okula, çocuğun karakter eğitiminde eğitsel, kültürel ve toplumsal etkenlerin tümünü içinde bulunduran, çocukta bulunan gizil güçleri, yetenekleri en iyi biçimde işleyerek onun karakterini oluşturan bir kurum olarak bakmıştır. Okul, değerler üzerine inşa edilmiş bir yaşama ve öğrenme alanıdır. Bütün diğer alanlarda olduğu gibi eğitim yönetimi alanında da değerlerin önemli bir yeri vardır (Turan,2008). Okul yönetiminin görevi, okulu amaçlarına uygun olarak yaşatmak olmalıdır. Okulu amaçlara uygun yaşatmak, okuldaki insan ve madde kaynaklarını en verimli biçimde kullanmakla gerçekleşir (Bursalıoğlu, 1994;6). Bu kaynaklardan en önemlisi ve en etkili öğretmendir. Öğretmenlerin sahip oldukları eğitsel değerler bu yüzden bu kadar önemlidir.

## 2.6. İlgili Araştırmalar

Çubukçu (2012)’nun yönetici, öğretmen, öğrenci ve veli gözünde öğretmenin sahip olması gereken değerleri araştırmak amacıyla yaptığı çalışmada araştırmanın çalışma grubunu, Eskişehir il merkezindeki iki ortaöğretim kurumunda görevli beş yönetici, 30 öğretmen, bu okullarda öğrenim görmekte olan 112 öğrenci ve bu öğrencilerin velileri olan 50 kişi oluşturmaktadır. Bu amaca ulaşmak için veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından hazırlanan görüşme formu kullanılmıştır. Bu çalışmanın temel bulgusu; öğretmen ve öğrenci görüşlerine göre öğretmenlerin sahip olması gereken özellikler yol gösterici ve rehber olma özellikleridir. Öğretmenler veliler tarafından gelecek kuşakların güvencesi olarak görülmekte, sahip oldukları statünün toplumun diğer kesimleri tarafından özenilen bir konumda değerlendirilmektedir. Özellikle öğretmenlerden beklenen nitelik, eğitme ve kültür aktarma işlevi velilerin gözünde de büyük değer taşımaktadır. Bütün bunların yanında veliler öğretmeni aile kavramıyla eşdeğer görmektedirler. Yöneticiler öğretmenlerin bir amaç karşısında bireysel davranışlarından kaçınması gerektiğini ve ayrıca öğretmenlerin her şeyi olabildiğince anlayışla karşılaması, tolerans sahibi olması gerektiği görüşünde oldukları görülmektedir. Genel anlamda yöneticiler öğretmenlerin toplumsal anlamda öncü ve örnek, bireysel manevi özellikler bakımından model oluşturan ve mesleki açıdan da yeterli bireyler olmaları gerektiğini belirtmektedirler.

Öğretmenin mesleki bilgisi ve kişilik özellikleri ile öğrenci başarısı arasındaki ilişkiyi inceleyen Sümbül (1996), bazı araştırmacıların bu değişkenlerin kararlı olmaması nedeniyle öğrenci başarısı ile anlamlı ilişki bulmadıklarını ileri sürdüklerini, buna karşılık gözlem ve teknikleri geliştikçe öğretmenlerin bazı niteliklerinin öğrenci başarısı ile yüksek ilişkisini gösteren araştırma bulgularına rastlanmakta olduğunu belirtmiştir.

Küçükoğlu ve Kızıltaş (2011)’ın hazırladıkları araştırmada amaç Almanya, Fransa, İngiltere, İtalya ve Rusya’daki okul öncesi öğretmen yetiştirme programlarının incelenmesi ve incelenen programların Türkiye’ deki okul öncesi öğretmeni yetiştirme programlarıyla karşılaştırılmasıdır. Bu amaç doğrultusunda Almanya, Fransa, İngiltere, İtalya, Rusya ve Türkiye’deki okul öncesi öğretmeni yetiştirme programları değerlendirilmeye çalışılmıştır. Belirtilen amaca ulaşmak için karşılaştırmalı eğitim araştırmalarında sıkça kullanılan yatay yaklaşım kullanılmıştır. Yatay yaklaşım, eğitim sistemlerindeki tüm boyutların ele alınıp, o döneme ait bütün değişkenlerle birlikte yan yana getirilerek farklılıklarının saptanmaya çalışılmasıdır. Bu araştırmanın verilerinin toplanmasında nitel araştırma yöntemlerinden biri olan “doküman incelemesi” yöntemi kullanılarak veriler toplanmıştır. İncelenen ülkelerin öğretmen yetiştirme sistemlerinde birtakım benzerlikler ve farklılıklar olduğu görülmektedir. Ülkelerin hepsinde bireysel gelişim, gelişmelere ve yeniliklere açık olma ve aynı zamanda mesleki beceriye önem verilmektedir. Fransa, İngiltere ve İtalya’da okul öncesi öğretmen yetiştirmede işbirlikçi, oyun merkezli eğitim amaçları aynı iken; Almanya ve İtalya’da ebeveyn katılım hedeflerinin benzer olduğu görülmektedir. Fransa, Rusya ve Türkiye’nin, değerler, etik kurallara önem verdiği görülmektedir. Almanya’nın amaçları arasında çok kültürlülük, işbirlikçi, oyun merkezli eğitim, değerler, etik kurallar, vatandaşlık, demokrasi bilinci, okulu, milli eğitim politikasını tanımak, sağlık, yaratıcı, esnek öğrenme vardır. Fransa’nın amaçları arasında bilimsel tutum, kişisel nitelikler, ebeveyn katılımı, çevre, topluma karşı sorumluluk, yöntem ve teknik, ölçme ve değerlendirme bilgisi, vatandaşlık, demokrasi bilinci, sağlık, yaratıcı, esnek öğrenme bulunmaktadır. İngiltere’nin amaçları arasında ebeveyn katılımı, bilimsel ve teknolojik beceriler, çok kültürlülük, değerler, etik kurallar, vatandaşlık, demokrasi bilinci, iletişim becerileri, okulu, milli eğitim politikasını tanımak vardır. İtalya’nın amaçları arasında bilimsel tutum, yaşam boyu eğitim, bilimsel ve teknolojik beceriler, çok kültürlülük, yöntem ve teknik, ölçme ve değerlendirme bilgisi, değerler, etik kurallar, vatandaşlık, demokrasi bilinci, eleştirel düşünme, okulu, milli eğitim politikasını tanımak, sağlık, yaratıcı ve esnek öğrenme bulunmaktadır. Rusya’nın amaçları arasında, ebeveyn katılımı, işbirlikçi oyun merkezli eğitim, eleştirel düşünme, iletişim becerileri, okulu, milli eğitim politikasını tanımak bulunmaktadır. Türkiye’nin amaçları arasında ise ebeveyn katılımı, çok kültürlülük, işbirlikçi, oyun merkezli eğitim, iletişim becerileri, okulu, milli eğitim politikasını tanımak, sağlıklı, yaratıcı, esnek öğrenme gibi amaçların belirlenmemiş olduğu görülmektedir. Görüldüğü üzere ülkelerin okul öncesi eğitimde ve okul öncesi öğretmeninde bulunması istedikleri eğitsel değerler farklılık göstermektedir.

Philips (1994), okul öncesi eğitimi öğretmenlerinin mesleki yeterlikleri ve aynı sınıfta çalışan öğretmenlerin, birbirleriyle iletişimlerini araştırmıştır. Bunun için 227 okul öncesi eğitim kurumunda 1309 öğretmen incelenmiştir. Bu inceleme sonunda öğretmenlerin ortaklaşa planlama yapmaları ve uygulamalarında bütünlük sağlamaları eğitimin en belirgin yönü olarak ortaya çıkmıştır. İyi eğitim almış ve birbirleriyle işbirliği ve uyumu sağlamış öğretmenlerin, okul öncesi eğitimde standardı yakaladıkları ortaya çıkmıştır. Bu da eğitimin niteliğinin artmasını sağlamaktadır.

Argun (2003), eğitim fakültesi okul öncesi eğitimi öğretmenliği programına devam eden öğrencilerin mesleki düşüncelerini ve mesleki tercihlerini etkileyen faktörleri incelemek amacıyla Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı’nda öğrenim gören yüz öğrenci ile çalışılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından hazırlanan Kişisel Bilgi Formu uygulanmıştır. Araştırma sonucunda, bu alanda öğrenim gören öğrencilerin çoğunluğunun lise mezunu olduğu, kızların bu alanı daha çok tercih ettiği, isteyerek yapılan tercihler sonucunda yerleşenlerin çoğunlukta olduğu, tercihlerinde ailelerinin desteğini alanların, mesleklerinin gelecek vaat ettiğini ve çocuklarla çalışmanın şans ve ayrıcalık olduğunu düşünen öğrencilerin çoğunlukta olduğu bulunmuştur. Ayrıca sakin bir yaradılışa sahip olma özelliği ile çabuk sinirlenme ve kırıcılık ile yaratıcı kişilik, güvenilir olma ile çabuk sinirlenme ve kırıcılık, karamsarlık ile çocuklarla çalışmanın şans ve ayrıcalığına inanma, araştırma ve üretkenlik ile güvenilirlik arasında ters yönlü bir ilişkinin olduğu belirlenmiştir.

İsveç’ te [Kuisma](https://www.tandfonline.com/author/Kuisma%2C+Marja) ve [Sandberg](https://www.tandfonline.com/author/Sandberg%2C+Anette) (2008)’ 57 öğretmen ile anket yoluyla bir çalışma gerçekleştirdi. Örneklem, üniversitedeki 30 öğrenci öğretmen ve 27 okul öncesi öğretmeninden oluşmuştur. Öğrenciler 21-46 yaşları arasındaydı ve okul öncesi öğretmenleri 26-64 yaşları arasındaydı. Öğretmenler diplomalarını 1964 ile 2003 yılları arasında almış. Öğrenciler anketi üniversitelerinde bir ders sırasında doldurdular ve anketleri okul öncesi eğitmenlerine dağıttılar. Analiz için, her soru iki açıdan ele alınmaktadır. Öğrenci öğretmenlerin ve öğretmenlerin bakış açıları neler olduğu ele alınmıştır. Nitel analiz, gizli bir içerik analizi yaklaşımına dayanılarak gerçekleştirilmiştir (Graneheim ve Lundman 2003). Bu çalışmaya göre çalışmaya katılan okul öncesi öğretmenleri becerikliydi; okul öncesi öğretmenlerinin çocuklara nasıl davranmaları ve tepki vermeleri gerektiğini ve kendi bakış açılarıyla etkinlikleri nasıl formüle edeceklerini biliyorlardı. Bilgilerini farklı durumlara cevap olarak uygulayabildiler. Okul öncesi öğretmenleri hem ebeveynlerle hem de diğer çalışanlarla işbirliği yapabildi. Ayrıca mesleğin sosyal işlevini vurguladılar. Öğretmenler mesleklerinde memnuniyet ve gurur duymuşlardır. Ayrıca öğretmenlerin kişisel ilişkilere girmeden işyeri ilişkilerinde profesyonel oldukları bulunmuştur. Sonuç olarak öğretmenlerin ve öğrenci öğretmenlerin profesyonelliğe olan bakış açılarıyla sahip oldukları eğitsel değerler ortaya çıkmıştır.

Sigurdardottir ve Einarsdottir (2016) ‘nin İzlanda'da 18 ay boyunca yürütülen araştırma projesinde okul öncesi öğretmenlerinin sahip olduğu eğitsel değerlerin niteliği üzerinde durulmuştur. Bu çalışma için veri yedi okul öncesi öğretmeni ile işbirliği içinde toplandı. Çalışmaya katılan okul öncesi öğretmenlerinden üçünün seçtiği eylem araştırması projesi sırasında odaklanılacak değerler: özen, saygı ve disiplin. Veriler toplantılardan, görüşmelerden ve dergiden gelen ses kayıtlarından oluşuyordu. Verilerdeki temaları ve kalıpları bulmak için tematik analiz kullanılmıştır. Beş okul öncesi öğretmenlerinin değerler eğitimindeki rolüyle ilgili temalar belirlenmiştir: iyi bir rol model olmak, dilin kullanımı, tartışma, rehberlik ve yönlendirme. İzlanda anaokulunda öncelikli değerler, okul öncesi öğretmenleri çocuklarla iyi bir şekilde iletişim kurmak ve sorunları varsa açığa çıkarmaktır. Ayrıca çalışmaya göre okul öncesi öğretmenleri değerler eğitiminde kendi rollerini nasıl gördüklerini önemsiyor.

Duman (2016) sınıf öğretmenlerinin mesleki değerlerinin incelenmesi için bir araştırma gerçekleştirmiştir. Araştırmanın evrenini, Bartın il merkezinde görev yapan basit seçkisiz örnekleme yoluyla belirlenen 162 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Tunca ve Sağlam (2013) tarafından geliştirilen “*İlköğretim Öğretmenlerine* *Yönelik Mesleki Değerler Ölçeği*” kullanılmıştır. Ölçek, farklılıklara saygı duyma, kişisel ve toplumsal sorumluluk, şiddete karşı olma ve işbirliğine açık olma alt boyutlarından oluşmaktadır. Bu çalışmada, sınıf öğretmenlerinin algılarına göre mesleki değerlere sahip olma düzeyleri ve mesleki değerlere sahip olma düzeylerin çeşitli değişkenler açısından farklılaşıp farklılaşmadığı incelenmiştir. Araştırma sonuçları mesleki değerlere ait “*farklılıklara saygı duyma*”, “*kişisel ve sosyal sorumluluk*”, “*şiddete karşı olma*” ve “*işbirliğine açık olma*” alt boyutlarında sunulmuştur. Genel olarak, sınıf öğretmenleri mesleki değerlere sahip olma durumlarını yüksek düzeyde algılamaktadırlar. Sınıf öğretmenlerinin algılarına göre mesleki değer düzeyleri, cinsiyet değişkeni açısından kadın sınıf öğretmenleri lehine farklılaşmaktadır. Sınıf öğretmenlerinin algılarına göre mesleki değer düzeyleri, hizmet süresi değişkeni açısından farklılaşmamaktadır. Aktay ve Ekşi (2009) tarafından yapılan araştırma sonuçları ortaöğretim öğretmen ve yöneticilerinin değer tercihlerinin kıdeme göre değişmediğini göstermektedir.

Ülkemizde okul öncesi öğretmenlerinin sahip oldukları eğitsel değerlerle ilgili araştırma pek yoktur. Yukarıda görüldüğü gibi yurt dışında yapılmış araştırmalar daha çoktur. Bazı yurt dışı araştırmaları büyük oranda bazıları ise kısmen okul öncesi öğretmeninin eğitsel değerleri konuyla ilgilidir. Literatür taramasında hem yurt içinde hem yurt dışında genelde değerler eğitimi ile ilgili çalışmaların çokluğu dikkatimi çekmiştir. Okul öncesi öğretmenlerinin eğitsel değerleriyle ilgili olan bu çalışma literatüre önemli katkı sağlayacağını düşünüyorum.

# ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

# YÖNTEM

## 3.1. Araştırmanın Modeli

Araştırmada okul öncesi eğitim kurumlarında görevli öğretmenlerin eğitsel değerleri belirlemeyi amaçlayan tarama modellerinden genel tarama modelidir. Genel tarama modelleri, çok sayıda elemandan oluşan bir evrende, evren hakkında genel bir yargıya varmak amacı ile evrenin tümü ya da ondan alınacak bir grup, örnek ya da örneklem üzerinde yapılan tarama düzenlemeleridir (Büyüköztürk 2012). Tarama araştırmalarının amacı; genellikle araştırma konusu ile ilgili var olan durum üzerinden betimleme yapmaktır. Bu amaca yönelik olarak tarama araştırmalarında genellikle geniş bir kitleden araştırmacı tarafından belirlenen cevap seçenekleri kullanılarak bilgi toplanır (Tekin,1991).

## 3.2.Araştırmanın Evren ve Örneklemi

Araştırmanın evrenini 2018-2019 eğitim öğretim yılında Denizli merkezinde bulunan bağımsız anaokullarında, ilkokula bağlı anasınıflarında ve özel okullarda görev yapan 197 öğretmen oluşturmaktadır. Bu öğretmenlerden tesadüfi örneklem yöntemine göre veri alınacaktır. Örneklemi oluşturan 197 öğretmenin 192 (%97,5) tanesi kadın, sadece beş (%2,5) tanesi erkek okul öncesi öğretmenlerini kapsamaktadır.

## 3.3.Verilerin Toplanması

Araştırmada verileri toplamak için iki ayrı ölçek kullanılacaktır.

## 3.3.1.Kişisel Bilgi Formu

Araştırmanın alt problemlerinde belirtilen değişkenleri belirlemek amacıyla, araştırmacı tarafından geliştirilen kişisel bilgi formu kullanılmıştır. Bu formda altı adet kişisel bilgi sorusu yer almaktadır. Bu sorular cinsiyet, medeni durum, çocuk sayısı, yaş, kıdem yılı, görev yapılan okul türü gibi bilgileri içermektedir.

## 3.3.2. Öğretmenin Eğitsel Değerler Ölçeği

Araştırmada kullanılacak diğer ölçek “Öğretmenin Eğitsel Değerler Ölçeği”dir. “Eğitsel Değerler Ölçeği” Çelik ve Tomul tarafından 2014 yılında geliştirilmiştir. “Eğitsel Değerler Ölçeği” nin güvenilirlik ve geçerliliğine ilişkin Çelik ve Tomul’a (2014) ait olan bulgular aşağıda verilmiştir:

Bu çalışmanın veri toplama aracı geliştirilirken Husu ve Tirri’nin (2007) öğretmenlerin değer açıklama sürecini inceledikleri eylem araştırması sonucunda oluşturdukları 42 maddelik öğretmenlerin pedagojik değerler listesinden yararlanılmıştır. Ölçekteki değerler, pedagojik değerlerin hem kuralcı hem de betimleyici temellerini incelemektedir (Husu ve Tirri: 2007). Husu ve Tirri (2007) değer açıklama sürecini [process of value clarification] kullanarak gerçekleştirdikleri çalışmalarında, öğretmenlerin mesleki değerleri ve okula ilişkin inanç ve değerlerini ortaya koymaya çalışmışlardır. Aynı çalışmada öğretmenlerin etik ve pedagojik değerler sistemi belirlemiş ve boyutlandırılmıştır. Husu ve Tirri (2007) tarafında gerçekleştirilen nitel çalışmada listelenen 42 okul temelli değer ifadesi bu çalışmada araştırmacılar tarafından nicel ölçeğe dönüştürülmüştür. Bu süreçte, 42 madde öncelikle Türkçeye çevrilmiştir. Türkçeye çevrilen maddeler Türkçe eğitimcisi tarafından incelenmiş, uzman önerileri doğrultusunda özü değiştirilmeden maddeler yeniden ifade edilmiştir. Daha sonra listede yer alan değerlere ilişkin kavramların açıklığı, anlaşılırlığı ve uygunluğu yönünden değerlendirilmek üzere ölçek, iki alan uzmanının görüşüne sunulmuştur. Uzmanlardan, her bir maddeyi, açıklığı-anlaşılırlığı ve ilgili değerin davranış göstergesi olup olmadığı açısından, form üzerinde belirtilen “uygunluk derecelerini” (madde uygun, uygun değil, değiştirilebilir) dikkate alarak değerlendirmeleri istenmiştir. Uzmanlar mevcut maddelerle ilgili görüş belirtmekle birlikte ek maddeler (yeni) eklenmesini önermişlerdir. Ancak bu çalışma Husu ve Tirri’nin (2007) belirledikleri listeyi temel aldığı için önerilen maddeler eklenmemiştir. Mevcut maddeler, önerilen düzeltmeler dikkate alınarak yenide ifade edilmiştir. Ölçek, ön uygulama için branş ve sınıf öğretmenlerinden oluşan 28 kişilik bir gruba uygulanmıştır. Katılımcılardan taslak ölçekte yer alan maddelerdeki ifadelerin kendilerini yansıtıp yansıtmadığını beşli Likert tipi dereceleme ölçeğinde belirtmeleri istenmiştir (1=hiç katılmıyorum, 5= tamamen katılıyorum). Ayrıca katılımcılardan ölçekteki anlaşılmayan maddelere ilişkin önerilerini not etmeleri istenmiştir. Gerçekleştirilen ön uygulama sonrasında, maddelerin anlaşılırlığı ile ilgili olarak 28 katılımcı 5 madde ile ilgili öneri sunmuştur. Öneriler doğrultusunda maddelerle ilgili düzenleme yapılmış, 42 maddelik ölçek, geçerlik-güvenirlik çalışmalarının yapılması için uygulamaya hazır hale getirilmiştir. Ölçek verileri kodlanırken 5. madde olumsuzluk ifade ettiği için ters kodlanmıştır. (Tomul ve Çelik, 2014).

Yapı geçerliği Eğitsel Değerler Ölçeği (EDÖ) veri setinin faktör analizin uygunluğunu belirlemek için KMO değeri ve Bartlett testi sonuçları incelenmiştir. Analiz sonucunda KMO değerinin 0.971, Bartlett Küresellik testi sonucunda ise Ki-kare değerinin istatistiksel olarak anlamlı olması [x2=12939,275, sd = 820, p < .001] nedeniyle veri setinin faktörleştirmeye uygun olduğuna karar verilmiştir (Büyüköztürk, 2006). EDÖ’nin genelinden alınan en düşük puan 66 iken, en yüksek puan 170 (Ranj=104) olup genel ortalama 131,1586’dur. Ortalama değer 134,2000 olan ortancaya yakındır. Standart sapma değeri 25,43, varyans ise 646,712’dir. Analizlerde puanların çarpıklık katsayısı (Skewness) “ -,389” (Kurtosis -,586) olarak hesaplanmıştır. Çarpıklık katsayısının “O” olması ortalamaya göre tam simetrik dağılım gösterdiği anlamına gelmektedir. Çarpıklık katsayısının +1 ile -1sınırlan içinde kalması ise, puanların normal dağılımdan önemli bir sapma göstermediği şeklinde yorumlanabilir (Büyüköztürk, 2007). Çarpıklık katsayısıyla elde edilen değerler sıfıra yakın olduğundan puanların normal dağılım gösterdiğini söylemek mümkündür. Çalışmada EDÖ’nün faktör yapısının analizi, açımlayıcı faktör analizinin bir tekniği olan temel bileşenler analizi tekniği ile gerçekleştirilmiştir. Kullanılan temel bileşenler analizi tekniğine göre (döndürmesiz olarak), Kaiser- Guttman ilkesi gereği, EDÖ’nin özdeğerleri 1’den büyük dört (4) faktörlü bir yapısı olduğu belirlenmiştir. Bu 4 faktör (1. Faktör %58,387, 4. Faktör %1,008) toplam varyansın % 69,362’sini açıklamaktadır. Bu dört faktörün ortak varyanslarına göre maddelerin yük değerleri 0,508 - 0,801 arasında değişmektedir. Component Matrix tablosu incelendiğinde 42 maddenin birinci faktör yük değerlerinin 0,654 ve üzerinde, bir maddenin (3. madde) yük değeri ise 0,126 dir. Bu bulgular ölçeğin genel bir faktör yapısına sahip olduğunu göstermektedir (Tomul ve Çelik, 2014).

İlk üç bileşen dışındaki faktörler altında toplanan maddelerin ya sayıca çok az olduğu (4. faktör bir madde) ya da iki bileşen altındaki yüklerinin birbirine yakın olduğu görülmüştür (Madde 6, 18, 21, 32, 38, 40). Faktör sayısına karar verilirken her bir faktörün toplam varyansa yaptığı katkı da dikkate alınmış varyans açıklama işlevinin büyük bölümünü özdeğeri 1’den büyük olan 4 faktörden ilk 3’ünün gerçekleştirdiği görülmüştür. Bu faktörlerden ilkinin öz değeri 24.523’dür ve açıklanan toplam varyansa % 58,387 düzeyinde bir katkı sağlamaktadır. Üçüncü faktörün özdeğeri ise 1.578’dir ve açıklanan toplam varyansa katkısı % 3.758 düzeyindedir. İlk üç faktör % 66,702’lük bir varyans açıklamaktadır. Bu değerler tek başlarına ele alındığında, ölçeğin üç faktörlü bir yapı gösterdiği düşünülmektedir. Üç faktörlü yapıyı çizgi grafiği (screeplot) sonucu da desteklemektedir (Şekil 1). Bu üç faktörlü yapı, Husu ve Tirri’nin (2007) çalışmalarında da belirlediği üçlü kategori ile uyumludur. Husu ve Tirri’nin (2007) çalışmalarına göre eğitsel değerler; bireysel, sosyal ve ilişkisel değerler boyutlardan oluşmaktadır (Tomul ve Çelik, 2014).

Güvenirlik çalışmasında Cronbach Alpha iç tutarlılık katsayısı hesaplanmıştır. Hesaplanan iç tutarlılık katsayıları, ölçeğin güvenirliğinin yüksek düzeyde olduğunu göstermektedir. 317 katılımcının, ölçeğin 38 maddesine verdikleri yanıtlardan elde edilen iç tutarlılık katsayısı 0,982 olarak belirlenmiştir. Ölçeği oluşturan üç boyutun iç tutarlılık katsayıları; “Bireysel ” için .957, “Sosyal” için .903, ve “ilişkisel” için .866’dir. Ölçeği oluşturan altı boyutun iç tutarlılık katsayıları; mükemmellik 0,968, özsaygı 0,897, hizmet 0,901, adalet 0,930; işbirliği 0,916 ve saygı 0,814 ‘dir. EDÖ’ne ait ortalama, standart sapma, madde-toplam korelasyonları ile alt %27 ve üst %27’ lik grupların madde puanlarının karşılaştırılmasına ilişkin t testi sonuçları hesaplanmış, ölçekte yer alan tüm maddeler için madde-toplam korelasyonlarının 0,642 ile 0,825 arasında değiştiği ve t-testi değerlerinin anlamlı çıktığı saptanmıştır.(p<0,001). Madde toplam korelasyonu 0,30 ve daha yüksek olan maddelerin bireyleri iyi derecede ayırt ettiği (Büyüköztürk, 2007) dikkate alındığında, ölçekteki maddelerin güvenirliklerinin yüksek ve aynı davranışı ölçmeye yönelik oldukları söylenebilir. EDÖ faktörleri arasında yüksek düzeyde pozitif ve anlamlı bir korelasyonun olduğunu söylemek mümkündür. Dolasıyla, bu alt ölçekler arasında olumlu bir tutarlılığın olduğu sonuçlarından anlaşılmaktadır (Tomul ve Çelik, 2014).

Üç faktörlü yapıya sahip ölçeğin, bireysel değerlerin 18 maddeden (M\_16, M\_18, M\_20, M\_21, M\_22, M\_23, M\_24, M\_25, M\_26, M\_27, M\_28, M\_29, M\_30, M\_31, M\_32, M\_33, M\_34, M\_35,) oluştuğu ve maddelerin yük değerlerinin 0,547-0,757 arasında değiştiği, sosyal değerlerin 10 maddeden (M\_5, M\_7, M\_8, M\_9, M\_10, M\_12, M\_13, M\_15, M\_17, M\_19) oluştuğu ve maddelerin yük değerlerinin 0,481- 0,727 arasında değiştiği, ilişkisel değerlerin 7 maddeden (M\_1, M\_2, M\_3, M\_4, M\_6, M\_11, M\_14) oluşmaktadır (Tomul ve Çelik, 2014).

## 3.4.Veri Toplama Yöntemi ve Süreci

Veriler, öğretmenlerin görev yaptığı okullara bizzat gidilerek toplanmıştır.. Verilerin normal dağılım gösterip göstermediğini belirlemek için çarpıklık (skewness) - basıklık (kurtosis) değerlerine bakılarak parametrik kararlaştırılmıştır. Basıklık ve çarpıklık değerlerinde -2ile +2 arası normal kabul edilmiştir. Buna ilişkin değerler Tablo 4.3’te verilmiştir.

Eğitsel değerler ölçeği ile elde edilen veriler betimleyici istatistikler (aritmetik ortalama, standart sapma, çarpıklık ve basıklık değerleri) ile sunulmuştur. Araştırmanın amacına uygun olarak hazırlanan araştırma sorularına istatistiksel olarak cevaplar aranmış, manidarlık sınamalarında anlamlılık düzeyi olarak α =0.05 alınmıştır.

Verilerin toplanmasının ardından verilerin parametrik olma durumuna bağlı olarak t Testi, Varyans Analizi, Post hoc testlerinden LSD ve Betimsel İstatistikler teknikleri kullanılarak veri analizi gerçekleştirilmiştir.

# 

# DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

# BULGULAR VE YORUM

Araştırmanın bu bölümünde katılımcılara ait demografik bilgiler verilmiştir.

Tablo 4.1. Katılımcıların Demografik Bilgileri

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Değişkenler** | **N** | **%** |
| Cinsiyet | Kadın | 192 | 97,5 |
| Erkek | 5 | 2,5 |
| Yaş | 19-30 | 60 | 30,5 |
| 31-37 | 78 | 39,6 |
| 38-55 | 59 | 29,9 |
| Medeni Durumu | Evli | 146 | 74,1 |
| Bekar | 51 | 25,9 |
| Çocuk Sayısı | Yok | 58 | 29,4 |
| 1 çocuk | 62 | 31,5 |
| 2 çocuk ve üstü | 77 | 39,1 |
| Kıdem | 1-10 Yıl | 97 | 49,2 |
| 11 yıl ve üstü | 100 | 50,8 |
|  | Anasınıfı | 56 | 28,4 |
| Okul türü | Bağımsız anaokulu | 93 | 47,2 |
|  | Özel okul | 48 | 24,4 |

Tablo 4.1.’de katılımcıların demografik bilgilerine yer verilmiştir. Sonuçlar incelendiğinde katılımcıların çok yüksek bir bölümü kadınlardan ve evlilerden oluştuğu görülmektedir. Öğretmenlerin %39,6’sı 31-37 yaş arasındadır. Öğretmenlerin % 29,4 ünün çocuğu yoktur, % 39,1’ i 2 veya daha çok çocuğa sahiptir. Öğretmenlerin % 50,8 ‘,i 11 yıl ve üstü kıdeme sahiptir. Ayrıca öğretmenlerin %47,2 si bağımsız anaokullarında, %28,4’ü anasınıflarında görev yapmaktadır.

Tablo 4.2. Araştırmada Kullanılan Ölçek ve Boyutlarının Güvenirlikleri

|  |  |
| --- | --- |
| **Boyutlar** | **Cronbach’s**  **Alpha** |
| Bireysel Değerler | .982 |
| Sosyal Değerler | .957 |
| İlişkisel Değerler | .903 |
| Eğitsel Değerler | .982 |

Tablo 4.2.de araştırmada kullanılan eğitsel değerlerin ve boyutlarının güvenirlikleri gösterilmiştir. Açımlayıcı faktör analizi sonucunda ölçek “sosyal, bireysel ve ilişkisel değerler” olarak isimlendirilen üç boyuttan oluşmuştur. Bu üç boyut toplam varyansın %68,253’ünü açıklamaktadır. Analiz sonuçlarına göre, kuramsal olarak belirtilen maddelerin ifade ettikleri 3 boyutun altında istatistiksel olarak anlamlı bir şekilde toplandığını söyleyebiliriz. Eğitsel Değerler Ölçeğinin güvenirliği, Cronbach Alpha katsayısı ve madde toplam korelasyonları değerlerine göre oldukça yüksektir.

Okul öncesi öğretmenlerinin eğitsel değerlerine ve boyutlarına ait betimsel istatistikler aşağıdaki tablodaki gibidir.

Tablo 4.3. Okul Öncesi Öğretmenlerinin Eğitsel Değerlerine ve Boyutlarına Ait Betimsel İstatistiklerin İncelemesi.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ölçek | Ortalama | Standart sapma | | Çarpıklık değeri | Basıklık değeri |
|
| Bireysel değerler | 74,05 | | 15,67 | -,660 | -,682 |
| Sosyal değerler | 39,44 | | 9,10 | -,541 | -,870 |
| İlişkisel değerler | 28,30 | | 5,14 | -,618 | -,712 |
| Eğitsel değerler | 141,80 | | 28,82 | -,648 | -,717 |

Okul öncesi öğretmenlerinin eğitsel değerlerine ait betimsel istatistikler incelenmiştir. Basıklık ve çarpıklık değerlerinde -2ile +2 arası normal kabul edilmiştir. Tablo 4.3.’e göre göre çarpıklık (skewness) ve basıklık (kurtosis) değerleri -2 ile +2 arasında olduğu için dağılımın normal dağılım gösterdiğini anlayabiliyoruz. Tablo 4.3.’te araştırmaya katılanların eğitsel değerlerinin ve boyutlarının ortalamalarına yer verilmiştir. Eğitsel değerlerin boyutlarından en yüksek ortalamaya sahip değer “Bireysel Değerler” en düşük ortalamaya sahip değer ise “İlişkisel Değerler” dir.

Tablo 4.4. Okul Öncesi Öğretmenlerinin Eğitsel Değerlerinin ve Boyutlarının Medeni Durumlarına Göre Karşılaştırılması.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Eğitsel Değerler ve**  **Boyutları** | **Gruplar**  **(Medeni Durum)** | **N** | **X̄** | **Ss** | **P** |
| Bireysel Değerler | Evli | 146 | 72,17 | 15,89 | ,002 |
| Bekar | 51 | 79,43 | 13,81 |
| Sosyal Değerler | Evli | 146 | 38,58 | 9,27 | ,026 |
| Bekar | 51 | 41,88 | 8,21 |
| İlişkisel Değerler | Evli | 146 | 27,84 | 5,35 | ,017 |
| Bekar | 51 | 29,64 | 4,25 |
| Eğitsel Değerler | Evli | 146 | 138,60 | 29,45 | ,005 |
| Bekar | 51 | 150,96 | 25,01 |

Tablo 4.4.te medeni duruma göre eğitsel değerler ve boyutlarının ortalamaları t-testi ile karşılaştırılmıştır. Analiz sonuçları incelendiğinde toplam eğitsel değerler bireysel değerler, sosyal değerler, ilişkisel değerler boyutları ortalaması medeni duruma göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık (p<0,05) gösterdiği anlaşılmaktadır. Başka bir ifade ile bekar öğretmenler evli öğretmenlere göre eğitsel değerlerinin daha yüksek olduğunu düşünmektedir.

Tablo 4.5. Okul Öncesi Öğretmenlerinin Eğitsel Değerlerinin ve Boyutlarının Mesleki Hizmet Yıllarına Göre Karşılaştırılması

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Eğitsel Değerler ve**  **Boyutları** | **Gruplar**  **(Kıdem)** | **N** | **X̄** | **Ss** | **P** |
| Bireysel Değerler | 1-10 yıl | 97 | 78,16 | 13,78 | .000 |
| 11 yıl ve üstü | 100 | 70,06 | 16,41 |
| Sosyal Değerler | 1-10 yıl | 97 | 41,25 | 7,87 | .005 |
| 11 yıl ve üstü | 100 | 37,68 | 9,89 |
| İlişkisel Değerler | 1-10 yıl | 97 | 29,36 | 4,54 | .004 |
| 11 yıl ve üstü | 100 | 27,29 | 5,49 |
| Eğitsel Değerler | 1-10 yıl | 97 | 148,78 | 24,82 | .001 |
| 11 yıl ve üstü | 100 | 135,03 | 30,87 |

Tablo 4.5’te Okul öncesi öğretmenlerin kıdemine göre eğitsel değerleri ve boyutlarının ortalamaları t testi ile karşılaştırılmıştır. Analiz sonuçları incelendiğinde toplam eğitsel değerleri, bireysel değerler, sosyal değerler ve ilişkisel değerler boyutlarının ortalaması kıdeme göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık (p<0,05) gösterdiği anlaşılmaktadır.1-10 yıl arası kıdeme sahip okul öncesi öğretmenlerinin 11 yıl ve üstü kıdeme sahip okul öncesi öğretmenlerine göre eğitsel değerlerinin ve boyutsal değerlerinin daha yüksek olduğu görülmektedir.

Tablo 4.6. Okul Öncesi Öğretmenlerinin Eğitsel Değerlerinin ve Boyutlarının Yaş Değişkenine Göre Karşılaştırılması

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Eğitsel Değerler ve Boyutları** | **Gruplar**  **(Yaş)** | **N** | **X̄** | **Ss** | **P** |
| Bireysel Değerler | 19-30 | 60 | 79,61 | 14,11 | ,001 |
| 31-37 | 78 | 73,87 | 14,48 |
| 38-55 | 59 | 68,62 | 16,94 |
| Sosyal Değerler | 19-30 | 60 | 41,90 | 7,93 | ,021 |
| 31-37 | 78 | 39,15 | 8,67 |
| 38-55 | 59 | 37,32 | 10,26 |
| İlişkisel Değerler | 19-30 | 60 | 29,71 | 4,70 | ,021 |
| 31-37 | 78 | 28,10 | 4,69 |
| 38-55 | 59 | 27,15 | 5,83 |
| Eğitsel Değerler | 19-30 | 60 | 151,23 | 25,42 | ,002 |
| 31-37 | 78 | 141,12 | 26,68 |
| 38-55 | 59 | 133,10 | 32,18 |

Tablo 4.6.’da okul öncesi öğretmenlerinin eğitsel değerlerinin ve boyutlarının yaş değişkenine göre ortalamaları Anova testi ile karşılaştırılmıştır. Analiz sonuçları incelendiğinde eğitsel değerler, bireysel değerler, sosyal değerler ve ilişkisel değerler ortalaması yaşa göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık (p<0,05) gösterdiği anlaşılmaktadır.19-30 yaş arası okul öncesi öğretmenlerinin diğer yaş gruplarındaki okul öncesi öğretmenlerine göre eğitsel değerleri ve boyutlarının değerlerinin daha yüksek olduğu görülmektedir. 38-55 yaş arası okul öncesi öğretmenlerinin diğer yaş gruplarındaki okul öncesi öğretmenlerine göre eğitsel değerleri ve boyutlarının değerlerinin daha düşük olduğunu da sonuçlara bakarak söyleyebiliriz.

Tablo 4.7. Okul Öncesi Öğretmenlerinin Eğitsel Değerlerinin ve Boyutlarının Sahip Oldukları Çocuk Sayılarına Karşılaştırılması.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Eğitsel Değerler ve Boyutları** | **Gruplar**  **(Çocuk Sayısı)** | **N** | **X̄** | **Ss** | **P** |
| Bireysel Değerler | Yok | 58 | 78,75 | 14,22 | ,019 |
| 1 çocuk | 62 | 73,08 | 15,73 |
| 2 çocuk ve üstü | 77 | 71,28 | 16,06 |
| Sosyal Değerler | Yok | 58 | 41,01 | 8,35 | ,220 |
| 1 çocuk | 62 | 39,43 | 9,03 |
| 2 çocuk ve üstü | 77 | 38,25 | 9,63 |
| İlişkisel Değerler | Yok | 58 | 29,48 | 4,62 | ,068 |
| 1 çocuk | 62 | 28,32 | 5,03 |
| 2 çocuk ve üstü | 77 | 27,41 | 5,46 |
| Eğitsel Değerler | Yok | 58 | 149,25 | 25,92 | ,046 |
| 1 çocuk | 62 | 140,83 | 28,52 |
| 2 çocuk ve üstü | 77 | 136,96 | 30,31 |

Tablo 4.7.’de okul öncesi öğretmenlerinin eğitsel değerlerinin ve boyutlarının sahip oldukları çocuk sayısı değişkenine göre ortalamaları Anova testi ile karşılaştırılmıştır. Analiz sonuçları incelendiğinde eğitsel değerler ve bireysel değerler ortalaması çocuk sayısına göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık (p<0,05) gösterdiği anlaşılmaktadır. Yapılan LSD testi sonuçlarına göre hiç çocuğu olmayan okul öncesi öğretmenlerinin bireysel ve toplam eğitsel değerleri çocuğu olan okul öncesi öğretmenlerine göre daha yüksektir. 2 veya daha çok çocuğa sahip olan okul öncesi öğretmenlerinin bireysel ve eğitsel değerleri diğer okul öncesi öğretmenlerinin eğitsel değerleri ve bireysel değerlerine göre en düşük olanıdır.

Analiz sonuçları incelendiğinde sosyal değerler ortalaması ve ilişkisel değerler okul öncesi öğretmenlerinin çocuk sayısına göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık (p>0,05) göstermediği anlaşılmaktadır.

Tablo 4.8. Okul Öncesi Öğretmenlerinin Eğitsel Değerlerinin ve Boyutlarının Görev Yaptıkları Okul Türüne Karşılaştırılması

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Eğitsel Değerler ve Boyutları** | **Gruplar**  **(Okul Türü)** | **N** | **X̄** | **Ss** | **P** |
| Bireysel Değerler | Anasınıfı | 56 | 67,44 | 17,73 | ,000 |
| Bağımsız Anaokulu | 93 | 74,55 | 13,92 |
| Özel Okul | 48 | 80,77 | 13,36 |
| Sosyal Değerler | Anasınıfı | 56 | 35,46 | 10,10 | ,000 |
| Bağımsız Anaokulu | 93 | 40,56 | 8,19 |
| Özel Okul | 48 | 41,89 | 8,21 |
| İlişkisel Değerler | Anasınıfı | 56 | 26,17 | 5,79 | ,001 |
| Bağımsız Anaokulu | 93 | 28,81 | 4,42 |
| Özel Okul | 48 | 29,81 | 4,93 |
| Eğitsel Değerler | Anasınıfı | 56 | 129,08 | 32,63 | ,000 |
| Bağımsız Anaokulu | 93 | 143,94 | 25,49 |
| Özel Okul | 48 | 152,47 | 25,08 |

Tablo 4.8.’de okul öncesi öğretmenlerinin eğitsel değerlerinin ve boyutlarının görev yaptıkları okul türü değişkenine göre ortalamaları Anova testi ile karşılaştırılmıştır. Analiz sonuçları incelendiğinde bireysel değerler, sosyal değerler, ilişkisel değerler ve eğitsel değerler ortalaması okul türüne göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık (p<0,05) gösterdiği anlaşılmaktadır. Farklılığın hangi bölümler arasında olduğunu belirlemek için post-hoc testlerden LSD testi yapılmış ve buna göre anasınıflarında görev yapan okul öncesi öğretmenlerinin eğitsel değerleri ve boyutlarının ortalamaları diğer okul türlerinde çalışan okul öncesi öğretmenlerine göre en düşük ortalamaların olduğu bulunmuştur. Özel okullarda görev yapan okul öncesi öğretmenlerinin eğitsel değerleri ve boyutlarının ortalamaları diğer okul türlerinde çalışan okul öncesi öğretmenlerine göre en yüksek olandır.

# BEŞİNCİ BÖLÜM

# TARTIŞMA, SONUÇ VE ÖNERİLER

## 5.1. Tartışma ve Sonuç

Okul öncesi öğretmenlerinin sahip oldukları eğitsel değerlerinin neler olduğu? Sorusuna cevap bulmak amacıyla yapılmış bu araştırmada tesadüfi örneklem yöntemi ile 197 okul öncesi öğretmeninden veri toplanmıştır. Okul öncesi öğretmenlerinin eğitsel değerlerinin demografik özelliklerine göre farklılaşıp farklılaşmadığına bakılmıştır. Okul öncesi öğretmenlerinin eğitsel değerlerinin görev yaptıkları okul türüne göre farklılaşıp farklılaşmadığına da bakılmıştır.

Bu araştırmanın sonucu olarak okul öncesi öğretmenlerinin eğitsel değerlerinin ve boyutlarının öğretmenlerin medeni durumlarına göre anlamlı bir farklılık gösterdiği bulunmuştur. Bekar okul öncesi öğretmenleri eğitsel değerlerinin ve boyutların değerlerinin evli okul öncesi öğretmenlerinin eğitsel değerlerine ve boyutlarının değerlerine göre daha yüksek olduğunu düşünüyor. Böyle bir sonuç çıkmasının nedeni evli öğretmenlerin uğraşılarının daha fazla olması, zamanlarının ve enerjilerinin bekar öğretmenlere göre daha sınırlı olması olabilir. Bu sonucun tam tersi sonuçlara ulaşılmış çalışmalar da vardır. Şahin (2010)’in farklı kişisel özelliklere sahip okulöncesi öğretmenlerinin mesleki yeterlilik algıları ile mesleğe yönelik tutumları arasındaki ilişkiyi ortaya koymak amacıyla yaptığı araştırmada yaş, medeni durum, kıdem, çalışma süresi (yarım gün-tam gün), çalıştığı kurumun türü (resmi-özel), hizmet içi eğitim alma durumu değişkenleri öğretmenlerin mesleğe yönelik tutumlarını farklılaştırmadığı ortaya çıkmıştır.

Araştırmanın başka bir sonucu da okul öncesi öğretmenlerinin eğitsel değerlerinin ve boyutlarının kıdem değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterdiğinin bulunmasıdır. Bir ile on yıl arası kıdeme sahip olan okul öncesi öğretmenlerinin eğitsel değerleri ve boyutlarının 11 yıl ve üzeri kıdeme sahip okul öncesi öğretmenlerinin eğitsel değerlerine göre daha yüksek olduğu belirlenmiştir. Okul öncesi öğretmenliği çok zevkli bir öğretmenlik dalı olsa da hem öğrencilere hem velilere karşı çok fazla sabır ve anlayış gerektirmektedir. Yıldan yıla öğretmenlik mesleğinde gelişip zevk almaya devam etsek de yıpranma payının kıdem değişkeninde böyle bir sonuca sebep olduğunu düşünmekteyim. Eğitilecek bireyin yası küçüldükçe öğretmenlik zorlaşmaktadır. Onun için okul öncesinde çalışacak öğretmenlerin her acıdan nitelikli yetiştirilmesi, daha sonrasında da iyi hallerini korumalarının sağlanması gerekmektedir. Zira “yasamın sihirli yılları” olarak kabul edilen okul öncesi dönemde, çocuğun aile ve yakın çevresi dışında karşılaştığı ilk yetişkin olan okul öncesi öğretmeni, çocuğun okula karsı edindiği ilk izlenimde ve sonraki yıllarda okula bakış acısının şekillenmesinde büyük bir etkiye sahiptir (Oktay, 2000). Bu sonucun tam tersi sonuçlara da ulaşılmış çalışmalar da vardır. Duman(2016) ‘ın 162 sınıf öğretmeniyle yaptığı bir çalışmada sınıf öğretmenlerine göre mesleki değer düzeyleri kıdem açısından farklılaşmamaktadır.

Araştırmada okul öncesi öğretmenlerinin eğitsel değerlerinin ve boyutlarının yaş değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterdiği sonucuna ulaşılmıştır. Sonuçlara göre 19-30 yaş aralığında bulunan okul öncesi öğretmenleri en yüksek eğitsel değerlere ve boyutlarına sahip iken 38-55 yaş aralığında bulunan okul öncesi öğretmenleri en düşük eğitsel değerlere ve boyutlarına sahiptirler. Buradan anlayabileceğimiz gibi çalışmada okul öncesi öğretmenlerin yaşları yükseldikçe sahip oldukları eğitsel değerler ve boyutlarının ortalamaları düşmektedir.

Araştırmada okul öncesi öğretmenlerin eğitsel değerleri ve bireysel değerleri sahip oldukları çocuk sayılarına göre anlamlı bir farklılık gösterdiği bulunmuştur. Yapılan post hoc testlerinden LSD sonucuna göre hiç çocuğu olamayan okul öncesi öğretmenlerinin eğitsel değerleri 2 veya daha fazla çocuğu olan okul öncesi öğretmenlerinin eğitsel değerlerinden daha yüksektir. Yine LSD testi sonucuna göre hiç çocuğu olmayan okul öncesi öğretmenlerinin bireysel değerleri çocuğu olan okul öncesi öğretmenlerine göre daha yüksektir. Hiç çocuğu olmayan okul öncesi öğretmenlerinin bireysel değerler ortalaması 1 çocuğu olan okul öncesi öğretmenlerinin bireysel değer ortalaması farkı, hiç çocuğu olmayan okul öncesi öğretmenlerin bireysel değerler ortalaması 2 veya daha fazla çocuğu olan okul öncesi öğretmenlerinin bireysel değerler ortalaması farkına göre daha azdır. Yani sonuçlara göre okul öncesi öğretmenlerinin sahip oldukları çocuk sayısı arttıkça bireysel değer ortalamaları azalmaktadır. Diğer bir sonuç ise okul öncesi öğretmenlerinin sosyal ve ilişkisel değerleri sahip oldukları çocuk sayısına göre anlamlı bir farklılık göstermemektedir.

Öğretmenlik mesleği gerçek anlamda fedakârlık, sabır, anlayış gerektiren bir meslektir. Özellikle okul öncesi öğretmeni bir insanın hayatında karşılaştığı ilk öğretmenidir. Bu durumun sorumluluğu çok büyüktür. Özellikle okul öncesi öğrencilerinin yaşları çok küçük olduğu için onlarda bıraktığımız ilk etki öğrencilerin öğretmenlere, okula hatta hayata karşı olan bakış açılarını büyük oranda etkileyebilmektedir. Okul öncesi öğretmenleri diğer öğretmenlerde de olduğu gibi ama biraz daha fazla miktarda yeri gelir kendi çocuğundan kıstığı zaman, ilgiyi ve sabrı öğrencileri için harcar.

Araştırmada okul öncesi öğretmenlerinin eğitsel değerlerinin ve boyutlarının görev yaptıkları okul türüne göre anlamlı bir farklılık gösterdiği bulunmuştur. Yapılan LSD testi sonuçlarına göre anasınıflarında görev yapan okul öncesi öğretmenlerinin eğitsel değerleri ve boyutları ortalamaları, bağımsız anaokullarında ve özel okullarda görev yapan okul öncesi öğretmenlerinin eğitsel değerleri ve boyutlarının ortalamalarına göre en düşük olanıdır. Yine yapılan LSD testi sonuçlarına göre özel okullarda görev yapan okul öncesi öğretmenlerinin eğitsel değerleri ve boyutları ortalamaları, bağımsız anaokullarında ve anasınıflarında görev yapan okul öncesi öğretmenlerinin eğitsel değerleri ve boyutlarının ortalamalarına göre en yüksek olanıdır. Bu sonuçlardan farklı sonuçlara ulaşılmış araştırmalarda vardır. Şahin (2010)’in farklı kişisel özelliklere sahip okul öncesi öğretmenlerinin mesleki yeterlilik algıları ile mesleğe yönelik tutumları arasındaki ilişkiyi ortaya koymak amacıyla yaptığı araştırmada yaş, medeni durum, kıdem, çalışma süresi (yarım gün-tam gün), çalıştığı kurumun türü (resmi-özel), hizmet içi eğitim alma durumu değişkenlerinin öğretmenlerin mesleğe yönelik tutumlarını farklılaştırmadığını bulmuştur. Kuisma ve Sandberg (2008) 57 öğretmenle yaptığı çalışmasında eğitsel değerleri güçlü olan öğretmenlerin mesleğe bakış açılarının olumlu ve profesyonelce olduğunu bulmuşlardır. Küçükoğlu ve Kızıltaş (2011) yaptıkları araştırmada Fransa, Rusya, İngiltere, İtalya ve Türkiye okul öncesi öğretmenlerinin sahip olduğu değerlere ve etik kurallara önem verdiklerini bulmuşlardır. Okul öncesi öğretmeninin eğitsel değerleriyle ilgili yapılan araştırmaların yurt içinde çok fazla olmaması tartışmayı da sınırlandırmaktadır. Bu açıdan bu araştırma gelecekte yapılacak çalışmalara ışık tutacaktır.

## 5.2. Öneriler

Yapılan araştırmada anasınıflarında görev yapan okul öncesi öğretmenlerinin eğitsel değerleri ile boyutlarının ortalamaları diğer okul türlerinde görev yapan okul öncesi öğretmenlerinin eğitsel değerleri ve boyutlarının ortalamalarına göre en düşük olandır. Yine bu araştırmaya göre özel okullarda görev yapan okul öncesi öğretmenlerinin eğitsel değerleri ile boyutlarının ortalamaları diğer okul türlerinde görev yapan okul öncesi öğretmenlerinin eğitsel değerleri ve boyutlarının ortalamalarına göre en yüksek olandır. Bu sonuçlardan şu durumlardan kaynaklı olabilir. Anasınıfları ve anasınıfı öğretmenleri bağımsız anaokullarına ve bağımsız anaokullarında çalışan öğretmenlere göre daha kendi hallerine bırakılmaktadır. Bu ülkede okul öncesi eğitim alan öğrencilerin %54 ü anasınıflarında eğitim almaktadır (Tedmem,2017). Bu ciddi anlamda yüksek bir orandır. Anasınıfları donanım, materyal fiziki şartlar açısından daha çok desteklenmelidir. Bu durum anasınıfı öğretmenlerini pozitif olarak etkileyecektir. Anasınıfı öğretmenleri de mesleki olarak da diğer okul türlerinde çalışan öğretmenler kadar desteklenmelidir. Philips (1994), okul öncesi eğitimi öğretmenlerinin mesleki yeterlikleri ve aynı sınıfta çalışan öğretmenlerin, birbirleriyle iletişimlerini araştırmak için 227 okul öncesi eğitim kurumunda 1309 öğretmen incelemiştir. Bu inceleme sonunda öğretmenlerin ortaklaşa planlamaları ve uygulamalarında bütünlük sağlamaları eğitimin en belirgin yönü olarak ortaya çıkmıştır. İyi eğitim almış ve birbirleriyle işbirliği ve uyumu sağlamış öğretmenlerin, okul öncesi eğitimde standardı yakaladıkları ortaya çıkmıştır Buradan da yola çıkarsak anasınıfı öğretmenleri, bağımsız anaokulu ve özel okul öğretmenleriyle çeşitli hizmet içi ya da özel kurslarda daha çok bir araya gelmelidirler. Araştırmada farklı okul türlerinde çalışan öğretmenlerin aldıkları hizmet içi eğitim kursları ve işbirliği yapmalarını sağlayan katıldıkları projeler standart değildir. Okul türlerine göre bu durumlar çok farklılık göstermektedir. Anasınıfı öğretmenleri kendilerini geliştirmek istediklerinde okul idaresinden ve velilerden gerekli desteği her zaman alamayabiliyorlar. Özel okullar ticari kaygı da yaşadıkları için sürekli kendini yenileme çabası içindedir. Özel okul idarecileri öğretmenlerini bu konuda destekleyerek aktif tutma eğilimindedirler. MEB bağımsız anaokulları öğretmenlerine anasınıfı öğretmenlerine göre bazen daha fazla hizmet içi eğitim vermektedir. Bazı önemli hizmet içi ya da özel kurslara genellikle bağımsız anaokulu ya da özel okul öğretmenleri çağrılmaktadır. Bu durum bilinmektedir. Bir takım önemli projeler anaokullarında başlatılıp sürdürülürken anasınıflarındaki öğretmenler bu süreçlere dahil edilmemektedir. Aradaki bu fark kısa zamanda tamamen yok olmasa da azaltılmaya çalışılmalıdır. Öğretmen, yönetici ve velilerin öğrencilere kültürel kimlik kazandırılması konusunda ve öğrencilerin kendi kültürüne yönlendirilmesi konusunda çok önemli bir konuma sahiptir. Kula (2017)’ya göre de öğretmenler arasındaki sevgi ve saygı bağlarını kuvvetlendirmek ve mesleki dayanışmayı canlı tutmak için kendi okulları veya yakın okullar ile işbirliği yaparak öğretmenler arası iletişimi canlı tutmak sadece öğretmenler açısından değil öğrenciler açısından da çok önemlidir. Okul öncesi öğretmenleriyle yapılan başka bir çalışmada öğretmenlerin sahip olduğu iyi kişisel değerlerle olumsuz kişisel değerlerinin arasında ters yönlü bir ilişki bulunmuştur.(Argun,2003)Öğretmenlerin sahip olduğu olumsuz kişisel özelliklerinden öğrencilerin direk etkilendiği bilinmektedir. Sümbül (1996)’e göre öğretmen nitelikleri öğrenci başarısı ile ilişkilidir.

Bağımsız anaokullarında çalışan okul öncesi öğretmenlerinin de bir takım sıkıntıları vardır. Bu başka bir araştırmanın konusu olabilir. Özel okullarda çalışan okul öncesi öğretmenlerinin niteliği ve özel okullarda verilen okul öncesi eğitimin kalitesi ise apayrı bir araştırma konusudur. Türkiye de verilen okul öncesi eğitimin kalitesini özel okullarda verilen okul öncesi eğitimin yetersizliğinin aşağıya çektiği bilimsel araştırmalarla bulunmuştur (Tedmem,2017).Yani maalesef ülkemizdeki her özel okul nitelikli okul öncesi eğitimi verememektedir. OECD ülkelerinde verilen okul öncesi eğitimin niteliği Türkiye de verilen okul öncesi eğitimin niteliğiyle karşılaştırıldığında bu durum açıkça görülebilmektedir. Özel okullarda verilen eğitimin ve eğitimi veren öğretmenlerin niteliğinin tam olarak denetlenememesi okul öncesi eğitimin ülkedeki sorunlarından biridir ve başka bir çalışmada incelenebilir. Bu çalışma Denizli ilindeki Merkezefendi ilçesinde görev yapan 197 okul öncesi öğretmeni ve bu öğretmenlerin eğitsel değerleri ve boyutları ile sınırlıdır. Farklı ilçelerde görev yapan öğretmenlerde toplanacak veriler ve farklı değişkenlerin sınanması ile daha kapsamlı sonuçlar elde edilebilir. Bahsettiğim konularla ilgili de farklı çalışmalar yapılabilir.

# KAYNAKLAR

Akgün F. (2013). Öğretmen Adaylarının Web Pedagojik İçerik Bilgileri ve Öğretmen Öz-yeterlik Algıları İle İlişkisi, *Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi* *Dergisi,* cilt 3, sayı 1,48-58.

Özkan H.,H. (2012). Öğretmen Formasyon Programındaki Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Tutumlarının İncelenmesi (SDÜ Örneği), *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi,* cilt 13, sayı 2, 29-48.

Çelik E., (2008). Okul Öncesi Eğitim Öğretmenlerinin Empatik Eğilimlerinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi. *Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi 23/2010, Selçuk Üniversitesi*.

Topaloğlu A., (2009). *Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Çalışan Yöneticilerin Örgütsel Amaçları Gerçekleştirmedeki Yeterlilikleri.* Sosyal Bilimler Enstitüsü Yüksek Lisans Tezi, Trakya Üniversitesi.

Aşkan D.,(2010). *İlköğretim Okulu Yönetici ve Öğretmenlerinin Değer Algılarının Bazı Değişkenlere Göre İncelenmesi.* Sosyal Bilimler Enstitüsü Yüksek Lisans Tezi, Ege Üniversitesi.

Karaaslan Ü.,(2012). *Okul Öncesi Eğitimin ve Diğer Değişkenlerin İlköğretim1. Sınıf Öğrencilerinin Duyguları Tanıma ve İfade Etme Becerilerine Etkisi.* Sosyal Bilimler Enstitüsü Yüksek Lisans Tezi, Selçuk Üniversitesi.

Çelik K., Tomul E., (2014). Eğitsel Değerler Ölçeği, Geçerlilik ve Güvenirlik Analizi. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, sayı 36, 215-227.

Tanrıverdi H.,(2008). *Anasınıfı Öğretmenlerinin Mesleğe Yönelik Tutumlarıyla Anasınıfı Eğitim Programında Öngörülen Hedeflere Ulaşılma Derecesi arasındaki ilişki*. Sosyal Bilimler Enstitüsü Yüksek Lisans Tezi, Selçuk Üniversitesi.

Bek Y.,(2007). *Öğretmenin Toplumsal/ Mesleki Rolleri ve Statüsü, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Trakya Üniversitesi.* Sosyal Bilimler Enstitüsü Yüksek Lisans Tezi, Trakya Üniversitesi.

Ak G., Yıldırım, B. ve Ateş, H. (2016). Okul Öncesi Öğretmenlerinin Mesleki Yeterlik Algılarının İncelenmesi (Başakşehir İlçesi örneği), *Akademik Bakış Dergisi, sayı 55.*

Halavuk F., (2013). *Okul Öncesi Öğretmenlerinin Yönetim Süreçlerinde Yaşadıkları Sorunlar*. Sosyal Bilimler Enstitüsü, Okan Üniversitesi.

Kula F., (2017). *Kültür Aktarımı ve Kültürel Kimliğin Geliştirilmesi Konusunda Yöneticilerin, Öğretmenlerin, Öğrencilerin ve Velilerin Beklentileri Görüşleri ve Önerileri.* Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yüksek Lisans Tezi, Akdeniz Üniversitesi.

Dündar Kırık E., (2011). *Okul Öncesi Eğitimin İlköğretimdeki Başarıya Etkisine İlişkin Öğretmen Görüşleri.* Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yüksek Lisans Tezi, Fırat Üniversitesi.

Öztürk Samur A., (2011 ). *Değerler Eğitimi Programının 6 Yaş Çocuklarının Sosyal ve Duygusal Gelişimlerine Etkisi*. Sosyal Bilimler Enstitüsü Yüksek Lisans Tezi, Selçuk Üniversitesi.

Genç S. Z., (2017). *Değişen Değerler ve Yeni Eğitim Paradigması.* Pegem Akademi ISBN 978-605-318-955-8 DOI: 10.14527/9786053189558.

Akman B., Taşkan N., Özden Z., Çörtü F.(2010) A Study On Preschool Teachers’ Burnout. *Elementary Education Online, 9(2), 807-815, 2010. [Online]:* <http://ilkogretimonline.org.tr>.

KESGİN E., (2006). *Okul Öncesi Eğitimi Öğretmenlerinin Öz-yeterlilik Düzeyleri İle Problem Çözme Yaklaşımlarını Kullanma Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi(Denizli İli Örneği).* Sosyal Bilimler Enstitüsü Yüksek Lisans Tezi, Pamukkale Üniversitesi.

Uzun M., Köse A., (2017). Okul Öncesi Eğitimde Değerler Eğitiminin Uygulanmasına Yönelik Öğretmen Görüşleri. *Bayburt Eğitim Fakültesi Dergisi,* 2017 Vol. 12, No. 23, 305-338.

Çubukçu Z. ÖZENBAŞ D., ÇETİNTAŞ N., SATI D., ŞEKER Ü., (2012). Yönetici, Öğretmen, Öğrenci ve Veli Gözünde Öğretmenin Sahip Olması Gereken Değerler. *Pegem Eğitim ve Öğretim Dergisi* 2012 Cilt: 2, Sayı: 1.

Turan S., Aktan D., (2008). Okul Hayatında Var Olan ve Olması Düşünülen Sosyal Değerler. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi.* 6(2) ,227-259.

Kılıç M., KAYA A., YILDIRIM N., GENÇ G., (2004). Eğitimci Gözüyle Öğretmen Ve Öğrenci. *XIII. Ulusal Eğitim Bilimleri Kurultayı.* İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi.

Hacıoğlu, F., Alkan, C. (1997). *Öğretmenlik Uygulamaları*. Ankara: Alkım Yayınları.

Sümbül, M. (1996). Öğretmen Niteliği Ve Öğretimdeki Rolleri*, Eğitim Yönetimi,* Yıl, 2, sayı 4, s.605.

Tortop, N. (1999). *Personel Yönetimi.* Ankara: Yargı Yayınları, s.235.

Selen Şahin, Z.(2010). *Okul Öncesi Öğretmenlerinin Mesleğe Yönelik Tutumları ve Yeterlilik Algılarının Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi.* Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Yüksek Lisans Tezi.

Çelikten M. ve d.(2005). Öğretmenlik Mesleği Ve Özellikleri. *Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi,* sayı 19, 207-237.

KÜÇÜKOĞLU A., KIZILTAŞ E. (2012) A Comparison Of Preschool Teacher Training Programs In The UK, Germany, France, Italy, Russia and Turkey. Elementary Education Online, 11(3), 660-670, 2012. <http://ilkogretim-online.org.tr>.

Argun, Y. (2003). Eğitim Fakültesi Okul Öncesi Eğitimi Programına Devam Eden Öğrencilerin Mesleği Seçme Nedenlerinin Karşılaştırmalı Olarak İncelenmesi. *Eğitim Araştırmaları Dergisi,* 13, 22-28.

[Kuisma](https://www.tandfonline.com/author/Kuisma%2C+Marja), M. & [Sandberg](https://www.tandfonline.com/author/Sandberg%2C+Anette) A. (2008). *Preschool Teachers’ And Student Preschool Teachers Thoughts About Professionalism In Sweden.* Pages 186-195.

<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13502930802141618?scroll=top&needAccess=true>.

Johanna E.  &  [Sigurdardottir](https://www.researchgate.net/profile/Ingibjorg_Sigurdardottir) I. (2016). *An Action Research Study in an Icelandic Preschool: Developing Consensus About Values and Values Education.* [International Journal of Early Childhood](https://www.researchgate.net/journal/0020-7187_International_Journal_of_Early_Childhood). DOI: [10.1007/s13158-016-0161-5](http://dx.doi.org/10.1007/s13158-016-0161-5).

Thornberg R. (2016). Values Education in Nordic Preschools: A Commentary.

Science+Business Media Dordrecht IJEC (2016) 48:241–257 DOI 10.1007/s13158-016-0167-z.

Pekdoğan S., Korkmaz H. İ.(2017). Okul Öncesi Eğitime Devam Eden 5-6 Yaş Çocuklarına Verilen Değerler Eğitimine İlişkin Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi*. Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitü Dergisi*, Cilt 14, Sayı 37, 59-72.

Philips C. B. (1994). The Challange Of Training and Credentialling Early Childhood Educators. Phi Delta Kapan, Volume:76 , Issue:3, Page 214.

Duman B. (2016). Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Değerlerinin İncelenmesi, *Akademik Sosyal Araştırmalar Dergisi* y.14 sayı 27, s. 109-118.

# EKLER

Ek A: Anket Formu

Ek B: Özgeçmiş Formu

Ek C:Araştırma İzin Belgeleri

**EK A:**

**Değerli Öğretmen Arkadaşlarım,**

Bu ankete vereceğiniz cevaplar Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Eğitim Yönetimi alanında yapılacak olan yüksek lisansın bitirme projesinde kullanılacaktır. Kişisel olarak sizi değerlendirmeye yönelik değildir. Adınızı yazmanız gerekmemektedir. Lütfen boş soru bırakmayınız.

Katkılarınız ve işbirliğiniz için teşekkür ederim.

**Öğretmen-Yüksek Lisans öğrencisi**

**Aygül TOPCU KAPLAN**

**KİŞİSEL BİLGİLER**

**1.** **Cinsiyetiniz :** ( ) Kadın ( ) Erkek

**2.** **Medeni Durumunuz :** ( ) Evli ( ) Bekar

**3.** **Çocuk sayısı :**  ( ) Yok ( ) 1 ( ) 2 ( ) 3 ve fazla

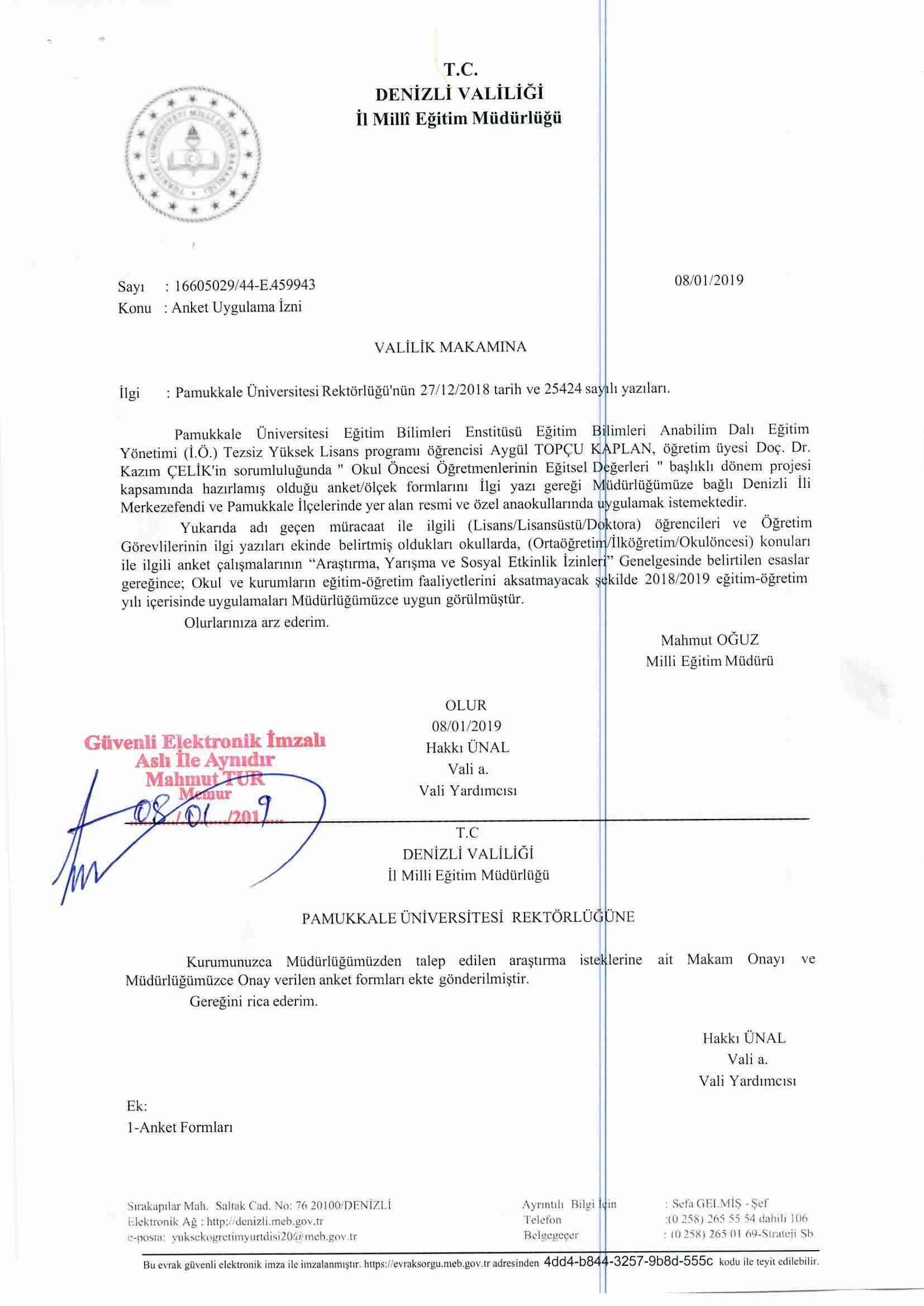
**4. Yaş :** ………

**5. Kıdem Yılınız :** ………

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sıra | Lütfen, size en uygun seçeneği X ile işaretleyiniz.  Cevaplarınızı, bu okuldaki öğretmenleri esas alarak veriniz. | **Hiç katılmıyorum** | **Kısmen katılıyorum** | **Katılıyorum** | **Çoğunlukla katılıyorum** | **Tamamen katılıyorum** |
|  | Mesleki rollerine uygun davranırlar | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | Yol gösterici ve aktif olmayı amaçlar | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | Huzurlu ve şefkatli bir ortam yaratmak amacındadırlar | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | Yeni öğrenme yollarına kuşkulu yaklaşırlar | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | Değişikliklere hazır ve esnektirler | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | Öğrencileri için buradadırlar | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | Her şeye açık ve dürüsttürler | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | Birbirlerinin ihtiyaçlarına duyarlıdırlar | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | Başkalarından bekledikleri davranışları kendileri de dav­ranırlar | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | İşbirliğinde demokratiktirler | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | Velilerle işbirliği yaparlar | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | Okulları dışındaki insanlarla işbirliği yaparlar | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | Öğrencilerin öğrenmesini destekleyen işbirliğine dayalı öğretim yöntemlerini kullanırlar | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | Farklılıkları hoş görmek için eğitim verirler | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | Bireysel çıkarlarından çok toplumun çıkarlarını düşünürler | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | Doğal çevreye karşı duyarlıdırlar | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | Birbirlerine yardım eder ve cesaretlendirirler | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | Okullarında iyi geleneklerin oluşmasını sağlarlar | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | Hatalarını kabul etmeyi ve bunlardan ders çıkartmayı öğrenirler | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | Doğru ve yanlış ayırt etmeyi öğrenirler | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | İşlerini dürüstçe değerlendirmeyi öğrenirler | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | Çalışma arkadaşlarıyla ilişkilerde nazik davranılır | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | İşlerine karşı olumlu bir tutum izlerler | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | Barış içinde ve birlikte çalışmayı alışkanlık haline getiriler | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | Ellerinden gelen en iyi çabayı sergilerler | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | Uzlaştıkları ortak kurallara uyar ve saygı duyarlar | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | Birbirlerinin fiziksel ve psikolojik mahremiyetine saygı duyarlar | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | Okulun eşyalarını (ve mülkünü) korur. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | Okullarında eğitsel bir ortamı oluşturma çabasındadırlar | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | Mesleki gelişimleri için sorumluluk alırlar | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | Görevleri ile ilgili sorumluluk alırlar | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | Çalışma arkadaşları ile ilgili sorumluluk alırlar | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | Çalışma arkadaşlarına güvenirler | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | Bilgi ve becerilerinin olası en iyi standartlara ulaşması için çalışırlar | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | Oluşturdukları hedeflere ulaşmaya çalışırlar | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**Ek B : Özgeçmiş Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kişisel Bilgiler** | |
| Doğum Yeri ve Tarihi | KÖŞK/1984 |
| Uyruğu | T.C. |
| İletişim adresi ve e-mail adresi | Ticaret Borası İlkokulu/Denizli  aygul\_topcu@hotmail.com |
| **Eğitim** | |
| İlköğretim | Zafer İlkokulu  Cumhuriyet Ortaokulu |
| Ortaöğretim | Süleyman Demirel Lisesi |
| Yükseköğretim (Lisans) | Pamukkale Üniversitesi  Eğitim Fakültesi Okul Öncesi Öğretmenliği |
| **Mesleki Deneyim** | |
| 2006- | Milli Eğitim Bakanlığı - Öğretmenlik |

**Ek C :**

