



**T.C.
PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI
EĞİTİM YÖNETİM TEFTİŞİ, PLANLAMASI VE EKONOMİSİ
BİLİM DALI
TEZSİZ YÜKSEK LİSANS DÖNEM PROJESİ**

**ANADOLU LİSELERİNDE OKUL AİLE İŞ BİRLİĞİ İLE
İLGİLİ ÖĞRETMEN VE VELİ GÖRÜŞLERİNİN
İNCELENMESİ
(MERKEZEFENDİ İLÇESİ ÖRNEĞİ)**

İSMAİL PEKER

Denizli-2020

**T.C.
PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİMDALI
EĞİTİM YÖNETİM TEFTİŞİ, PLANLAMASI VE EKONOMİSİ
BİLİM DALI
TEZSİZ YÜKSEK LİSANS DÖNEM PROJESİ**

**ANADOLU LİSELERİNDE OKUL AİLE İŞ BİRLİĞİ İLE İLGİLİ
ÖĞRETMEN VE VELİ GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ
(MERKEZEFENDİ İLÇESİ ÖRNEĞİ)**

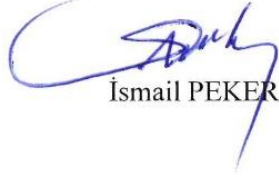
İsmail PEKER

Danışman

Dr. Öğr. Üyesi Muammer KUNT

ETİK BEYANNAMESİ

Bu proje Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü yazım kurallarına göre düzenlenmiş olup çalışma içerisinde yer alan bütün bilgi ve belgeleri akademik kuralları gözeterek sağladığımı; bilimsel ahlak kurallarına uygun düşecek şekilde görsel, işitsel ve yazılı bütün bilgi ve sonuçları sunduğumu; araştırma çerçevesinde yararlanmış olduğum kaynaklara bilimsel kurallara uygun olarak atıfta bulunduğumu ve bunları kaynakçada gösterdiğimi beyan ederim.


İsmail PEKER

TEŞEKKÜR

Bu proje çalışmamın her basamağında önemli katkılar sağlayan ve desteklerini esirgemeyen Dr. Öğr. Üyesi Muammer KUNT'a teşekkür ederim. SPSS programının kullanılmasında çok büyük katkıları olan Dr. Öğr. Üyesi Ömür Kaya KALKAN'a, Denizli yöneticilerine yönelik olan bu yararlı çalışmanın öncüsü olan Prof. Dr. Abdurrahman TANRIÖĞEN'e teőekkürlerimi sunarım. Anket uygulama sürecinde anketlere içtenlikle cevap veren çok değerli öğretmen ve öğrenci velilerimize, anketlerin ulaşmasında desteğini sağlayan okul yöneticilerimize çok teşekkür ederim.

Özellikle bu çalışmanın her aşamasında içtenlikle bana sevgisi ve anlayışıyla desteğini sağlayan değerli eşim Neriman PEKER'e ve oğullarım Furkan ve Rıdvan'a teőekkürlerimi bir borç bilirim.

ÖZET

Anadolu Liselerinde Okul Aile İş Birliği İle İlgili Öğretmen ve Veli Görüşlerinin İncelenmesi (Merkezefendi İlçesi Örneği)

PEKER, İsmail

Tezsiz Yüksek Lisans Dönem Projesi, Eğitim Bilimleri ABD,
Eğitim Yönetim Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi Bilim Dalı
Proje Danışmanı: Dr. Öğr. Üyesi Muammer KUNT

Haziran 2020, 53 sayfa

Bu araştırmanın amacı, Anadolu Liselerinde okul aile iş birliğinde yaşanan sorunlar, engeller ve okul aile iş birliğinin geliştirilmesine ilişkin öğretmen ve veli görüşlerini belirlemektir. Durum belirlemeye yönelik betimsel analiz tekniği kullanılan bu araştırmanın örnekleme, Denizli ili Merkezefendi ilçesinde bulunan on üç Anadolu Lisesinde basit seçkisiz örnekleme yöntemiyle kura ile belirlenen okullarda çalışan 230 öğretmenin oluşturduğu ve bu yöntemle belirlenen okullarda basit seçkisiz yöntemle seçilen gönüllü 254 öğrencinin velisinin oluşturduğu iki çalışma grubundan oluşmaktadır. Araştırmanın verileri, çalışma gruplarını oluşturan öğretmenlere elden ve çevrimiçi, velilere de öğrencileri vasıtasıyla ve çevrimiçi olarak gönderilen anket yoluyla toplanmıştır. Çalışmada öğretmen ve velilerin okul aile iş birliğine ilişkin görüşlerinin dağılımlarını belirlemek için frekans ve yüzde tablolarından yararlanılmıştır. Araştırmanın bulgularına göre velilerin, mevcut okul aile iş birliğinin yeterlilik düzeyini öğretmenlere oranla daha az bulduğu ortaya çıkmıştır. Bu çalışmada hem öğretmenlerin hemde velilerin mevcut okul aile iş birliğinin geliştirilmesi hususunda fikir birliği içinde oldukları belirlenmiştir. Öğretmenler ve veliler, ebeveynlerin çalışma saatlerini okul-aile işbirliğini engelleyen en önemli faktör olarak görmediklerini ifade etmişlerdir. Ayrıca, ankette önerilen önerilerin çoğuna öğretmenler ve velilerce iştirak edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Okul aile iş birliği, veli, öğretmen

İÇİNDEKİLER

JÜRİ ÜYELERİ PROJE ONAY SAYFASI.....	iii
ETİK BEYANNAMESİ	iv
TEŞEKKÜR.....	v
ÖZET	vi
İÇİNDEKİLER	vii
TABLolar LİSTESİ.....	ix
BİRİNCİ BÖLÜM: GİRİŞ.....	1
1.1. Problem Durumu	1
1.1.1. Problem Cümlesi	3
1.1.2. Alt Problemler	3
1.2. Araştırmanın Amacı	3
1.3. Araştırmanın Önemi.....	4
1.4. Araştırmanın Sınırlılıkları	4
1.5.Sayıtlılar	4
1.6. Tanımlar	4
İKİNCİ BÖLÜM: KURAMSAL ÇERÇEVE VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR	5
2.1. Kuramsal Çerçeve	5
2.1.1. Okul Aile İletişimi.....	5
2.1.2. Okul Aile İş Birliğinde Yasal Dayanaklar	5
2.1.3. Okul Aile İş Birliği ve Önemi	7
2.1.4. Okul Aile İş Birliğini Engelleleyen Faktörler	8
2.1.5. Okul Aile İş Birliğinin Faydaları.....	9
2.2. İlgili Araştırmalar	10
ÜÇÜNCÜ BÖLÜM: YÖNTEM.....	12
3.1. Araştırma Deseni.....	12
3.2. Evren ve Örneklem	12
3.2.1. Çalışma Grubu-1	13
3.2.1. Çalışma Grubu-2	15
3.3. Veri Toplama Araç ve Teknikleri	17
3.4. Veri Toplama Yöntemi ve Süreci	18

3.5. Verilerin Analizi.....	18
DÖRDÜNCÜ BÖLÜM: BULGULAR VE YORUM	19
4.1. Öğretmen Görüş ve Önerilerine İlişkin Bulgular ve Yorumlar	19
4.2. Veli Görüş ve Önerilerine İlişkin Bulgular ve Yorumlar	24
BEŞİNCİ BÖLÜM: TARTIŞMA, SONUÇ VE ÖNERİLER	30
5.1. Tartışma ve Sonuç.....	30
5.2. Öneriler	31
KAYNAKÇA	33
EKLER	35
Ek 1. Araştırma Uygulama İzin Belgesi.....	35
Ek 2. Katılımcı Onam Formu	36
Ek 3. Öğretmenlere Yönelik Okul Aile İş Birliği Anket Formu	37
Ek 4. Velilere Yönelik Okul Aile İş Birliği Anket Formu	39
Ek 5. Okullara Çevrimiçi Anket Formu Bildirimi e-Mail.....	41
Ek 6. Merkezefendi İlçesi Anadolu Liseleri Bilgi Formu	42
Ek 7. Anket Formu Kullanım İzni	43
ÖZGEÇMİŞ	44

TABLolar LİSTESİ

Tablo 3.1. Merkezefendi İlçesinde Bulunan Anadolu Liselerinin Öğrenci, Şube, Öğretmen Özelliklerine İlişkin Frekans ve Yüzde Dağılımları	12
Tablo 3.2. Öğretmenlerin Cinsiyeti, Yaşı, Mesleki Kıdemleri ve Branş Özelliklerine İlişkin Frekans ve Yüzde Dağılımları	14
Tablo 3.3. Velilerin Cinsiyeti, Yaşı, Eğitim Durumu, Meslek, Aylık Gelir, Çocuk sayısı, Okuyan Çocuk sayısı ve Oturduğu Yerleşim Birimi Özelliklerine İlişkin Frekans ve Yüzde Dağılımları	15
Tablo 4.1. Okul Aile İş Birliği Düzeyine İlişkin Öğretmen Görüşleri.....	19
Tablo 4.2. Okul Aile İş Birliğini Engelleyen Etkenlere İlişkin Öğretmen Görüşleri	19
Tablo 4.3. Okul Aile İş Birliğinin Geliştirilmesine İlişkin Öğretmen Görüşleri	22
Tablo 4.4. Okul Aile İş Birliği Düzeyine İlişkin Veli Görüşleri.....	24
Tablo 4.5. Okul Aile İş Birliğini Engelleyen Etkenlere İlişkin Veli Görüşleri	25
Tablo 4.6. Okul Aile İş Birliğinin Geliştirilmesine İlişkin Veli Görüşleri.....	27

BİRİNCİ BÖLÜM

GİRİŞ

İlk bölümde araştırmada bahsi geçen bir dizi kavram ve tanımlamalarla birlikte araştırmaya ilişkin problem, araştırmanın amacı, önemi, sayıltıları ve sınırlılıklarına değinilmiştir.

1.1. Problem Durumu

Eğitim ve öğretim sürecinin ana unsuru okuldur. Bu aynı zamanda aile için de geçerli bir durumdur. Eğer eğitim siteminden arzu edilen sonuçlara ulaşılmak isteniyorsa; bu üç bileşen içerisinde kuvvetli bir iletişim ağı ve iş birliği olmak zorundadır. Ailenin ise bu sürece vereceği katkı gerçekten de son derece etkili olacaktır. Çünkü aile çocuğunu en iyi tanıyan, onun kişiliğini bilen ve onun karakterinin temelini atan bir kurumdur. Bu nedenle de planlanan eğitim ve öğretimin uygulayıcılarının başında olan okul yöneticileri mutlak suretle bu sürece aileyi de dahil etmelidir. Bu manada özellikle veli ve öğretmen ilişkisine öncelik vermeleri önemlidir (Akbaşlı ve Kavak, 2008).

Akademik başarıya tesir eden birçok çevresel etkenden söz etmek mümkündür. Öğrencinin okuldaki başarı üzerinde temel belirleyicilerden birinin de aile olduğu yapılan birçok çalışma neticesinde ortaya konmuştur. Çocukların akademik başarısı üzerinde ebeveynlerinin rolü oldukça büyüktür. Velilerin öğrencilerin akademik başarısı üzerinde katkıları onların çocuklarıyla kuracağı iletişimin kalitesi ve okul ile işbirliği yapmalarının düzeyiyle gerçekleşmektedir (Aslanargun, 2007).

Öğrencilerin akademik başarısında velilerin oynadığı rol oldukça önemlidir. Bir takım kendine has düşünceleri olan kimselerce bu rol, diğer bütün etkenlerden daha ön planda bulunmaktadır (Aslanargun, 2007). Akademik başarı üzerinde anne ve babaların katkıları önemlidir. Çünkü öğrencilerin devamsızlık durumları düşecek ve başarıya hususunda daha çok güdüleneceklerdir. Öte yandan okul ile aile ilişkilerinin sağlam yapıda olması, okulun olumlu taraflarıyla öğrencinin çalışma arzusunu artırır, öğrencilerin kendileri üzerinde denetimleri daha kolay hale getirir ve onların nispeten yüksek amaçlara ulaşmasını mümkün kılar (Eccles ve Harold, 1993, Grolnick ve Slowiaczek, 1994, Dempset ve diğ. , 2001, Akt. Akbaşlı ve Kavak, 2008).

Çelenk'in (2003) ailenin öğrencilerin akademik başarısı üzerinde ne derece etkili olduğunu saptamaya yönelik bir çalışma yapmıştır. Bu çalışma neticesinde ise; eğer velilerle okul arasında ortak bir program ve dolayısıyla sağlam bir iletişim mevcutsa çocuklar daha başarılı olacakları saptanmıştır (akt. Ceylan ve Akar, 2010).

Aile içerisinde yaşanan problemler ve anne ve babaların çocuklara yanlış bir biçimde davranmaları akademik anlamda başarıyı dibe vurmaktadır. Ailenin ilgisizliği, çocuğun başkalarıyla karşılaştırılması, olumsuz ekonomik koşullar ve eğitim durumları, anne baba arasındaki iletişim kopukluğu ve aile içi uyuşmazlık, velilerin çocuklarını yeteri derecede sosyal faaliyetlere yönlendirmemesi, anne babaları tarafından yeterince katkı sağlanmaması gibi etkenler akademik başarının düşmesinde etkili olmaktadır.

Öğrenciler evde okuldan daha fazla zaman geçirmektedirler. Bu sebeple anne ve babaların okulda gerçekleşen eğitim ve öğretim faaliyetlerini katkı sunmamaları halinde öğrencinin akademik başarısının devam etmemesine neden olacaktır. Hollingsworth ve Hoover'e (1999) göre çocukların eğitilmesi, aile içi etkileşimle sağlanır ve bu manada da anne ve babalar onların evde bulunan öğretmenleri pozisyonundadırlar. Bu bağlamda eğer çocuğa okulda öğretmeni tarafından olumlu bir davranış katılmışsa, evde anne ve babanın o çocuğa destek vermemesi halinde o olumlu davranış yok olur (akt. Ceylan ve Akar, 2010).

Okul ile ailenin etkili bir iletişim ve iş birliği halinde olması yalnızca akademik başarının yükselmesine sebep olmaz. Aslanargun'a (2007) göre aile ile öğretmenler arasındaki iletişim kuvvetliyse disipline ilişkin sorunlar yaşanmayacaktır. Okul ve ailenin öğrencilere karşı çoğunlukla olumlu tavır takınmaları, öğrencilerin istekleri ve ilgisi baz alınarak velilerin de desteğiyle sosyal faaliyetlerin düzenlenmesi, okulda düzenlenene etkinliklere velilerin de iştirak etmesi ve rol oynaması gibi yolların benimsenmesi, öğrencilerde arzu edilmeyen davranışları minimize edeceği gibi onların hazırbulunuşluklarını da arttırır.

Balkar'ın (2009) ifadesine göre okullar, öğretim-sosyal hayat sürecindeki gelişmelere paralel olarak gelişen teknolojinin hızında insanların gereksinimlerini karşılamak zorundadır. Okullar değişen gereksinimleri karşılayabildiği ölçüde, fayda sunan ve devamlı surette gelişen örgütler haline gelebilir. Öğrencinin faydasına olan okul aile işbirliği okulun, toplumdan gelen beklentiler ışığında gelişimini sağlayarak sorumluluklarını yerine getirerek hareket etmesiyle sağlanabilir.

Bununla birlikte diğer birçok ülkede olduğu üzere ülkemizde de Okul Aile Birlikleri adına birtakım yasal manada düzenlemeler yapılmıştır. Bu düzenlemeler bu yapıları geliştirmeyi, daha iyi bir biçimde yapılandırmayı ve ailenin katılımını içermektedir. Bunlar şu şekildedir:

Okul ve aile arasındaki iş birliğine ilk olarak Milli Eğitim Temel Kanunu'nda yer verilmiştir. Burada amaçlanan eğitim veren kurumların amaçlarını gerçekleştirmesidir. Okul ile aile arasında kurulan bu birliğin amacı bütünleşmeyi sağlamak, yönetici, öğretmen ve veliler arasında sağlam bir iletişim meydana getirmektir. Böylece de eğitimde başarı

sağlanacaktır. Bunun yanında bu birliklerin kurulmasıyla eğitim ve öğretimi geliştiren faaliyetler desteklenecek, maddi gücü olmayan öğrencilere destek sağlanacak, okul maddi herhangi bir sıkıntı çekmeyecektir (Milli Eğitim Bakanlığı [MEB], 2012).

Okul ile aile arasında kurulan işbirliği çerçevesinde okul yöneticileri okuldaki faaliyetlerin tanıtımını yapmaktadır. Daha sonra ise tanıtımı yapılan bu faaliyetler öğretmen, öğrenci ve velilere aktarılır (Milli Eğitim Bakanlığı [MEB], 2012).

Anlaşılabileceği üzere nitelikli bir eğitim ve öğretimin bir yolu da ailelerin okula aktif bir biçimde katılımında geçmektedir. Gelişmiş ülkelerde özellikle okul ve aile arasında işbirliğinin ve iletişimin gelişmesi amacıyla birçok çalışma yapılmaktadır. Öte yandan bu çalışmalar birçok ülke tarafından da yürütülmektedir. Anne ve babaların eğitim öğretim sürecine katkı sağlamaları için çeşitli sosyal aktiviteler düzenlenebilir. Okul aile iş birliğinin nasıl olması gerektiği konusunda tarafların görüşlerini alırsak sorunları belirleyebiliriz. Tespit edilen sorunların giderilme yollarına odaklandığımızda iş birliğinin geliştirilmesi mümkün olabilecektir.

1.1.1. Problem Cümlesi

Bu çalışmaya ilişkin problem cümlesi aşağıda belirtildiği gibidir:

Öğretmen ve velilerin okul aile iş birliğinde yaşanan sorunlar, engellerin neler olduğu ve geliştirilmesine ilişkin görüşleri nelerdir?

1.1.2. Alt Problemler

1.1.2.1. Okul aile iş birliğinin etkinliğine ilişkin öğretmen ve veli görüşleri nelerdir?

1.1.2.2. Öğretmen ve veli açısından okul aile iş birliğini engelleyen etkenler nelerdir?

1.1.2.3. Okul aile iş birliğinin geliştirilebilmesi için öğretmen ve velilerin önerileri nelerdir?

1.2. Amaç

Bu çalışmada, Anadolu Liselerinde okul aile iş birliğinde yaşanan sorunlar, engeller ve okul aile iş birliğinin geliştirilmesine dönük öğretmen ile veli görüşlerinin saptanması amaçlanmıştır.

1.3. Araştırmanın Önemi

Eğitimde istenilen sonuç, eğitimin üçlü sacayağı olan okul, aile ve öğrencilerin aktif ve süreğen iletişim halinde olması ile sağlanabilir. Bu çalışmada öncelikle öğretmen ve velilerin görüşleri alınarak etkili okul aile iş birliğinin nasıl olacağı ortaya çıkarılacaktır. Daha sonra öğretmen ve veliler açısından okul aile iş birliğini engelleyen faktörlerin neler olduğu tespit edilerek, öğretmen ve velilerinde görüşleri alınarak okul aile iş birliğinin geliştirilmesinde katkı sağlayacaktır.

1.4. Araştırmanın Sınırlılıkları

Bu araştırma Denizli ili Merkezefendi ilçesinde bulunan 13 adet Anadolu Lisesinde çalışan öğretmen ve bu okulların öğrenci velileri ile sınırlıdır. Bu çalışma 2019-2020 eğitim-öğretim yılı ile sınırlıdır. Ayrıca bu araştırma için ayrılabilen zaman ve imkânlar ile sınırlıdır.

1.5. Sayılılar

Çalışma gruplarında yer alan öğretmen ve velilerin uygulanan anket maddelerinde gerçek görüşlerini yansıtmaları öngörülmüştür.

1.6. Tanımlar

Okul aile iş birliği, başarılı bir eğitim için için velilerin katkı sağlaması ve sürece dahil olmasıdır.

Öğretmen, bir sanatı, belli bilgileri ya da tekniği öğretmeyi kendisine meslek edinmiş kimsedir.

Veli, bir öğrencinin her türlü durumundan ve davranışlarından sorumlu kişidir.

İKİNCİ BÖLÜM

KURAMSAL ÇERÇEVE VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

2.1. Kuramsal Çerçeve

2.1.1. Okul Aile İletişimi

İnsan, varlığını sürdürmek için kurduğu sosyal ilişkilerini öncelikle ailede gerçekleştirmektedir. Aileyi bozulmasına karşı koruyan etkenler; ailenin bağlarını kuvvetlendiren aile bireyleri arasındaki sürekli iletişim, aile içerisindeki sahiplenme düşüncesi, sevgi ile saygının bireyler arasında paylaşılması, üstlenilmiş olan görev ile sorumlulukların yerine getirilmesidir (Önder, 2003, s.16-18).

Okul, çocuklarıyla iyi iletişimi olmayan ve onlarla yeteri derecede ilgilenmeyen velilere en büyük faydayı sağlayan kurumlardır. Özellikle okullarda aile birliklerinin düzenlemiş olduğu aktiviteler, öğrencilerin ufkunu genişletmektedir Bu manada oldukça yararlı günlerdir (Duman, 2005, s.21-75).

Eğer okul yöneticileri teknolojiyi yakından takip eden ve uygulamada sıkıntı yaşamayan, eğitime gerçek manasıyla gönül vermiş, liderlik vasfına sahip kişilerse, okul ile aile arasındaki iletişimi kurmaları hiç de zor olmayacaktır (Açıklalın'dan akt. Erdoğan, 2008, s.131). Öğrencilerin başarılı olmasının yolu, okulun paydaşlarının devamlı olarak onlarla ilişki içinde olmasını gerekli kılmaktadır.

2.1.2. Okul Aile İş Birliğinde Yasal Dayanaklar

Öğrencilerin akademik anlamda başarılarının yükselmesi ve okulun da amaçlarına erişmesi isteniyorsa, kazandırılmaya çalışılan davranışların mutlak suretle aile içerisinde de sürdürülmesi gerekli olmaktadır. Bu ise aile ve okul arasında devamlı bir koordinasyonu gerektirmektedir.

Toplumun temelini aliye dayandığı anayasamızın 41. Maddesinde belirtilmiştir. Burada özellikle de ailenin korunmasına ilişkin önlemlerin devlet tarafından korunacağıının teminatı verilmiştir. Okul Aile Birliği Yönetmeliği'ne ilişkin amaçlar Anayasamızın 42. Maddesinde bulunmaktadır. Anayasa'nın bu maddesi uyarınca:

- Eğitim ve öğretim hususunda hiçbir bireyin bu haktan mahrum bırakılmayacağı,
- Maddi olanakları yetersiz olan öğrencilere kurslar ve diğer başka yollar ile gereken yardımların sağlanacağı,

- Özel eğitime ihtiyaç duyanlara bunu sağlayacağı ifade edilmektedir (Gözler, 2018).

Millî Eğitim Sistemimizin temel konularından biri de Okul ile aile İşbirliği'ne ilişkindir (Millî Eğitim Temel Kanunu, Resmî Gazete, 1973).

Okul Aile Birliği Yönetmeliği, okul aile birliğinin ana mesnetidir. Bu yönetmelik birliklerin kuruluş, işleyiş, görev, yetki ve sorumluluklarını düzenlemektedir. Daha da açarsak bu yönetmelik MEB'e bağlı olarak örgün eğitim veren eğitim kurumlarının bütün unsurlarıyla birlikte kuruluş, işleyişini teşekkül etmenin yanında, birliğin nasıl seçileceğini, okulların kültürel ve sosyal faaliyetlerini, kurslardan elde edilen maddi yardımların nasıl kabul edileceğini, toplanan yardımların nasıl harcanacağını, kantinlerin ne şekilde işletilmesi gerektiğini ve bu kantinlerin işletilmesinden sağlanan gelirlerin nerelere harcanacağını belirlemektedir. Daha sade bir biçimde ifade etmek gerekirse nelerin ne şekilde icra edileceğini okul aile işbirliği çerçevesinde açıklar (Resmî Gazete, 2012: 28199).

Diğer bir yasal dayanağı ise öğrenci-okul-veli sözleşmesidir. Sözleşmeye göre sözleşmenin yasal yükümlülükleri öğrenci velisi ve okul yönetimidir. 3 hükümlüye ilişkin hak ve sorumlulukların belirlendiği sözleşme 8. Beş Yıllık Kalkınma Planı ile Millî Eğitim Temel Kanunu, İnsan Hakları Evrensel Bildirgesi ve Çocuk Hakları Sözleşmesi baz alınarak hazırlanmıştır (Nayir, 2015).

Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimi Genel Müdürlüğü (MEB, 2017) tarafından hazırlanan Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri belgesinde Tutum ve Değerler yeterlik alanı altında "Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde aileler ile iş birliği yapar." şeklinde yer almıştır. Öğretmenlerin okul ve aile işbirliğinin sağlanmasında birtakım yetkileri mevcuttur. Bunlar şu şekildedir:

- Veliler ile devamlı ve etkili bir biçimde iletişim kurma,
- Toplantılar aracılığı ile veliler ile işbirliği yapma,
- Aile ve çocuklar hakkında detaylı bir biçimde bilgi sahibi olmak için dosyalar hazırlama,
- Velilerle samimi bir iletişim kurma ve onlara hoşgörülü davranma,
- Velilerin okulda düzenlenen etkinliklere katılımını sağlama,
- Okul yönetimiyle veliler arasında yaşanan sorunların çözümüne yardımcı olma,
- Velileri öğrencilerin durumu hakkında bilgilendirme gibidir.

2.1.3. Okul Aile İş Birliği ve Önemi

Okul aile iş birliği ile okul aileyi okulla alakalı konular hakkında bilgilendirir ve buna uygun işbirliği kanalları meydana getirir. Tüm ailelerin okula bakış açısı aynı değildir. Bu yüzden de okul çocukların eğitimi konusunda velileri bilgilendirmede değişik yöntemler uygulamalıdır (Tutkun ve Köksal, 2002). Okulların henüz olmadığı çok eski devirlerde çocukların eğitiminde anne ve babalar görevliydi. Zamanla anne ve babanın evde verdiği eğitimin yanında okullar açılmaya başlanmıştır. Dünyada okulun ilk kez Mısır'da M.Ö 1580'de açıldığı sanılmaktadır. Orta Çağ'a kadara henüz okul ile aile işbirliğinin önemi kavranmamıştır. 20. Yüzyıla gelindiğinde ise öğrenciyi merkeze alan, onun ilgi ve istekleriyle geleceğe ilişkin hedeflerinin belirlenmesine yöne veren bir eğitim anlayışı ön planda olmuştur (Berger'den akt. Demirbulak, 2004, s.2).

Etkili bir okul aile iş birliği için ailenin eğitim faaliyetlerine katılması ailelerin olağan haklarından biri olarak görülmektedir (Sammons'dan akt. Nayir, 2015). Aile katılımıyla ilgili farklı modeller mevcuttur. Epstein (2001) bunları anne babalık, karşılıklı ağ, isteklilik, evde eğitim faaliyetlerine katılma ve çevreyle iş birliği olmak üzere başlıklandırmıştır. Fan (2001) ise çocuktan beklenen başarıyı, okulda düzenlenen faaliyetlere katılma, öğrenmeyi destekleyen bir ev ortamı sağlama ve çocukla, okulla ilgili iletişim kurma olarak dört başlıkta toplamıştır. Tschannen ve Moran (2001) eğitim ve öğretime hazırlığı, okulla iletişim, okuldaki faaliyetlere iştirak, evdeki öğrenme faaliyetleri ve karar verme olmak üzere beşe ayırmıştır. Üç modelinde vurguladığı unsurlar okul ile aile arasında güçlü iletişim ağı meydana gelmesi çocuğun öğrenmesine okul, anne babanın destek olması, ailenin okulda yapılan faaliyetlere katılmaları şeklinde ifade edilebilir (akt. Nayir, 2015).

Akyıldız (1992) genel hatları ile okul aile iş birliğinin çerçevesini şöyle oluşturmuştur: Öğretmenler genellikle veliler ile yapmış oldukları görüşmelerinde onlardan çocuğun eğitimine ilişkin sorunlarla ilgilenmesi ve onların derslerine yardımcı olmaları konusunda herhangi bir şey talep etmemektedir. Bunun yerine öğretmen velilerden okula maddi konuda destek çıkmayı ve okulun herhangi bir işini yapmayı istemektedir. Bu manada öğretmenler, velilerden hiçbir zaman okulda düzenlenmesi öngörülen faaliyetlere ilişkin bir şey talep etmemekte ve velilere herhangi bir söz hakkı tanımamaktadırlar. Ancak veliler bu durumdan rahatsızdırlar. Onlar toplantılarda sadece çocukların başarı durumlarını öğrenmek ve kendilerinden maddi isteklerde bulunulmasını arzu etmemektedirler. Tek merkezden idaresi söz konusu olan okullarda genel itibarıyla maddi sıkıntılar yaşanmakta olup, bunların çözümü için de sürekli olarak okul çevresinden ve velilerden yardım talep edilmektedir.

Okul aile işbirliği eğer etkin bir biçimde sağlanacaksa mutlak suretle öğrencilerin eğitim ve öğretimine ilişkin ihtiyaçların saptanması gerekmektedir. Okul, aile ve çevre öğrencilerin başarısında son derece etkilidir. Eğer veliler duyarlı olursa, sorun odaklı değil de çözüm odaklıysa ve okulla işbirliğini geliştiriyorsa çocukları da şüphesiz başarıyı yakalayacaktır (Rosenblatt ve Peled'den akt. Kolay, 2004, s.1).

Ailenin okul ile iletişimi güçlü olursa, öğretmene ve öğrencisine göstermiş olduğu ilgi de yüksek olur. Bunun yanında eğer veliler okulun yapısı ile işlevi ile alakalı bilgi sahibiyseler çocuklarını yönlendirmeleri daha kolay olacaktır. Bu konuda yapılan araştırmalar da bu durumun haklılığını ortaya koymuşlardır. O halde gerek okul içi ve gerekse de okul dışı faaliyetlerin mutlak suretle birbiriyle bütünleşmesi gerekmektedir. Bunun yolu da ailenin okulda yapılmakta olan öğretim faaliyetlerinden haberdar olması ve okul ile güncel hayat arasında bağdaşmanın mümkün kılınmasından geçmektedir (Varış, 1997, s.12).

2.1.4. Okul Aile İş Birliğini Engelleyen Faktörler

Aile ile okul arasında etkili bir iletişim olması gerekir. Öğrenci velilerinin çocuklarının daha nitelikli eğitim almaları okul idaresi ve öğretmenlerle iş birliği yapmaları ile mümkündür. Fakat okul aile iş birliği sürecini engelleyen etkenler vardır. Hornby ve Lafaele (2011) okul aile iş birliğinin oluşmasındaki engelleri dört başlık altında toplamıştır. Bu faktörleri şöyle açıklayabiliriz (akt. Nayir, 2015):

- Aileden kaynaklanan faktörler: Ebeveynlerin okul yaşamlarının olumsuz olması okula karşı olumsuz tavırlar geliştirmelerine yol açabilmektedir. Ekseri ailelerin okula çağırılma sebepleri, kendilerinden maddi yardım talep edilmesidir. maddi istekler ailelerin okul faaliyetlerine katılımda isteksiz davranışlar sergilemelerine yol açabilmektedir. Velilerin çalışma süreleri sebebiyle okula ayırabilecekleri zamanın yeterli olmaması okul ile iletişimde sorun teşkil etmektedir. Ailelerin eğitim durumlarını yeterli seviyede görmemeleri katkı sunmalarını etkileyebilmektedir.

- Öğrenciden kaynaklanan faktörler: Öğrencilerin yaş gruplarına göre ailelerin okula katkı sunmaları farklılık göstermektedir. Anasından liseye doğru bu katkı düzeyi iderek azalma göstermektedir. Çünkü küçük çocukların düzenlenen etkinliklerde anne babalarını yanlarında görmeyi daha çok istemektedir. Öğrenme güçlüğü çeken çocukların velilerinin okula etkinliklerine katılımı çok önemlidir. Ancak okulun ve öğretmenlerin bu öğrencilere karşı olumsuz ön yargılı ve olumsuz davranışları aileleri kötü yönde etkilemektedir. Aynı problem üstün zekalı çocuklarda da görülmektedir. Okul bu özel eğitim

gerektiren öğrencileri de nasıl yönlendireceğini bilemediği için okul ile aile arasında sorunlar oluşmaktadır. Davranış bozukluğu olan çocukların aileleri okula gelmek istememektedir. Okula geldiklerinde de öğrencileri ile ilgili sürekli şikâyet edilmesi nedeniyle isteksiz davranışlar sergilemektedirler.

- Öğretmenden kaynaklanan faktörler: Okul aile işbirliğinin önündeki en büyük engellerden biri de öğretmenlerin okula katılım göstermemeleri ve faaliyetlere göstermiş oldukları ilgi düzeylerinin çok düşük olmalarıdır. Aileler bu konuda öğretmenlerin onları yönlendirmesini ve bilgilendirmesini istemektedirler (Fiders ve Lewis'ten akt. Pehlivan, 2000). Ancak öğretmenler her insanın farklı olabileceği gerçeğini çoğu zaman göz ardı eder. Bu ise problem yaratır. Bu sebepten ötürü de öğretmenler ailelere adil bir biçimde yaklaşmalı, onların kültürel değerlerine ve çocuk yetiştirme yaklaşımlarına karşı saygılı olmalıdır (Nayir, 2015).

- Toplumsal faktörler: Tarihi ve demografik, ekonomik ve siyasi faktörler de okul aile iş birliğinin oluşmasında engel teşkil etmektedir. Okulların katı kurallarla idare edilmesi ailelerin okula katılımının önünde engel oluşturmuş ve bu konuda gerekli çözümler üretilmeye çalışılmıştır. Bu nedenle öğretmen yetiştirme programlarında aile katılımı önemli bir başlık olarak yer almıştır (Hornby ve Lafaele'den akt. Nayir, 2015).

Ailenin eğitim ve öğretim faaliyetlerine katkı sağlamasının önünde, okul aile iş birliği açısından birçok engel oluşabilmektedir. Okullar öncelikle ailenin okula gelmeme nedenini belirlemeli ve iş birliği yapmaktan niçin çekindiğini ortaya koyabilmelidir. Gerek işbirliği sağlamada, gerekse de problemlerin çözümünde karşılıklı beklentiler ile önerilerin dikkate alınması son derece önem arz etmektedir.

2.1.5. Okul Aile İş Birliğinin Faydaları

Okul ve ailenin öğrencinin eğitimi hususunda yapmış olduğu işbirliğinin birçok faydası mevcuttur. Yapılan bu işbirliği sayesinde öğretmenler ve aileler birbirlerini daha iyi bir biçimde tanır ve anlaşmaları için ortak bir zemin doğar. Yapılan bu işbirliği ile aile ile yönetici karşılıklı saygı içerisinde birbirlerinin görüşlerini idrak eder ve birtakım hususlarda görüş birliği sağlar.

Okul ve aile arasında sağlanan işbirliğinin faydalarını şu şekilde sıralayabiliriz:

- Öğrencinin moral ve motivasyonunu artırır ve onu geleceğe hazır hale getirir.
- Öğrenciye okul ve ev arasında farklılık arz eden eğitim davranışlarını ortadan kaldırır, böylece ikiliği yok eder.

- Güvenli bir eğitim ortamı hazırlar ve böylece öğrenciler için daha iyi bir öğrenme imkanı sağlar.
- Öğrenciler velileri tarafından bir birey olarak görülüp sağlıklı bir iletişim ortamı mümkün kılınır.
- Öğretmenler ders programlarını daha iyi bir şekilde uygular.
- Aile ile kurulmuş olan etkili iletişim aracılığı ile öğretmen çocukları daha iyi tanır.
- Okul açısından ise eğitimde fırsat eşitliği sağlanır. Böylece eğitimde süreklilikle beraber eğitimin amaçları daha kolay bir biçimde gerçekleşir. Netice itibarıyla de daha kaliteli bir eğitim mümkün kılınır (Oktay, 1999).

2.2. İlgili Araştırmalar

Ülkemizde 1990'dan sonra, değişik bölgelerde yer alan üniversitelerde okul ile aile işbirliğini saptamaya ilişkin birçok çalışma yapılmıştır (Bilgin, 1990; Aslan, 1994; Doğan, 1995; Saraçoğlu, 2002; Aslanargun ve diğerleri, 2004). Bu çalışmalar genel itibarıyla:

- Velilerin okula karşı neden ilgisiz oldukları,
- Çocukların başarısız olmaları,
- Eğitim faaliyetlerinden arzu edilen sonuçların alınamaması,
- Velilerden sürekli olarak maddi beklentiler içinde olunması,
- Okulların çok resmi olması,
- Okullardaki iletişimin yeterli seviyede olmaması,
- Veli toplantılarına yeteri kadar önem gösterilmemesi,
- Maddi olarak güçlükler çekilmesi,
- Öğretmenlerin velilere karşı otoriter davranışlar sergilemesi gibi konular araştırılmıştır.

Uluğ (1990), "Okul Aile İş Birliğinde Sorunlar ve Öneriler" adında bir çalışma yapmış ve çalışma neticesinde iş birliği hususunda ailelerin yeteri seviyede aydınlatılmaması, ailenin işbirliğine yeteri düzeyde önemi göstermemesi, velilerin okul ile hangi dönemde ve ne şekilde iş birliğinin yapacaklarını bilmemeleri, okul ve aile arasında işbirliğinin kurulmasının önündeki en büyük engeller olduğunu belirlemiştir.

Koçak (1991), "Okul Aile İletişiminin Engelleri" isimli bir çalışma yapmıştır. Bu araştırmadan elde edilen sonuca göre öğrencinin evi eğer okula uzaksa, bu iletişim için çok az bir düzeyde engel teşkil etmektedir. Bunun yanında yönetici ve öğretmenler tarafından

okula ve öğrenciye ilişkin bilgilerin geç gitmesi ve anne ve babaların yoğun iş temposunda olması iletişimin önünde iki büyük engeldir. Son olarak anne ve babaların çocuklarıyla alakalı öğretmenlerinde olumsuz bir şey duymaları, öğretmen ve yöneticiler tarafından iletişimi ara sıra seviyesinde engellemektedir. Bu durum velilere göre ise iletişimin önünde bir engel hiçbir zaman değildir.

Özgan ve Aydın'ın (2010) yapmış olduğu araştırma neticesinde de veli ve öğretmenler arasında ortak görüşlerin fazla olduğu fakat, bunların işlevsel bir vaziyete getirilmesinde ise her iki tarafından yönlendirme istediği saptanmıştır.

Çınkır ve Nayir (2017) ilköğretim okulu ebeveynlerinin okul aile iş birliği ölçünlerine dair görüşleri hakkında yaptıkları çalışmalarında, velilerin okul aile ilişkilerine ilişkin standartları önemsediklerini ancak yeterince uygulanmadığı görüşünde olduklarını tespit etmişlerdir. Nitel verilerin analiz sonuçlarını incelediklerinde ise velilerin öncelikle Okul Aile Birliği üyelerinin ne şekilde belirlendiğinden bilgileri olmadıkları ve Okul Aile Birliğinin eğitime faydasının bulunmadığı düşüncesinde olduklarını belirlemişlerdir.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

YÖNTEM

Bu bölüm araştırmanın deseni, araştırmanın uygulanacağı çalışma grupları, veri toplamada kullanılan araç ve teknikler, veri toplama yöntemi ve süreci, verilerin analizinde kullanılan yöntemle ilişkin bilgilerden oluşmaktadır.

3.1. Araştırma Deseni

Durumu belirlemeye dönük betimsel bir çalışma olan bu proje, veli ve öğretmen görüşlerine dayalı olarak okul aile işbirliğini ortaya koymak için anket doküman incelemesi tekniklerini kullanmıştır. Doküman incelemesi (Yıldırım ve Şimşek, 2008) kapsamında okul aile iş birliğine ilişkin mevzuat incelenmiştir. Böylece veri çeşitlemesi yoluna gidilmiş ve araştırmanın geçerliği artırılmaya çalışılmıştır. Bu çalışmada genelleme amacı güdülmemiş, derinlemesine bilgi elde edilmeye çalışılmıştır. Özyürek'in (1983) de belirttiği gibi genellemelere gidebilmek için daha büyük gruplar üzerinde ve geniş çapta araştırmalar yapmanın gerekliliğini belirtmek yerinde olacaktır.

3.2. Evren ve Örneklem

Araştırmanın evrenini, Denizli ili Merkezefendi ilçesindeki Anadolu Liselerinin öğretmen ve öğrenci velileri oluşturmaktadır.

Merkezefendi ilçesinde on üç Anadolu Lisesi bulunmaktadır. 2019 yılı Aralık ayı verilerine göre, 2019 – 2020 eğitim öğretim yılında Merkezefendi ilçesindeki Anadolu Liselerinde 549 öğretmen görev yapmakta ve 8316 öğrenci bu okullarda öğrenim görmektedir. Şube başına düşen öğrenci sayısı ortalaması 30 ve öğretmen başına düşen öğrenci sayısı ortalaması ise 13 öğrencidir. Bu on üç Anadolu Lisesinin öğrenci, öğretmen, şube sayıları özellikleri aşağıdaki tabloda belirtilmektedir.

Tablo 3.1. Merkezefendi İlçesinde Bulunan Anadolu Liselerinin Öğrenci, Şube, Öğretmen Özelliklerine İlişkin Frekans ve Yüzde Dağılımı

Değişken	Kategori	f	%
Öğrenci Sayısı	0 – 250 öğrenci	2	15,4
	250-500 öğrenci	1	7,7
	500-750 öğrenci	7	53,8
	750-1000 öğrenci	1	7,7
	1000 ve üzeri	2	15,4
	Toplam		13

(Devamı arkadadır)

Tablo 3.1. Merkezefendi İlçesinde Bulunan Anadolu Liselerinin Öğrenci, Şube, Öğretmen Özelliklerine İlişkin Frekans ve Yüzde Dağılımı (Devamı)

Değişken	Kategori	f	%
Şube Sayısı	20 ve altı	4	30,8
	20-25 şube	3	23,1
	26-30 şube	4	30,8
	31-35 şube	1	7,7
	36 ve üzeri	1	7,7
	Toplam	13	100
Öğretmen sayısı	20 ve altı	2	15,4
	41-50	4	30,8
	50 ve üzeri	7	53,8
	Toplam	13	100
Şube Başına Ortalama Öğrenci Sayısı	21-25	5	38,5
	26-30	5	38,5
	30 ve üzeri	3	23,1
	Toplam	13	100
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	10 ve altı	1	7,7
	11-15	9	69,2
	16-20	3	23,1
	Toplam	13	100

Yukarıdaki tablo incelendiğinde bu okulların şube sayıları genel olarak 20 ile 30 arasında değiştiği bunun yanında şube başına düşen öğrenci sayısı 21 ile 30 öğrenci arasında yoğunlaştığı görülmektedir. Okulların öğretmen sayılarına bakıldığında 41 ile 50 arasında değişmektedir.

Denizli İl Milli Eğitim Müdürlüğünden gerekli izin alındıktan sonra Şubat – Nisan 2020 tarihleri arasında uygulama gerçekleştirilmiştir. Okulların öğretmenleri ve velilerinden oluşan iki çalışma grubu ile örneklem olarak çalışılmıştır. 2019 – 2020 yılında bu on üç Anadolu Lisesinin arasından basit seçkisiz örnekleme yöntemiyle iki çalışma grubu oluşturulmuştur.

Bu çalışmada örneklem büyüklüğü en az 227 olarak hesaplanmıştır. Araştırmanın uygulanacağı okullar kura ile belirlenmiş, Covit-19 salgını sebebiyle okulların tatil edilmesiyle örneklem büyüklüğüne ulaşmak için çevrimiçi anket hazırlanmış ve okul müdürlükleri vasıtasıyla mesaj yolu ile öğretmen ve velilere iletilip gönüllük esasına göre doldurmaları istenmiştir.

3.2.1 Çalışma Gurubu-1

Bu grup Merkezefendi ilçesinin on üç Anadolu Lisesinde görevini sürdüren öğretmenler oluşturmuştur. Basit seçkisiz örnekleme yöntemiyle kura ile altı Anadolu Lisesi belirlenmiş ve bu okullardaki öğretmenlere 300 adet anket dağıtılmış, bu okullardaki 136

öğretmen gönüllü olarak anket doldurmayı kabul etmiştir. Bu katılım sonucu 136 anket geçerli kabul edilmiştir. Covit -19 salgını sebebiyle okullar tatil edildiğinden çevrimiçi anket hazırlanmış ve örneklem büyüklüğüne ulaşmak için kura dışında kalan diğer okul müdürlüklerine mesaj yolu ile iletilmiştir. Bunun sonucunda 94 öğretmen gönüllü olarak çevrimiçi anketi doldurmuştur. Böylece birinci çalışma grubunda araştırmaya dahil edilecek geçerli anket sayısı 230'dur. Tablo 3.2.'de çalışma kapsamına dahil edilen öğretmenler ile ilgili bilgilere yer verilmiştir.

Tablo 3.2. *Öğretmenlerin Cinsiyeti, Yaşı, Mesleki Kıdemleri ve Branş Özelliklerine İlişkin Frekans ve Yüzde Dağılımı*

Değişken	Kategori	f	%
Cinsiyet	Erkek	129	56,1
	Kadın	101	43,9
	Toplam	230	100
Yaş	20-30	11	4,8
	30-40	51	22,2
	40-50	117	50,9
	50 ve üzeri	51	22,2
	Toplam	230	100
Mesleki Kıdem	1-5 yıl	9	3,9
	6-10 yıl	13	5,7
	11-15 yıl	29	12,6
	16-20 yıl	53	23,0
	21 ve üzeri	126	54,8
	Toplam	230	100
Branş	Biyoloji	16	7,0
	Beden Eğitimi ve Spor	13	5,7
	Bilişim Teknolojileri	1	0,4
	Coğrafya	11	4,8
	Din Kültürü ve Ahlak B.	8	3,5
	Türk Dili ve Edebiyatı	29	12,6
	Felsefe	6	2,6
	Fizik	16	7,0
	Kimya	12	5,2
	Matematik	40	17,4
	Müzik	6	2,6
	Görsel Sanatlar	5	2,2
	Rehberlik	7	3,0
	Tarih	21	9,1
	Yabancı Dil	39	17
Toplam	230	100	

Tablo 3.2.'de araştırmaya katkı sağlayan öğretmenlerin cinsiyet durumlarına bakıldığında %56,1'lik kısmının erkek olduğu görülürken, %43,9'luk kısmının ise kadın

olduğu görülmektedir. Çalışma grubu çoğunlukla erkek öğretmenlerden oluşmaktadır.

Çalışmaya katılan öğretmenlerin yaş dağılımlarına bakıldığında %4,8'nin 20-30, %22,2'sinin 30-40, %50,9'unun 40-50, ve son olarak %22,2'lik kısmının ise 50 ve üzeri yaş aralığında bulunduğu gözlenmektedir.

Öğretmenlerin mesleki kıdemlerine bakıldığında %3,9'unun 1-5 yıl, %5,7'sinin 6-10 yıl, %12,6'sı 11-15 yıl, %23'ünün 16-20 yıl, %54,8'inin 21 ve üzeri yıl görev yaptıkları görülmektedir. Çalışma grubunu oluşturan öğretmenlerin çalışma süreleri ele alındığında öğretmenlerin önemli bir kısmının tecrübe sahibi olduğu görülmüştür

Araştırma kapsamına dahil olan öğretmenlerin branşlara göre dağılımına bakıldığında, öğretmenlerin %7'si Biyoloji, %5,7 Beden Eğitimi ve Spor, %0,4 Bilişim Teknolojileri, %4,8'i Coğrafya, %3,5'i Din Kültürü, %12,6'sı Türk Dili ve Edebiyatı, %2,6'sı Felsefe, %7'si Fizik, %5,2'si Kimya, %17,4'ü Matematik, %2,6'sı Müzik, %2,2'si Görsel Sanatlar, %3'ü Rehberlik, %9,1'i Tarih, %17 Yabancı Dil olduğu görülmektedir. Çalışma grubunun içinde Matematik, Yabancı dil, Türk Dili ve Edebiyatı öğretmenlerinin sayıca diğer branş öğretmenlerinden fazla olduğu görülmekte, buna sebep olarak da bu branşların normlarının diğerlerine oranla daha fazla olduğu söylenebilir.

3.2.2 Çalışma Gurubu-2

2019-2020 eğitim öğretim yılında kura ile belirlenen altı okulda, 350 öğrencinin velisine öğrencileri vasıtasıyla anket gönderilmiş. Gönderilen 350 anket formundan 180 tanesinin geri dönüşümü sağlanmıştır. Belirlenen örneklem büyüklüğüne ulaşmadığı için kalan diğer okul müdürlükleri vasıtasıyla interaktif çevrimiçi anket linki ulaştırılmıştır. Bunun sonucunda 74 veli çevrimiçi anket formunu doldurmuştur. Bu çalışmada yapılan değerlendirmeler 254 anket üzerinde yapılmıştır. Tablo 3.3.'de gönüllü olarak görüşlerini aktaran velilerin bilgilerine yer verilmiştir.

Tablo 3.3. *Velilerin Cinsiyeti, Yaşı, Eğitim Durumu, Meslek, Aylık Gelir, Çocuk Sayısı, Okuyan Çocuk sayısı ve Oturduğu Yerleşim Birimi Özelliklerine İlişkin Frekans ve Yüzde Dağılımı*

Değişken	Kategori	f	%
Cinsiyet	Erkek	110	43,3
	Kadın	144	56,7
	Toplam	254	100

(Devamı arkadadır)

Tablo 3.3. *Velilerin Cinsiyeti, Yaşı, Eğitim Durumu, Meslek, Aylık Gelir, Çocuk Sayısı, Okuyan Çocuk sayısı ve Oturduğu Yerleşim Birimi Özelliklerine İlişkin Frekans ve Yüzde Dağılımı (Devamı)*

Değişken	Kategori	f	%
Yaş	20-30	1	0,4
	30-40	78	30,7
	40-50	137	53,9
	50 ve üzeri	38	15,0
	Toplam	254	100
Eğitim Durumu	Okur - Yazar	6	2,4
	İlkokul	70	27,6
	Ortaokul	34	13,4
	Lise	74	29,1
	Üniversite	70	27,6
	Toplam	254	100
Meslek	Esnaf	23	9,1
	Emekli	17	6,7
	Ev Hanımı	91	35,8
	İşçi (Özel Sektör)	60	23,6
	Memur	36	14,2
	Sağlık Çalışanı	8	3,1
	Serbest Meslek	19	7,5
Toplam	254	100	
Aylık Gelir	0-500 TL	23	9,1
	500-1000 TL	5	2,0
	1000-1500 TL	1	0,4
	1500 TL ve üzeri	225	88,6
	Toplam	254	100
Çocuk Sayısı	1	21	8,3
	2	144	56,7
	3	64	25,2
	4	14	5,5
	5 ve üzeri	11	4,3
	Toplam	254	100
Okuyan Çocuk Sayısı	1	63	24,8
	2	146	57,5
	3 ve üzeri	45	17,7
	Toplam	254	100
Yerleşim Yeri	İl/İlçe	240	94,5
	Köy/Çevre İl/İlçe	14	5,5
	Toplam	254	100

Tablo 3.3.'e bakıldığında araştırmaya katılan velilerin cinsiyete göre dağılımı incelendiğinde %43,3'ünün erkek, %56,7'sinin kadınlardan oluştuğu görülmektedir. Buna göre çalışmaya katılan velilerin çoğunluğu kadınlardan oluşmaktadır.

Araştırma kapsamına dahil olan velilerin yaş dağılımlarına bakıldığında, %0,4'lük kısmının 20-30, %30,7'lik kısmının 30-40, %53,9'luk kısmının 40-50, %15'lik kısmının 50 ve üzeri yaş aralığında olduğu ifade edilmektedir.

Bunun yanı sıra velilerin eğitim düzeyleri incelendiğinde; %2,4'lük kısmının okur-yazar, %27,6'lık kısmının ilkokul, %13,4'lük kısmının ortaokul, %29,1'lik kısmını lise, %27,6'lık kısmının ise üniversite mezunu olduğu görülmektedir.

Çalışmaya katılan velilerin meslek dağılımları incelendiğinde, %35,8'inin ev hanımı, %23,6'sının işçi, %14,2'sinin memur, %9,1'inin esnaf, %7,5'inin serbest meslek sahibi, %6,7'sinin emekli, %3,1'inin sağlık çalışanı olduğu görülmektedir.

Velilerin aylık gelir durumları dağılımı incelendiğinde, %9,1'inin 0-500 TL, %2'sinin 500-1000 TL, %0,4'ünün 1000-1500 TL ve son olarak %88,6'lık kısmının 1500 TL ve üzeri gelir elde ettiği görülmektedir.

Araştırma kapsamına dahil olan velilerin çocuk sayılarına ilişkin bilgiler incelendiğinde ise velilerin %56,7'sinin iki, %25,2'sinin üç, %8,3'ünün bir, %5,5'inin dört, %4,3'ünün beş ve üzeri çocuğa sahip oldukları görülmektedir. Ayrıca tablodan velilerin, %57,5'inin iki, %24,8'inin bir, %17,7'sinin üç ve üzeri çocuğunun halen okula devam eden öğrencilere sahip oldukları anlaşılmıştır.

Velilerin oturdukları yerleşim birimlerine bakıldığında, %94,5'inin İl/İlçe merkezinde oturduğu, %5,5'inin ise Köy-Çevre ilçe ve il merkezlerinde oturduğu görülmektedir.

3.3. Veri Toplama Araç ve Teknikleri

Araştırmada Ceylan ve Akar (2010) tarafından geliştirilen beş dereceli anket formu kullanılmıştır. Araştırmada kullanılan anketin oluşturulması, geçerlilik ve güvenilirlik çalışmaları aşağıda verilmiştir.

Anket beş dereceli (Kesinlikle Katılıyorum, Katılıyorum, Kısmen Katılıyorum, Katılmıyorum, Kesinlikle Katılmıyorum) olarak hazırlanmıştır. Bu ankette yer alan maddeler meydana getirilirken öğretmenlere verilen anket formunda yer alan sorular öğretmenlere dair, velilere verilen anketteki sorular ise velilere göre sorulmuştur. Ceylan ve Akar'ın (2010) geliştirmiş oldukları açık uçlu sorulardan oluşan formun öğretmenlere ve velilere sunulması sonucunda veri toplama aracının hazırlanması başlatılmıştır. Bundan sonraki aşamada, öğretmen ve velilerden aktarılan veriler doğrultusunda öğretmenler ve veliler için ayrı ayrı anketler oluşturulmuştur.

Öğretmenler için geliştirilen anket toplamda iki bölümden oluşur. Bu anketin ilk

bölümü kapsamında, öğretmenlerin yaşı, cinsiyeti, branşları ve meslekteki kıdem yıllarına ilişkin kişisel bilgiler bulunmaktadır. Anketin ikinci bölümünde ise okul aile iş birliği hakkında görüşlerini almak amacıyla maddeleştirilen ifadelere yer verilmiştir.

Bunun yanı sıra veliler için geliştirilen anket formunun da iki bölümden oluştuğu belirtilmektedir. Anketin birinci bölümünde çalışma kapsamına dahil olan velilerin yaşı, cinsiyeti, mesleği, çocuk sayısı, aylık geliri, eğitim düzeyleri ve oturdukları yerleşim birimiyle ilgili kişisel bilgileri yer almaktadır. İkinci bölümünde ise okul- aile iş birliği hakkındaki görüşlerin alınması amacıyla maddeleştirilen ifadelere yer verilmiştir. Bunun için okullarda görev yapan beş Psikolojik Danışmandan görüş alınmıştır. Ölçeğe eklenmesi istenen maddeler eklenmiş, çıkartılması istenenler çıkartılmış ve düzeltilmesi istenen maddeler de düzeltilerek ölçeğe alınmıştır. Bunların yanı sıra anketler toplam 10 öğretmen ve 25 veliye uygulanmıştır. Bu çerçevede velilerden ve öğretmenlerden anlaşılabilirlik açısından dönüt alınarak gereken düzeltmeler yapılmıştır. Ayrıca anketin güvenilirliğinin belirlemek amacıyla Cronbach Alpha iç tutarlılık kat sayısı hesaplanmıştır. Bu hesaplama göre Cronbach Alpha iç tutarlılık kat sayısı öğretmen anketi için 0.82 olarak bulunmuş ve veli anketi için 0.71 olarak bulunmuştur (Ceylan ve Akar, 2010)

3.4. Veri Toplama Yöntemi ve Süreci

Araştırmacı tarafından araştırmanın evrenini oluşturan Merkekeze fendi ilçesindeki Anadolu liseleri arasından örneklem olarak belirlenen okullara gidilmiş ve öğretmenlere gönüllü katılım formu ile birlikte anketler dağıtılmıştır. Veli anketleri gönüllü katılım formları ile birlikte öğrenciler aracılığı ile velilere ulaştırılmış ve geri toplanmıştır. Covid-19 salgını sebebiyle idari tatil edilmesi ile veli ve öğretmen anketleri interaktif çevrimiçi hazırlanmıştır. Anket linkleri okul müdürlükleri vasıtasıyla mesaj yolu ile öğretmen ve velilere ulaştırılması sağlanmış, 94 öğretmen ve 74 veli çevrimiçi hazırlanan anketlere internet yolu ile gönüllü olarak katılmıştır.

3.5. Verilerin Analizi

Veri analizi bilgisayarda SPSS for Windows 22.0 programlarının kullanılmasıyla gerçekleştirilmiştir. Betimsel analiz yapılırken çalışma kapsamına dahil olan öğretmenlerin ve velilerin okul- aile iş birliği ile ilgili görüşlerinin dağılımının belirlenmesi amacıyla verilen cevaplara yönelik frekans (f) ve yüzde (%) değerlerinden faydalanılmıştır.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

BULGULAR VE YORUM

Bu bölüm kapsamında elde edilen veriler, öğretmenlerin ve velilerinin görüş ve önerileri doğrultusunda ayrı ayrı değerlendirilerek yorumlanmıştır. Veri toplama aracındaki soruların her birine yönelik bulgular tablolar şeklinde gösterilmiş ve detaylıca yorumlanmıştır.

4.1. Öğretmenlerin Görüş ve Önerilerine İlişkin Bulgular ve Yorumlar

Aşağıdaki tabloda okul aile işbirliğine ilişkin öğretmenlerin görüşleri yer almaktadır.

Tablo 4.1. Okul Aile İş Birliği Düzeyine İlişkin Öğretmen Görüşleri (N=230)

	Katılım Düzeyi	f	%
İş Birliği Düzeyi	Yeterli	136	59,1
	Kısmen Yeterli	77	33,5
	Yetersiz	17	7,4
	Toplam	230	100

Tablo 4.1. incelendiğinde öğretmenlerin %59,1'inin okul aile iş birliği düzeyini yeterli bulduğu, %33,5'inin kısmen yeterli ve %7,4'ünün yetersiz olarak değerlendirdiği görülmektedir. Buna göre öğretmenlerin %59,1'i mevcut okul aile iş birliği düzeyini yeterli olduğunu ifade etmiştir. Öğretmenlerin %40,9'u okul aile iş birliğinin geliştirmesi yönünde görüş ifade ettiği söylenebilir.

Tablo 4.2. Okul Aile İş Birliğini Engelleyen Etkenlere İlişkin Öğretmen Görüşleri (N=230)

Maddeler	Katılım Düzeyi	f	%
1.Velilerin ekonomik problemleri okul aile iş birliğine katkı yapmalarını güçleştiriyor.	Kesinlikle Katılıyorum	54	23,5
	Katılıyorum	78	33,9
	Kısmen Katılıyorum	60	26,1
	Katılmıyorum	26	11,3
	Kesinlikle Katılmıyorum	12	5,2
	Toplam	230	100,0
2.Veli toplantılarının sayısı yetersiz.	Kesinlikle Katılıyorum	13	5,7
	Katılıyorum	39	17,0
	Kısmen Katılıyorum	55	23,9
	Katılmıyorum	96	41,7
	Kesinlikle Katılmıyorum	27	11,7
Toplam	230	100,0	

(Devamı arkadadır)

Tablo 4.2. Okul Aile İş Birliğini Engelleyen Etkenlere İlişkin Öğretmen Görüşleri (Devamı)

Maddeler	Katılım Düzeyi	F	%
3.Velilerin çalışma saatlerinin uygun olmaması Okul Aile İşbirliğine katkı yapmalarını güçleştiriyor.	Kesinlikle Katılıyorum	30	13,0
	Katılıyorum	78	33,9
	Kısmen Katılıyorum	79	34,3
	Katılmıyorum	30	13,0
	Kesinlikle Katılmıyorum	13	5,7
	Toplam	230	100,0
4.Öğretmenler velilere karşı sert, resmi ve olumsuz tutum içerisindedir.	Kesinlikle Katılıyorum	6	2,6
	Katılıyorum	4	1,7
	Kısmen Katılıyorum	11	4,8
	Katılmıyorum	51	22,2
	Kesinlikle Katılmıyorum	158	68,7
	Toplam	230	100,0
5.Veliler okula gelindiğinde para isteneceği kaygısı taşıyor.	Kesinlikle Katılıyorum	9	3,9
	Katılıyorum	45	19,6
	Kısmen Katılıyorum	78	33,9
	Katılmıyorum	72	31,3
	Kesinlikle Katılmıyorum	26	11,3
	Toplam	230	100,0
6.Veliler okulun bulunduğu yerleşim birimine ulaşım sorunu yaşıyorlar.	Kesinlikle Katılıyorum	17	7,4
	Katılıyorum	41	17,8
	Kısmen Katılıyorum	66	28,7
	Katılmıyorum	67	29,1
	Kesinlikle Katılmıyorum	39	17,0
	Toplam	230	100,0
7.Bazı velilerin çekingen ve kendini ifade edemeyen tavırları öğretmenlerle ilişki kurmalarını olumsuz yönde etkiliyor.	Kesinlikle Katılıyorum	3	1,3
	Katılıyorum	51	22,2
	Kısmen Katılıyorum	102	44,3
	Katılmıyorum	61	26,5
	Kesinlikle Katılmıyorum	13	5,7
	Toplam	230	100,0
8.Veliler okul işleyişi hakkında yeterli bilgiye sahip değiller.	Kesinlikle Katılıyorum	10	4,3
	Katılıyorum	72	31,3
	Kısmen Katılıyorum	81	35,2
	Katılmıyorum	58	25,2
	Kesinlikle Katılmıyorum	9	3,9
	Toplam	230	100,0
9.Öğrenciler okul ile ilgili istek ve haberleri velilerine iletmiyorlar.	Kesinlikle Katılıyorum	17	7,4
	Katılıyorum	55	23,9
	Kısmen Katılıyorum	103	44,8
	Katılmıyorum	45	19,6
	Kesinlikle Katılmıyorum	10	4,3
	Toplam	230	100,0

(Devamı arkadadır)

Tablo 4.2. Okul Aile İş Birliğini Engelleyen Etkenlere İlişkin Öğretmen Görüşleri (Devamı)

Maddeler	Katılım Düzeyi	F	%
10.Öğretmen ve veli görüşmeleri düzenli bir şekilde planlanmıyor.	Kesinlikle Katılıyorum	2	0,9
	Katılıyorum	17	7,4
	Kısmen Katılıyorum	64	27,8
	Katılmıyorum	116	50,4
	Kesinlikle Katılmıyorum	31	13,5
	Toplam	230	100,0
11.Veliler okula sağlayabilecekleri yardım konusunda yeteri kadar bilgi sahip değiller.	Kesinlikle Katılıyorum	10	4,3
	Katılıyorum	56	24,3
	Kısmen Katılıyorum	85	37,0
	Katılmıyorum	67	29,1
	Kesinlikle Katılmıyorum	12	5,2
	Toplam	230	100,0

Tablo 4.2.'de görüldüğü üzere öğretmenler, velilerin ekonomik sorunlarının (%57,4=23,5+33,9), çalışma saatlerinin uygun olmamasının (%46,9=13+33,9) okul aile iş birliğini engellediği yönünde düşüncelerini belirtmişlerdir. Ayrıca, velilerin okul işleyişi hakkında bilgi sahibi olmamalarının okul aile iş birliğini engellediği yönünde %35,6 oranında öğretmen görüş beyan etmesinin yanında, %35,2 oranında öğretmen ise kısmen engellediği yönünde düşündüğünü belirtmiştir.

Buna ek olarak çalışma kapsamına dahil olan öğretmenler, velilere karşı resmi, sert ve olumsuz tutum sergilemediklerini (%90,9=22,2+68,7), velilerin okula geldiklerinde para isteneceği kaygısı taşımadıklarını (%42,16=31,3+11,3) ve yapılan veli toplantılarının sayısını yetersiz bulmadıklarını (%53,4=41,7+11,7) belirtmişlerdir. Ayrıca öğretmenler okulun bulunduğu yerleşim birimine ulaşım problemi yaşamadıklarını (%42,1=29,1+17,0), öğretmen ve veli görüşmelerin planlamasını düzenli bir şekilde yaptıklarını (%68,9=50,4+13,5) ve bu nedenle söz konusu faktörlerin okul aile iş birliğine engel olmadığını belirtmişlerdir.

Çalışma kapsamında anket formunu dolduran öğretmenlerin bazıları tarafından, velilerin bir kısmının çekingen ve kendini ifade edemeyen tavırlar sergilemeleri (%44,3), öğrencilerin okul ile ilgili haberleri ve istekleri velilerine iletmemesi (%44,8) gibi etkenlerin okul aile iş birliğine kısmen de olsa engel olduğu düşünülmektedir. Buna ek olarak velilerin okula sağlayabilecekleri yardım ile ilgili yeteri kadar bilgiye sahip olmadıkları (%37,0) gibi etkenlerin de okul aile iş birliğini kısmen engellediğini düşündükleri söylenebilmektedir

Tablo 4.3.'de öğretmenlerin okul aile iş birliğinin geliştirilmesine yönelik öğretmen görüşlerine yer verilmiştir.

Tablo 4.3. Okul Aile İş Birliğinin Geliştirilmesine İlişkin Öğretmen Görüşleri (N=230)

Maddeler	Katılım Düzeyi	F	%
1.Veli toplantıları mesai saatleri dışında yapılmalı.	Kesinlikle Katılıyorum	38	16,5
	Katılıyorum	103	44,8
	Kısmen Katılıyorum	39	17,0
	Katılmıyorum	32	13,9
	Kesinlikle Katılmıyorum	18	7,8
Toplam		230	100,0
2.Velilerin Okul Aile İşbirliği konusunda bilinçlendirilmesini sağlayacak seminer, eğitim vb. etkinlikler düzenlenmeli.	Kesinlikle Katılıyorum	37	16,1
	Katılıyorum	123	53,5
	Kısmen Katılıyorum	48	20,9
	Katılmıyorum	20	8,7
	Kesinlikle Katılmıyorum	2	,9
Toplam		230	100,0
3.Velilere toplantıların para istemek amacıyla yapılmadığı anlatılmalı.	Kesinlikle Katılıyorum	52	22,6
	Katılıyorum	123	53,5
	Kısmen Katılıyorum	38	16,5
	Katılmıyorum	17	7,4
	Kesinlikle Katılmıyorum	2	,9
Toplam		230	100,0
4.Veli toplantılarının sayısı artırılmalı.	Kesinlikle Katılıyorum	13	5,7
	Katılıyorum	60	26,1
	Kısmen Katılıyorum	64	27,8
	Katılmıyorum	72	31,3
	Kesinlikle Katılmıyorum	21	9,1
Toplam		230	100,0
5.Genel veli toplantılarının yanında sınıf veli toplantıları da yapılmalı.	Kesinlikle Katılıyorum	20	8,7
	Katılıyorum	112	48,7
	Kısmen Katılıyorum	61	26,5
	Katılmıyorum	30	13,0
	Kesinlikle Katılmıyorum	7	3,0
Toplam		230	100,0
6.Veli toplantılarının gün ve saatleri velilerin ulaşım sorunu dikkate alınarak düzenlenmeli.	Kesinlikle Katılıyorum	25	10,9
	Katılıyorum	138	60,0
	Kısmen Katılıyorum	49	21,3
	Katılmıyorum	18	7,8
	Kesinlikle Katılmıyorum	2	,9
Toplam		230	100,0
7.Velilere yönelik ev ziyaretleri yapılmalı.	Kesinlikle Katılıyorum	6	2,6
	Katılıyorum	46	20,0
	Kısmen Katılıyorum	62	27,0
	Katılmıyorum	74	32,2
	Kesinlikle Katılmıyorum	42	18,3
Toplam		230	100,0
8.Velilerin de katılabileceği sosyal aktiviteler(gezi, piknik, kermes vb.)düzenlenmeli.	Kesinlikle Katılıyorum	15	6,5
	Katılıyorum	84	36,5
	Kısmen Katılıyorum	87	37,8
	Katılmıyorum	36	15,7
	Kesinlikle Katılmıyorum	8	3,5
Toplam		230	100,0

(Devamı arkadadır)

Tablo 4.3. Okul Aile İş Birliğinin Geliştirilmesine İlişkin Öğretmen Görüşleri (Devamı)

Maddeler	Katılım Düzeyi	f	%
9.Yapılan toplantılar hakkında toplantıya katılmayan veliler bilgilendirilmeli.	Kesinlikle Katılıyorum	18	7,8
	Katılıyorum	112	48,7
	Kısmen Katılıyorum	65	28,3
	Katılmıyorum	26	11,3
	Kesinlikle Katılmıyorum	9	3,9
	Toplam	230	100,0
10.Veliler okul işleyişi ve okula sağlayabilecekleri katkılar hakkında bilgilendirilmeli.	Kesinlikle Katılıyorum	37	16,1
	Katılıyorum	147	63,9
	Kısmen Katılıyorum	39	17,0
	Katılmıyorum	7	3,0
	Toplam	230	100,0
11.Toplantı ve benzeri duyurular için velilere adrese teslim mektup gönderilmeli.	Kesinlikle Katılıyorum	16	7,0
	Katılıyorum	95	41,3
	Kısmen Katılıyorum	45	19,6
	Katılmıyorum	54	23,5
	Kesinlikle Katılmıyorum	20	8,7
	Toplam	230	100,0
12.Öğretmen Veli Görüşmeleri daha planlı bir şekilde gerçekleştirilmeli.	Kesinlikle Katılıyorum	15	6,5
	Katılıyorum	136	59,1
	Kısmen Katılıyorum	63	27,4
	Katılmıyorum	13	5,7
	Kesinlikle Katılmıyorum	3	1,3
	Toplam	230	100,0
13.Velilere yönelik olarak çeşitli konularda seminerler verilmelidir.	Kesinlikle Katılıyorum	39	17,0
	Katılıyorum	141	61,3
	Kısmen Katılıyorum	40	17,4
	Katılmıyorum	8	3,5
	Kesinlikle Katılmıyorum	2	,9
	Toplam	230	100,0
14.Velilere, okul yönetimine aktif katılımı sağlayıcı nitelikte görevler verilmesi.	Kesinlikle Katılıyorum	23	10,0
	Katılıyorum	118	51,3
	Kısmen Katılıyorum	52	22,6
	Katılmıyorum	27	11,7
	Kesinlikle Katılmıyorum	10	4,3
	Toplam	230	100,0

Tablo 4.3. incelendiğinde, okul aile iş birliğinin geliştirilmesine yönelik öğretmenlerin önemli bir kısmı tarafından velilerin okul işleyişi ve okula sağlayabilecekleri katkılar hakkında bilgilendirilmesi (%80,0=16,1+63,9), velilere yönelik olarak çeşitli konularda seminerler verilmesi (%78,3=17,0+61,3) gerektiği belirtilmiştir. Bunun yanı sıra öğretmenler, toplantıların para istemek amacıyla yapılmadığının velilere anlatılması (%76,1=22,6+53,5), toplantıların gün ve saatlerinin velilerin ulaşabileceği bir biçimde düzenlenmesi (%70,9=10,9+60,0) gerektiğini de belirtmişlerdir.

Bunun yanında çalışmaya katılan öğretmenler, toplantılarının mesai saatleri dışında yapılması (%61,3=16,5+44,8), okul aile iş birliği konusunda bilinçlendirilmesini sağlayacak seminer, eğitim ve etkinliklerin yapılması (%69,6=16,1+53,5), Okul Aile Birliği toplantılarının yanında sınıf düzeyinde de veli toplantılarının yapılması (%57,4=8,7+48,7), velilerinde katılabileceği çeşitli sosyal etkinliklerin düzenlenmesi (%43=6,5+36,5), toplantılara katılmayan velilerin bilgilendirilmesi (%56,5=7,8+48,7), toplantı ve benzeri duyurular için velilere adrese teslim mektup gönderilmesi (%48,3=7,0+41,3), öğretmen ve veli görüşmelerinin daha iyi planlanması (%65,6=6,5+59,1), velilere okul yönetimine daha aktif katılacakları nitelikte görevler verilmesini (%61,3=10,0+51,3) önermişlerdir.

Diğer taraftan Tablo 4.3.'ten görüleceği üzere öğretmenler, velilere ev ziyaretlerinin yapılmasınının (%50,5=32,2+18,3), veli toplantılarının sayısının artırılmasının okul aile iş birliğinin geliştirilmesine bir katkısı olmayacağı yönünde görüşlerini beyan etmişlerdir.

4.2. Velilerin Görüş ve Önerilerine İlişkin Bulgular ve Yorumlar

Velilerin okul aile işbirliği düzeyine ilişkin görüşleri Tablo 4.4.'de verilmiştir.

Tablo 4.4. *Okul Aile İş Birliği Düzeyine İlişkin Veli Görüşleri (N=254)*

	Katılım Düzeyi	f	%
Okul Aile İş Birliği Düzeyi	Yeterli	117	46,1
	Kısmen Yeterli	97	38,2
	Yetersiz	40	15,7
	Toplam	254	100,0

Tablo 4.4.'e bakıldığında araştırmaya katılan velilerin %46,1'inin okul aile iş birliği düzeyini yeterli, %38,2'sinin kısmen yeterli ve %15,7'sinin yetersiz olarak değerlendirdiği görülmektedir. Buna göre velilerin %53,9'unun okul aile iş birliğinin geliştirilmesi gerektiğini düşündükleri söylenebilir. Velilerin %46,1'inin ise mevcut okul aile iş birliğinin yeterli düzeyde olduğunu düşündüğü söylenebilir.

Tablo 4.5.'te velilerin okul aile iş birliğini engelleyen faktörlere ilişkin görüşlerine yer verilmiştir.

Tablo 4.5. Okul Aile İş Birliğini Engellleyen Etkenlere İlişkin Veli Görüşleri (N=254)

Maddeler	Katılım Düzeyi	f	%
1. Ekonomik sıkıntılar içerisinde olmam okul aile iş birliğine yeterli katkıyı yapmamı engelliyor.	Kesinlikle Katılıyorum	33	13,0
	Katılıyorum	47	18,5
	Kısmen Katılıyorum	63	24,8
	Katılmıyorum	81	31,9
	Kesinlikle Katılmıyorum	30	11,8
	Toplam	254	100,0
2. Okula gidildiğinde para isteneceği kaygısı taşıyorum.	Kesinlikle Katılıyorum	19	7,5
	Katılıyorum	23	9,1
	Kısmen Katılıyorum	47	18,5
	Katılmıyorum	108	42,5
	Kesinlikle Katılmıyorum	57	22,4
	Toplam	254	100,0
3. Veli toplantı sayısının yetersiz olduğunu düşünüyorum.	Kesinlikle Katılıyorum	39	15,4
	Katılıyorum	63	24,8
	Kısmen Katılıyorum	66	26,0
	Katılmıyorum	63	24,8
	Kesinlikle Katılmıyorum	23	9,1
	Toplam	254	100,0
4. Öğretmenler velilere karşı sert, resmi ve olumsuz davranış sergiliyorlar.	Kesinlikle Katılıyorum	5	2,0
	Katılıyorum	10	3,9
	Kısmen Katılıyorum	21	8,3
	Katılmıyorum	101	39,8
	Kesinlikle Katılmıyorum	117	46,1
	Toplam	254	100,0
5. Öğretmenler velilere yeterince zaman ayırmıyor.	Kesinlikle Katılıyorum	11	4,3
	Katılıyorum	18	7,1
	Kısmen Katılıyorum	53	20,9
	Katılmıyorum	102	40,2
	Kesinlikle Katılmıyorum	70	27,6
	Toplam	254	100,0
6. Okulun bulunduğu yerleşim yerine ulaşım sorunu yaşıyorum.	Kesinlikle Katılıyorum	34	13,4
	Katılıyorum	25	9,8
	Kısmen Katılıyorum	30	11,8
	Katılmıyorum	82	32,3
	Kesinlikle Katılmıyorum	83	32,7
	Toplam	254	100,0
7. Okul işleyişi hakkında yeterli bilgiye sahip değilim.	Kesinlikle Katılıyorum	25	9,8
	Katılıyorum	59	23,2
	Kısmen Katılıyorum	70	27,6
	Katılmıyorum	80	31,5
	Kesinlikle Katılmıyorum	20	7,9
	Toplam	254	100,0

(Devamı arkadadır)

Tablo 4.5. Okul Aile İş Birliğini Engellleyen Etkenlere İlişkin Veli Görüşleri (Devamı)

Maddeler	Katılım Düzeyi	f	%
8.Öğretmen ve veli görüşmeleri düzenli bir şekilde planlanmıyor.	Kesinlikle Katılıyorum	25	9,8
	Katılıyorum	44	17,3
	Kısmen Katılıyorum	49	19,3
	Katılmıyorum	108	42,5
	Kesinlikle Katılmıyorum	28	11,0
	Toplam	254	100,0
9.Çocuğum okul ile ilgili istek ve haberleri bana ulaştırmıyor.	Kesinlikle Katılıyorum	11	4,3
	Katılıyorum	12	4,7
	Kısmen Katılıyorum	31	12,2
	Katılmıyorum	106	41,7
	Kesinlikle Katılmıyorum	94	37,0
	Toplam	254	100,0
10.Bizlerin (velilerin) istek ve önerileri okul yönetimi tarafından dikkate alınmıyor.	Kesinlikle Katılıyorum	18	7,1
	Katılıyorum	23	9,1
	Kısmen Katılıyorum	38	15,0
	Katılmıyorum	135	53,1
	Kesinlikle Katılmıyorum	40	15,7
	Toplam	254	100,0
11.Evde başka çocuklarım var ve ben evde olmadığım zamanlarda onlara benden başka bakacak kimse bulunmuyor.	Kesinlikle Katılıyorum	18	7,1
	Katılıyorum	20	7,9
	Kısmen Katılıyorum	9	3,5
	Katılmıyorum	98	38,6
	Kesinlikle Katılmıyorum	109	42,9
	Toplam	254	100,0
12.Çalışma saatlerim uygun olmadığı için Okul Aile İşbirliğine yeterli zamanı ayıramıyorum.	Kesinlikle Katılıyorum	49	19,3
	Katılıyorum	75	29,5
	Kısmen Katılıyorum	31	12,2
	Katılmıyorum	67	26,4
	Kesinlikle Katılmıyorum	32	12,6
	Toplam	254	100,0
13.Okul sağlayabileceğim yardımlar konusunda yeterli bilgiye sahip değilim.	Kesinlikle Katılıyorum	14	5,5
	Katılıyorum	47	18,5
	Kısmen Katılıyorum	75	29,5
	Katılmıyorum	87	34,3
	Kesinlikle Katılmıyorum	31	12,2
	Toplam	254	100,0

Tablo 4.5. incelendiğinde çalışmaya katılan veliler, toplantı sayısının yetersiz olması (%40,2=15,4+24,8), çalışma saatlerinin uygun olmaması (%48,8=19,3+29,5) faktörlerin Okul Aile İşbirliğini engellediği yönünde düşündüklerini belirtmişlerdir.

Öte yandan Tablo 4.5.'e bakıldığında velilerin büyük çoğunluğunun, öğretmenlerin kendilerine karşı sert, resmi ve olumsuz davranış sergilemediklerini (%85,9=39,8+46,1), evde bakacak başka çocuklarının olmadığını (%81,5=38,6+42,9), öğrencisinin okul ile ilgili

istek ve haberleri kendisine ulaştırdığını (%78,7=41,7+37,0) bu sebeple adı geçen faktörlerin okul aile iş birliğini engellemediğini düşündüklerini belirtmektedirler.

Bunların yanında çalışmaya katılan veliler, istek ve önerilerinin okul yönetimince göz önünde bulundurulduğunu (%68,8=53,1+15,7), öğretmenlerin kendilerine yeterince zaman ayırdığını (%67,8=40,2+27,6), okulun bulunduğu yerleşim yerine ulaşım sorunu yaşamadıklarını (%65,0=32,3+32,7), okula gittiklerinde kendilerinden para isteneceği kaygısı taşımadıklarını (%64,9=42,5+22,4), öğretmen ve veli görüşmelerini düzenli bir şekilde planlandığını (%53,5=42,5+11,0), okula nasıl katkıda bulunabileceği konusunda bilgi sahibi olduğunu (%46,5=34,3+12,2), ekonomik sıkıntı içerisinde olmasının okula katkı sunmasında engel teşkil etmediği (%43,7=31,9+11,8), okulun işleyişi hakkında yeteri kadar bilgiye sahip olduğunu (%39,4=31,5+7,5) ve bu nedenle söz konusu etkenlerin okul aile iş birliğine engel olmadığını düşündüklerini ifade etmişlerdir.

Tablo 4.6.'de araştırma kapsamına dahil olan velilerin okul aile iş birliğinin geliştirilmesine yönelik görüşleri mevcuttur.

Tablo 4.6. *Okul Aile İş Birliğinin Geliştirilmesine İlişkin Veli Görüşleri (N=254)*

Maddeler	Katılım Düzeyi	f	%
1.Veli toplantıları mesai saatleri dışında yapılmalı.	Kesinlikle Katılıyorum	82	32,3
	Katılıyorum	101	39,8
	Kısmen Katılıyorum	31	12,2
	Katılmıyorum	31	12,2
	Kesinlikle Katılmıyorum	9	3,5
	Toplam	254	100,0
2.Velilerin Okul Aile İşbirliği konusunda bilinçlendirilmesini sağlayacak seminer, eğitim vb. etkinlikler düzenlenmeli.	Kesinlikle Katılıyorum	33	13,0
	Katılıyorum	104	40,9
	Kısmen Katılıyorum	67	26,4
	Katılmıyorum	36	14,2
	Kesinlikle Katılmıyorum	14	5,5
3.Velilere toplantıların para istemek amacıyla yapılmadığının anlatılması	Kesinlikle Katılıyorum	53	20,9
	Katılıyorum	124	48,8
	Kısmen Katılıyorum	34	13,4
	Katılmıyorum	29	11,4
	Kesinlikle Katılmıyorum	14	5,5
4.Veli toplantılarının sayısı artırılmalı.	Kesinlikle Katılıyorum	48	18,9
	Katılıyorum	96	37,8
	Kısmen Katılıyorum	56	22,0
	Katılmıyorum	40	15,7
	Kesinlikle Katılmıyorum	14	5,5
Toplam	254	100,0	

(Devamı arkadadır)

Tablo 4.6. Okul Aile İş Birliğinin Geliştirilmesine İlişkin Veli Görüşleri (Devamı)

Maddeler	Katılım Düzeyi	f	%
5.Genel veli toplantılarının yanında sınıf veli toplantıları da yapılmalı.	Kesinlikle Katılıyorum	82	32,3
	Katılıyorum	107	42,1
	Kısmen Katılıyorum	36	14,2
	Katılmıyorum	20	7,9
	Kesinlikle Katılmıyorum	9	3,5
6.Veli toplantılarının gün ve saatleri velilerin ulaşım sorunu dikkate alınarak düzenlenmeli.	Toplam	254	100,0
	Kesinlikle Katılıyorum	92	36,2
	Katılıyorum	106	41,7
	Kısmen Katılıyorum	37	14,6
	Katılmıyorum	13	5,1
7.Velilere yönelik ev ziyaretleri yapılmalı.	Kesinlikle Katılmıyorum	6	2,4
	Toplam	254	100,0
	Kesinlikle Katılıyorum	20	7,9
	Katılıyorum	52	20,5
	Kısmen Katılıyorum	54	21,3
8.Velilerin de katılabileceği sosyal aktiviteler(gezi, piknik, kermes vb.)düzenlenmeli.	Katılmıyorum	73	28,7
	Kesinlikle Katılmıyorum	55	21,7
	Toplam	254	100,0
	Kesinlikle Katılıyorum	34	13,4
	Katılıyorum	72	28,3
9.Yapılan toplantılar hakkında toplantıya katılmayan veliler bilgilendirilmeli.	Kısmen Katılıyorum	73	28,7
	Katılmıyorum	44	17,3
	Kesinlikle Katılmıyorum	31	12,2
	Toplam	254	100,0
	Kesinlikle Katılıyorum	75	29,5
10.Veliler okul işleyişi ve okula sağlayabilecekleri katkılar hakkında bilgilendirilmeli.	Katılıyorum	120	47,2
	Kısmen Katılıyorum	29	11,4
	Katılmıyorum	20	7,9
	Kesinlikle Katılmıyorum	10	3,9
	Toplam	254	100,0
11.Toplantı ve benzeri duyurular için velilere adrese teslim mektup gönderilmeli.	Kesinlikle Katılıyorum	48	18,9
	Katılıyorum	124	48,8
	Kısmen Katılıyorum	58	22,8
	Katılmıyorum	12	4,7
	Kesinlikle Katılmıyorum	12	4,7
12.Öğretmen- Veli Görüşmeleri daha planlı bir şekilde gerçekleştirilmeli.	Toplam	254	100,0
	Kesinlikle Katılıyorum	23	9,1
	Katılıyorum	53	20,9
	Kısmen Katılıyorum	38	15,0
	Katılmıyorum	88	34,6
12.Öğretmen- Veli Görüşmeleri daha planlı bir şekilde gerçekleştirilmeli.	Kesinlikle Katılmıyorum	52	20,5
	Toplam	254	100,0
	Kesinlikle Katılıyorum	64	25,2
	Katılıyorum	117	46,1
	Kısmen Katılıyorum	47	18,5
12.Öğretmen- Veli Görüşmeleri daha planlı bir şekilde gerçekleştirilmeli.	Katılmıyorum	16	6,3
	Kesinlikle Katılmıyorum	10	3,9
	Toplam	254	100,0
	Toplam	254	100,0

Tablo 4.6. Okul Aile İş Birliğinin Geliştirilmesine İlişkin Veli Görüşleri (Devamı)

Maddeler	Katılım Düzeyi	f	%
13.Velilere yönelik olarak çeşitli konularda seminerler verilmelidir.	Kesinlikle Katılıyorum	34	13,4
	Katılıyorum	91	35,8
	Kısmen Katılıyorum	65	25,6
	Katılmıyorum	45	17,7
	Kesinlikle Katılmıyorum	19	7,5
	Toplam	254	100,0
14.Velilere okul yönetimine aktif katılımı sağlayıcı nitelikte görevler verilmesi.	Kesinlikle Katılıyorum	21	8,3
	Katılıyorum	49	19,3
	Kısmen Katılıyorum	78	30,7
	Katılmıyorum	72	28,3
	Kesinlikle Katılmıyorum	34	13,4
	Toplam	254	100,0

Tablo 4.6 incelendiğinde çalışmaya katılan velilerin büyük bir kısmının okul aile iş birliğinin geliştirilmesine yönelik olarak, toplantıların gün ve saatlerinin velilerin ulaşım sorunu dikkate alınarak düzenlenmesi (%77,9=36,2+41,7), toplantılara katılmayan velilere bilgilendirme yapılması (%76,7=29,5+47,2) ve veli toplantılarının yanında sınıf veli toplantıları da yapılması (%74,4=32,3+42,1) gerektiğini belirtmişlerdir. Bunun yanı veliler tarafından sıra toplantıların mesai saatleri dışında yapılması (%72,10=32,3+39,8) ve öğretmen veli görüşmelerinin daha planlı yapılması (%71,3=25,2+46,1) gerektiği de belirtilmiştir.

Diğer taraftan çalışmaya katılan veliler, veli toplantılarının para istemek amacıyla yapılmadığının anlatılması (%69,70=20,9+48,8) ve velilerin okul işleyişi ve okula sağlayabilecekleri katkılar hakkında bilgilendirilmesi (%67,7=18,9+48,8) gerektiğini belirtmişlerdir. Bunun yanı sıra söz konusu veliler yapılan veli toplantısı sayısının artırılması (%56,7=18,9+37,8), velilerin okul aile iş birliği konusunda bilinçlendirme çalışmalarının yapılması (%53,9=13,0+40,9), velilere çeşitli konularda seminerlerin verilmesi (%49,2=13,4+35,8), velilerin de katılabileceği sosyal aktiviteler düzenlenmesi (%41,7=13,4+28,3) konularında okul aile iş birliğinin geliştirilmesi gerektiğini belirtmişlerdir.

Diğer taraftan Tablo 4.6 incelendiğinde çalışmaya katılan velilerin, ev ziyaretlerinin yapılması (%50,4=28,7+21,7), toplantı ve benzeri duyurular için velilere adrese teslim mektup gönderilmesi (%55,1=34,6+20,5) ile ilgili önerilere katılmadıklarını belirtmişlerdir. Buna karşın velilerin, velilere okul yönetimine aktif katılımı sağlayıcı özellikte görevler verilmesi konusunda katılan ve kısmen katılanları temel aldığımızda (%58,3) bu yönde ilişkilerin geliştirilmesi gerektiği söylenebilir.

BEŞİNCİ BÖLÜM

TARTIŞMA, SONUÇ VE ÖNERİLER

Çalışmamızın bu kısmında okul ile aile işbirliğine dönük olarak yapılmış olan araştırma neticesinde elde edilen veriler göz önünde tutularak tartışma, sonuç ve önerilere yer verilecektir.

5.1. Tartışma ve Sonuç

Araştırmanın birinci alt problemine ilişkin;

Öğretmen ve velilerin okul aile işbirliğinin etkinliği düzeyi hakkındaki görüşleri incelendiğinde, öğretmenlerin %59,1'nin velilerin ise %46,1'inin mevcut okul aile birliği ilişkilerini yeterli düzeyde buldukları söylenebilir. Buna karşın kısmen yeterli ve yetersiz katılım düzeyleri birlikte değerlendirildiğinde öğretmenlerin %40,9'unun velilerin ise %53,9'nun okul aile iş birliği ilişkilerinin geliştirilebileceğini düşündükleri söylenebilir. Buna ek olarak okul ile iş birliğinin yeterliliği hususunda öğretmenler %59,1'lik kısmı olumlu görüş bildirirken, velilerin ise %46,1'lik kısmı olumlu görüş bildirmiştir. Söz konusu verilerden hareketle velilerin öğretmenlere kıyasla okul aile iş birliği düzeyini çok daha yetersiz buldukları ve daha yüksek beklentilere sahip oldukları ifade edilebilmektedir.

Araştırmanın ikinci alt problemine ilişkin;

Öğretmenler okul aile iş birliğini engelleyen en önemli faktörler arasında velilerin ekonomik sorunlarının ve çalışma saatlerinin uygun olmamasının yer aldığını düşünmektedirler. Buna karşın velilerin bazıları tarafından çekingen ve kendini ifade edemeyen tavırlar sergilemesi, öğrencilerin okul ile ilgili istek ve haberleri velilerine iletmemesinin, velilerin okula sağlayabilecekleri yardım konusunda yeteri kadar bilgiye sahip olmamalarını okul ile aile arasındaki iş birliği kısmen engellediği düşünülmektedir. Koçak (1991) tarafından yapılan araştırmada, okul yöneticisinin ve öğretmenlerin okul ve öğrenci ile ilgili bilgilerin velilere geç iletilmesi, velilerin işlerinin yoğun olması ve öğrencilerin okula yönelik bilgileri velilerine iletmemeleri gibi etkenlerin okul aile iletişimde son derece etkili olduğunu düşündükleri tespit edilmiştir. Çelik (2005) tarafından yapılan araştırmada ise velilerin Okul Aile Birliği ile ilgili yeterli düzeyde bilgiye sahip olmamaları, velilerin ekonomik sorunlarının okul etkinliklerine katılmalarını ve okul ile iletişimi engellemesi, velilerin veli toplantılarının ekonomik amaçlı olduğunu

düşünceleri ve velilerin çalışıyor olması gibi durumların öğretmen ve yöneticilerin okul ile ilişkilerinde en çok sorun yaşadıkları hususlar arasında yer aldıkları tespit edilmiştir.

Velilerin ise, veli toplantılarının sayısının yetersiz olmasının ve çalışma saatlerinin uygun olmamasının okul aile iş birliğini olumsuz etkileyen başlıca etkenler arasında olduğu görüşünde oldukları ifade edilmektedir. Pehlivan (2001) tarafından yapılan araştırma çalışmasında velilerin okulda yapılan eğitime katılmamalarının nedenlerini daha çok ekonomik sebepler, faaliyetlerin zamanı, duyuruların ulaşmaması ve toplantılardan kaynaklanan katılmama olarak sınıflandırılmıştır. Bu çerçevede okuldaki faaliyetlerin çoğunlukla velilerin çalışma saatleri içerisinde yapıldığını, duyuruların geç ulaştığını veya hiç ulaşmadığını, okullarda türlü nedenlerden ötürü para toplandığını ve velilerin ekonomik sorunları sebebiyle para toplanacağı kaygısı taşıdıklarını belirtmiştir. Çelik (2005) tarafından yapılan çalışma bulgularına paralel olarak yürütülen çalışmada okul aile birliklerinin yalnızca parasal amaçla kurulması, ebeveynlerin okul ile ilgili yeterince bilgilendirilmemesi, öğretmenler ve veliler arasında planlı bir ilişkinin kurulamaması, öğretmenlerin toplantılarını düzenli bir şekilde yapmaması gibi etkenler okul aile ilişkilerinde velilerin en fazla sorun yaşadıkları konular arasında olduğunu tespit edilmiştir.

Araştırmanın ikinci alt problemine ilişkin;

Öğretmenlerin okul aile iş birliğinin geliştirilmesi konusunda formda kendilerine iletilen önerilerin büyük çoğunluğuna katıldıkları, yalnızca velilere ev ziyaretlerinin yapılması, veli toplantılarının sayısının artırılması ile ilgili önerilere katılmadıkları görülmektedir. Gökçe (2000) tarafından yapılan çalışma bulgularına paralel olarak yürütülen çalışma kapsamında öğretmenlerin okul aile iş birliğinin güçlendirmek amacıyla, okul aile birliği tarafından yapılan faaliyetlere ebeveynlerin de katılması, ebeveynlerin çocuk gelişimi konusunda bilinçlenmelerinin sağlanması, öğrencinin karşılaştıkları problemler ile yakından ilgilenmeleri, okullarda uygun bir görüşme alanının oluşturulmasının gerektiği yönünde önerilerde buldukları ifade edilmektedir.

Velilerin okul aile iş birliğinin geliştirilmesi konusunda formda kendilerine iletilen önerilerin büyük çoğunluğuna katıldıkları fakat ev ziyaretlerinin yapılması, toplantı ve benzeri duyurular için velilere adrese teslim mektup gönderilmesi ile ilgili önerilere katılmadıkları görülmektedir.

5.2. Öneriler

Okul ve aile öğrencilerin akademik açıdan başarılı olmasında, kimlik gelişiminde etkili olan iki önemli öğedir. Okul aile iş birliği ve iletişimi ne kadar güçlü ve etkili olursa

öğrencilerin sosyal, fiziksel, duygusal, zihinsel gelişimleri o ölçüde sağlıklı olacaktır. Etkili bir okul aile işbirliğini sağlamak için önerilen çalışmalar şöyle sıralanabilir;

- Ekonomik durumu zayıf ve eğitim durumu düşük velilere onların okula katkı sağlayabilecekleri konusunda ve okulun işleyişi hakkında eğitimler verilebilir.
- Velilerin okul ile ilgili duyuru, haber ve öğrencisi ile ilgili bilgileri etkili bir şekilde edebilmeleri için okulların resmi internet siteleri sürekli güncel tutularak kullanılabilir.
- Velilere öğrencisi ile ilgili bilgileri güncel olarak takip edebilmesi için Milli Eğitim Bakanlığının Eba uzaktan etkileşim ve eğitim portalının önemi hakkında eğitim verilebilir.
- Velilere daha hızlı ve etkili ulaşmak için akıllı telefonlarda bulunan sosyal iletişim araçları kullanılabilir.
- Okullarda dilek ve öneri kutuları konarak, çekingen ve kendisini ifade edemeyen velilerin beklenti ve önerilerinden de yararlanılabilir.
- Veli öğretmen görüşmelerini daha düzenli yapılabilmesi için haftalık öğretmenlerin uygun olduğu saatler çizelge halinde okulun internet sayfasında yayınlanıp, velilere duyurulabilir.
- Veli toplantılarına katılımın artırılması için, velilerin çalışma saatleri, okula ulaşımı hususları dikkate alınarak planlama yapılabilir.
- Veli toplantılarında görüşmeler esnasında fazlaca parasal konular vurgulanmasından ziyade velilerin öğrencilerine ne gibi katkılarda bulunabilecekleri konular ön plana çıkarılabilir.

KAYNAKÇA

- Akbaşı, S. ve Kavak, Y. (2008). Ortaöğretim Okullarındaki Okul Aile Birliklerinin Görevlerini Gerçekleştirme Düzeyi. *Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 19, 1 – 21.
- Akyıldız, H. (1992). Öğretmen açısından okul-toplum etkileşimi: *Ankara: Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 8, 189-198.
- Aslan, F. G. (1994). *İlkokul Öğrencilerinin Başarı ve Başarısızlıklarında Aile Faktörü*, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Aslanargun, E. , Avcı, H. , Avcu, A. , Dönmez, S. A. , İpek, K. ve Nayir, E. (2004). *Velilerin Okula Yönelik İlgisi Yetersizliklerinin Sebepleri*, Bilecik: Pazaryeri İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Yayınları.
- Aslanargun, E. (2007). Okul aile iş birliği ve öğrenci başarısı üzerine bir tarama çalışma. *Manas Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*. 18, 119–135.
- Balkar, B. (2009). Okul aile iş birliği sürecine ilişkin veli ve öğretmen görüşleri üzerine nitel bir çalışma. *Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 36/3, 105–123.
- Bilgin, M. (1990). *Ankara Merkez İlçelerindeki Ortaokullarda Okul ve Aile İş birliği ve Sorunları*, Yayınlanmamış Doktora Lisans Tezi. Ankara Üniversitesi Siyasal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Ceylan, M. ve Akar, B. (2010). Ortaöğretimde okul aile iş birliği ile ilgili öğretmen ve veli görüşlerinin incelenmesi (Karacasu Lisesi Örneği). *Karatekin Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, Çankırı, 2, 43-64.
- Çelik, N. (2005). *Okul Aile İlişkilerinde Yaşanan Sorunlar*, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Çınkır, Ş. ve Nayir, F. (2017). Okul aile iş birliği standartlarına ilişkin veli görüşlerinin incelenmesi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, Ankara, 32(1), 245-264. doi: 10.16986/HUJE.2016015709
- Demirbulak, D. (2004). Veli-öğretmen görüşmeleri ile ilgili bir çalışma. *Millî Eğitim Dergisi*, Nisan-Mayıs-Haziran, 146.
- Doğan, E. (1995) “*Ankara Merkez İlçelerindeki İlköğretim Okullarında Okul-Aile İletişiminin Engelleri*” (Yayınlanmamış, Yüksek Lisans Tezi). Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara, 11.
- Duman, F.N. (2005). *Okul aile iş birliği*. Morpa kültür Yayınları, İstanbul.
- Erdoğan, İ. (2008). *Eğitim ve okul yönetimi*. İstanbul: Alfa Basın Yayım Dağıtım.
- Gözler, K. (2018). *Anayasa Hukukuna Giriş*. (27. Baskı), Ekin Basın Yayın Dağıtım, Bursa.

- Gökçe, E. (2000). İlköğretimde okul aile işbirliğinin geliştirilmesi. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 7.
http://pauegitimdergi.pau.edu.tr/Makaleler/777564583_30-İLKÖĞRETİMDE%20OKUL%20AİLE%20İŞBİRLİĞİNİN%20GELİŞTİRİLMESİ.pdf sayfasından erişilmiştir.
- Koçak, Y. (1991). Okul- aile iletişiminin engelleri. *Hacettepe Eğitim Fakültesi Dergisi*, 6,129-133. <http://www.efdergi.hacettepe.edu.tr/yonetim/icerik/makaleler/1420-published.pdf> sayfasından erişilmiştir.
- Kolay, Y. (2004). Okul-aile-çevre iş birliğinin eğitim sistemindeki yeri ve önemi. Ankara: *Millî Eğitim Dergisi*, Güz (164) 65–80, 164-173.
- Millî Eğitim Temel Kanunu. (1973).*Resmî Gazete*: 24.6.1973, sayı:14574
- Millî Eğitim Bakanlığı Okul Aile Birliği Yönetmeliği. (2012). *Resmî Gazete*: 09.02.2012, sayı:28199.
- Millî Eğitim Bakanlığı, Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimi Genel Müdürlüğü. (2017). *Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri*. Ankara.
http://oygm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2017_12/11115355_YYRETMENLYK_MESLEYY _GENEL_YETERLYKLERY.pdf sayfasından erişilmiştir.
- Nayir, F. (2015). Okul-Aile-Çevre İlişkileri. Akın, U. (Ed.), *Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi* (1.Baskı, s. 373-385). Ankara: Pegem Akademi.
- Oktay, A. (1999). *Yaşamın sihirli yılları* (1. Basım). İstanbul: Epsilon Yayıncılık.
- Özgan, H. ve Aydın, Z. (2010). Okul aile iş birliğine ilişkin yönetici, öğretmen ve veli görüşleri. <https://dergipark.org.tr/download/article-file/185809> sayfasından erişilmiştir.
- Önder, A. (2003). *Ailede iletişim*. İstanbul: Morpa kültür Yayınları.
- Pehlivan, İ. (2001). *Ailenin Çocuğun Okuldaki Eğitimine Katılım Sorunları ve Katılımın Sağlanması için Alternatif Bir Model*. Millî Eğitim Bakanlığı, Eğitimi Araştırma ve Geliştirme Dairesi Başkanlığı, Ankara: Millî Eğitim Basımevi.
- Saraçoğlu, M. (2002). *Etkin Sınıf Yönetimi, Öğrenci-Öğretmen-Veli Üçgenini Sınıf Yönetimine Etkisi*.(Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Kütahya.
- Tutkun, O. ve Koksall, A. (2002). Okul- aile iş birliğinde yeni yaklaşımlar. *Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 2,216-224.
- Uluğ, F. (1990). Okul-aile iş birliğinde sorunlar ve öneriler. *Millî Eğitim Vakfı Dergisi*,5.
- Varış, F. (1997). *Eğitim bilimine giriş*. Ankara: Alkım Yayınları.

EKLER

Ek 1. Araştırma Uygulama İzin Belgesi



T.C.
DENİZLİ VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : 16605029/44-E.3947376
Konu : Anket Uygulama İzni

24/02/2020

VALİLİK MAKAMINA

İlgi : Pamukkale Üniversitesi Rektörlüğü'nün 11/02/2020 tarih ve 2850 sayılı yazıları.

Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı Eğitim Yönetimi (İ.Ö.) Tezsiz Yüksek Lisans öğrencisi İsmail PEKER, danışmanı Dr. Öğr. Üyesi Muammer KUNT sorumluluğunda "Anadolu Liselerinde Okul Aile İşbirliği ile İlgili Öğretmen ve Veli Görüşlerinin İncelenmesi (Denizli İli Merkezefendi İlçe Örneği)" başlıklı proje çalışmasına yönelik hazırlanmış olduğu anket/ölçek formlarını İlgi yazı gereği Müdürlüğümüze bağlı Denizli ili Merkezefendi ilçesinde yer alan ortaöğretim kurumlarında görev yapan öğretmenlere uygulamak istemektedir.

Yukarıda adı geçen müracaat ile ilgili (Lisans/Lisansüstü/Doktora) öğrencileri ve Öğretim Görevlilerinin ilgi yazıları ekinde belirtmiş oldukları okullarda, (Ortaöğretim/İlköğretim/Okulöncesi) konuları ile ilgili anket çalışmalarının "Araştırma Uygulama İzinleri" Genelgesinde belirtilen esaslar gereğince; Okul ve kurumların eğitim-öğretim faaliyetlerini aksatmayacak şekilde 2019/2020 eğitim-öğretim yılı içerisinde uygulamaları, **sonuç raporunu çalışma bitiminden itibaren 30 gün içerisinde kurumunuz aracılığı ile gönderilmesi** Müdürlüğümüze uygun görülmüştür.

Olurlarınıza arz ederim.

Mahmut OĞUZ
Millî Eğitim Müdürü

OLUR
24/02/2020
Hakkı ÜNAL
Vali a.
Vali Yardımcısı

T.C.
DENİZLİ VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜNE

Kurumunuzca Müdürlüğümüzden talep edilen araştırma isteklerine ait Makam Onayı ve Müdürlüğümüze Onay verilen anket formları ekte gönderilmiştir.

Gereğini rica ederim.

Hakkı ÜNAL
Vali a.
Vali Yardımcısı

Ek:
1-Anket Formları

M.Akif Ersoy Mah. 29 Ekim Bulv.No:174/1 Merkezefendi/DENİZLİ- Bilgi İçin :H. ERKOÇ-V.H.K.L.-Sefa GELMİŞ-Şef Elektronik Ağ : <http://denizli.meb.gov.tr> - Telefon : (0 258) 2342095
E-posta: ab20@meb.gov.tr -Strateji Şubesi Belgegeçer : (0 258) 2342099

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden e5f7-a71d-3364-ba70-3980 kodu ile teyit edilebilir.

Ek 2. Katılımcı Onam Formu

Sayın Katılımcımız

Katılacağınız bu çalışma, Anadolu Liselerinde Okul Aile İşbirliği İle İlgili Öğretmen ve Veli Görüşlerinin İncelenmesi (Merkezefendi İlçesi Örneği)" adıyla, İsmail PEKER tarafından 03 Şubat 2020 - 30 Nisan 2020 tarihleri arasında yapılacak bir araştırma uygulamasıdır.

Araştırmanın Hedefi: Denizli İli Merkezefendi İlçesi Resmi Anadolu Liselerinde görevli öğretmenler ve bu okulların öğrenci velileri

Araştırmanın Nedeni: Proje çalışması

Araştırmanın Yapılacağı Yer(ler): Denizli İli Merkezefendi İlçesi Resmi Anadolu Liseleri

Araştırma Uygulaması: Anket Çalışması

Araştırma T.C. Milli Eğitim Bakanlığı'nın ve okul/kurum yönetiminin izni ile gerçekleştirilmektedir. Araştırma uygulamasına katılım tamamıyla gönüllülük esasına dayalı olmaktadır. Çalışmada sizden kimlik belirleyici hiçbir bilgi istenmemektedir. Cevaplar tamamıyla gizli tutulacak ve sadece araştırmacılar tarafından değerlendirilecektir. Veriler sadece araştırmada kullanılacak ve üçüncü kişilerle paylaşılmayacaktır.

Uygulamalar, kişisel rahatsızlık verecek sorular ve durumlar içermemektedir. Ancak, katılım sırasında sorulardan ya da herhangi başka bir nedenden rahatsız hissederseniz cevaplama işini yarıda bırakabilirsiniz.

Katılımı onaylamadan önce sormak istediğiniz herhangi bir konu varsa sormaktan çekinmeyiniz. Çalışma bittikten sonra bizlere telefon veya e-posta ile ulaşarak soru sorabilir, sonuçlar hakkında bilgi isteyebilirsiniz. Saygılarımızla,

Araştırmacı : İsmail PEKER

İletişim Bilgileri : 5063599445

Yukarıda bilgileri bulunan araştırmaya katılmayı kabul ediyorum.

.../.../.....

İsim-Soyisim İmza:



Ek 3. Öğretmenlere Yönelik Okul Aile İş Birliği Anket Formu

ÖĞRETMENLERE YÖNELİK OKUL- AİLE İŞBİRLİĞİ ANKETİ

Değerli Öğretmenler;

Bu form ile toplanacak bilgiler bilimsel amaçlarla kullanılacak ve bilgilerin gizliliği sağlanacaktır. Uygulama sonuçlarının okullarımızın geliştirilmesine katkı sağlayacağı düşünülmekte olup, araştırma bulgularının sağlıklı olabilmesi için vereceğiniz cevapların gerçek düşüncelerinizi yansıtması gerekmektedir. Araştırmaya yapacağınız katkılardan dolayı teşekkür ederiz.

Mehmet CEYLAN
Psikolojik Danışman

BÖLÜM 1: KİŞİSEL BİLGİLER					
Cinsiyetiniz: Bay () Bayan ()					
Yaşınız : 20-30 () 30-40 () 40-50 () 50 ve üzeri ()					
Branşınız :					
Meslekteki Kıdem Yılıınız:					
BÖLÜM 2:					
<p>1. Sizde okulunuzdaki okul- aile işbirliği düzeyi yeterli midir? Yeterli () Kısmen Yeterli () Yetersiz ()</p> <p>2. Aşağıda okul-aile işbirliğini engellediği düşünülen bazı etkenler sunulmuştur. Sizin için uygun olan ifadenin karşısındaki kutucuğa (X) işareti koyunuz.</p>					
	Kesinlikle Katılıyorrum	Katılıyorrum	Kısmen Katılıyorrum	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
Velilerin ekonomik problemleri Okul-Aile işbirliğine katkı yapmalarını güçleştiriyor.	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)
Veli toplantılarının sayısı yetersiz.	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)
Velilerin çalışma saatlerinin uygun olmaması Okul-Aile işbirliğine katkı yapmalarını güçleştiriyor.	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)
Öğretmenler velilere karşı sert, resmi ve olumsuz tutum içerisindedir.	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)
Veliler okula gelindiğinde para isteneceği kaygısı taşıyor.	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)
Veliler okulun bulunduğu yerleşim birimine ulaşım sorunu yaşıyorlar.	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)
Bazı velilerin çekingen ve kendini ifade edemeyen tavırları öğretmenlerle ilişki kurmalarını olumsuz yönde etkiliyor.	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)
Veliler okul işleyişi hakkında yeterli bilgiye sahip değiller.	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)
Öğrenciler okul ile ilgili istek ve haberleri velilerine iletmiyorlar.	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)
Öğretmen ve veli görüşmeleri düzenli bir şekilde planlanmıyor.	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)
Veliler okula sağlayabilecekleri yardım konusunda yeteri kadar bilgi sahip değiller.	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)
Diğer (Yukarıdaki maddelerin dışında görüşünüz varsa lütfen yazınız)					
.....					
.....					
<i>(Arka sayfaya geçiniz)</i>					

3. Aşağıda okul- aile işbirliğini geliştirmek için bazı öneriler sunulmuştur. Sizin için uygun olan ifadenin karşısındaki kutucuğa (X) işareti koyunuz.

	Kesinlikle Katılıyor	Katılıyor	Kısmen Katılıyor	Katılmıyor	Kesinlikle Katılmıyor
Veli toplantıları mesai saatleri dışında yapılmalı.	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)
Velilerin Okul-Aile İşbirliği konusunda bilinçlendirilmesini sağlayacak seminer, eğitim vb. etkinlikler düzenlenmeli.	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)
Velilere toplantıların para istemek amacıyla yapılmadığı anlatılmalı.	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)
Veli toplantılarının sayısı artırılmalı.	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)
Genel veli toplantılarının yanında sınıf veli toplantıları da yapılmalı.	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)
Veli toplantılarının gün ve saatleri velilerin ulaşım sorunu dikkate alınarak düzenlenmeli.	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)
Velilere yönelik ev ziyaretleri yapılmalı.	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)
Velilerin de katılabileceği sosyal aktiviteler(gezi, piknik, kermes vb.)düzenlenmeli.	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)
Yapılan toplantılar hakkında toplantıya katılmayan veliler bilgilendirilmeli.	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)
Veliler okul işleyişi ve okula sağlayabilecekleri katkılar hakkında bilgilendirilmeli.	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)
Toplantı ve benzeri duyurular için velilere adrese teslim mektup gönderilmeli.	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)
Öğretmen- Veli Görüşmeleri daha planlı bir şekilde gerçekleştirilmeli.	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)
Velilere yönelik olarak çeşitli konularda seminerler verilmelidir.	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)
Velilere, okul yönetimine aktif katılımı sağlayıcı nitelikte görevler verilmesi.	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)
<u>Diğer (Yukarıdaki maddelerin dışında görüşünüz varsa lütfen yazınız)</u>					
.....					
.....					



Ek 4. Velilere Yönelik Okul Aile İş Birliği Anket Formu

VELILERE YONELIK OKUL- AILE İŞBİRLİĞİ ANKETİ

Değerli Veliler;

Bu form ile toplanacak bilgiler bilimsel amaçlarla kullanılacak ve bilgilerin gizliliği sağlanacaktır. Uygulama sonuçlarının okullarımızın geliştirilmesine katkı sağlayacağı düşünülmekte olup, araştırma bulgularının sağlıklı olabilmesi için vereceğiniz cevapların gerçek düşüncelerinizi yansıtması gerekmektedir. Araştırmaya yapacağınız katkılardan dolayı teşekkür ederiz.

Mehmet CEYLAN
Psikolojik Danışman

BÖLÜM 1: KİŞİSEL BİLGİLER					
Ad- Soyad:			Cinsiyetiniz: Bay () Bayan ()		
Yaşınız : 20-30 () 30-40 () 40-50 () 50 ve üzeri ()					
Eğitim Durumunuz : Okur-Yazar () İlkokul () Ortaokul () Lise () Üniversite ()					
Mesleğiniz :					
Aylık Geliriniz : 0-500 TL () 500-1000 TL () 100-1500 TL () 1500 ve üzeri ()					
Çocuk Sayısı:			Okuyan Çocuk Sayısı:		
Oturduğunuz Yerleşim Yeri: İlçe () Köy/ Kasaba ()					
Köy/Kasabanın İsmi (Köy ya da Kasabada Oturuyorsanız):					
BÖLÜM 2:					
<p>1. Sizce okulunuzdaki okul- aile işbirliği düzeyi yeterli midir? Yeterli () Kısmen Yeterli () Yetersiz ()</p> <p>2. Aşağıda okul- aile işbirliğini engellediği düşünülen bazı etkenler sunulmuştur. Sizin için uygun olan ifadenin karşısındaki kutucuğa (X) işareti koyunuz.</p>					
	Kesinlikle Kathıyorum	Kathıyorum	Kısmen Kathıyorum	Kathılmıyorum	Kesinlikle Kathılmıyorum
Ekonomik sıkıntılar içerisinde olmam Okul-Aile işbirliğine yeterli katkıyı yapmamı engelliyor.	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)
Okula gidildiğinde para isteneceği kaygısı taşıyorum.	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)
Veli toplantı sayısının yetersiz olduğunu düşünüyorum.	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)
Öğretmenler velilere karşı sert, resmi ve olumsuz davranış sergiliyorlar.	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)
Öğretmenler velilere yeterince zaman ayırmıyor.	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)
Okulun bulunduğu yerleşim yerine ulaşım sorunu yaşıyorum.	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)
Okul işleyişi hakkında yeterli bilgiye sahip değilim.	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)
Öğretmen ve veli görüşmeleri düzenli bir şekilde planlanmıyor.	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)
Çocuğum okul ile ilgili istek ve haberleri bana ulaştırmıyor.	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)
Bizlerin (velilerin) istek ve önerileri okul yönetimi tarafından dikkate alınmıyor.	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)
Evde başka çocuklarım var ve ben evde olmadığım zamanlarda onlara benden başka bakacak kimse bulunmuyor.	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)
Çalışma saatlerim uygun olmadığı için Okul-Aile işbirliğine yeterli zamanı ayıramıyorum.	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)
Okul sağlayabileceğim yardımlar konusunda yeterli bilgiye sahip değilim.	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)
(Arka sayfaya geçiniz)					

Diğer (Yukarıdaki maddelerin dışında görüşünüz varsa lütfen yazınız)

.....

.....

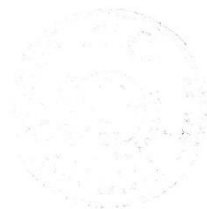
3. Aşağıda okul- aile işbirliğini geliştirmek için bazı öneriler sunulmuştur. Sizin için uygun olan ifadenin karşısındaki kutucuğa (X) işareti koyunuz.

	Kesinlikle Katılıyor	Katılıyor	Kısmen Katılıyor	Katılmıyor	Kesinlikle Katılmıyor
Veli toplantıları mesai saatleri dışında yapılmalı.	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)
Velilerin Okul-Aile İşbirliği konusunda bilinçlendirilmesini sağlayacak seminer, eğitim vb. etkinlikler düzenlenmeli.	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)
Velilere toplantıların para istemek amacıyla yapılmadığı anlatılmalı.	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)
Veli toplantılarının sayısı artırılmalı.	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)
Genel veli toplantılarının yanında sınıf veli toplantıları da yapılmalı.	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)
Veli toplantılarının gün ve saatleri velilerin ulaşım sorunu dikkate alınarak düzenlenmeli.	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)
Velilere yönelik ev ziyaretleri yapılmalı.	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)
Velilerin de katılabileceği sosyal aktiviteler(gezi, piknik, kermes vb.)düzenlenmeli.	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)
Yapılan toplantılar hakkında toplantıya katılmayan veliler bilgilendirilmeli.	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)
Veliler okul işleyişi ve okula sağlayabilecekleri katkılar hakkında bilgilendirilmeli.	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)
Toplantı ve benzeri duyurular için velilere adrese teslim mektup gönderilmeli.	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)
Öğretmen- Veli Görüşmeleri daha planlı bir şekilde gerçekleştirilmeli.	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)
Velilere yönelik olarak çeşitli konularda seminerler verilmelidir.	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)
Velilere okul yönetimine aktif katılımı sağlayıcı nitelikte görevler verilmesi.	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)

Diğer (Yukarıdaki maddelerin dışında görüşünüz varsa lütfen yazınız)

.....

.....



Ek 5. Okullara Çevrimiçi Anket Formu Bildirimi e-Mail

Mehmet Akif Ersoy Anadolu Lisesi

Kimden: Mehmet Akif Ersoy Anadolu Lisesi <756268@meb.k12.tr>
 Gönderme Tarihi: 30 Mart 2020 Pazartesi 13:19
 Kime: '758065@meb.k12.tr';'756265@meb.k12.tr';'756269@meb.k12.tr';'763755@me
 b.k12.tr';'763619@meb.k12.tr';'756271@meb.k12.tr';'756267@meb.k12.tr';'766131@meb.k12.tr'
 Konu: FW: Araştırma Talebi
 Ekler: Araştırma izni valilik oluru.pdf
 Önem: Yüksek

Değerli Müdürüm,

Okulumuz Müdür Yardımcısı İsmail PEKER ekli Valilik Olurunda belirtildiği üzere Merkezefendi İlçesi Anadolu Liselerinde " Anadolu Liselerinde Okul Aile İşbirliği İle İlgili Öğretmen ve Veli Görüşlerinin İncelenmesi" konulu araştırma izni gereğince Okulunuzda görevli öğretmen arkadaşlara mesaj yolu ile Öğretmen anketinin linkinin iletilmesinde ve doldurulmasında , ayrıca Öğrenci velilerine de Veli anketinin linkinin mesaj yolu ile iletilerek doldurmalarında yardımlarınızı bekliyoruz. Online Anket formlarının linkleri aşağıdadır.

ÖĞRETMEN ANKETİ : <https://forms.gle/zNQ3UyCu8sT8eVPW6>

VELİ ANKETİ : <https://forms.gle/LSmZxdNbFn69rDBU6>

İsmail PEKER
 Müdür Yardımcısı
 Cep : 5063599445

Mehmet Akif Ersoy Anadolu Lisesi

Web Sitesi : <http://denizlimehmetakifersoyandlisesi.meb.k12.tr/>
 Telefon : 0 258 377 21 23
 Belgegeçer : 0 258 377 21 25
 Adres : Muratdede Mah. 272/3 Sokak, No 8 MERKEZEFENDİ / DENİZLİ

Ek 6. Merkezefendi İlçesi Anadolu Liseleri Bilgi Formu

DENİZLİ-MERKEZEFENDİ İLÇESİ ANADOLU LİSELERİ LİSTESİ

İLÇE ADI	KURUM ADI	ADRES	TEL	FAX	WEB ADRESİ	e-Posta	Toplam Öğrenci Sayısı	snif/9.sube Öğretmen Sayısı	Toplam snif/9.sube Öğretmen Sayısı	snif ort. Öğ
MERKEZEFENDİ	DURMUŞ ALI ÇOBAN ANADOLU LİSESİ	BAHÇELİEVLER MAH. 3033. SOKAK NO:23 PK:20100 MERKEZEFENDİ/DENİZLİ	(258) 377 02 09	(258) 377 00 22	dacal.meb.k12.tr	756265@meb.k12.tr	540	20	41	27.00
MERKEZEFENDİ	FİLİZ ABALIOĞLU ANADOLU LİSESİ	ŞİRİNKÖY MAH. 12210 SK. NO: 29 Ç KAPI NO: 1 MERKEZEFENDİ / DENİZLİ	(258) 373 88 28	(258) 373 12 28	denizffaal.meb.k12.tr	756271@meb.k12.tr	1065	35	57	30.43
MERKEZEFENDİ	GÜNGÖR ASLAN ANADOLU LİSESİ	GERZELE MAH. 318/1 SK. GERZELE İHO BLOK NO: 2 MERKEZEFENDİ / DENİZLİ			gungoraslan.meb.k12.tr	766259@meb.k12.tr	102	3	14	34.00
MERKEZEFENDİ	HİLMİ ÖZCAN ANADOLU LİSESİ	GÖVEÇLİK MAH. FİKRET KAYA CAD. HİLMİ ÖZCAN ANADOLU LİSESİ BLOK NO: 1	(258) 385 77 21	(258) 385 77 22	hiimozcanal.meb.k12.tr	756266@meb.k12.tr	706	28	52	25.21
MERKEZEFENDİ	KAZIM KAYNAK ANADOLU LİSESİ	AKKONAK MAH. FATİH CAD. NO: 15 MERKEZEFENDİ / DENİZLİ	(258) 241 30 07	(258) 265 52 55	kkalisesi.meb.k12.tr	756267@meb.k12.tr	674	23	55	29.30
MERKEZEFENDİ	LÜTFİ EGE ANADOLU LİSESİ	SELÇUK BEY MAH. 509. SOKAK NO:2 PK:20185 MERKEZEFENDİ/DENİZLİ	(258) 361 01 95	(258) 361 24 17	legeanadolu.meb.k12.tr	758065@meb.k12.tr	498	20	42	24.90
MERKEZEFENDİ	MEHMET AKİF ERSOY ANADOLU LİSESİ	MURATDEDE MAH. 272/3 SK. NO: 8 Ç KAPI NO: 1 MERKEZEFENDİ / DENİZLİ	(258) 377 21 23	(258) 377 21 25	denizlimehmetakifersoyndili sesi.meb.k12.tr	756264@meb.k12.tr	521	21	45	24.81
MERKEZEFENDİ	MUSTAFA KAYNAK ANADOLU LİSESİ	SERVERGAZİ MAH. 28 SK. MUSTAFA KAYNAK ANADOLU LİSESİ SİTESİ NO: 7 Ç KAPI NO: 2 MERKEZEFENDİ / DENİZLİ	(258) 373 99 71	(258) 373 99 73	mkaynakandi.meb.k12.tr	756262@meb.k12.tr	585	25	50	23.40
MERKEZEFENDİ	NAİLE-MEHMET ALI UYANIK ANADOLU LİSESİ	BAŞKARCI MAH. KADILAR YOLU CAD. NO: 51/1 MERKEZEFENDİ / DENİZLİ	(258) 384 25 84		nailemehmetuyanikal.meb.k12.tr	766131@meb.k12.tr	204	6	15	34.00
MERKEZEFENDİ	NALAN KAYNAK ANADOLU LİSESİ	KARAHANLI MAH. 2018 SK. NALAN KAYNAK SİTESİ ANADOLU LİS BLOK NO: 2 Ç KAPI NO: A MERKEZEFENDİ / DENİZLİ	(258) 361 33 56	(258) 361 33 57	nalankaynak.meb.k12.tr	756269@meb.k12.tr	710	27	60	26.30
MERKEZEFENDİ	NEVZAT KARALP ANADOLU LİSESİ	1200 EVLER MAH. CUMHURİYET BUL. NEVZAT KARALP LİSESİ SİTESİ NO: 4 Ç KAPI NO: 1 MERKEZEFENDİ / DENİZLİ	(258) 361 35 77	(258) 361 35 78	nkal.meb.k12.tr	756272@meb.k12.tr	687	26	52	26.42
MERKEZEFENDİ	OYA-ENDER ABALIOĞLU ANADOLU LİSESİ	ESKİHİSAR MAH. 1. SOKAK NO:1 PK:1 MERKEZEFENDİ/DENİZLİ	(258) 251 21 00		oyanderabaliogluanadolulis esi.meb.k12.tr	763755@meb.k12.tr	974	40	61	24.35
MERKEZEFENDİ	PINAR-BAHA ABALIOĞLU ANADOLU LİSESİ	SERVERGAZİ MAH. ARDIÇ SK. NO: 20 Ç KAPI NO: 1 MERKEZEFENDİ / DENİZLİ			pinarbaahaabaliogluai.meb.k12.tr	763619@meb.k12.tr	1050	30	65	35.00
GENEL TOPLAM							8316	277	549	30.02

Ek 7. Anket Formu Kullanım İzni

15.02.2020

Gmail - Anket Kullanım İzni İsteği



ismail peker <ismailpeker74@gmail.com>

Anket Kullanım İzni İsteği

2 ileti

ismail peker <ismailpeker74@gmail.com>
Alıcı: mceylan_09@hotmail.com

30 Ocak 2020 22:00

Değerli Hocam,

Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Eğitim Yönetim Teftişı, Planlaması ve Ekonomisi alanında Tezsiz Yüksek Lisans yapmaktayım. Proje çalışmamda sizin geliştirdiğiniz "Öğretmenlerin Okul Aile İşbirliği ile ilgili Görüşleri" ile "Velilerin Okul Aile İşbirliği ile ilgili Görüşleri" anket formlarını kullanmak istiyorum. Gereklİ iznin verilmesi hususunu saygılarımla arz ederim.

İsmail PEKER
Mehmet Akif Ersoy Anadolu lisesi Müdür Yardımcısı
e posta : ismailpeker74@gmail.com
cep: 5063599445
Merkezefendi/Denizli

mehmet ceylan <mceylan_09@hotmail.com>
Alıcı: ismail peker <ismailpeker74@gmail.com>

2 Şubat 2020 22:45

İsmail Bey,
Hazırlamış olduğumuz "Öğretmenlerin Okul Aile İşbirliği ile ilgili Görüşleri" ile "Velilerin Okul Aile İşbirliği ile ilgili Görüşleri" anket formlarını proje çalışmanızda kaynakçada belirterek kullanabilirsiniz. İyi çalışmalar dilerim.

Mehmet Ceylan
Psikolojik Danışman

Android için Outlook'u edinin

From: ismail peker <ismailpeker74@gmail.com>
Sent: Thursday, January 30, 2020 10:00:02 PM
To: mceylan_09@hotmail.com <mceylan_09@hotmail.com>
Subject: Anket Kullanım İzni İsteği

[Alıntılanan metin gizlendi]

ÖZGEÇMİŞ

Kişisel Bilgiler	
Adı	İsmail
Soyadı	PEKER
Doğum Yeri ve Tarihi	Acıpayam 27/10/1974
Uyruğu	T.C.
İletişim Adresi ve E-Mail Adresi	Servergazi Mah. Fatih Sultan Mehmet Cad. No:3/B Atlantik Sit. Merkezefendi/Denizli ismailpeker74@gmail.com
Eğitim	
İlkokul	Alaattin İlkokulu
Ortaokul	Alaattin Ortaokulu
Ortaöğretim	Acıpayam Lisesi
Yükseköğretim (Lisans)	Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Kimya Öğretmenliği / Ankara
Yükseköğretim (Yüksek Lisans)	
Yabancı Dil	
Yabancı Dil Adı	İngilizce
Sınav Adı	
Sınavın Yapıldığı Ay ve Yıl	
Alınan Puan	
(Varsa) Mesleki Deneyim	
Yıl (lar)	Mesleki Deneyim
1995 - 2014	Öğretmen
2014 -	Müdür Yardımcısı