



**T.C.
PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI
EĞİTİM YÖNETİMİ, DENETİMİ, PLANLAMASI
VE EKONOMİSİ BİLİM DALI
TEZSİZ YÜKSEK LİSANS PROJESİ**

**2023 EĞİTİM VİZYONUN OKUL VE İNSAN KAYNAKLARINA
İLİŞKİN OKUL YÖNETİCİLERİNİN ALGILARI
(MERKEZEFENDİ İLÇE ÖRNEĞİ)**

Öznur ÖZCAN

Denizli- 2020

**T.C.
PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI
EĞİTİM YÖNETİMİ, DENETİMİ, PLANLAMASI
VE EKONOMİSİ BİLİM DALI
TEZSİZ YÜKSEK LİSANS PROJESİ**

**2023 EĞİTİM VİZYONUN OKUL VE İNSAN KAYNAKLARINA
İLİŞKİN OKUL YÖNETİCİLERİNİN ALGILARI
(MERKEZEFENDİ İLÇE ÖRNEĞİ)**

Öznur ÖZCAN

Danışman:

Doç. Dr. Zeynep Meral TANRIÖĞEN

TEŞEKKÜR

Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi alanında tezsiz yüksek lisans yapma aşamasında, bize deneyimleri ve yaklaşımlarıyla örnek olan değerli hocalarım Prof. Dr. Abdurrahman TANRIÖĞEN, Prof. Dr. Kazım ÇELİK, Dr. Öğr. Üyesi Aydan ORDU, Dr. Öğr. Üyesi. Muammer KUNT, Dr. Öğr. Üyesi Fatma ÇOBANOĞLU ve Yard. Doç. Dr. Metin YAŞAR 'a,

Çalışmamın her aşamasında bana yol gösteren, zaman ayıran - danışmanım Doç. Dr. Zeynep Meral TANRIÖĞEN' e,

Yüksek Lisans Eğitimimim boyunca derslerime giren bütün hocalarıma,

Bu süreci geçirirken desteğini esirgemeyen
sevgili eşim Mustafa Özcan'a,
sevgili kızım Azra Ece Özcan ve
sevgili oğlum Akad Poyraz Efe Özcan'a,

Tüm kalbimle teşekkür ederim.

Öznur Özcan

ETİK BEYANNAMESİ

Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, tez yazım kurallarına uygun olarak hazırladığım bu tez çalışmada;

- Tez içindeki bütün bilgi ve belgeleri akademik kurallar çerçevesinde elde ettiğimi,
- Görsel, işitsel ve yazılı tüm bilgi ve sonuçları bilimsel ahlak kurallarına uygun olarak sunduğumu,
- Başkalarının eserlerinden yararlanılması durumunda ilgili eserlere bilimsel normlara uygun olarak atıfta bulunduğumu,
- Atıfta bulunduğum eserlerin tümünü kaynak olarak gösterdiğimi,
- Kullanılan verilerde herhangi bir tahrifat yapmadığımı,
- Bu tezin herhangi bir bölümünü bu üniversitede veya başka bir üniversitede başka bir tez çalışması olarak sunmadığımı beyan ederim.

İmza

Öznur ÖZCAN

ÖZET

2023 EĞİTİM VİZYONUN OKUL VE İNSAN KAYNAKLARINA İLİŞKİN OKUL YÖNETİCİLERİNİN ALGILARI (MERKEZEFENDİ İLÇE ÖRNEĞİ)

ÖZCAN, Öznur

Yüksek Lisans Projesi, Eğitim Bilimleri ABD,
Eğitim Yönetimi Denetimi Planlaması ve Ekonomisi Bilim Dalı
Tez Danışmanı: Doç. Dr. Zeynep Meral TANRIÖĞEN
Mayıs 2020, 61 sayfa

Denizli ili merkez İlçelerinden biri olan Merkezefendi ilçesinde çalışan eğitim yöneticilerinin 2023 Eğitim Vizyonu okul ve insan kaynaklarına ilişkin algılarının tespiti ve bu algılarının bazı değişkenlere göre değişip/değişmediği araştırılmıştır. Araştırmada “tarama modeli” kullanılmıştır. Araştırmanın evrenini 2019–2020 eğitim-öğretim yılı Denizli ili Merkezefendi ilçesinde çalışan okul yöneticileri oluşturmaktadır. Evrende 386 eğitim yöneticisi bulunmaktadır. Örneklem “Rastgele örnekleme” yöntemiyle seçilen 150 eğitim yöneticisine ulaşılarak ölçek sorularının tamamına cevap veren 124 eğitim yöneticisidir. Araştırmada kullanılan veri toplama aracı; “Kişisel Bilgiler”, ve “2023 Vizyonu Okul ve İnsan Kaynakları Algısı Ölçeği” olmak üzere iki bölümden oluşmaktadır. Ölçeğin Cronbach Alpha değeri 0,986 olarak bulunmuş ve yüksek olduğu görülmüştür. Araştırmaya katılan eğitim yöneticilerinin % 54,8’inin kadın; % 45,2’sinin erkek olduğu, % 43,5’inin 41-50 yaş aralığında olduğu ve bunu % 33,9 ile 31-40 yaş aralığındakilerin izlediği görülürken en az katılımcı yaş aralığının ise % 8,1 ile 51-60 yaş aralığındakilerin oluşturduğu, % 74,2’sinin ortaokul branş öğretmeni olduğu ve bunu % 14,5 ile lise branş öğretmenlerinin izlediği görülürken en az katılımcı branşının ise % 3,2 ile okulöncesi öğretmenlerinin oluşturduğu, eğitim yöneticilerinin büyük kısmının % 90,3’ünün lisans mezunu olduğu ve % 9,7’sinin Yüksek Lisans mezunu olduğu, % 27,4’ünün 16-20 yıl aralığında olanlar olduğu ve bunu % 22,6 ile 21-25 yıl aralığında kıdemi olanların izlediği görülürken en az katılımcıları kıdem aralığının ise % 6,5 ile 26-30 yıl aralığında kıdemi olanların oluşturduğu, % 79,0’unun müdür yardımcısı olduğu görülürken; % 21,0’inin de okul müdürü pozisyonunda çalışmakta olduğu, büyük çoğunluğunun % 74,2’sinin ortaokullarda çalıştıkları ve bunu % 14,5 oranıyla Liselerde çalışanların izlediği görülürken en az katılımcının ise % 3,2 ile okulöncesinde çalıştıkları, 2023 Eğitim Vizyonu Belgesiyle ilgili eğitim alma durumuna bakıldığında % 50’sinin eğitim aldığı ve % 50,0’sinin ise eğitim almadığı, eğitim yöneticilerinin 2023 Eğitim Vizyonu Belgesini okuma durumuna

bakıldığında % 53,2'sinin okuduğu görülürken % 40,3'ünün kısmen okuduğu ve % 6,5'inin ise okumadığı tespit edilmiştir. Analizler sonucunda Eğitim Yöneticilerinin 2023 Eğitim Vizyonunun okul ve insan kaynaklarına ilişkin algılarının “Katılıyorum” düzeyinde olduğu ve 2023 eğitim vizyonu okul ve insan kaynakları hedeflerine eğitim yöneticilerinin katılım gösterdikleri ve destekledikleri, hedeflerin gerçekçi olduğu, tabanda olumlu karşılandığı, beklentilerle uyumlu olduğu ve eğitim yöneticileri tarafından kabullenildiği tespit edilmiştir. Eğitim Yöneticilerinin 2023 Eğitim Vizyonunun okul ve insan kaynakları alt boyutuna ilişkin algılarının “Katılıyorum” düzeyinde olduğu ve 2023 Eğitim Vizyonu İnsan Kaynakları hedeflerine eğitim yöneticilerinin katıldıkları ve destekledikleri sonucuna ulaşılmıştır. Eğitim yöneticilerinin 2023 Eğitim Vizyonu okul ve insan kaynaklarına ilişkin algılarının farklı değişkenlere göre değişiklik gösterip/göstermediğine bakıldığında; cinsiyet, yaş, branş, eğitim düzeyi, görev durumu, çalıştığı kademe, 2023 Eğitim Vizyonu ile ilgili eğitim alma ve 2023 Eğitim Vizyonunu okuma durumlarına göre herhangi bir farklılık göstermediği görülürken, kıdem durumuna göre farklılık gösterdiği görülmüştür.

Anahtar Sözcükler: 2023 eğitim vizyonu, insan kaynakları, okul, eğitim yöneticisi

İÇİNDEKİLER

	Sayfa
PROJE ONAY SAYFASI	iii
TEŞEKKÜR.....	iv
ETİK BEYANNAMESİ	v
ÖZET	vi
İÇİNDEKİLER	viii
TABLolar LİSTESİ.....	x
BİRİNCİ BÖLÜM: GİRİŞ.....	1
1.1. Problem Durumu	2
1.1.1. Problem Cümlesi ve Alt Problemler	3
1.2. Araştırmanın Amacı	4
1.3. Araştırmanın Önemi.....	4
1.4. Sayıtlar	5
1.5. Sınırlılıklar	5
1.6. Tanımlar	6
İKİNCİ BÖLÜM: KURAMSAL ÇERÇEVE VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR.....	7
2.1. Vizyon Kavramı	7
2.2. Vizyonun Özellikleri	8
2.3 2023 Eğitim Vizyonu Belgesi	8
2.4. 2023 Eğitim Vizyonu Belgesinde Okul ve İnsan Kaynakları Hedefleri	11
2.4.1. Okulların Finansmanı Hedefleri	12
2.4.2. İnsan Kaynakları Hedefleri	13
2.5. İlgili Araştırmalar	16
ÜÇÜNCÜ BÖLÜM – YÖNTEM	17
3.1. Araştırmanın Modeli	17
3.2. Evren ve Örneklem.....	17
3.3. Veri Toplama Aracı.....	17
3.4. Verilerin Analizi.....	18
DÖRDÜNCÜ BÖLÜM - BULGULAR ve YORUM.....	20
4.1. Katılımcılara Ait Betimsel Bulgular.....	20
4.2. Alt Problemlere İlişkin Bulgular	23
4.2.1. Birinci Alt Probleme İlişkin Bulgular	23
4.2.2. İkinci Alt Probleme İlişkin Bulgular	32

4.2.3. Üçüncü Alt Probleme İlişkin Bulgular	36
4.2.4. Dördüncü Alt Probleme İlişkin Bulgular	42
BEŞİNCİ BÖLÜM - TARTIŞMA VE ÖNERİLER.....	49
5.1. Tartışma ve Sonuç	49
5.2. Öneriler.....	51
KAYNAKÇA.....	52
EKLER.....	55
ÖZGEÇMİŞ	61

TABLolar LİSTESİ

Tablo 2.3.1. 2023 Eğitim Vizyonu Belgesi Başlık ve Hedefleri	9
Tablo 4.1.1. Katılımcı Eğitim Yöneticilerinin Cinsiyete Göre Dağılımı	20
Tablo 4.1.2. Katılımcı Eğitim Yöneticilerinin Yaşa Göre Dağılımı	20
Tablo 4.1.3. Katılımcı Eğitim Yöneticilerinin Branşa Göre Dağılımı	21
Tablo 4.1.4. Katılımcı Eğitim Yöneticilerinin Eğitim Düzeyine Göre Dağılımı	21
Tablo 4.1.5. Katılımcı Eğitim Yöneticilerinin Mesleki Kıdeme Göre Dağılımı.....	21
Tablo 4.1.6. Katılımcı Eğitim Yöneticilerinin Çalıştıkları Pozisyona Göre Dağılımı.....	22
Tablo 4.1.7. Katılımcı Eğitim Yöneticilerinin Çalıştıkları Kademeye Göre Dağılımı	22
Tablo 4.1.8. Katılımcı Eğitim Yöneticilerinin 2023 Eğitim Vizyonu ile İlgili Eğitim Alma Durumuna Göre Dağılımı.....	22
Tablo 4.1.9. Katılımcı Eğitim Yöneticilerinin 2023 Eğitim Vizyonu Belgesini Okuma Durumuna Göre Dağılımı	23
Tablo 4.2.1.1. Okul Yöneticilerinin 2023 Eğitim Vizyonunun Okul ve İnsan Kaynaklarına İlişkin Algılarının Analizi.....	24
Tablo 4.2.2.1. Eğitim Yöneticilerinin 2023 Eğitim Vizyonunun Okul Alt Boyutuna İlişkin Alguları Analizi	33
Tablo 4.2.3.1. Eğitim Yöneticilerinin 2023 Eğitim Vizyonunun İnsan Kaynakları Alt Boyutuna İlişkin Alguları Analizi.....	36
Tablo 4.2.4.1. Eğitim Yöneticilerinin 2023 Eğitim Vizyonunun Okul ve İnsan Kaynaklarına İlişkin Algılarının Cinsiyete Göre Analizi	42
Tablo 4.2.4.2. Eğitim Yöneticilerinin 2023 Eğitim Vizyonunun Okul ve İnsan Kaynaklarına İlişkin Algılarının Yaşa Göre Analizi.....	43
Tablo 4.2.4.3. Eğitim Yöneticilerinin 2023 Eğitim Vizyonunun Okul ve İnsan Kaynaklarına İlişkin Algılarının Branşa Göre Analizi.....	43

Tablo 4.2.4.4. <i>Eğitim Yöneticilerinin 2023 Eğitim Vizyonunun Okul ve İnsan Kaynaklarına İlişkin Algılarının Eğitim Düzeyine Göre Analizi</i>	44
Tablo 4.2.4.5. <i>Eğitim Yöneticilerinin 2023 Eğitim Vizyonunun Okul ve İnsan Kaynaklarına İlişkin Algılarının Kıdeme Göre Analizi</i>	44
Tablo 4.2.4.6. <i>Eğitim Yöneticilerinin 2023 Eğitim Vizyonunun Okul ve İnsan Kaynaklarına İlişkin Algılarının Yapılan Göreve Göre Analizi</i>	47
Tablo 4.2.4.7. <i>Eğitim Yöneticilerinin 2023 Eğitim Vizyonunun Okul ve İnsan Kaynaklarına İlişkin Algılarının Çalıştığı Kademeye Göre Analizi</i>	47
Tablo 4.2.4.8. <i>Eğitim Yöneticilerinin 2023 Eğitim Vizyonunun Okul ve İnsan Kaynaklarına İlişkin Algılarının 2023 Vizyonuyla İlgili Eğitim Alma Durumuna Göre Analizi</i>	48
Tablo 4.2.4.9. <i>Eğitim Yöneticilerinin 2023 Eğitim Vizyonunun Okul ve İnsan Kaynaklarına İlişkin Algılarının 2023 Vizyonunu Okuma Durumu Göre Analizi</i>	48

BİRİNCİ BÖLÜM: GİRİŞ

Eğitim; sosyal bir süreç olup bireyin gelişimini yapılandırılmış ve kontrollü bir çevre ile sağlanmaktadır. Eğitim ayrıca “bedensel, duygusal, zihinsel ve sosyal olarak gelişimin topluma en uygun şekilde gerçekleştirilmesidir” (Öztürk, 2001, s.98). Bireyler ve bireylerin oluşturduğu toplum ve devletler için eğitimin önemi sürekli olarak artmaktadır.

Günümüz 21. Yüzyıl içinde değişimler artık baş döndürücü bir hızla yaşanmaktadır. Sanayi devrimi boyutunun artık 4 evresi-boyutunun yaşandığı sıklıkla dillendirilmektedir. Dördüncü Sanayi devrimi “fiziksel dünya, dijital yapılar-sistemler ile biyolojik varlıklar arasındaki ilişkilerin yeniden yapılandırıldığı ve makinelerin birbiriyle iletişimiyle bilgi teknolojilerini kullanarak her şeyin birbiri ile ilişkilendirildiği ağlar kurulmaktadır. Bilgi teknolojileri ve yapay zekânın kullanımındaki gelişmelerle makinelerin birbiri ile iletişim kurarak karar verme kapasitelerinin arttığı bir dönemdeyiz” (Karip, 2016)

Literatüre bakıldığında vizyon kavramı pek çok şekilde tanımlanmıştır. Sabuncuoğlu ve Gök (2008) çalışmalarında vizyonu, örgütün var olma, başarıya ve ulaşmak istediği hedeflere ilişkin amaçları içeren ifadeler bütünü şeklinde tanımlarken Kotter (1990) ise vizyonu geleceğin resmi ve örgütün neden bu geleceği oluşturmaya çalıştığına ilişkin açıklamaları şeklinde ifade etmektedir. Vizyon ayrıca toplum fertlerini birleştirerek aynı geleceğe motive eden ve yönlendiren bir yol haritasıdır (Ülgen ve Mirze, 2010, s.70). Dolayısıyla vizyon geleceği öngörme veya gelecekte hedeflenen nokta şeklinde ifade edilebilir.

Sürekli değişen mevzuat ve müfredat eğitim örgütlerinin dinamik yapısını daha da yakından etkilemektedir. Eğitim örgütleri devrinin şartlarının gerektirdiği şekilde vizyon oluşturarak sürekli kendilerini güncellemeli ve yapılandırmalıdır. Eğitim örgütleri bir taraftan toplumun ihtiyaç duyduğu nitelik ve nicelikte eleman yetiştirme sorumluluğunun yanında bir taraftan da sürekli değişen eğitim politikaları çerçevesinde iş ve işlemlerini yürütmek durumundadır. Bu süreç zaman zaman büyük sıkıntıları da beraberinde getirmektedir.

Tanzimat fermanından bu yana arayış içinde olan eğitim sistemimiz son iki yüzyıldır daha çok Avrupa ve ABD menşeiyle yaklaşımları tercih etmektedir (Akyüz, 1996). Fakat yine de eğitim kalitemiz beklenen ve istenen düzeylere maalesef çıkamamıştır. Toplumun yetiştirmesi, yön vermesi beklenen eğitimden çıktılar problemleri çözemediği gibi toplumun da gerisinde kalmıştır. Bu istenmeyen durum ve kalite eksikliği eğitim

sisteminde reform gerekliliği tartışmalarının artmasına sebep olmuştur (Yılmaz ve Altinkurt, 2011, Levent ve Yazıcı, 2014).

Dördüncü sanayi devrimi eğitim sistemleri üzerinde de nasıl öğrendiğimiz ve öğrettiğimiz konusunda birçok değişimi yaratacak bir ekosistemin varlığını zaruri kılmaktadır. Ülkemiz gerçeği olarak bir yandan daha örgün eğitim sistemi içinde temel altyapı sorunları bile çözememiş, ikili öğretimi bile kaldıramamış, öğretmenlerin niteliğinin geliştirilmesi sorununu çözememiş ve bunun gibi birçok temel sorunlarla uğraşırken diğer yandan “öğretme ve öğrenmenin bağlamı, kapsamı ve nasıl gerçekteştiğine ilişkin esaslı değişikliklerle yüzleşmek durumundayız” (Karip, 2016). Türk eğitim sistemi birçok problemle uğraşırken ve yüzleşirken Milli eğitim bakanlığına Prof. Dr. Ziya SELÇUK’un atanması eğitim çalışanlarında olağanüstü kabul görmüş ve eğitim camiasında olumlu bir atmosfer oluşmasını sağlamıştır. Milli Eğitim Bakanı Ziya SELÇUK’un 2023 Eğitim Vizyonu belgesini açıklamasıyla yeni bir paradigma değişimi olacağı algısına sebep olmuştur. 2023 Eğitim Vizyonu belgesinin amacı “...Çağın ve geleceğin becerileriyle donanmış ve bu donanımı insanlık hayrına sarf edebilen, bilime sevdalı, kültüre meraklı ve duyarlı, nitelikli, ahlaklı bireyler yetiştirmektedir” şeklinde ifade edilmiştir.

2023 eğitim vizyonu belgesi alanda kabul görmüş, önceki çalışmalara göre içerik olarak daha zengin ve kapsayıcı olduğu ve eğitim ile ilgili her başlıkta yenilikler geliştirildiği görölmektedir. Bununla birlikte 2023 Eğitim Vizyonu belgesiyle ilgili tartışmalar hala sürmektedir.

1.1. Problem Durumu

2023 Eğitim Vizyonu Belgesinde belirtilen hedeflere ulaşabilmesi için nitelikli iş görenlere, demokratik anlayışa, bilinçli velilere, sorumluluk sahibi öğrencilere, etkin ve verimli kullanılan teknolojiye ve yüksek motivasyon ile güçlü örgütsel bağlılıklara ihtiyaç duyulmaktadır.

2023 Eğitim Vizyonu belgesi eğitim sisteminde gerekli görölen uzun vadeli politikalara duyulan ihtiyaç olarak görölmektedir (Ertürk, 2019, s.4). 2023 Eğitim Vizyonu belgesi 23 Ekim 2018’de açıklanarak kronik birçok soruna değinilmesiyle başta eğitimciler olmak üzere eğitimin bütün iç ve diş paydaşları ve toplumun genelinde olumlu ve heyecanla karşılanmıştır (Uyan, 2018 & Abdullah, 2018).

2023 eğitim vizyonunun “öğrenci, ebeveyn, öğretmen ve okul” olmak üzere dört temel unsurunun olduğu (2023 Eğitim Vizyonu Belgesi, 2019, s.9) belirtilmektedir. Bu çalışma 2023 Eğitim Vizyonunun okul ve insan kaynakları başlık ve hedeflerine bakıldığında; Okulla ilgili olarak “Okul Gelişim Modeli” kurulacağı”, Okulların Finansmanı başlığı altında Hedef 1’de “Finansman Yöntemleri Çeşitlendirilecek” başlığı altında 7 farklı yapılanmadan bahsedilmiştir (2023 Eğitim Vizyonu Belgesi, 2019, s.47). İnsan kaynakları başlığı altında iki hedef belirlenmiş Hedef 1. “Öğretmen ve Okul Yöneticilerinin Mesleki Gelişimleri Yeniden Yapılandırılacak” başlığı altında 13 farklı yapılanma ve Hedef 2. “İnsan Kaynağının Verimli Kullanılması ve Hakkaniyetli Bir Şekilde Ödüllendirilmesi Sağlanacak” başlığı altında da 8 farklı yapılanmadan bahsedilmiştir.

Eğitimle ilgili önceki çalışmalarla kıyaslandığında 2023 eğitim vizyonu belgesinin içerik olarak daha geniş kapsamlı olduğu ve eğitim ile ilgili birçok konuda yenilikler getirdiği görülmektedir. 2023 eğitim vizyonu belgesiyle ilgili tartışmalar devam etmektedir. Bu problemden hareket ederek bu çalışmada; “2023 eğitim vizyonunun okul ve insan kaynaklarına ilişkin okul yöneticilerinin algıları nedir” sorusu araştırmanın problemini oluşturmuştur.

1.1.1 Problem Cümlesi ve Alt Problemler

Bu çalışmada; “2023 eğitim vizyonunun okul ve insan kaynaklarına ilişkin okul yöneticilerinin algıları nedir” sorusu araştırmanın problemini oluşturmuştur.

Alt problemler aşağıdaki şekilde belirlenmiştir.

1. Eğitim Yöneticilerinin 2023 Eğitim Vizyonunun okul ve insan kaynaklarına ilişkin algıları nedir?
2. Eğitim Yöneticilerinin 2023 Eğitim Vizyonunun okul alt boyutuna ilişkin algıları nedir?
3. Eğitim Yöneticilerinin 2023 Eğitim Vizyonunun insan kaynakları alt boyutuna ilişkin algıları nedir?
4. Eğitim Yöneticilerinin 2023 Eğitim Vizyonunun okul ve insan kaynaklarına ilişkin algıları; a) Cinsiyet, b) Yaş, c) Branş, d) Eğitim düzeyi, e) Kıdem, f) Görev, g) Çalıştığı kademe, h) 2023 Vizyonu ile ilgili eğitim alma durumu ve ı) 2023 Vizyonunu okuma durumu na göre anlamlı seviyede farklılık göstermekte midir? şeklinde belirlenmiştir.

1.2. Araştırmanın Amacı

Bu araştırmanın amacı; Denizli ili Merkezefendi ilçesinde görev yapan Eğitim Yöneticilerinin 2023 eğitim vizyonunun okul ve insan kaynaklarına ilişkin algıları ve bu algılarının farklı değişkenlere göre değişiklik gösterip göstermediğinin tespit edilmesi ve 2023 vizyonuna ilişkin tartışmaları bilimsel düzlemde incelenmesidir.

1.3. Araştırmanın Önemi

Örgütlerin var olmaları, varlığını devam ettirmeleri, dinamik yapılarını geliştirmeleri ve değişikliklere kolay adapte olmaları ancak güçlü bir vizyonun varlığı ile mümkündür. Fidan (1999) araştırmasında vizyon paylaşılmasıyla birlikte çalışanların vizyonda belirlenen hedeflere ulaşmak daha fazla gayret gösterildiğini ve yetersizliğini gördüğünde de eksikliklerini gidermeye çalıştığını belirtmektedir (s.202). Kouzes ve Posner (2012) çalışmalarında vizyonlarında gelişme ve değişimi hedefleyen örgütlerin geri kalmasının mümkün olmadığını ifade etmektedir. Örgütler için geleceğe ilişkin vizyonun oluşturulması çok önemlidir. Oluşturulan vizyonun mutlaka hedef kitle ile paylaşılması, aidiyet duygusunun oluşturulması ve sürecin yakinen takip edilmesi vizyonun hayat bulması ve gücünün artması için gereklidir. Böylece iş görenler hedeflenen amaca yolculuk sürecinde tepkilerinde daha bilinçli hareket ederler ve ihtiyaçları önceden planlayıp giderler (Özdem, 2011).

Eğitim sistemimizde gerçekleştirilen değişikliklerin beklenen etkiyi yaratmaması nedeniyle sürekli bir arayış ve değişiklikler süregelmektedir. Bu değişikliklerin bazıları alanda olumlu karşılanırken bazıları da gereksiz görülmekte ve eleştirilmektedir. Değişikliklerin ihtiyaçtan doğması ve sorunu çözmesi, topluma, eğitim ile ilgili iç ve dış paydaşlara doğru anlatılması büyük önem arz etmektedir. Bu problemlere çare olabilecek yol haritası niteliğinde iyi hazırlanmış bir vizyon eğitim örgütleri için vazgeçilmez olmaktadır.

Çalışanlar tarafından paylaşılan vizyon çalışanları ve işleri rutinden çıkararak çalışanları heyecanlandırır ve motive eder (Küçüksüleymanoğlu, 2008). Mingat ve Tan (2003) çalışmalarında iyi ve güçlü bir eğitim politikası için desteklenen ve paylaşılan bir vizyona ihtiyaç olduğunu ifade etmektedir. Ayrıca çalışanlar tarafından benimsenen, paylaşılan ve desteklenen eğitim politikalarının üretilmesi çok önemlidir. Bu açıdan değerlendirildiğinde 2023 Eğitim Vizyonu belgesinin ortaya koyulması heyecanla

karşılanmış ve alanda kabul görmüştür. Türk Eğitim Sisteminin yeniden yapılanması ve 2023 hedeflerine ulaşması için 2023 Eğitim Vizyonu belgesinin çok önemli ve gereklidir.

Alan yazına bakıldığında 2023 Eğitim Vizyonu belgesiyle ilgili çalışmaların henüz çok az olduğu görülmektedir. İlimiz ve Merkezefendi ilçemizde bu konuyla ilgili herhangi bir çalışmaya rastlanılmamıştır. Bu araştırmada eğitim yöneticilerinin 2023 eğitim vizyonunun okul ve insan kaynaklarına ilişkin algıları, belirlenen hedeflere takvim içerisinde ulaşıp/ulaşılamayacağına ilişkin algıları, vizyon belgesiyle ilgili eğitim alıp/almamaları ve vizyon belgesini okuyup/okumama durumlarının belirlenmesi amaçlanmıştır. Ulaşılan bulgular paylaşılarak ifşa edilerek öneriler vermeye çalışılacaktır. Çalışma bu yönüyle çok önemli ve orijinaldir.

1.4. Sayıtlar

Araştırmanın sayıtları;

- Katılımcı eğitim yöneticileri ölçme aracı anketi doğru yanıtlamışlardır.
- Katılımcı eğitim yöneticilerinin 2023 Eğitim Vizyonunun okul ve insan kaynaklarıyla ilgili bilgileri yeterlidir.
- Araştırmanın amacına ulaşmak için ölçme aracı yeterli niteliktedir.

1.5. Sınırlılıklar

- 2019-2020 Eğitim Öğretim yılında Denizli ili Merkezefendi ilçesinde görev yapan eğitim yöneticileri dahil edilmiş ve bu katılımcıların görüşleriyle sınırlıdır.
- Veri toplama aracı olarak “2023 Vizyonu Okul ve İnsan Kaynakları Algısı Ölçeği” kullanılmıştır.
- Araştırma, konuyla ilgili alan yazın araştırması ve öğretmenlerin ölçme aracı olan ölçeği yanıtlama verileriyle sınırlıdır.

1.6. Tanımlar

Araştırmanın tanımları şunlardır:

Eğitim: “Çocukların ve gençlerin toplum yaşayışında yerlerini almaları için gerekli bilgi, beceri ve anlayışları elde etmelerine, kişiliklerini geliştirmelerine okul içinde veya dışında, doğrudan veya dolaylı yardım etme, terbiye” (TDK).

Öğretim: “Belli bir amaca göre gereken bilgileri verme işi” (TDK).

Öğretmen: “Öğretmenlik ise bir meslek olarak, devletin eğitim ve öğretim ile ilgili görevlerini üzerine alan özel bir uzmanlık mesleği” olarak tanımlanmaktadır (Saracaloğlu, 2009).

Eğitim Yöneticisi: “Eğitim öğretim ile ilgili iş ve işlemleri yöneten, gerektiğinde astlarını denetleyebilen lider/yönetici” demektir.

2023 Eğitim Vizyonu Belgesi: “Milli Eğitim Bakanı Ziya SELÇUK’un 23 Ekim 2018 tarihinde saat 14.00 sularında canlı yayınlı basınla tanıtılan 18 başlık altında 44 hedeften oluşan hedeflerin gerçekleştirilme sürecinin takvime bağlandığı geleceğe ışık tutan belge” şeklinde tanımlanabilir.

Okul Müdürü: “Ders okutmanın yanında kanun, tüzük, yönetmelik, yönerge, program ve emirler uygun olarak görevlerini yerine getiren, okulu düzene koymaya ve denetlemeye yetkili kişidir” (Ada ve Baysal, 2010).

İKİNCİ BÖLÜM: KURAMSAL ÇERÇEVE VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

Kuramsal Çerçeve

Bu bölümde “Vizyon Kavramı, Vizyonun Özellikleri, 2023 Eğitim Vizyonu Belgesi ve İlgili çalışmalar” konularında kuramsal bilgilere ve bu alanda yapılmış çalışmalara” yer verilmiştir.

2.1. Vizyon Kavramı

Latince *visio* sözcüğünden gelmektedir. *Visio* sözcüğünün “uyanık olma, anlama, kavrama” anlamlarına geldiği görülmektedir (Solman ve Heinze, 1995). 1990’lı yıllardan bu yana vizyon kavramı yönetim literatüründe yaygın olarak kullanılmaktadır (Erçetin, 2000, s.87).

Burnside’a göre vizyon, geleceğin resmi ve arzulan durum olarak ifade edilebilir. Vizyon anlamlı bir düşünce olması, duygusal bir değer içermesi ve çok boyutlu olmasından dolayı bütünleştiricidir (Durna, 2002, s.186). Ayrıca vizyonların çalışanlara ulaşılabilir ve daha iyi bir gelecek tasarımı sunduğu; vizyona inanılması ve bu vizyonun paylaşılmasıyla çalışanların işlerini en doğru, en iyi ve en güzel şekilde yapma çabası içinde olacağı belirtilmektedir (Akdemir ve Yılmaz, 2005, s.10).

Günlük yaşamda sıkça kullanılan “vizyon” kelimesi terim olarak yönetim biliminde hızla yaygınlaşmakla birlikte önemi her geçen gün artmaktadır. Örgütlerin geleceğe güvenle bakabilmelerinin ön koşulu ancak paylaşılan bir vizyona sahip olmalarıyla mümkündür. Vizyon sahibi lider ya da yönetici kurumunu vizyonu çerçevesinde belirlenen hedeflerine ulaştırmaya çalışır. Vizyon bu açıdan bakıldığında örgütü diğer örgütlerden ayırarak farklılaştırır ve örgütün amaç ve hedeflerini kamuoyuyla paylaşır. Yapılan araştırmada ABD, Batı Avrupa, Japonya ve Latin Amerika’da 1500 lidere “2000’li yılların anahtar özelliklerinin ne olacağı” sorusuna katılımcıların %38’i “Güçlü bir vizyona sahip olmak” tespitine ulaşılmıştır (Şimşek, 2002).

Vizyon, gelecek tasavvurlu bir yönetim aracıdır. Vizyon; Örgütlerin kültürünü, yöneticilerin evren algısını, dünya görüşünü, gelecek tasavvurunu belirleyen paradigmadır. Böylece hedefler ve bu hedeflere erişmek için yapılacak çalışmalar belirlenir (Barca ve Balcı, 2006). Hedeflerin belirlenmesi ve bu belirlenen hedeflerin gerçekleştirilmesi ancak paylaşılmış bir vizyon ile mümkündür. Bundan dolayı vizyonun bütün iş görenler

tarafından bilinmesi ve paylaşılması gerekmektedir. Vizyonun paylaşılması vizyonu güçlü kılar.

2.2. Vizyonun Özellikleri

Eren (2002) çalışmasında vizyonun aşağıda belirtilen özellikleri taşıması gerektiğini belirtmektedir. Bu özellikler; “Her yönetici ve lider için orijinaldir. Tüm faaliyetlerin algılanmasını gerektirir. Paylaşıldıkça değer kazanır. Stratejilere yön verir. Stratejistlerin yaratıcılık, yenilikçilik, risk alma, katılımcılık nitelikleri hakkında bilgi verir” (s.12) şeklinde ifade edilmiştir. Yalçın (2002) çalışmasında güçlü bir vizyonun taşıması gereken özellikleri şöyle sıralamaktadır. Bunlar; “Geleceğin neye benzediğini göstermelidir (hayal edilebilir olmak). Çalışanlar, müşteriler ve hissedarlar için uzun vadede cezbedici olmalıdır (cazip olmak). Gerçekçi amaçlara sahip olmalıdır (ulaşılabilir olmak). Karar vermede yeteri kadar açık yön göstermelidir (odaklanmış olmak). Değişen koşullara göre kişilere inisiyatif imkanı vermelidir (esnek olmak). Diğer insanlara kolaylıkla anlatılabilir olmalıdır (iletilebilir olmak)” (s.61).

2.3. 2023 Eğitim Vizyonu Belgesi

2023 Eğitim Vizyonu belgesi Milli Eğitim Bakanı Ziya SELÇUK’un 23 Ekim 2018 tarihinde saat 14.00 sularında canlı yayınla basına tanıtılmıştır. Tanıtım canlı yayın şeklinde birçok TV kanalında verilmiştir. 18 başlık altında eğitimin pek çok sorunu ayrı ayrı ele alınarak hedefler konulmuş ve hedefler başta eğitim çalışanları olmak üzere herkes tarafından olumlu ve heyecanla karşılanmıştır.

Başlıklar ve hedeflere aşağıda verilmiştir (2023 Eğitim Vizyonu Belgesi)

Tablo 2.3.1. 2023 Eğitim Vizyonu Belgesi Başlık ve Hedefleri

Başlık	Hedefler
1. VERİYE DAYALI YÖNETİM	Hedef 1: Bakanlığın tüm kararları veriye dayalı hâle gelecek
	Hedef 2: Okul bazında veriye dayalı yönetime geçilecek
2. ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	Hedef 1: Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek
	Hedef 2: Öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif etkinlikleri izlenecek
	Hedef 3: Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısı azaltılacak
	Hedef 4: Yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacak
3. İNSAN KAYNAKLARININ GELİŞTİRİLMESİ VE YÖNETİMİ	Hedef 1: Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimleri yeniden yapılandırılacak
	Hedef 2: İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyeti bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacak
4. OKULLARIN FİNANSMANI	Hedef 1: Finansman yöntemleri çeşitlendirilecek
5. TEFTİŞ VE KURUMSAL REHBERLİK HİZMETLERİ	Hedef 1: Kurumsal rehberlik ve teftiş hizmetleri yapılandırılacak
6. REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK	Hedef 1: Rehberlik hizmetleri ihtiyaçlara yönelik olarak yapılandırılacak
7. ÖZEL EĞİTİM	Hedef 1: Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılacak
8. ÖZEL YETENEK	Hedef 1: Özel yetenekli öğrencilere yönelik kurumsal yapı ve süreçler iyileştirilecek
	Hedef 2: Özel yetenekli öğrencilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçları daha ileri seviyeye taşımacak
	Hedef 3: Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyalleri geliştirilecek

9. YABANCI DİL EĞİTİMİ	Hedef 1: Ülke genelinde yabancı dil eğitimi, seviye ve okul türlerine göre uyarlanacak
	Hedef 2: Yeni kaynaklara öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi sağlanacak
	Hedef 3: Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri yükseltilecek
10. ÖĞRENME SUREÇLERİNDE DİJİTAL İÇERİK VE BECERİ DESTEKLİ DONUŞUM	Hedef 1: Dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için ekosistem kurulacak
	Hedef 2: Dijital becerilerin geliştirilmesine yönelik içerikler üretilecek ve öğretmen eğitimleri yapılacak
11. ERKEN ÇOCUKLUK	Hedef 1: Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacak oluşturulacak
	Hedef 2: Erken çocukluk eğitim hizmetlerine yönelik bütünlüklük bir sistem oluşturulacak
	Hedef 3: Şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacak
12. TEMEL EĞİTİM	Hedef 1: İlkokul ve ortaokullar gelişimsel açıdan yeniden yapılandırılacak
	Hedef 2: Yenilikçi uygulamalara imkan sağlanacak
	Hedef 3: Okullar arası başarı farkı azaltılarak okulların niteliği artırılacak
13. ORTAÖĞRETİM	Hedef 1: Ortaöğretimde öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun, esnek modüler bir program ve ders çizelgesi yapısına geçilecek
	Hedef 2: Akademik bilginin beceriye dönüşmesi sağlanacak
	Hedef 3: Okullar arası başarı farkı azaltılacak
	Hedef 4: Okul pansiyonlarında hizmet standartları oluşturularak hizmet kalitesi artırılacak
14. FEN VE SOSYAL BİLİMLER LİSELERİ	Hedef 1: Fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğretimin niteliği iyileştirilecek
	Hedef 2: Fen ve sosyal bilimler liselerinin yükseköğretim kurumlarıyla iş birlikleri artırılacak

15. İMAM HATİP ORTAOKULLARI VE LİSELERİ	Hedef 1: İmamhatip okullarının müfredat, ders yapısı ve dil yeterlilikleri iyileştirilecek
	Hedef 2: İmamhatip okulları ve yüksek öğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılacak
16. MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM	Hedef 1: Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değerin artırılması sağlanacak
	Hedef 2: Mesleki ve teknik eğitimde rehberlik, erişim imkânları artırılacak
	Hedef 3: Yeni nesil müfredatlar geliştirilecek
	Hedef 4: Eğitim ortamları ve insan kaynakları geliştirilecek
	Hedef 5: Yurt dışında yatırım yapan iş insanlarının ihtiyaç duyduğu meslek elemanları yetiştirilecek
	Hedef 6: Mesleki ve teknik eğitimde <u>eğitim-istihdam-üretim</u> ilişkisi güçlendirilecek
	Hedef 7: Yerli ve milli savunma sanayisinin ihtiyaç duyduğu nitelikli insan gücü yetiştirilecek
17. ÖZEL ÖĞRETİM	Hedef 1: Özel öğretim kurumlarına yönelik yönetim ve teftiş yapısının etkinliği artırılacak
	Hedef 2: Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler yapılacak
18. HAYAT BOYU ÖĞRENME	Hedef 1: Hayat boyu öğrenme programlarına yönelik nitelik ve erişim artırılacak

Tablo 2.3.1’de de görüleceği üzere 2023 Eğitim vizyonu belgesinde 18 başlık altında 44 hedef belirlenmiştir. En çok hedef belirlenen alan mesleki ve teknik eğitim başlığı altında olup 7 tanedir. Okulların finansmanı, teftiş ve kurumsal rehberlik hizmetleri, rehberlik ve psikolojik danışmanlık, özel eğitim ve hayat boyu başlıkları altında ise sadece 1’er hedef belirlenmiştir.

2.4. 2023 Eğitim Vizyonu Belgesinde Okul ve İnsan Kaynakları Hedefleri

2023 Eğitim Vizyonu Belgesinde Okul ve insan kaynaklarıyla ilgili olarak hedeflere bakıldığında okul ile ilgili olarak Okul Gelişim Modeli kurulacağı (s.27),

Okulların finansmanı ile ilgili olarak bir hedef ve altı çalışma (s.46-47) planlanmıştır. İnsan kaynaklarıyla ilgili olarak iki hedef belirlenmiştir. Birinci Hedef “Öğretmen ve Okul Yöneticilerinin Mesleki Gelişimleri Yeniden Yapılandırılacak” başlığı olup bu kapsamda 13 çalışma bulunmaktadır. İkinci Hedef “İnsan Kaynağının Verimli Kullanılması ve Hakkaniyetli Bir Şekilde Ödüllendirilmesi Sağlanacak” başlığı altında 8 çalışma bulunmaktadır. Bu çalışmalara ait tablolar aşağıda verilmiştir.

2.4.1. Okulların Finansmanı Hedefleri



2.4.2. İnsan Kaynakları Hedefleri

HEDEF 1	ÖĞRETMEN VE OKUL YÖNETİCİLERİNİN MESLEKİ GELİŞİMLERİ YENİDEN YAPILANDIRILACAK		
<p>Yükseköğretim Kuruluyla yapılacak iş birliği çerçevesinde sıralamada üst dilimde yer alan öğrencilerin eğitim fakültelerine yerleştirilmesine yönelik iyileştirmeler gerçekleştirilecektir.</p> <p>1</p>	<p>Öğretmen ve okul yöneticilerimiz için <i>Yatay ve Dikey Kariyer Uzmanlık Alanları</i> yapılandırılacaktır.</p> <p>2</p>	<p>Yatay ve dikey kariyer basamaklarına yönelik lisansüstü düzeyde mesleki uzmanlık programları açılacaktır.</p> <p>3</p>	
<p>Öğretmen ve okul yöneticilerimizin genel ve alana yönelik becerilerini iyileştirmek için lisansüstü düzeyde mesleki gelişim programları tasarlanacaktır.</p> <p>4</p>	<p>Sertifikaya dayalı "<i>Pedagojik Formasyon</i>" uygulaması kaldırılacak ve yerine yurt dışında kolay erişilebilir lisansüstü düzeyde "<i>Öğretmenlik Mesleği Uzmanlık Programı</i>" açılacaktır. Bu program mesleki gelişim çerçevesinde Milli Eğitim Bakanlığında öğretmenlik hakkı kazanan adaylara uygulanmaya başlayacaktır.</p> <p>6</p>	<p>Öğretmen ve okul yöneticilerimize yönelik bazı hizmet içi eğitim faaliyetleri, katılıma ilişkin belgelendirme uygulamasından ayrılarak üniversiteler aracılığıyla <i>akredite sertifika programlarına</i> dönüştürülecektir.</p> <p>7</p>	
<p>Öğretmen ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'larla yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilecektir.</p> <p>5</p>			

Yükseköğretim kurumlarıyla iş birliği içinde 21. yüzyıl becerilerini kazandırmak üzere ihtiyaç duyulan alanlarda öğretmenlere yönelik lisansüstü düzeyde *yan dal programları* açılacaktır.

8

YÖK ile yürütülecek iş birliği ve koordinasyon çerçevesinde, Türkiye genelinde belirlenecek ölçütleri taşıyan eğitim fakültelerinde, öğretmen yetiştirme programları, öğretmenlik uygulaması merkeze alınıp özel olarak yeniden yapılandırılacaktır.

9

YÖK ile yapılacak iş birliği ve koordinasyon çerçevesinde Yükseköğretim Kalite Kurulunun üniversite ziyaretlerinde sadece eğitim fakülteleri ile sınırlı olmak kaydıyla Millî Eğitim Bakanlığı üst düzey yetkilileri de değerlendirme ekibinde yer alacaktır.

10

Eğitim fakültelerinde yürütülen okul öncesi ve sınıf öğretmenliği bölümlerindeki hizmet öncesi öğretmen yetiştirme programlarının yeniden yapılandırılmasına öncelik verilecektir.

11

Yurtdışında yaşayan vatandaşlarımızın çocuklarına eğitim hizmeti götürecek öğretmenlerimiz için mesleki gelişim programları oluşturulacaktır.

12

Millî Eğitim Bakanlığı, gerekli altyapı hazırlandıktan sonra eğitim fakültelerinin hizmet öncesi öğretmen yetiştirme programlarının okullardaki ihtiyaç doğrultusunda, uygulama ağırlıklı olmasını atamaya esas koşullar arasında değerlendirecektir.

13

Sözleşmeli öğretmenlerimizin **zorunlu görev sürelerinin kısaltılmasına ilişkin hazırlık çalışmaları** yürütülecektir.

Okul yöneticiliği yüksek lisans düzeyinde **mesleki uzmanlık becerisine dayalı profesyonel bir kariyer** alanı olarak yapılandırılacaktır.

HEDEF

2

İNSAN KAYNAĞININ VERİMLİ KULLANILMASI VE HAKKANİYETLİ BİR ŞEKİLDE ÖDÜLENDİRİLMESİ SAĞLANACAK

Öğretmen ve okul yöneticilerimizin atanmaları, çalışma şartları, görevde yükselmeleri, özlük hakları ve benzeri diğer hususları dikkate alan "*Öğretmenlik Meslek Kanunu*" çıkarılmasına ilişkin hazırlık çalışmaları yürütülecektir.

1

Elverişsiz koşullarda görev yapan öğretmenlerimiz ve yöneticilerimiz için teşvik mekanizması kurulacaktır.

2

Sözleşmeli öğretmenlerimizin görev sürelerinin kısaltılmasına ilişkin hazırlık çalışmaları yapılacaktır.

3

Ücretli öğretmenlerimizin ücretlerinin iyileştirilmesine ilişkin çalışmalar yürütülecektir.

4

Öğretmenlerin mesleki gelişimlerine ilişkin sertifika ve diplomalarının özlük haklarına hakkaniyetli yansıtılması sağlanacaktır.

5

Okul yöneticiliği profesyonel bir uzmanlık alanı olarak düzenlenip bir kariyer basamağı şeklinde yapılandırılacak, özlük hakları iyileştirilecektir.

6

Okul yöneticiliğine atamada, yeterliliklere dayalı yazılı sınav uygulaması ve belirlenecek diğer nesnel ölçütler kullanılacaktır.

7

İl ve ilçe Milli Eğitim müdürleri, Okul "*Profil Değerlendirme*" yaklaşımı içinde yer alan ölçütler özelinde, il ve ilçedeki öğretmenlerin desteklenmesi ve "*Okul Gelişim Planları*"nın gerçekleşmesi kapsamında yıllık olarak değerlendirileceklerdir.

8

2.5. İlgili Araştırmalar

2023 Eğitim Vizyonu Belgesinin Konu henüz yeni bir konu olması ve çalışmaların da sürece yayılması nedeniyle alan yazına bakıldığında çok az çalışmanın yapıldığı ve yapılan çalışmaların da nitel çalışmalar olduğu görülmektedir.

Doğan, (2019). “2023 Eğitim Vizyonu Belgesine İlişkin Okul Yöneticileri ve Öğretmen Görüşleri” adlı çalışmasında katılımcıların büyük çoğunluğunun “vizyon belgesinin içeriğinin kapsayıcı olması, başarılı ve nitelikli bulunması, belgenin tüm eğitim paydaşlarını dikkate aldığı, bu belge ile birlikte eğitim sisteminde önemli değişimler yaşanacağı, asıl etkinin uygulama ile birlikte ortaya çıkacağı ve eğitim kökenli bir bakan tarafından hazırlanmış olması” gibi nedenlerle vizyon belgesiyle ilgili olumlu algıya sahipken “vizyon belgesinin uygulanabilir olmadığı ve altyapı yetersizlikleri” nedeniyle olumsuz yargı taşıdıklarını tespit etmiştir.

Ertürk (2019) “2023 Eğitim Vizyonu: Sorunlara çare mi?” adlı çalışmalarında elde edilen bulgulara bakıldığında vizyon belgesiyle eğitim yönetimi alanında beklenen olumlu yeniliklerin planlandığı görülmüş ancak vizyon belgesinde planlanan yeniliklerin sorunların çözümü için yeterli olmadığı sonucuna ulaşılmıştır.

Kurt ve Duran (2019) “2023 Eğitim Vizyonuna İlişkin Öğretmen Görüşleri” adlı çalışmalarında öğretmenlerin 2023 eğitim vizyonu ile ilgili olumlu görüşlerin “yetenek-keşfetme-beceri, görüş ve öneriye başvurma, eğitim sorunları ve çözüm, dünya eğitim sistemi, eğitimde kalite, köklü değişiklik” şeklinde ifade edilirken; olumsuz yargıların ise “bölge veya şehirde imkânsızlık, uygulama kaygısı, derste verimlilik, nitelik kaygısı, ağır işleyiş, kısa vadeli olması, sözleşmeli ve ücretli öğretmen sorunu, bilinçsizlik” şeklinde olduğu görülmüştür.

Köksal, (2019) “2023 Eğitim Vizyon Belgesi, Tekillik ve Transhümanizm” adlı çalışmasında 2023 Eğitim Vizyonu Belgesi’nde tekillik ile transhümanizme eleştirel bakılarak vizyon belgesinin kendine has tekillik anlayışı olduğunu belirtmektedir.

Ünal ve Koç (2019) “Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin 2023 Eğitim Vizyonuna Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi” adlı çalışmalarında 2023 Eğitim Vizyonunu “Öğretmenlik mesleği açısından; olumlu değerlendirenler, tüm öğretmenlerin aynı statüye sahip olması gerektiğini düşünenler ve diğer olmak üzere üç ana tema” olarak incelemişlerdir. Sosyal bilgiler öğretmenlerinin 2023 Eğitim Vizyonunun “öğrenci gelişimi açısından değerlendirmesi sonucunda ise yedi tema ortaya çıkmıştır. Her tema örnek öğretmen görüşleri ile desteklenmiştir.”

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM: YÖNTEM

Bu bölümde, “araştırma modeli, evren, örneklem, veri toplama aracı, verilerin toplanması ve çözümlenmesine kullanılan istatistiksel işlemler” incelenmiştir.

3.1. Araştırmanın Modeli

Bu araştırmada, Denizli Merkezefendi ilçesinde görev yapan eğitim yöneticilerinin 2023 Eğitim Vizyonu Belgesinde okul ve insan kaynakları hedeflerine ilişkin algıları ve bu algılarının farklı değişkenlere göre farklılık gösterip/göstermediği araştırılmıştır. Bu nedenle nicel bir araştırmadır.

Araştırma aynı zamanda “betimsel tarama modeli”ndedir. “Tarama modelleri, geçmişte ve mevcutta var olan bir durumu var olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlamaktadır. Evren hakkında genel bir yargıya varmak amacıyla, evrenin tümü ya da ondan alınacak bir grup, örnek ya da örneklem üzerinde yapılan tarama” şeklinde ifade edilebilir (Karasar, 2005, s.77-79).

3.2. Evren ve Örneklem

Araştırmanın evrenini 2019-2020 eğitim-öğretim yılında Denizli ili Merkezefendi ilçesinde görev yapan eğitim yöneticileri oluşturmaktadır. Araştırmanın evreninde 386 eğitim yöneticisi bulunmaktadır. Araştırma evrenini temsil edecek eğitim yöneticileri arasından “rastgele örnekleme” yöntemiyle seçilen 150 eğitim yöneticisine ulaşılarak anket sorularının tamamını cevaplandıran 124 katılımcıdan veriler elde edilmiştir.

3.3. Veri Toplama Aracı

Araştırmada kullanılan veri toplama aracı araştırmacı tarafından 2023 Eğitim vizyonu belgesi taranarak ve özellikle de okul ve insan kaynakları başlıkları altındaki hedefler göz önüne alınarak uzman görüş olarak Pamukkale Üniversitesi Öğretim Üyesi Dr. Zeynep Meral TANRIÖĞEN’in katkılarıyla oluşturulmuştur. Pilot uygulama bir okul müdürü ve bir müdür yardımcısına yapılarak ölçeğin araştırmanın amacını ortaya çıkarmada kullanışlı, geçerli ve güvenilirlik düzeyi yüksek olduğu kanaatine varılmıştır. Ölçek iki bölümden oluşmuştur. Anketin birinci bölümünde eğitim yöneticilerinin

demografik genel bilgileri içeren a) Cinsiyet, b) Yaş, c) Branş, d) Eğitim düzeyi, e) Kıdem, f) Görev, g) Çalıştığı kademe, h) 2023 Vizyonu ile ilgili eğitim alma durumu ve ı) 2023 Vizyonunu okuma durumu değişkenlerine göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir? olmak üzere 9 soru bulunmaktadır. İkinci bölümde eğitim yöneticilerinin 2023 Vizyonu Okul ve İnsan Kaynakları algılarını tespit etmek amacıyla araştırmacı tarafından oluşturulan ve 43 madde ve iki alt boyuttan oluşan “2023 Vizyonu Okul ve İnsan Kaynakları Algısı Ölçeği” kullanılmıştır.

Bu ölçek Okul Alt Boyutu 13 madde ile ölçülürken İnsan Kaynakları Alt Boyutu 30 madde ile ölçülmüştür. Ölçek likert tipindedir ve 5 aralıktan oluşmaktadır. Tümüyle Katılıyorum (5), Katılıyorum (4), Orta Düzeyde Katılıyorum (3), Katılmıyorum (2), Hiç Katılmıyorum (1), şeklinde puanlama ile derecelendirilmiştir.

3.4.Verilerin Analizi

2019-2020 eğitim öğretim yılında Denizli ili Merkezefendi ilçesinde görev yapan Eğitim yöneticilerinin ölçeğe verdikleri cevaplar SPSS 24 istatistik paket programına kodlanarak yüklenmiştir.

Verilerin güvenilirliğini ve geçerliliğini belirlemek için yapılan güvenilirlik Cronbach Alpha değeri 0,986 olduğundan verilerin güvenilirliği yüksek bulunmuştur.

2023 Vizyonu Okul ve İnsan Kaynakları Algısı Ölçeğindeki 4 Aralık 5 seçeneğe bölünmüş (4:5=0,80); bulunan sayı seçenekleri temsil eden en alt sayıdan itibaren ilave edilerek:

1,00-1,80	Hiç Katılmıyorum
1,81-2,60	Katılmıyorum
2,61-3,40	Orta Düzeyde Katılıyorum
3,41-4,20	Katılıyorum
4,21-500	Tümüyle Katılıyorum şeklinde yorumlanmıştır.

İstatistiksel yöntemlerden ortalama, standart sapma, referans dağılımları, t-testleri ve varyans analizleri kullanılmış ve sonuçlar tablolarda gösterilerek ve yorumlanmıştır. Yorumlamalarda grup aritmetik ortalamaları ve “p” anlamlılık değeri dikkate alınmıştır.

Verilerin dağılımının normal dağılım gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla tek örneklem Kolmogorov Simirnov testi uygulanmıştır. Elde edilen sonuçlara göre “2023 Vizyonu Okul ve İnsan Kaynakları Algısı Ölçeği” verilerinin normal dağılım göstermediği $K-S(z)=,174; p<0,05$), Okul Alt Boyutu verilerinin normal dağılım göstermediği $K-$

$S(z)=,178; p<0,05$) ve İnsan Kaynakları Alt Boyutu verilerinin de yine normal dağılım göstermediği $K-S(z)=,162; p<0,05$) görülmüştür. Verilerin dağılımının normal dağılım göstermemesi nedeniyle analizlerde non parametrik testlerin kullanılmasına karar verilmiştir.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM: BULGULAR ve YORUM

Bu bölümde anketin uygulanması sonucu elde edilen verilerin istatistiki analizine ilişkin bulgulara ve yorumlara yer verilmiştir. Araştırmanın alt problemlerine ilişkin bulgulara ve yorumlara aşağıda verilmiştir.

4.1. Katılımcılara Ait Betimsel Bulgular

Araştırmaya katılarak anket sorularının tamamına cevap veren 124 eğitim yöneticisine ilişkin bulgular aşağıda verilmiştir.

Tablo 4.1.1. *Katılımcı Eğitim Yöneticilerinin Cinsiyete Göre Dağılımı*

Değişken	Kategori	n	%
Cinsiyet	Kadın	68	54,8
	Erkek	56	45,2

Tablo 4.1.1’de katılımcı eğitim yöneticilerinin % 54,8’inin kadın; % 45,2’sinin erkek olduğu görülmektedir. Buna göre katılımcı eğitim yöneticilerinin büyük kısmının kadınlardan oluştuğu söylenebilir.

Tablo 4.1.2. *Katılımcı Eğitim Yöneticilerinin Yaşa Göre Dağılımı*

Değişken	Kategori	n	%
Yaş	20-30	18	14,5
	31-40	42	33,9
	41-50	54	43,5
	51-60	10	8,1

Tablo 4.1.2’de katılımcı eğitim yöneticilerinin % 43,5’inin 41-50 yaş aralığında olduğu ve bunu % 33,9 ile 31-40 yaş aralığındakilerin izlediği görülürken en az katılımcı yaş aralığının ise % 8,1 ile 51-60 yaş aralığındakilerin oluşturduğu görülmektedir. Buna göre katılımcı öğretmenlerin büyük kısmının orta yaşlarda olduğu söylenebilir.

Tablo 4.1.3. *Katılımcı Eğitim Yöneticilerinin Branşa Göre Dağılımı*

Değişken	Kategori	n	%
Branş	Okulöncesi Öğretmeni	4	3,2
	Sınıf Öğretmeni	10	8,1
	Ortaokul Branş Öğretmeni	92	74,2
	Lise Branş Öğretmeni	18	14,5

Tablo 4.1.3'te katılımcı eğitim yöneticilerinin % 74,2'sinin ortaokul branş öğretmeni olduğu ve bunu % 14,5 ile lise branş öğretmenlerinin izlediği görülürken en az katılımcı branşının ise % 3,2 ile okulöncesi öğretmenlerinin oluşturduğu görülmektedir. Buna göre katılımcı öğretmenlerin büyük kısmının ortaokul branş öğretmeni olduğu söylenebilir.

Tablo 4.1.4. *Katılımcı Eğitim Yöneticilerinin Eğitim Düzeyine Göre Dağılımı*

Değişken	Kategori	n	%
Eğitim Düzeyi	Lisans	112	90,3
	Yüksek Lisans	12	9,7

Tablo 4.1.4'te katılımcı eğitim yöneticilerinin büyük kısmının % 90,3'ünün lisans mezunu olduğu ve % 9,7'sinin Yüksek Lisans mezunu olduğu görülmüştür. Buradan hareketle katılımcı eğitim yöneticilerinin büyük kısmının lisans mezunu olduğu ve eğitim düzeyinin yüksek olduğu söylenebilir.

Tablo 4.1.5. *Katılımcı Eğitim Yöneticilerinin Mesleki Kıdeme Göre Dağılımı*

Değişken	Kategori	n	%
Kıdem	0-5 yıl	12	9,7
	6-10 yıl	16	12,9
	11-15 yıl	16	12,9
	16-20 yıl	34	27,4
	21-25 yıl	28	22,6
	26-30 yıl	8	6,5
	31 yıl ve üzeri	10	8,1

Tablo 4.1.5'te katılımcı eğitim yöneticilerinin kıdemlerine bakıldığında % 27,4'ünün 16-20 yıl aralığında olanlar olduğu ve bunu % 22,6 ile 21-25 yıl aralığında kıdemi olanların izlediği görülürken en az katılımcıları kıdem aralığının ise % 6,5 ile 26-30 yıl aralığında kıdemi olanların oluşturduğu görülmektedir.

Tablo 4.1.6. *Katılımcı Eğitim Yöneticilerinin Çalıştıkları Pozisyona Göre Dağılımı*

Değişken	Kategori	n	%
Çalışılan Pozisyon	Müdür Yardımcısı	98	79,0
	Okul Müdürü	26	21,0

Tablo 4.1.6'da katılımcı eğitim yöneticilerinin çalıştıkları pozisyona bakıldığında % 79,0'unun müdür yardımcısı olduğu görülürken; % 21,0'inin de okul müdürü pozisyonunda çalışmakta olduğu görülmektedir.

Tablo 4.1.7. *Katılımcı Eğitim Yöneticilerinin Çalıştıkları Kademeye Göre Dağılımı*

Değişken	Kategori	n	%
Çalıştıkları Kademe	Okulöncesi	4	3,2
	İlkokul	10	8,1
	Ortaokul	92	74,2
	Lise	18	14,5

Tablo 4.1.7'de katılımcı eğitim yöneticilerinin çalıştıkları kademeye bakıldığında büyük çoğunluğunun % 74,2'sinin ortaokullarda çalıştıkları ve bunu % 14,5 oranıyla Liselerde çalışanların izlediği görülürken en az katılımcının ise % 3,2 ile okulöncesinde çalıştıkları görülmüştür.

Tablo 4.1.8. *Katılımcı Eğitim Yöneticilerinin 2023 Eğitim Vizyonu ile İlgili Eğitim Alma Durumuna Göre Dağılımı*

Değişken	Kategori	n	%
2023 Eğitim Vizyonu ile	Eğitim aldım	62	50,0
İlgili Eğitim Alma Durumu	Eğitim almadım	62	50,0

Tablo 4.1.8'de katılımcı eğitim yöneticilerinin 2023 Eğitim Vizyonu Belgesiyle ilgili eğitim alma durumuna bakıldığında % 50'sinin eğitim aldığı ve % 50,0'sinin ise eğitim almadığı görülmüştür.

Tablo 4.1.9. *Katılımcı Eğitim Yöneticilerinin 2023 Eğitim Vizyonu Belgesini Okuma Durumuna Göre Dağılımı*

Değişken	Kategori	n	%
2023 Eğitim Vizyonu Belgesini Okuma Durumu	Okudum	66	53,2
	Kısmen Okudum	50	40,3
	Okumadım	8	6,5

Tablo 4.1.9’da katılımcı Eğitim Yöneticilerinin 2023 Eğitim Vizyonu Belgesini okuma durumuna bakıldığında % 53,2’sinin okuduğu görülürken % 40,3’ünün kısmen okuduğu ve % 6,5’inin ise okumadığı görülmüştür. Katılımcı eğitim yöneticilerinin yarısına yakın kısmının 2023 eğitim vizyonu belgesini kısmen okumuş ya da hiç okumamış kesimden oluştuğu görülmüştür. Bu durum MEB vizyonu ve beklentileriyle bağdaşmamaktadır.

4.2. Alt Problemlere İlişkin Bulgular

“1. Eğitim Yöneticilerinin 2023 Eğitim Vizyonunun okul ve insan kaynaklarına ilişkin algıları nedir?”, “2. Eğitim Yöneticilerinin 2023 Eğitim Vizyonunun okul alt boyutuna ilişkin algıları nedir?”, “3. Eğitim Yöneticilerinin 2023 Eğitim Vizyonunun insan kaynakları alt boyutuna ilişkin algıları nedir?”, “4. Eğitim Yöneticilerinin 2023 Eğitim Vizyonunun okul ve insan kaynaklarına ilişkin algıları; a) Cinsiyet, b) Yaş, c) Branş, d) Eğitim düzeyi, e) Kıdem, f) Görev, g) Çalıştığı kademe, h) 2023 Vizyonu ile ilgili eğitim alma durumu ve ı) 2023 Vizyonunu okuma durumu değişkenlerine göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir? olmak üzere 4 alt probleme ilişkin bulgulara yer verilmiştir.

4.2.1. Birinci Alt Probleme İlişkin Bulgular

Araştırmanın birinci alt problemi “1. Eğitim Yöneticilerinin 2023 Eğitim Vizyonunun okul ve insan kaynaklarına ilişkin algıları nedir?” biçiminde belirlenmiştir. Bu alt probleme yanıt bulmak için veriler analiz edilmiş ve Tablo 4.2.1.1’de görülen bulgulara ulaşılmıştır.

Tablo 4.2.1.1. *Okul Yöneticilerinin 2023 Eğitim Vizyonunun Okul ve İnsan Kaynaklarına İlişkin Algılarının Analizi*

Maddeler	<i>n</i>	\bar{X}	<i>s</i>	Katılım Düzeyi
O1. “Okul Gelişim Modeli hayata geçirilecektir. Bu modele dayanarak her bir okulun kendi hazırlayacağı Okul Gelişim Planı, yıllık bazda merkez teşkilatla birlikte izlenecek bir yol haritası niteliğinde olacaktır. Okul Gelişim Planları’ndaki hedefler doğrultusunda çocukların bireysel, akademik ve sosyal gelişim amaçlarına yönelik etkinlikler izlenecek, değerlendirilecek ve desteklenerek iyileştirilecektir. Bu gelişim modeliyle tüm kademelerde yarışma ve rekabet odaklı değil, paylaşım temelli bir anlayış benimsenecektir.”	1243,60	,754		Katılıyorum
O2. “Okul Gelişim Planları’ndaki hedefler doğrultusunda çocukların bireysel, akademik ve sosyal gelişim amaçlarına yönelik etkinlikler izlenecek, değerlendirilecek ve desteklenerek iyileştirilecektir.”	1243,79	,724		Katılıyorum
O3. “Okul gelişimindeki başarı, her okulun imkânlarını göz önüne alarak yapacağı planla, kendi hedefleri doğrultusunda bulunduğu yerden kat ettiği mesafeyle değerlendirilecektir.”	1243,74	,936		Katılıyorum
O4. “Bütün okulların gelişimleri, tüm kademelerde yapılandırılacak “Okul Profili Değerlendirme” Modeliyle izlenecek, değerlendirilecek ve desteklenecektir.”	1243,81	,740		Katılıyorum
O5. “Bakanlığın ve okul yöneticilerinin ilçe, il, bölge ve ülke çapında okul gelişim planlarını izleyebileceği çevrim içi bir platform oluşturulacaktır.”	1243,79	,809		Katılıyorum
O6. “Eğitim kaynaklarının planlanmasında okulların kapasitelerinin belirlenmesi amacıyla “Coğrafi Bilgi Sistemi” kurulacaktır.”	1243,71	,872		Katılıyorum
O7. “Her okula oluşturulacak çeşitli ölçütlere ve Okul Gelişim Planı’na dayalı olarak okul gelişim bütçesi verilecektir. Şartları elverişsiz okullara pozitif ayrımcılık yapılacaktır.”	1243,71	1,201		Katılıyorum

- O8. “Eğitime ve okullarımıza bağış yapacak kişilerin farklı miktar, tema ve yöntemlerle bağış yapabilmeleri için il ve bakanlık düzeyinde bir yapı kurulacak mevzuat, yazılım ve erişim düzenlemeleri gerçekleştirilecektir.” 1243,71 ,944 Katılıyorum
- O9. “Türkiye genelinde eğitimde elverişsiz koşullara sahip okulların görülebildiği Coğrafı Bilgi Sistemi üzerinden eğitim hayırseverlerine bağış için seçenekler sunulacaktır.” 1243,97 ,919 Katılıyorum
- O10. “Diğer bakanlıklarla ortak projeler gerçekleştirilerek farklı finans kaynakları harekete geçirilecektir.” 1243,73 1,054Katılıyorum
- O11. “Özel sektör ve sivil toplum iş birlikleriyle eğitim kurumlarının finansmanına destek sağlanacaktır. Mesleki ve teknik eğitim kurumlarının döner sermaye üretimleri artırılarak okulların eğitim altyapı ve donanımlarına ilişkin ihtiyaçlarını kendi gelirlerinden karşılamaları sağlanacaktır.” 1243,79 1,038Katılıyorum
- O12. “Mesleki ve teknik eğitim kurumlarının döner sermaye üretimleri artırılarak okulların eğitim altyapı ve donanımlarına ilişkin ihtiyaçlarını kendi gelirlerinden karşılamaları sağlanacaktır.” 1243,79 1,069Katılıyorum
- O13. “Okul aile birliği gelirleri yeni bir yapıya kavuşturulacaktır.” 1243,66 1,019Katılıyorum
- İK1. “Mesleki yeterlilikleri yüksek, başarılı öğretmenler, bilgi ve deneyimlerini artırmaları için yurt dışına gönderilecektir. Okul yöneticiliğine atamada, yeterliliklere dayalı yazılı sınav uygulaması ve belirlenecek diğer nesnel ölçütler kullanılacaktır.” 1243,71 1,188Katılıyorum
- İK 2. “Okul yöneticiliğine atamada, yeterliliklere dayalı yazılı sınav uygulaması ve belirlenecek diğer nesnel ölçütler kullanılacaktır.” 1243,71 1,132Katılıyorum
- İK 3. “Sertifikaya dayalı pedagojik formasyon yerine, lisansüstü düzeyde “Öğretmenlik Mesleği Uzmanlık Programı” açılacaktır.” 1243,76 1,015Katılıyorum

- İK 4. “Yükseköğretim Kuruluyla yapılacak iş birliği çerçevesinde sıralamada üst dilimde yer alan öğrencilerin eğitim fakültelerine yerleştirilmesine yönelik iyileştirmeler gerçekleştirilecektir.” 1243,58 1,075 Katılıyorum
- İK 5. “Öğretmen ve okul yöneticilerimiz için Yatay ve Dikey Kariyer Uzmanlık Alanları yapılandırılacaktır.” 1243,61 1,057 Katılıyorum
- İK 6. “Yatay ve dikey kariyer basamaklarına yönelik lisansüstü düzeyde mesleki uzmanlık programları açılacaktır.” 1243,79 ,904 Katılıyorum
- İK 7. “Öğretmen ve okul yöneticilerimizin genel ve alana yönelik becerilerini iyileştirmek için lisansüstü düzeyde mesleki gelişim programları tasarlanacaktır” 1243,74 ,987 Katılıyorum
- İK 8. “Öğretmen ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK’larla yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilecektir” 1243,79 ,939 Katılıyorum
- İK 9. “Sertifikaya dayalı “Pedagojik Formasyon” uygulaması kaldırılacak ve yerine yurt sathında kolay erişilebilir lisansüstü düzeyde “Öğretmenlik Mesleği Uzmanlık Programı” açılacaktır. Bu program mesleki gelişim çerçevesinde Millî Eğitim Bakanlığında öğretmenlik hakkı kazanan adaylara uygulanmaya başlayacaktır.” 1243,77 ,995 Katılıyorum
- İK 10. “Öğretmen ve okul yöneticilerimize yönelik bazı hizmet içi eğitim faaliyetleri, katılıma ilişkin belgelendirme uygulamasından ayrılarak üniversiteler aracılığıyla akredite sertifika programlarına dönüştürülecektir.” 1243,66 1,019 Katılıyorum
- İK 11. “Yükseköğretim kurumlarıyla iş birliği içinde 21. yüzyıl becerilerini kazandırmak üzere ihtiyaç duyulan alanlarda öğretmenlere yönelik lisansüstü düzeyde yan dal programları açılacaktır” 1243,77 ,891 Katılıyorum

- İK 12. “YÖK ile yürütülecek iş birliği ve koordinasyon çerçevesinde, Türkiye genelinde belirlenecek ölçütleri taşıyan eğitim fakültelerinde, öğretmen yetiştirme programları, öğretmenlik uygulaması merkeze alınıp özel olarak yeniden yapılandırılacaktır.” 1243,66 1,035 Katılıyorum
- İK 13. “YÖK ile yapılacak iş birliği ve koordinasyon çerçevesinde Yükseköğretim Kalite Kurulunun üniversite ziyaretlerinde sadece eğitim fakülteleri ile sınırlı olmak kaydıyla Millî Eğitim Bakanlığı üst düzey yetkilileri de değerlendirme ekibinde yer alacaktır.” 1243,47 1,093 Katılıyorum
- İK 14. “Eğitim fakültelerinde yürütülen okul öncesi ve sınıf öğretmenliği bölümlerindeki hizmet öncesi öğretmen yetiştirme programlarının yeniden yapılandırılmasına öncelik verilecektir.” 1243,79 1,006 Katılıyorum
- İK 15. “Yurtdışında yaşayan vatandaşlarımızın çocuklarına eğitim hizmeti götürecek öğretmenlerimiz için mesleki gelişim programları oluşturulacaktır.” 1243,68 1,048 Katılıyorum
- İK 16. “Millî Eğitim Bakanlığı, gerekli altyapı hazırlandıktan sonra eğitim fakültelerinin hizmet öncesi öğretmen yetiştirme programlarının okullardaki ihtiyaç doğrultusunda, uygulama ağırlıklı olmasını atamaya esas koşullar arasında değerlendirecektir.” 1243,66 ,953 Katılıyorum
- İK 17. “Sözleşmeli öğretmenlerimizin zorunlu görev sürelerinin kısaltılmasına ilişkin hazırlık çalışmaları yürütülecektir.” 1243,68 1,193 Katılıyorum
- İK 18. “Okul yöneticiliği yüksek lisans düzeyinde mesleki uzmanlık becerisine dayalı profesyonel bir kariyer alanı olarak yapılandırılacaktır.” 1243,84 1,114 Katılıyorum
- İK 19. “Öğretmen ve okul yöneticilerimizin atanmaları, çalışma şartları, görevde yükselmeleri, özlük hakları ve benzeri diğer hususları dikkate alan “Öğretmenlik Meslek Kanunu” çıkarılmasına ilişkin hazırlık çalışmaları yürütülecektir.” 1243,92 ,959 Katılıyorum

İK 20. “Elverişsiz koşullarda görev yapan öğretmenlerimiz ve yöneticilerimiz için teşvik mekanizması kurulacaktır”	1243,87	1,028	Katılıyorum
İK 21. “Sözleşmeli öğretmenlerimizin görev sürelerinin kısaltılmasına ilişkin hazırlık çalışmaları yapılacaktır”	1243,74	1,081	Katılıyorum
İK 22. “Ücretli öğretmenlerimizin ücretlerinin iyileştirilmesine ilişkin çalışmalar yürütülecektir.”	1243,74	1,249	Katılıyorum
İK 23. “Öğretmenlerin mesleki gelişimlerine ilişkin sertifika ve diplomalarının özlük haklarına hakkaniyetli yansıtılması sağlanacaktır.”	1243,77	1,161	Katılıyorum
İK 24. “Okul yöneticiliği profesyonel bir uzmanlık alanı olarak düzenlenip bir kariyer basamağı şeklinde yapılandırılacak, özlük hakları iyileştirilecektir”	1243,87	1,147	Katılıyorum
İK 25. “Okul yöneticiliğine atamada, yeterliliklere dayalı yazılı sınav uygulaması ve belirlenecek diğer nesnel ölçütler kullanılacaktır.”	1243,66	1,222	Katılıyorum
İK 26. “İl ve ilçe Millî Eğitim müdürleri, Okul “Profili Değerlendirme” yaklaşımı içinde yer alan ölçütler özelinde, il ve ilçedeki öğretmenlerin desteklenmesi ve “Okul Gelişim Planları”nın gerçekleşmesi kapsamında yıllık olarak değerlendirileceklerdir.”	1243,73	,957	Katılıyorum
İK 27. “Öğretmenlerin mesleki gelişimi, lisansüstü düzeyde desteklenecektir.”	1243,87	,945	Katılıyorum
İK 28. “Öğretmenlerimiz bir yan dal sahibi olacaktır.”	1243,77	,909	Katılıyorum
İK 29. “Öğretmenlik Meslek Kanunu” çıkarılmasına ilişkin hazırlık çalışmaları yürütülecektir.”	1243,73	1,157	Katılıyorum
İK 30. “Okul yöneticilerinin özlük hakları iyileştirilecektir.”	1243,71	1,174	Katılıyorum
Ölçek Genel Ortalama	1243,740	810	Katılıyorum

Tablo 4.2.1.1’de Eğitim Yöneticilerinin 2023 Eğitim Vizyonun okul ve insan kaynaklarına ilişkin algularıyla ilgili olarak “Türkiye genelinde eğitimde elverişsiz koşullara sahip okulların görülebildiği Coğrafi Bilgi Sistemi üzerinden eğitim hayırseverlerine bağış için seçenekler sunulacaktır.” Hedefine ($\bar{X}=3,97$) ortalama ile “Katılıyorum” düzeyinde en yüksek derecede katılım gösterirken, “YÖK ile yapılacak iş

birliği ve koordinasyon çerçevesinde Yükseköğretim Kalite Kurulunun üniversite ziyaretlerinde sadece eğitim fakülteleri ile sınırlı olmak kaydıyla Millî Eğitim Bakanlığı üst düzey yetkilileri de değerlendirme ekibinde yer alacaktır.” Hedefine ise ($\bar{X}=3,47$) ortalama ile “Katılıyorum” düzeyinde en düşük düzeyde katılım göstermişlerdir.

Bunun dışında;

“O1. “Okul Gelişim Modeli hayata geçirilecektir. Bu modele dayanarak her bir okulun kendi hazırlayacağı Okul Gelişim Planı, yıllık bazda merkez teşkilatla birlikte izlenecek bir yol haritası niteliğinde olacaktır. Okul Gelişim Planları’ndaki hedefler doğrultusunda çocukların bireysel, akademik ve sosyal gelişim amaçlarına yönelik etkinlikler izlenecek, değerlendirilecek ve desteklenerek iyileştirilecektir. Bu gelişim modeliyle tüm kademelerde yarışma ve rekabet odaklı değil, paylaşım temelli bir anlayış benimsenecektir.” hedefine ($\bar{X}=3,60$) ortalamayla “Katılıyorum”, “O2. Okul Gelişim Planları’ndaki hedefler doğrultusunda çocukların bireysel, akademik ve sosyal gelişim amaçlarına yönelik etkinlikler izlenecek, değerlendirilecek ve desteklenerek iyileştirilecektir. ” hedefine ($\bar{X}=3,79$) ortalamayla “Katılıyorum”, “O3. Okul gelişimindeki başarı, her okulun imkânlarını göz önüne alarak yapacağı planla, kendi hedefleri doğrultusunda bulunduğu yerden kat ettiği mesafeyle değerlendirilecektir. ” hedefine ($\bar{X}=3,74$) ortalamayla “Katılıyorum”, “O4. Bütün okulların gelişimleri, tüm kademelerde yapılandırılacak “Okul Profili Değerlendirme” Modeliyle izlenecek, değerlendirilecek ve desteklenecektir. ” hedefine ($\bar{X}=3,81$) ortalamayla “Katılıyorum”, “O5. Bakanlığın ve okul yöneticilerinin ilçe, il, bölge ve ülke çapında okul gelişim planlarını izleyebileceği çevrim içi bir platform oluşturulacaktır.” hedefine ($\bar{X}=3,79$) ortalamayla “Katılıyorum”, “O6. Eğitim kaynaklarının planlanmasında okulların kapasitelerinin belirlenmesi amacıyla “Coğrafi Bilgi Sistemi” kurulacaktır. ” hedefine ($\bar{X}=3,71$) ortalamayla “Katılıyorum”, “O7. Her okula oluşturulacak çeşitli ölçütlere ve Okul Gelişim Planı’na dayalı olarak okul gelişim bütçesi verilecektir. Şartları elverişsiz okullara pozitif ayrımcılık yapılacaktır.” hedefine ($\bar{X}=3,71$) ortalamayla “Katılıyorum”, “O8. Eğitime ve okullarımıza bağış yapacak kişilerin farklı miktar, tema ve yöntemlerle bağış yapabilmeleri için il ve bakanlık düzeyinde bir yapı kurulacak mevzuat, yazılım ve erişim düzenlemeleri gerçekleştirilecektir.” hedefine ($\bar{X}=3,71$) ortalamayla “Katılıyorum”, “O10. Diğer bakanlıklarla ortak projeler gerçekleştirilerek farklı finans kaynakları harekete geçirilecektir.” hedefine ($\bar{X}=3,73$) ortalamayla “Katılıyorum”, “O11. Özel sektör ve sivil toplum iş birlikleriyle eğitim kurumlarının finansmanına destek sağlanacaktır. Mesleki ve

teknik eğitim kurumlarının döner sermaye üretimleri artırılarak okulların eğitim altyapı ve donanımlarına ilişkin ihtiyaçlarını kendi gelirlerinden karşılamaları sağlanacaktır. ” hedefine ($\bar{X}=3,79$) ortalamayla “Katılıyorum”, “O12. Mesleki ve teknik eğitim kurumlarının döner sermaye üretimleri artırılarak okulların eğitim altyapı ve donanımlarına ilişkin ihtiyaçlarını kendi gelirlerinden karşılamaları sağlanacaktır. ” hedefine ($\bar{X}=3,79$) ortalamayla “Katılıyorum”, “O13. Okul aile birliği gelirleri yeni bir yapıya kavuşturulacaktır.” hedefine ($\bar{X}=3,66$) ortalamayla “Katılıyorum”, “İK1. Mesleki yeterlilikleri yüksek, başarılı öğretmenler, bilgi ve deneyimlerini artırmaları için yurt dışına gönderilecektir. Okul yöneticiliğine atamada, yeterliliklere dayalı yazılı sınav uygulaması ve belirlenecek diğer nesnel ölçütler kullanılacaktır. ” hedefine ($\bar{X}=3,71$) ortalamayla “Katılıyorum”, “İK 2. Okul yöneticiliğine atamada, yeterliliklere dayalı yazılı sınav uygulaması ve belirlenecek diğer nesnel ölçütler kullanılacaktır. ” hedefine ($\bar{X}=3,71$) ortalamayla “Katılıyorum”, “İK 3. Sertifikaya dayalı pedagojik formasyon yerine, lisansüstü düzeyde “Öğretmenlik Mesleği Uzmanlık Programı” açılacaktır. ” hedefine ($\bar{X}=3,76$) ortalamayla “Katılıyorum”, “İK 4. Yükseköğretim Kuruluyla yapılacak iş birliği çerçevesinde sıralamada üst dilimde yer alan öğrencilerin eğitim fakültelerine yerleştirilmesine yönelik iyileştirmeler gerçekleştirilecektir.” hedefine ($\bar{X}=3,58$) ortalamayla “Katılıyorum”, “İK 5. Öğretmen ve okul yöneticilerimiz için Yatay ve Dikey Kariyer Uzmanlık Alanları yapılandırılacaktır.” hedefine ($\bar{X}=3,61$) ortalamayla “Katılıyorum”, “İK 6. Yatay ve dikey kariyer basamaklarına yönelik lisansüstü düzeyde mesleki uzmanlık programları açılacaktır.” hedefine ($\bar{X}=3,79$) ortalamayla “Katılıyorum”, “İK 7. Öğretmen ve okul yöneticilerimizin genel ve alana yönelik becerilerini iyileştirmek için lisansüstü düzeyde mesleki gelişim programları tasarlanacaktır” hedefine ($\bar{X}=3,74$) ortalamayla “Katılıyorum”, “İK 8. Öğretmen ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK’larla yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilecektir ” hedefine ($\bar{X}=3,79$) ortalamayla “Katılıyorum”, “İK 9. Sertifikaya dayalı “Pedagojik Formasyon” uygulaması kaldırılacak ve yerine yurt dışında kolay erişilebilir lisansüstü düzeyde “Öğretmenlik Mesleği Uzmanlık Programı” açılacaktır. Bu program mesleki gelişim çerçevesinde Millî Eğitim Bakanlığında öğretmenlik hakkı kazanan adaylara uygulanmaya başlayacaktır. ” hedefine ($\bar{X}=3,77$) ortalamayla “Katılıyorum”, “İK 10. Öğretmen ve okul yöneticilerimize yönelik bazı hizmet içi eğitim faaliyetleri, katılıma ilişkin belgelendirme uygulamasından ayrılarak üniversiteler aracılığıyla akredite sertifika programlarına dönüştürülecektir.” hedefine

($\bar{X}=3,66$) ortalamayla “Katılıyorum”, “İK 11. Yükseköğretim kurumlarıyla iş birliği içinde 21. yüzyıl becerilerini kazandırmak üzere ihtiyaç duyulan alanlarda öğretmenlere yönelik lisansüstü düzeyde yan dal programları açılacaktır” hedefine ($\bar{X} =3,77$) ortalamayla “Katılıyorum”, “İK 12. YÖK ile yürütülecek iş birliği ve koordinasyon çerçevesinde, Türkiye genelinde belirlenecek ölçütleri taşıyan eğitim fakültelerinde, öğretmen yetiştirme programları, öğretmenlik uygulaması merkeze alınıp özel olarak yeniden yapılandırılacaktır.” hedefine ($\bar{X} =3,66$) ortalamayla “Katılıyorum”, “İK 14. Eğitim fakültelerinde yürütülen okul öncesi ve sınıf öğretmenliği bölümlerindeki hizmet öncesi öğretmen yetiştirme programlarının yeniden yapılandırılmasına öncelik verilecektir. ” hedefine ($\bar{X} =3,79$) ortalamayla “Katılıyorum”, “İK 15. Yurtdışında yaşayan vatandaşlarımızın çocuklarına eğitim hizmeti götürecek öğretmenlerimiz için mesleki gelişim programları oluşturulacaktır.” hedefine ($\bar{X}=3,68$) ortalamayla “Katılıyorum”, “İK 16. Millî Eğitim Bakanlığı, gerekli altyapı hazırlandıktan sonra eğitim fakültelerinin hizmet öncesi öğretmen yetiştirme programlarının okullardaki ihtiyaç doğrultusunda, uygulama ağırlıklı olmasını atamaya esas koşullar arasında değerlendirecektir. ” hedefine ($\bar{X}=3,66$) ortalamayla “Katılıyorum”, “İK 17. Sözleşmeli öğretmenlerimizin zorunlu görev sürelerinin kısaltılmasına ilişkin hazırlık çalışmaları yürütülecektir.” hedefine ($\bar{X}=3,68$) ortalamayla “Katılıyorum”, “İK 18. Okul yöneticiliği yüksek lisans düzeyinde mesleki uzmanlık becerisine dayalı profesyonel bir kariyer alanı olarak yapılandırılacaktır. ” hedefine ($\bar{X}=3,84$) ortalamayla “Katılıyorum”, “İK 19. Öğretmen ve okul yöneticilerimizin atanmaları, çalışma şartları, görevde yükselmeleri, özlük hakları ve benzeri diğer hususları dikkate alan “Öğretmenlik Meslek Kanunu” çıkarılmasına ilişkin hazırlık çalışmaları yürütülecektir.” hedefine ($\bar{X} =3,92$) ortalamayla “Katılıyorum”, “İK 20. Elverişsiz koşullarda görev yapan öğretmenlerimiz ve yöneticilerimiz için teşvik mekanizması kurulacaktır” hedefine ($\bar{X} =3,87$) ortalamayla “Katılıyorum”, “İK 21. Sözleşmeli öğretmenlerimizin görev sürelerinin kısaltılmasına ilişkin hazırlık çalışmaları yapılacaktır” hedefine ($\bar{X} =3,74$) ortalamayla “Katılıyorum”, “İK 22. Ücretli öğretmenlerimizin ücretlerinin iyileştirilmesine ilişkin çalışmalar yürütülecektir.” hedefine ($\bar{X} =3,74$) ortalamayla “Katılıyorum”, “İK 23. Öğretmenlerin mesleki gelişimlerine ilişkin sertifika ve diplomalarının özlük haklarına hakkaniyetli yansıtılması sağlanacaktır.” hedefine ($\bar{X}=3,77$) ortalamayla “Katılıyorum”, “İK 24. Okul yöneticiliği profesyonel bir uzmanlık alanı olarak düzenlenip bir kariyer basamağı şeklinde yapılandırılacak, özlük hakları iyileştirilecektir” hedefine ($\bar{X}=3,87$) ortalamayla “Katılıyorum”, “İK 25. Okul yöneticiliğine atamada,

yeterliliklere dayalı yazılı sınav uygulaması ve belirlenecek diğer nesnel ölçütler kullanılacaktır. ” hedefine ($\bar{X}=3,66$) ortalamayla “Katılıyorum”, “İK 26. İl ve ilçe Millî Eğitim müdürleri, Okul “Profili Değerlendirme” yaklaşımı içinde yer alan ölçütler özelinde, il ve ilçedeki öğretmenlerin desteklenmesi ve “Okul Gelişim Planları”nın gerçekleşmesi kapsamında yıllık olarak değerlendirileceklerdir. ” hedefine ($\bar{X}=3,73$) ortalamayla “Katılıyorum”, “İK 27. Öğretmenlerin mesleki gelişimi, lisansüstü düzeyde desteklenecektir. ” hedefine ($\bar{X}=3,87$) ortalamayla “Katılıyorum”, “İK 28. Öğretmenlerimiz bir yan dal sahibi olacaktır.” hedefine ($\bar{X}=3,77$) ortalamayla “Katılıyorum”, “İK 29. “Öğretmenlik Meslek Kanunu” çıkarılmasına ilişkin hazırlık çalışmaları yürütülecektir. ” hedefine ($\bar{X}=3,73$) ortalamayla “Katılıyorum”, “İK 30. Okul yöneticilerinin özlük hakları iyileştirilecektir.” hedefine ($\bar{X}=3,71$) ortalamayla “Katılıyorum” düzeyinde katılım olduğu görülmüştür.

Genel ortalamanın ise ($\bar{X}=3,74$) ortalamayla “Katılıyorum” düzeyinde olduğu ve 2023 eğitim vizyonu okul ve insan kaynakları hedeflerine eğitim yöneticilerinin katılım gösterdikleri ve destekledikleri söylenebilir.

4.2.2. İkinci Alt Probleme İlişkin Bulgular

Araştırmanın ikinci alt problemi “2. Eğitim Yöneticilerinin 2023 Eğitim Vizyonun okul alt boyutuna ilişkin algıları nedir?” biçiminde belirlenmiştir. Bu alt probleme yanıt bulmak için veriler analiz edilmiş ve Tablo 4.2.2.1’de görülen bulgulara ulaşılmıştır.

Tablo 4.2.2.1. *Eğitim Yöneticilerinin 2023 Eğitim Vizyonunun Okul Alt Boyutuna İlişkin Algıları Analizi*

Maddeler	n	\bar{X} s	Katılım Düzeyi
O1. “Okul Gelişim Modeli hayata geçirilecektir. Bu modele dayanarak her bir okulun kendi hazırlayacağı Okul Gelişim Planı, yıllık bazda merkez teşkilatla birlikte izlenecek bir yol haritası niteliğinde olacaktır. Okul Gelişim Planları’ndaki hedefler doğrultusunda çocukların bireysel, akademik ve sosyal gelişim amaçlarına yönelik etkinlikler izlenecek, değerlendirilecek ve desteklenerek iyileştirilecektir. Bu gelişim modeliyle tüm kademelerde yarışma ve rekabet odaklı değil, paylaşım temelli bir anlayış benimsenecektir.”	124	3,60,754	Katılıyorum
O2. “Okul Gelişim Planları’ndaki hedefler doğrultusunda çocukların bireysel, akademik ve sosyal gelişim amaçlarına yönelik etkinlikler izlenecek, değerlendirilecek ve desteklenerek iyileştirilecektir.”	124	3,79,724	Katılıyorum
O3. “Okul gelişimindeki başarı, her okulun imkânlarını göz önüne alarak yapacağı planla, kendi hedefleri doğrultusunda bulunduğu yerden kat ettiği mesafeyle değerlendirilecektir.”	124	3,74,936	Katılıyorum
O4. “Bütün okulların gelişimleri, tüm kademelerde yapılandırılacak “Okul Profili Değerlendirme” Modeliyle izlenecek, değerlendirilecek ve desteklenecektir.”	124	3,81,740	Katılıyorum
O5. “Bakanlığın ve okul yöneticilerinin ilçe, il, bölge ve ülke çapında okul gelişim planlarını izleyebileceği çevrim içi bir platform oluşturulacaktır.”	124	3,79,809	Katılıyorum
O6. “Eğitim kaynaklarının planlanmasında okulların kapasitelerinin belirlenmesi amacıyla “Coğrafi Bilgi Sistemi” kurulacaktır.”	124	3,71,872	Katılıyorum
O7. “Her okula oluşturulacak çeşitli ölçütlere ve Okul Gelişim Planı’na dayalı olarak okul gelişim bütçesi verilecektir. Şartları elverişsiz okullara pozitif ayrımcılık yapılacaktır.”	124	3,711,201	Katılıyorum

- O8. “Eğitime ve okullarımıza bağış yapacak kişilerin farklı 124 3,71,944 Katılıyorum miktar, tema ve yöntemlerle bağış yapabilmeleri için il ve bakanlık düzeyinde bir yapı kurulacak mevzuat, yazılım ve erişim düzenlemeleri gerçekleştirilecektir.”
- O9. “Türkiye genelinde eğitimde elverişsiz koşullara sahip 124 3,97,919 Katılıyorum okulların görülebildiği Coğrafi Bilgi Sistemi üzerinden eğitim hayırseverlerine bağış için seçenekler sunulacaktır.”
- O10. “Diğer bakanlıklarla ortak projeler gerçekleştirilerek 124 3,731,054 Katılıyorum farklı finans kaynakları harekete geçirilecektir.”
- O11. “Özel sektör ve sivil toplum iş birlikleriyle eğitim 124 3,791,038 Katılıyorum kurumlarının finansmanına destek sağlanacaktır. Mesleki ve teknik eğitim kurumlarının döner sermaye üretimleri artırılarak okulların eğitim altyapı ve donanımlarına ilişkin ihtiyaçlarını kendi gelirlerinden karşılamaları sağlanacaktır.”
- O12. “Mesleki ve teknik eğitim kurumlarının döner sermaye 124 3,791,069 Katılıyorum üretimleri artırılarak okulların eğitim altyapı ve donanımlarına ilişkin ihtiyaçlarını kendi gelirlerinden karşılamaları sağlanacaktır.”
- O13. “Okul aile birliği gelirleri yeni bir yapıya 124 3,661,019 Katılıyorum kavuşturulacaktır.”

2023 Eğitim Vizyonunun Okul Alt Boyutu Ortalama	124 3,75,753 Katılıyorum
---	--------------------------

Tablo 4.2.2.1’de Eğitim Yöneticilerinin 2023 Eğitim Vizyonunun okul Alt Boyutuna ilişkin algılarıyla ilgili olarak “O9. Türkiye genelinde eğitimde elverişsiz koşullara sahip okulların görülebildiği Coğrafi Bilgi Sistemi üzerinden eğitim hayırseverlerine bağış için seçenekler sunulacaktır.” Hedefine ($\bar{X}=3,97$) ortalama ile “Katılıyorum” düzeyinde en yüksek derecede katılım gösterirken, “O1. “Okul Gelişim Modeli” hayata geçirilecektir. Bu modele dayanarak her bir okulun kendi hazırlayacağı Okul Gelişim Planı, yıllık bazda merkez teşkilatla birlikte izlenecek bir yol haritası niteliğinde olacaktır. Okul Gelişim Planları’ndaki hedefler doğrultusunda çocukların bireysel, akademik vesosyal gelişim amaçlarına yönelik etkinlikler izlenecek, değerlendirilecek ve desteklenerek iyileştirilecektir. Bu gelişim modeliyle tüm kademelerde yarışma ve rekabet odaklı değil,

paylaşım temelli bir anlayış benimsenecektir.” hedefine ise ($\bar{X}=3,60$) ortalama ile “Katılıyorum” düzeyinde en düşük düzeyde katılım göstermişlerdir.

Bunun dışında;

“O2. Okul Gelişim Planları’ndaki hedefler doğrultusunda çocukların bireysel, akademik ve sosyal gelişim amaçlarına yönelik etkinlikler izlenecek, değerlendirilecek ve desteklenerek iyileştirilecektir.” hedefine ($\bar{X}=3,79$) ortalama ile “Katılıyorum”, “O3. Okul gelişimindeki başarı, her okulun imkânlarını göz önüne alarak yapacağı planla, kendi hedefleri doğrultusunda bulunduğu yerden kat ettiği mesafeyle değerlendirilecektir.” hedefine ($\bar{X}=3,74$) ortalama ile “Katılıyorum”, “O4. Bütün okulların gelişimleri, tüm kademelerde yapılandırılacak “Okul Profili Değerlendirme” Modeliyle izlenecek, değerlendirilecek ve desteklenecektir.” hedefine ($\bar{X}=3,81$) ortalama ile “Katılıyorum”, “O5. Bakanlığın ve okul yöneticilerinin ilçe, il, bölge ve ülke çapında okul gelişim planlarını izleyebileceği çevrim içi bir platform oluşturulacaktır.” hedefine ($\bar{X}=3,79$) ortalama ile “Katılıyorum”, “O6. Eğitim kaynaklarının planlanmasında okulların kapasitelerinin belirlenmesi amacıyla “Coğrafi Bilgi Sistemi” kurulacaktır.” hedefine ($\bar{X}=3,71$) ortalama ile “Katılıyorum”, “O7. Her okula oluşturulacak çeşitli ölçütlere ve Okul Gelişim Planı’na dayalı olarak okul gelişim bütçesi verilecektir. Şartları elverişsiz okullara pozitif ayrımcılık yapılacaktır.” hedefine ($\bar{X}=3,71$) ortalama ile “Katılıyorum”, “O8. Eğitime ve okullarımıza bağış yapacak kişilerin farklı miktar, tema ve yöntemlerle bağış yapabilmeleri için il ve bakanlık düzeyinde bir yapı kurulacak mevzuat, yazılım ve erişim düzenlemeleri gerçekleştirilecektir.” hedefine ($\bar{X}=3,71$) ortalama ile “Katılıyorum”, “O10. Diğer bakanlıklarla ortak projeler gerçekleştirilerek farklı finans kaynakları harekete geçirilecektir.” hedefine ($\bar{X}=3,73$) ortalama ile “Katılıyorum”, “O11. Özel sektör ve sivil toplum iş birlikleriyle eğitim kurumlarının finansmanına destek sağlanacaktır. Mesleki ve teknik eğitim kurumlarının döner sermaye üretimleri artırılarak okulların eğitim altyapı ve donanımlarına ilişkin ihtiyaçlarını kendi gelirlerinden karşılamaları sağlanacaktır.” hedefine ($\bar{X}=3,79$) ortalama ile “Katılıyorum”, “O12. Mesleki ve teknik eğitim kurumlarının döner sermaye üretimleri artırılarak okulların eğitim altyapı ve donanımlarına ilişkin ihtiyaçlarını kendi gelirlerinden karşılamaları sağlanacaktır.” hedefine ($\bar{X}=3,79$) ortalama ile “Katılıyorum”, “O13. Okul aile birliği gelirleri yeni bir yapıya kavuşturulacaktır.” hedefine ($\bar{X}=3,66$) ortalama ile “Katılıyorum” düzeyinde olduğu görülmüştür.

Eğitim Yöneticilerinin 2023 Eğitim Vizyonunun okul alt boyutuna ilişkin algıları genel algılarının ($\bar{X}=3,75$) ortalamayla “Katılıyorum” düzeyinde olduğu görölmüştür. Bu bulgudan hareketle okul yöneticilerinin 2023 Eğitim Vizyonu Belgesi okul hedeflerine ilişkin katılımlarının katılıyorum düzeyinde olduğu ve eğitim yöneticilerinin okulla ilgili hedeflerine eğitim yöneticilerinin katıldıkları söylenebilir.

4.2.3. Üçüncü Alt Probleme İlişkin Bulgular

Araştırmanın üçüncü alt problemi “3. Eğitim Yöneticilerinin 2023 Eğitim Vizyonunun insan kaynakları alt boyutuna ilişkin algıları nedir?” biçiminde belirlenmiştir. Bu alt probleme yanıt bulmak için veriler analiz edilmiş ve Tablo 4.2.3.1’de görölen bulgulara ulaşılmıştır.

Tablo 4.2.3.1. *Eğitim Yöneticilerinin 2023 Eğitim Vizyonunun İnsan Kaynakları Alt Boyutuna İlişkin Algıları Analizi*

Maddeler	n	\bar{X}	s	Katılım Düzeyi
İK1. “Mesleki yeterlilikleri yüksek, başarılı öğretmenler, bilgi ve deneyimlerini artırmaları için yurt dışına gönderilecektir. Okul yöneticiliğine atamada, yeterliliklere dayalı yazılı sınav uygulaması ve belirlenecek diğer nesnel ölçütler kullanılacaktır.”	124	3,71	1,188	Katılıyorum
İK 2. “Okul yöneticiliğine atamada, yeterliliklere dayalı yazılı sınav uygulaması ve belirlenecek diğer nesnel ölçütler kullanılacaktır.”	124	3,71	1,132	Katılıyorum
İK 3. “Sertifikaya dayalı pedagojik formasyon yerine, lisansüstü düzeyde “Öğretmenlik Mesleği Uzmanlık Programı” açılacaktır.”	124	3,76	1,015	Katılıyorum
İK 4. “Yükseköğretim Kuruluyla yapılacak iş birliği çerçevesinde sıralamada üst dilimde yer alan öğrencilerin eğitim fakültelerine yerleştirilmesine yönelik iyileştirmeler gerçekleştirilecektir.”	124	3,58	1,075	Katılıyorum
İK 5. “Öğretmen ve okul yöneticilerimiz için Yatay ve Dikey Kariyer Uzmanlık Alanları yapılandırılacaktır.”	124	3,61	1,057	Katılıyorum

- İK 6. “Yatay ve dikey kariyer basamaklarına yönelik lisansüstü düzeyde mesleki uzmanlık programları açılacaktır.” 124 3,79 ,904 Katılıyorum
- İK 7. “Öğretmen ve okul yöneticilerimizin genel ve alana yönelik becerilerini iyileştirmek için lisansüstü düzeyde mesleki gelişim programları tasarlanacaktır” 124 3,74 ,987 Katılıyorum
- İK 8. “Öğretmen ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK’larla yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilecektir” 124 3,79 ,939 Katılıyorum
- İK 9. “Sertifikaya dayalı “Pedagojik Formasyon” uygulaması kaldırılacak ve yerine yurt sathında kolay erişilebilir lisansüstü düzeyde “Öğretmenlik Mesleği Uzmanlık Programı” açılacaktır. Bu program mesleki gelişim çerçevesinde Millî Eğitim Bakanlığında öğretmenlik hakkı kazanan adaylara uygulanmaya başlayacaktır.” 124 3,77 ,995 Katılıyorum
- İK 10. “Öğretmen ve okul yöneticilerimize yönelik bazı hizmet içi eğitim faaliyetleri, katılıma ilişkin belgelendirme uygulamasından ayrılarak üniversiteler aracılığıyla akredite sertifika programlarına dönüştürülecektir.” 124 3,66 1,019 Katılıyorum
- İK 11. “Yükseköğretim kurumlarıyla iş birliği içinde 21. yüzyıl becerilerini kazandırmak üzere ihtiyaç duyulan alanlarda öğretmenlere yönelik lisansüstü düzeyde yan dal programları açılacaktır” 124 3,77 ,891 Katılıyorum
- İK 12. “YÖK ile yürütülecek iş birliği ve koordinasyon çerçevesinde, Türkiye genelinde belirlenecek ölçütleri taşıyan eğitim fakültelerinde, öğretmen yetiştirme programları, öğretmenlik uygulaması merkeze alınıp özel olarak yeniden yapılandırılacaktır.” 124 3,66 1,035 Katılıyorum
- İK 13. “YÖK ile yapılacak iş birliği ve koordinasyon çerçevesinde Yükseköğretim Kalite Kurulunun üniversite ziyaretlerinde sadece eğitim fakülteleri ile sınırlı olmak kaydıyla Millî Eğitim Bakanlığı üst düzey yetkilileri de değerlendirme ekibinde yer alacaktır.” 124 3,47 1,093 Katılıyorum

- İK 14. “Eğitim fakültelerinde yürütülen okul öncesi ve sınıf öğretmenliği bölümlerindeki hizmet öncesi öğretmen yetiştirme programlarının yeniden yapılandırılmasına öncelik verilecektir.” 124 3,79 1,006 Katılıyorum
- İK 15. “Yurtdışında yaşayan vatandaşlarımızın çocuklarına eğitim hizmeti götürecek öğretmenlerimiz için mesleki gelişim programları oluşturulacaktır.” 124 3,68 1,048 Katılıyorum
- İK 16. “Millî Eğitim Bakanlığı, gerekli altyapı hazırlandıktan sonra eğitim fakültelerinin hizmet öncesi öğretmen yetiştirme programlarının okullardaki ihtiyaç doğrultusunda, uygulama ağırlıklı olmasını atamaya esas koşullar arasında değerlendirecektir.” 124 3,66 ,953 Katılıyorum
- İK 17. “Sözleşmeli öğretmenlerimizin zorunlu görev sürelerinin kısaltılmasına ilişkin hazırlık çalışmaları yürütülecektir.” 124 3,68 1,193 Katılıyorum
- İK 18. “Okul yöneticiliği yüksek lisans düzeyinde mesleki uzmanlık becerisine dayalı profesyonel bir kariyer alanı olarak yapılandırılacaktır.” 124 3,84 1,114 Katılıyorum
- İK 19. “Öğretmen ve okul yöneticilerimizin atanmaları, çalışma şartları, görevde yükselmeleri, özlük hakları ve benzeri diğer hususları dikkate alan “Öğretmenlik Meslek Kanunu” çıkarılmasına ilişkin hazırlık çalışmaları” 124 3,92 ,959 Katılıyorum
- İK 20. “Elverişsiz koşullarda görev yapan öğretmenlerimiz ve yöneticilerimiz için teşvik mekanizması kurulacaktır” 124 3,87 1,028 Katılıyorum
- İK 21. “Sözleşmeli öğretmenlerimizin görev sürelerinin kısaltılmasına ilişkin hazırlık çalışmaları yapılacaktır” 124 3,74 1,081 Katılıyorum
- İK 22. “Ücretli öğretmenlerimizin ücretlerinin iyileştirilmesine ilişkin çalışmalar yürütülecektir.” 124 3,74 1,249 Katılıyorum
- İK 23. “Öğretmenlerin mesleki gelişimlerine ilişkin sertifika ve diplomalarının özlük haklarına hakkaniyetli yansıtılması sağlanacaktır.” 124 3,77 1,161 Katılıyorum

İK 24. “Okul yöneticiliği profesyonel bir uzmanlık alanı olarak düzenlenip bir kariyer basamağı şeklinde yapılandırılacak, özlük hakları iyileştirilecektir”	124 3,87 1,147	Katılıyorum
İK 25. “Okul yöneticiliğine atamada, yeterliliklere dayalı yazılı sınav uygulaması ve belirlenecek diğer nesnel ölçütler kullanılacaktır.”	124 3,66 1,222	Katılıyorum
İK 26. “İl ve ilçe Millî Eğitim müdürleri, Okul “Profili Değerlendirme” yaklaşımı içinde yer alan ölçütler özelinde, il ve ilçedeki öğretmenlerin desteklenmesi ve “Okul Gelişim Planları”nın gerçekleşmesi kapsamında yıllık olarak değerlendirileceklerdir.”	124 3,73 ,957	Katılıyorum
İK 27. “Öğretmenlerin mesleki gelişimi, lisansüstü düzeyde desteklenecektir.”	124 3,87 ,945	Katılıyorum
İK 28. “Öğretmenlerimiz bir yan dal sahibi olacaktır.”	124 3,77 ,909	Katılıyorum
İK 29. “Öğretmenlik Meslek Kanunu” çıkarılmasına ilişkin hazırlık çalışmaları yürütülecektir.”	124 3,73 1,157	Katılıyorum
İK 30. “Okul yöneticilerinin özlük hakları iyileştirilecektir.”	124 3,71 1,174	Katılıyorum
İnsan Kaynakları Alt Boyutu Ortalama	124 3,73 ,864	Katılıyorum

Tablo 4.2.3.1’de Eğitim Yöneticilerinin 2023 Eğitim Vizyonun okul ve insan kaynaklarına ilişkin algılarıyla ilgili olarak “İK 19. Öğretmen ve okul yöneticilerimizin atanmaları, çalışma şartları, görevde yükselmeleri, özlük hakları ve benzeri diğer hususları dikkate alan “Öğretmenlik Meslek Kanunu” çıkarılmasına ilişkin hazırlık çalışmaları yürütülecektir.” Hedefine ($\bar{X}=3,92$) ortalama ile “Katılıyorum” düzeyinde en yüksek derecede katılım gösterirken, “İK13.YÖK ile yapılacak iş birliği ve koordinasyon çerçevesinde Yükseköğretim Kalite Kurulunun üniversite ziyaretlerinde sadece eğitim fakülteleri ile sınırlı olmak kaydıyla Millî Eğitim Bakanlığı üst düzey yetkilileri de değerlendirme ekibinde yer alacaktır.” Hedefine ise ($\bar{X}=3,47$) ortalama ile “Katılıyorum” düzeyinde en düşük düzeyde katılım göstermişlerdir.

Bunun dışında;

“İK1. Mesleki yeterlilikleri yüksek, başarılı öğretmenler, bilgi ve deneyimlerini artırmaları için yurt dışına gönderilecektir. Okul yöneticiliğine atamada, yeterliliklere dayalı yazılı sınav uygulaması ve belirlenecek diğer nesnel ölçütler kullanılacaktır. ”

hedefine ($\bar{X}=3,71$) ortalamayla “Katılıyorum”, “İK 2. Okul yöneticiliğine atamada, yeterliliklere dayalı yazılı sınav uygulaması ve belirlenecek diğer nesnel ölçütler kullanılacaktır.” hedefine ($\bar{X}=3,71$) ortalamayla “Katılıyorum”, “İK 3. Sertifikaya dayalı pedagojik formasyon yerine, lisansüstü düzeyde “Öğretmenlik Mesleği Uzmanlık Programı” açılacaktır.” hedefine ($\bar{X}=3,76$) ortalamayla “Katılıyorum”, “İK 4. Yükseköğretim Kuruluyla yapılacak iş birliği çerçevesinde sıralamada üst dilimde yer alan öğrencilerin eğitim fakültelerine yerleştirilmesine yönelik iyileştirmeler gerçekleştirilecektir.” hedefine ($\bar{X}=3,58$) ortalamayla “Katılıyorum”, “İK 5. Öğretmen ve okul yöneticilerimiz için Yatay ve Dikey Kariyer Uzmanlık Alanları yapılandırılacaktır.” hedefine ($\bar{X}=3,61$) ortalamayla “Katılıyorum”, “İK 6. Yatay ve dikey kariyer basamaklarına yönelik lisansüstü düzeyde mesleki uzmanlık programları açılacaktır.” hedefine ($\bar{X}=3,79$) ortalamayla “Katılıyorum”, “İK 7. Öğretmen ve okul yöneticilerimizin genel ve alana yönelik becerilerini iyileştirmek için lisansüstü düzeyde mesleki gelişim programları tasarlanacaktır” hedefine ($\bar{X}=3,74$) ortalamayla “Katılıyorum”, “İK 8. Öğretmen ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK’larla yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilecektir ” hedefine ($\bar{X}=3,79$) ortalamayla “Katılıyorum”, “İK 9. Sertifikaya dayalı “Pedagojik Formasyon” uygulaması kaldırılacak ve yerine yurt dışında kolay erişilebilir lisansüstü düzeyde “Öğretmenlik Mesleği Uzmanlık Programı” açılacaktır. Bu program mesleki gelişim çerçevesinde Millî Eğitim Bakanlığında öğretmenlik hakkı kazanan adaylara uygulanmaya başlayacaktır. ” hedefine ($\bar{X}=3,77$) ortalamayla “Katılıyorum”, “İK 10. Öğretmen ve okul yöneticilerimize yönelik bazı hizmet içi eğitim faaliyetleri, katılıma ilişkin belgelendirme uygulamasından ayrılarak üniversiteler aracılığıyla akredite sertifika programlarına dönüştürülecektir.” hedefine ($\bar{X}=3,66$) ortalamayla “Katılıyorum”, “İK 11. Yükseköğretim kurumlarıyla iş birliği içinde 21. yüzyıl becerilerini kazandırmak üzere ihtiyaç duyulan alanlarda öğretmenlere yönelik lisansüstü düzeyde yan dal programları açılacaktır” hedefine ($\bar{X}=3,77$) ortalamayla “Katılıyorum”, “İK 12. YÖK ile yürütülecek iş birliği ve koordinasyon çerçevesinde, Türkiye genelinde belirlenecek ölçütleri taşıyan eğitim fakültelerinde, öğretmen yetiştirme programları, öğretmenlik uygulaması merkeze alınıp özel olarak yeniden yapılandırılacaktır.” hedefine ($\bar{X}=3,66$) ortalamayla “Katılıyorum”, “İK 14. Eğitim fakültelerinde yürütülen okul öncesi ve sınıf öğretmenliği bölümlerindeki hizmet öncesi öğretmen yetiştirme programlarının yeniden yapılandırılmasına öncelik verilecektir.” hedefine ($\bar{X}=3,79$) ortalamayla “Katılıyorum”,

“İK 15. Yurtdışında yaşayan vatandaşlarımızın çocuklarına eğitim hizmeti götürecektir.” hedefine ($\bar{X}=3,68$) ortalamayla “Katılıyorum”, “İK 16. Millî Eğitim Bakanlığı, gerekli altyapı hazırlandıktan sonra eğitim fakültelerinin hizmet öncesi öğretmen yetiştirme programlarının okullardaki ihtiyaç doğrultusunda, uygulama ağırlıklı olmasını atamaya esas koşullar arasında değerlendirecektir.” hedefine ($\bar{X}=3,66$) ortalamayla “Katılıyorum”, “İK 17. Sözleşmeli öğretmenlerimizin zorunlu görev sürelerinin kısaltılmasına ilişkin hazırlık çalışmaları yürütülecektir.” hedefine ($\bar{X}=3,68$) ortalamayla “Katılıyorum”, “İK 18. Okul yöneticiliği yüksek lisans düzeyinde mesleki uzmanlık becerisine dayalı profesyonel bir kariyer alanı olarak yapılandırılacaktır. ” hedefine ($\bar{X}=3,84$) ortalamayla “Katılıyorum”, “İK 20. Elverişsiz koşullarda görev yapan öğretmenlerimiz ve yöneticilerimiz için teşvik mekanizması kurulacaktır” hedefine ($\bar{X}=3,87$) ortalamayla “Katılıyorum”, “İK 21. Sözleşmeli öğretmenlerimizin görev sürelerinin kısaltılmasına ilişkin hazırlık çalışmaları yapılacaktır” hedefine ($\bar{X}=3,74$) ortalamayla “Katılıyorum”, “İK 22. Ücretli öğretmenlerimizin ücretlerinin iyileştirilmesine ilişkin çalışmalar yürütülecektir. ” hedefine ($\bar{X}=3,74$) ortalamayla “Katılıyorum”, “İK 23. Öğretmenlerin mesleki gelişimlerine ilişkin sertifika ve diplomalarının özlük haklarına hakkaniyetli yansıtılması sağlanacaktır.” hedefine ($\bar{X}=3,77$) ortalamayla “Katılıyorum”, “İK 24. Okul yöneticiliği profesyonel bir uzmanlık alanı olarak düzenlenip bir kariyer basamağı şeklinde yapılandırılacak, özlük hakları iyileştirilecektir” hedefine ($\bar{X}=3,87$) ortalamayla “Katılıyorum”, “İK 25. Okul yöneticiliğine atamada, yeterliliklere dayalı yazılı sınav uygulaması ve belirlenecek diğer nesnel ölçütler kullanılacaktır. ” hedefine ($\bar{X}=3,66$) ortalamayla “Katılıyorum”, “İK 26. İl ve ilçe Millî Eğitim müdürleri, Okul “Profili Değerlendirme” yaklaşımı içinde yer alan ölçütler özelinde, il ve ilçedeki öğretmenlerin desteklenmesi ve “Okul Gelişim Planları”nın gerçekleşmesi kapsamında yıllık olarak değerlendirileceklerdir. ” hedefine ($\bar{X}=3,73$) ortalamayla “Katılıyorum”, “İK 27. Öğretmenlerin mesleki gelişimi, lisansüstü düzeyde desteklenecektir. ” hedefine ($\bar{X}=3,87$) ortalamayla “Katılıyorum”, “İK 28. Öğretmenlerimiz bir yan dal sahibi olacaktır.” hedefine ($\bar{X}=3,77$) ortalamayla “Katılıyorum”, “İK 29. “Öğretmenlik Meslek Kanunu” çıkarılmasına ilişkin hazırlık çalışmaları yürütülecektir. ” hedefine ($\bar{X}=3,73$) ortalamayla “Katılıyorum”, “İK 30. Okul yöneticilerinin özlük hakları iyileştirilecektir.” hedefine ($\bar{X}=3,71$) ortalamayla “Katılıyorum” düzeyinde katılım olduğu görülmüştür.

2023 Eğitim Vizyonu İnsan Kaynakları Alt Boyutu ortalamasının ise ($\bar{X}=3,74$) ortalamayla “Katılıyorum” düzeyinde olduğu ve 2023 Eğitim Vizyonu İnsan Kaynakları hedeflerine eğitim yöneticilerinin katıldıkları ve destekledikleri sonucuna ulaşılmıştır.

4.2.4. Dördüncü Alt Probleme İlişkin Bulgular

Araştırmanın dördüncü alt problemi “4. Eğitim Yöneticilerinin 2023 Eğitim Vizyonunun okul ve insan kaynaklarına ilişkin algıları; a) Cinsiyet, b) Yaş, c) Branş, d) Eğitim düzeyi, e) Kıdem, f) Görev, g) Çalıştığı kademe, h) 2023 Vizyonu ile ilgili eğitim alma durumu ve ı) 2023 Vizyonunu okuma durumu değişkenlerine göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?” biçiminde belirlenmiştir. Bu alt probleme cevap verebilmek amacıyla toplanan veriler analiz edilerek aşağıda tablolarda gösterilen bulgular elde edilmiştir.

Tablo 4.2.4.1. *Eğitim Yöneticilerinin 2023 Eğitim Vizyonunun Okul ve İnsan Kaynaklarına İlişkin Algılarının Cinsiyete Göre Analizi*

Değişken	Kategori	n	Sıra	Sıra	U	Z	p
			Toplamı	Ortalaması			
Cinsiyet	Kadın	68	4348,00	63,94	1806,00	-,492	,622
	Erkek	56	3402,00	60,75			

* $p>0,05$

Tablo 4.2.4.1 incelendiğinde Mann-Whitney U analizi neticesinde eğitim yöneticilerinin 2023 Eğitim Vizyonu okul ve insan kaynaklarına ilişkin algılarının cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir fark bulunamamıştır ($U=1806,00$; $p>0,05$). Bu bulgudan yola çıkarak eğitim yöneticilerinin 2023 Eğitim Vizyonu Belgesinde okul ve insan kaynakları hedeflerine ilişkin olarak algılarının cinsiyete göre farklılık göstermediği söylenebilir.

Tablo 4.2.4.2. *Eğitim Yöneticilerinin 2023 Eğitim Vizyonunun Okul ve İnsan Kaynaklarına İlişkin Algılarının Yaşa Göre Analizi*

Değişken	Kategori	n	Sıra Ortalaması	X ²	p	Fark
Yaş	20-30 Yaş	18	60,83	6,475	,091	Yok
	31-40 Yaş	42	59,07			
	41-50 Yaş	54	60,61			
	51-60 Yaş	10	90,10			
*p>0,05	1. 21-30 yaş	2. 31-40 yaş	3. 41-50 yaş	4. 51-60 yaş		

Tablo 4.2.4.2’de yapılan Kruskal-Wallis H analizi neticesinde eğitim yöneticilerinin 2023 Eğitim Vizyonu okul ve insan kaynaklarına ilişkin algılarının yaş değişkenine göre anlamlı bir fark bulunamamıştır ($X^2=6,475$; $p>0,05$). Buradan yola çıkarak eğitim yöneticilerinin 2023 Eğitim Vizyonu okul ve insan kaynaklarına ilişkin algılarının yaşa göre herhangi bir farklılık göstermediği dolayısıyla eğitim yöneticilerinin yaşları genç, orta ya da yaşlı ne olursa olsun algılarının benzer nitelikte olduğu söylenebilir.

Tablo 4.2.4.3. *Eğitim Yöneticilerinin 2023 Eğitim Vizyonunun Okul ve İnsan Kaynaklarına İlişkin Algılarının Branşa Göre Analizi*

Değişken	Kategori	n	Sıra Ortalaması	X ²	p	Fark
Branş	Okulöncesi Öğretmeni	4	77,00	1,218	,749	Yok
	Sınıf Öğretmeni	10	55,50			
	Ortaokul Branş Öğretmeni	92	61,96			
	Lise Branş Öğretmeni	18	65,94			
*p>0,05	1. Okulöncesi	2. Sınıf	3.Ortaokul	4. Lise		

Tablo 4.2.4.3’te Kruskal-Wallis H analizi neticesinde eğitim yöneticilerinin 2023 Eğitim Vizyonu okul ve insan kaynaklarına ilişkin algılarının branş değişkenine göre anlamlı bir fark bulunamamıştır ($X^2=1,218$; $p>0,05$). Buradan yola çıkarak eğitim yöneticilerinin 2023 Eğitim Vizyonu okul ve insan kaynaklarına ilişkin algılarının branş farklılığına göre farklılık göstermediği, eğitim yöneticilerinin branşları ne olursa olsun algılarının benzer nitelikte olduğu söylenebilir.

Tablo 4.2.4.4. *Eğitim Yöneticilerinin 2023 Eğitim Vizyonunun Okul ve İnsan Kaynaklarına İlişkin Algılarının Eğitim Düzeyine Göre Analizi*

Değişken	Kategori	n	Sıra	Sıra	U	Z	p
			Toplamı	Ortalaması			
Eğitim	Lisans	112	6968,00	62,21	640,00	-,271	,787
Düzeyi	Lisansüstü	12	782,00	65,17			

* $p > 0,05$

Tablo 4.2.4.4'te Mann-Whitney U analizi neticesinde eğitim yöneticilerinin 2023 Eğitim Vizyonu okul ve insan kaynaklarına ilişkin algılarının eğitim düzeyi değişkenine göre anlamlı bir fark bulunamamıştır ($U=640,00$; $p > 0,05$). Bu bulgudan yola çıkarak eğitim yöneticilerinin 2023 Eğitim Vizyonu Belgesinde okul ve insan kaynakları hedeflerine ilişkin olarak algılarının eğitim düzeyine göre farklılık göstermediği söylenebilir.

Tablo 4.2.4.5. *Eğitim Yöneticilerinin 2023 Eğitim Vizyonunun Okul ve İnsan Kaynaklarına İlişkin Algılarının Kıdeme Göre Analizi*

Değişken	Kategori	n	Sıra Ortalaması	X^2	p	Fark
Kıdem	0-5 yıl	12	49,67	17,216	,009	(1-2; 1-7; 2-3; 2-5; 3-6; 3-7; 5-7)
	6-10 yıl	16	78,83			
	11-15 yıl	16	45,00			
	16-20 yıl	34	65,32			
	21-25 yıl	28	52,86			
	26-30 yıl	8	71,75			
	21 yıl ve üzeri	10	90,10			

* $p < 0,05$

1. 0-5 yıl 2. 6-10 yıl 3. 11-15 yıl 4. 16-20 yıl 5. 21-25 yıl
6. 26-30 yıl 7. 31 yıl ve üzeri

Tablo 4.2.4.5'te Kruskal-Wallis H analizi neticesinde eğitim yöneticilerinin 2023 Eğitim Vizyonu okul ve insan kaynaklarına ilişkin algılarının kıdem değişkenine göre anlamlı fark bulunmuştur ($X^2=17,216$; $p < 0,05$). Bu farklılığın hangi gruplar arasında olduğunu test etmek ve karşılaştırmalar için Mann-Whitney U testi yapılarak aşağıdaki sonuçlara ulaşılmıştır;

0-5 yıl kıdemi olanlar ile 6-10 yıl kıdemi olanlar arasındaki eğitim yöneticilerinin 2023 Eğitim Vizyonu okul ve insan kaynaklarına ilişkin algılarının farklı olduğu görülmüştür ($U=40,00$; $p<0,05$).

0-5 yıl kıdemi olanlar ile 11-15 yıl kıdemi olanlar arasındaki eğitim yöneticilerinin 2023 Eğitim Vizyonu okul ve insan kaynaklarına ilişkin algılarının benzer olduğu görülmüştür ($U=82,00$; $p>0,05$).

0-5 yıl kıdemi olanlar ile 16-20 yıl kıdemi olanlar arasındaki eğitim yöneticilerinin 2023 Eğitim Vizyonu okul ve insan kaynaklarına ilişkin algılarının aynı-benzer olduğu görülmüştür ($U=15400$; $p>0,05$).

0-5 yıl kıdemi olanlar ile 21-25 yıl kıdemi olanlar arasındaki eğitim yöneticilerinin 2023 Eğitim Vizyonu okul ve insan kaynaklarına ilişkin algılarının aynı-benzer olduğu görülmüştür ($U=162,00$; $p>0,05$).

0-5 yıl kıdemi olanlar ile 26-30 yıl kıdemi olanlar arasındaki eğitim yöneticilerinin 2023 Eğitim Vizyonu okul ve insan kaynaklarına ilişkin algılarının aynı-benzer olduğu görülmüştür ($U=32,00$; $p>0,05$).

0-5 yıl kıdemi olanlar ile 31 yıl ve üzeri kıdemi olanlar arasındaki eğitim yöneticilerinin 2023 Eğitim Vizyonu okul ve insan kaynaklarına ilişkin algılarının farklı olduğu görülmüştür ($U=20,00$; $p<0,05$).

6-10 yıl kıdemi olanlar ile 11-15 yıl kıdemi olanlar arasındaki eğitim yöneticilerinin 2023 Eğitim Vizyonu okul ve insan kaynaklarına ilişkin algılarının farklı olduğu görülmüştür ($U=48,00$; $p<0,05$).

6-10 yıl kıdemi olanlar ile 16-20 yıl kıdemi olanlar arasındaki eğitim yöneticilerinin 2023 Eğitim Vizyonu okul ve insan kaynaklarına ilişkin algılarının aynı-benzer olduğu görülmüştür ($U=234,00$; $p>0,05$).

6-10 yıl kıdemi olanlar ile 21-25 yıl kıdemi olanlar arasındaki eğitim yöneticilerinin 2023 Eğitim Vizyonu okul ve insan kaynaklarına ilişkin algılarının farklı olduğu görülmüştür ($U=120,00$; $p>0,05$).

6-10 yıl kıdemi olanlar ile 26-30 yıl kıdemi olanlar arasındaki eğitim yöneticilerinin 2023 Eğitim Vizyonu okul ve insan kaynaklarına ilişkin algılarının aynı-benzer olduğu görülmüştür ($U=62,00$; $p>0,05$).

6-10 yıl kıdemi olanlar ile 31 yıl ve üzeri kıdemi olanlar arasındaki eğitim yöneticilerinin 2023 Eğitim Vizyonu okul ve insan kaynaklarına ilişkin algılarının aynı-benzer olduğu görülmüştür ($U=62,00$; $p>0,05$).

11-15 yıl kıdemi olanlar ile 16-20 yıl kıdemi olanlar arasındaki eğitim yöneticilerinin 2023 Eğitim Vizyonu okul ve insan kaynaklarına ilişkin algılarının aynı-benzer olduğu görülmüştür ($U=196,00$; $p>0,05$).

11-15 yıl kıdemi olanlar ile 21-25 yıl kıdemi olanlar arasındaki eğitim yöneticilerinin 2023 Eğitim Vizyonu okul ve insan kaynaklarına ilişkin algılarının aynı-benzer olduğu görülmüştür ($U=210,00$; $p>0,05$).

11-15 yıl kıdemi olanlar ile 26-30 yıl kıdemi olanlar arasındaki eğitim yöneticilerinin 2023 Eğitim Vizyonu okul ve insan kaynaklarına ilişkin algılarının farklı olduğu görülmüştür ($U=28,00$; $p<0,05$).

11-15 yıl kıdemi olanlar ile 31 yıl ve üzeri kıdemi olanlar arasındaki eğitim yöneticilerinin 2023 Eğitim Vizyonu okul ve insan kaynaklarına ilişkin algılarının farklı olduğu görülmüştür ($U=20,00$; $p<0,05$).

16-20 yıl kıdemi olanlar ile 21-25 yıl kıdemi olanlar arasındaki eğitim yöneticilerinin 2023 Eğitim Vizyonu okul ve insan kaynaklarına ilişkin algılarının aynı-benzer olduğu görülmüştür ($U=398,00$; $p>0,05$).

16-20 yıl kıdemi olanlar ile 26-30 yıl kıdemi olanlar arasındaki eğitim yöneticilerinin 2023 Eğitim Vizyonu okul ve insan kaynaklarına ilişkin algılarının aynı-benzer olduğu görülmüştür ($U=132,00$; $p>0,05$).

16-20 yıl kıdemi olanlar ile 31 yıl ve üzeri kıdemi olanlar arasındaki eğitim yöneticilerinin 2023 Eğitim Vizyonu okul ve insan kaynaklarına ilişkin algılarının aynı-benzer olduğu görülmüştür ($U=104,00$; $p>0,05$).

21-25 yıl kıdemi olanlar ile 26-30 yıl kıdemi olanlar arasındaki eğitim yöneticilerinin 2023 Eğitim Vizyonu okul ve insan kaynaklarına ilişkin algılarının aynı-benzer olduğu görülmüştür ($U=80,00$; $p>0,05$).

21-25 yıl kıdemi olanlar ile 31 yıl ve üzeri kıdemi olanlar arasındaki eğitim yöneticilerinin 2023 Eğitim Vizyonu okul ve insan kaynaklarına ilişkin algılarının farklı olduğu görülmüştür ($U=64,00$; $p<0,05$).

26-30 yıl kıdemi olanlar ile 31 yıl ve üzeri kıdemi olanlar arasındaki eğitim yöneticilerinin 2023 Eğitim Vizyonu okul ve insan kaynaklarına ilişkin algılarının aynı-benzer olduğu görülmüştür ($U=151,00$; $p>0,05$).

Tablo 4.2.4.6. *Eğitim Yöneticilerinin 2023 Eğitim Vizyonunun Okul ve İnsan Kaynaklarına İlişkin Algılarının Yapılan Göreve Göre Analizi*

Değişken	Kategori	n	Sıra	Sıra	U	Z	p
			Toplamı	Ortalaması			
Görev	Müdür Yardımcısı	98	5928,00	60,49	1077,00	-1,210	,226
Durumu	Okul Müdürü	26	1822,00	70,08			

* $p>0,05$

Tablo 4.2.4.6’da Mann-Whitney U analizi neticesinde eğitim yöneticilerinin 2023 Eğitim Vizyonu okul ve insan kaynaklarına ilişkin algılarının yapılan görev durumuna göre anlamlı fark bulunamamıştır ($U=1077,00$; $p>0,05$). Dolayısıyla eğitim yöneticilerinin 2023 Eğitim Vizyonu okul ve insan kaynaklarına ilişkin algılarının okul müdürü ya da müdür yardımcısı olarak görev yapmaya göre değişmediği ve algılarının benzer olduğu söylenebilir.

Tablo 4.2.4.7. *Eğitim Yöneticilerinin 2023 Eğitim Vizyonunun Okul ve İnsan Kaynaklarına İlişkin Algılarının Çalıştığı Kademe Göre Analizi*

Değişken	Kategori	n	Sıra Ortalaması	X^2	p	Fark
Çalıştığı Kademe	Okulöncesi	4	77,00	1,218	,749	Yok
	İlkokul	10	55,50			
	Ortaokul	92	61,96			
	Lise	18	65,94			

* $p>0,05$

1. Okulöncesi 2. İlkokul 3. Ortaokul 4.Lise

Tablo 4.2.4.7’de Kruskal-Wallis H analizi neticesinde eğitim yöneticilerinin 2023 Eğitim Vizyonu okul ve insan kaynaklarına ilişkin algılarının çalıştığı kademe değişkenine göre anlamlı fark bulunamamıştır ($X^2=1,218$; $p>0,05$). Bu bulgudan hareketle okul yöneticilerinin çalışma kademesi ne olursa olsun 2023 Eğitim Vizyonu okul ve insan kaynaklarına ilişkin algılarının benzer nitelikte olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Tablo 4.2.4.8. *Eğitim Yöneticilerinin 2023 Eğitim Vizyonunun Okul ve İnsan Kaynaklarına İlişkin Algılarının 2023 Vizyonuyla İlgili Eğitim Alma Durumuna Göre Analizi*

Değişken	Kategori	n	Sıra	Sıra	U	Z	p
			Toplamı	Ortalaması			
Eğitim	Evet, aldım	62	4065,00	65,56	1732,00	-,950	,342
Alma	Hayır, almadım	62	3685,00	59,44			

* $p>0,05$

Tablo 4.2.4.8’de Mann-Whitney U analizi neticesinde eğitim yöneticilerinin 2023 Eğitim Vizyonu okul ve insan kaynaklarına ilişkin algılarının yapılan 2023 Eğitim Vizyonu ile ilgili eğitim alma durumuna göre anlamlı fark bulunamamıştır ($U=1732,00$; $p>0,05$). Bu bulgu doğrultusunda eğitim yöneticilerinin 2023 Eğitim Vizyonu okul ve insan kaynaklarına ilişkin algılarının 2023 eğitim vizyonuyla ilgili eğitim alma durumuna göre farklılık göstermediği ve algılarının benzer nitelikte olduğu söylenebilir.

Tablo 4.2.4.9. *Eğitim Yöneticilerinin 2023 Eğitim Vizyonunun Okul ve İnsan Kaynaklarına İlişkin Algılarının 2023 Vizyonunu Okuma Durumu Göre Analizi*

Değişken	Kategori	n	Sıra Ortalaması	X^2	p	Fark
Okuma Durumu	Okudum	66	61,05	2,473	,290	Yok
	Kısmen Okudum	50	66,98			
	Okumadım	8	46,50			

* $p>0,05$ 1. Okudum 2. Kısmen Okudum 3. Okumadım

Tablo 4.2.4.9’da Kruskal-Wallis H analizi neticesinde eğitim yöneticilerinin 2023 Eğitim Vizyonu okul ve insan kaynaklarına ilişkin algılarının çalıştığı 2023 Eğitim Vizyonunu okuma durumu değişkenine göre anlamlı fark bulunamamıştır ($X^2=2,473$; $p>0,05$). Ulaşılan bu bulgudan hareketle okul yöneticilerinin çalışma kademesi2023 vizyonunu okuma durumuna göre algılarının farklılık göstermediği ve algılarının benzer nitelikte olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

BEŞİNCİ BÖLÜM: TARTIŞMA, SONUÇ ve ÖNERİLER

5.1. Tartışma ve Sonuç

Denizli ili merkez ilçelerinden Merkezefendi ilçesinde okul yöneticisi olarak görev yapanların 2023 Eğitim Vizyonunun okul ve insan kaynakları hedeflerine ilişkin algılarının tespit edilmesi ve bu algılarının bazı değişkenlere göre değişip/değişmediğinin incelendiği bu çalışmada;

Araştırmaya katılan eğitim yöneticilerinin % 54,8'inin kadın; % 45,2'sinin erkek olduğu, % 43,5'inin 41-50 yaş aralığında olduğu ve bunu % 33,9 ile 31-40 yaş aralığındakilerin izlediği görülürken en az katılımcı yaş aralığının ise % 8,1 ile 51-60 yaş aralığındakilerin oluşturduğu, % 74,2'sinin ortaokul branş öğretmeni olduğu ve bunu % 14,5 ile lise branş öğretmenlerinin izlediği görülürken en az katılımcı branşının ise % 3,2 ile okulöncesi öğretmenlerinin oluşturduğu, eğitim yöneticilerinin büyük kısmının % 90,3'ünün lisans mezunu olduğu ve % 9,7'sinin Yüksek Lisans mezunu olduğu, % 27,4'ünün 16-20 yıl aralığında olanlar olduğu ve bunu % 22,6 ile 21-25 yıl aralığında kıdemi olanların izlediği görülürken en az katılımcıları kıdem aralığının ise % 6,5 ile 26-30 yıl aralığında kıdemi olanların oluşturduğu, % 79,0'unun müdür yardımcısı olduğu görülürken; % 21,0'inin de okul müdürü pozisyonunda çalışmakta olduğu, büyük çoğunluğunun % 74,2'sinin ortaokullarda çalıştıkları ve bunu % 14,5 oranıyla Liselerde çalışanların izlediği görülürken en az katılımcının ise % 3,2 ile okulöncesinde çalıştıkları, 2023 Eğitim Vizyonu Belgesiyle ilgili eğitim alma durumuna bakıldığında % 50'sinin eğitim aldığı ve % 50,0'sinin ise eğitim almadığı, eğitim yöneticilerinin 2023 Eğitim Vizyonu Belgesini okuma durumuna bakıldığında % 53,2'sinin okuduğu görülürken % 40,3'ünün kısmen okuduğu ve % 6,5'inin ise okumadığı tespit edilmiştir.

Analizler sonucunda Eğitim Yöneticilerinin 2023 Eğitim Vizyonunun okul ve insan kaynaklarına ilişkin algılarıyla ilgili olarak “Türkiye genelinde eğitimde elverişsiz koşullara sahip okulların görülebildiği Coğrafi Bilgi Sistemi üzerinden eğitim hayırseverlerine bağlı için seçenekler sunulacaktır.” hedefine “Katılıyorum” düzeyinde en yüksek derecede katılım gösterirken, “YÖK ile yapılacak iş birliği ve koordinasyon çerçevesinde Yükseköğretim Kalite Kurulunun üniversite ziyaretlerinde sadece eğitim fakülteleri ile sınırlı olmak kaydıyla Millî Eğitim Bakanlığı üst düzey yetkilileri de değerlendirme ekibinde yer alacaktır.” Hedefine “Katılıyorum” düzeyinde en düşük düzeyde katılım gösterdikleri görülmüştür. Genel ortalamanın “Katılıyorum” düzeyinde

olduğu ve 2023 eğitim vizyonu okul ve insan kaynakları hedeflerine eğitim yöneticilerinin katılım gösterdikleri ve destekledikleri söylenebilir. Bu sonuç aynı zamanda 2023 Eğitim vizyonunda okul ve insan kaynaklarıyla ilgili hedeflerin gerçekçi olduğu, tabanda olumlu karşılandığı, beklentilerle uyumlu olduğu ve eğitim yöneticileri tarafından kabullenildiği şeklinde yorumlanmıştır.

Eğitim Yöneticilerinin 2023 Eğitim Vizyonun okul Alt Boyutuna ilişkin algılarıyla ilgili olarak “Türkiye genelinde eğitimde elverişsiz koşullara sahip okulların görülebildiği Coğrafi Bilgi Sistemi üzerinden eğitim hayırseverlerine bağış için seçenekler sunulacaktır.” hedefine “Katılıyorum” düzeyinde en yüksek derecede katılım gösterirken, “Okul Gelişim Modeli hayata geçirilecektir. Bu modele dayanarak her bir okulun kendi hazırlayacağı Okul Gelişim Planı, yıllık bazda merkez teşkilatla birlikte izlenecek bir yol haritası niteliğinde olacaktır. Okul Gelişim Planları’ndaki hedefler doğrultusunda çocukların bireysel, akademik ve sosyal gelişim amaçlarına yönelik etkinlikler izlenecek, değerlendirilecek ve desteklenerek iyileştirilecektir. Bu gelişim modeliyle tüm kademelerde yarışma ve rekabet odaklı değil, paylaşım temelli bir anlayış benimsenecektir.” hedefine “Katılıyorum” düzeyinde en düşük düzeyde katılım göstermişlerdir. Eğitim Yöneticilerinin 2023 Eğitim Vizyonun okul alt boyutuna ilişkin algıları genel algılarının “Katılıyorum” düzeyinde olduğu görülmüştür. Bu bulgudan hareketle okul yöneticilerinin 2023 Eğitim Vizyonu Belgesi okul hedeflerine ilişkin katılımlarının katılıyorum düzeyinde olduğu ve eğitim yöneticilerinin okulla ilgili hedeflerine eğitim yöneticilerinin katıldıkları şeklinde yorumlanmıştır.

Eğitim Yöneticilerinin 2023 Eğitim Vizyonun okul ve insan kaynaklarına ilişkin algılarıyla ilgili olarak “Öğretmen ve okul yöneticilerimizin atanmaları, çalışma şartları, görevde yükselmeleri, özlük hakları ve benzeri diğer hususları dikkate alan Öğretmenlik Meslek Kanunu çıkarılmasına ilişkin hazırlık çalışmaları yürütülecektir.” hedefine “Katılıyorum” düzeyinde en yüksek derecede katılım gösterirken, “YÖK ile yapılacak iş birliği ve koordinasyon çerçevesinde Yükseköğretim Kalite Kurulunun üniversite ziyaretlerinde sadece eğitim fakülteleri ile sınırlı olmak kaydıyla Millî Eğitim Bakanlığı üst düzey yetkilileri de değerlendirme ekibinde yer alacaktır.” hedefine “Katılıyorum” düzeyinde en düşük düzeyde katılım göstermişlerdir. 2023 Eğitim Vizyonu İnsan Kaynakları Alt Boyutu ortalamasına katılım düzeyinin “Katılıyorum” düzeyinde olduğu ve 2023 Eğitim Vizyonu İnsan Kaynakları hedeflerine eğitim yöneticilerinin katıldıkları ve destekledikleri sonucuna ulaşılmıştır.

Eğitim yöneticilerinin 2023 Eğitim Vizyonu okul ve insan kaynaklarına ilişkin algılarının farklı değişkenlere göre değişiklik gösterip/göstermediğine bakıldığında; cinsiyet, yaş, branş, eğitim düzeyi, görev durumu, çalıştığı kademe, 2023 Eğitim Vizyonu ile ilgili eğitim alma ve 2023 Eğitim Vizyonunu okuma durumlarına göre herhangi bir farklılık göstermediği görülürken, kıdem durumuna göre farklılık gösterdiği görülmüştür. Kıdeme göre farklılığın hangi gruplar arasında olduğuna ilişkin açıklamalar aşağıda verilmiştir.

Eğitim yöneticilerinin 2023 Eğitim Vizyonu okul ve insan kaynaklarına ilişkin algılarının kıdem değişkenine; 0-5 yıl kıdemi olanlar ile 6-10 yıl kıdemi olanlar arasında, 0-5 yıl kıdemi olanlar ile 31 yıl ve üzeri kıdemi olanlar arasında, 6-10 yıl kıdemi olanlar ile 11-15 yıl kıdemi olanlar arasında, 6-10 yıl kıdemi olanlar ile 21-25 yıl kıdemi olanlar arasında, 11-15 yıl kıdemi olanlar ile 26-30 yıl kıdemi olanlar arasında, 11-15 yıl kıdemi olanlar ile 31 yıl ve üzeri kıdemi olanlar arasında ve 21-25 yıl kıdemi olanlar ile 31 yıl ve üzeri kıdemi olanlar arasında farklılıkların olduğu görülürken diğer gruplar arasında herhangi bir farklılık olmadığı tespit edilmiştir.

5.2. neriler

- Eğitim yöneticilerinin 2023 Eğitim Vizyonu Belgesiyle ilgili eğitim almalarına olanak verilebilir.
- Eğitim yöneticilerinin 2023 eğitim Vizyonu Belgesini okuma ve incelemesi teşvik edilebilir, hepsinin okuma ve incelemesine yönelik faaliyetler yapılabilir.
- Eğitim yöneticilerinin 2023 Eğitim Vizyonu ile okul ve insan kaynaklarıyla ilgili algıları belli bir süre geçtikten sonra görüşlerine tekrar başvurularak herhangi bir değişikliğin olup olmadığı incelenebilir.
- Eğitim yöneticilerinin 2023 Eğitim Vizyonu ile okul başlığı altındaki ‘‘Okul Gelişim Modeli’’ ne katılımlarını arttırmak için bu alanda gerekli çalışmalar yapılabilir.

KAYNAKÇA

- 2023 Eğitim Vizyonu Belgesi (http://2023vizyonu.meb.gov.tr/doc/2023_EGITIM_VIZYONU.pdf adresinden 24.11.2019 tarihinde erişilmiştir)
- Ada, S. ve Baysal, Z.N.(2010). Türk eğitim sistemi ve etkili okul yönetimi. Ankara: PegemA
- Akdemir, S. ve Yılmaz, A. (2005). *Örgütlerde Vizyon ve Yönetimi*. Ankara: Detay Yayıncılık.
- Akyüz, Y. (1996). Türk Eğitim Tarihi, İstanbul
- Barca, M ve Balcı, A. (2006). Kamu Politikalarına Nasıl Stratejik Yaklaşılabılır? *Amme İdaresi Dergisi*. 39 (2), 29-51.
- Doğan, S. (2019). 2023 Eğitim Vizyonu Belgesine İlişkin Okul Yöneticileri ve Öğretmen Görüşleri, Cumhuriyet Uluslararası Eğitim Dergisi, Cilt:8, Sayı:2 , e-ISSN: 2147-1606
- Durna, U. (2002). *Yenilik Yönetimi*, Ankara:Nobel Yayınları
- Erçetin, Ş. (2000). *Lider Sarmalında Vizyon*. Ankara: Nobel Yayınları.
- Eren, E. (2002). *Stratejik Yönetim ve İşletme Politikası* (Altıncı Basım). İstanbul: Beta Yayınları
- Ertürk, A. (2019). 2023 Eğitim Vizyonu: Sorunlara çare mi?, *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi (PAU Journal of Education [2019])* doi: 10.9779/pauefd.537273
- Fidan, Y. (1999). Bir etkinlik aracı olarak örgüt vizyonu. *Yönetim ve Ekonomi - Celal Bayar Üniversitesi İİBF Dergisi*, (5), 199-224
Görüşleri, Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Karasar, N. (2012) Bilimsel Araştırma Yöntemleri. Ankara: Nobel Yayınevi.
- Karip, E. (2016). Dördüncü Sanayi Devrimi ve Eğitim, <https://tedmem.org/vurus/dorduncu-sanayi-devrimi-egitim> adresinden 11.12.2019 tarihinde erişilmiştir.
- Kotter, J. P. (1990). *A force for change: How leadership differs from management*. New York, NY: The Free Press. https://books.google.com.tr/books?id=CN3XeWDVyWkC&printsec=frontcover&hl=tr&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false (20.10.2019 Tarihinde İndirilmiştir)
- Kouzes, J. M., & Posner, B. Z. (2012). *The leadership challenge: How to make extraordinary things happen in organizations* (5th ed.). San Francisco: Jossey-Bass.

https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/4402711/mod_resource/content/2/LEADERSHIP%20CHALLENGE.pdf (15.11.2019 Tarihinde İndirilmiştir)

- Köksal, H. (2019). 2023 Eğitim Vizyon Belgesi, Tekillik Ve Transhümanizm, *Eğitim ve Toplum Araştırmaları Dergisi/JRES*, 6(1), 145-157
- Kurt, M., Duran, E. (2019). 2023 Eğitim Vizyonuna İlişkin Öğretmen Görüşleri, *Uluslararası Sosyal Bilgilerde Yeni Yaklaşımlar Dergisi*, 2019, 3(1), 90-106
- Küüksüleymanoğlu, R. (2008). Stratejik planlama süreci. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 16(2), 403-412
- Levent, F. ve Yazıcı, E. (2014). Singapur eğitim sisteminin başarısına etki eden faktörlerin incelenmesi. *Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 39(39), 121-143.
- Mingat, A. & Tan, J.P. (2003). *Tools for education policy analysis*. Washington DC: World Bank
- Özdem, G. (2011). Yükseköğretim kurumlarının stratejik planlarında yer alan vizyon ve misyon ifadelerinin analizi. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, 11(4), 1869-1894
- Öztürk, N. (2001). Sınıf Öğretmenlerinin İstenmeyen Öğrenci Davranışlarına İlişki
- Sabuncuoğlu, A., Gök, O. (2008). Büyük işletmelerin web sitelerinde yer alan misyon ve vizyon ifadelerinin pazar odaklılık açısından incelenmesi. *Afyon Kocatepe Üniversitesi, İ.İ.B.F. Dergisi*, 10 (1), 123-141.
- Saracaloğlu, A. S., Kumral, O., Kanmaz, A. (2009). Ortaöğretim Sosyal Alanlar Öğretmenliği Tezsiz Yüksek Lisans Öğrencilerinin Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Yeterlikleri, Kaygıları Ve Akademik Güdülenme Düzeyleri, *Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Dergisi*. Aralık Cilt:VI, Sayı:II, 38-54(<http://efdergi.yyu.edu.tr> adresinden 20.11.2019 tarihinde indirilmiştir.)
- Solman, U. ve Heinze, R (1995). *Vizyon Yönetimi*. İstanbul: Evrim Yayınları Yönetim Dizisi.
- Şimşek, M. (2002). *Ekonominin Lokomotifi KOBİ'lerin Olmazsa Olmazları*. İstanbul: Alfa Yayınları.
- Uyan, S. (2018). 2023 Eğitim vizyonu. *Türkiye Gazetesi* 30.10.2018 <https://www.turkiyegazetesi.com.tr/yazarlar/salih-uyan/604886.aspx>
- Ülgen, H. & Mirze, S.K. (2010). *İşletmelerde stratejik yönetim*. İstanbul: Beta Yayınları.
- Ünal, O., Koç, A. (2019). Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin 2023 Eğitim Vizyonuna Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi, *Journal of Innovative Research in Social Studies* Cilt: 1 Sayı: 2

Yalçın, A. (2002). *Değişim Yönetimi*. İstanbul: Nobel Yayınları.

Yılmaz, K. ve Altinkurt, Y. (2011). Öğretmen adaylarının Türk eğitim sisteminin sorunlarına ilişkin görüşleri. *Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi*, 8(1), 942-973.

EKLER

2023 VİZYONU OKUL VE İNSAN KAYNAKLARI ALGISI ÖLÇEĞİ

Değerli Eğitim Yöneticim

2023 Vizyonu yeni bir çalışma alanı olması nedeniyle siz değerli yöneticilerimizin görüşleri çalışmamız için önem arz etmektedir. Bu ölçek ile 2023 Vizyonunda okul ve insan kaynakları hedeflerine ilişkin eğitim yöneticilerinin algıları belirlenmeye çalışılmaktadır. Veriler bilimsel çalışmada kullanılacak olup başka kurum ve kişilerle paylaşılmayacaktır. Aşağıdaki ifadelere katılım düzeyinizi göstermek için size göre uygun seçeneği işaretleyiniz. Araştırmaya yapmış olduğunuz katkılardan dolayı teşekkür eder, saygılar sunarız.

Öznur ÖZCAN

Yüksek Lisans Öğrencisi

I. Kişisel Bilgiler

- A) Cinsiyet : Kadın () Erkek ()
- B) Yaş : 20-30 () 31-40 () 41-50 () 51-60 ()
61 ve üzeri ()
- C) Branş : Okul Öncesi Öğretmeni () Sınıf Öğretmeni ()
Orta Okul Branş Öğretmeni () Lise Branş Öğretmeni ()
Diğer ()
- D) Eğitim Düzeyi : Önlisans () Lisans () Lisansüstü ()
- E) Kıdem (Yıl) : 0-5 yıl () 6-10 yıl () 11-15 yıl () 16-20 yıl ()
21-25 yıl () 26-30 yıl () 31 yıl ve üzeri ()
- F) Görev : Okul müdürü () Müdür Yardımcısı ()
- G) Çalıştığı Kademe : Okul Öncesi () İlkokul () Ortaokul ()
Lise () Halk Eğitim ()
- H) 2023 Vizyonu ile ilgili eğitim alma durumu: Aldım () Almadım ()
- I) 2023 Vizyonunu okuma durumu : Okudum () Kısmen Okudum ()
Okumadım ()

II. 2023 VİZYONU OKUL VE İNSAN KAYNAKLARI ALGISI ÖLÇEĞİ

		Hiç Katılmıyorum (1)	Katılmıyorum (2)	Orta düzeyde katılıyorum (3)	Katılıyorum (4)	Tümüyle Katılıyorum (5)
Okul Alt Boyutu	O1. “Okul Gelişim Modeli hayata geçirilecektir. Bu modele dayanarak her bir okulun kendi hazırlayacağı Okul Gelişim Planı, yıllık bazda merkez teşkilatla birlikte izlenecek bir yol haritası niteliğinde olacaktır.”					
	O2. “Okul Gelişim Planları’ndaki hedefler doğrultusunda çocukların bireysel, akademik ve sosyal gelişim amaçlarına yönelik etkinlikler izlenecek, değerlendirilecek ve desteklenerek iyileştirilecektir.”					
	O3. “Okul gelişimindeki başarı, her okulun imkânlarını göz önüne alarak yapacağı planla, kendi hedefleri doğrultusunda bulunduğu yerden kat ettiği mesafeyle değerlendirilecektir.”					
	O4. “Bütün okulların gelişimleri, tüm kademelerde yapılandırılacak “Okul Profili Değerlendirme” Modeliyle izlenecek, değerlendirilecek ve desteklenecektir.”					
	O5. “Bakanlığın ve okul yöneticilerinin ilçe, il, bölge ve ülke çapında okul gelişim planlarını izleyebileceği çevrim içi bir platform oluşturulacaktır.”					
	O6. “Eğitim kaynaklarının planlanmasında okulların kapasitelerinin belirlenmesi amacıyla “Coğrafi Bilgi Sistemi” kurulacaktır.”					
	O7. “Her okula oluşturulacak çeşitli ölçütlere ve Okul Gelişim Planı’na dayalı olarak okul gelişim bütçesi verilecektir. Şartları elverişsiz okullara pozitif ayrımcılık yapılacaktır.”					

	O8. “Eğitime ve okullarımıza bağış yapacak kişilerin farklı miktar, tema ve yöntemlerle bağış yapabilmeleri için il ve bakanlık düzeyinde bir yapı kurulacak mevzuat, yazılım ve erişim düzenlemeleri gerçekleştirilecektir.”					
	O9. “Türkiye genelinde eğitimde elverişsiz koşullara sahip okulların görülebildiği Coğrafi Bilgi Sistemi üzerinden eğitim hayırseverlerine bağış için seçenekler sunulacaktır.”					
	O10. “Diğer bakanlıklarla ortak projeler gerçekleştirilerek farklı finans kaynakları harekete geçirilecektir.”					
	O11. “Özel sektör ve sivil toplum iş birlikleriyle eğitim kurumlarının finansmanına destek sağlanacaktır. Mesleki ve teknik eğitim kurumlarının döner sermaye üretimleri artırılarak okulların eğitim altyapı ve donanımlarına ilişkin ihtiyaçlarını kendi gelirlerinden karşılamaları sağlanacaktır.”					
	O12. “Mesleki ve teknik eğitim kurumlarının döner sermaye üretimleri artırılarak okulların eğitim altyapı ve donanımlarına ilişkin ihtiyaçlarını kendi gelirlerinden karşılamaları sağlanacaktır.”					
	O13. “Okul aile birliği gelirleri yeni bir yapıya kavuşturulacaktır.”					
İnsan Kaynakları Alt Boyutu	İK1. “Mesleki yeterlilikleri yüksek, başarılı öğretmenler, bilgi ve deneyimlerini artırmaları için yurt dışına gönderilecektir. Okul yöneticiliğine atamada, yeterliliklere dayalı yazılı sınav uygulaması ve belirlenecek diğer nesnel ölçütler kullanılacaktır.”					
	İK 2. “Okul yöneticiliğine atamada, yeterliliklere dayalı yazılı sınav uygulaması ve belirlenecek diğer nesnel ölçütler kullanılacaktır.”					
	İK 3. “Sertifikaya dayalı pedagojik formasyon yerine, lisansüstü düzeyde “Öğretmenlik Mesleği Uzmanlık Programı” açılacaktır.”					

İK 4. “Yükseköğretim Kuruluyla yapılacak iş birliği çerçevesinde sıralamada üst dilimde yer alan öğrencilerin eğitim fakültelerine yerleştirilmesine yönelik iyileştirmeler gerçekleştirilecektir.”					
İK 5. “Öğretmen ve okul yöneticilerimiz için Yatay ve Dikey Kariyer Uzmanlık Alanları yapılandırılacaktır.”					
İK 6. “Yatay ve dikey kariyer basamaklarına yönelik lisansüstü düzeyde mesleki uzmanlık programları açılacaktır.”					
İK 7. “Öğretmen ve okul yöneticilerimizin genel ve alana yönelik becerilerini iyileştirmek için lisansüstü düzeyde mesleki gelişim programları tasarlanacaktır”					
İK 8. “Öğretmen ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK’larla yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilecektir”					
İK 9. “Sertifikaya dayalı “Pedagojik Formasyon” uygulaması kaldırılacak ve yerine yurt sathında kolay erişilebilir lisansüstü düzeyde “Öğretmenlik Mesleği Uzmanlık Programı” açılacaktır. Bu program mesleki gelişim çerçevesinde Millî Eğitim Bakanlığında öğretmenlik hakkı kazanan adaylara uygulanmaya başlayacaktır.”					
İK 10. “Öğretmen ve okul yöneticilerimize yönelik bazı hizmet içi eğitim faaliyetleri, katılıma ilişkin belgelendirme uygulamasından ayrılarak üniversiteler aracılığıyla akredite sertifika programlarına dönüştürülecektir.”					
İK 11. “Yükseköğretim kurumlarıyla iş birliği içinde 21. yüzyıl becerilerini kazandırmak üzere ihtiyaç duyulan alanlarda öğretmenlere yönelik lisansüstü düzeyde yan dal programları açılacaktır”					
İK 12. “YÖK ile yürütülecek iş birliği ve koordinasyon çerçevesinde, Türkiye genelinde belirlenecek ölçütleri taşıyan eğitim fakültelerinde, öğretmen yetiştirme programları, öğretmenlik uygulaması merkeze alınıp özel olarak yeniden yapılandırılacaktır.”					

İK 14. “Eğitim fakültelerinde yürütülen okul öncesi ve sınıf öğretmenliği bölümlerindeki hizmet öncesi öğretmen yetiştirme programlarının yeniden yapılandırılmasına öncelik verilecektir.”					
İK 15. “Yurtdışında yaşayan vatandaşlarımızın çocuklarına eğitim hizmeti götürecek öğretmenlerimiz için mesleki gelişim programları oluşturulacaktır.”					
İK 16. “Millî Eğitim Bakanlığı, gerekli altyapı hazırlandıktan sonra eğitim fakültelerinin hizmet öncesi öğretmen yetiştirme programlarının okullardaki ihtiyaç doğrultusunda, uygulama ağırlıklı olmasını atamaya esas koşullar arasında değerlendirecektir.”					
İK 17. “Sözleşmeli öğretmenlerimizin zorunlu görev sürelerinin kısaltılmasına ilişkin hazırlık çalışmaları yürütülecektir.”					
İK 18. “Okul yöneticiliği yüksek lisans düzeyinde mesleki uzmanlık becerisine dayalı profesyonel bir kariyer alanı olarak yapılandırılacaktır.”					
İK 19. “Öğretmen ve okul yöneticilerimizin atanmaları, çalışma şartları, görevde yükselmeleri, özlük hakları ve benzeri diğer hususları dikkate alan Öğretmenlik Meslek Kanunu çıkarılmasına ilişkin hazırlık çalışmaları					
İK 20. “Elverişsiz koşullarda görev yapan öğretmenlerimiz ve yöneticilerimiz için teşvik mekanizması kurulacaktır”					
İK 21. “Sözleşmeli öğretmenlerimizin görev sürelerinin kısaltılmasına ilişkin hazırlık çalışmaları yapılacaktır”					
İK 22. “Ücretli öğretmenlerimizin ücretlerinin iyileştirilmesine ilişkin çalışmalar yürütülecektir.”					

İK 23. “Öğretmenlerin mesleki gelişimlerine ilişkin sertifika ve diplomalarının özlük haklarına hakkaniyetli yansıtılması sağlanacaktır.”					
İK 24. “Okul yöneticiliği profesyonel bir uzmanlık alanı olarak düzenlenip bir kariyer basamağı şeklinde yapılandırılacak, özlük hakları iyileştirilecektir”					
İK 25. “Okul yöneticiliğine atamada, yeterliliklere dayalı yazılı sınav uygulaması ve belirlenecek diğer nesnel ölçütler kullanılacaktır.”					
İK 26. “İl ve ilçe Millî Eğitim müdürleri, Okul Profili Değerlendirme yaklaşımı içinde yer alan ölçütler özelinde, il ve ilçedeki öğretmenlerin desteklenmesi ve Okul Gelişim Planlarının gerçekleşmesi kapsamında yıllık olarak değerlendirileceklerdir.”					
İK 27. “Öğretmenlerin mesleki gelişimi, lisansüstü düzeyde desteklenecektir.”					
İK 28. Öğretmenlerimiz bir yan dal sahibi olacaktır.”					
İK 29. “Öğretmenlik Meslek Kanunu çıkarılmasına ilişkin hazırlık çalışmaları yürütülecektir.”					
İK 30. “Okul yöneticilerinin özlük hakları iyileştirilecektir.”					

ÖZGEÇMİŞ

Kişisel Bilgiler	
Adı	Öznur
Soyadı	Özcan
Doğum Yeri ve Tarihi	Çameli 01/09/1980
Uyruğu	Türkiye Cumhuriyeti
İletişim Adresi ve Telefonu	Başkarcı mah. 1067 sok. No:23 Karelya Evler Sit. No:20 DENİZLİ
Eğitim	
İlkokul	Atatürk ilkokulu
Ortaokul	Çameli Ortaokulu
Lise	Çameli Lisesi
Yükseköğretim (Lisans)	Afyon Kocatepe Üniv. En Edebiyat Fakültesi Matematik bölümü
Yabancı Dil	
Yabancı Dil Adı – SINAV ADI – Sınavın Yapıldığı ay ve yıl	İngilizce
Varsa Mesleki Deneyim	
Yıllar	Mesleki Deneyim
2001-2004	Afyon /Ticaret Borsası İlköğretim Okulu Matematik Öğretmeni
2004-2008	Sarayköy /Hacı İrfan Mersin Cumhuriyet İlköğretim Okulu Matematik Öğretmeni
2008-2010	Sarayköy /Mesleki Ve Teknik Eğitim Merkezi Matematik Öğretmeni
2010-2020	Denizli /Yunus Emre Mesleki Ve Teknik Anadolu Lisesi Matematik Öğretmeni
2020-Halen Görevde	Denizli/ Filiz Abaloğlu Anadolu Lisesi Matematik Öğretmeni