



**T.C.
PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI
EĞİTİM YÖNETİMİ, TEFTİŞİ, PLANLAMASI ve EKONOMİSİ
BİLİM DALI
TEZSİZ YÜKSEK LİSANS PROJESİ**

**YENİ ARA TATİL UYGULAMASINA İLİŞKİN EĞİTİM
YÖNETİCİLERİ VE ÖĞRETMENLERİN GÖRÜŞLERİ
(DENİZLİ İLİ SARAYKÖY İLÇE ÖRNEĞİ)**

Halil YILMAZ

DENİZLİ 2020

**T.C.
PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI
EĞİTİM YÖNETİMİ, DENETİMİ, PLANLAMASI ve EKONOMİSİ BİLİM
DALI
TEZSİZ YÜKSEK LİSANS PROJESİ**

**YENİ ARA TATİL UYGULAMASINA İLİŞKİN EĞİTİM
YÖNETİCİLERİ VE ÖĞRETMENLERİN GÖRÜŞLERİ
(DENİZLİ İLİ SARAYKÖY İLÇE ÖRNEĞİ)**

Halil YILMAZ

Danışman:

Doç.Dr. Zeynep Meral TANRIÖĞEN

Bu çalışmatarafından no'lu Tezsiz Yüksek
Lisans projesi olarak desteklenmiştir.

TEŞEKKÜR

Eğitim Yönetimi, Denetimi, Planlaması ve Ekonomisi alanında tezsiz yüksek lisans yapma esnasında bizlere ufuk açan kendisinin hayattan elde ettiği deneyimlerini paylaşan, engin bilgi ve tecrübelerini bizlerden esirgemeyen saygıdeğer hocalarım Prof. Dr. Abdurrahman TANRIÖĞEN, Prof. Dr. Kazım ÇELİK, Doç. Dr. Gökhan TUZCU, Doç. Dr. FUNDA NAYIR Doç. Dr. Metin YAŞAR 'a,

“Yaptığım araştırmamın tüm sürecinde kıymetli fikir ve eleştirileriyle beni yönlendirerek, emeğini, bilgisini ve engin görüşlerini hiçbir zaman esirgemeyen saygı değer hocam- danışmanım Doç. Dr. ZEYNEP MERAL TANRIÖĞEN' e,

Yüksek Lisans Eđitimimim boyunca bilgi ve becerilerinde faydalandığım, derslerimize giren tüm hocalarıma,

Her alanda hiçbir yardımı esirgmeden yanımda oldukları, kendileriyle ilgilenmem gereken anlarda onlara vakit ayıramadığım süreyi yüksek lisansa ayırmama rağmen destek olan her türlü yardımda bulunan sevgili eşim Emine YILMAZ'a, sevgili kızlarım Ülkü YILMAZ'a ve Aleyna YILMAZ'a,

Bütün içtenliđimle teşekkür ederim.

Halil YILMAZ

ETİK BEYANNAMESİ

Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, tez yazım kurallarına uygun olarak hazırladığım bu tez çalışmada;

- Tez içindeki bütün bilgi ve belgeleri akademik kurallar çerçevesinde elde ettiğimi,
- Görsel, işitsel ve yazılı tüm bilgi ve sonuçları bilimsel ahlak kurallarına uygun olarak sunduğumu,
- Başkalarının eserlerinden yararlanılması durumunda ilgili eserlere bilimsel normlara uygun olarak atıfta bulunduğumu,
- Atıfta bulunduğum eserlerin tümünü kaynak olarak gösterdiğimi,
- Kullanılan verilerde herhangi bir tahrifat yapmadığımı,
- Bu tezin herhangi bir bölümünü bu üniversitede veya başka bir üniversitede başka bir tez çalışması olarak sunmadığımı beyan ederim.

Halil YILMAZ

ÖZET

YENİ ARA TATİL UYGULAMASINA İLİŞKİN EĞİTİM YÖNETİCİLERİ VE ÖĞRETMENLERİN GÖRÜŞLERİ (DENİZLİ İLİ SARAYKÖY İLÇE ÖRNEĞİ)

Halil YILMAZ

2019-2020 Eğitim Öğretim yılında Denizli ili Sarayköy ilçesinde görev yapan okul yöneticileri ve öğretmenlerin yeni ara tatile ilişkin görüşlerinin incelendiği bu çalışmada;

Araştırmaya katılan okul yöneticileri ve öğretmenlerin çoğunluğunu 16 katılımcının ortaokullarda çalışanların oluşturduğu görülürken, 10 katılımcının ilkokullarda, 2 katılımcının liselerde ve 1 katılımcının da okulöncesi okullarında çalıştığı, okul yöneticisi ve öğretmenlerden 16 katılımcının öğretmen, 4 katılımcının müdür yardımcısı ve 9 katılımcının okul müdürü olarak görev yaptığı görülmüştür.

Okul Yöneticileri ve Öğretmenlerin ilk defa 18-22 Kasım tarihlerinde uygulanan ve 06-10 Nisan 2020'de uygulanacak olan yeni ara tatiller hakkında düşünceleri incelendiğinde 20 katılımcı okul müdürü ve öğretmenin olumlu, faydalı ve gerekli, dinlenmeleri için bir fırsat olduğu yönünde görüş bildirdiği görülürken, 9 katılımcının olumsuz, gereksiz ve derslerden uzaklaşma ve mevsimsel olarak sıcaklarda derslerin işlenmesine neden olduğu şeklinde görüş bildirdikleri görülmüştür.

Okul yöneticileri ve öğretmenlerin yeni ara tatillerin öğrenci başarısına olumlu ve olumsuz etkilerine yönelik görüşlerine bakıldığında olumlu ve olumsuz görüşlerin iç içe olduğu ve ara tatilin dinlenme, eğlenme ve değerlendirme açısından fırsat olması bakımından öğrenci başarısına olumlu katkılar sunacağı ancak bunların tam zıttı olarak derslerden kopma, tatilde okuldan uzaklaşma, konu bütünlüğünün bozulması, konsantrasyon eksikliği ve tekrar yapılmaması ve unutma bakımından olumsuz etkileri ifade edildiği görülmüştür. Yeni ara tatillerin öğretmenlerin mesleki ve kişisel gelişimlerine ilişkin görüşlerine bakıldığında mesleki ve kişisel gelişim için alanında yetkin kişilerden kurs, seminer, atölye çalışmaları şeklinde isteğe bağlı, önceden planlanmış online eğitim, yenilikçi fikirler gibi etkinlik ve çalışmalar istedikleri görülmüştür.

Okul yöneticileri ve öğretmenlerin yeni ara tatillerin velilere etkisine ilişkin görüşlerine bakıldığında ara tatilde çalışan veliler için sorunlara neden olduğu ancak çalışmayan veliler için iyi olduğu görülmüştür. Ancak Sarayköy ilçesinde yapılan bu çalışmada velilerin genellikle fabrikalarda çalışıyor olmasından kaynaklı olarak veliler için olumsuz etkilerinin olduğu katılımcıların büyük çoğunluğu 24 katılımcının ifade ettiği görülmüştür. Okul yöneticileri ve öğretmenlerin yeni ara tatillerin okullar açısından olumlu ve olumsuz etkilerine yönelik görüşlerine bakıldığında katılımcıların tamamının olumlu görüş bildirdiği ve ara tatillerde temizlik, tamirat, tadilat, küçük onarımlar, fiziki eksikliklerin tamamlanması için fırsat ve imkan verdiğini belirttikleri görülmüştür. Bu eksikliklerin giderilmesinde ara tatillerin önemli olduğunu belirttikleri görülmüştür.

Okul yöneticileri ve öğretmenlerin yeni ara tatillerin etkili ve verimli olması için önerilerine bakıldığında; ara tatillerin sene başına ve sene sonuna eklenmemesi, öğretmenlere kişisel gelişimleri için merkezi eğitimlerin yapılması, ara tatilin öğretmen ve okul yöneticilerini de kapsamı, farklı ortam ve farklı etkinlikler ve eğitimlerin olması, ara tatillerin veliler tarafından iyi planlanması, öğrenci ve öğretmenler için sosyal ve kültürel etkinlikler hazırlanması, öğretmenlere de yıllık izin uygulamasına geçilmesi, ara tatilin öğrenci ve öğretmenler için verimli olması için düzenlemeler yapılması, tarihi, turistik geziler düzenlenmesi, sosyal aktiviteler yapılması, tasarım atölyelerinde çıkartılan ürünlerin sergilenmesi, branşbranş seminer, kurs, eğitim, konferans olması, öğretmenlerin ciddi anlamda kendilerini geliştirmesi için çalışmaların yapılması, ara tatillerin esnek biçimde iklim şartlarına göre ayarlanması, ara tatillerde EBA vb. programlar ve oyunlarla eğitimin çeşitlendirilmesi, öğrencilere günlük bir iki saatlik sportif ve sanatsal eğitimler verilmesi ve sosyal etkinlikler düzenlenmesi, öğretmenlere hizmet içi eğitimler verilmesi, öğrenciler ve öğretmenler için çeşitli sosyal, kültürel, sportif ve sanatsal etkinliklerin yapılması şeklinde öneriler ileri sürüldüğü görülmüştür.

Anahtar Sözcükler: Öğretmen, Okul Yöneticisi, Denizli, Ara Tatil

İÇİNDEKİLER

Sayfa

PROJE ONAY SAYFASI	-----	iii
TEŞEKKÜR	-----	iv
ETİK BEYANNAMESİ	-----	v
ÖZET	-----	vi
İÇİNDEKİLER	-----	viii
TABLolar DİZİNİ	-----	xi
BİRİNCİ BÖLÜM – GİRİŞ	-----	1
1. Giriş	-----	1
1.1. Problem Durumu	-----	2
1.1.1. Problem Cümlesi ve Alt Problemler	-----	3
1.2. Araştırmanın Amacı	-----	4
1.3. Araştırmanın Önemi	-----	4
1.4. Sayıtlılar	-----	4
1.5. Sınırlılıklar	-----	5
1.6. Tanımlar	-----	5
İKİNCİ BÖLÜM - ALAN YAZIN TARAMASI	-----	6
2.1. Tatil	-----	6
2.2. Yarıyıl Tatili, Yaz Tatili ve Ara Tatiller	-----	6
2.3. 2019 Kasım Ayı Ara Tatili Mesleki Çalışma Programı	-----	7
2.4. İlgili Çalışmalar	-----	12
ÜÇÜNCÜ BÖLÜM – YÖNTEM	-----	14

3.1. Araştırmanın Modeli	-----	14
3.2. Çalışma Grubu	-----	14
3.3. Veri Toplama Aracı	-----	15
3.4. Verilerin Analizi	-----	15
DÖRDÜNCÜ BÖLÜM - BULGULAR ve YORUM	-----	17
4.1. Katılımcılara Ait Betimsel Bulgular	-----	17
4.2. Alt Problemlere İlişkin Bulgular	-----	19
4.2.1. Birinci Alt Probleme İlişkin Bulgular	-----	20
4.2.2. İkinci Alt Probleme İlişkin Bulgular	-----	23
4.2.3. Üçüncü Alt Probleme İlişkin Bulgular	-----	26
4.2.4. Dördüncü Alt Probleme İlişkin Bulgular	-----	29
4.2.5. Beşinci Alt Probleme İlişkin Bulgular	-----	32
4.2.6. Altıncı Alt Probleme İlişkin Bulgular	-----	35
BEŞİNCİ BÖLÜM - TARTIŞMA VE ÖNERİLER	-----	39
5.1. Tartışma ve Sonuç	-----	39
5.2. Öneriler	-----	41
KAYNAKÇA	-----	42
EKLER	-----	45
Özgeçmiş	-----	47

TABLolar LİSTESİ

Tablo 4.1.1. Katılımcı Okul Yöneticisi ve Öğretmenlerin Çalıştıkları Kademe Analizi	17
Tablo 4.1.2.Katılımcı Okul Yöneticisi ve Öğretmenlerin Görev Dağılımı Analizi	18
Tablo 4.2.1.1.Okul Yöneticileri ve Öğretmenlerin Kasım ve Nisan Aylarındaki Ara Tatiller İle İlgili Görüşlerinin Analizi	20
Tablo 4.2.2.1.Okul Yöneticileri ve Öğretmenlerin Yeni Ara Tatillerin öğrenci Başarısına Etkilerine İlişkin Görüşleri Analizi	23
Tablo 4.2.3.1.Okul Yöneticileri ve Öğretmenlerin Yeni Ara Tatillerin Öğretmenlerin Mesleki ve Kişisel Gelişimlerine İlişkin Görüşleri Görüşlerinin Analizi	27
Tablo 4.2.4.1. Okul Yöneticileri ve Öğretmenlerin Yeni Ara Tatillerin Velilere Etkisine İlişkin Görüşlerinin Analizi	30
Tablo 4.2.5.1. Okul Yöneticileri ve Öğretmenlerin Yeni Ara Tatillerin Okullar Açısından Olumlu ve Olumsuz Etkilerine Yönelik Görüşlerinin Analizi	33
Tablo 4.2.6.1. Okul Yöneticileri ve Öğretmenlerin Yeni Ara Tatillerin Etkili ve Verimli Olması İçin Önerilerinin Analizi	35

BİRİNCİ BÖLÜM

GİRİŞ

Literatüre bakıldığında eğitimin pek çok tanımı olmakla birlikte kısaca bireyin davranışlarında istemli ve planlı değişikliklerin oluşma süreci (Ertürk, 1997) şeklinde ifade edilebilir. Eğitim örgütlerinin çağının gerektirdiği şekilde ve vizyonları doğrultusunda sürekli kendilerini yenileme ve yapılandırma süreci içinde olmaları gerekmektedir. Eğitim örgütleri bir yandan toplumun ihtiyaç duyduğu nitelik ve nicelikte eleman yetiştirme sorumluluğunu yerine getirirken bir yandan da sürekli değişen eğitim politikalarına göre iş ve işlemleri yapmak zorundadır. Bu süreç iyi sonuçlar doğurabildiği gibi bazen büyük sıkıntıları da beraberinde getirebilmektedir.

Günümüzde kişilerden daha çok bilgi ve beceriye sahip olmaları beklenmektedir. Gelişen teknoloji, bilimsel çalışmaların olumlu katkıları, eğitim bilimleri alanlarındaki gelişmeler ve demokrasinin yaygınlaşması ile birlikte beklentilerin bir kısmının karşılandığı söylenebilir (Karip, 2007; Kavak, 2010; Türk ve Ünsal, 2007). 2023 vizyon belgesi ezberci eğitim değil bilim üretebilen özgür düşünebilen yaratıcı fikirler üretebilen öğrenci modeli yetiştirmeyi hedeflemiştir. Beklentilerin belli oranlarda karşılanmasına rağmen okuldaki öğrenmelerin istenilen düzeye ulaşamadığına yönelik değerlendirmeler nedeniyle yıllık okul süreleri, ders ve dinlenme saatleri, tatiller ve okul dönemlerinin izlenmeye ve sorgulanmaya başlandığı görülmektedir. Beklentilerin belli oranlarda karşılanmasına rağmen okuldaki öğrenmelerin istenilen düzeye ulaşamadığına yönelik değerlendirmeler nedeniyle yıllık okul süreleri, ders ve dinlenme saatleri, tatiller ve okul dönemlerinin izlenmeye ve sorgulanmaya başlandığı görülmektedir (Blazer, 2008). İzleme ve sorgulamaların yarattığı en önemli sonuç ise politikacılar ve eğitim yöneticilerinin kaynak artırımı, teknoloji kullanımı, öğretim programı gibi konuların yanında öğrencilerin okulda geçirdikleri süreyle ilgili reform önerilerini gündeme getirmiş olmalarıdır (Pittman, Cox ve Burchfiel, 1986).

Ülkemizde okulların amaçları, ilkeleri gibi ana unsurlarını Milli Eğitim Temel Kanununda belirtilmiştir. Bu doğrultuda ülkemizin Milli Eğitimine yön verme yetkisi Milli Eğitim Bakanlığına verilmiştir.

1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu;

I – Kanunun kapsamı: 1.Madde – Türk milli eğitiminin düzenlenmesinde esas olan amaç ve ilkeler Eğitim sisteminin genel yapısı Öğretmenlik mesleği Okul bina ve tesisleri Eğitim araç ve gereçleri Devletin eğitim ve öğretim alanındaki görev ve sorumluluğu ile ilgili temel hükümleri bir sistem bütünlüğü içinde kapsar.

Ülkemizde yıllardan beri yaz tatili uzun kısaltılsın, öğrenciler okuldan çok uzak kalıyor, öğrenilenler unutuluyor gibi birçok fikir ortaya atıldı. MEB konuyla ilgili zaman zaman çalışmalar yaptı. Öğrencileri okul da daha fazla tutmak başarıyı artıracaktır görüşüyle ders sürelerini uzattı. Eğitim öğretim süresinin 180 iş gününden az olmamasıyla ilgili kriterler göz önüne alındığında farklı uygulamaların yapılması gerekiyordu. Milli eğitim Bakanı Ziya SELÇUK tarafından açıklanan yeni tatil düzeni uygulanmaya başlanacaktır.

Bu uygulamaya göre okulların 180 iş gününü bozmadan Nisan ayında bir haftalık ara tatil, kasım ayında da bir haftalık ara tatil uygulanacaktır.

Fransa’da tatil uygulaması 2 ay eğitim öğretim, 2 ay tatil uygulanmaktadır. Bu uygulamayla Fransa da eğitim gören öğrenci ve öğretmenler 2 ay dinlenip, 2 ay ders görüyorlar. Bakanlığın bu çalışmasıyla öğretmen ve öğrenciler 1 hafta gibi ara tatille rahatlayacak, eğitim öğretime devam edilecektir. Türk Milli Eğitimi adına alınmış iyi bir karar gibi görünüyor. Sonuçları ve verimliliği daha sonra ortaya çıkacaktır.

Gelecekte ülke coğrafyasına göre, bölgelere göre çalışma takvimlerinin planlanmasında yeni tatil düzeninin çok etkili olması beklenmektedir. Doğu illerimizde kışın sert geçtiği bölgelerde okulların kışın tatil edilmesi, yazın çok sıcak geçtiği bölgelerde ise yazın tatil edilmesi çok yararlı olacağı düşünülmektedir.

Bu çalışmada yeni tatil düzeninin uygulanmasıyla ilgili olmak üzere 2019-2020 eğitim öğretim yılında Sarayköy İlçesinde görev yapan eğitim yöneticileri ve öğretmenlerin yeni tatil düzenine ilişkin görüş ve önerileri incelenmiş değerlendirilip yorumlanmıştır.

1.1. Problem Durumu

1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu;

II – Ferdin ve toplumun ihtiyaçları:

Madde 5 – Milli eğitim hizmeti, Türk vatandaşlarının istek ve kabiliyetleri ile Türk toplumunun ihtiyaçlarına göre düzenlenir.

Çünkü bazı velilere göre çocuklarının zamanlarının %80'ini tatiller, hafta sonları, yaz tatili şeklinde kullanmalarına rağmen, uzatılmış gün uygulaması ailecek yapılan sosyal etkinliklere katılımı ve aile bireylerinin birbirleriyle daha fazla zaman geçirme aile bağlarını güçlendirme açısından sınırlandırma getirmektedir (Pennington, 2007).

Türkiye’de Eğitim sisteminin etkililiğini ve öğrenci başarısını engelleyen birçok değişkenden söz edilebilir. Ülkemizde eğitim sisteminin etkililiğinin arttırılmasına ve öğrencilerin ulusal ve uluslararası düzeydeki sınavlarda daha başarılı olmalarına yönelik araştırmaların oldukça fazla olmasına karşılık, öğrencilerin okulda geçirdikleri zaman, ders ve dinlenme süreleri, tatiller ve okul dönemleri ve bunların öğrenmeye olan etkilerini ele alan araştırmaların sınırlı sayıda olduğu görülmektedir. Konu ile ilgili çok fazla çalışma yapılmadığı görülmektedir. Bu nedenle yıllık okul süresinin, ders sürelerinin, dinlenmelerin, tatillerin ve okul dönemlerinin araştırılması, Türkiye’de öğrenci başarısının arttırılması ve eğitimin etkililiğine katkı yapabilecek bir girişim olarak değerlendirilebilir (Gökçe, 2012).

1.1.1 Problem Cümlesi ve Alt Problemler

Bu sorundan yola çıkılarak bu çalışmada; “Yeni Ara Tatil Uygulamasına İlişkin Eğitim Yöneticileri ve Öğretmenlerin Görüşleri nedir” sorusu araştırmanın problemini oluşturmuştur. İlkokul, Ortaokul ve liselerde çalışan okul yöneticileri ve öğretmenlerin yeni ara tatil ile ilgili algılarıyla ilgili aşağıdaki alt problemler ele alınmıştır.

1. Okul yöneticileri ve öğretmenlerin ilk defa 18-22 Kasım tarihlerinde uygulanan ve Nisan ayında da uygulanacak olan yeni ara tatiller hakkında görüşleri nedir?
2. Okul yöneticileri ve öğretmenlerin yeni ara tatillerin öğrenci başarısına etkileriyle ilgili görüşleri nedir?
3. Okul yöneticileri ve öğretmenlerin yeni ara tatillerin öğretmenlerin mesleki ve kişisel gelişimlerine ilişkin görüşleri nedir?
4. Okul yöneticileri ve öğretmenlerin yeni ara tatillerin velilere etkisine ilişkin görüşleri nedir?
5. Okul yöneticileri ve öğretmenlerin yeni ara tatillerin okullar açısından olumlu ve olumsuz etkilerine yönelik görüşleri nelerdir?

6. Okul yöneticileri ve öğretmenlerin yeni ara tatillerin etkili ve verimli olması için önerileri nelerdir?

1.2. Araştırmanın Amacı

Bu araştırmanın amacı; Denizli ili Sarayköy ilçesinde görev yapan Eğitim yöneticileriyle öğretmenlerin yeni ara tatil uygulamasıyla ilgili görüşlerinin, önerilerinin, mesleki gelişim ve öğrenci başarılarına etkisinin tespit edilmesi amaçlanmıştır.

1.3. Araştırmanın Önemi

Eğitim sistemimizde sürekli değişiklikler yapılmaktadır. Bu değişikliklerin bazıları yerelde olumlu karşılanırken bazıları da gereksiz görülmektedir. Değişikliklerin ihtiyaçtan doğması, eksikliği gidermesi ve topluma, iç ve dış paydaşlara doğru anlatılması gerekmektedir.

Eğitim Sistemimizle ilgili gelişen bilim ve teknolojilerle her geçen gün değişiklikler yapılmaktadır. Bu değişikliklerden en önemlisi 2023 vizyon belgesidir. Eğitimimizi çağın yeniliklerine göre köklü yenilikler ve düzenlemeler yapılmaktadır. Ülkemizin geleceği ve yeni nesillerin yetişmesi için bu bir gerekliliktir.

Bu araştırmada eğitimin içinde yer alan eğitim yöneticileri ve öğretmenlerin motivasyonunu artırmak, tükenmişliklerini ortadan kaldırmak için başarıyı artırmak için, okullarımızda bilim üretilmesi için gerekli olan insan kaynağına önem verilmesi, gerekliliğinin vurgulanması amacıyla eğitim yöneticisi ve öğretmenlere ön bilgiler sağlamak adına önem taşımaktadır.

Literatür incelendiğinde 2023 Eğitim Vizyonu belgesi ve buna dayalı olarak yapılan yeniliklerle ilgili çalışmaların çok az olduğu görülmektedir. İlimiz ve Sarayköy ilçemizde 2019-2020 eğitim öğretim yılından 18-22 Kasım tarihlerinde ilk defa uygulanan ara tatil uygulamasıyla ilgili hiçbir çalışmanın olmadığı görülmüştür. Bu araştırmada eğitim yöneticileri ve öğretmenlerin yeni ara tatil uygulamasıyla ilgili görüşleri ve önerilerini ortaya çıkarma amaçlanmıştır. Ortaya çıkan bulgular ışığında gerekli öneriler verilmeye çalışılacaktır.

1.4. Sayılılar

Araştırmamızın planlanıp yürütülmesinde aşağıdaki sayılılardan hareket edilmiştir.

- Araştırmaya katılan eğitim yöneticileri ve öğretmenler görüşme sorularına doğru cevap vermişlerdir.
- Araştırmamıza katılan eğitim yöneticileri ve öğretmenler yeni ara tatil uygulamasıyla ilgili bilgi ve uygulamasıyla ilgili bilgileri yeterli düzeydedir.
- Ölçme aracı araştırmanın amacını ortaya çıkarabilecek niteliktedir.

1.5. Sınırlılıklar

- 2019-2020 Eğitim Öğretim yılında Denizli ili Sarayköy ilçesinde görev yapan eğitim yöneticileri öğretmenlerin görüşleriyle sınırlıdır.
- Araştırmaya Denizli ili Sarayköy ilçesinde görev yapan öğretmenler dâhil edilmiştir.
- Veri toplama aracı olarak “Yeni Ara Tatiller ile İlgili Görüşme Formu” kullanılmıştır.
- Araştırma, konu ile ilgili literatür taraması ve eğitim yöneticileri ile öğretmenlerin ölçme aracına verdikleri cevaplarla sınırlıdır.

1.6. Tanımlar

Eğitim: Çocukların ve gençlerin toplum yaşayışında yerlerini almaları için gerekli bilgi, beceri ve anlayışları elde etmelerine, kişiliklerini geliştirmelerine okul içinde veya dışında, doğrudan veya dolaylı yardım etme, terbiye (TDK).

Öğretim: Belli bir amaca göre gereken bilgileri verme işi (TDK).

Öğretmen: Öğretmenlik ise bir meslek olarak, devletin eğitim ve öğretim ile ilgili görevlerini üzerine alan özel bir uzmanlık mesleği olarak tanımlanmaktadır (Saracaloğlu, 2009).

Tatil: “Eğlenmek, dinlenmek amacıyla çalışmadan geçirilen süre, çalışmaya ara vermek, çalışmayı durdurmak, izine başlamak” (TDK).

İKİNCİ BÖLÜM

ALAN YAZIN TARAMASI

Bu bölümde literatür taramasıyla konuyla ilgili yapılan araştırmalarda yer alan; “Tatil, Yarıyıl Tatili, Yaz Tatili ve Ara Tatiller, 2019 Kasım Ayı Ara Tatili Mesleki Çalışma Programı ve İlgili Çalışmalar” başlıkları altında ortaya konulmuş ve bu alanda yapılmış çalışmalardan bazılarına yer verilmiştir.

2.1. Tatil

Eğlenmek, dinlenmek amacıyla çalışmadan geçirilen süre, çalışmaya ara vermek, çalışmayı durdurmak, izine başlamak” (TDK) şeklinde ifade edilen tatil okullar söz konusu olduğunda öğrencilerin ve öğretmenlerin rutin olarak yarıyıl ve yaz tatilleri akla gelmektedir.

Tatiller aynı zamanda anne ve babaların öğrenmeleri çocuklarıyla daha çok vakit geçirebilmelerine imkan tanımaktadır. Bu açıdan bakıldığında tatiller anne ve babalar için şanstır ve çocuklar öğretime ara verirken anne ve babalar açısından çocukları üzerinden hayatı kritik etme ve deneyimleme olanağı sunmaktadır (Eker, 2016, s.52).

2023 eğitim vizyonu kapsamında 2019-2020 eğitim öğretim yılından itibaren Kasım ve Nisan aylarında da beşer günlük ara tatil uygulaması Milli Eğitim Bakanı Ziya SELÇUK tarafından ilan edilerek 18-22 Kasım tarihleri arasında 1. Yarıyıl için uygulanmıştır.

2.2. Yarıyıl Tatili, Yaz Tatili ve Ara Tatiller

Eğitim ve öğretim süreç itibariyle çok boyutlu bir olgu olmakla birlikte odağına diğer faktörlerle birlikte hem öğrenciyi hem de anne ve babayı da almaktadır (Eker, 2016, s.47). Çocukların sorumluluk alması, hayata bakış açıları ve gelecek tasavvuru anne baba ve çevre etkisiyle şekillenebilmektedir. Bu nedenle çocuğun okul dışı çevresinin önemi giderek artmaktadır.

Yarıyıl Tatili; birinci dönem sonunda iki haftalık eğitim öğretime ara verilmesi şeklinde ifade edilebilir.

Yaz Tatili; ders yılı sonunda 2-3 aylık bir süre örgün eğitime ara verilmesi olarak ifade edilebilir.

Ara Tatil; 2023 Eğitim Vizyonu çerçevesinde ve ilk defa 2019-2020 Eğitim Öğretim yılında Kasım ve Nisan ayında örgün eğitim öğrencilerine yönelik 5'er günlük tatil imkânının sunulmasıdır.

Bu tatiller öğrenciler açısından bakıldığında dinlenme, eğlenme, oynama vb. etkinlikleri açısından serbest oldukları dönemler olarak düşünülebilir. Ancak okullar ve okul yöneticileri açısından bakıldığında ise okulların eğitim öğretime hazırlanması, eksikliklerin tamamlanması anlamına gelmekte ve dolayısıyla iş yükünün daha da artmasını ifade etmektedir. Öğretmenler ile ilgili yönüne bakıldığında ise yarıyıl ve yaz tatilinin iki aylık kısmında öğretmenlerin eğlenme, dinlenme vb. yönden serbest oldukları dönemi ifade etmekte iken ara tatiller ise mesleki çalışmalar için okulda oldukları dönemlerdir.

2.3. 2019 Kasım Ayı Ara Tatili Mesleki Çalışma Programı

İlk Defa 2019 Kasım ayında 18-22 Kasım tarihleri arasında yapılan ara tatilde öğretmenlerin mesleki çalışma programı ve konuları aşağıdadır (MEB, Öğretmenlerin 2019 Kasım Dönemi Mesleki Çalışma Programı). 06-10 Nisan 2020 de planlanan 2.ara tatil mesleki çalışma programı henüz yayınlanmamış olup Milli Eğitim Bakanlığınca yayınlanacaktır.

Mesleki Çalışma Programı

18-22 Kasım 2019				
Tarih	Çalışma Zamanı	Katılımcılar	Eğitim Görevlileri/ Sorumlular	Dersler/Yapılacak Faaliyetler
18.11.2019 Pazartesi	09.30-10.00	Tüm öğretmenler	Doç. Dr. Adnan BOYACI Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürü	Mesleki gelişim programları hakkında bilgilendirme
	10.10-10.50	Tüm öğretmenler	Prof. Dr. Ziya SELÇUK Milli Eğitim Bakanı	Açılış Konuşması: EBA'dan canlı olarak yapılacak yayının takip edilmesi
	11.00-13.30	Tüm öğretmenler	Okul müdürlükleri	2019-2020 Eğitim ve öğretim yılı 1.dönem Kasım ara tatiline kadar geçen sürede gerçekleştirilen eğitim öğretim faaliyetleri ile 2023 Eğitim Vizyonu kapsamında gerçekleştirilen çalışmaların değerlendirilmesi.

19.11.2019 Salı	09.30-13.30	Tüm öğretmenler	İl/İlçe milli eğitim müdürlükleri Okul müdürlükleri	<p style="text-align: center;">“Sanatsal Etkinlikler”</p> <p>Okul müdürlükleri, ilçe/il milli eğitim müdürlüklerince imkânlar doğrultusunda aşağıda yer alan etkinliklerden en az biri planlanarak gerçekleştirilecektir.</p> <p>Etkinlikler tüm öğretmenlere/alan öğretmenlerine yönelik öğrenci ve veli katılımı ile düzenlenecektir.</p> <p>1-Konser/Müzik Dinletileri (*)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Türk Halk Müziği ✓ Türk Sanat Müziği ✓ Tasavvuf Müziği ✓ Hafif Batı Müziği ✓ Klasik Müzik ✓ Enstrümantal Müzik ✓ Ritim grupları performansı ✓ Öğretmenlerden oluşan solo ve koro konserler
--------------------	-------------	-----------------	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> ✓ İllerdeki tarihi ve kültürel mekânlarda Güzel Sanatlar Liseleri katkılarıyla gerçekleştirilecek dinletiler <p>2-Gösteri Sanatları (**)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Devlet Tiyatroları, Belediyeler vb. kurumlarla iş birliğinde öğretmen tiyatro gösterileri ✓ Opera ✓ Halk Oyunları ✓ Dans ✓ Drama Etkinlikleri <p>3-Görsel Sanatlar (***)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Resim Sergisi ✓ Heykel Sergisi ✓ Geleneksel Türk Sanatları ✓ Fotoğraf Sergisi ✓ Atölye Çalışmaları (Başlangıç düzeyi atölye çalışmaları)
20.11.2019 Çarşamba	09.30- 13.30	Tüm öğretmenler	İl/İlçe milli eğitim müdürlükleri Okul müdürlükleri	<p>“Sportif Etkinlikler” (****)</p> <p>Okul müdürlükleri, ilçe/il milli eğitim müdürlüklerince imkânlar doğrultusunda aşağıda yer alan etkinliklerden en az biri planlanarak gerçekleştirilecektir.</p> <p>Etkinlikler tüm öğretmenlere/alan öğretmenlerine yönelik öğrenci ve veli katılımı ile düzenlenecektir.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Voleybol, ✓ Basketbol/Sokak Basketbolu ✓ Masa Tenisi, ✓ Futsal, Futbol ✓ Satranç ✓ Tenis ✓ Dart/Okçuluk ✓ Atletizm ✓ Hentbol

				<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bisiklet ✓ Oryantiring ✓ Doğa Yürüyüşü ✓ Bowling vb. müsabakalar
--	--	--	--	---

21.11 2019 Perşembe	09.30- 13.30	Tüm okul yöneticileri ve öğretmenler	İl/İlçe milli eğitim müdürlükleri Okul müdürlükleri	<p>"Sosyal-Kültürel Etkinlikler"</p> <p>Okul müdürlükleri, ilçe/il milli eğitim müdürlüklerince imkânlar doğrultusunda aşağıda yer alan etkinliklerden en az biri planlanarak gerçekleştirilecektir.</p> <p>Etkinlikler tüm öğretmenlere/alan öğretmenlerine yönelik öğrenci ve veli katılımı ile düzenlenecektir.</p> <p>1-Yarışmalar</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Anı ✓ Resim ✓ Şiir ✓ Deneme ✓ Kompozisyon ✓ Hikâye ✓ Resim/Fotoğraf ✓ Kısa film ✓ Yöresel Yemek yapma ✓ Akıl ve Zekâ Oyunları vb. yarışmalar <p>2- Söyleşi, Dinleti Etkinliği</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Eğitimde fark yaratan öğretmenlerin başarı öyküleri ✓ Emekli öğretmenlerle söyleşi ✓ İllerde bulunan okullardan mezun olan öğretmenlerin öğrenim hikâyelerinin paylaşımı ve sunular ✓ İlin tarihsel sürecinde öne çıkan başarılı şahsiyetlerimizin başarı öyküleri ✓ "Öğretmene Vefa" temalı şiir dinletileri (temaya uygun müzik eşliğinde)
------------------------	-----------------	--------------------------------------	--	---

<p>22.11.2019 Cuma</p>	<p>09.30- 13.30</p>	<p>Tüm okul yöneticileri ve öğretmenler</p>	<p>İl/ilçe milli eğitim müdürlükleri Okul müdürlükleri</p>	<p>“Okul Dışı Etkinlikler”</p> <p>Okul müdürlükleri, ilçe/il milli eğitim müdürlüklerince imkânlar doğrultusunda aşağıda yer alan etkinliklerden en az biri planlanarak gerçekleştirilecektir.</p> <p>Etkinlikler tüm öğretmenlere/alan öğretmenlerine yönelik öğrenci ve veli katılımı ile düzenlenecektir.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ İlin tarihi, coğrafi, kültürel ve doğal güzelliklerinin tanıtımına yönelik ilgili alan uzmanı öğretmenlerinin anlatımı eşliğinde geziler ✓ Şehit Öğretmen, vefat eden öğretmenlerin kabirleri başında anılması ve ailelerinin ziyaret edilmesi ✓ İlde bulunan huzurevlerinde kalan emekli öğretmen ziyaretleri ✓ Öğretmenlerin katılımıyla “Öğretmenler Günü Şenlik Yürüyüşü” düzenlenmesi ✓ Doğa Yürüyüşü Etkinliği ve fidan dikimi ✓ Müze eğitimi etkinliği ✓ Üniversitelerin ilgili fakültelerinin iş birliğinde öğretmenlerin alanlarındaki bireysel ve meslekî gelişimlerine yönelik üniversitelerde atölye çalışmaları
--	-------------------------	---	--	--

(* Her ilde 24 Kasım Öğretmenler Günü haftası boyunca 5 günde 5 ayrı müzik türünde konserler (imkânlar ölçüsünde gündüz ve gece) verilecektir.

(* Güzel Sanatlar Lisesi bulunan ya da tüm okul türlerinde görev yapan amatör veya profesyonel müzisyen ve yorumcu öğretmenlerin bulunduğu illerimiz kendi belirleyecekleri bir takvim doğrultusunda il merkezi ve ilçelerinde 5 günde 5 ayrı müzik türünde konserler düzenleyecektir.

(*) İklimin uygun olduğu illerimizde konserlerin açık havada düzenlenmesine özen gösterilecektir.

(**) İl millî eğitim müdürlükleri 24 Kasım Öğretmenler Günü tören ve kutlamalarında en az 2 türde gösteri sanatlarına yer vereceklerdir.

(**) İl millî eğitim müdürlükleri 24 Kasım Öğretmenler günü tören ve kutlamalarında yöresel halk oyunu ve folklor gösterilerine yer vereceklerdir.

(**) Drama etkinliği düzenleyecek il millî eğitim müdürlükleri, UNESCO kültürel mirası başta olmak üzere Dede Korkut, Orta Asya kültür masalları, Mevlana, Yunus Emre, Hacı Bektaş-ı Veli konulu drama etkinliği düzenleyecektir.

(***) İl millî eğitim müdürlükleri ilin tarihi önemi olan mekânlarında, müzelerde, alışveriş merkezlerinde görsel sanatlar alanında en az bir sergi açılışı ile AVM ve/veya kentin yoğun kullanıldığı mekânlarda öğretmenlere yönelik müzik performansı gerçekleştireceklerdir.

(****) İl millî eğitim müdürlükleri takım ve bireysel sporlarda en az ikişer dalda il genelinde yarışmalar düzenleyip dereceye giren öğretmenlerimizi 24 Kasım Öğretmenler Günü törenlerinde ödüllendireceklerdir.

2.4. İlgili Çalışmalar

Ara tatillerin henüz yeni bir uygulama olması nedeniyle literatür taramasında bu alanda herhangi bir çalışmaya rastlanılmamıştır. Yarıyıl ve yaz tatilleriyle ilgili çalışmalar bulunmaktadır. Bunlara dair ulaşılabilen bilgiler aşağıda verilmiştir.

Tezcan (1977) “Tatil ve Boş Zamanların Değerlendirilmesi” adlı çalışmalarında öğrencilerin tatillerde “bilgi - görgüsünü arttıracak öğrenim faaliyetlerini sürdürmek, dinlenme ve eğlenme, bireyi yaşama hazırlayıcı, ekonomik özelliği olan iş niteliğindeki uğraşlar, çevredeki kültürel ve toplumsal faaliyetlere katılma, çeşitli beceriler kazanma” gibi işve uğraş içinde olmaları gerektiğini ifade etmektedir.

Sezer ve Sumbas (2018) “Lise Öğrencilerinin Yaz Tatillerini Kullanım Biçimlerinin Bazı Değişkenler Açısında İncelenmesi” adlı çalışmalarında öğrencilerin büyük kısmının yaz tatillerini ailelerine ait tarla, bahçe, dükkân, işyeri gibi yerlerde ya da ücret karşılığı herhangi bir işyerinde çalışarak geçirmekte oldukları görülmüştür. Ayrıca öğrencilerin büyük çoğunluğu yaz tatilini hobileriyle uğraşarak, arkadaşlar ile vakit geçirerek, kitap okuyarak ve seyahat ederek geçirmek istemedikleri tespit edilmiştir. Yine “lise öğrencilerinin mutluluk, kaynakların yönetimi ve sorumluluk alma puanlarının, liseye başlamadan önce ve başladıktan sonra yaz tatillerini nasıl geçirdiklerinin ve yaz tatilini çalışarak geçirme konusundaki düşüncelerine göre farklılaştığını” göstermektedir.

Gökçe (2012) “Öğretmen ve Velilerin, Öğrencilerin Okulda Geçirdikleri Zaman, Ders ve Dinlenme Süreleri ile Tatiller ve Okul Dönemleri Konusundaki Görüşleri” adlı araştırmasında velilerin yarısına yakın kısmının yıllık okul gününü yetersiz bulurken, öğretmenlerin yarısına yakınının okul gününü yeterli buldukları görülmüştür. Bu sonuç öğrencilerin okulda geçirdikleri zaman konusunda farklı görüşlere sahip olduklarını göstermiştir. Ayrıca “Öğretmenlerin yarısından fazlası günlük ders saati ve bir ders saatinin yeterli olduğu, buna karşılık yarıyıl tatili ve dönem sayısının yetersiz olduğu” düşüncesinde oldukları görülmüştür.

Eker (2016) “Tatil: Anne-Baba Eğitimi” adlı çalışmasında anne ve babaların çocuklarına hayat ve tecrübe anlamında öğretecekleri şeyler olduğu gibi çocuklarında ebeveynlerin yeniliklere, alternatif düşüncelere sahip olması için çok fazla pratiklere sahip olduğunu ifade etmektedir.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

YÖNTEM

Bu bölümde, araştırma modeli, çalışma grubu, veri toplama aracı, verilerin toplanması ve çözümlenmesine kullanılan istatistiksel işlemler incelenmiştir.

3.1. Araştırmanın Modeli

Bu araştırmada Denizli Sarayköy ilçesinde okullarda görev yapan eğitim yöneticileriyle öğretmenlerin okullardaki yeni tatil düzeni ile ilgili görüşleri belirlenmeye çalışılmıştır. Bu yönüyle araştırma betimsel nitelikte nitel araştırma yöntemi tercih edilmiştir.

Nitel araştırma, gözlem görüşme ve doküman analizi gibi nitel veri toplama yöntemlerinin kullanıldığı, algıların ve olayların doğal ortamda gerçekçi ve bütüncül bir biçimde ortaya konmasına yönelik nitel bir sürecin izlendiği araştırma olarak tanımlanır. Başka bir deyişle nitel araştırma, kuram oluşturmayı temel alan bir anlayışla sosyal olguları bağlı buldukları çevre içerisinde araştırmayı ve anlamayı ön plana alan bir yaklaşımdır (Yıldırım ve Şimşek, 2000, s.19).

Yukarıdaki bilgiler ışığında eğitim sosyal bir olay olduğu için nitel araştırma yapmaya karar verilmiştir. Araştırmada eğitim yöneticilerine ve öğretmenlere nitel araştırma yöntemlerinden görüşme tekniği uygulanarak verilerek yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır.

3.2. Çalışma Grubu

Araştırmanın evrenini 2019-2020 eğitim-öğretim yılında Denizli ili Sarayköy ilçesinde görev yapan eğitim yöneticileri ve öğretmenler oluşturmaktadır. İlçe genelinde okul yöneticileri ve öğretmen olarak çalışan toplam 462 kişi bulunmaktadır. Her

kademeden okul yöneticisi ve öğretmene ulaşılarak toplam 29 katılımcı ile görüşülerek veriler toplanmıştır.

3.3. Veri Toplama Aracı

Araştırmada kullanılan veri toplama aracı araştırmacı tarafından uzman görüşü alınarak ve literatür taranarak oluşturulmuş yarı yapılandırılmış görüşme formu olup 5 sorudan oluşmaktadır. Bu sorular pilot uygulama olarak 1 okul müdürü ve 1 öğretmene uygulanarak görüşleri alınmış ve ölçeğin çalışmanın amacını ortaya çıkarmada yeterli olduğu görülmüştür. Görüşme formu yarı yapılandırılmış olup;

“Hangi kademe ve hangi görevi yapıyorsunuz?”, “Okul yöneticileri ve öğretmenlerin ilk defa 18-22 Kasım tarihlerinde uygulanan ve Nisan ayında da uygulanacak olan yeni ara tatiller hakkında görüşleri nedir?”, “Okul yöneticileri ve öğretmenlerin yeni ara tatillerin öğrenci başarısına etkileriyle ilgili görüşleri nedir?”, “Okul yöneticileri ve öğretmenlerin yeni ara tatillerin öğretmenlerin mesleki ve kişisel gelişimlerine ilişkin görüşleri nedir?”, “Okul yöneticileri ve öğretmenlerin velilere etkisine ilişkin görüşleri nedir?”, “Okul yöneticileri ve öğretmenlerin yeni ara tatillerin okullar açısından olumlu ve olumsuz etkilerine yönelik görüşleri nelerdir?”, “Okul yöneticileri ve öğretmenlerin yeni ara tatillerin etkili ve verimli olması için önerileri nelerdir?” şeklinde görüşme sorularından oluşmaktadır.

İlgili okula gidilerek okul yöneticisi ve öğretmenlere çalışma hakkında bilgi verilerek gönüllü ve istekli olanlarla görüşme yapılmıştır. Tamamen gönüllülük esasıyla katılımcılar alınmıştır. Katılımcının müsaadesiyle görüşmeye başlanmış, katılımcının verdiği cevaplar yazılarak katılımcının onayından sonra diğer sorulara geçilmek suretiyle görüşme yapılmıştır. Görüşme bitiminde görüşme formu katılımcıya imzalatılmıştır.

3.4. Verilerin Analizi

Araştırma nitel bir araştırma olmasından dolayı Denizli ili Sarayköy ilçesinde 2019-2020 eğitim öğretim yılında görev yapan öğretmenlerin verdiği cevapların analizindeki stratejimiz Strauss ve Corbin (1990) çalışmasında 4 aşamalı olarak bahsettiği aşağıdaki şekilde tasarlanmıştır.

1. “Betimsel analiz için bir çerçeve oluşturma”

2. “Tematik çerçeveye göre verilerin işlenmesi”

3. “Bulguların tanımlanması”

4. “Bulguların yorumlanması”

Bu araştırmada verileri analiz edip çözümlerken daha çok “bulguların tanımlanması ve bulguların yorumlanması” aşamaları titizlikle gerçekleştirilmiştir.

Bulguların tanımlanması aşamasında düzenlenen veriler tanımlanmış ve gerekli yerlerde doğrudan alıntılarla desteklenmiştir. Ayrıca bu aşamada verilerin kolay anlaşılır ve okunabilir bir dille tanımlanmasına ve gereksiz tekrarlardan kaçınılmasına dikkat edilmiştir. Bulguların yorumlanması aşamasında tanımlanan bulguların açıklanmış, ilişkilendirilmiş ve anlamlandırılmıştır. Ayrıca bulgular arasındaki neden-sonuç ilişkilerinin açıklanması ve farklı olgular arasında karşılaştırma yapılması sağlanarak nitelikli bulguların yorumlanmıştır. Nitel bir araştırma çerçevesinde planlanan bu çalışmada “içerik analizi” ve görüşme formu veri analizi yapılmıştır. Yıldırım ve Şimşek (2008) çalışmasında belirttiği şekilde 4 aşamalı olarak analiz edilmiştir;

1.Verilerin kodlanması,

2.Kodlanan verilerin temalarının belirlenmesi,

3.Kodların ve temaların düzenlenmesi,

4.Bulguların tanımlanması ve yorumlanması (s.228).

Analiz sürecinde öncelikle yazılı görüşme formları deşifre edilmiştir. Toplanan verilerle ilgili çözümlenmeler yapılmıştır. Okul müdürleri ve Öğretmen görüşlerinin analizi yapılırken ifadeler titizlikle incelenmiştir. Analiz ve çözümlenmelerde katılımcı okul yöneticileri öğretmenlere (K1, K2,) şeklinde katılımcı kod numarası verilmiştir. Çalışmada katılımcıların kişisel bilgileri, okulları, ad ve soyadları araştırma etiği ve kişisel verilerin güvenliği yasa gereği paylaşılmayacaktır.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

BULGULAR ve YORUM

Bu bölümde görüşme formuyla elde edilen görüşlerin analiz ve çözümlemesine yönelik bulgu ve yorumlara yer verilmiştir. Araştırmanın katılımcıları olan öğretmenler ile alt problemlerine yönelik bulgulara ve yorumlara aşağıda verilmiştir.

4.1. Katılımcılara Ait Betimsel Bulgular

Araştırmaya katılım sağlayan öğretmenlere ilişkin bulgular aşağıda verilmiştir.

Tablo 4.1.1.

Katılımcı Okul Yöneticisi ve Öğretmenlerin Çalıştıkları Kademe Analizi

Katılımcı Kodu	Çalıştığı Kademe
K1	Ortaokul
K2	İlkokul
K3	Ortaokul
K4	İlkokul
K5	İlkokul
K6	İlkokul
K7	İlkokul
K8	Ortaokul
K9	İlkokul
K10	Ortaokul
K11	Okulöncesi
K12	Ortaokul
K13	Lise
K14	Ortaokul
K15	Ortaokul

K16	Ortaokul
K17	Ortaokul
K18	Ortaokul
K19	Ortaokul
K20	Ortaokul
K21	Ortaokul
K22	İlkokul
K23	İlkokul
K24	İlkokul
K25	İlkokul
K26	Ortaokul
K27	Ortaokul
K28	Ortaokul
K29	Lise

Tablo 4.1.1 incelendiğinde; araştırmaya katılan okul yöneticileri ve öğretmenlerin çoğunluğunu n=16 katılımcı ile ortaokullarda çalışanların oluşturduğu görülürken, n=10 katılımcının ilkokullarda, n=2 katılımcının liselerde ve n=1 katılımcının da okulöncesi okullarında çalıştığı görülmüştür. Katılımcıların çoğunun ortaokullarda çalıştığı söylenebilir.

Tablo 4.1.2.

Katılımcı Okul Yöneticisi ve Öğretmenlerin Görev Dağılımı Analizi

Katılımcı Kodu	Katılımcıların Görev Dağılımı
K1	Okul müdürü
K2	Okul müdürü
K3	Müdür yardımcısı
K4	Okul müdürü
K5	Öğretmen
K6	Öğretmen
K7	Öğretmen
K8	Okul müdürü
K9	Okul müdürü

K10	Okul müdürü
K11	Okul müdürü
K12	Öğretmen
K13	Öğretmen
K14	Öğretmen
K15	Müdür yardımcısı
K16	Öğretmen
K17	Müdür yardımcısı
K18	Okul müdürü
K19	Müdür yardımcısı
K20	Öğretmen
K21	Öğretmen
K22	Öğretmen
K23	Öğretmen
K24	Öğretmen
K25	Öğretmen
K26	Öğretmen
K27	Öğretmen
K28	Okul müdürü
K29	Öğretmen

Tablo 4.1.2'e bakıldığında araştırmaya katılım sağlayan okul yöneticisi ve öğretmenlerden n=16 katılımcının öğretmen, n=4 katılımcının müdür yardımcısı ve n=9 katılımcının okul müdürü olarak görev yaptığı görülmüştür. Buna göre evrende bulunanlardan örneklem olarak çeşitlilik sağlanmış ve oldukça fazla katılımcıdan veri toplandığı görülmüştür.

4.2. Alt Problemlere İlişkin Bulgular

“1. Okul yöneticileri ve öğretmenlerin ilk defa 18-22 Kasım tarihlerinde uygulanan ve Nisan ayında da uygulanacak olan yeni ara tatiller hakkında görüşleri nedir?”, “2. Okul yöneticileri ve öğretmenlerin yeni ara tatillerin öğrenci başarısına etkileriyle ilgili görüşleri nedir?”, “3. Okul yöneticileri ve öğretmenlerin yeni ara

tatillerin öğretmenlerin mesleki ve kişisel gelişimlerine ilişkin görüşleri nedir?”, “4. Okul yöneticileri ve öğretmenlerin yeni ara tatillerin velilere etkisine ilişkin görüşleri nedir?”, “5. Okul yöneticileri ve öğretmenlerin yeni ara tatillerin okullar açısından olumlu ve olumsuz etkilerine yönelik görüşleri nelerdir?”, “6. Okul yöneticileri ve öğretmenlerin yeni ara tatillerin etkili ve verimli olması için önerileri nelerdir?” şeklinde ifade edilmiş olan 6 alt problemin bulgulara ve bulgularla ilgili yorumlara yer verilmiştir.

4.2.1. Birinci Alt Probleme İlişkin Bulgular

Araştırmanın birinci alt problemi “1. Okul yöneticileri ve öğretmenlerin ilk defa 18-22 Kasım tarihlerinde uygulanan ve Nisan ayında da uygulanacak olan yeni ara tatiller hakkında görüşleri nedir?” şeklinde oluşturulmuştur. Bu alt probleme yanıt bulma amacıyla elde edilmiş olan veriler çözümlenmeye tabi tutulmuş ve Tablo 4.2.1.1’de gösterilen bulgulara ulaşılmıştır.

Tablo 4.2.1.1.

Okul Yöneticileri ve Öğretmenlerin Kasım ve Nisan Aylarındaki Ara Tatiller İle İlgili Görüşlerinin Analizi

Katılımcı Kodu	Okul Yöneticileri ve Öğretmenlerin ilk defa 18-22 Kasım tarihlerinde uygulanan ve 06-10 Nisan 2020’de uygulanacak olan yeni ara tatiller hakkında düşünceleri
K1	Olumlu ve gerekli değil.
K2	Güzel uygulama fakat coğrafi konumdan dolayı eylül ayındaki bir haftalık erken açılma ve haziranda bir hafta geç kapanması sıcaklara denk geldiğinden sınıflar çok sıcak oldu. Başka bölgelerde sıkıntı olmayabilir ama ege ve güney bölgelerde sıkıntı oluyor.
K3	Gerekli olmadığını düşünüyorum.
K4	Öğrenciler açısından yararlı olduğunu düşünmüyorum. Öğrencilerin dikkatlerinin dağılmasına ve dolayısıyla başarılarının düşmesine neden olmuştur.
K5	Eğitim öğretimi kesintiye uğrattığını düşünüyorum.
K6	Ara tatiller öğrenciler için gereksiz zaman kaybı olduğunu düşünüyorum. Derslerin en verimli geçtiği zamanlarda yapılan ara tatiller öğrencileri derslerden uzaklaştırdığını düşünüyorum

- K7 Ara tatiller motivasyon açısından iyi oldu.
- K8 Yararlı değil
- K9 Dinlenmek için güzel ama bölgemiz sıcak iklim olduğu için eylül ve hazirandaki birer haftalık uzamalarda sınıflarda ders işlenmiyor.
- K10 Son zamanlarda yapılan en iyi çalışmaydı destekliyorum
- K11 Ara tatil uygulamasını bu yıl ilk defa uyguladık oldukça güzel bir uygulama oldu. Okul öncesi alanında herhangi bir sorun veya olumsuzluk yaşamadık.
- K12 Uygulanan bu ara tatillerin öğrencilerin için verimli olabileceğini düşünüyorum. Tarihler bu anlamda iyi belirlenmiş. Öğrencilerin bir haftalık ara tatili psikolojik açıdan yenilenmeleri açısından kıymetli. Ancak bu sürecin öğretmenler tarafından iyi yapılandırılması, tatilin nasıl yönetileceği konusunda bilgi verilmesi gerekiyor. Ara tatilin öğrencilerin fiziksel ve ruhsal yorgunluklarına da bir ara verdiğini ve döndüklerinde çoğunun daha motive olduğunu düşünüyorum.
- K13 Öğrencilerin motivasyonu için verimli oldu. Aynı şekilde öğrencilerin sosyal aktivitelere katılımı arttı. Biz öğretmenler için de mesleki ve kişisel gelişim için verimli bir zaman dilimi oluştu.
- K14 Öğrencilerin okuldan, az bir sürede olsa uzaklaşmasına neden olan durum. Ben yararlı olmasını beklerken, öğrencilerin tatil havasına kendilerini fazla kattığı için okuldan dersler olarak uzaklaştığına tanıklık ettim.
- K15 Ara tatil çok verimli geçti çocuklarımız dinlendi öğretmen arkadaşlarımız dinlendi öğrencilerimiz diğer eğitim öğretim yılına daha motive olarak çalıştılar çok verimli olduğunu düşünüyorum
- K16 Hem öğrenciler hem de öğretmenler için verimli geçen bir zaman aralığı olduğunu düşünüyorum
- K17 Öğrenciler için güzel bir dinlenme oldu fakat veliler için mağduriyet oldu
- K18 Ara tatillerin olmasının olumlu olduğunu düşünüyorum öğrenciler için dinlenme sosyal kültürel sportif faaliyetlere katılarak en iyi şekilde değerlendirmek için bir fırsattır öğretmenler açısından geçmiş dönemi değerlendirme, veli toplantılarını yapma için imkan sunulmuş oluyor idari açıdan da temizlik bakım onarım gibi işler ve işlemler yerine getirmek için ara tatilin bir fırsat olduğunu düşünüyorum
- K19 Okul idareleri öğretmenler öğrenciler ve velileri bu konu ile ilgili yeterince bilgilendirilmediği ve uygulanan ara tatilleri amacı hakkında bilgi verilmediğini düşünüyorum

K20	Bana kalırsa iyi bir uygulama ama etkinlik ve içerik olarak biraz daha geliştirilebilir
K21	Öğrenci motivasyonunu olumlu etkilediğini düşünüyorum
K22	Öğretmen ve öğrencilerin dinlenmeleri açısından olumlu katkıları olduğunu düşünüyorum
K23	Öğretmenler için en iyi düşünülmüş iyi bir dinlenme zamanı
K24	Öğrenciler için olumlu dinleme fırsatı buldular
K25	Öğrenciler açısından olumlu ancak öğretmenlerinde dinlenmeleri için tatil olması gerektiğini düşünüyorum
K26	Tam anlamıyla uygulanırsa ara tatilin eksikleri gidermek kadar iyi olduğunu düşünüyorum
K27	Öğrenciler için çok olumlu oldu dinlendiler konu tekrar yapmaları için verimli olmuştur.
K28	Öğretmenlerin dinlenmesi açısından faydalı buldum.
K29	Öğrencileri olumlu etkileyeceğini düşünüyorum

Tablo 4.2.1.1.'de Okul Yöneticileri ve Öğretmenlerin ilk defa 18-22 Kasım tarihlerinde uygulanan ve 06-10 Nisan 2020'de uygulanacak olan yeni ara tatiller hakkında düşünceleri incelendiğinde n=20 katılımcı okul müdürü ve öğretmenin olumlu, faydalı ve gerekli, dinlenmeleri için bir fırsat olduğu yönünde görüş bildirdiği görülürken n=9 katılımcının olumsuz, gereksiz ve derslerden uzaklaşma ve mevsimsel olarak sıcaklara derslerin işlenmesine neden olduğu şeklinde görüş bildirdikleri görülmüştür. Ayrıca; güzel uygulama fakat coğrafi konumdan dolayı eylül ayındaki bir haftalık erken açılma ve haziranda bir hafta geç kapanması sıcaklara denk geldiğinden sınıfların çok sıcak olduğu özellikle ege ve güney bölgelerde sıkıntı olduğu, öğrencilerin dikkatlerinin dağılmasına ve başarılarının düşmesine neden olduğu, eğitim öğretimi kesintiye uğrattığı, ara tatiller öğrenciler için gereksiz ve zaman kaybı olduğu, derslerin en verimli geçtiği zamanlarda yapılan ara tatillerin öğrencileri derslerden uzaklaştırdığı, ara tatiller motivasyon açısından iyi olduğu, dinlenmek için güzel ama sıcak iklim olan yerlerde eylül ve hazirandaki birer haftalık uzamalarda sınıflarda ders işlenmediği, ara tatil uygulamasının bir uygulama olduğu ve okul öncesi alanında herhangi bir sorun veya olumsuzluk yaşamadığı, tarihler iyi belirlendiği, öğrencilerin bir haftalık ara tatili psikolojik açıdan yenilenmeleri açısından kıymetli olduğu, ancak bu sürecin öğretmenler tarafından iyi yapılandırılması, tatilin nasıl yönetileceği konusunda bilgi verilmesi gerektiği, ara tatilin öğrencilerin fiziksel ve ruhsal

yorgunluklarına da bir ara verdiği ve döndüklerinde çoğunun daha motive olduğu, öğrencilerin sosyal aktivitelere katılımının arttığı, öğretmenler için de mesleki ve kişisel gelişim için verimli bir zaman dilimi olduğu, öğrencilerin tatil havasına kendilerini fazla kaptırdığı için okuldan dersler olarak uzaklaştığı, öğrenciler için güzel bir dinlenme olduğu ancak veliler için mağduriyet olduğu, öğrenciler için dinlenme sosyal kültürel sportif faaliyetlere katılarak en iyi şekilde değerlendirme için bir fırsat, öğretmenler açısından geçmiş dönemi değerlendirme, veli toplantılarını yapma için imkan, idari açıdan da temizlik bakım onarım gibi işler ve işlemler yerine getirmek için ara tatilin bir fırsat olduğu, Öğretmenlerin de dinlenmelerine fırsat verilmesi gerektiği şeklinde görüşler olduğu görülmüştür.

Ara tatil uygulamasının ilk kez 2019-2020 eğitim öğretim yılında 18-22 Kasım tarihlerinde uygulanmış ve Kasım döneminde uygulanabilen ve 6-10 Nisan döneminde ise COVID-19 pandemisi nedeniyle Evde eğitim uygulaması nedeniyle uygulanamamıştır. Okul yöneticileri ve öğretmenlerin büyük çoğunluğunun olumlu görüş bildirdikleri ara tatil uygulamasının sorunlu görülen kısmının daha çok okulun 1 hafta erken açılması ve 1 hafta geç kapanması nedeniyle iklimsel olarak sıcak dönemlere denk gelmesi nedeniyle verimli olmadığı, öğretmenlere dinlenme fırsatı verilmemesi, tatilin derslerden kopma ve tatil moduna erken girme ve geç çıkma şeklinde olumsuzluklardan kaynaklandığı görülmüştür.

4.2.2. İkinci Alt Probleme İlişkin Bulgular

Araştırmanın ikinci alt problemi “2. Okul yöneticileri ve öğretmenlerin yeni ara tatillerin öğrenci başarısına etkileriyle ilgili görüşleri nedir?” şeklinde oluşturulmuştur. Bu alt probleme yanıt bulma amacıyla ulaşılan veriler çözümlenmeye tabi tutularak Tablo 4.2.2.1’de gösterilen bulgulara ulaşılmıştır.

Tablo 4.2.2.1.

Okul Yöneticileri ve Öğretmenlerin Yeni Ara Tatillerin öğrenci Başarısına Etkilerine İlişkin Görüşleri Analizi

Katılımcı Kodu	Yeni ara tatillerin öğrenci başarısına olumlu ve olumsuz etkilerine yönelik görüşler
K1	Olumsuz etkiler
K2	Olumlu: dinlenmek iyi oluyor. Olumsuz:1. Sınıflar okula alışıyor harflere başlıyor. Tatilden dönüşte okula gelme isteği azalıyor. Bazıları öğrendiğini unutuyor.
K3	Öğrencilerin motivasyonların başa döndüğünü. Odaklanma problemi yaşadık
K4	Ara tatiller öğrencilerinin başarılarına olumsuz etki etmiştir. Çok sık tatile giren öğrenciler derslerine konsantre olamamaktadır.
K5	Dinlenmek iyi gelebilir fakat hiç tekrar yapılmayınca öğrenilenler unutulabilir.
K6	Öğrencilerin ara tatillerde eksiklerini tamamlamaları gerekmektedir fakat bunu yapan öğrenci sayısı oldukça azdır.
K7	Öğrenciler daha hazır gelebilirler. Aile desteği yoksa gerileme de olabilir.
K8	Olumsuz etkiledi
K9	Olumlu. Dinlenerek gelen öğrenci motivasyonu iyi olur. Olumsuz. Özellikle anasınıfı ve birinci sınıflarda okuldan soğuma ve unutma oluyor.
K10	Yeni ara tatil öğrencilerin dengeli bir şekilde eğitime adapte olmasını sağlarken yazın uzun olan tatilinde öğrenci açısından kısa olması öğrencinin okuldan kopma sürecini aza düşürecektir
K11	Okul öncesinde herhangi bir olumsuzluk olmaz. Ara tatilden dönen çocuklar okulu özlemiş ve dinlenmiş olarak döndüler
K12	Ara tatil bir haftadan oluştuğu için öğrencilerin müfredattan kopacağını düşünmüyorum. Aksine konu eksikliği olan öğrenciler kendilerine kalan zamanda bu eksiklikleri tamamlamak için bir fırsat yakalayabilir. 5. Sınıf kademesi için bu tatil kitap okumak, yeni beceriler kazanmak için bir fırsata dönüşürken 8. Sınıflar için de sınava dair eksiklerini görmeleri ve tamamlamaları için etkili olabilir. Derse yönelik motivasyonu düşük öğrenciler bu arayışı tamamen derslerden uzak geçirilen bir hafta olarak değerlendirip okula geldiklerinde uyum sağlamakta güçlük çekebiliyor. Bu da ders başarısını olumsuz etkiliyor.
K13	Olumlu etkisi ara tatille ailesiyle ve arkadaşlarıyla daha çok vakit geçiren

öğrenci moral depolamış olarak okula geri dönüyor. Olumsuz etkisi ise özellikle lise kademesinde kırsal kesimde yaşayan öğrenciler tam zamanlı çalıştıkları için okulun ilk haftası okula adapte olmakta zorlanıyor.

- K14 Ders tekrarı ve çalışması yapmadığı için öğrencilerde okula uyum sağlamada ufak bir zorluk yaşıyorlar yani başarıyı olumsuz etkileme durumu varken çalışan ve kendini geliştiren öğrenciler için fırsat oluyor
- K15 Öğrenci başarısına olumlu etkisi fazlasıyla olmuştur öğrenciler dinlenerek sisteme girmişler ve daha başarılı olacaklardır çocuklar 1 haftalık süreçte evde ders çalıştılar rahat bir pozisyonda çalıştıkları için kendilerini motive ettiler
- K16 derse verimli çalışan öğrencilerimiz için dinlenme molası olarak olumlu olduğunu düşünüyorum ancak evde tekrar yapmayan öğrenciler 1 haftalık süreçte konu bütünlüğünü kaybettiği için olumsuz etkileniyorlar
- K17 Olumsuz bir etkisi olduğunu düşünmüyorum olumlu etkileri ise tatili dinlenerek geçirmeleri sosyal aktivitelere katılmaları kitap okuma alışkanlığının edinilmesi ve benzeri olarak sıralayabiliriz
- K18 Eğer ara tatil öğrenciler açısından iyi bir şekilde değerlendirilirse olumludur öğrencilerin dinlenmesi ve geçmiş konuları tekrar etmesi açısından olumludur iyi değerlendirilmeli boşluk oluşursa olumsuz etkileri olabilir
- K19 Olumlu bir etkisi olduğunu düşünüyorum ara tatil dolayısıyla öğrencilerin konsantrasyonunun düşmesi ise olumsuz etkidir.
- K20 Öğrencilerin bir hafta dinlenmeleri açısından yerinde bir uygulama fakat bir hafta da olsa öğrenciler çok kolay kopabiliyor, tatil dönüşünde yeniden toparlanmak biraz zor oluyor.
- K21 Olumsuz etki olarak öğrencinin sistemli çalışmasını aksattığını düşünüyorum
- K22 Öğrencilerin dinlenme fırsatı açısından olumlu bu tatil sonrası öğrenme güdülerin kimi öğrencilerde düşmesini olumsuz olarak değerlendiriyorum
- K23 Bence ara tatiller öğrencileri olumlu etkiler çünkü yorucu geçen bir temponun ardından 1 haftalık tatil onların dinlenebilmesi için iyi bir fırsattır.
- K24 Öğrenci başarısına olumlu etkileri olmuştur tatil dönüşü daha başarılı oldular sorun yaşanmadı
- K25 Öğrenci başarısını olumlu etkisi olmuştur öğrencilerimiz dinlenerek kaldıkları yerden devam edeceklerdir
- K26 Öğrenciler eksiklerini bu tatilde tekrar ederek gidebilirler fakat okuldan

korktukları için tatil dönüşü o tempodan kendilerini izole etmiş olabilirler ama olumlu olduğunu düşünüyorum

K27	Öğrenci başarısına çok olumlu etkisi olmuştur olumsuz yönleri yoktur
K28	Öğrencilere verilen etkinlikleri yapmadıkları için kopukluk sebebi oldu. Faydalı yönü ise öğrencilerin ara vermesi dinlenmeye yardımcı oldu
K29	Öğrenciler eksiklerini kapatabilmesi adına olumlu etkisi olacak. Ama öğrencilerin tatilden sonra okula adapte olması biraz zaman alabilir.

Tablo 4.2.2.1.'de okul yöneticileri ve öğretmenlerin yeni ara tatillerin öğrenci başarısına olumlu ve olumsuz etkilerine yönelik görüşlerine bakıldığında olumlu ve olumsuz (n=13) görüşlerin iç içe olduğu ve ara tatilin dinlenme, eğlenme ve değerlendirme açısından fırsat olması bakımından öğrenci başarısına olumlu katkılar sunacağı ancak bunların tam zıttı olarak derslerden kopma, tatilde okuldan uzaklaşma, konu bütünlüğünün bozulması, konsantrasyon eksikliği ve tekrar yapılmaması ve unutmama bakımından olumsuz etkileri ifade edilmiştir. Ayrıca; dinlenme için iyi olduğu ancak 1. Sınıfların okula alışıp, harfleri tanıdığı, tatilden dönüşte okula gelme isteğinin azaldığı ve bazılarının öğrendiğini unuttuğu, öğrencilerin motivasyonlarını arttırma, odaklanma ve konsantrasyon sorunu yaşandığı, aile desteği yoksa gerileme olduğu, özellikle anasınıfı ve birinci sınıf öğrencilerinde okuldan soğuma ve unutmama olduğu, okulöncesi herhangi bir olumsuzluk olmadığı ve ara tatilden dönen çocukların okulu özlemiş ve dinlenmiş olarak döndükleri, konu eksikliği olan öğrencilerinara tatilde bu eksiklikleri tamamlayabilecekleri, 5. Sınıf kademesi için bu tatil kitap okuma, yeni beceriler kazanma için bir fırsat olabileceği, 8. Sınıflar için sınava dair eksiklerini görmeleri ve tamamlamaları için fırsat olabileceği, derse yönelik motivasyonu düşük öğrencilerin bu arayışı tamamen derslerden uzak geçirilen bir hafta olarak değerlendirip okula geldiklerinde uyum sağlamakta zorlandıkları ve bunun da ders başarısını olumsuz etkilediği, fırsata çeviren öğrenciler olduğu gibi bu tatilden olumsuz etkilenenlerinde olduğu görülmüştür.

Ara tatillerin daha çok öğrencilerin verilen görevleri yapması, velilerin süreci takip etmesi ile öğretmenlerin yönlendirmeleriyle daha verimli geçtiği ve olumlu kazanımların olduğu görülürken öğrencilerin ve velilerin ihmali yada öğretmenlerin yeterli yönlendirmemesiyle tatilin dezavantaja dönüştüğü, okuldan soğuma ve

kopmalara neden olduğu görülmüştür. Ara tatilin bir fırsat olduğu ve bu fırsatın avantaj ve dezavantajları beraberinde getirdiği ve bireysel çabaların belirleyici olduğu görülmüştür.

4.2.3. Üçüncü Alt Probleme İlişkin Bulgular

Araştırmanın üçüncü alt problemi“3. Okul yöneticileri ve öğretmenlerin yeni ara tatillerin öğretmenlerin mesleki ve kişisel gelişimlerine ilişkin görüşleri nedir?” şeklinde ifade edilmiştir. Bu alt probleme cevap bulabilme maksadıyla ulaşılan veriler çözümlenmeye tabi tutularak Tablo 4.2.3.1’de gösterilen bulgulara ulaşılmıştır.

Tablo 4.2.3.1.

Okul Yöneticileri ve Öğretmenlerin Yeni Ara Tatillerin Öğretmenlerin Mesleki ve Kişisel Gelişimlerine İlişkin Görüşleri Görüşlerinin Analizi

Katılımcı Kodu	Okul yöneticileri ve öğretmenlerin yeni ara tatillerin öğretmenlerin mesleki ve kişisel gelişimlerine ilişkin görüşleri
K1	İlçe bazında seminer konferans düzenlenmesi
K2	Kişisel gelişim programları iyi planlanmalı. Öğretmen aynı anda birkaç eğitime yazılmamalı
K3	Öğretmenleri okula getirmenin anlamsız olduğunu düşünüyorum. 5 günlük dinlenme ve online eğitim öğretmenlere daha iyi gelecektir.
K4	Eğer ara tatil uygulamasına devam edilecekse öğretmenler için faydalı olabilecek hizmetiçi eğitimlerin planlanması ve yenilikçi fikirlerin ortaya çıkabileceği etkinlikler planlanmalıdır.
K5	Öğretmenlerin dinlenerek ve sanatsal faaliyetler yaparak geçirmesi gerektiğini düşünüyorum.
K6	İlk ara tatilde daha çok seminer ağırlıklı olabilir. Ara tatilde okul gezileri vb. Etkinlikler için kullanılabilir
K7	İsteğe bağlı seminer ve atölye çalışmaları yapılmalı
K8	Okullarda olmuyor. Farklı mekânlarda ve farklı gruplarla yapılmalı
K9	Mesleki gelişimlerini destekleyecek eğitim ve çalışmalar yapılabilir.
K10	Bu süreçte öğretmenlerin hizmet içi eğitimlere tabi tutulması okul ortamı

- dışında etkinliklere yönlendirilmesi
- K11 Daha aktif ve verimli olması gerekir. Her okulun ve her kurumun imkânları aynı değil
- K12 Ara tatillerde öğretmenlere verilecek olan eğitimler belirlenmeden önce öğretmenlerin görüşü alınabilir. En çok ihtiyaç duyulan konu tatilden birkaç ay öncesinde belirlenerek bu konuya yönelik eğitimler verilebilir. Bu eğitimlerin öğretmenlerin defalarca aldığı eğitimler olmaması, günümüz eğitim sisteminin gerekliliklerine paralel eğitimler olması, alınan verimi artıracaktır. Kişisel veya mesleki gelişim için açılan kurslar, eğitimler branş bazında daha çok yapılandırılabilir. Bunun dışında ara tatilde öğretmenlerin iş ortamına yönelik motivasyonlarının artması için sosyal, kültürel faaliyetlere de yer verilmesinin etkili olacağını düşünüyorum.
- K13 Öğretmenlerin çalıştıkları bölgedeki diğer okullarla ortak çalışmalar yapmaları okuldaki diğer öğretmenlerden bir şeyler öğrenmesi için verimli olacaktır
- K14 Bence kendi branşlarına ait kurs ve dersler alıp kendilerini geliştirip mesleki doyum ve öğrencinin bilgi açlığını ortadan kaldıracak çalışmalar olsa güzel olurdu. Genel olarak kurslarda alınabilir örneğin sınıflarda aktif ve etkileşimi sağlama üzerine.
- K15 Ara tatil anlayışında öğretmenlerin de seminerlerle boğulmadan evlerinde tatil etmeleri ve diğer döneme hazır bir şekilde gelmeleri daha verimli olacaktır
- K16 Öğretmenler için seminerlerin sözel anlatım yolu ile aktarılması yerine drama film ve benzeri etkinlikler ile yapılması gerektiğini düşünüyorum
- K17 Ara tatillerde mahalli kurslar olmalı gönüllülük esas olmalı
- K18 Yeni ara tatillerde ihtiyaç duyulan alanlarda öğretmenler hizmet içi eğitim semineri ve kurslarında geçirilebilir uzaktan eğitim verilebilir okul dışı etkinlikler düzenlenebilir
- K19 Amaca hizmet eden hizmet içi eğitimler düzenlenmelidir
- K20 Mesleki ve kişisel anlamda öğretmenleri sıkmayn zorlamayan öğrenciler kadar öğretmenlerin de psikolojisini dikkate alan geliştirici bir o kadar da keyif veren etkinlikler yapılmalı
- K21 Öğretmenlerin mesleki ve kişisel gelişimleri ara tatillerde olumlu yönde geliştirilebilir

- K22 Önceden planlı olmayan son hafta belirlenen ve öğretmenlerin önüne sorulan reçete vari programlarının asla yararı olmadığı kanaatindeyim tüm okullar zümreler ya da ilçeler kendi ihtiyaçlarına göre programlar oluşturmalıdır
- K23 Yapılan mesleki çalışmaların öğretmenlere pek bir katkısı olduğunu düşünmüyorum. Daha nitelikli eğitim ve çalışmalar yapılmalı.
- K24 Öğretmenlerinde yeni tatil anlayışına göre değişik fiziksel aktivitelerle dinlenmeleri ve motive olmaları sağlanabilir
- K25 Öğretmenlerin mesleki ve kişisel gelişim için onların da dinlenmesinin olanak sağlanmalıdır
- K26 Mesleki ve kişisel gelişim adına uygun seminerler alınırsa değerli bir hale gelebilir
- K27 Öğretmenlerin mesleki gelişimleri ve dinlenmesi için çok yararlı olmuştur.
- K28 Mesleki çalışmaların uzmanlar tarafından online yada yüz yüze eğitim şeklinde verilmesi taraftarıyım
- K29 Öğretmenlerin ilgileri doğrultusunda bazı eğitimler açılabilir ara tatillerde bunlara katılım sağlanabilir.
-

Tablo 4.2.3.1.'de okul yöneticileri ve öğretmenlerin yeni ara tatillerin öğretmenlerin mesleki ve kişisel gelişimlerine ilişkin görüşlerine bakıldığında mesleki ve kişisel gelişim için alanında yetkin kişilerden kurs, seminer, atölye çalışmaları şeklinde isteğe bağlı, önceden planlanmış online eğitim, yenilikçi fikirler gibi etkinlik ve çalışmalar istedikleri görülmüştür. Ayrıca; ilçe bazında seminer konferans düzenlenmesi, kişisel gelişim programlarının planlanması, online eğitim, hizmetiçi eğitimler, yenilikçi fikirleri ortaya çıkabilecek etkinlikler, dinlenerek ve sanatsal faaliyetler, okul gezileri, okul dışı faaliyetler, sosyal ve kültürel faaliyetler, diğer okullarla ortak çalışmalar, eğitimlerin farklı yöntem ve tekniklerle yapılması, ilgi ve isteklerin dikkate alınması ve gönüllülük esasına göre olması şeklide görüş bildirdikleri görülmüştür.

Okul yöneticileri ve öğretmenlerin ara tatilde mesleki ve kişisel gelişimleri için farklı içerikte ve şekilde eğitimler, atölye çalışmaları, okul içi ve dışı etkinliklere istekli olmaları önemlidir. İlgi ve istekleri de dikkate alınarak iyi bir planlama ile alanında yetkin eğitimcilerle bunun başarılabileceği değerlendirilmektedir.

4.2.4. Dördüncü Alt Probleme İlişkin Bulgular

Araştırmanın dördüncü alt problemi“4. Okul yöneticileri ve öğretmenlerin yeni ara tatillerin velilere etkisine ilişkin görüşleri nedir?” diye ifade edilmiştir. . Bu alt probleme yanıt elde edebilmek için elde edilen veriler çözümlenmeye tabi tutularak Tablo 4.2.4.1’de gösterilen bulgulara ulaşılmıştır.

Tablo 4.2.4.1.

Okul Yöneticileri ve Öğretmenlerin Yeni Ara Tatillerin Velilere Etkisine İlişkin Görüşlerinin Analizi

Katılımcı Kodu	Okul yöneticileri ve öğretmenlerin yeni ara tatillerin velilere etkisine ilişkin görüşleri
K1	Velilerin düzenini bozuyor
K2	Velilere olumsuz oldu. Tam okul düzenine göre işini ayarlıyor. Tatil de sıkıntı çıkıyor.
K3	Memnun olmadılar. Çocuklarla uğraşmayı sevmiyorlar. En azından kendi okul velilerim için çocuk evde durdu mu onlara yük.
K4	Veliler öğrenciler ile birlikte etkinlik yapma fırsatı ve zamanı bulabilmektedir.
K5	Velilerin tatilin bir an önce bitip çocukların okula gitmelerini istediklerini düşünüyorum. Çocukların ara tatillerde aileleriyle vakit geçirmedikleri aşikâr çünkü birçok veli o tarihlerde çalışıyorlar.
K6	Ara tatillerde çocukların evde olması özellikle çalışan veliler için zor durum yarattı
K7	Çalışan veliler açısından uygun değildir.
K8	Velilerin düzenini bozdu
K9	İlk önce çalışanlarda bakıcı sıkıntı oldu ama zamanla çözülebilir
K10	Bu süreçte küçük çocukları olan veliler büyük sıkıntı yaşadılar.
K11	Veliler çok da memnun olmuyorlar özellikle çalışan ve evde çocuğa bakacak kimsesi olmayanlar için çok sıkıntılı oldu
K12	Çalışan veliler ara tatilde öğrencilerin bakımı açısından endişe duymaktadır. Ancak tarihler çok önceden belli olduğu için buna yönelik

- düzenlemeler yapılabilir. Veliler bu tatilde çocuklarıyla vakit geçirebilmek için fırsat bulmaktadır. Ancak çoğu veli tatillerden korkmakta çocukları ile evde nasıl vakit geçireceğini bilememektedir. Bunun için tatilin bir haftadan fazla olmamasını istediklerini belirtmiştir.
- K13 Eğer okullarda velilere yönelik bir program konulursa verimli geçeceğini düşünüyorum.
- K14 Veliler çocukları ile olan vakit geçirme zamanları arttığı için mutlu olan da var mutsuz olanda maalesef.
- K15 Veli için de olumlu sonuçlar oluşturmuştur. Veliler öğrenciler ile 1 haftalık süre içerisinde birlikte ders çalışmışlar kaynaşmışlar ve öğrencilerinin problemleri ile birebir yüz yüze gelmişlerdir ve yeni eğitim öğretim yılına daha iyi hazırlanmışlardır
- K16 Çalışan veliler için olumsuz bir durum olabilir ancak çocukları ile daha verimli bir iletişim halinde olabilecekleri için olumlu olduğunu düşünüyorum
- K17 Çalışan veliler çocuklarını bırakabilecek yerleri olmadığı için mağdur oldular
- K18 Yeni ara tatillerde veliler çocuklarıyla daha fazla ilgilenip birlikte çeşitli etkinliklere değerlendirme yapabiliriz anasını ve ilkokullarda çalışan veliler için ise olumsuz etkisi olabilir çalışan veliler ara tatilde zorunlu olarak izin almış olabilirler
- K19 Ara tatiller çalışan anne ve babalar için çocuklarını emanet edecek bir yer bulamadıkları için sorun olarak karşılına çıkmıştır
- K20 Veliler de iyi bir uygulama olduğunu görüşündeler
- K21 Veliler her zamanki gibi tatillerden hoşnut değiller
- K22 Velilerin bir bölümü bu tatile nasıl değerlendirecekleri konusunda yeterince bilgi sahibi olmadılar. Hazırlanan etkinliklerin nasıl ve nerede yapılacağına dair kesin bilgiler verilirse veliler içinde iyi olur.
- K23 Çalışan anne ve babalar için olumsuz çünkü küçük öğrencilerin evde yalnız kalması anne babaların çalışması çocukları bırakacak veya güvenilir ortam bulunması açısından zorlanıyorlar.
- K24 Çalışan veliler için biraz sıkıntı oldu ama velilerimiz içinde çok yararlı olduğunu düşünüyorum

K25	Velilerin çalışanlar için olumsuz sonuç oluşturmuş olabilir ancak çalışmayan velilerimiz için çok olumlu olmuştur velilerimiz gayet memnundur
K26	Veliler evde çocukların olmasından tabii ki mutlu fakat ders çalışma düzenleyenin kaybolmasından da muzdaripler ama verilerimizi durumdan çok memnunar
K27	Çalışan veliler için sıkıntı olsa da çalışmayan velilerimiz bu ara tatillerinden çok memnunar ve çok iyi olduğunu düşünüyorlar
K28	2019-2020 eğitim öğretim yılında olumlu etkisi olmadığını düşünüyorum
K29	Çalışan veliler için sıkıntı oluşturabilir. Ama çalışmayan daha çok evde olan veliler için çocuklarıyla vakit geçirmeleri açısından yararlı olacak.

Tablo 4.2.4.1.'de Okul yöneticileri ve öğretmenlerin yeni ara tatillerin velilere etkisine ilişkin görüşlerine bakıldığında ara tatilde çalışan veliler için sorunlara neden olduğu ancak çalışmayan veliler için iyi olduğu görülmüştür. Ancak Sarayköy ilçesinde yapılan bu çalışmada velilerin genellikle fabrikalarda çalışıyor olmasından kaynaklı olarak veliler için olumsuz etkilerinin olduğu katılımcıların büyük çoğunluğu (n=24) tarafından ifade edildiği görülmüştür. Ayrıca; velilerin düzeninin bozulduğu, memnun olmadıkları, çalıştıkları için çocuklara vakit ayıramadıkları, çocukların evde olmasının özellikle çalışan veliler için zorluk oluşturduğu, bakıcı sıkıntısı çıktığı, mağduriyetlerin olduğu, anasını ve ilkokullarda öğrencisi olan velilerin zorunlu olarak izin aldıkları, çalışan anne ve babaların çocuklarını emanet edecek bir yer bulamadıkları, velilerin hoşnut olmadıkları, çalışan veliler için sıkıntı olduğu ancak çalışmayan veliler için faydalı olduğu yönünde görüş bildirdikleri görülmüştür.

Ara tatillerin tatili değerlendirebilen, çalışmayan, çocuklarıyla zaman geçirebilen veliler için fırsat ve iyi olduğu görülürken çalışan aileler için bakıcı, izin alma, evde yalnız bırakma, düzenin bozulması gibi sıkıntılara neden olduğu ve bu nedenle olumlu bakamadıkları sonucuna ulaşılmıştır.

4.2.5. Beşinci Alt Probleme İlişkin Bulgular

Araştırmanın beşinci alt problemi“5. Okul yöneticileri ve öğretmenlerin yeni ara tatillerin okullar açısından olumlu ve olumsuz etkilerine yönelik görüşleri nelerdir?”

diye ifade edilmiştir. Bu alt probleme yanıt elde edebilmek için elde edilen veriler çözümlenmeye tabi tutularak Tablo 4.2.5.1’de gösterilen bulgulara ulaşılmıştır.

Tablo 4.2.5.1.

Okul Yöneticileri ve Öğretmenlerin Yeni Ara Tatillerin Okullar Açısından Olumlu ve Olumsuz Etkilerine Yönelik Görüşlerinin Analizi

Katılımcı Kodu	Okul yöneticileri ve öğretmenlerin yeni ara tatillerin okullar açısından olumlu ve olumsuz etkilerine yönelik görüşleri
K1	Okulların bakım onarımı için zaman sağlıyor.
K2	İyi. Ara tatillerde tamirat tadilat bakım genel temizlik için fırsat oluyor.
K3	Yapılması gereken okulun fiziki çalışmaları açısından verimli olacağını düşünüyorum.
K4	Okulların tadilat işlemleri için ek süre kazanmasına neden olmuştur.
K5	Okullar açısından herhangi bir olumlu ya da olumsuzluk olduğunu düşünmüyorum.
K6	Ara tatiller okulun fiziksel eksikliklerini giderme açısından fırsat olduğunu düşünüyorum
K7	Okulların eksiklerini tamamlaması İçin uygundur.
K8	Sadece Okulların genel temizlik ve ihtiyaçlarının giderilmesi açısından olumlu
K9	Bakım onarım temizlik hijyen çalışmaları için olumlu
K10	Okulların fiziki eksiklerini tamamlamaları için iyi bir fırsat.
K11	Ara tatillerde biz idareciler okulun fiziksel şartlarını daha da uygun hale getirmek için bir fırsat oluyor.
K12	Okullar bu ara tatilde fiziki eksikliklerini tamamlama şansı bulmaktadır. Öğrenci olmadan yapılacak olan düzenlemelere fırsat bulunmuştur. Ayrıca öğretmenler ders yoğunluğu olmadan birlikte vakit geçirebilmektedir. Bu da kuruma aidiyet duygularını geliştirmektedir. Ancak programın öğretmen ihtiyaçlarına yönelik olmaması öğretmenlerin bu tatilde okula gelmeye yönelik motivasyonlarını düşürmektedir. Bazı öğretmenlerimiz tatil sebebiyle müfredatlarını yetiştirmekte zorluk çektiğini belirtmektedir.
K13	Olumsuz bir etkisinin olduğunu düşünmüyorum.

- K14 Okul için temizlik ve okulun ihtiyaçlarının(bakım onarım vs.) karşılanması öğretmen etkileşimin artması açısından olumlu. Okula olumsuz yanını bulamadım.
- K15 Olumlu yönleri çok olmuştur okullar eksiklerini tamamlamış öğrencilere daha iyi hizmetler verebilmek adına okulun fiziksel yapıları dizayn edilerek öğrencilerin hizmetine sunulmuştur olumsuz etkileri bulunmamaktadır.
- K16 Onun etkisi öğrenci öğretmen için bir mola oluşturması ancak etkin kullanılmalıdır olumsuz etkisi konuların bütünlüğü bozulacağı için zamandan ekstra kayba sebep olur
- K17 Yapılan bazı eğitimler öğretmenlerin gelişimi için faydalı oldu seminer dönemleri ikiden dörde çıktı bu da süre değişmese de kaliteyi artırır diye düşünüyorum tabii ki de mahalli bir merkezi kursları açılırsa mümkün olabilir
- K18 Yeni ara tatiller okullar açısından olumludur. Ara tatilden önceki dönemin değerlendirilmesi, veli toplantılarının yapılması, fiziki eksiklerin giderilmesi için olumlu yönlendir.
- K19 Okulların iş ve işleyişini değişiklik olmayıp kısa bir mola olmuştur
- K20 Okullar açısından çok yararlı olmuştur okulun fiziki yapısı ile ilgili yapılması gerekenler yapılmıştır olumsuz bir yönü yoktur
- K21 Okulların fiziki eksikleri tamamlanabilir
- K22 Yapılan yeri ara tatilin çok olumlu olduğunu düşünüyorum olumsuz yönü bulunmamaktadır
- K23 Okullar için eksiklerin giderilmesi yapılacak faaliyetlerin tamamlaması adına iyi bir uygulamadır olumsuz yönü yoktur
- K24 Okulların eksiklerinin giderilmesi temizlenmesi sağlandı olumlu yönleri çoktur olumsuz yönü yoktur
- K25 Okulların eksiklerin giderilmesi ve dip köşe temizliklerin yapılması için zaman tanınmış çok iyi uygulamadır olumsuz yönü yoktur
- K26 Ara tatiller okullar açıdan önemli olabilir okuldaki eksiklikler düzenlemeler temizlikler gözden geçirilerek
- K27 Okulların eksikleri giderildi ve sınıfların temizlikleri yapıldı ve okul bakımları yapıldı okullar için olumlu oldu ve olumsuz durum

	bulunmamaktadır.
K28	Okullarda yapılması gereken küçük tadilatlar için etkili oldu.
K29	Okulların eksikleri ara tatillerde giderilebilir. Olumsuz etkisi yok.

Tablo 4.2.5.1.'de Okul yöneticileri ve öğretmenlerin yeni ara tatillerin okullar açısından olumlu ve olumsuz etkilerine yönelik görüşlerine bakıldığında katılımcıların tamamının olumlu görüş bildirdiği ve ara tatillerde temizlik, tamirat, tadilat, küçük onarımlar, fiziki eksikliklerin tamamlanması için fırsat ve imkan verdiğini belirttikleri görülmüştür. Bu eksikliklerin giderilmesinde ara tatillerin önemli olduğu belirtilmiştir. Ayrıca; okulların bakım onarımı, tamirat, tadilat, bakım, genel temizlik, fiziki eksikliklerin tamamlanması gibi iş ve işlemlerin yapılması için zaman tanıdığını ifade ettikleri görülmüştür. Bu eksikliklerin tamamlanmasında ara tatillerin okullar için önemli olduğu görülmüştür.

4.2.6. Altıncı Alt Probleme İlişkin Bulgular

Araştırmanın altıncı alt problemi“6. Okul yöneticileri ve öğretmenlerin yeni ara tatillerin etkili ve verimli olması için önerileri nelerdir?” diye ifade edilmiştir. . Bu alt probleme yanıt elde edebilmek için elde edilen veriler çözümlenmeye tabi tutularak Tablo 4.2.6.1’de gösterilen bulgulara ulaşılmıştır.

Tablo 4.2.6.1.

Okul Yöneticileri ve Öğretmenlerin Yeni Ara Tatillerin Etkili ve Verimli Olması İçin Önerilerinin Analizi

Katılımcı Kodu	Okul yöneticileri ve öğretmenlerin yeni ara tatillerin etkili ve verimli olması için önerileri
K1	Ara tatillerin sene başına ve sene sonuna eklenmemesi
K2	Öğretmenlere kişisel gelişimleri için merkezi eğitimler planlanmalı
K3	İdare dahil öğrencilere olduğu gibi öğretmenlere de tatil olmalı.
K4	Ara tatillerin etkili ve verimli olması için hem öğrenciler hem de öğretmenler için gerekli planlamaların yapılarak okul ortamından başka bir ortamda etkinlikler yapılmalı ve eğitimler verilmelidir.
K5	Bu ara tatillerde ailelere de çocuklarıyla vakit geçireceği zamanlar

verilmelidir Geziler düzenlenebilir fakat yine maddi kaynak sıkıntı yaşanacaktır.

- K6 Ara tatillerin verimli geçmesi için öğrencilerin çeşitli etkinlik yapmaları gerekmektedir
- K7 Öğrenci ve öğretmenler için sosyal ve kültürel etkinlikler hazırlanmalı
- K8 Öğretmenler farklı mekanlarda branş olarak eğitime alınmalı.
- K9 Her ilçe etkinliklerini kendisi planlamalı
- K10 Okul idarelerini gerekli maddi desteğin yapılması
- K11 Yeni ara tatilin verimli olması için öğretmenlere yönelik eğitim çalışmalarının daha aktif ve profesyonel olması planlanmalı fiili çalışmanın 12 aya yayılıp yılda 4 defa ara tatil uygulanıp devlet memurlarının izinle ilgili hükümleri gereği öğretmenlerin yıllık izin uygulamasına geçilmeli bu sayede uzun olan yaz dönemi boşluğunda gerek öğrenci gerek öğretmenlerin motivasyonunun düşmesinin önüne geçilebilir okulu sahiplenen ve aidiyet duygusu gelişmiş bir öğretmen profili yaratılabilir
- K12 Ara tatillerin verimli olması için öğretmen ihtiyaçları gözetilerek bir plan yapılmalıdır. Öğrencilerin dinlenmesi, tatilden sonra daha motive gelmesi için düzenlemeler yapılmalıdır. Okulun fiziki eksiklikleri belirlenerek buna yönelik planlamaların yapılması için iyi bir fırsat olarak düşünülebilir. Öğretmenlere yönelik görev yaptığı kurumun çevresinde yapılabilecek tarihi, turistik geziler düzenlenebilir. Zümreler tatile kadar olan zamanın değerlendirmesini yapabilir, görüşler paylaşılabilir, öğrenciler için yapılacak düzenlemeler gündeme getirilebilir.
- K13 Sosyal aktiviteler yapılabilir, tasarım atölyelerinde çıkartılan ürünlerin sergileri yapılabilir
- K14 Branş branş seminer, kurs, eğitim, konferans olması, öğretmenlerin ciddi anlamda kendilerini geliştirmesi yapılabilir.
- K15 Yeni ara tatilin daha verimli olabilmesi için bölgesel olarak okulların bu bir haftalık süreci değerlendirilmesi daha verimli olacaktır sıcak olan yerlerde sıcak zamanlarda tatil edilmeli soğuk olan yerlerde soğuk olan zamanlarda tatil edilerek öğrencilerin okula gelme deki zorlukların aşılması için daha faydalı olacağını düşünüyorum
- K16 EBA ve benzeri programlar ile öğrenciler ödev evlendirilebilir

- öğretmenlere verilen seminerler anlatım yönteminin dışında farklı yöntemler kullanılarak sunulabilir oyunlara öğrenciler yönlendirilerek hem dinlenme hem pekiştirme sağlanabilir
- K17 Öğrencilere günlük bir iki saatlik sportif ve sanatsal eğitimler verilebilir
- K18 Yeni ara tatilleri etkili ve verimli olması için bir plan dahilinde öğrenciler sosyal sportif ve kültürel faaliyetleri yönlendirilmeli öğretmenlerde mesleki ve kişisel eğitimlerden geçirilmelidir
- K19 Amacının dayanak olarak açıklanması okul tarafından ara tatilde çocuklara sosyal etkinlikler belirlenmesi öğretmenler ihtiyaç duyulan alanlarda hizmet içi eğitimler verilmesi
- K20 Öğretmenler için kısa gezi planları yapılabilir birlikte il açısından okul gibi yemek yapılabilir sosyal etkinliklere örnek verilebilir
- K21 Sadece etkinlik yapmış olmak için gereksiz aktiviteler yapılmamalı gerçek anlamda verim sağlayacak etkinlikler yapılmalı
- K22 Okullar Kendi programlarını seçip oluşturabilmeliler ve gerekli sosyal aktivitelerden yararlanılmalıdır
- K23 Öğrenciler için kültür gezileri ve doğal yaşam kampları yapılabilir öğrencilerin fikirleri sorularak daha etkin tatil anlayışı getirilebilir
- K24 Milli eğitim bakanlığı müdürlerin ara tatillerde çocukların sportif ve bilimsel çalışmalar yapması için kamp gibi etkinlikler düzenlenmelidir
- K25 Ara tatillerde çocukların çeşitli faaliyetler yapması için etkinlikler planlayabilir.
- K26 Ara tatilde öğretmenler etkili seminerler verilirse kişisel ve mesleki gelişim açısından daha verimli hale gelebilir
- K27 Çocukların yapması için milli eğitim bakanlığı tarafından etkinliklerin düzenlenmesi sağlanabilir
- K28 Öğrencilere önerilen gezi yada etkinlik programlarının öğretmenlerle birlikte gezi şeklinde yapılmalı
- K29 Öğretmenlerin branşlarına uygun çeşitli öğretmen eğitimleri ayarlanabilir. İmkânı olmayan köydeki öğrenciler için sosyal aktiviteler daha ulaşılabilir hale getirilebilir.

Tablo 4.2.6.1.'deOkul yöneticileri ve öğretmenlerin yeni ara tatillerin etkili ve verimli olması için önerilerine bakıldığında; ara tatillerin sene başına ve sene sonuna

eklenmemesi, öğretmenlere kişisel gelişimleri için merkezi eğitimlerin yapılması, ara tatilin öğretmen ve okul yöneticilerini de kapsaması, farklı ortam ve farklı etkinlikler ve eğitimlerin olması, ara tatillerin veliler tarafından iyi planlanması, öğrenci ve öğretmenler için sosyal ve kültürel etkinlikler hazırlanması, öğretmenlere de yıllık izin uygulamasına geçilmesi, ara tatilin öğrenci ve öğretmenler için verimli olması için düzenlemeler yapılması, tarihi, turistik geziler düzenlenmesi, sosyal aktiviteler yapılması, tasarım atölyelerinde çıkartılan ürünlerin sergilenmesi, branşbranş seminer, kurs, eğitim, konferans olması, öğretmenlerin ciddi anlamda kendilerini geliştirmesi için çalışmaların yapılması, ara tatillerin esnek biçimde iklim şartlarına göre ayarlanması, ara tatillerde EBA vb. programlar ve oyunlarla eğitimin çeşitlendirilmesi, öğrencilere günlük bir iki saatlik sportif ve sanatsal eğitimler verilmesi ve sosyal etkinlikler düzenlenmesi, öğretmenlere hizmet içi eğitimler verilmesi, öğrenciler ve öğretmenler için çeşitli sosyal, kültürel, sportif ve sanatsal etkinliklerin yapılması şeklinde öneriler ileri sürüldüğü görülmüştür.

BEŞİNCİ BÖLÜM

TARTIŞMA, SONUÇ ve ÖNERİLER

5.1. Tartışma ve Sonuç

2019-2020 Eğitim Öğretim yılında Denizli ili Sarayköy ilçesinde görev yapan okul yöneticileri ve öğretmenlerin yeni ara tatile ilişkin görüşlerinin incelendiği bu çalışmada;

Araştırmaya katılan okul yöneticileri ve öğretmenlerin çoğunluğunu 16 katılımcının ortaokullarda çalışanların oluşturduğu görülürken, 10 katılımcının ilkokullarda, 2 katılımcının liselerde ve 1 katılımcının da okulöncesi okullarında çalıştığı, okul yöneticisi ve öğretmenlerden 16 katılımcının öğretmen, 4 katılımcının müdür yardımcısı ve 9 katılımcının okul müdürü olarak görev yaptığı görülmüştür.

Okul Yöneticileri ve Öğretmenlerin ilk defa 18-22 Kasım tarihlerinde uygulanan ve 06-10 Nisan 2020'de uygulanacak olan yeni ara tatiller hakkında düşünceleri incelendiğinde 20 katılımcı okul müdürü ve öğretmenin olumlu, faydalı ve gerekli, dinlenmeleri için bir fırsat olduğu yönünde görüş bildirdiği görülürken, 9 katılımcının olumsuz, gereksiz ve derslerden uzaklaşma ve mevsimsel olarak sıcaklarda derslerin işlenmesine neden olduğu şeklinde görüş bildirdikleri görülmüştür.

Okul yöneticileri ve öğretmenlerin yeni ara tatillerin öğrenci başarısına olumlu ve olumsuz etkilerine yönelik görüşlerine bakıldığında olumlu ve olumsuz görüşlerin iç içe olduğu ve ara tatilin dinlenme, eğlenme ve değerlendirme açısından fırsat olması bakımından öğrenci başarısına olumlu katkılar sunacağı ancak bunların tam zıttı olarak derslerden kopma, tatilde okuldan uzaklaşma, konu bütünlüğünün bozulması, konsantrasyon eksikliği ve tekrar yapılmaması ve unutmaya bakımdan olumsuz etkileri ifade edilmiştir. Ara tatillerin daha çok öğrencilerin verilen görevleri yapması, velilerin süreci takip etmesi ile öğretmenlerin yönlendirmeleriyle daha verimli geçtiği ve olumlu kazanımların olduğu görülürken öğrencilerin ve velilerin ihmali yada öğretmenlerin yeterli yönlendirmemesiyle tatilin dezavantaja dönüştüğü, okuldan soğuma ve

kopmalara neden olduğu görülmüştür. Ara tatilin bir fırsat olduğu ve bu fırsatın avantaj ve dezavantajları beraberinde getirdiği ve bireysel çabaların belirleyici olduğu görülmüştür.

Okul yöneticileri ve öğretmenlerin yeni ara tatillerin öğretmenlerin mesleki ve kişisel gelişimlerine ilişkin görüşlerine bakıldığında mesleki ve kişisel gelişim için alanında yetkin kişilerden kurs, seminer, atölye çalışmaları şeklinde isteğe bağlı, önceden planlanmış online eğitim, yenilikçi fikirler gibi etkinlik ve çalışmalar istedikleri görülmüştür. Okul yöneticileri ve öğretmenlerin ara tatilde mesleki ve kişisel gelişimleri için farklı içerikte ve şekilde eğitimler, atölye çalışmaları, okul içi ve dışı etkinliklere istekli oldukları görülmüştür.

Okul yöneticileri ve öğretmenlerin yeni ara tatillerin velilere etkisine ilişkin görüşlerine bakıldığında ara tatilde çalışan veliler için sorunlara neden olduğu ancak çalışmayan veliler için iyi olduğu görülmüştür. Ancak Sarayköy ilçesinde yapılan bu çalışmada velilerin genellikle fabrikalarda çalışıyor olmasından kaynaklı olarak veliler için olumsuz etkilerinin olduğu katılımcıların büyük çoğunluğu 24 katılımcının ifade ettiği görülmüştür. Ara tatillerin tatili değerlendirebilen, çalışmayan, çocuklarıyla zaman geçirebilen veliler için fırsat ve iyi olduğu görülürken çalışan aileler için bakıcı, izin alma, evde yalnız bırakma, düzenin bozulması gibi sıkıntılara neden olduğu ve bu nedenle olumlu bakamadıkları sonucuna ulaşılmıştır.

Okul yöneticileri ve öğretmenlerin yeni ara tatillerin okullar açısından olumlu ve olumsuz etkilerine yönelik görüşlerine bakıldığında katılımcıların tamamının olumlu görüş bildirdiği ve ara tatillerde temizlik, tamirat, tadilat, küçük onarımlar, fiziki eksikliklerin tamamlanması için fırsat ve imkan verdiğini belirttikleri görülmüştür. Bu eksikliklerin giderilmesinde ara tatillerin önemli olduğunu belirttikleri görülmüştür.

Okul yöneticileri ve öğretmenlerin yeni ara tatillerin etkili ve verimli olması için önerilerine bakıldığında; ara tatillerin sene başına ve sene sonuna eklenmemesi, öğretmenlere kişisel gelişimleri için merkezi eğitimlerin yapılması, ara tatilin öğretmen ve okul yöneticilerini de kapsamaması, farklı ortam ve farklı etkinlikler ve eğitimlerin olması, ara tatillerin veliler tarafından iyi planlanması, öğrenci ve öğretmenler için sosyal ve kültürel etkinlikler hazırlanması, öğretmenlere de yıllık izin uygulamasına geçilmesi, ara tatilin öğrenci ve öğretmenler için verimli olması için düzenlemeler yapılması, tarihi, turistik geziler düzenlenmesi, sosyal aktiviteler yapılması, tasarım atölyelerinde çıkartılan ürünlerin sergilenmesi, branşbranş seminer, kurs, eğitim, konferans olması, öğretmenlerin ciddi anlamda kendilerini geliştirmesi için çalışmaların

yapılması, ara tatillerin esnek biçimde iklim şartlarına göre ayarlanması, ara tatillerde EBA vb. programlar ve oyunlarla eğitimin çeşitlendirilmesi, öğrencilere günlük bir iki saatlik sportif ve sanatsal eğitimler verilmesi ve sosyal etkinlikler düzenlenmesi, öğretmenlere hizmet içi eğitimler verilmesi, öğrenciler ve öğretmenler için çeşitli sosyal, kültürel, sportif ve sanatsal etkinliklerin yapılması şeklinde öneriler ileri sürüldüğü görülmüştür.

5.2. Öneriler

- ❖ Okul yöneticileri ve öğretmenlerin ara tatilleri değerlendirmeleri, mesleki ve kişisel gelişimleri için çalışmalar yapılabilir.
- ❖ Ara tatillerde öğrenci ve velilere yönelik etkinlikler planlanabilir.
- ❖ Okul yöneticileri ve öğretmenlerin ara tatillerin etkili ve verimli olmasına yönelik önerileri değerlendirilebilir.
- ❖ Ara tatillerle ilgili olarak velilerin ve öğrencilerin görüşleri incelenebilir.

KAYNAKÇA

- 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu, <https://www.mevzuat.gov.tr/MevzuatMetin/1.5.1739.pdf> adresinden 10.12.2019 tarihinde erişilmiştir)
- 2023 Eğitim Vizyonu Belgesi (http://2023vizyonu.meb.gov.tr/doc/2023_EGITIM_VIZYONU.pdf adresinden 24.11.2019 tarihinde erişilmiştir)
- Blazer, C. (2008). Extended schooldays. Information capsules research services (vol. 0705). Retrieved May 12, 2011 from <http://drs.dadeschools.net/InformationCapsules/IC0705.pdf>. adresinden 10.12.2019 tarihinde erişilmiştir)
- Corbin, J., Strauss, A. (1998). Basics Of Qualitative Research: Techniques And Procedures For Developing Grounded Theory. London: Sage Publications.
- Eker, E. (2016). *Tatil: Anne-Baba Eğitimi*, Aydın Toplum ve İnsan Dergisi Yıl 2 Sayı 2-(47-53)
- Ertürk, S. (1997). Eğitimde Program Geliştirme. Ankara: Meteksan A. Ş.
- Gökçe, F. (2012). Öğretmen ve Velilerin, Öğrencilerin Okulda Geçirdikleri Zaman, Ders ve Dinlenme Süreleri ile Tatiller ve Okul Dönemleri Konusundaki Görüşleri, *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri* 12(4), 2541-2560
- Gökçe, F. (2012). Öğretmen ve velilerin, öğrencilerin okulda geçirdikleri zaman, ders ve dinlenme süreleri ile tatiller ve okul dönemleri konusundaki görüşleri. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, 12(4), 2541-2560.
- Karip, E. (2007). İlköğretimde Kalite: Avrupa birliği kalite göstergeleri çerçevesinde kalitenin değerlendirilmesi. E. Karip (Ed.), İlköğretimde kalite: Türkiye’de okul

öncesi eğitim ve ilköğretim sistemi, temel sorunları ve çözüm önerileri içinde (s. 211-307). Ankara: TED Yayınları.

Kavak, Y. (2010). 2050'ye doğru nüfus bilim ve yönetim: Eğitim sistemine bakış. İstanbul: Türk Sanayicileri ve İş adamları derneği yayın no: TUSIAD-T/210/11/506.

MEB, Öğretmenlerin 2019 Kasım Dönemi Mesleki Çalışma Programı, http://oygm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2019_10/18193654_Mesleki_CalYYma.pdf adresinden 01.12.2019 tarihinde erişilmiştir.

Pennington, H. (2007). hemassachusettsexpandinglearning time tosupportstudentsuccessinitiative. centerforAmericanProgress. Retrieved April 12, 2011 from <http://www.americanprogress.org/issues/2007/01/pdf/MALearningTime.pdf>.

Pittman, R.,Cox, R., &Burchiel, G. (1986). heextendedschoolyear: Implicationsforstudentachievement. Journal of experimentalEducation, 54 (4), 211.215

Saracaloğlu, A. S., Kumral, O., Kanmaz, A. (2009). Ortaöğretim Sosyal Alanlar Öğretmenliği Tezsiz Yüksek Lisans Öğrencilerinin Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Yeterlikleri, Kaygıları Ve Akademik Güdülenme Düzeyleri, Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Dergisi. Aralık Cilt:VI, Sayı:II, 38-54(<http://efdergi.yyu.edu.tr> adresinden 20.11.2019 tarihinde indirilmiştir.)

Sezer, Ö.,Sumbas, E. (2018). Lise Öğrencilerinin Yaz Tatillerini Kullanım Biçimlerinin Bazı Değişkenler Açısında İncelenmesi, İnönü Üniversitesi Uluslararası Sosyal Bilimler Dergisi, Cilt 7, Sayı 1,

TDK (Türk Dil Kurumu), <https://sozluk.gov.tr/> adresinden 02.12.2019 tarihinde erişilmiştir.

Tezcan, M. (1977). Tatil ve Boş Zamanların Değerlendirilmesi, <http://egitimvebilim.ted.org.tr/index.php/EB/article/view/5594> adresinden 25.12.2019 tarihinde erişilmiştir.

Türk, E. ve Ünsal, N. (2007). Eğitimde stratejik planlama. Ankara: Milli Eğitim Bakanlığı, Strateji Geliştirme Başkanlığı.

Yıldırım, A. ve H. Şimşek (2000) Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri. Ankara: Seçkin Yayınevi.

EKLER

Yeni Ara Tatiller ile İlgili Görüşme Formu

1. Hangi kademedede ve hangi görevi yapıyorsunuz?
2. İlk defa 18-22 Kasım tarihlerinde uygulanan ve 06-10 Nisan 2020'de uygulanacak olan yeni ara tatiller hakkında ne düşünüyorsunuz?
3. Yeni ara tatillerin öğrenci başarısına olumlu ve olumsuz etkileri neler olabilir?
4. Yeni ara tatillerin öğretmenlerin mesleki ve kişisel gelişimi için nasıl olması gerekir?

5. Yeni ara tatillerin velilere etkisi nasıldır?

6. Yeni ara tatillerin okullar açısından olumlu ve olumsuz etkileri nasıldır?

7. Yeni ara tatillerin etkili ve verimli olması için sizce neler yapılmalıdır?

Özgeçmiş

Kişisel Bilgiler	
Adı	Halil
Soyadı	YILMAZ
Doğum Yeri ve Tarihi	Denizli / 21.04.1972
Uyruğu	Türkiye Cumhuriyeti
İletişim Adresi ve Telefonu	Aşağı Mahalle Mithat Paşa Caddesi No:7 Sarayköy/Denizli
Eğitim	
İlkokul	24 Mayıs İlkokulu
Ortaokul	Sarayköy Ortaokulu
Lise	Sarayköy Lisesi
Yükseköğretim (Lisans)	Manisa Celal Bayar Üniversitesi Demirci Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği
Yabancı Dil	
Yabancı Dil Adı – SINAV ADI – Sınavın Yapıldığı ay ve yıl	İngilizce
Varsa Mesleki Deneyim	
Yıllar	Mesleki Deneyim
1994-1997	Kars-Merkez Ağadeve Köyü - Öğretmen
1997-2010	Denizli-Sarayköy Ahmetli Kasabası- Okul Müdürü
2010-2019	Denizli- Sarayköy Sakarya Ortaokulu – Okul Müdürü
2019- Halen Görevde	Denizli- Sarayköy Atatürk Ortaokulu – Okul Müdürü

