



**T.C.  
PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ  
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ  
EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI  
EĞİTİM YÖNETİMİ, TEFTİŞİ, PLANLAMASI VE EKONOMİSİ  
BİLİM DALI  
TEZSİZ YÜKSEK LİSANS PROJESİ**

**İLKOKULLARDA GÖREV YAPAN ÖĞRETMENLERİN  
2023 EĞİTİM VİZYONU BELGESİNDE YER ALAN  
MESLEKİ GELİŞİM HEDEFLERİNE YÖNELİK  
GÖRÜŞLERİ**

**Betül DODURGA**

**Denizli-2020**

**T.C.  
PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ  
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ  
EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI  
EĞİTİM YÖNETİMİ, TEFTİŞİ, PLANLAMASI VE EKONOMİSİ BİLİM DALI  
TEZSİZ YÜKSEK LİSANS PROJESİ**

**İLKOKULLARDA GÖREV YAPAN ÖĞRETMENLERİN 2023  
EĞİTİM VİZYONU BELGESİNDE YER ALAN MESLEKİ GELİŞİM  
HEDEFLERİNE YÖNELİK GÖRÜŞLERİ**

**Betül DODURGA**

**Danışman  
Doç. Dr. Fatma ÇOBANOĞLU**

## TEZSİZ YÜKSEK LİSANS PROJE ONAY FORMU

Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı – Eğitim Yönetimi, Denetimi, Planlaması ve Ekonomisi Bilim Dalı öğrencisi Betül DODURGA tarafından hazırlanan “İlkokullarda Görev Yapan Öğretmenlerin 2023 Eğitim Vizyonu Belgesinde Yer Alan Mesleki Gelişim Hedeflerine Yönelik Görüşleri” başlıklı Tezsiz Yüksek Lisans Projesi tarafımdan okunmuş, kapsamı ve niteliği açısından Tezsiz Yüksek Lisans Projesi olarak kabul edilmiştir.

Doç. Dr. Fatma ÇOBANOĞLU  
Danışman

Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yönetim Kurulu'nun  
..... /...../ 2020 tarih ve .....sayılı kararıyla onaylanmıştır.

Prof. Dr. Mustafa BULUŞ  
Enstitü Müdürü

## TEŞEKKÜR

Bizleri “İnsan Kaynakları Yönetimi” alanıyla tanıştıran, araştırmamın her aşamasında değerli görüş ve eleştirileriyle beni yönlendiren, rehberliğini, zamanını ve bilgisini esirgemeyen değerli hocam- danışmanım Doç. Dr. Fatma ÇOBANOĞLU’ na,

Yüksek Lisans Eğitimimim boyunca bilgilerinden yararlandığım başta değerli hocalarım Prof. Dr. Abdurrahman TANRIÖĞEN’e, Prof. Dr. Kazım ÇELİK’e ve derslerime giren bütün hocalarıma,

Yüksek lisansa başlamamda beni teşvik eden ve deneyimleri ve bilgileri ile her zaman yanımda olan ve desteğini esirgemeyen değerli müdürüm Ahmet KARAKOÇ’A ve müdür yardımcısı Gökhan DURMAZ’a

Ekonomik ve sosyal hiçbir yardımı esirgmeden yanımda oldukları, kendilerine ayırmam gereken zamanı yüksek lisans için kullanmama karşın desteklerini esirgemeyen sevgili eşim Yasin DODURGA’ya,

Sevgili oğullarım Yiğit Gani DODURGA ve

Yusuf Kayra DODURGA’ya

İçtenlikle çok ama çok teşekkür ederim.

Betül DODURGA

## ETİK BEYANNAMESİ

Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü'nün yazım kurallarına uygun olarak hazırladığım bu tez çalışmasında; tez içindeki bütün bilgi ve belgeleri akademik kurallar çerçevesinde elde ettiğimi; görsel, işitsel ve yazılı tüm bilgi ve sonuçları bilimsel ahlak kurallarına uygun olarak sunduğumu; başkalarının eserlerinden yararlanılması durumunda ilgili eserlere bilimsel normlara uygun olarak atıfta bulunduğumu; atıfta bulunduğum eserlerin tümünü kaynak olarak gösterdiğimi; kullanılan verilerde herhangi bir tahrifat yapmadığımı; bu tezin herhangi bir bölümünü bu üniversitede veya başka bir üniversitede başka bir tez çalışması olarak sunmadığımı beyan ederim.

  
Betül DODURGA

## ÖZET

### **İlkokullarda Görev Yapan Öğretmenlerin 2023 Eğitim Vizyonu Belgesinde Yer Alan Mesleki Gelişim Hedeflerine Yönelik Görüşleri**

DODURGA, Betül

Yüksek Lisans Projesi, Eğitim Bilimleri ABD,  
Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi Bilim Dalı  
Proje Danışmanı: Doç. Dr. Fatma ÇOBANOĞLU  
Haziran 2020, 70 sayfa

Bu araştırmada, Denizli ili Merkezefendi ve Pamukkale ilçesinde İlkokullarda çalışan öğretmenlerin 2023 Eğitim Vizyonu Belgesi'nde yer alan mesleki gelişim hedeflerine yönelik görüşleri araştırılmıştır. Araştırmada “tarama modeli” kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2019–2020 Eğitim-Öğretim yılı Denizli İli Merkezefendi ve Pamukkale ilçesinde ilkokullarda görev yapan öğretmenler oluşturmaktadır. “Tesadüfi örnekleme” yöntemiyle seçilen yer ve veli profili birbirinden farklı ilkokullarda çalışan öğretmenlerden 18 öğretmene ulaşılarak veriler toplanmıştır. Araştırmada kullanılan veri toplama aracı olarak; araştırmacı tarafında literatür taranarak ve uzman görüşü alınarak oluşturulan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır.

2019-2020 Eğitim Öğretim yılında Denizli ili Pamukkale ve Merkezefendi ilçesindeki ilkokullarda görev yapan öğretmenlerin “2023 Eğitim Vizyonu Belgesi”nde yer alan mesleki gelişimleri incelenmiştir. Araştırmaya katılan öğretmenlerin çoğunun maksimum düzeyde çeşitli olmasına özen gösterilmiştir. İlkokullarda çalışan öğretmenlerin üniversite sınavlarında sıralamada üst dilimlerde yer alan öğrencilerin eğitim fakültelerine yerleştirilmesi ve yatay-dikey kariyer uzmanlık konusunda büyük kısmının desteklediği ve olumlu yaklaşım içinde olduğu görülmüştür. Öğretmen ve eğitim yöneticilerinin yatay ve dikey kariyer basamaklarına yönelik lisansüstü düzeyde mesleki uzmanlık programlarının açılmasını, üniversite ve sivil toplum kuruluşlarıyla iş birliği yapılarak yüz yüze veya uzaktan eğitimler verilmesini ve pedagojik formasyon yerine lisansüstü düzeyde “Öğretmenlik Mesleği Uzmanlık Programı” açılmasını büyük çoğunluğunun desteklediği ve beklediği görülmüştür. Yine hizmet içi eğitim faaliyetlerinin üniversiteler aracılığıyla akredite sertifika programları şeklinde olması, mesleki gelişimin lisansüstü düzeyde desteklenmesi, öğretmenlere yönelik lisansüstü düzeyde yan dal programları açılması ve öğretmenler ve eğitim yöneticilerinin bilgilerini ve deneyimlerini arttırmak için yurt dışına

gönderilmesi hususundaki tamamen destekledikleri ve beklentilerinin üst düzeyde olduğu saptanmıştır.

Anahtar Sözcükler: Mesleki gelişim, Denizli, öğretmen, eğitim yöneticileri

## İÇİNDEKİLER

PROJE ONAY SAYFASI .....	iii
TEŞEKKÜR .....	iv
ETİK BEYANNAMESİ .....	v
ÖZET .....	vi
İÇİNDEKİLER .....	viii
TABLolar LİSTESİ .....	x
ŞEKİLLER LİSTESİ .....	xı
BİRİNCİ BÖLÜM : GİRİŞ .....	1
1.1. Problem Durumu .....	2
1.1.1. Problem Cümlesi ve Alt Problemler .....	3
1.2. Araştırmanın Amacı .....	4
1.3. Araştırmanın Önemi .....	4
1.4. Sayıtlar .....	5
1.5. Sınırlılıklar .....	6
1.6. Tanımlar .....	6
İKİNCİ BÖLÜM : KURAMSAL ÇERÇEVE VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR .....	7
2.1. Vizyon .....	7
2.2. 2023 Vizyonu .....	8
2.2.1. 2023 Eğitim Vizyonunda Mesleki Gelişim .....	9
2.2.1.1. “Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimleri yeniden yapılandırılacak” hedefi ile ilgili yapılacak çalışmalar .....	11
2.2.1.2. “İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyeti bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacak” hedefi ile ilgili yapılacak çalışmalar .....	13
2.3. 2023 Eğitim Vizyonu Belgesinde Mesleki Gelişimlerin Takvimsel Olarak Planlaması .....	15
2.4. İlgili Çalışmalar .....	17
ÜÇÜNCÜ BÖLÜM : YÖNTEM .....	20
3.1. Araştırmanın Modeli .....	20
3.2. Çalışma Grubu .....	20
3.3. Veri Toplama Aracı .....	21



3.4. Verilerin Analizi .....	22
DÖRDÜNCÜ BÖLÜM: BULGULAR ve YORUM.....	23
4.1. Alt Problemlere İlişkin Bulgular.....	23
4.1.1. Birinci Alt Probleme İlişkin Bulgular .....	23
4.1.2. İkinci Alt Probleme İlişkin Bulgular .....	25
4.1.3. Üçüncü Alt Probleme İlişkin Bulgular .....	26
4.1.4. Dördüncü Alt Probleme İlişkin Bulgular .....	28
4.1.5. Beşinci Alt Probleme İlişkin Bulgular .....	30
4.1.6. Altıncı Alt Probleme İlişkin Bulgular .....	32
4.1.7. Yedinci Alt Probleme İlişkin Bulgular .....	34
4.1.8. Sekizinci Alt Probleme İlişkin Bulgular .....	36
4.1.9. Dokuzuncu Alt Probleme İlişkin Bulgular .....	37
4.1.10. Onuncu Alt Probleme İlişkin Bulgular .....	39
BEŞİNCİ BÖLÜM : TARTIŞMA VE ÖNERİLER .....	42
5.1. Tartışma ve Sonuç .....	42
5.2. Öneriler .....	43
KAYNAKÇA .....	44
EKLER .....	47
ÖZGEÇMİŞ .....	59

## TABLolar LİSTESİ

Tablo 3.1. Katılımcı Öğretmenlere İlişkin Bilgiler .....	21
Tablo 4.1. Sıralamada Üst Dilimlerde Yer Alan Öğrencilerin Eğitim Fakültelerine Yerleştirilmesi Konusunda Öğretmen Görüşleri .....	23
Tablo 4.2. Öğretmen ve Okul Yöneticileri İçin Yatay ve Dikey Kariyer Uzmanlık Alanlarının Olmasına İlişkin Görüşleri .....	25
Tablo 4.3. Yatay ve Dikey Kariyer Basamaklarına Yönelik Lisansüstü Düzeyde Mesleki Uzmanlık Programlarının Açılacağına Yönelik Öğretmen ve Eğitim Yöneticilerinin Görüşlerinin Analizi .....	27
Tablo 4.4. Öğretmen ve Okul Yöneticilerinin Genel ve Alana Yönelik Becerilerini İyileştirmek İçin Lisansüstü Düzeyde Mesleki Gelişim Programlarının Açılmasına İlişkin Görüşleri .....	28
Tablo 4.5. Üniversite ve Sivil Toplum Kuruluşlarıyla İş Birliği Yapılarak Yüz Yüze veya Uzaktan Eğitimler Verilmesi Konusunda Görüşleri .....	30
Tablo 4.6. Öğretmenlerin Özel Eğitimde Fiziksel Koşullardan Kaynaklanan Sorunlara İlişkin Görüşleri .....	32
Tablo 4.7. Öğretmen ve Okul Yöneticilerine Yönelik Hizmet İçi Eğitim Faaliyetlerinin Üniversiteler Aracılığıyla Akredite Sertifika Programları Şeklinde Olmasına İlişkin Görüşleri .....	34
Tablo 4.8. Mesleki Gelişimin Lisansüstü Düzeyde Desteklenmesi Konusunda Öğretmenlerin Görüşleri .....	36
Tablo 4.9. Öğretmenlere Yönelik Lisansüstü Düzeyde Yan Dal Programları Açılması Konusunda Öğretmenlerin Görüşleri .....	38
Tablo 4.10. Öğretmenler ve Eğitim Yöneticilerinin Bilgilerini ve Deneyimlerini Arttırmak İçin Yurt Dışına Gönderilmesi Hususundaki Görüşleri .....	39

## ŞEKİLLER LİSTESİ

<i>Şekil 2.1.</i> “Öğretmen ve Okul Yöneticilerinin Mesleki Gelişimleri Yeniden Yapılandırılacak” Hedefleri .....	12
<i>Şekil 2.2.</i> “İnsan Kaynağının Verimli Kullanılması ve Hakkaniyeti Bir Şekilde Ödüllendirilmesi Sağlanacak” Hedefleri .....	14
<i>Şekil 2.3.</i> 2023 Eğitim Vizyonu Belgesi’nde Mesleki Gelişimin Takvimsel Planlaması.....	16

## BİRİNCİ BÖLÜM: GİRİŞ

Kültürel mirasın iletilmesinde ve bireylerin potansiyellerini ortaya çıkarabilmesinde, öğretmenlik mesleği tüm mesleklerden daha fazla önem arz etmektedir. Eğitim sistemimizin temel odak noktasında öğretmenler yer almaktadır. Toplumun şekillenmesi ve geleceğimizin oluşturulmasında öğretmenlerimize önemli görevler düşmektedir. Bu sebeple öğretmenlik, toplumumuzu muasır medeniyetler seviyesine ulaştırabilecek olan kişileri yetiştirmeyi hedefleyen ve sosyal sorumluluğu yüksek bir meslektir (EARGED, 2001; Saban, 2000).

Türkiye’de tarihsel olarak öğretmen yetiştirmede ve öğretmen istihdamının sağlanmasında pek çok yöntemlerin uygulandığını görüyoruz. Kuşkusuz ki bu yöntemlerden Köy Enstitüleri ve Yüksek Öğretmen Okulları gibi programlarda çok etkili ve donanımlı eğitimciler yetiştirilmiştir. Ancak her açıdan gelişme gösteren ülkemizin öğretmen ihtiyacını karşılayamamıştır. Geçmişte uygulanan Eğitim Kursları, Mektupla Öğretmen Yetiştirme gibi öğretmenliğin temel yapı taşlarıyla bağdaşmayan sıkıştırılmış eğitimlerle öğretmen yetiştirme ve meslek edindirme programları çok eleştirilmiştir (Eraslan, 2006). 1982 yılında Öğretmen yetiştirme programları tümüyle üniversitelere verilmiştir.

Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) tarafından hazırlanan 2023 Eğitim Vizyonu Belgesinin “öğrenci, ebeveyn, öğretmen ve okul” olmak üzere dört temel unsurunun olduğu (s.9) belirtilmektedir. Bu çalışma 2023 Eğitim Vizyonunun okul ve insan kaynakları başlığına ve hedeflerine bakıldığına; okulla ilgili olarak “Çocukların öğrenmesiyle ilgili tüm aktörlerin okulu iyileştirme çalışmalarında yer aldığı “Okul Gelişim Modeli” kurulacağı”, Okulların Finansmanı başlığı altında Hedef 1’de “Finansman Yöntemleri Çeşitlendirilecek” başlığı altında 7 farklı yapılanmadan bahsedilmiştir (s.47). İnsan kaynakları başlığı altında iki hedef belirlenmiş Hedef 1. “Öğretmen ve Okul Yöneticilerinin Mesleki Gelişimleri Yeniden Yapılandırılacak” başlığı altında 13 farklı yapılanma ve Hedef 2. “İnsan Kaynağının Verimli Kullanılması ve Hakkaniyetli Bir Şekilde Ödüllendirilmesi Sağlanacak” başlığı altında da 8 farklı yapılanmadan bahsedilmiştir.

Bu çalışmada Merkezefendi ve Pamukkale ilçelerindeki ilkokullarda öğretmenlerin 2023 eğitim vizyonu belgesinde yer alan mesleki gelişim hedeflerine yönelik görüşleri incelenerek önerilerde bulunulmaya ve literatüre katkı sunulmaya çalışılmıştır.

### 1.1. Problem Durumu

Her meslekte olduğu gibi öğretmenlikte de yenilenebilmek, gelişebilmek ve değişen çağa ayak uydurabilmek için hizmet içi eğitimlere ihtiyaç duyulmaktadır. Ülkemizde öğretmenlik mesleğini geliştirmek için uygulanan hizmet içi eğitim faaliyetlerinin aslında eğitimcilerin gereksinimlerini karşılamadığını, öncesinde ihtiyaç duyulan gelişimsel eksikliklerin tespit edilmediği ya da öğretmenlerin hangi alanlarda eğitime ihtiyaç duyduklarının yeterince dikkate alınmadığı gözlemlenmiştir. (Gültekin, Çubukçu ve Dal, 2010).

Milli Eğitim Bakanlığı'nın Hizmet içi Eğitim Dairesi Başkanlığı tarafından planlanan mesleki gelişim faaliyetleri genellikle yaz tatillerinde, kısa vadeli, belirlenmiş yerleşim yerlerinde bir araya gelinerek, etkileşimi düşük ya da uzaktan eğitimlerle verilen seminerlerle verilmektedir (HEDB, 2011). Bu eğitimlerinde ne derece verimli bir şekilde uygulamaya geçildiği herhangi bir yöntemle takip edilmemektedir. Oysaki eğitimcilerin ihtiyaçları doğrultusunda daha önceden tespit ettikleri ihtiyaçlarını karşılayacak, uzun vadeli, etkileşimi daha yüksek hizmet içi eğitim çalışmaları ise daha faydalı olabilmektedir.

2023 Eğitim Vizyonu eğitim alanında, kişilerin yaratıcılıklarını ve hayal güçlerini geliştirebilen; kişisel değişikliklerin farkına varabilen ve buna göre değerlendirilmeye alınması ile herkesin kişisel özelliklerini ön planda tutarak en iyi şekilde kendisini geliştirebilen; mekân ve zaman sınırlamalarından sıyrılmış, kendine özgü öğrenme teknolojilerini yaratarak ve değişime açık vaziyette kendisini yenileyebilme yeteneğine sahip; odağında insan ve öğrenme olan bir eğitim sistemine sahip olmak şeklinde ortaya çıkan bir birey modeli öngörülmüştür (TÜBİTAK, 2004). Bu bağlamda öğretmenlerin değişime uyum göstermeleri ve mesleki gelişim göstermeleri beklenmektedir.

Milli Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlanan "2023 Eğitim Vizyonu" isimli 3 yıllık makro planda öğretmenlik mesleğinin gelişimi ile ilgili önemli düzenlemeler öngörülmektedir. Bu düzenlemeler;

1. Öğretmenlerin mesleki gelişimi lisansüstü düzeyde desteklenmesi,

2. Üniversite ve sivil toplum kuruluşlarıyla iş birliği yapılarak yüz yüze veya uzaktan eğitimler verilmesi
3. Bazı hizmet içi eğitimlerin sonunda üniversiteler aracılığıyla akredite sertifika programlarına dönüştürülmesi,
4. Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerinin genel ve alan mesleki becerilerini geliştirmek için lisansüstü düzeyinde de programlar tasarlanması,
5. 21. Yüzyıl becerilerini kazandırmak üzere üniversitelerle iş birliği içinde ihtiyaç duyulan alanlarda öğretmenlerimize yönelik lisansüstü düzeyde yan dal programları açılması,
6. Okul yöneticileri ve öğretmenler için dikey ve yatay kariyer uzmanlık alanları yapılandırılması,
7. Yurt dışında yaşayan vatandaşlarımızın çocuklarına eğitim hizmetini verecek öğretmenler için mesleki gelişim programları açılması,
8. Öğretmenlerimizin bilgilerini ve deneyimlerini arttırmak için yurt dışına gönderilmesi.

Araştırmada ilkokullarda görev yapan öğretmenlerin 2023 Eğitim Vizyonu Belgesi'ndeki mesleki gelişim hedeflerine yönelik görüşleri tespit edilerek eğitim camiası başta olmak üzere araştırmacılara ve literatüre katkı sağlanacaktır.

### 1.1.1 Problem Cümlesi ve Alt Problemler

Bu çalışmanın problem cümlesi “2023 Eğitim Vizyonu Belgesinde yer alan mesleki gelişim hedefleri hakkında ilkokul öğretmenlerinin görüşleri nelerdir?” şeklinde oluşturulmuştur.

Bu çerçevede şu alt problemlere yanıt aranacaktır;

Devlet okullarında çalışan ilkokul öğretmenlerinin 2023 Eğitim Vizyonunda mesleki gelişim için öngörülen düzenlemelerle ilgili olarak öğretmenlerin;

- 1- Üniversite giriş sınavı sıralamasında üst dilimlerde yer alan öğrencilerin eğitim fakültelerine yerleştirilmesi konusundaki görüşleri nelerdir?
- 2- Öğretmen ve okul yöneticileri için yatay ve dikey kariyer uzmanlık alanlarının olmasına ilişkin görüşleri nelerdir?
- 3- Yatay ve dikey kariyer basamaklarına yönelik lisansüstü düzeyde mesleki uzmanlık programlarının açılmasına yönelik görüşleri nelerdir?

- 4- Öğretmen ve okul yöneticileri için lisansüstü düzeyde mesleki gelişim programlarının açılmasına yönelik görüşleri nelerdir?
- 5- Üniversite ve sivil toplum kuruluşlarıyla iş birliği yapılarak yüz yüze veya uzaktan eğitimler verilmesi konusundaki görüşleri nelerdir?
- 6- Sertifikaya dayalı “Pedagojik Formasyon” uygulamasının yerine lisansüstü düzeyde “Öğretmenlik Mesleği Uzmanlık Programı” açılmasına ilişkin görüşleri nelerdir?
- 7- Öğretmen ve okul yöneticilerine yönelik hizmet içi eğitim faaliyetlerinin üniversiteler aracılığıyla akredite sertifika programları şeklinde olmasına ilişkin görüşleri nelerdir?
- 8- Mesleki gelişimin lisansüstü düzeyde desteklenmesi konusunda öğretmenlerin görüşleri nelerdir?
- 9- Üniversitelerle iş birliği içinde ihtiyaç duyulan alanlarda öğretmenlerimize yönelik lisansüstü düzeyde yan dal programları açılması konusundaki görüşleri nelerdir?
- 10- Öğretmenler ve eğitim yöneticilerinin bilgilerini ve deneyimlerini arttırmak için yurt dışına gönderilmesi hususundaki görüşleri nelerdir?

## **1.2. Araştırmanın Amacı**

Vizyon uzak görüşlülük kavramıyla özdeşleşmiş olmakla birlikte modern dünyanın en önemli yol haritası niteliğindedir. Türk eğitim sisteminde sürekli olarak yapılan değişiklikler içinde de en geniş çerçeveli değişim ve reformları kapsamaması hasebiyle 2023 eğitim vizyonu gerçekten kamuoyunda ve eğitim camiasında büyük yankı uyandırmıştır. Eğitimin hemen hemen bütün kalemleriyle ilgili konulara değinilmiştir. Bu çalışma da 2023 eğitim vizyonu çerçevesinde devlet okullarında görev yapan ilkokul öğretmenlerinin mesleklerinde profesyonelleşebilmek için, 2023 Eğitim Vizyonunda hedeflenen mesleki gelişime ilişkin görüşlerini ortaya koymayı amaçlamıştır.

## **1.3. Araştırmanın Önemi**

Günümüzü ve 2019 yılı Ekim ayından beri eğitim örgütlerini en çok heyecanlandıran ve ilgilendiren belge 2023 Eğitim Vizyonu Belgesidir. Yapılan ve planlanan faaliyetlerin neredeyse tamamı 2023 Eğitim Vizyonu Belgesi'ne

dayandırılmaktadır. 2023 Eğitim Vizyonu Belgesi eğitim sisteminde gerekli görülen uzun vadeli politikalara duyulan ihtiyaç olarak görülmektedir (Ertürk, 2019, s.4). 2023 Eğitim Vizyonu belgesi 23 Ekim 2018’de Kamuoyuyla ve eğitimcilerle paylaşılarak eğitimde birçok soruna değinilmesi ve sorunların çözümüne ilişkin yol haritası çizilmesi ve bunun bir takvime bağlanması başta eğitimciler olmak üzere eğitimin iç ve dış paydaşları ve toplumun genelinde olumlu karşılanmış, desteklenmiş ve heyecan yaratmıştır (Uyan, 2018).

2023 Eğitim Vizyonu Belgesi’nde insan kaynakları başlığı altında iki hedef belirlenmiştir. Birinci Hedef “Öğretmen ve Okul Yöneticilerinin Mesleki Gelişimleri Yeniden Yapılandırılacak” başlığı altında 13 farklı yapılanma ve ikinci Hedef “İnsan Kaynağının Verimli Kullanılması ve Hakkaniyetli Bir Şekilde Ödüllendirilmesi Sağlanacak” başlığı altında 8 farklı yapılanma öngörülmüştür. Eğitimin temel işgöreni olan öğretmenlerin ve yöneticilerin mesleki olarak yetiştirilmesi, geliştirilmesi büyük önem arz etmektedir. Bu alanda karşılaşılan sorunların çözümüne yönelik olarak bakanlık merkezi anlamda işi eline almış ve takvime bağlayarak süreci yakın takibe almış görünmektedir.

Alan yazına bakıldığında 2023 Eğitim Vizyonu Belgesi ve içeriğinde hedeflerle ilgili çalışmaların çok az olduğu görülmektedir. 2023 Eğitim Vizyonu Belgesi’nde yer alan mesleki gelişim hedefleri hakkında ilkokul öğretmenlerinin görüşleriyle ilgili Denizli ili Merkezefendi ve Pamukkale ilçesinde bu konuyla ilgili herhangi bir çalışmaya rastlanılmamıştır. Bu araştırmada ilkokul öğretmenlerinin 2023 eğitim vizyonunun mesleki gelişim hedefleri hakkında görüşlerini belirlemek amaçlanmıştır. Çalışma bu yönüyle çok önemli ve orijinaldir ve literatüre ve uygulayıcılara katkı sağlayacağı öngörülmektedir.

#### **1.4. Sayıtlar**

Araştırmanın planlanıp yürütülmesinde aşağıdaki sayıtlardan hareket edilmiştir.

1. Araştırmaya katılan öğretmenler görüşme sorularını cevaplarken dürüstlikle ve doğru cevap vermişlerdir.
2. Araştırmaya katılan öğretmenlerin 2023 Eğitim Vizyonu Belgesi’ndeki mesleki gelişim ile ilgili bilgileri yeterli düzeydedir.



### 1.5. Sınırlılıklar

1. 2019-2020 Eğitim Öğretim yılında Denizli ili Merkezefendi ve Pamukkale ilçelerinde ilkokullarda görev yapan öğretmenlerin görüşleriyle sınırlıdır.
2. Veri toplama aracı olarak “Mesleki Gelişim Hedeflerine Yönelik Görüşme Formu” kullanılmıştır.
3. Araştırma, konu ile ilgili literatür taraması ve öğretmenlerin veri toplama aracına verdikleri cevaplarla sınırlıdır.

### 1.6. Tanımlar

*Mesleki Gelişim:* Kişinin mesleki bilgi, beceri, değer ve tutumlarının gelişimini destekleyen etkili öğrenme sürecine denir.

*İnsan Kaynakları Yönetimi:* Örgütün üst düzey performans ve rekabet gücü sağlaması için insan kaynaklarının idaresinin örgütün hedefleriyle birleştiren “seçme ve yerleştirme, eğitim ve geliştirme, motivasyon ve çalışan bağlılığını sağlama gibi birbiriyle uyumlu ve birbirini tamamlayan uygulama ve politikaların hayata geçirilmesi” (Bayat, 2008, s.74). şeklinde tanımlanabilir.

## İKİNCİ BÖLÜM: KURAMSAL ÇERÇEVE VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

Bu bölümde alan yazın taraması sonucu günümüze kadar yapılan araştırmalarda yer alan; “Vizyon ve Tanımı, Vizyonun Özellikleri, 2023 Eğitim Vizyonunda Mesleki Gelişim Hedefleri, 2023 Eğitim Vizyonu Belgesinde Mesleki Gelişimlerin Takvimsel Olarak Planlaması ve İlgili Çalışmalar” başlıkları altında ortaya konulmuş ve bu alanda yapılmış ulaşılabilen çalışmalara yer verilmiştir.

### 2.1. Vizyon

Vizyon kelimesi Latince’de “Visio” kelimesinden gelmektedir ve “Visio” kelimesinin de “uyanık olma, anlama, kavrama” gibi anlamları bulunmaktadır (Solman ve Heinze, 1995). Vizyon 1990 yıllardan beri yaygın olarak yönetimde kullanılmaya başlanmıştır. Vizyon; çok boyutlu, anlamlı ve duygusal bir değer içermesi nedeniyle bütünleştiricidir (Durna, 2002, s.186). Ayrıca vizyon, çalışanlara ulaşılabılır ve iyi bir gelecek tasarımı sunarak çalışanlarda motivasyonu sağlar (Akdemir ve Yılmaz, 2005, s.10).

Vizyon; “gelecekte olmak istediğiniz, ulaşmak istediğiniz yeri belirlemek, geleceğin fotoğrafını çizmek, geleceğe ilişkin hedefler belirlemek”tir. Eğitim ile ilgili olarak düşünüldüğünde 2023 Eğitim Vizyonu da, “Türk Milleti olarak eğitimde ulaşmak istediğimiz, başarmak istediğimiz yeri ifade eder” (Cemaloğlu, 2018).

Eren (2002)’e göre vizyonun özellikleri “Her yönetici ve lider için orijinaldir. Tüm faaliyetlerin algılanmasını gerektirir. Paylaşıldıkça değer kazanır. Stratejilere yön verir. Stratejistlerin yaratıcılık, yenilikçilik, risk alma, katılımcılık nitelikleri hakkında bilgi verir” (s.12). Yalçın’a (2002)’a ise vizyon “Geleceğin neye benzediğini göstermelidir (hayal edilebilir olmak); çalışanlar, müşteriler ve hissedarlar için uzun vadede cezbedici olmalıdır (cazip olmak), gerçekçi amaçlara sahip olmalıdır (ulaşılabılır olmak), karar vermede yeteri kadar açık yön göstermelidir (odaklanmış olmak), değişen koşullara göre kişilere inisiyatif imkanı vermelidir (esnek olmak), diğer insanlara kolaylıkla anlatılabilir olmalıdır (iletilebilir olmak)” (s.61). Cemaloğluna göre vizyon, “dava” demektir. Genellikle vizyon lider önderliğinde belirlenir ve bu çerçevede şekillenir.

Lideri izleyenler, vizyon oluşturma sürecinde sorumluluk alırlar ve hazırladıkları vizyonu benimser. Liderler oluşturulmuş olan bu vizyona örgütleri ve devletleri odaklayarak tüm bileşenleri hareketlendirir ve yönlendirir (Cemaloğlu, 2018).

ERG (2018) “Güçlü Yarınlar İçin 2023 Eğitim Vizyonu” belgesinin, Saydamlık, hesap verebilirlik, etkinlik, hukukilik, eleştiriye açıklık, tutarlılık ve eleştiriye açıklık ilkeleri açısından potansiyeli yüksek ve önemli bir doküman olarak görülmesi gerektiği vurgulanmaktadır. Bu durum eğitim sisteminin dinamik olmasına katkı sağlayacağı gibi aynı zamanda katılımcılıkla sürekli ilerlemenin de en büyük destekleyicisi olabilecektir.

## 2.2. 2023 Eğitim Vizyonu

Vizyon belgesi paylaşılan ve takip edilenler tarafından perspektif olarak alınarak aynı geleceği zihinsel olarak tasarlatır. Böylece “vizyon, toplum bireylerini bir arada tutup zihinsel olarak aynı geleceğe yönlendirir ve motive olmalarını sağlayan bir yol haritası” (Ülgen ve Mirze, 2010, s.70) görevini görür. Türk eğitim sistemi Milli Eğitim Bakanlığına Ziya SELÇUK’un atanmasıyla farklı bir yapıya bürünmüştür. Akademisyen olan ve kendisini öğretmen olarak ifade eden camiadan birinin milli eğitim bakanı olması başta eğitimciler olmak üzere olağanüstü kabul görmüştür. Kabul görmenin yanında beklentiler de o oranda artmış ve adeta “kurtarıcı” olarak görülmüştür.

Milli Eğitim Bakanı Ziya Selçuk 23 Ekim 2018 tarihinde saat 14.00 sularında 2023 Eğitim Vizyonu belgesi canlı yayınlara kamuoyuna tanıtılmıştır. Tanıtım canlı yayınlara TV kanallarında ve WEB sayfalarında verilmiştir. 18 başlık altında eğitimin pek çok konu ayrı ayrı ele alınarak 44 adet hedef ile ortaya konulmuştur. Hedefler başta eğitim örgütleri olmak üzere eğitimin iç ve dış paydaşlarınca olumlu ve heyecanla karşılanmıştır. Önceki reform çalışmalarına göre çok kapsamlı ve belirli çalışmalar belirli yıllarına göre oluşturulmuştur. Nitelikli, kapsayıcı eğitim için okul yöneticileriyle öğretmenlerin mesleki becerilerinin artırılması için lisansüstü eğitimle desteklenmesi vurgulanmıştır. Böylece mesleki gelişim anlamında yenilikçi bir sistem oluşturulacağı vaat edilmiştir (2023 Eğitim Vizyonu Belgesi, 2019, s.41).

Bu açıdan bakıldığında “2023 Eğitim Vizyonu Belgesi” bütün eğitim çalışanlarına “bundan sonra hep beraber neler yapacağız” mesajını verirken kamuoyuna da değişim ve dönüşümün başladığını ilan etmiş ve geleceğin Türkiye’sini adeta resmetmiştir. Ayrıca vizyon belgesinin insanı temele alan bir yaklaşımı benimsediği, uzun vadeli politikaların zaman ve takvime bağlı vizyon formatında sunulduğu ve ülke genelinde “uzun

politikalara duyulan ihtiyaç olarak görünmekte, eğitim alanında uzun vadeli hedeflerin ve planlamaların yoksunluğundan ve gündelik politikalara göre yönetsel uygulamalarda görünmektedir ( Ertürk, 2020, s.323). Eğitim Reformu Girişimi (ERG) eğitim ile ilgili olarak çok fazla ihtiyacın olduğunu dillendirerek 2023 Eğitim Vizyonu Belgesi'nin bu ihtiyacı karşılama noktasında “umut verici bir adım” olarak görmektedir.

Ayrıca “veriye dayalı yönetim araçlarının kurgulanması, üniversiteler ile sivil toplum kuruluşları tarafından yürütülen araştırmaların kullanılması” gibi hedeflerin belirlenmiş olması ihtiyaçların karşılanmasında önemli görülmektedir (Düşkün, Arık ve Aydagül, 2018). MEB tarihi süreç içinde genellikle plan ve programları yurt dışından ithal ederken “2023 vizyon belgesinde Türk kültürüne ve milli değerlerine yapılan özel vurgunun gelenekçi bir yönü olsa da planın yenileşme ve gelişimi destekleyen modern yönünü ön plana çıkarmaktadır (Akgün, Yılmaz ve Seferoğlu, 2011; Sever, Baldan, Tuğlu, Kabaoğlu ve Hamzaj, 2018)”. 2023 Eğitim Vizyonu Belgesi'nin “güçlü ve geliştirilebilir yönlerinin olduğu ve bu yönlere öneriler getirilebileceği, kitap okuma kültürünün geliştirilmesi ve sanatın daha fazla yer bulmasının önemli olduğu ve en önemlisi Vizyon Belgesinin çerçeve bir fikir verdiği ve temel felsefi yaklaşımın vurgulandığı” ifade edilmiştir ( Erdem, 2019, s.47).

Aydın (2019) “2023 Eğitim Vizyonu ile eğitim anlayışını; felsefesi, temel politikası, içerik ve uygulama alanlarıyla birlikte açıklamış ve eğitimin ana ve baş öznesinin insan olduğunu” belirttiğini ifade ederek yetiştirilmek istenen insan profili için “ders notları, sınav sonuçları, zekâ testleri ve mezuniyet sonrası edinilen mesleklerin maaşlarından ibaret olamayacağı, düşünce, duygu ve eylemi insanda birleştiremeyen, kuramı ve pratiği uzlaştıramayan bu tek kanatlı uçuş hevesinin en önemli sorun olduğu, bugünden başlayarak 21. Yüzyıl Talim ve Terbiye Modeli ile 2023 Eğitim Vizyonu'nun temel hedefinin, ahlak telakkisine dayalı ve insanı merkeze konumlandıran bir varlık ve bilgi anlayışına hayat vermek olduğu, eğitim kurumunun Temel çıkış noktasının, bireyin kendini bilmesini ve tanımasını sağlamak” olduğu vurgulamıştır (s.69).

### **2.2.1. 2023 Vizyonunda Mesleki Gelişim**

İnsan kaynağı yönetimi ve gelişiminin verimlilik, performans ve işgücü devri üzerine çok büyük öneme sahip olduğu araştırmalarda görülmüştür ( Richard ve Johnson, 2001, s.299). Mesleki Gelişim; “Bilgi, beceri, yetenek ve meslekte öğrenmek için gerekli

koşullar” (Seferoğlu, 2001) şeklinde tanımlanabilir. Rekabet gücünün ve dinamizmin en önemli bileşenlerinden biri olarak da görülen mesleki gelişim günün ve mesleğin gerektirdiği şekilde sürekli olarak devinim ve gelişme anlamında da kullanılabileceği gibi eğitimin geliştirilmesinde en önemli etmenlerden biri olarak kullanılmaktadır (Seferoğlu, 2003). Sürekli insanla iç içe olan öğretmenlerin değişen şartlara ve gelişmelere göre kendini güncellemesi, yenilemesinin yanında ayrıca işiyle ilgili de kendini sürekli geliştirmesi, gelişmeleri ve değişimleri takip etmesi büyük önem arz etmektedir. 2023 Eğitim Vizyonunda öğretmenlerim mesleki gelişimleri için lisansüstü düzeyde eğitimle desteklenmesi öngörülmüştür. Bu durum son derece memnuniyet vericidir.

2023 Eğitim Vizyonu “21. yüzyıla dair eğitim önerisi, 21. yüzyıl Talim ve Terbiye Modeli şeklindeki çift kanatlı bir okuma” olarak değerlendirilebilir. 21. Yüzyılda yalnızca becerili olmanın hayatı başarılı olmaya yetmeyeceği sıklıkla dillendirilmeye başlanmıştır. Gerekli olan, “insana ait evrensel, yerel, maddi, manevi, mesleki, ahlâkî, millî tüm değerleri kapsayan ve kuşatan bir olgunlaşma, gelişme, ilerleme, değişim ve ahlâk güzelliğidir” (Cemaloğlu, 2018). 2023 Eğitim Vizyonu Belgesi’ bu açıdan değerlendirildiğinde temel felsefesinin insanın varlık olarak maddi ve manevi olarak bir bütün şeklinde tasavvur edilmiş ve hak ettiği biçimde insan eğitimin merkez gündemine taşınmıştır (Cemaloğlu, 2018). 2023 Eğitim Vizyonu belgesinde insan kaynaklarının gelişimine de geniş yer ayrılmıştır.

Öğretmen yetiştirme ve geliştirme alanında gerekli ve yeterli önemin verilmemesinden dolayı “öğretmenlik mesleğinin ne yazık ki cazibesini ve hak ettiği değeri kaybettiği, “2023 Eğitim Vizyonu İnsan Kaynaklarının Geliştirilmesi ve Yönetimi” ile ilgili belirlenen hedefler ile eğitim alanında önemli adımlar atılmak istendiği” görülmüştür (Aydın, 2019, s.73). Eğitim çalışanlarının mesleki gelişimleriyle ilgili konu 3 nolu “İNSAN KAYNAKLARININ GELİŞTİRİLMESİ VE YÖNETİMİ” başlığı altında iki hedef başlığı altında “Hedef 1: Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimleri yeniden yapılandırılacak” ve “ Hedef 2: İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyeti bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacak” şeklinde ifade edilmiştir.

2023 vizyonunun insan kaynaklarının geliştirilmesi ve yönetimine ayrı bir bölüm açarak büyük önem verdiği görülmektedir. Bu açıdan bakıldığında “mesleki yeterlilikleri yüksek, başarılı öğretmenler bilgi ve deneyim artırmak için yurt dışına gönderilecek olması, okul yöneticiliğine atamada yeterliliklere dayalı yazılı sınav uygulaması ve belirlenecek diğer nesnel ölçütlerin işe koşulacak olması, pedagojik formasyonun

lisansüstüne çekilecek olması, öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimlerinin yeniden yapılandırılacak olması, liyakatin başat değer haline gelmesi, insan kaynağının verimli kullanılması ve nesnel bir şekilde ödüllendirilmesi eğitim sisteminde özlenen ve beklenen bir durumun gerçekleşmesi, meslek kanununun çıkarılacak olması yıllardan beri beklenen bir durumun gerçekleşeceğinin göstergesidir” (Cemaloğlu, 2018). 2023 Eğitim Vizyonu Belgesinde insan kaynaklarının mesleki gelişimleriyle ilgili yapılması planlanan çalışmalar aşağıda verilmiştir.

**2.2.1.1. “Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimleri yeniden yapılandırılacak” hedefi ile ilgili yapılacak çalışmalar.** 2023 Eğitim Vizyonu Belgesi’nde “Öğretmen ve eğitim yöneticilerinin mesleki gelişimleri yeniden yapılandırılacak” hedefi altında 13 hedef belirlenmiştir (2023 Eğitim Vizyonu Belgesi, 2019, s.42-43). Bu hedefler aşağıda Tablo 2.1’de verilmiştir.

### Öğretmen ve Okul Yöneticilerinin Mesleki Gelişimleri Yeniden Yapılandırılacak Hedefleri

- 1. Yükseköğretim Kuruluyla yapılacak iş birliği çerçevesinde sıralamada üst dilimde yer alan öğrencilerin eğitim fakültelerine yerleştirilmesine yönelik iyileştirmeler gerçekleştirilecektir.
- 2. Öğretmen ve okul yöneticilerimiz için Yatay ve Dikey Kariyer Uzmanlık Alanları yapılandırılacaktır.
- 3. Yatay ve dikey kariyer basamaklarına yönelik lisansüstü düzeyde mesleki uzmanlık programları açılacaktır.
- 4. Öğretmen ve okul yöneticilerimizin genel ve alana yönelik becerilerini iyileştirmek için lisansüstü düzeyde mesleki gelişim programları tasarlanacaktır.
- 5. Öğretmen ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'larla yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilecektir.
- 6. Sertifikaya dayalı Pedagojik Formasyon uygulaması kaldırılacak ve yerine yurt dışında kolay erişilebilir lisansüstü düzeyde Öğretmenlik Mesleği Uzmanlık Programı açılacaktır. Bu program mesleki gelişim çerçevesinde Millî Eğitim Bakanlığında öğretmenlik hakkı kazanan adaylara uygulanmaya başlayacaktır.
- 7. Öğretmen ve okul yöneticilerimize yönelik bazı hizmet içi eğitim faaliyetleri, katılıma ilişkin belgelendirme uygulamasından ayrılarak üniversiteler aracılığıyla akredite sertifika programlarına dönüştürülecektir.
- 8. Yükseköğretim kurumlarıyla iş birliği içinde 21. yüzyıl becerilerini kazandırmak üzere ihtiyaç duyulan alanlarda öğretmenlere yönelik lisansüstü düzeyde yan dal programları açılacaktır.
- 9. YÖK ile yürütülecek iş birliği ve koordinasyon çerçevesinde, Türkiye genelinde belirlenecek ölçütleri taşıyan eğitim fakültelerinde, öğretmen yetiştirme programları, öğretmenlik uygulaması merkeze alınıp özel olarak yeniden yapılandırılacaktır.
- 10. YÖK ile yapılacak iş birliği ve koordinasyon çerçevesinde Yükseköğretim Kalite Kurulunun üniversite ziyaretlerinde sadece eğitim fakülteleri ile sınırlı olmak kaydıyla Millî Eğitim Bakanlığı üst düzey yetkilileri de değerlendirme ekibinde yer alacaktır.
- 11. Eğitim fakültelerinde yürütülen okul öncesi ve sınıf öğretmenliği bölümlerindeki hizmet öncesi öğretmen yetiştirme programlarının yeniden yapılandırılmasına öncelik verilecektir.
- 12. Yurtdışında yaşayan vatandaşlarımızın çocuklarına eğitim hizmeti götürecek öğretmenlerimiz için mesleki gelişim programları oluşturulacaktır.
- 13. Millî Eğitim Bakanlığı, gerekli altyapı hazırlandıktan sonra eğitim fakültelerinin hizmet öncesi öğretmen yetiştirme programlarının okullardaki ihtiyaç doğrultusunda, uygulama ağırlıklı olmasını atamaya esas koşullar arasında değerlendirecektir.

Şekil 2.1. “Öğretmen ve Okul Yöneticilerinin Mesleki Gelişimleri Yeniden Yapılandırılacak” Hedefleri

Şekil 2.1’de öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimlerine ilişkin hedefleri verilmiştir. İnsan kaynağının mesleki gelişimlerinin yeniden yapılandırılmasına yönelik hedeflerin tartışılmakla birlikte büyük oranda yerinde olduğu düşünülmektedir.



Öğretmen yetiştirmede üst dilimde yer alanların öğrencilerin eğitim fakültelerini tercih etmesinin sağlanması, yatay ve dikey kariyer olanakları gibi yukarıda görüldüğü şekilde hedeflerin insan kaynağı ve mesleki gelişime imkan vereceği düşünülmektedir. Ancak bunun nasıl uygulanacağı, beklenen performansı sağlayıp/sağlayamayacağı bir muamma olarak varlığını devam ettirmektedir.

**2.2.1.2. “İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyeti bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacak” hedefi ile ilgili yapılacak çalışmalar.** 2023 Eğitim Vizyonu Belgesi’nde “İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacak” hedefi altında 8 hedef belirlenmiştir (2023 Eğitim Vizyonu Belgesi, 2019, s.44). Bu hedefler aşağıda Tablo 2.2’de verilmiştir.



### İnsan Kaynağının Verimli Kullanılması ve Hakkaniyeti Bir Şekilde Ödüllendirilmesi Sağlanacak Hedefleri

- 1. Öğretmen ve okul yöneticilerimizin atanmaları, çalışma şartları, görevde yükselmeleri, özlük hakları ve benzeri diğer hususları dikkate alan “Öğretmenlik Meslek Kanunu” çıkarılmasına ilişkin hazırlık çalışmaları yürütülecektir.
- 2. Elverişsiz koşullarda görev yapan öğretmenlerimiz ve yöneticilerimiz için teşvik mekanizması kurulacaktır.
- 3. Sözleşmeli öğretmenlerimizin görev sürelerinin kısaltılmasına ilişkin hazırlık çalışmaları yapılacaktır.
- 4. Ücretli öğretmenlerimizin ücretlerinin iyileştirilmesine ilişkin çalışmalar yürütülecektir.
- 5. Öğretmenlerin mesleki gelişimlerine ilişkin sertifika ve diplomalarının özlük haklarına hakkaniyetli yansıtılması sağlanacaktır.
- 6. Okul yöneticiliği profesyonel bir uzmanlık alanı olarak düzenlenip bir kariyer basamağı şeklinde yapılandırılacak, özlük hakları iyileştirilecektir.
- 7. Okul yöneticiliğine atamada, yeterliliklere dayalı yazılı sınav uygulaması ve belirlenecek diğer nesnel ölçütler kullanılacaktır.
- 8. İl ve ilçe Millî Eğitim müdürleri, Okul “Profili Değerlendirme yaklaşımı içinde yer alan ölçütler özelinde, il ve ilçedeki öğretmenlerin desteklenmesi ve “Okul Gelişim Planları”nın gerçekleşmesi kapsamında yıllık olarak değerlendirileceklerdir.

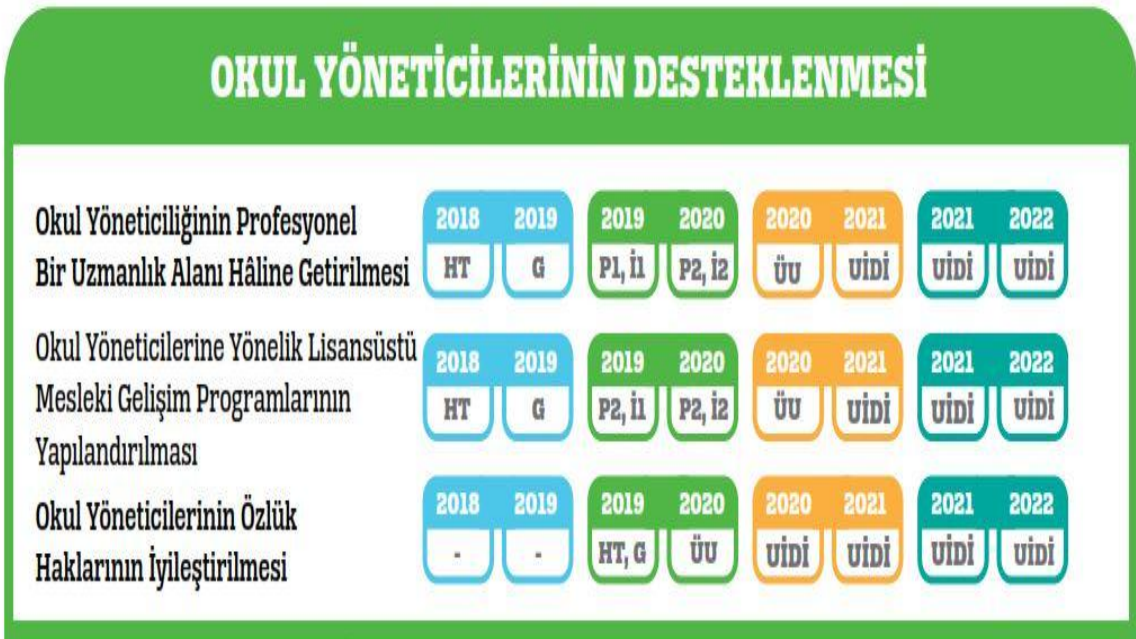
Şekil 2.2. “İnsan Kaynağının Verimli Kullanılması ve Hakkaniyeti Bir Şekilde Ödüllendirilmesi Sağlanacak” Hedefleri

Şekil 2.2’de insan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli ödüllendirilmesine yönelik hedefler verilmiştir. Mesleki gelişimi istenilen düzeyde olan insan kaynağının verimli kullanılması bütün örgütlerde olduğu gibi eğitim örgütlerinde de çok önemlidir. Yine özlenen ve beklenen hakkaniyetli ve adaletli ödüllendirme sistemi de insan kaynağının motivasyonunu yükseltecek, verimini arttıracak ve mesleki gelişimine katkı sağlayacaktır.

### 2.3. 2023 Eğitim Vizyonu Belgesinde Mesleki Gelişimlerin Takvimsel Olarak Planlaması

2023 Eğitim Vizyonu Belgesi'nde Öğretmen ve eğitim yöneticilerinin mesleki gelişimleri 2018 ile 2022 yılları arasında sürece yayılmıştır. Süreç içinde yapılacak çalışmalar “HT: Hazırlık ve Tasarım, P1: Küçük Ölçekli Pilot Uygulama, P2: Orta Ölçekli Pilot Uygulama, ÜU: Ülke Uygulaması, G: Geliştirme, İ1: Küçük Ölçekli Uygulama Fazına İlişkin İyileştirme, İ2: Orta Ölçekli Uygulama Fazına Yönelik İyileştirme, UIDİ: Uygulamaları İzleme Değerlendirme İyileştirme” aşamaları şeklinde kodlanmıştır. Sürece ilişkin takvim yıllara göre aşağıda verilmiştir.





Şekil 2.3. 2023 Eğitim Vizyonu Belgesi'nde Mesleki Gelişimin Takvimsel Planlaması

Şekil 2.3'de öğretmenlerin ve okul yöneticilerinin eğitim vizyonu belgesindeki mesleki gelişimlerinin takvimsel planlaması 2018-2022 yılları arasında kapsayacak şekilde verilmiştir.

## 2.4. İlgili Araştırmalar

Şimşek (2002) araştırmasında ABD, Batı Avrupa, Japonya ve Latin Amerika’da 1500 lidere “2000’li yılların anahtar özelliklerinin ne olacağı” sorusuna katılımcıların %38’i “Güçlü bir vizyona sahip olmak” şeklinde görüş bildirdiklerini tespit etmiştir.

Akdemir ve Yılmaz (2005) araştırmasında vizyonların çalışanlara ulaşılabilir ve daha iyi bir gelecek tasarımı sunduğu; vizyona inanılması ve bu vizyonun paylaşılmasıyla çalışanların işlerini en doğru, en iyi ve en güzel şekilde yapma çabası içinde olacağı sonucuna ulaşmıştır.

Köksal, (2019) “2023 Eğitim Vizyon Belgesi, Tekillik ve Transhümanizm” adlı çalışmada 2023 Eğitim Vizyonu Belgesi’nde tekillik ile transhümanizme eleştirel bakılarak vizyon belgesinin kendine has tekillik anlayışı olduğunu belirtmektedir.

Kurt ve Duran (2019) “2023 Eğitim Vizyonuna İlişkin Öğretmen Görüşleri” adlı çalışmalarında öğretmenlerin 2023 eğitim vizyonu ile ilgili olumlu görüşlerin “yetenek-keşfetme-beceri, görüş ve öneriye başvurma, eğitim sorunları ve çözüm, dünya eğitim sistemi, eğitimde kalite, köklü değişiklik” şeklinde ifade edilirken; olumsuz yargıların ise “bölge veya şehirde imkânsızlık, uygulama kaygısı, derste verimlilik, nitelik kaygısı, ağır işleyiş, kısa vadeli olması, sözleşmeli ve ücretli öğretmen sorunu, bilinçsizlik” şeklinde dile getirildiği görülmüştür.

Ünal ve Koç (2019) “Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin 2023 Eğitim Vizyonuna Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi” adlı çalışmalarında 2023 Eğitim Vizyonunu “Öğretmenlik mesleği açısından; olumlu değerlendirenler, tüm öğretmenlerin aynı statüye sahip olması gerektiğini düşünenler ve diğer olmak üzere üç ana tema” olarak incelemişlerdir. Sosyal bilgiler öğretmenlerinin 2023 Eğitim Vizyonunun “öğrenci gelişimi açısından değerlendirmesi sonucunda ise yedi tema ortaya çıkmıştır”

Ertürk (2019) “2023 Eğitim Vizyonu: Sorunlara çare mi?” adlı çalışmalarında vizyon belgesiyle eğitim yönetimi alanında istenen olumlu yeniliklerin planlandığı ancak vizyon belgesinde planlanan yeniliklerin sorunların çözümü için yeterli olmadığı sonucuna ulaşmıştır.

Doğan, (2019) “2023 Eğitim Vizyonu Belgesine İlişkin Okul Yöneticileri ve Öğretmen Görüşleri” adlı araştırmasında katılımcıların çoğunun “vizyon belgesinin içeriğinin kapsayıcı olması, başarılı ve nitelikli bulunması, belgenin tüm eğitim paydaşlarını dikkate aldığı, bu belge ile birlikte eğitim sisteminde önemli değişimler yaşanacağı, asıl etkinin uygulama ile birlikte ortaya çıkacağı ve eğitim kökenli bir bakan

tarafından hazırlanmış olması”ndan dolayı vizyon belgesiyle ilgili olumlu tutum içinde iken “vizyon belgesinin uygulanabilir olmadığı ve altyapı yetersizlikleri”nden dolayı olumsuz tutum içinde oldukları görülmüştür.

Baltacı ve Coşkun (2019) “2023 Eğitim Vizyon Belgesine İlişkin Öğretmen Algısı” adlı çalışmalarında 2023 eğitim vizyonu ile ilgili öğretmenlerin algılarının “düşük düzeyde olduğu, kadınlar, erkeklere ve lisansüstü mezunu olanlar, lisans mezunlarına göre daha fazla algıya sahip oldukları ve kıdem arttıkça katılımcıların 2023 eğitim vizyonu algıları da azalmaktadır. Bununla birlikte tüm bölgelerde 2023 eğitim vizyonu algıları ‘düşük’ düzeyde olmakla birlikte, batı bölgelerinden iç ve doğu bölgelere doğru ilerledikçe öğretmenlerin 2023 eğitim algılarında radikal bir azalmanın söz konusu olduğu” saptanmıştır. Bu bulgular vizyon belgesinin hedeflerinin tabanda çok olumlu karşılanmadığının bir göstergesi olarak görülmüştür.

Canbulat vd. (2020). “Okul Müdürlerinin Gözünden “Okul 2023” Projesinin İncelenmesi” adlı çalışmalarında projenin genel olarak başarılı olduğu, okul atmosferini ve paydaşlarını etkilediği ve onlara katkı sağlayacağı tespit edilmiştir. Projenin kişisel gelişim imkânları tanınması ve okulun cazibe merkezi haline getirmesi önemli görülmüştür.

Kıral ve Çilek (2020) “2023 Vizyon Belgesi’nin Karakter Eğitimi Bakımından Değerlendirilmesi” adlı araştırmalarında Vizyon Belgesi’nde “karakter” kelimesinin “mizaç” anlamında 15 defa yer verildiği, karakter yapısının önemli yapı taşlarından biri olan “değer ve değer kazandırma” teriminin 17 defa geçtiğini saptamışlardır. Bu bulgulardan karakter eğitimi “*Tehlikeli ve yasa dışı davranışlarla mücadele ve Millî ve manevî değerlerin kazandırılması*” şeklinde iki başlık altında incelemişlerdir.

Baltacı ve Coşkun (2019) “2023 Eğitim Vizyon Belgesine İlişkin Öğretmen Algısı” adlı araştırmalarında “öğretmenlerin 2023 eğitim vizyon belgesine ilişkin algılarının düşük düzeyde olduğu”, kadınların erkeklere göre, lisansüstü mezunlarının lisans mezunlarına göre algı düzeylerinin daha yüksek algıya sahip oldukları görülmüştür. Ayrıca, mesleki kıdem arttıkça 2023 eğitim vizyonu algılarının azaldığı, tüm bölgelerde 2023 eğitim vizyonu algılarının “düşük” düzeyde olmasına ilaveten “batı bölgelerinden iç ve doğu bölgelere doğru ilerledikçe öğretmenlerin 2023 eğitim algılarında radikal bir azalmanın söz konusu” olduğu görülmüştür.

Korucuk (2019) “Öğretmen Strateji Belgesi (2017–2023) ve 2023 Eğitim Vizyonunun Öğretmen Odaklı Değerlendirilmesi” adlı çalışmalarında 2023 Eğitim Vizyonu eğitimsel sorunların çözümünde önemli ve olumlu bir adım olarak görülmüş,



daha çok eğitim programları temelli değişikliklerden ziyade “2023 Vizyon Belgesi ile eğitim programı, öğretmen, öğretmen yetiştirme, anaokulundan-üniversiteye, mesleki eğitimden yabancı dil eğitimine kadar birçok alanda yenilik planlanmasından dolayı bu belge, oldukça yenilikçi” ve reform niteliğinde olduğu belirtilmiştir (s.87).

Kartal (2019) “Eğitimde 2023 Vizyonu; Değişen/Değişmeyen Vaatler” adlı araştırmasında 2023 Eğitim Vizyonu eleştirel bir bakış açısı irdelenmiştir. 2023 Vizyon belgesinin “eğitimle ilgili ihtiyaç ve gerekliliklerden çok, genel olarak siyasi istikrarsızlıkların ve özelde eğitim siyasetinde ve bürokrasisindeki değiştirme arzusunun bir yansıması” olarak görülmüş ve “yeni vizyon belgesi rejime bağlılık kalıbının yanına maneviyat vurgusu” yaptığı ve “eğitimin sürekli sorunlarına değinmediği” (s.17) ifade edilmiştir.

Düşkün, Arık ve Aydagül (2018) çalışmalarında 2023 eğitim vizyonu belgesinde bahsedilen Öğretmenlik Meslek Kanunuyla öğretmenlik mesleğinin özel bir statüye kavuşabileceği ve böylece çalışma koşullarının iyileşebileceğini belirtmektedirler. Ayrıca “Güçlü Yarınlar İçin 2023 Eğitim Vizyonu belgesinin, yaşayan ve eleştiriye açık bir doküman olarak tanıtılması önemli ve paydaş katılımını teşvik edici olduğu belgenin, saydamlık, katılımcılık, hesap verebilirlik, etkinlik, hukuka bağlılık ve tutarlılık ilkelerini yaşama geçirmekte bir araç olma potansiyelinin yüksek olduğu” ifade edilmiştir.

Yukarıdaki çalışmalarda da görüldüğü üzere 2023 vizyonunun yayımının yeni olması ve planlanan çalışmaların da zamana yayılmasından dolayı çalışmaların oldukça sınırlı ve yeni olmasından dolayı belirsizlik ve tartışmaların devam ettiği görülmektedir. Yapılan çalışmalarda da var olan durumun fotoğrafına göre değerlendirmelerin olduğu ama sürecin hala devam ettiği göz önüne alındığında çok sağlıklı sonucun çıkmayacağı düşünülmektedir. Ancak var olan durumun da ortaya konulması açısından çalışmaların önemi çok büyüktür.

## ÜÇÜNCÜ BÖLÜM: YÖNTEM

Bu bölümde, araştırma modeli, çalışma grubu, veri toplama aracı, verilerin toplanması ve çözümlenmesine kullanılan istatistiksel işlemler incelenmiştir.

### 3.1. Araştırmanın Modeli

Bu araştırmada Merkezefendi ve Pamukkale ilçelerinde resmi ilkokullarında görev yapan öğretmenlerin 2023 Eğitim Vizyonu Belgesi'nde öngörülen mesleki gelişim ile ilgili görüşleri belirlenmeye çalışılmıştır. Araştırma bu yönüyle betimsel tasarlanmış nitel bir çalışmadır. Nitel araştırmalarda çok yaygın kullanılan metodlardan biri görüşmedir. Nitel araştırma tekniklerinden yarı yapılandırılmış görüşme belirli düzeyde standartlık ve esneklik sağladığı için eğitim bilimi araştırmalarında uygun bir teknik (Ekiz, 2003) olup yapılandırılmamış veya yarı yapılandırılmış görüşme formları (Yıldırım ve Şimşek 2013, s.39) ile yapılabilmektedir.

### 3.2. Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubunu 2019-2020 eğitim-öğretim yılında Denizli İli Merkezefendi ve Pamukkale ilçelerinde bulunan resmi ilkokullarda çalışan öğretmenler oluşturmaktadır. Araştırmada maksimum çeşitlilik örnekleme ile farklı sosyo ekonomik özelliklere sahip öğretmenlerle görüşmeler yapılmıştır. Sosyo ekonomik profili birbirinden farklı ilkokullarında çalışan öğretmenlerden seçilen 18 öğretmene ulaşılarak veriler toplanmıştır. Denizli ili Pamukkale ve Merkezefendi ilçesinde resmi ilkokullarda görev yapan öğretmenlerden katılım sağlayan 18 öğretmenlere ilişkin bilgiler Tablo 3.1'de verilmiştir.

Tablo 3.1. Katılımcı Öğretmenlere İlişkin Bilgiler

Özellik	Değişken	f	%
Sosyo-ekonomik düzeylerine göre	Üst	6	33,3
	Orta	6	33,3
	Alt	6	33,3
Cinsiyet	Kadın	6	33,33
	Erkek	12	66,67
Branş	Sınıf	14	77,78
	İngilizce	3	16,67
	Rehberlik	1	5,56
Kıdem	10 yıldan az	4	22,22
	10-20 yıl	7	38,89
	21 yıldan fazla	7	38,89
Yaş	20-35	3	16,67
	36-50	11	61,11
	51'den fazla	4	22,22

Tablo 3.1'de katılımcı öğretmenlerin çalıştıkları okulların sosyo ekonomik durumu dağılımları incelendiğinde üst, orta ve alt olmak üzere ve eşit (n=6) % 33,33 dağılım gösterdiği görülmüştür. Cinsiyet olarak çoğunun (% 66,67) kadınlardan oluştuğu, branş olarak çoğunluğunu sınıf öğretmenlerinin oluşturduğu (%77,78) görülmüştür. Kıdem dağılımında çoğunluğunu 10-20 yıl ve 21 yıl ve üzeri olanların oluşturduğu görülürken yaş olarak çoğunluğu 36-50 yaş aralığında olduğu görülmüştür.

### 3.3. Veri Toplama Aracı

2023 Vizyonunda hedeflenen mesleki gelişim düzenlemeleri öğretmenlerin görüşlerinin belirlenmesinin amaçlandığı bu çalışmada araştırmacı tarafından 2023 Eğitim Vizyonu Belgesi taranarak 10 maddeden oluşan yarı yapılandırılmış bir görüşme formu oluşturulmuştur. Hazırlanan taslak forma ilişkin alına uzman görüş ve önerileri doğrultusunda son şeklide verilmiştir. Görüşme formu iki ayrı öğretmene de uygulanarak kullanılabilirliği test edilmiştir.

Öğretmenlerin okulda olduğu saatlerde okula gidilerek zaman ve katılım olarak müsait olan öğretmenlerle görüşülerek görüşmenin amacı, önem ve yararlılığı paylaşılmıştır. Gönüllü ve istekli olan öğretmenlerin onayı ile görüşme başlamış görüşme formundaki sorular öğretmenlere sorulmuştur. Öğretmenlerin verdiği cevaplar yazılmış, öğretmenlere okunarak, öğretmenlerin onayından sonra diğer sorular sorulmuş ve cevaplar yazılmıştır. Görüşme bitince görüşme tutanak haline getirilerek görüşülen öğretmene imzalatılmıştır.



### 3.4.Verilerin Analizi

Araştırmada verilerin analizi nitel betimsel yöntem temelinde yürütülmüştür. Araştırma nitel bir araştırma olmasından dolayı elde edilen veriler-görüşmeler öncelikle yazılmıştır. Görüşmelerden kodlar çıkartılmış ve temalar oluşturularak uygun temaların altında tasnife tabi tutulmuştur. Yorumlamada bulgular açıklanmış, ilişkilendirilmif, anlamlandırılarak doğrudan alıntılarla neden-sonuç ilişkileri kurulmuş ve yorumlar güçlendirilmifdir. Ayrıca veriler temalandırılarak ve kodlanarak sayısallaştırılmış frekans şeklinde tablolarla ifade edilmiştir.

Katılımcı öğretmenlerin hakları ve araştırma etiği açısından araştırma raporunda katılımcı öğretmenlerin adı, soyadı ve okulları paylaşılmamıştır. Katılımcı öğretmenler (Ö1, Ö2, Ö3.....) şeklinde kodlanarak verilmiştir.

## DÖRDÜNCÜ BÖLÜM: BULGULAR ve YORUM

### 4.1. Alt Probleme İlişkin Bulgular

Bu bölümde araştırmanın alt problemlerine ilişkin elde edilen bulgulara ve yorumlara aşağıda verilmiştir.

#### 4.1.1. Birinci Alt Probleme İlişkin Bulgular

Araştırmanın birinci alt problemi “Üniversite giriş sınavı sıralamasında üst dilimlerde yer alan öğrencilerin eğitim fakültelerine yerleştirilmesi konusundaki görüşleri nelerdir?” biçiminde belirlenmiştir. Bu alt probleme cevap verebilmek amacıyla toplanan veriler analiz edilerek öğretmenlerin Sıralamada üst dilimlerde yer alan öğrencilerin eğitim fakültelerine yerleştirilmesi konusunda görüşleri; “Olumlu” ve “Olumsuz” olmak üzere Tablo 4.1’de verilmiştir.

Tablo 4.1. *Sıralamada Üst Dilimlerde Yer Alan Öğrencilerin Eğitim Fakültelerine Yerleştirilmesi Konusunda Öğretmen Görüşleri*

Tema	Kod	f	Görüşmeci Kodları
Sıralamada Üst Dilimlerde Yer Alan Öğrencilerin Eğitim Fakültelerine Yerleştirilmesi	Olumlu	12	Ö2, Ö4, Ö5, Ö6, Ö7, Ö9, Ö10, Ö11, Ö12, Ö16, Ö17, Ö18
	Olumsuz	6	Ö1, Ö3, Ö8, Ö13, Ö14, Ö15

Tablo 4.1’de verilen ilkokullarda çalışan öğretmenlerin sıralamada üst dilimlerde yer alan öğrencilerin eğitim fakültelerine yerleştirilmesi konusunda görüşlerine bakıldığında en fazla katılımın (f=12) olumlu şeklinde görüş bildirenlere ait olduğu görülürken diğerlerinin (f=6) ise olumsuz olarak görüş bildirdiği görülmüştür.

Üniversite sınavı sonuçlarına göre yapılan sıralamalarda üst dilimlerde yer alan öğrencilerin eğitim fakültelerine yerleştirilmesi konusunda olumlu görüş bildiren öğretmenlerin gerekçeleri incelendiğinde, öncelikli olarak başarılı öğrencilerin öğretmenlik mesleğine teşvik edilmesiyle mesleğin itibarının ve geleceğin öğretmenlerinin niteliğinin artacağını düşündükleri görülmektedir. Bu konudaki bazı öğretmen görüşleri şunlardır

...Eğitim ve öğretmen vasfı açısından olumlu olduğunu düşünüyorum (Görüşme Formu: Ö2 )

...Gerçekten öğretmen olmak isteyenler için bu çok güzel olur (Görüşme Formu: Ö4 )

- ...Öğretmenlik mesleğinin geleceği açısından önemli görüyorum (Görüşme Formu: Ö5 )
- ...İlgi ve isteklerine göre yerleştirilebilirler. Olumlu bakıyorum (Görüşme Formu: Ö6 )
- ...Başarı sıralamasına göre en iyilerin öğretmenlik alanlarına yerleştirilmesi uygun ölçüt olabilir (Görüşme Formu: Ö7 )
- ...Olmalı. Geç bile kalındı (Görüşme Formu: Ö9 )
- ...Sıralamada üst dilimlerde yer alan öğrencilerin eğitim fakültelerine yerleştirilmesi uygundur (Görüşme Formu: Ö10 )
- ...İş bulma ve meslek garantisi olduğunu düşüncülerinden dolayı tercih edebilirler (Görüşme Formu: Ö11 )
- ...Olumlu olarak düşünüyorum (Görüşme Formu: Ö12 )
- ...Bu uygulama öğretmenlik için olumlu olur. Ama öğretmenliğin ekonomik ve sosyal olarak iyileştirilmesi gerektiğini düşünüyorum (Görüşme Formu: Ö16 )
- ...Geç bile kalındı. Eğitimciler bu ülkenin aydınlık yüzü olmalı. Her anlamda öğretmen yetiştirirken alt yapısının da çok iyi olması gerektiğini düşünüyorum. Mesleğin önemli olduğu mesajını da barındırıyor böylece. Nitelik kaliteyi her zaman beraberinde getirir (Görüşme Formu: Ö17 )
- ...Öğretmen kalitesinin yükseltilebilmesi için başarı düzeyi yüksek öğrencilerin Eğitim Fakültelerine girmeleri gerekir. Eğitim fakültelerinin kontenjanlarının da sınırlandırılması faydalı olacaktır (Görüşme Formu: Ö18 )

Üniversiteye giriş sınavında sıralamada üst dilimlerde yer alan öğrencilerin eğitim fakültelerine yerleştirilmesi konusunda “Olumsuz” şeklinde görüş belirten öğretmenlerin sadece akademik başarının yetmeyeceği, atanma ve kariyer kaygısı gibi nedenlerden dolayı olumsuz düşündükleri görülmüştür. Buna ilişkin bazı öğretmenlerin görüşleri aşağıda verilmiştir.

- ...Öğretmenlik sadece akademik başarıyla yapılabilecek bir meslek olmadığı için öğretmenlik kalitesinde çok da olumlu olacağını düşünmüyorum (Görüşme Formu: Ö1)
- ...Atanma çok az olduğu için olumlu düşünmüyorum (Görüşme Formu: Ö3 )
- ...İş sahibi olmakta ve atanmada zorlanacaklarını düşünüyorum. Bence olmamalı (Görüşme Formu: Ö8 )
- ...Öğretmenlik sevilerek yapılmalı üst seviyedeki çocuklar bence bilimsel alanlarda değerlendirilmeli eğitim fakülteleri eskisi gibi öğrencilerini kendileri seçmeli liyakat çok önemli (Görüşme Formu: Ö13 )
- ...Bence üst dilimlerde yer alan öğrenciler daha farklı bölümlere yönelmeli kendini geliştirebileceği kariyer yapabileceği alanlara yerleşmeli (Görüşme Formu: Ö14)
- ...Sıralamada üst dilimlerde daha farklı bir mesleğe gidebilirler (Görüşme Formu: Ö15 )

#### 4.1.2. İkinci Alt Probleme İlişkin Bulgular

Araştırmanın ikinci alt problemi “Öğretmen ve okul yöneticileri için yatay ve dikey kariyer uzmanlık alanlarının olmasına ilişkin görüşleri nelerdir?” biçiminde belirlenmiştir. Bu alt probleme cevap verebilmek amacıyla toplanan veriler analiz edilerek Öğretmen ve okul yöneticileri için yatay ve dikey kariyer uzmanlık alanlarının olmasına ilişkin görüşleri “Gerekli ve olumlu” ve “Şartlı olarak olumlu” olmak üzere Tablo 4.2’de verilmiştir.

Tablo 4.2. *Öğretmen ve Okul Yöneticileri İçin Yatay ve Dikey Kariyer Uzmanlık Alanlarının Olmasına İlişkin Görüşleri*

Tema	Kod	f	Görüşmeci Kodları
Yatay v-dikey kariyer uzmanlık alanları	Gerekli ve olumlu	13	Ö1, Ö2, Ö4, Ö5, Ö7, Ö8, Ö10, Ö12, Ö14, Ö15, Ö16, Ö17, Ö18
	Şartlı olarak olumlu	6	Ö2, Ö3, Ö6, Ö9, Ö11, Ö13

Tablo 4.2’de öğretmenlerin ve okul yöneticilerinin yatay ve dikey kariyer uzmanlık alanlarının olmasına ilişkin öğretmenlerin büyük bir bölümünü “Gerekli ve olumlu” olduğunu belirtirken diğerleri ise bunu “Şartlı olarak olumlu” olarak değerlendirdikleri görülmüştür. Yatay ve dikey kariyer uzmanlık alanlarının olmasını öğretmenlerin ve eğitim yöneticilerinin istediği, gerekli ve olumlu karşıladığı her zaman ve herkese bu hakkın verilmesi şartının gerekli olduğu görülmüştür.

Öğretmenlerin ve okul yöneticilerinin yatay ve dikey kariyer uzmanlık alanlarının olmasını destekledikleri, bunun motivasyonu ve kaliteyi arttıracak ve fırsat olarak gördüklerini belirtmişlerdir. Bu konudaki bazı öğretmen görüşleri şunlardır

...Başka mesleklerde olduğu gibi öğretmenlere de olmalı (Görüşme Formu: Ö4)

...Meslektekilerin kendilerini geliştirmeleri için olumlu buluyorum (Görüşme Formu: Ö5)

...Destekliyorum. Öğretmenin başarılı olması bir şekilde ödüllendirilmesi motivasyonunu arttıracaktır (Görüşme Formu: Ö7)

...Mesleki ve kişisel anlamda kendini yetiştirmeleri için iyi bir fırsat olduğunu düşünüyorum (Görüşme Formu: Ö8)

...Öğretmen ve okul yöneticileri için yatay ve dikey kariyer uzmanlık alanlarının olması gereklidir (Görüşme Formu: Ö10)

...Olmalı; öğretmen herhangi bir durumda çakılı kalmamalı (Görüşme Formu: Ö14)

*...Olmalı. Gelişim her zaman devam eden bir süreç. Yenilikleri bilmek ve uygulamak için gerekli. Motivasyon için gerekli (Görüşme Formu: Ö17)*

*...Mesleki gelişim sürekli olmalıdır. Öğretmenlerin motivasyonunun artırılması eğitimde kaliteyi de artıracaktır. Eğitim paydaşları arasında koordinasyonun sağlanarak yatay ve dikey uzmanlık alanları geliştirilmelidir (Görüşme Formu: Ö18)*

Öğretmenlerin ve okul yöneticilerinin bir defa değil her yıl yapılması, eşit imkânlar verilmesi, kendi uzmanlık alanında olması, içeriğin ve eğitimin iyi olması gibi sebeplerden dolayı yatay ve dikey kariyer uzmanlık alanlarının olmasına ilişkin “Şartlı olarak olumlu” şeklinde görüş belirtmişlerdir. Bu konudaki bazı öğretmen görüşleri şunlardır

*...Ancak uzman öğretmenlik gibi bir defa yapılmamalı, her yıl yapılmalı ve herkese imkân verilmeli (Görüşme Formu: Ö2)*

*...Uzman öğretmen sınavı gibi bir kere yapılsa haksızlık yapılmış olur. Eğer sürekli bu sınavlar yapılacaksa olmalı (Görüşme Formu: Ö3)*

*...Olmalı ama daha sonra herkes uzmanlık alanında değerlendirilmeli. Örneğin ilkokul öğretmeni ortaokul müdürü olmamalı (Görüşme Formu: Ö6)*

*...İçeriği ve verilen eğitimler iyi olduğu sürece destekliyorum (Görüşme Formu: Ö9)*

*...Başarılı bir uygulama olur amacı doğrultusunda adil bir şekilde uygulanırsa (Görüşme Formu: Ö11)*

*...Olmayı iyi olur hatta bunu üniversite hocalarından talep ettik. Çalışanla çalışmayanın ayrışması gerekiyor. En azından kendini geliştirmek isteyen öğretmen ve okul yöneticilerinin motivasyonu artar (Görüşme Formu: Ö13)*

#### **4.1.3. Üçüncü Alt Probleme İlişkin Bulgular**

Araştırmanın üçüncü alt problemi “Yatay ve dikey kariyer basamaklarına yönelik lisansüstü düzeyde mesleki uzmanlık programlarının açılmasına yönelik görüşleri nelerdir?” biçiminde belirlenmiştir. Bu alt probleme cevap verebilmek amacıyla toplanan veriler analiz edilerek yatay ve dikey kariyer basamaklarına yönelik lisansüstü düzeyde mesleki uzmanlık programlarının açılacağına yönelik görüşleri “Kesinlikle olmalı”, “Olmamalı” ve “ Şartlı olmalı” olmak üzere analiz edilerek aşağıda Tablo 4.3’de verilmiştir.

Tablo 4.3. Yatay ve Dikey Kariyer Basamaklarına Yönelik Lisansüstü Düzeyde Mesleki Uzmanlık Programlarının Açılacağına Yönelik Öğretmen ve Eğitim Yöneticilerinin Görüşlerinin Analizi

Tema	Kod	f	Görüşmeci Kodları
Lisansüstü düzeyde mesleki uzmanlık programları	Kesinlikle olmalı	14	Ö2, Ö4, Ö5, Ö7, Ö8, Ö10, Ö11, Ö12, Ö13, Ö14, Ö15, Ö16, Ö17, Ö18
	Olmamalı	1	Ö1
	Şartlı olmalı	3	Ö3, Ö6, Ö9

Tablo 4.3'e bakıldığında öğretmen ve eğitim yöneticilerinin yatay ve dikey kariyer basamaklarına yönelik lisansüstü düzeyde mesleki uzmanlık programlarının açılacağına yönelik görüşlerine bakıldığında en fazla katılımın "Kesinlikle olmalı" şeklinde görüş bildirenlere ait olduğu görülürken bunu izleyen temaların sırasıyla; "Şartlı olmalı" ve "Olmamalı" temalarının izlediği görülmüştür.

Öğretmen ve eğitim yöneticilerinin kendilerini geliştirmeleri ve mesleki yeterliklerini arttırmaları için yatay ve dikey kariyer basamaklarına yönelik lisansüstü düzeyde mesleki uzmanlık programlarının açılmasını "Kesinlikle olmalı" şeklinde görüş belirterek destekledikleri görülmüştür. Bu konudaki bazı öğretmen görüşleri şunlardır.

*...Öğretmenlerin kendini geliştirmesi ve donanım sahibi olması açısından çok iyi (Görüşme Formu: Ö2 )*

*...Bence açılmalı ve kendini farklı alanlarda geliştirmek isteyen öğretmenlere imkân verilmeli (Görüşme Formu: Ö4 )*

*...Gelişme ve uygulaması takip etmek için gerekli görüyorum (Görüşme Formu: Ö5 )*

*...İlgi alanları dâhilinde insanların kendilerine bir şeyler katması açısından olumlu buluyorum (Görüşme Formu: Ö8 )*

*...Yatay ve dikey kariyer basamaklarına yönelik lisansüstü düzeyde mesleki uzmanlık programlarının açılması gerekir (Görüşme Formu: Ö10 )*

*...Açılması gerekli her öğretmen kendini geliştirmeli (Görüşme Formu: Ö11 )*

*...Bence açılması eğitim açısından pozitif gelişmelerin yaşanmasını sağlar (Görüşme Formu: Ö13 )*

*...Eğer kariyer yapılacaksa bunun uygun eğitim olarak yapılması tercihimdir (Görüşme Formu: Ö14)*

*...Bilgi yenilendikçe kalıcı oluyor. Taze nefes, taze kan her ortamda gerekli. Zaman içinde insan mesleki anlamda farklılaşma isteyebilir. Bunun için de bir fırsat diye düşünüyorum (Görüşme Formu: Ö17 )*

*...Dünyada yaşanan hızlı değişime ayak uydurabilmek için değişik eğitim programları açılmalıdır. Bu sayede etkili bir eğitim ve yönetim sistemi geliştirilebilir (Görüşme Formu: Ö18 )*

Öğretmen ve eğitim yöneticilerinin yatay ve dikey kariyer basamaklarına yönelik lisansüstü düzeyde mesleki uzmanlık programlarının açılacağına yönelik görüşlerini “Olmamalı” şeklinde görüş belirten “*Olmamalı. Daha geniş alana yayılabilmesi için yapılan ayrıcalıkların gerekli olmadığını düşünüyorum*” (Görüşme Formu: Ö1) şeklinde görüş bildirmiştir.

Öğretmen ve eğitim yöneticilerinin yatay ve dikey kariyer basamaklarına yönelik lisansüstü düzeyde mesleki uzmanlık programlarının performansı düşüreceği, alanında olması ve ulaşılabilirlik açısından “Şartlı olmalı” şeklinde görüş belirtenlerin görüşleri aşağıda verilmiştir.

- ...Okulda öğrencilere karşı performansı düşürmeyecekse olabilir (Görüşme Formu: Ö3)
- ...Olumlu bakıyorum ama herkes kendi alanında yapmalı (Görüşme Formu: Ö6)
- ...Lisansüstü programları destekliyorum ancak ulaşılabilirlik düzeyi düşünülürken yeterli bulmuyorum (Görüşme Formu: Ö9)

#### 4.1.4. Dördüncü Alt Probleme İlişkin Bulgular

Araştırmanın dördüncü alt problemi “Öğretmen ve okul yöneticileri için lisansüstü düzeyde mesleki gelişim programlarının açılmasına yönelik görüşleri nelerdir?” biçiminde belirlenmiştir. Bu alt probleme cevap verebilmek amacıyla toplanan veriler analiz edilerek Öğretmen ve okul yöneticilerinin genel ve alana yönelik becerilerini iyileştirmek için lisansüstü düzeyde mesleki gelişim programlarının açılmasına yönelik görüşlerinin tamamının görüşü “Olumlu ve gerekli” olduğundan dolayı aşağıda Tablo 4.4’de verilmiştir.

Tablo 4.4. *Öğretmen ve Okul Yöneticilerinin Genel ve Alana Yönelik Becerilerini İyileştirmek İçin Lisansüstü Düzeyde Mesleki Gelişim Programlarının Açılmasına İlişkin Görüşleri*

Tema	Kod	f	Görüşmeci Kodları
Genel ve alana yönelik lisansüstü mesleki gelişim programları	Olumlu ve gerekli	18	Ö1, Ö2, Ö3, Ö4, Ö5, Ö6, Ö7, Ö8, Ö9, Ö10, Ö11, Ö12, Ö13, Ö14, Ö15, Ö16, Ö17, Ö18

Tablo 4.4'e bakıldığında öğretmen ve okul yöneticilerinin genel ve alana yönelik becerilerini iyileştirmek için lisansüstü düzeyde mesleki gelişim programlarının açılmasına yönelik görüşlerine bakıldığında tamamının "Olumlu ve gerekli" şeklinde görüş bildirdiği görülmüştür.

Öğretmen ve okul yöneticilerinin genel ve alana yönelik becerilerini iyileştirmek için lisansüstü düzeyde mesleki gelişim, başarı, yenilikleri takip ve yenilenme açısından önemli gördükleri tespit edilmiştir. Lisansüstü programlarının açılmasına yönelik görüşleri "Olumlu ve gerekli" şeklinde olan öğretmenler bazılarının görüşleri şunlardır.

*...Gelişim açısından çok gerekli olarak değerlendiriyorum (Görüşme Formu: Ö2)*

*...İsteğe bağlı olursa açılmalı (Görüşme Formu: Ö3)*

*...Açılmalı ve öğretmenler bu konuda teşvik edilmeli (Görüşme Formu: Ö4)*

*...Mesleki gelişim ve bilgileri takip etmek için gerekli diye düşünüyorum (Görüşme Formu: Ö5)*

*...Olumlu bakıyorum ama bunlar eğitim fakültelerinde verilebilir. (Görüşme Formu: Ö6)*

*...Başarılarını artırıcı olabilir. " (Görüşme Formu: Ö7)*

*...Her türlü eğitimin faydalı olduğunu düşünüyorum. (Görüşme Formu: Ö8)*

*...Kendi alanlarında lisansüstü eğitim almaları gerektiğini düşünüyorum ve destekliyorum. (Görüşme Formu: Ö9)*

*...Öğretmen ve okul yöneticilerinin genel ve alana yönelik becerilerini iyileştirmek için lisansüstü düzeyde mesleki gelişim programlarının açılması yerinde olur (Görüşme Formu: Ö10)*

*...Her idareci ve öğretmenin mesleki gelişim programlarına katılmaları ve bu programların açılması yararlı olacaktır (Görüşme Formu: Ö11)*

*...Eğitim bir süreçtir sürekli yeni bilgilere ihtiyaç vardır iyi bir eğitimci kendini geliştirir bu programlarda gelişmek isteyen öğretmenler için bir fırsattır (Görüşme Formu: Ö13)*

*...Ben gayet uygun ve geç kalınmış olarak görüyorum. Bu durum yeni yeni dile getirilip uygulanır oldu. Öğretmenler arasında daha yaygın hale getirilmeli teşvik edilmeli (Görüşme Formu: Ö14)*

*...Alan ve genel becerilerini geliştirmek isteyen yönetici ve öğretmenler için bir fırsat olacağını düşünüyorum, kesinlikle pozitif yönde etki ve katkı sağlayacağını düşünüyorum (Görüşme Formu: Ö16)*

*...Açılmalı. Ancak sahada ortaklaşa çalışılırsa daha verimli olur diye düşünüyorum. Uygulanabilirlik önemli. Her şey hızla değiştiği için eğitimde de yenilenme şart (Görüşme Formu: Ö17)*

*...Yöneticilik ve liderlik yeteneklerinin geliştirileceği mesleki gelişim programlarının açılması faydalı olacaktır. Bu sayede idare edilen değil yönetilen okullara kavuşulmuş olur (Görüşme Formu: Ö18)*



#### 4.1.5. Beşinci Alt Probleme İlişkin Bulgular

Araştırmanın beşinci alt problemi “Üniversite ve sivil toplum kuruluşlarıyla iş birliği yapılarak yüz yüze veya uzaktan eğitimler verilmesi konusundaki görüşleri nelerdir?” biçiminde belirlenmiştir. Bu alt probleme cevap verebilmek amacıyla toplanan veriler analiz edilerek Üniversite ve sivil toplum kuruluşlarıyla iş birliği yapılarak yüz yüze veya uzaktan eğitimler verilmesi konusunda görüşleri “Olumlu olanlar” ve “Bu eğitimin kalitesinin arttırılmasını isteyenler” olmak üzere analiz edilerek aşağıda Tablo 4.5’de verilmiştir.

Tablo 4.5. *Üniversite ve Sivil Toplum Kuruluşlarıyla İş Birliği Yapılarak Yüz Yüze veya Uzaktan Eğitimler Verilmesi Konusunda Görüşleri*

Tema	Kod	f	Görüşmeci Kodları
Üniversite ve sivil toplum kuruluşlarıyla iş birliği yapılarak yüz yüze veya uzaktan eğitimler	Olumlu olanlar	18	Ö1, Ö2, Ö3, Ö4, Ö5, Ö6, Ö7, Ö8, Ö9, Ö10, Ö11, Ö12, Ö13, Ö14, Ö15, Ö16, Ö17, Ö18
	Bu eğitimin kalitesinin arttırılmasını isteyenler	3	Ö1, Ö3, Ö8

Tablo 4.5’e bakıldığında Üniversite ve sivil toplum kuruluşlarıyla iş birliği yapılarak yüz yüze veya uzaktan eğitimler verilmesine ilişkin görüşlerine bakıldığında katılımcıların tamamının görüşünün “Olumlu olanlar”dan oluştuğu görülürken bunlardan 3 tanesinin “Bu eğitimin kalitesinin arttırılmasını isteyenler”den oluştuğu görülmüştür.

Üniversite ve sivil toplum kuruluşlarıyla iş birliği yapılarak yüz yüze veya uzaktan eğitimler verilmesinin mesleki gelişime katkı sağlayacağı, verimi arttıracığı, gelişmelerin takibine imkan vereceği ve pozitif etkileri olacağı belirttikleri görülmüştür. Görüşleri “Olumlu olanlar” şeklinde görüş bildiren öğretmenlerden bazıları şunları söylemiştir.

*...Gerekli olduğunu düşünüyorum ancak eğitimlerin zamanlama ve kalitesinde problemler var (Görüşme Formu: Ö1 )*

*...Süper olur. Mesleki gelişime katkı sağlıyor (Görüşme Formu: Ö2 )*

*...Yüz yüze eğitim her zaman için daha etkili olur. Uzaktan eğitimin başarılı olduğunu düşünmüyorum (Görüşme Formu: Ö3 )*

...Yüz yüze eğitimin daha kalıcı olacağına inanıyorum (Görüşme Formu: Ö4)

...İyi olacağını düşünüyorum. Her alanda STK görüşleri alınarak toplumun ortak çıkarları için işbirliği yapılmalı (Görüşme Formu: Ö5)

...Gerçekten öğretmenliği isteyerek seçen ve severek yapan her öğretmen kendisini geliştirme konusunda çok istekli ve atılgan olmalı ve her fırsatta kendini geliştirmeli, etkinliklere katılmalı, katılmaya istekli olmalı ama bu eğitimler zorla öğretmenlere dayatılmamalı (Görüşme Formu: Ö6)

...İyi olur ve eğitimin kalitesini arttıracaktır (Görüşme Formu: Ö7)

...Çok yararlı buluyorum ama ilimizin üniversitesini bu açıdan yetersiz görüyorum (Görüşme Formu: Ö8)

...Öğretmenin çağa ayak uydurması ve kendini geliştirmesi için şart olduğunu düşünüyorum (Görüşme Formu: Ö9)

...Öğretmen ve okul yöneticilerine üniversite ve sivil toplum kuruluşlarıyla iş birliği yapılarak yüz yüze veya uzaktan eğitimler verilmesi gerekir (Görüşme Formu: Ö10)

...Yararlı bir uygulama olur. Uzaktan eğitim zaman ve erişim olarak daha iyi olabilir (Görüşme Formu: Ö11)

...Öğretmenlerin kendilerini geliştirmesi bakımından çok iyi olur diye düşünüyorum (Görüşme Formu: Ö12)

...Gelişim ve değişimin takip edilmesi adına iyi bir adım (Görüşme Formu: Ö13)

...Yüz yüze eğitim her zaman tercihim olmuştur. Biraz zor da olsa yüz yüze eğitim için akademisyenleri de işin içine dahil edilmesi gerekiyor gayet başarılı olduğunu düşünüyorum (Görüşme Formu: Ö14)

...Verilmesinin faydalı olacağını düşünüyorum (Görüşme Formu: Ö15)

...Katkı sağlayacağını, pozitif etkisi olacağını düşünüyorum (Görüşme Formu: Ö16)

...Çok güzel bir uygulama. Eğitimde ne kadar geniş kitlelere ulaşırsa o kadar başarı sağlanır. Hem bilimsel, hem de sosyal anlamda desteklenmesi çok daha etkili olur diye düşünüyorum. Destekliyorum (Görüşme Formu: Ö17)

...Öğretmen ve yöneticilerin farklı sivil toplum örgütleriyle iletişim halinde olması toplumun farklı katmanlarının hayata bakışını kavramalarına, farklı çözüm yolları üretmelerine katkı sağlar. Ayrıca öğretmen ve yöneticilerin kişisel gelişimine olumlu etkisi olur (Görüşme Formu: Ö18)

Üniversite ve sivil toplum kuruluşlarıyla iş birliği yapılarak yüz yüze veya uzaktan eğitimler verilmesine ilişkin görüşleri “Bu eğitimin kalitesinin artırılmasını isteyenler” şeklinde görüş belirten Ö1, Ö3, Ö8 görüşme kodlu katılımcılar şunları söylemişlerdir.

...Eğitimlerin zamanlama ve kalitesinde problemler var (Görüşme Formu: Ö1)

...Uzaktan eğitimin başarılı olduğunu düşünmüyorum (Görüşme Formu: Ö3)

...İlimizin üniversitesini bu açıdan yetersiz görüyorum (Görüşme Formu: Ö8)

#### 4.1.6. Altıncı Alt Probleme İlişkin Bulgular

Araştırmanın altıncı alt problemi “Sertifikaya dayalı “Pedagojik Formasyon” uygulamasının yerine lisansüstü düzeyde “Öğretmenlik Mesleği Uzmanlık Programı” açılmasına ilişkin görüşleri nelerdir?” biçiminde belirlenmiştir. Bu alt probleme cevap verebilmek amacıyla toplanan veriler analiz edilerek öğretmenlerin görüşleri “Olumlu-destekleyici”, “Olumsuz” ve “İçerik Önemli” olmak üzere analiz edilerek aşağıda Tablo 4.6’da verilmiştir.

Tablo 4.6. *Pedagojik Formasyon Yerine Lisansüstü Düzeyde Öğretmenlik Mesleği Uzmanlık Programı açılmasına İlişkin Görüşleri*

Tema	Kod	f	Görüşmeci Kodları
“Pedagojik Formasyon” yerine lisansüstü düzeyde	Olumlu-destekleyici	7	Ö1, Ö7, Ö8, Ö10, Ö11, Ö12, Ö16
“Öğretmenlik Mesleği Uzmanlık Programı” açılması	Olumsuz	6	Ö4, Ö5, Ö6, Ö9, Ö14, Ö17
	İçerik önemli	5	Ö1, Ö2, Ö13, Ö15, Ö18

Tablo 4.6’ya bakıldığında Sertifikaya dayalı “Pedagojik Formasyon” uygulamasının kaldırılarak bunun yerine lisansüstü düzeyde “Öğretmenlik Mesleği Uzmanlık Programı” açılmasına ilişkin görüşlerine bakıldığında en fazla katılımın “Olumlu-destekleyici” olduğu görülürken bunu sırasıyla; “Olumsuz” ve “İçerik Önemli” temalarının izlediği görülmüştür.

Sertifikaya dayalı “Pedagojik Formasyon” uygulamasının kaldırılarak bunun yerine lisansüstü düzeyde “Öğretmenlik Mesleği Uzmanlık Programı” açılmasına ilişkin “Olumlu-destekleyici” şeklinde görüş belirten bazı öğretmenler şunları söylemişlerdir.

*...Kısa süre olduğu için pedagojik formasyon kaldırılmalı. Önerilen program daha iyi olabilir (Görüşme Formu: Ö1 )*

*...Mesleğe daha kalifiyeli öğretmenin yetiştirilmesini sağlayacaktır (Görüşme Formu: Ö7)*

*...Formasyon kaldırılmalı, sertifikalı programları uygun bulmuyorum (Görüşme Formu: Ö8)*

*...Sertifikaya dayalı “Pedagojik Formasyon uygulamasının kaldırılarak bunun yerine lisansüstü düzeyde “Öğretmenlik Mesleği Uzmanlık Programı” açılması gereklidir (Görüşme Formu: Ö10)*

*...Kesinlikle yerinde olumlu bir uygulama olur (Görüşme Formu: Ö11 )*

*...Daha çok yararlı olur diye düşünüyorum (Görüşme Formu: Ö12 )*

*...Programın daha işlevsel, kaliteli, verimli ve özgün olacağını düşünüyorum (Görüşme Formu: Ö16 )*

Sertifikaya dayalı “Pedagojik Formasyon” uygulamasının kaldırılarak bunun yerine lisansüstü düzeyde “Öğretmenlik Mesleği Uzmanlık Programı” açılmasına süre, yapı, üniversite ve program farklılığı gibi nedenler dolayı “Olumsuz” şeklinde görüş belirten bazı öğretmenler şunları söylemişlerdir.

*...Pedagojik formasyon bence kalkmamalı hatta pedagojik formasyonu kişi ne kadar erken alırsa o kadar öğretmen temelli büyüyor. Öğretmen liseleri bu noktada çok önemliydi (Görüşme Formu: Ö4 )*

*...Lisansüstü programlar yerine pedagojik formasyon devam ettirilmelidir. Ama öğrenciler sahaya 1 -2 ay değil 1 yıl gibi bir zaman diliminde okullarda staj yapmalıdır (Görüşme Formu: Ö5 )*

*...Buna katılmıyorum çünkü eğitim fakültelerinde okuyan her öğretmen pedagojik formasyonu alarak mezun olmalı. Bence pedagojik formasyon öğretmen olmak, öğretmenlik mesleğini anlamak demektir (Görüşme Formu: Ö6 )*

*...Eğitim fakültesi mezunu olmayı öğretmen yapmayı doğru bulmuyorum (Görüşme Formu: Ö9)*

*...Sadece atanmak kaygısıyla yapılan her türlü uygulamaya karşıyım bölümlere girenlerim hedefleri gerçekleşmediğinde sadece atanma kaygısıyla formasyon alıp öğretmenlik yapması bana göre hangi yöntemde verilirse verilsin yanlış bir durum (Görüşme Formu: Ö14)*

*...Eğitim Fakültesinden mezun olanlar atanmalı. Bu mesleğin yapılırken öğrenildiğini düşünüyorum. Yıllarca birinci sınıf okutmama rağmen her seferinde öğrencilerle yeniden başlıyor gibi oluyor. Bilimsel bilgi, alt yapı, yeterlilik önemli ama sadece formasyonla olmaz diye düşünüyorum (Görüşme Formu: Ö17 )*

Sertifikaya dayalı “Pedagojik Formasyon” uygulamasının kaldırılarak bunun yerine lisansüstü düzeyde “Öğretmenlik Mesleği Uzmanlık Programı” açılmasına yönelik belirsizlik hali, muhteviyat, yapılan bir örnek olmaması gibi nedenlerle “İçerik önemli” şeklinde görüş belirten öğretmenlerden bazıları şunları söylemişlerdir.

*...Uzmanlık programı ile formasyon programının farkının ne olduğu süreç içinde görülecektir. Pedagojik formasyon yetersizdi. Yeni sistemi görmek lazım(Görüşme Formu: Ö1)*

*...Pedagojik formasyonun süresi azdı kaldırılması iyi olur. Ama yerine ikame edilecek şeyin içeriğini de görmek gerekir (Görüşme Formu: Ö2 )*

...Pedagojik formasyon yeterli gelmiyor verilen eğitimin adının değişmesi önemli değil önemli olan içeriğin değişmesi (Görüşme Formu: Ö13)

...Adı ne olursa olsun önemli olan içerik ve niteliğidir. Formasyon göstermelik bir şeydi. Diğerini de uygulanınca görmek lazım (Görüşme Formu: Ö15)

...Bu konuda esas olan uygulamanın nasıl olacağıdır. Bu güne kadar pedagojik formasyon kişinin gelişimine önem vermeyen, yapabilirliğini ölçmeyen çalışmalardı. Kişinin yeterli gelişimini sağlayacak mesleki gelişim programları elbette ki faydalı olacaktır (Görüşme Formu: Ö18)

#### 4.1.7. Yedinci Alt Probleme İlişkin Bulgular

Araştırmanın yedinci alt problemi “Öğretmen ve okul yöneticilerine yönelik hizmet içi eğitim faaliyetlerinin üniversiteler aracılığıyla akredite sertifika programları şeklinde olmasına ilişkin görüşleri nelerdir?” biçiminde belirlenmiştir. Bu alt probleme cevap verebilmek amacıyla toplanan veriler analiz edilerek Öğretmen ve okul yöneticilerine yönelik hizmet içi eğitim faaliyetlerinin üniversiteler aracılığıyla akredite sertifika programları şeklinde olmasına ilişkin görüşleri “Doğru bir uygulama”, ve “Yanlış bir uygulama” olmak üzere analiz edilerek aşağıda Tablo 4.7’de verilmiştir.

Tablo 4.7. Öğretmen ve Okul Yöneticilerine Yönelik Hizmet İçi Eğitim Faaliyetlerinin Üniversiteler Aracılığıyla Akredite Sertifika Programları Şeklinde Olmasına İlişkin Görüşleri

Tema	Kod	f	Görüşmeci Kodları
akredite sertifika programları	Doğru bir uygulama	17	Ö1, Ö2, Ö3, Ö4, Ö5, Ö6, Ö7, Ö8, Ö9, Ö10, Ö11, Ö12, Ö14, Ö15, Ö16, Ö17, Ö18
	Yanlış bir uygulama	1	Ö13

Tablo 4.7’e bakıldığında Öğretmen ve okul yöneticilerine yönelik hizmet içi eğitim faaliyetlerinin üniversiteler aracılığıyla akredite sertifika programları şeklinde olmasına ilişkin görüşlerine bakıldığında katılım sağlanan temanın “Doğru bir uygulama” şeklinde olduğu görülürken sadece 1 katılımcının “Olumsuz” şeklinde görüş belirttiği görülmüştür.

Öğretmen ve okul yöneticilerine yönelik hizmet içi eğitim faaliyetlerinin üniversiteler aracılığıyla akredite sertifika programlarıyla ilgili olarak kaliteyi arttıracığı,

faydalı, iyi ve tecrübe artışı sağlama gibi etkenleri ileri sürdükleri görülmüş ve “Doğru bir uygulama” şeklinde görüş belirten bazı öğretmenlerin görüşleri şunlardır.

...Verilen eğitimin kalitesinin ölçülebilirliği açısından doğru olduğunu düşünüyorum (Görüşme Formu: Ö1 )

...Akredite düzeyi uluslararası düzeyde olursa daha iyi olacaktır(Görüşme Formu: Ö2)

...Akredite sertifika programlarında uygun, yetkin ve becerikli kişilerin olması kaliteyi artırır (Görüşme Formu: Ö5 )

...Buna olumlu bakarım ama burada da dayatma olmamalı, öğretmen ilgi ve yeteneğine göre bu hizmet içi programlara katılıp sertifika alabilir. (Görüşme Formu: Ö6 )

...Öğretmenlerin yaşanmışlıklarını arttıracaktır (Görüşme Formu: Ö7 )

...Daha donanımlı ve işe yarar olur (Görüşme Formu: Ö8 )

...Öğretmen ve okul yöneticilerine yönelik hizmet içi eğitim faaliyetlerinin üniversiteler aracılığıyla akredite sertifika programları şeklinde olması çok iyi olur (Görüşme Formu: Ö10)

...Hizmet içi faaliyetleri geliştirilmeli ve amacına uygun yapılarak sertifika şeklinde olması verimli olacaktır (Görüşme Formu: Ö11 )

...Akademisyenlerden alınan her türlü eğitimin öğretmenler ve yöneticiler için verimli olduğunu düşünüyorum (Görüşme Formu: Ö14 )

...Faydalı olur. Destekliyorum. ” (Görüşme Formu: Ö15 )

...Bu şekilde daha güvenilir, daha geçerli ve daha kaliteli eğitimler olacağını düşünüyorum (Görüşme Formu: Ö16 )

...İyi olur ama ücretli olacak sanki. İnsan gelişmek istiyorsa içinden gelmeli. Koşulları zorlaştırmak, ulaşılabilirliğe uzaklaşmak insanları soğutuyor. Prensipten kolaylaştırıcılık olmalı (Görüşme Formu: Ö17 )

...Yeni uygulama iyi. Öğretmenlerin hizmet içi eğitim faaliyetleri ile düzenli olarak eğitime alınması yıllardır yapılan ancak faydası çok fazla olmayan faaliyetlerdir. Bu faaliyetlerin faydalı olabilmesi için angarya olmaktan çıkarılıp gerçek anlamda uygulanabilir olmalıdır (Görüşme Formu: Ö18 )

Öğretmen ve okul yöneticilerine yönelik hizmet içi eğitim faaliyetlerinin üniversiteler aracılığıyla akredite sertifika programları şeklinde olmasına ilişkin görüşleri “Yanlış bir uygulama” şeklinde görüş belirten teori-pratik uyumsuzluğundan dolayı “Ben bunu olumlu bulmuyorum çünkü birçok akademisyen sahada çalışmamış verdiği bildiler askıda kalıyor. Bunun yerine daha içeriden yetişen kişiler eğitim vermeli” (Görüşme Formu: Ö13 )

#### 4.1.8. Sekizinci Alt Probleme İlişkin Bulgular

Araştırmanın sekizinci alt problemi “Mesleki gelişimin lisansüstü düzeyde desteklenmesi konusunda öğretmenlerin görüşleri nelerdir?” biçiminde belirlenmiştir. Bu alt probleme cevap verebilmek amacıyla toplanan veriler analiz edilerek Mesleki gelişimin lisansüstü düzeyde desteklenmesi konusunda öğretmenlerin görüşleri “Desteklenmeli ve teşvik edilmeli”, “Yeterli değil” ve “Doğru olmaz” olmak üzere analiz edilerek aşağıda Tablo 4.8’de verilmiştir.

Tablo 4.8 *Mesleki Gelişimin Lisansüstü Düzeyde Desteklenmesi Konusunda Öğretmenlerin Görüşleri*

Tema	Kod	f	Görüşmeci Kodları
Mesleki gelişimin lisansüstü düzeyde desteklenmesi	Desteklenmeli, teşvik edilmeli	14	Ö2, Ö5, Ö6, Ö7, Ö8, Ö10, Ö11, Ö12, Ö13, Ö14, Ö15, Ö16, Ö17, Ö18
	Yeterli değil	2	Ö1, Ö9
	Doğru olmaz	2	Ö3, Ö4

Tablo 4.8’e bakıldığında Mesleki gelişimin lisansüstü düzeyde desteklenmesi konusunda öğretmenlerin görüşlerine bakıldığında katılım sağlanan temanın “Desteklenmeli ve teşvik edilmeli” şeklinde görüş bildirenler olduğu görülürken bunu sırayla “Yeterli değil” ve “Doğru olmaz” şeklinde görüş belirtenlerin izlediği görülmüştür.

Mesleki gelişimin lisansüstü düzeyde desteklenmesi konusunda öğretmenlerin yararlı olacağı, zamana yayılması gerektiği, gönüllülük esasına göre ve desteklenerek yapılması gerektiğini iler sürdükleri görülmüştür. “Desteklenmeli ve teşvik edilmeli” şeklinde görüş belirten öğretmenlerden bazıları şunları söylemişlerdir.

*...Olumlu düşünüyorum. Zamana yayılarak tüm öğretmen ve idareciler tamamlamalıdır (Görüşme Formu: Ö5)*

*...Desteklerim ama mesleki gelişimini lisansüstü tamamlayanlar, alandan ayrılıp alanın sorunlarını anlayamama ya da yabancı kalma gibi sorunlar yaşamayacaksa yani alanda kalıp bilgi ve birikimlerini alanda kullanmalı ve çevresine böyle yararlı olmalı. (Görüşme Formu: Ö6)*

*...Motivasyonu yükseltir (Görüşme Formu: Ö7)*

*...Öğretmen ve okul yöneticilerine yönelik mesleki gelişimin lisansüstü düzeyde desteklenmesi gerekir (Görüşme Formu: Ö10)*

*...Yararlı bir uygulama olur (Görüşme Formu: Ö11)*

*...Çağdaş bir gelişme diye düşünüyorum (Görüşme Formu: Ö12)*

*...Olmaması gereken ve geç kalınmış bir uygulama (Görüşme Formu: Ö14)*

*...Mesleki gelişim açısından faydalı olacağını düşünüyorum (Görüşme Formu: Ö15)*

*...Lisansüstü eğitimin mesleki gelişim üzerinde pozitif etkisini olacağını düşünüyorum.*

*Etkili okul ve sınıflideri olma konusunda katkı sağlayacaktır (Görüşme Formu: Ö16)*

*...Zorunluluk olmamalı. Gelişmek istemeyen birine bu işkence gibi gelir. Zaten üniversitedeki o hiyerarşiye karşı bir ön yargı var. Ben lisansüstü anlamda eğitim almasam da beni mesleki anlamda geliştirecek tüm kurs ve etkinliklere katılıyorum. Yapmak isteyenler desteklenmeli, teşvik edilmelidir (Görüşme Formu: Ö17)*

*...Önce doğru öğretmen ve doğru yönetici yetiştirme programlarını geliştirmeliyiz. Daha sonra yetiştirilen bu öğretmen ve öğrencileri lisansüstü eğitimlerle destekleyebiliriz (Görüşme Formu: Ö18)*

Mesleki gelişimin lisansüstü düzeyde desteklenmesi konusunda öğretmenlerin gerekli olduğunu ancak yeterli görmediklerini belirtmişlerdir. “Yeterli değil” şeklinde görüş belirten öğretmenler şunları söylemişlerdir.

*...Lisansüstü eğitim gerekli ama yeterli değil (Görüşme Formu: Ö1)*

*...Destekliyorum ama yeterli değil (Görüşme Formu: Ö9)*

Mesleki gelişimin lisansüstü düzeyde desteklenmesi konusunda öğretmenlerin “Doğru olmaz” şeklinde görüş belirten öğretmenlerden “...Mesleğe devam ederken yüksek lisans eğitimi öğrencileri ihmale götürür. Doğru olmaz” (Görüşme Formu: Ö3) şeklinde görüş bildirmiştir.

#### **4.1.9. Dokuzuncu Alt Probleme İlişkin Bulgular**

Araştırmanın dokuzuncu alt problemi “Üniversitelerle iş birliği içinde ihtiyaç duyulan alanlarda öğretmenlerimize yönelik lisansüstü düzeyde yan dal programları açılması konusundaki görüşleri nelerdir?” biçiminde belirlenmiştir. Bu alt probleme cevap verebilmek amacıyla toplanan veriler analiz edilerek 21. Yüzyıl becerilerini kazandırmak üzere üniversitelerle iş birliği içinde ihtiyaç duyulan alanlarda öğretmenlerimize yönelik lisansüstü düzeyde yan dal programları açılması konusunda görüşleri “Olmalı” ve “Gerek yok” olmak üzere analiz edilerek aşağıda Tablo 4.9’da verilmiştir.



Tablo 4.9. Öğretmenlere Yönelik Lisansüstü Düzeyde Yan Dal Programları Açılması Konusunda Öğretmenlerin Görüşleri

Tema	Kod	f	Görüşmeci Kodları
Lisansüstü düzeyde yan dal programları açılması	Olmalı	13	Ö1, Ö2, Ö3, Ö6, Ö7, Ö8, Ö10, Ö12, Ö14, Ö15, Ö16, Ö17, Ö18
	Gerek yok	5	Ö4, Ö5, Ö9, Ö11, Ö13

Tablo 4.9'a bakıldığında öğretmenlere yönelik lisansüstü düzeyde yan dal programları açılması konusunda öğretmenlerin görüşlerine bakıldığında katılım en fazla katılım sağlanan temanın "Olmalı" şeklinde görüş bildirenler olduğu görülürken "Gerek yok" şeklinde görüş belirtenlerin izlediği görülmüştür.

Öğretmenlere yönelik lisansüstü düzeyde yan dal programları açılması konusunda öğretmenlerin yararlı olacağı, başarıyı arttıracacağı, mesleki gelişime destek olacağı için olumlu buldukları ve destekledikleri görülmüştür. Öğretmenlerden "Olmalı" şeklinde görüş belirtenlerden bazılarının görüşleri şunlardır.

*...Yararlı olacağı kesin ama daha geniş alanlara ulaşabilmek adına eğitimler okullar verilebilir (Görüşme Formu: Ö1)*

*...Olumlu bir gelişme (Görüşme Formu: Ö2)*

*...Başarıyı artırır (Görüşme Formu: Ö3)*

*...Olumlu bakarım ama çalışmaya esas alanında devam ederse (Görüşme Formu: Ö6)*

*...Açılması öğretmenlerin gelişimine katkı sağlayacaktır (Görüşme Formu: Ö7)*

*...İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmenlere yönelik lisansüstü düzeyde yan dal programları açılması kaliteyi arttıracaktır (Görüşme Formu: Ö10)*

*...Öğretmenlerin gelişimi ve mesleki olarak farklılık olarak neden olmasın diyorum ama bu durumun suiistimal edip merkeze gelme olarak kullanılmasına karşıyım. Alınabilir sınıflarımızda faydalanabiliriz farklılık yaratabiliriz ama alan değişikliği için kullanılmamalı (Görüşme Formu: Ö14)*

*...Bu yüzyılın eğitimden ve özellikle öğretmenlerden beklentileri oldukça yüksek. Bu açıdan öğretmenlerin kendilerine bir çeki düzen vermeleri ve hedef çitasının yüksekliğini buna göre belirlemeleri gerekiyor. Öğretmenlerin kendilerini geliştirebilmeleri için yan dal programlarının onlar için bir fırsat olacağını düşünüyorum (Görüşme Formu: Ö16)*

*...Olumlu bir uygulama. İnsanlara gelişmek için her türlü fırsat sunulmalı. Mesleğinde mutsuz olan insanlar çareyi ikinci işte aramamalı. Doğru seçeneklerle kendini bilimsel ve mesleki anlamda geliştirip mutlu olabilir (Görüşme Formu: Ö17)*

*...Çağımız çok hızlı gelişmekte ve değişmektedir. Toplumumuzun bir parçası olan öğretmende bu değişime ayak uydurabilmelidir. Öğretmen kendisini yenileyebilmeli, gelişmelerden haberdar olabilmelidir. Yan dal programlarıyla öğretmenlere çağı yakalama fırsatı verilmelidir (Görüşme Formu: Ö18)*

Öğretmenlere yönelik lisansüstü düzeyde yan dal programlarının açılmasına bazı öğretmenlerin ana dal gibi kullanıldığı, zaman yetersizliği, verimsiz olduğu gerekçeleriyle olumsuz görüş bildirmişlerdir. Öğretmenlerden “Gerek yok” şeklinde görüş bildiren bazı öğretmenler şunları söylemişlerdir.

*...Yan dal açılıp ileride o kişilerin yan dalını kendi ana dalıymış gibi kullanmalarına karşıyım (Görüşme Formu: Ö4)*

*...Gerek yok. Bu alanda eğitim almış öğretmenlerin görevlendirilmesi daha uygun olacaktır. İşsizlik sorunda azalır (Görüşme Formu: Ö5)*

*...Alan dışı programlarda eğitim alınmasını doğru bulmuyorum (Görüşme Formu: Ö9)*

*...Yan dal için yeterli bir zaman olması lazım çok katılmıyorum (Görüşme Formu: Ö11)*

*...Yan dalların nasıl alındığını ben biliyorum. Gerek yok, verimsiz (Görüşme Formu: Ö13)*

#### 4.1.10. Onuncu Alt Probleme İlişkin Bulgular

Araştırmanın onuncu alt problemi “Öğretmenler ve eğitim yöneticilerinin bilgilerini ve deneyimlerini arttırmak için yurt dışına gönderilmesi hususundaki görüşleri nelerdir?” biçiminde belirlenmiştir. Bu alt probleme cevap verebilmek amacıyla toplanan veriler analiz edilerek Öğretmenler ve eğitim yöneticilerinin bilgilerini ve deneyimlerini arttırmak için yurt dışına gönderilmesi hususundaki görüşleri “Önemli katkılar sağlar” ve “Gerek yok” olmak üzere analiz edilerek aşağıda Tablo 4.10’da verilmiştir.

Tablo 4.10. Öğretmenler ve Eğitim Yöneticilerinin Bilgilerini ve Deneyimlerini Arttırmak İçin Yurt Dışına Gönderilmesi Hususundaki Görüşleri

Tema	Kod	f	Görüşmeci Kodları
Öğretmenler ve eğitim yöneticilerinin yurt dışına gönderilmesi	Önemli katkılar sağlar		Ö1, Ö2, Ö3, Ö4, Ö5, Ö6, Ö7, Ö8, Ö10, Ö11, Ö12, Ö13, Ö14, Ö15, Ö16, Ö17, Ö18
	Gerek yok		Ö9

Tablo 4.10’a bakıldığında Öğretmenler ve eğitim yöneticilerinin bilgilerini ve deneyimlerini arttırmak için yurt dışına gönderilmesi hususundaki görüşlerine

bakıldığında katılım en fazla katılım sağlanan temanın “Önemli katkılar sağlar” şeklinde görüş bildirenler olduğu görülürken “Gerek yok” şeklinde görüş belirten bir kişinin olduğu görülmüştür.

Öğretmenler ve eğitim yöneticilerinin bilgilerini ve deneyimlerini arttırmak için yurt dışına gönderilmesinin gelişmeleri yerinde görme, deneyim ve katkı sağlama, etkileşim ve farklı uygulamaları görme için önemli katkılar sağlayacağını düşündükleri görülmüştür. Öğretmen ve yöneticilerin yurt dışına gönderilmesi konusunda “Önemli katkılar sağlar” şeklinde görüş belirten bazı öğretmenler şunları söylemişlerdir.

*...Gerekli olduğunu düşünüyorum (Görüşme Formu: Ö1 )*

*...Dünyadaki gelişmeleri takip etmek adına güzel. (Görüşme Formu: Ö2 )*

*...Herkes farklı ülke ve kültürleri görmeli. Eğitimde yeniliklere açık olmalı. (Görüşme Formu: Ö3 )*

*...Kesinlikle bu imkân sağlanmalı ve desteklenmeli (Görüşme Formu: Ö4 )*

*...Farklı kültürlerin ve uygulamaların tanınması dünya görüşünün değişmesi açısından önemli buluyorum. (Görüşme Formu: Ö5 )*

*...Olumlu bakıyorum bunu mesleğinin 5-20 yılları arasında yapmalı daha sonraki yıllarda bilgi ve birikimlerini ülkemizi de kullanıp paylaşmalı. Ayrıca öğretmenlik mesleği 30 yılla sınırlandırılmalı,30 yıldan sonra emekli olmalı, yok ben daha çalışmak istiyorum diyorsa devlet ona en fazla 5 yıl daha çalışabilirsin ama üniversitelerin eğitim fakültelerinde bilgi ve birikimlerini, deneyimlerini, tecrübelerini eğitim fakültesi 3. ve 4. Sınıf öğrencilerine aktarmaları koşulu ile izin verebilir. Bence bu mutlaka yapılmalı çalışmak isteyen tecrübeli Öğretmenlerden yararlanılmalı. (Görüşme Formu: Ö6 )*

*...Öğretmenlerin gelişimine katkı sağlayacaktır (Görüşme Formu: Ö7 )*

*...Kesinlikle olumlu buluyorum öğretmenler farklı coğrafyalarda farklı eğitim sistemlerini yerinde görüp değerlendirmeler yapıp yararlanabilir (Görüşme Formu: Ö8 )*

*...Öğretmen ve eğitim yöneticilerinin bilgilerini ve deneyimlerini arttırmak için yurt dışına gönderilmesi kaliteyi artıracak bir çalışma olur (Görüşme Formu: Ö10 )*

*...Kesinlikle olumlu bir uygulama deneyim artırır, katkı sağlar (Görüşme Formu: Ö11)*

*...Bence iyi olur kişilere kıyaslama şansı verir yaşantı zenginliği oluşturur (Görüşme Formu: Ö13 )*

*...Sadece ülkemizi değil farklı ülkelerle eğitimin nasıl olduğu tabii ki yerinde görerek öğrenmek çok daha başarılı sonuçlar elde etmemizi sağlar (Görüşme Formu: Ö14 )*

*...Bilgi ve deneyim artırma konusunda faydalı olacağını düşünüyorum (Görüşme Formu: Ö15 )*

*...Bilgilerini ve deneyimlerini arttırmak, yeni nitelikler kazandırmak, bakış açılarını genişletmek için çok verimli olacağını düşünüyorum (Görüşme Formu: Ö16 )*

*...Çok doğru buluyorum. Etkileşim ne kadar artarsa insan kendine bir şeyler katıyor. Zümrelerimizle bile farklı paylaşımlar farklı bakış açısı getiriyor. Farklı ülke ve kültürleri tanımak önemli (Görüşme Formu: Ö17)*

*...Farklı toplumları görme, izleme ve inceleme kişinin kendi gelişimine katkı sağlayacaktır. Ufku genişleyecek, hayata ve olaylara bakışı değişecektir. Bu nedenle öğretmenlerin yurt dışına gönderilmesi kişisel gelişimleri açısından faydalı olacaktır (Görüşme Formu: Ö18)*

Öğretmenlere yönelik lisansüstü düzeyde yan dal programları açılması Öğretmenler ve eğitim yöneticilerinin bilgilerini ve deneyimlerini arttırmak için yurt dışına gönderilmesi hususunda “Gerek yok” şeklinde görüş belirten öğretmen ise *...Gerek yok bence. Eğitim millidir... Başka kültürlerin eğitimleri bizde tutmaz (Görüşme Formu: Ö9)* şeklinde görüş bildirmiştir.

## BEŞİNCİ BÖLÜM: TARTIŞMA, SONUÇ VE ÖNERİLER

### 5.1. Tartışma ve Sonuç

Merkezefendi ve Pamukkale ilçelerinde resmi ilkokullarında görev yapan öğretmenlerin 2023 Eğitim Vizyonu Belgesi'nde öngörülen mesleki gelişim ile ilgili görüşlerinin incelendiği bu çalışmada;

Öğretmenlerin ve okul yöneticilerinin yatay ve dikey kariyer uzmanlık alanlarının olmasına ilişkin öğretmenlerin çoğunun “Gerekli ve olumlu” olarak değerlendirdikleri görülürken bazılarının da “Şartlı olarak olumlu” gördükleri görülmüştür. Bu durum hedefin doğru seçildiğini gösterdiği gibi olumsuz görüş bildirilmemesi de ihtiyaç olarak görüldüğünün göstergesi olarak yorumlanabilir. Yatay ve dikey kariyer uzmanlık alanlarının olmasını öğretmenlerin ve eğitim yöneticilerinin desteklemeleri Doğan, (2019)'ın olumlu tutum içinde olmaları ve desteklemeleri bulgusuyla örtüşmektedir.

Öğretmen ve eğitim yöneticilerinin yatay ve dikey kariyer basamaklarına yönelik lisansüstü düzeyde mesleki uzmanlık programlarının açılmasına yönelik çoğunluğunun bunu desteklediği ve “Kesinlikle olmalı” şeklinde görüş bildirdikleri görülmüştür. Ayrıca öğretmenlerin alanlarıyla ilgili yüksek lisans düzeyinde mesleki gelişimleri sağlayacak faaliyetleri istedikleri şeklinde yorumlanabilir. Bu bulgu Ünal ve Koç (2019)'un öğretmenlik mesleği açısından olumlu değerlendirenler bulgusuyla paralellik gösterdiği söylenebilir.

Üniversite ve sivil toplum kuruluşlarıyla iş birliği yapılarak yüz yüze veya uzaktan eğitimler verilmesine tamamı destek vermiştir. Sertifikaya dayalı “Pedagojik Formasyon” uygulamasının kaldırılarak bunun yerine lisansüstü düzeyde “Öğretmenlik Mesleği Uzmanlık Programı” açılmasına öğretmenlerin büyük kısmının olumlu yaklaştığı ve destek verdiği görülmüştür. Bu durumun öğretmenin niteliği ve gelişimini de destekleyecek olması bakımından son derece önemlidir.

Öğretmen ve okul yöneticilerinin tamamına yakınının hizmet içi eğitim faaliyetlerinin üniversiteler aracılığıyla akredite sertifika programları şeklinde olmasını destekledikleri ve doğru buldukları görülmüştür. Öğretmenlerin mevcut hizmet içi programları yerine akredite programları istedikleri şeklinde yorumlanabilir.

Öğretmenlerin büyük çoğunluğunun mesleki gelişimin lisansüstü düzeyde desteklenmesi ve teşvik edilmesini istemişlerdir. Mesleki gelişimin yüksek lisans derecesinde desteklenmesi ve teşviki hem mesleki gelişim hem de eğitim ve öğretimde gelişmelere fırsat vermesi bakımından önemli bir gelişmedir.

Öğretmenlerin mesleki gelişimleri için lisansüstü düzeyde yan dal programları açılmasına çoğunun “Olmalı” şeklinde görüş bildirmesi bu alanda ihtiyaç olduğunu göstermiştir. Dolayısıyla öğretmenlerin bu ihtiyacının giderilmesi mesleki gelişimleri kadar eğitimin kalitesini de olumlu yönde arttırması beklenmektedir. Öğretmenler ve eğitim yöneticilerinin bilgilerini ve deneyimlerini arttırmak için yurt dışına gönderilmesinin önemli katkılar sağlayacağı öğretmenlerin büyük çoğunluğu tarafından ileri sürülmüştür. Öğretmenlerin ve eğitim yöneticilerinin yurt dışına gönderilmesi vizyon kazandırma, bilgi ve deneyimin artması ve önemli değişimleri deneyimleme fırsatı vermesi bakımından önemlidir. Bu bulgu Ünal ve Koç (2019)’un öğretmenlik mesleği açısından olumlu bulunduğu yöndeki bulgusunu desteklemektedir.

## 5.2. Öneriler

- 2023 Eğitim Vizyonu Belgesinde belirlenen insan kaynaklarının mesleki gelişimlerini sağlamak üzere motivasyonları ve yeterliliklerini arttırmak için çalışmalar yapılabilir.
- “Öğretmenlik Mesleği Uzmanlık Programı”nın bir an önce açılarak öğrenci kabulüne başlaması sağlanabilir.
- Mevcut hizmet içi programları yerine üniversiteler tarafından akredite programlar açılarak istekli öğretmenlere fırsatlar yaratılabilir.
- Öğretmenlere yönelik lisansüstü düzeyde yan dal programları istek ve talep durumuna göre açılabilir.
- 2023 Eğitim Vizyonu Belgesinde belirlenen insan kaynaklarının mesleki gelişimlerine ilişkin görüşlerini tespit etmek için veli, öğrenci ve üst amirler ya da diğer astların görüşleri incelenebilir.
- Eğitim yöneticileri ve öğretmenlerden bazıları bilgi ve deneyimlerini arttırmak için yurtdışına gönderilerek çıktıları ölçülebilir.

## KAYNAKÇA

- 2023 Eğitim Vizyonu Belgesi ([http://2023vizyonu.meb.gov.tr/doc/2023\\_EGITIM\\_VIZYONU.pdf](http://2023vizyonu.meb.gov.tr/doc/2023_EGITIM_VIZYONU.pdf) adresinden 24.11.2019 tarihinde erişilmiştir)
- Akdemir, S. ve Yılmaz, A. (2005). *Örgütlerde vizyon ve yönetimi*. Ankara: Detay Yayıncılık.
- Akgün, E., Yılmaz, E. O., ve Seferoğlu, S. S. (2011). Vizyon 2023 strateji belgesi ve fırsatları artırma ve teknolojiyi iyileştirme hareketi (FATİH) projesi: Karşılaştırmalı bir inceleme. *Akademik Bilişim*, 2(4), 115-122.
- Aydın, B. (2019) Geçmişten Günümüze öğretmen yetiştirme ve 2023 eğitim vizyonu. *Türkiye eğitim vizyonu üzerine değerlendirmeler* (ed. Fuat Tanhan). Ankara: PEGEM Akademi.
- Baltacı, A., Coşkun, M. K. (2019). 2023 Eğitim Vizyon Belgesine ilişkin öğretmen algısı, *HAYEF. Journal of Education*, 16(2), 130-155
- Bayat, B. (2008). İnsan kaynakları yönetiminin stratejik niteliği. *Gazi Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi*, 10(3), 67-91
- Canbulat, M., Direkci, B., Akbulut, S., Çorapçığıl, A., Tezci, İ. H., Şimşek, E. E., Şimşek, B., ve Asma, B. (2020). Okul müdürlerinin gözünden “Okul 2023” projesinin incelenmesi. *Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 20 (1), 570-584.
- Cemaloğlu, N. (2018). 2023 Eğitim Vizyonu üzerine, <https://www.kamudanhaber.net/2023-egitim-vizyonu-uzerine-makale,3726.html> adresinden 05.05.2020 tarihinde erişilmiştir.
- Doğan, S. (2019). 2023 Eğitim Vizyonu Belgesine ilişkin okul yöneticileri ve öğretmen görüşleri. *Cumhuriyet Uluslararası Eğitim Dergisi*, 8(2), e-ISSN: 2147-1606
- Durna, U. (2002). *Yenilik Yönetimi*. Ankara: Nobel Yayınları
- Düşkün, Y., Arık, B. M. ve Aydagül, B. (2018). *Vizyon belgesi neler getiriyor ve nasıl güçlendirilebilir?*, ERG raporu, <https://www.egitimreformugirisimi.org/vizyon-belgesi-neler-getiriyor-ve-nasil-guclendirilebilir/> adresinden 01.04.2020 tarihinde erişilmiştir.
- Eren, E. (2002). *Stratejik yönetim ve işletme politikası* (Altıncı Basım). İstanbul: Beta Yayınları
- Eğitim Reformu Girişimi (ERG). [http://www.egitimreformugirisimi.org/wpcontent/uploads/2017/03/MebVizyonBelgesi\\_BilgiNotu.pdf](http://www.egitimreformugirisimi.org/wpcontent/uploads/2017/03/MebVizyonBelgesi_BilgiNotu.pdf) (03.04.2020 Tarihinde İndirilmiştir)
- Erdem, H. H. (2019). 2023 Eğitim Vizyon Belgesi'nin felsefî temelleri, türkiye eğitim vizyonu üzerine değerlendirmeler (ed. Fuat Tanhan) Ankara: PEGEM Akademi.

- Ertürk, A. (2019). 2023 Eğitim Vizyonu: sorunlara çare mi?, *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi (PAU Journal of Education [2019])* doi: 10.9779/pauefd.537273
- Güven, D. (2010). Profesyonel bir meslek olarak Türkiye’de öğretmenlik. *Boğaziçi Üniversitesi Eğitim Dergisi*, 27(2), 13-21.
- Kartal, S. (2019). Eğitimde 2023 Vizyonu; değişen/değişmeyen vaatler, *Türk- İslam Dünyası Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 6(21),1-20
- Kıral, B. ve Çilek, A. (2020). 2023 Vizyon Belgesi’nin karakter eğitimi bakımından değerlendirilmesi. *Millî Eğitim Dergisi*, 49(225), 5-22.
- Korucuk, M. (2019). Öğretmen strateji belgesi (2017–2023) ve 2023 Eğitim Vizyonunun öğretmen odaklı değerlendirilmesi. *Uluslararası Eğitim Bilimleri Dergisi*, 6(20), 75-91
- Köksal, H. (2019). 2023 Eğitim Vizyon Belgesi, tekillik ve transhümanizm. *Eğitim ve Toplum Araştırmaları Dergisi/JRES*, 6(1), 145-157
- Kurt, M. ve Duran, E. (2019). 2023 Eğitim Vizyonuna ilişkin öğretmen görüşleri, *Uluslararası Sosyal Bilgilerde Yeni Yaklaşımlar Dergisi*,3(1), 90-106
- McNeill, P. & Chapman, S. (2005). *Research Methods* (3rd Ed.). Oxon:Routledge.
- Özmuş, M. (2012). Vizyon 2023 çalışmasındaki eğitim sistemi ile ilgili hedeflerin, uluslararası göstergeler açısından incelenmesi. *Türk Fen Eğitimi Dergisi*, 9(3).
- Richard, O. C. & Johnson, N. B. (2001). Strategic Human Resource Management Effectiveness and Firm Performance. *International Journal of Human Resource Management*, 12(2), 299-310.
- Seferoğlu, S. S. (2001a). Elementary school teachers perceptions of professional development [Sınıf öğretmenlerinin mesleki gelişimle ilgili algıları]. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 20, 117-125
- Seferoğlu, S. S. (2003). Öğretmenlerin hizmet-içi eğitiminde yeni yaklaşımlar. Çağdaş Eğitim Sistemlerinde Öğretmen Yetiştirme Ulusal Sempozyumu, Eğitimde Yansımalar: VII, s. 149-167
- Sever, D., Baldan, B., Tuğlu, B., Kabaoğlu, K. ve Hamzaj, Y. A. (2018). Küreselleşme sürecinde eğitim alanında atılan adımlar: Türkiye ve eğitimde başarılı ülke örnekleri. *İlköğretim Online*, 17(3), 74-95.
- Solman, U. ve Heinze, R (1995). *Vizyon yönetimi*. İstanbul: Evrim Yayınları Yönetim Dizisi.
- Şimşek, M. (2002). *Ekonominin lokomotifleri kobi’lerin olmazsa olmazları*. İstanbul: Alfa Yayınları.



- Uyan, S. (2018). 2023 eğitim vizyonu. *türkiye gazetesi* 30.10.2018  
<https://www.turkiyegazetesi.com.tr/yazarlar/salih-uyan/604886.aspx>
- Uzun, S., Paliç, G., Akdeniz, A. R. (2013). Fen ve teknoloji öğretmenlerinin profesyonel öğretmenliğe ilişkin algıları, Dokuz Eylül Üniversitesi *Buca Eğitim Fakültesi Dergisi* , (35) , 127-143 . Retrieved from <https://dergipark.org.tr/tr/pub/deubefd/issue/25114/265151> adresindem09.04.2020 tarihinde indirilmiştir.
- Ülgen, H., Mirze, S.K. (2010). *İşletmelerde stratejik yönetim*. İstanbul: Beta Yayınları
- Ünal, O., Koç, A. (2019). Sosyal bilgiler öğretmenlerinin 2023 eğitim vizyonuna yönelik görüşlerinin incelenmesi. *Journal of Innovative Research in Social Studies*, 1(2).
- Yalçın, A. (2002). *Değişim yönetimi*. İstanbul: Nobel Yayınları.

**EKLER****Ek-1 Görüşme Formu****Mesleki Gelişim Hedeflerine Yönelik Görüşme Formu**

1. Kıdeminiz

2. Yaşınız

3. Cinsiyet

4. Branş

5. Okulun bulunduğu yerin sosyo-ekonomik yapısı

Alt ( ) Orta ( ) Yüksek ( )

6. Sıralamada üst dilimlerde yer alan öğrencilerin eğitim fakültelerine yerleştirilmesi konusunda ne düşünüyorsunuz?

7. Öğretmen ve okul yöneticileri için yatay ve dikey kariyer uzmanlık alanlarının olması hakkında ne düşünüyorsunuz?

8. Yatay ve dikey kariyer basamaklarına yönelik lisansüstü düzeyde mesleki uzmanlık programlarının açılması hakkında ne düşünüyorsunuz?

9. Öğretmen ve okul yöneticilerinin genel ve alana yönelik becerilerini iyileştirmek için lisansüstü düzeyde mesleki gelişim programlarının açılması hakkında düşünceleriniz nelerdir?

10. Öğretmen ve okul yöneticilerine üniversite ve sivil toplum kuruluşlarıyla iş birliği yapılarak yüz yüze veya uzaktan eğitimler verilmesi konusunda neler düşünüyorsunuz?

11. Sertifikaya dayalı “Pedagojik Formasyon” uygulamasının kaldırılarak bunun yerine lisansüstü düzeyde “Öğretmenlik Mesleği Uzmanlık Programı” açılmasına ilişkin neler düşünüyorsunuz?

12. Öğretmen ve okul yöneticilerine yönelik hizmet içi eğitim faaliyetlerinin üniversiteler aracılığıyla akredite sertifika programları şeklinde olmasına ilişkin ne düşünüyorsunuz?

13. Öğretmen ve okul yöneticilerine yönelik mesleki gelişimin lisansüstü düzeyde desteklenmesi konusunda ne düşünüyorsunuz?

14. 21. Yüzyıl becerilerini kazandırmak üzere üniversitelerle iş birliği içinde ihtiyaç duyulan alanlarda öğretmenlere yönelik lisansüstü düzeyde yan dal programları açılması konusunda ne düşünüyorsunuz?

15. Öğretmen ve eğitim yöneticilerinin bilgilerini ve deneyimlerini arttırmak için yurt dışına gönderilmesi konusunda ne düşünüyorsunuz?

## Ek-2 Araştırma İzni Evrakları



T.C.  
DENİZLİ VALİLİĞİ  
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : 16605029-44-E.6514912  
Konu : Anket Uygulama İzni

21/04/2020

VALİLİK MAKAMINA

İlgi : Pamukkale Üniversitesi Rektörlüğü'nün 13/03/2020 tarih ve 5197 sayılı yazıları.

Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı Eğitim Yönetimi (İ.Ö.) Tezsiz Yüksek Lisans Programı öğrencisi Betül DODURGA, danışmanı Doç. Dr. Fatma ÇOBANOĞLU sorumluluğunda "İlkokullarda Görev Yapan Öğretmenlerin 2023 Eğitim Vizyonu Belgesinde Yer Alan Mesleki Gelişim Hedeflerine Yönelik Görüşleri" konulu proje çalışmasına yönelik hazırlanmış olduğu anket/ölçek formlarını İlgi yazı gereği Müdürlüğümüze bağlı Denizli ili Pamukkale ve Merkezefendi ilçelerinde yer alan ilkokullarda görev yapan öğretmenlere uygulamak istemektedir.

Yukarıda adı geçen müracaat ile ilgili (Lisans/Lisansüstü/Doktora) öğrencileri ve Öğretim Görevlilerinin ilgi yazılan ekinde belirtmiş oldukları okullarda, (Ortaöğretim/İlköğretim/Okulöncesi) konuları ile ilgili anket çalışmalarının "Araştırma Uygulama İzinleri" Genelgesinde belirtilen esaslar gereğince; Okul ve kurumların eğitim-öğretim faaliyetlerini aksatmayacak şekilde 2019/2020 eğitim-öğretim yılı içerisinde uygulamaları, **sonuç raporunun çalışma bitiminden itibaren 30 gün içerisinde kurumunuz aracılığı ile gönderilmesi** Müdürlüğümüzce uygun görülmüştür.

Olurlarınıza arz ederim.

Mahmut OĞUZ  
Millî Eğitim Müdürü

OLUR  
21/04/2020  
Hakkı ÜNAL  
Vali a.  
Vali Yardımcısı

---

T.C  
DENİZLİ VALİLİĞİ  
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜNE

Kurumunuzca Müdürlüğümüzden talep edilen araştırma isteklerine ait Makam Onayı ve Müdürlüğümüzce Onay verilen anket formları ekte gönderilmiştir.

Gereğini rica ederim.

Hakkı ÜNAL  
Vali a.  
Vali Yardımcısı

Ek:

1-Anket Formları

Mehmet Akif Ersoy Mah. 29 Ekim Bulv. No:174/1  
Merkezefendi/DENİZLİ  
Elektronik Ağ : <http://denizli.meb.gov.tr> -  
E-posta: [ab20@meb.gov.tr](mailto:ab20@meb.gov.tr) -Strateji Şubesi

Ayrıntılı Bilgi için :Sefa GELMİŞ - Şef  
Hüseyin ERKOÇ - V.H.K.İ.  
Telefon : (0 258) 2342095  
Belgegeçer : (0 258) 2342099

---

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <http://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 4fd4-777f-31a3-863e-5f10 kodu ile teyit edilebilir.

Evrak Tarih ve Sayısı: 13/03/2020-E.5197



T.C.  
PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ  
Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı



12926  
1 Ekim

Sayı :93282220-302.08.01/  
Konu :Anket Uygulama İzni - Betül  
DODURGA

DENİZLİ VALİLİĞİNE  
(İl Millî Eğitim Müdürlüğü)

İlgi :Üniversitemiz Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü'nün 12/03/2020 tarih ve 302.08.01/E.21089 sayılı yazısı.

Üniversitemiz Eğitim Bilimleri Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı Eğitim Yönetimi (İ.Ö) Tezsiz Yüksek Lisans Programı öğrencisi Betül DODURGA'nın, danışmanı Doç. Dr. Fatma ÇOBANOĞLU'nun sorumluluğunda, "İlkokullarda Görev Yapan Öğretmenlerin 2023 Eğitim Vizyonu Belgesinde Yer Alan Mesleki Gelişim Hedeflerine Yönelik Görüşleri" başlıklı proje çalışmasına ilişkin anketi; Denizli ili Merkezefendi ve Pamukkale ilçelerindeki ilkokullarda görev yapan öğretmenlere uygulayabilmesi için gerekli iznin verilmesi hususunda;

Bilgilerinizi ve gereğini arz ederim.

**e-İmzalıdır**  
Prof. Dr. Erdiç DURU  
Rektör a.  
Rektör Yardımcısı

EKLER :  
İlgi Yazı ve Ekleri (18 sayfa)

İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

17 Mart 2020  
VALİ Y.

Evrak Doğrulama İçin : <http://dys.pau.edu.tr/enVision/Dogrula/84LS9Y3>

Kısmi Yerleşkesi Rektörlük Binası 20160/DENİZLİ

Tel: 0 (258) 296 21 51  
E-Posta: [oid@pau.edu.tr](mailto:oid@pau.edu.tr)

Faks: 0 (258) 296 23 32

Elektronik Ağ:<http://www.pau.edu.tr/oidb>

: Hidayet VURAL



Bu belge 5070 sayılı Elektronik İmza Kanununun 5. Maddesi gereğince güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Katılım Kabul Formu  
Veri toplama araçları

  
BETÜL DOĞURĞA  
Öğrenci

Dilekçe ve eklerinin üst yazı ile DENİZLİ VALİLİĞİ İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜNE  
ulaştırılması gerekmektedir.



**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞINA BAĞLI OKUL VE KURUMLARDA  
GERÇEKLEŞTİRİLECEK ARAŞTIRMA UYGULAMALARINA İLİŞKİN**

**ARAŞTIRMA İZİNİ BAŞVURU TAAHHÜTNAMESİ**

1. Araştırmam boyunca anayasa/kanun ve yönetmeliklere uygun davranacağımı,
2. Araştırmayı yürüteceğim okulun/kurumun kurallarına uyacağımı,
3. Araştırmam boyunca hiç kimseyi araştırmama/çalışmama katılmaya zorlamayacağımı,
4. Araştırmayı/çalışmayı bana tahsis edilen mekân/sınıf ve zamanda gerçekleştireceğimi,
5. Araştırmanın olası fiziksel/ruhsal zararları konusunda katılımcıları bilgilendireceğimi,
6. Araştırmam/ çalışmam sırasında topladığım kişisel bilgileri koruyacağımı,
7. Araştırmam/çalışmam için gerektiği kadar veri toplayacağımı,
8. Araştırma/çalışma sırasında öğrencilerin derslerinde/çalışmalarında herhangi bir kayıplarının olmayacağını,
9. Araştırmam/çalışmam sırasında herhangi bir ticari faaliyette bulunmayacağımı, katılımcıları herhangi bir ürün/eser/tedaviye yönlendirmeyeceğimi,
10. Araştırma izin evraklarını okul yönetimine teslim edeceğimi,
11. Araştırma/çalışma sırasında izni olan evrakları kullanacağımı,
12. Tıbbi araştırmalarda araştırma/çalışmanın uygulama sırasında etik kurallara uyacağımı,
13. Araştırma/çalışma sırasında topladığım ses ve görüntü kayıtlarını güvenilir ortamlarda saklayacağımı ve araştırma/çalışma sonrasında imha edeceğimi,
14. Genelge hükümlerine aykırı davranmam ve herhangi bir yanlış ifade, beyan ve maddi gerçeği gizleme gibi durumlarda adli ve idari işlemlerin yürütülmesini kabul edeceğimi,
15. İzin alınmış araştırmalarda/projelerde insanlarla ilgili yapılacak anket, görüşme, gözlem, alan araştırması, uygulama ve incelemelerde sağlık, güvenlik, insan hakları, mevcut mevzuat hükümleri, hukukun genel ilkelerini ihlal etmeyeceğimi ve etik ilkelere uyacağımı,
16. Araştırma ile ilgili sonuç raporlarımı çalışmanın bitiş tarihinden itibaren 30 gün içinde izin aldığım birime ulaştıracağımı,

Kabul ettiğimi beyan ederim.

Araştırmanın Adı : İlkokullarda Görev Yapan Öğretmenlerin 2023 Eğitim Vizeyonu Belgesinde Yer Alan Mesleki Gelişim Hedeflerine Yönelik Görüşleri

Araştırmacı : Betül DODURGA

Tarih

04/03/2020

İmza



İsim - Soyisim

Betül DODURGA

Sayın Katılımcımız

Katılacağımız bu çalışma, İlkokullarda Görev Yapan Öğretmenlerin 2023 Eğitim Vizyonu Belgesinde Yer Alan Mesleki Gelişim Hedeflerine Yönelik Görüşleri" adıyla, Betül DODURGA tarafından 05/03/2020 – 31/03/2020 tarihleri arasında yapılacak bir araştırma uygulamasıdır.

Araştırmanın Hedefi: Devlet okullarında görev yapan ilkokul öğretmenlerinin mesleklerinde profesyonelleşebilmek için, 2023 Eğitim Vizyonunda hedeflenen mesleki gelişime ilişkin görüşlerini ortaya koymayı amaçlamıştır.

Araştırmanın Nedeni: ( ) Bilimsel araştırma (X) Tez çalışması

Araştırmanın Yapılacağı Yer(ler): Devlet İlkokulları

Araştırma Uygulaması: ( ) Anket

(x) Görüşme

( )Gözlem

( ).....

Araştırma T.C. Milli Eğitim Bakanlığı'nın ve okul/kurum yönetiminin izni ile gerçekleştirilmektedir. Araştırma uygulamasına katılım tamamen gönüllülük esasına dayalı olmaktadır. Çalışmada sizden kimlik belirleyici hiçbir bilgi istenmemektedir. Cevaplar tamamen gizli tutulacak ve sadece araştırmacılar tarafından değerlendirilecektir. Veriler sadece araştırmada kullanılacak ve üçüncü kişilerle paylaşılmayacaktır.

Uygulamalar, kişisel rahatsızlık verecek sorular ve durumlar içermemektedir. Ancak, katılım sırasında sorulardan ya da herhangi başka bir nedenden rahatsız hissederseniz cevaplama işini yarıda bırakabilirsiniz.

Katılımı onaylamadan önce sormak istediğiniz herhangi bir konu varsa sormaktan çekinmeyiniz. Çalışma bittikten sonra bizlere telefon veya e-posta ile ulaşarak soru sorabilir, sonuçlar hakkında bilgi isteyebilirsiniz. Saygılarımızla,

Araştırmacı : Betül DODURGA

İletişim Bilgileri : 0505 3713601 betuldodurga@hotmail.com

*Yukarıda bilgileri bulunan araştırmaya katılmayı kabul ediyorum.*

.....

İsim-Soyisim İmza:

Katılımcı Adı-Soyadı :

Telefon Numarası :

## 2023 EĞİTİM VİZYONUNDA MESLEKİ GELİŞİM İÇİN ÖNGÖRÜLEN HEDEFLERE İLİŞKİN ÖĞRETMENLERİN GÖRÜŞLERİ

### Mesleki Gelişim Hedeflerine Yönelik Görüşme Formu

Betül DODURGA

Yüksek Lisans Öğrencisi

1. Kıdeminiz
2. Yaşınız
3. Cinsiyet
4. Branş
5. Okulun bulunduğu yerin sosyo-ekonomik durumu
6. Sıralamada üst dilimlerde yer alan öğrencilerin eğitim fakültelerine yerleştirilmesi konusunda ne düşünüyorsunuz?
7. Öğretmen ve okul yöneticileri için yatay ve dikey kariyer uzmanlık alanlarının olması hakkında ne düşünüyorsunuz?
8. Yatay ve dikey kariyer basamaklarına yönelik lisansüstü düzeyde mesleki uzmanlık programlarının açılması hakkında ne düşünüyorsunuz?
9. Öğretmen ve okul yöneticilerinin genel ve alana yönelik becerilerini iyileştirmek için lisansüstü düzeyde mesleki gelişim programlarının açılması hakkında düşünceleriniz nelerdir?
10. Öğretmen ve okul yöneticilerine üniversite ve sivil toplum kuruluşlarıyla iş birliği yapılarak yüz yüze veya uzaktan eğitimler verilmesi konusunda neler düşünüyorsunuz?
11. Sertifikaya dayalı "Pedagojik Formasyon" uygulamasının kaldırılarak bunun yerine lisansüstü düzeyde "Öğretmenlik Mesleği Uzmanlık Programı" açılmasına ilişkin neler düşünüyorsunuz?
12. Öğretmen ve okul yöneticilerine yönelik hizmet içi eğitim faaliyetlerinin üniversiteler aracılığıyla akredite sertifika programları şeklinde olmasına ilişkin ne düşünüyorsunuz?
13. Öğretmen ve okul yöneticilerine yönelik mesleki gelişimin lisansüstü düzeyde desteklenmesi konusunda ne düşünüyorsunuz?
14. 21. Yüzyıl becerilerini kazandırmak üzere üniversitelerle iş birliği içinde ihtiyaç duyulan alanlarda öğretmenlere yönelik lisansüstü düzeyde yan dal programları açılması konusunda ne düşünüyorsunuz?
15. Öğretmen ve eğitim yöneticilerinin bilgilerini ve deneyimlerini arttırmak için yurt dışına gönderilmesi konusunda ne düşünüyorsunuz?

Evrak Tarih ve Sayısı: 12/03/2020-E.21089



T.C.  
PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ  
Eğitim Bilimleri Enstitüsü



Sayı :30575850-302.08.01/  
Konu :Ölçek Uygulama İzni - Betül  
DODURGA

REKTÖRLÜK MAKAMINA  
(Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı)

İlgi :Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı'nın 11.03.2020 tarih ve 20838 sayılı yazısı.

Enstitümüz Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı Eğitim Yönetimi (İ.Ö) Tezsiz Yüksek Lisans Programı 182182148 numaralı öğrencisi Betül DODURGA'nın, danışmanı Doç. Dr. Fatma ÇOBANOĞLU sorumluluğunda "İlkokullarda Görev Yapan Öğretmenlerin 2023 Eğitim Vizyonu Belgesinde Yer Alan Mesleki Gelişim Hedeflerine Yönelik Görüşleri" konulu proje çalışması kapsamında Denizli İli Merkezefendi ve Pamukkale İlçelerindeki ilkokullarda görev yapan öğretmenlerden veri toplamak üzere ölçek uygulama isteğine ilişkin dilekçesi ekte sunulmuştur.

Bilgilerinizi ve gereğini arz ederim.

**e-İmzalıdır**  
Prof. Dr. Mustafa BULUŞ  
Enstitü Müdürü

EK :  
İlgili Öğrenciye ait Belgeler

PAU- Eğitim Bilimleri Enstitü Müdürlüğü Kınıklı Yerleşkesi Ayrıntılı bilgi için irtibat : Mustafa Gökhan ÇAVUŞOĞLU  
(Eğitim Fakültesi Binası 4.kat) 20160 Denizli  
Tel: 0 (0251) 8 Faks: 0 (258) 296 12 01  
E-Posta: egbilens@pamukkale.edu.tr Elektronik Ağ:https://www.pau.edu.tr/egitimbilimleri

Bu belge 5070 sayılı Elektronik İmza Kanununun 5. Maddesi gereğince güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Evrak Tarih ve Sayısı: 12/03/2020-E.21089  
Evrak Tarih ve Sayısı: 11/03/2020-E.20838



T.C.  
PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ  
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı



Sayı :55256124-302.08.01/20838  
Konu :Ölçek Uygulama- Betül  
DODURGA

11/03/2020

EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜNE

Anabilim Dalınız Eğitim Yönetimi (İ.Ö) tezsiz yüksek lisans programı öğrencisi Betül DODURGA'nın, dönem projesi için veri toplamak üzere, Denizli ili Merkezefendi ve Pamukkale ilçesinde bulunan ilkokullarda ölçek uygulama isteğine ilişkin dilekçesi yazımız ekindedir.

Bilgilerinizi ve gereğini arz ederim.

Prof. Dr. Abdurrahman TANRIÖĞEN  
Anabilim Dalı Başkanı

EKLER :

- 1- Dilekçe (1 Sayfa)
- 2- Proje Önerisi ve Ölçekler (Elden Verildi)

PAÜ- Eğitim Bilimleri Enstitü Müdürüğü Kınıklı Kampüsü Ayrıntılı bilgi için irtibat : Özgül ÖZATA  
(Eğitim Fakültesi Binası 4.kat) 20160 Denizli  
Tel: 0 (025) 8 Faks: 0 (258) 295 12 01  
E-Posta: egtbilens@pamukkale.edu.tr Elektronik Adı: http://www.pau.edu.tr/egitimbilimleri/

## ÖZGEÇMİŞ

<b>Kişisel Bilgiler</b>	
<b>Adı</b>	Betül
<b>Soyadı</b>	Dodurga
<b>Doğum Yeri ve Tarihi</b>	Münih/Almanya 29/05/1981
<b>Uyruğu</b>	Türkiye Cumhuriyeti
<b>İletişim Adresi ve Telefonu</b>	Servergazi Mahallesi Esnaf Sitesi Ful Sokak No:3
<b>Eğitim</b>	
<b>İlkokul</b>	Atalar İlkokulu
<b>Ortaokul</b>	Atatürk Ortaokulu
<b>Lise</b>	Denizli Lisesi
<b>Yükseköğretim (Lisans)</b>	Pamukkale Üniv. Eğitim Fak. Sınıf Öğretmenliği
<b>Yabancı Dil</b>	
<b>Yabancı Dil Adı – SINAV ADI – Sınavın Yapıldığı ay ve yıl</b>	İngilizce
<b>Varsa Mesleki Deneyim</b>	
<b>Yıllar</b>	<b>Mesleki Deneyim</b>
<b>2003-2004</b>	Bingöl /Genç Yatılı Bölge Okulu Sınıf Öğretmenliği
<b>2004-2005</b>	Bingöl /Genç İnönü İlkokulu Sınıf Öğretmenliği
<b>2005-2008</b>	Denizli /Acıpayam Gümüş İlkokulu Birleştirilmiş sınıf Müdür yetkili öğretmenlik
<b>2008-2015</b>	Denizli/Acıpayam Yeşilyuva Şehit Üst Teğmen Ahmet Şevki Evin İlkokulu Sınıf Öğretmenliği
<b>2015-Halen Görevde</b>	Denizli Merkez Efendi İlkokulu Müdür Yardımcılığı