



T.C.

**PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI
EĞİTİM YÖNETİMİ, TEFTİŞİ, PLANLAMASI VE EKONOMİSİ
BİLİM DALI
TEZSİZ YÜKSEK LİSANS PROJESİ**

**2023 EĞİTİM VİZYONU TEMEL EĞİTİM HEDEFLERİNE
YÖNELİK ÖĞRETMENLERİN ALGILARI
(MERKEZEFENDİ İLÇE ÖRNEĞİ)**

Derya MERGENSOY

DENİZLİ 2020

**T.C.
PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI
EĞİTİM YÖNETİMİ, TEFTİŞİ, PLANLAMASI VE EKONOMİSİ BİLİM DALI
TEZSİZ YÜKSEK LİSANS PROJESİ**

**2023 EĞİTİM VİZYONU TEMEL EĞİTİM HEDEFLERİNE
YÖNELİK ÖĞRETMENLERİN ALGILARI
(MERKEZEFENDİ İLÇE ÖRNEĞİ)**

Derya MERGENSOY

Danışman

Doç. Dr. Fatma ÇOBANOĞLU

TEZSİZ YÜKSEK LİSANS PROJE ONAY FORMU

Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı – Eğitim Yönetimi, Denetimi, Planlaması ve Ekonomisi Bilim Dalı öğrencisi Derya MERGENSOY tarafından hazırlanan “2023 Eğitim Vizyonu Temel Eğitim Hedeflerine Yönelik Öğretmenlerin Algıları (Merkezefendi İlçe Örneği)” başlıklı Tezsiz Yüksek Lisans Projesi tarafımdan okunmuş, kapsamı ve niteliği açısından Tezsiz Yüksek Lisans Projesi olarak kabul edilmiştir.

Dr. Fatma ÇOBANOĞLU
Danışman

Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yönetim Kurulu'nun
..... /...../ 2020 tarih vesayılı kararıyla onaylanmıştır.

Prof. Dr. Mustafa BULUŞ
Enstitü Müdürü

TEŞEKKÜR

Bu çalıőmanın gerçekleőtirilmesinde, değerli bilgilerini benimle paylaőan, kendisine ne zaman danıősam bana kıymetli zamanımı ayırıp sabırla ve büyük bir ilgiyle bana faydalı olabilmek için elinden gelenin fazlasını sunan, her sorun yaőadıęımda yanına çekinmeden gidebildiğim, güler yüzünü ve samimiyetini benden esirgemeyen ve meslek hayatım boyunca da bana verdiği değerli bilgilerden yararlanacağım, kullandığı her kelimenin hayatıma kattığı önemini asla unutmayacağım değerli danışman hocam Doç. Dr. Fatma obanoğlu'na sonsuz teőekkürlerimi sunarım.

Yine yaőadıęım her sıkıntıda bana yol gösteren ve yardımını asla benden esirgemeyen kıymetli hocam Prof. Dr. Abdurrahman Tanrıgen'e de teőekkürü borç bilirim.

Çalışma süresince ve hayatımın her evresinde bana hep destek olan, beni hiçbir zaman yalnız bırakmayan aileme de tüm kalbimle teşekkür ederim.

Derya MERGENSOY

ETİK BEYANNAMESİ

Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, tez yazım kurallarına uygun olarak hazırladığım bu tez çalışmasında; tez içindeki bütün bilgi ve belgeleri akademik kurallar çerçevesinde elde ettiğimi, görsel, işitsel ve yazılı tüm bilgi ve sonuçları bilimsel ahlak kurallarına uygun olarak sunduğumu, başkalarının eserlerinden yararlanılması durumunda ilgili eserlere bilimsel normlara uygun olarak atıfta bulunduğumu, atıfta bulunduğum eserlerin tümünü kaynak olarak gösterdiğimi, kullanılan verilerde herhangi bir tahrifat yapmadığımı, bu tezin herhangi bir bölümünü bu üniversitede veya başka bir üniversitede başka bir tez çalışması olarak sunmadığımı beyan ederim.

Derya MERGENSOY

ÖZET

2023 Eğitim Vizyonu Temel Eğitim Hedeflerine Yönelik Öğretmenlerin Algıları (Merkezefendi İlçe Örneği)

MERGENSOY, Derya

Yüksek Lisans Projesi, Eğitim Bilimleri ABD,
Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi Bilim Dalı
Proje Danışmanı: Doç. Dr. Fatma ÇOBANOĞLU
Haziran 2020, 55 sayfa

Bu araştırmada, 2023 Eğitim Vizyonu belgesinde yer alan temel eğitim hedeflerine yönelik ilkokullarda görev yapan öğretmenlerin algıları ve bu algılarının bazı değişkenlerle ilişkisi araştırılmıştır. Araştırmada “tarama modeli” kullanılmıştır. Araştırmanın evrenini 2019–2020 Eğitim-Öğretim Yılı Denizli İli Merkezefendi ilçesindeki ilkokullarda çalışan öğretmenler oluşturmaktadır. “Tesadüfî örnekleme” yöntemiyle seçilen 278 öğretmene ulaşılarak veriler toplanmıştır. Araştırmada kullanılan veri toplama aracı; “Kişisel Bilgiler”, “2023 Eğitim Vizyonu Temel Eğitim Hedefleri Anketi” olmak üzere iki bölümden oluşmaktadır. Anketin “Gereklilik” alt boyutunun Cronbach’s Alfa güvenilirlik katsayısının .834 ve “Uygulanabilirlik” alt boyutu Cronbach’s Alfa güvenilirlik katsayısının .856 olduğu görülmüştür. Yapılan analizler sonucunda; “2023 Eğitim Vizyonu” temel eğitim hedeflerine ilişkin öğretmenlerin “gerekli olduğu” nu düşündükleri ve 2023 Eğitim Vizyonu Belgesi’nde temel eğitim hedeflerinin gerekli olduğuna katılım gösterdikleri ve “2023 Eğitim Vizyonu” Belgesi’nde temel eğitimlerle ilgili hedeflerin tabanda kabul gördüğü ve gerçekten ihtiyaç olarak görüldüğü sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca “2023 Eğitim Vizyonu” Belgesinde yer alan temel eğitim hedeflerinin uygulanabilirliğine ilişkin olarak da “uygulanabilir olduğu” nu düşündükleri ve 2023 Eğitim Vizyonu Belgesi’nde temel eğitim hedeflerinin uygulanabilecek-gerçekleştirilebilecek şekilde algılandığı sonucuna ulaşılmıştır. Tüm bunların yanı sıra, “2023 Eğitim Vizyonu” belgesinde yer alan temel eğitim hedeflerinin gerekliliği ve uygulanabilirliğine ilişkin öğretmenlerin algılarının; cinsiyetlerine, branşlarına, eğitim düzeylerine, kıdemlerine, “2023 Eğitim Vizyonu”

belgesiyle ilgili eğitim alıp almamalarına ve “2023 Eğitim Vizyonu” belgesini okuma inceleme durumlarına göre de benzerlik taşıdığı sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Sözcükler: 2023 Eğitim Vizyonu, temel eğitim, öğretmen

İÇİNDEKİLER

PROJE ONAY SAYFASI	iii
TEŞEKKÜR	iv
ETİK BEYANNAMESİ	v
ÖZET	vi
İÇİNDEKİLER	viii
TABLolar LİSTESİ	x
BİRİNCİ BÖLÜM: GİRİŞ	1
1.1. Problem Durumu	2
1.1.1. Problem Cümlesi ve Alt Problemler.....	4
1.2. Araştırmanın Amacı	5
1.3. Araştırmanın Önemi.....	5
1.4. Sayıtlar	6
1.5. Sınırlılıklar	6
1.6. Tanımlar	6
İKİNCİ BÖLÜM: KURAMSAL ÇERÇEVE VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR	7
2.1. Vizyon Kavramı	7
2.2. 2023 Eğitim Vizyonu Belgesi.....	8
2.3. 2023 Eğitim Vizyonu Temel Eğitim Hedefleri	11
2.4. İlgili Araştırmalar	13
ÜÇÜNCÜ BÖLÜM: YÖNTEM	17
3.1. Araştırmanın Modeli.....	17
3.2. Evren ve Örneklem	17
3.3. Veri Toplama Aracı	18
3.4. Verilerin Analizi	19
DÖRDÜNCÜ BÖLÜM: BULGULAR ve YORUM	21
4.1. Birinci Alt Probleme İlişkin Bulgular	21
4.2. İkinci Alt Probleme İlişkin Bulgular	26
4.3. Üçüncü Alt Probleme İlişkin Bulgular	30
BEŞİNCİ BÖLÜM: TARTIŞMA VE ÖNERİLER	34
5.1. Tartışma ve Sonuç	34

5.2. Öneriler	35
KAYNAKÇA	36
EKLER	39
ÖZGEÇMİŞ	44

TABLolar LİSTESİ

Tablo 3.1. Katılımcı Öğretmenlerin Demografik Dağılımı	18
Tablo 3.2. Puan Aralıkları ve Katılma Düzeyleri	20
Tablo 4.1. Öğretmenlerin 2023 Eğitim Vizyonu Temel Eğitim Hedeflerinin Gerekliliğine İlişkin Görüşleri	21
Tablo 4.2. Öğretmenlerin 2023 Eğitim Vizyonu Temel Eğitim Hedeflerinin Uygulanabilirliğine İlişkin Görüşleri	24
Tablo 4.3. Öğretmenlerin 2023 Eğitim Vizyonu Temel Eğitim Hedeflerinin Gerekliliğine İlişkin Algularının Cinsiyetlerine Göre Karşılaştırılması	27
Tablo 4.4. Öğretmenlerin 2023 Eğitim Vizyonu Temel Eğitim Hedeflerinin Gerekliliğine İlişkin Algularının Branşa Göre Karşılaştırılması	27
Tablo 4.5. Öğretmenlerin 2023 Eğitim Vizyonu Temel Eğitim Hedeflerinin Gerekliliğine İlişkin Algularının Eğitim Düzeyine Göre Karşılaştırılması	28
Tablo 4.6. Öğretmenlerin 2023 Eğitim Vizyonu Temel Eğitim Hedeflerinin Gerekliliğine İlişkin Algularının Kıdeme Göre Karşılaştırılması	28
Tablo 4.7. Öğretmenlerin “2023 Eğitim Vizyonu Temel Eğitim Hedeflerinin” Gerekliliğine İlişkin Algularının Vizyonla İlgili Eğitim Alma Durumuna Göre Karşılaştırılması	29
Tablo 4.8. Öğretmenlerin 2023 Eğitim Vizyonu Temel Eğitim Hedeflerinin Gerekliliğine İlişkin Algularının 2023 Vizyonunu Okuma Durumuna Göre Karşılaştırılması	29
Tablo 4.9. Öğretmenlerin 2023 Eğitim Vizyonu Temel Eğitim Hedeflerinin Uygulanabilirliğine İlişkin Algularının Cinsiyete Göre Karşılaştırılması	30
Tablo 4.10. Öğretmenlerin 2023 Eğitim Vizyonu Temel Eğitim Hedeflerinin Uygulanabilirliğine İlişkin Algularının Branşa Göre Karşılaştırılması	31
Tablo 4.11. Öğretmenlerin 2023 Eğitim Vizyonu Temel Eğitim Hedeflerinin Uygulanabilirliğine İlişkin Algularının Eğitim Düzeyine Göre Karşılaştırılması	31
Tablo 4.12. Öğretmenlerin 2023 Eğitim Vizyonu Temel Eğitim Hedeflerinin Uygulanabilirliğine İlişkin Algularının Kıdeme Göre Karşılaştırılması	32
Tablo 4.13. Öğretmenlerin 2023 Eğitim Vizyonu Temel Eğitim Hedeflerinin Uygulanabilirliğine İlişkin Algularının 2023 Vizyonu İlgili Eğitim Alma Durumuna Göre Karşılaştırılması	32

Tablo 4.14. Öğretmenlerin 2023 Eğitim Vizyonu Temel Eğitim Hedeflerinin Uygulanabilirliğine İlişkin Algılarının 2023 Vizyonunu Okuma Durumuna Göre Karşılaştırılması

33

BİRİNCİ BÖLÜM: GİRİŞ

Eğitim ile ilgili pek çok tanım olmakla birlikte kısa ve yalın olarak “bireyin davranışlarında istemli ve planlı değişikliklerin oluşma süreci” (Ertürk, 1997) olarak tanımlanabilir. Mustafa Kemal’e göre (akt. Aytaç, 1984. s.10). “en önemli en esaslı nokta eğitim meselesidir. Çünkü eğitim bir milleti ya hür bağımsız şanlı yüce bir toplum halinde yaşatır ya da bir milleti esarete ve sefaletle terk eder” Hem birey hem toplum hem de devletler için eğitimin önemi sürekli artmaktadır.

Vizyon kavramı pek çok şekilde tanımlanmıştır. Sabuncuoğlu ve Gök (2008) çalışmalarında vizyonu örgütün var olma başarıya ve ulaşmak istediği hedeflere ilişkin amaçları içeren ifadeler bütünü şeklinde tanımlarken Kotter (1990) ise vizyonu geleceğin resmi ve örgütün neden bu geleceği oluşturmaya çalıştığına ilişkin açıklamaları şeklinde ifade etmektedir. Vizyon ayrıca toplum fertlerini birleştirerek aynı geleceğe motive eden ve yönlendiren bir yol haritasıdır (Ülgen ve Mirze, 2010, s.70). Dolayısıyla vizyon geleceği öngörme veya gelecekte hedeflenen nokta şeklinde ifade edilebilir.

Tüm örgütlerde olduğu gibi eğitim örgütleri de devrinin şartlarının gerektirdiği şekilde ve vizyonları doğrultusunda sürekli olarak kendilerini güncelleme ve yapılandırma süreci içindedirler. Sürekli değişen mevzuat ve eğitim programları eğitim örgütlerinin bu dinamik yapısını daha da yakından etkilemektedir. Eğitim örgütleri bir taraftan toplumun ihtiyaç duyduğu nitelik ve nicelikte eleman yetiştirme sorumluluğunun yanında bir taraftan da sürekli değişen eğitim politikaları çerçevesinde iş ve işlemlerini yürütmek durumundadır. Bu süreç zaman zaman büyük sıkıntıları da beraberinde getirmektedir.

Son iki yüzyıldır eğitim sistemi arayışı içinde olan ülkemiz daha çok Avrupa ve ABD kaynaklı yaklaşımları tercih etmektedir (Akyüz, 1996). Ancak ithal edilen bu sistemler sorunları çözmede yetersiz kaldığı gibi içinde bulunduğu toplumun da gerisinde kalmıştır. Bu durum eğitim sisteminde reform yapılması gerektiği söylemlerinin artmasına da neden olmuştur (Levent ve Yazıcı, 2014; Yılmaz ve Altinkurt, 2011).

Milli eğitim sistemini 1997 yılında başlayan 8 yıllık zorunlu eğitim. 2005 yılında “Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı” tarafından başlatılan yapılandırmacı eğitim 2010 yılında başlayan FATİH projesi 2012 yılında başlayan 4+4+4 eğitim sistemi

derinden etkilemiştir. Fakat “Uluslararası Öğrenci Performansı Değerlendirme Programı (Programme for International Student Assessment)” (PISA) sınavlarında ülkemizin son sıralarda yer alması Türk Eğitim Sistemi’nin ağır eleştirilere maruz kalmasına neden olmuştur.

Milli eğitim bakanı olarak eğitim kökenli Prof. Dr. Ziya SELÇUK’un atanması ile birlikte eğitim camiasında çok olumlu bir atmosfer oluşmuştur. Ziya SELÇUK’un 23 Ekim 2018 tarihinde “2023 Eğitim Vizyonu” belgesini açıklamasıyla birlikte yeni bir paradigma değişimi algısına neden olmuştur. “2023 Eğitim Vizyonu” belgesinin amacı “...Çağın ve geleceğin becerileriyle donanmış ve bu donanımı insanlık hayrına sarf edebilen, bilime sevdalı, kültüre meraklı ve duyarlı, nitelikli, ahlaklı bireyler yetiştirmektir” şeklinde ifade edilmiştir.

“2023 Eğitim Vizyonu Belgesi” daha önceki çalışmalarla kıyaslandığında içerik olarak daha zengin ve kapsayıcı olduğu ayrıca eğitim ile ilgili her başlıkta yenilikler geliştirildiği görülmektedir. “2023 Eğitim Vizyonu Belgesi” ile ilgili tartışmalar sürmektedir.

1.1. Problem Durumu

Eğitim-öğretimde hedeflere ulaşabilmesi için “demokratik anlayış ile birlikte eğitim yöneticilerinin ve öğretmenlerin görevin gerektirdiği nitelik ve şartlara uygun olması; velilerin bilinçli ve destekleyici tavır ve davranışlar içinde bulunması; süreç içinde teknolojinin etkin ve verimli kullanılması ve iş görenlerin iş doyumunun, motivasyonunun ve örgütsel bağlılıklarının yüksek düzeyde olması” gerekmektedir.

Eğitimin değişen şartlar ve geçen zaman içinde birçok problemler kendini göstermiş ve bu problemler genellikle basite indirgenerek yönetmelik değişiklikleri ya da yasal değişiklikler ya da program değişiklikleriyle çözüme kavuşturulmaya çalışılmıştır. Ancak bu pansuman benzeri çözümler kronikleşmiş ve giderek derinleşen sorunları çözmede yetersiz kalmıştır. Bunun en büyük sebeplerinden birinin de eğitimci olmayan bakanlar ve ekiplerinin eğitim alanına yabancı olmaları, sorunları algılayamamalarından kaynaklı olabileceği düşünülmektedir. İşte böylesi bir durumda ve birçok eğitimcinin sorunlara kökten çözüm yerine günü birlik politikalarla günü kurtarmaya yönelik politikalar beklerken öncelikle eğitimci bir bakanın iş başına gelmesiyle öncelikle beklenti artarken beklentiler adeta karşılık bulmuştur. “2023 Eğitim Vizyonu” Cemaloğlu’na (2018) göre “konfeksiyon eğitim modelinden bireyin biricikliğine önem ve

değer veren eğitim modeline yönelmiş”, “mizaç ve yetenek temelli bir tanıma yaklaşımı” benimsemiş, “eğitim yolculuğunda kişiselleştirilmiş bir yol haritası” nı benimsemiştir. Yine “a’dan z’ye eğitimin tüm alt bileşenlerini ele alarak 2023 yılına kadar yapılacak tüm iyileştirme ve gelişmeleri kapsar nitelikte” ve “Milli Eğitim Bakanlığı’nın ve taşra teşkilatlarının 2023 yılına kadar nasıl örgütleneceğine dair bir ibare bulunmaması, mevcut örgütlenme biçimi ile devam edileceğinin göstergesi” olduğu “İnsan kaynağının geliştirilmesinde öğretmen ve okul yöneticilerine odaklanmış olması olumlu bir gelişme olmasına rağmen il, ilçe ve bakanlık üst düzey yöneticilerinin seçim sürecinden ve gelişiminden söz edilmemiş olmasına ise gelecekte yapılacak farklı düzenlemelerle güncelleştirileceği beklentisini” ortaya çıkardığı şeklinde yorumlanmıştır.

Örgütlerin dinamik yapılarını muhafaza etmeleri, gelişim ve değişimlere uyum sağlayabilmeleri için “vizyon”un varlığı çok önemlidir. Eğitim örgütlerinin ya da kurumlarının gelecekte var olması/olmaması iddiası vizyonun gerekliliğine ve önemine işaret etmektedir. Fidan (1999) çalışmalarında vizyon belirlendikten sonra iş görenlerin belirlenen hedeflere ulaşmak için çok çalıştığını ve yetersizliğini hissettiğinde de kendini geliştirmeye çalıştığını belirtmektedir (s.202). Zira; vizyon örgütler için yol haritası niteliğindedir. Kouzes ve Posner (2012) çalışmalarında gelişme ve değişimi isteyen örgütlerin geri kalmayacağını belirtmektedir. Bu nedenle, geleceğe dair vizyonun oluşturulması örgütlerin geleceği için çok önemlidir. Oluşturulan vizyonun hedef kitle ile paylaşılması ve aidiyet duygusunun sağlanması ile sürecin yakından takip edilmesi vizyonun gücünü arttırmaktadır. Böylece, çalışanlar amaca doğru yolculukta daha bilinçli hareket ederler ihtiyaçları önceden saptayıp giderler ve hangi durumlarda hangi tepkinin verileceğini yakinen bilirler (Özdem, 2011).

Mingat ve Tan (2003) çalışmalarında iyi bir eğitim politikasının belirlenebilmesi için paylaşılan ve desteklenen bir vizyona ihtiyaç olduğunu belirtmektedir. Ayrıca iş görenlerce paylaşılan vizyon iş görenleri rutinden çıkararak onlarda heyecan uyandırır ve motive eder (Küçüksüleymanoğlu, 2008). Eğitim politikasını oluşturanların çalışanlar tarafından benimsenen paylaşılan ve desteklenen politikalar üretmesi çok önemlidir. Bu açıdan değerlendirildiğinde “2023 Eğitim Vizyonu” belgesinin ortaya koyulması heyecanla karşılanmıştır. Dolayısıyla Türk Eğitim Sistemi için “2023 Eğitim Vizyonu” belgesinin çok önemli ve gerekli olduğu söylenebilir.

“2023 Eğitim Vizyonu Belgesi”nin açıklanması ve çözüm bekleyen birçok kronik sorunlara değinilmesiyle bütün eğitim camiası başta olmak üzere bütün iç ve dış paydaşlarda da heyecanla karşılanmıştır (Uyan, 2018). “2023 Eğitim Vizyonu Belgesi”

eğitim kurumundaki bütün iş görenlere “bundan sonra hep beraber neler yapacağız” derken diğer paydaşlara ise gelecekte nasıl bir Türkiye göreceklerine ilişkin resim çizmiştir. Ayrıca belirlenecek olan politikalarda insan odaklı politikaların geliştirileceği mesajı da verilmiştir. Eğitimin sorunlu alanlarından biri olan temel eğitime ilişkin olarak birçok konuya değinilmiştir. Ancak belirlenen hedeflere belirlenen takvim içinde ne derece ulaşılabileceği üzerinde tartışmalar devam ettiği gibi hedeflerin genele ne derece uygun olduğu, sürecin nasıl ve neye dayanarak hangi kriterlere göre izleneceği ve değerlendirileceği de başka bir sorun olarak durmaktadır. 2019-2020 Eğitim ğretim yılında okul ve kurumlarda önceleri haftalık olarak sonra da aylık olarak “2023 Eğitim Vizyonu” hedefleriyle ilgili yapılacakların istenmesi ve bunun da sadece planlama derecesinin yeterli olması süreci izlenmesinde daha başlangıç noktasında bile için sulandırıldığını göstermiştir. Tasarım beceri atölyelerinin her okulda mutlaka olması istenirken her okul imkanları ölçüsünde atölye yaparken sonradan standartların yayınlanmasıyla yapılan birçok atölyenin standart dışı olduğu görülmüştür. Bu durum başlangıçta sayısal olarak çok iyi düzeyde görülürken standartlara göre çok az miktarda atölyenin olduğu görülmüştür. Ayrıca standartlara göre atölye sayılarının da oldukça az olduğu grlmektedir. Çünkü standartlara uygun atölyeler oldukça maliyetli ve özellik olarak donanım gerektirmektedir.

2023 Eğitim Vizyonu Belgesi lke genelinde uzun dönemli politikalara duyulan ihtiyaç olarak değerlendirilmektedir (Ertürk, 2019, s.4). 2023 eğitim vizyonu belgesi içerik olarak daha kapsamlı olduğu ve eğitim ile ilgili birçok konuda yenilikler vadettiği görülmekle birlikte bu konularda tartışmalar sürmektedir. “2023 Eğitim Vizyonu” eğitim sistemi için olduğu gibi öğretmenler ve öğrenciler için de son derece önemlidir. Araştırmada eğitimin mimarı olan ğretmenlerin 2023 Eğitim vizyonunun temel eğitim hedeflerine yönelik algıları gereklilik ve uygulanabilirlik boyutlarıyla araştırılarak tartışmaların bilimsel olarak incelenmesiyle bilgi ve belgeye dayalı olarak katkı sağlanmaya çalışılmıştır.

1.1.1 Problem Cümlesi ve Alt Problemler

“İlkokullarda görev yapan ğretmenlerin 2023 Eğitim Vizyonu Belgesi’nde yer alan temel eğitim hedeflerine ilişkin algıları nelerdir” sorusu araştırmanın problemini oluşturmuştur.

Bu çerçevede aşağıdaki alt problemler ele alınmıştır.

1. Öğretmenlerin 2023 Eğitim Vizyon Belgesinde yer alan temel eğitim hedeflerine ilişkin algıları nedir?
2. Öğretmenlerin 2023 Eğitim Vizyonu Belgesinde yer alan temel eğitim hedeflerinin gerekliliğine ilişkin algıları;
 - a. Cinsiyet,
 - b. Branş,
 - c. Eğitim düzeyi,
 - d. Kıdem,
 - e. 2023 Vizyonu ile ilgili eğitim alma durumu,
 - f. 2023 Vizyonunu Belgesini okuma durumu değişkenlerine göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?
3. Öğretmenlerin 2023 Eğitim Vizyonu Belgesinde yer alan temel eğitim hedeflerinin uygulanabilirliğine ilişkin algıları;
 - a. Cinsiyet,
 - b. Branş,
 - c. Eğitim düzeyi,
 - d. Kıdem,
 - e. 2023 Vizyonu ile ilgili eğitim alma durumu,
 - f. 2023 Vizyonunu Belgesini okuma durumu değişkenlerine göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?

1.2. Araştırmanın Amacı

Bu araştırmanın amacı; Denizli İli Merkezefendi ilçesinde görev yapan öğretmenlerin 2023 Eğitim Vizyonu Belgesinde yer alan temel eğitim hedeflerine ilişkin algılarının ve bu algılarının farklı değişkenlere göre değişip değişmediğinin tespit edilmesi ve 2023 vizyonu belgesinde yer alan temel eğitim alanına ilişkin tartışmaların bilimsel düzlemde incelenmesidir.

1.3. Araştırmanın Önemi

Türk eğitim sisteminde sürekli değişiklikler yapılmaktadır. Bu değişiklikler tabanda bazen olumlu karşılanırken bazen de gereksiz görülmektedir. Değişikliklerin ihtiyaçtan doğması, topluma iç ve dış paydaşlara doğru anlatılması büyük önem arz

etmektedir. Temel eğitimin Türkiye’de zorunlu ve parasız olması olmasının yanı sıra mecburi olması her çağ nüfusu döneminde öğrencilerin örgün olarak okula gitmek zorunda olması eğitim öğretim kademeleri içinde temel eğitim okul ve kurumlarını diğerlerinden farklı kılmaktadır. Temel eğitimin mecburi yaş döneminin açık ya da dışardan okuma imkanının verilmemiş olması da bu dönemde çocukların örgün eğitim kurumlarının olmasını gerektirmektedir. Bu açıdan bakıldığında 2023 Eğitim Vizyonunun temel eğitim ile ilgili hedeflerinin hedef kitlesinin okullarda olması ve hedeflerin daha planlı olarak hayata geçirilmesinde avantaj sağlayacağı düşünülmektedir.

Literatür incelendiğinde “2023 Eğitim Vizyonu” belgesiyle ilgili çalışmaların çok az olduğu görülmektedir. Denizli İli ve Merkezefendi ilçesinde bu konuyla ilgili herhangi bir çalışmaya rastlanılmamıştır. Bu araştırmada öğretmenlerin “2023 Eğitim Vizyonu” belgesinde yer alan temel eğitim hedeflerine ilişkin algıları ve belirlenen hedeflere takvim içerisinde ulaşıp/ulaşılamayacağına ilişkin algıları vizyon belgesiyle ilgili eğitim alıp/almamaları ve vizyon belgesini okuyup/okumama durumlarını ortaya çıkarma ve bulgulara dayanarak öneriler geliştirilecektir.

1.4. Sayıtlar

1. Araştırmaya katılan öğretmenler veri toplama araçlarına doğru cevap vermişlerdir.
2. Araştırmaya katılan öğretmenlerin “2023 Eğitim Vizyonu Belgesi”nde yer alan temel eğitim hedefleriyle ilgili bilgileri yeterli düzeydedir.

1.5. Sınırlılıklar

2019-2020 Eğitim Öğretim yılında “Denizli İli Merkezefendi ilçesinde görev yapan öğretmenler”in veri toplama aracı olarak “2023 Eğitim Vizyonu Temel Eğitim Hedefleri Anketi”ne verdikleri yanıtlarla sınırlıdır.

1.6. Tanımlar

Temel Eğitim: Okul öncesi eğitim kurumları, ilkokullar ve ortaokulları oluşturan öğretim kademesini içine alan eğitim ve öğretim kademesidir.

Hedef: “Nişan alınacak yer, nişangâh; yapılması tasarlanan iş, amaç; varılacak yer, ulaşılabacak son nokta” (TDK).

İKİNCİ BÖLÜM: KURAMSAL ÇERÇEVE VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

Bu bölümde alan yazın taraması sonucu ulaşılabilen ve “Vizyon Kavramı, Vizyonun Özellikleri, 2023 Eğitim Vizyonu Belgesi, 2023 Eğitim Vizyonu Temel Eğitim Hedefleri ve İlgili Çalışmalar” başlıkları altında yapılmış çalışmalara yer verilmiştir.

2.1. Vizyon

Latince “*videre*” fiilinden türetilmiş olan “*visio*” sözcüğünün “uyanık olma. anlama. kavrama” anlamlarında kullanıldığı, “hayalperest ve düşlerle dolaşanlar”ın da “vizyoncular” olarak anıldığı (Solman ve Heinze, 1995). 1990’lı yıllardan bu yana vizyon kavramı yönetim literatüründe yaygın olarak kullanılmaktadır (Erçetin, 2000, s.87).

Burnside’a göre vizyon, geleceğin resmi ve arzulanan durum olarak tarif edilebilir. Vizyon anlamlı bir düşünce duygusal değer içermekte ve çok boyutlu olmasından dolayı bütünleştiricidir (Burnside: Henry ve Walker, 1994. s.193; akt: Durna. 2002, s.186). Ayrıca vizyonların topluma erişilebilir ve daha iyi bir gelecek tasavvuru vadettiği; vizyona inanılması ve bunun paylaşılması halinde bireylerin işlerini en doğru en iyi ve en güzel yapma gayretinde olacağı ve mükemmele ulaşma çabası içinde olacağı belirtilmektedir (Akdemir ve Yılmaz, 2005, s.10).

Vizyon; “gelecekte olmak istediğiniz, ulaşmak istediğiniz yeri belirlemek, geleceğin fotoğrafını çizmek, geleceğe ilişkin hedefler belirlemek”tir. Eğitim ile ilgili olarak düşünüldüğünde ise “2023 Eğitim Vizyonu” da, “Türk Milleti olarak eğitimde ulaşmak istediğimiz, başarmak istediğimiz yeri ifade eder” (Cemaloğlu, 2018).

Toplumsal hayatta çok sık kullanılan vizyon terimi yönetim bilminde yaygınlaşmakla birlikte önemi her geçen gün artmaktadır. Örgütlerin geleceğe güvenle bakabilmeleri ancak paylaşılan bir vizyona sahip olmaları ile mümkündür. Vizyon sahibi lider ya da yönetici kurumunu amacına ulaştırmaya çalışır. Vizyon bu açıdan bakıldığında örgütü diğer örgütlerden farklılaştırır ve örgütün amaç ve hedeflerini kamuoyuna yansıtır. Nitekim Şimşek (2002) yapılan bir araştırmada ABD. Batı Avrupa. Japonya ve Latin Amerika’da 1500 lidere “2000’li yılların anahtar özelliklerinin ne

olacağı sorusu”na katılımcıların %38’i “Güçlü bir vizyona sahip olmak” tespitinde bulunmuş olduklarını belirtmektedir.

Vizyon, “gelecek referanslı bir yönetim aygıtı olup örgütlerin kültürünü yöneticilerin evren algısını dünya görüşünü gelecek tasavvurunu belirleyen paradigma” niteliğindedir. Böylece hedefler ve bu hedeflere erişmek amacıyla yapılacaklar belirlenir (Barca ve Balcı. 2006). Vizyonun “bütün iş görenler tarafından bilinmesi ve paylaşılması” gerekmektedir. Hedeflerin belirlenmesi ve bu hedeflerin gerçekleştirilmesi ancak paylaşılmış bir vizyon ile mümkündür.

Yalçın (2002, s.61) çalışmasında güçlü bir vizyonun aşağıda belirtilen özelliklere sahip olması gerektiğini belirtmektedir:

- “Geleceğin neye benzediğini göstermelidir (hayal edilebilir olmak).
- Çalışanlar müşteriler ve hissedarlar için uzun vadede cezbedici olmalıdır (cazip olmak).
- Gerçekçi amaçlara sahip olmalıdır (ulaşılabilir olmak).
- Karar vermede yeteri kadar açık yön göstermelidir (odaklanmış olmak).
- Değişen koşullara göre kişilere inisiyatif imkanı vermelidir (esnek olmak).
- Diğer insanlara kolaylıkla anlatılabilir olmalıdır (iletilebilir olmak)”.

Eren (2002, s.12) çalışmasında ise vizyonun aşağıda belirtilen özelliklere sahip olması gerektiğini belirtmektedir.

- “Her yönetici ve lider için orijinaldir.
- Tüm faaliyetlerin algılanmasını gerektirir.
- Paylaşıldıkça değer kazanır.
- Stratejilere yön verir.
- Stratejistlerin yaratıcılık, yenilikçilik, risk alma, katılımcılık nitelikleri hakkında bilgi verir”

2.2. 2023 Eğitim Vizyonu Belgesi

2023 Eğitim Vizyonu Belgesi Milli Eğitim Bakanı Ziya SELÇUK’un 23 Ekim 2018 tarihinde saat 14.00 sularında basına tanıtmıştır. Tanıtım birçok kanalda canlı yayınla verilmiştir. 18 başlık altında eğitimin pek çok sorunu ayrı ayrı ele alınarak hedefler konulmuş ve hedefler başta eğitim çalışanları olmak üzere herkes tarafından

heyecanla karşılanmıştır. Cemaloğlu (2018)'na göre “2023 Eğitim Vizyonu Belgesini şu sözlerle değerlendirmektedir:

21. yüzyıla dair eğitim önerisi, 21. yüzyıl Talim ve Terbiye Modeli şeklindeki çift kanatlı bir okuma” olarak değerlendirilebilir. 21. Yüzyılda yalnızca becerili olmanın hayatı başarılı olmaya yetmeyeceği sıklıkla dillendirilmeye başlanmıştır. Gerekli olan, “insana ait evrensel, yerel, maddi, manevi, mesleki, ahlâkî, millî tüm değerleri kapsayan ve kuşatan bir olgunlaşma, gelişme, ilerleme, değişim ve ahlâk güzelliğidir(s.1).

Bu açıdan değerlendirildiğinde; “2023 Eğitim Vizyonu Belgesi” eğitim adına bir paradigma değişimi olarak görülebilir. “2023 Eğitim Vizyonu Belgesi”nde 18 başlık altında 44 hedef belirlenmiştir. En çok hedef 7 hedef olmak üzere mesleki ve teknik eğitim başlığı altında olup en az hedef ise 1’er hedef ile “okulların finansmanı, teftiş ve kurumsal rehberlik hizmetleri, rehberlik ve psikolojik danışmanlık, özel eğitim ve hayat boyu başlıkları” altındadır. Başlıklar irdelendiğinde; eğitimin hemen hemen her alanına yer verildiği oldukça kapsamlı bir vizyon belgesi olduğu görülmektedir. Hedeflerin de gerçekleştirilebilir ve zamana yayılmış olduğu da vizyon belgesinin sonlarında belirtilmiştir. “2023 Eğitim Vizyonu Belgesi”nde başlıklar ve hedeflerine bakıldığında aşağıdaki başlık ve hedefler belirtilmiştir.

1. Veriye dayalı yönetim başlığı altında bakanlık veriye dayalı kararlar alacak ve okul yönetimi de yine veriye dayalı olması hedeflenmiştir.
2. Ölçme ve değerlendirme başlığı altında ölçme değerlendirme yöntemlerinin etkinleştirilmesiyle eğitimin kalite düzeyi yükseltilecek, öğrenciler sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler bakımından izlenecek, kademeler arasındaki geçiş sınavları vasıtasıyla eğitim sisteminin üzerinde oluşan baskı azaltılacak, ölçme ve değerlendirmeler yeterlilik temeliyle yapılacak.
3. İnsan kaynaklarının geliştirilmesi ve yönetimi başlığı altında öğretmenler ile yöneticilerin mesleki gelişim faaliyetleri yeniden yapılandırılacak, insan kaynaklarının verimli şekilde kullanımı ve hakkaniyet doğrultusunda ödüllendirilmesi sağlanacak.
4. Okulların finansmanı başlığı altında finansman yöntemlerinin çeşitlendirilmesi sağlanacak.
5. Teftiş ve kurumsal rehberlik hizmetleri başlığı altında kurumsal rehberlik ile teftiş hizmetlerinin yapılandırılması sağlanacak.
6. Rehberlik ve psikolojik danışmanlık başlığı altında rehberlik hizmetlerinin ihtiyaçlar doğrultusunda yapılandırılması sağlanacak.

7. Özel eğitim başlığı altında özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere dönük hizmetlerin kalitelerinin artması sağlanacak.
8. Özel yetenek başlığı altında özel yeteneğe sahip öğrencilere dönük kurumsal yapılar ve süreçler iyileştirilecek, bu öğrencilerin tanılama ile değerlendirme araçlarının daha ileriye taşınması sağlanacak ve bu öğrencilerin öğrenme ortamı, ders yapısı ve materyalleri geliştirilecek.
9. Yabancı dil eğitimi başlığı altında yabancı dil eğitiminin ülke genelinde seviyeler ve okul türlerine göre düzenlenecek, öğrencilerin yeni kaynaklar ile İngilizce konuşulan dünyayı tecrübe etmesi sağlanacak, yabancı dil eğitimi veren öğretmenlerin nitelikleri ve yeterliliklerinin yükselmesi sağlanacak.
10. Öğrenme süreçlerinde dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm başlığı altında dijital içeriklerin ve becerilerin kurulacak ekosistemle gelişmesi sağlanacak, dijital beceri geliştirilmesi için içerikler üretilecek ve öğretmenlere eğitim verilecektir.
11. Erken çocukluk başlığı altında erken çocukluk eğitim hizmetlerinin yaygınlaştırılması, bu hizmetlere yönelik bütünlük sistemini oluşturulması ve elverişsiz şartlardaki grupların eğitim niteliğinin artırılması sağlanacak
12. Temel eğitim başlığı altında ilkokullar ile ortaokullar gelişimsel yönden yeniden yapılandırılacak, yenilikçi uygulamaların imkânı sağlanacak ve okullar arasındaki başarı farklılıklarının azaltılmasıyla okulların niteliklerinin artırılması sağlanacak.
13. Ortaöğretim başlığı altında öğrencilerin ilgileri, yetenekleri ve mizaçlarıyla örtüşen, esneklik ve modülerliğe sahip bir program ile ders çizelgeleri yapısına geçiş yapılacaktır, akademik bilgilerin beceriye dönüşümü sağlanacak, okulların aralarındaki başarı farklılıkları azaltılacaktır, okulların pansiyonlarında hizmet kalitesinin artırılması için hizmet standartları oluşturulacaktır.
14. Fen ve sosyal bilimler liseleri başlığı altında bu liselerdeki öğretim niteliğinin iyileştirilmesi ve bu liselerin Yükseköğretim kurumları ile iş birliklerinin artırılması sağlanacaktır.
15. İmam hatip ortaokulları ve liseleri başlığı altında bu okulların müfredatları, ders yapıları ile dil yeterliliklerinin iyileştirilmesi ve bu okulların Yükseköğretim kurumları ile iş birliklerinin artırılması sağlanacaktır.
16. Mesleki ve teknik eğitim başlığı altında mesleki ve teknik Eğitime değer verilmesi, rehberlik ve erişim imkanlarının artırılması, programının, insan

kaynaklarının ve meslek elemanlarının geliştirilmesi, “eğitim-istihdam-üretim” ilişkisinin güçlendirilmesinin sağlanacak

17. Özel öğretim başlığı altında özel eğitim kurumlarını içeren yönetim ile teftiş yapısındaki etkililiğin artırılması sağlanacak, yapılacak olan düzenlemelerle sertifika eğitimi veren kurumların niteliği artırılacak.
18. Hayat boyu öğrenme başlığı altında bu programlara yönelik niteliğin ve erişimin artırılması sağlanacak.

2.3. 2023 Eğitim Vizyonu Temel Eğitim Hedefleri

“2023 Eğitim Vizyonu Belgesi”nde Temel Eğitim başlığı altında “İlkokul ve Ortaokullar Gelişimsel Açından Yeniden Yapılandırılacak (Hedef 1)”. “Yenilikçi Uygulamalara İmkân Sağlanacak (Hedef 2)”; “Okullar Arası Başarı Farkı Azaltılarak Okulların Niteliği Artırılacak (Hedef 3)” şeklinde 3 hedef ve bu hedefler altında aşağıda belirtilen çalışmalar verilmiştir.

“İlkokullarda çocuklarının gelişimsel özellikleri dikkate alınarak teneffüs süreleri artırılacaktır. Türkçenin korunması ve geliştirilmesi temel eğitimin omurgası olarak ele alınacaktır. İlkokul kademesinin amaçları dikkate alınarak çocukların değerlendirilmesi not yerine beceri temelli etkinlikler doğrultusunda yapılandırılacaktır” (s.85).

“2023 Eğitim Vizyonu”nun bir manifesto niteliğinde ve popüler kültürün etkisinde dünyadaki süregiden gelişmeleri tenkit eder nitelikte yaklaşımla “medeniyetimizin insan tasavvurunun, sadece maddi mükemmeliyeti benimsemediğini; gönlü ve bilimi, mana ve maddeyi, talim ve terbiyeyi birlikte ele alan bir bütünden beslendiği” (Özmen, 2019, s.278) ileri sürülmüştür. Bu yaklaşım, “2023 Eğitim Vizyonu Belgesi”nin tamamen yerli, bize özgü ve milli olduğunun da göstergesi olarak değerlendirilebilir. Eğitim sisteminin en önemli sorularından olan “Biz nasıl bir insan modeli istiyoruz?” sorusunun yanıtı da böylece ortaya konulmuştur (2023 Eğitim Vizyonu Belgesi, 2019)

“2023 Eğitim Vizyonu Belgesi”nde temel eğitim hedefleri üç ayrı başlık altında ve aşağıda verilmiştir (2023 Eğitim Vizyonu Belgesi. 2019. s.86-87).

- ***Hedef 1. İlkokul Ve Ortaokullar Gelişimsel Açidan Yeniden Yapılandırılması***

1. İlkokul müfredatlarının çocukların ilgileri, yetenekleri ve mizaçları doğrultusunda iyileştirilecektir.
2. İlkokullar ve ortaokullarda çocukların bütüncül gelişimleri esas alınmak suretiyle ders sayıları ve ders çizelgeleri hafifletilerek yeniden yapılandırılacaktır.
3. Ders çizelgeleri ilkokullar ve ortaokullar için olma üzere ayrı ayrı hazırlanacaktır.
4. İlkokulda notun yerine çocuğun gelişimsel özellikleri baz alınarak çok yönlü değerlendirme sistemleri düzenlenecektir.
5. İlkokulda teneffüs ile serbest etkinliklerin saatlerinin yeniden düzenlenmesi sağlanacak.
6. Bütün temel eğitim kurumları içerisinde öğrencilerin düşünsel, duygusal ve fiziksel gereksinimlerini destekleyen “Tasarım-Beceri Atölyeleri” yapılacak ve ulusal standartlar oluşturulacaktır.
7. İlkokullar ve ortaokullarda öğrencilerin izlenmesi ve değerlendirilmesi işlemlerinde e-portfolio temeline sahip gelişimsel bir izleme raporunun kullanılması sağlanacaktır.
8. Ortaokullar, öğrencilerin somut işlemlerden soyut işlemlere geçiş yaptığı kademe olarak kavramsal öğrenmelerin geliştirileceği bir dönem olacaktır.
9. Tam gün eğitim uygulanan şartları elverişsiz yerleşim bölgelerindeki okullardan başlamak suretiyle öğrencilere öğle yemeği yedirme sağlanacaktır.
10. İkili eğitim tamamıyla kaldırılacaktır.
11. Yardımcı kaynaklara duyulan ihtiyacı yüksek ölçüde ortadan kaldıracak düzenlemeler yapılacaktır.

- ***Hedef 2. Yenilikçi Uygulamalara İmkân Sağlanması***

1. Öğrencilerin kendi bölgelerindeki üretim, kültür, sanat ve coğrafi kapasitelerini keşfetmesi sağlanacak, bitki ve hayvan türlerini, yöresel yemeklerini, oyunlarını ve folklorunu tanımasına derslerle bütünleşik vaziyette veya ders dışı etkinlik kapsamında ağırlık verilecektir.

2. Okul bölgelerindeki bilim merkezleri, müzeler, sanat merkezleri, teknoparklar ve üniversiteler ile iş birliklerinin artırılması sağlanacaktır.
3. Yatılı okullardaki imkânlardan faydalanmak suretiyle öğrencilerin yaz aylarında bölgesel değişim programlarına katılmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.
4. Eğitim kayıt bölgelerinde okul-mahalle spor kulüplerinin kurulması sağlanacaktır. İlgili spor dalına yeteneği olan öğrencilerin öğleden sonraları spor kulüplerinde yoğunlaştırılmış antrenmanlara katılımları adına gereken yapılar kurulacaktır.
5. Hâlihazırdaki ödev uygulamaları, öğrenmeye katkı sağlama bakımından yeniden yapılandırılacaktır.
6. Çocukların sosyal girişimcilikle tanıştırılarak toplumsal sorunlara çözüm bulma güdüsü kazanmaları desteklenecektir.
7. Okul bahçelerinin “Tasarım-Beceri Atölyeleri” ile bağlantılı olarak yeniden tasarlanarak yaşam alanlarına dönüştürülmeleri sağlanacaktır.

• ***Hedef 3. Okullar Arası Başarı Farkı Azaltularak Okulların Niteliğinin Arttırılması***

1. Koşulları elverişsiz olan okullar kaynak planlanmalarında öncelikli duruma getirilecektir.
2. Okul Gelişim Planları'nı izleme çalışmalarında hedeflenen başarıya ulaşamadığı belirlenen kurumlardaki çocukların akademik ve sosyal gelişimleri için destek programları uygulanacaktır.
3. Birleştirilmiş sınıf kapsamında eğitim yapan kurumların gereksinimleri doğrultusunda öğretmenlere eğitim verilecek ve öğrencilere yönelik ek materyal desteği sağlanacaktır.

2.4. İlgili Araştırmalar

Konu henüz yeni bir konu olması ve çalışmaların da sürece yayılması nedeniyle alan yazına bakıldığında çok az çalışmanı yapıldığı ve yapılan çalışmaların da nitel çalışmalar olduğu görülmektedir.

Şimşek (2002) “Ekonominin Lokomotifleri KOBİ’lerin Olmazsa Olmazları” adlı çalışmalarında Batı Avrupa, Japonya, ABD ve Latin Amerika’da 1500 lidere “2000’li yılların anahtar özelliklerinin ne olacağı” sorusuna katılımcıların % 38’i “Güçlü bir vizyona sahip olmak” olarak yanıt verdikleri görülmüştür.

Akdemir ve Yılmaz (2005) “Örgütlerde Vizyon ve Yönetimi” adlı araştırmalarında vizyonların iş görenlere ulaşılabilir ve daha iyi gelecek öngörüsü vadettiği ve vizyonun paylaşılması ve bu vizyona inanılması halinde iş görenlerin işlerini en iyi, en doğru ve en güzel şekilde yapmaya çalışacakları savunulmuştur.

Cemaloğlu (2018), “2023 Eğitim Vizyonu Belgesi’ni değerlendirdiği makalesinde; liderler oluşturulmuş olan vizyona örgütleri ve devletleri odaklayarak tüm bileşenleri hareketlendirdiği ve yönlendirdiğini belirterek başlıklar ve hedefleri ayrı ayrı değerlendirmiş ve yorumlamıştır. Hedeflerin belirlenen süre içinde gerçekleştirilmesi ve bazı hedeflerdeki belirsizlikler ve muğlak ve net olmayan ifadelerle ilgili yorumlamalarında ise mevcut halin devam ettirileceği ya da zamana bırakıldığı yorumunda bulunmuştur.

Düşkün, Arık ve Aydagül (2018) çalışmalarında 2023 Eğitim Vizyonu Belgesi’nde bahsedilen yasayla öğretmenlik mesleğinin özel bir statüye kavuşabileceği ve böylece çalışma koşullarının iyileşebileceğini belirtmektedirler. Ayrıca “Güçlü Yarınlar İçin 2023 Eğitim Vizyonu belgesinin, yaşayan ve eleştiriye açık bir doküman olarak tanıtılması önemli ve paydaş katılımını teşvik edici olduğu belgenin, saydamlık, katılımcılık, hesap verebilirlik, etkinlik, hukuka bağlılık ve tutarlılık ilkelerini yaşama geçirmekte bir araç olma potansiyelinin yüksek olduğu” belirtilmiştir.

Ertürk (2019) “2023 Eğitim Vizyonu: Sorunlara çare mi?” adlı çalışmalarında “vizyon belgesi ile belirtilen ve yapılması düşünülen yeniliklerin eğitim yönetimi alanındaki temalar (vizyon, okul gelişimi modeli, insan kaynakları, finansman ve teftiş ve rehberlik hizmetleri)” literatürdeki sorunlarla ele alınmış ve vizyon belgesinin ilgili sorunlara çözümler sunup/sunmadığını araştırmıştır. Araştırmada vizyon belgesiyle eğitim yönetimi alanında beklenen olumlu yeniliklerin planlandığı ancak sorunların çözümü için yeniliklerin yeterli olmadığı sonucuna ulaşmıştır.

Köksal, (2019) “2023 Eğitim Vizyon Belgesi, Tekillik ve Transhümanizm” adlı çalışmasında 2023 Eğitim Vizyonu Belgesi’nde tekillik ile transhümanizme eleştirel yaklaşıldığını ve vizyon belgesinin kendine özgü bir tekillik anlayışı geliştirdiğini belirtmektedir. 2023 Vizyonu Belgesi’ndeki felsefe ile Transhümanizm karşılaştırılmıştır.

Doğan, (2019). “2023 Eğitim Vizyonu Belgesine İlişkin Okul Yöneticileri ve Öğretmen Görüşleri” adlı çalışmasında katılımcıların büyük çoğunluğunun “vizyon belgesinin içeriğinin kapsayıcı olması, başarılı ve nitelikli bulunması, belgenin tüm eğitim paydaşlarını dikkate aldığı, bu belge ile birlikte eğitim sisteminde önemli değişimler yaşanacağı, asıl etkinin uygulama ile birlikte ortaya çıkacağı ve eğitim

kökenli bir bakan tarafından hazırlanmış olması” gibi nedenlerle olumlu görüşlere sahip oldukları görülürken “vizyon belgesinin uygulanabilir olmadığı ve altyapı yetersizlikleri” nedeniyle de olumsuz düşündükleri sonucuna ulaşmıştır.

Kurt ve Duran (2019) “2023 Eğitim Vizyonuna İlişkin Öğretmen Görüşleri” adlı çalışmalarında öğretmenlerin 2023 eğitim vizyonu ile ilgili olumlu görüşlerin “yetenek-keşfetme-beceri, görüş ve öneriye başvurma, eğitim sorunları ve çözüm, dünya eğitim sistemi, eğitimde kalite, köklü değişiklik” olarak belirtilirken olumsuz yönleriyle ilgili olarak ise “bölge veya şehirde imkânsızlık, uygulama kaygısı, derste verimlilik, nitelik kaygısı, ağır işleyiş, kısa vadeli olması, sözleşmeli ve ücretli öğretmen sorunu, bilinçsizlik” şeklinde belirtmişlerdir.

Ünal ve Koç (2019) “Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin 2023 Eğitim Vizyonuna Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi” adlı çalışmalarında 2023 Eğitim Vizyonunu “öğretmenlik mesleği açısından; olumlu değerlendirenler, tüm öğretmenlerin aynı statüye sahip olması gerektiğini düşünenler ve diğer olmak üzere üç ana temada değerlendirmişlerdir”. Sosyal bilgiler öğretmenlerinin 2023 Eğitim Vizyonunu “öğrenci gelişimi açısından değerlendirmesi sonucunda ise yedi tema ortaya çıkmıştır. Her tema örnek öğretmen görüşleri ile desteklenmiştir”.

Canbulat, Direkci, Akbulut, Çorapçıgil, Tezci, Şimşek, Şimşek ve Asma (2020). “Okul Müdürlerinin Gözünden “Okul 2023” Projesinin İncelenmesi” adlı çalışmalarında projenin genel olarak başarılı olduğu, okul atmosferini ve paydaşlarını etkilediği ve onlara katkı sağlayacağı tespit edilmiştir. Projenin kişisel gelişim imkânları tanınması ve okulun cazibe merkezi haline getirmesi önemli görülmüştür.

Kıral ve Çilek (2020) “2023 Vizyon Belgesi’nin Karakter Eğitimi Bakımından Değerlendirilmesi” adlı araştırmalarında Vizyon Belgesi’nde “karakter” kelimesinin “mizaç” anlamında 15 defa yer verildiği, karakter yapısının önemli yapı taşlarından biri olan “değer ve değer kazandırma” teriminin 17 defa geçtiğini saptamışlardır. Bu bulgulardan karakter eğitimini “*Tehlikeli ve yasa dışı davranışlarla mücadele ve Millî ve manevi değerlerin kazandırılması*” şeklinde iki başlık altında incelemişlerdir.

Baltacı ve Coşkun (2019) “2023 Eğitim Vizyon Belgesine İlişkin Öğretmen Algısı” adlı araştırmalarında “öğretmenlerin 2023 eğitim vizyon belgesine ilişkin algılarının düşük düzeyde olduğu”, kadınların erkeklere göre, lisansüstü mezunlarının lisans mezunlarına göre algı düzeylerinin daha yüksek algıya sahip oldukları görülmüştür. Ayrıca, mesleki kıdem arttıkça 2023 eğitim vizyonu algılarının azaldığı, tüm bölgelerde 2023 eğitim vizyonu algılarının “düşük” düzeyde olmasına ilaveten “batı bölgelerinden iç

ve doğu bölgelere doğru ilerledikçe öğretmenlerin 2023 eğitim algularında radikal bir azalmanın söz konusu” olduğu görölmüştür.

Korucuk (2019) “Öğretmen Strateji Belgesi (2017–2023) ve 2023 Eğitim Vizyonunun Öğretmen Odaklı Değerlendirilmesi” adlı çalışmasında 2023 Eğitim Vizyonu eğitimsel sorunların çözümlünde önemli ve olumlu bir adım olarak görölmüş, daha çok eğitim programları temelli değişikliklerden ziyade “2023 Vizyon Belgesi ile eğitim programı, öğretmen, öğretmen yetiştirme, anaokulundan-üniversiteye, mesleki eğitimden yabancı dil eğitimine kadar birçok alanda yenilik planlanmasından dolayı bu belge, oldukça yenilikçi” ve reform niteliğinde olduğu belirtilmiştir (s.87).

Kartal (2019) “Eğitimde 2023 Vizyonu; Değerşen/Değerşmeyen Vaatler” adlı araştırmasında 2023 Eğitim Vizyonu eleştirel bir bakış açısı irdelenmiştir. 2023 Vizyon belgesinin “eğitimle ilgili ihtiyaç ve gerekliliklerden çok, genel olarak siyasi istikrarsızlıkların ve özelde eğitim siyasetinde ve bürokrasisindeki değerştirme arzusunun bir yansıması” olarak görölmüş ve “yeni vizyon belgesi rejime bağlılık kalıbının yanına maneviyat vurgusu” yaptığı ve “eğitimin sürekli sorunlarına değerinmediği” (s.17) ifade edilmiştir.

İlgili literatüre bakıldığında çalışmaların yeni olduğu ve daha çok genel hedefler üzerinde ve genel çerçevede şekillendiği görölmektedir. Bu araştırmada 2023 Eğitim Vizyonu Belgesinde temel eğitim ile ilgili hedeflerin gerekliliği ve uygulanabilirliğine yönelik öğretmenlerin alguları araştırılmış olacaktır. Böylece literatüre katkı sağlanarak, bilimsel çalışmalara veri kaynağı da sunulmuş olacaktır.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM: YÖNTEM

Bu bölümde “araştırmanın modeli, evren, örneklem, veri toplama aracı. Verilerin toplanması ve çözümlenmesine ilişkin bilgilere yer verilmiştir.

3.1. Araştırmanın Modeli

Bu araştırmada ilkokullarda görev yapan öğretmenlerin “2023 Eğitim Vizyon Belgesi” içerisinde yer alan temel eğitim hedeflerine ilişkin algıları ve bu algılarının farklı değişkenlere göre farklılık gösterip göstermediği belirlenmeye çalışıldığı için bu araştırma tarama modelinde yapılmıştır. Tarama modelleri “geçmişte veya hali hazırda mevcut olan bir durumu (olay, kişi, nesne) kendi şartları içinde olduğu gibi tanımlamayı amaçlayan araştırma modelleridir. Genel tarama modelleri, çok sayıda elemandan oluşan bir evrende evren hakkında genel bir yargıya varmak amacıyla evrenin tümü ya da ondan alınacak bir grup örnek ya da örneklem üzerinde yapılan tarama” düzenlemeleridir (Karasar, 2012, s. 77-79).

3.2. Evren ve Örneklem

Araştırmanın evrenini 2019-2020 Eğitim-Öğretim yılında Denizli İli Merkezefendi ilçesindeki ilkokullarda görev yapan öğretmenler oluşturmaktadır. Araştırma evrenini temsil edecek öğretmenler arasından “eleman örnekleme” yöntemiyle rastgele seçilen 278 öğretmene ulaşılarak veriler toplanmıştır.

Tablo 3.1. Katılımcı Öğretmenlerin Demografik Dağılımı

Kategori	Kategori	n	%
Cinsiyet	Kadın	163	58.6
	Erkek	115	41.4
Branş	Branş Öğretmeni	65	23,4
	Sınıf Öğretmeni	213	76.6
Eğitim Düzeyi	Lisans	201	72.3
	Lisanüstü	77	27.7
Kıdem	0-5	68	24.5
	6-10	102	36.7
	11-15	72	25.9
	16-20	18	6.5
	21 yıl ve üzeri	18	6.5
2023 Eğitim Vizyonu Belgesiyle İlgili Eğitim Alma Durumu	Evet, aldım	124	44.6
	Hayır, almadım	154	55.5
2023 Eğitim Vizyonu Belgesini Okuma İnceleme Durumu	Okudum ve inceledim	81	29.1
	Kısmen Okudum ve İnceledim	147	52.9
	Okumadım ve İncelemedim	50	18.0
	Toplam	278	%100

Tablo 3.1 incelendiğinde; araştırmaya katılan öğretmenlerin yarısından fazlası (% 58,6) kadın olduğu, çok büyük bölümünün (% 76,6) sınıf öğretmenliği branşından olduğu görülmüştür. Büyük kısmının (% 72,3) Lisans mezunu olduğu, yarısına yakınının (% 36,7) kıdem olarak 6-10 yıl aralığındakilerden meydana geldiği görülmüştür. Yine çoğunun 2023 Eğitim Vizyonu Belgesiyle ilgili eğitim almadığı görülürken yarısında fazlasının 2023 Eğitim Vizyonu Belgesini kısmen okuyup incelediği görülmüştür. Genel olarak katılımcıların 2023 Eğitim Vizyonu Belgesiyle ilgili eğitim almadığı ve vizyon belgesini de kısmen okuyup incelediklerini beyan ettikleri görülmüştür. Bu bulgu vizyon belgesiyle ilgili istenen bir durum olarak değerlendirilmektedir.

3.3. Veri Toplama Aracı

Araştırmada kullanılan veri toplama aracı; iki bölümden oluşmuştur. Anketin birinci bölümünde öğretmenlere ait genel bilgileri içeren (cinsiyet, branş, eğitim düzeyi, kıdem, 2023 vizyonu ile ilgili eğitim alma durumu ve 2023 vizyonunu okuma durumu) 6 soru bulunmaktadır. İkinci bölümde ise öğretmenlerin 2023 Eğitim Vizyonu Temel Eğitim Hedefleri” ile ilgili algılarını ölçmek amacıyla araştırmacı tarafından geliştirilen ve 23 sorudan oluşan “2023 Eğitim Vizyonu Temel Eğitim Hedefleri Anketi”

bulunmaktadır. “2023 Eğitim Vizyonu Temel Eğitim Hedefleri Anketi” için öncelikle “2023 Eğitim Vizyonu Belgesi Temel Eğitim Hedefleri” dikkate alınarak bir liste oluşturulmuş ve sonrasında da uzman görüş ve önerileri alınarak pilot çalışması yapılmıştır.

İlkokullarda çalışan öğretmenlerin vizyon belgesinde yer alan hedeflere ilişkin algıları ankette yer alan her bir sorunun (hedefin) hem “Gerekliliği” hem de “Uygulanabilirliği” olmak üzere iki farklı şekilde sorulmuştur. Anket likert tipi ölçek olarak hazırlanmış, her maddenin karşısına katılım düzeyini belirtmek için likert tipi üçlü seçenek verilmiştir. Gerekliliği boyutuna ilişkin seçenekler; “(1) Gerekli Değil, (2) Kararsızım, (3) Gerekli Olduğunu Düşünüyorum” şeklindedir. Uygulanabilirliği boyutuna ilişkin seçenekler; “(1) Uygulanamaz, (2) Kararsızım, (3) Uygulanabilir” şeklindedir.

Ölçeğin güvenirlik düzeyinin belirlenmesi için Cronbach’s Alfa güvenirlik katsayısı hesaplanmıştır. Gerekliliği boyutu için Cronbach’s Alfa katsayısının .834 olduğu görülmüştür. Uygulanabilirliği boyutunda ise Cronbach’s Alfa katsayısının .856 olduğu görülmüştür. Araştırmada kullanılan anketin güvenilir olduğuna karar verilmiştir.

3.4. Verilerin Analizi

2019-2020 Eğitim Öğretim yılında “Denizli İli Merkezefendi ilçesinde ilkokullarda görev yapan öğretmenler”in “2023 Eğitim Vizyonu Temel Eğitim Hedefleri Anketi”ne verdikleri cevaplar SPSS 24 istatistik paket programına kodlanarak girilmiş ve gerekli analizler yapılmıştır.

“2023 Eğitim Vizyonu Temel Hedefleri Anketi” gereklilik ve uygulanabilirlik şeklindeki sorularına verilen cevapların normal dağılım gösterip göstermediğini belirlemek için Kolmogorow Simirnow testi uygulanmıştır. Elde edilen sonuçlara göre “Gereklilik boyutunda ($K-S(z) = -.165; p < 0.05$ ve “Uygulanabilirlik boyutunda” ($K-S(z) = -.143; p < 0.05$) verilerinin normal dağılım göstermediği görülmüştür. Bu nedenle analizlerde non parametrik testlerden faydalanılmıştır.

Araştırmanın birinci alt problemde ele alınan öğretmenlerin algılarını belirlemeye yönelik olarak katılımcıların ankete verdikleri yanıtların betimsel istatistik değerleri (aritmetik ortalama, standart sapma ve ortanca) hesaplanmış ve katılma düzeyleri belirlenmiştir. “2023 Eğitim Vizyonu Temel Eğitim Hedefleri Anketi” içerisinde yer alan her bir sorunun yanıtına katılma düzeyinin hesaplanmasında 2 cevap aralığı 3 seçeneğe

bölünmüş ($2:3=0.66$); bulunan sayı seçenekleri temsil eden en alt sayıdan itibaren eklenerek hesaplanmıştır. Puan aralıkları ve ilgili katılma düzeyleri Tablo 3.2’de verilmiştir.

Tablo 3.2. *Puan Aralıkları ve Katılma Düzeyleri*

	Puan aralığı	Katılma düzeyi
“Gerekliliği” Boyutu	1.00 – 1.66	Gerekli Değil
	1.67-2,32	Kararsızım
	2,33-3.00	Gerekli
“Uygulanabilirliği” Boyutu	1.00 – 1.66	Uygulanamaz
	1.67-2,32	Kararsızım
	2,33-3.00	Uygulanabilir

Diğer alt problemlerin yanıtlanmasında ise ikili karşılaştırmalarda “Mann-Whitney U testi”, ikiden fazla grupların karşılaştırılmasında da “Kruskal Wallis H testi” kullanılmıştır. Elde edilen sonuçlar tablolar halinde gösterilerek yorumlanmıştır. Yorumlamalarda “p” anlamlılık değeri .05 olarak dikkate alınmıştır.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM: BULGULAR VE YORUM

Bu bölümde “anketin uygulanması sonucu elde edilen verilerin istatistiki analizine ilişkin bulgulara ve yorumlara” yer verilmiştir.

4.1. Birinci Alt Probleme İlişkin Bulgular

Araştırmanın birinci alt problemi “Öğretmenlerin 2023 Eğitim Vizyonu temel eğitim hedeflerine ilişkin algıları nedir?” olarak belirlenmiş ve bu probleme yanıt bulma gayesiyle toplanan veriler “Gerekliliği” ve “Uygulanabilirliği” boyutları dikkate alınarak analiz edilmiş ve bulgular Tablo 4.1 ve 4.2.’de verilmiştir.

Tablo 4.1. *Öğretmenlerin 2023 Eğitim Vizyonu Temel Eğitim Hedeflerinin Gerekliliğine İlişkin Görüşleri*

Değişken	<i>n</i>	\bar{X}	<i>S</i>	Katılım Düzeyi
Teneffüs sürelerinin artırılması	278	2.59	.704	Gerekli
Türkçenin korunması ve geliştirilmesi	278	2.69	.493	Gerekli
Öğretim programlarının iyileştirilmesi ve ortaokullarda ders sayısı ve çizelgesinin yeniden yapılandırılması	278	2.51	.593	Gerekli
Ders sayısı ve ders çizelgesinin hafifletilip yeniden yapılandırılması	278	2.71	.530	Gerekli
Ders çizelgelerinin “ilkokul ve ortaokul için ayrı ayrı düzenlenmesi”	278	2.62	.630	Gerekli
Not yerine, çok yönlü değerlendirme sistemi	278	2.68	.496	Gerekli
Teneffüs ve serbest etkinlik saatleri yeniden düzenlenmesi	278	2.55	.655	Gerekli
Tüm temel eğitimde “Tasarım-Beceri Atölyeleri” kurulması ve ulusal standartların oluşturulması	278	2.59	.542	Gerekli
Çocukların izlenmesi ve değerlendirilmesinde “gelişimsel izleme raporu” kullanılması	278	2.67	.569	Gerekli
Temel eğitimin “kavramsal öğrenmenin geliştirileceği bir dönem” olması	278	2.72	.468	Gerekli

(Devamı arkadadır.)

Tablo 4.1. Öğretmenlerin 2023 Eğitim Vizyonu Temel Eğitim Hedeflerinin Gerekliliğine İlişkin Görüşleri (Devamı)

Değişken	<i>n</i>	\bar{X}	<i>S</i>	Katılım Düzeyi
Çocuklara “öğle yemeği verilmesi”	278	2.74	.476	Gerekli
İkili eğitimin kaldırılması	278	2.63	.598	Gerekli
Yardımcı kaynağa duyulan ihtiyacı giderecek düzenlemelerin yapılması	278	2.66	.538	Gerekli
Çocukların “kendi bölgelerinin kapasitesini keşfetmesine ve tanınmasına”, derslerle bütünleştirerek ya da ders dışında yapılan etkinlikler aracılığıyla önem verilmesi	278	2.67	.507	Gerekli
Okulların, “bölgelerindeki bilim merkezleri, müzeler, sanat merkezleri, teknoparklar ve üniversitelerle iş birliğinin” arttırılması	278	2.78	.432	Gerekli
Çocukların “Yatılı okulların imkânlarından faydalanılarak yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına katılımına yönelik çalışmalar” yapılması	278	2.68	.512	Gerekli
“Eğitim kayıt bölgelerinde okul-mahalle spor kulüpleri” kurulması ve yeteneği olan çocukların “ilgili spor dalında öğleden sonra spor kulüplerinde yoğunlaştırılmış antrenmanlara katılımı için gereken yapının” kurulması	278	2.73	.491	Gerekli
Var olan ödev uygulamalarının öğrenme üzerindeki katkısı bakımından yeniden yapılandırılması	278	2.73	.500	Gerekli
Öğrencilerin “sosyal girişimcilikle tanışarak toplumsal problemlere çözüm arama motivasyonu kazanması” açısından desteklenmesi	278	2.72	.503	Gerekli
“Okulların bahçelerinin “Tasarım-Beceri Atölyeleri” ile bağlantılı olarak yeniden tasarlanıp yaşam alanlarına dönüştürülmesi”nin sağlanması	278	2.74	.455	Gerekli
Elverişsiz koşullara sahip olan okullara kaynak planlanmasında öncelik verilmesi	278	2.77	.430	Gerekli
İzleme çalışmalarında “hedefledikleri başarıyı gösteremediği belirlenen okullardaki öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimleri” için destekleyici programlarının uygulanması	278	2.71	.509	Gerekli
“Birleştirilmiş sınıf uygulaması yapan okulların ihtiyaçları doğrultusunda” öğretmenlere eğitim verilmesi ve öğrencilere yönelik materyal desteğinin sağlanması	278	2.75	.465	Gerekli
<i>Genel Toplam/Ortalama</i>	278	2.679	.237	<i>Gerekli</i>

Tablo 4.1. incelendiğinde “2023 Eğitim Vizyonu Temel Eğitim Hedefleri”nin gerekliliği boyutuna ilişkin öğretmenlerin “Okulların, bölgelerindeki bilim merkezleri, müzeler, sanat merkezleri, teknoparklar ve üniversitelerle iş birlikleri artırılabilecektir.” maddesine ($\bar{X}=2.78$) ortalama ile “Gerekli olduğunu düşünüyorum” düzeyinde en yüksek derecede katılım gösterirken, “Çocukların ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun olarak iyileştirilecektir ve ortaokullarda çocuğun bütüncül gelişimi esas alınarak ders sayısı ve ders çizelgesi hafifletilip yeniden yapılandırılacaktır.” maddesine ise ($\bar{X}=2.51$) ortalama ile “Gerekli olduğunu düşünüyorum” düzeyinde en düşük düzeyde katılım göstermişlerdir. Bunun dışında;

Teneffüs sürelerinin artırılması, Türkçenin korunması ve geliştirilmesi, ders sayısı ve ders çizelgesi hafifletilerek yeniden yapılandırılması, not yerine çok yönlü değerlendirme sisteminin kurulması, “Tasarım-Beceri Atölyeleri kurulacak ve ulusal standartlar” oluşturulması, izleme ve değerlendirmede “e-portfolyo temelli bir gelişimsel izleme raporu” kullanılması, öğle yemeği verilmesi, ikili eğitimin kaldırılması, “Çocukların kendi bölgelerinin üretim kültür sanat ve coğrafi kapasitesini keşfetmesine bitki ve hayvan türlerini yöresel yemeklerini oyunlarını ve folklorunu tanımasına derslerle bütünleşik veya ders dışı etkinlik”lere yoğunlaşması hedeflerinin gerekli olduğu tespit edilmiştir.

Ayrıca “bölgesel değişim programlarına katılımına yönelik çalışmalar” yapılması, “Eğitim kayıt bölgelerinde okul-mahalle spor kulüpleri” kurulması, “sosyal girişimcilikle tanışarak toplumsal problemlere çözüm arama motivasyonu kazanması”nın desteklenmesi, “okul bahçelerinin Tasarım-Beceri Atölyeleri ile bağlantılı olarak yeniden tasarlanıp yaşam alanlarına dönüştürülmesi”, “birleştirilmiş sınıf uygulaması yapan okulların ihtiyaçları doğrultusunda öğretmen eğitimi” yapılması ve materyal desteği verilmesine de yine “Gerekli” olduğu yönünde görüş bildirildiği görülmüştür.

Genel ortalamanın ise ($\bar{X}=2.67$) ortalama ile “Gerekli olduğunu düşünüyorum” düzeyinde olduğu görülmüştür. Bu verilerden hareketle ve ölçeğin bütün maddelerine katılım düzeyinin “gerekli olduğunu düşünüyorum” şeklinde olmasından dolayı “2023 Eğitim Vizyonu Belgesi” içerisinde yer alan temel eğitim hedeflerinin gerekli olduğunu istisnasız bütün katılımcıların kabul ettiği söylenebilir. Bu sonuç aynı zamanda vizyon belgesinde yer alan temel eğitimlerle ilgili hedeflerin tabanda kabul gördüğü ve gerçekten ihtiyaç olarak görülen eksiklikler olduğu şeklinde de yorumlanabilir.

Öğretmenlerin “2023 Eğitim Vizyonu Temel Eğitim Hedefleri”nin uygulanabilirliğine ilişkin görüşleri Tablo 4.2’de verilmiştir.

Tablo 4.2. Öğretmenlerin 2023 Eğitim Vizyonu Temel Eğitim Hedeflerinin Uygulanabilirliğine İlişkin Görüşleri

<i>Değişken</i>	<i>n</i>	\bar{X}	<i>S</i>	<i>Katılım Düzeyi</i>
Teneffüs sürelerinin artırılması	278	2.68	.632	Uygulanabilir
Türkçenin korunması ve geliştirilmesi	278	2.65	.506	Uygulanabilir
Öğretim programlarının iyileştirilmesi ve ortaokullarda ders sayısı ve çizelgesinin yeniden yapılandırılması	278	2.58	.570	Uygulanabilir
Ders sayısı ve ders çizelgesinin hafifletilip yeniden yapılandırılması	278	2.65	.562	Uygulanabilir
Ders çizelgelerinin ilkökul ve ortaokul için ayrı ayrı düzenlenmesi	278	2.55	.693	Uygulanabilir
Not yerine, çok yönlü değerlendirme sistemi	278	2.62	.562	Uygulanabilir
Teneffüs ve serbest etkinlik saatleri yeniden düzenlenmesi	278	2.58	.629	Uygulanabilir
Tüm temel eğitimde “Tasarım-Beceri Atölyeleri” kurulması ve ulusal standartların oluşturulması	278	2.64	.510	Uygulanabilir
Çocukların izlenmesi ve değerlendirilmesinde “gelişimsel izleme raporu” kullanılması	278	2.62	.575	Uygulanabilir
Temel eğitimin “çocuğun somuttan soyuta geçtiği bir kademe olarak kavramsal öğrenmenin geliştirileceği bir dönem” olması	278	2.73	.470	Uygulanabilir
Çocuklara “öğle yemeği verilmesi”	278	2.70	.519	Uygulanabilir
İkili eğitimin kaldırılması	278	2.68	.591	Uygulanabilir
Yardımcı kaynağa duyulan ihtiyacı giderecek düzenlemelerin yapılması	278	2.61	.570	Uygulanabilir
Çocukların “kendi bölgelerinin kapasitesini keşfetmesine ve tanınmasına”, derslerle bütünleştirerek ya da ders dışında yapılan etkinlikler aracılığıyla önem verilmesi	278	2.64	.511	Uygulanabilir
Okulların, “bölgelerindeki bilim merkezleri, müzeler, sanat merkezleri, teknoparklar ve üniversitelerle iş birliğinin” arttırılması	278	2.76	.484	Uygulanabilir

(Devamı arkadadır)

Tablo 4.2. Öğretmenlerin 2023 Eğitim Vizyonu Temel Eğitim Hedeflerinin Uygulanabilirliğine İlişkin Görüşleri (Devamı)

<i>Değişken</i>	<i>n</i>	\bar{X}	<i>S</i>	<i>Katılım Düzeyi</i>
Çocukların “Yatılı okulların imkânlarından faydalanılarak yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına katılımına yönelik çalışmalar” yapılması	278	2.65	.540	Uygulanabilir
“Eğitim kayıt bölgelerinde okul-mahalle spor kulüpleri” kurulması ve yeteneği olan çocukların “ilgili spor dalında öğleden sonra spor kulüplerinde yoğunlaştırılmış antrenmanlara katılımı için gereken yapının” kurulması	278	2.68	.513	Uygulanabilir
Var olan ödev uygulamalarının öğrenme üzerindeki katkısı bakımından yeniden yapılandırılması	278	2.78	.456	Uygulanabilir
Öğrencilerin “sosyal girişimcilikle tanışarak toplumsal problemlere çözüm arama motivasyonu kazanması” açısından desteklenmesi	278	2.74	.484	Uygulanabilir
“Okulların bahçelerinin “Tasarım-Beceri Atölyeleri” ile bağlantılı olarak yeniden tasarlanıp yaşam alanlarına dönüştürülmesi”nin sağlanması	278	2.74	.478	Uygulanabilir
Elverişsiz koşullara sahip olan okullara kaynak planlanmasında öncelik verilmesi	278	2.74	.453	Uygulanabilir
İzleme çalışmalarında “hedefledikleri başarıyı gösteremediği belirlenen okullardaki öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimleri” için destekleyici programlarının uygulanması	278	2.64	.511	Uygulanabilir
“Birleştirilmiş sınıf uygulaması yapan okulların ihtiyaçları doğrultusunda” öğretmenlere eğitim verilmesi ve öğrencilere yönelik materyal desteğinin sağlanması	278	2.74	.453	Uygulanabilir
<i>Genel Toplam/Ortalama</i>	278	2.669	.254	<i>Uygulanabilir</i>

Tablo 4.2’de “2023 Eğitim Vizyonu Temel Eğitim Hedefleri”nin uygulanabilirliği boyutuna ilişkin öğretmenler “Mevcut ödev verme uygulamaları, öğrenmeye katkısı açısından yeniden yapılandırılacaktır.” maddesine (\bar{X} =2.78) ortalama ile “Uygulanabilir” düzeyinde en yüksek derecede katılım gösterirken, “Ders çizelgeleri ve ortaokul için ayrı ayrı düzenlenecektir.” maddesine ise (\bar{X} =2.55) ortalama ile

“Uygulanabilir” düzeyinde en düşük düzeyde katılım göstermişlerdir. Bunun dışında; teneffüs sürelerinin arttırılması, Türkçenin korunması ve geliştirilmesi, ders sayısı ve ders çizelgesi hafifletilerek yeniden yapılandırılması, not yerine çok yönlü değerlendirme sisteminin kurulması, “Tasarım-Beceri Atölyeleri kurulacak ve ulusal standartlar” oluşturulması, izleme ve değerlendirmede “e-portfolio temelli bir gelişimsel izleme raporu” kullanılması, öğle yemeği verilmesi, ikili eğitimin kaldırılması, “Çocukların kendi bölgelerinin üretim kültür sanat ve coğrafi kapasitesini keşfetmesine bitki ve hayvan türlerini yöresel yemeklerini oyunlarını ve folklorunu tanımasına derslerle bütünleşik veya ders dışı etkinlik”lere yoğunlaşması hedeflerinin gerekli olduğu tespit edilmiştir.

Ayrıca “bölgesel değişim programlarına katılımına yönelik çalışmalar” yapılması, “Eğitim kayıt bölgelerinde okul-mahalle spor kulüpleri” kurulması, “sosyal girişimcilikle tanışarak toplumsal problemlere çözüm arama motivasyonu kazanması”nın desteklenmesi, “okul bahçelerinin Tasarım-Beceri Atölyeleri ile bağlantılı olarak yeniden tasarlanıp yaşam alanlarına dönüştürülmesi”, “birleştirilmiş sınıf uygulaması yapan okulların ihtiyaçları doğrultusunda öğretmen eğitimi” yapılması ve materyal desteği verilmesine “*Uygulanabilir*” şeklinde görüş bildirildiği görülmüştür.

Genel ortalamanın ise ($\bar{X}=2.66$) ortalama ile “Uygulanabilir” düzeyinde olduğu görülmüştür. Bu verilerden hareketle ve anketin bütün maddelerine katılım düzeyinin “Uygulanabilir” şeklinde olması “2023 Eğitim Vizyonu Belgesinde temel eğitim hedefleri”nin uygulanabilecek-gerçekleştirilebilecek olduğu şeklinde yorumlanabilir. Buradan yola çıkarak öğretmenlerin “2023 Eğitim Vizyonu Belgesinde temel eğitim hedeflerinin” uygulanabileceğine inanıyor olduğu söylenebilir.

4.2. İkinci Alt Probleme İlişkin Bulgular

Araştırmanın ikinci alt problemi “Öğretmenlerin 2023 Eğitim Vizyonu temel eğitim hedeflerinin gerekliliğine ilişkin algıları; a) Cinsiyet, b) Branş, c) Eğitim düzeyi, d) Kıdem, e) 2023 Vizyonu ile ilgili eğitim alma durumu ve f) 2023 Vizyonunu okuma durumu değişkenlerine göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?” olarak belirlenmiş ve bu probleme yanıt bulma gayesiyle analizler ve sonuçları Tablolarda verilmiştir.

Öğretmenlerin “2023 Eğitim Vizyonu temel eğitim hedeflerinin gerekliliğine ilişkin algılarının cinsiyet değişkeni açısından farklılık gösterip göstermediğini”

belirlemek için yapılan analizlerin sonucunda elde edilen bulgular Tablo 4.3.'de verilmiştir.

Tablo 4.3. *Öğretmenlerin 2023 Eğitim Vizyonu Temel Eğitim Hedeflerinin Gerekliliğine İlişkin Algularının Cinsiyetlerine Göre Karşılaştırılması*

Değişken	Kategori	N	Sıra Toplamı	Sıra		U	Z	p
				Ortalaması				
Cinsiyet	Kadın	163	23576.50	144.64		8534.50	-1.274	.203*
	Erkek	115	15204.50	132.21				

* $p > .05$

Tablo 4.3'de öğretmenlerin "2023 Eğitim Vizyonu temel eğitim hedeflerinin" gerekliliğine ilişkin algularında cinsiyete göre anlamlı bir farklılık bulunamamıştır ($U = -1.274$; $p > 0.05$). Bir başka deyişle; öğretmenlerin "2023 Eğitim Vizyonu temel eğitim hedeflerinin" gerekliliğine ilişkin algularının hem kadın hem de erkek öğretmenler açısından benzer olduğu söylenebilir.

Öğretmenlerin "2023 Eğitim Vizyonu temel eğitim hedeflerinin gerekliliğine ilişkin algularının branş değişkeni açısından farklılık gösterip göstermediğini" belirlemek için yapılan analizlerin sonucunda elde edilen bulgular Tablo 4.4.'de verilmiştir.

Tablo 4.4. *Öğretmenlerin 2023 Eğitim Vizyonu Temel Eğitim Hedeflerinin Gerekliliğine İlişkin Algularının Branşa Göre Karşılaştırılması*

Değişken	Kategori	n	Sıra		U	Z	p
			Toplamı	Ortalaması			
Branş	Branş Öğretmeni	65	9505.00	146.23	6485.	-.77	.43*
	Sınıf Öğretmeni	213	29276.00	137.45			

* $p > 0.05$

Tablo 4.4'de öğretmenlerin 2023 Eğitim Vizyonu temel eğitim hedeflerinin gerekliliğine ilişkin algularında branşa göre anlamlı bir farklılık bulunamamıştır ($U = 6485.00$; $p > 0.05$). Başka bir ifadeyle öğretmenlerin 2023 Eğitim Vizyonu temel eğitim hedeflerinin gerekliliğine ilişkin algularının branş öğretmeni veya sınıf öğretmeni olmaya göre değişmediği söylenebilir.

Öğretmenlerin "2023 Eğitim Vizyonu temel eğitim hedeflerinin gerekliliğine ilişkin algularının eğitim düzeyi değişkeni açısından farklılık gösterip göstermediğini" belirlemek için yapılan analizlerin sonucunda elde edilen bulgular Tablo 4.5.'de verilmiştir.

Tablo 4.5. Öğretmenlerin 2023 Eğitim Vizyonu Temel Eğitim Hedeflerinin Gerekliliğine İlişkin Algılarının Eğitim Düzeyine Göre Karşılaştırılması

Değişken	Kategori	N	Sıra Toplamı	Sıra Ortalaması	U	Z	p
Eğitim Düzeyi	Lisans	201	28665.50	142.61	7112.50	-1.047	.295
	Lisansüstü	77	10115.50	131.37			

* $p>0.05$

Tablo 4.5’de öğretmenlerin 2023 Eğitim Vizyonu temel eğitim hedeflerinin gerekliliğine ilişkin algılarında eğitim düzeyine göre istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunamamıştır ($U= 7112.50$; $p>0.05$). Başka bir ifadeyle öğretmenlerin 2023 Eğitim Vizyonu temel eğitim hedeflerinin gerekliliğine ilişkin algılarının lisans ya da lisansüstü düzeyde eğitim görmeye göre değişmediği eğitim düzeyi ne olursa olsun algıları aynı-benzer olduğu söylenebilir.

Öğretmenlerin “2023 Eğitim Vizyonu temel eğitim hedeflerinin gerekliliğine ilişkin algılarının kıdem değişkeni açısından farklılık gösterip göstermediğini” belirlemek için yapılan analizlerin sonucunda elde edilen bulgular Tablo 4.6.’da verilmiştir.

Tablo 4.6. Öğretmenlerin 2023 Eğitim Vizyonu Temel Eğitim Hedeflerinin Gerekliliğine İlişkin Algılarının Kıdeme Göre Karşılaştırılması

Değişken	Kategori	n	Sıra Ortalaması	X^2	P	Fark
Kıdem	0-5 yıl	68	131.87	5.648	.342*	Yok
	6-10 yıl	102	142.10			
	11-15 yıl	72	130.08			
	16-20 yıl	18	167.06			
	21 yıl ve üstü	18	166.34			

* $p>0.05$

1. 0-5 yıl 2. 6-10 yıl 3. 11-15 yıl 4. 16-20 yıl 5. 21-25 yıl
6. 26-30 yıl

Tablo 4.6’da Kruskal-Wallis H analizi neticesinde öğretmenlerin “2023 Eğitim Vizyonu temel eğitim hedeflerinin” gerekliliğine ilişkin algılarında kıdeme göre istatistiksel olarak anlamlı fark bulunamamıştır ($X^2= 5.648$; $p>0.05$). Buradan hareketle öğretmenlerin kıdemi ne olursa olsun “2023 Eğitim Vizyonu temel eğitim hedeflerinin” gerekliliğine ilişkin algılarının benzer olduğu ve herhangi bir farklılık bulunmadığı söylenebilir.

Öğretmenlerin “2023 Eğitim Vizyonu temel eğitim hedeflerinin gerekliliğine ilişkin algılarının “2023 Eğitim Vizyonu”yla ilgili eğitim alma değişkeni açısından farklılık gösterip göstermediğini” belirlemek için yapılan analizlerin sonucunda elde edilen bulgular Tablo 4.7.’de verilmiştir.

Tablo 4.7. Öğretmenlerin “2023 Eğitim Vizyonu Temel Eğitim Hedeflerinin” Gerekliliğine İlişkin Algılarının Vizyonla İlgili Eğitim Alma Durumuna Göre Karşılaştırılması

Değişken	Kategori	n	Sıra	Sıra	U	Z	p
			Toplamı	Ortalaması			
Eğitim Alma	Eğitim Alma	124	17007.00	137.15	9257.00	-.438	.661*
	Eğitim Almama	154	21774.00	141.39			

* $p>0.05$

Tablo 4.7’de görüldüğü gibi Mann-Whitney U analizi neticesinde öğretmenlerin 2023 Eğitim Vizyonu temel eğitim hedeflerinin gerekliliğine ilişkin algılarında 2023 eğitim vizyonu ile ilgili eğitim alma durumuna göre istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunamamıştır ($U= 9257.00$; $p>0.05$). Başka bir deyişle öğretmenlerin 2023 Eğitim Vizyonu temel eğitim hedeflerinin gerekliliğine ilişkin algılarının 2023 eğitim vizyonu ile ilgili eğitim almış ya da almamış olmasına göre değişmediği ve algıları benzer olduğu söylenebilir.

Öğretmenlerin “2023 Eğitim Vizyonu temel eğitim hedeflerinin” gerekliliğine ilişkin algılarının “2023 Eğitim Vizyonu”nu okuma durumu değişkeni açısından farklılık gösterip göstermediğini” belirlemek için yapılan analizlerin sonucunda elde edilen bulgular Tablo 4.8.’de verilmiştir.

Tablo 4.8. Öğretmenlerin 2023 Eğitim Vizyonu Temel Eğitim Hedeflerinin Gerekliliğine İlişkin Algılarının 2023 Vizyonunu Okuma Durumuna Göre Karşılaştırılması

Değişken	Kategori	n	Sıra	X^2	P	Fark
			Ortalaması			
Okuma Durumu	Okuma ve İnceleme	81	126.03	3.545	.170*	Yok
	Kısmen Okuma İnceleme	147	143.17			
	Okumama ve İncelememe	50	150.54			

* $p>0.05$

Tablo 4.8’de görüldüğü üzere Kruskal-Wallis H analizi neticesinde öğretmenlerin 2023 Eğitim Vizyonu temel eğitim hedeflerinin gerekliliğine ilişkin algılarında 2023 Eğitim Vizyonunu okuma inceleme durumuna göre istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunamamıştır ($X^2= 3.545$; $p>0.05$). Dolayısıyla öğretmenlerin 2023 Eğitim Vizyonunu okuma, kısmen okuma ya da hiç okumama durumu ne olursa olsun

2023 Eğitim Vizyonu temel eğitim hedeflerinin gerekliliğine ilişkin algılarının benzer olduğu söylenebilir.

4.3. Üçüncü Alt Probleme İlişkin Bulgular

Araştırmanın üçüncü alt problemi “Öğretmenlerin 2023 Eğitim Vizyonu temel eğitim hedefleri uygulanabilirliğine ilişkin algıları; a) Cinsiyet, b) Branş, c) Eğitim düzeyi, d) Kıdem, e) 2023 Vizyonu ile ilgili eğitim alma durumu ve f) 2023 Vizyonunu okuma durumu değişkenlerine göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?” olarak belirlenmiş ve bu alt probleme yanıt bulma gayesiyle verilerin analiz sonuçları aşağıda Tablolar halinde verilmiştir.

Öğretmenlerin “2023 Eğitim Vizyonu temel eğitim hedeflerinin uygulanabilirliğine ilişkin algılarının cinsiyet değişkeni açısından farklılık gösterip göstermediğini” belirlemek için yapılan analizlerin sonucu ulaşılan bulgular Tablo 4.9.’da verilmiştir.

Tablo 4.9. Öğretmenlerin 2023 Eğitim Vizyonu Temel Eğitim Hedeflerinin Uygulanabilirliğine İlişkin Algılarının Cinsiyete Göre Karşılaştırılması

Değişken	Kategori	N	Sıra Toplamı	Sıra		U	Z	p
				Ortalaması				
Cinsiyet	Kadın	163	23896.00	146.60		8215.00	-1.758	.079*
	Erkek	115	14885.00	129.43				

* $p > 0.05$

Tablo 4.9’da öğretmenlerin 2023 Eğitim Vizyonu temel eğitim hedeflerinin uygulanabilirliğine ilişkin algılarında cinsiyete göre anlamlı fark bulunamamıştır ($U = 8215.00$; $p > 0.05$). Farklı deyişle; öğretmenlerin 2023 Eğitim Vizyonu temel eğitim hedeflerinin uygulanabilirliğine ilişkin algılarının kadın ya da erkek ne olursa olsun benzer nitelikte olduğu söylenebilir.

Öğretmenlerin “2023 Eğitim Vizyonu temel eğitim hedeflerinin uygulanabilirliğine ilişkin algılarının branş değişkeni açısından farklılık gösterip göstermediğini” belirlemek için yapılan analizlerin sonucunda elde edilen bulgular Tablo 4.10’da verilmiştir.

Tablo 4.10. Öğretmenlerin 2023 Eğitim Vizyonu Temel Eğitim Hedeflerinin Uygulanabilirliğine İlişkin Algılarının Branşa Göre Karşılaştırılması

Değişken	Kategori	n	Sıra	Sıra	U	Z	p
			Toplamı	Ortalaması			
Branş	Branş Öğretmeni	65	9286.50	142.87	6703.50	-.387	.69*
	Sınıf Öğretmeni	213	29494.50	138.47			

* $p>0.05$

Tablo 4.10’da öğretmenlerin 2023 Eğitim Vizyonu temel eğitim hedeflerinin uygulanabilirliğine ilişkin algılarında branşa göre anlamlı fark bulunamamıştır ($U=6703.50$; $p>0.05$). Farklı deyişle öğretmenlerin 2023 Eğitim Vizyonu temel eğitim hedeflerinin uygulanabilirliğine ilişkin algılarının sınıf veya branş öğretmeni olmaya göre değişmediği branşları ne olursa olsun algıları bu konuda benzer olduğu söylenebilir.

Öğretmenlerin “2023 Eğitim Vizyonu temel eğitim hedeflerinin uygulanabilirliğine ilişkin algılarının eğitim düzeyi değişkeni açısından farklılık gösterip göstermediğini” belirlemek için yapılan analizlerin sonucunda elde edilen bulgular Tablo 4.11.’de verilmiştir.

Tablo 4.11. Öğretmenlerin 2023 Eğitim Vizyonu Temel Eğitim Hedeflerinin Uygulanabilirliğine İlişkin Algılarının Eğitim Düzeyine Göre Karşılaştırılması

Değişken	Kategori	N	Sıra Toplamı	Sıra	U	Z	p
				Ortalaması			
Eğitim	Lisans	201	28467.00	141.63	7311.00	.715	.475*
	Lisansüstü	77	10314.00	133.95			

* $p>0.05$

Tablo 4.11’de öğretmenlerin “2023 Eğitim Vizyonu temel eğitim hedeflerinin” uygulanabilirliğine ilişkin algılarında eğitim düzeyine göre anlamlı fark bulunamamıştır ($U=7311.00$; $p>0.05$). Farklı deyişle öğretmenlerin 2023 Eğitim Vizyonu temel eğitim hedeflerinin uygulanabilirliğine ilişkin algılarının lisans ya da lisansüstü düzeyde eğitim görmeye göre değişmediği eğitim düzeyi ne olursa olsun algıları benzer olduğu söylenebilir.

Öğretmenlerin “2023 Eğitim Vizyonu temel eğitim hedeflerinin uygulanabilirliğine ilişkin algılarının kıdem değişkeni açısından farklılık gösterip göstermediğini” belirlemek için yapılan analizlerin sonucunda elde edilen bulgular Tablo 4.12.’de verilmiştir.

Tablo 4.12. Öğretmenlerin 2023 Eğitim Vizyonu Temel Eğitim Hedeflerinin Uygulanabilirliğine İlişkin Algılarının Kıdeme Göre Karşılaştırılması

Değişken	Kategori	n	Sıra Ortalaması	X ²	P	Fark
Kıdem	0-5 yıl	68	133.55	1.540	.908*	Yok
	6-10 yıl	102	144.28			
	11-15 yıl	72	138.47			
	16-20 yıl	18	127.53			
	21 yıl ve üzeri	18	151.94			

* $p>0.05$

1. 0-5 yıl; 2. 6-10 yıl; 3. 11-15 yıl; 4. 16-20 yıl; 5. 21-25 yıl ; 6. 26-30 yıl

Tablo 4.12’de öğretmenlerin “2023 Eğitim Vizyonu temel eğitim hedeflerinin” uygulanabilirliğine ilişkin algılarında kıdeme göre istatistiksel olarak anlamlı fark görülemediği ($X^2= 1.540$; $p>0.05$). Bu bulgudan öğretmenlerin kıdemi ne olursa olsun “2023 Eğitim Vizyonu temel eğitim hedeflerinin uygulanabilirliğine” ilişkin algılarının benzer olduğu ve herhangi bir farklılık olmadığı söylenebilir.

Öğretmenlerin “2023 Eğitim Vizyonu temel eğitim hedeflerinin uygulanabilirliğine ilişkin algılarının “2023 Eğitim Vizyonu ile ilgili eğitim alma değişkeni açısından farklılık gösterip göstermediğini” belirlemek için yapılan analizlerin sonucunda elde edilen bulgular Tablo 4.13.’de verilmiştir.

Tablo 4.13. Öğretmenlerin 2023 Eğitim Vizyonu Temel Eğitim Hedeflerinin Uygulanabilirliğine İlişkin Algılarının 2023 Vizyonu ile İlgili Eğitim Alma Durumuna Göre Karşılaştırılması

Değişken	Kategori	n	Sıra Toplamı	Sıra Ortalaması	U	Z	p
Eğitim Alma	Eğitim Alma	124	17142.50	138.25	9392.50	.234	.815*
	Eğitim Almama	154	21638.50	140.51			

* $p>0.05$

Tablo 4.13’de öğretmenlerin “2023 Eğitim Vizyonu temel eğitim hedeflerinin uygulanabilirliğine” ilişkin algılarında 2023 eğitim vizyonu ile ilgili eğitim alma durumuna göre istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmamıştır ($U= 9392.50$; $p>0.05$). Başka bir ifadeyle öğretmenlerin “2023 Eğitim Vizyonu temel eğitim hedeflerinin uygulanabilirliğine” ilişkin algılarının 2023 eğitim vizyonu ile ilgili eğitim almış ya da almamış olmasına göre değişmediği söylenebilir.

Öğretmenlerin “2023 Eğitim Vizyonu temel eğitim hedeflerinin uygulanabilirliğine ilişkin algılarının “2023 Eğitim Vizyonunu okuma değişkeni açısından farklılık gösterip göstermediğini” belirlemek için yapılan analizlerin sonucunda elde edilen bulgular Tablo 4.14.’de verilmiştir.

Tablo 4.14. *Öğretmenlerin 2023 Eğitim Vizyonu Temel Eğitim Hedeflerinin Uygulanabilirliğine İlişkin Algılarının 2023 Vizyonunu Okuma Durumuna Göre Karşılaştırılması*

Değişken	Kategori	<i>n</i>	Sıra Ortalaması	X^2	<i>p</i>	Fark
Okuma	Okuma ve İnceleme	81	135.49			
İnceleme	Kısmen Okuma İnceleme	147	139.25	.612	.736*	Yok
Durumu	Okumama ve İncelememe	50	146.74			

* $p>0.05$

Tablo 4.14’de görüldüğü üzere Kruskal-Wallis H analizi neticesinde öğretmenlerin 2023 Eğitim Vizyonu temel eğitim hedeflerinin uygulanabilirliğine ilişkin algılarında 2023 Eğitim Vizyonunu okuma inceleme durumuna göre istatistiksel olarak anlamlı fark bulunamamıştır ($X^2= .612$; $p>0.05$). Öğretmenlerin “2023 Eğitim Vizyonu”nu okuma, kısmen okuma ya da hiç okumama durumu ne olursa olsun 2023 Eğitim Vizyonu temel eğitim hedeflerinin uygulanabilirliğine ilişkin algılarının benzer nitelikte olduğu söylenebilir.

BEŞİNCİ BÖLÜM: TARTIŞMA, SONUÇ VE ÖNERİLER

5.1. Tartışma ve Sonuç

İlkokul öğretmenlerinin “2023 Eğitim Vizyonu temel eğitim hedeflerinin” gerekliliği ve uygulanabilirliğine yönelik öğretmenlerin algılarının incelendiği bu çalışmada; öğretmenlerin “2023 eğitim vizyonu temel eğitim hedeflerinin” gerekli olduğunu düşündükleri sonucuna ulaşılmıştır. Elde edilen bu bulgu Şimşek’in (2002) çalışma bulgusu olan güçlü bir vizyona sahip olmanın 2000’li yılların anahtar özelliği olacağı bulgusunu destekler niteliktedir. Bu sonuç aynı zamanda “2023 Eğitim Vizyonu Belgesi temel eğitim hedeflerinin” tabanda kabul gördüğü ve gerçekten ihtiyaç olarak görüldüğü şeklinde yorumlanabilir. Yine bu bulguların Ertürk (2019)’ün çalışmasında eğitim ve yönetimi alanındaki temaları ele aldığı bulgusunu destelediği söylenebilir. 2023 Eğitim vizyonu bu yönüyle büyük bir eksikliği gidermiş, eğitimcileri yol göstermiş, kılavuzluk etmiş ve ışık olmuştur. Ünal ve Koç (2019)’un araştırma bulgusu olan “2023 Vizyon belgesinin olumlu değerlendirildiği” bulgusunu teyit ettiği söylenebilir.

Araştırmanın bir diğer önemli sonucu da öğretmenlerin “2023 eğitim vizyonu temel eğitim hedeflerinin uygulanabilirliğine” ilişkin olumlu bir algıya sahip olmalarıdır. Bu sonuç öğretmenlerin 2023 Eğitim Vizyonu Belgesi’nde temel eğitim hedeflerinin uygulanabilecek-gerçekleştirilebilecek şekilde algılandığı ve temel eğitim hedeflerinin uygulanabileceğine inandıkları şeklinde yorumlanmıştır. Nitekim Akdemir ve Yılmaz (2005) da vizyonun ulaşılabilir ve daha iyi gelecek öngörüsü vaad ettiğini ve böylece işgörenlerin işlerini en iyi, en doğru ve en güzel şekilde yapmaya çalışacakları belirtmektedir. Bu bağlamda öğretmenlerin “2023 eğitim vizyonu hedeflerinin” gerçekleştirmesine inanıyor olmalarının işlerini en iyi en doğru şekilde yapmaya özendirileceği söylenebilir. Bu yönüyle düşünüldüğünde bu sonuç Ertürk’ün (2019)’ün sorunların çözümü için 2023 vizyonu yeniliklerinin yeterli olmadığı bulgusuyla çelişmekte ve onun tam karşısı durumuna gelmektedir. Fakat Ünal ve Koç’un (2019) araştırması “olumlu değerlendirilmesi” bulgusunu desteklemektedir.

Ayrıca elde edilen bulguların Canbulat vd. (2020) elde ettiği 2023 projesinin genel olarak başarılı olduğu, okul atmosferini ve paydaşlarını etkilediği ve onlara katkı

sağlayacağı, kişisel gelişim imkânları tanınması ve okulun cazibe merkezi haline getirmesi açısından önemli olduğu bulgusu araştırma bulgumuz olan gerekliliği ve uygulanabilirliğine boyut olarak, genel ortalama ve bütün maddelerde en üst düzeyde katılım gösterilerek destekler niteliktedir. Ulaşılan bulguların Baltacı ve Coşkun (2019)'un 2023 eğitim vizyon belgesine ilişkin algıların düşük düzeyde olduğu bulgusu ve Kartal (2019)'un vizyon belgesinin “eğitimle ilgili ihtiyaç ve gerekliliklerden çok, genel olarak siyasi istikrarsızlıkların ve özelde eğitim siyasetinde ve bürokrasisindeki değiştirme arzusunun bir yansıması” bulgusuyla çeliştiği görülmüştür. Bunun nedeni öğretmenlerin vizyon belgesini benimsemesi ve sahiplenmesi olabilir.

“2023 eğitim vizyonu temel eğitim hedeflerinin” gerekliliğine yönelik görüşlerinin farklı değişkenlerle ilişkisine bakıldığında; öğretmenlerin algılarının cinsiyet, branş, eğitim düzeyi, kıdem, 2023 eğitim vizyonu ile ilgili eğitim alma ve 2023 Eğitim Vizyonunu okuma inceleme durumuna göre benzerlik gösterdiği sonucuna ulaşılmıştır. Benzer şekilde öğretmenlerin “ 2023 eğitim vizyonu temel eğitim hedeflerinin” uygulanabilirliğine yönelik görüşlerinin de değişkenler açısından benzerlik gösterdiği sonucuna ulaşılmıştır.

5.2. Öneriler

- Araştırmada 2023 Eğitim vizyonu belgesine ilişkin görüşlerinin gerekli ve uygulanabilir olduğu görülmüştür. Buna benzer çalışmalar ilkokulların dışındaki diğer öğretim kademelerinde çalışan öğretmenler ve eğitim yöneticileri ile kendi kademelerindeki hedeflere ilişkin yürütülebilir.
- 2023 Eğitim Vizyonunda belirlenen amaçların ve hedeflerin gerçekleştirilmesi için eğitimin farklı kademelerinde görev yapan bütün öğretmenlerin 2023 Eğitim Vizyonu Belgesi'nde belirlenen hedefleri okumaları ve incelemeleri teşvik edilebilir.
- 2023 Eğitim Vizyonu Belgesi ile ilgili farklı platformlarda eğitimler düzenlenebilir ve öğretmenlerin ve diğer paydaşların eğitimlere katılımları özendirilebilir.
- Vizyon belgesinin diğer alanlarının (İnsan kaynakları yönetimi, mesleki eğitim, özel eğitim, vs.) hedeflerine ilişkin çalışmalar yapılabilir.

KAYNAKÇA

- Abdullah. D. (2018). *2023 Eğitim vizyon belgesinin güçlü ve zayıf yönleri*. Kamu gündemi haber sitesi. https://www.kamugundemi.com/abdullah-damar/2023-egitim-vizyon-belgesinin-guclu-ve-zayif-yonleri_h114225.html adresinden 01.04.2020 tarihinde erişilmiştir.
- Akyüz. Y. (1996). *Türk eğitim tarihi*. İstanbul: Kültür Üniversitesi Yayınları
- Aytaç. K. (1984). *Eğitim politikası üzerine konuşmalar*. Ankara: Ankara Üniversitesi Yayınları
- Baltacı, A. ve Coşkun, M. K. (2019). 2023 Eğitim vizyon belgesine ilişkin öğretmen algısı, *HAYEF: Journal of Education*, 16(2), 130-155
- Barca. M ve Balcı. A. (2006). Kamu politikalarına nasıl stratejik yaklaşılabilir? *Amme İdaresi Dergisi*. 39 (2). 29-51.
- Burnside. R. M. (1994). Visioning: Building pictures of the future. (Ed. Jane Henry ve David Walker) *Managing Innovation*. London: Sage
- Canbulat, M., Direkçi, B., Akbulut, S., Çorapçıgil, A., Tezci, İ. H., Şimşek, E. E., Şimşek, B., & Asma, B. (2020). Okul müdürlerinin gözünden “Okul 2023” projesinin incelenmesi. *Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 20(1), 570-584.
- Doğan. S. (2019). 2023 Eğitim vizyonu belgesine ilişkin okul yöneticileri ve öğretmen görüşleri. *Cumhuriyet Uluslararası Eğitim Dergisi*, 8(2)
- Durna. U. (2002). *Yenilik yönetimi*. Ankara:Nobel Yayınları
- Erçetin. Ş. (2000). *Lider sarmalında vizyon*. Ankara: Nobel Yayınları.
- Eren. E. (2002). *Stratejik yönetim ve işletme politikası* (Altıncı Basım). İstanbul: Beta Yayınları
- Ertürk. A. (2019). 2023 Eğitim vizyonu: Sorunlara çare mi?. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, doi: 10.9779/pauefd.537273
- Ertürk. S. (1997). *Eğitimde program geliştirme*. Ankara: Meteksan A. Ş.
- Fidan. Y. (1999). Bir etkinlik aracı olarak örgüt vizyonu. *Yönetim ve Ekonomi - Celal Bayar Üniversitesi İİBF Dergisi*. (5). 199-224
- Karasar. N. (2012) Bilimsel araştırma yöntemleri. Ankara: Nobel Yayınevi.

- Kartal, S. (2019). Eğitimde 2023 vizyonu: Değişen/değişmeyen vaatler. *Türk- İslam Dünyası Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 6, (21), 1-20
- Kıral, B., Çilek, A. (2020). 2023 vizyon belgesi'nin karakter eğitimi bakımından değerlendirilmesi. *Millî Eğitim Dergisi*, 49(225), 5-22
- Korucuk, M. (2019). Öğretmen Strateji Belgesi (2017–2023) ve 2023 Eğitim Vizyonunun Öğretmen Odaklı Değerlendirilmesi. *Uluslararası Eğitim Bilimleri Dergisi*, 6, (20), 75-91
- Kotter. J. P. (1990). *A force for change: How leadership differs from management*. New York. NY: The Free Press. https://books.google.com.tr/books?id=CN3XeWDVyWkC&printsec=frontcover&hl=tr&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false (20.10.2019 Tarihinde İndirilmiştir)
- Kouzes. J. M.. & Posner. B. Z. (2012). *The leadership challenge: How to make extraordinary things happen in organizations* (5th ed.). San Francisco: Jossey-Bass. https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/4402711/mod_resource/content/2/LEADERSHIP%20CHALLENGE.pdf (15.11.2019 Tarihinde İndirilmiştir)
- Köksal. H. (2019). 2023 Eğitim vizyon belgesi. Tekillik ve transhümanizm. *Eğitim ve Toplum Araştırmaları Dergisi/JRES*. 6(1). 145-157
- Kurt. M.. Duran. E. (2019). 2023 Eğitim vizyonuna ilişkin öğretmen görüşleri. *Uluslararası Sosyal Bilgilerde Yeni Yaklaşımlar Dergisi*, 3(1). 90-106
- Küçüksüleymanoğlu. R. (2008). Stratejik planlama süreci. *Kastamonu Eğitim Dergisi*. 16(2). 403-412
- Levent. F. ve Yazıcı. E. (2014). Singapur eğitim sisteminin başarısına etki eden faktörlerin incelenmesi. *Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 39(39). 121-143.
- Millî Eğitim Bakanlığı. (2018). *Güçlü yarınlar için 2023 eğitim vizyonu belgesi*. http://2023vizyonu.meb.gov.tr/doc/2023_EGITIM_VIZYONU.pdf, web adresinden 28 Aralık 2019 tarihinde erişilmiştir.
- Mingat. A. & Tan. J.P. (2003). *Tools for education policy analysis*. Washington DC: World Bank
- Özdem. G. (2011). Yükseköğretim kurumlarının stratejik planlarında yer alan vizyon ve misyon ifadelerinin analizi. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, 11(4), 1869-1894
- Özmen, A. (2019) *2023 eğitim vizyonu ve rehberlik hizmetleri üzerine bir değerlendirme*. Ankara: Pegem Akademi

- Sabuncuoğlu. A.. Gök. O. (2008). Büyük işletmelerin web sitelerinde yer alan misyon ve vizyon ifadelerinin pazar odaklılık açısından incelenmesi. *Afyon Kocatepe Üniversitesi. İ.İ.B.F. Dergisi. 10* (1). 123-141.
- Saracaloğlu. A. S.. Kumral. O. ve Kanmaz. A. (2009). Ortaöğretim Sosyal Alanlar Öğretmenliği Tezsiz Yüksek Lisans Öğrencilerinin Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Yeterlikleri. Kaygıları Ve Akademik Güdülenme Düzeyleri. *Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 6*(2), 38-54(<http://efdergi.yyu.edu.tr> adresinden 20.11.2019 tarihinde indirilmiştir.)
- Solman. U. ve Heinze. R (1995). *Vizyon yönetimi*. İstanbul: Evrim Yayınları Yönetim Dizisi.
- Şimşek. M. (2002). *Ekonominin lokomotifi kobi'lerin olmazsa olmazları*. İstanbul: Alfa Yayınları.
- Uyan. S. (2018). 2023 Eğitim vizyonu. *Türkiye Gazetesi* 30.10.2018 <https://www.turkiyegazetesi.com.tr/yazarlar/salih-uyan/604886.aspx>
- Ülgen. H. & Mirze. S.K. (2010). *İşletmelerde stratejik yönetim*. İstanbul: Beta Yayınları.
- Ünal. O.. Koç. A. (2019). Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin 2023 Eğitim Vizyonuna Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi. *Journal of Innovative Research in Social Studies, 1* (2), s.16-30
- Yalçın. A. (2002). *Değişim Yönetimi*. İstanbul: Nobel Yayınları.
- Yılmaz. K. ve Altınkurt. Y. (2011). Öğretmen adaylarının Türk eğitim sisteminin sorunlarına ilişkin görüşleri. *Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi. 8*(1). 942-973.

EKLER

EK 1

2023 EĞİTİM VİZYONU TEMEL EĞİTİM HEDEFLERİ ÖLÇEĞİ

Değerli Öğretmen arkadaşlarım.

2023 Eğitim Vizyonu yeni bir çalışma alanı olması nedeniyle siz değerli öğretmenlerimizin görüşleri çalışmamız için önem arz etmektedir. Bu ölçek ile 2023 Eğitim Vizyonunun temel eğitim hedefleriyle ilgili öğretmenlerin algıları belirlenmeye çalışılmaktadır. Veriler bilimsel çalışmada kullanılacak olup başka kurum ve kişilerle paylaşılmayacaktır. Aşağıdaki ifadelere katılım düzeyinizi göstermek için size göre uygun seçeneği işaretleyiniz. Araştırmaya yapmış olduğunuz katkılardan dolayı teşekkür eder. saygılar sunarım.

Derya MERGENSOY

Yüksek Lisans Öğrencisi

1. BÖLÜM

Kişisel Bilgiler

- 1) Cinsiyet : Kadın () Erkek ()
- 2) Branş : Okul Öncesi Öğretmeni () Sınıf Öğretmeni ()
İngilizce () Rehberlik ()
- 3) Eğitim Düzeyi : Önlisans () Lisans () Lisansüstü ()
- 4) Kıdem (Yıl) : 0-5 yıl () 6-10 yıl () 11-15 yıl () 16-20 yıl ()
21-25 yıl () 26-30 yıl () 31 yıl ve üzeri ()
- 5) 2023 Vizyonu ile ilgili eğitim alma durumu: Eğitim aldım ()
Eğitim almadım ()
- 6) 2023 Vizyonunu okuma durumu : Okudum () Kısmen Okudum ()
Okumadım ()

2. BÖLÜM

2023 EĞİTİM VİZYONU TEMEL EĞİTİM HEDEFLERİ ÖLÇEĞİ

		Gerekliliği			Uygulanabilirliği		
		Gerekli olduğunu düşünüyorum(3)	Kararsızım (2)	Gerekli değil (1)	Uygulanabilir (3)	Kararsızım (2)	Uygulanamaz (1)
1	Çocukların gelişimsel özellikleri dikkate alınarak teneffüs süreleri artırılabilecektir.	3	2	1	3	2	1
2	Türkçenin korunması ve geliştirilmesi temel eğitimin omurgası olarak ele alınacaktır.	3	2	1	3	2	1
3	Çocukların ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun olarak ivileştirilecektir	3	2	1	3	2	1
4	Çocuğun bütüncül gelişimi esas alınarak, ders sayısı ve ders çizelgesi hafifletilip yeniden yapılandırılacaktır.	3	2	1	3	2	1
5	Ders çizelgeleri ve ortaokul için ayrı ayrı düzenlenecektir.	3	2	1	3	2	1
6	Not yerine, çocukların gelişimsel özellikleri dikkate alınarak çok yönlü değerlendirme sistemi kurulacaktır.	3	2	1	3	2	1
7	Teneffüs ve serbest etkinlik saatleri yeniden düzenlenecektir.	3	2	1	3	2	1
8	Tüm temel eğitim kurumlarında çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen “Tasarım-Beceri Atölyeleri” kurulacak ve ulusal standartları	3	2	1	3	2	1
9	Çocukların izleme ve değerlendirilmesinde e-portfolio temelli bir gelişimsel izleme raporu kullanılacaktır.	3	2	1	3	2	1
10	Çocuğun somuttan soyuta geçtiği bir kademe olarak kavramsal öğrenmenin geliştirileceği bir dönem olacaktır.	3	2	1	3	2	1
11	Tam gün eğitim yapılan, koşulları elverişsiz yerleşim yerlerindeki okullardan başlayarak, çocuklara öğle yemeği verilmesi sağlanacaktır	3	2	1	3	2	1
12	İkili eğitim tümüyle kaldırılacaktır.	3	2	1	3	2	1
13	Yardımcı kaynak ihtiyacını büyük ölçüde ortadan kaldıracak düzenlemeler yapılacaktır.	3	2	1	3	2	1

14	Çocukların kendi bölgelerinin üretim. kültür. sanat ve coğrafi kapasitesini keşfetmesine. bitki ve hayvan türlerini. yöresel yemeklerini. oyunlarını ve folklorunu tanınmasına. derslerle bütünleşik veya ders dışı etkinlik olarak ağırlık	3	2	1	3	2	1
15	Okulların. bölgelerindeki bilim merkezleri. müzeler. sanat merkezleri. teknoparklar ve üniversitelerle iş birlikleri	3	2	1	3	2	1
16	Yatılı okulların imkânlarından faydalanılarak çocukların yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına	3	2	1	3	2	1
17	Eğitim kayıt bölgelerinde okul-mahalle spor kulüpleri kurulacaktır. İlgili spor dalında yetenekli olan çocukların öğleden sonra spor kulüplerinde yoğunlaştırılmış	3	2	1	3	2	1
18	Mevcut ödev verme uygulamaları. öğrenmeye katkısı açısından yeniden yapılandırılacaktır.	3	2	1	3	2	1
19	Öğrencilerin sosyal girişimcilikle tanışarak toplumsal problemlere çözüm arama motivasyonu kazanması desteklenecektir.	3	2	1	3	2	1
20	Okul bahçelerinin "Tasarım-Beceri Atölyeleri" ile bağlantılı olarak yeniden tasarlanıp yaşam alanlarına dönüştürülmesi sağlanacaktır.	3	2	1	3	2	1
21	Şartları elverişsiz okullar kaynak planlanmasında öncelikli hâle getirilecektir.	3	2	1	3	2	1
22	Okul Gelişim Planları'nı izleme çalışmalarında hedefledikleri başarıyı gösteremediği belirlenen okullardaki öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimleri için destek	3	2	1	3	2	1
23	Birleştirilmiş sınıf uygulaması yapan okulların ihtiyaçları doğrultusunda öğretmen eğitimi yapılacak ve öğrenciler için ek eğitim materyali desteği sağlanacaktır.	3	2	1	3	2	1

EK 2

Araştırma İzni



T.C.
DENİZLİ VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : 16605029/44-E.4814213

05/03/2020

Konu : Anket Uygulama İzni

VALİLİK MAKAMINA

İlgi : Pamukkale Üniversitesi Rektörlüğü'nün 24/02/2020 tarih ve 3717 sayılı yazıları.

Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı Eğitim Yönetimi (İ.Ö.) Tezsiz Yüksek Lisans öğrencisi Derya MERGENSOY, danışmanı Doç. Dr. Fatma ÇOBANOĞLU sorumluluğunda "2023 Eğitim Vizyonu Temel Eğitim Hedeflerine Yönelik Öğretmenlerin Algıları (Denizli İli Merkezefendi İlçe Örneği)" başlıklı proje çalışmasına yönelik hazırlanmış olduğu anket/ölçek formlarını İlgi yazı gereği Müdürlüğümüze bağlı Denizli ili Merkezefendi ilçesinde yer alan ilkokullarda görev yapan öğretmenlere uygulamak istemektedir.

Yukarıda adı geçen müracaat ile ilgili (Lisans/Lisansüstü/Doktora) öğrencileri ve Öğretim Görevlilerinin ilgi yazıları ekinde belirtmiş oldukları okullarda, (Ortaöğretim/İlköğretim/Okulöncesi) konuları ile ilgili anket çalışmalarının "Araştırma Uygulama İzinleri" Genelgesinde belirtilen esaslar gereğince; Okul ve kurumların eğitim-öğretim faaliyetlerini aksatmayacak şekilde 2019/2020 eğitim-öğretim yılı içerisinde uygulamaları, **sonuç raporunun çalışma bitiminden itibaren 30 gün içerisinde kurumunuz aracılığı ile gönderilmesi** Müdürlüğümüzce uygun görülmüştür.

Olurlarınıza arz ederim.

Mahmut OĞUZ
Millî Eğitim Müdürü

OLUR
05/03/2020
Hakkı ÜNAL

T.C
DENİZLİ VALİLİĞİ
İl Milli Eğitim Müdürlüğü

PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜNE

Kurumunuzca Müdürlüğümüzden talep edilen araştırma isteklerine ait Makam Onayı ve Müdürlüğümüzce Onay verilen anket formları ekte gönderilmiştir.

Gereğini rica ederim.

Hakkı ÜNAL
Vali a.
Vali Yardımcısı

Ek:

1-Anket Formları

M.Akif Ersoy Mah, 29 Ekim Bulv.No:174/1 Merkezefendi/DENİZLİ- Bilgi için :H. ERKOÇ-V.H.K.L.-Sefa GELMİŞ-Şef
Elektronik Ağ : <http://denizli.meb.gov.tr> - Telefon : (0 258) 2342095
E-posta: ab20@meb.gov.tr -Strateji Şubesi Belgegeçer : (0 258) 2342099

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden cd00-e8b2-3a89-9b7c-4ade kodu ile teyit edilebilir.

Özgeçmiş

Kişisel Bilgiler	
Adı	Derya
Soyadı	MERGENSOY
Doğum Yeri ve Tarihi	22.09.1987
Uyruğu	Türkiye Cumhuriyeti
İletişim Adresi ve Telefonu	Fesleğen Mahallesi Emek Cad. 1000 Sok. No:3 Kat:3 Mergensoy Apt. Pamukkale / Denizli
Eğitim	
İlkokul	Mareşal Fevzi Çakmak İlkokulu
Ortaokul	Atatürk Ortaokulu
Lise	Özel PEV Koleji
Yükseköğretim (Lisans)	Doğu Akdeniz Üniv. Eğitim Fak. Türkçe Öğretmenliği
Yabancı Dil	
Yabancı Dil Adı – SINAV ADI – Sınavın Yapıldığı ay ve yıl	İngilizce
Varsa Mesleki Deneyim	
Yıllar	Mesleki Deneyim
2017-Hala Görevde	Musa Hatice Çelikkol Ortaokulu - Öğretmen