



**T.C.
PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI
EĞİTİM YÖNETİMİ, TEFTİŞİ, PLANLAMASI VE EKONOMİSİ
BİLİM DALI
TEZSİZ YÜKSEK LİSANS PROJESİ**

**TAŞIMALI İLKÖĞRETİM OKULLARININ MALİYETİ VE
SORUNLARI
(DENİZLİ - ACIPAYAM İLÇESİ ÖRNEĞİ)**

RAMAZAN AKKIR

DENİZLİ – 2020

**T.C.
PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI
EĞİTİM YÖNETİMİ, TEFTİŞİ, PLANLAMASI
VE EKONOMİSİ BİLİM DALI
TEZSİZ YÜKSEK LİSANS PROJESİ**

**TAŞIMALI İLKÖĞRETİM OKULLARININ MALİYETİ VE
SORUNLARI
(DENİZLİ - ACIPAYAM İLÇESİ ÖRNEĞİ)**

Ramazan AKKIR

**Danışman
Dr. Öğr. Üyesi Aydan ORDU**

TEZSİZ YÜKSEK LİSANS PROJE ONAY SAYFASI

Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi Bilim Dalı öğrencisi Ramazan AKKIR tarafından hazırlanan “Taşınmalı İlköğretim Okullarının Maliyeti ve Yaşanan Sorunlar (Denizli- Acıpayam İlçesi Örneği) ” başlıklı Tezsiz Yüksek Lisans Projesi tarafımdan okunmuş, kapsamı ve niteliği açısından Tezsiz Yüksek Lisans Projesi olarak kabul edilmiştir.

Dr. Öğr. Üyesi Aydan ORDU
Danışman

Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yönetim Kurulu'nun.....
tarih ve sayılı kararıyla onaylanmıştır.

Prof. Dr., Mustafa BULUŞ
Enstitü Müdürü

ETİK BEYANNAMESİ

Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü'nün yazım kurallarına uygun olarak hazırladığım bu tez çalışmasında; tez içindeki bütün bilgi ve belgeleri akademik kurallar çerçevesinde elde ettiğimi; görsel, işitsel ve yazılı tüm bilgi ve sonuçları bilimsel ahlak kurallarına uygun olarak sunduğumu; başkalarının eserlerinden yararlanılması durumunda ilgili eserlere bilimsel normlara uygun olarak atıfta bulunduğumu; atıfta bulunduğum eserlerin tümünü kaynak olarak gösterdiğimi; kullanılan verilerde herhangi bir tahrifat yapmadığımı; bu tezin herhangi bir bölümünü bu üniversitede veya başka bir üniversitede başka bir tez çalışması olarak sunmadığımı beyan ederim.


Ramazan AKKIR

TEŞEKKÜR

Bu araştırma sürecinde bıkkıp usanmadan olumlu yönlendirme ve geri bildirimleri ile bana yardımcı olan danışmanım Dr. Öğr. Üyesi Aydan ORDU'ya sonsuz teşekkürlerimi sunarım.

Tezsiz yüksek lisans öğrenimim süresince derslerime giren başta Prof. Dr. Abdurrahman TANRIÖÇEN ve Prof. Dr. Kazım ÇELİK olmak üzere tüm öğretim üyelerine teşekkürlerimi sunarım.

Araştırmam sırasında kaynaklara ulaşmamda her türlü kolaylığı sağlayan başta Acıpayam İlçe Milli Eğitim Müdürü Süleyman İZĐİ olmak üzere taşımali eğitim birimin kıymetli personeline ve görüşme yapmayı kabul eden okul yöneticilerine çok teşekkür ederim.

Her zaman desteğini hissettiren ve yüksek lisans öğrenimim boyunca ailemizin yükünü yalnız omuzlayan eşim Özlem YAVAŐ AKKIR' a, bu süreçte oyun zamanından çaldığım oğullarım Musa Kayra AKKIR ve Deniz AKKIR' a, kendimi bulma yolculuğumda bana yarenlik eden ağabeyim Halil ZEYBEK' e teşekkür eder sevgi ve saygılarımı sunarım.

ÖZET

Taşımali İlköğretim Okullarının Maliyeti ve Sorunları (Denizli - Acıpayam İlçesi Örneği)

AKKIR, Ramazan

Tezsiz Yüksek Lisans Projesi, Eğitim Bilimleri ABD,
Eğitim Yönetimi, Teftişi, Ekonomisi ve Planlaması Bilim Dalı
Proje Danışmanı: Dr. Öğr. Üyesi Aydan ORDU
Haziran, 2020, 56 sayfa

Bu araştırmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Sayısal veriler, taşıma merkezi İlköğretim Okullarının ve Acıpayam İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün kayıtlarının taranması ile elde edilmiştir. Taşıma merkezi ilköğretim okullarındaki yöneticiler ile görüşme yapılmıştır. Görüşme formlarından elde edilen veriler “betimsel analiz” yöntemiyle; taşımali İlköğretim Okulları ile ilgili dosyalar ve dokümanlar ise “doküman analizi” yöntemiyle çözümlenmiştir. Acıpayam ilçesinde beş yılda toplam 4.491 öğrenci taşımali eğitimden yararlanmışır. Beş yılda taşımanın toplam maliyeti 6.044.186,63 TL, yemek maliyeti 3.410.227,29 TL ve toplam maliyet 9.454.413,92 TL olarak tespit edilmiştir. Araştırmada, taşımali öğrencilerin velilerinin veli toplantılarına katılım oranlarının düşük olduğu, öğretmen-veli –okul yönetimi işbirliğinin sağlanamadığı, taşımali eğitim kapsamındaki öğrencilerin, Destek Eğitim Odası, egzersiz gibi ders dışı etkinliklere katılmadıkları, sürücülerin sorumluluk bilinci yetersiz, kültür düzeyi düşük insanlardan oluştuğu bulgularına ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Taşımali eğitim, taşıma merkezi okul, taşımali eğitimin maliyeti, taşımali eğitim sorunları

İÇİNDEKİLER

TEZSİZ YÜKSEK LİSANS PROJE ONAY SAYFASI.....	iii
ETİK BEYANNAMESİ	iv
TEŞEKKÜR.....	v
ÖZET	vi
İÇİNDEKİLER	vii
TABLolar LİSTESİ.....	ix
BİRİNCİ BÖLÜM: GİRİŞ.....	1
1.1. Problem Durumu	1
1.1.1. Problem Cümlesi	3
1.1.2. Alt Problemler	3
1.2. Araştırmanın Amacı	4
1.3. Araştırmanın Önemi	4
1.4. Sayıtlar	4
1.5. Araştırmanın Sınırlılıkları	4
1.6. Tanımlar	5
İKİNCİ BÖLÜM: KURAMSAL ÇERÇEVE VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR	6
2.1. Kuramsal Çerçeve	6
2.2. İlgili Araştırmalar	8
ÜÇÜNCÜ BÖLÜM: YÖNTEM.....	10
3.1. Araştırma Yöntemi	10
3.2. Evren ve Örneklem.....	10
3.3. Verilerin Toplanması.....	10
3.4. Verilerin Çözümlemesi.....	11
DÖRDÜNCÜ BÖLÜM: BULGULAR VE YORUM	12
4.1. Taşımali İlköğretim ile İlgili Sayısal Veriler	12
4.2. Okul Yöneticilerinin Taşımali Eğitim ile İlgili Yaşadığı Sorunlar	30
4.3.1. Okul Yöneticilerinin Taşımali Eğitimde Yüklenici Kaynaklı Yaşadığı Sorunlar	30
4.3.2. Okul Yöneticilerinin Taşımali Eğitimde Sürücü Kaynaklı Yaşadığı Sorunlar	30
4.3.3. Okul Yöneticilerinin Taşımali Eğitimde Öğrenci ve Veli Kaynaklı Yaşadığı Sorunlar	31

BEŞİNCİ BÖLÜM: TARTIŞMA ve ÖNERİLER	32
5.1. Tartışma.....	32
5.2. Öneriler.....	33
KAYNAKÇA.....	34
EKLER.....	36
ÖZGEÇMİŞ	46

TABLolar LİSTESİ

Tablo 4.1. <i>Acıpayam İlçesi Taşınan Köy Okulları ve Taşıma Merkezi Okullar</i>	12
Tablo 4.2. <i>Acıpayam'da Taşınan Öğrenci Sayısı</i>	14
Tablo 4.3. <i>Taşıma Merkezlerine Göre Taşınan Öğrenci Sayıları (Osman Manisalı İ.O.- Atatürk O.O.)</i>	14
Tablo 4.4. <i>Taşıma Merkezlerine Göre Taşınan Öğrenci Sayıları (Cumhuriyet İlkokulu- Ortaokulu)</i>	15
Tablo 4.5. <i>Taşıma Merkezlerine Göre Taşınan Öğrenci Sayıları (Alaattin İlkokulu- Ortaokulu)</i>	16
Tablo 4.6. <i>Taşıma Merkezlerine Göre Taşınan Öğrenci Sayıları (Karahöyük İlkokulu- Ortaokulu)</i>	17
Tablo 4.7. <i>Taşıma Merkezlerine Göre Taşınan Öğrenci Sayıları (Yeşildere İlkokulu- Ortaokulu)</i>	18
Tablo 4.8. <i>Taşıma Merkezlerine Göre Taşınan Öğrenci Sayıları (Yumrutaş Ortaokulu)</i>	18
Tablo 4.9. <i>Taşıma Merkezlerine Göre Taşınan Öğrenci Sayıları (Akalan Fatih İlkokulu- Ortaokulu)</i>	19
Tablo 4.10. <i>Taşıma Merkezlerine Göre Taşınan Öğrenci Sayıları (Güney İlkokulu- Ortaokulu)</i>	20
Tablo 4.11. <i>Taşıma Merkezlerine Göre Taşınan Öğrenci Sayıları (Kelekçi Gazi İlkokulu- Ortaokulu)</i>	21
Tablo 4.12. <i>Taşıma Merkezlerine Göre Taşınan Öğrenci Sayıları Yolçatı Kızılyer İlkokulu- Ortaokulu</i>	22
Tablo 4.13. <i>Taşıma Merkezlerine Göre Taşınan Öğrenci Sayıları (Hisar İlkokulu- Ortaokulu)</i>	24
Tablo 4.14. <i>Taşıma Merkezlerine Göre Taşınan Öğrenci Sayıları Alcı İlkokulu- Ortaokulu</i>	25
Tablo 4.15. <i>Taşıma Merkezlerine Göre Taşınan Öğrenci Sayıları Eskiköy İlkokulu- Ortaokulu</i>	26
Tablo 4.16. <i>Taşıma Merkezlerine Göre Taşınan Öğrenci Sayıları (Yassıhüyük İlkokulu- Ortaokulu)</i>	27

Tablo 4.17. <i>Taşıma Merkezlerine Göre Taşınan Öğrenci Sayıları (Darıveren İlkokulu- Ortaokulu)</i>	27
Tablo 4.18. <i>Taşıma Merkezlerine Göre Taşınan Öğrenci Sayıları (Gölcük YİBO)</i>	28
Tablo 4.19. <i>Acıpayam İlçesi Taşıma ve Yemek Maliyetleri</i>	29
Tablo 4.20. <i>Acıpayam İlçesi Öğrenci Başına Düşen Günlük Taşıma ve Yemek Maliyetleri</i>	29

BİRİNCİ BÖLÜM: GİRİŞ

Bu bölümde problem durumundan, problem cümlesinden, alt problemlerden, araştırmanın amacından, araştırmanın öneminden, sayıtlardan, araştırmanın sınırlılıklarından ve tanımlardan bahsedilmiştir.

1.1. Problem Durumu

Türkiye doğudan batıya uzanan 783.562 km²'lik bir yüzölçümüne sahip ve dağlık bölgelerinin çok olduğu bir ülkedir. Son yıllarda tarım toplumundan sanayi toplumuna evrilmiş, kırsalda yaşanan işsizlik ve terör olayları gibi nedenlerle köyden şehre yoğun bir göç yaşanmaktadır. Türkiye'de 2018 yılında %92.3 olan il ve ilçe merkezlerinde yaşayanların oranı, 2019 yılında %92.8 olmuş, diğer yandan belde ve köylerde yaşayanların oranı %7.7'den %7.2'ye düşmüştür.

(<http://www.tuik.gov.tr/PreHaberBultenleri.do?id=33705>). Bu göçler sonucunda küçük ve dağınık köylerde ve kasabalarda nüfus oldukça seyrelmiş, birçok okul kapanmış, ya da birleştirilmiş sınıf uygulamasına geçirilmiştir. Bu duruma çözüm olarak taşınmalı eğitim modeli ortaya çıkmıştır.

“Taşınmalı İlköğretim, ilköğretim çağındaki çocuklar ile birleştirilmiş sınıflar programı uygulayan öğrencileri ve az nüfuslu dağınık yerleşim birimlerinde bulunan okullardaki öğrencilerin, merkez olarak seçilen ilköğretim kurumlarına günü birlik taşınıp eğitim-öğretimlerinin sağlanması için yapılan uygulamayı ifade eder” (MEB Tebliğler Dergisi, 1994, s.2420).

Taşınmalı eğitim modeli ile birleştirilmiş sınıf uygulaması yapan ilköğretim okullarında öğrenim gören öğrencilerin daha kaliteli eğitim alması hedeflenmiştir. İnsanlar; kendini ifade ve sosyalleşme ihtiyacı, kendini gerçekleştirme gereksinimi, sağlıklı yaşama gereksinimi, araştırma, öğrenme, sorun çözme gereksinimi, üretim ve tutumluluk ile özgür olma gibi gereksinimlerini gidermek için eğitilmek ister (Başaran, 1999, s.93). Bu isteği yurttaşları arasında adaletli bir şekilde yerine getirmek devletin görevidir. Taşınmalı eğitim uygulamasının temelinde yurttaşları arasında eğitime erişimde fırsat eşitliği sağlama gayreti yatmaktadır.

Birleştirilmiş sınıf, tek öğretmenin aynı derslikte ve aynı zamanda birden fazla sınıf ile eğitim öğretim yapmaya çalıştığı bir uygulamadır (Sağ, 2011, s.386). Bu uygulama bazen tek öğretmen 4 sınıf bir arada bazen 2 öğretmen ikişer sınıf bir arada olabildiği gibi bazen de 3 öğretmenli olarak da yapılmaktadır. Birleştirilmiş sınıflı okulların yapı, işlev,

ve işleyiş şekillerine göre kendilerine özgü bazı özellikleri vardır. Bunlar, bazı olumsuzlukları da doğurmaktadır. (Abay, 2006, s.18). Birleştirilmiş sınıf öğretmenin iş yükünün diğer öğretmenlere göre 2 kat fazla olması, öğretmenin derse hazırlık evresinin harcadığı çok fazla olması, ilköğretim programındaki kazanımlara ulaşmada sorun yaşanması olarak açıklanabilir (Köksal, 2002 s.4).

Geçmişten günümüze, birleştirilmiş sınıf uygulamasına özgü programlar hazırlanamamış, diğer sınıflar için okutulan müfredat birleştirilmiş sınıflarda da kullanılmaya çalışılmıştır. Birleştirilmiş sınıf uygulamasına dönük bir model de oluşturulamamıştır. Kasaba, köy ve mezra gibi yerleşimlere okullar yapılması veya köyden şehre göç sebebiyle kimi okulların öğrenci sayısının iyiden iyiye azalması, bu okulların tüm sınıflarında çok az öğrenci varlığı ile eğitim-öğretimin sürdürülmesi sonucunda; okulların kapanması, okul binalarının kullanılamaz duruma gelmesine sebep olmuştur (Altunsaray, 1996, s.1).

MEB Kurum Açma, Kapatma ve Ad Verme Yönetmeliği'ne (2017) göre bir okul, *“toplam öğrenci sayısının okul öncesi ve ilkokullarda 10; ortaokullarda, imam hatip ortaokullarında ve yatılı bölge ortaokullarında 40; Anadolu, fen, güzel sanatlar, sosyal bilimler ve spor liselerinde 80, diğer orta öğretim kurumlarında 40'ın altına düşmesi hâllerinde kapatılır”* (<https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2017/06/20170624-5.htm>)

Türkiye’de 1997-1998 öğretim yılında sekiz yıllık kesintisiz ve zorunlu ilköğretim uygulaması başlamıştır. Bu durum, 1989-1990 eğitim öğretim yılında iki pilot ilde başlatılan taşınmalı eğitim uygulamasının yaygınlaşmasına neden olmuştur (Öztürk, 2001, s.114).

Taşınmalı eğitim modeli ile ilköğretimin tüm çağ nüfusuna yaygınlaştırılması hedeflenmiştir. Milli Eğitim Bakanlığı tarafından 1989 yılında yalnızca iki ilde pilot olarak uygulamaya başlanmış ve her geçen yıl artarak devam etmiştir. Taşınmalı eğitim modeli ile fırsat ve olanak eşitsizliğinden kaynaklanan sorunlar, en az düzeye indirilmeye çalışılmaktadır.

“1997-1998 eğitim-öğretim yılında 281.833 öğrenci taşınmalı eğitimden yararlanırken 2018-2019 eğitim-öğretim yılında ise ilkokullarda 280.800, ortaokullarda 517.134 olmak üzere toplam 797.134 öğrenci taşınmalı eğitimden yararlanmıştır.” (MEB, 2019).

Öğrenci Taşıma Uygulaması Millî Eğitim Bakanlığı Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği' ne göre yapılmaktadır. Bu yönetmelik 11/9/2014 tarihinde ve 29116 sayılı Resmi Gazete' de yayımlanmıştır. Taşınmalı eğitim uygulamasında taşıma ve yemek

ihaleleri 4/01/2002 tarihli ve 4734 sayılı Kamu İhale Yasası hükümlerine göre yapılmaktadır. Taşıma işinde kullanılacak araçlar ile taşıma işini gerçekleştirecek sürücülerle ilgili şartlar Okul Servis Araçları Hizmet Yönetmeliğine göre düzenlenmektedir (<http://dhgm.meb.gov.tr>).

Taşınmalı eğitim, küçük yerlerde yaşayan öğrencilerin eğitimden yararlanmalarında en düşük eğitim birim maliyetinden dolayı avantajlıdır. Ancak taşınmalı eğitimden faydalanan öğrenciler için bazı dezavantajları vardır. Taşınmalı eğitim uygulaması ile devletin, örgün eğitim çağındaki yurttaşlarını eğitimden yararlandırmak için emek harcadığı ortadadır. Ancak taşınmalı eğitimin ekonomik bakımdan yararları olduğu gibi, başka sorunları da doğurması bakımından zararları da vardır (Çavuşoğlu ve Dönmez, 2018, s.649). Uzun mesafeli uygulamalarda öğrencilerin okula ulaşmak için okul zamanının dışında uzun süre zaman harcadığı görülmüştür. Öğrencilerin okul dışında kalan sürelerinin büyük bir kısmı yollarda geçmektedir. Bu da öğrencilerin eğitim yaşamını ve sosyal yaşamını kötü etkileyebilir (Eğitim-Bir-Sen, 2016, s.153).

82 milyon nüfusunun büyük bir oranının örgün eğitim çağındaki bireylerden oluştuğu ülkemizde taşınmalı eğitim uygulamasından yararlanan öğrenci sayısı ve taşınmalı eğitime harcanan para düşünüldüğünde, taşınmalı eğitim uygulamasının verimli bir şekilde yapılması yaşamsal önem taşımaktadır (Küçüksüleymanoğlu, 2006, s.17).

Bu araştırmada, Denizli İli Acıpayam İlçesinde taşınmalı eğitim uygulamasının maliyeti ve taşıma merkezi İlköğretim okullarının yöneticilerinin yaşadıkları sorunlar belirlenecek ve çözüm önerileri geliştirilecektir. Geliştirilecek çözüm önerileri ile taşınmalı eğitim yapılan okullardaki eğitim-öğretimin kalitesinin artırılmasına yardımcı olacaktır.

1.1.1. Problem Cümlesi

Bu araştırmanın problem cümlesi “Denizli İli Acıpayam İlçesinde taşınmalı eğitim uygulamasının maliyeti ve bu konuda yaşanan sorunlar nelerdir?” şeklinde belirlenmiştir.

1.1.2. Alt Problemler

Araştırmanın amacını gerçekleştirmek üzere aşağıdaki alt problemlere cevap aranacaktır.

- 1) Taşınmalı ilköğretim okullarının ulaşım ve yemek harcamaları ne kadardır?

2) İlköğretim okullarının taşınması sürecinde okul yöneticileri hangi sorunları yaşamaktadır?

3) İlköğretim okullarının taşınması sürecinde okul yöneticilerinin yaşadığı sorunlara ilişkin çözüm önerileri nelerdir?

1.2. Araştırmanın Amacı

Bu araştırmanın amacı; Denizli İli Acıpayam İlçesinde taşınmalı eğitim uygulamasının maliyeti ve taşıma merkezi ilköğretim okulu yöneticilerinin, yaşadıkları sorunlar üzerinden bir değerlendirme yapmak olacaktır.

Ayrıca elde edilen bilgiler ışığında önerilerde bulunmak ve bu önerilerin yöneticilere yardımcı olacağına düşünülmesi araştırmanın beklenen diğer bir amacı olacaktır.

1.3. Araştırmanın Önemi

Bu araştırma, Denizli İli Acıpayam İlçesinde taşınmalı eğitim uygulamasının maliyeti ve taşıma merkezi İlköğretim okullarının yöneticilerinin, yaşadıkları sorunlar ortaya çıkaracak olması yönünden büyük önem arz etmektedir. Yöneticilerin araştırma konusu ile ilgili görüşleri ve ilgili bulguların yorumlanması, öneri yapılması, Milli Eğitim Müdürlüğü ile paylaşılması ve yapılacak önerilerin eğitim faaliyetlerinin uygulanmasında yöneticilere yol gösterici olacağı düşünülmektedir.

1.4. Sayıtlar

Bu araştırmanın dayandığı sayıtlar şunlardır:

- 1) Veri toplama araçlarına, okul yöneticilerinin verdiği yanıtlar samimi ve tarafsızdır.
- 2) Taşınmalı İlköğretim okullarının ve Acıpayam Milli Eğitim Müdürlüğü'nün kayıtlarından derlenen sayısal veriler gerçeği yansıtmaktadır.

1.5. Araştırmanın Sınırlılıkları

Bu araştırma:

- 1) 2015-2020 öğretim yılında yapılacak, diğer yılları kapsamayacaktır.

- 2) Denizli ilinde yapılacak, diğer illeri kapsamayacaktır.
- 3) Acıpayam ilçesinde yapılacak, diğer ilçeleri kapsamayacaktır.
- 4) Taşıma merkezi okullardaki yöneticiler ile sınırlıdır.

1.6. Tanımlar

Taşımalı İlköğretim: İlköğretim çağındaki çocuklar ile birleştirilmiş sınıflar programı uygulayan öğrencileri ve az nüfuslu dağınık yerleşim birimlerinde bulunan okullardaki öğrencilerin, merkez olarak seçilen ilköğretim kurumlarına günü birlik taşınıp eğitim-öğretimlerinin sağlanması için yapılan uygulama.

Birleştirilmiş Sınıf: İlkokullarda birleştirilerek bir derslikte tek öğretmen tarafından okutulan birden fazla sınıf.

Taşıma Merkezi Okul: Taşıma kapsamına alınan öğrencilerin öğrenim gördükleri Milli Eğitim Bakanlığına bağlı resmî okul.

Yüklenici: Taşıma işinin ya da yemek işinin ihalesini ücret karşılığı üstlenen kişi ya da kurumlar.

İKİNCİ BÖLÜM: KURAMSAL ÇERÇEVE VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

Bu kısımda konu ile ilgili kuramsal çerçeve ve ilgili araştırmalardan söz edilmiştir.

2.1. Kuramsal Çerçeve

Temel eğitim her yurttaşın yaşamında karşılaştığı ve karşılaşacağı kişisel, toplumsal sorunlarını çözmede; toplumun değerlerine uyum sağlamada; üretken ve tutumlu olmada temel yeterlilikleri, alışkanlıkları kazandıran bir eğitimidir (Başaran, 1982, s.110).

T.C Devleti Anayasası 42. maddesinde, *“Kimse eğitim ve öğretim hakkında yoksun bırakılamaz. İlköğretim kız ve erkek bütün vatandaşlar için zorunludur, öğrenim hakkının kapsamı kanunla tespit edilir ve düzenlenir ve Devlet okullarında parasızdır.”* hükmü ile Ülkemizde bireylerin eğitim hakkı anayasa tarafından güvence altına alınmıştır. 14.06.1973 tarih ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu 'nun sekizinci maddesinde *“Eğitimde kadın, erkek herkese fırsat ve imkân eşitliği sağlanır. Maddî imkânlardan yoksun başarılı öğrencilerin en yüksek eğitim kademelerine kadar öğrenim görmelerini sağlamak amacıyla parasız yatılılık, burs, kredi ve başka yollarla gerekli yardımlar yapılır. Özel eğitime ve korunmaya muhtaç çocukları yetiştirmek için özel tedbirler alınır.”* denilmektedir. Ayrıca 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu'nun 9. maddesinde *“Nüfusun az ve dağınık olduğu yerlerde; köyler gruplandırılarak, merkezi durumda olan veya durumu uygun bulunan köylerde ilköğretim bölge okulları ve bunlara bağlı pansiyonlar, gruplandırılması mümkün olmayan yerlerde ise yatılı ilköğretim bölge okulları veya gezici okullar açılabilir”* denilmektedir.

Türkiye’de eğitimin yaygınlaştırılmasının gerekliliği, yerleşim birimlerinin dağınık olması, iç göçlerin yoğun olması, eğitimin niteliğinin yükseltilmesinin gerekliliği, maliyetlerin azaltılmasını sağlama, fırsat eşitliğinin sağlanmasının gerekliliği, taşınmalı eğitimi gerekli kılan nedenlerdir (Karakütük, 1996, s.17). Eğitimde fırsat ve imkân eşitliğinin sağlanması, eğitimde kalitenin yükseltilmesi, maliyetlerin düşürülmesi, iç göçler ve yerleşim birimlerinin dağınık olması taşınmalı eğitime geçilmesinin başlıca gerekçelerinden bazılarıdır (Çavuşoğlu ve Dönmez, 2018, s.647).

Gelişmiş ülkelerden bir kademe geride kalan ülkeler, nüfusu şehirleştirmeyi amaçlar. Taşınmalı eğitim uygulaması nüfusu şehirleştirme için bir araç olabilir. En kısa zamanda uygulama genişletilerek ülke genelinde yaygın hale getirilmelidir. (Küçüksüleymanoğlu, 2006, s.23).

Taşınmalı ilköğretim uygulaması, çeşitli nedenlerle nüfusun seyrek ve yerleşim yerlerinin dağınık olduğu, ilköğretim okulu bulunmayan yerleşim birimlerinde yaşayan öğrencileri, merkezi konumdaki bir ilköğretim okullarına günü birlik taşıma yoluyla eğitime erişimlerini sağlayan bir uygulamadır. Uygulamanın amacı Milli Eğitim Bakanlığınca; okulu bulunmayan yerleşim birimlerinde ikamet eden öğrencilerin, taşıma merkezi ilköğretim okullarına günü birlik taşınarak nitelikli bir eğitim olanağından yararlanmaları olarak ifade edilmektedir (MEB, 2000, s.3; MEB, 2001, s.4).

Türkiye’de çağdaş medeniyetler seviyesine ulaşma çabası adına eğitimin yaygınlaştırılması koşulu, yerleşim birimlerinin dağınık olması, kırsaldan kente göç sebebiyle özellikle kırsal bölgelerde nüfusun seyrekleşmesi, okulların kapsama gücünün altında çalışması, öğretmenlerden verimli olarak faydalanılamaması, eğitimin kalitesinin artırılmasının gerekliliği, maliyetlerin azaltılmasını sağlama, eğitimde fırsat eşitliğinin sağlanmasının gerekliliği taşınmalı eğitimi zaruri hale getirmiştir. Bu amaçla, 1994 yılında "Taşınmalı İlköğretim Yönergesi" çıkarılmıştır. 1997-1998 eğitim öğretim yılında zorunlu eğitim 8 yıla çıkarılmış ve Taşınmalı eğitim Uygulaması da yurt genelinde uygulamaya konulmuştur. 2000 yılında "Taşınmalı İlköğretim Yönetmeliği" hazırlanmıştır. 2011-2012 eğitim öğretim yılında zorunlu eğitim, ortaöğretim kurumlarını da kapsayacak şekilde 12 yıla çıkarılmasıyla, taşınmalı eğitim uygulamasının kapsamının genişlediği görülmektedir (Çavuşoğlu ve Dönmez, 2018, s.647).

Taşınmalı İlköğretim uygulamasında, Taşınmalı İlköğretim Yönetmeliği’ne göre il milli eğitim müdürlükleri, kapanacak okulları belirleme, taşıma merkezi okulları belirleme, taşıma ve yemek hizmeti ihalelerini yapma ve Milli Eğitim Bakanlığından ödenek talep etme gibi konularda yetkili ve görevlidir. (MEB 2000, s.48).

“Öğrencisi taşınacak yerleşim yerinin taşıma merkezi ilköğretim okuluna uzaklığının iklim şartları ve yol güvenliğine göre en az 2 km olması esastır. Gerektiğinde bu uzaklığın 1.5 km'ye kadar indirilmesine Planlama Komisyonu karar verebilir” (Taşınmalı İlköğretim Yönetmeliği, 2005, s.6).

Türkiye’de ilk kez 1989-1990 eğitim öğretim yılında 2 pilot ilde başlamıştır. Başladığı yıl 2 pilot ilde 305, 1990-1991 eğitim öğretim yılında 62 ilde 95.554 ilköğretim öğrencisi taşınırken, 2012-2013 öğretim yılında 810.909 ilköğretim ve ortaokul öğrencisi taşınmıştır. Başka bir deyişle geçen 22 yılda öğrenci sayısı 8.48 kat artmıştır. (MEB, 2013, s.36).

Taşınmalı ilköğretim uygulamasında bir öğrencinin yıllık maliyetinin dokuz milyon TL., taşınmalı ilköğretim uygulamasının ülke genelindeki yıllık maliyetinin ise sekiz yüz on milyar TL. olduğu belirtilmiştir (Tayan, 1996, s.51). Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 2012 Faaliyet raporuna göre 2012- 2013 eğitim yılında bir öğrencinin yıllık maliyetinin 1.145,23 TL., taşınmalı ilköğretim uygulamasının ülke genelindeki yıllık maliyetinin ise 886.822.213,98 TL., öğrenci başına günlük maliyetin ise 6.37 TL. olduğu belirtilmektedir (MEB, 2013, s.36). Türkiye’ de 2014- 2018 yılları arasında ilkokullarda taşınan öğrenci sayısı 302.047’ den 280.880’ e, ortaokulda ise 548.358’ den 517.134’ e düşmüştür (Eğitim Bir- Sen, 2019, s.135).

Taşınmalı Eğitim, söz konusu yerlerde ikamet eden eğitime erişimlerinin sağlanmasında düşük maliyeti açısından avantajlı bir uygulamadır (Eğitim Bir- Sen, 2016, s.153).

2.2. İlgili Araştırmalar

Altunsaray (1996) taşınmalı ilköğretim uygulamasını değerlendirmek amacıyla durum belirleme (survey) yöntemi kullanarak yaptığı araştırmasında, taşıma merkezi okullar ile taşınan öğrenci velileri arasında gerekli iletişim ve bağın kurulamadığı, taşınan öğrenci ve öğretmenlere etkili bir rehberliğin yapılamadığı sonucuna ulaşmıştır.

Arı (2003) Taşınmalı İlköğretim Uygulamasını değerlendirmek amacıyla tarama modeli kullanarak yaptığı araştırmasında, taşınmalı öğrencilerin velilerinin, toplantılara katılmadıkları ve çocuklarının öğrenimleri ile yeterince ilgilenmedikleri sonucuna ulaşmıştır.

Karakütük (1998) Ankara İli Sincan İlçesi’ nde uygulanmakta olan taşınmalı ilköğretim uygulamasını ve sorunlarını tespit etmek ve çözüm önerileri geliştirmeyi amaçladığı ve tarama modelinden yararlandığı çalışmasında, taşınmalı ilköğretim uygulamasının ekonomik olduğu ancak taşınmalı eğitimin öğrenci dışında sivil vatandaşların servis araçlarına binmelerinin ve yolların kötü olması gibi olumsuz yönlerinin bulunduğunu ortaya koymuştur.

Küçüksüleymanoğlu (2006) araştırmasında Bursa ilinde taşınmalı eğitim uygulamasının sorunlarını ve bu sorunlara çözüm yolları bulmayı amaçlamıştır. Doküman analizi ile yaptığı araştırması sonucunda köyden kente taşınan öğrencilerin, uyum ve iletişim sorunu yaşadıkları kendi yaşantılarından utandıkları ve kendi aileleri ile iletişim kopuklukları yaşadıkları ortaya çıkmıştır.

Kaya (2006) çalışmasında, taşınmalı eğitim uygulamasından yararlanan öğrencilerin sosyal değerlendirmesini yapmayı amaçlamıştır. Durum saptamaya yönelik durum belirleme (survey) yöntemi ile yaptığı araştırması sonucunda, taşınan öğrencilerin okula ve çevresine uyum sağlayamadıkları, taşınan öğrencilerin ders dışı sosyal etkinliklere katılmadıkları bulgularına ulaşmıştır.

Şimşek ve Büyükkıdık (2017) çalışmasında, öğretmen, öğrenci görüşleriyle taşınmalı eğitim uygulamasını değerlendirmek ve taşınmalı eğitimin veriminin artması için öneriler bulmayı amaçlamıştır. Nicel ve nitel araştırma yöntemleriyle yaptığı araştırması sonucunda, öğrencilerin kendi köylerinde okula gitmek istedikleri, uykusuz kalma ve kahvaltı yapmadan okula gitme gibi olumsuzluklar yaşasalar da genel olarak taşınmalı eğitim uygulamasından memnun oldukları ortaya çıkmıştır.

Bilek ve Kale (2012) çalışmasında, taşıma merkezi okullarda görev yapan öğretmenlerin taşınmalı eğitim uygulaması hakkındaki görüşlerini ortaya çıkarmayı amaçlamıştır. Tarama modeli ile yaptığı araştırması sonucunda okul-veli ilişkilerinin yeterli seviyeye ulaşamadığı ortaya çıkmıştır.

Taşdemirci (2017) Ağrı ilinde taşınmalı ilkokullarda yaşanan sorunları keşfetmek ve bu sorunlara çözüm yöntemleri geliştirmek amacıyla, tarama modeli kullanarak yaptığı çalışmasında, taşınmalı öğrencilerin sosyal etkinliklere katılmadıkları ve öğretmen veli arasında yeterli işbirliğinin sağlanamadığı sonucuna ulaşmıştır.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM: YÖNTEM

Bu kısımda araştırmanın yöntemi, evren örnekleme, verilerin nasıl toplandığı ve verilerin nasıl çözümlendiğinden bahsedilmiştir.

3.1. Araştırma Yöntemi

Bu araştırmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Bu doğrultuda doküman analizi ve betimsel analiz yapılmıştır. Sayısal veriler, okulların ve Acıpayam İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün kayıtlarının taranması ile elde edilmiştir. Taşıma merkezi ilköğretim okullarındaki yöneticiler ile görüşme yapılmıştır.

3.2. Evren ve Örneklem

Çalışmanın evreni, Denizli ili Acıpayam ilçesinde taşıma merkezi olan 15 ilköğretim okuludur. Örneklem alınmamış olup, evrenin tamamına ulaşılmıştır.

3.3. Verilerin Toplanması

Araştırma için gereksinim duyulan veriler, Acıpayam Milli Eğitim Müdürlüğü'nün “taşınmalı eğitim” biriminden ve taşıma merkezi olan ilkokulların kayıtlarından alınmıştır. Ayrıca, araştırmacı tarafından “yarı yapılandırılmış görüşme formu” geliştirilmiştir. Bu form ile okul taşıma merkezi olan ilköğretim okullarındaki yöneticilerinin görüşleri toplanmıştır. Bu doğrultuda aşağıdaki görüşme soruları sorulmuştur:

1. Taşınmalı Eğitim kapsamında yüklenici kaynaklı yaşadığınız sorunlar nelerdir? Değerlendiriniz.
2. Taşınmalı Eğitim kapsamında sürücü kaynaklı yaşadığınız sorunlar nelerdir? Değerlendiriniz.
3. Taşınmalı Eğitim kapsamında öğrenci ve veli kaynaklı yaşadığınız sorunlar nelerdir? Değerlendiriniz.

3.4. Verilerin Çözümlemesi

Taşınmalı ilkokullarla ilgili dosyalar, dokümanlar ve yazışmalar “doküman analizi” tekniğiyle çözümlenmiştir. Yeni Koronavirüs Hastalığı Covid-19 küresel salgını nedeniyle görüşmeler yüz yüze yapılamamış yarı yapılandırılmış görüşme formları görüşmeciler tarafından <https://docs.google.com/forms> sistemi üzerinde doldurulmuştur. Toplanan görüşler bilgisayar ortamında yazıya dönüştürülüp kaydedilmiştir. 23 görüşmeciye ait veri seti oluşturulmuştur. Elde edilen metinler araştırmacı tarafından araştırmanın amacı kapsamında korunarak analiz edilmiştir. Katılımcıların sorulara verdikleri uzun cevaplar, cevabın ana fikrini bozmadan orijinal görüşler korunarak araştırmacı tarafından kısaltılıp not edilmiştir. Daha sonra veriler baştan oluşturulan temalara göre gruplandırılmıştır.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM: BULGULAR VE YORUM

Bu bölümde, toplanan verilerin çözümlenmesi sonucunda elde edilen bulgular yer almaktadır. Toplanan veriler çizelgeler halinde düzenlenmiş ve bu çizelgeler bağlamında yorumlar yapılmıştır.

4.1. Taşınabilir İlköğretim ile İlgili Sayısal Veriler

Tablo 4.1. *Acıpayam İlçesi Taşınabilir Köy Okulları ve Taşıma Merkezi Okullar*

Sıra No	Taşıma Merkezi Okul	Sıra No	Taşınabilir Köy Okulu
1	Osman Manisalı İlkokulu	1	Mevlütler Köyü
	Atatürk Ortaokulu	2	Mevlütler Köyü
2	Cumhuriyet İlkokulu- Ortaokulu	3	Gedikli Mahallesi
3	Alaattin İlkokulu- Ortaokulu	4	Kırca Köyü
		5	Oğuz Köyü
4	Karahöyük İlkokulu- Ortaokulu	6	Ucarı Köyü
		7	Corum Köyü
		8	Karahöyükavşarı Köyü
		9	Pınarbaşı Köyü
		10	Sırçalık Köyü
		11	Kurtlar Köyü
5	Yeşildere İlkokulu- Ortaokulu	12	Yeniköy Köyü
		13	Yumrutaş Beldesi (İlkokul Öğrencileri)
6	Yumrutaş Ortaokulu	14	Bademli Köyü
7	Akalan Fatih İlkokulu- Ortaokulu	15	Köke Köyü
		16	Ören Köyü
		17	Bedirbey Köyü
		18	Pınaryazı Köyü
8	Güney İlkokulu- Ortaokulu	19	Kavacık Mah.- Manasır Mah.
		20	Olukbaşı Köyü
9	Kelekçi Gazi İlkokulu- Ortaokulu	21	Hacıkurtlar Köyü
		22	Çakır Köyü
		23	Boğazdere Köyü
		24	Akşar Köyü
		25	Kuzören Köyü
10	Yolçatı Kızılyer İlkokulu- Ortaokulu	26	Sazak- Yarçak Mah.
		27	Muğla/Dalaman/Narlı- Oğlansin- Kabaca Mersin
		28	Sandalcık Köyü
		29	Sandalcık Köyü Kabaca Mersin Mah.
		30	Geriz- Kızılarmut Mah.
		31	Somacık-Yaylacık-Bozdere-Camiyanı Mah.

(devamı arkadadır)

Tablo 4.1. *Acıpayam İlçesi Taşınan Köy Okulları ve Taşıma Merkezi Okullar(devamı)*

Sıra No	Taşıma Merkezi Okul	Sıra No	Taşınan Köy Okulu
11	Hisar İlkokulu- Ortaokulu	32	Bozalan Mah.
		33	Deliahmetler Mah.-Pınarönü Mah.
		34	Sarıoluk Mah.-Çatalçam Mah.
		35	Pınarboğazı Mah.
		36	Kölebağı Mah.-İnbaşı Mah.
		37	Karaismailler Köyü
		38	Yırtıcılar Mah.
12		Alcı İlkokulu- Ortaokulu	39
	40		Çiftlik Köyü
	41		Tepecik Mah.
	42		Göçükbaşı Mah.-Fettahlar Mah.
	43		Kocabağ Mah.
	44		Büyükharım Mah.
	45		Köprü Mah.-Kerimler Mah.
	46		Karaismailler Maden Mah.-Mülazımlar Mah.
13	Eskiköy İlkokulu- Ortaokulu	47	Aşılama Mah.-Sakar Mah.
14	Yassihüyük İlkokulu- Ortaokulu	48	Apa Köyü
15	Darıveren İlkokulu- Ortaokulu	49	Aliveren Köyü
16	Gölcük YİBO	50	Sarıot-Yıkıntı Mah.
			Değirmendere Mah.

Kaynak: Acıpayam İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü.

Türkiye’de zorunlu eğitim süresinin sekiz yıldan on iki yıla çıkarılmasını ve eğitim sisteminin 4+4+4 biçiminde kademelendirilmesini öngören kanun teklifi, TBMM Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu’nda 11 Mart 2012’de kabul edilmiştir. 6287 No’lu bu kanunun, 11 Nisan 2012’de [Resmi Gazete](#)’de yayımlanarak yürürlüğe girmesiyle zorunlu eğitimin süresi on iki yıla çıkmıştır. Eğitim sisteminin 4+4+4 biçiminde kademelendirilmesi ile ilkokul ve ortaokul ayrılmıştır. Bu nedenle taşınmalı eğitim uygulamasında taşıma merkezi okulların ve taşıma güzergahlarının değişmesi gibi bazı değişiklikler olmuştur.

Tablo 4.2. *Acıpayam'da Taşınan Öğrenci Sayısı*

Öğretim Yılı	Öğrenci			Taşıma Yapan Araç Sayısı	Taşınan Toplam Mesafe (Km)
	Kız	Erkek	Toplam		
2015-2016	479	488	967	63	334
2016-2017	476	484	960	62	334
2017-2018	421	431	852	56	334
2018-2019	429	435	864	57	334
2019-2020	422	426	848	56	334

Kaynak: Acıpayam İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü.

Acıpayam ilçesinde 2015-2020 dönemini kapsayan 5 yılda 50 köyden 16 taşıma merkezi ilköğretim okuluna 294 servis aracı ile 4.491 öğrenci taşınmıştır.

Muğla İlinin Dalaman İlçesine bağlı Narlı Köyü öğrencileri, Acıpayam ilçesine bağlı Yolçatı Kızılyer İlokulu ve Ortaokuluna taşınmaktadır. Bu durum taşınmalı eğitim uygulamasında, ulaşımı en elverişli ve maliyeti düşük olması için bazı okulların bağlı olduğu ilçe ve ilden başka bir ilçe veya ilde bulunan taşıma merkezi okuluna taşınabildiğine örnek oluşturmaktadır.

Tablo 4.3. *Taşıma Merkezlerine Göre Taşınan Öğrenci Sayıları (Osman Manisalı İ.O.- Atatürk O.O.)*

Öğretim Yılı	Taşıma Merkezi Okul	Okul Taşınmayan Öğrenci	Taşınan Köy Okulları	Taşınan Öğrenci	Toplam Öğrenci
2015-2016	Osman Manisalı İ.O.- Atatürk O.O.	1.135	Mevlütler Köyü	13	1.148
2016-2017	Osman Manisalı İ.O.- Atatürk O.O.	1.134	Mevlütler Köyü	13	1.147
2017-2018	Osman Manisalı İ.O.- Atatürk O.O.	1.139	Mevlütler Köyü	12	1.151
2018-2019	Osman Manisalı İ.O.- Atatürk O.O.	1.144	Mevlütler Köyü	11	1.155
2019-2020	Osman Manisalı İ.O.- Atatürk O.O.	1.151	Mevlütler Köyü	11	1.162

Kaynak: Acıpayam İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü.

2015 -2020 eğitim öğretim yılları arası incelendiğinde öğrenci sayılarında çok büyük değişimler olmamıştır. Taşınan öğrenci azalırken toplam öğrenci artmaktadır. Tablo 4. 3.'deki taşıma merkezi olan okullarımız (Osman Manisalı İ.O.-Atatürk O.O.) Acıpayam ilçe merkezindeki olan okullardır. Köylerde nüfus azalırken il ve ilçe merkezlerinde nüfusun artması bu durumu açıklamaktadır.

Tablo 4.4. *Taşıma Merkezlerine Göre Taşınan Öğrenci Sayıları (Cumhuriyet İlkokulu-Ortaokulu)*

Öğretim Yılı	Taşıma Merkezi Okul	Okul Taşınmayan Öğrenci	Taşınan Köy Okulları	Taşınan Öğrenci	Toplam Öğrenci
2015-2016	Cumhuriyet İlkokulu-Ortaokulu	954	Gedikli Mahallesi	21	975
2016-2017	Cumhuriyet İlkokulu-Ortaokulu	999	Gedikli Mahallesi	22	1.021
2017-2018	Cumhuriyet İlkokulu-Ortaokulu	1.022	Gedikli Mahallesi	24	1.046
2018-2019	Cumhuriyet İlkokulu-Ortaokulu	1.053	Gedikli Mahallesi	20	1.073
2019-2020	Cumhuriyet İlkokulu-Ortaokulu	1.084	Gedikli Mahallesi	23	1.107

Kaynak: Acıpayam İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü.

2015 -2020 eğitim öğretim yılları arasında, taşıma merkezi okulumuz Cumhuriyet İlkokulu- Ortaokulunda taşınmayan öğrenci sayıları incelendiğinde her yıl artış göstererek bu bölgede eğitim öğretim çağına giren öğrenci sayılarının yıllara göre artış gösterdiği anlaşılmaktadır.2015 -2020 eğitim öğretim yılları arasında taşınan öğrenciler %9 artarken, taşınmayan öğrencilerdeki artış %13 olarak görülmektedir. Bu artışta, Cumhuriyet İlkokulu- Ortaokuluna adresi kayıt bölgesinde olmadığı halde okula kayıt olmak için adres değiştirip özel servis ile okula gelen öğrencilerin etkisi vardır.

Tablo 4.5. *Taşıma Merkezlerine Göre Taşınan Öğrenci Sayıları (Alaattin İlkokulu-Ortaokulu)*

Öğretim Yılı	Taşıma Merkezi Okul	Okul Taşınmayan Öğrenci	Taşınan Köy Okulları	Taşınan Öğrenci	Toplam Öğrenci
2015-2016	Alaattin İlkokulu-Ortaokulu	173	Kırca Oğuz	44	217
2016-2017	Alaattin İlkokulu-Ortaokulu	169	Kırca Oğuz	43	212
2017-2018	Alaattin İlkokulu-Ortaokulu	161	Kırca Oğuz	40	201
2018-2019	Alaattin İlkokulu-Ortaokulu	160	Kırca Oğuz	34	194
2019-2020	Alaattin İlkokulu-Ortaokulu	154	Kırca Oğuz	30	184

Kaynak: Acıpayam İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü.

Tablo 4.5.' e göre; taşınan öğrenci sayısı, taşınmayan öğrenci sayısı her geçen yıl azalmaktadır. Dolayısıyla toplam öğrenci sayısı da azalmaktadır. Nüfus artış hızının yavaşlaması, köyden kente göç, eğitim sisteminin 4+4+4 biçiminde kademelendirilmesi ile açılan İmam- Hatip ortaokullarına adres şartı aranmaksızın kayıt olunabilmesi Öğrenci sayılarındaki azalmanın sebepleri olarak sıralanabilir.

Tablo 4.6. *Taşıma Merkezlerine Göre Taşınan Öğrenci Sayıları (Karahöyük İlkokulu-Ortaokulu)*

Öğretim Yılı	Taşıma Merkezi Okul	Okul Taşınmayan Öğrenci	Taşınan Köy Okulları	Taşınan Öğrenci	Toplam Öğrenci
2015-2016	Karahöyük İlkokulu-Ortaokulu	40	Ucarı Köyü Corum Köyü Karahöyükavşarı Köyü Pınarbaşı Köyü Sırçalık Köyü Kurtlar Köyü	112	152
2016-2017	Karahöyük İlkokulu-Ortaokulu	39	Ucarı Köyü Corum Köyü Karahöyükavşarı Köyü Pınarbaşı Köyü Sırçalık Köyü Kurtlar Köyü	114	153
2017-2018	Karahöyük İlkokulu-Ortaokulu	37	Ucarı Köyü Corum Köyü Karahöyükavşarı Köyü Pınarbaşı Köyü Sırçalık Köyü Kurtlar Köyü	114	151
2018-2019	Karahöyük İlkokulu-Ortaokulu	36	Ucarı Köyü Corum Köyü Karahöyükavşarı Köyü Pınarbaşı Köyü Sırçalık Köyü Kurtlar Köyü	94	130
2019-2020	Karahöyük İlkokulu-Ortaokulu	34	Ucarı Köyü Corum Köyü Karahöyükavşarı Köyü Pınarbaşı Köyü Sırçalık Köyü Kurtlar Köyü	94	128

Kaynak: Acıpayam İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü.

Tablo 4.6’ da incelenen taşıma merkezi, Karahöyük İlkokulu- Ortaokuluna altı köyden öğrenci taşınması yapılmaktadır. Karahöyük İlkokulu- Ortaokulunda 2015-2016 Eğitim Öğretim yılında öğrenim gören öğrencilerin %73.68 i, 2016-2017 Eğitim Öğretim yılında %74.50 si, 2017-2018 Eğitim Öğretim yılında %75.49 u, 2018-2019 Eğitim Öğretim yılında %72.30 u, 2019-2020 Eğitim Öğretim yılında %73.43 ü taşınmalı eğitim kapsamındaki öğrencilerden oluşmaktadır. Taşınan ve taşınmayan öğrenci sayılarında düşüş gözlenmektedir.

Tablo 4.7. *Taşıma Merkezlerine Göre Taşınan Öğrenci Sayıları (Yeşildere İlkokulu-Ortaokulu)*

Öğretim Yılı	Taşıma Merkezi Okul	Okul Taşınmayan Öğrenci	Taşınan Köy Okulları	Taşınan Öğrenci	Toplam Öğrenci
2018-2019	Yeşildere İlkokulu-Ortaokulu	86	Yeniköy Köyü Yumrutaş Beldesi (İlkokul Öğrencileri)	39	125
2019-2020	Yeşildere İlkokulu-Ortaokulu	83	Yeniköy Köyü Yumrutaş Beldesi (İlkokul Öğrencileri)	38	121

Kaynak: Acıpayam İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Tablo 4.7’ de incelenen taşıma merkezi, Yeşildere İlkokulu- Ortaokulunda genel olarak öğrenci sayısı azalmaktadır. 2018-2019 Eğitim öğretim yılında görülen artışın sebebi ise, 2017-2018 Eğitim öğretim yılında Yeşildere İlkokuluna üç kilometre uzaklıkta bulunan Yumrutaş İlkokulunun kapatılıp öğrencilerin Yeşildere İlkokuluna taşınmasıdır.

Tablo 4.8. *Taşıma Merkezlerine Göre Taşınan Öğrenci Sayıları (Yumrutaş Ortaokulu)*

Öğretim Yılı	Taşıma Merkezi Okul	Okul Taşınmayan Öğrenci	Taşınan Köy Okulları	Taşınan Öğrenci	Toplam Öğrenci
2015-2016	Yumrutaş Ortaokulu	29	Bademli Köyü	16	45
2016-2017	Yumrutaş Ortaokulu	25	Bademli Köyü	17	42
2017-2018	Yumrutaş Ortaokulu	27	Bademli Köyü	14	41
2018-2019	Yumrutaş Ortaokulu	26	Bademli Köyü	13	39
2019-2020	Yumrutaş Ortaokulu	25	Bademli Köyü	13	38

Kaynak: Acıpayam İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü.

Tablo 4.8’ de incelenen Yumrutaş Ortaokulu da taşınan, taşınmayan ve toplam öğrenci sayılarındaki düşüşe örnektir .

Tablo 4.9. *Taşıma Merkezlerine Göre Taşınan Öğrenci Sayıları (Akalan Fatih İlkokulu-Ortaokulu)*

Öğretim Yılı	Taşıma Merkezi Okul	Okul Taşınmayan Öğrenci	Taşınan Köy Okulları	Taşınan Öğrenci	Toplam Öğrenci
2015-2016	Akalan Fatih İlkokulu-Ortaokulu	190	Köke Köyü Ören Köyü Bedirbey Köyü Pınaryazı Köyü	88	278
2016-2017	Akalan Fatih İlkokulu-Ortaokulu	194	Köke Köyü Ören Köyü Bedirbey Köyü Pınaryazı Köyü	103	297
2017-2018	Akalan Fatih İlkokulu-Ortaokulu	195	Köke Köyü Ören Köyü Bedirbey Köyü Pınaryazı Köyü	85	280
2018-2019	Akalan Fatih İlkokulu-Ortaokulu	193	Köke Köyü Ören Köyü Bedirbey Köyü Pınaryazı Köyü	94	287
2019-2020	Akalan Fatih İlkokulu-Ortaokulu	191	Köke Köyü Ören Köyü Bedirbey Köyü Pınaryazı Köyü	95	286

Kaynak: Acıpayam İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü.

Tablo 4.9. da incelenen taşıma merkezi okul Akalan Fatih İlkokulu ve orta okulunda da öğrenci sayılarında düşüş gözlenmektedir. 2016-2017 Eğitim Öğretim Yılında taşınan öğrenci sayısında bir artış vardır bunun sebebi, Pınaryazı İlkokulunun öğrenci

yetersizliği sebebiyle kapatılıp Öğrencilerin Akalan Fatih İlkokuluna taşınmaya başlanmasıdır. Pınaryazı Köyü ilçe merkezinde bulunan Osman Manisalı İlkokuluna 2.5 kilometre uzaklıktadır. Bazı veliler eğitim kalitesinin daha iyi olduğu düşüncesiyle çocuğunu kendi imkanlarıyla Osman Manisalı İlkokuluna götürmektedir.

Tablo 4.10. *Taşıma Merkezlerine Göre Taşınan Öğrenci Sayıları (Güney İlkokulu-Ortaokulu)*

Öğretim Yılı	Taşıma Merkezi Okul	Okul Taşınmayan Öğrenci	Taşınan Köy Okulları	Taşınan Öğrenci	Toplam Öğrenci
2015-2016	Güney İlkokulu-	49	Kavacık - Manasır Mah.	65	114
	Ortaokulu		Olukbaşı Köyü		
2016-2017	Güney İlkokulu-	54	Kavacık - Manasır Mah.	59	113
	Ortaokulu		Olukbaşı Köyü		
2017-2018	Güney İlkokulu-	59	Kavacık - Manasır Mah.	52	111
	Ortaokulu		Olukbaşı Köyü		
2018-2019	Güney İlkokulu-	64	Kavacık - Manasır Mah.	41	105
	Ortaokulu		Olukbaşı Köyü		
2019-2020	Güney İlkokulu-	62	Kavacık - Manasır Mah.	38	100
	Ortaokulu		Olukbaşı Köyü		

Kaynak: Acıpayam İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü.

Tablo 4.10’ da incelenen taşıma merkezi okul Güney İlkokulu ve ortaokulunda taşınan öğrenci ve toplam öğrenci sayısı azalırken taşınmayan öğrenci sayısında çok az bir artış görülmektedir. Güney köy merkezinden gelen öğrenciler az da olsa artış göstermiştir.

Tablo 4.11. *Taşıma Merkezlerine Göre Taşınan Öğrenci Sayıları (Kelekçi Gazi İlkokulu-Ortaokulu)*

Öğretim Yılı	Taşıma Merkezi Okul	Okul Taşınmayan Öğrenci	Taşınan Köy Okulları	Taşınan Öğrenci	Toplam Öğrenci
2015-2016	Kelekçi Gazi İlkokulu-Ortaokulu	140	Hacıkurtlar Köyü Çakır Köyü Boğazdere Köyü Akşar Köyü Kuzören Köyü	158	298
2016-2017	Kelekçi Gazi İlkokulu-Ortaokulu	136	Hacıkurtlar Köyü Çakır Köyü Boğazdere Köyü Akşar Köyü Kuzören Köyü	151	289
2017-2018	Kelekçi Gazi İlkokulu-Ortaokulu	132	Hacıkurtlar Köyü Çakır Köyü Boğazdere Köyü Akşar Köyü Kuzören Köyü	145	277
2018-2019	Kelekçi Gazi İlkokulu-Ortaokulu	133	Hacıkurtlar Köyü Çakır Köyü Boğazdere Köyü Akşar Köyü Kuzören Köyü	122	255
2019-2020	Kelekçi Gazi İlkokulu-Ortaokulu	133	Hacıkurtlar Köyü Çakır Köyü Boğazdere Köyü Akşar Köyü Kuzören Köyü	114	247

Kaynak: Acıpayam İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü.

Tablo 4.11’ de incelenen taşıma merkezi okul Kelekçi Gazi İlkokulu ve ortaokulunda taşınan öğrenci ve toplam öğrenci sayısı azalırken taşınmayan öğrenci sayısında çok fazla değişiklik meydana gelmemiştir. Kelekçi Gazi İlkokulu ve ortaokuluna beş yerleşim yerinin öğrencisi taşınmaktadır. Bu yerleşim yerlerinden Çakır köyünden sadece ortaokul öğrencisi taşınmakta diğerlerinden ise hem ilkokul hem ortaokul öğrencileri taşınmaktadır. Çakır İlkokulu, Kelekçi Gazi İlkokuluna beş kilometre uzaklıkta olup, iki öğretmenli birleştirilmiş sınıf uygulamasına devam etmektedir. Birkaç yıla kadar öğrenci yetersizliğinden kapanacağı öngörülmektedir.

Tablo 4.12. *Taşıma Merkezlerine Göre Taşınan Öğrenci Sayıları Yolçatı Kızılyer İlkokulu-Ortaokulu*

Öğretim Yılı	Taşıma Merkezi Okul	Okul Taşınmayan Öğrenci	Taşınan Köy Okulları	Taşınan Öğrenci	Toplam Öğrenci
2015-2016	Yolçatı Kızılyer İlkokulu-Ortaokulu	16	Sazak- Yarçak Mah. Muğla/Dalaman/Narlı- Oğlansin- Kabaca Mersin Sandalcık Köyü Sandalcık Köyü Kabaca Mersin Mah. Geriz- Kızıllarmut Mah. Somacık-Yaylacık-Bozdere-Camiyanı Mah.	101	117
2016-2017	Yolçatı Kızılyer İlkokulu-Ortaokulu	13	Sazak- Yarçak Mah. Muğla/Dalaman/Narlı- Oğlansin- Kabaca Mersin Sandalcık Köyü Sandalcık Köyü Kabaca Mersin Mah. Geriz- Kızıllarmut Mah. Somacık-Yaylacık-Bozdere-Camiyanı Mah.	100	113
2017-2018	Yolçatı Kızılyer İlkokulu-Ortaokulu	14	Sazak- Yarçak Mah. Muğla/Dalaman/Narlı- Oğlansin- Kabaca Mersin Sandalcık Köyü Sandalcık Köyü Kabaca Mersin Mah. Geriz- Kızıllarmut Mah. Somacık-Yaylacık-Bozdere-Camiyanı Mah.	99	113
2018-2019	Yolçatı Kızılyer İlkokulu-Ortaokulu	14	Sazak- Yarçak Mah. Muğla/Dalaman/Narlı- Oğlansin- Kabaca Mersin Sandalcık Köyü Sandalcık Köyü Kabaca Mersin Mah. Geriz- Kızıllarmut Mah. Somacık-Yaylacık-Bozdere-Camiyanı Mah.	90	104

(devamı arkada)

Tablo 4.12. *Taşıma Merkezlerine Göre Taşınan Öğrenci Sayıları Yolçatı Kızılyer İlkokulu-Ortaokulu (devamı)*

Öğretim Yılı	Taşıma Merkezi Okul	Okul Taşınmayan Öğrenci	Taşınan Köy Okulları	Taşınan Öğrenci	Toplam Öğrenci
2019-2020	Yolçatı Kızılyer İlkokulu-Ortaokulu	13	Sazak- Yarçak Mah. Muğla/Dalaman/Narlı- Oğlansin- Kabaca Mersin Sandalcık Köyü Sandalcık Köyü Kabaca Mersin Mah. Geriz- Kızıllarmut Mah. Somacık-Yaylacık-Bozdere- Camıyanı Mah.	84	97

Kaynak: Acıpayam İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü.

Tablo 4.12’ de incelenen taşıma merkezi okul Yolçatı Kızılyer İlkokulu ve ortaokulunun bulunduğu bölge Muğla il sınırına çok yakın, dağlık ve engebelidir. Yerleşim yerleri dağınık ve birbirinden çok uzak olduğu için altı yerleşim yerinden taşıma yapılmasına rağmen öğrenci sayısı azdır. Taşıma yapılan bu yerlerden Narlı- Oğlansini Muğla ilinin Dalaman ilçesine bağlıdır. Yolçatı Kızılyer İlkokulu taşınmayan öğrenci sayısı bir çok birleştirilmiş sınıflı ilkokuldan bile az olduğu dikkat çekmektedir. Örneğin 2019-2020 Eğitim öğretim yılında taşınmayan öğrenci sayısı, toplam öğrenci sayısının %13.40 ı kadardır.

Tablo 4.13. *Taşıma Merkezlerine Göre Taşınan Öğrenci Sayıları (Hisar İlkokulu-Ortaokulu)*

Öğretim Yılı	Taşıma Merkezi Okul	Okul Taşınmayan Öğrenci	Taşınan Köy Okulları	Taşınan Öğrenci	Toplam Öğrenci
2015-2016	Hisar İlkokulu-Ortaokulu	21	Bozalan Mah. Deliahmetler Mah.-Pınarönü Mah. SarıolukMah.-Çatalçam Mah. Pınarboğazi Mah. KölebağıMah.-İnbaşı Mah.	92	113
2016-2017	Hisar İlkokulu-Ortaokulu	18	Bozalan Mah. DeliahmetlerMah.-Pınarönü Mah. SarıolukMah.-Çatalçam Mah. Pınarboğazi Mah. KölebağıMah.-İnbaşı Mah.	92	110
2017-2018	Hisar İlkokulu-Ortaokulu	19	Bozalan Mah. DeliahmetlerMah.-Pınarönü Mah. SarıolukMah.-Çatalçam Mah. Pınarboğazi Mah. KölebağıMah.-İnbaşı Mah.	93	112
2018-2019	Hisar İlkokulu-Ortaokulu	19	Bozalan Mah. DeliahmetlerMah.-Pınarönü Mah. SarıolukMah.-Çatalçam Mah. Pınarboğazi Mah. KölebağıMah.-İnbaşı Mah. Karaismailler Köyü Yırtıcılar Mah.	85	104
2019-2020	Hisar İlkokulu-Ortaokulu	16	Bozalan Mah. DeliahmetlerMah.-Pınarönü Mah. SarıolukMah.-Çatalçam Mah. Pınarboğazi Mah. KölebağıMah.-İnbaşı Mah. Karaismailler Köyü Yırtıcılar Mah.	72	88

Kaynak: Acıpayam İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü.

Tablo 4.13' de incelenen taşıma merkezi okul Hisar İlkokulu- Ortaokulu dağlık ve yerleşim yerlerinin birbirinden uzak ve seyrek olduğu yerleşim yerlerinden bir tanesi olan Hisar Köyündedir. Acıpayam ilçesine bağlı, Dalaman Çayı kenarında bulunan yerleşim yerlerinin geneli bu tip yerleşim yerlerinden oluşmaktadır. Dokuz mahalle iki köyden

öğrenci geldiği halde Hisar İlkokulu 2018-2019 Eğitim Öğretim Yılından bu yana Birleştirilmiş Sınıflı ilkokuldur. 2018-2019 Eğitim Öğretim Yılında Toplam öğrenci sayısının %81.81 i taşınmalı öğrencidir.

Tablo 4.14 *Taşıma Merkezlerine Göre Taşınan Öğrenci Sayıları Alcı İlkokulu- Ortaokulu*

Öğretim Yılı	Taşıma Merkezi Okul	Okul Taşınmayan Öğrenci	Taşınan Köy Okulları	Taşınan Öğrenci	Toplam Öğrenci
2015-2016	Alcı İlkokulu-Ortaokulu	32	Sarıot Mah.-Yıkıntı Mah. Çiftlik Köyü Tepecik Mah. Göçükbaşı Mah.-Fettahlar Mah. Kocabağ Mah. Büyükharım Mah. KöprüMah.-Kerimler Mah. Karaismailler Merkez- MadenMah.-Mülazımlar Mah. Yırtıcılar Mah.	161	193
2016-2017	Alcı İlkokulu-Ortaokulu	30	Sarıot Mah.-Yıkıntı Mah. Çiftlik Köyü Tepecik Mah. Göçükbaşı Mah.-Fettahlar Mah. Kocabağ Mah. Büyükharım Mah. KöprüMah.-Kerimler- Mah. KaraismaillerMerkez MadenMah.-Mülazımlar Mah. Yırtıcılar Mah.	153	183
2017-2018	Alcı İlkokulu-Ortaokulu	29	Çiftlik Köyü Tepecik Mah. Göçükbaşı Mah.-Fettahlar Mah. Kocabağ Mah. Büyükharım Mah. KöprüMah.-Kerimler Mah. Karaismailler Maden Mah.- Mülazımlar Mah.	95	124
2018-2019	Alcı İlkokulu-Ortaokulu	27		99	126
2019-2020	Alcı İlkokulu-Ortaokulu	28	Çiftlik Köyü Tepecik Mah. Göçükbaşı Mah.-Fettahlar Mah. Kocabağ Mah. Büyükharım Mah. KöprüMah.-Kerimler Mah. KaraismaillerMaden Mah.- Mülazımlar Mah. Yırtıcılar Mah.	105	133

Kaynak: Acıpayam İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü.

Tablo 4.14’ te incelenen taşıma merkezi okul Alcı İlkokulu- Ortaokulu Dalaman Çayı kenarında bulunan dağınık ve seyrek nüfuslu yerleşim yerlerinden Alcı Köyünde bulunmaktadır. Yıllara göre öğrenci sayısı azalırken, 2016-2017 Eğitim Öğretim Yılında toplam öğrenci sayısı 183, taşınmalı öğrenci sayısı 153 iken 2017- 2018 Eğitim Öğretim Yılında toplam öğrenci sayısı 183,taşınmalı öğrenci sayısı %32.24 düşüşle 124 e düşmüştür. Bunun sebebi taşıma planlamasında Karaismailler Köyünün merkezinde yaşayan öğrenciler Hisar İlkokuluna, Alcı köyünü Yıkıntı ve Sarıot mahallesinde yaşayan öğrencilerin ise Gölcük Yatılı Bölge İlkokuluna taşınmasıdır.

Tablo 4.15. *Taşıma Merkezlerine Göre Taşınan Öğrenci Sayıları Eskiköy İlkokulu-Ortaokulu*

Öğretim Yılı	Taşıma Merkezi Okul	Okul Taşınmayan Öğrenci	Taşınan Köy Okulları	Taşınan Öğrenci	Toplam Öğrenci
2015-2016	Eskiköy İlkokulu-Ortaokulu	98	Aşılama Mah.-Sakar Mah.	9	107
2016-2017	Eskiköy İlkokulu-Ortaokulu	97	Aşılama Mah. Sakar Mah.	9	106
2017-2018	Eskiköy İlkokulu-Ortaokulu	96	Aşılama Mah. Sakar Mah.	7	103
2018-2019	Eskiköy İlkokulu-Ortaokulu	96	Aşılama Mah. Sakar Mah.	6	102
2019-2020	Eskiköy İlkokulu-Ortaokulu	96	Aşılama Mah. Sakar Mah.	6	102

Kaynak: Acıpayam İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü.

Tablo 4.15’ te incelenen taşıma merkezi Eskiköy İlkokulu- Ortaokulunda toplam öğrenci sayısının %5.88 i taşınmalı gelen öğrencidir. Taşınmalı Öğrenci sayısı son beş yılda %33.33 azalırken, toplam öğrenci sayısı %3.77 azalmıştır.

Tablo 4.16. *Taşıma Merkezlerine Göre Taşınan Öğrenci Sayıları (Yassihüyük İlkokulu-Ortaokulu)*

Öğretim Yılı	Taşıma Merkezi Okul	Okul Taşınmayan Öğrenci	Taşınan Köy Okulları	Taşınan Öğrenci	Toplam Öğrenci
2015-2016	Yassihüyük İlkokulu-Ortaokulu	100	Apa Köyü.	51	151
2016-2017	Yassihüyük İlkokulu-Ortaokulu	104	Apa Köyü	44	148
2017-2018	Yassihüyük İlkokulu-Ortaokulu	109	Apa Köyü	36	145
2018-2019	Yassihüyük İlkokulu-Ortaokulu	106	Apa Köyü	47	153
2019-2020	Yassihüyük İlkokulu-Ortaokulu	91	Apa Köyü	57	148

Kaynak: Acıpayam İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü.

Tablo 4.16’ da incelenen taşıma merkezi Yassihüyük İlkokulu- Ortaokulu öğrenci sayısında çok büyük değişimler söz konusu değildir.

Tablo 4.17. *Taşıma Merkezlerine Göre Taşınan Öğrenci Sayıları (Darıveren İlkokulu-Ortaokulu)*

Öğretim Yılı	Taşıma Merkezi Okul	Okul Taşınmayan Öğrenci	Taşınan Köy Okulları	Taşınan Öğrenci	Toplam Öğrenci
2015-2016	Darıveren İlkokulu-Ortaokulu	122	Aliveren Köyü	17	139
2016-2017	Darıveren İlkokulu-Ortaokulu	123	Aliveren Köyü	16	139
2017-2018	Darıveren İlkokulu-Ortaokulu	121	Aliveren Köyü	17	138
2018-2019	Darıveren İlkokulu-Ortaokulu	120	Aliveren Köyü	18	138
2019-2020	Darıveren İlkokulu-Ortaokulu	119	Aliveren Köyü	18	137

Kaynak: Acıpayam İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü.

Tablo 4.17' de incelenen taşıma merkezi Darıveren İlkokulu- Ortaokulu öğrenci sayısında çok büyük değişimler gözlenmemiştir..

Tablo 4.18. *Taşıma Merkezlerine Göre Taşınan Öğrenci Sayıları (Gölcük YİBO)*

Öğretim Yılı	Taşıma Merkezi Okul	Okul Taşınmayan Öğrenci	Taşınan Köy Okulları	Taşınan Öğrenci	Toplam Öğrenci
2015-2016	Gölcük YİBO İlkokulu	52	Değirmendere Mah.	8	60
2016-2017	Gölcük YİBO	52	Değirmendere Mah.	8	60
2017-2018	Gölcük YİBO	54	Sarıot-Yıkıntı Mah. Değirmendere Mah.	18	72
2018-2019	Gölcük YİBO	56	Sarıot-Yıkıntı Mah. Değirmendere Mah.	16	72
2019-2020	Gölcük YİBO	55	Sarıot-Yıkıntı Mah. Değirmendere Mah.	16	71

Kaynak: Acıpayam İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü.

Tablo 4.18' de incelenen taşıma merkezi Gölcük YİBO taşınan öğrenci sayısında 2017-2018 Eğitim Öğretim Yılında iki katına yakın bir artış olmasının sebebi Alcı Köyü sınırları içerisinde olan Sarıot ve Yıkıntı Mahallelerinin taşıma planlamasında Gölcük YİBO ya taşınmasıdır.

Tablo 4.1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14-15-16-17 ve 18' de görüldüğü üzere taşınmalı eğitim kapsamına alınan yerleşim yerlerinde öğrenci sayısı çok azdır. Özellikle yerleşimin dağınık nüfusun seyrek olduğu yerleşim yerlerinde, ilkokul düzeyinde birleştirilmiş sınıf oluşturacak kadar bile öğrenci mevcudu bulunmamaktadır. Ortaokulda da birkaç öğrenci için her bransa ayrı öğretmen atanamayacağı için, bu tür bölgelerde taşınmalı eğitimin en uygun seçenek olarak görülmektedir.

Tablo 4.19. *Acıpayam İlçesi Taşıma ve Yemek Maliyetleri*

Öğretim Yılı	Toplam Taşınan Öğrenci Sayısı	Taşıma Maliyeti	Yemek Maliyeti
2015-2016	967	1.013.695,71	546.973,88
2016-2017	960	1.075.719,59	599.874,24
2017-2018	852	1.187.271,89	575.825,25
2018-2019	864	1.188.715,32	659.884,32
2019-2020	848	1.578.784,12	843.776,96
Toplam	4.491	6.044.186,63	3.410.227,29

Kaynak: Acıpayam İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü.

2015-2020 yılları incelendiğinde Acıpayam ilçesinde beş yılda toplam 4.491 öğrenci taşınmalı eğitimden yararlanmışır. Beş yılda taşımının toplam maliyeti 6.044.186,63 TL, yemek maliyeti 3.410.227,29 TL ve toplam maliyet 9.454.413,92 TL olarak tespit edilmiştir.

Tablo 4.20. *Acıpayam İlçesi Öğrenci Başına Düşen Günlük Taşıma ve Yemek Maliyetleri*

Öğretim Yılı	Toplam Taşınan Öğrenci Sayısı	Taşıma Maliyeti	Yemek Maliyeti	Toplam Maliyet
2015-2016	967	5.85	3.16	9.01
2016-2017	960	6.29	3.82	10.11
2017-2018	852	7.87	4.16	12.03
2018-2019	864	7.68	4.61	12.29
2019-2020	848	10.45	6.03	16.48

Kaynak: Acıpayam İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü.

Tablo 4.20' de son beş yılda Acıpayam ilçesinde öğrenci başına düşen taşıma, yemek ve toplam günlük maliyet incelenmiştir. Öğrenci sayısı azalırken öğrenci başına düşen günlük maliyetin arttığı görülmektedir. Bu çelişkiyi akaryakıtta ve yemek malzemelerinde görülen fiyat artışlarına bağlayabiliriz.

4.2. Okul Yöneticilerinin Taşımali Eğitim ile İlgili Yaşadığı Sorunlar

Bu araştırmada Acıpayam İlçesinde taşıma merkezi okul yöneticilerinin, taşımali eğitimde yaşadığı sorunlar ile alakalı yapılan görüşmeler neticesinde aşağıda belirtilen problemler belirlenmiştir. Acıpayam İlçesinde Okul Yöneticilerinin Taşımali Eğitim ile İlgili Yaşadığı Sorunlar üç başlıkta incelenmiştir.

4.3.1. Okul Yöneticilerinin Taşımali Eğitimde Yüklenici Kaynaklı Yaşadığı Sorunlar

- Yüklenicinin ihale sürecinden sonra işi başkasına devrettiği için muhatap bulmada zorluk yaşanması.
- Araç ve sürücülerin sözleşmedekilerden farklı olması.
- Araç değişikliklerinin çok sık yapılmasının, taşımanın takibinde aksamalara neden olması.
- Aracın arızalanması durumunda, yedek araç belirtilmemesi sebebiyle yerine gelen aracın şartlara uygun olmaması.
- Sözleşmesindekinden farklı güzergah kullanımı, aracın fenni muayene, sigorta, temizlik vb. konularda ki eksiklerin bulunması.
- Taşımanın Acıpayam İlçesinde bazı kişilerin tekelinde olmasından dolayı, birçok yer adına kapasitelerinden fazla sayıda ihale almaları.
- Çok ücra bölgelerde yüklenici bulunamaması.

4.3.2. Okul Yöneticilerinin Taşımali Eğitimde Sürücü Kaynaklı Yaşadığı Sorunlar

- Sürücülerin sorumluluk bilinci yetersiz, kültür düzeyi düşük insanlardan oluşması.
- Öğrencileri olması gereken zamandan daha erken okula getirmeleri.
- Sürücülerin güvenli sürüş kurallarına uymamaları.
- Sürücülerin zaman zaman araçta sigara içmeleri.
- Sürücülerin öğrenci dışında yolcu almaları
- Sabahları durak yerlerinden bazen erken geçildiği için öğrencilerin servise yetişememesi. Bazen de geç kaldıkları için öğrencilerin derse yetişememesi.
- Sürücüler öğrenciler ile iletişimde yeterli bilgi birikimine sahip olmadıkları için öğrencilerle iletişim sorunları yaşayıp şikayet konusu olmaları

- Kırsal kesimde taşıma yapan araç ve şoförlerin aynı zamanda hat minibüsü olarak çalışması.

4.3.3. Okul Yöneticilerinin Taşımali Eğitimde Öğrenci ve Veli Kaynaklı Yaşadığı Sorunlar

- Öğrencilerin güvenli yolculuk kurallarına uymaması.
- Velilerin servisi amacı dışında kullanmak istemesi
- Yaşça büyük öğrencilerin yolculuk sırasında yaşça küçük öğrencileri rahatsız etmeleri.
- Velilerin ve öğrencilerin duraklardan değil evlerinden ya da evlerine daha yakın yerlerden alınmak istemeleri.
- Özellikle sabahları zamanlamaya uymamaları.
- Velilerin, taşıma kapsamında olmayan okul öncesi öğrencileri de sevişse bindirmeleri.
- Velilerin toplantılara katılım oranlarının düşük olması, öğretmenlerin veliler ile görüşmede sorun yaşaması ve taşımali öğrencilerin başarı düzeyinin diğer öğrencilerden düşük olması.

BEŞİNCİ BÖLÜM: TARTIŞMA ve ÖNERİLER

Araştırmanın bu kısmında, araştırmada ulaşılan sonuçların tartışılması ve bu tartışma ekseninde geliştirilen öneriler bulunmaktadır.

5.1. Tartışma

Ülkemizde eğitim düzeyini arttırmak ve tüm yurttaşlara eğitime erişimde eşitlik sağlamak adına taşınmalı ilköğretim, çok faydalı bir uygulamadır. Yedi bölge, dört iklimden oluşan ve çok zor bir coğrafyada kurulu olan ülkemizde her yerleşime okul açmanın maliyeti yüksektir. Bunun yerine yapılan taşınmalı ilköğretim uygulamasının ise maliyeti düşük verimi yüksektir. (Tuzcu 2014, 149). Taşınmalı eğitim devlet açısından maliyetleri azaltabilir ancak pek çok problemi de beraberinde getirdiği söylenebilir (Çavuşoğlu ve Dönmez,2018).

Araştırmada, taşınmalı öğrencilerin velilerinin veli toplantılarına katılım oranlarının düşük olduğu, öğretmen-veli –okul yönetimi işbirliğinin sağlanamadığı bulgusuna ulaşılmıştır. Okul müdürleri taşınmalı öğrencilerin evleri okullarına uzak olduğu için velilerinin toplantılara katılmaması, okulu düzenli ziyaret etmemeleriyle ilgili problemler yaşandığını belirtmişlerdir (Uraslu,2017). Taşınmalı öğrenci velileri okuldaki toplantılar başta olmak üzere hiçbir sosyal faaliyete katılmamaktadır (araştırmaya katılan bir okul dışında). Bu durumda öğretmen veli işbirliği de sağlanamamaktadır (Taşdemirci,2017). Araştırma Uraslu (2017) ve Taşdemirci' nin (2017) araştırması ile benzerlik göstermektedir.

Araştırmada, Taşınmalı eğitim kapsamındaki öğrencilerin, Destek Eğitim Odası, egzersiz gibi ders dışı etkinliklere katılmadıkları görülmüştür. Taşınmalı eğitim uygulamalarında özellikle de mesafe uzunsa, okula ulaşırken çok fazla sürenin harcanması, bu yüzden de öğrencilerin ders dışındaki sosyal, kültürel ve eğitsel faaliyetlere zaman ayıramadıkları görülmüştür (Eğitim-Bir-Sen, 2017). Bilek ve Kale (2012) araştırmalarında benzer olarak, taşınmalı eğitimde ders dışı sosyal faaliyetlerin çok az ve zor şartlar altında yapıldığını; bazı sosyal faaliyetlerin ise ders aralarında veya öğle aralarında yapılmaya çalışıldığını; bu nedenle de bu uygulamaların tam olarak amacına ulaşamadığını belirtmişlerdir.

Araştırmada, sürücülerin sorumluluk bilinci yetersiz, kültür düzeyi düşük insanlardan oluştuğu anlaşılmıştır. Araştırma Bilek ve Kale'nin (2012) araştırması ile benzerlik göstermektedir.

5.2. Öneriler

- Taşımali ilköğretimin maliyet ile olumlu ve olumsuz yönleri araştırılmalıdır. Acıpayam örneğinde taşıma merkezi okullarda bile öğrenci yetersizliği görülmektedir. Kentten köye göç için ekonomik teşvik programları denenmeli ve köy hayatı canlandırılmalıdır.
- Taşıma işini yapan sürücüler ile taşıma ihalesini alan yükleniciler sıkı denetime tabi tutulmalı, teknik şartnameye uymadığı tespit edilenlere sert yaptırımlar uygulanmalı ve bu konuda okul yöneticilerine yetki verilmelidir.
- Taşıma işine talep olmayan yerlerde yerel yönetimlerle işbirliği yapılabilmesinin kolaylaştırarak yasal düzenlemeler yapılmalıdır.
- Sürücülerin seçiminde daha seçici ölçütler kullanılmalıdır. Hijyen, ilkyardım ve iletişim gibi konularda eğitime tabi tutulmalıdırlar.
- Taşımali eğitimin niteliğinin artırılması için yapılması gerekenler ile ilgili araştırmalar yapılabilir.
- Taşımali eğitimin ülke çapında maliyeti ile olumlu ve olumsuz yönlerini açığa çıkarmaya yarayacak araştırmalar yapılabilir.

KAYNAKÇA

- Abay, S. (2006). *Birleştirilmiş sınıf uygulamasında öğretmenlerin öğretme öğrenme sürecinde karşılaştığı sorunlar*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Erzurum.
- Altunsaray, A. (1996). *Taşımali ilköğretim uygulamasının değerlendirilmesi (Balıkesir örneği)*. Master's thesis, Balıkesir Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Başaran, İ. E. (1999). *Türkiye 'de eğitim sisteminin evrimi*. İstanbul: Tarih Vakfı Yayınları.
- Bilek, E. ve Kale, M. (2012). Taşıma Merkezi Okullarda Görev Yapan Öğretmenlerin Görüşlerine Göre Taşımali Eğitim Uygulaması. *Gazi University Journal of Gazi Educational Faculty (GUJGEF)*, 32(3).
- Çavuşoğlu, D. ve Dönmez, B. (2018). Yönetici, Öğretmen, Öğrenci ve Veli Görüşlerine Göre Pazarcık'ta Taşımali Eğitim Uygulaması. *Journal of Theoretical Educational Science/Kuramsal Eğitimbilim Dergisi*, 11(4).
- Fidan, N. B. Y.(1997) *Birleştirilmiş Sınıflarda Öğretim Öğretmen Kılavuzu*. Ankara: Ajans-Türk Matbaacılık Sanayii AŞ.
- Karakütük, M. (1998). Taşımali ilköğretim uygulaması ve sorunları: Sincan ilçesi örneği. *Eğitim ve Bilim*, 22(108).
- Kaya, N. Ç. (2017). Taşımali eğitim programındaki ilköğretim öğrencilerinin durumları: Silopi köyleri örneğinde bir sosyal değerlendirme. *Ankara Üniversitesi Dil ve Tarih-Coğrafya Fakültesi Dergisi*, 46(2).
- Küçük, A. (2010). *Taşımali ilköğretim okullarında görev yapan yönetici ve öğretmenlerin karşılaştıkları sorunlar (Aksaray İli Örneği)*. Doctoral dissertation. Selçuk Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Küçüksüleymanoğlu, R. (2006). Taşımali eğitim (Bursa ili örneği). *İlköğretim Online*, 5(2).
- MEB (Milli Eğitim Bakanlığı) (2001), 2002 Yılı Başında Milli Eğitim, Ankara: MEB Yayını.
- (2005), "Taşımali İlköğretim Uygulamaları". <http://meb.gov.tr/iogm.gov.tr>, (9.2.2010).
- (2011), Milli Eğitim İstatistikleri, Örgün Eğitim 2010-2011. Ankara: MEB Yayını.
- (2014), İlköğretim Kurumları Yönetmeliği. Ankara.
- Okul Servis Araçları Hizmet Yönetmeliği (28.08.2007 – 26627 sayılı RG). 42
- Taşımali İlköğretim Yönetmeliği (15.04.2000 – 24021 sayılı RG).
- Özkan, N. (1997). Taşımali ilköğretim uygulamasında sayısal gelişmeler, güçlükler ve çözüm önerileri. *Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi*. Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Öztürk, H. (2001). *Belçika'da ve Türkiye'de zorunlu eğitim*. Nobel Yayın Dağıtım.

- Sağ, R., Savaş, B., Sezer, R. (2009). Burdur'daki Birleştirilmiş Sınıf Öğretmenlerinin Özellikleri Sorunları ve İhtiyaçları. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 10(1), 37-56.
- Şimşek, A. ve Büyükkıdık, S. (2017). Öğretmen ve öğrenci görüşleriyle taşınmalı eğitim uygulaması değerlendirilmesi: Bozova ilçesi örneği. *Elementary Education Online*, 16(1).
- Taşdemirci, M. (2017). *Taşınmalı İlkokullarda karşılaşılan güçlükler (Ağrı ili örneği)* Master's thesis, Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Tekışık, H. H. ve Mihçı, C. (1968). *Birleştirilmiş sınıflı köy okullarında öğretim*. Ankara: Balkanoğlu Matbaacılık.
- Tunçkaya, S. (1996). Taşınmalı Eğitim Sistemi Üzerine. *Çağdaş Eğitim*, 223, 21-22.
- Tuzcu, G. (2014). Eğitim Planlaması, Pamukkale Üniversitesi.
- Uraslu, T . (2017). Taşınmalı İlkokullarda Müdürlerin Karşılaştıkları Sorunların Belirlenmesi. *Uluslararası Liderlik Eğitimi Dergisi* , 1 (1) , 40-43 .
- Varış, F. (1987). *Eğitime Giriş*. Eskişehir: AÖF Yayınları.
- Yalçın, K. S. (2006). *Yerleşik ve taşınmalı eğitim yapan okullardaki öğrencilerin toplumsallaşmasında Beden Eğitimi ve Sporun önemi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi.
- Yeşilyurt, M., ve Orak, S. (2007). İlköğretimde Taşınmalı Eğitim Araştırması Van İl Merkezi Örneği. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 6(19), 197-213
- Yurdabakan, İ. ve Tektaş, M. (2013). Taşınmalı ilköğretim öğrencilerinin taşınmalı eğitime ilişkin görüşleri. *Dokuz Eylül Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 15(3), 511-527.
- T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü (<http://dhgm.meb.gov.tr>)
- <http://www.tuik.gov.tr/PreHaberBultenleri.do?id=33705>
- <http://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2012/04/20120411-8.htm>
- <http://www.resmigazete.gov.tr/main.aspx?home=http://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2013/08/20130814.htm&main=http://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2013/08/20130814.htm>
- <https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2017/06/20170624-5.htm>

EKLER

Evrak Tarih ve Sayısı: 26/02/2020-7465



T.C.
DENİZLİ VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : 16605029/44-E3836186
Konu : Anket Uygulama İzni

21/02/2020

VALİLİK MAKAMINA

İlgi : Pamukkale Üniversitesi Rektörlüğü'nün 06/02/2020 tarih ve 2554 sayılı yazıları.

Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı Eğitim Yönetimi (İ.Ö.) Tezsiz Yüksek Lisans öğrencisi Ramazan AKKIR, danışmanı Dr. Öğr. Üyesi Aydan ORDU sorumluluğunda "Taşımali İlkokulların Maliyeti ve Sorunları Denizli-Acıpayam İlçesi Örneği" başlıklı proje çalışmasına yönelik hazırlanmış olduğu anket/ölçek formlarını İlgi yazı gereği Müdürlüğümüze bağlı Denizli ili Acıpayam ilçesinde yer alan taşımali ilkokullarda görev yapan okul müdürü ve müdür yardımcılarında uygulamak istemektedir.

Yukarıda adı geçen müracaat ile ilgili (Lisans/Lisansüstü/Doktora) öğrencileri ve Öğretim Görevlilerinin ilgi yazıları ekinde belirtmiş oldukları okullarda, (Ortaöğretim/İlköğretim/Okulöncesi) konuları ile ilgili anket çalışmalarının "Araştırma Uygulama İzinleri" Genelgesinde belirtilen esaslar gereğince; Okul ve kurumların eğitim-öğretim faaliyetlerini aksatmayacak şekilde 2019/2020 eğitim-öğretim yılı içerisinde uygulamaları, sonuç raporunu çalışma bitiminden itibaren 30 gün içerisinde kurumunuz aracılığı ile gönderilmesi Müdürlüğümüze uygun görülmüştür.

Olurlarınıza arz ederim.

Mahmut OĞUZ
Millî Eğitim Müdürü

OLUR
21/02/2020
Hakkı ÜNAL
Vali a.
Vali Yardımcısı

Güvenli Elektronik İmza
Aşıl De Aynadır
Mahmut TUR
Memur
21/02/2020

T.C.
DENİZLİ VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜNE

Kurumunuzca Müdürlüğümüzden talep edilen araştırma isteklerine ait Makam Onayı ve Müdürlüğümüzce Onay verilen anket formları ekte gönderilmiştir.
Gereğini rica ederim.

Hakkı ÜNAL
Vali a.
Vali Yardımcısı

Ek:
1-Anket Formları

M.Akif Ersoy Mah. 29 Ekim Bulv.No:174/1 Merkezefendi/DENİZLİ- Bilgi İçin :H. ERKOÇ-V.H.K.İ.-Sefa GELMİŞ-Şef
Elektronik Ağ : <http://denizli.meb.gov.tr> -
E-posta: ab20@meb.gov.tr -Strateji Şubesi
Telefon : (0 258) 2342095
Belgegeçer : (0 258) 2342099

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 26fc-d453-3601-91b8-a816 kodu ile teyit edilebilir.

Evrak Tarih ve Sayısı: 26/02/2020-7465

Evrak Sayısı: 06/02/2020 E.2554



T.C.
PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı



6612
1 TL.

Sayı : 93282220-302.08.01
Konu : Anket Uygulama İzni - Ramazan
AKKIR

DENİZLİ VALİLİĞİNE
(İl Millî Eğitim Müdürlüğü)

İlgi : Üniversitemiz Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğünün 06.02.2020 tarih ve 302.08.01 E.10710 sayılı yazısı

Üniversitemiz Eğitim Bilimleri Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı Eğitim Yönetimi (İ.Ö) Tezsiz Yüksek Lisans Programı 182182123 numaralı öğrencisi Ramazan AKKIR'ın, danışmanı Dr. Öğr. Üyesi Aydan ORDU'nun sorumluluğunda, "Taşınabilirlikokulların Maliyeti ve Sorunları Denizli-Acıpayam İlçesi Örneği" başlıklı proje çalışması için dışkin anketi; Denizli Acıpayam ilçesindeki taşıma merkezi okullarda görev yapan öğretmenler ve müdür yardımcılarında uygulanabilmesi için gerekli izni verilmesi hususunda.

Bilgilerinizi ve gereğini arz ederim.

e-İmzalıdır
Prof. Dr. Erdiğ DURU
Rektör a.
Rektör Yardımcısı

EKLER :
İlgi Yazı ve Ekleri (17 sayfa)

İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

VALİ YERİ



Evrak Doğrulamak İçin : <http://dys.pau.edu.tr/enVision/Dogrula/A9EDLVN>

Resmî Yürürlükte Rektörlük B'nası 20160/DENİZLİ

Fax: 0 2551 295 23 31

E-Posta: oia@pau.edu.tr

Faks: 0 (258) 295 23 32

Elektronik Ağ: <http://www.pau.edu.tr/oia>

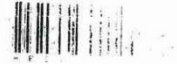
Yardımcı: Hidayet VURAL



Evrak Tarih ve Sayısı: 26/02/2020-7465



T.C.
PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
Eğitim Bilimleri Enstitüsü



Sayı :30575850-302.08.01
Konu :Ölçek Uygulama İzni - Ramazan
AKKIR

REKTÖRLÜK MAKAMINA
(Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı)

İlgi :Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı'nın 05.02.2020 tarih ve 16255 sayılı yazısı.

Enstitümüz Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı Eğitim Yönetimi (İ.Ö) Tezli Yüksek Lisans Programı, 182182123 numaralı öğrencisi Ramazan AKKIR'ın danışmanı Öğr. Üyesi Aydan ORDU sorumluluğunda "Taşınan İlkokulların Maliyeti ve Sorunları: Denizli-Acıpayam İlçesi Örneği " konulu proje çalışması kapsamında Denizli-Acıpayam İlçesindeki taşıma merkezi ilkokullarda görev yapan okul müdür ve müdür yardımcılarının uygulanabilmesi için ölçek uygulama isteğini belirten dilekçesi ekte sunulmuştur.

e-İmzalıdır
Prof. Dr. Mustafa BULUS
Enstitü Müdürü

EK :
İlgili Öğrenciye ait Belgeler



P.A.Ü. Eğitim Bilimleri Enstitü Müdürlüğü, Kinikli Yerleşkesi, Ayıntoğlu Köyü, Batı - Mustafa Kemal ÇAYIRCI SOK. 11
Eğitim Fakültesi Binası, 4.katlı 20160 Denizli
Tel: 0 (0258) 8
E-Posta: egtbilens@pamukkale.edu.tr Faks: 0 (258) 296 12 01
Elektronik Ağ: http://pau.edu.tr/egitimbilimleri

Evrak Tarih ve Sayısı: 26/02/2020-7465

Sayın Katılımcımız

Katılacağınız bu çalışma, Taşımali İlkokulların Maliyeti ve Sorunları(Denizli – Acıpayam İlçesi Örneği)" adıyla, Ramazana AKKIR tarafından 10.02.2020-01.06.2020 tarihleri arasında yapılacak bir araştırma uygulamasıdır.

Araştırmanın Hedefi Denizli İli Acıpayam İlçesinde taşımali eğitim uygulamasının maliyeti ve taşıma merkezi ilkokul yöneticilerinin, yaşadıkları sorunlar üzerinden bir değerlendirme yapmaktır.

Araştırmanın Nedeni: Bilimsel araştırma Tez çalışması

Araştırmanın Yapılacağı Yer(ler): Acıpayam İlçesinde bulunan taşıma merkezi ilkokullar

Araştırma Uygulaması: Anket

Görüşme

Gözlem

O.....

Araştırma T.C. Milli Eğitim Bakanlığı'nın ve okul/kurum yönetiminin izni ile gerçekleştirilmektedir. Araştırma uygulamasına katılım tamamıyla gönüllülük esasına dayalı olmaktadır. Çalışmada sizden kimlik belirleyici hiçbir bilgi istenmemektedir. Cevaplar tamamıyla gizli tutulacak ve sadece araştırmacılar tarafından değerlendirilecektir. Veriler sadece araştırmada kullanılacak ve üçüncü kişilerle paylaşılmayacaktır.

Uygulamalar, kişisel rahatsızlık verecek sorular ve durumlar içermemektedir. Ancak, katılım sırasında sorulardan ya da herhangi başka bir nedenden rahatsız hissederseniz cevaplama işini yarıda bırakabilirsiniz.

Katılımı onaylamadan önce sormak istediğiniz herhangi bir konu varsa sormaktan çekinmeyiniz. Çalışma bittikten sonra bizlere telefon veya e-posta ile ulaşarak soru sorabilir, sonuçlar hakkında bilgi isteyebilirsiniz. Saygılarımızla,

Araştırmacı : Ramazan AKKIR

İletişim Bilgileri : Tel : 5462041280 e-mail: ramazan_akkir@hotmail.com

Yukarıda bilgileri bulunan araştırmaya katılmayı kabul ediyorum.

.....
İsim-Soyisim İmza:

Katılımcı Adı-Soyadı :

Telefon Numarası :



Evrak Tarih ve Sayısı: 26/02/2020-7465

Tez Önerisi
Katılım Kabul Formu
Veri toplama araçları


İmza
RAMAZAN AKKIR
Öğrenci

Dilekçe ve eklerinin üst yazı ile DENİZLİ VALİLİĞİ İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜNE
ulaştırılması gerekmektedir.



Evrak Tarih ve Sayısı: 26/02/2020-7465

PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİNE

04/02/2020

BAŞVURU NO	20200204193320574
ÜNİVERSİTE ADI	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
ENSTİTÜ ADI	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
BÖLÜM ADI	EĞİTİM YÖNETİMİ DENETİMİ PLANLAMASI VE EKONOMİSİ TEZSİZ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI
ÜNVAN	Öğrenci
TC KİMLİK NUMARASI	29837243558
KONU	TAŞIMALI İLKOKULLARIN MALİYETİ VE SORUNLARI (Denizli - Acıpayam İlçesi Örneği)
ARAŞTIRMA TÜRÜ	Yüksek Lisans Tezi
ÖRNEKLEM GRUBU	Yönetici,
KAPSAMI	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Okul/Kurum,
İLLER	DENİZLİ
KURUM TÜRLERİ	Resmi İlkokul,
İLETİSİM BİLGİLERİ	Adres:Pamukkale Üniversitesi Kınıklı Kampüsü (Eğitim Fakültesi Binası 4.kat) Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü 20070 Denizli- Telefon:(258) 296-1280- Eposta:egtbilens@pau.edu.tr

Yukarıda bilgileri bulunan proje uygulamaları için Milli Eğitim Bakanlığından gerekli izinlerin alınması hususunda gereğini bilgilerinize arz ederim.

Ek listesi

Evrak Tarih ve Sayısı: 26/02/2020-7465

T.C.
PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
Eğitim Bilimleri Enstitüsü
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı Başkanlığına

Anabilim Dalınız, Eğitim Yönetimi Tezli/Tezsiz YL Programı 182182123 numaralı öğrencisiyim. Danışmanlığı Dr. Öğr. Üyesi Aydan ORDU tarafından yürütülen "Taşımali ilkokulların Maliyeti ve Sorunları Denizli-Acıpayam İlçesi Örneği" başlıklı proje çalışmam kapsamında araştırma önerim doğrultusunda Denizli Acıpayam ilçesindeki taşıma merkezi ilkokullarda görev yapan okul müdür ve müdür yardımcılarında ekli ölçek aracılığı ile veri toplamak istiyorum. Denizli İl Milli Eğitim Müdürlüğünden gerekli izni alınması hususunda;

Bilgilerinizi ve gereğini arz ederim.

Adı Soyadı: Ramazan AKKIR

Adresi : Çantlık Mah.739 Sk. No:1/16

Acıpayam/DENİZLİ

05/02/2020

(Handwritten Signature)
İmza

(Handwritten Signature)
Dr. Aydan ORDU

EKLER

- Ek-1:** Başvuru Formu
Ek-2: Gönüllü Katılım Formu
Ek-3: Tez Önerisi
Ek-4: Çalışma Materyali
Ek-5: Araştırma İzni Başvuru Taahhütnamesi



05-02-2020
4203

Evrak Tarih ve Sayısı: 26/02/2020-7465

Tarih ve Sayısı: 05/02/2020-10255



T.C.
PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı



Sayı :55256124-302.08.01/10255
Konu :Ölçek Uygulama- Ramazan AKKIR

05/02/2020

EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜNE

Anabilim Dalımız Eğitim Yönetimi (İ.Ö) tezsiz yüksek lisans programını öğrenen Ramazan AKKIR'ın, dönem projesi için veri toplamak üzere, Denizli İli Acıpayam ilçesinde bulunan taşıma merkezi ilkokullarda ölçek uygulama isteğine ilişkin dilekçesi yazının ekindedir.

Bilgilerinizi ve gereğini arz ederim.

Prof. Dr. Abdurrahman TANRIÖÇEN
Anabilim Dalı Başkanı

EKLER :

- 1- Dilekçe (1 Sayfa)
- 2- Tez Önerisi ve Ölçekler (Elden Verildi)



*AU- Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü K. miki Kampüsü Ayırılık için izibat : Özgür ÖZATA
(Eğitim Fakültesi Binası 4. kat) 20160 Denizli
Tel: 0 (025) 8 Faks: 0 (258) 296 12 01
E-Posta: egtbilens@pamukkale.edu.tr Elektronik Ad: http://www.pau.edu.tr/egitimbilimleri/

2020 yılı 2. dönem mezuniyet sınavı kapsamında 3. maddesi gereğince güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Evrak Tarih ve Sayısı: 26/02/2020-7465

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞINA BAĞLI OKUL VE KURUMLARDA
GERÇEKLEŞTİRİLECEK ARAŞTIRMA UYGULAMALARINA İLİŞKİN
ARAŞTIRMA İZİNİ BAŞVURU TAAHHÜTNAMESİ**

1. Araştırmam boyunca anayasa/kanun ve yönetmeliklere uygun davranacağımı,
2. Araştırmayı yürüteceğim okulun/kurumun kurallarına uyacağımı,
3. Araştırmam boyunca hiç kimseyi araştırmama/çalışmama katılmaya zorlamayacağımı,
4. Araştırmayı/çalışmayı bana tahsis edilen mekân/sınıf ve zamanda gerçekleştireceğimi,
5. Araştırmanın olası fiziksel/ruhsal zararları konusunda katılımcıları bilgilendireceğimi,
6. Araştırmam/ çalışmam sırasında topladığım kişisel bilgileri koruyacağımı,
7. Araştırmam/çalışmam için gerektiği kadar veri toplayacağımı,
8. Araştırma/çalışma sırasında öğrencilerin derslerinde/çalışmalarında herhangi bir kayıplarının olmayacağını,
9. Araştırmam/çalışmam sırasında herhangi bir ticari faaliyette bulunmayacağımı, katılımcıları herhangi bir ürün/eser/televizyon ve radyo yayınına yönlendirmeyeceğimi,
10. Araştırma izin evraklarını okul yönetimine teslim edeceğimi,
11. Araştırma/çalışma sırasında izni olan evrakları kullanacağımı,
12. Tıbbi araştırmalarda araştırma/çalışmanın uygulama sırasında etik kurallara uyacağımı,
13. Araştırma/çalışma sırasında topladığım ses ve görüntü kayıtlarını güvenilir ortamlarda saklayacağımı ve araştırma/çalışma sonrasında imha edeceğimi,
14. Genele hükümlerine aykırı davranmam ve herhangi bir yanlış ifade, beyan ve maddi gerçeği gizleme gibi durumlarda adli ve idarî işlemlerin yürütülmesini kabul edeceğimi,
15. İzin alınmış araştırmalarda/projelerde insanlarla ilgili yapılacak anket, görüşme, gözlem, alan araştırması, uygulama ve incelemelerde sağlık, güvenlik, insan hakları, mevcut mevzuat hükümleri, hukukun genel ilkelerini ihlal etmeyeceğimi ve etik ilkelere uyacağımı,
16. Araştırma ile ilgili sonuç raporlarını çalışmanın bitiş tarihinden itibaren 30 gün içinde izin aldığım birime ulaştıracağımı,

Kabul ettiğimi beyan ederim.

Araştırmanın Adı : Tasımalı ilkokulların Maliyeti ve Sorunları (Diyarlı - Acıpayam -
ilçesi Örneği)
Araştırmacı : BARMAN AKKIR

Tarih

İmza

İsim - Soyisim



04.02.2020

BARMAN AKKIR
BARMAN AKKIR

Evrak Tarih ve Sayısı: 26/02/2020-7465

TAŞIMALI İLKOKULLARIN MALİYETİ ve SORUNLARI
(DENİZLİ - ACIPAYAM İLÇESİ ÖRNEĞİ)

Görüşme Soruları

1. Taşımali Eğitim kapsamında yüklenici kaynaklı yaşadığınız sorunlar nelerdir,? Değerlendiriniz.
2. Taşımali Eğitim kapsamında sürücü kaynaklı yaşadığınız sorunlar nelerdir,? Değerlendiriniz.
3. Taşımali Eğitim kapsamında öğrenci ve veli kaynaklı yaşadığınız sorunlar nelerdir,? Değerlendiriniz.
4. Sizce Taşımali Eğitim mi verimlidir yoksa Birleştirilmiş Sınıf Uygulaması mı? Değerlendiriniz.
5. Taşımali Eğitim Kapsamındaki öğrencilerin okulda yediği yemekler sağlık mıdır? Değerlendiriniz.



ÖZGEÇMİŞ

Kişisel Bilgiler	
Adı	Ramazan
Soyadı	AKKIR
Doğum Yeri ve Tarihi	KÖYCEĞİZ - 02.01.1984
Uyruğu	Türkiye Cumhuriyeti
İletişim Adresi ve Telefonu	Çamlık Mah. 739 Sk. No.1 Elit Evler Apt. 4/16 Acıpayam/DENİZLİ 0 546 2041280
Eğitim	
İlkokul	Dalyan İlkokulu
Ortaokul	Köyceğiz Anadolu Lisesi (Orta okul Kısmı)
Lise	Ortaca Lisesi
Yükseköğretim (Lisans)	Gazi Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği
Yabancı Dil	
Yabancı Dil Adı – SINAV ADI – Sınavın Yapıldığı ay ve yıl	İngilizce
Varsa Mesleki Deneyim	
Yıllar	Mesleki Deneyim
2006-2010	Malatya Akçadağ Küçükkürne İlköğretim Okulu Sınıf Öğretmeni
2010-2011	Malatya Akçadağ Ören İlköğretim Okulu Sınıf Öğretmeni
2011-2012	Denizli Serinhisar Yavuz Yıldırım Ekiz İlköğretim Okulu Sınıf Öğretmeni
2012-2016	Denizli Acıpayam Çakır İlkokulu Sınıf Öğretmeni
2016-Halen Görevde	Denizli Acıpayam Alaattin Hacı Hasan Hüseyin Pekdemir İlkokulu Müdür Yardımcısı