



**T.C.
PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI
EĞİTİM YÖNETİMİ, TEFTİŞİ, PLANLAMASI VE EKONOMİSİ
BİLİM DALI
TEZSİZ YÜKSEK LİSANS PROJESİ**

**2023 EĞİTİM VİZYONU KAPSAMINDA TEMEL EĞİTİMDE
YAPILACAK DEĞİŞİKLİKLERE İLİŞKİN YÖNETİCİ GÖRÜŞLERİ**

Can AKKAYA

Denizli-2020

**T.C.
PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI
EĞİTİM YÖNETİMİ, TEFTİŞİ, PLANLAMASI VE EKONOMİSİ BİLİM DALI
TEZSİZ YÜKSEK LİSANS PROJESİ**

**2023 EĞİTİM VİZYONU KAPSAMINDA TEMEL EĞİTİMDE
YAPILACAK DEĞİŞİKLİKLERE İLİŞKİN YÖNETİCİ GÖRÜŞLERİ**

Can AKKAYA

**Danışman
Doç. Dr. Fatma ÇOBANOĞLU**

TEZSİZ YÜKSEK LİSANS PROJE ONAY FORMU

Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Eğitim Yönetimi, Denetimi Planlaması ve Ekonomisi Bilim Dalı öğrencisi Can AKKAYA tarafından hazırlanan “2023 Eğitim Vizyonu Kapsamında Temel Eğitimde Yapılacak Değişikliklere İlişkin Yönetici Görüşleri” başlıklı Tezsiz Yüksek Lisans Projesi tarafımdan okunmuş, kapsamı ve niteliği açısından Tezsiz Yüksek Lisans Projesi olarak kabul edilmiştir.

Doç. Dr. Fatma ÇOBANOĞLU

Danışman

Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yönetim Kurulu'nun
.....tarih ve.....sayılı kararıyla onaylanmıştır.

Prof. Dr. Mustafa BULUŞ

Enstitü Müdürü

ETİK BEYANNAMESİ

Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü'nün yazım kurallarına uygun olarak hazırladığım bu tez çalışmada; tez içindeki bütün bilgi ve belgeleri akademik kurallar çerçevesinde elde ettiğimi; görsel, işitsel ve yazılı tüm bilgi ve sonuçları bilimsel ahlak kurallarına uygun olarak sunduğumu; başkalarının eserlerinden yararlanılması durumunda ilgili esere bilimsel normlara uygun olarak atıfta bulunduğumu; atıfta bulunduğum eserlerin tümünü kaynak olarak gösterdiğimi; kullanılan verilerde herhangi bir tahrifat yapmadığımı; bu tezin herhangi bir bölümünü bu üniversitede veya başka bir üniversitede başka bir tez çalışması olarak sunmadığımı beyan ederim.



Can AKKAYA

TEŞEKKÜR

Akademik eğitime başladığım günden itibaren yakın ilgi ve desteklerini esirgemeyen Enstitü hocalarıma, proje çalışmamın her aşamasında bana destek olan, araştırmamın her alanında yardımcı olan ve motive eden sayın hocam Doç. Dr. Fatma ÇOBANOĞLU' na, Acıpayam İlçe Milli Eğitim M¼d¼rl¼đ¼'ne, g¼r¼řme yaptığım okul m¼d¼rlerine, beni cesaretlendiren ve her zaman destek olan eşim Burcu AKKAYA, kızım Nil ve oğlum Aras'a teőekk¼r ederim.

Can AKKAYA

ÖZET

2023 Eğitim Vizyonu Kapsamında Temel Eğitimde Yapılacak Değişikliklere İlişkin Yönetici Görüşleri

AKKAYA, Can

Tezsiz Yüksek Lisans Projesi, Eğitim Bilimleri ABD,
Eğitim Yönetimi, Denetimi, Planlaması ve Ekonomisi Bilim Dalı
Danışman: Doç. Dr. Fatma ÇOBANOĞLU
Haziran 2020, 55 sayfa

Bu çalışmanın amacı; 2023 Eğitim Vizyonu kapsamında temel eğitimde yapılacak olan değişikliklere ilişkin yöneticilerin düşüncelerini ortaya koymaktır. Bu amaç doğrultusunda, araştırma tarama modelinde yürütülmüş olup nitel veri toplama yöntemlerinden görüşme tekniği kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu; Denizli İli Acıpayam ilçesinde, 2019/2020 Eğitim Öğretim yılında Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı ilkokul ve ortaokullarda görev yapan 15 yönetici oluşturmuştur. Araştırmacı tarafından oluşturulan ve danışman desteğiyle geliştirilen beş soruluk görüşme formu, bu çalışma grubuna uygulanarak gerekli veriler toplanmıştır. Elde edilen verilerin betimsel analizleri yapılarak, alt tema başlıkları oluşturulmuş ve yorumlanarak sonuca ulaşılmıştır. Bu araştırmanın sonucunda; yöneticiler 2023 Vizyon Belgesini, eğitimin tüm paydaşlarını kapsayan ve çocuğu merkeze alan bir felsefesinin olması yönünden ve eğitime dair farklı bir bakış açısını getirmesi nedeniyle nitelikli ve başarılı bulmaktadır. Ayrıca Temel Eğitim alanında yapılan değişikliklerin eğitime nitelik katması yönünden, yerinde ve gerekli olduğu; ancak daha da geliştirilerek uygulanmasının gerektiği anlaşılmıştır. Ayrıca 2023 Vizyon Belgesi kapsamında Temel Eğitimde yapılan; Ders dışında yapılan etkinliklerin; öğrencileri sosyal, akademik, fiziksel ve kişilik yönlerini olumlu yönde geliştirerek katkıda bulunduğu; tasarım- beceri atölyelerinin öğrencilere beceriler kazandırdığı, ancak; tasarım beceri atölyelerinin tüm okullarda ulusal bazda belirlenen işlevsel standartlarda yapılması gerektiği; Ders içeriklerinin ve ders programlarının öğretmenler tarafından olumlu karşılandığı ancak öğrenci ve velilerde sınav kaygısının olduğu, öğrencilerin ek destek programlarıyla desteklenmesinin, eğitimin niteliğini artırdığı ve eğitimde fırsat eşitliğini oluşturduğu sonuçlarına ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Eğitim, 2023 eğitim vizyon belgesi, tasarım- beceri atölyesi.

İÇİNDEKİLER

PROJE ONAY SAYFASI	iii
ETİK BEYANNAMESİ	iv
TEŞEKKÜR	v
ÖZET	vi
İÇİNDEKİLER	vii
TABLolar LİSTESİ.....	ix
ŞEKİLLER LİSTESİ	x
BİRİNCİ BÖLÜM: GİRİŞ	1
1.1. Problem Durumu	2
1.1.1. Problem Cümlesi.....	4
1.1.2. Alt Problemler.....	4
1.2 Araştırmanın Amacı	4
1.3 Araştırmanın Önemi.....	5
1.4 Araştırmanın Sınırlılıkları	5
1.5 Sayıtlar	5
1.6 Tanımlar	6
İKİNCİ BÖLÜM: KURAMSAL ÇERÇEVE VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR	7
2.1. Kavramsal Çerçeve	7
2.1.1 Vizyon..	7
2.1.2. Eğitim ve Vizyon İlişkisi	8
2.1.3. Eğitim Kurumları ve Vizyon	9
2.1.4. 2023 Eğitim Vizyonunun Felsefesi	9
2.1.5. 2023 Eğitim Vizyonunun Amacı	11
2.1.6. 2023 Eğitim Vizyonunda Temel Eğitim Politikası	12
2.2. İlgili Araştırmalar	14
ÜÇÜNCÜ BÖLÜM: YÖNTEM.....	17
3.1. Araştırmanın Modeli	17
3.2. Çalışma Grubu.....	18
3.3. Veri Toplama Aracı.....	18
3.4. Verilerin Toplanma Süreci.....	19
3.5. Verilerin Analizi	20

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM: BULGULAR VE YORUM	22
4.1. Birinci Alt Probleme Yönelik Bulgular ve Yorum	22
4.2. İkinci Alt Probleme Yönelik Bulgular ve Yorum	24
4.3. Üçüncü Alt Probleme Yönelik Bulgular ve Yorum	26
4.4. Dördüncü Alt Probleme Yönelik Bulgular ve Yorum	29
BEŞİNCİ BÖLÜM TARTIŞMA, SONUÇ VE ÖNERİLER	32
5.1. Tartışma ve Sonuç	32
5.2. Öneriler.....	36
5.2.1. Uygulayıcılar İçin Öneriler	36
5.2.2. Araştırmacılara Yönelik Öneriler	37
KAYNAKÇA.....	38
EKLER.....	42
EK.1 GÖRÜŞME FORMU	42
EK.2 İZİN BELGESİ.....	44
ÖZGEÇMİŞ	45

TABLolar LİSTESİ

Tablo 2.1. 2023 Eğitim Vizyon Belgesine Göre Temel Eğitimde Yapılacak Değişikler	13
Tablo 3.1. Çalışma Grubuna Ait Demografik Bilgiler	18
Tablo 3.2. Araştırmanın Geçerlik ve Güvenirliğin Geliştirilmesi İçin Kullanılan Stratejiler	21
Tablo 4.1. Ders Dışı Etkinliklerin Uygulanabilirliği Hakkında Yönetici Görüşleri	22
Tablo 4.2. Tasarım Beceri Atölyelerinin İşlevselliği Hakkında Yönetici Görüşleri	25
Tablo 4.3. Temel Eğitimde Yapılacak Olan Yeni Program ve Ders İçeriklerine İlişkin Yönetici Görüşleri	27
Tablo 4.4. Ek Destek Programlarına İlişkin Yönetici Görüşleri	29

ŞEKİLLER LİSTESİ

<i>Şekil 3.1.</i> Nitel Araştırmada İzlenmesi Gereken Adımlar	17
---	----

BİRİNCİ BÖLÜM: GİRİŞ

Bilginin ve teknolojik gelişimin hızla yenilediği günümüzde, eğitimin niteliği de değişmektedir. Eğitimin niteliği, hızlanan bu gelişmeler karşısında dönüşümü ve değişimi sağlamaktır (Örs, Erdoğan ve Kipici, 2013; akt. Doğan, 2019; s.572). Eğitim, bu hızlı gelişim süreçlerinden mutlaka etkilenecektir. Bilim ve teknoloji alanındaki hızlı değişimlere karşı, eğitim sistemleri de yenilenmeye mecburdur. Eğitim sistemleri, değişen ve yenilenen dünyaya bireyleri adapte ederken; bu değişimler karşısında toplumu ve okulları da geliştirmeye zorlayan bir yapıya sahiptir (Wexler, 2017; akt. Baltacı ve Coşkun, 2019; s.131).

Eğitim, toplumdaki her kesimden sektörle ilişkisi olan ve bu sektörleri nitelikli insan gücüyle besleyerek destekleyen ve bunu da eğitim sistemleriyle gerçekleştiren bir süreçtir (Doğan, 2019). Eğitim sistemleri ile ulaşılması istenen amaçlar, belli bir sistematığın içerisinde gerçekleşir. Bu açıdan bakıldığında, eğitim, toplumların gelişmişlik düzeyleri hakkında bilgi veren önemli bir faktör olarak görülmektedir. Nitekim, belli bir gelişmişlik düzeyine ulaşan toplumların eğitime çok fazla yatırım yaptığı ve eğitim sistemlerini de sürekli olarak güncellediği görülmektedir (Akınoğlu, 2005).

Toplumların eğitime bakış açısı, o toplumun kültürel yapısına, deneyimlerine ve değerlerine göre şekillenir. Bu bakış açısına göre; eğitimin sahada uygulanabilmesi için eğitim sistemleri oluşacaktır. Eğitim sistemleri, içinde bulunduğu kültürün anlayış ve uygulamalarından etkilenen ve kendisine özgü uygulamaları içeren bir eğitim sistematığıdır. Eğitim sistemleri, içinde bulunduğu toplumun özelliklerinden ve kültürel yapısından bağımsız bir içeriğe sahip olamaz (Solak, 2019).

Türk eğitim sisteminin, dünyadaki gelişim ve değişimlere ayak uydurabilmesi için kendisini yenilemesi gerekmektedir (Sözer, 2019). Güncellenen bir eğitim anlayışıyla amaçlara ulaşmak daha hızlı ve kolay olacaktır. Bu amaçla, 2018 yılında Milli Eğitim Bakanlığı tarafından 2023 Eğitim Vizyonu Belgesi açıklanarak eğitime farklı bir bakış açısı getirilmiştir. Vizyon belgesi ile eğitimin her kademesinde değişiklikler içeren yeni kararlar alınmış ve uygulamaya konmuştur. Belirlenen hedeflere, 2023 yılına kadar ulaşılması amaçlanmıştır (Milli Eğitim Bakanlığı, 2018)

Bu çalışma ile 2023 Eğitim Vizyonunda, temel eğitimde yapılacak olan değişikliklere ilişkin yöneticilerin görüşleri incelenmiştir. Bunun yanında, vizyon

belgesinin temel eğitim bölümünde yer alan; ders dışı etkinlikler, yeni program ve ders çizelgeleri, tasarım beceri atölyeleri ve ek destek programları hakkında yöneticilerin görüşleri incelenmiştir.

1.1.Problem Durumu

Temel eğitim, eğitimin en önemli basamağını oluşturan, ilkokul ve ortaokul öğrencelerini kapsayan eğitimin ilk kademesini oluşturmaktadır. Temel eğitim ile öğrencilerin topluma uyum sağlaması için gereken bilgi, beceri ve donanımın kazandırılması amaçlanmaktadır (Arkan ve Karaboğa, 2018). Temel eğitim kademesindeki öğrencilere Türkçeyi doğru kullanma, okumayı yazmayı öğrenme, temel matematik ve toplumsal olaylar hakkında kazanımlar verilmektedir. Bu kazanımlar, bir üst eğitim için ön koşul niteliğindedir. Bu kazanımlar ile öğrenciler, gelecekteki hayatlarına hazırlanmaktadır (Şişman, 2012). Ancak ülkemizde özellikle temel eğitimde, başarısızlıkların görüldüğüne dair tartışmalar uzun yıllardır devam etmektedir. Hatta ülkemizde yaşanan sorunların kaynağı, temel eğitimdeki nitelik eksikliği ile ilişkilendirilmektedir (Okutan, 2003). Bu nedenle, ülkemizdeki temel eğitim sistemin istenilen niteliğe kavuşması için Milli Eğitim Bakanlığı'nın sürekli bir sistem arayışı içerisinde olduğu görülmektedir.

Türkiye'de özellikle temel eğitim ile ilgili yaşanan sorunlar gündemdeki yerini korumaktadır. Temel eğitimde, 5 yıl kesintili eğitimden ilkokul ve ortaokulun birleştirilerek ilköğretim adı altında 8 yıl zorunlu kesintisiz eğitime dönüşmesi, daha sonra ise 4+4+4 eğitim sistemiyle ilkokul ve ortaokulun yeniden ayrılması gibi değişikliklerin yaşandığı bir seyir izlenmiştir (Erdoğan, 2015). 1997 yılından günümüze kadar yaşanan bu değişiklikler, temel eğitimde bir sistem arayışının içerisinde olduğunu göstermektedir. Sistem değişikliklerinin ise zamanla kendisini güncellemesine ve geliştirilmeye ihtiyaç duyduğu görülmektedir. Son olarak 2018 yılında mevcut 4+4+4 sisteminin güncellenmesi ve eğitim öğretim sürecinin iyileştirilmesine yönelik MEB tarafından "Güçlü Yarınlar İçin 2023 Eğitim Vizyonu Belgesi" açıklanmıştır (Düşkün, Arık ve Aydagül, 2018)

Günümüzde yaşanan ekonomik ve siyasi gelişmeler ile hızlı teknolojik değişimlerin sonucunda, eğitimin de değişmesi kaçınılmaz bir hal almıştır. Eğitimdeki bu değişimlerin, yeniliğe açık ve çözüm odaklı bir anlayışla ele alınması gerekmektedir. Bu bağlamda, 2018 yılında çocuğun merkeze alındığı ve eğitim vizyonumuzdaki bazı değişiklikleri içeren vizyon belgesinin hazırlanması sağlanmıştır (Arkan ve Karaboğa, 2018). Vizyon belgesi,

daha önceden yapılan girişimlerle karşılaştırıldığında, içerik olarak daha kapsayıcı olduğu ve eğitim ile ilgili tüm başlıklara ilişkin yeni düşünceler geliştirmiştir (Doğan, 2019).

2023 Eğitim Vizyonu çerçevesinde, eğitimle ilgili bütün kademeleri ilgilendiren önemli kararlar alınmıştır. Vizyon belgesindeki temel eğitimin boyutları incelendiğinde, akademik kaygılardan arınmış ve “çocuk” kavramını merkeze alan sadeleştirilmiş, öz bir bakış açısıyla karşılaşılmaktadır (Sözer, 2019). Vizyon belgesinin, temel eğitimdeki bazı uygulamalara değişiklikler getirdiği görülmektedir. Öne çıkan bu değişikliklerden bazıları; okullarda tasarım beceri atölyelerinin oluşturulması, teneffüs sürelerinin artırılması, ilkokulda beceri temelli eğitim verilmesi, ortaokulda ders saatlerinin azaltılması, ders içeriklerinin güncellenmesi, ders dışındaki etkinliklerle ek destek programlarının yapılması ve mahalle spor kulüplerinin kurulmasıdır (Sözer, 2019). Vizyon belgesindeki bu değişikliklerin gerçekleşebilmesi için yöneticilere önemli görevlerin düştüğü düşünülmektedir.

Vizyon belgesi, eğitimdeki yönetim kademelerini hiyerarşik bir şekilde muhatap almıştır. 2023 Vizyon Belgesiyle, programlanan hedeflere ulaşmak için başta MEB olmak üzere, genel müdürlüklere, il-ilçe müdürlüklerine ve okul müdürlerine ayrı ayrı sorumluluklar yüklemiştir. Yönetim hiyerarşisinin en alt kademesinde ise okul müdürleri yer almaktadır. Vizyon belgesindeki hedeflere ulaşabilmek için eğitimin lideri ve aktörü konumunda olan okul müdürlerinin, vizyon belgesinde açıklanan değişimleri özümseyen, dönüşüm için liderlik yapabilen ve zorlukların üstesinden gelebilen vasıflara sahip olması gerekir (Köç ve Ünal, 2019). Ancak eğitim alanında yaşanan hızlı gelişmeler, velilerin yüksek beklentileri ve öğrencilerdeki disiplin olaylarının artması, yöneticilerin yüklerini gün geçtikçe artırmakta ve çalışma şartlarını zorlaştırmaktadır (Üstüner, 1999; Akt. Özcanay, 2017). Yöneticiler, bu zorluklar karşısında yeniliklere adapte olmakta zorlanabilirler. Bu nedenle, eğitimdeki yeniliklerin uygulanmasında liderlik vazifesi gören yöneticilerde, vizyon belgesinin nasıl bir izlenim bıraktığının bilinmesi gerekir.

Eğitim sistemlerinin, eğitim politikalarının ve eğitim alanında yapılan her türlü reform ve iyileştirme çabalarının başarısı, okul yöneticilerinin mesleki yeterliliklerine, algılarına ve adanmışlıklarına bağlıdır (MEB, 2018). Bu bakımdan okullarını, değişimlere uygun olarak bir eğitim yuvası haline getirmek, okul yöneticilerinin en büyük sorumluluklarından birisi olarak görülmektedir (Solak, 2019).

Vizyon Belgesi, eğitimin niteliğinin artırılması yönünde yapılan farklı bir girişim olması nedeniyle, açıklandığı günden bugüne kadar toplumdaki tüm kesimler tarafından tartışılmaya devam edilmektedir (Solak, 2019). Ancak; eğitim alanında en fazla söz hakkına, eğitimi uygulayanların sahip olması gerekir. Bu nedenle 2023 Eğitim Vizyonu belgesini, yöneticilerle değerlendirmek ve yöneticilerin düşüncelerini bilimsel bir zeminde ele almak gerekir.

Buraya kadar anlatılanlar bir bütün olarak değerlendirildiğinde, vizyon belgesi ile temel eğitim alanına getirilen değişikliklerin sahadaki uygulanma durumu ile sorunlara ilişkin getirdiği çözümlerin etkililik durumunun, yöneticilerin gözüyle incelenmeye değer bir konu olduğu sonucu ortaya çıkmıştır. Bu yüzden yöneticilerin, 2023 Vizyon Belgesi hakkında neler düşündüklerinin araştırılması bir problem olarak görülmüş ve araştırmanın çıkış noktasını oluşturmuştur.

1.1.1. Problem Cümlesi

Bu araştırmanın problem cümlesini; “2023 Eğitim Vizyonu Belgesi kapsamında temel eğitimde yapılacak değişikliklere ilişkin yönetici görüşleri nelerdir?” sorusu oluşturmaktadır.

1.1.2. Alt Problemler

Çalışmanın amacını gerçekleştirme üzere aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır.

1. 2023 Eğitim Vizyonu kapsamında, ders dışı etkinliklerin uygulanabilirliğine ilişkin yönetici görüşleri nelerdir?
2. 2023 Eğitim Vizyonu kapsamında, tasarım-beceri atölyelerinin işlevselliğine yönelik yönetici görüşleri nelerdir?
3. 2023 Eğitim Vizyonu kapsamında, temel eğitimde yapılacak olan yeni program ve ders içeriklerine yönelik yönetici görüşleri nelerdir?
4. 2023 Eğitim Vizyonu kapsamında, uygulanacak olan ek destek programlarına yönelik yönetici görüşleri nelerdir?

1.2. Araştırmanın Amacı

Bu çalışmanın amacı; 2023 Eğitim Vizyonu kapsamında temel eğitimde yapılacak olan değişikliklere ilişkin, yöneticilerin düşüncelerini ortaya koymak ve ulaşılabilecek sonuçlar doğrultusunda önerilerde bulunmaktır.

1.3. Araştırmanın Önemi

2023 Eğitim Vizyonuna (2018) göre eğitimde amaç; “günümüzdeki ve gelecekteki değişmelere ve insan profiline uygun beceri ve yeterliliklere sahip olan, insanlığa iyilik yapmak için çalışmaya istekli, bilim ve teknolojiye katkı sunmak isteyen, sanat ve kültüre karşı ilgisi olan, belirli etik değerleri içselleştirmiş vatandaşlar yetiştirmektir” (MEB, 2018). Bu amaç doğrultusunda, eğitim öğretim faaliyetlerinde birçok değişikliğe gidilecektir. Bu değişiklikleri sahiplenerek okuluna yansıtacak ve takibini sağlayacak olan ise yöneticilerdir.

Bu araştırma ile Vizyon Belgesinin uygulanabilirliği hakkında, yöneticilerin görüşleri ortaya çıkarılarak öneriler geliştirilmiştir. Geliştirilen önerilerin, 2023 Eğitim Vizyonunun amacının gerçekleşmesi yönünde eğitime olumlu yönde katkı sağlayacağı; elde edilen sonuçların da vizyon belgesinin geliştirilmesi kapsamında üst yöneticilere farklı bir bakış açısı kazandıracığı düşünülmektedir. Tüm bunların yanı sıra, araştırma sonuçları ve ortaya konulan önerilerin, temel eğitim kademesinde görev yapan öğretmenlerin, vizyon belgesi hakkında daha geniş bilgi sahibi olmalarını sağlayabileceği ve değişik eğitim uygulamaları hakkında yol gösterici olacağı da düşünülmektedir. Ayrıca araştırma sonuçlarının, 2023 Eğitim Vizyonu hakkında yapılacak olan diğer araştırmalara da olumlu yönde katkı sağlayacağı öngörülmektedir.

1.4. Araştırmanın Sınırlılıkları

1. Bu araştırma, 2019/2020 Eğitim-Öğretim yılında, Denizli iline bağlı Acıpayam ilçesinde bulunan ilkökul ve ortaokul yöneticileri ile sınırlıdır.
2. Araştırmanın verileri, yöneticilerin görüşme formuna verdikleri cevaplarla sınırlıdır.

1.5. Sayıtlar

Bu araştırmanın dayandığı temel varsayımlar şunlardır:

1. Görüşme yoluyla elde edilecek bilgiler, yöneticilerin kendi düşünceleri olacaktır.
2. Görüşme yapılan yöneticiler, kendilerine yöneltilen soruları samimi ve doğru bir şekilde yanıtlamışlardır.

1.6. Tanımlar

Eğitim: “Bireyi yaşama hazır hale getirmek ve sosyalleştirmek için bilginin, becerinin ve tutumun kazandırılması sürecidir” (Barutçugil, 2002).

Temel Eğitim: “Öğrencilere okuma-yazma, aritmetik, meslek becerileri, ev yönetimi, sağlık bilgisi, fen bilgisi, yurttaşlık bilgisi, din bilgisi alanlarındaki temel kavramları, bilgi ve becerileri kazandırmak amacıyla ilkokul ve ortaokul öğrencilerine düzenlenen eğitim.” (Aydın, 2000).

Vizyon: “Gelecekte oluşabilecek bir durumun, düşüncede bugün oluşturulmasıdır” (Fidan, 1997).

2023 Eğitim Vizyonu: Öğrencileri günümüzün yoğun ve rekabetçi dünyasına en iyi şekilde hazırlayacağı öngörülen eğitim sistemi programıdır (MEB, 2018).

Tasarım- Beceri Atölyesi: Öğrencilere, kendilerini yaratıcı olarak ifade edebilecekleri fırsatların ve araçların sunulduğu öğrenme ortamlarıdır (MEB, 2018).

İKİNCİ BÖLÜM: KURAMSAL ÇERÇEVE VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

Bu bölümde, araştırmanın amacı doğrultusunda ilgili literatür incelemesine yer verilmiştir. Sırasıyla; vizyon, eğitim ve vizyon ilişkisi, eğitim kurumları ve vizyon, 2023 Eğitim Vizyonunun Felsefesi, 2023 Eğitim Vizyonunun Amacı, 2023 Eğitim Vizyonunda Temel Eğitim Politikası başlıklarına yer verilmiştir. Son bölümde ilgili araştırmalara değinilmiştir.

2.1. Kavramsal Çerçeve

2.1.1. Vizyon

Vizyon kavramı ile ilgili çeşitli tanımlamalara rastlanmaktadır. Vizyon, “uzun süreli düşünmek, örgütsel değişmeyi başlatmak ve öngörü oluşturmak” şeklinde tanımlanabilir (Özdemir, 2000, s. 37). Vizyon; önceden görme, öngörüyle görüş bildirme ve hayal gücünü kullanmak demektir (Redhouse, 1998; akt. Karmış, 2019; s. 4) Vizyon, insanların ve toplumun istenen bir yaşamsal gelecek kurmak için oluşturduğu ve uygulanmasında belli bir strateji gerektiren sistemli düşüncelerdir (Türkkan, 2003). Vizyon, geleceğin somutlaşmış bir halidir (Heintel, 1995).

Vizyon, gelecekte olması istenen bir durumun oluşması için düşüncesele anlamda şimdiden plan yapmaktır (Fidan, 1997). Vizyon, günlük hayattaki politikanın, sanatın, ekonominin, eğitimin ve yönetimin gelecekte istenen amaca uygun uyarlanmasıdır. (Erçetin, 2000). Covey (2004) vizyonu, “insanların bugünkü gerçeklerden yola çıkarak önünü görmesi, oluşturması, var olmayanı icat etmesi ve hayal gücüyle beslenerek yaşamak” şeklinde tanımlamıştır (s. 113). Akdemir (2008) ise vizyonu, “örgütlerin üyelerindeki inançları ve bağlılıklarını etkileyen olayları, konuları ve gelecekle ilgili durumları oluşturabilme, bunlarla ilgili yaklaşımlar geliştirme ve ilerletme kapasitesi” olarak tanımlamıştır (s.13).

Vizyon, gelecek olaylara farklı bir bakış açısı getirerek zihinsel değişmeyi hızlandıran bir yapıya sahiptir. Bu yüzden yöneticiler ve örgütler, sorunlarının çözümünde vizyonlar oluşturarak değişimi sağlarlar (Uluçay, 2005). Tarihine yön veren ve buldukları zamanı şekillendiren yöneticiler, ortaya koydukları vizyonlarıyla unutulmaz hale gelirler. Bu yöneticileri eşsiz hale getiren vizyonlarıdır (Uluçay, 2005).

Vizyon kavramının tanımları incelendiğinde; vizyonun her alanda ulaşılması gereken bir hayalin temsil edildiği idealler görülebilir. Vizyon kavramı, sadece ekonomi ile

ilgili faaliyetlerde bulunan örgütlerin değil; aynı zamanda bilimde, sanatta, sivil toplum kuruluşlarında ve özellikle de eğitimde sıkça kullanılan bir kavram olduğu görülmektedir. (Karmış, 2019).

2.1.2. Eğitim ve Vizyon İlişkisi

Eğitim, işlevleri bakımından önemli bir olgudur. Eğitimin hemen hemen her sektörle ve her konuyla ilişkisi vardır. Bu yüzden eğitim, çevresiyle bağlantılı olarak birtakım kavramlar ile ele alınması gerekir (Taymaz, 1992). Bu kavramlardan birisi de son yıllarda sıkça duyulan vizyon kavramıdır. Vizyon kavramı, herkesin özellikle de eğitimcilerin dilinde çok dolaşmasına rağmen, pek fazla anlaşılmayan bir kavramdır. Vizyon kavramının tanımlarına bakıldığında; gelecek için tasarlanan bir resim, ideoloji ve öngörüü temsil eden fikirler ile ilişkilendirilerek anlaşılır (Clayton, 2000).

Eğitimde vizyon, öğrencileri hedeflenen gelişim düzeylerine ulaştırmayı, eğitimcilerin isteklerini ve okulun bütün kademelerinde görev alan yapıların geliştirilmesini sağlar (Cafoğlu, 1997). Vizyon, okullarda eğitimin niteliğinin gelişmesi adına nelerin yapılacağını açıklayan bir temel ve öğretmenlerin gayretlerini artırma amacı güden standartlardır (Lashway, 1997).

Özden'e (2013) göre vizyon; "eğitim kurumları ve okullar için hayati bir öneme sahiptir. Kurumların bütünleşmesi ve kurumlara olan katkıları arttırmak ancak vizyon ile mümkün olabilir. Vizyon, kurumların varlık nedeni ve yaşamaya devam gayesi olarak görülür" (s. 31). Vizyon, öğretmenlerde ve diğer personelde coşkun ve bağlılığın anahtarı olarak görülür. Okulların geleceğine ışık tutar ve yöneticilere de ilham kaynağı olur. Özetle vizyon; okullar için uzun dönemli bir düşünmeyi sağlar (Erdoğan, 2000).

Sürekli değişim içerisinde olan dünya şartlarında, eğitim sistemlerinin ayakta kalabilmesi ve küresel rekabette başarılı olabilmesi için kendi değişimini ve dönüşümünü sağlaması ve sürekli yenilenmesi gerekir (Aytaç, 2003). Eğitimdeki değişimlerin ve yenilenmelerin gerçekleşmesi için ilk önce çok geniş amaçları olan bir vizyonun oluşturulması gerekir. Eğitim kurumlarının ve bütün çalışanlarının geleceğe umutlu bakması için, güçlü ve küresel tarzda bir vizyona ihtiyaçları bulunmaktadır. Güzelcik'e (1999) göre; "etkili bir küresel vizyon, kurumların gelişiminde ilham kaynağı oluştururken güçlü bir vizyonun eksikliği de kurumların gelişimi yönündeki çabalarını sonuçsuz bırakmaktadır" (s. 81-82).

2.1.3. Eğitim Kurumları ve Vizyon

Eğitim kurumlarının geçmişten bugüne kadar ulaşmak istediği hedeflerin, içinde bulunduğu zamanın şartlarına göre değiştiği görülmüştür (Şişman, 2002). Son yıllarda vizyon kavramının kamu ve özel sektörde sıkça kullanılmaya başlaması ve vizyon oluşturma çalışmalarına gönüllülerin ve sivil toplum kuruluşlarının da dahil olması, eğitim kurumlarının vizyoner değişime daha hızlı adapte olduğunu göstermiştir (Kılıç, 2010).

Eğitim kurumlarında vizyon, öğrencilerin ve öğretmenlerin doğru ve istenilen yönde gelişimlerinin sağlanması şeklinde anlaşılır. Bunun yanında vizyon, okullardaki her türlü eğitimsel olgunun istendik şekilde gelişimini sağlar (Cafaoğlu, 1996). Eğitim kurumlarının yöneticileri de vizyonun okuluna uyarlanmasını ve yaşatılmasını sağlar (Cafoğlu, 1998).

Okullarda genel ve özel vizyon olduğu sürece gereksiz sorunlar ve önemsiz ayrıntılarla uğraşılmaz. Günlük oluşan sorunlar çözüm yolları basittir. Ortaya çıkan sorunlar da kolay bir şekilde kendiliğinden çözülür. (Durukan, 2006). Okul vizyonunun üç temel özelliği vardır (Aytaç, 2003, s. 53):

1. Vizyon, okuldaki tüm personeli teşvik eder, yetkilendirir ve geliştirir. Ayrıca okulun bütün etkinliklerindeki temel olarak kabul edilir.
2. Vizyon, kararların verilmesinde bir temel oluşturur. Her karar okulun vizyonunu ve stratejisini okul içindeki herkese hatırlatma fırsatı sağlar.
3. Okullardaki enerjinin ortaya çıkması için temel araç olan vizyon, okul içindeki herkese sürekli bir şekilde okulun geliştirilmesine yönelik bu enerjinin odaklanmasını sağlayıcı ortak noktalar bulma olanağı verir.

Okullardaki vizyonun; öğrencilerin ahlaki ve akademik açıdan gelişmesini sağlayan, öğretmenlerin çalışma şeklini ve düzenini ortaya koyan, yöneticilerin de liderlik vasıflarını artıran bir yapısı vardır. Bu şekilde eğitim kurumlarının tüm organları gelişir ve yenilenir (Kılıç, 2010).

2.1.4. 2023 Eğitim Vizyonunun Felsefesi

Toplumda bir arada yaşayan bireyler, sosyal bir ortamı oluştururlar. Eğitim ise toplumdaki yaşam alanlarına ve bireylerin inanışlarına yön veren sosyal aşamayı temsil eder. Eğitim; toplumsal yeterliliğin kazanılması, kişisel gelişiminin kolay bir şekilde

oluşması ve değişim kaynağı olarak sosyal bir olguyu ifade eder (Bayrak ve Yılmaz, 2005).

Eğitimin sosyal yönünün olmasının yanında toplumsal, bireysel, siyasal ve ekonomik işlevleri de bulunmaktadır. Bireylerin beden, zihin ve ruhsal yapısı üzerinde gelişimi sağlamak, eğitimin bireysel işlevleridir. Bireylerin toplumla uyum içerisinde yaşamasını sağlamak, geçmişten gelen kültürel değerleri aktarmak ve toplumsal dinamikliği sağlamak ise eğitimin toplumsal işlevlerini oluşturmaktadır. Eğitimin bilinçli üretici ve tüketicileri yetiştirmesi de eğitimin ekonomik işlevi olarak görülür. Bunun yanında, ülkenin yasa ve kanunları çerçevesinde seçmenleri yetiştirmek eğitimin siyasal işlevlerini oluşturur (Büyükkaragöz, Muşta, Yılmaz ve Pilten, 1998).

Vizyon kavramının genelde özel kuruluşlarda kullanımı daha fazladır. Eğitimde vizyon kavramı ele alındığında, özelde okulun genelde ise toplumun, ulaşmak istediği gelecek hedeflerine, yöneticiler tarafından ortaya konmuş ve somutlaşmış felsefe şeklinde ifade etmek mümkündür (Şişman, 2002). Okulların vizyona bakış açısı; gelecekte ulaşılmak istenen eğitimin resmi, ideali imajı ve felsefesidir (Aytaç, 2003).

Türk eğitim sisteminde aktörlük görevini yürüten MEB, kendi yapısı içerisindeki yürütme organlarıyla eğitim politikaları üretmekte ve uygulamaya koymaktadır. Bu şekilde Türk eğitim sisteminin geleceği şekillenmekte ve eğitimin seyrine yön verilmektedir. (Baltacı ve Coşkun, 2019). Merkezde bürokratik eğitim yapısı şeklinde bir örgüt yapısına sahip olan MEB, taşradaki teşkilatlarından aldığı eğitime ait verilerle yerelleşmeye çalışsa da birçok kararın alınmasında merkezdeki çekirdek birimlerin etkisi vardır (Akçakaya, 2017).

MEB tarafından, farklı başlıklar altında Türk eğitim sisteminin içerisinde bazı değişiklikleri içeren 2023 Eğitim Vizyonu Belgesi yayınlanmıştır (Elçiçek ve Han, 2018). Vizyon belgesinde; eğitimsel gelişmelerin desteklendiği, çok yönlü bir bakış açısının ortaya koyulduğu ve gelişmeye açık bir eğitim felsefesinin önemine vurgu yapılmaktadır (Baltacı ve Coşkun, 2019). MEB'in, daha önceki yıllarda eğitim alanında geliştirdiği gelişim dönüşüm politikaları, başka ülkelerin geliştirdiği politikalardan transfer edilmiştir. 2023 vizyon belgesi, Türk kültürünün ve milli değerlerin niteliği önemsenerak hazırlanan geleneksel bir yapıya sahip olsa da zamanın gerektirdiği yenileşmenin ve gelişimin desteklendiği ve eğitimde modernleşmeyi amaçlayan bir felsefeye sahiptir (Sever, Tuğlu, Baldan, Kabaoğlu ve Hamza, 2018).

2023 Eğitimde Vizyon Belgesi'nin oluşturulma şekline bakıldığında ikili bir sistematik sistemde ele alındığı görülmektedir. Vizyon belgesi, MEB'in 2019-2023 arasında geçerli olacak dönüşümün başarılmasına ilişkin kurumsal amaçları ve vizyonu içermektedir (Arkan ve Karaboğa, 2018). 2023 Eğitim Vizyon Belgesi'nin kurgulanma biçimi incelendiğinde ikili bir sistematikte ele alındığı söylenebilir. Vizyon belgesi Milli Eğitim Bakanlığının (MEB) 2019-2023 arasında geçerli olan dönüşümü başarmaya yönelik kurumsal amaçları ve vizyonunu içermektedir (Ertürk, 2019).

2023 Eğitim Vizyonu Belgesi'nde eğitim felsefesi şu şekilde ele alınmıştır:

Eğitim sistemleri, içinden çıktığı medeniyetler kadar, evrensel insanlık değerleriyle de harmanlanırlar. Dünyada iyi bir eğitim performansına sahip bütün ülkeler, elde ettikleri başarıları geçmişten geleceğe köprüler kurarak, merkezine insanı alan kavramsal çerçeveler ve felsefi yaklaşımlarla yakalamışlardır. Eğitimde başarılı görülen her değişim, dönüşüm ve reform, sağlam felsefi yaklaşımlarla desteklenmiştir. Eğitimin ana ögesi ve baş öznesi insandır. İnsana rasyonel ve başarmak zorunda olduklarından ibaret bir varlık olarak yaklaşmak, sadece bizim tarihimize ve nesiller boyunca aktarılan zengin medeniyet mirasımıza değil, beşeri mirasa da uygun düşmemektedir. 2023 Eğitim Vizyonunun en temel hedefi, ahlak telakkisine dayalı ve insanı merkeze konumlandıran bir varlık ve bilgi anlayışına hayat vermektir (s.14).

2023 Eğitim Vizyonunun temel felsefesi, insanı ön planda tutan bir bakış açısıyla insanın varoluşsal birlik ve sosyal bütünlük içerisinde ele alınmasıdır (Elçiçek ve Han, 2018). Bu noktadan hareketle, insanın sosyalleşmesini engelleyen her türlü anlayışın reddedildiği, bireyin ve toplumun birlik olmasının önemine vurgu yapıldığı bütünsel bir insan tasavvurunun dikkate alındığı görülmektedir (Baltacı ve Coşkun, 2019).

2.1.5. 2023 Eğitim Vizyonunun Amacı

Literatürde, vizyonun temel politikası ile ilgili çeşitli değerlendirmelerin yapıldığı görülmektedir. Papatya'ya (1998) göre vizyonun temel politikası şu şekilde sıralanmıştır:

1. Ayakları yere basmayan, gelişi güzel fikirlerin ağdalı söylemi değildir.
2. Arzu edilen gelecekle ilgilidir.
3. Bugünü terk etmek değildir.
4. Sıradanlık yaratmaya ilişkin eylemlerin planlanması değildir.
5. Durağan ve bir kerelik ifade değildir.
6. Hareketler üzerine baskı yaratan bir unsur değildir.
7. Amaç ve yönden sapma değildir.
8. İlgiyi, cesareti ve ilhamı negatif kullanma değildir.

9. Mükemmellik ölçütü değildir.

10. Doğru veya yanlış değildir.

Milli Eğitim Bakanlığı'nın politikaları incelendiğinde; geçmiş yıllardan bugüne kadar eğitimde yaptığı planlamalar ve değişiklikler insanın, bilginin ve eğitimin gelişmesi için uygulanan felsefi arayışlar olarak nitelendirilebilir (Ertürk, 2019). Bu arayışın bir diğer sonucu olarak, önce 2023 stratejik plan belgesi yayımlanmış ve bu belgedeki hedeflenen stratejilerin hayata geçirilmesi için de 2023 eğitimde vizyon belgesi hazırlanmıştır.

2023 Eğitim Vizyonu Belgesi'nin temel politikasına göre eğitimdeki asıl amaç; “günümüzdeki ve gelecekteki insan profiline uygun beceri ve yeterliklere sahip, insanlığın iyiliği için çalışmaya istekli, bilim ve teknolojiye katkı sunmak isteyen, sanat ve kültüre karşı ilgisi olan, belirli etik değerleri içselleştirmiş vatandaşlar yetiştirmektir.” (Vizyon Belgesi, 2018). Vizyon belgesine göre teknolojinin gelişmesiyle, insanların bireyselleşmiş ve insanlar doğadan koparak birbirinden uzaklaşmıştır. Mevcut eğitim sistemiyle, sadece istihdam koşulları baz alınmış ve öğrencilerin yetiştirilmesinde istidama göre içerikler hazırlanmıştır.

2023 vizyon belgesinin temel politikasında; teknolojinin hastası olarak gelişen, aşırı tüketim yaparak doğaya ve kendisine yabancı kalan bir insan düşüncesinin karşısında durup, yeni bir insan modelini yetiştirmek amaçlanmıştır. 2023 vizyon belgesi; insanı teknik imkan ve yeterlikler hususunda geliştiren modern dünyanın dayattığı eğitim anlayışından ziyade insana farklı yaşantıları deneyimleme fırsatı tanıyan dinamik bir yaşam amacı sunmayı hedeflemektedir (Vizyon Belgesi, 2018). Vizyon belgesi, özellikle temel eğitim boyutundaki amacı açısından ele alındığında; akademik kaygılardan uzaklaşmış ve “çocuk” kavramının merkeze alındığı bir bakış açısının olduğu görülmektedir (Sözer, 2019)

2.1.6. 2023 Eğitim Vizyonunda Temel Eğitim Politikası

Vizyon oluşturmak ve uygulamak, bütün sektörlerde önemli olduğu gibi eğitim için de yenilikçi ve önemli bir adımdır (Ertürk, 2019). Eğitimde politikanın belirlenebilmesi için bir vizyona ve bu vizyonun paylaşılması ve destek görmesine ihtiyaç vardır (Mingat ve Tan, 2003) Eğitimde politikaların belirlenebilmesi ve öğretim süreçlerinin iyileştirilmesine yönelik atılan adımlardan birisi de 2018 yılında MEB tarafından açıklanan “2023 Eğitim Vizyonu Belgesi'dir.” Vizyon belgesi ile eğitimdeki bütün kademelerde

değişiklik oluşturacak yeni uygulamalar ve önemli kararlar alınmıştır. Alınan kararlar pilot uygulamalarla denenmiş ve ulaşılabilecek hedeflerin tamamının 2023 yılına kadar ulaşılması için gerekli çalışmalar başlatılmıştır (Baltacı ve Coşkun, 2019).

Bu araştırmanın kapsamı da ele alınarak, vizyon belgesinin temel eğitim ile ilgili içeriğindeki öne çıkan bazı değişiklikler Tablo 2.1 de verilmiştir (Vizyon Belgesi, 2018).

Tablo 2.1. 2023 Eğitim Vizyon Belgesine Göre Temel Eğitimde Yapılacak Değişiklikler

Eğitimin yaşam boyu devam eden bir süreç olduğu düşünüldüğünde ve çocuk gelişimi bütüncül olarak ele alındığında eğitim ve öğretim süreci sadece ders saatleriyle sınırlandırılmayacaktır. Ders dışı etkinlikler yapılacaktır. Ev, sokak, dijital ortamlar, okul bir bütün olarak düşünülecektir.
Çocukların ilgi, yetenek ve mizaçları doğrultusunda yaşam becerileri kazanımlarına yönelik Tasarım Beceri Atölyeleri kurulacaktır.
İlkokul ve ortaokullarda çocuğun bütüncül gelişimi esas alınarak ders sayısı ve ders çizelgesi hafifletilip yeniden yapılandırılacaktır.
Okul Gelişim Planlarını izleme çalışmalarında hedefledikleri başarıyı gösteremediği belirlenen okullardaki öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimleri için destek programları uygulanacaktır.
Temel eğitime aşırı bir akademik anlam ve içerik yüklemeksizin basit, sade ve çocuğun doğasına saygılı bir yaklaşım benimsenecektir.
İlkokulun Türkçe, matematik ve kültür-sanat-spor ekseninde şekillenmesi öne çıkarılacaktır.
Öğrencilerin Türkçenin inceliklerini tanımalarını sağlayan, Türkçeyi özenli ve bilinçli biçimde kullanmalarını destekleyen bir öğrenme-öğretme süreci inşa edilecektir.
Okulun ve çocukların kendi mahallesinin bir parçası olarak geliştirilmesi gereği için kayıt bölgelerinde okul-mahalle spor kulüpleri kurulacaktır.
İlkokul çocuklarının gelişimsel özellikleri dikkate alınarak teneffüs süreleri artırılabilecektir.
İlkokul kademesinin amaçları dikkate alınarak, çocukların değerlendirilmesi not yerine beceri temelli etkinlikler doğrultusunda yapılandırılacaktır.
Okullar arası başarı farkı azaltılarak okulların niteliği artırılabilecektir.

Tablo 2.1'e göre, 2023 Vizyon Belgesiyle, temel eğitime gereğinden fazla bir akademik anlam ve içerik yüklemeksizin basit, sade ve çocuğun doğasına saygılı bir yaklaşımın benimsendiği görülmektedir.

2.2. İlgili Araştırmalar

Bu bölümde araştırmanın konusuyla ilgili yapılan araştırmalara ye verilmiştir. 2023 vizyon belgesiyle temel eğitim alanında yapılan değişikliklere ilişkin yöneticilerle yapılan çalışmalara az rastlanmıştır.

Solak (2019), 20 okul müdürüyle, “2023 eğitim vizyonunun uygulanabilirliğinin saptanması amacıyla” araştırma yapmıştır. Araştırmanın amacı doğrultusunda veri toplama aracı olarak açık uçlu sorulardan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Araştırmanın sonucundaki en temel bulgu, 2023 eğitim vizyonunun uygulanabilirliği anlamında vizyon belgesinin değişimi, gelişimi, yenilenmeyi, insanı merkeze alan bir eğitim anlayışını, yetenek ve beceri temelli eğitim ile üretken bir toplumu ifade ettiği sonucuna ulaşmışlardır. Ayrıca 2023 vizyonu politikalarının uygulanabilmesi için insan kaynaklarının verimli kullanılması, eğitime finansman politikasının etkililiği, dönütler ve politik istikrara bağlı olduğunu ifade edilmektedir.

Doğan (2018) çalışmasında, “2023 Eğitimde Vizyonu belgesini okul müdürleri ve öğretmenlerle görüşme yaparak incelemiştir.”. Araştırma, nitel araştırma yöntemlerinden olgubilim (fenomenoloji) deseninde yürütülmüştür. Araştırmanın çalışma grubunu; ölçüt örnekleme yöntemine göre belirlenen Sivas il merkezinde görev yapan 211 öğretmen ve 80 yönetici oluşturmuştur. Verilerin içerik analizi yapılmıştır. Araştırmanın sonucunda “katılımcılar, 2023 Eğitim Vizyonu belgesine ilişkin olumlu görüşler” ortaya koymuşlardır. Olumlu görüşler; “vizyon belgesinin içeriğinin kapsayıcı olması”, “başarılı ve nitelikli bulunması”, “belgenin tüm eğitim paydaşlarını dikkate aldığı”, “bu belge ile birlikte eğitim sisteminde önemli değişimler yaşanacağı”, “asıl etkinin uygulama ile birlikte ortaya çıkacağı” ve “eğitim kökenli bir bakan tarafından hazırlanmış olması” şeklinde ortaya çıkmıştır. Olumsuz görüşler ise daha çok “vizyon belgesinin uygulanabilir olmadığı” ve “altyapı yetersizliklerine” bağlanmaktadır.

Baltacı ve Coşkun (2019), “öğretmenlerin 2023 eğitim vizyon belgesine ilişkin algılarının belirlemek amacıyla, öğretmenlerin vizyon belgesini içselleştirme durumları” incelenmiştir. Araştırma, nicel araştırma yöntemlerinden betimsel tarama modelinde

tasarlanmıştır. Araştırmanın örneklem grubunu, oranlı küme örnekleme yöntemiyle seçilen 941 öğretmen oluşturmuştur. Araştırma sonucunda, “öğretmenlerin 2023 eğitim vizyon belgesine ilişkin algılarının düşük düzeyde olduğu” tespit edilmiştir. Buna karşın “kadınlar, erkeklere ve lisansüstü mezunu olanlar, lisans mezunlarına göre daha fazla algıya sahiptirler.” Ayrıca, “mesleki kıdem arttıkça katılımcıların 2023 eğitim vizyonu algıları da azalmaktadır”.

Sözer (2019), çalışmasında “2023 vizyon belgesi temel eğitimi nasıl yansıtmaktadır?”, “Temel eğitim konusunda dünyada hangi adımlar atılmaktadır?” ve “Türkiye’nin temel eğitim alanında hangi politikaları hayata geçirmesi gerekmektedir?” sorularıyla 2023 vizyon belgesinde temel eğitimi değerlendirmiştir. Sonuç olarak; “eğitim sisteminin içinde doğrudan ya da dolaylı yer alan herkesi bir biçimde heyecanlandıran “Güçlü Yarınlar İçin 2023 Eğitim Vizyonu” uzun süredir sistemin beklediği ivmeyi kazandıracak” yönünde bir sonuca ulaşmıştır.

Köç ve Ünal, (2019) çalışmasında “sosyal bilgiler öğretmenlerinin 2023 Eğitim Vizyonuna yönelik görüşlerini incelemek” amaçlamıştır. Araştırma, 2018-2019 eğitim öğretim yılında Türkiye’nin çeşitli bölgelerinde yer alan devlet ve özel okullarda görevli 25 sosyal bilgiler öğretmenin katılımıyla, 2023 Eğitim Vizyonunu eğitim öğretim verimliliği, öğretmenlik mesleği ve öğrenci gelişimi açısından değerlendirmeleri istenmiştir. Araştırmanın sonucunda; olumlu olarak değerlendirenler, olumlu değerlendirenler ancak uygulamada başarılı olabileceğinden şüphe duyanlar ve diğer görüşler olmak üzere üç ana tema oluşturulmuştur. Sosyal bilgiler öğretmenleri 2023 Eğitim Vizyonunu öğretmenlik mesleği açısından; olumlu değerlendirenler, tüm öğretmenlerin aynı statüye sahip olması gerektiğini düşünenler ve diğer olmak üzere üç ana temada değerlendirmişleridir. Sosyal bilgiler öğretmenlerinin 2023 Eğitim Vizyonunu öğrenci gelişimi açısından değerlendirmesi sonucunda ise yedi tema ortaya çıkmıştır.

Ertürk (2019) çalışmasında, MEB tarafından yayınlanan 2023 Eğitim Vizyonu belgesini eğitim yönetimi açısından incelemiştir. Araştırma, nitel bir araştırma olup vizyon belgesinde bulunan içerik temel alınmıştır. Araştırma, doküman analizi yöntemi kullanılarak yapılmıştır. Araştırmada, vizyon belgesi ile belirtilen ve yapılması düşünülen yeniliklerin, eğitim yönetimi alanına gire beş tema belirlenmiştir. Bu temalar; vizyon, okul gelişimi modeli, insan kaynakları, finansman ve teftiş ve rehberlik hizmetleri başlıkları ile adlandırılmıştır. Bu temalar alan yazında belirtilen sorunlarla birlikte ele alınmış ve vizyon belgesinin bu sorunlara çözüm getirip getirmediği incelenmiştir. Araştırmada elde edilen

bulgularında vizyon belgesinin eğitim yönetimi alanında olumlu yönde yeniliklerin planlandığı saptanmıştır. Ancak yapılması planlanan bu yeniliklerin var olan ve adım atılması beklenen sorunların çözümü noktasında yeterli olmadığı görülmüştür.

Literatüre bakıldığında, yöneticilerle yapılan araştırmaların genellikle vizyon belgesinin genel bir değerlendirmesi şeklinde yapıldığı görülmüştür. Yöneticiler ile 2023 Eğitim Vizyonunun temel eğitim alanında yapılacak değişikliklerine ilişkin çalışmaların azlığı bu çalışmayı gerekli hale getirmiştir. Son yıllarda vizyon belgesiyle ilgili raporlamaların ve çalışmaların hızlandığı görülmektedir.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM: YÖNTEM

Bu bölümde araştırmanın modeline, çalışma grubuna, veri toplama aracına, verilerin toplanması ve analizine ilişkin bilgilere yer verilmiştir.

3.1. Araştırmanın Modeli

Bu çalışmanın amacı; 2023 Eğitim Vizyonu kapsamında temel eğitimde yapılacak olan değişikliklere ilişkin, yöneticilerin düşüncelerini ortaya koymak ve ulaşılabilecek sonuçlar doğrultusunda önerilerde bulunmaktır. Bu araştırma, tarama modelinde nitel bir araştırmadır ve nitel araştırma tekniklerinden görüşme tekniği ile yürütülmüştür.

Nitel araştırmada; gözlem, görüşme ve doküman analizi gibi nitel veri toplama yöntemlerinin kullanıldığı, katılımcıların algılarını ve olaylardaki doğal ortamın gerçekçiliğinin bütüncül bir şekilde ortaya konulmasının sağlandığı bir yöntemdir (Ergün, 2005). Diğer bir tanımda ise nitel araştırma, sosyal olguların kuramlar oluşturarak buldukları çevre içerisinde araştırılması ve anlaşılması anlayışını ön planda tutan bir yaklaşımı ifade eder (Yıldırım ve Şimşek, 2008). Nitel araştırmalarda sistematik, tutarlı ve aşamalı bir süreç takip edilerek sonuca ulaşılır. Şekil 3.1.'deki aşamalar gözetilerek planlanma yapılması gerekmektedir (Karataş, 2015).



Şekil 3.1. Nitel Araştırmada İzlenmesi Gereken Adımlar

3.2. Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubu; Denizli İli Acıpayam ilçesinde, 2019/2020 Eğitim Öğretim yılında MEB'e bağlı ilkokul ve ortaokullarda görev yapan okul müdürlerinden oluşmaktadır. Çalışma grubuna ait bilgiler Tablo 3.1'de verilmiştir.

Tablo 3.1. *Çalışma Grubuna Ait Demografik Bilgiler*

Değişken		<i>f</i>
Cinsiyet	Kadın	2
	Erkek	13
Kıdem	0-5 yıl	1
	6-10 yıl	6
	11-15 yıl	6
	16-20 yıl	2
Öğrenim Durumu	Ön lisans	1
	Lisans	10
	Yüksek lisans	4
Okul Türü	İlkokul	7
	Ortaokul	8

Çalışma grubunu oluşturan yöneticilerin ikisi kadın 13'ü erkektir. Bir yöneticinin hizmet süresi 0-5 yıl arası, altı yöneticinin 6-10 yıl arası, altı yöneticinin 11-15 yıl arası, iki yöneticinin hizmet süresi de 16-20 yıl arasındadır. Yöneticilerden birisi önlisans, 10'u lisans, dördü ise yüksek lisans mezunudur. Katılımcılardan yedisi ilkokullarda, sekizi ise ortaokullarda yöneticilik yapmaktadır.

3.3. Veri Toplama Aracı

Bu araştırmada, araştırmacı ve danışmanı tarafından geliştirilmiş olan "2023 Eğitim Vizyonu Kapsamında, Temel Eğitimde Yapılacak Değişikliklere İlişkin Yönetici Görüşleri" başlıklı yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Veri toplama aracını oluşturmak için alanyazın incelenmiş ve daha önceden geliştirilen ölçeklere bakılmıştır. Uzman görüşü de alınarak beş soruluk görüşme sorularına son şekli verilmiştir. Soruların anlaşılabilir olmasına ve belirgin ifadeler içermesine özen gösterilmiştir.

Görüşme formunun birinci bölümünde araştırmanın amacına ilişkin açıklamalar yer almıştır. Formun ikinci bölümünde ise araştırmacı tarafından yöneticilere yöneltilen şu sorulara yer verilmiştir:

1. 2023 Eğitim Vizyon belgesini genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?
2. 2023 Eğitim Vizyonu kapsamında, Temel Eğitimde yapılması planlanan ders dışı etkinliklerin uygulanabilirliği konusunda ne düşünüyorsunuz? Bu konuda sizin önerileriniz nelerdir?
3. 2023 Eğitim Vizyonu kapsamında, okullarda kurulması düşünülen tasarım-beceri atölyelerinin işlevselliği konusunda ne düşünüyorsunuz? Bu konuda sizin önerileriniz nelerdir?
4. 2023 Eğitim Vizyonu kapsamında, Temel Eğitimde yapılacak yeni program ve ders içeriklerinin uygulanabilirliği konusunda ne düşünüyorsunuz? Bu konuda sizin önerileriniz nelerdir?
5. 2023 Eğitim Vizyonu kapsamında, öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimleri için uygulanacak olan ek destek programlarına ilişkin neler yapılabilir? Bu konuda sizin önerileriniz nelerdir?

3.4. Verilerin Toplanma Süreci

Araştırmacı tarafından, yöneticilerle görüşme yapmak üzere gerekli resmi izinler alınmıştır. “2023 Eğitim Vizyonu Kapsamında, Temel Eğitimde Yapılacak Değişikliklere İlişkin Yönetici Görüşleri” başlıklı geliştirilen görüşme formu kullanılarak, 2020 yılı Şubat-Mayıs ayları arasında çalışma gurubundaki 15 yönetici ile görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Katılımcılarla ortalama 30 dakika yüz yüze görüşmeler yapılmıştır. Katılımcılar ses kaydı yapılmasına izin vermemiştir.

Araştırmaya katılan katılımcıların belli bir konu ve olay hakkındaki duygu ve düşüncelerini anlatma etkinliği olarak tanımlanan görüşmede asıl hedef; bireyin iç dünyasına girerek, konulara ve olaylara ilişkin bakış açısını anlamaya çalışmaktır (Karataş, 2015). Bu çalışmada yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılmıştır. Yapılandırılmış görüşmelerde sorular önceden belirlenir ve bütün görüşmecilere aynı sorular sorulur (Türnüklü, 2000).

Çalışma grubundaki katılımcılara, kişisel bilgilerinin ve araştırmada toplanan verilerin bu araştırmanın dışında başka bir yerde kullanılmayacağı ve gizliliğin esas olduğu

belirtilerek güvenleri sağlanmıştır. Katılımcılara görüşmeye başlanmadan önce araştırma hakkında gerekli ön bilgiler verilmiştir. Görüşmeler samimi, sıcak bir diyalog içerisinde ve mülakat şeklinde yapılmıştır. Sorular araştırmacı tarafından hep aynı sıra ile sorulmuştur.

Araştırmacı tarafından katılımcıların görüşleri kısa kısa alıntılarla desteklenmiştir. Görüşme sorularına verilen cevaplar, araştırmacı tarafından not edilip yazılı kayda alınmıştır. Sorulara verilen uzun cevaplar, anlam bozulmadan kısaltılarak not edilmiştir. Alınan notlar görüşmecilere tekrar teyit ettirilmiştir.

3.5. Verilerin Analizi

Bu araştırma, nitel araştırma tekniklerinden görüşme tekniği ile toplanan verilerin betimsel analizi yapılarak yürütülmüştür. “Betimsel analiz, derinlemesine analiz gerektirmeden, elde edilen verileri daha yakından incelenerek verilerin açıklanmasını sağlayan kavram ve temaların oluşturulması yöntemidir” (Yıldırım ve Şimşek, 2008, s. 89). Betimsel analiz ile görüşmeler sonucunda elde edilen veriler değerlendirilir, birbirine benzeyen ve birbiriyle yakın ilişki içerisinde olan verilerin, ana tema altında alt temalarda toplanarak yorumlanması yapılır (Altunışık, Bayraktaroğlu ve Yıldırım, 2010).

Bu çalışmada, çalışma gurubundan elde edilen verilere araştırmacının görüşleri kesinlikle karışmamıştır. Görüşmeler sırasında katılımcılar yönlendirilmemiştir. Elde edilen veriler, tamamıyla görüşmecilerin sorulara verdiği cevaplardan oluşmuştur. Görüşmeler sırasında, katılımcıların görüşleri ana fikir bozulmadan orijinalliği değiştirilmeden kısaltılmış ve alınan notlar katılımcılara teyit ettirilerek cevapların güvenilir hale getirilmesi sağlanmıştır. Yapılan görüşmelerin sonucunda ortaya çıkan veriler, araştırmacı tarafından araştırmanın amacı dışına çıkılmadan korunmuştur.

Görüşmelerin sonucunda elde edilen veriler toplanarak 15 katılımcıya ait veri seti oluşturulmuştur. Sorular ile araştırmanın alt problemleri ilişkilendirilmiştir. Birbiriyle ilişkisi olan ve birbirine benzeyen verilerin değerlendirilmesi yapılarak, her alt probleme ait alt temalar oluşturulmuş ve oluşan temalar ile katılımcı bilgileri tablo haline getirilerek araştırmacı tarafından yorumlanmıştır. Araştırmacı tarafından önemli görülen ve can alıcı noktalara değinildiği düşünülen katılımcı görüşleri, aslı bozulmadan bulgular kısmında yazılmıştır.

Verilerin analizi yapılırken, katılımcıların kimliğinin ve görev yaptığı okulun ortaya çıkmamasına dikkat edilmiştir. Veri Tablosunda katılımcı yöneticiler, K1-K15 (Katılımcı1-

Katılımcı15) şeklinde kısaltılarak numaralandırılmış, alt tema başlıklarında görüş bildiren görüş sayıları da (f) sembolü ile gösterilmiştir.

Yıldırım ve Şimşek (2013) geçerlik ve güvenirliği; “doğru bilgiye ulaşma konusunda gereken önlemlerin alınması (geçerlik) ve araştırma sürecini ve verileri ayrıntılı bir biçimde, yani bir başka araştırmacının değerlendirmesine olanak verecek biçimde tanımlanması (güvenirlik), nitel araştırmacının karşılaması gereken önemli beklentidir” şeklinde açıklamıştır (s. 306). Araştırmanın geçerlik ve güvenirliğinin sağlanması için Tablo 3.2’de belirtilen stratejiler kullanılmıştır.

Tablo 3.2. Araştırmanın Geçerlik ve Güvenirliğin Geliştirilmesi İçin Kullanılan Stratejiler

Strateji	Araştırmada Kullanılma Durumu
Katılımcı Doğrulaması	Görüşme sonucu elde edilen veriler ve alınan notlar, katılımcılara tekrar okunmuş ve düzeltme yapmak isteyip istemedikleri sorularak verilerin teyidi yapılmıştır (Lincoln ve Guba 1986)
Araştırmacının Konumu ve Verileri Yansıtma Durumu	Araştırmacı, elde ettiği verilere asla yorum katmamış, araştırmada ulaşmak istediği sonuçlara yönelik hiçbir soru sormamış, kişisel düşüncelerini açıklamamış, yönlendirme yapmamış ve eleştiride bulunmamıştır (Eisenhart ve Hove 1992).
Verilerin Çalışmaya Yansıması	Katılımcılardan elde edilen veriler araştırmanın içerisinde doğrudan alıntı yapılarak yazılmış, değiştirilmemiş ve yorum katılmamıştır (Sandelowski, 1993).
Uzman Desteği	Araştırmanın görüşme soruları araştırmacı tarafından oluşturulmuş ve uzman desteğiyle geliştirilmiştir (Thorne 1997).
Gizlilik ve Güven	Elde edilen veriler araştırmanın dışında kullanılmamış, katılımcıların gizliliği esas alınmıştır (Carr ve Kemnis, 1986).

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM: BULGULAR VE YORUM

Bu bölümde, elde edilen verilerin analiz edilmesi sonucunda ulaşılan bulgulara ve alt temalara ilişkin yapılan yorumlara yer verilmiştir.

4.1. Birinci Alt Probleme Yönelik Bulgular ve Yorum

Araştırmanın birinci alt problemini “2023 Eğitim Vizyonu kapsamında, ders dışı etkinliklerin uygulanabilirliğine ilişkin yönetici görüşleri nelerdir?” sorusu oluşturmaktadır. Bu alt probleme ait bulguları belirlemek amacıyla katılımcılara “2023 Eğitim Vizyonu kapsamında, Temel Eğitimde yapılması planlanan ders dışı etkinliklerin uygulanabilirliği konusunda ne düşünüyorsunuz? Bu konuda sizin önerileriniz nelerdir?” sorusu yöneltilmiştir. Elde edilen bulgular Tablo 4.1’de verilmektedir.

Tablo 4.1 *Ders Dışı Etkinliklerin Uygulanabilirliği Hakkında Yönetici Görüşleri*

Tema	Kod	<i>f</i>	Görüşmeciler (<i>K</i>)
Ders Dışı Etkinlikler	İletişim ve Kaynaşma	5	K6, K9, K11, K14, K15
	Kalıcı Öğrenme	4	K3, K7, K10, K12
	Sosyal Gelişim	3	K4, K5, K13
	Fiziksel Gelişim	3	K1, K2, K8

Tablo 4.1 incelendiğinde; ders dışı etkinliklere ilişkin yönetici görüşleri, “İletişim ve Kaynaşma” ($f=5$), “Kalıcı Öğrenme” ($f=4$), “Sosyal Gelişim” ($f=3$), “Fiziksel gelişim” ($f=3$) kod başlıklarında toplanmıştır. Oluşan kod başlıkları ve katılımcıların görüşleri incelendiğinde; 2023 vizyonu kapsamında Temel Eğitimde yapılması planlanan ders dışı etkinliklerinin, öğrencilerin kişisel, sosyal, akademik ve fiziksel yönden gelişmesinde faydalı olacağı düşünülmektedir. Ders dışı etkinliklerle okullarda görülen derslerin bütünleşik bir şekilde yürütülecek olması bu olumlu başlıkların oluşmasına neden olmuş olabilir.

Tablo 4.1 incelendiğinde katılımcılar ($f=5$); ders dışı etkinliklerin, öğrencilerdeki “iletişimi ve kaynaşmayı” artıracaklarını düşünmektedir. Katılımcıların bu görüşe sahip olmasında, ders dışı etkinliklerle öğrencilerin değişik yaşantılar geçirmesi ve bu sayede çevreleriyle diyalog kurmaları sonucunda iletişimlerinin artacağını düşünülmesinden kaynaklanmış olabilir. Öğrencilerin ders dışı etkinliklerle girdiği yaşantılar, teknoloji

bağımlılığını ve sosyal medyada geçirdikleri zamanı azaltarak iletişimlerini artırabilir. Konu hakkında görüş bildiren K15 şunları söylemiştir:

“...Okullarda öğrenciler teorik derslerden sıkılabiliyor. Ders dışı etkinliklerle okullarda öğrenilen bilgiler ile uygulamaya geçilebiliyor. Bu sayede öğrencilerimiz çevresiyle etkileşim kurabiliyor. Okul dışında, öğrencilerin teknoloji ile geçirdiği vakti ne kadar azaltırsak bizim için bu başarıdır. Bu etkinliklerle öğrencilerin konuşarak kaynaştıklarını görüyorum. Örneğin benim okulumdan ders dışında müzik kursuna güreşe, futbola, folklor ve başka kurslara giden öğrencilerim var. Ben özellikle ders dışında etkinliklerin takibini yapıyorum. Öğretmenlerden ve çocuklardan geri dönütler alıyorum. Ailelere de öğrencilerin ders dışında mutlaka bir uğraşlarının olmasını öneriyorum. 2023 vizyon belgesinden sonra bu etkinliklere daha çok önem verildi. Biz de uygulamada ders dışı etkinliklerin ne kadar yararlı olduğunun farkına bir kez daha varmış olduk” (Görüşme Kaydı: Yönetici 15).

Tablo 4.1 incelendiğinde; dört katılımcı (f=4) ders dışı etkinliklerin öğrencilerde “kalıcı öğrenmeye” neden olduğunu düşünmektedir. Ders dışı etkinliklerle öğrencilerin öğrenme ortamlarının değişerek, yaptıkları etkinliklerden zevk alması bu düşüncenin ortaya çıkmasında etkili olmuş olabilir. Öğrencilerin ders dışı zamanlarda planlı bir şekilde çalışma alışkanlığı kazanması kalıcı öğrenmeyi sağlayabilir. Konu hakkında görüş bildiren K7 şunları söylemiştir:

“...okulumda yapmış olduğum gözlemlerimde ders dışı etkinliklerin öğrencilerdeki motivasyonu artırdığını görüyorum. Bence ders dışı etkinlikler, öğrencilerin okulu sevmesini de sağlıyor. Okul içinde ve okul dışında öğrencilerin geçirdiği bu güzel vakitler de öğrencilerin derslerine yansıyor. Bu etkinliklerde görev alan çocukların, okullarındaki derslerinde de başarılı olduklarını görüyorum. Bu nedenle biz eğitimcilerin ve ailelerin ders dışında da öğrencileri çeşitli faaliyetlere yönlendirmemiz gerektiğini düşünüyorum” (Görüşme Kaydı: Yönetici 7).

Tablo 4.1 incelendiğinde; ders dışı etkinliklerin öğrencilerin “sosyal gelişimi” üzerinde de olumlu yönde etkili olduğu görülmektedir. Ders dışı etkinliklerin öğrencilerin okul yaşamını düzenlemesi ve sosyal çevre edinmelerini sağlaması bu başlığın ortaya

çıkmasında etkili olmuş olabilir. Öğrencilerin ders dışında arkadaşlarıyla ortak bir amaç doğrultusunda sosyalleşmesi, sosyal gelişimi olumlu yönde etkileyebilir. Konu hakkında görüş bildiren K13 şunları söylemiştir:

“...Öğrencilerimiz ders dışındaki etkinliklerle kendilerini rahat ifade edecekleri ortamları bulabiliyor. Bu sayede takım olmayı ve saygı duymayı daha iyi öğreniyorlar. Bu etkinlikler öğrencilerin daha yakın arkadaşlık kurmalarını da sağlıyor. Ders ve okul ortamında sıkılan öğrencilerimiz değişik ortamlarda birbirine güven duymayı ve fedakarlıkta bulunmayı daha iyi kavryor. Aynı zamanda bu öğrencilerin sağlıklı ilişkiler kurduklarını da görüyorum. Ders dışı etkinlikler öğrencilerin sosyalleşmesinde gerçekten büyük bir paya sahip” (Görüşme Kaydı: Yönetici 13).

Tablo 4.1 incelendiğinde; dört katılımcının 2023 eğitim vizyonu kapsamında ders dışı etkinliklerin öğrencilerdeki “fiziksel gelişmeyi” de olumlu yönde etkilediği yönünde görüş bildirdikleri görülmektedir. Öğrencilerin ders dışında sportif etkinliklerde yer almalarıyla bedensel yönden sağlıklı gelişimlerinin gözlemlenmesi, katılımcıların bu şekilde bir düşüncede olmasına neden olmuş olabilir. Ders dışında yapılan sportif aktiviteler, öğrencilerin fiziksel yönden olumlu gelişmesini sağlayabilir. Konu hakkında K1 şunları söylemiştir:

“...Öğrencilerimizi mümkün olduğu kadar ders dışında spora yönlendiriyoruz. Spor yapan öğrencilerimizin kilo problemleri de olmuyor. Çünkü sporla düzenli ve sağlıklı beslenme alışkanlıkları da kazanıyorlar. Özellikle ortaokul öğrencilerinin sporla uğraşması onları sigara gibi kötü alışkanlıklardan da koruyor. Okulumuzun spor müsabakalarında başarı göstermesini ders dışında yürüttüğümüz spor etkinliklerine bağlıyorum” (Görüşme Kaydı: Yönetici 1).

4.2. İkinci Alt Probleme Yönelik Bulgular ve Yorum

Araştırmanın ikinci alt problemini “2023 Eğitim Vizyonu kapsamında, tasarım beceri atölyelerinin işlevselliğine yönelik yönetici görüşleri nelerdir?” cümlesi oluşturmaktadır. Bu alt probleme ait bulguları belirlemek amacıyla katılımcılara “2023 Eğitim Vizyonu kapsamında, okullarda kurulması düşünülen tasarım-beceri atölyelerinin işlevselliği konusunda ne düşünüyorsunuz? Bu konuda sizin önerileriniz nelerdir? sorusu sorulmuştur. Elde edilen bulgular Tablo 4.2’de verilmektedir.

Tablo 4.2. *Tasarım Beceri Atölyelerinin İşlevselliği Hakkında Yönetici Görüşleri*

Tema	Kod	f	Görüşmeciler (K)
Tasarım Beceri Atölyeleri	Nitelikli Eğitim	9	K1, K2, K5, K8, K9, K10, K11, K12 K13,
	Beceri Temelli Eğitim	6	K3, K4, K6, K7, K14 K15

Tablo 4.2 incelendiğinde, tasarım beceri atölyelerinin işlevselliğine yönelik yönetici görüşleri; “Nitelikli Eğitim” (F=9), ve “Beceri Temelli Eğitim” (f=6) başlıklarında toplandığı görülmüştür. Katılımcılar, tasarım beceri atölyelerinin işlevsel bir yapısının olduğunu düşünmektedir. Tasarım beceri atölyelerinde öğrencilerin bilişsel, fiziksel ve duygusal yönden gelişimlerinin sağlanması bu görüşlerin ortaya çıkmasında etkili olmuş olabilir.

Tablo 4.2 incelendiğinde tasarım beceri atölyelerinin işlevselliğine yönelik dokuz (f=9) katılımcı “nitelikli eğitim” başlığında görüş bildirmiştir. Tasarım beceri atölyeleriyle öğrencilere yeni yaşam alanlarında eğitim verilmesi, öğrenmenin zevkli hale gelmesi ve eğitim öğretim süreçlerinde olumlu sonuçların alınması, yöneticilerin bu şekilde düşünmesine neden olmuş olabilir. Konu hakkında görüş bildiren K2 ve K11 şunları söylemiştir:

“...Tasarım beceri atölyeleri eğitim sistemimize hareketlilik getirmiştir. İlk başta bizlere fazladan bir ekonomik yük getireceğini düşünmüştük. Ancak eğitimler başlayınca tasarım beceri atölyelerinin işlevselliğini çok iyi anladık. Öğrenciler ve öğretmenler, bu sınıflarda zevk alarak ders işliyorlar. Benim okulumdaki zeka oyunları atölyesi, tarım atölyesi, okuma atölyesi ve el becerileri atölyesinde öğrenciler çok güzel etkinlikler yapıyorlar. Öğretmenlerden de çok güzel geri dönütler alıyoruz. Bu yüzden bu atölyelerin bütün okullarda olması ve faal bir şekilde kullanılması gerekir diye düşünüyorum” (Görüşme Kaydı: Yönetici 2).

“...Özellikle okul bahçesinde kurduğumuz atölyeler, öğrencilerin dört duvar arasından kurtarıp, bahçede ders yapma olanağı sağladı. Atölyelerden çocuklar çıkmak istemiyor. Öğrenciler daha iyi öğreniyor. Eğitim öğretim bu şekilde farklı bir yapıya kavuştu. Bu atölyeler sayesinde öğrenciler daha çok düşünüyor ve etkili bir eğitim yapılıyor. Bu atölyelerin daha da işlevsel hale

getirilmesi için gereken çalışmaların yapılması gerektiğini düşünüyorum” (Görüşme Kaydı: Yönetici 11).

Tablo 4.2 incelendiğinde; tasarım beceri atölyelerinin işlevselliğine yönelik oluşan bir diğer başlık “beceri temelli eğitim” başlığıdır. Bu başlıkta altı (f=6) katılımcının görüş bildirdiği görülmektedir. Öğrencilerin tasarım beceri atölyelerinde uygulamalı bir şekilde eğitim görmesi ve becerilerinin ortaya çıkarılması, yöneticileri bu yönde düşündürmüş olabilir. Konu hakkında görüş bildiren K4 ve K15 şunları söylemiştir:

“...Tasarım beceri atölyeleri, işlevi yönünde öğrencilere uygulamalı eğitim fırsatı sunuyor. Öğrenciler bu sınıflardaki aldıkları eğitimlerle tüm zeka alanlarında gelişim sağlıyor. Öğretmenler, öğrencilerde gizli kalmış yetenekleri bu sınıflardaki eğitimlerde görebiliyor ve bu yetenekler üzerine yoğunlaşıyor. Bu sayede öğrenciler, mutlu olduğu ve başardığı davranışlarda ilerliyor. Bu durum, öğrencilerin beceri kazanmasını ve daha kalıcı öğrenmeler oluşmasını sağlıyor. Bu yüzden tasarım beceri atölyeleri daha da geliştirilmeli ve tüm okullarda eşit standartlara getirilmeli diye düşünüyorum” (Görüşme Kaydı: Yönetici 4).

“...Okulumuzda üç tane tasarım beceri atölyesi var. Resim, müzik ve drama atölyelerinde öğrencilerimiz tüm hünerlerini sergileyebilmektedir. Beceri kazandırmak ve var olan beceriyi ortaya çıkarmak için bu atölyelerde verilen eğitimin çok önemli yeri olduğunu görüyorum. Öğrencilerin sanat ve kültür etkinlikleriyle, becerilerini bu sınıflarda ilerletmesi eğitim adına çok güzel bir olay. Okulumuzda açtığımız sergi ve yıl sonu korosu bunun en güzel örneğidir. Böyle ürünlerin ortaya çıkması, tasarım beceri atölyelerinin işlevselliğini ortaya koyuyor. Bu sınıfları kullanmada öğretmenlere eğitim verilmeli diye düşünüyorum. O zaman Bu atölyeler daha etkili olacaktır” (Görüşme Kaydı: Yönetici 15).

4.3. Üçüncü Alt Probleme Yönelik Bulgular ve Yorum

Araştırmanın üçüncü alt problemini “2023 Eğitim Vizyonu kapsamında, Temel Eğitimde yapılacak olan yeni program ve ders içeriklerine ilişkin, yönetici görüşleri nelerdir?” sorusu oluşturmaktadır. Bu alt probleme ait bulguları belirlemek amacıyla görüşmecilere “2023 Eğitim Vizyonu kapsamında, Temel Eğitimde yapılacak yeni

program ve ders içeriklerinin uygulanabilirliği konusunda ne düşünüyorsunuz? Bu konuda sizin önerileriniz nelerdir?” sorusu sorulmuştur. Elde edilen bulgular Tablo 4.3’ de verilmektedir.

Tablo 4.3 *Temel Eğitimde Yapılacak Olan Yeni Program ve Ders İçeriklerine İlişkin Yönetici Görüşleri*

Tema	Kod	f	Görüşmeciler (K)
	Çok Yönlü Değerlendirme	7	K1, K4, K7, K9, K11, K13, K15
Yeni Program ve Ders İçerikleri	Öğrenci Merkezli Eğitim	5	K2, K3, K8, K10, K14,
	Sadeleştirilmiş program	3	K5, K6, K12

Tablo 4.3’ e bakıldığında; Temel Eğitimde yapılacak olan yeni program ve ders içeriklerine ilişkin yönetici görüşleri “Çok Yönlü Değerlendirme” ($f=7$), “Öğrenci Merkezli Eğitim” ($f=5$), “Basit ve Sade Müfredat” ($f=3$) kod balıklarında oluşmuştur. Katılımcılar, ders programı ve ders içeriklerinde yapılacak olan değişikliklerin gerekli olduğunu düşünmektedir. Yeni programların ve ders içeriklerinin esnek ve sınav kaygısından uzak bir yapıda olması ve çocuğu ön plana çıkarması bu başlıkların oluşmasında etkili olmuş olabilir.

Tablo 4.3’e bakıldığında; “çok yönlü değerlendirme” kod başlığında yedi ($f=7$) katılımcının görüş bildirdiği görülmektedir. 2023 Vizyon belgesiyle birlikte yeni program ve ders içeriklerinde yapılan değişikliklerin, öğrencilerin sadece akademik bilgi yönünden değil; aynı zamanda beceri ve tutum yönünden de değerlendirilmesine olanak sağlaması katılımcıları bu yönde düşündürmüş olabilir. Konu hakkında görüş bildiren K9 ve K15 şunları söylemiştir:

“...2023 vizyonu ile birlikte ders içeriklerinin sadeleşmesi, sınavlara isteyen öğrencilerin girmesi, tasarım beceri atölyelerinin açılması gibi değişiklikler öğrencilerimizi sadece notla değil birçok alanda değerlendirmemizi sağlıyor. Müfredattaki sadeleşme, özellikle ağır konuların küçük bedenlere yüklenmesini hafifletti. Öğrenciler gerçekten çok zorlanıyorlardı. Artık öğretmenler, öğrencilerimizi sadece bilgi ile değil tutum ve beceri yönünden de değerlendiriyorlar. Ancak; içeriklerin sadeleşmesi ve ders sayısının azalmasına rağmen mevcut sınav sisteminin hala bilgiye dayalı olması bu

değerlendirmenin önüne geçebiliyor. Bu yüzden temel eğitimde bilgiye dayalı sınav sistemini kaldırılması gerektiğini düşünüyorum” (Görüşme Kaydı: Yönetici 9).

“...Ders sayısındaki azalma, teneffüslerin uzaması ve içerikteki değişiklikleri uygun ve yerinde bir karar olarak görüyorum. Öğrencilerimiz bir nebze yarış atı olmaktan uzaklaştılar. Ancak bu yeterli değil diye düşünüyorum. Çünkü öğrenciler bu sefer de aşırı serbestleşmeye başladılar. Şu anki sistem ve uygulamalar çok yönlü değerlendirmeye oldukça müsait. Bu yüzden, sistemin acil olarak geliştirilmesi gerekiyor. Öğrencileri liseye gönderirken daha iyi bir yönlendirme yapmamız için bu şart. Aynı zamanda bu çok yönlü değerlendirmelerle öğrencilerin daha farklı meslek lisesi alanlarına gitmesini sağlamalıyız. Bu yüzden meslek liselerindeki alanların sayısı da artırılmalı diye düşünüyorum” (Görüşme Kaydı: Yönetici15).

Tablo 4.3’ e göre “Öğrenci Merkezli Eğitim” kodunda beş (f=5) katılımcı görüş bildirmiştir. Vizyon belgesiyle ders çeşitliliğini azaltılması, ders içeriklerinin öğrencilerin ilgi yetenek ve becerilerine göre düzenlenmesi ve kazanım sayısının azaltılarak öğrenci odaklı bir sisteme geçilmeye çalışılması bu başlığın oluşmasındaki nedenler olabilir. Konu hakkında görüş bildiren K8 şunları söylemiştir:

“...Şuan ki sistemle öğrencilerimizin yavaş yavaş ezbercilikten kurtulduğunu görüyorum. Ders içeriklerinin sadeleşmesi, teneffüs sürelerinin uzaması ve değerlendirme sisteminin değişmeye başlamasıyla öğrencinin daha fazla aktif olduğu bir eğitim sürecini yaşıyoruz. Öğrencilerimize daha fazla araştırma imkanı sunuyor ve onları sosyal etkinliklerle destekliyoruz. Katı müfredat anlayışından sıyrılmaya başladık. Artık öğrencilerin zevk aldığı, bizzat uğraştığı ve kendini geliştirme imkanı bulduğu bir uygulama yapıyoruz. Hafifleyen program ve ders içeriklerinin değişmesi öğrencilere daha az konuyla daha fazla kazanım vermemizi sağlıyor. Ders içeriklerinin, beceri temelli eğitimin olgunlaşması yönünde geliştirilmesi gerektiğini düşünüyorum” (Görüşme Kaydı: Yönetici 8)

Tablo 4.3’e bakıldığında; “sadeleştirilmiş program” kod başlığında üç (f=3) katılımcının görüş bildirdiği görülmüştür. Katılımcılar, 2023 vizyon belgesiyle değişen

yeni program ve ders içeriklerinin, müfredatın basitleşmesini ve sadeleşmesini sağladığını düşünmektedir. Konu hakkında görüş bildiren K5 şunları söylemiştir:

“...Özellikle ilkokul ders müfredatındaki değişiklikleri çok olumlu buluyorum. Öğretmenler özellikle dördüncü sınıftaki kazanımların çoğunu öğrenciye kazandırıyorlardı. Müfredatı yetiştiremedikçe öğretmenler zorlanıyor ve öğrencilerde de yetersizlik hissi oluşuyordu. Şimdi ise ders içerikleri tam olmasa da basitleşti ve konular da sadeleşti. Bu süreç biz yöneticilere, çok kazanım vermenin öğrencilerde çok da etkili olmadığını, ama az ve öz bir şekilde kazanım vermenin daha kalıcı olduğunu bize gösterdi. Müfredat öğretmenler ve öğrenciler için artık yük olmaktan çıktı” (Görüşme Kaydı: Yönetici 5).

4.4. Dördüncü Alt Probleme Yönelik Bulgular ve Yorum

Araştırmanın dördüncü alt problemini “2023 Eğitim Vizyonu kapsamında, uygulanacak olan ek destek programlarına ilişkin yönetici görüşleri nelerdir?” cümlesi oluşturmaktadır. Bu alt probleme ait bulguları belirlemek amacıyla görüşmecilere “2023 Eğitim Vizyonu kapsamında, öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimleri için uygulanacak olan ek destek programlarına ilişkin neler yapılabilir? Değerlendiriniz” Sorusu sorulmuştur. Elde edilen bulgular Tablo 4.4’de verilmektedir.

Tablo 4.4 *Ek Destek Programlarına İlişkin Yönetici Görüşleri*

Temalar	Kod	f	Görüşmeciler (K)
Ek Destek Programları	Eğitimde Fırsat Eşitliği	9	K1,K2,K3,K5,K7,K8,K11,K13,K15
	Destekleyici Eğitimin Niteliği	6	K4, K6, K9, K10, K14, K12,

Tablo 4.4’ e bakıldığında; 2023 Eğitim Vizyonu kapsamında, uygulanacak olan ek destek programlarına ilişkin yönetici görüşleri; “Eğitimde Fırsat Eşitliği” (f=9) ve “Destekleyici Eğitimin Niteliği” (f=6) kod başlıklarında olduğu görülmektedir. Katılımcılar, hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilere yönelik verilen akademik ve sosyal gelişim destek programlarının, gerekli bir uygulama olduğunu düşünmektedir.

Tablo 4.4’ e göre dokuz (f=9) katılımcı destek programlarının, eğitimde fırsat eşitliğini sağladığını düşünmektedir. Okullarda açılan İlkokullarda Yetiştirme Programı

(İYEP) ve Destekleme Yetiştirme Kursları (DYK), eğitimde fırsat eşitliğini sağlaması katılımcıları bu yönde düşündürmüş olabilir. Konu hakkında görüş bildiren K2 ve K13 şunları söylemiştir:

“...Okullarımızda ek destek olarak İYEP kursları son iki senedir çok faydalı oluyor. Özellikle 3. ve 4. sınıf öğrencilerimizden çeşitli nedenlerde arkadaşlarından geri kalanlar öğrencilerimiz bu kurslarla arkadaşlarının seviyesine yetişiyor. İlk önce bu öğrencilerimizi sınavlarla ve öğretmenlerin görüşleriyle belirliyoruz. Daha sonra dönem boyunca bu öğrencilerimizi belli bir program dahilinde ek destek programlarıyla destekliyoruz. Bir öğrenci bile olsa bu kursu açıyoruz. Bu nedenle bu kursların devamlılığı ve niteliğinin daha da artırılması gerekiyor. Hatta bu kursları vermek için özel olarak öğretmen görevlendirmesi yapılabilir” (Görüşme Kaydı: Yönetici 2).

“...Özellikle dershaneler kapatıldıktan sonra ve 2023 vizyonu ile birlikte açılan DYK kurslarının öğrencilerin akademik gelişiminde çok fazla faydasının olduğunu görüyorum. Bu kurslarda özel olarak küçük öğrenci gruplarıyla çalışma fırsatınız oluyor. Seviye grupları oluşturabiliyorsunuz. Bu uygulama ile öğrenciler arasındaki başarı farkı azalıyor. Buradaki tek handikap bu kursların zorunlu olmaması. Bu noktada öğrenciler bazen gevşek davranabiliyor. Bu yüzden biz veli öğretmen ve okul idaresi arasındaki koordinasyonla ihtiyacı olduğu düşündüğümüz öğrencileri bu kursa dahil ediyoruz” (Görüşme Kaydı: Yönetici 13).

Tablo 4.4' e göre altı (f=6) katılımcı “destekleyici eğitimin niteliği” kod başlığında görüş bildirmiştir. Ek destek programlarının, öğrencilere zengin öğrenme ortamları sağlaması bu başlığın oluşmasına neden olmuş olabilir. Konu hakkında görüş bildiren K12 şunları söylemiştir:

“...2023 eğitim vizyonu ile eğitime farklı bir bakış açısı gelmiştir. Eğitim öğretim etkinlikleri öğrenciye özel ve bütün öğrencileri kapsayıcı bir hal almıştır. Bu durum, eğitim adına çok önemli. Destek eğitimlerinde ekstra kitap, doküman ve özel programların öğrencilere uygulanması, bu programların niteliğini artırmakta ve öğrencilere zengin öğrenme ortamları sağlamaktadır. Program sonunda ölçme yapılarak öğrencilerin hedeflenen başarıyı gösterememesi durumunda bu desteklemelerin tekrar yapılması da

oldukça önemlidir. Bu açıdan bakıldığında ek destek programlarının geliştirilerek devam etmesi gerektiğini düşünüyorum” (Görüşme Kaydı: Yönetici 12).

BEŞİNCİ BÖLÜM: TARTIŞMA, SONUÇ VE ÖNERİLER

Bu bölümde; araştırmanın alt problemleri doğrultusunda toplanan verilerin yapılan analizleri sonucunda elde edilen bulgulardan yola çıkılarak tartışma, sonuç ve önerilere yer verilmiştir.

5.1. Tartışma ve Sonuç

Bu çalışmanın amacı; 2023 Eğitim Vizyonu kapsamında temel eğitimde yapılacak olan değişikliklere ilişkin, yöneticilerin düşüncelerini ortaya koymaktır. Bu amaç doğrultusunda, yöneticilerin 2023 Vizyonu kapsamında; ders dışı etkinlikler, tasarım beceri atölyelerinin işlevselliği, yeni program ve ders içerikleri ile ek destek programlarına ilişkin görüşleri analiz edilmiştir.

Bu araştırmanın sonucunda; yöneticiler 2023 Vizyon Belgesini, eğitimin tüm paydaşlarını kapsayan ve çocuğu merkeze alan bir felsefesinin olması yönünden ve eğitime dair farklı bir bakış açısını getirmesi nedeniyle nitelikli ve başarılı bulmaktadır. Ayrıca Temel Eğitim alanında yapılan değişikliklerin eğitime nitelik katması yönünden, yerinde ve gerekli olduğu; ancak daha da geliştirilerek uygulanmasının gerektiği anlaşılmıştır. Ayrıca 2023 Eğitimde Vizyon Belgesi kapsamında Temel Eğitimde yapılan;

- 1- Ders dışı etkinliklerinin; öğrencilerin sosyal, akademik, fiziksel ve kişilik yönlerini olumlu yönde geliştirerek katkıda bulunduğu,
- 2- Tasarım- Beceri atölyelerinin öğrencilere beceriler kazandırdığı, ancak; tasarım beceri atölyelerinin tüm okullarda ulusal bazda belirlenen işlevsel standartlarda yapılması gerektiği,
- 3- Ders içeriklerinin ve ders programlarının öğretmenler tarafından olumlu karşılandığı ancak öğrenci ve velilerde sınav kaygısının oluştuğu,
- 4- Öğrencilerin ek destek programlarıyla desteklenmesinin, eğitimin niteliğini artırdığı ve eğitimde fırsat eşitliğini oluşturduğu sonuçlarına ulaşılmıştır.

Araştırmanın sonuçlarına göre; 2023 vizyon belgesinin yöneticiler tarafından olumlu karşılanması ve sahiplenilmesi, eğitimin niteliği açısından ümit verici bir gelişmedir. Türk Eğitim Sistemi ile ilgili daha önceki yıllarda yapılan değişikliklerin bu kadar sahiplenilmemesi, vizyon belgesinin gerekliliğini göstermektedir. 2023 vizyon belgesinin yöneticiler tarafından olumlu karşılanması ve sahiplenilmesinde; mevcut Milli Eğitim Bakanının öğretmen kökenli olması, vizyon belgesinin hazırlanmasında geniş

katılımının olması ve pilot uygulamalar yapılarak uygulamaya konması etkili olmuş olabilir. Doğan (2019) çalışmasının sonucunda, 2023 vizyon belgesine ilişkin yönetici ve öğretmenlerin olumlu ifadeler kullandıkları ve vizyon belgesini başarılı buldukları sonucu, araştırmanın sonucunu desteklemektedir.

Araştırmanın sonuçlarına göre; vizyon belgesinin çocuğu merkeze alarak eğitimin tüm paydaşlarını kapsayan bir felsefesinin olması, eğitimdeki niteliğin ve başarının artmasını sağlayacağı ortaya çıkmıştır. Siyasi kaygılardan uzak ve çocuğu merkeze alan bir eğitim sistemi, öğrencilerdeki akademik ve sosyal gelişimi hızlandırarak eğitime nitelik kazandıracaktır. Eğitim sistemimizde yapılan değişikliklerin, sistemdeki tüm paydaşlar tarafından kabul edilmesi oldukça önemlidir. Vizyon belgesinin hazırlanmasında, eğitimin bütün paydaşlarının söz sahibi olması motivasyonu artırarak başarıyı getirebilir. Sözer'in (2019) çalışmasında; vizyon belgesinin özellikle temel eğitim alanında yoğun akademik kaygılardan uzaklaşıp "çocuk" kavramını merkez yapması ve tüm paydaşların katılımıyla sade ve öz bir bakış açısı ile hazırlandığı bulgusu, araştırmanın sonucuyla örtüşmektedir.

Araştırmanın sonuçlarına göre; vizyon belgesiyle eğitime farklı bir bakış açısı gelmiştir. Her açıdan değişen ve hızla gelişen günümüz dünyasında, eğitim sistemlerinin de değişmesi ve dünyaya ayak uydurması gerekir. Bu açıdan vizyon belgesi, eğitimin tüm alanlarında getirdiği yenilikler bakımında değişime ayak uydurmuş olabilir. Eğitime bütüncül bir şekilde yaklaşılması, beceri temelli eğitime önem verilmesi, her öğrenciye eşit mesafede yaklaşarak eğitimde fırsat eşitliğini sağlamaya çalışması, bilimin ve teknolojinin birleşmesiyle üretime geçilmesine ilişkin amaçlarının olması ve eğitimde kapsayıcılığı ana tema edinilmesi gibi değişiklikler, vizyon belgesinin eğitime getirdiği farklı bakış açısı olarak kabul edilebilir. Düşkün, Arık ve Aydagül' ün (2018) çalışmasında; vizyon belgesinin bütüncül ve uzun vadeli politikalara duyulan ihtiyacı karşılaması ve değişime ayak uydurmasının umut verici olduğu sonucu araştırmanın sonucunu desteklemektedir.

Araştırmanın diğer bir sonucuna göre Temel Eğitimde yapılan değişikliklerin gerekli olduğu ancak geliştirilmesi gerektiği vurgusu yapılmıştır. Araştırmanın amacı kapsamında; Temel Eğitimde ders dışı etkinlikler, tasarım beceri atölyelerinin işlevselliği, yeni program ve ders içerikleri ile ek destek programları ele alınmıştır.

Araştırmanın 2023 Vizyon Belgesiyle birlikte ders dışı etkinliklerle yapılan değişikliklere ilişkin sonucuna göre; ders dışı etkinlikler, öğrencilerin kişilik, akademik,

sosyal ve fiziksel yönden olumlu yönde gelişimini sağlamaktadır. 2019 eğitim öğretim yılında, karnelerin yanında sosyal etkinlik katılım belgelerinin verilmesi, ders dışı etkinliklerin önemini daha da artırmıştır. Ders dışı etkinliklerle, öğrenciler bireysel anlamda iletişimlerini artırabilirler. Ayrıca öğrenme ortamlarının değişmesiyle daha kalıcı öğrenmeler oluşabilir. Öğrencilerin bireysel özellikleri, ilgi ve yetenekleri, ders dışı etkinliklerle daha belirgin bir hal alabilir ve bunun neticesinde öğretmenlerin yönlendirme ve rehberlik yapması daha da kolaylaşabilir. Ders dışı etkinliklerle, öğrencilerin çevreyi daha iyi keşfedip yabancılık çekmeyeceği, bulunduğu bölgenin kültürünü ve ekonomik gerçeklerini tanımanın da eğitim hayatlarında yol gösterici olacağı düşünülmektedir. Eroğlu'nun (2008) çalışmasında; okul içinde ve okul dışında yapılacak olan ders dışı etkinlikler için uygun ortamların hazırlanması ve bunun öğrencilerin bütün gelişim alanlarında faydalı olacağı ve yeteneklerine göre öğrencilerin yönlendirilmesi gerektiği önerisi araştırmanın sonucuyla benzerlik göstermektedir.

Araştırmanın sonucuna göre; tasarım ve beceri atölyeleri gerekli bir uygulama olarak görülebilir ancak; okullarda çok da yaygın ve temeli olan bir uygulama olmadığı bilinmektedir. Okulların ekonomik durumu, fiziksel yapısı bu duruma elverişli olmayabilir. 4+4+4 sistemi ile ilköğretim okulları ilkokul ve ortaokul olarak ayrılmıştır. Fakat birçok okulda ayrı bir bina bulunmadığından iki ayrı okul aynı binada eğitim-öğretime devam etmektedir. Ayrıca birçok okulda kütüphane, spor salonu, laboratuvar gibi alanlar bile zor bulunurken buna bir de beceri atölyeleri eklenecektir. Beceri atölyeleri vizyon belgesinde de söylenildiği gibi işlevsel olarak ulusal bazda eşit standartlara ulaştırılmalıdır. Aksi takdirde, amacına ulaşmayan içi boş ve yetersiz atölyeler ortaya çıkacaktır. Ayrıca atölyelerin yapılması için gereken ekonomik kaynak da başka bir sorun olarak eğitimcilerin karşısında durmaktadır.

Yine araştırmanın diğer bir sonucuna göre; tasarım beceri atölyeleri öğrencileri beceri yönünden geliştirdiği görülmektedir. Tasarım beceri atölyelerinde verilecek eğitimler, beceri anlamında yaşamla iç içe olmalıdır. Eğitim; öğretmenin bilgiyi aktardığı, öğrencinin ise dinlediği bir sistemden bu atölyeler ile kurtulabilir. Yıllardır okullarda kendi imkanlarıyla beceri üzerine eğitim vermeye çalışan öğretmenler bulunmaktadır. Ancak bu durum, öğretmen ve okul bazından ileriye geçmemektedir. Uygulanmak istenen beceri eğitimi, öğretmenlerin bireysel beceri eğitimleri ile milli eğitimin klasik uygulamaları arasında sıkışıp kalmakta idi. Kurulan atölyeler ile bu durumdan kurtulmanın önü açılmıştır. Öğrencilerin bireysel özelliklerini tanıyacağı ve ortaya çıkaracağı yaşam

alanlarının oluşturulması eğitim adına yıllardır özlenen bir durumdur. Bu açıdan tasarım beceri atölyelerinin kurulması ve aktif bir şekilde işlemesi eğitim sistemimiz adına önemli bir gelişmedir. Solak'ın (2019) çalışmasında; çalışma grubunu oluşturan katılımcıların büyük oranda tasarım beceri atölyelerinin gerekliliğine vurgu yapması, araştırmanın sonucuyla paralellik göstermektedir.

Araştırmanın ders içerikleri ile ilgili sonucuna göre; Temel Eğitimde yeni program ve ders içerikleri kapsamında yıllardır bir değişimin olmasını öğretmenler istemekteydiler. Vizyon belgesiyle bu değişikliklerin oluşması bu konudaki ihtiyacı gidermiş ve gerekli bir değişiklik olduğunu ortaya çıkarmıştır. Vizyon Belgesinde; “Temel Eğitime aşırı bir akademik anlam ve içerik yüklemekten basit, sade ve çocuğun doğasına uygun bir yaklaşım benimsenmelidir. Bunun yanında haftalık ders programları, öğleden sonraları için sanat, kültür, spor, beceri ve yetenek içerikli dersler olacak şekilde planlanabilir.” denmektedir. Bu yaklaşım, eğitimciler tarafından oldukça yerinde bir uygulama olarak görülmektedir. Özellikle ilkokul 1. 2. ve 3. sınıflarında not sisteminin kaldırılması ve gelişimsel özelliklere göre beceri temelli değerlendirmelerin yapılması; geç öğrenen çocuklardaki başarısızlık duygusunun ve yetersizlik psikolojisinin azaltılması yönünde olumlu bir karardır. Temel eğitimin asıl işlevi çocuğu hayata hazırlamak olduğu için, öncelikle öğrencilere temel bilgi ve becerilerin kazandırılması gerekir. Bu bağlamda ders yükünün azaltılması ve içeriklerin esnekleştirilmesi önem arz etmektedir. Köç ve Ünal'ın (2019) çalışmasında; öğretmenler, ders sayısının azaltılmasını ve ders içeriklerinin sadeleşmesini olumlu bulmaktadır sonucu araştırmanın sonuçlarıyla örtüşmektedir.

Araştırmanın sonuçlarına göre; ders programlarının değişmesi, ders sayısının azaltılması ve içerikleri güncellenmesi ile ilgili, özellikle velilerde oluşacak sınav kaygılarının önüne geçilmesi gerekmektedir. Son yıllarda sınav sistemlerinde yaşanan hızlı değişimler bu kaygıların nedeni olabilir. Sekizinci sınıf öğrencilerinin sınava girip girmemekte serbest olmaları ve adrese dayalı yerleştirmeler yapılacağına açıklanması, bu anlamda velilerin aklını sürekli karıştırmaktadır. Bu noktada ders içeriklerindeki değişimin ve nedeninin kamuoyuna iyi anlatılması gerekir. Özer'in (2019) çalışmasında; “ders sayılarının azaltılması ya da ders çizelgelerinin hafifletilmesi öğrencilerin elde edeceği birikimin azalması olarak değil aksine uygulama, derinleşme ve beceri kazanma şeklinde algılanmalı” bulgusu araştırmanın bu sonucuyla örtüşmektedir.

Araştırmanın sonucuna göre; öğrencilerin ek destek programlarıyla desteklenmesinin, eğitimin niteliğini artırdığı ve eğitimde fırsat eşitliğini oluşturduğu

sonucuna ulaşılmıştır. Ek destek programlarıyla ilgili vizyon belgesinde; “hedefledikleri başarıyı gösteremediği belirlenen öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimleri için destek programları uygulanacaktır.” ifadesi yerinde ve gerekli bir uygulamadır. Çeşitli nedenlerde okullarda akademik ve sosyal açıdan geri kalmış öğrenciler bulunmaktadır. Bu öğrencilerin ek programlarla desteklenmesi, eğitimin niteliği ve fırsat eşitliğinin oluşması adına sevindirici bir gelişmedir. Bu açıdan bakıldığında, vizyon belgesinin bütün öğrencileri kapsadığı da anlaşılmaktadır. Düşkün, Arık ve Aydagül’ ün (2018) çalışmasında; şartları elverişsiz olan çocukların destek programlarıyla desteklenmesinin eşitlik ve kapsayıcılık bağlamında önemli olduğu bulgusu araştırmanın bu sonucunu desteklemektedir.

Öğrenciler arasındaki seviye farklılıkları ve öğrenmenin sağlanamaması eğitim sistemimizin kanayan bir yarası durumundadır. 2023 vizyonu ile birlikte, İlkokullarda Yetiştirme Programı (İYEP) ve ortaokullarda Destekleme ve Yetiştirme Kursları (DYK) gibi destek programları, eğitimin niteliğini artırarak öğrenciler arasındaki bu seviye farkını en aza indirebilir. Bunun yanında ek destek programlarıyla; çocukların zihinsel, sözel, sosyal ve duygusal gelişimleri de bütünleşik olarak desteklenebilir.

Vizyon belgesinin ömrünün, şimdiki Milli Eğitim Bakanlığı ve siyasi değişmelerle sınırlı olmaması ise en büyük beklenti olarak görülmektedir. Araştırmanın ulaşılan sonuçları, yönetici görüşleri ve buraya kadar anlatılanlar bir bütün olarak değerlendirildiğinde; 2023 vizyonu ile birlikte Temel Eğitim alanında öğrencilerin yararına birçok önemli değişikliğin yapıldığı, bu değişikliklerin eğitimciler tarafından desteklendiği, vizyon belgesiyle eğitimde değişim ve dönüşüm hareketinin başladığı anlaşılmaktadır. Bu anlamda araştırmanın sonucunu destekleyen araştırmalara literatürde (Baltacı ve Coşkun,2019; Ertürk, 2019; Doğan,2019; Düşkün, Arık ve Aydagül, 2018; Köç ve Ünal, 2019; Sözer, 2019; Solak, 2019;) rastlanmaktadır.

5.2. Öneriler

Bu bölümde araştırmanın sonuçlarına dayanarak, uygulayıcılara ve araştırmacılara yönelik önerilerde bulunulmuştur.

5.2.1.Uygulayıcılar İçin Öneriler

1. 2023 Eğitim Vizyonunun kapsamı daha da geliştirilerek, eğitimin tüm kademelerinde etkin bir şekilde uygulanan bir eğitim politikası olması sağlanmalıdır.

2. 2023 vizyonu hedeflerinin, eğitimin tüm paydaşları tarafından benimsenmesi sağlanmalıdır.
3. Ders içerikleri çocukların ilgi, yetenek ve gelişim düzeylerine göre sadeleştirilerek düzenlenmelidir.
4. Okullardaki uygulama alanları ve tasarım beceri atölyeleri, amacına uygun ulusal standartlarda işlevsel olarak düzenlenmeli ve aktif bir şekilde kullanılmalıdır.
5. İYEP ve DYK kurslarının niteliği artırılmalıdır.
6. Ders dışındaki eğitsel faaliyetlerin çeşitliliği artırılmalı ve nitelikli hale gelmesi sağlanmalıdır.
7. Merkezi okullar ile taşradaki okulların arasındaki fiziksel ve eğitsel farklar giderilmelidir.
8. Temel eğitim kapsamındaki okullara (okul öncesi, ilkokul, ortaokul) lise ve dengi okullarda olduğu gibi merkezi bütçeden okul bazlı bütçe verilmelidir.
9. Öğrencilerdeki ve velilerdeki sınav kaygıları giderilmelidir.
10. Kapsayıcı eğitim uygulamaları tüm eğitimciler tarafından benimsenmelidir.
11. Eğitim sistemleri sürekli olarak değiştirilmemelidir.
12. Yönetici ve öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerle yeterliliklerini geliştirmeleri sağlanmalıdır.

5.2.2. Araştırmacılara Yönelik Öneriler

- 1- Bu araştırma 2023 vizyonunun Temel Eğitim alanındaki getirdiği değişikliklere ilişkin yapılmış bir araştırmadır. Aynı çalışma “erken çocukluk eğitimi, yabancı dil eğitimi, özel eğitim, ortaöğretim, fen ve sosyal bilimler liseleri, imam hatip ortaokulları ve liseleri, mesleki ve teknik eğitim, özel öğretim ve hayat boyu öğrenme,” alanlarında da yapılabilir.
- 2- Araştırmanın çalışma grubu genişletilerek yeni araştırmalar yapılabilir.
- 3- Bu çalışma yöneticilerle yapılmıştır. Benzer çalışmalarda öğretmenlerin de görüşleri alınarak karşılaştırma yapılabilir.
- 4- Bu araştırma nitel yöntemle yapılmış bir araştırmadır. 2023 eğitim vizyonu ile ilgili nicel yöntemler kullanılarak yeni araştırmalar yapılabilir.

KAYNAKÇA

- Akçakaya, M. (2017). Bürokrasi Kuramları ve Türk Kamu Yönetiminde Bürokratik Sorunlar. *Gazi Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi*, 18(3), 669-694.
- Akdemir, A. (2008). *Vizyon Yönetimi*. Bursa: Ekin Yayınevi.
- Akinoğlu, O. (2005). Türkiye’de Uygulanan ve Değişen Eğitim Programlarının Psikolojik Temelleri. *M.Ü. Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 22, 31-46.
- Altunışık, R., Coşkun, R., Bayraktaroğlu, S., ve Yıldırım, E. (2010). *Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntemleri SPSS Uygulamalı* (6. Baskı). Sakarya: Sakarya Yayıncılık.
- Arkan, A. ve Karaboğa, K. (2018). *Yönetim Bilimi Perspektifinden MEB Vizyon Belgesi: Yıkıcı Yenilikçi Uygulamalar Yerine Yatay Eksenli Yapıcı Gelişim*. www.setav.org.tr sayfasından erişilmiştir.
- Aydın, A. (2000). Zorunlu Temel Eğitim Uygulaması ve Çözüm Bekleyen Sorunlar. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 8(8), 98-103.
- Aytaç, T. (2003). *Yönetimde Çağdaş Yaklaşımlar Uygulamalar ve Sorunları*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Baltacı, A., Coşkun, M. K. (2019). Teacher Perceptions Regarding the 2023 Educational Vision. *HAYEF: Journal of Education*, 16(2), 130-155.
- Barutçugil, İ. (2002), *Eğiticinin Eğitimi: Eğitim becerilerinin geliştirilmesi*. İstanbul: Kariyer Yayınları.
- Bayrak, C. ve Yılmaz, M. (2005). *Öğretmenlik Mesleğine Giriş*, Ankara: Pegem Yayıncılık.
- Beyza,Ö. (2018). *Temel Eğitim*. <https://prezi.com/p/u8i4ynohpfc1/temel-egitim/> adresinden erişilmiştir.
- Büyükkaragöz, S. Savaş, Muşt, Muammer C., Yılmaz, Hasan, Pilten, Önder (1998). *Öğretmenlik Mesleğine Giriş (Eğitimin Temelleri)*. Konya: Mikro Yayınları.
- Cafaoğlu, Z. (1996). *Eğitimde Toplam Kalite Yönetimi*. İstanbul: Avni Akyol Ümit Kültür ve Eğitim Vakfı Yayınları.
- Cafaoğlu, Z. (1997) *Eğitimde Toplam Kalite Yönetimi*. İstanbul: Avni ve Kültür Vakfı Yayınları.
- Cafaoğlu, Z. (1998). Eğitimde Küresel Kimlik. *Yeni Türkiye Dergisi*, 19, 837-845.
- Clayton, S. (2000). *Takımınızın Yeteneklerini Geliştirmede Yönetim*. (Çev. M. Zaman). İstanbul: Hayat Yayıncılık.

- Covey, S. (2004). *Önemli İşlere Öncelik*. (Çev. O. Deniztekin). İstanbul: Varlık Yayınları.
- Doğan, S. (2019). 2023 Eğitim vizyonu belgesine ilişkin okul yöneticileri ve öğretmen görüşleri. *Cumhuriyet International Journal of Education*, 8(2), 571-592.
- Durukan, H. (2006). Okul Yöneticisinin Vizyoner Liderlik Rolü. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 7(2), 277-286.
- Düşkün, Y., Arık, M.B., ve Aydagül, B. (2018). *Vizyon Belgesi Neler Getiriyor ve Nasıl Güçlendirilebilir?* <https://www.egitimreformugirisimi.org/vizyon-belgesi-neler-getiriyor-ve-nasil-guclendirilebilir/> sayfasından erişilmiştir.
- Elçiçek, Z., ve Han, B. (2018). Evaluation of 2023 Education Vision. Inesec. *International Social Sciences and Education Conference*, 1, 250.
- Erçetin, Ş. (2000). *Lider Sarmalında Vizyon*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.,
- Erdoğan, İ. (2000). *Okul Yönetimi ve Öğretim Liderliği*. İstanbul: Sistem Yayıncılık.
- Erdoğan, İ. (2015). *Eğitimde Değişim Yönetimi*. Ankara: Pegem Akademi.
- Ergün, M. (2005). *Bilimsel Araştırma Yöntemleri, Nitel Araştırma*. <http://www.egitim.aku.edu.tr/nitelarastirma.ppt#256,1>, sayfasından erişilmiştir.
- Eroğlu, E. (2008). *İlköğretim Okullarındaki Sosyal Kulüp Çalışmalarında Karşılaşılan Sorunlar ve Çözüm Önerileri (Elmadağ İlçesi Örneği)*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Hacettepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Ertürk, A. (2019). 2023 Eğitim Vizyonu: Sorunlara Çare mi? *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 48, 321-345.
- Fidan, Y. (1997). *İşletme Vizyonu ve Stratejisi. Konya Ticaret Odası Yönetici Eğitim Merkezi Yönetim ve Organizasyon Semineri Notları*. Konya: KTO Yönetici Eğitim Merkezi Yayınları.
- Güzelcik, E. (1999). *Küreselleşme ve İşletmelerde Değişen Kurum* (1. Baskı). İstanbul: Sistem Yayıncılık.
- Heintel, P. (1995). *Vizyon ve Öz Yapılanma, Vizyon Yönetimi*. (Çev.V. Karagöz). İstanbul: Evrim Yayınevi.
- Karmış, M. (2019). *Okul Yöneticilerine Göre İmam Hatipli Vizyonu*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, İnönü Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Malatya.
- Karataş, Z. (2015). Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri. *Manevi Temelli Sosyal Hizmet Araştırmaları Dergisi*, 1(1), 68-86.
- Kılıç, M. (2010). Stratejik Yönetim Sürecinde Değerler, Vizyon ve Misyon Kavramları Arasındaki İlişki. *Sosyo Ekonomi Dergisi*, 81-98

- Köç, A. Ve Ünal, O. (2019). Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin 2023 Eğitim Vizyonuna Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi. *Journal of Innovative Research in Social Studies*, 1(2), 65-79.
- Köksal, H. (2019). 2023 Eğitim Vizyon Belgesi, Tekillik ve Transhümanizm. *JRES*, 6(1), 145-157.
- Lashway, L. (1997). *Visionary Leadership, School Leadersip Hand- Book For Excellence*, (Ed.) Stuart, C., Smith, K., Piele Eric, Clearinghouse On Educational Management University of Oregon.
- Milli Eğitim Bakanlığı, Strateji Geliştirme Başkanlığı. (2018). *2023 Eğitim Vizyonu Belgesi*. <http://www.2023vizyonu.meb.gov.tr> sayfasından erişilmiştir.
- Mingat, A. & Tan, J.P. (2003). *Tools for education policy analysis*. Washington DC: World Bank
- Okutan, M. (2003). Okul Müdürlerinin İdari Davranışları, *Milli Eğitim Dergisi*, 157, 1-6.
- Özcanay, T. (2017). *Okul Yöneticilerinin Kullandıkları Güç Kaynaklarına İlişkin Yönetici ve Öğretmen Görüşlerinin Değerlendirilmesi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Yakın Doğu Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Lefkoşa.
- Özdemir, S. (2000). *Eğitimde Örgütsel Yenileşme*. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Özden, Y. (2013). *Eğitimde Yeni Değerler* (9. baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Papatya, G. (1998). Vizyon, Hayal ve Gerçek Arasındaki Gerilim. *Marmara Üniversitesi, İ.İ.B.F. Dergisi*, 3(3), 123-134.
- Sever, D., Baldan, B., Tuğlu, B., Kabaoğlu, K. ve Hamzaj, Y. A. (2018). Küreselleşme Sürecinde Eğitim Alanında Atılan Adımlar: Türkiye ve Eğitimde Başarılı Ülke Örnekleri. *İlköğretim online*, 17(3), 74-95.
- Solak, Y. (2019). *Eğitim Yöneticilerinin Görüşleri Bağlamında 2023 Eğitim Vizyonu*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Akdeniz Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Antalya.
- Sözer, A. M. (2019). *2023 Vizyon Belgesinde Temel Eğitim*. www.setav.org.tr sayfasından erişilmiştir.
- Şişman, M. (2002). *Eğitimde Mükemmellik Arayışı*. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Şişman, M. (2012). *Eğitim bilimine giriş*. Ankara: Pegem Akademi.
- Tanhan, F. (2019). *Türkiye Eğitim Vizyonu Üzerine Değerlendirmeler*. Ankara: Pegem Akademi.
- Taymaz, A. H. (2001). *Okul Yönetimi*. (6. Baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Türkkan, E. (2003). *Vizyon Rekabeti*. Ankara: Liberte Yayınları.

- Türnüklü, D. (2000). Eğitimbilim Araştırmalarında Etkin Olarak Kullanılabilecek Nitel Bir Araştırma Tekniği: Görüşme. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 24 (24), 543-559.
- Uluçay, R.M. (2005). *İlköğretim Okulu Müdürlerinin Tanımlanan Görevlerinin Okul Vizyonu Oluşturmadaki Etki Düzeyi (Ankara İl Örneği)*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Kırıkkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Kırıkkale.
- Yıldırım, A., ve Şimşek, H. (2008). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*. (6. Baskı). Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Yıldırım, A., ve Şimşek, H. (2013). *Sosyal Bilimlerde Bilimsel Araştırma Yöntemleri*. (9. Baskı). Ankara: Seçkin Yayıncılık.

EKLER

Ek 1. Görüşme Formu

Değerli Eğitimci,

Bu görüşme aracının amacı, 2023 Eğitim Vizyonu kapsamında temel eğitimde yapılacak olan değişikliklere ilişkin, yöneticilerin düşüncelerini ortaya koymak ve ulaşılabilecek sonuçlar doğrultusunda önerilerde bulunmaktır. Ayrıca yüksek lisans proje çalışmasında gerekli verilerin toplanması amacıyla hazırlanmıştır.

Veri toplama aracı, iki bölümden oluşmaktadır: Birinci bölümde, **Kişisel Bilgi Formu**; ikinci bölümde, görüşlerinizi belirlemeye yönelik **Görüşme Formu** yer almaktadır.

Vereceğiniz cevaplar, sadece araştırma kapsamında bilimsel amaçlar için kullanılacak ve kesinlikle gizli tutulacaktır. Verilerin çözümlenmesi toplu halde yapılacağı için, isim belirtmenize gerek yoktur. Cevaplarınızı içtenlikle belirtmeniz, araştırmanın amacına ulaşmasına katkıda bulunacaktır. Ayıracağınız zaman ve katkılarınız için şimdiden teşekkür eder, saygılar sunarım.

Can AKKAYA
Pamukkale Üniversitesi
Eğitim Bilimleri Enstitüsü
Eğitim Yönetimi Denetimi Ekonomisi ve
Planlaması Anabilim Dalı
Yüksek Lisans Öğrencisi

BÖLÜM 1 - KİŞİSEL BİLGİ FORMU

Aşağıdaki formu lütfen size uygun şekilde çarpı(x) işareti koyarak işaretleyiniz.

1.Cinsiyetiniz :

1.()Kadın 2.()Erkek

2.Mesleki kıdeminiz:

1.() 1-5 yıl 2.() 6-10 yıl 3.() 11-20 yıl 4.() 21 ve üzeri

3. Mezun Olduğunuz Okul:

1. () Önlisans 2.()Lisans 3.()Yüksek Lisans

4. Okul Türü:

1.() İlkokul 2.() Ortaokul

BÖLÜM 2 – GÖRÜŞME FORMU SORULARI:

1. 2023 Eğitim Vizyon belgesini genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?
2. 2023 Eğitim Vizyonu kapsamında, Temel Eğitimde yapılması planlanan ders dışı etkinliklerin uygulanabilirliği konusunda ne düşünüyorsunuz? Bu konuda sizin önerileriniz nelerdir?
3. 2023 Eğitim Vizyonu kapsamında, okullarda kurulması düşünülen tasarım-beceri atölyelerinin işlevselliği konusunda ne düşünüyorsunuz? Bu konuda sizin önerileriniz nelerdir?
4. 2023 Eğitim Vizyonu kapsamında, Temel Eğitimde yapılacak yeni program ve ders içeriklerinin uygulanabilirliği konusunda ne düşünüyorsunuz? Bu konuda sizin önerileriniz nelerdir?
5. 2023 Eğitim Vizyonu kapsamında, öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimleri için uygulanacak olan ek destek programlarına ilişkin neler yapılabilir? Bu konuda sizin önerileriniz nelerdir?

Ek 2. İzin Belgesi



T.C.
DENİZLİ VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : 16605029/44-E.4417370
Konu : Anket Uygulama İzni

28/02/2020

VALİLİK MAKAMINA

İlgi : Pamukkale Üniversitesi Rektörlüğü'nün 17/02/2020 tarih ve 3298 sayılı yazıları.

Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı Eğitim Yönetimi (İ.Ö.) Tezsiz Yüksek Lisans öğrencisi Can AKKAYA, danışmanı Doç Dr. Fatma ÇOBANOĞLU sorumluluğunda "2023 Eğitim Vizyonu Kapsamında Temel Eğitimde Yapılacak Değişikliklere İlişkin Yönetici Görüşleri (Acıpayam Özeli)" başlıklı proje çalışmasına yönelik hazırlanmış olduğu anket/ölçek formlarını İlgi yazı gereği Müdürlüğümüze bağlı Denizli ili Acıpayam ilçesinde yer alan ilkokul ve ortaokullarda görev yapan okul müdürlerine uygulamak istemektedir.

Yukarıda adı geçen müracaat ile ilgili (Lisans/Lisansüstü/Doktora) öğrencileri ve Öğretim Görevlilerinin ilgi yazıları ekinde belirtmiş oldukları okullarda, (Ortaöğretim/İlköğretim/Okulöncesi) konuları ile ilgili anket çalışmalarının "Araştırma Uygulama İzinleri" Genelgesinde belirtilen esaslar gereğince; Okul ve kurumların eğitim-öğretim faaliyetlerini aksatmayacak şekilde 2019/2020 eğitim-öğretim yılı içerisinde uygulamaları, **sonuç raporunun çalışma bitiminden itibaren 30 gün içerisinde kurumunuz aracılığı ile gönderilmesi** Müdürlüğümüzce uygun görülmüştür.

Olurlarınıza arz ederim.

Mahmut OĞUZ
Millî Eğitim Müdürü

OLUR
28/02/2020
Hakkı ÜNAL
Vali a.
Vali Yardımcısı

T.C.
DENİZLİ VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜNE

Kurumunuzca Müdürlüğümüzden talep edilen araştırma isteklerine ait Makam Onayı ve Müdürlüğümüzce Onay verilen anket formları ekte gönderilmiştir.

Gereğini rica ederim.

Hakkı ÜNAL
Vali a.
Vali Yardımcısı

Ek:
1-Anket Formları

M.Akif Ersoy Mah. 29 Ekim Bulv.No:174/1 Merkezefendi/DENİZLİ- Bilgi İçin :H. ERKOÇ-V.H.K.İ.-Sefa GELMİŞ-Şef
Elektronik Ağ : <http://denizli.meb.gov.tr> - Telefon : (0 258) 2342095
E-posta: ab20@meb.gov.tr -Strateji Şubesi Belgegeçer : (0 258) 2342099

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 018a-1a0d-3235-b2f1-3529 kodu ile teyit edilebilir.

ÖZGEÇMİŞ

Kişisel Bilgiler	
Adı:	Can
Soyadı:	AKKAYA
Doğum Yeri ve Tarihi	Nazilli-1984
Uyruğu	T.C.
İletişim adresi ve e-mail adresi	Akalan Dudu Göksal-Alim Özgün Ortaokulu Acıpayam/ Denizli akkayacan84@hotmail.com
Eğitim Bilgileri	
İlköğretim	Beşeylül İlköğretim Okulu, Nazilli-AYDIN (1990-1998)
Ortaöğretim	Nazilli Mehmet Akif Ersoy Lisesi, Nazilli, AYDIN (1998-2001)
Yükseköğretim (Lisans)	Afyon Kocatepe Üniversitesi, Beden Eğitimi Spor Yüksek Okulu, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği, AFYONKARAHİSAR (2002-2006)
Yükseköğretim (Tezsiz Yüksek Lisans)	Pamukkale Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Yönetimi, Denetimi, Planlaması ve Ekonomisi Bilim Dalı, DENİZLİ (2019-2020)
Mesleki Deneyim	
Aralık, 2010- Eylül, 2012	Beden Eğitimi Öğretmeni- Çal Mesleki ve Teknik Eğitim Merkezi Çal / DENİZLİ
Eylül, 2012-	Beden Eğitimi Öğretmeni - Akalan Dudu Göksal- Alim Özgün Ortaokulu Acıpayam / DENİZLİ