



**T.C.**  
**PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ**  
**EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**  
**EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI**  
**EĞİTİM YÖNETİMİ, DENETİMİ, PLANLAMASI VE EKONOMİSİ BİLİM DALI**  
**TEZSİZ YÜKSEK LİSANS PROJESİ**

**BELEDİYELERİN EĞİTİM HARCAMALARI**  
**(DENİZLİ - MERKEZEFENDİ BELEDİYESİ)**

**ÜMMÜGÜLSÜM BİLALOĞLU**

**DENİZLİ - 2019**

**T.C.**  
**PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ**  
**EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**  
**EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI**  
**EĞİTİM YÖNETİMİ, DENETİMİ, PLANLAMASI VE EKONOMİSİ BİLİM DALI**  
**TEZSİZ YÜKSEK LİSANS PROJESİ**

**BELEDİYELERİN EĞİTİM HARCAMALARI**  
**(DENİZLİ - MERKEZEFENDİ BELEDİYESİ)**

**ÜMMÜGÜLSÜM BİLALOĞLU**

**172182232**

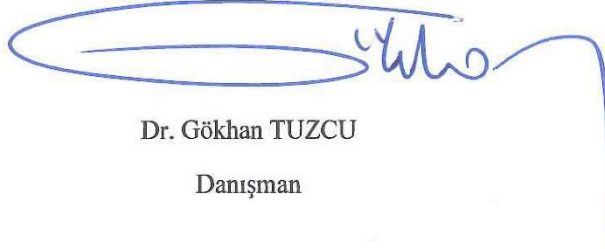
**DANIŞMAN**

**DR. GÖKHAN TUZCU**

**DENİZLİ – 2019**


## TEZSİZ YÜKSEK LİSANS PROJESİ ONAY FORMU

Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Eğitim Yönetimi, Denetimi, Planlaması ve Ekonomisi Bilim Dalı öğrencisi Ümmügülsüm BİLALOĞLU tarafından hazırlanan “Belediyelerin Eğitim Harcamaları (Denizli - Merkezefendi Belediyesi)” başlıklı Tezsiz Yüksek Lisans Projesi tarafımdan okunmuş, kapsamı ve niteliği açısından Tezsiz Yüksek Lisans Projesi olarak kabul edilmiştir.



Dr. Gökhan TUZCU  
Danışman

Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yönetim Kurulu'nun  
26. Haziran 2019 tarih ve 27/12 sayılı kararıyla onaylanmıştır.



Prof. Dr. Mustafa BULUŞ  
Enstitü Müdürü

## ETİK BEYANNAMESİ

Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, proje yazım kurallarına uygun olarak hazırladığım bu proje çalışmada;

- Proje içindeki tüm bilgi ve belgeleri akademik kurallar çerçevesinde elde ettiğimi,
- Görsel, işitsel ve yazılı tüm bilgi ve sonuçları bilimsel ahlak kurallarına uygun olarak sunduğumu,
- Başkalarının eserlerinden yararlanması durumunda, ilgili eserlere bilimsel normlara uygun olarak atıfta bulunduğumu,
- Atıfta bulunduğum eserlerin tümünü kaynak olarak gösterdiğimi,
- Kullanılan verilerde herhangi bir tahrifat yapmadığımı,
- Bu projenin herhangi bir bölümünü, bu üniversitede ya da başka bir üniversitede başka bir proje çalışması olarak sunmadığımı beyan ederim.

  
Ümmügülsüm BİLALOĞLU

## ÖZET

### **BELEDİYELERİN EĞİTİM HARCAMALARI (DENİZLİ - MERKEZEFENDİ BELEDİYESİ)**

BİLALOĞLU, Ümmügülsüm

Günümüzde, sosyal yardım ve hizmetlerin sunumunda merkezi yönetimin yanı sıra yerel yönetim birimi olan belediyelere de yasalar çerçevesinde esnek yetkiler verilmiştir. Sosyal belediyecilik, günümüzün en belirgin belediyecilik eğilimlerinden biri haline gelmiştir. Belediyeler yol, su, park, bahçe ve ulaşım gibi geleneksel yerel hizmetlerine ek olarak, yerel topluluğun bireysel ve grup olarak gereksinimlerini çözme konusunda katkı yapmayı da belediyecilik vizyonlarının temel bir unsuru haline getirmektedirler. Bu durum, ilk anda belediyelerin görev alanlarını haksız yere genişlettiklerini ve kaynakları gereksiz yere harcadıklarını akla getirmekteyse de; aslında belediyelerin sosyal hizmetler alanında sorumluluklar üstlenmelerinin, varlık nedenlerinin ve demokratik yapılarının da gereği olduğu unutulmamalıdır.

Bu araştırmada, Merkezefendi Belediyesi'nin sosyal belediyecilik hizmetleri kapsamında eğitime yaptığı harcamalar incelenmiştir.

Araştırma tarama modeli ile yapılmıştır. Araştırma için gereksinim duyulan veriler, Merkezefendi Belediyesi'nin kayıtları taranarak toplanmıştır.

Merkezefendi Belediyesi, eğitim alanında yapılacak yardımın niteliğini, gelen talepleri göz önünde bulundurarak, halkın belediyeden beklentilerini karşılamayı amaçlayarak, öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak şekilde belirlemektedir. İlgili birimlerin yaptığı incelemeler ve belediye başkanının değerlendirmeleri sonucunda, yapılacak olan projelere karar verilmektedir. Bu araştırmada, yapılan çalışmaların genel anlamda verimli olduğu, ancak bazı projelerden dezavantajlı kesimin yanında sosyal belediyecilik anlayışından uzak bir şekilde diğer kesimlerin de aynı ölçüde yararlandığı sonucuna ulaşılmıştır. Bazı projeler için ayrılan bütçenin, halkın geneline hitap edecek şekilde daha etkili şekilde değerlendirilmesi yararlı olacaktır.

## İÇİNDEKİLER

TEZSİZ YÜKSEK LİSANS PROJESİ ONAY FORMU .....	iii
ETİK BEYANNAMESİ .....	iv
ÖZET .....	v
İÇİNDEKİLER .....	vi

## BİRİNCİ BÖLÜM

### GİRİŞ

1.1. Problem Durumu .....	1
1.2. Araştırmanın Önemi .....	3
1.3. Araştırmanın Amacı .....	4
1.4. Araştırmanın Sınırlılıkları .....	4

## İKİNCİ BÖLÜM

### ALANYAZIN TARAMASI ve İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

2.1. Sosyal Belediyecilik .....	5
2.2. İlgili Araştırmalar .....	8

## ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

### YÖNTEM

3.1. Araştırmanın Modeli .....	11
3.2. Evren ve Örneklem .....	11
3.3. Verilerin Toplanması .....	11
3.4. Verilerin Çözümlemesi .....	11

## **DÖRDÜNCÜ BÖLÜM**

### **BULGULAR**

4.1. Birinci Alt Probleme İlişkin Bulgular.....	12
4.2. İkinci Alt Probleme İlişkin Bulgular .....	33
4.3. Üçüncü Alt Probleme İlişkin Bulgular .....	34
4.4. Dördüncü Alt Probleme İlişkin Bulgular.....	34

## **BEŞİNCİ BÖLÜM**

### **TARTIŞMA ve ÖNERİLER**

5.1. Sonuçlar .....	36
5.2. Öneriler .....	37
KAYNAKLAR .....	38
ÖZGEÇMİŞ .....	40

## BİRİNCİ BÖLÜM

### GİRİŞ

Eğitim, genç kuşaklara, çağın gereksinimlerine uygun nitelikler ile gerçekçi kararlar verebilmeyi sağlayıcı bilgi ve beceriler kazandıran sistemdir. Bir ulusun kalkınması, çağa uygun bir eğitim sistemi ile olanaklıdır (Tuzcu 2018, 16).

Eğitimin ana hedefi, doğadan daha çok ve daha etkili yararlanabilmeleri için gerekli olan bilgi ve becerileri gençliğe kazandırmaktır. Katletmeden yararlanınca doğa, asla tükenmeyecektir. Öğrencilerin, üretken yurttaşlar olabilmeleri ve böylece hem kendi hem de toplum yaşamına katkı sağlayabilmeleri için doğaya ilişkin gerçekçi bilgi ve beceri kazanmaları zorunludur (Tuzcu 2018, 46).

Nitelikli bir eğitimle öğrenciler farklı iş pozisyonları için daha uygun olacaklardır. Eğitim, her öğrenci için yaşamsal öneme sahiptir. Eğitim için harcanan kaynakların, kişi ve toplum için yalnızca ekonomik açıdan değil, aynı zamanda sosyal ve psikolojik açıdan da yararlı olduğu kanıtlanmıştır.

Eğitim, toplumu şekillendirmeye yardımcı olur. Çünkü okul ortamı, öğrencilerin sosyalleşmelerini, akranlarını tanımalarını ve akranlarıyla ilişkilerini geliştirmelerini sağlar.

Donanımlı bireyler, eğitim olanaklarından yararlanma düzeyi ölçüsünde yetişir. Sosyal ve kültürel belediyecilik anlamında marka olmayı hedefleyen Denizli ilindeki Merkezefendi Belediyesi, eğitime katkı sağlamak, öğrencilerin eğitim olanaklarından farklı çerçevelerde yararlanmalarını sağlamak için eğitim alanında birçok proje gerçekleştirmiştir. Bu projelerini (çalışmalarını) sürdürmek ve sürekli hale getirmek için Denizli Milli Eğitim Müdürlüğü ile işbirliği halindedir.

#### 1.1. Problem Durumu

Sosyal yardımlar, tarih boyunca insanların yardımseverlik ve manevi duyguları doğrultusunda sağlanmıştır. Ancak, gönüllü hizmetlerin sunumunda insanların hümanist duygularıyla şekillenmiş yardımlar, kurumsallaşma özelliğini sosyal politika kavramıyla kazanmıştır. Sosyal politikalar, sosyal barışın sağlanması ve sosyal karışıklıkların ortadan



kaldırılması yönünde düzenleyici önlemler almaktadır. Endüstri Devriminin meydana getirdiği sınıf ayrılıklarının ortaya çıkardığı sosyal karışıklıklar, beraberinde kişilerin asgari yaşam koşullarını sağlayabilecekleri ve hastalık-kaza gibi sosyal riskleri karşılayabilecek kurumların varlığı gereksinimi ortaya çıkarmıştır. Bu doğrultuda ülkelerin kendi taşıdığı sosyal gereksinimlere ve risklere karşı önlemler alınmış ve bu önlemler beraberinde sosyal devlet olgusunu geliştirmiştir.

Günümüzde, sosyal yardım ve hizmetlerin sunumunda merkezi yönetimin yanı sıra yerel yönetim birimi olan belediyelere de yasalar çerçevesinde esnek yetkiler verilmiştir. Sosyal belediyecilik, günümüzün en belirgin belediyecilik eğilimlerinden biri haline gelmiştir. Belediyeler yol, su, park, bahçe ve ulaşım gibi geleneksel yerel hizmetlerine ek olarak, yerel topluluğun bireysel ve grup olarak gereksinimlerini çözme konusunda katkı yapmayı da, belediyecilik vizyonlarının temel bir unsuru haline getirmektedirler. Bu durum, ilk anda belediyelerin görev alanlarını haksız yere genişlettiklerini ve kaynakları gereksiz yere harcadıklarını akla getirmekteyse de; aslında belediyelerin sosyal hizmetler alanında sorumluluklar üstlenmelerinin, varlık nedenlerinin ve demokratik yapılarının da gereği olduğu unutulmamalıdır. 5393 sayılı Belediye Yasası ve 5216 sayılı Büyükşehir Belediye Yasası başta olmak üzere, son yıllarda yaşama geçirilen pek çok düzenleme, belediyelere sosyal belediyecilik uygulamaları açısından oldukça geniş yetki ve görevler vermektedir. Bu düzenlemeler sayesinde sosyal belediyecilik konusunda yasal altyapının yeterli hale geldiği söylenebilir.

Bu çalışmanın ana problemi şudur: Merkezefendi Belediyesi tarafından eğitim sektörüne ilişkin hangi çalışmalar yapılmaktadır?

Alt Problemler:

- 1) Merkezefendi Belediyesi, eğitim alanında hangi çalışmaları yapmaktadır?
- 2) Merkezefendi Belediyesi, eğitim sektörüne ilişkin yaptığı çalışmaları neye göre belirlemektedir?
- 3) Merkezefendi Belediyesinin eğitim sektörüne ilişkin yaptığı çalışmalar, hangi yaş grubuna ve hangi okullara yöneliktir?
- 4) Merkezefendi Belediyesinin yaptığı yardımlardan, her okul aynı ölçüde mi yararlanmaktadır?

## 1.2. Araştırmanın Önemi

İnsanlığın başlangıcından beri, eğitim önemli olmuştur. İnsanların ve toplumların nitelikli eğitim görme isteği, her geçen yıl artmaktadır. Bu nedenle devletler sürekli olarak eğitim yatırımlarını arttırmaktadır. Buradan yola çıkarak belediyeler de eğitime yapılan harcamalarla, toplumun gelişimine katkı sağlamayı amaçlamaktadır. Bu araştırma ilgili belediyenin eğitim harcamalarını incelemek ve etkililiğini ortaya koyması bakımından önem taşımaktadır.

Kişiler ve kurumlar tarafından okullara yapılan yardımlar, rekabet edilebilirlik açısından oldukça önemlidir. Bu yardımlar, öğrencilerin fırsat eşitliğine kavuşmasında etkilidir. Nitekim bu yardımlar sayesinde, az gelişmiş yörelerdeki okullar fiziksel koşullarını iyileştirebilme fırsatını yakalamaktadır.

Bu araştırma, belediyeler tarafından okullara yapılan yardımların çeşitliliği ve miktarının belirlenmesi ve ileriki zamanlarda yapılacak yardımlara yol gösterici olmasından dolayı önemlidir. Ayrıca belediyelerin beklentilerine ilişkin dolaylı da olsa bilgi verdiğinden yol göstericidir.

Belediyelerin eğitim sektörüne (okullara) yaptığı harcamalara ilişkin Türkiye’de çok az sayıda araştırma vardır. Araştırma sayısının az olması, okulların planlı işlemlerini ve öğrenci başarısının artırılmasını engellemektedir. Çünkü okul önünü görememektedir. Bu tür araştırmalar, yardımların çok yönlü değerlendirilmesine olanak sağlanması ve öğrencilerin başarıları üzerinde çok farklı etkenlerin etkili olduğunun ortaya konulması açısından önem taşımaktadır.

Bu araştırmanın, belediyeler tarafından okullara yapılan yardımların türünün ve miktarının tespit edilmesine, yardım sürecinde yaşanan sorunların ve olumsuz yöndeki etkilerin azaltılmasına ve gelecekte yapılabilecek çalışmaların öngörülmesine katkı sağlaması umulmaktadır.

Bu araştırma ile elde edilen verilerin, okulların işleyişine ve öğrencilerin başarılarını olumsuz etkileyen etmenlerin en aza indirilmesine ve sosyo-ekonomik farklılıktan doğan olumsuzlukların ortadan kaldırılmasına katkı sağlaması beklenmektedir.

### **1.3. Araştırmanın Amacı**

Bu araştırmanın amacı, Denizli ilindeki Merkezefendi Belediyesi'nin sosyal belediyeçilik hizmetleri kapsamında eğitime(okullara) yönelik yaptığı çalışmalarını ve harcamalarını incelemektir. Bu bağlamda belediye kayıtları incelenmiş ve belediye yetkilileri ile görüşmeler yapılmıştır.

### **1.4. Araştırmanın Sınırlılıkları**

Bu araştırma;

- Denizli ili Merkezefendi ilçesinde yapılmıştır. Denizli ilinin diğer ilçelerini ve diğer illeri kapsamamaktadır.
- Merkezefendi Belediyesi'nin eğitim dışındaki harcamalarını kapsamamaktadır.
- Merkezefendi Belediyesi'nin 2014-2018 dönemindeki (dört yılda) yaptığı eğitimsel çalışmaları kapsamaktadır.

## İKİNCİ BÖLÜM

### ALANYAZIN TARAMASI ve İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

Bu bölümde sosyal belediyeçilik kavramı ve bu alanda yapılmış araştırmalar incelenmektedir.

#### 2.1. Sosyal Belediyeçilik

Günümüzde yerel yönetim birimlerinden biri olan belediyeler, yol, su, kanalizasyon, park, temizlik gibi klasik kentsel altyapı ve teknik hizmetler dışında sosyal, kültürel, ekonomik ve eğitsel bir dizi yeni alanda çalışmalar yapmaktadırlar. Artık bu yüzyılın çağdaş belediyeçilik anlayışında “yerel sürdürülebilir kalkınma”, “sosyal belediyeçilik”, “kentlilik bilincinin oluşturulması” gibi kavram, söylem ve politikalar bulunmaktadır. Türkiye’de de artan hızlı şehir nüfusu ve beraberinde ortaya çıkan işsizlik, yoksulluk vb sosyal sorunlar, belediyelerin sosyal politika alanında önemlerini artırmıştır. Merkezi yönetimin sosyal yardım ve sosyal hizmet alanındaki yetersizliği de belediyeleri bu alanda aktif olmaya zorlamaktadır. Ayrıca Türkiye’de son yıllarda yapılan yasal düzenlemeler, sosyal yardım uygulamasını belediyelerin görevlerinden biri haline getirmiş, böylelikle sosyal belediyeçilik anlayışı gelişme göstermeye başlamıştır. Günümüzde artık belediyelerin sosyal politika alanında rolünün olduğu gündemdedir. Bu rol de “sosyal belediyeçilik” kavramıyla ifade edilmektedir. Türkiye’de sosyal belediyeçilik uygulamaları; çocuklara, gençlere, yaşlılara, engellilere, kadınlara, yoksul ve kimsesizlere, işsizlere ve afetzedelere yönelik uygulamalar olarak karşımıza çıkmaktadır.

Sosyal belediyeçilik, sosyal devletin yükünü yerine getiren sosyal hak anlayışını savunan bir yaklaşımdır (Uslu, 2013: 37). Akdoğan (2002: 35) sosyal belediyeçiliği şöyle tanımlamaktadır: “Sosyal belediyeçilik, yerel yönetime sosyal alanlarda planlama ve düzenleme işlevi yükleyen, bu çerçevede kamu harcamalarını konut, sağlık, eğitim ve çevrenin korunması alanlarını kapsayacak şekilde sosyal amaca; işsiz ve kimsesizlere yardım yapılması, sosyal dayanışma ve yönlendiren bütünleşmenin tesis edilmesi ile sosyo-kültürel çalışmaların gerçekleştirilebilmesi için gerekli olan altyapı yatırımlarının yapılması için bilinçli politikalar üretmesini öngören; bireyler ve toplumsal kesimler arasında zayıflayan sosyal güvenlik ve adalet duygularını güçlendirmeye yönelik olarak yerel yönetimlere sosyalleştirme ve sosyal kontrol işlevleri yükleyen bir modeldir”.

Sosyal belediyecilik, belediyelerin sosyal işlemlerini arttıran ve sosyal yaşam içinde aktif hale gelmelerini sağlayan bir anlayıştır.

Türkiye’de 5393 sayılı Belediye Yasası ve 5216 sayılı Büyükşehir Belediye Yasası ile diğer bazı yasalar, belediyelere sosyal yardım ve sosyal hizmet alanında önemli yetki ve görevler yükleyerek, belediyeleri yerel düzeydeki sosyal politika ve sosyal refah hizmetlerinin yerine getirilmesinde ve sınırları içindeki yurttaşların refahının artırılmasında etkin kuruluşlar haline getirmektedir. Anılan 5393 sayılı Belediye Yasası ve 5216 sayılı Büyükşehir Belediye Yasası ile diğer yasalardaki hükümler doğrultusunda, sosyal belediyecilik kapsamında yapılabilecek hizmetler genel olarak şöyle özetlenebilir:

Kimsesizlerin, evsizlerin, sokak çocuklarının ve muhtaç kadınların barınma gereksinimlerini karşılamak, öksüzlere çocuk yuvaları ve kreşler yapmak, yaşlılara huzurevleri kurmak, sağlık merkezleri, sağlık ocakları, gezici sağlık otobüsleri, ön tanı merkezleri açmak, hastanelerin yakınlarında hasta yakınları için misafirhaneler oluşturmak, kültür, sanat ve spor tesisleri açmak, tiyatro, sinema, kütüphane ve kültür merkezlerini mahallelere kadar yaygınlaştırmak, yoksul, muhtaç ve yaşam mücadelesi veren kesimlere yönelik aş evleri ve imarethaneler kurmak, özürllüer için ulaşım, eğitim ve sosyo-kültürel ortamlarda kolaylık sağlayıcı önlemler almak, beceri ve meslek edindirme kursları açmak, park-bahçeler ve piknik alanlarını yaygınlaştırmak, doğal dengeyi koruyan ve çevresel koşulları düzenlenmiş ucuz konut alanları üretmek, iş kuracak kadın ve gençlere yönelik rehberlik çalışmaları yapmak, onlara makine ve ekipman desteği sağlamak, tanzim satış mağazaları ve ekmek fabrikaları kurmak, gıda, kömür, ilaç, kırtasiye malzemesi yardımı yapmak, toplumsal gruplar, sivil toplum kuruluşları ve kitle örgütlerine rehberlik etmek, onlarla dayanışma ve yardımlaşmayı geliştirmek ve gençlerin, engellilerin ve kadınların toplumsallaşmalarını sağlayacak merkezler açmak.

Sosyal belediyecilik, geleneksel belediyecilik anlayışının dışına çıkan bir anlayıştır. Bu anlayış, belediyeleri yalnızca bir altyapı yapan bir birim olarak değil de, insanların sosyal ve kültürel yaşamına katkıda bulunan, bu konuda görev ve sorumluluklar alan bir hizmet/yönetim birimi olarak görür.

Bir belediyenin her şeyden önce yapması gereken ilk iş, belediye sınırları içerisinde bir sosyal doku haritasının çıkartılmasıdır. Diğer bir deyişle belediye, sınırları içerisinde

yaşayan halkın gelir durumu, kültürel donanımı, eğitim durumu, yaşı, cinsiyeti gibi bilgileri, anket, istatistik, kamuoyu araştırmaları vb bilgi toplama ve araştırma teknikleri ile elde etmelidir. Bu bilgiler sayesinde nerede, hangi kitlenin, neye, ne kadar gereksinim duyduğu konusunda ve hizmet sunumunda etkinlik, verimlilik, adalet gibi değerlerin ön plana çıkması sağlanabilecektir. Sosyal belediyecilik, yardıma ihtiyaç duyanlara yardım etmek yanında, onları yardıma muhtaç olmaktan çıkarmayı da hedefler.

Belediyecilikte amaç, sosyal sorunların ortaya çıkmasına engel olmak, bu konuda önlemler almak, böylece insanların mutlu, huzurlu, sosyal refah düzeyi yüksek bir ortamda yaşamasına olanak sağlayarak; çocuklara, gençlere, kadınlara, yaşlılara, özürlülere, muhtaç ailelere hatta tüm halka yönelik sosyal hizmet projeleri üretmektir.

Belediyelerin sosyal belediyecilik bağlamında yapmış olduğu çalışmalar şöyle sıralanabilir:

- Gençlik Merkezleri
- Çocuk Kulüpleri
- Sokakta Çalışan Çocuklar Merkezleri
- Bilim Merkezleri
- Çocuk Koruma ve Danışma Merkezleri
- Çocuk Meclisleri
- Eğitim ve Dinlenme Tesisleri
- Evlendirme Etkinlikleri
- Çocukları Sünnet Etme Etkinlikleri
- Yaşlılar ve Gençler Bilgi Erişim Merkezleri
- Şefkat Evleri
- Yaşlılara Hizmet Merkezleri
- Engelliler Lokali
- Engelliler Hizmet ve Rehabilitasyon Merkezleri
- Engelliler Ticaret Merkezleri
- Görme Engelliler Eğitim ve Teknoloji Merkezleri
- Hanım Lokalleri
- Kadın Konukevleri

## 2.2. İlgili Araştırmalar

Toprak ve Şataf tarafından 2017 yılında ‘‘Türkiye’de Sosyal Belediyecilik Çerçevesinde Sosyal Harcamalar Üzerine Genel Bir Değerlendirme’’ isimli bir araştırma yapılmıştır. Araştırmanın sonuçları şu şekilde özetlenebilir:

Türkiye’de sosyal belediyecilik, kentlerde zor koşullarda yaşamlarını sürdüren tüm dezavantajlı grupların günlük ve zorunlu gereksinimlerini karşılamak amacını taşımaktadır. Sayısal verilerden de görüldüğü üzere, yerel yönetim birimi olarak belediyelerin sosyal harcama alanları genellikle toplumdaki dezavantajlı kesimlere yönelik sosyal amaçlı eğitim, sağlık, yiyecek, barınma gibi hane halkına yapılan transferler ve yardımlardır. Ancak yerel yönetimlerce yerine getirilen bu harcamaların payı düşük düzeyde kalmakta ve artırılması önem taşımaktadır. Yerel çalışmaları yerinde gerçekleştiren ve yerel yönetimlerin en önemli birimi olan belediyelerin, sosyal alanlarda daha fazla hizmet üretmesi ve sosyal harcama paylarını artırması, sosyal belediyecilik yaklaşımı açısından önemli ve gereklidir.

Kaya tarafından 2012 yılında ‘‘Yerel Yönetimlerde Sosyal Bütçe: Erzurum Büyükşehir Belediyesi Sosyal Bütçesinin Değerlendirilmesi’’ isimli bir araştırma yapılmıştır. Araştırmanın sonuçları şu şekilde özetlenebilir:

Günümüz koşulları ve toplum, yerel yönetimleri, yasa ve yönetmeliklerle belirlenmiş görev, yetki ve sorumluklarının yanında sosyal alanlarda planlama ve düzenlemeler yapmaya zorlamaktadır. Sosyal politikaların yaşama geçmesi ve yaygınlaşması, yerel yönetimleri yurttaş odaklı bir anlayışa yöneltmektedir. Bu politikaların yaşama geçmesinde en önemli etken, yerel yönetim sosyal bütçesinde, muhtaç sosyal grupların gereksinimlerine yanıt verecek ölçüde bütçe ayrılması ve bu bütçenin etkili bir şekilde kullanılmasıdır. Erzurum Büyükşehir Belediyesinin sosyal bütçe hazırlık sürecinde, etkin bir planlama gerçekleştiremediği ya da doğru bir planlamanın yapılamadığı, bunun sonucunda yılın başındaki bütçe tahmini ile yılın sonundaki bütçe gerçekleşmeleri arasında çok önemli farkların ortaya çıktığı görülmüştür. Bu farkların büyüklüğü, harcama ve gelir tahminleri ile gerçekleşen değerler arasındaki uyumsuzluğu göstermektedir. Bütçeleme sürecinde, muhtaç sosyal tarafların talepleri dikkate alınması halinde, bütçedeki uyumsuzluklar en aza indirilebilir.

Berkün tarafından 2017 yılında “Türkiye’de Sosyal Belediyecilik Anlayışı” isimli bir araştırma yapılmıştır. Araştırmanın sonuçları şu şekilde özetlenebilir:

Başta Büyükşehir Belediyeleri olmak üzere pek çok belediyenin sosyal belediyecilik çalışmaları hız kazanmıştır. Ancak yasal altyapı, yerel yönetimlerin görev ve yetkilerini gerçekleştirebilmeleri için yeterli değildir. Öncelikle yerel yönetimlerin sosyal belediyecilik çalışmalarını etkin ve kaliteli bir şekilde gerçekleştirebilmeleri için mali açıdan güçlendirilmeleri gerekmektedir. Bu gereksinim küçük belediyeler ile Doğu ve Güneydoğu Anadolu Bölgesi’nde bulunan belediyeler için çok daha önceliklidir. Öte yandan merkezi yönetim ve sosyal hizmet sunan diğer kurumlarla ortak hareket edilmesi kaynak israfını azaltacaktır.

Yerel yöneticilerin sosyal belediyecilik çalışmalarına yönelik bilgi ve bilinç düzeyleri de oldukça sınırlıdır. Bu alanda merkezi yönetimin öncülüğü ve desteklemesi ile eğitim ve bilinçlendirme çalışmaları yapılması, sosyal belediyecilik çalışmalarının başarısına büyük katkı sağlayacaktır.

Sosyal belediyecilik çalışmalarında hemşerilerle fiziki ve duygusal bağ kurulmalıdır. Yerel halkın istek ve gereksinimleri gözetilmeli, bu amaçla yerel katılım sağlanmalıdır. Sunulan hizmetler, alınan kararlar, uygulanan politikalar yöre halkının beklenti ve gereksinimleri doğrultusunda şekillenmelidir.

Türkiye’de birçok alanda olduğu gibi sosyal belediyecilik çalışmalarında da en önemli eksikliklerden biri veri tabanı bulunmamasıdır. Sunulan hizmetler çoğu zaman yönetici tercihleri, diğer belediyelerin uygulamaları ya da tahminlere dayanmaktadır. Bu durum, yerel halkın özelliklerinin ve gereksinimlerin belirlenmesinde ve sunulan hizmetlerin etkinliğinin değerlendirilmesinde hata payını artırmaktadır. Yerel veri tabanı oluşturulması ve bulguların kamuoyu ile paylaşılması, hem politikadaki başarıyı, hem denetimi, hem katılımı, hem de akademik çalışmaların gereksinim duyduğu nesnel verilerin elde edilmesini kolaylaştıracaktır.

Negiz tarafından 2011 yılında “Sosyal Yardım ve Sosyal Hizmet Faaliyetleri Açısından Isparta Belediyesi: Farkındalık, Yararlanma ve Değerlendirme Açısından Bir Araştırma” isimli bir araştırma yapılmıştır. Araştırmanın sonuçları şu şekilde özetlenebilir:

Isparta Belediyesinin sunduğu sosyal hizmet ve yardımlar bakımından birçok belediye gibi çok geniş hizmet çeşitlerine sahip olmadığıdır. Elbette bu durumun, yerel



birimlerin seçimlerle dönemlik olarak değişmeleri ve ekonomik durumları ile ilişkili olduğunu da unutmamak gerekir. Bu konunun, hem hizmeti üreten birimler hem de hizmetten yararlanan halk düzleminde çok da tanınır-üzerinde durulur bir durum olmadığı gözlemlenmektedir.

Görünürde yasal çerçevede, sosyal ve kültürel hizmetler açısından geniş bir çerçeve çizilen yerel otoritelerin, öncelikle bu görevin tanımını ve içeriğini tam olarak anlamaları gerektiği vurgulanabilir. Sosyal yardım elbette sosyal hizmet anlayışı içindedir, ancak bu anlayış içinde muhtaçlara, daimi-dönemsel malzeme ya da para yardımı yapmak çoğunluklu olarak ilk akla gelen olmak yerine, değil toplumda bu kesimleri olabildiğince daraltmak ilk ve ön planda olmalıdır. Yine, sosyal hizmet, yalnızca toplumda belirli kesimlere yönelik çalışmalar olmaktan çıkarılıp tüm topluma mal edilebilir hale getirilmelidir. Ancak bu yolla bu hizmetlerden yararlanacak yerel halkın algılama ve yararlanma düzeyi yükselecektir.

## ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

### YÖNTEM

Bu bölümde, araştırmanın modeli, evreni ve örnekleme, veri toplama aracı ve verilerin çözümlenmesi anlatılmaktadır.

#### 3.1. Araştırmanın Modeli

Bu, araştırma, ‘tarama modeli’ ile yapılmıştır.

Tarama modeli, çok sayıda elemandan oluşan bir evrende, evren hakkında genel bir yargıya varmak amacı ile evrenin tümü ya da ondan alınacak bir grup, örnek ya da örneklem üzerinde yapılan araştırma modelidir (Karasar, 2006: 77).

#### 3.2. Evren ve Örneklem

Araştırmanın evreni Denizli ilindeki belediyelerdir. Örnekleme ise, Denizli ilindeki Merkezefendi Belediyesidir.

#### 3.3. Verilerin Toplanması

Araştırma için gereksinim duyulan veriler, belediyenin bilgisayar ve defter kayıtları taranarak ve ilgili birimlerdeki yetkililerle görüşmeler yapılarak toplanmıştır.

#### 3.4. Verilerin Çözümlenmesi

Toplanan veriler, tarama yöntemi ve görüşme yöntemi çözümlenme teknikleri ile çözümlenmiştir.

## **DÖRDÜNCÜ BÖLÜM**

### **BULGULAR ve YORUMLAR**

Bu bölümde toplanan verilerin çözümlenmesi sonucunda elde edilen bulgular ve çözümlenmelere dayalı olarak yapılan yorumlar bulunmaktadır.

#### **4.1. Merkezefendi Belediyesinin Eğitime Yönelik Yaptığı Projeler**

Merkezefendi Belediyesi eğitim alanında yapılacak yardımın niteliğini, gelen talepleri göz önünde bulundurarak, halkın belediyeden beklentilerini karşılamayı amaçlayarak, öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak şekilde belirlemektedir. İlgili birimlerin yaptığı incelemeler ve belediye başkanının değerlendirmeleri sonucunda, yapılacak olan projelere karar verilmektedir.

Anılan projeler şöyle sınıflandırılabilir:

##### **1. Sosyal Projeler**

1. Oyuncak ve Kitap Kumbarası
2. Haydi Gençler İstanbul'a
3. Futbol Turnuvası
4. Merkezefendide Çocuklar Hayallerine Dokunuyor, Gelecekle Tanışıyor

##### **2. Yapısal Projeler**

1. Yeni Mahalle Anaokulu'nun Yapımı
2. Sümer-Sevindik Anaokulu'nun Yapımı
3. Halı Saha Projeleri
4. Zenginleştirilmiş Kütüphane Yapımı
5. İmam-Hatip Anadolu Lisesi'nin Yapımı
6. Selçukbey Spor Eğitim Merkezinin Yapımı
7. Merkez Kütüphanenin Yapımı

### **3. Eğitim – Spor Projeleri**

1. Her Yıl Öğrenim Yardımı
2. Okula Merhaba Projesi
3. Okullara Konferans Salonları
4. Okullara Yemekhane Kurulması
5. Her Okula Basket Potası Kurulması
6. 12 Okula 12 Havuz Kurulması
7. Arabadan İniyoruz- Bisiklete Biniyoruz Projesi
8. Öğrencilere Her Yıl 25.000 Tshirt Dağıtılması
9. Her Öğrenciye Uçurtma Dağıtılması
10. Basketbol Topu Dağıtılması
11. Laodikya Gezisi
12. Derslik Yapımı
13. Robotik Kodlama Eğitimi
14. Satranç Eğitimi
15. Okullara Yardım

Anılan bu projeler, aşağıda ayrıntılı olarak anlatılmaktadır.

#### **Araştırmanın Birinci Alt Problemine İlişkin Bulgular Ve Yorumlar**

Araştırmanın birinci alt problemi şöyledir: Merkezefendi Belediyesi, eğitim alanında hangi çalışmaları yapmaktadır?

Araştırma sonucunda Merkezefendi Belediyesi'nin eğitime yönelik harcamalarının sosyal projeler, yapısal projeler ve eğitim-spor projeleri olmak üzere üç başlık altında toplandığı görülmektedir. Sosyal projeler, öğrencilerin keyifli zamanlar geçirerek toplumsal anlamda gelişimine katkı sağlayacak çalışmalardır. Yapısal projeler, okullara

fiziki anlamda kazandırılan, dolaylı yoldan öğrenciyi etkileyen çalışmaları ve öğrencilerin yararlanmaları anlamında yeni inşa edilen yapıları kapsayan çalışmalardır. Eğitim-spor projeleri ise doğrudan ya da dolaylı olarak öğrencinin eğitim ve spor alanında yararlandığı çalışmaları içermektedir.

Merkezefendi Belediyesi'nin bu projeleri incelenirken nicelik olarak proje sayısının fazla olmasından çok projelerin etkililiği daha fazla önem taşımaktadır. Yapılan çalışmaların ne kadarı gerçekten eğitime katkı sağlamaktadır, amacına uygun mudur? Bu ve benzeri durumlar yerel halk tarafından sorgulanmaktadır.

#### **4.1.1. Sosyal Projeler**

Merkezefendi Belediyesi tarafından gerçekleştirilen sosyal projeler, aşağıda açıklanmaktadır.

##### **1. Oyuncak ve Kitap Kumbarası**

Merkezefendi Belediyesi, 'Yaşam Paylaştıkça Güzel' projesi kapsamında, okul bahçelerine ve ilçe merkezinin çeşitli yerlerine oyuncak ve kitap kumbaraları koymuştur. Kitap ve oyuncakları, kumbaralar aracılığıyla toparlayıp gereksinim sahibi aile ve çocuklara ulaştırmayı amaçlayan bu proje ile çocukların paylaşım duyguları gelişmektedir ve en sevdikleri oyuncak ve kitapları kumbaralarda toplayarak hiç tanımadıkları arkadaşlarına hediye etmektedirler.

2015-2016 öğretim yılında yapılan bir projedir. 7 adet kumbara alınmıştır. Kumbaranın birim fiyatı 4.500 TL'dir. Toplam maliyet 31.500 TL+KDV'dir. Vinç ile taşıma ücreti de dahil edildiğinde 32.000-35.000 TL + KDV'ye mal olmuştur.

##### **2. Haydi Gençler İstanbul'a**

Merkezefendi Belediyesi sınırları içerisindeki okullarda eğitim gören yaklaşık 4.067 11. sınıf öğrencisi İstanbul gezisine götürülmüştür. Öğrencilerin ulaşım ve yemek masrafları Belediye tarafından karşılanmıştır.

Tablo 4.1. İstanbul Gezisi Maliyeti

Öğretim Yılı	Öğrenci Başına Düşen Maliyet
2015-2016	150/200 TL
2016-2017	200/225 TL
2017-2018	225/250 TL
2018-2019	225/275 TL

Merkezeşendi Belediyesi'nin 'Haydi Gençler İstanbul'a Projesi kapsamında, ilçedeki okullarda eğitim gören lise 11. sınıf öğrencileri, 1. dönem Ekim- Kasım aylarında, 2. dönem Mart-Nisan aylarında İstanbul'a gitmişlerdir. Yaklaşık 30 okuldan 4.067 öğrencinin katıldığı İstanbul gezisi, üniversiteye hazırlanan Merkezeşendili öğrencilere yeni bir bakış açısı kazandırarak geleceğine ışık tutmayı amaçlamıştır. Merkezeşendi ilçesinde belirlenen okullardan yola çıkan otobüsler ile İstanbul'a giden öğrenciler, ilk olarak Merkezeşendi Hazretleri'nin türbesini ziyaret etmişlerdir. Türbe ziyaretinin ardından öğrenciler tarihi, görsel anlamda en iyi tanıtılabilecek olan 'Panorama 1453 Tarih Müzesi'ni gezmiştir. Hemen sonrasında ise Avrupa'da 800 park arasında en iyi 5. tema park olan Vialand'ı gezme fırsatı bulan öğrenciler, eğlenceye de zaman ayırmışlardır. Belirlenen bir üniversiteyi de ziyaret eden Merkezeşendili öğrencilerin İstanbul gezisi, İstanbul Boğazi'nda verilen yemekle sonlanmıştır.

Belediye Başkanı Subaşıoğlu şöyle demiştir: "Bizler Merkezeşendi Belediyesi olarak öğrencilerimizin üniversite tercihi yapmadan önce bakış açısını ve vizyonunu değiştirmek istiyoruz. Ülkemizin tarihi ve kültürel açıdan en önemli illeri arasında ilk sıralarda gelen İstanbul'u, lise öğrencilerimizin görmesini istedik. İstanbul gezimiz öğrencilerimiz için sıradan bir gezi değildir. Bu gezimiz lise son sınıf öğrencilerimiz için vizyon gezisi olacak. Öğrencilerimiz İstanbul'da çok güzel yerleri gezme fırsatı da bulacak."

'Haydi Gençler İstanbul'a Projesi, sosyal medyada büyük yankı uyandırmıştır. Geziye katılan lise öğrencileri, gezdikleri yerlerin fotoğraflarını çekerek 'Merkezeşendi Belediyesi'ne teşekkür notlarıyla sosyal medyada paylaşmıştır. Öğrencilerin paylaşımı, kısa sürede çok sayıda beğeni almıştır. Merkezeşendi Belediyesi'nin 'Merkez üssü' ismindeki sosyal medya hesabında öğrenciler tarafından paylaşılan fotoğraflardan en fazla beğeni alana sürpriz hediye verilmiştir.

### 3. Merkezefendi Liseler Arası Kardeşlik Turnuvası

Merkezefendi Belediyesi, sporun ve gençlerin yanında olduğunu göstermek amacıyla 2015 yılında ‘Kardeşlik Futbol Turnuvası’ düzenlemiştir. Merkezefendi ilçesi sınırlarındaki 16 lise tarafından kurulan futbol takımları, sahada kıyasıya mücadele etmiştir. Bir ay boyunca süren turnuvada şampiyon olan takıma Galatasaray ile Bursaspor arasında oynanan Ziraat Türkiye Kupası final maçını izleme fırsatı sunulmuştur.

### 4. Merkezefendi'de Çocuklar Hayallerine Dokunuyor, Gelecekle Tanışıyor Projesi

Eğitimin öncelikli olduğu Merkezefendi ilçesinde, eğitim gören her yaştan öğrenciye destek aralıksız bir şekilde sürdürülmektedir. Anasınıfı öğrencilerine yönelik gerçekleştirilen, ‘Merkezefendi’de Çocuklar Hayallerine Dokunuyor, Gelecekle Tanışıyor’ projesi ile minikler çiftçilikten, sunuculuğa, doktorluktan, astronotluğa kadar birçok meslek dalını yakından tanıma fırsatı bulmuştur. Kendisini, ileride olmak istediği, hayalini kurduğu mesleğin içinde bulmuştur.

Bu proje çerçevesinde çocuklar hafta içi her gün Hayal Evi’ne gitmektedir. Birçok meslek dalını öğrenerek hem eğlenmişler hem de eğitim almışlardır. Minik öğrencilerin uzay aracındaki yolculukları ise, miniklerin en çok ilgi gösterdiği meslek dalı olarak göze çarpmıştır.

Tablo 4.2. Etkinliğe Katılan Öğrenci Sayısı ve Maliyeti

Öğretim Yılı	Öğrenci Sayısı (ortalama)	Öğrenci Başına Düşen Maliyet (ortalama)
2017-2018	5.000	10 TL
2018-2019	4.000	2.5 TL

## 4.1.2. Yapısal Projeler

### 1. Yenimahalle Anaokulunun Yapımı

Merkezeferdi Belediyesi tarafından 2016 yılında Yenimahalle Anaokulu, 1.150 metrekarelik alana inşa edilmiştir. Okul içerisinde, 6 derslik, 1 etkinlik odası, 1 müdür odası ve 1 yemek salonundan oluşmaktadır. Okulun maliyeti 1.244.000 TL'dir.

#### 'Eğitimi önemsiyoruz'

Anaokulu gibi birçok hizmetin hayırlı olmasını dileyen Merkezeferdi Belediye Başkanı Muhammet Subaşıoğlu şöyle konuştu: "Bu mahallede yapılan yatırım çok önemli. 6 derslikli bir anaokulu yaptık. Eğitimi hep merkeze koyduk. Merkezeferdi için eğitim her şeyin önünde geliyor. Merkezeferdi olarak birçok projeye imza attık. Önümüzdeki iki ay içinde Sümer ve Sevindik bölgesine anaokulunu yapacağız. Bu okul, bizim için özgüven projesidir. Merkezeferdi'de 58.000 dolayında öğrencimiz var. Merkezeferdi Belediyesi olarak öğrenci yardımı yapıyoruz. Tüm öğrencilerimizin % 7'sine yardımda bulunuyoruz. Bu Türkiye'de bir rekordur. 18 adet okulumuza 'Z' kütüphane kazandıracaktır."

### 2. Sümer - Sevindik Anaokulunun Yapımı

Eğitime verilen destekler çerçevesinde 2017 yılında Sümer ve Sevindik Mahallelerine hitap eden bir anaokulu kazandırılmıştır. Sümer-Sevindik Anaokulu'nun 2.500 metrekare kapalı alanı bulunmaktadır. Zemin+2 kat üzerine kurulan anaokulu 6 derslikten oluşmaktadır. İçerisinde park alanları, peyzaj düzenlemeleri, koşu pistleri gibi birçok olanak bulunan, 300 öğrenci kapasiteli anaokulu 2,5 milyon TL'ye mal olmuştur.

### 3. Halı Saha Projeleri

Merkezeferdi Belediyesi geleceğin büyüğü olan gençleri sporun içinde aktif hale getirmek amacıyla gereksinimi olan okullara halı sahalar kazandırmıştır. Hangi okullara halı sahaların yapıldığı aşağıda sıralanmaktadır:



- Dentaş İlkokulu
- Ali Baysal Ortaokulu
- Ahmet Nuri Özsoy Ortaokulu
- Sıdika Çalışkan Ortaokulu
- Hacıyüplü Ortaokulu
- Ahmet Yesevi Anadolu İmam-Hatip Lisesi
- Sevil Kaynak Ortaokulu
- Ekrem Başer İlkokulu
- İş adamları Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi
- Hacı Ahmet Paralı İlkokulu
- Aydem Fen Lisesi
- Gültepe İMKB Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi
- Nevzat Karalp Anadolu Lisesi
- Mehmet Akif Ersoy Lisesi
- Servergazi İmam-Hatip Ortaokulu
- Musa-Hatice Çelikkol İlkokulu
- İbrahim Cinkaya Sosyal Bilimler Lisesi
- Abalıoğlu Yem Sanayi Ortaokulu
- Gümüşler Anadolu İmam-Hatip Lisesi
- Cedide Abalıoğlu İmam-Hatip Lisesi
- Yunus Emre Ticaret Meslek Lisesi
- Servergazi İMKB Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi
- İbrahim Cengiz İlkokulu

#### **4. Zenginleştirilmiş Kütüphanelerin Kurulması**

Merkezefendi ilçesinde 18 okula Zenginleştirilmiş (Z) Kütüphane kazandırılmıştır. Kütüphane alanlarının modern bir şekilde inşasından mobilyalarına kadar tüm projeyi üstlenen belediye, raflara da kitapları yerleştirerek çocukların ve gençlerin geleceğine dair bir yatırıma daha imza atmıştır.

Yapılan okullar aşağıda sıralanmaktadır: 18 okula yapılan zenginleştirilmiş kütüphanenin maliyeti 329.740 TL'dir.

- Adalet İlkokulu
- Ahmet Yesevi Anadolu İmam Hatip Lisesi
- Aydem Fen Lisesi
- Barbaros Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi
- Bereketler İmam Hatip Ortaokulu
- Cedide Abalıoğlu Anadolu İmam Hatip Lisesi
- Ekrem Başer İlkokulu
- Fatih İlkokulu
- Gültepe Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi
- Hilmi Özcan Anadolu Lisesi
- İMKB Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi
- İş Adamları Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi
- Mustafa Kaynak Anadolu Lisesi
- Mustafa Kulaklı Ortaokulu
- Mükerrerrem Mehmet Eke İlkokulu
- Nalan Kaynak Anadolu Lisesi
- Şemikler Ortaokulu

- Vali Recep Yazıcıoğlu İlkokulu

## 5. Anadolu İmam-Hatip Lisesinin Yapımı

Merkezeferdi Belediyesi Anadolu İmam-Hatip Lisesi'nin maliyeti 8.297.000 TL'dir. Günümüzde fen bilimleri ve sosyal bilimler alanında proje okulu olarak çalışmaktadır.

Merkezeferdi Belediyesi, projesi Milli Eğitim Bakanlığı tarafından özel olarak yaptırılan Merkezeferdi Belediyesi Anadolu İmam-Hatip Lisesi'ni ilçeye kazandırmıştır. 18 dersliği olan okulda, sosyal alanların yanı sıra halı saha, basketbol sahası ve tenis kortu da yer almaktadır.

Anılan okul, 17 Eylül 2018'de eğitim-öğretime açılmıştır.

Merkezeferdi Belediye Başkanı Muhammet Subaşıoğlu şöyle demiştir: “Merkezeferdi Belediyesi olarak ‘2018 yılı vizyon projelerimizin açılış yılı olacak’ demiştik. Bu çerçevede de Merkezeferdi Belediyesi Anadolu İmam-Hatip Lisesini açıyoruz. Öncelikle tüm vatandaşlarımızı açılışımıza davet ediyorum. Hayırlı olmasını diliyorum. Eğitimde ezberler bozulacak ve bu okul marka olacak.”

Başkan Subaşıoğlu, konuşmasını şöyle sürdürmüştür: “Merkezeferdimiz eğitimde çok önemli bir marka. Bu anlamda biz de bugüne kadar eğitim anlamında üzerimize düşeni fazlasıyla yaptık. Çok önemli projeleri gerçekleştirdik. Bu önemli bütçeyi eğitim için ayırdık. Şimdi de inşallah açılışını gerçekleştireceğimiz İmam-Hatip Lisemize 90 öğrenci bu sene sınavla kabul edildi. İçerisinde birçok imkânı barındıran, kapalı spor mekânlarından basketbol sahasına, tenis kortlarından halı sahalarına, biyoloji, kimya, fizik laboratuvarından dil laboratuvarına, Z Kütüphanesine kadar hakikaten son derece modern bir şekilde inşa etmiş olduğumuz bu projemiz için yaklaşık 12-13 Milyon TL'lik harcama yapıldı. Tamamı Merkezeferdi Belediyesi tarafından finanse edildi. İnşallah bu okulumuzda okuyan 90 çocuğumuz ve önümüzdeki yıllarda gelecek çocuklarımızla birlikte hedefimiz, Merkezeferdi'de, Denizli'de ezberleri bozmak, çocuklarımızın daha nitelikli bir şekilde eğitim almasını sağlamak ve sonuçta yıllar içerisinde bu okulumuzu marka haline getirmek” dedi. Okulun açılış töreninde Başkan Subaşıoğlu şöyle devam etti: “Merkezeferdimiz eğitimde çok önemli bir marka. Hem lise sınavlarında hem üniversitesi sınavlarında, hem sportif başarıda, hem de akademik başarıda Türkiye'de 900'ü aşkın ilçe

arasında ilk 3'te ya da ilk 5'te yer alıyor. Bu başarımın sürdürülebilir hale getirilebilmesi için Merkezefendi Belediyesi olarak kurulduğumuz günden bu yana en çok yatırımı eğitime yaptık. En çok projeyi eğitimle ilgili gerçekleştirdik ve en çok kaynağımızı eğitime ayırdık ve bundan sonrada ayırmaya devam edeceğiz.”

Başkan Subaşıoğlu konuşmasını “Bugüne kadar Merkezefendi İlçemizde toplam 36 adet okulumuza halı saha, 19 okulumuza zenginleştirilmiş kütüphane, 5 okulumuza konferans salonu, 5 okulumuza yemekhane ve ayrıca 2 adet anaokulu ve bugün açılışını gerçekleştirdiğimiz Merkezefendi Belediyesi Anadolu İmam-Hatip Lisesi’ni kazandırmış bulunuyoruz. 4 yılda 12 bin öğrencimize toplamda 10 Milyon TL öğrenim yardımı yaptık. 15 bin 11.sınıf öğrencimizi İstanbul’la buluşturduk, 5 bin öğrencimize arkeoloji dersini Laodikya’da verdik. Eğitim yatırımları kapsamında Selçukbey Spor Eğitim Merkezimizi kazandırarak altyapıda 1300 öğrenciye ulaştık” dedi.

## **6. Spor Eğitim Merkezinin Yapımı**

Selçukbey Mahallesi 2018 yılında 2.5 Milyon TL harcanarak yapılmıştır. Spor Eğitim Merkezi ile spora ve sporcuya verilen desteklere katkı sağlanmıştır. 8.764 m<sup>2</sup> arazi üzerindeki Spor Eğitim Merkezi’nde, biri kapalı iki adet tenis kortu, bir adet kapalı basketbol sahası, biri kapalı iki adet suni çim saha, kafeterya, 750 m<sup>2</sup> kapalı alanı olan yönetim binası, soyunma odaları, ofis ve seminer odaları bulunmaktadır. Spor Eğitim Merkezi’nde 6-13 yaş grubundaki çocuklara, uzman antrenörler tarafından ücretsiz olarak futbol, basketbol, tenis ve satranç kursları verilmektedir.

## **7. Merkez Kütüphanenin Yapımı**

Merkezefendi Belediyesi tarafından 2019 yılında 10.560.000 TL harcanarak yapımı tamamlanmıştır. Birbiri üzerine konulan mekânlarla oluşturulan, sıra dışı mimariye sahip olan kütüphane içerisinde, 1.100 m<sup>2</sup> yetişkin kütüphanesi, 800 m<sup>2</sup> çocuk kütüphanesi ve on binlerce kitap bulunmaktadır. Merkezde çok amaçlı salon, fuaye alanı, 300 kişilik amfi, çocuk oyun alanı, bilgisayar erişim alanları, gençlik bölümü, engelli bölümü, okul öncesi bölümü, süreli yayınlar, kafe, bireysel çalışma odaları, grup çalışma odaları ve açık okuma alanı yer almaktadır.

### 4.1.3. Eğitim-Spor Projeleri

#### 1. Öğrenim Yardımı

Tablo 4.3. Öğrenim Yardımı Yapılan Öğrenci Sayısı ve Yardım Miktarı

Eğitim Öğretim Yılı	Öğrenci Sayısı	Öğrenci Başına Verilen Yardım Miktarı
2014-2015	1.099	60 TL
2015-2016	2.250	90 TL
2016-2017	3.000	90 TL
2017-2018	3000	100 TL
2018-2019	3020	100 TL

Merkezeşendi Belediyesi, ilçe sınırları içindeki öğrencilere öğrenim yardımında bulunmaktadır. 2016-2017 öğretim yılında 2.250 ortaokul ve lise öğrencisine öğrenim yardımı yapılmıştır. Bu sayı bir yıl sonra belediye meclisinin kararıyla artırılmış ve 2017-2018 öğretim yılında 3 bin öğrenciye aylık 90 TL öğrenim yardımı yapılmıştır. Bu, Türkiye’de nüfusa oranla bir ilçede yapılan en büyük eğitim desteğidir.

Merkezeşendi Belediyesi’nin eğitime sağladığı katkılar çerçevesinde Merkezeşendi ilçesinde ikamet eden, ortaokul ve lise öğrencilerine, aylık 100 TL öğrenim yardımı yapılmıştır. 3 bin öğrencinin yararlanabileceği öğrenim yardımları Ekim ile Mayıs ayları arasındaki 8 aylık sürede yapılmaktadır. Başvurular ise 1-16 Eylül tarihleri arasında Merkezeşendi Belediyesi resmi internet sitesi olan [www.merkezeşendibel.tr](http://www.merkezeşendibel.tr) adresinden gerçekleştirilmektedir.

Merkezeşendi Belediye Başkanı Muhammet Subaşıoğlu şöyle konuştu: Geleceğimizin teminatı gençlerimizin eğitimi her zaman bizim önceliğimizdir. Bu çerçevede Biz de onların eğitimine katkı sağlamak istiyoruz. Belediye meclisimizde aldığımız karar sonucunda 2018-2019 öğretim yılında 3 bin öğrencimize aylık 100 TL öğrenim yardımı yapacağız. Öğrenim yardımı alacak öğrencilerimize şimdiden hayırlı olsun.

## 2. Okula Merhaba Projesi

Merkezefendi Belediyesi eğitime destek kampanyası çerçevesinde, 2017-2018 öğretim yılında başlayan ‘Okula Merhaba’ projesiyle, öğretim yılının ilk dersinde ilçeye bağlı ilkokullarda birinci sınıfa başlayan öğrencilere okul çantası hediye edilmiştir. Öğrencilerin sıralarında hazır halde bulunan çantaların içerisinde kalemlik, kurşun kalem gibi araç ve gereçler hediye olarak yer almaktadır.

Tablo 4.4. Dağıtılan Çanta Sayısı ve Birim Fiyatı

Eğitim Öğretim Yılı	Çanta Sayısı	Çanta Birim Fiyatı
2015-2016	4.000 adet	11 TL
2016-2017	4.500 adet	11.50 TL
2017-2018	4.650 adet	12.50 TL
2018-2019	5.000 adet	13.30 TL

Kendileri için eğitimin öncelikli olduğunu belirten Belediye Başkanı Muhammet Subaşıoğlu şöyle konuştu: “Kurulduğumuz yıldan bu yana eğitime desteklerimizi sürdürdük, sürdürmeye de devam ediyoruz. Geçen senelerde olduğu gibi bu sene de Merkezefendi sınırları içerisinde okula başlayan birinci sınıf öğrencilerine çantalarını takdim ediyoruz.

## 3. Okullara Konferans Salonları

Merkezefendi Belediyesi tarafından konferans salonu yapılan okullar şunlardır:

- Kazım Kaynak Anadolu Lisesi
- Şehit Hasan Eser Ortaokulu
- Mehmet Eke Ortaokulu
- İsmail Tosunoğlu Özel Eğitim Merkezi

## 4. Okullara Yemekhane Kurulması

Merkezefendi Belediyesi tarafından yemekhaneleri yenilenen okullar şunlardır:

- Hacı Şakir Meliha – Nilüfer Öz Ortaokulu

- Lütfi Ege Anadolu Lisesi
- Zaferiye Abalıoğlu İlkokulu
- Hacı Leman Otto İlkokulu
- Ali Baysal Ortaokulu
- Ahmet Nuri Özsoy İlkokulu

Merkezefendi Belediye Başkanı Muhammet Subaşıoğlu, belediye tarafından Hacı Leman İlkokulu'na kazandırılan yemekhanede öğrencilerin sofrasına misafir olmuştur. Öğrencilerin öğle yemeğine katılan Başkan Subaşıoğlu, miniklerle tek tek ilgilenmiştir. Okul yönetimi ve öğrenci velileri, Merkezefendi Belediyesi tarafından kazandırılan yemekhane için Başkan Subaşıoğlu'na teşekkür etmiştir. Merkezefendi Belediye Başkanı Muhammet Subaşıoğlu, ilçede eğitimin birinci öncelik olduğunun altını çizerek, eğitime her zaman destek verileceğini söyledi ve Hacı Leman Oto İlkokulu'na kazandırılan yemekhanenin hayırlı olmasını dilemiştir.

##### **5. Basketbol Potası Kurulması**

Bir basketbol potasının ortalama fiyatı 1.500-2.000 TL dolayındadır.

Voleybol direk ve file takımının ortalama fiyatı özelliklerine göre 750-1.500 TL dolayındadır.

Talepler, yapılan incelemeler sonucu belediye yetkilileri tarafından değerlendirilmektedir. Okul bahçesinin büyüklüğüne göre iki veya dört adet basket potası yerleştirmektedir.

##### **6. Yüzme Havuzları Kurulması**

'Yüzme Öğreniyoruz, Birlikte Eğleniyoruz' Projesi çerçevesinde, 12 ayrı okulun bahçesine portatif havuzlar kurulmuştur. Bu proje 2015 yılında başlamıştır. Uzman yüzme öğretmenleriyle 6-13 yaş arası binlerce çocuğa 2015-2016-2017 yılları yaz aylarında

ücretsiz yüzme eğitimi verilmiştir. 12 havuz için yıllık maliyet 750.000-850.000 TL dolayındadır.

Yüzme eğitimi verilen okullar şunlardır:

- Katip Çelebi İlkokulu
- Hacı Hasan Ali Kömürcüoğlu Ortaokulu
- Ahmet Yesevi Anadolu İmam-Hatip Lisesi
- Hacı Ahmet Paralı İlkokulu
- İbrahim Cinkaya Sosyal Bilimler Lisesi
- Sevindik Şehit Hasan Eser Ortaokulu
- Zaferiye Abalıoğlu İlkokulu
- Mükerrerrem Mehmet Eke İlkokulu
- Üçler İlkokulu
- Kazım Kaynak Anadolu Lisesi
- Namık Kemal Ortaokulu
- Arif Yalınkaya İlkokulu.

Bu proje sayesinde her yıl binlerce çocuk hem yüzme öğrenmiş, hem de yaz sıcaklarında serinleme fırsatı bulmuştur. Merkezefendi Belediyesi çocuklara yaz tatili boyunca yüzme havuzu ile keyifli anlar yaşatmıştır. 6-13 yaş arası tüm çocukların yararlanabilmesi için havuzlar, 12 ayrı okulun bahçesinde kurulmuştur. Derinliği 1.20 metre olan havuzların hijyeni de uzmanlarca sürekli olarak kontrol edilmiştir.

Merkezefendi sınırları içerisinde 6-13 yaş arasındaki ilkokul ve ortaokul çocuklarının kayıt yaptırdığı havuzlar, tüm yaz hizmet vermiştir. Havuzlarda yüzme eğitimi gören çocuklara, çanta, havlu ve bone hediye edilmiştir.

Merkezefendi Belediye Başkanı Muhammet Subaşıoğlu şöyle demiştir: Yaz tatilini evde geçiren ve yüzme bilmeyen çocuklarımızın erken yaşlarda yüzme öğrenmesi için böyle bir projeyi yaşama geçirdik. Geçtiğimiz iki yılda havuzlarımız yoğun ilgi gördü.



Havuzlarımızı öyle noktalara kuruyoruz ki çocuklarımız yürüyerek ulaşabilecekler. Uzman eğitmenlerimizin gözetinde çocuklar, hem eğlenecekler hem de yüzme öğrenecekler. Daha sonra çocuklarımıza sürpriz hediyelerimiz olacak. Onlara çanta, havlu ve bone hediye edeceğiz. Velilerimiz kayıtlar için geç kalmasınlar. Şimdiden tüm çocuklarımıza iyi eğlenceler diliyorum.

## 7. Bisiklet Dağıtımı

2015 yılında başlayan proje 4 yıl sürmüştür. 21 vites 26 inç bisiklet ve bisiklet kaskı Nisan-Mayıs aylarında öğrencilere verilmiştir. 2017-2018 öğretim yılında 4.685 adet bisiklet dağıtılmıştır. Bisikletin birim fiyatı 264 TL, kaskın birim fiyatı ise 14 TL'dir. Bir yılda toplam maliyet 13.024 TL'dir.

*'Arabadan İniyoruz, Bisiklete Biniyoruz'*

Merkezefendi Belediyesi sağlıklı nesillerin yetişmesine katkı sağlamak için spor yapmayı özendirilmektedir. 'Arabadan İniyoruz, Bisiklete Biniyoruz' projesi ile ilçe sınırları içerisindeki okullarda eğitim gören 5. sınıf öğrencilerine her yıl bisiklet hediye etmiştir.

*'Merkezefendi Bu Yıl Da Bisikletle Renkleniyor'*

Merkezefendi'de sağlıklı nesiller için çalışmalarına devam eden Merkezefendi Belediyesi tarafından 2019 yılında dördüncüsü gerçekleştirilen 'Arabadan İniyoruz, Bisiklete Biniyoruz' projesi kapsamında, ilçe genelindeki 5. sınıf öğrencilerine bisiklet hediye edilmiştir. Bu çerçevede Belediye Başkanı Muhammet Subaşıoğlu, Abalıoğlu Yem Sanayi Ortaokulu ve Üçler Ortaokulu'ndaki 5. sınıf öğrencilerine bisikletlerini teslim etmiştir. Başkan Subaşıoğlu, bisikletlerini alan öğrencilerin sevinçlerine ortak olmuştur. Bisiklet dağıtım töreninde Subaşıoğlu şöyle konuştu: Merkezefendi Belediyesi olarak kurulduğumuz günden bugüne sürdürdüğümüz "Arabadan İniyoruz, Bisiklete Biniyoruz" bisiklet dağıtım projemizin 2017-2018 döneminin ilk startını Abalıoğlu Yem Sanayi Ortaokulu'nda veriyoruz. Merkezefendi sınırları içerisinde 5. sınıfta okumakta olan toplam 21.000 öğrenciye şuna kadar bisiklet hediyesini tamamlamış bulunuyoruz. Bu sene ile hedefimiz 26.000'e ulaşmak. Bisikleti kullanırken kurallara dikkat edilmesini ve kasksız hiçbir çocuğun bisiklete binmemesini vurgulayan Başkan Subaşıoğlu konuşmasını şöyle sürdürdü: Çok değerli çocuklarımıza bu yıl hediye ettiğimiz bu bisikletlerin geçen yıllara

göre farkı var. Bu yıl Türk Bayraklı bisikletlerimiz ilk defa Abalıoğlu Yem Sanayi Ortaokulu'nda hediye etmeye başladık. Ardından da Üçler Ortaokulu'nda... Bu bisikletlerle siz bu yaz aylarında, bu bahar aylarında Merkezefendimizin tüm sokaklarını süsleyeceksiniz. Bisikleti kullanırken kurallara dikkat edeceğiz. En baş kuralımız ne? Ne yapacağız? Kasklarımızı takacağız. Bu yaz hiçbir Merkezefendili çocuğumuzun kasklarını takmadan bisiklet binmesini istemiyoruz. Hayırlı olsun diyorum, güle güle kullanın inşallah.

## 8. T-Shirt Dağıtımı

Tablo 4.5. Dağıtılan T-Shirt Sayısı ve Birim Fiyatı

Yıl	T-Shirt Sayısı	T-Shirt Birim Fiyatı
2015 (Doğrudan alım)	25.000 adet	5 TL
2017 (İhale)	50.000 adet	4.85 TL

2017-2018 ve 2018-2019 eğitim öğretim yıllarında devlet ve özel okullarda okuyan anaokulu-ilkokul ve ortaokul öğrencilerine yönelik gerçekleştirilen bir projedir. 2 yılda toplam 75.000 adet t-shirt dağıtılmıştır.

## 9. Uçurtma Dağıtımı

Tablo 4.6. Dağıtılan Uçurtma Sayısı ve Birim Fiyatı

Yıl	Uçurtma Sayısı	Uçurtma Birim Fiyatı
2015	10.000 adet	3.50 TL
2017	14.000 adet	4 TL

Merkezefendi Belediyesi tarafından unutulmaya yüz tutmuş geleneksel oyunlarımıza destek verilmiştir. Çocukları sanal dünyadan uzaklaştırarak, fiziksel etkinliklerle buluşturmak için Merkezefendi Belediyesi ilçedeki her çocuğa uçurtma hediye etmiştir. Belirlenen trafiğe kapalı alanlarda da çocuklara yönelik geleneksel oyunların oynanabileceği yerler yapılması planlanmıştır.

## 10. Basketbol Topu Dağıtımı

Proje 2015 yılında başlamıştır. 2 yıllık ihale yapılmıştır. 2017-2018 / 2018-2019 yılları için 2 yıllık ihalede 12.000 basketbol, 4.800 futbol, 2.400 voleybol topu dağıtılmıştır. Özel dizaynli toplar 15/20 TL arasındadır.

*‘Karneni Getir Topunu Götür’*

Spora ve eğitime verilen destekler çerçevesinde ilçe sınırlarındaki 8. sınıf öğrencilerine yönelik ‘Karneni Getir, Topunu Götür’ projesi ile Merkezefendili öğrencilere her yıl 5.000 adet basketbol topu hediye edilmiştir. Böylece öğrencilerin spora yönelmelerine katkı sağlanmıştır.

Merkezefendi Belediyesi eğitimde ve sporda marka olma hedefiyle projelerini gerçekleştirmektedir. 2107 yılında ilçedeki okullarda okuyan 8. sınıf öğrencilerine yönelik ‘Karneni Getir, Topunu Götür’ sloganıyla başlatılan basketbol topu hediyesi, 2018 yılında da devam etmiştir. Basketbol toplarının dağıtım adresi ise bu kez Servergazi İmam-Hatip Ortaokulu olmuştur.

“İki yıldır devam ettirmekte olduğumuz projenin bu yıl ikinci ayağındayız” diyen Merkezefendi Belediye Başkanı Muhammet Subaşıoğlu şöyle devam etti: Aslında birinci dönemin sonunda 2.500 öğrencimize basketbol toplarını hediye ettik. Tabii sizin nüfus kalabalık olduğu için biz sizin ayağınıza geldik. Servergazi İmam-Hatip Ortaokulu’na basketbol toplarını hediye etmek için geldik. Merkezefendi Belediyesi’nin her yaş grubuna, her segmente uygun sosyal ve kültürel projesi var. 8. sınıf öğrencilerinin büyük bir stres altında olduğunu biliyoruz. Biz de bu çerçevede ilçedeki 8. sınıf öğrencilerimize yarıyıl da ‘Karneni Getir, Topunu Götür’ etkinliğimizde binlerce basketbol topu hediye ediyoruz.

## 11. Laodikya Gezisi

2017-2018 öğretim yılında gerçekleştirilen bir yıllık bir projedir. Merkezefendi Belediyesi sınırlarında öğrenim gören 4.000 - 5.000 dolayında 10. sınıf öğrencisi yararlanmışır. Gezi yapılan yerin Denizli il sınırları içinde olmasından dolayı maliyeti çok yüksek olmamıştır. Ulaşım firmalarından hizmet alımı yapılmıştır.

Merkezefendi Belediyesi, eğitime verdiği destekler çerçevesinde 2017 yılında ‘İlk Ders Laodikya’da projesini ilçedeki 10.sınıf öğrencilerini, tarihi 7.500 yıl öncesine dayanan Laodikya Antik Kenti’ne götürmüştür. M.Ö 3.yy’da Seleukos Kralı II. Antiokhos tarafından, karısı Laodike adına kurulan antik kentini gezme fırsatı bulan lise öğrencileri, tarih dersini yerinde görerek ve yaşayarak işlemiştir. Kazı Heyeti Başkanı Prof. Dr. Celal Şimşek, Laodikya Antik Kenti’nin kuruluşundan, insanların yaşayışlarına, mimari eserlerinden, sanat anlayışlarına kadar birçok konuda öğrencileri bilgilendirmiştir.

‘İlk Ders Laodikya’da’ Projesinin 2. döneminin ilk dersine katılan Merkezefendi Belediye Başkanı Muhammet Subaşıoğlu şöyle konuştu: Laodikya ile ilgili yaptığımız araştırmalarda Merkezefendi’de yaşayanların belki de %3’den daha azı Laodikya’yı görmüşler. Merkezefendi olarak, Denizli olarak çok önemli bir hazinenin üzerinde yaşıyoruz. Fakat üzerinde yaşadığımız hazinenin farkında değiliz. Sadece Laodikya ile ilgili proje yapmak demek, oradaki kazıların yürütülmesini sağlamak değil. Aynı zamanda, Merkezefendi’de yaşayan bireylerin mutlaka Laodikya’yı bir merkez olarak zihinlerinde algısal anlamda oturtmalarını sağlamamız gerekiyor. Onun için bu projemizin adı ‘İlk Ders Laodikya’da.

Başkan Subaşıoğlu, bu projenin bir tarih dersi olduğunun altını çizerek şöyle devam etti: Aynı zamanda arkeolojinin ne olduğuna dair de doğrudan bir ders verilmiş oluyor. Laodikya’nın çok özellikleri var. Örneğin buradaki kilise, Hristiyan dünyası açısından önemli kiliselerden birisi. Dolayısıyla çok önemli bir merkez... Biz de Merkezefendi Belediyesi olarak bu yıl da Stadyum Caddesi’nin devamının ortaya çıkarılması anlamında Güney Ege Kalkınma Ajansı’yla birlikte ortak bir proje hazırlığı içerisindeyiz. İnşallah Laodikya tam anlamıyla bir şehir olarak, kazılar sona erdikten sonra ortaya çıktığı zaman, bütün dünyada turizm anlamında çok önemli bir restorasyon, bir hedef haline gelmiş olacak. Bu projemizden sonra sizler Laodikya’nın adını duyuracaksınız.

Merkezefendi Belediyesi’nin gerçekleştirdiği ‘İlk Ders Laodikya ‘da projesinin 1.döneminde 2.000 dolayında öğrenci Laodikya Antik Kenti’nde tarihi yerinde görme fırsatı bulmuştur. Merkezefendi Belediyesi, Projenin 2.döneminde de 2.000 dolayında öğrenciyi Laodikya ’ya götürmüş ve tarihi yerinde göstermiştir.

## 12. Derslik Yapımı

Merkezefendi Belediyesi tarafından Gümüşçay Mahallesi'ndeki Emine-Ahmet Sami Uslu İlkokulu'na iki derslik kazandırılmıştır.

Açılış töreninde Belediye Başkanı Muhammet Subaşıoğlu şöyle konuşmuştur: Gümüşçay Mahallemizdeki bu okulumuzun bir özelliği var. Hem ortaokulumuz hem ilkokulumuz, aynı bahçede öğrencilerimize eğitim veriyor. Bu mahallemizin eğitim anlamında yeni atılımlar yapmaya, yeni açılımlar yapmaya, eğitim kalitesini daha da yükseltmeye gereksinimi var. Bugün bizleri yalnız bırakmayan velilerimize ve çocuklarımıza çok teşekkür ediyorum hayırlı olsun.

## 13. Robotik Kodlama Eğitimi

Robotik akademi için kurulan Bilişim Laboratuvarı'nın maliyeti 25.000-30.000 TL dolayındadır.

Akademi için seçilen 20 öğrenciye 2018-2019 öğretim yılında 8 ay boyunca 250 TL burs verilmiştir.

Merkezefendi Belediyesi eğitime verdiği destek çerçevesinde, Merkezefendi Kaymakamlığı, Merkezefendi Belediyesi ve Merkezefendi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü arasında imzalanan protokol kapsamında, Hacı Şakir Meliha Nilüfer Öz Ortaokulu'na tam donanımlı bir bilişim laboratuvarı kurmuştur.

Merkezefendi Belediyesi, Denizli'de bir ilke daha imza atmıştır. Değişen ve gelişen dünyada geleceğin yazılımcılarını yetiştirmek isteyen Merkezefendi Belediyesi, Merkezefendi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüyle yaptığı protokol çerçevesinde Hacı Şakir Meliha Nilüfer Öz Ortaokulu'na Robotik Kodlama laboratuvarı kurmuştur.

Kısa vadede teknolojik farkındalık, mobil uygulama, oyun ve program üretme becerisine sahip nesiller; uzun vadede ise teknoloji üreten, alanında lider, yükü sırtlanacak beyin takımına katılacak nesiller yetiştirmeyi amaçlayan proje için Merkezefendi'deki okullarda 4. sınıfta eğitim gören 4.000 öğrenci arasından sınavla 20 öğrenci seçilmiştir. 32 ilkokuldan iki aşamalı sınav ile seçilen 20 öğrenciye haftalık normal müfredat derslerinin yanında 15 saat algoritma, kod yazma, mobil uygulama oluşturma, 3D çizim ve görüntü

işleme ile robotik ve elektronik uygulamaların olduğu yoğun ve etkili bir program verilmektedir. Bu başarılı öğrenciler 2018-2019 öğretim yılı sonunda ise Vestel City'deki 600 mühendisin çalıştığı ar-ge biriminde staj yapma imkânına sahip olacaklar.

*'Merkezefendi'ye Eğitimle İlgili Yeni Bir Vizyon Getireceğiz'*

“Merkezefendi Belediyesi olarak kurulduğumuz günden beri en çok kaynağımızı eğitim konusuna ayırıyoruz” diyen Başkan Muhammet Subaşıoğlu şöyle konuştu: Bugün burada protokolünü yapacağımız çerçeve içerisinde artık Merkezefendi'de eğitimle ilgili yeni bir vizyon, yeni bir projeksiyon getirmek adına güzel bir besmele çekeceğiz. 2018-2019 öğretim yılı içerisinde Hacı Şakir-Meliha Nilüfer Öz Ortaokulu'nun içerisinde 5. sınıfları kapsamak üzere oluşturacağımız, 20 kişiden oluşan sınıfımız, artık Merkezefendi Belediyesi robotik yazılım akademisi adı altında hizmet veren bir noktaya gelmiş olacak. Algoritma kodlama mantığında hazırlanan sorularla her okulumuzdaki 4. sınıf öğrencileri arasında sınav yapılacak. Nihayetinde 20 yetenekli öğrenciyi, bu projeye beraber bu akademi çerçevesinde seçmiş olacağız.

#### **14. Satranç Eğitimi**

2018-2019 Öğretim yılında toplam 300 öğrenci satranç eğitimi almıştır. Hediye edilen satranç takımlarının maliyeti 10.000 TL dolayındadır.

Merkezefendi Belediyesi tarafından Gençlik ve Spor Hizmetleri Müdürlüğü bünyesinde satranç kursu düzenlenmektedir. 6-15 yaş grubundan yaklaşık 150 öğrenci hafta boyunca Gerzele Mahallesi'nde bulunan Otantik Pazaryeri'nin bir kısmındaki satranç eğitim merkezinde ücretsiz olarak satranç dersi almaktadır.

Başkan Muhammet Subaşıoğlu, Merkezefendi Belediyesi Satranç Eğitim Merkezi'ne ziyaret gerçekleştirerek, çocuklara satranç takımı hediye etmiştir.

Merkezefendi Belediyesi'nin ilçedeki çocuklar adına önemli bir hamlesi olan satranç kursunun yaz eğitimleri sona ermiştir. 6-15 yaş grubundan 150 öğrenciye ücretsiz verilen satranç eğitiminin amacı, çocukların hayal kurma gücünü, planlı hareket etmesini, çabuk düşünebilmesini geliştirmek. Kurslar kış döneminde de verilmektedir.

## **15. Okullara Yardım**

### **Kantinler**

Aşağıda görülen okullara kantin yapılmıştır:

- Namık Kemal İlkokulu
- Zaferiye Abaloğlu İlkokulu

### **Okul Bahçelerine Oyun Parkları**

Aşağıda görülen okulların bahçelerine oyun parkları yapılmıştır:

- Gazi İlkokulu
- Musa Çelikkol İlkokulu
- Osman Özgür İlkokulu
- Denizli 0-6 Yaş Çocuk Evleri Sitesi

### **Okul Bahçelerine Asfalt Dökümü ve Parke, Bordür Çalışmaları**

Aşağıda görülen okulların bahçelerine asfalt ya da parke-bordür çalışmaları yapılmıştır:

Abaloğlu Yem Sanayi İlkokulu, Amiroğlu Ortaokulu, Arif Yalınkaya İlkokulu, Fatih İlkokulu, Hacı Hasan Ali Kömürcü İlkokulu, Nevzat Karaalp Anadolu Lisesi, Hacı Leman Otto İlkokulu, Namık Kemal İlkokulu, Nermin-Osman Akça İlkokulu, Sümer-Sevindik Anaokulu, Aydem Fen Lisesi, Cedide Abaloğlu İmam-Hatip Lisesi, Denizli 0-6 Yaş Çocuk Evleri Sitesi, Ekrem Başer Ortaokulu, Erbakır Fen Lisesi, Görme Engelliler Okulu, Hacı Ahmet Paralı İlkokulu, Hilmi Özcan Anadolu Lisesi, Karaman Ortaokulu, Merkezefendi Anaokulu, Musa-Kazım Manasır İlkokulu, Mustafa Kaynak Anadolu Lisesi, Osman Özgür İlkokulu, Reşat Vural İlkokulu, Servergazi İmam-Hatip Ortaokulu, Şehit Hasan Eser Ortaokulu, Zaferiye Abaloğlu İlkokulu, Orhan Abaloğlu İlkokulu, Yüksek Çıta Koleji, Bebişim Anaokulu, Pınar-Baha Abaloğlu Anadolu Lisesi, Aşağışanlı İlkokulu, Turgay Mersinli Ortaokulu, Zahide Başer İmam-Hatip Ortaokulu, Zehra Başer Anadolu Lisesi, Şehitler İlkokulu, Ahmet Sami Uslu Ortaokulu, Hacıyüplü İlkokulu, Doçem Okulu, Karaman Ortaokulu, Arif Yalın Kaya İlkokulu, Merkezefendi İlkokulu, Musa Çelikkol İlkokulu.

## **Okul Bahçelerine Güvelik İçin Tel Çit Yapımı**

Aşağıda görülen okulların bahçelerine güvenlik için tel çit yapılmıştır:

Ahmet Sami Uslu İlkokulu, Dr. Bekir Sıddık Müftüler İlkokulu, Eskihisar İlkokulu, Güzel Sanatlar Lisesi, Namık Kemal İlkokulu, Reşat Vural İlkokulu, Sümer-Sevindik Anaokulu, Şehit Hasan Eser İlkokulu, Nermin Osman Akça Ortaokulu, Necip Fazıl Kısakürek İlkokulu, Hacı Leman Otto İlkokulu.

- Hacıyüplü İlkokulu Konteyner Yapımı
- Merkezefendi Anaokulu Zemin Kaplama Yapımı
- Musa Kazım Manasır İlkokulu Güvenlik Kameraları Yapımı
- Namık Kemal Ortaokulu, Servergazi İmam Hatip Ortaokulu Bahçe Duvarları Yapımı
- Hacı Ahmet Paralı İlkokulu Engelli Rampası Yapımı
- Denizli Görme Engelliler Okulu Goalball Spor Salonu Yapımı
- Çamlık Özel Eğitim Mesleki Merkezi Okulu Güzellik ve Saç Bakım Hizmetleri Atölyesi Yapımı

## **4.2. Araştırmanın İkinci Alt Problemine İlişkin Bulgular Ve Yorumlar**

Araştırmanın ikinci alt problemi şöyledir: Merkezefendi Belediyesi eğitim sektörüne ilişkin yaptığı çalışmaları neye göre belirlemektedir?

Merkezefendi Belediyesi eğitim alanında yapılacak yardımın niteliğini, gelen talepleri göz önünde bulundurarak, halkın belediyeden beklentilerini karşılamayı amaçlayarak, öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak şekilde belirlemektedir. İlgili birimlerin yaptığı incelemeler ve belediye başkanının değerlendirmeleriyle yapılacak olan projelere karar verilmektedir.

İlgili birimin alanında uzman kişilerden oluşması ve talepler değerlendirilirken objektif yaklaşarak belirli kesimin çıkarlarının göz önünde bulundurulmaması oldukça önemlidir.



### 4.3. Araştırmanın Üçüncü Alt Problemine İlişkin Bulgular Ve Yorumlar

Araştırmanın üçüncü alt problemi şöyledir: Merkezefendi Belediyesinin eğitim sektörüne ilişkin yaptığı çalışmalar, hangi yaş grubuna ve hangi okullara yöneliktir?

Merkezefendi Belediyesi'nin yaptığı eğitimsel çalışmalar, hemen hemen her kademedeki bulunan öğrencilere yöneliktir. Yaş grubu projenin niteliğine göre değişiklik göstermektedir. Merkezefendi sınırları içerisinde bulunan devlet okulları ile bazı projelerde özel okulları da kapsamaktadır.

### 4.4. Araştırmanın Dördüncü Alt Problemine İlişkin Bulgular Ve Yorumlar

Araştırmanın dördüncü alt problemi şöyledir: Merkezefendi Belediyesinin yaptığı yardımlardan, her okul aynı ölçüde mi yararlanmaktadır?

Merkezefendi Belediyesi'nin yaptığı yardımlardan özellikle toplu olanlar her okulun aynı ölçüde yararlanacağı şekilde düzenlenmektedir. Örneğin 'Haydi Gençler İstanbul'a', 'Merkezefendi'de Çocuklar Hayallerine Dokunuyor, Gelecekle Tanışıyor', 'Okula Merhaba', 'Arabadan İniyoruz Bisiklete Biniyoruz', 'Basket Topu', 'Laodikya' gibi projeler Merkezefendi Belediyesi sınırlarındaki belirli yaş grubundaki tüm öğrencileri kapsamaktadır. Ancak diğer projelerden gereksinimi olan ve talepte bulunan okullar yararlanmaktadır.

Sosyal belediyecilik, geleneksel belediyecilik anlayışının dışına çıkan bir anlayıştır. Bu anlayış belediyeleri, yalnızca bir altyapı yapan bir birim olarak değil de, insanların sosyal ve kültürel yaşamına katkıda bulunan, bu konuda görev ve sorumluluk alan bir hizmet/yönetim birimi olarak görür.

Sosyal bir belediyenin her şeyden önce yapması gereken ilk iş, belediye sınırları içerisinde bir sosyal doku haritasının çıkartılmasıdır. Diğer bir deyişle belediye, sınırları içerisinde yaşayan halkın gelir durumu, kültürel donanımı, eğitim durumu, yaşı, cinsiyeti gibi bilgileri, anket, istatistik, kamuoyu araştırmaları vb bilgi toplama ve araştırma teknikleri ile temin etmelidir. Temin ettiği bilgiler sayesinde nerede, hangi kitlenin, neye, ne kadar ihtiyaç duyduğu konusunda ve hizmet sunumunda etkinlik, verimlilik, adalet gibi değerlerin ön plana çıkması sağlanabilecektir. Merkezefendi Belediyesi'nin yaptığı çalışmalar incelendiğinde, eğitim alanında yapılan çalışmaların diğer çalışmalara oranla daha fazla olduğu gözlenmektedir. Bununla birlikte bazı yapısal projelerin maliyetine

bakıldığında, ayrılan bütçeden belirli bir kesimin yararlanmasından ziyade daha genele dönük projelerde kullanılması etkili olacaktır.

## BEŞİNCİ BÖLÜM

### TARTIŞMA ve ÖNERİLER

#### 1.5. Sonuçlar

Sosyal devlet anlayışında, hem fırsat ve olanak eşitliğini sağlamak, hem kamu yararını korumak hem de kişi ve toplum refahını artırmak için gerçekleştirilen temel hizmetlerden biri eğitimidir. İnsanların ve toplumların nitelikli eğitim görme isteği, her geçen yıl artmaktadır. Bu nedenle devletler sürekli olarak eğitim yatırımlarını arttırmaktadır. Buradan yola çıkarak belediyeler de sosyal belediyeciliğin çalışma alanlarından olan eğitime yapılan harcamalarla, toplumun gelişimine katkı sağlamayı amaçlamaktadır.

Merkezeferdi Belediyesi eğitim alanında yapılacak yardımın niteliğini, gelen talepleri gözönünde bulundurarak, halkın belediyeden beklentilerini karşılamayı amaçlayarak, öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak şekilde belirlemektedir. İlgili birimlerin yaptığı incelemeler ve belediye başkanının değerlendirmeleriyle yapılacak olan projelere karar verilmektedir. Araştırmada ise yapılan çalışmaların genel anlamda verimli olduğu, ancak bazı projelerden dezavantajlı kesimin yanında sosyal belediyecilik anlayışından uzak bir şekilde diğer kesimlerin de aynı ölçüde yararlandığı ve bu nedenle amacına pek uygun olmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca bazı projeler için ayrılan bütçenin halkın geneline hitap edecek şekilde daha etkili biçimde değerlendirilmesi faydalı olacaktır. Bunun yanı sıra yardım talebinde bulunan okul yöneticilerinin, belediye ile olan yakınlığının projeden yararlanma durumunu etkilememesi gerekmektedir.

Sosyal ve kültürel hizmetlerin çeşitliliği ve sosyal belediyecilik çalışmalarının diğer yerel birimlere oranla büyükşehir belediyeleri tarafından daha yoğun yürütülüyor olması, belediyenin mali gücü ile ilişkilidir. Bilindiği üzere mali yeterlilik, belediyelerin hizmet etkinliğinde önemli bir gerekçe olarak sunulmaktadır. Merkezeferdi Belediyesi de yaptığı projelerin çeşitliliği ile birlikte borcu olmayan belediye olduğunun üzerinde durmaktadır.

Merkezeferdi Belediyesi tarafından 2014-2019 döneminde 26 eğitim projesi gerçekleştirilmiştir. Bu projelerden 8 tanesi okulların bakım ve onarımına, 4 tanesi öğrencilerin boş zamanlarını değerlendirmelerine, 5 tanesi spor faaliyetlerine, 2 tanesi kültürel gelişime, 3 tanesi akademik başarıyı artırmaya, 4 tanesi öğrencilerin eğitim

gereksinimlerini karşılamaya yöneliktir. 2014-2019 döneminde maliyet rakamlarına ulaşılan projeler için toplam 43.030.000 TL harcanmıştır.

## 5.2. Öneriler

Bu araştırmadan elde edilen sonuçlara dayalı olarak aşağıdaki öneriler yapılabilir:

- Projelere ayrılan bütçe, Merkezefendi Belediyesi sınırları içerisindeki halkın geneline hitap edecek şekilde düzenlenmelidir.
- Yardım talebinde bulunan okullara tarafsız yaklaşılmalı, gereksinimler yönünde talepler karşılanmalıdır.
- Belediye olarak sadece çok çeşitli proje üretmek değil, hemşehrilerle fiziksel ve duygusal bağ da kurulmalıdır. Yerel halkın istek ve gereksinimleri gözetilmeli, bu amaçla yerel katılım sağlanmalıdır. Sunulan hizmetler, alınan kararlar, uygulanan politikalar, halkın eğitimsel beklentileri ve gereksinimleri yönünde şekillenmelidir.
- Belediye'nin adını duyurmak adına gereksiz yapılan harcamalardan kaçınılmalı, bunun yerine daha çok öğrencinin yararlanabileceği daha etkili projeler üretilmelidir.

## KAYNAKLAR

- Âdem M. (1993), *Ulusal Eğitim Politikamız ve Finansmanı*, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayını, Ankara.
- Ateş, H. (2009) “*Sosyal Belediyecilik*”, Çerçeve Dergisi, Yıl: 17, Sayı: 49 ss. 88-95.
- Aygen, M. (2014). *Sosyal Belediyecilik Üzerine Bir İnceleme: Elazığ Belediyesi Örneği*, Fırat Üniversitesi Harput Araştırmaları Dergisi Cilt: I, Sayı:1.
- Berkün, S. (2017). *Türkiye’de Sosyal Belediyecilik Anlayışı* , e-Şarkiyat İlmi Araştırmalar Dergisi, Cilt :9, Sayı: 2. ss. 582-598
- Çakır, R. (2016). *Türkiye’de Sosyal Belediyecilik Anlayışı: Nazilli Belediyesi Örneği*. Yüksek Lisans Tezi, Adnan Menderes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Aydın.
- Efe, F. (2008) ‘*Uygulamalı Sosyal Belediyecilik e-kent Modeli Boğaziçi Beldesi Örneği*’, Metropol Yayınları, İstanbul
- Kaya, N. (2012) . *Yerel Yönetimlerde Sosyal Bütçe: Erzurum Büyükşehir Belediyesi Sosyal Bütçesinin Değerlendirilmesi* , Atatürk Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Dergisi, Cilt: 26, Sayı: 2.
- Kesgin, B. (2011) Kentsel Yoksulluğa ve Sosyal Dışlanmaya Karşı Yerinden ve Yerel Müdahale Olarak Sosyal Belediyecilik (<http://www.sosyalpolitikalar.com.tr> 28.07.2012)
- Merkezefendi Belediyesi, <http://www.merkezefendi.bel.tr/>
- Merkezefendi Dergisi, Yıl :1 Sayı: 1.
- Negiz, N. (2011). *Yardım ve Sosyal Hizmet Faaliyetleri Açısından Isparta Belediyesi: Farkındalık, Yararlanma ve Değerlendirme Açısından Bir Araştırma*, Süleyman Demirel Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi , C.16, S.2, s.323-341.
- Toprak, D. ve Şataf, C. (2017). *Türkiye’de Sosyal Belediyecilik Çerçevesinde Sosyal Harcamalar Üzerine Genel Bir Değerlendirme*, Sayıştay Dergisi, Sayı 106.
- Toprak, D; Ağcakaya, S; Gül, H. (2016). *Sosyal Devlet Yaklaşımı Açısından Türkiye’de 1980 Sonrası Eğitim Harcamalarının Analizi*, Dokuz Eylül Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi , Cilt: 31, Sayı: 1, ss. 123-165
- Tuzcu, G. (2004), *Eğitimin Finansman Gereklere ve Boyutları*, Millî Eğitim Dergisi, Yaz 2004, Sayı: 163, Ankara.

- (2006), *Avrupa Birliği'ne Giriş Süreci ve Eğitimde Vizyon 2023*, Türk Eğitim Derneği (TED) Yayını, Ankara.
- (2015). *Eğitim Planlaması*, Pamukkale Üniversitesi, Denizli.
- (2018). *Eğitim Ekonomisi*, Pamukkale Üniversitesi, Denizli.

## ÖZGEÇMİŞ

<b>Kişisel Bilgiler</b>	
Adı	Ümmügülsüm
Soyadı	BİLALOĞLU
Doğum Yeri ve Tarihi	İzmir/ 1986
Uyruğu	T.C
İletişim adresi ve e-mail adresi	Hürriyet Ortaokulu/ Pamukkale/ Denizli gulsumkaradag@hotmail.com
<b>Eğitim</b>	
İlköğretim	Adnan Mazıcı İlköğretim Okulu/ Konak/ İzmir
Ortaöğretim	Şehit Erkan Özcan Yabancı Dil Ağırlıklı Lisesi/ Konak/ İzmir
Yükseköğretim (Lisans)	Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Fen Bilgisi Öğretmenliği Bölümü
Yükseköğretim (Yüksek Lisans)	Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Eğitim Yönetimi, Denetimi, Planlaması ve Ekonomisi Anabilim Dalı Tezsiz Yüksek Lisans Programı
<b>Yabancı Dil</b>	İngilizce
<b>Yıllar</b>	Mesleki Deneyim
2011 2. Dönem	Fen Bilgisi Öğretmeni/ Fatih Sultan Mehmet İlköğretim Okulu/ Erciş/ Van
2011-2012	Fen Bilgisi Öğretmeni/ Kelleci İlköğretim Okulu/ Babadağ/ Denizli
2012-2013	Fen Bilgisi Öğretmeni/ Müftü Ahmet Hulusi İlköğretim Okulu/ Pamukkale/ Denizli
2013-	Fen Bilgisi Öğretmeni/ Hürriyet Ortaokulu/ Pamukkale/ Denizli