

Üniversite kimbözü, her şeyden önce toplumun en üst düzeyinde gerçekçi, mesnet sorgulayan ve demokratik eleştirel kültür bilinci gelişmiş aydın kimliği için bir alan. Üniversite, öğrenciyi toplumda demokratik ilkelerin taraftarı edileceği konusunda bilgilendirir, sorgular, araştırır, sorgulayan, tespit arayışı içinde olan, mesnet düşüncesini yerine sahip, kültürel benliği diyalogları gerçekleştirir, bilgi üretimi ve üretildiği bilgiyi meslekleri, hizmetine sunar, etik ilkelere dayanmayan ve ahlaki dayanağına güvenilmez bilgiye toplumuna getirmemelidir. Toplumun en üst katmanlarında görev alacak olan üniversite öğrencileri, etik davranış ölçütlerinden yoksun yetişmiş ve akademik bir kültür alamamışlarsa, demokratik bir toplumun geleceğini de tehlikeye atarlar. Ayrıca bilimsel çalışmada etik değerlendirme ölçütlerinde, Üniversiteler gerçek güncel ve gelecekteki öğrencileri yerine getirebilseler ancak, demokratik bir toplum için ön koşul sağlanmış olur. Çok sayıda bilim insanının katkısıyla Bilimde Etik ve Demokratik Eğitim'in tanınmışlığı bu kitabın, konu bağlamında bilimsel çalışmalara kaynak oluşturmasını, demokratik ve adaletli mutlu toplumlar oluşturulmaya az da olsa katkı vermesi temennisi edilmektedir.

Prof. Dr. Nevide AKPINAR DELLAL / Prof. Dr. Mustafa Volkan COŞKUN
Her iki akademisyen de Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi'nde (Türkiye)
öğretim üyesidir ve alanlarında ulusal ve uluslararası çok sayıda eser
sahibidir.



LAP LAMBERT
Academic Publishing
www.lap-publishing.com

TÜRKÇE
ÖZEL SERİ

LAP LAMBERT
Academic Publishing



Nevide Akpınar Dellal (Ed.)
Mustafa Volkan Coşkun (Ed.)

Bilimde Etik ve Demokratik Eğitim

Ethics in Science and Democratic Education

Nevide Akpınar Dellal, Mustafa Volkan Coşkun (Eds.)

Bilimde Etik ve Demokratik Eğitim

Ethics in Science and Democratic Education

Nevide Akpınar Dellal, Mustafa Volkan Coşkun (Eds.)

Bilimde Etik ve Demokratik Eğitim

Ethics in Science and Democratic Education

Türkçe Özel Seri

Imprint

Any brand names and product names mentioned in this book are subject to trademark, brand or patent protection and are trademarks or registered trademarks of their respective holders. The use of brand names, product names, common names, trade names, product descriptions etc. even without a particular marking in this work is in no way to be construed to mean that such names may be regarded as unrestricted in respect of trademark and brand protection legislation and could thus be used by anyone.

Cover image: www.ingimage.com Publisher:

LAP LAMBERT Academic Publishing

is a trademark of

International Book Market Service Ltd., member of OmniScriptum Publishing Group

17 Meldrum Street, Beau Bassin 71504, Mauritius

Printed at: see last page

ISBN: 978-620-2-09516-7

Copyright ©

Copyright © 2017 International Book Market Service Ltd., member of OmniScriptum Publishing Group

All rights reserved. Beau Bassin 2017

İÇİNDEKİLER / TABLE OF CONTENT

FOREWORD.....	iii
VORWORT.....	v

CHAPTER I

ETHICS IN SCIENCE: VALUES AND PRINCIPLES

ETİK İLE BİLİMLER İLİŞKİSİ	5-10
<i>Cemal GÜZEL</i>	
DÜNYADA ÇOK HIZLI ARTAN BİLİMSEL ARAŞTIRMALARDA ETİK DIŞI DAVRANIŞLAR VE ÖNLEME ÇABALARI.....	11-16
<i>Özer BEKAROŞLU</i>	
BİLİMDE ETİK TAVRIN STANDARTLARI VE ETİK DIŞI DAVRANIŞLAR	17-32
<i>Mustafa ÇAKIR</i>	
EĞİTİM ARAŞTIRMALARINDA ETİK İHLALLER.....	33-46
<i>H. Çule AYCAN</i>	
TEZ YAZIM SÜRECİNDE KARŞILAŞILAN ETİK SORUNLAR.....	47-55
<i>Turan PAKER</i>	
AKADEMİK VERİTABANI TEMSİLCİLERİNİN GÖZÜYLE KÜTÜPHANCILIK ETİĞİ VE SORUNLARI	56-71
<i>Burcu Umut ZAN - Aslı YAZICI - Sedat YAZICI</i>	
LİSANSÜSTÜ EĞİTİMDE ETİĞİN YERİ.....	72-78
<i>Meltem KOÇ - Kılıçhan BAYAR</i>	
ÜNİVERSİTE KİMLİĞİ VE AKADEMİK SAHTEKÂRLIK: YABANCI DİL ÖĞRETMEN ADAYLARININ AKADEMİK SAHTEKÂRLIĞA İLİŞKİN TUTUMLARI	79-94
<i>Nevide AKPINAR DELLAL - Hilal YÖNET - E. Büçra AKIN</i>	

CHAPTER II

THEORETICAL, COMPARATIVE AND APPLIED RESEARCH IN DEMOCRATIC EDUCATION	
TEACHERS' THOUGHTS ON RESEARCH AND THE CONCEPT OF 'TEACHER RESEARCH	96-104
<i>Melek ÇAKMAK</i>	
VERMITTLUNG INTERKULTURELLER KOMPETENZ UND DEMOKRATISCHER WERTE IM FREMDSPRACHENUNTERRICHT.....	105-118
<i>Aysın KALAYCI</i>	
AUTOBIOGRAPHISCHE TEXTE BEI DER ENTWICKLUNG VON INTERKULTURELLER KOMPETENZ UND WERTEORIENTIERUNG.....	119-143
<i>Seval KARACABEY</i>	
FIZYOTERAPI BİLİMİ VE ETİK İKİLEMLER.....	144-153
<i>Özge IPEK - Banu BAYAR</i>	
ÖĞRENCİLERİN ÖTENAZİYE İLİŞKİN DÜŞÜNCELERİ.....	154-173
<i>Fatma BİRGİLİ - Pınar TULUP - Makbule ÇANLI -</i>	

Zümrüt DEDEOŞLU - Sezgin ÖKSÜZ

OKUL YÖNETİCİLERİNİN SOSYAL ADALET LİDERLİĞİ DAVRANIŞLARI İLE YILDIRMA
ARASINDAKİ İLİŞKİNİN BAZI DEĞİŞKENLERE GÖRE İNCELENMESİ..... 175-202

Necati CEMALOŞLU - Muhammet İbrahim AKYÜREK

ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN “DEĞERLER” VE DEĞER EĞİTİMİNDE TÜRKÇE
DERSİNİN YERİ HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ..... 203-231

Hatice FIRAT - Nigar İPEK EŞİLMEZ - Didem ÇETİN -Mustafa Volkan COÇKUN-Nilgün AÇIK
ÖNKAÇ - Perihan Gülce ÖZKAYA - Zeynep Ezgi UYSAL - Gülün ÖZÇAVLI

MEB HAYAT BOYU ÖĞRENME AİLE EĞİTİMİ ÇALIŞMALARıyla İLGİLİ 12-18 YAŞ
ARASINDA ÇOCUĞU OLAN EBEVEYNLERİN GÖRÜŞLERİ..... 232-261

Esra DERELİ

TÜRKÇE ÖĞRETMENLERİNİN “DEĞER” HAKKINDAKİ
GÖRÜŞLERİ.....262-295

Nigar İPEK EŞİLMEZ - Hatice FIRAT - Didem ÇETİN -

Mustafa Volkan COÇKUN- Nilgün AÇIK ÖNKAÇ - Perihan Gülce ÖZKAYA - Zeynep Ezgi UYSAL -

Gülün ÖZÇAVLI

DEMOKRASİ İLE FARKLILIKLARIN YAŞAM DOYUMU

ARASINDAKİ İLİŞKİ: Almanya’daki Türkiyeli Göçmenler Örneği..... 296-319

Kemal DİL

DEMOKRATİK DEĞERLER AÇISINDAN DİN- DÜNYA GÖRÜŞÜ

DERSİ (BERLİN-HUMANİSTİK HAYAT BİLGİSİ DERSİ ÖRNEĞİ)..... 320-337

Halise Kader ZENGİN

ADAY ÖĞRETMEN PERSPEKTİFİNDEN BİLİMSEL ARAŞTIRMA

YAPAN BİREYLERİN SAHİP OLMASI GEREKEN DEĞERLER..... 338-350

Seval Deniz KILIÇ

BİLİMSELLİK DEĞERİNİN ÖĞRETİMİNDE YARATICI DRAMA YÖNTEMİNİN KULLANILMASI
.....351-372

Özkan ÇELİK - Murtaza AYKAÇ

YABANCI DİL EĞİTİMİNDE DEMOKRATİK BİR YÖNELİM OLARAK
KÜLTÜRLERARASI KARŞILAŞMA VE ALMANCA ÖĞRETMEN ADAYLARININ
KONU İLİŞKİNİN GÖRÜŞLERİ

VE BİLİNÇ DÜZEYLERİ.....373-407

Nevide AKPINAR DELLAL - E. Büçra AKIN

TEZ YAZIM SÜRECİNDE KARŞILAŞILAN ETİK SORUNLAR*

Turan PAKER¹

Giriş

Gerek yüksek lisans gerekse doktora düzeyinde tez çalışmaları akademik yöntem ve uygulamalarla yürütülen akademik bir üretim sürecidir. Bu nedenle kendine göre üslubu, çalışma süreci ve uyulması gereken kuralları vardır. Bilim etiği açısından bakıldığında ise yapılan çalışmanın geçerliliği, güvenilirliği, veri toplama ve analiz aşamasında titizlikle uyulması gereken etik kurallar çeşitli araştırma yöntemi kitaplarında dile getirilmiştir. Bununla birlikte, Yükseköğretim Kurumunca ifade edilen akademik etik şu temel değerlere dayandırılmaktadır:

- Akademik özgürlük ve özerklik;
- Akademik dürüstlük;
- Sorumluluk ve hesap verebilirlik;
- Temel hakların korunması ve güçlendirilmesi;
- Başkalarına saygı;

(Yüksek Öğretim Kurumları, etik davranış ilkeleri)

Ortaş (2004, s.11) bilim insanını tanımlarken en önemli özelliklerini “evrensel düşünen, objektif, ahlaki sorumluluğu yüksek, aydınlanmış, öngörüsü yüksek, tüm insanlığa ve doğaya karşı sorumlu, eleştiriye açık ve gerçeği söyleme cesaretine sahip kişi” olarak ifade etmektedir. Buradan da anlaşılacağı gibi lisansüstü çalışmalarda da bu temel değerler baz alınarak yapılmalı ve bir bilim insanı duyarlılığıyla çalışmalar yürütülmelidir. Bu bağlamda gerek YÖK gerek Gerçek vd. (2011) yükseköğretim kurumlarında ve akademik çalışmalarda tarafların sahip olması gereken sorumluluk, uyulması gereken ilkeler ve davranış kurallarını ayrıntılı bir şekilde ifade etmişlerdir.

Bu çalışmada tez çalışmaları sürecinde bilim etiği açısından karşılaşılan etik sorunlar üzerinde durulmuş ve tez çalışma süreçleri başlangıcından sonuna kadar çeşitli aşamalar olarak incelenmiştir. Bu aşamalar şu şekilde ele alınmıştır: tez konusu belirleme ve araştırma sorularının oluşturulması, çalışma yönteminin ve çalışma deseninin oluşturulması, veri toplama ve uygun veri toplama araçlarının belirlenmesi veya oluşturulması, verilerin araştırma sorularına göre değerlendirilmesi ve bulgular, tez yazım süreci; özellikle alan yazında yapılan atıfların ele alınış biçimleri, verilerin yazıya aktarım sorunları, tartışmada yapılan atıfların ele alınış biçimleri, Enstitülerin belirlediği yazım kılavuzlarını uyumluluk, tez danışmanının rolleri, tez savunma jüri üyelerinin rolleri ve öğrencinin rolleri.

*Bu çalışma, “Demokratik Değerler Eğitimi ve Bilimde Etik: Değerler ve İlkeler” temalı 2. Uluslararası Çağdaş Eğitim Araştırmaları Kongresi’nde davetli konuşmacı olarak yapılan sunumun geliştirilmiş ve genişletilmiş son halidir.

¹Assoc. Prof. Dr. Pamukkale Üniversitesi, tpaker@gmail.com