



**T.C.
PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI
EĞİTİM YÖNETİMİ BİLİM DALI
TEZSİZ YÜKSEK LİSANS PROJESİ**

**OKUL ÖNCESİ YÖNETİCİLERİNİN 2023 VİZYON
BELGESİ ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİ HEDEFLERİNE
İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ**

VOLKAN URKAY

DENİZLİ 2021

**T.C.
PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI
EĞİTİM YÖNETİMİ BİLİM DALI
TEZSİZ YÜKSEK LİSANS PROJESİ**

**OKUL ÖNCESİ YÖNETİCİLERİNİN 2023 VİZYON BELGESİ
ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİ HEDEFLERİNE İLİŞKİN
GÖRÜŞLERİ**

Volkan URKAY

Danışman

Prof. Dr. Abdurrahman TANRIÖĞEN

TEZSİZ YÜKSEK LİSANS PROJE ONAY FORMU

Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı – Eğitim Yönetimi, Denetimi, Planlaması ve Ekonomisi Bilim Dalı öğrencisi Volkan URKAY tarafından hazırlanan “Okul Öncesi Yöneticilerinin 2023 Vizyon Belgesi Erken Çocukluk Dönemi Hedeflerine İlişkin Görüşleri” başlıklı Tezsiz Yüksek Lisans Projesi tarafımdan okunmuş, kapsamı ve niteliği açısından Tezsiz Yüksek Lisans Projesi olarak kabul edilmiştir.

Prof. Dr. Abdurrahman TANRIÖĞEN

Danışman

Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yönetim Kurulu'nun
..... /...../ 2020 tarih vesayılı kararıyla onaylanmıştır.

Prof. Dr. Mustafa BULUŞ

Enstitü Müdürü

TEŞEKKÜR

Deęerli hocalarım Prof. Dr. Abdurrahman TANRIÖĞEN, Prof. Dr. Kazım ÇELİK, Doç. Dr. Zeynep TANRIÖĞEN, Doç. Dr. Gökhan TUZCU, Doç. Dr. Muammer KUNT ve Dr. Metin YAŐAR 'a, Doç. Dr. Fatma ÇOBANOĐLU'na, Dr. Öđt. Üyesi Aydan ORDU'ya ve Doç. Dr. Özen YILDIRIM'a,

Araőtırmamın her aşamasında değerli görüş ve eleŐtirileriyle beni yönlendiren, rehberliğini, zamanını ve bilgisini esirgemeyen değerli hocam- danıŐmanım Prof. Dr. Abdurrahman TANRIÖĞEN' e ,

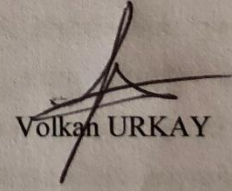
Yüksek Lisans Eęitimimim boyunca bilgilerinden yararlandığım, derslerime giren bütün hocalarıma,

Tüm kalbimle teşekkür ederim.

Volkan URKAY

ETİK BEYANNAMESİ

Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, tez yazım kurallarına uygun olarak hazırladığım bu proje çalışmada; proje içindeki bütün bilgi ve belgeleri akademik kurallar çerçevesinde elde ettiğimi, görsel, işitsel ve yazılı tüm bilgi ve sonuçları bilimsel ahlak kurallarına uygun olarak sunduğumu, başkalarının eserlerinden yararlanılması durumunda ilgili eserlere bilimsel normlara uygun olarak atıfta bulunduğumu, atıfta bulunduğum eserlerin tümünü kaynak olarak gösterdiğimi, kullanılan verilerde herhangi bir tahrifat yapmadığımı, bu tezin herhangi bir bölümünü bu üniversitede veya başka bir üniversitede başka bir tez çalışması olarak sunmadığımı beyan ederim.


Volkan URKAY

ÖZET

Okul Öncesi Yöneticilerinin 2023 Vizyon Belgesi Erken Çocukluk Dönemi Hedeflerine İlişkin Görüşleri

URKAY Volkan

Yüksek Lisans Projesi, Eğitim Bilimleri ABD.
Eğitim Yönetimi Bilim Dalı
Proje Danışmanı: Prof. Dr. Abdurrahman TANRIÖĞEN
Ocak 2021, 70 sayfa

2020-2021 Eğitim Öğretim yılında Denizli ili metropol ilçelerinde ana okullarında görev yapan okul yöneticilerinin 2023 Eğitim Vizyonu Belgesindeki Erken Çocukluk dönemi hedeflerine ilişkin görüşleri araştırılmıştır. Çalışmada maksimum örnekleme çerçevesinde çalışma pozisyonu, yaş, cinsiyet ve okulun bulunduğu yer bakımından çeşitlilik tercih edilmiştir. Çalışmada maksimum örnekleme yöntemi ile veriler toplanmıştır.

Okulöncesi yöneticilerinin 2023 vizyon belgesindeki erken çocukluk dönemi hedeflerinin yeterliliğine ilişkin çoğu anaokulu yöneticisinin görüşlerinin “yetersiz” olduğunu belirttikleri görülmüştür. 2023 vizyon belgesindeki erken çocukluk dönemi hedeflerinin eğitsel işlevine ilişkin olarak 2023 Eğitim Vizyonu Belgesinin eğitsel olarak okul yöneticilerinin ihtiyacını karşılamada yetersiz olduğunu düşünenlerin sayısının çok fazla olduğu görülmüştür. Bu durum eğitim kurumlarında uygulanacak olan eğitim etkinliklerinde 2023 Eğitim Vizyonu Belgesinin eğitsel açıdan yetersiz olarak değerlendirilmesi vizyon olma niteliği ile bağdaşmamaktadır. 2023 Vizyon Belgesindeki erken çocukluk dönemi hedeflerinin belirlenmesinde geniş tabanlı bir katılımın gerçekleştirilmediğine ilişkin görüşlerin yoğunlukta olduğu görülmüştür. Okulöncesi yöneticilerinin 2023 vizyon belgesindeki erken çocukluk dönemi hedeflerinin alandaki beklentileri karşılama düzeyine ilişkin görüşlerinin ise çok büyük kısmının alandaki beklentilerin karşılanmadığı görüşünde olduğu tespit edilmiştir.

Okulöncesi yöneticilerinin 2023 vizyon belgesindeki erken çocukluk dönemi hedeflerinin yürürlükte bulunan müfredat ve mevzuata uyumluluğuna ilişkin görüşlerinin genellikle müfredat ve mevzuata uygun yada kısmen uygun olduğunu belirtirken büyük oranda olduğu görülmekle birlikte aynı katılımcıların bir çok eksikliklerini de belirttikleri görülmüştür. 2023 vizyon belgesindeki erken çocukluk dönemi hedeflerinin gerçekleştirilmesinde personel yeterliliğine ilişkin olarak tamamına yakınının görüşleri

personelin yetersiz olduğu yönündedir. Vizyonun hayata geçirilmesinde en önemli unsur olan personelin yetersiz olması vizyonun hayata geçirilememesine neden olabileceği sonucuna ulaşılmıştır.

Okulöncesi yöneticilerinin 2023 vizyon belgesindeki erken çocukluk dönemi hedeflerinin gerçekleştirilmesine yönelik fiziki şartların yeterliliğine ilişkin olarak yöneticilerin tamamına yakınının görüşünün fiziki şartların yetersiz olduğu yönünde olduğu görülmüştür. Eğitim öğretimin sağlıklı bir şekilde yapılabilmesi için en önemli unsurlardan biri olan fiziki şartların yeterli olması şartının bile tam sağlanamadığı bir ortamda iyi sağlıklı ve istenilen düzeyde iyi bir eğitim imkanının olması mümkün görülmemektedir. Okulöncesi yöneticilerinin 2023 vizyon belgesindeki erken çocukluk dönemi hedeflerinin gerçekleştirilmesine yönelik görüş ve önerilerinin daha çok “eksikliklerin giderilmesi, fiziki şartların iyileştirilmesi, herkesin sorumluluklarını eksiksiz ve zamanında yerine getirmesi, yetkinliklerin ve yeterliklerin artırılması temelinde şekillendiği tespit edilmiştir.

Anahtar Sözcükler: Okul yöneticisi, erken çocukluk, vizyon belgesi

İÇİNDEKİLER

PROJE ONAY SAYFASI	-----	iii
TEŞEKKÜR	-----	iv
ETİK BEYANNAMESİ	-----	v
ÖZET	-----	vi
İÇİNDEKİLER	-----	viii
TABLOLAR LİSTESİ	-----	xi
BİRİNCİ BÖLÜM: GİRİŞ	-----	1
1.1. Problem Durumu	-----	1
1.1.1. Problem Cümlesi ve Alt Problemler	-----	2
1.2. Araştırmanın Amacı	-----	3
1.3. Araştırmanın Önemi	-----	4
1.4. Sayıtlar	-----	4
1.5. Sınırlılıklar	-----	5
1.6. Tanımlar	-----	5
İKİNCİ BÖLÜM: KURAMSAL ÇERÇEVE ve İLGİLİ ARAŞTIRMALAR	-----	7
2.1. Kuramsal Çerçeve	-----	7
2.1.1. Erken Çocukluk Dönemi	-----	7
2.1.2. 2023 Eğitim Vizyonu Belgesi'nde Erken Çocukluk Dönemi Hedefleri	-----	8
2.1.3. Erken Çocukluk Dönemi Eğitiminin Önemi	-----	12
2.2. İlgili Araştırmalar	-----	13
ÜÇÜNCÜ BÖLÜM: YÖNTEM	-----	17
3.1. Araştırmanın Modeli	-----	17
3.2. Çalışma Grubu	-----	17
3.3. Veri Toplama Aracı	-----	21
3.4. Verilerin Analizi	-----	22
DÖRDÜNCÜ BÖLÜM: BULGULAR ve YORUM	-----	24
4.1. Alt Problemlere İlişkin Bulgular	-----	24

4.1.1. Birinci Alt Probleme İlişkin Bulgular	-----	24
4.1.2. İkinci Alt Probleme İlişkin Bulgular	-----	27
4.1.3. Üçüncü Alt Probleme İlişkin Bulgular	-----	31
4.1.4. Dördüncü Alt Probleme İlişkin Bulgular	-----	33
4.1.5. Beşinci Alt Probleme İlişkin Bulgular	-----	36
4.1.6. Altıncı Alt Probleme İlişkin Bulgular	-----	39
4.1.7. Yedinci Alt Probleme İlişkin Bulgular	-----	41
4.1.8. Sekizinci Alt Probleme İlişkin Bulgular	-----	44
BEŞİNCİ BÖLÜM: TARTIŞMA, SONUÇ ve ÖNERİLER	-----	48
5.1. Tartışma ve Sonuç	-----	48
5.2. Öneriler	-----	49
KAYNAKÇA	-----	51
EKLER	-----	53
ÖZGEÇMİŞ	-----	63

TABLolar LİSTESİ

Tablo 2.1. <i>Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında 4-5 Yaş Aralığındaki Öğrencilerin Yıllara Göre Okullaşma Oranı</i>	8
Tablo 3.1. <i>Okul Yöneticilerinin Çalışma Pozisyonu Dağılımı</i>	18
Tablo 3.2. <i>Okul Yöneticilerinin Yaş Dağılımı</i>	19
Tablo 3.3. <i>Okul Yöneticilerinin Cinsiyet Dağılımı</i>	20
Tablo 3.4. <i>Okul Yöneticilerinin Çalıştıkları Okulun Bulunduğu Yerin Sosyo Ekonomik Durumu Dağılımı</i>	21
Tablo 4.1. <i>Okulöncesi Yöneticilerinin 2023 Vizyon Belgesindeki Erken Çocukluk Dönemi Hedeflerinin Yeterliliğine İlişkin Görüşlerinin Analizi</i>	25
Tablo 4.2. <i>Okulöncesi Yöneticilerinin 2023 Vizyon Belgesindeki Erken Çocukluk Dönemi Hedeflerinin Eğitsel İşlevine İlişkin Görüşlerinin Analizi</i>	27
Tablo 4.3. <i>Okulöncesi Yöneticilerinin 2023 Vizyon Belgesindeki Erken Çocukluk Dönemi Hedeflerinin Belirlenmesinde Geniş Tabanlı Bir Katılımın Gerçekleştirildiğine İlişkin Görüşlerinin Analizi</i>	31
Tablo 4.4. <i>Okulöncesi Yöneticilerinin 2023 Vizyon Belgesindeki Erken Çocukluk Dönemi Hedeflerinin Alandaki Beklentileri Karşılama Düzeyine İlişkin Görüşlerinin Analizi</i>	33
Tablo 4.5. <i>Okulöncesi Yöneticilerinin 2023 Vizyon Belgesindeki Erken Çocukluk Dönemi Hedeflerinin Yürürlükte Bulunan Müfredat ve Mevzuata Uyumluluğuna İlişkin görüşlerinin Analizi</i>	36

Tablo 4.6. <i>Okulöncesi Yöneticilerinin 2023 Vizyon Belgesindeki Erken Çocukluk Dönemi Hedeflerinin Gerçekleştirilmesinde Personel Yeterliliğine İlişkin Görüşlerinin Analizi</i>	39
Tablo 4.7. <i>Okulöncesi Yöneticilerinin 2023 Vizyon Belgesindeki Erken Çocukluk Dönemi Hedeflerinin Gerçekleştirilmesine Yönelik Fiziki Şartların Yeterliliğine İlişkin Görüşlerinin Analizi</i>	41
Tablo 4.8. <i>Okulöncesi Yöneticilerinin 2023 Vizyon Belgesindeki Erken Çocukluk Dönemi Hedeflerinin Gerçekleştirilmesine Yönelik Görüş ve Önerileri Analizi</i>	44

BİRİNCİ BÖLÜM: GİRİŞ

Erken çocukluk dönemi çocukluğun ilk yıllarından başlayarak ilkokula kadar olan dönemi kapsamaktadır. Bu dönem çocuk için zihinsel ve fiziksel gelişimin çok hızlı olduğu ve çocuğun sonraki yaşamına dair temellerin atıldığı zaman dilimi olması bakımından çok önemlidir. Bu bakımdan erken çocukluk dönemi hem önemli hem de hassas bir süreçtir. Ancak bu sürecin aşırı abartılması, erken çocukluk dönemine ilişkin ebeveyn ve eğitimci algısını olumsuz yönde etkilemektedir.

Erken çocukluk döneminin, gelişime uygun olarak şekillendirilmesine yönelik araştırmaların artmakta olduğu görülmektedir. Araştırmalarda en fazla vurgunun, çocuğun bu dönemde gelişimsel ihtiyacının tamamen sağlanmasının yaşamın devam eden kısmında çok önemli olduğudur. Bu dönemde dikkat edilmesi gereken bir başka konu ise çocuklar arasındaki gelişim farklılıklarının olmasıdır. Gelişimsel farklılıkların öğrenme süreçleri ve çıktılarına yansımaları da gelişimsel düzlemde tartışılmaktadır. Bu tartışmalar içerisinde, cinsiyet, biyolojik ve fizyolojik gelişim, sosyoekonomik düzey gibi birçok değişkenin etkisi incelenmekte ve tartışılmaktadır.

Bu çalışmada 2020-2021 eğitim öğretim yılında Denizli merkez ilçelerinde okul öncesi eğitimde okul öncesi yöneticilerinin 2023 vizyon belgesi erken çocukluk dönemi hedeflerine ilişkin görüşleri ve önerileri incelenmiş değerlendirilip yorumlanmıştır.

1.1. Problem Durumu

Okul öncesi eğitimde okul aile işbirliği konusunda yönetici öğretmen ve velilerin işbirliğinin öğretimin diğer kademelerine göre daha sıkı ve iç içe olduğu reel yaşamda görülmektedir. Öğretmenler, okul aile işbirliğinin sağlanmasında ve geliştirilmesinde en önemli ve kritik rolü onamaktadır. Erken çocukluk döneminde, çocuğun motor, bilişsel, dil, duygusal ve sosyal gelişim alanları birlikte değerlendirildiğinde bilişsel gelişiminin ön plana çıktığı görülmektedir. Bu dönemde çocuğun diğer gelişim alanları arasında etkileşim bulunmaktadır. Bu nedenle, öncelikle erken çocukluk döneminde çocuğun gelişim özelliklerinin bilinmesi ve buna uygun ve gelişimini destekleyecek programların takip edilmesine ihtiyaç duyulmaktadır. Bu açıdan ele alındığında, 2018 yılından bu yana eğitim sisteminin yeniden yapılanmasında mihenk taşı niteliğinde olan 2023 Eğitim

Vizyonu Belgesi'nin felsefesi, amaç ve hedefleri ile ele aldığı konu başlıkları bu açıdan önemlidir. 2023 eğitim Vizyonu Belgesi'nde erken çocuklukla ilgili 11. Başlık olarak "Erken Çocukluk" şeklinde belirlenerek üç hedef belirlenmiştir. Bu hedefler; "HEDEF 1: Erken Çocukluk Eğitim Hizmeti Yaygınlaştırılacak", "HEDEF 2: Erken Çocukluk Eğitim Hizmetlerine Yönelik Bütünleşik Bir Sistem Oluşturulacak" ve "HEDEF 3: Şartları Elverişsiz Gruplarda Eğitimin Niteliği Artırılacak" şeklindedir. Hedeflere bakıldığında eğitimde fırsat ve imkan eşitliğini sağlamada ihtiyaç duyulan konulardır. Cemaloğlu (2018)'na göre de "2023 vizyonu erken çocukluk eğitimine ayrı bir önem vermektedir. Millî Eğitim Bakanlığı yetki ve organizasyonunda farklı kurumlar tarafından yürütülen erken çocukluk eğitiminin niteliğini artırmak için ortak kalite standartları geliştirilerek uygulayacaktır. Kırsal alan ve dezavantajlı ailelerin çocuklarının eğitimi için ek uygulamaların yapılması, erken çocukluk eğitiminin sorunlarının çözülmesi açısından önem arz etmektedir". Ancak bu hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için, alt yapı, yetişmiş eleman, gerekli malzeme ve materyal ve yaygınlaştırılabilirliğin sağlanması ülke geneli için oldukça zor görünmektedir.

Bu çalışmada yukarıda 2023 Eğitim Vizyonu Belgesi'nde belirlenmiş olan üç hedef ve bu üç hedefe ilişkin olarak birinci hedef ile ilgili altı faaliyet, ikinci hedef ile ilgili iki faaliyet ve üçüncü hedef ile ilgili üç faaliyet planlanmıştır. Bu çalışmada bu hedef ve planlanan faaliyet-çalışmalara ilişkin olarak okul öncesi eğitimde okul öncesi yöneticilerinin görüşleri tespit edilecek, görüş ve önerileri doğrultusunda paylaşımda bulunulmuştur.

1.1.1. Problem Cümlesi ve Alt Problemler

Çalışma kapsamında ortaya çıkan sorunlardan yola çıkarak bu araştırmanın problem cümlesi;

"Denizli merkez ilçelerinde çalışan anaokulu yöneticilerinin 2023 vizyon belgesi erken çocukluk dönemi hedeflerine ilişkin görüşleri nedir" şeklinde oluşturulmuştur.

Yukarıda belirtilen probleme yanıt bulmak için aşağıdaki alt problemler oluşturulmuştur.

1. Denizli İli merkez ilçelerinde görev yapan anaokulu yöneticilerinin 2023 Vizyon Belgesindeki erken çocukluk dönemi hedeflerini yeterliliğine ilişkin görüşleri nelerdir?

2. Denizli ili merkez ilçelerinde görev yapan anaokulu yöneticilerinin 2023 Vizyon Belgesindeki erken çocukluk dönemi hedeflerini eğitsel olarak nasıl değerlendirmektedirler?
3. Denizli ili merkez ilçelerinde görev yapan anaokulu yöneticilerinin 2023 Vizyon Belgesindeki erken çocukluk dönemi hedeflerinin belirlenmesinde geniş tabanlı bir katılımın gerçekleştirildiği hakkındaki görüşleri nedir?
4. Denizli ili merkez ilçelerinde görev yapan anaokulu yöneticilerinin 2023 Vizyon Belgesindeki erken çocukluk dönemi hedeflerinin alandaki beklentileri karşılama düzeyine ilişkin görüşleri nelerdir?
5. Denizli ili merkez ilçelerinde görev yapan anaokulu yöneticilerinin 2023 Vizyon Belgesindeki erken çocukluk dönemi hedeflerinin yürürlükte bulunan müfredat ve mevzuata göre uyumluluğuna ilişkin görüşleri nelerdir?
6. Denizli ili merkez ilçelerinde görev yapan anaokulu yöneticilerinin 2023 Vizyon Belgesindeki erken çocukluk dönemi hedeflerinin gerçekleştirilmesinde personel yeterliliğine ilişkin görüşleri nelerdir?
7. Denizli ili merkez ilçelerinde görev yapan anaokulu yöneticilerinin 2023 Vizyon Belgesindeki erken çocukluk dönemi hedeflerinin gerçekleştirilmesine yönelik fiziki şartların yeterliliğine ilişkin görüşleri nelerdir?
8. Denizli ili merkez ilçelerinde görev yapan anaokulu yöneticilerinin 2023 Vizyon Belgesindeki erken çocukluk dönemi hedeflerinin gerçekleştirilmesi için görüş ve önerileri nelerdir? Şeklinde belirlenmiştir.

1.2. Araştırmanın Amacı

Bu araştırmada, Denizli merkez ilçelerinde çalışan anaokulu yöneticilerinin 2023 Vizyon Belgesi erken çocukluk dönemi hedeflerine ilişkin görüşleri araştırılacaktır. Böylece anaokullarında görev yapan okul yöneticilerinin 2023 Vizyon Belgesi erken çocukluk dönemi hedeflerine ilişkin görüşleri tespit edilecektir. Okul yöneticilerinin bu hedefleri gerçekleştirmeleri için gerekli olan faaliyetlerin ve çalışmaların planlanması, yapılması ve sonuçlarının kamuoyuyla paylaşılması, kaliteli ve verimli süreç yönetimi için paylaşımlarda ve önerilerde bulunarak literatüre katkı sağlanması amaçlanmıştır.

1.3. Araştırmanın Önemi

Eğitimin önemi herkesçe bilinmekte ve bu konu daha sık gündeme gelmektedir. Son zamanlarda erken çocukluk döneminin ve bu dönemde çocuğun gelişimini desteklemeye yönelik eğitimin önemi daha da ön plana çıkmıştır. Bu durum erken çocukluk döneminin öneminin yeni fark edilmesi ve bu konunun daha fazla dikkate alınması sonucunu doğurmuştur. 2023 Eğitim Vizyonu belgesinde de ayrı başlık altında ve 3 ayrı hedef belirlenmesi de bunun en önemli göstergelerinden biridir.

2023 eğitim vizyonunun a'dan z'ye eğitimin tüm alt bileşenlerini ele alarak 2023 yılına kadar yapılacak tüm iyileştirme ve gelişmeleri kapsadığı görülmektedir. Bu çalışmada 2023 Eğitim vizyonu belgesinde belirlenen hedeflere ilişkin anaokulu yöneticilerinin bu hedeflerle ilgili olarak yeterlilik, gereklilik, beklentileri karşılanması, mevzuata ve müfredata uygunluk, fiziki ve beşeri şartların uygunluğu gibi konularda görüşlerinin tespit edilmesi önemlidir. Ayrıca literatür taramasında ilimiz ve merkez ilçelerimizde 2023 Eğitim Vizyonu Belgesi erken çocukluk dönemi hedefleriyle ilgili bir çalışmaya rastlanılmamıştır. Bu araştırma eğitim yöneticilerine, öğretmenlere, velilere ve eğitimdeki diğer iç ve dış paydaşlara farklı bakış açıları kazandırması, özel eğitimde kalitenin artırılması bakımından ayrıca önem taşımaktadır.

Literatür taramasında ilimiz ve metropol ilçelerimizde bu konuda yapılmış çalışmaya rastlanılmamıştır. Bu araştırma eğitim yöneticilerine, öğretmenlere, velileri ve eğitimdeki diğer iç ve dış paydaşlarda farklı bakış açıları kazandırması ve niteliğin artırılmasında önem taşımaktadır.

1.4. Sayıtlar

Araştırmamızın planlanıp yürütülmesinde aşağıdaki sayıtlardan hareket edilmiştir.

- Araştırmaya katılan eğitim yöneticileri görüşme sorularına doğru cevap vermişlerdir.
- Araştırmamıza katılan eğitim yöneticilerinin 2023 Eğitim Vizyonu Belgesindeki erken çocukluk dönemi hedefleri ile ilgili bilgileri yeterli düzeydedir.
- Ölçme aracı araştırmanın amacını ortaya çıkarabilecek niteliktedir.

1.5. Sınırlılıklar

- 2020-2021 Eğitim Öğretim yılında Denizli ili Metropol ilçeleri Merkezefendi ve Pamukkale ilçesinde anaokullarında görev yapan eğitim yöneticilerinin görüşleriyle sınırlıdır.
- Veri toplama aracı olarak “Erken Çocukluk Dönemi Görüşme Formu” kullanılmıştır.
- Araştırma, konuyla ilgili literatür taraması ve anaokulu yöneticilerinin görüşme formuna verdikleri cevaplarla sınırlıdır.

1.6. Tanımlar

Eğitim: “Çocukların ve gençlerin toplum yaşayışında yerlerini almaları için gerekli bilgi, beceri ve anlayışları elde etmelerine, kişiliklerini geliştirmelerine okul içinde veya dışında, doğrudan veya dolaylı yardım etme, terbiye” (TDK).

Öğretim: “Belli bir amaca göre gereken bilgileri verme işi” (TDK).

Öğretmen: Öğretmenlik ise bir meslek olarak, devletin eğitim ve öğretim ile ilgili görevlerini üzerine alan özel bir uzmanlık mesleği olarak tanımlanmaktadır (Saracaloğlu, 2009).

Okul müdürü: Öğrenmelerin oluşması amacıyla gerekli kaynakları sağlayan, ortamı hazırlayarak öğrenmeye liderlik eden kişidir (Şişman, 2012).

2023 Eğitim Vizyonu Belgesi: Milli Eğitim Bakanı Ziya SELÇUK’un 23 Ekim 2018 tarihinde saat 14.00 sularında basına tanıtmıştır. Tanıtım birçok kanalda canlı yayınla verilmiştir. 18 başlık altında eğitimin pek çok sorunu ayrı ayrı ele alınarak belirlenmiş olan 44 hedeften oluşan belge olarak ifade edilebilir.

Erken Çocukluk Dönemi: 0-72 aylık çocukluk dönemi kapsayan dönem erken çocukluk dönemi olarak adlandırılmaktadır.

Erken Çocukluk Eğitimi: 0-6 yaş döneminde “çocukların gelişimlerini sağlamaya yönelik sistemli, organize ve planlı her türlü eğitim” (Ural, Ramazan, 2007) olarak tanımlanmıştır.

İKİNCİ BÖLÜM: KURAMSAL ÇERÇEVE VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

2.1. Kuramsal Çerçeve

Bu bölümde literatür taramasıyla konuyla ilgili yapılan araştırmalarda yer alan; “Erken Çocukluk Dönemi, 2023 Eğitim Vizyonu Belgesi’nde Erken Çocukluk Dönemi Hedefleri ve Erken Çocukluk Dönemi Eğitiminin Önemi” başlıkları altında ortaya konulmuş ve bu alanda yapılmış çalışmalardan bazılarına yer verilmiştir.

2.1.1. Erken Çocukluk Dönemi

Erken çocukluk dönemi çocuğun 0-6 yaş arasında geçirdiği dönem olarak ifade edilmektedir. Bu süre çocukların “zekâ, algı, kişilik, sosyal davranışlar ve zihinsel yetenekler” bakımından çok hızlı bir şekilde gelişim gösterdikleri bir dönemdir. Çocukların zekâ ve beyin gelişiminin büyük kısmı bu dönemde tamamlanır. Bu dönemdeki gelişim özellikleri çocuğun ömür boyunca hayatında etkili olacak olup bu dönemin çok iyi bir şekilde yapılandırılması gerekmektedir. Bu dönemin çocuğun gelişim özelliklerine göre dolu dolu geçirilmesi büyük önem arz etmektedir. Zira bu dönemdeki deneyimler bundan sonraki yaşamda temel teşkil etmektedir. Çocuğun akranlarına göre durumunu bu dönemdeki yaşantılarına göre şekillenmektedir. 0-6 yaş döneminde “beyinde her saniyede 700 yeni nöron bağlantısı oluşmaktadır. Bu bağlantılar çocuğun bilişsel, dilsel, sosyal ve duygusal gelişimlerinin temel taşlarını oluşturur. Beyinde uyarılmayan ve kullanılmayan bağlantılar ise zayıflar ve yok olur”. Bu nedenle çocukların gelişimlerine uygun olarak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde bu dönemin çok iyi şekilde değerlendirilmesi gerekmektedir.

Türkiye’de erken çocukluk eğitimi “ilköğretim okullarına bağlı resmi anasınıfları, ilköğretim okullarına bağlı özel anasınıfları, özel anaokulları, resmi anaokulları, 657 sayılı Kanun’un 191. maddesine göre açılan kurumlar (resmi), Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler Bakanlığına bağlı kurumlar, İş Kanunu’na göre işletmelerde açılan kreşler, yaz ve mobil anaokulları ve toplum temelli kurumlar” olarak varlığını devam ettirmektedir (Eğitim İzleme Raporu 2016-2017).

Ülkemizde erken çocukluk dönemi eğitiminin önemi henüz yakın zamanda anlaşılabilmiştir. Öneminin tam olarak anlaşıldığını söylemek de çok mümkün değildir. Hala bu dönem eğitim alma zorunlu eğitim çağı içinde değildir. Bu durum erken çocukluk dönemi gibi çok önemli bir dönemin çok iyi değerlendirilememesine sebep olmaktadır. Yıllara göre erken çocukluk dönemi okullaşma oranları Tablo 2.1’de verilmiştir.

Tablo 2.1. *Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında 4-5 Yaş Aralığındaki Öğrencilerin Yıllara Göre Okullaşma Oranı*

Eğitim Öğretim Yılı	Okullaşma Oranı (%)
1985-1986	4,1
1990-1991	4,9
1995-1996	7,6
2000-2001	10,3
2005-2006	19,9
2010-2011	43,1
2015-2016	49,27

Kaynak: MEB Eğitim İstatistikleri-Örgün Eğitim 2015-16; Başal, 2013

Tablo 2.1’de görüldüğü gibi yıllara göre sürekli artmakla birlikte erken çocukluk dönemi örgün eğitim okullarında hala çağ nüfusun yarısını bile bulabilmiş değildir. Bunun sebepleri farklılık göstermekle birlikte başlıca sebepleri; ücretli olması, aidat ödenmesi, zorunlu olmaması, velilerdeki bilinç eksikliği, yeterli okul ve personel olmaması gibi nedenlere bağlanabilir.

2.1.2. 2023 Eğitim Vizyonu Belgesi’nde Erken Çocukluk Hedefleri

Ülkemizin ve geleceğimizin teminatı olan çocukların eğitiminde okul, aile ve çevre etkisinin işin içine dâhil edilmesi gerekliliği daha belirgin şekilde ifade edilmektedir. Erken çocukluk eğitimi; “çocukların sosyal, duygusal, bilişsel, dil ve motor gelişimini azami düzeyde destekleyen ve yaşam boyu iyi olma hâline katkı sağlayan bir eğitim kademesidir”. Bu dönemde sunulan deneyimlerle elde edilecek temel bilgi, beceri ve tutumlar çocuğun sosyal yaşamına etki etmesinin yanı sıra sonraki eğitim hayatını da biçimlendirdiğinden, bu dönemde sunulan nitelikli eğitim hizmeti, tüm eğitim sisteminin en önemli basamağı olarak görülmektedir. 2023 Eğitim Vizyonu Belgesi’nde erken çocukluk dönemi hedefleri ve hedeflere ulaşmak için yapılacak çalışmalar aşağıda verilmiştir (MEB Vizyon Belgesi, 2018).

2023 Eğitim Vizyonu Belgesinde erken çocukluk dönemi eğitiminin “5 yaş için zorunlu olacağı, üç yıl içerisinde niteliği artırmak için ortak kalite standartlarının oluşturularak izlemesinin yapılacağı, dezavantajlı gruplar için alternatif modellerin hayata geçirileceği, besin ve materyal desteğinin sağlanacağı, yaz okulu programları ve toplum temelli erken çocukluk hizmetlerinin yaygınlaştırılacağı, ailelere eğitim verileceği, özel gereksinimli çocukların bütünleştirilmesine yönelik öğretmen eğitimlerinin sağlanacağı ve dezavantajlı gruplara yönelik alternatif programların oluşturulacağı” (Arkan ve Öztürk, 2018, s.4) açıklanmıştır.

2023 Eğitim Vizyonu Belgesi’nde erken çocukluk dönemiyle ilgili hedefler “HEDEF 1: Erken Çocukluk Eğitim Hizmeti Yaygınlaştırılacak”, “HEDEF 2: Erken Çocukluk Eğitim Hizmetlerine Yönelik Bütünleşik Bir Sistem Oluşturulacak” ve “HEDEF 3: Şartları Elverişsiz Gruplarda Eğitimin Niteliği Artırılacak” şeklinde 3 başlık altında verilmiştir. Detaylar aşağıda başlıklar altında verilmiştir.

HEDEF

1

ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİM HİZMETİ YAYGINLAŞTIRILACAK

5 yaş zorunlu eğitim kapsamına alınacaktır. 1	Kırsal ve düşük yoğunluklu yerleşim bölgelerindeki çocuklar için esnek zamanlı ve alternatif erken çocukluk eğitimi modelleri uygulanacaktır. 2	Şartları elverişsiz yerleşim birimlerindeki çocukların beslenme ihtiyaçları karşılanacaktır. 3
Şartları elverişsiz hanelerdeki çocukların erken çocukluk eğitiminde araç gereç ihtiyaçları karşılanacaktır. 4	Erken çocukluk eğitiminde, yoksul hane halkına çocuk gelişimini destekleyici temel materyaller sağlanacaktır. 5	Toplum temelli erken çocukluk hizmetlerinin yaygınlaştırılması bağlamında merkezler, atölyeler ve gezici otobüs sınıflar devreye sokulacaktır. 6

HEDEF

2

ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİM HİZMETLERİNE YÖNELİK BÜTÜNLEŞİK BİR SİSTEM OLUŞTURULACAK

Resmî ve özel, farklı kurum ve kuruluşların inisiyatifinde yürütülen her yaş grubundaki tüm erken çocukluk eğitim hizmetlerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik ortak kalite standartları oluşturulacak ve uygulamalar izlenecektir.

1

Çocukla ilgili tüm yerel kurum ve kuruluşlar harekete geçirilecek ve tamamlayıcı bir iş birliği çerçevesi teşvik edilecektir.

2

HEDEF

3

ŞARTLARI ELVERİŞSİZ GRUPLARDA EĞİTİMİN NİTELİĞİ ARTIRILACAK

Farklı kurum ve kuruluşlar ile Halk Eğitim Merkezleri iş birliğinde anne babalara yönelik çocuk gelişimi ve psikolojisi odaklı eğitimler yaygınlaştırılacaktır.

1

Göçmen, geçici koruma altındaki ve mevsimlik tarım işçisi çocuklarla okulsuz köy ve köy altı yerleşim yerlerindeki çocukların bulunduğu okullarda hızlandırılmış, yoğun ve bir arada yaşamı destekleyici müfredatlar oluşturulacaktır.

2

Erken çocukluk eğitiminde özel gereksinimli çocukların uyumunun sağlanması için gerekli öğretmen eğitimlerinin verilmesi pilot uygulamalarla başlatılacaktır.

3

2.1.3. Erken Çocukluk Dönemi Eğitiminin Önemi

İnsan yaşamı için gelişim ana rahmine düşünce başlayan ve doğumla farklı boyutta devam eden ve ömür boyu devam eden bir süreçtir. Erken çocukluk döneminde örgün eğitimin okulöncesi eğitim okul, kurum ve sınıflarında verildiği görülmektedir. Okul öncesi eğitim “çocuklarının bireysel özelliklerine ve gelişim düzeylerine uygun, zengin uyarıcı çevre olanakları sağlayan, onların tüm gelişimlerini toplumun kültür değerleri ve özellikleri doğrultusunda, en iyi biçimde yönlendiren bir eğitim sürecidir” (Oğuzkan ve Oral, 1997, s.2). Okul öncesi eğitiminin amaç ve görevleri, “millî eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak çocukların beden, zihin ve duygu gelişimini ve iyi alışkanlıklar kazanmasını sağlamak; onları ilkokula hazırlamak; şartları elverişsiz çevrelerden ve ailelerden gelen çocuklar için ortak bir yetiştirme ortamı oluşturmak; çocukların Türkçeyi doğru ve güzel konuşmalarını sağlamaktır” (MEB OÖEP, 2013, s.10). Erken çocukluk eğitiminin öncelikli hedefleri çocuğun gelişimini desteklemek, ilkokula ve hayata hazırlamak ve fırsat eşitsizliklerini ortadan kaldırmaktır (MEB, 2013, s.10).

Erken çocukluk devresinde deneyimler çocuğun sonraki hayatında temel oluşturmaktadır. “Bloom’un yaptığı araştırmalara göre 17 yaşına kadar olan zihinsel gelişimin %50’si 4 yaşına, %30’u 4 yaşından 8 yaşına, %20’si 8 yaşından 17 yaşına kadar oluşmaktadır”. Bu bulgularda da görüldüğü gibi erken çocukluk dönemi eğitim etkinlikleri çok önemli ve değerlidir. Bu dönemde çocuğun ilgilerine göre “yetenek ve becerilerini geliştirmek için ona rehberlik etmek, çocuğun doğru davranışlarını pekiştirmek gerekir”. Bunun en önemli yolu da iyi planlanmış sistemli bir okul öncesi eğitimidir (Poyraz ve Dere, 2001, s.17). Baykan ve Turla (1994), okul öncesi eğitim ile çocuğun yeterli ve yetersizliklerinin, duygusal sorunlarının daha dikkatli gözlenerek, erken yaşta, çok ilerlemeden saptanabileceğini, uygun olmayan çevre koşulları ve yetersizliklerden çocukların olumsuz etkilenmesinin önlenebileceğini, çocuğa sunulan çevre olanakları ve oyun olanakları ile çocuğun fiziksel gelişiminin desteklenebileceğini ve okul öncesi eğitim kurumlarında güvenli, özgür bir ortamda yaşlılarıyla birlikte olabilme şansını elde edebileceğini ileri sürmektedir. Çocukların bedensel, zihinsel, fiziksel, biyolojik ve diğer gelişimlerinin izlenmesi, alınması gereken tedbirlerin zamanında alınması ve öğrenme-öğretme etkinliklerinin yapılandırılarak erkenden kazandırılması için erken çocukluk dönemi eğitimleri çok önemlidir.

Erken çocukluk döneminde 21. Yüzyıl becerilerinin temellerinin atılması, sorgulama, deneme, kavramsal, bilimsel ve analitik düşünme, eleştirme ve sistematik kurgulamanın temellerinin kazandırılmasında erken çocukluk dönemi çok kritik bir dönemdir. Özellikle hayal etme, bunu anlatma ve nasıl hayata geçirilebileceğine dair önerileri olağanüstü değerlidir. Çocukların bu yetilerinin geliştirilmesi hem birey hem de ülke için son derece önemlidir.

2.2. İlgili Araştırmalar

Cemaloğlu (2018), “2023 Eğitim Vizyonu Belgesi’ni değerlendirdiği makalesinde; liderler oluşturulmuş olan vizyona örgütleri ve devletleri odaklayarak tüm bileşenleri hareketlendirdiği ve yönlendirdiğini belirterek başlıklar ve hedefleri ayrı ayrı değerlendirmiş ve yorumlamıştır. Hedeflerin belirlenen süre içinde gerçekleştirilmesi ve bazı hedeflerdeki belirsizlikler ve net olmayan ifadelerle ilgili yorumlamalarında ise mevcut halin devam ettirileceği ya da zamana bırakıldığı yorumunda bulunmuştur.

Düşkün, Arık ve Aydağül (2018) çalışmalarında 2023 Eğitim Vizyonu Belgesi’nde bahsedilen yasayla öğretmenlik mesleğinin özel bir statüye kavuşabileceği ve böylece çalışma koşullarının iyileşebileceğini belirtmektedirler. Ayrıca “Güçlü Yarınlar İçin 2023 Eğitim Vizyonu belgesinin, yaşayan ve eleştiriye açık bir doküman olarak tanıtılması önemli ve paydaş katılımını teşvik edici olduğu belgenin, saydamlık, katılımcılık, hesap verebilirlik, etkinlik, hukuka bağlılık ve tutarlılık ilkelerini yaşama geçirmekte bir araç olma potansiyelinin yüksek olduğu” belirtilmiştir.

Ertürk (2019) “2023 Eğitim Vizyonu: Sorunlara çare mi?” adlı çalışmalarında “vizyon belgesi ile belirtilen ve yapılması düşünülen yeniliklerin eğitim yönetimi alanındaki temalar (vizyon, okul gelişimi modeli, insan kaynakları, finansman ve teftiş ve rehberlik hizmetleri)” literatürdeki sorunlarla ele alınmış ve vizyon belgesinin ilgili sorunlara çözümler sunup/sunmadığını araştırmıştır. Araştırmada vizyon belgesiyle eğitim yönetimi alanında beklenen olumlu yeniliklerin planlandığı ancak sorunların çözümü için yeniliklerin yeterli olmadığı sonucuna ulaşmıştır.

Köksal, (2019) “2023 Eğitim Vizyon Belgesi, Tekillik ve Transhümanizm” adlı çalışmasında 2023 Eğitim Vizyonu Belgesi’nde tekillik ile transhümanizme eleştirel yaklaşıldığını ve vizyon belgesinin kendine özgü bir tekillik anlayışı geliştirdiğini belirtmektedir. 2023 Vizyonu Belgesi’ndeki felsefe ile Transhümanizm karşılaştırılmıştır.

Doğan, (2019). “2023 Eğitim Vizyonu Belgesine İlişkin Okul Yöneticileri ve Öğretmen Görüşleri” adlı çalışmasında katılımcıların büyük çoğunluğunun “vizyon belgesinin içeriğinin kapsayıcı olması, başarılı ve nitelikli bulunması, belgenin tüm eğitim paydaşlarını dikkate aldığı, bu belge ile birlikte eğitim sisteminde önemli değişimler yaşanacağı, asıl etkinin uygulama ile birlikte ortaya çıkacağı ve eğitim kökenli bir bakan tarafından hazırlanmış olması” gibi nedenlerle olumlu görüşlere sahip oldukları görülürken “vizyon belgesinin uygulanabilir olmadığı ve altyapı yetersizlikleri” nedeniyle de olumsuz düşündükleri sonucuna ulaşmıştır.

Kurt ve Duran (2019) “2023 Eğitim Vizyonuna İlişkin Öğretmen Görüşleri” adlı çalışmalarında öğretmenlerin 2023 eğitim vizyonu ile ilgili olumlu görüşlerin “yetenek-keşfetme-beceri, görüş ve öneriye başvurma, eğitim sorunları ve çözüm, dünya eğitim sistemi, eğitimde kalite, köklü değişiklik” olarak belirtilirken olumsuz yönleriyle ilgili olarak ise “bölge veya şehirde imkânsızlık, uygulama kaygısı, derste verimlilik, nitelik kaygısı, ağır işleyiş, kısa vadeli olması, sözleşmeli ve ücretli öğretmen sorunu, bilinçsizlik” şeklinde belirtmişlerdir.

Ünal ve Koç (2019) “Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin 2023 Eğitim Vizyonuna Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi” adlı çalışmalarında 2023 Eğitim Vizyonunu “öğretmenlik mesleği açısından; olumlu değerlendirenler, tüm öğretmenlerin aynı statüye sahip olması gerektiğini düşünenler ve diğer olmak üzere üç ana temada değerlendirmişlerdir”. Sosyal bilgiler öğretmenlerinin 2023 Eğitim Vizyonunu “öğrenci gelişimi açısından değerlendirmesi sonucunda ise yedi tema ortaya çıkmıştır. Her tema örnek öğretmen görüşleri ile desteklenmiştir”.

Canbulat, Direkci, Akbulut, Çorapçığıl, Tezci, Şimşek, Şimşek ve Asma (2020). “Okul Müdürlerinin Gözünden “Okul 2023” Projesinin İncelenmesi” adlı çalışmalarında projenin genel olarak başarılı olduğu, okul atmosferini ve paydaşlarını etkilediği ve onlara katkı sağlayacağı tespit edilmiştir. Projenin kişisel gelişim imkânları tanınması ve okulun cazibe merkezi haline getirmesi önemli görülmüştür.

Kıral ve Çilek (2020) “2023 Vizyon Belgesi’nin Karakter Eğitimi Bakımından Değerlendirilmesi” adlı araştırmalarında Vizyon Belgesi’nde “karakter” kelimesinin “mizaç” anlamında 15 defa yer verildiği, karakter yapısının önemli yapı taşlarından biri olan “değer ve değer kazandırma” teriminin 17 defa geçtiğini saptamışlardır. Bu bulgulardan karakter eğitimini “*Tehlikeli ve yasa dışı davranışlarla mücadele ve Millî ve manevi değerlerin kazandırılması*” şeklinde iki başlık altında incelemişlerdir.

Baltacı ve Coşkun (2019) “2023 Eğitim Vizyon Belgesine İlişkin Öğretmen Algısı” adlı araştırmalarında “öğretmenlerin 2023 eğitim vizyon belgesine ilişkin algılarının düşük düzeyde olduğu”, kadınların erkeklere göre, lisansüstü mezunlarının lisans mezunlarına göre algı düzeylerinin daha yüksek algıya sahip oldukları görülmüştür. Ayrıca, mesleki kıdem arttıkça 2023 eğitim vizyonu algılarının azaldığı, tüm bölgelerde 2023 eğitim vizyonu algılarının “düşük” düzeyde olmasına ilaveten “batı bölgelerinden iç ve doğu bölgelere doğru ilerledikçe öğretmenlerin 2023 eğitim algılarında radikal bir azalmanın söz konusu” olduğu görülmüştür.

Korucuk (2019) “Öğretmen Strateji Belgesi (2017–2023) ve 2023 Eğitim Vizyonunun Öğretmen Odaklı Değerlendirilmesi” adlı çalışmasında 2023 Eğitim Vizyonu eğitimsel sorunların çözümünde önemli ve olumlu bir adım olarak görülmüş, daha çok eğitim programları temelli değişikliklerden ziyade “2023 Vizyon Belgesi ile eğitim programı, öğretmen, öğretmen yetiştirme, anaokulundan-üniversiteye, mesleki eğitimden yabancı dil eğitimine kadar birçok alanda yenilik planlanmasından dolayı bu belge, oldukça yenilikçi” ve reform niteliğinde olduğu belirtilmiştir (s.87).

Kartal (2019) “Eğitimde 2023 Vizyonu; Değişen/Değişmeyen Vaatler” adlı araştırmasında 2023 Eğitim Vizyonu eleştirel bir bakış açısı irdelenmiştir. 2023 Vizyon belgesinin “eğitimle ilgili ihtiyaç ve gerekliliklerden çok, genel olarak siyasi istikrarsızlıkların ve özelde eğitim siyasetinde ve bürokrasisindeki değiştirme arzusunun bir yansıması” olarak görülmüş ve “yeni vizyon belgesi rejime bağlılık kalıbının yanına maneviyat vurgusu” yaptığı ve “eğitimin sürekli sorunlarına değinmediği” (s.17) ifade edilmiştir.

İlgili literatüre bakıldığında çalışmaların yeni olduğu ve daha çok genel hedefler üzerinde ve genel çerçevede şekillendiği görülmektedir. Bu çalışmada 2023 Eğitim Vizyonu Belgesinde Erken Çocukluk ile ilgili hedeflere ilişkin anaokulu yöneticilerinin görüşleri araştırılmış olacaktır. Böylece literatüre katkı sağlanarak, bilimsel çalışmalara da kaynak sunulmuş olacaktır.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM: YÖNTEM

Bu bölümde, araştırma modeli, çalışma grubu, veri toplama aracı, verilerin toplanması ve çözümlenmesine kullanılan istatistiksel işlemler incelenmiştir.

3.1. Araştırmanın Modeli

Bu araştırmada Denizli merkez ilçelerinde görev yapan anaokulu yöneticilerinin 2023 Eğitim Vizyonu Belgesinde belirlenen erken çocukluk hedeflerine yönelik görüşlerinin ne olduğu, görüşme formu aracılığıyla belirlenmeye çalışılmıştır. Bu nedenle çalışma hem betimsel hem de nitel bir çalışmadır. Betimsel çalışma hali hazırda var olan bir durumu betimlemeye yönelik çalışmadır. Nitel araştırma, yapılandırılmamış veya yapılandırılmış görüşme formları ya da doküman inceleme gibi nitel veri toplama teknikleriyle olgu ve olayların doğal ortamlarında gerçekçi ve bütüncül bir şekilde ortaya çıkarılmasına ilişkin nitel süreçlerin takip edildiği çalışmalardır (Yıldırım ve Şimşek 2005, s.39).

Nitel araştırma tekniklerinden yarı yapılandırılmış görüşme belirli düzeyde standartlık ve esneklik sağladığı için eğitim bilimi araştırmalarında uygun bir teknik olup nitel araştırmalarda tercih edilebilir (Ekiz, 2003).

Yukarıdaki bilgiler ışığında eğitim ve 2023 Eğitim Vizyon Belgesindeki erken çocukluk dönemi hedeflerine ilişkin görüşleri sosyal bir olay olduğu için nitel araştırma yapmaya karar verilmiştir. Araştırmada eğitim yöneticilerine nitel araştırma yöntemlerinden görüşme tekniği uygulanarak verilerek yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır.

3.2. Çalışma Grubu

Araştırmanın evrenini 2020-2021 eğitim-öğretim yılında Denizli ili metropol ilçelerinde okulöncesi okul ve kurumlarında görev yapan eğitim yöneticileri oluşturmaktadır. İlçe genelinde okul yöneticilerini sayısı yaklaşık 80 civarındadır. Okul

yöneticinin 16'sıyla görüşülerek veriler toplanmıştır. Katılımcılara ait betimsel bulgular aşağıda verilmiştir.

Tablo 3.1. *Okul Yöneticilerinin Çalışma Pozisyonu Dağılımı*

Katılımcı Kodu	Okuldaki Çalışma Pozisyonu
K1	Müdür
K2	Müdür
K3	Müdür
K4	Müdür
K5	Müdür Yardımcısı
K6	Müdür
K7	Müdür
K8	Müdür
K9	Müdür Yardımcısı
K10	Müdür Yardımcısı
K11	Müdür Yardımcısı
K12	Müdür
K13	Müdür
K14	Müdür Yardımcısı
K15	Müdür Yardımcısı
K16	Müdür

Tablo 3.1 incelendiğinde; araştırmaya katılan okul yöneticilerinin çoğunu (n=10) okul müdürlerinin oluşturduğu görülmüştür. Geriye kalan (n=6) katılımcının ise okulda çalışma pozisyonu müdür yardımcısı olduğu görülmüştür. Buradan katılımcıların çoğunun çalışma pozisyonunun okul müdürü olduğu görülmüştür.

Tablo 3.2. *Okul Yöneticilerinin Yaş Dağılımı*

Katılımcı Kodu	Yaş
K1	47
K2	38
K3	50
K4	38
K5	52
K6	41
K7	36
K8	38
K9	28
K10	28
K11	37
K12	44
K13	50
K14	35
K15	33
K16	50

Tablo 3.2'ye bakıldığında araştırmaya katılım sağlayan okul yöneticilerinin yaşlarının 28 ile 52 arasında değiştiği ve çoğunun n=10 33-47 yaş aralığında ve orta yaşlarda olduğu görülmüştür. Dolayısıyla okul yöneticilerinin yaşlarının çok küçük ya da çok yaşlı olmadığı ve orta yaşlarda oldukları bu durumun 2023 eğitim vizyonunun hayata geçirilmesi için bir avantaj sağladığı söylenebilir.

Tablo 3.3. *Okul Yöneticilerinin Cinsiyet Dağılımı*

Katılımcı Kodu	Cinsiyet
K1	Kadın
K2	Erkek
K3	Kadın
K4	Erkek
K5	Kadın
K6	Erkek
K7	Erkek
K8	Erkek
K9	Kadın
K10	Kadın
K11	Kadın
K12	Kadın
K13	Kadın
K14	Kadın
K15	Kadın
K16	Kadın

Tablo 3.3'e bakıldığında okul yöneticilerinin çoğunun n=11 kadınlardan oluştuğu ve n=5 katılımcının da erkek yöneticilerden oluştuğu görülmüştür. Bunun nedeni okulöncesi-anaokulu yöneticilerinin genellikle bayanlardan oluşmasıdır.

Tablo 3.2.4. *Okul Yöneticilerinin Çalıştıkları Okulun Bulunduğu Yerin Sosyo Ekonomik Durumu Dağılımı*

Katılımcı Kodu	Okulun Bulunduğu Yerin Sosyo Ekonomik Durumu
K1	Orta
K2	Alt
K3	Üst
K4	Orta
K5	Üst
K6	Alt
K7	Orta
K8	Orta
K9	Orta
K10	Orta

(Devamı arkadadır)

Tablo 3.2.4. *Okul Yöneticilerinin Çalıştıkları Okulun Bulunduğu Yerin Sosyo Ekonomik Durumu Dağılımı (Devamı)*

Katılımcı Kodu	Okulun Bulunduğu Yerin Sosyo Ekonomik Durumu
K11	Orta
K12	Orta
K13	Üst
K14	Orta
K15	Alt
K16	Üst

Tablo 3.4'e bakıldığında okul yöneticilerin çalıştıkları okulların bulunduğu yerin sosyo-ekonomik düzeyine ilişkin en fazla katılımın n=9 orta düzey olarak belirttiği görülürken n=3 alt düzey ve n=4 üst düzey yerlerde çalıştıkları görülmüştür. Bu durum örneklem seçiminin isabetli olduğu ve maksimum çeşitliliğin sağlanmaya çalışıldığını göstermektedir.

3.3. Veri Toplama Aracı

Araştırmada kullanılan veri toplama aracı araştırmacı tarafından literatür taranarak ve uzman görüşü alınarak oluşturulmuş yarı yapılandırılmış görüşme formu olup 12 sorudan oluşmaktadır. Bu sorular pilot uygulama olarak 2 okul müdürü ve 1 müdür yardımcısına pilot uygulama yapılarak görüşleri alınmış ve formun çalışmanın amacını ortaya çıkarmada yeterli olduğu görülmüştür. Görüşme formu yarı yapılandırılmış olup;

"Okulda hangi konumdasınız?", "Yaş", "Cinsiyet", "Okulun bulunduğu yerin sosyo-ekonomik düzeyi", "1. 2023 Vizyon Belgesindeki erken çocukluk dönemi hedeflerinin yeterliliği hakkında görüşleriniz nedir?", "2. 2023 Vizyon Belgesindeki erken çocukluk dönemi hedeflerini eğitsel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?", "3. 2023 Vizyon Belgesindeki erken çocukluk dönemi hedeflerinin belirlenmesinde geniş tabanlı bir katılımın gerçekleştirildiğini düşünüyor musunuz?", "4. 2023 Vizyon Belgesindeki erken çocukluk dönemi hedeflerinin alandaki beklentileri karşılama düzeyi ile ilgili ne düşünüyorsunuz?", "5. 2023 Vizyon Belgesindeki erken çocukluk dönemi hedeflerinin yürürlükte bulunan müfredat ve mevzuata uyumluluğu ile ilgili düşünceleriniz nelerdir?", "6. 2023 Vizyon Belgesindeki erken çocukluk dönemi hedeflerinin gerçekleştirilmesinde personel yeterliliği hakkında düşünceleriniz nelerdir?", "7. 2023 Vizyon Belgesindeki erken çocukluk dönemi hedeflerinin gerçekleştirilmesine yönelik fiziki şartların yeterliliği hakkında görüşleriniz nelerdir?", "8. 2023 Vizyon Belgesindeki erken

çocukluk dönemi hedeflerinin gerçekleştirilmesi için görüş ve önerileriniz nelerdir?” şeklinde görüşme sorularından oluşmaktadır.

Görüşme yapılacak anaokuluna gidilerek okul müdürü ve müdür yardımcısına çalışma hakkında bilgi verilerek gönüllü ve istekli olanlarla görüşme yapılmıştır. Yöneticilerin uygun olan zamanında ve görevlerini yapmalarına engel olmadan görüşme yapılmıştır. Görüşmeye okul müdürü ya da müdür yardımcısının izniyle başlanmıştır. Her sorudan sonra verdiği cevap okunarak katılımcının onayı alınmıştır. Onayından sonra diğer sıradaki soruya geçilmiş ve süreç bu şekilde devam ettirilmiştir. Görüşme bitiminde görüşme formu katılımcıya imzalatılmıştır.

3.4.Verilerin Analizi

Araştırma nitel bir araştırma olmasından dolayı Denizli ili metropol ilçelerinde 2020-2021 eğitim öğretim yılında okulöncesinde görev yapan okul yöneticilerinin görüşme de verdikleri cevapların analizindeki Strauss ve Corbin (1990) çalışmasında ifade ettiği 4 aşamalı analiz süreci izlenmiştir.

1. “Betimsel analiz için bir çerçeve oluşturma”
2. “Tematik çerçeveye göre verilerin işlenmesi”
3. “Bulguların tanımlanması”
4. “Bulguların yorumlanması”

Araştırmada verilerin analiz edilip yorumlanmasında daha çok “bulguların tanımlanması ve bulguların yorumlanması” aşamaları titizlikle uygulanmıştır. Bulguların tanımlanması aşamasında düzenlenen veriler tanımlanmış ve gerekli yerlerde doğrudan alıntılarla desteklenmiştir. Ayrıca bu aşamada verilerin kolay anlaşılır ve okunabilir bir dille tanımlanmasına ve gereksiz tekrarlardan kaçınılmasına dikkat edilmiştir. Bulguların yorumlanması aşamasında tanımlanan bulguların açıklanmış, ilişkilendirilmiş ve anlamlandırılmıştır. Ayrıca bulgular arasındaki neden-sonuç ilişkilerinin açıklanması ve farklı olgular arasında karşılaştırma yapılması sağlanarak nitelikli bulgular yorumlanmıştır.

Analiz sürecinde analiz ve çözümlenmelerde katılımcı okul yöneticilerine (K1, K2, ...) şeklinde katılımcı kod numarası verilmiştir. Çalışmada katılımcıların kişisel bilgileri, okulları, ad ve soyadları araştırma etiği ve kişisel verilerin güvenliği yasası gereği paylaşılmamıştır.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM: BULGULAR VE YORUM

Bu bölümde görüşme formuyla elde edilen görüşlerin analiz ve çözümlemesine yönelik bulgu ve yorumlara yer verilmiştir.

4.1. Alt Problemlere İlişkin Bulgular

Okul yöneticilerinin; “1. 2023 Vizyon Belgesindeki erken çocukluk dönemi hedeflerinin yeterliliği hakkında görüşleriniz nedir?”, “2. 2023 Vizyon Belgesindeki erken çocukluk dönemi hedeflerini eğitsel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?”, “3. 2023 Vizyon Belgesindeki erken çocukluk dönemi hedeflerinin belirlenmesinde geniş tabanlı bir katılımın gerçekleştirildiğini düşünüyor musunuz?”, “4. 2023 Vizyon Belgesindeki erken çocukluk dönemi hedeflerinin alandaki beklentileri karşılama düzeyi ile ilgili ne düşünüyorsunuz?”, “5. 2023 Vizyon Belgesindeki erken çocukluk dönemi hedeflerinin yürürlükte bulunan müfredat ve mevzuata uyumluluğu ile ilgili düşünceleriniz nelerdir?”, “6. 2023 Vizyon Belgesindeki erken çocukluk dönemi hedeflerinin gerçekleştirilmesinde personel yeterliliği hakkında düşünceleriniz nelerdir?”, “7. 2023 Vizyon Belgesindeki erken çocukluk dönemi hedeflerinin gerçekleştirilmesine yönelik fiziki şartların yeterliliği hakkında görüşleriniz nelerdir?” ve “8. 2023 Vizyon Belgesindeki erken çocukluk dönemi hedeflerinin gerçekleştirilmesi için görüş ve önerileriniz nelerdir?” şeklinde ifade edilmiş olan 8 alt problemin bulgulara ve bulgularla ilgili yorumlara yer verilmiştir.

4.1.1. Birinci Alt Probleme İlişkin Bulgular

Araştırmanın birinci alt problemi “2023 Vizyon Belgesindeki erken çocukluk dönemi hedeflerinin yeterliliği hakkında görüşleriniz nedir?” şeklinde oluşturulmuştur. Bu alt probleme yanıt bulma amacıyla elde edilmiş olan veriler çözümlemeye tabi tutulmuş ve Tablo 4.1’de gösterilen bulgulara ulaşılmıştır.

Tablo 4.1.1.1. *Okulöncesi Yöneticilerinin 2023 Vizyon Belgesindeki Erken Çocukluk Dönemi Hedeflerinin Yeterliliğine İlişkin Görüşlerinin Analizi*

Görüşmeci Kodu	Okulöncesi Yöneticilerinin 2023 Vizyon Belgesindeki Erken Çocukluk Dönemi Hedeflerinin Yeterliliğine İlişkin Görüşleri
K1	Yeterli değil. Okul öncesinin temeli öğretmendir. Öğretmene yönelik çalışmaların yapılması daha iyi olacaktır her zaman fiziki çevre ve öğrencilerden bahsediliyor ama biraz da öğretmene yatırım yapılmalıdır.
K2	Biraz daha eklenebilir. Kapsamı yeterli değil. 5 yaş zorunluluğu getirilmesi iyi olmuş
K3	Okulumuzun bulunduğu yer ve insanların sosyoloji ekonomik düzeyi yüksek olması nedeniyle 2023 vizyonundaki hedefleri yeterli olup hedefler doğrultusunda uygulamalar yapılmaktadır
K4	5 yaşa indirilmesi güzel karşılanabilecek bir haber. Temel eğitimin zorunlu eğitim kapsamına girmesi çok doğru bir hamle.
K5	Yeterli değil tabi ki. 5 yaş fikrine olumlu bakıyorum. Her öğrencinin eşit eğitim alabilmesi önemli. Anacak ilkelerin maddelerinin farklı alanlara da değinmesi gerekiyor.
K6	Yetersiz. Öğretmenlere daha doğrusu okul öncesi etkinlik ve içerik sadeliğine ya da basitliğine yönelik iyileştirmelerin yapılması daha iyi olur. Öğretmenler eğitim birliğine varamıyor. Her öğretmen farklı ve birbiriyle yarışır durumda daha iyi, en iyi, daha mükemmel derken abartılı eğitim-öğretim söz konusu oluyor.
K7	Şimdilik Yeterli bence. Ancak ilkeler çoğaltılmalı bunlarla sınırlı kalmamalı.
K8	5 yaşın zorunlu olacak olması iyi. Ancak uygulamaya bakmak lazım. İçerik de yeterli değil.
K9	Erken çocukluk dönemi hedeflerinin çoğunluğu okul öncesi eğitimin her bireye ulaşmasını içeriyorken maalesef bu hedeflere yönelik bir çalışma da yoktur. İçerik yetersiz yani.
K10	Okul öncesi eğitimin her bireye ulaşmasının sağlanmasına yönelik bir hedef yok. Yetersiz.
K11	Geliştirilmeli. 5 yaş zorunluluğu güzel olmuş. Fiziki şartların yanında başka pek çok konu daha alınabilirdi belgeye mesela eğitimin bu kadar oyuncak gibi oynanamaması ilkesi de koysalar güzel olurdu.
K12	Yeterli bulmuyorum. Sadece fiziksel yetersizliğe değinilmiş belge.
K13	Hedefler yeterli değil bence. Kapsamı genişletilmeli.
K14	Yeterli, değil, daha kapsamlı olmalı bence. Öğretmenlerin çalışma koşullarının iyileştirilmesi gerekli diye düşünüyorum. Sadece öğrenciden bahsediliyor.5 yaş fikri iyi.
K15	Yeterli değil. Kapsamı çok dar. Planlama ve içeriğe el atılması lazım. Her öğretmen farklı eğitim veriyor.
K16	Bence yeterli. Okulumuzun bulunduğu yerdekilerin sosyo ekonomik düzeyi çok iyi olduğundan sorun çıkmıyor.

Tablo 4.1.'de Okulöncesi yöneticilerinin 2023 vizyon belgesindeki erken çocukluk dönemi hedeflerinin yeterliliğine ilişkin görüşleri incelendiğinde okul yöneticilerinden n=12 yöneticinin “yetersiz” olduğunu belirttikleri görülmüştür. Yeterli

görenlerin sayısı n=3 yöneticidir. Bunun nedeni 2023 Vizyonu Belgesi'nin geniş katılımlı bir çalışmadan ziyade sınırlı ve sınıflı bir zümrenin alelade çalışmasıyla ortaya koydukları bir çalışmadan ibaret olması olabilir. Yöneticilerin büyük çoğunun ittifak ettiği yetersizliklere ilişkin görüşler şunlardır; “Yeterli değil. Okul öncesinin temeli öğretmendir. Öğretmene yönelik çalışmaların yapılması daha iyi olacaktır her zaman fiziki çevre ve öğrencilerden bahsediliyor ama biraz da öğretmene yatırım yapılmalıdır. Biraz daha eklenebilir. Kapsamı yeterli değil. 5 yaş zorunluluğu getirilmesi iyi olmuş. Yeterli değil tabi ki. 5 yaş fikrine olumlu bakıyorum. Her öğrencinin eşit eğitim alabilmesi önemli. Anacak ilkelerin maddelerinin farklı alanlara da değinmesi gerekiyor. Yetersiz. Öğretmenlere daha doğrusu okul öncesi etkinlik ve içerik sadeliğine ya da basitliğine yönelik iyileştirmelerin yapılması daha iyi olur. Öğretmenler eğitim birliğine varamıyor. Her öğretmen farklı ve birbiriyle yarışır durumda daha iyi, en iyi, daha mükemmel derken abartılı eğitim- öğretim söz konusu oluyor. 5 yaşın zorunlu olacak olması iyi. Ancak uygulamaya bakmak lazım. İçerik de yeterli değil. Erken çocukluk dönemi hedeflerinin çoğunluğu okul öncesi eğitimin her bireye ulaşmasını içeriyorken maalesef bu hedeflere yönelik bir çalışma da yoktur. İçerik yetersiz yani. Okul öncesi eğitimin her bireye ulaşmasının sağlanmasına yönelik bir hedef yok. Yetersiz. Geliştirilmeli. 5 yaş zorunluluğu güzel olmuş. Fiziki şartların yanında başka pek çok konu daha alınabilirdi belgeye mesela eğitimin bu kadar oyuncak gibi oynanamaması ilkesi de koysalar güzel olurdu. Yeterli bulmuyorum. Sadece fiziksel yetersizliğe değinilmiş belge. Hedefler yeterli değil bence. Kapsamı genişletilmeli. Yeterli, değil, daha kapsamlı olmalı bence. Öğretmenlerin çalışma koşullarının iyileştirilmesi gerekli diye düşünüyorum. Sadece öğrenciden bahsediliyor.5 yaş fikri iyi. Yeterli değil. Kapsamı çok dar. Planlama ve içeriğe el atılması lazım. Her öğretmen farklı eğitim veriyor.” Şeklinde görüşler ileri sürdükleri görülmüştür. Yeterli olduğunu düşünenler ise “ Şimdilik Yeterli bence. Ancak ilkeler çoğaltılmalı bunlarla sınırlı kalmamalı. Bence yeterli. Okulumuzun bulunduğu yerdekilerin sosyo ekonomik düzeyi çok iyi olduğundan sorun çıkmıyor.” Şeklinde görüş bildirdikleri görülmüştür.

Elde edilen verilerden 2023 vizyon belgesindeki erken çocukluk dönemi hedeflerinin yeterliliğine ilişkin okulöncesi yöneticilerinin görüşlerinin büyük oranda yetersiz olduğu yönünde olduğu görülmüştür. Bu yetersizliğin, kapsam, içerik ve uygulama alanında olduğu görülmüştür. Buna göre hedeflerin bile yetersiz olarak görüldüğü erken çocukluk dönemiyle ilgili beklentilerin karşılanamadığı söylenebilir.

4.1.2. İkinci Alt Probleme İlişkin Bulgular

Araştırmanın ikinci alt problemi “2023 Vizyon Belgesindeki erken çocukluk dönemi hedeflerini eğitsel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?” şeklinde oluşturulmuştur. Bu alt probleme yanıt bulma amacıyla ulaşılan veriler çözümlenmeye tabi tutularak Tablo 4.2’de gösterilen bulgulara ulaşılmıştır.

Tablo 4.2. *Okulöncesi Yöneticilerinin 2023 Vizyon Belgesindeki Erken Çocukluk Dönemi Hedeflerinin Eğitsel İşlevine İlişkin Görüşlerinin Analizi*

Görüşmeci Kodu	Okulöncesi Yöneticilerinin 2023 Vizyon Belgesindeki Erken Çocukluk Dönemi Hedeflerinin Eğitsel İşlevine İlişkin Görüşleri
K1	Eğitsel olarak yeteri hedefler yok. Eğitsel hedef nerdeyse alınmamış. İşlevsel ve eğitsel hedefler alınmalıdır.
K2	Biraz daha genişletilebilirdi. Hedefler yetersiz. Eğitimde daha yaratıcı ve eğlenceli eğitime geçilmeli. Sanat, Türkçe, matematik etkinliklerinin ağırlıkta olduğu programdan oyun, müzik ve dramanın ağırlıklı olduğu programa geçilmelidir bence.
K3	Kapsam sınırlı ve okulöncesi eğitim adata dayalı da olsa eğitsel içeriğinin kabul edilebilir olduğunu düşünüyorum.
K4	Okulöncesi öğrencisinin dil gelişimi, motor becerileri gelişimi, sosyal uyum becerileri ve bilişsel gelişimi gibi temel kazanımlar bakımından çok farklı bir şey göremedim. Ama 5 yaş grubunun eğitiminin zorunlu olacağı vurgusu eğitsel içeriğinin kısmen de olsa iyi olduğunu gösteriyor.
K5	Olumlu iyi planlanmış. Fırsat eşitliğine değinilmiş.
K6	Yetersiz. Maddeler çoğaltılmalı farklı alanların iyileştirmesi için revize edilmeli. Eğitimin kalitesini artırıcı ifadeler hiç yok.
K7	Saksıyı alıp bitkisini ve toprağını almayan birinin çiçek yetiştiriyorum ben demesi gibi bir şey bu. İçi boş. Yetersiz maalesef
K8	Okulöncesi öğrencisinin dil gelişimi, motor becerileri gelişimi, sosyal uyum becerileri ve bilişsel gelişimi çok önemli. Okulöncesi sadece okuma yazmaya hazırlık olarak algılanmamalıdır. Bu evreye geçilmesi için çocuğun yaşı ile birlikte ve yukarıda belirttiğim okulöncesi temel kazanımların tamamlanmış olması gerekir. Bu nedenle fiziki şartların yanında Eğitim-Öğretim'in iyileştirilmesi için daha farklı ilkeler de eklenmelidir.
K9	Eğitsel olarak üst düzey kaldığını ya da bizim bulunduğumuz koşullar için üst düzey kalmasından dolayı uygulanabilirliği düşük olduğunu düşünüyorum. Hedefler yetersiz, genişletilebilmelidir.
K10	Eğitsel olarak yeterli değildir. Eğitime dair bir madde yoktur. Sadece fırsat eşitliğini sağlayabilmek adına eşit şartlar sunacak ortamların oluşturulmasından bahsediyor.
K11	Fiziki koşulları iyileştirilmeyen okullarda eğitim hedeflerine tam anlamı ile ulaşılması beklenemez. Eğitim öğretim yöntemleri ve program içeriği konusunda eğitsel çalışmalar çok yetersiz.

(Devamı arkadadır)

Tablo 4.2. *Okulöncesi Yöneticilerinin 2023 Vizyon Belgesindeki Erken Çocukluk Dönemi Hedeflerinin Eğitsel İşlevine İlişkin Görüşlerinin Analizi (Devamı)*

Görüşmeci Kodu	Okulöncesi Yöneticilerinin 2023 Vizyon Belgesindeki Erken Çocukluk Dönemi Hedeflerinin Eğitsel İşlevine İlişkin Görüşleri
K12	Niteliğin artırılmasından yaygınlaştırılmasından bahsediliyor ama kaynak olmadan olmaz. Şartları elverişsiz yerleşim yerindeki çocukların beslenme ihtiyaçları karşılanacak diyor. Ama nasıl karşılanacağı yok. Okul aile birliği imkanlarıyla deyip geçecekler. Eğitimin kalitesi ile ilgili bir hedef yok.
K13	Her anaokulunda erken çocukluk dönemindeki hedeflere uygun eğitim yapılmaktadır. Eğitsel anlamda doğru hedefleri ulaşmada öğretmen çok önemlidir. 2023 Eğitim Vizyonu Belgesi bu anlamda ihtiyaca cevap verememiştir.
K14	Yeterlidir. Fırsat eşitliğinin sağlanması gerekiyor çünkü sene 2020 hala eşit eğitim alamayan çocuklar var.
K15	Yetersiz tabi ki de. Eğitimde kalite sadece öğretmenlere bırakılmış durumda. Sadece fiziksel şartların iyileştirilmesi demek yetmez. Bunlar için kaynak lazım. Bilinç lazım. İleriye dönük gerçekçi hedefler lazım. Gerçekçi olmayan eğitim niteliksizken geri kalan imkanların sağlanmasının bir önemi yok diye düşünüyorum.
K16	Öğretmenlerin ortak eğitsel anlayışla sade ve daha çocuklara yönelik programla ders yapması gerekiyor Türkiye’de diye düşünüyorum. Bu anlamda 2023 Vizyon Belgesinde de bir birlik yok öğretmenler açısından ve programı uygulama açısından.

Tablo 4.2.’de Okulöncesi yöneticilerinin 2023 vizyon belgesindeki erken çocukluk dönemi hedeflerinin eğitsel işlevine ilişkin görüşlerine bakıldığında 2023 Eğitim Vizyonu Belgesinin eğitsel olarak okul yöneticilerinin ihtiyacını karşılamada yetersiz olduğunu düşünenlerin sayısı n=11 okul yöneticisidir. İyi ve yeterli olduğu yönünde görüş bildiren n=3 yönetici olup geri kalan ikisi de kabul edilebilir olarak görüş bildirmiştir. Ulaşılan bu sonuçlardan yetersiz olarak görüş bildirenler şunları ifade etmişlerdir: “Eğitsel olarak yeteri hedefler yok. Eğitsel hedef nerdeyse alınmamış. İşlevsel ve eğitsel hedefler alınmalıdır. Biraz daha genişletilebilirdi. Hedefler yetersiz. Eğitimde daha yaratıcı ve eğlenceli eğitime geçilmeli. Sanat, Türkçe, matematik etkinliklerinin ağırlıkta olduğu programdan oyun, müzik ve dramanın ağırlıklı olduğu programa geçilmelidir bence. Kapsam sınırlı ve okulöncesi eğitim adata dayalı da olsa eğitsel içeriğinin kabul edilebilir olduğunu düşünüyorum. Okulöncesi öğrencisinin dil gelişimi, motor becerileri gelişimi, sosyal uyum becerileri ve bilişsel gelişimi gibi temel kazanımlar bakımından çok farklı bir şey göremedim. Ama 5 yaş grubunun eğitiminin zorunlu olacağı vurgusu eğitsel içeriğinin kısmen de olsa iyi olduğunu gösteriyor. Yetersiz. Maddeler çoğaltılmalı farklı alanların iyileştirmesi için revize edilmeli. Eğitimin

kalitesini arttırıcı ifadeler hiç yok. Saksıyı alıp bitkisini ve toprağını almayan birinin çiçek yetiştiriyorum ben demesi gibi bir şey bu. İçi boş. Yetersiz maalesef. Okulöncesi öğrencisinin dil gelişimi, motor becerileri gelişimi, sosyal uyum becerileri ve bilişsel gelişimi çok önemli. Okulöncesi sadece okuma yazmaya hazırlık olarak algılanmamalıdır. Bu evreye geçilmesi için çocuğun yaşı ile birlikte ve yukarıda belirttiğim okulöncesi temel kazanımların tamamlanmış olması gerekir. Bu nedenle fiziki şartların yanında Eğitim-Öğretim'in iyileştirilmesi için daha farklı ilkeler de eklenmelidir. Eğitsel olarak üst düzey kaldığını ya da bizim bulunduğumuz koşullar için üst düzey kalmasından dolayı uygulanabilirliği düşük olduğunu düşünüyorum. Hedefler yetersiz, genişletilebilmelidir. Eğitsel olarak yeterli değildir. Eğitime dair bir madde yoktur. Sadece fırsat eşitliğini sağlayabilmek adına eşit şartlar sunacak ortamların oluşturulmasından bahsediyor. Fiziki koşulları iyileştirilmeyen okullarda eğitim hedeflerine tam anlamı ile ulaşılması beklenemez. Eğitim öğretim yöntemleri ve program içeriği konusunda eğitsel çalışmalar çok yetersiz. Niteliğin artırılmasından yaygınlaştırılmasından bahsediliyor ama kaynak olmadan olmaz. Şartları elverişsiz yerleşim yerindeki çocukların beslenme ihtiyaçları karşılanacak diyor. Ama nasıl karşılanacağı yok. Okul aile birliği imkanlarıyla deyip geçecekler. Eğitimin kalitesi ile ilgili bir hedef yok. Yetersiz tabi ki de. Eğitimde kalite sadece öğretmenlere bırakılmış durumda. Sadece fiziksel şartların iyileştirilmesi demek yetmez. Bunlar için kaynak lazım. Bilinç lazım. İleriye dönük gerçekçi hedefler lazım. Gerçekçi olmayan eğitim niteliksizken geri kalan imkanların sağlanmasının bir önemi yok diye düşünüyorum. Öğretmenlerin ortak eğitsel anlayışla sade ve daha çocuklara yönelik programla ders yapması gerekiyor Türkiye’de diye düşünüyorum. Bu anlamda 2023 Vizyon Belgesinde de bir birlik yok öğretmenler açısından ve programı uygulama açısından.”

Yeterli olduğunu düşünenleri ise “Her anaokulunda erken çocukluk dönemindeki hedeflere uygun eğitim yapılmaktadır. Eğitsel anlamda doğru hedefleri ulaşmada öğretmen çok önemlidir. 2023 Eğitim Vizyonu Belgesi bu anlamda ihtiyaca cevap verememiştir. Olumlu iyi planlanmış. Fırsat eşitliğine değinilmiş. Yeterlidir. Fırsat eşitliğinin sağlanması gerekiyor çünkü sene 2020 hala eşit eğitim alamayan çocuklar var.” Şeklinde görüş belirtmişlerdir.

Ulaşılan bu bulgulardan okulöncesi yöneticilerinin 2023 Eğitim Vizyon Belgesi erken çocukluk hedefleriyle ilgili olarak eğitsel içeriğiyle ilgili ekseriyetinin görüşünün yetersiz olduğu yönündedir. Bu durum eğitim kurumlarında uygulanacak olan eğitim etkinliklerinde 2023 Eğitim Vizyonu Belgesinin eğitsel açıdan yetersiz olması vizyon

olma niteliği ile bağdaşmamaktadır. Bu durumun en kısa sürede tolere edilmesi ve eksikliklerin giderilmesi gerekmektedir.

4.1.3. Üçüncü Alt Probleme İlişkin Bulgular

Araştırmanın üçüncü alt problemi “2023 Vizyon Belgesindeki erken çocukluk dönemi hedeflerinin belirlenmesinde geniş tabanlı bir katılımın gerçekleştirildiğini düşünüyor musunuz?” şeklinde ifade edilmiştir. Bu alt probleme cevap bulabilme maksadıyla ulaşılan veriler çözümlenmeye tabi tutularak Tablo 4.3’te gösterilen bulgulara ulaşılmıştır.

Tablo 4.3. *Okulöncesi Yöneticilerinin 2023 Vizyon Belgesindeki Erken Çocukluk Dönemi Hedeflerinin Belirlenmesinde Geniş Tabanlı Bir Katılımın Gerçekleştirildiğine İlişkin Görüşlerinin Analizi*

Görüşmecii Kodu	Okulöncesi Yöneticilerinin 2023 Vizyon Belgesindeki Erken Çocukluk Dönemi Hedeflerinin Belirlenmesinde Geniş Tabanlı Bir Katılımın Gerçekleştirildiğine İlişkin Görüşleri
K1	Hayır. Kapsamı geniş olmadığı için geniş tabanlı katılımcıların olduğunu söyleyemeyiz.
K2	Hayır. 2023 vizyonundaki hedeflerin çoğu gerçekleştirilemez. Boş vaatler üzerine kurulmuş. Hedefin belirlenmesinde kimler var bilmiyorum ama yeterli olduğunu düşünmüyorum.
K3	Hayır yetersiz. Boş vaatler ve sağlam olmayan temeller üzerine yazılmış, uygulanabilirliği mümkün olmayan bir belgedir. Bu konuda yeterli katılımcıdan kasıt öğretmense bu belge yeterli öğretmen görüşü ve istatistiksel analizler yapılmadan gerçekleştirilmiştir.
K4	Kısmen. Her alanla ilgili bir şeyler var. Ama yetersiz.
K5	Geniş tabanlı katılım olduğunu düşünmüyorum. Gerçekçi ilkeler değil çünkü. Ama fırsat eşitliğine değinilmesi güzel.
K6	Hayır. Belgeye alınması gereken o kadar eğitsel konular varken sadece bir şey üzerinde durmak yeterince kafa yoran kişilerin düşünceleriyle hazırlandığını düşünmüyorum.
K7	Fırsat eşitliği vurgulandığı için evet bence.
K8	Uygulanabilirse eğer 5 yaşa indirilmesi ve temel eğitimde zorunlu olması katılımı artıracaktır.
K9	Hayır düşünmüyorum. Kapsamlı olmadığı için katılım azdır diye düşünüyorum.
K10	Hayır düşünmüyorum. 3 ayda koskoca vizyon belgesi bu kadar az içerikle çok katılımcı sağlanarak gerçekleştirilmiş olamaz
K11	Hayır düşünmüyorum. Kapsamsız bir belge. Bunu hazırlayan araştıran kişilerin yetersiz olduğunu düşünüyorum.

(Devamı arkadadır)

Tablo 4.3. *Okulöncesi Yöneticilerinin 2023 Vizyon Belgesindeki Erken Çocukluk Dönemi Hedeflerinin Belirlenmesinde Geniş Tabanlı Bir Katılımın Gerçekleştirildiğine İlişkin Görüşlerinin Analizi (Devamı)*

Görüşmeci Kodu	Okulöncesi Yöneticilerinin 2023 Vizyon Belgesindeki Erken Çocukluk Dönemi Hedeflerinin Belirlenmesinde Geniş Tabanlı Bir Katılımın Gerçekleştirildiğine İlişkin Görüşleri
K12	Hayır düşünmüyorum. Kapsamlı bir içerik hazırlanmadığı için katılım yüksek değil bence.
K13	Hayır. Çok yüzeysel ve sloganvari hazırlanmış. Eğitim gerçeklerinden çok uzak.
K14	Evet düşünüyorum. Fırsat eşitliği önemli bir problem ülkemizde. Kapsayıcı olduğunu düşündüğüm için katılım yüksektir.
K15	Hayır. Eğitim kalitesi sadece öğretmen odaklı. Sadece fiziki ortamların düzenlenmesinden bahsedilmiş. Bunun için katılımın fazla olduğunu hiç düşünmüyorum.
K16	Hayır, eğitimin sorunlarından çok az bir kısmı ele alınmış ve ele alınanlar da ya eksik ya da çok yüzeysel

Tablo 4.3.'te 2023 Vizyon Belgesindeki erken çocukluk dönemi hedeflerinin belirlenmesinde geniş tabanlı bir katılımın gerçekleştirildiği/gerçekleştirilmediğine ilişkin görüşlerine bakıldığında anaokulları eğitim yöneticilerinin büyük kısmının n=12 yöneticinin gerçekleştirilmediği yönünde kanaate sahip olduğu görülmüştür. Sadece n=3 okul yöneticisi geniş tabanlı katılımı hazırladığını düşündüğü görülürken n=1 okul yöneticisinin ise kısmen geniş tabanlı olduğu yönünde görüş belirttiği görülmüştür. Bu durum 2023 eğitim Vizyonu belgesinin alanda okul öncesinde çalışan okul yöneticileri tarafından geniş katılımı hazırlanmadığı algısına sahip oldukları ve sahiplenme duygusunun çok sınırlı kalacağını izlenimini doğurmaktadır. Geniş tabanlı katılımın olmadığı görüşünde olan yöneticilerin; "Hayır. Kapsamı geniş olmadığı için geniş tabanlı katılımcıların olduğunu söyleyemeyiz. Hayır. 2023 vizyonundaki hedeflerin çoğu gerçekleştirilemez. Boş vaatler üzerine kurulmuş. Hedefin belirlenmesinde kimler var bilmiyorum ama yeterli olduğunu düşünmüyorum. Hayır yetersiz. Boş vaatler ve sağlam olmayan temeller üzerine yazılmış, uygulanabilirliği mümkün olmayan bir belgedir. Bu konuda yeterli katılımcıdan kasıt öğretmene bu belge yeterli öğretmen görüşü ve istatistiksel analizler yapılmadan gerçekleştirilmiştir. Kısmen. Her alanla ilgili bir şeyler var. Ama yetersiz. Geniş tabanlı katılım olduğunu düşünmüyorum. Gerçekçi ilkeler değil çünkü. Ama fırsat eşitliğine değinilmesi güzel. Hayır. Belgeye alınması gereken o kadar eğitsel konular varken sadece bir şey üzerinde durmak yeterince kafa yoran kişilerin düşünceleriyle hazırladığını düşünmüyorum. Hayır düşünmüyorum. Kapsamlı olmadığı için katılım azdır diye düşünüyorum. Hayır düşünmüyorum. 3 ayda koskoca vizyon belgesi bu kadar az içerikle çok katılımcı sağlanarak gerçekleştirilmiş olamaz. Hayır

düşünmüyorum. Kapsamsız bir belge. Bunu hazırlayan araştıran kişilerin yetersiz olduğunu düşünüyorum. Hayır düşünmüyorum. Kapsamlı bir içerik hazırlanmadığı için katılım yüksek değil bence. Hayır. Çok yüzeysel ve sloganvari hazırlanmış. Eğitim gerçeklerinden çok uzak. Hayır. Eğitim kalitesi sadece öğretmen odaklı. Sadece fiziki ortamların düzenlenmesinden bahsedilmiş. Bunun için katılımın fazla olduğunu hiç düşünmüyorum. Hayır, eğitimin sorunlarından çok az bir kısmı ele alınmış ve ele alınanlar da ya eksik ya da çok yüzeysel.” şeklinde görüşler sergiledikleri görülmüştür.

Geniş tabanlı katılımın olduğunu ileri süren yöneticiler ise “Fırsat eşitliği vurgulandığı için evet bence. Uygulanabilirse eğer 5 yaşa indirilmesi ve temel eğitimde zorunlu olması katılımı artıracaktır. Evet düşünüyorum. Fırsat eşitliği önemli bir problem ülkemizde. Kapsayıcı olduğunu düşündüğüm için katılım yüksektir.” Şeklinde görüş bildirdikleri görülmüştür.

4.1.4. Dördüncü Alt Probleme İlişkin Bulgular

Araştırmanın dördüncü alt problemi “2023 Vizyon Belgesindeki erken çocukluk dönemi hedeflerinin alandaki beklentileri karşılama düzeyi ile ilgili ne düşünüyorsunuz?” diye ifade edilmiştir. . Bu alt probleme yanıt elde edebilmek için elde edilen veriler çözümlenmeye tabi tutularak Tablo 4.4’te gösterilen bulgulara ulaşılmıştır.

Tablo 4.4. *Okulöncesi Yöneticilerinin 2023 Vizyon Belgesindeki Erken Çocukluk Dönemi Hedeflerinin Alandaki Beklentileri Karşılama Düzeyine İlişkin Görüşlerinin Analizi*

Görüşmeciler	Okulöncesi Yöneticilerinin 2023 Vizyon Belgesindeki Erken Çocukluk Dönemi Hedeflerinin Alandaki Beklentileri Karşılama Düzeyine İlişkin Görüşleri
K1	Kesinlikle yetersiz. Birçok alandaki ilkeler gerçekleştirilmesi mümkün olmayan, sadece havada kalacak cümlelerden oluşmuştur. Özellikle ilk orta ve lise düzeyinde birçok alanda yapılması istenen ve beklenen maddeler gerçekleştirilemiyor. Okul öncesine yönelik bu maddelerde diğerleri gibi beklentileri karşılayamayacak.
K2	Fiziki ve ekonomik şartlar düşünüldüğü zaman gerçekleştirilmesi zor, beklentileri sağlayamayacak diye düşünüyorum.
K3	Kısmen karşıladı diye düşünüyorum. Ama uygulama da değişen bir şey olmadı.
K4	Şartları elverişsiz ailelere okulöncesi çocukları için materyal ve kırtasiye desteği sağlanması dezavantajlı çocuklar için bir kazanımdır.
K5	Zaten sağlam temeller üzerine oluşturulmuş bir içerik değilken böyle hastalıklar ve salgının da etkisiyle havada kalıyor.

(Devamı arkadadır)

Tablo 4.4. Okulöncesi Yöneticilerinin 2023 Vizyon Belgesindeki Erken Çocukluk Dönemi Hedeflerinin Alandaki Beklentileri Karşılama Düzeyine İlişkin Görüşlerinin Analizi (Devamı)

Görüşmeci Kodu	Okulöncesi Yöneticilerinin 2023 Vizyon Belgesindeki Erken Çocukluk Dönemi Hedeflerinin Alandaki Beklentileri Karşılama Düzeyine İlişkin Görüşleri
K6	Yetersiz. Boş laf sadece. Sadece öğretmenlerimizin normal eğitimlerini veremezken halk eğitim merkezleri öğretmen eğitimleri vs. çok ütöpik.
K7	Şimdilik yeterli. Sadece bir an evvel başlanması lazım.
K8	Alanda beklentiler çok ancak içerik ve uygulama yok. Sadece yazılmış uygulanabilirliği de yok, uygulayacak irade de.
K9	Birçok açıdan karşıladığını düşünüyorum. Ama bir an önce başlanmalıdır çalışmalara.
K10	İçerik yetersiz, uygulanabilirliği yok. Dolayısıyla alanda inandırıcılığı da kalmadı. Önce ayakları yere basmalı yazılıp çizilenlerin, sonra da uygulanmalı.
K11	Beklentilerin yeterince karşılamadığını düşünüyorum. Ütöpik olmuş. Öğretmen eğitimlerini mesleki anlamda bile veremiyoruz. Müfredat yönetmelik, eğitim bunların hiçbiri şimdi kadar yapılmaya başlanmadı bu pandemi sürecinden sonra hiç yapılamaz.
K12	Beklentileri maalesef karşılamıyor.
K13	Erken çocukluk döneminde eğitsel oyunlar çok önemlidir çocuğa doğru rehberlik yaparak belirlenen hedeflere ulaşırsınız beklentileri %90 karşılamaktadır
K14	Yeterlidir bence. Düzenlemelerle bu işi biraz yardım ve gayretle başarabiliriz.
K15	Karşılayamaz. Diğer maddelerin gerçekleştirilmesinde çuvallandı. Birçok madde gerçekleştirilemeyen isteklerden oluştuğu için sadece lafta kaldı o yüzden karşılayamaz beklentileri.
K16	Ne içerik ne de uygulama beklentileri karşılamadı. Yayınlanalı 2 yıl geçti. Ne değişti? Maalesef hiçbir şey değişmedi. Ya yazılmamalı ya da yazılmışsa yapılmalı. Artık kimse inanmıyor.

Tablo 4.4.'te Okulöncesi yöneticilerinin 2023 vizyon belgesindeki erken çocukluk dönemi hedeflerinin alandaki beklentileri karşılama düzeyine ilişkin görüşlerine bakıldığında alandaki beklentilerin karşılanmadığını belirtenler n=10 yönetici olup çoğunluğu oluşturmaktadır. Alandaki beklentilerin karşılandığı görüşünde olanlar n=5 yönetici iken n=1 yönetici ise kısmen karşıladığı görüşünde olduğu görülmüştür. Elde edilen sonuçlar 2023 vizyon belgesindeki erken çocukluk dönemi hedeflerinin alandaki beklentileri karşılamadığı ve karşıladığını belirtenlerin bile basit ve yüzeysel uygulamaları ön plana çıkardığı ve uygulamanın hala başlamadığı, şimdilik yeterli gördüğü tespit edilmiştir.

Beklentilerin karşılanmadığını düşünenlerin “Kesinlikle yetersiz. Birçok alandaki ilkeler gerçekleştirilmesi mümkün olmayan, sadece havada kalacak cümlelerden

oluşmuştur. Özellikle ilk orta ve lise düzeyinde birçok alanda yapılması istenen ve beklenen maddeler gerçekleştirilemiyor. Okul öncesine yönelik bu maddelerde diğerleri gibi beklentileri karşılayamayacak. Fiziki ve ekonomik şartlar düşünüldüğü zaman gerçekleştirilmesi zor, beklentileri sağlayamayacak diye düşünüyorum. Kısmen karşıladı diye düşünüyorum. Ama uygulama da değişen bir şey olmadı. Şartları elverişsiz ailelere okulöncesi çocukları için materyal ve kırtasiye desteği sağlanması dezavantajlı çocuklar için bir kazanımdır. Zaten sağlam temeller üzerine oluşturulmuş bir içerik değilken böyle hastalıklar ve salgının da etkisiyle havada kalıyor. Yetersiz. Boş laf sadece. Sadece öğretmenlerimizin normal eğitimlerini veremezken halk eğitim merkezleri öğretmen eğitimleri vs. çok ütöpik. Alanda beklentiler çok ancak içerik ve uygulama yok. Sadece yazılmış uygulanabilirliği de yok, uygulayacak irade de. İçerik yetersiz, uygulanabilirliği yok. Dolayısıyla alanda inandırıcılığı da kalmadı. Önce ayakları yere basmalı yazılıp çizilenlerin, sonra da uygulanmalı. Beklentilerin yeterince karşılamadığını düşünüyorum. Ütöpik olmuş. Öğretmen eğitimlerini mesleki anlamda bile veremiyoruz. Müfredat yönetmelik, eğitim bunların hiçbiri şimdi kadar yapılmaya başlanmadı bu pandemi sürecinden sonra hiç yapılamaz. Beklentileri maalesef karşılamıyor. Karşılayamaz. Diğer maddelerin gerçekleştirilmesinde çuvallandı. Birçok madde gerçekleştirilemeyen isteklerden oluştuğu için sadece lafta kaldı o yüzden karşılayamaz beklentileri. Ne içerik ne de uygulama beklentileri karşılamadı. Yayınlanalı 2 yıl geçti. Ne değişti? Maalesef hiçbir şey değişmedi. Ya yazılmamalı ya da yazılmışsa yapılmalı. Artık kimse inanmıyor.” Şeklinde görüşleri olduğu görülmüştür.

Alandaki beklentileri karşıladığını düşünenlerin görüşleri ise “Birçok açıdan karşıladığını düşünüyorum. Ama bir an önce başlanmalıdır çalışmalara. Şimdilik yeterli. Sadece bir an evvel başlanması lazım. Erken çocukluk döneminde eğitsel oyunlar çok önemlidir çocuğa doğru rehberlik yaparak belirlenen hedeflere ulaşırsınız beklentileri %90 karşılamaktadır. Yeterlidir bence. Düzenlemelerle bu işi biraz yardım ve gayretle başarabiliriz.” Şeklinde dir.

4.1.5. Beşinci Alt Probleme İlişkin Bulgular

Araştırmanın beşinci alt problemi “2023 Vizyon Belgesindeki erken çocukluk dönemi hedeflerinin yürürlükte bulunan müfredat ve mevzuata uyumluluğu ile ilgili düşünceleriniz nelerdir?” diye ifade edilmiştir. Bu alt probleme yanıt elde edebilmek için

elde edilen veriler çözümlenmeye tabi tutularak Tablo 4.5'te gösterilen bulgulara ulaşılmıştır.

Tablo 4.5. *Okulöncesi Yöneticilerinin 2023 Vizyon Belgesindeki Erken Çocukluk Dönemi Hedeflerinin Yürürlükte Bulunan Müfredat ve Mevzuata Uyumluluğuna İlişkin Görüşlerinin Analizi*

Görüşmecii Kodu	Okulöncesi Yöneticilerinin 2023 Vizyon Belgesindeki Erken Çocukluk Dönemi Hedeflerinin Yürürlükte Bulunan Müfredat ve Mevzuata Uyumluluğuna İlişkin Görüşleri
K1	Şu haliyle çok uyumlu değil. Ancak uyumlu hale getirilebilir.
K2	Müfredat ve mevzuata uyumludur. Ortak bir eğitim ortamı sağlanması bakımından müfredata uyumludur.
K3	Müfredata uygundur okul öncesi programı esnek olduğu için fırsat eğitimi yapılır yürürlükte olan hedefleri müfredat ve mevzuata uygun hale getirilmektedir
K4	Müfredatta olan maddelerden bir kaçının paralelinde hazırlanmış maddeler bence.
K5	Uyumlu. Velilerin eğitimi fırsat eşitliği gibi maddeler yer alıyor.
K6	Orta. Mevzuatın birkaç maddesine değinmiş sadece. Uygulanabilirliği zor.
K7	Müfredattaki açık uçlu ifadeler netleşince tam uyumlu hale gelebilir.
K8	Uyumlu ancak yeterli değildir. Bu eğitim anlayışıyla maddeler yazılsa ne olacak para noktası en kritik eşik.
K9	Uyumluluğu yeterli olmayıp uygulanabilirliği zordur. Çünkü her gelen kendine göre bir şeyleri değiştirmeye çalışıyor ya da vaat edilenler havada kalıyor.
K10	Mevzuata uyumlu ama sadece uyumlu o kadar. Uygulaması söz konusu bile olmayacak. Sadece vaat, göz boyama, yeni bir bakan vaadi.
K11	Koşullar sağlandığında uyumluluk artacaktır. Ancak koşulların sağlanması için bakanlığımızın gerçekçi hedefler belirleyip uygulamaya konması lazım. Her gelen bakan bir yenilik bir değişim isterken eğitim öğretim daha da kötüye gitmektedir.
K12	Bütünleşik bir sistem oluşturulacak deniyor. Mümkün değil. Çünkü diyanete bağlı okul öncesiyle, özel okul öncesi kurumlar, milli eğitime bağlı anaokulları herkes kendi kafasına göre çalışma yapıyor. Diyanetin ayrı bir programı var. Hepsine kalite standardizasyonu getirilmesi mümkün değil. Özellerin para kazanmak derdi var. Biz devlet okullarının yok. Gelir gideri karşılansın yeter.
K13	Müfredat ve mevzuata uygunluğu kısmen diyebilirim. Hedeflerin uygulanması için mevzuat ve müfredatın değişmesi gerekiyor.
K14	Müfredat ve mevzuata uyumludur. Ortak bir eğitim ortamı sağlanması bakımından müfredata uyumludur. Ancak daha önceki eğitim fiyaskolarından daha farklı bir şey olmayacak.
K15	İdare eder. Yani uyuyor ama uygulanabilirliği yok ve içi boş tüm bunların. İcraat olmadan ne yazsa boş belgede.
K16	Uyumludur. Ama yetersizdir. Çünkü müfredatta yazılan kazanımlar özel okullarda ya da diğer eğitim kurumları için uygulanabilirken bakanlık yeterli bütçeyi eğitim için hiçbir zaman devlet okullarına ayırmaz iken nasıl uygulansın.

Tablo 4.5.'te Okulöncesi yöneticilerinin 2023 vizyon belgesindeki erken çocukluk dönemi hedeflerinin yürürlükte bulunan müfredat ve mevzuata uyumluluğuna ilişkin görüşleri incelendiğinde n=11 yöneticinin müfredat ve mevzuata uygun yada kısmen uygun olduğunu belirtirken bir çok eksikliklerini de ileri sürdükleri görülmüştür. Bu eksikliklerin başında uygulamanın olmayışı ve maddi yetersizliklerin geldiği görülmüştür. Mevzuat ve müfredatın uygun olmadı yönünde görüş bildirenler n=5 yönetici olup uyumlu hale getirilebileceği ancak uygulama konusunun sıkıntıları olduğunu ileri sürdükleri görülmüştür.

Mevzuat ve müfredata uygun görüşünde olan yöneticilerin görüşleri şunlardır: “Müfredat ve mevzuata uyumludur. Ortak bir eğitim ortamı sağlanması bakımından müfredata uyumludur. Müfredata uygundur okul öncesi programı esnek olduğu İçin fırsat eğitimi yapılır yürürlükte olan hedefleri müfredat ve mevzuata uygun hale getirilmektedir. Müfredatta olan maddelerden bir kaçının paralelinde hazırlanmış maddeler bence. Uyumlu. Velilerin eğitimi fırsat eşitliği gibi maddeler mevzuatta da yer alıyor. Orta. Mevzuatın birkaç maddesine değinmiş sadece. Uygulanabilirliği zor. Uyumlu ancak yeterli değildir. Bu eğitim anlayışıyla maddeler yazılsa ne olacak para noktası en kritik eşik. Mevzuata uyumlu ama sadece uyumlu o kadar. Uygulaması söz konusu bile olmayacak. Sadece vaat, göz boyama, yeni bir bakan vaadi. Müfredat ve mevzuata uygunluğu kısmen diyebilirim. Hedeflerin uygulanması için mevzuat ve müfredatın değişmesi gerekiyor. Müfredat ve mevzuata uyumludur. Ortak bir eğitim ortamı sağlanması bakımından müfredata uyumludur. Ancak daha önceki eğitim fiyaskolarından daha farklı bir şey olmayacak. İdare eder. Yani uyuyor ama uygulanabilirliği yok ve içi boş tüm bunların. İcraat olmadan ne yazsa boş belgede. Uyumludur. Ama yetersizdir. Çünkü müfredatta yazılan kazanımlar özel okullarda ya da diğer eğitim kurumları için uygulanabilirken bakanlık yeterli bütçeyi eğitim için hiçbir zaman devlet okullarına ayırmaz iken nasıl uygulansın.” Şeklinde görüşleri mevcuttur.

Mevzuat ve müfredata uygun değil diyenlerin görüşleri; “Şu haliyle çok uyumlu değil. Ancak uyumlu hale getirilebilir. Müfredattaki açık uçlu ifadeler netleşince tam uyumlu hale gelebilir. Uyumluluğu yeterli olmayıp uygulanabilirliği zordur. Çünkü her gelen kendine göre bir şeyleri değiştirmeye çalışıyor ya da vaat edilenler havada kalıyor.

Koşullar sağlandığında uyumluluk artacaktır. Ancak koşulların sağlanması için bakanlığımızın gerçekçi hedefler belirleyip uygulamaya konması lazım. Her gelen bakan bir yenilik bir değişim isterken eğitim öğretim daha da kötüye gitmektedir. Bütünleşik bir sistem oluşturulacak deniyor. Mümkün değil. Çünkü diyanete bağlı okul öncesiyle,

özel okul öncesi kurumlar, milli eğitime bağlı anaokulları herkes kendi kafasına göre çalışma yapıyor. Diyanetin ayrı bir programı var. Hepsine kalite standardizasyonu getirilmesi mümkün değil. Özellerin para kazanmak derdi var. Biz devlet okullarının yok. Gelir gideri karşılansın yeter.” Şeklinde olduğu görülmüştür.

4.1.6. Altıncı Alt Probleme İlişkin Bulgular

Araştırmanın altıncı alt problemi “2023 Vizyon Belgesindeki erken çocukluk dönemi hedeflerinin gerçekleştirilmesinde personel yeterliliği hakkında düşünceleriniz nelerdir?” diye ifade edilmiştir. . Bu alt probleme yanıt elde edebilmek için elde edilen veriler çözümlenmeye tabi tutularak Tablo 4.6’da gösterilen bulgulara ulaşılmıştır.

Tablo 4.6. *Okulöncesi Yöneticilerinin 2023 Vizyon Belgesindeki Erken Çocukluk Dönemi Hedeflerinin Gerçekleştirilmesinde Personel Yeterliliğine İlişkin Görüşlerinin Analizi*

Görüşmeciler	Okulöncesi Yöneticilerinin 2023 Vizyon Belgesindeki Erken Çocukluk Dönemi Hedeflerinin Gerçekleştirilmesinde Personel Yeterliliğine İlişkin Görüşleri
K1	Kesinlikle yetersiz. Biz eğitim personellerimiz için normal hizmet içi eğitimleri bile doğru düzgün veremiyorken bir sürü, halk eğitim atölye, gıda yardımı vs. gibi personelle yapılacak bir sürü iş ve işlemlerden bahsediyoruz. Önce temel gerekli personeller sağlanmalı ki ekstra kaynaklara daha sonra geçilsin.
K2	Personel yetersiz. Gereken personellerimiz yeterli değilken başka işlere kalkmak biraz komik geliyor.
K3	2023 vizyonunda bahsedilen 2 sınıfa bir personel verilirse yeterli olur şimdi kendi personelimizi kendimiz çalıştırıyoruz. Bunda mümkün olmayacağı için personel yetersiz kalacaktır.
K4	Yeterli değil. Baştan aşağı yeniden eğitilmeli, yetiştirilmeli.
K5	Yetersiz. Mevcut personellerimiz yetersiz olduğu ortada. Bir sürü öğretmen açığı var. Hal böyleyken yeni uygulamalar için personel kaynağı nerden sağlanacak çok merak ediyorum.
K6	Yeterli olabilir. Mevcutta bulunan personeller iş ve işleyişleri yönetebilirler.
K7	Personel ve kaynaklar yetersiz. Devlet yardımcı personelleri veremiyor okullara bu iş için gereken personel nerden bulunacak?
K8	Okul, öğretmen ve yardımcı personelin yeterli seviyede olmadığını düşünüyorum
K9	Yetersiz. Öğretmenlerimizin eğitim ihtiyaçları var, yazdıkları hizmetiçi kurslara kabul edilmiyorlar, kendi çalıştırdıklarımızın da belgelerinin çoğu yok.

(Devamı arkadadır)

Tablo 4.6. *Okulöncesi Yöneticilerinin 2023 Vizyon Belgesindeki Erken Çocukluk Dönemi Hedeflerinin Gerçekleştirilmesinde Personel Yeterliliğine İlişkin Görüşlerinin Analizi(Devamı)*

Görüşmecii Kodu	Okulöncesi Yöneticilerinin 2023 Vizyon Belgesindeki Erken Çocukluk Dönemi Hedeflerinin Gerçekleştirilmesinde Personel Yeterliliğine İlişkin Görüşleri
K10	Okullarımızda yeterli personelin çalıştığını düşünmüyorum dolayısıyla yeteceğini sanmıyorum.
K11	Personel kesinlikle yetersiz ve bilgisiz. Bütçe açığımız giderek artıyor bu durumda biz gereken personeli nerden sağlayabiliriz ki?
K12	Yardımcı personel olmadan kalite olmaz. Devlet okulları yardımcı personel verilmediği sürece kaliteden bahsedemez.
K13	Yetersiz bence. Okul yöneticilerinden başlamak ve yardımcı personel de dahil olmak üzere yeterlilikler sorgulanmaya açık maalesef. Çünkü değişen ve dönüşen uygulamalar konusunda zaman zaman eğitim alınmalıdır.
K14	Personel olarak öğretmenlerimiz yeterli bence. Ancak okulun çalıştırdığı personel sayıca yetersiz.
K15	Yetersizdir. Sayı, nitelik, belge olarak yetersizlikler var.
K16	Okul yöneticilerinden başlamak üzere herkesin yenilenmeye ihtiyacı var bence. Bu nedenle personelin yeterli olduğunu düşünmüyorum.

Tablo 4.6.'da Okulöncesi yöneticilerinin 2023 vizyon belgesindeki erken çocukluk dönemi hedeflerinin gerçekleştirilmesinde personel yeterliliğine ilişkin görüşleri incelendiğinde n=14 yöneticinin personelin yetersiz olduğu görüşünde olduğu görülmüştür. Personelinin yeterli olduğu görüşünde olanlar n=2 yönetici olup bu yöneticilerin bile okulların çalıştırdığı personelin yetersiz olduğu görüşünde oldukları görülmüştür. Personel yetersizliği görüşünde olan yöneticilerin görüşleri “Kesinlikle yetersiz. Biz eğitim personellerimiz için normal hizmet içi eğitimleri bile doğru düzgün veremiyorken bir sürü, halk eğitim atölye, gıda yardımı vs. gibi personelle yapılacak bir sürü iş ve işlemlerden bahsediyoruz. Önce temel gerekli personeller sağlanmalı ki ekstra kaynaklara daha sonra geçilsin. Personel yetersiz. Gereken personellerimiz yeterli değilken başka işlere kalkmak biraz komik geliyor. 2023 vizyonunda bahsedilen 2 sınıfa bir personel verilirse yeterli olur şimdi kendi personelimizi kendimiz çalıştırıyoruz. Bunda mümkün olmayacağı için personel yetersiz kalacaktır. Yeterli değil. Baştan aşağı yeniden eğitilmeli, yetiştirilmeli. Yetersiz. Mevcut personellerimiz yetersiz olduğu ortada. Bir sürü öğretmen açığı var. Hal böyleyken yeni uygulamalar için personel kaynağı nerden sağlanacak çok merak ediyorum. Personel ve kaynaklar yetersiz. Devlet yardımcı personelleri veremiyor okullara bu iş için gereken personel nerden bulunacak? Okul, öğretmen ve yardımcı personelin yeterli seviyede olmadığını düşünüyorum. Yetersiz. Öğretmenlerimizin eğitim ihtiyaçları var, yazdıkları hizmetiçi kurslara kabul

edilmiyorlar, kendi çalıştırdıklarımızın da belgelerinin çoğu yok. Okullarımızda yeterli personelin çalıştığını düşünmüyorum dolayısıyla yeteceğini sanmıyorum. Personel kesinlikle yetersiz ve bilgisiz. Bütçe açığımız giderek artıyor bu durumda biz gereken personeli nerden sağlayabiliriz ki?. Yardımcı personel olmadan kalite olmaz. Devlet okulları yardımcı personel verilmediği sürece kaliteden bahsedemez. Yetersiz bence. Okul yöneticilerinden başlamak ve yardımcı personel de dahil olmak üzere yeterlilikler sorgulanmaya açık maalesef. Çünkü değişen ve dönüşen uygulamalar konusunda zaman zaman eğitim alınmalıdır. Yetersizdir. Sayı, nitelik, belge olarak yetersizlikler var. Okul yöneticilerinden başlamak üzere herkesin yenilenmeye ihtiyacı var bence. Bu nedenle personelin yeterli olduğunu düşünmüyorum.” Şeklinde olduğu görülmüştür.

Personel yeterli şeklinde görüş belirtenlerin ise “Yeterli olabilir. Mevcutta bulunan personeller iş ve işleyişleri yönetebilirler. Personel olarak öğretmenlerimiz yeterli bence. Ancak okulun çalıştırdığı personel sayıca yetersiz.” Şeklinde görüş sahibi oldukları görülmüştür.

4.1.7. Yedinci Alt Probleme İlişkin Bulgular

Araştırmanın yedinci alt problemi “2023 Vizyon Belgesindeki erken çocukluk dönemi hedeflerinin gerçekleştirilmesine yönelik fiziki şartların yeterliliği hakkında görüşleriniz nelerdir?” diye ifade edilmiştir. Bu alt probleme yanıt elde edebilmek için elde edilen veriler çözümlenmeye tabi tutularak Tablo 4.7’de gösterilen bulgulara ulaşılmıştır.

Tablo 4.7. *Okulöncesi Yöneticilerinin 2023 Vizyon Belgesindeki Erken Çocukluk Dönemi Hedeflerinin Gerçekleştirilmesine Yönelik Fiziki Şartların Yeterliliğine İlişkin Görüşlerinin Analizi*

Görüşmeci Kodu	Okulöncesi Yöneticilerinin 2023 Vizyon Belgesindeki Erken Çocukluk Dönemi Hedeflerinin Gerçekleştirilmesine Yönelik Fiziki Şartların Yeterliliğine İlişkin Görüşleri
K1	Geneli düşünecek olursak yetersiz. Fiziki özel şartlar mevcut eğitim öğretimi yapabilmek adına bile yeterli değil. Sadece imam hatip, merkez okulları ve özel okulların durumu iyi onun dışındaki devlet okullarının durumu çok da iyi değil. Atölyelere nerden yer bulunacak?
K2	Yetersiz. Mevcut okullar 5 yaşların tamamını alsa dahi küçük yaşlar için anaokulu ve anasınıfları ihtiyaçtır.

(Devamı arkadadır)

Tablo 4.7. *Okulöncesi Yöneticilerinin 2023 Vizyon Belgesindeki Erken Çocukluk Dönemi Hedeflerinin Gerçekleştirilmesine Yönelik Fiziki Şartların Yeterliliğine İlişkin Görüşlerinin Analizi (Devamı)*

Görüşmeciler	Okulöncesi Yöneticilerinin 2023 Vizyon Belgesindeki Erken Çocukluk Dönemi Hedeflerinin Gerçekleştirilmesine Yönelik Fiziki Şartların Yeterliliğine İlişkin Görüşleri
K3	Fiziki şartlar yeterli okullarımız çok güzel öğrenci sayıları uygun okul mekânları ve bahçesi yeterlidir
K4	Dezavantajlı çocukların yaşadığı yerlerde fiziki şartlar yeterli değil. Gelir düzeyi yüksek bilinçli aileler, çocukları desteklediğinde sosyoekonomik durumu elverişsiz öğrenciler ile arada bir farkın oluşmasına sebep oluyor
K5	Yetersiz. Küçük yaşları alacak olsa anasınıfları yetersiz ki mevcut 5 yaşlar için bile fiziki şartlar yetersiz. Atölyeleri nasıl açacağız bu durumda merak ediyorum.
K6	Yetersiz. Oyuncak oyun alanı parklar sınıf mutfak gibi bir çok yer yetersiz. Mevcut durumun önce düzeltilip daha sonra yeni adımların atılması lazım bence. İmam hatip okullarına bu kadar bütçe ayrılırken güzel okullar yapılırken temel kademelerin özellikle okul öncesinin içler acısı nice okullarının sınıflarının olması üzücü.
K7	Fırsat eşitliği sağlanmadan fiziki şartların yeterliliğinden söz edilemez
K8	Fiziki şartlar çok yetersiz. Donatım malzemeleri bile eksik.
K9	Okulların mevcut alanları dersliklere zor yeterken atölyelere uygun alan kalmamaktadır.
K10	Fiziki şartlar yetersiz. Sınıflar 26-28 kişi. Maalesef yetişmek mümkün olmuyor.
K11	Fiziki şartlar yetersiz. Öncelikle normal sınıfların mevcut durumları iyi hale getirilmeli daha sonra atölyelere bakılmalı.
K12	Okul öncesi çok geniş ve farklı kurumlar tarafından denetleniyor. Kuran kursları diyanet tarafından, Özel anaokulları sosyal hizmetler tarafından, bağımsız anaokulları milli eğitim tarafından denetleniyor. Ortak bir denetim ağı yok. Fiziki şartları yetersiz olan çok okul var hem özel hem resmi. Kaynak olmadan fiziki şartlar düzeltilemez
K13	Fiziki şartlar yeterli okullarımız çok güzel öğrenci sayıları uygun okul mekânları ve bahçesi yeterlidir.
K14	Yeterlidir bence.
K15	Yetersiz. Bazı okullarda öğretmenler odası bile yok atölyelere nasıl yer ayrılacak ki? Ayrıca Normal sınıfların daha iyi hale getirildikten sonra bu maddelere bakılmalıdır. Böylelikle zaten fırsat eşitliğine biraz fırsat yaratılmış oluyor.
K16	Yetersiz. Parklar, oyuncaklar, oyun alanları, sınıf, mutfak gibi birçok yer yetersiz. Mevcut durumun önce düzeltilip daha sonra yeni adımların atılması lazım bence. İmam hatip okullarına bu kadar bütçe ayrılırken güzel okullar yapılırken temel kademelerin özellikle okul öncesinin içler acısı nice okullarının sınıflarının olması üzücü.

Tablo 4.7’de Okulöncesi yöneticilerinin 2023 vizyon belgesindeki erken çocukluk dönemi hedeflerinin gerçekleştirilmesine yönelik fiziki şartların yeterliliğine ilişkin görüşlerine bakıldığında n=14 okul yöneticisinin fiziki şartlarının yetersiz olduğu görüşünde olduğu görülmüştür. Yeterli şeklinde görüş bildiren okul yöneticisi sadece n=2 yöneticidir. Bu durumda eğitim öğretimin sağlıklı bir şekilde yapılabilmesi için en önemli unsurlardan biri olan fiziki şartların yeterli olması şartının bile tam sağlanamadığı bir ortamda iyi sağlıklı ve istenilen düzeyde iyi bir eğitim imkanının olması mümkün görülmemektedir. Fiziki şartların yeterli olmadığı görüşünde olan yöneticilerin görüşleri; “Geneli düşünecek olursak yetersiz. Fiziki özel şartlar mevcut eğitim öğretimi yapabilmek adına bile yeterli değil. Sadece imam hatip, merkez okulları ve özel okulların durumu iyi onun dışındaki devlet okullarının durumu çok da iyi değil. Atölyelere nerden yer bulunacak?. Yetersiz. Mevcut okullar 5 yaşların tamamını alsa dahi küçük yaşlar için anaokulu ve anasınıfları ihtiyaçtır. Dezavantajlı çocukların yaşadığı yerlerde fiziki şartlar yeterli değil. Gelir düzeyi yüksek bilinçli aileler, çocukları desteklediğinde sosyoekonomik durumu elverişsiz öğrenciler ile arada bir farkın oluşmasına sebep oluyor. Yetersiz. Küçük yaşları alacak olsa anasınıfları yetersiz ki mevcut 5 yaşlar için bile fiziki şartlar yetersiz. Atölyeleri nasıl açacağız bu durumda merak ediyorum. Yetersiz. Oyuncak oyun alanı parklar sınıf mutfak gibi bir çok yer yetersiz. Mevcut durumun önce düzeltilip daha sonra yeni adımların atılması lazım bence. İmam hatip okullarına bu kadar bütçe ayrılırken güzel okullar yapılırken temel kademelerin özellikle okul öncesinin içler acısı nice okullarının sınıflarının olması üzücü. Fırsat eşitliği sağlanmadan fiziki şartların yeterliliğinden söz edilemez. Fiziki şartlar çok yetersiz. Donatım malzemeleri bile eksik. Okulların mevcut alanları dersliklere zor yeterken atölyelere uygun alan kalmamaktadır. Fiziki şartlar yetersiz. Sınıflar 26-28 kişi. Maalesef yetişmek mümkün olmuyor. Fiziki şartlar yetersiz. Öncelikle normal sınıfların mevcut durumları iyi hale getirilmeli daha sonra atölyelere bakılmalı. Okul öncesi çok geniş ve farklı kurumlar tarafından denetleniyor. Kuran kursları diyanet tarafından, Özel anaokulları sosyal hizmetler tarafından, bağımsız anaokulları milli eğitim tarafından denetleniyor. Ortak bir denetim ağı yok. Fiziki şartları yetersiz olan çok okul var hem özel hem resmi. Kaynak olmadan fiziki şartlar düzeltilemez. Yetersiz. Bazı okullarda öğretmenler odası bile yok atölyelere nasıl yer ayrılacak ki? Ayrıca Normal sınıfların daha iyi hale getirildikten sonra bu maddelere bakılmalıdır. Böylelikle zaten fırsat eşitliğine biraz fırsat yaratılmış oluyor. Yetersiz. Parklar, oyuncaklar, oyun alanları, sınıf, mutfak gibi bir çok yer yetersiz. Mevcut durumun önce düzeltilip daha sonra yeni adımların atılması lazım bence. İmam

hatip okullarına bu kadar bütçe ayrılırken güzel okullar yapılırken temel kademelerin özellikle okul öncesinin içler acısı nice okullarının sınıflarının olması üzücü.” Şeklinde görüş ileri sürmüşlerdir.

Yeterli şekilde görüş belirtenler ise “Fiziki şartlar yeterli okullarımız çok güzel öğrenci sayıları uygun okul mekanları ve bahçesi yeterlidir. Yeterlidir bence.” Şeklinde görüş bildirmişlerdir.

4.1.8. Sekizinci Alt Probleme İlişkin Bulgular

Araştırmanın sekizinci alt problemi “2023 Vizyon Belgesindeki erken çocukluk dönemi hedeflerinin gerçekleştirilmesi için görüş ve önerileriniz nelerdir?” diye ifade edilmiştir. Bu alt probleme yanıt elde edebilmek için elde edilen veriler çözümlenmeye tabi tutularak Tablo 4.8’de gösterilen bulgulara ulaşılmıştır.

Tablo 4.8. *Okulöncesi Yöneticilerinin 2023 Vizyon Belgesindeki Erken Çocukluk Dönemi Hedeflerinin Gerçekleştirilmesine Yönelik Görüş ve Önerileri Analizi*

Görüşmeci Kodu	Okulöncesi Yöneticilerinin 2023 Vizyon Belgesindeki Erken Çocukluk Dönemi Hedeflerinin Gerçekleştirilmesine Yönelik Görüş ve Önerileri
K1	Alana inilmeli. Öğretmenlere velilere ve müdürlere; fikirleri, gördükleri, gözlemledikleri eksikler konusunda geniş kapsamlı bir araştırma ve geliştirme çalışması yapılabilir.
K2	Her mahalleye Anaokulu yapılması gerekiyor. İlkokul, ortaokul ve diğer kademelerde anasınıflarının açılmasının zorunlu tutulması bu hedeflere ulaşmada önemli rol oynayacaktır.
K3	Çocuklarda bilişsel yönden yeterli ama duygusal, dil ve motor gelişimleri çok zayıf bu yönde çalışmalar yapılmalı doğal yaşamdan örnekler ve uygulamalar olmalı çocuklarımızın birçoğu kendi öz bakım becerisini yapamıyor.
K4	Yetersizliklerine rağmen 2023 vizyon belgesinin uygulanmasını diliyoruz.
K5	Her şey devletten beklenmemeli. Ancak bunun içinde gerekli araştırma görüş fikir alımı ve yardım yapabilecek kişi ve kurumlarla görüşmelerin yapılması faydalı olacaktır. Bir adım atılmadan bir şeylerin kendiliğinden olması beklenmemelidir.
K6	Erken çocukluk dönemi eğitiminin kanuni zorunluluk oluşturulması gerekiyor.
K7	Personel ve kaynak sağlanmalı. Bunun için eğitime daha fazla ödenek ayrılmalıdır.
K8	2023 vizyon belgesinin uygulanmasını diliyoruz. Bunun için usulsüzlüğün, vergi kaçakçılığının, adam kayırmacılığın kalkması, liyakatin ve hakkaniyetin yerini bulması lazım. Eğitime ödeneğin daha fazla ayrılması lazım. Eğitime her şeyden daha önem verilmesi lazım.

(Devamı arkadadır)

Tablo 4.8. *Okulöncesi Yöneticilerinin 2023 Vizyon Belgesindeki Erken Çocukluk Dönemi Hedeflerinin Gerçekleştirilmesine Yönelik Görüş ve Önerileri Analizi (Devamı)*

Görüşmeci Kodu	Okulöncesi Yöneticilerinin 2023 Vizyon Belgesindeki Erken Çocukluk Dönemi Hedeflerinin Gerçekleştirilmesine Yönelik Görüş ve Önerileri
K9	Fiziki şartların uygun hale getirilmesi materyal kalabalığındansa imkân fazlalığının sağlanabilmesi belki de hedeflerimize bizi daha hızlı götürecektir
K10	Eğitime önem verilmelidir. Sağlam ekonomik politikalarla ülke ekonomisinin bir an önce toplanması lazım. Ekonomisi zayıf olan ülkelerin diğer alanlarda da gelişmesi beklenemez.
K11	Öncelikle erken çocukluğun önemli olduğu vurgusu daha fazla yapılmalı, insanlar bilinçlendirmeli, bakış açısı bakıcılıktan çıkarılmalı eğitimin en önemli basamağı olduğu anlatılmalı, fiziksel donanım tam anlamıyla geliştirilmiş olmalı, sosyal çevrenin özellikleri dikkate alınmalı.
K12	Okulöncesi eğitim kesinlikle zorunlu olmalı ve okul bazlı bütçe devletten verilmeli. Öğrenci sayısına göre kaynak ayrılmalı. Yardımcı personel sorunu çözülmeli.
K13	Yeniliklere açık olmalıyız bence. Kendimizi geliştirmeliyiz.
K14	Çocuklarımızı bir görüp, eli birliğiyle yardımlaşma yaparak bu maddeleri gerçekleştirmeyi başarabiliriz.
K15	Öğrenci sayısı fazla olan bölgelere gereken desteklerin öncelikli olarak sağlanması gerekir. 5 öğrencisi olan anasınıfları varken 30 öğrencisi olan anasınıfları da var ülkemizde.
K16	Her şeyin okul ve öğretmenden beklenmemesi ve çocukların gelişiminin de aile desteğinin sağlanması gerekiyor.

Tablo 4.8’de Okulöncesi yöneticilerinin 2023 vizyon belgesindeki erken çocukluk dönemi hedeflerinin gerçekleştirilmesine yönelik görüş ve önerilerinin daha çok eksikliklerin giderilmesi, fiziki şartların iyileştirilmesi, herkesin sorumluluklarını eksiksiz ve zamanında yerine getirmesi, yetkinliklerin ve yeterliklerin artırılması temelinde şekillendiği söylenebilir. Yöneticilerin görüş ve önerileri şunlardır; “Alana inilmeli. Öğretmenlere velilere ve müdürlere; fikirleri, gördükleri, gözlemledikleri eksikler konusunda geniş kapsamlı bir araştırma ve geliştirme çalışması yapılabilir. Her mahalleye Anaokulu yapılması gerekiyor. İlkokul, ortaokul ve diğer kademelerde anasınıflarının açılmasının zorunlu tutulması bu hedeflere ulaşmada önemli rol oynayacaktır. Çocuklarda bilişsel yönden yeterli ama duygusal, dil ve motor gelişimleri çok zayıf bu yönde çalışmalar yapılmalı doğal yaşamdan örnekler ve uygulamalar olmalı çocuklarımızın birçoğu kendi öz bakım becerisini yapamıyor. Yetersizliklerine rağmen 2023 vizyon belgesinin uygulanmasını diliyoruz. Her şey devletten beklenmemeli. Ancak bunun içinde gerekli araştırma görüş fikir alımı ve yardım yapabilecek kişi ve kurumlarla görüşmelerin yapılması faydalı olacaktır. Bir adım atılmadan bir şeylerin kendiliğinden

olması beklenmemelidir. Erken çocukluk dönemi eğitiminin kanuni zorunluluk oluşturulması gerekiyor. Personel ve kaynak sağlanmalı. Bunun için eğitime daha fazla ödenek ayrılmalıdır. 2023 vizyon belgesinin uygulanmasını diliyoruz. Bunun için usulsüzlüğün, vergi kaçakçılığının, adam kayırmacılığın kalkması, liyakatin ve hakkaniyetin yerini bulması lazım. Eğitime ödeneğin daha fazla ayrılması lazım. Eğitime her şeyden daha önem verilmesi lazım. Fiziki şartların uygun hale getirilmesi materyal kalabalığındansa imkân fazlalığının sağlanabilmesi belki de hedeflerimize bizi daha hızlı götürecektir. Eğitime önem verilmelidir. Sağlam ekonomik politikalarla ülke ekonomisinin bir an önce toplanması lazım. Ekonomisi zayıf olan ülkelerin diğer alanlarda da gelişmesi beklenemez. Öncelikle erken çocukluğun önemli olduğu vurgusu daha fazla yapılmalı, insanlar bilinçlendirmeli, bakış açısı bakıcılıktan çıkarılmalı eğitimin en önemli basamağı olduğu anlatılmalı, fiziksel donanım tam anlamıyla geliştirilmiş olmalı, sosyal çevrenin özellikleri dikkate alınmalı. Okulöncesi eğitim kesinlikle zorunlu olmalı ve okul bazlı bütçe devletten verilmeli. Öğrenci sayısına göre kaynak ayrılmalı. Yardımcı personel sorunu çözülmeli. Yeniliklere açık olmalıyız bence. Kendimizi geliştirmeliyiz. Çocuklarımızı bir görüp, eli birliğiyle yardımlaşma yaparak bu maddeleri gerçekleştirmeyi başarabiliriz. Öğrenci sayısı fazla olan bölgelere gereken desteklerin öncelikli olarak sağlanması gerekir. 5 öğrencisi olan anasınıfları varken 30 öğrencisi olan anasınıfları da var ülkemizde. Her şeyin okul ve öğretmenden beklenmemesi ve çocukların gelişiminin de aile desteğinin sağlanması gerekiyor.”

BEŞİNCİ BÖLÜM: TARTIŞMA, SONUÇ VE ÖNERİLER

5.1. Tartışma ve Sonuç

Okulöncesi yöneticilerinin 2023 vizyon belgesindeki erken çocukluk dönemi hedeflerinin yeterliliğine ilişkin çoğu anaokulu yöneticisinin görüşlerinin “yetersiz” olduğunu belirttikleri görülmüştür. Bunun nedeni 2023 Vizyonu Belgesi'nin geniş katılımlı bir çalışmadan ziyade sınırlı ve sınıflı bir zümrenin çalakalem çalışmasıyla ortaya koydukları bir çalışmadan ibaret olması olabilir. Görüşler incelendiğinde yetersizliğin, kapsam, içerik ve uygulama alanında olduğu ve alanda çalışan yöneticilere göre hedeflerin bile yetersiz olarak görüldüğü erken çocukluk dönemiyle ilgili beklentilerin karşılanamadığı sonucuna ulaşılmıştır.

Okulöncesi yöneticilerinin 2023 vizyon belgesindeki erken çocukluk dönemi hedeflerinin eğitsel işlevine ilişkin olarak 2023 Eğitim Vizyonu Belgesinin eğitsel olarak okul yöneticilerinin ihtiyacını karşılamada yetersiz olduğunu düşünenlerin sayısının çok fazla olduğu görülmüştür. Bu durum eğitim kurumlarında uygulanacak olan eğitim etkinliklerinde 2023 Eğitim Vizyonu Belgesinin eğitsel açıdan yetersiz olarak değerlendirilmesi vizyon olma niteliği ile bağdaşmamaktadır. Bu durumun en kısa sürede tolere edilmesi ve eksikliklerin giderilmesi gerekmektedir.

2023 Vizyon Belgesindeki erken çocukluk dönemi hedeflerinin belirlenmesinde geniş tabanlı bir katılımın gerçekleştirilmediğine ilişkin görüşlerin yoğunlukta olduğu görülmüştür. Ulaşılan bu bulgu 2023 eğitim Vizyonu belgesinin alanda okul öncesinde çalışan okul yöneticileri tarafından geniş katılımı hazırlanmadığı algısına sahip oldukları ve sahiplenme duygusunun çok sınırlı kalacağını izlenimini doğurmaktadır. Sahiplenilmeyen bir vizyonun başarıya ulaşması çok mümkün görünmemektedir.

Okulöncesi yöneticilerinin 2023 vizyon belgesindeki erken çocukluk dönemi hedeflerinin alandaki beklentileri karşılama düzeyine ilişkin görüşlerinin ise çok büyük kısmının alandaki beklentilerin karşılanmadığı görüşünde olduğu tespit edilmiştir. Beklentilerin karşılanmaması vizyona olan inancı zedelediği gibi vizyonun sahiplenilmesine de olumsuz etki yapacağı düşünülmektedir.

Okulöncesi yöneticilerinin 2023 vizyon belgesindeki erken çocukluk dönemi hedeflerinin yürürlükte bulunan müfredat ve mevzuata uyumluluğuna ilişkin görüşlerinin genellikle müfredat ve mevzuata uygun yada kısmen uygun olduğunu belirtirken büyük oranda olduğu görülmekle birlikte aynı katılımcıların bir çok eksikliklerini de belirttikleri görülmüştür. Bu eksikliklerin başında uygulamanın olmayışı ve maddi yetersizliklerin geldiği görülmüştür.

Okulöncesi yöneticilerinin 2023 vizyon belgesindeki erken çocukluk dönemi hedeflerinin gerçekleştirilmesinde personel yeterliliğine ilişkin olarak tamamına yakınının görüşleri personelin yetersiz olduğu yönündedir. Vizyonun hayata geçirilmesinde en önemli unsur olan personelin yetersiz olması vizyonun hayata geçirilememesine neden olabilir. Çünkü bu konuda yeterli, yetiştirilmiş, nitelikli, adanmış ve çalışkan personele ihtiyaç her zamankinden daha fazladır.

Okulöncesi yöneticilerinin 2023 vizyon belgesindeki erken çocukluk dönemi hedeflerinin gerçekleştirilmesine yönelik fiziki şartların yeterliliğine ilişkin olarak yöneticilerin tamamına yakınının görüşünün fiziki şartların yetersiz olduğu yönünde olduğu görülmüştür. Eğitim öğretimin sağlıklı bir şekilde yapılabilmesi için en önemli unsurlardan biri olan fiziki şartların yeterli olması şartının bile tam sağlanamadığı bir ortamda iyi sağlıklı ve istenilen düzeyde iyi bir eğitim imkanının olması mümkün görülmemektedir.

Okulöncesi yöneticilerinin 2023 vizyon belgesindeki erken çocukluk dönemi hedeflerinin gerçekleştirilmesine yönelik görüş ve önerilerinin daha çok “eksikliklerin giderilmesi, fiziki şartların iyileştirilmesi, herkesin sorumluluklarını eksiksiz ve zamanında yerine getirmesi, yetkinliklerin ve yeterliklerin artırılması temelinde şekillendiği tespit edilmiştir.

5.2. Öneriler

- Okulöncesi yöneticilerinin 2023 vizyon belgesindeki erken çocukluk dönemi hedeflerinin daha gerçekçi ve yerelde ihtiyaç duyulan şekilde revize edilmesi sağlanabilir.
- Okulöncesi yöneticilerinin 2023 vizyon belgesindeki erken çocukluk dönemi hedeflerinin eğitsel açıdan daha kapsamlı olacak şekilde okul, öğretmen, öğrenci bazlı güncellenmesi sağlanabilir.

- Okulöncesi yöneticilerinin 2023 vizyon belgesindeki erken çocukluk dönemi hedefleri ve uygulamasına yönelik olarak geniş tabanlı bir çalışma ve etkinlikler yapılarak tabana yayılabilir.
- Okulöncesi yöneticilerinin 2023 vizyon belgesindeki erken çocukluk dönemi hedefleri ve uygulamasının müfredata ve mevzuata uygunluğunu sağlamak üzere gerekli değişiklikler yapılabilir.
- Okulöncesi yöneticilerinin 2023 vizyon belgesindeki erken çocukluk dönemi hedeflerinin hayata geçirilmesi için personelin en iyi şekilde ve vizyona uygun olarak yetiştirilmesi için yüksek lisans, akredite eğitimler ve belgelendirme çalışmalarına hız verilebilir.
- Okulöncesi yöneticilerinin 2023 vizyon belgesindeki erken çocukluk dönemi hedefleri doğrultusunda fiziki eksiklikler başta olmak üzere bütün eksiklikler tamamlanarak acilen uygulamaya geçilmelidir.
- Okulöncesi yöneticilerinin 2023 vizyon belgesindeki erken çocukluk dönemi hedeflerinin hayata geçirilmesi için alandan gelen ve gelecek olan görüş ve önerilere göre vizyon belgesindeki hedefler yerelde değişiklikler gösterebilmelidir.

KAYNAKÇA

- 2023 Eğitim Vizyonu Belgesi (http://2023vizyonu.meb.gov.tr/doc/2023_EGITIM_VIZYONU.pdf adresinden 24.11.2020 tarihinde erişilmiştir)
- Arkan, A., Öztürk, N. (2018). 2023 Eğitim Vizyonu'nda Erken Çocukluk Eğitimi, Seta Perspektif, sayı:218, <https://setav.org/assets/uploads/2018/11/218-2023-3.pdf> adresinden 07.12.2020 tarihinde erişilmiştir.
- Baltacı, A. ve Coşkun, M. K. (2019). 2023 Eğitim vizyon belgesine ilişkin öğretmen algısı, *HAYEF: Journal of Education*, 16(2), 130-155
- Başal, H., A. (2013). *Okul Öncesi Eğitime Giriş*. Bursa: Ekin Yayınevi.
- Baykan, S. ve Turla, A. (1994). *Okul Öncesi Eğitimde İlke ve Yöntemler*. Ankara: Gazi Üniversitesi Mesleki Eğitim Fakültesi Yayınları.
- Canbulat, M., Direkçi, B., Akbulut, S., Çorapçığıl, A., Tezci, İ. H., Şimşek, E. E., Şimşek, B., & Asma, B. (2020). Okul müdürlerinin gözünden “Okul 2023” projesinin incelenmesi. *Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 20(1), 570-584.
- Cemaloğlu, N. (2018). *2023 Eğitim Vizyonu üzerine*, <https://www.kamudanhaber.net/2023-egitim-vizyonu-uzerine-makale,3726.html> adresinden 05.05.2020 tarihinde erişilmiştir.
- Doğan, S. (2019). 2023 Eğitim Vizyonu Belgesine ilişkin okul yöneticileri ve öğretmen görüşleri. *Cumhuriyet Uluslararası Eğitim Dergisi*, 8(2), e-ISSN: 2147-1606
- Düşkün, Y., Arık, B. M. ve Aydagül, B. (2018). *Vizyon belgesi neler getiriyor ve nasıl güçlendirilebilir?*, ERG raporu, <https://www.egitimreformugirisimi.org/vizyon-belgesi-neler-getiriyor-ve-nasil-guclendirilebilir/> adresinden 01.04.2020 tarihinde erişilmiştir.
- Eğitim İzleme Raporu 2016-2017”, ERG, www.egitimreformugirisimi.org/wp-content/uploads/2017/03/EIR2016-17_12.10.17.web-1.pdf, (Erişim tarihi: 12 Kasım 2020).
- Ekiz, D. (2003) *Eğitimde Araştırma Yöntem Ve Metotlarına Giriş*, Ankara, Anı.
- Ertürk, A. (2019). 2023 Eğitim Vizyonu: sorunlara çare mi?, *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi (PAU Journal of Education [2019] doi: 10.9779/pauefd.537273*
- Kartal, S. (2019). Eğitimde 2023 Vizyonu; değişen/değişmeyen vaatler, *Türk- İslam Dünyası Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 6(21),1-20

- Kıral, B. ve Çilek, A. (2020). 2023 Vizyon Belgesi'nin karakter eğitimi bakımından değerlendirilmesi. *Millî Eğitim Dergisi*, 49(225), 5-22.
- Korucuk, M. (2019). Öğretmen strateji belgesi (2017–2023) ve 2023 Eğitim Vizyonunun öğretmen odaklı değerlendirilmesi. *Uluslararası Eğitim Bilimleri Dergisi*, 6(20), 75-91
- Köksal, H. (2019). 2023 Eğitim Vizyon Belgesi, tekillik ve transhümanizm. *Eğitim ve Toplum Araştırmaları Dergisi/JRES*, 6(1), 145-157
- Kurt, M. ve Duran, E. (2019). 2023 Eğitim Vizyonuna ilişkin öğretmen görüşleri, *Uluslararası Sosyal Bilgilerde Yeni Yaklaşımlar Dergisi*, 3(1), 90-106
- Kuru Turaşlı, N. (2014). "Okul Öncesi Eğitimin Tanımı Kapsamı ve Önemi", Okul Öncesi Eğitime Giriş, ed. Gelengül Haktanır, Anı Yayınları, Ankara
- MEB. (2016). *Millî Eğitim İstatistikleri Örgün Eğitim 2015/2016*. Ankara. Erişim adresi: <http://sgb.meb.gov.tr/www/resmi-istatistikler/icerik/64>. Erişim tarihi: 12.10.2020.
- Millî Eğitim Bakanlığı [MEB]. (2013). *Okul Öncesi Eğitim Programı*. Ankara: MEB Yayıncılık.
- Oğuzkan, Ş. ve Oral, G., (1997). *Okul öncesi eğitimi*. İstanbul: Milli Eğitim Basımevi
- Poyraz, H., Dere, H. (2001). *Okul öncesi eğitiminin ilke ve yöntemleri*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Saracaloğlu, A. S., Kumral, O., Kanmaz, A. (2009). Ortaöğretim Sosyal Alanlar Öğretmenliği Tezsiz Yüksek Lisans Öğrencilerinin Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Yeterlikleri, Kaygıları Ve Akademik Güdülenme Düzeyleri, Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Dergisi. Aralık Cilt:VI, Sayı:II, 38-54([Http://Efdergi.Yyu.Edu.Tr](http://Efdergi.Yyu.Edu.Tr) Adresinden 20.11.2019 Tarihinde İndirilmiştir.)
- Şişman, M. (2012). Öğretim Liderliği. Ankara: Pegem Akademi.
- DK (Türk Dil Kurumu) (1988), Türkçe Sözlük, Ankara
- Ural, O., ve Ramazan, O. (2007). Türkiye’de Okul Öncesi Eğitimin Dünü ve Bugünü. Ed: Prof. Dr. Servet Özdemir, Prof. Dr. Hasan Bacanlı, Murat Sözer. Türkiye’de Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Sistemi Temel Sorunlar ve Çözüm Önerileri. Türk Eğitim Derneği, Ankara
- Ünal, O., Koç, A. (2019). Sosyal bilgiler öğretmenlerinin 2023 eğitim vizyonuna yönelik görüşlerinin incelenmesi. *Journal of Innovative Research in Social Studies*, 1(2)
- Yıldırım, A. & Şimşek, H. (2013). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.

EKLER



T.C.
DENİZLİ VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : 16605029-44-E.12427132

09/09/2020

Konu : Anket Uygulama İzni

VALİLİK MAKAMINA

İlgi : Pamukkale Üniversitesi Rektörlüğünün 03/09/2020 tarih ve 12244 sayılı yazıları.

Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı Eğitim Yönetimi (İ.Ö.) Tezsiz Yüksek Lisans Programı öğrencisi Volkan URKAY, danışmanı Prof. Dr. Abdurrahman TANRIÖĞEN sorumluluğunda "Okul Öncesi Yöneticilerinin 2023 Vizyon Belgesi Erken Çocukluk Dönemi Hedeflerine İlişkin Görüşleri" konulu proje çalışmasına yönelik hazırlanmış olduğu anket/ölçek formlarını İlgi yazı gereği Müdürlüğümüze bağlı Denizli ilinde yer alan anaokulu ve anasınıflarında görev yapan yöneticilere uygulamak istemektedir.

Yukarıda adı geçen müracaat ile ilgili (Lisans/Lisansüstü/Doktora) öğrencileri ve Öğretim Görevlilerinin ilgi yazıları ekinde belirtmiş oldukları okullarda, (Ortaöğretim/İlköğretim/Okulöncesi) konuları ile ilgili anket çalışmalarının "Araştırma Uygulama İzinleri" Genelgesinde belirtilen esaslar gereğince; Okul ve kurumların eğitim-öğretim faaliyetlerini aksatmayacak şekilde yüz yüze eğitim öğretime ara verilmesi göz önüne alınarak örgün eğitimin 2020/2021 eğitim-öğretim yılı içinde tam olarak başlamasıyla birlikte denetimi ilçe millî eğitim müdürlükleri ve okul/kurum idaresinde olmak üzere, kurum faaliyetlerini aksatmadan, gönüllülük esasına göre, onaylı bir örneği Müdürlüğümüzde muhafaza edilen ve uygulama sırasında da mühürlü ve imzalı örnekten çoğaltılan veri toplama araçlarının uygulanması, **sonuç raporunun çalışma bitiminden itibaren 30 gün içerisinde kurumunuz aracılığı ile gönderilmesi** Müdürlüğümüzce uygun görülmüştür.

Olurlarınıza arz ederim.

Mahmut OĞUZ
Millî Eğitim Müdürü

OLUR
09/09/2020
Hakkı ÜNAL
Vali a.
Vali Yardımcısı

T.C
DENİZLİ VALİLİĞİ
İl Milli Eğitim Müdürlüğü

PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜNE

Kurumunuzca Müdürlüğümüzden talep edilen araştırma isteklerine ait Makam Onayı ve Müdürlüğümüzce Onay verilen anket formları ekte gönderilmiştir.

Gereğini rica ederim.

Hakkı ÜNAL
Vali a.
Vali Yardımcısı

Ek:

1-Anket Formları

M.Akif Ersoy Mah. 29 Ekim Bulv.No:174/1 Merkezefendi/DENİZLİ- Bilgi için :H. ERKOÇ-V.H.K.İ.-Sefa GELMİŞ-Şef
Elektronik Ağ : <http://denizli.meb.gov.tr> - Telefon : (0 258) 2342095
E-posta: ab20@meb.gov.tr -Strateji Şubesi Belgegeçer : (0 258) 2342099

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden a6c1-cd24-3ad9-92bc-520e kodu ile teyit edilebilir.

Evrak Tarih ve Sayısı: 03/09/2020-E.12244



T.C.
PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı

33058
ITK



Telefon : 93282220-302.08.01/
Konu : Anket Uygulama İzni-Volkan URKAY

DENİZLİ VALİLİĞİNE
(İl Millî Eğitim Müdürlüğü)

İlgi : Üniversitemiz Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü'nün 01/09/2020 tarih ve 302.08.01/E.51827 sayılı yazısı.

Üniversitemiz Eğitim Bilimleri Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı Eğitim Yönetimi (İ.Ö) Tezsiz Yüksek Lisans Programı 192182105 numaralı öğrencisi Volkan URKAY'ın, danışmanı Prof. Dr. Abdurrahman TANRIÖĞEN sorumluluğunda "Okul Öncesi Yöneticilerinin 2023 Vizyon Belgesi Erken Çocukluk Dönemi Hedeflerine İlişkin Görüşleri" adlı proje çalışmasına ilişkin anketi; Denizli ilinde Millî Eğitim Müdürlüğüne bağlı resmi bağımsız anaokulu ve özel bağımsız anaokulu yöneticilerine uygulayabilmesi için gerekli iznin verilmesi hususunda;

Bilgilerinizi ve gereğini arz ederim.

e-İmzalıdır
Prof. Dr. Ahmet Fahir DEMİRKAN
Rektör a.
Rektör Yardımcısı

EKLER :
İlgi Yazı ve Ekleri (24 sayfa)

İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

04.09.2020
VALİ Y.

Evrakı Doğrulamak İçin : <http://dys.pau.edu.tr/enVision/Dogrula/6LLS9UD>

Adres : Rektörlük Binası 20160/DENİZLİ

Ayrıntılı bilgi için irtibat : Bilal DÜLGER

Telefon : 296 21 51

Faks : 0 (258) 296 23 32

E-posta : gid@pau.edu.tr

Elektronik Ağ : <http://www.pau.edu.tr/oidb>



Yazışın Tarih ve Sayısı: 01/09/2020-E.51827



T.C.
PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
Eğitim Bilimleri Enstitüsü



Sayı :30575850-302.08.01/51827
Konu :Ölçek Uygulama İzni - Volkan
URKAY

01/09/2020

REKTÖRLÜK MAKAMINA
(Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı)

10.201.1.145

İlgi :Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı'nın 28.08.2020 tarih ve 51164 sayılı yazısı.

2.09.2020

Enstitümüz Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı Eğitim Yönetimi (İ.Ö) Tezsiz Yüksek Lisans Programı 192182105 numaralı öğrencisi Volkan URKAY'ın, danışmanı Prof. Dr. Abdurrahman TANRIÖĞEN sorumluluğunda "Okul Öncesi Yöneticilerinin 2023 Vizyon Belgesi Erken Çocukluk Dönemi Hedeflerine İlişkin Görüşleri" konulu proje çalışması kapsamında Denizli İli Millî Eğitim Müdürlüğüne bağlı resmi bağımsız Anaokulu ve özel bağımsız Anaokulu Yöneticileri ile veri toplamak üzere ölçek uygulama isteğine ilişkin dilekçesi ekte sunulmuştur.

Bilgilerinizi ve gereğini arz ederim.

Doç. Dr. Fatma Nilgün CEVHER
KALBURAN
Enstitü Müdürü V.

EK :
İlgili Öğrenciye ait Belgeler

Evrak Tarihi ve Sayısı: 01/09/2020-E.51827

Evrak Tarih ve Sayısı: 28/08/2020-E.51164



T.C.
PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı



Sayı :55256124-302.08.01/51164
Konu :Ölçek Uygulama - Volkan URKAY

28/08/2020

EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜNE

Anabilim Dalımız Eğitim YÖ.2014/10145-15-16-17-18-19-20-21-22-23-24-25-26-27-28-29-30-31-32-33-34-35-36-37-38-39-40-41-42-43-44-45-46-47-48-49-50-51-52-53-54-55-56-57-58-59-60-61-62-63-64-65-66-67-68-69-70-71-72-73-74-75-76-77-78-79-80-81-82-83-84-85-86-87-88-89-90-91-92-93-94-95-96-97-98-99-100-101-102-103-104-105-106-107-108-109-110-111-112-113-114-115-116-117-118-119-120-121-122-123-124-125-126-127-128-129-130-131-132-133-134-135-136-137-138-139-140-141-142-143-144-145-146-147-148-149-150-151-152-153-154-155-156-157-158-159-160-161-162-163-164-165-166-167-168-169-170-171-172-173-174-175-176-177-178-179-180-181-182-183-184-185-186-187-188-189-190-191-192-193-194-195-196-197-198-199-200-201-202-203-204-205-206-207-208-209-210-211-212-213-214-215-216-217-218-219-220-221-222-223-224-225-226-227-228-229-230-231-232-233-234-235-236-237-238-239-240-241-242-243-244-245-246-247-248-249-250-251-252-253-254-255-256-257-258-259-260-261-262-263-264-265-266-267-268-269-270-271-272-273-274-275-276-277-278-279-280-281-282-283-284-285-286-287-288-289-290-291-292-293-294-295-296-297-298-299-300-301-302-303-304-305-306-307-308-309-310-311-312-313-314-315-316-317-318-319-320-321-322-323-324-325-326-327-328-329-330-331-332-333-334-335-336-337-338-339-340-341-342-343-344-345-346-347-348-349-350-351-352-353-354-355-356-357-358-359-360-361-362-363-364-365-366-367-368-369-370-371-372-373-374-375-376-377-378-379-380-381-382-383-384-385-386-387-388-389-390-391-392-393-394-395-396-397-398-399-400-401-402-403-404-405-406-407-408-409-410-411-412-413-414-415-416-417-418-419-420-421-422-423-424-425-426-427-428-429-430-431-432-433-434-435-436-437-438-439-440-441-442-443-444-445-446-447-448-449-450-451-452-453-454-455-456-457-458-459-460-461-462-463-464-465-466-467-468-469-470-471-472-473-474-475-476-477-478-479-480-481-482-483-484-485-486-487-488-489-490-491-492-493-494-495-496-497-498-499-500-501-502-503-504-505-506-507-508-509-510-511-512-513-514-515-516-517-518-519-520-521-522-523-524-525-526-527-528-529-530-531-532-533-534-535-536-537-538-539-540-541-542-543-544-545-546-547-548-549-550-551-552-553-554-555-556-557-558-559-560-561-562-563-564-565-566-567-568-569-570-571-572-573-574-575-576-577-578-579-580-581-582-583-584-585-586-587-588-589-590-591-592-593-594-595-596-597-598-599-600-601-602-603-604-605-606-607-608-609-610-611-612-613-614-615-616-617-618-619-620-621-622-623-624-625-626-627-628-629-630-631-632-633-634-635-636-637-638-639-640-641-642-643-644-645-646-647-648-649-650-651-652-653-654-655-656-657-658-659-660-661-662-663-664-665-666-667-668-669-670-671-672-673-674-675-676-677-678-679-680-681-682-683-684-685-686-687-688-689-690-691-692-693-694-695-696-697-698-699-700-701-702-703-704-705-706-707-708-709-710-711-712-713-714-715-716-717-718-719-720-721-722-723-724-725-726-727-728-729-730-731-732-733-734-735-736-737-738-739-740-741-742-743-744-745-746-747-748-749-750-751-752-753-754-755-756-757-758-759-760-761-762-763-764-765-766-767-768-769-770-771-772-773-774-775-776-777-778-779-780-781-782-783-784-785-786-787-788-789-790-791-792-793-794-795-796-797-798-799-800-801-802-803-804-805-806-807-808-809-810-811-812-813-814-815-816-817-818-819-820-821-822-823-824-825-826-827-828-829-830-831-832-833-834-835-836-837-838-839-840-841-842-843-844-845-846-847-848-849-850-851-852-853-854-855-856-857-858-859-860-861-862-863-864-865-866-867-868-869-870-871-872-873-874-875-876-877-878-879-880-881-882-883-884-885-886-887-888-889-890-891-892-893-894-895-896-897-898-899-900-901-902-903-904-905-906-907-908-909-910-911-912-913-914-915-916-917-918-919-920-921-922-923-924-925-926-927-928-929-930-931-932-933-934-935-936-937-938-939-940-941-942-943-944-945-946-947-948-949-950-951-952-953-954-955-956-957-958-959-960-961-962-963-964-965-966-967-968-969-970-971-972-973-974-975-976-977-978-979-980-981-982-983-984-985-986-987-988-989-990-991-992-993-994-995-996-997-998-999-1000-1001-1002-1003-1004-1005-1006-1007-1008-1009-1010-1011-1012-1013-1014-1015-1016-1017-1018-1019-1020-1021-1022-1023-1024-1025-1026-1027-1028-1029-1030-1031-1032-1033-1034-1035-1036-1037-1038-1039-1040-1041-1042-1043-1044-1045-1046-1047-1048-1049-1050-1051-1052-1053-1054-1055-1056-1057-1058-1059-1060-1061-1062-1063-1064-1065-1066-1067-1068-1069-1070-1071-1072-1073-1074-1075-1076-1077-1078-1079-1080-1081-1082-1083-1084-1085-1086-1087-1088-1089-1090-1091-1092-1093-1094-1095-1096-1097-1098-1099-1100-1101-1102-1103-1104-1105-1106-1107-1108-1109-1110-1111-1112-1113-1114-1115-1116-1117-1118-1119-1120-1121-1122-1123-1124-1125-1126-1127-1128-1129-1130-1131-1132-1133-1134-1135-1136-1137-1138-1139-1140-1141-1142-1143-1144-1145-1146-1147-1148-1149-1150-1151-1152-1153-1154-1155-1156-1157-1158-1159-1160-1161-1162-1163-1164-1165-1166-1167-1168-1169-1170-1171-1172-1173-1174-1175-1176-1177-1178-1179-1180-1181-1182-1183-1184-1185-1186-1187-1188-1189-1190-1191-1192-1193-1194-1195-1196-1197-1198-1199-1200-1201-1202-1203-1204-1205-1206-1207-1208-1209-1210-1211-1212-1213-1214-1215-1216-1217-1218-1219-1220-1221-1222-1223-1224-1225-1226-1227-1228-1229-1230-1231-1232-1233-1234-1235-1236-1237-1238-1239-1240-1241-1242-1243-1244-1245-1246-1247-1248-1249-1250-1251-1252-1253-1254-1255-1256-1257-1258-1259-1260-1261-1262-1263-1264-1265-1266-1267-1268-1269-1270-1271-1272-1273-1274-1275-1276-1277-1278-1279-1280-1281-1282-1283-1284-1285-1286-1287-1288-1289-1290-1291-1292-1293-1294-1295-1296-1297-1298-1299-1300-1301-1302-1303-1304-1305-1306-1307-1308-1309-1310-1311-1312-1313-1314-1315-1316-1317-1318-1319-1320-1321-1322-1323-1324-1325-1326-1327-1328-1329-1330-1331-1332-1333-1334-1335-1336-1337-1338-1339-1340-1341-1342-1343-1344-1345-1346-1347-1348-1349-1350-1351-1352-1353-1354-1355-1356-1357-1358-1359-1360-1361-1362-1363-1364-1365-1366-1367-1368-1369-1370-1371-1372-1373-1374-1375-1376-1377-1378-1379-1380-1381-1382-1383-1384-1385-1386-1387-1388-1389-1390-1391-1392-1393-1394-1395-1396-1397-1398-1399-1400-1401-1402-1403-1404-1405-1406-1407-1408-1409-1410-1411-1412-1413-1414-1415-1416-1417-1418-1419-1420-1421-1422-1423-1424-1425-1426-1427-1428-1429-1430-1431-1432-1433-1434-1435-1436-1437-1438-1439-1440-1441-1442-1443-1444-1445-1446-1447-1448-1449-1450-1451-1452-1453-1454-1455-1456-1457-1458-1459-1460-1461-1462-1463-1464-1465-1466-1467-1468-1469-1470-1471-1472-1473-1474-1475-1476-1477-1478-1479-1480-1481-1482-1483-1484-1485-1486-1487-1488-1489-1490-1491-1492-1493-1494-1495-1496-1497-1498-1499-1500-1501-1502-1503-1504-1505-1506-1507-1508-1509-1510-1511-1512-1513-1514-1515-1516-1517-1518-1519-1520-1521-1522-1523-1524-1525-1526-1527-1528-1529-1530-1531-1532-1533-1534-1535-1536-1537-1538-1539-1540-1541-1542-1543-1544-1545-1546-1547-1548-1549-1550-1551-1552-1553-1554-1555-1556-1557-1558-1559-1560-1561-1562-1563-1564-1565-1566-1567-1568-1569-1570-1571-1572-1573-1574-1575-1576-1577-1578-1579-1580-1581-1582-1583-1584-1585-1586-1587-1588-1589-1590-1591-1592-1593-1594-1595-1596-1597-1598-1599-1600-1601-1602-1603-1604-1605-1606-1607-1608-1609-1610-1611-1612-1613-1614-1615-1616-1617-1618-1619-1620-1621-1622-1623-1624-1625-1626-1627-1628-1629-1630-1631-1632-1633-1634-1635-1636-1637-1638-1639-1640-1641-1642-1643-1644-1645-1646-1647-1648-1649-1650-1651-1652-1653-1654-1655-1656-1657-1658-1659-1660-1661-1662-1663-1664-1665-1666-1667-1668-1669-1670-1671-1672-1673-1674-1675-1676-1677-1678-1679-1680-1681-1682-1683-1684-1685-1686-1687-1688-1689-1690-1691-1692-1693-1694-1695-1696-1697-1698-1699-1700-1701-1702-1703-1704-1705-1706-1707-1708-1709-1710-1711-1712-1713-1714-1715-1716-1717-1718-1719-1720-1721-1722-1723-1724-1725-1726-1727-1728-1729-1730-1731-1732-1733-1734-1735-1736-1737-1738-1739-1740-1741-1742-1743-1744-1745-1746-1747-1748-1749-1750-1751-1752-1753-1754-1755-1756-1757-1758-1759-1760-1761-1762-1763-1764-1765-1766-1767-1768-1769-1770-1771-1772-1773-1774-1775-1776-1777-1778-1779-1780-1781-1782-1783-1784-1785-1786-1787-1788-1789-1790-1791-1792-1793-1794-1795-1796-1797-1798-1799-1800-1801-1802-1803-1804-1805-1806-1807-1808-1809-1810-1811-1812-1813-1814-1815-1816-1817-1818-1819-1820-1821-1822-1823-1824-1825-1826-1827-1828-1829-1830-1831-1832-1833-1834-1835-1836-1837-1838-1839-1840-1841-1842-1843-1844-1845-1846-1847-1848-1849-1850-1851-1852-1853-1854-1855-1856-1857-1858-1859-1860-1861-1862-1863-1864-1865-1866-1867-1868-1869-1870-1871-1872-1873-1874-1875-1876-1877-1878-1879-1880-1881-1882-1883-1884-1885-1886-1887-1888-1889-1890-1891-1892-1893-1894-1895-1896-1897-1898-1899-1900-1901-1902-1903-1904-1905-1906-1907-1908-1909-1910-1911-1912-1913-1914-1915-1916-1917-1918-1919-1920-1921-1922-1923-1924-1925-1926-1927-1928-1929-1930-1931-1932-1933-1934-1935-1936-1937-1938-1939-1940-1941-1942-1943-1944-1945-1946-1947-1948-1949-1950-1951-1952-1953-1954-1955-1956-1957-1958-1959-1960-1961-1962-1963-1964-1965-1966-1967-1968-1969-1970-1971-1972-1973-1974-1975-1976-1977-1978-1979-1980-1981-1982-1983-1984-1985-1986-1987-1988-1989-1990-1991-1992-1993-1994-1995-1996-1997-1998-1999-2000-2001-2002-2003-2004-2005-2006-2007-2008-2009-2010-2011-2012-2013-2014-2015-2016-2017-2018-2019-2020

Bilgilerinizi ve gereğini arz ederim.

Prof. Dr. Abdurrahman TANRIÖĞEN
Anabilim Dalı Başkanı

EK :

- 1- Dilekçe (1 Sayfa)
- 2- Proje Önerisi ve Ölçek (Elden Verildi)

T.C.
PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
Eğitim Bilimleri Enstitüsü
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı Başkanlığına

Anabilim Dalınızın Volkan URKAY isimli ve 192182105 numaralı tezsiz yüksek lisans programı öğrencisiyim.

“Okul Öncesi Yöneticilerinin 2023 Vizyon Belgesi Erken Çocukluk Dönemi Hedeflerine İlişkin Görüşleri” konulu proje çalışmam kapsamındaki araştırmalarımı Denizli ili Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı Resmi Bağımsız Anaokulu ve Özel Bağımsız Anaokulu Yöneticileriyle, yapabilmek için gerekli iznin alınması hususunda;

Bilgilerinizi ve gereğini arz ederim.

25/08/2020

Volkan URKAY


Prof. Dr. Abdurrahman TANKI DOĞEN

Danışman

EKLER _____ :

Ek-1: Başvuru Formu (aysc.meb.gov.tr alınacak başvuru formu)

Ek-2: Etik Beyannamesi

Ek-3: Tez Konusu Önerisi Formu

Ek-4: Proje Önerisi

Ek-5: Çalışma Materyali (Anket, Ölçek vb.)

Qally Tarikh: 28.08.2022
Kupit No : 23664.....
Danya No :

PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİNE

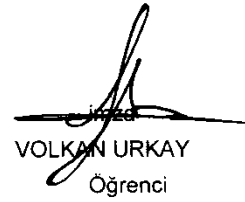
25/08/2020

BAŞVURU NO	202008253131356341
ÜNİVERSİTE ADI	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
ENSTİTÜ ADI	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
BÖLÜM ADI	EĞİTİM YÖNETİMİ TEFTİŞİ PLANLAMA VE EKONOMİSİ
ÜNVAN	Öğrenci
TC KİMLİK NUMARASI	12812022200
KONU	Okul Öncesi Yöneticilerinin 2023 Vizyon Belgesi Erken Çocukluk Dönemi Hedeflerine İlişkin Görüşleri
ARAŞTIRMA TÜRÜ	Proje
ÖRNEKLEM GRUBU	Yönetici,
KAPSAMI	Okul/Kurum,
İLLER	DENİZLİ
KURUM TÜRLERİ	Resmi Bağımsız Anaokulu, Özel Bağımsız Anaokulu ,
İLETİŞİM BİLGİLERİ	Adres:zümrüt mah. vatan cad. 2011 sok. no:7 iç kapı no:A Pamukkale/DENİZLİ- Telefon:(507) 505-2589- Eposta:volkan3035@gmail.com

Yukarıda bilgileri bulunan proje uygulamaları için Milli Eğitim Bakanlığından gerekli izinlerin alınması hususunda gereğini bilgilerinize arz ederim.

Ek listesi

- Proje Özeti
- Katılım Kabul Formu
- Veri toplama araçları


VOLKAN URKAY
Öğrenci

Dilekçe ve eklerin üst yarı ile DENİZLİ VALİLİĞİ İL MILLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜNE ulaştırılması gerekmektedir.

EKLER**Erken Çocukluk Dönemi Görüşme Formu**

1. Okulda hangi konumdasınız?

Müdür () Müdür yardımcısı ()

2. Yaşınız

.....

3. Cinsiyet

Kadın () Erkek ()

4. Okulun bulunduğu yerin sosyo ekonomik yapısı

Düşük () Orta () Yüksek ()

1. 2023 Vizyon Belgesindeki erken çocukluk dönemi hedeflerinin yeterliliği hakkında görüşleriniz nedir?

2. 2023 Vizyon Belgesindeki erken çocukluk dönemi hedeflerini eğitsel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?

3. 2023 Vizyon Belgesindeki erken çocukluk dönemi hedeflerinin belirlenmesinde geniş tabanlı bir katılımın gerçekleştirildiğini düşünüyor musunuz?

4. 2023 Vizyon Belgesindeki erken çocukluk dönemi hedeflerinin alandaki beklentileri karşılama düzeyi ile ilgili ne düşünüyorsunuz?

5. 2023 Vizyon Belgesindeki erken çocukluk dönemi hedeflerinin yürürlükte bulunan müfredat ve mevzuata uyumluluğu ile ilgili düşünceleriniz nelerdir?

6. 2023 Vizyon Belgesindeki erken çocukluk dönemi hedeflerinin gerçekleştirilmesinde personel yeterliliği hakkında düşünceleriniz nelerdir?

7. 2023 Vizyon Belgesindeki erken çocukluk dönemi hedeflerinin gerçekleştirilmesine yönelik fiziki şartların yeterliliği hakkında görüşleriniz nelerdir?

8. 2023 Vizyon Belgesindeki erken çocukluk dönemi hedeflerinin gerçekleştirilmesi için görüş ve önerileriniz nelerdir?

ÖZGEÇMİŞ

Kişisel Bilgiler	
Adı	Volkan
Soyadı	URKAY
Doğum Yeri ve Tarihi	Denizli/26.06.1989
Uyruğu	Türkiye Cumhuriyeti
İletişim Adresi ve Telefonu	Zümrüt mah. Vatan cad. 2011 sok. no:7-A Pamukkale - DENİZLİ
Eğitim	
İlkokul	Hüsamettin Kulaklı İlköğretim Okulu
Ortaokul	Hüsamettin Kulaklı İlköğretim Okulu
Lise	Cumhuriyet Lisesi
Yükseköğretim (Lisans)	On dokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Okul Öncesi Öğretmenliği Bölümü
Yabancı Dil	
Yabancı Dil Adı – SINAV ADI – Sınavın Yapıldığı ay ve yıl	İngilizce
Varsa Mesleki Deneyim	
Yıllar	Mesleki Deneyim
2011-2015	Van Erciş Çubuklu İlkokulu Okul Öncesi Öğretmeni
2015-2018	Denizli Güney Kerimler İlkörteğitm Okulu, Okul Öncesi Öğretmeni
2018-2020	Denizli Akhan Ahmet Gökşin İlkokulu, Okul Öncesi Öğretmeni
2020- Hala görevde	Halen Görevde öğretmen olarak