



**T.C.
PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI
EĞİTİM YÖNETİMİ BİLİM DALI
TEZSİZ YÜKSEK LİSANS PROJESİ**

**OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE OKUL AİLE İŞBİRLİĞİ
KONUSUNDA YÖNETİCİ ÖĞRETMEN VE VELİ
GÖRÜŞLERİ**

SİBEL KISA ÖN

DENİZLİ 2021

**T.C.
PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI
EĞİTİM YÖNETİMİ BİLİM DALI
TEZSİZ YÜKSEK LİSANS PROJESİ**

**OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE OKUL AİLE İŞBİRLİĞİ KONUSUNDA
YÖNETİCİ ÖĞRETMEN VE VELİ GÖRÜŞLERİ**

Sibel KISA ÖN

Danışman

Doç. Dr. Zeynep Meral TANRIÖĞEN

TEZSİZ YÜKSEK LİSANS PROJE ONAY FORMU

Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı – Eğitim Yönetimi, Denetimi, Planlaması ve Ekonomisi Bilim Dalı öğrencisi Sibel KISA ÖN tarafından hazırlanan “Okul Öncesi Eğitimde Okul Aile İşbirliği Konusunda Yönetici Öğretmen ve Veli Görüşleri” başlıklı Tezsiz Yüksek Lisans Projesi tarafımdan okunmuş, kapsamı ve niteliği açısından Tezsiz Yüksek Lisans Projesi olarak kabul edilmiştir.

Doç. Dr. Zeynep Meral TANRIÖĞEN
Danışman

Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yönetim Kurulu'nun
..... /...../ 2021 tarih vesayılı kararıyla onaylanmıştır.

Prof. Dr. Mustafa BULUŞ
Enstitü Müdürü

TEŞEKKÜR

Yüksek Lisans ders aşamasında eşsiz bilgi, deneyim ve değerleriyle yoluma ışık tutan Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı'nın değerli öğretim üyeleri Prof. Dr. Abdurrahman TANRIÖĞEN, Prof. Dr. Kazım ÇELİK, Doç. Dr. Zeynep Meral TANRIÖĞEN, Doç. Dr. Fatma ÇOBANOĞLU, Dr. Gökhan TUZCU, Dr. Metin YAŞAR, Doç. Dr. Özen YILDIRIM, Dr. Aydan ORDU ve Dr. Muammer KUNT ' a teşekkür ederim.

Akademik bilgi ve beceri edinme yolunda en büyük destek ve rehberim olan, her aşamada fikir ve önerileriyle bana yol gösteren, zorlu pandemi sürecinde olduğumuz şu zamanda bile, inceliği, titizliği ve hoşgörüsüyle motivemi yükselten değerli hocam - danışmanım Doç. Dr. Zeynep Meral TANRIÖĞEN' e şükranlarımı sunarım.

Burada her birini isimleriyle anamayacağım sevgili dostlarıma, uygulamalar sırasında yardımını esirgemeyen okul yönetici ve öğretmenlerine ve araştırmaya katılan değerli anne ve babalara saygılarımı sunarım.


Ekonomik ve sosyal hiçbir yardımı esirgemedен yanımda oldukları, kendilerine ayırmam gereken zamanı yüksek lisans için kullanmama karşın desteklerini esirgemeyen sevgili eşim Mehmet ÖN'e ve sevgili oğlum Mehmet Doruk ÖN'e,

Tüm kalbimle teşekkür ederim.

Sibel KISA ÖN

ETİK BEYANNAMESİ

Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, tez yazım kurallarına uygun olarak hazırladığım bu proje çalışmasında; proje içindeki bütün bilgi ve belgeleri akademik kurallar çerçevesinde elde ettiğimi, görsel, işitsel ve yazılı tüm bilgi ve sonuçları bilimsel ahlak kurallarına uygun olarak sunduğumu, başkalarının eserlerinden yararlanılması durumunda ilgili eserlere bilimsel normlara uygun olarak atıfta bulunduğumu, atıfta bulunduğum eserlerin tümünü kaynak olarak gösterdiğimi, kullanılan verilerde herhangi bir tahrifat yapmadığımı, bu tezin herhangi bir bölümünü bu üniversitede veya başka bir üniversitede başka bir tez çalışması olarak sunmadığımı beyan ederim.



Sibel KISA ÖN

ÖZET

Okul Öncesi Eğitimde Okul Aile İşbirliği Konusunda Yönetici Öğretmen ve Veli Görüşleri

KISA ÖN Sibel

Yüksek Lisans Projesi, Eğitim Bilimleri ABD
Eğitim Yönetimi Bilim Dalı
Proje Danışmanı: Doç. Dr. Zeynep Meral TANRIÖĞEN
Ocak 2021, 81 sayfa

2020-2021 Eğitim Öğretim yılında Denizli ili metropol ilçelerinde görev yapan okul yöneticileri, öğretmenler ve bu ilçelerde öğrencisi olan velilerin okul aile işbirliğine ilişkin görüşleri bu çalışmanın araştırma alanıdır. Araştırmaya katılan okul yöneticileri, öğretmen ve velilerin dağılımında çoğunluğunu öğretmenlerin oluşturduğu velilerin izleyenler olduğu ve en az katılımcının ise okul yöneticileri olduğu görülmüştür. Çalışmada maksimum örnekleme yöntemi ile veriler toplanmıştır.

Okul yöneticileri, öğretmen ve velilerin okul öncesi eğitimde okul aile işbirliğinin yeterliliğine ilişkin görüşleri incelendiğinde büyük kısmının işbirliğini yetersiz gördüğü görülürken az bir kısmının ise işbirliğini yeterli görmektedir. İş birliğini yeterli ve yetersiz olarak değerlendiren katılımcıların buldukları ortak noktanın işbirliğinin öğrenci başarısını arttırdığı, ihtiyaçların karşılandığını belirtmişlerdir.

Okul aile işbirliğinin okulun beklentilerini karşılamasına yönelik olarak okul aile işbirliğinin okulun ihtiyaçlarını karşılamasıyla ilgili katılımcıların yarıdan fazlasının okulun ihtiyaçlarının karşılanmadığı yönünde olduğu görülmüştür. Bunun başarılabilmesi için veli ilgi ve desteğinin sağlanması, okul aile işbirliği ile ilgili okulun genel bir politikası olması, okulun başarı ve veli dayanışmasının sağlanması, planlı etkinliklerin yapılması, iletişim kanallarının etkin ve doğru kullanılması, klasik uygulamalar yerine etkileşimli işbirliği ve dayanışmayı arttıracak çalışmaların yapılması görüşleri ileri sürülmüştür.

Okul aile işbirliğinin velinin beklentilerini karşılamasına ilişkin katılımcıların çok büyük kısmının okul aile işbirliğiyle veli beklentilerinin karşılandığını düşündüğü görülmüştür. Okul aile işbirliğinin öğretmenlerin beklentilerini karşılamasına ilişkin olarak çoğunluğu öğretmenlerin beklentilerinin karşılandığını düşündüğü ve öğretmen beklentilerinin öğrencinin lehine olan şeyler olduğu, veli ilgisi işbirliği ve iletişimin sağlıklı kurulmasıyla öğretmen beklentilerinin karşılandığı belirtilmiştir.

Okul aile işbirliğinin iş ve işlemlerinin yürütülmesinde uygulanan mevzuat hakkındaki okul yöneticileri, öğretmen ve velilerin ortak görüşlerinin ve çoğunun mevzuatın yetersiz olduğu, uygulamada sorunlar yaşandığı, bağlayıcı, yetki sorumluluk karmaşasını barındırdığı ve mevzuatın yetersiz ve değişmesi gerektiği belirtilmiştir.

Okul yöneticileri, öğretmen ve velilerin okul öncesi eğitimde okul aile işbirliğinde okul aile birliklerinin işlevine ilişkin görüşlerine bakıldığında büyük kısmının olumlu görüşleri sürdükları görülmüştür.

Okul yöneticileri, öğretmen ve velilerin okul öncesi eğitimde okul aile birliklerinin yetki ve sorumluluk dengesine ilişkin görüşleri incelendiğinde genel olarak yetki ve sorumluluk dengesinin kurulamadığı, imkanların yetersiz olduğu ve yetki-sorumlulukların da işe yaramadığı formalitelerin çok olduğu görülmüştür. Okul öncesi eğitimde okul aile işbirliğinin artırılması için yönetici, öğretmen ve velilerin önerileri incelendiğinde genellikle işbirliği, ortak çalışma, herkesin görevlerini tam ve zamanında yapması ekseninde şekillendiği görülmüştür.

Anahtar Sözcükler: Okul yöneticisi, öğretmen, veli, okul aile işbirliği

İÇİNDEKİLER

	Sayfa
PROJE ONAY SAYFASI	iii
TEŞEKKÜR.....	iv
ETİK BEYANNAMESİ	v
ÖZET	vi
İÇİNDEKİLER	viii
TABLolar LİSTESİ.....	x
BİRİNCİ BÖLÜM: GİRİŞ.....	1
1.1. Problem Durumu	2
1.1.1. Problem Cümlesi ve Alt Problemler.....	3
1.2. Araştırmanın Amacı	4
1.3. Araştırmanın Önemi	4
1.4. Sayıtlar.....	5
1.5. Sınırlılıklar.....	5
1.6. Tanımlar.....	5
İKİNCİ BÖLÜM: KURAMSAL ÇERÇEVE ve İLGİLİ ARAŞTIRMALAR	7
2.1. KURAMSAL ÇERÇEVE	7
2.1.1. Okul Aile Birliği.....	7
2.1.2. Okul Aile Birliği Organları.....	8
2.1.2.1. Genel kurul.....	8
2.1.2.2. Genel kurul toplantısı.....	9
2.1.2.3. Genel kurulun görevleri	9
2.1.2.4. Yönetim kurulu	9
2.1.2.5. Yönetim kurulunun görev, yetki ve sorumlulukları.....	10
2.1.2.6. Denetleme kurulunun görev, yetki ve sorumlulukları.....	10
2.1.3. Okul Aile İşbirliği	10
2.1.4. Okul Aile İşbirliğinin Önemi.....	12
2.2. İLGİLİ ARAŞTIRMALAR.....	13

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM: YÖNTEM	15
3.1. Araştırmanın Modeli.....	15
3.2. Çalışma Grubu	15
3.3. Veri Toplama Aracı	20
3.4. Verilerin Analizi	21
DÖRDÜNCÜ BÖLÜM: BULGULAR ve YORUM.....	23
4.1. Alt Problemlere İlişkin Bulgular	23
4.1.1. Birinci Alt Probleme İlişkin Bulgular	23
4.1.2. İkinci Alt Probleme İlişkin Bulgular	27
4.1.3. Üçüncü Alt Probleme İlişkin Bulgular	30
4.1.4. Dördüncü Alt Probleme İlişkin Bulgular.....	34
4.1.5. Beşinci Alt Probleme İlişkin Bulgular.....	37
4.1.6. Altıncı Alt Probleme İlişkin Bulgular	40
4.1.7. Yedinci Alt Probleme İlişkin Bulgular	43
4.1.8. Sekizinci Alt Probleme İlişkin Bulgular.....	47
BEŞİNCİ BÖLÜM: TARTIŞMA, SONUÇ ve ÖNERİLER.....	53
5.1. Tartışma ve Sonuç	53
5.2. Öneriler	55
KAYNAKÇA.....	57
EKLER.....	59
ÖZGEÇMİŞ	69

TABLolar LİSTESİ

Tablo 3.1. <i>Katılımcı Okul Yöneticisi, Öğretmen ve Velilerin Okuldaki Pozisyon Dağılımı</i>	16
Tablo 3.2. <i>Katılımcı Okul Yöneticisi, Öğretmen ve Velilerin Yaş Dağılımı Analizi</i>	17
Tablo 3.3. <i>Katılımcı Okul Yöneticisi, Öğretmen ve Velilerin Cinsiyet Dağılımı Analizi</i>	19
Tablo 4.1. <i>Okul Yöneticileri, Öğretmen ve Velilerin Okul Öncesi Eğitimde Okul Aile İşbirliğinin Yeterliliğine İlişkin Görüşlerinin Analizi</i>	24
Tablo 4.2. <i>Okul Yöneticileri, Öğretmen ve Velilerin Okul Öncesi Eğitimde Okul Aile İşbirliğinin Okulun Beklentilerini Karşılmasına Yönelik Görüşleri Analizi</i>	27
Tablo 4.3. <i>Okul Yöneticileri, Öğretmen ve Velilerin Okul Öncesi Eğitimde Okul Aile İşbirliğinin Velinin Beklentilerini Karşılmasına İlişkin Görüşlerinin Analizi</i>	31
Tablo 4.4. <i>Okul Yöneticileri, Öğretmen ve Velilerin Okul Öncesi Eğitimde Okul Aile İşbirliğinin Öğretmenlerin Beklentilerini Karşılmasına İlişkin Görüşlerinin Analizi</i>	34
Tablo 4.5. <i>Okul Yöneticileri, Öğretmen ve Velilerin Okul Öncesi Eğitimde Okul Aile İşbirliğinin İş ve İşlemlerinin Yürütülmesinde Uygulanan Mevzuat Hakkındaki Görüşlerinin Analizi</i>	37
Tablo 4.6. <i>Okul Yöneticileri, Öğretmen ve Velilerin Okul Öncesi Eğitimde Okul Aile İşbirliğinde Okul Aile Birliklerinin İşlevine İlişkin Görüşlerinin Analizi</i>	40
Tablo 4.7. <i>Okul Yöneticileri, Öğretmen ve Velilerin Okul Öncesi Eğitimde Okul Aile Birliklerinin Yetki ve Sorumluluk Dengesine İlişkin Görüşlerinin Analizi</i>	44

Tablo 4.8. <i>Okul Öncesi Eğitimde Okul Aile İşbirliğinin Arttırılması İçin Yönetici, Öğretmen ve Velilerin Önerileri Analizi</i>	47
---	----

BİRİNCİ BÖLÜM: GİRİŞ

Eğitim örgütlerinin önemli bileşenlerinden olan öğretmen, veli ve yönetici unsurunun işbirliği ve uyumlu çalışması eğitimde hedeflere ulaşılmasında oldukça önemlidir. Eğitim örgütleri müfredatın uygulanmasının yanı sıra toplumun gereksinimlerine uygun nitelik ve nicelikte insan yetiştirirken bir taraftan da mevzuata uygun iş yapmak zorundadırlar. Böylesine zor ve çetrefilli işi yaparken iç ve dış paydaşların desteğine ihtiyaç duymaktadırlar. Bu paydaşlardan biri de okul aile birliklerinin kurulması ve mevzuatında belirtilen şekilde işve işlemleri yapmalarının sağlanması ve denetimlerde açık, şeffaf ve hesap verebilir şekilde işlerinin yürütülmesi önemlidir.

Formel eğitim öğretim faaliyetlerinin okullarda sürdürüldüğü ve okulların yönetimlerinin okul müdür ve müdür yardımcıları eliyle yapıldığı bilinmektedir. Okulların özellikle ihtiyaçlarının karşılanması ve çevre etkileşiminde okul öğrenci velileri ve yasal mevzuatında belirlendiği şekliyle okul-aile iş birliği önemli bir yer tutmaktadır. Hatta okulun ihtiyaçlarının karşılanması amacıyla Okul-Aile birlikleri her okul bünyesinde yasal olarak kurulmaktadır. Bu birlikler marifetiyle okulun ihtiyaçları yerel imkânlarla karşılanmaya çalışılmaktadır.

Okulöncesi eğitim temel eğitim kademesinde yer almakla birlikte öğrenim gören çocukların yaş itibarıyla zorunlu öğrenim çağında olmayan çocuklar içinde yer aldığı öğretim kademesi içinde yer almaktadır. Örgün eğitim kurumlarının tamamında var olduğu ve kurulması zorunlu olduğu için okul öncesi eğitim kurumlarında da okul aile birlikleri kurulmaktadır. Okul aile birliklerinin okul ile aileleri uluşturan yapısının yanı sıra okulun ihtiyaçlarının karşılanmasında, bağışların toplanıp harcanmasında önemli görevleri bulunmaktadır. Okul aile birliklerinin yönetim ve denetleme kurullarında görev alan veliler okul yönetimlerine ve öğretmenlere yardımcı olmaktadır. Kuruluş ve varlık sebebi bu olmasına rağmen zaman zaman problemler de yaşanabilmektedir. Bu konuda velilerin en çok etkileşimde buldukları öğretmenler olup okul yönetimleriyle etkileşimleri daha sınırlı kalmaktadır. Bu durum okulöncesi eğitim kurumlarında daha çok veli öğretmen iletişimi ve etkileşimi şeklinde fazlasıyla mevcuttur. Okul öncesi eğitimde velilerin öğrencileri bırakma-alma sırasında öğretmenleri ile sürekli iletişim ve etkileşimde oldukları gibi eğitim öğretimin diğer süreçlerinde de veli öğretmen etkileşimi

diğer kademelere göre çok daha fazla düzeydedir. Okulun ve eğitimi sürecinin en önemli öğelerinden biri olan velilerin eğitim sürecinde aktif rol almaları öğrenci başarısını ve okul-veli işbirliği ve etkileşimi açısından da önemli ve değerli görülmektedir. Çocukların küçük olması öz bakım becerilerinde bile yetersiz olmaları nedeniyle okulöncesi eğitimde okul, aile ve öğretmen iş birliği ayrıca önem arz etmektedir.

Bu çalışmada 2020-2021 Eğitim Öğretim yılında Denizli ili metropol ilçelerinde okulöncesi eğitimde okul aile işbirliği konusunda yönetici, öğretmen ve veli görüş ve önerileri incelenmiş değerlendirilip yorumlanmıştır.

1.1. Problem Durumu

Okul öncesi eğitimde okul aile işbirliği konusunda yönetici öğretmen ve velilerin işbirliğinin öğretimin diğer kademelerine göre daha sıkı ve iç içe olduğu reel yaşamda görülmektedir. Öğretmenler, okul aile işbirliğinin sağlanmasında ve geliştirilmesinde en önemli ve kritik rolü onamaktadır. Çünkü öğretmenler öğrenci ile doğrudan etkileşim içerisinde bulunmakta ve onların ilgi ve ihtiyaçlarını yakından izlemektedirler. Öğrenci velileri ise, çocuklarının daha nitelikli yetiştirilebilmesi için, okul yönetimi ve öğretmenlerle işbirliği yapmak zorundadır. Kuşkusuz ana-babalar çocuklarını en yakından tanıyan kişilerdir. Ana-babalar çocuklarının ilgi ve ihtiyaçları, ile kişilik özelliklerini yakından izleyerek öğretmene çok yararlı bilgiler verebilirler. Hatta ortaya çıkan sorunların çözülmesinde işbirliği yaparak birlikte çalışabilirler. Böylece ana baba çocuğuna karşı nasıl davranması gerektiği konusunda da bilgi sahibi olur.

Türkiye’deki ilköğretim okullarında okul aile işbirliğinin nitelikli bir biçimde kurulduğunun söylenilmesi oldukça güçtür. Yapılan araştırmada okul yöneticilerinin okul aile iletişimi konusunda ilgisiz ve isteksiz davrandıkları ve yeterli bilgiye sahip olmadıkları sonucu ortaya konulmuştur (Doğan, 1995, s.11). Bir başka araştırmada ise, okul-aile işbirliğinin sağlanması konusunda öğretmenlerin % 28’inin kendilerini yetersiz buldukları sonucuna ulaşılmıştır (Kaşıkçı, 1996, s.137). Okulun öğretmenleri bu kurulun tabi üyesidir. Birliğin amacı okul ile aile arasında bütünleştirmeyi gerçekleştirmek suretiyle veri ve öğretmenler arasında işbirliği sağlamaktır” şeklinde tanımlanmaktadır (Resmi Gazete, 1983, s.11). İlköğretim kademesinde okul-aile işbirliğinin sağlanabilmesi için yasa ve yönetmeliklerin ötesinde, ilgili tüm tarafların işbirliğinin önemine inanması ve sahip oldukları sorumlulukların bilincinde olması gerekir.

Ayrıca öğrencilerin daha küçük yaşlarda olmaları geliş gidiş, ödev-görev, özbakım destekleri, aile katılımı ve sosyal kültürel faaliyetlerin daha yoğun olması gibi nedenlerle veli-öğretmen işbirliği daha yoğun seyretmektedir. Yapılan araştırma ve çalışmalarda da bu durum ortaya çıkmıştır. Ancak bu işbirliği belirli bir standardı olmadığı gibi, bunun ölçülmesi ve değerlendirilmesinin de objektif olarak yapılamamaktadır. Bilinmesi gereken şey aslında yeteri kadar, bıkmadan ve bıktırmadan, yılmadan ve yıldırmadan, her iki tarafın da istediği kadar ölçüsünde olmasıdır. Ancak bunun ölçülmesi ve değerlendirilmesi çok mümkün değildir. Bu çalışmada işte bu sorun üzerine temellendirilmiştir.

1.1.1. Problem Cümlesi ve Alt Problemler

Bu sorunlardan yola çıkarak bu çalışmada araştırmanın problem cümlesi;

“Okul öncesi eğitimde okul aile işbirliği konusunda okul yöneticileri, öğretmen ve veli görüşleri nedir” şeklinde oluşturulmuştur.

Yukarıda belirtilen probleme yanıt bulmak için aşağıdaki alt problemler oluşturulmuştur.

1. Okul öncesi eğitimde okul aile işbirliğinin yeterliliğine ilişkin okul yöneticileri, öğretmenler ve velilerin görüşleri nedir?
2. Okul öncesi eğitimde okul aile işbirliğinin okulun beklentilerini karşılamasına yönelik okul yöneticileri, öğretmenler ve velilerin görüşleri nedir?
3. Okul öncesi eğitimde okul aile işbirliğinin velinin beklentilerini karşılamasına ilişkin okul yöneticileri, öğretmenler ve velilerin görüşleri nedir?
4. Okul öncesi eğitimde okul aile işbirliğinin öğretmenlerin beklentilerini karşılamasına ilişkin okul yöneticileri, öğretmenler ve velilerin görüşleri nedir?
5. Okul öncesi eğitimde okul aile işbirliğinin iş ve işlemlerinin yürütülmesinde uygulanan mevzuat hakkındaki okul yöneticileri, öğretmenler ve velilerin görüşleri nedir?
6. Okul öncesi eğitimde okul aile işbirliğinde okul aile birliklerinin işlevine ilişkin okul yöneticileri, öğretmenler ve velilerin görüşleri nedir?
7. Okul öncesi eğitimde okul aile birliklerinin yetki ve sorumluluk dengesine ilişkin okul yöneticileri, öğretmenler ve velilerin görüşleri nedir?

8. Okul öncesi eğitimde okul aile işbirliğinin artırılması için yönetici, öğretmen ve velilerin önerileri nelerdir?

1.2. Araştırmanın Amacı

Bu araştırma, Denizli ili metropol ilçelerinde okulöncesi okullarında çalışan okul yöneticileri ve öğretmenler ile bu okullarda öğrencisi olan velilerin okul aile işbirliğine ilişkin görüşleri araştırılmıştır. Böylece okulöncesi okullarda görev yapan okul yöneticileri ve öğretmenler ile bu okullarda çocuğu olan velilerin okul aile işbirliğine ilişkin görüşleri tespit edilerek bu okul yöneticileri, öğretmenler ile velilerin iletişim, etkileşim ve işbirliğini arttırmak için gerekli olan faaliyetleri ve çalışmaları yaparak herkesin motivasyonlarını arttırmak için gerekli çalışmaların yapılarak etkin, verimli ve kaliteli bir eğitim imkânı yaratılarak süreç yönetimi için paylaşımlarda ve önerilerde bulunulacak ve literatüre katkı sağlanması amaçlanmıştır.

1.3. Araştırmanın Önemi

Eğitim sistemimizde sürekli değişiklikler yapılmaktadır. Bu değişikliklerin bazıları yerelde olumlu karşılanırken bazıları da gereksiz görülmektedir. Değişikliklerin ihtiyaçtan doğması, eksikliği gidermesi ve topluma, iç ve dış paydaşlara doğru anlatılması gerekmektedir. Eğitim Sistemimizle ilgili gelişen bilim ve teknolojilerle her geçen gün değişiklikler yapılmaktadır. Bu değişikliklerden en önemlisi 2023 vizyon belgesidir. Eğitimimizi çağın yeniliklerine göre köklü yenilikler ve düzenlemeler yapılmaktadır. Ülkemizin geleceği ve yeni nesillerin yetişmesi için bu bir gerekliliktir.

Okul yöneticileri ve öğretmenlerle velilerin işbirliği içinde olmaları ve bunun isteyerek ve gönüllülük esasıyla yürütülmesi önemli başarıların birlikte başarılmasına olanak verebilir. Fakat okul-aile ilişkilerinin sadece ekonomik düzeyde kalması ailelerin okula katılımını güçleştirmektedir. Bu yüzden aileler eksik olduğu konular ve karşılaştığı problemler ile ilgili öğretmenlerle ve yöneticilerle görüşmemekte ve okul-aile işbirliğinin amacına yönelik ciddi programlar geliştirilememektedir. Dolayısıyla aileler çocuklarının öğrenme durumlarıyla ilgili karşılaştıkları problemlerin ya farkında olmamakta, ya da farkında olsa bile bu problemlerini nasıl çözeceklerini bilememektedirler (Öz, 1983, s.235).

Okulöncesi döneminde kişisel bakım ve kendi kendine yetebilme açısından diğer kademelere göre velilerin daha ilgili oldukları bilinmekle birlikte bu konudaki eğitimin em önemli üç paydaşı olan okul yöneticileri, öğretmen ve velilerin görüş ve önerileri oldukça önemli ve değerlidir.

Literatür taramasında ilimiz ve metropol ilçelerimizde bu konuda yapılmış çalışmaya rastlanılmamıştır. Bu araştırma eğitim yöneticilerine, öğretmenlere, velileri ve eğitimdeki diğer iç ve dış paydaşlarda farklı bakış açıları kazandırması, özel eğitimde kalitenin artırılması bakımından ayrıca önem taşımaktadır.

1.4. Sayıtlar

Araştırmamızın planlanıp yürütülmesinde aşağıdaki sayıtlardan hareket edilmiştir.

- Araştırmaya katılan eğitim yöneticileri, öğretmenler ve veliler görüşme sorularına doğru cevap vermişlerdir.
- Araştırmamıza katılan eğitim yöneticileri, öğretmenler ve velilerin okul aile işbirliği konusunda bilgileri yeterli düzeydedir.
- Ölçme aracı araştırmanın amacını ortaya çıkarabilecek niteliktedir.

1.5. Sınırlılıklar

- 2020-2021 Eğitim Öğretim yılında Denizli ili Metropol ilçeleri Merkezefendi ve Pamukkale ilçesinde görev yapan eğitim yöneticileri ve öğretmenler ile bu ilçelerde öğrencileri olan velilerin görüşleriyle sınırlıdır.

1.6. Tanımlar

Eğitim: “Çocukların ve gençlerin toplum yaşayışında yerlerini almaları için gerekli bilgi, beceri ve anlayışları elde etmelerine, kişiliklerini geliştirmelerine okul içinde veya dışında, doğrudan veya dolaylı yardım etme, terbiye” (TDK).

Öğretim: “Belli bir amaca göre gereken bilgileri verme işi” (TDK).

Öğretmen: Öğretmenlik ise bir meslek olarak, devletin eğitim ve öğretim ile ilgili görevlerini üzerine alan özel bir uzmanlık mesleği olarak tanımlanmaktadır (Saracaloğlu, 2009).

Okul müdürü: Öğrenmelerin oluşması amacıyla gerekli kaynakları sağlayan, ortamı hazırlayarak öğrenmeye liderlik eden kişidir (Şişman, 2012).

Veli: Okulda öğrencisi olan ve veli sıfatı olan kişi

Okul Aile Birliği: “Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan okul-aile birliğini” ifade eder.

Üye: “Örgün eğitim kurumlarında okulun yönetici ve öğretmenleri ile öğrenci velilerini; yaygın eğitim kurumlarında ise okulun yöneticisi ve öğretmenleri, usta öğreticileri, velileri, onsekiz yaşını doldurmuş kursiyer, çırak, kalfa, ustaları, eğitsel kulüp üyelerini ve gönüllü kişileri” ifade eder.

Okul Aile İşbirliği: Okul yöneticileri, öğretmen ve veliler arasında yardımlaşma ve işbirliğine dayalı kurulan iş bölümü, görev paylaşımı

Okulöncesi Eğitim: 3-6 yaş aralığında ve ilkokul 1. Sınıf öncesinde anasınıfı, anaokulu ve kreşlerde yapılan erken çocukluk dönemi eğitimi

İKİNCİ BÖLÜM: KURAMSAL ÇERÇEVE VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

2.1. KURAMAL ÇERÇEVE

Bu bölümde literatür taramasıyla konuyla ilgili yapılan araştırmalarda yer alan; “Okul Aile Birliği, Okul Aile Birliğinin Organları, Okul Aile İşbirliği ve Okul Aile İşbirliğinin Önemi” başlıkları altında ortaya konulmuş ve bu alanda yapılmış çalışmalardan bazılarına yer verilmiştir.

2.1.1. Okul Aile Birliği

Okul aile birliği kurulduğu okulun adıyla ve “okul ile aile arasında bütünleşmeyi gerçekleştirmek, veli ile okul arasında iletişimi ve iş birliğini sağlamak, eğitim ve öğretimi geliştirici faaliyetleri desteklemek, okulun ve maddi imkânlardan yoksun öğrencilerin eğitim ve öğretimle ilgili zorunlu ihtiyaçlarını karşılamak üzere okullar bünyesinde tüzel kişiliği haiz olmayan birlik” (MEB OAB. Yönetmeliği, 2012, s.1) olarak kurulmaktadır. Kuruluş gerekçesinde de belirtildiği gibi Okul Aile Birlikleri örgün eğitim okul ve kurumlarında okul-aile işbirliği ve bütünleşmesini sağlama, muhtaç öğrencilerin ve okulun ihtiyaçlarının karşılanması, eğitim öğretimi geliştirici etkinlikleri desteklenmesi amacıyla kurulmaktadır. Okul aile birliklerinin tüzel kişiliği olmayıp velilerin gönüllü katılımlarıyla oluşturulur.

Eğitim Vizyon Belgesi’nde okul aile birlikleriyle ilgili olarak okulların finansmanı başlığı ve 1. Hedef “Finansman Yöntemleri Çeşitlendirilecek” hedefleri içinde 7 nolu faaliyet olarak “Okul aile birliği gelirleri yeni bir yapıya kavuşturulacaktır” (2023 Vizyon Belgesi, 2018, s.47) şeklinde ifade edilerek okul aile birliklerinin gelirlerinin farklı bir yapıya kavuşturulacağı ifade edilmiştir.

Okul aile birliklerinin görev ve yetkileri MEB Okul Aile Birliği Yönetmeliğinde (2012) şöyle ifade edilmiştir.

- a) Öğrencilerin, Türk millî eğitiminin genel ve özel amaçları ile temel ilkeleri ve millî manevi değerler doğrultusunda yetiştirilmeleri için okul yönetimi, öğretmenler, veliler ve ailelerle iş birliği yapmak.
- b) Okulun amaç ve hedeflerinin gerçekleştirilmesine, eğitimde kalite ve başarı için okulun stratejik plan çalışmalarına ve uygulamasına destek olmak, eğitimde fırsat eşitliğine imkân vermek ve

- öğretmenler kurulunca alınan kararların uygulanmasını desteklemek amacıyla velilerle iş birliği yapmak.
- c) Öğrencilerin başarısını artırmak amacıyla okul yönetimince planlanan kurs, sınav, seminer, müzik, tiyatro, spor, sanat, gezi, kermes ve benzeri eğitim faaliyetlerinin düzenlenmesine katkı sağlamak.
- ç) Okul yönetimiyle iş birliği yaparak eğitim ve öğretim faaliyetleri dışındaki zamanlarda okulun derslik, spor salonu, kütüphane, laboratuvar ve atölyeleri gibi eğitim ortamlarının değerlendirilmesine katkı sağlamak.
- d) Okulun ihtiyaçlarını karşılamak için mal ve hizmet satın almak, bu hizmetlere ilişkin sosyal güvenlik primi, vergi ve benzeri ödemelerin yapılmasını sağlamak.
- e) Millî bayramlar, belirli gün ve haftalar ile kültürel yarışmaların düzenlenmesi giderlerine katkıda bulunmak.
- f) Okula yapılan ayni ve nakdî bağışları kabul ederek kayıtlarını tutmak, sosyal, kültürel etkinlikler ve kampanyalar düzenlemek, şartlı bağışları amacına uygun olarak kullanmak.
- g) Kantin ve benzeri yerleri işletmek veya işletmek.
- ğ) Okul yönetimi ile iş birliği yaparak, imkânları yeterli olmayan öğrencilere maddi ve manevi destek sağlamak, aynı amaçla kardeş okullara da katkıda bulunmak.
- h) 28/8/2007 tarihli ve 26627 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Okul Servis Araçları Hizmet Yönetmeliği’nde belirtilen yükümlülükleri yerine getirmek.
- ı) Eğitim ve öğretimle ilgili kurumlar ve sivil toplum kuruluşlarıyla iş birliği yapmak.
- i) Eğitim ve öğretimi geliştirmek amacıyla oluşturulan çalışma komisyonlarına katkı sağlamak.
- j) Ulusal ve uluslararası projelere katılmak ve proje amaçlarının gerçekleşmesine katkıda bulunmak.
- k) Eğitim ve öğretimle ilgili diğer etkinliklere destek olmak.

2.1.2. Okul Aile Birliğinin Organları

Okul aile birliğinin Genel kurul, Yönetim kurulu ve Denetleme kurulu olmak üzere 3 organı (MEB, OAB. 2012, s.2 Madde 8) bulunmaktadır. Bu organların çeşitli görev ve yetkileri bulunmaktadır. Bu görev, yetki ve sorumlulukların yerine getirilmesinin sağlanması görevi Madde 27’ye göre okul müdürüne verilmiştir. Bu görevler; genel kurulun zamanında ve bu Yönetmelik hükümlerine uygun olarak yapılmasını sağlar. Birliğin yaptığı iş ve işlemlerin ilgili mevzuata uygunluğunu denetler. Birliğin iş ve işlemleri ile yapılan harcamalarda usulsüzlük veya uygunsuzluk görmesi halinde önce birlik başkanını yazılı olarak uyararak usulsüzlüğün ve uygunsuzluğun düzeltilmesini sağlar. Bu durumun devam etmesi halinde il/ilçe milli eğitim müdürlüğüne durumu bildirerek denetlenmesini talep eder (s.7) Şeklinde belirtilmiştir.

2.1.2.1. Genel kurul. Madde 9 –

- (1) Genel kurul, birliğin üyelerinden meydana gelir. Genel kurul, birlik yönetim kurulunun davetiyle her yıl en geç Ekim ayının sonuna kadar; yeni açılan okullarda ise okul müdürünün daveti üzerine okulun açıldığı tarihten itibaren en geç iki ay içinde okulda toplanır.
- (2) Genel kurul, katılan üyelerle toplanır ve bunların çoğunluğu ile karar alır. Ancak toplantı yeter sayısı, yönetim ve denetleme kurullarının asıl ve yedek üye sayısının dört katından, öğrenci mevcudu yüzün altında olan okullarda ise yönetim ve denetleme kurullarının asıl ve yedek üye sayısının iki katından az olamaz. Genel kurulun toplanamaması durumunda, en geç otuz gün içinde çoğunluk aranmaksızın toplantı yapılır ve kararlar katılanların çoğunluğu ile alınır.

- (3) Genel kurul toplantılarının yeri, zamanı ve gündemi en az onbeş gün önceden üyelere elden yazılı olarak bildirilir, okul ilan panosu ile okulun internet sayfasında duyurulur.
- (4) Genel kurul, gündem maddelerini sırası ile görüşür. Gündem maddelerine ekleme ve çıkarma yapılarak değiştirilmesinde oy çokluğu aranır.
- (5) Okul öğrenci kurulu/okul öğrenci meclisi/onur kurulu başkanları ile her sınıf seviyesinden seçilen birer temsilci öğrenci, genel kurula gözlemci olarak katılabilir.
- (6) Olağanüstü genel kurul; yönetim kurulu, okul müdürü ve 14 üncü maddenin beşinci fıkrasında yazılı hâllerde denetleme kurulunun çağrısı veya birlik üyelerinin %10'unun yazılı başvurusu üzerine okul müdürünün çağrısı ile yapılır.
- Toplantı yeter sayısı, yönetim ve denetleme kurullarının asıl ve yedek üye sayısının dört katından; öğrenci mevcudu yüzün altında olan okullarda ise yönetim ve denetleme kurullarının asıl ve yedek üye sayısının iki katından az olamaz. Olağanüstü genel kurul toplantısının yeri, zamanı ve gündemi en az onbeş gün önceden üyelere elden yazılı olarak bildirilir, okul ilan panosu ile okulun internet sayfasında duyurulur. Gündeme bağlılık ilkesi geçerlidir. Kararlar katılanların çoğunluğu ile alınır.

2.1.2.2. Genel Kurul toplantısı. Madde 10 –

- (1) Genel kurul toplantısı aşağıdaki şekilde yapılır: a) Genel kurula katılacak üyeler toplantı katılım cetvelini imzalar. b) Toplantının açılışı birlik başkanı tarafından yapılır. c) Açık oyla veli üyeler arasından bir divan başkanı ve bir kâtip seçilir. ç) Toplantı sonunda bütün tutanak ve belgeler yeni seçilen yönetim kuruluna teslim edilir. d) Yönetim Kurulu ve denetleme kurulu üyelerinin seçimleri asıl ve yedek olarak liste hâlinde oylanarak yapılır.

2.1.2.3. Genel kurulun görevleri. Madde 11 –

- (1) Genel kurulun görevleri şunlardır: a) Yönetim kuruluna anne veya baba olan veliler ile istemeleri halinde okul yaptırarak Bakanlığa bağlı bulunan hayırseverler arasından beş asıl, beş yedek üyeyi açık oylamayla seçmek. b) Denetleme kuruluna öğretmenler kurulunca seçilen iki asıl, iki yedek öğretmen dışında, veliler arasından bir asıl, bir yedek üyeyi açık oylamayla seçmek. c) Bir önceki döneme ait yönetim ve denetleme kurulu faaliyet raporlarını görüşmek ve ibra etmek. ç) Genel kurulda hesaplar ibra edilmediğinde diğer gündem maddelerinin görüşülmesine devam edilir. Divan, ibra edilmeyen muhasebe evraklarını tutanak altına alarak seçilen yeni yönetim ve denetleme kuruluna teslim eder. Bu durum, yeni yönetim kurulu ve okul yönetimi tarafından il/ilçe millî eğitim müdürlüğüne resmî yazıyla bildirilir. d) Okul ve öğrencilerin ihtiyaçlarını dikkate alarak yönetim kurulunca hazırlanan tahmini bütçeyi görüşmek. e) İhtiyaçların giderilmesine yönelik yönetim kurulunu yetkilendirmek. f) Okulun eğitim ve öğretimde kalite ve başarısının yükseltilmesine ilişkin önerilerde bulunmak.

2.1.2.4. Yönetim kurulu. Madde 12 –

- (1) Yönetim kurulu, sadece anne veya baba olan veliler ile istemeleri halinde okul yaptırarak Bakanlığa bağlı bulunan hayırseverler arasından seçilen beş üyeden oluşur. (2) Yönetim kurulunun görev süresi bir yıldır. (3) Yönetim Kurulu, seçimden sonraki ilk hafta içinde okulda toplanarak üyeleri arasından bir başkan, bir başkan yardımcısı, bir muhasip ve bir sekreter seçerek görev ve iş bölümü yapar. Yönetim kurulu üyelerinden üyeliği sona erenlerin yerine yedeklerin çağrılmasıyla oluşan yeni yönetim kurulu bir hafta içinde toplanarak aralarında görev dağılımı yaparlar. (4) Yönetim Kurulu başkan ve üyeleri en fazla üç defa seçilebilir. Başkan ve yönetim kurulu üyeleri aynı anda birden fazla birlik yönetiminde görev alamazlar. (5) 26/9/2004 tarihli ve 5237 sayılı Türk Ceza Kanununun 53 üncü maddesinde belirtilen süreler geçmiş olsa bile; kasten işlenen bir suçtan dolayı bir yıl veya daha fazla süreyle hapis cezasına ya da affa uğramış olsa bile devletin güvenliğine karşı suçlar, Anayasal düzene ve bu düzenin işleyişine karşı suçlar, millî savunmaya karşı suçlar, devlet sırlarına karşı suçlar ve casusluk, zimmet, irtikâp, rüşvet, hırsızlık, dolandırıcılık, sahtecilik, güveni kötüye kullanma, hileli iflas, ihaleye fesat karıştırma, edimin ifasına fesat karıştırma, suçtan kaynaklanan mal varlığı değerlerini aklama veya kaçakçılık ve aynı Kanunun Cinsel Dokunulmazlığa Karşı Suçlar başlıklı İkinci Kısımın Altıncı Bölümünde düzenlenen maddelerde yer alan suçlardan mahkûm olanlar yönetim kurulunda ve harcama komisyonlarında görev alamazlar. Görev almış olanlardan bu niteliği haiz olmadıkları sonradan anlaşılanların bu görevleri sona erer.

2.1.2.5. Yönetim kurulunun görev, yetki ve sorumlulukları. Madde 13 –

(1) Yönetim kurulu birlik adına görev yapar; genel kurulda alınan kararları okul yönetimiyle iş birliği yaparak bir plan dâhilinde yürütür. (2) Eğitim ve öğretimin kalitesinin yükseltilmesine ilişkin önerilerde bulunmak, karşılaşılan güçlüklerin giderilmesine katkı sağlamak üzere okul müdürlüğü ve velilerle iş birliği yapar. (3) Eğitim ve öğretim yılı içinde en az dört üyenin katılımı ile ayda bir toplanır ve karar yeter sayısı üçtür. Toplantılar gerektiğinde okulun eğitim ve öğretime açık olmadığı zamanlarda da yapılabilir. (4) Başkan yardımcısı, başkanın bulunmadığı zamanlarda başkana vekâlet eder. Muhasip, birliğin gelir-gider işlemlerini, sekreter de yazışmalarını yürütür. Birlik adına yapılan her türlü harcama ile iş ve işlemlere ilişkin yazışmalar okul müdürü ile koordineli yapılır. (5) Yönetim Kurulu kararları, karar defterine el ile yazılarak imzalanır. (6) Özürsüz olarak üst üste üç toplantıya katılmayan yönetim kurulu üyesinin görevi sona erer. Bu şekilde görevi sona erenler ile öğrencisinin okuldan ayrılması veya öğrenciliğin sona ermesi nedenleriyle yönetim kurulu üyeliği sona eren velinin yerine yedek üyeler, aldıkları oy sırasına göre asıl üye olarak göreve çağırılır. (7) İhtiyaç hâlinde eğitim kampüsü yönetimine birliği temsil eden başkan veya yönetim kurulu üyelerinden biri görevlendirilir. (8) Yönetim Kurulu üye sayısının, yedeklerle birlikte karar yeter sayısının altına düşmesi hâlinde, öncelikle başkan veya okul müdürü tarafından bir ay içinde genel kurul olağanüstü toplantıya çağırılır. Olağanüstü genel kurul tarafından seçilen yönetim kurulu, olağan genel kurul toplantısına kadar görevine devam eder. Yönetim kurulu, yaptığı iş ve işlemlerden dolayı genel kurula karşı sorumludur. (9) Yönetim Kurulu, birlik tahmini bütçesini hazırlar ve genel kurulda görüşülen bütçeyi okul ilan panosu ve internet sayfasında duyurur. (10) İlgili mevzuatına göre tutulan gelir gider kayıtları, eğitim öğretim yılında her dönem en az birer defa velilerin görebileceği şekilde okulun ilan panosunda ve internet sayfasında duyurulur.

2.1.2.6. Denetleme kurulunun görev, yetki ve sorumlulukları. Madde 14 –

(1) Denetleme kurulu, genel kurulca seçilen bir veli ve öğretmenler kurulunca seçilen iki öğretmen olmak üzere üç asıl ve üç yedek üyeden oluşur. Asıl üyeler genel kuruldan sonraki ilk hafta içinde toplanır ve üyeler arasından bir başkan seçerek görev ve iş bölümü yapar. (2) Denetleme kurulunun görev süresi bir yıldır. (3) Denetleme Kurulu başkanı en fazla üç defa seçilebilir. (4) Denetleme Kurulu, yılda en az iki defa yönetim kurulunun faaliyetlerini inceler, ara raporlarını bilgi ve gereği için yönetim kuruluna sunar. Yönetim kurulunun faaliyet dönemine ilişkin nihai raporunu ise genel kurula sunar. (5) Denetleme Kurulu, yaptığı denetimler sonucu, yönetim kurulunun 6 ncı maddede sayılan birliğin görev ve yetkilerine aykırı faaliyetlerini tespit etmesi hâlinde genel kurulu olağanüstü toplantıya çağırır. (6) Birliğin denetleme kurulu üyesi olan öğretmenlerin başka kurumda dört aydan fazla süreli görevlendirilmelerinde yerlerine yedekleri çağırılır. (7) 5237 sayılı Türk Ceza Kanununun 53 üncü maddesinde belirtilen süreler geçmiş olsa bile; kasten işlenen bir suçtan dolayı bir yıl veya daha fazla süreyle hapis cezasına ya da affa uğramış olsa bile devletin güvenliğine karşı suçlar, Anayasal düzene ve bu düzenin işleyişine karşı suçlar, millî savunmaya karşı suçlar, devlet sırlarına karşı suçlar ve casusluk, zimmet, irtikâp, rüşvet, hırsızlık, dolandırıcılık, sahtecilik, güveni kötüye kullanma, hileli iflas, ihaleye fesat karıştırma, edimin ifasına fesat karıştırma, suçtan kaynaklanan mal varlığı değerlerini aklama veya kaçakçılık ve aynı Kanunun Cinsel Dokunulmazlığa Karşı Suçlar başlıklı İkinci Kısımının Altıncı Bölümünde düzenlenen maddelerde yer alan suçlardan mahkûm olanlar denetleme kurulunda görev alamazlar. Görev almış olanlardan bu niteliği haiz olmadıkları sonradan anlaşılanların bu görevleri sona erer.

2.1.3. Okul Aile İşbirliği

Ülkemizin ve geleceğimizin teminatı olan çocukların eğitiminde okulun tek başına yeterli olmadığı “aile, çevre, öğretmen ve eğitim sistemi” gibi etkenlerin de mutlaka işin içine dahil edilmesi gerekliliği daha belirgin şekilde ifade edilmektedir. Ancak Türk

eğitim sisteminde okul-aile-evre arasında yeterince iş birliğinin sağlanabildiğini söylemek maalesef mümkün değildir. Bunda hem okulların hem de aile ve çevrenin etkisi büyüktür. Bu da öğrencilerin gelişimini olumsuz etkilemektedir. Öğrenci başarisının düşmesi, çocukların zararlı alışkanlıkları daha küçük yaşlarda edinmeye başlaması ve okullarda yaşanan disiplin problemleri bu durumun en önemli sonuçları olarak karşımıza çıkmaktadır (Akyüz, 1991, s. 239). Ailenin sahip olduğu birçok fonksiyon yanında en önemlilerden birisi, belki de birincisi eğitici bir özelliğe sahip olmasıdır. Ailenin bu görevini çocuğu doğurma ve onun bakımı, beslenmesi ve korunması ile birlikte düşünmek gerekir. Aslında ailenin eğiticilik fonksiyonu, onun yapısıyla ilgilidir. Eğer aile uyumlu, i ve dış organizasyonu normal, toplumdaki gelişmeler onun yapısını bozacak bir mahiyette değilse, ocuk için mükemmel bir eğitim yuvası olmaktadır (Akyüz, 1991, s.240).

Eğitim kurumlarının yaygınlaşması ve fonksiyonlarının çeşitlenmesi ve ailenin yetersiz kalması, teknolojinin gelişmesi ve endüstrileşme ile birlikte çocuğun eğitimi işlevinin aileden daha fazla eğitim kurumlarına geçmesi zorunlu hale gelmiştir. Günümüzde ocuğun eğitimi büyük lde eğitim kurumları tarafından yürütülmektedir. Fakat ailenin çocuğun eğitimini tamamıyla bıraktığı söylenemez. ocuk aile içinde okulda öğrenmediği pek çok bilgi, beceri, yetenek ve tutumu kazanabilir. Aile ocuğa özellikle ailenin bağlı olduğu değerleri, tutumları ve ailenin ait olduğu alt kültür özelliklerini ğretir (Fidan ve Erden, 1986, s.76). Okul aile işbirliğinin daha kollektif ve şmll olması beklenir ve arzu edilirken daha çok ekonomik çerçevede sınırlı kalması maalesef istenmemekle birlikte yeterli de görülmemektedir. Bu durum okul aile işbirliği anlamında ğrenci, veli, ğretmen ve okul için de yeterli olmadığı gibi beklenen olumlu etkiyi de doğurmamaktadır. Bu yüzden aileler eksik olduğu konular ve karşılaştığı problemler ile ilgili okul-aile işbirliğinin amacına yönelik ciddi programlar geliştirilememektedir. Dolayısıyla aileler çocuklarının öğrenme durumlarıyla ilgili karşılaştıkları problemlerin farkında olamadıkları gibi okulla ilgili velilerin bilgileri sınırlı kalmakta, olup-bitenden habersiz veya kopuk olmaktadır. Sorunları çözmede işbirliği ve güç birliği oluşturulamamakta, destek ve birlikte çalışma yeterli olmamaktadır (z, 1983, s.235).

2.1.4. Okul Aile İşbirliğinin Önemi

Her sistem, bir çevre içinde yaşar. Sistem, çevresi elverişli ise yaşayabilir. Çevre, sisteme ne denli gerekli girdileri sağlayabiliyorsa o denli elverişlidir. Her sistemin bir genel bir de özel çevresi vardır. Okulun genel çevresi, içinde yaşadığı toplumdur. Toplumun kültürel yapısı, siyasal düzeni, yönetsel birimleri, ekonomik yapısı, toplumsal değişim ve eğilimleri, kaynakları, yasal düzenlemeleri, bilimsel ve teknolojik gelişmişliği gibi pek çok değişken dolaylı ve dolaysız olarak okulu etkilerler. Okulun özel çevresi ise girdilerini aldığı, mezunlarını saldıdığı, etkilendiği ve etkilediği öbür örgütlerdir. Bunlar üst eğitim örgütleri, öbür okullar, toplum, aileler, örgütler ve benzerleridir. Okul, bunlara girdisi ve çıktısı ile bağlı olduğundan, bunlar olmadan ne var olabilir ne de yaşayabilir (Başaran, 2000, s.45).

Türkiye’de okul giderek ailenin ve toplumun gerisine düşmüştür. Türk eğitim sisteminde okul-çevre dolayısıyla okul-veli ilişkilerinin sağlıklı olduğu söylenemez. Okul-çevre ilişkisini sağlayan aracı kurumlar olan okul-aile birliği, okul koruma derneği ve okul yönetiminin düzenli ve uyumlu çalışması gerekmektedir. Türk eğitim sisteminde; eğitim-öğretimin niteliğini önemli ölçüde düşürücü etkenlerden biri çocuğun hayata hazırlanmasında birinci derecede role ve öneme sahip iki unsur olan okul ile aile arasında iş birliğinin yeterince kurulamayışdır. Okul-aile birlikleri ve okul koruma dernekleri örgütlenmiş değillerdir. Veli görüşme günleri dışında, velilerle örgütlü bir koordinasyon söz konusu değildir (Aytaç, 2000)

Öğrenci başarısının okulların yapısı veya sosyo-ekonomik koşullarından ziyade aile-okul iş birliği ile arttığı Griffith ve Chu ve Williams tarafından yapılan çalışmalarda tespit edilmiştir. Ancak, öğrenme ve davranış sorunları olan öğrenciler ailelerinin öğretmenlerle yaptıkları görüşmelerin öğrencilerin okul-içi ve okul-dışı faaliyetlerinden ziyade öğrencinin notları üzerinde yoğunlaştığı görülmüştür (Demirbulak, 2000, s.146).

Okul-çevre ilişkileri dört boyutta ele alınabilir;

1. Çevre kalkınmasına okulun katkıda bulunması,
2. Okul-aile iş birliği ve aile katılımının sağlanması,
3. Baskı grupları, gönüllü kişi ya da gruplarla ilişkiler,
4. Çevrenin eğitime desteğinin sağlanması ve halkla ilişkiler (Pehlivan, 2000, s.108).

2.2. İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

Yazar, Çelik ve Kök (2006) çalışmalarında okul öncesi eğitim kurumları ile bu eğitim sürecine ailelerin katılması sonucu çocuğun akademik başarısının yüksek, aile katılımının olmadığı durumlarda ise çocuğun akademik başarısının düşük olduğu bulgusuna ulaşmıştır.

Şahin (2005) çalışmalarında “çocuğun eğitimine aile katılımının; çocuğun eğitiminin devamlılığı, bütünlüğü ve kalıcılığı için son derece önemli olduğu” ve ebeveynlerin eğitim sürecine dahil olması gerektiği sonucuna ulaşmıştır.

Oğuz (2007) araştırma sonucunda; okul öncesi eğitim kurumlarında, verilen eğitimin sürekliliğinin ve kalıcılığının sağlanması için aile katılımının mutlaka olması ve bu şekilde programların güncellenmesi gerektiği sonucuna ulaşmışlardır. Ayrıca okul yöneticileri ve öğretmenlerin “çocukların eğitiminin yalnızca okuldaki bölümü ile ilgilenmekle yetinmemesi ve aileleri okulun ve eğitim sürecinin bir parçası olarak görmesi” gerektiği “aileleri yılda birkaç kez çocuklarının başarı durumlarını öğrenmek üzere ya da herhangi bir sorun olduğunda okula gelen bireyler olarak değil, aynı amacı gerçekleştirmeye çalışan ortaklar” olarak görülmesi gerektiği sonucuna ulaşmışlardır.

Çelenk (2002) yaptığı çalışmada; “çocuğuna yakın ilgi gösteren, çocuğunun çalışma ortamını düzenleyen ve planlayan, çocuğunun başarısını övücü sözlerle destekleyen, çocuğunun başarısızlığında onu çalışırsan başarılı olursun sözleriyle yüreklendiren anne-babaların çocuklarının akademik başarılarının yüksek olduğu” sonucuna ulaşmışlardır.

Şahin ve Ünver, (2005) çalışmalarında “okulda verilen eğitimin evde, evde verilen eğitimin okulda desteklenmesi, bir devamlılığın söz konusu olması ve bu sayede hem okulda hem de evde çocuğun istendik davranış değişikliklerine güvenli ve kontrollü bir biçimde ulaşması” için önemli ve gerekli olduğu bulgusuna ulaşmıştır.

Albez ve Ada (2017) “Okul-Aile Ortaklığı: Güçlükler, Beklentiler, Gereksinimler, Öneriler” adlı çalışmalarında okul aile ortaklığının yeterli olmadığı, veli katılım çalışmalarının yeterli olmadığı görülmüştür. Ayrıca yönetici ve öğretmenlerin velilerle etkileşimleriyle okul aile işbirliğinin geliştirilebileceği ve bu yönde çoğulcu katılım çalışmalarının yapılması gerektiği görülmüştür.

Bahçivan, Kalay ve Bay (2018) “Okul Öncesinde Okul Aile İşbirliğine Yönelik Ailelerin ve Öğretmenlerin Beklentileri” adlı çalışmalarında okul aile işbirliği

kapsamında öğretmenlerden ailelerin beklentilerinin çocuklarıyla ilgili daha fazla bilgi alma, daha fazla sosyal faaliyetlere katılma olduğu görülürken öğretmenlerin ailelerden beklentileri ise ailelerin konferans ve seminerlere katılım göstermeleri, aile katılım etkinliklerinin artırılması şeklinde olduğu görülmüştür. Çalışmada öğretmen ve velilerin beklenti ve önerilerinin farklı olduğu ailelerin birbirilerinden farklı olduğu görülmüştür.

Akbaşı ve Diş (2019) “Öğretmen Görüşlerine Göre Okul-Aile İşbirliğinin Okul Ortamına Yararları” adlı çalışmalarında okul aile işbirliğinin öğrencinin güven duygusunu artırdığı, öğrenci gelişimine katkı sağladığı ve öğrencinin tutarlı davranışlar sergilemelerine zemin hazırladığı, okula finansman kaynağı sağladığı, okuldaki disiplin sorunlarını azalttığı, okulun itibarını artırdığı ve okulun ihtiyaçlarının giderildiği, öğretmenin motivasyonunu artırdığı, işlerini kolaylaştırdığı, öğrenmeyi olumlu yönde etkilediği ve öğrenciyi takip etme fırsatı sağladığı, velinin okula etkin katılımını sağladığı, okula karşı ilgisini artırdığı, velinin amaçlar doğrultusunda güdüldüğü ve okula karşı güven duygusunu geliştirdiği tespit edilmiştir.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM: YÖNTEM

Bu bölümde, araştırma modeli, çalışma grubu, veri toplama aracı, verilerin toplanması ve çözümlenmesine kullanılan istatistiksel işlemler incelenmiştir.

3.1. Araştırmanın Modeli

Bu araştırmada Denizli metropol ilçelerinde okullarda görev yapan eğitim yöneticileri ve öğretmenler ile bu ilçelerde öğrencisi olan velilerin okul aile işbirliğine yönelik görüşleri belirlenmeye çalışılmıştır. Bu nedenle bu araştırma betimsel nitelikte nitel araştırma yöntemiyle yapılmıştır.

Nitel araştırma, “gözlem görüşme ve doküman analizi gibi nitel veri toplama yöntemlerinin kullanıldığı, algıların ve olayların doğal ortamda gerçekçi ve bütüncül bir biçimde ortaya konmasına yönelik nitel bir sürecin izlendiği araştırma” ve “kuram oluşturmayı temel alan bir anlayışla sosyal olguları bağlı buldukları çevre içerisinde araştırmayı ve anlamayı ön plana alan bir yaklaşımdır” (Yıldırım ve Şimşek, 2000, s.19).

Yukarıdaki bilgiler ışığında eğitim ve okul aile işbirliği sosyal bir olay olduğu için nitel araştırma yapmaya karar verilmiştir. Araştırmada eğitim yöneticileri ve öğretmenler ile velilere nitel araştırma yöntemlerinden görüşme tekniği uygulanarak verilerek yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır.

3.2. Çalışma Grubu

Araştırmanın evrenini 2020-2021 eğitim-öğretim yılında Denizli ili metropol ilçelerinde okulöncesi okul ve kurumlarında görev yapan eğitim yöneticileri, öğretmenler ve veliler oluşturmaktadır. İlçe genelinde okul yöneticilerini sayısı yaklaşık 70 civarında, öğretmen sayısı yaklaşık 400 civarında ve veli sayısı yaklaşık olarak 6000 civarındadır. Okul yöneticisi, öğretmen ve veliler ulaşılarak toplam 58 katılımcı ile görüşülerek veriler toplanmıştır. Katılımcılara ait betimsel bulgular aşağıda verilmiştir.

Tablo 3.1. *Katılımcı Okul Yöneticisi, Öğretmen ve Velilerin Okuldaki Pozisyon Dağılımı*

Katılımcı Kodu	Okuldaki Pozisyonu
K1	Öğretmen
K2	Öğretmen
K3	Öğretmen
K4	Veli
K5	Veli
K6	Veli
K7	Veli
K8	Veli
K9	Veli
K10	Yönetici
K11	Öğretmen
K12	Veli
K13	Öğretmen
K14	Öğretmen
K15	Veli
K16	Öğretmen
K17	Veli
K18	Öğretmen
K19	Yönetici
K20	Öğretmen
K21	Veli
K22	Öğretmen
K23	Veli
K24	Veli
K25	Veli
K26	Öğretmen
K27	Yönetici
K28	Öğretmen
K29	Öğretmen
K30	Öğretmen
K31	Öğretmen
K32	Veli
K33	Veli
K34	Veli
K35	Öğretmen
K36	Veli
K37	Veli
K38	Öğretmen
K39	Öğretmen
K40	Öğretmen
K41	Yönetici
K42	Yönetici
K43	Yönetici
K44	Yönetici
K45	Öğretmen

(Devamı arkadadır)

Tablo 3.1. *Katılımcı Okul Yöneticisi, Öğretmen ve Velilerin Okuldaki Pozisyon Dağılımı (Devamı)*

Katılımcı Kodu	Okuldaki Pozisyonu
K46	Öğretmen
K47	Öğretmen
K48	Öğretmen
K49	Öğretmen
K50	Yönetici
K51	Yönetici
K52	Yönetici
K53	Yönetici
K54	Yönetici
K55	Öğretmen
K56	Yönetici
K57	Öğretmen
K58	Öğretmen

Tablo 3.1 incelendiğinde; araştırmaya katılan okul yöneticileri, öğretmenler ve velilerin okuldaki pozisyonu incelendiğinde çoğunun n=27 katılımcı ile öğretmenlerden oluştuğu görülürken, n=18 katılımcının velilerden ve en az katılımcının da n=13 katılımcı ile yöneticilerden oluştuğu görülmüştür.

Tablo 3.2. *Katılımcı Okul Yöneticisi, Öğretmen ve Velilerin Yaş Dağılımı Analizi*

Katılımcı Kodu	Yaş
K1	39
K2	56
K3	45
K4	33
K5	36
K6	31
K7	33
K8	43
K9	35
K10	48
K11	30
K12	35
K13	37
K14	31
K15	38
K16	37
K17	31
K18	43
K19	28
K20	31

(Devamı arkadadır)

Tablo 3.2. *Katılımcı Okul Yöneticisi, Öğretmen ve Velilerin Yaş Dağılımı Analizi (Devamı)*

Katılımcı Kodu	Yaş
K21	38
K22	40
K23	51
K24	31
K25	25
K26	37
K27	39
K28	30
K29	37
K30	40
K31	38
K32	55
K33	49
K34	49
K35	28
K36	28
K37	43
K38	35
K39	35
K40	39
K41	38
K42	34
K43	43
K44	35
K45	43
K46	46
K47	44
K48	50
K49	45
K50	45
K51	50
K52	43
K53	44
K54	35
K55	41
K56	45
K57	36
K58	41

Tablo 3.2'ye bakıldığında araştırmaya katılım sağlayan okul yöneticisi, öğretmen ve velilerin yaş dağılımlarının 30 yaş ve altında olanlar n=6 katılımcı olduğu görülürken 31-40 yaş aralığındakilerin n=30 katılımcı olduğu ve 41-50 yaş aralığındakilerin n=19

katılımcı olduğu ve 51 ve üzeri yaş kategorisinde ise n=3 katılımcı olduğu görülmüştür. Buradan katılımcıların büyük kısmının orta yaşlarda olduğu söylenebilir.

Tablo 3.3. *Katılımcı Okul Yöneticisi, Öğretmen ve Velilerin Cinsiyet Dağılımı Analizi*

Katılımcı Kodu	Cinsiyet
K1	Kadın
K2	Kadın
K3	Kadın
K4	Kadın
K5	Kadın
K6	Kadın
K7	Kadın
K8	Kadın
K9	Kadın
K10	Erkek
K11	Kadın
K12	Kadın
K13	Kadın
K14	Erkek
K15	Kadın
K16	Kadın
K17	Kadın
K18	Kadın
K19	Kadın
K20	Erkek
K21	Kadın
K22	Kadın
K23	Kadın
K24	Kadın
K25	Kadın
K26	Kadın
K27	Kadın
K28	Kadın
K29	Kadın
K30	Kadın
K31	Kadın
K32	Kadın
K33	Kadın
K34	Kadın
K35	Kadın
K36	Kadın
K37	Kadın
K38	Kadın
K39	Kadın
K40	Kadın

(Devamı arkadadır)

Tablo 3.3. *Katılımcı Okul Yöneticisi, Öğretmen ve Velilerin Cinsiyet Dağılımı Analizi (Devamı)*

Katılımcı Kodu	Cinsiyet
K41	Kadın
K42	Kadın
K43	Kadın
K44	Erkek
K45	Kadın
K46	Kadın
K47	Kadın
K48	Kadın
K49	Erkek
K50	Kadın
K51	Erkek
K52	Erkek
K53	Erkek
K54	Erkek
K55	Kadın
K56	Erkek
K57	Kadın
K58	Kadın

Tablo 3.3'e bakıldığında araştırmaya katılan okul yöneticisi, öğretmen ve velilerin cinsiyet olarak dağılımlarında büyük kısmının kadınlardan oluştuğu (n=48) görülürken çok az kısmının (n=10) erkeklerden oluştuğu söylenebilir. Bunun nedeni okulöncesi eğitim kurumlarında yönetici ve öğretmenlerin genellikle kadınlardan oluşması ve okulöncesi öğrencileriyle de daha çok velilerden annelerin ilgilenmesi olabilir.

3.3. Veri Toplama Aracı

Araştırmada kullanılan veri toplama aracı araştırmacı tarafından uzman görüşü alınarak ve literatür taranarak oluşturulmuş yarı yapılandırılmış görüşme formu olup 11 sorudan oluşmaktadır. Bu sorular pilot uygulama olarak 1 okul müdürü ve 1 öğretmen ve 1 veliye uygulanarak görüşleri alınmış ve ölçeğin çalışmanın amacını ortaya çıkarmada yeterli olduğu görülmüştür. Görüşme formu yarı yapılandırılmış olup;

"Okulda hangi konumdasınız?", "Yaş", "Cinsiyet, "Okul öncesi eğitimde okul aile işbirliğinin yeterliliği hakkında ne düşünüyorsunuz?", "Okul öncesi eğitimde okul aile işbirliğinin okulun beklentilerini karşılamakta mıdır?", "Okul öncesi eğitimde okul aile işbirliği velinin beklentilerini karşılamakta mıdır?", "Okul öncesi eğitimde okul aile işbirliği öğretmenlerin beklentilerini karşılamakta mıdır?", "Okul öncesi eğitimde okul

aile işbirliği iş ve işlemlerinin yürütülmesinde uygulanan mevzuat hakkındaki düşünceleriniz nedir?”, "Okul öncesi eğitimde okul aile işbirliğinde okul aile birliklerinin işlevi nedir?”, "Okul öncesi eğitimde okul aile birliklerinin yetki ve sorumluluk dengesi hakkında ne düşünüyorsunuz?” ve "Okul öncesi eğitimde okul aile işbirliğinin arttırılması için önerileriniz nelerdir?” şeklinde görüşme sorularından oluşmaktadır.

İlgili okula gidilerek okul yöneticisi, öğretmenler ve velilere çalışma hakkında bilgi verilerek gönüllü ve istekli olanlarla görüşme yapılmıştır. Yöneticiler ve öğretmenlerin görevlerini aksatmamasına dikkat edilerek titiz davranılmış ve velilerle de öğrencisini beklerken ya da öğrencisini bıraktıktan sonra görüşülmüştür. Katılımcılar tamamen gönüllülük esasıyla seçilmiştir. Görüşmeye katılımcının uygun olmasıyla başlanmıştır. Her sorudan sonra verdiği cevap okunarak katılımcının onayı alınmıştır. Onayından sonra diğer sıradaki soruya geçilmiş ve süreç aynı şekilde devam ettirilmiştir. Görüşme bitiminde görüşme formu katılımcıya imzalatılmıştır.

3.4.Verilerin Analizi

Araştırma nitel bir araştırma olmasından dolayı Denizli ili metropol ilçelerinde 2020-2021 eğitim öğretim yılında okulöncesinde görev yapan okul yöneticileri ve öğretmenler ile velilerin verdiği cevapların analizindeki Strauss ve Corbin (1990) çalışmasında ifade ettiği gibi 4 aşamalı olarak aşağıdaki gibi yapılmıştır.

1. “Betimsel analiz için bir çerçeve oluşturma”
2. “Tematik çerçeveye göre verilerin işlenmesi”
3. “Bulguların tanımlanması”
4. “Bulguların yorumlanması”

Araştırmada verilerin analiz edilip yorumlanmasında daha çok “bulguların tanımlanması ve bulguların yorumlanması” aşamaları titizlikle uygulanmıştır. Bulguların tanımlanması aşamasında düzenlenen veriler tanımlanmış ve gerekli yerlerde doğrudan alıntılarla desteklenmiştir. Ayrıca bu aşamada verilerin kolay anlaşılır ve okunabilir bir dille tanımlanmasına ve gereksiz tekrarlardan kaçınılmasına dikkat edilmiştir. Bulguların yorumlanması aşamasında tanımlanan bulguların açıklanmış, ilişkilendirilmiş ve anlamlandırılmıştır. Ayrıca bulgular arasındaki neden-sonuç ilişkilerinin açıklanması ve farklı olgular arasında karşılaştırma yapılması sağlanarak nitelikli bulguların yorumlanmıştır.

Analiz sürecinde analiz ve çözümlenmelerde katılımcı okul yöneticileri, öğretmenler ve velilere (K1, K2,) şeklinde katılımcı kod numarası verilmiştir. Çalışmada katılımcıların kişisel bilgileri, okulları, ad ve soyadları araştırma etiği ve kişisel verilerin güvenliği yasası gereği paylaşılmamıştır.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM: BULGULAR VE YORUM

Bu bölümde görüşme formuyla elde edilen görüşlerin analiz ve çözümlemesine yönelik bulgu ve yorumlara yer verilmiştir.

4.1. Alt Problemlere İlişkin Bulgular

Okul yöneticileri, öğretmenler ve velilerin; “1.Okul öncesi eğitimde okul aile işbirliğinin yeterliliğine ilişkin görüşleri nedir?, 2.Okul öncesi eğitimde okul aile işbirliğinin okulun beklentilerini karşılmasına yönelik görüşleri nedir?, 3.Okul öncesi eğitimde okul aile işbirliğinin velinin beklentilerini karşılmasına ilişkin görüşleri nedir?, 4.Okul öncesi eğitimde okul aile işbirliğinin öğretmenlerin beklentilerini karşılmasına ilişkin görüşleri nedir?, 5.Okul öncesi eğitimde okul aile işbirliğinin iş ve işlemlerinin yürütülmesinde uygulanan mevzuat hakkındaki görüşleri nedir?, 6.Okul öncesi eğitimde okul aile işbirliğinde okul aile birliklerinin işlevine ilişkin görüşleri nedir?, 7.Okul öncesi eğitimde okul aile birliklerinin yetki ve sorumluluk dengesine ilişkin görüşleri nedir? ve 8.Okul öncesi eğitimde okul aile işbirliğinin artırılması için yönetici, öğretmen ve velilerin önerileri nelerdir?” şeklinde ifade edilmiş olan 8 alt problemin bulgulara ve bulgularla ilgili yorumlara yer verilmiştir.

4.1.1. Birinci Alt Probleme İlişkin Bulgular

Araştırmanın birinci alt problemi “Okul yöneticileri, öğretmenler ve velilerin okul öncesi eğitimde okul aile işbirliğinin yeterliliğine ilişkin görüşleri nedir?” şeklinde oluşturulmuştur. Bu alt probleme yanıt bulma amacıyla elde edilmiş olan veriler çözümlemeye tabi tutulmuş ve Tablo 4.1’de gösterilen bulgulara ulaşılmıştır.

Tablo 4.1. *Okul Yöneticileri, Öğretmen ve Velilerin Okul Öncesi Eğitimde Okul Aile İşbirliğinin Yeterliliğine İlişkin Görüşlerinin Analizi*

Katılımcı Kodu	Okul Yöneticileri, Öğretmen ve Velilerin Okul Öncesi Eğitimde Okul Aile İşbirliğinin Yeterliliğine İlişkin Görüşleri
K1	Olumlu davranış biçimi kazandırmakta ve olumsuz davranışları azaltmakta çok faydalı oluyor düzenli devam ettiği sürece.
K2	Okul Aile İşbirliği İçin yapılması gereken, ailelerin işin içinde olması gerekiyor. Ancak istenilen düzeyde henüz değil
K3	Çocuğun gelişimi ile ilgili ailelerin bilinçlendirilmesi gereklidir.
K4	Okul aile işbirliği çok önemli ancak pandemiden dolayı yeterli düzeyde değil diye düşünüyorum
K5	Öğretmenimiz Ebru hanım sayesinde çok güzel bir yıl geçirdik. İşbirliğimiz sayesinde eTwinning çalışmalarımızdan verimli sonuçlar elde ettik. Yani okul aile işbirliği fazlasıylaydı.
K6	Öğretmen - Veli - Öğrenci iletişim üçgeninin gelişmiş olması gerekmektedir.
K7	Okul aile işbirliği problemlerin çözümü için hızlı ve etkin yoldur.
K8	Okul aile işbirliği düzenli iletişim ve ortak kararlar ile yürütülürse çocuklara çok olumlu katkısı olacaktır.
K9	Eski yıllardaki gibi iyi ve verimli yıl bekliyoruz
K10	Okul öncesi eğitim bireyin gelecekteki eğitimi için önemli olduğu için okul ve aile işbirliği çok önemlidir. Okulumuzda aile işbirliği yeterli düzeydedir. Veli, öğretmen ve okul yönetimi işbirliği içinde hareket etmektedir
K11	Çocuk için iki önemli öğe okul ve ailedir. İşbirliği oldukça üst seviyede.
K12	Daha aktif olabilir dönem başında planlanıp ortak projeler yürütülebilir.
K13	Sık sık velilerimizle iletişime geçip sürece dahil edebiliyoruz
K14	Okul ile aile işbirliği yeterince yapılamıyor. Çünkü veliler gerek ekonomik gerek diğer sebeplerden dolayı eğitim öğretim faaliyetlerine ve sınıf içi Veli katılımlı etkinliklere istekli değiller.
K15	Ailelerin, işbirliğinin önemini bildiklerini düşünüyorum.
K16	Çocukların eğitimden en yüksek düzeyde hizmet alabilmesi için özellikle ailelerin öğretmene destek olması gerekir.
K17	Okulumuzda okul aile işbirliğinin yeterli olduğunu düşünüyorum.
K18	Okul aile işbirliğinin önemli olduğunu düşünüyorum haftada bir gün aile katılımı yapıyorum ve yeterli buluyorum
K19	Evde eğitimin sürekliliği için veli eğitime dahil edilmelidir.
K20	Yeterli değil. Çünkü veliler çeşitli sebeplerden dolayı e istekli değiller.
K21	Okul aile işbirliği okulumuzda oldukça iyi durumda.
K22	Öğretmen ve veli dayanışmasının çocuğa önemli katkıları olduğunu düşünüyorum.

(Devamı arkadadır)

Tablo 4.1. *Okul Yöneticileri, Öğretmen ve Velilerin Okul Öncesi Eğitimde Okul Aile İşbirliğinin Yeterliliğine İlişkin Görüşlerinin Analizi (Devamı)*

Katılımcı Kodu	Okul Yöneticileri, Öğretmen ve Velilerin Okul Öncesi Eğitimde Okul Aile İşbirliğinin Yeterliliğine İlişkin Görüşleri
K23	İyi iletişim ve dayanışma içinde olmak gerekmektedir. Böylece çocuğun başarısının artacağına inanıyorum
K24	Son derece gerekli ama yeterli bulmuyorum.
K25	Programda yeterli fakat uygulamada yetersiz kalıyor.
K26	Çalıştığım semt itibari ile ilgili anne babalar olduğu için okul aile işbirliği bizim okulda sağlanabilmektedir.
K27	Yeterlilikleri genelde idareciye göre değişiyor
K28	Programda yeterli fakat uygulamada yetersiz kalıyor.
K29	Görevler tam yapılmadığından yeterli değil bence
K30	Aile eğitimin içinde olmadığı zaman makinenin parçalarından birisi eksik demektir
K31	Şu anda çalıştığım okulda işbirliği tam anlamıyla yapılıyor, bir taraf dahi eksik kalmamalı
K32	Okulumuzda okul aile işbirliğinin yeterli olduğunu düşünüyorum.
K33	Okulda işbirliğine dayalı etkinlikler düzenlendiğini görmedim.
K34	Öğretmenimiz sayesinde yeterli işbirliği sağlanmaktadır.
K35	Ailelerin yeteri kadar ilgi göstermediklerini düşünüyorum.
K36	Okulumuzda okul aile işbirliğinin yeterli olduğunu düşünüyorum.
K37	Okulumuzda okul aile işbirliği çok iyi
K38	Velilerin okul aile işbirliği çerçevesinde verilen görevleri bir yük olarak gördüklerini düşünüyorum.
K39	Veliler yeterince aktif değil bence
K40	Veliler isteksiz davranıyorlar. Yük olarak görüyorlar görevleri
K41	Ailelerin düzenlenen etkinliklere gönülsüzce katıldığını, çoğu zaman bahaneler ile katılmadıklarını görüyorum.
K42	İletişimin öğretmen liderliğinde artırılması gerektiğini düşünüyorum
K43	Yeterlilikleri genelde idareciye göre değişiyor
K44	Ailenin okul ile iletişimi ne kadar güçlü olursa öğrencinin başarısı da o derecede yüksek olmaktadır. Okul öncesinde aile katılımları yeterli düzeyde sağlanamazsa çocuk bunun eksikliğini hissedecektir. Bence yeterli işbirliği kurulamamış henüz
K45	Veli görüşmeleri ile pekiştirmeye çalışıyoruz
K46	Veli eğitimleri düzenlenerek öğretmen veli öğrenci işbirliğinin önemi hakkında veliler bilinçlendirilmelidir.

(Devamı arkadadır)

Tablo 4.1. *Okul Yöneticileri, Öğretmen ve Velilerin Okul Öncesi Eğitimde Okul Aile İşbirliğinin Yeterliliğine İlişkin Görüşlerinin Analizi (Devamı)*

Katılımcı Kodu	Okul Yöneticileri, Öğretmen ve Velilerin Okul Öncesi Eğitimde Okul Aile İşbirliğinin Yeterliliğine İlişkin Görüşleri
K47	Aile katılımları ailenin çocuğunu sınıfta gözlemlemesi açısından önemlidir.
K48	Ailelerin yeteri kadar ilgi göstermediklerini düşünüyorum.
K49	Çocukların eğitimden en yüksek düzeyde hizmet alabilmesi için özellikle ailelerin öğretmene destek olması gerekir.
K50	Yeterli değil. Velilerin bireysel istekleri okul öncesi öğretmen ve yöneticilerinin motivasyonunu olumsuz etkilemekte.
K51	Yeterli değil bence.
K52	Yeterli değil. Çok daha ileri seviyede olmalı
K53	Ailelerin okul aile işbirliğinin önemini bildiklerini ancak yeterli ilgiyi göstermediklerini düşünüyorum.
K54	Dönem başında veliler tarafından doldurulması gereken Ebeveyn Katılım Formunu birçok velinin boş bırakarak etkinliklere katkı sağlamadıklarını görüyorum.
K55	Öğretmen ve veli dayanışmasının çocuğa önemli katkıları olduğunu düşünüyorum. Ancak yeterli işbirliği yok.
K56	Çok yeterli görmüyorum, daha irtibatlı ve dayanışmanın yoğunluğunun artmasının önemli olduğunu düşünüyorum.
K57	Pandemi olmadan önce okulumuzda çok iyiydik bu konuda
K58	Pek çok eğitim kademesine göre en aktif işbirliği içinde olan kademe okul öncesi diye düşünüyorum

Tablo 4.1.'de Okul yöneticileri, öğretmen ve velilerin okul öncesi eğitimde okul aile işbirliğinin yeterliliğine ilişkin görüşleri incelendiğinde n=28 katılımcının yetersiz gördüğü görülürken n=21 katılımcı ise yeterli olduğunu düşündüğü görülmüştür. Katılımcıların görüşlerinin genellikle okul aile işbirliğini yetersiz olarak gördüğü söylenebilir. Ortak noktanın işbirliğinin öğrenci başarısını arttırdığı belirtilmiş olmakla birlikte genel kanının yetersiz olduğu yönündedir. Bu eksikliğin giderilmesi ve okul aile işbirliğinin sağlanmasının en kısa sürede tam olarak sağlanması gerekmektedir.

Ayrıca; okul aile işbirliğinin olumlu davranış biçimi kazandırmakta ve olumsuz davranışları azaltmakta çok faydalı olduğu, COVID-19 Pandemisinden dolayı istenilen düzeyde olmadığı, eTwinning çalışmalarında verimli sonuçlar elde ettikleri, birçok problemin çözümünde etkili ve hızlı yol olduğu, daha aktif olabileceği, dönem başında planlanarak ortak projeler geliştirilebileceği, velilerin sürece daha çok dahil edilmesi gerektiği, aile katılımının etkinliklerde teşvik edilmesi, evde eğitim gibi etkinliklerde önemli olduğu, işbirliğinde okul idarelerine fazla iş düştüğü, okul aile birliği mevzuatının yeterli olduğu ancak uygulamanın yetersiz kaldığı, görevlerin tam yapılmadığı, velilerin

görevleri yük olarak gördükleri, yeterli katılımı göstermedikleri, gönülsüz davrandıkları ve türlü bahaneler buldukları gibi görüşler ileri sürüldüğü görülmüştür. Genel olarak bakıldığında okul aile işbirliğinin önemi, gerekliliği, başarı ve olumlu davranışları beraberinde getirdiği ileri sürülmüştür. Ancak çeşitli nedenlerle istenilen düzeyde de olmadığı belirtilmiştir. Bu konuda okul aile işbirliğinin istenen düzeyde olması için bütün paydaşların görevlerini tam ve zamanında yapması gerekmektedir.

4.1.2. İkinci Alt Probleme İlişkin Bulgular

Araştırmanın ikinci alt problemi “Okul yöneticileri, öğretmenler ve velilerin okul öncesi eğitimde okul aile işbirliğinin okulun beklentilerini karşılamasına yönelik görüşleri nedir?” şeklinde oluşturulmuştur. Bu alt probleme yanıt bulma amacıyla ulaşılan veriler çözümlenmeye tabi tutularak Tablo 4.2’de gösterilen bulgulara ulaşılmıştır.

Tablo 4.2. *Okul Yöneticileri, Öğretmen ve Velilerin Okul Öncesi Eğitimde Okul Aile İşbirliğinin Okulun Beklentilerini Karşılmasına Yönelik Görüşleri Analizi*

Katılımcı Kodu	Okul Yöneticileri, Öğretmen ve Velilerin Okul Öncesi Eğitimde Okul Aile İşbirliğinin Okulun Beklentilerini Karşılmasına Yönelik Görüşleri
K1	Düzenli takip kontrol olursa veli ilgiliyse evet.
K2	Okul aile işbirliği ile ilgili okulun genel bir politikası olması gerektiğini ve buna uygun çalışmalar yapılıp, takip edilmesi gerektiğini düşünüyorum. Ancak bunların okul aile işbirliği ile çözülmesi oldukça zor.
K3	Okul aile işbirliği planlanır, uygulanır ve değerlendirilirse çocukların başarısı artar ve doğal olarak okulun başarısı artar.
K4	Okulun beklentilerinin neler olduğuna bağlıdır.
K5	Okulun başarısı veli dayanışması ile yapılan etkinliklere bağlıdır.
K6	Okul aile işbirliği konusunda yapılan çalışmaların okulun beklentilerini karşıladığını düşünüyorum.
K7	Okulumuzun okul aile işbirliği ile yaptığı etkinliklerin az olduğunu düşünüyorum.
K8	Çoğu zaman aile dayanışması ile etkinlikler düzenlenmektedir.
K9	Okul, insanların beklentilerini karşılamak için planlı çalışmalar yapmalı.
K10	Okulumuzun beklentileri karşılanmaktadır.
K11	Kısmen herkesin beklentisi farklı oluyor

(Devamı arkadadır)

Tablo 4.2. *Okul Yöneticileri, Öğretmen ve Velilerin Okul Öncesi Eğitimde Okul Aile İşbirliğinin Okulun Beklentilerini Karşılmasına Yönelik Görüşleri Analizi (Devamı)*

Katılımcı Kodu	Okul Yöneticileri, Öğretmen ve Velilerin Okul Öncesi Eğitimde Okul Aile İşbirliğinin Okulun Beklentilerini Karşılmasına Yönelik Görüşleri
K12	Veli açısından hissedilebilir bir durum olduğunu düşünmüyorum. Yalnızca yönetime yansıdığını düşünüyorum. İlk ve orta dereceli okullarda öğrenci ve veli açısından daha hissedilebilir işler yapıldığını tecrübe ediyorum.
K13	Okulun beklentilerinin neler olduğuna bağlıdır.
K14	Hayır, karşılamamaktadır diyemiyorum. Ancak net olarak ama işbirliği yapmaya yanaşan veliler olduğu kadar bundan kaçan veliler de var.
K15	Öğretmenlerimiz ile dayanışma ve işbirliğimiz çok iyi.
K16	Okul aile işbirliği çerçevesinde planlanan etkinliklerin takibinin yapıldığını sanmıyorum.
K17	Ortak nokta çocuğun başarısı ise okul aile veli birlikte çalışmalıdır. Ancak yetersiz
K18	Çalışan anne babalar okul içi etkinliklere katılma konusunda çok isteksizler.
K19	Çalışan anne babalar ile iletişim sıkıntısı yaşanabilmektedir
K20	Hayır karşılamamaktadır,
K21	Okul aile işbirliği çerçevesinde planlanan etkinliklerin beklentileri karşıladığını düşünüyorum.
K22	Maalesef karşılamıyor. Çünkü veliler yük ve angarya olarak görüyor.
K23	Okulun okul aile işbirliği konusunda beklentilerin göreceli olması bir yana yeterince karşılayabildiğini sanmıyorum
K24	Evet ailelerin okulla iletişimleri ve diğer çalışmalar açısından karşılanmaktadır.
K25	Okulun izlediği yöntem ve aileler ile olan iletişimin etkililiğine göre değişir fakat karşılaması gerekir.
K26	Tam olarak karşılandığını düşünmüyorum
K27	Okulun başarısı veli dayanışması ile yapılan etkinliklere bağlıdır. Ancak tamamen karşılandığını sanmıyorum.
K28	Okulumuzda işbirliği konusunda güzel etkinlikler yapıldığını düşünüyorum.
K29	Evet ailelerin okulla iletişimleri ve diğer çalışmalar açısından karşılanmaktadır.
K30	Etkinliklere veli katılımlarının az olduğunu düşünüyorum.
K31	Tam olarak karşılanması oldukça zor. Belki kısmen karşılanabilir.
K32	Veli katılımlarının yeteriz olduğunu düşünüyorum.
K33	Karşılıyordur diye tahmin ediyorum
K34	Evet
K35	Ailelerin eğitim ve ekonomik düzeye göre ilgileri ve ilgisizlikleri okulun beklentisine etki etmektedir. Ancak tam olarak karşılamıyor.
K36	Okulun okul aile işbirliği konusunda beklentilerinin neler olduğunu bilmiyorum.
K37	Okul aile işbirliği çerçevesinde yapılan etkinliklerin yeterli olduğunu sanmıyorum.
K38	Okulda yapılan etkinliklerde veli görüşlerinin de alınmasıyla tam olarak belki karşılanabilir. Şu haliyle mümkün değil.

(Devamı arkadadır)

Tablo 4.2. *Okul Yöneticileri, Öğretmen ve Velilerin Okul Öncesi Eğitimde Okul Aile İşbirliğinin Okulun Beklentilerini Karşılmasına Yönelik Görüşleri Analizi (Devamı)*

Katılımcı Kodu	Okul Yöneticileri, Öğretmen ve Velilerin Okul Öncesi Eğitimde Okul Aile İşbirliğinin Okulun Beklentilerini Karşılmasına Yönelik Görüşleri
K39	Okulun okul aile işbirliği dayanışması içinde çalışabildiğini sanmıyorum.
K40	Okulun başarısı veli dayanışması ile yapılan etkinliklere bağlıdır.
K41	Çalışan anne babaların etkinliklere katılımlarının az olduğunu görüyorum.
K42	Karşılıyorum, yapılan etkinliklerde veli görüşlerinin de alınmasıyla karşılanabilir diye düşünüyorum.
K43	Şu ahaliyle karşılamıyor. Ancak okulun dönem başında veli işbirliği ile yapılacak etkinlikleri belirlemesi ve bunu yılın başında veli görevlendirmesi yapılması ile belki büyük oranda karşılanabilir.
K44	Okulun beklentileri ailenin ve çevrenin sosyo-ekonomik durumu ile paralellik göstermesi gerekir. Ailenin durumuna göre okul beklentilerini belirlemeli ve bunları sonuna kadar elde etmeye çalışmalıdır. Yani okul velinin verebileceğinden fazlasını istememelidir.
K45	Evet ailelerin okulla iletişimleri ve diğer çalışmalar açısından karşılanmaktadır.
K46	Şu haliyle karşılaması imkansız. Okulun ailelerden beklentilerinin neler olduğunu anlatması ve planlama sürecine velileri dahil etmesi gerekir.
K47	Okul aile işbirliği çerçevesinde planlanan etkinliklerinin takip edilmesi gerekmektedir.
K48	Çalışan ailelerin okulda düzenlenen etkinliklere katılımlarının az olduğunu düşünüyorum.
K49	Okulun başarılı olması için veli işbirliği önemlidir ve eğitimin içinde mutlaka velilere yer verilmelidir.
K50	Maalesef karşılamıyor. Herkesin destek olması gerekiyor.
K51	Okulların ihtiyaçları maalesef oldukça fazla. Giderlerin karşılanması, ihtiyaçların karşılanmasında okul aile işbirliğine ihtiyaç oldukça fazla. Velilerin özellikle maddi destekleri yetersiz. Dolayısıyla okulun beklentilerinin karşılanması da mümkün görünmüyor.
K52	Evet ailelerin okulla iletişimleri ve diğer çalışmalar açısından karşılanmaktadır.
K53	Okulun etkinlikleri planlama ve uygulama konusunda velilerden sürekli destek alması gerekmektedir.
K54	Sanmıyorum. Ama karşılaması gerekiyor diye düşünüyorum.
K55	Okul aile işbirliği ile çocukların daha başarılı olacağını düşünüyorum.
K56	Evet, ailelerin okulla iletişimleri ve diğer çalışmalar açısından karşılanmaktadır.
K57	Çocukların başarısını arttırmak için veli işbirliği mutlaka yapılmalıdır.
K58	Karşılıyorum. Aileler okul kadar adım atmıyor iletişim için. Ailelerden tek yönlü bir beklenti var.

Tablo 4.2.'de okul yöneticileri, öğretmen ve velilerin okul öncesi eğitimde okul aile işbirliğinin okulun beklentilerini karşılamasına yönelik görüşlerine bakıldığında okul aile işbirliğinin okulun ihtiyaçlarını karşılamasıyla ilgili çoğu katılımcının görüşlerinin

olumsuz (n=30) olduğu ve karşılayamadığını düşündükleri görülmüştür. Bu durum okul aile birliklerinin kuruluş misyonuna uymamaktadır. Çünkü okulların yerel imkanlarla karşılanabilecek olan ihtiyaçlarının karşılanması, ihtiyaç sahibi öğrencilerin ihtiyaçlarının karşılanması gibi amaçlarla kurulan bu birliğin misyonunu yerine getirememesi oldukça üzücüdür. Karşılayamaması ile ilgili olarak ileri sürülen görüşler; düzenli takip kontrol olması, veli ilgi ve desteğinin sağlanması, okul aile işbirliği ile ilgili okulun genel bir politikası olması gerektiği, okulun başarı ve veli dayanışmasının sağlanması, planlı etkinliklerin yapılması, velilerin görüşlerinin alınması, öğrencilerin merkeze alınması, iletişim kanallarının etkin ve doğru kullanılması, velilerin bu görevi angarya olarak görmemesinin sağlanması, işbirliğini arttıracak etkinliklerin yapılmasının sağlanması, klasik uygulamalar yerine etkileşimli işbirliği ve dayanışmayı arttıracak çalışmaların yapılması okulun beklentileri ailenin ve çevrenin sosyo-ekonomik durumu ile paralellik göstermesi gerektiği, okulun ailelerden beklentilerinin neler olduğunun anlatılması ve planlama sürecine velileri dahil edilmesi, okulların ihtiyaçlarının oldukça fazla olduğu ve okul aile işbirliği ile bunların karşılanmasının oldukça zor olduğu, ailelerin yeterince ilgilenmedikleri gibi görüşler ileri sürülmüştür. Bu görüşler incelendiğinde reel uygulamalardan kaynaklandığı ve gerçeği yansıttığı söylenebilir. Gerçekten de okulların ihtiyaçları oldukça fazladır. Bu ihtiyaç okulöncesi okullarda daha da belirgindir. Aidat ödenmekle birlikte elaman çalıştırılan okullarda giderlerin fazla olması, alınan mal ve ürünlerde kalitenin ön planda olması gibi nedenlerle mali yönden zor durumda kalabilmektedirler. Bu durumda okul aile işbirliği ile çözülmesi beklenen bu çıkmaz gerekli destek elde edilemez ise maalesef çözülmemektedir. Böylesi açmazların çözümünde okul aile işbirliği ve okul aile birlikleri marifetiyle bu sorunların çözülmesi beklenmektedir.

4.1.3. Üçüncü Alt Probleme İlişkin Bulgular

Araştırmanın üçüncü alt problemi “Okul yöneticileri, öğretmenler ve velilerin okul öncesi eğitimde okul aile işbirliğinin velinin beklentilerini karşılamasına ilişkin görüşleri nedir?” şeklinde ifade edilmiştir. Bu alt probleme cevap bulabilme maksadıyla ulaşılan veriler çözümlenmeye tabi tutularak Tablo 4.3’te gösterilen bulgulara ulaşılmıştır.

Tablo 4.3. *Okul Yöneticileri, Öğretmen ve Velilerin Okul Öncesi Eğitimde Okul Aile İşbirliğinin Velinin Beklentilerini Karşılmasına İlişkin Görüşlerinin Analizi*

Görüşmeci Kodu	Okul Yöneticileri, Öğretmen ve Velilerin Okul Öncesi Eğitimde Okul Aile İşbirliğinin Velinin Beklentilerini Karşılmasına İlişkin Görüşleri
K1	Öğretmen ilgili olup peşini bırakmadığı takip kontrol sağladığı sürece olumlu dönütler alıyorum.
K2	Veliler öğrencileri okula kaydettirdikten sonra sihirli değnek değmiş gibi değişmesini sadece öğretmenden beklemekte ama kendilerine ait bir sorumluluğu olduğunu düşünmemektedir.
K3	Velilerin düzenlenen etkinliklerde sorumluluk almadıklarını düşünüyorum.
K4	Etkinliklerde velilerin de emek harcamaları gerekmektedir. İşbirliği tek taraflı olmaz.
K5	Okulumuz bütün birimleriyle çalışarak velilerin beklentilerini karşılamaktadır.
K6	Okulumuzda planlanan etkinliklere velilerin de destek olduğunu görüyorum.
K7	Velilerin beklentileri büyük oranda karşılanmaktadır.
K8	Veli olarak üstümüze düşen görevleri yerine getirmeye çalışıyorum.
K9	İletişimde olduğumuz sürece öğretmenimizle çalışmalarımızı yürütmeye devam ediyoruz.
K10	Okulumuzun PDR servisi, öğretmenlerimiz ve yönetimimizin eşgüdüm içinde öğrenci merkezli çalışmasından dolayı velilerimiz durumdan çok memnundur.
K11	Kısmen herkesin beklentisi farklı oluyor
K12	Veli ve öğrencilerin beklentisi ziyadesiyle karşılanmaktadır.
K13	Evet, velilerin beklentilerini karşıladığımızı düşünüyorum.
K14	Velilerin beklentileri son yıllarda giderek artmasına rağmen okul olarak velilerin beklentileri karşılanmaktadır.
K15	Veli olarak öğretmenimizden gelen tüm görevleri yerine getiriyoruz. Çocuğumun derslerini takip etmek ve ilerlediğini görmekteyim.
K16	Veli beklentisinden ziyade iyi analiz edilmiş ihtiyaç temelinde beklentiler karşılanmalıdır.
K17	Veli olarak okuldan neler beklediğini bilmeli ve kendisi de bu konuda emek vermelidir.
K18	Evet, velilerin beklentilerini karşıladığımızı düşünüyorum.
K19	Sağlıklı bir iletişim kurulabilirse velinin her türlü beklentisi okul olarak dikkate alınmalıdır
K20	Velilerin beklentileri son yıllarda giderek artmıştır. Öğretmeni sihirli bir kutu gibi gören veliler her işi öğretmenin en iyi şekilde yapacağını düşünmektedirler bana göre. Bundan dolayı iş birlikçi olmaktan uzaklaşıyor veliler ki bu onları kolayına geliyor desek yanlış olmaz.
K21	Öğretmenlerin iletişime açık olması velileri eğitimin içine dahil etmesi gerektiğini düşünüyorum.

(Devamı arkadadır)

Tablo 4.3. *Okul Yöneticileri, Öğretmen ve Velilerin Okul Öncesi Eğitimde Okul Aile İşbirliğinin Velinin Beklentilerini Karşılmasına İlişkin Görüşlerinin Analizi(Devamı)*

Görüşmecii Kodu	Okul Yöneticileri, Öğretmen ve Velilerin Okul Öncesi Eğitimde Okul Aile İşbirliğinin Velinin Beklentilerini Karşılmasına İlişkin Görüşleri
K22	Velilerin memnuniyetleri ve okulu tercih etme sebepleri veli beklentilerinin karşılandığını göstermektedir.
K23	Evet, velilerin beklentilerini okulumuz karşılamaktadır.
K24	Evet, okulumuz iletişime ve yeni fikirlere açıktır. Velilerin beklentilerine cevap veren etkinlikler planlanmaktadır.
K25	Karşıladığını düşünmüyorum işbirliğine dayalı etkinliklere yer verilmiyor.
K26	Velilerin memnuniyeti ile gözlenebilmektedir.
K27	Velilerin her şeyi okuldan beklediğini ve tek taraflı isteklerinin olduğunu görüyorum.
K28	Sosyo ekonomik düzeyi ve eğitim düzeyi düşük veli portföyü ile çalışıldığında velinin hep tek taraflı istekleri olduğunu görüyorum. Her şeyi öğretmenin yapmasını bekliyorlar.
K29	Yaptığımız etkinliklerde hep aynı veliler katılıyor. Bir beklentileri olduğunu sanmıyorum diğer velilerin.
K30	Velilerin üstüne düşen görevler olduğunu okulun rehberlik servisi tarafından sürekli eğitimler verilerek öğretilmelidir.
K31	Velilerin beklentilerinin karşılandığını düşünüyorum.
K32	Genellikle iletişime açık olan öğretmen ile planlanan etkinliklere katılımın daha fazla ve velinin beklentilerinin daha çok karşılandığını düşünüyorum.
K33	Okulumuzun veli beklentilerini karşıladığını düşünüyorum.
K34	Veli beklentileri çok rahat karşılanmaktadır.
K35	Ailelerin beklentileri aşırı olmadığı sürece karşılanabilmektedir.
K36	Evet, okulumuz iletişime ve yeni fikirlere açıktır. Velilerin beklentilerine cevap veren etkinlikler planlanmaktadır.
K37	Evet, okulumuzun veli beklentilerini karşıladığını düşünüyorum.
K38	Velilerin beklentilerinin karşılandığını düşünüyorum.
K39	Velilerin tek taraflı isteklerinin ve beklentilerinin olduğunu düşünüyorum.
K40	Velilerin evde veremedikleri davranışların okulda hemen yerleşmesi gibi beklentileri olduğunu görüyorum.
K41	Veli tarafından ilgi gösterildiğinde karşılayacak düzeydedir
K42	Veli ve öğrencilerin beklentilerinin fevkalade üzerinde hizmet verilmektedir.
K43	Velilerinde beklentileri genellikle hijyen, iyi beslenme, güvenlik gibi şeyler ve bunlar fazlasıyla karşılanıyor.
K44	Veli okuldan temizlik hijyen beklemektedir. Okul da bunu sağlamakla yükümlüdür. Ayrıca bazı velilerin isteği çocuğun yemek konusunda sıkılmaması iken bazı veliler evde yediremiyorum okulda yesin düşüncesine sahipler.

(Devamı arkadadır)

Tablo 4.3. *Okul Yöneticileri, Öğretmen ve Velilerin Okul Öncesi Eğitimde Okul Aile İşbirliğinin Velinin Beklentilerini Karşılmasına İlişkin Görüşlerinin Analizi (Devamı)*

Görüşmeci Kodu	Okul Yöneticileri, Öğretmen ve Velilerin Okul Öncesi Eğitimde Okul Aile İşbirliğinin Velinin Beklentilerini Karşılmasına İlişkin Görüşleri
K45	Velilerin beklentilerinin karşılandığını düşünüyorum.
K46	Velilerin ve öğrencilerin beklentilerinin yapılan etkinlikler ile karşılandığını düşünüyorum.
K47	Bence karşılanıyor.
K48	Yapılan etkinlikler ile karşılandığını düşünüyorum.
K49	Velilerin beklentilerinin yapılan etkinlikler ile karşılandığını düşünüyorum.
K50	Velilerinde üzerine düşen görevleri yerine getirdiğinde beklentilerinin karşılandığını düşünüyorum.
K51	Velilerin beklentilerinin karşılandığını düşünüyorum.
K52	Evet, kesinlikle karşılanıyor bence.
K53	Evet, yapılan etkinliklerle velilerin beklentilerinin karşılandığını düşünüyorum.
K54	Velilerin beklentilerinin fazlasıyla karşılandığını düşünüyorum.
K55	Velilerin beklentilerini karşılamak için onlarında üstüne düşen görevleri yerine getirmeleri gerekmektedir.
K56	Evet, okulumuzda planlanan etkinliklerle velilerin beklentileri karşılanmaktadır.
K57	Evet, okulumuzda planlanan etkinliklerle velilerin beklentileri karşılanmaktadır.
K58	Okula göre değişmekle birlikte öğretmenler aktif rol almakta ve beklentileri karşılanmaktadır.

Tablo 4.3.'te okul yöneticileri, öğretmen ve velilerin okul öncesi eğitimde okul aile işbirliğinin velinin beklentilerini karşılamasına ilişkin görüşlerine bakıldığında katılımcıların büyük kısmının n=39 okul aile işbirliğiyle veli beklentilerinin karşılandığını düşündüğü görülmüştür. Ayrıca aile desteğinin sağlanması gerektiği, velilerin ilgi göstermeleri, takip etmeleri gerektiği ileri sürülmüştür. Ayrıca; öğretmen ilgili olup peşini bırakmadığı takip kontrol sağladığı sürece olumlu dönütler alındığı, etkinliklerde velilerin de emek harcamaları gerektiği, okulun PDR servisi, öğretmenler ve yönetim ile eşgüdüm içinde öğrenci merkezli çalışmasından dolayı velilerin çok memnun oldukları, okulun iletişime ve yeni fikirlere açık olduğu ve velilerin beklentilerinin karşılandığı, velilerin beklentilerinin genellikle hijyen, iyi beslenme, güvenlik gibi şeyler olduğu ve bunların fazlasıyla karşılandığı, okullara göre değişiklik göstermekle birlikte öğretmen ve yönetim desteği ile veli ihtiyaçlarının karşılandığını belirttikleri görülmüştür. Bunun dışında olumsuz görüş belirtenlerin ise genellikle Sosyo ekonomik düzeyi ve eğitim düzeyi düşük veli portföyü ile çalışıldığında velinin hep tek taraflı istekleri olduğunu, her şeyi öğretmen ve okuldan bekledikleri, evde veremedikleri davranışların

okulda hemen yerleşmesi gibi beklentilerinin olduğu ve velilerin beklentilerinin karşılanması için velilerin de üstüne düşen görevleri yerine getirmeleri gerektiği ileri sürülmüştür.

Elde edilen bu bulgulardan velilerin beklentilerinin çok büyük ölçüde karşılandığı görülmekle birlikte çok az oranda bunun tam olarak karşılanamadığı yönünde görüş bildirenlerin ise gerekçelerinin daha çok bireysel kaynaklı olduğu ve kişisel isteklerin ön plana çıktığı, görev, yetki ve imkanları aştığı görülmüştür. Ayrıca karşılıklılık ilkesi çerçevesinde bunların aşılabileceği de vurgulanmıştır.

4.1.4. Dördüncü Alt Probleme İlişkin Bulgular

Araştırmanın dördüncü alt problemi “Okul yöneticileri, öğretmenler ve velilerin okul öncesi eğitimde okul aile işbirliğinin öğretmenlerin beklentilerini karşılamasına ilişkin görüşleri nedir?” diye ifade edilmiştir. . Bu alt probleme yanıt elde edebilmek için elde edilen veriler çözümlenmeye tabi tutularak Tablo 4.4’te gösterilen bulgulara ulaşılmıştır.

Tablo 4.4. *Okul Yöneticileri, Öğretmen ve Velilerin Okul Öncesi Eğitimde Okul Aile İşbirliğinin Öğretmenlerin Beklentilerini Karşılmasına İlişkin Görüşlerinin Analizi*

Görüşmeci Kodu	Okul Yöneticileri, Öğretmen ve Velilerin Okul Öncesi Eğitimde Okul Aile İşbirliğinin Öğretmenlerin Beklentilerini Karşılmasına İlişkin Görüşleri
K1	Öğretmenin söylediklerine paralel devam ettiği sürece evet. Uygulamaz ise hayır.
K2	İşbirliği olduğu sürece öğretmen beklentileri rahatlıkla karşılanmaktadır.
K3	Öğretmen beklentileri zaten öğrencinin lehine olan şeylerdir. Velilerin ilgisiyle bu aşıldığında zaten beklentisi de karşılanmış oluyor.
K4	Öğretmen veli iletişimi devam ettiği sürece beklentiler karşılanır.
K5	Karşılamaş olduğunu düşünüyorum.
K6	Veli ve öğrencilerim iyi isteklerimi yaparlar
K7	Beklentilerimi karşılıyorlar
K8	İstek ve beklentilerimi karşılıyorlar
K9	Veli desteği ve ilgisi olduğu sürece beklentilerimiz karşılanıyor.
K10	Öğretmenlerimizin beklentilerinin büyük kısmı karşılanmaktadır. Nadir olsa da bazı velilerin umursamaz tutumları öğretmenlerin beklentilerini kısmen olsa olumsuz etkilemektedir
K11	Beklentilerim karşılanıyor sorun yok
K12	Okulda veli olarak bulunduğum için bir fikrim yok
K13	Veli öğretmen dayanışması sayesinde beklentiler karşılıklı karşılanıyor.
K14	Beklentilerim karşılanıyor.
K15	Öğretmen veli iletişimi devam ettiği sürece beklentiler karşılanır.

(Devamı arkadadır)

Tablo 4.4. *Okul Yöneticileri, Öğretmen ve Velilerin Okul Öncesi Eğitimde Okul Aile İşbirliğinin Öğretmenlerin Beklentilerini Karşılmasına İlişkin Görüşlerinin Analizi(Devamı)*

Görüşmeci Kodu	Okul Yöneticileri, Öğretmen ve Velilerin Okul Öncesi Eğitimde Okul Aile İşbirliğinin Öğretmenlerin Beklentilerini Karşılmasına İlişkin Görüşleri
K16	Veli öğretmen dayanışması sürdüğü sürece her iki tarafın da beklentileri karşılanabilir diye düşünüyorum.
K17	Öğretmen veli iletişimi devam ettiği sürece beklentiler karşılanır.
K18	Veli öğretmen dayanışması eğitim yılı süresince devam ettiği sürece öğretmeninde velinin de beklentilerinin karşılanabileceğini düşünüyorum.
K19	Okul ile veli arasındaki en iyi iletişimi öğretmen sağlamaktadır en çok onun beklentileri dikkate alınmalıdır
K20	İşbirliğine yanaşmayan veliler olduğu kadar öğretmen ve okulla işbirliği içinde olan veliler öğretmenleri moral olarak oldukça destekliyor. Ancak tabi ki daha fazla velinin katılımı sağlansa eğitim - öğretim daha kolay verimli ve kaliteli olacaktır. Kısaca maalesef öğretmen beklentilerinin bir kısmını karşılıyor diyebilirim.
K21	Veli ve öğrencilerin sabırsızlığı beni germektedir.
K22	Hayır, veliler bazen öğretmen motivasyonunu da bozuyor
K23	Velilerimle ilişkilerin iyi isteklerimi yaparlar.
K24	Velilerime ne istediğimi iletirim ve izlerim sağ olsunlar yaparlar.
K25	Öğretmen veli iletişimi devam ettiği sürece beklentiler karşılanır.
K26	İlgili veliler ve okul yönetimlerinin destekleyici tutum içinde olması beklentilerimizi fazlasıyla karşılamaktadır.
K27	Okul ile Veli arasındaki en iyi iletişimi öğretmen sağlamaktadır en çok onun beklentileri dikkate alınmalıdır
K28	Velilerin problem çıkarmaları beklentilerimi olumsuz etkilemektedir.
K29	Veli öğretmen dayanışması devam ettiği sürece beklentilerin karşılanabileceğini düşünüyorum.
K30	Sorun yok veliler beklentilerimizi karşılamaktadır.
K31	Velilerin isteksiz ve ilgisizlikleri beklentilerimi olumsuz etkiliyor.
K32	Velilerin ve okul yönetimlerinin ilgisiz tutumları beklentileri alt üst etmektedir.
K33	Velilerin ilgili olması öğrenci ile ilgilenmesi halinde beklentileri karşılanmaktadır.
K34	İşbirliğinin iyi olması halinde öğretmenin beklentileri karşılanmaktadır.
K35	Öğretmen olarak ailelerinin çocuklarının eğitimine önem vererek işbirliği yaparak destek oldukları durumlarda karşılanabilmektedir.
K36	Kısmen karşılandığını düşünüyorum.
K37	Büyük ölçüde karşılanıyor bence.
K38	Velilerin gönülsüz tutum ve davranışları beklentilerimi karşılamıyor.
K39	Veliler ilgisiz, çocuklarla ilgilenmiyor. Beklentilerimi karşılamıyor.
K40	Velilerin mesafeli duruşu ve ilgisizliği beklentilerimi olumsuz etkiliyor.
K41	Veli öğretmen dayanışması eğitim yılı süresince devam ettiği sürece öğretmeninde velinin de beklentilerinin karşılanabileceğini düşünüyorum.
K42	Öğretmenler iletişimi sınırlı tutmayı tercih etmektedir.
K43	Okul ile Veli arasındaki en iyi iletişimi öğretmen sağlamaktadır en çok onun beklentileri dikkate alınmalıdır

(Devamı arkadadır)

Tablo 4.4. *Okul Yöneticileri, Öğretmen ve Velilerin Okul Öncesi Eğitimde Okul Aile İşbirliğinin Öğretmenlerin Beklentilerini Karşılmasına İlişkin Görüşlerinin Analizi(Devamı)*

Görüşmecii Kodu	Okul Yöneticileri, Öğretmen ve Velilerin Okul Öncesi Eğitimde Okul Aile İşbirliğinin Öğretmenlerin Beklentilerini Karşılmasına İlişkin Görüşleri
K44	Her okulun öğrenci ve veli potansiyeli birbirinden farklıdır. Sosyo-ekonomik durumu düşük olan veliler çalıştıkları için çocuklara dede ya da anneanesi bakmaktadırlar. Bu yüzden öğretmen aile katılımından beklentilerini karşılayamamaktadır.
K45	Velilerin ilgisizliği beklentilerimizi alt üst ediyor.
K46	Velilerin gönülsüz katılımları motivasyonumuzu düşürüyor.
K47	Öğretmen olarak velilerin etkinliklere gönülsüz katılımlarını görmek motivasyonumuzu olumsuz etkiliyor.
K48	Öğretmenin ve velinin beklentileri karşılanabilmektedir.
K49	Öğretmen beklentilerinin karşılandığı söylenebilir.
K50	Okul ile Veli arasındaki en iyi iletişimi öğretmen sağlamaktadır en çok onun beklentileri dikkate alınmalıdır
K51	Öğretmenin beklentilerini veli ve yöneticiler fazlasıyla karşılamaktadır.
K52	Beklentiler karşılıklı karşılanmaktadır.
K53	Velilerin fazla beklentileri ve ilgisizlikleri nedeniyle öğretmen beklentileri karşılanamamaktadır.
K54	Öğretmenlerin beklentileri veliler tarafından göz ardı edilmektedir.
K55	Veli öğretmen dayanışması sürdüğü müddetçe öğretmenin ve velinin beklentileri karşılanabilir.
K56	Okul ile veli arasındaki en iyi iletişimi öğretmen sağlamaktadır en çok onun beklentileri dikkate alınmalıdır
K57	Velilerin vurdumduymazlığı öğretmeni olumsuz etkilemektedir.
K58	Aileler çok işbirliğine yatkın değil. Zamanla öğretmen gayretiyle oluyor

Tablo 4.4.'te okul yöneticileri, öğretmen ve velilerin okul öncesi eğitimde okul aile işbirliğinin öğretmenlerin beklentilerini karşılamasına ilişkin görüşlerine bakıldığında öğretmenlerin beklentilerinin karşılandığını belirtenler n=33 katılımcı olup çoğunluğu oluşturmaktadır. Okul aile işbirliğinde öğretmenlerin beklentilerinin karşılanması oldukça önemlidir. Öğretmenlerin beklentileri kişisel beklentiler olmaktan uzak ve tamamen öğrencinin lehine olan taleplerdir. Ayrıca; Öğretmenlerin beklentileriyle ilgili olarak işbirliği olduğu sürece öğretmen beklentilerinin karşılandığı, öğretmen beklentilerinin öğrencinin lehine olan şeyler olduğu, veli ilgisiyle rahatlıkla karşılandığı, ilgili veli ve yöneticilerle rahatlıkla karşılandığı ve işbirliği ve iletişimin sağlıklı kurulmasıyla öğretmen beklentilerinin karşılandığı belirtilmiştir. Beklentilerinin karşılanamaması durumlarıyla ilgili olarak velilerin umursamaz tutumları, ilgisizlikleri, işbirliğine mesafeli olmaları, veli ve öğrencilerin sabırsızlığı, öğrenci ve veli potansiyelinin ve sosyo ekonomik ve sosyo kültürel farklılıklar, velilerin vurdumduymazlığı gibi

olumsuzluklardan dolayı öğretmenlerin beklentileri yeterince karşılanamamaktadır. Bu durum hem öğretmenin moral motivasyonunu düşürmekte hem de öğrencilerin gelişimi ve öğrenmesini olumsuz etkilemekte, hem de okul aile işbirliğinin kurulmasını engellemektedir. Bu nedenle öğretmenlerin kişisel olmayan beklentilerinin karşılanması çok önemlidir. Eğitim öğretim ile ilgili öğretmen beklentilerinin mutlaka karşılanması gerekmektedir.

4.1.5. Beşinci Alt Probleme İlişkin Bulgular

Araştırmanın beşinci alt problemi “Okul yöneticileri, öğretmenler ve velilerin okul öncesi eğitimde okul aile işbirliğinin iş ve işlemlerinin yürütülmesinde uygulanan mevzuat hakkındaki görüşleri nedir?” diye ifade edilmiştir. Bu alt probleme yanıt elde edebilmek için elde edilen veriler çözümlenmeye tabi tutularak Tablo 4.5’te gösterilen bulgulara ulaşılmıştır.

Tablo 4.5. *Okul Yöneticileri, Öğretmen ve Velilerin Okul Öncesi Eğitimde Okul Aile İşbirliğinin İş ve İşlemlerinin Yürütülmesinde Uygulanan Mevzuat Hakkındaki Görüşlerinin Analizi*

Görüşmeci Kodları	Okul Yöneticileri, Öğretmen ve Velilerin Okul Öncesi Eğitimde Okul Aile İşbirliğinin İş ve İşlemlerinin Yürütülmesinde Uygulanan Mevzuat Hakkındaki Görüşleri
K1	Veliler mevzuat ile eğitim ve öğretim in içine daha fazla yer alması sağlanmalı. Sadece aile sınıf temsilciliği ile imzada yer alıyor. Asıl uygulama alanlarında da veli grubu diğer gruplarda olduğu gibi (ilkokul, ortaokul) işin merkezinde olmalı diye düşünüyorum. Çoğu zaman bazı durumlarda öğretmenin sınıf içinde ki sosyal faaliyetler de yükü fazla olduğu için bu yükü paylaşırsa okul aile birliği okul öncesinde; bizim sınıf içinde ki eğitim öğretim faaliyetlerinde zamanımızı daha verimli geçirmemizi sağlar diye düşünüyorum.
K2	Mevzuat tam olarak uygulanmıyor, değişmeli
K3	Mevzuat tamam ancak uygulama eksikliklerle dolu
K4	Veli olarak okul aile işbirliği ile ilgili mevzuata kısmen yeterli
K5	Çocuğum üzerinde olumlu yönde etkileri oldu özellikle uygulamış olduğunuz 100 güne 100 kitap projesi sayesinde çocuğum okumayı sevdi hatta bu sayede okumayı öğrendi sayılır birinci sınıfı zorlanmadan atlabileceğinize inanıyorum
K6	Veli olarak okul aile işbirliği ile ilgili mevzuata dair bilgin oldukça az
K7	Veli olarak okul aile işbirliği ile ilgili mevzuata dair bilgim yok.
K8	Mevzuat yeterli değil bence
K9	Mevzuat güncellenmeli her şey okul aile birliği yönetim kurulu yetki ve sorumluluğunda olmalı

(Devamı arkadadır)

Tablo 4.5. *Okul Yöneticileri, Öğretmen ve Velilerin Okul Öncesi Eğitimde Okul Aile İşbirliğinin İş ve İşlemlerinin Yürütülmesinde Uygulanan Mevzuat Hakkındaki Görüşlerinin Analizi (Devamı)*

Görüşmeci Kodları	Okul Yöneticileri, Öğretmen ve Velilerin Okul Öncesi Eğitimde Okul Aile İşbirliğinin İş ve İşlemlerinin Yürütülmesinde Uygulanan Mevzuat Hakkındaki Görüşleri
K10	Mevzuat tekrar günümüz şartları göz önünde bulundurularak güncellenmelidir
K11	Mevzuatın uygulanmasında okul yöneticilerinin sorumluluğu olmamalı
K12	Bu konuda veli bilgilendirilmesi yapılmamaktadır.
K13	Mevzuat yeterli bence
K14	Mevzuata dair bir fikrim yok
K15	Okulun daha iyi olması için mevzuat değişmeli
K16	Mevzuata baktığımızda son yeterli.
K17	Veli olarak okul aile işbirliği ile ilgili mevzuata dair bilgim yok.
K18	Mevzuata baktığımızda son derece özenli ve etkili fakat uygulamada mevzuat tam olarak uygulanmıyor.
K19	Mevzuat çerçevesinde işleyiş aksaklıkları yaşanabilmektedir
K20	Mevzuata dair bir fikrim yok ancak her şeyin kâğıt kalem üzerinden daha ileriye gidemediğini düşünüyorum çalıştığım kurum içinde.
K21	Veli olarak okul aile işbirliği ile ilgili mevzuata dair yeterli bilgim yok
K22	Mevzuatta günün koşullarına göre yenilikler yapılmalı
K23	Mevzuat yetersiz ve uygulamalar sıkıntılı
K24	Veli olarak okul aile işbirliği ile ilgili mevzuata dair bilgim yok.
K25	Mevzuat özenli ve yeterli ancak uygulamada mevzuat tam olarak ihtiyacı karşılamıyor
K26	Mevzuatın okulöncesi eğitimde aile işbirliğini düzenlediğini düşünüyorum.
K27	Çok detaylı bilgim yok
K28	Mevzuat konusunda yeterli bilgim yok ancak prosedürler can sıkıcı
K29	Mevzuat prosedürlerle dolu ve angaryası çok
K30	Mevzuatı uygulama ayrı bir prosedür gerektiriyor. Okul yönetimleri için de can sıkıcı
K31	Mevzuat kadar uygulamadaki teferruatlar da detaylı ve gereksiz iş yükü barındırıyor.
K32	Velilerin işin içine katılması çok memnun edici.
K33	Veli olarak okul aile işbirliği ile ilgili mevzuata dair bilgim yok.
K34	Kurumdaki idareci ve öğretmenler yetkin ve işini seven insanlarsa mevzuat uygulaması daha kolay olmaktadır.
K35	Okulöncesi eğitimde işleri düzenlediğini düşünüyorum.
K36	Mevzuatı daha önce incelemedim. Yorum yapamayacağım.
K37	Mevzuat hakkında yeterli bilgim yok.
K38	Mevzuat sayesinde işlemlerin düzenli olduğunu düşünüyorum.
K39	Mevzuatın içeriğini çok bilmiyorum ancak uygulamada prosedürden kaynaklı sorunlarla uğraşıyoruz.
K40	Mevzuatta yetki sorumluluk karmaşası var. Değişmeli

(Devamı arkadadır)

Tablo 4.5. *Okul Yöneticileri, Öğretmen ve Velilerin Okul Öncesi Eğitimde Okul Aile İşbirliğinin İş ve İşlemlerinin Yürütülmesinde Uygulanan Mevzuat Hakkındaki Görüşlerinin Analizi (Devamı)*

Görüşmeci Kodları	Okul Yöneticileri, Öğretmen ve Velilerin Okul Öncesi Eğitimde Okul Aile İşbirliğinin İş ve İşlemlerinin Yürütülmesinde Uygulanan Mevzuat Hakkındaki Görüşleri
K41	Velilerin ilgi ve merakını artırarak konunun önemini anlaşılması gerektiğini önemli bulmaktayım. Okul öncesi eğitimin önemi ülkemizde anlaşılır düzeyde değil. Veli isteğine bırakılmayacak kadar önemli bir yaş dönemi olduğu için mevzuatların daha açık ve uygulanabilirliğinin yükseltilmesi konularında çalışmalar yapılmalıdır.
K42	Uygulanabilir olduğunu düşünmüyorum.
K43	Mevzuat bence iyi. İşleri planlamada işe yarıyor
K44	Sınıfların büyüklüğüne bakılmadan mahallede okul öncesi yaşına gelen her çocuğun anasınıfına kayıt olmasını yanlış buluyorum. Yeterli alt yapı sağlanıp anasınıfı zorunlu olmalıdır.
K45	Mevzuat değişmeli, çok yetersiz
K46	Mevzuatın yetersizliği nedeniyle değiştirilmesi ve okullardaki alt yapı yeterli hale geldikten sonra anasınıfları açılmalıdır.
K47	Mevzuatın güncellenmesi gerekiyor bence
K48	Mevzuatın okulöncesi eğitimde aile işbirliğini ve işlemlerini düzenlediğini düşünüyorum.
K49	Öğretmenin konumu daha fazla güvence altına alınmalı.
K50	Uygulanan mevzuat okul öncesi eğitimde yetersiz kalmaktadır.
K51	Mevzuat hakkında doğru dürüst bilgilendirme yok
K52	Mevzuat yeterli olabilir ancak uygulamada ve pratikte sorunlar ortaya çıkmaktadır.
K53	Mevzuat çok da yeterli değil. Değişmeli
K54	Mevzuat kesinlikle güncellenmeli
K55	İş ve işleyişin rahat olması açısından mevzuat önemli ve bu mevzuat değişmeli
K56	Mevzuat bağlayıcıdır ve işleri çok da kolaylaştırmamaktadır.
K57	Mevzuat daha esnek ve kolay uygulanabilir olmalı.
K58	Her şey kâğıt üstünde. Veli daha çok sorumluluk almalı

Tablo 4.5'te Okul Yöneticileri, Öğretmen ve Velilerin Okul Öncesi Eğitimde Okul Aile İşbirliğinin İş ve İşlemlerinin Yürütülmesinde Uygulanan Mevzuat Hakkındaki Görüşleri incelendiğinde n=25 katılımcının mevzuatın yetersiz olduğu, uygulamada sorunlar yaşandığı, bağlayıcı, yetki sorumluluk karmaşasını barındırdığı gibi gerekçelerle değişmesi gerektiğini ileri sürdüğü görülmüştür.

Yine oldukça fazla katılımcının n= 16 katılımcının -ki genellikle velilerden oluşmaktadır- mevzuat hakkında detaylı bilgilerinin olmadığını belirtmiştir. Bu durum velilerin okul aile birliği mevzuatını yeterince bilmediklerini göstermektedir. Velilerin okul aile birliği mevzuatı hakkında bilgilendirilmeleri sağlanarak işin içine dahil edilmeleri okul ve öğretmenleri bir çok konuda rahatlatılabilir.

Ayrıca mevzuatın yeterli olduğunu belirtenlerin sayısı n=14 katılımcı olup işlerin düzenli gitmesini mevzuata yordukları, mevzuatın yeterli olduğu ancak uygulamada sorunlar yaşanabildiği, işlerini iyi yapan yöneticilerle sorunların aşılabileceğini ileri sürdükleri görülmüştür.

Genel olarak mevzuatın yetersiz olduğu, belirsizliklerin bulunduğu, yetki-sorumluluk karmaşasının olduğu, uygulamada sorunlar yarattığı gibi nedenlerle değişmesi gerektiği ileri sürülürken, velilerin çoğunun mevzuatı yeterince bilmediği ve mevzuatı yeterli görenlerin oldukça az olduğu ve yeterli görenlerin bile uygulamada sorunlar olabildiğini belirttiği görülmüştür. Dolayısıyla mevzuatın değişmesi okul aile işbirliğinin daha iyi düzeylere gelmesinde olumlu rol oynayacağı düşünülmektedir.

4.1.6. Altıncı Alt Probleme İlişkin Bulgular

Araştırmanın altıncı alt problemi “Okul yöneticileri, öğretmenler ve velilerin okul öncesi eğitimde okul aile işbirliğinde okul aile birliklerinin işlevine ilişkin görüşleri nedir?” diye ifade edilmiştir. . Bu alt probleme yanıt elde edebilmek için elde edilen veriler çözümlenmeye tabi tutularak Tablo 4.6’da gösterilen bulgulara ulaşılmıştır.

Tablo 4.6. *Okul Yöneticileri, Öğretmen ve Velilerin Okul Öncesi Eğitimde Okul Aile İşbirliğinde Okul Aile Birliklerinin İşlevine İlişkin Görüşlerinin Analizi*

Görüşmeci Kodu	Okul Yöneticileri, Öğretmen ve Velilerin Okul Öncesi Eğitimde Okul Aile İşbirliğinde Okul Aile Birliklerinin İşlevine İlişkin Görüşleri
K1	Sadece evrak üzerinde sınıf temsilciliği imzası ile kalıyor.
K2	Okula, öğretmene ve öğrencilere katkıda bulunmaktadır.
K3	Okul ile aile arasında etkileşimi sağlamalıdır.
K4	Birlikte çocuklarımızı başarıya götürür
K5	Olumlu yönde ilerleme sağlamak duygusal ve bilişsel gelişimi desteklemek için okul aile işbirliği gerekmektedir.
K6	Veli öğretmen idare ilişkisini düzenlemek
K7	Çocukların daha kaliteli ve çok yönlü eğitim alması için gerekli girişim ve olanaklar için çalışması için OAB çalışmalıdır.
K8	OAB Okul aile arasındaki koordinasyonu sağlamak için çalışmaktadır.
K9	Okulun ve öğrencilerin ihtiyaçları için işbirliği sağlamalıdır
K10	OAB okul ile diğer paydaşlar arasında etkileşim sağlamalıdır
K11	Ortak ürün çıkmasında, çocuğun okulda gözlenmesini sağlamada, öğretmen veli iletişiminin artmasını sağlıyor
K12	Öğrenciler açısından çok önemli bir durum olduğunu düşünüyorum. Ancak bu yalnızca bağış toplanması temelinde kalmamalı.

(Devamı arkadadır)

Tablo 4.6. *Okul Yöneticileri, Öğretmen ve Velilerin Okul Öncesi Eğitimde Okul Aile İşbirliğinde Okul Aile Birliklerinin İşlevine İlişkin Görüşlerinin Analizi (Devamı)*

Görüşmeci Kodu	Okul Yöneticileri, Öğretmen ve Velilerin Okul Öncesi Eğitimde Okul Aile İşbirliğinde Okul Aile Birliklerinin İşlevine İlişkin Görüşleri
K13	Okullarımızda yapılan çalışmalarda okullarımıza yardımcı olabilmeleri okul çalışmalarının toplum tarafından görünürlüğünün artırılması sağlamak için çalışır.
K14	Okulun fiziki şartlarını iyileştirme, eğitsel gezileri daha kolay gerçekleştirme, eğitim öğretim faaliyetlerini kollektif bir şekilde daha verimli gerçekleşmesi için destek olmak bunun için gerekli toplantıları yapmak.
K15	Velilerin okul yönetimini dolaylı katılımı, öğrenci ve okulun ihtiyaçlarının temininde önemli işlevleri olabilir.
K16	OAB Okul ve öğrenci ihtiyaçlarını karşılamada önemli işlevler üstlenebilir.
K17	Öğrenci ve okul ihtiyaçlarını karşılama, kermes, gezi, çeşitli organizasyonlar vb. faaliyetleri yapabilirler
K18	Sosyal ve kültürel faaliyetlerde önderlik edebilirler
K19	Okul idaresinin ulaşabilirliğini sağlamaktadır
K20	Okulun ve öğrencilerin daha iyi imkanlara ulaşabilmelerini sağlamak
K21	Okulla veliler arası köprü oluşturmak için çalışmalar yapması gereklidir.
K22	OAB İşbirliği yaparak eğitimin ve işleyişin kalitesini artırıcı yönde çalışmalar yapmak.
K23	Okul ile aile arasındaki iletişimi desteklemek amacı ile çalışmalıdır.
K24	İşbirliği yaparak eğitimin ve işleyişin kalitesini artırıcı yönde çalışmalar yapmak.
K25	İşbirliği yaparak eksiklikleri gidermek
K26	Okullarımızda yapılan çalışmalarda okullarımıza yardımcı olabilmek
K27	Okul çalışmalarının toplum tarafından görünürlüğünün artırılması sağlamak için çalışır.
K28	İşbirliği yaparak eğitimin ve işleyişin kalitesini artırıcı yönde çalışmalar yapmak.
K29	Okula karşı maddi destek sağlamak için çalışır.
K30	Okul ve veliler birbirlerine destekçi ve yardımcı olmak için çalışmalıdır.
K31	İşbirliği ve dayanışma en önemli işlevi bence
K32	Öğretmene yardımcı olmak, işleyişi kolaylaştırmak için çalışır.
K33	Ortaklaşa başarı için çalışma
K34	Okul ve velilerin koordinasyonunu sağlamak için çalışır.
K35	Birlikte hareket ederek eğitime destek olmak için dinamik bir ortam yaratmaktır.
K36	Okul aile birlikleri okul öğrenci veli üçgeninde ihtiyaç duyulan durumlarda öğrenciye destek olur.
K37	İhtiyaç duyulan durumlarda öğrencilere ve okula destek olma
K38	Okul ile veliler arasında iletişimi sağlamak ve eğitim öğretim faaliyetlerine doğrudan katkıda bulunmak.
K39	Okul ve öğrencilere doğrudan ya da dolaylı katkı sağlamak
K40	Sorunları daha çabuk ve kolay çözmek amaçlı çalışmalar yapmaları gerekmektedir.

(Devamı arkadadır)

Tablo 4.6. *Okul Yöneticileri, Öğretmen ve Velilerin Okul Öncesi Eğitimde Okul Aile İşbirliğinde Okul Aile Birliklerinin İşlevine İlişkin Görüşlerinin Analizi (Devamı)*

Görüşmecii Kodu	Okul Yöneticileri, Öğretmen ve Velilerin Okul Öncesi Eğitimde Okul Aile İşbirliğinde Okul Aile Birliklerinin İşlevine İlişkin Görüşleri
K41	Okul aile birliklerinin eğitimin önemi konusunda vurgu yapan çalışmalar yürüttüğünü düşünmüyorum. Ekonomik ve sosyo-kültürel çalışmalara ağırlık verdiklerini gözlemliyorum
K42	Okulöncesi eğitimde okul aile birlikleri aktif şekilde çalışmamaktadır
K43	Gönüllü ve aktif çalışma
K44	Bütün maddi konularda yetkilidir. Gelir ve gideri okul aile birlikleri yerine getirir.
K45	Okullarımızda yapılan çalışmalarda okullarımıza yardımcı olabilmeleri okul çalışmalarının toplum tarafından görünürlüğüünün artırılması sağlamak için çalışır.
K46	Eğitimin kalitesini artırıcı yönde çalışmalar yapmak.
K47	İşbirliği, dayanışma, kaynaşma
K48	Duyarlı olma, gönüllü ve işbirliği içinde çalışma
K49	Okullarda aktif çalışan okul aile birlikleri eğitimin kalitesini yükseltir.
K50	Okul aile birlikleri okul öncesi eğitimde aile ile okul arasında daha çok finansal bir köprü görevi görmektedir.
K51	Okul aile birliği sürekli okulları desteklenmelidir. Maddi manevi okulda çalışmalarını sürdürmelidir.
K52	Okul, öğrenci, veli ve diğerleri arasında işbirliğini sağlama
K53	Okul ile aile arasındaki iletişimi desteklemek amacı ile çalışmalıdır.
K54	Velilerin işin içine dahil edilmesi
K55	Sorunları daha çabuk ve kolay çözmek amaçlı çalışmalar yapmaları gerekmektedir.
K56	Aslında çok önemlidir fakat aktif olarak çalıştırılmamaktadır.
K57	Önemli konularda idare ve öğretmenlerle birlikte karar alıp toplu hareket etmek iyi oluyor
K58	Genelde formalite imzalar için geliyorlar. Prosedürden öteye geçemiyor pek çok şey

Tablo 4.6.'da okul yöneticileri, öğretmen ve velilerin okul öncesi eğitimde okul aile işbirliğinde okul aile birliklerinin işlevine ilişkin görüşlerine bakıldığında büyük kısmının olumlu görüşler ileri sürdükleri ve görüşlerin okul-aile arasında işbirliği sağlama, okulun ve öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılama, etkileşim, ihtiyaçların karşılanması, gönüllü çalışma şeklinde ağırlık kazandığı görülmüştür. Bu görüşler özetle "okula, öğretmene ve öğrencilere katkıda bulunmaktadır. Okul ile aile arasında etkileşimi sağlar. Birlikte çocuklarımızı başarıya götürür. Olumlu yönde ilerleme sağlamak duyuşsal ve bilişsel gelişimi desteklemek için okul aile işbirliği gerekmektedir. Veli öğretmen idare ilişkisini düzenlemek. Çocukların daha kaliteli ve çok yönlü eğitim alması için gerekli girişim ve olanaklar için çalışması için OAB çalışmalıdır. Ortak ürün çıkmasında, çocuğun okulda gözlenmesini sağlamada, öğretmen veli iletişiminin artmasını sağlıyor.

Okullarımızda yapılan çalışmalarda okullarımıza yardımcı olabilmeleri okul çalışmalarının toplum tarafından görünürlüğünün artırılması sağlamak için çalışır. Okulun fiziki şartlarını iyileştirme, eğitsel gezileri daha kolay gerçekleştirme, eğitim öğretim faaliyetlerini kollektif bir şekilde daha verimli gerçekleşmesi için destek olmak bunun için gerekli toplantıları yapar. Velilerin okul yönetimini dolaylı katılımı, öğrenci ve okulun ihtiyaçlarının temininde önemli işlevleri olabilir. Öğrenci ve okul ihtiyaçlarını karşılama, kermes, gezi, çeşitli organizasyonlar vb. faaliyetleri yapabilirler. Sosyal ve kültürel faaliyetlerde önderlik edebilirler. İşbirliği yaparak eksiklikleri gidermek. Okullarımızda yapılan çalışmalarda okullarımıza yardımcı olabilmek. Okula maddi destek sağlamak için çalışır. Birlikte hareket ederek eğitime destek olmak için dinamik bir ortam yaratmaktır. Okul aile birlikleri okul öğrenci veli üçgeninde ihtiyaç duyulan durumlarda öğrenciye destek olur. Okul ile veliler arasında iletişimi sağlamak ve eğitim öğretim faaliyetlerine doğrudan katkıda bulunmak. Okul ve öğrencilere doğrudan ya da dolaylı katkı sağlamak. İşbirliği, dayanışma, kaynaşma. Duyarlı olma, gönüllü ve işbirliği içinde çalışma. Okul aile birlikleri okul öncesi eğitimde aile ile okul arasında daha çok finansal bir köprü görevi görmektedir.”

Okul Aile Birliklerinin mevzuatında da belirtildiği gibi önemli görevleri ve yetkileri olmakla birlikte tam manasıyla bunları yapabildiklerini söylemek oldukça zordur. Zira işlevleri tamamen gönüllülük esasıyla çalışılmakta olduğu ve yetkilerini tam olarak kullanamadığından dolayı yaptıkları işler oldukça sınırlı ve yüzeysel kalmaktadır.

4.1.7. Yedinci Alt Probleme İlişkin Bulgular

Araştırmanın yedinci alt problemi “Okul yöneticileri, öğretmenler ve velilerin okul öncesi eğitimde okul aile birliklerinin yetki ve sorumluluk dengesine ilişkin görüşleri nedir?” diye ifade edilmiştir. Bu alt probleme yanıt elde edebilmek için elde edilen veriler çözümlenmeye tabi tutularak Tablo 4.7’de gösterilen bulgulara ulaşılmıştır.

Tablo 4.7. *Okul Yöneticileri, Öğretmen ve Velilerin Okul Öncesi Eğitimde Okul Aile Birliklerinin Yetki ve Sorumluluk Dengesine İlişkin Görüşlerinin Analizi*

Görüşmeci Kodu	Okul Yöneticileri, Öğretmen ve Velilerin Okul Öncesi Eğitimde Okul Aile Birliklerinin Yetki ve Sorumluluk Dengesine İlişkin Görüşleri
K1	Aile birliği kurulmuyor ki yetki ve sorumlulukları olsun. Öyle bir birlik ilkokul ve ortaokul alt kademe anasınıflarında yok. Anaokullarında var ancak aktif çalıştığını düşünmüyorum.
K2	Mevzuata uygun seçilip sadece imza atmak için seçilmiş kişiler olduğunu düşünüyorum. Aktif çalıştıklarını göremiyorum.
K3	Yetki ve sorumluluklar paylaşılmalıdır
K4	Ortak çalışmalarla bir yapbozun parçaları gibi tabloyu oluşturur diye düşünüyorum
K5	Öğrenci başarısı için planlı ölçüde yetki ve sorumluluk gerekli olduğuna inanıyorum
K6	İyi çalışıyorlar yetki tam sorumluluk yok
K7	Birlikte uyum içinde çalışmalarını dengeyi korur. İki taraf için de amaç çocuklar olduğu surece sorun olmaz.
K8	Çok etkin çalıştıklarını düşünüyorum.
K9	Velileri çok bunaltıyorlar.
K10	Okulun paydaşı olarak faydalı işler yapıldığını düşünüyorum
K11	Etkisi olduğunu düşünmüyorum.
K12	Bu durum okul yönetimine göre değişiyor. Bazen tam tersi de olabiliyor. Aile birliğinin daha ağır basıp idarecileri yon vermeye çalıştığı durumlar da olabiliyor. Özellikle özel kurumlarda. Sorumluluk çerçevesinde sınırlar belli olmalı bir birim diğerinden üstün olmaya çalışması okulun dengesini bozacaktır.
K13	Okulun paydaşı olarak faydalı işler yapıldığını düşünüyorum
K14	Yetki var ama sorumluluk yok. Müdürlerle okul aile birlik kararı çelişmemelidir. En nihayetinde okulun en yetkili kişisi ve okuldan sorumlu olan kişi müdürdür. Alınan kararlar ve yapılmak istenen eğitim öğretim için gerekli faaliyetler bu doğrultuda işbirlikçi bir yaklaşımla hazırlanmalı, kararlaştırılmalıdır.
K15	Daha çok yetki verilebilir
K16	Mevzuata uygun seçilip sadece imza atmak için seçilmiş kişiler olduğunu düşünüyorum. Aktif çalıştıklarını göremiyorum.
K17	Okulun paydaşı olarak faydalı işler yapıldığını düşünüyorum
K18	Yetki ve sorumluluklarını yerine getirmektedirler
K19	Her türlü alım, harcama okul aile birliği yönetim kurulunda iken işlerin mevzuatına uygun yürütülmesi sorumluluğu okul müdüründe. Bu sorun acilen çözülmelidir.
K20	Yetki ve sorumluluk denkliği yok.
K21	Yetki ve sorumluluklar zaman zaman karışıyor.
K22	Görev ve yetki karmaşası yaşanabiliyor. Bunun netleştirilmesi gerekiyor
K23	Gerekli olduğunu düşünüyorum
K24	Yetki-sorumluluk dengesi maalesef yok.
K25	Herhangi bir bilgiye sahip değilim.

(Devamı arkadadır)

Tablo 4.7. *Okul Yöneticileri, Öğretmen ve Velilerin Okul Öncesi Eğitimde Okul Aile Birliklerinin Yetki ve Sorumluluk Dengesine İlişkin Görüşlerinin Analizi (Devamı)*

Görüşmeci Kodu	Okul Yöneticileri, Öğretmen ve Velilerin Okul Öncesi Eğitimde Okul Aile Birliklerinin Yetki ve Sorumluluk Dengesine İlişkin Görüşleri
K26	Dengeli olduğunu düşünüyorum okul idarelerinin çalışmalarda yer almasından dolayı yönetimin okul idaresinde olması aile birliği üyelerinin okul idareleriyle uyumlu çalışmalar yaparak okul ihtiyaçlarının karşılanmasında faydalı olabileceklerini düşünüyorum
K27	İdareye göre yetki ve sorumluluğu değişebiliyor.
K28	Yetki ve sorumluluk mevzuata göre çelişkiler doğuruyor. Her yetkinin yönetim kurullarına bırakılması işlerin mevzuata göre yürütülmesinde okul müdürünün sorumlu tutulması çatışma doğuruyor.
K29	Yönetim kurullarının görevi sadece imza atıp gitmek sanki. Bütün iş okul yönetimlerine kalıyor.
K30	Yetki sorumluluk denkleminde okul yönetimleri zor durumda kalıyor. Bunun ciddi bir şekilde sınırlarının çizilmesi gerekiyor.
K31	Aile birliği üyelerinin okul idareleriyle uyumlu çalışmalar yaparak okul ihtiyaçlarının karşılanmasında faydalı olabileceklerini düşünüyorum
K32	Doğru kişi seçildiği sürece dengede olduğunu düşünüyorum
K33	Okul Aile Birliklerinin çalışmaları hakkında yeterli bilgiye sahip değilim.
K34	Okul aile birliklerinin yetkileri fazla ama imkanları sınırlı. Sorumlulukları da okul müdürlerine kalmış durumda. Tam bir kaos hali.
K35	Eğitimde daha etkin çalışmaları için yetki sorumlulukları artırılabilir.
K36	Bildiğim kadarı ile kendi içlerinde oluşturulan bir komisyon ile okul idaresi ile birlikte karar alıp komisyon onayı ile gerçekleştiriyorlar.
K37	Yetki yönetim kurulunda, sorumluluk okul müdüründe. Bu bir saçmalık. Düzeltilmeli
K38	Aile birliğinin sorumluluğunun fazla olduğunu düşünüyorum.
K39	Yetki ve sorumluluk maalesef başka ellerde toplanmış.
K40	Yetki ve sorumluluk karmaşası var.
K41	Sürece yönelik çalışmalar yapacak birliklerin oluşması ve okul yönetimi ile bu konularda çalışmalar yürütülmesini gerekli buluyorum. Yetki ve sorumluluk dengesinin doğru ve amaçla uygun ilerlediğini düşünmüyorum
K42	Okul idaresi ile birlikte hareket ederek daha verimli çalışabileceklerini düşünüyorum.
K43	İdareye göre yetki ve sorumluluğu değişebiliyor
K44	Para işlerine okul aile birliklerini bakması müdürün yapacağı harcamaların denetimini sağlıyor. Müdür başına buyruk hareket edememiş oluyor.
K45	Yetki var ama para yok. Sorumluluk var ama para yok.
K46	Sorumluluk verilmiş ama bağış toplama da yetki sınırlı.
K47	İlkokul bünyesindeki bir okulda okul aile birliğinin anasınıfında katkısı olduğunu düşünmüyorum
K48	İmkan olmayınca yetki ve sorumluluk çok işe yaramıyor.
K49	Gereğinden fazla okul idaresine bağımlı ve etkisiz olduğunu düşünüyorum.
K50	Sadece harcama yetkilisi pozisyonundalar. Gerçek işlevlerini yapamadıklarını düşünüyorum

(Devamı arkadadır)

Tablo 4.7. *Okul Yöneticileri, Öğretmen ve Velilerin Okul Öncesi Eğitimde Okul Aile Birliklerinin Yetki ve Sorumluluk Dengesine İlişkin Görüşlerinin Analizi (Devamı)*

Görüşmeci Kodu	Okul Yöneticileri, Öğretmen ve Velilerin Okul Öncesi Eğitimde Okul Aile Birliklerinin Yetki ve Sorumluluk Dengesine İlişkin Görüşleri
K51	Bu sıralamada okul hep öncelikli olmalı
K52	Hep birlikte işbirliği içinde olunursa yetki, sorumluluk dengesi kurulursa önemli başarılar elde edilebilir. Bu haliyle zor
K53	Yetki-sorumluluk dengesi önemli ama yok
K54	Yetki de tam verilmemiş ama sorumlulukları oldukça fazla.
K55	Tam verim için yetkinin çok iyi verilmesi şart. Ama yetki tam verilmemiş
K56	Bu konuda çok net bilgiye sahip değilim.
K57	Yetki ve sorumluluk düzeyleri yerindedir. Ne eksik ne fazla
K58	Okulun patronu olduğunu düşünüp işveren edasıyla yaklaşıyorlar. Kendilerinin eğitime katkı sunabileceklerinin farkında değiller. Okul aile birliği üyesi olmayı bir tür kariyer ve ego meselesi sanıyorlar

Tablo 4.7’de okul yöneticileri, öğretmen ve velilerin okul öncesi eğitimde okul aile birliklerinin yetki ve sorumluluk dengesine ilişkin görüşleri incelendiğinde genel olarak yetki ve sorumluluk dengesinin kurulamadığı görülmektedir. Görüşmecilerin “mevzuata uygun seçilip sadece imza atmak için seçilmiş kişiler olduğunu düşünüyorum. Aktif çalıştıklarını göremiyorum. Yetki ve sorumluluklar paylaşılmalıdır. Bu durum okul yönetimine göre değişiyor. Bazen tam tersi de olabiliyor. Aile birliğinin daha ağır basıp idarecileri yön vermeye çalıştığı durumlar da olabiliyor. Yetki var ama sorumluluk yok. Müdürlerle okul aile birlik kararı çelişmemelidir. En nihayetinde okulun en yetkili kişisi ve okuldan sorumlu olan kişi müdürdür. Alınan kararlar ve yapılmak istenen eğitim öğretim için gerekli faaliyetler bu doğrultuda işbirlikçi bir yaklaşımla hazırlanmalı, kararlaştırılmalıdır. Her türlü alım, harcama okul aile birliği yönetim kurulunda iken işlerin mevzuatına uygun yürütülmesi sorumluluğu okul müdüründe. Bu sorun acilen çözülmelidir. Yetki ve sorumluluk denklığı yok. Dengeli olduğunu düşünüyorum okul idarelerinin çalışmalarda yer almasından dolayı yönetimin okul idaresinde olması aile birliği üyelerinin okul idareleriyle uyumlu çalışmalar yaparak okul ihtiyaçlarının karşılanmasında faydalı olabileceklerini düşünüyorum. Yönetim kurullarının görevi sadece imza atıp gitmek sanki. Bütün iş okul yönetimlerine kalıyor. Yetki sorumluluk denkleminde okul yönetimleri zor durumda kalıyor. Bunun ciddi bir şekilde sınırlarının çizilmesi gerekiyor. Okul aile birliklerinin yetkileri fazla ama imkanları sınırlı. Sorumlulukları da okul müdürlerine kalmış durumda. Tam bir kaos hali. Sürece yönelik çalışmalar yapacak birliklerin oluşması ve okul yönetimi ile bu konularda çalışmalar yürütülmesini gerekli buluyorum. Yetki ve sorumluluk dengesinin doğru ve amaçla

uygun ilerlediğini düşünmüyorum. Okul idaresi ile birlikte hareket ederek daha verimli çalışabileceklerini düşünüyorum. İmkan olmayınca yetki ve sorumluluk çok işe yaramıyor. Okulun patronu olduğunu düşünüp işveren edasıyla yaklaşıyorlar. Kendilerinin eğitime katkı sunabileceklerinin farkında değiller. Okul aile birliği üyesi olmayı bir tür kariyer ve ego meselesi sanıyorlar.” Şeklinde görüşleri ileri sürdükleri görülmüştür. Özetlemek gerekirse görüşmecilerin genel olarak yetki sorumluluk dengesinin kurulmadığı, imkanların yetersiz olduğu ve yetki-sorumlulukların da işe yaramadığı formalitelerin çok olduğu görülmüştür. Bu haliyle iyi çalışmanın ve verim almanın da çok zor olduğu söylenebilir.

4.1.8. Sekizinci Alt Probleme İlişkin Bulgular

Araştırmanın sekizinci alt problemi “Okul yöneticileri, öğretmenler ve velilerin okul öncesi eğitimde okul aile işbirliğinin artırılması için yönetici, öğretmen ve velilerin önerileri nelerdir?” diye ifade edilmiştir. Bu alt probleme yanıt elde edebilmek için elde edilen veriler çözümlenmeye tabi tutularak Tablo 4.8’de gösterilen bulgulara ulaşılmıştır.

Tablo 4.8. *Okul Öncesi Eğitimde Okul Aile İşbirliğinin Artırılması İçin Yönetici, Öğretmen ve Velilerin Önerileri Analizi*

Görüşmeci Kodu	Okul Öncesi Eğitimde Okul Aile İşbirliğinin Artırılması İçin Yönetici, Öğretmen ve Velilerin Önerileri
K1	Okul aile birliği her okulun alt kademesinde de olmalı ve faal çalışmalı. Hem okulun yükünü hem de öğretmenin yükünü sosyal faaliyetler kısmında almalı diye düşünüyorum. Ki farklı proje ve çalışmalar yapılabilir. Önce mevzuat olarak düzeltmeler yapılmalı ki zorunluluk doğsun. Sonrasında yapılacak çalışmaların çocukların yararına olduğu ve işin içinde onların olması kendilerini de mutlu edeceği belki pilot uygulama örnekleri ile gösterilebilir.
K2	Aileler bilinçlendirilerek okula katkının sadece maddi olmadığını, okulun yaptığı her türlü etkinliğe, manevi destek ve katılımlarının okul için bir gereklilik olduğu anlatılmalı
K3	İletişime açık ve işbirlikçi yaklaşım da bulunulmalıdır
K4	Öğretmenimizle sık sık görüşmek istişare etmek ve sınıf mevcudiyetlerinin azaltılması
K5	İyi bir iletişim ile çözülemeyecek bir şey yoktur öğretmen ve aile arasında güçlü bir bağ olursa verimlilik de o derece artar bana göre
K6	Öğretmenler elinden geleni yapıyor diye düşünüyorum.
K7	Okul aile birliğinde bulunan kişilerin kaliteli düşüncelere sahip insanlardan oluşması gerekir bana göre.
K8	İletişimin iyi olması gerekmektedir.

(Devamı arkadadır)

Tablo 4.8. *Okul Öncesi Eğitimde Okul Aile İşbirliğinin Arttırılması İçin Yönetici, Öğretmen ve Velilerin Önerileri Analizi (Devamı)*

Görüşmeci Kodu	Okul Öncesi Eğitimde Okul Aile İşbirliğinin Arttırılması İçin Yönetici, Öğretmen ve Velilerin Önerileri
K9	Az para toplansınlar, verimli eğitim versinler, veliyi o proje bu proje diye bunaltsınlar zaten insanlar pandemiden sıkılmış durumda patlayacak yer arıyorlar
K10	Bakanlık veli, öğretmen ve okul yönetimiyle ortak çalışmalar yapabilir. Çalışma alanlarının belirlenmesi için ön koşul olarak tarafsız görüşler alınabilir.
K11	Veli katılımının daha çok olduğu etkinlikler planlanabilir
K12	Gönüllülük esasıyla yürüyen bir mekanizma olduğundan dengeli bir birim oluşturulamayabilir. O yüzden öncelikle veliler bu konuda çok iyi bilgilendirilip farklı açılardan okula ve işleyişe faydalı olabilecek veliler bu mekanizmaya dahil edilmek üzere teşvik edilmelidir.
K13	Daha çok veli okula dahil edilmeli diye düşünüyorum.
K14	Bu işe zaman ve emek ayırabilecek ilgili ve bilgili kişiler seçilmeli. Maddi destekte bulunmak üzere ekstra katkı sağlayabilecek, çevresi geniş kişileri tercih etmek daha faydalı olacaktır. Çünkü okul gelirleri her okulda aynı kaynaklardan ve yeterince sağlanamıyor.
K15	Ortak yürütülecek daha çok projelerde bulunulabilir.
K16	Ailelere daha çok eğitimler düzenlenebilir.
K17	Aileler meslek tanıtımı, masal anlatımı vb. aktiviteler yapabilirler
K18	Ailelere çeşitli eğitimler verilebilir.
K19	Veli buluşmalarının arttırılabilmesi ve toplu görüşmelerden çok bireysel danışmalar planlanabilmelidir
K20	Bu işe zaman ve emek ayırabilecek ilgili ve bilgili kişiler seçilmeli. Maddi destekte bulunmak üzere ekstra katkı sağlayabilecek, çevresi geniş kişileri tercih etmek daha faydalı olacaktır. Çünkü okul gelirleri her okulda aynı kaynaklardan ve yeterince sağlanamıyor.
K21	Okul öncesi eğitimin herkes tarafından benimsenip öneminin anlaşılması gerektiğini düşünüyorum. Böylelikle okul aile işbirliğinin daha verimli ve uygulanabilir olacağını düşünüyorum.
K22	Velilerle daha fazla iletişim kurabilirsiniz
K23	Toplantıların ayda bir yapılması
K24	Okul öncesi eğitimin herkes tarafından benimsenip öneminin anlaşılması gerektiğini düşünüyorum. Böylelikle okul aile işbirliğinin daha verimli ve uygulanabilir olacağını düşünüyorum.
K25	Aileler ile daha etkili iletişim kurmak, amaç ve hedefleri daha iyi anlamalarını sağlayarak etkili katılımlarını sağlamak.
K26	Daha işlevsel hale getirilebilir. Okul aile birliği üyelerinin okul çalışmalarında daha fazla yer almaları sağlanabilir.
K27	Seçilen üyelerin okul öncesi hakkında Bilgi sahibi olmalı ya da eğitimden geçmeli
K28	Ailenin eğitime aktif katılımı, problem durumlarında çözüm odaklı olunması

(Devamı arkadadır)

Tablo 4.8. *Okul Öncesi Eğitimde Okul Aile İşbirliğinin Arttırılması İçin Yönetici, Öğretmen ve Velilerin Önerileri Analizi (Devamı)*

Görüşmeci Kodu	Okul Öncesi Eğitimde Okul Aile İşbirliğinin Arttırılması İçin Yönetici, Öğretmen ve Velilerin Önerileri
K29	Bu işe zaman ve emek ayırabilecek ilgili ve bilgili kişiler seçilmeli. Maddi destekte bulunmak üzere ekstra katkı sağlayabilecek, çevresi geniş kişileri tercih etmek daha faydalı olacaktır. Çünkü okul gelirleri her okulda aynı kaynaklardan ve yeterince sağlanamıyor.
K30	Eğitimin her alanında yan yana ve birbirlerinin ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde yakın olmalılar
K31	İletişimin sağlıklı ve anlamlı olması en önemli unsur
K32	Velilerim kaynaşması, her öğrenciyi çocukları gibi sahiplenmeleri açısından çok önemli
K33	Öncelikle veliler böyle bir oluşum hakkında bilgilendirilmelidir. Benim gibi bilgi sahibi olmayanlar bulunduğundan.
K34	Özellikle öğretmen ve velilerin uyum içinde olması gerekir.
K35	Ekonomik koşullar göz önünde bulundurularak destek olunması, Ailelerin eğitimine destek olacak seminerler verilmesi
K36	Okul, öğrenci ve aile işbirliği ile daha sık görüşülmeli. gerek öğrenci gerekse veliler için çocuk eğitimi ve çocuk psikolojisi yönünden destekleyici eğitimler verilebilir.
K37	Okul, öğrenci ve aile işbirliği daha nitelikli sağlanabilmelidir.
K38	Mevzuatın hafifletilmesi, Aktif çalışacak OAB üyelerinin olması, çevre ve etkileşimin arttırılması önemlidir.
K39	Doğrudan ve sık iletişim, şeffaf mevzuat gereklidir.
K40	Öğretmenin yaptırımının artırılması gerektiğini düşünüyorum
K41	Veli farkındalığını yaratacak çalışmalar yapılması gerektiğini ve hem mevzuat hem de okul aile birlikleri ile de bu sürecin desteklenmesi gerektiğini düşünüyorum. Okul öncesi kurumların veliler tarafından çocuklarını bırakacakları yer olarak algılanmasını ülkemiz açısından büyük bir kayıp olarak değerlendiriyorum. Bilginin ulaşılabilirliğinin her geçen gün attığı çağımızda çocukların gelişimlerini, değerlerini vb. etkileyen okul öncesi dönemin etkili okul ve öğretmenler ile şekillenmesi gerektiğini ve bu dönemde yaşanacak kayıpların telafisi olmadığını düşünüyorum.
K42	Mevzuatta yer almasının yanında uygulanması konusunda okul yönetimi ve öğretmenlere sorumluluk verilmesi gerektiğini düşünüyorum
K43	Seçilen üyelerin okul öncesi hakkında bilgi sahibi olmalı ya da eğitimden geçmeli
K44	Öğretmen ve veli arasındaki işbirliği geliştirilmeli. Okul aile birliği Çalışmalarına velilerin etkin katılımı sağlanmalı. Toplantılar düzenli aralıklarla yapılmalı. Veliler ve çocuklar ile etkinlikler yapılarak veli özendirilebilir.
K45	Bu işe zaman ve emek ayırabilecek ilgili ve bilgili kişiler seçilmeli. Maddi destekte bulunmak üzere ekstra katkı sağlayabilecek, çevresi geniş kişileri tercih etmek daha faydalı olacaktır. Çünkü okul gelirleri her okulda aynı kaynaklardan ve yeterince sağlanamıyor.

(Devamı arkadadır)

Tablo 4.8. *Okul Öncesi Eğitimde Okul Aile İşbirliğinin Arttırılması İçin Yönetici, Öğretmen ve Velilerin Önerileri Analizi (Devamı)*

Görüşmeci Kodu	Okul Öncesi Eğitimde Okul Aile İşbirliğinin Arttırılması İçin Yönetici, Öğretmen ve Velilerin Önerileri
K46	İşbirliği arttırılmalı
K47	Okul öncesi eğitimin herkes tarafından benimsenip öneminin anlaşılması gerektiğini düşünüyorum. Böylelikle okul aile işbirliğinin daha verimli ve uygulanabilir olacağını düşünüyorum.
K48	Birlikte hareket ederek daha verimli daha kaliteli bir süreç elde edilebilir.
K49	Toplumsal demokrasinin ve katılımın artması ile sağlanabilir.
K50	Okul öncesi eğitimin önemi velilere mutlaka doğru bir şekilde anlatılmalı bu konuda öğretmenlerine güvenmeleri sağlanmalıdır. Okul öncesi eğitime başlayan bir öğrenci ailenin de eğitime başladığı zamandır aslında ve endişeli olmaları doğaldır. Ailelerin endişeleri mutlaka giderilmelidir
K51	Bu işe zaman ve emek ayırabilecek ilgili ve bilgili kişiler seçilmeli. Maddi destekte bulunmak üzere ekstra katkı sağlayabilecek, çevresi geniş kişileri tercih etmek daha faydalı olacaktır. Çünkü okul gelirleri her okulda aynı kaynaklardan ve yeterince sağlanamıyor.
K52	İşbirliği, karşılıklı destek en önemli unsur.
K53	Herkesin elini taşın altına koyması gerekiyor.
K54	Karşılıklı beklentiler karşılanmalıdır.
K55	İşbirliği ve iş bölümü ile işler halledilir.
K56	Paydaşların görevlerini tam ve zamanında yapması gerekiyor.
K57	Velilerle esnek açıklayıcı anlaşılabilir basit düzeyde iletişim kurulursa işbirliği artar diye düşünüyorum
K58	Taşın altına ellerini sokmalarının önemi vurgulamalı. Bence öncelikle onlar okul öncesi eğitim ve içeriği ile ilgili eğitime tabii tutulmalı ki okulu iyi temsil edip farkındalıkları artsın.

Tablo 4.8’de okul öncesi eğitimde okul aile işbirliğinin arttırılması için yönetici, öğretmen ve velilerin önerileri incelendiğinde genellikle işbirliği, ortak çalışma, herkesin görevlerini tam ve zamanında yapması ekseninde şekillendiği görülmektedir. Görüşmecilerin görüş ve öneri şöyle sıralanabilir.

Okul aile birliği her okulun alt kademesinde de olmalı ve faal çalışmalı. Hem okulun yükünü hem de öğretmenin yükünü sosyal faaliyetler kısmında almalı diye düşünüyorum. Ki farklı proje ve çalışmalar yapılabilir. Önce mevzuat olarak düzeltmeler yapılmalı ki zorunluluk doğsun. Sonrasında yapılacak çalışmaların çocukların yararına olduğu ve işin içinde onların olması kendilerini de mutlu edeceği belki pilot uygulama örnekleri ile gösterilebilir.

Aileler bilinçlendirilerek okula katkının sadece maddi olmadığını, okulun yaptığı her türlü etkinliğe, manevi destek ve katılımlarının okul için bir gereklilik olduğu anlatılmalı.

İletişime açık ve işbirlikçi yaklaşım da bulunulmalıdır.

Öğretmenimizle sık sık görüşmek istişare etmek ve sınıf mevcudiyetlerinin azaltılması

İyi bir iletişim ile çözülemeyecek bir şey yoktur öğretmen ve aile arasında güçlü bir bağ olursa verimlilik de o derece artar.

Öğretmenler elinden geleni yapıyor diye düşünüyorum.

Okul aile birliğinde bulunan kişilerin kaliteli düşüncelere sahip insanlardan oluşması gerekir

İletişimin iyi olması gerekmektedir.

Az para toplasınlar, verimli eğitim versinler, veliyi o proje bu proje diye bunaltmasınlar zaten insanlar pandemiden sıkılmış durumda patlayacak yer arıyorlar.

Bakanlık veli, öğretmen ve okul yönetimiyle ortak çalışmalar yapabilir. Çalışma alanlarının belirlenmesi için ön koşul olarak tarafsız görüşler alınabilir.

Veli katılımının daha çok olduğu etkinlikler planlanabilir.

Gönüllülük esasıyla yürüyen bir mekanizma olduğundan dengeli bir birim oluşturulamayabilir. O yüzden öncelikle veliler bu konuda çok iyi bilgilendirilip farklı açılardan okula ve işleyişe faydalı olabilecek veliler bu mekanizmaya dahil edilmek üzere teşvik edilmelidir.

Daha çok veli okula dahil edilmeli diye düşünüyorum.

Bu işe zaman ve emek ayırabilecek ilgili ve bilgili kişiler seçilmeli. Maddi destekte bulunmak üzere ekstra katkı sağlayabilecek, çevresi geniş kişileri tercih etmek daha faydalı olacaktır. Çünkü okul gelirleri her okulda aynı kaynaklardan ve yeterince sağlanamıyor.

Ortak yürütülecek daha çok projelerde bulunulabilir.

Ailelere daha çok eğitimler düzenlenebilir.

Aileler meslek tanıtımı, masal anlatımı vb. aktiviteler yapabilirler

Veli buluşmalarının artırılabilmesi ve toplu görüşmelerden çok bireysel danışmalar planlanabilmelidir.

Bu işe zaman ve emek ayırabilecek ilgili ve bilgili kişiler seçilmeli. Maddi destekte bulunmak üzere ekstra katkı sağlayabilecek, çevresi geniş kişileri tercih etmek daha faydalı olacaktır. Çünkü okul gelirleri her okulda aynı kaynaklardan ve yeterince sağlanamıyor.

Okul öncesi eğitimin herkes tarafından benimsenip öneminin anlaşılması gerektiğini düşünüyorum. Böylelikle okul aile işbirliğinin daha verimli ve uygulanabilir olacağını düşünüyorum.

Okul öncesi eğitimin herkes tarafından benimsenip öneminin anlaşılması gerektiğini düşünüyorum. Böylelikle okul aile işbirliğinin daha verimli ve uygulanabilir olacağını düşünüyorum.

Aileler ile daha etkili iletişim kurmak, amaç ve hedefleri daha iyi anlamalarını sağlayarak etkili katılımlarını sağlamak.

Daha işlevsel hale getirilebilir. Okul aile birliği üyelerinin okul çalışmalarında daha fazla yer almaları sağlanabilir.

Seçilen üyelerin okul öncesi hakkında Bilgi sahibi olmalı ya da eğitimden geçmeli.

Ailenin eğitime aktif katılımı, problem durumlarında çözüm odaklı olunması.

Bu işe zaman ve emek ayırabilecek ilgili ve bilgili kişiler seçilmeli. Maddi destekte bulunmak üzere ekstra katkı sağlayabilecek, çevresi geniş kişileri tercih etmek daha faydalı olacaktır. Çünkü okul gelirleri her okulda aynı kaynaklardan ve yeterince sağlanamıyor.

Eğitimin her alanında yan yana ve birbirlerinin ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde yakın olmaları İletişimin sağlıklı ve anlamlı olması en önemli unsur.

Velilerin kaynaşması, her öğrenciyi çocukları gibi sahiplenmeleri açısından çok önemli

Öncelikle veliler böyle bir oluşum hakkında bilgilendirilmelidir. Benim gibi bilgi sahibi olmayanlar bulunduğundan.

Özellikle öğretmen ve velilerin uyum içinde olması gerekir.

Ekonomik koşullar göz önünde bulundurularak destek olunması,

Okul, öğrenci ve aile işbirliği ile daha sık görüşülmeli. gerek öğrenci gerekse veliler için çocuk eğitimi ve çocuk psikolojisi yönünden destekleyici eğitimler verilebilir.

Okul, öğrenci ve aile işbirliği daha nitelikli sağlanabilmelidir.

Mevzuatın hafifletilmesi, Aktif çalışacak OAB üyelerinin olması, çevre ve etkileşimin artırılması önemlidir.

Doğrudan ve sık iletişim, şeffaf mevzuat gereklidir.

Öğretmenin yaptırımının artırılması gerektiğini düşünüyorum.

Veli farkındalığını yaratacak çalışmalar yapılması gerektiğini ve hem mevzuat hem de okul aile birlikleri ile de bu sürecin desteklenmesi gerektiğini düşünüyorum. Okul öncesi kurumların veliler tarafından çocuklarını bırakacakları yer olarak algılanmasını ülkemiz açısından büyük bir kayıp olarak değerlendiriyorum. Bilginin ulaşılabilirliğinin her geçen gün attığı çağımızda çocukların gelişmelerini, değerlerini vb. etkileyen okul öncesi dönemin etkili okul ve öğretmenler ile şekillenmesi gerektiğini ve bu dönemde yaşanacak kayıpların telafisi olmadığını düşünüyorum.

Mevzuatta yer almasının yanında uygulanması konusunda okul yönetimi ve öğretmenlere sorumluluk verilmesi gerektiğini düşünüyorum.

Seçilen üyelerin okul öncesi hakkında bilgi sahibi olmalı ya da eğitimden geçmeli.

Öğretmen ve veli arasındaki işbirliği geliştirilmeli. Okul aile birliği Çalışmalarına velilerin etkin katılımı sağlanmalı. Toplantılar düzenli aralıklarla yapılmalı. Veliler ve çocuklar ile etkinlikler yapılarak veli özendirilebilir.

Bu işe zaman ve emek ayırabilecek ilgili ve bilgili kişiler seçilmeli. Maddi destekte bulunmak üzere ekstra katkı sağlayabilecek, çevresi geniş kişileri tercih etmek daha faydalı olacaktır. Çünkü okul gelirleri her okulda aynı kaynaklardan ve yeterince sağlanamıyor.

Okul öncesi eğitimin herkes tarafından benimsenip öneminin anlaşılması gerektiğini düşünüyorum. Böylelikle okul aile işbirliğinin daha verimli ve uygulanabilir olacağını düşünüyorum.

Birlikte hareket ederek daha verimli daha kaliteli bir süreç elde edilebilir.

Toplumsal demokrasinin ve katılımın artması ile sağlanabilir.

Okul öncesi eğitimin önemi velilere mutlaka doğru bir şekilde anlatılmalı bu konuda öğretmenlerine güvenmeleri sağlanmalıdır. Okul öncesi eğitime başlayan bir öğrenci ailenin de eğitime başladığı zamandır aslında ve endişeli olmaları doğaldır. Ailelerin endişeleri mutlaka giderilmelidir.

Velilerle esnek açıklayıcı anlaşılabilir basit düzeyde iletişim kurulursa işbirliği artar diye düşünüyorum .

Taşın altına ellerini sokmalarının önemi vurgulamalı. Bence öncelikle onlar okul öncesi eğitim ve içeriği ile ilgili eğitime tabii tutulmalı ki okulu iyi temsil edip farkındalıkları artsın.

BEŞİNCİ BÖLÜM: TARTIŞMA, SONUÇ VE ÖNERİLER

5.1. Tartışma ve Sonuç

Okul yöneticileri, öğretmen ve velilerin okul öncesi eğitimde okul aile işbirliğinin yeterliliğine ilişkin görüşleri incelendiğinde büyük kısmının işbirliğini yetersiz gördüğü görülürken az bir kısmının ise işbirliğini yeterli görmektedir. İş birliğini yeterli ve yetersiz olarak değerlendiren katılımcıların buldukları ortak noktanın işbirliğinin öğrenci başarısını arttırdığı, ihtiyaçların giderildiği yönündedir. Ayrıca işbirliği sayesinde olumlu davranış biçimi kazandırmakta ve olumsuz davranışları azaltmakta çok faydalı olduğu, COVID-19 Pandemisinden dolayı istenilen düzeyde olmadığı, eTwinning çalışmalarında verimli sonuçlar elde ettikleri, birçok problemin çözümünde etkili ve hızlı yol olduğu ifade edilmiştir. Genel olarak bakıldığında okul aile işbirliğinin önemi, gerekliliği, başarı ve olumlu davranışları beraberinde getirdiği ileri sürülmüştür. Ancak çeşitli nedenlerle istenilen düzeyde de olmadığı belirtilmiştir. Bu konuda okul aile işbirliğinin istenen düzeyde olması için bütün paydaşların görevlerini tam ve zamanında yapması gerektiği tespit edilmiştir.

Okul yöneticileri, öğretmen ve velilerin okul öncesi eğitimde okul aile işbirliğinin okulun beklentilerini karşılamasına yönelik görüşlerine bakıldığında okul aile işbirliğinin okulun ihtiyaçlarını karşılamasıyla ilgili katılımcıların yarısından fazlasının okulun ihtiyaçlarının karşılanamadığı yönünde olduğu görülmüştür. Okulların yerel imkanlarla karşılanabilecek olan ihtiyaçlarının ve ihtiyaç sahibi öğrencilerin ihtiyaçlarının karşılanması gibi amaçlarla kurulan bu birliğin misyonunu yerine getirememesi oldukça üzücüdür. Bunun başarılabilmesi için veli ilgi ve desteğinin sağlanması, okul aile işbirliği ile ilgili okulun genel bir politikası olması, okulun başarı ve veli dayanışmasının sağlanması, planlı etkinliklerin yapılması, iletişim kanallarının etkin ve doğru kullanılması, klasik uygulamalar yerine etkileşimli işbirliği ve dayanışmayı arttıracak çalışmaların yapılması görüşleri ileri sürülmüştür. Okulun beklentilerine cevap veremeyen okul aile birliklerinin okulöncesi okullarında varlığı tartışmalı hale gelebilir.

Okul yöneticileri, öğretmen ve velilerin okul öncesi eğitimde okul aile işbirliğinin velinin beklentilerini karşılamasına ilişkin görüşlerine bakıldığında katılımcıların çok büyük kısmının okul aile işbirliğiyle veli beklentilerinin karşılandığını düşündüğü görülmüştür. Ayrıca aile desteğinin sağlanması, velilerin ilgi göstermeleri, takip etmeleri gerektiği ileri sürülmüştür. Ayrıca; okulun PDR servisi, öğretmenler ve yönetim ile eşgüdüm içinde öğrenci merkezli çalışmasından dolayı velilerin çok memnun oldukları, okulun iletişime ve yeni fikirlere açık olduğu ve velilerin beklentilerinin genellikle hijyen, iyi beslenme, güvenlik gibi şeyler olduğu ve bunların fazlasıyla karşılandığı, okullara göre değişiklik göstermekle birlikte öğretmen ve yönetim desteği ile veli ihtiyaçlarının karşılandığını belirttikleri görülmüştür. Velilerin beklentilerinin çok büyük ölçüde karşılandığı görülmekle birlikte çok az oranda bunun tam olarak karşılanamadığı yönünde görüş bildirenlerin ise gerekçelerinin daha çok bireysel kaynaklı olduğu ve kişisel isteklerin ön plana çıktığı, görev, yetki ve imkânları aştığı görülmüştür.

Okul aile işbirliğinin öğretmenlerin beklentilerini karşılamasına ilişkin okul yöneticileri, öğretmen ve velilerin görüşlerine bakıldığında öğretmenlerin beklentilerinin karşılandığını belirtenlerin çoğunluğu oluşturduğu görülmüştür. Öğretmenlerin beklentileriyle ilgili olarak işbirliği olduğu sürece öğretmen beklentilerinin karşılandığı, öğretmen beklentilerinin öğrencinin lehine olan şeyler olduğu, veli ilgisiyle rahatlıkla karşılandığı, ilgili veli ve yöneticilerle rahatlıkla karşılandığı ve işbirliği ve iletişimin sağlıklı kurulmasıyla öğretmen beklentilerinin karşılandığı belirtilmiştir. Beklentilerinin karşılanamaması durumlarıyla ilgili olarak velilerin umursamaz tutumları, ilgisizlikleri, işbirliğine mesafeli olmaları, veli ve öğrencilerin sabırsızlığı, öğrenci ve veli potansiyelinin ve sosyo ekonomik ve sosyo kültürel farklılıklar, velilerin vurdumduymazlığı gibi olumsuzluklardan dolayı öğretmenlerin beklentileri yeterince karşılanamamaktadır. Bu durum hem öğretmenin moral motivasyonunu düşürmekte hem de öğrencilerin gelişimi ve öğrenmesini olumsuz etkilemekte, hem de okul aile işbirliğinin kurulmasını engellediği söylenebilir.

Okul aile işbirliğinin iş ve işlemlerinin yürütülmesinde uygulanan mevzuat hakkındaki okul yöneticileri, öğretmen ve velilerin görüşleri incelendiğinde katılımcıların çoğunun mevzuatın yetersiz olduğu, uygulamada sorunlar yaşandığı, bağlayıcı, yetki sorumluluk karmaşasını barındırdığı gibi gerekçelerle değişmesi gerektiğini ileri sürdüğü görülmüştür. Velilerin yoğunlukta olduğu bazı katılımcıların mevzuat hakkında detaylı bilgilerinin olmadığını belirttikleri görülmüştür. Genel olarak mevzuatın yetersiz olduğu, belirsizliklerin bulunduğu, yetki-sorumluluk karmaşasının olduğu, uygulamada sorunlar

yarattığı gibi nedenlerle değişmesi gerektiği ileri sürülürken, velilerin çoğunun mevzuatı yeterince bilmediği ve mevzuatı yeterli görenlerin oldukça az olduğu ve yeterli görenlerin bile uygulamada sorunlar olabildiğini belirttiği görülmüştür. Dolayısıyla mevzuatın değişmesi okul aile işbirliğinin daha iyi düzeylere gelmesinde olumlu rol oynayacağı düşünülmektedir.

Okul yöneticileri, öğretmen ve velilerin okul öncesi eğitimde okul aile işbirliğinde okul aile birliklerinin işlevine ilişkin görüşlerine bakıldığında büyük kısmının olumlu görüşler ileri sürdükleri ve görüşlerin okul-aile arasında işbirliği sağlama, okulun ve öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılama, etkileşim, ihtiyaçların karşılanması, gönüllü çalışma ile birlikte okulun fiziki şartlarını iyileştirme, eğitsel gezileri daha kolay gerçekleştirme, eğitim öğretim faaliyetlerini kollektif bir şekilde daha verimli gerçekleşmesi için destek olmak bunun için gerekli toplantıları yapma, velilerin okul yönetimini dolaylı katılımı, öğrenci ve okulun ihtiyaçlarının temini, öğrenci ve okul ihtiyaçlarını karşılama, kermes, gezi, çeşitli organizasyonlar vb. faaliyetler yapma, işbirliği, dayanışma, kaynaşma, duyarlı olma, gönüllü ve işbirliği içinde çalışma gibi işlevlerin sıklıkla ifade edildiği görülmüştür.

Okul yöneticileri, öğretmen ve velilerin okul öncesi eğitimde okul aile birliklerinin yetki ve sorumluluk dengesine ilişkin görüşleri incelendiğinde genel olarak yetki ve sorumluluk dengesinin kurulmadığı görülmektedir. Özetle; genel olarak yetki sorumluluk dengesinin kurulmadığı, imkanların yetersiz olduğu ve yetki-sorumlulukların da işe yaramadığı formalitelerin çok olduğu görülmüştür. Okul öncesi eğitimde okul aile işbirliğinin artırılması için yönetici, öğretmen ve velilerin önerileri incelendiğinde genellikle işbirliği, ortak çalışma, herkesin görevlerini tam ve zamanında yapması ekseninde şekillendiği görülmüştür.

5.2. Öneriler

- Okul aile işbirliğinin en kısa sürede tam olarak sağlanması için gerekli faaliyetler yapılabilir.
- Okul aile işbirliğinin okulun beklentilerini karşılaması için kermes, çekiliş, açık arttırma, gezi, bağış vb. faaliyetlerle beklentileri karşılayacak duruma gelmesi için çalışma yapılabilir.

- Okul aile işbirliğinin velilerin beklentilerini karşılaması için velilerin de işin içine dahil edilmesi sağlanmalıdır.
- Öğretmenlerin beklentilerinin karşılanması için okul aile işbirliğinin artırılması amacıyla sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler yapılabilir.
- Okul Aile birliği mevzuatının paydaşların görüş ve önerileri doğrultusunda yenilenmesi gerekmektedir.
- Okul Aile işbirliği işlevi, işleyişi, yetki ve sorumluluklarıyla ilgili bütün paydaşların bilgi ve bilinç düzeyi yükseltilmelidir.

KAYNAKÇA

- 2023 Eğitim Vizyonu Belgesi (http://2023vizyonu.meb.gov.tr/doc/2023_EGITIM_VIZYONU.pdf adresinden 24.11.2019 tarihinde erişilmiştir)
- Akbaşlı, S., Diş, O. (2019). Öğretmen Görüşlerine Göre Okul-Aile İşbirliğinin Okul Ortamına Yararları, Turkish Studies Volume 14 Issue 7, 2019, p. 3597-3613, DOI: 10.29228/TurkishStudies.37834, ISSN: 1308-2140, Skopje/MACEDONIA-Ankara/
- Akyüz, H (1991). Eğitim Sosyolojisinin Temel Kavram Ve Alanları Üzerine Bir Araştırma. M.E. B. Yayınları, Ankara.
- Albez, C , Ada, Ş . (2017). Okul-Aile Ortaklığı: Güçlükler, Beklentiler, Gereksinimler, Öneriler . AJELI - Anatolian Journal of Educational Leadership and Instruction , 5 (2) , 1-18 . Retrieved from <https://dergipark.org.tr/en/pub/ajeli/issue/33394/338942>
- Aytaç, T. (2000). Okul Merkezli Yönetim, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara.
- Bahçıvan, E., Kalay, B., Bay, D. N. (2018).Okul Öncesinde Okul Aile İşbirliğine Yönelik Ailelerin ve Öğretmenlerin Beklentileri, Uşak Üniversitesi Eğitim Araştırmaları Dergisi, 2018, 4(3), 58- 82
- Başaran, İ. E. (2000). Eğitim Yönetimi(Nitelikli Okul), Feryal Matbaası, Ankara.
- Bay, D , Bahçıvan, E , Kalay, B . (2018). Okul Öncesinde Okul Aile İşbirliğine Yönelik Ailelerin ve Öğretmenlerin Görüşleri . Uşak Üniversitesi Eğitim Araştırmaları Dergisi , 4 (3) , 58-82 . Retrieved from <https://dergipark.org.tr/en/pub/usakead/issue/38812/461787>
- Çelenk, S. (2002). “İlkokuma Ve Yazma Öğretiminde Karşılaşılan Sorunlara İlişkin Öğretmen Görüşleri” İlköğretim-Online, 1 (2) S.40-47. <Http://Www.İlköğretim-Online.Org.Tr>.
- Demirbulak, D. (2000). Veli-Öğretmen Görüşmeleri İle İlgili Bir Çalışma, Millî Eğitim Dergisi, Nisan-Mayıs-Haziran ,146.
- Doğan, E. (1995). Ankara Merkez İlçelerindeki İlköğretim Okullarında Okul-Aile İletişiminin Engelleri. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Hacettepe Üniversitesi, Ankara.
- Ekiz, D. (2003) Eğitimde Araştırma Yöntem Ve Metotlarına Giriş, Ankara, Anı.
- Fidan, N Ve Erden, M (1986). Eğitim Bilimine Giriş. Repa Eğitim Yayınları, Ankara.

- Kaşıkcı, M. (1996) “İlköğretimde Velilerle İşbirliği Kurmada Öğretmenlerin Kendi Yeterlikleriyle İlgili Görüşleri” (Yayınlanmamış , Yüksek Lisans Tezi) A.Ü. Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara 137.
- MEB Okul Aile Birliği Yönetmeliği, *Resmî Gazete Tarihi: 09.02.2012 Resmî Gazete Sayısı: 28199, Ankara*
- Öz, F (1983). Cumhuriyet Döneminde Eğitim. M.E. Basımevi, İstanbul.
- Pehlivan, İ. (2000). Okul-Çevre İlişkileri, (Yönetici Adaylarının Eğitimi Ders Notları), Ankara Üniversitesi Yayınları, Ankara.
- Resmi Gazete (1983) Okul Aile Birliği Yönetmeliği Başbakanlık Basımevi, Sayı 18051, Ankara, 11.
- Saracaloğlu, A. S., Kumral, O., Kanmaz, A. (2009). Ortaöğretim Sosyal Alanlar Öğretmenliği Tezsiz Yüksek Lisans Öğrencilerinin Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Yeterlikleri, Kaygıları Ve Akademik Güdülenme Düzeyleri, Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Dergisi. Aralık Cilt:VI, Sayı:II, 38-54([Http://Efdergi.Yyu.Edu.Tr](http://Efdergi.Yyu.Edu.Tr) Adresinden 20.11.2019 Tarihinde İndirilmiştir.)
- Şahin, F. T., & Ünver, N. (2005). Okul Öncesi Eğitim Programlarına Aile Katılımı. Kastamonu Eğitim Dergisi, 13(1), 23-30.
- Şişman, M. (2012). Öğretim Liderliği. Ankara: Pegem Akademi.
- TDK (Türk Dil Kurumu) (1988), Türkçe Sözlük, Ankara
- Yazar, A., Çelik, M., Kök, M. (2008) Aile Katılımının Okul Öncesi Eğitimde Ve 2006 Okul Öncesi Eğitim Programındaki Yeri Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi. Cilt 12, Sayı 2.
- Yıldırım, A. & Şimşek, H. (2013). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.

EKLER



T.C.
DENİZLİ VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : 16605029-44-E.12817954

16/09/2020

Konu : Anket Uygulama İzni

VALİLİK MAKAMINA

İlgi : Pamukkale Üniversitesi Rektörlüğünün 31/08/2020 tarih ve 12079 sayılı yazıları.

Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı Eğitim Yönetimi (İ.Ö.) Tezsiz Yüksek Lisans Programı öğrencisi Sibel KISA ÖN, "Okul Öncesi Eğitimde Okul Aile İşbirliği Konusunda Yönetici, Öğretmen ve Veli Görüşleri" konulu proje çalışmasına yönelik hazırlamış olduğu anket/ölçek formlarını İlgi yazı gereği Müdürlüğümüze bağlı Denizli ilinde yer alan resmi ve bağımsız anaokulları, resmi ilköğretim anasınıfları ve bünyesinde anasınıfı bulunan özel eğitim uygulama okullarında uygulamak istemektedir.

Yukarıda adı geçen müracaat ile ilgili (Lisans/Lisansüstü/Doktora) öğrencileri ve Öğretim Görevlilerinin ilgi yazıları ekinde belirtmiş oldukları okullarda, (Ortaöğretim/İlköğretim/Okulöncesi) konuları ile ilgili anket çalışmalarının "Araştırma Uygulama İzinleri" Genelgesinde belirtilen esaslar gereğince; Okul ve kurumların eğitim-öğretim faaliyetlerini aksatmayacak şekilde yüz yüze eğitim öğretime ara verilmesi göz önüne alınarak örgün eğitimin 2020/2021 eğitim-öğretim yılı içinde tam olarak başlamasıyla birlikte denetimi ilçe millî eğitim müdürlükleri ve okul/kurum idaresinde olmak üzere, kurum faaliyetlerini aksatmadan, gönüllülük esasına göre, onaylı bir örneği Müdürlüğümüzde muhafaza edilen ve uygulama sırasında da mühürlü ve imzalı örnekten çoğaltılan veri toplama araçlarının uygulanması, **sonuç raporunun çalışma bitiminden itibaren 30 gün içerisinde kurumunuz aracılığı ile gönderilmesi** Müdürlüğümüze uygun görülmüştür.

Olurlarınıza arz ederim.

Mahmut OĞUZ
Millî Eğitim Müdürü

OLUR
16/09/2020
Hakkı ÜNAL
Vali a.
Vali Yardımcısı

T.C
DENİZLİ VALİLİĞİ
İl Milli Eğitim Müdürlüğü

PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜNE

Kurumunuzca Müdürlüğümüzden talep edilen araştırma isteklerine ait Makam Onayı ve Müdürlüğümüzce Onay verilen anket formları ekte gönderilmiştir.

Gereğini rica ederim.

Hakkı ÜNAL
Vali a.
Vali Yardımcısı

Ek:

1-Anket Formları

M.Akif Ersoy Mah. 29 Ekim Bulv.No:174/1 Merkezefendi/DENİZLİ- Bilgi İçin :H. ERKOÇ-V.H.K.L.-Sefa GELMİŞ-Şef
Elektronik Ağ : <http://denizli.meb.gov.tr> - Telefon : (0 258) 2342095
E-posta: ab20@meb.gov.tr -Strateji Şubesi Belgegeçer : (0 258) 2342099

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 0223-1934-3ad3-981a-3ab9 kodu ile teyit edilebilir.

Evrak Tarih ve Sayısı: 31/08/2020-E.12079



T.C.
PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı



33317
17k.

Sayı :93282220-302.08.01/
Konu :Ölçek Uygulama İzni - Sibel KISA ÖN

DENİZLİ VALİLİĞİNE
(Denizli İl Millî Eğitim Müdürlüğü)

İlgi :Üniversitemiz Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğünün 29/08/2020 tarih ve E.51274 sayılı yazısı.

Üniversitemiz Eğitim Bilimleri Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı Eğitim Yönetimi (İ.Ö.) Tezsiz Yüksek Lisans Programı öğrencisi Sibel KISA ÖN'ün "Okul Öncesi Eğitimde Okul Aile İşbirliği Konusunda Yönetici, Öğretmen ve Veli Görüşleri" konulu proje çalışması kapsamında Müdürlüğüne bağlı resmi ve bağımsız anaokulları, resmi ilkokul anasınıfları ve bünyesinde anasınıfı bulunan Özel Eğitim Uygulama okullarında ölçek uygulayabilmesi için gerekli izinlerin verilmesi hususunda;

Bilgilerinizi ve gereğini arz ederim.

e-İmzalıdır

Prof. Dr. Ahmet Fahir DEMİRKAN
Rektör a.
Rektör Yardımcısı

EKLER :
İlgi Yazı ve Ekleri (22 sayfa)

İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

07 Eylül 2020

VALİY.

Tarandı-İşlem Yapıldı

Tarih :...../...../20.....

Sayı :

Evrak Doğrulama İçin : <http://dys.pau.edu.tr/enVision/Dogrula/CULSRPR>

Kırsık Yerleşkesi Rektörlük Binası 20160/DENİZLİ

Ayrıntılı bilgi için irtibat

: Nejla GEBES

Tel: 0 (258) 296 21 51

Faks: 0 (258) 296 23 32

E-Posta: oid@pau.edu.tr

Elektronik Ağ:<http://www.pau.edu.tr/oidb>



Bu belge 5070 sayılı Elektronik İmza Kanununun 5. Maddesi gereğince güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Makale No ve Sayısı: 29/08/2020-E.51274



T.C.
PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
Eğitim Bilimleri Enstitüsü



Sayı :30575850-302.08.01/
Konu :Ölçek Uygulama İzni - Sibel KISA
ÖN

REKTÖRLÜK MAKAMINA
(Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı)

10.201.1.118

İlgi :Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı'nın 27.08.2020 tarih ve 50894 sayılı yazısı.

31.08.2020

Enstitümüz Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı Eğitim Yönetimi (İ.Ö) Tezsiz Yüksek Lisans Programı 192182004 numaralı öğrencisi Sibel KISA ÖN'ün, danışmanı Doç. Dr. Zeynep Meral TANRIÖĞEN sorumluluğunda "Okul Öncesi Eğitimde Okul Aile İşbirliği Konusunda Yönetici, Öğretmen ve Veli Görüşleri" konulu proje çalışması kapsamında Denizli İli Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı Resmi ve bağımsız Anaokulları, Resmi İlkokul, Anasınıfları, bünyesinde Anasınıfı bulunan Özel Eğitim Uygulama okullarında veri toplamak üzere ölçek uygulama isteğine ilişkin dilekçesi ekte sunulmuştur.

Bilgilerinizi ve gereğini arz ederim.

e-imzalıdır
Prof. Dr. Mustafa BULUŞ
Enstitü Müdürü

EK :
İlgili Öğrenciye ait Belgeler

PAU- Eğitim Bilimleri Enstitü Müdürlüğü Kınıklı Yerleşkesi Ayrıntılı bilgi için irtibat : Mustafa Gökhan ÇAVUŞOĞLU
(Eğitim Fakültesi Binası 4.kat) 20160 Denizli
Tel: 0 (025) 8 Faks: 0 (258) 296 12 01
E-Posta: egtbilens@pamukkale.edu.tr Elektronik Ağ:https://www.pau.edu.tr/egitimbilimleri

Bu belge, Elektronik İmza Kanununun 5. Maddesi gereğince güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

29/08/2020-E.51274
 Evrak Tarih ve Sayısı: 27/08/2020-E.50894



T.C.
 PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
 Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı



Sayı :55256124-302.08.01/50894
 Konu :Ölçek Uygulama - Sibel KISA ÖN

27/08/2020

EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜNE

Anabilim Dalımız Eğitim Yönetimi ve Değerlendirme yüksek lisans programı öğrencisi Sibel KISA ÖN'ün, dönem projesi için verilmek üzere, Denizli ili Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı resmi bağımsız anaokulları, resmî eğitim kurumları, ilkökuller, bünyesinde anasınıfları bulunan özel eğitim uygulama okullarında ölçek uygulama isteğine ilişkin dilekçesi yazımız ektindedir.

Bilgilerinizi ve gereğini arz ederim.

Prof. Dr. Abdurrahman TANRIÖĞEN
 Anabilim Dalı Başkanı

EK :

- 1- Dilekçe (1 Sayfa)
- 2- Proje Önerisi ve Anket (Elden Verildi)

PAU- Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürüğü Kınıklı Kampüsü Ayrıntılı bilgi için irtibat : Özgül ÖZATA
 (Eğitim Fakültesi Binası 4.kat) 20160 Denizli
 Tel: 0 (025) 8 Faks: 0 (258) 296 12 01
 E Posta: egtbilens@pamukkale.edu.tr Elektronik Ağ:http://www.pau.edu.tr/egitimbilimleri/

Bu belge 3070 sayılı Elektronik İmza Kanununun 5. Maddesi gereğince güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

T.C.
PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
Eğitim Bilimleri Enstitüsü
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı Başkanlığına

Anabilim Dalımızın Sibel KISA ÖN isimli ve 192182004 numaralı tezsiz yüksek lisans programı öğrencisiyim.

“Okul Öncesi Eğitimde Okul Aile İşbirliği Konusunda Yönetici, Öğretmen ve Veli Görüşleri” konulu proje çalışmam kapsamındaki araştırmalarımı Denizli ili Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı Resmi Bağımsız Anaokulları, Resmi İlkokul Anasınıfları, Bünyesinde Anasınıfı bulunan Özel Eğitim Uygulama okullarında, yapabilmek için gerekli iznin alınması hususunda;

Bilgilerinizi ve gereğini arz ederim.

25/08/2020


Sibel KISA ÖN


Doç. Dr. Zeynep Meral TANRIÖĞEN

Danışman

EKLER _____ :

Ek-1: Başvuru Formu (ayse.meb.gov.tr alınacak başvuru formu)

Ek-2: Etik Beyannamesi

Ek-3: Tez Konusu Önerisi Formu

Ek-4: Proje Önerisi

Ek-5: Çalışma Materyali (Anket, Ölçek vb.)

PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİNE

24/08/2020

BAŞVURU NO	202008242290391329
ÜNİVERSİTE ADI	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
ENSTİTÜ ADI	Eğitim Bilimleri Enstitüsü
BÖLÜM ADI	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlama ve Ekonomisi
ÜNVAN	Öğrenci
TC KİMLİK NUMARASI	23761808746
KONU	Okul Öncesi Eğitimde Okul Aile İşbirliği Konusunda Yönetici, Öğretmen ve Veli Görüşleri
ARAŞTIRMA TÜRÜ	Proje
ÖRNEKLEM GRUBU	Yönetici, Öğretmen, Öğrenci Velisi,
KAPSAMI	Okul/Kurum,
İLLER	DENİZLİ
KURUM TÜRLERİ	Resmi Anasınıfı, Resmi Bağımsız Anaokulu, Resmi İlkokul, Özel Eğitim İlkokulu, Özel Eğitim Uygulama Merkezi,
İLETİŞİM BİLGİLERİ	Adres:Topraklık Mahallesi 675 sokak Ekisi Şahanlar Apartmanı 43/8 Pamukkale Denizli- Telefon:(506) 205-0622- Eposta:sibelkisa@gmail.com

Yukarıda bilgileri bulunan proje uygulamaları için Milli Eğitim Bakanlığından gerekli izinlerin alınması hususunda gereğini bilgilerinize arz ederim.

Ek listesi

- Proje Özeti
- Katılım Kabul Formu
- Veri Toplama Araçları

İmza

 Sibel KISA ON

Öğrenci



**T.C.
PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI**



LİSANSÜSTÜ DÖNEM PROJESİ ÖNERİ FORMU

ÖĞRENCİNİN:

Numarası: 192182004
Adı ve Soyadı: Sibel KISA ÖN
Bilim Dalı: Eğitim Yönetimi
Programı: Tezsiz Yüksek Lisans

DÖNEM PROJESİ KONU BAŞLIĞI:

Okul Öncesi Eğitimde Okul Aile İşbirliği Konusunda Yönetici Öğretmen ve Veli Görüşleri

Yukarıda adı ve soyadı yazılı öğrencinin 16.7.2020 tarihinde dönem projesi önerisini teslim ettiğinden durumunun "KABUL EDİLDİ" olarak Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yönetim Kurulu'na önerilmeye değer bulunmuştur.

Gereğini bilgilerinize saygılarımla arz ederim.

Doç. Dr. Zeynep Meral TANRIÖĞEN
DANIŞMANI

UYGUNDUR

Prof. Dr. Abdurrahman TANRIÖĞEN
ANABİLİM DALI BAŞKANI

Ekleri:

Dönem Projesi/Tez Önerisi

EKLER**Okul Aile İşbirliği Görüşme Formu**

1. Okulda hangi konumdasınız?

Yönetici () Öğretmen () Veli ()

2. Yaşınız

.....

3. Cinsiyet

Kadın () Erkek ()

1. Okul öncesi eğitimde okul aile işbirliğinin yeterliliği hakkında ne düşünüyorsunuz?

2. Okul öncesi eğitimde okul aile işbirliğinin okulun beklentilerini karşılamakta mıdır?

3. Okul öncesi eğitimde okul aile işbirliği velinin beklentilerini karşılamakta mıdır?

17

4. Okul öncesi eğitimde okul aile işbirliği öğretmenlerin beklentilerini karşılamakta mıdır?

5. Okul öncesi eğitimde okul aile işbirliği iş ve işlemlerinin yürütülmesinde uygulanan mevzuat hakkındaki düşünceleriniz nedir?

6. Okul öncesi eğitimde okul aile işbirliğinde okul aile birliklerinin işlevi nedir?

7. Okul öncesi eğitimde okul aile birliklerinin yetki ve sorumluluk dengesi hakkında ne düşünüyorsunuz?

8. Okul öncesi eğitimde okul aile işbirliğinin artırılması için önerileriniz nelerdir?

ÖZGEÇMİŞ

Kişisel Bilgiler	
Adı	Sibel
Soyadı	KISA ÖN
Doğum Yeri ve Tarihi	Mahmudiye 01.08.1982
Uyruğu	Türkiye Cumhuriyeti
İletişim Adresi ve Telefonu	Topraklık Mahallesi 675 Sokak 43/8 Pamukkale -DENİZLİ 05062050622
Eğitim	
İlkokul	Necatibey İlkokulu Mahmudiye - ESKİŞEHİR
Ortaokul	Mahmudiye Ortaokulu Mahmudiye - ESKİŞEHİR
Lise	Mahmudiye Çok Programlı Lisesi Mahmudiye - ESKİŞEHİR
Yükseköğretim (Lisans)	Anadolu Üniversitesi Okul Öncesi Öğretmenliği
Yabancı Dil	
Yabancı Dil Adı – SINAV ADI – Sınavın Yapıldığı ay ve yıl	İngilizce
Varsa Mesleki Deneyim	
Yıllar	Mesleki Deneyim
2009-20011	Van Çaldıran Umuttepe İlköğretim Okulu Öğretmen
2011-2013	Eskişehir Yavuz Selim İlköğretim Okulu Öğretmen
2013-2015	Eskişehir Yunuskent Anaokulu Öğretmen
2015-2017	Malatya Nene Hatun Anaokulu Öğretmen
2017-Halen Görevde	Denizli Ahmet Gökşin İlkokulu Öğretmen