



**T.C.  
PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ  
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ  
EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİMDALI  
EĞİTİM YÖNETİMİ TEFTİŞİ, PLANLAMASI VE EKONOMİSİ  
BİLİMDALI TEZSİZ YÜKSEK  
LİSANS PROJESİ**

**İLKOKUL MÜDÜRLERİNİN DİJİTAL İÇERİK VE  
TEKNOLOJİYİ KULLANMA BECERİLERİNİN  
İNCELENMESİ**

**SERA KANITÜRK TONEL**

**Denizli- 2021**

**T.C.  
PAMUKKALEÜNİVERSİTESİ  
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ  
EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİMDALI  
EĞİTİM YÖNETİMİ TEFTİŞİ, PLANLAMASI VE EKONOMİSİ BİLİM  
DALI TEZSİZ YÜKSEK LİSANS PROJESİ**

**İLKOKUL MÜDÜRLERİNİN DİJİTAL İÇERİK VE TEKNOLOJİYİ  
KULLANMA BECERİLERİNİN İNCELENMESİ**

**Sera KANITÜRK TONEL**

**Danışman**

**Dr. Öğr. Üyesi Eren Can AYBEK**

## **ETİK BEYANNAMESİ**

Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü'nün yazım kurallarına uygun olarak hazırladığım bu tez çalışmada; tez içindeki bütün bilgi ve belgeleri akademik kurallar çerçevesinde elde ettiğimi; görsel, işitsel ve yazılı tüm bilgi ve sonuçları bilimsel ahlak kurallarına uygun olarak sunduğumu; başkalarının eserlerinden yararlanılması durumunda ilgili eserlere bilimsel normlara uygun olarak atıfta bulunduğumu; atıfta bulunduğum eserlerin tümünü kaynak olarak gösterdiğimi; kullanılan verilerde herhangi bir tahrifat yapmadığımı; bu tezin herhangi bir bölümünü bu üniversitede veya başka bir üniversitede başka bir tez çalışması olarak sunmadığımı beyan ederim.

İmza

Sera KANITÜRK TONEL

## TEŞEKKÜR

Bu çalışmanın ortaya çıkmasında bilgisiyle, tecrübesiyle ve vizyonuyla benden desteklerini esirgemeyen çok kıymetli danışman hocam Dr. Öğretim Üyesi Eren Can AYBEK ‘e

Akademik anlamda bana değer kazandıran, ders ve sohbetlerinden faydalandığım enstitümüzün ve bölümümüzün birbirinden kıymetli hocalarıma;

Yüksek lisans eğitimim süresince beraber derslere katıldığımız, bilim yolunda beraber ilerlediğimiz, çalışmalarımızda birbirimize destek verdiğimiz, yorulduğumuzda birbirimize güç kattığımız çok kıymetli sınıf ve dönem arkadaşlarıma;

Bu eğitim sürecinde ve bu çalışmanın ortaya çıkması noktasında benden desteğini esirgemeyen, motivasyon ve enerjimi arttıran, her zaman yanımda olduğunu bildiğim ve hayatım boyunca destekleriyle yanımda olan

Çok değerli eşim Alper TONEL ‘e

Sonsuz teşekkürler...

Sera KANITÜRK TONEL

# ÖZET

## Sınıf Öğretmenlerinin Dijital İçerik Ve Teknolojiyi Kullanma Becerileri

KANITÜRK TONEL, Sera

Tezsiz Yüksek Lisans Projesi, Eğitim Bilimleri ABD,  
Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi Bilim Dalı  
Proje Danışmanı: Dr.Öğretim Üyesi Eren Can AYBEK  
Mayıs 2021,53 sayfa

Bu araştırmada, Denizli ili Merkezefendi ve Pamukkale ilçesindeki görevli ilkokul müdürlerinin dijital içerik ve teknolojiyi kullanma becerileri ile bu değişkenlerin göre farklılığı üzerine çalışma yapılmıştır. Bu çalışmada “ilişkisel tarama modeli” kullanılmıştır. Çalışmanın evreni 2020–2021 eğitim-öğretim yılı Denizli ili Merkezefendi ve Pamukkale ilçesinde görev yapan 217 okul müdürü oluşturmaktadır. Merkezefendi ve Pamukkale İlçesinde görev yapan tüm ilkokul müdürlerinden soruları cevaplayan 217 ilkokul müdüründen veriler alınmıştır. Çalışmada kullanılacak ölçek,“ Eğitim Teknolojisi Standartlarına Yönelik Öz Yeterlik Ölçeği” dir. Merkezefendi ve Pamukkale ilçesindeki bütün ilkokul müdürlerinin dijital içerik ve teknolojiyi kullanma becerilerinin yeterli düzeyde hatta iyi derece kullanabildikleri, öğretmen arkadaşlarına öncülük edebilecekleri görülmüştür. Merkezefendi ve Pamukkale İlçesindeki ilkokul müdürlerinin dijital içerik ve teknolojiyi kullanma becerilerinin uygulanan anketler sonucu elde edilen verilerden fazla olduğuna hatta en çok iştirakin “Dijital çağa uygun öğrenme ortamları ve değerlendirme etkinlikleri tasarlama ve geliştirme” alt boyutunda olduğu ve “Öğrencilerin öğrenmelerini kolaylaştırma ve yaratıcılıklarını teşvik etme”, “Dijital çağın çalışma ve öğrenme anlayışına öncülük etme”, “Dijital vatandaşlıkta model olma” boyutları sıralamayı oluştururken en düşük katılımın ise “Mesleki gelişim ve liderlik etkinliklerine katılma” alt boyutunda gerçekleşmiştir. Ölçeğimizin tamamı ile alt boyutların genelinde “Tamamen Katılıyorum” seviyesinde bir iştirak nedeniyle okul yöneticilerinin dijital içerik ve teknolojiyi kullanabilme becerisi anlamında kafi oldukları neticesine varılmıştır. İlkokul müdürlerinin dijital içerik ve teknoloji kullanma yeteneklerine göre bireysel hususta bakıldığında ise; cinsiyet, yöneticilikte geçen süre, kıdeme göre anlamlı farklılık olmadığı görülmüştür.

İlkokul müdürlerinin dijital içerik ve teknolojiyi kullanma yeteneklerine göre düşüncelerinin okul yöneticilerinin bireysel tutumlarına bakılarak cinsiyet, yöneticilikte geçen süre ve kıdem süresine bakılarak genel verilerde manidar farklılıklar görülmemiştir. Diğer alt boyutlarda herhangi farklılık görülememiştir.

Anahtar Kelimeler: İlkokul müdürü, teknoloji kullanımı, dijital içerik

## İÇİNDEKİLER

JÜRİ ÜYELERİ PROJE ONAY SAYFASI .....	iii
ETİK BEYANNAMESİ .....	iv
TEŞEKKÜR.....	v
ÖZET .....	vi
TABLolar LİSTESİ.....	ix
BİRİNCİ BÖLÜM: GİRİŞ.....	1
1.1. Problem .....	1
1.2. Problem Cümlesi .....	4
1.3. Alt Problemler .....	4
1.4. Araştırmanın Amacı .....	5
1.5. Araştırmanın Önemi .....	5
1.6. Sayıtlılar .....	6
1.7. Sınırlılıklar .....	6
1.8. Tanımlar .....	6
İKİNCİ BÖLÜM: KURAMSAL ÇERÇEVE VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR .....	7
2.1. Kuramsal Çerçeve ve İlgili Araştırmalar .....	7
2.2. İlgili Araştırmalar .....	17
ÜÇÜNCÜ BÖLÜM: YÖNTEM.....	19
3.1. Araştırmanın Modeli .....	19
3.2. Evren ve Örneklem.....	19
3.3. Veri Toplama Aracı.....	20
3.4. Verilerin Analizi.....	21
DÖRDÜNCÜ BÖLÜM: BULGULAR VE YORUMLAR .....	22
4.1. Alt Problemlere İlişkin Bulgular .....	22
BEŞİNCİ BÖLÜM: TARTIŞMA SONUÇ VE ÖNERİLER .....	29
5.1. Tartışma ve Sonuç .....	29
5.2. Öneriler.....	32
KAYNAKÇA.....	33
EKLER.....	37
EK-1 ÖLÇEK.....	37
EK-2 ARAŞTIRMA İZİNİ .....	41
EK-3 ÖZGEÇMİŞ.....	42

## TABLULAR LİSTESİ

Tablo 3.1. <i>Katılımcılara İlişkin Demografik Özellikler</i> .....	19
Tablo 4.1. <i>İlkokul Müdürlerinin Dijital İçerik ve Teknolojiyi Kullanma Becerileri ve Alt Boyutlarına Yönelik Görüşlerinin Cinsiyete Göre Analizi</i> .....	23
Tablo 4.2. <i>İlkokul Müdürlerinin Dijital İçerik ve Teknolojiyi Kullanma Becerileri ve Alt Boyutlarına Yönelik Görüşlerinin Yöneticilikte Geçen Süreye Göre Analizi</i> .....	24
Tablo 4.3. <i>İlkokul Müdürlerinin Dijital İçerik ve Teknolojiyi Kullanma Becerileri ve Alt Boyutlarına Yönelik Görüşlerinin Görev Yaptığı Yerleşim Yerine Göre Analizi</i> .....	26
Tablo 4.4. <i>İlkokul Müdürlerinin Dijital İçerik ve Teknolojiyi Kullanma Becerileri ve Alt Boyutlarına Yönelik Görüşlerinin İnterneti Kullanma Sıklığına Göre Analizi</i> .....	27





## BİRİNCİ BÖLÜM: GİRİŞ

Araştırma için ilk bölümümüzü problem durumu, çalışmanın problem cümlesini, alt problemlerini, amaç bölümü , araştırmanın önem bölümü, sayıtları, sınırlılıkları ve araştırmada içindeki kavramlar için verilen tanımlar bulunmaktadır.

### 1.1. Problem

Günümüzde öğrenmeyi ve öğretebilmeyi amaçlayan faaliyetlerinin özellikleri değişerek ve tekrar biçimlendirilmektedir. Bunun mühim sebeplerinden bir tanesi de ilk kez 2010 yılından sonra Kagerman vasıtasıyla ortaya çıkarılan olan “Endüstri 4.0” kavramı olmuştur. Kavramın ortaya çıkması ile sanayide, endüstriyel alanda , teknolojik, bilişime uygun araçları ve daha bunun gibi benzer birçok alanlardaki çalışmalar yeniden düzenlenerek yapılandırılmaktadır. Dünya'nın tamamını etkisi altına alan bu ilerlemelerin öğrenmeyi ve öğretebilmeyi etkilemiyor olması düşünülemez (Yazıcı ve Düzkaya, 2016)

Artık yenilenen dünyada devletlerin eğitime ve öğretime ilişkin politikalarının “Endüstri 4.0” kavramının ortaya çıkması sonucuna bakılarak düzenlenmesi gerekebilir. Bakanlığımızın açıkladığı 2023 Vizyon Belgesi'nin; “Endüstri 4.0”nin önemine yer verilmekte ve asıl hedef “Çağın ve geleceğin becerileri ile donatılmış ve bu donanımı insanlık hayrına sarf edebilen bilime sevdalı, kültüre meraklı ve duyarlı, nitelikli, ahlaklı çocuklar yetiştirmektir.” denilerek konunun önemi vurgulanmıştır. (Milli Eğitim Bakanlığı [MEB], 2019, s.74) .

Günümüzün öğrenmeyi ve öğretebilme tekniklerine ve gelecekteki mevcut yeteneklerine sahip olunması ancak öğretmen ve öğrenci ve okul yöneticilerimizin dijital içerik ve teknolojileri kullanabilmeleriyle mümkün olmaktadır. Bu dijital çağa ait değişimden eğitim kurumları ve sistemsel olarak da eğitim işleyişinin dijital teknolojiden etkilenmesi kaçınılmazdır. Bu etkileşimden eğitim için özne olan öğrencilerin ve eğitimin yüklemi olan öğretmenlerin bilgilendirilerek, eğitimimizde ve eğitimi oluşturan temel omurga görevindeki mevcut grupların teknolojiyi kullanabilme yetenekleri geliştirilebilmelidir (Türkmen, Pedersen & McCarty, 2007, s.162-171).

Uluslararası Eğitimdeki Teknoloji Derneğinde (ISTE), eğitimin ve öğretimin en temel etkeni olan öğretmenlerin ve okul yöneticilerinin teknoloji konusundaki yeterlilikleri; öğretmenlerin derslerinde teknolojiyi aktif bir şekilde kullanabilmesi, öğrencilerinde teknolojiden kullanılmaya teşvik edilmesi, öğrenciler için bilgi erişimi ve bunların kullanılma becerilerinin kazandırılması, dijital lider olma ve vatandaş olma, iletişim teknolojilerinden

yararlanılarak meslek mensuplarıyla genel ağ üzerinden yardımlaşarak öğrenmeyi sağlayan alanları düzenleyebilme şeklinde olabilir (ISTE, 2000).

Öğretimsel etkinliklerde kullanılan teknolojik ve eğitsel teknolojileri, öğrenim faaliyetlerini, sınıftaki öğretim faaliyetlerini çoğaltarak çeşitlendirmeyi, değişik öğrenim metodları, teknikleri, yetenekleri ve yaklaşımlarıyla öğrencilerle bağlantılı olmayı, ilgilendikleri alanlarda, ihtiyaçlarıyla onların isteklerine göre öğrenme alanlarını oluşturmayı, öğrencilerin derse iştiraklarını oluşturmayı, meraklanmayı destekleyerek motivasyonunu arttırarak, öğrenme ve akılda kalabilme oranının yükseltilerek ve öğrencinin başarısının olumlu şekilde devamı sağlanabilir. (Seels ve Richey 1994).

Eğitim Öğretim etkinlikleri için bu destek ve anlayışın önemli olmasının sebebiyse bilginin aktarılma yoluyla öğretiminin yol gösterilerek keşfedilmesine imkan tanınmasıdır. Artık öğrencinin ve öğretmenin arasındaki bilginin paylaşımına olanak sunan yaklaşımlar metot şeklinde değiştirilmiş; öğrenci için öğretmenlerinin rehberliği ile yaptıkları eğitim öğretim etkinliklerinde bilginin hep birlikte keşfedilerek, uygulandığı ve merakla yapılandırıldığı bir eğitimsel anlayış şekline geçilmesi sağlanmış olur. (Tavşancıl ve Keser, 2005, s.79- 100).

Eğitim faaliyetlerinde günlük hayatta var olan basılmış olan araçların okulumuzda, sınıflarda, sınıfın dışındaki alanlarda günümüzdeki öğrenmeyi amaçlayan ihtiyaçları karşılamasının zor olduğu görülebilir. Buradaki araçların geliştirilerek, dijital içerikten ve teknolojiden yararlanılmak amacıyla kullanılması ve sınıftaki faaliyetler için kullanılıyor olması gerekebilir. Örgün ve yaygın eğitimde uygulayıcı konumundaki öğretmenlerin ve okul müdürlerinin eğitim faaliyetlerini, ekip işi ile kişisel gayret içinde farklı seçenekler olan düşünce oluşturma, düşünebilme, istintak, kavramlarla öğrenmeyi sağlayan alanlara dönüştürmelidir. Eğitim faaliyetlerinde yararlanılan sayısal materyallerin böyle alanlarda bilecek bir vasıta görüntüsü kazandırılacaktır (MEB, 2019).

Öğrenmeyi sağlayan ortamlarını, öğrencilerimizin teknik okuryazar olma seviyelerine uyan teknik materyaller, etkinliklerle projelerle donatılmasının öğrenci muvaffakiyetiyle güdülenmesine katkı sağlayacağı sayılıdır. (Conole ve Aleviz, 2010). MEB, 2023 Vizyon Belgesinde (2019, s.74) şu tanımda bulunmuştur:

“Dijital içeriklerde, eğitim bilimi bakışı yüksek, zihindeki tasarımı, derin düşünmeyi ön plana alan, konuların bütün olmasını sağlayan, etkileşimli araçları anlatır. Günlük hayatla ilişkili olan muhtevanın, fiziki alanda gerçekleşemeyen etkileşimli deneyleri, var olmayan yaygın tasarımların resmedildiği hareketlendirmeleri, simülasyonları, fazlaca kuralların düzenlenmesinin olmazsa olmazı olan projelerinin ve tüm bunların puanlanması maksadıyla

kullanılan modern tip ölçüm araçlarıdır. Bunların kullanılıyor olması ile ilgili olarak bütün öğrencilerin ve öğretmen bireylerin aynı öğrenmeyi ve öğretim koşullarına ulaşmalarıyla çağımızın bilgisine ve becerisine ulaşmaları sağlanabilecektir.” denilmektedir (s.73).

İlkokul müdürlerinin dijital içerikten yararlanabilmesi için teknolojik taban yapısının bulunması gerekir. 2010 senesinde Milli Eğitim Bakanlığının gündeme getirdiği bu proje ile ihtiyaç olan alt zemin oluşturulmuştur. Fatih Proje alanında bütün sınıf öğretmenleri ile öğrencilerinin dijital içerik kullanımı hedeflenmiştir. Fırsatları Artırma Teknolojiyi İyileştirme hareketi olan Fatih proje alanında 13.606 okula 432.288 adet akıllı tahta takılarak, öğretmenlere ve öğrencilere 700.000 adet tablet dağıtımı yapılmıştır. Öğretmenler ve öğrencilerimizin alt yapısı oluşturulmuş ve oluşturularak devam etmektedir. Dijital dokümanların ve verilerin hazırlanması teknolojik alt yapı ile kullanılabilmesi hizmetiçi eğitimlerle sağlanmıştır. MEB hizmetiçi eğitimlerde 3.179 öğretmen ve idareciyi hizmetiçi eğitimlerden geçirmiştir.

Milli eğitim bakanlığı dijital içerikte olan çevrimiçi özellikte bulunan eğitim bilişim ağını ( EBA) kurmuştur. Bu çalışmayla; okul yöneticilerinin eğitim öğretim etkinliklerini devam ettirirken gerekli olan yardımcı kaynaklar karşılanmıştır. .Döküman çeşitliliği böyle artırılmıştır. İlaveten EBA ile öğretmenlerimizin dijital eğitimi materyalleri ile ilgili kendisini fazlasıyla geliştirilerek amaca uygun her zaman faydalanabilecekleri kaynakları geliştirilmiştir. Öğrencilerimizin kazanım düzeylerini ölçen ve öğrencileri bilişsellik yeteneğini artırmayı amaçlayan, bilişsel gelişimlerinin desteklenmesini sağlayan dijital ölçüm materyallerini geliştirmiştir.

Web 2.0 araçlarının, sosyal birbirini etkileyen uygulamaların kullanılarak tekniksel güçle karşılaşmadan öğretmen ile öğrenciler muhteva oluşturularak ve var olan içeriğin çeşitlendirmesi sağlanmış olur (Horzum, 2007, s.605) .Web 2.0 teknolojisinin; kullanıcılarının sadece bilgiyi aldığı bilgilendirerek, oluşturularak, paylaşarak, tartışarak ve bunlara benzer kullanıcıların kullandığı çevrimiçinde olan bir alan oluşturmakla kalınmaz (Kıyıcı, 2010, s.185-189). Başka şekilde, bunların kullanıcıları etkinliklerini görülebilen, takibi yapılabilen, Kominikasyon kurularak benzer eylemleri gerçekleştirerek oluşturdukları programlardandır. Web 2.0 teknolojilerini kullanarak hareketi fazla olan bir öğrenme alanı oluşturulabilir.

Öğrenciler için eğitimin ve öğretim alanlarında etkileşim içinde olabilmeleri sağlanarak birbirine karşılıklı pozitif yönde davranış geliştirmeleri sağlanmış olur. Bu durumdan farklı olarak, ekip çalışmasının yapıldığı, faydalı eğitim yapılan ilerleyici eğitimin sağlandığı yapı ile ilgili becerilerini geliştirerek destekleyebilir. Web 2.0 içeren uygulamalar kullanılarak öğrenci çalışmasında ve gelecek hayatlarında hareketli insanlar olmaları sağlanır. (Richards, 2010). Web 2.0 materyallerini kullanabilen öğrencilerin üründe çalışma esnekliği

mevcuttur, bu sebeple öğrenciler için seçici ve yararlı olan öğretimsel yöntemlerinden faydalanmayı öğrenebilirler. Bu bilgilerini kullanabilen ve bilgileri değiştirebilen ve sorgulayabilen etkin birer öğrenci şeklinde eğitilmiş olur.

Okul müdürlerinin Web 2.0 teknolojisinin kullanımıyla eğitim öğretim ortamına sağladığı farklı etkinlikleri, türlü içerikler yoluyla eğitim öğretim ortamında fazla aktif ve dinamik olarak öğrenme ortamını oluşturur. Böylece öğretmenlerimizin sınıftaki zenginliği arttırarak uygulanan dereceli yöntemlerinin alternatifi olarak ürün vermeye yönelik derecelendirme yöntemlerinin kullanılması imkanlarına kavuşmuş olunur. Böylelikle, Web 2.0 teknolojisinin öğretmen, öğrenci için öğrenmenin ve öğretimin dışında öğretimin öğrenme haline dönüştürülmesi hakkında modern yöntemleri sağlar. (Selwyn, 2007, s.17). Ayrıca daha ilgili ve kullanışlı içerikler kullanılır. Okul müdürlerimiz eğitim öğretim sürecini Web 2.0 araçlarını kullanarak daha bağımsız şekilde devam ederler.

Öğretim sistemlerinin vazgeçilmez ögesi olan eğitimin, toplumları tüm açıdan etkileyebilen mesleklerin içindedir. Öğretmenlik; talebe diye söylediğimiz hammaddenin öğrenmenin becerisiyle işlenerek öğretim programı amacı yönünde gerçekleşmesini takip eden bireydir. (Gürbüzürk ve Genç, 2004). Bundan dolayı teknoloji kullanılarak dijital içerikle ilgili beceri oluşturan okul müdürleri ve öğretmenlerimiz çağımızın eğitimsel anlayışı için önem taşımaktadır.

## 1.2. Problem Cümlesi

Araştırmamızın problem tümcesi “İlkokul müdürlerinin dijital içerik ve teknolojiyi kullanma becerileri hangi düzeydedir?” şeklindedir.

## 1.3. Alt Problemler

1. Okul müdürlerinin dijital içerik ile teknolojiye ne kadar yararlanmaktadırlar?
2. Okul müdürlerinin eğitim öğretim sürecinde teknolojilerini kullanma ve dijital içeriklerden yararlanma (Web 2.0) düzeyleri nedir?
3. Okul müdürlerinin eğitim teknoloji standartları açısından öz-yeterliklerinde;
  - a) Cinsiyete göre,
  - b) Yöneticilikte geçen süreye göre,
  - c) Görev yaptıkları yerleşim yerlerine göre,
  - d) İnterneti kullanma sıklıklarına göre anlamlı bir fark var mıdır?

#### 1.4. Araştırmanın Amacı

Okul müdürlerinin dijital içerik ve teknolojiyi kullanabilme becerilerinin eğitim öğretim yapılanmamızın zamanı takip etme, teknolojiyi yakalama ve gelişen endüstri 4.0 materyallerinin kullanımında öğrencilere yol göstermeleri ve 2023 Milli Eğitim Bakanlığı Vizyon Belgesi'ndeki hedeflere ulaşılması bakımından önemlidir.

Bu çalışma, Denizli ili Merkezefendi ve Pamukkale ilçesi içinde görevli ilkokul müdürlerinin dijital içerik ve teknolojiyi kullanma becerilerinin seviyelerini belirlemeyi hedeflemektedir. Yapılan bu araştırmayla eğitimde sistemimiz içindeki teknoloji ve dijital içeriğin kullanılmasının hangi seviyede olduğunu öğrenmemize katkısının olmasını amaçlamaktadır.

#### 1.5. Araştırmanın Önemi

Dijital içerik ve teknolojiyi kullanmanın hayatın her kademesini yani ekonomiyi, sanayi, endüstri, sosyal hayatı, kültürü ve bunların içinde en çok da eğitimi içine alarak brden fazla sahayı etkilediği şüphe götürmemektedir. Millet olarak bu araçların olumlu kullanılmasını ve zamanı yakalamak adına imkan yaratmak gerekebilir. Ertmer (2005), Okul müdürlerinin ve öğretmenin teknoloji alanında sergiledikleri tutumların, teknolojinin kullanımındaki gayretlerinin ile yeteneklerin kullanılarak, talebenin eğitimi ve öğretimdeki teknolojinin kullanılmasıyla ilgili davranışları etkilediği bilinmektedir. Bir

Okuldaki teknolojiden sorumlu kişi, okulun bileşen elemanlarının hareketini sağlarken teknolojinin kullanımını ile teknolojinin kullanımını sağlayan bireydir (Can, 2003). Uzaktan eğitimin uygulandığı bir yıl geçen pandemi döneminde öğretmenlerin ve okul yöneticilerinin dijital çağda dijital verilerden ve imkanlardan yararlanılma durumları da bu araştırmaya öncülük edecektir. Bu araştırma İlkokul müdürlerinin dijital içerik ve teknolojinin kullanılması becerisi ile ilgili anlık bilgi ile çeşitli yönden bakma fırsatı kazandırdığı için önemli olmaktadır. Okul içinde haklara saygılı bir alan yaratılarak internet kullanımının, eğitim içindeki çeşitli dijital materyallerin, öğrencilerin teknolojiden aynı şekilde ulaşmasının sağlanmasında pek çok konunun başlığı okul müdürlerinin teknolojik liderliğinin kapsamı olarak değerlendirilmektedir (Flanagan ve Jacobsen, 2003) Okul yöneticilerimizin üç alt problem ile beş boyutta dijital kullanım becerileri tespit edilmeye çalışılmıştır.

### **1.6. Sayıtlar**

Araştırmanın varsayımları;

1. Çalışmaya katılan 2020-2021 öğretim yılında Denizli ili Merkezefendi ve Pamukkale ilçesinde görevli 217 ilkokul müdürleri arasından, ölçme araçlarını isteyerek gönüllü olarak ve içten şekilde cevapladıkları görülmüştür.

### **1.7. Sınırlılıklar**

1. 2020-2021 öğretim yılında Denizli ili 2020-2021 öğretim yılında Denizli ili Merkezefendi ve Pamukkale ilçesinde görevli ilkokul müdürlerinin görüşleri ile sınırlı kalmıştır.

2. Verileri toplama aracını “Eğitim Teknolojisi Standartlarına Yönelik Öz Yeterlik Ölçeği” ile elde edilen veriler oluşturmaktadır.

### **1.8. Tanımlar**

Dijital İçerik (Web 2.0 Teknolojisi): Genel Ağ tarafından gaye edinilen insanların birbirleriyle iletişim içinde olmaları ile ortaya çıkan, bu anlamda insanlarda farklı görüşler ortaya çıkaran ortamlar dijital içeriği oluşturur. Web 2.0 teknolojileri, genel olarak işbirliği içindeki içinde etkin katılım ve içerik bulunan, verileri üreten ve bu veriyi başka kişilerle paylaşabilme fırsatı sunan genel ağ alanlarıdır. (Grosbeck, 2009,s.479). Bu ortamlar Kahoot, miro, Z-Kitap, dijital oyun, sanal gerçeklik, arttırılmış gerçeklik gibi çeşitlerden meydana gelmektedir

## İKİNCİ BÖLÜM: KURAMSAL ÇERÇEVE VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

“Dijital içerikler” ve “Teknoloji” tanımlarıyla ilgili şimdiye kadar birçok araştırma vardır. Dijital içerik ve teknoloji kavramı değişik tarzlarda açıklanmıştır. Burada Dijital içerikler ve Teknoloji tanımları ve türlerinden söz edilmiştir

### 2.1. Kuramsal Çerçeve ve İlgili Araştırmalar

Araştırmanın bu aşamasında, araştırma ile ilgili olan kavramların kuramlarla ilgisi açıklanmıştır.

#### 2.1.1. Teknoloji Nedir?

Şenel ve Gençoğlu (2003); bilim ile ilgili araştırmaların, üretilen ürünün, gerçekleştirilmiş olan üretimin sonucu olarak meydana gelen ürünün pazarlanarak, satılması ve satıldıktan sonra hizmetleri kapsayan endüstri süreci olmaktadır. Sürecin devamının etkin ve faydalı olarak yapılması adına kullanılan bilgi ve yeteneklerin tamamıdır veya hepsidir.(Şenel ve Gençoğlu, 2003). 21. yüzyılda toplumlar içinde buldukları teknolojilerle başka ülkelere ve toplumlardan üstün oldukları, bu teknolojisi bulunmayan, teknolojiyen yoksun kalan toplumun teknolojiye sahip ülkelerin sömürüsüne maruz kaldıkları şüphe götürmemektedir. Teknolojilerin gösterdikleri ileri gelişmenin neticesinde iktisadi alanındaki gelişmeler şüphe götürmez hatta inkâr edilemez bir gerçektir. Sanayi devriminden günümüze kadar geçen zamanda ülkeler arasındaki rekabettin egemenlik sağlama yarışına etki eden en önemli faktör teknolojidir. Bu amansız yarışın asıl sebebiyse teknolojik bölümdeki rekabet ve ülkeler arası üstünlük gayreti olduğu söylenebilir. Bu sebeple Türkiye Cumhuriyeti devletinin ve Türk toplumu olarak gelişen başka ülkelerdeki gibi teknoloji anlamında yukarı seviyede bulunması gerekebilir (Güvenç, 2004, s.5).

Teknolojide gelişmelerin Kiper’e (2004, s.12) göre; yalnız kişi hayatının niteliğini etkilemekle kalmayıp, tükettiğimiz kaynağı da etkileyerek hatta hayat tarzımızda da mühim değişikliklere nedeniyken, ileriki kuşaklara bırakabileceğimiz kültürümüz ve değerlerimizle ilgili mirası da etkileyebilmektedir. Bundan dolayı elimizde bulunan teknolojiyen değişik yönleriyle kavrayabilmek ülkemiz için, milletimiz için çok ehemmiyet ifade etmektedir. (Kiper, 2004, s.12). İnsanın hayatından teknolojinin çıkarılması ve teknolojisiz yaşaması imkânsızdır. Bu sebeple bilimin, teknolojinin ve toplum ilişkilerinin önemini çok iyi anlamalıyız. Teknolojinin ülkemizin ve insanlığa faydasının ne şekilde daha yararlı haliyle kullanabileceğimiz ile ilgili şartlarını bulup olmasını kolaylaştırmanın yollarını aramalıyız. (Ansal, 2004, s.35-58). Günümüzde teknoloji ve bilim bir bütündür, yerküre üzerindeki tüm



yaşamları her geçen gün etkisini artırarak egemenliği altına almaktadır. Günümüz hayatını, hayatı her yönden etki altına alan teknoloji ve bilimin arasında olan ilişkinin anlaşılmasında bilinmesi mümkün olmamaktadır. Günümüze kadar geçen süre zarfında teknoloji ve bilimin şu anki gibi etkileşimli olduğu ve birbirlerini bu kadar etkilediği görülmemiştir. Artık bilim ile ilgili araştırma yapabilmenin ana koşullarından biri de bilgisayar yardımı ile gelişen teknolojik araçların ile gelişmiş deney araçlarıdır. Eskisi gibi kâğıtla kalem kullanarak veya yalnızca düşünce ürünü şeklinde bilim üzerine araştırma yapmamız zor olacaktır. (İnam, 2004, s.16-33).

Teknolojik gelişmeler insanların tarihiyle yaşittir. Bilim insanların her buluşu geliştirdikleri her yeniliğin teknoloji gelişime ve dönüşüme katkı sağlamıştır. Teknolojiyi sanayileşme ve gelişmeyle ayrı düşünemeyeceğimiz gibi birbirinden ayıramayız. Bu konu ile ilgili ekonomistlerin arasında az da olsa fikir ayrılığı bulunmaktadır. İktisat kuramını ortaya koyan ekonomik gelişmede en mühim görevi teknolojiye vermiştir (Ansal, 2004, s.35-58). 21. yüzyılda kullanılacak olan teknoloji tanımının temelini 18. asırda gerçekleşmiş olan Ekonomi Devrimi bulunmaktadır. Sanayi Devrimi geçince insanlar yaşamının bütün bölümünde makinalara öncelik verilmeye başlandı. İlk defa 1765-1850 yıllarında İngiltere’de başlayan Sanayi Devrimi ilk önce Avrupa’nın başka ülkelerine sonrada bu ülkelerden dünyaya yayıldı. Başta 20.yüzyılda Amerika Birleşik Devleti, Japonya ve Almanya olarak birden fazla ülkede endüstri ve teknoloji olarak diğer ülkelerin önüne geçtiler. (Günay, 2002, s.8-14). İkinci endüstri devriminin ise bu zaman içine rast gelmektedir. Elektriğin üretimdeki teknolojide kullanılmasıyla beraberinde endüstride üretim patlaması olmuştur. Tabi ki bu durum gelişmiş ülkeler arasındaki dünya üzerinde yarışın hızlanmasına sebep olarak ve siyasi, ekonomik ve hatta askeri mücadelelere sebep olmuştur. Bu rekabet ortamının en mühim faydasıysa teknoloji alanında fazlaca ilerlemenin kaydedilmesidir (Kılıç ve Alkan, 2018).

Bin dokuz yüz atmışlardan sonra kendini hissettiren “Üçüncü sanayi devrimi”yle başlamasında ise bilişimsel teknoloji ile elektrik alanındaki gelişmelerin etkisi görülmüştür. Bu dönem “Bilgi ekonomisi dönemi” şeklinde adlandırılabilir. (Kılıç ve Alkan, 2018). İletişimsel teknolojinin şimdiki zamanlarda fazla ehemmiyet kazandığı, bilginin ve iletişimin teknolojik süratla geliştiği dünyamızı küresel bir yerleşim şekline getirdiği görülmüştür. Bu sayede insanlar her nerede olursa olsun dünya üzerindeki gelişmelerden haberleri vardır, bu ilerlemeler içi vakit ve mekân tanımayarak yanlı olmuşturlar. Böyle sanayi devrimleri sayesindeki dünyadaki ekonomi, siyaset ve teknolojik bilgiler ile iletişim materyalleri bulunan ve bunları fazlasıyla kullanabilen ülkeler, bütün insanların hep birlikte faydasına

yararlanmıştı. İnsanlarda ülkeler gibi bu teknolojiye sahip olma ve kullanma yeteneğinin seviyeleri ile birbirine karşı üstün olmuşlardır.

2010 yılından sonra Avrupa’da tanımlanan “Dördüncü Sanayi Devrimi” “Sanayi 4.0” olarak tarihteki yerini almıştır. Dördüncü Sanayi Devrimi; insanlar, makineyle mamül ilişkisinde reel vakit içerisinde etkileşim sağlayarak, aynı zamanda onlar arasında ilişki ve tanılamayı oluşturabilen, ayrıca esnek şekilde müşterilerin ihtiyaç ve dileklerini dikkate alarak müşterilere ve isteyen bireylere özgü analizler üreten dijitalleşmiş kuruluş modelidir (Fırat ve Fırat, 2018, s.10-23). Böyle zaman diliminin zemin bölümünü ise bilgi teknolojisi ve internet oratmları meydana getirerek devletlerin bu zemine mevcut bulunmaları araçları gerçekleşen veya gerçekleşecek durumdaki ilerlemelerin peşi sıra gelmeleri anlamına gelmektedir. Günümüzde “Yapay Zekâ” tanımları öne konularak ve bu teknolojiden hayatlarımız ile ülkelerin ekonomik gelişmelerini etkileyebilmektedir. Bundan dolayı ülkemizde son senelerde Sanayi 4.0 teknolojilerine sahip olmakta ve teknolojiyi geliştirmekte kocaman adımları atmaktadır. Türkiye’deki siyasi, ekonomik, asker ile ilgili ve kültür odaklı politikaların böyle teknolojinin etkileriyle şekil almaktadır. Bu her alanı etkileyen dijital gelişmelerin eğitim sisteminin etkilenmemesi imkansızdır. Milli Eğitim sistemleri içerisinde bu gelişmelerin ışığında şekillenmektedir.2023 Vizyon Belgesiyle bu gelişme ve değişmelere uyum sağlamak için hazırlanmıştır.2023 Vizyon Belgesinde bulunan gaye ve hedeflere ulaşmak nedeniyle Türk Milli Eğitim sistemi bütün birikimini ve gücünü gelişmelere hazır olarak getirmiş haldedir. Belirlenen gayelere ulaşılmasında teknolojinin mevcut olması çok çok önemli olmaktadır. (2023 Vizyon Belgesi, MEB).

### **2.1.2. Dijital İçerik Nedir?**

Dijital muhteva öğrenci ve kursiyerlerin online eğitimin kullanılması beceri ve yetileri ve öğretmenlerin müfredattaki kazanımları vermelerini sağlayacak bilgisayar destekli materyal ve içerikleri içermektedir. Dijital muhteva araçları, eğitsel ve çocuk bilimi açısından etkili, talebelerin potansiyellerini mefhum maksatları olan, öğrenme konularıyla birliktelik arz eden, okul müdürü, muallim ve talebe iletişimini ilk plana alan dokümanlardır. Dijital muhtevaların günlük yaşantımızla iletişiminin etkili olması, gündelik hayatın içinden gelmesi gerekir. Bu nedenle içerikler fiziksel ortamlarda yapılması çok zor olan etkileşimli deneylerin gerçekleşmesine, canlandırmalar ve drama faaliyetleri sayesinde soyut ifadelerin somutlaştırılabildiği, oyunlar yolu ile öğrenmelerin gerçekleşebildiği, bununla birlikte kazanımların ölçülüp değerlendirildiği yeni nesil ölçme ve değerlendirmelerin yapılabildiği araçlardır. Öğrencilerin bu içerikleri kullanarak deneyimleyerek bilgi ve beceriye ulaşp aynı zamanda öğrenme motivasyonlarını artıracabileceklerdir. Ayrıca bu kazanımların sonunda

ölçme ve değerlendirme yapılırken çoktan seçmeli testlerden ziyade öğrenim süreci içerisinde yaşanan günlük deneyimlerin üzerinden ölçme ve değerlendirmenin yapılması amaçlanmıştır. Milli Eğitim Bakanlığı bununla, Türkiye'nin her yerindeki eğitim faaliyetleri içerisinde yer alan yönetici, talebe ve muallimlerin aynı şekilde ve adil öğrenme ve öğretim yapma fırsat ve şartlarına kavuşmasını dijital öğrenme araçlarıyla amaçlamaktadır.(2023 Vizyon Belgesi MEB, 2019). Eğitim teknolojileriyle geliştirilen ve değiştirilen elektronik içerikler: eğitsel yazılımlar, video çekimleri, resimler ve görsel sunular, slaytlar, seslerin kaydı, masal canlandırmaları, animasyon gösterisi, çizgi filmler, dijital öyküler, karikatürler, Z-Kitap, dijital etkinlik, hayali gerçeklik, arttırılmış gerçekli oyunlar gibi çeşitlerden meydana gelmektedir (Öztürk, 2019).

Eğitsel Yazılımlar: Yıldız ve Sarıtepeci(2013)'nin anlatımıyla; kişilerin öğrenme gelişimlerine, ilerlemesine hatta gereksinimlerine uygun tasarım özelliklerine kendisinde barındırır. Bu barındırdıklarıyla öğrenme imkanları sunan ve çoklu medya içerikleriyle artırılmış içerik seçenekleri arz eden bir öğrenme ortamı olarak tanımlanabilir. Buna bağlı olarak, eğitimsel yordam ve pratik yordam olarak iki grupta incelenmektedir.

Video Gösterimi: Görme ve işitme duyusuna uygun içerik şeklinde hazırlanmış, öğrenmeyi farklı duyu ile ilgili etkenlerle oluşturan ve istenildiğinde tekrar kullanıma uygun dijital öğrenim araçlarıdır. Brame(2015) biliş düzeyinde eğitimin yaklaşımı için, etkileşimlerle ve etkin ve hızlı okumanın destekleyen unsurlarla düşünüldüğünde öğrenim materyali şeklinde fazlasıyla başarılı olacağını ifade etmiştir.

Sesi Kayıt Alma: Bu kayıtlar ilk önce konuşma becerilerinin ve yabancı dillerin öğrenimini desteklemek amacıyla hazırlanmışlardır. Konuşma yeteneğini geliştirirken, uygulama aşamasında, uygulama ve tekrar kullanımında çoğunlukla yararı bulunmaktadır. Bu şekliyle, ses unsurları şeklinde belirtilen konuşma, seslendirme, vurgu, ses bilimi ve titreme şeklinde olan öğretim yöntemiyle de konuşarak lisan becerileri geliştirilebilir (Çerçi, 2013).

Animasyon: hareketli olarak gerçek olanın veya hayal olanın canlandırılmasına denir. (İnanç, 2010). Animasyonlarda işitme, görme gibi birden çok duyu organına hitap edildiğinden öğrenme daha basit ve daha kalıcı olabilmektedir.

Dijital Hikâyeler: En basit şekliyle dijital tarihin, öykü aktarımı ile bilgisayarın ve bilgisayar vasıtalarını kullanım kolaylığıdır. Multimedya materyalleri olarak dijital hikayeler, belgesel videoları, bilgisayar hikayeleri, dijital makale türü, elektronik anılar, birlikte kullanılan grafik ürünlerle de etkileşim halinde olan hikaye aktarımı, ses, videolar ve internet adresi tanımlı yayıncılık burada verebileceğimiz örneklerden olabilir.(Robin,2008).

Z-Kitap: Öğrencilerimizin derslerde kullandığı konu içerikli kitaplarının internet ortamına aktarılmasıyla oluşan ve birden fazla alan unsurlarıyla beslenmiş durumudur. Kitapların bulunması pahalı olmayabilir ama vakit kaybına öğrenmede gecikmeye neden olabilmektedir. Fakat Z-Kitaplara ulaşmak çok kolaydır. Bunun sebebi ise dijital ortamda ve eğitim teknolojilerinden faydalanarak kolayca ulaşılabilen aygıtlar olmasından dolayıdır. Bunlar bilginin dolaşım ve hızını arttırıcı etkiyle öğrenmeyi de kolaylaştırır. (Oruçoğlu, 2015).

Dijital Oyun: Farklı teknoloji uygulanarak yapılan ve resimsel alanda kullanıcıların girişiyle oyun ve eğitimsel dijital oyunları, teknoloji ile araçlarla hazırlanmış, biliş düzeyi, sosyo, davranış düzeyi ve duygu düzeylerinde bulunabilen ve belirgin gaye amacıyla eğitimsel platformun elemanlarıdır. (Ocak, 2013,s.2).Bu oyun, hedefteki bireylere varmanın kolay olmadığı durumlarda, uzman olunması gereken durumlarda, anlamanın fazla vakit aldığında çözümlenme ve bireşim gerekli olan stratejilerin, ve dolu olan ilerleyen zamanda ihtiyaç halinde hayali konu içeriklerin veya iç sıkı ürünlerin anlaşılabilmesi amacıyla kullanılır. Tam manasıyla, dijital oyun içerikleri eğitim sisteminin bütün evrelerinde her yaşa ait gruplarda kullanılabilen eğitsel araçlardır.

Hayali Gerçeklik :Bilgisayarın kullanımı ile yapılan bireyde somut olarak ortamda bulunma hissi uyandırarak kişilerin maddelerle etkileşim içine girmesini sağlayan teknoloji dalıdır. Hayali gerçeklik, kişi sanal düşüncesiyle gerçeği teknolojiyi kullanabilen ve kurgulayabilen talebelerin öğrenim tecrübelerini arttırmayı amaç edinmektedir.(Kayabaşı, 2005).

Arttırılmış Gerçekli Bağlantı: Arttırılmış gerçeğin, teknolojiyi bilgisiyle yönlendirebilen, belli bireyselleştirilmiş ortam/vakit alan örgütlendirilmiş kodlama ile belirlenen tematik/hayali bağlantı kurulumudur. (Kibar ve Akkoyunlu, 2015).

### **2.1.3. Dijital Dönem Nedir?**

Bu dönemde bütün iş ve işlemin genel ağ tarafından bilgisayar yardımıyla yapıldığı alandır. Tabi ki böyle alanı oluşturan toplumlar kendinden önceki toplumlara hiç benzemezler. Dijital çağ ve toplumunun oluşmaya devam ettiği günümüzde değişim (oluşum) ve gelişim çok daha süratli olmaktadır . Yalnız bu dönemde oluşan gelişmelerin hızlı şekilde ve reform anlamı taşıdığı, kendisine ait kaideleri sert haliyle toplumların ettiği bilinmektedir (Yurdadoğ, 2008, s.21-22).

Dijital çağın günümüzde bütün ortamda etkin olarak görüldüğü çok aşikârdır. Böyle etkili değişimi bu kavram ile birlikte kullanabiliriz. Dijital dönem, bireyin hayatının günlük rutininde görünür farklılıklar yaratarak kişileri etkileyebilmektedir. Artık dijitalleşme fazlaca

etkili ve saldırı halinde günlük yaşamımızın içinde olduğu söylenebilir. 21. yüzyılda devrim niteliğindeki değişimlerin toplum hayatına etkilerini mekân ve zaman kavramının altüst olmasıyla bireyin ve toplumumuzun süratli olarak değişim ve dönüşme altında bırakıldığı herkes tarafından görülmektedir. Dönüşme ve değişimin fazla süratli ve tesir sahasının dahi fazlaca kapsamlı olmasından dolayı kültür çeşitliliği olmuştur. Etkilenen kültürler birbirinden etkilenecek tek tip olmaya başlamıştır. Bu anlamda küreselleşme dijital çağda hız artırmıştır. Dijitalleşme, kültürün ülkelere dağılmasını ve toplumlara aktarılması safhasında önemli roller üstlenmektedir (Erdem, 2007). Bu çağla beraber teknolojinin gelişimi, zihnin hatlarını, beden kabiliyetini büyütürken arttırmaktadır. Fakat böyle bir hal alması tam anlamıyla sınırı olmayan bir kuvvet manasına gelmeyebilir. Teknoloji ile ilgili materyelleri kendisi tasarlayan üreten aynı zamanda kullanılmasını sağlayan güçlerin gözetiminde bulunan materyallerdir; aynı zamanda birey bedeniyle zihnini bununla ilgili oluşumun denetmenliği ve gözlemi sürecinde oluşturmuştur. Dijital çağdaki gelişen dijital materyallerin gelişimi ile dijitalleşmesiyle insanların üstünde erk sahası oluşturulmuştur (Şahin, 2015)

Endüstri alanında bütün sektörlerinde müthiş değişimle beraberinde gelen reform gerçekleştirilmiştir. Sosyoloji vakalarının sebepleri arasında gelişim ve reformun büyük önemli durumu vardır. Bunun ilk mühim sebebi olarak toplum ile ilgili hayata farklı meslek dallarının oluşması, sistemsiz değişiklik, iş metodlarının yenilenmesi ile iletişimsel yöntemlerinin değişmesi şeklinde nitelendirebiliriz. Bundan önceki dönemlerde bilgi alanları sınırlıyken günümüzde daha kolay ulaşılabilen bilim alemine giriş yapılmıştır. Böylece iletişimin ve bilgiyi birleştirme evresi değişerek toplumların yaşamlarını ve hayat şekillerini ağır ağır farklılaştırarak, modern bir çağın başlamasına neden olacaktır. (Yalçın-Kayıkçı ve Bozkurt, 2018). Bilgiyle beraberinde iletişimsel teknolojilerindeki muazzam değişimin günümüz koşullarında endüstri döneminin ilerisinde bir döneme geçtiğimizin kanıtıdır. Dijitalleşme dönemi adı verilen bu yeni çağ bireylerin ihtiyaçları ile yaşamın sosyo ortamlarına yeni baştan şekil vermektedir. Eğitimin yeni baştan düzenlenmesi gerekli ortam halinde önümüze gelmektedir. Böyle yeni çağda lazım olan ilim ve yetenekleri farklılaştıracak bireyleri yetiştirerek sanayi mektep yöntemi geri bulunmaktadır. Bulduğumuz dijitalleşme döneminin ihtiyaçlarına cevap verecek modern olan öğretim yöntemine ihtiyaç vardır (Saykılı, 2018).

#### **2.1.4. Türkiye’de Eğitim Teknolojileri**

Ülkemiz içinde eğitimde teknolojik gelişmeler ile ilgili sürdürülen etkinliklerden Milli Eğitim Bakanlığının himayesinde kurulan Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü (EĞİTEK) sorumluluğundadır. EĞİTEK 1998 tarihinde genel müdürlük statüsü kazanmıştır. 2011

yılında Yenilik ve Eğitim Teknolojisi Genel Müdürlüğü (YEĞİTEK) ismi verilmiştir. (YEĞİTEK, 2020) 1984'ten 2013 yılları arasında Milli Eğitim Bakanlığı bilişimsel teknolojinin kullanılması incelenmiş ve bu yönde için muallim yetiştirebilen programlar açmıştır. Bilişim Teknolojileri kullanımına yönelik alt yapı eksiklikleri giderilerek, her kademedeki okul müdürü ,muallim ve talebelerle Bilişim Teknolojileri yeteneklerini fazlalaştırarak gerekli mevzuat değişiklikleri yapılmıştır. (Topuz ve Göktaş, 2015). Yine 1984 ten -2013 e kadar ki dönemde; Microsoft, Dünya Bankası, Intel, Avrupa Yatırım Bankası vb. yurt dışı kurumların ve kuruluş ile ilgili kurallar ve antlaşmalar imzalanarak Bilişim Teknolojileri taban yapısının gelişmesine yönelik projelere kaynak bulunmuştur. ( Topuz ve Göktaş, 2015, s.100) Bu dönemlerde yapılan araştırmalar 1984'ten 2013 e kadar geçen yıllar arasında MEB dijitalleşmiş muhteva ve teknoloji kullanımını geliştirmek maksadıyla eTwinning, Erasmus+, Scientix ve FATİH projesi önümüzdeki günlerin mühim çalışma alanını oluşturmuştur. Kısaca anlatırsak; e Twining: Bilgi ve İletişim Teknolojisi (BİT) kullanılırsa okulların desteği materyal ile işleyişi planlanarak okulların birbirleriyle işbirliği kurulmuş olur. Bu proje Avrupa ülkeleri arasında uygulanmaktadır. Öğretmenlere çevrimiçi alan gelişimi için olanak sunulur. Erasmus+ ise talebe ve muallimin yer değiştirmesidir. e Twining çalışmaları bu kapsama almıştır.

Farklı ve tanımadığımız kültürleri tanımamızı sağlayan, çeşitli meslekleri tanıma, öğrenim tecrübeleri hazırlar. Bu projenin Avrupa Birliği (AB) ilerleme siyaseti ile eşzamanlı olarak gerçekleştirilmektedir. 39 ülkenin katılımıyla yürütülen bir faaliyettir. Bunun 33 Avrupa Birliği Ülkesi ve 6 Avrupa Dışı Ülke Eğitim Bakanlığı yada Ulusal Ajanslar aracılığıyla devam eden bir etkinliktir (Döger, 2015) Scintix Eğitimin her kademesinden ilkokul, ortaokul, lise ve üniversitede görevli eğitimcilere, ailelere ve fen ve matematik eğitimi ile ilgili bireylere açık, katılımcılar arasında fen ve cebirsel eğitim için sorgu yapmaya dayanan eğitimi büyütmeyi amaç edinen bir tasarıdır. Fen ve Matematik öğretmeni için ders sırasında faydalanabilecekleri, aynı zamanda öğrencilerinde bilim ile ilgili düşünebilme ve çalışma yapabilme kabiliyetlerini geliştirmeyi amaçlayan soru sorma amaçlı bu derslerle ilgili projeleri, faaliyetleri ve materyalleri internet sitesinde bulunur. Ülkemizde ise bölge farkı olmadan bütün okulların kademesinde akıllı tahta, hızlı internet, tablet, yazıcı gibi BT taban oluşumu ve detayıyla buluşmayı amaçlayan Fatih Projesi uygulanarak bu proje 2010 yılından sonra 1. ve 2. safhaları bitirilerek 3. safha çalışması başlamış bir tasarıdır. (YEĞİTEK, MEB, 2020).

### 2.1.5. Eğitimde Teknoloji Kullanımı

Eğitim Öğretimde teknolojiyi kullanmayla ilgili olarak Lortoğlu (2008); “Eğitimin ve teknolojik birey hayatının yoğun etkili hale gelmesinde mühim görevi içeren iki ana unsurdur. diye belirtmiştir. Bireyler hayatı boyunca eğitimi ve teknolojik materyal kullanılmasıyla tabii ve sosyal etrafına hakim olmuş bu araçlar sayesinde bunu da başarabilmiştir. Bireyin doğduğundan bu yana getirdiği özelliklerinin ve yeteneğin keşfinde eğitim kavramının işlevi etkindir. Bireyi güç veren ve yetişmesine olanak sunan, hatta bireyin yaratıcılık iç güdüsünü ortaya koyan gene eğitim olmaktadır. (Lortoğlu, 2008, s.28). Bilimin ve teknolojinin ışığındaki gelişmeler, ortaya çıkan yeniliklerin eğitime uygulanmasıyla eğitimsel teknolojiler meydana gelmiştir. Bu sebeple talebelerin teknolojideki gelişmelerden peşi sıra ortaya çıkan yeniliğe uyum sağlanması eğitim teknolojisi nedeniyle görülmektedir. Artık yönetici ve öğretmenlerin zamanımızdaki eğitimle gelen düzen içindeki görevleri farklılaşmıştır. Muallimler talebelerine bilgiyi sunan olmayıp, öğrencilere ona varmanın seçeneklerini sunan bir rehberdir. (Yılmaz, 2007, s.162).

Yaşantımızdaki mevcut şartlara mevcut malik olmamızın eğitim sistemindeki geride kalan tutumların değiştirilmesiyle olmaktadır. Böylelikle okul müdürlerimizin eğitimsel teknoloji alanındaki değişimleri zamanında izleyerek ve bunları benimsemeleri ve kullanmaları gerekmektedir. Bilgisayarların eğitim öğretimde kullanılması ile internet kullanımının yaygınlaştırılarak eğitime yenilikler getirilmesi alan ile ilgili son zamanda hayattaki çok mühim gelişmelerdendir. Önceki yıllarda genel ağ, çalışmalarda ve araştırmalarda kaynaklara erişimi sağlamakta kullanılıyorken şimdi ise eğitim direk verilerek ve fazlasıyla yarar sağlanacak şekilde getirilmiştir (Uça-Güneş, 2016).

21. asır eğitiminin gelişen gereksinimleri toplum yaşamını uyum sağlayan, gerçekçi amaçları geliştirebilen, araştırmanın yöntem ve tekniklerinin uygulanmasına, bağımlı olmayan ve kişisel öğretime müsaade verebilen ve toplumun çoğunluğuna fayda sağlayacak yapıya dönüşmesi zorunlu olmuştur. Bu süreçle birlikte bilinmeyen kuşaklardan; anane ve kıymetlerin muhafazası, iyi bir yurttaşlıkla üretimin yerine; bilgiyi üretip kullanma ve farklı sahalara aktarma, dijital teknolojiyi iyi kullanabilme, sorun çözüp, veri üretimi, işletim ve kullanılması şeklinde yukarı seviye becerileri istenecektir. Günümüz eğitimin izanı, insanın mevcut bulunduğu sığa ve becerinin ortaya konularak, bilginin yerine yetenek ve olgunluk kazandırmayı sağlayacaktır. Başarı oranının ölçülüp eğitim sisteminin bir işe hazırlamak şeklinde olduğu bu geri anlayıştan, geliştirilen tasarılar, mesele çözüm kabiliyeti, yeni patent sayıları ve sertifikalarını benimseyen eğitim anlayışını ön plana koyabilir. (Uçak ve Erdem, 2020).

Eğitimsel yaklaşım yeni kuşakların oluşmasına fırsat sunarak toplumu şekillendiren, eş zamanda ülke ve devletlerin devam edebilmesi için alternatifi olmayan büyük içeriğe sahip oluşumdur. Küreselleşme eğitimin giderek yaygınlaşmasını, ulaşılabilirliğini artırmıştır. çağımızda ciddi bir ehemmiyeti bulunmaktadır. Günümüzde bireyler üç yaşından sonra yetişkin oluncaya değin eğitimin dahilinde bulunarak ve seçtiği branşta eğitim gereksinimlerini karşılayabilmektedir. Dijital zamanlardaki yani günümüz insanların şekillenmesi bu toplum içerisindeki insanların alacakları eğitimin özellikleriyle belirlenecektir. Dijital eğitime uyum sağlayabilen toplumlar diğer toplumların önünde yer alacakları bir gerçektir. Eğitimin dijitalleştirilmesi ülkelerin eğitim politikalarının dışında kalamayacak kadar önemli hale gelebilir. (Parlak,2017)

Eğitimde teknoloji ifadesi eğitimin ve çocuk bilimi mücadelesinin düzenlenmesi, pratiği, analizi ve gelişimi şeklinde tarif edilebilir. Alkan, eğitim teknolojisinin bütün eokul kademelerinde uygulanmasına karşın, öğrenmeyi sistemli hale getirebilen ve bağımsız öğrenmeyi ön plana koyan işsel niteliktedir.(Alkan, 2011). Bununla beraber, eğitimin ve öğretimin teknolojisi muallimleri sınıfın liderliğine kişisel öğrenmesini teşvik etmiş ve talebe odaklı öğrenme şeklini pekiştirmiştir. Günümüz toplumlarının en önemli ihtiyaçlarından birisi eğitimdeki bilimin ve teknolojinin inikasıları, bilim teknolojileriyle her an temas halinde bulunan öğrencilerimizin gereksinim ve ihtiyaçları karşılanması hedeflenebilmiştir. Buda ülkeler için ilerleme düzeylerine seviyesine karşılık gelmektedir. Böyle nedenlerden, ülkelerin halklarının refah seviyesini yükseltmek için büyük ölçüde teknolojiye güvenerek yatırımlarını eğitim ve teknoloji alanına oluşturmakta, kalkınma planlarını uygulamaktadırlar (Gökbulut ve Bayram, 2016).

### **2.1.6. FATİH Projesi**

Bu proje, kendi alanında yani eğitim alanında teknolojinin kullanılması muhtevasıyla fazlaca ve detaylı eğitsel değişim şeklinde ifade edilebilir. Bu sebeple okul arasında teknolojik gelişimi sağlamak ve eğitim faaliyetlerini daha kaliteli duruma sokmak için uygulanan FATİH projesi fırsat eşitliği sağlamaktadır. Okullara sistemin etkili ve verimli kullanılması maksadıyla sürati yüksek ve korumalı genel ağ (VPN) oluşturulmuştur. Millî Eğitim Bakanlığı okulun bilgilendirme sistemi yani meis modülü ile okulda kurulmuş olan sistemlerin okulların teknolojik durumlarındaki farklılıkları her zaman görülebilir.(Fatih Projesi, YEĞİTEK, 2020).

Milli Eğitim Bakanlığı, FATİH Projesi'nin esas hedeflerini; bölge ayrımı olmadan eğitimin imkan denkliliğini sağlayarak, okulların ve sınıflarda eğitsel ortamlarda kullanılmakta olan teknolojileri iyi hale getirerek aynı zamanda talebelerin öğrenme ihtiyaçlarını destekleyerek BİT materyallerini sınıflara koyarak uygulamak şeklinde belirtilmektedir. (MEB, 2012c). Eğitim ortamlarının gereksinim duyacakları eğitsel teknolojilerinin bütün



ihtiyaçları sağlayabilecek düzende öğretime kazandırmak amaçlanmıştır. Bu proje ile bakanlığımız teknolojinin eğitimin muhtevasına katmak istenilmektedir.

FATİH projesinin amaçları okulun yöneticisi için, sınıf için, muallim ve talebelerin kullanması maksadıyla kategorize edilip hedefleri yazılmıştır. Yine bu proje ile tablodaki hedefleri gerçekleştirmek için beş ana bileşen ile bu bileşenlerin içeriğinden oluşmaktadır.

#### FATİH Projesi Temel Bileşenleri

1. Donanım ve Yazılım Altyapısının Tamamlanması
2. Öğretim Programlarına uygun BT Kullanımının Sağlanması
3. e – İçeriğin Sağlanması ve Yönetilmesi
4. BT nin Bilinçsel, Güvenilir Yönetilme ve Ölçülebilir Kullanımının Sağlanması
5. Öğretmenlerin Hizmet İçi Eğitimi

Bu projenin gerçekleşmesi ve amaçlara varılması için belirtilen beş faktör yazılmıştır. Bundan dolayı FATİH projesi için lazım olan zeminin yani genel ağı oldukça hızlı, okuldaki etkileşim yapılmış bilgisayar ağlarını, sınıflar için uygun araçları, öğretmenlerin kullanacağı yazdırma araçlarını, muallim ve talebelerin kullanacağı tabletleri, muallimlere ihtiyaç duyacakları kendini geliştirme fırsatlarını, talebeler için ise dimağı yüksek bilişimsel ve dijital kullanımı yapmayı amaçlamıştır. (MEB, 2018).

Böyle bir projede ulaşılmak istenen diğer uyum da dijitalleşmiş muhteva kaynaklı bir web sitesiyle muallim ile talebelerin kullanmasıyla ortaya çıkan ortamdır oluşmaktadır. Bu EBA (Eğitim Bilişim Ağı) ile gerçekleşmiştir. EBA, öğrencilerimiz için dersliklerle uyumlu aynı zamanda güvenli ve kesin bilgi vermek maksadıyla oluşan ve geliştirilen bir ortamdır. EBA'nın maksadı; okulumuzda, evimizde, umumi şekilde bilim teknolojileri kullanımının desteklenerek teknolojik unsurların eğitimle bütünleşmesini sağlayabilmektir. (Kurtdeğid, Erbasan ve Kolsuz, 2016).

Eğitimde bütün paylaşımcılara göre oluşturulan EBA;

- 1- Eğitimin muhtevasını güçlendirmek,
- 2- BTnin eğitim ortamında paylaşımını arttırmak,
- 3- Eğitsel muhtevayı ilgilendiren gereksinimi gidermek,
- 4- Bilginin transferini ve etkisini internet üstünden yapmak,
- 5- Eğitimdeki muhtevanın geçmişi ile ilgili yazın oluşturmak,
- 6- Bilgi arttırılması yolu ile çoğalmasına katkıda bulunmak
- 7- Başka öğretim yöntemlerine (sözlü, resimli, sayısal, toplumsal, kişisel, duyuşal öğrenme) malik olan diğer talebeleride kapsamayı sağlamak,
- 8- Uygulamaları muallimlerle birlikte planlamak, dimağ oluşturmak,

9-Teknolojiden sadece gaye halinde kullanmayıp bunu her zaman bir araç olarak kullanmak maksadı ve gayesiyle yapılan toplumsal bir eğitim alanıdır (MEB, 2018). Eğitim ve teknolojinin bütünleşmesi ile kurulan değişim ve gelişim atılımı dijitalleşmiş muhtevalarla mana bulmakta bundan sebeple EBA ehemmiyet önemli arz etmektedir. (Kurtdele-Fidan ve diğlerleri, 2016).

Milli Eğitim Bakanlığının tasarı hedeflerini gerçekleştirmek sebebiyle gösterilen çaba hem muallimlerin hem de talebelerin konu içeriğine çok basit varmaları için sağlanmışır. FATİH Projesiyle bilişim teknolojilerinin kullanımı artacak, bu sayede de eğitimde fırsat eşitliği sağlamaya katkısı olacaktır. Aynı zamanda eğitim öğretimde kullanılan dijital içerik zenginleştirilerek öğretmen ve öğrencinin bilgi alış-verişi daha hızlı olacaktır.

## 2.2. İlgili Araştırmalar

Bu konu henüz yeni olduğundan eğitim içinde yeni bir sahadır. Bu sebepten araştırmalarımız sınırı olan, muhteva ve genel konu açısından taban seviyesindedir. Çalışma için kullanılan araştırma şu şekildedir.

Öztürk (2019) “ilkokul öğretmenlerinin dijital içerikleri kullanım becerilerinin farklı boyutlarıyla incelenmesi” adını verdiği çalışmada dokuz ilkokuldaki 1. ve 2.sınıf öğretmenlerini incelemiştir. Araştırmasının neticesinde sınıf öğrenci sayılarının kalabalık olması dijital içeriklerin kullanımda istenen sonucu vermemektedir. Ama umumi şekilde müsait olduğu kabul edilmiştir. Fakat muallimlerin dijital muhtevalardan eğitim maksatlı faydalanma seviyelerinin az olabildiği kanısına varılmışır. Güntepe ve Usta (2017), öğretim ortamlarını meydana getirirken, üç boyutlu yazıcılarla yapılan oyun kaynaklı öğretim materyallerini, öğrenme ve öğrenme sürecinde aktif olarak kullanmak öğrenci merkezli yaşayarak öğrenmeyi içine almaktadır. Bu oyun kaynaklı öğretim platformlarının yaparak öğrenme ile eğlenceli öğrenme bakımından etki yaptığı öğrenmeyi kolaylaştırdığı dikkat süresini uzattığı neticesine ulaşılmışır.

Çağlar ve Erdem (2017) bu konudaki çalışmalarında teoriye dayanan öğretim ile ilgili pratiklerin yapılmasını incelemiştir. Bu oyun çeşitlerinin eğitim ve öğretimde kullanılması ve öğrenim süresine tesirini irdelemiştir. Böyle inceleme çalışmasında öğreten ve sistemin geri dönüşleri tarafından yapılmışır. Telefon oyunlara ait teknolojiyi teorik tabanla ilişkilendirdiğimizde öğrenmenin kolay ve aynı zamanda hızlı olduğu sonucuna varmışır. Özbaş ve Erdoğan (2015) Yedinci Sınıflar seviyesinde öğrenim gören otuz iki öğrenciyle yapılan araştırmalarında sınıfın web sitesi oluşturulmuşır. Sınıflara teknoloji donanımları getirilmiştir. Öğrencilerin derslerini oluşturdukları dijital platformda ardı sıra gelmeleri sağlanmışır. Bir ay sonrası yapılmış yarım organize olmuş iletişimlerde dijital derslerden

öğrencilerin keyif aldığı anlaşılmıştır. Canlandırma ve temsillerin eğitsel bulunduğu görülmüştür. Matematik dersi için talebelerde sempati oluşmaya başladığı sonucuna ulaşılmıştır. Karaoğlu (2015) erken çocukluk dönemi muallimleri ile uyguladığı çalışma tarzına dijital muhteva ve dijital kitabı koymuştur. Öğretmenlerden talebelerle öykü tabanlı öğrenim aşamasında olmalarını talep etmiştir. Daha sonra muallimlerin gelen süre içinde kazandıkları tecrübeleri araştırmıştır. Çalışma bitirildiğinde muallim fikirlerine bakılarak dijital öykülerin öğrencilerde gözle görülür deneyimleme yaptığı görülmüştür. Öğrenme faaliyetlerini sevdirci ve kolaylaştırıcı etki yaptığı sonuçlarına varılmıştır.

Bu araştırmayla Denizli İli Merkezefendi ve Pamukkale ilçesindeki 217 ilkokul müdürünün teknolojiden ve dijital muhtevadan yararlanarak talebelerin öğrenme düzeyini kolaylaştıran ve yaratıcılığını teşvik eden durumu belirlemektir. Dijitalleşmiş döneme uyan öğretim alanlarını yaratmak, dijital dönemin çalışmasındaki anlayışın öğretim zihniyetine liderlik yapma, dijital yurttaşlıkta örnek alınma, tecrübe olarak gelişimine lider olma faaliyetlerini sergileme hallerinin ne seviyede olduğu görülmüştür. Böylece çalışma Merkezefendi ve Pamukkale ilçesindeki tüm ilkokul müdürlerinin dijital muhteva ve teknolojinin etkin kullanım yeteneklerinin ortaya çıkması açısından araştırmada ayırt edici nitelik taşımaktadır. Yine bu çalışmanın yapıldığı zaman dilimi itibariyle çok manidardır. Uzaktan eğitimin yapıldığı okulların yarı zamanlı olduğu günümüzde böyle bir çalışma farklılık arz etmektedir. Okul müdürlerinin dijital teknoloji ile yöneticilik işlerini sürdürerek çalıştığı bu dönemde ilkokul müdürlerinin dijital içeriği kullanma becerilerinin hangi düzeyde olduğunun araştırılması araştırmamızın içerisinde yer almaktadır.

## ÜÇÜNCÜ BÖLÜM: YÖNTEM

Çalışmanın bu kısmında kullanılan yöntem ve alt başlıklar ile ilgili temel bilgiler verilmiştir. Bu kısımda, “araştırma modeli, evren, örneklem, veri toplama aracı, verilerin toplanması ve çözümlenmesine kullanılan istatistiksel işlemler” incelenerek elde edilmiştir.

### 3.1. Araştırmanın Modeli

Bu araştırmaya Denizli ili Merkezefendi ve Pamukkale ilçesinde görevli bütün ilkököl müdürleri katılmıştır. Dijitalleşmiş içeriğin teknolojiye kullanılma becerisinin parametrelere değişken olup olmadığı üzerinde çalışılmıştır. Doneler ölçekle toplanmıştır. Nicel bir çalışmadır. Araştırmamız betimsel bir çalışmadır. İlişkisel Tarama Modelinde yapılmıştır. Bu model, “var olan bir durumu var olduğu gibi betimlemeyi amaçlar ve evren hakkında genel bir yargıya varmak için evrenin tümü ya da ondan alınacak bir grup, örnek ya da örneklem üzerinde yapılan taramadır” (Karasar , 2012, s.77-79).

### 3.2. Evren ve Örneklem

Çalışmanın bütünü 2020-2021 çalışma yılı içinde Denizli şehrinde bulunan Merkezefendi ve Pamukkale ilçesinde görevli bütün İlkokul müdürleridir. Ölçülecek verilerin hepsini cevaplayan ve anketi tamamlayan 217 öğretmenin verileri değerlendirilmiştir.

Katılan kişilere ait nüfus bilimi değerleri aşağıda Tablo 3.1.’de verilmiştir.

Tablo 3.1. *Katılımcılara İlişkin Demografik Özellikler*

Değişken	Kategori	N	%
Cinsiyet	Kadın	110	50,69
	Erkek	107	49,30
Yöneticilikte geçen süre	5 yıl ve altı	77	35,42
	6-10 yıl	71	32,71
	11-15 yıl	42	19,35
	16 yıl ve üzeri	27	12,44
Görev yaptığı yerleşim yeri	İlçe Merkezi	130	59,90
	Merkeze Bağlı Mahalle	86	39,63
İnterneti Kullanma Sık.	Günde 1-2 saat	34	15,66
	Günde 3-4 saat	80	36,86
	Günde 5-6 saat	103	47,46

Tablo 3.1.'de araştırmada Denizli şehrinde bulunan Merkezefendi ve Pamukkale ilçelerinde görev yapan ilkokul m¼d¼rlerinin çoğunluğunun kadınlardan oluştuğu g¼r¼lm¼řt¼r. Bu dağılıma g¼re y¼neticilikte çalışma yılı az olan okul m¼d¼rlerinin sayısının fazla olduğu s¼ylenbilir. Ayrıca okul m¼d¼rlerinin internet kullanma sıklığına bakıldığında çoğunluğunun g¼nde 5-6 saat interneti kullandıkları saptanmıştır.

### 3.3. Veri Toplama Aracı

Araştırmamızda kullandığımız doneleri elde etme aracıysa; “Kişisel Bilgiler” ile “Eğitim Teknolojisi Standartlarına Y¼nelik ¼z Yeterlik ¼leęi” şeklinde b¼l¼mlerinden meydana gelir. Kişisel Bilgiler; cinsiyet, y¼neticilikte geçen s¼re, görev yaptığı yerleşim yeri ve interneti kullanma sıklığı olmak ¼zere d¼rt sorudan oluşmaktadır.

Okul m¼d¼r¼ ve ¼ęretmenlerin eğitim teknolojilerine bakışları ile ilgili ¼z yeterliğini ¼lmek için Şimşek ve Yazar' ın (2016) geliştirdiği “Eğitim Teknolojisi Standartlarına Y¼nelik ¼z Yeterlik ¼leęi” kullanılmıştır. Seçeneklerden birini seçmelidir. Likert ¼leęi alınarak hazırlanmıştır. Kırk sorudan oluşmaktadır. Kırk soruluk ¼lme aracıyla beş alt soruyla ¼lme ve inceleme yapılmıştır:

1. alt soru; “¼ęrencilerin ¼ęrenmelerini kolaylaştırma ve yaratıcılıklarını teşvik etme” (1-9 maddeler)

2. alt soru; “Dijital ağa uygun ¼ęrenme ortamları ve değerlendirme etkinlikleri tasarlama ve geliştirme” (10-19 maddeler)

3. alt soru; “Dijital ağın çalışma ve ¼ęrenme anlayışına ¼nc¼l¼k etme” ( 20-24 maddeler)

4. alt soru; “Dijital vatandaşlıkta model olma” (25-31 maddeler)

5. alt soru; “Mesleki gelişim ve liderlik etkinliklerine katılma” (32-40 maddeler) ile ¼l¼lm¼řt¼r.

¼lekteki g¼venirlilik katsayısı belirlenmiştir. Yapılan g¼venirlilik hesaplanırken ¼lek geliştiricisi değerleri Cronbach Alpha “t¼m ¼lek iin=.95, 1.boyut=.83; 2.boyut=.87; 3.boyut=.77; 4.boyut=.78; 5.boyut=.85” (Şimşek ve Yazar, 2016, s.334) olarak hesaplanmıştır. Bundan dolayı ¼lek genel anlamda ve alt boyutlara bakılarak g¼venirlilik çok g¼l¼ olarak tespit edilmiştir.

“Eğitim Teknolojisi Standartlarına Y¼nelik ¼z Yeterlik ¼leęi ”g¼venirlilięine bakılmıştır. Araştırmada yapılan g¼venirlilik Cronbach Alpha verisi b¼t¼n ¼lekler için .978, 1.boyut=.929; 2.boyut=.962; 3.boyut=.949; 4.boyut=.904; 5.boyut=.951 olarak ¼l¼lm¼řt¼r. G¼venirlilik seviyesi g¼l¼ seviyede tespit edilmiştir.

### 3.4. Verilerin Analizi

2020-2021 eğitim öğretim yılında Denizli şehrinde bulunan Merkezefendi ve Pamukkale ilçesinde görevli 217 İlkokul müdürünün eğitim teknolojisi standartlarına yönelik öz yeterlik seviyeleri ile bunların çeşitli değişkene göre farklılaşıp farklılaşmadığını saptamak için uygulanmıştır. “Eğitim Teknolojisi Standartlarına Yönelik Öz Yeterlik Ölçeği ” adlı done biriktirme araçlarına ve ölçeklerine verilen yanıtların incelenmesi gerçekleştirilecektir. IBM SPSS Statistics v22 sistemine kodlamalar yapılmıştır. Bu kodlamaların ışığında gereken çözümlenmeler yapılmıştır.

“Eğitim Teknolojisi Standartlarına Yönelik Öz Yeterlik Ölçeği” kullanılmıştır. Buradaki 4 aralık 5 seçeneğe bölünmüştür. (4:5=0,80); bulunan sayı seçenekleri temsil eden en alt sayıdan itibaren ilave edilerek:

1,00 – 1,80 Tamamen katılmıyorum

1,81 – 2,60 Katılmıyorum

2,61 – 3,40 Biraz Katılıyorum

3,41 – 4,20 Katılıyorum

4,21 – 5,00 Tamamen Katılıyorum diye yorumlanmıştır.

Araştırmada elde edilen veriler normal dağılım gösterip/göstermediğini bakılmıştır. Bunu anlamak için bulunan basıklık (kurtosis) ve çarpıklık (skewness) testi kullanılmıştır. Aşağıdaki sonuçlara ulaşılmıştır.

“Eğitim Teknolojisi Standartlarına Yönelik Öz Yeterlik Ölçeği” ve alt boyutlarının basıklık(Kurtosis) ve çarpıklık (Skewness) değerleri 1,78 ölçüm sonucu ile 1,163 değerleri hesaplanmıştır. Basıklık ve çarpıklık değerleri +2 ile -2 arasındadır. Basıklık (Kurtosis) ve çarpıklık (Skewness) değerlerinin  $\pm 2$  aralığında olması verilerin normal dağılıma uygun olduğunu göstermektedir (Büyüköztürk, 2012). Bu sebepten ötürü donelerin normal dağılım gösterdiği görülmüştür. Yaptığımız çözümlenmelerde parametrik testleri kullandık.

İstatistik hesaplama metodları ile bağımsız t-testleri, tek yönlü varyans analizi ile oluşturulmuştur. Elde ettiğimiz sonuçları tablolara işleyerek yorumladık. Yorumlarımızda grupların aritmetik ortalamaları ve “ $\alpha$ ” 0.05 şeklinde hesaplandı.

## DÖRDÜNCÜ BÖLÜM: BULGULAR VE YORUMLAR

Dördüncü kısımda ölçek yürütülmesi sonucunda ortaya çıkan donelerin istatistiksel çözümlenmesine dair netice ve yorumlara değinilmiştir.

### 4.1. Alt Problemlere İlişkin Bulgular

1. İlkokul müdürlerinin dijitalleşmiş içerik ve teknolojiye ne kadar yararlanmaktadır?

2. İlkokul müdürlerinin eğitim öğretim sürecinde teknolojilerini kullanma ve dijital içeriklerden yararlanma( Web 2.0) düzeyleri nedir?

3. İlkokul müdürlerinin eğitim teknoloji standartları açısından öz- yeterliliklerinde;

a) Cinsiyete göre,

b) Yöneticilikte geçen süre,

c) Görev yaptıkları yerleşim yerlerine göre,

d) İnterneti kullanma sıklıkları açısından manalı bir farklılık var mıdır?" şeklinde 3 alt problemlere ilişkin belirlenenlere yer verilmiştir.

#### 4.1.1. Birinci Alt Probleme İlişkin Bulgular

Çalışmanın birinci alt problemi " İlkokul müdürleri dijital içerik ve teknolojiye ne kadar yararlanmaktadır?" olarak belirlenmiştir. Bu alt problemin cevabını aramak üzere yaptığımız inceleme neticesinde ilkokul müdürlerinin Dijital çağa uygun öğrenme ortamları ve değerlendirme etkinlikleri tasarlama ve geliştirme alt boyutunda yüksek düzeydeki katılımın öğretim süreci için en uygun teknolojiyi/teknolojileri seçebiliyor. maddesi olduğu, bu da bize İlkokul Müdürlerinin dijital içerik ve teknolojiye yararlandıklarını, genel ortalamaya bakıldığında bu boyuttaki katılımın yüksek olduğu fark edilmiştir.

#### 4.1.2. İkinci Alt Probleme İlişkin Bulgular

İncelemenin ikinci alt problemi "İlkokul müdürlerinin eğitim öğretim sürecinde teknolojileri kullanma ve dijital içeriklerden yararlanma düzeyleri nedir?" olarak belirlenmiştir.

Bu sonuçlara göre ilkokul müdürlerinin talebelerin öğrenmesini kolay hale getirme ve yaratıcılıklarını güçlendirme boyut düzeyleri, dijital dönemin getirdiği öğretim alanları ile değerlendirme faaliyetleri yaratma ve oluşturma alt boyut seviyeleri, dijital çağın çalışma ve öğrenme anlayışına öncülük etme alt boyut düzeyleri, dijital vatandaşlıkta model alma boyut düzeyleri oldukça yüksek seviyededir.

Bu çalışmadan çıkan sonuca göre “Eğitim Teknolojisi Standartlarına Yönelik Öz Yeterlik Ölçeği”de ortalama olarak “Katılıyorum” seviyesinde iştirak olduğu görülüyor. Sonuçlarla ilkökul müdürlerlerinin eğitimsel teknolojik standart ile ilgili konuda öz yeterlik düşüncelerinin fazla bulunduğu saptanmıştır. Bu sonuçlara göre ilkökul müdürlerinin geneli itibariyle yeterli düzeyde oldukları ifade edilir. Bu sonuçlardan yola çıkıldığında ilkökul müdürlerinin dijitalleşme ve teknolojiyi kullanma becerilerinin yoğun bulunduğu özellikle son dönemdeki pandemi sürecinin öğretmenleri ve okul müdürlerini dijital içerik ve teknolojiyi kullanmaya zorlaması, FATİH projesi gibi çalışmaların Milli Eğitim Bakanlığı ve okul yöneticileri tarafından öğretmenlerin bu teknolojiye yönlendirilmeleri bu düzeylerin yüksek çıkmasında etkili olduğu düşünülebilir.

#### 4.1.3. Üçüncü Alt Probleme İlişkin Bulgular

Çalışmanın üçüncü alt problemi “İlkökul Müdürlerinin dijital içerik ve teknolojiyi kullanma becerilerinin düzeyi, (cinsiyet, yöneticilikte geçen süre, görev yaptıkları yerleşim yeri, internet kullanma sıklığı ) durumuna göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?” şeklinde saptanmış ve bu alt problem için cevap arama amacıyla oluşturulan çözümlenmeler tablolarda verilmiştir.

##### 4.1.3.1. Cinsiyet değişkenine göre bulgular

İlkökul müdürlerinin dijital içerik ve teknolojiyi kullanma yetenekleri ve alt boyutlarına ilişkin düşüncelerinin cinsiyete göre anlamlı değişiklik olup olmadığı Tablo 4.1.’de belirtilmiştir.

Tablo 4.1. *İlkökul Müdürlerinin Dijital İçerik ve Teknolojiyi Kullanma Becerileri ve Alt Boyutlarına Yönelik Görüşlerinin Cinsiyete Göre Bağımsız Örneklem t-testi Sonuçları*

Alt Boyutlar ve Genel	Cinsiyet	n	$\bar{X}$	s	t	p																																					
Öğrencilerin öğrenmelerini kolaylaştırma ve yaratıcılığı teşvik etme	Kadın	110	4,58	,38	-,180	,85																																					
	Erkek	107	4,59	,44			Dijital çağa uygun öğrenme ortamları ve değerlendirme etkinlikleri tasarılma ve geliştirme	Kadın	110	4,57	,24	-,980	,32	Erkek	107	4,61	,19	Dijital çağın çalışma ve öğrenme anlayışına öncülük etme	Kadın	110	4,30	,02	,216	,83	Erkek	107	4,29	,02	Dijital vatandaşlıkta model olma	Kadın	110	4,07	,02	0,425	,67	Erkek	107	4,05	,03	Mesleki gelişim ve liderlik		110	4,02
Dijital çağa uygun öğrenme ortamları ve değerlendirme etkinlikleri tasarılma ve geliştirme	Kadın	110	4,57	,24	-,980	,32																																					
	Erkek	107	4,61	,19			Dijital çağın çalışma ve öğrenme anlayışına öncülük etme	Kadın	110	4,30	,02	,216	,83	Erkek	107	4,29	,02	Dijital vatandaşlıkta model olma	Kadın	110	4,07	,02	0,425	,67	Erkek	107	4,05	,03	Mesleki gelişim ve liderlik		110	4,02	-,01										
Dijital çağın çalışma ve öğrenme anlayışına öncülük etme	Kadın	110	4,30	,02	,216	,83																																					
	Erkek	107	4,29	,02			Dijital vatandaşlıkta model olma	Kadın	110	4,07	,02	0,425	,67	Erkek	107	4,05	,03	Mesleki gelişim ve liderlik		110	4,02	-,01																					
Dijital vatandaşlıkta model olma	Kadın	110	4,07	,02	0,425	,67																																					
	Erkek	107	4,05	,03			Mesleki gelişim ve liderlik		110	4,02	-,01																																
Mesleki gelişim ve liderlik		110	4,02	-,01																																							



etkinliklerine katılma	Kadın				-,399	,69
	Erkek	107	4,04	-,01		
Ölçek Geneli	Kadın	110	4,34	,08		
	Erkek	107	4,35	,08	-,400	,69

Tablo 4.1. incelediğimizde cinsiyet faktörüne ilişkin ilkökul müdürlerinin düşüncelerinin dijital içerik ve teknolojiyi kullanma yetileri alt boyutlarına dair talebelerin öğrenmelerini kolay hale getirme ve yaratıcılığı etkin kullanma [ $t= .1,8$ ;  $p>.05$ ], dijital döneme uyan öğrenme alanları ve değerlendirme faaliyetleri yaratma ve geliştirme [ $t= .98$ ;  $p>.05$ ], dijital çağın çalışma ve öğrenim düşüncesine liderlik yapma ” [ $t= .21$ ;  $p>.05$ ], dijital yurttaşlıkta örnek olma [ $t= ,4$ ;  $p>.05$ ] ve mesleki gelişim ve liderlik faaliyetlerine katılma [ $t= .39$ ;  $p>.05$ ] bütün ölçek için [ $t= .4$ ;  $p>.05$ ] değişiklik olmadığı saptanmıştır.

Tablo incelendiğinde dijital içeriği kullanma düzeyleri ve düzeylere ilişkin alt boyutların cinsiyet değişkeninden etkilenmediği görülmektedir. Bu sonuçlardan yola çıkarak yapılanlar cinsiyet boyutunda kadın erkek öğretmenlerin FATİH projesi bilişim seminerleri ile hizmet içi eğitimlere cinsiyete bakılmaksızın resen alındıkları için aynı zamanda Pandemi döneminde uzaktan eğitim çalışmalarını cinsiyet farkı gözetmeksizin bütün ilkökul müdürlerinin yapmasının bu sonuçlar üzerinde etkili olduğu düşünülmektedir.

#### 4.1.3.2. Yöneticilikte Geçen Süre değişkenine göre bulgular

İlkökul müdürlerinin dijital içerik ve teknolojiyi kullanma becerilerinin yöneticilikte geçen süreye göre anlamlı değişiklik olup olmadığı Tablo 4.2.’de gösterilmiştir.

Tablo 4.2. *İlkökul Müdürlerinin Dijital İçerik ve Teknolojiyi Kullanma Becerileri ve Alt Boyutlarına Yönelik Görüşlerinin Yöneticilikte Geçen Süreye Göre Tek yönlü Varyans Analizi Sonuçları*

Alt Boyutlar ve Genel	Yönet. Geç. Süre	N	$\bar{x}$	s	F	p
Öğrencilerin öğrenmelerini ; yaratıcılığı teşvik etme	5 yıl ve altı	77	1,6494			
	6-10 yıl	71	1,5728			
	11-15 yıl	42	1,6323			
	16 yıl ve üzeri	27	1,9095	,20	-1,61	,11
Dijital çağa uygun öğrenme	5 yıl ve altı	77	1,6247	,14	-,22	,82

ortamları ve değerlendirme etkinlikleri tasarımı ve geliştirme	6-10 yıl	71	1,4549			
	11-15 yıl	42	1,6286			
	16 yıl ve üzeri	27	1,9037			
Dijital çağın çalışma ve öğrenme anlayışına öncülük etme	5 yıl ve altı	77	1,6883			
	6-10 yıl	71	1,4479	,15	,401	,69
	11-15 yıl	42	1,5952			
	16 yıl ve üzeri	27	1,8593			
Dijital vatandaşlıkta model olma	5 yıl ve altı	77	1,6605			
	6-10 yıl	71	1,4809			
	11-15 yıl	42	1,5986	,15	-,409	,68
	16 yıl ve üzeri	27	1,9048			
Mesleki gelişim ve liderlik etkinliklerine katılma	5 yıl ve altı	77	1,6118			
	6-10 yıl	71	1,5290	,14	-1,34	,18
	11-15 yıl	42	1,5688			
	16 yıl ve üzeri	27	1,7819			
Ölçek Geneli	5 yıl ve altı	77	1,6416			
	6-10 yıl	71	1,5018		-1,5	,13
	11-15 yıl	42	1,6065	,07		
	16 yıl ve üzeri	27	1,8722			

Tablo 4.2.'ü incelediğimizde ilkökul müdürlerinin dijital içerik ve teknolojiyi kullanma yetileri alt boyutlarına ilişkin görüşlerinin yöneticilikte geçen süreye uygun çözümlene sonuçlarını değerlendirdiğimizde; “Öğrencilerin öğrenmelerini kolaylaştırma ve yaratıcılığı teşvik etme” alt boyutunun anlamlı değişkenlik olmadığı  $F=(-1,61; p>0,05)$  saptanmıştır.

“Dijital çağa uygun öğrenme ortamları ve değerlendirme etkinlikleri tasarımı ve geliştirme” alt boyutunun anlamlı değişkenlik olmadığı ( $F= -22; p>0,05$ ) bulunmuştur. “Dijital çağın çalışma ve öğrenme anlayışına öncülük etme” alt boyutunun anlamlı değişkenlik olmadığı ( $F = -401; p>0,05$ )saptanmıştır.

“Dijital vatandaşlıkta model olma” alt boyutunun anlamlı değişkenlik olmadığı ( $F=-,409; p>0,05$ ) saptanmıştır.

“Mesleki gelişim ve liderlik etkinliklerine katılma” alt boyutunun anlamlı değişkenlik olamadığı( $F =-1,34; p>0,05$ ) saptanmıştır.

Ölçeğimizi genel haliyle değerlendirildiğimizde ilkökul müdürlerin dijital içerik ve teknolojiyi kullanma becerilerinin yöneticilikte geçen süreye göre anlamlı değişkenlik

olmadığı ( $F= -1,50$ ;  $p>0,05$ ) saptanmıştır.

Buradaki bulgulardan yola çıkarak ilkokul müdürlerin dijital içerik ve teknolojiyi kullanma yetilerinin yöneticilikte geçen sürelerinin farklı olmasına rağmen fark olmadığı görülmektedir.

#### 4.1.3.3. Görev Yaptıkları Yerleşim Yeri değişkenine göre bulgular

İlkokul müdürlerinin dijital içerik ve teknolojiyi kullanma becerilerinin görev yaptığı yerleşim yerine göre anlamlı farklılık olup olmadığı Tablo 4.3.'de verilmiştir.

Tablo 4.3. *İlkokul Müdürlerinin Dijital İçerik ve Teknolojiyi Kullanma Becerileri Alt Boyutlarına Yönelik Görüşlerinin Görev Yaptıkları Yerleşim Yerine Göre Bağımsız Gruplar için t-testi Sonuçları*

Alt Boyutlar ve Genel	Görev Yap.Yer.Yeri	<i>n</i>	$\bar{x}$	<i>s</i>	<i>t</i>	<i>p</i>	Fark
Öğrencilerin öğrenmelerini kolaylaştırma ve yaratıcılığı teşvik etme	1.İlçe merkezi	130	4,55	,07			
	2.Merkeze bağlı mahalle	86	4,61	,23	,451	,63	Yok
Dijital çağa uygun öğrenme ortamları ve değerlendirme etkinlikleri tasarılma ve geliştirme	1.İlçe merkezi	130	4,63	,15			
	2.Merkeze bağlı mahalle	86	4,53	,13	2,51	,09	Yok
Dijital çağın çalışma ve öğrenme anlayışına öncülük etme	1.İlçe merkezi	130	4,26	,16			
	2.Merkeze bağlı mahalle	86	4,30	,17	,126	,88	Yok
Dijital vatandaşlıkta model olma	1.İlçe merkezi	130	4,02	,10			
	2.Merkeze bağlı mahalle	86	4,06	,18	,318	,72	Yok
Mesleki gelişim ve liderlik etkinliklerine katılma	1.İlçe merkezi	130	4,01	,08			
	2.Merkeze bağlı mahalle	86	4,06	,15	0,804	,45	Yok
Ölçek Genel	1.İlçe merkezi	130	4,34	,08	0,061	,94	Yok
	2.Merkeze bağlı mahalle	86	4,34	,09			

\*  $p>0,05$

Tablo 4.3.'de anlaşıldığı üzere ilkokul müdürlerinin görüşleri görev yaptığı yerleşim yeri parametresine göre “öğrencilerin öğrenmelerini kolaylaştırma ve yaratıcılığı teşvik etme” [ $F= .45$ ;  $p<.05$ ], “dijital çağa uygun öğrenme ortamları ve değerlendirme

etkinlikleri tasarımı ve geliştirme” [F= 2.51; p<.05], “dijital çağın çalışma ve öğrenme anlayışına öncülük etme” [F= .12; p<.05], “dijital vatandaşlıkta model olma” [F= .31; p<.05], “mesleki gelişim ve liderlik etkinliklerine katılma” [F= .80; p<.05] ve ölçeğin tümü için [F= .06; p<.05] anlamlı fark olmadığı görülmektedir.

Bu sonuçlar değerlendirildiğinde bu bulgulardan hareketle ilkökul müdürlerinin dijital içerik ve teknolojiyi kullanma becerilerinin görev yaptıkları yerleşim yerlerinin farklı olmasına rağmen fark olmadığı görülmektedir. MEB tarafından yapılan hizmet içi eğitimlerde yöneticilerin görev yaptıkları yerleşim yerine bakılmaksızın resen alınması, hizmet içi eğitim çalışmasında eğitim teknolojisini kullanımına dönük verilen eğitimlerin görev yapılan yerleşim yerinde herhangi bir farklılık olmamasının nedeni olarak görülebilir.

#### 4.1.3.4. İnterneti Kullanma Sıklığı değişkenine göre bulgular

İlkökul müdürlerinin dijital içerik ve teknolojiyi kullanma yetilerinin interneti kullanma sıklığına göre anlamlı değişkenlik olup olmadığı Tablo 4.4.’da verilmiştir.

Tablo 4.4. *İlkökul Müdürlerinin Dijital İçerik ve Teknolojiyi Kullanma Becerileri Alt Boyutlarına Yönelik Görüşlerinin İnterneti Kullanma Sıklığına Göre Analizi*

Alt Boyutlar ve Genel	İnt. Kul.Sıklığı	n	$\bar{x}$	s	F	p	Fark
Öğrencilerin öğrenmelerini kolaylaştırma ve yaratıcılığı teşvik etme	1.Günde 1-2 saat	34	4,55	,07	,451	,63	Yok
	2.Günde 3-4 saat	80	4,61	,23			
	3.Günde 5-6 saat	103	1,66	,46			
Dijital çağa uygun öğrenme ortamları ve değerlendirme etkinlikleri tasarımı ve geliştirme	1.Günde 1-2 saat	34	4,63	,15	2,51	,09	Yok
	2.Günde 3-4 saat	80	4,53	,13			
	3.Günde 5-6 saat	103	1,63	,47			
Dijital çağın çalışma ve öğrenme anlayışına öncülük etme	1.Günde 1-2 saat	34	4,26	,16	,126	,88	Yok
	2.Günde 3-4 saat	80	4,30	,17			
	3.Günde 5-6 saat	103	1,62	,46			
Dijital vatandaşlıkta model olma	1.Günde 1-2 saat	34	4,02	,10	,318	,72	Yok
	2.Günde 3-4 saat	80	4,06	,18			
	3.Günde 5-6 saat	103	1,64	,44			
Mesleki gelişim ve liderlik etkinliklerine katılma	1.Günde 1-2 saat	34	4,01	,08	0,804	,45	Yok
	2.Günde 3-4 saat	80	4,06	,15			
	3.Günde 5-6 saat	103	1,62	,43			
	1.Günde 1-2 saat	34	4,33	,03			

---

Ölçek Genel	2.Günde 3-4 saat	80	4,34	,08	0,061	,94	Yok
	3.Günde 5-6 saat	103	1,64	,40			

---

p>0,05

## BEŞİNCİ BÖLÜM: TARTIŞMA SONUÇ VE ÖNERİLER

Çalışmadaki bu bölümde araştırmanın kapsamı için toplanmış verilerin oluşturduğu bulgular ile yorumlar, sonuç ve öneriler haline çevrilerek açıklanmıştır.

### 5.1. Tartışma ve Sonuç

Araştırmamızda ilkökul müdürlerinin dijital içerik ve teknolojiyi kullanma becerilerine ait düşünceleri tetkik edilmiştir.. Bulgulara bakılarak elde edilen analizde ilkökul müdürlerinin dijital içerik ve teknolojiyi kullanma becerileriyle ilgili görüşlerinin katılıyorum düzeyinde olduğu görülmüştür. Oluşturduğumuz bulgu Öztürk (2019)'ün sonuçlandırdığı dijital içeriklerin uygun görüldüğü ve kullanışlı olduğu tespitiyle uyum içerisinde. İlkokul müdürlerinin dijital içerik ve teknolojiyi kullanabilme yetileriyle uygun durumda olması alan gelişimlerine fayda getirdiği ve öğrenim faaliyetlerinde kullanılabilme düzeylerinin tesbiti anlamındadır. Bu yetinin ilkökul müdürlerinde bulunması okuldaki etkinliklere ivme kazandırması açısından mühim görülmüştür.

İlkokul müdürlerinin görüşlerini boyutlar seviyesinde incelediğimizde “öğrencilerin öğrenmelerini kolaylaştırma ve yaratıcılıklarını teşvik etme” boyutuna ait şekilde öğretmenlerin ve okul müdürlerinin talepleri internet ortamında çalışma ortamı hazırlamaya teşvik ettikleri, kişileri teknolojik materyal kullanımına teşvik ettikleri ve ayrıca kendilerini ise teknoloji tabanlı etkileşim alanlarından faydalandıkları bilinmektedir. Aynı zamanda okul müdürlerinin öğrencilerin birbirleriyle iletişim için teknolojik araçları kullanmaya yönlendirmede sıkıntı yaşamadığı, öğrencilerin hayata ait problemleri çözümede teknolojiyi kullanırken zorluk ve sıkıntı çektikleri saptanmıştır. Bu sebepten ilkökul müdürlerin bu alanlara istenildiği kadar yeterli olmadıkları ya da okulda öğretimle direk ilgili görmediklerinden kaynaklanabilir.

Dijital döneme uyan eğitim-öğretim alanları ölçme faaliyetleri oluşturma ve ilerletme alt düzeyinde uygun teknoloji seçimi, ortamın seçilen uygun teknolojiye göre dizaynı ile öğrenme ortamının hazırlanmasında ve sürecin sonunda değerlendirilmesinde okul müdürlerinin teknolojiden yüksek derece yararlanabildikleri gözlenmiştir. Fakat dijital materyal ve kaynakları biraraya getirerek gerekli eğitim faaliyetleri düzenleme, teknolojiyi zenginleştirme çeşitli tecrübeleri olan talebeler için gerekli eğitim alanları ile ilgili tüm doneleri işleyip raporlama yapmada çok az sorun yaşadıkları görülmüştür. Bunun nedeni üretmede yeterli düzeyde bulunmamaları veya bu alanda kendilerini hazır hissetmemeleri kaynaklı olabilir.

Dijital dönemin eğitim-öğretim yaklaşımına liderlik etme boyutunda modern bir okul

müdürü tutumları sergiledikleri, kesin bilginin merkezine erişmede ve kullanımda yol gösterici olmuştur. Yalnız teknoloji ve sistemlerini kullanırken ve teknoloji verilerini yeni teknolojilere aktarmada güçlük yaşadıkları ve zorluk çektikleri saptanmıştır. İlkokul müdürlerinin teknolojik sistemler yeni teknolojik araçlara uyumda kapasitelerinin branş farklılığı olmasından kaynaklandığı varsayılmaktadır .Bu yönetici ve sınıf öğretmenleri için mevcut görülen bir vaziyettir.

Dijital yurttaşlıkta örnek olma düzeyinde ilkokul müdürlerin güvenilir dijital kaynaklara yönlendirmede ve haberleşme teknolojisi ve etik görevleri talebelere kazandırma temalarında yol gösterme becerilerinde iyi seviyede buldukları saptanmıştır.Yetkili yordamlar kullanırken itina etme ve telif hakkı konusunda ilkokul müdürlerinin becerilerinin iyi olduğu görülmüştür. Fakat farklı kültürlerden okul müdürleriyle iletişime geçme ile yasal sorumluluklarla ilgili konularda meseleler ortaya çıkmıştır. Bu sebepler arasında hukuki görevleri isteme hususunda endişe duyma, yetkili yordamların yüksek ücretli oluşu, uygulanışı sırasında hiçbir rehberlik yapılmaması yabancı lisan probleminden ötürü çeşitli yörelerden yönetici ve muallimlerle bilgi alış verişi yapmamalarından kaynaklandığı varsayılmaktadır.

Alan bazında gelişme ve değişim düzeyinde yenilikleri izlemeye, çevrim içi ortamlarda ve gelişimini desteklemek için bilgi teknolojilerinden yararlanmada oldukça iyi düzeyde oldukları görülmüştür. Yaşam boyu öğrenen bir birey kendini ilerletmek için dijital materyal ile ekipmanları verimli kullandıkları söylenebilir. Fakat elektronik ileti veya kitle iletişim araçlarından yararlanma, meslek mensuplarına lider olma, uluslararası topluluklara katılmada ve mesleği ile ilgili yapılan araştırmaları incelemeye sorun yaşadıkları görülmüştür. Bunun en önemli sebebi gelişmelerin sürati sebebiyle izleyememe, toplumsal medyadaki bilgi kirliliği ve elektronik ileti ekiplerini önermemeye ile kendini gösterememekten dolayı olduğu varsayılmaktadır.

İlkokul müdürlerinin dijitalleşme içerik ve teknolojiyi kullanma yetileri ile alt düzeylerine ait düşüncelerine baktığımızda; yoğun iştirakin “Dijital çağa uygun öğrenme ortamları ve değerlendirme etkinlikleri tasarlama ve geliştirme” alt düzeyde bulunduğu tespit edilmiştir. İlkokul müdürlerin dijital içeriği ve teknolojinin en fazla talebelerin öğrendikleri ve zekalarını ilerletmede yararlı olduğu bilinir. Buradan müdürlerin teknolojik araçları etkili ve faydalı uyguladıkları bu yüzden talebelere de olumlu modeller oldukları söylenebilir. İlkokul müdürlerin “Mesleki gelişim ve liderlik etkinliklerine katılma” düzeyinde de dijital içerik ve teknolojiden çevrim içi ortamlarda yararlandıkları söylenebilir. Böylelikle ilkokul müdürlerinin alan gelişimine itina gösterdikleri bundan dolayı çaba sarf harcadıkları

söylenbilir. Öncülük etkinliklerinde teknoloji ve dijitalleşmeden yararlanmayı bildikleri ifade edilmiştir.

İlkokul müdürlerinin “Dijital vatandaşlıkta model olma alt boyutu” ile bilgi çağının gereksinimi olan teknolojinin kullanılması ve dijital yurttaşlık işaretlerinde “önce ve öncü oldukları” bu sayede öğrenci ve öğretmenlerine dahi güzel bir model teşkil ettikleri görülmüştür. İlkokul müdürlerinin “Dijital çağa elverişli eğitim-öğretim ve değerlendirme etkinlikleri tasarlama ve geliştirme” seviyelerinde iyi seviyede buldukları günümüze elverişli öğrenim alanları oluşturmada, talebelerin ölçülmesinde, çeşitli faaliyetlerin oluşturulmasında büyük çabaları olduğu neticesine varılır. Böyle durumlarda farklılık gösteren talebeler için farklı eğitim-öğretim alanları ve farklı ölçüm ve değerler etkinliklerinin ilerletilmesi bakımından mühim görülmüştür.

İlkokul müdürlerinin başka alt düzeylerde göre en az katkıda buldukları alt düzeyin “Mesleki gelişim ve liderlik etkinliklerine katılma” alt boyutu olmuştur. Bu bulgu yöneticilerin diğer boyutlara göre kendilerini mesleki gelişim ve liderlik etkinliklerine katılmada yeterli olmayan düzeyde olduğu lakin bu düzeyde de yine seviyelerinin iyi olduğu gözlenmiştir. Ölçüm sonucunun genelinde ve alt düzeylerin hepsinde “Katılıyorum” seviyesinde olduğu için ilkokul müdürlerinin kendilerini alan gelişimi ve önderlik faaliyetlerine katılma düzeyinde yetkin oldukları çıkarımına varılmıştır. Bu neticelerin Güntepe ve Usta (2017)’nin neticesi sayılan “oyun tabanlı öğrenme ortamlarının yaşayarak öğrenmeye ve eğlenerek öğrenmeye katkıda bulunduğu” neticesiyle benzer bir durum içindedir. Yine Çağlar ve Erdem (2017)’in öğrenmenin çok süratli geliştiği neticesi de benzer bir durum göstermektedir. Buradan hareketle öğretim öğretme sırasında dijitalleşmiş içerik ve teknolojiye iyi seviyede kullanabilmenin öğrenme düzeyini rahat hale getirdiğini ve görerek, yaşayarak ve eğlenerek öğrenmeye katkıda bulunduğu, bu durumu yerinde ve etkin gerçekleştiren yöneticilerin gerçekleştirmeyen veya gerçekleştiremeyen yönetici ve öğretmenlere göre daha verimli oldukları söylenebilir. Bulguların literatürde bulunan bulgularla örtüşmesi yöneticilerin dijitalleşmiş içerik ve teknolojinin yürütülmesinde bilgilerinin üst düzeyde yapıldığı şeklinde düşünülebilir. 21.yüzyıl eğitim-öğretim yaklaşımının ve dijital çağın teknolojik uygulamanın önde olduğu bir yıla yakın COVID-19 pandemik süreçte yapılan uzaktan eğitim çalışmalarının yaşadığımız tecrübeyle teknoloji kullanımı ve dijital içeriğin kullanılmamasından kaynaklı yöneticilik ve öğretmenlik alanının, etkin ve yararlı olmasını zor hale getirmiştir.

İlkokul müdürlerinin dijitalleşmiş içerik ve teknolojinin kullanım beceri ve düşüncelerinin bireylerin bireysel farklılıklarına göre vaziyete bakıldığında ise; cinsiyet, yöneticilikte geçen süre görev yaptıkları yerleşim yeri ve interneti kullanma sıklığı durumuna göre anlamlı farklılık olmadığı görülmüştür.



## 5.2. Öneriler

1. İlkokul müdürlerinin dijital içerik ve teknolojiyi kullanma becerilerinin genel olarak “Katılıyorum” düzeyindedir. Bunun “Tamamen Katılıyorum” düzeyine yükseltilmesi için farklı kurs açılarak destekleme çalışması yapılabilir.
2. İlkokul müdürlerinin “Mesleki gelişim ve liderlik etkinliklerine katılma” etkinliklerini fazlalaştırarak eğitimi destekleyen çalışmaları yapılabilir.
3. İlkokul müdürlerinin “Dijital vatandaşlıkta model olma” için gereken görevleri almaları sağlanmalıdır. ( Örneğin; e-devlet üzerinden başvurular yapma, kurumsal firma, resmi kurumlara elektronik posta atarak taleplerde bulunma vb. )
4. İlkokul müdürlerinin Dijital içerik ve teknolojiyi kullanma becerilerinin öğretmenler üzerindeki etkisi de inceleyebilir. Bu çalışmaya öğretmen ve öğrenci gözüyle de bakılabilir.
5. İlkokul müdürlerinin “Dijital çağın çalışma ve öğrenme anlayışına öncülük etme” becerileri düzeylerini arttırmak için eğitim(e-egitim), konferans(e-konferans), sempozyum (e- sempozyum) gibi çalışmalarla katılımlarda sağlanabilir.
6. İlkokul müdürlerinin dijital içerik ve teknolojiyi kullanma becerilerinin artırılması ile ilgili olarak veli, öğrenci diğer paydaşlarında görüşleri incelenerek ve karşılaştırma yapılabilir.

## KAYNAKÇA

- Akkoyunlu, B. ve İşman, A. (Editörler), *Eğitim Teknolojileri Okumaları 2017* içinde (509-535). Ankara: Th TOJET
- Akpınar, Y. (2003). Öğretmenlerin yeni bilgi teknolojileri kullanımında yükseköğretimin etkisi: İstanbul okulları örneği. *The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 2(2), 1303-6521.
- Alkan, C. (1998). *Eğitim teknolojisi*. Ankara: Ani Yayıncılık.
- Ansal, H. (2004). *Geçmiş ve gelecekte ekonomik gelişmede teknolojinin rolü*. TMMOB derl.) Teknoloji,(Ankara: TMMOB Yayınları), 35-58.
- Aslan, G. (2017). Öğrencilerin Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş (TEOG) Sınav Başarılarının Belirleyicileri: *Okul Dışı Değişkenlere İlişkin Bir Analiz*, *Eğitim ve Bilim, Cilt 42* (190) 211-236
- Ata, F. (2011). *Üniversite öğrencilerinin web 2.0 teknolojilerini kullanım durumları ile bilgi okuryazarlığı öz-yeterlik algıları arasındaki ilişkinin incelenmesi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İzmir.
- Birişçi, S., Kul, Ü., Aksu, Z., Akaslan, D., & Çelik, S. (2018). WEB 2.0 Hızlı İçerik Geliştirme Öz-Yeterlik Algısını Belirlemeye Yönelik Ölçek Geliştirme Çalışması. *Eğitim Teknolojisi Kuram ve Uygulama*, 8(1), 187-208.
- Brame, C. J. (2015). *Effective Educational Videos*. Erişim Tarihi(10.03.2019) <http://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/effective-educational-videos/>.
- Conole, G., & Alevizou, P. (2010) *A literature review of the use of Web 2.0 tools in Higer Education*. A report commissioned by the Higher Education Academy
- Çağlar, Ş. ve Erdem, M. (2017). *Öğretimsel Mobil Oyunların Temel Aldıkları Öğrenme Kuramları Açısından İncelenmesi: Alan Yazın Çalışması.*, Odabaşı.
- Çerçi, A. (2013). *Konuşma Eğitiminin Telaffuz, Vurgu ve Tonlama Konularının Dinleme Destekli Öğretimi*. Yayınlanmamış Doktora Tezi, Necmettin Erbakan Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Konya.
- Döğer, M. F. (2015) *E-Twinning Proje Çalışmaları*. Eğitimde FATİH Projesi Eğitim Teknolojileri Zirvesi, 150.
- Ertmer, P. A. (2005). *Teacher pedagogical beliefs: The final frontier in our quest for technology integration?* Educational Technology Research and Development, 53(4), 25–39.
- Fırat, S. Ü., & Fırat, O. Z. (2017). *Sanayi 4.0 devrimi üzerine karşılaştırmalı bir inceleme: Kavramlar, küresel gelişmeler ve Türkiye*. Toprak İşveren Dergisi, 114(2017),10- 23.
- Gökbulut, B., & Çoklar, A. N. *Bilişim Teknolojileri Rehber Öğretmenlerinin Mesleki Yeterlik Düzeyleri I.*

- Grosbeck, G. (2009). "To Use or Not to Use Web 2.0 in Higher Education", *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 1, ss. 478 – 482.
- Günay, D. (2002). *Sanayi ve sanayi tarihi*. Mimar ve Mühendis Dergisi, 31, 8-14.
- Güneş, E. P. U. (2016). *Toplumsal değişim, teknoloji ve eğitim ilişkisinde sosyal ağların yeri*. Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi, 2(2), 191-206.
- Güntepe, T. E. ve Usta, N. D. (2017). *Oyun Tabanlı Öğrenme.*, Odabaşı, F. H.
- Gürbüztürk, O., & Genç, S. Z. (2004). *Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin görüşleri*. İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 5(7), 47-62.
- Horzum, M. B. (2010). *Öğretmenlerin web 2.0 araçlarından haberdarlığı, kullanım sıklıkları ve amaçlarının çeşitli değişkenler açısında incelenmesi*. Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi, 7(1), 603-634.
- İnam, A. (2004). *Teknoloji-Bilim İlişkisinin İnsan Yaşamında Yeri*. Teknoloji, Ankara, TMMOB Yayınları, 16-33.
- İnanç, A. E. (2010). *Animasyon Kullanımının İlköğretim Öğrencilerinin Fen ve Teknoloji Dersindeki Akademik Başarılarına ve Akılda Tutma Düzeylerine Etkisi*: 6,7 ve 8.
- İşman, A. (2008). *Öğretim teknolojileri ve materyal tasarımı*. Ankara: Pegem Akademi.
- Karoğlu, A. K. (2015). *Öğretim Sürecinde Hikaye Anlatımının Teknolojiyle Değişen Doğası: Dijital Hikaye Anlatımı*. Eğitim Dergisi Kuram ve Uygulama, 5(2), 89- 106.
- Kayabaşı, Y. (2005). *Sanal Gerçeklik ve Eğitim Amaçlı Kullanılması*. The Turkish Online Journal of Educational Technology – TOJET July 2005 ISSN: 1303-6521 volume 4 Issue 3 Article 2
- Kılıç, S., & Alkan, R. M. (2018). *Dördüncü sanayi devrimi Endüstri 4.0: Dünya ve Türkiye değerlendirmeleri*. Girişimcilik İnovasyon ve Pazarlama Araştırmaları Dergisi, 2(3).
- Kıyıcı, F. B. (2010). *The definitons and preferences of science teacher candidates concerning web 2.0 tools: A phenomological research study*. Turkish Online Journal of Educational Technology, 9(2), 185-195.
- Kıbar, P. H. ve Akkoyunlu, B. (2015). *Eğitimde Bilgi Görselleştirme: Kavram Haritalarından İnfografiklere*. İşman, A., Odabaşı, H. F. ve Akkoyunlu, B., (Editörler), Eğitimde Teknoloji Okumaları içinde (271-289). Ankara.TOJET.
- Kiper, M. (2004). *Sunuş (derl.) Teknoloji*,(Ankara: TMMOB Yayınları), 12-13.
- Kurtdede-Fidan, N., Erbasan, Ö., & Kolsuz, S. (2016). *Sınıf öğretmenlerinin eğitim bilişim ağı'ndan (eba) yararlanmaya ilişkin görüşleri*. Journal Of International Social Research, 9(45).

- Lortoğlu, A. (2008). *Sınıf öğretmenlerinin yapılandırmacı öğretim programı kapsamında, eğitim teknolojisi uygulamalarında karşılaştıkları güçlükler* (Doctoral dissertation, Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimleri Enstitüsü), s.28.
- MEB, (2018). 20.07.2018, <http://fatihprojesi.meb.gov.tr/ogrenim-yonetim-sistemi-lms/>
- MEB, (2020). 19.06.2020, <http://yegitek.meb.gov.tr/www/tarihce/icerik/15> Milli Eğitim Bakanlığı, 2023 Vizyon Belgesi, syf.74,75
- O'Reilly, T. (2005) *What is Web 2.0?: Design Patterns and Business Models for the Next Generation of Software*. <http://www.oreilly.com/pub/a/web2/archive/what-is-web20.html> adresinden erişilmiştir.
- Ocak, M. A. (Ed.), (2013). *Eğitsel Dijital Oyunlar*. Ankara: Pegem Akademi.
- Oruçoğlu, İ. B. (2015). *Z-Kitap Geliştirme Kriterlerinin Derlenmesi ve Bu Kriterlere Göre Güncellenen Bir Z-Kitabın Değerlendirilmesi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Yıldız Teknik Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Özerbaş, M. A. ve Erdoğan, B. H. (2015). *Dijital Sınıf Uygulamasına İlişkin Öğrenci Görüşleri*. Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi (KEFAD), 16(1), 357-369.
- Parlak, B. (2017). *Dijital çağda eğitim: Olanaklar ve uygulamalar üzerine bir analiz*. Süleyman Demirel Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi, 22(15), 1741-1759.
- Rıza, E. T. (1997). *Eğitim teknolojisi uygulamaları*. (4. baskı). İzmir: Anadolu Matbaası, 1997.
- Rich, M. (2008). *Millennial students and technology choices for information searching*. Electronic Journal of Business Research Methods, 6(1), 73-76.
- Richards, R. (2010). *Digital citizenship and web 2.0 tools*. Journal of Online Learning and Teaching, 6(2), 516-522
- Robin, R. B. (2008). *The Effective Uses of Digital Storytelling as a Teaching and Learning Tool*, Flood, J., Healt, B.S., Lapp, D. (Edited), Research on Teaching Literacy Throuht The Communicative And Visual Art within (429-440), 2, New York:
- Saykılı, A. (2018). *Dünden yarına eğitim paradigmaları: Sanayi modeli eğitim dijital çağda yeterli mi? Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi*, 4(2), 189-198.
- Selim, U., & Erdem, H. H. *Eğitimde Yeni Bir Yön Arayışı Bağlamında "21. Yüzyıl Becerileri ve Eğitim Felsefesi"*. Uşak Üniversitesi Eğitim Araştırmaları Dergisi, 6(1), 76-93.
- Selwyn, N. (2007, October). *Web 2.0 applications as alternative environments for informal learning-a critical review*. In Paper for CERI-KERIS international expert meeting on ICT and educational performance (Vol. 16, p. 17)
- Şahin, S . (2016). *Dijital Çağ ve Sanatta Yarattığı Dönüşümler*. Görünü, 1 (1) , 38-49

- Şenel, A., & Gençoğlu, S. (2003). *Küreselleşen dünyada teknoloji eğitimi*. Gazi Üniversitesi Endüstriyel Sanatlar Eğitim Fakültesi Dergisi, 11(12), 45-65.
- Şimsek, O., & Yazar, T. (2016). *Education Technology Standards Self-Efficacy (ETSSE) Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı*. (2010). 24.07.2018, [https://ttkb.meb.gov.tr/meb\\_iys\\_dosyalar/2017\\_09/29170222\\_18\\_sura.pdf](https://ttkb.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2017_09/29170222_18_sura.pdf)
- Tavşancıl, E. ve Keser, H. (2002) *İnternet Kullanımına Yönelik Likert Tipi Bir Tutum Ölçeğinin Geliştirilmesi*. Eğitim Bilimleri ve Uygulama,1, 79-100.
- Topuz, A. C. ve Göktaş, Y. (2015). *Türk Eğitim Sisteminde Teknolojinin Etkin Kullanımı İçin Yapılan Projeler: 1984-2013 Dönemi*. Bilişim Teknolojileri Dergisi, 8(2), 99.
- Türkmen, H., Pedersen, J. E., & McCarty, R. (2007). *Exploring Turkish Pre-service Science Education Teachers' Understanding of Educational Technology and Use*. Research in Comparative and International Education, 2(2), 162-171.
- Uçak, S, Erdem, H . (2020). *Eğitimde Yeni Bir Yön Arayışı Bağlamında “21. Yüzyıl Becerileri ve Eğitim Felsefesi”*. Uşak Üniversitesi Eğitim Araştırmaları Dergisi, 6 (1) , 76-93. DOI: 10.29065/usakead.690205
- Yalçın Kayıkçı, M , Kutluk Bozkurt, A . (2018). *Dijital Çağda Z Ve Alpha Kuşağı, Robotlar ve Turizmde Yapay Zeka Uygulamaları*. Sosyal Bilimler Metinleri , 2018 (1) , 54-64 . Retrieved From <https://Dergipark.Org.Tr/Tr/Pub/Sbm/Issue/36882/391779>
- Yazıcı, E , Düzkaya, H . (2016). *Endüstri Devriminde Dördüncü Dalga ve Eğitim: Türkiye Dördüncü Dalga Endüstri Devrimine Hazır mı?*. Eğitim Ve İnsani Bilimler Dergisi: Teori Ve Uygulama , 7 (13) , 49-88 .
- Yıldırım, Y. S. (2018). *Eğitimde İnteraktif İnfografik Kullanımının Öğrenci Başarı, Tutum ve Motivasyona Etkisi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Mimar Sinan Güzel Sanatlar Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Yılmaz, M . (2007). *Sınıf Öğretmeni Yetiştirmede Teknoloji Eğitimi*. Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi , 27 (1) , 155-167
- Yurdadoğ, B., (2008). *Dijital Toplumun Öngördüğü Bilgi Uzmanlığı*, URL:<http://kaynak.unak.org.tr/bildiri/unak03/u03-5.pdf> adresinden 14.05.2020 tarihinde erişilmiştir.

## EKLER

### EK-1 ÖLÇEK

#### I. BÖLÜM

Değerli Müdürlerim,

Bilimsel araştırmada kullanılacak değerli ilkokul müdürlerimizin görüşleri çalışmamız için önem arz etmektedir. Bu ölçek ile ilkokul müdürlerinin eğitim öğretim ile ilgili çeşitli görüşleri belirlenmeye çalışılmaktadır. Veriler bilimsel çalışmada kullanılacak olup başka kurum ve kişilerle paylaşılmayacaktır, adınızı ve kimliğinize ilişkin bilgi yazmanıza gerek yoktur. Araştırmaya yapmış olduğunuz katkılardan dolayı teşekkür eder, saygılar sunarım.

Sera KANITÜRK TONEL  
Yüksek Lisans Öğrencisi  
s.kaniturk@hotmail.com

#### Kişisel Bilgiler

- 1) Cinsiyet : Kadın ( ) Erkek ( )
- 2) Yöneticilikte Geçen Süre : 5 yıl ve altı ( )  
6-10 yıl ( )  
11-15 yıl ( )  
16 yıl ve üzeri ( )
- 3) Görev Yaptığı Yerleşim Yeri : İlçe Merkezi ( )  
Merkeze Bağlı Mahalle ( )
- 4) İnterneti Kullanma Sıklığı : Günde 1-2 saat ( )  
Günde 3-4 saat ( )  
Günde 5-6 saat ( )

## II. BÖLÜM

		Ta mamen	Katılıyor	Bir az	Katılmıy	Hiç Katılmıyor
	Teknolojiyi, öğrencilerin yaratıcı düşüncelerini geliştirmeleri için kullanabilirim.					
	Gerçek yaşam problemlerini çözmede; dijital araçların nasıl kullanılabileceği konusunda öğrencileri yönlendirebilirim.					
	Öğrencileri, çeşitli dijital öğrenme ortamlarına katılmaları için teşvik edebilirim.					
	Öğrenmeyi kolaylaştırma konusunda, öğrencileri teknolojik araçları kullanmaya teşvik edebilirim.					
	Dijital araçları ve kaynakları kullanarak öğrencilerin gerçek yaşamla ilgili konuları araştırmalarına rehberlik edebilirim.					
	Belirli bir konudaki problemi çözmeleri için öğrencileri internette araştırma yapmaya yönlendirebilirim.					
	Öğretim sürecinde, teknoloji destekli iletişim ortamlarından (blog, forum, sohbet, e-posta vb.) yararlanabilirim.					
	Öğrencilerin birbirleriyle etkileşime girmeleri için çeşitli dijital ortamları kullanmalarını sağlayabilirim.					
	Öğrencilerin, bilgi ve iletişim teknolojisi araçlarını işbirlikli öğrenme için kullanmalarına rehberlik edebilirim.					
0	Öğrencilere bireysel gelişimlerini aktif bir biçimde izleyebileceği teknolojiyle zenginleştirilmiş öğrenme ortamları oluşturabilirim.					

1	Öğrencilerin kalıcı bir biçimde öğrenmesini sağlamak için konu alanıyla ilgili dijital araç ve kaynakları bütünleştirerek uygun öğrenme etkinlikleri tasarlayabilirim.					
2	Öğrencilerin yaratıcı düşüncelerini desteklemek için konu alanıyla ilgili dijital araç ve kaynakları bütünleştirerek uygun öğrenme etkinlikleri tasarlayabilirim.					
3	Bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanarak farklı deneyimlere sahip öğrenciler için uygun öğrenme ortamları hazırlayabilirim.					
4	Öğrencilerin farklı öğrenme ihtiyaçlarını daha etkili desteklemek için teknolojiyle zenginleştirilmiş öğretim stratejilerini uygulayabilirim.					
5	Öğrencilerin öğrenme düzeylerini değerlendirmek için teknolojiyi etkili bir şekilde kullanabilirim.					
6	Öğrenme-öğretme sürecinin içinde ve sonunda alternatif değerlendirme yöntemlerini kullanırken teknolojiden yararlanabilirim.					
7	Teknolojik araçları, öğretim süreci ile ilgili her türlü verileri işlemek ve raporlaştırmak için kullanabilirim.					
18	Öğretim süreci için en uygun teknolojiyi/teknolojileri seçebilirim.					
19	Öğrenme-öğretme sürecinin gerçekleştirileceği ortamı teknoloji kullanımına uygun olarak düzenleyebilirim.					
20	Küresel toplumun bir üyesi olarak yenilikçi bir öğretmenin sahip olması gereken tutumları sergileyebilirim.					
21	Bilişim teknolojileri ile ilgili yazılım ve donanımları etkili bir biçimde kullanabilirim.					
22	Sahip olduğum teknoloji bilgimi yeni teknolojilere, etkili bir biçimde transfer edebilirim.					
23	Öğrencilerin ulaştığı bilgi kaynaklarını doğru biçimde kullanmaları için dijital araçların etkili biçimde kullanılmasına rehberlik edebilirim.					
24	Daha etkili bir öğretmen olabilmek için yeni teknolojik araçlar konusunda sürekli olarak kendimi geliştirebilirim.					



25	Bilgi ve iletişim teknolojileri ile ilgili yasal sorumlulukları bilirim.					
26	Bilgi ve iletişim teknolojileri ile ilgili ahlâki sorumlulukları öğrencilere kazandırabilirim.					
27	Öğrenme-öğretme sürecinde, öğrencileri güvenilir dijital kaynaklara yönlendirerek doğru bilgiye ulaşmaları için onlara rehberlik edebilirim.					
28	Bilişim teknolojilerini kullanırken lisanslı yazılımlar kullanmaya özen gösteririm.					
29	Dijital kaynakları kullanırken telif hakkı konusunda hassas davranırım.					
30	Sanal sosyal ağları kullanırken öğrencileri düşünerek onlara model olabilecek biçimde davranabilirim.					
31	Bilgi çağının iletişim araçlarını kullanarak farklı kültürlerden öğretmenlerle iletişime geçebilirim.					
32	Bilgi ve iletişim teknolojilerindeki yenilikleri izlerim.					
33	Mesleki gelişimimi desteklemek için bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanabilirim.					
34	Teknoloji kaynaklarını yaşam boyu öğrenen bir birey olmak için kullanabilirim.					
35	Öğretmenlik becerilerimi geliştirmek için çevrim içi ortamlarda (forumlar, video konferanslar, sanal sosyal ağlar vs.) öğretmenlerle bilgi alışverişinde bulunabilirim.					
36	Ulusal ve uluslararası topluluklara katılarak öğrencilerin öğrenmesine katkı sağlayacak etkili teknoloji uygulamalarını inceleyebilirim.					
37	Mesleğimde kendimi geliştirmek için dijital araç ve kaynakları etkili biçimde kullanabilirim.					
38	Teknolojinin eğitimde etkili bir biçimde kullanılması için meslektaşlarıma öncülük edebilirim.					
39	Mesleki gelişimimi sağlamak için meslektaşlarımla e-posta grupları ya da sanal sosyal gruplar oluşturabilirim.					
40	Mesleğim ve konu alanım ile ilgili yapılan araştırmaları inceleyerek bunları, öğrencilerin öğrenmesine katkı sağlaması için kullanabilirim.					

## EK-2 ARAŞTIRMA İZİNİ



T.C.  
DENİZLİ VALİLİĞİ  
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : E-16605029-44-23726210  
Konu : Anket Uygulama İzni

06/04/2021

VALİLİK MAKAMINA

İlgi : Pamukkale Üniversitesi Rektörlüğünün 26.03.2021 tarih ve 36873 sayılı yazılan.

Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı Eğitim Yönetimi (LÖ) Tezsiz Yüksek Lisans Programı öğrencisi Sem KANITÖRK TONEL, "İlkokul Müdürlüklerinin Dijital İçerik ve Teknoloji Unsurlarını Kullanma Becerilerinin İncelenmesi" konulu proje çalışmasına yönelik hazırlanmış olduğu anket/ölçek formlarını İlgi yazı gereği Müdürlüğünüze bağlı Denizli İli Merkezefendi ve Pamukkale İlçelerinde bulunan resmi ilkokullarda uygulamak istemektedir.

Yukarıda adı geçen müracaat ile ilgili (Lisans/Lisansüstü/Doktora) öğrencileri ve Öğretim Görevlilerinin ilgi yazılan ekinde belirtmiş oldukları okullarda, (Ortaöğretim/İlköğretim/Okulöncesi) konuları ile ilgili anket çalışmalarının 2020/2 Nolu "Araştırma Uygulama İzinleri" Genelgesinde belirtilen esaslar gereğince; Okul ve kurumların eğitim-öğretim faaliyetlerini aksatmayacak şekilde yüz yüze eğitim öğretime ara verilmesi -göz önüne alınarak örgün eğitiminin 2020/2021 eğitim-öğretim yılı içinde tam olarak başlamasıyla birlikte denetimi ilçe millî eğitim müdürlükleri ve okul/kurum idaresinde olmak üzere, kurum faaliyetlerini aksatmadan, gönüllülük esasına göre, onaylı bir örneği Müdürlüğümüzde muhafaza edilen ve uygulama sırasında da mühürlü ve imzalı örnekten çoğaltılan veri toplama aracının uygulanması, ilgili genelgenin 28. Maddesi ve "Araştırma İzni Başvuru Taahhütname'si"nin 16. Maddesi gereği **sonuç raporunun çalışma bitiminden itibaren 30 gün içerisinde kurumunuz aracılığı ile gönderilmesi** Müdürlüğümüze uygun görülmüştür.

Okulunuza arz ederim.

Şenar BAYRAM  
İl Millî Eğitim Müdürü V.

OLUR  
06/04/2021  
Hakkı ÜNAL  
Vali a.  
Vali Yardımcısı

T.C.  
DENİZLİ VALİLİĞİ  
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜNE

Kurumunuza Müdürlüğümüzden talep edilen araştırma isteklerine ait Makam Onayı ve Müdürlüğümüze Onay verilen anket formları ekte gönderilmiştir.  
Gereğini rica ederim.

Hakkı ÜNAL  
Vali a.  
Vali Yardımcısı

Ek:  
1-Anket Formları

Adres : MAKİF Emek Mah. 29 Ekim Bulv. No:1741  
Merkezefendi/DENİZLİ  
İnternet Adresi: <http://denizli.meb.gov.tr>  
E-Posta: [ak206@meb.gov.tr](mailto:ak206@meb.gov.tr)  
Kep Adresi: [meb@bilgi.kep.tr](mailto:meb@bilgi.kep.tr)

Bu belge görevli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ehys>  
Bilgi İçin: Hükümetin ERKOÇ-V.B.K.K.1 / Sayı 0213115-547  
Telefon No : 0 (258) 234 20 95  
Faks : 0 (258) 234 20 99

Düzenli görevli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evetisimge.meb.gov.tr/adresimiz> 7391-1766-3d6b-8e05-db65 kodu ile teyit edilebilir.

**EK-4 UYGULAMA İZİNİ**

**Kimden:** Ömer ŞİMŞEK <[osimsek@dicle.edu.tr](mailto:osimsek@dicle.edu.tr)>  
**Tarih:** 14 Mart 2021 17:27:51 GMT+3  
**Kime:** Sera KANITÜRK <[s.kaniturk@hotmail.com](mailto:s.kaniturk@hotmail.com)>  
**Konu:** Ynt: Acele @hocam izniniz gerekli 📧🔒

Sera hocam merhaba,  
Ölçeği kullanmanızda herhangi bir sakınca yoktur.

İyi çalışmalar dileriz.

---

**Gönderen:** Sera KANITÜRK <[s.kaniturk@hotmail.com](mailto:s.kaniturk@hotmail.com)>  
**Gönderildi:** 14 Mart 2021 Pazar 15:12:24  
**Kime:** Ömer ŞİMŞEK  
**Konu:** Acele @hocam izniniz gerekli 📧🔒

Hocam merhaba.  
Ben Sera KANITÜRK. Denizli ili Çivril ilçesi Çıtak İlkokulu'nda sınıf öğretmeniyim.  
Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü'nde Eğitim Yönetimi Teftişi Planlaması ve Ekonomisi ABD (İ.Ö) tezsiz yüksek lisans yapmaktayım. Bitirme projem olarak "Okul Müdürlerinin Dijital Teknolojiyi Kullanma Becerilerinin İncelenmesi" konusunu çalışıyorum. Hazırlamış olduğunuz "Eğitim Teknolojisi Standartlarına Yönelik Öz Değerlendirme Ölçeği"ni izninizle kullanmak istiyorum.  
Teşekkürler.