



**T.C.  
PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ  
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ  
TEMEL EĞİTİM ANABİLİM DALI  
SINIF EĞİTİMİ BİLİM DALI  
TEZSİZ YÜKSEK LİSANS PROJESİ**

**SINIF ÖĞRETMENLERİNİN ÖĞRENCİLERİN DERS BAŞARISINI  
ARTIRMAYA YÖNELİK VELİLERDEN BEKLENTİLERİ**

**Emrah KAHRAMAN**

**Denizli 2022**

**T.C.  
PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ  
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ  
TEMEL EĞİTİM ANABİLİM DALI  
SINIF EĞİTİMİ BİLİM DALI  
TEZSİZ YÜKSEK LİSANS PROJESİ**

**SINIF ÖĞRETMENLERİNİN ÖĞRENCİLERİN DERS BAŞARISINI  
ARTIRMAYA YÖNELİK VELİLERDEN BEKLENTİLERİ**

**Emrah KAHRAMAN**

**Danışman**

**Dr. Öğr. Üyesi Gülözge TÜRKÖZ**

## ETİK BEYANNAMESİ

Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü'nün yazım kurallarına uygun olarak hazırladığım bu tez çalışmasında; tez içindeki bütün bilgi ve belgeleri akademik kurallar çerçevesinde elde ettiğimi; görsel, işitsel ve yazılı tüm bilgi ve sonuçları bilimsel ahlak kurallarına uygun olarak sunduğumu; başkalarının eserlerinden yararlanılması durumunda ilgili eserlere bilimsel normlara uygun olarak atıfta bulunduğumu; atıfta bulunduğum eserlerin tümünü kaynak olarak gösterdiğimi; kullanılan verilerde herhangi bir tahrifat yapmadığımı; bu tezin herhangi bir bölümünü bu üniversitede veya başka bir üniversitede başka bir tez çalışması olarak sunmadığımı beyan ederim.

İmza

Emrah KAHRAMAN

## TEŞEKKÜR

Yüksek Lisans yaptığım Sınıf Öğretmenliği bölümündeki tüm hocalarıma, projemin her aşamasında birikimiyle yol gösteren ve çalışmamın her aşamasında deneyimini benimle paylaşan proje danışmanım değerli hocam Sayın Dr. Öğr. Üyesi Gülözge TÜRKÖZ'e sabrı ve emeği için sonsuz teşekkürlerimi sunarım.

Ölçeklerin uygulanmasında bana yardımcı olan yüksek lisans arkadaşlarıma ve öğretmen arkadaşlarıma yardımlarından dolayı teşekkür ederim.

Bu süreçte bana gerekli tüm desteği veren ve sağlayan sevgili eşim Ceyda KARA KAHRAMAN'a, gösterdikleri ilgi ve anlayış için canım kızlarım Tanem KAHRAMAN ve İlkim KAHRAMAN'a çok teşekkür ederim.

## ÖZET

### Sınıf Öğretmenlerinin Öğrencilerin Ders Başarısını Artırmaya Yönelik Velilerden Beklentileri

KAHRAMAN, Emrah

Tezsiz Yüksek Lisans Projesi, Temel Eğitim Anabilim Dalı

Sınıf Eğitimi Bilim Dalı

Danışmanı: Dr. Öğr. Üyesi Gülözge TÜRKÖZ

Ocak 2022, 50 sayfa

Bu araştırmada sınıf öğretmenlerinin öğrencilerin ders başarısını artırmaya yönelik velilerden beklentileri incelenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu Denizli ili Merkezefendi ilçesinde 2021-2022 eğitim öğretim yılında devlet ilkokullarında görev yapan 353 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmaya katılan sınıf öğretmenlerinin 191’i kadın, 162’si erkektir. Analizde kullanılan veriler Yılmaz (2006) tarafından geliştirilen “İlköğretim Okullarında Etkililik Sağlanması için Öğretmenlerin Ailelerden Beklentileri” ölçeği kullanılarak elde edilmiştir. Verilerin analiz edilmesinde SPSS programından yararlanılmıştır. Ölçek kullanılarak elde edilen veriler yüzde, frekans, ortalama, standart sapma, t-testi ve tek yönlü varyans analizi (anova) ile analiz edilmiştir. Ölçeğin uygulanması sonucunda elde edilen Cronbach’s Alpha güvenilirlik katsayısı  $r=0,99$ ’dur. “Sınıf Öğretmenlerinin Öğrencilerin Ders Başarısını Artırmaya Yönelik Velilerden Beklentileri” konusunda araştırmaya katılan sınıf öğretmenlerinin ölçekteki görüşleri genel anlamda “nötr yaklaşım (ne olumlu ne de olumsuz)” şeklindedir. Sınıf öğretmenlerinin velilerden beklentilerine ilişkin tutum düzeyleri konusunda Denizli ili Merkezefendi ilçesinde görev yapan öğretmenlerin görüşlerinde “Çalışılan Okulun Sosyo-Ekonomik Düzeyi” ve “Meslekteki Kıdem” değişkenlerine göre anlamlı bir fark bulunmuştur. Çalışılan okulun sosyo-ekonomik düzeyi iyileştikçe velilerin sınıf öğretmenlerinin beklentilerini daha yüksek oranda karşıladıkları ortaya çıkmıştır. Meslekte daha kıdemli sınıf öğretmenlerinin velilerden beklentilerini karşılama düzeyleri de daha olumludur.

Anahtar Sözcükler: Öğretmen, Öğrenci, Veli, Başarı, Beklenti

## İÇİNDEKİLER

JÜRİ ÜYELERİ PROJE ONAY SAYFASI .....	iii
ETİK BEYANNAMESİ .....	iv
TEŞEKKÜR.....	v
ÖZET .....	vi
TABLOLAR LİSTESİ.....	ix
BİRİNCİ BÖLÜM .....	1
GİRİŞ .....	1
1.1 Problem.....	1
1.1.1. Problem cümlesi .....	2
1.1.2 Alt problemler .....	3
1.2. Amaç.....	3
1.3. Önem.....	3
1.4. Varsayımlar.....	4
1.5. Sınırlılıklar .....	4
1.6. Tanımlar.....	5
İKİNCİ BÖLÜM.....	6
KURAMSAL ÇERÇEVE VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR .....	6
2.1. Kuramsal Çerçeve.....	6
2.2. İlgili Araştırmalar .....	7
ÜÇÜNCÜ BÖLÜM .....	14
YÖNTEM .....	14
3.1. Araştırmanın Modeli.....	14
3.2. Evren ve Çalışma Grubu.....	14
3.3. Veri Toplama Aracı .....	15
3.4. Verilerin Toplanması ve Analizi.....	16
DÖRDÜNCÜ BÖLÜM .....	17
BULGULAR VE YORUM .....	17
4.1. Sınıf öğretmenlerinin öğrencilerin ders başarısını artırmaya yönelik .....	17
velilerden beklentileri genel anlamda ne düzeydedir?.....	17
4.2 Alt-orta-üst sosyo-ekonomik düzeyde bir okulda görev yapan sınıf.....	21
öğretmenlerinin, velilerden beklenti düzeylerinde anlamlı bir fark var mıdır? .....	21
4.3. Meslekteki kıdemi 15 yıldan az veya fazla olan sınıf öğretmenlerinin, .....	24
velilerden beklenti düzeylerinde anlamlı bir fark var mıdır? .....	24

BEŞİNCİ BÖLÜM .....	26
TARTIŞMA, SONUÇ VE ÖNERİLER .....	26
5.1. Tartışma .....	26
5.2. Sonuçlar .....	28
5.3. Öneriler .....	31
5.3.1. Araştırmacılara Yönelik Öneriler .....	32
KAYNAKÇA.....	33
EKLER.....	36
EK-1 .....	36
EK-2 .....	37
EK-3 .....	39
EK-4 .....	40
ÖZGEÇMİŞ .....	41

## TABLolar LİSTESİ

Tablo 3.1. <i>Çalışma Grubuna İlişkin Demografik Bilgiler (Frekans ve Yüzde Değerleri)...</i>	14
Tablo 4.1. <i>Öğretmenlerin Velilerden Beklentilerine İlişkin Tutum Ölçeğinin Aralık Genişlik Katsayısı .....</i>	17
Tablo 4.2 <i>Öğretmenlerin Velilerden Beklentilerine Yönelik Tutum Düzeyi Puanlarının Frekans Değerleri.....</i>	17
Tablo 4.3 <i>Öğretmenlerin Velilerden Beklentilerine İlişkin Tutum Düzeyi Puanları (Ölçek Maddelerine Göre).....</i>	18
Tablo 4.4 <i>Velilerden Beklentilerine İlişkin Tutum Düzeyi Puanlarının Çalışılan Okulun Sosyo-Ekonomik Düzeyine Göre Farklılığı (Anova).....</i>	21
Tablo 4.5 <i>Öğretmenlerin Velilerden Beklentilerine İlişkin Çalışılan Okulun Sosyo-Ekonomik Düzeylerinin Birbirlerine Göre Karşılaştırılması (Anova).....</i>	23
Tablo 4.6 <i>Öğretmenlerin Velilerden Beklentilerine İlişkin Tutum Düzeyi Puanlarının Meslekteki Kıdeme Göre Farklılığı (T Testi).....</i>	24



## BİRİNCİ BÖLÜM

### GİRİŞ

Eğitim; bireye belirli bir konuda bilgi, beceri kazandırmaktır. Öğretim de bireye kazandırılacak bu bilgi ve becerilerin yapılma eylemidir. Eğitim-öğretim ise amaçlı, planlı toplumsal bir girişimdir (Baştepe, 2009). Eğitim ve öğretim birbirine kenetlenmiş durumdadır. Eğitim ve öğretim bireyin gelişimini sağlar. Bu gelişimin başlangıcı bireylerin bebeklik dönemlerine değin iner. Bireyler dünyaya geldikten sonra ilk eğitim ve öğrenimlerini aile içinde alırlar.

Çankırılı'ya (2008) göre, çocukların temel eğitim kurumları ailedir. Çocuklar ilk eğitim ve öğretmen olarak anne babalarını bilirler. Hayat bilgilerini ilk olarak ailede, anne babalarından almaya başlarlar. Hatta bu eğitim çocuğun kişiliğini bile etkiler ve belirler. Çocuklar anne babalarını gözlemleyerek öğrenirler (Özdemir, Özdemir, Kadak ve Nasırlıoğlu, 2012). Bu nedenle çocukların eğitimini anne babalarından ayrı düşünemeyiz. Çocukların evdeki deneyimi okuldaki öğrenmelerine yardımcı olarak okul ve ders başarısını artırmaktadır (Kobak, 2020). Çocukların eğitiminde anne ve babalarının rolü çok önemlidir. Velilerin çocukları üzerindeki rolüyle ilgili Çakmak (2010); ilkokula başlayınca ailelerin sorumluluğunun sona ermediğini, sadece sınıf öğretmeni ile paylaşıldığını belirterek ilkokulda ailelerin sorumluluğunun devamının önemine dikkat çekmiştir.

Çocuklar ilkokul çağına geldiğinde de, oyun çağından yavaş yavaş çıkıp, temel beceriler, ilk okuma yazma ve temel matematik becerilerini öğrenmeye başladığı bu dönemde ailelerinin desteği ve ilgisi ile öğrenmeleri şekillenir. Birçok ders işlenerek çok sayıda kazanımın kazandırılmaya çalışıldığı ilkokul çağında öğrencilerin ailelerinin katkısı olmadan bu süreçte tam anlamıyla başarılı olabilecekleri düşünülemez. Öğrenme sürecine ilk kez ailesi dışında bir yerde devam edecek olan çocuklar sınıf öğretmenlerini model olarak alırlar. Bu süreçte öğretmen ve veli işbirliği ile çocuğa olunan destek, sürecin sağlıklı ve başarılı atlatılabilmesinin ön koşuludur (Morgül, 2016).

#### 1.1 Problem

İlkokul çağı öğrencilerin somut işlemler düzeyinde yer aldığı bir dönemdir. Erikson'un Psikososyal Gelişim Kuramı'na göre de ilkokul öğrencileri "Başarıya Karşı Aşağılık Duygusu"nu yaşadığı dönemdedir. Öğrencilerin bu dönemi sağlıklı bir şekilde atlatılması de ailelerinin kendilerine ilgi, güven duymasına bağlıdır (Karabaş, 2021). Ailelerin öğrencisinin başarılı olmasını sağlaması, ilkokulda öğrencinin eğitimine ne kadar

katkı sağladığı ve onun eğitiminde ne kadar rol aldığıyla ilgilidir. Ailelerinin desteğini arkasına alan çocukların okul ve ders başarıları da aynı oranda yükselir (Dam, 2008).

Dört yıllık bir ilkokul serüveninde, öğrencilerine farklı derslerde gerekli kazanımlarını yoğun şekilde vermeye çalışan ve uğraşan bir sınıf öğretmenin, bu bağlamda başarıya ulaşabilmesi öğrenci velilerinin bu sürece dahil olmasıyla mümkündür. Öğrencinin okul ve ders başarısında ailenin sürece katılımı, öğrenci başarısı için yordayıcıdır. Öğrencinin eğitim öğretim sürecinde ailesinin bu sürece aktif katılımı veya ilgisizliği öğrencinin okul, ders başarısını etkiler. Özellikle ilk okuma yazma ve temel matematik öğretimi ve temel öğrenme becerilerinin yoğun şekilde işlendiği ilkokulda, sınıf öğretmenlerinin velilerden bu süreçte yapmaları veya yapmamaları gereken davranışlar konusunda beklentileri ve istekleri vardır. Öğrencinin ilkokula başlamadan önce edinmesi gereken temel becerilerin veliler tarafından edindirilmesi gerekir. İlkokula başladıktan sonra da öğretmen ile birlikte eğitim öğretim sürecini doğru şekilde yönetmede rol alması velilerin öğrencilerinin eğitim hayatının başında alması gereken en önemli sorumluluktur.

Öğrencideki yanlış bir öğrenmeyi düzeltmek, doğrusunu öğretmekten çok daha zordur. Öğrencinin okuldaki öğrenmeleri, evde de veliler tarafından rol model olmaları ile desteklenmeleri gerekir. Bu şekildeki bir öğrenme öğretme sürecinde özellikle sınıf öğretmenleri de sınıf içi ders işleme ve konu anlatımının ardından hem öğrencideki öğrenmeyi pekiştirme, hem de öğrenmesini daha ileri götürme konusunda izleme, kontrol etme ve düzeltme hususlarında öğrenci velilerinden istekleri, beklentileri vardır. Ay ve Aydoğdu (2016) çalışmalarında da ilkokul düzeyinde ailelerin öğrencinin eğitim öğretim sürecine katılımları ile ilgili sınıf öğretmenlerinin görüş ve beklentilerinin belirlenmesinin önemine değinmişlerdir. Sınıf öğretmenleri temel beceriler, ilk okuma yazma ve temel matematik öğretiminde her ne kadar iyi bir eğitim öğretim ortamı sağlarsa sağlasın, okuldaki eğitim-öğretim, kazanımlar, beceriler, alışkanlıklar evdeki veliler tarafından da doğru şekilde desteklenmediği ve hatta rehberlik edilmediği sürece öğrencilerin öğrenmeleri ve öğrenme alışkanlıkları sekteye uğrayacaktır.

Bu bölüm araştırmaya ilişkin problem durumunu, problem cümlesini alt problemleri, amaçlarını, önemini, sınırlılıklarını ve araştırmada kullanılmış olan tanımları kapsamaktadır.

### **1.1.1. Problem cümlesi**

Araştırmanın problem cümlesi “Denizli ili Merkezefendi ilçesinde görev yapan

sınıf öğretmenlerinin öğrencilerin ders başarısını artırmaya yönelik velilerden beklentileri nelerdir?” olarak belirlenmiştir.

### 1.1.2 Alt problemler

1. Sınıf öğretmenlerinin öğrencilerin ders başarısını artırmaya yönelik velilerden beklentileri nelerdir?
2. Alt-orta-üst sosyo-ekonomik düzeyde bir okulda görev yapan sınıf öğretmenlerinin, velilerden beklentilerinde anlamlı bir fark var mıdır?
3. Meslekteki kıdemi 15 yıldan az veya fazla olan sınıf öğretmenlerinin, velilerden beklentilerinde anlamlı bir fark var mıdır?

## 1.2. Amaç

Bu araştırmanın amacı; Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı devlet ilkokullarında görev yapan sınıf öğretmenlerinin öğrencilerin ders başarısını artırmaya yönelik velilerden beklentilerinin neler olduğunu saptamaktır. Bu genel amaç çerçevesinde aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır;

1. Okulların özellikle bulunduğu yer, çevre itibariyle sosyo-ekonomik düzeyleri ve bu düzeyle doğru orantılı olarak da veli potansiyelleri farklılık göstermektedir. Bu sebeple alt-orta-üst sosyo-ekonomik düzeyde bir okulda görev yapan sınıf öğretmenlerinin, velilerden beklentilerinde anlamlı bir fark var mıdır?
2. Her sınıf öğretmenin meslekteki kıdemi farklılık gösterir. Meslekte farklı kıdemde tecrübe yaşayan sınıf öğretmenlerinin de velilerden öğrencilerin ders başarısını artırmaya yönelik beklentilerinde de farklılık olabilir. Bu sebeple meslekteki kıdemi 15 yıldan az veya fazla olan sınıf öğretmenlerinin, velilerden beklentilerinde anlamlı bir fark var mıdır?

## 1.3. Önem

Çocukların anne babalarından sonra ilkokul çağında rol model aldıkları sınıf öğretmenlerinin, çocukların eğitiminde, gelişiminde büyük katkısı ve etkisi vardır. İlkokulda dört yıl boyunca beraber olduğu/olacağı öğrencinin eğitiminden sorumlu olmakla beraber sınıf öğretmenleri işlenen birçok dersin de etkisiyle öğrenciyi farklı yönlerden eğitir, geliştirir. Bu uzun ve zorlu süreç sınıf öğretmenlerinin öğrencilerini kendi

çocukları gibi görme sorumluluğu ile fedakarlık içinde sürer. Bu fedakarlığı pandemi döneminde iki eğitim öğretim yılını kapsayan uzaktan eğitimlerde de görmek mümkündür. Her sınıf öğretmeni öğrencisinin öğrenmesinden veya öğrenememesinden kendini sorumlu tutar. Sınıfların heterojen olması, mevcutlarının kalabalık olması bunlara etken olsa da sınıf öğretmenleri bunların üstesinden gelmek için elinden geleni yapmaktadır. Ders işleyişindeki bu zorlu yükü hafifletmek, mevcut öğrenci başarısını daha yukarı taşıyabilmek için sınıf öğretmenlerinin velilerin desteğine ihtiyacı vardır.

Günümüzde veliler arasında, özellikle ilkokulda okul ve öğretmen seçimi gün geçtikçe daha popüler hale gelirken, sınıf öğretmenlerinin de öğrencinin okul ve ders başarısı için velilerden eğitim sürecinde ellerini daha fazla taşın altına koymaları için beklentileri olacaktır. Sınıf öğretmenlerinin öğrencilerin ders başarısını artırmak için velilerden bulunacağı istekler ve beklentiler, ilkokulda öğrencilerin başarısını daha yukarı çıkarmak için velilerin alması gereken sorumluluğu da gün yüzüne çıkaracaktır.

Bu araştırmanın sınıf öğretmenlerinin öğrencilerin ders başarısını artırmaya yönelik velilerden beklentilerine ilişkin görüşlerine dayanmakta olup, ortaya çıkacak bu beklentilere yönelik bir durum analizi yapmaya, bu analiz sonucu oluşturulacak sentezle ilkokul öğrencilerinin ders başarısını artırmak için velilerden nelerin beklendiğini, velilerin ne yapması gerektiğini ve almaları gereken sorumlulukları ile ilgili ilkokul velilerine rehber olmaya yarayacağı düşünülmektedir.

#### **1.4. Varsayımlar**

1. Öğretmenlerin, ölçme aracına samimi ve doğru cevaplar verdiği varsayılmaktadır.
2. Çalışma grubuna katılacak sınıf öğretmenleri araştırma evrenini temsil edeceği varsayılmıştır.

#### **1.5. Sınırlılıklar**

1. Bu çalışma 2021-2022 eğitim-öğretim yılında Denizli ili Merkezefendi ilçesindeki devlet okullarında görev yapan olan sınıf öğretmenleriyle sınırlıdır. Bu çalışma görüşmelerde sorulan sorular ile soruları cevaplayan Denizli ili Merkezefendi ilçesindeki devlet okullarında görev yapan olan sınıf öğretmenleriyle yürütülmüştür.

2. Araştırmaya katılan sınıf öğretmenlerinin görüş bildirdikleri veli beklentileri ilgili maddelerle sınırlıdır.

3. Çalışma sonucu bu çalışmaya katılan sınıf öğretmenleriyle sınırlıdır.

### **1.6. Tanımlar**

Sınıf öğretmeni: İlköğretimin ilk 4 yılında görev alan öğretmen (TDK, 2021).

Öğrenci: Öğrenim görmek amacıyla ders alan kimse, okul çocuğu, talebe (TDK, 2021).

Veli: Bir çocuğu koruyan, işlerine bakan ve her türlü davranışından sorumlu kimse (TDK, 2021).

## İKİNCİ BÖLÜM

### KURAMSAL ÇERÇEVE ve İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

#### 2.1. Kuramsal Çerçeve

Eğitim süreci, yalnızca okul binasıyla sınırlandırılarak başlayan ve biten bir süreç olarak tanımlanmamalıdır (Bayrakdar, 2006). Okulların en önemli amacı öğrencilerin en iyi şekilde öğrenmelerini, gerekli kazanımları kazanmalarını ve başarılı olmalarını sağlamaktır. Etkili öğrenme ve öğretme süreci, öğrenme çevresini veya içeriğini, öğrenci ve öğretmenin özelliklerini, inançlarını ve öğretmenin öğretimi kolaylaştırmak için yönettiği öğretim döngüsünü göz önünde bulunduran öğrenme ve öğretmedir (Keçeli-Kaysılı, 2008).

Çelenk'e (2003) göre öğrenme-öğretme sürecinde okul başarısını artıran faktörler üzerinde yapılan araştırmalar, okul başarısı üzerinde okul-aile dayanışmasının çok önemli bir role sahip olduğunu göstermektedir. Gürşimşek'in (2003) belirttiği gibi her çocuk, yetiştiği aile ortamından etkilenir, o aile ortamının izlerini taşır. Öğretmenler de eğitim ve öğretimi yerine getirirken aile ortamının çocuk üzerindeki etkisinin farkında olmalıdır. Yine Çelenk'in (2003) çalışmasında yer aldığı üzere çocuğun ilkokula başlaması ile beraber, öğrencinin okul başarısını etkileyen çevresel etkiler toplumun daha yeni bir kesimine doğru genişler. Ama çocuğun üzerindeki aile etkisi tamamen ortadan kalkmaz. Günün 24 saatinde okul saatlerin miktarı göz önüne alınırsa, çocuk yaşamının %75'ini bu dönemde de aile içinde geçirir. Bu durum, çocuğun okul yıllarında da çocuk - aile etkileşiminin ne kadar önemli olduğunu göstermektedir.

Anne ve babalar sadece öğrencilerin hayatlarındaki ilk öğretmenler olmakla beraber aynı zamanda eğitimcilerin eğitim öğretim sürecindeki paydaşlarıdır. Anne ve babalar çocuklarını güdülemede, okulda öğrenilenler ile dışarıdaki fırsatlar arasında bağlantı kurmada aktif rol üstlenebilirler (Keçeli-Kaysılı, 2008). Öğrencilerin eğitim ve öğretim hayatıyla beraber oluşan öğretmen-veli arasındaki iletişimin kopuk olduğu okullarda olumlu bir okul ikliminden ve öğrenci başarısından söz etmek zorlaşmaktadır. Öğrencinin okul ve ders başarısında öğretmen-veli iletişim ve ilişkisi çok önemlidir. Bu iletişim ve ilişkideki olumsuzlukları ortadan kaldırmak için de okul-aile arasında olumlu bir iklim oluşturmak kaçınılmazdır (Dülger, 2015). Çocuklar için başarının sağlandığı ilk yerler aile ortamı sonra okul ortamıdır. Okullarda öğrenci başarısını etkileyen en önemli göstergelerden biri okul-veli arasındaki işbirliği ve iletişimidir. Okul yönetimlerinin de bunu sağlıklı bir şekilde sağlayabilmeleri için sorumlulukları vardır. Velilerin okulda daha

aktif olmaları, sorumluluk almaları, işbirliğini güçlendirmeleri açısından veli katılımını güçlendirmek son derece önemlidir (Gülşen ve Akdoğan, 2021).

Özmen ve Kolay (2004) okullarda eğitim öğretim etkililiğini sağlayabilmek için çevre ve ailenin desteğinin önemli olduğunu vurgulamaktadır. Okullarda eğitimin kalitesinin artırılmasında, okul içinde olduğu kadar, okul dışında da ailelerin eğitimde sorumluluk almasını sağlamak gerekir. Çünkü çocuğun aile içinde başlayan eğitimi okulda şekillenerek sosyal çevrede devam eder. Etkili bir eğitim, okul ve aile arasındaki bağın güçlü olmasına, birbirleriyle tutarlı olmasına bağlıdır. Özellikle ilkökul yıllarında aile ve okulun işbirliği öğrencinin okuldaki başarısını olumlu yönde etkiler. Öğrencinin nitelikli yetişebilmesi için veliler okul yönetimi ve öğretmenler ile işbirliği halinde olmak zorundadırlar. Aileler çocuklarının ilgi, ihtiyaç ve kişilik özelliklerini yakından takip ederek öğretmenine çocuklarıyla ilgili önemli geri bildirimler verebilirler. Çocuklarının eğitim ve öğretimdeki eksiklerini de yine öğretmeninden öğrenerek tamamlamaya çalışabilirler. Öğretmen-aile arasındaki bu iletişim ve işbirliği; öğrencilerin daha nitelikli eğitilmesi, yetişebilmesi ve eksiklerinin zamanında giderilebilmesi açısından kilit role sahiptir (Gökçe, 2000).

Çelenk (2003) aile içindeki uyumun, eğitimde ailenin destekleyici tutumunun ve okul etkinliklerine katılmasındaki farklılığın, öğrencinin okul başarısını artırmada önemli etkileri olduğunu ortaya koymuştur. Yapılan çalışmalar ile de sınıfta başarısı düşük öğrencileri diğer öğrencilerden ayıran en önemli etkenin anne ve babaların ilgisizliği olduğu ortaya konmuştur. Aynı zamanda anne ve babaların çocukları üzerindeki otoritesinin ve tutarsızlığının da çocukların akademik başarısını olumsuz yönde etkileyen en önemli faktör olduğu görülmüştür (Kıvrak ve Yıldırım, 2020).

## 2.2. İlgili Araştırmalar

İlgili literatür incelendiğinde sınırlı sayıda çalışmanın olduğu görülmektedir. Bunlardan bazıları ve alana sundukları katkılar aşağıda açıklanmıştır.

Ersoy, Gürdoğan Bayır ve Güvey (2010) yaptıkları araştırmada; sınıf öğretmenlerinin proje çalışmaları özelinde velilerden beklentilerini incelemişlerdir. Bu araştırma ile sınıf öğretmenlerinin öğrencilere verilen proje çalışmalarının tamamen veliler tarafından yapılmaması gerektiği sonucu ortaya çıkmıştır. Proje çalışmasında öğrenci velilerinin hiçbir aşamada yer almamaları gerektiği ve sadece proje için malzeme teminini tam yapmalarının gerektiği değerlendirilmiştir.

Aksu, Topal ve Karadeniz'in (2012) ilkokul öğrencilerinin matematik dersi başarısında ailenin katılımının etkisini araştırdıkları çalışmada, ailelerin sürece katılımı ile öğrencilerin matematik ders başarılarının daha da arttığı sonucuna ulaşılmıştır. Nitel olarak yapılan bu çalışmada aileler ile yarı yapılandırılmış görüşme formları kullanılmış ve aileler çocuklarının eğitim öğretim sürecinde daha aktif rol aldıklarında onların matematik ders başarılarının da arttığı yönünde görüş bildirmişlerdir. Araştırma sonucu daha çok velinin bu sürece katılımını sağlamak için onlara seminer düzenlenmesi ve bu aile katılımının gerekliliği vurgulanmıştır.

Argon ve Kıyıcı (2012); ilköğretim okullarında ailelerin eğitim sürecine katılmaları konusunda öğretmenlerin görüşlerini incelemiştir. Kayseri ili İncesu merkezinde ki ilköğretim okullarında görev yapan öğretmenleri kapsayan araştırmada, öğretmenler aile katılımının öğrencinin okul ve ders başarısını artırdığını belirtmişler. Aile katılımının eğitim süreci için gerekli olduğunu sonucu çıkan araştırmada, o anki durumda aile katılım oranının da düşük olduğu belirtilmiştir. Araştırma sonunda ailelerin eğitim sürecine daha fazla oranda katılım sağlaması gerekmesi ile ilgili de ev ziyaretleri, veli seminerleri, aileyi kapsayan eğitsel sosyal faaliyetlerin yapılması önerilmiştir.

Yılmaz'ın (2006) yaptığı yüksek lisans tezi de öğretmenlerin ilköğretimde etkililik sağlanması için ailelerden beklentilerine dayanmaktadır. Sakarya ili ile sınırlı olan bu çalışmada araştırmaya katılan öğretmenlerin önemli bir kısmını öğrencilerin boş zamanlarını yararlı geçirmede aileleri çok az ve kısmen yeterli bulmaktadır. Yine öğretmenlerin önemli bir kısmı öğrencilerin çalışabilecekleri verimli bir ortam hazırlama ve onlara sorumluluk verme hususlarında aileleri çok az ve kısmen yeterli bulmaktadır. Aileleri ilköğretimde daha etkili kılmak için öğretmenlerin yılda bir veya iki kez veli toplantılarını yapmak yerine, aileler ile daha fonksiyonel çalışmalar yapmaları önerilmektedir.

Aslanargun (2007) yaptığı çalışmada öğrencilerin ders başarısına etki eden en önemli faktörlerden birinin aile katılımı olduğunu belirtmiştir. Öğrencilerin ders başarısının yalnızca öğrenci-öğretmen etkileşimi ile sağlanamayacağı, velilerin de bu sürece katkı yapmalarının gerekliliğini vurgulamıştır. Öğrencilerin ders başarısını yükseltmek için etkili bir okul aile işbirliğinin olması gerekmektedir. Okul aile işbirliğinin önündeki en önemli engelin ise iletişimsizliğin olduğu sonucunu çıkaran araştırmasında bu iletişimsizliği gidermek için de velilerin daha rahat hissedebileceği bir ortamda, sadece



paranın konuşulmadığı, onlara da eğitim ile ilgili bilgilendirmelerin yapılacağı toplantıların düzenlenmesinin gerektiğine ulaşılmıştır.

Çalışkan ve Ayık'ın (2015) çalışmasında da veliler ile okulun iletişiminin öneminden bahsetmektedir. Okul ile veliler arasındaki iletişimin sağlıklı olması öğrencinin ders başarısını yükseltmektedir. Öğretmen ve velilerin de sürekli iletişim halinde olması gerektiği vurgulanan çalışmada, bu iletişimin sağlanamaması noktasındaki sıkıntılara da yer verilmiştir. Buna paralel olarak Koç (2018) da veliler ile öğretmen arasındaki ilişkinin, iletişimin önemine vurgu yapmıştır. Çalışmasında öğretmen ile veli arasındaki iletişim eksikliğinin öğrencinin okul ve ders başarısını etkilemenin yanında velinin de okula karşı olumlu ya da olumsuz tutum geliştirmesinde etken olduğu sonucunu paylaşmıştır. Her iki çalışmada da bu sıkıntıların giderilebilmesi için de velilerin okuldaki kültürel, sanatsal, sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanması, veli toplantılarının sadece finansal kaynak amaçlı değil velilerin eğitim öğretim sürecine dahil edici şekilde planlanması ve yapılması önerilmektedir.

Yukarıdaki çalışma örnekleri eğitim öğretim sürecinde ailelerin öğrenci başarısı üzerindeki etkilerini ortaya koymaktadır. Öğrencilerin okul ve ders başarıları anne babalarının desteklemesi, yardım etmesi, ilgilenmesi, sınıf öğretmeni ile işbirliği ve iletişim halinde olmasına bağlıdır. Ailelerin bu davranış özelliklerini ne denli yerine getirebiliyor olmaları öğrencinin derslerdeki başarısını da tayin etmektedir. Pehlivan (1997) çalışmasında okula aile katılımının engellerini ailelerin kendi olumsuz yaşantıları, ekonomik nedenler, zaman kısırlığı, ailelerin eğitim düzeyleri, öğretmenlerin olumsuz tutumları ve kültür farklılığı olarak altı başlıkta ele almıştır. Bu engellerin de öncelikle öğretmen-veli arasındaki işbirliği ve iletişimin güçlendirilmesi ile giderilebileceği önerilmiştir.

Ünüvar (2010) çalışmasında eğitimde aile katılımının önemini vurgularken, ailelerin bu katılımı ilgili öğretmenleri değerlendirmesini araştırmıştır. Öğretmenlerin aileleri eğitime katmak için çaba sarf ettikleri fakat ailelerin bu çabalardan çoğu zaman haberdar olmadıkları veya yapılan bu çabaları eksik buldukları sonucu ortaya çıkmıştır. Bu çalışmadaki en önemli sonuçlardan birini öğretmenler ile ailelerin verdikleri yanıtlardaki ciddi farklılık oluşturmuştur. Bunun da en önemli sebebi olarak öğretmenler ile aileler arasındaki iletişimin zayıflığı gösterilmiştir. Öğretmenlerin yaptıkları çabaların ailelere yeteri kadar fark ettiremedikleri ya da bu çabaların sadece kağıt, dosya üzerinde kaldığı belirtilmiştir.

Erdoğan ve Demirkasımoğlu (2010) da eğitimde aile katılımı konusunda yönetici ve öğretmenlerin görüşlerini inceledikleri çalışmayı görüşme yöntemiyle gerçekleştirmişlerdir. Çalışma sonucunda öğretmenlerin ve yöneticilerin ailelerin eğitim sürecine katılmalarının gerekli olduğunu düşündükleri fakat bunu uygulamada aynı hassasiyeti gösteremediği ortaya çıkmıştır. Çalışmada ailelerin çoğunun eğitim sürecine katılmada isteksiz ve pasif olduğu, eğitim sürecine katılmalarının okulla bilgi alış verişi yapma, öğretmenlerden tavsiye alma, çağrıldıklarında toplantılara katılma gibi etkinliklerle sınırlı olduğu belirtilmiştir. Çalışmada eğitim sürecinde ailelerden beklentilerin başında da çocuklarının eğitimine önem verme, çocuklara ilgi gösterme, onlara zaman ayırmanın geldiği, bu hususlarda ailelerin daha çok çaba sarf etmeleri gerektiği değerlendirilmiştir.

Genç (2005) okul-aile işbirliği ile ilgili öğretmen ve velilerin görüşlerini incelediği çalışmada velilerin öğretmenlerle en çok öğrencinin ders başarısızlığı, öğrencinin sosyal ve psikolojik probleminde iletişim kurdukları belirtilmiştir. Aynı şekilde öğretmenlerin de velileri okula öğrencinin ders başarısızlığı, öğrencinin disiplin sorunları, öğrencinin sosyal ve psikolojik problemi olduğunda davet ettikleri sonucu ortaya çıkmıştır. Çalışmadan ailelerin öğrencinin eğitim sürecine çoğunlukla öğrencide bir problem oluştuğunda dahil olduğu, öğretmenler tarafından da çoğunlukla yine aynı problemler sebebiyle okula çağrıldıkları, öğretmenlerin ailelerle iletişime geçtiği değerlendirilmiştir.

Babaoğlu, Çelik ve Nalbant (2018) yaptıkları çalışmada öğretmenler ile görüşmeler gerçekleştirerek ideal veli profilini ortaya koymayı araştırmışlardır. Öğretmenlerle yüz yüze derinlemesine yaptıkları görüşmelerle ideal velilerden beklentileri çocuk-veli, öğretmen-veli, okul-veli ilişkileri ve ebeveyn başlıklarında incelemişlerdir. Yaptıkları çalışmanın sonucunda araştırmada görüş bildiren öğretmenlerin gözünde ideal veli profili çocuklarıyla ilgilenen ve takip eden, onları destekleyen, değer veren, onların ihtiyaçlarını zamanında karşılayan, onlara karşı hoşgörülü ve anlayışlı olan, sorumluluklarını yerine getiren, onların sorunlarıyla ilgilenen, ödevlerine destek olan ve çocuklarıyla iletişim halinde olan veliler olarak ortaya çıkmıştır. Çalışmaya katılan öğretmenlerin velilerden kendileriyle ilgili beklentileri ise kendilerine güvenmelerini, destek olmalarını, müdahale etmemelerini ve saygılı olmalarını istemesi olarak ortaya çıkmıştır.

Yıldız'ın (2020) İlkokul Öğretmenlerinin Eğitime Dair Beklentilerini incelediği çalışmanın veliler boyutunda öğretmenlerin velilerden en çok kendilerine müdahale etmemelerini, daha arka planda kalmalarını istediği, beklediği sonucu çıkmıştır. Bunun

yanında çalışmada velilerin eğitilmesi, bilinçlendirilmesi ve veli eğitim programlarının yapılmasının beklendiği belirtilmiştir. Yaptıkları çalışmanın bulgularına okul-aile birliğinde öğrenci temelli çalışmaların yapılması ve velilerin okulla mesafesini korumaları gerektiği değerlendirilmesini yapmışlardır.

Metlilo ve Yıldırım (2021) Ailelerin Eğitime Katılımını öğretmen ve veli görüşlerine göre incelemişlerdir. Kosova’da yaptıkları çalışma ile çalışmaya katılan öğretmenler ailelerin eğitime katılımı düzeyini yüksek bulmuşlardır. Velilere göre ise ailelerin eğitime katılımı orta düzeydedir. Çalışmada öğretmenlerin ailelerin eğitime katılımı konusunda pasif ve isteksiz oldukları ortaya çıkmıştır. Çalışmayan velilerin eğitime katılım düzeylerinin çalışan velilere göre daha yüksek çıktığına da yer verilmiştir. Aykol’un (2019) da aynı konudaki çalışmasında eğitimde başarıya ulaşmak için okul-aile işbirliğinin gerekliliğinden bahsetmiştir. Öğrencilerin eğitilebilmesi için ailelerin okulların yardımına, okulların da okul-aile işbirliğine ihtiyaçları vardır. Yapılan çalışmada ailelerin eğitime katılım düzeyi öğretmen görüşlerine göre orta düzeyde çıkmıştır. Öğretmenlerin görüşlerinin cinsiyet, branş, yaş, okul düzeyi, eğitim düzeyi değişkenlerine göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır. Öğretmenler genel anlamda ailelerin eğitime katılımını orta düzey olarak belirtmişlerdir. Çalışmada öğretmen görüşlerine göre anlamlı farklılık sadece öğretmenlerin kıdemleri arasındaki farklılıkta çıkmıştır. 21 yıl ve daha fazla kıdemdeki öğretmenlerin ailelerin eğitime katılımı konusundaki görüşleri yüksek düzey çıkmıştır.

Ateş ve Yıldız (2019) veli toplantılarının öğrencilerin akademik başarılarına etkisini araştırmışlardır. Öğretmenler ve veliler ile görüşme yöntemiyle yaptıkları çalışmada öğretmenlerin veli toplantılarını daha çok veliler ile iş birliği yapmak için, velilerin ise bu toplantılara öğrenci hakkında bilgi almak için katıldıkları ortaya çıkmıştır. Yapılan veli toplantıları ile sağlanan öğretmen-veli işbirliği ile öğrencilerin akademik başarılarında artış olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Öğretmenlerin velilerden daha çok oranda veli toplantılarının öğrencinin akademik başarısını artırdığını düşündükleri belirtilmiştir. Çalışmada gerek öğretmenler gerekse velilerin veli toplantılarının en çok öğrenci başarısını artırma konusunda etkili olduğunu düşündüklerine ulaşılmıştır. Bu durum da velilerin eğitim sürecindeki etkisini, öğrenci başarısına olumlu katkısını göstermektedir.

Gülcan ve Taner (2012) ilköğretimde ev ziyaretlerinin öğrencinin ders başarısına etkisini öğretmen görüşlerine göre incelemişlerdir. Kahramanmaraş ilinde yaptıkları araştırma ilköğretim öğretmenleriyle görüşme yöntemiyle gerçekleştirilmiştir. Öğrenci ailelerine ev ziyareti yapmanın öğrencinin ders başarısını ve okula uyumunu olumlu yönde etkilediği sonucu ortaya çıkan araştırmada ev ziyaretlerinin özellikle sosyo-ekonomik

düzeıyü düşük yerleşim yerlerinde yapılmasının ihtiyaç olduğu belirtilmiştir. Yapılan ev ziyaretleri ile öğretmen-veli iletişiminin arttığı, öğretmen-veli arasında güven duygusunun olduğu değerlendirmesi yapılmıştır. Bu araştırmanın gösterdiği üzere velinin eğitim sürecine katılımı ve öğretmenle olan olumlu iletişimi, etkileşimi öğrencilerin ders başarılarını daha yukarıya taşımaktadır.

ayak ve Ergi (2015) yaptıklarıalışma ile öğretmen-veli işbirliğini incelemişlerdir. Bualışma alan yazındaki diğeralışmaların aksine velilerin eğitimdeki rolünün öğrencilerin ders başarısına olumlu etkisindenok bu kez öğrencilerin okul ve sınıftaki istenmeyen davranışlarını azaltmaya yönelik olduğuyla ilgilidir. Ortayaıkanalışmanın sonucunda veli-okul arasındaki iletişim ve tutumun öğrencilerin istenmeyen davranışlarını önlemede pozitif yönde etki ettiği görülmüştür. Velilerin okulla olan etkileşimini sahip olduklarıocuk sayısı negatif yönde etkilediği, bunun da en önemli sebebi olarak ailelerinocuk sayısı arttıça evdeki sorumluluklarının artması olarak gösteriliyor. Aynı şekilde velilerin öğrenim durumlarının da okulla olan ilişkilerinde farklılığa neden olduğu görülmüştür.çalışmaya göre velilerin öğrenim durumları yükseldikçe, okulla olan etkileşim, iletişim ve ilişkilerinin arttığı ortayaıkıyor. Aile içindekialışan sayısının fazlalığı da velilerin okulla olan ilişkilerinde farklılığa sebep oluyor.çalışmada alt gelir grubundaki ailelerde herkesin ekonomik katkı sağlamak içinalıştığı, bu nedenleocuklarıyla fazla ilgilenemedikleri belirtiliyor. Bunun da velilerin okulla olan iletişim ve ilişkilerinin daha az olmasına neden olduğu değerlendirilmesinin yapıldığıalışmada velilerin okulla ne kadarok etkileşim, iletişim, ilişki halinde olurlarsa öğrencilerin ders başarılarının o kadar yukarııktığı belirtiliyor.

Gökdere (2013)alışmasında öğretmen beklentilerini incelemiştir. Öğretmenlerin öğrencilerden beklentilerini etkileyen faktörleri enoktan aza doğru sırasıyla öğrencilerin akademik başarısı, temizlik ve bakımı, başkalarından duyulan izlenimleri ve maddi durumları olarak ortayaıkmıştır.çalışmada öğretmenlerin beklentilerinin yönetilmesinde ençok velilerle işbirliğinin etkili olacağı değerlendirilmesi yapılmıştır.çalışmada öğretmenlerin beklentilerinin olumlu yönde karşılanması için velilerin öğrencilerle daha fazla ilgilenmesi gerektiği belirtilmiştir. Bualışmanın sonuçlarından da anlaşılacağı üzere yine; öğrencinin ders başarısını artırmak için öğretmenlerin tek başına aktör olmasının yetmediği, velilerle işbirliğinin, iletişimin ve velilerin eğitim sürecine katılmalarınınok önem arz ettiği anlaşılmaktadır. Öğrencinin ders başarısında öğretmenin etkisininok olduğu kadar velilerin de öğrenci üzerindeki veli sorumluluğunu yerine getirmelerinin de etkisi azımsanamaz.

Gökçe'nin (2000) ilköğretimde okul-aile işbirliğinin geliştirilmesi amacıyla yaptığı çalışmada yöneticilerin, öğretmenlerin, velilerin bu konuda beklenti ve önerilerini belirlemeyi amaçlamıştır. Çalışmanın en önemli sonucunu hem yöneticilerin, hem öğretmenlerin ve hem de velilerin tamamına yakınının sürekli iletişim ve etkileşim halinde olmalarının sağlanması konusunda görüş birliğinin ortaya çıkması olarak belirtmiştir. Çalışmaya göre öğretmenler velilerden okula ve kendilerine yardımcı olmalarını, üzerlerine düşen sorumlulukları yapmalarını beklerken; veliler ise okuldan ve öğretmenlerden okuldaki sosyal etkinliklerinin artırılmasını, taleplerinin okul yönetimi tarafından dikkate alınmasını beklemektedirler.

## ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

### YÖNTEM

#### 3.1. Araştırmanın Modeli

Çalışma, 2021-2022 eğitim-öğretim yılında sınıf öğretmenlerinin öğrencilerin ders başarısını artırmaya yönelik velilerden beklentilerinin incelendiği nicel tarama şeklinde yapılacaktır. Tarama modelinde amaç, belirli bir konudaki mevcut durumu araştırmaktır. Genellikle mevcut bir durumu açığa çıkarmak, aydınlatmak, geliştirmek, belirli standartlar doğrultusunda değerlendirmeler yapmak maksatlı çalışmalardır (Karadağ, 2010).

Bu çalışmada betimsel tarama modeli kullanılarak veriler ile bulgular elde edilmiş olup, çalışmada; sınıf öğretmenlerinin öğrencilerin ders başarısını artırmak için velilerden beklenti düzeyleri sayısal düzlemde incelenmiştir.

#### 3.2. Evren ve Çalışma Grubu

Araştırmanın hedef kitlesini 2021-2022 eğitim öğretim yılında Denizli ili Merkezefendi ilçesinde devlet ilkokullarında görev yapan sınıf öğretmenleri oluşturmuştur. Seçkisiz olmayan örneklem yoluyla uygun örnekleme dayalı olarak meydana getirilen örneklem grubu ile araştırmanın veri toplama süreci tamamlanmıştır. Uygun örnekleme yönteminin seçilme nedeni ise alt-orta-üst düzey ilkokullarda görev yapan sınıf öğretmenlerinin sayısal olarak eşit dağılımını sağlayarak örneklem grubundan verileri toplamak maksatlıdır. Araştırmanın çalışma grubunu gönüllülük esasına göre katılan 2021-2022 eğitim öğretim yılında Denizli ili Merkezefendi ilçesinde devlet okullarında görev yapan 353 sınıf öğretmeni oluşturmuştur. Araştırmaya katılan öğretmenlere ilişkin bilgiler Tablo 3.1.'de verilmiştir.

Tablo 3.1. *Çalışma Grubuna İlişkin Demografik Bilgiler (Frekans ve Yüzde Değerleri)*

Değişken		f	%
Cinsiyet	Kadın	191	54,1
	Erkek	162	45,9
	Toplam	353	100
Kıdem	15 yıldan az	145	41,1
	15 yıl ve daha fazla	208	58,9
	Toplam	353	100
Çalışılan Okulun Sosyo Ekonomik Düzeyi	Alt	126	35,7
	Orta	159	45,1
	Üst	68	19,2
	Toplam	353	100

Tablo 3.1'e bakıldığında araştırmaya katılan toplam 353 sınıf öğretmeninin cinsiyete göre 191'i (%54,1) kadın, 162'si (%45,9) erkek; meslekteki kıdemlerine göre 15 yıldan az kıdemde olan sınıf öğretmenlerinin sayısı 145 (%41,1), meslekteki kıdemi 15 yıl ve daha fazla olan sınıf öğretmenlerinin sayısı ise 208 (%58,9); çalışılan okulun sosyo-ekonomik düzeyine göre alt düzeyde okullarda çalışan sınıf öğretmenlerinin sayısı 126 (%35,7), orta düzeyde okullarda çalışan sınıf öğretmenlerinin sayısı 159 (%45,1), üst düzeyde okullarda çalışan sınıf öğretmenlerinin sayısı ise 68 (%19,2) olarak oluşmaktadır. Araştırmaya katılan sınıf öğretmenlerinin cinsiyete göre çoğunluğunu kadın öğretmenler oluştururken, kıdeme göre 15 yıl ve daha fazla kıdemdeki öğretmenlerin çoğunlukta olduğu, çalışılan okulun sosyo-ekonomik düzeyine bakıldığında da orta düzeyde okullarda çalışan öğretmenlerin araştırmada çoğunluğu oluşturduğu görülmektedir.

### 3.3. Veri Toplama Aracı

Araştırmanın verileri Yılmaz (2006) tarafından geliştirilen ölçek aracılığı ile elde edilmiştir. Öncesinde yer alan "Kişisel Bilgi Formu"nda kişisel ve mesleki vasıfları içeren bilgiler yer almaktadır. Ölçek, örnekleme belirtilen öğretmenlere uygulanmış, katılımcılara mahremiyetin korunması ile ilgili bilgiler verilmiştir. Ölçeğin gizlilik esasına göre yapılacağı, bu bilgilerin başka amaçlarla kullanılmayacağı ve katılımın gönüllülük esasına bağlı olduğu açıklanmıştır.

**Kişisel Bilgi Formu:** Araştırmaya katılan öğretmenlerin cinsiyet, kıdem, görev yaptığı kurumun düzeyini belirlemek amacıyla kapalı uçlu sorularla hazırlanan bilgi formu kullanılmıştır.

**İlköğretim Okullarında Etkililik Sağlanması için Öğretmenlerin Ailelerden Beklentileri Ölçeği:** Araştırmada Yılmaz (2006) tarafından geliştirilen "İlköğretim Okullarında Etkililik Sağlanması için Öğretmenlerin Ailelerden Beklentileri" ölçeği kullanılmıştır. Araştırmada ölçek, sınıf öğretmenlerinin velilerden öğrencinin ders başarısını artırmaya yönelik beklentilerini belirlemek amacıyla kullanılmıştır. Ölçek 35 soru maddesinden oluşmaktadır. Ölçekte bulunan cümlelerin cevapları hiç katılmıyorum, çok az katılıyorum, kısmen katılıyorum, çoğu zaman katılıyorum ve her zaman katılıyorum şeklindedir.

Verilerin toplanması aşamasında araştırmacı, çalışma grubunda yer alan öğretmenlere öncelikle bir yapılandırma çalışması yapmış; araştırma hakkında bilgi

vermiş, ölçekleri yalnızca yanıtlamaya istekli olanlara dağıtmış ve verilmiş doğru cevapların engellenmemesi adına ölçeklerin üzerine isim yazmamalarını rica etmiştir. Uygulama süresi olarak 30 dakika süre verilmiştir.

Ölçekler için bulunan güvenilirlik katsayısı ,70 ve üstü olması halinde elde edilen puanların güvenilirliği genel manada yeterli olduğu söylenebilir (Büyüköztürk, 2002). Bu araştırmada verilerin elde edilmesi için kullanılan söz konusu ölçekten elde edilen ölçme sonuçlarına ait Cronbach's Alpha güvenilirlik katsayısı ,99 olarak hesaplanmıştır. Bu sonuç ile de araştırmanın güvenilirliğinin son derece yüksek olduğunu söylemek mümkündür.

### **3.4. Verilerin Toplanması ve Analizi**

Kullanılacak ölçekle elde edilen veriler SPSS 22 (Statistical Package for the Social Sciences) programı ile çözümlenmiş olup, sınıf öğretmenlerinin öğrenci ders başarısını artırmaya yönelik velilerden beklentilerine ilişkin görüşlerini tespit etmek için verilerin normal dağılıma uygunluğu test edilip ilgili değerlere ulaşılması planlanmıştır. Bu değerlere göre dağılımın normal olup olmadığı, alt değişkenlerde farklılık olup olmadığı ilgili testlerle tespit edilmiştir. Ölçekteki maddelere verilen yanıtlar alt problemlere uygun şekilde programa kodlanmıştır. Ölçekte bulunan maddelerin cevapları hiç katılmıyorum (1), çok az katılıyorum (2), kısmen katılıyorum (3), çoğu zaman katılıyorum (4), her zaman katılıyorum (5) şeklinde kodlanmıştır. Ölçek kullanılarak elde edilen veriler betimsel istatistik (yüzde, frekans, ortalama, standart sapma), normal dağılım gösterdiği için t-testi ve tek yönlü varyans analizi (anova) ile analiz edilmiştir. Uygulanan ölçekten elde edilen puanların gruplar arasında anlamlı farklılık gösterip göstermediğini belirlemede iki ortalama arasındaki farkın anlamlılığı için normal dağılan verilerde “t testi”, ikiden fazla ortalama arasındaki farkın anlamlılığı için normal dağılan verilerde “Tek Yönlü Varyans Analizi” uygulanmıştır.



## DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

### BULGULAR ve YORUM

Bu kısımda, önceden belirlenen alt sorular yanıtlanmakta ve elde edilen bulgular tartışılmaktadır.

#### 4.1. Sınıf öğretmenlerinin öğrencilerin ders başarısını artırmaya yönelik velilerden beklentileri genel anlamda ne düzeydedir?

Araştırmanın problem cümlesi olan “Sınıf öğretmenlerinin öğrencilerin ders başarısını artırmaya yönelik velilerden beklentileri nelerdir?” sorusuna cevap verebilmek için ölçekte yer alan derecelere karşılık gelen aralık genişlik katsayılarının hesaplanması ve aralık değerleri hesaplandıktan sonra ise her bir aralığa yüklenecek olan anlamların belirlenmesi gerekmektedir. Ölçekteki aralık genişlik katsayısını hesaplamak için *Ölçek aralık genişlik katsayısı* =  $\frac{K-1}{K}$  ifadesi kullanılmıştır. K aralık sayısını göstermektedir. *Ölçek aralık genişlik katsayısı* =  $\frac{5-1}{5} = 0,80$  çıkmıştır.

Tablo 4.1. *Öğretmenlerin Velilerden Beklentilerine İlişkin Tutum Ölçeğinin Aralık Genişlik Katsayısı*

Çok olumsuz yaklaşım	Olumsuz yaklaşım	Nötr yaklaşım	Olumlu yaklaşım	Çok olumlu yaklaşım	
0,80	0,80	0,80	0,80	0,80	
1.0	1.8	2.6	3.4	4.2	5.0

Denizli ili Merkezefendi ilçesindeki kamu (resmi devlet) ilkokullarında 2021-2022 eğitim öğretim yılında görev yapmakta olan sınıf öğretmenlerinin, öğrencilerin ders başarısını artırmak için velilerden beklentilerine yönelik tutumları genel anlamda hangi düzeyde olduğunu belirlemek amacıyla ilk olarak ölçeğe ait aralık genişlik katsayısı (Tablo 4.1) ve ardından öğretmenlerin katılım düzeylerine ilişkin frekans ve yüzde değerleri hesaplanmıştır (Tablo 4.2).

Tablo 4.2. *Öğretmenlerin Velilerden Beklentilerine Yönelik Tutum Düzeyi Puanlarının Frekans Değerleri*

Öğretmenlerin Velilerden Beklentilerine Yönelik Tutumları	Frekans	%	Katılım Düzeyi
1.00-1.80	60	17,0	Hiç Katılmıyorum
1.81-2.60	69	19,5	Çok Az Katılıyorum
2.61-3.40	98	27,8	Kısmen Katılıyorum
3.41-4.20	70	19,8	Çoğu Zaman Katılıyorum
4.21-5.00	56	15,9	Her Zaman Katılıyorum
Toplam	353	100	

Kullanılan ölçekten alınan sonuçlara göre sınıf öğretmenlerinin ölçekteki maddelere verdikleri cevapların ortalaması “Hiç Katılmıyorum” %17, “Çok Az Katılıyorum” %19,5, “Kısmen Katılıyorum” %27,8, “Çoğu Zaman Katılıyorum” %19,8, “Her Zaman Katılıyorum” %15,9 şeklindedir (Tablo 4.2). Sınıf öğretmenlerinin ölçeğe verdikleri yanıtlarda %27,8 ile en çok “Kısmen Katılıyorum” yanıtını verdikleri görülmektedir.

Sınıf öğretmenlerinin kullanılan ölçekteki tüm maddelere verdikleri yanıtların ortalaması ise 2,98 olarak tespit edilmiştir. Tablo 4.1’e göre bu değer sınıf öğretmenlerinin genel anlamda velilerden beklentilerde “nötr yaklaşım” sergilediklerini göstermektedir. Çıkan bu sonuç Tablo 4.2 ile de uyumlu olduğu belirlenmiştir. Tüm maddelerin ortalaması olan 2,98 değeri, Tablo 4.2’de de sınıf öğretmenlerinin genel anlamda çoğunlukla “Kısmen Katılıyorum” yanıtı üzerinde yoğunlaştıklarını göstermektedir.

Sınıf öğretmenlerinin öğrencilerin ders başarısını artırmaya yönelik velilerden beklentilerine ilişkin tutum düzeylerini ölçek maddelerine göre analiz edilmesi için betimsel istatistik (yüzde, frekans, ortalama, standart sapma) yöntemlerinden yararlanılmıştır (Tablo 4.3.). Denizli ili Merkezefendi ilçesinde 2021-2022 eğitim öğretim yılında devlet ilkokullarında görev yapıp araştırmaya katılan 353 sınıf öğretmenin ölçek maddelerine verdikleri yanıtların ortalamaları oluşturulan Tablo 4.3’te gösterilmiştir.

Tablo 4.3. *Öğretmenlerin Velilerden Beklentilerine İlişkin Tutum Düzeyi Puanları (Ölçek Maddelerine Göre)*

Madde No	Madde	N	$\bar{x}$
Mad.1	Belirli aralıklarla okulu ziyaret ederler.	353	3,29
Mad.2	Öğrenci disiplin kuralları konusunda okulla uyuma içerisindedirler.	353	2,98
Mad.3	Okul yöneticilerine ve öğretmenlerine gereken saygıyı gösterirler.	353	3,17
Mad.4	Okul Aile Birliği’nde görev almaya isteklidirler.	353	2,71
Mad.5	Okul ve okulun işleyişi hakkında bilgi almaya isteklidirler.	353	2,91
Mad.6	Okul ihtiyaçlarını belirlerken karara katılırlar.	353	2,84
Mad.7	Okulun sosyal ve kültürel faaliyetlerini saptama konusunda etkilidirler.	353	2,75
Mad.8	Etkili eğitimin gerçekleşmesi açısından okulu sürekli gözlerler.	353	2,78
Mad.9	Okulda düzenlenen toplantılara katılırlar.	353	3,09
Mad.10	Okul yönetimiyle birlikte okul sorunlarını çözmeye aktif rol alırlar.	353	2,75
Mad.11	Okulun etkinliklerine destek verip katılırlar.	353	2,91
Mad.12	Okul yönetimince hazırlanan eğitim faaliyetlerinden haberdardırlar.	353	2,99

(devamı arkadadır)

Tablo 4.3. *Öğretmenlerin Velilerden Beklentilerine İlişkin Tutum Düzeyi Puanları (Ölçek Maddelerine Göre) (Devamı)*

Madde No	Madde	N	$\bar{x}$
Mad.13	Okul yönetiminden eğitim öğretim konusunda bilgi almaya isteklidirler.	353	2,94
Mad.14	Okulda düzenlenen aile eğitim seminerlerine katılırlar.	353	2,78
Mad.15	Okulun duyuru ve yayınlarını takip ederler.	353	2,73
Mad.16	Öğrencilerin ihtiyaçlarının belirlenmesinde öğretmene yardımcı olurlar.	353	2,95
Mad.17	Öğretmenlerin ev ziyaretlerine sıcak bakarlar.	353	3,00
Mad.18	Öğrenci hakkında öğretmenle rahat bir biçimde konuşurlar.	353	3,33
Mad.19	Öğretmenin öğrenci hakkında uyarılarını dikkate alırlar.	353	3,09
Mad.20	Evde çocuklarının dersleriyle nasıl ilgilenecekleri hakkında öğretmenlerden yardım alırlar.	353	3,03
Mad.21	Öğretmenlerin kendilerinden neler beklediğini bilirler.	353	2,97
Mad.22	Öğretmenlerden öğrenci sorunları hakkında bilgi alırlar.	353	3,14
Mad.23	Çocuğunun ruhsal ve fiziksel durumundaki değişimler hakkında öğretmeni bilgilendirirler.	353	2,97
Mad.24	Çocuklarının yeteneklerini tanıyarak, geliştirmelerine olanak sağlarlar.	353	2,84
Mad.25	Çocuklarına verimli çalışabilecekleri bir ortam hazırlarlar.	353	2,90
Mad.26	Çocuklarını, okuldaki sosyal etkinliklere katılmaları konusunda teşvik ederler.	353	2,97
Mad.27	Çocuklarının temizlik ve bakımına özen gösterirler.	353	3,27
Mad.28	Çocuklarının başarılarını ödüllendirirler.	353	3,06
Mad.29	Çocuklarının okuldaki eğitimi konusunda bilgi sahibidirler.	353	3,04
Mad.30	Çocuklarının boş zamanlarını yararlı geçirmelerine çalışırlar.	353	2,85
Mad.31	Çocuklarında sorumluluk duygusunun gelişmesine yardım ederler.	353	2,86
Mad.32	Öğrenci başarısının artırılması için alınacak tedbirler konusunda, okulun kendilerinden neler beklediğini bilirler.	353	2,88
Mad.33	Çocuklarının okula devamı konusunda titizlik gösterirler.	353	3,34
Mad.34	Çocuklarının araç gereçlerini zamanında temin ederler.	353	3,18
Mad.35	Çocuklarının yaptığı el işi, resim vb. sergilerin hazırlanmasında destek olurlar.	353	2,93

Tablo 4.3'e bakıldığında sınıf öğretmenlerinin genel anlamda en fazla M.33 "Bu okulda aileler çocuklarının okula devamı konusunda titizlik gösterirler." üzerinde hemfikir oldukları görülürken, en az görüş birliği sağladıkları ise M.4 "Bu okulda aileler Okul Aile Birliği'nde görev almaya isteklidirler." maddesi olmuştur. Buradan yola çıkarak velilerin okul aile birliğinde görev almaya istekli olup olmamaları okuldan okula çok fazla değişkenlik gösterdiği, fakat hangi okul olursa olsun her velinin çocuklarının okula devamı konusunda titizlik gösterdiği sınıf öğretmenlerinin yanıtları doğrultusunda görülmektedir. Sınıf öğretmenlerinin en çok velilerden okul-aile birliğinde daha fazla görev almada istekli olmalarını ve görev almalarını bekledikleri anlaşılırken, çocukların okula devamı

konusunda velilerin yeterli oldukları, davrandıkları, sınıf öğretmenlerinin bu konuda beklentilerini büyük ölçüde karşıladıkları anlaşılmaktadır.

Araştırmaya katkı sağlayan sınıf öğretmenlerinin genel olarak M.1 “Bu okulda aileler belirli aralıklarla okulu ziyaret ederler.” yanıtına da yüksek bir ortalama ile katıldıkları görülmektedir. M.3 “Bu okulda aileler okul yöneticilerine ve öğretmenlerine gereken saygıyı gösterirler.” yanıtında da velilerin sınıf öğretmenlerinin beklentilerini diğer maddelere göre daha yüksek düzeyde karşıladıkları ortaya çıkmaktadır. Ayrıca M.18 “Bu okulda aileler öğrenci hakkında öğretmenle rahat bir biçimde konuşurlar.”, M.22 “Bu okulda aileler öğretmenden öğrenci sorunları hakkında bilgi alırlar.”, M.27 “Bu okulda aileler çocuklarının temizlik ve bakımına özen gösterirler.”, M.34 “Bu okulda aileler çocuklarının araç gereçlerini zamanında temin ederler.” maddelerine verilen yanıtların ortalamalarının yüksek çıkmasından da velilerin konu öğrenci olunca sınıf öğretmenlerini beklentilerini daha iyi karşıladıkları anlaşılmaktadır. Öğrenci hakkında konuşma, öğrenci ile ilgili bilgi alma, öğrencilerin temizliğine özen gösterme ve ders araç gereçlerini tamamlama hususlarında velilerin üstlerine düşen görevleri daha iyi yerine getirdikleri söylenebilir.

Buna rağmen veliler sınıf öğretmenlerinin M.7 “Bu okulda aileler okulun sosyal ve kültürel faaliyetlerini saptama konusunda etkilidirler.”, M.8 “Bu okulda aileler etkili eğitimin gerçekleşmesi açısından okulu sürekli gözlerler.”, M.10 “Bu okulda aileler okul yönetimleri birlikte okul sorunlarını çözmeye aktif rol alırlar.”, M.14 “Bu okulda aileler okulda düzenlenen aile eğitim seminerlerine katılırlar.”, M.15 “Bu okulda aileler okulun duyuru ve yayınlarını takip ederler.” maddelerine sınıf öğretmenlerinin verdikleri yanıtların ortalamalarının daha düşük olduğu görülmektedir. Bu da okul ve okul işleri ile ilgili velilerin üzerlerine düşen görev ve sorumluluklarda daha olumsuz bir yaklaşım takındıklarını ortaya koymaktadır. Sınıf öğretmenlerinin okul ve okul işleri ile ilgili hususlarda velilerden daha fazla beklenti içinde olduğu söylenebilir. Velilerin söz konusu öğrenci ve öğrenci ile ilgili işler olunca daha ilgili, fakat söz konusu okul ve okul işleri olunca aynı ilgiyi göstermedikleri, bu görev ve sorumlulukları almaktan imtina gösterdikleri anlaşılmaktadır.

Halbuki Şahin (2011) çalışmasında etkili okul için velilerin okula katkı sağlamasının gerekliliğinden söz etmektedir. Okul ve veli arasında sağlam ve güvenilir bir bağ kurulmasının önemli olduğunu, velilerin okul işleri konusunda aktif roller üstlenmeleri gerektiğini belirtmiştir. Beler (1993) de çalışmasında ailelerin eğitim öğretim sürecinde okul ile yakın ilişkilerde bulunmasının öğrencilerin ders başarılarını artırdığını saptamıştır.

Bu araştırmalardan yola çıkararak da velilerin öğrencilerin ders başarisını artırmak için sadece ğrenci üzerinde yoğunlaşmalarının eksik olduğu, bunun yanında okul ve okul işleri ile de ilgilenmeleri gerektiği anlaşılmaktadır. Okul ile ilgili konularda isteksiz olmaları ve davranmaları velilerin öğrencilerin başarılarını artırmada en büyük eksiklerinden birisi olduğu ortaya çıkmaktadır. Sınıf ğretmenlerinin velilerden beklentilerinde, velilerin ğrenci konusundaki beklentilerini karşılamaları kadar, okul ve okul işleri ile ilgili beklentilerini de en az bu düzeyde sağlamaları gerektiği anlaşılmaktadır.

#### **4.2 Alt-orta-st sosyo-ekonomik düzeye bir okulda görev yapan sınıf ğretmenlerinin, velilerden beklenti düzeylerinde anlamlı bir fark var mıdır?**

Sınıf ğretmenlerinin öğrencilerin ders başarisını artırmaya yönelik velilerden beklentilerini, görev yaptıkları okulun ve okul çevresinin sosyo-ekonomik düzeyi etkileyip etkilemediği ve bu etkinin ne yönde hangi düzeye olduğu incelenmiştir. “Görev yapılan okulun sosyo-ekonomik düzeyinin alt-orta-st olma farklılığı, sınıf ğretmenlerinin de velilerden beklentilerini ne düzeye etkilemektedir?” sorusunun cevabı için ölçek sonuçları üzerinde “Tek Yönlü Varyans Analizi (anova)” uygulanmıştır. Sonuçlar Tablo 4.4’te verilmiştir.

Tablo 4.4. *ğretmenlerin Velilerden Beklentilerine İlişkin Tutum Düzeyi Puanlarının alışılan Okulun Sosyo-Ekonomik Düzeyine Göre Farklılığı (Anova)*

Gruplar	N	%	$\bar{x}$	p
Alt	126	35,7	1,906	,000
Orta	159	45,1	3,203	
st	68	19,2	4,457	
Toplam	100	100	2,982	

\* $p < 0,05$

Tablo 4.4.’de Denizli ili Merkezefendi ilçesinde devlet ilkokullarında 2021-2022 eğitim ğretim yılında alt sosyo-ekonomik düzey okullarda görev yapan 126 sınıf öğretmeninin ölçek maddelerine verdikleri yanıtların ortalaması 1,906 çıkmıştır. Bu değer Tablo 4.1 ile yorumlandığında alt düzeye görev yapan öğretmenlerin velilerin okul-ğrenci üzerindeki sorumluluklarını yerine getirmelerini “olumsuz düzeye” gördüklerini göstermektedir. Bu sonuç alt düzeye görev yapan sınıf ğretmenlerinin velilerin öğrencilerin ders başarisını artırmaya yönelik okul ve ğrenci üzerindeki sorumluluklarını yerine getirme konusunda yetersiz kaldıklarını düşündükleri belli olmaktadır. Orta sosyo-ekonomik düzey okullarda görev yapan 159 sınıf öğretmeninin ölçek maddelerine verdikleri yanıtların ortalaması 3,203 çıkmıştır. Bu değer Tablo 4.1 ile yorumlandığında

orta düzeyde görev yapan öğretmenlerin velilerin okul-öğrenci üzerindeki sorumluluklarını yerine getirmelerini “nötr düzeyde” gördüklerini göstermektedir. Bu sonuç orta düzeyde okullarda görev yapan sınıf öğretmenlerinin velilerin öğrencilerin ders başarısını artırmaya yönelik okul ve öğrenci üzerindeki sorumluluklarını yerine getirme konusunda ne çok yeterli ne de oldukça yetersiz, orta derecede bir performans sergilediklerini düşündükleri görülmektedir. Ortaya çıkan bu sonucun genel ortalamaya en yakın sonuç olmasında orta düzey okullarda görev yapan sınıf öğretmenlerinin çalışmaya katılım oranının fazlalığının etkisinin büyük olduğu anlaşılmaktadır. Üst sosyo-ekonomik düzey okullarda görev yapan 68 sınıf öğretmenin ölçek maddelerine verdikleri yanıtların ortalaması 4,457 çıkmıştır. Bu değer Tablo 4.1 ile yorumlandığında üst düzeyde görev yapan öğretmenlerin velilerin okul-öğrenci üzerindeki sorumluluklarını yerine getirmelerini “çok olumlu düzeyde” gördüklerini göstermektedir. Bu sonuç üst düzeyde okullarda görev yapan sınıf öğretmenlerinin velilerin öğrencilerin ders başarısını artırmaya yönelik okul ve öğrenci üzerindeki sorumluluklarını yerine getirme konusunda oldukça yeterli gördükleri anlaşılmaktadır.

Elde edilen bu sonuçlar ile okulun sosyo-ekonomik düzeyinin arttıkça, velilerin öğrencilerin ders başarısını artırmaya yönelik okul ve öğrenci üzerinde üstlerine düşen görevleri daha çok yerine getirdikleri sonucunu vermektedir. Velilerin gerek okul ile olan iletişimi, okulu ilgilendiren konularda görev alma, elini taşın altına koyma, eğitim-öğretim sürecine katkı sağlama; gerekse öğretmen ile olan iletişimi, öğrenciyle ilgilenme, öğretmenden öğrenci hakkında bilgi ve görüş alma, öğrenci ihtiyaçlarını karşılama konularında alt düzey okullarda velilerin yetersiz olduğu, orta düzey okullarda kısmen yeterli kaldıkları, üst düzey okullarda ise oldukça yeterli bir performans gösterdikleri anlaşılmaktadır.

Çalışmaya katılan 353 sınıf öğretmenin tamamının ortalamasına bakıldığında ortaya çıkan 2,982 (Tablo 4.4) sonucu, araştırmaya katılanların özelinde genel olarak velilerden okul-öğrenci sorumlulukları üzerinde yapılması gerekenlerin “kısmen yeterli” olarak düşündükleri ortaya çıkmaktadır. Bu sonucun bu şekilde çıkmasında tabii ki araştırmaya katılan orta düzeyde görev yapan öğretmenlerin Tablo 3.1’de belirtildiği üzere çoğunluğu oluşturmasının (%45,1) etkili olduğu söylenebilir.

Okulların sosyo-ekonomik düzeylerinin (alt-orta-üst) kendi içindeki sonuçlarına bakıldığında ,248 değerine ulaşılmaktadır. Bu değeri varyans homojenliğini incelemek için istatistiksel olarak ,05 düzeyinde anlamlı bir farklılık olup olmadığına bakıldığında ,248>,05 sonucu ortaya çıkmaktadır. Böylelikle okullardaki sosyo-ekonomik düzeylerin

gruplar arası homojenliğinin sağlandığı anlaşılmaktadır. Alt, orta ve üst düzey okullarda görev yapan sınıf öğretmenlerinin kendi düzey okullarla ölçek maddelerine benzer yanıtlar verdiği görülmektedir.

Tablo 4.5. *Öğretmenlerin Velilerden Beklentilerine İlişkin Çalışılan Okulun Sosyo-Ekonomik Düzeylerinin Birbirlerine Göre Karşılaştırılması (Anova)*

Sosyo Ekonomik Düzey (I)	Sosyo Ekonomik Düzey (J)	Mean Difference (I-J)
Alt	Orta	-45,403
	Üst	-89,307
Orta	Alt	45,403
	Üst	-43,903
Üst	Alt	89,307
	Orta	43,903

Tablo 4.4.'de  $P=,00<,05$  olduğundan okulların sosyo-ekonomik düzeylerine bakıldığında puanlar arasında istatistiksel olarak ,05 düzeyinde anlamlı bir fark olduğu anlaşılmaktadır. Ortaya çıkan bu fark Tablo 4.5'te de görülmektedir. Tablo 4.5'te alt düzey okulların puanlarının orta ve üst düzey okulların puanlarından daha az geldiği anlaşılmaktadır. Aynı şekilde orta düzey okulların puanlarının alt düzey okullardan fazla iken üst düzey okulların gerisinde kaldığı, üst düzey okulların puanlarının ise orta düzeydeki okullardan fazla, alt düzeydeki okullardan ise çok daha fazla olduğu görülmektedir. Buradan da yine alt düzeyde çalışan sınıf öğretmenlerinin ölçek maddelerindeki gibi öğrencilerin ders başarısını artırmaya yönelik velilerden çok fazla beklentisi olduğu görülürken, orta düzeyde çalışan sınıf öğretmenlerinin velilerden kısmen beklentisi, üst düzey okullarda çalışan sınıf öğretmenlerinin ise velilerden beklentisinin daha az olduğu çünkü velilerin bu beklentiyi oldukça karşıladığı görülmektedir.

Üst düzey okullarda çalışan sınıf öğretmenlerinin öğrencilerin ders başarısını artırmaya yönelik velilerden beklenti düzeyleri "çok olumlu" görülürken, orta düzeyde bu "nötr" (kısmen), alt düzeyde ise "oldukça olumsuz" bir yaklaşım karşımıza çıkmaktadır. Okulların sosyo-ekonomik düzeyleri arasında velilerden beklentilerde çıkan bu farkın olası nedenleri arasında velilerin eğitim düzeyleri yer alabilir. Velilerin eğitim düzeyinin düşüklüğü, öğrencisinin eğitiminde rol almasını ve gösterdiği ilgiyi etkilemektedir. Velinin eğitim düzeyi düştükçe veli, okul-öğrenci üzerindeki sorumluluklarını yeteri kadar yerine getirmemektedir. Öğrencinin eğitim alma anlayışına da gerekli özeni vermemektedir. Velinin eğitim düzeyi yükseldikçe de öğrencisinin eğitimine gerekli özeni göstermekte,

okul içinde üstüne düşen görevlerde istekli olmakta ve yapmakta, öğrencisinin eğitim ihtiyaçlarını da karşılamaktadır. (Yaylacı ve Pehlivan, 1999).

Çelenk'in (2003) çalışmasında; çocuğuna yakın ilgi gösteren, çocuğuna verimli çalışabileceği bir ortam sağlayan, çocuğunun başarısını ödüllendiren ailelerin çocuklarının ders başarılarının yüksek olduğu sonucuna varılmıştır. Ailelerin sosyo-ekonomik düzeyleri de öğrencilerin ders başarılarını etkilemektedir. Üst düzey okullarda öğrencisi okuyan velilerin sosyo-ekonomik düzeylerinin iyi olması, öğrencisinin ders başarısı için gerekli ihtiyaçlarını daha kolay karşılayabilmesini sağlamaktadır. Öğrencisinin ders başarısı için okul ve evdeki sorumluluklarının farkında olan veliler, özellikle üst düzey okullarda çalışan sınıf öğretmenlerinin beklentilerini de oldukça yerine getirmiş olmaktadır.

### **4.3. Meslekteki kıdemi 15 yıldan az veya fazla olan sınıf öğretmenlerinin, velilerden beklenti düzeylerinde anlamlı bir fark var mıdır?**

Sınıf öğretmenlerinin öğrencilerin ders başarısını artırmaya yönelik velilerden beklentileri, öğretmenlerin meslekteki kıdemleri 15 yıldan az veya daha fazla olmasına göre değişkenlik gösterip göstermediği incelenmiştir. “Sınıf öğretmenlerinin öğrencilerin ders başarısını artırmaya yönelik velilerden beklentilerini, meslekteki kıdemleri 15 yıldan az veya daha fazla olması ne düzeyde etkilemektedir?” sorusunun cevabı için ölçek sonuçları üzerinde t testi yapılmış ve sonuçlar Tablo 4.6’da verilmiştir.

Tablo 4.6. *Öğretmenlerin Velilerden Beklentilerine İlişkin Tutum Düzeyi Puanlarının Meslekteki Kıdeme Göre Farklılığı (T Testi)*

Gruplar	N	%	$\bar{x}$	p
15 yıldan az	145	41,1	2,750	,002
15 yıl ve daha fazla	208	58,9	3,143	
Toplam	353	100	2,982	

\* $p < 0,05$

Tablo 4.6’ya bakıldığında çalışmaya katılan Denizli ili Merkezefendi ilçesinde 2021-2022 eğitim öğretim yılında devlet ilkokullarında görev yapan 353 sınıf öğretmenin 145 tanesinin (%41,1) meslekteki kıdeminin 15 yıldan az, 208 tanesinin (%58,9) kıdeminin 15 yıl ve daha fazlası olduğu görülmektedir. Ölçek maddelerine verilen yanıtların ortalamasında 15 yıldan az kıdemdeki sınıf öğretmenlerinin sonucu 2,75 çıkarken, 15 yıl ve daha fazla kıdemdeki sınıf öğretmenlerinin verdikleri yanıtların ortalaması ise 3,14 çıkmıştır.



Tablo 4.6’da 15 yıldan az kıdemdeki sınıf öğretmenlerinin ölçek maddelerine verdikleri yanıtların ortalaması olan 2,75 değeri, Tablo 4.1’e göre yorumlandığında; bu öğretmenlerin öğrencilerin ders başarısını artırmaya yönelik velilerden beklentilerine karşı “nötr” düzeyde bir yaklaşım sergiledikleri, yani velilerin bu beklentileri “kısmen” yerine getirdiklerini düşündükleri anlaşılmaktadır. Meslekteki kıdemi 15 yıl ve daha fazla olan sınıf öğretmenlerinin ölçek maddelerine verdikleri yanıtların ortalaması olan 3,14 değeri, Tablo 4.1’e göre yorumlandığında; bu öğretmenlerin de öğrencilerin ders başarısını artırmaya yönelik velilerden beklentilerine karşı “nötr” düzeyde bir yaklaşım sergiledikleri, yani velilerin bu beklentileri “kısmen” yerine getirdiklerini düşündükleri anlaşılmaktadır.

Öğrencilerin ders başarısını artırmaya yönelik velilerden beklentilerinde 15 yıldan az ve fazla kıdemi olan sınıf öğretmenlerinin ölçek sonuçlarında farklılık olsa da, bu farkın çok fazla olmaması, her iki grubun da beklentilerinin aynı düzeyde olduğunu göstermektedir. Her iki grubun da sonuçları aynı düzeyde çıksa da, ölçek maddelerine verilen yanıtların ortalamaları kıyaslandığında 15 yıldan az kıdemdeki sınıf öğretmenlerinin velilerden daha çok beklentilerinin olduğu görülmektedir. Bu durumu Tablo 4.6’da  $P=,002<,05$  sonucu da desteklemektedir. Bu sonuç 15 yıldan az ve fazla kıdemdeki sınıf öğretmenlerinin verdikleri yanıtların ortalama puanları arasında istatistiksel olarak ,05 düzeyinde anlamlı bir farklılık olduğunu ortaya koyuyor. 15 yıl ve daha fazla kıdemdeki sınıf öğretmenlerinin lehine olan bu fark, bu öğretmenlerin velilerden beklentilerde daha olumlu bir durumda olduğu sonucunu ortaya koymaktadır.

Bu araştırmanın bulgularına göre, öğrencilerin ders başarısını artırmaya yönelik velilerden beklentilerde 15 yıl ve daha fazla kıdemdeki sınıf öğretmenlerinin sonucunun daha olumlu çıkmasında tecrübe faktörünün etkili olduğu söylenebilir.

## BEŞİNCİ BÖLÜM

### TARTIŞMA, SONUÇ VE ÖNERİLER

Bu bölümde; elde edilen bulguların sonuçları ve öneriler yer almaktadır.

#### 5.1. Tartışma

Bu araştırma, sınıf öğretmenlerinin öğrencilerin ders başarısını artırmaya yönelik velilerden beklentilerini belirlemek amacıyla yapılmıştır. Araştırma verilerinin çözümlenmesiyle elde edilen sonuçların değerlendirilmesi ışığında aşağıdaki sonuçlar elde edilmiştir.

Bu araştırmanın bulgularına göre, araştırmaya katılan Denizli ili Merkezefendi ilçesinde 2021-2022 eğitim öğretim yılında alt, orta, üst sosyo-ekonomik düzeyde devlet ilkokullarında görev yapan 353 sınıf öğretmenin ölçek maddelerine verdikleri yanıtların ortalamaları arasındaki farklılığa bakarak, okulun sosyo-ekonomik düzeyinin yükseldikçe, velilerin sınıf öğretmenlerinden beklentilerini daha çok ve yerinde karşıladığını söylenebilir. Bu durumun olası nedenleri arasında alt düzey okullardaki velilerin sosyo-ekonomik düzeylerinin düşük olması olabilir. Sosyo-ekonomik düzeyi düşük olan ailelerin öğrencilerin eğitimine gelene kadar daha başka sorun ve önceliklerinin olması, öğrencilerin ders başarısını artırmaya yönelik okul ve öğrenci üzerindeki sorumluluklarını yerine getirmede eksiklik yaşamalarına sebep olabilir. Sosyo-ekonomik düzeyi düşük ailelerin öğrenci ihtiyaçlarını karşılayabilme yeterliliği, sınıf öğretmenlerinin kendilerinden beklentilerini de tam anlamıyla sağlayamamalarına neden olabilir. Ailelerin sosyo-ekonomik düzeyi arttıkça, öncelikleri öğrencisinin eğitimi ile ilgilenmeleri olacağından bu beklentiler daha iyi karşılanıyor olabilir. Böylelikle veliler, öğrencisinin ders başarısı için okul ile ilgili iş ve sorumluluklarda da daha istekli ve ilgili olabiliyorlar. Okula olan bu ilgi de eğitim öğretimin daha sağlıklı, verimli olması için okul ile işbirliğinde aktif rol almalarında etkili olduğunu söylenebilir. Üst sosyo-ekonomik düzeydeki ailelerin öğrencilerin okul içi ve okul dışı ihtiyaçlarını karşılayabilme imkanları da öğrencilerin ders başarısına olumlu yansıdığı, bunun da sınıf öğretmenlerinin beklentilerini oldukça karşıladığı belirtilebilir.

Bu araştırmanın bulgularına göre, 15 yıldan az ve daha fazla kıdemdeki sınıf öğretmenlerinin ölçek maddelerine verdikleri yanıtların sonuçları kıyaslandığında, 15 yıl ve daha fazla kıdemdeki sınıf öğretmenlerinin okul ve öğrenci konusunda velilerin sorumluluklarını yerine getirmelerinde daha memnun oldukları görülmektedir. Bunun olası

nedenleri arasında tecrübe faktörü etkili olabilir. Tecrübeli öğretmenlerin velilerden neyi ne kadar istemeleri gerektiğini daha iyi bildiklerini söylenebilir. Tecrübeli öğretmenler velilerden aşırı bir beklentiye girmiyor olabilirler. Velilerden sadece yapabilecekleri ölçüde sorumluluk bekliyor olabilirler. Bunun yanında tecrübeli öğretmenler öğrencilerin ders başarısını artırmaya yönelik velilere yol gösteriyor da olabilirler. Bu sayede velilerden beklentilerin karşılanması süreci daha sağlıklı ilerlediği belirtilebilir. 15 yıldan daha az kıdemdeki sınıf öğretmenleri ise çalıştıkları okul ve çevresine daha az hakim oldukları için velilerden beklentileri çok iyi yönetemiyor olabilirler. Veliler üzerinde bir hakimiyet kuramama sebebi de velilerin bu beklentileri karşılayamıyor olabileceklerine etken olabilir.

Yılmaz (2006) çalışmasında meslekte 15 yıldan az kıdemdeki sınıf öğretmenlerinin öğretmenlik mesleğinde tam anlamıyla verimli olmaya başladıkları zamanda olduklarından dolayı ailelerden daha fazla beklentileri olmuş olabileceğinden bahsetmektedir. Daha çok çalışma ve verim isteyen bu sınıf öğretmenlerimizin velilerden bekledikleri yüksek beklentilerin veliler tarafından karşılanamıyor olması da beklenti düzeyinin düşüklüğüne sebep olmaktadır. Yılmaz yine aynı çalışmasında meslekte 15 yıl ve daha fazla kıdemdeki sınıf öğretmenlerinin yaşlarının ilerlemiş, birçok sorunla karşılaşmış, tecrübe sahibi olmalarından dolayı ailelerin okul ile ilgili ilişkilerinin yeterli olduğunu düşünmüş olabileceklerini belirtmektedir. Bu sebeple de çok fazla beklenti içinde olmayan bu tecrübeli öğretmenlerin velilerden beklenti düzeyleri de daha yüksek çıkmış olabilir. Elde edilen bu bulgular çalışma sonuçlarını desteklemektedir.

Aykol'un (2019) çalışmasında da ailelerin eğitime katılım düzeylerini 21 yıl ve daha fazla kıdemdeki öğretmenlerin daha yüksek buldukları belirtilmektedir. Buradan da yine meslekte kıdemli olan öğretmenlerin ailelerin eğitime katılımlarını ve öğretmenlerin beklentilerini yerine getirme sorumluluklarını daha yüksek oranda karşıladıkları ortaya çıkmaktadır. Elde edilen bu bulgular çalışma sonuçlarını desteklemektedir.

Gökyer (2017) çalışmasında meslekte daha tecrübeli olan öğretmenlerin velilerle olan iletişiminin daha sağlıklı olduğunu vurgulamıştır. Bu sağlıklı iletişimi daha iyi sağlayan tecrübeli öğretmenler, velilerden beklentilerini daha olumlu şekilde karşılamaktadırlar. Elde edilen bu bulgular çalışma sonuçlarını desteklemektedir. Gökçe (2000) çalışmasında veliler ile öğretmenler arasındaki iletişimin eğitim öğretim açısından önemini ortaya koymuştur. Elde edilen bu bulgular çalışma sonuçlarını desteklemektedir. Gökdere (2013) çalışmasında öğrencilerin ders başarısı için veliler ile işbirliğinin gerekliliğini belirtmiştir. Elde edilen bu bulgular çalışma sonuçlarını desteklemektedir. Çayak ve Ergi (2015) yaptıkları çalışmada alt gelir düzeyindeki ailelerin okulla olan

etkileşiminin zayıf olduğunu ve bu durumun da öğrencinin ders başarısını olumsuz yönde etkilediğini belirtmişlerdir. Elde edilen bu bulgular çalışma sonuçlarını desteklemektedir.

Öğretmenlerin yaptıkları ev ziyaretleri ile öğretmen-veli işbirliğinin arttığını, bunun sonucunda da öğrencinin ders başarısının olumlu yönde etkilendiğini belirten Gülcan ve Taner'in (2012) çalışmasından elde edilen bulgular da bu çalışmanın sonuçlarını desteklemektedir. Ateş ve Yıldız'ın (2019) veli toplantılarının öğretmen-veli arasındaki iletişimi açısından önemini ortaya koyduğu çalışmanın bulguları da bu çalışmanın sonuçlarını desteklemektedir.

Bu çalışma sonuçlarını alan yazındaki diğer çalışma sonuçları destekleyerek öğretmenlerin velilerden özellikle öğrenci üzerindeki sorumluluklarını yerine getirmelerini, ilgilenmelerini ve iletişim halinde olmalarını beklemektedirler. Alan yazındaki çalışmaların da gösterdiği üzere velilerin desteği olmadan öğrencilerin eğitim hayatının tam olarak sağlıklı yürümeyeceği, öğrencilerin ders başarısı için eğitim süreçlerinde velilerin etkin olmalarının önemli olduğu anlaşılıyor. Alan yazında incelendiği ve ortaya konduğu üzere; öğrencilerin eğitim öğretim sürecini velilerin sürece katılımı, desteği, ilgisi olmadan düşünmek olanaksız. İlkokulda velilerin bu eğitim öğretim sürecinde öğrencilerin ders başarılarını daha yukarı çıkarmak için sınıf öğretmenlerinin gözünden onlardan neleri yapmalarının beklendiği, beklentilerin de ne düzeyde olduğu ortaya çıkarmak gerekmektedir. Bu gereklilik ile velilerin çocuklarının ders başarıları konusunda ne kadar önemli bir etken olduklarını da fark etmeleri sağlanacaktır. Bu farkındalık velilerin öğrencinin eğitim öğretim sürecinde daha sağlıklı ve faydalı yer almasına yardımcı olacaktır.

## 5.2. Sonuçlar

Araştırmanın bu kısmında elde edilen bulgulardan yararlanılarak ulaşılan sonuçlara yer verilmiştir. Sonuçlara ulaşılırken sınıf öğretmenlerinin ölçek maddelerine verdikleri yanıtların genel ortalaması ile maddelere verilen ortalamalar karşılaştırılmıştır. Ulaşılan bu sonuçlar aşağıda sunulmuştur.

Ulaşılan sonuçlara göre sınıf öğretmenlerinin önemli bir kısmı öğrencilerin ders başarısını artırmaya yönelik aşağıdaki konularda velilerin katılım düzeylerini yetersiz bulmuşlardır. Bu konularda velilerden daha çok beklenti içinde oldukları anlaşılmıştır. Velilerin sınıf öğretmenlerinin beklentilerini karşılamakta yetersiz kaldıkları bu konular;

- \* Okul-aile birliğinde görev almaya istekli olma,
- \* Okulun işleyişi hakkında bilgi almaya istekli olma,

- \* Okul ihtiyaçlarını belirlerken karara katılma,
  - \* Okulun sosyal ve kültürel faaliyetleri saptama,
  - \* Etkili eğitim için okulu gözlemleme,
  - \* Okul sorunlarını çözmede aktif rol alma,
  - \* Okul etkinliklerine destek verip katılma,
  - \* Okul yönetiminden eğitim öğretim konusunda bilgi almaya istekli olma,
  - \* Aile eğitim seminerlerine katılma,
  - \* Okulun duyuru ve yayınlarını takip etme,
  - \* Öğrencilerin ihtiyaçlarının belirlenmesinde öğretmene yardımcı olma,
  - \* Öğretmenlerin kendilerinden neler beklediğini bilme,
  - \* Çocuğunun ruhsal ve fiziksel durumundaki değişimler hakkında öğretmeni bilgilendirme,
  - \* Çocuklarının yeteneklerini tanıyarak geliştirmelerine olanak sağlama,
  - \* Çocuklarına verimli çalışabilecekleri bir ortam hazırlama,
  - \* Çocuklarını okuldaki sosyal etkinliklere katılmaları için teşvik etme,
  - \* Çocuklarının boş zamanlarını yararlı geçirmelerine çalışma,
  - \* Çocuklarının sorumluluk duygusunun gelişmesine yardım etme,
  - \* Öğrenci başarısının artması için okulun kendilerinden neler beklediğini bilme,
  - \* Çocuklarının yaptığı el işi, resim vb. sergilerin hazırlanmasında destek olma
- olarak belirlenmiştir.

Ulaşılan sonuçlara göre sınıf öğretmenlerinin önemli bir kısmı öğrencilerin ders başarısını artırmaya yönelik aşağıdaki konularda velilerin katılım düzeylerini kısmen yeterli bulmuşlardır. Bu konularda velilerden beklentilerinin kısmen karşılandığı anlaşılmıştır. Velilerin sınıf öğretmenlerinin beklentilerini karşılamakta kısmen yeterli oldukları bu konular;

- \* Belirli aralıklarla okulu ziyaret etme,
- \* Öğrenci disiplin kuralları konusunda okulla uyuşma içinde olma,
- \* Okul yönetici ve öğretmenlerine gereken saygıyı gösterme,
- \* Okulda düzenlenen toplantılara katılma,
- \* Okul yönetimince hazırlanan eğitim faaliyetlerinden haberdar olma,
- \* Öğretmenlerin ev ziyaretlerine sıcak bakma,
- \* Öğrenci hakkında öğretmenle rahatça konuşma,
- \* Öğretmenin öğrenci hakkındaki uyarılarını dikkate alma,
- \* Evde çocuklarının dersleriyle ilgili öğretmenden yardım alma,

- \* Öğretmenden öğrenci sorunları hakkında bilgi alma,
- \* Çocuklarının temizlik ve bakımına özen gösterme,
- \* Çocuklarının başarılarını ödüllendirme,
- \* Çocuklarının okuldaki eğitimleri konusuna bilgi sahibi olma,
- \* Çocuklarının okula devamı konusunda titizlik gösterme,
- \* Çocuklarının araç gereçlerini zamanında temin etme olarak belirlenmiştir.

Sınıf öğretmenlerinin önemli bir kısmı velilerin okula ziyaretlerini ve okulda düzenlenen toplantılara katılım düzeylerini kısmen yeterli bulurken, sınıf öğretmenlerinin önemli bir kısmı velilerin okul ihtiyaçlarının belirlenmesinde, okulda aile eğitim seminerlerine katılımda, okul sorunlarını çözmede ve eğitim öğretimde bilgi almada katılım düzeylerini yetersiz bulmaktadırlar.

Sınıf öğretmenlerinin önemli bir kısmı velilerin okulda öğrenci disiplin kurallarının belirlenmesinde, eğitim faaliyetlerinden haberdar olma, öğretmene gereken saygıyı göstermede katılım düzeylerini kısmen yeterli bulmaktadırlar.

Sınıf öğretmenlerinin önemli bir kısmı velilerin okul-aile birliğinde görev almada, okulun sosyal kültürel faaliyetlerini saptamada, etkili eğitim için okulun işleyişinde rol alma, okul etkinliklerine destek verme ve okulun duyurularını takip etmedeki katılım düzeylerini yetersiz bulmaktadırlar.

Sınıf öğretmenlerinin önemli bir kısmı velilerin öğretmenlerin ev ziyaretlerinde, öğrenci hakkında öğretmenle konuşmada, öğrenci hakkındaki uyarıları dikkate almada, öğrencinin dersleriyle ilgilenmede öğretmenden yardım istemede, öğrenci sorunlarıyla ilgili bilgi edinmede katılım düzeylerini kısmen yeterli bulmaktadırlar.

Sınıf öğretmenlerinin önemli bir kısmı velilerin öğretmenlerin kendilerinden beklentilerinde, öğrencideki değişimleri öğretmene bildirmede, çocukların ihtiyaçlarının belirlenmesi ve yeteneklerini geliştirmede, çocuklarına verimli bir çalışma ortamı ve boş zamanlarını yararlı geçirmelerini sağlamada, çocuklarının sorumluluk duygularını geliştirmede, çocuklarının sosyal etkinliklere katılmalarına teşvik etmede, okulun kendilerinden beklentilerinde ve çocuklarının sergi hazırlamalarında katılım düzeylerini yetersiz bulmaktadırlar.

Sınıf öğretmenlerinin önemli bir kısmı velilerin çocuklarının temizlik ve bakımlarında, çocuklarının başarılarını ödüllendirmede ve okuldaki eğitimleriyle ilgili bilgi almada, çocuklarının okula devamı ve araç gereçlerini temin etme konularında katılım düzeylerini kısmen yeterli bulmaktadırlar.

Sınıf öğretmenlerinin çalıştıkları okulun sosyo-ekonomik düzeylerine bakıldığında okulun sosyo-ekonomik düzeyinin azaldıkça velilerin sınıf öğretmenlerinin beklentilerini düşük oranda karşıladıkları görülmektedir. Velilerin daha üst sosyo-ekonomik düzeyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin beklentilerini ise daha yüksek oranda karşıladıkları görülmektedir. Okulun sosyo-ekonomik düzeyinin arttıkça velilerin gerek okul, gerekse öğrenci üzerindeki sorumluluklarının daha çok farkında ve istekli olmaları ile kendilerinden beklenen beklentileri daha yüksek oranda karşıladıkları anlaşılmaktadır.

Sınıf öğretmenlerinin meslekteki kıdeminin 15 yıldan az veya fazla olmasına bakıldığında, kıdemi 15 yıldan az olan öğretmenlerin velilerden beklentilerini kıdemi 15 yıldan fazla olan sınıf öğretmenlerine göre daha düşük oranda karşıladıkları görülmektedir. Meslekteki kıdem arttıkça sınıf öğretmenlerinin velilerle ilişkilerinde ve velilerden neyi ne kadar beklemek gerektiği konusundaki tecrübeleri sayesinde beklentilerini daha yüksek oranda karşılayabildikleri görülmüştür.

Velilerin söz konusu öğrenci olduğunda sınıf öğretmenlerinin beklentilerini daha yüksek oranda karşıladıkları sonucu ortaya çıkmıştır. Öğrencinin eğitim-öğretim için ihtiyaçlarının karşılanması, devamlılığı, dersleriyle ilgili bilgi alma ve öğretmenle konuşma konularında daha yüksek bir oran görülmüştür. Ancak söz konusu okul ve okul işleri olunca sınıf öğretmenlerinin velilerden beklenti sonuçları düşük bir oranda kalmıştır. Okulun ihtiyaçları, sorunlarının çözümü, etkinliklerin belirlenmesi ve faaliyetlere destek verme, görev alma konularında sınıf öğretmenlerinin beklentilerini veliler daha düşük bir oranda karşıladıkları sonucu ortaya çıkmıştır.

### 5.3. Öneriler

Araştırmanın bu bölümünde elde edilen bulgulardan ve ulaşılan sonuçlardan faydalanılarak; Denizli ili Merkezefendi ilçesindeki kamu (resmi devlet) ilkokullarında görev yapmakta olan sınıf öğretmenlerinin, öğrencilerin ders başarısını artırmaya yönelik velilerden beklentilerini daha yüksek orana çıkarmak için aşağıdaki önerilerde bulunulmuştur.

1. Velilerle iletişimin daha sağlıklı olabilmesi için velileri tanıma ve anlama konularında sınıf öğretmenlerine hizmet içi eğitimler verilebilir.
2. Velilerle sadece veli toplantıları ile bir araya gelinmemeli, sosyal-kültürel aktiviteler düzenlenerek arada daha sık bir bağ kurulabilir.

3. Veliler ile öğrencinin sadece ders durumu konuşulmamalı, öğrencinin kişisel, eğitimsel gelişimi amacıyla velilere yol gösterilebilir.

4. Özellikle Hayat Bilgisi, Türkçe dersleri başta olmak üzere, sınıftaki ders işleniş süreçlerine veliler de dahil edilebilir.

5. Okul-aile birliğinde ve sınıf içi faaliyetlerde veliler ile sadece maddi konular üzerine istekte bulunmak yerine, velilerin okula karşı daha sıcak, rahat hissedebilecekleri konularda işbirliği sağlanabilir.

6. Öğrencilerin ders başarısını ve derse olan ilgisini artırmak için velilerle ortaklaşa bir çalışma ile öğrencilere değişik sürprizler yapılabilir, hediyeler verilebilir.

7. Okul rehberlik servisi ile velilere aile eğitimleri konusunda seminerler verilebilir.

8. Okul rehberlik servisi ile sosyo-ekonomik düzeyi düşük olan ailelere ev ziyareti yapılarak onların okulla bağlarının güçlenmesi sağlanabilir.

### **5.3.1. Araştırmacılara Yönelik Öneriler**

1. Bu çalışma Denizli ili Merkezefendi ilçesi evreninde yapılmıştır. Daha genellenebilir sonuçlara ulaşmak açısından daha büyük evrenlerde çalışılabilir.

2. Bu çalışmada yalnız sınıf öğretmenlerinin tutumları belirlenmeye çalışılmıştır. Aynı konuda velileri de kapsayan bir çalışma yapılabilir.

3. Bu çalışma sadece devlet ilkokullarındaki sınıf öğretmenlerinin katılımıyla yapılmıştır. Özel okullarda görev yapan sınıf öğretmenlerinin de çalışmaya dahil edilerek karşılaştırma yapılabilir.



## KAYNAKÇA

- Aksu, H. H., Topal, T. Ve Karadeniz M. H. (2012). Aile Katılım Sürecinin İlköğretim Birinci Kademe Öğrencilerinin Matematik Başarısına Yansımaları, *Milli Eğitim Dergisi*, 42(196), 232-245.
- Argon, T. ve Kıyıcı, C. (2012). İlköğretim Kurumlarında Ailelerin Eğitim Sürecine Katılımlarına Yönelik Öğretmen Görüşleri. *Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi*, (19), 80-95.
- Aslanargun, E. (2007). Okul-Aile İşbirliği ve Öğrenci Başarısı Üzerine Bir Tarama Çalışma. *Manas Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 9(18), 119-135.
- Ateş, A., & Yıldız, K. (2019). Veli Toplantılarının Öğrencilerin Akademik Başarılarına Etkisi. *International Journal of Social Sciences and Education Research*, 5(3), 319-340.
- Ay, T. S. ve Aydoğdu, B. (2016). Sınıf Öğretmenlerinin Aile Katılımına Yönelik Görüşleri. *Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, (23), 562-590.
- Aykol, B. G. (2019). Öğretmen ve Veli Görüşlerine Göre Ailenin Eğitime Katılımı. *Yıldız Journal of Educational Research*, 5(1), 89-118.
- Babaoğlan, E., Çelik, E., & Nalbant, A. (2018). İdeal Öğrenci Velisi Üzerine Nitel Bir Çalışma. *e-Uluslararası Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 9(1), 51-65.
- Baştepe, İ. (2009). Etkili Okulun Eğitim Öğretim Süreci ve Ortamı Boyutlarının Nitelikleri. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 8(29), 76-83.
- Bayrakdar, M. (2006). "Okul-Çevre İlişkilerini Geliştirmek İçin Neler Yapılabiliriz?", *İlköğretmen Eğitimci Dergisi*, 3, 12-13.
- Belç, F. (1993). Anne-Babaların Çocuğun Okul Başarısına Yardım ve Katkıları. (Master's Thesis, İnönü Üniversitesi).
- Büyüköztürk, Ş. (2002). Faktör Analizi: Temel Kavramlar ve Ölçek Geliştirmede Kullanımı. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 32(32), 470-483.
- Çakmak, Ö. Ç. (2010). Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Aile Katılımı. *Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 10(1), 1-18.
- Çalışkan, N. ve Ayık A. (2015). Okul Aile Birliği ve Velilerle İletişim. *Ahi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 1(2), 69-82.
- Çankırılı, A. (2008). Okul Ailede Başlar. Zafer Basın Yayın ve Turizm ve Bilg. Ürünleri San. Tic. Ltd. Şti.
- Çayak, S., & Ergi, D. Y. (2015). Öğretmen-Veli İşbirliği ile İlkokul Öğrencilerinin Sınıf İçindeki İstenmeyen Davranışları Arasındaki İlişki. *Eğitim ve İnsani Bilimler Dergisi: Teori ve Uygulama*, (11), 59-77.

- Çelenk, S. (2003). Okul Aile İşbirliği ile Okuduğunu Anlama Başarısı Arasındaki İlişki. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 24(24), 33-36.
- Çelenk, S. (2003). Okul Başarısının Ön Koşulu: Okul Aile Dayanışması. *Elementary Education Online*, 2(2).
- Dam, H. (2008). Öğrencinin Okul Başarısında Aile Faktörü. *Hitit Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, 7(14), 75-99.
- Dülger, H. (2015). İlkokulda Öğrencisi Bulunan Velilerin Öğretmenlerden Beklentileri (Doctoral dissertation, İstanbul Aydın Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü).
- Erdoğan, Ç., & Demirkasımoğlu, N. (2010). Ailelerin Eğitim Sürecine Katılımına İlişkin Öğretmen ve Yönetici Görüşleri. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 3(3), 399-431.
- Ersoy, A., Gürdoğan Bayır, Ö., & Güvey, E. (2010). İlköğretimde Proje Çalışmaları: Sınıf Öğretmenlerinin Velilerden Beklentileri.
- Genç, S. Z. (2005). İlköğretim 1. Kademedeki Okul-Aile İşbirliği ile İlgili Öğretmen ve Veli Görüşleri. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 3(2), 227-243.
- Gökçe, E. (2000). İlköğretimde Okul Aile İşbirliğinin Geliştirilmesi. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 7(7), 204-209.
- Gökdere, E. (2013). Öğretmen Beklentilerinin Yönetimi. *21. Yüzyılda Eğitim Ve Toplum Eğitim Bilimleri Ve Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 2(5), 179-183.
- Gökkyer, N. (2017). Okulöncesi Öğretmenlerinin Uyguladıkları Aile Katılım Stratejileri. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 18(3), 334-348.
- Gülcan, M., & Taner, N. (2012). İlköğretimde Ev Ziyaretinin Okul Başarısına Etkisi. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 1(22), 129-144.
- Gülşen, Ö. Ü. C., & Akdoğan, O. M. H. (2021). Öğrenci Başarısı Konusunda Velilerin Okuldan ve Okul Yönetiminden Beklentileri.
- Gürşimşek, I. (2003). "Okulöncesi Eğitime Aile Katılımı ve Psiko-sosyal Gelişim". *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri Dergisi*, 3 (1), 125-144.
- Karabaş, Z. (2021). "DSM-5'te Yer Alan Kişilik Bozuklukları'nın Erikson'un Psikososyal Gelişim Dönemleri ve Algılanan Ebeveynlik Biçimleri Açısından İncelenmesi"
- Karadağ, E. (2010). Eğitim Bilimleri Doktora Tezlerinde Kullanılan Araştırma Modelleri: Nitelik Düzeyleri ve Analitik Hata Tipleri. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 1(1), 49-71.
- Keçeli-Kaysılı, B. (2008). Akademik Başarının Arttırılmasında Aile Katılımı. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Özel Eğitim Dergisi*, 9(01), 69-83.

- Kıvrak, Z. ve Yıldırım, K. (2020). Öğretmenlerin Gözünden İlkokul Birinci Sınıf Öğrencilerin Okuma ve Yazma Becerilerini Öğrenim Süreçlerine Ailelerin Katılımı. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 8(2), 447-468.
- Kobak, G. (2020). “Veli Toplantılarının Verimliliğine İlişkin Veli ve Öğretmen Görüşlerinin Değerlendirilmesi”
- Koç, M. H. (2018). Veli Görüşlerine Göre Veli Öğretmen İlişkisi Ölçeğinin Geliştirilmesi ve Veli Öğretmen İlişkisinin İncelenmesi. *Milli Eğitim Dergisi*, 47(218), 55-76.
- Metlilo, E., & Yıldırım, B. (2021). Öğretmen ve Veli Görüşlerine Göre Ailelerin Eğitime Katılımı. *İZÜ Eğitim Dergisi*, 3(5), 40-58.
- Morgül, S. (2016). “2012-2013 Eğitim Öğretim Yılında İlkokula Başlama Yaşındaki Değişikliğin Eğitim Öğretime Etkisi”
- Özdemir, O., Özdemir, P. G., Kadak, M. T. Ve Nasırlıoğlu, S. (2012). Kişilik Gelişimi. *Psikiyatride Güncel Yaklaşımlar*, 4(4), 566-589.
- Özmen, F. ve Kolay, Y. (2004). “Öğrenci Ailelerinin Okuldaki Çocuklarının Eğitimiyle İlgilenme Durumları”, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, XII. Eğitim Bilimleri Kongresi, Cilt II, Ankara, 2004.
- Pehlivan, İ. (1997). Okula Aile Katılımı. Erişim: <https://acikerisim.iku.edu.tr/bitstream/handle/11413/6092/YED.JEL%20Ya%20ad%20k%C3%A7a%20E%20itimi%20Dergisi%20Journal%20of%20Education%20For%20Life.pdf?sequence=1>
- Şahin, M. (2011). Etkili Okul ve Aile İlişkisine Dair Öğretmen Algıları: İstanbul İli Anadolu Yakası Örneği (Master's Thesis, Maltepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü).
- Ünüvar, P. (2010). Aile Katılımı Çalışmalarına Yönelik Ebeveyn ve Öğretmen Görüşlerinin Karşılaştırılması. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 18(3), 719-730.
- Yaylacı, A. F. Y., & Pehlivan Aydın, İ. T. D. (1999). İlköğretim Okullarında Ailenin Okula Katılımı (Doctoral dissertation, Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Eko. Anabilim Dalı).
- Yıldız, V. A. (2020). İlkokulda Çalışan Öğretmenlerin Eğitime Dair Beklentileri. *Uluslararası Temel Eğitim Çalışmaları Dergisi*, 1(1), 10-21.
- Yılmaz, A. (2006). İlköğretim Okullarında Etkililik Sağlanması İçin Öğretmenlerin Ailelerden Beklentileri (Sakarya İli Örneği) (Master's thesis, Sakarya Üniversitesi).

**EKLER****EK-1****I. BÖLÜM****KİŞİSEL BİLGİLER**

Aşağıda yer alan sorularla ilgili seçeneklerden durumunuza uygun olanını (x) işareti ile belirtiniz.

Her soru için bir tane işaretleyiniz.

I. Cinsiyetinizi belirtiniz.

a. ( ) Erkek      b. ( ) Kadın

II. Öğretmenlikle geçirdiğiniz hizmet sürenizi belirtiniz.

a. ( ) 15 yıldan az

b. ( ) 15 yıl ve daha fazla

III. Çalıştığınız ilkokulun sosyo-ekonomik düzeyini belirtiniz.

a. ( ) Alt      b. ( ) Orta      c. ( ) Üst

**EK-2****II. BÖLÜM**

Aşağıda bazı yargı cümleleri karşılardaki beş seçenekte birlikte sıralanmıştır. Sizden beklenen her cümlede ifade edilen yargıya, kendi okulunuzdaki durumu düşünerek, ne ölçüde katıldığınızı belirtmenizdir. Cümlelerdeki yargılara katılma düzeyinizi, parantez (x) içine çarpı işareti koyarak belirtiniz. Her ifade için bir seçenek işaretlemeyi unutmayınız. Lütfen her yargı cümlesini okurken cümlenin başına “Bu okulda aileler”, ibaresini getiriniz ve cevapsız soru bırakmayınız.

**Bu okulda aileler;**

SIRA NO	MADDELER	HİÇ KATILMIYORUM	ÇOK AZ KATILYORUM	KİSMEN KATILYORUM	ÇOĞU ZAMAN KATILYORUM	HER ZAMAN KATILYORUM
1	Belirli aralıklarla okulu ziyaret ederler.	( )	( )	( )	( )	( )
2	Öğrenci disiplin kuralları konusunda okulla uyuma içerisindeyler.	( )	( )	( )	( )	( )
3	Okul yöneticilerine ve öğretmenlerine gereken saygıyı gösterirler.	( )	( )	( )	( )	( )
4	Okul Aile Birliği'nde görev almaya isteklidirler.	( )	( )	( )	( )	( )
5	Okul ve okulun işleyişi hakkında bilgi almaya isteklidirler.	( )	( )	( )	( )	( )
6	Okul ihtiyaçlarını belirlerken karara katılırlar.	( )	( )	( )	( )	( )
7	Okulun sosyal ve kültürel faaliyetlerini saptama konusunda etkilidirler.	( )	( )	( )	( )	( )
8	Etkili eğitimin gerçekleşmesi açısından okulu sürekli gözlerler.	( )	( )	( )	( )	( )
9	Okulda düzenlenen toplantılara katılırlar.	( )	( )	( )	( )	( )
10	Okul yönetimiyle birlikte okul sorunlarını çözümede aktif rol alırlar.	( )	( )	( )	( )	( )
11	Okulun etkinliklerine destek verip katılırlar.	( )	( )	( )	( )	( )
12	Okul yönetimince hazırlanan eğitim faaliyetlerinden haberdardırlar.	( )	( )	( )	( )	( )
13	Okul yönetiminden eğitim öğretim konusunda bilgi almaya isteklidirler.	( )	( )	( )	( )	( )
14	Okulda düzenlenen aile eğitim seminerlerine katılırlar.	( )	( )	( )	( )	( )
15	Okulun duyuru ve yayınlarını takip ederler.	( )	( )	( )	( )	( )

SIRA NO	MADDELER	HİÇ KATILMIYORUM	ÇOK AZ KATILYORUM	KISMEN KATILYORUM	ÇOKU ZAMAN KATILYORUM	HER ZAMAN KATILYORUM
16	Öğrencilerin ihtiyaçlarının belirlenmesinde öğretmene yardımcı olurlar.	( )	( )	( )	( )	( )
17	Öğretmenlerin ev ziyaretlerine sıcak bakarlar.	( )	( )	( )	( )	( )
18	Öğrenci hakkında öğretmenle rahat bir biçimde konuşurlar.	( )	( )	( )	( )	( )
19	Öğretmenin öğrenci hakkında uyarılarını dikkate alırlar.	( )	( )	( )	( )	( )
20	Evde çocuklarının dersleriyle nasıl ilgilenecekleri hakkında öğretmenlerden yardım alırlar.	( )	( )	( )	( )	( )
21	Öğretmenlerin kendilerinden neler beklediğini bilirler.	( )	( )	( )	( )	( )
22	Öğretmenlerden öğrenci sorunları hakkında bilgi alırlar.	( )	( )	( )	( )	( )
23	Çocuğunun ruhsal ve fiziksel durumundaki değişimler hakkında öğretmeni bilgilendirirler.	( )	( )	( )	( )	( )
24	Çocuklarının yeteneklerini tanıyarak, geliştirmelerine olanak sağlarlar.	( )	( )	( )	( )	( )
25	Çocuklarına verimli çalışabilecekleri bir ortam hazırlarlar.	( )	( )	( )	( )	( )
26	Çocuklarını, okuldaki sosyal etkinliklere katılmaları konusunda teşvik ederler.	( )	( )	( )	( )	( )
27	Çocuklarının temizlik ve bakımına özen gösterirler.	( )	( )	( )	( )	( )
28	Çocuklarının başarılarını ödüllendirirler.	( )	( )	( )	( )	( )
29	Çocuklarının okuldaki eğitimi konusunda bilgi sahibidirler.	( )	( )	( )	( )	( )
30	Çocuklarının boş zamanlarını yararlı geçirmelerine çalışırlar.	( )	( )	( )	( )	( )
31	Çocuklarında sorumluluk duygusunun gelişmesine yardım ederler.	( )	( )	( )	( )	( )
32	Öğrenci başarısının artırılması için alınacak tedbirler konusunda, okulun kendilerinden neler beklediğini bilirler.	( )	( )	( )	( )	( )
33	Çocuklarının okula devamı konusunda titizlik gösterirler.	( )	( )	( )	( )	( )
34	Çocuklarının araç gereçlerini zamanında temin ederler.	( )	( )	( )	( )	( )
35	Çocuklarının yaptığı el işi, resim vb. sergilerin hazırlanmasında destek olurlar.	( )	( )	( )	( )	( )

EK-3



T.C.  
DENİZLİ VALİLİĞİ  
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : E-16605029-44-33760637  
Konu : Anket Uygulama İzni

04/10/2021

## VALİLİK MAKAMINA

İlgi : Pamukkale Üniversitesi Rektörlüğünün 17.09.2021 tarihli ve 103285 sayılı yazıları.

Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Temel Eğitim Anabilim Dalı Sınıf Eğitimi (İ.Ö.) Tezsis Yüksek Lisans Programı öğrencisi Emrah KAHRAMAN, "Sınıf Öğretmenlerinin Öğrencilerin Ders Başarılarını Artırmaya Yönelik Velilerden Beklentileri" konulu proje çalışmasına yönelik hazırlanmış olduğu anket/öççek formlarını İlgili yazı gereği Müdürlüğümüze bağlı Denizli İl Merkezefendi ilçesinde bulunan ilkokullarda görev yapan sınıf öğretmenlerine uygulamak istemektedir.

Yukarıda adı geçen mütacaat ile ilgili (Lisans/Lisansüstü/Doktora) öğrencileri ve Öğretim Görevlilerinin İlgili yazıları ekinde belirtmiş oldukları okullarda, (Ortaöğretim/İlköğretim/Okulöncesi) konuları ile ilgili anket çalışmaları 2020/2 Nolu "Araştırma Uygulama İzinleri" Genelgesinde belirtilen esaslar gereğince; Okul ve kurumların eğitim-öğretim faaliyetlerini aksatmayacak şekilde yıl yüzü eğitim öğretime ara verilmesi göze önüne alınarak örgün eğitimin 2021/2022 eğitim-öğretim yılı içinde tam olarak başlamasıyla birlikte denetimi ilçe millî eğitim müdürlükleri ve okul/kurum idaresinde olmak üzere, kurum faaliyetlerini aksatmadan, gönüllülük esasına göre, onaylı bir örneği Müdürlüğümüzde muhafaza edilen ve uygulama sırasında da mühürlü ve imzalı örnekten çoğaltılan veri toplama araçlarının uygulanması, ilgili genelgenin 28. Maddesi ve "Araştırma İzni Başvuru Taahhütnamesi"nin 16. Maddesi gereği **sonuç raporunun çalışma bitiminden itibaren 30 gün içerisinde kurumunuz aracılığı ile gönderilmesi** Müdürlüğümüze uygun görülmüştür.

Olurlarınıza arz ederim.

Süleyman EKİCİ  
İl Millî Eğitim Müdürü

OLUR  
04/10/2021  
Ali Nazım BALCIOĞLU  
Vali a.  
Vali Yardımcısı

T.C.  
DENİZLİ VALİLİĞİ  
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

## PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜNE

Kurumunuzca Müdürlüğümüzden talep edilen araştırma isteklerine ait Makam Onayı ve Müdürlüğümüzce Onay verilen anket formları ekte gönderilmiştir.

Gereğini rica ederim.

Ali Nazım BALCIOĞLU  
Vali a.  
Vali Yardımcısı

Ek:

1-Anket Formları

**Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.**

Adres: M. AKİF Ersoy Mah. 29 Ekim Bulv. No:174/1  
Merkezefendi/DENİZLİ  
İnternet Adresi: <http://denizli.meb.gov.tr>  
E-Posta: a120@meb.gov.tr  
Kop Adresi : mebsis@il.kep.tr

Bölge Dağıtım Adresi: <https://www.turkiye.gov.tr/meh-oby5>  
Bilgi için: Hüseyin ERKOÇ-V.H.K.L. / Sefa GELMİŞ-Şef  
Telefon No : 0 (258) 234 20 95  
Faks : 0 (258) 234 20 99

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://www.sorgu.meb.gov.tr> adresinden 175f-26fd-39d5-a09f-7b74 kodu ile teyit edilebilir.

## EK-4

← Ölçek Kullanım İzni

Sakarya Üniversitesi Kurumsal Açık Akademik Arşivi <dspace@sakarya.edu.tr> 23.08.2021 Pzt 09:55

Kime: Siz

Merhaba  
Kullanmak istediğiniz TEZ'e online olarak erişim sağlayabilirsiniz. Aşağıda bağlantısını paylaşıyorum. İyi Günler

SAÜ Açık Akademik Arşiv: <https://acikerisim.sakarya.edu.tr/handle/20.500.12619/92727>

YÖKTEZ: <https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/tezSorguSonucYeni.jsp>

emrh khmrn <kahraman-014@hotmail.com>, 21 Ağu 2021 Cmt, 15:43 tarihinde şunu yazdı:

**Adım Emrah KAHRAMAN, sınıf öğretmeniyim. Aynı zamanda şu an Pamukkale Üniversitesi Yüksek Lisans öğrencisiyim.**

**"Sınıf Öğretmenlerinin Öğrencilerin Ders Başarısını Artırmaya Yönelik Velilerden Beklentileri" konulu proje çalışmam için; Yılmaz, Ayfer (2006) tarafından geliştirilen "İlköğretim Okullarında Etkililik Sağlanması için Öğretmenlerin Ailelerden Beklentileri (Sakarya ili örneği)" ölçeğini etik kurallarına uygun olarak kullanmak istiyorum.**

**Bu konuda gerekli izin, yardım ve irtibatın sağlanmasını rica ederim.**

**Teşekkürler.**

emrh khmrn

--

Sakarya Üniversitesi Kurumsal Açık Akademik Arşiv Sistemi

Yanıtla | İlet



## ÖZGEÇMİŞ