



**T.C.  
PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ  
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ  
TEMEL EĞİTİM ANABİLİM DALI  
SINIF EĞİTİMİ BİLİM DALI  
TEZSİZ YÜKSEK LİSANS PROJESİ**

**SINIF ÖĞRETMENLERİNİN UZAKTAN EĞİTİMDE  
BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ KULLANIM  
YETERLİLİKLERİNİ YÖNELİK ALGILARI**

**SERKAN TARAKÇI**

**DENİZLİ 2022**



**T.C.  
PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ  
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ  
TEMEL EĞİTİM ANABİLİM DALI  
SINIF EĞİTİMİ BİLİM DALI  
TEZSİZ YÜKSEK LİSANS PROJESİ**

**SINIF ÖĞRETMENLERİNİN UZAKTAN EĞİTİMDE BİLİŞİM  
TEKNOLOJİLERİ KULLANIM YETERLİLİKLERİNİ YÖNELİK  
ALGILARI**

**Serkan TARAKÇI**

**Danışman**

**Prof. Dr. Hayrettin AKYILDIZ**

## TEZSİZ YÜKSEK LİSANS PROJE ONAY FORMU

Temel Eğitim Anabilim Dalı – Sınıf Eğitimi Bilim Dalı öğrencisi Serkan TARAKÇI tarafından hazırlanan “Sınıf Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitimde Bilişim Teknolojileri Kullanım Yeterliliklerini Yönelik Algıları” başlıklı Tezsiz Yüksek Lisans Projesi tarafımdan okunmuş, kapsamı ve niteliği açısından Tezsiz Yüksek Lisans Projesi olarak kabul edilmiştir.

Prof. Dr. Hayrettin AKYILDIZ  
Danışman

Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yönetim Kurulu'nun  
..... /...../ 2022 tarih ve .....sayılı kararıyla onaylanmıştır.

Prof. Dr. Mustafa BULUŞ  
Enstitü Müdürü

## TEŞEKKÜR

Sınıf Eğitimi Bölümü'nde tezsiz yüksek lisans yapma sürecinde değerli görüş ve eleőtirileriyle beni yönlendiren, rehberliğini, zamanını ve bilgisini esirgemeyen kıymetli hocam danışmanım Prof. Dr. Hayrettin AKYILDIZ' a içtenlikle teşekkür ederim.

Maddi ve manevi hiçbir yardımı esirgemedен yanımda olan eőim Aynur TARAĐI' ya ve oğlum M. Kürőat TARAĐI' ya ve bu süreçte yardımlarını esirgemeyen dost ve meslektaőlarıma sonsuz teőekkürlerimi bir borç bilirim.

Serkan TARAĐI

## ETİK BEYANNAMESİ

Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, tez yazım kurallarına uygun olarak hazırladığım bu tez çalışmada; Tez içindeki bütün bilgi ve belgeleri akademik kurallar çerçevesinde elde ettiğimi, Görsel, işitsel ve yazılı tüm bilgi ve sonuçları bilimsel ahlak kurallarına uygun olarak sunduğumu, Başkalarının eserlerinden yararlanılması durumunda ilgili eserlere bilimsel normlara uygun olarak atıfta bulunduğumu, Atıfta bulunduğum eserlerin tümünü kaynak olarak gösterdiğimi, Kullanılan verilerde herhangi bir tahrifat yapmadığımı, Bu tezin herhangi bir bölümünü bu üniversitede veya başka bir üniversitede başka bir tez çalışması olarak sunmadığımı beyan ederim.

Serkan TARAKÇI

## ÖZET

### **Sınıf Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitimde Bilişim Teknolojileri Kullanım Yeterliliklerini Yönelik Algıları**

TARAKÇI, Serkan

Yüksek Lisans Projesi

Temel Eğitim ABD. Sınıf Öğretmenliği Bilim Dalı

Proje Danışmanı: Prof. Dr. Hayrettin AKYILDIZ

Ocak 2022, 55 sayfa

Sınıf öğretmenlerinin uzaktan eğitimde bilişim teknolojileri kullanım yeterliliklerini yönelik algıları ve bunun kişisel özelliklere göre durumunun incelendiği bu çalışmada 2021-2022 Eğitim Öğretim yılında Denizli Merkez ilçelerinde çalışan sınıf öğretmenlerinden seçkisiz örnekleme yöntemiyle alınan 301 örneklemden veriler elde edilerek çalışma tamamlanmıştır.

Araştırma sonucunda; Sınıf öğretmenlerinin uzaktan eğitimde bilişim teknolojileri kullanım yeterliliklerinin bütün maddelerde ve alt boyutlar ile genel ortalamada “Yeterli” ve “Çok Yeterli” düzeylerinde olduğu ve öğretmenlerin bu alandaki yeterliklerinin oldukça iyi ve çok iyi düzeylerde olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Öğretmenlerin bu alandaki yeterliklerinin yüksek olması hem günümüz öğrencilerinin hem de uzaktan eğitimin başarılı biçimde yürütülmesinde önemli görülmüştür.

Sınıf öğretmenlerinin uzaktan eğitimde bilişim teknolojileri kullanım yeterlilikleri alt boyutlarına yönelik algılarının sadece çalıştıkları ilçeye göre farklılık göstermediği ancak cinsiyet, yaş, kıdem, medeni durum, eğitim düzeyi ve bilişim teknolojilerini kullanma ilgili eğitim alma durumuna göre farklılık gösterdiği tespit edilmiştir. Cinsiyete göre bütün boyutlarda ve genel olarak kadınlara göre erkekler lehine yüksek olduğu ve erkeklerin kadınlardan daha iyi teknolojileri kullanım yeterliliklerine sahip oldukları tespit edilmiştir. Sınıf öğretmenlerinin uzaktan eğitimde bilişim teknolojileri kullanım yeterlilikleri alt boyutlarına yönelik algılarının yaşa göre bütün boyutlarda ve genel olarak 46 yaş ve üzerleri ile diğer gruplar arasında ve diğer gruplar lehine yüksek olduğu görülmüştür. Yaş arttıkça bilişim teknolojilerini kullanım yeterliklerinin düştüğü sonucuna ulaşılmıştır. Sınıf öğretmenlerinin uzaktan eğitimde bilişim teknolojileri kullanım

yeterlilikleri alt boyutlarına yönelik algılarının öğretmenlerin kıdemlerine göre bütün boyutlar ve genel olarak kıdemi az olan öğretmenlerin kıdemi yüksek öğretmenlere göre daha yüksek ortalamalara sahip oldukları ve kıdem arttıkça öğretmenlerinin uzaktan eğitimde bilişim teknolojileri kullanım yeterliliklerinin azaldığı sonucuna ulaşılmıştır.

Sınıf öğretmenlerinin uzaktan eğitimde bilişim teknolojileri kullanım yeterlilikleri alt boyutlarına yönelik algılarının medeni durumlarına göre bütün boyutlar ve genel olarak bekarlar lehine yüksek olduğu saptanmıştır. Bilişim teknolojilerini kullanma düzeylerinin lisansüstü eğitim mezunu olan öğretmenlerin ortalamalarının lisans mezunlarından yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Sınıf öğretmenlerinin uzaktan eğitimde bilişim teknolojileri kullanım yeterlilikleri alt boyutlarına yönelik algılarının bilişim teknolojilerini kullanma ilgili eğitim alma durumuna göre bilişim teknolojilerini kullanma ilgili eğitim alan öğretmenlerin ortalamalarının almayanlardan yüksek olduğu tespit edilmiştir.

*Anahtar Sözcükler:* Öğretmen, sınıf, teknoloji, yeterlik, bilgi, iletişim



## İÇİNDEKİLER

PROJE ONAY SAYFASI .....	iii
TEŞEKKÜR .....	iv
ETİK BEYANNAMESİ .....	v
ÖZET .....	vi
İÇİNDEKİLER .....	viii
TABLolar DİZİNİ .....	xi
BİRİNCİ BÖLÜM – GİRİŞ .....	1
1.1. Problem Durumu .....	1
1.1.1. Problem Cümlesi .....	2
1.1.2. Alt Problemler .....	2
1.2. Araştırmanın Amacı .....	2
1.3. Araştırmanın Önemi.....	2
1.4. Sayıtlar .....	3
1.5. Sınırlılıklar .....	3
1.6. Tanımlar .....	4
İKİNCİ BÖLÜM – KURAMAL ÇERÇEVE VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR .....	5
2.1. Bilişim Teknolojileri Kullanım Yeterliliği .....	5
2.2. Eğitim Öğretimde Bilişim Teknolojileri Kullanımı .....	5
2.3. İlgili Araştırmalar .....	6
ÜÇÜNCÜ BÖLÜM – YÖNTEM .....	8
3.1. Araştırmanın Modeli .....	8
3.2. Evren ve Örneklem .....	8
3.3. Veri Toplama Aracı .....	9
3.4. Verilerin Toplanması .....	10
3.5. Verilerin Analizi .....	10
DÖRDÜNCÜ BÖLÜM - BULGULAR ve YORUM .....	12

4.1. Alt Problemlere İlişkin Bulgular .....	12
4.1.1. Birinci Alt Probleme İlişkin Bulgular .....	12
4.1.2. İkinci Alt Probleme İlişkin Bulgular .....	16
4.1.3. Üçüncü Alt Probleme İlişkin Bulgular.....	17
BEŞİNCİ BÖLÜM - TARTIŞMA VE ÖNERİLER .....	26
5.1. Tartışma ve Sonuç .....	26
5.2. Öneriler .....	27
KAYNAKÇA .....	29
EKLER .....	31
ÖZGEÇMİŞ .....	44

## TABLULAR LİSTESİ

Tablo 3.1. Öğretmenlerin Kişisel Özellikleri Dağılımı	8
Tablo 3.2. Eğitimde Bilgi Teknolojileri Kullanımı Öz-Yeterlilik Ölçeği (EBTKÖ) ve Alt Boyutları Verilerinin Basıklık (Kurtosis) ve Çarpıklık (Skewness) Analizi	11
Tablo 4.1. Sınıf Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitimde Bilişim Teknolojileri Kullanım Yeterliliklerine Yönelik Algıları	12
Tablo 4.2. Sınıf Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitimde Bilişim Teknolojileri Kullanım Yeterlilikleri Alt Boyutlarına Yönelik Algıları	16
Tablo 4.3. Sınıf Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitimde Bilişim Teknolojileri Kullanım Yeterlilikleri Alt Boyutlarına Yönelik Algılarının Cinsiyete Göre Analizi	17
Tablo 4.4. Sınıf Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitimde Bilişim Teknolojileri Kullanım Yeterlilikleri Alt Boyutlarına Yönelik Algılarının Yaşa Göre Analiz Sonuçları	18
Tablo 4.5. Sınıf Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitimde Bilişim Teknolojileri Kullanım Yeterlilikleri Alt Boyutlarına Yönelik Algılarının Çalıştıkları İlçeye Göre Analizi	20
Tablo 4.6. Sınıf Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitimde Bilişim Teknolojileri Kullanım Yeterlilikleri Alt Boyutlarına Yönelik Algılarının Kıdemlerine Göre Analiz Sonuçları	21
Tablo 4.7. Sınıf Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitimde Bilişim Teknolojileri Kullanım Yeterlilikleri Alt Boyutlarına Yönelik Algılarının Medeni Duruma Göre Analizi	23
Tablo 4.8. Sınıf Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitimde Bilişim Teknolojileri Kullanım Yeterlilikleri Alt Boyutlarına Yönelik Algılarının Eğitim Düzeyine Göre Analizi	24
Tablo 4.9. Sınıf Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitimde Bilişim Teknolojileri Kullanım Yeterlilikleri Alt Boyutlarına Yönelik Algılarının Bilişim Teknolojilerini Kullanma İlgili Eğitim Alma Durumuna Göre Analizi	25

## BİRİNCİ BÖLÜM: GİRİŞ

Uzaktan eğitim sürecinde öğrencilerin eğitime erişim ve fırsatlardan yararlanabilmeleri öğretmenlerin teknolojiyi iyi derecede ve etkili kullanabilmeleri ile mümkün olabilmektedir. Öğretmen ve okul yöneticilerinin günümüz koşullarında görevlerini yapabilmelerinin neredeyse ön koşulu haline gelen eğitimde bilişim teknolojileri kullanım yeterliliklerinin iyi olması şartı önemini giderek arttırmaktadır. Bu çalışmada sınıf öğretmenlerinin uzaktan eğitimde bilişim teknolojileri kullanım yeterliliklerini yönelik tutum ve algılarıyla bu tutum ve algılarının bireysel gelişim düzeylerine ve özelliklerine göre farklılık oluşturup oluşturmadığı araştırılmıştır.

Çalışmanın bu bölümü problem durum tanımı, problem cümlesi ve alt problem tanımları ile çalışmanın amacına, önemine, ulaşılan varsayımlara, çalışmadaki sınırlılıklara ve çalışma tanımlarına yer verilmiştir.

### 1.1. Problem Durumu

Öğrencilerin günün koşullarına göre yetiştirilmesinde bilim ve teknolojik gelişmelere göre yetiştirilmeleri büyük önem arz etmektedir. Özellikle günümüz bilişim teknolojilerindeki sürekli ve hızla değişen ve bilimle paralel olarak gelişen özellikler günlük yaşamın her alanında etkili olduğu gibi eğitim alanında da etkili olduğu bilinmektedir. (Ersoy, 2010). Eğitimin teknoloji ile bu kadar iç içe olması nedeniyle; günümüz eğitim bilimlerinden teknolojiyi ayrı düşünmek imkânsızdır. Küreselleşen dünyanın bir getirisi olan bilim ve teknolojideki ilerlemeler artık 21. Yy bireyleri olarak nitelendirilen kişilerin eğitim düzeylerinin ve yetkinliklerinin teknoloji kullanımıyla bağlantılı zorunlu kılmaktadır. Eğitim dahil teknolojinin her alanda aktif kullanılması, yetişen bireylerin teknolojik araçları kullanabilme yeterliliğine sahip bireyler olarak yetiştirilmesini, teknolojiyi ve getirdiği imkanları kullanabilme, yararlanabilme yetisinde olmasına etki etmektedir. (Alkan, 1997, s.13).

Tüm dünyayı etkisine alan pandemi sürecinde sağlık sektörü başta olmak üzere her alanda teknolojinin sağladığı imkânlar aktif olarak kullanılmaya başlandığı görülmüştür. Teknolojinin günlük yaşamda sağladığı bu yarar ve fırsatlar eğitim sistemini ve yöntemini etkileyerek değişmesine ve ulaşılabilirliğinin daha kolay olmasını

sağladığı da görülmüştür. “Uzaktan Eğitim- Tatil Değil Evde Eğitim” gibi 2020 Mart ayı ile başlayan zorunlu tatil dönemlerinde eğitimin aksamaması için eğitimcilerin teknolojiyi aktif kullanabilen bireyler olması gerekliliği farkındalığı oluşmuştur. Bu nedenle eğitimde kullanılan materyallerden, yöntemlere birçok alanda farklılaşmalar meydana gelmiştir. Web 2 araçları denilen eğitim- öğretim süreçlerinde kullanılan uygulamalar yani e-dokümanlar eğitim müfredatına ve eğitim hayatımıza girmiştir. 2020 Mart ayı pandemi sürecinde eğitimdeki bu hızlı değişim karşısında teknoloji kullanımında bireysel yeterlilikleri fazla olmayan eğitimciler sürece adapte olmakta ilk başlarda zorluk çektikleri görülmüştür. Özellikle yaş grubu küçük olan anasınıfı ve ilkökul öğretmenlerinin yeni eğitim düzenine adapte olmalarında ve e-içerik oluşturmalarında zorluk çektikleri ve sürece hazırlıksız yakalanmaları nedeniyle eğitim yönünde bazı aksaklıklar yaşadıkları bilinmektedir. Diğer branş öğretmenlerine göre daha küçük yaşlardaki öğrencilerle çalışma gerekse farklı dersleri işleme ve aynı sınıfla çok uzun saatlerle eğitim öğretim yapma gibi durumlar sınıf öğretmenlerinin bilişim teknolojilerini daha iyi düzeyde ve etkin kullanmalarını zaruri kılmaktadır.

### 1.1.1. Problem Cümlesi

Araştırmanın problem cümlesi; “Sınıf öğretmenlerinin uzaktan eğitimde bilişim teknolojileri kullanım yeterliliklerine yönelik algı ve tutumları nedir? Sorusuyla belirlenmiştir.

### 1.1.2. Alt Problemler

Araştırmada aşağıda verilen alt problem durumları ele alınmıştır.

1. Sınıf öğretmenlerinin uzaktan eğitimde bilişim teknolojileri kullanım yeterliliklerine yönelik algıları ne düzeydedir?
2. Sınıf öğretmenlerinin uzaktan eğitimde bilişim teknolojileri kullanım yeterliliklerini etkileyen değişkenlik türlerine göre algı ve tutumları ne düzeydedir?
3. Sınıf öğretmenlerinin uzaktan eğitimde bilişim teknolojileri kullanım yeterlilikleri alt boyutlarına yönelik algıları;
  - a) Cinsiyet,
  - b) Yaş,
  - c) Görev yeri,

- d) Kıdem,
- e) Medeni durum,
- f) Eğitim düzeyi,
- g) Bilişim teknolojilerini kullanmaya yönelik eğitim durumlarının yeterlilik düzeyi anlamlı bir farklılık göstermekte midir?

## 1.2. Araştırmanın Amacı

Bu araştırma 2021- 2022 eğitim- öğretim yılı döneminde Denizli ili merkez ilçelerinde (Merkezefendi- Pamukkale) devlete bağlı resmi ilkokullarda görev yapan sınıf öğretmenlerinin bilişim teknolojilerini kullanım yeterliklerine yönelik algı ve tutumlarının ne yönde olduğu ve bu algı ve tutumlarının öğretmenlerin kişisel gelişim yeterliliklerine göre farklı özellikler gösterip- göstermediğinin tespit edilmesidir.

## 1.3. Araştırmanın Önemi

Sınıf öğretmenlerinin uzaktan eğitimde bilişim teknolojileri kullanım yeterliliklerinin önemi pandemi sürecinde uzaktan eğitim ile birlikte daha da önem kazanmıştır. Ne kadar devam edeceği belli olmayan pandemi sürecinde öğrencilerin akademik ve kişisel gelişimlerinde öğretmenin etki ve verimliliğini bilişim teknolojilerini ne derece kullanabildiği belirleyici olmaktadır. Bu alanda yapılmış çalışmaların çok az olması ve Denizli ilinde de bu konuda yayınlanmış bir çalışmaya rastlanılmamış olmasından dolayı bu konu önemlidir. Ayrıca araştırma sonuçlarının eğitim öğretim sektörü başta olmak üzere diğer yararlanıcılara katkı sağlaması bakımından da bu çalışma önemli ve değerlidir.

## 1.4. Varsayımlar

Bu araştırmanın sayıltıları:

- Çalışmaya dahil olana katılımcıların kullanılan ölçme araçlarına doğru yanıt verdikleri varsayılmaktadır.

- Ulaşılan bilgiler araştırmanın amacını ortaya çıkarabilecek nitelik türünde olduğu varsayılmaktadır.

### 1.5. Sınırlılıklar

- 2021- 2022 eğitim- öğretim yılı döneminde Denizli ili merkez ilçelerinde (Merkezeğendi- Pamukkale) devlete bağlı resmi ilkokullarda görev yapan sınıf öğretmenlerinin bilişim teknolojilerini kullanma görüşleriyle sınırlıdır.
- Veri toplama aracı olarak “Eğitimde Bilgi Teknolojileri Kullanımı Öz-yeterliliği” kullanılacaktır.

### 1.6. Tanımlar

*Cevirimici Eğitim:Eğitim-* öğretim sürecinin internet bağlantısı kullanılarak sosyal medya araçları veya *cevirimici* toplantı araçları kullanılarak sürdürülmesi olarak ifade edilebilir. 2020 *mart pandemi* sürecinde ülkemizde *cevirimici* eğitim uygulamalarında kullanılan uygulama örnekleri: EBA *Portali*, EBA *zoom* bağlantısı, Skype Uygulaması

*Öğretmen:* Denizli ili merkez ilçelerinde (Merkezeğendi- Pamukkale) devlete bağlı resmi ilkokullarda görev yapan ilkokullarda öğretmen unvan ve vazifesiyle çalışanlar

*Eğitim Teknolojisi:* AECT (Association for Educational Communications and Technology) (2004) tarafından, “kişilerin bireysel potansiyelini arttıran, öğrenmeyi kendi hızı ve seviyesinde gerçekleştirilmesini destekleyen kullanımı basit ve kullanılabilirliği yüksek teknolojik araçların kullanılması, bu araçlar ve uygulamalar ile öğrenme sürecinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi ile yapılan etik uygulamalar ve çalışmalardır.

## İKİNCİ BÖLÜM: KURAMSAL ÇERÇEVE VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

Bu bölümde, konuya ilişkin alan yazın çalışmalarında yapılmış araştırmaların taraması yapılmış ve bu alanda yürütülmüş benzer veya ilgili araştırmalara yer verilmiştir.

### 2.1. Bilişim Teknolojileri Kullanım Yeterliliği

21. yy dediğimiz bu teknoloji çağında; teknoloji hayatımızın her alanında ve anında mevcut olmakla birlikte hayatımızın vazgeçilmez bir unsuru olmuştur. Bu nedenle 21. Yy beceri kriterleri arasında teknoloji kullanımı ve medya okuryazarlığı önemli bir yer almaktadır. Yediden yetmişe her bireyin çevresinde karşılaştığı teknolojik araçlar varılmakta ve bu teknolojik araçların kullanımı ile günlük işlerin kolaylaşması sağlanmaktadır. Evde televizyon, radyo vb gibi en bilenen teknoloji aletlerinin yanı sıra cep telefonları, dizüstü bilgisayarlar, kurutma makineleri, küçük- büyük ev aletleri, akıllı robotlar vb bireylerin günlük hayatının vazgeçilmezleri haline geldiği görülmektedir. Çevrede gördüğümüz trafik ışıkları, asansörler, dijital panolar, yürüyen merdivenler, sokak lambaları, harita uygulamaları, bankalar, bankamatikler vb teknolojik araçlar dış çevremizdeki iş ve işlemlerimizi kolaylaştırmakta ve gerek zamandan gerekse paradan tasarruf etmememizi sağlamaktadır. Teknolojik aletlerin hayatımıza getirdikleri kolaylıklar göz önünde tutulduğunda ise bireylerin azami ölçüde teknoloji kullanma beceri ve yeterliliklerine sahip olması gerekliliği olduğunu ortaya koymaktadır. Küreselleşen dünyanın bir getirisi olan sürekli ve hızlı gelişen teknoloji gerek bireysel gerek çevresel yaşantımızda hızla değişen bir ortam yaratmaktadır. Bu nedenle kişiler teknolojik araçların farkındalığını ne kadar çok sağlar ve kullanım becerilerini ne denli geliştirirlerse bu hızlı değişime daha çabuk adapte olacakları aşikârdır. Kişi değişime açık olmalı bu değişime yeni uyum becerisi geliştirebilmeli, algı- tutum- bakış açısını genişletmeli ve bu sürekli ve hızlı değişim süreci için yeni çalışma biçimleri geliştirmesi elzemdir. (Çakır ve Oktay, 2013).



Tüm bu gelişmelerle birlikte büyüyen ve 21. Yy. becerilerine hakim Z kuşağı diye tabir edilen yeni nesil öğrenci profilleri, oyun ve eğlence de dahil olmak üzere neredeyse bütün etkinliklerini çevrimiçi ortamda gerçekleştirmektedir. Dolayısıyla bu öğrenciler için teknoloji, günlük yaşamlarının vazgeçilmez bir parçası olarak karşımızda durmaktadır. Üstelik çağın gereklerine uygun olarak öğrenme özellikleri de değişen bu öğrencilerin (OECD, 2018) öğretim etkinliklerinde eğitim teknolojilerinin adapte edilmesi zorunluluk haline gelmiştir (Fidan, Debbâğ ve Cukurbası, 2020).

## 2.2. Eğitim Öğretimde Bilişim Teknolojileri Kullanımı

Teknoloji hayatın her alanında etkin kullanıldığı gibi eğitim öğretim etkinliklerinde de etkin kullanılmaktadır. Zaten eğitim öğretimin sosyal faaliyetler içinde olması toplumu etkilemesi ve sosyal, bilimsel ve teknolojik gelişmelerden etkilenmesi ve bunları etkilemesi göz önüne alındığında bu durum son derece olağan görülmektedir (Çuhadar ve Yücel, 2010). Değişimin yaşamın bir parçası haline gelmesi ve sürekliliği eğitimle elde edilen kazanım, bilgi ve becerilerin kısa süreli kullanılabilmesine imkan vermektedir. Bu durum öğrenmeyi sürekli hale getirmekte ve yaşam boyu öğrenmeyi mecbur etmektedir. Bundan dolayı kişilerin ihtiyaç duydukları çağın gerektirdiği “öğrenmeyi öğrenme”, “medya okuryazarlığı ve dezanformasyon” ve “yaşam boyu öğrenme” vb. yeterlik ve becerileri kazandırabilmek için eğitim politikalarında sürekli değişiklikler ve yenilenme süreci yaşanmaktadır. Eğitim-öğretimde yeniden yapılanma sürecinde öğretmenlerin rolü rehberlik etme ve yol gösterme şeklinde biçilmiş görülmektedir. Öğrenme süreci içinde sorumluluk daha çok öğrencilere verilmiş durumdadır. Günümüzde çağdaş teknolojiler içinde yer alan yeni bilgi teknolojilerinin, eğitim sürecinde yeri, önemi ve işlevi büyüktür.

Okul yöneticileri ve öğretmenlerin eğitim programlarına hakim olmaları ve eğitim öğretim faaliyetlerinde aktif kullanılan bilgi teknolojileri ve farklı disiplinlerin öğretilmesinde öğretmenlerin yeterlikleri ve bunları kullanabilmeleri büyük önem arz etmektedir. Gelişmiş ve gelişmekte olan ülkelerin bilişim sektöründe geliştikleri görülürken bunu eş zamanlı olarak eğitim sistemlerine de adapte ettikleri ve eğitim öğretimde etkin şekilde kullandıkları görülmektedir. Bilişim teknolojilerinin gelişiminin “tanışma, uygulama, yaygınlaştırma ve dönüştürme” aşamaları şeklinde dört aşamalı bir süreç izlediği görülmektedir (Çakır ve Yıldırım, 2009).

### 2.3. İlgili Araştırmalar

Kılıçer (2011) “Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Öğretmen Adaylarının Bireysel Yenilikçilik Profilleri” adlı doktora çalışmasında bilişim teknolojileri öğretmeni olacak adayların büyük kısmının yenilikçi bakış açısı bakımından yüksek ve orta düzeyde yeterliliğe sahip olduğu, büyük kısmının “eleştirel düşünme yetisi” kategorisinde ve “meraklı, yenilikleri denemeye istekli, lider ruhlu, motivasyonu yüksek ” oldukları görülmüştür. Ayrıca öğretmen adaylarının “yenilikçi bakış açısına sahiplilik puanları ile aile sosyo- ekonomik yapıları; bilişim teknolojileri kullanım beceri ve düzeyi, teknolojik araçların kullanım sıklığı, teknolojik ürünlere sahiplik durumu, sosyal medya- sosyal portal vb sosyal ağ içeriklerine üyelik durumu ve algılanan yenilikçi fikirlere sahip olma, üretme becerileri düzeyi açısından anlamlı ve olumlu yönde farklılık olduğu” eğitim- öğretim ve bu kurumlarındaki yenilikçiliğin önündeki engellerin kurumsal kaynaklı engeller olduğunu düşündükleri sonucuna ulaşmıştır.

Işıklı (2010), “Sınıf Öğretmenlerinin Bilgi ve İletişim Teknolojilerini Kullanım Düzeylerinin Yeniliğin Yayılımı Kuramına Göre İncelenmesi” adlı çalışmasında ilköğretim birinci kademe öğretmenlerinin “küçük yaş grupları gereği bilişsel becerilerinin gelişim düzeyleri dikkate alındığında daha uzun süreli dikkat çekmede, zamanı ve parayı tasarruflu kullanmada, eğitim- öğretimi daha eğlenceli ve somut hale getirmede, bireysel öğrenmelerin desteklenmesinde ve zeka farklılıklarının dikkate alınmasında bilişim teknolojilerini ve web 2.0 araçlarını kullandıkları” sonucuna ulaşmıştır.

Ar (2016) “Ortaöğretim öğretmenlerinin derslerinde bilişim teknolojilerini kullanma ile ilgili görüşleri” adlı çalışmada öğretmenlerin “bilişim teknolojilerini eğitim- öğretimde aktif kullanabilmek için yeterli eğitimi almadıkları bu nedenle bilişim teknolojileri kullanım yeterlilik ve bilgilerine güvenmedikleri, öğrenim hayatında gördükleri bilişim dersleri ile günümüz teknoloji ürünleri arasında farklılığın fazla olduğu hatta öğrendikleri bilgilerin bazılarının şu an kullanılmadığını, müfredatta alınan kazanımların kağıt üstü kaldığını, hem öğretimde BT öğretmenlerinin az olması hem de okul teknoloji alt yapısının yetersiz olması ile teknoloji kullanım becerilerini geliştiremediklerini, öğrencilerinde dolaylı olarak bilişim teknolojileri kullanım düzeylerinin okullarda sınırlı kaldığını belirtmişler, okulların hem öğretmen hem de donanım olarak zenginleştirilmesi gerekliliğini ifade etmişlerdir.

## ÜÇÜNCÜ BÖLÜM: YÖNTEM

Bu bölümde araştırma modeli, evren, örneklem, veri toplama aracı, verilerin toplanması ve çözümlenmesine kullanılan istatistiksel işlemler bulunmaktadır.

### 3.1. Araştırmanın Modeli

Araştırma tarama modelinde ve nicel bir çalışma olarak yapılacaktır. Tarama modeli var olan bir durumun ortaya çıkarılması ve olduğu gibi yansıtılması esasına dayanmaktadır (Karasar, 2012). Tarama modellerinin mevcudiyetini sürdüren durum, olay veya olguları olduğu haliyle tanımlamayı amaçlamaktadır (Karasar, 2012, s.79). bu açıdan değerlendirilerek araştırmanın amaçlarına yönelik cevap verebilecek yöntemin tarama modelinde yapılması gerekmektedir. Bundan dolayı bu yöntemin kullanılmasına karar verilmiştir.

### 3.2. Evren ve Örneklem

Araştırmanın evrenini 2021-2022 eğitim-öğretim yılında Denizli ili Merkezefendi ve Pamukkale ilçelerinde resmi okullarda görev yapan öğretmenler oluşturmaktadır. Evrende 5500 civarında öğretmen bulunmaktadır. Araştırmaya gönüllü katılan ve “Seckisiz örnekleme” ile seçilen 320 öğretmenden e ulaşılarak bilimsel çalışma şartlarına göre dolduran 301 öğretmenden veriler toplanmıştır. Öğretmenlerin kişisel bilgileri özellikleri Tablo 3.1’de dir.

Tablo 3.1. Öğretmenlerin Kişisel Özellikleri Dağılımı

Değişken	Kategori	<i>n</i>	%
Cinsiyet	Kadın	131	43,5
	Erkek	170	56,5
Yaş	28-35	40	13,3
	36-40	95	31,6
	41-45	79	26,2
	46 ve üzeri	87	28,9

(Devamı arkada)

Tablo 3.1. Öğretmenlerin Kişisel Özellikleri Dağılımı (Devamı)

Değişken	Kategori	n	%
İlçe	Pamukkale	130	43,2
	Merkezeferdi	171	56,8
Kıdem	5-10 yıl	35	11,6
	11-15 yıl	67	22,3
	16-20 yıl	112	37,2
	21 ve üzeri	87	28,9
Medeni Durum	Evli	239	79,4
	Bekar	62	20,6
Eğitim Düzeyi	Lisans	232	77,1
	Lisansüstü	69	22,9
Bilişim teknolojilerini kullanma ilgili eğitim alma durumu	Aldım	230	76,4
	Almadım	71	23,6

Tablo 3.1’de öğretmenlerin kişisel özellikleri dağılımları sonucuna göre öğretmenlerin çoğunun % 56,5 oranla erkekler oluşturmaktadır. Öğretmenlerin büyük kısmının % 31,6 oranla 36-40 yaş ve % 28,9 oranla 46 ve üzeri yaşlarda oldukları görülmektedir. İlçe olarak çoğunun % 56,8 oranla Merkezeferdi ilçesinde çalıştıkları, kıdem olarak da çoğunun % 37,2 oranla 16-20 yıl ve % 28,9 oranla 21 yıl ve üzeri kıdemliler oluşturmaktadır. Öğretmenlerin genelinin % 79,4 oranla evli olduğu ve eğitim düzeyi olarak da % 77,1 oranıyla lisans mezunu olduğu görülmektedir. Öğretmenlerin bilişim teknolojilerini kullanma ilgili eğitim alma durumunun ise % 76,4 oranla eğitim aldığı ve % 23,6 oranla eğitim almadığını belirttiği görülmektedir.

### 3.3. Veri Toplama Aracı

Araştırmada kullanılmış olan veri toplama aracı iki bölümden oluşmaktadır. Ölçeğin birinci bölümünde çalışmaya katılanların ait genel bilgiler “a) Cinsiyet b) Yaş, c) Çalıştığı ilçe, d) Kıdem, e) Medeni durum, f) Eğitim düzeyi, g) Bilişim teknolojilerini kullanma ilgili eğitim alma durumu” olmak üzere 7 soru bulunmaktadır.

İkinci bölümde ise “Eğitimde Bilgi Teknolojileri Kullanımı Öz-Yeterlilik Ölçeği” bulunmaktadır. Ölçek Deniz ve Algan (2007) çalışmalarında geliştirmiştir. Ölçek 34 maddeden ve 4 alt boyuttan oluşmaktadır. Ölçek öğretmenler üzerinde geliştirildiği için Eğitimde Bilgi Teknolojileri Kullanımı Öz-yeterlilikleri Öğretmen Değerlendirme Formu (EBTKÖ-ÖDF) adı verilmiştir. Ölçeğin alt boyutları da, temel beceriler öz-yeterliliği,

teknoloji tabanlı eğitsel etkinlikler düzenleme öz-yeterliliği, hesap tablosuna dayalı sınıf yönetimi öz-yeterliliği, sistem bilgisi öz-yeterliliği olarak isimlendirilmiştir.

Ölçeğin geçerlik katsayıları; EBTKÖ-ÖDF .98; Temel Beceriler .99; Teknoloji Tabanlı Eğitsel Etkinlikler .96; Hesap Tablosuna Dayalı Sınıf Yönetimi .96 ve Sistem Bilgisi .88 olarak hesaplanmıştır. EBTKÖ-ÖDF'nin maddelerinde ifade edilen davranışlar, bu ifadelerin kişinin ilgili ifadeye katılımına bağlı olarak, “yeterli değilim”, “biraz yeterliyim”, “yeterliyim”, “oldukça yeterliyim”, “çok yeterliyim” şeklinde derecelendirilmiş şıklardan birinin işaretlenmesi ile cevaplandırılır. EBTKÖ-ÖDF, 5’li derecelmeli likert türü bir ölçme aracı olup puanlamaları 1 ile 5 arasında (çok yeterliyim 5, oldukça yeterliyim 4, yeterliyim 3, biraz yeterliyim 2, yeterli değilim 1) yapılmaktadır. Ölçme aracından alınabilecek puanlar en düşük 34, en yüksek 170’dir. Ölçme aracından alınan yüksek puan kişinin eğitimde bilgi teknolojileri kullanımı öz-yeterlilik düzeyinin yüksek olduğunu göstermektedir. Önermelerin alt ölçeklere dağılımının da, Temel Beceriler Öz-Yeterliliği alt ölçeği 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23; Teknoloji Tabanlı Eğitsel Etkinlikler Düzenleme Öz-Yeterliliği alt ölçeği 28, 29, 30, 31, 32, 33; Hesap Tablosuna Dayalı Sınıf Yönetimi Öz-Yeterliliği alt ölçeği 24, 25, 26, 27; Sistem Bilgisi Öz-yeterliliği alt ölçeği 1, 2, 3, 4 numaralı önermelerden oluşmaktadır.

### 3.4. Verilerin Toplanması

Veriler gerekli izin işlemlerinin ardından ilgili okullara gidilerek okul yöneticilerine izin belgeleri gösterilmiştir. Akabinde öğretmenlere gerekli açıklamalar yapılarak gönüllü katılım sağlayan öğretmenlere anketler dağıtılarak dolduranlardan toplanmıştır.

### 3.5. Verilerin Analizi

2021-2022 eğitim öğretim yılında Denizli ili merkez ilçelerinde görev yapan öğretmenlerin ölçeğe verdiği cevaplar SPSS 24 istatistik paket programına kodlanarak girişi yapılmıştır. Öğretmenlerin kişisel/demografik durumlarının analizinde “betimsel istatistikler (frekans ve yüzde)” kullanılmıştır. Verilerin dağılımının normal dağılım analizi “basıklık (kurtosis) ve çarpıklık (skewness) değerlerine bakılarak” yapılmıştır.

Elde edilen verilerin normal dağılım gösterip göstermediği basıklık (kurtosis) ve çarpıklık (skewness) analizi yapılarak ulaşılan bulgular Tablo 3.2’de verilmiştir.

Tablo 3.2. *Eğitimde Bilgi Teknolojileri Kullanımı Öz-Yeterlilik Ölçeği (EBTKÖ) ve Alt Boyutları Verilerinin Basıklık (Kurtosis) ve Çarpıklık (Skewness) Analizi*

Ölçek ve Alt Boyutları	Basıklık (Kurtosis) Değeri	Çarpıklık (Skewness) Değeri
Temel Beceriler Öz-Yeterliliği boyutu	-,394	-,286
Teknoloji Tabanlı Eğitsel Etkinlikler	-,522	-,355
Düzenleme Öz-Yeterliliği boyutu		
Hesap Tablosuna Dayalı Sınıf Yönetimi	-,519	-,473
Öz-Yeterliliği boyutu		
Sistem Bilgisi Öz-yeterliliği boyutu	-,595	-,177
Ölçek Genel ortalama	-,514	-,261

Tablo 3.2’de EBTKÖ ve alt boyutlarının “Basıklık ve Çarpıklık” değerlerinin  $-,595$  ile  $-,177$  aralığında olduğu görülmüştür. Şencan (2002) çalışmasında  $-2$  ile  $+2$  aralığında yer alan değerlerin normal dağılım için yeterli olduğunu ileri sürmektedir. Buna göre veriler normal dağılım gösterdiğinden analizlerde parametrik testler kullanılmıştır. Karşılaştırmalarda anlamlılık değeri  $\alpha = .05$ ’e göre karar verilmiştir. EBTKÖ aralık sınırları aşağıdaki gibi belirlenmiştir.

- 1,00 – 1,80 Yetersiz
- 1,81 – 2,60 Biraz yeterli
- 2,61 – 3,40 Yeterli
- 3,41 – 4,20 Oldukça Yeterli
- 4,21 – 5,00 Çok yeterli

Araştırmanın analizlerinde şu istatistiki süreç izlenmiştir.

- 1) Öğretmenlerin kişisel özelliklerinin dağılımlarında “betimsel istatistikler (frekans ve yüzde)” kullanılmıştır.
- 2) Öğretmenlerin cinsiyet, medeni durum gibi kategorik ikili değişkenler arasındaki fark analizinde “Bağımsız Örneklem T” testi yapılmıştır.
- 3) Öğretmenlerin yaş, kıdem gibi ikiden fazla kategorik değişkeni inceleyen “tek yönlü varyans analizi (One way Anova)” analizi yapılmıştır ve farkın hangi gruplar arasında olduğunu belirlemek için Post Hoc testlerinden Tukey HSD testi kullanılmıştır.



## DÖRDÜNCÜ BÖLÜM: BULGULAR VE YORUMLAR

Bu bölümde doküman incelemesi sonucunda elde edilen bulgulara ve yorumlara yer verilmiştir.

### 4.1. Alt Problemlere İlişkin Bulgular

“1. Sınıf öğretmenlerinin uzaktan eğitimde bilişim teknolojileri kullanım yeterliliklerine yönelik algıları ne düzeydedir?, 2. Sınıf öğretmenlerinin uzaktan eğitimde bilişim teknolojileri kullanım yeterlilikleri alt boyutlarına yönelik algıları ne düzeydedir? 3. Sınıf öğretmenlerinin uzaktan eğitimde bilişim teknolojileri kullanım yeterlilikleri alt boyutlarına yönelik algıları; a) Cinsiyet, b) Yaş, c) Çalıştığı ilçe, d) Kıdem, e) Medeni durum, f) Eğitim düzeyi, g) Bilişim teknolojilerini kullanma ilgili eğitim alma durumuna göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?” olmak üzere 3 alt problemle bunlara ait bulgu ve yorumlar verilmiştir.

#### 4.1.1. Birinci Alt Probleme İlişkin Bulgular

Araştırmanın birinci alt problemi “Sınıf öğretmenlerinin uzaktan eğitimde bilişim teknolojileri kullanım yeterliliklerine yönelik algıları ne düzeydedir” biçiminde belirlenmiştir. Sınıf öğretmenlerinin uzaktan eğitimde bilişim teknolojileri kullanım yeterliliklerine yönelik algılarına ilişkin ortalama ve standart sapma sonuçları Tablo 4.1’de verilmiştir.

Tablo 4.1. *Sınıf Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitimde Bilişim Teknolojileri Kullanım Yeterliliklerine Yönelik Algıları*

Maddeler	<i>n</i>	$\bar{X}$	<i>s</i>	Düzeyi
1.Çevre birimlerinin de bulunduğu bir bilgisayar sistemini kurmak (fare, klavye, <u>monitor</u> , kasa, hoparlör vb.)	301	3,40	,86	Yeterli
2.Basit donanım problemleriyle başa çıkmak	301	3,35	,63	Yeterli
3.Basit yazılım problemleriyle başa çıkmak	301	3,21	,16	Yeterli
4.Bilgisayarın ana donanım birimlerinin işlevlerini tanımlamak (fare, klavye, monitör vb.)	301	3,52	,97	Oldukça Yeterli
5.Klasör oluşturmak	301	3,81	,88	Oldukça Yeterli

(Devamı arkada)

Tablo 4.1. Sınıf Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitimde Bilişim Teknolojileri Kullanım Yeterliliklerine Yönelik Algıları (Devamı)

Maddeler	<i>n</i>	$\bar{X}$	<i>s</i>	Düzeyi
7.Bir dosyayı kaydettiğim zaman bilgisayarda nereye sakladığımı bilmek	301	3,77	,99	Oldukça Yeterli
8.Bilgisayarımdan başka bir bilgisayardaki dosyayı bulmak ve kullanmak (Ağ üzerinden çalışmak)	301	3,41	,18	Oldukça Yeterli
9.Kayıtlı bir dosyayı açmak	301	3,85	,93	Oldukça Yeterli
10.Farklı sürücülerden sabit diske dosya aktarmak	301	3,74	,21	Oldukça Yeterli
11.İhtiyacım olmayan dosyaları bilgisayardan temizlemek	301	3,95	,90	Oldukça Yeterli
12.Yazıcıdan çıktı almak	301	3,98	,87	Oldukça Yeterli
13.Tarayıcıyı kullanarak resim taramak	301	3,57	,14	Oldukça Yeterli
14.İnternette arama motorlarımı kullanarak bilgiye ulaşmak	301	3,92	,87	Oldukça Yeterli
15.İnternette dosya indirmek	301	3,90	,88	Oldukça Yeterli
16.E-posta'ya dosya ekleyerek göndermek	301	3,80	,96	Oldukça Yeterli
17.Gerçekleştireceğim uygulamanın amacına göre hangi uygulama yazılımını kullanacağımı bilmek ( <u>word</u> , <u>excel</u> , <u>access</u> , <u>powerpoint</u> vb.)	301	3,62	,42	Oldukça Yeterli
18.Bir kelime işlem programını (Word vb.) kullanarak dersime ait çalışma kağıtları hazırlamak ( <u>Matematik</u> , <u>Türkçe</u> , <u>Fen</u> vb..)	301	3,65	,99	Oldukça Yeterli
19.Bir kelime işlem programını (Word vb.) kullanarak günlük plan hazırlamak	301	3,69	,13	Oldukça Yeterli
20.Bir kelime işlem programını kullanarak (Word vb.) tablo eklemek	301	3,70	,98	Oldukça Yeterli
21.Bir kelime işlem programında metin üzerinde düzenleme (kesme, kopyalama, yapıştırma) yapmak	301	3,76	,92	Oldukça Yeterli
22.Bir kelime işlem programında (Word vb.) belge üzerine eklenen nesnelere (metin, resim, tablo vb.) hizalamak	301	3,68	,97	Oldukça Yeterli
23.Bir kelime işlem programında (Word vb.) numaralı ve madde işaretli listeler oluşturmak	301	3,66	,98	Oldukça Yeterli



18.Bir kelime işlem programını (Word vb.) kullanarak dersime ait çalışma kağıtları hazırlamak (Matematik, Türkçe,Fen vb..)	301	3,65	,99	Oldukça Yeterli
19.Bir kelime işlem programını (Word vb.) kullanarak günlük plan hazırlamak	301	3,69	,13	Oldukça Yeterli
20.Bir kelime işlem programını kullanarak (Word vb.) tablo eklemek	301	3,70	,98	Oldukça Yeterli
21.Bir kelime işlem programında metin üzerinde düzenleme (kesme, kopyalama, yapıştırma) yapmak	301	3,76	,92	Oldukça Yeterli
22.Bir kelime işlem programında (Word vb.) belge üzerine eklenen nesnelere (metin, resim, tablo vb.) hizalamak	301	3,68	,97	Oldukça Yeterli
23.Bir kelime işlem programında (Word vb.) numaralı ve madde işaretli listeler oluşturmak	301	3,66	,98	Oldukça Yeterli
23.Bir kelime işlem programında (Word vb.) numaralı ve madde işaretli listeler oluşturmak	301	3,66	,98	Oldukça Yeterli
24.Bir hesap tablosu programını (Excel vb.) kullanarak yıllık plan hazırlamak	301	3,37	,15	Yeterli
25.Bir hesap tablosu programını (Excel vb.) kullanarak öğrencilerin istatistiksel verileri üzerinde çalışmak (sınav sonuçlarını hesaplamak, dönem ortalaması almak vb.)	301	3,30	,18	Yeterli
26.Bir hesap tablosu programını (Excel vb.) kullanarak öğrenci bilgilerini belirli kriterlere göre sıralatmak	301	3,35	,16	Yeterli
27.Bir hesap tablosu programını (Excel vb.) kullanarak öğrencilerin başarı grafiğini çıkarmak	301	3,33	,21	Yeterli
28.Bilgisayarları kullanarak araştırma tabanlı eğitsel etkinlikler düzenlemek	301	3,34	,15	Yeterli
29.İşbirlikli öğrenme kapsamında gruplara yönelik aktiviteleri desteklemek için bilgi teknolojisi kaynaklarını kullanmak	301	3,39	,77	Yeterli
30.Öğrencilere ders dışında gerçekleştirecekleri bilgi teknolojileri tabanlı projeler vermek	301	3,24	,16	Yeterli
31.Öğrencilerin seviyeleri ve bireysel öğrenme özelliklerini dikkate alarak uygun eğitsel yazılımı seçmek	301	3,36	,11	Yeterli
32.Öğrencilerin derste kullanabilecekleri web siteleri bulmak	301	3,62	,96	Oldukça Yeterli
33.Bilgi teknolojileri tabanlı eğitsel etkinliklerin planlanmasında farklı öğretmenlerle işbirlikli çalışmak	301	3,46	,72	Oldukça Yeterli
34.Dersin amaçlarıyla bilgi teknolojisi kullanımını amaçlarını eşleştirmek	301	3,48	,37	Oldukça Yeterli

Tablo 4.1.'de Sınıf öğretmenlerinin uzaktan eğitimde bilişim teknolojileri kullanım yeterliliklerine yönelik algılarına ilişkin ortalama ve standart sapma sonuçları görülmektedir. Sınıf öğretmenlerinin uzaktan eğitimde bilişim teknolojileri kullanım yeterlilikleriyle ilgili en yüksek ortalamanın ( $\bar{X}=3,98$ ) ortalamayla ve “Oldukça yeterli” seviyesinde “Yazıcıdan çıktı almak” maddesi olmuştur. En düşük ortalama ise ( $\bar{X}=3,21$ ) ortalamayla ve “Yeterli” seviyesinde “Basit yazılım problemleriyle başa çıkmak” maddesine olmuştur. Diğer maddelerin ortalamaları şöyledir.

“Çevre birimlerinin de bulunduğu bir bilgisayar sistemini kurmak (fare, klavye, monitor, kasa, hoparlör vb.) ” maddesine ( $\bar{X}=3,40$ ) ortalama ile “Yeterli”, “Basit donanım problemleriyle başa çıkmak” maddesine ( $\bar{X}=3,35$ ) ortalama ile “Yeterli”, “Bilgisayarın ana donanım birimlerinin işlevlerini tanımlamak (fare, klavye, monitör vb.) ” maddesine ( $\bar{X}=3,52$ ) ortalama ile “Oldukça Yeterli”, “Klasör oluşturmak” maddesine ( $\bar{X}=3,81$ ) ortalama ile “Oldukça Yeterli”, “Sabit diske ya da diskete dosya kaydetmek” maddesine ( $\bar{X}=3,87$ ) ortalama ile “Oldukça Yeterli”, “Bir dosyayı kaydettiğim zaman bilgisayarda nereye sakladığımı bilmek” maddesine ( $\bar{X}=3,77$ ) ortalama ile “Oldukça Yeterli”, “Bilgisayarımın başka bir bilgisayardaki dosyayı bulmak ve kullanmak (Ağ üzerinden çalışmak) ” maddesine ( $\bar{X}=3,41$ ) ortalama ile “Oldukça Yeterli”, “Kayıtlı bir dosyayı açmak” maddesine ( $\bar{X}=3,85$ ) ortalama ile “Oldukça Yeterli”, “Farklı sürücülerden sabit diske dosya aktarmak” maddesine ( $\bar{X}=3,74$ ) ortalama ile “Oldukça Yeterli”, “İhtiyacım olmayan dosyaları bilgisayardan temizlemek” maddesine ( $\bar{X}=3,95$ ) ortalama ile “Oldukça Yeterli”, “Tarayıcıyı kullanarak resim taramak” maddesine ( $\bar{X}=3,57$ ) ortalama ile “Oldukça Yeterli”, “İnternette arama motorlarını kullanarak bilgiye ulaşmak” maddesine ( $\bar{X}=3,92$ ) ortalama ile “Oldukça Yeterli”, “İnternette dosya indirmek” maddesine ( $\bar{X}=3,90$ ) ortalama ile “Oldukça Yeterli”, “E-posta'ya dosya ekleyerek göndermek” maddesine ( $\bar{X}=3,80$ ) ortalama ile “Oldukça Yeterli”, “Gerçekleştireceğim uygulamanın amacına göre hangi uygulama yazılımını kullanacağımı bilmek (word, excel, access, powerpoint vb.) ” maddesine ( $\bar{X}=3,62$ ) ortalama ile “Oldukça Yeterli”, “Bir kelime işlem programını (Word vb.) kullanarak dersime ait çalışma kağıtları hazırlamak (Matematik, Türkçe, Fen vb.) ” maddesine ( $\bar{X}=3,65$ ) ortalama ile “Oldukça Yeterli”, “Bir kelime işlem programını (Word vb.) kullanarak günlük plan hazırlamak” maddesine ( $\bar{X}=3,69$ ) ortalama ile “Oldukça Yeterli”, “Bir kelime işlem programını kullanarak (Word vb.) tablo eklemek” maddesine ( $\bar{X}=3,70$ ) ortalama ile “Oldukça Yeterli”, “Bir kelime işlem programında metin üzerinde düzenleme (kesme, kopyalama, yapıştırma) yapmak”



maddesine ( $\bar{X}=3,76$ ) ortalama ile “Oldukça Yeterli”, “Bir kelime işlem programında (Word vb.) belge üzerine eklenen nesnelere (metin, resim, tablo vb.) hizalamak” maddesine ( $\bar{X}=3,68$ ) ortalama ile “Oldukça Yeterli”, “Bir kelime işlem programında (Word vb.) numaralı ve madde işaretli listeler oluşturmak” maddesine ( $\bar{X}=3,66$ ) ortalama ile “Oldukça Yeterli”, “Bir hesap tablosu programını (Excel vb.) kullanarak yıllık plan hazırlamak” maddesine ( $\bar{X}=3,37$ ) ortalama ile “Yeterli”, “Bir hesap tablosu programını (Excel vb.) kullanarak öğrencilerin istatistiksel verileri üzerinde çalışmak (sınav sonuçlarını hesaplamak, dönem ortalaması almak vb.)” maddesine ( $\bar{X}=3,30$ ) ortalama ile “Yeterli”, “Bir hesap tablosu programını (Excel vb.) kullanarak öğrenci bilgilerini belirli kriterlere göre sıralatmak” maddesine ( $\bar{X}=3,35$ ) ortalama ile “Yeterli”, “Bir hesap tablosu programını (Excel vb.) kullanarak öğrencilerin başarı grafiğini çıkarmak” maddesine ( $\bar{X}=3,33$ ) ortalama ile “Yeterli”, “Bilgisayarları kullanarak araştırma tabanlı eğitsel etkinlikler düzenlemek” maddesine ( $\bar{X}=3,34$ ) ortalama ile “Yeterli”, “İşbirlikli öğrenme kapsamında gruplara yönelik aktiviteleri desteklemek için bilgi teknolojisi kaynaklarını kullanmak” maddesine ( $\bar{X}=3,39$ ) ortalama ile “Yeterli”, “Öğrencilere ders dışında kullanmak” maddesine ( $\bar{X}=3,39$ ) ortalama ile “Yeterli”, “Öğrencilere ders dışında gerçekleştirecekleri bilgi teknolojileri tabanlı projeler vermek” maddesine ( $\bar{X}=3,24$ ) ortalama ile “Yeterli”, “Öğrencilerin seviyeleri ve bireysel öğrenme özelliklerini dikkate alarak uygun eğitsel yazılımı seçmek” maddesine ( $\bar{X}=3,36$ ) ortalama ile “Yeterli”, “Öğrencilerin derste kullanabilecekleri web siteleri bulmak” maddesine ( $\bar{X}=3,62$ ) ortalama ile “Oldukça Yeterli”, “Bilgi teknolojileri tabanlı eğitsel etkinliklerin planlanmasında farklı öğretmenlerle işbirlikli çalışmak” maddesine ( $\bar{X}=3,46$ ) ortalama ile “Oldukça Yeterli”, “Dersin amaçlarıyla bilgi teknolojisi kullanımı amaçlarını eşleştirmek” maddesine ( $\bar{X}=3,48$ ) ortalama ile “Oldukça Yeterli” biçiminde görüş bildirilmiştir.

#### 4.1.2. İkinci Alt Probleme İlişkin Bulgular

Araştırmanın ikinci alt problemi “Sınıf öğretmenlerinin uzaktan eğitimde bilişim teknolojileri kullanım yeterlilikleri alt boyutlarına yönelik algıları ne düzeydedir?” biçiminde belirlenmiştir.

Sınıf öğretmenlerinin uzaktan eğitimde bilişim teknolojileri kullanım yeterlilikleri alt boyutlarına yönelik ortalamalar ve standart sapma sonuçları Tablo 4.2’de verilmiştir.

Tablo 4.2. *Sınıf Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitimde Bilişim Teknolojileri Kullanım Yeterlilikleri Alt Boyutlarına Yönelik Algıları*

Ölçek ve Alt Boyutlar	<i>n</i>	$\bar{X}$	<i>s</i>	Düzeyi
Temel Beceriler Öz-Yeterliliği boyutu	301	3,75	,82	Oldukça Yeterli
Teknoloji Tabanlı Eğitsel Etkinlikler	301	3,40	,98	Yeterli
Düzenleme Öz-Yeterliliği boyutu				
Hesap Tablosuna Dayalı Sınıf Yönetimi Öz-Yeterliliği boyutu	301	3,34	,72	Yeterli
Sistem Bilgisi Öz-yeterliliği boyutu	301	3,37	,96	Yeterli
Ölçek Genel ortalama	301	3,59	,83	Oldukça Yeterli

Tablo 4.2’de Sınıf öğretmenlerinin uzaktan eğitimde bilişim teknolojileri kullanım yeterlilikleri alt boyutlarına yönelik ortalamalar ve standart sapma sonuçları verilmiştir. Buna göre en yüksek ortalamanın ( $\bar{X}=3,75$ ) ortalamayla “Oldukça Yeterli” düzeyinde “Temel Beceriler Öz-Yeterliliği boyutu”na ait olduğu görülürken bunu ( $\bar{X}=3,40$ ) ortalama ve “Yeterli” seviyesiyle “Teknoloji Tabanlı Eğitsel Etkinlikler Düzenleme Öz-Yeterliliği boyutu, ( $\bar{X}=3,37$ ) ortalama ve “Yeterli” seviyesiyle “Sistem Bilgisi Öz-yeterliliği boyutu” ve en düşük ortalamanın ( $\bar{X}=3,34$ ) ortalama ve “Yeterli” seviyesiyle “Hesap Tablosuna Dayalı Sınıf Yönetimi Öz-Yeterliliği boyutu” izlemiştir. Genel ortalamasının ( $\bar{X}=3,59$ ) “Oldukça Yeterli” seviyesinde olduğu saptanmıştır. Bulgulara göre sınıf öğretmenlerinin uzaktan eğitimde bilişim teknolojileri kullanım yeterlikleri ve alt boyutlarının “Yeterli” ve “Çok Yeterli” düzeylerinde olduğu ve bu alandaki yeterliklerinin oldukça iyi düzeylerde olduğu söylenebilir.

#### 4.1.3. Üçüncü Alt Probleme İlişkin Bulgular

Araştırmanın üçüncü alt problemi “Sınıf öğretmenlerinin uzaktan eğitimde bilişim teknolojileri kullanım yeterlilikleri alt boyutlarına yönelik algıları; a) Cinsiyet, b) Yaş, c) Çalıştığı ilçe, d) Kıdem, e) Medeni urum, f) Eğitim düzeyi, g) Bilişim teknolojilerini kullanma ilgili eğitim alma durumuna göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?” biçiminde belirlenmiştir.

Sınıf öğretmenlerinin uzaktan eğitimde bilişim teknolojileri kullanım yeterlilikleri alt boyutlarına yönelik algılarının cinsiyete göre t testi sonuçları Tablo 4.3’te verilmiştir.

Tablo 4.3. *Sınıf Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitimde Bilişim Teknolojileri Kullanım Yeterlilikleri Alt Boyutlarına Yönelik Algılarının Cinsiyete Göre Analizi*

Ölçek ve alt boyutlar	Cinsiyet	<i>n</i>	$\bar{X}$	<i>s</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
Temel Beceriler Öz-Yeterliliği boyutu	Kadın	131	3,56	,78	-3,64	,00*
	Erkek	170	3,90	,82		
Teknoloji Tabanlı Eğitsel Etkinlikler Düzenleme Öz-Yeterliliği boyutu	Kadın	131	3,09	,37	-4,96	,00*
	Erkek	170	3,64	,87		
Hesap Tablosuna Dayalı Sınıf Yönetimi Öz-Yeterliliği boyutu	Kadın	131	2,98	,20	-5,04	,00*
	Erkek	170	3,62	,97		
Sistem Bilgisi Öz-yeterliliği boyutu	Kadın	131	3,02	,93	-5,77	,00*
	Erkek	170	3,64	,89		
Ölçek Genel ortalama	Kadın	131	3,34	,81	-4,78	,00*
	Erkek	170	3,78	,80		

\*  $p < 0,05$

Tablo 4.3'te Sınıf öğretmenlerinin uzaktan eğitimde bilişim teknolojileri kullanım yeterlilikleri alt boyutlarına yönelik algılarının cinsiyete göre analiz bulguları şöyledir;

Temel Beceriler Öz-Yeterliliği boyutunda ( $t = -3,64$ ;  $p < 0,05$ ), Teknoloji Tabanlı Eğitsel Etkinlikler Düzenleme Öz-Yeterliliği boyutunda ( $t = -4,96$ ;  $p < 0,05$ ), Hesap Tablosuna Dayalı Sınıf Yönetimi Öz-Yeterliliği boyutunda ( $t = -5,04$ ;  $p < 0,05$ ), istem Bilgisi Öz-yeterliliği boyutunda ( $t = -5,77$ ;  $p < 0,05$ ) ve Ölçek Genel ortalama ( $t = -4,78$ ;  $p < 0,05$ ) farklılık göstermiştir. Ortalamalara bakıldığında bütün boyutlarda ve genel olarak erkekler lehine yüksek olduğu görülmektedir. Bulgular uzaktan eğitim bilişim teknolojilerini kullanmada erkeklerin kadınlardan daha iyi seviyelerde olduğunu göstermiştir.

Sınıf öğretmenlerinin uzaktan eğitimde bilişim teknolojileri kullanım yeterlilikleri alt boyutlarına yönelik algılarının yaşa göre Anova testi sonuçları Tablo 4.4'te verilmiştir.

Tablo 4.4. *Sınıf Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitimde Bilişim Teknolojileri Kullanım Yeterlilikleri Alt Boyutlarına Yönelik Algılarının Yaşa Göre Analiz Sonuçları*

Ölçek ve alt boyutlar	Yaş	<i>n</i>	$\bar{X}$	<i>s</i>	<i>F</i>	<i>p</i>	Fark
Temel Beceriler Öz-Yeterliliği boyutu	28-35	40	4,00	,71	6,76	,00*	1-4; 2-4; 3-4
	36-40	95	4,01	,76			
	41-45	79	3,85	,84			
	46 ve üstü	87	3,27	,70			
Teknoloji Tabanlı Eğitsel Etkinlikler Düzenleme Öz-Yeterliliği boyutu	28-35	40	3,56	,82	7,86	,00*	1-4; 2-4; 3-4
	36-40	95	3,58	,95			
	41-45	79	3,57	,98			
	46 ve üstü	87	2,99	,85			
Hesap Tablosuna Dayalı Sınıf Yönetimi Öz-Yeterliliği boyutu	28-35	40	3,65	,70	6,72	,00*	1-4; 2-4; 3-4
	36-40	95	3,45	,25			
	41-45	79	3,53	,79			
	46 ve üstü	87	2,91	,92			
Sistem Bilgisi Öz-yeterliliği	28-35	40	3,51	,87	5,21	,00*	2-4; 3-4

boyutu	36-40	95	3,43	,95			
	41-45	79	3,59	,97			
	46 ve üstü	87	3,05	,86			
	Ölçek Genel ortalama	28-35	40	3,81	,75	4,27	,00*
		36-40	95	3,79	,79		1-4; 2-4; 3-4
41-45		79	3,72	,85			
46 ve üstü		87	3,14	,72			
*p<0,05	1.28-35	2.36-40	3.41-45	4.46 ve üstü			

Tablo 4.4’de Sınıf öğretmenlerinin uzaktan eğitimde bilişim teknolojileri kullanım yeterlilikleri alt boyutlarına yönelik algılarının yaşa göre analiz sonucunda elde edilen bulgular şöyledir;

Temel Beceriler Öz-Yeterliliği boyutunda ( $F=6,76$ ;  $p<0,05$ ), Teknoloji Tabanlı Eğitsel Etkinlikler Düzenleme Öz-Yeterliliği boyutunda ( $F=7,86$ ;  $p<0,05$ ), Hesap Tablosuna Dayalı Sınıf Yönetimi Öz-Yeterliliği boyutunda ( $F=6,72$ ;  $p<0,05$ ), Sistem Bilgisi Öz-yeterliliği boyutunda ( $F=5,21$ ;  $p<0,05$ ) ve Ölçek Genel ortalamada ( $F=4,27$ ;  $p<0,05$ ) öğretmenlerin uzaktan eğitimde bilişim teknolojileri kullanım yeterlilikleri alt boyutlarına yönelik algılarının yaşa göre farklılık göstermiştir. Farklılık gösteren boyutlarda farklılığın hangi gruplar arasında olduğunu tespit etmek için yapılan Post Hoc Scheffe analizi sonucunda öğretmenlerin uzaktan eğitimde bilişim teknolojileri kullanım yeterlilikleri alt boyutlarına yönelik algılarının yaşa göre Temel Beceriler Öz-Yeterliliği boyutunda yaşları 28-35 olanlarla ( $\bar{X}_{28-35 \text{ yaş}}=4,00$ ) yaşları 46 ve üstü ( $\bar{X}_{46 \text{ ve üstü}}=3,27$ ) arasında, yaşları 36-40 olanlarla ( $\bar{X}_{36-40 \text{ yaş}}=4,01$ ) yaşları 46 ve üstü ( $\bar{X}_{46 \text{ ve üstü}}=3,27$ ) arasında ve yaşları 41-45 olanlarla ( $\bar{X}_{41-45 \text{ yaş}}=3,85$ ) yaşları 46 ve üstü ( $\bar{X}_{46 \text{ ve üstü}}=3,27$ ) arasında ve 46 yaş ve üzeri olanlar dışındaki diğer gruplar lehine farklılık görülmüştür.

Teknoloji Tabanlı Eğitsel Etkinlikler Düzenleme Öz-Yeterliliği boyutunda yaşları 28-35 olanlarla ( $\bar{X}_{28-35 \text{ yaş}}=2,56$ ) yaşları 46 ve üstü ( $\bar{X}_{46 \text{ ve üstü}}=2,99$ ) arasında, yaşları 36-40 olanlarla ( $\bar{X}_{36-40 \text{ yaş}}=3,58$ ) yaşları 46 ve üstü ( $\bar{X}_{46 \text{ ve üstü}}=2,99$ ) arasında ve yaşları 41-45 olanlarla ( $\bar{X}_{41-45 \text{ yaş}}=3,57$ ) yaşları 46 ve üstü ( $\bar{X}_{46 \text{ ve üstü}}=2,99$ ) arasında ve 46 yaş ve üzeri olanlar dışındaki diğer gruplar lehine farklılık görülmüştür.

Hesap Tablosuna Dayalı Sınıf Yönetimi Öz-Yeterliliği boyutunda yaşları 28-35 olanlarla ( $\bar{X}_{28-35 \text{ yaş}}=3,65$ ) yaşları 46 ve üstü ( $\bar{X}_{46 \text{ ve üstü}}=2,91$ ) arasında, yaşları 36-40 olanlarla ( $\bar{X}_{36-40 \text{ yaş}}=3,45$ ) yaşları 46 ve üstü ( $\bar{X}_{46 \text{ ve üstü}}=2,91$ ) arasında ve yaşları 41-45 olanlarla ( $\bar{X}_{41-45 \text{ yaş}}=3,53$ ) yaşları 46 ve üstü ( $\bar{X}_{46 \text{ ve üstü}}=2,91$ ) arasında ve 46 yaş ve üzeri olanlar dışındaki diğer gruplar lehine farklılık görülmüştür.

Sistem Bilgisi Öz-yeterliliği boyutunda yaşları 36-40 olanlarla ( $\bar{X}_{36-40 \text{ yaş}}=3,43$ ) yaşları 46 ve üstü ( $\bar{X}_{46 \text{ ve üstü}}=3,05$ ) arasında ve yaşları 41-45 olanlarla ( $\bar{X}_{41-45 \text{ yaş}}=3,59$ ) yaşları 46 ve üstü ( $\bar{X}_{46 \text{ ve üstü}}=2,91$ ) arasında ve 46 yaş ve üzeri olanlar dışındaki diğer gruplar lehine farklılık görülmüştür.

Ölçek Genel ortalamada yaşları 28-35 olanlarla ( $\bar{X}_{28-35 \text{ yaş}}=3,81$ ) yaşları 46 ve üstü ( $\bar{X}_{46 \text{ ve üstü}}=3,14$ ) arasında, yaşları 36-40 olanlarla ( $\bar{X}_{36-40 \text{ yaş}}=3,79$ ) yaşları 46 ve üstü ( $\bar{X}_{46 \text{ ve üstü}}=3,14$ ) arasında ve yaşları 41-45 olanlarla ( $\bar{X}_{41-45 \text{ yaş}}=3,72$ ) yaşları 46 ve üstü ( $\bar{X}_{46 \text{ ve üstü}}=3,14$ ) arasında ve 46 yaş ve üzeri olanlar dışındaki diğer gruplar lehine farklılık görülmüştür.

Bütün boyutlarda ve genel olarak öğretmenlerin uzaktan eğitimde bilişim teknolojileri kullanım yeterliliklerinin yaşa göre 46 yaş ve üzerleri ile diğer gruplar arasında ve diğer gruplar lehine yüksek olduğu görülmüştür. Yaş arttıkça bilişim teknolojilerini kullanım yeterliliklerinin düştüğü görülmektedir.

Sınıf öğretmenlerinin uzaktan eğitimde bilişim teknolojileri kullanım yeterlilikleri alt boyutlarına yönelik algılarının çalıştıkları ilçeye göre t testi sonuçları Tablo 4.5'te verilmiştir.

Tablo 4.5. *Sınıf Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitimde Bilişim Teknolojileri Kullanım Yeterlilikleri Alt Boyutlarına Yönelik Algılarının Çalıştıkları İlçeye Göre Analizi*

Ölçek ve alt boyutlar	İlçe	n	$\bar{X}$	s	t	p
Temel Beceriler Öz-Yeterliliği boyutu	Pamukkale	130	3,70	,85	-,93	,34
	Merkezefendi	171	3,79	,80		
Teknoloji Tabanlı Eğitsel Etkinlikler Düzenleme Öz-Yeterliliği boyutu	Pamukkale	130	3,27	,22	-1,84	,09
	Merkezefendi	171	3,50	,94		
Hesap Tablosuna Dayalı Sınıf Yönetimi Öz-Yeterliliği boyutu	Pamukkale	130	3,22	,14	-1,59	,11
	Merkezefendi	171	3,43	,10		
Sistem Bilgisi Öz-yeterliliği boyutu	Pamukkale	130	3,27	,94	-1,54	,12
	Merkezefendi	171	3,44	,96		
Ölçek Genel ortalama	Pamukkale	130	3,51	,85	-1,46	,14
	Merkezefendi	171	3,65	,81		

\*  $p < 0,05$

Tablo 4.5'te Sınıf öğretmenlerinin uzaktan eğitimde bilişim teknolojileri kullanım yeterlilikleri alt boyutlarına yönelik algılarının çalıştıkları ilçeye göre analiz bulguları şöyledir;

Temel Beceriler Öz-Yeterliliği boyutunda ( $t = -,93$ ;  $p > 0,05$ ), Teknoloji Tabanlı Eğitsel Etkinlikler Düzenleme Öz-Yeterliliği boyutunda ( $t = -1,84$   $p > 0,05$ ), Hesap

Tablosuna Dayalı Sınıf Yönetimi Öz-Yeterliliği boyutunda ( $t= -1,59; p>0,05$ ), Sistem Bilgisi Öz-yeterliliği boyutunda ( $t= -1,54; p>0,05$ ) ve Ölçek Genel ortalamada ( $t= -1,46; p>0,05$ ) farklılık göstermemiştir. Bulgulardan öğretmenlerin uzaktan eğitimde bilişim teknolojileri kullanım yeterlilikleri alt boyutlarına yönelik algılarının çalıştıkları ilçeye göre farklılaşmadığı ve benzer olduğu söylenebilir.

Sınıf öğretmenlerinin uzaktan eğitimde bilişim teknolojileri kullanım yeterlilikleri alt boyutlarına yönelik algılarının öğretmenlerin kıdemlerine göre Anova testi sonuçları Tablo 4.6'da verilmiştir.

Tablo 4.6. *Sınıf Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitimde Bilişim Teknolojileri Kullanım Yeterlilikleri Alt Boyutlarına Yönelik Algılarının Kıdemlerine Göre Analiz Sonuçları*

Ölçek ve alt boyutlar	Kıdem	n	$\bar{X}$	s	F	p	Fark
Temel Beceriler Öz-Yeterliliği boyutu	5-10 yıl	35	3,96	,82	8,70	,00*	1-4; 2-4; 3-4
	11-15 yıl	67	3,92	,76			
	16-20 yıl	112	3,87	,75			
	21 ve üzeri	87	3,39	,84			
Teknoloji Tabanlı Eğitsel Etkinlikler Düzenleme Öz-Yeterliliği boyutu	5-10 yıl	35	3,59	,30	7,35	,00*	1-4; 2-4; 3-4
	11-15 yıl	67	3,61	,96			
	16-20 yıl	112	3,53	,90			
	21 ve üzeri	87	3,00	,97			
Hesap Tablosuna Dayalı Sınıf Yönetimi Öz-Yeterliliği boyutu	5-10 yıl	35	3,66	,14	6,55	,00*	1-4; 2-4; 3-4
	11-15 yıl	67	3,57	,11			
	16-20 yıl	112	3,43	,10			
	21 ve üzeri	87	2,92	,10			
Sistem Bilgisi Öz-yeterliliği boyutu	5-10 yıl	35	3,42	,91	2,89	,03*	3-4
	11-15 yıl	67	3,47	,95			
	16-20 yıl	112	3,49	,96			
	21 ve üzeri	87	3,12	,95			
Ölçek Genel ortalama	5-10 yıl	35	3,79	,80	8,62	,00*	1-4; 2-4; 3-4
	11-15 yıl	67	3,76	,80			
	16-20 yıl	112	3,71	,76			
	21 ve üzeri	87	3,22	,84			
*p<0,05	1.5-10 yıl	2.11-15 yıl	3.16-20 yıl	4.21 ve üzeri			

Tablo 4.6'da Sınıf öğretmenlerinin uzaktan eğitimde bilişim teknolojileri kullanım yeterlilikleri alt boyutlarına yönelik algılarının öğretmenlerin kıdemlerine göre analiz sonucunda elde edilen bulgular şöyledir;

Temel Beceriler Öz-Yeterliliği boyutunda ( $F=8,70; p<0,05$ ), Teknoloji Tabanlı Eğitsel Etkinlikler Düzenleme Öz-Yeterliliği boyutunda ( $F=7,35; p<0,05$ ), Hesap Tablosuna Dayalı Sınıf Yönetimi Öz-Yeterliliği boyutunda ( $F=6,55; p<0,05$ ), Sistem Bilgisi Öz-yeterliliği boyutunda ( $F=2,89; p<0,05$ ) ve Ölçek Genel ortalamada ( $F=8,62; p<0,05$ ) öğretmenlerin uzaktan eğitimde bilişim teknolojileri kullanım yeterlilikleri alt



boyutlarına yönelik algılarının öğretmenlerin kıdemlerine göre farklılık göstermektedir. Farklılık gösteren alma ve çevre sorunları ve duyarlılıklarıyla ilgili genel olarak farklılığın hangi gruplar arasında olduğunu tespit etmek için yapılan Post Hoc Scheffe analizi sonucunda

Temel Beceriler Öz-Yeterliliği boyutunda farkın kıdemi 5-10 yıl olanlarla ( $\bar{X}_{5-10 \text{ yıl}}=3,96$ ) kıdemi 21 yıl ve üzeri olanlar ( $\bar{X}_{21 \text{ yıl ve üzeri}}=3,39$ ) arasında, kıdemi 11-15 yıl olanlarla ( $\bar{X}_{11-15 \text{ yıl}}=3,92$ ) kıdemi 21 yıl ve üzeri olanlar ( $\bar{X}_{21 \text{ yıl ve üzeri}}=3,39$ ) arasında ve kıdemi 16-20 yıl olanlarla ( $\bar{X}_{16-20 \text{ yıl}}=3,87$ ) kıdemi 21 yıl ve üzeri olanlar ( $\bar{X}_{21 \text{ yıl ve üzeri}}=3,39$ ) arasında ve kıdemi az olanlar lehine yüksek olduğu görülmüştür.

Teknoloji Tabanlı Eğitsel Etkinlikler Düzenleme Öz-Yeterliliği boyutunda farkın kıdemi 5-10 yıl olanlarla ( $\bar{X}_{5-10 \text{ yıl}}=3,59$ ) kıdemi 21 yıl ve üzeri olanlar ( $\bar{X}_{21 \text{ yıl ve üzeri}}=3,00$ ) arasında, kıdemi 11-15 yıl olanlarla ( $\bar{X}_{11-15 \text{ yıl}}=3,61$ ) kıdemi 21 yıl ve üzeri olanlar ( $\bar{X}_{21 \text{ yıl ve üzeri}}=3,00$ ) arasında ve kıdemi 16-20 yıl olanlarla ( $\bar{X}_{16-20 \text{ yıl}}=3,53$ ) kıdemi 21 yıl ve üzeri olanlar ( $\bar{X}_{21 \text{ yıl ve üzeri}}=3,00$ ) arasında ve kıdemi az olanlar lehine yüksek olduğu görülmüştür.

Hesap Tablosuna Dayalı Sınıf Yönetimi Öz-Yeterliliği boyutunda farkın kıdemi 5-10 yıl olanlarla ( $\bar{X}_{5-10 \text{ yıl}}=3,66$ ) kıdemi 21 yıl ve üzeri olanlar ( $\bar{X}_{21 \text{ yıl ve üzeri}}=2,92$ ) arasında, kıdemi 11-15 yıl olanlarla ( $\bar{X}_{11-15 \text{ yıl}}=3,57$ ) kıdemi 21 yıl ve üzeri olanlar ( $\bar{X}_{21 \text{ yıl ve üzeri}}=2,92$ ) arasında ve kıdemi 16-20 yıl olanlarla ( $\bar{X}_{16-20 \text{ yıl}}=3,43$ ) kıdemi 21 yıl ve üzeri olanlar ( $\bar{X}_{21 \text{ yıl ve üzeri}}=2,92$ ) arasında ve kıdemi az olanlar lehine yüksek olduğu görülmüştür.

Sistem Bilgisi Öz-yeterliliği boyutunda farkın kıdemi 16-20 yıl olanlarla ( $\bar{X}_{16-20 \text{ yıl}}=3,49$ ) kıdemi 21 yıl ve üzeri olanlar ( $\bar{X}_{21 \text{ yıl ve üzeri}}=3,12$ ) arasında ve kıdemi az olanlar lehine yüksek olduğu görülmüştür.

Ölçek Genel ortalamada farkın kıdemi 5-10 yıl olanlarla ( $\bar{X}_{5-10 \text{ yıl}}=3,79$ ) kıdemi 21 yıl ve üzeri olanlar ( $\bar{X}_{21 \text{ yıl ve üzeri}}=3,22$ ) arasında, kıdemi 11-15 yıl olanlarla ( $\bar{X}_{11-15 \text{ yıl}}=3,76$ ) kıdemi 21 yıl ve üzeri olanlar ( $\bar{X}_{21 \text{ yıl ve üzeri}}=3,22$ ) arasında ve kıdemi 16-20 yıl olanlarla ( $\bar{X}_{16-20 \text{ yıl}}=3,71$ ) kıdemi 21 yıl ve üzeri olanlar ( $\bar{X}_{21 \text{ yıl ve üzeri}}=3,22$ ) arasında ve kıdemi az olanlar lehine yüksek olduğu görülmüştür.

Bütün boyutlar ve genel olarak kıdemi az olan öğretmenlerin kıdemi yüksek öğretmenlere göre daha yüksek ortalamalara sahip oldukları ve kıdem arttıkça öğretmenlerinin uzaktan eğitimde bilişim teknolojileri kullanım yeterliliklerinin azaldığı sonucuna ulaşılmıştır.

Sınıf öğretmenlerinin uzaktan eğitimde bilişim teknolojileri kullanım yeterlilikleri alt boyutlarına yönelik algılarının medeni durumlarına göre t testi sonuçları Tablo 4.7’de verilmiştir.

Tablo 4.7. *Sınıf Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitimde Bilişim Teknolojileri Kullanım Yeterlilikleri Alt Boyutlarına Yönelik Algılarının Medeni Duruma Göre Analizi*

Ölçek ve alt boyutlar	Medeni Durum	n	$\bar{X}$	s	t	p
Temel Beceriler Öz-Yeterliliği boyutu	Evli	239	3,70	,81	-2,18	,03*
	Bekar	62	3,95	,80		
Teknoloji Tabanlı Eğitsel Etkinlikler Düzenleme Öz-Yeterliliği boyutu	Evli	239	3,33	,22	-2,43	,01*
	Bekar	62	3,67	,86		
Hesap Tablosuna Dayalı Sınıf Yönetimi Öz-Yeterliliği boyutu	Evli	239	3,23	,14	-3,42	,00*
	Bekar	62	3,77	,93		
Sistem Bilgisi Öz-yeterliliği boyutu	Evli	239	3,30	,96	-2,43	,01*
	Bekar	62	3,63	,89		
Ölçek Genel ortalama	Evli	239	3,52	,83	-2,66	,00*
	Bekar	62	3,84	,77		

\*  $p < 0,05$

Tablo 4.7’de Sınıf öğretmenlerinin uzaktan eğitimde bilişim teknolojileri kullanım yeterlilikleri alt boyutlarına yönelik algılarının medeni duruma göre analiz bulguları şöyledir;

Temel Beceriler Öz-Yeterliliği boyutunda ( $t = -2,18$ ;  $p < 0,05$ ), Teknoloji Tabanlı Eğitsel Etkinlikler Düzenleme Öz-Yeterliliği boyutunda ( $t = -2,43$   $p < 0,05$ ), Hesap Tablosuna Dayalı Sınıf Yönetimi Öz-Yeterliliği boyutunda ( $t = -3,42$ ;  $p < 0,05$ ), Sistem Bilgisi Öz-yeterliliği boyutunda ( $t = -2,43$   $p < 0,05$ ) ve Ölçek Genel ortalamada ( $t = -2,66$ ;  $p < 0,05$ ) farklılık göstermiştir. Bulgulardan öğretmenlerin uzaktan eğitimde bilişim teknolojileri kullanım yeterlilikleri alt boyutlarına yönelik algılarının medeni duruma göre bütün boyutlar ve genel olarak bekarlar lehine yüksek farklılık gösterdiği söylenebilir.

Sınıf öğretmenlerinin uzaktan eğitimde bilişim teknolojileri kullanım yeterlilikleri alt boyutlarına yönelik algılarının eğitim düzeylerine göre t testi sonuçları Tablo 4.8’de

verilmiştir.

Tablo 4.8. *Sınıf Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitimde Bilişim Teknolojileri Kullanım Yeterlilikleri Alt Boyutlarına Yönelik Algılarının Eğitim Düzeyine Göre Analizi*

Ölçek ve alt boyutlar	Eğitim Düzeyi	n	$\bar{X}$	s	t	p
Temel Beceriler Öz-Yeterliliği boyutu	Lisans	232	3,60	,82	-6,33	,00*
	Lisansüstü	69	4,27	,55		
Teknoloji Tabanlı Eğitsel Etkinlikler Düzenleme Öz-Yeterliliği boyutu	Lisans	232	3,21	,97	-6,74	,00*
	Lisansüstü	69	4,06	,70		
Hesap Tablosuna Dayalı Sınıf Yönetimi Öz-Yeterliliği boyutu	Lisans	232	3,13	,11	-6,17	,00*
	Lisansüstü	69	4,03	,85		
Sistem Bilgisi Öz-yeterliliği boyutu	Lisans	232	3,21	,93	-5,55	,00*
	Lisansüstü	69	3,91	,84		
Ölçek Genel ortalama	Lisans	232	3,42	,82	-6,94	,00*
	Lisansüstü	69	4,16	,57		

\*  $p<0,05$

Tablo 4.8’de Sınıf öğretmenlerinin uzaktan eğitimde bilişim teknolojileri kullanım yeterlilikleri alt boyutlarına yönelik algılarının eğitim düzeylerine göre analiz bulguları şöyledir;

Temel Beceriler Öz-Yeterliliği boyutunda ( $t= -6,33$ ;  $p<0,05$ ), Teknoloji Tabanlı Eğitsel Etkinlikler Düzenleme Öz-Yeterliliği boyutunda ( $t= -6,74$ ;  $p<0,05$ ), Hesap Tablosuna Dayalı Sınıf Yönetimi Öz-Yeterliliği boyutunda ( $t= -6,17$ ;  $p<0,05$ ), Sistem Bilgisi Öz-yeterliliği boyutunda ( $t= -5,55$ ;  $p<0,05$ ) ve Ölçek Genel ortalamada ( $t= -6,94$ ;  $p<0,05$ ) öğretmenlerin eğitim düzeylerine göre farklılık görülmektedir. Ortalamalar incelendiğinde bilişim teknolojilerini kullanma düzeylerinin lisansüstü eğitim mezunu olan öğretmenlerin ortalamalarının lisans mezunlarından yüksek olduğu görülmektedir. Dolayısıyla lisansüstü mezunu öğretmenlerin eğitimde bilişim teknolojileri kullanım yeterliliklerinin daha yüksek olduğu söylenebilir.

Sınıf öğretmenlerinin uzaktan eğitimde bilişim teknolojileri kullanım yeterlilikleri alt boyutlarına yönelik algılarının bilişim teknolojilerini kullanma ilgili eğitim alma

durumuna göre t testi sonuçları Tablo 4.9’da verilmiştir.

Tablo 4.9. *Sınıf Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitimde Bilişim Teknolojileri Kullanım Yeterlilikleri Alt Boyutlarına Yönelik Algılarının Bilişim Teknolojilerini Kullanma İlgili Eğitim Alma Durumuna Göre Analizi*

Ölçek ve alt boyutlar	Eğitim Alma	n	$\bar{X}$	s	t	p
Temel Beceriler Öz-Yeterliliği boyutu	Aldım	230	3,88	,76	5,00	,00*
	Almadım	71	3,34	,88		
Teknoloji Tabanlı Eğitsel Etkinlikler Düzenleme Öz-Yeterliliği boyutu	Aldım	230	3,58	,87	5,91	,00*
	Almadım	71	2,83	,10		
Hesap Tablosuna Dayalı Sınıf Yönetimi Öz-Yeterliliği boyutu	Aldım	230	3,52	,99	5,14	,00*
	Almadım	71	2,76	,36		
Sistem Bilgisi Öz-yeterliliği boyutu	Aldım	230	3,55	,88	6,11	,00*
	Almadım	71	2,79	,96		
Ölçek Genel ortalama	Aldım	230	3,74	,75	5,85	,00*
	Almadım	71	3,11	,91		

\*  $p<0,05$

Tablo 4.9’da Sınıf öğretmenlerinin uzaktan eğitimde bilişim teknolojileri kullanım yeterlilikleri alt boyutlarına yönelik algılarının bilişim teknolojilerini kullanma ilgili eğitim alma durumuna göre analiz bulguları şöyledir;

Temel Beceriler Öz-Yeterliliği boyutunda ( $t= 5,00$ ;  $p<0,05$ ), Teknoloji Tabanlı Eğitsel Etkinlikler Düzenleme Öz-Yeterliliği boyutunda ( $t= 5,91$ ;  $p<0,05$ ), Hesap Tablosuna Dayalı Sınıf Yönetimi Öz-Yeterliliği boyutunda ( $t=5,14$ ;  $p<0,05$ ), Sistem Bilgisi Öz-yeterliliği boyutunda ( $t= 6,11$ ;  $p<0,05$ ) ve Ölçek Genel ortalamada ( $t= 5,85$ ;  $p<0,05$ ) bilişim teknolojilerini kullanma ilgili eğitim alma durumuna göre farklılık görülmektedir. Ortalamalar incelendiğinde bilişim teknolojilerini kullanma ilgili eğitim alan öğretmenlerin ortalamalarının almayanlardan yüksek olduğu görülmektedir. Öğretmenlerin bilişim teknolojilerini kullanma ilgili eğitim almalarının avantaj olduğu ve öğretmenlerin bu yeterliği kazanmaları için teşvik edilmesi gerektiği söylenebilir.



## BEŞİNCİ BÖLÜM: TARTIŞMA, SONUÇ VE ÖNERİLER

### 5.1. Sonuç ve Tartışma

Bu araştırmada; sınıf öğretmenlerinin uzaktan eğitimde bilişim teknolojileri kullanım yeterliliklerini yönelik algıları ve bu algılarının öğretmen özelliklerine göre durumu araştırılmıştır. Çalışmada ulaşılan bulgular aşağıda verilmiştir.

Sınıf öğretmenlerinin uzaktan eğitimde bilişim teknolojileri kullanım yeterlilikleriyle ilgili en yüksek ortalamanın “Oldukça yeterli” seviyesinde “Yazıcıdan çıktı almak” maddesi olmuştur. En düşük ortalama ise “Yeterli” seviyesinde “Basit yazılım problemleriyle başa çıkmak” maddesine olmuştur. Diğer maddeler ise yeterli ve oldukça yeterli şeklinde görüş bildirmişlerdir. Bu sonuçlar öğretmenlerin uzaktan eğitimde bilişim teknolojileri kullanım yeterliliklerinin yüksek olduğunu göstermiştir. Sınıf öğretmenlerinin uzaktan eğitimde bilişim teknolojileri kullanım yeterlilikleri alt boyutlarına yönelik olarak en yüksek ortalamanın “Oldukça Yeterli” düzeyinde “Temel Beceriler Öz-Yeterliliği boyutu”na ait olduğu görülürken bunu “Yeterli” seviyesiyle “Teknoloji Tabanlı Eğitsel Etkinlikler Düzenleme Öz-Yeterliliği boyutu, “Yeterli” seviyesiyle “Sistem Bilgisi Öz-yeterliliği boyutu” izlemiş ve en düşük ortalamanın “Yeterli” seviyesiyle “Hesap Tablosuna Dayalı Sınıf Yönetimi Öz-Yeterliliği boyutu” izlemiştir. Genel ortalamanın “Oldukça Yeterli” seviyesinde olduğu saptanmıştır. Bulgulara göre sınıf öğretmenlerinin uzaktan eğitimde bilişim teknolojileri kullanım yeterlikleri ve alt boyutlarının “Yeterli” ve “Çok Yeterli” düzeylerinde olduğu ve bu alandaki yeterliklerinin oldukça iyi düzeylerde olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Araştırma bulgularının Ar (2016) çalışmasında ulaştığı öğretmenlerin, BT kullanımı alanında yeterli tecrübelerinin bulunmadığı ve uygulamada eksiklikleri bulunduğunu ve öğretmenlerin, BT’yi daha etkili ve verimli kullanabilmelerine yönelik nitelikli, verimli olabilecek eğitimlere ihtiyaçları olduğu bulgusundan farklıdır. Bunun nedeni geçen sürede öğretmenlerin gelişimlerini tamamlamaları ve çalışan öğretmen kitlesinin genel olarak genç ve orta yaşlarda olmalarıdır. Çuhadar ve Yücel, (2010) ile Fidan, Debbağ ve Çukurbaşı, (2020) çalışmasında da vurguladığı gibi öğretmenlerin teknolojiyi kullanmalarının mesleki performanslarını arttırdığı bulgusunu destekler niteliktedir.

Sınıf öğretmenlerinin uzaktan eğitimde bilişim teknolojileri kullanım yeterlilikleri alt boyutlarına yönelik algılarının sadece çalıştıkları ilçeye göre farklılık göstermediği ancak cinsiyet, yaş, kıdem, medeni durum, eğitim düzeyi ve bilişim teknolojilerini kullanma ilgili eğitim alma durumuna göre farklılık gösterdiği tespit edilmiştir.

Farklılıkların cinsiyete göre bütün boyutlarda ve genel olarak kadınlara göre erkekler lehine yüksek olduğu ve erkeklerin kadınlardan daha iyi teknolojileri kullanım yeterliliklerine sahip oldukları tespit edilmiştir. Sınıf öğretmenlerinin uzaktan eğitimde bilişim teknolojileri kullanım yeterlilikleri alt boyutlarına yönelik algılarının yaşa göre bütün boyutlarda ve genel olarak 46 yaş ve üzerleri ile diğer gruplar arasında ve diğer gruplar lehine yüksek olduğu görülmüştür. Yaş arttıkça bilişim teknolojilerini kullanım yeterliliklerinin düştüğü tespit edilmiştir. Sınıf öğretmenlerinin uzaktan eğitimde bilişim teknolojileri kullanım yeterlilikleri alt boyutlarına yönelik algılarının öğretmenlerin kıdemlerine göre bütün boyutlar ve genel olarak kıdemi az olan öğretmenlerin kıdemi yüksek öğretmenlere göre daha yüksek ortalamalara sahip oldukları ve kıdem arttıkça öğretmenlerinin uzaktan eğitimde bilişim teknolojileri kullanım yeterliliklerinin azaldığı sonucuna ulaşılmıştır. Sınıf öğretmenlerinin uzaktan eğitimde bilişim teknolojileri kullanım yeterlilikleri alt boyutlarına yönelik algılarının medeni durumlarına göre bütün boyutlar ve genel olarak bekarlar lehine yüksek olduğu saptanmıştır. Bilişim teknolojilerini kullanma düzeylerinin lisansüstü eğitim mezunu olan öğretmenlerin ortalamalarının lisans mezunlarından yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Sınıf öğretmenlerinin uzaktan eğitimde bilişim teknolojileri kullanım yeterlilikleri alt boyutlarına yönelik algılarının bilişim teknolojilerini kullanma ilgili eğitim alma durumuna göre bilişim teknolojilerini kullanma ilgili eğitim alan öğretmenlerin ortalamalarının almayanlardan yüksek olduğu tespit edilmiştir.

## 5.2. Öneriler

- Sınıf öğretmenlerinin uzaktan eğitimde bilişim teknolojileri kullanım yeterliliklerinin artırılması için öğretmen eğitimleri artırılabilir.
- Bu konuda öğretmenlerin eğitimde bilişim teknolojilerini daha aktif kullanabilecekleri çeşitli platformlar oluşturulabilir.
- Çalışma farklı evren ve örneklerle yapılarak sonuçlar kıyaslanabilir.

- Öğretmenlerin eğitimde bilişim teknolojileri kullanım yeterliliklerinin artırılması, mesleki gelişime ve yeniliklerin alanda kullanılabilmesini sağlamak için lisansüstü eğitim yapmaları teşvik edilebilir.



## KAYNAKÇA

- AECT (Association for Educational Communications and Technology). (2004). The definition of educational technology. [http://ocw.metu.edu.tr/file.php/118/molenda\\_definition.pdf](http://ocw.metu.edu.tr/file.php/118/molenda_definition.pdf) adresinden 26.03.2021 tarihinde edinilmiştir.
- Alkan, C. (1997). Eğitim Teknolojisi. Ankara: Anı Yayıncılık
- Ar, K. Z. (2016). *Ortaöğretim öğretmenlerinin derslerinde bilişim teknolojilerini kullanma ile ilgili görüşleri*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Sakarya: Sakarya Üniversitesi.
- Çakır, R. and Yıldırım, S. (2009). What do computer teachers think about the factors affecting technology integration in schools. *İlköğretim Online*, 8(3), 952-964.
- Çakır, R. ve Oktay, S. (2013). Bilgi toplumu olma yolunda öğretmenlerin teknoloji kullanımları. *Gazi Üniversitesi Endüstriyel Sanatlar Eğitim Fakültesi Dergisi*, 30, 35-54.
- Çuhadar, C. ve Yücel, M. (2010). Yabancı Dil Öğretmeni Adaylarının Bilgi ve İletişim Teknolojilerinin Öğretim Amaçlı Kullanımına Yönelik Özyeterlik Algıları. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 27, 199-210.
- Deniz, L. ve Algan, C. E. (2007). Eğitimde Bilgi Teknolojileri Kullanımı Öz-Yeterlilikleri Ölçeğinin geçerlilik ve güvenilirlik çalışmaları. *Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 25(25), 87-107.
- Ersoy, E. (2010). *Eğitim Yöneticilerinin E-Okul Sisteminin İşleyişine İlişkin Görüşleri ve Memnuniyet Düzeyleri (Esenyurt-Beylikdüzü İlçeleri Örneği)*. Yüksek Lisans Tezi, Yeditepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Fidan, M., Debbağ, M. ve Çukurbaşı, B. (2020). Technology proficiency self-assessments of teachers becoming professional in the 21st century: A scale adaptation study. *Pegem Eğitim ve Öğretim Dergisi*, 10(2), 465-492. doi:<http://dx.doi.org/10.14527/pegegog.2020.016>
- Işıklı, M., (2010). “Sınıf öğretmenlerinin bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanım düzeylerinin yeniliğin yayılımı kuramına göre incelenmesi”, Yüksek Lisans Tezi, Uşak Üniversitesi, Uşak.
- Karasar, N. (2012). *Bilimsel araştırma Yöntemi*, Ankara: Nobel Yayınları
- Kılıçer, K. (2011). *Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Öğretmen Adaylarının Bireysel Yenilikçilik Profilleri*, Doktora Tezi, Anadolu Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eskişehir
- MEB, (2018). 2023 Eğitim Vizyonu. Milli Eğitim Bakanlığı.

OECD. (2018). *The future of education and skills*. OECD Publishing.  
[https://www.oecd.org/education/2030/E2030%20Position%20Paper%20\(05.04.2018\).pd](https://www.oecd.org/education/2030/E2030%20Position%20Paper%20(05.04.2018).pd)

## EKLER



T.C.  
DENİZLİ VALİLİĞİ  
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : E-16605029-44-33760540  
Konu : Anket Uygulama İzni

04/10/2021

## VALİLİK MAKAMINA

İlgi : Pamukkale Üniversitesi Rektörlüğünün 14.09.2021 tarihli ve 100316 sayılı yazıları.

Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Temel Eğitim Anabilim Dalı Sınıf Eğitimi (İ.Ö.) Tezsiz Yüksek Lisans Programı öğrencisi Serkan TARAKÇI, "Sınıf Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitimde Bilişim Teknolojileri Kullanım Yeterliliklerine Yönelik Algıları" konulu proje çalışmasına yönelik hazırlanmış olduğu anket/ölçek formlarını İlgi yazı gereği Müdürlüğümüze bağlı Denizli ili Merkezefendi ve Pamukkale ilçelerinde bulunan ilkokullarda görev yapan sınıf öğretmenlerine uygulamak istemektedir.

Yukarıda adı geçen müracaat ile ilgili (Lisans/Lisansüstü/Doktora) öğrencileri ve Öğretim Görevlilerinin İlgi yazılan ekinde belirtmiş oldukları okullarda, (Ortaöğretim/İlköğretim/Okullöncesi) konuları ile ilgili anket çalışmalarının 2020/2 Nolu "Araştırma Uygulama İzinleri" Genelgesinde belirtilen esaslar gereğince; Okul ve kurumların eğitim-öğretim faaliyetlerini aksatmayacak şekilde yüz yüze eğitim öğretime ara verilmesi göz önüne alınarak örgün eğitimin 2021/2022 eğitim-öğretim yılı içinde tam olarak başlamasıyla birlikte denetimi ilçe millî eğitim müdürlükleri ve okul/kurum idaresinde olmak üzere, kurum faaliyetlerini aksatmadan, gönüllülük esasına göre, gönüllü bir örneği Müdürlüğümüzde muhafaza edilen ve uygulama sırasında da mühürlü ve imzalı örnekten çoğaltılan veri toplama araçlarının uygulanması, ilgili genelgenin 28. Maddesi ve "Araştırma İzni Başvuru Taahhütnamesi"nin 16. Maddesi gereği **sonuç raporunun çalışma bitiminden itibaren 30 gün içerisinde kurumunuz aracılığı ile gönderilmesi** Müdürlüğümüze uygun görülmüştür.

Olurlarınıza arz ederim.

Süleyman EKİCİ  
İl Millî Eğitim Müdürü

OLUR  
04/10/2021  
Ali Nazım BALCIOĞLU  
Vali a.  
Vali Yardımcısı

T.C.  
DENİZLİ VALİLİĞİ  
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

## PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜNE

Kurumunuzca Müdürlüğümüzden talep edilen araştırma isteklerine ait Makam Onayı ve Müdürlüğümüze Onay verilen anket formları ekte gönderilmiştir.

Gereğini rica ederim.

Ali Nazım BALCIOĞLU  
Vali a.  
Vali Yardımcısı

Ek:  
1-Anket Formları

**Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.**

Adres : M.Akif Ersoy Mah. 29 Ekim Bulv.No:174/1  
Merkezefendi/DENİZLİ  
İnternet Adresi : <http://denizli.meb.gov.tr>  
E-Posta : [ah20@meb.gov.tr](mailto:ah20@meb.gov.tr)  
Kep Adresi : [meb@hu01.kep.tr](mailto:meb@hu01.kep.tr)

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-elbya>  
Bilgi için: Hüseyin ERKOC-V.H.K.İ. / Sefi GELMİŞ-Sef  
Telefon No : 0 (258) 234 20 95  
Faks : 0 (258) 234 20 99

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evrakorgu.meb.gov.tr> adresinden f123-2fe8-3f9e-8d27-948f kodu ile teyit edilebilir.

.Evrak Tarih ve Sayısı: 14.09.2021-E.100316



T.C.  
PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ  
Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı

38876  
172.

Sayı : E-93282220-302.08.01-100316  
Konu : Ölçek Uygulama İzni (Serkan TARAKÇI)

14.09.2021

DENİZLİ VALİLİĞİNE  
(Denizli İl Millî Eğitim Müdürlüğü)

İlgi : Üniversitemiz Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğünün 09.09.2021 tarihli ve E-30575850-302.08.01-99703 sayılı yazısı.

Üniversitemiz Eğitim Bilimleri Enstitüsü Temel Eğitim Anabilim Dalı Sınıf Eğitimi (İ.Ö.) Tezsiz Yüksek Lisans Programı 202102017 numaralı öğrencisi Serkan TARAKÇI'nın, "Sınıf Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitimde Bilişim Teknolojileri Kullanımı Yeterliliklerine Yönelik Algıları" başlıklı proje çalışması kapsamında, Denizli İl Millî Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı Pamukkale ve Merkezefendi ilçe merkezleri ve mahallelerinde görev yapan ilkökul sınıf öğretmenlerinden veri toplamak üzere ölçek uygulayabilmesi için gerekli izinlerin verilmesi hususunda;  
Gereğini bilgilerinize arz ederim.

Prof. Dr. İbrahim KISAÇ  
Rektör a.  
Rektör Yardımcısı

Ek: İlgi Yazı ve Ekleri (26 Sayfa)

İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ  
16 Eylül 2021  
VALİ Y.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu : BSDNBSCVZV Pin Kodu : 35123 Belge Takip Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/pau-ebys>  
Adres: Kimlikli Yerleşkesi Rektörlük Binası 20160/DENİZLİ  
Telefon: 0 (258) 296 21 51 Faks: 0 (258) 296 23 32  
e-Posta: [oid@pau.edu.tr](mailto:oid@pau.edu.tr) Elektronik Ağ: <http://www.pau.edu.tr/oidb>  
Kep Adresi: [paurektorluk@hs01.kep.tr](mailto:paurektorluk@hs01.kep.tr)

Bilgi için: Nejla GEBEŞ  
Unvanı: Bilgisayar İşletmeni

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

. Evrak Tarih ve Sayısı: 09.09.2021-E.99703



T.C.  
PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ  
Eğitim Bilimleri Enstitüsü



Sayı : E-30575850-302.08.01-99703  
Konu : Ölçek Uygulama İzni - Serkan TARAKÇI

09.09.2021

REKTÖRLÜK MAKAMINA  
(Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı)

10.201.1.29

İgi : Temel Eğitim Anabilim Dalı'nın 9206/2021 tarih 99542 sayılı yazısı.

10.09.2021

Enstitümüz Temel Eğitim Anabilim Dalı Sınıf Eğitimi (İ.Ö) tezsiz yüksek lisans programı 202102017 numaralı öğrencisi Serkan TARAKÇI'nın, danışmanlığını Prof. Dr. Hayrettin AKYILDIZ'ın yaptığı "Sınıf Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitimde Bilişim Teknolojileri Kullanımı Yeterliliklerine Yönelik Algıları" konulu proje çalışması kapsamında Denizli İl Millî Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı Denizli İli Pamukkale ve Merkezefendi ilçe merkezi ve mahallelerinde görev yapan ilkökul sınıf öğretmenlerinden ekli ölçek aracılığı ile veri toplamak üzere ölçek uygulama isteğine ilişkin dilekçesi yazımız ekinde sunulmuştur.

Bilgilerinizi ve gereğini arz ederim.

Prof. Dr. Mustafa BULUŞ  
Enstitü Müdürü

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu :BSENB4R4L Pin Kodu :91982

Belge Takip Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/pau-ebys>

Adres:PAÜ- Eğitim Bilimleri Enstitü Müdürlüğü Kurum Yeri (Eğitim

Bilgi için: Mustafa Gökhan ÇAVUŞOĞLU

Fakültesi Binası 4.kat) 20160 Denizli

Unvanı: Bilgisayar İşletmeni

Telefon:0 (025) 8 Faks:0 (258) 296 12 01

e-Posta:egtbilens@pamukkale.edu.tr Elektronik

Ağ:https://www.pau.edu.tr/egitimbilimleri

Keş Adresi: paurektorluk@hs01.kep.tr

Bu belge,güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

.Evrak Tarih ve Sayısı: 09.09.2021-E.99542



T.C.  
PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ  
Temel Eğitim Anabilim Dalı



Sayı : E-56384133-300-99542  
Konu : Serkan TARAKÇI - Ölçek

09.09.2021

EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜNE

**909202129**

Anabilim Dalımız Sınıf Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı 202102017 numaralı öğrencisi Serkan TARAKÇI , danışmanlığını Prof. Dr. Hüseyin AKYILDIZ tarafından yürütülen "Sınıf öğretmenlerinin uzaktan eğitimde bilişim teknolojileri kullanımı yeterliliklerini yönelik algıları " isimli çalışmanın Denizli İl Millî Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı Denizli İli Pamukkale ve Merkezefendi ilçe merkezi ve mahallelerinde görev yapan İlkokul sınıf öğretmenlerinden ekli ölçek aracılığı ile veri toplama işlemlerinin yürütülebilmesi için gerekli izinlerin alınması hususunda;

Gereğini bilgilerinize arz ederim.

Prof. Dr. Hüseyin KIRAN  
Anabilim Dalı Başkanı

Ek: Dilekçe ve ekleri

Belge Doğrulama Kodu :BSCNBF72RL Pin Kodu :83072 Belge Takip Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/pau-ebys>  
Adres:PAÜ- Eğitim Bilimleri Enstitü Müdürlüğü Kınıklı Kampüsü (Eğitim Fakültesi)  
Binası 4.kat) 20160 Denizli  
Telefon:0 (025) 8 Faks:0 (258) 296 12 01  
e-Posta:egtbilens@pamukkale.edu.tr Elektronik  
Ağ:http://www.pau.edu.tr/egitimbilimleri/  
Kep Adresi: paurektorluk@hs01.kep.tr

Bilgi için: Ayşe KAN  
Unvanı: Birim Evrak Sorumlusu



Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

E-Form Tarih ve Sayısı: 09/09/2021-599592

T.C.  
PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ  
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ  
TEMEL EĞİTİM ANABİLİM DALI BAŞKANLIĞINA

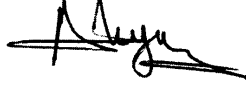
Anabilim dalımız, Sınıf Eğitimi, Tezsiz Yüksek Lisans Programı 202102017 numaralı öğrencisiyim. Danışmanlığı Prof. Dr. Hayrettin AKYILDIZ tarafından yürütülen "SINIF ÖĞRETMENLERİNİN UZAKTAN ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ KULLANIM YETERLİLİKLERİNİ YÖNELİK <sup>9236</sup>BAŞLARI" başlıklı projeye çalışmam kapsamında araştırma önerim doğrultusunda Denizli ili, Merkezefendi ve Pamukkale ilçe merkezi ve mahallelerinde görev yapan ilkökul sınıf öğretmenlerinden ekli ölçek aracılığı ile veri toplamak istiyorum.

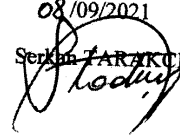
Denizli İl Milli Eğitim Müdürlüğünden gerekli iznin alınması hususunda;

Bilgilerinizi ve gereğini arz ederim.

Prof. Dr. Hayrettin Akyıldız  
9.9.2021

Uygunudur,



08/09/2021  
Serkan TARAKCI  


**EKLER** \_\_\_\_\_ :

- Ek-1: Başvuru Formu (ayse.meb.gov.tr alınacak başvuru formu)
- Ek-2: Proje Özeti
- Ek-3: Veri Toplama Araçları
- Ek-4: Katılım Kabul Formu
- Ek-5: Taahhütname

E-Form İmza ve Sayı: 09.09.2021-539982

## PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİNE

08/09/2021

BAŞVURU NO	202109081593699685
ÜNİVERSİTE ADI	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
ENSTİTÜ ADI	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/SINIF ÖĞRETMENLİĞİ BİLİM DALI
BÖLÜM ADI	9.09.2021 3236 10.09.2021 ÖĞRETMENLİĞİ TEZSİZ YÜKSEK LİSANS
ÜNVAN	Öğrenci
TC KİMLİK NUMARASI	32443358912
KONU	SINIF ÖĞRETMENLERİNİN UZAKTAN EĞİTİMDE BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ KULLANIM YETERLİLİKLERİNİ YÖNELİK ALGILARI
ARAŞTIRMA TÜRÜ	Proje
ÖRNEKLEM GRUBU	Öğretmen,
KAPSAMI	Okul/Kurum,
İLLER	DENİZLİ
KURUM TÜRLERİ	Resmi İlkokul,
İLETİŞİM BİLGİLERİ	Adres:Adalet Mahallesi Alparslan Caddesi Güneş Apt. No:1/2 Merkezefendi Denizli- Telefon:(505) 804-0547- Eposta:srkntrkc2020@gmail.com

Yukarıda bilgileri bulunan proje uygulamaları için Milli Eğitim Bakanlığından gerekli izinlerin alınması hususunda gereğini bilgilerinize arz ederim.

Ek listesi

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.



~~Elektronik İmza ve Sayı~~ 09.09.2021-599582

Proje Özeti  
Katılım Kabul Formu  
Veri toplama araçları

  
SERKAN TARAKÇI  
Öğrenci

Dilekçe ve eklerinin üst yazı ile DENİZLİ VALİLİĞİ İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜNE  
ulaştırılması gerekmektedir.

909202129  
3236  
10.09.2021

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Elektronik Tarih ve Sayısı: 09.09.2021-599992

Sayın Katılımcımız

Katılacağınız bu çalışma, "Sınıf Öğretmenlerinin, Uzaktan Eğitimde Bilişim Teknolojileri Kullanımı Yeterliliklerine Yönelik Algıları" adıyla, Serkan TARAKÇI tarafından Eylül 2021-Ocak 2022 tarihleri arasında yapılacak bir araştırma uygulamasıdır.

Araştırmanın Hedefi : Sınıf öğretmenlerinin, Bilişim Teknolojileri kullanımına yönelik tutumlarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesidir.

Araştırmanın Nedeni :  Bilimsel araştırma  Tez çalışması

Araştırmanın Yapılacağı Yer(ler) : Denizli ili, Merkezefendi ve Pamukkale ilçesindeki ilkokullar

Araştırma Uygulaması : 909202129  
3236 Anket  Görüşme  Gözlem  
10.09.2021

Araştırma T.C. Milli Eğitim Bakanlığının ve okulların yönetiminin izni ile gerçekleştirilmektedir. Araştırma uygulamasına katılım tamamen gönüllük esasına dayalı olmaktadır. Çalışmada sizden kimlik belirleyici hiçbir bilgi istenmemektedir. Cevaplar tamamen gizli tutulacak ve sadece araştırmacılar tarafından değerlendirilecektir. Veriler sadece araştırmada kullanılacak ve üçüncü kişilerle paylaşılmayacaktır.

Uygulamalar, kişisel rahatlık verecek sorular ve durumlar içermemektedir. Ancak, katılım sırasında sorulardan ya da herhangi başka bir nedenden rahatsız hissederseniz cevaplama işini yarıda bırakabilirsiniz.

Katılımı onaylamadan önce sormak istediğiniz herhangi bir konu varsa sormaktan çekinmeyiniz. Çalışma bitikten sonra bizlere telefon veya e-posta ile ulaşarak soru sorabilir, sonuçlar hakkında bilgi isteyebilirsiniz. Saygılarımızla,

Araştırmacı : Serkan TARAKÇI  
İletişim Bilgileri : DENİZLİ / KIVAS / PINARLAR İLKOKULU  
Tif: 0258 621 40 96

*Yukarıda bilgileri bulunan araştırmaya katılmayı kabul ediyorum.*

08/09/2021

Serkan TARAKÇI

Katılımcı Adı-Soyadı : Serkan TARAKÇI  
Telefon Numarası : 0 505 804 05 47

E-Devlet Adli ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı Sayı: 09.09.2021-539992

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞINA BAĞLI OKUL VE KURUMLARDA  
GERÇEKLEŞTİRİLECEK ARAŞTIRMA UYGULAMALARINA İLİŞKİN  
ARAŞTIRMA İZİNİ BAŞVURU TAAHHÜTNAMESİ

1. Araştırmam boyunca anayasa/kanun ve yönetmeliklere uygun davranacağımı,
2. Araştırmayı yürüteceğim okulun/kurumun kurallarına uyacağımı,
3. Araştırmam boyunca hiç kimseyi araştırmama/çalışmama katılmaya zorlamayacağımı,
4. Araştırmayı/çalışmayı bana tahsis edilen mekân/sınıf ve zamanda gerçekleştireceğimi,
5. Araştırmanın olası fiziksel/ruhsal zararları konusunda katılımcıları bilgilendireceğimi,
6. Araştırmam/ çalışmam sırasında topladığım kişisel bilgileri koruyacağımı,
7. Araştırmam/çalışmam için gereğini yapacağımı,
8. Araştırma/çalışma sırasında öğrencilerin derslerinde/çalışmalarında herhangi bir kayıplarının olmayacağını,
9. Araştırmam/çalışmam sırasında herhangi bir ticari faaliyette bulunmayacağımı, katılımcıları herhangi bir ürün/eser/tedaviye yönlendirmeyeceğimi,
10. Araştırma izin evraklarını okul yönetimine teslim edeceğimi,
11. Araştırma/çalışma sırasında izni olan evrakları kullanacağımı,
12. Tıbbi araştırmalarda araştırma/çalışmanın uygulama sırasında etik kurallara uyacağımı,
13. Araştırma/çalışma sırasında topladığım ses ve görüntü kayıtlarını güvenilir ortamlarda saklayacağımı ve araştırma/çalışma sonrasında imha edeceğimi,
14. Genelge hükümlerine aykırı davranmam ve herhangi bir yanlış ifade, beyan ve maddi gerçeği gizleme gibi durumlarda adli ve idari işlemlerin yürütülmesini kabul edeceğimi,
15. İzin alınmış araştırmalarda/projelerde insanlarla ilgili yapılacak anket, görüşme, gözlem, alan araştırması, uygulama ve incelemelerde sağlık, güvenlik, insan hakları, mevcut mevzuat hükümleri, hukukun genel ilkelerini ihlal etmeyeceğimi ve etik ilkelere uyacağımı,
16. Araştırma ile ilgili sonuç raporlarını çalışmanın bitiş tarihinden itibaren 30 gün içinde izin aldığım birime ulaştıracağımı.

Kabul ettiğimi beyan ederim.

Araştırmanın Adı : SINIF ÖĞRETMENLERİNİN UZAKTAN EĞİTİMDE BİLİŞİM  
TEKNOLOJİLERİ KULLANIM YETERLİLİKLERİNE YÖNELİK ALGISI  
Araştırmacı : SERKAN TARAKCI

Tarih

İmza

İsim - Soyisim

08.09.2021  
Serkan TARAKCI

Evrensel Bilgi Sistemleri 09092021-509903  
7.09.2021 18:32

Gmail - Ölçek Kullanım İzni



Serkan Tarakçı <srkntrkc2020@gmail.com>

## Ölçek Kullanım İzni

2 ileti

Serkan Tarakçı <srkntrkc2020@gmail.com>  
Alıcı: ldeniz@marmara.edu.tr

29 Ağustos 2021 15:40

Merhaba hocam.

Ben Serkan TARAKÇI, Denizli'de sınıf öğretmeni olarak görev yapıyorum. Pamukkale Üniversitesi Sınıf Öğretmenliği Bölümü'nde Yüksek Lisans yapmaktayım.

İzniniz olursa, tez çalışmamda "EĞİTİMDE BİLGİ TEKNOLOJİLERİ KULLANIMI ÖZ-YETERLİLİKLERİ ÖLÇEĞİNİN GEÇERLİLİK VE GÜVENİLİRLİK ÇALIŞMALARI" isimli çalışmamdaki geliştirdiğiniz ölçeği kullanmak istiyorum. İlginiz için teşekkür eder, iyi günler dilerim.

Serkan TARAKÇI  
srkntrkc2020@gmail.com  
0505 804 05 47

909202129  
3236  
10.09.2021

Levent Deniz <ldeniz@marmara.edu.tr>  
Alıcı: Serkan Tarakçı <srkntrkc2020@gmail.com>

29 Ağustos 2021 18:20

[Alınılan metin gizlendi]

Sn. Serkan TARAKÇI,

Tarafımızca geliştirilen "EĞİTİMDE BİLGİ TEKNOLOJİLERİ KULLANIMI ÖZ-YETERLİLİKLERİ ÖLÇEĞİNİ"ni yapmayı düşündüğünüz tez çalışmanız kapsamında kullanabilirsiniz.

Çalışmanızda başarılar dilerim.

Prof. Dr. Levent DENİZ

M.Ü. Atatürk Eğitim Fakültesi  
Eğitim Bilimleri Bölümü  
Eğitim Programları ve Öğretim Ana Bilim Dalı

Tel: (0216) 777 2655 Dahili: 2655  
<https://avesis.marmara.edu.tr/ldeniz>

<https://mail.google.com/mail/u/0?ik=07c6722298&view=pt&search=all&permthid=thread-a%3Ar-8331575440668833100&siml=msg-a%3Ar8690...> 1/1

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

## EKLER

## Ek 1. Ölçek

Değerli Öğretmen arkadaşlarım,

Veri toplama aracı, ~~91022021-29~~ ~~9236~~ ~~10.09.2021~~ oluşmaktadır. Lütfen hiç bir maddeyi atlamayınız. Vereceğiniz cevap sadece araştırma kapsamında bilimsel amaçlar için kullanılacak ve kesinlikle ~~91022021-29~~ ~~9236~~ ~~10.09.2021~~ olacaktır. Verilerin çözümlenmesi toplu halde yapılacağı için, ankette isim belirtmenize gerek yoktur. Cevaplarınızı içtenlikle belirtmeniz, araştırmanın amacına ulaşmasına katkıda bulunacaktır. Yardımlarınız için teşekkür ederim.

Serkan TARAKÇI  
Yüksek Lisans Öğrencisi

## I. Kişisel Bilgiler

- a) Cinsiyet: Kadın ( ) Erkek ( )
- b) Yaş: .....
- c) Çalıştığı ilçe: Pamukkale ( ) Merkezefendi ( )
- d) Kıdem: .....
- e) Medeni durum: Evli ( ) Bekar ( )
- f) Eğitim düzeyi: Lisans ( ) Lisansüstü ( )
- g) Bilişim teknolojilerini kullanma ilgili eğitim alma durumu: Aldım ( ) Almadım ( )



Evrak Tarih ve Sayısı: 09.09.2021-493872

14

## II. Eğitimde Bilgi Teknolojileri Kullanımı Öz-Yeterlilik Ölçeği

		Yeterli değilim	Biraz yeterliyim	Yeterliyim	Oldukça yeterliyim	Çok yeterliyim
909202129 3236 10.09.2021						
1	Çevre birimlerinin de bulunduğu bilgisayar sistemini kurmak (fare, klavye, monitor, kasa, hoparlör vb.)	1	2	3	4	5
2	Basit donanım problemleriyle başa çıkmak	1	2	3	4	5
3	Basit yazılım problemleriyle başa çıkmak	1	2	3	4	5
4	Bilgisayarın ana donanım birimlerinin işlevlerini tanımlamak (fare, klavye, monitör vb.)	1	2	3	4	5
5	Klasör oluşturmak	1	2	3	4	5
6	Sabit diske ya da diskete dosya kaydetmek	1	2	3	4	5
7	Bir dosyayı kaydettiğim zaman bilgisayarda nereye sakladığımı bilmek	1	2	3	4	5
8	Bilgisayarımdan başka bir bilgisayardaki dosyayı bulmak ve kullanmak (Ağ üzerinden çalışmak)	1	2	3	4	5
9	Kayıtlı bir dosyayı açmak	1	2	3	4	5
10	Farklı sürücülerden sabit diske dosya aktarmak	1	2	3	4	5
11	İhtiyacım olmayan dosyaları bilgisayardan temizlemek	1	2	3	4	5
12	Yazıcıdan çıktı almak	1	2	3	4	5
13	Tarayıcıyı kullanarak resim taramak	1	2	3	4	5
14	İnternette arama motorlarını kullanarak bilgiye ulaşmak	1	2	3	4	5
15	İnternette dosya indirmek	1	2	3	4	5
16	E-posta'ya dosya ekleyerek göndermek	1	2	3	4	5
17	Gerçekleştireceğim uygulamanın amacına göre hangi uygulama yazılımını kullanacağımı bilmek (word, excel, access, powerpoint vb.)	1	2	3	4	5
18	Bir kelime işlem programını (Word vb.) kullanarak dersime ait çalışma kağıtları hazırlamak (Matematik, Türkçe, Fen vb.)	1	2	3	4	5
19	Bir kelime işlem programını (Word vb.) kullanarak günlük plan hazırlamak	1	2	3	4	5
20	Bir kelime işlem programını kullanarak (Word vb.) tablo eklemek	1	2	3	4	5
21	Bir kelime işlem programında metin üzerinde düzenleme (kesme, kopyalama, yapıştırma) yapmak	1	2	3	4	5



Bu belge, güvenli elektronik imz ile imzalanmıştır.

22	Bir kelime işlem programında ( Word vb.) belge üzerine eklenen nesnelere (metin, resim, tablo vb.) hizalamak	1	2	3	4	5
23	Bir kelime işlem programında ( Word vb.) numaralı ve macde işaretli listeler oluşturmak	1	2	3	4	5
24	Bir hesap tablosu programını (Excel vb.) kullanarak yıllık plan hazırlamak	1	2	3	4	5
25	Bir hesap tablosu programını (Excel vb.) kullanarak öğrencilerin istatistiksel verileri üzerinde çalışmak (sınav sonuçlarını hesaplamak, dönem ortalaması almak vb.)	1	2	3	4	5
26	Bir hesap tablosu programını (Excel vb.) kullanarak öğrenci bilgilerini belirli kriterlere göre sıralatmak	1	2	3	4	5
27	Bir hesap tablosu programını kullanarak öğrencilerin başarı grafiğini çıkarmak	1	2	3	4	5
28	Bilgisayarlara kullanarak araştırmaları düzenlemek	1	2	3	4	5
29	İş birlikli öğrenme kapsamında gruplara yönelik aktiviteleri desteklemek için bilgi teknolojisi kaynaklarını kullanmak	1	2	3	4	5
30	Öğrencilere ders dışında gerçekleştirecekleri bilgi teknolojileri tabanlı projeler vermek	1	2	3	4	5
31	Öğrencilerin seviyeleri ve bireysel öğrenme özelliklerini dikkate alarak uygun eğitsel yazılımı seçmek	1	2	3	4	5
32	Öğrencilerin derste kullanabilecekleri web siteleri bulmak	1	2	3	4	5
33	Bilgi teknolojileri tabanlı eğitsel etkinliklerin planlanmasında farklı öğretmenlerle işbirlikli çalışmak	1	2	3	4	5
34	Dersin amaçlarıyla bilgi teknolojisi kullanım amaçlarını eşleştirmek	1	2	3	4	5

