



**T.C.
PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
TEMEL EĞİTİM ANABİLİM DALI
SINIF EĞİTİMİ BİLİM DALI
TEZSİZ YÜKSEK LİSANS PROJESİ**

**VELİLERİN ÖZEL İLKOKUL TERCİHLERİNE ETKİ
EDEN ETKENLERİN İNCELENMESİ
(Denizli İli Örneği)**

Ümit YAVUZ

DENİZLİ-2022

**T.C.
PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
TEMEL EĞİTİM ANABİLİM DALI
SINIF EĞİTİMİ BİLİM DALI
TEZSİZ YÜKSEK LİSANS PROJESİ**

**VELİLERİN ÖZEL İLKOKUL TERCİHLERİNE ETKİ EDEN
ETKENLERİN İNCELENMESİ
(Denizli İli Örneği)**

Ümit YAVUZ

**Danışman
Prof. Dr. Hayrettin AKYILDIZ**

ETİK BEYANNAMESİ

Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü'nün yazım kurallarına uygun olarak, hazırladığım bu proje çalışmasında; proje içindeki bütün bilgi ve belgeleri akademik kurallar çerçevesinde elde ettiğimi; görsel, işitsel ve yazılı tüm bilgi ve sonuçları bilimsel ahlak kurallarına uygun olarak sunduğumu; başkalarının eserlerinden yararlanılması durumunda ilgili eserlere bilimsel normlara uygun olarak atıfta bulunduğumu; atıfta bulunduğum eserlerin tümünü kaynak olarak gösterdiğimi; kullanılan verilerde herhangi bir tahrifat yapmadığımı; bu projenin herhangi bir bölümünü bu üniversitede başka bir tez çalışması olarak sunmadığımı beyan ederim.

Ümit YAVUZ

TEŞEKKÜR

Eğitimin insan hayatındaki rolü her zaman önemli olmuştur. Ebeveynler, çocuklarının hayatlarının her aşamasında başarılı ve mutlu olmalarını istemektedirler. Bunun için iyi bir eğitim yöntemi seçmek için arayış içindedirler. Ülkemizde devlet okullarında okuyan çocukların sayısı çok fazla olsa da son yıllarda veliler çocukları için daha iyi eğitim vereceğini düşündüğü özel eğitim kurumlarına yönelmektedirler.

Veliler çocuklarının geleceği için iyi bir eğitim almaları noktasında özel okulların daha avantajlı olduğunu düşünmektedirler. Bu yüzden de iyi bir okul tercih etmek için çok fazla araştırma yapmaktadırlar. Okul tercihlerinde önlerindeki birçok seçeneği inceleyip çocuklarının eğitimini sağlayacak olan en doğru okulu seçmeye çalışırlar. Araştırmamızda da velilerin özel okul seçerken tercihlerini etkileyen sebeplerin ne olduğu sorusu üzerinde çalışılmıştır.

Yüksek lisans sürecinde kendilerinden ders alarak tecrübelerinden faydalandığım bütün hocalarıma, yüksek lisans projemin hazırlanmasında yardımlarını esirgemeyen danışman hocam Prof. Dr. Hayrettin AKYILDIZ'a, araştırmam için her türlü desteği veren özel okul yöneticilerine ve katılımcılara, projenin yazım aşamasında her türlü desteğini esirgemeyen değerli öğretmen arkadaşım Süleyman YURTSEVEN'e teşekkürlerimi sunarım.

Destekleri ve gösterdikleri sabır için sevgili aileme teşekkür ederim.

ÖZET

Velilerin Özel İlkokul Tercihlerine Etki Eden Etkenlerin İncelenmesi

YAVUZ, Ümit

Tezsiz Yüksek Lisans Projesi, Temel Eğitim Anabilim Dalı

Sınıf Eğitimi Bilim Dalı

Danışmanı: Prof. Dr. Hayrettin AKYILDIZ

Ocak 2022, 50 sayfa

Bu araştırmada, Denizli ili Merkezefendi ve Pamukkale ilçelerindeki ilkokul velilerinin özel okul tercih etme nedenleri araştırılmıştır. Araştırmada “tarama modeli” kullanılmıştır. Araştırmada aşağıdaki sorulara cevaplar aranmıştır.

1. Velilerin özel okulları tercih ederken dikkate aldıkları başlıca etkenler nelerdir?
2. Velilere göre özel ilkokul tercih nedenleri; anketi dolduran kişinin öğrenciye yakınlık durumuna göre farklılaşmakta mıdır?
3. Velilere göre özel ilkokul tercih nedenleri; anketi dolduran kişinin eğitim düzeyine göre farklılaşmakta mıdır?
4. Velilere göre özel ilkokul tercih nedenleri; ailenin ortalama aylık gelirine göre farklılaşmakta mıdır?
5. Velilere göre özel ilkokul tercih nedenleri; anketi dolduran kişinin yaşına göre farklılaşmakta mıdır?

Araştırmanın evreni 2020-2021 eğitim-öğretim yılı Denizli ili Merkezefendi ve Pamukkale ilçesindeki öğrenim görmekte olan özel ilkokul öğrencilerinin velileridir. Araştırmanın örneklemini seçkisiz örnekleme yöntemi ile seçilen 320 veli oluşturmaktadır. Araştırmaya katılan velilere kişisel bilgi formu ve Pulat (2019) tarafından geliştirilen 41 maddelik anket uygulanarak bu ölçek verilerine göre analizler yapılmıştır. Ölçek iki bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde velilerin demografik yapılarına ait bilgiler ikinci bölümde ise altı alt boyuttan oluşan anket soruları bulunmaktadır.

Araştırmanın sonuçlarına bakıldığında velilerin okul seçimlerini en çok etkileyen okulun fiziki şartları alt boyutu olmuştur. Diğer alt boyutlar sırasıyla yukardan aşağıya ekonomik kaynaklar, yönetim ve akademik kadro özellikleri, eğitim-öğretim faaliyetleri, iletişim süreçleri, sanatsal, sportif, sosyal ve kültürel faaliyetlerdir.

Anahtar Kelimeler: Veli, özel okul, veli tercihi

İÇİNDEKİLER

YÜKSEK LİSANS TEZ ONAY FORMU	iii
ETİK BEYANNAMESİ	iv
TEŞEKKÜR	v
ÖZET	vi
İÇİNDEKİLER	vii
TABLolar LİSTESİ.....	ix
KISALTMALAR LİSTESİ	x
SİMGELER LİSTESİ	xi
BİRİNCİ BÖLÜM: GİRİŞ	1
1.1. Problem Durumu	1
1.1.1. Problem Cümlesi.....	2
1.1.2. Alt Problemler.....	2
1.2. Amaç	3
1.3. Önem	3
1.4. Varsayımlar	3
1.5. Sınırlılıklar	4
1.6. Tanımlar	4
İKİNCİ BÖLÜM: KURAMSAL ÇERÇEVE ve İLGİLİ ARAŞTIRMALAR.....	5
2.1. Eğitim Kavramı	5
2.1.1. Eğitimde Özelleşme	5
2.1.2. Devlet Okulları.....	6
2.1.3. Özel Okullar	6
2.2. İlgili Araştırmalar	7
ÜÇÜNCÜ BÖLÜM: YÖNTEM.....	9
3.1. Araştırmanın Modeli	9
3.2. Evren ve Örneklem	9
3.3. Verin Toplanması.....	9
3.3.1. Veli kişisel tanıma bölümü	9
3.3.2. Özel Okul Tercih Ölçütleri Bölümü.....	9
3.4. Verilerin Toplanması ve Analizi.....	10
DÖRDÜNCÜ BÖLÜM: BULGULAR ve YORUM.....	12
4.1. Velilerin Demografik Özelliklerine Yönelik araştırma Bulguları	12

4.2. İlkokul Velilerinin Özel Okul Tercihlerini Etkileyen Faktörlere Yönelik Genel Bulgular	14
4.3. Velilerin özel okulları tercih ederken dikkate aldıkları başlıca etkenler nelerdir?.....	18
4.4. Velilere göre özel ilkokul tercih nedenleri; anketi dolduran kişinin öğrenciye yakınlık durumuna göre farklılaşmakta mıdır?	19
4.5. Velilere göre özel ilkokul tercih nedenleri; anketi dolduran kişinin eğitim düzeyine göre farklılaşmakta mıdır?	20
4.6. Velilere göre özel ilkokul tercih nedenleri; Ailenin Ortalama Aylık Gelirine göre farklılaşmakta mıdır?	22
4.7. Velilere göre özel ilkokul tercih nedenleri; Anketi Dolduran Kişinin Yaşına göre farklılaşmakta mıdır?	23
BEŞİNCİ BÖLÜM: SONUÇ, TARTIŞMA VE ÖNERİLER	25
5.1. Sonuç ve Tartışma.....	25
5.2. Öneriler	29
KAYNAKÇA	30
EKLER	33
Ek 1: Ölçek Uygulama İzni	33
Ek 2: Ölçek Kullanım İzni.....	35
Ek 3: Kişisel Bilgiler	36
Ek 4: İlkokul Velilerinin Özel Okul Tercihlerini Etkileyen Faktörler Ölçeği	37
ÖZGEÇMİŞ	39

TABLolar LİSTESİ

Tablo 4. 1. <i>Velilerin Anne-Baba Olmasına Göre Frekans ve Yüzde Dağılımları</i>	12
Tablo 4. 2. <i>Velilerin Yaşına Göre Frekans ve Yüzde Dağılımları</i>	12
Tablo 4. 3. <i>Velilerin Eğitim Düzeyine Göre Frekans ve Yüzde Dağılımları</i>	13
Tablo 4. 4. <i>Velilerin Özel Okula Devam Eden Çocuk Sayısına Göre Frekans ve Yüzde Dağılımları</i>	13
Tablo 4. 5. <i>Ailelerin Ortalama Aylık Gelirine Göre Frekans ve Yüzde Dağılımları</i>	13
Tablo 4. 6. <i>Velilerden Özel Okulda Okumuş Olanların Frekans ve Yüzde Dağılımları</i>	13
Tablo 4. 7. <i>Velilerin yönetim ve akademik kadro özellikleri boyutu ortalama puanlarına ilişkin betimsel istatistikler</i>	14
Tablo 4. 8. <i>Velilerin Okulun Fiziki Şartları Boyutu Ortalama Puanlarına İlişkin Betimsel İstatistikler</i>	15
Tablo 4. 9. <i>Velilerin Ekonomik Kaynaklar Boyutu Ortalama Puanlarına İlişkin Betimsel İstatistikler</i>	16
Tablo 4. 10. <i>Velilerin İletişim Süreçleri Boyutu Ortalama Puanlarına İlişkin Betimsel İstatistikler</i>	16
Tablo 4. 11. <i>Velilerin Sanatsal, Sportif, Sosyal ve Kültürel Faaliyetler Boyutu Ortalama Puanlarına İlişkin Betimsel İstatistikler</i>	17
Tablo 4. 12. <i>Velilerin Eğitim-Öğretim Faaliyetleri Boyutu Ortalama Puanlarına İlişkin Betimsel İstatistikler</i>	18
Tablo 4. 13. <i>Velilerin Özel Okul Tercihlerine Etki Eden Faktörlere İlişkin Betimsel İstatistikler</i>	19
Tablo 4. 14. <i>Velilerin Özel Okul Tercihlerine Etki Eden Faktörlerin Yakınlığa Göre farklılaşma durumunu gösteren Mann-Whitney U testi Analiz Sonuçları</i>	20
Tablo 4. 15. <i>Velilerin Özel Okul Tercihlerine Etki Eden Faktörlerin Eğitim Düzeyine Göre farklılaşma durumunu gösteren Kruskal-Wallis H testi Analiz sonuçları</i>	21
Tablo 4. 16. <i>Velilerin Özel Okul Tercihlerine Etki Eden Faktörlerin Ailenin Ortalama Aylık Gelirine Göre farklılaşma durumunu gösteren Kruskal-Wallis H testi Analiz sonuçları</i>	22
Tablo 4. 17. <i>Velilerin Özel Okul Tercihlerine Etki Eden Faktörlerin Anketi Dolduran Kişinin Yaşına Göre farklılaşma durumunu gösteren Kruskal-Wallis H testi Analiz sonuçları</i>	23

KISALTMALAR LİSTESİ

- Dr. : Doktor
ELÖ : Etik Liderlik Ölçeği
MEB : Millî Eğitim Bakanlığı
Prof. : Profesör
SPSS : Statistical Package for the Social Sciences

SİMGELER LİSTESİ

<i>n</i> :	Frekans
<i>sd</i> :	Serbestlik Derecesi
<i>ss</i> :	Standart Sapma
<i>x</i> :	Aritmetik Ortalama
%:	Yüzde

BİRİNCİ BÖLÜM: GİRİŞ

Öğrenmek, bilgiyi elde etmek, davranış kazanabilmek için gösterilen uğraş ve emek eğitimin bir parçasıdır. Toplumların refahı, gelişimi ve sürekli gelişen sisteme ayak uydurabilmeleri eğitimle doğru orantılıdır. Eğitim bireylere başkalarına gerek kalmadan kendi hayatlarını sürdürme yeteneği sağlar.

Eğitim Demirel'e (1995:5) göre ise "bireyde kendi yaşantısı ve kasıtlı kültürlenme yoluyla istenilen davranış değişikliğini meydana getirme süreci" olarak tanımlanmaktadır. Ayrıca eğitim, "olumlu düşünen, idrak etme ve karşılaştığı problemlerin üstesinden gelebilen. Öğrenmeyi başarabilen ve algısı yüksek modern zamanın bireyini yetiştirme görevini de üstlenmiştir" (Tuzcu, 2004).

Gelişmiş toplumlarda eğitim öğretim süreci ve amaçları okullarda gerçekleşmektedir. Okullar yeni nesilleri yetiştiren, bireylere yaşamında gerekli olan bilgi, beceri, alışkanlık ve davranışları kazandıran en önemli kurumlardır.

Okuldaki yaşam bireyin öğrendiği davranışların daha da geliştirilmesine imkân veren bir yer olarak da görülmektedir. Okula başlama belli bir sıralamayı takip etse de içinde sosyal ve duygusal yönden birçok bileşen barındırır. Bu sebeple ebeveynler okul çağı gelmiş çocukları için doğru karar verebilmek için zorluk yaşarlar. Çocuğun yaşı uygun olsa da bilişsel, psikometri ve ruhsal olarak henüz hazır olmayabilir (Dartan, 2013).

İlköğretim çağı, çocuklarda öğrenmenin ilk basamağı olduğu için çok önemlidir. Her anne baba çocuğunun en iyi şekilde ve en iyi okullarda eğitim almasını istemektedir. Bu aşamada ebeveynlerin karşılarına hangi okul sorusu çıkmaktadır.

Zamanımızın gelişen dünyasında eğitimin de öneminin arttığı bir gerçektir. Bunun için anne babalar ilköğretim seviyesinden itibaren eğitimi daha kaliteli nasıl alabiliriz düşüncesi ile karşılaşır. Bu bağlamda devlet okulları birçok velinin iyi eğitim alma beklentilerini karşılamada yetersiz kalmaktadır. Bu sebepten dolayı ebeveynler devlet okulu yerine özel okul tercihlerine yönelmektedirler (Özdemir, 2016).

Okullar, devlet okulları olmakla beraber özel okul olarak da eğitim vermektedirler. Yapılan bu çalışmada velilerin neden özel okul tercih ettikleri ve özel okul tercih ederken tercihlerine etki eden etmenler incelenecektir.

1.1. Problem Durumu

Çocuklarımız bizim için en değerli varlıklarımızdır. Geleceğimizin teminatı olan çocuklar için ebeveynleri, eğitimleri konusunda çok titiz davranmaktadır. Her anne baba çocuğunu en iyi okullarda en iyi eğitimi alması için üstün gayret sarf etmektedir.

Çocuklarının eğitim çağı geldiğinde anne babaların önüne devlet okullarının yanında özel okul alternatifi de çıkmaktadır. Anne babalar çocuklarının her türlü ihtiyacını en iyisini seçme peşindeyken şüphesiz bu seçimlerde en çok okul çağına gelindiğinde zorlanırlar. Özel okul mu yoksa devlet okulu mu?

Devlet okulları ile özel okullar arasında eğitim anlayışı bakımından oldukça farklar bulunduğu görülmektedir. Bunun için bu okul türleri arasında bir karşılaştırma yapılmasının gerekliliği doğmaktadır (Pulat, 2019).

Devlet okullarının alternatifi olan özel okullar, eğitim öğretim faaliyetlerini Millî Eğitim Bakanlığı'nın kontrolü ve denetimi altında gerçekleştiren, içerikleri yasalarla belirlenen ve bir ücret mukabilinde eğitim öğretim hizmeti veren özel kurumlardır. Bunun yanında özel okullar, günümüz teknolojisi ile eğitim süreçlerini birleştirerek veliler ve öğrencilere birçok inceleme araştırma ve bunun yanında da değerlendirme imkânı sunarak eğitim alacakların iyi bir eğitim ve öğretim isteklerini karşılamaya çalışmaktadırlar (Subaşı ve Dinler, 2003, s.18).

Özel okullara olan ilginin artmasının en önemli sebepleri; devlet okullarında verilen eğitim noktasında demokratik öğrenme ortamları, sosyal faaliyetler, sanat programları, fizikî imkânlar, hazırlanan ders programları gibi yönlerden velileri, öğrencileri ve toplumun büyük bir kısmını tatmin etme noktasında yeterli düzeyden uzak olması sayılabilir. (Parlar,2006).

Ülkemizde ekonomik açıdan yeterli olan birçok anne baba çocuğunun geleceği adına özel okullara göndermek istemektedir. Son yıllardaki özel okullar tercihi çok fazla artmakta olduğu görülmektedir. 2015-2016 eğitim-öğretim yılındaki Millî Eğitim Bakanlığınca açıklanan verilere bakıldığında ülkemiz genelinde örgün eğitim gerçekleştiren 8362 tane özel okul kayıtlarda gözükmemektedir (M.E.B, 2016). Yine bakanlığın verilerine göre bu rakamın 2019-2020 öğretim yılında sayı 12064'e ulaştığı gözlenmiştir (M.E.B, 2020).

Bu araştırmanın problem cümlesi, Denizli il merkezindeki Velilerin özel ilkökul tercihlerine etki eden etkenler nelerdir? Bu noktadan hareketle aşağıda belirlenen alt problemlere cevap aranmıştır.

1.1.1. Problem Cümlesi

Bu araştırma ilkökul velilerinin özel okul tercih etme nedenlerini araştırmaktadır. Araştırmanın problem cümlesi "Velilerin özel İlkokul tercihlerine etki eden etkenler nelerdir?" Olarak belirlenmiştir.

1.1.2. Alt Problemler

1. Velilerin özel okulları tercih ederken dikkate aldıkları başlıca etkenler nelerdir?

2. Velilere göre özel ilkokul tercih nedenleri; anketi dolduran kişinin öğrenciye yakınlık durumuna göre farklılaşmakta mıdır?

3. Velilere göre özel ilkokul tercih nedenleri; anketi dolduran kişinin eğitim düzeyine göre farklılaşmakta mıdır?

4. Velilere göre özel ilkokul tercih nedenleri; ailenin ortalama aylık gelirine göre farklılaşmakta mıdır?

5. Velilere göre özel ilkokul tercih nedenleri; anketi dolduran kişinin yaşına göre farklılaşmakta mıdır?

1.2. Amaç

Bu araştırmanın amacı; Çocuklarını Denizli ili merkez ilçelerindeki özel ilkokula gönderen velilerin özel okul tercihlerini belirleyen etkenlerin incelenerek sonuçlarının ortaya çıkarılması amaçlanmıştır.

1.3. Önem

Mevcut olan şimdiki toplumlarda eğitim sürekli karmaşıklaşan ve aynı zamanda farklı çeşitlere ayrılan bir düzeye gelmiştir. Okuldan dışarı taşan ve hayatın tümünü saran eğitim sorunları da giderek artmaktadır. Eğitimli bir birey olmanın gerekliliği ve eğitimin sürekli sınırlarının genişlemesi, eğitim üzerinde düşünülmesini ve eğitimi günümüz koşullarına ve ihtiyaçlarına cevap verebilecek bir konuma getirmeyi mecbur bırakmaktadır (Küken 2006).

Bu çalışmada İlkokul velilerinin özel okulları neden tercih ettikleri araştırılmıştır.

- Tercihlerin veli durumlarına göre değişimi sorgulanmıştır.
- Özel okulların şu anki konumlarını değerlendirmelerinde katkıda bulunmak ve aynı zamanda Özel okullar için velilerin seçimleri hakkında bilgi kaynağı olacaktır.
- Velileri özel okul tercihleri ile ilgili araştırma yapmak isteyenler için kaynak olacaktır.

1.4. Varsayımlar

Araştırmamızın planlanmasında ve yürütülmesindeki varsayımlar aşağıda belirtilmiştir.

- Araştırmaya katılan öğrenci velileri, ölçme aracındaki sorulara samimi ve isteyerek yanıtladıkları varsayılmıştır.
- Araştırmamız için belirlenen “İlkokul Velilerinin Özel Okul Tercihlerini Etkileyen Faktörler Anketi”nin yeterli olduğu var sayılmıştır.

1.5. Sınırlılıklar

Araştırmanın örnekleme 2021-2022 Eğitim Öğretim yılında sadece Denizli ili merkez ilçelerindeki özel ilkokul velilerinin görüşleriyle sınırlıdır.

Araştırma, sadece belirlenen konu ile ilgili alan yazın taraması ve velilerin bu konu için geliştirilen ölçme aracına verdikleri cevaplarla sınırlandırılmıştır.

1.6. Tanımlar

M.E.B: Millî Eğitim Bakanlığı

Veli: Öğrencinin anne, babası ya da yasal sorumluluğunu üstlenen, eğitimiyle ilgili olan kişidir.

İlkokul: Çocukların temel eğitim ve öğretimini sağlamak için devletin açtığı veya açılmasına izin verdiği dört yıl süreli eğitim kurumlarıdır.

Özel okul: Yönetim ve mülkiyet hakları şahıslar ya da özel kuruluşların elinde olan devlet kontrolünde açılan eğitim öğretim kurumlarıdır.

İKİNCİ BÖLÜM: KURAMSAL ÇERÇEVE ve İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

Araştırmanın bu bölümünde çalışmanın temelindeki teorik bilgiler kavramsal olarak açıklanmıştır. Eğitim kavramı, eğitimde özelleşme, devlet okulları, özel okullar ve ilgili araştırmalara ait bilgiler yer almaktadır.

2.1. Eğitim Kavramı

Eğitimin tanımlaması yapıldığında, eğitime nereden bakıldığı, ulaşılmak istenen yerin önemi büyüktür. Eğitimi; kültürel bilgi aktarımı, bireye yaşamı boyunca kullanacağı davranışların kazandırılması, bilgiye ulaşma yöntemlerinin öğretilmesi ve gereken kabiliyetlerin kazandırılabilmesi gibi çok fazla görüşler bulunmaktadır. Her ne kadar bu görüşlere doğru denilebilse de tek başlarına eğitimi açıklamaya yetmesi imkânsızdır (Kale, 2010).

Eğitim, bireyi fiziksel, duygusal, ruhsal, toplumsal ve ahlaki açıdan ele alarak geliştirmek için bireyin kendinde bulunan değerleri ortaya çıkarmaya yönelik uygulanabilecek yöntemleri harekete geçirme işidir (Bilhan,1995).

Eğitimin en bilinen tanımı ise Ertürk'ün (1972) yaptığı bireyin kendi davranışlarında kendi yaşantısı yolu ile bilerek istendik bir değişime uğrama sürecidir.

Eğitim süreci örgün, örgün olmayan ve yaygın eğitim olarak bölümlere ayrılır. Örgün eğitim, planlı programlı bir şekilde okullarda yapılan eğitimidir. Ülkemizdeki okul öncesi, ilk ve ortaokullar, liseler ve üniversiteler örgün eğitime girer. Örgün olmayan eğitim ise plansız programsız gelişen, bireyin anne babasından ve çevresinden öğrendiği bilgiler bu eğitim içerisinde yer alır. Yaygın eğitim, örgün eğitimde olduğu gibi bir program doğrultusunda yapılır fakat farklı olarak belli bir yaş sınırı olmadan herkese açık olmasıdır.

2.1.1. Eğitimde Özelleşme

Eğitimde insan ön planda olduğundan dolayı geleceği ilgilendiren çok önemli bir hizmet unsurudur. Bu sebepten, devletin eğitim düzeyi yüksek kaliteli bireyler yetiştirmesi toplumun gelişmesini ve ülkenin de güçlenmesini sağlayacaktır. Eğitim düzeyi yüksek ve nitelikli bireyler yetiştirmek, eğitim alınındaki en büyük paya sahip olan okullara bağlıdır. Günümüzde katı ve merkezi anlayışla yönetilen günceli takip edemeyen, okulların başarı şansı çok yüksek değildir. Bu nedenle tüm dünyada okul ve okulun işleyişine yönelik yeni arayışlar üzerinde durularak farklı eğitim modelleri üzerinde durulmaktadır. Eğitimde özelleştirme çalışmaları da bu uygulamalar arasında yer almaktadır (Kocabaş ve Yirci, 2013).

Eğitimde özelleşme yapılması, eğitim alanında devletin etkisinin daha da azalacağı anlamına gelmektedir. Yani özel sektör eğitim alanına girdiğinde devlet bu alandaki sorumluluğu azalacak özel sektörün okul yönetimi ve müfredat ve parasal konularda daha aktif olması sağlanacaktır (Kishan, 2008'den Akt. Kocabaş ve Yirci,2013).

Özel okullaşma çalışmaları Türkiye Cumhuriyeti Kalkınma planlarında değişikliğe uğrayarak yer almıştır. Birinci Kalkınma Planında özel okullarla ilgili bir çalışma yokken zaman içerisinde önce önyargı ile yaklaşılsa da 1985-1989 Beşinci Kalkınma Planından itibaren tavsiye edilmeye başlanmıştır (Bakioğlu ve Sarıkaya, 2015).

2.1.2. Devlet Okulları

“Devlet okulları; büyük ülkelerde bile halen eğitim öğretimin uygulandığı temel kurumlar olarak varlıklarını devam ettiren ve sürekli bütçede payı artan kamu kaynakları ile desteklenmektedir” (Candaş, Akkan, Günseli ve Deniz, 2011: 8).

Devlet okulları, Millî Eğitim Bakanlığı'nca denetlenen, her türlü ihtiyacı devletin kaynakları ile karşılanan, eğitim-öğretim çağına gelen çocuklara milli eğitimin hedefleri doğrultusunda eğitimin verildiği eğitim kurumlarıdır. Devlet okullarında yapılan eğitimin müfredatını, program ve içeriğini yine devlet kendisi hazırlar ve okullarda yapılan eğitimi kendisi denetler (Kırmızı, 2014: 8-9). Bu incelemenin devlet okulları hakkında yeterli düzeyde bilgi sağladığı düşünülmektedir.

2.1.3. Özel Okullar

Millî Eğitim Bakanlığı'nın kontrol ve denetiminde kurulan ve eğitim öğretim faaliyetleri yasalarla belirlenen bunun yanında ticari amaçları olup kazanç sağlama üzerine eğitim veren okullara özel okul denmektedir (Subaşı ve Dinler, 2003, s.18). Ülkemizde eğitim öğretim veren özel okullar dört kısım olarak karşımıza çıkar. Bunlar ise sırasıyla Özel Türk Okulları, Özel Azınlık Okulları, Özel Yabancı Okulları ve Özel Uluslararası Okullardır.

Özel okullar, Türkiye Cumhuriyeti Anayasasının 42. maddesinde yer alan “Özel ilk ve orta dereceli okulların bağlı olduğu esaslar, devlet okulları ile erişilmek istenen seviyeye uygun olarak, kanunla düzenlenir.” hükmüne dayalı olarak, 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında yer alırlar (MEB, 2016'a). Ayrıca özel okullar ticari birer kuruluş olmaları sebebiyle Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı tarafından denetlenirler.

Özel okulların eğitiminin kaliteli olduğu düşüncesi 1990' lı yıllarda daha da artması üzerine, özel okullara olan ilgi fazlaca artmıştır. Özel okullara olan ilgi sadece büyük

şehirlerle sınırlı kalmamış birçok yerleşim yerlerinde yeni özel okullar açılmıştır (Türkiye özel okullar birliği derneği,2004 s.45).

Ülkemizde özellikle 2014 yılında dershanelerin kapatılma sürecinde bazılarının özel okula dönüşmesi ile, özel okulların sayısında çok fazla bir artış olmuştur. Fakat bu artma eğitimde kalite ve verimlilik anlamında tartışmalı bir durum oluşturmuştur. Bugün birçok ilde resmî okullarla birlikte özel okullar da bulunmaktadır (ASLAN, 2019).

2.2. İlgili Araştırmalar

Hesapçıoğlu ve Nohutçu'nun (1999, s.183-2202) yapmış oldukları “velilerin özel okul tercihlerini etkileyen faktörler ve özel okulların reklam stratejileri çalışmasında velilerin en fazla önemli buldukları beklenti öğretmenlerin tecrübe düzeyleri ve bunların öğrenciler üzerindeki etkisi olduğu söylenebilir. Velilerin okul tercihini etkileyen en önemli unsurlardan biri kendi çevreleri oluşturmakta bunlar arkadaş, komşular veya o okulda okuyan tanıdıklar olmaktadır. Bunun yanı sıra okulu ziyaret etmekte çok önemli bir unsur olarak görülmüş.

Ergin' in (1993) okul velilerin özel okul tercih nedenlerini ve velilerin okuldan beklentileri için yapmış olduğu çalışmada velilerin özel okul seçme nedenleri arasında yetişkin öğretmen kadrosu, yabancı dil eğitimindeki başarılar, yabancı dil konusunda ikinci bir yabancı dil, okul yönetim kadrosu, okulun fiziki alt yapısı (bilgisayar olanakları, laboratuvar vb.), sosyal ve sportif faaliyetleri, eve yakınlığı, varsa başka kardeşin o okulda okuyor faktörü, yıllık ücretinin diğer okullardan az olması gibi faktörler sıralanmıştır.

Mermertaş'ın çalıştığı (2014, s. 95-96) “özel okulların tercih nedenleri ile öğrencilerin memnuniyeti arasındaki ilişki: Şırnak örneği” araştırmasında çocukların velilerinin özel okul kriterlerinde öne çıkan neden okulun eğitim ve hizmet kalitesi olmuştur.

Keskin ve Turna' nın (82010. S 424). “Ailelerin devlet ya da özel okul tercihlerini etkileyen faktörler (Rize Örneği)” araştırmasında velilerin kazançlarının artması ve babaların mesleki konumunun yükselmesi ile devlet okullarından ziyade özel okullara yöneliş de artmaktadır.

Fındıkçı' nın (1997) yapmış olduğu çalışmada ise ortaya çıkan özel okul tercihinde önemli olan sonuçları şu şekilde belirlemiştir. Okulun geçmişinin eski olması, yabancı dil eğitimi, çevrenin tavsiyeleri, bir üst kademedeki okula öğrenci yollama başarısı (lise, üniversite), okulun akademik kadrosu, ulaşım kolaylığı.

Nartgün ve Kaya (2016) “özel okul velilerinin beklentileri doğrultusunda okul imajı oluşturma” makalesinde, öğrenci velilerinin okullardan beklentilerini araştırmış ve

alışmalarında okulların ideal koşulları, okul hakkındaki olumlu görüşler, okulun iyi yönetilmesi, ğretmen tecrübesi gibi etmenlerin tercihte önemli yer aldığını belirlemişlerdir.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM: YÖNTEM

Araştırmanın üçüncü bölümünde araştırmanın modeli, evren ve örnekleme, örnekte yer alan bireylerin kişisel özellikleri, verilerin toplama aracı ve verilerin toplanması, toplanan verilerin analizli için kullanılan tekniklere ait bilgiler yer almaktadır.

3.1. Araştırmanın Modeli

Velilerin özel okul tercih nedenlerini inceleyen bu araştırma nicel olarak desenlenip tarama modeline göre hazırlanmıştır. Tarama modelleri, geçmişte veya hali hazırda mevcut olan bir durumu o anki haliyle betimlemeyi amaçlayan ve araştırma konusunu olduğu gibi tanımlayan araştırma yaklaşımlarıdır (Karasar, 2008).

3.2. Evren ve Örneklem

Araştırmanın evreni 2021-2022 eğitim öğretim yılı Denizli ili merkez ilçelerinde faaliyet gösteren özel ilkokulları tercih eden veliler olarak tespit edilmiştir. Bu özellikteki velilerden seçkisiz örnekleme yöntemi ile seçilmiş 320 veliden oluşmaktadır. Bu veliler, araştırmanın evrenini oluşturmaktadırlar. Tarafsızlık kuralı seçkisiz örneklemede çok kolay bir şekilde uygulanır. (Akhun,1983)

3.3. Verilerin Toplanması

Araştırmada verilerin toplanması (Pulat, 2019). Tarafından geliştirilen “İlkokul Velilerinin Özel Okul Tercihlerini Etkileyen Faktörler Anketi” ile yapılmıştır. Anket iki bölümden oluşmaktadır

- Veli kişisel tanıma soruları
- Özel okul tercih ölçütleri

Araştırmada verileri toplayabilmek için kullanılan anketin açıklamaları aşağıda verilmiştir.

3.3.1. Veli kişisel tanıma bölümü

Velileri tanımlama amacıyla oluşturulan sorularda, a) velinin çocuğuna yakınlığı, b) velinin yaşı, c) velinin eğitim düzeyi, d) velinin aylık gelir düzeyi, e) Veli'nin özel okula devam eden çocuk sayısı, f) öğrenci velilerinden biri daha önce özel okulda okudu mu? Soruları bulunmaktadır.

3.3.2. Özel Okul Tercih Ölçütleri Bölümü

Bu kısımda, özel okul seçme kriterleri, okulun fiziki şartları, okulun eğitim öğretim faaliyetleri, sanatsal-sportif ve kültürel etkinlikler, yönetim ve akademik kadro özellikleri, iletişim süreçleri, ekonomik kaynaklar olmak üzere altı kısımdan oluşmaktadır. Bu alt

bölümlerde bölüm başlıkları ile ilgili maddeler yer almaktadır. Toplam da beşli likert ile hazırlanmış olan 6 alt bölümü olan 41 maddelik bir anket uygulanmıştır. Ölçeğin güvenilirliğine dair Cronbach's Alpha katsayısı .92 bulunmuştur. Bu değer kullanılan ölçeğin güvenilir olduğunu göstermektedir.

Yapılan faktör analizi sonucunda KMO değerinin 0,83 olduğu görülerek bu değer 0.90<KMO<0.80 aralığında olması kullanılan örneklem büyüklüğünün iyi düzeyde olduğunu göstermiştir. Büyüköztürk (2010) faktör yük değeri için .70 ve üzeri olmasının yeterli olacağını söylemiştir. Field' de (2000) Kaiser-Meyer-Olkin testi değeri için 0.50 değerinin alt sınır olması gerektiğini söylemiştir.

Anket, araştırmaya katılacak veliler tarafından; 1= 'Hiç dikkate almam' ile 5='Kesinlikle dikkate alırım' seçenekleri ile değerlendirilen 5'li Likert şeklinde tasarlanmıştır. Anketin bölümleri ve bölümlerdeki soru sayıları aşağıda verilmiştir.

-Okulun Fiziki Şartları:	12 madde
-Eğitim Öğretim Faaliyetleri:	5 madde
-Sanatsal, Sportif, Sosyal ve Kültürel Faaliyetler:	5 madde
-Yönetim ve Akademik Kadro Özellikleri İletişim Süreçleri:	8 madde
-İletişim Süreçleri:	7 madde
-Ekonomik Kaynaklar:	4 madde

Anketteki maddelerin değerlendirilmesindeki puan aralıkları 4 aralık 5 seçenek şeklinde sınırları belirlenmiştir. Analiz sonuçlarının yorumlanması ve değerlendirilmesinde aşağıdaki seçenek, puan aralıkları ve düzeyler dikkate alınmıştır.

Puan	Seçenek	Düzye
1.00 ile 1.80 arası	Hiç dikkate almam	Çok önemsiz/Çok düşük
1.81 ile 2.60 arası	Dikkate almam	Önemsiz/düşük
2.61 ile 3.40 arası	Kararsızım	Ne önemli/Ne önemsiz (orta)
3.41 ile 4.20 arası	Dikkate alırım	Önemli/yüksek
4.21 ile 5.00 arası	Kesinlikle dikkate alırım	Çok önemli/çok yüksek

3.4. Verilerin Toplanması ve Analizi

Araştırmaya katılan, 2021-2022 eğitim öğretim yılında Denizli ili Merkez ilçelerindeki özel ilkököl velilerinin, Kişisel Bilgi Formu ve İlkökööl Velilerinin Özel Okul Tercihlerine Etki Eden Faktörler Anketi ile toplanarak verilerin tümü kodlanarak SPSS 22

(Statistical Package for the Social Sciences) for Windows uygulaması ile analiz edilmiştir. Araştırma için velilerden toplanan analizlere geçilmeden verilerin anketteki sınırlılıklara uygunluğu ve varsa hatalar kontrol edilmiştir. Daha sonra araştırmanın amaçlarına bağlı olarak belirlenecek istatistikî tekniklerin tercihi öncesi normallik dağılımları incelenerek aşağıdaki analizlere geçilmiştir.

1. Velilerin demografik özellikleri değişkenlerinin frekans (f) ve yüzde (%) dağılımları hesaplanmıştır.

2. Velilerin özel ilköğretim tercihlerini etkileyen etkenleri araştırmak için anket sorularına verilen puanları (X) ve standart sapmaları (ss) hesaplanmıştır.

Velilerin, özel ilköğretim tercihlerini etkileyen etkenlere ait görüşlerinin analizinden önce yapılan normallik testi sonucu elde edilen verilerin “basıklık” (kurtosis) ve “çarpıklık” (skewness) verilerine bakılmış ve Kolmogorov-Smirnov testi ile de verilerin normal dağılmadığı görülmüştür. Yakınlığa (anne, baba) olma durumu için, anket sonuçlarına göre normallik dağılımı sağlanamadığından parametrik olmayan non-parametrik ilişkisiz gruplar Mann-Whitney U testi uygulanmıştır. Eğitim düzeyine, yaşa ve ailenin ortalama gelir düzeyine göre anlamlı farklılaşma gösterip göstermediğini araştırmak için yine non-parametrik test olan Kruskal-Wallis testi uygulanarak analizler yapılmıştır. Gruplar arasında anlamlı fark bulunduğunu araştırmak üzere de post-hoc Mann-Whitney U testi yapılmıştır. Anlamlılık düzeyi $\alpha = 0,05$ değeri alınmıştır.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM: BULGULAR ve YORUM

Araştırmanın bulgular bölümünde, özel ilkokul velilerinin okul seçme tercihlerini etkileyen faktörleri incelemek üzere yapılan istatistiksel çözümler sonucunda elde edilen bulgu ve yorumlar bulunmaktadır.

Bu bölümde ilk önce, velilerin özel okul seçimlerini etkileyen etkenlerin düzeyleri genel olarak incelenmiş, sonra da bu verilerin velilerin öğrencilere yakınlığına (anne-baba olmasına), velinin yaşına, velinin eğitim düzeyine ve ailenin aylık ortalama kazancına göre anlamlı bir farklılaşma gösterip göstermediğine bakılmıştır.

4.1. Velilerin Demografik Özelliklerine Yönelik araştırma Bulguları

2021-2022 eğitim ve öğretim yılı içinde Denizli ilinin merkez ilçelerindeki özel ilkokul velilerinden tesadüfi örneklem yoluyla 320 veliye ulaşılmış ve bu veriler toplanmıştır. Velilerin özellikleriyle ilgili bilgiler; anketi dolduran veli sayısı ve % dağılımları aşağıda belirtildiği şekildedir. (Velilerin demografik özellikleriyle ilgili frekans tabloları)

Tablo 4. 1. *Velilerin Anne-Baba Olmasına Göre Frekans ve Yüzde Dağılımları*

Değişken	Grup	<i>f</i>	%
Anketi dolduranın yakınlığı	Anne	181	56,6
	Baba	139	43,4

Tablo 4.1’de araştırmaya katılarak anket dolduran özel ilkokul velilerinin %56,6’sı öğrencinin annesi iken %43,4 ‘ünün öğrencinin babası olduğu görülmektedir.

Tablo 4. 2. *Velilerin Yaşına Göre Frekans ve Yüzde Dağılımları*

Değişken	Grup	<i>f</i>	%
Yaş	21-30 yaş	29	9,1
	31-40 yaş	161	50,3
	41-50 yaş	111	34,7
	51 yaş ve üstü	19	5,9

Tablo 4.2’ de araştırmaya katılan özel ilkokul velilerinin yaşlarına ait dağılım incelendiğinde en büyük yaş grubunu %50,3 ile 31- 40 yaşta kilerin oluşturduğu, en küçük yaş grubunu ise %5,9 ile 51 yaş ve üzerindeki kilerden oluştuğu görülmektedir.

Tablo 4. 3. *Velilerin Eğitim Düzeyine Göre Frekans ve Yüzde Dağılımları*

Değişken	Grup	f	%
Eğitim Düzeyi	İlköğretim mezunu (ilk-ortaokul)	20	6,3
	Lise mezunu	57	17,8
	Yüksek Okul/Üniversite mezunu	195	60,9
	Lisansüstü mezunu	48	15,0

Tablo 4.3 de araştırmaya katılan özel ilkokul velilerinin %6,3' ü ilköğretim (ilk-ortaokul) mezunuyken en büyük eğitim grubunu %56,6 ile yüksek okul ve üniversite mezunlarından oluşturduğu görülmüştür.

Tablo 4. 4. *Velilerin Özel Okula Devam Eden Çocuk Sayısına Göre Frekans ve Yüzde Dağılımları*

Değişken	Grup	f	%
Özel okula devam eden Çocuk sayısı	1 çocuk	263	82,2
	2 çocuk	51	15,9
	3 çocuk ve üstü	6	1,9

Tablo 4.4 de araştırmaya katılan özel ilkokul velilerinin çok büyük kısmının, %82,2 ile özel okula devam eden 1 çocuğu, %15,9 ile 2 çocuğu bulunmaktadır. Özel okula giden 3 ve daha fazla çocuğu olan velilerin oranı ise %1,9 olduğu görülmektedir.

Tablo 4. 5. *Ailelerin Ortalama Aylık Gelirine Göre Frekans ve Yüzde Dağılımları*

Değişken	Grup	f	%
Ailenin ortalama aylık geliri	4.000 TL' den az	35	10,9
	4.000-8.000 TL	117	36,6
	8.000-12.000 TL	120	37,5
	12.000 TL ve üstü	48	15,0

Tablo 4.5'de araştırmaya katılan özel ilkokul velilerinin %36,5'inin aylık ortalama geliri 4.000-8.000 TL arasında iken, en küçük gelir grubunun %10,9 ile ortalama aylık geliri 4.000 TL'den az olanlar oluşturmaktadır. En büyük gelir grubu olan 12.000 TL ve üstü geliri olan velilerin oranı ise %15,0 olduğu görülmektedir.

Tablo 4. 6. *Velilerden Özel Okulda Okumuş Olanların Frekans ve Yüzde Dağılımları*

Değişken	Grup	f	%
Velilerden özel okulda okumuş olan	Evet	52	16,3
	Hayır	268	83,7

Tablo 4.6'da araştırmaya katılan özel ilkokul velilerinin yalnızca %16,3'ü özel okulda okumuş oldukları görülmüştür.

4.2.İlkokul Velilerinin Özel Okul Tercihlerini Etkileyen Faktörlere Yönelik Genel Bulgular

Tablo 4. 7. *Velilerin yönetim ve akademik kadro özellikleri boyutu ortalama puanlarına ilişkin betimsel istatistikler*

Madde	<i>n</i>	\bar{X}	SS
01. Okul yöneticilerinin, veliler ile iyi iletişim kurabilmeleri	320	4,48	0,58
02. Okulda çalışan öğretmenlerin tecrübeli olması	320	4,35	0,68
05. Okulun öğretmen kadrosunun sık sık değişmemesi	320	4,31	0,70
08. Okulun öğretmen kadrosunun sürekli olmaması	320	4,25	0,69
06. Okulda tam gün çalışan sağlık personelinin olması	320	4,08	0,74
07. Genç ve dinamik öğretmenlerin fazla olması	320	3,92	0,85
04. Okulun yansıttığı dini görüş	320	3,80	1,13
03. Okulun yansıttığı siyasi görüş	320	3,59	1,25
Yönetim ve akademik kadro özellikleri	320	4,10	0,82

Tablo 4.7’ de araştırmaya katılan velilerin, özel okul tercihlerini etkileyen etkenler anketinin yönetim ve akademik kadro özellikleri boyutuna ilişkin puanları/düzeyleri genel olarak yüksektir (\bar{X} Yönetim ve akademik kadro özellikleri=4,10±0,82; ‘Dikkate alırım’/’ Yüksek’ düzeyde). Boyutun maddelerine bakıldığında velilerin, boyutta yer alan (Madde 6, 7, 4, ve 3’ü) ‘önemli’ (‘Dikkate alırım’) olarak değerlendirdikleri, diğer 4maddeyi ise (Madde1,2,5,8) ‘çok önemli’ (‘Kesinlikle dikkate alırım’) olarak değerlendirdikleri görülmektedir. Velilerce en düşük puan verilen madde/ifade 3,59±1,25 ile ‘03. Okulun yansıttığı siyasi görüş’ olmuştur. Buna göre, araştırmaya katılan veliler, okulun yansıttığı siyasi görüşü yönetim ve akademik kadro açısından diğer tüm faktörlerden daha az dikkate almaktadır (önemli bulmaktadır).

Araştırmaya katılan velilerin, yönetim ve akademik kadro özellikleri arasında en çok önem verdikleri özellik ise 4,48±0,58 ile ‘01. Okul yöneticilerinin, veliler ile iyi iletişim kurabilmeleri’ olmuştur (‘Kesinlikle dikkate alırım’/Çok önemli düzeyde).

Tablo 4. 8. *Velilerin Okulun Fiziki Şartları Boyutu Ortalama Puanlarına İlişkin Betimsel İstatistikler*

Madde	\bar{X}	ss
09. Okulun temizliğe ve hijyene verdiği önem	4,58	0,59
10. Okul yemekhanesinde çıkan yemeklerin sağlıklı ve lezzetli olması	4,55	0,63
08. Okulun kaliteli bir güvenlik hizmetine sahip olması	4,46	0,67
06. Okulun teknolojik gelişimlere uygun donanıma sahip olması	4,41	0,65
05. Okulun teknolojik gelişmelere verdiği önem	4,39	0,64
11. Okulun ulaşım hizmetlerinin kalitesi	4,38	0,70
07. Okulun laboratuvar, kütüphane, spor salonu, havuz gibi sosyal tesislere sahip olma durumu	4,32	0,75
04. Okulun teknik altyapısının (elektrik, ısıtma vb.) kalitesi	4,28	0,77
02. Sınıfların fiziksel yeterliliği ve dikkat çekici olması	4,15	0,80
01. Okulun bulunduğu ilçe/semte mevki özellikleri	3,89	1,00
12. Okul binasının yeni olması	3,74	0,94
03. Okul formalarının kaliteli ve güzel olması	3,61	1,09
Okulun fiziki şartları	4,23	0,77

Tablo 4.8'den görüleceği üzere, araştırmaya katılan velilerin özel okul tercihlerini etkileyen faktörler anketinin okulun fiziki şartları boyutuna ilişkin düzeyleri genel olarak yüksektir (\bar{X} Okulun fiziki şartları=4,23±0,77; 'Kesinlikle dikkate alırım'/'Çok Yüksek' düzeyde). Boyutun maddelerine ilişkin değerlendirme düzeylerine bakıldığında, velilerin, boyutta yer alan (Madde9, 10, 8, 6, 5, 11, 7, ve 4) 'çok önemli' ('Kesinlikle dikkate alırım') olarak değerlendirdikleri görülmektedir. (Madde2, 1, 12 ve 3' ü) 'önemli' ('Dikkat alırım') olarak, diğer değerlendirdikleri görülmektedir.

Velilerce en düşük puan verilen madde/ ifade 3,61±1,09 ile '03. Okul formalarının kaliteli ve güzel olması' olmuştur. Bu maddeyi 3,74±,94 ile '12. Okul binasının yeni olması' takip etmektedir. Buna göre, araştırmaya katılan velilerin, okulun fiziksel şartları arasında en az dikkate aldıkları şey okul formasının kaliteli ve güzel olması, daha sonra ise okul binasının yeniliğidir.

Araştırmaya katılan velilerin, okulun fiziksel şartlarından en çok önem verdikleri madde 4,58±0,59 ile '09. Okulun temizliğe ve hijyene verdiği önem', ardından 2. Ve 3. Üncü olarak da en önemli gördüğü maddeler 4,55±0,63 ile '10. Okul yemekhanesinde çıkan yemeklerin sağlıklı ve lezzetli olması' ve 4,46±0,67 ile '08. Okulun kaliteli bir güvenlik hizmetine sahip olması' olmuştur.

Tablo 4. 9. *Velilerin Ekonomik Kaynaklar Boyutu Ortalama Puanlarına İlişkin Betimsel İstatistikler*

Madde	\bar{X}	ss
01. Okul ücretinin aile bütçesine uygun olması	4,45	0,60
02. Okulun burs verme politikasının adaletli olması	4,30	0,79
04. Kitap ve kırtasiye masrafının yüksek olmaması	4,13	0,84
03. Dönem içerisinde yapılan sosyal faaliyetlerin ücretsiz olması	3,92	0,94
Ekonomik kaynaklar	4,20	0,79

Tablo 4.9’ da araştırmaya katılan velilerin özel okul tercihlerini etkileyen etkenler anketinin ekonomik kaynaklara ilişkin maddeleri/ifadeleri verilmiştir. Bu boyutun maddeleri incelendiğinde, velilerin ekonomik kaynaklara ilişkin ortalama puanı $\bar{X}=4,20\pm 0,79$ ile ‘Kesinlikle dikkate alırım’ (çok önemli) düzeyde bulunmuştur. Yani bu boyut verilerine göre velilerin ekonomik şartları çok önemsedikleri görülmektedir.

Boyuttaki maddelerin puanlarına tek tek bakıldığında, en düşük puanın $3,92\pm 0,94$ ile ‘03. Dönem içerisinde yapılan sosyal faaliyetlerin ücretsiz olması’ maddesi/ifadesine verildiği (‘Dikkate alırım’, ‘Önemli/yüksek’ düzeyde) görülmektedir. Bunu yüksekten düşüğe sırasıyla, $4,45\pm 0,60$ ile ‘01. Okul ücretinin aile bütçesine uygun olması’, $4,30\pm 0,79$ ile ‘02. Okulun burs verme politikasının adaletli olması’, $4,13\pm 0,84$ ile ‘04. Kitap ve kırtasiye masrafının yüksek olmaması’, takip etmektedir.

Tablo 4. 10. *Velilerin İletişim Süreçleri Boyutu Ortalama Puanlarına İlişkin Betimsel İstatistikler*

Madde	\bar{X}	ss
05. Öğretmen-veli iletişiminin kalitesi	4,44	0,59
04. Öğretmenlerin iletişime açık olması	4,39	0,61
06. Öğretmenlerin, velilerin istek ve taleplerini dikkate alması	4,27	0,69
07. Eğitim-öğretim yılı içerisinde yürütülen faaliyetlere veli katılımının sağlanması	4,16	0,79
02. İnsanların referans olmaları	4,01	0,82
01. Okuldaki diğer veliler tarafından yapılan yorumlar	3,87	0,98
03. Okulun vermiş olduğu reklamlar	3,12	1,14
İletişim süreçleri	4,04	0,80

Tablo 4.10’deki Velilerin özel okul tercihlerini etkileyen etkenler anketinin iletişim süreçleri boyutuna ilişkin verilere göre ortalama puanları/düzeylerinin yüksek olduğu görülmektedir. ($\bar{X}_{\text{iletişim süreçleri}}=4,04\pm 0,80$; ‘Dikkate alırım’/’Yüksek’ düzeyde).

Boyut maddelerinin puanlarına bakıldığında da değerlerin en alt 3,12 ile en üst 4,44 arasında değişmekte olduğu görülmektedir. Boyutun maddelerine ilişkin veriler değerlendirildiğinde önem sırasına göre (Madde 5, 4, ve 6) ‘çok önemli’ (‘Kesinlikle dikkate alırım’), (Madde 7, 2, ve 1’in) ‘Dikkate alırım’ (‘Önemli’) düzeyde olduğu ve (Madde 3’ ün) ‘Kararsızım’ (Ne önemli ne önemsiz/orta) düzeyinde değerlendirildiği görülmektedir. Bu boyutta en düşük puan verilen madde/ifade 3,12±1,14 ile ‘03. Okulun vermiş olduğu reklamlar’ olmuştur. Araştırmaya katılan velilerin, bu veri dikkate alındığında okulun vermiş olduğu reklamları iletişim süreçleri açısından diğer tüm etkenlerden daha az dikkate aldığı görülmüştür.

Araştırmaya katılan velilerin, bu boyuttaki en çok önem verdikleri madde ise 4,44±0,59 ile ‘05. Öğretmen-veli iletişiminin kalitesi’ olmuştur (‘Kesinlikle dikkate alırım’/Çok önemli düzeyde). Olmuştur. Bunu takip eden diğer en yüksek iki iletişim maddesi ise 4,39±0,61 ile ‘04. Öğretmenlerin iletişime açık olması’ ve 4,27±0,69 ile ‘06. Öğretmenlerin, velilerin istek ve taleplerini dikkate alması’ şeklinde bulunmuştur (‘Kesinlikle dikkate alırım’/Çok önemli düzeyde).

Tablo 4. 11. *Velilerin Sanatsal, Sportif, Sosyal ve Kültürel Faaliyetler Boyutu Ortalama Puanlarına İlişkin Betimsel İstatistikler*

Madde	\bar{X}	ss
05. Okulun öğrencilere sağladığı etüt ve kulüp faaliyetleri	4,22	0,70
03. Okul içerisinde yürütülen spor faaliyetleri	4,14	0,75
02. Okul içerisinde yürütülen sanatsal faaliyetler	4,13	0,78
04. Okulun sosyal sorumluluk projelerine katılımı	4,06	0,80
01. Okulun uluslararası üyeliklere sahip olması	3,70	1,03
Sanatsal, sportif, sosyal ve kültürel faaliyetler	4,05	0,81

Tablo 4.11’de araştırmaya katılan özel ilkököl velilerinin tercihlerini etkileyen etkenler anketinin sanatsal, sportif, sosyal ve kültürel faaliyetler boyutuna ilişkin düzeylere bakıldığında ortalama puanın genel olarak yüksek olduğu görülmektedir.

($X_{\text{Sanatsal, sportif, sosyal ve kültürel faaliyetler}}=4,05\pm0,81$; ‘Dikkate alırım’/‘Yüksek’ düzeyde). Boyutun maddeleri incelendiğinde, velilerin, boyuttaki ilk maddeyi (Madde 5) ‘çok önemli’ (‘Kesinlikle dikkate alırım’) olarak, diğer 4 maddeyi ise (Madde 3, 2, 4, ve 1) ‘önemli’ (‘Dikkate alırım’) olarak değerlendirdikleri görülmektedir.

Velilerin araştırmanın bu boyutunda en düşük puan verdiği madde/ifade 3,70±1,03 ile ‘01. Okulun uluslararası üyeliklere sahip olması’ ve ikinci düşük değer alan madde/ifade ise 4,06±0,80 ile ‘04. Okulun sosyal sorumluluk projelerine katılımı’ olmuştur. Bu değerler

göz önüne alındığında, araştırmaya katılan özel ilkökul velilerinin, sanatsal, sportif, sosyal ve kültürel faaliyetler boyutunda en az dikkate aldıkları madde okulun uluslararası üyeliklere sahip olması ve okulun sosyal sorumluluk projelerine katılımı olmuştur.

Araştırmaya katılan velilerin, bu boyutta en çok önem verdikleri durum ise $4,22 \pm 0,70$ ile ‘05. Okulun öğrencilere sağladığı etüt ve kulüp faaliyetleri (‘Kesinlikle dikkate alırım’/Çok önemli) düzeyinde olmuştur.

Tablo 4. 12. *Velilerin Eğitim-Öğretim Faaliyetleri Boyutu Ortalama Puanlarına İlişkin Betimsel İstatistikler*

Madde	\bar{X}	ss
02. Okulun genel başarı ortalaması	4,44	0,73
03. Okulun yabancı dil eğitiminin başarısı	4,40	0,71
05. Okul içerisinde yürütülen rehberlik çalışmaları	4,34	0,71
04. Günlük verilen ödev miktarı	3,79	1,04
01. Okulun kuruluş tarihinin eski olması	3,55	1,07
Eğitim-öğretim faaliyetleri	4,10	0,85

Tablo 4.12’de, araştırmaya katılan velilerin özel okul tercihlerini etkileyen faktörler anketinin eğitim-öğretim boyutunun verileri incelenmiştir. Bu verilere göre veliler bu boyutu $4,10 \pm 0,85$ ile ‘Dikkate alırım’ (yüksek) düzeyde değerlendirmiştir. Bu verilerin sonucunda velilerin, eğitim-öğretim faaliyetlerini önemsedikleri görülmektedir.

Boyutun diğer maddeleri incelendiğinde en düşük puan $3,55 \pm 1,07$ ile ‘01. Okulun kuruluş tarihinin eski olması’ faktörü (‘Dikkate alırım’ düzeyinde) görülmektedir. Bunu, $3,79 \pm 1,04$ ile madde ‘04. Günlük verilen ödev miktarı’ (‘Dikkate alırım’ düzeyinde) görülmektedir. Veliler, araştırmanın eğitim öğretim boyutunda en çok önem verdikleri durum $4,44 \pm 0,73$ ile ‘02. Okulun genel başarı ortalaması’, (‘Kesinlikle dikkate alırım’/Çok önemli) düzeyinde olmuştur. Velilerin ‘Kesinlikle dikkate alırım’ (‘Çok önemli’) dediği diğer 2 madde ise sırasıyla $4,40 \pm 0,71$ ile ‘03. Okulun yabancı dil eğitiminin başarısı’ ve $4,34 \pm 0,71$ ile ‘05. Okul içerisinde yürütülen rehberlik çalışmaları’ olmuştur.

4.3. Velilerin özel okulları tercih ederken dikkate aldıkları başlıca etkenler nelerdir?

Araştırmanın birinci sıradaki alt problemi “Velilerin özel okulları tercih ederken dikkate aldıkları başlıca etkenler nelerdir? Olarak belirlenmiştir. Tablo 16’ da araştırmaya katılan velilerin çocuklarını okul tercihleri ile ilgili genel etkenlerin istatistikleri verilmiştir.

Tablo 4. 13. *Velilerin Özel Okul Tercihlerine Etki Eden Faktörlere İlişkin Betimsel İstatistikler*

Boyut (Temel Faktör)	\bar{X}	ss
Okulun fiziki şartları	4,23	0,77
Ekonomik kaynaklar	4,20	0,79
Yönetim ve akademik kadro özellikleri	4,10	0,82
Eğitim-öğretim faaliyetleri	4,10	0,85
İletişim süreçleri	4,04	0,80
Sanatsal, sportif, sosyal ve kültürel faaliyetler	4,05	0,81

Tablo 4.16 da Velilerin, özel okul tercihlerine etki eden temel faktörlerin tüm alt boyutlarının ortalama puanlarına bakıldığında velilerin özel okul tercihlerine ilk sırada (en çok) etki eden faktör $\bar{X}=4,23\pm 0,77$ ile *Okulun Fiziki Şartları* faktörüdür. Bu faktörü, önem sırasına göre üstten alta doğru sırasıyla, ekonomik kaynaklar $\bar{X}=4,20\pm 0,79$; yönetim ve akademik kadro özellikleri $\bar{X}=4,10\pm 0,82$; eğitim öğretim faaliyetleri $\bar{X}=4,10\pm 0,85$; iletişim süreçleri $\bar{X}=4,04\pm 0,80$; sanatsal, sportif, sosyal ve kültürel faaliyetler $\bar{X}=4,05\pm 0,81$ maddeleri olduğu görülmektedir. Araştırmaya katılan veliler okulun fiziki şartları ve ekonomik kaynaklar maddelerini ‘Kesinlikle dikkate alırım’ (çok önemli) olarak değerlendirmişlerdir. Boyuttaki diğer dört madde ise ‘Dikkate alırım’(önemli)olarak değerlendirmişlerdir.

4.4. Velilere göre özel ilkokul tercih nedenleri; anketi dolduran kişinin öğrenciye yakınlık durumuna göre farklılaşmakta mıdır?

Araştırmanın ikinci sıradaki alt problemi “Velilere göre özel ilkokul tercih nedenleri; anketi dolduran kişinin öğrenciye yakınlık durumuna göre farklılaşmakta mıdır? Olarak belirlenmiştir.

Velilerin özel okul tercih nedenlerinin anne baba olma durumuna göre farklılaşıp farklılaşmadığını ölçenin alt boyutlarına yönelik non-parametrik test olan Mann-Whitney U testi uygulanmıştır ortaya çıkan bulgular ise tablo 4.17’de gösterilmiştir.

Tablo 4. 14. *Velilerin Özel Okul Tercihlerine Etki Eden Faktörlerin Yakınlığa Göre farklılaşma durumunu gösteren Mann-Whitney U testi Analiz Sonuçları*

Alt Boyutlar	Veli	n	Sıra Ortalaması	Sıra Toplamı	U	p
Okulun Fiziki Şartları	Anne	181	173.21	31351.00	10279.000	.005*
	Baba	139	143.95	20009.00		
Eğitim-Öğretim Faaliyetleri	Anne	181	171.42	31026.50	10603.500	.015*
	Baba	139	146.28	20333.50		
Sanatsal, Sportif, Sosyal ve Kültürel Faaliyetler	Anne	181	171.01	30953.50	10676.500	.019*
	Baba	139	146.81	20406.50		
Yönetim Ve Akademik Kadro Özellikleri	Anne	181	163.27	29551.50	12078.500	.540
	Baba	139	156.90	21808.50		
İletişim Süreçleri	Anne	181	171.07	30964.00	10666.500	.019*
	Baba	139	146.73	20396.00		
Ekonomik Kaynaklar	Anne	181	164.12	29706.50	11923.500	.416
	Baba	139	155.78	21653.50		

*p<0,05

Tablo 4.17' de velilerin özel okul tercihlerine etki eden faktörlerin, yakınlığa göre karşılaştırılmasına ilişkin Man-Whitney U analiz sonuçları görülmektedir. Velilerin öğrenciye yakınlığına göre ölçekteki okulun fiziki şartları, alt boyutunun puanları (U=10279.000, p<0,05). Eğitim öğretim faaliyetleri boyutunun puanları (U=10603.500, p<0,05). Sanatsal, sportif, sosyal ve kültürel faaliyetle boyutunun puanları (U=10676.500, p<0,05). İletişim süreçleri boyutunun puanları (U=10666.500, p<0,05). Şeklinde görülmektedir. Bu da bu dört alt boyutun hepsinde yakınlık bakımına göre anne baba görüşleri arasında anlamlı bir farklılık olduğunu göstermektedir. Bu dört alt boyutun sıra ortalamaları da dikkate alındığında dördünde de öğrencilerin annelerinin babalara göre okulun fiziki şartlarını daha çok önemsedikleri anlaşılmaktadır.

Yönetim ve Akademik Kadro Özellikleri alt boyutunun puanları (U=12078.500, p>0,05). Ve diğer alt boyut olan ekonomik kaynakların puanları (U=12078.500, p>0,05). Şeklinde. Bu iki alt boyutun puanları ve sıra ortalamaları dikkate alındığında ise bu alt boyutlarla ilgili anne baba görüşleri arasında herhangi bir farklılaşma görülmemektedir.

4.5. Velilere göre özel ilkokul tercih nedenleri; anketi dolduran kişinin eğitim düzeyine göre farklılaşmakta mıdır?

Araştırmanın üçüncü sıradaki alt problemi “Velilere göre özel ilkokul tercih nedenleri; anketi dolduran kişinin eğitim düzeyine göre farklılaşmakta mıdır? Olarak belirlenmiştir.

Velilerin özel ilkokul tercihlerinin eğitim düzeylerine göre farklılaşp farklılaşmadığını görmek için ölçeğin alt boyutlarına Kruskal-Wallis H testi uygulanarak aşağıdaki sonuçlara ulaşılmıştır.

Tablo 4. 15. *Velilerin Özel Okul Tercihlerine Etki Eden Faktörlerin Eğitim Düzeyine Göre farklılaşma durumunu gösteren Kruskal-Wallis H testi Analiz sonuçları*

Alt Boyutlar	Eğitim Düzeyine	n	Betimsel İ.	Kruskal	Wallis	A. Fark	
			Sıra Ort.				χ^2
Okulun Fiziki Şartları	İlkokul/Ortaokul (1)	20	158,45	0,831	3	0,842	-
	Lise mezunu (2)	57	150,67				
	Y. Okul/Üniversite (3)	195	162,94				
	Y. Lisans mezunu (4)	48	163,10				
Eğitim-Oğretim Faaliyetleri	İlkokul/Ortaokul (1)	20	164,80	0,377	3	0,945	-
	Lise mezunu (2)	57	155,04				
	Y. Okul/Üniversite (3)	195	162,39				
	Y. Lisans mezunu (4)	48	157,53				
Sanat, Spor, Sosyal ve Kültürel Faaliyetler	İlkokul/Ortaokul (1)	20	164,63	2,461	3	0,482	-
	Lise mezunu (2)	57	145,46				
	Y. Okul/Üniversite (3)	195	161,45				
	Y. Lisans mezunu (4)	48	172,78				
Yönetim Ve Akademik Kadro Özellikleri	İlkokul/Ortaokul (1)	20	159,63	2,718	3	0,437	-
	Lise mezunu (2)	57	146,21				
	Y. Okul/Üniversite (3)	195	160,98				
	Y. Lisans mezunu (4)	48	175,88				
İletişim Süreçleri	İlkokul/Ortaokul (1)	20	142,05	2,230	3	0,526	-
	Lise mezunu (2)	57	172,31				
	Y. Okul/Üniversite (3)	195	161,20				
	Y. Lisans mezunu (4)	48	151,32				
Ekonomik Kaynaklar	İlkokul/Ortaokul (1)	20	152,65	4,834	3	0,184	-
	Lise mezunu (2)	57	178,53				
	Y. Okul/Üniversite (3)	195	161,09				
	Y. Lisans mezunu (4)	48	139,98				

* $p < 0,05$

Tablo 4.18' de araştırmaya katılan velilerin eğitim düzeyine göre özel okul tercihlerine etkisini ölçen anketin tüm alt boyutlarına uygulanan non-parametrik Kruskal-Wallis H testi bulguları incelendiğinde okulun fiziki şartları boyutunun puanı ($X^2(3)=0,831$, $p>0,05$), eğitim-öğretim faaliyetleri boyutunun puanı ($X^2(3)=0,377$, $p>0,05$), sanatsal, sportif, sosyal ve kültürel faaliyetler boyutunun puanı ($X^2(3)=2,461$, $p>0,05$), yönetim ve akademik kadro özellikleri boyutunun puanı ($X^2(3)=2,718$, $p>0,05$), iletişim süreçleri ($X^2(3)=2,230$, $p>0,05$), ekonomik kaynaklar boyutunun puanı ($X^2(3)=2,718$, $p>0,05$), olduğu görülmektedir. Bu puanlar ölçeğin hiçbir alt boyutunun velilerin eğitim düzeyine göre farklılaşmadığını ortaya koymaktadır. Sonuç olarak farklı eğitim düzeyinde olan velilerin ölçeğin alt boyutlardaki maddelere ilişkin görüşleri benzerdir.

4.6. Velilere göre özel ilkokul tercih nedenleri; Ailenin Ortalama Aylık Gelirine göre farklılaşmakta mıdır?

Araştırmanın dördüncü sıradaki alt problemi “Velilere göre özel ilkokul tercih nedenleri; ailenin ortalama aylık gelirine göre farklılaşmakta mıdır? Olarak belirlenmiştir. Velilerin özel ilkokul tercihlerinin ailenin ortalama aylık gelirlerine göre farklılaşp farklılaşmadığını görmek için ölçeğin alt boyutlarına Kruskal-Wallis H testi uygulanarak aşağıdaki sonuçlara ulaşılmıştır.

Tablo 4. 16. *Velilerin Özel Okul Tercihlerine Etki Eden Faktörlerin Ailenin Ortalama Aylık Gelirine Göre farklılaşma durumunu gösteren Kruskal-Wallis H testi Analiz sonuçları*

Alt Boyutlar	Ortalama aylık gelir	n	Betimsel. Sıra Ort.	Kruskal- X^2	sd	Wallis p	A. Fark (M-W)
Okulun Fiziki Şartları	4.000 TL'den az (1)	35	176,47	2,168	3	0,538	-
	4.000-8.000 TL (2)	117	164,08				
	8.000- 12.000 TL (3)	120	152,31				
	12.000 TL ve üzeri (4)	48	160,61				
Eğitim-Öğretim Faaliyetleri	4.000 TL'den az (1)	35	165,17	0,974	3	0,807	-
	4.000-8.000 TL (2)	117	162,93				
	8.000- 12.000 TL (3)	120	154,19				
	12.000 TL ve üzeri (4)	48	166,95				
Sanat, Spor, Sosyal Ve Kültürel Faaliyetler	4.000 TL'den az (1)	35	149,44	3,234	3	0,357	-
	4.000-8.000 TL (2)	117	171,50				
	8.000- 12.000 TL (3)	120	152,10				
	12.000 TL ve üzeri (4)	48	162,77				
Yönetim ve Akademik Kadro Özellikleri	4.000 TL'den az (1)	35	143,20	2,546	3	0,467	-
	4.000-8.000 TL (2)	117	156,19				
	8.000- 12.000 TL (3)	120	165,14				
	12.000 TL ve üzeri (4)	48	172,01				
İletişim Süreçleri	4.000 TL'den az (1)	35	162,39	1,349	3	0,717	-
	4.000-8.000 TL (2)	117	166,44				
	8.000- 12.000 TL (3)	120	152,99				
	12.000 TL ve üzeri (4)	48	163,41				
Ekonomik Kaynaklar	4.000 TL'den az (1)	35	179,41	6,412	3	0,093	-
	4.000-8.000 TL (2)	117	168,47				
	8.000- 12.000 TL (3)	120	157,56				
	12.000 TL ve üzeri (4)	48	134,64				

* $p < .05$

Tablo 4.19' da araştırmaya katılan velilerin ortalama aylık gelirine göre özel okul tercihlerine etkisini ölçen anketin tüm alt boyutlarına uygulanan non-parametrik Kruskal-Wallis H testi bulguları incelendiğinde okulun fiziki şartları boyutunun puanı ($X^2(3)=2.168$, $p>0,05$), eğitim-öğretim faaliyetleri boyutunun puanı ($X^2(3)=0,974$, $p>0,05$), sanatsal, sportif, sosyal ve kültürel faaliyetler boyutunun puanı ($X^2(3)=3,234$, $p>0,05$), yönetim ve akademik kadro özellikleri boyutunun puanı ($X^2(3)=2,546$, $p>0,05$), iletişim

süreçleri($X^2(3)=1,349$, $p>0,05$),ekonomik kaynak boyutunun puanı ($X^2(3)=6,412$, $p>0,05$),olduğu görülmektedir. Bu puanlar ölçeğin hiçbir alt boyutunun ailenin ortalama aylık gelirine göre farklılaşmadığını ortaya koymaktadır. Sonuç olarak farklı gelir dağılımı olan velilerin ölçeğin alt boyutlardaki maddelere ilişkin görüşleri benzemektedir.

4.7. Velilere göre özel ilkokul tercih nedenleri; Anketi Dolduran Kişinin Yaşına göre farklılaşmakta mıdır?

Araştırmanın beşinci sıradaki alt problemi “Velilere göre özel ilkokul tercih nedenleri; anketi dolduran kişinin yaşına göre farklılaşmakta mıdır? Olarak belirlenmiştir. Velilerin özel ilkokul tercihlerinin anketi dolduran kişinin yaşına göre farklılaşıp farklılaşmadığını görmek için ölçeğin alt boyutlarına Kruskal-Wallis H testi uygulanarak aşağıdaki sonuçlara ulaşılmıştır.

Tablo 4. 17. *Velilerin Özel Okul Tercihlerine Etki Eden Faktörlerin Anketi Dolduran Kişinin Yaşına Göre farklılaşma durumunu gösteren Kruskal-Wallis H testi Analiz sonuçları*

Alt Boyutlar	Yaş	Betimsel İ		Kruskal- Wallis			A. Fark (M-W)
		n	Sıra Ort.	X^2	sd	p	
Okulun Fiziki Şartları	21-30 (1)	29	200,40	8,740	3	0,033*	1 ile 3 ve 4
	31-40 (2)	161	164,61				
	41-50 (3)	111	146,04				
	51 ve üzeri (4)	19	149,26				
Eğitim-Öğretim Faaliyetleri	21-30 (1)	29	184,26	2,969	3	0,396	-
	31-40 (2)	161	154,10				
	41-50 (3)	111	161,86				
	51 ve üzeri (4)	19	170,55				
Sanat, Spor, Sosyal ve Kültürel Faaliyetler	21-30 (1)	29	196,03	5,751	3	0,124	-
	31-40 (2)	161	153,06				
	41-50 (3)	111	159,96				
	51 ve üzeri (4)	19	172,45				
Yönetim ve Akademik Kadro Özellikleri	21-30 (1)	29	150,28	0,684	3	0,877	-
	31-40 (2)	161	158,91				
	41-50 (3)	111	164,61				
	51 ve üzeri (4)	19	165,58				
İletişim Süreçleri	21-30 (1)	29	189,14	8,345	3	0,039*	1 ile 3 ve 4
	31-40 (2)	161	168,11				
	41-50 (3)	111	147,27				
	51 ve üzeri (4)	19	129,58				
Ekonomik Kaynaklar	21-30 (1)	29	194,55	8,073	3	0,045*	1 ve 4
	31-40 (2)	161	159,75				
	41-50 (3)	111	159,83				
	51 ve üzeri (4)	19	118,76				

* $p<.05$

Tablo 4.19' da araştırmaya katılan velilerin yaşa göre özel okul tercihlerine etkisini ölçen anketin tüm alt boyutlarına uygulanan non-parametrik Kruskal-Wallis H testi bulguları incelendiğinde eğitim-ğretim faaliyetleri boyutunun puanı ($X^2(3)=2,969$, $p>0,05$), sanatsal, sportif, sosyal ve kültürel faaliyetler, boyutunun puanı ($X^2(3)=5,751$, $p>0,05$), yönetim ve akademik kadro özellikleri boyutunun puanı ($X^2(3)=0,684$, $p>0,05$), olduğu görülmüştür. Bu alt boyutların puanları incelendiğinde anketi dolduran velilerin yaşına göre anlamlı bir farklılaşma görülmemiştir. Diğer üç alt boyuttan Okulun Fiziki şartları boyutunun puanı ($X^2(3)=8,740$, $p<0,05$), iletişim süreçleri boyutunun puanı ($X^2(3)=8,345$, $p<0,05$), ekonomik kaynaklar boyutunun puanı ($X^2(3)=8,073$, $p<0,05$), olarak görülmüştür. Bu alt boyutlarda velilerin yaşına göre farklılaşma olduğu bulunmuştur. Hangi yaş grupları arasında velilerin puanlarının farklılaştığını saptamak üzere yapılan post-hoc Mann-Whitney U testine göre okulun fiziki şartları alt boyutunda 21-30 yaş grubundaki veliler (Sıra Ortalaması 21-30 yaş=200,40), okulun fiziki şartlarına 41-50 yaş (Sıra Ortalaması 41-50 yaş=146,04) ile 51 yaş ve üstündeki velilerden (Sıra Ortalaması 51 yaş ve st=149,26) daha çok önem vermektedir. İletişim süreçleri alt boyutunda 21-30 yaş grubundaki veliler (Sıra Ortalaması 21-30 yaş=189,14), okulun iletişim süreçlerine 41-50 yaş (Sıra Ortalaması 41-50 yaş=146,04) ile 51 yaş ve üstündeki velilerden (Sıra Ortalaması 51 yaş ve st=149,26) daha çok önemsemektedir. Ekonomik kaynaklar alt boyutunda 21-30 yaş grubundaki veliler (Sıra Ortalaması 21-30 yaş=194,55), okulun ekonomik kaynaklarını, 51 yaş ve üstündeki velilerden (Sıra Ortalaması 51 yaş ve st=118,76) daha çok önemsemektedir.

BEŞİNCİ BÖLÜM: SONUÇ, TARTIŞMA VE ÖNERİLER

Araştırmanın bu bölümünde Velilerin Özel Okul Tercihlerine Etki Eden Faktörler çalışmasında elde edilen sonuçlar, bu konuda yapılan benzer araştırmaların karşılaştırılmaları ve önerilere yer verilmiştir.

5.1. Sonuç ve Tartışma

Bu araştırmaya konu olan velilerin, özel okul tercihlerine etki eden faktörler ölçeğine verdikleri cevapların sonucuna göre okulun fiziksel şartları boyutuna ilişkin düzeylerinin genel olarak çok yüksek olduğu görülmüştür. Okuldaki fiziksel şartlar boyutunun maddelerine bakıldığında önem sırasına göre okulun temizliği ve hijyene verilen önem maddesi ilk sırada yer almıştır. Bu maddeyi okul yemekhanesinde çıkan yemeklerin sağlıklı ve lezzetli olması ve okulun kaliteli bir güvenlik hizmetlerine sahip olması maddesi takip etmiştir. Araştırmadaki velilerin okulun fiziksel şartları boyutundaki önem sırasına göre son iki maddesi okul binasının yeni olması ve okul üniformalarının kaliteli ve güzel olması maddeleridir. Buna göre velilerin bu boyutta en az ilgi gösterdikleri madde okul üniformalarının kaliteli ve güzel olması maddesi olmuştur.

Araştırmaya katılan velilerin, özel okul tercihlerine etki eden faktörler ölçeğine verdikleri cevaplarda eğitim öğretim faaliyetleri boyutuna ilişkin düzeyleri genel olarak yüksek düzeyde olduğu görülmüştür. Araştırmaya sonuçlarına göre velilerin bu boyutu önemsedikleri görülmüştür. Eğitim öğretim boyutunun alt maddelerine bakıldığında velilerin en çok önem verdiği durum okulun geleceğe yönelik genel başarı ortalaması olduğu görülmektedir. Bu maddenin ardından okulun yabancı dilde başarısı ve okul içerisinde yürütülen rehberlik çalışmaları da veliler tarafından düzeyi çok yüksek olarak belirtilmiştir. Araştırmaya katılan velilerce eğitim öğretim boyutunda okul tercihlerini en az etkileyen faktör okulun kuruluş tarihinin eski olması maddesi olmuştur.

Araştırmaya katılan velilerin özel okul tercihlerine etki eden faktörler ölçeğindeki sanatsal, sportif, sosyal ve kültürel faaliyetler boyutuna ilişkin düzeylerinin genel olarak yüksek olduğu görülmektedir. Bu boyutta veliler tarafından en yüksek düzeyde görülen madde okulun öğrencilere sağladığı etüt ve kulüp faaliyetleri faktörü olmuştur. Bu boyuttaki ilk üç maddeden diğer ikisi okul içerisinde yürütülen spor faaliyetleri ve okul içerisinde yürütülen sanatsal faaliyetler faktörleri olmuştur. Araştırmaya katılan veliler tarafından bu alt boyutun en az önem verilen durumu ise okulun uluslararası üyeliklere sahip olmasıdır.

Araştırmaya katılan velilerin, özel okul tercihlerine etki eden faktörler ölçeğindeki yönetim ve akademik kadro özellikleri boyutuna ilişkin düzeylerinin genel olarak yüksek

olduğu görülmektedir. Araştırmaya katılan velilerin, özel okul tercihlerine etki eden faktörler ölçeğinin bu boyutunun veliler tarafından en yüksek düzeyde değerlendirdikleri ilk üç madde sırasıyla okul yöneticilerinin velilerle iyi iletişim kurabilmeleri, okulda çalışan öğretmenlerin tecrübeli olması, okulun öğretmen kadrosunun sık sık değişmemesi şeklinde olduğu görülmüştür. Çalışmaya katılan velilerin özel okul tercihleri arasında bu boyuttaki en az önem verdikleri durum okulun yansıttığı siyasi görüş olmuştur.

Araştırmaya katılan velilerin, özel okul tercihlerine etki eden faktörler ölçeğindeki iletişim süreçleri boyutuna ilişkin düzeylerinin genel olarak yüksek olduğu görülmektedir. Araştırmadaki velilerin özel okul tercih nedenleri ölçeğindeki bu alt boyutta en fazla önem verdikleri üç madde sırasıyla öğretmen veli iletişiminin kalitesi, öğretmenlerin iletişime açık olması, öğretmenlerin velilerin istek ve taleplerini dikkate alması olmuştur. Araştırmaya katılan velilerin, ölçeğin iletişim süreçleri alt boyutuna ilişkin en az önem verdikleri durum ise okulun vermiş olduğu reklamlar olmuştur.

Araştırmaya katılan velilerin, özel okul tercihlerine etki eden faktörler ölçeğindeki ekonomik kaynaklar boyutuna ilişkin düzeylerinin genel olarak çok yüksek olduğu görülmektedir. Araştırmaya katılan veliler özel okul tercih faktörleri ölçeğindeki bu alt boyutta ilk iki maddenin düzeyini çok yüksek olarak belirtmişlerdir. Bu maddeler okul ücretinin aile bütçesine uygun olması ve okulun burs verme politikasının adaletli olması olmuştur. Velilerin ekonomik kaynaklar boyutuna ilişkin en az önem verdikleri durum ise dönem içerisinde yapılan sosyal faaliyetlerin ücretsiz olması olmuştur. İkinci en az önem verilen durum ise kitap kırtasiye masraflarının yüksek olmaması olmuştur.

Araştırmaya katılan velilerin, Özel okul tercihlerine etki eden faktörler ölçeğinin tüm alt boyutlarına bakıldığında velilerin tercihini en çok etkileyen okulun fiziki şartları boyutu olduğu görülmüştür. Velilerin özel okul tercihini etkileyen diğer alt boyutların önem sırasına göre ekonomik kaynaklar, yönetim ve akademik kadro özellikleri, eğitim faaliyetleri iletişim süreçleri sanatsal, sportif, sosyal ve kültürel faaliyetler olduğu görülmüştür.

Velilerin, okulun fiziki şartlarına ilişkin görüşlerinin yakınlığa (anne, baba olma durumuna) göre farklılaştığı görülmüştür. Bu farklılaşmada annelerin babalara göre okulun fiziki şartlarını daha çok önemsedikleri görülmüştür.

Araştırmaya katılan velilerin, eğitim öğretim faaliyetlerine ilişkin görüşlerinin yakınlığa (anne, baba olma durumuna) göre farklılaştığı görülmüştür. Bu farklılaşmada annelerin babalara göre okulun eğitim öğretim faaliyetlerini daha çok önemsedikleri görülmüştür.

Velilerin, ölçekteki okulun sanatsal, sportif, sosyal ve kültürel faaliyetlerine ilişkin görüşlerinin yakınlığa (anne, baba olma durumuna) göre farklılaştığı görülmüştür. Bu farklılaşmada annelerin babalara göre okulun sanatsal, sportif, sosyal ve kültürel faaliyetlerini daha çok önemsedikleri görülmüştür.

Velilerin, ölçekteki iletişim süreçlerine ilişkin görüşlerinin yakınlığa (anne, baba olma durumuna) göre farklılaştığı görülmüştür. Bu farklılaşmada annelerin babalara göre okulun iletişim süreçlerini daha çok önemsedikleri görülmüştür.

Velilerin, okulun yönetim ve akademik kadro özellikleri ve ekonomik kaynaklara ilişkin görüşlerinde öğrenciye yakınlığa (anne, baba olma durumuna) göre farklılaşmadığı görülmüştür. Başka bir deyişle ölçeğin bu alt boyutlarında anne ve babaların görüşlerinin birbirine benzer olduğu görülmüştür.

Velilerin, farklı eğitim düzeylerine göre görüşlerinde herhangi bir görüş ayrılığı görülmemiştir. Bir başka deyişle araştırmaya katılan velilerin farklı eğitim durumuna göre ölçeğin tüm alt boyutlarına ilişkin görüşleri birbirine benzerlik göstermektedir.

Velilerin, ortalama aylık geliri düzeyine göre görüşlerinde herhangi bir farklılaşma görülmemiştir. Bir başka deyişle farklı gelir dağılımı olan velilerin ölçeğin tüm alt boyutlarına ilişkin görüşleri birbirine benzerlik göstermiştir.

Araştırmaya katılan 21-30 yaş grubundaki velilerin, okulun fiziki şartlarını 41-50 yaş grubundaki velilerden daha fazla önemsedikleri görülmüştür. 21-30 yaş grubu velilerin aynı zamanda 51 yaş ve üzeri yaş grubundaki veliler ile de okulun fiziki şartlarını daha çok önemsedikleri görülmüştür.

Araştırmaya katılan 21-30 yaş grubundaki velilerin, okuldaki iletişim süreçlerini 41-50 yaş grubundaki velilerden daha fazla önemsedikleri görülmüştür. 21-30 yaş grubu velilerin aynı zamanda 51 yaş ve üzeri yaş grubundaki veliler ile de okuldaki iletişim süreçlerini daha çok önemsedikleri görülmüştür.

Araştırmaya katılan 21-30 yaş grubundaki velilerin, okulun ekonomik kaynakları boyutunu 31-40 yaş grubundaki velilerden daha fazla önemsedikleri görülmüştür. 21-30 yaş grubu velilerin aynı zamanda 51 yaş ve üzeri yaş grubundaki veliler ile de okulun ekonomik kaynakları boyutunu daha çok önemsedikleri görülmüştür.

Araştırmaya katılan velilerin, özel okul tercihlerine etki eden faktörlerden eğitim öğretim faaliyetleri, sanatsal sportif, sosyal ve kültürel faaliyetler ve yönetim ve akademik kadro özelliklerine ilişkin yaşa göre bir farklılaşma bulunmamıştır. Sonuç olarak bu boyutlara ilişkin velilerin görüşleri birbirleriyle yaşa göre benzemektedir.

Araştırmaya katılan velilerin özel okul tercihlerini etkileyen etkenler incelendiğinde verilerden elde edilen sonuçlara göre ölçekte en önemli gördükleri boyut okulun fiziki şartları olmuştur. Velilerin okul seçimini etkileyen en önemli madde ise, okulun temizliğe ve hijyene verdiği önem olduğu görülmüştür. Çelikten (2010)' in yapmış olduğu benzer çalışmada velilerin özel okul tercihini etkileyen en önemli madde okulun öğretmenlerinin deneyimli olması çıkmıştır. Araştırmadaki elde edilen sonuçlar ile Çelikten (2010) tarafından yapılan çalışmadaki en önemli madde farklı bulunmuştur. Fakat iki çalışmada da sonuçlara ait puanlar yüksek bulunmuştur.

Pulat (2019) tarafından yapılan velilerin özel okul tercihlerini etkileyen sebepler çalışmasının en önemli boyutu okulun yönetim ve akademik kadro özellikleri olmuştur. Bu çalışmadaki en önemli boyut ise okulun fiziki şartları boyutu olmuştur. Elde edilen sonuçlara göre araştırmadaki en önemli boyut ile Pulat (2019) tarafından yapılan çalışmadaki en önemli boyut farklı bulunmuştur. Pulat (2019) tarafından yapılan çalışmada velilerin özel okul seçimindeki en etkili madde okulun temizliğe ve hijyene verdiği önem olduğu görülmüştür. Araştırmadaki velilerin özel okul seçimlerini etkileyen en önemli madde de yine okulun temizliğe ve hijyene verdiği önem olarak bulunmuştur. Her iki araştırmada da elde edilen sonuçlara göre en önemli görülen maddelerde benzerlik görülmüştür. Pulat (2019) tarafından yapılan çalışmadaki velilerin özel okul tercihleri boyutlarından en az önem verilen boyut okulun eğitim öğretim faaliyetlerinin olduğu görülmüştür. Araştırmadaki velilerin ise özel okul tercihlerini etkileyen boyutlardan en az önem verilen boyut okulun sanatsal, sportif, sosyal ve kültürel faaliyetleri olmuştur. Araştırmadaki elde edilen sonuçlar ile Pulat (2019) tarafından yapılan çalışmadaki en az önem taşıyan boyutlar farklılık göstermiştir.

Çelikten (2010) yaptığı benzer çalışmasında, veliler okulun yabancı dil eğitim başarısını özel okul tercihinde çokça dikkate almışlardır. Bu yönü ile elde edilen sonuçlar benzerlik göstermektedir.

Nohutçu (1999) tarafından yapılan çalışmada yönetici ve öğretmenlerin özellikleri önemli görülürken, bu araştırmadaki sonuçlara göre de okulun fiziki şartları ön plana çıkmıştır. Bu yönü ile çalışma sonuçlarının Nohutçu (1999)' nun çalışmasıyla farklılık gösterdiği görülmüştür.

Ergin (1993) yılında yaptığı benzer çalışmada ise velilerin özel okul tercihini etkileyen en yüksek düzeyin öğretmen kadrosunun kalitesi olduğu görülmüştür. Smedley (1995)'in yaptığı benzer bir çalışmada özel okul tercihlerini etkileyen temel faktörün

emniyet ve güvenlik olduğu görülmüştür. Bakioğlu ve Bahçeci (2010) tarafından velilerin okul imajı hakkındaki görüşlerini incelerken yaptığı çalışmada velilerin okul imajı faktörlerinden özellikle fiziki koşulları faktörünü önemsedikleri görülmüştür. Bu yönü ile çalışmanın sonuçları ile benzerlik görülmüştür.

5.2. Öneriler

- Bu araştırma velilerin özel okul seçimleri için kılavuzluk etmek olmak amacıyla yapılmış bir çalışmadır.
- Velilerin özel okul tercih düzeylerini belirlemede araştırma, evren genişletilerek ilköğretimin diğer kademeleri olan ortaokul ve lise velilerini kapsayabilir.
- Araştırma velilerin yanında öğrenciler açısından da özel okul seçme kriterleri bağlamında incelenebilir.
- Araştırma sonuçlarında velilerin özel okul tercihlerinde okulların yaptığı reklam çalışmaları düzeyinin düşük olduğu görülmüştür. Okulların tanıtım etkinliklerinin amacına ulaşabilmesi için bu alanda geliştirici çalışmalar yapılabilir.
- Okullarda sanatsal, sportif, sosyal ve kültürel faaliyetlere daha fazla önem verilebilir.
- Okulların uluslararası üyeliklere sahip olması konusunda çalışmalar yapılabilir.
- Okulda yapılan sosyal faaliyetlerin ücretsiz olmalıdır.

KAYNAKÇA

- Akhun, İlhan. (1983) İstatistiklerin manidarlığı ve örneklem. Ankara
- Aslan, E. A. (2019). Türkiye'de Özel Okullaşma. *Bitlis Eren Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 8(1), 263-276.
- Bakioğlu, A., Bahçeci, M. (2010). Velilerin okul imajına ilişkin görüşlerinin incelenmesi [Elektronik versiyon]. M.Ü. Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi,31, 25 – 55.
- Bakioğlu, A. ve Sarıkaya, A. K. (2015). *Eğitimde Özelleştirme*, Nobel Yayıncılık, Ankara.
- Bilhan, S. (1995). *Eğitim sosyolojisi*. Ankara: Ankara Üniversitesi Yayınları.
- Büyüköztürk, Ş. (2010). *Sosyal Bilimler için Veri Analizi El Kitabı*, Pegem Akademi Yayıncılık, Ankara.
- Candaş, A., Akkan, B.E., Günseli, S. ve Deniz, M.B. (2011). *Devlet ilköğretim okullarında ücretsiz öğle yemeği sağlamak mümkün mü?* İstanbul: Açık Toplum Vakfı.
- Çelikten, S.B. (2010). *Özel okul velilerinin okul tercihlerini etkileyen faktörler*. (Yüksek Lisans Tezi). Yeditepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Dartan, A. (2013). Okul seçiminde nelere dikkat edilmeli? Erişim: www.egitimtercihi.com/yazar/.../9768-okul-seciminde-nelere-dikkat-edilmeli.html
- Demirel, Özcan. (1999). *Öğretme Sanatı*. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Ergin, D.Y. (1993). *Özel bir kolejde yapılan imaj araştırması*. İstanbul: Kültür Koleji Yayınları.
- Ertürk, S. (1972). *Eğitim programında geliştirme*. Ankara: Yelkentepe.
- Field, A. (2000). *Discovering Statistics using SPSS for Windows*. London, Thousand Oaks, Sage Publications, New Delhi.
- Hesapçıoğlu, M. ve Nohutçu, A. (1999). Velilerin Özel Okul Tercihlerini Etkileyen Faktörler ve Özel Okulların Reklam Stratejileri, *İstanbul: Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Dergisi*, Sayı. 11, s. 183-202.
- Kale, M. (2010). Eğitimin temel kavramları. E. Karip (Ed.), *Eğitim Bilimine Giriş* (ss. 1-19).Ankara: Pegem Akademi.
- Karasar, N. (2008). *Bilimsel araştırma yöntemi*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Keskin, H. D. ve Turna, G. B. (2010). Ailelerin Devlet ya da Özel Okul Tercihlerini Etkileyen Faktörler: Rize Örneği, *Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, Cilt. 19, Sayı. 2, s. 411-426.

- Kırmızı, R. (2014). *Özel Liselerin Türk Eğitim Sistemindeki Yerinin İktisadi ve Mali Açından Değerlendirilmesi*, Yüksek Lisans Tezi, Adnan Menderes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Aydın.
- Kocabaş, İ., Yirci, R. (2013). *Eğitimde özelleştirme tartışmaları: kavramsal bir analiz*. Erişim turkishstudies.net/DergiPdfDetay.aspx?ID=5173
- Küken, Gülnihal. *Yeni ve Yakın Çağda Eğitim Felsefesi*. HAYEF Yayın No:3 İstanbul, 2006
- Mermertaş, M. F. (2014). *Özel Eğitim Kurumlarının Tercih Nedenleri İle Öğrencilerin Memnuniyeti Arasındaki İlişki: Şırnak Örneği*. Yayınlanmış yüksek lisans tezi. Türk Hava Kurumu Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- MEB (2016'a). *Millî Eğitim Bakanlığı, 5580 Sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu*, <http://www.mevzuat.gov.tr/MevzuatMetin/1.5.5580.pdf>, erişim tarihi: 18.12.2016.
- Millî Eğitim Bakanlığı (2016). *Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü*. <http://ookgm.meb.gov.tr-10.04.2016>.
- Millî Eğitim Bakanlığı (2020). *Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü*. <http://ookgm.meb.gov.tr-10.01.2020>.
- Nartgün, Ş. ve Kaya, A. (2016). *Özel okul velilerin beklentileri doğrultusunda okul imajı oluşturma. Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi*, 5 (2), 153-167.
- Parlar, H. (2006) *Velilerin Özel Okul Tercihlerini Etkileyen Faktörler ve Özel Okulların Durumu: Kahramanmaraş Örneği*, Yeditepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Yüksek lisans Tezi, İstanbul 2006.
- Pulat, A. (2019). *İlkokul velilerinin özel okul tercihlerine etki eden faktörlerin incelenmesi (Master'sthesis, İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı)*.
- Smedley, D. (1995). *Marketing secondary schools to parents-some lesson from the research on parental choice. Education Manegement and Adminisration*, 23: 2-8
- Subaşı, B. ve Dinler, A. (2003). *Dünya da ve Türkiye 'de Özel Okullar*. İstanbul: İTO Yayınları
- Türkiye Özel Okullar Birliği Derneği (2004). *Özel Okullar ve Eğitim yönetimi Sempozyumu Kitabı*. İstanbul: Özel Okullar Birliği Yayınları
- Tuzcu, G. (2004). *Eğitimin Finansman Gereklere ve Boyutları*, *Milli Eğitim Dergisi*, Sayı 163, http://dhgm.meb.gov.tr/yayimlar/dergiler/Milli_Egitim_Dergisi/163/tuzcu.htm, erişim tarihi: 17.01.2016.

Özdemir, Z.Y. (2016). Velilerin Özel İlkokul Tercihlerinin Nedenlerinin Değerlendirilmesi: (Çanakkale ili Örneği) Çanakkale 18 Mart Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yüksek lisans Tezi

EKLER

Ek 1: Ölçek Uygulama İzni

Evrak Tarih ve Sayısı: 14.09.2021-E.100372



T.C.
PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı

38881
17k.

Sayı : E-93282220-302.08.01-100372
Konu : Ölçek Uygulama İzni (Ümit YAVUZ)

14.09.2021

DENİZLİ VALİLİĞİNE
(Denizli İl Millî Eğitim Müdürlüğü)

İlgi : Üniversitemiz Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğünün 09.09.2021 tarihli ve E-30575850-302.08.01-99647 sayılı yazısı.

Üniversitemiz Eğitim Bilimleri Enstitüsü Temel Eğitim Anabilim Dalı Sınıf Eğitimi (İ.Ö.) Tezsiz Yüksek Lisans Programı 202102039 numaralı öğrencisi Ümit YAVUZ'un, "Velilerin Özel İlkokul Tercihlerine Etki Eden Etkenlerin İncelenmesi" başlıklı proje çalışması kapsamında, Denizli İl Millî Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı Pamukkale ve Merkezefendi ilçelerindeki özel ilkokul velilerinden veri toplamak üzere ölçek uygulayabilmesi için gerekli izinlerin verilmesi hususunda;
Gereğini bilgilerinize arz ederim.

Prof. Dr. İbrahim KISAÇ
Rektör a.
Rektör Yardımcısı

Ek: İlgi Yazı ve Ekleri (31 Sayfa)

MILLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
16 Eylül 2021
VALİ Y.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.
Belge Doğrulama Kodu :BS4NBSJR4L Pin Kodu :29282 Belge Takip Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/pau-ebys>
Adres:Kınıklı Yerleşkesi Rektörlük Binası 20160/DENİZLİ
Telefon:0 (258) 296 21 51 Faks:0 (258) 296 23 32
e-Posta:oid@pau.edu.tr Elektronik Ağ:http://www.pau.edu.tr/oidb
Kep Adresi: paurektorluk@hs01.kep.tr

Bilgi için: Nejla GEBEŞ
Unvan: Bilgisayar İşletmeni

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Evrak Tarih ve Sayısı: 09.09.2021-E.99647



T.C.
PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
Eğitim Bilimleri Enstitüsü



Sayı : E-30575850-302.08.01-99647
Konu : Ölçek Uygulama İzni - Ümit YAVUZ

09.09.2021

REKTÖRLÜK MAKAMINA
(Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı)

10.201.1.29

İlgi : Temel Eğitim Anabilim Dalı'nın 9203/2021 tarih 97327 sayılı yazısı.

10.09.2021

Enstitümüz Temel Eğitim Anabilim Dalı Sınıf Eğitimi (İ.Ö) tezsiz yüksek lisans programı 202102039 numaralı öğrencisi Ümit YAVUZ'un, danışmanlığını Prof. Dr. Hayrettin AKYILDIZ'ın yaptığı "Velilerin Özel İlkokul Tercihlerine Etki Eden Etkenlerin İncelenmesi" konulu proje çalışması kapsamında Denizli İl Millî Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı Denizli İli Pamukkale ve Merkezefendi ilçelerindeki özel ilkokul velilerinden ekli ölçek aracılığı ile veri toplamak üzere ölçek uygulama isteğine ilişkin dilekçesi yazımız ekinde sunulmuştur.

Bilgilerinizi ve gereğini arz ederim

Prof. Dr. Mustafa BULUŞ
Enstitü Müdürü

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu :BSCNBHHFKF Pin Kodu :41382 Belge Takip Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/pau-ebys>
Adres:PAÜ- Eğitim Bilimleri Enstitü Müdürlüğü Kınıklı Yerleşkesi (Eğitim Fakültesi Binası 4.kat) 20160 Denizli
Telefon:0 (025) 8 Faks:0 (258) 296 12 01
e-Posta:egtbilens@pamukkale.edu.tr Elektronik
Ağ:<https://www.pau.edu.tr/egitimbilimleri>
Kep Adresi: paurektorluk@hs01.kep.tr

Bilgi için: Mustafa Gökhan ÇAVUŞOĞLU
Unvanı: Bilgisayar İşletmeni



Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Ek 2: Ölçek Kullanım İzni



• **umit yavuz** İyi günler selamlar Ahmet bey. İzininizle sizin te 14 Ağustos Cmt tarihinde 14:38 saatinde ★



• **Ahmet Pulat** <ahmetpulat90@hotmail.com> 14 Ağustos Cmt tarihinde 19:59 saatinde ★
Alıcı: umit yavuz

İyi günler değerli Ümit hocam. Tabiki kullanabilirsiniz. Tezinizde iyi çalışmalar dilerim.

iPhone'umdan gönderildi

umit yavuz <umityavuz_2000@yahoo.com> şunları yazdı (14 Ağu 2021 14:40):

▼ Esas mesajı gizle

İyi günler selamlar Ahmet bey. İzininizle sizin tarafınızdan geliştirilen " İkokul Velllerinin Özel Okul Tercihlerini Etkileyen Faktörler Anketi" ni kendi yüksek lisans projemde kullanmak istiyorum. Şimdiden teşekkür eder tekrardan iyi günler dilerim.

Ek 3: Kişisel Bilgiler

Sayın anne ve babalar, özel okullar ile ilgili hazırlanan yüksek lisans proje çalışmasına temel oluşturacak bilgileri tespit etmek amacıyla, İlkokul Sürecinde “Özel Okul Tercih Nedenlerini Belirleme Anketi” oluşturulmuştur. Bu ankete vereceğiniz cevaplar çalışma dışında hiçbir amaçla kullanılmayacaktır.

Kişisel tanıma formu ve 41 maddeden oluşan anket aşağıda verilmiştir. Anket yaklaşık olarak 15 dakika sürmektedir. Bu maddelere katılma derecenizi işaretlemenizi rica ederim. Katkılarınızdan dolayı teşekkür ederim.

Ümit YAVUZ

Yüksek Lisans Öğrencisi

1. Anketi dolduranın yakınlığı
 - a) Anne
 - b) Baba
2. Anketi dolduran yakının yaşı
 - a) 21-30
 - b) 31-40
 - c) 41-50
 - d) 51 ve üzeri
3. Anketi dolduran yakının Eğitim Düzeyi
 - a) İlköğretim mezunu (İlkokul-Ortaokul)
 - b) Lise mezunu
 - c) Yüksekokul- üniversite mezunu
 - d) Lisansüstü mezunu
4. Ailenin ortalama aylık geliri
 - a) 4.000 TL' den az
 - b) 4.000-8.000 TL arası
 - c) 8001-12000 TL arası
 - d) 12.000 TL ve üzeri
5. Özel okula devam eden çocuk sayınız
 - a) 1
 - b) 2
 - c) 3 Ve üzeri
6. Öğrencinin velilerinden herhangi birisi özel okulda okudu mu?
 - a) Evet
 - b) Hayır

Ek 4: İlkokul Velilerinin Özel Okul Tercihlerini Etkileyen Faktörler Ölçeği

MADDELER		Hiç Dikkate Almam	Dikkate almam	Kararsızım	Dikkate Alırım	Kesinlikle Dikkate Alırım
<i>Okulun Fiziki Şartları</i>						
1.	Okulun bulunduğu ilçe/semte mevkii özellikleri	1	2	3	4	5
2.	Sınıfların fiziksel yeterliliği ve dikkat çekici olması	1	2	3	4	5
3.	Okulun teknik altyapısının (elektrik, ısıtma vb) kalitesi	1	2	3	4	5
4.	Okulun teknolojik gelişmelere verdiği önem	1	2	3	4	5
5.	Okulun teknolojik gelişmelere uygun donanıma sahip olması	1	2	3	4	5
6.	Okulun laboratuvar, kütüphane, spor salonu, havuz gibi sosyal tesislere sahip olma durumu	1	2	3	4	5
7.	Okulun kaliteli bir güvenlik hizmetine sahip olması	1	2	3	4	5
8.	Okulun temizliğe ve hijyene verdiği önem	1	2	3	4	5
9.	Okul yemekhanesinde çıkan yemeklerin sağlıklı ve lezzetli olması	1	2	3	4	5
10.	Okulun ulaşım hizmetlerinin kalitesi	1	2	3	4	5
11.	Okul formalarının kaliteli ve güzel olması	1	2	3	4	5
12.	Okul binasının yeni olması	1	2	3	4	5
<i>Eğitim- Öğretim Faaliyetleri</i>						
13.	Okulun kuruluş tarihinin eski olması	1	2	3	4	5
14.	Okulun LGS başarısı	1	2	3	4	5
15.	Okulun yabancı dil eğitiminin başarısı	1	2	3	4	5
16.	Okul içerisinde yürütülen rehberlik çalışmaları	1	2	3	4	5
17.	Günlük verilen ödev miktarı	1	2	3	4	5
<i>Sanatsal, Sportif, Sosyal ve Kültürel Faaliyetler</i>						
18.	Okul içerisinde yürütülen rehberlik çalışmaları	1	2	3	4	5
19.	Okulun uluslararası üyeliklere sahip olması	1	2	3	4	5
20.	Okul içerisinde yürütülen sanatsal faaliyetler	1	2	3	4	5
21.	Okul içerisinde yürütülen spor faaliyetleri	1	2	3	4	5
22.	Okulun sosyal sorumluluk projelerine katılımı	1	2	3	4	5
23.	Okulun öğrencilere sağladığı etüt ve kulüp faaliyetleri	1	2	3	4	5

MADDELER		Hiç Dikkate Almam	Dikkate almam	Kararsızım	Dikkate Alırım	Kesinlikle Dikkate Alırım
<i>Yönetim ve Akademik Kadro Özellikleri</i>						
24.	Okul yöneticilerinin, veliler ile iyi iletişim kurabilmeleri	1	2	3	4	5
25.	Okulda çalışan öğretmenlerin tecrübeli olması	1	2	3	4	5
26.	Okulun yansıttığı siyasi görüş	1	2	3	4	5
27.	Okulun yansıttığı dini görüş	1	2	3	4	5
28.	Okulun öğretmen kadrosunun sık sık değişmemesi	1	2	3	4	5
29.	Okulda tam gün çalışan sağlık personelinin olması	1	2	3	4	5
30.	Genç ve dinamik öğretmenlerin fazla olması	1	2	3	4	5
31.	Okulun öğretmen kadrosunun sürekli olmaması	1	2	3	4	5
<i>İletişim Süreçleri</i>						
32.	Okuldaki diğer veliler tarafından yapılan yorumlar	1	2	3	4	5
33.	İnsanların referans olmaları	1	2	3	4	5
34.	Okulun vermiş olduğu reklamlar	1	2	3	4	5
35.	Öğretmenlerin iletişime açık olması	1	2	3	4	5
36.	Öğretmen-veli iletişiminin kalitesi	1	2	3	4	5
37.	Öğretmenlerin, velilerin istek ve taleplerini dikkate alması	1	2	3	4	5
38.	Eğitim-öğretim yılı içerisinde yürütülen faaliyetlere veli katılımının (görüş alma, görev verme, geri bildirim isteme gibi) sağlanması	1	2	3	4	5
<i>Ekonomik Kaynaklar</i>						
39.	Okul ücretinin aile bütçesine uygun olması	1	2	3	4	5
40.	Okulun burs verme politikasının adaletli olması	1	2	3	4	5
41.	Dönem içerisinde yapılan sosyal faaliyetlerin (gezi, piknik, seminer vb) ücretsiz olması	1	2	3	4	5
42.	Kitap ve kırtasiye masrafının yüksek olmaması	1	2	3	4	5

1-Hiç Dikkate Almam

2-Dikkate almam

3-Kararsızım

4-Dikkate Alırım

5-Kesinlikle Dikkate Alırım

ÖZGEÇMİŞ