

Bir Başarı Testi Geliştirme Çalışması: Hemşirelik Öğrencilerinin İntramusküler Enjeksiyon Becerilerini Ölçme

A Study for Developing an Achievement Test: Measuring Intramuscular Injection Skills of Nursing Students

Arife ŞANLIALP ZEYREK¹, Nevin KUZU KURBAN², Sümeyye ARSLAN³

ÖZ

Bu araştırmanın amacı, hemşirelik öğrencilerinin intramusküler enjeksiyon konusunda bilgi düzeylerini değerlendirmeyi sağlayacak geçerli, güvenilir bir başarı testi geliştirmektir. İntramusküler Enjeksiyon Başarı Testi metodolojik bir çalışma olup 50 çoktan seçmeli soru hazırlanmıştır. Testin kapsam geçerliliği uzman görüşleri ile değerlendirilmiştir. Uzman önerilerine göre test maddelerinde düzeltme yapılmış ve bir madde çıkarılmıştır. Test, bir devlet üniversitesinin hemşirelik bölümünde okuyan 57 öğrenciye uygulanmıştır. Verileri değerlendirmek için Statistical Package for the Social Sciences, 21,0 programı kullanılmıştır. Test maddelerinin analizinde; madde güçlük indeksi, madde ayırt edicilik indeksi ve Kuder Richardson-20 güvenilirlik katsayısı kullanılmıştır. Madde analizleri sonucunda testten 28 soru maddesi çıkarılmıştır. İntramusküler Enjeksiyon Başarı Testi 21 soru maddesinden oluşmuştur. Testin ortalama madde güçlüğü 0,59 ve Kuder Richardson-20 güvenilirlik katsayısı 0,71 olarak bulunmuştur. Bu çalışma sonucunda geliştirilen İntramusküler Enjeksiyon Başarı Testi; geçerli ve güvenilir bir ölçme aracı olarak bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler: Beceri, Enjeksiyon, Geçerlik, Güvenirlik, Hemşirelik, İntramusküler.

ABSTRACT

The study aims to build up a valid, reliable information test that will enable to nursing students to assess their knowledge of intramuscular injection. The Intramuscular Injection Success Test is a methodological study and 50 multiple choice test items were prepared. The validity of the test was assessed by expert opinion. According to the expert suggestions, the test items were corrected and one item was taken from the test. The test was applied to 57 students attending a nursing department of a state university. For data analysis, The Statistical Package for the Social Sciences, 21,0 program was used. In the statistical analysis, items difficulty index, items discriminate index and Kuder Richardson-20 reliability coefficient were used. In consequence of the item analyzes, 28 items were removed from the test. The Intramuscular Injection Success Test consists of 21 items. The mean strength of the test was 0,59, the Kuder Richardson-20 reliability coefficient was 0,71. Intramuscular Injection Success Test developed as a result of this study; It was found to be a valid and reliable measurement tool.

Keywords: Skill, Injection, Validity, Reliability Nursing, Intramuscular.

* Pamukkale Üniversitesi Girişimsel Olmayan Klinik Araştırmalar Etik Kurulu'ndan (16.01.2018/2) izin alındı.

¹Doktora Öğrencisi, Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Esasları Ana Bilim Dalı, asanlialp@pau.edu.tr, ORCID:0000-0001-5456-7393

²Prof. Dr., Hemşirelik Esasları Ana Bilim Dalı, Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü, nkuzu@pau.edu.tr, ORCID:0000-0001-8562-969X

³Dr Öğr. Üyesi., Hemşirelik Esasları Ana Bilim Dalı, Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü, sumeyyea@pau.edu.tr, ORCID:0000-0001-9432-6893

İletişim / Corresponding Author: Arife ŞANLIALP ZEYREK
e-posta/e-mail: asanlialp@pau.edu.tr

Geliş Tarihi / Received: 20.11.2019
Kabul Tarihi/Accepted: 27.04.2020

GİRİŞ

Hemşirelik eğitiminde öğrencilere uygulama becerilerinin öğretilmesi, geliştirilmesi ve değerlendirilmesi önemlidir. Hemşirelik öğrencilerinin, hastalara güvenli bakım sağlayabilmeleri için sağlık bakım ortamına girmeden önce seçilen hemşirelik becerilerinde yeterli olmaları gerekir. Hemşirelik öğrencilerinin öğrenmesi gereken önemli ve gerçekleştirilmesi zor becerilerden biri, ilaçları hastaya doğru bir şekilde uygulama becerisidir.¹

İlaçları uygulama becerisi karmaşık bir beceridir. Bu becerinin lisans hemşireliği müfredatında, öğrencilere yeterince geliştirilemeyeceği endişesi ifade edilmektedir.² Öğrencilerin ilaçları uygulama becerisine sahip olabilmesi için, farmakoloji bilgisini, ilaç yönetiminin ‘altı doğru ilkesini’ bilmesi ve klinik karar verebilme becerisine sahip olması gerekir.¹ Ülkemizde yapılan bir çalışmada hemşirelerin uygulamalarda karşılaştıkları mesleki hatalar içerisinde birinci sırada ilaç uygulama hatalarının olduğu bildirilmektedir.³

Intramüsküler (IM) enjeksiyon uygulaması ilaç uygulamalarının önemli bir parçası olup hemşirelerin sorumluluğundadır.⁴ Bu beceri, dikkatli ve doğru bir yöntemle yapılmazsa apse, selülit, doku nekrozu, granülom, kas fibrozu, kontraktür, intravasküler enjeksiyon, hematoma ve siyatik sinir hasarı gibi ciddi komplikasyonlara neden olabilir.⁵⁻⁷ Siyatik sinir yaralanması sonucu minör motor ve duyu anormalliklerinden, tam paraliye kadar değişen derecelerde hasar oluşabilir.⁸ Intramüsküler enjeksiyon uygulama işlemi

cerrahi yönetime uymayı, uygulama yöntemini bilmeyi ve ilgili psikomotor beceriye sahip olmayı gerektirmektedir.⁹ Yapılan çalışmalarda hemşirelerin ventrogluteal alana intramüsküler enjeksiyon için gerekli bilgi ve becerilere sahip olmadıkları belirtilmektedir.^{8,10-14} Bu temel beceriyi hemşirelik öğrencilerinin klinik uygulamaya geçmeden önce kazanması gerekmektedir.

Hemşirelik eğitiminde öğrencilerin intramüsküler enjeksiyon ile ilgili öğrenme düzeylerinin uygun değerlendirme yöntemleri ile belirlenmesi, bu beceriye ilişkin bilgilerin değerlendirilmesinde objektif, güvenilir ve geçerli ölçme araçlarının geliştirilmesi gerekir. Bu araçlardan birisi çoktan seçmeli sorulardır. Bu tip sorularda maddelerinin yazımı önem kazanmaktadır. Başarı testi geliştirme çalışmaları eğitim bilimleri alanında yaygın olmasına rağmen sağlık bilimlerinde sınırlıdır.¹⁵⁻¹⁹ Sağlık bilimleri alanında belirlenen hedef ve davranışları gerçekleştirme düzeylerini belirlemek amacıyla standart ölçme araçlarına ihtiyaç duyulmaktadır. Bu çalışmanın hemşirelik ölçme değerlendirme alanına katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Bu çalışmanın amacı test geliştirme basamaklarını dikkate alarak hemşirelik öğrencilerinin intramüsküler enjeksiyon konusunda öğrenme düzeyini belirleyebilecek geçerli, güvenilir bir bilgi testi geliştirmektir.

MATERYAL VE METOT

Araştırmanın Tipi

Araştırmada metodolojik yöntem kullanıldı.

Araştırmanın Yapıldığı Yer

Araştırma; Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümünde gerçekleştirildi.

Araştırmanın Evren ve Örneklemi

Araştırmanın evrenini Sağlık Bilimleri Fakültesinin Hemşirelik bölümünde yer alan 2.sınıf hemşirelik öğrencileri oluşturdu. Örneklemi 2017-2018 eğitim öğretim yılında eğitim gören, araştırmaya katılmaya gönüllü olan, hemşirelik esasları dersini almış, araştırma tarihlerinde derse aktif katılan,

ikinci sınıf 57 hemşirelik öğrencisi oluşturmaktadır.

Veri Toplama Aracının Geliştirilmesi ve Analizi

Veri toplama aracını, araştırmacılar ilgili literatür doğrultusunda geliştirdi.^{9,20-21} İntramüsküler enjeksiyon başarı testi, öğrencilerin intramüsküler enjeksiyonla ilgili bilgi düzeylerini belirlemek amacıyla hazırlanmış bir başarı testidir.

Çalışmanın ilk aşamasında öğrencilerin değerlendirmeye tabi tutulacağı hedef davranışlar belirlendi. Hedef davranışlar belirlenirken; intramüsküler enjeksiyon becerisine ilişkin öğrencilerin kazanmaları beklenen davranışlar dikkate alındı. Hedef davranışlarla ilgili bilgi düzeylerini belirlemek için, çoktan seçmeli soru türü kullanıldı. Çoktan seçmeli soruların avantajları şu şekilde sıralanabilir; aynı anda çok sayıda kişiye uygulanabilmesi, farklı öğrenim düzeyindeki kişilere uygulanabilmesi, kapsam geçerliğinin yüksek olması, cevaplama süresinin kısa olması, puan verme bakımından az zaman alması ve puanlama açısından yanlılığı ortadan kaldırmasıdır.²² Ön uygulamada intramüsküler enjeksiyon becerisine ilişkin hedef davranışları kapsayacak şekilde 50 çoktan seçmeli soru maddesi hazırlandı. Bu beceride ölçülmesi amaçlanan hedef davranışlar ve bu davranışları ölçmeye yönelik hazırlanan ön uygulama soru sayısı Tablo 1’de verildi.

Hazırlanan Soruların Kapsam Geçerliliğinin Değerlendirilmesi

Geçerlilik, bir ölçme aracının ya da yönteminin ölçülmek istenen özelliği başka bir özellikte karıştırmadan, doğru bir şekilde ölçme şeklinde tanımlanır.²³ Kapsam geçerliliği, bir testin bu testle ölçülmek istenen davranışları ne derece kapsadığıyla ilgilidir. Kapsam geçerliliği belirlenirken en çok kullanılan yöntem uzman kişilerin görüşlerine başvuraktır.²⁴

İntramüsküler enjeksiyon başarı testinde 50 soru maddesi hazırlandıktan sonra, her bir soru maddesinin ölçülmek istenen beceriyi ölçmede tutarlı olup olmadığı (geçerliliği),

yazım, noktalama açısından doğru olup olmadığı, yazım dilinin ifade bakımından anlaşılabilirliği yönlerinden üç farklı uzmanın görüşüne başvuruldu.

Hemşirelik esasları alanındaki uzmanların görüşleri sonrası aşağıdaki düzeltmeler yapıldı:

- Soru kökü ve seçeneklerdeki anlaşılabilir olmayan ifadeler düzeltildi.
- Sorulardan biri bilgi testi kapsamına uygun olmadığı görüşüyle testten çıkarıldı.
- Uzman görüşleri sonrası çoktan seçmeli soru maddesi 49’a indirildi.

Bilgi Testinin Uygulanması

Araştırmacılar tarafından hazırlanan başarı testi hemşirelik esasları dersini almış, araştırma tarihlerinde derse aktif katılan, ikinci sınıf 57 hemşirelik öğrencisine uygulandı. Öğrencilere çalışmanın amacı ve önemi açıklandıktan sonra sözel olarak onamları alındı. Uygulama sırasında öğrencilere 80 dakika süre verildi.

Verilerin Analizi

Çoktan seçmeli soru maddeleri 5 seçeneğe sahiptir. Doğru verilen cevaplara ‘1’, yanlış ve boş olan cevaplara ise ‘0’ puan verildi. Toplam 49 puan üzerinden değerlendirme yapıldı. Veri analizi, Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) 21.0 programı ile yapıldı. Psikometrik analizleri için madde güçlük indeksi, madde ayırt edicilik indeksi, Kuder Richardson-20 (KR-20) güvenilirlik katsayısı kullanıldı.

Araştırmanın Etik Yönü

Bu çalışma doktora tezinin bir aşaması olarak düzenlendi ve ilgili üniversitenin Girişimsel Olmayan Etik Kurulundan (16.01.2018/2) izin alındı. Ayrıca uygulamayı yapabilmek için Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesinden kurum izni (25.01.2018/E-6298) alındı. Başarı testi araştırmacı tarafından hazırlanmış olup izin gereksinimi yoktur.

Tablo 1. İntramüsküler Enjeksiyon Becerisinde Ölçülmesi Amaçlanan Hedef Davranışlar ve Ön Uygulama Soru Sayılarının Dağılımı

Konu Başlığı	Hedef Davranışlar	Ön Uygulama Soru Sayısı
Genel bilgi/Tanımlar	• IM* enjeksiyon ile ilgili anatomik yapıyı tanımlama	2
	• IM enjeksiyon ilaç uygulama bölgeleri ve yaşa göre ilaç dozlarını açıklama	2
İntramüsküler enjeksiyon uygulama bölgeleri	• IM enjeksiyon uygulanacak bölgeleri tanımlama	2
	• IM enjeksiyon uygulanacak bölgelerdeki kas ve kas gruplarını tanımlama	2
	• IM enjeksiyon uygulanacak bölgeyi doğru belirleme	4
	• IM enjeksiyon uygulanacak bölgedeki kasın uygun olup olmadığını değerlendirme	1
	• IM enjeksiyon bölgelerinin avantaj ve dezavantajlarını açıklama	2
	• IM enjeksiyon ilaç uygulama bölgelerine göre iğne uzunluğunu seçme	2
	İntramüsküler yoldan ilaç uygulama ile ilişkili komplikasyonlar	• IM enjeksiyon sırasında ve sonrasında gelişebilecek komplikasyonları açıklama
İntramüsküler enjeksiyon uygulama işlemi	• IM enjeksiyon için temel ilkeleri tanımlama	7
	• IM enjeksiyon uygulama işlem basamaklarının gerekçelerini açıklama	9
	• IM enjeksiyonda kullanılan hava kilidi tekniğini tanımlama	2
	• IM enjeksiyonda kullanılan Z tekniğinde enjeksiyon uygulama basamaklarını tanımlama	8
Değerlendirme	• Beklenmeyen sonuçlarla karşılaştığında uygun karar verebilme	2

*IM: İntramüsküler

BULGULAR VE TARTIŞMA

İntramüsküler enjeksiyon başarı testinin güvenilirlik ve geçerlilik çalışmaları yapılırken uzman görüşü sonrası kalan 49 soru maddesinde madde ayırt edicilik ve madde güçlük indeksi hesaplandı. Bu hesaplamalar sonrası nihai teste alınacak soru maddeleri belirlendi.

Madde Güçlük İndeksi

Bir testteki her bir soru maddesini doğru cevaplayan öğrenci sayısının yüzdesi madde güçlük indeksi (p) değerini verir. Bu yüzde, doğru cevaplayan öğrenci sayısının, toplam öğrenci sayısına bölümüyle elde edilir. Hesaplanan değer 0,00 ile 1,00 arasında yer alır.²² Bir soruyu öğrencilerin çoğunluğu doğru cevap vermişse sorunun sayısal değeri 1'e yaklaşır, bu değer o sorunun kolay bir soru olduğunu düşündürür. Bir soru maddesi

az kişi tarafından doğru cevaplandığında, o soru maddesinin sayısal değeri 0'a doğru yaklaşır ve bu sorunun zor bir soru olduğu söylenebilir.²³

Başarı testinde kullanılan 49 soru maddesinin her biri için bulunan madde güçlük indeksi değerleri Tablo 2'de gösterildi.

Nihai teste alınacak test maddelerin madde güçlük indekslerinin hangi düzeyde olması gerektiği kararı testin amacına göre değişir.²⁴ Tablo 2 incelendiğinde soruların madde güçlük dereceleri 0,10-0,94 arasında değiştiği görülmektedir.

Başarı testlerinde testin ortalama güçlüğü 0,50 civarında bir değer olması istenir.^{22,25} Ancak iyi bir başarı testinde

güçlük derecesinin yanı sıra doğru cevabı bilen ve bilmeyen öğrenciyi ayırt edebilmesi, ayrıca başarı testinin intramüsküler enjeksiyon ile ilgili beklenen hedef ve davranışlara da ulaşması istendiğinden, 'p' değeri 0,5'ten uzak olan bazı soru maddelerinin de nihai başarı testine alınmasına karar verildi. Bir başarı testi oluşturulurken madde güçlük indeksi (p) değerlerinin hesaplanması yeterli değildir bunun yanı sıra madde ayırt edicilik indeksi (r_{jx}) değerlerinin de hesaplanması gerekmektedir. Madde ayırt edicilik indeksi maddenin teste alınıp alınmaması konusunda karar verilmesinde önemli bir madde istatistiğidir.²⁴

Madde Ayırt Edicilik İndeksi

Madde ayırt edicilik indeksi (r_{jx}), doğru cevabı bilen ve bilmeyen kişiyi ayırt etme yüzdesidir. Alabileceği değerler -1,00 ile 1,00 arasındadır. Öğrencilerden elde edilen veriler doğrultusunda alt ve üst olmak üzere iki grup oluşturuldu. Bu kategorileri oluşturmak için veriler Microsoft Excel programına aktarıldı. Her öğrencinin aldığı toplam puan hesaplandıktan sonra test puanlarına göre en yüksek puandan en düşüğüne doğru sıralandı. Öğrencilerin puanlamaları yapıldıktan sonra, %27'lik (n=16) alt-üst gruplar oluşturuldu.²³ Aşağıdaki formüle göre intramüsküler enjeksiyon başarı testindeki soru maddelerinin ayırt edicilik indeksi hesaplandı.

$$r_{jx}=(Dü-Da)/N$$

r_{jx} : Madde ayırt edicilik indeksi

Dü: Bir soru maddesine üst grupta doğru cevap veren birey sayısı

Da: Bir soru maddesine alt grupta doğru cevap veren birey sayısı

N: Üst veya alt gruptaki birey sayısı

Başarı testinde kullanılan 49 soru maddesinin her biri için bulunan madde ayırt edicilik indeksi (r_{jx}) değerleri Tablo 2'de verildi.

Tablo 2. İntramüsküler Enjeksiyon Başarı Testinde Yer Alan Soru Maddelerinin Madde Güçlük İndeksi (p), Madde Ayırt Edicilik İndeksi (r_{jx})

Soru Madde No	Madde Güçlük İndeksi (p)	Madde Ayırt Edicilik İndeksi (r_{jx})
1	0,91	0,25
2*	0,56	0,68
3	0,94	0,00
4	0,89	0,18
5*	0,70	0,43
6	0,94	0,00
7*	0,36	0,37
8*	0,59	0,50
9	0,47	0,18
10*	0,70	0,25
11*	0,49	0,25
12*	0,82	0,50
13	0,71	-0,12
14	0,33	0,12
15*	0,38	0,31
16	0,59	0,12
17	0,17	0,12
18	0,54	0,12
19*	0,61	0,31
20	0,21	0,06
21*	0,73	0,43
22*	0,59	0,43
23*	0,52	0,25
24*	0,73	0,50
25*	0,64	0,25
26*	0,82	0,43
27*	0,68	0,37
28	0,56	0,00
29	0,84	0,18
30	0,10	0,12
31	0,89	0,31
32	0,85	0,25
33	0,87	0,18
34	0,54	0,00
35	0,82	0,12
36	0,85	0,25
37	0,91	0,06
38	0,84	0,18
39*	0,31	0,31
40*	0,47	0,37
41	0,36	0,00
42	0,49	0,18
43*	0,75	0,50
44	0,36	0,12
45*	0,42	0,31
46*	0,50	0,37
47	0,49	0,18
48	0,87	0,12
49	0,15	0,00

*Nihai Teste Alınan Soru Maddeleri

Madde ayırt edicilik indeksinden negatif değer alması, o soru maddesinin testten düşük puan alan öğrenciler tarafından doğru cevapladığını gösterir. Soru maddesinin sıfıra yakın bir değer alması; puanı yüksek ve düşük olan eşit sayıda öğrencinin o soruya doğru cevap verdiğini, pozitif bir değer alması ise o soruya yüksek puan alan öğrenciler tarafından doğru cevap verildiği gösterir. Bundan dolayı ayırt edicilik indeksinde negatif ve sıfır civarında değer alan soru maddelerinin testte kullanılmaması gerektiği belirtilmiştir.²² Literatürde soru maddelerinin $r_{jx} \geq 0,25$ olduğu durumlarda; bilen ve bilmeyen öğrenciyi ayırt etmede başarılı olduğu belirtilmektedir.²⁶

Çalışmamızda; madde ayırt edicilik indeks değeri negatif ve 0,15 arasında yer alan 17, 0,16-0,19 arasındaki 7 soru maddesi testten çıkarıldı. Başarı testinde madde ayırt edicilik indeksleri 0,20-0,30 arasında yer alan 7 madde, 0,31-0,40 arasında yer alan 9 madde, 0,41 ve üstünde değer alan 9 soru maddesi; bir değişiklik yapılmaksızın başarı testine alındı (Tablo 3).

Tablo 3. İntramüsküler Enjeksiyon Başarı Testinde Bulunan Soru Maddelerinin Madde Ayırt Edicilik İndeks Aralığına Göre Yorumları ve Madde Sayısı

Madde Ayırt Edicilik İndeks Aralığı	Yorum	Madde Sayısı
Negatif ve 0,15	Çıkarılmalıdır	17
0,16-0,19	Düzeltilbilir	7
0,20-0,30	Kullanılabilir	7
0,31-0,40	İyi	9
0,41 ve üstü	Çok iyi	9

Kalan 25 soru maddesinin güçlük indeksi 0,84'ün üstünde olan 4 soru maddesi başarı testinden çıkarıldı (Tablo 2).

Nihai Teste Alınan Sorular ve Test İstatistikleri

Madde ayırt edicilik indeksi (r_{jx}) ve Madde güçlük indeksi (p) değerleri incelendiğinde 2, 5, 7, 8, 10, 11, 12, 15, 19, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 39, 40, 43, 45 ve 46 numaralı soru maddelerinin intramüsküler enjeksiyon konusuna ilişkin hedef ve davranışları karşılaması ve ' r_{jx} ' değerleri 0,25'ten büyük olduğu için doğrudan nihai başarı testine alındı (Tablo 2).

Nihai Testin Ortalama Güçlüğü

Testin ortalama güçlüğü madde güçlük indeksi toplamının soru sayısına bölümü ile bulunur. Çalışmamızda 21 soru maddesinden oluşan nihai testin ortalama madde güçlüğü $\bar{p}=12,37/21=0,59$ olarak hesaplandı (Tablo 4).

Bir testteki her soru maddesinin güçlük değeri farklı olsa da bunların ortalaması alınarak testin ortalama güçlülüğü bulunabilir. Testin ortalama güçlülüğünün 0,50 civarında bir değerde olması istenir.²⁶ Bu durumda nihai testin, başarı testleri için istenilen ortalama güçlük düzeyinde olduğunu göstermektedir.

Test Puanlarının Standart Sapma ve Varyansı

Test puanlarının standart sapmasını hesaplamak için madde güvenilirlik katsayıları toplanır.

$$S_x=3,77 \text{ (Tablo 4)}$$

Test puanlarının varyansı, test puanlarının standart sapmasının karesine eşittir.

$$S_x^2=3,77=14,21$$

Tablo 4. Nihai Teste Seçilen Soru Maddelerin İstatistikleri

Deneme Testi	Nihai Test	Madde Güçlük İndeksi (p)	Madde Varyansı (s _j ²)	Madde Standart Sapması (s _j)	Madde Ayırt Edicilik İndeksi (r _{jx})	Madde Güvenirlik Katsayısı (r _j)	
Madde no	Madde no	p	s _j ² = p · q	s _j = √p · q	r _{jx}	r _j = r _{jx} · s _j	
	2	1	0,56	0,24	0,49	0,68	0,33
	5	2	0,70	0,21	0,45	0,43	0,19
	7	3	0,36	0,23	0,48	0,37	0,18
	8	4	0,59	0,24	0,49	0,50	0,25
	10	5	0,70	0,21	0,45	0,25	0,11
	11	6	0,49	0,24	0,49	0,25	0,12
	12	7	0,82	0,15	0,38	0,50	0,19
	15	8	0,38	0,24	0,49	0,31	0,15
	19	9	0,61	0,24	0,49	0,31	0,15
	21	10	0,73	0,19	0,43	0,43	0,18
	22	11	0,59	0,24	0,49	0,43	0,21
	23	12	0,52	0,25	0,50	0,25	0,13
	24	13	0,73	0,19	0,43	0,50	0,22
	25	14	0,64	0,23	0,48	0,25	0,12
	26	15	0,82	0,15	0,38	0,43	0,16
	27	16	0,68	0,22	0,46	0,37	0,17
	39	17	0,31	0,21	0,45	0,31	0,17
	40	18	0,47	0,25	0,50	0,37	0,19
	43	19	0,75	0,18	0,42	0,50	0,21
	45	20	0,42	0,24	0,49	0,31	0,15
	46	21	0,50	0,25	0,50	0,37	0,19
	TOPLAM		12,37	4,60	9,74	8,12	3,77

Kuder Richardson-20 (KR-20) Güvenirlik Katsayısı

İki seçenekli kodlanan testlerde (yanlış cevaplar için '0', doğru cevaplar için '1' değeri kodlanır) Cronbach alfa ve KR-20 katsayılarının birbirine eşit olduğu belirtilmektedir.²⁷⁻²⁸ Bu çalışmamızda KR-20 katsayısı hesaplandı. İntramüsküler enjeksiyon başarı testinin iç tutarlılığını hesaplamak için aşağıdaki formül kullanılarak KR-20 değeri aşağıdaki formül ile hesaplandı.

$$KR-20 = K / (K-1) \cdot [1 - (\sum p \cdot q) / S_x^2]$$

K = Testteki soru maddesi sayısı

p = Madde güçlüğü

q = 1-p

S_x² = Test varyansı

Bu formüle göre;

$$KR-20 = 21 / (21-1) \cdot [1 - 4,6 / 14,21] = 0,71$$

Araştırmalarda kullanılacak ölçme araçlarının güvenirlilik düzeyinin alt sınırı 0,70'dir. Çalışmamızda elde edilen 0,71 değeri intramüsküler enjeksiyon başarı testinin; geçerli ve güvenilir olduğunu göstermektedir.^{23,29}

Geliştirilen İntramüsküler Enjeksiyon Uygulaması Başarı Testinden Örnek Sorular

1. Aşağıda intramüsküler (IM) enjeksiyon ile ilgili verilen bilgilerden **yanlış olanı işaretleyiniz.**

a) İntramüsküler enjeksiyonlar yenidoğanlarda vastus lateralis kasına uygulanmalıdır.

b) Ventrogluteal bölge yetişkinlerde en güvenli IM ilaç uygulama yeridir.

c) İntramüsküler enjeksiyonlarda iğnenin dokuya giriş açısı bütün bölgelerde 90°'dir.

d) Rektus femoris kasına uygulanan enjeksiyonlarda siyatik sinir zedelenme riski vardır.

e)Deltoid kası altı yaşından küçüklerde kullanılmamalıdır.

2.Aşağıdaki kas/bölgelerden hangisi intramüsküler enjeksiyon uygulaması için önerilmemektedir?

- Dorsogluteal bölge
- Ventrogluteal bölge
- Deltoid kası
- Vastus lateralis kası
- Rectus femoris kası

3.Aşağıdakilerden hangisi intramüsküler yoldan ilaç uygulama ile ilişkili gelişebilecek komplikasyonlardan biri değildir?

- Sinir yaralanması
- Kemik yaralanması
- Tromboflebit
- Kas veya kemik enfeksiyonu
- Steril apse

4. İntramüsküler enjeksiyonlarla ilgili olarak aşağıda verilen ifadelerden hangisi doğrudur?

a)Ventrogluteal bölge zorunlu olmadıkça kullanılmamalıdır.

b)Gluteus maximus kası bebekler 7 aylık oluncaya kadar kullanılmamalıdır.

c)Dorsogluteal bölgenin kullanılması siyatik sinir zedelenme riskini azaltmaktadır.

d) İğnenin dokuya giriş açısı her zaman 90° dir.

e)Yetişkinlerde deltoid bölgeye verilebilecek maksimum ilaç miktarı 2,5 ml" dir

5. Hemşire intramüsküler enjeksiyon yaparken enjektöre kan gelirse ne yapmalıdır?

a)Enjektörü çıkarmalı ve yeni bir iğne takmalı

b) Enjektör atılmalı ve yeni bir enjeksiyon hazırlanmalı

c)İşlem durdurulmalı ve doktora bildirilmeli

d)Enjektör hafifçe geri çekilmeli ve çözelti enjekte edilmeli

e) Enjeksiyona devam edilmeli

SONUÇ VE ÖNERİLER

İntramüsküler enjeksiyon konusunda geliştirilen bu başarı testi, hemşirelik öğrencilerine uygulanabilir, geçerli bir ölçektir. Testin hazırlanması aşamasında bazı ön çalışmaların yapılması eksikliklerin ortaya çıkmasını ve öğrencilerin testi cevaplaması için gerekli sürenin tespit edilmesini sağlamıştır. Öğrencilerin IM enjeksiyona ilişkin sahip oldukları bilgi ve bu konudaki eksikleri belirlenmesini sağlayarak eğitmen ve öğrencilere gelecek eğitim planlamaları açısından fırsat tanımaktadır. İntramüsküler enjeksiyon başarı testi 21 soru maddesinden oluşmuştur. Testin ortalama güçlüğü 0,59, KR-20 güvenilirlik katsayısı ise 0,71 olarak

hesaplanmıştır. Elde edilen veriler doğrultusunda hazırladığımız başarı testi geçerli ve güvenilir bir testtir.

Geliştirilmiş olan bu başarı testi ile ilgili geçerlik ve güvenilirlik çalışmalarından elde edilen bulguların çerçevesinde eğitimde daha etkin kullanılabilmesi için bazı önerilerde bulunulabilir. Yapılacak çalışmalarda örneklem sayısını fazla tutmak ve öğrencileri farklı eğitim-öğretim kurumlarından seçmek çalışmayı daha da kuvvetlendirecektir. Ayrıca geliştirilen bu başarı testinin kullanılacağı araştırmaların yapılması ölçme gücüne önemli katkılar sağlayacaktır.

KAYNAKLAR

- Ferguson, A, Delaney, B, Hardy, G. (2014). "Teaching Medication Administration Through Inovative Simulation." Teaching and Learning in Nursing, 9, 64-68.
- Meechan, R, Jones, H, Valler-Jones, T. (2011). "Do Medicines OSCEs Iprove Drug Administration Ability?" British Journal of Nursing, 20 (13), 817-822.
- Çırpı, F, Merih, Y.D, Kocabey, MY. (2009). "Hasta Güvenliğine Yönelik Hemşirelik Uygulamalarının ve Hemşirelerin Bu Konudaki Görüşlerinin Belirlenmesi." Maltepe Üniversitesi Hemşirelik Bilim ve Sanatı Dergisi, 2, 26-34.
- Hemşirelik Yönetmeliği. (2010). Resmi Gazete, 27515 8.3.2010.

5. Malkin, B. (2008). "Are Techniques Used for Intramuscular Injection Based on Research Evidence?" *Nursing Times*, 104, 48-51.
6. Kara, D, Uzelli, D, Karaman, D. (2015). "Using Ventrogluteal Site in Itramuscular Injections is a Priority or an Alternative?" *Internation Journal Of Caring Sciences*, 8 (2), 507.
7. Nicoll, L.H, Hesby, A. (2002). "Intramuscular Injection: an Integrative Research Review and Guideline for Evidence-Based Practice." *Applied Nursing Research*, 16 (2),149-162.
8. Greenway, K. (2004). "Using The Ventrogluteal Site for Intramuscular Injection." *Nursing Standard*, 18 (25), 39-42.
9. Perry, A.G, Potter, P.A, Ostendorf, W.R. (2014). *Clinical Nursing Skills and Techniques* (8. Edition). St. Louis: Mosby.
10. Floyd, S, Meyer, A. (2007). "Intramuscular Injections—What's Best Practice?" *Nursing New Zealand*, 13 (6), 20-22.
11. Cocoman, A, Murray, J. (2010). "Recognizing the Evidence and Changing Practice on Ijection Site." *British Journal of Nursing*, 19 (18), 1170-1174.
12. Gülнар, E, Çalışkan, N. (2014). "Hemşirelerin Ventrogluteal Bölgeye İntramüsküler Enjeksiyon Uygulamasına Yönelik Bilgi Düzeylerinin Belirlenmesi." *Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu Elektronik Dergisi*, 7 (2), 70-77.
13. Tuğrul, E, Denat, Y. (2014). "Hemşirelerin Ventrogluteal Alana Enjeksiyon Uygulamaya İlişkin Bilgi, Görüş ve Uygulamaları." *Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu Elektronik Dergisi*, 7 (4), 275-284.
14. Gülнар, E, Özveren, H. (2016). "An Evaluation of The Effectiveness of a Planned Training Program for Nurses on Administering Intramuscular Injections into The Ventrogluteal Site." *Nurse Education Today*, 36, 360-363.
15. Demir, N, Kızılay, E, Bektaş, O. (2016). "7. Sınıf Çözeltiler Konusunda Başarı Testi Geliştirme: Geçerlilik ve Güvenirlik Çalışması." *Necatibey Eğitim Fakültesi Elektronik Fen ve Matematik Eğitimi Dergisi*, 10 (1), 209-237.
16. Can Şen, H, Eryılmaz, A. (2011). "Bir Başarı Testi Geliştirme Çalışması: Basit Elektrik Devreleri Başarı Testi Geçerlilik ve Güvenirlik Araştırması." *Yüzüncü Yıl Eğitim Fakültesi Dergisi*, 8 (1), 1-39.
17. Gönen, S, Kocakaya, S, Kocakaya, F. (2011). "Dinamik Konusunda Geçerliliği ve Güvenirliği Sağlanmış Bir Başarı Testi Geliştirme Çalışması." *Yüzüncü Yıl Eğitim Fakültesi Dergisi*, 8 (1), 40-57.
18. Akbulut, H. İ, Çepni, S. (2013). "Bir Üniteye Yönelik Başarı Testi Nasıl Geliştirilir?: İlköğretim 7. Sınıf Kuvvet ve Hareket Ünitesi." *Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2 (1), 18-44.
19. Çalık, M, Ayas, A. (2003). "Çözeltilerde Kavram Başarı Testi Hazırlama ve Uygulama." *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2 (14), 1-17.
20. Atabek Aştı, T, Karadağ, A. (2011) *Klinik Uygulama Becerileri ve Yöntemleri*. Adana: Nobel Kitabevi.
21. Lynn, P. (2011) *Taylor's Clinical Nursing Skills*, Lippincott Williams and Wilkins, 3.Edition.
22. Turgut, M. F, Baykul, Y. (2010). *Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme*. Ankara: PegemA Yayıncılık.
23. Özçelik, D. A. (2010). *Test Hazırlama Kılavuzu*. Ankara: PegemA Yayıncılık.
24. Atılğan, H, Doğan, N, Kan, A. (2006). *Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme* (Ed.Hakan Atılğan). Ankara: Anı Yayıncılık.
25. Yılmaz, H. (2012). *Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme*. Ankara: Çizgi Kitabevi.
26. Çepni, S, Bayrakçeken, S, Yılmaz, A, Yücel, C, Semerci, Ç, Köse, E, Sezgin, F, Demircioğlu, G ve Gündoğdu, K. (2008). *Ölçme ve Değerlendirme*. Ankara: Pegem Akademi.
27. Bademci, V. (2006). "Tartışmayı Sonlandırmak: Cronbach'ın Alfa Katsayısı, İki Değerli (0, 1) Ölçümlenmiş Maddeler ile Kullanılabilir." *Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 13, 438-446.
28. Çakır, M, Aldemir, B. (2011). "İki Aşamalı Genetik Kavramlar Tanı Testi Geliştirme ve Geçerlilik Çalışması." *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 8 (16), 335-353.
29. Pilten, P. (2008). "Matematiksel Muhakemeyi Değerlendirme Ölçeği: Ölçek Geliştirme, Güvenirlik ve Geçerlilik Çalışması." *Selçuk Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi Dergisi*, 25, 297-316.