



**T.C.
PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI
EĞİTİM YÖNETİMİ BİLİM DALI
TEZSİZ YÜKSEK LİSANS PROJESİ**

**EĞİTİM ÖĞRETİM ALANINDA ÖRGÜTSEL SİNİZM İLE
İLGİLİ YAPILAN LİSANSÜSTÜ TEZLERİN İNCELENMESİ**

FATMA OLGUN

Denizli-2022

**T.C.
PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI
EĞİTİM YÖNETİMİ BİLİM DALI
TEZSİZ YÜKSEK LİSANS PROJESİ**

**EĞİTİM ÖĞRETİM ALANINDA ÖRGÜTSEL SİNİZM İLE İLGİLİ
YAPILAN LİSANSÜSTÜ TEZLERİN İNCELENMESİ**

Fatma OLGUN

Danışman

Doç. Dr. Aydan ORDU

TEZSİZ YÜKSEK LİSANS PROJE ONAY FORMU

Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi Bilim Dalı öğrencisi Fatma OLGUN' un hazırladığı “Eğitim öğretim alanında örgütsel sinizm ile ilgili yapılan lisansüstü tezlerin incelenmesi” başlıklı Tezsiz Yüksek Lisans Projesi tarafımdan okunmuş, kapsamı ve niteliği açısından Tezsiz Yüksek Lisans Projesi olarak kabul edilmiştir.

Doç. Dr. Aydan ORDU

Danışman

Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yönetim Kurulunun
...../2022 tarih vesayılı kararıyla onaylanmıştır.

Prof. Dr. Mustafa BULUŞ

Enstitü Müdürü

TEŞEKKÜR

Yüksek lisans eğitimiimde ve projemim yazım aşamasının her safhasında beni destekleyen, aradığım her saatte sorularımı cevaplayan ve beni motive eden hocam Sayın Doç. Dr. Aydan ORDU' ya; enstitüdeki saygıdeğer hocalarıma, çalışma sürecinde bana güç veren, yardımını esirgemeyen canım eşim Seyfullah OLGUN' a, onlara zaman ayıramayışımı olgunlukla karşılayan oğullarım Osman Mirza ve Mert Ali'ye, yüksek lisans eğitime başlamama vesile olan Nurcan AKÇA'ya

TEŞEKKÜR EDERİM...

Fatma OLGUN

ETİK BEYANNAMESİ

Proje çalışmamı, PAÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü, tez yazım kurallarına uygun olarak yazdığımı; proje içindeki bilgileri, belgeleri akademik kurallar ve etik davranışa uygun bir şekilde elde ettiğimi, görsel, işitsel ve yazılı tüm bilgi ve sonuçları bilimsel ahlak kurallarına uygun olarak sunduğumu, her türlü kaynağa eksiksiz atıf yaptığımı, belgelerde tahrifat yapmadığımı, bu projenin herhangi bir bölümünü bu üniversitede veya başka bir üniversitede başka bir proje çalışması olarak sunmadığımı beyan ederim.

İmza

Fatma OLGUN

ÖZET

Eğitim Öğretim Alanında Örgütsel Sinizm ile İlgili Yapılan Lisansüstü Tezlerin İncelenmesi

OLGUN, Fatma

Tezsiz Yüksek Lisans Projesi, Eğitim Bilimleri ABD,

Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi

Danışman: Doç. Dr. Aydan ORDU

Haziran 2022, 56 Sayfa

Bu araştırmanın amacı; Türkiye’de eğitim öğretim alanında örgütsel sinizm ile ilgili yazılan lisansüstü tezlerdeki eğilimlere ilişkin bir literatür taraması yapmak ve ulaşılan bulguları rapor haline getirip bir sonuca ulaşmaktır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman inceleme tekniği; verilerin analizinde ise içerik analizi kullanılmıştır. Çalışmada YÖK Ulusal Tez Merkezinden yapılan arama sonucunda 104’ü yüksek lisans, 9’u ise doktora tezi olmak üzere toplam 113 teze ulaşılmıştır. Bu tezler belirlenen 15 ölçüt esas alınarak incelenmiş, elde edilen veriler excel programında düzenlenip formlara kaydedilmiştir. İncelenen bu tezlerde; çalışma yapılan üniversitelere, anabilim dallarına, yayımlandıkları yıllara, türlerine, araştırmacının danışman unvanına, kapsamlı bir özet verilmesine, kullanılan araştırma yöntemine, kullanılan araştırma desenlerine, örneklem seçim yöntemine, örneklem büyüklüğüne, hedef kitlesine, öneriler bölümünün olup olmamasına, kullanılan kaynak sayısına, içeriğinde kullanılan ölçek, form vs. gibi dokümanların ekte verilmesine göre dağılımıyla ilgili bulgulara ulaşılmıştır.

Bu bulgulardan ulaşılan sonuçlara göre; eğitim örgütlerinde örgütsel sinizm ile ilgili çalışmanın en fazla yapıldığı üniversiteler İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi ve Uşak Üniversitesi’dir. En fazla çalışmanın yürütüldüğü enstitü Eğitim Bilimleri Enstitüsü ve Sosyal Bilimler Enstitüsü olmuştur. Eğitim Bilimleri Anabilim dalı ise çalışmalara en çok yer veren anabilim dalıdır. En fazla tezin yazıldığı yıl 2019 yılıdır. Çalışmaların yoğunluklu hedef kitlesini ilkökul ve ortaokul öğretmenleri oluşturmaktadır. Çalışmaların %88,5’i tarama modeliyle oluşturulan nicel çalışmalardır.

Anahtar Kelimeler: Örgütsel sinizm, doküman inceleme, içerik analizi

İÇİNDEKİLER

TEZSİZ YÜKSEK LİSANS PROJE ONAY FORMU.....	iii
TEŞEKKÜR.....	iv
ETİK BEYANNAMESİ	v
ÖZET	vi
TABLOLAR LİSTESİ.....	ix
BİRİNCİ BÖLÜM: GİRİŞ.....	1
1.1. Problem Durumu.....	1
1.1.1. Problem Cümlesi.....	1
1.1.2. Alt Problemler.....	2
1.2. Araştırmanın Amacı.....	3
1.3. Araştırmanın Önemi.....	3
1.4. Sayıtlar	3
1.5. Araştırmanın Sınırlılıkları	3
1.6. Tanımlar	3
1.6.1. Örgütsel Sinizm.....	3
İKİNCİ BÖLÜM: KURAMSAL ÇERÇEVE VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR	4
2.1. Kuramsal Çerçeve	4
2.1. Sinizm	4
2.1.2. Örgütsel Sinizm.....	4
2.2. İlgili Araştırmalar.....	6
2.2.1. Konuyla İlgili Yurt İçinde Yapılan Araştırmalar	6
ÜÇÜNCÜ BÖLÜM: YÖNTEM	8
3.1. Araştırmanın Deseni	8
3.2. Evren	8
3.3. Veri Toplama Araçları	9
3.4. Veri Toplama Süreci	9
3.4. Verilerin Analizi	9
DÖRDÜNCÜ BÖLÜM: BULGULAR VE YORUM	11
4.1. Birinci Alt Probleme Yönelik Bulgular	11
4.2. İkinci Alt Probleme Yönelik Bulgular	12
4.3. Üçüncü Alt Probleme Yönelik Bulgular	13
4.4. Dördüncü Alt Probleme Yönelik Bulgular	14
4.5. Beşinci Alt Probleme Yönelik Bulgular	16

4.6. Altıncı Alt Probleme Yönelik Bulgular	17
4.7. Yedinci Alt Probleme Yönelik Bulgular.....	17
4.8. Sekizinci Alt Probleme Yönelik Bulgular	17
4.9. Dokuzuncu Alt Probleme Yönelik Bulgular	18
4.10. Onuncu Alt Probleme Yönelik Bulgular.....	19
4.11. On Birinci Alt Probleme Yönelik Bulgular	19
4.12. On İkinci Alt Probleme Yönelik Bulgular	20
4.13. On Üçüncü Alt Probleme Yönelik Bulgular	21
4.14. On Dördüncü Alt Probleme Yönelik Bulgular	21
4.15. On Beşinci Alt Probleme Yönelik Bulgular	22
BEŞİNCİ BÖLÜM: TARTIŞMA, SONUÇ VE ÖNERİLER	23
5.1. Tartışma ve Sonuç.....	23
5.2. Öneriler	26
KAYNAKÇA.....	27
EKLER.....	40
Ek-1: Araştırmada Kullanılan Tezlerin Listesi	40
Ek-2: Yayımlanan Lisansüstü Tezleri Sınıflandırma Formu	47
ÖZGEÇMİŞ	48

TABLolar LİSTESİ

Tablo 4.1. Tezlerin Yayınlandıkları Üniversitelere Göre Dağılımı	11
Tablo 4.2. Tezlerin Yayınlandıkları Enstitülere Göre Dağılımı	13
Tablo 4.3. Tezlerin Yayınlandıkları Anabilim Dalı'na Göre Dağılımı	13
Tablo 4.4. Tezlerin Yayın Yıllara Göre Dağılımı	14
Tablo 4.5. Tezlerin Üniversitelere ve Yayınlandıkları Yıllara Göre Dağılımı	15
Tablo 4.6. Tezlerin Türlerine Göre Dağılımı.....	16
Tablo 4.7. Tezlerin Danışman Unvanına Göre Dağılımı	17
Tablo 4.8. Kullanılan Araştırma Yöntemlerine Göre Tezlerin Dağılımı ve Yüzdeleri	18
Tablo 4.9. Araştırma Desenlerine Göre Tezlerin Dağılımı ve Yüzdeleri.....	18
Tablo 4.10. Örneklem Seçim Yöntemine Göre Dağılım ve Yüzdeler	19
Tablo 4.11. Örneklem Büyüklüğüne Göre Dağılım ve Yüzdeler	19
Tablo 4.12. Tezlerin Hedef kitesine Göre Dağılım ve Yüzdeler.....	20
Tablo 4.13. Tezlerde Geçen Hedef Kitleler (Ayrı Biçimde)	20
Tablo 4.14. Tezlerde Öneriler Bölümünün Olmasına Göre Dağılım	21
Tablo 4.15. Kullanılan Kaynak Sayısına Göre Dağılım ve Yüzdeler.....	22

BİRİNCİ BÖLÜM: GİRİŞ

Çalışmanın bu kısmında problem durumu, problem cümlesi, alt problemler, amaç, önem, sayılılar, sınırlılıklar ve tanımlara yer verilmiştir.

1.1. Problem Durumu

21 yüzyıl iş dünyasında gelişen insan kaynakları anlayışı ile birlikte çalışanların örgütler için en önemli kaynak olduğu anlaşılmıştır. Örgütte çalışanların duygu durumlarına değer vermek, o örgütün gelişimi açısından önemlidir. Örgütteki çalışanlar, o örgüte ilişkin olumlu tutum içerisinde olursa örgütün bu rekabet ortamında başarılı olması mümkün olabilir. Eğitim örgütlerinde de başarıyı getiren süreçlerden biri bu durumdur. Çalışanların örgüte karşı olumsuz tutumlar beslemesinin nedenleri arasında örgütsel adaletin olumsuz olması, örgüte karşı güvensizlik gibi durumlar gösterilebilir. Karşılıklı güven ortamının bulunmadığı durumlarda ise örgütsel sinizm davranışı ortaya çıkmaktadır. Güvensizliğin hakim olduğu dolayısı ile de algılanan örgütsel adaletin düştüğü ortamlarda sinizm davranışı gösterenlerin sayısı artmaktadır (Özler vd., 2010). Örgütsel Sinizm çalışanların çalıştıkları örgüte karşı olumsuz duygu ve düşünceleri sonucu, örgütlerinin uygulamalarının dürüst olmadığına karşı inançları ve örgütten bekledikleri samimiyet, dürüstlük ve adalet gibi arayışlarının gerçekleşmiyor olması sonucu ortaya çıkan olumsuz bir tutumdur. Örgütsel sinizm 1980'li yılların sonu ve 1990'lı yılların başında araştırılmaya önem verilmeye başlanan bir kavram olmasına rağmen, nedenlerini ve sonuçlarını inceleyen çok fazla çalışmaya rastlanılmamaktadır (Efeoğlu ve İplik, 2011).

1.1.1. Problem Cümlesi

Örgütsel sinizm, hemen hemen bütün örgütlerde görüldüğü gibi eğitim örgütlerinde de önemli ölçüde görülmeye başlanmıştır. Eğitim kurumunda çalışan öğretmenlerin hem etkili hem de verimli bir çalışma performansını beklenenden daha fazla gösterebilmeleri; çalıştıkları okullarla oluşturdukları duygusal bağlanımlara, okulun misyon ve vizyonunu özümsemelerine, bazı yönleriyle okulla özdeşleşmelerine bağlıdır. Böylesine bir durum ancak çalıştığı okula karşı olumlu düşünce, duygu ve davranışlarıyla bunu gösterdiklerinde mümkün olacaktır (Akar, 2018). Öğretmenlerin çalıştıkları kuruma karşı birtakım sinik davranışlar yerine olumlu duygular beslemesi, kuruma karşı iyi bir düşünce içinde olması ve bu durumun sonucunda iyi bir tavra sahip olması eğitim örgütlerini ileri seviyeye taşıyacaktır. Örgütsel sinizmin öğretmenlerde sık görülmesine sebep olan bazı faktörler vardır. Bunlar; dürüst olmanın okullarda çok önemsenmemesi, çalışanlarda değerli oldukları

hissinin oluşmadığına dair inanç, birtakım dedikodular, ödüllendirmede liyakatsiz davranılması, örgütteki değişim ve gelişimin başarılı yönetilememesi şeklinde ifade edilebilir (Helvacı ve Çetin, 2012). Bunların yanında öğretmenlerin sinizm algılarını bireysel olarak etkileyen faktörler de vardır. Bunlar; öğretmenin cinsiyeti, kıdemi, görev yaptığı branşı gibi kendisinin sahip olduğu özelliklerdir. Ülkemizde öğretmenlerin örgütsel sinizm algılarını etkileyen faktörler üzerine birbirinden bağımsız farklı çalışmalar yapılmış ve literatüre kazandırılmıştır. Ancak bu çalışmaların bireysel sonuçlarının birleştirilerek genel bir görüş ortaya koyulması ihtiyacı ortadadır.

Bu araştırmada örgütsel sinizme ilişkin yapılan yüksek lisans ve doktora tezleri incelenecektir. Bunun sonucunda; örgütsel sinizme ilişkin yapılan araştırmaların mevcut durumu ortaya konularak, bu çalışmaların geliştirilmesine yönelik alanyazına ve uygulama alanına katkı sağlanacağı düşünülmektedir.

1.1.2. Alt Problemler

Araştırmada amaçlara varabilmek için aşağıda görülen 15 alt problem incelenmiştir.

Örgütsel sinizm konulu yayınlanan lisansüstü tezlerin:

- 1) Çalışma yapılan üniversitelere göre dağılımı nasıldır?
- 2) Çalışma yapılan enstitülere göre dağılımı nasıldır?
- 3) Çalışma yapılan anabilim dalına göre dağılımı nasıldır?
- 4) Yayınlandıkları yıllara göre dağılımı nasıldır?
- 5) Türlerine göre dağılımı nasıldır?
- 6) Araştırmacının danışman unvanına göre dağılımı nasıldır?
- 7) Amaç, yöntem ve sonuç kısmını kapsayacak bir özet verilmesine göre dağılımı nasıldır?
- 8) Kullanılan araştırma yöntemine göre dağılımı nasıldır?
- 9) Kullanılan araştırma desenlerine göre dağılımı nasıldır?
- 10) Örneklem seçim yöntemine göre dağılımı nasıldır?
- 11) Örneklem büyüklüğüne göre dağılımı nasıldır?
- 12) Hedef kitlesine göre dağılımı nasıldır?
- 13) Öneriler bölümü olup olmamasına göre dağılımı nasıldır?
- 14) Kullanılan kaynak sayısına göre dağılımı nasıldır?
- 15) İçerisinde kullanılan ölçek, form vs. gibi dokümanların ekte verilmesine göre dağılımı nasıldır?

1.2. Araştırmanın Amacı

Eğitim örgütlerinde hedef ve başarıya ulaşmada engel olabilecek, çalışanların verimini düşüren örgütsel sinizm kavramı ile ilgili yapılmış olan tez çalışmalarının incelenmesi bu çalışmanın amacıdır. Bu çalışma örgütsel sinizm konusunu ele almak isteyen araştırmacılar için bir özet ve kaynak rehberi olması bakımından literatüre katkı sağlamayı amaçlamıştır

1.3. Araştırmanın Önemi

Örgütsel sinizm konusunda farkındalık oluşturmak, sinizme maruz kalmamak, bu konuda daha duyarlı olmak adına alan yazındaki çalışmaların incelenmesi önem kazanmaktadır. Öğretmenlerin mesleğini etkili bir şekilde yapabilmeleri için huzurlu, düşüncelerinin kabul ve değer gördüğü bir ortama ihtiyaç duydukları görülmektedir. (Afat ve Arslan,2019). Bu araştırma bundan sonra yapılan tezlere kaynak olacak ve yapılan tezleri bir bütün olarak görebilme imkânı sağlayacaktır. Aynı zamanda hem zaman hem de ekonomi açısından tasarruf edilebilecektir.

1.4. Sayıtlar

Araştırmacıların hazırladığı örgütsel sinizm konulu tezleri, enstitülerin YÖK yayın ve Dokümantasyon Daire başkanlığına eksiksiz bir şekilde ulaştırdığı; analizleri yapılacak olan lisansüstü tezlerinin kataloglanmasının Yüksek Öğretim Kurulu Yayın ve Dokümantasyon Daire Başkanlığında eksiksiz ve hatasız bir şekilde yapılmış olduğu varsayılmıştır.

1.5. Araştırmanın Sınırlılıkları

- Bu araştırma, 2009-2022 yılına kadar olan, eğitim-öğretim konulu çalışmalar içerisinde yüksek lisans ve doktora tezleriyle sınırlıdır.
- Araştırma Türkçe veya İngilizce yayımlanmış “Ulusal Tez Merkezi (tez.yok.gov.tr)” üzerinden ulaşılan erişime açık lisansüstü ve doktora tez çalışmalarıyla sınırlıdır.

1.6.Tanımlar

1.6.1.Örgütsel Sinizm

Örgütsel sinizm, bireyin çalıştığı örgüte ilişkin beslediği olumsuz duygular, o örgütün bir parçası olmadığına ilişkin düşünceleri, örgüte karşı eleştirel davranışlar gösterme biçimidir.

İKİNCİ BÖLÜM: KURAMSAL ÇERÇEVE VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

2.1. Kuramsal Çerçeve

Çalışmanın bu bölümünde, araştırmaya yönelik bu alandaki daha önce yazılmış araştırmalara kavramsal açıdan yaklaşmıştır.

2.1.1. Sinizm

İnsanların yalnızca kendi çıkarlarının önemli olduğuna inanan kişilere sinik, bu kavramı ifade etmek için geliştirilen düşünceye ise sinizm adı verilir (James, 2005). Güncel Türkçe sözlükte; insanın belirli değerlere bağlanmadan gereksinimlerinden sıyrılıp erdem ve mutluluğa, kendi kendine erişebileceğini savunan Antisthenes adlı filozofun öğretisi, kinizm olarak tanımlanmıştır. Diogenes (M.Ö 412-323) ve Antisthenes (M.Ö 444-365), sinik bireylerden en önemlileridir. Sinik birey olarak bilinen ilk kişi ise M.Ö 444-365 yılları arasında yaşadığı düşünülen ve aynı zamanda Sokrates'in öğrencisi olan Antisthenes'dir (Dean vd., 1998). Antisthenes, elinde asası ile pelerini olan ve yaşamsal faaliyetini devam ettirmek için kuru ekmeğini koyduğu bir çanta ile hayatını sürdürmüştür. Onun böylesine bir yaşam tarzı benimsemesi, başkalarının yalnızca bireysel çıkarlarını düşünen bireyler olduğunu göstermesine imkân tanımıştır (Helvacı, 2010). M.Ö 412-323 yılları arasında yaşadığı düşünülen Diogenes, sinik felsefesi akımının ikinci büyük temsilcisidir. Dünya'da var olan şeylere karşı kayıtsız kalmış ve gösterişsiz yaşam biçimini benimsemiştir (Tokgöz ve Yılmaz 2008). Diogenes, sefalet içinde bir yaşam sürdüğü için kendine yetecek sade bir yaşam biçimi benimsemiş ve kinik felsefesinin öncülerinden olmuştur. (Cevizci, 2002). Diogenes, öğretilerinde insanların kendi kendine yetebileceğini, toplum kurallarının kişinin doğal yaşamına aykırılık teşkil ettiğini söylemektedir.

2.1.2. Örgütsel Sinizm

Sinizmle mukayese edildiğinde örgütsel sinizm araştırmaları, 1980'li yılların sonu itibarıyla ve 1990'lı yılların başında yapılan çalışmalarla başlamış olup, sinizm yeni tanıştığımız bir konudur. Örgütsel sinizm konusunda yapılan araştırmalar, ilk olarak işletmelerde başlamıştır. 2000'li yılların başında ise artık eğitim örgütlerinde de araştırmalar yapılmaya başlanmıştır (Arabacı, 2010; Atanur Baskan ve Gün, 2017; James, 2005). Eğitim örgütlerinde de bu çalışmaların başlatılmasının sebebi, eğitimin örgütlerindeki yapısal benzerliğin bürokrasideki yapı ile örtüşmesidir (Albrecht, 2002). Örgüt içinde başarılı, kaliteli ve verimli çalışmalar, çalışanların örgütüne karşı beslediği tutumlarına bağlıdır (Ercan, 2006). Eğitim örgütleri, çalışanlar açısından çeşitlilik (öğretmenler, okul

yöneticileri, maarif müfettişleri, öğretim elemanları vb.) içerir. Bu çeşitlilik örgütlerde çalışan bireylerin ilgileri, tutumları, inançları, kişilik özellikleri gibi birtakım farklılıklar noktasında örgütsel sinizmi ortaya çıkarıcı bir unsur olarak karşımıza çıkar. Örgütsel sinizm konusuyla ilgili araştırmalarda ilk olarak ‘Çalışanların örgütlerine karşı duydukları bu negatif tutumlar neden kaynaklanmaktadır?’ sorusunun cevabı üzerine odaklanılmıştır. Bu sorunun cevabını aramak için ise farklı tanımlar ortaya çıkmıştır. Sinizmin, farklı tanımları olsa da genel anlamda kişilere, kişilerin icra ettiği mesleklerine, içinde bulunduğu kurumlara, kurumdaki yöneticilere ve kurumdaki değişime dikkat çeker (Turan, 2011). Birey, örgütte dürüstlüğü olmadığını düşüncesine kapılırsa örgüte karşı olumsuz tutumlar oluşturur ve bireyin bu yönde istenmedik davranış geliştirmesine neden olabilir (Naus, 2007). Örgütlerde ortaya çıkan sinizmin, hem örgüt hem de birey açısından olumsuz sonucu olacağı için, örgütte oluşan bu sinizmi engellemek veya eğer ortaya çıkmışsa uygun şekilde yönetmek gerekir. Bu durumda sorumluluk yöneticiye düşmektedir (Atalay, Özler ve Şahin, 2010). Sinizm, hemen hemen bütün örgütlerde görülmekle birlikte, kamu örgütlerinde daha çok görülmektedir. Bunun sebebi kamu örgütlerinin bürokratik yapısının çok daha fazla olmasıdır (Albrecht, 2002). Sinik tutumlara sahip bir örgüt kendisine benzer diğer örgütlere nazaran daha farklı görünüm sergiler. Genellikle bu örgütler bütünlük içinde değildir, bu örgütlerde adalet tam olarak sağlanamamıştır, örgüt içi uygulamalar sürekli eleştirilmiştir ve örgüte bağlılık zayıflamıştır (Saruhan ve Yıldız, 2009). Örgütsel sinizm kavramı, artık çağımızda neredeyse bir hastalık haline gelen, örgütleri doğrudan etkileyen, onlardan etkilenen, onların yıpranmasına neden olan ve daha çok çalışanların çalıştıkları kurumlarına bu durumu yansıtması olarak görülen bir tutum ve davranış olarak kendini göstermektedir (Balay, Cülha ve Kaya, 2013). Örgütsel sinizm, bireylerin çalıştığı kuruma karşı olumsuz tutumdur (Erdost, Karacaoğlu ve Reyhanoğlu, 2007). Örgütsel sinizm, bir başka ifade ile kişisel tecrübelerle ilgili olarak gelişebilen ve yine kişisel tecrübelerle değişebilen örgüte karşı geliştirilen bir düşünce ve tutumu ifade etmektedir (Andersson, 1996). James (2005) örgütsel sinizm bireyin içinde bulunduğu kuruma karşı oluşturduğu olumsuz düşüncesi, hissi ve davranışı olarak ortaya çıkmakta; çevresel koşullardan etkilenerek kendi deneyimlerine ilave olarak sosyal çevrenin de etkisiyle oluşmaktadır. Örgütsel sinizm, okul örgütlerinde öğretmenlerin çalıştıkları kuruma karşı olumsuz tutumlarıdır. Öğretmenlerin okulda alınan kararlara ve yapılan işlerine duydukları bir inançsızlık, güven duymama yönetenlerin gerçek kişiliklerini yansıtmadıklarına olan inanç olarak tanımlanmıştır (Helvacı ve Çetin 2012).

2.2. İlgili Araştırmalar

Sinizm konusuyla ilgili alan yazın incelendiğinde yurt içinde ve dışında son yıllarda eğitim-öğretim ile ilgili olan çalışmaların arttığı gözlemlenmiştir.

2.2.1. Konuyla İlgili Yurt İçinde Yapılan Araştırmalar

Şirin (2011) tarafından yapılan çalışmada; ilköğretim okullarında görev yapan öğretmenlerin okul kültürü ölçeğinden elde edilen puanlar ile örgütsel sinizm ölçeğinden elde edilen puanlar arasında negatif yönde anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Bu ilişkiye göre güçlü bir okul kültürü olan okullarda görev yapan öğretmenler kurumlarına karşı daha az olumsuz tutum geliştirmektedir. Bu çalışmada en yüksek negatif ilişki düzeyi sinizmin bilişsel boyutu ile iş birliği, destek ve güven arasında; en düşük negatif ilişki düzeyi ise sinizmin davranışsal boyutu ile demokratik yönetim ve katılım boyutları arasında bulunmuştur. Demografik özellikler açısından örgütsel sinizmle cinsiyet, kıdem ve branş değişkenleri arasında anlamlı bir farklılık bulunamamıştır.

Nartgün ve Kalay (2014) tarafından yapılan çalışmalarda, cinsiyet değişkeni açısından örgütsel özdeşleşme ölçeğinde öğretmenlerin görüşleri arasında anlamlı bir fark varken; örgütsel özdeşleşme ve örgütsel sinizm arasında anlamlı bir fark bulunmamıştır. Öğrenim ve hizmet değişkenlerine göre ise görüşler arasında hiçbir ölçekte fark bulunamamıştır.

Çakıcı (2017) tarafından yapılan çalışmada, öğretmenlerin okula karşı olumsuz tutum sergilediği ve okuldaki kararlara katılımlarının istenilen düzeyde olmadığı görülmüştür. Cinsiyet değişkenine anlamlı bir farklılık olup olmadığına bakıldığında ise erkek öğretmenlerin örgütsel sinizm düzeylerinin kadın öğretmenlere göre daha yüksek olduğu bulunmuştur. Öğretmenlerin meslekteki kıdem durumuna göre ise 21 yıl ve üzeri tecrübeye sahip öğretmenlerin, 20 yıldan az tecrübesi olanlara göre örgütsel sinizm düzeylerinin daha yüksek olduğu görülmüştür.

Afat ve Arslan (2019) tarafından 2017-2018 eğitim öğretim yılında Bağcılar ilçesinde çalışan 405 ilkököl ve ortaokul öğretmeni ile yapılan çalışmada Araştırma bulgularına göre informal iletişim ile yaş değişkeni arasında anlamlı bir fark bulunurken diğer değişkenler (cinsiyet, medeni durum) arasında anlamlı bir fark bulunmamaktadır. Örgütsel Sinizm Ölçeği Puanları ile cinsiyet, yaş ve medeni durum değişkenleri arasında anlamlı bir fark bulunmamaktadır. Pearson korelasyon analizi sonucunda ise informal iletişim ile Örgütsel Sinizm arasında toplam puan kapsamında negatif yönde anlamlı olmayan ilişki, alt boyutlar kapsamında da çeşitli düzeylerde anlamlı ilişki tespit edilmiştir.

Şarkaya (2019) tarafından yapılan çalışmada, örgütsel sinizm ile cinsiyet arasında anlamlı bir fark bulunmazken; öğretmenlerin branşı ile örgütsel sinizmin alt boyutları arasında anlamlı bir farklılık tespit etmemiştir. Ancak branş öğretmenlerinden fen bilgisi öğretmenlerinin sinizm düzeyinin yüksek olduğu sonucuna ulaşmıştır. Kıdem değişkeni için, en yüksek sinizm düzeyi 1-10 yıllık tecrübesi olan öğretmenlerden oluşurken; diğer tüm kademelerde ise 31 yıllık ve üzeri kıdemi olan öğretmenlerde sinizm düzeyi yüksek çıkmıştır.

Kuşcu (2020)' nun yaptığı çalışmada Örgütsel sinizm alt boyutlarının cinsiyet, eğitim durumları, yöneticilik deneyimleri ve farklı değişkenlerle ilişkisi istatistiksel olarak anlamlı bulunmazken duyuşsal sinizm alt boyutunun medeni hal durumuna göre bekar öğretmenler lehine istatistiksel olarak anlamlı bir şekilde daha yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Çevik ve Can (2020) tarafından yapılan çalışmada öğretmenlerin örgütsel sinizm düzeyleri ile mesleki kıdemleri ve öğretmenlik mesleğini seçme nedenleri arasında anlamlı farklılıklar olduğu sonucuna ulaşılmışlardır. Okul yöneticilerinin kullandıkları makamsal güç kaynakları ile öğretmenlerin örgütsel vatandaşlık davranışları arasında düşük düzeyde ve pozitif, örgütsel sinizm düzeyleri ile orta düzeyde ve negatif bir ilişki olduğunu belirtmişlerdir.

Özdemir ve Kayaalp (2020) tarafından yapılan çalışmada araştırma sonucunda elde edilen bulgulara göre; öğretmenlerin örgütsel sinizm davranışları ile örgütsel sessizlik, örgütsel yalnızlık ve örgütsel yabancılaşma davranışları arasında pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişkinin olduğu sonucuna ulaşıldığı görülmüştür. Çoklu regresyon analizi sonuçlarına göre; öğretmenlerin örgütsel sessizlik, örgütsel yalnızlık ve örgütsel yabancılaşma davranışlarının, öğretmenlerin örgütsel sinizm davranışlarının anlamlı birer yordayıcısı olduğu sonucu elde edilmiştir.

Şener (2021) tarafından yapılan çalışmada, öğretmenlerin kıdemi farklılaştığında 1-10 yıl arası tecrübeye sahip öğretmenlerin 10 yıl ve üzeri tecrübeye sahip öğretmenlere göre yıllar itibarıyla örgütsel sinizm algılarının azaldığı; branşlar açısından yıllar itibarıyla, branş-sınıf farklılığında branş öğretmenlerinin örgütsel sinizm algılarının da azaldığı görülmüştür.

Erhan ve Tufan (2021) yaptıkları çalışmada beden eğitimi öğretmenlerinin örgütsel adalet algılarının yüksek olmasının örgütsel sinizm düzeyini azalttığı sonucuna varmışlardır.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM: YÖNTEM

Araştırmanın modeli, evren ve örneklem, veri toplama aracı, veri toplama süreci ve veri analizi başlıkları araştırmanın bu bölümünde yer almıştır.

3.1. Araştırmanın Deseni

Örgütsel sinizm konulu lisansüstü tezlerin incelendiği bu çalışmada nitel araştırma deseni kullanılmıştır. Nitel araştırma, gözlem, görüşme ve doküman analizi gibi nitel veri toplama yöntemlerinin kullanıldığı, algıların ve olayların doğal ortamda gerçekçi ve bütüncül bir biçimde ortaya konmasına yönelik bir sürecin izlendiği araştırma olarak tanımlanabilir (Yıldırım ve Şimşek, 2011).

Doküman incelemesi, araştırılması hedeflenen olgu veya olgular hakkında bilgi içeren yazılı materyallerin analizini kapsar. Nitel araştırmalarda doküman incelemesi tek başına bir veri toplama yöntemi olabileceği gibi diğer veri toplama yöntemleri ile birlikte de kullanılabilir (Yıldırım ve Şimşek, 2011). Doküman inceleme bazı olguların belirli bir zamandaki durumu veya belirli bir zaman periyodundaki gelişimi ile ilgilidir. Bu haliyle elde edilen bilgiyi yazınsal alana kazandırmasıyla önemli bir amaca hizmet eder (Best ve Kahn, 2006).

Bu çalışmada incelenecek çalışmalarda verilerin kategorilere ayrılması, çalışmaların bu kategorilere göre kodlanması ve kodlanan bu verilerin düzenlenerek bulguların tanımlanması ve yorumlanması aşamalarından dolayı nitel araştırmalarda kullanılan analiz tekniklerinden içerik analizi kullanılacaktır. İnsanların söyledikleri ve yazdıklarının açık talimatlara göre kodlanarak nicelleştirilmesi-sayısallaştırılması süreci olarak tanımlanan yazılı ve sözlü materyallerin sistemli bir analizi olan içerik analizi, sosyal bilimlere arşivlerden, dokümanlardan ve kitle iletişim araçlarından elde edilmiş ham bilgilerin incelenmesi ve bir mana kazandırılmasında sistematik bir metodoloji sağlayarak görünen içeriğin nesnel, nicel ve sistematik betimlemesine imkan vermektedir (Balcı, 2007; Demirci ve Köseli, 2009).

3.2. Evren

Araştırmanın çalışma grubunu, eğitim alanındaki 113 yüksek lisans ve doktora tezi oluşturmaktadır.

113 lisansüstü çalışmaya ulaşılarak erişime açık olan bütün tezlerle araştırma gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu oluşturan bu tezlere ilişkin bilgiler Ek-1'de gösterilmiştir.

3.3. Veri Toplama Araçları

Araştırma konusunun örgütsel sinizmin çeşitli değişkenlere göre incelenmesi olan bu içerik analizi çalışmasında, Türkiye’de yapılan yayımlanmış doktora ve yüksek lisans tez çalışmalarından faydalanılmıştır. Bu verilere ulaşmada; Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK) Ulusal Tez Merkezi veri tabanından, yararlanılmıştır.

3.4. Veri Toplama Süreci

Araştırmada ihtiyaç duyulan veriler, araştırmacı tarafından Türkiye’de yazılmış örgütsel sinizm konulu lisansüstü tezlerinin YÖK Ulusal Tez Merkezinden indirilip bilgisayara pdf olarak kaydedilmesiyle başlamıştır.

Aşağıda verilen anahtar sözcüklerle YÖK tez tarama sayfasında gerektiğinde detaylı arama yapılmıştır. “Örgütsel sinizm” şeklinde taratıldığında çok sayıda teze ulaşıncı konu bölümüne eğitim ve öğretim yazılarak yeterli daraltma yapılmış ve alakalı tezlere ulaşılmıştır. Ulaşılan tezler için “Örgütsel sinizm konulu lisansüstü tezleri inceleme formu” hazırlanmış, elde edilen veriler Microsoft Exell programıyla çözümlenmiştir.

3.4. Verilerin Analizi

Bu araştırmada, dokümanların incelenmesi sonucu elde edilen veriler içerik analiz tekniklerinden frekans analizi ve kategorisel analiz teknikleri kullanılarak analiz edilmiştir. Frekans analizi, en basit şekliyle, birim veya öğelerin sayısal, yüzdesel ve oransal bir tarzda görünme sıklığını ortaya koymaktadır. Bu, belirli bir öğenin yoğunluğunu ve önemini anlamayı sağlar. Frekans analizinde, öğeler önem sırasına sokulur ve sıklığa dayalı bir sınıflama yapılır. Kategorisel analiz, genel olarak, belirli bir mesajın önce birimlere bölünmesini ve ardından bu birimlerin, belirli kriterlere göre kategoriler halinde gruplandırılmasını ifade eder. Kategorilendirme, mesajların kodlanmasını, yani anlamlarının işlenmesini gerektirir. Kategoriler çok farklı boyutlara dayanabilir. Ancak araştırmacılar hangi kategorileri kullanırlarsa kullansın, kategorilerin belirlenmesinde uyulacak bazı teknik esaslar vardır: kategorilerin homojen, ayırt edici, objektif olması, bütünsellik taşıması, amaca uygun ve anlamlı olması gerekir (Bilgin, 2006).

Araştırma, nitel araştırmalara yönelik doküman incelemeye dayalı verilerin betimsel analizi yapılarak hazırlanmıştır. Tez inceleme formuyla elde edilen veriler sayısal verilere çevrilmiştir. Tez inceleme formundaki doneler tablo ile gösterilmiş, frekanslar hesaplanmış ve bulgular bölümlerinde ulaşılan veriler yorumlanmıştır. Ortaya çıkan değerlerin frekans ve yüzde dağılımları analiz yoluyla raporlanmıştır.

15 bölümünden oluşan tez inceleme formu araştırmanın alt problemlerine uygun olacak şekilde eşleştirildi. Bu doğrultuda tez inceleme formunda; yayımlandıkları üniversite, anabilim dalı, yayımlandıkları yıl, araştırmanın türü, araştırmacının danışman unvanı, kapsamlı bir özet verilip verilmediği, kullanılan araştırma yöntemine ve deseni, örneklem büyüklüğü, hedef kitlesi, öneriler bölümünün olup olmaması, kullanılan kaynak sayısı, içeriğinde kullanılan ölçek ve formların eklerde belirtilip belirtilmediği gibi alt problemlere ilişkin maddelerden oluşmuştur.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM: BULGULAR VE YORUM

Araştırma kapsamında ulaşılan bulgulara ve bu bulguların yorumlarına bu bölümde yer verilmiştir.

4.1. Birinci Alt Probleme Yönelik Bulgular

Araştırmada, birinci alt problemde örgütsel sinizm konusunda eğitim öğretim alanında yazılan tezlerin üniversitelere göre frekans dağılımı incelenmiştir. Tablo 4.1’de inceleme neticesi ve yüzdelik olarak oranları verilmiştir.

Tablo 4.1. *Tezlerin Yayınlandıkları Üniversitelere Göre Dağılımı*

Sıra No	Üniversite	Frekans	Yüzde
1	Abant İzzet Baysal Üniversitesi	3	% 2.65
2	Ahi Evran Üniversitesi	2	% 1.77
3	Akdeniz Üniversitesi	1	% 0.88
4	Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi	1	% 0.88
5	Atatürk Üniversitesi	3	% 2.65
6	Atılım Üniversitesi	1	% 0.88
7	Aydın Adnan Menderes Üniversitesi	1	% 0.88
8	Bahçeşehir Üniversitesi	1	% 0.88
9	Balıkesir Üniversitesi	3	% 2.65
10	Başkent Üniversitesi	1	% 0.88
11	Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi	1	% 0.88
12	Bursa Uludağ Üniversitesi	1	% 0.88
13	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi	1	% 0.88
14	Dicle Üniversitesi	1	% 0.88
15	Dokuz Eylül Üniversitesi	1	% 0.88
16	Dumlupınar Üniversitesi	1	% 0.88
17	Düzce Üniversitesi	1	% 0.88
18	Erciyes Üniversitesi	2	% 1.77
19	Fırat Üniversitesi	2	% 1.77
20	Gazi Üniversitesi	6	% 5.31
21	Gaziantep Üniversitesi	2	% 1.77
22	Hacettepe Üniversitesi	5	% 4.42
23	Harran Üniversitesi	1	% 0.88
24	İnönü Üniversitesi	1	% 0.88
25	İstanbul Aydın Üniversitesi	2	% 1.77
26	İstanbul Gelişim Üniversitesi	1	% 0.88
27	İstanbul Okan Üniversitesi	2	% 1.77
28	İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi	10	% 8,85

(Devamı Arkadadır)

Tablo 4.1. *Tezlerin Yayınlandıkları Üniversitelere Göre Dağılımı (Devamı)*

Sıra No	Üniversite	Frekans	Yüzde
29	İstanbul Üniversitesi	1	% 0.88
30	Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi	3	% 2.65
31	Karadeniz Teknik Üniversitesi	2	% 1.77
32	Kastamonu Üniversitesi	1	% 0.88
33	Kilis 7 Aralık Üniversitesi	1	% 0.88
34	Kocaeli Üniversitesi	1	% 0.88
35	Maltepe Üniversitesi	1	% 0.88
36	Marmara Üniversitesi-İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi	7	% 6.19
37	Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi	1	% 0.88
38	Mersin Üniversitesi	1	% 0.88
39	Necmettin Erbakan Üniversitesi	1	% 0.88
40	Ondokuz Mayıs Üniversitesi	3	% 2.65
41	Pamukkale Üniversitesi	5	% 4.42
42	Sakarya Üniversitesi	1	% 0.88
43	Selçuk Üniversitesi	1	% 0.88
44	Siirt Üniversitesi	3	% 2.65
45	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi	1	% 0.88
46	Trabzon Üniversitesi	1	% 0.88
47	Uşak Üniversitesi	9	% 7.96
48	Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi	3	% 2.65
49	Yeditepe Üniversitesi	4	% 3.54
50	Yıldız Teknik Üniversitesi	1	% 0.88
51	Zirve Üniversitesi	1	% 0.88
52	Zirve Üniversitesi Sütçü İmam Üniversitesi	1	% 0.88
53	Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi	1	% 0.88
	Toplam	113	% 100.00

Tablo incelendiğinde, üniversite sayısındaki çeşitlilik dikkat çekmektedir. 113 tez, 53 farklı üniversite çatısı altında yapılmıştır. 7 tez Marmara Üniversitesi ve Sabahattin Zaim Üniversitesinin protokollerinden faydalanılarak ortak çalışmayla hazırlanmıştır. Ayrıca bir adet tez de yine benzer biçimde Zirve Üniversitesi ve Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi'nin ortaklık protokolüyle ortak çalışma ile hazırlanmıştır. Örgütsel sinizm alanında tez yazımı konusunda en yoğun frekansa sahip üniversiteler 10 tezle Sabahattin Zaim Üniversitesi ve ardından 9 tezle onu takip eden Uşak Üniversitesi'dir.

4.2. İkinci Alt Probleme Yönelik Bulgular

Araştırmada, ikinci alt problemde tezlerin hangi enstitüler kapsamında araştırıldığı ve yazıldığı incelenmiştir. Elde edilen veriler sonucunda oluşan frekans dağılımları ve yüzdeler Tablo 4.2. de görülmektedir.

Tablo 4.2. *Tezlerin Yayınlandıkları Enstitülere Göre Dağılımı*

Enstitü	Frekans	Yüzde
Eğitim Bilimleri Enstitüsü	52	% 46.02
Lisansüstü Eğitim Enstitüsü	8	% 7.08
Sağlık Bilimleri Enstitüsü	2	% 1.77
Sosyal Bilimler Enstitüsü	51	% 45.13
Toplam	113	% 100.00

Örgütsel sinizm konusunda yazılan tezlerin dağılımlarına göre; tezlerin yoğunluğunu Eğitim Bilimleri Enstitüsü ile Sosyal Bilimler Enstitüsü çatısı altında hazırlanan tezler oluşturmaktadır. 52 tez Eğitim Bilimleri Enstitüsünde, 51 tez de Sosyal Bilimler Enstitüsünde yazılmıştır. Her iki enstitüde yazılan tezler, incelenen tüm tezlerin yüzde 91.15'ini oluşturmaktadır. Bu alanda en az tez yazılan enstitü ise 2 tezle Sağlık Bilimleri Enstitüsü olmuştur.

4.3. Üçüncü Alt Probleme Yönelik Bulgular

Araştırmada, üçüncü alt problemde tezlerin hangi Anabilim Dalı kapsamında yazıldığı incelenmiştir. İnceleme sonuçları, Tablo 4.3. de gösterilmiştir.

Tablo 4.3. *Tezlerin Yayınlandıkları Anabilim Dalı'na Göre Dağılımı*

Anabilim Dalı	Frekans	Yüzde
Antrenörlük Eğitimi Anabilim Dalı	1	% 0.88
Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Anabilim Dalı	2	% 1.77
Belirtilmemiş	1	% 0.88
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	80	% 70.80
Eğitim Yönetimi Anabilim Dalı	4	% 3.54
Eğitim Yönetimi Teftişi ve Planlaması Anabilim Dalı	1	% 0.88
Eğitim Yönetimi ve Denetimi Anabilim Dalı	6	% 5.31
Eğitim Yönetimi ve Denetimi Ortak Yüksek Lisans Programı	5	% 4.42
Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi Anabilim Dalı	1	% 0.88
İlköğretim Anabilim Dalı	1	% 0.88
İşletme Anabilim Dalı	4	% 3.54
Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı	1	% 0.88
Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı	1	% 0.88
Sosyoloji Anabilim Dalı	1	% 0.88
Spor Yöneticiliği Anabilim Dalı	1	% 0.88
Spor Yönetimi Anabilim Dalı	2	% 1.77
Yönetim ve Organizasyon (Savunma Yönetimi) Anabilim Dalı	1	% 0.88
Toplam	113	% 100.00

İncelenen 113 tezin, 80'i yani %70'den fazlası Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı öğrencileri tarafından hazırlanmıştır. Eğitim Bilimlerinin ardından Eğitim Yönetimi, Eğitim Yönetimi ve Denetimi başlığı altında toplanan Anabilim Dallarında yazılmıştır. Bu Anabilim Dallarında frekansları çok düşük olmakla birlikte birçok farklı Anabilim Dalı öğrencisi tarafından tezlerin hazırlandığı görülmektedir.

4.4. Dördüncü Alt Probleme Yönelik Bulgular

Araştırmada, dördüncü alt problemde tezler, yayınlandıkları yıllara göre gruplandırılmıştır. Sorgulama neticeleri Tablo 4.4.te görülmektedir.

Tablo 4.4. *Tezlerin Yayınlandıkları Yıllara Göre Dağılımı*

Yıllar	Tez Sayısı	Yüzde
2022	1	% 0.88
2021	8	% 7.08
2020	16	% 14.16
2019	30	% 26.55
2018	15	% 13.27
2017	14	% 12.39
2016	9	% 7.96
2015	8	% 7.08
2014	6	% 5.31
2013	2	% 1.77
2012	1	% 0.88
2011	2	% 1.77
2009	1	% 0.88
Toplam	113	% 100.00

Tezlerin yayın tarihleri incelendiğinde 2019 yılına kadar belirgin bir yükseliş ve ardından düşüş göze çarpmaktadır. 2019 yılı örgütsel sinizm tezlerinin en yoğun çalışıldığı yıl olmuştur. 2022 yılı tezlerinin sayıları için değerlendirmeye yetecek ölçüde bir zaman dilimi geçmediği için çok az olmakla birlikte, 2020 ve 2021 yılı tez sayıları belirgin biçimde 2019'a göre azalmıştır. Bu azalma pandemi etkisiyle yorumlanabilir. Ayrıca pandemi dışında bir anlamlılık olup olmadığını gözlemek amacıyla 2019 yılında yazılmış tezlerin üniversitelere göre dağılımı da incelenmiş fakat anlamlı bir bağlantı görülemediği. Aşağıda bulunan tablo 4.5'te yıllara ve üniversitelere göre örgütsel sinizm konusunda yazılmış tezler tablosundan da bu durum incelenebilir.

Tablo 4.5. Tezlerin Üniversitelere ve Yayınlandıkları Yıllara Göre Dağılımı

	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	TOPLAM
Abant İzzet Baysal Üniversitesi							1		1	1					3
Ahi Evran Üniversitesi										1			1		2
Akdeniz Üniversitesi	1														1
Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi											1				1
Atatürk Üniversitesi							2		2						4
Atılım Üniversitesi													1		1
Aydın Adnan Menderes Üniversitesi													1		1
Bahçeşehir Üniversitesi								1							1
Balıkesir Üniversitesi								1	1		1				3
Başkent Üniversitesi									1						1
Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi											1				1
Bursa Uludağ Üniversitesi													1		1
Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi											1				1
Dicle Üniversitesi								1							1
Dokuz Eylül Üniversitesi							1								1
Dumlupınar Üniversitesi											1				1
Düzce Üniversitesi											1				1
Erciyes Üniversitesi						2									2
Fırat Üniversitesi											1	1			2
Gazi Üniversitesi						1	2				2	1			6
Gaziantep Üniversitesi				1					1						2
Gaziantep Üniversitesi				1					1						2
Hacettepe Üniversitesi			1				1		1	2					5
Harran Üniversitesi											1				1
İnönü Üniversitesi											1				1
İstanbul Aydın Üniversitesi								1	1						2
İstanbul Gelişim Üniversitesi											1				1
İstanbul Okan Üniversitesi											1				1
İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi								1	1	2	2	3	1		10
İstanbul Üniversitesi											1				1
Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi											1	1			2
Karadeniz Teknik Üniversitesi								1		1					2
Kastamonu Üniversitesi										1				1	2
Kilis 7 Aralık Üniversitesi												1			1
Kocaeli Üniversitesi						1									1
Maltepe Üniversitesi									1						1
Marmara Üniversitesi - İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi										4	1	2			7

(Devamı Arkadadır)

Tablo 4.5. Tezlerin Üniversitelere ve Yayınlandıkları Yıllara Göre Dağılımı (Devamı)

	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	TOPLAM
Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi									1						1
Mersin Üniversitesi									1						1
Necmettin Erbakan Üniversitesi											1				1
Ondokuz Mayıs Üniversitesi						1		1			1				3
Pamukkale Üniversitesi					1						3	1			5
Sakarya Üniversitesi				1											1
Selçuk Üniversitesi												1	1		2
Siirt Üniversitesi											1	1			2
Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi													1		1
Trabzon Üniversitesi												1			1
Uşak Üniversitesi								2	1	1	2	3			9
Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi									1		2				3
Yeditepe Üniversitesi			1				1			1	1				4
Yıldız Teknik Üniversitesi										1					1
Zirve Üniversitesi						1									1
Zirve Üniversitesi Sütçü İmam Üniversitesi							1								1
Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi													1		1
Toplam	1	0	2	1	2	6	9	9	14	15	29	16	8	1	113

4.5. Beşinci Alt Probleme Yönelik Bulgular

Araştırmada, beşinci alt problemde araştırılan tezlerin türleri incelenmiş ve aşağıdaki tabloda dağılımı ve yüzdeleri gösterilmiştir.

Tablo 4.6. Tezlerin Türlerine Göre Dağılımı

Tez Türleri	Frekans	Yüzde
Doktora	9	% 7,96
Yüksek Lisans	104	% 92,04

Araştırılan tezlerin %92,04'ü yüksek lisans tezi, %7,96'sı doktora tezidir. Örgütsel Sinizm ile ilgili doktora tez sayısının oransal azlığı dikkat çekmektedir. Yazılan doktora tezlerinin tamamı 2015 ve sonrasına aittir.

4.6. Altıncı Alt Probleme Yönelik Bulgular

Araştırmada, altıncı alt problemde araştırılan tezlere danışmanlık yapan akademisyenlerin unvanları incelenmiştir. Unvanların dağılımını gösterir Tablo 4.7. aşağıda bulunmaktadır.

Tablo 4.7. Tezlerin Danışman Unvanına Göre Dağılımı

Unvan	Frekans	Yüzde
Dr. Öğretim Üyesi	21	% 18.58
Yardımcı Doçent Dr.	15	% 13.27
Doçent Dr.	42	% 37.17
Profesör Dr.	35	% 30.97
Toplam	113	% 100.00

Tablodan da görülebileceği gibi, tezlere danışmanlık yapan akademisyenlerin unvanları ağırlıklı olarak “Doçent Doktor” ve “Profesör Doktor”dur. Tez danışmanlarında en az sayıda akademik unvan “Yardımcı Doçent Doktor” olurken, 21 akademisyenin unvanının da “Doktor Öğretim Üyesi” olduğu görülmüştür. Yardımcı Doçent Dr. unvanının azlığının sebebi söz konusu unvanın statüsünün değiştirilmesi olduğu düşünülmektedir. 2018 sonrası araştırma konusu olan tezlerde danışmanlık yapan yardımcı doçent unvanına sahip akademisyen bulunmamaktadır. Söz konusu akademik unvan 2018 yılı Mart ayında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi ile kaldırılmıştır.

4.7. Yedinci Alt Probleme Yönelik Bulgular

Araştırmada yedinci alt problemde eğitim öğretim alanında örgütsel sinizm ile ilgili tüm tezler incelenmiş ve incelenen tezlerin tamamında amaç, yöntem ve sonuç kısmını kapsayacak bir özet kısmı bulunduğu görülmüştür.

4.8. Sekizinci Alt Probleme Yönelik Bulgular

Araştırmada sekizinci alt problemde Eğitim Öğretim Alanında Örgütsel Sinizm ile ilgili incelenen tezlerin araştırma yöntemleri değerlendirilmiştir. Tezlerde kullanılan araştırma yöntemlerinin frekans ve yüzdelerini içerir tablo 4.8 aşağıda görülmektedir.

Tablo 4.8. Kullanılan Araştırma Yöntemlerine Göre Tezlerin Dağılımı ve Yüzdeleri

Araştırma Yöntemi	Frekans	Yüzde
Tarama Modeli (Genel, Betimsel, İlişkisel, Kesitsel)	100	% 88.50
Karma Araştırma Modeli	5	% 4.42
Korelasyonel Araştırma Modeli	2	% 1.77
Bağıntısal - Nedensel Karşılaştırma Yöntemi	2	% 1.77
Belirtilmemiş	1	% 0.88
İlişkisel- Meta-Analiz Yöntemi	1	% 0.88
Kuramsal İlişkilerden Hareketle Oluşturulan Araştırma Modeli	1	% 0.88
Nitel Araştırmaya Dayalı Olgubilim Yöntemi	1	% 0.88
Toplam	113	% 100

Tablodan da görülebileceği gibi tezlerin büyük çoğunluğu nicel araştırmalara özgü tarama modeli kullanmıştır. Nitel yöntemlerle birlikte ilişkisel tarama modelinin kullanıldığı tezler de bulunmaktadır. Bunların yanında ağırlıklı olarak nicel özelliklere sahip benzer araştırma yöntemlerinin tercih edildiği araştırmalar da vardır. Tablodan da görülebildiği gibi sadece nitel araştırma motiflerinin kullanıldığı bir tez de bulunmaktadır.

4.9. Dokuzuncu Alt Probleme Yönelik Bulgular

Araştırmanın dokuzuncu alt probleminde tezlerin araştırma desenleri incelenmiştir. Tezlerde kullanılan araştırma desenlerinin frekans ve yüzdeleri Tablo 4.9. da gösterilmiştir.

Tablo 4.9. Araştırma Desenlerine Göre Tezlerin Dağılımı ve Yüzdeleri

Araştırma Deseni	Frekans	Yüzde
Karma	5	% 4.42
Nicel	107	% 94.69
Nitel	1	% 0.88
Toplam	113	% 100.00

Tablo incelendiğinde görülecektir ki incelenen tezlerin %94,69 gibi çok büyük çoğunluğu nicel desene sahiptir. Ayrıca nicel ve nitel araştırma desenlerini birlikte kullanan karma araştırmalar da incelenen tezlerin %4,42'sini kapsamaktadır. Araştırma neticesinde bir tezde de nitel desen kullanıldığı belirlenmiştir.

4.10. Onuncu Alt Probleme Yönelik Bulgular

Araştırmanın onuncu alt probleminde tezlerin araştırması için kullanılan örneklemin seçim yöntemi incelenmiştir. Aşağıda bulunan Tablo 4.10. da örneklem seçim yöntemleri listelenmiş, frekans ve yüzde verileri verilmiştir.

Tablo 4.10. Örneklem Seçim Yöntemine Göre Dağılım ve Yüzdeler

Örneklem Seçimi	Frekans	Yüzde
Tesadüfi - Kolay Ulaşılabilir - Seçkisiz	56	% 49.56
Tüm Evren Üzerinden	19	% 16.81
Tabakalı Örnekleme	18	% 15.93
Küme Örnekleme	10	% 8.85
Belirtilmemiş	8	% 7.08
Maksimum Çeşitlilik	2	% 1.77
Toplam	113	% 100.00

Tablo 4.10. incelendiğinde 56 tezin Tesadüfi – Kolay Ulaşılabilir- Seçkisiz örneklem seçim yöntemini kullandığı görülecektir. Evreni araştırma yapmaya müsait olan 19 tezde ise doğrudan evren üzerinden araştırma yapılmıştır. Tezlerin %15,93’ünde tabakalı örnekleme, % 8,85’inde küme örneklem yöntemi, % 1,77’sinde ise maksimum çeşitlilik yöntemi tercih edilmiştir.

8 tezde de örneklem seçim yöntemi belirtilmemiştir.

4.11. On Birinci Alt Probleme Yönelik Bulgular

Araştırmada, on birinci alt problemde tezlerin araştırması için kullanılan örneklemin büyüklüğüne göre dağılımı incelenmiştir. Aşağıda bulunan Tablo 4.11. de örneklem seçim büyüklükleri listelenmiş, frekans ve yüzde verileri verilmiştir.

Tablo 4.11. Örneklem Büyüklüğüne Göre Dağılım ve Yüzde Tablosu

Büyüklik	Frekans	Yüzde
0 - 100	3	% 2.65
101 - 200	6	% 5.31
201 - 300	17	% 15.04
301 - 400	35	% 30.97
401 - 500	29	% 25.66
501 - 600	9	% 7.96
601 - 700	5	% 4.42
701 - 800	3	% 2.65
801 - 900	2	% 1.77
901 - 2000	3	% 2.65
2001+	1	% 0.88
Toplam	113	% 100.00

Tablo 4.11 incelendiğinde tezlerin %30.97'lik bölümünün 301 ile 400 arasında örneklemden yararlandığı görülmektedir. Çalışma grubunun sayısı bakımından yoğunluğu 201 ile 500 örneklemlili tezler oluşturmaktadır. Nicel araştırmalarda çok sayıda örneklem ile çalışılırken nitel araştırmalarda daha az örneklem karşımıza çıkmaktadır.

4.12. On İkinci Alt Probleme Yönelik Bulgular

Araştırmanın 12. alt probleminde tezlerdeki hedef kitlesine göre araştırmaların nasıl dağıldığı oluşturmaktadır. Aşağıda bulunan Tablo 4.12 ve Tablo 4.13. te hedef kitleler listelenmiş, frekans ve yüzde verileri verilmiştir.

Tablo 4.12. *Tezlerin Hedef Kitlesine Göre Dağılım ve Yüzdeler*

Hedef Kitle	Frekans	Yüzde
Okul Öncesi Öğretmenleri	2	% 1.77
Okul Öncesi, İlkokul, Ortaokul Öğretmenleri	1	% 0.88
Okul Öncesi, İlkokul, Ortaokul, Lise Öğretmenleri	6	% 5.31
İlkokul Öğretmenleri	8	% 7.08
İlkokul ve Ortaokul Öğretmenleri	32	% 28.32
İlkokul, Ortaokul ve Lise Öğretmenleri	20	% 17.70
Ortaokul Öğretmenleri	10	% 8.85
Ortaokul ve Lise Öğretmenleri	1	% 0.88
Lise Öğretmenleri	7	% 6.19
Matematik Öğretmenleri	1	% 0.88
Beden Eğitimi Öğretmenleri	5	% 4.42
RAM Çalışanları	1	% 0.88
Rehabilitasyon Merkezi Çalışanları	1	% 0.88
Okul Yöneticileri	1	% 0.88
Lise Öğretmenleri ve Okul Yöneticileri	1	% 0.88
Rehber Öğretmenler	1	% 0.88
Usta Öğreticiler	1	% 0.88
Okul Öncesi, İlkokul, Ortaokul, Lise ve Özel Eğitim Kurumu Öğretmenleri	1	% 0.88
İlkokul, Ortaokul ve Lise Öğretmenleri ve Okul Yöneticileri	2	% 1.77
Kadın Müdürle Çalışan Öğretmenler	1	% 0.88
Öğretim Elemanları	10	% 8.85
Toplam	113	% 100.00

Tablo 4.13. *Tezlerde Geçen Hedef Kitleler (Ayrı Biçimde)*

Hedef Kitle	Araştırma
Okul Öncesi Öğretmenleri	12
İlkokul Öğretmenleri	70
Ortaokul Öğretmenleri	73
Lise Öğretmenleri	38
Öğretim Elemanları	10

(Devamı Arkadadır)

Tablo 4.13. *Tezlerde Geçen Hedef Kitleler (Ayrı Biçimde)(Devamı)*

Hedef Kitle	Araştırma
Matematik Öğretmenleri	1
Beden Eğitimi Öğretmenleri	5
RAM'da Çalışan Öğretmenler	1
Rehabilitasyon Merkezi'nde Çalışan Öğretmenler	1
Özel Eğitim Kurumlarında Çalışan Öğretmenler	1
Okul Yöneticileri	4
Rehber Öğretmenler	1
Kadın Müdürle Çalışan Öğretmenler	1

Tablo 4.12. incelendiğinde en çok çalışılan grubun ilkokul ve ortaokul öğretmenleri olduğu, bunu ilkokul, ortaokul ve lise öğretmenlerinin takip ettiği görülmektedir.

Tablo 4.13. e baktığımızda ise ortaokul ve ilkokul öğretmenleri çalışmalarda en çok tercih edilen hedef kitle olmuştur. Branş bazında çalışmalara ise pek fazla rastlanmamaktadır. Fakat özel eğitim, usta öğreticiler, rehabilitasyon merkezi çalışanları gibi farklı gruplara da rastlamak mümkündür.

4.13. On Üçüncü Alt Probleme Yönelik Bulgular

Araştırmanın on üçüncü alt probleminde araştırılan tezlerde öneriler bölümüne yer verilip verilmemesi durumu incelenmiştir. Tezlerdeki öneriler bölümünün dağılımını gösterir Tablo 4.14. aşağıda bulunmaktadır.

Tablo 4.14. *Tezlerde Öneriler Bölümünün Olmasına Göre Dağılım*

Öneriler	Frekans	Yüzde
Evet	111	% 98.23
Hayır	2	% 1.77
Toplam	113	% 100.00

Tablodan da görülebileceği gibi, yalnızca iki tez dışında diğer bütün tezlerde öneriler bölümüne yer verilmiştir.

4.14. On Dördüncü Alt Probleme Yönelik Bulgular

Araştırmanın on dördüncü alt probleminde tezlerde kullanılan kaynak sayısı incelenmiştir. Tezlerde kullanılan kaynak sayısı frekans ve yüzdeleri Tablo 4.15. te gösterilmiştir.

Tablo 4.15. *Kullanılan Kaynak Sayısına Göre Dağılım ve Yüzdeler*

Kaynak Sayısı	Frekans	Yüzde
0-100	17	% 15.04
101-200	58	% 51.33
201-300	24	% 21.24
301-400	10	% 8.85
400+	4	% 3.54
Toplam	113	% 100.00

Tablo 4.15. te incelendiğinde görülecektir ki incelenen tezlerin %51,33'ünde yani 58 tezde 100 ile 200 arasında kaynaktan faydalanılmıştır. Kaynak sayısının fazla olduğu tez oranı oldukça azdır. Tezlerin büyük çoğunluğunu 100 ile 300 arasında kaynaktan yararlananlar oluşturmaktadır.

4.15. On Beşinci Alt Probleme Yönelik Bulgular

Araştırmada on beşinci alt problemde tezlerin içeriğinde kullanılan ölçek, form, vs. gibi dokümanların ekte verilmesine göre dağılım oluşturmaktadır. İncelenen tüm tezlerde ölçek, anket ve formların ekte verildiği görülmüştür.

BEŞİNCİ BÖLÜM: TARTIŞMA, SONUÇ VE ÖNERİLER

Tartışma, sonuç ve öneriler kısmı araştırmanın beşinci bölümünde yer almaktadır.

5.1. Tartışma ve Sonuç

Bu araştırmayı yapmanın amacı; Türkiye’de eğitim örgütlerindeki örgütsel sinizm ile ilgili yazılan tezleri incelemek, literatür taraması yapmak ve ulaşılan bulguları rapor halinde sunarak bir sonuca ulaşmaktır. Bu amacı gerçekleştirmek için incelen tezlerin; yayımlandıkları üniversitelere göre dağılımı, enstitü ve anabilim dallarına göre dağılımı, yayımlandıkları yıllara göre dağılımı, yayın türü, araştırmacının danışman unvanına, tezde bir özet bölümünün olmasına, kullanılan araştırma yöntemine ve desenine, üzerinde çalışılan örneklemin özellikleri ve hedef kitle, öneriler bölümünün olup olmaması, kullanılan kaynak sayısı, ölçeklerin ekte belirtilmesi ile ilgili bulgulara ulaşılmıştır.

Bu bulgular değerlendirildiğinde; örgütsel sinizmin birçok farklı üniversitede, çeşitli yönleriyle defalarca araştırılması, bu alandaki ihtiyacı göz önüne sermektedir. Alandaki tezler 54 ayrı üniversitede araştırılmıştır. Bir üniversitedeki en fazla araştırma sayısı 10 ile İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi’ne aittir. Uşak Üniversitesi 9 araştırmayla, Marmara Üniversitesi ve Sabahattin Zaim Üniversitesi ortak yüksek lisans projesi çalışmalarıyla 7 araştırmayla Sabahattin Zaim Üniversitesi’ni takip etmektedir. Bunun yanında Gazi Üniversitesi de 6 araştırma ile başı çekenler arasındadır.

Eğitim örgütlerinde örgütsel sinizm ile ilgili çalışmalar Eğitim Bilimleri Enstitüsü ve Sosyal Bilimler Enstitülerinde yoğunlaşmaktadır. İncelenen tezlerin %91,15’ini bu iki enstitü karşılamaktadır. Konunun sosyal yönü ve eğitimle ilişkili olması bu enstitülerde fazlaca işlenmesinde etkili olmuştur.

Örgütsel sinizm konusu eğitim öğretim örgütlerinde araştırıldığı için hedef kitlenin çoğunluğunu öğretmenlerin ve eğitimcilerin oluşturması Eğitim Bilimleri Anabilim dalında çalışmaların frekansların fazla olmasında etkili olmuştur.

Örgütsel sinizmle ilgili tezlerin yayın tarihlerine bakıldığında 2019 yılında bir yığılma olduğu dikkat çekmektedir. Ayrıca 2018 yılı sonrasında yazılan tez miktarında belirgin bir artış gözlenmektedir. Son yıllarda sinizm, mobbing gibi kavramların hayatımıza girmeye başlamasıyla bu sayının artması beklenebilir. Sinizm daha çok örgüte karşı duyulan öfke, hayal kırıklığı gibi negatif tutumları yansıtır. Örgütlerde ortaya çıkan bu durum örgüt mensubu kişilerin yok sayılması ve görmezden gelinmesidir. Çalışanlarda örgütsel sinizm düzeyinin yükselmesiyle, örgütüne karşı negatif tutumlar ve davranışlar artar,

meslektaşlarıyla rekabete girer, küçümseyici davranışlar artar ve işler verimsizleşir, kalite düşer, işten ayrılmalar başlar (Sur, 2010).

Örgütsel sinizm ile ilgili yazılan tezlerin danışman unvanları sadece bir unvanda yoğunlaşmamakta, çeşitlilik arz etmektedir. Bir sıralama yapılacak olursa sayıca en fazla danışman unvanının doçent doktor, ikinci sıradakinin de profesör doktor olduğu görülmüştür. Yukarıda da bahsi geçtiği gibi söz konusu unvanların sayısı bir yığılma değil bir dağılım göstermektedir. 2018 yılı öncesindeki tezlerde ise yardımcı doçent unvanına sahip danışmanların bulunduğu tez sayısı da azımsanamayacak kadar vardır. Fakat 2018 yılında yardımcı doçentlik unvanıyla ilgili mevzuat değişikliği olmuş ve bahsi geçen unvan ortadan kaldırılmıştır. Haliyle 2018 yılı sonrasında diğer unvanlarda belirgin bir artış olmuştur.

Eğitim öğretim örgütlerinde örgütsel sinizm ile ilgili yapılan çalışmaların birçoğu yüksek lisans düzeyinde yapılmış, doktora düzeyinde ise bu konunun pek fazla çalışılmadığı görülmüştür. Sinizm kavramının örgütlerde ve bilhassa eğitim örgütlerinde de karşımıza çıktığını düşünürsek bu konunun doktora düzeyinde çok az incelenmiş olması dikkat çekicidir. Bu literatür için bir eksiklik olarak karşımıza çıkmaktadır. 104 yüksek lisans tezini sadece 9 doktora tezi izlemektedir. Bu konuda olumlu görülebilecek durum ise doktora tezlerinin 2018 yılından itibaren artmaya başlamasıdır. Bu alanda yapılan akademik çalışmalarda; örgütsel sinizm tutumları, örgütsel bağlılık düzeyleri, okul kültürü algıları, örgütsel sinizm ve iş doyumu, mesleki tükenmişlik ve örgütsel sinizm arasındaki ilişki, örgütsel sessizlik ve sinizm, örgütsel dedikodu ve örgütsel sinizm arasındaki ilişki gibi alanlarda çalışılmıştır. Örgütsel sinizm son dönemde üzerinde durulan bir çalışma alanı olsa da alanyazında daha fazla doktora çalışmasının yapılması uygun olacaktır.

Yine bir tezde bulunması gereken bölümlerden biri olan Özet bölümü bu çalışmada tüm tezlerde bulunmaktadır. Özet bölümünün olması zaman kayıplarını önlemede ve verilmek isteneni kısa bir şekilde sunmaktadır. İncelenen 113 lisansüstü eğitim tezinin tamamında özet bölümünün bulunduğu gözlemlenmiştir.

Tür ve modeline göre bütün araştırmalar incelenmiştir. Araştırmaların biri hariç tamamında tür ve modelin net bir şekilde belirtildiği görülmüştür. Tür ve modelin eksiksiz biçime belirtilmiş olması araştırmaların teorik temellerinin sağlam; bilgi ve yöntem bakımından eksiksiz olduğunu göstermektedir. İncelenen tezlerin büyük çoğunluğunda tarama modeli kullanılmıştır. Tarama modelinin içerisinde betimsel, ilişkisel, kesitsel ve genel gibi alt bölümler bulunmaktadır. Araştırmalar daha çok nicel temellere dayandığı için bu modeller tercih edilmiştir.

Kullanılan araştırma desenlerine baktığımızda nicel çalışmalara ağırlık verildiği gözlenmiştir. Nicel deseni karma yöntem takip etmektedir. En az tercih edilen yöntem ise nitel yöntemdir. Nicel yöntemler, nitel yöntemlere oranla işlenmesi daha kolay sayısal veriler içerdiği için geçerliliği ve güvenilirliği kolay sağlanan araştırmalardır. Ayrıca nicel yöntemlerde de veri analizi yapabilme pratiği daha fazladır. Araştırmalarda yüksek olasılıkla nicel yöntemlerin tercih edilme sebebi budur. Sosyal bilimler ve eğitim bilimleriyle oldukça iç içe olan örgütsel sinizm alanında nicel araştırmalar kadar nitel araştırma yapılması da durum analizlerinin yapılabilmesi bakımından çok büyük önem arz etmektedir.

İncelenen tezlerde örneklem seçim yöntemlerine baktığımızda en çok tesadüfi-seçkisiz-kolay ulaşılır yöntemin tercih edildiği görülmektedir. Tabakalı ve küme örnekleme yöntemi diğer örneklem seçme yollarındandır. Bazı araştırmalarda, araştırmacılar evrenin büyüklüğü araştırmaya süre ve imkan bakımından müsait olduğu için evren üzerinden araştırmalarını yürütmüşlerdir.

İncelenen tezlerde hedef kitlelerin tamamı eğitimcilerden (eğitim yöneticisi, eğitmen, öğretmen vb.) oluşmaktadır. Özellikle ilkökul, ortaokul ve lise öğretmenleri pek çok araştırmada hedef kitle durumundadır. Öğretmenlerden sonra öğretim görevlileri ve okul yöneticileri tezlerde hedef kitle seçiminde yoğunluk göstermektedir. Son yıllarda yazılan tezlerde branş öğretmenleri, usta öğreticiler, özel eğitim öğretmenleri gibi hedef kitlelerle karşılaşmaktadır. Konunun eğitim öğretimle ilgili olması incelenen tezlerde hedef kitleyi de eğitim örgütleri çalışanlarına götürmektedir. Ortaokul ve ilkokullarda görev yapan branş ve sınıf öğretmenlerinin hedef kitle olarak fazlaca yer almasının sebebi, sınıf öğretmenlerinin dört yıl boyunca okul ortamını ve okul iklimini iyi tanınması; bazı branş öğretmenlerinin Liselere Giriş Sınavı (LGS) ve PYBS (Parasız Yatılılık ve Bursluluk Sınavı) gibi merkezi sınavlara öğrenci hazırlamalarından dolayı; öğrencilerin, velilerin ve okul idaresinin branş öğretmenleri üzerinde oluşturduğu baskı ve kaygıların bu öğretmenlerin sinizm düzeylerini incelemeye değer yaptığı söylenebilir. Demir (2017) tarafından yapılan çalışma da bu bulgu ile örtüşmektedir.

Akademik araştırmalarda sonuç ve öneriler bölümü çok önemlidir. Çünkü araştırmacının sunduğu öneriler bölümünden hareketle konunun alanyazındaki eksiklikleri çalışılabilecek konulara zemin hazırlaması oldukça önemlidir. Örgütsel sinizm ile ilgili yazılan tezlerin 2'si dışında diğer hepsinde öneriler bölümüne yer verilmiştir.

Yine incelenen tezlerde kullanılan kaynak sayısına baktığımızda 100 ile 200 arasında kaynak kullanan tezlerin oranı %51,33'tür. 300'ün üzerinde kaynak kullanan araştırma sayısı azdır.

Araştırmaların tamamında araştırma model ve desenine uygun veri toplama araçlarının (ölçek, form vb.) kullanıldığı ve kullanılan formların tezin ekler bölümünde gösterildiği görülmüştür. Ayrıca araştırmalarda ölçeklerle ve formlarla ilgili ayrıntılı analizlere ve araştırmanın literatür bilgisine de yer vermiştir. Bazı araştırmalarda araştırmacı kendi ürettiği ve güvenilirliğini test ettiği ölçekleri kullanmıştır. Daha önce güvenilirliği test edilmiş anket ve formları kullanan araştırmacılar araştırma etiği bakımından gerekli olan izinleri almış ve aldıkları izinlere tezlerinin ekler bölümünde yer vermiştir. Bu duruma istisna oluşturacak herhangi bir araştırmaya rastlanılmamıştır.

5.2. Öneriler

- Araştırmaların örgütsel sinizmle ilgili birçok farklı evren ve özel durumla ilgili yapıldığı görülmüştür. Fakat yıllar geçtikçe araştırma sayısındaki artış da dikkate alındığında, halen örgütsel sinizmin oldukça bakir bir araştırma alanı olduğu görülmüştür. Araştırmacıların ilgisi arttıkça ve farklı yönleriyle araştırıldıkça yeni bakış açılarıyla, yeni araştırmaların farklı evren ve farklı konularda yapılması gerekeceği görülmektedir.
- Örgütsel sinizm araştırmaları tezlerin türü bakımından yüksek lisans tezleri lehine bir yığılma göstermektedir. Doktora düzeyindeki araştırmaların hem yöntemsel olarak hem de derinlik bakımından daha önemli olabileceği dikkate alındığında gelecek yıllarda doktora düzeyindeki araştırmaların artışının alan için yararlı olacağı söylenebilir.
- Nitel yöntemin tek başına veya nicel yöntemlerle birlikte kullanıldığı(karma) araştırmaların azlığı dikkat çekmektedir. Sosyal bilimler ve eğitim bilimleriyle çok ilgili olan bu alanın farklı yönleriyle ortaya konabilmesi için nitel yöntem kullanılan araştırmaların sayısının artması yararlı olacaktır.
- Örgütsel sinizm üzerinde branş değişkeninin etkisinin üzerinde durulduğu çalışmalara yer verilebilir. Branş öğretmenleri üzerine yapılan çalışmalar azınlıkta kalmaktadır.

KAYNAKÇA

- (*) Yıldız işareti ile işaretlenmiş kaynaklar, içerik analizine dâhil edilen çalışmaları göstermektedir.
- *Abaslı, K. (2018). *Örgütsel Dışlanma, İşe Yabancılaşma ve Örgütsel Sinizm İlişkisine Yönelik Öğretmen Görüşleri*. Yayınlanmamış doktora tezi. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- *Adıgüzel Gök, Z. (2019). *Algılanan Örgüt İklimi ile Öğretmenlerin Örgütsel Yaratıcılık ve Örgütsel Sinizm Düzeyleri Arasındaki İlişkilerin İncelenmesi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Siirt Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Siirt.
- Afat, N. & Arslan, N. (2019). Öğretmenlerin İnfomal İletişim Düzeyleri İle Örgütsel Sinizm Arasındaki İlişkinin İncelenmesi . *İZÜ Eğitim Dergisi* , 1 (2) , 218-249 . Retrieved from <https://dergipark.org.tr/en/pub/izujed/issue/52033/640532>
- Akar, H. (2018). Türkiye'de Eğitim Örgütlerinde Yapılan Örgütsel Sinizm Çalışmalarının İçerik Analizi. *OPUS–Uluslararası Toplum Araştırmaları Dergisi*, 9(16), 2097-2127. DOI: 10.26466/opus.486812
- *Akbulut, A. (2020). *Öğretmenlerin Örgütsel Adalet ve Örgütsel Destek Algularının Örgütsel Sinizm Tutumuna Yönelik Etkisinin İncelenmesi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, İstanbul
- *Akkoç, S. (2020). *Öğretmenlerin Mobbing Yaşamaları ile Örgütsel Sessizlik ve Örgütsel Sinizm Yaşama Düzeyleri Arasındaki İlişki ve Bazı Değişkenlere Göre İncelenmesi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- *Akman, S. (2017). *Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Kurum Çalışanlarının Örgütsel Sinizm ile İş Doyumuna Yönelik Görüşleri*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Bolu.
- *Akpolat, T. (2014). *İlköğretim Okulu Öğretmenlerinin Örgütsel Sinizm Tutumunun İşe Yabancılaşma Düzeyine Etkisi (Samsun İli Örneği)*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Samsun.
- *Aksoy, E. (2019). *Öğretmenlerin Okullardaki Paylaşılan Liderlik Uygulamalarına Yönelik Alguları ile Örgütsel Sinizm Düzeyleri Arasındaki İlişki*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Uşak.
- Albrecht, S. L. (2002). Perceptions Of Integrity, Competence And Trust İn Senior Management As Determinants Of Cynicism Toward Change. *Public Administration and Management*, 7(4), 320-43.
- *Amasralı, A. (2016). *Ortaokul ve Lise Matematik Öğretmenlerinin Örgütsel Sinizm Tutumları ile Mesleki Tükenmişlik Düzeyleri Arasındaki İlişki (Amasya İli Örneği)*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Samsun.

- Andersson, L. (1996). "Employee Cynicism: An Examination Using a Contract Violation Framework", *Human Relations*, 49, 1395-1418.
- *Arli, Ö. (2019). *Öz Kendilik Değerlendirmesinin, Sinizm, İş Tatmini ve Tükenmişliğe Etkisinde Toksik Liderliğin Rolü*. Yayınlanmamış doktora tezi. Yıldırım Beyazıt Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- *Arslan, N. (2018). *Öğretmenlerin İnfomal İletişim Düzeylerinin Örgütsel Sinizm ile İlişkisi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Sabahattin Zaim Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- *Arslan, Ö. (2016). *Okul Yöneticilerinin Paternalist Liderlik Düzeyleri ile Öğretmenlerin Örgütsel Sinizm Alguları Arasındaki İlişki*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Uşak.
- *Aslan Gümüş, A. (2019). *Ortaokul Öğretmenlerinin Örgütsel Sinizm Düzeyleri ile Örgütsel İklim Alguları Arasındaki İlişki (Bolu İli Örneği)*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Bolu.
- *Aslan, M. (2018). *Lider Üye Etkileşiminin Sinizme Etkisi ve Bir Araştırma*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Yeditepe Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- *Aslan, S. (2018). *Proje Okullarında Görev Yapan Öğretmenlerin Görüşlerine Göre İş Rotasyonu Uygulamasının Analizi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Marmara Üniversitesi - Sabahattin Zaim Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- *Atmaca, T. (2014). *Okul Yöneticilerinin Kullandıkları Güç Türleri ile Öğretmenlerin Yaşadıkları Yıldırma, Örgütsel Bağlılık ve Örgütsel Sinizm Arasındaki İlişki*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- *Aydın N. (2021). *Öğretmenlerin Örgütsel Destek ve Sinizm Alguları ile Motivasyonel Kararlılıkları Arasındaki İlişki*. (Yüksek Lisans Tezi). Sabahattin Zaim Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, İstanbul.
- *Bağrıyanık, H. (2017). *Öğretmenlerin Okul Yöneticilerine Yönelik Öğretimsel Liderlik Alguları Çerçevesinde Örgütsel Bağlılık ve Örgütsel Sinizm*. Yayınlanmamış doktora tezi. Gaziantep Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Gaziantep.
- *Bal Kusunacı, S. (2019). *Öğretmenlerin Görüşlerine Göre Okul Yöneticilerinin Değişime Direnci Yönetme Yeterlilikleri ile Öğretmenlerin Örgütsel Sinizm Davranışları*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Düzce Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Düzce.
- *Baş, G. (2018). *Okul Yöneticilerinin Değişimi Yönetme Yeterlilikleri ile Öğretmenlerde Görülen Değişim Sinizmi Arasındaki İlişki*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Uşak.

- Balcı, A. (2007). *Sosyal bilimlerde araştırma: Yöntem, teknik ve ilkeler*. Pegem A Yayıncılık.
- Balay, R., Kaya, A. ve Cülha, A. (2013). Örgüt Kültürü ve Örgütsel Sinizm İlişkisi. *C.Ü. İktisadi ve İdari Bilimler Dergisi*, 14(2), 123-144.
- Başaran, İ. E. (2000). *Eğitim Psikolojisi: Eğitimin Psikolojik Temelleri*. Ankara: Nobel Yayınevi.
- *Başaran, O. (2020). *Öğretmenlerin İşe Bağımlılık Düzeyleri ile Örgütsel Sinizm Arasındaki İlişki*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Uşak.
- *Başaran, S. (2020). *Okul Müdürlerinin Algılanan Dönüşümcü Liderlik Davranışlarının Öğretmenlerin Örgütsel Sinizm Düzeyine Etkisi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Sabahattin Zaim Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- *Bayraktar, D. (2016). *İlkokul Öğretmenlerinin Duygusal Taciz Yaşama Düzeyi ile Örgütsel Sinizm Arasındaki İlişki*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Sabahattin Zaim Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Best, J., W. & Kahn, J., V. (2006). *Research in Education*. Boston: Pearson Education Inc.
- Büyüköztürk, Ş. (2007). *Sosyal Bilimler için Veri Analizi El Kitabı İstatistik, Araştırma Deseni, SPSS Uygulamaları ve Yorum*. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- *Boz, A. (2016). *Okul Yöneticilerinin Otantik Liderlik Davranışları ile Öğretmenlerin Akademik İyimserlik ve Öğretmenlerin Örgütsel Sinizm Arasındaki İlişki*. Yayınlanmamış doktora tezi. Dicle Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Diyarbakır.
- *Bölükbaşıoğlu, K. (2013). *Öğretmenlerin Örgütsel Adalet Alguları ile Örgütsel Sinizm Tutumları Arasındaki İlişki*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Denizli.
- Brandes, P., Dharwadkar, R. and Dean, J. W. (1999). Does Organizational Cynicism Matter? Employee and Supervisor Perspectives on Work Outcomes. *Eastern Academy of Management Proceedings, Outstanding Empirical Paper Award*. 3 (3), 150-153.
- *Bulut, R.C. (2019). *Ortaokulda Görev Yapan Öğretmenlerin İletişim Becerileri ile Örgütsel Sinizm Düzeyleri Arasındaki İlişki*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Sabahattin Zaim Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- *Cankaya, A. (2019). *Okullardaki İnförmel İlişki Düzeyi ile Öğretmenlerin Sinizm Alguları Arasındaki İlişki*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Uşak.
- *Cansever, S. (2017). *Mobbing ve Örgütsel Sinizm İlişkisi Gebze'deki Ortaokul Öğretmenleri Üzerinde Bir Uygulama*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Maltepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.

- Çalık M., Sözbilir M., İçerik Analizinin Parametreleri, *Eğitim ve Bilim Dergisi*, Doı: 10.15390/Eb.2014.3412.
- *Çağlar Polat, E. (2014). *Kurum İçi Etkin İletişim Ortamı ile Örgütsel Sinizm Arasındaki İlişki: Öğretmenlerin Görüşleri Açısından İncelenmesi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Erciyes Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Kayseri.
- *Çakar, H. (2017). *Sınıf Öğretmenlerinin Örgütsel Bağlılıkları Üzerinde Örgütsel Sinizmin Etkisi: Burdur İli Örneği*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Burdur.
- *Çakıcı, D. (2017). *Öğretmenlerin Örgütsel Sinizm Düzeyleri (Çankırı İli Örneği)*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Başkent Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- *Çanak, M. (2014). *Okul Yöneticilerinin Örgütsel Bağlılıkları ile Örgütsel Sinizmleri Arasındaki İlişki*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Erciyes Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Kayseri.
- *Çatalkaya, M.A. (2017). *İlkokul ve Ortaokullarda Görevli Öğretmenlerin Algılarına Göre Örgütsel Sinizm ile Tükenmişlik Arasındaki İlişki*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Uşak.
- *Çavdar, E. (2016). *Eğitim Örgütlerinde Değişim Sinizmi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Uşak.
- *Çelik, H. (2020). *Öğretmenlerde Örgütsel Sinizmin Demografik Değişkenler, Kişisel Değerler, Sosyal Mesafe ve Yaşam Doyumuna Göre Yordanması*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Denizli.
- Çelik, V. (2000). *Okul kültürü ve yönetimi*. (2.Baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- *Çevik, A. (2018). *Okul Yöneticilerinin Kullandıkları Makamsal Güç Kaynakları ile Öğretmenlerin Örgütsel Vatandaşlık ve Örgütsel Sinizm Davranışları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Sütçü İmam Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Kahramanmaraş.
- Çevik, A. & Can, N. (2020). Öğretmenlerin Örgütsel Vatandaşlık ve Örgütsel Sinizm Davranışlarının Yordayıcısı Olarak Okul Yöneticilerinin Makamsal Güç Kaynakları . *Academia Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 5 (1) , 13-30 . Retrieved from
- *Çınar, B. (2019). *Vakıf Üniversiteleri Öğretim Elemanlarının Örgütsel Sinizm ve Örgütsel Bağlılık Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. İstanbul Okan Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- *Çillik, A. (2019). *Öğretmenlerin Örgütsel Bağlılık Düzeyleri ile Örgütsel Sinizm Algıları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Denizli.

- *Çopur, Z. (2018). *Öğretmenlerin Örgütsel Destek ve Sinizm Alguları ile Motivasyonel Kararlılıkları Arasındaki İlişki*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- *Demir, K. (2017). *Okul Yöneticilerinin Kullandıkları Güç Kaynakları ile Öğretmenlerin Sinizm Düzeyleri Arasındaki İlişki*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Demirci, S. ve Köseli, M. (2009). *İkincil Veri ve İçerik Analizi. Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntemleri*, ed. Kaan Böke, 24 İstanbul: Alfa Basım Yayım Dağıtım.
- *Demirel, N. (2015). *Öğretmen Algularına Göre Okul Müdürlerinin Toksik Liderlik Davranışları ile Öğretmenlerin Örgütsel Sinizm Tutumları Arasındaki İlişki (Gaziantep Şehitkâmil İlçesi Örneği)*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Zirve Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Gaziantep.
- *Deniz, B. (2021). *Öğretmenlerin Algularına Göre Örgütsel Destek, Örgütsel Sinizm ve Öğretmen Performansları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Bülent Ecevit Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Zonguldak.
- *Deniz, K. (2020). *Rehberlik Öğretmenlerinin Mobbinge Maruz Kalma Düzeyleri ile Örgütsel Sinizm Alguları Arasındaki İlişki (Bitlis İli Örneği)*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Siirt Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Siirt.
- *Derin, R. (2016). *Demokratik Liderlik ve Örgütsel Sinizm İlişkisi: Balıkesir İli Merkez İlçeleri Örneği*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Balıkesir Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Balıkesir.
- *Dülker, A. P. (2019). *Dönüşümcü Liderlik ve Örgütsel Sinizm İlişkisi: Balıkesir İli Örneği*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Balıkesir Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Balıkesir.
- Efeoğlu, Y. D. D. İ. E. & İplik, A. G. E. (2011). Algılanan Örgütsel Adaletin Örgütsel Sinizm Üzerindeki Etkilerini Belirlemeye Yönelik İlaç Sektöründe Bir Uygulama . *Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi* , 20 (3) , 343-360 . Retrieved From <https://Dergipark.Org.Tr/Tr/Pub/Cusosbil/Issue/4388/60319>
- *Ekinci, S. (2015). *İlk ve Ortaokul Öğretmenlerinin Örgütsel Özdeşleşme ve Örgütsel Sinizm Düzeylerine İlişkin Görüşleri (Bolu İli Örneği)*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Bolu.
- *Emre, R. (2018). *Araştırma Görevlilerinin Örgütsel Politika ve Örgütsel Destek Alguları ile Örgütsel Sinizm Düzeyleri*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Bolu.
- Ercan, Y. (2006). Okullardaki Örgütsel Güven Düzeyinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi. *Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 16, 739-756.

- *Erdoğan, T. (2019). *Öğretmenlikte Örgütsel Sessizlik ve Örgütsel Sinizm İlişkisi: Van Örneği*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Yüzüncü Yıl Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Van.
- Erdost, H. E., Karacaoğlu, K. ve Reyhanoğlu, M. (2007). Örgütsel sinizm kavramı ve ilgili ölçeklerin Türkiye'deki bir firmada test edilmesi. *15.Ulusal Yönetim ve Organizasyon Kongresi Bildiri Kitabı*, 513-524. Sakarya Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi.
- *Ergen, S. (2015). *Öğretmenlerin Örgütsel Sinizm Düzeyleri ile Örgütsel Bağlılıkları Arasındaki İlişki*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- *Gezer, E. (2018). *Yabancı Diller Yüksekokullarında Görev Yapan Öğretim Elemanlarının Genel ve Örgütsel Sinizm Düzeylerinin İncelenmesi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Yıldız Teknik Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- *Gezeroğlu, E. (2020). *Öğretmenlerin Örgütsel Politika ve Örgütsel Sinizm Algularının İncelenmesi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Kilis 7 Aralık Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Kilis.
- *Gökçe, V. (2020). *Okullarda Şeffaflık ile Örgütsel Sinizm Düzeyleri Arasındaki İlişki*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, İstanbul.
- *Gülenç, E. (2019). *Temel Eğitim ve Orta Eğitim Kurumlarında Görev Yapan Öğretmenlerin Mobbing Yaşama Düzeyleri ile Örgütsel Sessizlik, Örgütsel Sinizm ve Örgütsel Bağlılıkları Arasındaki İlişki ve Bunların Bazı Değişkenlere Göre İncelenmesi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- *Gün, F. (2011). *Öğretim Elemanlarının Algularına Göre Örgütsel Sinizm ile Tükenmişlik Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Gün, F. , Turabik, T. & Atanur Başkan, G. (2020). Akademik Özyeterlik ile Akademik Erteleme Eğilimi İlişkisi: Aday Öğretmenler Üzerine Bir Çalışma . *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi* , 35 (4) , 815-826 . Retrieved from <https://dergipark.org.tr/tr/pub/hunefd/issue/57647/818891>
- *Güneş, İ. (2017). *Okul Yöneticilerinin Liderlik Düzeyleri ile Örgütsel Sinizm Arasındaki İlişki: İstanbul Bahçelievler Örneği*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. İstanbul Aydın Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- *İpek, Z. H. (2018). *Lise Öğretmenlerinin Duygusal Zekâ ve Örgütsel Sinizm Düzeyleri Arasındaki İlişki*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Ahi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Kırşehir.
- Helvacı, M. A. (2010). Örgütsel Sinizm. H. B. Memduhoğlu ve K. Yılmaz (Ed.), *Yönetimde Yeni Yaklaşımlar* (383-397). Ankara: Pegem Akademi

- Helvacı, M. A. ve Çetin, A. (2012). İlköğretim Okullarında Görev Yapan Öğretmenlerin Örgütsel Sinizm Düzeylerinin Belirlenmesi. *International Periodical For The Languages, Literature and History of Turkish or Turkic*, 7(3), 1475-1497.
- *Hıdıroğlu, A. (2018). *Okul Müdürlerinin Öğretmenler Tarafından Algılanan Liderlik Stilleri ile Örgütsel Sinizm Arasındaki İlişki (Tekirdağ Örneği)*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- *İşçimen, E. T. (2019). *Öğretmenlerin Psikolojik Sermayeleri ile Sinik Davranışları Arasındaki İlişki*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Dumlupınar Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Kütahya.
- James, M. (2005). *Antecedents and consequences of cynicism in organizations: An examination of the potential positive and negative effects on school systems*, Florida State University Libraries.
- *Kahriman, U. (2029). *İlkokul ve Ortaokul Öğretmenlerinin Örgütsel Sinizm ile Örgütsel Bağlılık Düzeyleri Arasındaki İlişki*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Çanakkale.
- *Kalağan, G. (2009). *Araştırma Görevlilerinin Örgütsel Destek Alguları ile Örgütsel Sinizm Tutumları Arasındaki İlişki*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Akdeniz Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Antalya.
- *Kantarcıoğlu, J. (2016). *Örgüt Kültürü ve Örgütsel Sinizm İlişkisi: Ermeni Azınlık Okulları*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Bahçeşehir Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- *Karademir, M. (2016). *Ortaokul Öğretmenlerinin Okul Yönetiminde Kayırmacılık Alguları ile Örgütsel Sinizm Arasındaki İlişkinin İncelenmesi: İstanbul İli Pendik İlçesi Örneği*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. İstanbul Aydın Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- *Karaoğlu, Ö. (2019). *Okulların Bürokratik Yapısı, Örgütsel Sessizlik ve Örgütsel Sinizm Arasındaki İlişki*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Denizli.
- *Karayaka, B. (2019). *Resmi ve Özel Okullarda Beden Eğitimi Öğretmenlerinde Örgütsel Sinizm ve Tükenmişlik Düzeyleri*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. İstanbul Gelişim Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- *Kayaalp, E. (2019). *Öğretmenlerin Örgütsel Sessizlik, Örgütsel Yalnızlık ve Örgütsel Yabancılaşma Algılarının Örgütsel Sinizm Düzeyleriyle İlişkisi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Fırat Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Elazığ.
- Kayaalp, E. & Özdemir, T. Y. (2020). Öğretmenlerin Örgütsel Sessizlik, Örgütsel Yalnızlık ve Örgütsel Yabancılaşma Algılarının Örgütsel Sinizm Düzeyleriyle İlişkisi. *Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi*, 1 (38), 101-113. Retrieved from <https://dergipark.org.tr/en/pub/zgefd/issue/59347/790484>

- *Kaynarıcı, P. (2019). *Öğretmenlerin Örgütsel Sinizm Tutumları ile Örgütsel Öç Alma Davranışları Arasındaki İlişki*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Sütçü İmam Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Kahramanmaraş.
- *Kefe, E. (2021). *Okul Müdürlerinin Liderlik Stilleri ile Öğretmenlerin Örgütsel Sinizm Düzeyleri Arasındaki İlişki*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Gaziosmanpaşa Üniversitesi Lisanüstü Eğitim Enstitüsü, Tokat.
- *Kılıç, M. (2013). *İlköğretim Okullarında Görevli Öğretmenlerin Örgütsel Sinizm Düzeyleri ile İş Doyumları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Gaziantep Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Gaziantep.
- *Kılıç, Ş. (2011). *İlköğretim Okulu Öğretmenlerinin Örgütsel Sinizm ve Örgütsel Bağlılık Düzeyleri Arasındaki İlişki: Keçiören İlçesi Örneği*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- *Koç, M. (2017). *Hacettepe Üniversitesi'nde Çalışan Araştırma Görevlilerinin Psikolojik İyi Oluş Düzeylerinin Yordanması*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- *Koç, M. (2015). *İlköğretim Öğretmenlerinin Tükenmişlik Düzeyleri ile Sinizm Arasındaki İlişki (Ağrı İli Patnos İlçesi Örneği)*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Yeditepe Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- *Korkut, A. (2019). *Öğretmenlerin Örgütsel Mutluluk, Örgütsel Sinizm ve Örgütsel Adalet Algılarının Analizi*. Yayınlanmamış doktora tezi. İnönü Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Malatya.
- *Kuşcu, C. (2020). *Öğretmenlerin Örgütsel Sinizm Düzeyleri ile Örgütsel Vatandaşlık Davranışları Arasındaki İlişki*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Uşak.
- *Küçük, Ö. (2020). *Okul Müdürlerinin Toksik Liderlik Davranışları ile Okul Etkililiği Arasındaki İlişkide Örgütsel Sinizm ve Psikolojik Sermayenin Aracılık Etkisi*. Yayınlanmamış doktora tezi. Fırat Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Elazığ.
- *Küçüksaygın, F.N. (2021). *Araştırma Görevlilerinin Tükenmişlik Düzeyleri ile Örgütsel Sinizm Algıları Arasındaki İlişki*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Adnan Menderes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Aydın.
- *Mavibaş, M. (2017). *Spor Bilimleri Fakültelerinde Görev Yapan Akademik Personelin Örgütsel Adalet Algıları ile Örgütsel Sinizm Tutumlarının İncelenmesi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Erzurum.
- Nartgün, Ş. S. ve Kartal, V. (2013). Öğretmenlerin örgütsel sinizm ve örgütsel sessizlik hakkındaki görüşleri. *Bartın University Journal of Faculty of Education*, 2(2),47-67.

- Nartgün, Ş., & Kalay, M. (2014). Öğretmenlerin örgütsel destek örgütsel özdeşleşme ve örgütsel sinizm düzeylerine ilişkin görüşleri. *The Journal of International Periodical for the Languages*, 9(2), 1361-1376.
- Naus, A. J. A. M. (2007). *Organizational cynicism: on the nature, antecedents, and consequences of employee cynicism toward the employing organization.*, Maastricht University, 1-144.
- *Öztürk, M.N. (2019). *İlkokul ve Ortaokul Öğretmenlerinin Kararlara Katılım Düzeyleri ile Örgütsel Sinizm Düzeyleri Arasındaki İlişki*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Samsun.
- *Okumuş, A. (2020). *Duygusal Zekâ ve Kurum Kültürü Algısının Örgütsel Sinizmle İlişkisi: Ram Örneği*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Karadeniz Teknik Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Trabzon.
- *Okumuş, K. (2019). *Okul Müdürlerinin Kullandıkları Güç Türleri ile Öğretmenlerin Örgütsel Sinizm Alguları Arasındaki İlişki*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Marmara Üniversitesi İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- *Özcan, E. (2014). *Öğretmenlerin Örgütsel Adalet Alguları ile Örgütsel Sinizm Tutumları Arasındaki İlişki*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Kocaeli Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Kocaeli.
- *Özer, S. (2014). *Örgütsel Sinizmin ve Liderlik Stilllerinin Sınıf Öğretmenlerinin Kuruma Bağlılığına Etkisi: Adıyaman / Kahta İlçesi Örneği*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Zirve Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Gaziantep.
- *Özkadam, Z. (2018). *İlkokul Müdürlerinin İletişim Becerileri ile Öğretmenlerin Örgütsel Sinizm Tutumları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Marmara Üniversitesi İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Özler, D. E. (2010). Örgütsel Vatandaşlık Davranışı. D. E. Özler, (Ed.). *Örgütsel Davranışta Güncel Konular içinde* (101-132). Bursa: Ekin Basın Yayın Dağıtım.
- Özler, D.E., Atalay, C.G. ve Şahin, D.M. (2010). Örgütlerde Sinizm Güvensizlikle mi Bulaşır? *Organizasyon ve Yönetim Bilimleri Dergisi*, 2 (2), 47-57.
- *Öztop, M. (2021). *Öğretmenlerin Duygusal Zekâ Düzeyleri ile Örgütsel Sinizm Tutumları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi (Konya/İlgın Örneği)*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Uludağ Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Bursa.
- *Polatcan, M. (2012). *Okul Yöneticilerinin Liderlik Davranışları ile Öğretmenlerin Örgütsel Sinizm Tutumları Arasındaki İlişki: Karabük İli Örneği*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Sakarya Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sakarya.

- *Ünal, S. R. (2020). *Okul Yöneticilerinin Hizmetkar Liderlik Davranışları ile Örgütsel Sinizm Algıları Arasındaki İlişki*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Sütçü İmam Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Kahramanmaraş.
- *Sairan, M. R. M. (2017). *Okul Öncesi Öğretmenlerinin Mesleki Tükenmişlik Düzeyleri ile Örgütsel Sinizm Tutumları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Van.
- *Sargın, A. (2016). *Öğretmenlerde Kişilik Özellikleri, Örgütsel Sinizm ve İş Doyumu*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Karadeniz Teknik Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Trabzon.
- Saruhan, Ş.C. ve Yıldız, M.L. (2014). *Çağdaş yönetim bilimi*. Beta Yayınları.
- *Sevda, P. (2021). *Okullarda Örgütsel Dedikodu ile Örgütsel Sinizm Arasındaki İlişki*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Siirt Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Siirt.
- *Sucu, G. (2019). *Okul Müdürlerinin Kurumlarında Oluşturdukları İletişim İklimi ile Öğretmenlerin Örgütsel Sinizm Tutumları Arasındaki İlişki*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Harran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Şanlıurfa.
- *Şamdan, T. (2019). *İlkokul ve Ortaokul Öğretmenlerinin Algularına Göre Örgütsel Adalet ve Örgütsel Sinizm Arasındaki İlişkinin İncelenmesi*. Yayınlanmamış doktora tezi. İstanbul Okan Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- *Şarkaya Seven, S. (2019). *Öğretmenlerin Örgütsel Sinizm Tutumları ile Sosyal Kaytarma Davranışları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi (Pamukkale İlçesi Örneği)*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Denizli.
- *Şener, G. (2021). *Öğretmenlerin Örgütsel Sinizm Algularının Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi: Bir Meta-Analiz Çalışması*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Ahi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Kırşehir.
- *Şevik, Y.K. (2019). *Örgütsel Sinizm ve Örgütsel Güven Arasındaki İlişki ile İlgili İlköğretim Okulu Öğretmenlerinin Görüşleri*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. İstanbul Üniversitesi Cerrahpaşa Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, İstanbul.
- *Şirin, E. (2011). *İlköğretim Okullarındaki Öğretmenlerin Okul Kültürü Alguları ile Örgütsel Sinizm Tutumları Arasındaki İlişki (İstanbul İli, Esenyurt İlçesi Örneği)*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Yeditepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- *Takır, R. (2019). *Yetişkin Eğitimine Yönelik Kurs veren Kurumlarda Görev Yapan Usta Öğreticilerin Mesleki Tükenmişlik Düzeyleri ile Örgütsel Sinizm Algıları Arasındaki İlişki*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Yeditepe Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.

- *Taştan, S. (2019). *Okul Öncesi Öğretmenlerinin Mobbing ve Örgütsel Sinizme Yönelik Algıları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- *Tazegül Aydın, Y. (2017). *İlkokul ve Ortaokul Öğretmenlerinin Örgütsel Sinizm ile Örgütsel Vatandaşlık Davranışı İlişkisi: Ankara Altındağ İlçesi Örneği*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Balıkesir Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Balıkesir.
- TDK (2011). *Büyük Türkçe Sözlük*. Ankara: TDK.
- *Temel, D. (2020). *Okul Müdürlerinin Farklılıkları Yönetme Becerileri ile Öğretmenlerin Örgütsel Sinizm Düzeyleri Arasındaki İlişki*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Uşak Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Uşak.
- *Tink, M.A. (2019). *Mesleki Doyum ile Örgütsel Sinizm Arasındaki İlişki: Ortaokul Öğretmenleri Üzerine Bir Çalışma*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Van.
- *Tiryaki, P. (2020). *Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Örgütsel Sinizm ve Örgütsel Güven Düzeyleri Arasındaki İlişki*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Selçuk Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Konya.
- Tokgöz, N. ve Yılmaz, H. (2008). Örgütsel Sinizm: Eskişehir ve Alanya'daki Otel İşletmelerinde Bir Uygulama, *Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 8(2), 283-305.
- Tufan, A. & Erhan, S. E. (2021). Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Örgütsel Adalet Algılarının Örgütsel Sinizm Tutumları Üzerine Etkisinin İncelenmesi, *Uluslararası Egzersiz Psikolojisi Dergisi*, 3 (1), 18-25. DOI: 10.51538/intjourexerpsyc.957727
- *Turan, S. (2020). *Okul Yöneticilerinin Kayırmacılık Davranışları ile Öğretmenlerin Örgütsel Sinizm Düzeyleri Arasındaki İlişki*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Marmara Üniversitesi-İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Turan, Ş. (2011). *Küreselleşme sürecinde örgütsel değişimi etkileyen bir unsur olarak örgütsel sinizm ve Karaman ili kamu kurumlarında bir çalışma*. Yüksek Lisans Tezi, Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Karaman.
- Türk Dil Kurumu (TDK) (2013a). *Cinsiyet*. Güncel Türkçe Sözlük.
- *Uçak, A. (2022). *Kadın Okul Müdürlerinin Liderlik Davranışları ile Öğretmenlerin Örgütsel Sinizm Tutumları Arasındaki İlişki*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Kastamonu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Kastamonu.
- Uğurlu, C.T. (2009). *İlköğretim Okulu Öğretmenlerinin Örgütsel Bağlılık Düzeylerine Yöneticilerinin Etik Liderlik ve Örgütsel Adalet Davranışlarının Etkisi" (Hatay İli Örneği)*. Yayınlanmamış doktora tezi. İnönü Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Malatya.

- *Uludağ, T. (2018). *Sınıf Öğretmenlerinin Örgütsel Adalet Alguları ile Örgütsel Sinizm Tutumları Arasındaki İlişki*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Marmara Üniversitesi İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- *Ulukuş, D. (2017). *Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Mobbing ve Örgütsel Sinizm Alguları*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Mersin Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Mersin.
- *Uyar Bulut, B. (2018). *Öğretmenlerin Örgütsel Güven ve Örgütsel Sinizm Düzeyleri Arasındaki İlişki*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Marmara Üniversitesi İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- *Uzun, T. (2015). *Okul Müdürlerinin İletişim Becerileri ile Öğretmenlerin Genel ve Örgütsel Sinizm Tutumları Arasındaki İlişkilerin İncelenmesi (Giresun İli Örneği)*. Yayınlanmamış doktora tezi. Atatürk Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Erzurum.
- *Yalçın, F. (2020). *Okul Müdürlerinin Karizmatik Liderlik Davranışları ile Öğretmenlerin Örgütsel Sinizm Alguları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, İstanbul.
- *Yalçın, U. (2017). *Araştırma Görevlilerinin Örgütsel Sinizm Algularının İşten Ayrılma Niyetine Etkisi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Erzurum.
- *Yazıcıoğlu, N. (2019). *Kurum İçi Etkin İletişim Ortamı İle Örgütsel Sinizm Arasındaki İlişki*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Yıldırım, A., Şimsek, H. (2011). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- *Yıldırım, G. (2015). *Lise Öğretmenlerinin Örgütsel Sinizm Tutumları ile Örgütsel Vatandaşlık Davranışları Arasındaki İlişki*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- *Yılmaz, Y. (2019). *Öğretmenlerin Algularına Göre Örgütsel Sinizm ile Psikolojik Sermaye Arası İlişki*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Necmettin Erbakan Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Konya.
- *Yüksel, H. (2015). *Örgütsel Sinizm ve Bağlılık Arasındaki İlişki: İlk ve Ortaokul Öğretmenleri Üzerinde Bir Araştırma*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İzmir.
- *Zengin, S. (2020). *Örgütsel Güven, Yıldırma ve Örgütsel Sinizmin, Örgütsel Bağlılıkla İlişkisi: Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenleri Üzerine Karma Bir Araştırma*.

Yayınlanmamış doktora tezi. Trabzon Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü,
Trabzon.

EKLER

Ek-1: Araştırmada Kullanılan Tezlerin Listesi

Tezin Adı	Tez Yazarı Adı	Yayın Yılı
Araştırma Görevlilerinin Örgütsel Destek Algıları ile Örgütsel Sinizm Tutumları Arasındaki İlişki	Gamze KALAĞAN	2009
İlköğretim Okullarındaki Öğretmenlerin Okul Kültürü Algıları ile Örgütsel Sinizm Tutumları Arasındaki İlişki (İstanbul İli, Esenyurt İlçesi Örneği)	Ersin ŞİRİN	2011
İlköğretim Okulu Öğretmenlerinin Örgütsel Sinizm ve Örgütsel Bağlılık Düzeyleri Arasındaki İlişki: Keçiören İlçesi Örneği	Şerife KILIÇ	2011
Okul Yöneticilerinin Liderlik Davranışları ile Öğretmenlerin Örgütsel Sinizm Tutumları Arasındaki İlişki: Karabük İli Örneği	Mahmut POLATCAN	2012
Öğretmenlerin Örgütsel Adalet Algıları ile Örgütsel Sinizm Tutumları Arasındaki İlişki	Kevser BÖLÜKBAŞIOĞLU	2013
İlköğretim Okullarında Görevli Öğretmenlerin Örgütsel Sinizm Düzeyleri ile İş Doyumları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	Mustafa KILIÇ	2013
Kurum İçi Etkin İletişim Ortamı ile Örgütsel Sinizm Arasındaki İlişki: Öğretmenlerin Görüşleri Açısından İncelenmesi	Emine ÇAĞLAR POLAT	2014
Öğretmenlerin Örgütsel Adalet Algıları ile Örgütsel Sinizm Tutumları Arasındaki İlişki	Esra ÖZCAN	2014
Okul Yöneticilerinin Örgütsel Bağlılıkları ile Örgütsel Sinizmleri Arasındaki İlişki	Mehmet ÇANAK	2014
Örgütsel Sinizmin ve Liderlik Stilllerinin Sınıf Öğretmenlerinin Kuruma Bağlılığına Etkisi: Adıyaman / Kahta İlçesi Örneği	Sinan ÖZER	2014
Okul Yöneticilerinin Kullandıkları Güç Türleri ile Öğretmenlerin Yaşadıkları Yıldırma, Örgütsel Bağlılık ve Örgütsel Sinizm Arasındaki İlişki	Taner ATMACA	2014
İlköğretim Okulu Öğretmenlerinin Örgütsel Sinizm Tutumunun İşe Yabancılaşma Düzeyine Etkisi (Samsun İli Örneği)	Tuba AKPOLAT	2014
Öğretim Elemanlarının Algılarına Göre Örgütsel Sinizm ile Tükenmişlik Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	Feyza GÜN	2015
Lise Öğretmenlerinin Örgütsel Sinizm Tutumları ile Örgütsel Vatandaşlık Davranışları Arasındaki İlişki	Gülnehal YILDIRIM	2015
Örgütsel Sinizm ve Bağlılık Arasındaki İlişki: İlk ve Ortaokul Öğretmenleri Üzerinde Bir Araştırma	Hilmiye YÜKSEL	2015
İlköğretim Öğretmenlerinin Tükenmişlik Düzeyleri ile Sinizm Arasındaki İlişki (Ağrı İli Patnos İlçesi Örneği)	Muhittin KOÇ	2015

Öğretmen Algılarına Göre Okul Müdürlerinin Toksik Liderlik Davranışları ile Öğretmenlerin Örgütsel Sinizm Tutumları Arasındaki İlişki (Gaziantep Şehitkâmil İlçesi Örneği)	Nasip DEMİREL	2015
Öğretmenlerin Örgütsel Sinizm Düzeyleri ile Örgütsel Bağlılıkları Arasındaki İlişki	Seda ERGEN	2015
İlk ve Ortaokul Öğretmenlerinin Örgütsel Özdeşleşme ve Örgütsel Sinizm Düzeylerine İlişkin Görüşleri (Bolu İli Örneği)	Serkan EKİNCİ	2015
Okul Müdürlerinin İletişim Becerileri ile Öğretmenlerin Genel ve Örgütsel Sinizm Tutumları Arasındaki İlişkilerin İncelenmesi (Giresun İli Örneği)	Tevfik UZUN	2015
Okul Yöneticilerinin Otantik Liderlik Davranışları ile Öğretmenlerin Akademik İyimserlik ve Öğretmenlerin Örgütsel Sinizm Arasındaki İlişki	Abdulvehap BOZ	2016
Ortaokul ve Lise Matematik Öğretmenlerinin Örgütsel Sinizm Tutumları ile Mesleki Tükenmişlik Düzeyleri Arasındaki İlişki (Amasya İli Örneği)	Akın AMASRALI	2016
Öğretmenlerde Kişilik Özellikleri, Örgütsel Sinizm ve İş Doyumu	Arzu SARGIN	2016
İlkokul Öğretmenlerinin Duygusal Taciz Yaşama Düzeyi ile Örgütsel Sinizm Arasındaki İlişki	Deniz BAYRAKTAR	2016
Eğitim Örgütlerinde Değişim Sinizmi	Emine ÇAVDAR	2016
Örgüt Kültürü ve Örgütsel Sinizm İlişkisi: Ermeni Azınlık Okulları	Jermen KANTARCIOĞLU	2016
Ortaokul Öğretmenlerinin Okul Yönetiminde Kayırmacılık Algıları ile Örgütsel Sinizm Arasındaki İlişkinin İncelenmesi: İstanbul İli Pendik İlçesi Örneği	Murat KARADEMİR	2016
Okul Yöneticilerinin Paternalist Liderlik Düzeyleri ile Öğretmenlerin Örgütsel Sinizm Algıları Arasındaki İlişki	Önder ARSLAN	2016
Demokratik Liderlik ve Örgütsel Sinizm İlişkisi: Balıkesir İli Merkez İlçeleri Örneği	Ramazan DERİN	2016
Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Mobbing ve Örgütsel Sinizm Algıları	Deniz ULUKUŞ	2017
Öğretmenlerin Örgütsel Sinizm Düzeyleri (Çankırı İli Örneği)	Dilek ÇAKICI	2017
Öğretmenlerin Okul Yöneticilerine Yönelik Öğretimsel Liderlik Algıları Çerçevesinde Örgütsel Bağlılık ve Örgütsel Sinizm	Hüseyin BAĞRIYANIK	2017
Sınıf Öğretmenlerinin Örgütsel Bağlılıkları Üzerinde Örgütsel Sinizmin Etkisi: Burdur İli Örneği	Hüseyin ÇAKAR	2017
Okul Yöneticilerinin Liderlik Düzeyleri ile Örgütsel Sinizm Arasındaki İlişki: İstanbul Bahçelievler Örneği	İbrahim GÜNEŞ	2017
Okul Yöneticilerinin Kullandıkları Güç Kaynakları ile Öğretmenlerin Sinizm Düzeyleri Arasındaki İlişki	Kerem DEMİR	2017

İlkokul ve Ortaokullarda Görevli Öğretmenlerin Algılarına Göre Örgütsel Sinizm ile Tükenmişlik Arasındaki İlişki	Mehmet Ali ÇATALKAYA	2017
Spor Bilimleri Fakültelerinde Görev Yapan Akademik Personelin Örgütsel Adalet Algıları ile Örgütsel Sinizm Tutumlarının İncelenmesi	Muhammet MAVİBAŞ	2017
Hacettepe Üniversitesi'nde Çalışan Araştırma Görevlilerinin Psikolojik İyi Oluş Düzeylerinin Yordanması	Muharrem KOÇ	2017
Okul Öncesi Öğretmenlerinin Mesleki Tükenmişlik Düzeyleri ile Örgütsel Sinizm Tutumları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	Sairan Mohammed Rashid MAHMOOD	2017
Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Kurum Çalışanlarının Örgütsel Sinizm ile İş Doyumuna Yönelik Görüşleri	Semra AKMAN	2017
Mobbing ve Örgütsel Sinizm İlişkisi Gebze'deki Ortaokul Öğretmenleri Üzerinde Bir Uygulama	Sibel CANSEVER	2017
Araştırma Görevlilerinin Örgütsel Sinizm Algılarının İşten Ayrılma Niyetine Etkisi	Uğur YALÇIN	2017
İlkokul ve Ortaokul Öğretmenlerinin Örgütsel Sinizm ile Örgütsel Vatandaşlık Davranışı İlişkisi: Ankara Altındağ İlçesi Örneği	Yeliz TAZEGÜL AYDIN	2017
Okul Yöneticilerinin Kullandıkları Makamsal Güç Kaynakları ile Öğretmenlerin Örgütsel Vatandaşlık ve Örgütsel Sinizm Davranışları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	Abdullah ÇEVİK	2018
Okul Müdürlerinin Öğretmenler Tarafından Algılanan Liderlik Stilleri ile Örgütsel Sinizm Arasındaki İlişki (Tekirdağ Örneği)	Abdurrahman HIDIROĞLU	2018
Duygusal Zekâ ve Kurum Kültürü Algısının Örgütsel Sinizmle İlişkisi: Ram Örneği	Alparslan OKUMUŞ	2018
Öğretmenlerin Örgütsel Güven ve Örgütsel Sinizm Düzeyleri Arasındaki İlişki	Burcu UYAR BULUT	2018
Yabancı Diller Yüksekokullarında Görev Yapan Öğretim Elemanlarının Genel ve Örgütsel Sinizm Düzeylerinin İncelenmesi	Emine GEZER	2018
Okul Yöneticilerinin Değişimi Yönetme Yeterlilikleri ile Öğretmenlerde Görülen Değişim Sinizmi Arasındaki İlişki	Gökben BAŞ	2018
Örgütsel Dışlanma, İşe Yabancılaşma ve Örgütsel Sinizm İlişkisine Yönelik Öğretmen Görüşleri	KONUL ABASLI	2018
Lider Üye Etkileşiminin Sinizme Etkisi ve Bir Araştırma	Meltem ASLAN	2018
Öğretmenlerin İnfomal İletişim Düzeylerinin Örgütsel Sinizm ile İlişkisi	Nuray ARSLAN	2018
Araştırma Görevlilerinin Örgütsel	Ramazan EMRE	2018
Politika ve Örgütsel Destek Algıları ile Örgütsel Sinizm Düzeyleri		
Proje Okullarında Görev Yapan Öğretmenlerin Görüşlerine Göre İş Rotasyonu Uygulamasının Analizi	Sadık ASLAN	2018
Sınıf Öğretmenlerinin Örgütsel Adalet Algıları ile Örgütsel Sinizm Tutumları Arasındaki İlişki	Tufan ULUDAĞ	2018

İlkokul Müdürlerinin iletişim Becerileri ile Öğretmenlerin Örgütsel Sinizm Tutumları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	Zeki ÖZKADAM	2018
Lise Öğretmenlerinin Duygusal Zekâ ve Örgütsel Sinizm Düzeyleri Arasındaki İlişki	Ziyaeddin Halid İPEK	2018
Öğretmenlerin Örgütsel Destek ve Sinizm Algıları ile Motivasyonel Kararlılıkları Arasındaki İlişki	Zübeyde ÇOPUR	2018
Öz Kendilik Değerlendirmesinin, Sinizm, İş Tatmini ve Tükenmişliğe Etkisinde Toksik Liderliğin Rolü	Özgür ARLI	2019
Dönüşümcü Liderlik ve Örgütsel Sinizm İlişkisi: Balıkesir İli Örneği	Ayşe PINAR DÜLKER	2019
Ortaokul Öğretmenlerinin Örgütsel Sinizm Düzeyleri ile Örgütsel İklim Algıları Arasındaki İlişki (Bolu İli Örneği)	Ayşe ASLAN GÜMÜŞ	2019
İlkokul ve Ortaokul Öğretmenlerinin Örgütsel Sinizm ile Örgütsel Bağlılık Düzeyleri Arasındaki İlişki	Uğur KAHRİMAN	2019
Öğretmenlerin Psikolojik Sermayeleri ile Sinik Davranışları Arasındaki İlişki	Emine Tuğba İŞÇİMEN	2019
Öğretmenlerin Görüşlerine Göre Okul Yöneticilerinin Değişime Direnci Yönetme Yeterlilikleri ile Öğretmenlerin Örgütsel Sinizm Davranışları	Songül BAL KUSNACI	2019
Öğretmenlerin Örgütsel Sessizlik, Örgütsel Yalnızlık ve Örgütsel Yabancılaşma Algılarının Örgütsel Sinizm Düzeyleriyle İlişkisi	Erkan KAYAALP	2019
Temel Eğitim ve Orta Eğitim Kurumlarında Görev Yapan Öğretmenlerin Mobbing Yaşama Düzeyleri ile Örgütsel Sessizlik, Örgütsel Sinizm ve Örgütsel Bağlılıkları Arasındaki İlişki ve Bunların Bazı Değişkenlere Göre İncelenmesi	Ebru GÜLENC	2019
Okul Öncesi Öğretmenlerinin Mobbing ve Örgütsel Sinizme Yönelik Algıları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	Serpil TAŞTAN	2019
Okul Müdürlerinin Kurumlarında Oluşturdukları İletişim İklimi ile Öğretmenlerin Örgütsel Sinizm Tutumları Arasındaki İlişki	Gökhan SUCU	2019
Öğretmenlerin Örgütsel Mutluluk, Örgütsel Sinizm ve Örgütsel Adalet Algılarının Analizi	Ali KORKUT	2019
Resmi ve Özel Okullarda Beden Eğitimi Öğretmenlerinde Örgütsel Sinizm ve Tükenmişlik Düzeyleri	Bülent KARAYAKA	2019
Vakıf Üniversiteleri Öğretim Elemanlarının Örgütsel Sinizm ve Örgütsel Bağlılık Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	Bircan ÇINAR	2019
İlkokul ve Ortaokul Öğretmenlerinin Algılarına Göre Örgütsel Adalet ve Örgütsel Sinizm Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	Tuncay ŞAMDAN	2019
Kurum İçi Etkin İletişim Ortamı ile Örgütsel Sinizm Arasındaki İlişki	Nurettin YAZICIOĞLU	2019
Ortaokulda Görev Yapan Öğretmenlerin İletişim Becerileri ile Örgütsel Sinizm Düzeyleri Arasındaki İlişki	Ramazan Cem BULUT	2019

Örgütsel Sinizm ve Örgütsel Güven Arasındaki İlişki ile İlgili İlköğretim Okulu Öğretmenlerinin Görüşleri	Yavuz Kamil ŞEVİK	2019
Öğretmenlerin Örgütsel Sinizm Tutumları ile Örgütsel Öç Alma Davranışları Arasındaki İlişki	Pınar KAYNARCI	2019
Okul Müdürlerinin Kullandıkları Güç Türleri ile Öğretmenlerin Örgütsel Sinizm Algıları Arasındaki İlişki	Kemal OKUMUŞ	2019
Öğretmenlerin Algılarına Göre Örgütsel Sinizm ile Psikolojik Sermaye Arası İlişki	Yücel YILMAZ	2019
İlkokul ve Ortaokul Öğretmenlerinin Kararlara Katılım Düzeyleri ile Örgütsel Sinizm Düzeyleri Arasındaki İlişki	Mehmet Nusret ÖZTÜRK	2019
Öğretmenlerin Örgütsel Bağlılık Düzeyleri ile Örgütsel Sinizm Algıları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	Ahmet ÇİLLİK	2019
Okulların Bürokratik Yapısı, Örgütsel Sessizlik ve Örgütsel Sinizm Arasındaki İlişki	Özlem KARAOĞLAN	2019
Öğretmenlerin Örgütsel Sinizm Tutumları ile Sosyal Kaytarma Davranışları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi (Pamukkale İlçesi Örneği)	Sevda SEVEN ŞARKAYA	2019
Algılanan Örgüt İklimi ile Öğretmenlerin Örgütsel Yaratıcılık ve Örgütsel Sinizm Düzeyleri Arasındaki İlişkilerin İncelenmesi	Zehra ADIGÜZEL GÖK	2019
Okullardaki İnfornel İlişki Düzeyi ile Öğretmenlerin Sinizm Algıları Arasındaki İlişki	Ali CANKAYA	2019
Öğretmenlerin Okullardaki Paylaşılan Liderlik Uygulamalarına Yönelik Algıları ile Örgütsel Sinizm Düzeyleri Arasındaki İlişki	Ergün AKSOY	2019
Mesleki Doyum ile Örgütsel Sinizm Arasındaki İlişki: Ortaokul Öğretmenleri Üzerine Bir Çalışma	Mehmet Ali TİNK	2019
Öğretmenlikte Örgütsel Sessizlik ve Örgütsel Sinizm İlişkisi: Van Örneği	Tülin ERDOĞAN	2019
Yetişkin Eğitime Yönelik Kurs veren Kurumlarda Görev Yapan Usta Öğreticilerin Mesleki Tükenmişlik Düzeyleri ile Örgütsel Sinizm Algıları Arasındaki İlişki	Reyhan TAKIR	2019
Öğretmenlerin Örgütsel Adalet ve Örgütsel Destek Algılarının Örgütsel Sinizm Tutumuna Yönelik Etkisinin İncelenmesi	Alparslan AKBULUT	2020
Öğretmenlerin Örgütsel Sinizm Düzeyleri ile Örgütsel Vatandaşlık Davranışları Arasındaki İlişki	Cahit KUŞCU	2020
Okul Müdürlerinin Farklılıkları Yönetme Becerileri ile Öğretmenlerin Örgütsel Sinizm Düzeyleri Arasındaki İlişki	Devran TEMEL	2020
Öğretmenlerin Örgütsel Politika ve Örgütsel Sinizm Algılarının İncelenmesi	Emrah GEZEROĞLU	2020
Okul Müdürlerinin Karizmatik Liderlik Davranışları ile Öğretmenlerin Örgütsel Sinizm Algıları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	Fahri YALÇIN	2020

Öğretmenlerde Örgütsel Sinizmin Demografik Değişkenler, Kişisel Değerler, Sosyal Mesafe ve Yaşam Doyumuna Göre Yordanması	Hilal ÇELİK	2020
Rehberlik Öğretmenlerinin Mobbinge Maruz Kalma Düzeyleri ile Örgütsel Sinizm Algıları Arasındaki İlişki (Bitlis İli Örneği)	KENAN DENİZ	2020
Öğretmenlerin İşe Bağlılık Düzeyleri ile Örgütsel Sinizm Arasındaki İlişki	Orbay BAŞARAN	2020
Okul Müdürlerinin Toksik Liderlik Davranışları ile Okul Etkililiği Arasındaki İlişkide Örgütsel Sinizm ve Psikolojik Sermayenin Aracılık Etkisi	Özkan KÜÇÜK	2020
Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Örgütsel Sinizm ve Örgütsel Güven Düzeyleri Arasındaki İlişki	Pınar TIRYAKI	2020
Örgütsel Güven, Yıldıрма ve Örgütsel Sinizmin, Örgütsel Bağlılıkla İlişkisi: Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenleri Üzerine Karma Bir Araştırma	Samet ZENGİN	2020
Okul Yöneticilerinin Kayırmacılık Davranışları ile Öğretmenlerin Örgütsel Sinizm Düzeyleri Arasındaki İlişki	Serkan TURAN	2020
Okul Müdürlerinin Algılanan Dönüşümcü Liderlik Davranışlarının Öğretmenlerin Örgütsel Sinizm Düzeyine Etkisi	Serpil BAŞARAN	2020
Öğretmenlerin Mobbing Yaşamaları ile Örgütsel Sessizlik ve Örgütsel Sinizm Yaşama Düzeyleri Arasındaki İlişki ve Bazı Değişkenlere Göre İncelenmesi	Songül AKKOÇ	2020
Okul Yöneticilerinin Hizmetkar Liderlik Davranışları ile Örgütsel Sinizm Algıları Arasındaki İlişki	Süleyman Refik ÜNAL	2020
Okullarda Şeffaflık ile Örgütsel Sinizm Düzeyleri Arasındaki İlişki	Volkan GÖKÇE	2020
Öğretmenlerin Algılarına Göre Örgütsel Destek, Örgütsel Sinizm ve Öğretmen Performansları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	Betül DENİZ	2021
Öğretmenlerin Okul Yönetimi Hakkında Sahip Olduğu Algılanan Etik Liderlik Düzeyi, Örgütsel Sinizm Düzeyleri ve İş Doyumları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	Bilsay KAYA	2021
Okul Müdürlerinin Liderlik Stilleri ile Öğretmenlerin Örgütsel Sinizm Düzeyleri Arasındaki İlişki	Esmâ KEFE	2021
Araştırma Görevlilerinin Tükenmişlik Düzeyleri ile Örgütsel Sinizm Algıları Arasındaki İlişki	Fatma Nur KÜÇÜKSAYGIN	2021
Öğretmenlerin Örgütsel Sinizm Algılarının Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi: Bir Meta-Analiz Çalışması	Gökhan ŞENER	2021
Öğretmenlerin Duygusal Zekâ Düzeyleri ile Örgütsel Sinizm Tutumları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi (Konya/İlgın Örneği)	Maide ÖZTOP	2021
Öğretmenlerin Örgütsel Destek ve Sinizm Algıları ile Motivasyonel Kararlılıkları Arasındaki İlişki	Neslihan AYDIN	2021

Okullarda Örgütsel Dedikodu ile Örgütsel Sinizm Arasındaki İlişki	Perihan SEVDA	2021
Kadın Okul Müdürlerinin Liderlik Davranışları ile Öğretmenlerin Örgütsel Sinizm Tutumları Arasındaki İlişki	AYŞE UÇAK	2022

Ek-2: Yayınlanan Lisansüstü Tezleri Sınıflandırma Formu

TEZİN KÜNYESİ				
Tez No:				
Tez Adı:				
Tez Yılı:				
Üniversite:				
Enstitü:				
Anabilim Dalı				
Tezin Türü:	Yüksek Lisans	Doktora		
Danışman Unvanı:	Prof. Dr.	Doç. Dr.	Yrd. Doç. Dr.	Dr. Öğretim Üyesi
Kapsamlı Bir Özete Sahip Olması:	Evet		Hayır	
Araştırmanın Deseni	Nicel	Nitel	Karma	Belirtilmemiş
Öneriler Bölümü Olup Olmaması	Evet		Hayır	
Anket, Ölçek, Form v.s. ekte verilip verilmemesi	Evet		Hayır	
Yararlanılan Kaynak Sayısı	0-100	101-200	201-300	
	301-400	400+		
Araştırmanın Modeli			Örneklem Seçim Yöntemi	
Tarama Modeli (Genel, Betimsel, İlişkisel, Kesitsel) Karma Araştırma Modeli Korelasyonel Araştırma Modeli Bağıntısal-Nedensel Karşılaştırma Yöntemi Nitel Araştırmaya Dayalı Olgubilim Yöntemi İlişkisel- Meta-Analiz Yöntemi Kuramsal İlişkilerden Hareketle Oluşturulan Araştırma Modeli Betimsel Araştırma Belirtilmemiş			Tesadüfi- Kolay Ulaşılabilir- Seçkisiz Tüm Evren Üzerinden Tabakalı Örneklem Küme Örneklem Maksimum Çeşitlilik Belirtilmemiş	
Örneklem Büyüklüğü		Hedef Kitle		
0-100 arası		Öğretim Elemanları		
101-200 arası		Okul Öncesi Öğretmenleri		
201-300 arası		İlkokul Öğretmenleri		
301-400 arası		Ortaokul Öğretmenleri		
401 - 500		Lise Öğretmenleri		
501 – 600		Öğretim Elemanları		
601 - 700		Matematik Öğretmenleri		
701 - 800		Beden Eğitimi Öğretmenleri		
801 - 900		RAM'da Çalışan Öğretmenler		
901 – 2000		Rehabilitasyon Merkezi'nde Çalışan Öğretmenler		
2000+		Özel Eğitim Kurumlarında Çalışan Öğretmenler Okul Yöneticileri Rehber Öğretmenler Kadın Müdürle Çalışan Öğretmenler Usta Öğreticiler		

ÖZGEÇMİŞ

Kişisel Bilgiler	
Adı	Fatma
Soyadı	OLGUN
Doğum Tarihi ve Yeri	31/03/1982 Tavas
Milliyeti	TC
Adres ve Telefon	GERZELE MAHALLESİ 513 SOKAK NO: 10/3 TUANA APARTMANI MERKEZEFENDİ/DENİZLİ- 05057587646
Eğitim	
İlkokul Ortaokul	Şehit Öğretmen Ayşe Konakçı İlköğretim Okulu
Lise	Tavas Lisesi
Üniversite	Pamukkale Üniversitesi
Fakülte ve Bölüm	Eğitim Fakültesi Türkçe Öğretmenliği
Yabancı Dil	
Yabancı Dil Sınavı	-
Varsa Mesleki Deneyim	
2003-2006	Çivril İsmail Özcan İlköğretim Okulu
2006-2010	Beyazaç Atatürk İlköğretim Okulu
2010-2020	Yeşilköy İşitme Engelliler Ortaokulu
2020-	Denizli Hayırseverler Ortaokulu