



**T.C.
PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI
EĞİTİM YÖNETİMİ BİLİM DALI
TEZSİZ YÜKSEK LİSANS PROJESİ**

**OKUL YÖNETİCİLERİ VE ÖĞRETMENLERİN
eTWINNING PROJELERİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ**

MELTEM KÜÇÜKTAŞCI

DENİZLİ 2022

**T.C.
PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI
EĞİTİM YÖNETİMİ BİLİM DALI
TEZSİZ YÜKSEK LİSANS PROJESİ**

**OKUL YÖNETİCİLERİ VE ÖĞRETMENLERİN eTWINNING
PROJELERİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ**

Meltem KÜÇÜKTAŞCI

**Danışman
Prof. Dr. Abdurrahman TANRIÖĞEN**

TEŞEKKÜR

Yüksek Lisans Eđitimim ve proje sürecinde desteklerini esirgemeyen, yol gösteren değerli danışman hocam Prof. Dr. Abdurrahman TANRIÖĞEN'e

Yüksek Lisans Eđitimim boyunca derslerime giren, bilgi ve deneyimlerini bana aktaran tüm hocalarıma;

Kendilerine ayırmam gereken zamanı yüksek lisans için kullanmam konusunda sabır ve fedakarlıkları için sevgili kızım Nil Hüma ve oğlum Alp Tuna'ya

Desteđini her zaman üzerimde hissettiğim kıymetli eşim Melikhan KÜÇÜKTAŐI'YA

Sonsuz teşekkürlerimi bir borç bilirim.

Meltem KÜÇÜKTAŐI

ETİK BEYANNAMESİ

Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, tez yazım kurallarına uygun olarak hazırladığım bu proje çalışmasında; proje içindeki bütün bilgi ve belgeleri akademik kurallar çerçevesinde elde ettiğimi; görsel, işitsel ve yazılı tüm bilgi ve sonuçları bilimsel ahlak kurallarına uygun olarak sunduğumu; başkalarının eserlerinden yararlanılması durumunda ilgili eserlere bilimsel normlara uygun olarak atıfta bulunduğumu; atıfta bulunduğum eserlerin tümünü kaynak olarak gösterdiğimi; kullanılan verilerde herhangi bir tahrifat yapmadığımı; bu projenin herhangi bir bölümünü, bu üniversitede ya da başka bir üniversitede başka bir proje çalışması olarak sunmadığımı beyan ederim.

Meltem KÜÇÜKTAŞCI

ÖZET

Okul Yöneticileri ve Öğretmenlerin eTwinning Projelerine İlişkin Görüşleri

KÜÇÜKTAŞCI, Meltem

Tezsiz Yüksek Lisans Projesi, Eğitim Bilimleri ABD

Eğitim Yönetimi Bilim Dalı

Proje Danışmanı: Prof. Dr. Abdurrahman TANRIÖĞEN

Haziran 2022, 69 sayfa

2021-2022 eğitim yılında Denizli ili Sarayköy ve Buldan ilçelerinde çalışan ve eTwinning yapan okul yöneticileri ve öğretmenlerin eTwinning projelerine ilişkin görüşlerinin araştırıldığı bu çalışma tarama modelindedir. Kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemiyle ulaşılan 4 yönetici ve 19 öğretmenden veriler görüşme formu ile toplanmıştır.

Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin eTwinning projesini yapma-yürütme hakkında görüşlerin yoğun olarak kolay, olumlu ve geliştirici olduğu görülürken katılımcılardan bazıları da keyifli ve eğlenceli olarak nitelemektedir. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin eTwinning projesini yazma ve projeye ortak bulma sürecine ilişkin çoğunun zor olarak nitelediği görülürken bazıları kolay olarak görmekte ve çok az katılımcı duruma göre değiştiğini belirtmektedir. eTwinning projesini uygulama sürecinde üst yöneticilerin destekleri konusunda yeterli desteği aldıkları görülürken bazıları ise destek görmediklerini belirtmektedirler.

Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin eTwinning projesini yürütme sürecinde yabancı ortaklarla işbirliğiyle ilgili katılımcıların büyük kısmı yabancı ortaklarla çalışmak iyi şekilde görüş bildirdikleri görülürken, bazıları sorunlar yaşanabildiğini ve yabancı ortak bulmanın kolay olmadığını belirtmektedir. eTwinning projesini uygulama sürecine ilişkin kendi bilgi ve becerilerine yönelik olarak çoğu yeterli olduğunu belirtirken bazıları geliştirici olarak nitelemektedir. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin eTwinning proje sürecinde kullanılan Twinning Live ve Twin Space portallarının ve web 2 araçlarının kullanımıyla ilgili olarak tamamına yakınının kolay ve kullanışlı olarak görmekte olduğunu belirtmektedir. eTwinning proje uygulama sürecinde çocukların portalları kullanma ve bu araçlara erişimleriyle ilgili olarak yarıdan fazlasının kullanımı zor olarak görülürken bazılarının destekle yapabildiklerini saptanmıştır.

Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin eTwinning projelerinin başarısına ilişkin genel olarak başarılı bulurken bazıları işbirliği ve sitemli çalışma gerektirdiğini belirtmektedir. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin eTwinning projelerinin sorunlarından en fazla dillendirilen sorun deneyimsizlik ve destek bulamama sorunu olmuştur. Bunu gereksiz iş yükü fazlalığı, Türk ortak sayısında sınırlama, dil ve anlaşamama, yapılan etkinliklerin sınıf seviyelerine uygun olmaması izlemektedir. eTwinning projelerinin sorunların çözümüne ilişkin önerilerin başında eTwinning projesi yapanlar ödüllendirilmeli önerisi gelmiştir. Bunu yeterliklerin artırılması, portalın daha kullanışlı olması ve belli standartların olması önerileri izlemiştir.

Anahtar Sözcükler: eTwinning, proje, öğretmen, eğitim, yönetici, öneri, sorun

İÇİNDEKİLER

PROJE ONAY SAYFASI.....	iii
TEŞEKKÜR.....	iv
ETİK BEYANNAMESİ.....	v
ÖZET	vi
İÇİNDEKİLER.....	viii
TABLolar LİSTESİ.....	xi
BİRİNCİ BÖLÜM: GİRİŞ.....	1
1.1. Problem Durumu.....	1
1.1.1. Problem Cümlesi	2
1.1.2. Alt Problemler	3
1.2. Araştırmanın Amacı	4
1.3. Araştırmanın Önemi.....	4
1.4. Sayıtlar.....	5
1.5. Sınırlılıklar.....	5
1.6. Tanımlar.....	6
İKİNCİ BÖLÜM: KURAMSAL ÇERÇEVE ve İLGİLİ ARAŞTIRMALAR ...	7
2.1. Avrupa Birliği Finanslı Projeler ve Destekler.....	7
2.2. eTwinning ve eTwinning Projeleri.....	7
2.3. eTwinning Platformu-Portalı.....	10
2.3.1. eTwinning Portalı.....	10
2.3.2. Sağlanan Faydalar.....	10
2.3.3. Başlayın.....	12
2.3.4. Topluluk.....	12
2.3.5. Haber Odası.....	12
2.3.6 İlham Alın.....	12
2.3.7.eTwinning Plus.....	13
2.3.8. eTwinning Live.....	13
2.3.9. Kişiler (People).....	13
2.3.10. Etkinlikler (Events).....	14

2.3.11. Projeler (Project).....	14
2.3.12. Gruplar (Groups).....	15
2.3.13. Ortak Bulma Forumlar(Partner Forums).....	15
2.3.14. Mesleki Gelişim (Professional Development).....	15
2.3.15. Twinspace.....	16
2.3.16. Sayfalar (Pages).....	16
2.3.17. Materyaller (Materials).....	17
2.3.18. Forumlar (Forums).....	17
2.3.19. Çevrimiçi Toplantılar (Online Meetings).....	17
2.3.20. Üyeler (Members).....	17
2.4. İlgili Araştırmalar.....	17
ÜÇÜNCÜ BÖLÜM: YÖNTEM.....	26
3.1. Araştırmanın Modeli.....	26
3.2. Çalışma Grubu.....	26
3.3. Veri Toplama Aracı.....	27
3.4. Verilerin Toplanması.....	27
3.5 Verilerin Çözümlemesi.....	28
DÖRDÜNCÜ BÖLÜM: BULGULAR ve YORUM.....	29
4.1. Alt Problemlere İlişkin Bulgular.....	29
4.1.1. Birinci Alt Probleme İlişkin Bulgular.....	29
4.1.2. İkinci Alt Probleme İlişkin Bulgular.....	30
4.1.3. Üçüncü Alt Probleme İlişkin Bulgular.....	32
4.1.4. Dördüncü Alt Probleme İlişkin Bulgular.....	33
4.1.5. Beşinci Alt Probleme İlişkin Bulgular.....	34
4.1.6. Altıncı Alt Probleme İlişkin Bulgular.....	35
4.1.7. Yedinci Alt Probleme İlişkin Bulgular.....	37
4.1.8. Sekizinci Alt Probleme İlişkin Bulgular.....	38
4.1.9. Dokuzuncu Alt Probleme İlişkin Bulgular.....	39
4.1.10. Onuncu Alt Probleme İlişkin Bulgular.....	41

BEŞİNCİ BÖLÜM: TARTIŞMA, SONUÇ ve ÖNERİLER	45
5.1. Tartışma ve Sonuç	45
5.2.Öneriler.....	48
KAYNAKÇA.....	49
EKLER.....	54
ÖZGEÇMİŞ.....	58

TABLolar LİSTESİ

Tablo 3.1. <i>Okul Yöneticileri, Öğretmen ve Öğrencilerin Dağılımı</i>	26
Tablo 4.1. <i>Okul Yöneticilerinin ve Öğretmenlerin etwinning Projesini Yapma-Yürütme Hakkındaki Görüşleri</i>	29
Tablo 4.2. <i>Okul Yöneticilerinin ve Öğretmenlerin eTwinning Projesini Yazma ve Projeye Ortak Bulma Sürecine İlişkin Görüşleri</i>	30
Tablo 4.3. <i>Okul Yöneticilerinin ve Öğretmenlerin eTwinning Projesini Uygulama Sürecinde Üst Yöneticilerin Desteklerine İlişkin Görüşleri</i>	32
Tablo 4.4. <i>Okul Yöneticilerinin ve Öğretmenlerin eTwinning Projesini Yürütme Sürecinde Yabancı Ortaklarla İşbirliğine Yönelik Görüşleri</i>	33
Tablo 4.5. <i>Okul Yöneticilerinin ve Öğretmenlerin eTwinning Projesini Uygulama Sürecine İlişkin Kendi Bilgi ve Becerilerine Yönelik Görüşleri</i>	34
Tablo 4.6. <i>Okul Yöneticilerinin ve Öğretmenlerin eTwinning Proje Sürecinde Kullanılan Twinning Live ve Twin Space Portallarının Kullanımına İlişkin Görüşleri</i>	36
Tablo 4.7. <i>Okul Yöneticilerinin ve Öğretmenlerin eTwinning Proje Uygulama Sürecinde Kullanılan Web 2 Araçlarının Kullanımına İlişkin Görüşleri</i>	37
Tablo 4.8. <i>Okul Yöneticilerinin ve Öğretmenlerin eTwinning Proje Uygulama Sürecinde Çocukların Portalları Kullanma ve Bu Araçlara Erişimlerine İlişkin Görüşleri</i>	38
Tablo 4.9. <i>Okul Yöneticilerinin ve Öğretmenlerin etwinning Projelerinin Başarısına İlişkin Görüşleri</i>	39
Tablo 4.10. <i>Okul Yöneticilerinin ve Öğretmenlerin eTwinning Projelerinin Sorunlarına İlişkin Görüşleri</i>	41
Tablo 4.11. <i>Okul Yöneticilerinin ve Öğretmenlerin eTwinning Projeleri Sorunlarının Çözümüne İlişkin Önerileri</i>	43

BİRİNCİ BÖLÜM: GİRİŞ

Eğitim çağa ve her türlü yeniliğe ayak uyduran dinamik bir yapıdır. Dünyadaki tüm politika belirleyicileri, 21. yüzyılda sürdürülebilir kalkınmanın istikrarlı bir temelini oluşturmak için çeşitli eğitim sistemlerini geliştirmeye çalışmaktadır. Köseoğlu, Yılmaz, Gerçek ve Soran (2007)'ye göre, çağdaş eğitimin hedefi bilgiyi üreten, özümseyen ve bilgi teknolojilerini kullanan bireyler yetiştirerek eğitim kalitesini arttırmak olmalıdır. Yenilikçi öğretim uygulamaları ve yaratıcı öğrenme yaklaşımlarını geliştirebilmek için, öğretmen eğitimlerinin etkin öğretim yöntemi ve öğrenci yaratıcılıklarını nasıl ortaya çıkarabilecekleri ile ilgili uygulayıcı eğitimler verilmesi çok önemlidir (Gülbay 2018). Bu sebeple öğretmenlerin, mesleki gelişim çalışmalarına yer verilmelidir. Yeteri kadar çevrimiçi ağlarla ve BİT (Bilgi ve İletişim Teknolojileri) destekli uygulamalarla deneyimlerini paylaşmasına imkân sağlamak hatta ulusal bağlantılarla iş birliği yapmalarına olanak tanımak öğretmenler için eşi görülmemiş fırsat olmakla beraber mesleki gelişimlerine olumlu katkı yapar. Eğitim uygulayıcıları ve denetçileri bu bilgiler ışığında inovasyon ve eğitimi birleştirip yenilikçi yaklaşımlara yönelmişlerdir.

Araştırmanın bu bölümünde problem durumu, araştırmanın amaç, önemi, varsayımlar, sınırlılıklar ve tanımlara yer verilmiştir.

1.1. Problem Durumu

Eğitim örgütlerinin esas iş ve işlevi eğitim öğretim ise de son zamanlarda uyguladıkları ulusal ve uluslararası projelerle katma değer yaratmaya çalışmaktadırlar. Bu projelerin bazılarını yazma ve koordine etmekte iken bazılarında ortak veya iştirakçi olarak dahil olmakta ve bazı alan ve konularda farklılık ve farkındalık yaratmaktadırlar. Kaynak yaratmada çeşitli zorluklarla karşılaşan okulların projelerle kaynak ve finansman sorununu da çözerek amaçlarını gerçekleştirmede mahir oldukları da görülmektedir. Ajansların teşvik ve destek sistemleri de projelendirmeye bağlanmış durumdadır. Bunlar hep birlikte değerlendirildiğinde proje tabanlı öğrenmeler ve kazanımlar, ulusal ve uluslararası paylaşımlar ve ortak ürün üretimi için projeler çok önemlidir.

Projeler içinde eTwinning projelerinin bütçesi olmamakla birlikte proje mantığının yerleşmesi, ortaklıklar kurma, işbirliklerinin geliştirilmesi, ortak çalışmalar ve ürünler geliştirme açısından çok önemli olduğu bilinmektedir. Eğitimin diğer alanlar gibi yenilikçi olma, dünyayla entegre biçimde olma ve öğrencileri yaratıcı düşünmeye sevk

etme gibi özelliklerinin önemi her geçen gün belirginleşmektedir (Shavinia, 2003). Gelişen teknolojiyle birlikte öğretmen ve öğrencilerin bu duruma ayak uydurabilmeleri için değişimlere açık ve sürekli araştırma halinde olması gerekmektedir (Tılfarlıoğlu Yalçın, 2019).

Günümüzde yaratıcı düşünme ve yeniliklere açık olma bir gereklilik haline gelmiştir (Ferrari, Cachia, & Punie, 2009). Artık üretim yapabilen, analitik düşünebilen nesiller yetiştirmek beklenmektedir. Bunun yapılabilmesi için öğrencilere gerekli öğrenme ortamlarının oluşturulması gerekmektedir. Bu öğrenme ortamları akla ve bilime uygun, eleştirel düşünmeyi geliştirecek şekilde düzenlenmelidir (Yüner & Özdemir, 2020). Yeni düşünce akımlarına göre eğitim ve teknoloji birbirinden ayrı düşünülemez. Gelişen teknolojilerle birlikte öğrencilerin sosyal çevreleriyle ilişkileri, ekonomik algıları ve kültürel değerlere bakış açıları da farklılaşmaktadır. Bu açıdan eTwinning projeleriyle dünyayla entegre biçimde eş zamanlı olarak birlikte işler yapma ve başarmak mümkün hale gelmiş durumdadır. eTwinning projeleri dijital teknolojilerle eğitimler ve öğrenme imkanları sunabilmekte öğrenci ve öğretmenlerin bunu kullanmalarını teşvik etmektedir. Milli eğitim sistemimiz de günümüzde eğitimde teknolojinin gerekliliğinin farkına varıp, bununla ilgili çalışmalar yapmaktadır (Eryılmaz ve Uluyol, 2015). Bu açıdan öğretmenlerin yurtdışı araştırmalara katkıda bulunmaları ve kendilerini geliştirmeye çalışmaları takdire şayandır. Bunun en güzel örneği hem Türkiye’de hem Avrupa’da çevrimiçi projeler üretmeye imkan tanıyan eTwinning ağıdır. eTwinning’e üye olan öğretmen ve okul sayısı oldukça fazladır. Günden güne eTwinning ile tanışan öğretmen ve öğrenci sayısı artmaktadır. Ancak bu sayının ve projelerdeki niteliğin yeterli olduğunu söylemek mümkün değildir. Bu nedenle araştırma bu konuda yapılmış olup bu alandaki öğretmen ve yöneticilerin görüşlerinin ortaya çıkarılması gerekmektedir.

1.1.1 Problem Cümlesi

Araştırmanın problemi “Denizli ili Sarayköy ve Buldan ilçesinde görev yapan okul müdürü ve öğretmenlerin eTwinning projesine ilişkin görüşleri nelerdir?” şeklinde oluşturulmuştur.

1.1.2 Alt Problemler

Araştırmanın problemine daha ayrıntılı yanıt verebilmek amacıyla aşağıdaki alt problemler geliştirilmiştir:

1. Denizli ili Sarayköy ve Buldan ilçesinde görev yapan okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin eTwinning projesini yapma-yürütme hakkındaki görüşleri nelerdir?
2. Denizli ili Sarayköy ve Buldan ilçesinde görev yapan okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin eTwinning projesini yazma ve projeye ortak bulma sürecine ilişkin görüşleri nelerdir?
3. Denizli ili Sarayköy ve Buldan ilçesinde görev yapan okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin eTwinning projesini uygulama sürecinde üst yöneticilerin desteklerine ilişkin görüşleri nelerdir?
4. Denizli ili Sarayköy ve Buldan ilçesinde görev yapan okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin eTwinning projesini yürütme sürecinde yabancı ortaklarla işbirliğine yönelik görüşleri nelerdir?
5. Denizli ili Sarayköy ve Buldan ilçesinde görev yapan okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin eTwinning projesini uygulama sürecine ilişkin kendi bilgi ve becerilerine yönelik görüşleri nelerdir?
6. Denizli ili Sarayköy ve Buldan ilçesinde görev yapan okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin eTwinning proje sürecinde kullanılan Twinning Live ve Twin Space portallarının kullanımına ilişkin görüşleri nelerdir?
7. Denizli ili Sarayköy ve Buldan ilçesinde görev yapan okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin eTwinning proje uygulama sürecinde kullanılan Web 2 araçlarının kullanımına ilişkin görüşleri nelerdir?
8. Denizli ili Sarayköy ve Buldan ilçesinde görev yapan okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin eTwinning proje uygulama sürecinde çocukların portalları kullanma ve bu araçlara erişimlerine ilişkin görüşleri nelerdir?
9. Denizli ili Sarayköy ve Buldan ilçesinde görev yapan okul yöneticiler ve öğretmenler eTwinning projelerinin başarısına ilişkin görüşleri nelerdir? Başarılı ya da başarısız olmasının nedenleri nelerdir?
10. Denizli ili Sarayköy ve Buldan ilçesinde görev yapan okul yöneticiler ve öğretmenlere göre eTwinning projelerinin sorunları nelerdir? Bu sorunların çözümü için hangi önerilerde bulunmaktadır?

1.2. Araştırmanın Amacı

Bu araştırmayla Denizli ili Sarayköy ve Buldan ilçesinde görev yapan ve eTwinning projesi yürüten okul yöneticileri ve öğretmenlerin eTwinning projelerine ilişkin görüşlerinin ortaya çıkarılması, bu görüşlerinin alan yazına katkı sağlaması ve uygulamadaki öğretmenlere ve yöneticilere katkı sağlanması amaçlanmıştır.

1.3. Araştırmanın Önemi

Türkiye’de eğitimde dijital teknolojilerin aktif kullanılabilmesi için önemli çalışmalar yapılmakta ve projeler düzenlenmektedir. MEB seksenli yıllardan sonra teknolojinin gelişmesiyle birlikte öğretim ortamlarında BİT’yi kullanmaya yönelik çalışmalarını farklı alanlara yönelerek yaygınlaştırmaktadır. eTwinning projeleri bu konuda oldukça önemli katkılar sunmaktadır (Topuz & Göktaş, 2015).

BİT ders öncesi gerekli hazırlıklar, ders içi araçları oluşturma gibi durumlarda kullanılabilir. BİT’nin aynı zamanda öğrencilerin derse olan ilgilerini artırmak, motive etmek, bilgiye ulaşımını kolaylaştırmak gibi yararlarının olduğu da ifade edilmiştir (Şahin, 2019). eTwinning projeleri bu durumun en faydalı ve oldukça aktif olarak kullanılan örneklerindedir. Öğretmenler %75 ‘i BİT konusunda eTwinning projeleri yaparak kendini geliştirme fırsatı bulmuştur. % 90 ‘ı da keyif alarak projelerini yürüterek kendilerine gelişim ortamı oluşturmaktadır (Vuorikari, Gilleran, & Scimeca, 2011).

Kearney ve Gras Velazquez (2015) eTwinning projelerinin öğrencileri iyi yönde etkilediğini belirtmektedir. Çalışmaların % 65’inde öğretmen ve öğrencileri motive ettiği, % 54 ‘ünde iş birlikçi çalışmaları desteklediği, % 51’inde öğrencilerin arasındaki iletişimi geliştirdiği sonuçlarına ulaşılmıştır. Öğretmenlerin %30’unun eTwinning’in etkili olmadığı konusunda düşüncelerini belirtme de tarafsız oldukları görülmüştür. Bu elde edilen çalışmaların sonucunda eTwinning ağının araştırılmasının önemi ortaya çıkmaktadır. Ayrıca eTwinning ağına üye öğretmen sayısının ve yapılan projelerin çok büyük kısmını Türkiye’den öğretmenler oluşturmaktadır.

2017 Aralık ayında Türkiye’nin eTwinning platformuna üye olma sayıları incelendiğinde Avrupa’da ilk sırada olduğu görülmüştür (eTwinning, 2018). Nisan 2022 tarihinde eTwinning platformuna üye öğretmen sayısı 1.053.336, Türkiye’den üye öğretmen sayısı 327.890’dır. Toplam okul sayısı 233.085 iken Türkiye’den üye olan okul

sayısı 56.476'dır. Toplam proje sayısı 138.671 iken Türkiye'de yapılan proje sayısı 60.281'dir. ([https://www.eTwinning .net/tr/](https://www.eTwinning.net/tr/), erişim 26 Nisan 2022). Bu verilere baktığımızda eTwinning platformuna kayıtlı öğretmenlerin neredeyse 3'te 1'ini Türkiye'den katılan öğretmenler oluşturmaktadır. eTwinning ağına kayıtlı üye okulların yaklaşık 4'te 1'i Türkiye okullarıdır. Yapılan projelerin de neredeyse yarısı Türk öğretmenlerin yaptığı projelerdir. Bu verilerden yola çıkarak söyleyebiliriz ki eTwinning ülkemiz açısından çok önemli bir platformdur. Ülkemizde eTwinning ile ilgili yapılan araştırma ve çalışma sayıları artırılmalıdır. eTwinning 'in önemine dikkat çekilerek, daha çok öğretmen projeler yapması için motive edilmeli ve desteklenmelidir.

eTwinning Avrupa'da bulunan okulların iletişimini, iş birliğini geliştirmek, proje yapımını desteklemek için kurulmuş bir topluluktur. eTwinning platformu katılan okul çalışanlarının BİT'i kullanarak proje oluşturmalarına olanak sağlamaktadır (eTwinning Türkiye, 2017a). BİT kullanarak eTwinning'e üye okullar bir araya gelerek iş birlikçi çalışmalar yapabilmektedir. eTwinning üyeleri proje faaliyetlerini sürdürürken web 2.0 araçlarından yararlanarak çalışmalarını yapmaktadırlar (Peachey, 2009).

1.4. Sayıtlar

Araştırmada aşağıdaki sayıtlar kabul edilmiştir.

- Araştırmaya katılan okul yöneticileri ve öğretmenler görüşme sorularına doğru cevap vermişlerdir.
- Katılımcı yönetici ve öğretmenlerin eTwinning ile ilgili bilgileri yeterlidir.

1.5. Sınırlılıklar

Araştırma, aşağıdaki sınırlılıklar içinde yapılmıştır.

- 2021-2022 Eğitim Öğretim yılında Denizli ili Sarayköy ve Buldan ilçesinde okullarda görev yapan ve eTwinning projesi yapan veya yürüten okul yöneticileri ve öğretmenlerin görüşleriyle sınırlıdır.
- Veri toplama aracı olarak araştırmacının geliştirdiği görüşme formu ile toplanan verilerle sınırlıdır.
- Araştırma, okul yöneticilerinin görüşme sorularına verdikleri cevaplarla sınırlıdır.

1.6. Tanımlar

Okul Yöneticileri: Okul müdür ve müdür yardımcıları olup eğitim yöneticilerinin en küçük birimi olan okulları yönetenlerdir.

Öğretmen: Eğitim öğretim iş ve işlemlerinde en temel görev olan eğitim faaliyetlerinin mimarı, uzmanı ve emekçileridir.

eTwinning Projesi: Farklı okullardaki öğretmenlerin öğrencileriyle birlikte proje hazırlayıp işbirliği yaptığı bir platformun kullanılarak yapıldığı projelerdir.

eTwinning Portalı: Proje ortağı katılımcıların birleştiği ve çalışmalarını paylaştıkları yer, platformdur.

eTwinner: eTwinning projesini yapan yürütenlerdir

İKİNCİ BÖLÜM: KURAMSAL ÇERÇEVE VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

Bu bölümde eTwinning ile ilgili alan yazındaki bilgiler ve ilgili araştırmalar başlıkları altında verilmiştir.

2.1. Avrupa Birliği Finanslı Projeler ve Destekler

Avrupa Birliği (AB) tarafından Türkiye'ye verilen hibe destekleriyle ilgili toplumun, ilgili kurum ve kuruluşların bilgilendirilmesine ihtiyaç duyulmaktadır. Genel düşünce, mali destekleri Türkiye'nin kullanmayıp AB bütçesine tekrar gönderdiği (Canbolat, 2006). Avrupa Yatırım Bankası kredileri, Topluluk Programları vb. fırsatlar mali yardımlar ile karıştırıldığından önce bu konuya açıklık getirmek gerekmektedir. AB Mali Yardımları Avrupa Komisyonun, başka aday ülkelere ayırdığı gibi, her sene Türkiye'ye de ayırdığı hibe yardımlarıdır. Bu yardımlar direkt nakdi bir yardım şeklinde değildir. Avrupa Komisyonu ve Türkiye'nin beraber belirledikleri projelere hibe desteği sağlamaktadır. AB'nin karşıladığı mali yardımların hangi projeleri finanse edeceğinin belirlenmesine programlama adı verilir. Programlamaya AB Genel Sekreterliğinin eşgüdümünde birçok kamu kurum ve kuruluşları katılmaktadır. Programlama sürecinin bir çeşit müzakere niteliğinde olduğu düşünülebilir (Reçber, 2003). Hibe desteklerinin "*AB üyeliğine yönelik uyum esasları doğrultusunda*" kullanılabilirliği proje seçiminin en mühim kriteridir.

2.2. eTwinning ve eTwinning Projeleri

eTwinning Avrupa'daki okullar için oluşturulmuş bir topluluktur. İçinde bulunduğumuz zaman diliminde çevrimiçi platformların öğrenmeye olumlu etkisi dikkatleri çekmektedir. Çevrimiçi öğrenme toplulukları; ilgileri, meslekleri ortak olan kişilerin deneyimlerini paylaşarak işbirliği oluşturdukları platformlardır. Çevrimiçi öğrenme araçları öğretmen ve öğrenciler arasında birlikteliği sağlamak gayesiyle oldukça kullanılmaktadır (Luppicini, 2007). eTwinning farklı farklı okullardaki öğretmenlerin öğrencileriyle birlikte proje hazırlayıp işbirliği yaptığı bir platformdur. eTwinning 2005'te Brüksel'de yapılan bir konferansta resmileştirilmiştir. Avrupa Komisyonu'nun ana öğrenme hareketi olarak başlatılan eTwinning, Avrupa'daki okullar için kurulmuş bir

topluluktur (eTwinning Türkiye, 2022). 2014'ten bu yana Erasmus +'a dahil olmuştur (La Marca & Gulbay, 2015). eTwinning Avrupa okullarında çalışanlara ortaklık yapmak, birlikte proje hazırlamak ve kültür alışverişi yapmak gibi fırsatlar sunmaktadır. (eTwinning Türkiye, 2017c). Aynı zamanda ücretsiz ve güvenilirdir. Mart, 2022 tarihine göre eTwinning platformunda kayıtlı 1.045.607 öğretmen, 231.792 okul ve 137.925 proje olduğu görülmektedir(eTwinning Türkiye, 2022). Pietrzak (2009), eTwinning'in Avrupa'da bulunan okullardaki öğretmen ve öğrencilerin bilişim teknolojilerini (BT) kullanarak proje hazırlayıp yenilikçi bir öğrenme sağladığını vurgulamıştır.

Gillera (2007), eTwinning'in ulusal destek servisi (UDS) ve Avrupa için merkezi destek servisinden (CSS) bahsetmiştir. CSS 34 Avrupa Eğitim Bakanlıklarının temsilcilerinin katılımıyla oluşan European Schoolnet tarafından yönetilmektedir. (eTwinning, 2022). eTwinning ulusal düzeyde 38 UDS tarafından destek görmektedir. (eTwinning, 2022). Türkiye 2009 yılında eTwinning ağına katılım sağlamış ve o günden bu yana eTwinning projelerini aktif bir şekilde yürütmektedir.

UDS, Millî Eğitim Bakanlığı(MEB) Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü (YEĞİTEK) öncülüğünde projelere destek olmaktadır. (eTwinning, 2022). UDS ve CSS eTwinning projesi yapan öğretmenlerin yaşadıkları sorunları gidermelerinde yardımcı olmaktadır. Aynı zamanda seminer, yarışma gibi etkinliklere öncülük etmekte kitap, gazete gibi araçlar sağlamaktadır. Ulusal ve Avrupa kalite etiketleri eTwinning ödülü olarak başarılı katılımcılara verilmektedir.(Gillera, 2007). eTwinning'in ana hedefi, Avrupa'daki okulların tüm düzeylerinde BT'den yararlanarak, işbirlikçi çalışma ortamı sağlamaktır. Gajek ve Poszytek'e (2009) göre eTwinning platformunun amaçları arasında öğretim programının Avrupa ölçütlerinin kullanılarak uygulanması, öğretmenlerin ve öğrencilerin kültürlerarası iletişim kabiliyetlerinin geliştirilmesi yer almaktadır. Fat (2012), eTwinning'in tek amacının okulların proje ortaklığı yapmasının olmadığını, öğrencilerin internet kullanımı ve dijital teknoloji kullanımına hakim olmaları ve farklı kültürel değerleri tanımaları gibi amaçlarının da olduğunu belirtmiştir.

Vuorikari ve Scimeca (2012) eTwinning 'in öğretmenlere tanıdığı imkanları üç maddede ifade etmişlerdir:

1. Öğretmenler, dijital ortamda projelerine diğer Avrupa ülkelerindeki okullardan ortaklar bulurlar.

2. Resmi mesleki gelişim etkinlikleri çevrimiçi öğrenme toplulukları ve uzaktan eğitimlerdir. Resmi olmayan gelişim etkinlikleri de öğretmen odaları, forum sayfaları gibi faaliyetlerdir.

3.eTwinning'e kaydolmuş öğretmenlerin bilgilerinin bulunduğu profil sayfası, başka katılımcılarla mesajlaşıp konuşabileceği sohbet butonları, kendi sayfasında ve bağlantısı olan diğer üyelerin sayfalarında paylaşım yapabileceği dijital platformlar vardır.

Manfredini (2007), eTwinning platformu, öğrencilere yeni öğrenme alanlarının oluşturulmasına; öğretmenlerin işbirlikçi ve yenilikçi öğrenme ortamları yaratmasına olanak sağlamıştır. eTwinning projeleri, proje okullarının dijital teknolojileri kullanarak birbirleriyle yaptıkları paylaşımlar sonucu öğretim yöntem ve tekniklerini başka boyuta taşımışlardır. Bunun birçok güzel örneği bulunmaktadır. eTwinning projelerinin internet teknolojileri ve web 2.0 araçları kullanılarak öğrencilerin kendi ülkelerindeki veya diğer Avrupa ülkelerindeki öğrencilerle iletişim halinde olmalarına, öğrencilerin aktif olduğu işbirliğine dayalı öğrenme ortamlarının oluşturulmasında önemli bir rolü olduğunu söylemek mümkündür.

eTwinning projesine katılan okullar projelerini yürütürken çalışmalarını ev ortamında da yapabilir, sınıflarında farklı müfredat konularını işleyebilirler. Yine projeler yürütülürken öğrenciler ve öğretmenler gerekli görülen yerlerde tartışma yapılabilir, ortak konularda araştırma yapabilirler. Proje ortakları görev paylaşımı yaparak faaliyetlerini sürdürürler. Öğretmen, öğrenciler ortak öğrenme platformunda kendi seviyelerinde öğrenme sağlarken onları desteklemektedir (Gila, 2018). eTwinning sadece dil branşındaki öğretmenler içindir anlayışı yanlıştır. Tüm branş öğrenmeleri eTwinning projesi yürütebilir. Fakat dillerin önemi tartışılmaz. (Lopez Minarro, 2018). Farklı ülkelere öğretmen ve öğrencilerin birlikte proje yürütebilmesi ortak konuşabildikleri bir dil mutlaka olmalıdır. eTwinning 2005 yılında başlamıştır. Avrupa komisyonunun öğrenme programının ana eylemi olarak ortaya çıkmıştır. 2007 yılından sonra yaşam boyu öğrenme ile birleştirilmiştir. Türkiye, eTwinning'e 2009 yılında katılmıştır.

2.3. eTwinning Platformu-Portalı

Aşağıdaki Bölümlerde eTwinning platformundan söz edilecektir.

2.3.1. eTwinning Portalı

eTwinning portalı katılımcıların birleştiği ve çalışmalarını paylaştıkları yerdir. eTwinning portalında Mart 2022 tarihinde öğretmen üye sayısı 1.045.607 olarak görülmektedir. (eTwinning, 2022). Bu portalda öğretmenler projeleri için ortak bulurlar, iş birliği yaparlar, fikirlerini paylaşırlar. (eTwinning, 2022). eTwinning portalı herkesin ulaşabileceği ve eTwinning'in başlangıç noktasıdır (eTwinning, 2022). Platformun bu kısmını kullanabilmek için kaydolmaya gerek yoktur. www.etwinning.net adresinden giriş yapılır. eTwinning platformundan eTwinning'e başlamak için yol gösteren anlatımlara, etwinning'in bize sağlamış olduğu ya da sağlayacağı imkanların anlatıldığı kısımlara ulaşabiliriz. Ayrıca bu platformda proje örneklerini de görebiliriz (Lopez Minarro,2018). eTwinning portalı; Sağlanan Faydalar, Başlayın, Topluluk, Haber Odası, İlham Alın ve eTwinning Plus sekmelerinden oluşmaktadır. Anasayfadan eTwinning ve eTwinning + ülkelerinin yerini gösteren bir harita bulunmaktadır. eTwinning ülkeleri ve eTwinning + ülkeri haritada farklı renklerde gösterilmiştir. Haritadaki ülkelerin üstüne tıkladığımızda o ülkede bu platforma katılmış okul, öğrenci ve proje sayıları görülmektedir. (eTwinning, 2022). eTwinning portalını özetleyecek olursak kullanıcılar buradan eTwinning'e kayıt olabilmekte, dil seçeneklerini ayarlayabilmekte, önceden yapılmış projeleri inceleyebilmekte ve ülkelerinin eTwinning 'te ilerleyişi hakkında bilgi sahibi olabilmektedir. Bu portalın yukarıda belirtilen sekmelerinden aşağıda daha ayrıntılı bir şekilde bahsedilecektir.

2.3.2. Sağlanan Faydalar

Sağlanan faydalar bölümüne ilk tıkladığımızı karşıma bir soru çıkmaktadır. Bu soru "Neden bir eTwinci olmalısınız?" şeklindedir. Bu kısımda iş birliğinin anlatıldığı bir bölüm, mesleki gelişim amaçlı yapılan çevrimiçi seminerler, öğrenme etkinliklerinin bulunduğu bir bölüm, tanıma başlığı altında ulusal ve Avrupa kalite etiketleri, eTwinning ödülleri, eTwinning okulu olma hakkında bilgi sahibi olunabilecek bir bölüm bulunmaktadır.(eTwinning, 2022). Proje sonlandıktan sonra başvurulacak kalite etiketleri için kriterler bu sayfada açıkça belirtilmiştir. Bu kriterler de çok büyük değişiklik yapılmamaktadır. Genellikle her yıl aynı kriterlerle projeler puanlanmaktadır. 2022

yılıının eTwinning teması: “Geleceğimiz güzel, Sürdürülebilir, Birlikte: Okullar ve Yeni Avrupa Bauhaus Girişimi” olarak belirlenmiştir (eTwinning, 2022). Ulusal Kalite Etiketini hak edebilmek için projede bulunması gereken kriterler şu şekildedir:

- Pedagojik Yenilikçilik
- Müfredat ile Entegrasyon
- Ortak okullar Arasında İş birliği
- Teknoloji Kullanımı
- Sonuçlar, Etkileri ve Dokümantasyon

Yukarıda verilen bu kriterler 0-5 aralığında puanlar verilerek değerlendirilir. Avrupa Kalite etiketi ikincil bir başarı göstergesidir. Projenin Avrupa standartlarında olduğunu gösterir.(eTwinning,2022).Avrupa kalite etiketi alınabilmesi için öncelikle projenin ulusal kalite etiketi alması gerekmektedir. Aynı zamanda ulusal kalite etiketi almış en az iki yabancı ortağın UDS tarafından MDS’ ye öneri yapmış olması gerekmektedir (UDS,2022). eTwinning okulu olmak demek, eTwinning’in önemini ve değerini tanımaktır. eTwinning okul etiketi ile eTwinning sadece kişisel olarak değil, bir okuldaki tüm öğretmenlerin ve okul liderlerinin iş birliğini tanıyarak değerlendirir. eTwinning okulları bir rol modeldir (eTwinning, 2022). eTwinning okulu olmak için iki aşamayı başarılı bir şekilde geçmek gerekir. İlk aşamada gerekli kriterler aşağıda maddeler halinde verilmiştir.

- Başvuru yapacak okulun 2 yıldan fazla süre içerisinde eTwinning’e kayıtlı olması gerekmektedir.
- Ön seçim aşamasında; en az iki öğretmenin mesleki gelişim seminerlerine katılması, aktif proje yürütmesi ve eTwinning etkinliklerine katılması gerekmektedir.
- Okulun son iki yıl içinde Ulusal kalite etiketi almış en az bir tane Avrupa projesinin olması gerekmektedir.(eTwinning, 2022).

Eğer başvuru yapan bir okul yukarıdaki kriterleri sağlıyorsa okuldaki tüm eTwinci öğretmenlere etwinning Live’da bulunun bir öz değerlendirme başvuru formu e-posta ile adreslerine gönderilir. İkinci aşama için gerekli şartlar aşağıda belirtilmiştir.

- Okul, öğretmen ve öğrencilerin internet kullanımını farkındalığı ile ilgili yaptığı aktivitelerini göstermelidir.
- Okulun, eTwinning aktivitelerine kayıt olmuş en az üç öğretmeni olmalıdır.
- Okulun, farklı öğrenciler tarafından yürütülen en az iki projesi olmalıdır.

- Okul, okulda görev yapan iki öğretmenin başvuru yapılan yıl içerisinde en az bir tane eTwinnig etkinliğine katılmış olması gerekmektedir.
- Okul, eTwinnig'e resmi olarak kayıtlı olduğunu broşür, internet sitesi vb. yöntemlerle kamuoyuna duyurmalıdır (eTwinnig,2022)

2.3.3. Başlayın

Bu kısımda, projenin nasıl oluşturulacağına, mesleki gelişim etkinliklerine nasıl katılıp ilerleme sağlanacağına dair bölümler bulunmaktadır.(eTwinnig,2022).Örneğin; proje deneyimi olmayan bir öğretmenin yararlanabileceği "başarılı bir proje için 10 adım" şeklinde bir bölüm bulunmaktadır (etwinnig,2022).

2.3.4. Topluluk

Bu kısımda eTwinnig üyesi olan ülkeleri işaretli olduğu bir harita bulunmaktadır. Bu haritadan kayıtlı okullar görülebilmektedir. Ayrıca bu kısımdan eTwinnig koordinatörlerine ulaşabilmektedir. Koordinatörler, etwinnig projesi yürüten, etwinnig projesi yürüten öğretmenlere birçok konuda destek olan gönüllülerdir.(eTwinnig,2022).Topluluk kısmından da eTwinnig okulu olma kriter ve aşamalarına ulaşılabilen, etwinnig okulu olan okulların listelerin görülebilmektedir (eTwinnig, 2022).

2.3.5. Haber Odası

eTwinnig ile ilgili önemli olayların haberinin yapıldığı bölümdür. Aynı zamanda ödüllü Avrupa projelerinin yol göstereceği, öğretmenlerin yaptıkları iş birliklerinin görünmeyen detayları hakkında bilgileneceğimiz bir bölümdür.(eTwinnig, 2022).

2.3.6. İlham Alın

Kitler, Projeler ve Görüşler olmak üzere 3 kısımdan oluşmaktadır.(eTwinnig, 2022).Kitler bölümünden hazır proje kitleri incelenerek fikir edinilebilir, proje kısmından ise daha önceden uygulanmış eTwinnig proje örnekleri incelenerek yaratıcı projeler geliştirmek için fırsatlar yakalanabilir. Görüşler kısmından makalelere, eTwinnig öğretmenlerinin görüşlerine,elde ettikleri başarılarına ulaşabiliriz.(eTwinnig, 2022).

2.3.7. eTwinning Plus

eTwinning Plus, üye komşu ülkelerin eTwinning'e katılmaları için oluşturulmuş bir platformdur. Bu okullardaki öğretmenler proje ortaklıklarını ve iş birlikçi çalışmalarını eTwinning platformunu kullanan öğretmenlerin yaptığı gibi eTwinning Plus'ta paylaşabilirler (plus eTwinning, 2022). eTwinning Plus Avrupa komşu 7 ülkeyi kapsamına almaktadır. Bu ülkeler; Doğu ortaklığında bulunan Azerbaycan, Gürcistan, Ermenistan, Moldova ve Ukrayna ve Avrupa Akdeniz Ortaklığı içinde bulunan Tunus ve Ürdün olarak eTwinning Plus'ta yer almaktadır (eTwinning Plus,2022).

eTwinning'e başlamanın ilk adım eTwinning portalına kayıt olmaktır. Yükseköğretim dışında bulunan tüm okul kademelerindeki öğretmen ve yöneticiler üyelik alabilmektedir. Çalıştıkları kurumlar özel yada devlet olabilir (eTwinning, 2022). eTwinning platformunun ana sayfasında bulunan "Oturum Aç veya Kaydol" kısmından kayıt olunabilmektedir. eTwinning'e üyelik oluşturulup giriş yapıldıktan sonra "eTwinning Live", "Twinspace" veya "Gruplarım" kısımlarına ulaşılabilir.

2.3.8. eTwinning Live

Bu bölüme eTwinning'e portalına üye olmayanlar ulaşamamaktadır. eTwinning'e üye olan öğretmenler eTwinning Live bölümüne giderek diğer üye öğretmenlerle iletişim kurabilmektedir. Bu bölümden proje ortaklığı yapılacak öğretmenler bulunabilir, çeşitli etkinlikler yapılabilir, canlı bağlantılar kurulabilir. Ayrıca bu bölümden aktif projelere de ulaşım sağlanabilir (Lopez Minarro, 2018). eTwinning Live bölümünden kişiler kendi profillerine ulaşım, düzenleme yapabilirler. Kendileri hakkında fikir edinilmesini sağlayan bilgiler verebilirler. Örneğin; ilgi alanları, hangi alanda proje yapmak istediği vs. Yine kişiler profillerine bir fotoğraf ekleyebilirler.

2.3.9. Kişiler (People)

eTwinning'e kayıtlı kişiler ve okullar bu kısımdan bulunabilir. Kişiler buradan birbirlerine bağlantı kurma isteği gönderebilirler. Bağlantı kurdukları kişiler listesine bu kısımdan ulaşılabilir. Ayrıca burda proje ortağı arama sekmesi de bulunmaktadır. Bu kısımdan projelerine ortak bulabilirler ya da başkasının projesine ortak olabilirler.

2.3.10. Etkinlikler (Events)

Bu bölümde önceden belirlenen gün ve saatlerde önemli günlerle ilgili yapılacak etkinlikler paylaşılmaktadır. Bu etkinlikler çevrimiçi ya da yüz yüze şeklinde olabilmektedir. Proje ortakları bu kısımdan canlı bağlantılar yapabilmektedir. Planlanan bu etkinlikler ez 30 dakika, en fazla 90 dakika sürebilmektedir. Bu etkinliklere zamanında katılmak gerekmektedir. Etkinliklere farklı farklı ülkelerden katılım sağlanabilmektedir (eTwinnig, 2022). Bu kısımda bulunan takvimde istenilen günün üzerine tıklanarak o tarihte yapılacak etkinlikler görülebilmektedir. Eğer o etkinliğe katılmak istenirse 'Etkinliğe Katıl' sekmesi tıklanır (eTwinnig, 2022). eTwinnig etkinlikleri iki şekilde gerçekleştirilmektedir. Bunlar yerinde etkinlikler ve çevrimiçi etkinliklerdir (eTwinnig, 2022). Yerinde etkinlikler, yüz yüze yapılan, belirlenen bir yer de veya okullarda yapılan etkinliklerdir. Çoğunlukla MDS ve ya UDS'nin öncülük ettiği etkinliklerdir. eTwinnig kullanıcıları kendi okullarında yapacağı etkinlikleri yerinde etkinlik olarak oluşturup paylaşabilirler (eTwinnig Live, 2022). Çevrimiçi etkinlikler, eTwinnig Live platformundan sanal bir şekilde yapılır. Etkinliklere katılacaklar belirlenirken istenirse istenilen kişilere davet gönderilebilir. Etkinliklere herkesin katılımına açıktır. Yine istenirse katılımcı sayısına sınır konabilir. Katılımcı sayısında artış isteniyorsa etkinliklere dikkat çekici başlıklar eklenebilir. Katılımcıların etkinlik sonrası için paylaşımda bulunabileceği forumlar ilave edilebilir (eTwinnig Live, 2022).

2.3.11. Projeler (Project)

Bu kısımda proje oluşturmak için yol gösteren bölümler yer almaktadır. Proje oluşturmadan önce profilin düzenlenmesi, profil resmi yüklenmesi ve hangi alanlarda hangi yaş grubunda proje yapmak istenildiği belirtilmesi gereklidir (Crewlay,2012). Yine bu kısımda ortak bulma forumları, eTwinnig proje kitleri sekmeleri de bulunmaktadır. Projeleri Bul arama butonundan da proje aratması yapılabilir. Ortak bulma forumlarından diğer öğretmenlerle iletişime geçilip proje ortaklığı kurabilirler. Yabancı ortaklara da buradan ulaşılabilir. Eğer bir projeye başlandıysa UDS onayı alındıktan sonra projenin Twinspace sayfası oluşur. eTwinnig live üyeleri aktif projelerini bu kısımda görüntüleyebilir. eTwinnig proje kayıt belgesini bu kısımdan indirebilir (eTwinnig Live, 2022).

2.3.12. Gruplar(Groups)

“Gruplar, eTwin’cilerin buluşup belirli konular, başlıklar veya diğer ilgi alanları hakkında tartıştıkları sanal alanlardır” (eTwinning Gruplar, 2022).Gruplar bölümü proje ortakları ile iletişim kurulup, proje ile ilgili paylaşım yapılacak alan değildir. Bunun için Twinspace vardır. Gruplar bölümü ortak bulma bölümü de değildir. Bu yöndeki talepler reddedilmektedir (eTwinning Live, 2022). İki çeşit eTwinning Grubu vardır: “herhangi bir eTwinci” ‘ye açık olanlar veya sadece “yöneticiler tarafından davet edilen eTwinci’lere” açık olanlar. Ayrıca CSS tarafından desteklenen Özel eTwinning Grupları da bulunmaktadır.

2.3.13. Ortak Bulma Forumları (Partner Forums)

Bu bölümde eTwinning live üyeleri proje kriterlerini sağlayan ortaklarını arayabilirler. Projeler ‘4-11’, ‘12-15’ ve ‘16-19’ şeklinde yaşlara göre gruplandırılmıştır. Buradan eTwinning projelerinin yanında eTwinning Plus ve Erasmus+ projelerine de ulaşılabilir. Erasmus+ projeleri de aynı yaş gruplarına ayrılmaktadır. Proje ortaklarımızı seçerken çalıştığımız yaş grubuna dikkat edilmesi önemlidir.(eTwinning Live, 2022).

2.3.14. Mesleki Gelişim (Professional Development)

Bu bölümden Avrupa düzeyinde Çevrimiçi Mesleki Gelişim Seminerlerine ve Öğrenme Etkinliklerine ulaşılabilir. Öğretmenlerin kendilerini mesleki açıdan geliştirebilmesi için fırsatlar sunmaktadır. Bu fırsatlar sayesinde öğretmenler, alanında uzman kişilerden gelen bu bilgileri paylaşırlar ve kullanarak fikir alışverişinde bulunurlar. Aynı zamanda “Teknoloji ile zenginleştirilmiş eğitim, CLIL (İçerik ve Dil entegreli Öğrenme), uluslararası iş birliği ve proje bazlı öğrenme” gibi alanlarda kendilerini geliştirme olanağı sağlar. (Gillera & Kearney,2014).

Öğrenme Etkinlikleri; belirli bir konuda gerçekleştirilen kısa ve yoğun etkinliklerdir. Çoğunlukla pedagojik alanlarda öğretmenler arasında fikir alışverişinin ve tartışmaların yapıldığı keyifli etkinliklerdir. CSS tarafından düzenlenir. 10-15 gün arası sürmektedir. Çevrimiçi yapılmaktadır. Bu etkinliklere katılım sonucu sertifika alınabilmektedir.

Çevrimiçi seminerler; farklı konularda bilgi edinme, tartışma, konuşma, olanağı sağlayan canlı iletişim oturumlarıdır.1-2 saat sürmektedir.200 katılımcıya kadar katılım sağlanabilmektedir. eTwinning’e kayıtlı tüm öğretmenler live.etwinning.net adresinden

istediği seminerlerin ismini tıklayarak başvuru yapabilmektedir. Bu seminerlerde CSS tarafından düzenlenmektedir (eTwinning Live, 2022).

2.3.15. Twinspace

Twinspace, projelerle ilgili öğretmen ve öğrencilerin paylaşımında bulunduğu, iletişim kurduğu sanal bir sınıftır. Twinspace proje aşamasında güvenli, kolay ve birçok aracın yer aldığı ürün ve sonuçların paylaşıldığı bölümdür (Lopez Minarro, 2018). Bu kısım proje başladığında sistemsel açılır ve proje ortakları projelerini bu kısımdan yürütürler. Sadece aktif projedeki öğretmen ve öğrencilerin proje etkinliklerini iş birliği içinde yürütmeleri içindir. Fakat eTwinning'e üye olmayan öğretmenler, STK'lar, müzeler ziyaretçi olarak davet edilerek katılım sağlayabilirler (eTwinning Twinspace, 2022). Twinspace'de; proje kurucusu amaçları belirler fakat diğer proje ortakları fikir ve çözüm önerilerini belirterek ortak kararlar alınır. İş birliği içinde okullar Twinspace'i kullanarak proje faaliyetlerini yürütürler (Naranda, 2018). Twinspace bilgi ve iletişim teknolojilerini(BİT) kullanmayı da destekler (Diezmas & Calero, 2017).

Projeler aktif ve kapalı projeler şeklinde gruplandırılmıştır. Aktif projeler kısmından proje ile ilgili yapılan tüm faaliyetler, etkinlikler ilgili sayfalara yüklenebilir. Twinspace ana sayfasında öğretmen bülteni ve öğrenme akışı bulunmaktadır. Ana sayfa da yer olan yeni bir mesaj ekle kısmından üyeler projeleri ile ilgili resim, video, yazı vs. kullanarak bilgi paylaşımında bulunabilirler. Bu paylaştıklarını diğer proje ortaklarının ana sayfasında yayınlanarak bilgi akışında bulunabilmektedir. Ayrıca sayfalar, materyaller, forum, çevrimiçi toplantılar ve üyeler butonları da bulunmaktadır (eTwinning Twinspace, 2022).

2.3.16. Sayfalar (Pages)

Proje ortaklarının belirlediği etkinliklerin ayrı başlıklar altında paylaşıldığı kısımdır. Bu sayfaları her proje ortakları kendi proje başlıklarına göre oluşturur. Proje ile ilgili yapılan faaliyetler resim, video, yazı vs. şeklinde ilgili başlık altında paylaşılır. Düzeni ve bütünlüğü sağlamak açısından sayfalar sekmesi önem arz etmektedir (eTwinning Twinspace, 2022).

2.3.17. Materyaller (Materials)

Proje ile ilgili yapılan etkinliklerin video ve resimleri ilk olarak materyaller kısmına yüklenir. Her üye görüntüler ve videolar bölümlerindeki kendilerine ait klasörlere yükleme yapmaktadır. Video ve resimler materyaller kısmına yüklendikten sonra sayfalar ve ana sayfa kısımlarında paylaşım yapılabilir (eTwinning Twinspace, 2022).

2.3.18. Forumlar (Forums)

Forumlar kısmında bir tartışma başlatılabilir. Üyeler bir konu hakkında fikirlerini paylaşabilirler. Ayrıca bu kısımda anket de çalışması da yapılabilmektedir.

2.3.19. Çevrimiçi Toplantılar (Online Meetings)

Bu kısımda proje ortakları sohbet odasını tanışma, fikir alışverişi vs. gibi amaçlarla kullanarak iletişime geçebilirler. Ayrıca üyeler çevrimiçi toplantılar oluşturabilirler (eTwinning Twinspace, 2022).

2.3.20. Üyeler (Members)

Twinspace'in tüm üyelerin burada görülebilmektedir. Üyelerin isimlerini tıklayarak profil sayfaları ziyaret edilebilmektedir. Üyenin profil sayfasına girilerek istenirse mesaj gönderilebilir. Üyelerin son giriş yaptığı tarihler de görülebilmektedir. Öğrenci ve ziyaretçi üyelerin kullanıcı adı ve şifreleri bu alandan oluşturulmaktadır (eTwinning Twinspace, 2022).

2.4. İlgili araştırmalar

Velea (2012) Romanya'da eTwinning platformunu konu alan bir araştırma yürütmüştür. Bu araştırma alıntılama yaparak nitel araştırma şeklinde yürütülmüştür. Teknolojinin okul ve öğrenme ortamlarına yaptığı değişim ve buna eTwinning'in etkisi incelemeye alınmıştır. eTwinning ağına üye okullar ile aktif proje yürüten okulların sayısı incelenmiştir. eTwinning'in yararları ele alınmıştır. Çalışmada açıklık getirilen konular BİT ile kurulan proje ortaklıkları, proje ortaklıklarının öğrenmeye katkısı, öğrenmenin ilgi çekici ve keyifli olması, öğrencileri pasif konumdan çıkarması ve öğretmenlerin mesleki gelişiminde ilerleme kaydetmeleri olarak ele alınmıştır. Çalışmanın sonucunda,

eTwinning'in sadece bir portal olmadığı, topluluğun ve sürecin profesyonel bir şekilde yürütüldüğü ve çok fazla sayıda öğretmen tarafından desteklendiği görülmüştür.

Gülner ve Yatağan (2014) tarafından “eTwinning: Avrupa Okulları Çevrimiçi Ağı” isimli eTwinning ağını genel olarak anlatan bir Bildiri yer almaktadır. Bu çalışmada eTwinning portalı nedir ve nasıl kullanır sorularına cevap bulunabilmektedir. Aynı zamanda eTwinning 'in yararlarına ve örnek bir proje planına da bildiride yer verilmiştir. eTwinning ağını anlatan başka bir bildiri Gülner (2015) tarafından yayınlanmıştır. Bu bildiride eTwinning'in yararlarının yanında web 2.0 araçlarından da bahsedilmiştir.

Fat (2012) tarafından da eTwinning platformunu genel olarak tanıtan bir araştırma yürütülmüştür. Bu bildiride eTwinning etkisi araştırılmıştır. Nitel araştırma yöntemleri kullanılmıştır. Romanya'da bulunan üç okulda durum araştırması yürütülmüştür. Durum araştırmaları , “plan ve programlar” , “rol ve aktiviteler”, “sonuçlar” ve “sonuç ve etkiler ” bölümleriyle rapor edilmiştir. Bu araştırma için eTwinning projesi yapan öğretmenler ve yapmayan öğretmenler ile okul müdürleriyle, bölüm başkanlarıyla, projedeki öğrencilerin ve ebeveynlerinden oluşan odak grupları ile yerel eğitim temsilcileri ile ve eTwinning etkinliklerinden etkilenen okul ve topluluklarla görüşmeler yürütülmüştür. Çalışmaya katılan katılımcılar farklı seviyelerdeki eTwinnergilerden seçilerek Romanya'da bulunan üç değişik okuldan seçilmişlerdir. Bu çalışma eTwinning ile ilgili yansıtıcı bir araştırma özelliği taşımaktadır. Bu araştırmadan çıkarılabilecek sonuçlardan biri eTwinning 'in sosyal ve kültürel gelişime katkısının büyük olduğudur. Bir diğeri ise eTwinning'in öğretmenler için her duruma uyum sağlayabilen bir platform olduğu ve öğretmenlerin büyük çoğunluğunun eTwinning ağından yararlanabileceğidir. eTwinning'de teknoloji kullanımı alanyazında çok fazla çalışılan konulardan biridir.

Pereira Coutinho ve Rocha (2007) ,Portekiz ve Çek Cumhuriyeti'nde bulunan iki okulun yürüttüğü bir eTwinning projesini ele almıştır. Bu eTwinning projesinin amacının BİT kullanarak, Avrupa'da bulunan tüm okul seviyelerinde iş birliği içinde çalışılan bir ağ ortaya çıkarmaktır. Proje sonlandığında öğrencilerde bilişim alanında kendilerini geliştirdikleri, sosyal ilişkilerinde gelişim gösterdikleri, farklı kültürlerle iş birliği içinde çalışabildikleri belirtilmiştir.

Vuorikari, Gilleran ve Scimeca (2011) BİT'i kullanan okulları ve bunun öğretmenlere olan mesleki katkısını inceleyen bir durum çalışması yapmıştır. Bu çalışma Estonya, Polonya ve İspanya ülkelerinde yürütülmüştür. Bu ülkelerde mesleki gelişime destek olunmaktadır. Bu durum çalışmasında eTwinning'in mesleki gelişime etkisi ve ilişkileri ele alınmıştır. Çalışmanın sonucunda bu eTwinning projesine dahil olan

öğretmenlerin BİT kullanmayı öğrendikleri, dil öğrenimi ve proje yürütme gibi kabiliyetlerini geliştirdikleri görülmüştür.

Gouseti'nin (2013) incelediği alanyazın taramasında Avrupa okulları arasındaki işbirliğini ve internete dayalı öğrenmeleri sağlayan teknolojileri içeren eTwinning projeleri yer almaktadır. Bu çalışmada işbirlikçi ve dijital teknolojileri temel alan öğrenme yöntemlerine ile öğrencilerin önceden uyguladıkları geleneksel yöntemler entegre edilmeye çalışıldığı görülmüştür. İşbirliğini temel alan, BİT 'i kullanarak öğrenme gerçekleştirmeye çalışan eTwinning projeleri, karşısında eski ve dijital olmayan yöntemlerle öğrenme gerçekleştirmeye çalışan öğrenci topluluklarını bulmuştur. Sonuç olarak bu duruma rağmen dijital teknolojilerin öğretimde kullanılabileceği, web 2.0 araçlarının kullanımına yönelik öğretmen ve öğrenci eğitimlerinin önemli olduğu belirtilmiştir. Ayrıca internet tabanlı projelerin yapılabilmesi için biraz daha esnek olunması gerekli görülmüştür.

Bozdağ (2017) , eTwinning projelerinden yararlanarak Almanya ve Türkiye'de bulunan okullarda yapılan öğretimde dijital teknolojilerin kullanımını kıyaslamıştır. Çalışmasında öğrenci ve öğretmenlerin BİT'i nasıl kullandığı ve bu zaman diliminde öğretmenin desteklenip desteklenmediği araştırılmıştır. Örnek olay incelemesi için Almanya 'nın Bavyera eyaletinde bulunan bir okul ile Türkiye Bursa'da bulunan bir devlet okulu seçilmiştir. “Görüşme, katılımcı gözlem ve odak grup çalışmaları ” araçları kullanılarak araştırma yürütülmüştür. “Etkinlik sistemi modeli” kullanılarak araştırmanın analiz kısmı tamamlanmıştır. Araştırmanın sonucunda öğretmenlere öğrencilerin teknolojiyi öğretimde kullanır hale gelmesi için eğitimler düzenlenmesinin gerekli olduğu görülmüştür. Ayrıca teknik alt yapıda iyileştirme ve düzenleme yapılması da gerekli bulunmuştur.

Kampylis, Bucconi ve Punie (2012) Avrupa çevresinde bulunan yaklaşık 100 eTwinning öğretmeni ile çevrimiçi araştırma yürütmüştür. Bu çalışmada öğretmenlerin BİT kullanılarak oluşturdukları öğrenme ortamları ve eTwinning deneyimleri incelemiştir. Bu çalışmada iki tane çevrimiçi anonim anket uygulanmıştır. Bu anketlerde öğretmenlere demografik ve mesleki konularda sorular yöneltilmiştir. Birinci ankete 20 AB ülkesi içinden 74, ikinci ankete 51 öğretmen yanıt vermiştir. Sonuç olarak eTwinning'in BİT kullanmanı aktif aktifleştirdiği, öğretmenler için yaratıcı öğrenme ortamları oluşturmada fayda sağladığı görülmüştür.

Cachia, Ferrari, Ala-Mutka ve Punie (2010) yaratıcı ve yeni öğrenme ortamları ile ilgili çalışmalar yapmıştır. Çalışmalar yaklaşık iki yıl devam etmiştir. Çalışmalar alanyazın taraması, öğretmen araştırması ve örnek olay incelemesi gibi yöntemler kullanılarak sürdürülmüştür. eTwinnig benzeri dijital öğrenme ağlarının öğretmenler için verimli bir öğrenme alanı oluşturduğu, öğretim ortamlarında bu sanal ağların daha çok kullanılması için öğretmenlerin desteklenmesinin önemli olduğu sonucuna varılmıştır. Ayrıca eTwinnig'in öğretmenlerin bu platformlarla birlikte farklı kültürden okullarla işbirliği yaparak onların öğrenme yöntemleri hakkında bilgi sahibi olarak yaratıcı öğrenme ortamları oluşturmalarına da olanak sağladığı görülmüştür.

Bacigalipo ve Cachia (2011), mesleki gelişime öğretmen ağlarının etkisini inceleyen bir çalıştayın değindiği konular şu şekilde maddelendirilmiştir.

- eTwinnig'in yatırım yapıldığında karşılığı alınacak bir platform olması
- Öğretmenlerin bilgi birikimlerini artırması için yeni ve yaratıcı ortamlarda aktif olması gerektiği
- Öğretmenlerin işbirliği içinde çalışmalar yapabilmesi için gerekli teknolojinin bulunduğu, fakat hangi yöntemin daha verimli olduğuna karar verilmesi için araştırmalar yapılması
- Programlarda yapılacak değişiklikler ve dinamik öğretmenlerin verebileceği eğitimler

Gouseti (2012), BİT'in eTwinnig öğrenme ağı ile birlikte sanal ortamda okulların oluşturduğu işbirliğini ele alan bir tez konusunda üzerinde çalışmıştır. Örnek olay incelemesi ve üçgenleme metotlarını kullanmıştır. Dört adet örnek olay incelemesi üzerinde çalışılmıştır. Okul müdürleri ve öğretmenler ile gerçek ortamda görüşmeler yapılmıştır. Seçilen okullardaki öğretmen ve öğrencilerle e-posta aracılığıyla görüşülmüştür. Yunanistan ve Birleşik Krallık'ta bulunan okullar için gözlenmiş, projelerinde kullandıkları araçlar Twinspace ve benzeri sanal ağlarda incelemede bulunulmuştur. Birleşik Krallık-Almanya, Yunanistan-İtalya, Yunanistan-Danimarka ülkelerinin birlikte yürüttüğü projeler üzerinden örnek olay incelemeleri yapılmıştır. İçerik analizi metodu kullanılmıştır. Araştırmanın sonunda öğretmenlerin teknoloji kullanabilmelerine ve teknoloji kullanımında özgüvenli olmalarına göre bu durumun değiştiği görülmüştür. Bu hususta, öğretmenlere teknoloji destekli öğrenme ortamı oluşturmaları konusunda bilgi verilmiş, bunlar yeterli görülmeyerek, öğrenme

gerçekleştirilirken dijital teknolojilerin somutlaştırılarak uygulanması gerekli bulunmuştur. Ayrıca ders saatleri içinde eTwinning projelerine yeterli vakit ayırmanın mümkün olmadığı da görülmüştür.

Cachia ve Punie (2012) ,öğretmenlerin iş birliği için sanal platformları nasıl kullandıklarını araştıran bir çalışma yapmıştır. Araştırma üç danışma çalışmayı şeklinde yürütülmüştür. eTwinning projesi yürüten öğretmenler, UDS yetkilileri ve eğitim uzmanları ile çalışılmıştır. Yetmiş farklı kişi ile görüşmeler yapılmıştır. eTwinning örnek olay incelemesi için kullanılmıştır. Öğretmenlerin iş birliği konusunda ileriki dönemler için görüşleri ele alınmıştır. Bu öğretmenler ile yapılan görüşmelere göre öğretmenlerin BİT kullanarak diğer öğretmenlerle iş birliği yapmak istediklerini görülmüştür. Ayrıca, öğretmenlere dijital teknolojileri nasıl kullanacaklarına hakkında eğitimler verilmesi gerekli görüldüğü belirtilmiştir.

Holmes (2013) , dijital platformlarda öğretmenlerin mesleki gelişim süreçlerini incelemiştir. Çalışmasını örnek olay incelemesi şeklinde yürütmüştür. Eylem araştırması metodunu tercih etmiştir. Çevrimiçi etkinliklere katılanlara etkinliklere yönelik anket yapılmıştır. Çevrimiçi öğrenme etkinliklerinin öğrenmeye katkı sağladığı sonucuna ulaşılmıştır. Bu ağa katılmamış öğretmenleri zoraki yöntemlerle değil farkındalık yaratarak bu ortama dahil etmenin daha verimli olacağı belirtilmiştir.

Vuorikari ve Scimeca (2012) , sosyo-teknik sanal ortamlarda eTwinning öğretmenlerinin yaşam boyu öğrenmeyi iş birliği içinde nasıl yürüttüklerini inceleyen bir çalışma yürütmüştür. Araştırmalara göre eTwinning'e üye öğretmenlerin üçte ikisi proje yapmakta devamlılık sağlamaktadır ve üyelikleri uzun süre devam etmektedir. Proje yapmakta süreklilik gösterenlerin ve iş birlikçi grup etkinliklerine katılanların dijital teknoloji araçlarından faydalandıkları belirtilmiştir.

Humanova ve Kapounova (2016) , sosyal platformların etkililiğini konu alan bir eTwinning projesi üzerinde inceleme yapmıştır. Bu proje Çek Cumhuriyeti'nde yapılmıştır. İlkokul seviyesindeki okullarda yürütülen bir projedir. Bu çalışmada, sınıf düzeyinde sosyal medya kullanımı araştırılmıştır. Ayrıca sosyal medya uygulamaları da incelenmiştir. Bu projede Edmodo uygulaması ele alınmıştır. Araştırma sonucunda, ilköğretim öğretmenlerinin dijital öğrenme platformları ve BİT konusunda yetersiz oldukları tespit edilmiştir. Bu durumun da öğretmenleri endişelendirdiğine ve öğretmenlerde ön yargılar oluşturduğuna dikkat çekilmiştir. Çoğunlukla tercih edilen sosyal medya

araçlarını kullanmaktansa, Edmodo' ya benzer okullar ve öğretmenler tarafından kullanılan ağların kullanılmasının daha güvenli olduğu düşünülmüştür.

Yılmaz ve Altun Yılmaz (2012) , çok kültürlülüğü ele alan bir proje altında eTwinning ile ilgili öğrencilerin düşüncelerini ele almışlardır. Nitel araştırma yapılmış. Veri toplamak için yarı yapılandırılmış görüşmelerden yararlanılmış. Araştırmaya yirmi öğrenci katılmıştır. Veri analizi kısmında içerik analizi yöntemi tercih edilmiştir. Öğrencilerin e Twinnig'i “uluslararası proje, işbirliği, yabancı dil öğrenme, farklı kültürlerle tanışma” şeklinde ifadelerle tanımladığı sonucuna ulaşılmıştır.

Başka ülkelerdeki eTwinning proje öğretmenleri ve bu projelerde rol alan öğrenciler arasında yapılan görüşmeler Camilleri (2016) tarafından ele alınmıştır. Bu görüşmelerin incelenmesi tematik yöntemle yapılmıştır. Veriler Malta konferansında bulunan öğretmenlerden sağlanmıştır. Öğretmenlerin eTwinning proje etkinliklerini gerçekleştirirken edindikleri deneyimlerden çalışmanın verileri elde edilmiştir. Açık uçlu ve yarı yapılandırılmış şekilde soru sorularak görüşme yapılmıştır. Araştırmanın sonucuna baktığımızda öğretmenler eTwinning sayesinde farklı kültürlerle iletişime geçilerek evrensel eğitimin geliştiğini ifade etmişlerdir. Öğrenciler ise eTwinning 'le birlikte günümüzde sahip olması gereken becerilere ulaşabilmiştir. Öğretmenler bu süreçte öğrencilere öncülük etmektedirler fakat eğitimin evrenselleşmesinde bazı noksanların bulunduğu görülmüştür.

Rampone (2013), eTwining projelerinde web2.0 araçlarından faydalanarak yabancı dil öğrenmeyi konusunda çalışmıştır. Avrupa'da bulunan on bir okul bu projede aktif rol oynayarak bu çalışmayı başlatmıştır. Sonuç olarak öğrencilerin dil becerilerinin geliştiği görülmüştür. Bununla birlikte sunum hazırlama ve yapma, sorumluluk alma ve sorumlulukları yerine getirme ve teknoloji kullanımı konusunda gelişim gösterdikleri görülmüştür.

Akdemir (2017) ,tarafından eTwinning ağının kullanımının sonuçları araştırılmıştır. Nitel bir çalışma yapılmıştır. Araştırma için Türkiye'de bulunan okullardan öğretmenler seçilmiştir. Öğretmenlerin illeri ve yürüttükleri projelerin farklı olmasına dikkat edilmiştir. Ayrıca seçilen projelerin başarılı olmaları da göz önünde bulundurulmuştur. Bu yedi farklı yabancı dil öğretmenlerinin deneyimlerinden faydalanılmıştır. Görüşmeler yarı yapılandırılmış görüşme metodu ile yapılmıştır. Betimletici analizden kullanılarak sonuçlar belirlenmiştir. eTwinning 'in öğrenme gerçekleşirken faydalarının görüldüğü sonucuna ulaşılmıştır. Fakat öğretmenlerin BİT kullanımı konusunda yetersiz olduğu görülmüştür.

Prentza (2013), Yunanistan-İtalya ülkelerinin ortaklığını yaptığı bir projeyi incelemiştir. Bu projede BİT ve İngilizce kullanılarak tarih ve coğrafya derslerinin öğretilmesi amaçlanmıştır. Sonuç olarak, öğrencilerin derslere daha çok motive olduğu ve yazma alanında kendilerini geliştirdikleri tespit edilmiştir.

Alanyazında öğretim yapılırken bit ve web 2.0 araçlarının kullanılması ile ilgili çok fazla çalışma bulunmaktadır. Fakat bunların çok az bir kısmı eTwinnig ile ilgilidir. Aynı zamanda çoğunluğu da ülkemizde yapılan çalışmalar değildir. Dijital teknolojileri kullanarak İngilizce eğitimi yapma konulu bir eTwinnig projesini inceleyen bir araştırma ülkemiz adına faydalı bir çalışma olacaktır. Çünkü bu tarz çalışmalar eksik kalmaktadır. Daha çok çalışma yapılmasına ihtiyaç duyulmaktadır. Ayrıca eylem araştırması yönteminin de çalışmalarda daha sık kullanılması önem arz etmektedir. Çoğunlukla örnek olay incelemesi kullanılmaktadır. Gözlem, anket ve görüşme gibi araçlar tercih edilmektedir. Sanal ağları ve eTwinnig'i mesleki gelişim açısından araştıran çalışmaların var olduğu görülmektedir. Fakat diğerlerinde olduğu gibi burada da çoğunlukla örnek olay incelemesi kullanılmaktadır. Eylem araştırması yöntemi kullanılarak yapılan çalışmaların katkıları alanyazın açısından önemlidir.

Akıncı (2018) , yaptığı bir çalışmada eTwinnig projelerine aktif olarak katılan öğrencilerin derslere bakış açısını pozitif yönde değiştirdiğini tespit etmiştir. Farklı insanlar tanıyıp, onlarla iletişim haline geçip onlarla ortak ürünler ortaya koymak öğrencileri duysal manada geliştirmiştir. Derslerin geleneksel yöntemler yerine sanal bir ortamda dijital teknolojiler kullanılarak işlenmesi öğretmen ve öğrencilerin derslerde daha istekli olup öğrencilerin öğrenme başarılarının artmasını sağlamıştır.

Bozdağ (2017) ,teknoloji ile beraber yürütülen eTwinnig projelerinin iş birliği ve çevrimiçi öğrenme ortamları açısından önemli olduğunu araştırmalarında tespit etmiştir. Fakat dijital teknolojiler açısından yetersiz olan okullar bu durumda sıkıntı yaşamaktadır. Ayrıca dijital teknoloji araçları derslerde kullanırken öğretmen aktif, öğrenci pasif olmamalıdır. Öğrenciyi merkeze alacak şekilde bu öğrenme ortamları düzenlenmelidir. Bunların sağlanması için de gerekli öğretmen eğitimlerinin düzenlenmesinin ve eTwinnig projesi yapan aktif öğretmenlere gerekli ödüllendirilmenin yapılmasının gerekli olduğunu belirtmiştir.

Demir (2019) tarafından yapılan araştırmaların sonuçlarını şu şekilde sıralayabiliriz. eTwinnig farklı kültürden öğretmen ve öğrencileri bir araya getirerek ortak bir sanal ortamda iletişim halinde bulunarak iş birlikçi çalışmalar yapmalarını sağlamıştır. Fakat bunların yanında bazı sıkıntılar da yaşanabilmektedir. Bu sıkıntıların yaşanması

doğal bir süreçtir çünkü gerçek öğrenme ortamlarında bile bu tarz engellerle karşılaşmaktadır. Bu problemleri öğrenciler çözebilmelidir. Bu problemler kültür etkileşiminin zarar görmesine yol açmamalıdır. Öğrenciler bu projeler sayesinde birbirlerine karşı hoşgörülü olmaktadır. İş birlikçi çalışmalar yaparak, sorumluluk sahibi bir birey olmaktadır. Bu değerlerin yanında öğrenciler dil becerilerini de geliştirmektedir. Ayrıca e Twinnig uzaktan eğitim sisteminin başarılı bir şekilde gerçekleştirilebildiği ortamdır.

Tapan Broutin ve Memişoğlu (2018) , matematik dersi ve eTwinnig projelerinin birlikte yürütülmesini araştırmışlardır. Yapılan projeler sonucunda öğrencilerin matematik dersine karşı ilgileri artmışlardır. Olumlu tutum geliştirmişlerdir. Derslere aktif olarak katılmaya başlamışlardır. Matematiğe karşı olumsuz tutumları azalmıştır. eTwinnig projelerini ile derslerin birlikte yürütülebileceği ve müfredat kazanımları ile entegre edilmesinin gerekli olduğunu ifade etmişlerdir.

Kırıkkaya ve Yıldırım (2019) ,fen bilimleri branşındaki öğretmenlerle görüşmeler yapmıştır. “Fen bilimleri öğretmenlerinin yarıdan fazlasının eTwinnig portalını hiç kullanmadığı” sonucuna ulaşmışlardır. Bunun sebeplerinden biri yabancı dil açısından eksik olmalarıdır. Bir diğer sebep ise projeler hakkında bilgilerinin olmamasıdır. Aynı zamanda projeler için ayıracak vakitlerinin olmaması ve proje yapmayı ekstra iş olarak görmeleri de sebepler arasında sıralanabilir. Teknolojiyi kullanma becerilerinin de yetersiz olması proje yapmamalarına neden olabilmektedir.

Akdemir (2017) başarılı eTwinnig projeleri yapan öğretmenlerle çalışmalar yapmıştır. eTwinnig ile dil eğitiminin olumlu ve olumsuz taraflarını incelemiştir. Toplanan veriler betimsel yöntemle analiz edilmiş. Sonuç olarak eTwinnig’in dil eğitimi açısından önemli olduğu tespit edilmiştir. Öğrencilerin farklı kültürle iletişimi dil eğitimi açısından öğrenme ortamı oluşturarak çok fayda sağlamıştır. Araştırmanın olumsuz sonuçları ise teknolojik yetersizlikler, çevrimiçi ağlarda mevcut olan eksiklikler, BİT ‘i kullanma konusunda yetkin olmama gibi sıkıntılarla karşı karşıya kalma olarak tespit edilmiştir.

Yılmaz ve Yılmaz Altun (2012) , yaptıkları çalışmalar sonucunda eTwinnig projelerinin kültürler arası ve iş birlikçi olduğuna ulaşmışlardır. Öğrenciler eTwinnig projeleri ile hoşgörü, empati yapma gibi davranışlarını geliştirmeye başlamışlardır. Ayrıca dil eğitiminde gelişim gösterdikleri elde edilen sonuçlardan biridir. Öğrencilerin sosyal çevrelerinin genişlemesi ve farklılaşması, el yeteneklerinin gelişmesi, kendilerine ve çevreye karşı duydukları güvenin artması eTwinnig’in sonuçlarındandır.

Kırıkkaya ve Yıldırım (2019), çalışmalarına katkıda bulunan öğretmenlerin eTwinning'e üye olmadığını tespit etmişlerdir. Bunun sebebinin ise eTwinning ağı hakkında bilgi sahibi olmamaları ve İngilizce olduğunu düşünmeleri olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

eTwinning ile ilgili yabancı kaynakların yaptığı araştırma sayısı, Türkiye'de yapılan araştırma sayısına göre oldukça fazla olduğu görülmektedir. Alanyazın taramalarının gösterdiği gibi çalışmalar çoğunlukla eTwinning ve katkıları hakkında geri dönüşler, eTwinning'in teknoloji ile birlikte yürütülmesi, sanal ortamda yapılan iş birlikleri, eTwinning'in kültürler ve disiplinler arası diyalogu geliştirmesi şeklindedir.

Alan yazın çalışmalarında genellikle projeler çalışılmış ve sadece öğretmen veya yönetici görüşleri çalışılmıştır. Bu çalışmada ise yönetici ve öğretmen görüşleri bir arada ele alınarak iki farklı ilçede çalışanlar birlikte ele alınmıştır. Sadece eTwinning projelerine yönelik görüşlerin ele alınması da yine diğer çalışmalardan bu araştırmayı farklılaştırmaktadır.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM: YÖNTEM

Bu bölümde, araştırma modeli, çalışma grubu, veri toplama aracı, verilerin toplanması ve çözümlenmesine kullanılan istatistiksel işlemler bulunmaktadır.

3.1. Araştırmanın Modeli

Araştırma nitel bir çalışma olarak planlanmıştır ve betimsel tarama modelinde yapılmıştır. Tarama modelleri, geçmişte veya hali hazırda mevcut olan bir durumu olduğu gibi tanımlamayı amaçlayan araştırma modelleridir (Karasar, 2012, s.79).

3.2. Çalışma Grubu

Araştırmanın evrenini 2021-2022 eğitim-öğretim yılında Denizli ili Sarayköy ve Buldan ilçelerinde görev yapan ve e Twinning projesi yürütmüş olan okul yöneticileri öğretmenler oluşturmaktadır. Araştırma evrenini temsil edecek yönetici ve öğretmenler arasından “kolay ulaşılabilir örnekleme” yöntemiyle ulaşılan 23 okul yöneticisi ve öğretmene ulaşılarak veriler toplanmıştır. Okul yöneticileri ve öğretmenlerin demografik özelliklerine göre dağılımları Tablo 3.1’de verilmiştir.

Tablo 3.1. *Okul Yöneticileri, Öğretmen ve Öğrencilerin Dağılımı*

Kodu	Görev	Cinsiyet	Yaş	Öğrenim Düzeyi	Yürüttüğü eTwinning sayısı
Y1	Yönetici	Kadın	35	Lisansüstü	1
Ö1	Öğretmen	Kadın	38	Lisans	1
Ö2	Öğretmen	Erkek	40	Lisansüstü	2
Y2	Yönetici	Erkek	37	Lisans	2
Ö3	Öğretmen	Kadın	38	Lisans	1
Ö4	Öğretmen	Kadın	33	Lisans	2
Ö5	Öğretmen	Kadın	32	Lisans	1
Ö6	Öğretmen	Kadın	36	Lisansüstü	9
Ö7	Öğretmen	Kadın	34	Lisans	3
Y3	Yönetici	Erkek	42	Lisansüstü	1
Ö8	Öğretmen	Kadın	36	Lisansüstü	3
Ö9	Öğretmen	Kadın	44	Lisans	3
Ö10	Öğretmen	Kadın	48	Lisans	1
Ö11	Öğretmen	Kadın	44	Lisans	8

(Devamı arkadadır.)

Tablo 3.1. Devamı. *Okul Yöneticileri, Öğretmen ve Öğrencilerin Dağılımı*

Kodu	Görev	Cinsiyet	Yaş	Öğrenim Düzeyi	Yürüttüğü eTwinning sayısı
Ö13	Öğretmen	Kadın	40	Lisans	7
Ö14	Öğretmen	Kadın	36	Lisans	1
Y4	Yönetici	Kadın	42	Lisansüstü	2
Ö15	Öğretmen	Kadın	38	Lisans	1
Ö16	Öğretmen	Kadın	39	Lisans	1
Ö17	Öğretmen	Kadın	35	Lisans	1
Ö18	Öğretmen	Kadın	48	Lisans	1
Ö19	Öğretmen	Kadın	39	Lisans	1

Tablo 3.1 incelendiğinde araştırmaya katılan yönetici ve öğretmenlerin görev olarak çoğunun (% 82,61) öğretmen olduğu görülmektedir. Katılımcılar büyük oranda (% 86,96) kadınlardan oluşmaktadır. Bu eTwinning projelerinde kadınların daha ilgili olduğunu göstermektedir. Yaş olarak büyük tamamına yakınının orta yaşlarda yer aldıkları (32-48) görülürken eğitim düzeyi olarak büyük oranda (% 73,91) lisans mezunları yoğundur. Yürüttükleri eTwinning proje sayısının 1-9 arasında değişmekle birlikte 1-2 arasındaki oranın (% 73,91) olarak yüksek olduğu görülmektedir.

3.3. Veri Toplama Aracı

Araştırmada kullanılan veri toplama aracı; iki bölümden oluşmuştur. Görüşme formunun birinci bölümünde yönetici ve öğretmenlere ait genel bilgileri içeren a) Görev, b) Cinsiyet, c) Yaş, d) Öğrenim düzeyi, e) Yürüttüğü eTwinning sayısı şeklinde 5 soru bulunmaktadır. İkinci bölümde ise yönetici ve öğretmenlerin eTwinning projelerine ilişkin görüşlerini tespit etmek amacıyla araştırmacı tarafından uzman görüş alınarak ve literatür taranarak geliştirilen “eTwinning Projelerine İlişkin Görüşme Formu” kullanılmıştır. Görüşme formunu geçerlik, güvenilirlik ve uygulanabilirlik kriterlerini test etmek için eTwinning projeleri yapan 1’er okul yöneticisi ve öğretmenine uygulanmıştır. Alınan dönütlerin olumlu olması üzerine “eTwinning Projelerine İlişkin Görüşme Formu” ile veriler toplanmıştır.

3.4. Verilerin Toplanması

Araştırma izni alındıktan sonra eTwinning projesi uygulayan okul yöneticileri ve öğretmenlerle görüşülerek izin belgesi gösterilerek araştırmaya katkı sağlanmaları rica

edilmiştir. Görüşmeyi kabul eden yönetici ve öğretmenlerle görüşme yapılarak görüşme soruları sırasıyla görüşmeciye yöneltilmiştir. Verdiği cevaplar görüşme formuna yazılmış ve yazılanlar yüzüne okunarak onayı alınmıştır. Sırasıyla bütün sorular için süreç bu şekilde tekrarlanmıştır. Görüşme bitiminde görüşmeciye eklemek ya da çıkarmak istediği bir şey olup/olmadığı sorulmuş ve araştırmaya yaptıkları katkı için teşekkür edilerek görüşme sonlandırılmıştır.

3.5. Verilerin Çözümlemesi

Verilerin çözümlemesinde, Corbin ve Strauss (1990) çalışmalarında belirttikleri 4 aşamalı yöntem izlenmiştir. Bunlar;

1. “Betimsel analiz için bir çerçeve oluşturma”
2. “Tematik çerçeveye göre verilerin işlenmesi”
3. “Bulguların tanımlanması”
4. “Bulguların yorumlanması”

Yorumlamalarda doğrudan alıntılar kullanılarak yorumlar desteklenmiştir. Çözümlemelerde yöneticiler (Y1, Y2,) ve öğretmenler (Ö1, Ö2) şeklinde kodlanmıştır. Araştırmada görüşmecilerin kişisel bilgileri, okulları, ad ve soyadları, araştırma etiği ve kişisel verilerin güvenliği yarasından dolayı paylaşılmamıştır.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM: BULGULAR VE YORUMLAR

Bu bölümde, yarı yapılandırılmış görüşme formuyla elde edilen görüşlerin çözümlenmesine yönelik bulgu ve yorumlara yer verilmiştir.

4.1. Alt Problemlere İlişkin Bulgular

Okul yöneticileri ve öğretmenlerin eTwinning projeleriyle ilgili görüşlerinin ortaya çıkarılması amacıyla oluşturulan alt problemlere ilişkin görüşleri çözümlenerek aşağıda sıra ile verilmiştir.

4.1.1. Birinci Alt Probleme İlişkin Bulgular

Araştırmanın birinci alt problemi şudur: “Denizli ili Sarayköy ve Buldan ilçesinde görev yapan okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin eTwinning projesini yapma-yürütme hakkındaki görüşleri nelerdir?” Bu alt probleme yanıt olan veriler Tablo 4.1’de görülmektedir.

Tablo 4.1. *Okul Yöneticilerinin ve Öğretmenlerin etwinning Projesini Yapma-Yürütme Hakkındaki Görüşleri*

Tema	f	%
Kolay, olumlu ve geliştirici	14(Y1, Y2, Ö3, Ö4, Ö5, Ö6, Ö7, Y3, Ö13, Ö14, Y4, Ö17, Ö18, Ö19)	60,87
Keyifli ve eğlenceli	9 (Ö1, Ö2, Ö8, Ö9, Ö10, Ö11, Ö12, Ö15, Ö16)	39,13

Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin eTwinning projesini yapma-yürütme hakkındaki görüşleri temalar halinde Tablo 4.1’de verilmiştir. Tabloda da görüldüğü gibi eTwinning projeleri yapma yürütme konusunda yönetici ve öğretmenlerin görüşleri “*Kolay, olumlu ve geliştirici*” ve “*Keyifli ve eğlenceli*” temaları altında verilmiştir.

Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin eTwinning projesini yapma-yürütme hakkındaki görüşleri “*Kolay, olumlu ve geliştirici*” şeklinde olanlar şunları söylemiştir.

Kolay. (Görüşmeci: Y1)

Olumlu. (Görüşmeci: Y2)

etwinning projelerini oldukça yararlı buluyorum. Farklı okullardaki öğretmenlerden fikir alış verişi sağlıyor. (Görüşmeci: Ö3)

Hem öğrencilerime hem de kendi meslek hayatımda bizleri bir adım öne götürdüğümü düşünüyorum. (Görüşmeci: Ö4)

Hem öğretmen hem de öğrenciler açısından yararlı buluyorum. (Görüşmeci:Ö5)
Öğrencilerim için faydalı buluyorum. Hem kurucu hem üye olarak katılıyorum. (Görüşmeci:Ö6)
Zaman alıyor ama kolay. (Görüşmeci:Ö7)
Ulusal ve uluslararası anlamda deneyim kazandırmaktadır. Bunun yanında erasmus projelerinde ortak bulmada da işe yaramaktadır. Bu nedenle başladığın projemin yöneticilikte de puan vermesi iyi oldu. Ayrıca hizmet puanı ilavesi de vardı ama o kaldırıldı. Oysa kaldırılmamalı. Ekstra iş yapanlar ödüllendirilmeli cezalandırılmamalı ama. Maalesef bizim ülkemizde olumsuzluklar oluyor. (Görüşmeci:Y3)
Müfredatla olan ilişkisi ile kazanımlara ulaşmada farklı yapıları bir araya getirmesi, öğrenme, gelişme (Görüşmeci:Ö13)
Eğlenceli ve kendini geliştirmek için etkili bir proje. (Görüşmeci:Ö14)
Öğrenciye farklı yaşantı zenginliği katıyor. (Görüşmeci:Y4)
Proje nasıl oluşturulur, planlama neye göre yapılır gibi konularda öğretmen eğitimine ihtiyaç vardır. (Görüşmeci:Ö17)
Öğrenciler için faydalı oluyor. (Görüşmeci:Ö18)
Eğlenerek öğrenme fırsatı sunmakta farklı yerden inanları aynı öğrenme ortamında bir araya getirmektedir. (Görüşmeci:Ö19)

Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin eTwinning projesini yapma-yürütme hakkındaki görüşleri “Keyifli ve eğlenceli” şeklinde olanlar şunları söylemiştir.

İşbirliği içinde eğlenme ve öğrenme. (Görüşmeci:Ö1)
Proje yapılan etkinlikleri paylaşma konusunda güzel. (Görüşmeci:Ö2)
Keyifli, eğlenceli. (Görüşmeci:Ö8)
Hem kendimi geliştirmek ve sınıf içi öğrenmeyi eğlenceli kalıcı hale getirmek. (Görüşmeci:Ö9)
Keyifli ve çok yorucu. (Görüşmeci:Ö10)
Farklı etkinliklerin yapıldığı bir etkinlik. Öğrencilerim eTwinning projeleri sayesinde web2 araçlarını daha iyi tanıdılar. Severek ve eğlenerek yapıyorlar. (Görüşmeci:Ö11)
etwinning projesi yapmak ve yürütmek çok keyifli. İyi bir planlama ve iyi bir ekiple çok güzel işler çıkabiliyor. (Görüşmeci:Ö12)
Severek yapıyorum. (Görüşmeci:Ö15)
Kendim yapmadım ortak oldum. Çok keyifli oldu. (Görüşmeci:Ö16)
(Görüşmeci:)

4.1.2. İkinci Alt Probleme İlişkin Bulgular

Araştırmanın ikinci alt problemi şudur: “Denizli ili Sarayköy ve Buldan ilçesinde görev yapan okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin eTwinning projesini yazma ve projeye ortak bulma sürecine ilişkin görüşleri nelerdir?” Bu alt problemin yanıtı olan verilerin analizi ile ulaşılan bulgular temalar halinde Tablo 4.2’de görülmektedir.

Tablo 4.2. Okul Yöneticilerinin ve Öğretmenlerin eTwinning Projesini Yazma ve Projeye Ortak Bulma Sürecine İlişkin Görüşleri

Tema	f	%
Kolay	10 (Y1, Ö2, Y2, Ö4, Ö5, Ö6, Ö8, Ö10, Ö11, Ö14)	34,04
Zor	15 (Y1,Ö1, Ö3, Ö5, Ö6, Ö7, Y3, Ö9, Ö12, Y4, Ö15,Ö16, Ö17, Ö18,Ö19)	55,56
Duruma göre değişiyor	2(Ö8,Ö13)	7,41

Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin eTwinning projesini yazma ve projeye ortak bulma sürecine ilişkin görüşleri temalar halinde Tablo 4.2’de verilmiştir. Bu tabloda görüldüğü gibi “*Kolay*”, “*Zor*” ve “*Duruma göre değişiyor*” temaları altında verilmiştir.

Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin eTwinning projesini yazma ve projeye ortak bulma sürecine ilişkin görüşleri “*Kolay*” sorununu dile getirenler şunları söylemiştir.

Kolay (Görüşmeci:Y1)

Facebook grubundan rahat bulunabiliyor. (Görüşmeci: Ö2)

Olumlu (Görüşmeci:Y2)

Çok zorlanmadım ortak bulmak için (Görüşmeci:Ö4)

Sosyal platformlardan ortak bulmak kolay. (Görüşmeci:Ö5)

İyi bir fikir olursa kolay yazıldığını düşünüyorum. Türk ortak bulmak kolay. (Görüşmeci:Ö6)

İyi bir partner ile proje yazmak kolay ve zevkli (Görüşmeci:Ö8)

Tath telaş (Görüşmeci:Ö10)

Konu belirlendikten sonra yazma konusunda ve ortak bulmada sorun yaşamadım. (Görüşmeci:Ö11)

Projemiz ilgi çekici olduğu için ortak bulmada zorlanılmadı (Görüşmeci:Ö14)

Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin eTwinning projesini yazma ve projeye ortak bulma sürecine ilişkin görüşleri “*Zor*” sorununu dile getirenler şunları söylemiştir.

Ama bazen zor olabilmekte (Görüşmeci:Y1)

Kesinlikle kolay değil.(Görüşmeci:Ö1)

Maalesef gruplaşma var. Siz isterseniz de kimse sizleri grubuna almak istemiyor (Görüşmeci:Ö3)

Daha önceden deneyimi olmayanlar ortak bulmada daha çok zorlanıyorlar (Görüşmeci:Ö5)

Yabancı ortak bulmakta zorlanıyoruz. (Görüşmeci:Ö6)

Gerçekten çalışacak ortak bulmak zorluyor. Proje ortasında bırakıp gidenler çok oluyor. (Görüşmeci:Ö7)

Özellikle ortak bulmada yabancı bulma ve iletişim kurma kolay olmuyor. Ama İngilizce bilen bir Türk ortak oldu mu sorun aşıyor. (Görüşmeci:Y3)

Çok zor olmuyor. (Görüşmeci:Ö9)

eTwinning projesi yazmak kolay bir iş değil fakat en zorunun ortak bulmak olduğunu düşünüyorum. Projenizi aynı heyecanla yürütecek, fikir paylaşımı yapabileceğiniz ve üstelik projenin ortasında bırakıp gitmeyecek ortaklar bulmak kolay olmuyor. (Görüşmeci:Ö12)

Biraz zor oluyor ortak bulmak (Görüşmeci:Y4)

Projelere ortak oldum yazmak daha zor. (Görüşmeci:Ö15)

Projelere ortak oldum kurucu olmadım hiç. Kolay olmuyor. (Görüşmeci:Ö16)

Projeye ortak bulma sürecinde herkesle proje yapılamaz görüşünü savunuyorum. Zamanında bu konuda çok sıkıntılar yaşadım. Artık akıllandım ortaklar arasında işbirliği çok önemli rol oynuyor projelerde. (Görüşmeci:Ö17)

Ortak bulmak bazen sorun olabiliyor. (Görüşmeci:Ö18)

İlk defa katıldım sürece sonradan dahil oldum. Ama kolay değilmiş. (Görüşmeci:Ö19)

Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin eTwinning projesini yazma ve projeye ortak bulma sürecine ilişkin görüşleri “*Duruma göre değişiyor*” sorununu dile getirenler şunları söylemiştir.

Proje yazma süreci ortağınızla olan iletişim ve işbirliğine göre değişir. (Görüşmeci:Ö8)

İletişim ve etkili bir konu ile sağlanmakta diye düşünüyorum (Görüşmeci:Ö13)

4.1.3. Üçüncü Alt Probleme İlişkin Bulgular

Araştırmanın üçüncü alt problemi şudur: “Denizli ili Sarayköy ve Buldan ilçesinde görev yapan okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin eTwinning projesini uygulama sürecinde üst yöneticilerin desteklerine ilişkin görüşleri nelerdir?” Bu alt problemin yanıtı olan analiz sonuçları Tablo 4.3’te verilmiştir.

Tablo 4.3. Okul Yöneticilerinin ve Öğretmenlerin eTwinning Projesini Uygulama Sürecinde Üst Yöneticilerin Desteklerine İlişkin Görüşleri

Tema	f	%
Destekleri yeterli	15 (Ö1, Y2, Ö3, Ö4, Ö5, Ö6, Ö7, Ö9, Ö10, Ö11, Ö12, Ö13, Ö14, Ö15, Ö19)	65,22
Destek yok	8 (Y1, Ö2, Y3, Ö8, Y4, Ö16, Ö17, Ö18)	34,78

Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin eTwinning projesini uygulama sürecinde üst yöneticilerin desteklerine ilişkin görüşleri temalar halinde Tablo 4.3’te verilmiştir. Bu tabloda görüldüğü gibi sorunlar “Destekleri yeterli” ve “Destek yok” temaları altında verilmiştir.

Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin eTwinning projesini uygulama sürecinde üst yöneticilerin desteklerine ilişkin görüşleri “Destekleri yeterli” şeklinde olanlar şunları söylemiştir.

Yöneticiler çok destek oldu(Görüşmeci:Ö1)
Destek sağlar(Görüşmeci:Y2)
Üst yöneticilerden destek oldukça iyi(Görüşmeci:Ö3)
Her zaman destek olduklarını söyleyebilirim(Görüşmeci:Ö4)
Gerektiği zaman destekte bulunuyorlar (Görüşmeci:Ö5)
Her zaman destek verdiler(Görüşmeci: Ö6)
Çok olumlu. Destek oluyorlar. (Görüşmeci:Ö7)
Üst düzey yöneticilerimiz her türlü desteği veriyor. (Görüşmeci:Ö9)
Sonsuz (Görüşmeci:Ö10)
Yapılan etkinlikleri beğenip, paylaşımları ve destek olduklarını bilmek daha motive edici oluyor. (Görüşmeci:Ö11)
2018 den beri bu okulda etwinning projeleri yürütüyorum. İl milli eğitim müdürü, ilçe milli eğitim müdürü ve okul yöneticilerimiz hep destek oldular (Görüşmeci:Ö12)
Teşvik edici (Görüşmeci:Ö13)
Projemize tam destek sağladılar(Görüşmeci:Ö14)
Benim idarecilerim destekler(Görüşmeci:Ö15)
Yönlendirmeleri çok iyi (Görüşmeci:Ö19)

Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin eTwinning projesini uygulama sürecinde üst yöneticilerin desteklerine ilişkin görüşleri “Destek yok” şeklinde olanlar şunları söylemiştir.

Anlamıyorlar, destek filan da yok maalesef (Görüşmeci:Y1)
Yetersiz. Ayrıca proje yapan ile yapmayan ayrılmıyor. Geri dönüş ve ödüllendirme yok(Görüşmeci:Ö2)

Okul müdürü olarak üst yöneticilerden destek maalesef yok. Yapın da nasıl yaparsanız yapın baskısı fazla. Reklam peşinde onlar. (Görüşmeci:Y3)
Okulda proje yeter ki olsun. Çok bilgi sahibi olduklarını düşünmüyorum. Herhangi bir ihtiyaçta destek oluyor (Görüşmeci:Ö8)
Daha fazla desteklenmesi gerekiyor(Görüşmeci:Y4)
Bazen destek olmayabiliyorlar(Görüşmeci:Ö16)
Herkese destek olunmuyor. Ben o kadar proje yaptım okula Avrupa kalite etiketi kazandırdım ama kimse takdir etmedi. Takdir edilmek için yapmıyorum ama başarılarınızın da görülmesini istiyorum. Öyle olunca ben de bu okul için bir daha proje yapmam dedim. Ne zaman okul değiştireceğim o zaman proje yapacağım. (Görüşmeci:Ö17)
Bilgileri yok yardımcı da olamıyorlar. (Görüşmeci:Ö18)

4.1.4. Dördüncü Alt Probleme İlişkin Bulgular

Araştırmanın dördüncü alt problemi şudur: “Denizli ili Sarayköy ve Buldan ilçesinde görev yapan okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin eTwinning projesini yürütme sürecinde yabancı ortaklarla işbirliğine yönelik görüşleri nelerdir?” Bu alt probleme yanıt olan analiz bulguları Tablo 4.4’te verilmiştir.

Tablo 4.4. *Okul Yöneticilerinin ve Öğretmenlerin eTwinning Projesini Yürütme Sürecinde Yabancı Ortaklarla İşbirliğine Yönelik Görüşleri*

Tema	f	%
Yabancı ortaklarla çalışmak iyi	15 (Y1,Ö2, Ö4, Ö5, Ö6, Y3, Ö8, Ö9,Ö10, Ö12, Ö13, Ö14, Ö15, Ö17, Ö19)	65,22
Yabancı ortak bulmak kolay değil	2 (Ö1,Ö3)	8,70
Sorunlar yaşanabiliyor	6 (Y2, Ö7, Ö11,Y4,Ö16, Ö18)	26,09

Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin eTwinning projesini yürütme sürecinde yabancı ortaklarla işbirliğine yönelik görüşleri Tablo 4.4’te verilmiştir. Bu tabloda görüldüğü gibi görüşler “*Yabancı ortaklarla çalışmak iyi*”, “*Yabancı ortak bulmak kolay değil*” ve “*Sorunlar yaşanabiliyor*” temaları altında verilmiştir.

Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin eTwinning projesini yürütme sürecinde yabancı ortaklarla işbirliğine yönelik görüşleri “*Yabancı ortaklarla çalışmak iyi*” şeklinde olanlar şunları söylemiştir.

Sistemleri değişik ama çalışan ile güzel paylaşımlar oluyor. (Görüşmeci: Y1)
Yabancı ortaklarla çalışma güzel (Görüşmeci:Ö2)
Her biri çok çalışkan ve sıkı bir disiplinle çalışıyor (Görüşmeci:Ö4)
Farklı kültürleri tanımak ve farklı milletlerden insanlarla iletişim halinde olmak öğrencilerin kültürel gelişimi için çok önemli (Görüşmeci:Ö5)
Çalışkan bir ortaksa sorun olmuyor. (Görüşmeci:Ö6)
Yabancılar bu konuda bizimkilerden iyi. Her şeyden önce iş disiplini ve işi ciddiye almaları oldukça iyi. Tek sorun dil ve anlaşma. Onu da Google translate ve proje ortağı İngilizce öğretmeni ile çözülebiliyor. (Görüşmeci:Y3)
En büyük sorun iletişim kurmak gibi görünse de çeviri uygulamaları ile sağlıklı iletişim kurulabiliyor. Proje ortağınızda çalışkan ve ilgili ise çok keyifli bir süreç oluyor. (Görüşmeci:Ö8)
Yabancı ortaklarla çalışmak daha verimli ve çeşitlilik sağlıyor. (Görüşmeci:Ö9)
Çok kibar ve inceler nezaketliler. (Görüşmeci:Ö10)

Yabancı ortaklarla iyi anlaşıyoruz. Hatta bir kaç tanesine eTwinning i ben öğretmeye çalışıyorum. Denilenleri yapıyorlar, genelde pek aksatmıyorlar ve daha çalışkan olduklarını düşünüyorum. (Görüşmeci:Ö12)

Anlayış, işbirliği, arkadaşlık bakımından daha iyiler. (Görüşmeci:Ö13)

Yabancı ortaklarımız üzerlerine düşen görevleri gayet başarılı bir şekilde yaptı. (Görüşmeci:Ö14)

Herhangi bir sorun yaşamadım bugüne kadar (Görüşmeci:Ö15)

Yabancı ortaklarımız çalışmaya hevesli, ortaklık güzel işliyor. Tabii her yabancı ortak çalışmak istemiyor. (Görüşmeci:Ö17)

Çok güzel (Görüşmeci:Ö19)

Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin eTwinning projesini yürütme sürecinde yabancı ortaklarla işbirliğine yönelik görüşleri “*Yabancı ortak bulmak kolay değil*” şeklinde olanlar şunları söylemiştir.

Henüz yabancı ortağımız yok (Görüşmeci:Ö1)

Yabancı ortak bulmak maalesef çok zor. (Görüşmeci:Ö)

Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin eTwinning projesini yürütme sürecinde yabancı ortaklarla işbirliğine yönelik görüşleri “*Sorunlar yaşanabiliyor*” şeklinde olanlar şunları söylemiştir.

Yabancı ortaklarla dil sorunu yaşıyoruz (Görüşmeci:Y2)

Bir tane vardı ama hiç bir görevi yerine getirmedi. (Görüşmeci:Ö7)

İngilizce bildikten sonra anlaşmada sorun olmuyor. Ancak bizim ülkemizdeki kadar etkinliklere özen göstermiyorlar. (Görüşmeci:Ö11)

İletişim zorluğu zaman zaman saat farklılıklarından yaşanabiliyor (Görüşmeci:Y4)

Dil bilmiyorsanız sıkıntı doğurabiliyor. (Görüşmeci:Ö16)

Bazı ortaklar devam etmiyor. (Görüşmeci:Ö18)

4.1.5. Beşinci Alt Probleme İlişkin Bulgular

Araştırmanın beşinci alt problemi şudur: “Denizli ili Sarayköy ve Buldan ilçesinde görev yapan okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin eTwinning projesini uygulama sürecine ilişkin kendi bilgi ve becerilerine yönelik görüşleri nelerdir?” Bu alt probleme yanıt olan veriler Tablo 4.5’te görülmektedir.

Tablo 4.5. Okul Yöneticilerinin ve Öğretmenlerin eTwinning Projesini Uygulama Sürecine İlişkin Kendi Bilgi ve Becerilerine Yönelik Görüşleri

Tema	F	%
Yeterli	17 (Y1, Ö1, Ö2, Y2, Ö4, Ö5, Y3, Ö8, Ö9, Ö10, Ö11, Ö12, Ö13, Ö14, Ö16, Ö18, Ö19)	71,43
Geliştirici	6 (Ö3, Ö6, Ö7, Y4, Ö15, Ö17)	28,57

Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin eTwinning projesini uygulama sürecine ilişkin kendi bilgi ve becerilerine yönelik görüşleri Tablo 4.5’te verilmiştir. Bu tabloda görüldüğü gibi “*Yeterli*” ve “*Geliştirici*” temaları altında verilmiştir.

Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin eTwinning projesini uygulama sürecine ilişkin kendi bilgi ve becerilerine yönelik görüşleri “Yeterli” şeklinde görüş bildirenler şunları söylemiştir.

- Gayet yetkin görüyorum(Görüşmeci:Y1)*
Yeterli ve yenilikçi. (Görüşmeci:Ö1)
Bilgi ve becerilerimizi artırıyor. (Görüşmeci:Ö2)
Proje yazma ve uygulama sürecinde bilginizin arttığı ve web2 araçlarıyla tanışma (Görüşmeci:Y2)
Yaratıcılığı ve işbirliğini geliştirdiğini düşünüyorum(Görüşmeci:Ö4)
Bilgi ve becerilerim e twinnig projesi yapmaya uygun ve yeterli. Sıkıntı yaşamadan bu süreci devam ettirebiliyorum (Görüşmeci:Ö5)
Daha önceden yaptığın ulusal ve uluslararası proje deneyimim vardı. Çok zorlanmadım. etwinning projelerinde ilk deneyimim oldu. İyi de oldu. Tecrübelerimi de birini daha ekledim. Bilgi ve becerimi daha da arttırdım. (Görüşmeci:Y3)
Sürekli araştırıyorum bilmediğim eksik olduğumu düşündüğüm konular ile ilgili sürekli kendimi geliştiriyorum (Görüşmeci:Ö8)
Kendi bilgi ve becerilerimin arttığını gözlemledim. (Görüşmeci:Ö9)
Yorucu ve keyifli. Yeterliğim arttı. (Görüşmeci:Ö10)
eTwinning ile ilgili her şeyi biliyorum dediğim bir anda yeni bir web2 aracı ile karşılaşıyorum. Sürekli yeni bir şey öğreniyorum. Bunları da projelerde kullanınca başardım duygusunu yaşıyorum. (Görüşmeci:Ö11)
Bir konuda ne kadar bilerseniz de projelerde sık sık fikir alışverişi yapıp, hep yeni şeyler öğreniyorum. Web 2.0 araçlarını projelerde öğrendim ve hâlâ öğrenmeye, öğretmeye devam ediyorum(Görüşmeci:Ö12)
Yeterliliğim olduğunu düşünüyorum(Görüşmeci:Ö13)
Bilgime bilgi katarak kendimi geliştirdiğime inanıyorum. (Görüşmeci:Ö14)
Becerilerinin ve birçok konuda bilginin arttığını düşünüyorum. (Görüşmeci:Ö16)
Benim bilgi ve becerilerimin gelişmesinde çok yardımcı oldu. (Görüşmeci:Ö18)
Teknolojiyi kullanmaya cesaretlendiriyor(Görüşmeci:Ö19)

Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin eTwinning projesini uygulama sürecine ilişkin kendi bilgi ve becerilerine yönelik görüşleri “Geliştirici” şeklinde görüş bildirenler şunları söylemiştir.

- Proje sureleri bazen çok olabiliyor. Süreyi çok uzatmamak gerekiyor(Görüşmeci:Ö3)*
Geliştirmeye inanıyorum(Görüşmeci:Ö6)
Süreç içinde öğreniyoruz. Kalite etiketi alma kriterleri daha net olabilir. (Görüşmeci:Ö7)
Her projede farklı bir şey öğreniyorum(Görüşmeci:Y4)
Birçok konuda daha çok bilgi sahibi oldum. (Görüşmeci:Ö15)
Uygulama sırasında her türlü bildiğim bir şey varsa arkadaşlarımla paylaşıyorum. Bilmediğim bir konuya araştırıp doğru olanı yapmaya çalışırım. (Görüşmeci: Ö17)

4.1.6. Altıncı Alt Probleme İlişkin Bulgular

Araştırmanın altıncı alt problemi şudur: “Denizli ili Sarayköy ve Buldan ilçesinde görev yapan okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin eTwinning proje sürecinde kullanılan Twinning Live ve Twin Space portallarının kullanımına ilişkin görüşleri nelerdir?” Bu alt probleme yanıt olan bulgular Tablo 4.6’da görülmektedir.

Tablo 4.6. *Okul Yöneticilerinin ve Öğretmenlerin eTwinning Proje Sürecinde Kullanılan Twinning Live ve Twin Space Portallarının Kullanımına İlişkin Görüşleri*

Tema	F	%
Kolay ve kullanışlı	21 (Y1, Ö1, Ö2, Y2, Ö4, Ö5, Ö6, Y3, Ö8, Ö9, Ö10, Ö11, Ö12, Ö13, Ö14, Y4, Ö15, Ö16, Ö17, Ö18, Ö19)	91,30
Standart ve daha işlevsel olabilir	2 (Ö3, Ö7)	8,70

Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin eTwinning proje sürecinde kullanılan Twinning Live ve Twin Space portallarının kullanımına ilişkin görüşleri Tablo 4.6’da verilmiştir. Bu tabloda görüldüğü gibi “*Kolay ve kullanışlı*” ve “*Standart ve daha işlevsel olabilir*” temaları altında verilmiştir.

Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin eTwinning proje sürecinde kullanılan Twinning Live ve Twin Space portallarının kullanımına ilişkin görüşleri “*Kolay ve kullanışlı*” şeklinde ifade edenler şunları söylemiştir.

- Kolay ama değişecekmiş (Görüşmeci: Y1)*
Güzel (Görüşmeci: Ö1)
Kullanabiliyorum (Görüşmeci: Ö2)
Kolay, kullanımı oldukça basit (Görüşmeci: Y2)
Gayet iyi partallar diye düşünüyorum. (Görüşmeci: Ö4)
İlk başta karışık gibi gelse de öğrenmek ve kullanmak çok kolay. Ama kullanımı yaygınlaştırılmalı. (Görüşmeci: Ö5)
Kullanımı sadece ve basit. (Görüşmeci: Ö6)
Portalları kullanmak kolay. Çok zorlanmadım. Ama yaptığımız her şeyi yüklemek çok gerekli olmamalı. Ayrıca insanların yüzlerini kapatmak ya da maskeli çekmek ilave iş yükü. (Görüşmeci: Y3)
Portalın zor olduğunu düşünmüyorum. Düzenli kullanıldığında iletişimi ve arkadaşlığı olumlu etkiliyor (Görüşmeci: Ö8)
Bu portalları kullanmak kolay ve iyi bir deneyim sağladı. (Görüşmeci: Ö9)
Bu portallarda sıkıntı yok. eTwinning EBA eğitimlerini almak zor oluyor. (Görüşmeci: Ö10)
Şu an gayet anlaşılır. Hangi bölümü kullanmak istiyorsanız kolaylıkla bulabiliyorsunuz. Kullanımı zor değil. Etkinliklerimiz düzenli bir şekilde yüklüyoruz ve aktif olarak kullanıyoruz (Görüşmeci: Ö11)
Aktif kullanmak için var, olması gereken de o. (Görüşmeci: Ö13)
Etkili bir şekilde kullandık. (Görüşmeci: Ö14)
Kullanıma uygun (Görüşmeci: Y4)
Zorluk çekmedim. (Görüşmeci: Ö15)
Kolay kullanım sağlıyor (Görüşmeci: Ö16)
Portali aktif kullanıyorum. (Görüşmeci: Ö17)
Bütün portalları aktif olarak kullanıyoruz. (Görüşmeci: Ö18)
Basit ve kullanışlı (Görüşmeci: Ö19)

Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin eTwinning proje sürecinde kullanılan Twinning Live ve Twin Space portallarının kullanımına ilişkin görüşleri “*Standart ve daha işlevsel olabilir*” şeklinde ifade edenler şunları söylemiştir.

- Twinsapece sayfasında neler önemsendiği neler yapılması gerektiği bir netlik yok. Herkes kendi yaptığı gibi bir sayfa oluşuyor. Bir kriter yada belli bir temel düzen yok. (Görüşmeci: Ö3)*
Portakal toplantı yapmak mümkün değil. Ses yankılanıyor anlaşmak zor oluyor. Daha pratik bir site olabilir. (Görüşmeci: Ö7)

4.1.7. Yedinci Alt Probleme İlişkin Bulgular

Araştırmanın yedinci alt problemi şudur: “Denizli ili Sarayköy ve Buldan ilçesinde görev yapan okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin eTwinning proje uygulama sürecinde kullanılan Web 2 araçlarının kullanımına ilişkin görüşleri nelerdir?” Bu alt probleme yanıt olan veriler Tablo 4.7’de görülmektedir.

Tablo 4.7. Okul Yöneticilerinin ve Öğretmenlerin eTwinning Proje Uygulama Sürecinde Kullanılan Web 2 Araçlarının Kullanımına İlişkin Görüşleri

Tema	F	%
Kullanımı kolay	17 (Y1, Ö1, Ö2, Y2, Ö7, Ö9, Ö10, Ö11, Ö12, Ö13, Ö14, Y4, Ö15, Ö16, Ö17, Ö18, Ö19)	73,91
Geliştirmem gerekiyor	6 (Ö3, Ö4, Ö5, Ö6, Y3, Ö8)	26,09

Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin eTwinning proje uygulama sürecinde kullanılan Web 2 araçlarının kullanımına ilişkin görüşleri Tablo 4.7’de verilmiştir. Bu tabloda görüldüğü gibi “Kullanımı kolay” ve “Geliştirmem gerekiyor” temaları altında verilmiştir.

Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin eTwinning proje uygulama sürecinde kullanılan Web 2 araçlarının kullanımına ilişkin görüşleri “Kullanımı kolay” şeklinde ifade edenler şunları söylemiştir.

Gayet iyi ama geliştirilmeli(Görüşmeci:Y1)

Harika (Görüşmeci:Ö1)

Karıştırarak kullanabiliyorum(Görüşmeci:Ö2)

Kolay ve pratik(Görüşmeci:Y2)

Yararlı. (Görüşmeci:Ö7)

Bu süreçte eğitim ve öğretimi kolaylaştıran ve kalıcı olmasını sağlayan web2 araçlarının kullanımı hem kolay hem çok eğlenceli. (Görüşmeci:Ö9)

Yeni tecrübeler beni her zaman mutlu eder. Bana göre keyifli. (Görüşmeci:Ö10)

Çocukların teknoloji ile tanışmalarını sağladı. Farklı ve güzel etkinlikler yapılabilir. Biraz uğraşınca çoğu web2 aracı kolaylıkla kullanılabilir. (Görüşmeci:Ö11)

Web 2.0 araçları kullanmak çok zevkli. Öğrencilerimizin hem öğrendiklerini pekiştirmeleri hem de eğlendirmeleri için sık sık kullanırız. Proje elde ortak, işbirlikçi ürünler yaparken de çok kullanıyoruz. (Görüşmeci:Ö12)

Öğrendikçe devamı gelem en eğlenceli alan web 2 bence(Görüşmeci:Ö13)

Yeni Web 2 araçları keşfetmenin mutluluğu harika oldu. (Görüşmeci:Ö14)

Dersleri akıcı kılıyor (Görüşmeci:Y4)

Bazı projelerde çok abartılabilir kullanımlar (Görüşmeci:Ö15)

Farklı uygulamalar güzel oluyor (Görüşmeci:Ö16)

Web2 araçlarını aktif kullanmak benim de öğrencilerimin de hoşuna gidiyor. Severek kullanıyoruz her bir aracı. Değişik web2 araçlarını kullanmak öğrenmek çok heyecan verici. (Görüşmeci:Ö17)

Web 2 araçlarından faydalanyorum. (Görüşmeci:Ö18)

E twining sayesinde yeni web 2 araçları tanıdım ve sınıfta kullanımı çocukların çok hoşuna gidiyor (Görüşmeci:Ö19)

Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin eTwinning proje uygulama sürecinde kullanılan Web 2 araçlarının kullanımına ilişkin görüşleri “*Geliştirmem gerekiyor*” şeklinde ifade edenler şunları söylemiştir.

Web 2 araçlarını kullanmak ve bilmek proje etiket alma sürecinde oldukça etkili (Görüşmeci:Ö3)
Etkili kullanıldığı sürece iyi programlar diyebilirim(Görüşmeci:Ö4)
Proje uygulama kısmının en zor kısmı bana göre. Kullandıkça öğreniyor ve öğrencilerime öğretiyorum (Görüşmeci:Ö5)
Bir deniz gibi. Birçok seçenek var (Görüşmeci:Ö6)
Web 2 araçlarından bazılarını kullanmada sorunlar yaşadım. İyi düzeyde Web 2 araçları kullanımı gerektiriyor. Daha basit düzeyde araçlarla işler yapılabilir. Bu konuda içerikler daha işlevsel olabilir. (Görüşmeci:Y3)
Bu uçsuz bucaksız bir konu. Sürekli araştırmak ve kendini güncel tutmak gerekiyor. Yeni bir uygulama keşfetmek kullanmak keyif verici. (Görüşmeci:Ö8)

4.1.8. Sekizinci Alt Probleme İlişkin Bulgular

Araştırmanın sekizinci alt problemi şudur: “Denizli ili Sarayköy ve Buldan ilçesinde görev yapan okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin eTwinning proje uygulama sürecinde çocukların portalları kullanma ve bu araçlara erişimlerine ilişkin görüşleri nelerdir?” Bu alt probleme yanıt olan veriler Tablo 4.8’de görülmektedir.

Tablo 4.8. *Okul Yöneticilerinin ve Öğretmenlerin eTwinning Proje Uygulama Sürecinde Çocukların Portalları Kullanma ve Bu Araçlara Erişimlerine İlişkin Görüşleri*

Tema	F	%
Destekle yapabiliyorlar	8 (Ö2, Ö5, Ö6, Ö9, Ö11, Ö15, Ö18, Ö19)	34,78
Kullanımı zor	12 (Y1, Ö1, Y2, Ö3, Ö7, Y3, Ö8, Ö10, Ö13, Y4, Ö16, Ö17)	52,17
Kullanımı kolay	3 (Ö4, Ö12, Ö14)	13,04

Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin eTwinning proje uygulama sürecinde çocukların portalları kullanma ve bu araçlara erişimlerine ilişkin görüşleri Tablo 4.7’de verilmiştir. Bu tabloda görüldüğü gibi “*Destekle yapabiliyorlar*”, “*Kullanımı zor*” ve “*Kullanımı kolay*” temaları altında verilmiştir.

Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin eTwinning proje uygulama sürecinde çocukların portalları kullanma ve bu araçlara erişimlerine ilişkin görüşleri “*Destekle yapabiliyorlar*” şeklinde ifade edenler şunları söylemiştir.

Burası öğretmenlerin desteği ile yapılıyor. (Görüşmeci:Ö2)
Çocuklar portalları kullanmakta zorlanıyorlar. Nasıl kullanacakları konusunda tecrübesiz oldukları için alışmaları zaman alıyor. (Görüşmeci:Ö5)
Öğretmen eşliğinde güzel kullanabiliyorlar. (Görüşmeci:Ö6)
Destekle kullanabiliyorlar. Çocukların kendine olan güven duygularını geliştirdi. (Görüşmeci:Ö9)
Şifre verilerek ulaşabiliyorlar. Ancak internet, bilgisayar gibi ulaşım imkanı olmayanlar için sayfayı açıp yaptıklarını gösteriyorum. Çalışmalarını böyle bir portalda görmek çok hoşlarına gidiyor. Çalışmalara istekle katılıyorlar. (Görüşmeci:Ö11)
Öğrencilerim küçük olduğu için kullanamıyor. Ben destekliyorum, yönlendiriyorum. (Görüşmeci:Ö15)

Veli desteğiyle kullanım sağlıyorlar. (Görüşmeci:Ö18)
Okulöncesi öğretmeniyim bu konuda bir fikrim yok. Ancak destek olmadan kullanımı zor.
(Görüşmeci:Ö19)

Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin eTwinning proje uygulama sürecinde çocukların portalları kullanma ve bu araçlara erişimlerine ilişkin görüşleri “Kullanımı zor” şeklinde ifade edenler şunları söylemiştir.

Okul öncesi için güncellenmeli. Bu haliyle zor. (Görüşmeci:Y1)
Biraz zor. (Görüşmeci:Ö1)
Çocuklar proje konusunda ilgili. Ancak portalın kullanımı kolay değil. (Görüşmeci:Y2)
Portali kullanmak faydalı. Ancak kolay değil. (Görüşmeci:Ö3)
Çocukla zorlanıyor. Daha kolay kullanımlı olabilir. (Görüşmeci:Ö7)
Çocuklar portalları kullanmaları konusunda zorlandılar. Destek vermek zorunda kaldım. Bu isteğe bağlı olabilir. (Görüşmeci:Y3)
Okulöncesi kurumlarda çocuklar kullanamıyor. Diğer kurumlar için güzel bir platform. Bilgi alış veriş yeni arkadaşlıklar. (Görüşmeci:Ö8)
Çocuklar proje yapmayı çok seviyor. Ancak portalın kullanımı kolay değil. (Görüşmeci:Ö10)
İlkokul öğrencileri dahil olmadı. Kullanım öğrenciler için kolay değil. (Görüşmeci:Ö13)
Portalların kullanımında küçük yaş grupları zorlanıyor. (Görüşmeci:Y4)
Okul öncesi grubu olduğum için kullanmıyor çocuklarım. Ancak çok kolay değil. (Görüşmeci:Ö16)
Okulöncesi çocuklarla çalıştığım için portali aktif kullanamıyorlar. Ancak ortaokul öğrencileri zorlandılar. (Görüşmeci:Ö17)

Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin eTwinning proje uygulama sürecinde çocukların portalları kullanma ve bu araçlara erişimlerine ilişkin görüşleri “Kullanımı kolay” şeklinde ifade edenler şunları söylemiştir.

Bilgisayara sahip olan her öğrencinin kolaylıkla ulaşabileceğini düşünüyorum. (Görüşmeci:Ö4)
İlkokul öğrencilerimize de kullanıcı adı ve şifre tanımladığımız için onlar da twinspace de yaptığımız etkinlikleri görebiliyorlar. Beğenip yorum yapıyorlar. (Görüşmeci:Ö12)
Çocuklar da teknoloji ile yeni keşiflerle karşılaştı. Bazı çocuklar kolaylıkla kullanabildi. (Görüşmeci:Ö14)

4.1.9. Dokuzuncu Alt Probleme İlişkin Bulgular

Araştırmanın dokuzuncu alt problemi şudur: “Denizli ili Sarayköy ve Buldan ilçesinde görev yapan okul yöneticiler ve öğretmenler eTwinning projelerinin başarısına ilişkin görüşleri nelerdir? Başarılı ya da başarısız olmasının nedenleri nelerdir?” Bu alt probleme yanıt olan veriler Tablo 4.9’da görülmektedir.

Tablo 4.9. Okul Yöneticilerinin ve Öğretmenlerin Etwinning Projelerinin Başarısına İlişkin Görüşleri

Tema	F	%
Başarılı	15 (Y1,Ö2, Ö3, Ö5, Ö6, Ö7, Y3, Ö8, Ö9, Ö10,Ö11, Ö12, Ö13, Y4, Ö19)	65,22
İşbirliği ve sitemli çalışma gerektiriyor	6 (Y2, Ö14, Ö15,Ö16, Ö17, Ö18)	26,09
Yeniyim, henüz fikrim yok	2 (Ö1,Ö4)	8,70

Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin eTwinning projelerinin başarısına ilişkin görüşleri Tablo 4.9’da verilmiştir. Bu tabloda görüldüğü gibi “Başarılı”, “İşbirliği ve sitemli çalışma gerektiriyor” ve “Yeniyim, henüz fikrim yok” temaları altında verilmiştir.

Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin eTwinning projelerinin başarısına ilişkin görüşleri “Başarılı” şeklinde ifade edenler şunları söylemiştir.

Başarılı etkileşim çok iyi oluyor (Görüşmeci:Y1)

İşe yarıyor (Görüşmeci:Ö2)

Genellikle her projede ne istendiği belli o şartlar yerine getirildiği için başarılı olunuyor (Görüşmeci:Ö3)

Başarılı buluyorum. Hem öğretmenin hem öğrencinin kendini geliştirmesini hem de farklı bir pencereden bakmasını sağlıyor. (Görüşmeci:Ö5)

İşbirliği başarıya götürüyor (Görüşmeci:Ö6)

Projeler öğrenci motivasyonunu etkiliyor. Heyecanla katılıyorlar. Okullar arası güzel işbirliği oluyor. (Görüşmeci:Ö7)

e Twinning projeleri uluslararası proje deneyimi bağlamında oldukça iyi. Zahmetsiz ve ücretsiz. Bu anlamda başarılı buluyorum. Ancak çoğu şey dijital ortamda ve hareketlilik ve yerinde görme ve paylaşma yok. Bu ise erasmus projeleri ile desteklenebilir. Bu konuda çalışmalar olabilir bence(Görüşmeci:Y3)

Proje amacına uygun yürütüldüğünde başarısız olma şansı yok. (Görüşmeci:Ö8)

Genelde başarılı bir süreç oluyor ve hem öğrenciler hem öğretmenler büyük zevk alarak yapıyorlar. (Görüşmeci:Ö9)

Çalışırsanız sonuç güzel. (Görüşmeci:Ö10)

Öğrenci aktif katılıyor. Çocukların sevdiği etkinlikler yapıldığı için istekle katılıyorlar. (Görüşmeci:Ö11)

Güzel bir işbirliği ve planlama yapılırsa başarısız olacak bir proje olacağını düşünmüyorum (Görüşmeci:Ö12)

Açık ve net dili, etkin teması ve müfredatla ilişkisi başarı ile tamamlanır(Görüşmeci:Ö13)

Öğrenci bazlı olunca daha başarılı(Görüşmeci:Y4)

Eğitimle iç içe olduğu için başarılı ayrı zaman ve emek harcamak gerekmiyor. (Görüşmeci:Ö19)

Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin eTwinning projelerinin başarısına ilişkin görüşleri “İşbirliği ve sitemli çalışma gerektiriyor” şeklinde ifade edenler şunları söylemiştir.

Projeler proje içeriğine ve üyelerin istekli olması durumunda başarıya ulaşıyor. Ekip çalışmasını olmadığı projelerin başarılı olma şansı yok(Görüşmeci:Y2)

Başarılı olabilmek için önemli bir proje konusu olması gerekir. Web 2 araçlarını etkin bir şekilde kullanmak gerekir. Grup arkadaşları ile uyum ve işbirliği olması gerekir. (Görüşmeci:Ö14)

İşbirliği ve çalışıldığının hissedilmesiyle başarılı oluyor. (Görüşmeci:Ö15)

İşbirliği, çeşitlilik olmazsa başarısız olur. (Görüşmeci:Ö16)

Projelerin başarılı basarisiz olma durumu öğrencilerimin keyif alıp almaması durumuna bağlıdır. (Görüşmeci:Ö17)

Oldukça başarılı geçti. Yabancı ortaklarımız görevlerini zamanında yapmamlarından dolayı zorlandık. Onların işinin bir kısmını biz yapmak zorunda kaldık. İşbirliği ve sorumlulukları paylaşmak şart.(Görüşmeci:Ö18)

Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin eTwinning projelerinin başarısına ilişkin görüşleri “Yeniyim, henüz fikrim yok” şeklinde ifade edenler şunları söylemiştir.

Herhangi bir fikrim yok(Görüşmeci:Ö1)

Yeni başlayanlardan olduğum için şu an hiçbir fikrim yok bu konuda(Görüşmeci:Ö4)

4.1.10. Onuncu Alt Probleme İlişkin Bulgular

Araştırmanın onuncu alt problemi şudur: “Denizli ili Sarayköy ve Buldan ilçesinde görev yapan okul yöneticiler ve öğretmenlere göre eTwinning projelerinin sorunları nelerdir? Bu sorunların çözümü için hangi önerilerde bulunmaktadırlar?” Bu alt probleme yanıt olan veriler Tablo 4.10’da görülmektedir.

Okul yöneticiler ve öğretmenlere göre eTwinning projelerinin sorunlarına ilişkin görüşler Tablo 4.10’da görülmektedir.

Tablo 4.10. *Okul Yöneticilerinin ve Öğretmenlerin eTwinning Projelerinin Sorunlarına İlişkin Görüşleri*

Tema	F	%
Deneyimsizlik ve destek bulamama	8 (Y1, Ö1, Ö2, Y2, Ö3, Ö5, Y3, Ö17)	34,78
Gereksiz iş yükü fazlalığı	3 (Ö8, Y4, Ö15)	13,04
Türk ortak sayısında sınırlama	3 (Ö6,Ö7, Ö14)	13,04
Dil ve anlaşamama	3 (Ö10, Ö13,Ö16)	13,04
Yapılan etkinliklerin sınıf seviyelerine uygun olmaması	2 (Ö11, Ö12)	8,70
Sorun yok	4 (Ö4,Ö9, Ö18,Ö19)	17,39

Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin eTwinning projelerinin sorunlarına ilişkin görüşleri Tablo 4.10’da verilmiştir. Bu tabloda görüldüğü gibi “*Deneyimsizlik ve destek bulamama*”, “*Gereksiz iş yükü fazlalığı*”, “*Türk ortak sayısında sınırlama*”, “*Dil ve anlaşamama*”, “*Yapılan etkinliklerin sınıf seviyelerine uygun olmaması*” ve “*Sorun yok*” temaları altında verilmiştir.

Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin eTwinning projelerinin sorunlarına ilişkin görüşleri “*Deneyimsizlik ve destek bulamama*” şeklinde ifade edenler şunları söylemiştir.

eTwinning üsttekiler şeffaf değil, kayırmacı, idareciler yetkin değil (Görüşmeci:Y1)

Daha fazla etkinlik istenmesi yorucu hale gelebiliyor. (Görüşmeci:Ö1)

Yeterince üst düzeyden destek bulmuyor (Görüşmeci:Ö2)

Bilgi eksiklikleri en büyük sorun. (Görüşmeci:Y2)

Sorun bence yeni başlayanlar için herhangi bir projeye dahil olmamak. (Görüşmeci:Ö3)

Öğrenciler eTwinning projelerine çok yabancı. Proje sürecinde özellikle portalları kullanmada zorlanıyorlar. (Görüşmeci:Ö5)

Her şeyden önce herhangi bir bütçe desteği yok. Bu en baştaki sorun. Yöneticilerin yeterli desteği olmadığı gibi yapma konusunda öğretmenlere ve yöneticilere baskı yapması da başka sorun.

Öğrencilerin ilgisizliği ve bilgisizliği de bir başka sorun bence. (Görüşmeci:Y3)

Bence Antalya’da yapılan kongrelerde çağrılan davetliler arasında şeffaflık olmalıydı. (Görüşmeci:Ö17)

Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin eTwinning projelerinin sorunlarına ilişkin görüşleri “*Gereksiz iş yükü fazlalığı*” şeklinde ifade edenler şunları söylemiştir.

Kalite etiketi sürecindeki raporlama gereksiz. Zaten portalda her bilgi fotoğraf ve video var. Ayrıca bunu anlatmak yorucu ve zaman alıcı. (Görüşmeci:Ö8)

Zamanlamada sıkıntı oluyor iş yükü fazlalığından dolayı. (Görüşmeci:Y4)
Gereksiz iş yükü fazlalığı var. Özel ödüllere her sene aynı kişilerin çoğunlukla dahil olması. (Görüşmeci:Ö15)

Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin eTwinning projelerinin sorunlarına ilişkin görüşleri “*Türk ortak sayısında sınırlama*” şeklinde ifade edenler şunları söylemiştir.

Türk ortak sayısının sınırlı olması. (Görüşmeci:Ö6)
Türk ortak sayısında sınırlama sorun bence. (Görüşmeci:Ö7)
Projede bence Türk sayı sınırlaması yapılmamalı. (Görüşmeci:Ö14)

Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin eTwinning projelerinin sorunlarına ilişkin görüşleri “*Dil ve anlaşamama*” şeklinde ifade edenler şunları söylemiştir.

Dil yetersizlikleri sorun. (Görüşmeci:Ö10)
Yabancı ortaklarla anlaşamama büyük sorun. (Görüşmeci:Ö13)
Dil sorunu, anlaşamama nedeniyle pproje işbirliği sağlanamıyor. (Görüşmeci:Ö16)

Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin eTwinning projelerinin sorunlarına ilişkin görüşleri “*Yapılan etkinliklerin sınıf seviyelerine uygun olmaması*” şeklinde ifade edenler şunları söylemiştir.

Bazı projelerde yapılan etkinlikler her sınıf seviyesine uygun olmayabiliyor. Her okulun imkanı aynı değil. (Görüşmeci:Ö11)
Önceden eTwinning projeleri gönüllü olarak yapılırdı, kalite etiketi kaygısı gözetmeden amacımız çocuklara faydalı olmaktı. Son yıllarda bazı öğretmenler kalite etiketi kaygısı almak kaygısında oluyor, etkinlikler uygun değil ve bu da yaratıcılığı, kaliteyi düşürüyor. (Görüşmeci:Ö12)

Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin eTwinning projelerinin sorunlarına ilişkin görüşleri “*Sorun yok*” şeklinde ifade edenler şunları söylemiştir.

Herhangi bir sorun olduğunu düşünmüyorum. (Görüşmeci:Ö4)
Ben çok bir sorun görmüyorum. (Görüşmeci:Ö9)
Herhangi bir sorun yaşamadım. (Görüşmeci:Ö18)
Bence sorun yok (Görüşmeci:Ö19)

Okul yöneticiler ve öğretmenlere göre eTwinning projelerinin sorunlarının çözümüne ilişkin önerileri Tablo 4.11’de görülmektedir.

Tablo 4.11. Okul Yöneticilerinin ve Öğretmenlerin eTwinning Projeleri Sorunlarının Çözümüne İlişkin Önerileri

Tema	F	%
Yapanlar ödüllendirilmeli	10 (Ö2, Ö4, Y3, Ö9, Ö11, Ö14, Ö15, Ö16, Ö17, Ö19)	41,67
Belli standartlar olmalı	4 (Ö1, Ö2, Ö6, Ö7)	16,67
Yeterlikler arttırılmalı	6 (Y1, Y2, Ö3, Ö5, Ö8, Ö10)	25,00
Portal daha kullanışlı olabilir	4 (Ö12, Ö13, Y4, Ö18)	16,67

Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin eTwinning projelerinin sorunların çözümüne ilişkin önerileri Tablo 4.11’de verilmiştir. Bu tabloda görüldüğü gibi “Yapanlar ödüllendirilmeli”, “Belli standartlar olmalı”, “Yeterlikler arttırılmalı” ve “Portal daha kullanışlı olabilir” temaları altında verilmiştir.

Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin eTwinning projelerinin sorunların çözümüne ilişkin önerileri “Yapanlar ödüllendirilmeli” şeklinde ifade edenler şunları söylemiştir.

Ödüller olmalı. (Görüşmeci:Ö2)

Kariyer basamaklarında, puan ve ödül sisteminde karşılığı olmalı. (Görüşmeci:Ö4)

Pproje yapanlara ilave hizmet puanı, ödül verilmesi, uzman ve başöğretmenlikte katkı yapması vb. çalışmalar yapılabilir. Çalışanla çalışmayanın farkının olması gerekir. (Görüşmeci:Y3)

Yapanla yapmayan ayrılmalı, puan ve ödül olmalı. (Görüşmeci:Ö9)

Yapanlar maddi manevi ödüllendirilmeli. (Görüşmeci:Ö11)

Yapanla yapmayı ayıran sistem olmalı. Ödül olmalı. (Görüşmeci:Ö14)

Yönetici ve öğretmenlere proje süresince ekders verilmeli, Kalite etiketi alması halinde de maddi ve manevi ödüllerle teşvik edilmeli. (Görüşmeci:Ö15)

Kariyer planlarında mutlaka karşılığı ödülü olmalı. (Görüşmeci:Ö16)

Yapanlar hizmet puanı, ödül vb. olarak desteklenmeli. (Görüşmeci:Ö17)

Öğretmenleri güdülemek için ödüller geri gelebilir. (Görüşmeci:Ö19)

Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin eTwinning projelerinin sorunların çözümüne ilişkin önerileri “Belli standartlar olmalı” şeklinde ifade edenler şunları söylemiştir.

Belli bir standartlar olsa çok iyi olur. (Görüşmeci:Ö1)

Belli standartlar olmalı (Görüşmeci:Ö2)

Değerlendirme daha şeffaf olsun isterim. (Görüşmeci:Ö6)

Daha net kriterler daha kolay kullanımlı bir site ile daha başarılı olabilir. (Görüşmeci:Ö7)

Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin eTwinning projelerinin sorunların çözümüne ilişkin önerileri “Yeterlikler arttırılmalı” şeklinde ifade edenler şunları söylemiştir.

Öğretmenlerin daha fazla bilgilendirilmesi lazım, çocuklar hep hazır. (Görüşmeci:Y1)

Projelerin yazımında ve uygulama süreci yeni başlayanlar için bir kılavuz hazırlanıp görsellerle desteklenmelidir. (Görüşmeci:Y2)

Proje yazma ve yürütme konusunda yeterlikler arttırılmalı. (Görüşmeci:Ö3)

Web 2 araçları kullanımı ve eTwinning tarzı portalları kullanım açısından öğrenciler bilgilendirilmeli. Projeye hazır hala getirilmeli (Görüşmeci:Ö5)

Dil ve proje yazma yürütme konularında destekler sağlanmalı. (Görüşmeci:Ö8)

Dil öğretmenlere mutlaka kendini anlatacak düzeyde bir dil öğretilmesi gerekir veya fırsatlar yaratılmalıdır proje yapanlara kesinlikle. (Görüşmeci:Ö10)

Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin eTwinning projelerinin sorunların çözümüne ilişkin önerileri “*Portal daha kullanışlı olabilir*” şeklinde ifade edenler şunları söylemiştir.

Portal daha sade olabilir. (Görüşmeci:Ö12)

Portal kullanımı ve her şeyin yüklenmesi şartı esnetilmeli. (Görüşmeci:Ö13)

Portala resimler yüklenirken yüzlerin görünmesi meselesi abartılmamalı (Görüşmeci:Y4)

Platform daha kullanışlı olabilir. (Görüşmeci:Ö18)

BEŞİNCİ BÖLÜM: TARTIŞMA, SONUÇ VE ÖNERİLER

5.1. Tartışma ve Sonuç

Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin eTwinning projesini yapma-yürütme hakkında görüşlerin yoğun olarak kolay, olumlu ve geliştirici olduğu görülürken katılımcılardan bazılarının da keyifli ve eğlenceli olarak niteledikleri görülmüştür. Fat (2012)'nin Romanya'da eTwinning platformunu tanıtmaya yönelik yürüttüğü bir araştırmanın sonuçlarına göre de eTwinning projesi yürüten öğretmenlerin sosyal ve kültürel gelişimlerine katkı sağladığı görülmüştür. Akıncı(2018) tarafından yürütülen bir araştırmaya göre ise eTwinning projelerine aktif olarak katılan öğrencilerin derslere bakış açısının pozitif yönde değiştiği, öğretmen ve öğrencilerin geleneksel sınıf ortamlarının dışına çıkıp , sanal ortamlarda öğrenme ortamlarının oluşturarak dersleri daha keyifli hale getirdiği tespit edilmiştir. Bozdağ (2017) 'in çalışmalarına bakıldığında da eTwinning projelerinin iş birliği ve çevrimi öğrenme ortamları açısından önemli olduğu sonucuna ulaşılmaktadır.

Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin eTwinning projesini yazma ve projeye ortak bulma sürecine ilişkin çoğunun zor olarak nitelediği görülürken bazıları kolay olarak görmekte ve çok az katılımcının da duruma göre değiştiğini belirttiği görülmüştür. Vuorikari ve Scimeca (2012)' nin yürüttüğü bir çalışma sonuçlarına bakıldığında eTwinning'e üye öğretmenlerin üçte ikisinin proje yazmakta devamlılık sağladığı görülmektedir. Holmes'in yürüttüğü bir çalışma sonucunda ise eTwinning projesi yazma sürecine katılmamış öğretmenlerin zoraki yöntemlerle değil, farkındalık yaratarak bu sürece dahil etmenin daha verimli olacağı belirtilmiştir.

Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin eTwinning projesini uygulama sürecinde üst yöneticilerin destekleri konusunda yeterli desteği aldıkları görülürken bazıları ise destek görmediklerini belirtmektedirler.

Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin eTwinning projesini yürütme sürecinde yabancı ortaklarla işbirliğiyle ilgili katılımcıların büyük kısmı yabancı ortaklarla çalışmak iyi şekilde görüş bildirdikleri görülürken bazıları sorunlar yaşanabildiğini belirtmektedir. Çok az katılımcı ise yabancı ortak bulmanın kolay olmadığını belirtmektedir. Demir (2019) 'un yaptığı bir araştırmanın sonucuna göre de eTwinning farklı kültürden öğretmen ve öğrencileri bir araya getirerek iş birlikçi çalışmalar yapmalarını sağlamaktadır. Fakat bu süreçte bazı sıkıntıların yaşanabileceği de

görülmektedir. Bu sıkıntıların yaşanması doğal bir süreç olarak kabul edilip, öğrencilerin bu problemleri çözmesi beklenmektedir. Öğrenciler yabancı proje ortaklığı sayesinde birbirlerine göre hoşgörü geliştirerek , iş birliği içinde sorumluluklarını yerine getirmektedir. Ayrıca yabancı ortaklıklarla yürütülen projelerin dil gelişimine de katkı sağladığı sonuçlar arasında görülmektedir.

Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin eTwinning projesini uygulama sürecine ilişkin kendi bilgi ve becerilerine yönelik olarak çoğu yeterli olduğunu belirtirken bazılarının da geliştirici olarak niteledikleri görülmüştür. Kırıkkaya ve Yıldırım (2019) 'ın fen bilimleri branşındaki öğretmenlerde yaptığı görüşmeler sonucunda eTwinning platformunu kullanmama ve proje yürütmemelerinin sebeplerine ulaşmıştır. Bunlardan biri yabancı dil açısından eksik olmalarıdır. Bir diğer sebep ise proje yürütme süreci hakkında bilgilerinin olmamasıdır. Ayrıca teknolojiyi kullanmada da yetersiz hissettikleri için proje yapmayı tercih etmedikleri sonucuna da ulaşılmıştır.

Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin eTwinning proje sürecinde kullanılan Twinning Live ve Twin Space portallarının kullanımıyla ilgili olarak tamamına yakınının kolay ve kullanışlı olduğunu belirttikleri ve çok azının da standart ve daha işlevsel olabilir önerisinde buldukları görülmüştür. Fat (2012) tarafından yürütülen bir çalışmada da eTwinning ağlarının öğretmenler için her duruma uyum sağlayabilen bir platform olduğu ve öğretmenlerin büyük çoğunluğunun bu platformlardan kolaylıkla yararlanabildiği sonucuna ulaşılmıştır.

Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin eTwinning proje uygulama sürecinde kullanılan Web 2 araçlarının kullanımıyla ilgili olarak çoğunun kullanımı kolay olarak gördükleri ve bazılarının da geliştirmem gerekiyor şeklinde görüş bildirdikleri görülmüştür. Vuoriokari, Gilleran ve Scimeca (2011) BİT'i kullanan okulları ve bunun öğretmenlere olan mesleki katkısını inceleyen çalışmasında eTwinning projesi yürüten öğretmenlerin BİT kullanmayı öğrendikleri ve projelerinde web 2 araçlarını kullanabildikleri sonucuna ulaşmışlardır. Akdemir (2017) yürüttüğü bir çalışmada etwinning'in olumlu sonuçlarına ulaşırken bir taraftan da olumsuz bulgular elde etmiştir. Bunlar öğretmenlerin BİT ve web 2 araçlarının kullanımında yetkin olamama gibi sıkıntılardır. Bozdağ (2017) 'nin yaptığı bir araştırmanın sonucunda öğretimde teknolojiyi kullanılabilir hale getirmek için eğitimler yapılması gerektiği tespit edilmiştir. Rampone (2013), etwinning projelerinde web 2 araçlarını kullanarak dil öğrenimini sağlama konusunda çalışmalar yürütmüştür. Sonuç olarak dil becerilerinin geliştiği

görülmüştür. Aynı zamanda sunum hazırlama ve yapma ve teknoloji kullanımı alanında geliştikleri gözlemlenmiştir.

Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin eTwinning proje uygulama sürecinde çocukların portalları kullanma ve bu araçlara erişimleriyle ilgili olarak yarından fazlasının kullanımı zor olarak görürken bazılarının destekle yapabildiklerini belirttikleri ve çok az kısmının da kullanımı kolay olarak ifade ettikleri saptanmıştır.

Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin eTwinning projelerinin başarısına ilişkin genel olarak başarılı bulmaktadırlar. Bununla birlikte işbirliği ve sitemli çalışma gerektirdiği ve yeni olduğu için fikir belirtmeyenlerin olduğu görülmüştür. Pereira Coutinho ve Rocha (2007) tarafından iki farklı ülkeden katılan okulların yürüttüğü bir eTwinning projesi incelendiğinde , proje sonunda öğrencilerin bilişim alanında kendilerini geliştirdikleri, sosyalleştikleri, farklı kültürlerle iş birliği içinde çalışabildikleri gözlemlenmiştir. Kamylyis, Bucconi ve Punie (2012)'nin yürüttüğü bir çevrimiçi anket çalışmalarına göre de eTwinning'in BİT kullanmayı aktifleştirdiği, öğretmenler için yaratıcı öğrenme ortamları oluşturduğu sonuçlarına ulaşılmıştır. Camilleri (2016) tarafından Malta 'da bir konferansa katılan öğretmenlerden elde edilen verilere göre etwinning'le birlikte farklı kültürle iletişime geçilerek evrensel eğitimin geliştiği sonucu elde edilmiştir. Öğrenciler günümüzde şartlarına uyum sağlamak için sahip olmaları gereken becerileri edinebilmiştir. Demir (2019) tarafından yapılan bir araştırmaya göre de eTwinning farklı kültürden öğretmen ve öğrencileri bir araya getirerek ortak bir sanal ağda buluşturarak iş birlikçi çalışmalar yapmalarını sağlamamaktadır sonuca ulaşılmaktadır.

Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin eTwinning projelerinin sorunlarından en fazla dillendirilen sorun deneyimsizlik ve destek bulamama sorunu olmuştur. Bunu gereksiz iş yükü fazlalığı, Türk ortak sayısında sınırlama, dil ve anlaşamama, yapılan etkinliklerin sınıf seviyelerine uygun olmaması izlemektedir. Çok az katılımcı ise sorun yaşamadığını belirtmiştir. Kırıkkaya ve Yıldırım (2019), çalışmalarına katılan öğretmenlerden elde ettiği verilere göre , öğretmenlerin çoğunluğunun eTwinning ağı hakkında bilgi sahibi olmadıkları ve platformun İngilizce olduğunu düşündükleri için eTwinning'e katılmadıkları sonucuna ulaşılmıştır. Akdemir (2017) , başarılı projeler yürüten öğretmenlerle çalışmalar yapmıştır. Yaptığı çalışmaların olumsuz sonuçları teknolojik yetersizlikler, çevrimiçi ağlardaki eksiklikler, BİT kullanımı konusunda yetkin olmama gibi sıkıntılarla karşılaşılması olarak sıralanabilmektedir. Kırıkkaya ve Yıldırım (2019) 'ın fen bilimleri öğretmenleri ile yürüttüğü bir çalışma sonucunda da öğretmenlerin projeler için ayıracak vakitlerinin bulunmadığı, projeyi ekstra bir iş yükü

olarak gördükleri ve teknolojik olarak yetersiz hissettikleri için projeler yürütmedikleri sonucuna ulaşılmıştır. Gouseti (2012) tarafından yürütülen çalışmanın bir sonucu da ders saatleri içinde eTwinning projelerine vakit ayırmanın mümkün olmadığıdır.

Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin eTwinning projelerinin sorunların çözümüne ilişkin önerilerin başında eTwinning projesi yapanlar ödüllendirilmeli önerisi gelmiştir. Bunu yeterliklerin artırılması, portalın daha kullanışlı olması ve belli standartların olması önerileri izlemiştir. Bozdağ (2017) tarafından yürütülen bir araştırmaya göre eTwinning projelerinin iş birliği ve çevrimiçi öğrenme ortamları açısından önemli olduğu tespit edilmiştir. Dijital teknolojik açıdan yetersiz okulların bu durumda sıkıntı yaşamakta olduğu belirlenmiştir. Ayrıca öğrenci merkezli öğrenme ortamlarının oluşturulması gerektiği, bunun için de gerekli öğretmen eğitimlerinin düzenlenmesi ve aktif olarak proje yürüten başarılı öğretmenlere gerekli ödüllendirilmelerin yapılması tavsiye edilmiştir.

5.2. Öneriler

- Okul yöneticileri ve öğretmenlerin eTwinning projeleri konusunda desteklemeli ve teşvik edilmelidir.
- Okul yöneticileri ve öğretmenlerin eTwinning projelerinde yazma ve ortak bulmada desteklenmelidir.
- Okul yöneticileri ve öğretmenlerin eTwinning projeleriyle ilgili portalın ve web 2 araçlarının kullanımı konusunda uzaktan veya online desteklerle desteklenmesi sağlanabilir.
- Okul yöneticileri ve öğretmenlerin eTwinning projelerini yürütme sürecinde sürekli destek alabilecekleri birimler il ya da ilçe milli eğitim bünyesinde var olmalıdır.
- Okul yöneticileri ve öğretmenlerin eTwinning projelerini yapanlar ödüllendirilebilir.
- Okul yöneticileri ve öğretmenlerin eTwinning projeleri konusunda yeterliklerinin artırılması için kurs, seminer, çalıştay vb. yapılabilir.

KAYNAKÇA

- AB Genel Sekreterliği, <http://www.abgs.gov.tr/>, 2007.
- Akdemir, A. S. (2017). eTwinning in language learning: The perspectives of successful teachers. *Journal of Education and Practice*, 8 (10), 182-190.
- Akkoyunlu, B. (2002). Öğretmenlerin internet kullanımı ve bu konuda öğretmen görüşleri. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 22, 1-8.
- Akpınar, Y. (1999). Bilgisayar destekli öğretim ve uygulamalar. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Akıncı, B. (2018). *Etwinning proje uygulamalarının öğrencilerin yabancı dil becerileri ile öğretmenlik mesleki gelişimine katkısı*, Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü ,Yüksek Lisans Tezi, Burdur :Erişim adresi: <https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/tezSorguSonucYeni.jsp>.
- Albion, P. R. (2008). Web 2.0 in teacher education: Two imperatives for action. *Computers in the Schools*, 25(3-4), 181-198.
- Arabacı, İ., & Akıllı, C. (2020).). Eğitimcilerin Proje Hazırlama Ve Yürütme Süreçlerinde Karşılaştıkları Sorunların Proje Döngüsü Yönetimi Aşamalarına Göre İncelenmesi. *Milli Eğitim Dergisi*, 129-152.
- Baltacı, A. (2017). Nitel Veri Analizinde Miles-Huberman Modeli. *Ahi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi (AEÜSBED)*, 1-15.
- Bacigalipo M. & Cachia, R. (2011). Teacher collaboration networks in 2025 – What is the role of teacher networks for professional development in Europe? Notes from the workshops held on the 6th and 7th June 2011 at the Institute for prospective technological studies of the European Commission Joint Research Centre, European Union, Spain.
- Bozdağ, Ç. (2017). Almanya ve Türkiye’de Okullarda Teknoloji Entegrasyonu: eTwinning Örneği Üzerine Karşılaştırmalı Bir İnceleme . *Ege Eğitim Teknolojileri Dergisi / Journal of Ege Education Technologies* Cilt 1, Sayı 1, 42- 64
- Bozdoğan, D. (2012). İngiliz dil eğitimi öğrencilerinin bilgisayar destekli dil öğretimi ile ilgili algıları. *Journal of Education and Future*, 1(2), 63-74.
- Cachia, R., Ferrari, A., Ala-Mutka, K. & Punie, Y. (2010). Creative learning & Innovative teaching: Final report on the study on creativity and innovation in education in the EU member states. European Union: Spain.
- Cachia, R. & Punie Y. (2012). Teacher collaboration in the context of networked learning. Current eTwinning practices and future perspectives. 8 th International Conference on Networked Learning. http://www.lancaster.ac.uk/fss/organisations/netlc/past/nlc2_012/abstracts/pdf/cachia.pdf sayfasından erişilmiştir.

Canbolat, İ. S. (2006). Avrupa Birliği ve Türkiye; İdris Bal (der), 21.Yüzyılda Türk Dış Politikası, Ankara, AGAM

Crewlay, C. (2012). Baştan Sona eTwinning Yolculuğu. Brüksel: European Schoolnet.

Demir, N. (2019). *Multi-dimensional foreign language education: The case of an Etwinning Project*, Karadeniz Teknik Üniversitesi, Yüksek Lisans Tezi, Trabzon: Erişim adresi: <https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/tezSorguSonucYeni.jsp>.

Çavaş, B., Kışla, T. & Twining, P. (2005). Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımına yönelik bir araştırma: dICTatEd yaklaşımı. <http://kn.open.ac.uk/public/getfile.cfm?documentfileid=4551> sayfasından erişilmiştir.

eTwinning. (2022). <https://www.etwinning.net/tr/pub/press.htm> adresinden ulaşılmıştır.

eTwinning. (2022). <https://www.etwinning.net/tr/pub/benefits.htm> adresinden ulaşılmıştır.

eTwinning.(2022).<https://www.etwinning.net/tr/pub/get-started.htm>adresinden ulaşılmıştır.

eTwinning (2022). <https://www.etwinning.net/tr/pub/community.htm> adresinden ulaşılmıştır.

eTwinning (2022). <https://www.etwinning.net/tr/pub/newsroom.htm> adresinden ulaşılmıştır.

eTwinning (2022). <https://www.etwinning.net/tr/pub/get-inspired.htm> adresinden ulaşılmıştır.

eTwinning (2022). <https://www.etwinning.net/tr/pub/etwinning-plus.htm> adresinden ulaşılmıştır.

eTwinning Live. (2022). <https://live.etwinning.net/home> adresinden ulaşılmıştır.

eTwinning Live. (2022). <https://groups.etwinning.net/myspaces> adresinden ulaşılmıştır.

eTwinning Live. (2022). <https://twinspace.etwinning.net/209906> adresinden ulaşılmıştır.

eTwinning Live (2022). <https://live.etwinning.net/people> adresinden ulaşılmıştır.

eTwinning Live (2022). <https://live.etwinning.net/events/> adresinden ulaşılmıştır.

eTwinning Live (2022). <https://live.etwinning.net/projects> adresinden ulaşılmıştır.

eTwinning Live (2022). <https://live.etwinning.net/groups> adresinden ulaşılmıştır.

eTwinning Live (2022). <https://live.etwinning.net/partnerforums> adresinden ulaşılmıştır.

- eTwinning Live (2022). <https://live.etwinning.net/professionaldevelopment> adresinden ulaşılmıştır.
- eTwinning Twinspace (2022). <https://twinspace.etwinning.net/209906> adresinden ulaşılmıştır.
- Fat, S. (2012). The impact study of eTwinning projects in Romania. The 8th International Scientific Conference eLearning and Software for Education, 26 - 26 Nisan 2012, Bükreş, ss.152–156. https://www.researchgate.net/publication/267567762_the_impact_study_of_etwinning_projects_in_romania sayfasından erişilmiştir.
- Gajek, E. (2017). Integracja programu nauczania dla kształcenia na odległość na poziomie szkoły podstawowej i średniej w projektach ETwinning. Instytut Lingwistyki Stosowanej (Uygulamalı Dil Bilim Enstitüsü).
- Gajek, E. & Poszytek, P. (Eds). (2009). Etwinning - A way to education of the future. Warsaw: Foundation for the Development of the Education System.
- Gila, C. L. (2018). Integrating New Technologies into History Learning. Logos, Universality, Mentality, Education, Novelty. Section: Philosophy And Humanistic Sciences, 20-27.
- Gilleran, A. (2007). eTwinning – A new path for european schools, eLearning papers.https://www.openeducationeuropa.eu/sites/default/files/legacy_files/old/media13562.pdf sayfasından erişilmiştir.
- Gilleran, A., & Kearney, C. (2014). eTwinning aracılığıyla öğrenci yetkinliklerinin geliştirilmesi. Brüksel: eTwinning MDS.
- Gouseti, A. (Mayıs, 2012). *A comparative investigation of the use of digital technologies to facilitate school collaboration within the framework of the eTwinning programme.* (Doktora tezi). Institute of Education University of London. <http://discovery.ucl.ac.uk/10020652/> sayfasından erişilmiştir.
- Gouseti, A. (2013), ‘Old wine in even newer bottles’: the uneasy relationship between web 2.0 technologies and European school collaboration. European Journal of Education, 48, ss. 570–585. <https://onlinelibrary.Wiley.com/doi/pdf/10.1111/ejed.12051> sayfasından erişilmiştir.
- Gülner, S. & Yatağan, M. (2014) “eTwinning : Avrupa okulları çevrimiçi ağı” TBD 31.Bilişim Kurultayı, Ankara.
- Gülner S. (2015). eTwinning : Avrupa okulları çevrimiçi ağında web 2.0 araçlarıyla tasarım temelli öğrenme. XVII. Akademik Bilişim Konferansı, 4-6 şubat 2015: Eskiřehir.
- Gülbay, E. (2018). eTwinning Collaborative Learning Environment in Initial Teacher Education. International Journal of Advanced Research in Science, Engineering and Technology , 5234-5242.

- Holmes, B. (Mart, 2013). School teachers' continuous professional development in an online learning community: Lessons from a case study of an eTwinning learning event. *European Journal of Education*, 48 (1), ss. 97-112. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/ejed.12015> sayfasından erişilmiştir.
- Kearney, C., & Gras-Velázquez, À. (2015). eTwinning: Ten Years On. Impact on teachers' practice, skills, and professional development opportunities, as reported by eTwinners. Brüksel: Central Support Service of eTwinning (CSS).
- Kırıkkaya, E. B., & Yıldırım, İ. (2019). Eğitim Portalları Hakkında Fen Bilimleri Öğretmenleri Ne Düşünüyor? *Uluslararası Bilimsel Araştırmalar Dergisi*, 222-235.
- Kırıkkaya, E. B., & Yıldırım, İ. (2019). Eğitim Portalları Hakkında Fen Bilimleri Öğretmenleri Ne Düşünüyor? . *Uluslararası Bilimsel Araştırmalar Dergisi* , 222-235.
- OECD. (2015). Education at a Glance. OECD Publishing <https://doi.org/10.1787/19991487>.
- Peachey, N. (2009). Web 2.0 tools for teachers. <https://tr.scribd.com/doc/19576895/Web-2-0-Tools-for-Teachers> sayfasından erişilmiştir.
- Pereira Coutinho C. ve Rocha C. (2007). The eTwinning project: A study with Portuguese 9th grade students. <http://repositorium.sdum.uminho.pt/bitstream/1822/6722/1/catarina.pdf> sayfasından erişilmiştir.
- Pietrzak, A. (2009). Significance and development of the eTwinning programme in Poland as compared to other European countries. E. Gajek ve P. Poszytek (Eds.), *Etwinning - A way to education of the future* (11-30). Warsaw: Foundation for the Development of the Education System.
- Prentza, A. (2013). CLIL & ICT in English foreign language learning: The eTwinning experience of a primary school of intercultural education. International Conference "ICT for Learning" 6TH edition.
- Rampone, S. (2013). eCLIL4You a European Comenius project to promote language learning through web 2.0 tools from pre-school to lower secondary education. International Conference "ICT for Learning" 6TH edition.
- Reçber, K. (2003). *Avrupa Birliği Mevzuatı*; Bursa, Ezgi Kitapevi, 2003, s.41.
- Scimeca, S. (2010). eTwinning 2.0 – Setting the scene. Crawley, C., Gerhard, P., Gilleran, A. ve Joyce, A. (Ed.). *Bridging the community for schools in Europe* (ss. 9-14). Rue de Trèves 61, B-1040 Brussels Belgium: Central Support Service for eTwinning (CSS), European Schoolnet.

- Scimeca, S. (2010). Introduction: eTwinning 2.0 – Setting the scene. In C. Crawley, P. Gerhard, A. Gilleran, & A. Joyce (Eds.), *eTwinning 2.0 Building the community for schools in Europe*. European Schoolnet.
- Şahin, A. (2019). Eğitimde bilişim teknolojisi kullanımına ilişkin öğretmen görüşleri: metafor çalışması*. *Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 122-140.
- Şahin, M. C., & Namlı, N. A. (2019). Öğretmen adaylarının eğitimde teknoloji kullanma tutumlarının incelenmesi. *Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 95-112.
- Tapan Broutin, M. S., & Memişoğlu, B. (2018). FATİH Projesi Bileşenlerinin eTwinning Projesine Entegrasyonu. Uluslararası Necatibey Eğitim ve Sosyal Bilimler Araştırmaları Kongresi, (s. 136-147). Balıkesir.
- Topuz, A., & Göktaş, Y. (2015). Türk Eğitim Sisteminde Teknolojinin Etkin Kullanımı İçin Yapılan Projeler: 1984-2013 Dönemi. *Bilişim Teknolojileri Dergisi*.
- UDS. (2022, Nisan). <http://etwinning.meb.gov.tr/ulusal-kalite-etiketi/>
- Velea L. S. (2012). Transnational school partnerships supported by ICT. Benefits for learning. The 8th international scientific conference eLearning and software for education. 26-27 Nisan 2012. Bükreş, Romanya.
- Vuorikari, R., Gilleran, A., & Scimeca, S. (2011). Growing beyond Innovators – ICTBased School. European Schoolnet, Rue de Treves, 61 (s. 537-542). Brüksel: Springer, Berlin, Heidelberg.
- Vuorikari, R., Gilleran, A. & Scimeca, S. (2011). Growing beyond innovators – ICTBased school collaboration in eTwinning. Towards Ubiquitous Learning: 6th European Conference of Technology Enhanced Learning, EC-TEL 2011, Palermo, İtalya, 20-23 Eylül 2011, (537-542).
- Vuorikari, R. & Scimeca, S. (2012). Social learning analytics to study teachers' large-scale professional networks. T. Ley, M. Ruohonen, M. Laanpere, A. Tatnall. 1st Open and Social Technologies for Networked Learning (OST), Temmuz 2012, Tallinn, Estonya. Springer, IFIP Advances in information and communication technology, AIC T-395, s. 25-34, 2013, Open and Social Technologies for Networked Learning. . .
- Yılmaz, F., & Altun Yılmaz, S. (2012). Çok kültürlülük Projesi: E-Twinning Uygulamalarına İlişkin Öğrenci Görüşleri. *Dicle Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 120-132.
- Yüner, B., & Özdemir, M. (2020). Okul Yenilikçiliği ile Öğretmen Yaratıcılığı Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 1-18.

EKLER



T.C.
DENİZLİ VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : E-16605029-44-47378886
Konu : Anket Uygulama İzni

07/04/2022

VALİLİK MAKAMINA

İlgi : Pamukkale Üniversitesi Rektörlüğü'nün 24.03.2022 tarihli ve 187060 sayılı yazıları.

Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı Eğitim Yönetimi (İ.Ö.) Tezsiz Yüksek Lisans Programı öğrencisi Meltem KÜÇÜKTAŞCI, Prof. Dr. Abdurrahman TANRIÖĞEN danışmanlığında "Okul Yönetici ve Öğretmenlerin eTwinning Projelerine İlişkin Görüşleri" konulu proje çalışmasına yönelik hazırlanmış olduğu anket/ölçek formlarına İlgi yazı gereği Müdürlüğümüze bağlı Denizli ili Buldan ve Sarayköy ilçelerinde bulunan tüm okullarda görev yapan öğretmenlere ve yöneticilere uygulamak istemektedir.

Yukarıda adı geçen mütacaat ile ilgili (Lisans/Lisansüstü/Doktora) öğrencileri ve Öğretim Görevlilerinin İlgi yazılan ekinde belirtmiş oldukları okullarda, (Ortaöğretim/İlköğretim/Okulöncesi) konuları ile ilgili anket çalışmalarının 2020/2 Nolu "Araştırma Uygulama İzinleri" Genelgesinde belirtilen esaslar gereğince; Okul ve kurumların eğitim-öğretim faaliyetlerini aksatmayacak şekilde 2021/2022 eğitim-öğretim yılı içinde denetimî ilçe millî eğitim müdürlükleri ve okul/kurum idaresinde olmak üzere, kurum faaliyetlerini aksatmadan, gönüllülük esasına göre, onaylı bir örneği Müdürlüğümüzde muhafaza edilen ve uygulama sırasında da mühürlü ve imzalı örnekten çoğaltılan veri toplama araçlarının uygulanması, ilgili genelgenin 28. Maddesi ve "Araştırma İzni Başvuru Taahhütnamesi"nin 16. Maddesi gereği **sonuç raporunun çalışma bitiminden itibaren 30 gün içerisinde kurumunuz aracılığı ile gönderilmesi** Müdürlüğümüze uygun görülmüştür.

Olurlarınıza arz ederim.

Süleyman EKİCİ
İl Millî Eğitim Müdürü

OLUR
07.04/2022
Rıza DALAN
Vali a.
Vali Yardımcısı

T.C.
DENİZLİ VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜNE

Kurumunuzca Müdürlüğümüzden talep edilen araştırma isteklerine ait Makam Onayı ve Müdürlüğümüze Onay verilen anket formları ekte gönderilmiştir.

Gereğini rica ederim.

Rıza DALAN
Vali a.
Vali Yardımcısı

Ek:

1-Anket Formları

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres : M.Akif Ersoy Mah. 29 Ekim Bulv.No:174/1
Merkeze fendi/DENİZLİ
İnternet Adresi: <http://denizli.meb.gov.tr>
E-Posta: ab20@meb.gov.tr
Kep Adresi : meb@ta01.kep.tr

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ehys>
Bilgi için: Hüseyin ERKOÇ-V.H.K.İ. / Sefi GELMİŞ-Sef
Telefon No : 0 (258) 234 20 95
Faks : 0 (258) 234 20 99

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evrakorga.meb.gov.tr> adresinden 37a7-38ba-3202-bdf8-a47d koda ile teyit edilebilir.

*Evrak Tarih ve Sayısı: 23.03.2022-E.186888

Sayın Katılımcımız

Katılacağımız bu çalışma, Okul Yöneticileri ve Öğretmenlerin eTwinning Projelerine İlişkin Görüşleri " adıyla, Meltem Küçüktaşçı tarafından 2022 yılı Mart-Haziran tarihleri arasında yapılacak bir araştırma uygulamasıdır.

Araştırmanın Hedefi: Denizli ili Sarayköy ve Buldan ilçesinde görev yapan ve eTwinning projesi yürüten okul yöneticileri ve öğretmenlerin eTwinning projelerine ilişkin görüşlerinin ortaya çıkarılması ve bu görüşlerinin alan yazına katkı sağlaması amaçlanmıştır.

Araştırmanın Nedeni: O Bilimsel araştırma O Tez çalışması

Araştırma Uygulaması: O Anket 10.201.1.58 O Görüşme

O Gözlem 290696
24.03.2022

Araştırma T.C. Milli Eğitim Bakanlığı'nın ve okul/kurum yönetiminin izni ile gerçekleştirilmektedir. Araştırma uygulamasına katılım tamamıyla gönüllülük esasına dayalı olmaktadır. Çalışmada sizden kimlik belirleyici hiçbir bilgi istenmemektedir. Cevaplar tamamıyla gizli tutulacak ve sadece araştırmacılar tarafından değerlendirilecektir. Veriler sadece araştırmada kullanılacak ve üçüncü kişilerle paylaşılmayacaktır.

Uygulamalar, kişisel rahatsızlık verecek sorular ve durumlar içermemektedir. Ancak, katılım sırasında sorulardan ya da herhangi başka bir nedenden rahatsız hissederseniz cevaplama işini yarıda bırakabilirsiniz.

Katılımı onaylamadan önce sormak istediğiniz herhangi bir konu varsa sormaktan çekinmeyiniz. Çalışma bittikten sonra bizlere telefon veya e-posta ile ulaşarak soru sorabilir, sonuçlar hakkında bilgi isteyebilirsiniz. Saygılarımızla,

Araştırmacı MELTEM KÜÇÜKTAŞÇI

İletişim Bilgileri :05076652458/meltemsulec@gmail.com

Yukarıda bilgileri bulunan araştırmaya katılmayı kabul ediyorum.

İmza:

Katılımcı Adı-Soyadı :

Telefon Numarası :

İsim-Soyisim



Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Evrak Tarih ve Sayısı: 23.03.2022-E.186980

Kişisel Bilgiler

- A) Görev: Yönetici () Öğretmen ()
 B) Cinsiyet: Kadın () Erkek ()
 C) Yaş:
 D) Öğrenim Düzeyi: Önlisans () Lisans () Lisansüstü ()
 E) Yürüttüğü Etwinning sayısı:

10.201.1.58

290696
 eTwinning Projelerine İlişkin Görüşme Formu

24.03.2022

1. eTwinning projesini yapma-yürütme hakkındaki görüşleriniz nelerdir?

2. eTwinning projesini yazma ve projeye ortak bulma sürecine ilişkin görüşleriniz nelerdir?

3. eTwinning projesini uygulama sürecinde üst yöneticilerin desteklerine ilişkin görüşleriniz nelerdir?

4. eTwinning projesini yürütme sürecinde yabancı ortaklarla işbirliğine yönelik görüşleriniz nelerdir?

5. eTwinning projesini uygulama sürecine ilişkin kendi bilgi ve becerilerine yönelik görüşleriniz nelerdir?



Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Evrak Tarih ve Sayısı: 23.03.2022-E.186989

6. eTwinning proje sürecinde kullanılan Twinning Live ve Twin Space portallarının kullanımına ilişkin görüşleriniz nelerdir?

7. eTwinning proje uygulama sürecinde kullanılan Web 2 araçlarının kullanımına ilişkin görüşleriniz nelerdir?

10.201.1.58
290696
24.03.2022

8. eTwinning proje uygulama sürecinde çocukların portalları kullanma ve bu araçlara erişimlerine ilişkin görüşleriniz nelerdir?

9. eTwinning projelerinin başarısına ilişkin görüşleriniz nelerdir? Başarılı ya da başarısız olmasının nedenleri nelerdir?

10.201.1.58
290696
24.03.2022

10. eTwinning projelerinin sorunları nelerdir? Bu sorunların çözümü için önerileriniz nelerdir?

Okul Yöneticileri ve Öğretmenleri eTwinning Projelerine
İlişkin Görüşleri araştırmanın için kullanacağım.
Görüşme Formunu kendim oluşturdum.



Meltem KÜNKRAŞI

[Signature]
Okul Müdürü

ÖZGEÇMİŞ