



**T.C.**

**PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ**

**EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**EĞİTİM YÖNETİMİ ANABİLİM DALI**

**EĞİTİM YÖNETİMİ, TEFTİŞİ, PLANLAMASI ve EKONOMİSİ  
BİLİM DALI**

**TEZSİZ YÜKSEK LİSANS PROJESİ**

**OKUL YÖNETİCİLERİNİN ÇOK KÜLTÜRLÜ EĞİTİM  
HAKKINDA GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ**

**HANDAN AYDIN**

**182182108**

**DENİZLİ – 2019**

**T.C.**  
**PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ**  
**EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**  
**EĞİTİM YÖNETİMİ ANABİLİM DALI**  
**EĞİTİM YÖNETİMİ, TEFTİŞİ, PLANLAMASI ve EKONOMİSİ BİLİM DALI**  
**TEZSİZ YÜKSEK LİSANS PROJESİ**

**OKUL YÖNETİCİLERİNİN ÇOK KÜLTÜRLÜ EĞİTİM**  
**HAKKINDA GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ**

**HANDAN AYDIN**

**182182108**

**DANIŞMAN**

**PROF. DR. ABDURRAHMAN TANRIÖĞEN**

## JÜRİ ÜYELERİ PROJE ONAY SAYFASI

Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Eğitim Yönetimi Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi Bilim Dalı öğrencisi Handan AYDIN tarafından hazırlanan “Okul Yöneticilerinin Çok Kültürlü Eğitim Hakkında Görüşlerinin İncelenmesi” başlıklı Tezsiz Yüksek Lisans Projesi tarafımdan okunmuş, kapsamı ve niteliği açısından Tezsiz Yüksek Lisans Projesi olarak kabul edilmiştir.

Prof.Dr. Abdurrahman TANRIÖĞEN

Danışman

Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yönetim Kurulu’nun..... tarih ve ..... sayılı kararıyla onaylanmıştır.

Prof. Dr.Mustafa BULUŞ

Enstitü Müdürü

## **ETİK BİLDİRİM**

Hazırladığım Tezsiz Yüksek Lisans Projesinin bütün aşamalarında bilimsel etiğe ve akademik kurallara uygun çalıştığımı, çalışmada doğrudan ve dolaylı olarak kullandığım her alıntıya kaynak gösterdiğimi ve yararlandığım eserlerin kaynakçada gösterilenlerden oluştuğunu, yazımda enstitü yazım kılavuzuna uygun davranıldığını taahhüt ederim.

03/06/2020

Handan AYDIN

## TEŞEKKÜR

Araştırmamda konumu seğerken isteklerimi göz önünde bulundurup bana yardımcı olan bilgilerini, zamanını ayırarak desteğini ve yardımını esirgemeyen yeni Őeyler öğrenmemi sağlayan değerli danışmanım Sayın Prof.Dr.Abdurrahman TANRIÖĞREN'e teőekkürlerimi borę bilirim.

Diğer değinmek istediğim konu ise bu ęalıřmam da bana her zaman desteklerini esirgemeyen ve uzağımda olsalar da yanımda hissettiğim aileme,

Yüksek lisans eğitimimde bilgi, deneyim ve tecrübelerini paylaşan değerli öğretmenlerime,

Yüksek lisans eğitim sürecini beraber paylaştığım değerli sınıf arkadaşlarıma,

Ęalıřmamda verileri elde edilmesi sürecinde benden yardımlarını esirgemeyen okul yöneticisi arkadaşlarıma,

Sonsuz teőekkürler.

## ÖZET

AYDIN, Handan

Tezsiz Yüksek Lisans Projesi, Eğitim Bilimleri ABD,

Eğitim Yönetimi Denetimi Planlaması ve Ekonomisi Bilim Dalı

Tez Danışmanı: Prof. Dr. Abdurrahman TANRIÖĞEN

Haziran 2020, sayfa

Bu araştırmanın amacı, okul yöneticilerinin çok kültürlü eğitime olan bakış açılarını belirlemektir. Araştırma Pamukkale Üniversitesinde 2019–2020 yıllarında Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi Anabilim Dalında Tezsiz Yüksek Lisans'a devam eden 15 okul yöneticisi ile yürütülmüştür. Araştırmada verileri yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Verilerin analizi için içerik analiz tekniği kullanılmıştır. Araştırma bulgularına göre; okul yöneticilerinin çok kültürlü eğitim hakkında önyargılı olmadıkları okullarında böyle bir durum olduğunda gerekli olanakları sağlamaya çalıştıkları çok kültürlü eğitim söz konusu olduğunda çoğunun olumlu yaklaştığı saptanmıştır. Bunun yanı sıra, yapılan araştırma sonucunda okul yöneticilerinin çoğu, çok kültürlü eğitim hakkında bilgili oldukları görülmüştür. Bu bulgular doğrultusunda okul yöneticilerinin çok kültürlü eğitim ortamında öğretmen ve öğrencilerle birlikte eğitimlerini yürütmektedirler.

**ANAHTAR KELİMELER:** Okul yöneticisi, çok kültürlü eğitim, kültür

## İÇİNDEKİLER

JÜRİ ÜYELERİ ONAY SAYFASI.....	i
ETİKBİLDİRİM.....	ii
TEŞEKKÜR.....	iii
ÖZET .....	iv
İÇİNDEKİLER.....	v
TABLolar DİZİNİ.....	vii

### BİRİNCİ BÖLÜM: GİRİŞ

1.1. Problem Durumu .....	
1.1.1. Problem Cümlesi.....	
1.1.2. Alt Problemler.....	
1.4. Araştırmanın Amacı .....	
1.5. Araştırmanın Önemi.....	
1.6. Sayıtlar.....	
1.7. Sınırlılıklar.....	
1.8. Tanımlar.....	

### İKİNCİ BÖLÜM: KURAMSAL ÇERÇEVE ve İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

### ÜÇÜNCÜ BÖLÜM: YÖNTEM

3.1. Araştırmanın Modeli.....	
3.2. Evren ve Örneklem.....	
3.3. Veri Toplama Araçları.....	
3.4. Verilerin Analizi.....	

## **DÖRDÜNCÜ BÖLÜM: BULGULAR VE YORUMLAR**

### **BEŞİNCİ BÖLÜM: TARTIŞMA, SONUÇ VE ÖNERİLER**

5.1. Tartışma ve Sonuç .....	
5.2. Öneriler .....	
<b>6. KAYNAKÇA</b> .....	
<b>7. EKLER</b> .....	
<b>8. ÖZGEÇMİŞ</b> .....	



## **TABLÖLAR LİSTESİ**

## BİRİNCİ BÖLÜM

### GİRİŞ

Bir toplumun tarihsel bir süreç içerisinde oluşturduğu ve kuşaktan kuşağa aktarıldığı maddi ve manevi özelliklerin hepsine kültür denir. Kültür, bir toplumun kimliğini oluşturan ve onu diğerlerinden ayıran toplumdaki bireylerin düşünce ve yaşayış tarzındandır. Kültür özellikle küreselleşme kavramıyla birlikte ortaya çıkan anlayış içerisinde ulusal ve uluslararası alanda gittikçe sözü edilen bir konu hâlinde ve “kültür sürekli bir etkileşim ve değişim halindedir” (Güvenç, 1984; akt. Şeker, 2006, s.3). 20. yüzyılın başlarıyla birlikte teknolojinin hızlı bir şekilde gelişmesi kitle iletişim araçları telefon, bilgisayar gibi hayatımızda yerini alması, yaşanan savaşlar, insanların göç etmelerine, farklı kültürel özelliklere sahip olan insanların birlikte yaşamalarına neden olmuştur ve kültürü dinamik hale getirmiştir. Bunun gibi birçok nedenden dolayı farklı kültürdeki insanların bir arada yaşaması ve etkileşim kurması çok kültürlülük meydana gelmiştir. Kültür, kendi içerisinde toplumunun ortak inançlarını, değerlerini ve normlarını bir arada tutan bir kavramdır. American Psychological Association [APA] 2002 tarafından çok kültürlülük "ırk, etnik, dil, cinsel yönelim, cinsiyet, yaş, engellik, sosyal sınıf, eğitim, dinsel yönelim ve diğer kültürel boyutların tanınması" şeklinde tanımlanmıştır. “Yaşanılan göçler, bilgi toplumu olmak için atılan adımlar, farklı dil, din, cinsiyet ve etnik kökenlere sahip olan bir arada yaşadığı ortam ile birlikte çok kültürlü eğitimi de beraberinde getirmiştir” (Cırık, 2008, s.28).

Çok kültürlülük birçok şeyi etkilemiştir ve bunlardan biride eğitimidir ve bununla birlikte çok kültürlü eğitim kavramı oluşmuştur. Aslında çok kültürlü eğitim, bize çok kültürlülüğün eğitim boyutlarını ifade eder. “Çok kültürlü eğitim, en temel anlamıyla; bütün öğrencilerin din, dil, ırk, cinsiyet, yaş, sosyal sınıf ve ekonomik düzey gibi farklarına bakılmadan, tüm öğrenciler aldıkları eğitimden eşit bir biçimde faydalanmasını sağlayan bir eğitim reformudur” (Banks, 2008; akt. Damgacı, 2013, s.316). “Bu reform hareketi çok kültürlü eğitim sisteminde bir takım temel değişiklikler meydana getirilmesi için hazırlanılmış bir reform hareketidir” (Aydın, 2013, s.8).

## **1.1.Problem Durumu**

Çok kültürlü eğitimin bireysel farklılıkları dikkate alınarak eğitim- öğretim ortamının şekillendirilmesi gereklidir. Okul yöneticilerinin çok kültürlü eğitim hakkındaki görüşleri ele alınmıştır. Okul yöneticisi ve öğretmenlere çok kültürlü eğitim programlarının uygulanmasında, geliştirilmesinde ve yönetiminde en önemli görev onlara düşmektedir.

### **1.1.1. Problem Cümlesi**

Araştırmanın Problem cümlesini “Pamukkale Üniversitesi’nde 2019-2020 Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi alanında tezsiz yüksek lisansa devam eden okul yöneticilerinin çok kültürlü eğitim konusundaki görüşleri nelerdir?” sorusu oluşturmuştur.

### **1.1.2. Alt Problemler**

1. Okul yöneticilerinin çok kültürlü eğitim konusundaki görüşleri nelerdir?
2. Okul yöneticilerinin çok kültürlü eğitim konusunda görüşleri olumlu mudur?
3. Okul yöneticilerinin çok kültürlü eğitim konusunda olumlu görüşlere sahip olmalarının nedenleri nelerdir?
4. Okul yöneticilerinin çok kültürlü eğitim konusunda olumsuz görüşlere sahip olmalarının nedenleri nelerdir?
5. Okul yöneticilerine göre çok kültürlü eğitimin avantajı hakkındaki görüşleri nelerdir?
6. Okul yöneticilerine göre çok kültürlü eğitimin dezavantajı hakkındaki görüşleri nelerdir?
7. Okul yöneticilerinin okulunda çok kültürlü eğitim uygulanırken hangi sorunlarla karşılaşmışlardır?
8. Okul yöneticilerinin okulunda çok kültürlü eğitim uygulanırken karşılaşmış olduğu soruna yönelik çözüm görüşleri nelerdir

#### **1.4. Araştırmanın Amacı**

“Okul yöneticisi ve öğretmenler, çok kültürlü eğitim programlarını uygulayabilmesi için ilk önce kendi kültürünü tanımalı ve öğrenmelidir. Farklı kültürlerden oluşan öğrenci gruplarının kültürlerini öğrenmek için istekli olmalıdır” (Bulut, 2014, s.958).“Öğretmenler, öğrencilerin biyolojik, cinsiyet, ırksal, dinsel, kültürel, ekonomik ve siyasi kökenli farklılıklarını doğal kabul edip vereceği eğitimde eşit olarak davranış göstermelidir” (Polat, 2009, s.156). Eğitimde, öğretme ve öğrenme süreçlerini planlarken bu farklılıkları ön plana çıkarılmalıdır. Öğrenmeyi ve kültürel farklılıklara karşı olumlu bir tutum geliştirilerek çok kültürlü eğitim oluşturulmalıdır. Bu ortam oluşturulursa eğer gelecek nesillerde çok kültürlüğe karşı farkındalık ve hoşgörü oluşturulmasını sağlayacak olanlar kişiler yönetici ve öğretmenler olacaktır. Okul ve sınıf ortamları buna uygun biçimde tasarlanmalıdır. Okul yöneticilerinin çok kültürlü eğitim ile ilgili görüşleri alınmalıdır.

#### **1.5. Araştırmanın Önemi**

Okuldaki düzenin, disiplinin ve yönetimin olumlu bir biçimde ilerlemesini sağlayacaktır. Birçok kültürden öğrencilerin aynı okulda bir arada bulunmasında çıkabilecek olumsuz durumların önlenmesi için önlemler alınması gereklidir. Böyle bir durum olmasını engellemek için okul yöneticilerinin çok kültürlü eğitim hakkındaki olumlu ya da olumsuz görüşleri incelenmelidir. Çok kültürlü eğitimin avantaj ve dezavantajları görüşler sonucunda ortaya çıkacaktır. Çok kültürlü eğitim ile ilgili derinlemesine araştırma yeterince yapılmamıştır. Bu araştırmada görüldüğü gibi çok kültürlü eğitim ile ilgili teorik veya uygulamada eksik ya da hatalı yapılan durumlar söz konusudur. Yapılan bu görüşmenin sonucunda Milli Eğitim Bakanlığına katkı sağlanabilir. Bu araştırmanın yapılmasına bu durumlardan dolayı gereksinim duyulmuştur.

## 1.6. Sayıtlar

Araştırmada aşağıdaki sayıtlara göre hareket edilmiştir:

1. Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi Anabilim Dalında Tezsiz Yüksek Lisans okuyan okul yöneticilerine görüşme yöntemi uygulanarak yarı yapılandırılmış sorulara içten ve yansız bir şekilde cevap vermişlerdir.
2. Araştırmada; araştırmanın yöntemi, araştırmanın amacına veya problemin çözümüne dair uygun bir biçimde ele alınmış ve görüşler incelenmiştir.

## 1.7. Sınırlılıklar

Araştırmada aşağıdaki sınırlılık içinde geçerlidir.

1. Araştırmada, Pamukkale niversitesinde 2019-2020 yıllarında Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi Anabilim Dalında Tezsiz Yüksek Lisans'a devam eden okul yöneticileri ile sınırlıdır.
2. Okul yöneticilerine görüşme formundan elde edilen verilerle sınırlıdır.

## 1.8.Tanımlar

Kültür, Bir toplumun tarihsel bir süreç içerisinde oluşturduğu ve kuşaktan kuşağa aktarıldığı maddi ve manevi özelliklerin hepsine denir.

Çok kültürlülük, 20. yüzyılın başlarıyla birlikte teknolojinin hızlı bir şekilde gelişmesi kitle iletişim araçları telefon, bilgisayar gibi hayatımızda yerini alması, yaşanılan savaşlar, insanların göç etmelerine, farklı kültürel özelliklere sahip olan insanların birlikte yaşamalarına neden olmuştur ve kültürü dinamik hale getirmiştir. Bunun gibi birçok nedenden dolayı farklı kültürdeki insanların bir arada yaşaması ve etkileşim kurması çok kültürlülük meydana gelmiştir.

Çok kültürlü eğitim, en temel anlamıyla; bütün öğrencilerin din, dil, ırk, cinsiyet, yaş, sosyal sınıf ve ekonomik düzey gibi farklarına bakılmadan, tüm öğrenciler aldıkları eğitimden eşit bir biçimde faydalanmasını sağlayan bir eğitim reformudur.

**İKİNCİ BÖLÜM**  
**KURAMSAL ÇERÇEVE VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR**

## ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

### YÖNTEM

#### 3.1.Araştırmanın Modeli

Araştırma 2019-2020 Pamukkale Üniversitesi'nde Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi alanında tezsiz yüksek lisansa devam eden okul yöneticilerinin çok kültürlü eğitim konusundaki görüşme şeklinde uygulanmıştır. Bu alanda tezsiz yüksek lisans yapan 15 okul yöneticilerimiz bulunmaktadır. Okul yöneticilerimizin hepsiyle görüşme yapılmış ve soruları cevaplandırmışlardır. Bu araştırmada nitel araştırma yöntemi ve sorularda yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Görüşmeciler soruları önceden hazırlar ve hem önceden hazırlanmış olduğu soruları hem de bu sorular konusunda daha ayrıntılı bilgi almak için ek sorular sorma özelliğine sahiptir. Görüşmede zaman kısıtlaması yoktur. Okul yöneticilerine sorulan soruların cevapları ise mail, ses kayıt cihazı ve not alma şeklinde ele alınmıştır.

#### 3.2.Evren ve Çalışma Grubu

Bu araştırmada çok kültürlü eğitim hakkında görüşleri ele almak için çalışma grubu olarak 2019-2020 Pamukkale Üniversitesi'nde Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi anabilim dalında tezsiz yüksek lisansa devam eden okul yöneticileri oluşturmuştur. Bu alanda tezsiz yüksek lisans yapan 15 okul yöneticilerimiz bulunmaktadır. Okul yöneticilerimizin hepsiyle görüşme yapılmış ve soruları cevaplandırmışlardır. Çalışma grubundaki okul yöneticileri Denizli'deki farklı okullarda yöneticilik yapmaktadır. Böylelikle araştırmada çok kültürlü eğitim hakkında farklı okullardaki yöneticilerin görüşleri incelenmiş olur.

Tablo 3.2. *Katılımcıların Özellikleri*

Katılımcıları özellikleri		f
Cinsiyet	Kadın	6
	Erkek	9
Toplam		15

Tabloda 3.2.'de araştırmaya katılan okul yöneticilerinin özelliklerine ait bulgulara yer verilmiştir. Tablo 3.2.'ye göre okul yöneticilerinin cinsiyet dağılımında 9 erkek, 6 kadın olduğu görülmüştür. Toplamda 15 kişinin araştırmaya katıldığı görülmüştür.

Tablo 3.2.1. *Araştırmaya Katılan Okul Yöneticilerinin Cinsiyetleri*

	Katılımcılar	Kodlama
1	Kadın	K1
2	Kadın	K2
3	Kadın	K3
4	Kadın	K4
5	Kadın	K5
6	Kadın	K6
7	Erkek	E1
8	Erkek	E2
9	Erkek	E3
10	Erkek	E4
11	Erkek	E5
12	Erkek	E6
13	Erkek	E7
14	Erkek	E8
15	Erkek	E9

### 3.3.Verilerin Toplama Araçları

Bu araştırmada, görüşme formu kullanılarak veriler toplanmıştır. “Görüşme, en az iki kişinin karşılıklı sözlü iletişim yoluyla veri toplama tekniği olarak tanımlanmaktadır” (Karasar, 2012, s. 165). Bu araştırmamıza uygun olarak görüşme yönteminde yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme formunda okul yöneticilerine kişisel bilgilerini belirtmek için 1 soru sorulmuş ve çok kültürlü eğitim hakkındaki görüşlerini belirlemek için 8 soru sorulmuştur. Bu sorular okul yöneticilerine sorulmadan önce uzman görüşü alınarak onaylanmış daha sonra sorulmuştur. Okul yöneticisine, görüşmeci önceden hazırladığı konu veya alanlara sadık kalarak, önceden hazırladığı soruları sorması, bu görüşmedeki sorular hakkında ayrıntılı bilgi almak için görüşmeci ek sorular sorma hakkına sahiptir. Bu araştırmadaki konuların ve soruların belirli bir sıralamaya veya öncelikli bir sıraya dizilmesi zorunlu değildir. Görüşme formu, araştırma problemi ile ilgili bütün boyutlarını ve sorularını kapsamasıyla güvence altında olması için geliştirilmif yöntemdir. Görüşmeci, görüşme sırasında soru-ların cümle yapısını, soruların sırasını değiştirebilir, sorular hakkında anlaşılmayan bir durumda bazı



konuların ayrıntısına girebilir ve daha çok karşılıklı sohbet tarzında ilerleyen bir yöntemdir (Yıldırım ve Şimşek, 2008). Görüşmeci, görüşmeyi not alarak ve okul yöneticisinin izniyle ses kaydı, mail ve not alarak verileri toplamıştır. Veri toplama aracında yer alan sorular aşağıda verilmiştir.

- 1.Okul yöneticilerinin çok kültürlü eğitim konusundaki görüşleri nelerdir?
- 2.Okul yöneticilerinin çok kültürlü eğitim konusunda görüşleri olumlu mudur?
- 3.Okul yöneticilerinin çok kültürlü eğitim konusunda olumlu görüşlere sahip olmalarının nedenleri nelerdir?
- 4.Okul yöneticilerinin çok kültürlü eğitim konusunda olumsuz görüşlere sahip olmalarının nedenleri nelerdir?
- 5.Okul yöneticilerine göre çok kültürlü eğitimin avantajı hakkındaki görüşleri nelerdir?
- 6.Okul yöneticilerine göre çok kültürlü eğitimin dezavantajı hakkındaki görüşleri nelerdir?
- 7.Okul yöneticilerinin okulunda çok kültürlü eğitim uygulanırken hangi sorunlarla karşılaşmışlardır?
- 8.Okul yöneticilerinin okulunda çok kültürlü eğitim uygulanırken karşılaşmış olduğu soruna yönelik çözüm görüşleri nelerdir?

### **3.4.Verilerin Analizi**

Araştırmada veri yöntemi olan görüşme formu ve yarı yapılandırılmış soruların cevaplarıyla birlikte verinin analizi yapılacaktır. Verilerin analizlerini tablolar ve kodlama ile birlikte yorumlanacaktır.

## **DÖRDÜNCÜ BÖLÜM**

### **BULGULAR VE YORUMLAR**

Araştırmada görüşme yöntemini uygulayarak okul müdürlerine alt problemlerden ele alınan 8 soru soruldu ve cevaplandırıldı. Okul müdürlerinin sorulara verdikleri görüşler analiz edilerek bulgulara yer verilmiştir. Araştırmanın bulguları için tablo ve yorum halinde görüşler ele alınmıştır.

### **KAYNAKÇA**

Aslan, S. (2017). Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Çokkültürlü Eğitim ile İlgili Görüşlerinin İncelenmesi. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 18, 231-253.

APA; "Guidelines on multicultural education, training, research, practice, and organizational change for psychologists" <https://www.apa.org/index>. 2002.

Aydın, H. (2013). *Dünyada ve Türkiye'de çokkültürlü eğitim tartışmaları ve uygulamaları*. Nobel Akademik Yayıncılık.

Bulut, C., ve Başbay, A. (2014). Öğretmenlerin Çok Kültürlü Yeterlilik Algılarının İncelenmesi. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 23(3), 957-978.

Cırık, İ. (2008). Çok kültürlü eğitim ve yansımaları. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 34, 27- 40.

Damgacı, F.K ve Aydın, H. (2013). Türkiye'deki Eğitim Fakültelerinde Görev Yapan Akademisyenlerin Çok Kültürlü Eğitime İlişkin Görüşleri. *Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi*, 21, 314-331.

Karasar, N. (2012). Bilimsel araştırma yöntemi (24.bs.) *Ankara: Nobel Yayıncılık*.

Şeker, B. D. (2006). Kente göç etmiş bir örneklemede kültüre uyum (kültürlenme) süreçleri. *Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi*, 3(2), 1-31.

Yıldırım, A., &Şimşek, H. (2003). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Seçkin yayıncılık.

Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2011). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*. *Ankara: Seçkin Yayıncılık*.

Polat, S. (2009). Öğretmen adaylarının çok kültürlü eğitime yönelik kişilik özellikleri. *International Online Journal of Educational Sciences*, 1(1), 154-164.

## ÖZGEÇMİŞ

<b>Kişisel Bilgiler</b>	
<b>Adı</b>	HANDAN
<b>Soyadı</b>	AYDIN
<b>Doğum Yeri ve Tarihi</b>	Ordu 08.08.1995
<b>Uyruğu</b>	TÜRKİYE CUMHURİYETİ
<b>İletişim, Adresi ve E-Mail Adresi</b>	Kuşluvan mahallesi Irmak sokak no:12 kat.3 daire.3 GÖLKÖY/ORDU <u>Handanaydan1995@hotmail.com</u> 05434913612
<b>EĞİTİM</b>	
<b>İlköğretim</b>	Gölköy Hürriyet İlkokulu
<b>Ortaöğretim</b>	Gölköy Hürriyet Ortaokulu
<b>Lise</b>	Gölköy lisesi
<b>Yükseköğretim (Lisans)</b>	Pamukkale Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi Felsefe Bölümü
<b>YABANCI DİL</b>	
<b>Yabancı Dil Adı</b>	İngilizce

