

MaTE

Mapping Teacher Education

2022

INTERNATIONAL CONGRESS

6-7 JULY 2022

ABSTRACTS/FULL TEXTS

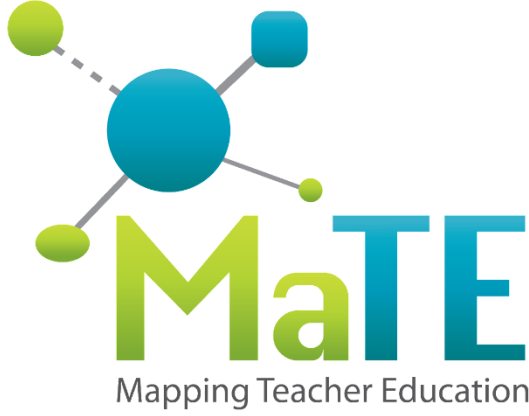
ISBN:978-625-00-0882-9



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



TÜRKİYE ULUSAL AJANSI
TURKISH NATIONAL AGENCY



International CONGRESS 2022
ABSTRACTS/FULL TEXTS

6-7 JULY 2022
ONLINE



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



COMMITTEES

Honorary Member of Organisation

Prof. Dr. Özlenen ÖZKAN

Congress President

Prof. Dr. Mehmet CANBULAT

Organisation Secretariat

Res. Asst. Betül KOPARAN

Res. Asst. Gizem BERBER

Res. Asst. Bilal ŞİMŞEK

Res. Asst. Saim TURAN

Res. Asst. Burak ASMA

Res. Asst. Serdar AKBULUT

Organising Committee

Prof. Dr. Agostino PORTERA, Italy

Prof. Dr. Anabela MESQUITA, Portugal

Prof. Dr. Bayram BIÇAK, Turkey

Prof. Dr. Hilmi DEMİRKAYA, Turkey

Prof. Dr. John CAREY, Italy

Prof. Dr. Inger Dagrund LANGSETH, Norway

Assoc. Prof. Dr. Bekir DİREKÇİ, Turkey

Assoc. Prof. Dr. Even EINUM, Norway

Assoc. Prof. Dr. Georgios NEOKLEOUS, Norway

Assoc. Prof. Dr. Rabia VEZNE, Turkey

Asst. Prof. Dr. Katrine Dalbu ALTERHAUG, Norway

Asst. Prof. Dr. Paulino SILVA, Portugal

Asst. Prof. Dr. Marta MILANI, Italy

Dr. Antoine GAMBIN, Malta

Dr. Jan WISNIEWSKI, Poland

Dr. Joanna KOMOREK, Poland

Dr. Patrick CREHAN, Malta




ERKEN ÇOCUKLUK ÖĞRETMENLERİNİN STEM EĞİTİMİ PLANLAMA VE UYGULAMA DENEYİMLERİ

Ahmet EROL⁶⁸

Merve CANBELDEK⁶⁹

Özet: Bu çalışmada, erken çocukluk öğretmenlerinin STEM eğitimi sürecini planlama ve uygulama deneyimleri incelenmiştir. Nitel durum çalışmasıyla yürütülen araştırmanın katılımcıları beş erken çocukluk eğitimi öğretmeninden oluşmaktadır. Çalışmada veriler yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığıyla toplanmış ve içerik analizi ile çözümlenmiştir. Öğretmenlere, çocuklar için STEM eğitimi süreci planlama eğitimi 5 gün süresince araştırmacılar tarafından verilmiştir. Eğitimde; STEM eğitimin kavramsal temelleri, STEM eğitimindeki disiplinler, mühendislik tasarım süreci temelli STEM eğitim süreci, STEM eğitim süreci planlamada resimli çocuk kitapları, öğrenme merkezleri bağlamında STEM eğitimi, STEM eğitimi sürecinde aile katılımı ve STEM eğitim sürecini değerlendirme tekniklerine odaklanmıştır. Bulgular iki ana tema bağlamında açıklanmıştır: 1) öğretmenlerin STEM eğitim sürecini planlama deneyimleri ve 2) öğretmenlerin STEM eğitim sürecini uygulama deneyimleri. Öğretmenler; eğitim süreci ile çocuklar için STEM eğitim süreci planlamanın pedagojik ve içerik bilgilerini zenginleştirdiğini, resimli çocuk kitaplarının bu süreçteki rolünün önemini, tasarım sürecini değerlendirmek için analitik rubrik hazırlamanın önemini vurgulamışlardır. Ayrıca öğretmenler çocuklar için STEM eğitimi uygulama aşamasında sorgulamayı destekleyen soru sormanın, öğrenme merkezleri düzenlemenin, STEM materyalleri seçiminin önemine vurgu yapmışlardır. Bulgular, erken çocukluk öğretmenleri için kaliteli mesleki gelişim programlarının önemine işaret etmektedir. Bu doğrultuda erken çocukluk eğitimi öğretmenlerinin mesleki gelişimlerini destekleyebilecek programların geliştirilmesi önerilebilir.

Anahtar Kelimeler: Erken çocukluk, STEM eğitimi, STEM eğitimi planlama, STEM eğitimi uygulama.

⁶⁸  Sorumlu yazar: Arş. Gör. Dr., Pamukkale Üniversitesi, Türkiye, ahmete@pau.edu.tr

⁶⁹ Arş. Gör. Dr., Pamukkale Üniversitesi, Türkiye