

ORTAOKUL ŞUBE REHBER ÖĞRETMENLERİNİN REHBERLİK GÖREVLERİ

KISMET ÖZNUR EYİOL*, DOÇ. DR. NECLA KÖKSAL*

greenowa2@gmail.com, neclakoksal@gmail.com

1. Problem Durumu

İçinde bulunduğumuz bilgi çağında bireyin sahip olması gereken nitelikler oldukça farklılaşmıştır. Bu çok yönlü gelişimin en önemli öğelerinden biri bireyin aldığı eğitim ve eğitim hayatı boyunca yoğun etkileşim içinde bulunduğu öğretmenleridir. Bu bağlamda öğretmenlerin de sahip olması gereken yeterlikler de çağa uygun bir şekilde değişim göstermektedir.

Modern toplumlarda öğretmenler yalnızca eğitim ve öğretim işini gerçekleştiren teknik elemanlar değil, öğrencilere ve topluma rol model olacak insanlar olarak görülmektedir. Öğretmenlere yönelik bu toplumsal beklentiler yetkin bir öğretmenin bütün özellikleri ile tanımlanmasını zorunlu kılmaktadır (Yılmaz, 2017). Bu kapsamda önemli çalışmalardan biri olan "Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri" Milli Eğitim Bakanlığı tarafında 2006 yılında yayımlanmıştır. Daha sonra 2017 yılında bu yeterlikler ulusal ve uluslararası gelişmelerin eğitim alanına yansımaları sonucu güncellenmiştir. Öğretmenlik mesleği genel yeterlikleri mesleki bilgi, mesleki beceri ve tutum ve değerler olmak üzere üç ana alana ayrılmıştır (MEB, 2017).

Türkiye'de, çocuklarımızın sadece kuru bilgiler yüklenerek yetişmeleri yerine, kişiliklerini kazanmış, kabiliyetlerini işleten, edindikleri bilgileri günlük problemlerin çözümünde kullanabilen, akılcı, yaratıcı, yapıcı, duygu ve düşüncelerini dengeli yürüten, sevgi dolu, hoşgörülü, millî ve kültürel değerlerine sahip vatandaşlar olarak gelişmelerini sağlamak için 1950'lerden sonra üzerinde sıkça konuşulup yazılan rehberlik kavramı, eğitim sistemimizin bir parçası olmaya başlamıştır (Uçar, 2002). Mutlu, başarılı ve kendini gerçekleştirmiş öğrenciler yetiştirmek için öğretmenler kendi derslerinin yanı sıra rehberlik hizmetleri de sunmaktadırlar.

Rehberlik hizmetlerinin yürütülmesinde önemli rol oynayan şube rehber öğretmenlerinin çoğu okul rehberlik ve psikolojik danışma çalışmalarına katılmada istekli olmasına karşın, rol ve işlevlerinin ne olduğunu bilmemekte (Doğan, 2000), okullarda yürütülmekte olan rehberlik etkinlikleri daha çok kağıt üzerinde kalmakta ve öğrencilere ulaşmamaktadır (Güvendi, 2000).

1. Araştırmanın Amacı ve Önemi

Bu araştırmanın amacı ortaokul öğretmenlerinin yeterlik alanlarından biri olan rehberlik görevlerine ilişkin algılarını incelemektir. Ülkemizde her 538 kişiye bir rehberlik ve psikolojik danışma öğretmeni düştüğü (ERG, 2017) düşünüldüğünde, rehberlik hizmetlerinin uygulayıcı ayağının sınıf rehber öğretmenlerden oluştuğu söylenebilir. Bu bağlamda sınıf rehber öğretmenlerinin görevlerine ilişkin algılarının incelenmesi önem arz etmektedir.

7. Problem Cümlesi

Ortaokul şube rehber öğretmenlerinin rehberlik görevlerine ilişkin görüşleri nasıldır?

1. Alt Problemler

- Ortaokul şube rehber öğretmenlerinin rehberlik görevlerine yönelik yeterlik algıları nasıldır?
- Ortaokul şube rehber öğretmenlerinin rehberliğe yönelik uygulamaları nelerdir?

İ. Sınırlılıklar

Bu araştırma;

- Konu alanı açısından; ortaokul öğretmenlerinin rehberlik görevi ile,
- Yöntem açısından; nitel araştırma yöntemlerinden “durum çalışması” ile,
- Nitel veri kaynağı olarak; Denizli ili Pamukkale ilçesinde görev yapmakta olan beş öğretmen ile,
- Nitel veri toplama aracı olarak; “öğretmen görüşme” formu ile,
- Süre açısından; uygulamanın yapıldığı 2017–2018 öğretim yılı ile sınırlı tutulmuştur.

1. YÖNTEM

Ortaokul öğretmenlerinin yeterli alanlarından biri olan rehberlik görevlerine ilişkin görüşlerini incelemek amacıyla yapılan bu çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden temel nitel araştırma deseni benimsenmiştir. Temel nitel araştırmanın öncelikli amacı anlamın nasıl inşa edildiğini açığa çıkarmak ve yorumlamaktır (Merriam, 2013). . Araştırmanın katılımcıları Pamukkale ilçesine bağlı bir ortaokulda Türkçe, matematik, sosyal bilgiler, fen bilimleri ve İngilizce branşlarında görev yapan beş öğretmenden oluşturmaktadır. Veriler araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmaktadır.

Anahtar Kelimeler: *ŞUBE REHBER ÖĞRETMENİ, REHBERLİK YETERLİKLERİ, ÖĞRETMEN YETERLİKLERİ*