

FEN BİLGİSİ EĞİTİMİ VE OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİ 1. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN ÇEVRESEL TUTUMLARININ VE ÇEVRESEL FARKINDALIKLARININ İNCELENMESİ

DR. ÖĞR. ÜYESİ NAZMI DURKAN*

ndurkan@pamukkale.edu.tr

Giriş

Çevre sorunlarındaki artış, bu sorunlara kalıcı çözümler ortaya koymaya yönelik çalışmaları hızlandırmıştır. Çevre eğitimi, çevre sorunlarına ilişkin kalıcı çözümler arasında ilk sıralarda yer almaktadır. Özellikle son otuz yıldır, eğitimde üç temel alanın etkisi ve önemi ortaya konulmaktadır.

Araştırmanın amacı

Araştırmanın amacı, fen bilgisi eğitimi ve okul öncesi eğitimi 1. sınıf öğrencilerinin çevresel tutumlarının ve çevresel farkındalıklarının incelenmesidir. Bu doğrultuda araştırmanın alt amaçları şunlardır:

Fen bilgisi eğitimi ve okul öncesi eğitimi 1. sınıf öğrencilerinin çevresel tutumları istatistiksel açıdan anlamlı şekilde farklılaşmakta mıdır?

Fen bilgisi eğitimi ve okul öncesi eğitimi 1. sınıf öğrencilerinin çevresel farkındalıkları istatistiksel açıdan anlamlı şekilde farklılaşmakta mıdır?

Yöntem

Araştırmada ilişkisel tarama yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın evrenini, Denizli ilindeki Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde 2017-2018 eğitim-öğretim yılında fen bilgisi eğitimi ve okul öncesi eğitimi bölümlerinin 1. sınıfına devam eden öğrenciler oluşturmuştur. Örneklem grubunda, basit rastgele örnekleme yöntemiyle seçilmiş 78 (%50.6) fen bilgisi eğitimi 1. sınıf öğrencisi, 76 (%49.4) okul öncesi eğitimi 1. sınıf öğrencisi çalışmaya dâhil edilmiştir.

Veri toplama aracı

Araştırmada veri toplama aracı olarak Çevresel Tutum Ölçeği ile Çevre Sorunlarına Yönelik Farkındalık Ölçeği kullanılmıştır. Çevresel Tutum Ölçeği, Uzun ve Sağlam tarafından 2006'da geliştirilmiştir (Uzun ve Sağlam, 2006). Ölçme aracı, Çevresel Davranış Alt Ölçeği ve Çevresel Düşünce Alt Ölçeği olmak üzere iki alt boyuttan oluşmaktadır. On üç maddelik Çevresel Davranış Alt Ölçeğinden alınabilecek puanlar 13 ile 65 arasında iken, 14 maddelik Çevresel Düşünce Alt Ölçeğinden 14 ile 70 arasında değişmektedir. Alt boyutlardan alınan toplam puan arttıkça çevresel davranış ve düşünce düzeyinin yüksek olduğunu ifade etmektedir. Bu çalışmada da iki alt boyut kullanılmıştır. Tüm ölçek 27 maddeden oluşmaktadır. Çevre Sorunlarına Yönelik Farkındalık Ölçeği Güven tarafından 2011'de geliştirilmiştir. Kırk dört maddelik ve üçlü likert tipindeki ölçek tek boyutludur. (Güven, 2011).

Uygulama

Araştırmada ölçme aracı, öğrenciler tarafından bireysel olarak doldurulmuştur. Veri analizi yöntemi olarak Bağımsız Gruplar için T Testi tekniğinden yararlanılmıştır.

Sonuçlar

Tablo 1. Çevresel Tutum Ölçeği'ne verilen cevapların bölümlere göre t-testi sonuçları

Bölüm	N	Ss	Sd	t	p
Fen B. Eğitimi	78	68.85	157	.198	.84
Okul Ö. Eğitim	76	68.51			

* $p>0.05$

Araştırmanın bulgularına göre Tablo 1'de, 1. sınıf öğrencilerinin çevresel tutum düzeyleri bölümlere göre istatistiksel açıdan anlamlı farklılık göstermemektedir ($t(157)=.198$; $p>0.05$).

Tablo 2. Çevresel Farkındalık Ölçeği'ne verilen cevapların bölümlere göre t-testi sonuçları

Bölüm	N	Ss	Sd	t	p
Fen B. Eğitimi	78	63.34	157	-.631	.53
Okul Ö. Eğitim	76	64.25			

* $p>0.05$

Tablo 2'de, 1. sınıf öğrencilerinin çevresel farkındalık düzeyleri bölümlere göre istatistiksel açıdan anlamlı farklılık göstermemektedir ($t(157)=-.631$; $p>0.05$).

Anahtar Kelimeler: ÇEVRESEL FARKINDALIK, ÇEVRESEL TUTUM, FEN BİLGİSİ EĞİTİMİ, OKUL ÖNCESİ EĞİTİM.