



e-ISSN: 2148-4899

**Pamukkale Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi**  
**Pamukkale University Journal of Divinity Faculty**

Gençlik ve İnanç Eğilimleri Özel Sayısı, 2022, 9 (3), 1098-1118

**SÖYLEM KURAMI BAĞLAMINDA NEBEVÎ HİTABIN İNCELENMESİNİN ÖNEMİ**  
**'GENÇLİK ÖRNEĞİ'**

**The Importance of Studying the Prophetic Speech in the Context of**  
**Discourse Theory 'Youth as a Model'**

**Yahya MAABDEH**

Dr., Pamukkale Üniversitesi İlahiyat Fakültesi, Temel İslam Bilimleri Bölümü, Hadis Anabilim Dalı, dr.yzasm@gmail.com, ORCID: 0000-0002-4850-0990.

**Sumaya ALSUMADI**

Dr. Öğrencisi Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İlahiyat Fakültesi, Temel İslam Bilimleri Bölümü, 513220201028@ogu.edu.tr, ORCID: 0000-0001-7890-7380.

**Makale Bilgisi / Article Information**

<b>Makale Türü / Article Types:</b>	Araştırma Makalesi/Research Article
<b>Geliş Tarihi / Received:</b>	15.11.2022
<b>Kabul Tarihi / Accepted:</b>	16. 12.2022
<b>Yayın Tarihi / Published:</b>	31.12.2022
<b>Cilt / Volume:</b>	9
<b>Sayı / Issue:</b>	3
<b>Sayfa / Pages:</b>	1098-1118

**Atıf / Cite as:** Maabdeh, Yahya - Alsumadı, Sumaya. "Söylem Kuramı Bağlamında Nebvî Hitabın İncelenmesinin Önemi 'Gençlik Örneği'" (The Importance of Studying the Prophetic Speech in the Context of Discourse Theory "Youth as a Model"). *Pamukkale Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi-Pamukkale University Journal of Divinity Faculty* 9/3 (2022), 1098-1118. Doi: 10.17859/pauifd.1205534.

**İntihal / Plagiarism:** Bu makale, Turnitin intihal tarama programı ile taranmıştır. Ayrıca iki hakem tarafından da incelenmiştir. / This article has been scanned with Ithenticate plagiarism screening program. Also this article has been reviewed by two referees.

**Çıkar Çatışması / Conflict of Interest:** Yazar çıkar çatışması olmadığını beyan etmiştir. The Author declared that there is no conflict of interest

**Finansal Destek / Grant Support:** Yazar bu çalışma için finansal destek almadığını beyan etmiştir. / The authors declared that this study has received no financial support.

[www.dergipark.gov.tr/pauifd](http://www.dergipark.gov.tr/pauifd)



2148-4899

*Pamukkale Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi (PAUİFD), Gençlik ve İnanç Eğilimleri Özel Sayısı, 9 (3) 2022: 1098-1118*

## **SÖYLEM KURAMI BAĞLAMINDA NEBEVÎ HİTABIN İNCELENMESİNİN ÖNEMİ 'GENÇLİK ÖRNEĞİ'**

**Yahya MAABDEH\*\***

**Sumaya ALSUMADI\*\*\***

### **Öz**

Bu araştırmada, hitabet teorisi ışığında Hz. Peygamberin hitabetinin ilmî değerini, hitabet teorisinin peygamberin hitabındaki delaletlerin anlaşılmasındaki ve de bu ilim dalının müfredatına delalet etmesi açısından önemi ortaya koymaya çalışılmıştır. Araştırma, ana fikrini şu yollarla temellendirmektedir: metin, dil, söylem, etki ve bunların arasındaki ayırmak, bu tür çalışmaların önemini Araştırma, vurgulamak amacıyla, peygamber hitabetini uygulamalı bir model olarak ele almaktadır. Çünkü gençlere yönelik Hz. Peygamberin hitabeti sünnet açıdan önemli sayılmaktadır. Bu araştırma, modern çağda dini hitabet çalışmalarının bilimsel gerekliliğini ele almaktadır. Özellikle gençlere yönelik dini hitabetin yeniden canlanması ve yenilenmesi adına önemli ve gerekli teorik tanıtımları sağlar, keza araştırma fikrini ve bilimsel sorularını açıklığa kavuşturmak için gerekli pratik modellerden bahseder. Burada başarılı hitabetin tüm unsurlarını içerdiği için peygamberin hitabet tarzını gençler için önemli olduğu sonucuna varmıştır. Bu peygamberlik hitabetin başarısı, Hz. Peygamber Sahabe neslini nasıl inşaa ettiğini ve eğittiğini ortaya çıkarmaktadır. Ayrıca peygamber hitabetini anlamak adına ve özelliklerini keşfetmek için beşerî ilimlerinin önemini vurgulamaktadır.

**Anahtar kelimeler:** Sünnet, Yöntem, Söyleyiş, Medya, Gençlik, Yenileşme.

**The importance of studying the prophetic speech in the context of discourse theory "Youth as a Model"**

### **Abstract:**

This research seeks to reveal the scientific value of the prophetic speech in the light of the science of discourse and its theories, and the importance of this science in extracting the significance of the prophetic speech on the vocabulary of the science of discourse. and the research deals with the prophetic discourse for youth as an applied model, where the prophetic discourse for youth is of particular importance in the prophetic Sunnah; The research deals with the scientific necessity of studies of religious discourse in the modern era, especially in the field of reviving and renewing religious discourse directed at young people. On all the elements of a successful discourse, and that the success of this prophetic discourse is represented in the industry of the Prophet, the

\* Yazar makalede Etik Kurul İzni gerektirecek bir durum bulunmadığını beyan etmiştir. Bu makale Pamukkale Üniversitesi İlahiyat Fakültesi ve İslami İlimler Enstitüsü'nün 11-13 Kasım 2022 tarihleri arasında ortaklaşa düzenledikleri "Uluslararası 21. Yüzyılda Gençlik ve İnanç Eğilimleri Sempozyumu"nda sözlü olarak sunulan aynı başlıklı bildiriden üretilmiştir.

\*\* Dr. Öğr. Üyesi, Pamukkale Üniversitesi İlahiyat Fakültesi, Temel İslam Bilimleri Bölümü Hadis Anabilim Dalı, dr.yzasm@gmail.com, ORCID: 0000-0002-4850-0990.

\*\*\* Doktora Öğrencisi, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İlahiyat Fakültesi, Temel İslam Bilimleri Bölümü, 513220201028@ogu.edu.tr, ORCID: 0000-0001-7890-7380.

generation of companions, and he also stressed the importance of human sciences in understanding this prophetic discourse and discovering its characteristics.

**Key Words:** Sunnah, methodology, speech, media, youth, renewal.

### **Structured Abstract**

This research seeks to reveal the scientific value of the prophetic speech in the light of the science of discourse and its theories, and the importance of this science in extracting the significance of the prophetic speech on the vocabulary of the science of discourse. The research proves the main idea of the research through differentiating between text, language, discourse, and influence, to emphasize the importance of this type of studies. The research deals with the prophetic discourse for young people as an applied model on the prophetic discourse, as the prophetic discourse for young people is of particular importance in the Sunnah of the Prophet. The research deals with the scientific necessity of studies of religious discourse in the modern era, especially in the field of reviving and renewing religious discourse directed at young people. The research presents important and necessary theoretical introductions in this field. The research mentions application models necessary to clarify the idea of the research and its scientific questions, and the scientific ideas of the research can be summarized in the form of scientific results as follows:

Discourse sciences and their theories are of indispensable scientific importance, as they can reveal the characteristics of the discourse of revelation and its significance on the vocabulary, theories, and terminology of discourse science. The prophetic discourse made society and how it built the young generation.

The studies of rhetoric and its theories are one of the most important necessary sciences in our contemporary reality, especially in light of the modern developments that touch societies today with all their components, which urge researchers to benefit from the prophetic discourse, by drawing on the areas of example and imitation and in light of the titles and vocabulary of rhetoric science and its theories; It is hoped that Islamic studies will achieve a greater degree of benefit from the Qur'anic and Prophetic approaches in formulating and crafting contemporary religious discourse, especially in addressing emerging issues in the modern era, as well as reviving the texts of the Qur'an and Sunnah and shaping them as contemporary discourse.

Islamic studies, past and present, have been interested in studying religious discourse in the Qur'an and the Prophet's Sunnah, considering the great expansion of discourse theories, especially with the emergence of religious media specialization in Islam. These studies flourished and covered wide titles of discourse theories. On multiple sciences, some of which are related to the language of discourse and the conditions of the addressee, and some of them are related to the context and elements of communication, and some of them have considered the psychological, mental, and other dimensions in this field.

The discourse addressed to youth is the broadest material among the contents of the prophetic discourse addressed to the components of society, where we find extensively rich models that constitute in their entirety a rich source in establishing the characteristics of effective religious discourse because they deal with the elements of the human personality of youth, and the characteristics of this discourse can be inspired by the renewal of religious discourse Contemporary for youth and addressing the challenges facing Muslim societies and families today, especially in the field of ideas and beliefs, which greatly affect the behavior and attitudes of young people.

There is a problem in modern media and mass communication about religious text and discourse, as they are full of religious content, but these media still fall short of influencing the youth, because they depend primarily on delivering the content to the listener and not the discourse that addresses the components of man. The conditions of the addressee and contain complete and effective elements carried by the sender to the receiver. Therefore, contemporary religious media needs to expand the use of the discourse machine and expand in addressing the groups of society with matters that concern them. It also needs to be more specialized to be an effective and attractive

discourse, with the need to differentiate between educational programs. and educational and media discourse.

In conclusion, the discourse machine is an independent scientific machine that was used by the prophets within its laws that ensured the success of this discourse in their time, which was expressed by the revelation in the concept of "calling" and "propagation", and this function is entrusted to individuals and educational, social, and administrative institutions, and the sciences of discourse are necessary for the success of this process. If what is required is to communicate the texts of religion, which constitute the Islamic Sharia as a whole, and to influence the addressee, then the science of rhetoric takes care of this function according to the laws of influence.

### أهميته دراسة الخطاب النبوي في سياق نظرية الخطاب "الشباب نموذجاً"

#### الملخص

يسعى هذا البحث للكشف عن القيمة العلمية للخطاب النبوي في ضوء علم الخطاب ونظرياته، وأهمية هذا العلم في استخراج دلالة الخطاب النبوي ودلالته على مفردات علم الخطاب، ويسعى البحث لتكريس الفكرة الرئيسية من البحث من خلال التفريق بين النص واللغة والخطاب والتأثير، وذلك في محاولة للتأكيد على أهمية هذا النوع من الدراسات في خدمة السنة النبوية، ويتناول البحث الخطاب النبوي للشباب كنموذج تطبيقي على الخطاب النبوي الموجه للمجتمع بشكل عام، حيث يُشكّل الخطاب النبوي للشباب أهمية خاصة في السُّنة النبوية؛ ويتناول البحث الضرورة العلمية لدراسات الخطاب الديني في العصر الحديث، خاصة في مجال إحياء وتجديد الخطاب الديني الموجه للشباب، ويقدم البحث مقدمات نظرية مهمة ولازمة في هذه المجال، ويذكر البحث نماذج تطبيقية ضرورية لتوضيح فكرة البحث وأصلته العلمية، وخلص البحث إلى أهمية الخطاب النبوي للشباب لاحتوائه على كل عناصر الخطاب الناجح، وأن نجاح هذا الخطاب النبوي يتمثل في صناعة النبي جيل الصحابة، كما أكد على أهمية العلوم الإنسانية في فهم هذا الخطاب النبوي واكتشاف خصائصه.

**الكلمات المفتاحية:** السُّنة النبوية، المنهج، النظرية، الخطاب، الشباب، التجديد.

#### المقدمة

لقد اهتمت الدراسات الإسلامية قديماً وحديثاً في دراسة الخطاب الديني في القرآن والسُّنة النبوية، وازدهرت بشكل خاص هذه الدراسات في الوقت المعاصر وذلك في ضوء التطور والتوسع الكبير في نظريات الخطاب، فقد تعددت موارد نظريات الخطاب حتى اشتملت على علوم متعددة، وغطت هذه الدراسات المعاصرة عناوين واسعة من نظريات الخطاب، منها ما له صلة بتوضيح العلاقة بين النص والخطاب، ومنها ما له علاقة بالسِّياق والمقام<sup>1</sup>، ومنها ما أخذ بالاعتبار الأبعاد النفسانية للمخاطب<sup>2</sup>، ومنها ما تناول استراتيجيات الخطاب<sup>3</sup>، وغيرها من الأبعاد في هذا المجال.

لقد تكاملت العلوم الإنسانية في هذا العصر وحقق هذا التكامل فائدة علمية كبيرة، كما ساهمت في ازدهار الدراسات في مجالات العلوم الإسلامية المختلفة، وتبعاً لازدهار وتنوع الدراسات الإنسانية في مجال نظريات الخطاب فقد ازدهرت الدراسات الدينية لخطاب الوحي في هذا العصر الحديث، وغطت هذه الدراسات عناوين واسعة حول خطاب القرآن والسُّنة في مجالات متنوّعة، ولا شك أن الخطاب النبوي له دلالاته العلمية المهمة على مفردات نظرية الخطاب ومجالاتها، خاصة في ضوء إشادة الوحي بهذا الخطاب ونجاحه في صناعة المجتمع في عصر النبوة، ومن هنا يتناول البحث أهمية علم تحليل الخطاب في الكشف عن أهمية الخطاب النبوي وقيمه العلمية في هذا المجال، ودلالته على عناوين نظرية الخطاب ومفرداته، كما يناقش هذا البحث أهمية علم الخطاب في دراسة الخطاب النبوي وضرورته العلمية وفق مستجدات هذا العصر وفي ضوء تطور علوم الخطاب والدراسات الإسلامية المعاصرة، ويتناول الآفاق التي يمكن أن يساهم فيها علم الخطاب في فهم خطاب النبوة وفهم الأبعاد الاجتماعية في عصر الوحي.

<sup>1</sup> Bkz. Abdülvâs'ı Humeyrî, *Nazariyyetü'l-hitâb Mukârabe Te'sisiyye* (Beirut: Müessesetü'l-intişâri'l-Arabî, 2015), 147-152.

<sup>2</sup> Bkz. Muhammed Ahmed Hasan, "Sikliyoyojiya el-Hitab ed-Dini Vel-Risale ed-Deaviyye Fi Zilli et-Tekaneh Velsevre el- Malumetiyye", *Mecllet SOULOUK* (Aralık 2021): 99-123.

<sup>3</sup> Bkz. Abdülhadi b. zafir eş-Şheri, *İstirâtiyyâtül-hitâb* (Beirut: Darül-Kitab ec-cedid el-müttehede, 2004).

كما يسعى البحث لتقديم نموذج تطبيقي لهذا المجال من خلال دراسة الخطاب النبوي للشباب، وذلك تبعاً لأهمية الشباب في بناء المجتمع المسلم، والحيّز الكبير الذي احتله خطاب النبوة للشباب، فالشباب هم الفئة الأكثر تأثيراً في بناء المجتمعات، كما أنّ السُّنة النبوية قد احتوت على أمثلة كثيرة ومتنوعة من خطاب النبوة للشباب.

وهذه المقالة في أصلها ورقة علمية قدمت كورقة علمية في مؤتمر الشباب والاعتقاد والذي نظمتها جامعة باموكلا، بعنوان: "سمات الخطاب النبوي للشباب نماذج تطبيقية في مجال: العقيدة والأخلاق، وقد اقتصر البحث هنا على التوسع في بعض المفردات مثل أهمية علم الخطاب في دراسة الخطاب النبوي، ومميزات الخطاب النبوي للشباب، وأهمية التأسي بالخطاب النبوي في الخطاب الديني المعاصر".<sup>4</sup>

### إشكالية البحث وأسئلته

يتناول البحث موضوع أهمية دراسة الخطاب النبوي في سياق نظرية الخطاب "الشباب نموذجاً"، وذلك ضمن الأسئلة العلمية الآتية:

- 1- ما هي الأهمية العلمية لدراسة الخطاب النبوي في ضوء علم الخطاب ونظرياته وضرورته؟
- 2- ما مميزات الخطاب النبوي وما القيمة العلمية للخطاب النبوي في ضوء علم الخطاب المعاصر؟
- 3- كيف يمكن الاستفادة من علوم الخطاب ونظرياته في خدمة نصوص الوحي من القرآن والسُّنة النبوية؟

### أهداف البحث

يسعى البحث من خلال الإجابة على أسئلة البحث إلى الوصول للنتائج الآتية:

- 1- استنباط أهمية دراسات الخطاب وفوائدها في فهم الخطاب النبوي للشباب وفهم أبعاده، وفهم كيفية صناعة هذا الخطاب للتغيير النفسي والاجتماعي للشباب في عصر النبوة، ومن ثم فهم كيفية الاستفادة منه في إعادة إحياء الخطاب النبوي المعاصر للشباب، وهذا نموذج للكشف عن مجالات الاستفادة من علوم الخطاب في فهم الخطاب النبوي في عصر النبوة في مجالات متنوعة.
- 2- توضيح أهمية الخطاب النبوي في ضوء مفردات علم الخطاب، والدلائل العلمية التي جعلت من هذا الخطاب نموذجاً مهماً في تجديد الخطاب الديني وإعادة إحياءه في المواضيع المستجدة في العصر الحديث خاصة في قضايا الشباب، واستنباط المزايا العلمية للخطاب النبوي الموجّه للشباب.
- 3- يسعى البحث لتقديم نموذج عملي للاستفادة من علوم الخطاب ونظرياته في فهم خطاب الوحي من القرآن والسُّنة النبوية وذلك من خلال نموذج الخطاب النبوي للشباب، والتأكيد على التكامل المعرفي للعلوم في هذا المجال.

### الدراسات السابقة

هذا البحث "أهمية دراسة الخطاب النبوي في سياق نظرية الخطاب" الشباب نموذجاً" يسعى بالدرجة الأولى للحديث عن أهمية دراسة الخطاب الديني في ضوء دراسات علوم الخطاب، وكيفية الاستفادة منه في مجال خطاب الشباب نموذجاً، والحديث عن خصائص الخطاب النبوي للشباب في سياق أكثر عمومية وفق أسئلة البحث.

وأما الدراسات السابقة في الموضوع فلا يوجد بحث مقارب لهذا العنوان وفق هذه الأغراض العلمية، وتبقى المراجع العامة التي تناولت الخطاب النبوي عموماً مصادر مهمة لهذا البحث، خاصة أنّ الدراسات الإسلامية المعاصرة التي تناولت الخطاب النبوي قد أخذت حيزاً جيداً، كما أنّ المصادر العامة التي تحدثت عن علم الخطاب ونظرياته تمثل مادة علمية يمكن الاستفادة منها في فهم الخطاب النبوي في ضوء فروع علم الخطاب، وهي دراسات متعدّدة

<sup>4</sup> Yahya MAABDEH - Sumaya ALSUMADI, "Simâtü'l-hitâbin-Nebevî li's-şebâb nemâzic tatbikiyye fi mecâl:el-akîde ve'l-ahlâk", *ULUSLARARASI 21. YÜZYILDA GENÇLİK ve İNANÇ EĞİTİMLERİ SEMPOZYUMU Bildirileri* (11-13 Kasım 2013-Denizli) (İstanbul: GÜMÜŞEV YAYINCILIK, 2014), 178-180.

وواسعة وكافية في عنوان البحث، وكذلك الدراسات التي تتحدث عن السُّباب وخصائصهم والمنهج النبوي في رعاية السُّباب.

وفي مجال دراسات الخطاب النبوي للسُّباب وخصائصه، لم يجد الباحثان في هذا العنوان دراسات قريبة سوى دراسة "محمد سرميني" بعنوان: "خصائص الخطاب النبوي للسُّباب دراسة موضوعية تحليلية"، ولا يقصد هذا البحث دراسة الخطاب النبوي في ضوء الدراسات اللغوية والأسلوبية لعلم الخطاب، ولكنه تناول هذا العنوان على سبيل تحليل المضامين الدينية الموجهة للسُّباب والغاية منها، كما تحدث البحث عن معالم الأسلوب النبوي في خطابه للسُّباب والتمثلة في ثلاثة نقاط: وهي التأنيس والتحفيز والتقويم، مع ذكر نماذج تطبيقية وفق هذه العناوين والأغراض العلمية، كما تناول خصائص السُّباب مثل: القوة وتفجر الطاقات والحماسة وثوران العاطفة والطموح والمثالية وغيرها من صفات السُّباب.<sup>5</sup>

### 1. في مفهوم السُّباب.

لم يذكر القرآن الكريم لفظة السُّباب أو اشتقاقاتها للتعبير عن هذه المرحلة العمرية<sup>6</sup>، لكن القرآن الكريم وصفها بالقوة بين ضعفين فالأول ضعف الطفولة والثاني ضعف الهرم، فقد ورد ذكر مرحلة السُّباب كمرحلة تظهر فيها القوة الإنسانية بعد أن كان الإنسان طفلاً ضعيفاً، وذلك في قوله تعالى: (اللَّهُ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ ضَعْفٍ ثُمَّ جَعَلَ مِنْ بَعْدِ ضَعْفٍ قُوَّةً ثُمَّ جَعَلَ مِنْ بَعْدِ قُوَّةٍ ضَعْفًا وَشَيْبَةً)<sup>7</sup>.

فلايات تذكر الصفة الأهم لمرحلة السُّباب وهي القوة كما تذكر نقيضها وهو: الضعف، وأقدم ما قيل في هذا السياق ما أورده "مقاتل" في تفسير هذه الآية: "اللَّهُ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ ضَعْفٍ يَعْنِي: مِنْ نَطْفَةٍ ثُمَّ جَعَلَ مِنْ بَعْدِ ضَعْفٍ قُوَّةً يَعْنِي شِدَّةً تَمَامَ خَلْقِهِ ثُمَّ جَعَلَ مِنْ بَعْدِ قُوَّةٍ ضَعْفًا يَقُولُ فَجَعَلَ مِنْ بَعْدِ قُوَّةِ الشَّبَابِ الْهَرَمَ"<sup>8</sup>، وكذلك ما أورده الماتريدي في دلالة الآية على مرحلة السُّباب: "أخبر أنه يرد من بعد القوة والعلم إلى الحال التي كانوا عليها، وهو حال الضعف والجهل"<sup>9</sup>؛ ويمكن القول إن مرحلة السُّباب مرحلة عمرية مرتبطة بوضوح بأوصاف تدل على اكتمال الملكات العقلية والبدنية، فهي مرحلة: "ملينة بالقوة والحماسة، وفترة تفجر فيها الطاقات، مع مرحلة تتوهج فيها الرغبات"<sup>10</sup>.

وقرين لفظة السُّباب هو الفتوة، حيث عبر القرآن الكريم عن هذه المرحلة العمرية بلفظ الفتى واشتقاقاتها، والفتى والفتاة يطلق على من جاوز مرحلة الطفولة، وإليه أشار ابن منظور "السُّباب الحدث"<sup>11</sup>، وكذلك أشار إليه من بعيد المعجم الوسيط<sup>12</sup>؛ ومعنى الفتوة قال فيه الفُتَيْبِيُّ بقوله: "يَمَعْنَى الْكَايِلِ الْجَزْلِ مِنَ الرَّجَالِ"<sup>13</sup>، ونقيض الفتوة في اللغة، وهو: الصُّبَا، "جَهْلَةُ الْفُتُوَّةِ وَاللَّهُوُ مِنَ الْعَزْلِ"<sup>14</sup>؛ وقد كثر استعمال السُّبَابِ لِفِظَةِ السُّبَابِ فِي التَّعْبِيرِ عَنِ

<sup>5</sup> Muhammed Enes Sermînî, "Hasâisul- hitâbin-nebevî lil-şebâbi-dirâsatün mevdûiyetün tahlîliyye". *Mecelletü's-şebab, Ma'hedu'l-ulumi'l-İslâmiyye fî Câmiati'l-vâdi* 6/1 (2020): 197-226.

<sup>6</sup> Bkz. Muhammed Fuâd Abdülbâkî, *el-Mu'cemü'l-müfehres li-elfâzi'l-Kur'âni'l-kerîm*. (Kahire: Dâru'l-Hadis, 1991/1411).

<sup>7</sup> er-Rum 30/54.

<sup>8</sup> Mukâtil b. Süleyman, Ebu'l-Hasen b. Beşîr el-Ezdî el-Belhî, *Tefsîru Mukâtil b. Süleymân*. thk. Abdullah Mahmud b. Şehâte (Beirut: Dâru İhyâi't-türâs, 1431), 3/ 420.

<sup>9</sup> Muammed b. Muhammed Ebû Mansûr el-Mâtürîdî, *Tevîlâtü Ehli's-Sünne*, Thk. Mecdi Bâslûm. 10. Cilt (Beirut: Dâru'l-Kütüb'l-İlmiyye, 2005), 7/28.

<sup>10</sup> Nafiz Hammad, Velid el-Garbavi, "eş-Şebab fi es-Sünne en-Nebeviyye Diraseh Mevduiyye". *Mecelletül-Camiat el-İslamiyye Gazza*. 1/9 (2011): 1-38, 9.

<sup>11</sup> Ebü'l-Fazl Cemâluddîn Muhammed b. Mükerrrem b. Alî b. Ahmed el-Ensârî er-Rüveyfî ibn Manzûr, (ö. 711/1311). *Lisânü'l-Arab*. 15 Cilt. (Beirut: Dâru's-Sadr, 1414), 15/147.

<sup>12</sup> Bkz. İbrahim Mustafa, v. dğr, *el-Mu'cemü'l-vasît*. 2. cilt (Mısır: Dâru'd-Da'va mucamma el-luğa el-Arabiye), ts, 2/673.

<sup>13</sup> Muhammed b. Ahmed el-Herevî ebû Mansûr el-Ezherî, *Tehzîbü'l-Luğa*, thk. Muhammed Avad Mur'ab, (Beirut: Dâru İhyâi't-Turâsi'l-Arabî, 2001), 12/179, 14/233. bk. Ahmed Muhtâr ÖMER, *Mu'cem el-Luğati'l-Arabiyye el-Mu'âsıra*. (b.y: 'Âlemü'l-Kutub, 1429/2008), 3/1672.

<sup>14</sup> Ezherî, *Tehzîbü'l-Luğa*, 12/179.

هذه المرحلة العُمرية، ومن أمثلة استعمال النَّبِيِّ صلى الله عليه وسلم للفظة الشَّبَاب قوله مخاطباً لهم: "قَالَ لَنَا النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: يَا مَعْشَرَ الشَّبَابِ، مَنِ اسْتِظَاعَ مِنْكُمْ الْبَاءَةَ فَلْيَتَزَوَّجْ، وَمَنْ لَمْ يَسْتَطِعْ فَعَلَيْهِ بِالصُّومِ؛ فَإِنَّهُ لَهُ وَجَاءٌ"<sup>15</sup>.

## 2. مَظَان وجود خِطَاب القرآن والسُّنَّة للشَّبَاب

نجد أنَّ القرآن الكريم والسُّنَّة النَّبَوِيَّة يشتملان على مادَّة واسعة للحديث عن الشَّبَاب فقد تناول القرآن الكريم والسُّنَّة بالفعل مواضيع كثيرة عن هذه المرحلة العمرية فيما يتعلق بمكوناتهم الشَّخصية وخصائصهم، كما يمكن أن نجد خطأً مباشراً في القرآن والسُّنَّة النَّبَوِيَّة في كثير من المواضيع، ومن مَظَان وجود هذه المضامين المتعلقة بهذه المرحلة العُمرية ما كان يحتوي على قرينة تدل على هذا العمر، سواء كانت قرائن مباشرة أو غير مباشرة، وهذه المَظَان تشمل مجالات الحياة الواسعة كلها، خاصة ما له علاقة بالمواضيع النَّفسية والتَّربوية، وكذلك التَّكاليف الإلهية للإنسان في هذه الحياة، بالإضافة إلى مادة الوحي في القرآن الكريم والسُّنَّة النَّبَوِيَّة في مجال الأوامر والتَّواهي، وتعديل السلوك الإنساني؛ والمراجع العلميَّة في هذا الجوانب متوفرة خاصَّة في مجال الدَّراسات المعاصرة في التَّربية الإسلاميَّة، لأنَّها تحتوي على معظم المواضيع التي يحتاجها القائم بالخطاب الديني المعاصر في مخاطبة الشَّبَاب ومعالجة قضاياهم المعاصرة والمستجدَّة.

وتبقى مادة الوحي مادَّة واسعة ومرجعاً مهماً في هذا المجال، حيث يمكن أن يُستمدَّ من مضامين الوحي خطاباً معاصراً للشَّبَاب في كل القضايا، ويمكن القول إنَّ الوحي المُبين قد اشتمل على كل ما يتصوَّر وجوده في مجال الشَّبَاب في شتى النواحي والمجالات، ولذلك نجد أنَّ الخطاب المعاصر يستند دائماً في خطابه لمرجعياته الوحي من الكتاب والسُّنَّة؛ فهذا المجال الحيوي الذي يحتاجه المجتمع اليوم والذي يتعلَّق بالشَّبَاب مثله مثل بقية المجالات الأخرى التي أشار لها الوحي بوضوح، يقول "الخطيب وحيدر" في مجال الحديث عن التربية: "إنَّ القرآن والسُّنَّة النَّبَوِيَّة لم يتركاً علماً إلا وتطرَّقاً له من قريب أو بعيد"<sup>16</sup>؛ ومن خلال القياس على نماذج الخطاب القرآني للشَّبَاب في عصر النَّبوة يمكن تلبية الحاجة العمليَّة المعاصرة في هذا المجال، فالقياس أداة فقهية واسعة، ولها أهميتها في دلالتها على الأحكام الفقهية وتطبيقاتها في مجالات الحياة المختلفة؛ كما إنَّ نتائج القياس المستمد من القرآن والسُّنَّة النَّبَوِيَّة هي محل اعتبار فقهي عند المذاهب الإسلاميَّة المعاصرة<sup>17</sup>.

## 3. المطلب الأوَّل: مقدمات في مفاهيم حول الخطاب واللغة والتأثير

من المناسب التَّفكير بمقدمات نظريَّة عن مفهوم الخطاب في ضوء علم الاتِّصال الإنساني، والحديث عن الوظيفة التي يؤدِّيها الخطاب، وبما يساهم في توضيح فكرة البحث والمُساهمة في الوصول إلى غاية البحث، ويمكن تجلية هذه المفاهيم الأساسيَّة في النقاط الآتية:

### 1.3 مفهوم الخطاب لغة واصطلاحاً

الخطاب لفظ مشتق من مادة (خَ ط ب)، والخطاب في أصله ما قاله ابن فارس: "الكَلامُ بَيْنَ اثْنَيْنِ"<sup>18</sup>، وهو لا يعني أنَّ يكون من طرف واحد متكلم ومتلقي فالخطاب يقع فيه: "التَّخاطُبُ وَالْمُزَاجَعَةُ"<sup>19</sup>، فهو لا يكون الا في أمر مهم،

<sup>15</sup> Ebu Abdullah Muhammed b. İsmail el-Buharî, *el-Câmiu's-Sahih*. thk. Mustafa Dib el-Boğâ (Beyrut: Dâru İbn Kesir, 1987), 5/1950: 4778; Müslim, Ebu'l- Huseyn b. Haccac el-Kuşeyri, *Sahihi Müslim*, thk. Muhammed Fuad Abdülbaki (Beyrut: Daru İhyai't-Türasi'l-Arabi, 1955), 2/1018: 1400.

<sup>16</sup> Huzeyfe Şerif El-Hatib, "Dirase terbeviye hadisiye li-hadisi er-Rasuli: "Muru ebne'ekum li-sebi sinin" fi İtari İlmi ebhasi ed-Dimağ. *Bingöl Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi* 4/8 (Aralık 2016): 90-122.

<sup>17</sup> Bkz. Mustafa Türkan, "MU'TEZİLÎ ÂLİMLERE GÖRE KIYASIN DELİL DEĞERİ". *Pamukkale Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi* 0/1 (Şubat 2014): 69-84.

<sup>18</sup> Ebü'l-Hüseyn Ahmed b. Fâris b. Zekeriyâ. ibn Fâris, *Mu'cemu mekâyisi'l-lüğa*. thk. Abdüsselâm Muhammed Hârûn. 2 Cilt. b.y (Beyrut: Dârü'l-Fikr, 1399/1979), 2/198.

<sup>19</sup> ibn Fâris, *Mu'cem mekâyisi'l-Lüğa*, 2/198.

ومن هنا فقد أطلق على الأمر العظيم مسمى "الخطب"، ففي "جمهرة اللغة" الخطب هو "الأمر العظيم والجمع خطوب".<sup>20</sup>؛ ويقول الرازي الخطب هو أن "تقول هذا خطب جليل وخطب يسير صار"<sup>21</sup>.

ومن هنا فيقصد بالخطاب التأثير في المخاطب كما سيأتي بيانه، وهذه المقدمة توّجّد لإيراد المفهوم الاصطلاحي للخطاب، ومن أهم وأبسط التعاريف عن مفهوم الخطاب ما أورده "إبينفنيست" حيث عرّف الخطاب بقوله: "كل تلفظ يفترض متحدثاً وسامعاً تكون للطرف الأول نية التأثير في الطرف الثاني بشكل من الأشكال"<sup>22</sup>.

فالخطاب يتكوّن من عناصر أساسية وهي: المُرسِلُ والمستقبلُ والرّسالة، فهذه العملية تهدف لإيصال رسالة محددة<sup>23</sup>، ومن هنا كان لا بد للخطاب أن يحمل استراتيجيات التأثير في المخاطب، ومن هنا عبّر "الخُميري" عن الخطاب بقوله هو "استراتيجية التّلفظ"<sup>24</sup>. فالخطاب النبوي للشّباب هو خطّاب يتضمّن رسالة محددة تهدف للتأثير في الشّباب وفق أغراض المرسل، والرّسالة التي يؤدّيها خطّاب الوحي هي بالضرورة تحمّل رسالة الإسلام وغاياته.

ومن المصطلحات المهمّة في هذا المجال مفهوم تحليل الخطّاب، وهو مصطلح واسع، ويمكن القول في ماهيّة هذا العلم أنّه آلة نقدية واسعة تهدف إلى فهم الخطّاب وعلاقاته في ضوء عناصر الاتصال، ويعرّف محمود طلحة تحليل الخطّاب بقوله: "نظر في تركيب لسانی منسجم، ذو علاقة وثيقة بالنّظر في السّياق التّواصلية لهذا التّركيب، مع التّركيز على حمولته الدّلالية والمضمونيّة، إضافة إلى تحليل نوعه وشكله، وكيفيّات تفاعله مع التّركيبة الاجتماعيّة والثقافيّة التي أحاطت به"<sup>25</sup>.

### 2.3. اللغة والخطّاب والتأثير

الخطّاب عابر للنّص ويحمل صياغته ليصنع التّأثير في المكوّنات الإنسانيّة، فالخطّاب يقصد التّأثير في الإنسان، وإذا نظرنا إلى المكوّنات الأساسيّة للإنسان فهذا يعني أنّ الخطّاب يتفاعل مع الإنسان في المجالات الأساسيّة التي تشكّل الشّخصيّة الإنسانيّة، ومن هنا درست بعض الأبحاث كيف يُخطّب الوحي الإنسان وكيف يؤثر فيه في ضوء مكوناته<sup>26</sup>، وفي فلسفة علم الخطّاب نجد النّقاد يشيرون إلى هذا المعنى بدقة، فيقولون: الخطّاب هو: "اللغة المستخدمة لا اللغة باعتبارها نظاماً مجرداً"<sup>27</sup>، فصحيح أنّ الخطّاب نظام لغوي، لكنّ المقصود به التواصل ثم التّأثير فهو ليس لغة مجردة.

وفي موضوع البحث الذي يدور حول أهميّة الخطّاب النبوي فإنّ دراسة الخطّاب النبوي للشّباب كنموذج من نماذج خطّاب الوحي يحتاج إلى علوم الخطّاب، فلا يمكن فهم هذا الخطّاب النبوي إلّا من خلال آليات التّحليل العميقة الذي يحمله علم الخطّاب، وبهذا يتحقق أمرين: الأول فهم الخصائص النبويّة للخطّاب في موضوع الشّباب وغيره من المجالات، وكذلك الكشف عن أهمية علوم الخطّاب في خدمة نصوص الوحي، ومن ثمّ القياس عليه في المسائل المعاصرة، وهذا ما سيتناوله البحث في عنوانين مستقلين.

20 Ebu bekir Muhammed b. Hasan el-Ezdi ibn Düreyd, *Cemheretü'l-Lüğa*. thk. Remzi Münir B'albekkî (Beyrut: Dârü'l-İlim, 1987), I. Baskı, 1/291.

21 Ebû Abdillâh Muhammed b. ebî Bekr er-Râzî, *Muhtârü's-Sihâh*, thk: Yûsuf eş-Şeyh Muhammed (Beyrut: el-Mektebetü'l-asriyye, 1999), 92.

22 Muhammed el-Bâridî, *İnşiyetü'l-hitâbi fi'r-rivâyeti'l-Arabiyye el-hadisiyye* (Dımaşk: İttihâdü'l-küttâbi'l-Arab, 2000), 8.

23 Kerime Ahsen Şaban, *el-İttisal el-Hitabi Ve Fen el-İkna* (Amman: Dar Üsâme Lilneşir, 2015), 12.

24 Abdülvâs'ı Humeyrî, *Me'l Hitab ve Keyfe Nühallilühü* (Beyrüt: Mecd el-Müessese el-Camiya lid-dirasat, 2009/1430), 9.

25 Mahmud Talha, *Mebadiü'l-Tedavulliyeye fi Tahli'l-Hitab eş-Şeri 'inde'l-Usuliyin* (Amman: Âlem kutubü'l-Hadis, 2014), 23.

26 Bkz. Bu'abdullah Nidâl – Ubeyd Hayat, "Muhatabetu Âyatu'l-Kur'ân li-viddâni'l-insân ve eseruhu'fi takvîmi's-Sülûk ve tahkîki'l-istikrârî'n-nefsî", *Mecelle vahdetül-bahs fi tenmiyetü'l-mevâridi'l-beşeriyye* 9/2 (2018): 14-29.

27 Muhammed 'Anani, *el-müstalahat el-Edebiyye el-Hadise Dirase ve Mu'cam İngilizî Arabî*. (Mısır: el-şirketü'l-Mısriyyetü'l-Âlemiyye, 2003), 20.



#### 4. المطلب الثاني: أهمية الخطاب النبوي للشباب في الدراسات الإسلامية "خطاب الشباب نموذجاً"

إنَّ الوحي الإلهي للإنسان مهمٌ للغاية باعتبار التكليف الإلهي للإنسان والمجتمع والقاضي بالتمثل باتباع هذا الوحي في كل المجالات، وفي ضوء المستجدات المعاصرة فإنَّ الدراسات الإسلامية المعاصرة تُلبّي الاحتياجات العملية المتغيرة للأفراد والمجتمعات وبما يحقق فريضة الإتيان، ومن هنا اهتمت الدراسات قديماً وحديثاً بمصادر الوحي من القرآن والسنة النبوية في كل مجال من مجالات الحياة، كما تولدت العديد من الدراسات الإسلامية المعاصرة التي اهتمت بخطاب الوحي ودراسته في ضوء الدراسات الحديثة.

وباعتبار مصدرية الخطاب فإنَّ أهمَّ خطاب يمكن الاعتناء به بحثاً ودراسةً هو خطاب الوحي الذي تلقته الأمة من القرآن والسنة النبوية، فهذا الخطاب هو الذي صنع المجتمع وبناه وأثر به، وباعتبار عنوان البحث فإنَّ الخطاب النبوي الموجّه للشباب له أهمية خاصة في هذا المجال، فهذه الفئة هي التي تُكون معظم فئات المجتمع، وذلك طبيعي في الفئة العمرية الأكثر امتداداً في عمر الإنسان، مقارنةً بمرحلة الطفولة.

ومن مظاهر الاهتمام بخطاب القرآن والسنة النبوية وجود دراسات متخصصة في الخطاب الديني قادمة من فروع العلوم الإنسانية مثل الكليات والمؤسسات العلمية والجامعية التي تهتم بدراسة اللغة والآداب، وهناك نقاط عديدة يمكن من خلالها تناول أهمية الخطاب النبوي في الدراسات الإسلامية؛ إنَّ دراسات الخطاب الديني للشباب في الوقت المعاصر مهمة وضرورية للغاية وذات جدوى خاصة في ضوء تطوّر الدراسات الإسلامية المعاصرة وتفريغها، خاصة مع بروز تخصصات أخذت اهتماماً مستقلاً عن فروع العلوم الإسلامية الأخرى، ومن أهمها التخصصات التي اهتمت بالإعلام الديني في الإسلام.

إنَّ هذه المسائل المهمة تشكل في مجملها مبررات تلح على الدارسين تجاه الاعتناء بهذا الخطاب النبوي، وبما يلبي الحاجة الماسة اليوم للاستمداد من هذا الخطاب الفائق في تطوير الخطاب الديني المعاصر من جهة المضمون والأدوات، ويمكن الحديث عن هذه الأهمية في عدة نقاط أساسية في العناوين الآتية:

#### 1.4. إنَّ خصائص جيل الشباب في عصر النبوة كانت نتاجاً وثمره للخطاب النبوي الناجح للشباب

النموذج الأول للخطاب الديني للشباب كان في زمن نزول الوحي، وهو ضمن التكليف الإلهي للنبي صلى الله عليه وسلم بضرورة تبليغ الدين لكل فئات المجتمع وذلك في قوله تعالى: {يَأْتِيهَا الرُّسُولُ بَلِّغْ مَا أُنزِلَ إِلَيْكَ مِنْ رَبِّكَ} <sup>28</sup>، لقد كان الخطاب النبوي للشباب ناجحاً مثيراً، وكانت نتاجاً لازماً بفضل ما تلقاه النبي صلى الله عليه وسلم من توجيهات عظيمة في هذا المجال، وبدرجة الإصرار النبوي وما بذله النبي صلى الله عليه وسلم من الأسباب التي تؤدي إلى نجاح هذه الوظيفة.

لقد حَاطَبَ النبي صلى الله عليه وسلم الشباب كأحد أهم فئات المجتمع تأثيراً في صناعة المجتمع والقدرة على القيام بالوظائف الكبرى للإسلام باعتباره ديناً موجّهاً لبناء الحياة في ضوء نظرية الوحي، ويمكن أن نلتبس نجاح الخطاب النبوي للشباب في عدّة مؤشرات؛ ومن أهمها: خصائص الجيل الذي بناه النبي صلى الله عليه وسلم والذي شهد الوحي له، وباعتبار أهمية الشباب في البناء المجتمعي والذي دل عليه بوضوح النموذج الأول للمجتمع المسلم زمن الوحي، فإنَّ دراسة هذا الخطاب مهم في فهم سر نجاح الدعوة الإسلامية زمن نزول الوحي في صناعة التغيير الاجتماعي الشامل في المجتمع والتأثير في الحضارة الإنسانية آنذاك.

#### 2.4. تزكية الوحي لنتائج الخطاب الذي أداه النبي صلى الله عليه وسلم في هذا المجال

لقد أشار الوحي بوضوح إلى نجاح هذه المهمة الموكلة إلى النبي في هذه المجال، قال الله تعالى: {وَإِنْ يُرِيدُوا أَنْ يَخْدَعُوكَ فَإِنَّ حَسْبَكَ اللَّهُ هُوَ الَّذِي أَيْدِكَ بِنَصْرِهِ وَبِالْمُؤْمِنِينَ} <sup>29</sup>، وقوله تعالى: {يَا أَيُّهَا النَّبِيُّ حَسْبُكَ اللَّهُ وَمَنِ اتَّبَعَكَ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ} <sup>30</sup>، ففيهما إشارات عديدة حول نجاح جهود النبي في صناعة جيل الصحابة والذي يتكون في معظمه من الشباب، وكتب التفسير وغيرها مليئة بهذه الإشارات والمعاني.

28 Mâide 5/67.

29 Enfâl 8/62.

30 Enfâl 8/64.

ويرى الباحثان أنَّ مثل هذه الآيات فيها دلالة الاكتفاء على صدق الرسالة من خلال النتائج، فنجاح هذا الإنسان وهذا المجتمع في عصر النبوة وتأثيره الواسع في الحضارة الإنسانية هو أكبر شاهد على صدق هذا الدين وهذا الرسول؛ ومن أفضل ما قيل في جهد الصحابة ما قاله الصحابي ابن عباس رضي الله عنه في حق جيل الصحابة: "قاموا بمعالمة الدين وناصحوا الاجتهاد للمسلمين حتى تهذبت طرقه وقويت أسبابه وظهرت آلاء الله، واستقر دينه ووضحت أعلامه"<sup>31</sup>.

وفي العلوم المعاصرة فإنَّ الخطاب باعتباره أداة إعلامية هو المسؤول عن خلق وتشكيل الرأي العام للمجتمع وهذا يأتي في أعلى وظائف الإعلام<sup>32</sup>، وهذا النجاح النبوي في وظيفة التبليغ التي تتضمن كل المسميات القديمة والمعاصرة مثل: الخطاب والإعلام والتأثير، يدعو للاهتمام بهذا الخطاب باعتباره الأداة التي صنعت هذا الجيل ونقلت فلسفة الإسلام في الحياة، وحمل هذه الخطاب نظرية شاملة عن وظيفة الإنسان والمجتمع.

### 3.4. الخطاب النبوي للشباب المادة الأوسع من بين مضامين الخطاب النبوي الموجّه لمكونات المجتمع.

ويمكن النظر في هذه النقاط التي توضح القيمة العلمية للخطاب النبوي الموجّه للشباب من جهة أن هذا الخطاب يتضمن المادة الأوسع لمضامين الخطاب النبوي الموجّه لمكونات المجتمع، ومن أهمها:

أولاً: أنَّ الخطاب النبوي للشباب هو المادة الأوسع من بين مضامين الخطاب النبوي الموجّه لمكونات المجتمع؛ وذلك باعتبار أنَّ السواد الأعظم من المجتمع يتمثل بفئة الشباب، ومن هنا يمكن ادراج كثير من الأحاديث النبوية الموجّهة ضمن فئة الشباب بقرائن تعود للمخاطب، أو تلك القرائن التي تنطبق على فئة الشباب.

ثانياً: إنَّ التأثير الأساسي الذي صنع تاريخ الحضارة الإسلامية زمن النبوة كان يقع في معظمه على عاتق الشباب؛ فالتغيير الذي بدأ في المرحلة المكية واستمر أيضًا في المرحلة المدنية قام في معظمه على عاتق الشباب، ففي كلا المرحلتين كان المؤثر الأساسي فيهما هم فئة الشباب، وباعتبار أنَّ مرحلة الشباب مرحلة عمرية واسعة تبدأ من سن البلوغ والرشد وتمتد بحسب بعض الآراء إلى سنِّ الأربعين وأكثر.

ثالثاً: إنَّ الفترة المكية قامت بالفعل على جيل معظمه من الشباب، والذين أصبحوا بعد الهجرة بمثابة الحكماء والقادة للمجتمع، حتى بعد تجاوزهم هذه المرحلة العمرية، فهم بدأوا بحمل الدين في فترة الشباب، ثم استمروا بهذه الوظائف الاجتماعية والقيادية؛ لقد قامت عدّة دراسات إحصائية عن عدد الصحابة الذين ساهموا في النهوض بالدين ونصرته والدعوة إليه وإقامة المجتمع المتمثل لفلسفة الوحي في عصر النبوة؛ فعنصر الشباب كان الأكثر من بين فئات المجتمع الأخرى<sup>33</sup>.

### 3.4. اكتشاف ميزة الخطاب النبوي في التعامل مع الشباب

إنَّ من أهم المجالات التي تظهر فيها القيمة العلمية لخطاب الوحي هو مجال الخطاب النبوي للشباب، فمع ظهور الإشكاليات المتعددة التي تواجهها المجتمعات والأسرة المسلمة في الوقت الراهن، والتي يتعلق معظمها بالقدرة على التأثير في الشباب من خلال مخاطبتهم ومواجهة المشكلات التي يعانونها، ويتحقق هذا من خلال فهم كيفية التأثير في جيل الشباب وفهم الخصائص العلمية اللازمة لتطوير هذا الخطاب، لأنَّ الخطاب الناجح يقوم على التأثير، ومن خلال دراسة المنهج النبوي في مخاطبة الشباب نجد أنَّ الخطاب النبوي في التعامل مع فئة الشباب يحمل مميزات هامة وضرورية يمكن الاستفادة منها في تطوير آليات الخطاب المعاصر، وبعضها لا يمكن ادراكه الا من خلال دلالة علوم الخطاب عليها، ويمكن الحديث عن هذه المميزات فيما يأتي:

31 ebü'l-Hasen Alî b. el-Hüseyn b. Alî el-Mes'ûdî el-Hüzelî (ö. 345/956). *Mürûcü'z-zeheb, Murûcu'z-Zeheb ve Maadinü'l-Cevher* (Beyrut: el-Mektebetü'l-Asriyye, 2005), 3/48-49.

32 Abdülfettah el-Emira Samah Farac, v.dğr. *el-İlam ve Teşkilul'Rai el-Âm ve Sinaetul'Kiyem*. (Beyrut: Merkez Dirasatul-Vihde el-Arabiyye, Silsiletu Kütübi'l-Müstakbal el-Arabi, 2013).13.

33 Bkz. Sermînî, "Hasâisul- hitâbin-nebevî li eş-şebâb", 200. Müellif, 14 ile 40 yaşları arasındaki sahabe sayısını saydı, bunların arasında 18 genç erkek sayılabilir.

أولاً: من جهة المضمون الخطابي الموجّه للشباب نجد أنّ السُّنَّة النَّبَوِيَّة مَلِيئَةٌ وبشكل واسع بنماذج تطبيقية في مجال قضايا الشَّباب، وهذه الأمثلة تُشكِّل في مجملها مصدراً مهماً في هذا المجال، وهي مادَّة غنيَّة في التَّأسيس لقضايا الشَّباب في الخطاب الديني المعاصر، ومادَّة متنوِّعة في استكشاف خصائص هذه المرحلة العمريَّة المهمَّة؛ لقد ظهرت عدَّة دراسات تربويَّة ونفسية تستنبط من القرآن والسُّنَّة النَّبَوِيَّة جوانب علمية في التَّعامل مع الشَّباب في فروع العلم المختلفة، وهذه الدراسات يمكن اعتبارها مصدراً مهماً في تحديد المضامين المعاصرة للخطاب الموجّه للشَّباب في مجالات متعددة.

ثانياً: من جهة أدوات الخطاب نجد أن السُّنَّة النَّبَوِيَّة نقلت أمثلة وافرة في مجال الخطاب النَّبَوِي للشَّباب، فالخطاب النَّبَوِي للشَّباب كان المجال الذي أخذ أكبر حيز من الخطاب النَّبَوِي الموجّه لفئات المجتمع، وهو يحتوي على مادَّة مهمَّة وواسعة في مجال آليات الخطاب، فالخطاب النَّبَوِي الموجّه للشَّباب يحتوي على الأدوات المهمَّة التي تساهم في نجاح الخطاب الموجّه للشَّباب في الوقت المعاصر أيضاً، وتحديد آليات الخطاب واستراتيجياته مع هذه الفئة المهمَّة من المجتمع، وهو نموذج مهم في نجاح وظيفة تبليغ الوحي لكل فئات المجتمع.

ثالثاً: مراعاة الخطاب النَّبَوِي لخصائص الشَّباب، فلمَّا كان الوحي "مبيئاً" فإنَّه بالضرورة يكون مرعياً لحال المُخاطب، ومُراعاة مُميزات كل فئة وخصائصها، لأنَّ نجاح الخطاب يتطلب مراعاة ذلك، وكان مقتضى الحال في هذا المنهج النَّبَوِي الموجّه للشَّباب أن يراعي خصائصهم ومميزاتهم في توصيل الوحي ومضامينه، وهو ما حرص عليه النَّبي صلى الله عليه وسلَّم في تعامله مع فئة الشَّباب، فبذل كل الوسائل الضرورية للقيام بهذه الوظيفة على أتم وجهٍ.

رابعاً: مع أنّ القرآن الكريم كان أكثر عموميَّة في توجيه الخطاب للمجتمع بكل فئاته المتنوِّعة للشَّباب وغيرهم من فئات المجتمع، إلاَّ أنّ السُّنَّة النَّبَوِيَّة لها ميزاتها وذلك باعتبارها وحيًا يُعابن الحالات الإنسانيَّة بكل خصائصها، ثم يعالج كل حالة بحيث تكون هذه الحالات نماذج تطبيقية يقاس عليها، فالنَّبي صلى الله عليه وسلَّم هو الذي يؤدي وظيفة تبليغ الوحي، وهو يجتهد في تحقيق هذه الوظيفة حتى يؤثِّر في الإنسان بمضامين الرِّسالة فينعكس ذلك في السلوك الإنساني في مجالات الحياة.

ولا بد هنا من التأكيد على مسألة هامة وهو أنّ المنهج النَّبَوِي كان مستمدّاً ذلك من هدي الوحي الوارد في القرآن الكريم أو المستنبط منه أو المستقل بالوحي إليه، فالقرآن الكريم ملي بالأمثلة التطبيقية والتصويرية لخطاب الأنبياء في كثير من المواضيع، وفي القرآن الكريم ملامح كاملة وواضحة لنظرية الخطاب، والدراسات في هذا المجال واسعة ومتعددة وشملت كل ما يتصوّر وجوده في علم الخطاب، ويمكن ملاحظة ذلك بوضوح من خلال العناوين الواسعة التي غطتها هذه الدراسات الإسلاميَّة المعاصرة للخطاب النَّبَوِي في ضوء علم الخطاب ونظرياته.

والخطاب الديني المعاصر يحتاج للتطوير ومواكبة المتغيّرات المعاصرة، فالحاجة اليوم ماسّة لتطوير الخطاب الديني وتحقيق فاعليته نحو فئات المجتمع خاصَّة فئة الشَّباب، ومن هنا فلا بد من الرُّجوع في هذا المجال إلى المصدر الأساسي وهو خطاب الوحي، والحاجة هنا لفهم هذا الخطاب واستنباط خصائصه، ومن ثم إحياء هذا الخطاب في ضوء حاجة المجتمع ومستجدات العصر.

### 3.4. أهمية الخطاب النَّبَوِي في تمكين آليات التَّأسي بخطاب الوحي في تطوير وتجديد الخطاب الديني المعاصر.

لقد حظي الخطاب النَّبَوِي عمومًا باهتمام جيد في الدراسات الإسلاميَّة، خاصَّة مع ظهور المسائل المُستجدة والتي لها علاقة بالخطاب والإعلام والشَّباب والعقيدة، وزاد الأمر إلحاحاً مع ظهور التَّحديات التي يواجهها جيل الشَّباب اليوم خاصَّة مع تطور وسائل الاعلام الحديثة وانتشارها الواسع، وكان رديفًا لهذا الظروف المعاصرة تطور الدراسات الإسلاميَّة المعاصرة وتفريغها، خاصَّة مع بروز تخصصات أخذت اهتمامًا مستقلاً عن فروع العلوم الإسلاميَّة الأخرى، ومن أهمها الفروع التي اهتمت بالإعلام الديني في الإسلام.

إنَّ دراسات علم الخطاب ونظرياته أحد أهم العلوم الضرورية في واقعنا المعاصر، خاصَّة في ضوء المستجدات العصرية التي تطرق المجتمعات اليوم بكل مكوناتها، وتلحُّ هذه المستجدات على الباحثين بإعادة اكتشاف نصوص الوحي بثوب معاصر، وتمكن الباحثين في الاستفادة من الخطاب النَّبَوِي من خلال فهم دلالاته في ضوء هذا العلم، وذلك بقصد تجديد الخطاب الديني المعاصر والتأثير في المجتمع؛

ومن هنا تكمن أهمية دراسة الخطاب النبوي في ضوء علوم الخطاب وخاصة الخطاب الموجّه للشباب، وإعادة الاستفادة منه في تجديد الخطاب الديني المعاصر للشباب ومحاولة الوصول إلى مقاربة خطابية، وذلك من خلال فهم خصائص الخطاب النبوي والبناء عليه في صياغة الخطاب الديني المعاصر، خاصة في قضايا الشباب والعقيدة المعاصرة، فعلم الخطاب بفروعه الواسعة قادر على الكشف عن غنى نصوص الوحي من القرآن والسنة النبوية، واستخراج خصائصه ومميزاته والكشف عن غنى مضامينه، ووجوه التأسي به.

وفي موضوع البحث فإن تحليل الخطاب النبوي الموجّه للشباب في عصر النبوة هو الذي يمنح الفرصة للقائم بعملية الاتصال في العصر الحاضر من فهم كيف صنع هذا الخطاب النبوي للشباب المجتمع وبنائه، كما يتيح استنباط خصائص الخطاب النبوي في مجالات متعددة ومتنوعة من جهة المضمون والأسلوب والشروط، ومن جهة عناصر الاتصال وغيرها من مفردات علوم الخطاب الرئيسية والفرعية، ثم بعد ذلك يمكن الاستفادة منه لإنتاج الواقع الاجتماعي أو القياس عليه في المستجدات المعاصرة.

وبذلك يتيح له الاستفادة منه في استعمال الخطاب النبوي وفق سماته وبما يناسب الحالات المشابهة والقياس على الحالة في عصر النبوة فيما يستجد من مسائل؛ إن تجديد وإحياء الخطاب الديني اليوم لا يمكن أن يتحقق دون فهم الحالة الاجتماعية في عصر النبوة، كما لا يمكن أن تتحقق الاستفادة منه على نحو جيد إلا بالجمع بين علم الخطابة وبين وفهم خطاب الوحي في هذا المجال.

إن مجالات الأسوة التي دعا الوحي الأمة للاستمداد منها تشمل أيضًا مجال علوم الخطاب، وهو مجال مهم بقدر أهمية علوم الخطاب في صناعة الفرد والمجتمع ومدى تأثيره في صناعة الواقع وتغييره، ومن خلال تحليل هذا الخطاب النبوي وفهم خصائصه يمكن الاستفادة من هذا الخطاب في استمداد مجالات الأسوة والاقتداء؛ وتوضيح ذلك أن الخطاب النبوي يتضمن أدوات واسعة للتأثير، ولها دلالاتها المهمة في ضوء عناوين ومفردات علم الخطاب ونظرياته؛ سواء على الناحية النظرية أو في مجال الاقتداء بالخطاب النبوي في هذا المجال ومحاكاة ابداعه وتفوقه، بحيث يمكن استنباط ذلك، ويمكن القول أن الخطاب النبوي يحمل كل ما يمكن تصوره في مجال الخطاب ونظرياته وتطبيقاته، فالخطاب النبوي له دلالاته في هذا المجال وهو ما سيأتي في المبحث القادم.

### 5. المطلب الثالث: أهمية علم الخطاب في دراسة خطاب الوحي في القرآن والسنة النبوية "خطاب الشباب

نموذجاً"

تعدّ العلوم الإنسانية وسيلة من وسائل فهم نصوص الوحي فهي تكشف غناه وكذلك تُساهم في فهم مضامين خطاب الوحي وخصائصه، ومن هنا فدراسة نصوص الوحي في ضوء العلوم الإنسانية لها أهميتها العلمية والبحثية المتجددة، والتي لا يستغني عنها الباحثون في الدراسات الإسلامية، وفي مجال علوم الخطاب فإن هذا العلم له ميزاته المهمة لأنه علم ضروري لا يمكن الاستغناء عنه وبه يتحقق القيام بفریضة الدعوة والتبليغ بشكل ناجح باعتبارهما الترابط والتداخل بين هذه الوظيفة وعلوم الخطاب؛ لقد تكاملت العلوم الإنسانية في هذا العصر وبما يحقق فائدة علمية تعود على دراسات العلوم الإسلامية وإعادة فهمها في ضوء الدراسات المعاصرة، لقد تكاملت العلوم الإنسانية في هذا العصر وخاصة في مجال علوم الخطاب ونظرياته وباعتبار أن الإعلام أحد أهم مجالات الخطاب المعاصر وتطبيقاته فإن هذا يزيد من الاهتمام بهذا العلم والحديث عن أهميته، وهناك نقاط عديدة يمكن من خلالها تناول أهمية علم الخطاب في دراسة خطاب الوحي في القرآن والسنة النبوية، وهي تشكل في مجملها مبررات للاعتناء بهذا العلم في هذا المجال، ومن أهم هذه النقاط:

#### 1.5. الكشف عن خصائص الخطاب النبوي ودلالاته على مفردات علم الخطاب ونظرياته ومصطلحاته

لقد حفظت السنة النبوية كثيرًا من المواقف الدعوية للنبي صلى الله عليه وسلم التي تحمل صورة الخطاب، وكان من بينها مرويات تصف خطابه و تتحدث عن طبيعته، وتصف لنا إلقاءه وتفاعله ولغة الجسد أثناء الخطاب، وهي جوانب مهمة للتأسي بالخطاب النبوي في الخطاب المعاصر، ويأتي دور علم الخطاب في فهم دلالة هذا الوصف في علم الخطاب، ولا يمكن أن يتحقق ذلك بشكل منهجي قابل للتعليم والتدريب إلا من خلال علم الخطاب، لأنه علم متخصص في فهم آليات الخطاب وأدواته، ولا بد من الرجوع إلى علم الخطاب لفهم دلائل ذلك الوصف.

إنَّ المتتبع لخطاب النَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يُدرك أنَّه خطاب يمتلك كل أدوات الخطاب المؤثر، ويتميز هذا الخطاب بأنه خطاب شامل يتضمَّن كل ما يمكن تصوره من أدوات للتأثير، وفيما يتعلق بامتلاك الخطاب النَّبَوِيِّ هذه الخصائص فإنَّ الوحي قد أخبر بذلك، ففي الحديث النَّبَوِيِّ: "أُعْطِيْتُ جَوَامِعَ الْكَلِمِ"<sup>34</sup> ما يدل على ذلك بوضوح، فالحديث يؤسس ويدلُّ على ذلك، وهو يحثُّ على النَّظَر في خصائص هذا الخطاب واكتشافه؛ فالعلوم الإنسانيَّة كاشفة عن مقتضيات خطاب الوحي ومضامينه وخصائصه وفي ضوء علم الخطاب نجد العشرات من الدِّراسات الأصيلَّة في هذا الباب، وهي كافية لتغطية عناوين واسعة وكافية في نظريَّات الخطاب النَّبَوِيِّ وفي مجالات علميَّة واسعة، وهي في مجملها تدور في محور عناصر عمليَّة الاتصال الأساسيَّة، وهي: المرسل والمرسل إليه والرَّسالة<sup>35</sup>.

### 2.5. فهم كيف صنع الخطاب النَّبَوِيِّ المجتمع وكيف بنى جيل الشُّباب

من أهم النقاط التي يمكن أن يرشد لها دراسة الخطاب النَّبَوِيِّ للشباب والمجتمع هو فهم كيف صنع الخطاب النَّبَوِيِّ هذا المجتمع، وفهم كيف كان الخطاب النَّبَوِيُّ مؤثراً، وفي ضوء نظريَّات الخطاب فإنَّ الخطابة والافتتاح تدور في محور عناصر عمليَّة الاتصال الأساسيَّة، وهي: المرسل والمرسل إليه والرَّسالة، ولها شروط تتعلق بهذه العناصر<sup>36</sup>، ومن خلال علم الخطاب يمكن معرفة كيف كان الخطاب النَّبَوِيُّ مؤثراً، وذلك باستنباط القرائن الموجودة في النَّصوص التي نقلت الخطاب إلينا، فيمكن لهذا العلم أن يستنتج النَّص المنقول ويكشف عن منهجية الخطاب النَّبَوِيِّ ومعرفة خصائصه التي جعلت منه خطاباً ناجحاً، فالخطاب النَّبَوِيُّ قد تضمن أدوات وآلات عملية لا يمكن فهمها إلا في ضوء علم الخطاب ونظريَّاته، وهذا الأمر يتجاوز علوم النَّص إلى علم آخر يتعلق بمهارات إيصال المضمون إلى المُخاطَب، وهناك قرائن تتعلق بالسياق والزَّمان والمكان لها علاقة بالخطاب، حيث يمكن للباحثين أن يطالعوا هذا الخطاب في ضوء مفردات هذا العلم؛ كما يتيح علم لخطاب فهم الخلل الواقع في الخطاب المعاصر واشكاليَّاته ومدى قدرته على الإقناع، وذلك من خلال اجراء مقارنة في هذا المجال ومدى توفر عناصر الخطاب النَّبَوِيِّ في الخطاب المعاصر، إنَّ تحليل الخطاب النَّبَوِيِّ له فوائد علميَّة تتعلق بفهم كيفية تأثير هذا الخطاب، فهو يفسر الخطاب وقت وقوعه في ضوء عناصر عملية الاتصال، وهذا ضروري لفهم هذا الخطاب النَّبَوِيِّ وسماته وقت حصوله في إطاره الزماني والمكاني بكل أبعاده، وفهم عناصره المؤثرة في تفاعل الانسان ومكوناته مع هذه الخطاب، وفهم دلائله على هذه المجالات.

### 3.5. فهم نصوص الوحي من القرآن والسنة كخطاب.

إنَّ علوم الخطاب من العلوم الضرورية لفهم نصوص القرآن والسُّنة باعتبارهما خطاباً، فخطاب القرآن والسُّنة النَّبَوِيَّة المتنوع والموجَّه للشُّباب أو لغيره من فئات المجتمع - كغيره من أنواع الخطاب- مكون من تراكيب نحوية وصوتية وصرفية ودلالية، وهي تحمل ما تحمل من خصائص لغوية وبيانية، فاللغة تحمل المعاني والمضامين والخطاب يؤدبها ويقصد الإقناع للمتلقين، فهو يُخاطب مكونات الإنسان من العقل والوجدان ليحقق بذلك التغيير السلوكي المنشود، فالخطاب باعتبار الغرض التَّواصلِي الذي يقصده المتكلم يحمل رسالة يريد تبليغها للمخاطب وهي تتجاوز النَّص المُنقول إلينا، فكما أنَّ هناك العلوم الفقهيَّة بفروعها ومسئباتها تبحث في فهم النَّص، فإنَّ علم الخطاب علم ضروري لفهم النص باعتباره خطاباً له علاقة بالدلالة على المعاني، ولا بد من الرجوع إلى علم الخطاب لفهم دلائل ذلك الوصف؛ ومن هنا فإنَّ أهميَّة علم الخطاب تكمن في اكتشاف هذه العلاقات وتوضيحها كنظريَّة ضمن عملية قراءة خطاب الوحي ونصوصه من القرآن والسُّنة النَّبَوِيَّة، وهذا لا يتحقق إلا بالرجوع إلى علم الخطاب؛ ومن وجهة نظر الباحثين فإنَّ هذا يندرج تحت الدراسات الإسلاميَّة التي تناولت العلاقة بين النص والدَّلالة، وتأتي أهميَّة علم الخطاب في توضيح هذه العلاقة، وهذه المسألة تحتاج إلى بحث علمي مستقل ومتخصص.

### 4.5. أهميَّة علم الخطاب في فهم وتفسير الحالة الاجتماعيَّة للخطاب النَّبَوِيِّ في سياقه الزماني.

إنَّ نظريَّة تحليل الخطاب نظريَّة واسعة للغاية ويمكن النَّظَر إلى الخطاب في أبعاد علميَّة متنوِّعة ومهمَّة تشمل كل فروع العلوم الإنسانيَّة، وهنا يختار هذا البحث هذا العنوان لإظهار أهميَّة علم الخطاب في فهم الحالة الاجتماعيَّة

<sup>34</sup> Müslim, es-Sahih, 1/371: 523 et-Tirmizî, ebû Îsâ Muhammed b. Îsâ b. Sevre et-Tirmizî, el-Câmiu's-sahîh, (Mısır: Mektebetu Mustafa el-Bâbiy el-Celiy, 1395/1975), 4/123: 1553.

<sup>35</sup> Kerime Ahsen Şaban, el-İttisal el-Hitabi ve Fen el-İkn'a (Amman: Dar Üsame Li en-neşir, 2015), 12.

<sup>36</sup> Bkz. Kerime Ahsen Şaban, el-İttisal el-Hitabi ve Fen el-İkn'a.

في عصر النبوة وذلك من خلال دراسة الخطاب النبوي، وهذا أحد الفروع التطبيقية التي أشار إليها الباحثون في علم تحليل الخطاب؛ ويمكن القول بوضوح: إن من ثمرات علم الخطاب المهمة والضرورية هو فهم وتفسير الحالة الاجتماعية للخطاب الديني في عصر النبوة، وهذا من أهم الفوائد العلمية التي تظهر وتدل على أهمية علوم الخطاب، ومدى أهمية حضوره في إعادة تشكيل الخطاب الديني للشباب من جديد في ضوء المستجدات المعاصرة.

لقد أشار النقاد في علم الخطاب إلى علاقة علم الخطاب بالبعد الاجتماعي لعصر الخطاب، فوصفوا الخطاب بأنه الهوية والواقع، وأشاروا إلى أن الخطاب يمكن أن يساهم في تفسير الواقع الاجتماعي من خلاله<sup>37</sup>؛ ومن ذلك إشارة "فيركلو" إلى أن الخطاب: "هو اللغة المستخدمة لتمثيل ممارسة اجتماعية محددة من وجهة نظر معينة"<sup>38</sup>، وتحليل الخطاب أمر مهم للغاية في هذا المجال وهو الوسيلة القادرة على الكشف عن أبعاد الخطاب الاجتماعية وغيرها من المجالات، ويكشف عن السياق التاريخي للخطاب، ويمكن استنباط ذلك بعض مفاهيم الخطاب، فيطلق الحميري على الخطاب: (استراتيجية التلطف)، لأنه: نظاماً مركباً من عدد من الأنظمة التوجيهية والتربكبية والدلالية والوظيفية (التفعية) التي تتوازي وتتقاطع جزئياً أو كلياً فيما بينها<sup>39</sup>.

ومن الثغور المهمة في هذا السياق ما يشير إليه "شومان" بقوله عن الخطاب بأنه "طريقة معينة للتحدث عن الواقع وفهمه"، وهو بذلك يرى أن الخطاب مجموعة من النصوص والممارسات الخاصة بإنتاج النصوص وانتشارها واستقبالها مما يؤدي إلى إنشاء أو فهم الواقع الاجتماعي<sup>40</sup>، فقد أشار بعض الباحثين إلى أن "تحليل الخطاب يحاول التعرف على كيف تم إنتاج هذا الواقع الاجتماعي"<sup>41</sup>، فالخطاب يتعامل مع المجتمع ولذلك هو بالضرورة ينطق عن الحالة الاجتماعية كما هي ومن خلال الخطاب النبوي يمكن ادراك وفهم أبعاد مهمة في هذا السياق؛ ومن هنا وفي سياق البحث يمكن القول أن من أهم ما يمكن أن تحققه دراسات علوم الخطاب هي تفسير الواقع الذي عاشه الصحابة في عصر النبوة، وفي موضوع الشباب على وجه الخصوص يمكننا القول بأن علوم الخطاب قادرة على فهم الحالة الثقافية والاجتماعية والاقتصادية والفكرية وغيرها من الجوانب التي عاشها جيل الشباب في عصر النبوة، وهذه الخطوة ضرورية لإعادة إحياء الخطاب النبوي للشباب في ضوء المتغيرات المعاصرة كما سيأتي.

#### 6. المطلب الرابع: إشكالية الخطاب الديني المعاصر ووسائل الأتصال الحديثة

الخطاب الديني آلة علمية مستقلة استخدمها الأنبياء ضمن قوانينها التي تكفل نجاح فريضة التبليغ، وثمة دراسات واسعة في دراسة وتحليل خطاب الأنبياء لأقوامهم<sup>42</sup>، فنجاح الخطاب الديني مرتبط باستعمال قوانين الخطاب وهذا يرشد إلى أهمية هذا العلم، كما أن الخطاب يراعي الحاجة الآتية للمخاطب، وهذا ما يمكن ملاحظته في الخطاب النبوي للشباب؛ وهناك ثلاثة مسائل مهمة في الخطاب الديني المعاصر يمكن أن تساهم في فهم أسباب عدم تأثر جيل الشباب اليوم بالمضمون الديني الضروري والصحيح رغم أن المجتمعات المسلمة اليوم تزدهم بوسائل الاعلام المرئي والمسموع، حيث تتوفر الأتصالات الحديثة التي تتيح كمّاً هائلاً من المضامين الدينية عبر شبكات التواصل الاجتماعي والوسائط الإلكترونية المسموعة والمرئية، ويمكن الحديث هنا عن ثلاث إشكاليات مهمة حول الاعلام الديني المعاصر ومضامين الوحي في هذا السياق في العناوين الآتية.

#### 1.1. بين النص والخطاب الديني واشكالية وسائل الإعلام المعاصرة في هذا السياق

وسائل الإعلام المتنوعة مثل الراديو والتلفاز ووسائل التواصل الاجتماعي مليئة بالمحتوى الديني من نصوص القرآن والسنة وغيرها من النصوص العلمية والمعرفية المرتبطة بالوحي، لكن هذه الوسائط ما زالت تحتاج لمزيد من

<sup>37</sup> Muhammed Şöman, Tehlilu'l-hitab el-İlmi 'Utur Nazariyye ve Nemazic Tatbikkiye (el-kahire: ed-Dârü'l-Mısriyye'l-Lübnaniyye, 2007), 25-26.

<sup>38</sup> Şöman, Tehlilu'l-hitab, 25.

<sup>39</sup> Humeyrî, Me'l Hitab Ve Keyfe Nühallilühü, 9.

<sup>40</sup> Şöman, Tehlilu'l-hitab, 25.

<sup>41</sup> Şöman, Tehlilu'l-hitab, 25.

<sup>42</sup> Abdussamed Muhammed, Hitab el-Enbiya fi el-Kur'an el-Kerim Hasaisuhu et-Terkibiyye ve Suwaruhu el-Beyaniyye. Suudi Arabistan: yüksek Öğretim Bakanlığı, Doktora Tezi. 1415/1995.

القدرة على التأثير في المجتمع والشباب، فهذه الوسائل تحتاج لأدوات التأثير التي تحملها آلة الخطابة، لأنها تعتمد بالدرجة الأولى على الاستماع والإلقاء وليس على الخطاب، لأن الخطاب هو الذي يخلق التأثير أكثر من المضمون المجرد عن أدوات التأثير.

وبالعودة إلى الخطاب النبوي فهو خطاب مؤثر لأنه يتفاعل ويراعي أحوال المخاطب ويحتوي على عناصر كاملة وفاعلة يحملها المرسل إلى المستقبل، فهو يتميز بالتأثير، فالخطاب النبوي ليس نصوصاً مجردة عن أدوات التأثير، ولذلك فالخطاب النبوي هو الذي صنع التأثير آنذاك، من جهة كونه مضموناً يحتوي على الوحي ومن جهة استعماله لأدوات الخطاب، وفي موضوع الشباب فالنبي صلى الله عليه وسلم يُخاطب الشباب بقدر حاجتهم، وهو في نفس الوقت لا يتلو نصوصاً مجردة عن أدوات التأثير إلا في سياق التعليم والأغراض التربوية الأخرى.

فنصوص الوحي من القرآن والسنة تلي في وسائل الاتصال الحديث والتقليدية لكنها تبقى نصوصاً تفتقد إلى آلة الخطاب المؤثرة وهذا هو الفرق بين كفاية النص والخطاب، ومن هنا فقيمة المعلومات المجردة عن أدوات التأثير تبقى محدودة التأثير، والمطلوب من أجل صناعة التأثير حمل مضامين الوحي واستعمال آلة الخطاب في أحداث التأثير المطلوب في الشباب، ولا بد من اكتشاف خصائص الخطاب النبوي في هذا المجال فهو خير معين على نجاح الخطاب المعاصر.

ومن هنا يجب التفريق بين البرامج التعليمية والتثقيفية وبين الخطاب، فوسائل الإعلام الديني مليئة بهذا النوع من البرامج الدينية المتنوعة والمفيدة كالدروس الدينية المتخصصة في فروع العلوم الإسلامية كالحديث والفقه والتفسير، وهذه الدروس مهمة وضرورية في البناء العلمي للإنسان المسلم، ومن هنا فإن الاستماع إلى النصوص الدينية من القرآن والسنة مهم وضروري، لكن أهميته تأتي في مجالات أخرى مرتبطة بالتعليم وغيرها من الأغراض الضرورية، وهي تعتمد على مبادرة المتلقي بالدرجة الأولى، فهو تعليم وليس تأثير، ولا يمكن تسميته خطاباً، فالخطاب ينبغي أن يحمل الرسالة المناسبة للمخاطب، وأن يراعي حال المخاطب، ويحمل أدوات التأثير حتى يحقق خطاباً ناجحاً، بينما الاستماع للمضامين الدينية في وسائل الاتصال الجماهيري مفيد وضروري في الجانب التعليمي لأنه يحتوي على كثير من المعلومات.

وهذه الإشكالية ضرورية ومهمة في فهم ما ينبغي أن يكون عليه الإعلام الديني اليوم، وفي سياق الحديث عن المنهج النبوي للشباب نجد أن المنهج النبوي قد اشتمل على النوعين معاً، هناك ما هو مخصص للتعليم وهناك خطاب نبوي يُقصد به التأثير في الإنسان حتى يكون فاعلاً في الحياة، وهنا يُمكن أن يُميز وجود الخطاب بوضوح وذلك في كثير من المرويات التي تذكر جاءت في سياق الخطب النبوية مع وجود قرائن لفظية مثل أدوات النداء وغيرها من القرائن، بينما هناك قرائن أخرى تدل على وجود مجالس للتعليم الديني المتخصص في عصر النبوة، ولكل نوع أهميته ومجالاته وفوائده وضروراته.

## 2.6. الإعلام الديني يحتاج إلى مخاطبة الناس بما يُهمهم حتى يكون خطاباً مؤثراً.

ويمكن بوضوح القول إن من أهم مميزات الإعلام الديني المعاصر وفرة المضامين الدينية وتنوعها، وهذا يحقق فوائد علمية واسعة، لكن باعتبار أن الخطاب يراعي حاجة السامع فإن الخطاب بطبيعته يجب أن يكون مخصصاً ومُحدداً ومؤثراً، فالجزء المهم لنجاح آلة الخطاب يقوم على مخاطبة المتلقي بما يُهمه ويحتاجه، فالمتلقي يلتفت إلى الخطاب الذي يلامس حالته وحاجته، وهذا بدلالة اللغة، فقد أطلق على الأمر العظيم مسمى "الخطب" ومنه اشتق الخطاب<sup>43</sup>.

لقد كان الخطاب النبوي يتحرى حاجة المخاطب كما دلت عليه الروايات، ومنها ما جاء في الحديث "كان النبي صلى الله عليه وسلم يتخولنا بالموعظة في الأيام كراهة السامة علينا"<sup>44</sup>، ففيه دلالة على مراعاة حال السامع، وقد أورد

<sup>43</sup> el-Ezdî ibn Düreyd, *Cemheretü'l-Lüğa*, 1/291 ; er-Râzî, *Muhtârü's-Sihâh*, 92.

<sup>44</sup> el-Buharî, 1/38: 68.

القاضي عياض أحد المعاني المهمة في هذا السياق، فقال: " قيل يُصلِحُنَا"<sup>45</sup> ، والمعنى أن الموعظة فيها طلب لحال السامع وما يحتاج إليه في وقته من أمر يصلح به حاله.

والخطاب الديني المعاصر وهو يتأسى بالمنهج النبوي في الخطاب ينبغي أن يحرص على خطاب الناس والشباب بما يحتاجونه، وأن يراعي حاجة العصر، فالخطاب لا يسمى خطاباً إلا إذا حمل خصائص الخطاب وهو التأثير، فبالإضافة إلى أهمية المضمون وأدوات الخطاب الفعّال في صناعة الخطاب المؤثر، فإنّ أهم ما يحقق نجاح الخطاب الديني المعاصر أن يُخاطب الناس بالمسائل المهمة في حياتهم، وهذا يتحقق عندما يكون هناك خطاب ديني متخصص بمخاطبة الناس في مستجدات الأمور و يواكب حاجات المجتمع والشباب، ومن هنا يمكن القول أنه لا بدّ من الاكثار من البرامج التي يمكن تسميتها بالخطاب الإعلامي الذي يخلق التأثير والفاعلية في الجمهور، والمرجو من الخطاب الديني المعاصر والإكثار من البرامج التي تحمل المعلومات بقالب خطابي يُراعي حاجة المجتمع التوسّع في استعمال البرامج الخطابية التفاعلية بقصد التأثير وتشكيل الرأى العام.

## 7. الدور المأمول من دراسات الخطاب النبوي

### 1.7. صناعة الخطاب الديني المعاصر المستمد من نصوص الوحي

مرّ قريباً أنّ الخطاب الديني وإن كان في أصله نصّاً أو مضموناً دينياً فإنّه لا يؤثر في السامع بالقدر الضروري إلا إذا تحول إلى خطاب مؤثر، لأنّ حمل نصوص الوحي بألّة الخطاب هو الذي يصنع التأثير، وهذا هو الفرق بين الخطاب والاستماع، وهذا يُرشدنا إلى أهمية دراسة الخطاب النبوي وفهم كيف حمل هذا الخطاب محتوى الوحي وكيف أثر في المخاطبين، فكما نحتاج إلى علوم النصّ في فهم النصّ والقياس عليه، فإننا نحتاج إلى فهم آليات الخطاب النبوي وخصائصه في ضوء نظريات هذا العلم حتى نستطيع صناعة التأثير.

وهنا يأتي ذكر أهمية الدور المأمول من علوم الخطاب في العصر الحاضر، فالخطاب الديني الافتراضي ينبغي أن يستمد مضامينه من نصوص الوحي وأن يعرض ذلك وفق آليات علم الخطاب ونظرياته، ويراعي خصائصه لأنّه يقصد التأثير فيه، ليكون خطاباً يجذب له السامع، وهنا فالبحث يحاول أن يُشير إلى أهمية علم الخطاب في تحويل نصوص الوحي إلى خطاب مؤثر؛ فنصوص الوحي هي الرسالة والوحي يقصد من عملية التبليغ التأثير المنهجي في المخاطب وفق استراتيجيات الخطاب، وهذه الوظيفة منوطة بالأفراد والمؤسسات التربوية والتعليمية والاجتماعية والإدارية وهو ما يسمى بالمرسل أو القائم بالاتصال في علم الاتصال الإنساني، وعلوم الخطاب هي القدرة على إنجاز هذه العملية.

إنّ علوم الخطاب هي القدرة على إنجاز فريضة الدعوة والتبليغ لنصوص الوحي في الوقت المعاصر، فنصوص الوحي تشكّل في مجملها الشريعة الإسلامية والتي يقصد بها تحقيق الهداية للإنسان في كل نشاطه الإنساني، وتهدف لتلبية الحاجات الإنسانية المتصورة، ووظيفة التبليغ والدعوة فريضتان تعنيان بإبصال النصّ إلى المخاطب وفق قوانين التأثير.

### 2.7. أن يكون الخطاب الديني شاملاً لمناحي الحياة المختلفة

من المهم التأكيد على أنّ خطاب الوحي من القرآن والسنة قد شمل بالفعل كل مناحي الحياة، فخطاب الوحي تضمّن التكليف الإنسانيّة تجاه الإنسان والحياة بكل مكوناتها، والخطاب الإعلامي المعاصر الذي يحاول الاستمداد من خطاب الوحي نجد فيه ما حقق هذا النوع الخطابي نسبياً، فشمّل مناحي الحياة المختلفة خاصّة في المجال التربوي الذي يُراعي تهذيب النفس والمجتمع، وهذا النوع يُحقّق الاقتداء بالوحي، وربما هذا يختلف من مؤسسة إعلامية إلى أخرى، والمأمول من الإعلام الإسلامي اليوم أن يُكثف من الخطاب الإعلامي الذي يُحقّق التّوَسُّع للمُخاطب ويُراعي حاجاته في الوقت المعاصر، ويواكب مستجدات العصر ليحمل خصائص الشمولية التي يحملها خطاب الوحي.

وفي مجال التأسّي بالخطاب النبوي للشباب لا بدّ أن يراعي الخطاب المعاصر تنوع الخطاب الموجّه لهم وشموليته، والمرجو من الخطاب الديني المعاصر الموجّه للشباب أن يراعي المسائل المعاصرة للشباب والمجتمع

<sup>45</sup> Ebü'l-Fazl İyâz b. Musa b. İyâz el-Yahsubi Kâdî İyâz, *İkmâlü'l-Mu'lim bi-fevâ'id (fi şerhi Şahîh)ji Müslim*. thk. Yahya İsmail (Mısır: Dâru'l-Vefâ, 1419/1998) , 8/ 358.



المسلم، مع التركيز على قضايا الشباب ومن أهمها ذلك الخطاب الذي يزرع الأمل في رُوح الشباب المعاصر اليوم مع تفاقم الأزمات التي تعيشها المجتمعات المسلمة اليوم في المجالات المختلفة.

### 3.7. إحياء نصوص القرآن والسنة وتشكيلها كخطاب معاصر

ولمّا كان الإسلام خاتم الرّسالات كان خطاب الوحي الإلهي للإنسان خطاباً مستمراً، وكل ما ورد في الوحي كان صالحاً لأن يكون خطاباً سواء كان بطريقة مباشرة أو غير مباشرة، والمأمول من الدراسات الإسلامية للخطاب إحياء نصوص القرآن والسنة وتشكيلها كخطاب معاصر، ويتحقق ذلك من خلال وضع هذه المضامين ضمن أدوات خطابية تراعي حال المخاطب ومتغيرات العصر، فكما مرّ سابقاً بأنّ الخطاب شيء مستقل عن النصّ باعتبار أنّ وظيفته التأثير في السامع، فهو ليس نصّاً مجرداً، وإنّما يكون خطاباً حيّاً وفعالاً عندما يتحقق به عناصر الخطاب النّاجح، وهذا معنى فهم في تحقيق مفهوم صلاحية الشريعة لكل زمان ومكان.

### 4.7. تطوير الدراسات المعاصرة لخطاب القرآن والسنة النبوية.

في ضوء تطور الدراسات المعاصرة للخطاب ونظرياته فالمأمول من الدراسات الإسلامية تحقيق قدر أكبر من الاستفادة من هذه العلوم في دراسة وتحليل المنهج القرآني والنبوي في الخطاب الديني المعاصر، وإعادة استخدام هذه الأدوات من جديد، ولا يتحقق هذا إلا من خلال اكتشاف ومعرفة خصائص هذا الخطاب، وذلك في خطوة ضرورية تمكّن من إحياء هذا الخطاب وأدواته في مسائل مستجدة في العصر الحديث لم تكن موجودة أصلاً في عصر النبوة.

وكنموذج لذلك فإنّ الخطاب النبوي للشباب يمكن إعادة صياغته في ضوء المستجدات المعاصرة من خلال اكتشاف خصائص هذا الخطاب النبوي الموجّه للشباب وكيفية التعامل النبوي مع المكونات الإنسانية للشباب والقياس عليه في المسائل المستجدة، فلا بد من أن يُدرّس الخطاب النبوي باعتباره أداة فعالة للتأثير في الشباب من خلال التفاعل مع مكوناتهم الشخصية، والنصوص النبوية كخطاب نبوي بالنظر لتفاعله مع مكونات الشخصية الإنسانية ليس نصّاً مجرداً، بل خطاباً له مجالاته البحثية وهو باب آخر من أبواب العلوم الإسلامية الضرورية خاصة في العصر الحديث.

وعلى سبيل المثال وفي موضوع المسائل المستجدة في الوقت المعاصر فيما يتعلق بالشباب، يمكن الحديث عن عنوان مهم ومعاصر حول الوسطية والتطرف، وهي مشكلة حذر النبي صلى الله عليه وسلّم النبي منها في خطاب مبكر في عصر النبوة، وفي موضع مهم من حجة الوداع حيث يطلب النبي صلى الله عليه وسلّم من جيران يهئ الناس لسماعه فيقول: (استنصت الناس). ثم يخطب في أمر مهم فيقول: (لا ترجعوا بعدي كفاراً يضرب بعضكم رقاب بعض)<sup>46</sup>، وقد كان للنبي منهجاً في بناء الوسطية ودفع الغلو والتطرف في عصره؛ وقد تناولت عدة مقالات علاج السنة النبوية لمشكلة التطرف<sup>47</sup>.

إنّ دراسة الخطاب النبوي في هذا المجال مهم في عدّة مجالات، فمن خلال علم الخطاب يمكننا فهم المنهج النبوي في الخطاب والحوار في سياق موضوع الشباب والتطرف، والكشف عن استراتيجية الخطاب النبوي في التغيير النفسي وكيفية معالجته لهذه المشكلة، واستنباط معالم الخطاب العلاجي المؤثر لهذه الإشكالية، واكتشاف شروط الخطاب وحدوده ومضامينه في هذا المجال، وكيف خاطب المنهج النبوي العقل والوجدان في معالجة هذا السلوك.

وفي هذا العصر الحديث فإنّ علم الخطاب قادر على إحياء الخطاب النبوي في قضايا معاصرة أخرى يُعاني منها الشباب مثل قضايا الإدمان على الألعاب والتقنيات الالكترونية، والافتقار للبيئة الصالحة، وفي مجال الشبهات الفكرية والعقدية، وغيرها من المشكلات التي تواجه الشباب؛ وفي مجال الخطاب الديني المعاصر الذي يحاول الاستناد إلى خطاب الوحي في إحياء الخطاب الديني من جديد نجد أنّ علم الخطاب قادر على اكتشاف خصائص الخطاب النبوي

<sup>46</sup> el-Buharî, 1/56: 121.

<sup>47</sup> Hamid Ahmed Şehate, "el-Menhec en-Nebevi fi İlaci Müşkileti et-Tatatruf ve İmkaniyeti Tahkikihi fi el-Muessesati et-Terbeviyye: Dirase Tahliliye", Mecellatü Tetviri el-Edai'l-Camiyi 5/1 (Mart2017), 107-141.

للشباب، إن تحليل الخطاب النبوي للشباب في عصر النبوة قادر على إعادة إحياء النص النبوي في إطار جديد ومهم للغاية وبجدارة وذلك من خلال تحليل الخطاب النبوي في عصر النبوة في المواضيع ذات الصلة.

### النتائج

في ضوء مناقشة البحث لموضوع أهمية علم الخطاب في دراسة الخطاب النبوي "الشباب نموذجاً" ووفق الأسئلة العلمية للبحث يمكن الحديث عن النتائج العلمية الآتية:

1- إن دراسة نصوص الوحي في ضوء العلوم الإنسانية لها أهميتها التي لا يستغني عنها الباحثون في الدراسات الإسلامية، خاصة في ضوء المستجدات العصرية التي تطرق المجتمعات اليوم بكل مكوناتها، وتلح على الباحثين بإعادة اكتشاف نصوص الوحي بثوب معاصر، وعلم الخطاب بفروعه الواسعة قادر على الكشف عن غنى نصوص الوحي، واستخراج خصائصه ومميزاته والكشف عن قوة مضامينه، ومن هنا تكمن أهمية البحث في إمكانية إعادة الاستفادة من هذا الخطاب النبوي في الخطاب الديني المعاصر للشباب.

2- إن من أهم مميزات دراسة خطاب الوحي الوارد في القرآن الكريم والسنة النبوية في ضوء دراسات علم الخطاب ونظريته اكتشاف الدلالات العلمية لهذا الخطاب على مفردات علم الخطاب ونظرياته ومصطلحاته وتطبيقاته، ويوضح فلسفة الوحي في مجال نظريات الخطاب واختيارات الوحي في هذا المجال، وأصالة هذا العلم كأحد العلوم الإنسانية التي أشار إليها الإسلام بوضوح.

3- في الموضوع الأساسي للبحث والذي يدور حول أهمية الخطاب النبوي في ضوء نظريات الخطاب وعلومه فإن دراسة الخطاب النبوي للشباب كنموذج من نماذج خطاب الوحي يحتاج إلى علوم الخطاب، فلا يمكن فهم هذا الخطاب النبوي إلا من خلال آليات التحليل العميقة الذي يحمله علم الخطاب، وبهذا يتحقق أمرين: الأول فهم الخصائص النبوية للخطاب في موضوع الشباب وغيره من المجالات، وكذلك الكشف عن أهمية علوم الخطاب في خدمة نصوص الوحي، ومن ثم القياس عليه في المسائل المعاصرة.

4- وهناك بُعد غني يُحقِّقه علوم الخطاب وذلك في قدرته على فهم وتفسير الحالة الاجتماعية للخطاب النبوي للشباب في سياقه الزمني، باعتباره خطاباً موجهاً يقصد به التأثير في المتلقي، وفهم كيف صنع خطاب القرآن الكريم والخطاب النبوي للمجتمع وكيف بنى جيل الشباب.

5- إن دراسات علم الخطاب ونظرياته أحد أهم العلوم الضرورية في واقعنا المعاصر، خاصة في ضوء المستجدات العصرية التي تطرق المجتمعات اليوم بكل مكوناتها، والتي تلح على الباحثين في الاستفادة من الخطاب النبوي، وذلك من خلال استمداد مجالات الأسوة والاقتداء وفي ضوء عناوين ومفردات علم الخطاب ونظرياته.

6- إن المأمول من الدراسات الإسلامية تحقيق قدر أكبر من الاستفادة من المنهج القرآني والنبوي في صياغة وصناعة الخطاب الديني المعاصر خاصة في معالجة المسائل المستجدة في العصر الحديث، وكذلك إحياء نصوص القرآن والسنة وتشكيلها كخطاب معاصر موجّه للشباب.

7. إن الخطاب الموجّه للشباب يشكل المادة الأوسع من بين مضامين الخطاب النبوي الموجّه لمكونات المجتمع الأخرى، حيث نجد وبشكل واسع نماذج غنية تشكل في مجملها مصدراً غنياً في التأسيس لخصائص الخطاب الديني الفعال لأنها تتعامل مع عناصر الشخصية الإنسانية للشباب، ويمكن استلهاً خصائص هذا الخطاب في تجديد الخطاب الديني المعاصر للشباب والتصدي للتحديات التي يواجهها الشباب اليوم.

8. هناك إشكالية في الإعلام الحديث ووسائل الاتصال الجماهيري حول النص والخطاب الديني، فالإعلام المعاصر مليء بالمحتوى الديني، لكنه ما زال قاصراً عن التأثير في الشباب، لأنه يعتمد بالدرجة الأولى على إلقاء المضمون للمخاطب، دون أن تحمل هذه المضامين ضمن آلة الخطاب الذي يؤثر في مكونات الإنسان، فكما ان هذه المضامين

ضرورية للغاية فلا بد من أن يولي الإعلام الديني المعاصر اهتماماً إضافياً في مجال التركيز على الأدوات الخطابية والتوسع في استعمال آلة الخطاب، وأن يعطي اهتماماً خاصاً بهذا النوع من البرامج.

9- يحتاج الخطاب الديني المعاصر أن يكون أكثر تخصصاً لأن من أهم خصائص الخطاب ان يتداول الخطاب ما هو مهمٌ للمتلقى، فلا بد للخطاب الديني المعاصر أن يكون خطاباً مؤثراً وجاذباً، وأن يخاطب الشباب بالأمور التي تُهمُّهم مع ضرورة التفريق بين البرامج التعليمية والتثقيفية وبين الخطاب الإعلامي، مع التأكيد على أهمية كل منها.

10. إن آلة الخطاب آلة علمية مستقلة استخدمها الأنبياء ضمن قوانينها التي تكفلت بنجاح هذا الخطاب في زمانهم، والذي عبّر عنه الوحي بمفهوم "الدعوة" و "التبليغ"، وعلوم الخطاب لازمة في إنجاح هذه المهمة، فالمطلوب هو إيصال مضامين الوحي - والتي تشكل في مجملها الشريعة الإسلامية - والتأثير في المخاطب ليتحقق بها الاقتناع، فعلم الخطاب يعتني بهذه الوظيفة وفق قوانين هذا العلم وهذا مهم في تحقيق أنجاز مهمة التبليغ.

#### توصية:

في موضوع البحث وفي ضوء تطور الدراسات والنظريات المعاصرة للخطاب يوصي الباحثان بضرورة وجود دراسات تحليلية واسلوبية للخطاب النبوي عموماً والشباب على وجه الخصوص، وذلك من من جهة خصائصه وسماته واستراتيجياته، والاستفادة من نظريات علم النفس والتربية في هذا المجال.

#### Kaynakça

'Anani, Muhammed. el-Müstalahat el-Edebiyye el-Hedise Dirase ve Mu'cam İngilizi Arabi. Mısır: eş-şerike el-Mısriyye el-Alamiyyeh, 2003.

Abdülbâkî, Muhammed Fuâd. *el-Mu'cemü'l-müfehres li-elfâzi'l-Kur'âni'l-kerîm*. Kahire: Dâru'l-Hadis, 1991/1411.

Abdülfettah el-Emira Samah Farac, v.dğr. *el-İlam Ve Teşkil el-Rai El-Âm Ve Sinaet el-Kiyem*. Beyrüt: Merkez Dirasat el-Vihde el-Arabiyye, Silsiletu Kütübî'l-Müstakbel el-Arabi, 2013.

Bâridî, Muhammed, *İnşâiyyetü'l-hitâbi fi'r-rivâyeti'l-Arabiyyetü'l-hadisiyye*. Dımaşk: İttihâdü'l-küttâbi'l-Arab, 2000.

Bu'abdullah Nidâl - Ubeyd Hayat. "muhatbat Âyatu'l-Kur'ân li-viddâni'l-insân ve eseruhu fi takvîmi's-Sulûk ve tahkîki'l-istikrârin-nefsî", *Mecelle vahdetül-bahs fi tenmiyetü'l-mevâridi'l-beşeriyye* 9/2 (2018): 14-29.

Buharî, ebu Abdullah Muhammed b. İsmail. el-Câmiu's-Sahih. thk. Mustafa Dib el-Boğa. Beyrut: Dâru İbn Kesir, 1987.

el-Hatib, Huzeyfe Şerif. "Dirase terbeviye hadisiye li-hadisi er-Rasuli: "Muru ebne'ekum li-sebi sinin" fi İtari İlmi Ebhasi ed-Dimağ. Bingöl Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi 4/8 (Aralık 2016): 90-122.

el-Mesudi, Ali Bin el-Hüseyn. *Muruc ez-Zehab ve Me'aden el-cevher*. Küm: Dar el-hicre,1409.

eş-Şheri, Abdülhadi b. zafir. *İstirâtiyyâtül-hitâb*. Beyrüt: Darül-Kitab ec-cedid el-müttehede,2004.

Ezherî Muhammed b. Ahmed b. el-Herevî, Ebû Mansûr, Tehzîbü'l-Luğa. thk. Muhammed Avad Mur'ab, 1. Bsk. Beyrut: Dâru İhyâi't-Turâsi'l-Arabî, 2001.

Hammad Nafiz- el-Garbavi, Velid. "eş-Şebab fi es-Sünne en-Nebeviyye Dirase Mevdu'iyye". *Mecelletu'l-Camia el-İslamiyya Gazza*.1/9 (2011): 1-38.

- Hasan Muhammed Ahmed, "Sikliyoyojiya el-Hitab ed-Dini Ve el-Risale ed-Daviyye fi Zilli et-Tekaneh Velsevre el- Malumetiyye", *Meclet SOULOUK* (Aralık 2021): 99-123.
- Humeyrî, Abdülvâs'ı, Mel Hitab Ve Keyfe Nühallilühü. Beyrut: Mevd el-Müessese el-Camiye li-l-dirasat, 2009/1430.
- Humeyrî, Abdülvâs'ı. Nazariyyetü'l-hitâb Mukârabe Te'sisiyye. 1 Baskı, Beyrut: Müessesetü'l-intişârî'l-Arabî, 2015.
- ibn Düreyd, ebu Bekir Muhammed b. Hasan el-Ezdî, *Cemheretü'l-Lüğa*. tah. Remzi Münir Ba'lbekkî, I. Baskı. Beyrut: Dâru'l-İlim, 1987.
- ibn Fâris, ebü'l-Hüseyn Ahmed b. Fâris b. Zekerıyyâ. *Mu'cemu mekâyisi'l-lüğa*. thk. Abdüsselâm Muhammed Hârûn. 2 Cilt. b.y.: Dâru'l-Fikr, 1399/1979.
- ibn Manzûr, ebü'l-Fazl Cemâlüddîn Muhammed b. Mükerrrem b. Alî b. Ahmed el-Ensârî er-Rüveyfî (ö. 711/1311). *Lisânü'l-Arab*. 15 Cilt. 3. Baskı. Beyrut: Dâru's-Sadr, 1414.
- İbrahim Muhammed. "Devrül-şebab fi Rukiyyi el-Vatan Ve Nahdatühü Dirase Hadisiyye Mevduiyye". *Mecellet el-Camia Lildirasatil-Islamiyye Külliyyetü ed-dava el-İslamiyye fi Gazze* (2020): 53-82.
- Kâdî İyâz, Ebü'l-Fazl İyâz b. Musa b. İyâz el-Yahsubi, *İkmâlü'l-Mu'lim bi-fevâ'id (fi serhi Şahîh)i Müslim*. thk. Yahya İsmail, Mısır: Dâru'l-Vefâ, 1419/1998.
- MAABDEH·Yahya ·ALSUMADI ·Sumaya· "Simâtü'l-hitâbin-Nebevî li's-şebâb nemâzic tatbikiyye fi mecâl:el-akîde ve'l-ahlâk", *ULUSLARARASI 21. YÜZYILDA GENÇLİK ve İNANÇ EĞİLMİLERİ SEMPOZYUMU Bildirileri* (11-13 kasım 2013-Denizli) (178 -180). İstanbul: GÜMÜŞEV YAYINCILIK, 2022.
- Mâtürîdî, Muammed b. Muhammed ebû Mansûr. *Tevîlâtü Ehli's-Sünne*, Thk. Mecdi Bâslûm. 10 Cilt. Beyrut: Dâru'l-Kütübî'l-İlmiyye, 2005.
- Muammed Abdussamed. *Hitab el-Enbiya fi el-Kur'ân el-Kerim Hasaisuhu et-Terkibiyye Ve Suaruh el-Beyaniyye*. Suudi Arabistan: yüksek Öğretim Bakanlığı, Doktora Tezi.1415/1995.
- Mukâtil b. Süleyman, ebu'l-Hasen b. Beşîr el-Ezdî el-Belhî. *Tefsîru Mukâtil b. Süleyman*. thk. Abdullah Mahmud b. Şehâte. Beyrut: Dâru İhyâi't-türâs, 1431.
- Mustafa, İbrahim; v.dğr. *el-Mu'cemü'l-vasît*. 2 cilt. Mısır: Dâru'd-Da'va, ts.
- Müslim, ebu'l- Huseyn Müslim b. Haccac el-Kuşeyri. Sahih-i Müslim. thk. Muhammed Fuad Abdülbaki. Beyrut: Daru İhyâi't-Türâsi'l-Arabi,1955.
- ÖMER, Ahmed Muhtâr. *Mu'cemu'l-Lüğa el-'Arabiyye el-Mu'âsıra*. 1. Bsk. ty b.y:Âlemu'lKutub, 1429/2008.
- Râzî, ebû Abdillâh Muhammed b. Ebîbekir, *Muhtârü's-sihâh*, thk: Yûsuf eş-Şeyh Muhammed, 5. Baskı, Beyrut: el-Mektebetü'l-asriyye, 1999.
- Sermînî, Muhammed Enes. "Hasâisul- hitâbın-nebevî lil-şebâbi-dirâsatün mevdûiyyetün tahlîliyye". *Mecelletü's-şebab, Ma'hedu'l-ulumi'l-İslâmiyye fi Câmiati'l-vâdî* 6/1 (2020): 197-226.

- Şaban, Kerime Ahsen. *el-İttisal el-Hitabi ve Fen el-Ikna*. Amman: Dar Üsame Lilneşir,2015.
- Şehate, Hamid Ahmed. "el-Menhec en-Nebevi fi İlaci Müşkileti el-Tatarrufi ve İmkaniyeti Tahkikihi fi el-Muassasati et'terbeviyye: Dirase Tahliliye", *Mecellatü Tetviri el-Adai el-Camiyi* 5/1 (Mart2017):107-141.
- Şöman Muhammed. *Tehlilul-Hitab el-İlami Utur Nezariyye Ve Nemazic Tatbikkiye*. el-kahire: ed-dar el-Masriyye el-Lübnaniyye, 2007.
- Talha, Mahmud. *Mebadi Tedavulliyeye fi Tahlil el-Hitab eş-Şeri 'inde el-Üsüliyyine*, Amman: âlam elkütüb elhadis, 2014.
- Tirmizî, Ebû 'İsâ Muhammed b. 'İsâ b. Sevre et-Tirmizî, el-Câmi'u's-sahîh. Mısır: Mektebetu Mustafa el-Bâbiy, 1395/1975.
- Türkan, Mustafa. "MU'TEZİLÎ ÂLİMLERE GÖRE KİYASIN DELİL DEĞERİ". *Pamukkale Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi* 0/1 (Şubat 2014): 69-84.