



**T.C.
PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI
EĞİTİM YÖNETİMİ BİLİM DALI
TEZSİZ YÜKSEK LİSANS PROJESİ**

**İLKOKUL ÖĞRETMENLERİNDE ESENLIK ALGISI VE
ÖĞRETMENLIK MESLEĞİNE BAĞLILIK ARASINDAKİ İLİŞKİ**

Kadriye DURAN

Denizli- 2023

**T.C.
PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI
EĞİTİM YÖNETİMİ BİLİM DALI
TEZSİZ YÜKSEK LİSANS PROJESİ**

**İLKOKUL ÖĞRETMENLERİNDE ESENLIK ALGISI VE
ÖĞRETMENLIK MESLEĞİNE BAĞLILIK ARASINDAKİ
İLİŐKI**

Kadriye DURAN

Danışman

Prof. Dr. Kazım ÇELİK

JÜRİ ÜYELERİ PROJE ONAY SAYFASI

Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı – Eğitim Yönetimi Bilim Dalı öğrencisi Kadriye DURAN tarafından hazırlanan “İlkokul Öğretmenlerinde Esenlik Algısı ve Öğretmenlik Mesleğine Bağlılık Arasındaki İlişki” başlıklı Tezsiz Yüksek Lisans Projesi tarafımdan okunmuş, kapsamı ve niteliği açısından Tezsiz Yüksek Lisans Projesi olarak kabul edilmiştir.

Prof. Dr. Kazım ÇELİK
Danışman

Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yönetim Kurulu'nun
...../...../2022 tarih vesayılı kararıyla onaylanmıştır.

Prof. Dr. Mustafa BULUŞ
Enstitü Müdürü

ETİK BEYANNAMESİ

Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, tez yazım kurallarına uygun olarak hazırladığım bu tez çalışmada; Tez içindeki bütün bilgi ve belgeleri akademik kurallar çerçevesinde elde ettiğimi, Görsel, işitsel ve yazılı tüm bilgi ve sonuçları bilimsel ahlak kurallarına uygun olarak sunduğumu, başkalarının eserlerinden yararlanılması durumunda ilgili eserlere bilimsel normlara uygun olarak atıfta bulunduğumu, Atıfta bulunduğum eserlerin tümünü kaynak olarak gösterdiğimi, Kullanılan verilerde herhangi bir tahrifat yapmadığımı, Bu tezin herhangi bir bölümünü bu üniversitede veya başka bir üniversitede başka bir tez çalışması olarak sunmadığımı beyan ederim.

Kadriye DURAN

TEŞEKKÜR

Tezsiz yüksek lisans eğitimi boyunca ve özellikle de proje yazma sürecinde değerli zamanını bizden esirgemeyen ve bizi destekleyen danışman hocam sayın Prof. Dr. Kazım Çelik'e, derslerimize giren her birinden değerli bilgiler edindiğim Enstitü hocalarıma, bugünlere gelmemde emeklerini ödeyemeyeceğim kıymetli anneme ve babama, bana her zaman destek olan eşim Osman Duran'a ve canım kızlarım Neslihan'a ve Gülce 'ye tüm kalbimle teşekkür ederim.

Kadriye DURAN

ÖZET

İlkokul Öğretmenlerinde Esenlik Algısı ve Öğretmenlik Mesleğine Bağlılık Arasındaki İlişki

DURAN, Kadriye

Yüksek Lisans Projesi, Eğitim Bilimleri ABD,

Eğitim Yönetimi Bilim Dalı

Proje Danışmanı: Prof. Dr. Kazım ÇELİK

Ocak 2023, 44 sayfa

Bu araştırmada, ilkokul öğretmenlerinin esenlik algısı düzeyi ile farklı değişkenlerle ilişkisi, öğretmenlik mesleğine bağlılık düzeyi ile farklı değişkenlere göre farklılık gösterip göstermediği ve öğretmenlerin esenlik algısı düzeyleri ile öğretmenlik mesleğine bağlılık düzeyi arasındaki ilişki araştırılmıştır.

Araştırma 2022–2023 eğitim-öğretim yılı Denizli ili Pamukkale ilçesinde görev yapan “Rastgele örnekleme” yöntemiyle seçilen ölçek sorularının tamamına cevap veren 120 ilkokul öğretmeninden elde edilen veriler kullanılmıştır. Araştırmada kullanılan veri toplama aracı; “Kişisel Bilgiler”, “Esenlik Ölçeği” ve “Öğretmenlik Mesleğine Bağlılık Ölçeği” olmak üzere üç bölümden oluşmaktadır. Esenlik Ölçeği Cronbach Alpha değeri 0,82 ve Öğretmenlik Mesleğine Bağlılık Ölçeği Cronbach Alpha değeri 0,93 olarak bulunmuştur. İlkokul öğretmenlerinin esenlik algıları altı faktörde incelenmiş (mutluluk ve yaşam doyumu, zihinsel ve fiziksel sağlık, yaşam amacı ve anlamı, kişilik ve erdem, yakın sosyal ilişkiler ve finansal ve maddi durum) olup finansal ve maddi durum faktörünün diğer faktörlere göre daha düşük olduğu görülmüştür. İlkokul öğretmenlerinin öğretmenlik mesleğine bağlılık düzeylerinin yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Öğretmenlerin esenlik algısı ve öğretmenlik mesleğine bağlılık düzeylerinde kişisel özelliklere göre farklılık görülmemiştir. Öğretmenlerin “esenlik algısı düzeyleri ile öğretmenlik mesleğine bağlılık düzeyleri arasında istatistiksel olarak anlamlı düzeyde pozitif yönde, orta düzey bir ilişkinin olduğu belirlenmiştir”.

Anahtar Sözcükler: Esenlik, Öğretmenlik mesleğine bağlılık,

İÇİNDEKİLER

JÜRİ ÜYELERİ PROJE ONAY SAYFASI	iii
ETİK BEYANNAMESİ	iv
TEŞEKKÜR.....	v
ÖZET	vi
İÇİNDEKİLER	vii
TABLolar LİSTESİ.....	ix
BİRİNCİ BÖLÜM: GİRİŞ	1
1.1. Problem Durumu	1
1.1.1. Problem Cümlesi	2
1.1.2. Alt Problemler	3
1.2. Araştırmanın Amacı	3
1.3. Araştırmanın Önemi.....	3
1.4. Sayıtlar	4
1.5. Sınırlılıklar	4
1.6. Tanımlar	4
İKİNCİ BÖLÜM: KURAMSAL ÇERÇEVE İLE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR	5
2.1. Öğretmenlik Mesleği.....	5
2.2. Öğretmenlik Mesleğine Bağlılık	5
2.3. Mesleğe Bağlılığı Etkileyen Faktörler	8
2.4. Esenlik.....	8
2.5. Esenliğin Boyutları.....	9
2.6. Fiziksel Esenlik	9
2.7. Spritüel (Manevi) Esenlik	9
2.8. Psikolojik Esenlik.....	10
2.9. Sosyal Esenlik	10
2.10. Duygusal Esenlik	10
2.11. Entelektüel Esenlik.....	10
2.12. Ülkemizde Kullanılan Esenlik Ölçüm Araçları	11
ÜÇÜNCÜ BÖLÜM: YÖNTEM	12
3.1. Araştırmanın Modeli	12
3.2. Evren ve Örneklem	12
3.3. Veri Toplama Aracı.....	13
3.4. Verilerin Analizi.....	14

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM: BULGULAR VE YORUM	16
4.1. Birinci Alt Probleme İlişkin Bulgular	16
4.2. İkinci Alt Probleme İlişkin Bulgular	17
4.3. Üçüncü Alt Probleme İlişkin Bulgular	21
BEŞİNCİ BÖLÜM: TARTIŞMA, SONUÇ VE ÖNERİLER	23
5.1. Tartışma ve Sonuç	23
5.1. Öneriler	24
KAYNAKÇA	25
EKLER	29
ÖZGEÇMİŞ	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.

TABLolar LİSTESİ

Tablo 3.1. <i>Katılımcı Öğretmenlerin Demografik Dağılımları</i>	12
Tablo 3.2. <i>Esenlik Ölçeği ve Öğretmenlik Mesleğine Bağlılık Ölçeği Verilerinin Basıklık (kurtosis) ve Çarpıklık (skewness) Analizi</i>	14
Tablo 4.1. <i>Öğretmenlerin Esenlik Algı Düzeyleri</i>	16
Tablo 4.2. <i>Öğretmenlerin Öğretmenlik Mesleğine Bağlılıkları ve Alt Boyutları Düzeyi</i>	17
Tablo 4.3. <i>Öğretmenlerin Esenlik Algısı ve Öğretmenlik Mesleğine Bağlılık Düzeylerinin Cinsiyet Değişkenine Göre Analizi</i>	17
Tablo 4.4. <i>Öğretmenlerin Esenlik Algısı ve Öğretmenlik Mesleğine Bağlılık Düzeylerinin Medeni Durum Değişkenine Göre Analizi</i>	18
Tablo 4.5. <i>Öğretmenlerin Esenlik Algısı ve Öğretmenlik Mesleğine Bağlılık Düzeylerinin Yaş Değişkenine Göre Analizi</i>	19
Tablo 4.6. <i>Öğretmenlerin Esenlik Algısı ve Öğretmenlik Mesleğine Bağlılık Düzeylerinin Branş Değişkenine Göre Analizi</i>	20
Tablo 4.7. <i>Öğretmenlerin Esenlik Algısı ve Öğretmenlik Mesleğine Bağlılık Düzeylerinin Eğitim Düzeyi Değişkenine Göre Analizi</i>	20
Tablo 4.8. <i>Öğretmenlerin Esenlik Algısı ve Öğretmenlik Mesleğine Bağlılık Düzeylerinin Kıdem Değişkenine Göre Analizi</i>	21
Tablo 4.9. <i>Öğretmenlerin Esenlik Algısı ve Öğretmenlik Mesleğine Bağlılık Düzeyleri Arasındaki İlişkinin Spearman Korelasyon Testi</i>	22

BİRİNCİ BÖLÜM: GİRİŞ

1.1.Problem Durumu

Öğretmenlik mesleğinin tüm dünyada da kutsal bir meslek olarak kabul edilir. Öğretmenler, geniş bir insan kitlesiyle etkileşim içindedirler. Öğretmenlik, yalnızca öğrenci, sınıf ve okulu değil velileri de kapsadığı için, tüm toplumla iletişim halindedir. Toplum ve kültüre göre öğretmenlerden beklentiler farklılık gösterebilir (Çelikten, Şanal ve Yeni, 2005). Öğretmenlerin mesleklerine ve çalıştıkları kuruma karşı olumlu tutum ve davranış sergilemeleri onlardan beklenen beklentileri karşılayabilmeleri için çok önemlidir. Öğretmenlerin kendi sorunları veya okullarından kaynaklanan bazı etkenler öğretmenlerin olumlu ve olumsuz tutum ve davranışlara sahip olmalarını etkileyebilir. Bu araştırmada mesleki bağlılık ve öğretmenlerin esenlik algıları üzerinde durulmuştur. İlkokul kademesi hem öğrencilerin gelişimlerinde kritik öneme sahip yıllar olduğu için hem de öğretmenlerin içinde en çok sayıya sahip grup olduklarından dolayı, ilkokullarda çalışan sınıf ve branş öğretmenlerinin mesleklerine karşı tutumları önemlidir (Çelikten, Şanal ve Yeni, 2005).

Mesleğinin gerektirdiği kural ve davranışlara uyulması, işine bağlı olup öğretmen kimliğini her şeyin üstünde tutma, mesleki etkinliklerde mesleğinin hedef ve ilkelerine uygun davranmaya mesleki bağlılık denilmektedir (Tak ve Çiftçioğlu, 2008; Özdevecioğlu ve Aktaş, 2007; Özmen vd., 2005; Bakan2011: 14). Kısaca mesleğe bağlılık, kişinin mesleki gelişimi için uzun zaman ayırması ve mesleğinin kendi yaşamındaki önemini anlamasıdır (Özdevecioğlu ve Aktaş, 2007).

Morrow “mesleki bağlılığı hayatınızda mesleğinizin çok önemli bir yerinin olması” dır der (Morrow, 1983:489). Kişi mesleğinde gelişmeye çok zaman ayırmış ve kişinin yaşamında mesleği giderek daha da önemli hale gelmişse, bu kişi mesleğini içselleştirmeye başlamıştır. Mesleki bağlılık, kişilerin mesleklerine duydukları ilgiyi göstermektedir. Çalışma performansının artması (Lee ve diğerleri 2000), mesleki ve örgütsel doyumun yüksek olması ve işi bırakma isteğinin azalmasıyla yakından ilişkilidir (Bline, Meixner ve Aranya, 1992).

Çok boyutlu bir kavram olarak senlik, kişilerin kendi yaşamlarını nasıl buldukları, duyguları ve kendi öz değerlendirmeleriyle ilgili ilgilendirir (Diener, 1984:551). “Kişinin kendi potansiyelini kavrayıp, anlamlı hedefler bulabilme ve yaşamın anlamı gibi varoluşsal

algılamaları psikolojik esenlik” kavramıyla açıklanmaktadır (Keyes vd., 2002). Dunn (1961) esenlik dolu bir yaşamı, kişinin hem kendi hem de diğer insanlar için en iyiyi algılayabildiği ve bütün fırsatları deneyimlemeye hazır bir var olma şekli olarak görür. Adams ve ark. göre esenlik kavramı; “insanın fiziksel, ruhsal, psikolojik, sosyal, duygusal ve entelektüel boyutlarının uyumlu ve dengeli gelişimine izin veren bir yaşam biçimi” şeklinde değerlendirirler(1).

Esenlik düzeyi yüksek olan bireyler daha girişkendir, daha insanlarla etkileşim halindedir, yaratıcı fikirleri vardır, bunun yanında bağışıklık sistemleri daha güçlü olup uzun ve sağlıklı yaşayabilirler, liderlik özellikleri gösterebilirler, olanakları değerlendirebilir, iş doyumları yüksek olup özel hayatlarında da son derece mutludurlar (Eid ve Larsen, 2008:11). Öğretmenlerin niteliği eğitim sistemlerinin niteliğini belirler. Tüm dünya ve ülkemiz için öğretmenler nitelikli eğitimin olmazsa olmazlarıdır. Değişen evrensel sıkıntıları ve olanakları yönetebilmede ve gelecek nesillerin tutum ve davranışlarının şekillendirilmesinde öğretmenler merkezi bir konumdadırlar (UNESCO, 2015). Ingersoll ve Collins öğretmenlik mesleğini, sosyal, kültürel, bilimsel, ekonomi ve teknolojiye ilişkin beş boyutlu bir sektör olarak nitelendirirler (Ingersoll, & Collins, 2018). Toplumların geleceğinin şekillenmesinde önemli rolü olan öğretmenlerin sosyal, kültürel ve ekonomik gelişmelere uyum sağlamaları önemlidir. Öğretmenlerin mesleki bağlılık düzeylerinin düşük olduğunda başarılı olamazlar, başarılı olmadıklarında da kendilerini tükenmiş hissedebilirler (Goulet & Singh, 2002). Maalesef Öğretmenlik mesleğinin stresli bir meslek olduğu için niteliğinin düştüğü ve zamanla tükenmişliğe yol açabileceği belirtilmiştir (Antoniou, Polychroni, & Walters, 2000). Öğretmenlerin mesleklerini en nitelikli şekilde yapabilmeleri için esenlik içinde bulunmalarının önemi açıktır.

Bu çalışmada ilkokullarda çalışan öğretmenlerin esenlik algısı ve öğretmenlik mesleğine bağlılık düzeyleri ve bu durumun demografik değişkenlere göre değişip değişmediği incelenmiştir.

1.1.1. Problem Cümlesi

Denizli ili Pamukkale ilçe merkezinde ilkokullarda çalışan öğretmenlerin esenlik algısı ve öğretmenlik mesleğine bağlılık düzeyi arasındaki ilişki nedir?

1.1.2. Alt Problemler

1. “Öğretmenlerin esenlik algı düzeyi, öğretmenlerin öğretmenlik mesleğine bağlılık düzeyi, (mesleki özdeşim, mesleki değer, mesleki çaba ve mesleki adanmışlık alt boyut)” nedir?
2. Öğretmenlerin esenlik algısı ve öğretmenlik mesleğine bağlılık düzeyi, “cinsiyet, medeni durum, yaş, brans, kıdem eğitim, düzeyi vb.” kişisel değişkenlere göre anlamlı bir fark göstermekte midir?
3. Öğretmenlerin esenlik algısı ile öğretmenlik mesleğine bağlılık düzeyi arasında anlamlı ilişki var mıdır?

1.2.Araştırmanın Amacı

Bu araştırma ilkökul öğretmenlerinin esenlik algısı ile öğretmenlik mesleğine bağlılık düzeylerinin farklı değişkenlere göre incelenmesi ve esenlik algısı ile öğretmenlik mesleğine bağlılık düzeyleri arasındaki ilişkinin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Ulaşılan bulgu ve önerilerin paylaşılıp alanyazına faydası olması amaçlanmıştır.

1.3.Araştırmanın Önemi

Öğretmenler milletlerin geleceğini şekillendirmede etkin role sahiptirler. Öğretmenlerin gerek kişiliklerinin gerekse fikir, tutum ve davranışlarının öğrenciler üzerinde çok büyük etkisi olduğunu görülmektedir. Öğrenciler, öğretmenlerinin davranışlarını içselleştirmekte, psikolojilerinden etkilenmekte, onların tavırlarını sık sık taklit etmekte ve onların kurmuş olduğu cümleleri kullanmayı seçmektedirler. Öğretmenler hem öğrencilik yıllarındaki tecrübeleri hem de meslek yaşamları süresince kazandıkları deneyimlerle mesleki bakış açılarını şekillendirdikleri söylenebilir (Çetin, 2003:38). İlkokul öğretmenleri, çocuğun ilk öğretmenleri olmakla birlikte, geleceklerini de etkileyebilecek kişilerin en önemlileri arasındadır. Bu açıdan ilkökulda çalışan öğretmenlerin esenlik algılarının ve öğretmenlik mesleğine bağlılık düzeylerinin yüksek olması eğitimin niteliğinin artmasında önemlidir. Bu çalışmada öğretmenlerin esenlik ve öğretmenlik mesleğine bağlılık düzeyleri incelenmektedir. Alanyazında örgütsel bağlılık konusu çok fazla incelenmiştir; bununla birlikte öğretmenlik mesleğine bağlılık ve esenlik algısı arasındaki ilişkiyi inceleyen çalışmaya rastlanmamıştır. İlkokulda çalışan öğretmenlerin esenlik algısı ve öğretmenlik mesleğine bağlılık düzeyleri arasındaki ilişki incelenerek alan yazına katkı sağlaması beklenmektedir.

1.4. Sayıtlar

Araştırmada katılımcı olan ilkokullarda görev yapan öğretmenler hazırlanan ölçeklere içtenlikle cevap vermişlerdir.

Bütün katılımcılar esenlik algısı ve öğretmenlik mesleğine bağlılık hakkında yeteri kadar bilgiye sahiptir.

Kullanılan ölçme araçları bu araştırmanın amacını gerçekleştirebilecek niteliktedir.

1.5.Sınırlılıklar

Araştırma, Denizli İli Pamukkale ilçesindeki resmi ilkokul kurumlarında görev yapan 120 öğretmen ile sınırlıdır.

Araştırma, anket sonuçlarından sağlanan verilerin istatistiksel analizleri neticesindeki bulgularla sınırlıdır.

1.6.Tanımlar

Meslek: Belli bir eğitim sonucu elde edilmiş olan “sistemli bilgi ve beceri”lere dayalı, insanlığa yararlı hizmet veren ve belli bir ücret verilen, kuralları olan iş” (TDK, 2018).

Öğretmenlik Mesleği: “Eğitim sektörü içinde yer alan sosyal, kültürel, ekonomik, bilimsel ve teknolojik vb. çok boyutlu, uzmanlık bilgi ve becerisine ve pedagojik formasyonu sahip olmayı gerektiren, profesyonel uğraş” (Bursalıoğlu, 1994:41).

Mesleki Bağlılık: “Kişinin uzun yıllar emek verdiği mesleğini hayatının ön önemli noktasında görmesi” (Baysal ve Paksoy, 1999:8).

Esenlik: Sağlıklı ve iyi olmanın tüm boyutlarını kapsayan bir olgudur.

İKİNCİ BÖLÜM: KURAMSAL ÇERÇEVE İLE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

Literatür taranmış ve “öğretmenlik mesleği, öğretmenlik mesleğine bağlılık, esenlik” konuları ve bu alanlarda yapılan çalışmalar bulunmaktadır.

2.1. Öğretmenlik Mesleği

Meslek; “Bir eğitim süreciyle elde edilen, sistemli bilgi ve beceriye dayalı karşılığında para verilen, kaideleri olan iş” (TDK, 2019). Ülkelerin gelişmesi, kültürlerin nesilden nesile aktarılması, bireylerin keşfedilip yetiştirilmesi ve hayata hazır hale getirilmesinde eğitimin baş neferleri olan öğretmenlerin katkısı büyüktür.

Öğretmen: “Öğrencilerin olumlu davranış değişikliği üzerinde çalışan, her bir öğrencisinin programda saptanmış amaçlara ulaşmasına yardımcı olan ve onların istedik davranışlara sahip olmasını sağlayan kişidir” (Demirel,2012:105). Eğitim sistemlerinde niteliğin saptanmasında ve yükseltilmesinde doğrudan etkili olanlar öğretmenlerdir. “Geliştirilen her sistemin etki ve başarısının ortaya konulmasında o sistemi uygulayan öğretmenler önemli bir görevdedirler” (Kavcar, 2003, s. 39).

Öğretmenlik, mesleki bazı yeterliliklere sahip olmanın yanı sıra öğrencilerle etkileşim halinde olmayı da gerektirir. Öğretmenlerin, mesleki bilgi birikimlerinin yanında duygusal becerilerini de geliştirmeleri kesinlikle bir zorunluluktur. “Öğrencilerin, öğretmenlerinin hem tutum hem de davranışlarından etkilendiği çok açıktır. Bu yüzden öğretmenin öğrettikleri kadar öğretme süreci de etkilidir. Bu durum öğretmenlerin duygusal becerilerini geliştirmelerinin önemini ortaya koymaktadır” (Varış, 1998).

2.2. Öğretmenlik Mesleğine Bağlılık

Mesleğe bağlılık kavramı “mesleği icra eden kişilerin kendilerini geliştirmek için sarf ettikleri zaman ve çaba ”şeklinde belirtilmiştir(Çakır, 2001: 56). Başka bir deyişle “bireyin mesleği ile ilgili duygusal tepkilerini mesleki bağlılığı” olarak tanımlanır (Lee, Carswellve ve Allen, 2000; 800). Güney (2004:167) bu kavramı “meslekle özdeşleşme” şeklinde tanımlar. Mesleğine ve örgütüne bağlılığı yüksek öğretmenler çalıştığı okulun hedeflerini içselleştirir ve gerçekleştirilmeleri için ellerinden geleni yaparlarken, mesleğine ve örgütüne bağlılığı düşük olanlar işi bırakmayı istemekte ve hatta başarısız olacakları için de tükenmişlik duygusu hissedebilmektedirler (Goulet ve Singh, 2002).

Morrow ve Wirth (1989) mesleğe bağlılığın olabilmemesini bazı koşullara bağlar: “mesleğin hedef ve değerlerine inanıp kabullenme, mesleki çabasının yüksek olması ve mesleğe devamlılığın istenmesi”.

Türkiye’de, hatta tüm dünyada öğretmenlerin sayıları, diğer mesleklere kıyasla en fazla olan meslek grubudur. Toplumların kalkınmasında önemli görevleri olan öğretmenlerin iyi yetişmesi, mesleki bilgi ve becerilere sahip olması gerekir. Öğretmenlerin meslekleriyle ilgili tutum ve bağlılıkları onların mesleklerinin ne kadar önemli olduğunu kavramalarını sağlayacağı düşünülmektedir. Öğretmenlik mesleğini başarıyla yapabilmek hem belli bilgi ve birikimi hem de belli tutum ve davranışı gerektirir (Varış, 1988). “Mesleğe bağlılık, meslekle özdeşleşme, mesleğe adanmışlık, mesleği kabullenme, mesleğinin hedef ve değerlerine aklının yatmasıyla ilişkilidir” (Sorensen ve Sorensen, 1974). Uysal (2013) mesleğe bağlılığı icra etmekte olduğu mesleğine bağlılık olarak ifade etmiştir. Mesleki bağlılık, bireyin yaptığı işe odaklanması, işle özdeşleşmesi, işi albenili bulma kavramlarıyla ilgilidir. Birey mesleğine bağlı ise işini sever ve işiyle ilgili yapılan faaliyetlerde daha isteklidir. Mesleki bağlılığı düşük olan çalışanlar ise mesleklerine karşı isteksiz ve mesleklerinin kendilerine yüklediği sorumlulukları yerine getirmekte zorlanmaktadırlar (Sencan, Yeğenoğlu ve Aydın, 2013). İşlerine daha çok önem veren öğretmenlerin işlerine bağlı oldukları görülmektedir. Böylece iş performansları yükseltmektedir. Öğretmenlerin mesleki bağlılığı arttıkça işine daha çok bağlanmakta ve kurumunda daha az sorun yaşamaktadır. Öğretmenlerin yaptıklarının görülüp takdir edilmeleri, mesleki bağlılıklarına olumlu etki etmektedir (Örgen, 2020). Mesleklerini önemli görüp, toplumun da onlara değer verdiğini hisseden öğretmenler değişen dünya koşullarına karşı yenilenmek ve gelişmek isteyeceklerdir. Öğretmen mesleğiyle ilgili olumlu tutuma sahipse ve işini severek yapıyorsa mesleki bağlılığı yüksek olacaktır (Temizkan, 2008). Mesleklerine bağlı öğretmenler mesleklerine karşı duygusal bağ geliştirip, mesleklerini sever ve kendilerini mesleklerine adanmışlar. Ayrıca mesleklerinin ilkelerine bağlıdırlar ve mesleklerini hayatlarının önemli bir parçası olmuştur. Öğretmenlerin mesleklerindeki ilgi ve çabaları onların başarılı olmalarını sağlayacaktır (Ergen, 2016). Butucha (2013) ‘a göre “mesleki adanmışlık, mesleğini icra etmeyi sürdürme ve öğrencilerinin niteliğini yükseltmeyi isteme durumu” şeklinde tanımlamıştır. Mesleğine adanmışlık düzeyi yüksek olan öğretmenlerin öğrencileriyle daha fazla zaman geçirdiği, velilerle iş birliği içinde hareket ettiklerinden söz edilmektedir. Shukla (2014), “mesleğine adanmış öğretmenlerin” öğrencilerinin gelişimini takip ettikleri bunun yanında kendi mesleki gelişimlerine önem verdiğinden bahsetmektedir.

Mesleğe bağlılık birçok araştırmacının incelediği bir konu olmuştur. Mesleğe bağlılığı bazı araştırmacılar tek boyutlu olarak ele almış, diğerleri de çok boyutlu ele almayı tercih etmiştir. Yıldız(2020) öğretmenlerin mesleki bağlılıklarını ölçebilmek için “Öğretmenlik Mesleğine Bağlılık Ölçeği” geliştirmiştir. Geliştirdiği ölçekte öğretmenlerin mesleki bağlılıklarını dört alt boyutta değerlendirmiştir (Yıldız,2020).

Mesleki Özdeşim

Mesleki kimliklerini algılaması, mesleklerinin gerektirdiği şekilde davranmayı ve mesleğini benimsemeyi öğretmenlerin mesleki özdeşim kavramıyla tanımlanmaktadır. Öğretmen kendisine en uygun mesleğin öğretmenlik mesleği olduğunu düşünür, zaman zaman zor olsa da mesleğini her zaman devam ettirmeyi planlar. Öğretmen yaptığı işten son derece memnundur ve de mutludur.

Mesleki Değer

Mesleki değer kavramı, öğretmenin mesleğine gereken değeri vermesi ve mesleğinin önemli olduğunu düşünmesi olarak açıklanır. Öğretmen her koşulda mesleğini sever ve mesleğini başkalarına söylerken gurur duymaktadır. Ayrıca öğretmen, öğretmenlik mesleğinin toplumların kalkınması için çok önemli olduğunu düşünür.

Mesleki Çaba

Öğretmenin kendini geliştirmesini, mesleğinde daha başarılı olmasını ve yeni fikirler geliştirmeye açık olması öğretmenin mesleki çabası olarak tanımlanabilir. Mesleki çaba içerisinde olan bir öğretmen, mesleki gelişimi için zaman ayırır, gerekli hizmet içi ve diğer eğitimlere katılır, güncel konuları takip halindedir, nasıl daha iyi bir öğretmen olurum hali içerisinde.

Mesleki Adanmışlık

Kendini mesleğine adayın öğretmenler, meslekleri için istekli olarak ek faaliyetlere katılırlar, bu durumdan da muzdarip değillerdir. Öğrencilerinin gereksinimlerini, eksiklerini gidermek veya kendi gelişimleri adına düzenlenen kurs ve seminlere ders dışı zamanlarda gönüllü olarak katılırlar. Çalıştıkları okullarına kendilerini adanmış olup etkinliklere katılma konusunda isteklidirler. Mesleğine kendini adanmış öğretmenin performansı aldığı maaştan etkilenmemektedir.

2.3. Mesleğe Bağlılığı Etkileyen Faktörler

Yaptıkları iş insanların günlük yaşamlarını etkileyebilir. Mesleğinde mutlu kişilerin günlük yaşantısında da mutlu bireyler olduğu düşünülebilir. Alanyazın incelendiğinde bazı araştırmacılar mesleki bağlılığı tek boyutlu olarak (Greenhouse, 1971; Aranya ve Ferris, 1984; Blau, 1985) değerlendirirken, bazı araştırmacılar da (Meyer, Allen ve Smith, 1993) mesleki bağlılığın birden çok boyutu olduğunu düşünmüşlerdir. Yapılan araştırmalarda bireylerin mesleki bağlılıklarında hem bireysel hem de örgütsel faktörlerin etkisi görülür. Konateke (2020) de araştırmasında bireylerin mesleğe bağlılıklarını etkileyen faktörleri iki başlık altında incelemiştir. “Bireyin yaşı, cinsiyeti, eğitimi, medeni hali ve meslekteki kıdemi bireysel değişkenler” dir. Bağlılığı etkileyen bazı kurumsal değişkenler şunlardır; “işin özelliği, yönetim, denetim, maaş, mesleğindeki terfi fırsatları, çalışma koşulları, iş ortamı” gibi değişkenlerdir. Aydın (2010) ise araştırmasında mesleğe bağlılığa etkileyen faktörleri şu dört kavramla açıklamaktadır; bireyin işe katılımı, iş doyumunu ve örgütsel bağlılıktır. Yapılan araştırmalar öğretmenlerin mesleki bağlılıklarını yüksek düzeyde etki eden faktörlerin başında örgütsel bağlılığın ve işe katılımın olduğunu belirtmektedir.

Meyer ve Allen’in 1991’de yaptığı örgütsel bağlılıkla ilgili araştırmalarını baz alarak, mesleki bağlılığı 1993’te “Üç Bileşen Modeli” adında bir model geliştirerek mesleki bağlılığı kavramını normatif, duygusal ve devam bağlılığı olarak üç alt boyutta incelemiştir. Buna göre kişinin duygusal bağlılığı onun örgütte kalma isteğini gösterir. Kişinin normatif bağlılığı onun örgütte kalması gerektiğine işaret ederken; duygusal bağlılığa sahip kişi ise örgütte bulunmak zorunda olduğunu düşünmektedir.

2.4. Esenlik

Esenlik olgusu “iyi olma hali, sağlıklı ve başarılı olma, kişinin geçmiş, şimdi ve gelecekteki yaşamını anlamlı” bulmasıdır. Gün içerisinde sıkıntıları olsa bile kendini mutlu hissedebilmesidir. Esenlik “kişinin yaşamını bir bütün olarak anlamlı, beklentilerinin genel olarak karşılanmış ve doyum hissi içerisinde algılamasıdır” (Mayers,1993). Orijinali “wellness” olan terimi Karagözoğlu “esenlik” şeklinde çevirmiştir.

Dunn esenliği, “bedensel ve ruh hali olarak iyi olmayı geliştirme süreci” olarak tanımlar. Esenlik “hasta olmamak” anlamına gelmez, devam eden bir gelişim süreci olup, sürekli bir farkındalık halidir. Donald Ardell “fiziksel, psikolojik ve ruhsal sağlığın iyi olması, bilinçli tutarlı bir durum” şeklinde belirtmiştir. Adams, Bezner ve Steinhardt ise esenliği “bireyin fiziksel, manevi, psikolojik, sosyal, duygusal ve entelektüel” boyutlarının dengeli olduğu yaşam şekli olarak belirtmiştir. Ryff ve Singer’e göre esenlik, “sadece hasta

olmama değil, olumlu olma durumudur”. Esenlik altı boyuttan oluşmuştur. Olumlu psikolojik sağlık öz-kabulü ifade eder, öz kabullenişini içermektedir (Van Dierendonck, 2008). Eğer birey kendisini “bedensel ve zihinsel” olarak sağlıklı algılıyorsa, sosyal çevresiyle kavgalı değilse esenlikten bahsedilebilir (Pilbeam, 2008).

Esenlik düzeyi yüksek olan kişilerin diğer insanlarla ilişkileri daha iyi olup, hayal güçleri daha gelişmiştir. Ayrıca bu kişilerin sağlık durumları daha iyi olup bağışıklık sistemleri güçlüdür, olanakları değerlendirebilirler, iş doyum düzeyleri daha yüksektir, özel hayatlarında da mutludurlar (Eid&Larsen, 2008). Esenlik çok boyutlu bir kavram olsa da sağlıkla doğrudan bağlantılıdır. “Esenlik, kişisel gelişimin sürekliliği ve bütün potansiyelin kullanılabilmesi” demektir (Pilbeam, 2008).

2.5. Esenliğin Boyutları

Esenliğin birçok boyutu vardır. Araştırmacılar “fiziksel, psikolojik, duygusal, spritüel ve entelektüel” olarak esenlik boyutları saptamışlardır. Bradburn, Lawton, Neugarten, Ryff, Adams ve arkadaşları, Reker ve Peacock esenlik boyutlarıyla ilgili çalışmalar yapmışlardır. Bu araştırmacılar esenlik kavramını iki, beş, altı ve yedi boyut altında incelemişlerdir. Esenliğin boyut sayısı kesinleşmemiş olsa da teorisyenler “psikolojik boyut” u konusunda aynı fikirdedirler (Bal, 2008).

2.6. Fiziksel Esenlik

Vücudumuza dair olumlu düşünce ve beklenti “fiziksel esenlik” kavramı altında düşünülür. “Düzenli beslenme ve uyku, düzenli yapılan spor ve zararlı alışkanlıklardan uzak durularak” fiziksel olarak iyi olmak mümkündür. Gerekli durumlarda medikal yardım başvurulması fiziksel iyi oluş için önemlidir (Çakıcı, 2010, Harari, 2002).

2.7. Spiritüel (Manevi) Esenlik

Kişinin her şeye gücü yeten bir varlığın, Tanrı'nın varlığına inanarak kendini güçlü hissetmesi ve hayatı anlamlı bulması vb. algıları manevi esenlik kavramı içerisindedir. Manevi esenliği yüksek olanlar, sorunlar karşısında pes etmez. Paloutzian ve Ellison manevi esenliği ölçmek için bir skala geliştirmişlerdir. Manevi esenlik ile “yaşamı anlamlı bulma, yalnızlık duygusu ve depresyon ile olumsuz, aile ile bir arada olma, özsaygı ve sosyal beceriler ile de pozitif yönlü ilişki” tespit edilmiştir. Manevi esenliği çok düşük olan kişilerin akıl ve fiziksel sağlıkları bu durumdan etkilenebilir. Bazen intihara teşebbüs eğiliminden bahsedilebilir (Memnun, 2006).

2.8. Psikolojik Esenlik

“Psikolojik esenlik” kişilerin karşılaştığı her şeyin kendisi için olumlu sonuçlanacağı şeklinde algı olarak tanımlanabilir (Tsai, 2004, Adams, 1995). “Psikolojik esenlik” kişinin hem kendisine hem de hayata dair iyimser bakışı içerir. Memnun’a göre, “bu esenlik boyutu güçlü olan kişiler kararlı, hayatı üzerinde kontrol gücü olduğunu düşünen, beden ve ruh sağlığı iyi durumda olurlar” (Memnun, 2006).

2.9. Sosyal Esenlik

“Sosyal esenlik” bireyin çevresindeki insanların sunduğu “sosyal destek” tir. Ailesi, arkadaş çevresi ve diğer insanlarla ilişkisinin iyi olması bu esenlik boyutunu gösterir. Sosyal esenlik düzeyi yüksek kişi huzurludur. İş ortamında mesai arkadaşlarıyla da iyi ilişkileri olacağı için iş yaşamını olumlu yönde etkileyebilir, “sosyal esenlik” düzeyleri yüksek olanların grup çalışmasında daha başarılı olmasından bahsedilebilir. Kişinin ihtiyaç anında aile, arkadaş ve sosyal çevresinden destek bulacağına inanması kendisini güçlü, sevilen, çevresinin onayladığı birisi olduğuna düşünmesini sağlar. “Esenliğin sosyal boyutu, fiziksel ve psikolojik esenlik” le yakından ilişkilidir. Bu kişiler daha huzurludur, bu durumda tükenmişlik yaşama olasılıkları daha düşük düzeydedir”(Memnun, 2006).

2.10. Duygusal Esenlik

“Duygusal esenlik daha çok kişinin kendi duygularını anlama, sınırlılıklarını kabul etme, duygusal sorunlarının üstesinden gelme becerisi” dir. Bal’a göre “duygusal esenlik, güven, dürüstlük ve saygı gibi duyguların birbirine bağlılık yeteneği” dir (Bal, 2008). “Duygusal esenlik, tüm duyguları hissedebilme ve bu duyguları kontrol edebilme anlamına gelir”(Armstrong, 1995). “Özgüven ve öz saygı ve cesaret duygusal esenliğe sahip olan kişilerde oldukça yüksektir. Bu kişiler kendileriyle olduğu gibi çevreleriyle de uyum içindedirler (Harari, 2002).

2.11. Entelektüel Esenlik

Entelektüel esenliği yüksek kişiler, yeni bir şeyler öğrenip sürekli gelişme isteği içerisinde. Kişi kendisini geliştirecek sosyal ve kültürel etkinliklere katılır. Kişi kendisini sürekli geliştirir (Memnun, 2006). Adams ve arkadaşları “entelektüel esenlik boyutunu entelektüel olarak kişiyi uyarıcı ve hareket için gereken içsel enerji” olarak tanımlarlar. Bu durumda aşırı entelektüel yüklenme kişide sıkıntı yaratırken, yetersiz entelektüel eylemler kişiyi geliştirmeyeceği için uygun görülmemiştir. “Entelektüel esenlik

düzeyinin yüksek olması için en elverişli entelektüel uyaranlara ihtiyaç vardır” (Harari, 2002).

2.12.Ülkemizde Kullanılan Esenlik Ölçüm Araçları

“Türkiye’de kullanılan esenlik ölçeklerine bakacak olursak, dört ölçek esenlik ölçeği olarak adlandırılmış ve araştırmalarda kullanılmıştır. Birinci ölçek, Türkçeye Algılanan Esenlik Ölçeği olarak çevrilmiş ve Memnun tarafından 2006 yılında yüksek lisans tez çalışmasında geçerlik ve güvenilirliği test edilen Perceived Wellness Scale ölçeğidir (Adams, Bezner ve Steinhardt, 1997). Ölçekte 36 madde vardır, fiziksel, manevi, psikolojik, sosyal, duygusal ve entelektüel esenlik boyutlarından oluşmaktadır. Memnun, tez çalışmasında esenlik terimini iyilik hali olarak kullanmıştır. Esenlik kavramının, tez danışmanı olan Karagözoğlu’nun kullandığını söylemiş, kendisi de “İngilizcede “wellness” olan kavramın Türkçede zindelik, fiziksel uyum, iyi oluş hali anlamlarına karşılık geldiğini belirtmiştir. “Wellness” terimine karşılık olarak Karagözoğlu, “esenlik” terimini kullanmıştır” (Memnun, 2006, s.5). Ruhsal Esenlik Anketini, literatürdeki ikinci ölçme aracı olarak görürüz. Sağduyu, Şentürk, Aydın ve Özel (2003) tarafından geçerlik ve güvenilirliği test edilmiştir. Bu ölçek 12 maddeden oluşur ve İngilizce adı Well-being Questionnaire-12dir. Pouwer ve arkadaşları 2000 yılında bu ölçeği geliştirmiştir. Bu ölçeğin, enerji boyutu için yapı geçerliliğinin belirtilemediği ve bu boyutun açık bir teorik alt zemininin olmadığını Sağduyu ve arkadaşları (2003) belirtmiştir. Bu ölçekte wellbeing terimi esenlik olarak tercüme edilmiştir” (Alkan,2022)

“Türkçe literatüründe esenlikle ilgili üçüncü ölçek Halk Sağlığı Esenlik Ölçeğidir. Ölçeği İnfal (2016) doktora tezi çalışmasında incelemiş ve halk sağlığı alanında bu ölçeğin Türkçeye kazandırılan ilk ölçek olduğunu belirtmiştir. Ölçeğin orijinal adı Public Health Wellbeing Scale’dir. Bann ve arkadaşları bu ölçeği 2012 yılında geliştirmişlerdir. Ölçek 34 maddeden oluşur. İnfal, ölçeğin boyutlarını; hayat memnuniyeti, anlam, özerklik, yeterlilik, ilişkisellik, ve pozitif ve negatif etkiler olarak tanımlamıştır” (Alkan,2022)

“Aydın (2019) Türkçe literatüre dördüncü ölçeği kazandırmıştır ve ölçek Türkçeye Öznel Esenlik Hali Ölçeği olarak çevrilmiştir. Ölçek 35 maddeden oluşmuş olup 7 boyutta incelenmiştir. Aydın(2019) bu boyutları ekonomik güvence, katılım, sosyal bağlantılar, yakın ilişkiler, fiziksel/ruhsal sağlık, kişisel yeterlilik/öz-değer ve değerler/yaşamı anlamlandırma şeklinde tanımlamıştır. Orijinalinde wellbeing olan kavram esenlik olarak kullanılmıştır”(Alkan, 2022).

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM: YÖNTEM

Bu bölümde, “araştırma modeli, evren ve örneklem, veri toplama araçları, verilerin toplanıp çözümlenmesinde kullanılan istatistiksel işlemler” ele alınmıştır.

3.1.Araştırmanın Modeli

Bu araştırmada “betimsel ve ilişkisel tarama” modelinde kullanılmıştır. Karasar’a göre tarama modelleri şuan ki durumları kendi koşullarında ve değiştirmeden olduğu gibi tanımlarlar. Çok sayıda elemandan oluşan bir evrende, evrenle ilgili genel bilgilere ulaşabilmek için mümkünse evrenin tümüyle, değilse örneklem üzerinden yapılan taramalar genel tarama modeli olarak belirtilir. İki veya daha fazla değişken arasındaki birlikte değişimin olması ve derecesini ortaya koymaya çalışan araştırma modeli ilişkisel tarama modeli olarak tanımlanır (Karasar, 2012, s. 77-79).

3.2.Evren ve Örneklem

Bu araştırmanın evreni 2022-2023 eğitim-öğretim yılı Denizli ili Pamukkale ilçesinde İlkokullarda çalışan öğretmenlerinden oluşmaktadır. Evrende yaklaşık 1600 öğretmen bulunmaktadır. Araştırma evrenini temsil eden öğretmenler “rastgele örnekleme” yöntemi kullanılarak seçilmiş 120 öğretmenden oluşup, verileri değerlendirilmiştir. Katılımcı öğretmenlerin demografik dağılımları Tablo 3.1.’de verilmiştir.

Tablo 3.1. *Katılımcı Öğretmenlerin Demografik Dağılımı*

Değişken	Kategori	n	%
Cinsiyet	Kadın	75	62,5
	Erkek	45	37,5
Yaş	20-40 yaş	38	31,7
	41-50 yaş	48	40,0
	51+ yaş	34	28,3
Medeni Durum	Evli	107	89,2
	Bekar	13	10,8
Branş	Sınıf öğretmeni	79	65,8
	Branş	41	34,2
Kıdem	1-15 yıl	36	30,0
	16-25 yıl	52	43,3
	26+ yıl	32	26,7
Eğitim düzeyi	Ön lisans+lisans	107	89,2
	Yüksek lisans	13	10,8

Tablo 3.1’de katılımcı öğretmenlerin % 62,5’inin kadın; % 37,5’sinin erkek olduğu, % 31,7 sinin 20-40 yaş aralığında, % 40’ının 41-50 yaş aralığında, % 28,3’ünün de 51 yaş ve üstünde olduğu tespit edilmiştir.

Öğretmenlerin % 89,2’sinin evli ve % 10,8’inin ise bekar olduğu, % 65,8’inin sınıf öğretmeni , %34,2’sinin branş öğretmeni (Okul öncesi öğretmeni, Rehberlik, Din kültürü, İngilizce ve Özel eğitim) oldukları görülmüştür. Öğretmenlerin % 89,2’sinin ön lisans ve lisans mezunu olduğu ve % 10,8’inin yüksek lisans mezunu oldukları görülmüştür. Son olarak ta öğretmenlerin kıdem olarak % 30,0’unun 1-15 yıl, % 43,3’ünün 16-25 yıl, % 26,2’sinin 26 yıl ve üzeri oldukları saptanmıştır.

3.3. Veri Toplama Aracı

Araştırmada kullanılan veri toplama aracı; üç bölümden oluşmuştur. Anketin birinci bölümünde öğretmenlere ait genel bilgileri içeren “(a) Cinsiyet, b) Yaş, c) Medeni durum, d) Branş, e) Eğitim düzeyi, f) Kıdem” olmak üzere 6 soru bulunmaktadır.

İkinci bölümde “Esenlik Ölçeği” ve Üçüncü bölümde “Öğretmenlik Mesleğine Bağlılık Ölçeği” kullanılmıştır.

VanderWeele’nin (2017) geliştirdiği “Yeni Esenlik Endeksi (New Flourishing Index)” isimli ölçek, Türkçe geçerlilik ve güvenilirlik analizleri Alkan tarafından yapılmış olup “Esenlik Ölçeği” olarak Türkçeye çevrilmesine izin verilmiştir. Ölçeğin İngilizce orijinalinde olduğu gibi faktör bulunmakta olup 12 maddeden oluşmaktadır. Faktörleri: “Mutluluk ve yaşam oymu, zihinsel ve fiziksel sağlık, yaşam amacı ve anlamı, kişilik ve erdem, yakın sosyal ilişkiler ve finansal ve maddi durum” olarak adlandırılmıştır. Ölçeğin iç tutarlılığı Cronbach $\alpha = .82$ bulunmuştur. Esenlik Ölçeği’nin, araştırma ve uygulamalarda kullanılmaya uygun psikometrik özelliklere sahip olduğu görülmüştür (Alkan, 2022).

Öğretmenlik Mesleğine Bağlılık Ölçeği:

Bu ölçek Yıldız tarafından, öğretmenlik mesleğine bağlılık düzeylerini geçerli ve güvenilir şekilde ölçebilecek bir ölçme aracı olup öğretmen adayları örneklem alınmıştır. İncelemeler sonucunda toplam 33 maddeden ve 4 faktörden oluşan bir ölçek geliştirilmiş olup bu boyutlar; “Mesleki özdeşim, mesleki değer, mesleki çaba ve mesleki adanmışlık” tır. Bu ölçek öğretmenlik mesleğine bağlılıktaki değişkenliğin %48,14’ünü açıklayabilmektedir. Madde analizleri sonuçlarına bakıldığında tüm maddelerin ayırt ediciliklerinin bulunduğu ve test puanlarıyla yeterli korelasyonu gösterdiği belirtilmiştir” (Yıldız, 2020).

1. Alt Boyut (mesleki özdeşim): “1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12” maddelerinden

oluşmaktadır.

2. Alt Boyut (mesleki değer): “13, 14, 15, 16, 17, 18” maddelerinden oluşmuştur.

3. Alt Boyut (mesleki çaba): “19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26” maddelerinden oluşmuştur.

4. Alt Boyut (mesleki adanmışlık): “27, 28, 29, 30, 31, 32, 33” maddelerinden oluşmuştur.

3.4. Verilerin Analizi

2022-2023 eğitim öğretim yılında Denizli ili Pamukkale ilçesinde çalışmakta olan ilkokul öğretmenlerinin cevapları Jamovi 2.2.5 istatistik programına kodlanarak girişi yapılmıştır.

Esenlik Algısı Ölçeğindeki 12 madde 6 faktöre ayrılmış şu şekilde yorumlanmıştır.

F1, 1. ve 2. maddeleri kapsar, mutluluk ve yaşam doyumu algısını belirler,

F2, 3. ve 4. maddeleri kapsar, zihinsel ve fiziksel sağlık algısını belirler,

F3, 5. ve 6. maddeleri kapsar, yaşama amacı ve anlam algısını belirler,

F4, 7. ve 8. maddeleri kapsar, kişilik ve erdem algısını belirler,

F5, 9. ve 10. maddeleri kapsar, yakın sosyal ilişkiler algısını belirler,

F6, 11. ve 12. maddeleri kapsar, finansal ve maddi durum algısını belirler.

Öğretmenlik mesleğine bağlılık ölçeği, beşli likert tipinde puanlanan ölçeğin “(kesinlikle katılmıyorum [1], katılmıyorum [2], orta düzeyde katılıyorum [3], katılıyorum [4], kesinlikle katılıyorum [5]) şeklinde olup, 6., 12., 14. ve 15. maddeleri olumsuzdur. Ölçekten yüksek puan almak öğretmenlik mesleğine bağlılığın arttığını göstermektedir” (Yıldız, 2020).

Analizlere geçmeden önce verilerin normal dağılıp dağılmadığını belirlemek için “basıklık (kurtosis) ve çarpıklık (skewness)” değerlerine bakılmış ve bulgular Tablo 3.2’de verilmiştir.

Tablo 3.2. *Esenlik Ölçeği ve Öğretmenlik Mesleğine Bağlılık Ölçeği ve Alt Boyutları Verilerinin Basıklık (Kurtosis) ve Çarpıklık (Skewness) Analizi*

	Basıklık (Kurtosis) Değeri	Çarpıklık (Skewness) Değeri
Esenlik Ölçeği	3,357	-1,218
Öğretmenlik Mesleğine Bağlılık Ölçeği	-0,171	-0,424
Mesleki Özdeşim Alt boyutu	-0,460	-0,501
Mesleki değer Alt Boyutu	1,116	-1,016
Mesleki Çaba Alt Boyutu	-0,345	-0,162
Mesleki Adanmışlık Alt Boyutu	0,076	-0,211

Tablo 3.2.’de ölçek verilerinin Esenlik Ölçeği -2 ile +2 arasında olmadığından dolayı dağılım göstermediği görülmüştür. Ancak, verilerin 30 üzerinde olan gruplarda dağılım normal kabul edilmiştir. Analizlerde, veri sayısındaki bir grupta 13 veri bulunduğundan

medeni durum ve eğitim düzeyi gruplarının olduğu analizlerde non parametrik testler kullanılmıştır. Öğretmenlik mesleğine bağlılık ölçeği verileri normal dağılım gösterdiği için parametrik testler kullanılmıştır, analizlerde, veri sayısındaki bir grupta 13 veri bulunduğu için medeni durum ve eğitim düzeyi gruplarının olduğu analizlerde non parametrik testler kullanılmıştır. Manidarlık sınamalarında anlamlılık düzeyi olarak $\alpha=.05$ alınmıştır.

- 1) Araştırmanın katılımcı öğretmenlerin kişisel/demografik değişkenlerinin dağılımının analizinde “betimsel istatistikler (frekans ve yüzde)” kullanılmıştır.
- 2) Öğretmenlerin cinsiyet ve medeni durum, eğitim durumu, branş değişkeni gibi ikili değişkenler arasındaki fark analizi normal dağılan boyutlarda “Independent Sample T” testi ile yapılmıştır. Ancak normal dağılmayan boyutlarda non parametrik test olan Mann Whitney U testide kullanılmıştır.
- 3) Öğretmenlerin kıdemleri ve yaşları gibi ikiden fazla değişkende normal dağılan boyutlarda “tek yönlü varyans analizi (One way Anova)” kullanılmıştır.
- 4) Ortalamalar yorumlanmasında bu değerler kullanılmıştır.

1,00 – 1,80 Yok

1,81 – 2,60 Az

2,61 – 3,40 Orta

3,41 – 4,20 Yüksek

4,21 – 5,00 Çok Yüksek

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM: BULGULAR VE YORUM

Bu bölümde “anketin uygulanması sonucu elde edilen verilerin istatistiki analizine ilişkin bulgulara ve yorumlara yer verilmiştir. Araştırmanın alt problemlerine ilişkin bulgular ve yorumlar” aşağıdadır.

4.1. Birinci Alt Probleme İlişkin Bulgular

Bu araştırmada birinci alt problem “öğretmenlerin esenlik algısı ve öğretmenlik mesleğine bağlılık düzeyi nedir?” olarak belirlenmiştir.

Öğretmenlerin algılarına göre “esenlik algısı düzeylerine ilişkin ortalama ve standart sapma” sonuçları Tablo 4.1’de verilmiştir.

Tablo 4.1. *Öğretmenleri Esenlik Algı Düzeyleri*

Ölçek	<i>n</i>	\bar{X}	<i>s</i>	Düzeyi
Esenlik Ölçeği Toplam	120	4,66	,60	Çok Yüksek
Mutluluk ve Yaşam Doyumu (F1)	120	4,63	,98	Çok Yüksek
Zihinsel ve Fiziksel Sağlık (F2)	120	4,68	,91	Çok Yüksek
Yaşam Amacı ve Anlamı (F3)	120	4,91	1,02	Çok Yüksek
Kişilik ve Erdem (F4)	120	5,00	,80	Çok Yüksek
Yakın Sosyal İlişkiler (F5)	120	4,79	,91	Çok Yüksek
Finansal ve Maddi Durum (F6)	120	3,86	1,52	Yüksek

Tablo 4.1.’de İlkokullarda çalışan öğretmenlerin esenlik algıları yer almaktadır. Buna göre öğretmenlerin esenlik algı düzeyleri ($\bar{X}=4,66$) ortalamaıyla “Çok Yüksek” çıkmıştır. Tablo 4.1.’de öğretmenlerin esenlik algı düzeyleri faktörlerle ele alınmıştır Buna göre mutluluk ve yaşam doyumu faktörü ($\bar{X}=4,63$)ortalamaıyla “Çok Yüksek”, zihinsel ve fiziksel sağlık faktörü ($\bar{X}=4,68$) ortalamaıyla “Çok Yüksek”, yaşam amacı ve anlamı faktörü ($\bar{X}=4,91$) ortalamaıyla “Çok Yüksek”, kişilik ve erdem faktörü($\bar{X}=5,00$) ortalamaıyla “Çok Yüksek”, yakın sosyal ilişkiler faktörü($\bar{X}=5,00$) ortalamaıyla “Çok Yüksek”, son olarak finansal ve maddi durum faktörünün ise($\bar{X}=3,86$) ortalamaıyla “Yüksek” düzeyde olduğu görülmektedir. Verilere göre, öğretmenlerin esenlik algı düzeyleri çok yüksektir. Mutluluk ve yaşam doyumu, zihinsel ve fiziksel sağlık, yaşam amacı ve anlamı, kişilik ve erdem, yakın sosyal ilişkiler faktörleri çok yüksek çıkarken, finansal ve maddi durum faktörünün düzeyi “yüksek” çıksa da diğer faktörler göre da daha düşük ortalamaoya sahip olduğu görülmektedir.

Tablo 4.2.’ de Öğretmenlerin öğretmenlik mesleğine bağlılıkları ve alt boyutları düzeyi bulguları verilmiştir.

Tablo 4.2. *Öğretmenlerin Öğretmenlik Mesleğine Bağlılık ve Alt Boyutlarına İlişkin Algıları*

Alt boyutlar ve ölçek	<i>n</i>	\bar{X}	<i>s</i>	Düzeyi
Öğretmenlik Mesleğine Bağlılık Ölçeği	120	4,06	,50	Yüksek
Mesleki Özdeşim Boyutu	120	3,91	,71	Yüksek
Mesleki Değer Boyutu	120	4,44	,49	Çok Yüksek
Mesleki Çaba Boyutu	120	3,97	,65	Yüksek
Mesleki Adanmışlık Boyutu	120	4,11	,53	Yüksek

Tablo 4.2.'de İlkokullarda çalışan öğretmenlerin öğretmenlik mesleğine bağlılık düzeyleri ($\bar{X}=4,06$) ortalamayla “Yüksek” çıkmıştır. Tablo 4.2.'de öğretmenlerin öğretmenlik mesleğine bağlılık düzeyleri alt boyutlarla da ele alınmıştır. Buna göre mesleki özdeşim alt boyutu ($\bar{X}=3,91$) ortalamayla “Yüksek”, mesleki değer boyutu ($\bar{X}=4,44$) ortalamayla “Çok Yüksek”, mesleki çaba boyutu ($\bar{X}=3,97$) ortalamayla “Yüksek”, mesleki adanmışlık boyutu ($\bar{X}=4,11$) ortalamayla “Yüksek” düzeyde olduğu çıkmıştır. Verilere göre, Öğretmenlerin mesleğe bağlılık düzeyleri “yüksek” bulunmuştur. Mesleki değer boyutunun çok yüksek olması da öğretmenlerin mesleğini değerli bulduğu anlamına gelebilir.

4.2. İkinci Alt Probleme İlişkin Bulgular

Araştırmanın ikinci alt problemi “İlkokullarda çalışan öğretmenlerin esenlik algısı ve öğretmenlik mesleğine bağlılık düzeyleri, kişisel değişkenler; a. Cinsiyet, b. Yaş, c. Medeni durum, d. branş, e. Eğitim Düzeyi, f. Kıdem yılı değişkenlerine göre farklılık göstermekte midir?” biçiminde belirlenmiştir.

İlkokullarda çalışan öğretmenlerin “Esenlik algıları ve öğretmenlik mesleğine bağlılık düzeylerinin cinsiyet değişkenine göre t testi sonuçları” Tablo 4.3.'de verilmiştir.

Tablo 4.3. *Öğretmenlerin Esenlik Algısı ve Öğretmenlik Mesleğine Bağlılık Düzeylerinin Cinsiyet Değişkenine Göre Analizi*

Ölçekler	Cinsiyet	<i>n</i>	\bar{X}	<i>s</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
Esenlik Ölçeği	Kadın	75	4,62	,60	-1,03	,30
	Erkek	45	4,73	,58		
Öğretmenlik Mesleğine Bağlılık	Kadın	75	4,10	,43	1,05	,29
	Erkek	45	4,00	,59		
Mesleki Özdeşim Boyutu	Kadın	75	3,94	,66	0,53	,59
	Erkek	45	3,87	,80		
Mesleki Değer Boyutu	Kadın	75	4,48	,49	1,16	,24
	Erkek	45	4,37	,48		
Mesleki Çaba Boyutu	Kadın	75	4,03	,59	1,37	,17
	Erkek	45	3,85	,75		
Mesleki Adanmışlık Boyutu	Kadın	75	4,14	,48	0,83	,40
	Erkek	45	4,05	,61		

$p>0,05$

Tablo 4.3’de İlkokullarda çalışan öğretmenlerin esenlik algı düzeyleri ve öğretmenlik mesleğine bağlılık düzeyleri alt boyutlarıyla birlikte cinsiyet değişkenine göre ($t= -1,03$; $p>0,05$) farklılık görülmemiştir. Öğretmenlik mesleğine bağlılık düzeylerine bakıldığında da ($t=1,05$; $p>0,05$), cinsiyet değişkenine göre bir fark bulunmadığı görülmüştür. Alt boyutlar incelendiğinde mesleki özdeşim ($t=0,53$; $p>0,05$), mesleki değer ($t=1,16$; $p>0,05$), mesleki çaba ($t=1,37$; $p>0,05$) ve mesleki adanmışlık boyutunda ($t=0,83$; $p>0,05$) anlamlı farklılık göstermediği saptanmıştır. Ortalamalara bakıldığında esenlik ortalamaları erkeklerde daha yüksek çıkarken, öğretmenlik mesleğine bağlılık ve alt boyutlarında kadınların ortalamalarının daha yüksek olduğu görülmektedir.

Tablo 4.4’de öğretmenlerin esenlik algı düzeyleri ve öğretmenlik mesleğine bağlılık düzeylerinin medeni durum değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediği Mann Whitney U testine göre incelenmiştir.

Tablo 4.4. *Öğretmenlerin Esenlik Algısı ve öğretmenlik Mesleğine Bağlılık Düzeylerinin Medeni Durum Değişkenine Göre Analizi*

Ölçek ve Alt Boyutlar	Medeni durum	n	ortalama	t	p
Esenlik Ölçeği	Evli	107	4,66	606,50	,45
	Bekar	13	4,63		
Öğretmenlik Mesleğine Bağlılık Ölçeği	Evli	107	4,07	649,00	,69
	Bekar	13	4,04		
Mesleki Özdeşim	Evli	107	3,92	674,00	,85
	Bekar	13	3,87		
Mesleki Değer	Evli	107	4,43	633,00	,59
	Bekar	13	4,46		
Mesleki Çaba	Evli	107	3,97	689,00	,95
	Bekar	13	3,97		
Mesleki Adanmışlık	Evli	107	4,11	695,00	1,00
	Bekar	13	4,06		

$p>0,05$

Tablo 4.4’de görüldüğü gibi öğretmenlerin esenlik algı düzeylerini medeni durum değişkenine göre incelemek için bağımsız gruplar için Mann-Whitney U Testi analizi yapılmıştır. Bulgulara göre öğretmenlerin esenlik algısı düzeylerinde medeni durum değişkenine göre istatistiksel olarak anlamlı bir fark göstermediği tespit edilmiştir ($t=606,50$; $p>0,05$). İlkokullarda çalışan öğretmenlerin öğretmenlik mesleğine bağlılık düzeyleri medeni durumlarına göre incelenmiş ve bir fark görülmemiştir ($t=649,00$; $p>0,05$). Öğretmenlik mesleğine bağlılık ölçeğinin alt boyutlarında da medeni durum

değişkenine göre bir fark yoktur ($t=674,00$; $p>0,05$) ($t=633,00$; $p>0,05$) ($t=689,00$; $p>0,05$) ($t=695,00$; $p>0,05$).

Tablo 4.5’de öğretmenlerin esenlik algısı ve öğretmenlik mesleğine bağlılık düzeylerinin yaş değişkenine göre değişkenlik gösterip göstermediği gösterilmiştir.

Tablo4.5. *Öğretmenlerin Esenlik Algısı ve Öğretmenlik Mesleğine Bağlılık Düzeylerinin Yaş Değişkenine Göre Analizi*

Ölçekler ve Alt Boyutlar	yaş	n	\bar{X}	s	F	p	Fark
Esenlik Ölçeği	20-40 yaş	38	4,45	,77	2,80	,06	Yok
	41-50 yaş	48	4,71	,44			
	51+ yaş	34	4,75	,57			
Öğretmenlik Mesleğine Bağlılık Ölçeği	20-40 yaş	38	4,03	,48	0,26	,76	Yok
	41-50 yaş	48	4,08	,49			
	51+ yaş	34	4,09	,53			
Mesleki Özdeşim Boyutu	20-40 yaş	38	3,83	,67	0,55	,57	Yok
	41-50 yaş	48	3,94	,72			
	51+ yaş	34	3,97	,76			
Mesleki Değer Boyutu	20-40 yaş	38	4,35	,54	0,82	,44	Yok
	41-50 yaş	48	4,47	,45			
	51+ yaş	34	4,48	,48			
Mesleki Çaba Boyutu	20-40 yaş	38	4,02	,71	0,19	,82	Yok
	41-50 yaş	48	3,96	,65			
	51+ yaş	34	3,91	,61			
Mesleki Adanmışlık Boyutu	20-40 yaş	38	4,02	,56	1,28	,28	Yok
	41-50 yaş	48	4,10	,49			
	51+yaş	34	4,14	,56			

$p>0,05$

Tablo 4.5’de öğretmenlerin esenlik algı düzeylerinin yaş değişkenine göre ($F=2,80$; $p>0,05$) fark göstermediği görülmüştür. Öğretmenlerin öğretmenlik mesleğine bağlılık düzeyleri yapılan analizde yaş değişkenine göre fark göstermemektedir ($F=0,26$; $p>0,05$). Öğretmenlik mesleğine bağlılık ölçeğinin alt boyutlarında da yaş değişkenine göre fark görülmemiştir. Mesleki özdeşim boyutu ($F=0,55$; $p>0,05$), mesleki değer boyutu ($F=0,82$; $p>0,05$), mesleki çaba boyutu ($F=0,19$; $p>0,05$) ve mesleki adanmışlık boyutu ($F=1,28$; $p>0,05$) çıkmıştır.

Tablo 4.6’da ilkokullarda çalışan öğretmenlerin esenlik algısı ve öğretmenlik mesleğine bağlılık düzeyleri branş değişkenine göre karşılaştırılmıştır. İlkokullarda çalışan Rehberlik, Din kültürü, İngilizce, Okul öncesi ve Özel eğitim öğretmenleri bu araştırma da branş öğretmenleri olarak incelenmiştir.

Tablo4.6. *Öğretmenlerin Esenlik Algısı ve Öğretmenlik Mesleğine Bağlılık Düzeylerinin Branş Değişkenine Göre Analizi*

Ölçek ve Alt Boyutlar	Branş	n	\bar{X}	s	t	p
Esenlik Ölçeği	Sınıf	79	4,76	,79	2,54	,01*
	Branş	41	4,47	,68		
Öğretmenlik Mesleğine Bağlılık Ölçeği	Sınıf	79	4,07	,92	0,23	,81
	Branş	41	4,05	,90		
Mesleki Özdeşim	Sınıf	79	3,94	,71	0,47	,63
	Branş	41	3,87	,69		
Mesleki Değer	Sınıf	79	4,47	,71	0,95	,34
	Branş	41	4,38	,63		
Mesleki Çaba	Sınıf	79	3,94	,59	-0,67	,50
	Branş	41	4,02	,71		
Mesleki Adanmışlık	Sınıf	79	4,11	,51	0,12	,90
	Branş	41	4,10	,73		

*p<0,05

Tablo 4.6’da Öğretmenlerin Öğretmenlik mesleğine bağlılık düzeylerinde branş değişkenine göre fark yoktur ($t=0,23$; $p>0,05$). Aynı şekilde öğretmenlik mesleğine bağlılık ölçeğinin alt boyutlarında branş değişkenine göre de bir fark tespit edilememiştir ($t=0,47$; $p>0,05$), ($t=0,95$; $p>0,05$), ($t=-0,67$; $p>0,05$), ($t=0,12$; $p>0,05$).

Esenlik ölçeğinde ise ($t=2,54$; $p<0,05$) branş değişkenine göre anlamlı farklılık saptanmıştır. Ortalamalara bakıldığında sınıf öğretmenlerinin esenlik düzeylerinin branş öğretmenlerinden yüksek olduğu söylenebilir ($\bar{X}_{\text{brans}}=4,76$; $p<0,05$)

Tablo 4.7’de İlkokullarda çalışan öğretmenlerin esenlik algı ve öğretmenlik mesleğine bağlılık düzeylerinin eğitim düzeyi değişkenine göre karşılaştırılması bulunmaktadır.

Tablo4.7. *Öğretmenlerin Esenlik Algısı ve öğretmenlik Mesleğine Bağlılık Düzeylerinin Eğitim Düzeyi Değişkenine Göre Analizi*

Ölçek ve Alt Boyutlar	Eğitim durumu	n	ortalama	t	p
Esenlik Ölçeği	Lisans	107	4,64	606,50	,51
	Yüksek lisans	13	4,66		
Öğretmenlik Mesleğine Bağlılık Ölçeği	Lisans	107	4,07	649,00	,82
	Yüksek lisans	13	4,02		
Mesleki Özdeşim	Lisans	107	3,94	674,00	,23
	Yüksek lisans	13	3,72		
Mesleki Değer	Lisans	107	4,45	633,00	,60
	Yüksek lisans	13	4,35		
Mesleki Çaba	Lisans	107	3,94	689,00	,16
	Yüksek lisans	13	4,19		
Mesleki Adanmışlık	Lisans	107	4,11	695,00	,89
	Yüksek lisans	13	4,07		

p>0,05

Tablo 4.7’de görüldüğü gibi öğretmenlerin esenlik algı düzeylerini eğitim düzeyi değişkenine göre incelemek için bağımsız gruplar için Mann-Whitney U Testi analizi yapılmıştır. Öğretmenlerin esenlik algı düzeyleri eğitim durumu değişkenine göre incelenmiş olup bir fark tespit edilmemiştir ($t= 606,50$; $p>0,05$). Öğretmenlerin öğretmenlik mesleğine bağlılık düzeyleri de eğitim durumu değişkenine göre incelenmiş ve bir farka rastlanmamıştır ($t=649,00$; $p>0,05$).

İlkokul öğretmenlerinin esenlik algı ve öğretmenlik mesleğine bağlılık düzeylerinin öğretmenlerin kıdemlerine göre ANOVA testi bulguları Tablo 4.8’de verilmiştir.

Tablo4.8. *Öğretmenlerin Esenlik Algısı ve Öğretmenlik Mesleğine Bağlılık Düzeylerinin Kıdem Değişkenine Göre Analizi*

Ölçekler ve Alt Boyutlar	Kıdem yılı	<i>n</i>	\bar{X}	<i>s</i>	<i>F</i>	<i>p</i>	Fark
Esenlik Ölçeği	1-15 yıl	36	4,51	,78	1,09	,34	Yok
	16-25 yıl	52	4,72	,44			
	26+ yıl	32	4,73	,57			
Öğretmenlik Mesleğine Bağlılık Ölçeği	1-15 yıl	36	3,99	,47	0,98	,39	Yok
	16-25 yıl	52	4,06	,51			
	26+ yıl	32	4,15	,49			
Mesleki Özdeşim Boyutu	1-15 yıl	36	3,78	,70	1,77	,17	Yok
	16-25 yıl	52	3,89	,72			
	26+ yıl	32	4,10	,70			
Mesleki Değer Boyutu	1-15 yıl	36	4,42	,51	0,27	,75	Yok
	16-25 yıl	52	4,42	,50			
	26+ yıl	32	4,49	,45			
Mesleki Çaba Boyutu	1-15 yıl	36	3,92	,69	0,18	,83	Yok
	16-25 yıl	52	4,01	,67			
	26+ yıl	32	3,96	,59			
Mesleki Adanmışlık Boyutu	1-15 yıl	36	4,05	,54	0,35	,70	Yok
	16-25 yıl	52	4,11	,53			
	26+ yıl	32	4,16	,52			

$p>0,05$

Tablo 4.8.’de Öğretmenlerin esenlik algı düzeylerinde kıdem değişkenine göre anlamlı bir fark görülmemiştir ($F=1,09$; $p>0,05$). Öğretmenlerin öğretmenlik mesleğine bağlılık düzeyleri kıdem değişkenine göre incelenmiş bir fark saptanmamıştır ($F=0,98$; $p>0,05$). Öğretmenlik mesleğine bağlılık ölçeği alt boyutlara göre de bakıldığında anlamlı bir fark yoktur ($F=1,77$; $p>0,05$) ($F=0,27$; $p>0,05$) ($F=0,18$; $p>0,05$) ($F=0,35$; $p>0,05$). Bulgulara göre öğretmenlerin hizmet sürelerinin az ya da çok olması öğretmenlerin esenlik algı düzeylerini ve mesleğe bağlılık düzeylerini etkilemediği söylenebilir.

4.3. Üçüncü Alt Probleme İlişkin Bulgular

Öğretmenlerin esenlik algısı ile öğretmenlik mesleğine bağlılık düzeyi arasında anlamlı bir ilişki var mıdır? Bu soruya yanıt bulmak için analiz sonucunda Tablo 4.9’da verilen bulgulara ulaşılmıştır.

Tablo 4.9. Öğretmenlerin Esenlik Algısı ve Öğretmenlik Mesleğine Bağlılık Düzeyleri Arasındaki İlişkinin Spearman Korelasyon Testi

	Esenlik Ölçeği
Öğretmenlik Mesleğine Bağlılık Ölçeği	,438**

** $p > 0,01$ * $p > 0,05$

Tablo 4.9’da öğretmenlerin esenlik algıları ile öğretmenlik mesleğine bağlılık düzeyleri arasında pozitif yönlü orta düzey bir ilişki olduğu görülmektedir. $r = ,43$; $p < 0,01$) görülmüştür. Bulguların yorumlanmasında “korelasyon katsayısı ± 0.00 - ± 0.29 aralığında ise düşük, ± 0.30 - ± 0.69 aralığında ise orta, ± 0.70 - ± 1.00 aralığı yüksek ilişki” olarak yorumlanmıştır (Büyüköztürk, Çakmak, Akgün, Karadeniz ve Demirel, 2012).

BEŞİNCİ BÖLÜM: TARTIŞMA, SONUÇ VE ÖNERİLER

5.1.Tartışma ve Sonuç

Bu araştırmada aşağıdaki bulgulara ulaşılmıştır.

İlkokullarda çalışan öğretmenlerin esenlik düzeyleri “çok yüksek” çıkmıştır.

Öğretmenlerin mutluluk ve yaşam doyumu, zihinsel ve fiziksel sağlık, yaşam amacı ve anlamı, kişilik ve erdem, yakın sosyal ilişkiler faktörlerinde “çok yüksek” çıkarken, finansal ve maddi durum düzeyleri “yüksek” düzeyde çıkmıştır.

Öğretmenlerin esenlik algılarının cinsiyete göre farklılık göstermediği tespit edilmiştir. Öğretmenlerin esenlik algılarının öğretmenlerin yaş değişkenine göre benzer olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Öğretmenlerin esenlik algı düzeylerinde öğretmenlerin evli ya da bekar olmalarının herhangi farklılık yaratmadığı ve öğretmenlerin algılarının benzer şekilde olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Öğretmenlerin esenlik algılarının branşlarına göre genel olarak anlamlı düzeyde farklılık gösterdiği tespit edilmiştir. Sınıf öğretmenlerinin esenlik düzeylerinin, ilkokullarda çalışan branş öğretmenlerine göre daha yüksek olduğu saptanmıştır.

Öğretmenlerin esenlik algılarının eğitim düzeyine göre genel olarak anlamlı farklılık göstermediği sonucuna ulaşılmıştır.

Öğretmenlerin esenlik algılarının kıdem değişkenine göre herhangi farklılık göstermediği sonucuna ulaşılmıştır.

İlkokullarda çalışan öğretmenlerin öğretmenlik mesleğine bağlılık düzeyleri ortalamanın “çok yüksek” bulunmuştur.

Öğretmenlerin öğretmenlik mesleğine bağlılık düzeylerinin cinsiyete göre anlamlı farklılık göstermediği tespit edilmiştir.

Öğretmenlerin öğretmenlik mesleğine bağlılık düzeylerinin yaşlarına göre genel olarak anlamlı düzeyde farklılık göstermediği görülmüştür.

Öğretmenlerin öğretmenlik mesleğine bağlılık düzeylerinin medeni duruma göre genel olarak anlamlı farklılık göstermediği ve öğretmenlerin evli ya da bekar olmalarının algılarında herhangi farklılık yaratmadığı sonucuna ulaşılmıştır.

Öğretmenlerin öğretmenlik mesleğine bağlılık düzeyleri branşlarına göre anlamlı düzeyde farklılık göstermemektedir. Öğretmenlerin öğretmenlik mesleğine bağlılık düzeylerinin eğitim düzeyine genel olarak anlamlı farklılık göstermediği görülmüştür.

Öğretmenlerin öğretmenlik mesleğine bağlılık düzeyleri kıdem değişkenine göre istatistiksel olarak anlamlı bir fark göstermemiştir.

Öğretmenlerin “esenlik algısı düzeyleri ile öğretmenlik mesleğine bağlılık düzeyleri arasında istatistiksel olarak anlamlı düzeyde pozitif yönde orta düzeyde bir ilişkinin olduğu belirlenmiştir”.

5.1. Öneriler

- Öğretmenlerin esenlik algı düzeylerinin finansal ve maddi durum alt boyutunu yükseltmek için maddi durumlarında iyileştirmeler yapılabilir.
- Bu çalışma başka evren ve örneklerle de yapılabilir.
- İlkokullarda çalışan branş öğretmenlerin esenlik düzeylerini yükseltecek çalışmalar yapılabilir.
- İlkokullarda çalışan branş öğretmenlerinin esenlik düzeyindeki düşüklüğün sebepleri çalışılabilir.
- Örneklem genişletilerek, daha fazla bekar öğretmen verisine ulaşarak çalışma yapılabilir.
- Yüksek lisans yapan daha fazla katılımcıdan veri toplanarak araştırma genişletilebilir.
- Öğretmenlerin toplumdaki değerlerini arttıracak etkinlikler yapılabilir.

KAYNAKÇA

- Adams, T; Bezner, J; Steinhardt, M. (1997), "The Conceptualization and Measurement of Perceived Wellness: Integrating Balance Across and Within Dimensions". *American Journal of Health Promotion*, 11, 3, s.208-218.
- Akyüz, Y. (2008). *Türk eğitim tarihi (M.Ö. 1000-M.S. 2008)*. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
- Alkan, N. (2022). Yeni Esenlik Ölçeği: Türkçe Formu Geçerlilik ve Güvenilirlik Çalışması. *Uluslararası Anadolu sosyal bilimler Dergisi*, 6 (1) , 285-306. DOI: 10.47525/ulasbid. 1011395.
- Antoniou, A.S., Polychroni, F., & Walters, B. (2000). Sources of stres and Professional burn out of teachers of special educational needs in Greece. *Paper presented at the International Special Education Congress, University of Manchester*, 24-28.
- Armstrong, E.A., (1995), *Wellness in Praxis: Experiences of Middle-age Women elementary Teachers*, (Toronto Üniversitesi, Yayımlanmamış Doktora Tezi).
- Aydın, A. (2010). *İlköğretim Öğretmenlerinin Mesleki Bağlılıklarına Etki Eden Faktörler*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Beykent Üniversitesi. Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Bal, Esra, (2008), "Self Efficacy, Contextual Factors And Well-being: The Impact of Work Engagement", (Yayımlanmamış Doktora Tezi, Marmara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü , 2008).
- Baysal, A. C. & Paksoy, M. (1999). Mesleğe ve örgüte bağlılığın çok yönlü incelemesinde Meyer-Allen modeli. *İstanbul Üniversitesi, İşletme Fakültesi Dergisi*, 28, 1-15.
- Blau, G. (1985). The measurement and prediction of career commitment. *Journal Of Occupational Psychology*, 58, 277-288.
- Blime, D. M., Meixner, & Aranya, N. (1992). The impact of work setting on the organizational and Professional commitment of accountants. *Research in Governmental and Nonprofit Accounting*, 7, 79-98.
- Bursalıoğlu, Z. (1994). *Okul yönetiminde yeni yapı ve davranış*. Pegem Yayınları.
- Büyüköztürk, Ş., Çakmak, E. K., Akgün, Ö. E., Karadeniz & Ş., Demirel, F. (2015). *Bilimsel araştırma yöntemleri*. Ankara: Pegem.
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences* (2nd ed.). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Çakır, Ö. (2001). *İşe bağlılık olgusu ve etkileyen faktörler*, Seçkin Yayıncılık, Ankara.
- Çelikten, M., Şanal, M., & Yeni, Y. Ö. (2005). Öğretmenlik mesleği ve özellikleri. *Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 19(2), 207-237.
- Çetin, B. (2003). "Anadolu Öğretmen Lisesi ve Düz (Genel) Lise Çıkışlı Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumlarının Karşılaştırılması" Ankara: Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Demirel, Ö. (2012). *Eğitim sözlüğü*. (5. baskı). Ankara: Pegem Akademi.
- Diener, E. (1984). Subjective Well-being. *Psychological Bulletin*, 95(3), 542-575.

- Diener, E., Sandvik, E., & Pavot, W. (1991). Happiness is the Frequency, not the Intensity, of Positive Versus Negative Affect. *Subjective Well-Being: An Interdisciplinary Perspective*. Subjective Well-Being: An Interdisciplinary Perspective(s. 119-139). New York.
- Eid, M., & Larsen, R. J. (2008). *The Science of Subjective Well-Being*. Guilford Press, s. 11.
- Ergen, Y. (2016). *Sınıf Öğretmenlerinin Sınıf Yönetim Becerileri, Akademik İyimserlikleri ve Mesleki Bağlılıkları Arasındaki İlişki*. Doktora Tezi. On dokuz Mayıs Üniversitesi.
- Ekşi, H. (2003). Temel insanî değerlerin kazandırılmasında bir yaklaşım: karakter eğitimi programları. *Değerler Eğitimi Dergisi*, 1 (1), 79-96.
- Fox, J., & Weisberg, S. (2020). *car: Companion to Applied Regression*. [R package]. Retrieved from <https://cran.r-project.org/package=car>.
- Ingersoll, R. M., & Collins, G. J. (2018). The status of teaching as a profession. In J. Ballantine, J. Spade, and J. Stuber (Eds.), *Schools and society: a sociological approach to education* (p. 199-213) 6th Ed. CA: PineForge Press/Sage Publications.
- Güney, S. (2004). Açıklamalı yönetim-organizasyon ve örgütsel davranış terimler sözlüğü. *Siyasal Kitabevi*, Ankara.
- Goulet, R. L., & Sing, P. (2002). Career commitment: Reexamination and an extension. *Journal of Vocational Behavior*, 61, 73-91.
- Gürsoy, Ö., ve Sevin, H. D. (2021). Boş zaman aktivitelerine katılım ile algılanan wellness (Esenlik) ilişkisi. *OPUS Uluslararası Toplum Araştırmaları Dergisi*, 18(42), 5444-5479. DOI: <https://doi.org/10.26466/opus.897041>
- Harari, M.J., (2002), "A Psychometric Investigation of A Model-Based Measure of Perceived Wellness", (Akron Üniversitesi, Yayımlanmamış Doktora Tezi, 2002).
- Karasar, N. (2012) *Bilimsel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Nobel Yayınevi.
- Kavcar, C. (2003). Alan öğretmeni yetiştirme, eğitimde yansımalar: *VII. Çağdaş Eğitim Sistemlerinde Öğretmen Yetiştirme Ulusal Sempozyumu*. (1-23 Mayıs 2003). Cumhuriyet Üniversitesi Kültür Merkezi, Sivas.
- Keyes, C. M., Shmotkin, D., & Ryff, C. D. (tarih yok). Optimizing Well-being: The Empirical Encounter of Two Traditions. *Journal of Personality and Social Psychology*, 82(6), 1007-1022.
- Konateke, O. (2020). *Hemşirelerde Mesleğe Bağlılık ile Hataya Eğilim Arasındaki İlişki*. Yüksek Lisans Tezi. Cumhuriyet Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü
- Kerby, D. S. (2014). The simple difference formula: An approach to teaching nonparametric correlation. *Comprehensive Psychology*, 3, 2165–2228.
- Lee, Kibeom - Carswell, Julie J - Allen, Natalie J. (2000), "A Meta-Analytic Review Of Occupational Commitment: Relations With Person-And Work-Related Variables", *Journal of Applied Psychology*, 85(5), pp. 799-811.

- Lenth, R. (2020). *emmeans: Estimated Marginal Means, aka Least-Squares Means*. [R package]. Retrieved from <https://cran.r-project.org/package=emmeans>.
- Mayers, David G. *The Pursuit of Happiness*, Avon Books, New York, 1993.
- MEB (1973). Milli Eğitim Temel Kanunu, “1739 Sayılı Kanun”, Resmî Gazete, 14574, 24 Haziran, 1973.
- Memnun, S. (2006). Algılanan Esenlik Ölçeğinin (Perceived Wellness Scale) Geçerlilik ve Güvenilirlik Çalışması ve Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Esenlik Algıları. (Yüksek Lisans Tezi, Marmara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.) <https://tez.yok.gov.tr/Ulusal> Tez Merkezi adresinden edinilmiştir.
- Memnun, Serkan. Algılanan Esenlik Ölçeğinin Geçerlilik ve Güvenilirlik Çalışması ve Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Esenlik Algıları, Yüksek Lisans Tezi, Marmara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, 2006.
- Meyer, J. P., Allen, N. J., & Smith, C. A. (1993). Commitment to organizations and occupations: Extension and test of a three-component conceptualization. *Journal of Applied Psychology*, 78, 538-551.
- Morrow, P. C. (1983). Concept redundancy in organizational research: The case of work commitment. *The Academy of Management Review*, 8(3), 486-500.
- Morrow, P. C. & Wirth, R. E. (1989). Work commitment among salaried professionals. *Journal of Vocational Behavior*, 34 (1), 40–56.
- Örgen, G. (2020). *Ücretli Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki ve Örgütsel Bağlılık Düzeylerinin İncelenmesi*. Yüksek Lisans Tezi, Çukurova Üniversitesi
- Özdevecioğlu, Mahmut ve Aktaş, Aylin (2007), “Kariyer Bağlılığı, Mesleki Bağlılığın ve Örgütsel Bağlılığın Yaşam Tatmini Üzerinde Etkisi: İş-Aile Çatışmasının Rolü”, Erciyes Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi, 28 (Ocak-Haziran), ss. 1-20.
- Özmen, Ömür Timurcanday - Özer, Pınar Süral - Saatçioğlu, Ömur Yaşar (2005), “Akademisyenlerde Örgütsel ve Mesleki Bağlılığın İncelenmesine İlişkin Bir Örnek Araştırma”, Dokuz Eylül Üniversitesi İşletme Fakültesi Dergisi, 6(2), ss. 1-14.
- Pilbeam, Julia. *Life Orientation*, Pearson Education, Güney Afrika, 2008.
- R Core Team (2021). *R: A Language and environment for statistical computing*. (Version 4.0) [Computer software]. Retrieved from <https://cran.r-project.org>. (R packages retrieved from MRAN snapshot 2021-04-01).
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2001). On Happiness and Human Potentials: A Review of Research on Hedonic and Eudaimonic Well-Being. *Annu. Rev. Psychological*, 52, 141-166.
- Sencan, N., Yeğenoğlu S. & Aydın, B. (2013). Sağlık çalışanları ve eczacılar üzerinde yapılan işdoymu ve örgütsel bağlılık araştırmaları. *Marmara Eczacılık Dergisi*, 17, 104-112.
- Tak, Birçin ve Çiftçioğlu, B. Aydem (2008), “Mesleki Bağlılık ile Çalışanların Örgütte Kalma Niyeti Arasındaki İlişkiyi İncelemeye Yönelik Görgül Bir Çalışma”, Ankara Üniversitesi Siyasal Bilgiler Fakültesi Dergisi, 63(4), ss. 155-178.

- Temizkan, M. (2008). Türkçe öğretmeni adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumları üzerine bir araştırma, *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 6(3), 461-486.
- The jamovi project (2021). *jamovi*. (Version2.2) [Computer Software]. Retrieved from <https://www.jamovi.org>.
- TDK, K. (2019). Türkçe Sözlük, Ankara: Türk Dil Kurumu.
- Tsai, C.Y., (2004), The Relationship Between Leisure Participation and Perceived Wellness among Taiwanese Adult Ages 55-75 Years, (Incarnate Word Üniversitesi, Texas, Yayımlanmamış Doktora Tezi).
- UNESCO. (2015). *The right to education and the teaching profession: Overview of the measures supporting the rights, status and workingconditions of the teaching profession reported on by member states*. Paris:UNESCO.
- Uysal, H.T. (2013). Stajyer çalışanların mesleki bağlılık gelişimine örgüt ikliminin etkisi. *Business and Economics Research Journal*, 4(3), 93-110.
- Varış, F. (1998). *Eğitim bilimine giriş*. İstanbul: Alkım yayınları. Varış, F. (1988). *Eğitimde program geliştirme*. Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları.
- Yıldız, S. (2020). Öğretmenlik mesleğine bağlılık ölçeğinin geliştirilmesi. *Anemon Muş Alparslan Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 8(2), 463-482.

EKLER

T.C.
DENİZLİ VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : E-16605029-44-61267345
Konu : Anket Uygulama İzni

19/10/2022

VALİLİK MAKAMINA

İlgi : Pamukkale Üniversitesi Rektörlüğünün 06.10.2022 tarihli ve 264175 sayılı yazısı.

Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı Eğitim Yönetimi (İ.Ö.) Tezsiz Yüksek Lisans Programı öğrencisi Kadriye DURAN, "İlkokul Öğretmenlerinde Esneklik Algısı ve Öğretmenlik Mesleğine Bağlılık Arasındaki İlişki" konulu Proje çalışmasına yönelik hazırlanmış olduğu anket/ölçek formlarını İlgi yazı gereği Müdürlüğümüze bağlı Denizli ili Pamukkale ilçesinde bulunan okullarda görev yapan öğretmenlere ve yöneticilere uygulamak istemektedir.

Yukarıda adı geçen müracaat ile ilgili (Lisans/Lisansüstü/Doktora) öğrencileri ve Öğretim Görevlilerinin ilgi yazıları ekinde belirtmiş oldukları okullarda, (Ortaöğretim/İlköğretim/Okulöncesi) konuları ile ilgili anket çalışmalarının 2020/2 Nolu "Araştırma Uygulama İzinleri" Genelgesinde belirtilen esaslar gereğince; Okul ve kurumların eğitim-öğretim faaliyetlerini aksatmayacak şekilde 2022/2023 eğitim-öğretim yılı içinde denetimi ilçe millî eğitim müdürlükleri ve okul/kurum idaresinde olmak üzere, kurum faaliyetlerini aksatmadan, gönüllülük esasına göre, onaylı bir örneği Müdürlüğümüzde muhafaza edilen ve uygulama sırasında da mühürlü ve imzalı örnekten çoğaltılan veri toplama araçlarının uygulanması, ilgili genelgenin 28. Maddesi ve "Araştırma İzni Başvuru Taahhütnamesi"nin 16. Maddesi gereği **sonuç raporunun çalışma bitiminden itibaren 30 gün içerisinde kurumunuz aracılığı ile gönderilmesi** Müdürlüğümüze uygun görülmüştür.

Olurlarınıza arz ederim.

Süleyman EKİCİ
İl Millî Eğitim Müdürü

OLUR
19/10/2022
Hamit GENÇ
Vali a.
Vali Yardımcısı V.

T.C.
DENİZLİ VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜNE

Kurumunuzca Müdürlüğümüzden talep edilen araştırma isteklerine ait Makam Onayı ve Müdürlüğümüzce Onay verilen anket formları ekte gönderilmiştir.

Gereğini rica ederim.

Hamit GENÇ
Vali a.
Vali Yardımcısı V.

Ek:
1-Anket Formları

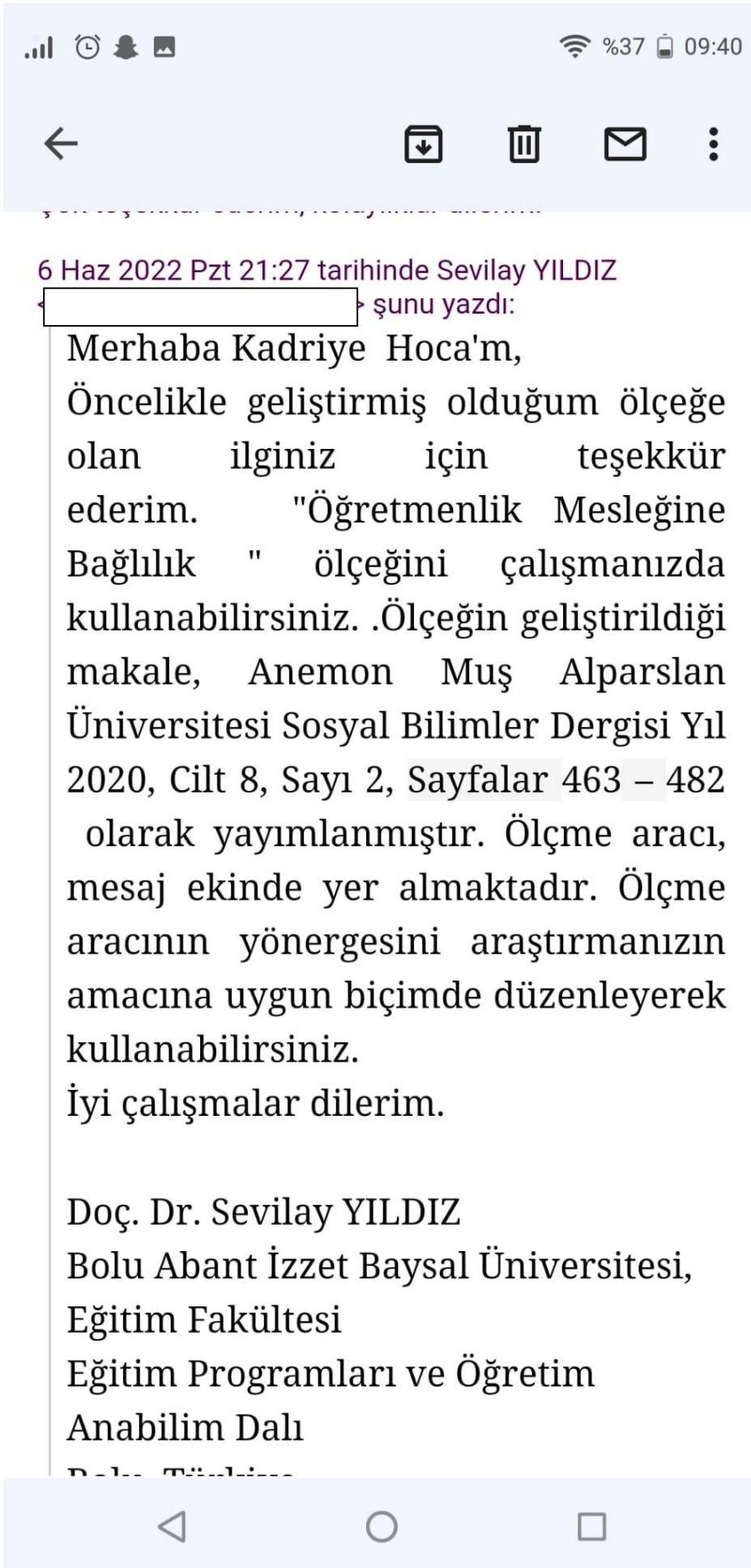
Adres : M.Akif Ersoy Mah.29 Ekim Bulv.No:174/1
Merkezefendi/DENİZLİ
İnternet Adresi: <http://denizli.meb.gov.tr>
E-Posta: ab20@meb.gov.tr
Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr





Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.



Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>
Bilgi için: Hüseyin ERKOÇ-V.H.K.İ. / Sefa GELMİŞ-Şef
Telefon No : 0 (258) 234 20 95
Faks : 0 (258)234 20 99









Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evrak.gov.tr> adresinden **f2h6-1155-3cc5-ad45-fd32** kodu ile teyit edilebilir.






 %48
  09:07



kadriye duran 4 Haz
 Değerli Hocam, Pamukkale Üniversitesi,
 Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Yönetimi


Neşe ALKAN 6 Haz
 Alıcılar: ben ▾
 


Merhabalar,
 Ölçeği kullanabilirsiniz. Ölçek maddeleri ve boyutları Tablo 1 ve 2 de bulunuyor.
 Makalede puanlama da mevcut. Ekte tekrar iletiyorum.
 İyi çalışmalar
 Neşe

Assoc. Prof. Dr. Neşe ALKAN
 Chair
 Department of Psychology
 Atılım University

A: Kızılcaşar Mahallesi, İncek / Ankara /
 TURKEY
www.atilim.edu.tr



ÖLÇEKLER

Değerli Öğretmen Arkadaşlarım,

Siz değerli öğretmenlerimizin görüşleri bilimsel çalışmamız için büyük önem arz etmektedir. İlkokullarda görev yapan öğretmenlerin elinizdeki ölçme araçları ile bazı konulardaki görüşleri belirlenmeye çalışılmaktadır. Veriler bilimsel çalışmada kullanılacak olup başka kurum ve kişilerle paylaşılmayacaktır. Aşağıdaki ifadelere katılım düzeyinizi göstermek için size göre uygun seçeneği işaretleyiniz. Lütfen isminizi **yazmayınız**. Araştırmaya yapmış olduğunuz katkılardan dolayı teşekkür eder, saygılar sunarım.

Kadriye DURAN

Yüksek Lisans Öğrencisi

I. Kişisel Bilgiler

BÖLÜM I

	F1	F2	F3	F4	F5	F6
1. Bir bütün olarak düşündüğünüzde hayatınızdan ne kadar memnunsunuz?						
2. Kendinizi genellikle mutlu mu yoksa mutsuz mu hissedersiniz?						
3. Bedensel / fiziki sağlığınız nasıl?						
4. Ruhsal / Psikolojik sağlığınız nasıl?						
5. Bir bütün olarak baktığınızda, hayatta yaptıklarınız ne kadar değerli ya da anlamlı?						
6. Hayattaki amacımı biliyorum						
7. Zor durumlarda ya da zorlayıcı ortamlarda bile olsa, hayatımda hep iyi olmayı- doğru olanı yapmayı seçtim.						
8. Daha sonra gelecek büyük bir mutluluk için, şu andaki küçük mutluluktan vazgeçebilirim.						
9. Arkadaşlıklarımdan ve ilişkilerimden memnunum.						

10. İnsanlarla ilişkilerim, tam benim istediğim düzeyde tatminkar.						
11. Aylık giderlerinizi karşılayamamak, geçiminizi sağlayamamak sizi ne derece endişelendiriyor?						
12. Barınma, yeme içme ve sağlık konuları sizi ne derece endişelendiriyor?						

BÖLÜM II

	Açıklama: Aşağıda öğretmenlik mesleğine bağlılık durumlarını açıklayan bazı davranış ifadelerine yer verilmiştir. Aşağıda belirtilen ifadelere ne düzeyde katıldığınızı sizin durumunuzu yansıtan dereceyi gösteren bölümü X işareti ile belirtiniz. Lütfen, hiçbir maddeyi boş bırakmayınız.	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Orta düzeyde katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
1	Öğretmenlik mesleği sayesinde hayattaki hedeflerime ulaşabileceğimi düşünüyorum.					
2	Bana en uygun mesleğin öğretmenlik olduğunu düşünüyorum.					
3	Çevremdekilere, sık sık öğretmenliğin tam da bana göre bir meslek olduğunu söylüyorum.					
4	Kendimi öğretmenlik mesleğinin etkin bir üyesi olarak görüyorum.					
5	Hayatım boyunca öğretmenlik mesleğini sürdürmeyi düşünüyorum.					
6	Eğer şartları daha iyi bir meslek bulursam ileride öğretmenlik mesleğini bırakabilirim.*					
7	Dünyaya bir daha gelsem yine öğretmenlik mesleğini seçerim.					
8	Küçüklüğümden beri öğretmen olmak, en büyük hayalimdi.					
9	Tüm hayatım boyunca öğretmen olarak kalacağım.					
10	Öğretmenlik mesleği bana en uygun olan meslektir.					
11	Yaşamım boyunca öğretmenliğe devam edeceğimden eminim.					
12	Hayat boyu öğretmen olarak kalmak düşüncesi beni ürkütüyor.*					
13	Öğretmenliğin değerli bir meslek olduğunu düşünüyorum.					

14	Öğretmenliği sevmiyorum.*					
15	İnsanlara mesleğimin öğretmenlik olduğunu söylerken utanırım. *					
16	İnsanlara mesleğimin öğretmenlik olduğunu söylerken gurur duyarım.					
17	Toplumsal gelişmede öğretmenlik mesleğinin çok önemli olduğunu düşünüyorum.					
18	Her öğrenciyi kazanmak benim için çok önemlidir.					
19	Öğretmenlikte göstereceğim çabanın, öğretmenlik mesleğinin gelecekteki gelişimini etkileyeceğini düşünüyorum.					
20	Zamanımın çoğunu gelecekteki öğretmenlik kariyerim için ayırıyorum.					
21	Öğretmenlikte sürekli eğitimler alarak kendimi daha da geliştireceğimi düşünüyorum.					
22	Gelecekte bir öğretmen olarak kariyer basamaklarında ilerlemenin yollarını araştırırım.					
23	İyi bir öğretmen olmak için sürekli araştırmalar yaparım.					
24	Öğretmenlik alanında güncel gelişmeleri düzenli olarak takip ederim.					
25	Kendimi geliştirerek lider öğretmen olmayı arzuluyorum.					
26	Alanımla ilgili özgün çalışmalar yapmayı planlıyorum.					
27	Ders dışı zamanlarda da öğrencilerimle vakit geçirerek onlara katkı sağlayacağımı düşünüyorum.					
28	Öğrenme güçlüğü çeken öğrencilerime ders dışı zamanlarda ek öğretim hizmeti sunmayı düşünüyorum.					
29	Meslektaşlarım, öğrencilerim ya da idarecilerce ilgili bir problem yaşarsam problemi çözmek için sonuna kadar mücadele ederim.					
30	Mecbur olmadığım halde öğrencilerim için gönüllü faaliyetlerde bulunurum.					
31	Maaşım düşük olsa bile öğretmenlik performansımın düşeceğini düşünmem.					
32	Çalışacağım okulun misyon ve vizyonunu geliştirmek için elimden geleni yaparım.					
33	Alanımla ilgili gönüllü olarak konferans, seminer, hizmet içi faaliyetlerine katılırım.					