



**T.C.
PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI
EĞİTİM YÖNETİMİ BİLİM DALI
TEZSİZ YÜKSEK LİSANS PROJESİ**

**eTWINNING YAPAN ÖĞRETMENLERİN eTWINNING
PROJELERİYLE İLGİLİ GÖRÜŞLERİ**

Gül FİDAN

DENİZLİ 2023

**T.C.
PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI
EĞİTİM YÖNETİMİ BİLİM DALI
TEZSİZ YÜKSEK LİSANS PROJESİ**

**eTWINNING YAPAN ÖĞRETMENLERİN eTWINNING
PROJELERİYLE İLGİLİ GÖRÜŞLERİ**

Gül FİDAN

Danışman

Doç. Dr. Zeynep AYVAZ TUNCEL

TEŞEKKÜR

Yüksek lisans eğitimim boyunca olumlu tavırlarıyla beni cesaretlendiren, proje yazım aşamasında bilgi ve birikimleriyle olaylara farklı bakış açıları geliştirmemi sağlayan, danışmanlığımı yaparak desteğini esirgemeyen değerli hocam Doç. Dr. Zeynep AYVAZ TUNCEL'e,

Yoğun çalışmalarım sırasında sabır gösterip, bana katlandığı için yol arkadaşım öğretmen Ahmet Evren KAHRAMAN'a,

Kıymetli annem Zehra FİDAN, değerli babam Sadık FİDAN'a sonsuz teşekkürlerimi sunuyorum.

Gül FİDAN

ETİK BEYANNAMESİ

Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, tez yazım kurallarına uygun olarak hazırladığım bu tez çalışmada; Tez içindeki bütün bilgi ve belgeleri akademik kurallar çerçevesinde elde ettiğimi, Görsel, işitsel ve yazılı tüm bilgi ve sonuçları bilimsel ahlak kurallarına uygun olarak sunduğumu, Başkalarının eserlerinden yararlanılması durumunda ilgili eserlere bilimsel normlara uygun olarak atıfta bulunduğumu, Atıfta bulunduğum eserlerin tümünü kaynak olarak gösterdiğimi, Kullanılan verilerde herhangi bir tahrifat yapmadığımı, Bu tezin herhangi bir bölümünü bu üniversitede veya başka bir üniversitede başka bir tez çalışması olarak sunmadığımı beyan ederim.

Gül FİDAN

ÖZET

eTwinning Yapan Öğretmenlerin eTwinning Projeleriyle İlgili Görüşleri

FİDAN, Gül

Yüksek Lisans Projesi, Eğitim Bilimleri ABD,

Eğitim Yönetimi Bilim Dalı

Proje Danışmanı: Doç. Dr. Zeynep AYVAZ TUNCEL

Ocak 2023, 53 sayfa

Bu araştırma Denizli ili Pamukkale İlçesinde eTwinning yapan öğretmenlerin eTwinning projeleriyle ilgili görüşlerinin ortaya çıkarılması amacıyla gerçekleştirilmiştir. Temel nitel araştırma olarak yapılan bu çalışmada, kolay ulaşılabılır örnekleme yoluyla ulaşılan 16 öğretmen çalışma grubunu oluşturmaktadır.

Öğretmenlerin eTwinning hakkında bilgi sahibi olmalarında en fazla etkiye sahip faktör arkadaşlar çıkmıştır. Bunu seminer kurs, toplantı ve duyurular izlerken en az etki ise sosyal medya olmuştur. eTwinning projesi yapan öğretmenlerin eTwinning projeleri süreci hakkında en fazla dile getirilen husus faydalı olduğudur. Bunu planlı ve disiplinli temalarıyla kolay ve eğlenceli olarak görenler izlemiştir. eTwinning projeleri yazma ve projeye ortak/ortaklar bulma sürecine ilişkin görüşlerinde ön plana çıkan görüş kolay olmuştur. eTwinning öğretmenlerin eTwinning proje sürecinde üst yöneticilerin tutum ve davranışlarının tamamına yakınının destekleyici olduğunu belirttikleri saptanmıştır. Okuldaki meslektaşların eTwinning ile ilgili tutum ve davranışlarının da büyük ölçüde destekleyici olduğu belirtilirken bir kısmı ise ilgisiz olarak nitelemektedir. eTwinning projesi yürütme sürecinde yabancı ortaklarla işbirliği hakkında eTwinning görüşleri çok büyük ölçüde olumlu olduğu ve katkı sağladığı şeklindedir. eTwinning projesini sürecinde kendi bilgi ve becerileri hakkında öğretmenlerin çok büyük ölçüde kendilerini yeterli gördükleri ancak çok az kısmının ise geliştirmeliyim şeklinde gelişime açık olduklarını belirttikleri görülmüştür.

eTwinning projesi yapan öğretmenlerin “Twinning Live ve Twin Space” portallarının kullanımı konusunda yarısının kullanımı kolay şeklinde görüş bildirdikleri görülürken bazılarının karışık ve zor bazıları ise gerekli şekilde görüş bildirdikleri saptanmıştır. Öğretmenlerin eTwinning projesi sürecinde kullandığı Web 2 araçlarının

kullanımına ilişkin olarak yarısının geliştirici olduğunu belirttiği ve yarısına yakınının önce zor öğrenince kolay olduğunu belirttiği saptanmıştır. eTwinning projesi yapan öğretmenlerin eTwinning projeleri sürecinde yaşanan sorunların çözümüne yönelik görüşlerinin başında ödül ve destek verilmesi, işbirliği ve iletişim, prosedürlerin azaltılması önerileri getirilmiştir.

Anahtar Sözcükler: eTwinning, eTwinner, proje, öğretmen, ortak, paydaş

İÇİNDEKİLER

PROJE ONAY SAYFASI	iii
TEŞEKKÜR	iv
ETİK BEYANNAMESİ	v
ÖZET	vi
İÇİNDEKİLER	viii
TABLOLAR DİZİNİ	xi
BİRİNCİ BÖLÜM – GİRİŞ	1
1.1. Problem Durumu	1
1.1.1. Problem Cümlesi	2
1.1.2. Alt Problemler	2
1.2. Araştırmanın Amacı	3
1.3. Araştırmanın Önemi	3
1.4. Varsayımlar	4
1.5. Sınırlılıklar	4
1.6. Tanımlar	4
İKİNCİ BÖLÜM – KURAMSAL ÇERÇEVE VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR	5
2.1. eTwinning	5
2.2. eTwinning Portalı	9
2.3. eTwinning Live	10
2.4. Twinspace	11
2.5. İlgili Araştırmalar	12
ÜÇÜNCÜ BÖLÜM – YÖNTEM	17
3.1. Araştırmanın Modeli	17
3.2. Evren ve Örneklem	17
3.3. Veri Toplama Aracı	18
3.4. Verilerin Toplanması	18
3.4. Verilerin Analizi	19

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM - BULGULAR VE YORUMLAR	20
4.1. Alt Problemlere İlişkin Bulgular	20
4.1.1. Birinci Alt Probleme İlişkin Bulgular	20
4.1.2. İkinci Alt Probleme İlişkin Bulgular	22
4.1.3. Üçüncü Alt Probleme İlişkin Bulgular.....	23
4.1.4. Dördüncü Alt Probleme İlişkin Bulgular.....	24
4.1.5. Beşinci Alt Probleme İlişkin Bulgular.....	25
4.1.6. Altıncı Alt Probleme İlişkin Bulgular.....	26
4.1.7. Yedinci Alt Probleme İlişkin Bulgular.....	27
4.1.8. Sekizinci Alt Probleme İlişkin Bulgular.....	28
4.1.9. Dokuzuncu Alt Probleme İlişkin Bulgular.....	29
4.1.10. Onuncu Alt Probleme İlişkin Bulgular.....	30
BEŞİNCİ BÖLÜM - TARTIŞMA VE ÖNERİLER	33
5.1. Tartışma ve Sonuç	33
5.2. Öneriler	34
KAYNAKÇA	36
EKLER	39
ÖZGEÇMİŞ	43

TABLolar LİSTESİ

Tablo 3.1. <i>Katılımcı eTwinnerların Dağılımları</i>	17
Tablo 4.1. <i>eTwinning Projesi Hakkında Bilgi Sahibi Olmaya Yönelik Görüşler</i>	21
Tablo 4.2. <i>eTwinning Projesi Sürecine Yönelik Görüşler</i>	22
Tablo 4.3. <i>eTwinning Projeleri Yazma Ve Projeye Ortak/Ortaklar Bulma Sürecine İlişkin Görüşleri</i>	23
Tablo 4.4. <i>eTwinning Projesi Uygulama Sürecinde Üst Yöneticilerin Tutum ve Davranışlarıyla İlgili Görüşleri</i>	24
Tablo 4.5. <i>eTwinning Projesi Uygulama Sürecinde Okuldaki Meslektaşların Tutum ve Davranışlarıyla İlgili Görüşler</i>	25
Tablo 4.6. <i>eTwinning Projesi Yapan Öğretmenlerin Etwinning Projesi Yürütme Sürecinde Yabancı Ortaklarla İşbirliği Hakkında Görüşleri</i>	26
Tablo 4.7. <i>eTwinning Projesi Yapan Öğretmenlerin Etwinning Projesini Uygulama Sürecinde Kendi Bilgi ve Becerileri Hakkında Görüşleri</i>	27
Tablo 4.8. <i>eTwinning Projesi Yapan Öğretmenlerin “Twinning Live ve Twin Space” Portallarının Kullanımıyla İlgili Görüşleri</i>	28
Tablo 4.9. <i>eTwinning Projesi Yapan Öğretmenlerin Etwinning Projesi Sürecinde Kullandığı Web 2 Araçlarının Kullanımına İlişkin Görüşleri</i>	29
Tablo 4.10. <i>eTwinning Projesi Yapan Öğretmenlerin Etwinning Projeleri Sürecinde Yaşanan Sorunların Çözümüne Yönelik Görüşleri</i>	30

BİRİNCİ BÖLÜM: GİRİŞ

Bu bölümünde araştırmanın problem durumu, problem cümlesi, alt problemleri, amacı, önemi, sayıltıları, sınırlılıkları ve tanımlarına yer verilmiştir.

1.1. Problem Durumu

Eğitim çağa ve her türlü yeniliğe ayak uyduran dinamik bir yapıdır. Yenilikçi öğretim uygulamaları ve yaratıcı öğrenme yaklaşımlarını geliştirebilmek için, öğretmen eğitimlerinin etkin öğretim yöntemi ve öğrenci yaratıcılıklarını nasıl ortaya çıkarabilecekleri ile ilgili uygulamalı eğitimler verilmesi çok önemlidir (Gülbay 2018). Bu sebeple öğretmenlerin, mesleki gelişim çalışmalarına yer verilmelidir. Yeteri kadar çevrimiçi ağlarla ve BİT (Bilgi ve İletişim Teknolojileri) destekli uygulamalarla deneyimlerini paylaşmasına imkân sağlamak hatta ulusal bağlantılarla iş birliği yapmalarına olanak tanımak öğretmenler için eşi görülmemiş fırsat olmakla beraber mesleki gelişimlerine olumlu katkı yapar. Eğitim uygulayıcıları ve denetçileri bu bilgiler ışığında inovasyon ve eğitimi birleştirip yenilikçi yaklaşımlara yönelmişlerdir.

Teknolojinin eğitsel faydaları, ülkede hane başına teknolojiyi kullanma durumları, öğrencilerin teknoloji ile iç içe bir yaşam sürmeleri, teknolojiyi faydalı olarak kullanmaları için de teknolojinin derslere entegrasyonunu zorunlu hale getirmiştir. Bu durumun da göz önünde bulundurularak çalışmaların bu alana yoğunlaşmasının, teknolojik entegrasyonun araştırılması gerekliliğini düşündürmüştür. Karmaşık bir dijital manzara içerisinde gezinen öğrencilerin, çevrelerindeki ekonomik, sosyal ve kültürel hayatı algılayış biçimleri de değişmektedir. Uzaktan eğitim denilen kavram eğitimin her yerde olması gerektiğinin savunucusu durumundadır. Bu sebeple teknolojinin hâkim olduğu çevrimiçi öğrenmeler daha popüler olmaya başlamıştır. Eğitim Teknolojileri üzerine yapılan bir çalışmada araştırmacı sınıf öğretmenlerinin derslerinde geleneksel yöntemlerle ders anlatmayı daha çok tercih ettiği, özel okullarda çalışan öğretmenlerinde derslerinde teknolojiyi daha iyi kullandıkları, teknoloji kullanımının cinsiyet üzerinde ciddi bir farklılık oluşturmadığı sonuçlarına ulaşmıştır (Ulaş ve Ozan, 2010).

21. yüzyılda artık okuma yazma bilmeyen değil teknoloji okuryazarlığı olmayan cahil sayılacaktır diyen Şahin ve Namlı (2019), aynı zamanda öğretmen adaylarına teknoloji eğitiminin verilmesi gerektiğinin Web2.0 araçlarının tanıtılması ve bu alanda

kendilerini ifade etmelerine olanak tanımaları gerektiğini dile getirmiştir. Bu açıdan değerlendirildiğinde eğitimde teknolojik entegrasyon kaçınılmaz olmaktadır. Türk eğitim sistemi de bu entegrasyona kayıtsız kalmamış 21.yy temel becerileri ile teknolojik yaklaşımların ilişkisi çeşitli zamanlarda, çeşitli yöntemlerle incelenmiş teknoloji kullanımını arttırmak ve yaygınlaştırmak adına adımlar atılmıştır (Eryılmaz ve Uluyol, 2015). Yurtiçi çalışmalarla beraber yurtdışında yapılan çalışmalara da katılmış öğretmenlerin bu alanda geliştirilmesi ile donanıma da önem verilmiştir. Bunlardan biri ülkemizde ve Avrupa ülkelerinde dijital temasların sağlanabildiği çevrimiçi etkinliklerin yer aldığı eTwinning platformudur. Ülkemiz, portala kayıtlı olan öğretmen bazında ve okul bazında diğer ülkelere nazaran daha üst seviyede yer almaktadır fakat hala çoğu öğretmen ve öğrenci tarafından keşfedilmesi beklenmektedir.

1.1.1 Problem Cümlesi

“Denizli ili Pamukkale ilçesinde çalışan ve eTwinning yapan öğretmenlerin eTwinning projeleriyle ilgili görüşleri nelerdir?” sorusu araştırmanın problemini oluşturmaktadır.

1.1.2 Alt Problemler

Araştırmanın alt problemleri şöyledir.

1. eTwinning projesi yapan öğretmenlerin eTwinning projeleri hakkında bilgi sahibi olmaya yönelik görüşleri nelerdir?
2. eTwinning projesi yapan öğretmenlerin eTwinning projeleri süreci hakkındaki görüşleri görüşleri nelerdir?
3. eTwinning projesi yapan öğretmenlerin eTwinning projeleri yazma ve projeye ortak/ortaklar bulma sürecine ilişkin görüşleri nelerdir?
4. eTwinning projesi yapan öğretmenlerin eTwinning projesi uygulama sürecinde üst yöneticilerin tutum ve davranışlarıyla ilgili görüşleri nelerdir?
5. eTwinning projesi yapan öğretmenlerin eTwinning projesi uygulama sürecinde okuldaki meslektaşlarımızın tutum ve davranışlarıyla ilgili görüşleri nelerdir?
6. eTwinning projesi yapan öğretmenlerin eTwinning projesi yürütme sürecinde yabancı ortaklarla işbirliği hakkında görüşleri nelerdir?
7. eTwinning projesi yapan öğretmenlerin eTwinning projesini uygulama sürecinde kendi bilgi ve becerileri hakkında görüşleri nelerdir?

8. eTwinning projesi yapan öğretmenlerin “Twinning Live ve Twin Space” portallarının kullanımıyla ilgili görüşleri nelerdir?
9. eTwinning projesi yapan öğretmenlerin eTwinning projesi sürecinde kullandığı Web 2 araçlarının kullanımına ilişkin görüşleri nelerdir?
10. eTwinning projesi yapan öğretmenlerin eTwinning projeleri sürecinde yaşanan sorunların çözümüne yönelik görüşleri nelerdir?

1.2. Araştırmanın Amacı

Bu araştırmayla Denizli ili Pamukkale ilçesinde çalışan ve eTwinning projesi yürüten öğretmenlerin eTwinning projelerine ilişkin görüşlerinin ortaya çıkarılması ve bu görüşlerinin alan yazına katkı sağlaması amaçlanmıştır.

1.3. Araştırmanın Önemi

Bilişim Teknolojileri, eğitimde kullanılan öğrenme ortamı, güdüleme, motivasyon, çift yönlü olma ve eğitim ihtiyacımızı giderebileceğimiz bir alan olmakla birlikte zengin içeriğini olumlu yönde kullanarak ders materyalleri hazırlayabileceğimiz, derse hazırlık ve değerlendirme yapabileceğimiz oldukça geniş yelpazeli bir alandır (Şahin, 2019). Öğretmenlerin %75’inden fazlasında BIT becerilerini, iletişim becerilerini, öğretim becerilerini, disiplinler arası çalışma becerilerini geliştirmede yüksek oranda etkisi olan ve öğretmenlerin %90’nından fazlasının da eğlenceli bulunduğu eTwinning projeleri bu alanlardan biridir. Mart 2020 tarihindeki eTwinning platformuna kayıtlı toplam öğretmen sayısı 794,481 iken, Türkiye’deki eTwinning platformuna kayıtlı toplam öğretmen sayısı 213,818 dir (<https://www.etwinning.net/tr/>). Bu verilerde gösteriyor ki eTwinning platformu yaklaşık 44 ülkenin yer aldığı büyük bir platform olmasının yanı sıra kayıtlı öğretmen sayısının yine yaklaşık 3’te 1’ini Türk öğretmenler oluşturmaktadır. Yapılan proje sayılarında da aynı oran görülmektedir. Yine Türkiye içerisinde yer alan öğretmenlerin 4’te 1’ini eTwinning platformuna kayıtlı öğretmenlerdir. Bu veriler ışığında eTwinning platformu ile projeler oluşturan, bu projelerde görev alan öğrenci ve öğretmen sayılarımız bu alanda daha çok araştırma yapılması gerçeğini gün yüzüne çıkarmaktadır.

eTwinning projeleri dünyadaki çeşitli ülkelerin ortak bir sorunun çözümünde proje tabanlı öğrenme etkinliğini eş zamanlı ve birlikte çalışarak yapabilmelerine fırsat sunmaktadır. Bu nedenle eTwinning projeleriyle ilgili bilgilerin öğretmen ve yöneticiler başta olmak üzere eğitimciler tarafından bilinmesi, uygulanması ve varsa aksayan

yönlerinin giderilmesi gerekmektedir. Bu çalışma bu alanın adeta röntgeninin çekilmesine imkan vermesi bakımından önemli ve değerlidir.

1.4. Varsayımlar

Araştırmanın varsayımları şunlardır.

- Araştırmaya katılan öğretmenler görüşme formuna doğru ve içtenlikle cevap vermişlerdir.

1.5. Sınırlılıklar

- 2022-2023 Eğitim Öğretim yılında Pamukkale İlçesinde görev yapan öğretmenlerin görüşleriyle sınırlıdır.
- Araştırma, konuyla ilgili literatür taraması ve öğretmenlerin ölçme aracına verdikleri cevaplarla sınırlıdır.

1.6. Tanımlar

Öğretmen: Eğitim öğretim iş ve işlemlerinde en temel görev olan eğitim faaliyetlerinin mimarı, uzmanı ve emekçileridir.

eTwinner: eTwinning projesi yürüten öğretmen ya da okul yöneticilerdir.

İKİNCİ BÖLÜM: KURAMSAL ÇERÇEVE VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

Kuramsal çerçeve kapsamında ulaşılan bilgiler ve bu konuyla ilgili yapılmış araştırmalar bu bölümde başlıklar halinde verilmiştir.

2.1. eTwinning

Şenel ve Gençoğlu (2003)'e göre küreselleşen dünyada iyi yetişmiş bir insan gücü; toplumunu ekonomik, siyasi, kültürel ve teknolojik gibi uyumsuzluklardan arındırabilmesiyle ve çağın gereksinimlerini karşılayabilmesiyle mümkündür. Teknoloji çağı olan bu çağda, teknoloji okur-yazarlığı büyük ölçüde önemli olmuş her alana yayılan teknolojinin kullanımı neredeyse zorunlu olmuştur. Öğrencileri klasik yöntemlerden kurtararak analitik ve eleştirel düşünme becerisi kazandırmak, eğitim-öğretim sürecine aktif katılmalarını sağlamak, takım çalışması ile sentez becerisini kazandırmak için okullarda projelere yer verilmelidir (Arabacı ve Akıllı, 2020).

Ülkemizde, okullarda teknolojinin daha çok yer edinebilmesi için Bilişim Teknolojilerinin alt yapısını oluşturmaya yönelik ciddi adımlar ve yatırımlarla sürekli projeler yapılmaktadır. Teknolojinin hızla ilerlediği 1980 yılından itibaren ülkemizde de MEB, eğitimde daha etkin BT kullanımını iki boyutta ele almıştır; bunlardan ilki vatandaşlara ve kamu kurumunda çalışanlara yönelik ikincisi, MEB'e bağlı eğitim kurumlarında öğrenci ve öğretmenlere yönelik çalışmalardır (Topuz ve Göktaş, 2015). Bu bağlama yaygın olarak yürütülen çalışmalardan biri de eTwinning projeleridir.

eTwinning, Avrupa'da bulunup platforma kayıt yaptıran okullarda görev yapan personele (öğretmen, eğitim yöneticileri, kütüphaneciler vb.) dönük iletişimde bulunma, işbirliği geliştirme, proje kurgulama ve geliştirme, paylaşımında bulunma gibi imkânlar sunan bir öğrenme platformudur (eTwinning, 2022). eTwinning projeleri ile öğretmenlerin ve öğrencilerin işbirliği yaparak karşılıklı öğrenmeler gerçekleştirdikleri resmî olan çevrimiçi bir öğrenme platformu olarak da görülebilir. Başaran ve diğerlerine (2020) göre eTwinning platformu; farklı konularda projeler tasarlamak için öğretmenlere işbirliği olanakları sunan, ücretsiz, güvenli ve dil tercihlerine sahip bir web sitesidir. eTwinning, iki sözcükten oluşur. "Elektronik" ifadesi için "e" ve "karşılıklı ortaklık" ifadesi için "ikiz". En basit hâliyle eTwinning, iletişim kurmak, işbirliği geliştirmek, projeler tasarlamak, paylaşımında bulunmak için Avrupa'daki öğrenme topluluğunda bulunmak üzere okullarda görev yapan katılımcılara (öğretmenler, eğitim yöneticileri vb.)

yönelik oluşturulmuş çevrimiçi bir platformdur (Avcı, 2021). Yapılan tanımlardan hareket edildiğinde eTwinning'in eğitimcilerin etkileşim yoluyla işbirliği yoluyla çalıştıkları bir tür öğrenme platformu olarak da açıklandığı görülmektedir.

Bu platform 2004 yılında Avrupa Komisyonu'nun bir girişimi olarak eğitim kurumlarının birbirlerini desteklemeleri için faaliyete başlamıştır. 2005 yılında Brüksel'deki bir konferansta, okullarda görev yapan eğitimcilerin şeffaf bir yaklaşımla işbirlikli çalışmalarına yardımcı olabilmek için resmî olarak oluşturulmuştur (Gillera, 2007). Ülkeler ve okullar arasında çevrimiçi ortamda tasarlanan projeleri destekleyen bir uygulama olan eTwinning portalı, Avrupa Birliği'nin Erasmus+ programı çerçevesinde yürütülmektedir (Kearney ve Gras-Velasquez, 2015). Dünyada 36 eTwinning ülkesi ve 8 eTwinning Plus ülkesi olmak üzere toplam 44 ülkede eTwinning çalışmaları sürdürülmektedir. eTwinning platformuna günden güne yeni katılımcılar dahil olmaktadır. Nisan 2022'de bu platformda 51 ülkeden 1.048.810 öğretmen, 232.548 okul, 138.180 proje yer almaktadır. Türkiye, eTwinning platformuna 2009 yılında katılmıştır. Millî Eğitim Bakanlığı, Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü, eTwinning Ulusal Destek Servisi, eTwinning platformuna yönelik çalışmaları yürütmektedir. Nisan, 2022 itibarıyla Türkiye'de 327.890 öğretmen, 56.476 okul, 60.281 proje eTwinning platformuna kayıtlı olduğu görülmektedir (eTwinning MEB, 2022). Bu doğrultuda eTwinning platformunun dünyanın çoğu ülkesinde görev yapan öğretmenler tarafından geniş bir biçimde kullanıldığı görülmektedir. eTwinning daha çok öğretmenler tarafından projeler üretmek ya da platformdaki projelere katılmak için kullanılmaktadır (Bozdağ, 2017). eTwinning'in amacı yalnızca okulların karşılıklı olarak birbiriyle çalışmaları değildir. Öğrencilerin teknolojik yeteneklerle ve en önemlisi de çok kültürlü bir toplum bilinciyle yetişmelerine katkı sunmaktır (Fat, 2012). eTwinning platformunu diğer platformlardan farklılığını kendine ait iki özelliği belirtmektedir. Bu iki özellik şunlardır (Gillera, 2007):

eTwinning platformunu farklı kılan özelliklerden ilki hem ulusal hem de Avrupa boyutunda aktif destek hizmetlerinin çalışmalarını sürdürmesidir. Destek hizmetleri öğretmenlere, eğitim yöneticilerine ve diğer katılımcılara proje tasarlama süreçleri ve bu süreçlerde meydana çıkan birtakım sorunlar hakkında yardımcı olmaktadır. Destek hizmetleri eTwinning platformunu teşvik ederek yaygınlaşmasına da katkı sunar. Ayrıca kullanıcılara eğitimler yoluyla birtakım önerilerde de bulunur. Okulların ve projelerin gelişimlerini izleyip değerlendirmeye çalır. eTwinning ile ilgili konferans, çalıştay ve

daha pek çok çalışmalar düzenler. Bunun yanında çeşitli haber bültenleri ve tanıtım materyalleri hazırlayarak ulusal eTwinning web sitesinin yayınına da sürdürür

İkinci özellik katılımcılara verilen ödüllerdir. Değerlendirmelerin neticesinde başarı kriterlerini yerine getiren katılımcılar eTwinning kampına katılma fırsatının yanı sıra ulusal düzeyde ve Avrupa düzeyinde kalite etiketi ödüllerini alabilmektedirler. Merkezi Destek Servisi tarafından eTwinning platformunda yer alan kullanıcıların faaliyetleri ve izledikleri süreçler eTwinning kıstaslarına göre değerlendirilmektedir. eTwinning platformunda kayıtlı projeler değerlendirmelerin sonucunda yılda bir kez kalite etiketi ile ödüllendirilmektedir. Projeler değerlendirilirken pedagojik yenilikçilik, eğitim programı ile uyum, ortak okullar arasındaki işbirliği, teknoloji kullanımı ile sonuçlar, etkileri ve dokümantasyon olmak üzere beş ölçüt dikkate alınmaktadır (eTwinning, 2022).

eTwinning platformunun öğretmenlere sunduğu çalışmaları üç ana başlık şeklinde almak mümkündür. Bunlar:

a) Öğretmenler, platformun sunduğu bilgi ve iletişim teknolojileri sayesinde farklı okullarla işbirliğinde bulunmak ve projeler yürütmek için diğer ülkelerdeki okullarla iletişim kurabilmektedirler.

b) Platformda resmî ve resmî olmayan mesleki gelişim faaliyetleri de bulunmaktadır. Bu faaliyetler arasında online öğrenme etkinlikleri, öğretmenler için online kurs ve çevrimiçi ilgi grupları ile birtakım hususlarda öğretmen odaları biçiminde informal mesleki gelişim etkinlikleri bulunmaktadır.

c) Platforma kayıtlı öğretmenlerin kişisel ve mesleki bilgilerini içeren bir profil sayfası bölümü, diğer üyelerle bağlantı kurma bölümü, kendi profil sayfasında ve bağlantı kurduğu üyelerin sayfalarında paylaşım yapabildiği bölümler bulunmaktadır. eTwinning platformu devamlı olarak öğrenmeyi ve teknoloji ile işbirliğini teşvik etmektedir. Bu platform güvenli olarak öğretmenlerin, eğitim yöneticilerinin ve diğer eğitimcilerin birbiriyle bağlantı kurmalarını, projeler geliştirmelerini, görüş alış verişi yapmaları ve dijital okuryazarlık becerilerini desteklemektedir (Camilleri, 2016). eTwinning platformunun orijinal yapısı ve sunduğu imkânlar avasitesiyle öğretmenler çalışmalar üretebilirler. Farklı ülkelerden meslektaşları ile ortaklık kurabilirler. Etkinlikler yapabilirler. Eş zamanlı faaliyetler gerçekleştirebilirler. Öğretmenler öğrencileri ile yaptıkları çalışmaları platformda paylaşabilmelerinin yanı sıra meslektaşları ile bağlantı kurup yaptıkları projeleri meslektaşlarına sunabilmektedirler (Bozdağ, 2017). eTwinning pek çok uygulama şeklinde kullanıcılara eğitim olanakları sunmaktadır. Platformda

öğretmenlerin mesleki gelişimlerini destekleyecek uzaktan seminer ve konferans vb. eğitimlerin yanı sıra öğrencilerin de gelişimine de yardımcı olmaktadır. Platform öğretmenlere; projeler üretmek, ortaklar bulmak, düşüncelerini paylaşmak, aktüel uygulamalarla ilgili bilgi edinebilmek ve yetkin meslektaşlarıyla bağlantı kurmak amacıyla web temelli araçlar sunmaktadır (Avcı, 2021). eTwinning; öğretmenler, öğrenciler, okullar ve diğer kullanıcılar arasında işbirliği olanağını geliştirmek. Platformda öğretmenler, meslektaşları ile aktif olarak çalışmaktadırlar. Öğrencilerinin gereksinimlerine dair çalışmalar düzenlemektedirler. eTwinning platformunda uzmanlarca öğretmenlere için seminer, öğrenme etkinlikleri, çalıştay ve konferans gibi pek çok mesleki gelişim etkinliği bulunmaktadır. Yapılan çalışmalar ile öğretmenler ulusal boyutta ve Avrupa kapsamında görünür hâle gelebilmektedirler. (eTwinning MEB, 2022). eTwinning sadece içerisinde projelerin yürütüldüğü bir platform değildir. Öğretmenlerin mesleki gelişimlerine de rehberlik yapan bir oluşumdur. Platforma kayıtlı öğretmen sayısının artmasına bağlı olarak online eğitim gereksinimleri de benzer miktarda artmaktadır. Platformda mesleki gelişim kısmında yeni çalışmalar yayımlanmaktadır. Bunlar belli zaman aralıklarıyla güncellenmektedir (Başaran vd., 2020).

eTwinning platformunun en önemli öğeleri arasında ye alan öğretmenler, öğrenciler, okullar, aileler ve yerel yetkililer arasındaki işbirliği içinde olurlar. Platformda öğretmenler iş birliği içerisinde çalışarak çalışmalarını uygulamanın yanı sıra mesleki gelişim etkinliklerine de katılarak Avrupa'daki meslektaşları tarafından tanınma olanağına kavuşurlar. (Çetin ve Gündoğdu, 2022). eTwinning platformu, öğretmenlerin motivasyonlarını yükselmesinin yanı sıra mesleki gelişimlerine yönelik olanaklar da geliştirmektedir. Başaran ve diğerleri (2020) tarafından gerçekleştirilen çalışmadaki katılımcıların eTwinning platformunun mesleki gelişimlerine katkı sunduğunu, bilgi ve becerilerini artırdığını, motivasyonlarını yükselttiğinin, öğretme ve öğrenme süreçlerini de daha etkin yapılmasını sağladığını belirtmişlerdir. Holmes (2013) online bir öğrenme etkinliği olarak ifade ettiği eTwinning platformunun önemi ile ilgili yaptığı çalışmasında platformun klasik öğretmen eğitimine çok önemli bir alternatif olduğu, öğretmenlerin işbirlikçi öğrenmelerini gerçekleştirdiği, meslektaşlarıyla tecrübelerini paylaşma çerçevesinde destek olduğu sonucuna ulaşmıştır.

eTwinning platformu öğretmenlere işbirlikli projelere katılma olanağını sunmanın yanında pek çok mesleki gelişim çalışması da de gerçekleştirmektedir. Öğretmenlerin kendilerini değerlendirme araçları, eğitim materyalleri, online eğitimler, öğrenme

faaliyetleri, meslektaşlarından öğrenme, web 2.0 vb. öğretim süreçlerine katkı sunan araçlar platformun başlıca imkânları arasında yer almaktadır. Platformun özgün bu çok yönlü yapısı, öğretmenlerin hayat boyu mesleki gelişim ve öğrenme çalışmalarına destek verebilmektedir (Yılmaz ve Altun Yılmaz, 2012). Öğretmenler eTwinning platformundan ödüllerle okullarının tanınmasını sağlarlar. Ayrıca online öğrenme etkinliklerine dahil olarak mesleki öğrenme ve mesleki gelişimlerini de desteklemektedirler. Öte yandan öğretmenler, eTwinning özel etkinlikleri ile sınıf ortamlarındaki metot, teknik ve uygulamalarını çoğaltma imkânına kavuşurlar (Avcı, 2021). Bu noktada eTwinning platformuna katılan kullanıcılara şahsi ve mesleki manada önemli katkılar verildiği düşünülmektedir.

eTwinning platformu üç ana bölümden oluşmaktadır. Bunlar; eTwinning Portalı (eTwinning Ana Sayfa), eTwinning Live ve TwinSpace bölümüdür (Avcı, 2021). Öğretmenlerce oluşturulan eTwinning projelerine dönük süreçler daha çok eTwinning Live ve TwinSpace ana bölümleri üzerinden geliştirilip yönetilmektedir (Erdem vd., 2021).

2.2. eTwinning Portalı

eTwinning dünyasına giriş yapabilmek için, eTwinning portalına üye olmak gerekmektedir. Üyelik işlemi iki aşamada yapılır. Önce kendinize ve görev yaptığınız okulunuza ait bilgileri girdiğiniz ön kayıt formunu doldurmanız gerekmektedir. Ön kayıtta verdiğiniz bilgiler UDS tarafından bir kontrolden geçirilir. Yanlış veya hatalı bilgi bulunmuyorsa kısa süre içinde üyeliğiniz aktif hâle gelir. Bu durum eTwinning portalının güvenilir olduğunu kanıtlamaktadır. Bu portaldaki herkes öğrenmek, proje üretmek, geliştirmek ve paylaşmak amacıyla yer alırlar.

eTwinning portalı öğretmenlerin platforma giriş yaptıkları bir internet sayfasıdır. 31 dilde kullanımı bulunmaktadır. Portalda üye ülkelerde yapılan başarılı etwinning örnek çalışmaları tanıtılmaktadır. Öğretmenler için mesleki gelişim fırsatlarını belirten içerikler de yer almaktadır. (Avcı, 2021). eTwinning portalına giriş yaptığınızda, eTwinning ülkeleriyle ilgili haberleri, mesleki gelişim fırsatlarını ve başarılı proje örnekleri görebilirsiniz. Bun yanında eTwinning portalı 33 dilde (Türkçe dahil) kullanıma sunulmuştur. Bu yüzden bu portaldan kolayca yararlanabilirsiniz. eTwinning platformuna giriş yaptığınızda bazı bölümlerle karşılaşabilirsiniz. Bunlar: eTwinning Live ve TwinSpace adlı bölümlerdir. eTwinning portalı web sayfasında eTwinning'e kayıtlı

öğretmen sayısı, proje sayısı, okul sayısı gibi nicel bilgiler yer almaktadır. Ana menüler ile kullanıcılar aşağıdaki bilgilere ulaşabilmektedirler:

Sağlanan Faydalar: Bu menü altında kullanıcılar “Neden bu platforma dâhil olmalısınız?” sorusuna işbirliği, mesleki gelişim, tanıma ve eTwinning Avrupa ödülleri bölümleri vasıtasıyla yanıtlar bulabilmektedirler.

Başlayın: Bu menü altında kullanıcılar başlayın, birlikte çalışın, gelişim gösterin bölümleri ile platformun nasıl kullanılacağı, proje meydana getirme süreçleri, başarılı bir proje için örnek projeler, mesleki gelişim olanakları, eğitim materyalleri ve eTwinning grupları ile ilgili bilgilere erişim sağlayabilmektedirler.

Topluluk: Bu menü altında kayıtlı kullanıcılar eTwinning’e dahil olan ülkeleri ve kendi ülkelerinde kayıtlı okulları görme imkânına erişirler. Ayrıca kullanıcılar bu menü yoluyla eTwinning okulları ve eTwinning arkadaşları bölümlerine de ulaşabilirler. Kullanıcılar eTwinning’i konu edinen haberlere de ulaşabilirler. Haberlerin yanı sıra kullanıcılar ödüllü eTwinning projeleri, çalıştaylar, mesleki gelişim çalışmaları ve eTwinning ile alakalı analizler hakkında da detaylı bilgiler elde edebilmektedirler.

İlham Alın: Bu menü altında kullanıcılar, eTwinning’e yönelik uygulama örneklerini inceleyebilirler. Kendi orijinal projelerine başlamak için fikir edinebilirler. Bu sayfada bulunan kitleler bölümü ile proje uygulamak isteyen kullanıcılara rehberlik yapılmaktadır. Bu bölümle kullanıcılara proje örneklerini ele alma imkânı sunulmaktadır. Görüşler bölümü ile kullanıcılar eTwinning’de bulunan temalarla eTwinning ile ilgili yayınlara erişebilmektedirler.

eTwinning Plus: Avrupa’ya komşu ülkeler ile eTwinning platformunda bulunan okullar arasında iletişim sağlamak için kurulmuştur. Ermenistan, Azerbaycan, Gürcistan, Moldova ve Ukrayna ülkeleri Doğu ortaklığında yer alırlar. Tunus, Ürdün ve Lübnan ise Avrupa Akdeniz ortaklığında bulunurlar. eTwinning Plus öğretmenler, okul yöneticileri, kütüphaneciler gibi kişilerin birbirleriyle bağlantı kurmaları, işbirliği içinde olmaları, paylaşımında bulunmalar ve, topluluğa aidiyet hissetmeleri için bir platform sunmaktadır (eTwinning Plus, 2022).

2.3. eTwinning Live

eTwinning Live eTwinning’e üyelikleri bulunan öğretmenlerin kullanıcı adı ve şifreleriyle giriş yaptıkları ve proje başlatabildikleri bölümün adıdır. Bu bölüm, eTwinning dediğimiz portala kayıtlı kullanıcıların kullandığı bölümdür (Pateraki, 2018, s. 6). Bu bölümde öğretmenler ortak bulma forumlarında projeleri için ortak okullar bularak bu

okullarla irtibata geçebilme imkânına ulaşırlar. Ya da herhangi bir projeye katılabilirler. Öğretmenler eTwinning'in ortaya koyduğu mesleki gelişim fırsatlarından bu bölüm sayesinde faydalanabilirler. Bu bölümden bir saatlik çonline mesleki gelişim seminerlerine dahil olabilirler. Bir konu ile ilgili bilgi alabilecekleri ya da becerilerini geliştirebilecekleri 4-6 saat devam edebilen online öğrenme faaliyetlerine katılabilirler (Avcı, 2021, s. 17). Sosyal bir alan olan eTwinning, özellikleri açısından Facebook'a benzetilebilir. Ancak eTwinning, Facebook'a nazaran öğrenci ve öğretmenleri daha güvenli bir web 2.0 ortamı sunmaktadır.

eTwinning Live, kısaca eTwinning portalına üye olup giriş yaptığınızda açılan sayfanın adıdır. eTwinning Live sayfası, üyelere eTwinning topluluğunu daha yakından tanıma imkânını sunmaktadır. Bu sayfada kendi profilinizi oluşturabilir ve düzenleyebilirsiniz. İlgi alanlarınıza göre uygun gruplar arayabilirsiniz. Gruplara katılabilir ve kendi grubunuzu oluşturabilirsiniz. Bu sayfada etkinlikler düzenleyebilir veya düzenlenen faaliyetlere dahil olabilirsiniz. İlgi alanınıza hitap eden proje oluşturabilir veya daha önceden oluşturulmuş bir projeye katılma isteğinde bulunabilirsiniz. Proje ortağı bulmak amacıyla ortak bulma forumlarına girebilirsiniz.

2.4. Twinspace

eTwinning platformuna üye olan öğretmen ve öğrenciler "eTwinner" adıyla isimlendirilmektedirler. Twinspace, eTwinnerların platforma giriş yaptıktan sonra projelerine ulaştıkları ve paylaşım yaptıkları çalışma sayfasının adıdır. (Gülner, 2015). Öğretmenler içerisinde yer aldıkları ulusal ya da yurtdışı projelerde meslektaşları ile bu çalışma sayfası aracılığıyla iletişim sağlayarak yapılan çalışmalarını dijital olarak oluşturabilirler. Öğrenciler ise yine bu sayfa ile faaliyetlerini yükleyebilmektedirler. Projedeki akranları ile sosyal bağlantı kurabilmektedirler. Bu alan her bir proje için farklı açıklanmıştır. Bu alan mükemmel bir alandır. Öğretmen ve öğrencilerin ulaşabildiği özel bir işbirlikçi alandır (Pateraki, 2018).

eTwinning portalının Twinspace kısmı, yalnızca projesi bulunan öğretmenlerin faydalanabileceği bir sayfadır. Öğretmenler, projelerindeki öğrencileri bu sayfaya davet ederler. Öğrencilerinin proje veya sayfadaki yetkilerini belirlerler. Bu sayfada proje ortakları çalışmalarını ortaya koyarlar. Çalışmalarının süresini ve nasıl yapılabileceğini kararlaştırırlar. Proje ile ilgili toplantılar ve çalışmalar gerçekleştirirler. Çalışmalarını

sergileyerek çalışmalarla ilgili yorum yaparlar. Özetle Twinspace bölümü eTwinning'in uygulandığı ve sergilendiği bölümdür (<https://twinspace.etwinning.net/>).

eTwinning platformunda proje süreçlerine dahil olan kullanıcıların ve öğrencilerin erişim sağlayarak paylaşımda bulunabildiği bir alandır. Projelerin içerikleri bu yerde bulunur. Twinspace bölümünün sunduğu araçlarla öğretmenler, projelerini kurgulayıp bu bölümden yönetebilmektedirler (Avcı, 2021). Öğretmenler, bir projeye katılıp kayıt işlemini yaptıktan sonra katıldıkları projedeki meslektaşları ile işbirliği içerisinde görüşebilirler. Twinspace bölümünde yer alan araçlar; öğretmenlerin meslektaşları ile işbirliği içerisinde çalışmasına, öğrencileri ve meslektaşlarını ile etkileşim kurmasına ve sayfalar, fotoğraf galerisi vb. alanlar meydana getirmesine olanak veren proje yönetimidir. Ayrıca gelişmiş iletişim araçlarıdır. eTwinning platformunda projeler için bağlantının temel kanalı Twinspace'dir. Twinspace öğretmenlere proje sayfaları tasarlama ve projeleri geliştirme olanağını vermektedir. Twinspace bölümü ile öğretmenler web 2.0 araçları başta olmak üzere diğer uygulamaları proje alanlarına ilave edebilmektedirler. Öğretmenlerin öğrencileri projelere dahil etmesiyle öğrenciler Twinspace'deki araçlar vasıtasıyla öğretmenleri ve öğrencilerle etkileşimli bağlantıya geçme olanağını bulabilmektedirler (Bozdağ, 2017). eTwinning platformu aracılığıyla projeye katılan öğretmenler proje boyunca Twinspace bölümünde iletişim kurabilmektedir. Proje ile ilgili içeriklerle ilgili paylaşımlarını burada yapabilmektedirler. Twinspace ile öğretmenler, projelerini platformda bulunan kişilere tanıtabilirler. Bu bölümde yer alan forum, online sohbet ve tartışma kısımlarını proje boyunca kullanabilmektedirler (Erdem vd., 2021).

2.5. İlgili araştırmalar

Akıncı (2018), çalışmasında eTwinning proje uygulamalarının öğrencilerin yabancı dil yetenekleri ve öğretmenlerin mesleki gelişimlerine katkısını incelemeyi hedeflemiştir. Çalışmanın çalışma grubunu bir ilkokuldaki 3.sınıf öğrencileri meydana getirmektedir. İncelemede eTwinning portalının öğrenciler için çok sayıda katkı sağladığı belirtilmiştir. Platformdaki uygulamaların öğrencilerin derslere motivasyonlarını artırdığı görülmüştür. Ayrıca derslere katılımlarını olumlu yönde etkilediği, farklı yerlerde yaşayan akranları ile iletişim kurmalarının, paylaşım yapmalarının öğrencileri mutlu ederek daha olumlu bir iklime sevk ettiği de belirtilmiştir. Öte yandan öğretim süreçlerinin eTwinning ile daha etkili bir duruma getirilerek öğrencilerin motivasyon

düzeylerini yükselttiği zengin içeriklerle uygulama süreçlerinin öğrencilerin ve öğretmenlerin çalışmalarını olumlu olarak etkilediği de ifade edilmektedir. eTwinning uygulamamasının öğretim süreçlerini teknoloji ile bir araya getirerek öğretmenlerin mesleki faaliyetlerine dönük katkılar sunduğu da araştırmanın ulaştığı sonuçlar arasında yer almaktadır.

Avcı (2021), eTwinning ile ilgili yaptığı çalışmasında eTwinning platformuyla ilgili olarak platforma katılan öğretmenlerin görüş ve değerlendirmelerini belirlemekle birlikte çeşitli tavsiyeler geliştirmeyi hedeflemektedir. İncelemenin çalışma grubunu okul öncesi ve sınıf öğretmenliği branşlarından 20 öğretmen meydana getirmektedir. Platformun temel yapısı ile ilgili olarak bazı öğretmenlerin uygulamanın çalışma sürecini anlama noktasında birtakım zorluklarla karşılaştıkları ve kullanımını basit bulmadıklarını ifade etmişlerdir. Bazı öğretmenler ise platformun kullanılması noktasında zorlukla karşılaşmadıkları sonucunu meydana çıkarmıştır. Araştırmanın neticesinde öğretmenler, portalı mesleki gelişim bakımından kullanışlı bulduklarını ifade etmişlerdir. Meslektaşları ile etkileşim hâlinde işbirliği yaptıklarını, meslektaşlarından yeni yaklaşımlar ve metotlar öğrendiklerini, farklı web 2.0 araçlarını tanıyarak mesleki gelişimlerine katkılar sunduklarını ve elde ettikleri kazanımları da öğretim ortamlarına yansıttıklarını belirtmişlerdir. Öğretmenler, eTwinning'in yaygınlaştırılması, eğitimler verilmesi, proje yazım süreçleri başta olmak üzere diğer aşamaları ile ilgili bilgilendirmelerin yapılmasını beklemektedirler. Proje sürecine katılan öğretmenlerin yürüttükleri projelerin Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi Sistemi'ne (MEBBİS) dahil edilmesi, eTwinning faaliyetlerinin okul yöneticileri ve veliler tarafından desteklenmesi gerektiğini söylemişlerdir.

Çavuş ve diğerleri (2021), çalışmalarında eTwinning proje uygulamalarına dahil olan öğretmenlerinin platformu kullanma süreçlerinde edindikleri tecrübelerden hareket edilerek görüşlerini ele almışlardır. Yaptıkları incelemenin çalışma grubunu, Türkiye'nin farklı şehirlerinde görev yapmakta olan 11 fen bilimleri öğretmeni meydana getirmektedir. Araştırmanın sonucunda öğretmenlerin eTwinning faaliyetlerine etkinlik esaslı ders işlemek ve mesleki becerilerine destek sağlamak için katıldıkları belirlenmiştir. Öğretim süreçlerindeki uygulamaların, etkinliklerin öğrencileri meraklandırdığı, öğrencilerin derslere aktif katıldıkları, soyut kavramları eğlenerek öğrenip somutlaştırdıkları da çalışmadan elde edilen diğer sonuçları göstermektedir.

Çetin ve Gündoğdu (2022), çalışmalarında eTwinning platformunda proje tasarlayan öğretmenlerin proje süreçleri ile ilgili düşüncelerini incelemeyi amaçlamışlardır. Araştırmanın çalışma grubunu bir sınıf öğretmeni olmak üzere 9'u farklı

branşlardan olmak üzere halen görev yapmakta olan 10 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmanın sonunda öğretmenler, eTwinning portalında bulunan projelere öğrencilerin katılımıyla dijital becerilerinin geliştiği ve öğrenme aktivitelerinde motivasyonlarının arttığı belirtilmiştir. Ayrıca katılımcılar, eTwinning platformunda bulunan projelerle pek çok yenilikçi yaklaşımı öğretim programı ile harmanlama olanağını bulduklarını vurgulamışlardır. Öğretmenler, birbirinden farklı süreçlerle eTwinning portalına katılmış olsalar da platformda bulunup çalışmalarını devam ettirmelerinde mesleki becerilerinin gelişmesinin, motivasyonlarında artış olmasının ve yaşadıkları başarı hazzının etkili olduğunu belirtmişlerdir.

Demir ve Kayaoğlu (2021), çalışmalarında yabancı dil olarak İngilizce eğitimi kapsamında eTwinning platformunun rolünü meydana çıkarmayı hedeflemişlerdir. Araştırmanın çalışma grubunu lise kademesinde görev yapmakta olan 2 İngilizce öğretmeni ve lise öğrenimine devam eden 23 öğrenci oluşturmaktadır. Çalışma eTwinning portalında bulunan uygulamaların hem öğretmen hem de öğrencilere çok çeşitli katkılar sunduğunu ifade etmiştir. Proje uygulamasının İngilizce dil gelişimi, bilgi ve iletişim teknolojileri becerilerinin artırılması, motivasyon ve iyi ilişkiler kurma bakımından öğrencilere umut verici olduğunu belirtmektedir. eTwinning platformunun öğrencilerin öğrenmeleri ile toplumsallaşmalarına katkı sağlayabileceği ifade edilmektedir.

Kırıkkaya ve Yıldırım (2019), yaptıkları çalışmada fen bilimleri öğretmenlerinin eğitim platformları ile ilgili görüşlerini ortaya koymak üzere, öğretmenlerin eğitim platformları hakkındaki bilgilerini ve kullanma becerilerini, hangi eğitim portallarını kullandıkları, eğitim platformlarını kullanma süreçlerinde ne tür problemlere maruz kaldıkları ve bu problemlerin çözülmesi için neleri tavsiye ettiklerini ortaya koymayı hedeflemiştir. Araştırmanın çalışma grubunu 26 fen bilimleri öğretmeni meydana getirmektedir. Araştırmanın neticesinde fen bilimleri öğretmenleri sınıflarında eğitim portallarına aktif bir biçimde yer verdiklerini; EBA, Vitamin ve Morpa Kampüs gibi platformları daha fazla tercih ettiklerini belirtmişlerdir. Katılımcılar platformlardaki içeriklerin dersi daha etkin ve daha zevkli duruma getirdiğini, EBA platformundaki içerikleri de MEB tarafından denetlendiği için tercih ettiklerini vurgulamışlardır. Araştırmaya dahil edilen öğretmenlerden bir kısmı eTwinning platformundan daha önce haberlerinin olmadığını, platformun dilinin İngilizce olduğunu tahmin ettiklerini, İngilizce dil becerilerinin yeterli düzeyde olmaması sebebiyle proje sürecinin yarım kaldığını belirtmişlerdir. Çalışmaya dahil edilen öğretmenler platformları kullanma

süreçlerinde MEB'in okullara sunduğu internet alt yapısının yetersiz olması, zamanın etkin kullanılamaması, değerlendirme süreçlerine dönük faaliyetlerin yeterli olmaması, etkinliklerin takibinde zorlukların yaşanması gibi sorunlarla karşılaştıklarını açıklamışlardır.

Başaran, Kaya, Akbaş ve Yalçın (2020), araştırmalarında eTwinning projelerinin öğretmenlerin mesleki gelişimine yansımalarını araştırmayı esas almışlardır. Araştırma deseni olarak durum analizi metoduna yer vermişlerdir. Bunun için en az bir yıl eTwinning projelerinde yer alan 24 öğretmenle yarı yapılandırılmış görüşmeler gerçekleştirmişlerdir. Ulaşılan veriler incelendiğinde eTwinning projelerinin zengin öğrenme ortamları meydana getirme bakımından teknolojinin kullanılmasında etkili oldukları ve öğretmenlerin teknoloji kullanımını arttırdığı sonucuna varılmıştır. Okullarda teknolojik alt yapı problemleri olduğu için ve ortakların projelerine olan ilgi düzeylerinin aynı oranda bulunmadığı için birtakım zorluklar yaşandığı belirlenmiştir. Araştırmanın çalışma grubu incelendiğinde en çok İngilizce ve sınıf öğretmenlerinin olduğu görülmektedir. Kademe olarak en fazla lise ve ilkokul öğretmenlerinden meydana geldiği görülmektedir.

Akıncı (2018), yaptığı tez çalışmasında eylem araştırması modelini kullanarak eTwinning projelerini öğrenci ve öğretmen şeklinde iki boyut hâlinde ele almıştır. Kendisinin de araştırmacı öğretmen olarak bulunduğu projeden elde edilen ürünleri veri şeklinde kullanmıştır. İlkokul üçüncü sınıflar ile yaptığı çalışmada eTwinning projelerinin öğrencilerin dil yetilerini artırdığı, derse karşı ilgilerini olumlu biçimde ilerlettiği, öğretmenlerin öğretim sürecini teknolojiyle harmanlaştırmalarının mesleki gelişimlerini olumlu yönde artırdığı sonucu elde edilmiştir.

Bozdağ (2018) yaptığı çalışmada, Türkiye ve Almanya arasında kurulan bir eTwinning projesini etkinlik sistemi modeline uygun şekilde ele almış ve uluslararası teknoloji entegrasyonu uygulamalarının etkisini incelemiştir. Çalışmanın neticesinde, teknoloji entegrasyonu için etkinlik sistemi modelinin diğer modellere nazaran daha bütüncül ve uygun bir kapsam sunmakta olduğu ve teknoloji entegrasyonunu ilerletmeye yönelik başarı ortaya koyduğu belirlenmiştir. Çalışmanın sonucunda öğretmenlerin eTwinning projelerine katılımını arttırmak amacıyla daha güdeleyici bir ödül sisteminin oluşturulmasının etkili olacağı tavsiyesi getirilmiştir.

Kırıkkaya ve Yıldırım (2019) yaptıkları çalışmada, fen bilimleri öğretmenlerinin hangi eğitim platformlarını kullanmayı tercih ettiklerini incelemiştir. Olgü bilim desenine yer veren araştırmacılar, Kocaeli'nde görev yapan 26 fen bilimleri öğretmeni ile

yaptıkları yarı yapılandırılmış görüşmeyle, öğretmenlerin çoğunlukla EBA ve Morpa'yı tercih ettiklerini, 13 öğretmenin ise eTwinning platformunu hiç bilmediklerini, platformdan haberdar olanların ise platformu hiçbir zaman kullanmadıklarını belirlemişlerdir.

Çavuş, Balçın ve Yılmaz (2021) çalışmalarında, bir eTwinning projesine dahil olan fen bilimleri öğretmenlerinin proje tecrübelerine yönelik düşüncelerini araştırmışlardır. Görüşme neticesinde katılımcıların projeye etkinlik esaslı ders işlemek ve mesleki ilerlemelerine katkı sağlamak amacıyla dahil olduklarını ifade ettikleri tespit edilmiştir. Bunun yanında katılımcılar eTwinning projelerinin soyut kavramları somutlaştırmada öğrenciye katkı sunduğunu ifade etmişlerdir. Katılımcıların eTwinning projelerine dair sundukları öneriler ele alındığında i projede yer almalarına rağmen eTwinning projeleri ile ilgili çok fazla bilgi sahibi olmadıkları belirlenmiştir. Proje için ayrılan zamanın daha uzun süreli olması ve daha çok faaliyete yer verilmesini tavsiye eden öğretmenlerin, eTwinning projelerinde yapılan planın şeffaf olduğunu ve istenildiğinde süreyi uzatılabildiklerini, etkinliklerin sayısına kendilerinin karar verdiğini belirtmişlerdir.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM: YÖNTEM

Araştırmaya ilişkin araştırmanın modeli, evren, örnekleme, veri toplama aracı, verilerin toplanması ve verilerin çözümlenmesi başlıkları altında gerekli açıklamalar bu bölümde verilmiştir.

3.1. Araştırmanın Modeli

eTwinning projelerine yönelik öğretmen görüşlerini belirlemeyi amaçlayan bu araştırma “temel nitel araştırma”nın özelliklerine yönelik planlanmıştır. Temel nitel araştırmalar, çalışmaya katılanların görüşlerine odaklanarak yorumlayıcı bir bakış açısı getirir (Merriam, 2013).

3.2. Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubunu 2022-2023 eğitim-öğretim yılında Denizli ili Pamukkale ilçesinde görev yapan ve eTwinning projesi yürüten öğretmenler oluşturmaktadır. Araştırmada, eTwinning projesi yürütmüş ve çalışmaya katılıma gönüllü olan “kolay ulaşılabilir örnekleme” yöntemiyle belirlene 16 öğretmenden veriler toplanmıştır.

Araştırmaya gönüllü katılan ve kendilerinden veri toplanan eTwinnerlara ait kişisel bilgiler Tablo 3.1’de verilmiştir.

Tablo 3.1. *Katılımcı eTwinnerların Dağılımları*

Kod	Cinsiyet	Yaş	Öğrenim Düzeyi	Kıdem	Branş	Yürüttüğü eTwinning sayısı
Ö1	Kadın	43	Lisans	23	T. D. ve Ed.	2
Ö2	Kadın	37	Lisansüstü	14	Sınıf öğretmeni	1
Ö3	Kadın	39	Lisans	15	İngilizce	6
Ö4	Kadın	51	Lisans	28	Sınıf öğretmeni	3
Ö5	Erkek	38	Lisans	16	Sınıf öğretmeni	1
Ö6	Erkek	41	Lisans	18	İngilizce	1
Ö7	Kadın	40	Lisans	17	Fen Bilimleri	1
Ö8	Erkek	39	Lisans	17	Sınıf öğretmeni	1
Ö9	Kadın	41	Lisans	15	Görsel sanatlar	1
Ö10	Kadın	44	Lisans	19	Sınıf öğretmeni	1
Ö11	Kadın	40	Lisans	15	Sınıf öğretmeni	2
Ö12	Erkek	34	Lisansüstü	10	Bilişim	1
Ö13	Erkek	38	Lisans	15	İngilizce	2
Ö14	Erkek	59	Lisans	34	Sınıf öğretmeni	1
Ö15	Kadın	37	Lisans	16	İngilizce	2
Ö16	Kadın	48	Lisans	25	Sınıf Öğretmeni	3

Tablo 3.1 incelendiğinde eTwinnerların 10’u kadın ve 6’sı erkeklerden oluşmuştur. eTwinnerların 34 ile 59 yaş arasında farklı yaşlarda oldukları görülmüştür. Bu durum eTwinnerların yaş olarak değişken olduğunu da göstermektedir. eTwinnerların 2’si lisansüstü mezunu iken 16’ü lisans mezunudur ve eğitim düzeylerini yüksek olduğu söylenebilir. Kıdem olarak 10 ile 34 yıl mesleki kıdem arasında farklı kıdemlere sahip oldukları söylenebilir. Branş olarak ise sınıf öğretmenleri (f=8) ve İngilizce (f=4) yoğunluktadır. eTwinnerların şimdiye kadar yürüttükleri eTwinning projesi sayısının 1 ile 6 arasında olduğu görülürken 1 proje yürütenle yoğundur.

3.3. Veri Toplama Aracı

Araştırmada kullanılan veri toplama aracı; iki bölümden oluşmuştur. Görüşme formunun birinci bölümünde öğretmenlere ait genel bilgileri içeren a) Cinsiyet, b) Yaş, c) Öğrenim düzeyi, d) Şimdiye kadar yürüttüğü eTwinning sayısı şeklinde 4 soru bulunmaktadır. İkinci bölümde ise öğretmenlerin eTwinning projeleriyle ilgili görüşlerini tespit etmek amacıyla araştırmacı tarafından uzman görüş alınarak ve literatür taranarak geliştirilen “eTwinning Projeleriyle İlgili Görüşme Formu” kullanılmıştır.

3.4. Verilerin Toplanması

Araştırmanın yapılabilmesi için gerekli olan bilimsel araştırma izni için www.aysemeb.gov.tr web adresinden bilimsel araştırma izni başvurusu yapılmıştır. İzin verilmesinden sonra veri toplanacak okullara gidilmiştir. Okulların seçiminde eTwinning projesi yürüten okullara tercih edilmiştir. Araştırma izni okul yöneticilerine gösterilerek eTwinning projesi yürüten öğretmenlerle görüşme talep edilmiştir. Görüşmeyi kabul eden ve istekli olan eTwinner öğretmenlerle görüşülerek sorular sırasıyla yöneltilmiş ve verdikleri cevaplar yazılmıştır.

3.5. Verilerin Analizi

2022-2023 eğitim öğretim yılında Pamukkale ilçesinde görev yapan ve görüşme formuyla görüşleri alınan öğretmenlerin görüşlerin çözümlenmesinde, Corbin ve Strauss'un (1990) çalışmasında ifade ettiği 4 aşamalı çözümlleme süreci izlenmiştir.

1. "Betimsel analiz için bir çerçeve oluşturma"
2. "Tematik çerçeveye göre verilerin işlenmesi"
3. "Bulguların tanımlanması"
4. "Bulguların yorumlanması"

Bulguların tanımlanması aşamasında, düzenlenen veriler tanımlanmış ve gerekli yerlerde doğrudan alıntılarla desteklenecektir. Bulguların yorumlanması aşamasında, tanımlanan bulgular açıklanarak neden-sonuç ilişkileri ortaya konulmaya çalışılacaktır.

Çözümlmelerde öğretmenler (Ö1, Ö2) şeklinde kodlanmıştır. Çalışmada katılımcıların kişisel bilgileri, okulları, ad ve soyadları, araştırma etiği ve kişisel verilerin güvenliği yasa gereği paylaşılmayacaktır.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM: BULGULAR VE YORUMLAR

Bu bölümde verilerin analiziyle ulaşılan bulgular ve yorumlar yer almaktadır.

4.1. Birinci Alt Probleme İlişkin Bulgular

Araştırmanın birinci alt problemi “eTwinning projesi yapan öğretmenlerin eTwinning projeleri hakkında bilgi sahibi olmaya yönelik görüşleri nelerdir?” şeklindedir. Problemin çözümüne yönelik toplanan verilerin analizi tema halinde Tablo 4.1’de verilmiştir.

Tablo 4.1. *eTwinning Projesi Hakkında Bilgi Sahibi Olmaya Yönelik Görüşler*

Tema	Kod	f	
Bilgi sahibi olma	Arkadaşlar	7	(Ö2, Ö5, Ö7, Ö8, Ö9, Ö11, Ö13)
	Sosyal medya	3	(Ö3, Ö4, Ö14)
	Seminer, kurs, toplantı ve duyurular	6	(Ö1, Ö6, Ö10, Ö12, Ö15, Ö16)

Tablo 4.1.’de görüldüğü gibi eTwinning projesi yapan öğretmenlerin eTwinning projeleri hakkında bilgi sahibi olmaya yönelik görüşleri “*Arkadaşlar*”, “*Sosyal medya*” ve “*Seminer, kurs, toplantı ve duyurular*” kodları altında verilmiştir.

eTwinning projesi yapan öğretmenlerin eTwinning projeleri hakkında bilgi sahibi olmaya yönelik görüşleri “*Arkadaşlar*” şeklinde görüş bildirenler şunları söylemiştir.

Arkadaşlarım ile fikir alış verisi yaparak projeye başlamaya karar verdim. (Görüşmecisi:Ö2)

Arkadaş vasıtasıyla (Görüşmecisi:Ö5)

Öğretmen arkadaşlar ve idarenin bilgilendirmesi ile (Görüşmecisi:Ö7)

Arkadaşlar (Görüşmecisi:Ö8)

Arkadaşlarım sayesinde öğrendim. (Görüşmecisi:Ö9)

Arkadaşlarım sayesinde (Görüşmecisi:Ö11)

Arkadaşlarımdan duydum (Görüşmecisi:Ö13)

eTwinning projesi yapan öğretmenlerin eTwinning projeleri hakkında bilgi sahibi olmaya yönelik görüşleri “*Sosyal medya*” *duyurular*” şeklinde görüş bildirenler şunları söylemiştir.

İngilizce öğretmeni olduğum için daha kolay haberim oldu. Forumlarda duyurularda postlarda sürekli gördüm. Rahat iletişim içinde olabileceğim için öğrencilere uygun sevecekleri konulara yönelik projeler yapabileceğimizi düşünerek yurt dışı ortaklarla başladım. (Görüşmecisi:Ö3)

Sosyal medya (Görüşmecisi:Ö4)

Basın, okullar, meslektaşlardan (Görüşmecisi:Ö14)

eTwinning projesi yapan öğretmenlerin eTwinning projeleri hakkında bilgi sahibi olmaya yönelik görüşleri “*Seminer, kurs, toplantı ve duyurular*” şeklinde görüş bildirenler şunları söylemiştir.

Seminer ve kurslarla (Görüşmeci:Ö1)
eTwinning bilgilendirme kursları (Görüşmeci:Ö6)
Okul müdürünün duyurusu (Görüşmeci:Ö10)
Okul duyuruları ile (Görüşmeci:Ö12)
Yapılan kurslar, toplantılar ve gruplar aracılığıyla (Görüşmeci:Ö15)
İlimizde yapılan etwinning tanıtım toplantısı sonrası katılmaya karar verdim. (Görüşmeci:Ö16)

4.2. İkinci Alt Probleme İlişkin Bulgular

Araştırmanın ikinci alt problemi “eTwinning projesi yapan öğretmenlerin eTwinning projeleri süreci hakkındaki görüşleri nelerdir?” şeklindedir. Problemin çözümüne yönelik toplanan verilerin analizi tema halinde Tablo 4.2’de verilmiştir.

Tablo 4.2. *eTwinning Projesi Sürecine Yönelik Görüşler*

Tema	Kod	f	
Süreç	Faydalı	7	(Ö1, Ö2, Ö3, Ö4, Ö5, Ö6, Ö12)
	Planlı ve disiplinli	6	(Ö8, Ö9, Ö10, Ö11, Ö15, Ö16)
	Kolay ve eğlenceli	3	(Ö7, Ö13, Ö14)

Tablo 4.2’de eTwinning projesi yapan öğretmenlerin eTwinning projeleri süreci hakkındaki görüşleri “*Faydalı*”, “*Planlı ve disiplinli*” ve “*Kolay ve eğlenceli*” kodları altında verilmiştir.

eTwinning projesi yapan öğretmenlerin eTwinning projeleri süreci hakkındaki görüşleri “*Faydalı*” şeklinde görüş bildirenler şunları söylemiştir.

Hızlı, faydalı, sosyal sorumluluğu güçlendirici (Görüşmeci:Ö1)
Projelerin gerek öğrencilere gerek öğretmenlere olumlu yönde katkısı olduğunu düşünüyorum. Farklı öğretmenler ile bir araya gelerek eğitim öğretim çeşitliliği ile daha eğlenceli bir eğitim öğretim ortamı oluşturulmaktadır. (Görüşmeci:Ö2)
Bence etkili ve faydalı. öğrencilerin etkileşim içinde olması güzel. farklı kültürleri tanıyarak kendi akranlarını arkadaş ediniyorlar, yabancı dile karşı daha ılımlı bir yaklaşım içinde oluyorlar ve tedirgin olup uzaklaşmıyorlar, kendilerini ifade edebilmeyi ve geliştirmeyi öğreniyorlar. (Görüşmeci:Ö3)
Faydalı yoğun zevkli (Görüşmeci:Ö4)
Zaman alıcı olsa da zevkli bir proje. yeni öğretmenler ile tanışıp bilgi alışverişinde bulunulması faydalı oluyor. (Görüşmeci:Ö5)
Öğrenci etkileşimi açısından faydalı (Görüşmeci:Ö6)
Erasmus öncesi hazırlık olarak faydalı buluyorum (Görüşmeci:Ö12)

eTwinning projesi yapan öğretmenlerin eTwinning projeleri süreci hakkındaki görüşleri “*Planlı ve disiplinli*” şeklinde görüş bildirenler şunları söylemiştir.

Zaman alıyor. Ama heyecanlı. (Görüşmeci:Ö8)
Bütün projeler sonuca ulaşmıyor. Yürüyüşünün uzman olmasına dikkat etmem gerekiyor (Görüşmeci:Ö9)

Biraz zor meşakkatli (Görüşmeci:Ö10)
Emek ve zaman isteyen bir çalışma (Görüşmeci:Ö11)
Planlı ve disiplinli bir süreç. Öğrencilerin çalışması için sürekli motive edilmeleri gerekiyor. Yapılan her şeyin kaydının titizlikle tutulması ve kanıtlanması gerekiyor. (Görüşmeci:Ö15)
Dersleri monotonluktan çıkararak, özellikle küçük yaş grubu öğrencilerin derslere motivasyonunu arttıran, öğretmenlere mesleki anlamda yenilikler ve tecrübe kazandıran bir uygulama. (Görüşmeci:Ö16)

eTwinning projesi yapan öğretmenlerin eTwinning projeleri süreci hakkındaki görüşleri “*Kolay ve eğlenceli*” şeklinde görüş bildirenler şunları söylemiştir.

Farklı okullarla işbirliği içinde, kolay ve anlaşılır bir şekilde yürüyor süreç (Görüşmeci:Ö7)
Eğlenceli ve kolay (Görüşmeci:Ö13)
Başlangıçta biraz zorlandım, sonradan gayet iyi bir şekilde yürüttüm. Aslında kolay. (Görüşmeci:Ö14)

4.3. Üçüncü Alt Probleme İlişkin Bulgular

Araştırmanın üçüncü alt problemi “eTwinning projesi yapan öğretmenlerin eTwinning projeleri yazma ve projeye ortak/ortaklar bulma sürecine ilişkin görüşleri nelerdir?” biçiminde belirlenmiştir. Problemin çözümüne yönelik toplanan verilerin analizi tema halinde Tablo 4.3’te verilen bulgulara ulaşılmıştır.

Tablo 4.3. *eTwinning Projeleri Yazma Ve Projeye Ortak/Ortaklar Bulma Sürecine İlişkin Görüşleri*

Tema	Kod	f	
Yazma- ve ortak bulma	Kolay	11	(Ö2, Ö3, Ö4, Ö5, Ö7, Ö8, Ö9, Ö10, Ö13, Ö15, Ö16)
	Zor	5	(Ö1, Ö6, Ö11, Ö12, Ö14)

Tablo 4.3’te eTwinning projeleri yazma ve projeye ortak/ortaklar bulma sürecine ilişkin görüşleri “*Kolay*” ve “*Zor*” kodları altında verilmiştir.

eTwinning projeleri yazma ve projeye ortak/ortaklar bulma sürecine ilişkin görüşleri “*Kolay*” şeklinde görüş bildirenler şunları söylemiştir.

Proje ortak arama sayfasından istenilen kriterlere sahip ortak arkadaşlar çok rahatlıkla bulunabiliyor. Karşılıklı anlayış içerisinde çalışmalar gerçekleştirilirse de proje amaca uygun gerçekleştirilebiliyor. (Görüşmeci:Ö2)
Benim için kolay oldu her zaman. Hep yurt dışı ortaklarla çalıştım. Öğrencilerin sevebileceği, keyif alabileceği konulardan yola çıkmak en doğrusu. (Görüşmeci:Ö3)
Proje yazmaya istekli araştırmacı ve sabırlı olmalı. İlgi duyulan alanda ortak bulmak ve eTwinning zor değil. (Görüşmeci:Ö4)
Ortak bulmada sorun olmuyor. (Görüşmeci:Ö5)
Kendi bölüm ve ilgi alanıyla ilgili birçok ortak bulabiliyorsun. (Görüşmeci:Ö7)
Bulabiliyorum (Görüşmeci:Ö8)
Ortak oldum. Kolay. (Görüşmeci:Ö9)
Hemen ortak bulunabiliyor. (Görüşmeci:Ö10)
Sorun yaşamadım kolay (Görüşmeci:Ö13)
Gruplar üzerinden yapılan duyurular ortak bulmayı kolaylaştırıyor. (Görüşmeci:Ö15)

İlkokul düzeyinde proje konusu bulmak oldukça kolay. Uzun yıllardır proje yürüttüğüm için projede devamlılık sağlayabilecek ortak bulmam da zor olmuyor. Ancak yeni katılanlar ortak olabilecekleri proje bulmakta zorlanıyor. Çünkü eTwinning projeleri ciddi zaman ve emek isteyen bir süreç. Dolayısıyla bilmeyenlere öğretmek zor olabiliyor. (Görüşmeci:Ö16)

eTwinning projeleri yazma ve projeye ortak/ortaklar bulma sürecine ilişkin görüşleri “Zor” şeklinde görüş bildirenler şunları söylemiştir.

Hem derse girip hem bu işlemleri takip etmek zor. (Görüşmeci:Ö1)

Okullar arası öğrenme etkileşimini artırıyor. Ancak ortak bulma ve bunu sürdürme zor. (Görüşmeci:Ö6)

Bir projeye dahil olmak çok zor. İnsanlar önceki çalıştığı kişilerle proje yapmak istiyor. Dolayısıyla proje bulmanız zorlaşıyor. (Görüşmeci:Ö11)

eTwinningnin platformunda yabancı ortak bulmak zorlaştı. (Görüşmeci:Ö12)

Bazı ortaklar önce tamam demesi daha sonra ayrılması proje gidişatını olumsuz etkiliyor. (Görüşmeci:Ö14)

4.4. Dördüncü Alt Probleme İlişkin Bulgular

Araştırmanın dördüncü alt problemi “eTwinning projesi yapan öğretmenlerin eTwinning projesi uygulama sürecinde üst yöneticilerin tutum ve davranışlarıyla ilgili görüşleri nelerdir?” biçiminde belirlenmiştir. Problemin çözümüne yönelik toplanan verilerin analizi tema halinde Tablo 4.4’te verilmiştir.

Tablo 4.4. *eTwinning Projesi Uygulama Sürecinde Üst Yöneticilerin Tutum ve Davranışlarıyla İlgili Görüşleri*

Tema	Kod	f
Üst yöneticiler	Destekledi	13 (Ö1, Ö2, Ö3, Ö4, Ö5, Ö6, Ö7, Ö9, Ö10, Ö11, Ö12, Ö13, Ö16)
	Desteklemiyor	3 (Ö8, Ö14, Ö15)

Tablo 4.4’te eTwinning projesi yapan öğretmenlerin eTwinning projesi uygulama sürecinde üst yöneticilerin tutum ve davranışlarıyla ilgili görüşleri “Destekledi” ve “Desteklemiyor” kodları altında verilmiştir.

eTwinning projesi yapan öğretmenlerin eTwinning projesi uygulama sürecinde üst yöneticilerin tutum ve davranışlarıyla ilgili görüşleri “Destekledi” şeklinde görüş bildirenler şunları söylemiştir.

Desteklerini gördüm. (Görüşmeci:Ö1)

Yöneticilerin projelere her zaman olumlu baktığını düşünüyorum. (Görüşmeci:Ö2)

Her zaman olumlu yaklaştılar. Neticede okul adı altında yapılan projeler. Öğretmen ve öğrenci koordinasyonu açısından da gözlemleri daha ılımlı oluyor tabi. Öğrencilerin kendi çaba ve gelişimlerini görmek sevindirici ve tabi öğretmenlerin çalışmasını da. (Görüşmeci:Ö3)

Yönetimsel ve iletişim becerileri kuvvetliydi. Her zaman destek oldular. (Görüşmeci:Ö4)

Gayet olumlu (Görüşmeci:Ö5)

Olumlu destekleyici tutumları var(Görüşmeci:Ö6)

Oldukça destek veriyorlar(Görüşmeci:Ö7)

Destekliyorlar. (Görüşmeci:Ö9)
Saygı çerçevesinde destek sağlıyorlar. (Görüşmeci:Ö10)
Herhangi bir sıkıntıyla karşılaşmadım. Bilakis hep destekleyici oldular. (Görüşmeci:Ö11)
Üst yöneticiler okullarda proje yapılmasını destekliyorlar ve istiyorlar(Görüşmeci:Ö12)
İstekli ve destekleyen oldular. (Görüşmeci:Ö13)
Görev yaptığım okulda mevcut idareciler etwinning projelerini destekliyor. (Görüşmeci:Ö16)

eTwinning projesi yapan öğretmenlerin eTwinning projesi uygulama sürecinde üst yöneticilerin tutum ve davranışlarıyla ilgili görüşleri “Desteklemiyor” şeklinde görüş bildirenler şunları söylemiştir.

İlgisizler (Görüşmeci:Ö8)
Üst yönetici olarak ilçe MEM, kaymakamlıktan maalesef hiçbir destek alamadık. (Görüşmeci:Ö14)
Yöneticiler eğer projelerin nasıl yürütüldüğünü bilmiyorsa genelde ilgisiz olabiliyor. Bilmiyorlar ve desteklemiyorlar. (Görüşmeci:Ö15)

4.5. Beşinci Alt Probleme İlişkin Bulgular

Araştırmanın beşinci alt problemi “eTwinning projesi yapan öğretmenlerin eTwinning projesi uygulama sürecinde okuldaki meslektaşlarının tutum ve davranışlarıyla ilgili görüşleri nelerdir?” biçiminde belirlenmiştir. Problemin çözümüne yönelik toplanan verilerin analizi tema halinde Tablo 4.5’te verilmiştir.

Tablo 4.5. *eTwinning Projesi Uygulama Sürecinde Okuldaki Meslektaşların Tutum ve Davranışlarıyla İlgili Görüşler*

Tema	Kod	f
Okuldaki meslektaşlar	Destekleyici	10 (Ö1, Ö2, Ö4, Ö5, Ö6, Ö7, Ö8, Ö11, Ö13, Ö14)
	İlgisiz	6 (Ö3, Ö9, Ö10, Ö12, Ö15, Ö16)

Tablo 4.5’te eTwinning projesi uygulama sürecinde okuldaki meslektaşların tutum ve davranışlarıyla ilgili eTwinning görüşleri “Destekleyici” ve “İlgisiz” kodları altında verilmiştir.

eTwinning projesi uygulama sürecinde okuldaki meslektaşların tutum ve davranışlarıyla ilgili eTwinning görüşleri “Destekleyici” şeklinde görüş bildirenler şunları söylemiştir.

Destekleyici (GörüşmeciÖ1)
Okuldaki meslektaşlarının proje süresinde beni desteklediğini ve olumlu tutum sergilediklerini söyleyebilirim. (GörüşmeciÖ2)
Paylaşımca, yardımlaşma üst düzeyde (GörüşmeciÖ4)
Gayet olumlu (GörüşmeciÖ5)
Destekleyici tutum ve davranış içinde oluyorlar (GörüşmeciÖ6)
Destek veriyorlar (GörüşmeciÖ7)
Destek oluyorlar (GörüşmeciÖ8)
Olumlu ama gerek var mı bu kadar şeye dendi. Projeleri destekleyip etkinliklerini isteyenler de oldu tabi ki. (GörüşmeciÖ11)

Yardımcı (GörüşmeciÖ13)

Gayet olumlu, karşılıklı destek olundu. (GörüşmeciÖ14)

eTwinning projesi uygulama sürecinde okuldaki meslektaşların tutum ve davranışlarıyla ilgili eTwinning görüşleri “İlgisiz” şeklinde görüş bildirenler şunları söylemiştir.

Proje uygulamak isteyenlerde var istemeyenler de. Dünyadan bir haber hiç fikri olmayanlar da var. Proje yapmak sadece yabancı dil öğretmenlerine yönelik gibi düşünenler de var. Proje işinde güzel bir uyum içinde olabilecek zümre bulmak zaten zordur diyorum. Yalnız kaldım maalesef. (GörüşmeciÖ3)

Umursamıyorlar. Proje sadece sizin oluyor. (GörüşmeciÖ9)

Açıkçası hiç ilgililerini çekmiyor (GörüşmeciÖ10)

Meslektaşlarımızın bir kısmı angarya olarak görmekte. Tek başıma kaldım. (GörüşmeciÖ12)

Sürecin nasıl işlediğinden haberdar değilim. Yalnız kalıyorsunuz. (GörüşmeciÖ15)

Proje yapan öğretmenler dışındakiler etwinning projelerinin gereksiz, yorucu ve yıpratıcı olduğunu düşünüyor ve sıcak bakmıyor. İşin sonunda öğretmenin maddi bir çıkarının olmayışı da bunda etkili olabiliyor. (GörüşmeciÖ16)

4.6. Altıncı Alt Probleme İlişkin Bulgular

Araştırmanın altıncı alt problemi “eTwinning projesi yapan öğretmenlerin eTwinning projesi yürütme sürecinde yabancı ortaklarla işbirliği hakkında görüşleri nelerdir?” biçiminde belirlenmiştir. Problemin çözümüne yönelik toplanan verilerin analizi tema halinde Tablo 4.6’da verilmiştir.

Tablo 4.6. *eTwinning Projesi Yapan Öğretmenlerin Etwinning Projesi Yürütme Sürecinde Yabancı Ortaklarla İşbirliği Hakkında Görüşleri*

Tema	Kod	f	
Yabancı ortak işbirliği	Olumlu, katkı sağlıyor	14	(Ö1, Ö2, Ö3, Ö4, Ö5, Ö6, Ö9, Ö10, Ö11, Ö12, Ö13, Ö14, Ö15, Ö16)
	Olumsuzluklar olabiliyor	2	(Ö7, Ö8)

Tablo 4.6’da eTwinning projesi yapan öğretmenlerin eTwinning projesi yürütme sürecinde yabancı ortaklarla işbirliği hakkında görüşleri “*Olumlu, katkı sağlıyor*” ve “*Olumsuzluklar olabiliyor*” kodları altında verilmiştir.

eTwinning projesi yapan öğretmenlerin eTwinning projesi yürütme sürecinde yabancı ortaklarla işbirliği hakkında görüşleri “*Olumlu, katkı sağlıyor*” şeklinde görüş bildirenler şunları söylemiştir.

İngilizceyi iyi düzeyde konuşmamız lazım. Olumlu ilişkiler kurduk. (Görüşmeci:Ö)Ö2 Yabancı

ortaklı bir projede yabancıların dakik olmaları son derece olumluydu. (Görüşmeci:Ö1)

Onlarla öncelikle ben arkadaşlığımı geliştiriyorum, birebirimize güven duygusu zaten hep oluyor.

Hiç sıkıntı yaşamadım. Proje bitişi sonrası ya da proje yapmasak bile hala görüştüğüm yabancı ortaklar var. Onlarla iletişim iyiye zaten her şey güzel işliyor. (Görüşmeci:Ö3)

Faydalı(Görüşmeci:Ö4)

Faydalı olduğunu düşünüyorum (Görüşmeci:Ö5)

Yabancı kültürler arası etkileşim kazandırıyor. (Görüşmeci:Ö6)

Yabancı ortaklık her zaman daha iyi oluyor. Katkı sağlıyor projeye. (Görüşmeci:Ö9)

Mutlaka İngilizce bilmek şart. İngilizcem iyi değildi. Çeviri ile anlaştım. Katkı sağladılar. (Görüşmeci:Ö)

Bir projede kesinlikle olması gerekiyor. Yaptıklarınızın ülke sınırları dışında karşılığını görmek insanı daha fazla motive ediyor. (Görüşmeci:Ö10)

Yabancı ortaklar da sürece destek olmaya çalışıyorlar ama genel olarak Türk katılımcılar daha fazla (Görüşmeci:Ö12)

Güzel bir deneyim. (Görüşmeci:Ö13)

İyiydi. (Görüşmeci:Ö14)

Yabancı ortaklar ülkelerindeki hassasiyete göre projeye sahip çıkıyorlar. Katkıları yüksek. (Görüşmeci:Ö15)

Yabancı ortak bulmam oldukça kolay. Halen 9 farklı ülkeden toplamda 23 öğretmenle yürüttüğüm projem var. Yabancı ortaklar Türkler kadar ayrıntılı çalışmadığı için birçok projeye rahatça dahil olabiliyorlar. Katkı sağlıyorlar, güzel oluyor. (Görüşmeci:Ö16)

eTwinning projesi yapan öğretmenlerin eTwinning projesi yürütme sürecinde yabancı ortaklarla işbirliği hakkında görüşleri “*Olumsuzluklar olabiliyor*” şeklinde görüş bildirenler şunları söylemiştir.

Yabancı ortağımla anlaşamadık. Son dakika ayrıldı. (Görüşmeci:Ö7)

Dil önemli anlaşmada sorunlar olabiliyor. Ortağımız savaş nedeniyle projeden çekildi. (Görüşmeci:Ö8)

4.7. Yedinci Alt Probleme İlişkin Bulgular

Araştırmanın yedinci alt problemi “eTwinning projesi yapan öğretmenlerin eTwinning projesini uygulama sürecinde kendi bilgi ve becerileri hakkında görüşleri nelerdir?” biçiminde belirlenmiştir. Problemin çözümüne yönelik toplanan verilerin analizi tema halinde Tablo 4.7’de verilmiştir.

Tablo 4.7. *eTwinning Projesi Yapan Öğretmenlerin Etwinning Projesini Uygulama Sürecinde Kendi Bilgi ve Becerileri Hakkında Görüşleri*

Tema	Kod	f
Kendi bilgi ve becerileri	Yeterliyim	13 (Ö1, Ö2, Ö3, Ö5, Ö7, Ö8, Ö10, Ö11, Ö12, Ö13, Ö14, Ö15, Ö16)
	Geliştirmeliyim	3 (Ö4, Ö6, Ö9)

Tablo 4.7’de eTwinning projesi yapan öğretmenlerin eTwinning projesini uygulama sürecinde kendi bilgi ve becerileri hakkında görüşleri “*Yeterliyim*” ve “*Geliştirmeliyim*” kodları altında verilmiştir.

eTwinning projesi yapan öğretmenlerin eTwinning projesini uygulama sürecinde kendi bilgi ve becerileri hakkında görüşleri “*Yeterliyim*” şeklinde görüş bildirenler şunları söylemiştir.

Dil konusunda yetersizim (Görüşmeci:Ö1)

Ortak ve uyumlu çalışabilme açısından kendimi geliştirdiğimi düşünüyorum. Aynı zamanda proje suresince web 2 araçlarıyla yapılan etkinlikler sayesinde de teknolojik donanım açısından çok olumlu etkisi olduğu söylenebilir. (Görüşmecisi:Ö2)

Kendime güvenen bir insanım, şu ana kadar eksik bir şekilde işleyiş, iletişim eksikliği olmadı. Proje yapmanın daha ilk başlama sürecinde de hemen etkin oldum. Sonralardan hayatıma girmedim. Bu sene de iki eTwinning projesiyle devam edeceğim. (Görüşmecisi:Ö3)

Yeterli olduğunu düşünüyorum (Görüşmecisi:Ö5)

Hem öğrenciler hem öğretmenlerin aktif olduğu güzel bir projeleri Yapabiliyorum başarıyla (Görüşmecisi:Ö7)

Kendimi geliştirmek konusunda yeterliğim arttı. (Görüşmecisi:Ö8)

Hemen hemen birçok bilgiye sahibim (Görüşmecisi:Ö10)

Web2 araçları benim korkulu rüyamdı. Şu an öyle düşünmüyorum (Görüşmecisi:Ö11)

Web2.0 araçlarını aktif olarak kullandığım için çok fazla sorun yaşamadım (Görüşmecisi:Ö12)

Öz güvenim ve donanımlım tam. (Görüşmecisi:Ö13)

Daha önceden AB projeleri yaptığım için faydasını gördüm. (Görüşmecisi:Ö14)

web2 araçlarını etkin şekilde kullanmayı öğrendim. (Görüşmecisi:Ö15)

Mesleki anlamda bana çok fazla kazanımı olduğunu düşünüyorum. Bu durumun öğrencilere de olumlu yansımaları oluyor. (Görüşmecisi:Ö16)

eTwinning projesi yapan öğretmenlerin eTwinning projesini uygulama sürecinde kendi bilgi ve becerileri hakkında görüşleri “*Geliştirmeliyim*” şeklinde görüş bildirenler şunları söylemiştir.

Deneyimim olmasına rağmen Geliştirmem gerekli (Görüşmecisi:Ö4)

Doğru proje yapmak önemli. Hala yeterli düzeyde olduğumu düşünmüyorum. (Görüşmecisi:Ö6)

Yetersizim (Görüşmecisi:Ö9)

4.8. Sekizinci Alt Probleme İlişkin Bulgular

Araştırmanın sekizinci alt problemi “eTwinning projesi yapan öğretmenlerin “Twinning Live ve Twin Space” portallarının kullanımıyla ilgili görüşleri nelerdir?” biçiminde belirlenmiştir. Problemin çözümüne yönelik toplanan verilerin analizi tema halinde Tablo 4.8’de verilmiştir.

Tablo 4.8. *eTwinning Projesi Yapan Öğretmenlerin “Twinning Live ve Twin Space” Portallarının Kullanımıyla İlgili Görüşleri*

Tema	Kod	f	
Twinning Live ve Twin Space	Kullanımı kolay	8	(Ö1, Ö4, Ö5, Ö7, Ö10, Ö11, Ö12, Ö13)
	Karışık ve zor	4	(Ö8, Ö9, Ö14, Ö16)
	Gerekli	4	(Ö2, Ö3, Ö6, Ö15)

Tablo 4.8’de eTwinning projesi yapan öğretmenlerin “Twinning Live ve Twin Space” portallarının kullanımıyla ilgili görüşleri “*Kullanımı kolay*”, “*Karışık ve zor*” ve “*Gerekli*” kodları altında verilmiştir.

eTwinning projesi yapan öğretmenlerin “Twinning Live ve Twin Space” portallarının kullanımıyla ilgili görüşleri “*Kullanımı kolay*” şeklinde görüş bildirenler şunları söylemiştir.

Portallar yönlendiricilik açısından güzel(Görüşmeci:Ö1)
Mesleki gelişim için gerekli faydalı zevkli(Görüşmeci:Ö4)
Olumlu(Görüşmeci:Ö5)
Açıklayıcı ve sistemli ve kolay yürütülüyor(Görüşmeci:Ö7)
Çok basit (Görüşmeci:Ö10)
Bence çok sade ve anlaşılır. (Görüşmeci:Ö11)
Kullanışlı uygulamalar olduğunu düşünüyorum biraz daha geliştirilebilir(Görüşmeci:Ö12)
Kolay(Görüşmeci:Ö13)

eTwinning projesi yapan öğretmenlerin “Twinning Live ve Twin Space” portallarının kullanımıyla ilgili görüşleri “*Karışık ve zor*” şeklinde görüş bildirenler şunları söylemiştir.

Şifreyi unuttunca sıkıntı oluyor. (Görüşmeci:Ö8)
Kullanımı karışık. (Görüşmeci:Ö9)
Başlangıçta biraz zorlandım. (Görüşmeci:Ö14)
Bu yıl yeni portal kullanımı başladığından beri bir takım zorluklar yaşıyoruz. Yeni portala alışmaya çalışıyoruz. Proje kuruculuğu yaptığım için sayfa düzenlemeleri ve yönetimi konusunda ortak öğretmenleri de bilgilendirmeye çalışıyorum. (Görüşmeci:Ö16)

eTwinning projesi yapan öğretmenlerin “Twinning Live ve Twin Space” portallarının kullanımıyla ilgili görüşleri “*Gerekli*” şeklinde görüş bildirenler şunları söylemiştir.

Bu sayfalar ile projemiz yaygınlaştırılabilir. Aynı zamanda da projede yer alan öğrencilerimize kendini ifade etme ortamı sağlanabiliyor. (Görüşmeci:Ö2)
Bence güzel. Her ortak kendi sayfasında etkinliklerini paylaşıyor, etkinliklerimizi görüp faydalanıyoruz, öğrencilerin istekliliğini ve emeklerini görmek de güzel. (Görüşmeci:Ö3)
Bu portallar ortak bulma açısından çok faydalı ve gerekli. (Görüşmeci:Ö6)
Twinspace bütün ortakların sorumluluklarını yerine getirip paylaşım yaptıkları bir ortam. Kendi eksiklerimizi onlarınkine bakıp tamamlayabiliyoruz. (Görüşmeci:Ö15)

4.9. Dokuzuncu Alt Probleme İlişkin Bulgular

Araştırmanın dokuzuncu alt problemi “eTwinning projesi yapan öğretmenlerin eTwinning projesi sürecinde kullandığı Web 2 araçlarının kullanımına ilişkin görüşleri nelerdir?” biçiminde belirlenmiştir. Problemin çözümüne yönelik toplanan verilerin analizi tema halinde Tablo 4.9’da verilmiştir.

Tablo 4.9. *eTwinning Projesi Yapan Öğretmenlerin Etwinning Projesi Sürecinde Kullandığı Web 2 Araçlarının Kullanımına İlişkin Görüşleri*

Tema	Kod	f	
Web 2 araçlarını kullanımı	Önce zor öğrenince kolay	7	(Ö1, Ö5, Ö8, Ö9, Ö10, Ö13, Ö14)
	Geliştirici	8	(Ö2, Ö4, Ö6, Ö7, Ö11, Ö12, Ö15, Ö16)
	Kolay değil	1	(Ö3)

Tablo 4.8’de eTwinning projesi yapan öğretmenlerin eTwinning projesi sürecinde kullandığı Web 2 araçlarının kullanımına ilişkin görüşleri “*Önce zor öğrenince kolay*”, “*Geliştirici*” ve “*Kolay değil*” kodları altında verilmiştir.

eTwinning projesi yapan öğretmenlerin eTwinning projesi sürecinde kullandığı Web 2 araçlarının kullanımına ilişkin görüşleri “*Önce zor öğrenince kolay*” şeklinde görüş bildirenler şunları söylemiştir.

- Öğreninceye kadar zor. Sonra kolay ve eğlenceli. (Görüşmeci:Ö1)*
- Öğrendikten sonra kullanımı kolay denebilir. (Görüşmeci:Ö5)*
- Öğrenince kolay (Görüşmeci:Ö8)*
- Daha anlaşılır olabilir. İlk zamanlar zor sonra kolay. (Görüşmeci:Ö9)*
- Biraz zor ama öğrenince kolay (Görüşmeci:Ö10)*
- Kullanımı ilk başta zor. Zamanla öğreniliyor. (Görüşmeci:Ö13)*
- Kullanmak iyi. Öğreninceye kadar zorluğu var. Öğrendikten sonra kolay (Görüşmeci:Ö14)*

eTwinning projesi yapan öğretmenlerin eTwinning projesi sürecinde kullandığı Web 2 araçlarının kullanımına ilişkin görüşleri “*Geliştirici*” şeklinde görüş bildirenler şunları söylemiştir.

- Birden çok web 2 araçlarıyla çalışma imkânı bulunuyor. Böylelikle teknolojik açıdan gelişim kesinlikle olumlu yönde artıyor. (Görüşmeci:Ö2)*
- Öğrenci ve öğretmen açısından öğrenme ve öğretmede kolaylık zaman tasarrufu (Görüşmeci:Ö4)*
- Web 2 araçları sayesinde proje tanıtımı yapabiliriz. (Görüşmeci:Ö6)*
- Gelişen teknolojiye uyumlu (Görüşmeci:Ö7)*
- Çok eğlenceli araçlar. Derslerime de ciddi katkı sağlıyor. (Görüşmeci:Ö11)*
- Öğrencilerle anket oluşturma görüşlerini alma noktasında web2.0 araçları kullanışlı (Görüşmeci:Ö12)*
- Öğrencilerin dijital becerilerini geliştirdiğini düşünüyorum (Görüşmeci:Ö15)*
- 4-5 yıllık bu süreçte benim ve öğrencilerimin ihtiyacına yönelik birçok web2 uygulaması öğrendim ve derslerimde aktif olarak kullanıyorum. Dersler çok daha zevkli hale geldi (Görüşmeci:Ö16)*

eTwinning projesi yapan öğretmenlerin eTwinning projesi sürecinde kullandığı Web 2 araçlarının kullanımına ilişkin görüşleri “*Kolay değil*” şeklinde görüş bildirenler şunları söylemiştir.

- Web 2 araçlarını projelerde pek kullanmadım. Çok kolay değil (Görüşmeci:Ö3)*

4.10. Onuncu Alt Probleme İlişkin Bulgular

Araştırmanın onuncu alt problemi “eTwinning projesi yapan öğretmenlerin eTwinning projeleri sürecinde yaşanan sorunların çözümüne yönelik görüşleri nelerdir?” biçiminde belirlenmiştir. Problemin çözümüne yönelik toplanan verilerin analizi tema halinde Tablo 4.10’da verilmiştir.

Tablo 4.10. *eTwinning Projesi Yapan Öğretmenlerin Etwinning Projeleri Sürecinde Yaşanan Sorunların Çözümüne Yönelik Görüşleri*

Tema	Kod	f	
Sorunların çözümü	İşbirliği ve iletişim	4	(Ö2, Ö3, Ö4, Ö6)
	Ödül ve destek verilmeli	5	(Ö1, Ö12, Ö14, Ö15, Ö16)
	Prosedürler azaltılmalı	3	(Ö9, Ö10, Ö11)
	Sorun yok	4	(Ö5, Ö7, Ö8, Ö13)

Tablo 4.10’da eTwinning projesi yapan öğretmenlerin eTwinning projeleri sürecinde yaşanan sorunların çözümüne yönelik görüşleri “İşbirliği iletişim”, “Ödül ve destek”, “Prosedürler azaltılmalı” ve “Sorun yok” kodları altında verilmiştir.

eTwinning projesi yapan öğretmenlerin eTwinning projeleri sürecinde yaşanan sorunların çözümüne yönelik görüşleri “İşbirliği iletişim” şeklinde görüş bildirenler şunları söylemiştir.

Uyumlu bir çalışma ortamı oluşturulduğu ve her öğretmen kendine düşen görevi yerine getirdiği sürece problem yaşanacağını düşünmüyorum. (Görüşmeci:Ö2)

Etkili bir iletişim olursa sorun olmaz. Partnerleri iyi seçebilmek önemli. Kimisi geç cevap veriyor zamanında etkinlik tamamlanmıyor ya da süreç bu açıdan keyifli geçemeyebiliyor ya da sorumluluk sahibi olmayanlar çıkabiliyor. En önemlisi partnerler aramızdaki bağlantı rahatlığı olmalı. (Görüşmeci:Ö3)

Sorun yaşamadım proje içinde işbirliği ve iletişimle kolaylıkla yürütülür (Görüşmeci:Ö4)

Ortaklar arası iletişim iyi olursa sorun olmaz. (Görüşmeci:Ö)

(Görüşmeci:Ö6)

eTwinning projesi yapan öğretmenlerin eTwinning projeleri sürecinde yaşanan sorunların çözümüne yönelik görüşleri “Ödül ve destek” şeklinde görüş bildirenler şunları söylemiştir.

Bu projelerle ilgilenen öğretmenlere çalışma alanı oluşturulmalı çalışma saatleri uyarlanmalı (Görüşmeci:Ö1)

İlçe Milli Eğitim müdürlüklerinde bu konuda destek sunabilecek bir proje ekibi olması yeni başlayacak arkadaşlar için faydalı olacaktır (Görüşmeci:Ö12)

eTwinning projesi yapan öğretmenler üst makamlar tarafından mutlaka teşvik edici ödüllendirmeler yapılmalıdır. (Görüşmeci:Ö14)

Çalışmaların öğrenciler tarafından yapılması şart. Öğrencilerin katılımını motive edecek ödüller olmalı. (Görüşmeci:Ö15)

İl milli eğitim müdürlükleri ve AR-GE birimleri etwinning konusunda daha duyarlı ve teşvik edici olmalı. Bu kadar zor bir süreci birçok fedakârlıkla sürdüren öğretmenlerin de hakkını alması gerektiğini düşünüyorum (Görüşmeci:Ö16)

eTwinning projesi yapan öğretmenlerin eTwinning projeleri sürecinde yaşanan sorunların çözümüne yönelik görüşleri “Prosedürler azaltılmalı” şeklinde görüş bildirenler şunları söylemiştir.

Proje yöneticileri prosedürleri bilmeyebiliyor. Bunlar az olmalı. (Görüşmeci:Ö9)

Herkese sorarak öğreniyorsunuz. Gereksiz ayrıntılar var. Bunlara çözüm gerekiyor.

(Görüşmeci:Ö10)

Son rapor yazma işinde çok geriliyorum ve her seferinde bir daha proje yapmayacağım diyorum. Yaptıklarımızın esas olarak alınıp öyle kabul edilmesi gerekiyor. O kadar etkinliği yapıp üstüne sınırlı karakterle yaptıklarınızı yazmanızı istemleri çok yorucu. (Görüşmeci:Ö11)

eTwinning projesi yapan öğretmenlerin eTwinning projeleri sürecinde yaşanan sorunların çözümüne yönelik görüşleri “*Sorun yok*” şeklinde görüş bildirenler şunları söylemiştir.

Herhangi bir sorun yok (Görüşmeci:Ö5)

Herhangi bir sorun yaşanmadı (Görüşmeci:Ö7)

Sorun yok çözüm yok (Görüşmeci:Ö8)

Sorun yok (Görüşmeci:Ö13)

BEŞİNCİ BÖLÜM: TARTIŞMA, SONUÇ VE ÖNERİLER

5.1. Sonuç ve Tartışma

Bu araştırma 2022-2023 eğitim-öğretim yılında Denizli ili Pamukkale ilçesinde görev yapan ve eTwinning projesi yürüten ve yürütmüş olan öğretmenlerin eTwinning projeleri ile ilgili düşüncelerinin ortaya çıkarılması amacıyla yapılmıştır.

Öğretmenlerin eTwinning hakkında bilgi sahibi olmalarında en fazla etkiye sahip faktör arkadaşlar çıkmıştır. Bunu seminer kurs, toplantı ve duyurular izlerken en az etki ise sosyal medya olmuştur. Bulgulara göre eTwinning projeleriyle ilgili bilgi sahibi olmada arkadaş gruplarının etkisinin çok yüksek olduğu ve bununla birlikte seminer, kurs, toplantı ve duyurularında bunu izlediği sonucuna ulaşılmıştır. Bu alanda ilgili uygulayıcı eğitimlerinin verilmesi gerektiği (Gülbay 2018) ileri sürülmektedir. Böylelikle uygulayıcı eğitimleriyle bilgi sahibi olanların ve proje yapma konusunda bilgilenmenin artması beklenmektedir.

eTwinning projesi yapan öğretmenlerin eTwinning projeleri süreci hakkında en fazla dile getirilen husus faydalı olduğu olmuştur. Bunu planlı ve disiplinli temalarıyla kolay ve eğlenceli olarak görenler izlemiştir. eTwinning projeleri hakkında hep olumlu yaklaşımların olması projeye yaklaşımın olumlu olduğu şeklinde yorumlanabilir. Projenin en başta faydalı olarak nitelenmesi ve bununla birlikte planlı ve disiplinli ile kolay ve eğlenceli olarak görülmesi de eTwinning projelerine yönelik olarak eğlence amaçlı olarak da yapılabileceğini düşündürmektedir. eTwinning platforma kayıt yaptıran okullarda görev yapan personele (öğretmen, eğitim yöneticileri, kütüphaneciler vb.) dönük iletişimde bulunma, işbirliği geliştirme, proje kurgulama ve geliştirme, paylaşımında bulunma gibi imkânlar sunan bir öğrenme platformudur (eTwinning, 2022; Avcı, 2021). Bu açıdan bakıldığında eTwinning projelerinin katkılarının alınabildiği söylenebilir. Bu durum eTwinning projesi yapanların bu projeyi yapmayanlardan daha avantajlı olduğu ve gelişimlerini desteklediği (Çetin ve Gündoğdu, 2022) sonucuna ulaşılabilir.

eTwinning projeleri yazma ve projeye ortak/ortaklar bulma sürecine ilişkin görüşlerinde ön plana çıkan kolay olmuştur. eTwinning projesi yapan öğretmenlerin geneli proje yazma ve ortak bulmayı kolay olarak görürken zor olarak görenler de vardır. Bu durum öğretmenlerin genelinin eTwinning projesi yapma ve ortaklar bulmada zorlanmadıkları ancak bazı öğretmenlerin bu konuda zorlandıkları tespit edilmiştir.

eTwinner öğretmenlerin eTwinning proje sürecinde üst yöneticilerin tutum ve davranışlarının tamamına yakınının destekleyici olduğunu belirttikleri saptanmıştır. Desteklemediğini belirtenlerin sayısı oldukça azdır. Büyük ölçüde desteklediğini belirtmeleri bu projeleri yapanlar ve yapmayı düşünenler için son derece önemlidir.

Okuldaki meslektaşların eTwinning ile ilgili tutum ve davranışlarının da büyük ölçüde destekleyici olduğu belirtilirken bir kısmı ise ilgisiz olarak nitelenmektedir. Meslektaş dayanışması olarak da görülebilen destekleyici olma özelliğinin zıddı sayılabilecek şekilde ilgisiz olma durumu olumsuz bir durum olarak görülebilir. Akıncı (2018) çalışmasında eTwinning proje uygulamalarının öğretmenlerin mesleki gelişimlerine katkı sağladığını ve iyi örneklerin yayılmasında olumlu etkiler yarattığını belirtmektedir. Bu çerçevede ilgisizlik içinde olan öğretmenlerin de zamanla bundan olumlu etkileneceği söylenebilir.

eTwinning projesi yürütme sürecinde yabancı ortaklarla işbirliği hakkında eTwinner görüşleri çok büyük ölçüde olumlu olduğu ve katkı sağladığı şeklindedir. Bu eTwinning projeleri için ayrı bir motivasyon kaynağı ve olumlu bir gelişme olarak düşünülmelidir. Böylelikle eTwinning projesi yapanların sayılarının artması ve proje katkılarının kelebek etkisiyle daha da yayılması anlamına gelmektedir. Twinspace'deki araçlar vasıtasıyla öğretmenleri ve öğrencilerle etkileşimli bağlantıya geçme olanağını bulabilmektedirler (Bozdağ, 2017). eTwinning platformu aracılığıyla projeye katılan öğretmenler proje boyunca Twinspace bölümünde iletişim kurabilmektedir. Proje ile ilgili içeriklerle ilgili paylaşımlarını burada yapabilmektedirler. Twinspace ile öğretmenler, projelerini platformda bulunan kişilere tanıtabilirler. Bu bölümde yer alan forum, online sohbet ve tartışma kısımlarını proje boyunca kullanabilmektedirler (Erdem vd., 2021). Bunlar dikkate alındığında aslında dünyayla entegre ve işbirliği içinde iletişim ve etkileşimin sağlandığı ve bütünleşmenin sağlanabildiği görülmektedir. Bundan dolayı ortaklarla ilişkilerin birliktelik ve eş düzey çalışmalarla farkındalıkların artması ve gelişimin küreselleşmesine katkı sağlaması beklenmektedir.

eTwinning projesini sürecinde kendi bilgi ve becerileri hakkında öğretmenlerin çok büyük ölçüde kendilerini yeterli gördükleri ancak çok az kısmının ise geliştirmeliyim şeklinde gelişime açık olduklarını belirttikleri görülmüştür. eTwinning projeleri konusunda eTwinnerların çok büyük ölçüde yeterli inancını taşımaları bu alandaki yeterliklerinin bir yansıması biçiminde görülebilir. Platformun özgün bu çok yönlü yapısı, öğretmenlerin hayat boyu mesleki gelişim ve öğrenme çalışmalarına destek verebilmektedir (Yılmaz & Altun Yılmaz, 2012). Öğretmenler eTwinning platformundan ödüllerle okullarının

tanınmasını sağlarlar. Ayrıca online öğrenme etkinliklerine dahil olarak mesleki öğrenme ve mesleki gelişimlerini de desteklemektedirler. Öte yandan öğretmenler, eTwinning özel etkinlikleri ile sınıf ortamlarındaki metot, teknik ve uygulamalarını çoğaltma imkânına kavuşurlar (Avcı, 2021). Bu noktada eTwinning platformuna katılan kullanıcılara şahsi ve mesleki manada önemli katkılar verdiği sonucuna ulaşılmıştır.

eTwinning projesi yapan öğretmenlerin “Twinning Live ve Twin Space” portallarının kullanımı konusunda yarısının kullanımı kolay şeklinde görüş bildirdikleri görülürken bazılarının karışık ve zor bazıları ise gerekli şeklinde görüş bildirdikleri saptanmıştır. Öğretmenlerin yarısının kolay olarak nitelemesi bu portalların kullanımlarının kolay olmasından kaynaklandığı sonucuna götürmektedir. Portalda üye ülkelerde yapılan başarılı etwinning örnek çalışmaların olması ve öğretmenler için mesleki gelişim fırsatlarını belirten içerikler de yer almaktadır. (Avcı, 2021). eTwinning portalı 33 dilde (Türkçe dahil) kullanıma sunulmuştur. Bu yüzden bu portaldan kolayca kullanılabilir. Bu özellikler de platformun kolay olmasında önemli etken olarak görülmektedir.

Öğretmenlerin eTwinning projesi sürecinde kullandığı Web 2 araçlarının kullanımına ilişkin olarak yarısının geliştirici olduğunu belirttiği ve yarısına yakınının önce zor öğrenince kolay olduğunu belirttiği saptanmıştır. Twinspace bölümü ile öğretmenler web 2.0 araçları başta olmak üzere diğer uygulamaları proje alanlarına ilave edebilmektedirler. Öğretmenlerin öğrencileri projelere dahil etmesiyle öğrenciler Twinspace’deki araçlar vasıtasıyla öğretmenleri ve öğrencilerle etkileşimli bağlantıya geçme olanağını bulabilmektedirler (Bozdağ, 2017). Bundan dolayı projenin web 2 araçlarının kullanımına fırsat verdiği ve geliştirdiği söylenebilir.

eTwinning projesi yapan öğretmenlerin eTwinning projeleri sürecinde yaşanan sorunların çözümüne yönelik görüşlerinin başında ödül ve destek verilmesi, işbirliği ve iletişim, prosedürlerin azaltılması önerileri getirilmiştir. Bunun yanında sorun yaşamadığı için öneri sunmayanlar da bulunmaktadır. Ödül ve destek eTwinning projesini yapanlar için önemli bir motivasyon aracı olarak düşünülebilir. Ödül ve desteklerle bu iş güçlenebilir. Yine işbirliği ve iletişim ile prosedürlerin azaltılması da eTwinning kaynaklı sorunların çözümünde önemli rol oynayabilir. Bozdağ (2018) yaptığı çalışmada öğretmenlerin eTwinning projelerine katılımını arttırmak amacıyla daha güdeleyici bir ödül sisteminin oluşturulmasının etkili olacağı tavsiye edilmektedir. Araştırma bulgularıyla benzerlik gösteren bu tavsiyenin dikkate alınmasının katkı sağlaması beklenmektedir.

5.2. Öneriler

- eTwinning projesinin yaygınlaşmasında arkadaş grupları ve seminer, kurs, toplantı ve duyurular daha aktif biçimde kullanılabilir.
- eTwinning projesi ile ilgili doğru ve teşvik edici bilgi ve sunumlar yapılarak bu projelerin yaygınlaşması sağlanabilir.
- eTwinning projesi yazma ve ortak bulma konusunda tanıtım, kurs ve seminerler düzenlenerek yaygınlık etkisi artırılabilir.
- Yöneticilerin eTwinning projesi yapanları ödüllendirmeleri ve desteklemeleri konusunda girişimlerde bulunulabilir.
- eTwinning projeleriyle ilgili olarak meslektaşlar arasında olmasına rağmen ilgisiz kalan öğretmenlerin ilgilerinin bu alana çekilmesi gerekmektedir.
- eTwinning projeleri için özellikle yabancı ortak bulma konusunda yardım ve destekler sağlanabilir.
- eTwinning projeleriyle ilgili olarak Twinning Live ve Twin Space portal kullanımlarının çok iyi şekilde kullanımının öğrenilmesi amacıyla eğitimler sağlanabilir.
- Web 2 araçlarının kullanımları konusunda bütün öğretmenlerin eğitimden geçirilmeleri gerekmektedir.
- eTwinning projelerinde karşılaşılan sorunların çözümü için bu projeleri yapanların ödül verilmesi ve desteklenmesi sağlanabilir.
- eTwinning projelerinde karşılaşılan sorunların çözümü için işbirliği ve iletişim güçlendirilmelidir.
- eTwinning projelerinde karşılaşılan sorunların çözümü için prosedürler azaltılmalı.

KAYNAKÇA

- Akıncı, B. (2018). Etwinning proje uygulamalarının öğrencilerin yabancı dil becerileri ile öğretmenlik mesleki gelişimine katkısı (bir eylem araştırması). *Yüksek Lisans Tezi - Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü*. Burdur: Erişim adresi: <https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/tezSorguSonucYeni.jsp>.
- Arabacı, İ., ve Akıllı, C. (2020).). Eğitimcilerin Proje Hazırlama ve Yürütme Süreçlerinde Karşılaştıkları Sorunların Proje Döngüsü Yönetimi Aşamalarına Göre İncelenmesi. *Milli Eğitim Dergisi*, 129-152
- Avcı, F. (2021). Çevrim içi bir öğrenme ortamı olarak etwinning platformuna ilişkin öğretmenlerin görüş ve değerlendirmeleri. *Cumhuriyet International Journal of Education*, 10(1), 1-22. <http://dx.doi.org/10.30703/cije.663472>.
- Başaran, M., Kaya, Z., Akbaş, N. ve Yalçın, N. (2020). Reflection of eTwinning activity on teachers' professional development in project-based teaching process. *Eğitim Kuram ve Uygulama Araştırmaları Dergisi*, 6(3), 373-392.
- Bozdağ, Ç. (2018). Intercultural learning in schools through telecollaboration? A critical case study of eTwinning between Turkey and Germany. *International Communication Gazette*, 80(7), 677-694.
- Bozdağ, Ç. (2017). Almanya ve Türkiye’de Okullarda Teknoloji Entegrasyonu: eTwinning Örneği Üzerine Karşılaştırmalı Bir İnceleme. *Ege Eğitim Teknolojileri Dergisi / Journal of Ege Education Technologies Cilt 1, Sayı 1*, 42-64.
- Camilleri, R. A. (2016). Global education and intercultural awareness in eTwinning. *Cogent Education*, 3(1), 1210489
- Corbin, J., ve Strauss, A. (1990). Grounded theory research: procedures, canons, and evaluative criteria. *Qualitative Sociology*, 13(1), 3-21.
- Çavuş, R., Balçın, M. D., ve Yılmaz, M. (2021). Fen bilimleri öğretmenlerinin eTwinning proje süreçlerindeki deneyimlerine yönelik görüşleri. *Cumhuriyet Uluslararası Eğitim Dergisi*, 10(1), 246-272.
- Çetin, İ. G., ve Gündoğdu, K. (2022). Etwinning proje uygulamalarına ilişkin öğretmen görüşleri. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 21(81), 76-90.
- Demir, N., ve Kayaoğlu, M. N. (2021). Multi-dimensional foreign language education: The case of an eTwinning project in Turkey. *Computer Assisted Language Learning*, 1-38.
- Erdem, E. G., Başar, F. B., Toktay, G., Yayğaz, İ. H. ve Küçüksüleymanoğlu, R. (2021). eTwinning projelerinin öğretmenlerin dijital okuryazarlık becerilerine katkısı. *International Journal of Social Sciences and Education Research*, 7(3), 204-219.

- Eryılmaz, S., ve Uluyol, Ç. (2015). 21. Yüzyıl Becerileri Işığında FATİH Projesi Değerlendirmesi. *Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 209-229.
- eTwinning. (2019). <http://etwinning.meb.gov.tr/et1/> adresinden alındı
- eTwinning. (2020, 04 23). <https://www.etwinning.net/tr/pub/index.htm> adresinden alındı
- eTwinning (2020). eTwinning. <https://www.etwinning.net/tr/pub/index.htm> adresinden alınmıştır.
- eTwinning (2022). *eTwinning Avrupa'daki okullar için oluşturulmuş bir topluluktur.*
- Fat, S. (2012). The impact study of eTwinning projects in Romania. *In Conference Proceedings of "eLearning and Software for Education" (eLSE)* (pp. 152–156), April 26-27, 2012, Bucharest.
- Gülbay, E. (2018). eTwinning Collaborative Learning Environment in Initial Teacher Education. *International Journal of Advanced Research in Science, Engineering and Technology*, 5234-5242.
- Gülнар, S. (2015) *eTwinning: Avrupa okulları çevrim içi ağında web 2.0 araçlarıyla tasarım temelli öğrenme*, 17. Akademik Bilişim Konferansı'nda sunuldu, Eskişehir.
- Holmes, B. (2013). School teachers' continuous professional development in an online learning community: Lessons from a case study of an eTwinning learning event. *European Journal of Education*, 48(1), 97-112.
- Karasar, N. (2018). *Bilimsel Araştırma Yöntemi: Kavramlar-İlkeler-Teknikler*. Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.
- Kearney, C., ve Gras-Velasquez, A. (2015). *eTwinning: Ten years on. Impact on teachers' practice, skills, and professional development opportunities, as reported by Twinners*. https://www.etwinning.net/eun-files/eTwinningreport_EN.pdf (Erişim Tarihi: 11.10.2022)
- Kırıkkaya, E. B., ve Yıldırım, İ. (2019). Eğitim Portalları Hakkında Fen Bilimleri Öğretmenleri Ne Düşünüyor? . *Uluslararası Bilimsel Araştırmalar Dergisi*, 222-235.
- Merriam, S. B. (2013). *Nitel araştırma desen ve uygulama için bir rehber* (S. Turan, Çev.). Ankara: Nobel.
- Pateraki, I. (2018). *Measuring the impact of eTwinning activities on teachers' practice and competence development-Monitoring eTwinning practice framework*. Brussels: Central Support Service of eTwinning - European Schoolnet. <https://www.etwinning.net/downloads/eTwinning-report-2018-EN.pdf> adresinden alınmıştır.

- Şahin, M. C., ve Namlı, N. A. (2019). Öğretmen Adaylarının Eğitimde Teknoloji Kullanma Tutumlarının İncelenmesi. *Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 95-112.
- Şahin, A. (2019). Eğitimde Bilişim Teknolojisi Kullanımına İlişkin Öğretmen Görüşleri: Metafor Çalışması*. *Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 122-140.
- Şenel, A., ve Gençoğlu, S. (2003). Küreselleşen Dünyada Teknoloji Eğitimi. *Gazi Üniversitesi Endüstriyel Sanatlar Eğitim Fakültesi Dergisi Y.11, No.12*, 45-65.
- Topuz, A., ve Göktaş, Y. (2015). Türk Eğitim Sisteminde Teknolojinin Etkin Kullanımı İçin Yapılan Projeler: 1984-2013 Dönemi. *Bilişim Teknolojileri Dergisi*.
- Ulaş, A. H., ve Ozan, C. (2010). Sınıf Öğretmenlerinin Eğitim Teknolojileri Açısından Yeterlilik Düzeyi. *Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi 14 (1)*, 63-84.
- Yılmaz F., ve Altun Yılmaz S. (2012). Çok kültürlü bir proje: Öğrencilerin Etwinning uygulamaları. *Dicle Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 4 (5), 120-132.

EKLER

Ek 1: Denizli il Milli Eğitim Müdürlüğü Veri Toplama İzin Onayı

Evrak Tarih ve Sayısı: 19.10.2022-275522



T.C.
DENİZLİ VALİLİĞİ
İl Milli Eğitim Müdürlüğü

Sayı : E-16605029-44-61267340
Konu : Anket Uygulama İzni

19/10/2022

VALİLİK MAKAMINA

İlgi : Pamukkale Üniversitesi Rektörlüğünün 06.10.2022 tarihli ve 268506 sayılı yazısı.

Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri/Fasitülül Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı Eğitim Yönetimi (İ.Ö.) Tezsiz Yüksek Lisans Programı öğrencisi Gül FİDAN, "eTwining Yapılan Öğretmenlerin eTwining Projeleriyle İlgili Görüşleri" konulu Proje çalışmasına yönelik hazırlanmış anket/ölçek formlarını İlgi yazı gereği Müdürlüğünüzde bağlı Denizli ili Merkezefendi ve Pamukkale ilçelerinde bulunan okullarda görev yapan öğretmenlere uygulamak istemektedir.

Yukarıda adı geçen müracaat ile ilgili (Lisans/Lisansüstü/Doktora) öğrencileri ve Öğretim Görevlilerinin İlgi yazıdan ekinde belirtmiş oldukları okullarda, (Ortaöğretim/İlköğretim/Okulöncesi) konuları ile ilgili anket çalışmaları 2020/2 Nolu "Araştırma Uygulama İzinleri" Genelgesinde belirtilen esaslar gereğince; Okul ve kurumların eğitim-öğretim faaliyetlerini aksatmayacak şekilde 2022/2023 eğitim-öğretim yılı içinde denetimi İlçe milli eğitim müdürlükleri ve okul/kurum idaresinde olmak üzere, kurum faaliyetlerini aksatmadan, gönüllülük esasına göre, enayıl bir örneği Müdürlüğünüzde muhafaza edilen ve uygulama sırasında da müberrül ve imzalı örnekten çoğaltılan veri toplama araçlarının uygulanması, ilgili genelgenin 28. Maddesi ve "Araştırma İzni Başvuru Taahhütnamesi"nin 16. Maddesi gereği **sonuç raporunun çalışma bitiminden itibaren 30 gün içerisinde kurumunuza aracılıyla gönderilmesi** Müdürlüğünüzde uygun görülmüştür.

Olurlarınıza arz ederim.

Süleyman EKİCİ
İl Milli Eğitim Müdürü

OLUR
19/10/2022
Hamit GENÇ
Vali a.
Vali Yardımcısı V.

T.C.
DENİZLİ VALİLİĞİ
İl Milli Eğitim Müdürlüğü

PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜNE

Kurumunuzca Müdürlüğümüzden talep edilen araştırma isteklerine ait Makam Onayı ve Müdürlüğümüzce Onay verilen anket formları ekte gönderilmiştir.

Gereğini rica ederim.

Hamit GENÇ
Vali a.
Vali Yardımcısı V.

Ek:

1-Anket Formları

Bu belge görevli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres : MAKEF Emek Mh. 29 Ekim Bulv. No:174/1
Merkezefendi/DENİZLİ
İnternet Adresi: <http://denizli.meb.gov.tr>
E-Posta: ak29@denizli.meb.gov.tr
Kop Adresi : ak29@denizli.meb.gov.tr

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.hakiye.gov.tr/izah-ebys>
Bilgi için: HİSAYIN ERKÖÇ/V.H.K.L. / Saha GELMİŞ/Şef
Telefon No : 0 (258) 234 28 95
Faks : 0 (258) 234 20 99

Bu belge görevli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evsizimge.meb.gov.tr> adresinden: 3571-9C58-38C2-a267-7C57 koda ile teyit edilebilir.

Bu belge, 5070 sayılı Elektronik İmza Kanununa göre Gönderdiği Elektronik İmza İle İmzalanmıştır,
Evrak sorgulaması <https://turkiye.gov.tr/ebd?eK=5256&eD=BSR8TCVCRJ&eS=275522> adresinden yapılabılır.

Ek 2: Veri Toplama Araçları (Ölçekler)

• Evrak Tarih ve Sayısı: 08.10.2022-E.268890

ARAŞTIRMA GÖNÜLLÜ KATILIM FORMU

Bu çalışma, eTwinning Projesi Çerçevesinde eTwinning Projelerine İlgili Soruşler başlıklı bir araştırma çalışması olup Denizli ili Pamukkale ilçesinde çalışan ve eTwinning projesi yürüten öğretmenlerin eTwinning projelerine ilişkin görüşlerinin ortaya çıkarılması ve bu görüşlerin alan yazına katkı sağlaması amacını taşımaktadır. Çalışma, Gül FİDAN tarafından yürütülmekte ve sonuçları ile eTwinning projelerine ilişkin görüşler ortaya konacaktır.

- Bu çalışmaya katılımınız gönüllülük esasına dayanmaktadır.
- Çalışmanın amacı doğrultusunda, görüşleriniz toplanarak yapılarak sizden veriler toplanacaktır.
- İsmınızı yazmak ya da kimliğinizi açığa çıkaracak bir bilgi vermek zorunda değilsiniz/araştırmada katılımcıların isimleri gizli tutulacaktır.
- Araştırma kapsamında toplanan veriler, sadece bilimsel amaçlar doğrultusunda kullanılacak, araştırmanın amacı dışında ya da bir başka araştırmada kullanılmayacak ve gerekmesi halinde, sizin (yazılı) izniniz olmadan başkalarıyla paylaşılmayacaktır.
- İstemeniz halinde sizden toplanan verileri inceleme hakkınız bulunmaktadır.
- Sizden toplanan veriler araştırma bitiminde arşivlenecek veya imha edilecektir.
- Veri toplama sürecinde/süreçlerinde size rahatsızlık verebilecek herhangi bir soru/talep olmayacaktır. Yine de katılımınız sırasında herhangi bir sebepten rahatsızlık hissederseniz çalışmadan istediğiniz zamanda ayrılabilirsiniz. Çalışmadan ayrılmanız durumunda sizden toplanan veriler çalışmadan çıkarılacak ve imha edilecektir.

Gönüllü katılım formunu okumak ve değerlendirmek üzere ayırdığınız zaman için teşekkür ederim. Çalışma hakkındaki sorularınızı glsrcn@hotmail.com adresinden yöneltebilirsiniz.

Araştırmacı Adı: Gül FİDAN

Adres: Fesleğen mah. 1009 sok. no:24 kat:2 d:7 Pamukkale/DENİZLİ

Bu çalışmaya tamamen kendi rızamla, istediğim takdirde çalışmadan ayrılabileceğimi bilerek verdiğim bilgilerin bilimsel amaçlarla kullanılmasını kabul ediyorum.
(Lütfen bu formu doldurup imzaladıktan sonra veri toplayan kişiye veriniz.)

Katılımcı Ad ve Soyadı:

İmza:

Tarih:



Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Evrak Tarih ve Sayısı: 08.10.2022-E.266890

EKLER

Kişisel Bilgiler

- A) Cinsiyet: Kadın () Erkek ()
B) Yaş:
C) Öğrenim Düzeyi: Önlisans () Lisans () Lisansüstü ()
D) Mesleki kıdem:.....
E) Branş:.....
F) Yürüttüğü eTwinning sayısı:.....
10.201.1.58
3236
5.10.2022

eTwinning Projeleriyle İlgili Görüşme Formu

1. eTwinning projeleri hakkında nasıl bilgi sahibi oldunuz? Yapmaya nasıl karar verdiniz?
2. eTwinning projeleri yapma-yürütme süreci hakkındaki görüşleriniz nelerdir?
3. eTwinning projeleri yazma ve projeye ortak/ortaklar bulma sürecine ilişkin görüşleriniz nelerdir?
4. eTwinning projesi uygulama sürecinde üst yöneticilerin tutum ve davranışlarıyla ilgili görüşleriniz nelerdir?
5. eTwinning projesi uygulama sürecinde okuldaki meslektaşlarımızın tutum ve davranışlarıyla ilgili görüşleriniz nelerdir?



Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Evrak-Tarih ve Sayısı: 06.10.2022-E.266890

6. eTwinning projesi yürütme sürecinde yabancı ortaklarla işbirliği hakkında görüşleriniz nelerdir?

7. eTwinning projesini uygulama sürecinde kendi bilgi ve becerileriniz hakkında görüşleriniz nelerdir?

10.201.1.58
3230
5.10.2022

8. "Twinning Live ve Twin Space" portallarının kullanımıyla ilgili görüşleriniz nelerdir?

9. eTwinning projesi sürecinde kullandığımız Web 2 araçlarının kullanımına ilişkin görüşleriniz nelerdir?

10. eTwinning projeleri sürecinde yaşanan sorunların çözümüne yönelik görüşleriniz nelerdir?



Bu belge,güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.