

EVERY CONFERENCE BRINGS NEW HORIZONS



ICQHQH2017

INTERNATIONAL CONFERENCE ON QUALITY IN HIGHER EDUCATION

ABSTRACT BOOK

DECEMBER 7-8, 2017

LOCATION: SAKARYA UNIVERSITY ESENTEPE CAMPUS, SAKARYA, TURKEY

ACADEMIC SPONSORS



www.icqh.net

ICQH 2017 CONFERENCE PROGRAMME

Değerli Katılımcılar,

Dear Participants,

Sakarya Üniversitesi tarafından 5.'si düzenlenen "**Uluslararası Yükseköğretimde Kalite Kongresi (ICQH)**"ne hoşgeldiniz.

Welcome to the fifth "**International Conference on Quality in Higher Education (ICQH)**" organized by the Sakarya University.

Sizleri Sakarya'da ağırlamaktan büyük mutluluk duyuyoruz.

We are delighted to welcome you in Sakarya.

Düzenlemekte olduğumuz "**Uluslararası Yükseköğretimde Kalite Kongresi**" nin temel amacı; yükseköğretimde kalite konusunda yapılacak çalışmalar için zemin oluşturmak, üniversite eğitiminde artan kalite sorunlarının çözümü için öneriler sunmak ve günümüz yükseköğretim dünyasında ortaya çıkan yeni gelişmeleri, araştırma sonuçlarını ve uygulamaları paylaşmaktır.

The main purpose of the "**International Conference on Quality in Higher Education**" is to form a basis for future studies in the field of quality in higher education, to present solutions to increasing problems in educational quality, to share modern developments and research applications in higher education.

Bilindiği gibi, Sakarya Üniversitesi "Türkiye'de Yüksek Öğretimde Kalite" konusunda uzun bir süredir çalışmaktadır. Bu çabaların sonucu olarak 2 yıl önce Avrupa Kalite Yönetim Vakfı (EFQM) tarafından **2015 EFQM Avrupa Mükemmellik Ödülü'nü** kazanmıştır. Bu Kongre vasıtası ile öncelikle Sakarya Üniversitesi olarak "Yükseköğretimde Kalite Yolculuğumuzdaki" bilgi ve deneyimlerimizi sizlerle paylaşmak istiyoruz.

As been known, Sakarya University has long worked on "Quality in Turkish Higher Education." As a result of these efforts, 2 years ago, we received the prestigious **2015 Excellence Award** given by the European Foundation for Quality Management. Through this conference, we would like to share our knowledge and experience in our "journey in quality in higher education."

Ayrıca başta Amerika Birleşik Devletleri olmak üzere dünyanın

On the other hand, we put you in touch with many decent scientists coming from universities and quality institutes in the United States of America and all over the world. These scientists who are masters of quality

ICQH 2017 CONFERENCE PROGRAMME

değişik yerlerindeki üniversite ve kalite kuruluşlarından davet ettiğimiz saygın bilim adamlarını da sizlerle buluşturuyoruz. Yükseköğretimde kalite alanında uzman bu akademisyenler kalite süreçleri, akreditasyon, yükseköğretimde ulusal ve uluslararası yeterlilikler konularında sunumlar yaparak bilgi ve deneyimlerini bizlerle paylaşacaklardır.

Kongremizin ikinci günü, 7 ayrı salonda Yükseköğretimde Kalite konusunda 250'nin üzerinde sözlü bildiri sunumu gerçekleştirilecektir. Kongremizde sunulan bu bildiriler geçtiğimiz 4 yılda olduğu gibi bu yıl da kitapçık halinde basılarak bu konuda çalışan akademisyenlere ve tüm üniversitelere gönderilecektir.

Uluslararası Yükseköğretimde Kalite Konferansı'mıza katılım ve katkıları için yabancı misafirlerimize ve sizlere çok teşekkür ediyor ve herkese başarılı bir kongre diliyorum.

Prof. Dr. Muzaffer ELMAS
ICQH Düzenleme Kurulu
Başkanı
Sakarya Üniversitesi Rektörü

in higher education will share their knowledge and experience through presentations in the areas of quality processes, accreditation, national and international qualifications in higher education.

On the second day of the conference, in seven different halls, more than two hundred fifty proceedings will be presented. These proceedings will be published in the book format, as it was the case with last four years, and will be sent to academicians and universities interested in quality in higher education.

I thank to you and our international guests for their participations and contributions to **International Conference on Quality in Higher Education**. I wish you all a successful conference.

Prof. Dr. Muzaffer ELMAS
ICQH Honorary President
The Rector of Sakarya University

ICQH 2017 CONFERENCE PROGRAMME

ICQH 2017 Organizing Committee

Honorary

- ❖ Prof. Dr. Prof. Dr. Elaine P. MAIMON, Governors State University, USA
- ❖ Prof. Dr. Muzaffer ELMAS, Sakarya University, Turkey

General Coordinators

- ❖ Prof. Dr. Aytakin İŞMAN, Sakarya University, Turkey
- ❖ Prof. Dr. Kadir ARDIÇ, Sakarya University, Turkey
- ❖ Prof. Dr. Mehmet Ali YALÇIN, Sakarya University, Turkey
- ❖ Prof. Dr. Ümit KOCABIÇAK, Sakarya University, Turkey

Coordinators

- ❖ Prof. Dr. Colleen SEXTON, Governors State University, USA
- ❖ Prof. Dr. Deborah E. BORDELON, Governors State University, USA
- ❖ Prof. Dr. Douglas FRANKLIN, Ohio University, USA
- ❖ Prof. Dr. Fatoş SİLMAN, International Cyprus University, Turkey
- ❖ Prof. Dr. Teresa FRANKLIN, Ohio University, USA
- ❖ Assoc. Prof. Dr. Ahmet ESKİCUMALI, Sakarya University, Turkey
- ❖ Assoc. Prof. Dr. Hüseyin YARATAN, Cyprus International University, Turkish Republic of Northern

Associate Coordinators

- ❖ Assist. Prof. Dr. İrfan ŞİMŞEK, Istanbul University, Turkey
- ❖ Assist. Prof. Dr. Engin CAN, Sakarya University, Turkey
- ❖ Assist. Prof. Dr. Subhan EKŞİOĞLU, Sakarya University, Turkey
- ❖ Assist. Prof. Dr. Tolgay KARANFİLLER, Cyprus International University, Turkey

Conference Secretary

- ❖ Hüseyin ESKİ, Sakarya University, Turkey
- ❖ Mustafa ÖZTUNÇ, Sakarya University, Turkey
- ❖ Muhammet Ali KOLSAN, Sakarya University, Turkey

ICQH 2017 CONFERENCE PROGRAMME

ICQH 2017 Editorial Board

Prof. Dr. Abdullahi Sheikh Abukar,
SOHRA, Somalia

Prof. Dr. Abdurrahman Tanrıoğen,
Pamukkale University, Turkey

Prof. Dr. Antoinette J.
MUNTJEWERFF, University of
Amsterdam, Netherlands

Prof. Dr. ANTONIO JOSE
GONZALEZ-JIMENEZ,
universidad de almeria., Spain

Prof. Dr. Arif ALTUN, Hacettepe
University, Turkey

Prof. Dr. Arvind SINGHAL,
University of Texas, United States

Prof. Dr. Asaf VAROL, Fırat
University, Turkey

Prof. Dr. Brent G. WILSON,
University of Colorado at Denver,
United States

Prof. Dr. Buket AKKOYUNLU,
Cankaya University, Turkey

Prof. Dr. Carmencita L. Castolo,
Open University System of the
Polytechnic University of the
Philippines, Phillipines

Prof. Dr. Colin LATCHEM, Open
Learning Consultant, Australia

Prof. Dr. Colleen SEXTON,
Governors State University, United
States

Prof. Dr. David Hung, Nanyang
Technological University/National
Institute of Education

Prof. Dr. Deborah E. BORDELON,
Governors State University, United
States

Prof. Dr. Douglas FRANKLIN,
Ohio University, United States

Prof. Dr. Durmus GÜNAY,
Maltepe University, Turkey

Prof. Dr. Elaine P. MAIMON,
Governors State University, United
States

Prof. Dr. Ergun YOLCU, Istanbul
University, Turkey

Prof. Dr. Erman COŞKUN,
Sakarya Üniversitesi İşletme
Fakültesi, Turkey

Prof. Dr. Fatoş SİLMAN,
International Cyprus University,
Turkey

Prof. Dr. Feng-Chiao CHUNG,
National Pingtung University,
Taiwan

Prof. Dr. Gianni Viardo
VERCELLI , University of
Genova, Italy

Prof. Dr. Giovanna Gallo,
University of Salento, Italy

Prof. Dr. Gregory ALEXANDER,
University of The Free State, South
Africa

Prof. Dr. Gwo-Dong CHEN,
National Central University Chung-
Li, Taiwan

Prof. Dr. Gwo-Jen HWANG,
National Taiwan University of
Science and Technology, Taiwan

Prof. Dr. Han XIBIN, Tsinghua
University, China

Prof. Dr. Heli RUOKAMO,
University of Lapland, Finland

ICQH 2017 CONFERENCE PROGRAMME

- Prof. Dr. Henry H.H. CHEN,
National Pingtung University,
TAIWAN
- Prof. Dr. J. Ana DONALDSON,
AECT Former President, United
States
- Prof. Dr. J. Michael SPECTOR,
University of North Texas, United
States
- Prof. Dr. Jerry WILLIS ,
Manhattanville College, United
States
- Prof. Dr. Jie-Chi YANG, National
Central University, Taiwan
- Prof. Dr. Kamariah Abu Bakar,
Universiti Putra Malaysia,
Malaysia
- Prof. Dr. Kay A. PERSICHITE,
Elected AECT President, United
States
- Prof. Dr.
Kiyoshi NAKABAYASHI, Chiba
Institute of Technology, Japan
- Prof. Dr. Kuo-Hung TSENG,
Meiho Institute of Technology,
Taiwan
- Prof. Dr. Luciana Zuccheri,
University of Trieste, Italy
- Prof. Dr. Magdy Salama,
University of Waterloo
- Prof. Dr. Mahmut ÖZER, Bulent
Ecevit University, Turkey
- Prof. Dr. Marina Stock MCISAAC,
Arizona State University, United
States
- Prof. Dr. Mei-Mei CHANG,
National Pingtung University,
Taiwan
- Prof. Dr. Min JOU, National
Taiwan Normal University, Taiwan
- Prof. Dr. Ming-Puu CHEN,
National Taiwan Normal
University, Taiwan
- Prof. Dr. Mingchang WU, National
Yunlin University of Science and
Technology, Taiwan
- Prof. Dr. Murat BARKAN,
Nişantaşı University, Turkey
- Prof. Dr. Mustafa S. DUNDAR,
Sakarya University, Turkey
- Prof. Dr. Nabi Bux JUMANI,
International Islamic University,
Pakistan
- Prof. Dr. Nian-Shing CHEN,
National Sun Yat-Sen University,
Taiwan
- Prof. Dr. Pi-Hsia HUNG, National
University of Tainan, Taiwan
- Prof. Dr. Roger HARTLEY ,
University of Leeds, United
Kingdom
- Prof. Dr. Rozhan M. IDRUS,
University Sains Malaysia,
Malaysia
- Prof. Dr. Saedah SIRAJ, University
of Malaya, Malaysia
- Prof. Dr. Shan-Ju Lin CHANG,
National Taiwan University,
Taiwan
- Prof. Dr. Sharon SMALDINO,
Northern Illinois University,
United States
- Prof. Dr. ShenQuan YU, Beijing
Normal University, China
- Prof. Dr. Shu-Sheng LIAW, China
Medical University, Taiwan

ICQH 2017 CONFERENCE PROGRAMME

- Prof. Dr. Soonyoung Hwang, Pusan
National University
- Prof. Dr. Stefan AUFENANGER,
University of Mainz, Germany
- Prof. Dr. Steve HARMON,
Georgia State University, United
States
- Prof. Dr. Teresa FRANKLIN, Ohio
University, United States
- Prof. Dr. Teresa Felgueira,
Polytechnic of Guarda - School of
Technology and Management,
Portugal
- Prof. Dr. Terry ANDERSON,
Athabasca University, Canada
- Prof. Dr. Umit KOCABIÇAK,
Sakarya University, Turkey
- Prof. Dr. Verena Zudini, University
of Trieste, Italy
- Prof. Dr. Xibin HAN, Tsinghua
University, China
- Prof. Dr. ZAINAL ARIFIN BIN
MUSTAPHA, Universiti Malaysia
sabah
- Assoc. Prof. Dr. Ahmet
ESKİCUMALI, Sakarya
University, Turkey
- Assoc. Prof. Dr. Anthony Y. H.
LIAO, Asia University, Taiwan
- Assoc. Prof. Dr. Daw Khin Saw
NAING, Universiti Malaysia sabah
- Assoc. Prof. Dr. I-Wen HUANG,
National University of Tainan,
Taiwan
- Assoc. Prof. Dr. Ian SANDERS,
University of the Witwatersrand,
South Africa
- Assoc. Prof. Dr. Jongkol Kanperm,
Kasetsart University
- Assoc. Prof. Dr. Larissa Sugralina,
Buketov Karaganda State
University, Russia
- Assoc. Prof. Dr. Ming-Chang
JENG, National Pingtung
University, Taiwan
- Assoc. Prof. Dr. Nasir Khalid,
University Teknologi MARA,
Malaysia
- Assoc. Prof. Dr. Norazah Mohd
SUKI, University Malaysia Sabah,
Malaysia
- Assoc. Prof. Dr. Pramela KRISH,
University Kebangsaan Malaysia,
Malaysia
- Assoc. Prof. Dr. Razvan-
Lucian ANDRONIC, Spiru Haret
University, Romania
- Assoc. Prof. Dr. Selma KOÇ,
Cleveland State University, United
States
- Assoc. Prof. Dr. Tzu-Hua WANG,
National Hsinchu University of
Education, Taiwan
- Assoc. Prof. Dr. Wu-Yuin
HWANG, National Central
University, Taiwan
- Assist. Prof. Dr. Andreja
Istenic STARČIČ, University of
Primorska, Slovenia
- Assist. Prof. Dr. Anita G. WELCH,
North Dakota State University,
United States
- Assist. Prof. Dr. Annie Y. N.
Cheng, The Education University
of Hong Kong, Hong Kong

ICQH 2017 CONFERENCE PROGRAMME

- Assist. Prof. Dr. Antonis
LIONARAKIS, Hellenic Open
University, Greece
- Assist. Prof. Dr. Chaiwat Waree,
Suan Sunandha Rajabhat
University, Thailand
- Assist. Prof. Dr.
Chiaki IWASAKI, Kansai
University, Japan
- Assist. Prof. Dr. Chiu-Pin LIN,
National Hsinchu University of
Education, Taiwan
- Assist. Prof. Dr. Gökhan
Çetinkaya, Nigde University,
Turkey
- Assist. Prof. Dr. Guan-Ze LIAO,
National Hsinchu University of
Education, Taiwan
- Assist. Prof. Dr. Hsieh PEI-
HSUAN, National Cheng Kung
University, Taiwan
- Assist. Prof. Dr. Huei-Tse HOU,
National Taiwan University of
Science and Technology, Taiwan
- Assist. Prof. Dr. Kanvaria Vinod
KUMAR, University of Delhi,
India
- Assist. Prof. Dr. Marko
RADOVAN, University of
Ljubljana, Slovenia
- Assist. Prof. Dr. Pey-Yan LIOU,
National Central University,
Taiwan
- Assist. Prof. Dr. Renata Zanin
Zanin, Free University of Bolzano,
Italy
- Assist. Prof. Dr.
Vahid MOTAMEDİ, Tarbiat
Moallem University, Iran
- Dr. Josephine E. Tondo, Philippne
Normal University
- Dr. Ahmad Mohammad AL-
SHABATAT, Al-Baha University,
Saudi Arabia
- Dr. Aijaz Ahmed GUJJAR, Sindh
Madressatul Islam University,
Pakistan
- Dr. Armin Weinberger, Saarland
University, Germany, Germany
- Dr. AYODELE JOSEPH,
KADUNA STATE UNIVERSITY,
Nigeria
- Dr. Chun-Hsiang CHEN, National
Central University, Taiwan
- Dr. Constantino Mendes REI,
Instituto Politecnico da Guarda,
Portugal
- Dr. Elnaz ZAHED, University of
Waterloo, United Arab Emirates
- Dr. Fahad N. ALFAHAD, King
Saud University, Saudi Arabia
- Dr. Fahriye ALTINAY AKSAL,
Near East University, Turkey
- Dr. Fonk SOON FOOK, Universiti
Sains Malaysia, Malaysia
- Dr. Hsiao-Chi Ho, National Sun
Yat-Sen University
- Dr. Jaroslav Vesely, BRNO
UNIVERSITY OF
TECHNOLOGY, Czech Republic
- Dr. Ksenia Tabarintseva-
Romanova, Ural Federal University

ICQH 2017 CONFERENCE PROGRAMME

Dr. Loke Heng Wang, Nanyang
Technological University/National
Institute of Education, Singapore

Dr. Margarita Ramírez Ramírez,
UNIVERSIDAD AUTONOMA
DE BAJA CALIFORNIA, Mexico

Dr. Maria Kalyvaki, South Dakota
State University, United States

Dr. Martina Bubrin, Stuttgart
University

Dr. Mohamed Ahmed, University
of Waterloo, Canada

Dr. Radana Kroutilová Nováková,
Tomas Bata University in Zlín,
Faculty of Humanities

Dr. Sau Kew Chong, Nanyang
Technological University/National
Institute of Education

Dr. Zehra ALTINAY GAZI, Near
East University, Turkey

Res. Assist. Abdulaziz Almutairi,
University of Waterloo

Res. Assist. Pimporn Thongmuang,
Suan Sunandha Rajabhat
University, Thailand

Researcher Gulzhan Rustemova,
South Kazakhstan state
pharmaceutical academy,
Kazakhstan

Lect. Asmidar Alias, Universiti
Teknologi MARA

Lect. Gintvilė Maslauskaitė,
Lithuanian Maritime Academy,
Lithuania

Lect. Noor Sarena Mohd Zahid,
Bayan Baru Community College,
Malaysia

Lect. Rachid Bezzazi, National
Taiwan Normal University, Taiwan

Teacher Josephine Tondo,
Philippine Normal University

Teacher Maria Dulce Amor
Bunquin, Philippine Normal
University

Teacher Natalia Kuzminykh, Ural
Federal University, Russia

Teacher Richard King Amewudah,
Oriental English College, Ghana

Teacher VERONICA NWAFOR,
STATE, Nigeria

Rattasapa Kankaew, Kasetsart
University, Bangkok, Thailand

Prof. Daniel Walzer, University of
Massachusetts Lowell, United
States

Prof. GUETTECHE Mohamed
Nacer, University
Mentouri.constantine.

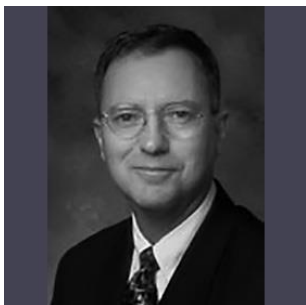
ICQH 2017 CONFERENCE PROGRAMME

ICQH 2017 Keynotes



Measuring Quality: Strategies for Writing and Assessing Learning Outcomes

Prof. Dr. Teresa FRANKLIN
Ohio University, United States



Accreditation in the Spotlight

Prof. Dr. Douglas FRANKLIN
Ohio University, United States



Organisational Excellence in Higher Education

Celal SEÇKİN
Management Consultant, EFQM



Kalitenin Kalitesi

Prof. Dr. Durmus GÜNAY
Maltepe University, Turkey

“Laik” Ve “Seküler” Din Tasavvurlarının Tarihi Ve Toplumsal Zeminini <i>Ridvan ŞİMŞEK, Fethi NAS</i>	1
6. Sınıf Fen Bilimleri Dersinde Dolaşım Sistemi Konusunun Kavram Karikatürü Tekniği İle Öğretilmesinin Öğrenci Başarısına Etkisinin İncelenmesi <i>Betül ATEŞ, Gökhan ATEŞ</i>	2
8. Sınıf Öğrencilerinin Hiv / Aids Bilgi Düzeylerinin Eğitim Öncesi Ve Sonrasında Değerlendirilmesi <i>Özge KAPISIZ, Çiğdem ŞEN, Ferhat KOÇ, Şeyma ÇOKGEZER, Merve FİRİDİN</i>	3
15 Temmuz Kalkışma Hareketi Bağlamında Ortaokul 8. Sınıf Öğrencilerinin Demokrasi Algıları: Sakarya Örneği <i>Nesrin Akinci ÇÖTOK, Mustafa DOĞAN</i>	4
21. Yüzyıl İş Dünyasının Mezunlardan Beklediği Bilgi Ve Beceriler <i>Mehmet TAS</i>	5
21. Yüzyıl Okullarında Eğitim Ortamlarının Tasarımı <i>Hülya ÖZKUL, Osman ÖZKUL</i>	6
80’lerden Günümüze Yükseköğretimde Kalite Çalışmaları: Küresel Ölçekte Bilimetric Bakış <i>Güzin ÖZDAĞOĞLU, Aşkın ÖZDAĞOĞLU, Muhammet DAMAR, Özlem BİLİK, Hale Turhan DAMAR</i>	7
2010-2017 Yılları Arasında Matematik, Fizik, Kimya Ve Biyoloji Bölümlerinin Üniversite Sınavlarındaki Kontenjan-Yerleşen Öğrenci Durumu <i>Hüseyin ÇAVUŞ</i>	8
A Corpus-Based Study Of Linking Adverbials Through Contrastive Analysis Of L1/L2 Phd Dissertations <i>Hilal GÜNEŞ</i>	9
A Global False Dichotomy in Higher Education: Teaching or Research <i>Ali BAYKAL</i>	10
A Performance Study for The Universities Founded Before 1973, Turkey <i>Hasan TOSUN</i>	11
A Proposed Innovative Model Of The Engineering Education For Industry 4.0 <i>Alper GÖKSU, Numan ÇELEBİ, Gonca Güngör GÖKSU</i>	12
A Suggested Blended Accent Training Program to Increase Efl Students' Awareness of World Englishes: What Do Students Think? <i>Abdullah COŞKUN</i>	13

Acil Yardım Ve Afet Yönetimi Bölümü Öğrencilerinin Meslekî Beklentileri <i>Serkan ÖZDEN</i>	14
Adam Smith'te İş Bölümü Ve Sempati İlişkisinde Eğitimin Rolü <i>Taşkın EROL</i>	15
Aile Dostu Şirket Politikalarının İş-Yaşam Dengesine Etkisi Ve Efqm Modeliyle İlişkisi (Sakarya Üniversitesi Örneği) <i>Zuhal EROL</i>	16
Aile İçi Şiddetin Kadın Sağlığı Üzerine Etkisi <i>Handan ÖZCAN</i>	17
Akademisyenlerin Bakış Açısından Öğrenme Yönetim Sistemleri <i>Gülşay EKREN, Aykut Hamit TURAN</i>	18
Almanca Hazırlık Sınıfları Örneğinde Avrupa Dil Portfolyosuna Yönelik Materyal Seçimi <i>Alper KELEŞ</i>	19
An Analysis of Research Trends in Theses About Computer Assisted English Education in Turkey <i>Yalın Kılıç TÜREL, Harun AYDOĞDU</i>	20
Analitik Hiyerarşi Prosesi Kullanılarak Ders İçeriklerinin Belirlenmesi: Matematik 1 Dersi Örneği <i>Enes Furkan ERKAN, Onur CANPOLAT, Alper KİRAZ</i>	21
Analysis of The Critical Thinking Tendency of the University Students in English Language Teaching Departments in Terms of Certain Demographical Variables <i>Sinem HERGÜNER</i>	22
Are the Prospective Teachers Ready to New Educational Technologies? <i>Murat GENÇ</i>	23
Art Doctorate in Fine Art Faculties in Turkey <i>Pelin YILDIZ</i>	24
Artırılmış Gerçekliğin Sosyal Medyada Yansımaları: Avatarlar Aracılığıyla İletişim <i>Kadriye UZUN</i>	25
Artırılmış Gerçeklik Uygulamalarının Eğitim Amaçlı Kullanılmasını Ele Alan Çalışmaların İncelenmesi: İçerik Analizi <i>Ferhat BAHÇECİ, Gamze DOĞAN</i>	26

Assesing the Concept of Distinction in Culinary Terms <i>Kübra YÜZÜNCÜYİL, Aytekin İŞMAN, Berkay BULUŞ</i>	27
Assurance of Learning In Business Schools: The Case Of Sakarya Business School <i>Adem AKBİYİK, Ahmet Vecdi CAN</i>	28
Back to Stone Age. Creative Education Shown in The Example of A Management Course <i>Birgit OBERER, Alptekin ERKOLLAR</i>	29
Beşerî Sermaye Perspektifinden Eğitim Hizmetleri Sunumu <i>Harun KILIÇASLAN</i>	30
Bir Anti-Demokratik Eğme Yöntemi Olarak Askeri Darbelerin Türkiye’de Seçmen Davranışına Etkileri <i>Enver Sinan MALKOÇ</i>	31
Birinci Sınıf Öğretmenlerinin Türkçe Dersi Öğretim Programına İlişkin Görüşleri <i>Ayşegül KARABAY</i>	32
Bologna Sürecinin Unutulan Yüzü: Sosyal Boyut <i>Devrim Vural YILMAZ, Cevdet YILMAZ</i>	33
Building New Realities in Malaysia: Multi-perspective Approach through Interactive/Virtual Learning Environment in Higher Education <i>Rachelle GUIZELLA Salva Blas BLAS</i>	34
Changing Game Preferences of Pre-School Children <i>Özkan SAPSAĞLAM</i>	36
Cinsiyetin Not Ortalaması Üzerindeki Etkisi: Saü Endüstri Mühendisliği Örneği <i>Serap ERCAN, Sena KIR, Furkan YENER, Harun Reşit YAZGAN</i>	38
Classdojo: Dijital Sınıf Yönetim Programının Öğrenci-Veli Ve Öğretmen Üzerindeki Etkileri <i>Ferhat BAHÇECİ, Burak EFE</i>	39
Cloud Computing in Higher Education Institutions <i>Ahmet ADALIER</i>	40
Çeviri Eğitiminde ÇeviriEtiği Dersinin Temellendirilmesine Yönelik Bir Öneri <i>Serhat ARSLAN</i>	41
Çeviri Eğitiminde Kaliteyi Etkileyen Faktörler <i>Halil İbrahim BALKUL, Hüseyin ERSOY</i>	42

Çevrimiçi (Online) Arama Teknikleriyle Akademik Amaçlı İngilizce Dil Kullanım Becerilerinin Geliştirilmesi <i>Buğra ZENGİN, Duygu DOĞAN</i>	43
Digital Storytelling in Education Shown in The Example of An Mis Course at the Bachelor's Degree Level <i>Birgit OBERER, Alptekin ERKOLLAR</i>	44
Dijital Eşitsizlik Ve Üniversite Öğretimine Etkileri <i>Yasin Galip GENCER</i>	45
Dijital Video Kullanımının Öğrencilerin Prosedürel Öğrenme Başarısına Ve Öğrenmeye İlişkin Görüşlerine Etkisinin İncelenmesi <i>Neşet MUTLU</i>	46
Diversity at the University: Experiences of Ethnic Minority Students <i>Zeynep ALAT</i>	47
Doktora Programlarında Kalite Süreci: Orpheus <i>Meryem PELİN, Havva SERT</i>	48
Düşte Olmadığımız Kanıtlanabilir Mi? <i>Onur KABİL</i>	49
Ebelik Öğrencilerinin Kanserli Hastalarda Tamamlayıcı Ve Alternatif Tıp Uygulamaları Hakkındaki Görüşleri <i>Funda AKDURAN</i>	50
Ebelik Öğrencilerinin Sabır Düzeyinin İncelenmesi <i>Funda AKDURAN, Özge Karakaya SUZAN, Nursan CİNAR</i>	51
Educating Syrian Students in Turkish Schools: Implications For Teacher Education <i>Muhammet Ruhat YASAR, Zeynel AMAÇ</i>	52
Education And Socio-Cultural View Of Black African Foreign Students At Sakarya University <i>Mouhamed Awali AKİNTOLA, Ahmet ESKİCUMALİ</i>	53
Educational Data Mining Application For Increasing Quality in Engineering Education <i>Bergen KARABULUT, Şeyma CİHAN</i>	54
Effectiveness of Perceived Usability in the Distance Education System on User Satisfaction: Structural Equation Modeling With R <i>Kamil ÇELİK, Alptekin SÖKMEN</i>	55

Eğitim Fakóltesi Öğrencileri İle Pedagojik Formasyon Öğrencilerin Öğretmenlik Mesleđine Karşı Tutumlarının Karşılaştırılması <i>Oguzhan OZDEMİR, Nesrin KORKMAZ</i>	56
Eğitim Hizmetlerinde Etkinlik Arayışı Ve Tiebout Modeli Işığında Yerelleşme <i>Harun KILIÇASLAN</i>	57
Eğitim Hizmetlerinde Özelleşme Ve Özelleştirme <i>Harun KILIÇASLAN</i>	58
Eğitim Kalitesinde Okul Tabanlı Programların Yeri <i>Canan BİRİMOGLU OKUYAN</i>	59
Eğitim Ve Öğretim Faaliyetlerinin İyileştirilmesine Yönelik Sistem Geliştirme Çalışmalarına Öğrenci İşleri Birimlerinin Bakışı <i>Ömür Neczan ÖZMEN, Güzin ÖZDAĞOĞLU, Muhammet DAMAR, Sevgi EMİRZA, Ayça Kübra HIZARCI PAYNE</i>	60
Eğitimde Kalite Bağlamında Algılanan Hizmet Kalitesinin Hedperf İle Belirlenmesine Yönelik Bir Çalışma <i>Alkan ALKAYA</i>	61
Eğitimde Motivasyonun Önemli Ve Sağlık Eğitimine Yansımaları <i>Özge YAMAN, Dilek AYGİN, Hande AÇİL, Ayşe Çelik YILMAZ, Aysel GÜL</i>	62
Endüstri Mühendisliği Bölümü Öğrencilerine Yönelik Seçmeli Ders Öneri Sistemi <i>Mehmet TAS</i>	63
Enhancing Quality in Higher Education Through International Collaboration: Project Mentoreess <i>Pınar OZDEMİR, Taner ALBAYRAK</i>	64
Erken Çocukluk Döneminde Çizgi Filmlerin Etkisine İlişkin Çocuk Gelişimi Öğrencilerinin Görüşleri <i>Gülbaşak YERLİ</i>	65
E-Ticaret Ve M-Ticaret Üzerine Bir Odak Grup Araştırması <i>Cengiz ERDAL, Sibel ULUSOY</i>	66
Evaluation of Elt Elementary Coursebook "Solutions" <i>Hilal GÜNEş</i>	67
Evlilik İlişkilerinde Eşlerin Akılcı Olmayan İnançlarıyla Başetmelerine Bilişsel-Davranışçı Yaklaşım Dayalı Evlilik İlişkisini Geliştirme Programının Etkisi <i>Ercümen ERSANLI, Melek KALKAN</i>	68

Evlilik Uyumu İle Tolerans Düzeyi Arasındaki İlişki <i>Ercümen ERSANLI, Özkan ÖZCAN</i>	69
Examination of Awareness Levels of Pre-School Children in Relation to Natural Disasters <i>Ozkan SAPSAĞLAM</i>	70
Exhibiting Personal Art Projects as A Learning Activity in Fine Arts Studies <i>Silvia Martí MARÍ, Rocío Garriga INAREJOS</i>	71
Faculty Advisory Boards: The Case of Sakarya Business School <i>Adem AKBİYİK, Ahmet Vecdi CAN</i>	72
Farklı Düzeylerdeki Öğrencilerde Kazanılan Çevre Kavramlarının Grup Kavram Haritaları İle Gösterilmesi <i>Türkan Aybike AKARCA, Yüksel KELEŞ</i>	73
Feminist Pedagogy in Practice <i>Zeynep ALAT</i>	74
Fen Bilimleri Dersine Yönelik Tutum Ölçeği Geliştirilmesi <i>Mustafa ERGUN, Kazım ALAT, Filiz KASIM</i>	75
Fen Bilimleri Öğretmen Adaylarının Mobil Öğrenmeye Yönelik Tutumları İle Bilgisayar Özyeterliklerinin Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi <i>Mustafa ERGUN, Atilla Serdar DEMİR</i>	76
Fen Bilimleri Öğretmen Adaylarının Teknolojiye İlişkin Görüşleri İle Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi Özyeterliklerinin İncelenmesi <i>Mustafa ERGUN, Deniz TÜYSÜZOĞLU</i>	77
Fever of Quran Translation and Suggested Procedures to Overcome the Challenges in Translating Puns <i>Mohammed H. AL AQAD</i>	78
Fundamental Problems in Public Finance Education in Undergraduate and Pre-Licence Education in Turkey and Suggestions For Solution <i>Nuri AVŞARLIGİL, Hamid YEŞİLYAYLA, Emrah NOYAN</i>	79
Gender Role on Service Quality Perception About Online Education <i>Dursun YENER, Mertcan TAŞÇIOĞLU</i>	80
Gerçek Yaşam Temelli Değerler Eğitimi Programının İlkokul 1.Sınıf Öğrencilerinin Sosyal Yeterlik Ve Okula Uyum Becerileri Üzerindeki Etkisinin İncelenmesi <i>Nermin TEMEL, Ozkan SAPSAĞLAM</i>	81

Giambattista Vico on Education <i>Tanzer YAKAR</i>	82
Giyilebilir Teknolojiler Üzerine <i>Mustafa ÖZTUNÇ</i>	83
Government Interventions in Higher Education: A Theoretical Approach <i>Hülya BULUT</i>	84
Görme Engelli Bir Öğrencinin Yüksek Öğretim Tecrübesi: Otoetnografik Bir Yaklaşım <i>Dilek KARACA</i>	85
Görsel Sanatlar Eğitiminde (Fotokatür) Fotoğraf Ve Karikatür Birlikteliği İle Yaratıcı Tasarım Creative Design With Photo and Cartoon Collaboration in Arts Education <i>Rasim SOYLU</i>	86
Guiding Curriculum Development: Student Perceptions for the Second Language Learning in Technology Enhanced Learning Environments <i>Sinan GÜRLEYİK, Elif AKDEMİR</i>	87
Hakkâri Üniversitesi Stratejik Planı Hazırlamada Dış Paydaşların Görüşleri <i>Emrah GÜL, Hakan GÜNDOĞMUŞ, Çilem DOĞAN GÜL, Mehmet Nuri BODUR</i>	88
Hasbîlik Ölçeğinin Geliştirilmesi <i>Mesut ÖZTÜRK, Ercümen ERSANLI</i>	89
Hemşire Adayı Öğrencilerin Ahlakı Duyarlılık Düzeylerini Etkileyen Faktörler <i>Havva SERT, Ahmet SEVEN, Meryem PELİN, Serap ÇETİNKAYA, Sevin ALTINKAYNAK</i>	90
Hemşire Adayı Öğrencilerin Girişimcilik Düzeylerini Etkileyen Faktörler <i>Fatma TANRIKULU, Funda EROL, Handenur BAŞARAN, Nasibe Yağmur FİLİZ, Yurdanur DİKMEN, Hurmus Kuzgun, Sevin ALTINKAYNAK</i>	91
Hemşireler Sağlık Ekibi İçinde Kendisini Nasıl Algılıyor? <i>Dilek AYGİN, Hande AÇIL, Havva SERT, Ahmet SEVEN</i>	92
Hemşirelik Bölümü Öğrencilerinin Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri ve Etkileyen Faktörler <i>Ahmet SEVEN, Azime Karakoç KUMSAR, Feride Taşkın YILMAZ, Serap ÇETİNKAYA, Meryem PELİN, Havva SERT</i>	94
Hemşirelik Eğitiminde High Fidelity Simülasyon Kullanımı Ve Senaryonun Önemi <i>Özlem DOĞU</i>	96
Hemşirelik Eğitiminde Kalite: Halk Sağlığı Açısından Önemi <i>Canan BİRİMOĞLU OKUYAN, Ebru DEVECİ</i>	97

Hemşirelik Eğitiminde Kanıta Dayalı Uygulamaların Geliştirilmesi: Literatür Taraması <i>Songül ÇAĞLAR, Şeyma DEMİR, Yasemin Yıldırım USTA</i>	98
Hemşirelik Eğitiminde Watson İnsan Bakım Modeli <i>Ahmet SEVEN, Havva SERT</i>	99
Hemşirelik Lisans Programlarında Kalite Ve Akreditasyon <i>Serap ÇETİNKAYA, Havva SERT</i>	100
Hemşirelik Öğrencileri'nin Yaşlı Ayrımcılığına Yönelik Tutumlarında Geriatri Hemşireliği Dersinin Etkisi <i>Canan BİRİMOĞLU OKUYAN, Ebru DEVECİ</i>	101
Hemşirelik Öğrencilerinin Bilişsel Esneklik Düzeyi İle Problem Çözme Becerileri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi <i>Funda EROL, Fatma TANRIKULU, Nasibe Yağmur FİLİZ, Handenur BAŞARAN, Hurmus KUZGUN, Özge Kapısız, Yurdanur DİKMEN</i>	102
Hemşirelik Öğrencilerinin Eleştirel Düşünme Eğilimleri <i>Semanur ÖZÇELİK, Nefise BAHÇECİK, Esmâ SEYYAR, Mihriban YILMAZ</i>	104
Hemşirelik Öğrencilerinin Meslek Seçiminde Etkili Etmenler <i>Münire TEMEL, Şebnem BİLGİÇ, Ülfıye ÇELİKKALP</i>	105
Hemşirelikte Kariyer Çalışmalarının Bilimetric Analizi <i>Hale Turhan DAMAR, Özlem BİLİK, Aşkın ÖZDAĞOĞLU, Güzin ÖZDAĞOĞLU, Muhammet DAMAR</i>	106
Herakleitos Conception Of Wisdom <i>Tufan ÇÖTOK</i>	107
Historical Transformation of Foreign Policies in International System: Example of Turkey's African Policies and It's Role in Higher Education <i>Asena BOZTAŞ</i>	108
Hizmetkar Liderlik İle Öğretim Elemanı-Öğrenci Etkileşimi Arasındaki İlişki: Bir Kamu Üniversitesi Örneği <i>Cemil ÖRGEV, Mustafa ERDOĞAN</i>	109
İkinci Öğretim Ve Uzaktan Öğretim Üvey Evlat Mı? <i>Mehmet Emin ALTUNDEMİR</i>	110
İkna Edici İletişimde Reklam Müziğinin Kullanımı : Akbank Reklam Müzikleri İkna Teknikleri Açısından İncelenmesi <i>Nuray Yılmaz SERT, Tuba Çevik ERGİN, Ebru YILMAZ</i>	111

İlk Türk Devletleri Konularının Öğretimine Uygun Alternatif Etkinlik Önerisi: Kavram Bulmacaları <i>Halil TOKCAN, Soner Mehmet ÖZDEMİR</i>	112
İlk ve Ortaokul Öğrencilerinin Kültürlerarası Anlayış Düzeylerini Belirlemede Kullanılabilecek Bir Ölçme Aracının Uyarlanması <i>Durmuş BURAK, Sadık DURAN, Halil UZUN, Figen YILDIRIM, Zeynel AMAÇ, Yakup DOĞAN</i>	113
İmaj, İtibar Ve Kriz İlişkisi Üzerine Bir Araştırma <i>Cengiz ERDAL, Şeyda Nur ARAPOĞLU</i>	114
Incidental Learning or Intentional Learning: A Compromising and Complementary Account <i>Furkan BEŞEL, Cihat ATAR</i>	115
Innovation Against School and Social Failure. The Professional Profile of Teachers in Ceuta, Spain <i>Javier BLANCO, Maria Jose LATORRE, Maria José Fernandez MAQUEİRA, Javier BLANCO</i>	116
Internal and External Interactions of Entrepreneurial Education Ecosystems of Universities: A Study at Turkish Universities <i>Pınar ÖZDEMİR</i>	117
Internationalization as an Inevitable Social Change: An Overview of Turkish Higher Education Case of Turkey <i>Engin DAĞDEVİREN, Ahmet ESKİCUMALI</i>	118
Internet Addiction Management Among Students of Ama Computer Colleges in Region III <i>John Lenon AGATEP, Domingo EDAÑO</i>	119
Intrinsic and Extrinsic Motivations of Social Media Use: College Students Perspective <i>Naciye Güliz UĞUR, Burçak BAŞAK</i>	120
Introduction of Research Universities and Re-Positioning of Fine Arts Faculties in Relation to the New Constellation <i>Harika Esra Oskay MALİCKİ</i>	121
Investigation of Relationship Between Lifelong Learning Attitude and Demographic Structure of University Students <i>Fatih VARÇİN, Hasan ERBAY, Hakan KÖR</i>	122
Issues in Higher Education and the Question of Future Universities <i>Marwan M. OBEİDAT</i>	123

Issues Related to English Language Teaching at Primary Schools and Suggested Solutions <i>Hilal GÜNEŞ</i>	126
İş Sağlığı Ve Güvenliğinde İletişimin Önemi <i>Ömer GÜNGÖR, Safiye Bozkurt EKREN, Baris DEMİR, Öznur GÖKKAYA, Salih MEMİŞ</i>	127
İş Tükenmişliği ve İş Tükenmişliği Algılama Düzeylerinin Demografik Özelliklere Göre Karşılaştırılması <i>Ümran ŞENGÜL, Erdiç BALIK</i>	128
Kalite Geliştirilmesinde; Sağlıkta Kalite Geliştirmenin Bir Parçası Olarak İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimlerinin Yeri Ve Önemi <i>Ayfer YÜKSEL</i>	129
Kalite Kongresinde Mesleki Gelişme Konseptine Farklı Bir Yaklaşım: Kadın Girişimcilerin Perspektifinden Aile İşletmelerinde Kurumsallaşma Süreci <i>Sarialtin HATİCE</i>	131
Kanser Cerrahisinde Hasta Eğitimi ve Son Teknolojilerin Kullanımı: Bireyselleştirilmiş 3D Baskı Modeli <i>Havva BOZDEMİR, Dilek AYGİN</i>	132
Kariyer Uyumluluğunda Mutluluk, Algılanan Sosyal Destek ve Gelecek Zaman Yöneliminin Yordayıcı Rolü <i>Kemal ÖZTEMEL, Elvan Yıldız AKYOL</i>	133
Kurum İçi İletişimin Kaliteye Olan Etkisi <i>Metin IŞIK, Ebru YILMAZ</i>	134
Kuşaklara Göre Hemşirelik <i>Hande AÇIL, Dilek AYGİN, Ayşe Çelik YILMAZ, Aysel GÜL, Özge YAMAN</i>	135
Learning Styles: Determining the Management Information Systems Students' Learner Characteristics with Kolb's Learning Style Inventory <i>Tuğba KOÇ, Birgit OBERER, Alptekin ERKOLLAR</i>	137
Linguistic Lapses of Translating Wordplay in the Holy Quran From Arabic into English <i>Mohammed H. AL AQAD</i>	138
Lisansüstü Eğitimde Karşılaşılan Güçlükler Ve Çözüm Önerileri <i>Alanur DURMUŞ, Ali Rıza MANCI, Hamza YALÇIN</i>	139
Lms Sistemlerinin Karşılaştırılması Ve Eğitim Ortamlarında Kullanımının Araştırılması : Moodle Ve Blackboard Örneği <i>Ezgi Pelin YILDIZ</i>	140

Makine Mühendisliği Eğitiminde Farklılıklar <i>Mükrimin Şevket GÜNEY, Birkut GÜLER</i>	141
Manisa Celal Bayar Üniversitesi Özelinde İnşaat Mühendisliği Bölümlerinin Tercih Edilirliği <i>Tulin CETİN, Mustafa Erkan TURAN, Ali DEMİR, Mehmet Ali YURDUSEV</i>	142
Matematiğin Günlük Hayatta Kullanım Alanlarının Bilinmesinin Matematik Öğretimine Katkısı: “Belirli İntegral Örneği” <i>Rabil AYAZOĞLU, Ebubekir AKKOYUNLU, Sezgin AKBULUT</i>	143
Matematik ve Teknoloji Tutum Ölçeği (Mttö): Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması <i>Nuray DEDEOĞLU, Büşra ÇAYLAN, Mithat TAKUNYACI, Özkan ERGENE</i>	144
Measuring Innovation Competence: An Assessment of Construct Reliability and Validity <i>Manuel MARÍ-BENLLOCH, Mónica MARTÍNEZ-GÓMEZ, Juan A. MARÍN-GARCÍA</i>	145
Measuring Science: A Critique of The Current Bibliometric Method <i>Ibrahim Atakan KUBİLAY</i>	146
Measuring Service Quality in Higher Education: A Hedperf Application <i>Devrim Vural YILMAZ, Cevdet YILMAZ</i>	147
Evaluation of Uniform Accounting System Literacy in Vocational Schools of Higher Education From the Perspective of Students From An Educational Dimension <i>Nurcan GÜNC, Gönül KONAKAY, Asiye YÜKSEL</i>	148
Meslek Yüksekokulları; Mevcut Durum Ve Çözüm Önerileri/Vocational Schools; Current Situation and Solution Proposals <i>Ezgi SEYFİOĞLU, Adem KORKMAZ</i>	149
Meslek Yüksekokullarında Matematik Eğitimi ve Matematik Ders İçeriklerinin Öğrenme Yeterliliklerine Etkilerinin İncelenmesi <i>Ebubekir AKKOYUNLU, Rabil AYAZOĞLU, Sezgin AKBULUT</i>	150
Meslek Yüksekokulu Bilgisayar Teknolojileri Bölümü Öğrencilerinin Bilişim Becerilerinin Sektör Açısından Değerlendirilmesi <i>Ferhat BAHÇECİ, Ömer ÖZĞAN</i>	151
Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin Akademik Motivasyon Düzeylerinin Belirlenmesine Yönelik Bir Araştırma “ Hereke Ö.İ Uzunyol Myo Örneği” <i>Baris DEMİR, Aykut TOSUN, Asiye YUKSEL, Gazi UÇKUN, Öznur GÖKKAYA</i>	152
Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin Spor Okuryazarlığı Düzeylerinin Belirlenmesi <i>Aykut TOSUN, Asiye YÜKSEL, Orkun KONAK, Baris DEMİR</i>	153

Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin Yükseköğrenim Görmeye Yönelten Nedenler Ve Sosyalleşme Taktikleri “Hereke Ömer İsmet Uzunyol Myo Örneği <i>Orkun KONAK, Ceylan GAZİ UÇKUN, Öznur GÖKKAYA, Asiye YÜKSEL, Baris DEMİR</i>	155
Determination of Qualified Staff Needs in Construction Sector with Vocational Training <i>Ezgi SEYFİOĞLU, Adem KORKMAZ</i>	156
Metin ve Video Formatlı Öğrenme Günlüklerinin Okul Deneyimi Dersi Kapsamında İncelenmesi <i>Murat DEBBAĞ, Mustafa FİDAN</i>	157
‘Mind’ Enlightenment From The Liberal Arts Higher Education Perspective <i>Pınar Akarçay, Gökhan Ak</i>	158
Mobil Bankacılık Uygulamaları Üzerine Bir Odak Grup Araştırması <i>Cengiz ERDAL, Nurhan ÇOBAN</i>	159
Motivation in English Management Culture <i>Ramazan SAYAR</i>	160
Mühendislik Eğitiminde Nitelik <i>Mükrimin Şevket GÜNEY, Birkut GÜLER</i>	161
Necati Güngör’ün Çocuk Öykülerinin Kurgusal Anlatıyı Başlatma Ve Bitirme Ögeleri Açısından İncelenmesi <i>Beytullah KARAGÖZ, Kübra YÜCEL</i>	162
Nursing Students’ Listening Skills and Affecting Factors <i>Semanur ÖZÇELİK, Nefise BAHÇECİK, Bedriye YILDIZHAN, Berna TURAN, Duygu KAYA, Mukaddes SOYLU, Sümeyye KARA</i>	163
Occupational Expectations of Students of Food Quality Control and Analysis Department <i>Engin MEYDAN</i>	164
Okul Dışı Öğrenme Etkinlikleri Üzerine Öğrenci Görüşleri: Ağırnas Vadisi Örneği <i>Dilek BULDU, Fulya Öner ARMAĞAN</i>	165
Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Çocuk Edebiyatı Ve Resimli Çocuk Kitapları ile İlgili Metaforları <i>Mustafa ULUSOY, Dilek ALTUN</i>	166
Okul Sosyal Hizmeti Bağlamında Öğrencilerin Devamsızlık Problemleri <i>Adem DAĞ</i>	167

Opinion Of Type-2 Diabetes Patients On Mobile Application Education <i>Berna ORHAN, Nefise BAHÇECİK</i>	168
Ortaokul Öğrencilerinin Matematik Dersine Yönelik Kaygılarının Belirlenmesi <i>Mustafa TÜMEN, Mithat TAKUNYACI</i>	169
Ortaöğretim Matematik Öğretmenlerinin Matematik Öğretimi Yeterlik İnançları <i>Mithat TAKUNYACI</i>	170
Otistik Çocuklar Eğitim Merkezi Uğraşı Ve Terapi Alanlarının Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Birey Ve Aileler Üzerine Etkileri <i>Ahmet Erhan TANYERİ</i>	171
Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Birey Ve Aileler İçin Düzenlenen Yaz Kamplarının Sosyal Etkileşim Ve Entegrasyon Üzerine Etkileri <i>Ahmet Erhan TANYERİ</i>	172
Öğrencilerin Kanıta Dayalı Hemşirelik Konusundaki Bilgi, Tutum ve Davranışları <i>Handan ÖZCAN</i>	173
Öğrencilerin Kimya Dersine Yönelik Tutumları ile Algılanan Hizmet Kalitesi İlişkisinin Belirlenmesi: Uşak Üniversitesi Öğrencileri Üzerine Bir Araştırma <i>Zeynep ALKAN ALKAYA</i>	175
Öğrencilerin Okumaya Yönelik Tutum Ve Alışkanlık Düzeyleri İle Problemleri Çözme Becerileri Arasındaki İlişki <i>Rahime ŞENTÜRK, Fatma ŞAHİN, Neşet MUTLU</i>	176
Öğretim Elemanı ile İdari Personel Memnuniyetinin Özel Alan (Fakülte, Bölüm, Birim) Düzeyinde Çeşitli Boyutlardan İlişkisi <i>Halük ÜNSAL, Galip YÜKSEL</i>	177
Öğretmen Adayların Mobil Öğrenmeye İlişkin Tutumlarının Belirlenmesi <i>Kemal TURGUT, Elif AKDEMİR</i>	178
Öğretmen Adaylarının Hayvanların Sınıflandırılmasına İlişkin Alternatif Kavramları <i>Fulya Öner ARMAĞAN</i>	179
Öğretmen Adaylarının Hizmet Öncesi Eğitim Sürecinde Mesleki Gelişime Yönelik Katıldıkları Etkinlikler <i>Soner Mehmet ÖZDEMİR, Halük ÜNSAL</i>	180
Öğretmen Adaylarının Kullandığı Okuma Stratejileri <i>İhsan Seyit ERTEM</i>	181

Öğretmen Adaylarının Lego Robotik Öğretim, Artırılmış Gerçeklik Ve Ters Yüz Edilmiş Sınıf Kavramlarına İlişkin Metaforik Algıları <i>Murat DEBBAĞ, Mustafa FİDAN, Barış ÇUKURBAŞI</i>	182
Öğretmen Adaylarının Okuma Yazma Öğretimi Yeterliklerine İlişkin Görüşleri <i>İhsan Seyit ERTEM</i>	183
Öğretmen Adaylarının Türkçe Dersi Öğretim Planları <i>Ayşegül KARABAY</i>	184
Öğretmen Adaylarının Üniversite Yaşam Kalitesi Algıları İle Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi <i>Subhan EKŞİOĞLU, Gizem BAYRAM, Arzu ASLİTÜRK, Süleyman DEMİR</i>	185
Öğretmen Adaylarının Yansıtıcı Yazılı Anlatımlarının Değerlendirilmesi <i>Mustafa ULUSOY, Dilek ALTUN</i>	186
Öğretmen Eğitiminin Kalitesini Etkileyen Faktörlerin Öğretim Elemanlarının Görüşlerine Göre İncelenmesi <i>Soner Mehmet ÖZDEMİR, Halil TOKCAN</i>	187
Öğretmen Yetiştirmede Vlog Kullanımı: Bir Durum Çalışması <i>Murat DEBBAĞ, Mustafa FİDAN</i>	188
Öğretmenlerin Mobil Öğrenmeye Yönelik Tutumları Ölçeği (Ömöyt-Ö)'Nin Geliştirilmesi: Geçerlik Ve Güvenirlik Çalışması <i>Erkan BOZKAN, Mustafa BAYRAKÇI</i>	189
Öğretmenlerin Yaşam Boyu Öğrenmelerini Etkileyen Faktörler Ölçeği (Öyböef-Ö)'Nin Geliştirilmesi: Geçerlik Ve Güvenirlik Çalışması <i>Mustafa BAYRAKÇI, Erkan BOZKAN</i>	190
Özel Gereksinimli Çocuğu Olan Ailenin Evlilik Uyum Düzeyleri Ve İlişkili Değişkenler <i>Ercümen ERSANLI, Zalıke DEMİRÇİ</i>	191
Özel Güvenlik Ve Koruma Programı Öğrencilerin Kariyer Ve İş Bulma Beklentileri <i>Orkun KONAK, Asiye YÜKSEL, Ceylan Gazi UÇKUN, Aykut TOSUN, Barış DEMİR</i>	192
Özel Yetenekli Öğrencilerin Ebeveynlerinin Karşılaştıkları Sorunlar <i>Metin ÇENGEL, Ayşe ALKAN</i>	193
Özel Yetenekli Öğrencilerin Oyun Bağımlılığının İncelenmesi <i>Ayşe ALKAN, Metin ÇENGEL</i>	194

Paydaş Etkili Fakülte Vizyon Misyona Belirleme; Sakarya İşletme Fakültesi Örneği <i>Ahmet Vecdi CAN, Kamil TASKİN, Adem AKBIYIK</i>	195
Pazarlama Eğitimi Çalışmalarının Bilimetric Yöntemler ile Analizi <i>Semra AYTUĞ, Muhammet DAMAR, Güzin ÖZDAĞOĞLU, Aşkın ÖZDAĞOĞLU</i>	196
Platon'un Eğitim Anlayışı <i>Serhat ARSLAN</i>	197
Popüler Kültür Ve Kimlik İlişkisi Üzerine <i>Nesrin AKİNCİ ÇÖTOK</i>	198
Professionalization and Transmission of Values in Fine Arts: Recycle Project <i>Rocio Garriga INAREJOS, Silvia Martí MARÍ</i>	199
Proje Ödevlerinin Bulanık Sistem İle Değerlendirilmesi İçin Bir Öneri <i>Oğuzhan ÖZDEMİR, Özge KORKMAZ, Yalın Kılıç TÜREL</i>	200
Quality Assurance Strategies in Higher Education: The Case of Ghanaian Polytechnics <i>Patrick SWANZY</i>	201
Quality Journey of a Young University: Practices from Özyeğin University <i>Tugba CUBUKCU, Yasemin KİLİT AKLAR</i>	202
Quality Management in Higher Education Admission System <i>Mengmeng CHEN</i>	203
Quality of Lecturer's Feedback and its Impact on Student Learning: A Case Study of a Public University in Sarawak, Malaysia. <i>Kuldip SINGH</i>	204
Rasyonel Bir Seçim Olarak Çocuk İsimleri Tercihi <i>Fethi NAS, Gönül ERDEM NAS</i>	205
Reading Comprehension Assessment: Comparing Readers' Performance Across Qualitative and Quantitative Methods <i>Zahia MEBARKİ</i>	206
Relationship Marketing in Gaining Competitive Advantage in Hei: Perspective of Resource Advantage Theory <i>Fatih ŞAHİN, Ercan TAŞKIN</i>	207
Relationship with Self-Esteem Aggressive Behavior Among Football Players. <i>Bouhadj MEZIANE, Mazari KARİMA</i>	209

Revisiting Pre-Service Science and Mathematics Teachers' Beliefs Toward Using Inquiry-Based and Technology-Enhanced Teaching Approaches in Turkey <i>Elvan SAHİN, Mine İSİKSAL, Emine AYTEKİN, Ali SAGDİC</i>	210
Sağlık Bilimleri Fakültesi Son Sınıf Öğrencilerinin Kişilik Özelliklerinin Kariyer Planlamasına Etkisi <i>Çiğdem ŞEN, Gülğün DURAT, Gümrah Duygu ÇULHACIK</i>	211
Sağlık Bilimleri Fakültesi Son Sınıf Öğrencilerinin Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimlerinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi <i>Ayşe ÇELİK YILMAZ, Dilek AYGİN, Hande AÇİL, Özge YAMAN, Aysel GÜL</i>	212
Sağlık Çalışanlarında Değerler Eğitimi ve Profesyonelizm <i>Mustafa ALTİNDİS, Zubeyde KACAL, Ferhat G ASLAN, Selma ALTİNDİS</i>	214
Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokullarında Kalite <i>Süreyya NUR, Hamza Malik OKUYAN, Cansu ÖNLEN GÜNERİ</i>	215
Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin Bireysel Yenilikçilik Düzeyleri <i>Havva SERT, Şeyma TRABZON, Serap ÇETİNKAYA, Ahmet SEVEN, Meryem PELİN</i>	216
Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin Nikotin Bağımlılığı Ve Yaşam Kaliteleri Arasındaki İlişki <i>Songül DOĞANAY, Havva SERT, Şeyma TRABZON, Selma ALTİNDİS</i>	217
Sağlık Profesyonellerinin Akılcı İlaç Kullanımı ve Eğitim Gereksinimleri <i>Aysel GÜL, Dilek AYGİN, Hande AÇİL Özge YAMAN, Ayşe ÇELİK YILMAZ</i>	219
Sakarya Üniversitesi Endüstri Mühendisliği Bölümü Öğrencilerinin Memnuniyet Durumlarının Değerlendirilmesi <i>Serap ERCAN, Furkan YENER, Sena KIR, Harun Reşit YAZGAN</i>	221
Sakarya Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsünü 2017-2018 Güz Yarı Yılında Tercih Eden Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Profili Ve Tercih Nedenleri <i>Ahmet Erhan TANYERİ, Caner ERDEN, Hakan İŞGÖREN</i>	222
Sakarya Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Akreditasyon Başarısı <i>Sevin ALTINKAYNAK, Dilek AYGİN</i>	223
Sanal Tehditler Ve Akademik Yaşantıda Karşılaşılan Vakaların Analizi <i>Muhammet DAMAR, Yılmaz GÖKŞEN</i>	224
Satisfaction Levels and Affecting Factors Related to Learning of Nursing Student Taking Internal Medicine Nursing <i>Mustafa AKILLI, Murat GENC</i>	225

Scientific Collaboration in Sakarya University: A Bibliometric Analysis <i>Merve CENGİZ TOKLU, Gökçe CANDAN</i>	226
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Okuryazarlık Algılarının/Anlayışlarının Metaforlar Aracılığı İle İncelenmesi <i>Ahmet YAMAÇ</i>	227
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Öğretmenlik Uygulaması I Dersinde Kalitenin Artırılmasına İlişkin Görüşleri <i>Dursun AKSU</i>	228
Son Sınıf Hemşirelik Bölümü Öğrencilerinin Lisans Eğitimine İlişkin Görüşleri <i>Meryem PELİN, Seçil EKİZ ERİM, Ahmet SEVEN, Serap ÇETİNKAYA, Havva SERT</i>	229
Sophokles Tragedyalarında Erdemler <i>Tufan ÇÖTOK, Özge KARA</i>	230
Sosyal Bankacılık: Tehdit Mi Fırsat Mı? <i>Mustafa KOÇ</i>	232
Sosyal Medyada Şiddet <i>Cengiz ERDAL, Fraidun ANIÇ</i>	233
Stomalı Hastalarda Uyum Sorunları <i>Dilek AYGİN, Esin DANÇ, Cansu KOÇ, Serap HİRA</i>	234
Stomalı Hastanın Ve Ailesinin Eğitimi <i>Dilek AYGİN, Esin DANÇ, Cansu KOÇ, Serap HİRA</i>	235
Stress Perceived by the Students Taking Internal Medicine Nursery Class and Their Coping Behaviors for Stress <i>Havva SERT, Serap ÇETİNKAYA, Ahmet SEVEN, Meryem PELİN</i>	236
Suriyeli Çocuklara Türkçe Öğretiminde Öğretmenlerin Karşılaştığı Sorunlar <i>İhsan Seyit ERTEM</i>	238
Suriyeli Sığınmacılara Eğitim Veren Eğiticilerin Deneyimleri Üzerine Nitel Bir Çalışma: Kilis Örneği a Qualitative Study on the Experiences of Educators Working with Syrian Asylum Seekers: The Case of Kilis <i>Sadık DURAN, Zeynel AMAÇ, Durmuş BURAK</i>	239
Şimdi Ve Gelecekte Zeki Okul <i>Vahit BADEMCI, Didem ORTACALAR</i>	241

Tehlikeli Madde Güvenlik Danışmanlığının İş Güvenliğindeki Yeri <i>Safiye BOZKURT EKREN, Ömer GÜNGÖR</i>	242
Tersine Göç Olgusu Üzerini Bir Değerlendirme <i>Ridvan ŞİMŞEK, Fethi NAS</i>	244
The Effect of Mobile Application Education on Self-Efficacy Levels of Type-2 Diabetes <i>Berna ORHAN, Nefise BAHÇECİK</i>	245
The Effect on User Satisfaction Perceived Quality in the Distance Education System: Structural Equation Modeling with R <i>Kamil ÇELİK, Alptekin SÖKMEN</i>	246
The Impact of Social Media on Travel Inspiration Among Adolescents: A Study Among High School Students of Kocaeli Province in Turkey <i>Ekmel GEÇER, Hüseyin SERBES</i>	247
The Perception of Internal and External Stakeholders: The Case of Nevşehir Hacı Bektaş Veli University <i>Emine Zehra TURAN, Gökce Becit İŞÇİTÜRK, Sevtap KÖPRÜLÜ, Gökhan SEÇME, Tekiner KAYA, Aylin ALKAYA, Ayşe CİNGÖZ</i>	248
The Problematic of Software Development in Universities <i>Özkan CANAY, Halil ARSLAN</i>	249
The Relationship Between Servant Leadership and Teaching Staff-Student Interaction: A Public University Sample <i>Cemil ÖRGEV, Musatafa ERDOĞAN</i>	250
The Relationship of Depression and Anxiety with the Nicotine Dependency Level of University Students <i>Şeyma TRABZON, Ayla EREN ÖZDEMİR, Songül DOĞANAY</i>	251
The Role of Biomechanics in the Sportive Performance Activity - Fighting Sports <i>Liusnea Cristian STEFAN</i>	252
The Structures and Functions of Regional Accreditation Bodies in the United States: The Example of the Southern Association of Colleges and Schools (Sacs) <i>Sedat GÜMÜŞ, Enes GÖK</i>	253
The Translation (Studies) Parameters in the Translations of Holy Quran <i>İlyas ÖZTÜRK</i>	254

The Use of Educational Technology in Foreign Language Education <i>Hilal GÜNEŞ</i>	256
The Use of Twitter with Active Learning Methods Increasing Teaching Efficiency and Functional Transformation Studies <i>Timuçin KÖROĞLU, Nuri AVŞARLIGİL, Hamid YEŞİLYAYLA, Emrah NOYAN</i>	257
Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programında Kalite Yaklaşımı <i>Süreyya NUR, Hamza MALİK OKUYAN, Cansu ÖNLEN GÜNERİ</i>	258
Tıbbi Laboratuvar Öğrencilerinin Kimyasal Maddeler İle İlgili Bilgi Ve Farkındalığı <i>YasemİN YİLDİZ, Şadiye Berna AYKAN</i>	260
Tıbbi Laboratuvar Teknikleri Eğitiminde Kalitenin Geliştirilmesi <i>Hamza MALİK OKUYAN, Süreyya NUR, Cansu ÖNLEN GÜNERİ</i>	261
Tqm Implementations in Libya Technical Colleges <i>Dafer KHALİL, Muhsin HALİS</i>	262
Türkiye Gerçekliğinde Meslek Yüksek Okulları <i>Kenan SAKA</i>	263
Türkiye Üniversitelerinin Kadın Rektörleri Ve Yönetimsel Yaklaşımları <i>Sevim ÖZTÜRK</i>	264
Türkiye ve İran'daki Üniversite Öğrencilerinin Affetme, Tolerans Ve Mutluluk Düzeylerinin Karşılaştırılması <i>Shiva Saeighi MAMEGHANİ, Ercümen ERSANLI</i>	265
Türkiye'de Akademik Feminizmin Kurumsallaşması Ve Sorunları <i>Emine BALCI</i>	267
Türkiye'de Bilgisayar Ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Alanında Yapılan Yüksek Lisans Ve Doktora Tezlerinin Araştırma Eğilimleri: İçerik Analizi <i>Leyla UŞENGÜL, Ferhat BAHÇECİ</i>	268
Türkiye'de Bilimsel Üretim Ve Demokrasi: Nedensellik Analizi (1980-2015) <i>Mehmet Zeki AK, Nurullah ALTINTAŞ</i>	269
Türkiye'de Engelli Çocuğa Sahip Ailelerin Yaşadığı Sorunlar İle İlgili Yapılan Lisansüstü Tez Ve Çalışmaların Değerlendirilmesi <i>Bahar COLAK, İlknur KAHRİMAN, Harun ÖZBEY, Buket MERAL</i>	270
Türkiye'de Hemşirelik Bakımıyla İlgili Yapılmış Lisansüstü Tezlerin İncelenmesi <i>Bahar COLAK, Harun ÖZBEY, İlknur KAHRİMAN, Buket MERAL</i>	271

Türkiye’de Muhasebe Eğitimi Üzerinde Globalleşme Sürecinin Yarattığı Etkiler <i>Aysel GÜNEY</i>	272
Türkiye’de Sivil Havacılık Bakım Eğitiminde Mezun Sayılarının Tahmini Ve Kalite İlişkisi <i>Alperen DOĞRU, Berrin DENİZHAN</i>	273
Türkiye’de Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarında Çevre Eğitiminin Yeri Position of Environmental Education in Social Studies Textbooks in Turkey <i>Asım ÇOBAN, Mehmet TEMİR, Numan KAÇAK</i>	274
Türkiye’de Yüksek Eğitimin Akreditasyonu Konusunda Bir Değerlendirme <i>Ergün DEMİREL, Dinçer BAYER</i>	275
Türkiye’deki Çeviribilim Ve Mütercim-Tercümanlık Bölüm Müfredatlarının Altyazı Çevirisi Eğitimi Bağlamında İncelenmesi <i>Ayhan GÜNEŞ</i>	276
Türkiye’deki Üniversite Çalışanlarının Bilişim Teknolojilerini Kullanım Ve Etik Tutumları <i>Hüseyin YÜCE, Ahmet Lütfi ORKAN</i>	277
Türkiye’deki Üniversitelerin Researchgate Açısından Görünürlüğü (2000 Yılından Sonra Kurulan) <i>Hüseyin ÇAVUŞ, Canan Zehra ÇAVUŞ</i>	278
Türkiye’deki Üniversitelerin Researchgate Görünürlük Analizi (2000 Yılından Önce Kurulan) <i>Canan Zehra ÇAVUŞ, Hüseyin ÇAVUŞ</i>	279
Türkiye’nin Yüksek Din Öğretiminde Başlangıcından Bugüne Yaşanan İstikrarsızlık Sorunu <i>Saadet İDER</i>	280
Türkiye’de Akıl Yürütme Becerisi Üzerine Yapılan Araştırmalara İlişkin Bir Meta-Sentez <i>Ercümen ERSANLI, Cem GENÇOĞLU, Volkan DURAN</i>	281
Türkiye’de Bilgisayar Programcılığı Bölümlerinde Verilen Matematik Dersi İçeriği İle İlgili Bir Öneri A Suggestion for the Content of The Mathematics Courses Given in Computer Programming Departments in Turkey <i>Özkan CANAY, Engin CAN</i>	282 283
Türkiye’de Eğitim Harcaması Gelir Eşitsizliği İlişkisi <i>Nurullah ALTINTAŞ, Mustafa ÇALIŞKAN</i>	284
Türkiye’de Parazitoloji Alanında Yapılan Lisansüstü Tezlerin Profili <i>Mehmet Fatih AYDİN</i>	285

Türkiyede Yeni Medya Araçlarının Kullanım Ve Etik Tutumları Üzerinde Globalleşme Sürecinin Yarattığı Etkiler <i>Çiğdem ÇALAPKULU</i>	286
Türkiye'de Yenidoğan Ağrı Yönetimi İle İlgili Lisanüstü Tezlerin İncelenmesi <i>Bahar COLAK, Harun ÖZBEY, İlknur KAHRİMAN, Buket MERAL</i>	287
Türkiye'deki Çeviri Eğitiminde Teknoloji Kullanımının Değerlendirilmesi Üzerine Bir Çalışma (A Study on the Evaluation of the Use of Technology in Translation Training in Turkey) <i>Ceylan YİLDİRİM</i>	288
Uluslararası Bir Öğretmen Eğitimi Projesi: Expeducom <i>Kazım ALAT, Zeynep ALAT</i>	289
Uluslararası Göç Sorununun Hukuki, Ekonomik Ve Sosyal Dinamiklerine İlişkin Teorik Çerçeve <i>Seda AKSÜMER</i>	290
Uluslararası Yükseköğretimde Kalite Konferanslarında Kalite Konusunda Yayınlanan Bildirilerin Bibliyometrik Analizi (2013-2016) <i>Adnan DUYGUN</i>	291
Uzaktan Eğitim ile Alınan Ortak Derslere Yönelik Öğrenci Performansının Değerlendirilmesi <i>Serkan DIŞLITAŞ, Ömer ÇIRAK</i>	292
Uzaktan Eğitim Öğrencilerinin Asenkron Ders Videoları Hakkındaki Görüşleri <i>Murat DEBBAĞ</i>	293
Uzaktan Yükseköğretimde “Açıklık” Kavramının İncelenmesi <i>Gülşay EKREN, Evrim GENÇ KUMTEPE</i>	294
Üniversite Kenti Olmak: Kent Sakinlerinin Üniversite Ve Öğrenci Algısına Dair Bir Araştırma <i>Devrim VURAL YILMAZ</i>	295
Üniversite Kurumsallaşma Düzeyinin Örgütsel Sessizlik Üzerine Etkisi: Kastamonu Üniversitesi Örneği <i>Mine HALİS, Duygu ADALIOĞLU AY</i>	296
Üniversite Öğrencilerinin Öz-Yönetimli Öğrenme Düzeylerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi <i>Serhat ARSLAN, Şehri Nur KAYIHAN</i>	297

Üniversite Öğrencilerinde Duygusal Zekânın Akademik Başarıya Etkisi: Dumlupınar Üniversitesi Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu Örneği <i>Özer BAKAR, Mustafa Hüsnü ÖĞÜT</i>	298
Üniversite Öğrencilerinin Arkadaş Seçimi Belirleyen Etkenler <i>Fethi NAS, Rıdvan ŞİMŞEK</i>	299
Üniversite Öğrencilerinin Bilişsel Kapılma Durumları <i>Subhan EKŞİOĞLU, Halük ÜNSAL</i>	300
Üniversite Öğrencilerinin Bölüm/Meslek Tercihlerinde Aile Etkisinin Aile Değişim Modeli Açısından Değerlendirilmesi <i>Merve TUNCA</i>	301
Üniversite Öğrencilerinin Çalışma Kavramına İlişkin Algıları <i>Galip YÜKSEL, Mehmet Buğra ÖZHAN, Semih KAYNAK</i>	302
Üniversite Öğrencilerinin Sağlık Medya Okuryazarlığı Düzeyleri <i>Mustafa ALTINDİS</i>	304
Üniversite Öğrencilerinin Sosyal Medya Kavramına İlişkin Metaforlarının İncelenmesi <i>Soner Mehmet ÖZDEMİR</i>	305
Üniversite Öğrencilerinin Tolerans Düzeyleri <i>Canan GÜVEN ŞAHİN, Ercümen ERSANLI</i>	306
Üniversite Son Sınıf Öğrencilerinin Kariyer Algısı <i>Özge KAPISIZ, Hürmüs KUZGUN, Funda EROL, Handenur BAŞARAN, Yurdanur DİKMEN</i>	307
Üniversitede Ambalaj Tasarımı Eğitimi Ve Öğrenci Yarışmalarının Önemi <i>Tevfik İnanç İLİSULU</i>	307
Üstün Zekâlı Ve Yetenekli Öğrencilerin Bilim İnsanına Yönelik Tutum Ve İmajlarının İncelenmesi <i>Ercümen ERSANLI, Gökhan ATEŞ, Betül ATEŞ</i>	308
Veri Madenciliği Yöntemleri İle Kamudaki Yıllık İzinlerin Planlanarak Hizmet Kalitesinin Arttırılması – Sakarya Büyükşehir Belediyesi Örneği <i>Engin UÇAR, Nilüfer YURTAY</i>	309

Veri Madenciliği İle Yükseköğretim Kurumlarındaki Kütüphane Hizmetlerinin İyileştirilmesi İçin Bir Sistem Tasarımı <i>Yüksel YURTAY, Özgür ÇİFTÇİ, Hüseyin ESKİ, Hüseyin DEMİRCİ</i>	311
Views of the Student Teachers of English on the Flipped Classroom Model <i>Samed Yasin ÖZTÜRK</i>	312
Web Based Online Examination System <i>Enes AYAN, Halil Murat ÜNVER</i>	313
What Can Be Done for the University to Become an Entrepreneurial University? <i>Mustafa BAYRAKCI, Ceren ÇETİN</i>	314
What Do Pre-Service Elementary Teachers Think about Usage of Concrete Materials? <i>Sevim SEVGİ</i>	315
Y Kuşağından Z Kuşağına Geçerken Bilinçli Farkındalık Düzeyi Ve Anksiyete Duyarlılığı Arasındaki İlişki: İstinye Üniversitesi Meslek Yüksekokulu Öğrencileri ile Yapılan Pilot Çalışma <i>Aygül KAKIRMAN</i>	316
Yabancılara Türkçe Öğretiminde Seçmeli Yöntemin Kullanımı <i>Adem İŞCAN, Özlem GEDİKLİ</i>	317
Yaşlı Bakım Programı Öğrencilerinin Yaşlı Ayrımcılığına İlişkin Tutumları: Pilot Çalışma <i>Serap ÇETİNKAYA, Şeyma TRABZON, Ahmet SEVEN, Meryem PELİN, Havva SERT</i>	318
Yazılım Ürünlerinde Kullanıcı Deneyimine Yönelik Kullanılabilirlik Ve Kalite Testleri <i>Halil ARSLAN, Ahmet Gürkan YÜKSEK, Mustafa Lemi ELYAKAN, Özkan CANAY</i>	319
Yenidoğan Yoğun Bakım Ünitesinde Bebeği Yatan Babaların Yenidoğan Bakımı Konusundaki Farkındalıklarının Artırılması <i>İlknur KAHRİMAN, Harun ÖZBEY</i>	320
Yenilenen Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Programının Zihin Engelliler Eğitimi Açısından Değerlendirilmesi <i>Gökhan ULAY, Mustafa BAYRAKCI</i>	321
Yenilikçi Problem Çözme Teorisinin (Triz) İnşaat Mühendislik Eğitiminde Kullanımı <i>EngİN YENER</i>	322
Yönetimde Mühendislerin Etkinliği ve Tercih Edilme(Me)Leri Üzerine Bir Çalışma <i>Ayten YILMAZ YALÇINER</i>	323
Yüksek Öğretimde Sosyal Medya Kullanımının Üniversite Öğrencileri Üzerine Etkileri <i>Duygu DUMANLI KÜRKÇÜ</i>	324

- Yükseköğretim Öğrencilerinin Teknoloji Okuryazarlık Durumlarının Genel Bir Değerlendirmesi 325
Ayten YILMAZ YALÇINER
- Yükseköğretimde Afrikalı Öğrencilerin Son Dönem Türkiye'ye Bakışlarında "Rol Model Türkiye Algısı": Sakarya Üniversitesi Örneği/ "Perception of Turkey's Role Model " Overview of African Students at the Last Period of Turkey 326
Asena BOZTAŞ, Dilşad TÜRKMENOĞLU KÖSE
- Yükseköğretim Bilgi Sistemlerinde Büyük Veri Analitiği Kullanımını Destekleyen Çalışmaların Bilimetric Analizi 327
Muhammet DAMAR, Güzin ÖZDAĞOĞLU, Aşkın ÖZDAĞOĞLU, Sabri ERDEM
- Yükseköğretim Finansmanı: Sakarya Üniversitesi Örneği (Higher Education Financing: The Sample of Sakarya University) 328
Gonca GÜNGÖR GÖKSU, Mehmet Emin ALTUNDEMİR
- Yükseköğretim Kalite Kurulu'nun Kalite Anlayışı: İşletme Hastalığı Belirtilerine İlişkin Bir Değerlendirme 329
Ali Faruk YAYLACI
- Yükseköğretim Kurumları- Yerel Kamu Otoritesi Ortaklığı (Turizm Haftası Kapsamında Yerel Tarih Çalışması- Taraklı Örneği) 330
İsmail BİLGİÇLİ, Mehmet Alper CANTİMER
- Yükseköğretim Kurumunda Engelli Öğrencilere Yönelik Yasal Düzenlemeler Ve Sakarya Üniversitesi Engelli Öğrenci Biriminin Yapılandırılması 331
Gülbaşak YERLİ
- Yükseköğretimde Kalitenin İyileştirilmesinde Üniversite Ombudsmanlarının Rolü 332
Özer KÖSEOĞLU, Köksal ŞAHİN
- Yükseköğretimde Öğrenci Memnuniyeti 334
Galip YÜKSEL, Halük ÜNSAL
- Yükseköğretimde Ters-Yüz Sınıf Öğretim Modeliyle Öğretimin Kavramsal Gelişime Etkisi 335
Ahmet TEKBİYİK
- Yükseköğretimde Uzaktan Eğitim Sistemlerinin Çok Kriterli Karar Verme Teknikleri İle Karşılaştırılması 336
Deniz DEMİRCİOĞLU DİREN, Dilek NAM, Selman HİZAL

Yükseköğretimdeki Mevcut Ders İçeriklerinin Ve İşlenişlerinin İstatistiksel Olarak Değerlendirilmesi: Sakarya Üniversitesi Endüstri Mühendisliğinde Bir Uygulama <i>Sena KIR, Serap ERCAN, Furkan YENER, Harun Reşit YAZGAN</i>	337
Yükseköğretimin 65. Hükümet Programına Göre Değerlendirilmesi <i>Halük ÜNSAL</i>	338
Yükseköğretimin Uluslararası Akreditasyon Kriterleri Ve Denetim Süreci <i>Nail ÖZTAŞ</i>	339
Zeki Okul: Kuramsal Ya Da Kavramsal Temeller <i>Didem ORTACALAR, Vahit BADEMCI</i>	340
Ziraat Fakültesi Öğrencilerinin Üniversiteye İlişkin Metafor Algıları <i>Ülfiye ÇELİKKALP, Şebnem BİLGİÇ, Münire TEMEL</i>	341

“Laik” Ve “Seküler” Din Tasavvurlarının Tarihi Ve Toplumsal Zemini**Ridvan Şimşek**ridvansimsek@yahoo.com**Fethi Nas**fethinas@yahoo.com

Kapsamları ve sınırları muğlak kavramlar, tarihi ve toplumsal bağlamda bitimsiz tartışmaların odağıdır. Belirsizlik bu kavramlar etrafında yürütülen siyasi, sosyal, ekonomik çatışmalardan beslenir. Üzerinden egemenlik ilişkileri kurulan kavramlar tanımsal spekülasyonlara maruz kalır. Siyasal, ekonomik, sosyo-kültürel mücadelenin taraflarının çıkarları doğrultusunda tanımlar geliştirilir. Kavramların tanımlarının bu bağlamda çeşitlenmesi kavramın anlaşılmasına değil kaotik bir anlamsızlığa yol açar. Bu sorunsalın “laik”, “seküler”, “dini” kavramları ve türevleri etrafında yaygın ve yoğun bir biçimde yaşandığı görülmektedir.

Bu sunumda, sosyal bilimlerin en çok ilgi gören ve tartışılan “laik”, “seküler” ve “dini” kavramlarının tarihi ve toplumsal koşullarını ve süreçlerini göz önünde bulunduran bir perspektifle nasıl tanımlandıkları ortaya konulmaya çalışılacaktır. Bu kavramlar ve türevleri toplumsal değişimin tespiti ve tanımlanmasında sosyal bilimlerde özellikle sosyolojide kullanıldığı görülmektedir. Günümüzde ulusal ve uluslararası ölçekte yaşanan siyasi, ekonomik ve sosyo-kültürel gelişmeler bağlamında yeniden gündemleşmeye başlayan laik, seküler, dini kavramsal tanımlamalara yönelik tartışmalara tutarlı, kapsamlı, eleştirel bir zemin sunulmaya çalışılacaktır. Bu kavramların işaret ettikleri olguların Batıda ve Batı-dışı toplumlarda, İslam dünyasında, Türkiye özelindeki tarihi ve toplumsal zemini, gelişimleri karşılaştırılarak süreç ve sonuçlarındaki farklılıklara dikkat çekilecektir. Laik, seküler, dini kavramları ve türevlerinin kullanımlarındaki, nüansları, tarihi ve toplumsal zeminleri dikkate almamaktan kaynaklanan sorunlara değinilecektir.

“Laik”, “laiklik”, “laisizm”, “seküler”, “sekülerlik”, “sekülerizm” kavramları her ne kadar birbirinin yerine kullanılsa da farklı tecrübelerle işaret etmekte, farklı anlamlara gelmektedir. Laik ve seküler kavramlarının ötekisi olarak kurgulanan “din” de farklı tarihi ve toplumsal tecrübelerde farklı yapı, kurum, değerlere ve işlevlere sahip olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu nedenle, bu bağlamda kullanılan kavramsal ve kuramsal çerçevelerin tarihi ve toplumsal zemin farklılıklarına azami ölçüde duyarlı olarak kullanılması gerektiği görülmektedir. Tarihi ve toplumsal zemin farklılıklarını dikkate almayan okuma ve kavramsallaştırma biçimleri süreçte anlamaya değil anlam kaybına, sorunların çözümüne değil çözümsüzlüğüne yol açtığı ortaya çıkmaktadır.

Keywords: Laik, Seküler, Dini

6. Sınıf Fen Bilimleri Dersinde Dolaşım Sistemi Konusunun Kavram Karikatürü Tekniği İle Öğretilmesinin Öğrenci Başarısına Etkisinin İncelenmesi

Betül Ateş

betulsargan@hotmail.com

Gökhan Ateş

gokhanates55@gmail.com

Bu çalışmada, 6. Sınıf Fen Bilimleri dersinde dolaşım sistemi konusunda kavram karikatürleri tekniğine göre hazırlanan öğretimin, öğrenci başarısına olan etkisini ölçmek amaçlanmıştır. Araştırma kontrol gruplu ön test son test modeline uygun deneysel bir çalışma olarak yürütülmüştür. Araştırmada deney grubunda kavram karikatürleri kullanılırken, kontrol grubunda sadece programın öngördüğü etkinlikler kullanılmıştır. Araştırma 2016-2017 yılında Bayrampaşa Uluğbey Ortaokulu'nda yer alan 6. Sınıfta 15 kontrol ve 19 deney olmak üzere 34 öğrenci ile yürütülmüştür. Kavram karikatürleri konu kazanımlarına ve sınıf düzeyine uygun olarak hazırlanmış ve fen bilimleri öğretmenlerinin de görüşleri alınmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından hazırlanan dolaşım sistemi konusu ile ilgili sorulardan oluşan akademik başarı testi uygulanmıştır. 6. Sınıfta bulunan 50 öğrenci ile pilot uygulaması gerçekleştirilen akademik başarı testinin, güvenilirlik katsayısı 0,85 olarak tespit edilmiştir. Deney ve kontrol grubuna uygulanan başarı testi ile elde edilen verilerin analizinde, Independent Samples Test kullanılmış ve deney grubu ile kontrol grubu arasında, deney grubu lehine anlamlı farklılık bulunmuştur. Araştırma sonucunda elde edilen bulgulara göre kavram karikatürlerinin kullanıldığı deney grubu öğrencileri ile kontrol grubu öğrencileri arasında Fen Bilimleri dersi akademik başarıları açısından anlamlı bir farklılık belirlenmiştir. Araştırma sonuçlarına dayalı olarak önerilerde bulunulmuştur.

Keywords: Fen Bilimleri Dersi, Dolaşım Sistemi, Kavram Karikatürü, Akademik Başarı.

8. Sınıf Öğrencilerinin Hiv / Aids Bilgi Düzeylerinin Eğitim Öncesi Ve Sonrasında Değerlendirilmesi

Özge Kapısız

ozgekapisiz@sakarya.edu.tr

Çiğdem Şen

cigdemsen@sakarya.edu.tr

Ferhat Koç

b141100113@sakarya.edu.tr

Şeyma Çokgezer

b141100117@sakarya.edu.tr

Merve Firidin

b141100111@sakarya.edu.tr

Giriş

HIV/AIDS gerek ülkemizde gerek tüm dünyada hızla artış gösteren, tedavisi hala kesin olarak bulunmamış ve hastalık sonrası toplumsal etkileri nedeniyle hem fiziksel hem de psikolojik olarak insan bedeni üzerinde ciddi yıkımları olan bir hastalık haline gelmiştir. Yapılan araştırmalarda insanların AIDS hakkında, bulaş ve korunma yolları hakkında yanlış veya eksik bilgiye sahip oldukları ortaya çıkmıştır. Ergenlik birçok konuda risk faktörleri içeren bir çağdır. Bu dönemde gençler birbirlerinin kişisel alanlarına girme, korunmasız cinsel ilişki, kan kardeşi olma gibi riskli davranışlarda bulunmaktadır. Bu nedenle erken ergenlik döneminde böylesi önemli olan bir konuda bireylerin bilgilendirilmesi AIDS'ten korunmalarını sağlayacaktır. Bu çalışmada verilen eğitimle AIDS/HIV konusunda farkındalığın artırılması hedeflenmiştir.

Yöntem

Bu çalışmada Sakarya'da özel bir okulda öğrenim gören 8.sınıf öğrencilerine tanımlayıcı olarak, AIDS hakkında eğitim verilerek eğitim etkinliğinin oluşturulan anket formunun eğitim öncesi ve sonrası uygulanarak ölçülmüştür. Veriler SPSS 20 kullanılarak çözümlenmiştir. Çalışma için kurum izni alınmıştır.

Bulgular

Çalışmaya katılan öğrencilerin (n=75) %50'si kadın olmak üzere, eğitim öncesi %58,6'sının AIDS hakkında bilgilerinin olmadığını, bilgisi olan öğrencilerinde %33,3 ü internette, %28,6'sı kitaplardan, %14,3'ü TV'den ve arkadaşlarından duyduklarını belirtmişlerdir. Öğrencilerin yaklaşık yarısı (%55,7'si) AIDS' den korktuklarını belirtmiştir. AIDS'in katılımcıların %25,3'ü kan yoluyla, %23,4'ü cinsel yolla, , %20,1'i temas yoluyla, %16,2'si hava yoluyla, %14,9'u anneden bebeğe bulaşabileceğini düşünmektedir. Katılımcıların yarısı AIDS'li bir bireyle aynı masayı paylaşmayı, %51,4'ünün tokalaşmayı, aynı tuvaleti %80'nin kullanmak istemediğini belirtmişlerdir. Eğitim öncesi AIDS'in %62,9'u hastalığın tedavisinin olduğunu belirtmiştir.

Eğitim sonrası katılımcıların tamamına yakını (%92,9'u) eğitimin faydalı olduğunu düşünmektedir. Eğitim sonrası %34,3'ü AIDS'ten korktuğunu belirtmiştir. Aynı masayı paylaşım diyenlerin oranı eğitim sonrası %88,6, %90'ı tokalaşabileceğini düşünür iken, %58,6'sı tedavisinin olmadığını belirtmiştir. Eğitim sonrası AIDS'in katılımcıların 29,6'sı kan yoluyla, %33,5'i cinsel yolla, , %3,4'ü temas yoluyla, %2,9'u hava yoluyla, 30,6'sı anneden bebeğe bulaşabileceğini düşünmektedir. Verilen eğitimin 1 den 10'a kadar bir puanla değerlendirmesini yapılması istenilmiştir. Değerlendirme sonuçlarına göre ortalama puanı 8 ± 2.65 olarak elde edilmiştir.

Sonuç

Elde edilen verilere göre verilen eğitim bireylerin HIV/AIDS hakkındaki bakış açılarını değiştirmiştir, farkındalıklarını arttırmıştır. Bu tür eğitimlerin daha sık farklı gruplara da yapılması önerilmektedir.

Keywords: HIV/AIDS, eğitim, ergen

15 Temmuz Kalkışma Hareketi Bağlamında Ortaokul 8. Sınıf Öğrencilerinin Demokrasi Algıları: Sakarya Örneği

Nesrin Akinci Çötök

nakinci@sakarya.edu.tr

Mustafa Doğan

Mustafa_Dogan26@hotmail.com

En temelde insan olmaktan kaynaklı temel hak ve hürriyetlere sahip olma gerçeği çerçevesinde sosyal yaşamda demokrasinin gerekliliği tartışılmaz ve kaçınılmaz bir nitelik taşımaktadır. Başkasına zarar vermeyen her tür hürriyet, ancak demokrasinin yol açtığı sosyal ortamda yaşama ve gelişme ortamı bulabilecektir. Demokrasi, toplumsal ve kültürel alanda uzlaşmayı ve daha yaşanılır bir alanda hoşgörü kültürünü oluşturmaktadır. Demokrasiye aykırı olarak kabul gören temel eylemlerden biri darbe veya darbe kalkışmasıdır. Bu bağlamda özelde de Türkiye; geçmişinde yaşadığı darbe deneyimlerinden ciddi olumsuz etkiler almış ve geleceğe yönelik daha müreffeh yapıya giden yolda zarara uğramış, gerilemiştir. Benzer şekilde 15 Temmuz 2016 yılında halkın seçtiği iktidarı devirme amaçlı olarak, askeri gücün ülkede kalkışma girişimi söz konusu olmuş, bu eylem bağlamında ülke ciddi sayıda şehit ve yaralı vermiştir. Bu kalkışmanın öncesi ve sonrası çok yönlü bir sosyolojik çalışma gerektirmektedir. Kalkışmanın sosyal boyuttaki etkilerinin ve sonuçlarının ortaya konularak demokrasiye aykırı söz konusu her tür düşüncenin zihinlerde yer almasının önlenmesi zaruridir. Bu bağlamda öncelikle demokrasinin, demokrasi kültürünün darbeler –kalkışmalar- ile ilişkisinin nasıl algılandığının ortaya konulması gerekmektedir. Bu amaç çerçevesinde Sakarya’da bir ilk olan bu çalışmada, ortaokul 8. sınıfa giden 120 öğrencinin demokrasi kavramı dahilinde 15 Temmuz kalkışma hareketine dair algıları ölçülmüştür. Çalışmanın deseni durum analizidir. Çalışmada veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Bulgular nitel analiz yöntemi ile incelenmiştir. Nitel analiz 5 ana kategoride toplanarak değerlendirme yapılmış ve içerik analizi tekniği ile katılımcıların 15 Temmuz kalkışma hareketi bağlamında demokrasi algıları ortaya konulmuştur. Buna göre katılımcıların demokrasi kavramına ideal anlamıyla sahip oldukları, demokrasiyi örneklendirebildikleri- yani pratik yaşama transfer edebilme becerisine sahip oldukları-görülmüştür. Öte yandan çalışmada, 15 Temmuz hareketinin demokrasi ve halkın seçtiği iktidara karşı olan olumsuz bir girişim olarak nitelendirildiği görülmüştür. Söz konusu bu ve çalışmadan ortaya çıkan diğer bulgular, kavramlar ve literatür bağlamında değerlendirilerek ortaya konmuştur.

Keywords: Demokrasi, 15 Temmuz Kalkışma Hareketi, Darbe, Demokrasi Kültürü

21. Yüzyıl İş Dünyasının Mezunlardan Beklediği Bilgi Ve Beceriler

Mehmet Tas

tas@sakarya.edu.tr

Yeni mezunların birtakım akademik becerilere ve işyerinde bu bilgi ve becerileri uygulama kabiliyetlerine ihtiyacı vardır. İşverenlerin yeni mezunları nasıl gördüklerini bilmek ve beklentilerini öğrenmek mezun olacak gençlerin iş hayatında başarılı olabilmeleri için önemli bir adımdır. Bu çalışmada 21. yüzyılın iş dünyasında başarı için hangi bilgi ve becerilerin gerekli olduğu ve yeni mezunlarının bu becerilere ne derece sahip olduğu ele alınacaktır.

Keywords: 21. yüzyıl becerileri, iş gücü, yeni mezun

21. Yüzyıl Okullarında Eğitim Ortamlarının Tasarımı

Hülya Özkul

hulyaozsen5@gmail.com

Sakarya Üniversitesi,

Fen-Edebiyat Fakültesi, Sosyoloji Bölümü

Osman Özkul

oozkul@sakarya.edu.tr

Sakarya Üniversitesi. Sosyal Bilimler Enstitüsü,

Halkla İlişkiler ve Reklamcılık ABD

Özet

Tarım toplumlarından sanayi toplumlarına geçiş sürecinde eğitim ortamları radikal bir değişim geçirmiştir. Bu süreçte eğitim belirli bir sınıfın özel ortamlarda edindiği bir beceri olmaktan daha geniş toplumsal grupların kitle halinde sınıf ortamlarında eğitim ve öğretim alma sürecine evrilmiştir. 20. yüzyıldan 21. Yüzyıla geçiş sürecinde sanayi toplumundan bilim ve teknolojinin gelişmesiyle bilgi toplumuna geçiş yaşanmıştır. Aynı zamanda bu dönemde yeryüzünde yaşayan insanların çok büyük bir kısmı büyük kent ortamlarında yaşamaya başlamıştır. Bu süreçte hem bilginin içeriği hem de yöntem ve ortamları kaçınılmaz olarak değişime maruz kalmaktadır. Dikey ilişkilerin ve öğreticilerin merkezde olduğu eğitim anlayışı yerine yatay ilişkilerin ve öğrencilerin merkeze alındığı bir anlayış geliştirmekte, yaygınlaşmaktadır. Bu tebliğde geliştirilen yeni yaklaşımlar doğrultusunda eğitim ortamlarının, hızlı kentleşme sürecinde ne gibi farklılıklar gösterdiğine dair örnekler incelenecektir.

Keywords: Eğitim, değişim, 21. Yüzyıl, eğitim ortamları, toplum, öğrenci, okul,

80'lerden Günümüze Yükseköğretimde Kalite Çalışmaları: Küresel Ölçekte Bilimetric Bakış**Güzin Özdağoğlu***guzin.kavrukkoca@deu.edu.tr***Aşkın Özdağoğlu***askin.ozdagoglu@deu.edu.tr***Muhammet Damar***muhammet.damar@deu.edu.tr***Özlem Bilik***ozlusbiliko@gmail.com***Hale Turhan Damar***hale.turhan1986@gmail.com*

Yükseköğretim kurumları, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme gibi faaliyetleriyle, topluma farklı katmanlarda değer ve hizmet üretmekte, toplumun gelişmişlik düzeyine olumlu katkılar sağlamaktadır. Toplumların, geleceğine yükseköğretim kurumlarının yön vereceğine olan inançları artarken, bu durum, kurumlardan beklenen eğitim ve hizmet kalitesi düzeyini de aynı doğrultuda artırmaktadır. Dolayısıyla, yükseköğretimde kalite konusu, farklı kalite model ve standartların geliştirilmesiyle, ilgili literatürde yerini almıştır. Bu çalışmanın amacı, “yükseköğretimde kalite” konusundaki araştırma makalelerini bilimetric yöntemler ile inceleyerek, ilgili alandaki eğilimleri küresel ölçekte ortaya koymaktır. Çalışmada; Web of Science (WoS) veri tabanında bulunan, 1980-2017 tarih aralığında yayınlanmış, başlığında “yükseköğretim” ve “kalite” kelimeleri geçen araştırma makaleleri analiz edilmiştir. 18.10.2017-19.10.2017 tarihleri arasında toplanan veri setinde, toplam 441 makale, 905 yazar, 477 üniversite, 73 ülke bulunmaktadır. Bilimetric yöntem ve araçların desteğiyle, kapsama alınan makalelerinin en fazla referans verdikleri dergiler, en fazla referans verilen yazarlar ve en fazla yayın üreten ülkeler, özet tablolarla; yazarların ve anahtar kelimelerin kendi arasındaki ilişkiler ise ağ yapısı içerisinde sunulmaktadır.

Keywords: Yükseköğretim, Kalite, Üniversite, Bilimetric

2010-2017 Yılları Arasında Matematik, Fizik, Kimya Ve Biyoloji Bölümlerinin Üniversite Sınavlarındaki Kontenjan-Yerleşen Öğrenci Durumu

Hüseyin Çavuş

h_cavus@comu.edu.tr

ÖZET

Teknoloji üretiminin temelinde temel bilim olduğu bir gerçektir. Ülke gelişiminin teknoloji üretimine ve dolayısıyla ülkenin temel bilimlerdeki durumuna bağlı olduğu ise net olarak bilinmektedir. Bu çalışmada, gelişmenin ölçütleri ve temel bilimlerin gelişmedeki önemi verildikten sonra üniversite sınavlarında matematik, fizik, kimya ve biyoloji bölümlerinin 2010-2017 yılları arasındaki kontenjan-yerleşen öğrenciler açısından durumu sunulacaktır.

ABSTRACT

It is a fact that basic science is the fundamental of the technology production. It is clear that country development depends on technology production, and therefore on the basic science of the country. In this study, after presenting the conditions of development and the relations between basic sciences and improvements, the quota-settling students in university exams between the years of 2010-2017 for the departments of mathematics, physics, chemistry and biology will be given.

Keywords: Fizik, Kimya, Biyoloji, Matematik, Kontenjan, Temel Bilimler, Üniversite Sınavı

A Corpus-Based Study Of Linking Adverbials Through Contrastive Analysis Of L1/L2 Phd Dissertations

Hilal Güneş

hilal.gunes@hacettepe.edu.tr

The quality of a text highly depends on cohesion and coherence. Linking adverbials (LAs) are among the types of cohesive devices which help connect ideas in a more smooth way. However, use of linking adverbials is problematic for non-native speakers of English as they often overuse, underuse or misuse them in their writings. This study aimed to compare LAs used by Turkish native speakers (TNSs) in their English written PhD dissertations with LAs used in PhD dissertations of native English students, and detect if LAs are overused or underused by TNSs. AntConc software was utilized for the quantitative analysis. Frequency counts and log-likelihood calculations were used to determine if the frequency differences between two corpora have reached statistical significance. The results indicated a significant overuse of linking adverbials by Turkish doctoral students in their PhD dissertations. The study concluded with discussions of overused LAs as well as pedagogical implications.

Keywords: Corpus linguistics, linking adverbials, academic writing

A Global False Dichotomy in Higher Education: Teaching or Research

Ali Baykal

ali.baykal@es.bau.edu.tr

The university as a platform of inquiry, birthplace of sophisticated knowledge must be willing to uncover itself. Those dons of colleges are mostly in favor of nature although they are responsible mostly to nurture. While they are yearning to build theories baptized by their own names in the areas they are affiliated with they are merely practicing trial and error in their teaching. Besides nature vs. nurture, theory vs. practice there are so many other false dichotomies (e.g. process vs. content, intellectual vs. beneficial, teacher vs. technology) in education in general, in higher education in particular. Forced choice between these dichotomies definitely mystify the option in favor and tend to obscure the other. In this study “teaching vs. research” is taken for granted as a false dichotomy. Both of them are indispensable functions of universities and the academicians. Neither of them can be excelled at the expense of expelling the other. The main purpose this paper is to display an empirical evidence for the inseparable nature of research and teaching in higher education. In order to fulfil this purpose Times Higher Education (THE) World University Rankings 2016-17. There are so many intellectuals and faculty criticizing university rankings severely. Most of them are against the “horse race” among the universities. They scorn the ranking criteria for being narrow and irrelevant with respect to the social and intellectual values of academia. “University Olympics” perpetuates the advantageous positions of leading universities. Universities are not as competitive as political parties to earn prestige at the expense of others. Egalitarian values still prevail in higher education. This is not to deny the existence of stratification of higher institutions. There are inter-institutional differences among the universities in every country. There are also inter-individual differences among students and researchers. These unequal competencies ends up with hierarchical structure and challenge whether we like it or not. These are the main reasons why the ranking culture sustains. It is impossible to avoid it but it is possible and desirable to obtain comparative information for the common concern may be just for curiosity. Times Higher Education (THE) 2016-17 World University Ranking is an attempt to summarize the performances of leading universities. THE is using the same criteria with the same weights (Teaching 30%, Research 30%, Citations 30%, International Outlook 7.5%, Industrial Income 2.5%) since 2012. In the year 2016 THE evaluated 1313 institutions and ranked 978 of them. The ranking covers 528000 books published within the 2011-2015 period, and the citations they received from the Scopus database. These include books, book chapters, and conference proceedings. I made some correlational and comparative inferences on the data provided by THE World University Ranking. The purpose of this study was to display the correlation between the Teaching and Research performance of universities in the world and in Turkey. Pearson product moment correlation was found to be significantly high and positive. In fact the correlation between Teaching and Research is always the highest one among all the other paired criteria in every different context. This finding is not sufficient but necessary evidence to assert that Teaching and Research do not alternate but reinforce each other in higher education.

Keywords: True Dichotomy, False Dichotomy, Conjugate qualities

A Performance Study for The Universities Founded Before 1973, Turkey

Hasan Tosun

hasantosun26@gmail.com

In Turkey the nine universities were established up-to 1973 after the first contemporary university of country, namely Daru'l Fünun was diminished in 1933. The performance of these higher education organizations, which are classified as "A-Categorized University" in some documents, was evaluated by the Ranking System on Academic Performance which was developed for the country's special conditions as based on different criteria. This paper mentions the main principles of this performance system and summarizes the study which was made for the performance of selected universities throughout country. This study includes the eight universities (Ankara, Atatürk, Boğaziçi, Ege, Hacettepe, İstanbul, İstanbul Teknik, Karadeniz Teknik ve Orta Doğu Teknik), which were founded between 1933 and 1972. In this study, data belonging to the period of 2010 and 2014 have been considered for the related universities. The system depends on education income, education structure, education quality, number of publications and projects, the index for Entrepreneurial and Innovative University and student satisfaction. The aim is to provide a comparative study on academic performance with well-balanced and justice decision for the related universities. This study indicates that there are so many parameters acting on the performance of universities, however the enlargement rate, localization and degradation on management system are dominant.

Keywords: Academic performance, education, higher education, ranking system, university

A Proposed Innovative Model Of The Engineering Education For Industry 4.0**Alper Göksu***agoksu@sakarya.edu.tr***Numan Çelebi***ncelebi@sakarya.edu.tr***Gonca Güngör Göksu***ggungor@sakarya.edu.tr*

Engineering education is aimed to develop analysis, design, development and application skills and solve problems in enterprise. Some basic principles of the programs applied for the training of qualified graduates from the engineering programs are possible and it is possible by continuous quality control. The digital transformation has eliminated time and place constraints in education. These improvements have launched innovative learning applications in the scope of engineering education. In respect of learning technologies, it appears that the following and future step is bringing up web page situations and mobile applications to learning systems, improving flexibility and making use of intelligent agents for the learning management. The Semantic Web Technologies are key points in the view of learning implementations and are vital for these future developments. In this study, an alternative innovative engineering education model has been proposed for the area of existing education system. Design of proposed innovative engineering education has been presented in Industry 4.0. Comparisons of proposed and existing model have been carried out.

Keywords: engineering education, semantic technologies, industry 4.0

A Suggested Blended Accent Training Program to Increase Efl Students' Awareness of World Englishes: What Do Students Think?

Abdullah Coşkun

coskun_a@ibu.edu.tr

In the globalized world where English is used as a lingua franca, it is important to raise English language learners' awareness of the English accents spoken in different parts of the world. Thus, the main objective of this study is to uncover what students think about the benefits of a blended accent training program based on both online and in-person sessions aiming to increase preparatory English students' awareness of World Englishes.

The training program was offered to 18 intermediate students for seven weeks in the English Preparatory Class of a state university in Turkey during the 2016-2017 academic year. As the online platform for the blended accent training, Edmodo was chosen to share with students speech samples representing different accents. Students were assigned to listen to different speech samples retrieved from the Speech Accent Archive (<http://accent.gmu.edu/>) and to write their opinions about these accents. After reviewing students' comments, the instructor made a comment on Edmodo saying that it is normal to speak English with an accent. Edmodo was also used to share with students YouTube videos of people speaking or imitating the accents targeted in this study and videos of experts talking about World Englishes.

On the other hand, as in-person training, students were provided one hour per week with listening activities taken from the "Global Voices" sections of the course book series entitled "Global" (Macmillan Education). Each week, students did one listening activity including a variety of Englishes from around the world. When the material was successfully covered in the classroom, it was emphasized by the instructor that people speak English with different accents and it is important to be familiar with them.

As a result of the seven-week blended accent training program, students were invited to participate in a focus group interview to reveal whether the suggested program contributed to their understanding of World Englishes. Nearly all the students indicated that English accents should be considered as natural and acceptable, and the program increased their awareness of English accents from around the world. Therefore, it can be recommended that such training programs can be integrated into the mainstream EFL curriculum.

Keywords: World Englishes, Accent Training, ELT

Acil Yardım Ve Afet Yönetimi Bölümü Öğrencilerinin Meslekî Beklentileri**Serkan Özden***sozden@comu.edu.tr*

Türkiye gerek doğal gerek insanoğlundan kaynaklanan felaketslere sıkça maruz kalan bir ülkedir. Bu sebeple ülkemizde afetler sırasında yaşanması muhtemel kaoslarm engellenmesi, insanların hayatta kalmalarını sağlayacak ve felaketlerin daha da vahim sonuçlara varmasına engel olacaktır. Bunun sağlanabilmesinde gerekli iş gücünün yetiştirilmesi önemlidir. Bu sebeple felaketlerin daha kötü sonuçlara sebep olmasına engel olmak amacıyla kurulan ve lisans ve lisansüstü seviyede eğitim veren Acil Yardım ve Afet Yönetimi Bölümü öğrencilerinin mezun olduktan sonra istihdam edilmesi beklenmektedir. Ancak durum Türkiye’de beklendiği gibi değildir. Çalışmada AYAY Bölümünde okuyan öğrencilerin mesleki beklentileri belirlenmeye çalışılmış ve mevcut durum ile öğrencilerin beklentileri karşılaştırılmıştır. Araştırmanın verileri 2016-2017 Eğitim-Öğretim yılında Türkiye’nin batısında yer alan bir üniversitede AYAY bölümünde öğrenim görmekte olan toplam 60 öğrenciyle görüşülerek toplanmıştır. Araştırma verileri, görüşme soruları yoluyla elde edilmiş olup, elde edilen verilere betimsel analiz yöntemi uygulanmıştır. Veri toplama aracı olarak da yarı yapılandırılmış görüşme yöntemi kullanılmıştır.

Keywords: Acil yardım ve afet yönetimi bölümü, AYAY bölümü öğrencileri, meslekî beklenti

Adam Smith'te İş Bölümü Ve Sempati İlişkisinde Eğitimin Rolü

Taşkın Erol

etaskin@sakarya.edu.tr

Adam Smith iş bölümü kavramını toplumsal hayatın çeşitliliğini açıklamada merkezi bir noktada kullandığı iki kavramdan biridir. Ekonomik faaliyetler için fayda ya da çıkar ilkesinin doğal sonucu olarak gördüğü iş bölümü kavramını kullanırken toplumsal veya moral ilişkiler için sempati kavramına başvurur. Ona göre teknik manadaki iş bölümü ekonomik gelişmeyi sağladığı gibi toplumsal anlamda bazı olumsuzlukları da beraberinde getirir. Smith dikey iş bölümünün (teknik) zamanla yatay iş bölümüne (toplumsal-kültürel) yol açtığını düşünür. Toplumsal sınıflar, ekonomik faaliyetlerin çeşitliliği sonucu olarak oluşurlar. Uzmanlaşma nicelikçe ve nitelikçe arttıkça, toplumsal sınıflar arası mesafe de giderek artar ve nihayetinde toplumsal dokuyu tehdit edecek duruma gelir. Gelineen noktada, iş bölümünün yol açtığı sempati eksikliği sorunu kesinlikle giderilmesi gereken bir sorundur ve eğitimin en temel işlevi yahut görevi de söz konusu durumun etkilerini ortadan kaldırmak olmalıdır.

Keywords: Adam Smith, İş Bölümü, Sempati, Eğitim.

Aile Dostu Şirket Politikalarının İş-Yaşam Dengesine Etkisi Ve Efqm Modeliyle İlişkisi (Sakarya Üniversitesi Örneği)

Zuhal Erol

zerol@sakarya.edu.tr

Sakarya Üniversitesi Kırkpınar Turizm MYO

ÖZET

“İşin bizi, özel hayatın seni ilgilendirir” anlayışını terk etmek zorunda kalan ya da gönülden kabul eden şirketler günümüzde (family friendly companies) “*aile dostu şirketler*” olarak anılmaktadır. Tüm dünyada kadın işgücü sayısının artması ve daha çok kadın ve annenin iş hayatına girmesi gibi demografik değişiklikler, küresel rekabet gibi yeni ekonomik kuvvetler ve şirket küçülmelerinin ardından çalışanların bağlılığının azalmasıyla kendini adanmış işçörenlere olan ihtiyaç iş-yaşam dengesinin daha da önemli kılan etkenlerdir.

EFQM Modelinde mükemmelliğin temel kavramlarından biri de “Çalışan Yetenekleriyle Başarma”dır ve modelde bu kavram, “mükemmel kuruluşlar, çalışanlarına değer verir, bireysel ve kurumsal amaçların karşılıklı yarar sağladığı bir kültür yaratır...” biçiminde ifade edilmektedir. Mükemmel kuruluşların çalışanları için yapmaları gerekenleri sıralayan model iş yaşam dengesine de vurgu yapmaktadır. “Çalışanlar” kriterinin alt kriterlerinden 3e’de; “Mükemmel kuruluşlar, 7/24 erişim, artan küreselleşme ve yeni çalışma biçimleri gerçeklerini dikkate alarak çalışanlarının sağlıklı bir iş yaşam dengesi kurabilmesini sağlar” ifadesi modelin son versiyonunda karşımıza çıkmaktadır. **Çalışmanın amacı**, EFQM kalite ödüllü bir üniversitenin iş yaşam dengesini sağlamak için kullandığı aile dostu politikalarını inceleyerek, bu politikalar çerçevesinde gerçekleştirdiği uygulamaları EFQM modelinin kriterleri ışığında analiz etmektir.

Çalışmanın kuramsal kısmında iş yaşam dengesi ve aile dostu şirket politikaları kavramlarına ilişkin teorik arka plan açıklanacaktır. Uygulama kısmında Sakarya Üniversitesi’nin EFQM kapsamındaki çalışmaları örnek olay yöntemiyle incelenecek ve yazarın modeli baz alarak çıkardığı yarı yapılandırılmış sorular ile odak grup görüşmeleri yapılarak bulgular yorumlanacaktır.

Keywords: İş yaşam dengesi, aile dostu şirketler, EFQM , SAÜ

Aile İçi Şiddetin Kadın Sağlığı Üzerine Etkisi

Handan Özcan

hndnozcn@hotmail.com

Aile içi şiddet tüm toplumlar ve sosyoekonomik gruplardaki kadınları etkileyen önemli bir sağlık sorunudur. Aile içi şiddet kadınlarda fiziksel ve psikososyal sorunlara yol açmaktadır. Bu sorunlar arasında sakatlıklar, cinsel yolla bulaşan hastalıklar, perinatal komplikasyonlar, HIV/AIDS gibi fiziksel ve depresyon, intihar, anksiyete, ilaç-alkol bağımlılığı, travma sonrası stres bozukluğu gibi ruhsal sorunlar yer almaktadır. Şiddet sonucu kadınların genel sağlık durumu kötüleşmekte, yaşam kaliteleri düşmekte vesağlık hizmeti kullanma oranları artmaktadır.

Çalışma Gümüşhane Devlet Hastanesi polikliniklerine başvuru yapan kadınlarla, kurum izni alındıktan sonra yüz yüze görüşme yöntemi ile gönüllülük esasına dayalı yapıldı. 20-65 yaş arası toplan 218 kadınla çalışma yürütüldü. Kadınların yaş ortalaması 35.40 ± 10.48 'dir. %39.4'ü ilçede yaşamakta, %89'u evli, %38.5'i ilk okul mezunu, %34.9'unun eşi lise mezunudur. %60'ının gelirleri giderlerine eşit, %63.3'ü ev hanımı, %81.7'si çekirdek aileye sahiptir. %41.9'unun 1-2 çocuğu vardır.

Katılımcıların %83.9'unun eşiyle akrabalık ilişkilerinin olduğunu, %66.1'i ailede kararları eşiyle birlikte aldıklarını belirtti. Kadınların %38.1'i psikolojik, %16.1'i fiziksel, %11.5'i ekonomik, %0.9'u cinsel ve %7.3'ü diğer şiddet türlerine maruz kalmıştır.

Katılımcıların %32.1'i 1-2 kez, %5.5'i altıdan fazla şiddet gördüğünü, %3.2'si şiddete uğradığı için suç duyurusunda bulunmuştur.

Kadınların %21.6'sı ekonomik, %5.0'ı çalışma sebebiyle, %4.1'i giyinim tarzıyla ve %19.7'si davranışları sebebiyle şiddet görmüştür. %7.3'ü gebelikte şiddete maruz kaldığını, %8.3'ü şiddetten dolayı sağlık problemleri yaşadığını (bebeğini kaybetme, kanamasının olması, vücudunda morlukların oluşması, çocuklarının bakımını aksattığı, kalıcı hasarının olduğunu (sakatlık)) belirttiler.

Katılımcıların %15.6'sı şiddetten dolayı cinsel problem yaşadığını, %4.6'sı sağlık hizmeti almasının etkilendiğini, %22.5'i çocuklarının şiddetten etkilendiğini, %16.5'i şiddetten dolayı evden ayrıldığını ifade etti.

Kadınların hemen hemen hepsi şiddetin dinimize göre uygun olmadığını, kadının hiçbir şekilde şiddeti hak etmediğini, şiddetin sadece fiziksel olmadığını, şiddetten sonra özür dilemenin hiçbir zaman affedilmeyeceğini belirtmişlerdir.

Aile içi şiddette en çok etkilenen kadın ve çocuklar olup, sağlığın sürdürülmesinde şiddetin önlenmesi önemlidir. Şiddetin fazla uygulandığı toplumların taranarak, önlenmesi için sektörlerarası iş birliklerinin yapılması gerekmektedir.

Keywords: Kadına yönelik şiddet, Aile içi şiddet, sağlık

Akademisyenlerin Bakış Açısından Öğrenme Yönetim Sistemleri

Gülay Ekren

gekren@sinop.edu.tr

Aykut Hamit Turan

ahaturan@sakarya.edu.tr

Türkiye’de alan yazında ders yönetim sistemi, öğrenim yönetim sistemi, öğretme yönetim sistemi, öğrenme yönetim sistemi, eğitim yönetim sistemi gibi farklı şekillerde ifade edilebilen ancak dünya çapında alan yazında “Learning Management Systems” olarak adlandırılan LMS; belirli bir öğrenme sürecinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi amacıyla kullanılan web tabanlı bir yazılımdır. Genel olarak bir öğrenme yönetim sistemi, bir öğretmenin ders içeriği oluşturmasına, bu içerikleri öğrencilerine dağıtmasına, öğrencilerin derse katılımını izlemesine ve öğrenci performansını değerlendirmesine olanak sağlamaktadır.

Önerilen bu araştırmanın amacı Türkiye’de yükseköğrenim kurumlarının uzaktan eğitim birimlerinde ders veren ve LMS kullanan akademisyenlerin kullandıkları LMS türünü, LMS fonksiyonlarını, LMS kullanımına yönelik tutumlarını ve bakış açılarını belirlemektir. Araştırma verileri, 2016 yılı Aralık ayı içinde Türkiye’de özel veya devlet üniversitesinde uzaktan eğitim dersi veren ve LMS kullanan akademisyenlere e-posta yoluyla gönderilen bir çevrimiçi anket yardımıyla toplanmıştır. Araştırma nicel bir araştırmadır. Araştırmaya katılan 88 akademisyen, uzaktan eğitim sunduğu tespit edilen 66 üniversitenin resmi web sitelerinden tesadüfi olmayan örnekleme (non-random sampling) metoduna dayalı olarak seçilmiştir. Ayrıca örnekleme araştırmadaki bir takım sınırlılıklar (zaman, para, işgücü gibi) nedeniyle kolay ulaşılabılır birimlerden seçilmiştir, dolayısıyla araştırmada kolayda örnekleme (convenience sampling) yöntemi kullanılmıştır.

Araştırma kapsamında aşağıdaki sorulara yanıt aranmaktadır: (1) Türkiye’de LMS kullanan akademisyenler yaşlarına, akademik unvanlarına veya mesleki deneyimlerine göre farklılık gösteriyor mu? (2) Akademisyenler üniversitelerin daha çok hangi düzeyindeki yükseköğrenim programlarında (önlisans, lisans, yüksek lisans, ortak dersler, sertifika vs.) LMS kullanmaktadır? (3) Türkiye’de üniversitelerde akademisyenler daha çok hangi LMS türünü (ALMS, Blackboard, Moodle, Canvas, Enocta LMS, Sakai veya üniversitelerin kendi bünyesinde geliştirdiği LMS gibi) kullanmaktadır? (4) Akademisyenler daha çok hangi LMS türünü daha işlevsel (kullanışlı) bulmaktadır? (5) Akademisyenler LMS’nin daha çok hangi fonksiyonlarını kullanmaktadır? (6) Akademisyenlerin LMS kullanımına yönelik tutumları nasıldır?

Araştırmanın bir sonraki aşamasında ankete katılım oranı arttırılacaktır ve buna ek olarak, yüz yüze veya uzaktan eğitim derslerinde LMS kullanan gönüllü akademisyenlerle bu sistemleri ne derece etkin kullandıkları, bu sistemlerin akademisyenlerin gereksinimlerini ne derece karşıladıkları, karşılaştıkları sorunları ve ürettikleri alternatif çözümleri belirlemeye yönelik görüşmeler (mülakatlar) yapılacaktır. Böylece araştırmaya nitel bir boyut eklenerek birçok farklı fonksiyonu bir arada barındıran öğrenme yönetim sistemlerinin akademisyenlerin gereksinimleri doğrultusunda nasıl şekillendirilebileceğine yönelik öneriler sunulacaktır.

Keywords: LMS, Öğrenme Yönetim Sistemi, Yükseköğrenim, Akademisyenler, Çevrimiçi Anket

Almanca Hazırlık Sınıfları Örneğinde Avrupa Dil Portfolyosuna Yönelik Materyal Seçimi**Alper Keleş***akeles@sakarya.edu.tr*

Yabancı dil öğretimi ülkemizde özellikle son yıllarda oldukça tartışmalı bir hal almıştır. Bu tartışmalar araştırmacıları yabancı dil bölümlerinde okuyan öğrencilerin ve öğretilerinin rolleri, derslerde kullanılan materyaller ve müfredatların yabancı dil öğretiminde ne kadar uygun olduğuna araştırmaya yöneltmektedir. Ayrıca yabancı dil öğretiminde Avrupa Dil Portfolyosu dil öğrenen ve öğretilere yönelik bir zemin hazırlamakta aynı zamanda dil öğretimini önemli derecede etkilemektedir. Bu çalışmada Sakarya Üniversitesi Alman Dili ve Edebiyatı Bölümü hazırlık sınıfları örneğinden yola çıkılarak yüksek öğretimde lisans programları düzeyinde öğrenim görmekte olan öğrenci profillerine yönelik uygun müfredatların oluşturulmasında izlenen yollar incelenecektir, bu noktada özellikle uygulamada kullanılan ders kitabı ve ders kitabının yabancı dil öğrenime olan katkısı irdelenecek ve Avrupa Dil Portfolyosuna uygunluğu Avrupa Ortak Öneriler Çerçevesine göre tartışılacaktır.

Keywords: Avrupa Dil Portfolyosu, Yüksek Öğretimde Yabancı Dil öğretimi, Almanca Öğretimi

An Analysis of Research Trends in Theses About Computer Assisted English Education in Turkey

Yahn Kılıç Türel

ytürel@gmail.com

Harun Aydoğdu

haydogdu143@gmail.com

Scientific studies have increased correspondingly as the questions of using technology in educational environments with the development of computer technologies are increasing. Foreign language learning and computer assisted learning are among the most important topics of our time. The fact that in Turkey to have been taught English predominantly in language teaching and an average student takes more than 1000 hours of English classes in 12 years but students still cannot learn the language at the desired level. This situation indicates how important these studies are. To keep up with the pace of the era, the studies on computer assisted education and language education have become very important and lots of scientific studies have been published. There are many theses among these scientific research studies. The aim of this research is to examine the tendencies of the theses written in the field of computer-assisted English education. In this research it is aimed to determine what points of thesis concentrate, to reveal the present situation from a broad perspective and to shed light on the researcher. The theses investigated in the research were reached using the online thesis library on the web page of The Council of Higher Education of the Republic of Turkey. Accordingly, only the theses approved by the owners to be published on this website could be attained. 29 Dissertations were examined in terms of their contents, forms and methodologies. The data collected based on selected criteria from those theses are analyzed as frequency and percentage. In light of the data obtained theses, results are analyzed and interpreted in terms of their tendency. Findings revealed that, studies on the perceptions and attitudes is more than the study of materials in this field. In theses, the most examined group is middle school and university level students followed by teachers. Teachers mainly consist of English teachers working in primary education and very few studies have been conducted on the academician. As a result of the study, suggestions have been developed for researchers who want to conduct research in this area.

Keywords: Computer-assisted Language Learning, Language Education, English Education, Content Analysis

Analitik Hiyerarşi Prosesi Kullanılarak Ders İçeriklerinin Belirlenmesi: Matematik 1 Dersi Örneği

Enes Furkan Erkan

eneserkan@sakarya.edu.tr

Onur Canpolat

onurcanpolat@sakarya.edu.tr

Alper Kiraz

kiraz@sakarya.edu.tr

Mühendislik fakültesi bölümlerinde, fakülte zorunlu ortak ders içeriklerinin bölüm program çıktılarına uygunluğu hem bölüm derslerine hem de mühendislik bakış açısına katkısı açısından önem arz etmektedir. Daha verimli bir eğitim programı oluşturulabilmesi için ders içeriklerinin günümüz konularına ve ilgili programın hedeflerine uygun olarak yeniden düzenlenmesi gerekmektedir. Bu çalışmada, Sakarya Üniversitesi Endüstri Mühendisliği Bölümü (SAÜEM) Matematik 1 dersinin müfredatının incelenmesi ve güncel bir müfredat önerilmesi amaçlanmaktadır. Bu amaçla, 2017 yılında Ortadoğu Teknik Üniversitesi (ODTÜ) Enformatik Enstitüsü bünyesinde yer alan URAP Araştırma Laboratuvarı tarafından belirlenen Endüstri Mühendisliği Bölümü olan en iyi 10 üniversitenin Matematik 1 derslerinin içerikleri incelenmiştir. Bu içeriklerin, SAÜEM program çıktılarına uygunluğu karar verme yöntemlerinde etkili araçlardan biri olan Analitik Hiyerarşi Prosesi (AHP) ile ölçülmüştür. Çalışma sonucunda, bölüm derslerine katkısı ve mühendislik bakışı açısından uygun olarak SAÜEM bölümünün program çıktılarına en çok hizmet eden Matematik 1 dersi konuları belirlenmiştir.

Keywords: Analitik Hiyerarşi Prosesi, Ders İçeriği, Program Çıktıları

Analysis of The Critical Thinking Tendency of the University Students in English Language Teaching Departments in Terms of Certain Demographical Variables

Sinem Hergüner

herguner0634@gmail.com

The purpose of this study is to analyze the critical thinking tendency of the university students who study in the English language teaching departments in terms of certain demographical variables. A total of 169 voluntary students studying in the English language teaching departments of the following state universities from Turkey: Gazi University, Sakarya University and Balıkesir University have been included in the study. In this study, descriptive research method, as a commonly used method in the educational sciences has been used to determine the present situation for the study group. In order to determine the critical thinking tendency of the participant students, 5-likert type “Critical Thinking Tendency Scale” by Semerci (2016) was used. Also, a questionnaire determining the demographical variables of the study which are gender, age groups and grade, designed and applied by the researcher. For the statistical analyses of the data obtained, Mann Whitney U test, Kruskal Wallis H test and Spearman Correlation analyses have been conducted via SPSS 22.0 program. Following the research, it has been ascertained that the participants showed a high level of tendency in all the sub-dimensions of critical thinking: open-mindedness, systematicity, flexibility, tenacity-patience and meta-cognition. Analyses in terms of demographical variables indicated that critical thinking tendencies of students have differed significantly by age group, gender and the grade ($p < 0.05$). Participants in the age group 21-23 have a higher tendency than the ones in the other two age groups in all the sub dimensions of critical thinking ($p < 0.05$). Female participants were found to have a higher tendency than male ones in the following sub-dimensions of critical thinking: open-mindedness, systematicity, flexibility and meta-cognition ($p < 0.05$). Finally, when participants were compared to each other in terms of the grade they are in, 4th graders were determined to have a higher tendency than the students in lower grades in critical thinking. When it comes to the correlations between the sub-dimensions of the scale, it was determined that there are significant positive correlations between the sub-dimensions of systematicity, flexibility, metacognition and tenacity-patience. In conclusion, it can be stated that the students who study in English language teaching departments have a high level of critical thinking tendency, demographical variables are also important determinants in critical thinking tendency and sub-dimensions of critical thinking are interrelated for the participants of this study. Therefore, it can be concluded that the university education enhance the critical thinking tendency of the students.

Keywords: University students, critical thinking tendency, age, gender, grade, English language teaching

Are the Prospective Teachers Ready to New Educational Technologies?**Murat Genç***muratgenc77@gmail.com*

The aim of this study is to investigate the views of the prospective teachers about the use of slowmations in education. For this purpose, prospective teachers were made slowmations and their views were taken after the application. Students of Düzce University Faculty of Education Classroom Teacher Program participated in the study. In this research, an explanatory approach to the mixed method, which provides both qualitative and quantitative research, has been used. To collect quantitative data, Slowmation Opinion Scale (SOC) was applied to prospective teachers. In order to collect qualitative data, focus group interview was made with 6 prospective teachers and semi-structured questions were asked. According to the results obtained from quantitative data, the scale average of teacher candidates was found to be "high". According to this result, it can be accepted that prospective teachers' general thoughts about slowmation are positive. According to the data obtained from the scale, prospective teachers have defined slowmations as fun, useful, instructive, creative, informative and encouraging.

Keywords: Animation, Educational Technology, Prospective Teachers, Slowmation

Art Doctorate in Fine Art Faculties in Turkey

Pelin Yıldız

peliny@hacettepe.edu.tr

The 3rd Cycle Programs in Turkey is called as Art Doctorate, Doctorate or Proficiency in Arts in some Fine Arts Faculties. It is equivalent to the **PhD** Status in necessary formalities and in academic positions.

The Problem statement is underlying that there are discussions regarding the name of the 3rd cycle programs. Some disciplines suggest it to be called as 'phD.' while the others prefer to call the program as 'Proficiency in Arts'. There are problems based on the relation between the balance of theoretical and practical works in 3rd cycle thesis studies. The purpose of the study is to evaluate the general approaches regarding the 3rd cycle programs in arts in Turkey.

Disciplines like painting, sculpture etc. offer the main synthesis work to be practical as an applied piece of art. Disciplines like interior architecture and environmental design, etc. offer the work as theoretical outcome of a wide analysis composing from visual and literature based research. Departments like interior architecture, graphics offer the work to be the balance of practical and theoretical. In the results and conclusions the requirements of 3rd cycle programs will be identified by some basic samples with the concept of both 'Phd' and 'Proficiency in Arts'.

Doctoral thesis should carry at least one of the following qualities:

- The use of innovative scientific approach in the thesis
- Development of a novice scientific method
- Application of a known method to a new field.

Proficiency in Art thesis must have artistic value and should include at least one of the following qualities and a report that documents and explains such a study:

- Development of an original artistic study.
- Development of an original project.
- Giving/organizing a concert or recital that requires creativity.
- Organizing a drama/play that requires creativity.

These programs attempt to provide the students with the opportunities to acquire the necessary knowledge accumulation in their fields, to organize independent research activities, to interpret scientific data and facts by deeply reviewing them, to develop new synthesis based on these data and facts or to develop an original and high quality artistic study with creativity.

Keywords: Art Doctorate, 3rd Cycle programs, Proficiency in Arts

Artırılmış Gerçekliğin Sosyal Medyada Yansımaları: Avatarlar Aracılığıyla İletişim**Kadriye Uzun***kadriyeuzun@sakarya.edu.tr***ÖZET**

Artırılmış gerçeklik, gerçek dünya ortamı üzerine deneyim geliştirmek amacıyla yerleştirilmiş, gerçek ve sanal nesnelerin bütününden oluşan ortamlardır. Artırılmış gerçeklik, sanal çevre ya da sanal gerçekliğin daha yoğun kullanılmış şeklidir. Bu nedenle artırılmış gerçekliği, gerçekliğin baştan oluşturulduğu değil, var olan gerçekliğin desteklendiği sanal ortamlar olarak değerlendirilmek mümkündür. Artırılmış gerçeklik ile üretilen sahnelerde genelde üç özelliğin bulunması beklenmektedir. Bunlar, gerçek ve sanalın bir arada olması, gerçek zamanlılık ve etkileşimdir.

Günümüzde artırılmış gerçeklik teknolojilerinin yaygın kullanımı olarak giyilebilir teknolojiler öne çıkmaktadır. Bu anlamda birçok firmanın gözlük, başlık ya da kask, saat, t-shirt, ayakkabı hatta takı şeklinde üretilmiş giyilebilir teknolojileri geliştirdiği ve bazılarını kullanıcıların hizmetine sunduğu görülmektedir. Facebook, sanal gerçeklik uygulamalarını kendi bünyesinde de değerlendirmeye başlamış ve bu anlamda çeşitli yeniliklerle üyelerine farklı deneyimler kazandırmak istemektedir. Facebook bu amaçla Facebook Spaces adlı artırılmış gerçeklik uygulamasının beta versiyonunu kullanıcıların hizmetine sunmuştur. Bu uygulamada Oculus Ry7ift ve Touch olarak adlandırılan gözlük kullanılmaktadır. Böylece Facebook'a koyulan bir video ya da fotoğraf sanal gerçeklik formatında görüntülenebilmektedir. Facebook Spaces uygulamasının içeriğinde üç boyutlu nesnelere çizebilmek, sanal gerçeklik formatına sahip fotoğraf ve video paylaşımı yapabilmek ya da Messenger videosunu kullanarak görüntülü konuşma gerçekleştirebilmek bulunmaktadır. Bu durum akıllı telefonların kameralarının ilk artırılmış gerçeklik platformu olarak değerlendirilmesinde örnek teşkil etmektedir.

Bu çalışmada artırılmış gerçeklik uygulamalarının sosyal medyaya yansımaları bağlamında bireylerarası iletişimde etkileri ve sosyal medyanın geleceği tartışılacaktır.

Keywords: Artırılmış gerçeklik, Avatar, Sosyal medya, Üçboyutlu gerçeklik ortamları, Giydirilebilir teknolojiler

Artırılmış Gerçeklik Uygulamalarının Eğitim Amaçlı Kullanılmasını Ele Alan Çalışmaların İncelenmesi: İçerik Analizi

Ferhat Bahçeci

ferhatbahceci@hotmail.com

Gamze Doğan

gmzdgn89@gmail.com

Bu çalışma, artırılmış gerçeklik uygulamalarının eğitim amaçlı kullanılmasını ele alan Türkiye’de 2007-2017 yılları arasında Türkçe yayınlamış çalışmaları yıllara göre dağılımlarına, yazar sayılarına, araştırma desenlerine, örneklem büyüklüklerine, veri toplama araçlarına, veri analiz yöntemlerine göre incelenmek ve analizlerin yapılarak betimleme işleminin yapıldığı içerik analizi çalışmasıdır. Bu amaçla, 2007-2017 yılları arasında yayınlanmış 22 araştırma içerik analizi yöntemi ile incelemeye alınmıştır. Çalışmada veri toplama aracı olarak Sözbilir, Kutu ve Yasar (2012) tarafından geliştirilen yayın sınıflama formu bu araştırmanın alt problemleri olan araştırma desenlerine, veri analiz yöntemlerine, veri toplama araçlarına, yazar sayısına, yıllara göre dağılımlarına ve örneklem büyüklüklerine göre yeniden düzenlenip kullanılmıştır. Yayın sınıflama formu kullanılarak elde edilen veriler frekans, yüzde gibi betimsel istatistik yöntemi ile grafik ve tablolarla sunulmuştur. İncelenen çalışmalar sonucunda elde edilen veriler çalışmaların eğilimini ortaya koyacağı gibi aynı zamanda var olan çalışmalardaki eksikliklerin saptanıp bundan sonraki çalışmalar için de yol gösterici olması düşünülmektedir.

Keywords: artırılmış gerçeklik, uygulama, eğitim, içerik analizi

Assesing the Concept of Distinction in Culinary Terms**Kübra Yüzüncüyıl**

kubrayuzuncuyil@sakarya.edu.tr

Aytekin İşman

isman@sakarya.edu.tr

Berkay Buluş

berkaybulus@sakarya.edu.tr

The notion of food has been related with certain social and cultural values throughout history. Food plays a vital role in the lives of human beings. It is not only a physical necessity but also a medium that they retain their social status and cultural identities. People use food to create and share meanings. In other words, the notion of food plays significant role in creation of meaning and relationships. This study assesing the concept of Distinction which was developed by Pierre Bourdieu in culinary terms by discussing related literature after his work.

Keywords: Culinary Capital, Distinction, Foodways, Food Culture

Assurance of Learning In Business Schools: The Case Of Sakarya Business School**Adem Akbiyik***adema@sakarya.edu.tr***Ahmet Vecdi Can***acan@sakarya.edu.tr*

With accreditation initiatives in higher education, institutions have begun to be held accountable for assurance of learning (AoL) of their programs. The Association of Advance Collegiate Schools of Business (AACSB), an international association on business school accreditation, has set a standart for AoL. The AoL process covered under Standart 8 is based on the program outcomes. In the process of AoL, it is expected that each program should consider; a) what their graduates should know (learning goals, objectives, and outcomes), b) where do the graduates learn those things (curriculum alignment and mapping), c) how to measure graduates' knowledge, d) what needs to be done to improve the learning level of the program (closing the loop), and develop an action plan for all these needs.

In this study, the activities for AoL within the scope of AACSB accreditation effort at Sakarya Business School of Sakarya University, and the action plans for the future were examined.

Keywords: Assurance of Learning, AoL, AACSB, Sakarya Business School, Sakarya University

Back To Stone Age. Creative Education Shown in The Example of A Management Course**Birgit Oberer***birgit.oberer@gmail.com***Alptekin Erkollar***prof.erkollar@gmail.com*

Creativity is a keyword in the business environment and is becoming increasingly important for education. Educators should support students in learning how to make use of their creative potential in integrating creative learning modules in course designs and the instructor-student interaction. This study, conducted in 2017, focuses on the implementation of creative learning elements within an Austrian university, integrating elements of creative education in teaching and student learning. The results of this study revealed that the integration of Lego learning modules (LLM) for management courses improved the students' performance significantly (considering the dimensions of quality, participation, grade, and student to analyze the outcome of student projects, the overall course results, and student satisfaction).

Keywords: creativity, education, management, Lego

Beşerî Sermaye Perspektifinden Eğitim Hizmetleri Sunumu**Harun Kılıçaslan***harun@sakarya.edu.tr*

Eğitim hizmetlerinin beşerî sermaye üzerindeki ve dolayısıyla ekonomi üzerindeki pozitif etkisi bilinmektedir. Beşerî sermayesi güçlü ekonomilerde hem girişimci olarak hem de emek faktörü olarak insanın ekonomideki üretkenliği daha fazladır. Ekonomik büyümeye katkı yapabilme kabiliyeti boyutuyla özellikle orta gelir tuzağına yakalanmış ülkeler açısından beşerî sermayenin öneminin arttığı ve eğitim hizmetlerinin de buna bağlı olarak kamu politikalarında önemli odaklardan biri haline geldiği söylenebilir. Türkiye’de kişi başına düşen milli gelir belirli bir düzeyde sabit seyretmeye başlamış ve bunun aşılması için çözüm arayışlarına girilmiştir. Bu çalışma söz konusu çözüm arayışlarına katkı yapmak amacıyla ele alınmış ve çalışmada eğitim hizmetlerinin beşerî sermaye perspektifinden değerlendirilmesine yer vermiştir. Türkiye’de eğitim hizmetlerinin, beşerî sermaye oluşumuna katkı yapacak şekilde, günümüzde sürekli değişen şartlara uyum gösterebilen esnek bir yapıya kavuşturulması gerektiği sonucuna ulaşılmıştır.

Keywords: Eğitim Hizmetleri, Beşerî Sermaye, Orta Gelir Tuzağı

Bir Anti-Demokratik Eğme Yöntemi Olarak Askeri Darbelerin Türkiye’de Seçmen Davranışına Etkileri

Enver Sinan Malkoç

esinan76@yahoo.com.tr

Askeri darbeler genelde insanlık tarihinin, özelde ise bizim tarihimizin acı bir gerçeği olagelmıştır. Ülkemiz, yakın siyasi tarihimizde demokrasiyi kesintiye uğratan bir dizi darbenin yanı sıra 15 Temmuz başta olmak üzere birçok başarısız darbe girişiminin de acısını çekmiştir.

Milleti temsil konumundaki devletin kendisine emanet ettiği silah gücünü kullanarak siyasi iktidarı ele geçirme ve milli iradeyi eğip bükme yöntemi olan askeri darbe; sadece monarşilere ya da oligarşilere özgü bir olgu olarak kalmamış ve modern dönemde yaygınlaşan demokratik yönetimleri de tehdit eder hale gelmiştir.

Bununla birlikte demokratik yönetimi benimsemiş ve ona alışmış toplumların askeri darbeye reaksiyonlarının diğerlerine nispeten olumsuz olması beklenir. Bu sebeple demokratik ülkelerde zuhur eden darbeciler, girişecekleri darbenin öncesi ve sonrası için bir takım toplumsal algı operasyonlarına ihtiyaç duymaktadırlar.

Söz konusu operasyonlarda öncelikle mevcut durumun ve gidişatın kötü olduğu ve bundan seçilmiş yöneticilerin sorumlu olduğu algısı hedeflenmektedir. Böylece darbenin hedef tahtasına mevcut yöneticiler konurken toplum, darbenin ardından demokratik sisteme en kısa sürede döneceği konusunda temin edilmektedir.

Darbe sonrası süreçte devreye giren sistem değişikliği operasyonları ise toplumu tornadan geçirerek bir kez daha aynı hatalı tercihlere yönelmesini engellemeye matuftur.

Bu algı ve eğip bükme operasyonlarının toplum üzerinde ne derece etkili olabildiğinin analizi için darbe sonrası yapılan seçimler önemli bir donedir.

Türkiye’de gerçekleştirilen iki darbe, bir muhtıra, bir postmodern darbe, bir e-muhtıranın sonrasında yapılan demokratik seçimlere bakıldığında; darbecilerin toplumu kısa vadede -bir şekilde- etki altına alabilmiş olsalar da, uzun vadede toplumun olumsuz tepkisiyle karşılaştıkları görülmektedir.

Keywords: Askeri darbe, muhtıra, e-muhtıra, demokrasi, seçim, seçmen davranışı.

Birinci Sınıf Öğretmenlerinin Türkçe Dersi Öğretim Programına İlişkin Görüşleri

Ayşegül Karabay

akarabay@cu.edu.tr

Okullardaki eğitim-öğretim etkinliklerinin belirleyicisi olan öğretim programı, bir dersle ilgili öğretme-öğrenme sürecinde nelerin, niçin ve nasıl yer alacağını gösteren bir kılavuzdur. Bir programın uygulanması sırasında yapılan görüşmeler, program öğrenme ürünlerinin eksik ya da olumsuz olduğunu ortaya koyabilir. 2005 yılında uygulanmaya başlayan Türkçe dersi öğretim programında birinci sınıflarda ilkokuma- yazma öğretimi “Ses Temelli Cümle” yöntemiyle yapılmaya başlanmış ve yazmada bitişik eğik yazı kullanılmıştır. 2016-2017 eğitim öğretim yılında bazı seslerin yazım şekilleri ve harf grupları değişmiş, kazanımlar ise sözlü iletişim, okuma ve yazma öğrenme alanları başlıkları altında yer almıştır. 2017 yılında ise Türkçe dersi öğretim programında yöntemin adı “Ses Esaslı İlk Okuma Yazma Öğretimi” olarak yer almış, harf grublarının sayısı azaltılmış, yazma öğretimde dik temel harflere de yer verilmiş, öğrenme alanları ifadesi dil becerileri olarak (okuma, dinleme/izleme, yazma ve konuşma) ifade edilip kazanımlarına yer verilmiştir. Bu çalışmada birinci sınıf Türkçe Dersi Öğretim programını ve uygulamalarını sınıf öğretmenlerinin görüşleri doğrultusunda incelemek amaçlanmıştır. Bu çalışmada nitel araştırmanın veri toplama ve analizi yöntemleri kullanılmıştır. Amaçlı olarak seçilen devlet okullarında görev yapan 10 sınıf öğretmeni araştırmanın çalışma grubunu oluşturmuştur. Katılımcıların altısı kadın, dördü erkek öğretmen; 10’u da Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği mezunudur. 30-34 yaşları arasında iki, 35 ve 39 yaşları arasında iki, 40 ve 45 yaş arası üç, 46 ve üstü yaşta üç öğretmen bulunmaktadır. Mesleki kıdemi, 10 yıl ve altında olan iki, 11-20 yıl arası iki, 21-30 yıl arası üç, 31 yıl ve üzeri yıl olan üç öğretmen; ortalama sınıf mevcudu, 20-24 kişi olan iki, 25-29 kişi olan üç, 30-34 kişi olan üç, 35 ve üstü kişi olan iki öğretmen çalışma grubunda yer almaktadır. Bu çalışmada veriler nitel araştırmanın görüşme teknikleriyle toplanmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme formunda öğretmenlerin Türkçe dersi öğretim programına ve ilkokuma- yazma öğretiminin sınıf içindeki uygulamalarına yönelik düşüncelerini saptamak için sorular yer almaktadır. Veriler içerik analizi kullanılarak incelenmiştir. Yapılan içerik analizi sonucunda sınıf öğretmenlerinin ilkokuma yazmada kullanılan yöntemi Türkçe'nin yapısına ve öğrenci seviyesine uygun buldukları, dik temel harflerle yazma öğretimini yaptıkları ve kazanım ifadelerinin daha açık, ölçme değerlendirmeye uygun bulduklarını saptanmıştır. Ayrıca öğretmenler sınıfların kalabalık olması, okulun fiziksel yetersizlikleri ve araç-gereç eksikliği, zamanın yetersizliğinden kaynaklı olarak sorun yaşadıklarını dile getirmişlerdir.

Keywords: Türkçe dersi, Öğretim programı, İlkokuma yazma öğretimi,

Bologna Sürecinin Unutulan Yüzü: Sosyal Boyut

Devrim Vural Yılmaz

devrimvural@sdu.edu.tr

Cevdet Yılmaz

cevdety@gmail.com

Bologna süreci ortak bir Avrupa Yükseköğretim Alanı oluşturmak amacıyla 1999 yılında başlatılan ve 2016 yılı itibarıyla 47 ülkenin katılımıyla sürdürülen bir reform sürecidir. Bologna sürecinin hedeflerinin başında yükseköğretim sistemleri arasında uyumun sağlanması, uluslararası saygınlığın artırılması ve öğrencilerin kendi ülkeleri dışında öğrenim görme ve iş bulabilme olanaklarına kavuşturulması gelmektedir. Bologna sürecinin önemli bir bileşeni de sosyal boyut kavramıdır. Sosyal Boyut kavramı, genel anlamda, yükseköğretime erişen, yükseköğretime katılan ve yükseköğretime tamamlayan öğrenci gruplarının toplumların çeşitliliğini yansıtmaya hedefine ulaşma sürecidir. Bologna sürecinin sosyal boyutu herkesin yükseköğretime eşit erişim fırsatına sahip olması ve eğitimi başarılı bir şekilde tamamlamasını hedeflemektedir. Mevcut durumda gerek Avrupa'da gerekse Türkiye'de Bologna reformları kapsamında sosyal boyutun yeterince ilgi görmediği, bu alandaki uygulamaların yavaş ilerlediği ve yetersiz kaldığı görülmektedir. Ayrıca bu konudaki gelişmelerin izlenebileceği sağlıklı göstergeler ve veriler bulunmamaktadır. Örneğin Bologna süreci kapsamında sadece birkaç ülkede yükseköğretimde az temsil edilen gruplar belirlenmekte ve bu gruplara yönelik eylem planları hazırlanmaktadır (maddi destek, özel kabul koşulları, danışmanlık ve rehberlik hizmetleri gibi). Yine, kalite güvencesi, ağırlıklı olarak öğrenme/öğretme sürecine odaklanırken, öğrenci destek hizmetleri bu olayın dışında tutulmaktadır. Sosyal boyutla ilgili faaliyet alanlarının göz ardı edilmesi, tüm süreci içi boş bir yapısal reform iskeletine döndürmektedir. Avrupa'daki öğrenci birliklerinin yaptığı çalışmalarda öğrencilerin ortak bir yükseköğretim alanı vizyonunu desteklediği, ancak kendilerini böylesi bir Avrupa sisteminin bir parçası olarak hissetmedikleri dile getirilmektedir. Oysaki sosyal boyut bir anlamda Bologna Sürecini tipik bir Amerikanlaşma hareketi olmaktan alıkoyan ve yükseköğretime kamusal hizmet olarak gören Avrupa geleneğini temsil eden en önemli bileşendir. Yükseköğretim günün koşullarına uygun değişimleri gerçekleştirmekle birlikte, yüzyıllara dayanan geleneklerini ve kamusal yarar amacını göz ardı etmemelidir. Bu nedenle yükseköğretimde sosyal boyuta ilişkin çalışmaların artması ve politika alanına yansıtılması gerekmektedir. Bu çalışmanın amacı Türkiye'de Bologna sürecinin sosyal boyutuna ilişkin mevcut durumu incelemek, sorun alanlarını belirlemek ve politika önerileri geliştirmektir. Bu amaçla Türkiye'de yükseköğretim ve Bologna süreci alanında çalışan ulusal kuruluşların ve sürecin temel aktörleri olan üniversitelerin sosyal boyut kapsamındaki çalışmaları temel belgeler ve veriler ile incelenmiştir. Yöntem: Bologna sürecinde sosyal boyutun temel alanları yükseköğretime erişim ve devamda fırsat eşitliği, öğrenci hizmetleri, öğrenci katılımı, dezavantajlı ve özel yaklaşım gerektiren öğrenci gruplarına ilişkin hizmetler, öğrenci değişim programlarında eşitliği sağlamaya yönelik yaklaşımlar olarak sıralanabilir. Araştırmada bu alanlar esas alınarak Türkiye'de sosyal boyuta ilişkin politika belgeleri ve veriler analiz edilerek genel bulgulara ulaşılmıştır. Belgeler ve veriler YÖK, Milli Eğitim Bakanlığı, TÜİK aracılığıyla elde edilmiştir. Araştırmanın en önemli sınırlılığı sosyal boyut konusunda sistematik ve bütüncül göstergeler ile bunlara ilişkin verilere ulaşılamaması olmuştur. Farklı kaynaklardan elde edilen veriler derlenerek genel bulgulara ulaşılmaya çalışılmıştır. Mevcut verilerden yola çıkılarak ulaşılan bulgular Türkiye'de hukuki açıdan yükseköğretime erişimde eşitlik ve sürecin şeffaflığı konusunda ciddi sorunlar olmadığını, ancak özellikle sosyoekonomik koşulların yükseköğretime erişimde ve yükseköğretime tamamlamakta önemli eşitsizlikler doğurduğunu göstermektedir. Benzer şekilde, yükseköğretimde öğrenci katılımına ilişkin yasal altyapının bulunduğu, fakat bu katılımın sembolik kaldığı gözlemlenmektedir. Bu kapsamda, öğrenci konseylerinin bağımsız bütçelerinin olmaması, öğrenci temsilcisinin senatoda oy hakkının bulunmaması, üniversite yönetimlerinde öğrenci temsilcilerinin eşit paydaş olarak görülmemesi, seçim sistemi ve seçim takviminin verimli işlememesi, öğrenci konseylerinin gerekli fiziki altyapıya sahip olmaması, öğrenci temsilcilerinin ve üniversite öğrencilerinin Bologna Süreci hakkında bilinçsiz olması gibi sorunlar ön plana çıkmaktadır. Özellikle yeni kurulan üniversitelerdeki altyapı ve insan kaynağı sorunları nedeniyle öğrenci destek hizmetlerinin yetersiz kaldığı da görülmektedir. Öğrencilerin yaşam koşullarının iyileşmesi ve başarılarının artması açısından konaklama, yemek, ulaşım, kütüphane ve internet gibi olanakların iyileştirilmesi gerekliliği ortaya konmaktadır. Danışmanlık hizmetleri açısından, akademik danışmanlık ve

öğrencilerin sosyal etkinliklerini desteklemeye yönelik mekanizmalarının, çoğu üniversitede şeklen bulunmasına rağmen uygulamada yetersiz olduğu görülmektedir. Mesleki danışmanlığa yönelik çalışmalar da henüz yeterince yaygınlaşmamıştır. Özel gereksinimleri olan öğrencilere yönelik hizmetler ise oldukça sınırlıdır. Gerek akademik anlamda gerekse kampüs yaşamında engelli öğrencilere uygun koşullar sağlanamamaktadır. Üniversitelerde bu alanda yeterli duyarlılığın, teknik bilginin ve uygulama kapasitesinin olduğunu söylemek olanaksızdır. Genel olarak Türkiye’de yükseköğretimde sosyal boyuta ilişkin problemlerin yasal düzenlemelerden çok altyapı sorunlarından ve uygulamadaki noksanlıklardan kaynaklandığı söylenebilir. Bu bağlamda yükseköğretime erişim, devam ve katılıma ilişkin fırsat eşitliğini vurgulayan sosyal temelli politikalar geliştirilmelidir. Bu noktada özellikle sosyo-ekonomik durum, bölgesel farklılık, engellilik ve cinsiyet dengelerine uygun özel politikaların tespit edilmesi gereklidir. Diğer yandan, politikaların ve yasal altyapının oluşturulması kadar bu alandaki uygulamaların desteklenmesi ve izleme mekanizmalarının kurulması da önemlidir. Yükseköğretim sistemindeki reformların ekonomik ve teknik boyutu kadar sosyal boyutu da dikkate alınmalı, akademik ve politik düzlemde bu doğrultuda çalışmalar arttırılmalıdır

Keywords: Bologna süreci, sosyal boyut, yükseköğretim, yükseköğretime erişim, yükseköğretime katılım.

Building New Realities in Malaysia: Multi-perspective Approach through Interactive/Virtual Learning Environment in Higher Education

Rachelle Guizella Salva Blas Blas

rachelleguizellablas@gmail.com

ABSTRACT

Flexibility in the Learning environment is the essence of education. It is a fact that the need for a more advanced and equipped educational experiences is vastly growing. The use of internet, specifically using the Web is a wealth of resources and techniques that can be adopted by the teachers and students to keep pace with the unstoppable development of teaching and learning approaches towards building new realities in the new paradigm. Demographics have less importance in the growth of passion for and uses of learning in higher education, particularly in Malaysia.

Virtual Learning Environment (VLE) uses software collaboration tool that allows the students to complete academic tasks at their own pace, time, and location where they can participate and contribute to an electronic communication discussions that will help develop their learning and enables the students and educators to develop their analytical skills, independent thinking, and encourage progressive thought.

Interactive/Virtual Learning environment is a necessitated tool towards building a more competitive and dynamic education system which facilitates a greater learning impact based on experiential and exploratory perspective. The objectives of this paper are:

- (1) To unshackle the flexibility that interactive learning provides;
- (2) To increase the learner's awareness of the effective bridging of virtual education in business practice; and,
- (3) To reduce costs that it can bring to an education institution.

This research will use quantitative method in the form for an e-questionnaire using Excel for analysis. The survey will be conducted amongst 500 STPM students and freshmen college/university students to establish a minimum representative sample size of 273 at a 95% confidence level to generate minimum representative results at response rate of 60%. Questions were set in 3 areas based on the research questions below:

1. Does Multi-perspective Approach through Interactive/Virtual Learning Environment have positive impact on student learning in higher education?
2. Does Multi-perspective Approach through Interactive/Virtual Learning Environment in higher education increases students' motivation to learn?
3. Does Multi-perspective Approach through Interactive/Virtual Learning Environment in teaching and learning in higher education develop students' independent learning?

The research questions provided were rephrased to form a testable hypothesis:

Hypothesis 1: Multi-perspective Approach through Interactive/Virtual Learning Environment have positive impact on student learning in higher education.

Hypothesis 2: Multi-perspective Approach through Interactive/Virtual Learning Environment in higher education increases students' motivation to learn.

Hypothesis 3: Multi-perspective Approach through Interactive/Virtual Learning Environment in teaching and learning in higher education develop students' independent learning.

This study will also employ few case studies to investigate the positive impact of Multi-perspective Approach through Interactive/Virtual Learning Environment in higher education Case study methodology excels when trying to understand complex phenomena in real-world contexts. Wide ranges of literature are reviewed, and additional information were collected through archival data and survey respondents.

This research will use both secondary and primary data collection methods to carry out the research. Secondary data will be collected from current research written in books, journal articles, newspapers, magazines and the Internet. These information will be used to write the literature review, methodology and in discussing the research findings.

This study concludes that Interactive/Virtual learning is a strategic approach to improve quality of education since students of the present generation are conversant with internet technologies. In the same way, advancement of technology tailored to learning in higher education make a smooth transition from traditional classroom to a more experiential and heuristic student engagement, thus improving college retention rates as impacted by a more interesting and challenging learning mode.

Keywords: Keywords: multi-perspective, Interactive Learning Environment, education innovation, experiential and exploratory perspective, virtual education, operational infrastructure.

Changing Game Preferences of Pre-School Children

Özkan Sapsağlam

ozkaanim@gmail.com

Games have an importance in terms of the learning process of a child. The purpose of this research is to determine the changing game preferences of pre-school children. In this research qualitative research method and case study pattern have been applied. The study group has been formed through purposeful sampling method and homogeneous sampling technique. 110 children, in the age groups of three, four and five, who are attending to an official kindergarten have participated in the study. The research data have been collected in a way to include the multiple situations that reflect the game preferences of children. The game preference of children has been coded to the data form and also photographed. Descriptive analyses technique has been used for the analyses of the research data. According to the research findings, the game preferences of children have been occurred as; the most preferred game by the three years old group is playing house (n=7) and the least preferred game is playing marbles (n=1), the most preferred game by the four years old group are tablet games (n=14) and the least is playing spinning top (n=1); and for five years old group the most preferred games are tablet games (n=12) and the least is playing spinning top (n=1). It has been seen that, games that include technological aspects have been preferred by the four and five years old children prominently.

Çocuğun öğrenme sürecinde ise oyunlar oldukça önemlidir. Bu araştırmanın amacı okul öncesi dönem çocuklarının değişen oyun tercihlerini belirlemektir. Araştırmada nitel araştırma yöntemi ve durum çalışması deseni kullanılmıştır. Çalışma grubu amaçlı örnekleme yöntemi ve benzeşik örnekleme tekniği ile oluşturulmuştur. Araştırmaya resmi bir anaokulunda eğitimlerini sürdüren üç, dört ve beş yaş gruplarından 110 çocuk katılmıştır. Araştırma verileri çocukların oyun tercihlerini yansıtan çoklu durumları içerecek şekilde toplanmıştır. Çocukların oyun tercihleri veri formuna kodlanmış aynı zamanda fotoğraflanmıştır. Araştırma verilerinin analizinde betimsel analiz tekniği kullanılmıştır. Araştırma sonuçları doğrultusunda çocukların oyun tercihleri; üç yaş çocuklarında en fazla evcilik (n=7) en az msket (1), dört yaş çocuklarında en çok tablet oyunu (n=14) en az topaç döndürme (n=1), beş yaş çocuklarında en çok tablet oyunu (n=12), en az topaç döndürme (n=1) şeklinde gerçekleşmiştir. Dört ve beş yaş çocuklarında teknoloji içeren oyunlar belirgin biçimde daha fazla tercih edilmiştir.

Keywords: Preschools education, child, game, game preferences

Cinsiyetin Not Ortalaması Üzerindeki Etkisi: Saü Endüstri Mühendisliği Örneği**Serap Ercan***serape@sakarya.edu.tr***Sena Kır***senas@sakarya.edu.tr***Furkan Yener***fyener@sakarya.edu.tr***Harun Reşit Yazgan***yazgan@sakarya.edu.tr*

Bu çalışmada Sakarya Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Endüstri Mühendisliği Bölümü öğrencilerinin not ortalamaları üzerinde cinsiyetin etkisi incelenmiştir. Bu araştırmanın örneklemini 2012-2013 öğretim yılında Endüstri Mühendisliği bölümünde öğretim gören 162 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırma verilerini toplamak için anket çalışması yapılmıştır. Veriler SPSS paket programı kullanılarak bağımsız iki örnek t-testi ile test edilmiştir. Elde edilen bulgular not ortalamasının üzerinde cinsiyetin etkisinin olduğunu göstermektedir.

Keywords: Anket Tekniği, Cinsiyet, Not ortalaması

Classdojo: Dijital Sınıf Yönetim Programının Öğrenci-Veli Ve Öğretmen Üzerindeki Etkileri

Ferhat Bahçeci

ferhatbahceci@hotmail.com

Burak Efe

befe536@gmail.com

Velilerin, eğitim sürecine katkıda bulunması ile nitelikli bir eğitim-öğretim arasında doğrudan bir ilişki bulunmaktadır (Çalışkan ve Ayık, 2015). Buna karşın öğrenci velilerinin çoğunluğunun okuldaki etkinliklerden haberdar olmadığı, velilerin sadece çocuklarının durumunu öğrenmek için okula geldiği ve genel olarak okuldan uzak durdukları bilinmektedir (Bayrakçı ve Dizbay, 2013). Velilerin okula yönelik ilgisizliğini azaltmak ve veli-okul işbirliğini güçlendirmek için çevrimiçi elektronik ortamların etkili olabileceği düşünülmektedir. Class Dojo sınıf içi bir iletişim uygulamasıdır. Classdojo, öğrenci davranışlarının öğretmenleri tarafından etiketlenerek kaydedilmesini ve puanlanmasını sağlamaktadır. Ayrıca öğretmen, veli ve öğrencilerin bu bilgilere ulaşabilmesini sağlamaktadır.

Bu çalışmada Class Dojo uygulamasının eğitim ve öğretim ortamlarında kullanılması ile öğrenci-öğretmen-veli arasındaki iletişim ve etkileşimin etkileri ortaya konulmaya çalışılmıştır. Benzer çalışmaların genellikle yurt dışında ilköğretim düzeyinde yapıldığı görülmüş ancak lise düzeyinde benzer çalışmaya pek fazla rastlanılmamıştır. Bu çalışma tarama modeli ve nicel verilerin nitel verilerle desteklendiği bir çalışmadır. Çalışma grubunu oluşturan öğrenciler, Bingöl'de bulunan bir Anadolu lisesinde 2016-2017 eğitim öğretim yılı 2.dönemi boyunca eğitim alan 10. sınıf öğrencileridir. Araştırmaya katılan öğrenciler, öğretmenler ve veliler Class Dojo uygulamasını 1 dönem boyunca kullanmıştır. Bu dönem içinde çalışma grubunu oluşturan sınıf 25 kişiden oluşmaktadır. Çalışma grubu belirlenirken tüm sınıf çalışmaya dâhil edilmiş ancak geri dönüt aşamasında 15 öğrenciye anket uygulanabilmiş ve 9 öğrenciyle görüşme yapılabilmektedir. Araştırmada öğrencilerden veri toplama aşamasında araştırmacılar tarafından hazırlanan Öğrenciye Yönelik Class Dojo Görüş Anketi ve Öğrenciye Yönelik Yarı Yapılandırılmış Class Dojo Görüşme Formu kullanılmıştır.

Öğretmenler, araştırma sonunda Class Dojo uygulamasının öğrencilere olumlu davranışlar kazandırmada etkili olduğunu belirtmiştir. Aynı şekilde Class Dojo uygulamasının öğrencilerin kendilerini tanımalarını kolaylaştırdığı ve öğretmenler tarafından gönderilen puanların öğrencilerin davranışlarını üzerinde olumlu etkisi olduğunu belirtmiştir. Buna ek olarak Class Dojo, ailelerin öğrencilerinin dersleriyle ilgilenme sıklığını artırdığı görülmüştür. Öğrenciler Class Dojo'ya kayıt olmanın ve Class Dojo'yu kullanmanın kolay olduğunu belirtmektedir. Öğrenciler genel anlamda Class Dojo uygulamasını beğenmekte ve faydalı bir uygulama olduğunu belirtmektedir. Ayrıca Class Dojo uygulamasına yönelik kız öğrencilerin görüşlerinin erkek öğrencilere göre daha olumlu olduğu görülmüştür. Bu sebeplerle benzer uygulamaların eğitim-öğretim faaliyetlerine katkı sağlaması dolayısı ile kullanılması önerilmektedir.

Keywords: Class Dojo; öğrenci görüşleri; okul aile işbirliği; veli kontrolü; öğrenci başarısı

Cloud Computing in Higher Education Institutions

Ahmet Adalier

aadalier@ciu.edu.tr

Although online games are known to have some negative influences on students, some games offer many benefits to improve their foreign language skills. Therefore, the aim of this presentation is to introduce the World of Warcraft, a digital role playing game, as a useful means of improving English language skills outside the classroom. The World of Warcraft is one of the most popular digital role playing games on the Internet today, and it is a massive multiplayer online role playing game (MMORPG) in which the players take the role of a hero and try to surpass their enemies using English. While doing that, a number of English language skills, such as reading, writing, speaking and listening are naturally used, and thus improved. In addition, certain sub-skills, such as vocabulary and pronunciation are practiced throughout the game. During the presentation, these skills are focused by drawing attention to the special features of the game. Also, relevant literature dealing with the benefits of the World of Warcraft and other MMORPGs for English language learning outside the classroom is reviewed. Finally, some suggestions about how to get more benefits from such games are proposed.

Keywords: Digital Role Playing Games, World of Warcraft, English Language Teaching

Çeviri Eğitiminde Çeviri Etiği Dersinin Temellendirilmesine Yönelik Bir Öneri

Serhat Arslan

serhata@sakarya.edu.tr

Çevirmenlik mesleği, işbirliğini kendiliğinden gerektirdiğinden hem toplumsal bağlamda hem de çeviri faaliyetinin sonuçları bakımından kaynak ve erek kültürde kendine özgü sorumlulukları barındıran bir meslektir. İdeal bir çevirmenin icra ettiği meslekle ilgili ideal eylemlerini sürdürebilmesi için önceden planlanmış bir eğitim programına ihtiyacı vardır. Zira çevirmen adayları, profesyonel bağlamda çeviri uygulamalarına geçtiğinde görev aldığı etkinliklerde etkinliğin sürdürülmesi adına etik normlara ihtiyaç duyacaktır. Ancak çeviri eğitimi çevirmenlere/çevirmen adaylarına erek metnin hazırlanmasına ve bu süreçte ortaya çıkabilecek sorunların çözümü hakkında hazır reçeteler sun(a)maz. Çeviri eğitimi çerçevesinde -her şeyden önce disiplinlerarası bir anlayışla biçimlendirilerek- çevirmen adayına, ahlak üzerine düşünebilmesini sağlamak amacıyla eğitimi dâhilinde çeviri etiği üzerine düşünmeye yönlendirilmeden önce felsefi temelli “etik” öğretilmeli ve akabinde gösterilecek somut örneklerden yola çıkarak yaşanması muhtemel sorunlara karşı genel bir tutum sergilemesi ve çeviri etkinliğini bir rehber olarak sürdürebilmesine yönelik edinç kazandırılmalıdır.

Keywords: Çeviri etiği, çeviri eğitimi, etik, norm.

Çeviri Eğitiminde Kaliteyi Etkileyen Faktörler

Halil İbrahim Balkul

hbalkul@sakarya.edu.tr

Hüseyin Ersoy

hersoy@sakarya.edu.tr

Özet

Türkiye’de farklı diller odaklı çeviri eğitimi veren birçok bölüm bulunmaktadır. Bu bölümlerde eğitimin nasıl yürütülmesi gerektiği konusu, alanda önemli tartışma konularından bir tanesi olmaya devam etmektedir. Bu tartışmalar, alanda eğitimin iyileştirilmesi gereksiniminin bir göstergesi sayılmalıdır. Konunun daha sistematik ve profesyonel bağlamda ele alınması, alanda yapılmış ve yapılacak çalışmalara yeni açılımlar sağlayabilir. Bilindiği üzere, gün geçtikçe artan sayıdaki işletme ve akademik birim kalite olgusunu çalışma alanının önemli ölçütleri arasında kabul etmektedir. Çeviri eğitimi de, Türkiye için oynadığı politik, kültürel, ekonomik ve teknolojik önemi dikkate alındığında, kalite standartları oluşturulması gereken önemli bir alan olarak kabul edilmelidir. Bu çalışmada, çeviri eğitiminde kalitenin sağlanması için öncelikle kaliteyi etkileyen faktörler belirlenip, bu faktörlerin yapıları ve nitelikleri ortaya konulacaktır. Sonrasında, bu faktörlerin elde olan pozitif nitelikleri ve düzeltilme gereksinimi olan negatif yapı ve nitelikleri saptanmaya çalışılacak, hangi olguların iyileştirilmesi gerektiğine değinilecektir. Böylelikle bu araştırmanın, çeviri eğitiminde kalitenin sağlanmasını konu edinecek olan ileriki çalışmalara zemin oluşturması beklenmektedir.

Keywords: Çeviri eğitimi, kalite, çeviri eğitiminde standardizasyon

Çevrimiçi (Online) Arama Teknikleriyle Akademik Amaçlı İngilizce Dil Kullanım Becerilerinin Geliştirilmesi

Buğra Zengin

bzengin@nku.edu.tr

Duygu Doğan

ddogan@nku.edu.tr

Eğitimde üzerinde hemfikir olunan hedeflerden biri araştıran, sorgulayan, analiz ve sentez becerileri gelişmiş bireyler yetiştirmektir. Fikir birliğinin olduğu diğer hedef ise akademik, mesleki ve ticari alanda sağlayabileceği yararlarından dolayı İngilizce becerilerinin geliştirilmesidir. Bu iki hedefe ulaşmakta gelişme kaydetmek için çevrimiçi (online) arama tekniklerinin İngilizce becerilerini geliştirme amaçlı kullanımı fayda sağlamaktadır. .

Arama motorlarına erişim hâlihazırda herkese açık olmasına rağmen bu imkân genelde eğitim, özelden dil eğitimi amaçlı yeterince değerlendirilememektedir. Aramaların gelişigüzel yapılması yerine çevrimiçi (online) arama teknikleri yoluyla doğrudan sonuca gitmeyi sağlayacak çalışmalar yapılması, hem araştırma, hem de yabancı dil becerilerini geliştirmektedir.

Bu araştırmada, hızı ve indekslediği içerik itibarıyla kullanımı en yaygın olan Google arama motoru kullanımı ve çevrimiçi arama okur-yazarlığı düzeyinin akademisyenlerin akademik amaçlı İngilizce dil becerilerini ne yönde geliştirdiği incelenmektedir. Arama operatörleri ya da arama komutlarına dayalı çevrimiçi arama tekniklerinin işlevleriyle ilgili doğru bilgilendirmelerin akademisyenlerin, İngilizce yayın hazırlama süreçlerinde, kullandıkları dilin doğruluğunu kontrol etme becerilerine etkisi de incelenmektedir. Çalışmada ayrıca İngilizce dilinin yapaylıktan uzak ve akıcı olmasına katkıda bulunan eşdizimler ile arama komutları bağlantısı da tartışılmaktadır.

Keywords: Çevrimiçi (online) arama teknikleri, arama operatörleri, arama komutları, eşdizimler, çevrimiçi arama okur-yazarlığı

Digital Storytelling in Education Shown in The Example of An Mis Course at the Bachelor's Degree Level

Birgit Oberer

birgit.oberer@gmail.com

Alptekin Erkollar

erkollar@sakarya.edu.tr

Digital storytelling is the practice of using computer-based tools to tell stories, by combining narrative and digital content, including images, video, and sound, to create a short movie. The education use of digital stories can be divided into the categories (1) personal narratives, (2) stories to instruct or inform, (3) reflective stories and (4) stories that examine historical events. This study is a pilot in storytelling between senior students and freshmen of a management information systems program at the Bachelor's degree level. Senior students work together with first-year students to mentor them in the art of digital story telling. Digital storytelling substitutes the project work for the course 'introduction to management information systems'. In groups of 3 students, freshmen worked on preparing stories to instruct other teams on essential MIS related topics. Morra's Framework for developing digital stories was applied, focusing on story boarding and the use of story maps. The results of the study revealed that this type of activity generated interest, attention, and motivation for the 'digital generation' first year's students. Storytelling can capitalize on creative talents of students, as they begin to research, use the library, search for in-depth content on the Internet and could improve students' knowledge on the topic they focused on their digital storytelling project. In a further study, it will be analyzed if and how digital storytelling might develop enhanced communication skills by learning to organize ideas, ask questions, construct digital stories and express opinions.

Keywords: Digital storytelling, Education, MIS

Dijital Eşitsizlik Ve Üniversite Öğretimine Etkileri

Yasin Galip Gencer

ygalipgencer@yahoo.com

Teknolojinin getirdikleri arasında belki de yaşamımızı en çok etkileyenlerden biri de internet oldu. İlk başlarda sadece bilgisayarların birbirine bağlanması için kullanılan bu teknoloji zamanla vazgeçilmez ihtiyaçlar arasındaki yerini aldı. İnternetin faydaları herkes için farklı olsa da istisnasız tüm kullanıcılarının hayatına etkileri olduğunu söyleyebiliriz. Sosyalleşme, iletişim hızı, ekonomik haberleşme gibi birçok faydasının yanında işletmeler için de internetle entegrasyon ya da diğer adıyla dijitalleşme, sürdürülebilirlik açısından olmazsa olmazlardan oldu. Şirketlerin yanında eğitim kurumlarının da dijitalleşmeden doğan fırsatları değerlendirmesi gerekiyor. Ayrıca internet kullanımının sadece ihtiyacı giderme amacıyla olmadığını aynı zamanda boş vakitlerin değerlendirildiği önemli bir araç olarak da kullanıldığının gözönünde bulundurulması gerekmektedir. Literatürde internetin kullanıcılarının genç nesil olduğunu anlatan bir çok çalışma mevcuttur. Bu genç neslin oluşturduğu üniversite öğrencilerinin hayatında internetin önemi ile ilgili de birçok çalışma bulunmakta ve bu çalışmalarda üniversitelerin dijital dünya ile adaptasyonun gerekliliği anlatılmaktadır. Türkiye'deki üniversiteler internet kullanımı ve dijital hizmetler açısından incelendiğinde bir fırsat eşitsizliği olduğu gözlemleniyor. Bahsekonu fırsat eşitsizliği dijital kanalda olunca, dijital eşitsizlik kavramı ortaya çıkıyor ve üniversitelerin bu dijital eşitsizlik konusundaki ihmalleri veya yapması gerekenler alanında bir çalışma yapılması ihtiyacını doğuruyor. Dijital eşitsizlik kavramı incelendiğinde bazı ülkelerin internete ulaşımının olmaması veya kısıtlı erişiminin olmasının da bu kavram altında incelendiği fakat temel olarak internete ulaşım seviyelerindeki farklılıkların anlatıldığı farkedilmektedir. Bu çalışmanın amacı dijital eşitsizlik kavramını açıklamak ve bu kavramın üniversite öğrenimine etkilerinden bahsetmektir. Bu sayede üniversite öğreniminde dijitalleşme konusunda yapılan hatalı ve ihmal içeren uygulamalara dikkat çekerek bu eşitsizliğin önlenmesi için yapılması gereken önerileri sunmaktır.

Keywords: Dijitalleşme, Dijital Eşitsizlik, Üniversite, Öğrenim Kalitesi, Türkiye

Dijital Video Kullanımının Öğrencilerin Prosedürel Öğrenme Başarısına Ve Öğrenmeye İlişkin Görüşlerine Etkisinin İncelenmesi

Neşet Mutlu

nesetmutlu@gmail.com

Bu çalışmada dijital videoların üniversite öğrencilerinin prosedürel öğrenme başarılarını ve derse yönelik görüşlerini ne derecede etkilediği incelenmek istenmiştir. Bu kapsamda lisans-üstü seviyesindeki bir derste SPSS yazılımının kullanımının öğretiminin ilk yarısında geleneksel gösterip yaptırma yöntemi kullanılırken son yarısında video destekli gösterip yaptırma yöntemi kullanılmıştır. Öğrencilerle ilk yedi hafta sonunda ve dönem sonunda ayrı ayrı hem öğrendikleri prosedürel bilgileri işe koşabilecekleri başarı testine tabi tutulmuş, hem de görüşme yoluyla uygulama görevlerine yönelik görüşleri tespit edilmiştir. Çalışmada betimsel istatistik ve nitel analiz yöntemleri kullanılmıştır. Çalışma örneklemini oluşturan 6 öğrenciden 5' inin video desteğini kullanırken, 1' inin kullanmadığı tespit edilmiştir. Destekleyici videoları takip eden öğrencilerin genel olarak başarı puanlarında artış gözlenirken, kullanmayan bir öğrencinin başarı puanında düşüş gözlenmiştir. Ayrıca video desteğini kullanan öğrencilerin, prosedürel öğrenme görevlerini daha kolay bir biçimde tamamladıkları yönünde olumlu görüş bildirdikleri belirlenmiştir.

Keywords: dijital video, prosedürel bilgi, öğrenmeye ilişkin görüş

Diversity at the University: Experiences of Ethnic Minority Students**Zeynep Alat***zeynep.alat@gmail.com*

As part of the 21st Century competencies that new millennials expected to have, intercultural skills have become something that needs to be addressed throughout schooling. Unlike k-12 schools that are mostly located in and serve ethnically homogenous neighborhoods, higher education institutions attract and serve relatively a diverse population, thus, provide an arena for some students to have their first multicultural experience. Quality and frequency of intergroup interactions determine what/ or whether anything students gain from those experiences. For ethnic minority students, going to college may be a first but a major step out of their comfort zones. This study explored the experiences of some minority students attending a large university. Data was collected through semi-structured interviews with students majoring in different programs. Content analysis of the transcripts was carried out. Findings of the study will be discussed and recommendations will be made during the presentation.

Keywords: higher education, ethnicity

Doktora Programlarında Kalite Süreci: Orpheus

Meryem Pelin

meryemilmek@sakarya.edu.tr

Havva Sert

hsert@sakarya.edu.tr

Lisansüstü eğitim; mesleki anlamda gelişimi sağlayan, bir konuda derinlemesine araştırma yapmayı öğretti, yaşam boyu öğrenmeye temellenen ve bununla birlikte mesleki, akademik kültür ile etik konularını en üst düzeyde benimsetmeyi amaçlayan, lisans eğitiminden farklı olarak, daha üst düzeyde bilgi düzeyi ve yeterliliğe sahip bireyler yetiştirmeyi amaçlayan eğitim programlarıdır. Bu bağlamda da doktora programlarının kalitesi söz konusu olmakta ve son yıllarda yüksek lisans ve doktora eğitimleri ve bu eğitimlerin kaliteleri üzerinde çalışmalar yapılmaktadır. Uluslararası alana bakıldığında da yapılan toplantılarda Avrupa'nın farklı bölgelerinde doktora derecesinin farklı anlamlar taşıdığı ve farklı uygulamalar olduğu konuşularak bunun ortak bir temele oturtulması ve böylelikle ortak bir dil oluşturularak aynı zamanda eğitimin kalitesinin de artırılması gerektiği üzerinde durulmaktadır. İlk olarak 2004 yılı Nisan ayında Hırvatistan/Zagreb'de yapılan bir kongrede bu durum gündeme gelmiş ve Biyotıp ve Sağlık Bilimleri alanındaki doktora programları üzerinde konuşulmuştur. 2006 yılında genel kurulu belirlenerek yasaları oluşturulan ORganisation for PhD Education in Biomedicine and Health Science in the European System (ORPHEUS) sistemi 2007 yılında bu şekilde kaydedilmiştir. ORPHEUS; Doktora eğitiminde standart oluşturmak, bilim politikalarına katkıda bulunmak, Biyotıp ve Sağlık Bilimleri alanında yer alan programların uyumlandırılması, öğrenci ve öğretim üyelerinin hareketliliğinin sağlanması, kalitenin artırılması amacıyla akreditasyonun sağlanmasını hedeflemekte ve benzer hedefleri olan kurumlar ile işbirliği yapılmasını desteklemektedir. 2011 yılında İzmir'de düzenlenen kongre ile doktora eğitimin standartları belirlenmiş ve araştırma ortamı alt yapısı, program çıktıları, programa kabul kriterleri, programın yapısı, danışmanlık kriterleri, doktora tez, tezin değerlendirilmesi ve kurumun yapısı olmak üzere 8 alt başlıkta toplanmıştır. Bu kapsamda kurum öğrenciye yeterli kaynakları sağlayabilecek alt yapıya sahip olabilmeli, programa dahil olan öğrenci de iyi iletişim becerisi, problem çözme yeteneğini ve proje yazma vb. gibi becerileri edinmiş olması beklenmektedir. Programa dahil edilecek öğrencinin bir seçim prosedüründen geçmesi ve bu sürecin şeffaf bir şekilde yürütülmesi ORPHEUS'un önemli standartlarından biridir. ORPHEUS'a göre program kapsamında danışmanların bir danışmanlık eğitimi almış olması ve öğrenci ile görüşme saatleri olması gerekmektedir. Tez hususundaki kriterler incelendiğinde ise; planlanan tezin en az üç uluslararası hakemli dergide yayınlanabilir özellikte olması, tezin değerlendirme süresinde de danışmanın oy hakkı olmaması ve kurum dışı en az iki üye olması önerilmektedir. Hatta üyelerden birinin farklı ülkeden olması tavsiye edilmektedir. Bu kapsamda kriterlere uyum sağlayan ülke ve kurumlar ORPHEUS'a üye olabilmektedir. ORPHEUS'un üyeleri incelendiğinde, içerisinde Türkiye'nin de yer aldığı 40 ülke ve ülkemizden 7 tane olmak üzere toplamda 100 üniversitenin yer aldığı görülmektedir.

Sonuç olarak; doktoradan mezun olanların ürettiği ürünlerin niceliği ve niteliği bir ülkenin gelişmişliği ile doğrudan ilişkilidir. Bunun sağlanabilirliği için de sürekli iyileştirmeler ve yenilikler yapılması gerekmektedir. Doktora programları da sürekli iyileştirme sürecinde yer alan önemli programlardır. Bu program çerçevesinde doktora eğitiminde yer alan öğrenci, öğretim elemanı gibi tüm ortakların sürekli iletişim halinde olması ve uluslararası alanda ortaklıklar yapması gerekmektedir. Bu bağlamda da ORPHEUS, doktora programlarının kalitesinin artırılması sürecine olumlu katkı sağlayabilecek bir kuruluştur.

Keywords: doktora, kalite, ORPHEUS

Düşte Olmadığımız Kanıtlanabilir Mi?

Onur Kabil
okabil@sakarya.edu.tr

Descartes'a göre sürekli bir düş halinde olmadığımızın hiçbir kanıtı yoktur. Algıladığımız her şeyin aslında bir düşten ibaret olduğunu, yetilerimizin bizi yanlış yönlendirdiğini ya da Descartes'ın, tüm gücünü bizi aldatmak için harcayan kötü niyetli cininin iş başında olmadığını nasıl kendimizden emin bir şekilde öne sürebiliriz? Düş görmediğimizi ileri sürerken kesin nedenlerimiz olsa da bunu ispatlayabilmek çok daha farklı bir şeydir. Bu çalışmada kötü niyetli cin ve benzeri şüpheli argümanların, eğer daimi bir düşte olsaydık, düşte olup olmayacağımızı dahi sormayacağımızı, hâlihazırda gerçekleştirdiğimiz birçok akıl yürütmeyi yapamayacağımızı temellendirerek geçersiz olduklarını ve dış dünyanın varlığının kanıtlanabileceğini öne süreceğim.

Keywords: kötü niyetli cin; Descartes; dış dünya; şüphecilik

Ebelik Öğrencilerinin Kanserli Hastalarda Tamamlayıcı Ve Alternatif Tıp Uygulamaları Hakkındaki Görüşleri

Funda Akduran

fsevgi@sakarya.edu.tr

Amaç

Araştırma, ebelik öğrencilerinin kanserli hastalarda TAT uygulamaları hakkındaki görüşlerini belirlemek amacıyla yapıldı.

Gereç ve Yöntem

Tanımlayıcı ve analitik tipte yürütülen çalışmada veriler, “Kişisel Bilgi Formu” , öğrencilerin kanserde TAT uygulamalarına yönelik görüşlerini içeren sorular ve “Alternatif Tıbbı Karşı Tutum Ölçeği” kullanılarak toplandı. Örneklemi bir Sağlık Bilimleri Fakültesi Ebelik bölümünün 1. ve 4. sınıfında öğrenim gören öğrenciler (n=106) oluşturdu. Veriler bilgisayar ortamında SPSS paket programı kullanılarak değerlendirildi.

Bulgular ve Tartışma

TAT Ölçeği'nin toplam puan ortalamasının; ebelik 1. sınıf öğrencilerinde $\chi = 23,56 \pm 7,06$ olduğu; ebelik 4. sınıf öğrencilerinde ise $\chi = 27,81 \pm 6,26$ olduğu saptandı. Aradaki farkın istatistiksel olarak anlamlı olduğu görüldü ($p < 0,05$).

Sonuç

Son sınıf öğrencilerinin TAT uygulamalarına karşı 1.sınıf öğrencilere göre daha negatif tutumda oldukları saptandı. Öğrenci ebelere son yıllarda kanser hastalarında kullanımı giderek artan Tamamlayıcı Alternatif Tıp Uygulama yöntemlerinin etkinliği ve güvenliği ile ilgili yapılacak eğitimlere gereksinimleri olduğu düşünülmektedir.

Keywords: Ebelik, öğrenci, kanser, tamamlayıcı ve alternatif tıp

Ebelik Öğrencilerinin Sabır Düzeyinin İncelenmesi

Funda Akduran

fsevgi@sakarya.edu.tr

Özge Karakaya Suzan

ozgekarakayasuzan@sakarya.edu.tr

Nursan Cinar

ndede@sakarya.edu.tr

Giriş

Çalışma, ebelik öğrencilerinin sabır düzeyini incelemek gerçekleştirildi.

Materyal ve Metod

Çalışmada Verdi, " *Kişisel Bilgi Formu* " ve "Sabır Ölçeği" top toplandı. Çalışmanın örneklemini Ebelik bölümünde 1. ve 4. sınıfta öğrenim gören, verilerin üstadı tarihte okulda bulunmaya ve çalışmaya katılmaya gönüllü öğrenciler (n = 106) oluşturdu. Wilkinson, Wilcoxon imzalı Sırlar Testinde görüldüğünden dolayı normal dağılım gösteriverdi. Ayrıca yüzdeler, ortalama ve standart sapmadan yararlandı.

Bulgular ve Sonuç

Çalışmaya katılan öğrencilerin% 60,4 (n = 64) 'ünün ebelik 1.sınıf; % 39,6 (n = 42) 'sının 4.sınıf olduğu belirlendi. Sabır Ölçeği'nin toplam puan ortalamasının; ebelik 1. sınıf öğrencilerinde $\chi = 37,48 \pm 7,20$ (min = 16, maks = 55); ebelik 4. sınıf öğrencilerinde ise $\chi = 35,74 \pm 6,98$ (min = 18, max = 55) ortalamasının üstünden görüldü. Aradaki farklılık istatistiksel olarak anlamlılık belirlendi (Z = -1,602; p = , 109).

Sonuç

Ebelik mesleğinde de ebelerin bakım verdikleri hastalar ve sağlık ekibinin diğer üyeleri ile sağlıklı iletişim kurabilmeleri için öfke kontrolü ve empati gibi özelliklerle birlikte sabırlı olmaları da sorunların çözümünde destek bulunur! Öğrencilerin sabırsızlığı için ortalamanın gereği olumlu bir sonuçtur. Bu olumlu sonuçlu daha öğrenci için desteklenmeli ve motive edilmelidir.

Keywords: Öğrenci ebeler, ebelik eğitimi, sabır

Educating Syrian Students in Turkish Schools: Implications For Teacher Education**Muhammet Ruhat Yasar***ruhat@kilis.edu.tr***Zeynel Amaç***zamac@kilis.edu.tr*

Ministry of National Education started accepting children of Syrian asylum seekers to nation's preschools, first, fifth, and ninth grades during 2016-2017 academic year. This resulted educating asylum seekers' students with Turkish students by Turkish teachers in school settings at the first time. The purpose of this presentation is to share preliminary findings of a project currently going on about the education of Syrian asylum seekers' children. The purpose of the project is to explore the educational problems of children of Syrian asylum seekers fled from civil war in Syria. For this purpose, school leaders, Turkish teachers, their Syrian students, and students' parents in primary and middle schools in the city center of Kilis were interviewed. In addition, official documents such as laws, regulations, and guidelines were scrutinized. The gathered data were analyzed according to qualitative methods. Based on the results of the initial analysis of the data, implications for teacher education were determined.

Keywords: Syrian Asylum Seekers, Education of Asylum Seekers, Problems of Education, Teacher Education

Education And Socio-Cultural View Of Black African Foreign Students At Sakarya University

Mouhamed Awali Akintola

mouhamed.akintola@ogr.sakarya.edu.tr

Ahmet Eskicumali

ecumali@sakarya.edu.tr

From 2009, Sakarya University has started hosting an increasing number of black African students for its various academic programs. Most of these students come from developing countries or underprivileged families and socio-economic backgrounds. Once in Sakarya, numerous are the socio-cultural, academic, financial, environmental and psychological challenges faced by those students and also huge are the different advantages they benefit from this new area and its dynamic social and educational system. The main objective of this study is to find out and analyze these students views and opinions on the education system of Sakarya University and their social and inter-cultural experiences in and outside the university environment while interacting with people. To achieve it, a survey was applied to a sample group made of 35 black African students from different countries, departments and programs (bachelor, master, PhD) studying from 2012 to 2017 at Sakarya University. Besides, some isolated and informal interviews have been made to shape the area of investigation. The data have been processed and analyzed with relevant computer software. And it comes out as result that the targeted students have in general a positive view on Sakarya University educational system even if they were not used to it with the additional linguistic difficulty. Besides, some intercultural problems that influence their state of mind have been raised and are relevant to be discussed.

Keywords: Black African students, education, Sakarya University, socio-cultural.

Educational Data Mining Application For Increasing Quality in Engineering Education**Bergen KARABULUT***brgnkarabulut@gmail.com***Şeyma CİHAN***cihanseyma@gmail.com*

The laboratory courses, which have an important place in engineering education, allow students to transfer theoretical knowledge to practice and see the differences that may arise between theory and practice. Analyzing the performance of the learners in these lectures and determining the factors affecting student performance is important in terms of increasing the success. In addition, for quality education, these factors need to be interpreted well and educational environments must be structured accordingly. Recently, data mining based on educational environments has been widely used in determining factors affecting student performance. Data mining facilitates operations on data to be collected from educational environments. In this respect, the use of outputs from educational data mining in preparation process for programs to improve the quality of engineering education such as the Association for Evaluation and Accreditation of Engineering Programs (ENAAE) will provide beneficial results. In this study, educational data mining application was carried out to be used in the process of increasing qualifications in engineering education within the scope of ENAAE preparation. Data mining methods were applied on the laboratory data set created by the Karabulut et al. (2017). The results obtained are interpreted in terms of MÜDEK preparation process.

Keywords: Educational Data Mining, Laboratory Dataset, MÜDEK, Education Quality

Effectiveness of Perceived Usability in the Distance Education System on User Satisfaction: Structural Equation Modeling With R

Kamil Çelik

kamilce@gazi.edu.tr

Alptekin Sökmen

asokmen@gazi.edu.tr

Today, the development of technology has made itself evident in the field of education as well as in other fields. In this context, the distance education system in our country and in the world is increasing its popularity day by day. This research was conducted on 430 Ahmet Yesevi University distance education students. The User Satisfaction of Perceived Usability was investigated, which consists of Perceived Usefulness, Perceived Cognitive Absorption, Perceived Ease of Use sub-dimensions. The data was reported using the Structural Equation Modeling Analysis with the R program.

Keywords: e-learning, distance education

Eğitim Fakóltesi Öğrencileri İle Pedagojik Formasyon Öğrencilerin Öğretmenlik Mesleđine Karşı Tutumlarının Karşılaştırılması

Oguzhan Ozdemir

oguzhanozdemir@gmail.com

Nesrin Korkmaz

nsnrkrkmz26@gmail.com

Eğitim sistemini etkileyen önemli unsurlardan biri de öğretmenlerdir. Eğitim öğretimin kaliteli olmasında öğretmen sorumluluğu yüksektir. Ülkelerin geleceğini öğretmenlerin davranışlarıyla belirlenir. Bundan dolayı öğretmenlerin nitelik bakımından iyi yetiştirilmiş olması ülkenin geleceğini belirlemede dikkat edilmesini gerektirir. Öğretmenlik mesleğini icra edebilmek için eğitim fakóltesi mezunu olmak ya da fen edebiyat fakólterinden mezun olup pedagojik formasyon almak gerekmektedir. Eğitim fakóltesindeki öğrenciler eğitimlerinin en başından formasyon derslerini sistemli bir şekilde almaktadırlar. Belli zamanlarda devlet okullarına gidip inceleme yapma fırsatı bulurlar. Fen edebiyat fakóltesindeki öğrenciler de eğitimleri süresince alan derslerine yoğunlaşarak alanlarında uzmanlaşmaktadırlar. Eğitimlerinin son yılında pedagojik formasyon derslerini alıp devlet okullarında incelmelerde bulunarak öğretmenliğe hazırlanmaktadırlar. Bu sistemler dâhilinde yetiştirilen öğretmenlerin mesleği benimseme, severek yapma ve meslek seçiminde nelere dikkat ettikleri konusunda hangi sistem öğretmenleri daha etkili olduğu eğitim sistemi açısından önemlidir. Bu çalışmanın amacı, eğitim fakóltesinde öğrenim gören öğrenciler ile pedagojik formasyon eğitimi alan öğrencilerin öğretmenlik mesleğine karşı tutumlarını belirlemek ve bu tutumlar arasındaki farklılıkları ortaya koymaktır. Çalışmada betimsel yöntem kapsamında tarama metodu kullanılmıştır. Çalışmanın verileri, 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Fırat Üniversitesi Eğitim Fakóltesi İlköğretim Matematik Öğretmenliği, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi, Türkçe Eğitimi, Sınıf Öğretmenliği ve Sosyal Bilgiler Öğretmenliği bölümlerinde öğrenim gören ve Tarih, Cođrafya bölümlerinde pedagojik formasyon eğitimi alan toplam 232 öğretmen adayına öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ölçeği uygulanarak elde edilmiştir. Öğrencilerin ölçeğe vermiş oldukları cevaplar puanlandırıldıktan sonra, bu veriler SPSS programından yararlanılarak analiz edilmiştir. Çalışma sonucunda, eğitim fakóltesi öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının pedagojik formasyon eğitimi alan öğrencilerin tutumlarına göre anlamlı bir fark olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bu sonuca göre eğitim fakóltesi öğrencilerinin pedagojik formasyon öğrencilerine göre öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumlarının daha olumlu olduğu görölmüştür. Öğretmenlik mesleği için yetiştirilen farklı eğitim sürecinden geöen öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarını belirlemek, tutumları arasında fark olup olmadığını belirlemek ve fark varsa bu farkın olumlu yönlerini ortaya çıkarmak, hangi sistemdeki öğretmen adaylarının mesleğe daha fazla sahiplendiğini belirlemek öğretmen yetiştirme sürecinde yapılacak değişikliklerde rehber olacaktır. Belirlenen olumsuz tutumların giderilerek öğretmenlik mesleğinin niteliğinin arttırılıp daha verimli bir eğitim için adım atılmış olacaktır.

Keywords: Öğretmenlik mesleği, tutum, pedagojik formasyon

Eğitim Hizmetlerinde Etkinlik Arayışı Ve Tiebout Modeli Işığında Yerelleşme**Harun KILIÇASLAN***harun@sakarya.edu.tr*

Kamu hizmetleri içerisinde nitelik itibarıyla önemli bir yer tutan eğitim hizmetleri, nicelik olarak da önemli boyutlara ulaşabilmektedir. Nitekim bu konu, eğitim hizmetlerinin bütçeden aldığı pay itibarıyla Türkiye’de daha da dikkat çekici hale gelmektedir. Ancak bütçeden aldığı payı giderek artan eğitim hizmetleri için yapılan kamu harcamalarının etkinliği de bu çerçevede önem kazanmaktadır. Bu çalışmada, eğitim hizmetlerinin merkezî idare dışında yerel idareler tarafından sunulması yoluyla etkinlik artışlarının sağlanıp sağlanamayacağına dönük bir tartışma yapılmaktadır. Tartışma Tiebout Modeli’ne dayanılarak Türkiye özelinde ele alınmıştır. Çalışmada, Türkiye’de merkezî idare tarafından sunulan eğitim hizmetlerinin arz boyutuyla yerelleştirilmesinin söz konusu hizmetlerde etkinlik artışlarına yol açabileceği sonucuna ulaşılmaktadır.

Keywords: Eğitim Hizmetleri, Yerelleşme, Tiebout Modeli

Eğitim Hizmetlerinde Özelleşme Ve Özelleştirme

Harun Kılıçaslan

harun@sakarya.edu.tr

Dünyada eğitim hizmetlerinin büyük ölçüde kamu eliyle yürütüldüğü bilinmekle birlikte bu alanda özel kesimin varlığı da giderek yaygınlaşmaktadır. Küreselleşmenin de etkisiyle bir yandan eğitimin uluslararasılaşması, diğer yandan artan kişi başı gelire bağlı olarak eğitim hizmetlerine olan talebin niteliğini de değiştirmektedir. Türkiye’de yirminci yüzyılın sonunda özel kesimin eğitim hizmeti sunumu artmaya başlamış ve 2000’li yıllardan itibaren bu ivme artış göstermiştir. Vakıf üniversiteleri yanında özellikle okul öncesi ve ilköğrenim hizmetlerinde de özel kesimin giderek daha fazla rol üstlenmesi kamu kesimi tarafından da sübvansiyonlarla desteklenmektedir. Çalışmada bu alanda süregiden özelleşme eğiliminin yanı sıra devlet eliyle verilen desteklerin de bir tür özelleştirme olarak adlandırılabilceğı sonucuna ulaşılmış ve tartışılmıştır.

Keywords: Eğitim Hizmetleri, Özelleştirme, Özel Okul, Sübvansiyon

Eğitim Kalitesinde Okul Tabanlı Programların Yeri**Canan BİRİMOğLU OKUYAN***cananbirimoglu@gmail.com*

Ülkemizde yaşlı nüfus genç nüfusa oranla her ne kadar artma gösterse de pek çok ülke ile kıyaslandığında genç nüfusumuzun oranı oldukça yüksektir. Bu derlemede eğitim kalitesinde okul tabanlı programların yerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Okul sağlığı, okulda yaşayan öğrenci ve personelin sağlığının değerlendirilmesi, korunması ve geliştirilmesi, sağlıklı okul yaşamının sağlanması ve sürdürülmesi hizmetlerini kapsar. Okul sağlığı hizmetlerinin amacı, okul çağı çocuklarının bedenene, ruhen ve sosyal yönden mümkün olan en iyi sağlığa kavuşmalarını sağlamak ve sürdürmek dolayısıyla toplumun sağlık düzeyini yükseltmek iken okul tabanlı programların amacı, öğrencilerin ve okul personelinin sağlığını multidisipliner ekip ile korumak ve geliştirmektir. Öğrenci sağlığının geliştirilmesi, eğitim kalitesinin artırılabilmesi, öğrenci, veli ve toplumun istek ve taleplerinin yerine getirebilmesi, eğitimde istenilen amaçlara ulaşmak için dünyada ve ülkemizdeki değişmelere paralel olarak okullarımızda uygulanan program ve etkinliklerin multidisipliner ekip ile aile üyelerini de dahil ederek sürekli olarak geliştirilmesi gerekmektedir.

Keywords: okul sağlığı, okul tabanlı programlar, okul sağlığı hemşireliği

Eğitim Ve Öğretim Faaliyetlerinin İyileştirilmesine Yönelik Sistem Geliştirme Çalışmalarına Öğrenci İşleri Birimlerinin Bakışı

Ömür Neczan ÖZMEN

omur.ozmen@deu.edu.tr

Güzin ÖZDAĞOğLU

guzin.kavrukkoca@deu.edu.tr

Muhammet DAMAR

muhammet.damar@deu.edu.tr

Sevgi EMİRZA

sevgi.bakar@deu.edu.tr

Ayça Kübra HIZARCI PAYNE

ayca.hizarci@deu.edu.tr

Yükseköğretim kurumlarında, eğitim-öğretim süreçlerinde yapılan kalite iyileştirme çalışmaları, bu kurumların sadece eğitim faaliyetlerini değil, idari işlerini de farklı seviyelerde etkilemiştir. Bu kapsamda revize edilen iş süreçleri, ek görev ve sorumluluklar, yeni mevzuat ve kurallar açısından en yoğun etkilenen birimlerden biri Öğrenci İşleri Daire Başkanlıkları ve Birimlerin Öğrenci İşleri Bürolarıdır. Üniversitelerimizi öğrencilere hizmet sunan bir kurum olarak düşündüğümüzde, öğrenci işleriyle ilişkili bürolarda çalışan personellerimiz, bu kapsamda birincil hizmeti sağlayan bir birim gibi düşünülebilir ve hizmet kalitesi döngüsünün kritik bir halkasını oluşturduğu söylenebilir. Özellikle Bologna Süreci gibi öğrenci işlerinden bilgi işleme ve personel birimine, dış ilişkiler birimine kadar farklı birimlerin bütünleşmesini gerektiren iyileştirme çalışmalarında, birimlerin birbiriyle uyumlu biçimde çalışmalarını sağlayacak ortam ve altyapının etkin bir şekilde oluşturulması ve yönetilmesi gerekmektedir. Bu bağlamda kurgulanan çalışma, yapılan iyileştirme çalışmaları ve buna bağlı olarak sisteme entegre edilen yeni bileşenlerin uygulaması konusunda öğrenci işleri birimini merkeze alarak, etrafındaki tüm birim ve yetkilileri değerlendirmeyi amaçlamaktadır. Değerlendirme kapsamında, yöneticiler (şeflik, daire başkanlığı, dekan ve müdürlükler, sekreterlikler), iş arkadaşları, dış ilişkiler koordinatörlüğü, kendi kişisel performansı, yazılımsal destekler, yardım dokümanları geri bildirim olarak alınmıştır. Bu geribildirimler, kalitatif teknikler ve metin analitiği yaklaşımlarıyla analiz edilerek, geribildirimlerin genel dağılım ortaya çıkarılmıştır. Çalışma 80000'in üzerinde öğrencisi olan büyük bir üniversitenin, Dokuz Eylül Üniversitesinin tüm birimlerinde çalışan öğrenci işleri personelinin kapsamakta, öğrenciye sunulan hizmet ve desteğin kalitesine etkileyen unsurlara farklı açıdan bakılmasını sağlamaktadır.

Keywords: yükseköğretim, kalite, öğrenci işleri, öğrenci işleri yönetimi

Eğitimde Kalite Bağlamında Algılanan Hizmet Kalitesinin Hedperf İle Belirlenmesine Yönelik Bir Çalışma

Alkan Alkaya

alkan.alkaya@usak.edu.tr

Gelişen hizmet sektörüne paralel olarak yükseköğretim kurumlarında da hizmet kalitesi ön plana çıkmaktadır. Hemen her alanda olduğu gibi bu alanda da rekabet yoğun olarak yaşanmaktadır. Öğrenciler artık hizmet kalitesinin ana odağını oluşturmaktadır. Hizmet kalitesi ölçümlemede farklı model ve yaklaşımlar geliştirilmesine rağmen, temelde bu konuda sıklıkla iki modelin kullanıldığını söylemek mümkündür. İlki algılanan hizmet kalitesini ölçen SERVQUAL; ikincisi ise performans tabanlı hizmet kalitesini ölçmek üzere geliştirilen SERVPERF ölçeğidir. Bu çalışmada SERVPERF ölçeği üzerinden yüksek öğretim kurumları için geliştirilen HEDPERF ölçeğinden yararlanılarak anket soruları üzerinden kalite olgusu belirlenmeye çalışılmaktadır. Araştırmada yükseköğretim kurumları özelinde Banaz Meslek Yüksekokulu öğrencileri üzerinden eğitim kalitesinin belirlenmesi amaçlanmaktadır. Gelişen yükseköğretim kurumlarının artan öğrenci sayısı ile birlikte kaliteli eğitim talebini karşılamada ne kadar yeterli olabildiğine ilişkin bir çalışma ve sonrasında Türkiye'deki eğitim kalitesine ilişkin bir fikir oluşturması bağlamında bu çalışmanın yapılması önemli görülmektedir. Araştırma sorularının oluşturulmasında Cronin ve Taylor (1992) ve Firdaus (2006)'nın geliştirmiş olduğu performans tabanlı kalite ölçeğinden yararlanılmış, geliştirilen hipotezler SPSS programı aracılığıyla t-testi ve regresyon analizine tabi tutulmuştur. Anket soruları anlaşılabilirliği ve hataları belirleme adına 40 kişi üzerinde ön test yapılmış ve gerekli düzeltmeler yapılmıştır. Eğitim kalitesine yönelik tatmin düzeylerinin belirlenmesi, cinsiyet ve yaş gruplarına göre farklılıklar ortaya konmuştur. Araştırma sonuçları eğitim kalitesi bağlamında hizmet kalitesinin üreticileri olarak üniversitelerin kendilerini değerlendirmeleri anlamında literatüre önemli katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Keywords: Eğitim kalitesi, HEDPERF

Eğitimde Motivasyonun Önemi Ve Sağlık Eğitimine Yansımaları

Özge Yaman

ozgeyaman@sakarya.edu.tr

Dilek Aygin

daygin@sakarya.edu.tr

Hande Açıl

hande@sakarya.edu.tr

Ayşe Çelik Yılmaz

acyilmaz@sakarya.edu.tr

Aysel Gül

ayselgul@sakarya.edu.tr

Yükseköğretimde öğrencilerin motivasyonunun sağlanması ve sürdürülmesi, özellikle bireyin profesyonel meslek hayatında akademik performansının çok önemli olmasından dolayı ele alınması gereken bir konudur. Genel anlamda motivasyon (veya güdülenme), “kişiyi hedeflediği davranışı yapmaya iten enerji veya güç” olarak tanımlanmaktadır. Motivasyon ile öğrenme arasında doğru orantılı bir ilişki olup, kişinin motivasyonu ne kadar yüksekse algılama ve dikkat düzeyinin de o derece yükseldiği, öğrenmenin de daha kısa sürede gerçekleştiği belirtilmektedir. Eğitimde öğrenci motivasyonu, içsel ve dışsal motivasyon olarak iki başlıkta ele alınmaktadır. İçsel motivasyon, kişinin içinden gelerek bir davranışı yapma isteği olup kaynağını genellikle kişinin kendini keşfetmesi veya başkalarının yararına çalışmayı esas alan görüşü benimsemesi oluştururken, dışsal motivasyon ise çevresel faktörlerin etkisi olarak tanımlanmakta ve alternatif seçeneklerin olmayışı, sosyal eğlence veya sosyal baskının etkin rol oynaması dışsal motivasyonun kaynağı olarak görülmektedir. Literatürde, içsel ve dışsal motivasyon sayesinde öğrenci başarısının %24-34 arttığı, içsel motivasyonu olan öğrencilerin daha iyi performans gösterdikleri belirtilmektedir.

Motivasyonun eğitim-öğretim sürecinde büyük rol oynadığı ve bu süreçte en çok karşılaşılan problemlerden birinin motivasyon eksikliği olduğu, birçok biyopsikososyal nedenin motivasyon eksikliğine yol açtığı belirtilmektedir. Bunlar içerisinde; başlıca öğretmenin görünüşü, öğretme davranışı, sınıf içindeki rolleri, sınıf içi örgütlenme ve etkileşim, sınıf/okulun fiziki koşulları, iş bulamama endişesi, sağlık problemleri, ailesel problemler ve ekonomik yetersizlikler yer alabilir. Diğer yükseköğretim programlarında olduğu gibi sağlık eğitiminde de amaç bireyi kişisel gelişiminin yanında mesleki alanda da geliştiren, yeni gelişmeleri takip etme konusunda motive olmuş, mesleki kavramlar konusunda bilgi arayıp, sorgulayan ve üreten bireyler olarak yetiştirmektir. Bu nedenle, sağlık eğitimi sırasında öğrencilerin motivasyonlarının sürdürülmesi ve motivasyonla ilişkili yaşadıkları sorunların erken tanımlanması ve çözümlenmesi önem taşımaktadır. Sağlık eğitimi gören ebelik/hemşirelik öğrencilerinde yapılan çalışmalarda; literatüre benzer şekilde içsel motivasyona sahip olan öğrencilerin akademik başarısının yüksek olduğu, mesleği seçme nedenlerinin, kişinin ve toplumun bakış açısının, mesleğin statüsünün, cinsiyetin, mezuniyet sonrası mesleğini yapmak isteyip istememelerinin, mesleğini sevip sevmemelerinin, öğretim elemanları ile ilişkilerinin, okuldaki işleyişin ve okula bağlılığın, gelecekte kendilerine rol model olabilecek meslektaşların varlığının öğrencilerde motivasyonu etkilediği belirtilmektedir. Gelecekteki meslek hayatlarında komplike sağlık problemleriyle karşılaşarak bakıma verecek sağlık profesyonellerinin meslek algılarında karmaşa yaşamaması ve başarılı olabilmesi için mesleğini tam anlamıyla tanıması, kendi isteğiyle seçmesi ve motive olması önem taşımaktadır. Bu bağlamda; sağlık eğitimi süresince öğrencilerin motivasyonunu artıracak etkinliklerin düzenlenmesi, motivasyonlarını etkileyen sorunların tanımlanmasının ve çözümünde rehberlik-danışmanlık-eğitim hizmetlerinin verilmesi önem taşımaktadır.

Sonuç olarak, yükseköğretim sırasında içsel ve dışsal motivasyonu sağlanan ve mezuniyet sonrası akademik performansı yüksek olan sağlık profesyonellerinin, bireyin ve toplumun sağlığının geliştirilmesinde olumlu etkilerinin olacağı, tedavi ve bakımın kalitesinin artmasına da önemli katkı sağlayacağı kanaatindeyiz.

Keywords: eğitim, motivasyon, sağlık eğitimi, öğrenci

Endüstri Mühendisliği Bölümü Öğrencilerine Yönelik Seçmeli Ders Öneri Sistemi**Mehmet Tas***tas@sakarya.edu.tr*

Bölüm ders programlarında öğrencilerin mezun olması için gerekli zorunlu dersler ve seçmeli dersler belirtilmektedir. Öğrenciler kendi kişisel kriterlerine göre seçmeli dersler listesinden ders seçmektedir. Öğrencinin aldığı önceki zorunlu derslerin bilgilerini kullanarak öğrenciye kendisine uygun seçmeli dersler hakkında yol göstermek mümkündür. Öğrenci bir dersten başarılı olmuşsa, o dersle ilişkili sonraki derslerden de başarılı olabileceği düşünülebilir. Bu çalışmada, öğrencilerin transkriptlerinden elde edilen bilgiler veri madenciliği teknikleri ile analiz edilmekte ve bu bilgileri kullanarak öğrencinin önceden seçtiği dersler ile seçmeli dersler arasında bir ilişki kurulmaktadır.

Keywords: endüstri mühendisliği, ders programı, seçmeli ders

Enhancing Quality in Higher Education Through International Collaboration: Project Mentorees**Pınar OZDEMİR**

pozdemir@pirireis.edu.tr

Taner ALBAYRAK

talbayrak@pirireis.edu.tr

Education and training are vital to the development and success of today's knowledge society and economy. The EU's strategy emphasizes countries working together and learning from each other and supports programs to realize this. To this end, Erasmus Programme, which is part of the European Commission's Education Programme, funds a wide range of actions to improve the quality of education and training systems. PRU (Piri Reis University) has been developing innovative MET (Maritime Education and Training) solutions since its foundation in 2008 under the EU Educational Programmes to create a culture of quality and value people. This paper intends to introduce a new EU Project planned to equip the women with complementary qualifications to cope with the hardships they face in maritime, which is a male-dominated multi cultural environment. The main objective of the project is to determine what can be done and how these can be integrated into leadership and management programmes at the universities.

Keywords: : higher education, innovation, research projects, leadership and management, women leaders

Erken Çocukluk Döneminde Çizgi Filmlerin Etkisine İlişkin Çocuk Gelişimi Öğrencilerinin Görüşleri

Gülbaşak YERLİ

gbasakdiktas@gmail.com

Bu çalışma, erken çocukluk döneminde çizgi filmlerin etkisine ilişkin çocuk gelişimi öğrencilerinin görüşlerini tespit etmeyi amaçlamaktadır. Betimsel ve değerlendirme niteliği ağır basan bir tarama araştırması olan bu araştırma Sakarya Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Çocuk Gelişimi Programında okuyan 196 öğrenci üzerinde gerçekleştirildi. Bu öğrencilerin nispeten azlığı ve evrenin tamamına ulaşılabilir olması nedeni ile ayrıca bir örneklem gurubu alınmamıştır. Veriler araştırmacı tarafından araştırmanın amacına uygun olarak geliştirilen anket formu ile toplanmıştır. Elde edilen veriler SPSS programı aracılığı ile işlenmiş ve çözümlenmiştir. Araştırmada elde edilen bulgular şu şekildedir: Çocuğun davranışlarının çizgi filmlerden nasıl etkilendiğine baktığımızda, katılımcı öğrencilerin %50'lerin üzerinde büyük bir oranı çocukların çizgi filmle yemek yediklerini, sevdiği çizgi film karakteri sayesinde sevmediği yemeği yiyebildiği, çizgi filmler sayesinde hazır yiyeceklere ilgi duyduğu gibi beslenme davranışlarını etkileyen tespitlerde bulunmuşlardır. Ayrıca çocukların aynı oranda çizgi film karakterleri gibi konuştuklarını ifade etmişlerdir. Katılımcılar çocukların izledikleri ve sevdikleri çizgi film karakterleri gibi davrandıklarını düşünmektedirler.

Keywords: Erken Çocukluk Dönemi, Çizgi Film, Çocuk Gelişimi Programı

E-Ticaret Ve M-Ticaret Üzerine Bir Odak Grup Araştırması**Cengiz Erdal***cengizerdal@sakarya.edu.tr***Sibel Ulusoy***sibel.ulusoy@ogr.sakarya.edu.tr*

Teknolojinin gelişmesiyle birlikte taşınabilir cihazların hayatımıza olan etkisi günden güne artmaktadır. Mobil alışverişten oyuna, finansal işlemlerden haberleşmeye kadar birçok işlemleri takip etmeye yarayan bu cihazlar günlük yaşamın vazgeçilmez bir parçası haline gelmiştir. Mobil cihazların her an açık olması nedeniyle mobil alışveriş uygulayıcıları hedef kitlelere her zaman ve her yerde ulaşabilmektedirler. Teknolojinin etkin kullanımı ve hızlı olması işletmeleri mobil alışverişe yönlendirmektedir. Müşteriden anında cevap alabilmeleri, ürün ve hizmet hakkında görüşlerini değerlendirmeleri, hedef kitleye uygun ve doğru zamanında ulaşabilmeleri nedeniyle e-ticarete yönelmişlerdir.

Bu çalışmada üniversite öğrencilerini kapsayan odak grup çalışması çerçevesinde mobil alışveriş uygulamaları ve bu uygulamaların web siteleri karşılaştırılarak kullanıcıların mobil ara yüz tasarımı ve web sitesi kullanılabilirliği ile mobil alışverişin tercih edilebilirliği ara yüz tasarımlarının kullanıcı odaklı özelliğe sahip olup olmadıkları üzerinden odak grup çalışması ile değerlendirilmiştir.

Keywords: Mobil Alışveriş, Arayüz Tasarımı, Kullanıcı Dostu olma, Müşteri Memnuniyeti

Evaluation of EFL Elementary Coursebook “Solutions”**Hilal GÜNEŞ***hilaly.metu@gmail.com*

This study casts a light upon the suitability of “Solutions” coursebook for elementary level secondary-school students. While analyzing the coursebook, external and internal evaluations were conducted. For the external evaluation, the face validity of the book, its publication date and supplementary materials were examined. For the internal evaluation, a set of criteria were determined beforehand for the organization, discourse, content, social and cultural values, style, methodology, materials, grammar, vocabulary and four skills. To reach this aim, two units were selected according to their relations, topics and consecutiveness to work on them. According to findings, external properties of the coursebook like publication house and date, table of contents, paper quality, syllabus type, supplementary materials match with the needs of the students. Moreover, internal evaluation revealed that the book is suitable from many aspects such as introducing language items in context, giving importance to learner autonomy, enabling students with culture of English speaking cultures, presenting a balanced language use and form, including convenient topics for the student level, and embodying different kinds of activities.

Keywords: Coursebook evaluation, English Language Teaching, Elementary level

Evlilik İlişkilerinde Eşlerin Akılcı Olmayan İnançlarıyla Başetmelerine Bilişsel-Davranışçı Yaklaşım Dayalı Evlilik İlişkisini Geliştirme Programının Etkisi

Ercümen Ersanlı

eersanli@gmail.com

Melek Kalkan

mkalkan@omu.edu.tr

Bu araştırmada, araştırmacı tarafından geliştirilen bilişsel-davranışçı yaklaşıma dayalı evlilik ilişkisini geliştirme programı, çiftlere akılcı olmayan inançlarıyla başetme becerileri kazandırmak amacıyla deney grubuna uygulanmıştır. Araştırmanın başında ve sonunda onar çiftten (20 kişi) oluşan deney ve kontrol gruplarına Kalkan (2006) tarafından geliştirilen "İlişkilerde İnanç Envanteri" uygulanmış ve deney ve kontrol gruplarının ön-test puanları arasında anlamlı bir fark bulunmamıştır.

Yapılan kovaryans analiz sonucunda ön ve son-test puan ortalamaları arasındaki farkın .05 düzeyinde anlamlı olduğu bulunmuştur.

Bilişsel-davranışçı yaklaşıma dayalı evlilik ilişkisini geliştirme programı evlilerin evlilik ilişkilerinde çaresizlik ve sevilmezlik inançlarıyla başetmelerini anlamlı olarak yükseltmektedir.

Keywords: Evlilik İlişkisini Geliştirme Programı, Bilişsel-Davranışçı Yaklaşım, Akılcı Olmayan İnançlar, Evlilik Eğitimi, Evli Çiftler.

Evlilik Uyumu İle Tolerans Düzeyi Arasındaki İlişki

Ercümen ERSANLI

eersanli@gmail.com

Özkan ÖZCAN

ozkanozcan1986@gmail.com

Bu çalışmada, evli bireylerin evlilik uyum ile tolerans düzeyleri arasında anlamlı bir ilişki olup olmadığı araştırılmıştır. Bunun yanında evli bireylerin cinsiyet, yaş, kendilerinin ve eşlerinin öğrenim durumları, evlilik süreleri, algıladıkları sosyoekonomik ve mutluluk düzeyleri, yaşadıkları yerleşim yeri gibi değişkenler ile evlilik uyum ve tolerans düzeyleri arasındaki ilişki incelenmiştir.

Çalışmada veri toplama aracı olarak Locke ve Wallace (1959) tarafından geliştirilip, Tutarel-Kışlak (1999) tarafından Türkçe'ye uyarlanan Evlilikte Uyum Ölçeği ve Ersanlı (2011) tarafından geliştirilen Tolerans Ölçeği ile araştırmacı tarafından hazırlanan kişisel bilgi formu kullanılmıştır. 150 evli kadın birey ve 150 evli erkek birey olmak üzere toplam 300 evli bireyden oluşan örneklem grubumuzun 194'ü şehir merkezinde, 106'sı ise köyde ikamet etmektedir.

Elde edilen verilerin analizi için, Spearman's Rho istatistiği hesaplanmış, Kruskal-Wallis ve Mann-Whitney U testleri uygulanmıştır. İstatistiksel analizler sonunda, evli bireylerin evlilik uyum düzeyleri ile tolerans düzeyleri arasındaki farkın anlamlı olmadığı saptanmıştır. Evli bireylerin tolerans düzeylerinin cinsiyet değişkenine göre; evlilik uyum düzeylerinin ise bireyin kendisinin ve eşinin öğrenim durumuna, algıladığı mutluluk düzeyine ve yaşamakta olduğu yerleşim yerine göre farklılaştığı sonucuna ulaşılmıştır. Yaş, evlilik süresi ve algılanan sosyoekonomik düzey ile gerek evlilik uyum düzeyi gerekse de tolerans düzeyi arasında anlamlı bir ilişki bulunamamıştır. Bu araştırmadan elde edilen bulgular literatür doğrultusunda yorumlanmış ve önerilerde bulunulmuştur.

Keywords: evlilik, evlilik uyumu, evlilik doyumu, tolerans, evlilik süresi

Examination of Awareness Levels of Pre-School Children in Relation to Natural Disasters**Ozkan SAPSAĞLAM***ozkaanim@gmail.com*

During the pre-school period, the child learns through the family, society, and environment that she/ he lives in. In this study, qualitative research method and case study pattern have been applied. The study group has been formed through purposeful sampling method and homogeneous sampling technique. 110 children, in the age groups of three, four and five, who are attending to an official kindergarten have participated in the study. The research data have been collected in a way to include the multiple situations that reflect the awareness of children in terms of natural disasters. For this purpose, the cards have been prepared that show some of the most common natural disasters such as earthquake, flood, fire, landslide and snow slide. The children had been invited to the meeting room individually and their situation of recognizing the natural disaster case has been determined. Answers of the children have been coded to the data form. The questions of where the natural disaster occurred and what should be done in this case have been asked to the children who could recognize the natural disaster given on the cards. In terms of the research data analysis, descriptive analyses technique has been used. According to the research findings, the most known natural disaster among children from all age groups is fire and the least known is snow slide.

Among the sectors affected from the technology, education probably one of the most affected one. Availability and functionality of communication based technologies started to offer new means for educators for delivering education to large communities in efficient and effective ways. Especially the wide spread use of the mobile technologies with touchable devices has opened a new avenue for learning. Through mobile technologies, now individuals can access learning materials without any time and distance limitations. Although mobile learning devices offer such benefits, individuals' attitude towards mobile learning is still an open question. The purpose of this study is to examine the undergraduate students' attitude towards mobile learning. The cross-sectional survey design is used to examine current attitude of undergraduate students towards mobile learning. Through the online attitude scale, the data were collected from 205 undergraduate students. Results of the study revealed that the attitude level of undergraduate students towards mobile learning is above the average and it does not change by the gender. Further research should be replicated with graduate students.

Keywords: Mobile Learning, Mobile Technologies, Learning Management Systems, Undergraduate Student

Exhibiting Personal Art Projects as A Learning Activity in Fine Arts Studies**Silvia Martí MARÍ***smartima@unizar.es***Rocío Garriga INAREJOS***rogari@unizar.es*

To prepare students for the world of work, the subject Space Project Methodology (3rd, Degree of Fine Arts) makes a proposal that enables an experience close to the professional field, also putting into practice cross-cutting objectives such as to exercise the dynamics of teamwork: betting on dialogue, assuming responsibilities, fulfill the tasks...The procedure consists of the planning and realization of individual projects of the students. By showing their works to the public (in exhibitions that they themselves design, organize, assemble and disseminate) the achieved fulfillment increases, and a realistic vision of the profession is facilitated. Through this experience the quality of their training increases as they put into practice a series of resources that they could not have obtained other ways.

Keywords: Art exhibitions, Professionalization, Dialogue

Faculty Advisory Boards: The Case of Sakarya Business School**Adem AKBİYİK***adema@sakarya.edu.tr***Ahmet Vecdi CAN***acan@sakarya.edu.tr*

Advisory boards have a critical role in the provision of high quality education services with high competencies and self-renewal skills, expected by the business world. To meet the expectations of society and the business world, an advisory board is expected to support higher education institutions in the following main areas; a) restructuring of an institution b) updating and improving its curriculum, c) realization of education and training objectives, d) development of students and faculty members, and e) improvement of equipment, tools and other financial means for these purposes.

In this study, faculty advisory board established in May 2016 within Sakarya Business School at Sakarya University will be examined. In this context; the development of the faculty advisory board idea, establishing a guideline, the appointment of founding members of the board, and agenda and meeting minutes of the board meetings will be discussed. It is expected that the research that discusses the contribution of the advisory board to the mission of the school will guide the higher education institutions interested in the subject, especially the business schools in the regions.

Keywords: Faculty Advisory Board, Sakarya Business School, Sakarya University, Higher Education

Farklı Düzeylerdeki Öğrencilerde Kazanılan Çevre Kavramlarının Grup Kavram Haritaları İle Gösterilmesi

Türkan Aybike AKARCA

turkanaybikeakarca@gmail.com

Yüksel KELEŞ

ykeles@mersin.edu.tr

Bu betimsel araştırmanın temel amacı, eğitimin farklı kademelerinde bulunan son sınıf öğrencilerinde çevre konularındaki kavramların gelişimini grup kavram haritaları ile belirlemektir. Çevre kavramlarının gelişiminde öğrenim seviyesine ek olarak öğretim programlarının etkisi de araştırılmıştır. Çalışmada araştırmacı tarafından oluşturulan çevre kavramları dizini öğrencilere verilmiş ve çevre ile ilişkili oldukları kavramları işaretlemeleri istenmiştir. Kavramların işaretlenme sıklığı ve işaretlenme oranları hesaplanmıştır. %50'nin üzerinde işaretlenen kavramlar ile her kademe için kavram haritaları oluşturulmuştur. Seçilen kavramların öğretim programlarında yer alıp almadıkları incelenmiş, böylece formal öğrenim süreci dışında hangi çevre kavramların öğrenildiği belirlenmiştir. Farklı öğrenim düzeylerdeki öğrencilerden elde edilen bulgular t testleri ile karşılaştırılmış, ilkokul-ortaokul, ortaokul-lise ve lise-meslek lisesi arasındaki farklılıklar istatistiksel olarak belirlenmiştir. Araştırma bulguları temel çevre kavramlarının -bazı istisnalar ile- bütün düzeylerde geliştiğini, üst bilişsel düzeye ilişkin çevre kavramlarının ise ortaokuldan sonra öğrenildiğini göstermektedir. Temel ve üst bilişsel düzey çevre kavramlarının ortaokulda iyi öğrenildiği ve lisede devam ettiği belirlenmiştir. Meslek lisesinde üst bilişsel düzey kavramların zayıf öğrenildiği bulunmuş olup, bu durumun öğretim programları ve öğrenci performansı ile ilgili olduğu değerlendirilmiştir. Araştırmadan elde edilen bulgular öğretim programlarının çevre kavramlarının öğrenilmesinde etkili olduğunu ancak okul dışı faktörlerin özellikle üst bilişsel düzey kavramların kazanılmasında önemli olduğunu göstermektedir.

Keywords: çevre eğitimi, çevre kavramları, grup kavram haritaları, kavram öğrenimi

Feminist Pedagogy in Practice**Zeynep ALAT***zeynep.alat@gmail.com*

Importance of achieving gender equality and elimination of all kinds of discrimination cannot be emphasized enough in any nation's agenda for economic and social development. Schools have the potential to provide an avenue for educators to put into practice effective strategies to help young generations grow into individuals who genuinely believe in equality and are donated with skills to engage in advocacy and activism. With a devotion to that goal, feminist pedagogy is employed as a constant process of reflection and active engagement with self, others, material being studied, and the community. Following those steps, this study was developed with an aim to give teacher candidates an opportunity to engage in community work oriented towards raising awareness on women's rights and gender based violence meanwhile explore, question, and transform their once crystallized norms of gender. The process of the project will be discussed in detail during the presentation.

Keywords: feminist pedagogy, higher education

Fen Bilimleri Dersine Yönelik Tutum Ölçeği Geliştirilmesi**Mustafa ERGUN***mergun@omu.edu.tr***Kazım ALAT***kazim.alat@gmail.com***Filiz KASİM***filiz5584@hotmail.com*

Fen Bilimleri dersine yönelik ortaokul öğrencilerinin tutumlarının ölçüldüğü ölçme araçlarının sayısı son yıllarda değişen eğitim sistemi ile birlikte artış göstermektedir. Alan yazındaki fen bilimlerine yönelik ölçekler incelendiğinde ya belirli bir örneklem grubuyla çalışıldığı ya da günlük hayatla ilgili tutumların ölçülmediği gözlenmektedir.

Bu araştırmada fen bilimleri dersine yönelik ortaokul öğrencilerinin tutumlarının belirlenmesine yönelik bir ölçek geliştirilmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda literatürde yer alan ölçek geliştirme araştırmaları incelenmiş ve taslak hali uzman görüşleri doğrultusunda oluşturulmuştur. Ölçek toplamda 568 ortaokul 6. ve 7. sınıf öğrencilerine uygulanarak geçerlik ve güvenirlik çalışması yapılmıştır. Dört alt boyut esas alınarak hazırlanan tutum ölçeğinde fen bilimleri dersini sevmek, fen bilimleri dersine yönelik kaygı, fen bilimleri dersine yönelik ilgi ve fen bilimleri dersinin günlük hayatta ilişkilendirmesi tutumları yer almaktadır. Yapılan analizde KMO değeri .89 olarak bulunmuş ve normal dağılım gösterdiği belirlenmiştir. Elde edilen veri setinde iç tutarlık güvenirlik katsayısı .87 olarak bulunmuştur. Yapılan faktör analizinde dört alt faktör değerleri hesaplanmış (.77, .70, .63 ve .64) ve bu bileşenlerin toplam varyansa yaptıkları katkı ile açıklanan varyans %45,54 olarak belirlenmiştir. Elde edilen veri analizleri ışığında ortaokul öğrencilerinin fen bilimleri dersine yönelik geliştirilen 5'li likert tipi bu ölçeğin dört faktörlü 23 maddeden oluşan geçerli ve güvenilir olduğu sonucuna varılmıştır.

Keywords: Fen Bilimleri dersi, tutum, ölçek geliştirme

Fen Bilimleri Öğretmen Adaylarının Mobil Öğrenmeye Yönelik Tutumları İle Bilgisayar Özyeterliklerinin Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi

Mustafa ERGUN

mergun@omu.edu.tr

Atilla Serdar DEMİR

atilla.serdar@hotmail.com

Kişiselleştirmeye, taşınabilirliğe ve bir mekana bağlı olmadan teknolojiden yararlanmaya imkan veren mobil öğrenme son yıllarda farklı eğitim kademelerinde öğrenim gören öğrenciler tarafından kullanılmaya başlanmıştır. Bu kullanım ile ilgili yapılan çalışmalar genel olarak öğrencilerin motivasyonlarının ve akademik başarılarının arttığını göstermektedir. Fakat mobil öğrenmenin sorun teşkil eden yönlerinin bulunduğu ve bu yönlerin özellikle yetişkinlerde aşılması gereken sorunlar içerdiği belirtilmektedir. Teknik, psikolojik ve pedagojik alanlar kullanıcının karşılaştığı problemler arasında yer alırken kullanıcı yeterlikleri mobil öğrenme tutumları ile birebir ilişkilidir. Son yıllarda öğretmen eğitiminde kullanılan mobil uygulama sayısının artması ve sahip olunan teknolojik araçların buna izin verir durma gelmesi öğretmen adaylarının mobil öğrenme ve bilgisayar yeterlikleri ile ilgili çalışmaları ön plana çıkarmaktadır.

Bu çalışmada fen bilimleri öğretmen adaylarının bilgisayar özyeterlilikleri ile mobil öğrenmeye ilişkin tutumları arasındaki ilişkiyi incelemek amaçlanmıştır. Durum saptamaya yönelik olan bu çalışmada tarama modeli kullanılmıştır. Tarama modelleri, geçmişte ya da halen var olan bir durumu var olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlayan araştırma yaklaşımlarıdır. Bu amaç doğrultusunda çalışmaya katılan 182 fen bilimleri öğretmen adayının cinsiyet, akademik ortalama, mobil cihaza sahip olma, mobil uygulamalar hakkında sahip olunan bilgi gibi bağımsız değişkenlere göre tutum ve yeterliklerinin farklılık gösterip göstermediği incelenmiştir.

Araştırmada fen bilimleri öğretmen adaylarının bilgisayar özyeterlilikleriyle ilgili verilerin toplanması için Aşkar ve Umay (2001) tarafından geliştirilen bilgisayara ilişkin özyeterlilik algı ölçeği kullanılmıştır. Fen bilimleri öğretmen adayları ile gerçekleştirilen bu çalışmada iç tutarlık güvenirlik katsayısı .89 olarak hesaplanmıştır. Ayrıca aynı örneklem grubunun m-öğrenmeye ilişkin tutumlarını etkileyen faktörler için Çelik (2013) tarafından geliştirilen m-öğrenme tutum ölçeği kullanılmıştır. 4 alt faktörden (m-öğrenmenin avantajları, m-öğrenmede sınırlılık, m-öğrenmede kullanışlılık ve m-öğrenmede özgürlük) oluşan m-öğrenme tutum ölçeği yapılan bu çalışmada iç tutarlık güvenirlik katsayısı .75 olarak hesaplanmıştır. Katılımcı öğretmen adaylarının demografik özelliklerine ait bilgiler yine aynı formlar aracılığıyla toplanmıştır.

Elde edilen bulgular ışığında öğretmen adaylarının mobil uygulamalar kapsamında mobil oyunları ve sözlük kullanımlarını tercih ettiği, kendi öğretecekleri fen eğitimine yönelik mobil uygulamalar kullanmadığı, yeni uygulama kullanımları ile ilgili olarak daha çok internetten ve arkadaşlarından yardım aldığı belirlenmiştir. Bilgisayar özyeterlilik algılarının cinsiyete göre erkek öğretmen adayları lehine anlamlı farklılık içerdiği fakat m-öğrenmede cinsiyet açısından, mobil uygulama kullanım açısından, anlamlı bir farklılık olmadığı gözlenmiştir.

Keywords: Fen Bilimleri Öğretmen Adayı, mobil öğrenme, bilgisayar özyeterlilik

Fen Bilimleri Öğretmen Adaylarının Teknolojiye İlişkin Görüşleri İle Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi Özyeterliklerinin İncelenmesi

Mustafa ERGUN

mergun@omu.edu.tr

Deniz TÜYSÜZOĞLU

deniztuysuzoglu.4@gmail.com

Öğretmen adaylarının günümüz koşullarıyla birlikte teknoloji kullanım alanları git gide artmaktadır. Teknolojinin sahip olduğu bazı karakteristik özellikler (teknolojinin bilimle, çevreyle, toplumla olan ilişkisi) onun gerek günlük hayatta gerekse öğrenme-öğretme süresince kullanımını etkilemektedir. Son yıllarda öğretmen yetiştiren kuramlardaki teknoloji kullanımının artması öğretmen adaylarının bu süreçteki katılımlarını zorunlu hale getirmiştir. Alan ve pedagojik bilgiye sahip olan öğretmen adayları teknolojinin ilerlemesiyle birlikte derslerinde teknoloji kullanmaya başlamıştır. Bu süreçte teknoloji entegrasyonu ile ilgili modellerden biri olan teknolojik pedagojik alan bilgisi ön plana çıkmaktadır. Teknolojinin derslerde etkin şekilde kullanılması ile ilgili görüşler incelendiğinde öğretmen adaylarının sahip oldukları özyeterlikler ve teknolojiye ilişkin görüşlerin önemli bir rol olduğu anlaşılmaktadır.

Bu araştırmada fen bilimleri öğretmen adaylarının teknolojiye ilişkin sahip oldukları görüşler ile materyal geliştirme konusundaki teknolojik pedagojik alan bilgilerinin arasındaki ilişkiyi incelemek amaçlanmıştır. Durum saptamaya yönelik olan bu araştırmada tarama modeli kullanılmıştır. Tarama modelleri, geçmişte ya da halen var olan bir durumu var olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlayan araştırma yaklaşımlarıdır. Bu amaç doğrultusunda araştırmaya katılan 194 fen bilimleri öğretmen adayının cinsiyet, akademik ortalama ve bilgisayara sahip olma gibi bağımsız değişkenlere göre teknolojiye ilişkin görüşleri ve özyeterliklerinin farklılık gösterip göstermediği incelenmiştir.

Araştırmada fen bilimleri öğretmen adaylarının teknoloji okuryazarlığı hakkındaki tutumları Karaa ve arkadaşları (2014) tarafından geliştirilmiş olan teknolojiye ilişkin görüş anketi aracılığıyla toplanmıştır. 31 madde 7 alt faktörden oluşan bu ölçme aracı teknolojinin birçok alt boyutlarını ele almasının yanı sıra 5'li liket tipi ölçek olma özelliğine sahiptir. Fen bilimleri öğretmen adayları ile gerçekleştirilen bu çalışmada ölçme aracının iç tutarlık güvenirlik katsayısı .85 olarak hesaplanmıştır. Aynı fen bilimleri öğretmen adaylarının materyal geliştirme konusundaki teknolojik pedagojik alan bilgisi özyeterliklerine ilişkin tutumlarını etkileyen faktörler için Balçın ve Ergün (2016) tarafından geliştirilen tutum ölçeği kullanılmıştır. 8 alt faktörden oluşan ölçeğin yapılan bu çalışmada iç tutarlık güvenirlik katsayısı .90 olarak hesaplanmıştır.

Bulgulardan elde edilen analizler sonucunda fen bilimleri öğretmen adaylarının materyal geliştirme konusunda özellikle teknolojik ve teknolojik alan bilgilerinin cinsiyete göre erkek öğretmen adayları lehine anlamlı farklılık içerdiği fakat bilgisayara sahip olup olmama ile ilgili bir farklılık içermediği bulunmuştur.

Keywords: Fen Bilimleri Öğretmen Adayı, TPAB, Teknoloji okuryazarlığı

Fever of Quran Translation and Suggested Procedures to Overcome the Challenges in Translating Puns

Mohammed H. Al Aqad

alakkadmohmad@yahoo.com

The Quran is the masterpiece of Arabic language from many standpoints such as linguistics and stylistics. The vocabulary, style, eloquence, effectiveness, and the rich poetic rhythm of this masterpiece, which lead to its linguistic and stylistic uniqueness, are the miracles of a Miracle, i.e. the Quran. As Arberry (1998) in the introduction of his book the Koran interpreted states, the Quran "is neither poetry nor prose but a unique fusion of both". The translation of the Qur'an has always been a challenging and controversial issue for each translator in the Islamic theology. Pun refers to those words that have dual meanings. In the Quran, there are several punning words; so, in rendering this holy book, the translator will face difficulties in identifying and translating the intended sense of the pun words. The present study aimed at examining a frequently occurring element of the unique style of the Quran "puns". Adopting pun translation strategies outlined in Delabastita (2004), Nida's theory of translation. The study samples were selected from three English versions of Quran translation, namely; Al-Hilali and Khan (1999), Arberry (1991/2014) and Shakir (1999). A comparative analysis was carried out in order to achieve aims of the study through identifying the difficulties of translating Arabic puns into English. The research enhances the field of Quranic translation by suggesting concrete procedures to overcome the problems in translating the pun in the Holy Quran. The findings of the study will pave the way for more investigations on the translatability of different issues in the Holy Scripture.

Keywords: Translation of Pun, Quran Translation, Suggested Procedures

Fundamental Problems in Public Finance Education in Undergraduate and Pre-License Education in Turkey and Suggestions For Solution

Nuri AVŞARLIGİL

navsarligil@pau.edu.tr

Hamid YEŞİLYAYLA

hyesilyayla@pau.edu.tr

Emrah NOYAN

enoyan@pau.edu.tr

The financial sector, which is defined as a set of rules governing the revenues and expenses necessary for the execution of public sector affairs, is an important issue in the sound execution of public sector activities. The public sector financing balance, which is at the head of the balances in the economy, plays a key role in the realization of certain objectives in the economy. In this context, in order to meet the needs of the public sector and private sector of human capital, there are 83 public and undergraduate public finance programs in Turkey, including private and public universities. There are approximately 87 pre-license programs in public finance in Turkey, including normal education and secondary education. Public Finance, which are considered as an important branch in economics, provide basic courses related to basic accounting and basic law in both undergraduate and pre-license education. In addition to this, a major economics course is generally included in the curriculum. When the course content is evaluated in the undergraduate education, the building blocks that enable the development of the public finance and its current status are taught. When the content of the pre-license is examined, basic courses are transferred in the first year and technical lessons are given in the second year.

Internship is compulsory in associate degree programs, and internship in undergraduate programs is widely based on volunteerism. One of the most important problems experienced after undergraduate and pre-license education is that students should not have practical knowledge about financial matters. As a result of the theoretical transfer of basic accounting and specific accounting courses, no ability to use accounting programs can be obtained when graduated. It is necessary to transfer the widely used accounting program covering the two periods for the purpose of this situation.

The short duration of compulsory internship and the fact that the internship places do not address the relevant areas of the students are of considerable influence when the practical knowledge gained is not achieved. This situation can be eliminated by leaving the internship only for a period and making the necessary follow-up by the related consultant. At the end of the public finance, the main achievements expected of the student to learn are torik knowledge, and the curriculum should be organized for practical purposes. Both the taxation process and other financial operations and processes should be shaped within the framework of practical knowledge.

Keywords: Public finance, Undergraduate education, Pre-license education.

Gender Role on Service Quality Perception About Online Education**Dursun YENER***dursun.yener@medeniyet.edu.tr***Mertcan TAŞÇIOĞLU***mertcan.tascioglu@medeniyet.edu.tr*

Online learning (OL) has become an important part of university education. In the past OL was applied in different universities with different forms. With rapid technological developments OL gains a new format through Internet. Students can take courses online wherever they are geographically. It provides working people and adults possibility to enroll in a higher education institution without time and space barriers. Beginning from 1980s, Turkey adapted its education system to this new form through open education faculties in state universities. However as the number of foundation universities increase, OL became more common application in many programs at different levels. In this study, the effect of genders of students who enrolled in an online program on service quality perception in Turkey will be determined and analyzed through statistical analyses.

Keywords: Education, Service Marketing, Quality, Online Learning

Gerçek Yaşam Temelli Değerler Eğitimi Programının İlkokul 1.Sınıf Öğrencilerinin Sosyal Yeterlik Ve Okula Uyum Becerileri Üzerindeki Etkisinin İncelenmesi

Nermin TEMEL

nermin.oztp@gmail.com

Ozkan SAPSAĞLAM

ozkaanim@gmail.com

Bu araştırma ilkököl birinci sınıf öğrencilerine yönelik Gerçek Yaşam Temelli Değerler Eğitimi Programı geliştirilmesi ve Gerçek Yaşam Temelli Değerler Eğitimi Programının sosyal yeterlik ve okula uyum becerileri üzerindeki etkisinin incelenmesi amacıyla gerçekleştirilmiştir. Araştırmada ön test-son test ve kontrol gruplu deneysel desen kullanılmıştır. Araştırmanın örnekleme benzeşik örnekleme tekniği ile oluşturulmuştur. Araştırmada ölçme aracı olarak “Walker-McConnell Sosyal Yeterlik ve Okul Uyum Ölçeği (WMC-SYOUÖ)” kullanılmıştır. Deney grubuna araştırmacı tarafından geliştirilen “Gerçek Yaşam Temelli Değerler Eğitimi Programı” uygulanmıştır. Deney grubu ön test, son test ve kalıcılık testi ölçüm değerleri arasındaki farkın analizinde bağımlı örneklem tekrarlı varyans analizi testi kullanılmıştır. Kontrol grubu ön test ve son test ölçüm değerleri arasındaki farkın analizinde bağımlı örneklem t-testi kullanılmıştır. Eğitim programı tamamlandıktan üç hafta sonra deney grubunda yer alan öğrencilere ölçek tekrar uygulanmıştır. Elde edilen bulgular sonucunda; “Gerçek Yaşam Temelli Değerler Eğitimi Programının”, öğrencilerin sosyal yeterlik ve okula uyum becerileri üzerinde etkili olduğu ve bu etkisinin kalıcı olduğu saptanmıştır.

Anahtar kelimeler: Sosyal yeterlik, Okula uyum, Değer, Gerçek yaşam temelli değerler eğitimi programı.

The aim of the research is to develop a Real Life-Based Values Training Program for first grades (primary school) and review the impacts of Real Life-Based Value Training Program on the social competence and school adaptation skills. Experimental design with pretest and posttest and control group was used in the research. The sample of the research was formed by using homogeneous sampling technique. As the assessment instrument, “Walker-McConnell Scale of Social Competence and School Adjustment (WMC-SSCSA) was used in the research. "Real Life Based Values Education Program" developed by the researcher was applied to the experimental group. For the analysis of the differences between the measurement values of pretest, posttest and monitoring test; paired repeated analysis of variance test was used. Paired t-test was used for the analysis of the differences between the measurement values of pretest and posttest of the experimental group. On the students in the experimental group three weeks after the training program was completed. According to the findings obtained; It was determined that the “Real Life-Based Values Training Program” had an impact on the social competency and school adjustment skills of the experimental group and that this impact is permanent.

Keywords: Social competency, School adjustment, Value, Based of real life value program.

Giambattista Vico on Education

Assist. Prof. Dr. Tanzer Yakar

*Sakarya University, The Faculty of Arts and Sciences,
Department of Philosophy Sakarya, Turkey
tyakar@sakarya.edu.tr*

ABSTRACT

The influence of the Cartesian model -the disintegration of the 'metaphysical' and the 'moral certainty fields'- on the study methods of Vico's age are the fragmentation of the whole structure of the humanist education model and the isolation of the disciplines. As a result of this, the overworking of the sciences at the expense of "ethics" and the abandonment of moral certainty, all education system fundamentally has been changed.

Vico criticizes Cartesian study methods, as the principal, at five points: Firstly, he opposes methodical monism, which is dominant during its period. Secondly, he rejects the view regards Descartes's 'Discourse on Method' as a method of invention. Thirdly, he tries to prove the superiority of synthetic or Euclidean geometry to Cartesian analytic geometry. Fourthly, he exhibits the weakness of Cartesian medicine and cosmology, and tries to show that the physics cannot be reduced to mathematics. Fifthly, Vico is holistic. He emphasizes the historical and social dimension of man. The most important of these is the historical dimension of human being. We can see that the historical dimension of man is a guide to Vico's model of education.

In this work, we will try to elaborate Vico's arguments on the relationship between truth and the methods of producing knowledge.

Keywords: Vico, Education, Pedagogy, Descartes, Humanism, Cartesian Thinking

Vico'nun Eğitim Anlayışı

Yrd. Doç. Dr. Tanzer Yakar

*Sakarya Üniversitesi,
Fen-Edebiyat Fakültesi Felsefe Bölümü, Sakarya, Turkey
tyakar@sakarya.edu.tr*

Descartes'ın başını çektiği Kartezyan düşünce akımının metafizik ve moral kesinlik alanlarını birbirinden ayırmasının Vico'nun yaşadığı döneme etkisi hümanist eğitim modelinin bütünlüklü yapısının parçalanması ve moral kesinlik alanıyla ilgili disiplinlerin metafiziksel kesinlikle ilgili alanlardan yalıtılması olmuştur. Eğitim sisteminde bunun yarattığı tahribat "etik pahasına" bilimler üzerine aşırı çalışma olmuş ve ahlaki kesinlik alanı terk edilmiştir. Vico bunun baş müsebbibi olarak gördüğü Kartezyen düşünce anlayışının temsilci olan Descartes ve izleyicilerini beş noktada eleştirir.

İlk olarak döneminde hâkim olan yöntemsel monizme, Descartes'ın geometrik yönteminin fizik en başta olmak üzere doğal ve beşeri bilimlerde yegâne kılavuz yapılmasına karşı çıkar. İkincisi, Descartes'ın Anlığın Yönetimi İçin Söylem'inin bir icat yöntemi olarak görülmesine karşı çıkar. Üçüncüsü, sentetik ya da Öklidci geometrinin Kartezyen analitik geometriye üstünlüğünü kanıtlamaya çabalar. Dördüncüsü, Kartezyen tıp ve kozmoloji anlayışının zayıflığını sergilemeye ve fiziğin matematiğe indirgenmesinin kabul edilmezliğini temellendirmeye çalışır. Beşincisi, insana bütünsel olarak bakar ve insanın tarihsel ve sosyal boyutuna vurgu yapar. Bunların en önemlisi insanın tarihsel boyutudur. İnsanın tarihsel boyutunun bu eserinde eğitim modelinde bir kılavuz yapıldığını görürüz.

Bu çalışmada, Vico'nun 'Çağımızın Çalışma Yöntemleri Üzerine' çalışmasında, hakikat ve bilgi üretme yöntemleri arasında kurduğu ilişki sorgulanacaktır.

Anahtar Sözcükler: Vico, Eğitim, Pedagoji, Descartes, Hümanizm, Kartezyan Düşünce

Giyilebilir Teknolojiler Üzerine

Mustafa Öztunc

oztunc@sakarya.edu.tr

Teknolojinin hızlı gelişimi, insanları farklı uygulamalara keşfetmeye zorlamaktadır. Gerçek dünya ile sanal dünyanın eşzamanlı olarak birleşimi ve bunun inandırıcı olması, insanların bilimkurgu filmlerinde yer aldığı hissini vermektedir. Sanal gerçeklikle başlayan serüvende, gerçek görüntülerin yerini sanal bir dünya almaktadır. Artırılmış gerçeklik, verilmek istenen mesajın, görsel, işitsel yöntemlerle 3D olarak görselleştirilmesidir. Sanal ve gerçek dünyanın birleşimiyle oluşan yeni bir dünyadır. Eğitim, sağlık, reklam, savunma, sosyal yaşam gibi hangi alanda kullanılırsa kullanılsın, insanlara kolaylık, hız, bilgi ve eğlence sunmaktadır. Akıllı telefonlarla hayatımıza giren birçok yenilik, bluetooth üzerinden iş yapma, nanoteknoloji, yazılım tanımlı ağ (SDN), çok çekirdekli işlemci gibi teknolojiler iş verimliliğini arttırmanın yanısıra hayatımızı da hızlandırıyor ve kolaylaştırıyor. “İleride neler olacak? Yaşamımız da ne tür değişiklikler olacak?” sorularına uzmanların önemli gördükleri konuların başında giyilebilir teknolojiler gelmektedir.

Keywords: Giyilebilir teknoloji

Government Interventions in Higher Education: A Theoretical Approach**Hülya Bulut***hulyabulut@arel.edu.tr*

Globalization, especially over the last three decades, has wrought many changes in a proper role of governments to not only the perception of some politic issues, such as effective policy making, but also some economic issues, such as maximizing the social welfare. In this context, governments have a wide range of instruments in order to make their societies more welfare by increasing desired politically, socially and economically desired outcomes. In the light of relevant economics theory, the objective of this paper is to analyze the main three theoretical dimensions of government interventions: Public goods and social benefits, externalities and market imperfection.

Keywords: Public Goods, Social Benefits, Externalities, Market Imperfection

Görme Engelli Bir Öğrencinin Yüksek Öğretim Tecrübesi: Otoetnografik Bir Yaklaşım**Dilek KARACA***dilekkaraca_01@windowslive.com*

Bu çalışmada, doğuştan görme engelli bir birey olarak lisans, pedagojik formasyon ve yüksek lisans eğitimlerim boyunca edindiğim deneyimler üzerinden, üniversitelerin bir görme engelli öğrenci üzerindeki dönüştürücü etkilerini incelemeyi amaçlıyorum. Lisans eğitimime yaşadığım şehirden çok uzakta bir şehirde başlayıp kendi memleketimde tamamladım. Yine aynı üniversitede pedagojik formasyon eğitimi aldıktan sonra İstanbul'da bir devlet üniversitesinde yüksek lisans yapmaya başladım. Görme engelli bir birey olarak deneyimlerimi otoetnografik yöntem ile analize tabi tuttuğumda ortaya şu temalar çıkmaktadır: üniversitelerin erişilebilirlik (akademik erişilebilirlik, fiziksel erişilebilirlik) koşulları, engelli olmayan bireylerdeki engelli farkındalığı (duyarsızlık, bilgisizlik ve ön yargı kaynaklı), bunlar karşısında gösterdiğim çabalar ve kendi kişisel dönüşümüm.

Keywords: otoetnografi, engellilik

Görsel Sanatlar Eğitiminde (Fotokatür) Fotoğraf Ve Karikatür Birlikteliği İle Yaratıcı Tasarım Creative Design With Photo and Cartoon Collaboration in Arts Education

Rasim SOYLU

rasimsoylu@hotmail.com

Fotoğraf çekmek günümüzde cep telefonları sayesinde artık küçük çocukların bile kolayca yapabildikleri sanatsal bir aktivitedir. Fotoğraf resmi bir belge olması yanı sıra günümüzde sosyal medya tarafından paylaşılan en önemli verilerden biri olmuştur. Bir sanat alanı olarak fotoğrafın önemi de artmakta ve multidisiplin sanat dalları içerisinde yer almaktadır. Ancak okullarda yeterince fotoğraf eğitimi verilmemekte, zaten herkes fotoğraf çekebildiği için ayrıca bir eğitime ihtiyaç duyulmamaktadır. Ancak sıradan bir fotoğrafın dışında yaratıcı sanatsal etkinlikler için geniş olanaklara sahip fotoğraf etkinlikleri Yüksek öğrenimde ilgili fakültelerde verildiği gibi özel yeteneklilerin eğitiminde hatta ilk ve orta öğretimin her kademesinde verilebilir.

Karikatür ise çizgilerle düşünme sanatıdır. İlk insanların mağara duvarlarına çizdikleri resimlerden itibaren, çizgi ile düşüncelerini ifade etmek insanlığın geliştirdiği en önemli ifade ve iletişim biçimlerinden birisidir. Karikatür, duygu ve düşünceleri ince zeka esprileri ile çizgilere aktarmaktan ibarettir. Evrensel bir dile sahip olan karikatür insanların birbirlerini anlayabilecekleri ortak bir dile ve kodlara sahiptir.

Çizgi ile olduğu gibi fotoğraf tekniği ile de esprili, mizah veya ironi yüklü düşünce ifade eden çalışmalar üretilebilir. (FOTOKATÜR) Bir çeşit fotoğraf-karikatür denilebilecek bu çalışma bilhassa çocukların kendilerini ifade etme, düşünce üretme, problem çözme ve iletişim becerilerini arttırabilir.

Taking photos is now an artistic activity that even small children can easily do thanks to mobile phones. In addition to being an official document, photography has become one of the most important statements shared by social media today. As a field of art, the importance of photography is increasing and multidisciplinary arts are among the branches. However, not enough photo training is given to schools, and there is no need for additional training as everyone can take pictures. However, other than ordinary photography, photo activities with ample possibilities for creative artistic activities can be given in the education of special talents, even at primary and secondary levels, as they are at related faculties in higher education.

Cartoon is an art of thinking with lines. From the paintings of the first people on the cave walls, expressing the lines and the thoughts is one of the most important forms of expression and communication developed by mankind. Cartoon is about conveying emotions and thoughts to lines with subtle intelligence jokes. The cartoon, which has a universal language, has a common language and codes in which people can understand each other.

As with the line, photographic techniques can produce works that express humorous, humorous or irony-intensive thoughts. This work, which may be called a kind of photo-cartoon, can enhance children's self-expression, thinking, problem solving and communication skills.

Keywords: Fotoğraf, Karikatür, Görsel Sanatlar Dersi, Photo, Cartoon, Fine Arts Education

Guiding Curriculum Development: Student Perceptions for the Second Language Learning in Technology Enhanced Learning Environments

Sinan GÜRLEYİK

sgurleyik78@hotmail.com

Elif AKDEMİR

akdemirelif@gmail.com

Designing instruction to enhance student learning is the primer purpose of all curricular activities. Availability of recent tools supporting to teach various skills including reading, listening, speaking and writing has opened a new avenue for planing instructional activities for technology enhanced learning environments. Understanding the perceptions of students utilizing technology enhanced learning environments to learn second language skills is important to design instructional activities. This study is organized to investigate the student perceptions for the second language learning on technology enhanced learning environments in which students can develop reading, listening, speaking and writing skills for the second language learning. Survey was used to collect data from 875 undergraduate students involved in technology enhanced learning environments to learn second language in a university. Contrary to general expectations results of the study indicated that technology enhanced learning environments do not positively influence the perceptions of undergraduate students for the second language learning. Further research should concentrate on investigating the reasons behind this finding using qualitative studies.

Keywords: Curriculum development, student perception, language learning, technology

Hakkâri Üniversitesi Stratejik Planı Hazırlamada Dış Paydaşların Görüşleri**Emrah Gül***emrahgul@hakkari.edu.tr***Hakan Gündoğmuş***hakangundogmus@hakkari.edu.tr***Çilem Doğan Gül***cilemdogangul@hakkari.edu.tr***Mehmet Nuri Bodur***mnbodur@hakkari.edu.tr*

Bu araştırmanın amacı Hakkâri üniversitesinin beş yıllık strateji planının hazırlanmasında dış paydaşların görüşlerinin toplanması ve planın bu çerçevede ile hazırlanmasına bir yön vermektir. Bu amaçla Hakkari üniversitesi Kalite Yönetim sistemi içerisinde bir online dış paydaş anketi oluşturulmuş ve il genelindeki tüm paydaşlara gönderilmiştir. Dış Paydaş Anketi 29 likert tipi ve 8 açık uçlu soru olmak üzere toplam 37 madde ile oluşturulmuştur. Betimsel türde olan bu araştırmaya toplam 31 paydaş katılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre, Hakkâri Üniversitesinden bugüne kadarki gelişmelerden memnun olunan noktaların; çağdaşlık, saygınlık, topluma yarar ve diğer kurumlarla işbirliğinin güçlü olması gibi konular olduğu belirlenmiştir. Memnuniyet düzeyi düşük olunan konular ise; Eğitim-öğretim kalitesi, bürokratik işlemler ve öğretim üyesinin kalitesi olduğu belirtilmiştir. Üniversitemizde memnuniyet düzeyinin en düşük olduğu konular ise, bilimsel düzey ve altyapı donanım konularıdır. Açık uçlu sorulara verilen yanıtlar incelendiğinde ise birçok paydaşın Hakkâri üniversitesinin altyapı sorunlarının genel amaçlardan biri olması gerekliliğini vurgulamaktadır. Bunların yanında, üniversitenin halk ile bütünleşmesi, sanayi işbirliğinin yapılması, daha fazla öğretim üyesinin gelmesini sağlanması gibi konuların stratejik plana eklenmesi gerekliliğini vurgulamışlardır.

Keywords: Dış paydaş anketi, stratejik plan, Hakkâri üniversitesi, kalite yönetimi

Hasbîlik Ölçeğinin Geliştirilmesi

Mesut Öztürk

ozturkmmesut@gmail.com

Ercümen Ersanlı

eersanli@gmail.com

ÖZET

Hasbîlik gönüllülük, beklentisizlik demektir (Açık, 200). Hasbîlik, karşılıksız iyilikte bulunmak, birilerine yardım etmek, bir işi sırf Allah rızası için yapmak, menfaatçiliğin zıddı anlamlarına gelir (Şentürk, 1994). Bu araştırmanın amacı hasbîlik düzeyini ölçen güvenilir, geçerli bir ölçeğin geliştirilmesidir. Literatürden ve ulaşılan katılımcıların yazdıkları kompozisyonlar sonucu oluşturulan 53 maddelik taslak form Gaziosmanpaşa Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde öğrenim görmekte olan 356 kişiye uygulanmıştır. Açıklayıcı Faktör Analizi ve güvenilirlik çalışmaları sonucunda ölçek 3 faktörlü 25 maddelik haline ulaşmıştır. Bu maddeler varyansı %42.286 oranında açıklamaktadır. Ölçeğin geçerlilik kanıtlarını arttırmak amacıyla elde edilen 3 faktörlü ölçüm modeline birinci düzey Doğrulayıcı Faktör Analizi uygulanmıştır. Bu analiz için yine Gaziosmanpaşa Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde öğrenim gören 310 kişiye ulaşılmıştır. Analiz sonucunda ölçeğin iyi uyum değerleri ortaya koyduğu ve bir model olarak doğrulandığı tespit edilmiştir (Sümer, 2000). Güvenirlik çalışması 310 kişinin katıldığı veri seti üzerinden yapılmıştır. Cronbach Alfa katsayıları toplam puan, "çıkarsızlık ve samimiyet", "sevgi ve koşulsuz kabul", "dürüstlük" alt boyutları için sırasıyla 0.759, 0.749, 0.702, 0.700 düzeyinde bulunmuştur.

ABSTRACT

Philanthropy is willingness and disinterestedness (Açık, 2000). Philanthropy means disinterested goodness, to help one, do something only for god's sake and the opposite of utilitarianism (Şentürk,1994). The purpose of this research is to develop a reliable, valid scale that measures the level of philanthropy. A draft form created by researching the literature and composition of participants was applied to 356 people who are studying Gaziosmanpasa University Faculty of Education. As a result of Exploratory Factor Analysis and reliability studies, the scale reached to 25 items with 3 factors. These items explain the variance at 42.286%. In order to increase evidence of validity first-order Confirmatory Factor Analysis was applied to the 3-factor model obtained. For this analysis, 310 people who studying Gaziosmanpasa University Faculty of Education have been reached. As a result of the analysis, found that the scale showed good compliance and the model verified in the result of this research (Sümer,2000). Reliability analysis was performed on data set of 310 participants. Cronbach Alfa levels were found to be 0.759, 0.749, 0.702 and 0.700 for total score, in sub-dimension of "disinterestedness and sincerity", "love and unconditional acceptance" and "honesty" respectively.

Keywords: Tutum, hasbîlik, özgecilik, diğerkamlık, koşulsuz kabul.

Hemşire Adayı Öğrencilerin Ahlakı Duyarlılık Düzeylerini Etkileyen Faktörler

Havva Sert

hsert@sakarya.edu.tr

Ahmet Seven

aseven@sakarya.edu.tr

Meryem Pelin

meryemilmek@sakarya.edu.tr

Serap Çetinkaya

serapc@sakarya.edu.tr

Sevin Altınkaynak

saltinkaynak@sakarya.edu.tr

Amaç

Hemşire adayı öğrencilerin ahlaki duyarlılık düzeylerini ve etkileyen faktörleri belirlemek amacıyla bu çalışma planlandı.

Materyal Metod

Sakarya Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi hemşirelik bölümünde eğitim-öğrenim gören ve çalışmaya katılmayı kabul eden 255 öğrenci çalışma kapsamına alındı. Tanımlayıcı ve kesitsel olarak yapılan çalışmamızda veriler, sosyo-demografik özellikleri içeren soru formu ve Türkçe geçerlik ve güvenilirliği 2005 yılında Tosun tarafından yapılan 30 madde ve 6 alt boyuttan (otonomi, yarar sağlama, bütüncü yaklaşım, çatışma, uygulama, oryantasyon) oluşan Ahlakı Duyarlılık Anketi (ADA) kullanılarak toplandı. Ölçekten en düşük puanı 30 en yüksek 210 puan alınabilmektedir. Ölçekten alınan düşük puan etik açıdan yüksek duyarlılığı, yüksek puan ise düşük duyarlılığı belirlemektedir. Verilerin analizi SPSS programında yüzdeler, parametrik ve nonparametrik testler kullanılarak yapıldı.

Bulgular

Yaş ortalaması $20,49 \pm 1,67$ olan öğrencilerin %84,7'si kız, %33,7'si 4. sınıf öğrencisi, %62,4'ü Süper/Anadolu lisesi mezunu, %88,6'sı çalışmıyor, %45,5'i çocukluğunu şehirde geçirmiş, %63,9'u orta düzeyde gelire ve %78,8'i çekirdek aile yapısına sahipti. Öğrencilerin %83,9'unun hemşirelik mesleğini sevdiği, %65,9'unun etik/deontoloji eğitimi almadığı; fakat çoğunluğunun (%69,4) mesleki ahlak/etik toplantılarına katıldığı belirlendi. Öğrencilerin ADA toplam puan ortalaması $85,74 \pm 21,21$ olup (min-max; 33-159), alt boyut puan ortalamalarının sırasıyla $19,67 \pm 6,25$ (otonomi), $11,91 \pm 4,12$ (yarar sağlama), $11,98 \pm 4,81$ (bütüncü yaklaşım), $10,97 \pm 3,41$ (çatışma), $11,99 \pm 3,79$ (uygulama) ve $9,07 \pm 4,18$ (oryantasyon) olduğu saptandı. Mezun olduğu lise, çalışma durumu, aile yapısı, mesleği sevmeye, etik/deontoloji eğitimi alma ve mesleki ahlak/etik toplantısına katılma değişkenlerinin öğrencilerin ADA toplam ve alt boyut puanlarını etkilemediği ($p > 0,05$), "Yaş" değişkeni ile ADA bütüncü yaklaşım alt boyut puanları arasında istatistiksel anlamlı fark olduğu ve yaşı 23'ün altında olan öğrencilerin bütüncü yaklaşım duyarlılığının daha yüksek olduğu belirlendi ($p < 0,05$). "Cinsiyet" değişkeni ile ADA toplam puanı ile, yarar sağlama, bütüncü yaklaşım ve oryantasyon alt boyutları puan ortalamaları arasında anlamlı fark ve kadınların erkeklere göre etik açıdan daha duyarlı olduğu saptandı ($p < 0,05$). "Sınıf" değişkeni ile ADA toplam puanı ile, otonomi, bütüncü yaklaşım, uygulama ve oryantasyon alt boyutları puan ortalamaları arasında anlamlı düzeyde fark ve etik açıdan alt sınıf öğrencilerinin üst sınıflara göre daha duyarlı olduğu belirlendi ($p < 0,05$). "Gelir durumu" ve "çocukluğunu geçirdiği yer" değişkenleri ile ADA oryantasyon alt boyutu puan ortalamaları arasında anlamlı düzeyde fark vardı. Gelir durumu iyi olanlar ile çocukluğunu şehirde geçirenlerin oryantasyon duyarlılıklarının daha yüksek olduğu tespit edildi ($p < 0,05$).

Sonuç: Hemşire adayı öğrencilerin ahlaki duyarlılıkları yüksek düzeydeydi ve yaş, cinsiyet, okudukları sınıf, çocukluğunu geçirdiği yer ve gelir durumunun ahlaki duyarlılık düzeylerini etkileyen en önemli faktörler olduğu saptandı.

Keywords: hemşire, öğrenci, ahlaki duyarlılık, etik

Hemşire Adayı Öğrencilerin Girişimcilik Düzeylerini Etkileyen Faktörler

Fatma Tanrikulu

ftanrikulu@sakarya.edu.tr

Funda Erol

fundaerol@sakarya.edu.tr

Handenur Başaran

handenur@sakarya.edu.tr

Nasibe Yağmur Filiz

nasibef@sakarya.edu.tr

Yurdanur Dikmen

dikmen@sakarya.edu.tr

Hurmus Kuzgun

hurmuskuzgun@nevsehir.edu.tr

Sevin Altınkaynak

saltinkaynak@sakarya.edu.tr

Amaç

Hemşire Bölümünde eğitim-öğrenim gören öğrencilerin girişimcilik düzeylerini ve etkileyen faktörleri incelemek amacıyla bu çalışma planlanmıştır.

Gereç ve Yöntem

Sakarya Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümünde 2017-2018 eğitim- öğretim yılında öğrenim gören ve araştırmaya katılmaya gönüllü birinci, ikinci, üçüncü ve dördüncü sınıf 360 öğrenci çalışma kapsamına alındı. Tanımlayıcı ve kesitsel olarak yapılan çalışmamızda veriler “Öğrenci Tanıtım Formu” ve “Üniversite Öğrencileri Girişimcilik Ölçeği” kullanılarak toplandı. **Öğrenci Tanıtım Formu** 16, Yılmaz ve Sünbül (2009) tarafından geliştirilen **Üniversite Öğrencileri Girişimcilik Ölçeği** ise 36 adet soru içermektedir. Ölçekten alınabilecek en düşük puan 36, en yüksek puan ise 180’dir. Verilerin analizinde Independent t testi, Tek Yönlü Varyans (ANOVA) analizi kullanılarak Cronbach alfa güvenirlik katsayısı 0.95 olarak hesaplandı.

Bulgular-Tartışma

Öğrencilerin yaş ortalaması 19.88 ± 2.64 olup, %81,7’si kız, %31,4’ün ikinci sınıf, %60,6’sının Anadolu lisesi mezunu olduğu ve %50’sinin büyük şehirde yaşadığı saptandı. Öğrencilerin %88,1’inin bir hobisi olduğu, %67,7’sinin sosyal faaliyete katıldığı ve %80,6’sının girişimcilik dersi almadığı belirlendi. Öğrencilerin girişimcilik düzeyleri yüksekti (130.98 ± 20.62). Sınıf düzeyi, bir hobiye sahip olma ve bir sosyal faaliyete katılma öğrencilerin girişimcilik düzeylerini etkilediği belirlendi ($p < 0.05$).

Sonuç

Bu bilgilerin ışığında; hemşire aday öğrencilerin girişimcilik düzeyleri yüksekti ve ikinci sınıfta öğrenim görme, bir sosyal faaliyete katılma ve bir hobiye sahip olma öğrencilerin girişimcilik düzeylerini daha da arttıran önemli faktörler olduğu saptandı

Keywords: Hemşire, öğrenci, girişimcilik

Hemşireler Sağlık Ekibi İçinde Kendisini Nasıl Algılıyor?

Dilek Aygin

daygin@sakarya.edu.tr

Hande Açıl

hande@sakarya.edu.tr

Havva Sert

hsert@sakarya.edu.tr

Ahmet Seven

aseven@sakarya.edu.tr

Amaç

Çalışma; hastanede çalışan hemşirelerin sağlık ekibi içinde kendisini nasıl algıladığını belirlemek amacıyla yapıldı.

Yöntem

Tanımlayıcı olarak planlanan çalışma Ocak-Mart 2014 tarihleri arasında kurum izni ve etik kurul onayı alındıktan sonra, Sakarya Üniversitesi Eğitim Araştırma Hastanesi'nde çalışan ve çalışmaya katılmayı kabul eden 46 hemşireyle yapıldı. Veriler bireysel görüşme formu ve Tekin (2010)' in geliştirdiği hemşirenin rol ve işlevlerini araştırdığı anket formu kullanılarak toplandı. Veriler bilgisayar ortamında, yüzdeler, ortalama, Mann Whitney U, Kruskal Wallis H ve korelasyon testleri kullanılarak değerlendirildi.

Bulgular: Yaş ortalaması 28.76±6.68 yıl (min-max:20-51) olan hemşirelerin %47.8'inin cerrahi birimlerde, %52.2'sinin dahili birimlerde çalıştığı saptandı. Hemşirelerin %50'sinin evli, %45.7'sinin lisans mezunu, %45.7'sinin çalışma deneyiminin 6 yıl ve üzeri olduğu, %65.2'sinin 2-5 yıldır aynı kurumda çalıştığı ve %58.7'sinin ise özel mesleki sertifikasının olduğu belirlendi.

Hemşirelerden ekip çalışmasına katkı yapacağını düşündüğü özellikleri belirtmesi istendiğinde; "stresli ortamlarda çalışabilme" (%43.5), "kritik düşünebilme" (%32.6), "eğitime ve gelişime açık olma" (%26.1) gibi özelliklere sahip olunması gerektiği ifade edildi. Hemşireler sağlık ekibi içindeki üyelerin birbirleriyle iletişiminin sağlanmasında en temel kişi olarak kendilerini (%54.3) gördüklerini ve hizmet sundukları birimde hemşirelerin yüz yüze olduğu ekip üyelerini ise hemşire (%80.4) ve hekim (%32.6) olarak belirttiği saptandı. Hemşireler, ekip üyeleri arasından en iyi diyalogu (%95.7) mesai arkadaşlarıyla, en çok diyalog sorununu ise yine mesai arkadaşları (%65.2) ve hekimlerle (%41.3) yaşadıklarını belirtti. Hemşirelere göre; hastalar sorunlarını ilk sırada hemşirelere (%54.3), ikinci olarak da hekimlere (%43.5) anlatmaktaydı. Hemşireler "Hasta ve yakınlarını bilgilendirmek, eğitmek, yönetmek, koruma sağlamak, psikolojik destek sağlamak" gibi görevleri yapması gereken kişinin hekim (%52.2) ve hemşire (%47.8) olması gerektiğini belirtti. Hemşireler; hastaların kliniklere yattıklarında hemşirelerin hastalara uygulamakta olduğu işlevleri en çok tedavi (%100), bakım (%100), eğitim (%93.5), hastayı bilgilendirme (%80.4), psikolojik destek verme (%76.1), güvenliği sağlama (%76.1), refakatçileri bilgilendirme, yönlendirme (%76.1) ve servisi tanıtmaya (%76.1) olarak sıraladı.

Ekip çalışmasında ortaya çıkan sorunları hemşireler dengesiz iş dağılımı (%89.1), ekip ruhuyla çalışılmaması (%80.4), asistan hekimlerin görevlerini hemşirelere yüklemeleri (%78.3), ekip üyeleri arasındaki iletişim eksikliği (%71.7) olarak sıralarken; bunlara yönelik çözüm önerilerini de görev tanımlarının belirgin bir biçimde yapılması (%87) ve hemşirenin görevi olmayan işlerin, hemşire iş yükünden alınması (%87) olarak sıraladı. Hemşirelerin ekip çalışmasına ilişkin temel boyutlardan olan "eğitici rollerini" kısmen yeterli (%43.1), "araştırmacı rollerini" kısmen yeterli (%34.8), "yönetici rollerini" kısmen yeterli (%56.5), "profesyonel rollerini" kısmen yeterli (%47.8) ve "uygulayıcı rollerini" yeterli (%43.5) olarak buldukları görüldü. Hemşirenin rol ve işlevlerinin araştırıldığı anket formundaki ifadelerden "Hemşire hasta bakımında tamamen hekime bağlıdır" ifadesine katılıyorum (%10.9) ve kesinlikle katılıyorum (%6.5) yanıtı verenlerin oranı düşük olsa da bu ifadeye hiç katılan olmaması beklenen bir durumdur. "Hemşirenin uygulayıcı rolleri arasındaki bakım vermek hemşirenin bağımsız fonksiyonudur" ifadesine katılıyorum (%50) ve kesinlikle katılıyorum (%43.5) yanıtı verenler çoğunlukta olsa da bu oran istenilen düzeyde yüksek değildir. "Hemşirelerle doktorların hasta bireye ilişkin tanı tedavi ve bakım

hizmetlerinin uygulanması ve iyileşme sürecinin izlenmesinde sürekli ve yakın iletişimde olması gerekir” ifadesine verilen yanıtlar ise katılıyorum (%78.3) ve kesinlikle katılıyorum (10.9) idi. “İki meslek grubu arasında işbirliği anlayışından çok, aralarında fonksiyonel bağ olmamasına karşın astlık-üstlük ilişkisi hâkim olmaktadır” ifadesine katılıyorum ve kesinlikle katılıyorum yanıtı verenlerin oranı %76.1 ve %10.9’dur. Sonuç: Hemşireler sağlık ekibi içinde kendilerini kilit noktada görse de kendi rol ve işlevlerini uygularken bazı sıkıntılar yaşamaktadırlar. Hemşireler en çok sorun yaşadıkları kişiler olarak kendi ekip arkadaşlarını ve hekimleri belirtmişlerdir. Bu bağlamda sağlık bakım sistemi içerisinde hemşirelerin rol ve işlevleri hakkında ayrıntılı bilgilendirmelerin yapılması, hekim-hemşire ilişkisinin ast-üst ilişkisi değil profesyonel bir ilişki olduğunun vurgulanması gerekmektedir. Görev, yetki ve sınırlarını iyi bilme, yaşadıkları sorunlarla başa çıkabilme, iletişim becerileri, yasalar ve diğer konularla ilgili güncel bilgilere yönelik kurs, seminer ve eğitim programlarının düzenli olarak yapılması, bu konuda daha fazla çalışma yapılarak sadece bireysel değil kurumlar düzeyinde de çözümler üretilmesi gerektiğini düşünmekteyiz.

Keywords: hemşire, sağlık ekibi, rol, işlev, algı

Hemşirelik Bölümü Öğrencilerinin Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri ve Etkileyen Faktörler

Ahmet Seven

aseven@sakarya.edu.tr

Azime Karakoç Kumsar

akumsar@biruni.edu.tr

Feride Taşkın Yılmaz

fyilmaz@cumhuriyet.edu.tr

Serap Çetinkaya

serapc@sakarya.edu.tr

Meryem Pelin

meryemilmek@sakarya.edu.tr

Havva Sert

hsert@sakarya.edu.tr

Amaç

Bu çalışma, hemşirelik öğrencilerinin yaşam boyu öğrenme eğilim düzeylerini ve etkileyen faktörleri belirlemek amacıyla yapıldı.

Materyal Metod

Çalışma, kurum izni alındıktan sonra, bir vakıf üniversitesinin hemşirelik bölümünde öğrenim gören ve çalışmaya katılmayı kabul eden 156 hemşirelik öğrencisiyle tanımlayıcı ve kesitsel olarak yapıldı. Veriler sosyo-demografik özellikleri içeren soru formu ve Türkçe geçerlik ve güvenilirliği 2009 yılında Diker Coşkun tarafından yapılan 27 madde ve 4 alt boyuttan (motivasyon, sebat, öğrenmeyi düzenlemede yoksunluk, merak yoksunluğu) oluşan Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri Ölçeği (YBÖEÖ) kullanılarak toplandı. Verilerin analizi bilgisayar ortamında; yüzdeler, parametrik ve nonparametrik testler kullanılarak yapıldı. Ölçekten alınabilecek en düşük puanı 27 en yüksek puan 162 olup, ortalamanın altında (94,5) düşük puan alan kişinin yaşam boyu öğrenme eğiliminin oluşmadığı, ortalamanın üzerinde ve yüksek puan ise yaşam boyu öğrenme eğiliminin yüksek olduğunu (geliştiği) göstermektedir.

Bulgular

Yaş ortalaması 20,08±2,11 olan öğrencilerin %86,5'i kadın, %34,6'sı 1. sınıf öğrencisi, %46,8'i Süper/Anadolu lisesi mezunu, %91,7'si çalışmıyor, %72,4'ü çocukluğunu şehirde geçirmiş, %78,2'si çekirdek aile yapısına sahip ve %57,1'i orta düzeyde gelire sahiptir. Öğrencilerin %36,5'inin anne eğitim düzeylerinin ilköğretim, %33,3'ünün baba eğitim düzeylerinin ise lise olduğu belirlendi. Katılımcıların çoğunluğunun (%57,7) yaşam boyu öğrenme ile ilgili bir eğitim almadıkları, bireysel olarak (%77,6) en fazla iş güvenliği ve İngilizce kurslarına katıldıkları belirlendi. Öğrencilerin YBÖEÖ toplam puan ortalaması 90,87±17,80 olup (min-max; 27-122), alt boyut puan ortalamalarının sırasıyla 11,96±5,02 (motivasyon), 15,56±6,13 (sebat), 26,98±7,91 (öğrenmeyi düzenlemede yoksunluk) ve 36,36±11,16 (merak yoksunluğu) olduğu görüldü. Yaş, mezun olunan lise, gelir durumu, çocukluğunu geçirdiği yer, aile yapısı, anne eğitim düzeyi, baba eğitim düzeyi ve yaşam boyu öğrenme ile ilgili eğitim alma değişkenlerinin öğrencilerin YBÖEÖ toplam ve alt boyut puanlarını etkilemediği saptandı (p>0,05). "Cinsiyet" değişkeni ile YBÖEÖ toplam puan ortalamaları arasında anlamlı fark olduğu, kadınların erkeklere göre yaşam boyu öğrenme eğilimlerinin daha iyi olduğu saptandı (p<0,05). "Çalışma durumu" değişkeni ile YBÖEÖ sebat alt boyut puan ortalamaları arasında anlamlı düzeyde fark olduğu, çalışmayanların çalışanlara göre yaşam boyu öğrenme eğiliminde sebat tutumlarının daha iyi düzeyde olduğu belirlendi (p<0,05). "Sınıf" değişkeni ile YBÖEÖ toplam, öğrenmeyi düzenlemede yoksunluk ve merak yoksunluğu alt boyutu puan ortalamaları arasında istatistiksel olarak anlamlı düzeyde fark olduğu, 3. sınıfta eğitim gören öğrencilerin diğer öğrencilere göre yaşam boyu öğrenme eğilimlerinin yüksek olduğu tespit edildi (p<0,05).

Sonuç

Çalışmada hemşirelik öğrencilerinin yaşam boyu öğrenme eğilim puanlarının ortalama puandan düşük olduğu, yaşam boyu öğrenme eğilimlerinin tam oluşmadığı; cinsiyet, çalışma durumu ve öğrenim gördüğü sınıfın yaşam boyu öğrenme eğilim düzeylerini etkilediği belirlendi.

Keywords: eğilim, hemşirelik, öğrenci, yaşam boyu öğrenme

Hemşirelik Eğitiminde High Fidelity Simülasyon Kullanımı Ve Senaryonun Önemi

Özlem Doğu

ozlemdogu@sakarya.edu.tr

Gelişen teknolojiye paralel olarak son yıllarda yeni öğretim araçları ve yöntemleri eğitim sisteminin vazgeçilmezi olmaya başlamıştır. Simülasyon ya da benzetim yöntemi ile hemşirelik eğitiminde sadece teknik beceri kazandırmakla kalmayıp; bütüncül ve empatik bakım verme, problem çözme, eleştirel düşünme ve karar verme, iletişim ve ekip işbirliği gibi beceriler de kazanılması sağlanmaktadır (Meakim et al. 2013; Şendir ve Doğan 2015; Al-Ghareeb ve Cooper 2016). Gaba simülasyonu; "bir rehber öncülüğünde gerçek bir ortamı önceden deneyimlemeyi sağlayan bir tekniktir" diye belirtmiştir (Gaba 2007).

Gerçek hayattan örnek alınarak öğrencinin karmaşık bir durumda hızlı ve doğru karar vererek problem çözme, muhakeme yeteneğini ve becerisini geliştirmesi amaçlanan, öğrenme çıktıları içeren senaryo, yazım süreci ile simülasyon uygulamasının en önemli adımı olmaktadır (Meakim et al. 2013). Benzetim olarak da isimlendirilen simülasyonla eğitimin bileşenleri; belirlenen hedefleri yansıtan senaryonun yazılması, simülasyon ortamı ve kullanılacak mankenlerin hazırlanarak gerçeğe benzer ortam oluşturulması, teorik bilgilerin gözden geçirildiği öğrencilerin hazırlanma süreci, simülasyonun amacı, ortamın tanıtıldığı ön bilgilendirme (pre-briefing), 15-20 dakika süren senaryonun aktarıldığı uygulama ve son olarak senaryo biter bitmez, uygulamanın 2 katı sürede yapılan, öğrencilerin bakış açısını, duygu ve düşüncelerini, hedeflerin tartışıldığı reflektive bir süreç olan çözümleme oturumu (debriefing)dir (Meakim ve ark. 2013; Lioce et al. 2015; Alinier 2009; Lioce et al. 2015; Shin et al. 2015).

Simülasyonla eğitim, çok boyutlu öğrenme ortamı sağlaması ve geleneksel öğrenmeye kıyasla öğrenci açısından avantajlarını ortaya koyan birçok çalışma mevcuttur. Tüm bu nedenler ile hemşirelik eğitiminde simülasyon kullanımının önemi göz ardı edilemez. Buna rağmen Al-Ghareeb ve Cooper, eğitime entegre edilmesinde, yüksek maliyet ve eğitimcilerin teknolojiye uyum ve kullanım yetkinlikleri gibi sıkıntıların simülasyonun engelleri olarak belirtmiş olup eğitimcilerin simülasyonda ki rolüne vurgu yapmıştır.(Al-Ghareeb ve Cooper 2016; Lioce et al. 2015; Shin et al. 2015; Tosterud ve ark. 2014; Gaba 2007).

Öğretici açısından baktığımızda; simülasyonun etkin bir öğretim tekniği olabilmesi için gerçeğe en yakın düzeyde senaryolar oluşturulması ve bu senaryolar üzerinden eğitim verilmesini gerektirmektedir. Gerçekçi olması, başarılı bir simülasyon ortamı sağlanabilmesi, komutların doğru verilmesi, teknik hataların önceden görülebilmesi, katılımcıların doğru yönlendirilebilmesi ve aktif katılımları için senaryoların eğitim ortamı öncesinde uygulanması önerilmektedir (Alinier 2009; Munroe et al. 2015; Black et al. 2006).

Lioce ve arkadaşları, simülasyonda en iyi uygulama standartlarına ilişkin çalışmalarında; simülasyon tasarımına yer verdikleri IX. standartta (Standards of Best Practice: Simulation Standard IX: Simulation Design) hazırladıkları senaryo hazırlama rehberinde, senaryonun maksimum düzeyde amacına ulaşması için öğrenciler kullanmadan önce pilot çalışma yapılması gerektiğini belirtmişlerdir (Lioce et al. 2015). Benzer şekilde Munroe ve arkadaşları simülasyon eğitiminde kanıtlanmış, geçerli ve güvenilir klinik senaryolara ihtiyaç olduğunu ve bunun için de standardize ölçüm araç ve gereçlerinin geliştirilmesi ve senaryoların ön çalışma ile test edilmesi gerektiği vurgulamıştır (Munroe et al. 2016). Bu doğrultuda çalışmamız, güvenli ilaç uygulamada oluşturulan senaryonun pilot çalışmasının öğretim elemanları tarafından uygulanması ve değerlendirilmesi amacıyla gerçekleştirilmiştir.

Keywords: High fidelity simülasyon, Senaryo, Hemşirelik eğitimi,

Hemşirelik Eğitiminde Kalite: Halk Sağlığı Açısından Önemi**Canan BİRİMOĞLU OKUYAN***cananbirimoglu@gmail.com***Ebru DEVECİ***ebru.birimoglu@hku.edu.tr*

Teorik ve uygulamalı bir eğitimi içeren hemşirelik eğitiminde kalite; hemşireliğin merkezi rolü olan bakımın kalitesi, hasta memnuniyetinin sağlanması, en iyi hemşirelik bakımının planlanması ve uygulanması açısından son derece önemli bir konudur. Ayrıca, hemşirelik eğitiminin kalitesi sağlık hizmetlerinin kalitesini ve insan hayatını doğrudan etkilediğinden hemşirelik eğitiminde kalitenin geliştirilmesi günümüzde zorunluluk haline gelmiştir. Bu çalışma hemşirelik eğitiminde kalitenin yansımalarına odaklanmaktadır. Sağlık hizmetlerinin verilmesinde kaliteyi etkileyen hemşirelik açısından pek çok faktör vardır. Hemşirelerin bilgi, beceri ve deneyimleri sağlık hizmetinin kalitesini doğrudan etkilediğinden, hemşirelik eğitiminin yeterli bilgi ve klinik kabiliyete sahip olan, kaliteyi ilke edinmiş eğitimciler tarafından verilmesi sağlık hizmetlerinde kalitenin geliştirilmesine olanak sağlayacaktır. Bunun dışında, sıkı bir eğitim ve kendini geliştirme programları oluşturulmalı, öğrencilere karar verme, kritik düşünme, yenilikleri takip etme ve kongrelere katılım sağlanması gibi konularda öğrencilerin bilinçlendirilmesi gereklidir. Ayrıca, hasta bakım kalitesini arttıran, hasta merkezli bakım yönteminin uygulanması ve hasta bakım kalitesini etkileyebilecek değişkenlerin ele alınması, teknoloji tabanlı konuların üzerinde durulması ve eğitim müfredatlarında yer alması hemşirelik eğitiminin kalitesi açısından önemlidir.

Keywords: Hemşirelik eğitimi, Kalite, Halk sağlığı.

Hemşirelik Eğitiminde Kanıta Dayalı Uygulamaların Geliştirilmesi: Literatür Taraması**Songül Çağlar***songulcaglar@ibu.edu.tr***Şeyma Demir***seyma_demir@yahoo.com***Yasemin Yıldırım Usta***yildirim_y@ibu.edu.tr***Amaç**

Bu makalenin amacı, hemşirelik eğitiminde kanıta dayalı uygulamalara yönelik yapılmış çalışmalarını inceleyerek, kanıta dayalı uygulamalara ilişkin öğretim stratejilerini belirlemektir.

Yöntem

Son 10 yılda yayınlanmış çalışmalar, **Cochrane, Joanna Briggs İnstitute, Pubmed, Medline-Ovid, Proquest, Clinical Key** veri tabanlarından **hemşirelik, kanıta dayalı uygulamalar, hemşirelik eğitimi** anahtar kelimeleri ile taranmıştır. Başlığında "Kanıta dayalı uygulama ve hemşirelik öğrencisi" veya "Kanıta dayalı uygulama ve hemşirelik programı" anahtar kelimelerini içeren 72 nicel çalışmanın öncelikle özetleri okunmuş ve içeriklerinin inceleme konusuna uygun olduğu belirlenenen 22 çalışma incelenmiştir.

Bulgular

Çalışmalarda öğrenci hemşirelere kanıta dayalı uygulama pratiği kazandırmada en sık kullanılan yöntem: online veya yüzyüze kanıta dayalı uygulama kursu iken dergi aboneliği (n:1), kanıta dayalı uygulama laboratuvarı (n:1), Roger's difüzyon modeli kullanımı (n:1) ve araştırmacılar tarafından oluşturulan eğitim modeli (n:2) de kullanılmaktadır.

Sonuçlar

Kanıta dayalı araştırma yöntemlerinin öğretimiyle eş zamanlı olarak klinik araştırma becerilerinin de kazandırılması, hemşirelik eğitiminde kanıta dayalı uygulamaların yerleştirilmesi ve geliştirilmesine katkı sağlayabilir.

Keywords: Hemşirelik, Kanıta Dayalı Uygulamalar, Hemşirelik Eğitimi, Geliştirme

Hemşirelik Eğitiminde Watson İnsan Bakım Modeli

Ahmet Seven

aseven@sakarya.edu.tr

Havva Sert

hsert@sakarya.edu.tr

Hemşirelik modelleri; hasta bakım uygulamalarını sistematize etmek, sistematik düşünmeyi geliştirmek ve profesyonel, ortak bir dil kullanımını sağlamak amacıyla geliştirilmiştir. Günümüzde bakım kalitesini artırmak adına klinikte yaygın olarak kullanılan birçok hemşirelik modeli bulunmaktadır. Klinik öncesi hasta bakımında yol gösterici olan bu modeller hemşirelik öğrencilerinin eğitim sürecinde büyük önem taşımaktadır. Bu derlemede dünya genelinde yaygın kullanılan Watson'un İnsan Bakım Modeli üzerinde duruldu.

Jean Watson tarafından 1975-1979 yılları arasında geliştirilen İnsan Bakım Modeli (İBM) hemşirelik uygulamalarında ve hasta bakımında kalitenin artırılması ve iletişimin sürdürülmesi üzerine temellendirilmiştir. Watson'a göre hemşirelik; etkili bakım sunabilme süreci olarak tanımlanmaktadır. Bu süreçte kaliteli bakım verme hasta ve hemşirenin arasındaki kuvvetli iletişim sayesinde gerçekleşebilmektedir. Model "kişilerarası bakım ilişkisi", "bakım durumu ve bakım anı" ve "iyileştirme süreçleri" olmak üzere üç temel kavram üzerinde yapılandırılmıştır. Watson'a göre kişilerarası bakım ilişkisi kavramı; hemşire ve birey arasındaki bilimsel, profesyonel, etik, estetik, yaratıcı, bireylere özgü karşılıklı etkileşim ve iletişimden oluşmaktadır. Kişilerarası bakım, duyarlılık, uyumluluk, doğruluk, güvenilirlik, saygı, empati, içtenlik, samimiyet, yüksek ahlaki ve etik sorumluluk içerisinde olmayı gerektirmektedir. Watson bakım anını; hemşirenin hasta/sağlıklı bireyle iletişime geçme aşamasındaki yer ve zaman olarak tanımlamaktadır. Bakım verme bakım gereksinimi olan kişilere hemşirenin doğal ve içtenlikle yaklaşması ile başlamakta ve karşılıklı iletişimle devam etmektedir. Bu açıdan bakım anı kişiler arası bakım verme basamağına geçiş aşamasını oluşturmaktadır. Modelin diğer ana kavramı olan iyileşme süreçleri Watson'a göre hemşireliğin temelini oluşturmaktadır. Hemşirelik biliminin temelini oluşturan bu süreçler; insancılık-adanmışlık değerler sistemi, inanç-umut, duyarlılık, yardım-güven ilişkisi, duyguların ifadesi, problem çözme, öğretme-öğrenme, iyileşme çevresi, gereksinimlere yardım, manevi gizemlere, ölüm ve yaşamın varlıksal boyutlarına açık olma şeklinde sıralanmaktadır. Yapılan çalışmalarda bu modele göre verilen hemşirelik bakımdan hastaların oldukça yarar gördüğü, anksiyete, depresyon düzeylerinin azaldığı, yaşam kalitelerinin olumlu yönde etkilendiği bildirilmektedir. Bu nedenle, hemşireliğin temel bileşeni olan iletişim ve kaliteli bakım verme esasına dayanan Watson'ın İnsan Bakım Modelinin, hemşirelik öğrencilerinin klinik öncesi gelişimleri ve kaliteli bakım verebilmeleri açısından eğitim süreçlerinde mutlaka yer alması gerekmektedir.

Keywords: eğitim, hemşirelik, insan bakım modeli, Watson

Hemşirelik Lisans Programlarında Kalite Ve Akreditasyon

Serap Çetinkaya

serapc@sakarya.edu.tr

Havva Sert

hsert@sakarya.edu.tr

Akreditasyon, önceden belirlenmiş akademik ve alana özgü standartların akredite edilecek kurum tarafından karşılanıp karşılanmadığının, bir dış değerlendirici kurum tarafından değerlendirildiği, yetkinlik, yetki ve güvenilirliğinin onaylandığı sertifikalı bir kalite güvence sürecidir. Hemşirelik alanına olan talebin giderek artması, hemşirelik eğitimi veren yükseköğretim kurumlarının sayısının ve bu kurumlara ayrılan öğrenci kontenjanlarının artmasına yol açmıştır. Hemşirelik eğitimi veren yükseköğretim kurumlarının sayısındaki bu artış, her bir kurumun eğitim programları, program çıktıları, sahip olduğu öğretim elemanı/üyesi ve imkanlarında da farklılıklar oluşmasına neden olmuştur. Bu durum sonucunda da bir yükseköğretim kurumundan mezun hemşirelere kazandırılması istenen yetkinlik ve becerilerin kazandırılıp kazandırılmadığının değerlendirilmesi gereği doğmuştur. Hemşirelik alanında akreditasyon, ulusal ve uluslararası kuruluşlar tarafından yapılmaktadır. Ülkemizde Hemşirelik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (HEPDAK) tarafından gerçekleştirilmektedir. Akreditasyon süreci, hemşirelik lisans programlarının HEPDAK'a başvurması, başvurusu kabul edilen kurumların öz değerlendirme raporunu (ÖDR) hazırlaması, HEPDAK tarafından oluşturulan değerlendirme takımı tarafından öz değerlendirme raporunun değerlendirilmesi, HEPDAK tarafından kurum ziyareti yapılarak kurumun ÖDR'de belirtilen standartlar ve uygulamalar açısından değerlendirilmesi, değerlendirilme sonucu HEPDAK değerlendirme takımı tarafından oluşturulan kurum değerlendirme raporunun Hemşirelik Eğitim Programları Akreditasyon Kuruluna sunulması, kurul tarafından sunulan raporun incelenmesi, kesin kararın alınması ve kararın duyurulması basamaklarından oluşmaktadır. Ülkemizde bugüne kadar HEPDAK tarafından, Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi, Atatürk Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi, Erciyes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü ve Sakarya Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü akredite olmuştur. Hemşirelik lisans programlarının akredite edilmesi; öğretim elemanları profili, müfredat, öğrenci ve kütüphane hizmetleri gibi temel eğitim bileşenlerinin asgari standartlarda olmasını, hemşirelik eğitiminin kalitesinin yükseltilmesini, nitelikli hemşireler yetiştirilmesini, kurumların öz değerlendirmelerini yapmalarını, kendilerini sürekli yenilemelerini, yaşam boyu öğrenme süreçlerini destekleyen bir eğitim ortamı oluşturmalarını sağlamaktadır. Sonuç olarak hemşirelik eğitiminin kalitesinin artırılması, nitelikli, yetkin hemşireler yetiştirilmesi ve mezun olan öğrencilerin diplomalarının Avrupa Birliği ülkelerinde de geçerliliğinin sağlanması için ulusal ve uluslararası akreditasyonların yapılması ve akreditasyon süreçlerinin hızlandırılması gerekmektedir.

Keywords: akreditasyon, kalite, hemşirelik

Hemşirelik Öğrencileri'nin Yaşlı Ayrımcılığına Yönelik Tutumlarında Geriatri Hemşireliği Dersinin Etkisi

Canan Birimoğlu Okuyan

cananbirimoglu@gmail.com

Ebru Deveci

ebru.birimoglu@hku.edu.tr

Dünya genelinde ve ülkemizde giderek artmakta olan sağlık alanındaki bilimsel ve teknolojik gelişmeler ile birlikte yaşlı nüfusun sağlık sorunları da giderek artmaktadır. Yaşlanmayla birlikte yaşlı bireylerde görülen fiziksel, zihinsel ve psikolojik değişimlerin yaşlı ayrımcılığına neden olduğu düşünülmektedir. Yaşlı bireylere karşı ayrımcı davranışlar gösterenlerin çoğunluğunu gençler oluşturmaktadır. Bu durum ise yaşlı bireye sunulan hizmet ve bakımın kalitesine yansımaktadır. Bu nedenle hemşirelik eğitim müfredatında geriatri hemşireliği dersinin etkin olması yaşlı ayrımcılığı özellikle yaşlıların alacağı sağlık bakım kalitesi açısından son derece önemlidir. Ek olarak, geriatri hemşireliği dersi hemşirelik öğrencilerinin yaşlılık ve yaşlanma konusuna dikkatlerinin çekilmesi, bu konudaki farkındalıklarının artırılması, yaşlılık ve yaşlı bakımı hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlanması ve yaşlı ayrımcılığına ilişkin eşitlikçi bakış açısı kazanabilmelerinin sağlanmasına önemli katkılar sağlar.

Keywords: Yaşlı ayrımcılığı, Hemşirelik öğrencisi, Geriatri hemşireliği

Hemşirelik Öğrencilerinin Bilişsel Esneklik Düzeyi İle Problem Çözme Becerileri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Funda Erol

fundaerol@sakarya.edu.tr

Fatma Tanrıkulu

ftanrikulu@sakarya.edu.tr

Nasibe Yağmur Filiz

nasibef@sakarya.edu.tr

Handenur Başaran

bhandenur@gmail.com

Hurmus Kuzgun

hurmuskuzgun@nevsehir.edu.tr

Özge Kapısız

ozgekapisiz@sakarya.edu.tr

Yurdanur Dikmen

dikmen@sakarya.edu.tr

Amaç

Bu çalışma, hemşirelik öğrencilerinin bilişsel esneklik düzeyi ile problem çözme becerileri arasındaki ilişkinin incelenmesi amacıyla yürütülmüştür.

Gereç ve Yöntem

Tanımlayıcı tipte yürütülen bu araştırmanın örneklemini, 2017-2018 eğitim öğretim yılında Sakarya Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümünde öğrenim gören ve araştırmaya katılmaya gönüllü birinci, ikinci, üçüncü ve dördüncü sınıf 392 öğrenci oluşturmuştur. Araştırma verileri “Öğrenci Tanıtım Formu” ve “Bilişsel Esneklik Ölçeği (BEÖ) ve Problem Çözme Envanteri (PÇE)” kullanılarak toplanmıştır. Verilerin değerlendirilmesinde frekans, yüzde, aritmetik ortalama, standart sapma hesaplanmıştır. Verilerin analizinde Mann Witney-U testi ve Kruskal Wallis testi kullanılmıştır. Araştırmanın Cronbach alfa güvenirlik katsayıları (0.78^{bilişsel esneklik}, 0.88^{problem çözme}) hesaplanmıştır.

Bulgular-Tartışma

Araştırmaya katılan öğrencilerin yaş ortalaması 20.07±1.67 olup, %83.4'ünün kadın, %30.6'sının ikinci sınıf olduğu belirlenmiştir. Öğrencilerin %75.3'ünün ebeveyn yetiştirme tarzının destekleyici olduğu, %65.6'sının sosyal bir faaliyete katıldığı, %75.5'inin bir hobisinin olduğu ve %81.6'sının stresle baş etme eğitimi almadığı saptanmıştır. Öğrencilerin PÇE toplam puan ortalaması 97.34±21.45, alt boyutlara ilişkin puan ortalamaları sırasıyla problem çözme güveni 33.34±9.95, kişisel kontrol 19.59±3.83, yaklaşma/kaçınma ise 47.66±11.80 olarak saptanmış olup, orta düzeyde problem çözme becerisine sahip olduğu belirlenmiştir. Öğrencilerin cinsiyet, sınıf düzeyi, stresle baş etme eğitimi alma durumu ile PÇE toplam puan ortalaması arasında anlamlı fark olduğu belirlenmiştir (p<0.05). Öğrencilerin BEÖ puan ortalaması ise 51.20±8.13 olup, orta düzey bilişsel esneklik düzeyine sahip olduğu belirlenmiştir. Öğrencilerin bilişsel esneklik düzeylerinin cinsiyet, sınıf düzeyi, demokratik ebeveyn tutumu, bir hobiye sahip olma ve sosyal bir faaliyete katılma durumuna göre anlamlı olarak farklılaştığı saptanmıştır (p<0.05). Bilişsel esneklik toplam puan ortalaması ile problem çözme toplam puan ortalaması arasında pozitif yönlü orta düzeyde bir ilişki belirlenmiştir (r=0.398, p<0.05).

Sonuç

Bu çalışmanın sonuçlarına göre, hemşirelik öğrencilerinin problem çözme becerisi ve bilişsel esneklik düzeylerinin orta düzeyde olduğu, öğrencilerin bilişsel esneklik düzeyi artarken problem çözme becerilerinin de arttığı belirlenmiştir.

Keywords: CBilişsel esneklik, Problem çözüme, Hemşirelik, Hemşirelik öğrencisi.

Hemşirelik Öğrencilerinin Eleştirel Düşünme Eğilimleri

Semanur Özçelik

snkozcelik@gmail.com

Nefise Bahçecik

anbahcecik@gmail.com

Esmâ Seyyar

esma-seyyar@hotmail.com

Mihriban Yılmaz

mihriban.yilmaz05@gmail.com

Amaç

Araştırma, hemşirelik bölümü ikinci sınıf öğrencilerinin eleştirel düşünme eğilimlerinin incelenmesi amacıyla yapıldı.

Gereç ve Yöntem

Tanımlayıcı nitelikteki araştırmanın örneklemini İstanbul ilinde bir üniversitenin hemşirelik bölümü ikinci sınıfında öğrenim gören 287 öğrenci oluşturdu. Veriler, “Tanıtıcı Bilgi Formu”, “California Eleştirel Düşünme Eğilimi Ölçeği (CEDEÖ)” ile toplandı. Verilerin değerlendirilmesinde tanımlayıcı istatistiksel analizler, Student’s t test, One-way ANOVA test, Mann Whitney-U test, Kruskal Wallis-H test ve Spearman Korelasyon Analizi kullanıldı.

Bulgular

Yaş ortalaması 19.98±0.98 olan öğrencilerin %81.9’u kadın, %65.2’si Fen-Anadolu lisesi mezunu, %39.7’si yurttan kalmakta, %65.9’unun annesi, %60.6’sının ise babası ilköğretim mezunudur. Öğrencilerin %25.8’i aile yapısını demokratik olarak tanımlamaktadır. Araştırmaya katılan öğrencilerin %35.5’i bilimsel etkinliklere, %58.2’si derslerde grup içi tartışmalara aktif olarak katıldığını belirtmektedir. %75.6’sı mesleği ile ilgili bilimsel yayın takip etmemektedir. Öğrencilerin CEDEÖ puan ortalaması 213.98±22.52 olarak bulundu. Kadın öğrencilerin CEDEÖ toplam ve analitiklik, açık fikirlilik, meraklılık, doğruyu arama alt boyut puan ortalamaları erkek öğrencilere göre istatistiksel olarak anlamlı düzeyde yüksek bulundu ($p < 0.05$). Bilimsel etkinliklere katılan öğrencilerin katılmayanlara göre CEDEÖ toplam ve analitiklik, açık fikirlilik alt boyut puan ortalaması, derslerde grup içi tartışmalara katılan öğrencilerin katılmayanlara göre CEDEÖ toplam ve meraklılık, kendine güven, sistematiklik alt boyut puan ortalaması istatistiksel olarak anlamlı düzeyde yüksek bulundu ($p < 0.05$).

Sonuç

Araştırma kapsamına alınan öğrencilerin eleştirel düşünme eğilimlerinin düşük olduğu görüldü. Öğrencilerin eleştirel düşünme becerilerini geliştirecek eğitim programlarının hazırlanması ve uygulanması önerilmektedir.

Keywords: eleştirel düşünme, hemşirelik öğrencisi

Hemşirelik Öğrencilerinin Meslek Seçiminde Etkili Etmenler

Münire Temel

muniretemel@nku.edu.tr

Şebnem Bilgiç

sebnem_gucuyeter@yahoo.com

Ülfiye Çelikkalp

ucelikkalp@nku.edu.tr

Amaç

Çalışma hemşirelik bölümü öğrencilerinin meslek seçimini etkileyen faktörleri belirlemek amacıyla yapıldı.

Yöntem

Tanımlayıcı tipteki çalışma Namık Kemal Üniversitesi'nde 208 hemşirelik öğrencisiyle gerçekleştirildi. Veriler öğrenci tanıtım formu ve Hemşirelikte Meslek Seçimi Ölçeği(HMSÖ) kullanılarak toplandı.

Bulgular

Öğrencilerin %83.2'si kadındır. Öğrencilerin %69.7'si hemşireliği kendi isteği ile seçtiğini ve % 10.6'sı mesleğini değiştirmek istediğini bildirdi. Öğrencilerin ölçek maddelerinden aldıkları puanlar değerlendirildiğinde en yüksek puan ortalaması 84,03±18,39 ile 'Her zaman insanlara yardım etmek istemişimdir' ifadesi, en düşük puan ortalaması ise 20.19±24.92 ile 'Hemşirelik dışında yapabileceğim başka iş yok' ifadesiydi. Öğrencilerin ailesinde bakıma muhtaç birey olmasına, mesleği kendi isteğiyle seçme durumuna, mesleği sürdürme niyetine, iyi hemşire olacağına inanma durumuna göre mesleki uygunluk alt ölçeği puan ortalamaları arasında anlamlı fark bulundu ($p<0.05$). Ayrıca öğrencilerin çalışma hayatında aldığı eğitimin ve gelirin yeterli olacağını düşünme durumuna göre yaşamsal nedenler alt ölçeği puan ortalamaları arasında anlamlı fark bulundu ($p<0.05$).

Sonuç

Öğrencilerin hemşireliği seçmelerinde mesleği kendilerine uygun görmelerinin yaşamsal nedenlere göre daha etkili olduğu söylenebilir.

Effective Factors in The Career Choice of Nursing Students

Aim:This study was carried out to determine the factors affecting career choice among the nursing students.

Method: This descriptive study was carried out with 208 nursing students at Namık Kemal University. Data were collected through the use of The Turkish version of the Vocational Choices in Entering Nursing Scale, and student' introduction form.

Results: 83.2% of the students are females. 69.7% of the students said that they chose nursing with their own will and 10.6% want to change their career. When the scores obtained from the scale items are evaluated; the item 'I always wanted to help people' had the highest point score(84,03±18,39) among all items; the item 'I can't do anything other than nursing' had the lowest point score (20.19±24.92) among all items.

It was determined that there was a significant difference between vocational congruency subscale mean points of the students according to the presence of someone in need of care in the family, choosing nursing with own will, intention to continue the nursing career, belief that students would be good nurses($p<0.05$).

Moreover, there was a significant difference between the mean scores of survival motivation subscale according to the students' thinking about nursing education and income($p<0.05$).

Conclusion: These results showed that vocational congruency have priority role choosing nursing than survival motivation in nursing students who participated this study.

Keywords: hemşirelik, hemşirelik öğrencileri, meslek seçimi, nursing, career choice, nursing students.

Hemşirelikte Kariyer Çalışmalarının Bilimetric Analizi**Hale Turhan Damar***hale.turhan1986@gmail.com***Özlem Bilik***ozlusbiliko@gmail.com***Aşkın Özdağoğlu***askin.ozdagoglu@deu.edu.tr***Güzin Özdağoğlu***guzin.kavrukkoca@deu.edu.tr***Muhammet Damar***muhammet.damar@deu.edu.tr*

Hemşirelik mesleği, sağlık alanında bakım, destek, biyomedikal, teknik, kalite ve yönetim hizmetleri gibi birçok alanda kariyer fırsatlarına sahiptir. Dünyada hemşirelik mesleğinin kariyer gelişimi ile ilgili yeni eğilimler mevcuttur. Bu durum hemşirelik literatüründe kariyer, kariyer planlama ve kariyer gelişimi konularına ilgi uyandırmaktadır. Bu çalışmada bilimetric yöntemler ile Web of Science (WoS) veri tabanında bulunan, 1980-2017 tarih aralığında yayınlanmış, hemşirelik araştırmaları içinde 1467 adet kariyer alanındaki makale, 3787 yazar, 1443 üniversite ve 69 ülke analiz edilmiştir. Yapılan incelemede çalışmaların en yoğun yer aldığı ilk üç dergi Nurse Education Today, Journal of Advanced Nursing ve Journal of Nursing Education dergileridir. Hemşirelik alanı dışındaki çalışmaların en yoğun eğitim bilimleri disiplini, yönetim ve psikiyatri alanlarıyla ilişkilendirildiği görülmüştür. İlgili alanda en yoğun çalışmalara sahip ülkeler sırasıyla Amerika Birleşik Devletleri, Avustralya ve İngiltere'dir. Türkiye hemşirelikte kariyer çalışmaları konusunda ilk 20 içinde ancak yer alabilmiştir. Çalışmanın küresel ölçekte literatürdeki hemşirelikte kariyer çalışmaları adına eğilim ve dokuyu ortaya koymasına önemli bilgiler sunacağı düşünülmektedir.

Keywords: Hemşirelik, Kariyer, Bilimetric

Herakleitos'un Bilgelik Anlayışı Herakleitos Conception Of Wisdom

Tufan Çötök

Science and Arts Faculty,

Sakarya University, Sakarya, Turkey

tcotok@sakarya.edu.tr

Felsefe, Batı dünyasında 'bilgelik arayışı' olarak doğmuştur. Söz konusu bilgeliğin neliği hususunda ilk değerlendirmeler, Herakleitos'tan kalan fragmanlarda mevcuttur. İlk biyograf kabul edilen Laertios, bilgelik kavramının ilk kez Pythagoras tarafından kullanıldığını belirtir. Pythagoras'a göre felsefe "bu alemde insanın en yüce gayesidir ve alemin bize arz ettiği güzellikleri temaşa etmek" manasına gelir. Ancak Pythagoras geleneğinden yazılı bir malumat günümüze ulaşmamıştır. Dolayısıyla eserdeki açıklamadan başka, Pythagoras'ın kavramı kullandığını kesin hale getirecek bir açıklama elimizde bulunmamaktadır. Buna karşılık Herakleitos'tan kalan B32, B41, B50 ve B108 numaralı fragmanlarda olmak üzere kavram dört kez karşımıza çıkar. Dolayısıyla günümüze ulaşan yazılı metinler bağlamında "bilgelik" kavramını ilk kullanan filozof Herakleitos'tur. Dahası, onun diğer bazı fragmanları da bilgelik ile ilişkili veya bilge kişinin işinin ne olacağı sorusu sorulmak suretiyle de okunabilir. Fragmanlar bağlamında Herakleitos'un üç temel iddiasını belirlemek mümkündür:

- a) Bilgeliğe ulaşmak güç ve zorlu bir yoldur.
- b) Bilgelik doğrudan logos ile bağlantılıdır.
- c) Diğer insanlar en azından Herakleitos'un yaşadığı dönemde bilgeliğe giden yola, yani logos'un sesine aşına değildir.

Anahtar kelimeler: Herakleitos, Bilgelik, Felsefe, İlkçağ

Historical Transformation of Foreign Policies in International System: Example of Turkey's African Policies and It's Role in Higher Education

Asena Boztaş

aboztas@sakarya.edu.tr

Abstract

The international system, which has been constantly changing and transforming throughout history, has been transformed into a structure where the values of international society are taken into account nowadays, while it is under the influence of state-based realization. In this context, it is possible to say that a state or states do not base their relations on relations between states only.

A country situated in an international structure should take into account internal and external factors while creating its foreign policy towards a region or country. Internal factors could be arranged as internal politics of the country, social values, cultural structure, historical background. External factors could be arranged as international system linkage, international organizations/alliances, international law influence, geographical proximity to the region, economic and political situation of the region, religious and social structure of the region, historical relations with the region. Within the scope of the study, How will African policies of Turkey with the specified internal and external factors in the transformation of the international system be discussed.

In this context, the bonds formed with Africa in the Ottoman period were strengthened by the implementation of the 1998 Action Plan for Africa in 2002, even though the Turkish republic was in the process of being turned back to the West in its founding years. Contrary to the Western colonialist view in recent years, Turkey continues to support continental countries not only at the level of states but also in fields such as education, trade, politics, social, health and so on.

In recent history African countries have begun to choose Turkey for higher education (2000s). The students have begun to have some advantages like Erasmus, Mevlana Programmes in Turkey. Thus they could have visit and take lesson from Europe or other countries in the World. When they turn back to your own countries, they become equipped and could quality served their mother counties.

Key Words: African politics, international system, foreign policy, internal and external factors, higher education

Hizmetkar Liderlik İle Öğretim Elemanı-Öğrenci Etkileşimi Arasındaki İlişki: Bir Kamu Üniversitesi Örneği

Cemil Örgev

Business School, Sakarya University, Sakarya, Turkey
corgev@sakarya.edu.tr

Mustafa Erdoğan

Business School, Sakarya University, Sakarya, Turkey
mtkerdogan1907@gmail.com

ÖZET

Takipçilerine yol gösteren, onlarla birlikte hareket eden ve hizmet etmeyi bir yaşam biçimi haline getiren “Hizmetkar Liderlik Anlayışı” akademik hayatta ve özellikle öğretim elemanı-öğrenci ilişkilerinde ideal bir liderlik tarzı olma özelliğine sahiptir.

Çalışmada, Robert Steven Dennis (2004) tarafından geliştirilen “Hizmetkar Liderlik Ölçeği” ile Liden Maslyn (1998) tarafında geliştirilen “Lider Üye Etkileşim Ölçeği” kullanılarak, bir devlet üniversitesinde görevli öğretim elemanlarının “hizmetkar Liderlik” özelliklerine ne ölçüde sahip oldukları ve bu özelliklerinin “lider-öğrenci Etkileşimi” ile ilişkisi araştırılmıştır.

Bu kapsamda, araştırma evrenini Türkiye’de bir devlet üniversitesinde bulunan beş fakülte ve bir enstitünün 872 öğretim elemanı ve 9770 son sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Örneklem olarak 107 öğretim elemanı ve 451 son sınıf öğrencisine anket formları dağıtılmış ve elde edilen veriler SPSS 23.0 programı kullanılarak değerlendirilmiştir.

Hizmetkar Liderliğin (sosyal ve ahlaki sevgi, alçak gönüllülük, fedakarlık, vizyon, güven, güçlendirme ve hizmet) yedi alt boyutu ile “Öğretim elemanı-öğrenci etkileşimi” arasında anlamlı bir ilişki olup olmadığı Spearman Korelasyon Analizi yapılarak araştırılmıştır.

Keywords: Anahtar kelimeler: Hizmetkar liderlik, Öğretim elemanı-öğrenci etkileşimi, Kamu üniversitesi

İkinci Öğretim Ve Uzaktan Öğretim Üvey Evlat Mı?

Mehmet Emin ALTUNDEMİR

altundemir@sakarya.edu.tr

2014 yılında üniversiteye girmek için sınava başvuranların sayısı iki milyonu geçti. 2017 yılında ise, 2 milyon 162 bin kişi sınava girdi. Genç nüfusu ile dikkat çeken Türkiye, yükseköğretim alanındaki bu talebi karşılamak için bir taraftan yeni üniversiteler kurulur iken, diğer taraftan farklı öğretim programları ile üniversitelerin kontenjanları artırılmaktadır.

Özellikle devlet üniversitelerinde farklı öğretim programları uygulanmaktadır. Zamansal ve mekansal olarak esneklik sağlayan bu programları; birinci öğretim, ikinci öğretim ve uzaktan öğretim olarak belirtebiliriz. Açıköğretim programları, bu çalışmamızın kapsamı dışında tutulmuştur.

İlk olarak örgün öğretim kapsamında gündüz saatlerindeki yükseköğretim programlarını, günümüzde birinci öğretim olarak adlandırıyoruz. Sabah saatlerinden başlayıp akşam 17.00'ye kadar süren bu programlar, Türkiye'de üniversite eğitimi denilince vurgulanan programlar olmuştur. Dolayısıyla bir bakış açısına göre "öz evlat" olarak belirtilebilir.

1992 yılından itibaren lisans ve ön lisans programlarında ikinci öğretim programları faaliyete başlamıştır. 1992'de ikinci öğretimde toplam öğrenci sayısı yaklaşık 11.500 iken, bu sayı toplam yüzyüze öğrenciler içinde %2,3'lük bir paya tekabül etmekteydi. 2000 yılında toplam öğrenci sayısı 207.000'e ulaşmış ve bunun toplam yüz yüze öğrenciler içindeki payı %21 olarak gerçekleşmiştir. 2012 yılında öğrenci sayısı 644.000'e çıkmış ve toplam yüz yüze öğrenciler içindeki payı ise %27 olmuştur. 2016-2017 öğretim yılında %25,5'e düşmüştür.

İkinci öğretim programlarının yükseköğretime erişimi artırma bakımından yararlı olduğu savunulurken, öğretim elemanlarının ders yüklerini artırması neticesinde araştırma ve yayın performanslarını olumsuz etkilemesinden dolayı eleştirilmektedir.

Yükseköğretimde kalite konusu gündeme geldiğinde ikinci öğretimler ve uzaktan öğretimlerin kapatılmasının mutlak gerekli olduğu görüşü kuvvetli bir şekilde vurgulanmaktadır. Ayrıca kapatılan programlar ile akreditasyon süreçleri aşılmaya çalışılmaktadır. Bu çalışmada, kamu kaynaklarının etkin kullanımı ve teknolojik gelişmelerin sağladığı imkanlardan dolayı üniversitelerin farklı programları uygulamasının zaruri olduğu gerçeği üzerinden konu tartışılacaktır.

Keywords: İkinci öğretim, Uzaktan öğretim, Yükseköğretimde kalite

İkna Edici İletişimde Reklam Müziğinin Kullanımı : Akbank Reklam Müzikleri İkna Teknikleri Açısından İncelenmesi

Nuray Yılmaz Sert

nuray_ylmz@hotmail.com

Tuba Çevik Ergin

tubacevikergin@sakarya.edu.tr

Ebru Yılmaz

ebruyilmazparoz@gmail.com

İkna, bir takım iletişim taktikleri yoluyla insanları zor kullanmadan belirli davranışlara yönlendirme sanatı olarak tanımlanmaktadır. İknaya ilişkin yapılan çalışmalar hem akla hem duygulara hitap eden mesajların, alıcıda istenilen davranış ortaya çıkmasında, daha etkili olduğunu ortaya koymaktadır. Bu bağlamda, tüketicilerde satın alma davranışı oluşturmayı amaçlayan reklam iletişimi mesajların anlamını güçlendirmek ve etkinliğini artırabilmek için çoğunlukla müzikten yararlanmaktadır.

Müzik, duyguları harekete geçirdiği için reklamcılık sektöründe önemli bir yer tutmaktadır. İnsanlarda duyguları yoğunlaştıran reklam müzikleri bir yandan reklamın beğenilmesini sağlarken öte taraftan markanın akılda kalıcılığını da katkıda bulunmaktadır. Akılda kalıcı olmayı başaran reklam müziklerinin yıllar sonra bir hatırlandığı bilinmektedir.

Bu çalışmanın amacı; reklam mesajlarının etkinliğini artırmak ve iknayı gerçekleştirebilmek için güçlü bir araç olan müziğin kullanımını ortaya koymaktır. Bu amaç doğrultusunda Akbank'ın "Kalbinin sesini dinle!", "Neden olmasın!..." ve "Axess'le gerçek olsun!" olmak üzere üç ayrı reklamı araştırmaya örnek olarak seçilmiştir. Araştırma yöntemi olarak içerik analizi kullanılmış ve belirlenen üç örnek reklam müziği ikna teknikleri açısından incelenmiştir.

Keywords: Reklam, Müzik, İkna

İlk Türk Devletleri Konularının Öğretimine Uygun Alternatif Etkinlik Önerisi: Kavram Bulmacaları

Halil Tokcan

haliltokcan@gmail.com

Soner Mehmet Özdemir

ozdemir.soner@gmail.com

Bu çalışmanın amacı; özellikle sosyal bilgiler öğretmenleri ile öğretmen adaylarının kullanımına uygun ilk Türk devletleri konularının öğretimine yönelik alternatif bir etkinlik olarak kavram bulmacaları geliştirmektir. Çalışmada bu amaçla araştırmacı tarafından üç adet kavram bulmacası hazırlanmıştır. Bunlardan iki tanesi çengel bir tanesi ise kelime avı bulmacasıdır. Çengel bulmalardan birisi İlk türk devletlerinin genel özellikleri ile ilgiliyken diğeri ise ilk Türk devleri kültür ve uyarlığına yönelik hazırlanmıştır. Kelime avı bulmaca ise şifreli hazırlanmış olup. Tüm soruların cevapları bulunduğu cevaplar haricinde kelimeler bir şifre oluşturmaktadır. Eğitimde bulmaca kullanımının bir çok faydası olmasına rağmen Türkiye’de eğitimde bulmaca kullanımı konusunda araştırmalar oldukça az sayıdadır. Özellikle ilköğretim kademesi kavram öğretimine temel teşkil ettiğinden sosyal bilgilere ait kavramların ilköğretim kademesinde önemle ele alınması gerekir. Kavram öğretimi yeniden hazırlanan sosyal bilgiler programlarının vizyonlarından birini oluşturmakta ve programın genel hedeflerinde de üzerinde önemle durulmaktadır. Yenilenen sosyal bilgiler programında 3 temel boyut kavram, beceri ve değer öğretimidir. Bu bakımdan belirlenen kavramların kazanılması çok önemlidir. Bu çalışmanın ayrıca eğitimde kavram bulmacası kullanmayı tasarlayan araştırmacılara da kaynaklık etmesi düşünülmüştür.

Keywords: Kavram bulmaca, Türk dünyası, Sosyal bilgiler

İlk ve Ortaokul Öğrencilerinin Kültürlerarası Anlayış Düzeylerini Belirlemede Kullanılabilecek Bir Ölçme Aracının Uyarlanması Adaptation of an Instrument About Determining Intercultural Understanding of Students in Primary And Secondary

Durmuş Burak

dburak@kilis.edu.tr

Sadık Duran

duransadik@gmail.com

Halil Uzun

uzunhalil@gmail.com

Figen Yıldırım

figenyildirim@kilis.edu.tr

Zeynel Amaç

zamac@kilis.edu.tr

Yakup Doğan

yakupdogan@kilis.edu.tr

Özet

Kültürlerarası anlayış, kabul edilme, kabul etme, değerlere saygı gösterme ve bu konularda uygulamalarda bulunma gibi konuları kapsamaktadır. Okul ortamlarında paydaşların bu özelliklere sahip olması, hoşgörü ve saygı gibi istendik davranışları kazandırmada önemli işlevlere sahiptir. Öğrencilerin birbirlerine karşılıklı anlayış göstermeleri sağlıklı bir sınıf ortamı oluşturmaya katkı sağlayabilir.

2011 yılından bu yana Türkiye'ye zorunlu olarak göç etmiş yaklaşık 3 Milyon Suriyeli vardır. Göç İdaresinin rakamlarına göre bu nüfusun yaklaşık bir milyonu okul çağındaki çocuklardır. Bunların bir kısmı Türk okullarında Türk öğrencilerle beraber eğitim almaktadır. Önümüzdeki birkaç yılda da sığınmacı öğrencilerin tamamı okullaştırılacak ve Türk öğrenciler ile aynı sınıf atmosferini paylaşacaklardır. Bu yeni durum içinde öğrencilerimizin yaklaşımı verilen eğitimin geleceği için oldukça önemlidir. Öğrencilerimizin kültürlerarası anlayış düzeyleri Suriyelilerin uyumu açısından önemli bir değişken olabilir. Kültürlerarası anlayış: farkındalık, olduğu gibi kabul etme, değere saygı gösterme olarak somutlaşmaktadır. Dolayısıyla öğrencilerimizin kültürlerarası anlayış düzeylerini belirleyebilmemiz yaşanabilecek sorunların önüne geçmemizi sağlayacaktır.

Bu çalışmanın amacı: Denson, Ovenden, Wright, Pradies ve Priest (2017) tarafından geliştirilen "Intercultural Understanding Instrument for Students in Primary and Secondary Schools (ICU)" başlıklı ölçeğin, geçerli ve güvenilir olarak Türkçeye uyarlanmasını sağlamaktır.

Ölçeğin uyarlanmasında ilk aşama, dil ve kültür uyumunun sağlanmasıdır. Bu aşamada uzman çevirmenler yardımıyla ölçek Türkçeye ve Türk kültürüne uyarlanacaktır. Ölçeğin kapsam geçerliliği için uzman görüşlerine başvurulacaktır. Ölçeğin yapı geçerliliği öğretmenlerden toplanan veriler ile açılımlı ve doğrulayıcı faktör analizleri ile sağlanacaktır. Güvenirlilik analizinde Cronbach Alfa güvenirlilik katsayısı referans alınacaktır. Ayrıca ölçeği oluşturan maddelerin ayırt ediciliği, güçlüğü madde analizleri yapılarak belirlenecektir.

Sonuç olarak, öğrencilerimizin kültürlerarası anlayış düzeylerini belirlemede kullanılabileceğimiz, geçerli ve güvenilir bir ölçme aracı, Türkçeye kazandırılacaktır.

<!--[if gte mso 9]>

Keywords: İlkokul, ortaokul, öğrenci, kültürlerarası anlayış, ölçek uyarlama. Primary Schools, Secondary Schools, Students, Intercultural Understanding, Instrument Adaptation.

İmaj, İtibar Ve Kriz İlişkisi Üzerine Bir Araştırma

Cengiz Erdal

cengizerdal@sakarya.edu.tr

Şeyda Nur Arapoğlu

nur.arapoglu@ogr.sakarya.edu.tr

Günümüz dünyasında hızla yayılan rekabet ortamı tüm kurumları etkisi altına almakta ve bu durum zamanla olası kriz ihtimallerinin göz önünde bulundurularak hazırlıklı olunması gereken bir kriz yönetimi sürecinin önemini ortaya koymaktadır. Kurumların varlıklarını sürdürebilmesi ve itibarlarını koruyabilmesi krizin iyi yönetilmesi ile mümkündür.

Bu araştırmanın amacı, markaların yaşamış oldukları krizlerin itibarlarını etkileyip etkilemediğini ölçmektir. Çalışmanın uygulama süreci çevrimiçi ortama yüklenen anket soruları ile sağlanmıştır. İlgili anket bir ay süre aktif kalarak sosyal ağ üzerinden ayrıca tanıtılmış ve kullanıcılara istek gönderilmiştir. Toplam 327 kişinin gönüllü olarak sorularını yanıtladığı çevrimiçi anketten elde edilen bulgular farklı istatistiksel analizler kullanılarak katılımcıların cevaplarına yönelik tespitler yapılmış ve sonuçlar elde edilmiştir.

Keywords: İmaj, İtibar, Kriz, Halkla İlişkiler

Incidental Learning or Intentional Learning: A Compromising and Complementary Account**Furkan Beşel***fbesel@sakarya.edu.tr***Cihat Atar***cihat.atar@medeniyet.edu.tr*

In this paper, the aim is to review two important issues (incidental and intentional learning) in vocabulary learning in teaching of English as a second language. Vocabulary is a fundamental part of second language learning. However, there are many variables (e.g. vocabulary size and engagement) and approaches in vocabulary learning and the effects of these variables and approaches are not supported by sufficient research. Namely, there is not a consensus regarding the advantages and disadvantages of incidental and intentional vocabulary learning in second language learning contexts. Accordingly, an in-depth literature review (of around 60 articles, books and book chapters) and content analysis will provide the findings regarding these two perspectives and the advantages and disadvantages of them will be synthesized, reaching at a compromising and complementary account which benefits L2 learners, teachers and practitioners.

Keywords: incidental learning, intentional learning, vocabulary learning, vocabulary size

Innovation Against School and Social Failure. The Professional Profile of Teachers in Ceuta, Spain

Javier Blanco

jbl@ugr.es

Maria Jose Latorre

mjl@ugr.es

Maria José Fernandez Maqueira

tulatin7@hotmail.com

Javier Blanco

jbl@ugr.es

Background

Ceuta, a Spanish city located in the North area of Africa, is the city with the lowest rates of academic results and the highest rates of school drop-out in Spain. Faced with this situation, the researchers launch in unison the alarm to the dramatic social, economic and cultural consequences that this phenomenon may have in the city. There are many factors that have been studied trying to offer a solution to this worrying phenomenon. Our study focuses on the teaching practice and the lack of application of innovative and attractive models for students.

Objective

The aim of this study is to find out the professional profile of teachers in Ceuta. We want to discover if the teachers of the Autonomous City of Ceuta show an innovative profile and the common variables the innovative professionals share.

Design

This was a quantitative study. The participants consisted of 357 teachers who were asked about different educational aspects that affect the daily teaching practice: management teams and leadership, organization of the centers, new methodologies and technologies, Inspection, training and research, with the intention of describing the teacher profile. We have also compared the stages of Primary with Secondary taking into account the results obtained.

Results

The teaching staff Ceuta is divided into two groups, with significant differences in their daily teaching actions: the innovative teachers and those who are not. The innovative teachers have a wider presence in the Primary stage. The results of this research also reveal the common characteristics shared by innovative teachers in terms of the seven variables that were taken into consideration: age, gender, years of experience, employment situation, educational stage where they teach, having exercised responsibility and training.

Conclusions

The results of this study illustrate the fact that methodological innovation in the city of Ceuta is not a reality in the daily teaching process. We also conclude that the absence of the innovative teacher is more significant in the Secondary stage, level with a higher index of School failure.

Keywords: Innovation, teaching-learning process, teacher profile, school failure.

Internal and External Interactions of Entrepreneurial Education Ecosystems of Universities: A Study at Turkish Universities

Pınar Özdemir

pozdemir@pirireis.edu.tr

In this paper, the actors inside and outside of the universities playing a role in entrepreneurship education have been studied. All of these actors, who also constitute the internal and external ecosystems of universities, not only create, shape, and develop entrepreneurship education at universities but also help the environment of the university develop entrepreneurially. To achieve this, universities, which are already the center of entrepreneurial ecosystems, can both make use of the entrepreneurial capacity of their internal stakeholders to the full extent and exploit the opportunities and advantages in their vicinity through their links with external stakeholders. In this study, internal and external activities and actors of entrepreneurship education at universities are discussed, and a case study focusing on universities in Turkey is given. At the end of the study, possible improvements for the interactions are evaluated and suggestions for further studies are given.

Keywords: university-based entrepreneurship ecosystem, entrepreneurship education, internal and external actors, stakeholders

Internationalization as an Inevitable Social Change: An Overview of Turkish Higher Education Case of Turkey

Engin DAĞDEVİREN

engindagdeviren@duzce.edu.tr

Ahmet ESKİCUMALI

ecumali@sakarya.edu.tr

Global competition for accepting international students for higher education has peaked recently. The developed and developing countries are competing to get the most of the share and Turkey is no exception in this regard. Millions of students have their higher education in foreign countries out of their countries' and home cultures' borders as a result of unstoppable globalization. It can be understood that the reasons behind this phenomenon varies from profit-making to language and culture spreading for the welcoming countries. Students, also, take into economic considerations since it has more opportunities such as cultural experience, job finding advantages, and it has scholarship possibilities which make studying abroad a very convenient and most of the time free experience. In this study, an overview of the reasons why countries welcome international students and why students choose to study abroad are reviewed. Turkey's higher education internationalization policy is investigated, and possible solutions are advised through a careful literature review.

Keywords: internationalization, globalization, international students, student exchange programs, Turkish higher education

Internet Addiction Management Among Students of Ama Computer Colleges in Region III

John Lenon Agatep

jlagatep@gmail.com

Domingo Edaño

domscedano88@yahoo.com

This study aimed to assess the level of internet addiction among students of AMA Computer College in Region III and to identify internet addiction management practices as intervention strategy to solve the problem, to lessen if not to eliminate and cure addiction exists. The researcher employed the descriptive – analysis method of research. A total of 1,515 student- respondents and 158 administrator- respondents participated in the study. The researcher found out that the level of internet addiction among the students is described as Often indicating severe level. The internet addiction mean test scores of the students indicates the severe dependence on the internet. There is a significant relationship between the level of internet addiction and the perceived level of implementation of the internet addiction management practices. There is a significant relationship between the internet addiction test scores and the perceived level of implementation of the internet addiction management practices.

Keywords: students, administrators, internet addiction, management practices, intervention strategy

Intrinsic and Extrinsic Motivations of Social Media Use: College Students Perspective**Naciye Gliz Uğur***ngugur@sakarya.edu.tr***Buręak Bağak***bbasak@sakarya.edu.tr*

Based on uses and gratifications theory and motivation theory, this study examined how college students' intrinsic and extrinsic motivations of social media use are associated with their social media addiction levels. An online survey was conducted with 220 undergraduate students enrolled in a large, public university in Turkey. The results showed that both extrinsic and intrinsic motivation factors are correlated with college students' social media addiction levels. Specifically, better connecting with others and facilitating interactions with family and friends were the extrinsic motivation factors significantly associated with social media addiction levels. Significant intrinsic motivation factors included killing idle time, finding entertainment, getting away from pressures or responsibilities, and relaxing. The results further indicated that the intrinsic motivation factors are more strongly correlated with college students' social media addiction than the extrinsic motivation factors. The present study contributes to enhancing our understandings of social media use and addiction among college students. Theoretical and practical implications of the findings are discussed.

Keywords: Motivation, Social Media Use, College Student

Introduction of Research Universities and Re-Positioning of Fine Arts Faculties in Relation to the New Constellation

Harika Esra Oskay Malicki

ezraozkay@gmail.com

This paper aims to discuss the introduction of research university concept into the Turkish academia and its relevance for Fine Arts faculties in Turkey, and the possible impacts it will have on the position of art education in relation to the changing ideas of university. In this regard, firstly the term "academic research" and its kinship with artistic thinking will be discussed with a focus on the recent debates on artistic research. Developed in regards to Bologna accord introducing structural changes for transferable degrees, the term artistic research brought an understanding about what academic research has to do with the art practice, and accordingly art education. Even after the engagement with Bologna, a discussion on the possible links, connections between art and academia did not occur within the Turkish context. Nonetheless, the recent introduction of research university concept urges us to think what has art anything to do with research, and hence, what status artistic thinking holds in the newly emerging academic model. The recent introduction of research universities in Turkish academia demands us to address the issue, in order to evaluate the relationship between art and academia, artistic practice and the tenets of academic research.

In this regard, the history of art education gives us clues on the thorny relationship between art and academia, a history that locates art always at the fringes of academia. It was when the university system demanded an expansion of its field of thinking, when new subjects were introduced into the university system, art education become part of the academy (Elkins, 2001). The institutionalisation of art practice under the auspices of the university was partly a consequence of a dramatic shift within the structure and ethos of -what is considered as- academic knowledge. Thus, artistic thinking has been an expanding force of university that redefines and re-members its fundamental concerns. In this sense, this paper aims to position academic and artistic modalities of thinking in relation to each other in equal terms, thus, reimagining art education as well imagining academy anew (Frayling, 2012) under the new prospects.

Keywords: artistic research, art education, research university, Turkish academia

Investigation of Relationship Between Lifelong Learning Attitude and Demographic Structure of University Students

Fatih Varçin

fatihvarcin@kku.edu.tr

Hasan Erbay

hxe68@yahoo.com

Hakan Kör

hakankor19@gmail.com

Today, the main factor that governs the economic and social structure and behavior of countries is knowledge. Technological inventions and innovations, which can be regarded as applicable scientific information, form the basis of economic wealth, growth, development and improvement. Developments that show that information is the highly valuable show that individuals face constantly changing information and the ongoing learning process continues. In this context, lifelong learning is defined as all activities aimed at improving the individual's skills, knowledge, competencies in an individual, social or professional way throughout life. Numerous studies have been carried out in the field of lifelong learning in fields such as education, health, and communication.

The aim of this study is to examine the relationship between the lifelong learning tendencies and demographic structures of university students. In the research, reliability studies had been made previously and the lifelong learning scale, which was adapted to Turkish by Engin et al, was applied with permission. The sample of the research is composed of 881 students studying at Hitit University undergraduate and associate degree units. The data collected from the students were analyzed using the SPSS data analysis package program. In the study using descriptive statistical methods, the relationship between demographic variables such as gender, age, place of residence, parents' profession, graduated high school type, maternal and paternal education, and lifelong learning tendencies were revealed.

Keywords: Lifelong learning, Demographic structure, Lifelong learning and demographic structure relation

Issues in Higher Education and the Question of Future Universities

Marwan M. Obeidat

obeidat@hu.edu.jo

Issues in Higher Education and the Question of Future Universities

By

Professor Dr. Marwan M. Obeidat

The Hashemite University

JORDAN

Honorable Participants,

Esteemed Scholars,

Knowledgeable Dignitaries,

Distinguished Ladies and Gentlemen,

I consider myself privileged to be invited to the fourth International Conference on Quality in Higher Education (ICQH), organized by Sakarya University in Turkey, and partake in this intellectual dialog on innovative higher education strategies and be among this galaxy of educators and scholars in an attempt to reconsider future studies pertinent to quality issues in higher education and hopefully present solutions to the ever-rising problems in higher education quality, as we share common research applications and findings along this path of knowledge. I'm delighted to be here together with you today. More than anybody, I'd like to thank Sakarya University, which, in as far as I know, has been working on quality in Turkish Higher Education for a considerably long period of time, for graciously hosting this intellectual event!

To be sure, universities are seats of knowledge and learning that cannot be separated from their regional and international societies and communities. In my view, they are meant to put into practice what is learned in the classroom and to inspire the next generations into the transfer of knowledge and what we will do in the future to take higher education forward without doubt. Therefore, the points that need to be addressed instantly are few but crucial:

- Where are heading up to in higher education? Towards teaching or research institutions?
- The post modern concept of future education: from the sage on the stage to guide by the side!
- Improvement of critical thinking as opposed to traditional methods of teaching.
- Focus on spin offs, productive knowledge, professionalism and distinction.
- Internationalization of knowledge to build bridges instead of walls and remove common cultural ignorance.
- From job seekers to job makers.
- Education based economy.
- Utility economy.
- Knowledge based development.

Respectable Scholars,

I want to take this moment, at a time when so much attention is given to Universities in Jordan and elsewhere, to consider the place of the University in a changing and globalizing world, and play a role in the discussion of these critical issues. I am honored to have the opportunity to be part of this dialog.

Common literature stresses the University's place as a dominant player in a global system increasingly driven by knowledge, information, ideas and research. We live in an age when knowledge is becoming more vital to our societies and economies, in an era of speedily circulating capital and people and of avant-garde communication technologies. Knowledge is replacing other resources as the main driver of economic growth, and education has increasingly become the basis for individual success and social progress. In the United States, a recent survey found that the proportion of individuals who believe higher education to be "absolutely necessary" for success increased from 31% in 2000 to 60% in 2015.

To be sure, higher education produces broader economic growth as well as individual success. Recent studies have suggested that Universities contributed nearly 60 billion pounds to the economy of the United Kingdom in 2007-08. And, of course, this impact is not just national but universal. UNESCO reports a 57% increase in the numbers of students studying outside their home countries in the past decade.

Singapore, for example, hosts nearly 90,000 international students and programs with as many as four American Universities. And China, on the other hand, has led another model in higher education, perhaps the most remarkable in human history. By the end of this decade, China is expected to be the world's largest producer of Ph.D. holders. While in India, the number of students attending Universities doubled in the last decade. India's Human Resource Development Minister has affirmed that India needs nearly a thousand new higher education institutions by 2020 to meet the market demands!

Knowledgeable Dignitaries,

In my view, Universities' international initiatives are framed as a viable requirement for worldwide success of nations and their economies through the partnership programs they create, in the bridges they build, in the intellectual setup they expand in dealing with the challenges that cross borders; in removing common ignorance and in promoting religious, cultural and political tolerance and in enriching educated dialogue and debate.

Albeit, when we define higher education's role principally as leading economic development and solving society's problematic concerns, we lose sight of more important questions along this path: How can we create educated minds capable of novelty and originality if they are unable to envisage a world different from their own? Our world is different and will always be so. For cultures usually structure the way nations think and the way they see other nations in the rest of the world. Cultures, to be sure, reflect nations' customs, values, ideas, beliefs and principles. For, at the end of the day, nations live in a cultural web that not only influences the way they relate to each other, but the way they behave, their habits, manners and desires. As cultures bind people together, they can also set them apart. Nations, for this reason, adopt certain ways of looking at the rest of the world that, in a way, can only be characterized as cultural stereotypes or frames of cultural references. These stereotypes define relationships to and with other nations, cultures and societies, and they often view other cultures as prescribed by one's own. The most overriding ones form the way people perceive the world, and they blind us to other ways of seeing it. When something violates such commonly accepted stereotypes, it may be called unnatural, uncommon, or, even worse, unethical! Common socio-national identities (who people are and how they think) are deeply rooted in a set of cultural values that, in their turn, are associated with common beliefs so much so that questioning them implies a major re-consideration of the way the world is seen, and the way it sees "the other." But that's another story, and sound higher education is intended to remove those barriers of misunderstanding and intellectual ignorance.

Anyway, there is no perfect model for a University's accomplishment to which we should aspire—for sure. Our differences reinforce our strengths. For Universities get their authority from the innovative tension between the exploration of applied and the devotion to knowledge followed for its own sake, for the simple gratification of inquisitiveness.

Honorable Participants,

My Ideas for ways Universities can collaborate and build bridges instead of walls to internationalize their campuses may include (but by no means are limited to) the following:

- Student exchanges and recruitment programs that last for at least one semester
- Faculty exchanges and hosting on one-to-one basis
- Joint conferences and workshops
- Joint academic journals in wide areas of specialization
- Providing students with free housing and health insurance
- Establishing a multi-cultural studies and study abroad programs to promote global awareness
- Liaison faculty to teach native languages and help establish a unit for that purpose
- Administrative staff exchanges, recruitment and hosting on one-to-one basis
- Joint degree collaborative programs

Ladies and gentlemen:

I am, as I assume we all are in this hall, confident that your scholarly insights as an included feature of communal consciousness and rationalism shall be of immense value to the entire international community, where a dialogue (academic and otherwise) could be made accessible to all the people beyond ethnic, cultural and race barriers. And mutual understanding between our societies and nations is a vital matter to us. Not only will it eliminate barriers between and misunderstanding among, but nations will benefit from each other as well.

There is hope yet that people from different cultures and countries can get together to consider one another's strengths, finding opportunities and solving common challenges, which is a vital example of intellectual equilibrium and dedication to the well-being of human knowledge at large.

In conclusion, let me reiterate my profoundest thanks to and appreciation of Sakarya University for making this academic endeavor a successful reality. In a gathering such as this, we not only see new potential avenues for understanding, but for a complex-in-demands dialogue as well. I wish you every success with it!

I conclude by quoting from the American author and novelist, William Faulkner, who said in a Noble Prize speech: "Man will prevail because he is capable of compassion and honor and pride and endurance and friendship."

Thank you!

Provost Obeidat

The Hashemite University, JORDAN

Keywords: Issues in Higher Education and the Question of Future Universities

Issues Related to English Language Teaching at Primary Schools and Suggested Solutions**Hilal Güneş***hilal.gunes@hacettepe.edu.tr***Fulda Karaazmak***karaazmakfulda@gmail.com*

This study aims to examine Turkish Educational Policy with regard to English Language Teaching (ELT) at primary school level, detect positive and negative sides both at the theoretical and practical level, and then make some suggestions related to primary school English language teaching curriculum and teacher education. The studies conducted to evaluate the effectiveness of primary school ELT curriculum revealed that; although teachers generally have positive attitude towards the program, they indicated some problems related to assessment, quality of textbooks, technical infrastructure, teaching materials, physical conditions of the classrooms, class hours, in-service trainings, parent intervention and so on. In the light of detected problems, some pedagogical suggestions related to ELT curriculum at primary level and primary school teacher education were made. This study hopes to be useful for bettering the situation of primary school English language teaching in Turkey.

Keywords: Keywords: English Language Teaching, curriculum and instruction, teacher education

İş Sağlığı Ve Güvenliğinde İletişimin Önemi

Ömer Güngör

omer.gungor@kocaeli.edu.tr

Safiye Bozkurt Ekren

safiye@kocaeli.edu.tr

Baris Demir

barisprof@yahoo.com

Öznur Gökkaya

oznur.gokkaya@kocaeli.edu.tr

Salih Memiş

salih.memis@giresun.edu.tr

İş sağlığı ve güvenliği kavramı, işçinin sağlığı, emniyetini ve iş dolayısıyla doğan tehlikeler karşısında korunmasını kapsamaktadır. Fakat bu kavramı sağlık ve güvenlik olarak iki boyutta ele almak daha doğru olacaktır. Dünya sağlık örgütü iş sağlığı kavramını “*İş sağlığı, hangi işi yaparlarsa yapsınlar bütün çalışanların fiziksel, zihinsel ve sosyal refahlarının mümkün olan en yüksek düzeye çıkarılmasını ve burada tutulması*” olarak tanımlamaktadır. İş Güvenliği kavramı ise, Kişilerin buldukları ortamlardaki tehlikelerden ve bu tehlikelerin doğurduğu risklerden korunmasını ifade etmektedir. İşletmelerde iş güvenliği kurallarını uygulamak ve gerekli tedbirleri almak amacıyla İş Güvenliği Uzmanı çalıştırmak zorunludur. İş Güvenliği uzmanları ilk görevi çalıştıkları işyerlerinde tehlikeleri ve bu tehlikelerden doğan riskleri belirlemek ve gerekli tedbirleri uygulamaktır. Bu kapsamda çalışanların tehlikeli davranışlar bulunmaması ve kuralları uymaları iş güvenliği uzmanı tarafından denetlenir. Bu tür davranışta bulunana çalışanlar ise uyarılır hatta üç kere uyarı alan çalışan işten çıkarılabilir. Eğer iş güvenliği uzmanı çalışanlara iş güvenliğinin kendileri için yapıldığını iyi anlatamazsa çalışanlar iş güvenliğini kendilerine karşı olan bir sistem olarak algılamaktadırlar. 6331 sayılı yasaya göre iş güvenliği uzmanları çalıştıkları işyerlerinde ki tüm tehlikeleri ve riskleri tespit etmek zorundadır. Fakat şu açıktır ki bir kişi her şeyi bilemez. Bu yüzden iş güvenliği uzmanları çalışanlardan destek almak zorundadır. Çalışanlar iş güvenliğini kendilerine tehdit olarak algırlarsa destek vermeyecektir.

Bu çalışma kapsamında Kocaeli Üniversitesi İktisadi İşletmeler bünyesinde çalışanlar üzerinde yüzyüze yarı yapılandırılmış anket çalışması yapılmıştır. İlk aşamada hiçbir çalışma yapılmadan bundan önceki iş güvenliği çalışmalarından memnuniyetleri ve beklentileri sorulmuştur. Daha sonra eğitim, risk değerlendirmesi, acil durum planları, ergonomik çalışma ortamı gibi konularda çalışma yapıldıktan sonra iş güvenliğine bakışları tekrar sorulmuş ve değişim ve sebepleri değerlendirilmiştir.

Keywords: İş Güvenliği, İletişim, İş Sağlığı ve Güvenliği

İş Tükenmişliği ve İş Tükenmişliği Algılama Düzeylerinin Demografik Özelliklere Göre Karşılaştırılması

Ümran Şengül

um.ab@hotmail.com

Erdinç Balık

erdincbalik@comu.edu.tr

Tükenmişlik kişilerin ve örgütlerin işleyişini etkileyen, kişilerde; çalışma şartlarındaki süreklilik gösteren tatminsizlik, kendilerine güvensizlik, ruhsal rahatsızlıklar ve nihayetinde sağlık sıkıntıları şeklinde kendini gösteren bir olgudur. Tükenmişlik sadece onu yaşayanı etkilemez, kişinin etrafındaki herkesi ve her şeyi zarara sokabilir. Tükenmişlik bireylerde, yorgunluk, uykusuzluk, baş dönmeleri, bağırsak problemleri, ülser, yüksek kolesterol vb, fiziksel ve ruhsal sorunlarla karşılaşmasına sebep olmaktadır. Tükenmişliğin örgütsel çıktısı ele alındığında ise, iş görenlerin performansında ve iş doyumunda azalma, hizmet kalitesinin ve derecesinin düşmesi, örgütsel bağlılığın zayıflaması, işe gitmeme ve devamlı rapor almaya yönelme, iş arkadaşlarından ve yöneticilerinden sürekli olarak şikayetçi olma gibi olumsuz durumlar görülmektedir. Bu çalışmada, iş tükenmişliği, iş tükenmişliği modelleri, Çanakkale ili Kamu kurumlarında yapılan bir anketin ile iş tükenmişliği algılama düzeylerinin demografik özelliklerle karşılaştırılması ve iş tükenmişliği ile örgütsel adaletin ve örgütsel bağlılığın ilişkisi araştırılmış ve tartışılmıştır.

Keywords: Tükenmişlik, İş performansı, Kamu Çalışanları, Çanakkale

Kalite Geliştirilmesinde; Sağlıkta Kalite Geliştirmenin Bir Parçası Olarak İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimlerinin Yeri Ve Önemi

Ayfer Yüksel

drayferercan@yahoo.com

Giriş ve Amaç

Çalışmanın amacı; İş Sağlığı ve Güvenliği Hizmetlerinin Sağlıkta Kaliteye dolayısı ile Kaliteye geliştirmeye etkisini tanımlar, içerikler ve yapılan araştırmalar kapsamında değerlendirilip; mevcut yasalar ve yönergeler doğrultusunda irdelenerek; İSG Hizmetleri kapsamındaki eğitimlerin Kalite Geliştirmedeki yerini ve önemini vurgulamaktır. Yapılan araştırmalar iş sağlığı ve güvenliğine yönelik eğitimlerin iş sağlığı ve güvenliğini sağladığı gibi işletmelerin karlarını da artırdığını göstermektedir. Amerikan Alüminyum Şirketi'ne (Alcoa -Aluminium Company of America) Paul O'Neill 1987 yılında CEO olarak atanır. O'Neil, şirketin tanıtım toplantısında şu görüşleri öne sürer (Duhigg, 2012):

“Sizlere işçi güvenliğinden bahsetmek istiyorum. Her yıl çok sayıda Alcoa çalışanı, işgücü kaybına yol açan kazalar geçiriyor. İşçilerimizin 800 derecenin üstündeki metallerle ve insanın kolunu koparıp atabilecek makinelerle çalıştığı düşünülürse, bizim güvenlik sicilimiz ortalama Amerikan işgücüne göre daha iyi. Ama yeterince iyi değil. Ben Alcoa'yı Amerika'nın en güvenli şirketi haline getirmek istiyorum. Sıfır hata hedefliyorum.”

“Eğer Alcoa'da işlerin nasıl gittiğini anlamak istiyorsanız, iş yeri güvenlik rakamlarımıza bakmalısınız. Kaza oranlarımızı aşağıya çekeceksek, bu ne amigolukla, ne de bazen başka CEO'lardan duyduğunuz türden saçmalıklarla olacak. Bunu başaracaksa, şirketteki bireyler önemli bir şeyin parçası olmayı kabul ettikleri, mükemmeliyetçiliği alışkanlık haline getirmeye kendilerini adadıkları için başaracağız. İş güvenliği, şirket genelinde alışkanlıklarımızı değiştirme yolunda ilerleme kaydettiğimiz bir göstergesi haline gelecek. Biz işte buna göre değerlendirilmeliyiz”

O'Neil'in konuşmasını izleyen bir yıl içinde Alcoa'nın karları hızla yükselerek rekor seviyeye ulaştı. O'Neill 2000'de emekliye ayrıldığında şirketin net yıllık geliri onun liderliğinden önceki döneme göre beş kat büyümüş, toplam piyasa değeri 27 Milyar dolar artmıştır.

Türkiye de sağlık çalışmalarında kalite geliştirme konusunda araştırmalar bulunmaktadır. Hastane hizmetlerinde kalite geliştirme ve uygulama (Akçalı, 2010), Avrupa Birliği ve Türkiye'de iş sağlığı ve güvenliği: Türkiye'de iş sağlığı ve güvenliği kurullarının etkinlik düzeyinin ölçülmesi (Yılmaz,2013), *Sağlık Hizmetlerinde Kalite Yönetimi* (Karaca, 2014) yapılan araştırmalara örnek verilebilir.

Gereç ve Yöntem

Bu konuda yapılmış araştırmalar, yayınlar ile kanun ve yönergeler incelenip, derlenmiştir.

Bulgular

Kalite geliştirmede; çalışanlar, hastalar ve yöneticilerin olduğu üç ana paydaş mevcut olup aralarında birbirlerinin alanlarını da etkileyen bir işbirliği söz konusudur.

Sağlıkta kalite; kısaca “hasta ve çalışan mutluluğu” olarak açıklanabilir. Doğru teşhis, doğru tedavi, aralıksız ve güler yüzlü hizmet, sağlıklı hastane, ferah bir ortam, uygun fiyat, vb. **hastanın;** ve ayrıca; etkin-adil yönetim, sağlıklı ve güvenli çalışma koşulları vb. ise **çalışanın** memnun olmasını sağlayacak faaliyetler olarak sağlıkta kalitenin en temel unsurlarıdır.

1 Mart 2011 tarihinde yayımlanan **Sağlıkta Performans ve Kalite Yönergesi** isimli en son versiyonunda **Hastane Hizmet Kalite Standartları** : (1) Kurumsal hizmet yönetimi, (2) Sağlık hizmeti yönetimi, (3) Destek hizmeti yönetimi, (4) İndikatör yönetimi ve (5) **Hasta ve çalışan güvenliği;** olmak üzere 5 boyuttan oluşmaktadır.

Bilindiği üzere mevcut yasal düzenlemeler ve kalite uygulamaları tüm çalışanlara eğitim verilmesi, eğitimler sonrası ölçme ve değerlendirme yapılmasını zorunlu kılmaktadır. Bu nedenle alınan eğitimlerin, çalışanların İSG düzeylerinin artırılmasına olan etkisinin incelenmesi gereklidir. Türkiye'de bulunan sağlık kuruluşlarında İSG' ne gerekli önem verilerek uluslararası standartlara çıkarılması beklenir. Böylece çalışanların iş kazası ve meslek hastalıkları oranlarını düşürülmekle kalmayacak, aynı zamanda ulusal servetin, insan sağlığının, insan gücünün ve verimliliğin korunması için de bir kazanım olacaktır.

İSG hizmetlerinin çalışan, işletme ve toplum için yararları bulunmaktadır. Eğitimlerle farkındalığı artırıp bilinçlendirerek iş kazalarını ve meslek hastalıklarının oranını düşürmek, çalışanlara, sağlıklı ve emniyetli

bir çalışma ortamı oluşturmak, işyerinde verimliliği ve üretkenliği yükseltmek, işletmeyi kazançlı bir duruma sokmak ve dolayısı ile kalite geliştirmeyi yükseltmektir.

Sağlık kuruluşlarında İş Sağlığı ve Güvenliği ile ilgili yapılacak iyileştirme faaliyetlerinde ilgili **İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu (30.6.2012 tarih 28339 sayılı kanun)** gereğince de; risklerin değerlendirilmesi, çalışanların eğitimi, koruma-önleme mantığının geliştirilmesi; sağlıklı ve güvenli bir çalışma ortamının sağlanması açısından hem çalışanlara, hem de sağlık kuruluşlarına ve dolaylı olarak ülke kalkınmasına önemli faydalar sağlayacaktır.

Sonuç

Sağlık Çalışanlarının kalite geliştirmede hem hizmet veren hem de iş sağlığı ve güvenliği hizmetleri bağlamında hizmet alan taraf oldukları dikkate alındığında; sağlık kurumlarındaki Sağlıkta Performans ve Kalite bağlamında; Kalite yönetiminin bir ayağı olan çalışanların, “**çalışan güvenliği**” kapsamında iş sağlığı ve güvenliği önlemleri ve bu önlemlerin eğitim ve uygulamaları ile farkındalık yaratılarak; çalışan memnuniyeti temin edilip sağlıklı ortamda yüksek performans ile birlikte verdikleri hizmetin kalitesinin de artacağı öngörülmekte ve bunun da sağlıkta kalite geliştirmesini olumlu olarak etkileyeceğine inanılmaktadır. Bunların yanı sıra Türkiye de sağlık alanında yapılan kalite geliştirme çalışmalarında kültürel farklılıkların dikkate alınması ve uygulamaların buna göre geliştirilmesi beklenir.

Anahtar kelimeler: Kalite geliştirme, sağlıkta kalite, iş sağlığı güvenliği, çalışan güvenliği, hasta güvenliği,

Kaynaklar

- Akçalı, İ. (2010). *Hastane hizmetlerinde kalite geliştirme ve uygulama* (Yayınlanmamış doktora tezi) İstanbul Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Akçapınar M. (2015). *İş Sağlığı ve Güvenliği Kapsamında Kalite Yönetimi Uygulanan Hastanelerin Doğumhanelerinde Çalışan Güvenliği ve Çalışan Güvenliğini Etkileyen Nedenler*, (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Dokuz Eylül Üniversitesi, İzmir.
- Baysal G. Baysal İ.A., (2016). *Toplam Kalite Yönetimi Felsefesinin İş Sağlığı ve Güvenliğine Etkisi*, 1. Uluslararası İş Güvenliği ve Çalışan Sağlığı Kongresi, 6-7 Mayıs 2016 ,Kocaeli
- Çavuş M.F. ,Gemicci E. (2013). *Sağlık Sektöründe Toplam Kalite Yönetimi*, *Asos Journal The Journal Academic Social Science*, Yıl1, Sayı1, s:238-257
- Duhigg, S. (2012). *Alışkanlıkların gücü: Özel ve iş hayatımızda davranışlarımızın ardında neler yatar?* 6. Baskı. (Çeviren: Handan Balkara Çevikus). İstanbul: Boyner Yayınları
- <http://www.mevzuat.gov.tr/mevzuatmetin/1.5.6331.pdf>
- Karaca Ş. B. (2014). *Sağlık Hizmetlerinde Kalite Yönetimi*, (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Aydın Menderes Üniversitesi, Aydın.
- Kaya, S, Tengilimoğlu, D., Işık, O., Akbolat, M., ve Yılmaz, A. (2013). *Sağlık Kurumlarında Kalite Yönetimi*, (Ed.: S. Kaya) 1. Baskı, Eskişehir: T.C. Anadolu Üniversitesi Yayını No: 2864 Açık öğretim Fakültesi Yayını No: 1821 , Anadolu Üniversitesi Web-Ofset Tesislerinde basılmıştır.
- Özmen, D. (1996). Dokuz Eylül Üniversitesi Hastanesi hemşirelik departmanında kalite geliştirme çalışması (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Dokuz Eylül Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İşletme Anabilim Dalı
- Yılmaz, F. (2013). Avrupa Birliği ve Türkiye'de iş sağlığı ve güvenliği: Türkiye'de iş sağlığı ve güvenliği kurullarının etkinlik düzeyinin ölçülmesi (Yayınlanmamış doktora tezi) İstanbul Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri Anabilim Dalı, Çalışma Ekonomisi Bilim Dalı, İstanbul.

Keywords: Kalite geliştirme, sağlıkta kalite, iş sağlığı güvenliği, çalışan güvenliği, hasta güvenliği,

Kalite Kongresinde Mesleki Gelişme Konseptine Farklı Bir Yaklaşım: Kadın Girişimcilerin Perspektifinden Aile İşletmelerinde Kurumsallaşma Süreci

Sarialtin Hatice

hsarialtin@sakarya.edu.tr

Bildirinin Amacı ve Kapsam

Türkiye Ekonomisinde önemli bir yere sahip olan aile işletmeleri zamanla büyümekte, ulusal ve uluslararası büyük şirketler haline gelmektedir. Ancak bu işletmelerin ömürleri kısa olup sonraki kuşaklara devredilen işletme sayısı sınırlı sayıda kalmaktadır. Kalıcı olmak ve gelecek kuşaklara güçlü bir örgüt bırakmak isteyen aile işletmeleri, farklı bir bakış açısıyla, işletmelerini kişilerden bağımsız sistemli bir yapıya kavuşturarak kurumsallaşmak zorundadır. Bu çalışma, kadın girişimcilerin perspektifinden kurumsallaşma sürecini derinlemesine, kendi ortamında ve sınırlılığı çerçevesinde tümevarımcı bir yaklaşımla anlamaya ve açıklamaya çalışan nitel bir araştırmadır. Bu bağlamda **çalışmanın amacı**, Sakarya İlinde faaliyet gösteren aile işletmelerinde kadın girişimcilerin kurumsallaşmanın ne olduğuna, sürecin nasıl gerçekleştiğine ve girişimcilik eğitimine ilişkin bilgi, deneyim ve önerilerini analiz etmektir. Çalışma, teorik çerçeve ile başlamakta ve sonra araştırmada kullanılan yöntem açıklanarak örneklem grubundan sağlanan bulgular takdim edilmektedir. Sonuç bölümünde ise, elde edilen bulgular ile ilgili uygulama önerileri tartışılmaktadır. Mülakatlar esnasında veri toplamaya yol gösteren araştırma soruları şöyledir;

- Kadın girişimciler kurumsallaşmayı nasıl algılamakta ve tanımlamaktadır?
- Kadın girişimcilere göre kurumsallaşma sürecinin başarısı için en önemli faktörler nelerdir?
- Kendi işletmelerinin kurumsallaşma sürecinde yaşanan temel problemler nelerdir? Bu problemler nasıl aşılabilmektedir?
- İşletmenin ve ailenin kurumsallaşması açısından çözmeye çalıştıkları güncel problemleri nelerdir?
- Kurumsallaşmak isteyen işletmeler için sürecin başarısıyla ilgili önerileri nedir?
- Üniversitelerde verilen girişimcilik eğitiminin nasıl daha verimli hale getirileceği konusunda önerileri nedir?

Veriler ve Kullanılan Yöntem

Sakarya Ticaret ve Sanayi Odası (SATSO) Kadın Girişimciler Kurulu üyesi 30 girişimci kadın çalışmanın ana kütlesini oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini belirlemek için kartopu örnekleme yöntemi benimsenmiştir. Literatür taramasına dayanarak yazar tarafından oluşturulan kurumsallaşma ön anketine göre işletmeleri kurumsallaşmış olan kadın girişimcilere kartopu örnekleme yöntemiyle ulaşılmıştır. Veri toplamada, katılımcılarla yarı-yapılandırılmış görüşmeler ve aynı zamanda odak grup görüşmesi de planlandığından araştırma örneklemini dokuz kadın girişimci ile sınırlandırılmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşmelerden sağlanan verilerin araştırma probleminin ilişkili neler söylediği ve hangi sonuçları ortaya koyduğunu anlamak için betimsel veri analizi yapılmıştır. Buna göre veriler araştırmaya yön veren soruların altında sınıflandırılarak analiz edilmiştir. Analiz sonuçları odak grup görüşmesinde örneklem grubuyla tartışılarak tekrar analiz edilecek, bulgular tablolarda özetlenerek tümevarımcı bir yaklaşımla yorumlanacaktır.

Temel ya da İlk Sonuçlar

Türkiye’de aile işletmelerinde kurumsallaşma sorunu güncelliğini korumaktadır. Bu çalışma, aile işletmelerinde kurumsallaşma durumu ve sürecin nasıl gerçekleştiğini kadın girişimcilerin perspektifinden inceleyen ilk çalışmalardan olduğu için betimleyici ve açıklayıcı bir araştırmadır. Bu nedenle araştırma sonuçlarının diğer aile işletmelerinin yararlanabileceği uygulanabilir sonuçlar olması beklenmektedir. Ayrıca, katılımcıların girişimcilik eğitimiyle ilgili önerileri, yükseköğretimde girişimcilik eğitimini daha iyi planlamak ve eğitim içeriğini geliştirmek açısından yol gösterici olacaktır.

Araştırmanın Sınırlılığı

Çalışma, sınırlı sayıda kadın girişimci ile gerçekleştirilen bir araştırmadır. Elde edilecek sonuçlar sadece Sakarya’daki dokuz kadın girişimcinin oluşturduğu örnekleme kapsamaktadır. Ancak, araştırma sonuçlarının hem Sakarya dışındaki kadın girişimcilerin kurduğu ve/veya aileden devraldığı işletmelerin kurumsallaşma problemlerine, hem de yükseköğretimde verilen girişimcilik eğitiminin nasıl olması gerektiğine ışık tutacak sonuçlar olabileceği düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Kadın Girişimciler, Kurumsallaşma Süreci, Girişimcilik Eğitimi.

Kanser Cerrahisinde Hasta Eğitimi ve Son Teknolojilerin Kullanımı: Bireyselleştirilmiş 3D Baskı Modeli

Havva Bozdemir

havva_candan@hotmail.com

Dilek Aygin

daygin@sakarya.edu.tr

Hasta eğitimi kavramı 1950'lerden bu yana kullanılmakta olup sağlıklı yaşamın sürdürülmesi ve geliştirilmesi için hastada olumlu davranış, bilgi, beceri ve tutum kazandırılması amacıyla sağlık ekibi ile hasta arasında kurulan ilişki sırasındaki öğretme ve öğrenme sürecidir. Günümüzde sağlık bakım sisteminin yapısı değişmekte, hastanede yatış süreleri giderek kısalmakta, hasta ve ailesinin öz bakımla ilgili sorumlulukları artmaktadır. Bu durumda hastanın/ailesinin/yakınlarının sağlıklı ve kaliteli yaşama ilişkin eğitim almaları, verilecek eğitimin sistematik, çözüm odaklı, kaliteli ve nitelikli olması gerekmektedir. Planlı ve programlı olarak yürütülmesi gereken hasta eğitiminde profesyonel hemşirenin eğitici rolünün çok önemli bir yeri vardır. İstenilen şekilde eğitilen hastanın davranışlarındaki olumlu değişiklikler, sağlık bakım kalitesini ve memnuniyet düzeyini yükseltecektir.

Genellikle yapılan çalışmalarda hasta eğitiminin istenilen düzeyde olmadığı, hemşirelerin hasta eğitiminde uygun yöntem ve teknikleri seçmediği, hemşire-hasta ilişkisinde aktif katılımı desteklemedikleri belirtilmektedir. Hasta eğitiminde kullanılan görsel ve basılı materyallerle bireysel eğitim, konferans gibi bilinen yöntemlerden farklı olarak yeni teknolojilerin kullanıldığı "3D yöntemi ile hasta eğitiminin" cerrahi hastalarının eğitiminde büyük ilgi uyandırdığı, hastanın hastalığını kabullenmesi, tedaviye/bakıma katılımını artırdığı ve memnuniyeti artırdığı vurgulanmaktadır. Bu yöntemin basamakları kısaca; 1. Hastalara 4 aşamalı Bilgisayarlı Tomografi (BT) taraması yapılır, 2.

Tümör olan organın anatomisi, fizyolojisi, tümör özellikleri ve cerrahi prosedürü içeren eğitim hazırlanır ve 3. BT den elde edilen verilere göre 3D baskı makinesi ile hastanın kendine özelleştirilmiş "3D baskılı modeli" oluşturulur ve yüksek gerçekliğe sahip bu modeller kullanılarak bireye özel eğitim verilir. 2016 yılında Bernhard ve arkadaşlarının yaptığı çalışmada; 8 böbrek tümörü olan hastaya 3D baskı modeli ile eğitim verilmiş, böbrek fizyolojisi, anatomisi, tümör özellikleri, ve planlanan cerrahi prosedür konularında önemli oranda iyileşme olduğu ve hastaların memnuniyet düzeyininin 10 üzerinden 9,4 gibi yüksek düzeyde olduğunu belirtmişlerdir.

Bireyselleştirilmiş 3D baskı modeli kullanılarak yapılan hasta eğitimi konusunda yapılan az sayıda ve küçük örnekleme sahip çalışma bulunmaktadır. Yüksek kaliteli, profesyonel ve çok renkli tasarımı olan makinelerle hasta başına ortalama eğitim maliyeti 560 dolar olarak hesaplanmıştır. Dolayısıyla 3D baskı modelinin daha basit, daha az maliyetli makineler ile farklı organ ve tümör boyutunda, daha fazla örneklem grupları ile çalışılmasına ve araştırılmasına ihtiyaç olduğu belirtilmektedir.

1. Akdemir N, Birol L. (2004) Hemşirelik Uygulamalarında Temel Kavramlar. İç Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı, 2. Baskı, Ankara, 12-18.

2. Gökkoca ZU. (2001) Sağlık Eğitimi Açısından Temel İlkeler. Sted, 10(10):371-374.

3. Özer C, Şahin EM, Dağdeviren N, Aktürk, Z. (2002) Birinci basamakta hasta eğitimi. Sürekli Tıp Eğitimi Dergisi (Sted), 11: 11-14.

4. Şenyuva E., Taşocak G., (2007) "Hemşirelerin Hasta Eğitimi Etkinlikleri ve Hasta Eğitim Süreci" İ.U.F.N. Hem. Derg Cilt 15 - Sayı 59 : 100-106.

5. Avşar G., Kaşıkçı (2011) "Evaluation of patient education provided by clinical nurses in Turkey" International Journal of Nursing Practice 2011; 17: 67-71

6. Öz Alkan H. (2016) "Hasta Eğitimi ve Davranış Değişikliği Geliştirme" Journal of Cardiovascular Nursing 2016;7(Sup 2):41-47

7. Bernhard J G, Isotani S., Matsugasumi T., Duddalwar5 T., Hung1 J.A. et all (2016) "Personalized 3D printed model of kidney and tumor anatomy: a useful tool for patient education"World J Urol (2016) 34:337-345

Keywords: 3D baskı modeli, hemşire, hasta eğitimi

Kariyer Uyumluluğunda Mutluluk, Algılanan Sosyal Destek ve Gelecek Zaman Yöneliminin Yordayıcı Rolü

Kemal Öztemel

koztemel@gmail.com

Elvan Yıldız Akyol

yldzlvn@gmail.com

Bu araştırmanın amacı kariyer uyumluluğu ile mutluluk, algılanan sosyal destek ve gelecek zaman yönelimi arasındaki ilişkileri incelemek ve bu değişkenler arasındaki ilişkilerde muhtemel sonuçları tahmin etmektir. Araştırmanın çalışma grubu Gazi Üniversitesinin farklı fakültelerinde öğrenim gören ve pedagojik formasyona katılan 389 kadın ve 136 erkek olmak üzere toplam 525 kişiden oluşmaktadır. Araştırmanın verileri, Kariyer Uyum Yetenekleri Ölçeği; Oxford Mutluluk Ölçeği Kısa Formu; Çok Boyutlu Sosyal Destek Ölçeği; Geleceğe Yönelik Tutum Ölçeği ve araştırmacılar tarafından oluşturulan Kişisel Bilgi Formu aracılığıyla toplanmıştır. Bu araştırma ilişkisel araştırma düzeneğinde bir çalışma olup, verilerin analizinde Pearson Momentler Çarpım Korelasyonu ve Çoklu Regresyon Analizi kullanılmıştır. Araştırmada korelasyon analizi sonuçlarına göre, kariyer uyumluluğu ile mutluluk, algılanan sosyal destek, geleceğe yönelik olumlu tutum ve geleceğe yönelik planlı tutum arasında pozitif yönde anlamlı ilişki olduğu görülürken, geleceğe yönelik kaygılı tutum ile negatif yönde anlamlı bir ilişki olduğu bulunmuştur. Yapılan Çoklu doğrusal regresyon analizinde ise Mutluluk, algılanan sosyal destek, geleceğe yönelik olumlu tutum ve geleceğe yönelik planlı tutum kariyer uyumluluğunu pozitif yönde yordarken, geleceğe yönelik kaygılı tutumun kariyer uyumluluğunu anlamlı bir şekilde yordamadığı sonucuna ulaşılmıştır.

Keywords: Kariyer Uyumluluğu, Mutluluk, Algılanan Sosyal Destek, Gelecek Zaman Yönelimi

Kurum İçi İletişimin Kaliteye Olan Etkisi**Metin Işık***imetin@sakarya.edu.tr***Ebru Yılmaz***ebruyilmazparoz@gmail.com*

Dünyanın neresinde olursa olsun bir kurumun kaliteye ulaşabilmesini sağlayan en önemli etmenlerden biri kurum içerisinde oluşturduğu başarılı ve sağlıklı bir iletişimdir. Sağlıklı iletişim çalışanların kurumsal amaçlar ekseninde motive olarak doyuma ulaşmalarını sağlayarak kalitenin de artmasına yardımcı olacaktır. Bu bağlamda kurum içi iletişim, kurumun çıktısı olan ürün ya da hizmetin kalitesini de doğrudan etkileyen bir olgu olarak karşımıza çıkmaktadır. Kurumun kendi içindeki tüm koordinasyon ancak doğru bir iletişimle mümkün olacaktır. Diğer yandan kurum içi iletişim, kriz anında da kurumun krizi başarılı bir şekilde atlatabilmesine de katkı sağlayacaktır. Literatür taramasına dayanan bu çalışma kapsamında öncelikli olarak kurum içi iletişiminin ne olduğuna ve amaçlarına değinilmiş; ardından kalite kavramı açıklanarak, kurum içi iletişimin kaliteye olan etkisi konuyla ilgili yapılan araştırma ve incelemeler ekseninde ortaya konulmuştur.

Keywords: İletişim, Kalite, Kurum İçi İletişim

Kuşaklara Göre Hemşirelik

Hande Açıl

hande@sakarya.edu.tr

Dilek Aygin

daygin@sakarya.edu.tr

Ayşe Çelik Yılmaz

acyilmaz@sakarya.edu.tr

Aysel Gül

ayselgul@sakarya.edu.tr

Özge Yaman

ozgeyaman@sakarya.edu.tr

Türk Dil Kurumu'na göre kuşak; “yaklaşık olarak aynı yıllarda doğmuş, aynı çağın koşullarını, dolayısıyla birbirine benzer sıkıntıları, kaderleri paylaşmış, benzer ödevlerle yükümlü olmuş kişiler topluluğu” olarak tanımlanmaktadır. Geleneksel olarak ise bir kuşak “ebeveynlerin ve çocuklarının doğumları arasındaki ortalama zaman aralığını” ifade etmektedir. Günümüzde hemşirelik işgücü üç farklı kuşaktan oluşmaktadır. Bunlar; Bebek Patlaması Kuşağı (Baby Boomers, 1946-1964), X kuşağı (1965-1980) ve Y kuşağı ya da milenyum kuşağı (1981-2000) olarak isimlendirilmektedir. Sessiz Kuşak/Savaş Kuşağı; 1925-1945 yılları arasında doğanlar; sadık, otoriteye saygılı ve disiplinli ekip üyesi özelliklerine sahip işgücü olarak tanımlanmaktadır ve bu kuşağın sıkı çalışma, fedakârlık ve kıdeme odaklı ödüllendirilme beklentisi vardır. Hatta bir grup Sessiz Kuşak üyesi hemşire emekli olmasına rağmen bir süre daha çalışmaya devam etmişlerdir. Büyük Bebek Patlaması Kuşağı (Baby Boomers); 1946-1964 yılları arasında doğanlardır. II. Dünya Savaşı sonrasında, doğum oranında patlama yaşanması nedeniyle “Boomers” olarak adlandırılmış ve hayattan en iyiyi beklemenin hakları olduğu düşüncesiyle büyümüşlerdir. Çalışma ortamında ise; katılım ve takım ruhu onlar için önemlidir. Daha çok iletişim, paylaşılan sorumluluklar ve bireysel özerkliğe önem vermektedirler. Büyük Bebek Patlaması kuşağı hemşirelerin, kuruluşta kalmak için, kendilerine sunulan yüksek derecede otonomiden motive oldukları gösterilmiştir. Ayrıca bu kuşağın hemşirelerinin mesleki fırsatlar, tanınma, otonomi, saygı ve ödüllerden X ve Y kuşağına göre daha çok memnun oldukları görülmüştür. Bu gruptaki hemşireler performanslarını unvan ve terfi için, çabalarını da genellikle zorlu, dinamik ve insancıl olan toplum yararına işler için harcamaktadırlar.

X Kuşağı; 1965-1980 yılları arasında doğanlardır ve günümüzde 37-52 yaş aralığındadırlar. Bu kuşağın çocukları; aşırı müsamahakâr ve korumasız bir aile yapısı içinde yetişkin odaklı, giderek saldırganlaşan ve hızlı teknolojik değişimlerin yönlendirdiği sosyal bir çevrede büyümüşlerdir. Teknolojik gelişmelerin büyük bir kısmı bu dönemlerde ortaya çıkmaya başladığından bilgisayar kullanmaya başlayan ilk kuşak olmuştur. Gereksiz toplantılardan hoşlanmayan bu kuşak, amirleriyle doğrudan etkileşim kurmayı tercih etmektedirler. Bu kuşağın üyeleri özgürlüklerine düşkündürler ve bir önceki kuşak olan bebek patlaması kuşağı gibi vefalı değillerdir. Bu kuşağın üyeleri tek başlarına çok iyi çalışırlar, sabırsızdırlar ve iş odaklıdırlar. İş ve özel yaşam dengesine saygı gösterirler ve diğerlerinden de saygı göstermelerini isterler. Bu kuşaktan olan hemşireler, iş yaşamlarında bireycidirler, kendi zamanlarını nasıl yöneteceklerini ve sınırlarını bilirler, bir denetim olmadan işlerini tamamlarlar ve süreçten çok sonuç odaklıdırlar. Genellikle aceleci olan X kuşağı, karar alma süreçlerine dâhil edilmek isterler ve kendi programlarını yine kendilerinin yapmasını önemserler. Y Kuşağı/Milenyum üyeleri; 1981-2000 yılları arasında doğan bu kuşak üyeleri refah döneminde yetişmiştir, toplumcu ve paylaşımcıdır. Çocuklar üzerine ulusal harcamaların yapıldığı ve aile değerlerinin yine çocuklar üzerine olduğu bir ortamda büyümüşlerdir. İş yaşamında teknolojik becerileri daha kolaylıkla elde edebilen bu kuşak, narsist, otoriteyi reddeden, eski kuşaklar gibi uzun saatler çalışmaya istekli olmayan ve sürekli “neden” sorusunu soran kuşak olarak bilinmektedir. Teknolojinin getirmiş olduğu hız onları etkilemekte ve hızlı düşünmeye, daha hızlı hareket etmeye, dolayısıyla da hızlı tüketmeye yönelmektedir. Bu kuşak üyelerinin kariyer yaşamları boyunca önceki kuşaklara göre daha fazla iş değiştirdikleri düşünülmektedir. Günümüzde, Türkiye’de aktif iş yaşamında olan insanların

büyük çoğunluğunun bu kuşağın üyeleri olduğunu biliyoruz. Bu kuşak hemşireleri, iş ve özel hayat arasında bir denge olmasını, işbirliği içinde çalışmayı tercih ederler. Bu kuşak hemşireleri, X Kuşağı gibi yaşam boyu öğrenen ve teknolojiyi yaşamlarında kolaylıkla kullanan hemşirelerdir. Y Kuşağı hemşireleri için bir bölümde iki yıl çalışmak demek, çok uzun süre çalışılmış anlamına gelmektedir. Beş yıl ve daha fazla çalıştıktan sonra terfi alamazsa o birimden/kurumdan ayrılmayı ve hızlı bir şekilde yükselebileceği bir kuruma geçmeyi düşünürler. Z Kuşağı üyeleri; 2000 yılından sonra doğanların (2020'ye kadar) yer aldığı kuşaktır. Bu kuşak tamamen teknolojik bir çağda doğduklarından teknoloji ile iç içe yaşamaktadırlar. Bu nedenle bu kuşağın üyelerine “Kuşak I”, “İnternet Kuşağı”, “Next Generation” ya da “iGen” adları verilmektedir. Bu kuşak henüz çalışma hayatında olmadığı için net bir şekilde kuşağın iş yaşamıyla ilişkili güçlü ve zayıf yönleri tespit edilememiş olsa da, tahminler; Z Kuşağı üyelerinin markalara ve çalıştıkları organizasyonlara karşı sadakatsiz olabileceklerini, azimli ve hırslı olmayabileceklerini, çabuk sıkıldıkları için kolay vazgeçebileceklerini göstermektedir. Sonuç olarak; her kuşağın kendine göre özellikleri olduğu ve iş yaşamından farklı beklentileri olduğu unutulmamalıdır. Her kuşağın özelliklerine göre hemşirelik eğitimi ve çalışma ortamı oluşturulursa mesleki memnuniyetin ve kalitenin artacağı unutulmamalıdır. Mesleki doyumu yüksek olan hemşirenin de bilinçli ve kaliteli bakım vereceği, toplumun sağlık bakımından memnuniyetinin artacağı öngörülmektedir. Bu bağlamda özellikle teknoloji ile iç içe olan Y ve Z Kuşağı göz önüne alındığında gerek hemşirelik eğitiminde simülasyon eğitimleri ve haptik sistemler kullanılarak teknolojiden yararlanılmalı, gerekse iş ortamında teknolojik sistemler kullanılarak çağın özelliklerine göre hareket edilmesi gerekmektedir.

Keywords: hemşirelik, kuşaklar, iş yaşamı, memnuniyet

Learning Styles: Determining the Management Information Systems Students' Learner Characteristics with Kolb's Learning Style Inventory

Tuğba Koç

tcekici@sakarya.edu.tr

Birgit Oberer

oberer@sakarya.edu.tr

Alptekin Erkollar

erkollar@sakarya.edu.tr

The rapid growth in the use of information and communication technologies and their smart applications in the field of education have offered new ways to educators to create more flexible and suitable learning environments. Nowadays, e-learning systems are expected to support better learner-centric instruction and enable more self-directed learning. Today's Learning Management Systems (LMS) use several methods for selecting suitable learning objects. The main difficulty with this process is the content and size of learning objects. Based on several criteria rules can be derived. One main rule composing an integrated and smart learning environment is to decide on learners' characteristics. In this study, different learning styles are discussed, and selected learning styles inventories (LSI) analyzed. LSI assesses a person's learning style, helping them identify the strategies they most and least prefer to adopt when learning new material. One of the well-known learning style inventories - Kolb's Learning Style Inventory is then applied for evaluating the learning approaches of Management Information Systems (MIS) students at the Bachelor's Degree Level, who have mainly both business and technical skills. It is one aim of the study to find out if students who have nearly same scores from a University entrance exam have same learning styles; and which learning styles most successful students have. Depending on the results of the field study there should be developed strategies for developing more effective learning environments to be able to consider students' learning approaches when developing or improving learning environments.

Keywords: learning styles, e-learning, learning style inventories

Linguistic Lapses of Translating Wordplay in the Holy Quran From Arabic into English

Mohammed H. Al Aqad

alakkadmohmad@yahoo.com

Pun refers to those words that have dual meanings. In the Quran, there are several punning words; so, in rendering this holy book, the translator will face difficulties in identifying and translating the intended sense of the pun words. Previous literature has shown that limited studies have been done to study how pun is translated in the Quran, specifically into English. To bridge this gap, the current study attempts to elucidate the governing factors, which assist to determine the intended meaning of the punning words, in order to suggest a logical procedure to translate the punning words in the Quran. Mapping up Nida's theory of translation and Delabastita's (1996) strategies of pun, the study examines the translation of 30 pun verses (ayat) selected from the Quran. The samples were selected from four English versions of Quran translation, namely; Yusuf Ali (2014), Al-Hilali and Khan (1999), Arberry (1991/2014) and Shakir (1999). Descriptive and comparative analyses were carried out in order to achieve aims of the study through identifying the types of English puns were produced by the translators in the Quranic text and to determine the translation strategies applied by the different translators. The study reveals that understanding the context, purpose for revelation, the perception of the verses surrounds the pun, consultation of numerous authentic commentaries and comprehension of the semantic and grammatical features of the verse are crucial factors in identifying the intended meaning of the punning words in the Quran.

Keywords: Quran translation, Wordplay, English-Arabic

Lisansüstü Eğitimde Karşılaşılan Güçlükler Ve Çözüm Önerileri**Alanur Durmuş***alanurdurmus12@gmail.com***Ali Rıza Mancı***armanci@harran.edu.tr***Hamza Yalçın***hyalcin@harran.edu.tr*

Bilimin gelişmesi ile birlikte akademisyenlere duyulan ihtiyaç beraberinde lisansüstü eğitime de ivme kazandırmıştır. Temel amacı bilgiyi üreten, yayan, araştırma geliştirme çalışmalarına katkıda bulunan ve nitelikli insan gücü yetiştirmek olan lisansüstü eğitimde karşımıza belli başlı problemler çıkmıştır. Bu çalışma Harran Üniversitesinde Lisansüstü eğitim yapan bireylerin karşılaştıkları güçlükleri ve çözüm önerilerini belirlemek amacıyla yapılmış bir durum çalışmasıdır. Araştırmanın evrenini Harran Üniversitesi Fen Bilimleri, Sağlık Bilimleri ve Sosyal Bilimler Enstitüsünde lisansüstü öğrenim gören öğrenciler oluşturmaktadır. Araştırma sonucunda görüşmecilerin en çok bilimsel etkinliklere katılma konusunda problem yaşadıkları, lisansüstü eğitim alırken aynı zamanda çalışıyor olmanın verimi azalttığını, kendilerine burs verilerse lisansüstü eğitimlerinin daha verimli yönde olacağını belirtmişlerdir.

Keywords: akademik verimlilik, burs, güçlükler, lisansüstü eğitim

Lms Sistemlerinin Karşılaştırılması Ve Eğitim Ortamlarında Kullanımının Araştırılması : Moodle Ve Blackboard Örneği

Ezgi Pelin Yıldız

yildizegipelin@gmail.com

Öğrenme yönetim sistemi (ÖYS) yurt dışındaki literatür adıyla Learning Management System, öğrenme içeriklerinin yönetimini, dağıtımını, öğrenme kaynaklarının öğrenenlere ulaştırılmasını sağlayan yazılım paketleri olarak tanımlanmaktadır. Diğer bir tanımıyla ÖYS; uzaktan eğitim faaliyetlerini gerçekleştirmek üzere kullanılan web yazılımıdır. Alan yazın incelendiğinde ÖYS kapsamında yer alan birçok eğitim yazılımına rastlanmaktadır. Moodle, Blackboard, Atutor, Edmodo, Wix, Dokeos, Bodington, Claroline, Docebo, eStudy, DotLRN, eFront, Sakai, Olat, Fle3 Learning bu yazılımlar arasındadır. Özellikle mobil kullanıma geçmiş olması, açık kaynak kodlu oluşu, esnek ve kolay kullanılabilir olması sebebiyle MOODLE üniversitelerde en çok kullanılan sistemdir. Blackboard ise tamamen uzaktan eğitim çerçevesinde verilen derslerin tüm aktivitelerini destekleyebileceği gibi, geleneksel kampüs ortamında verilen derslerin de elektronik içerik ve aktivitelerle zenginleştirilmesine olanak tanımaktadır. Bunun yanı sıra uzaktan eğitim alanına hakim olan bir yazılımdır. Bu çalışmada eğitim ortamlarında sıklıkla tercih edilen ÖYS'lerden, Moodle ve Blackboard çeşitli psiko-sosyal boyutlar açısından karşılaştırılmış avantaj ve dezavantajları karşılaştırmalı olarak incelenmiştir.

Keywords: Anahtar Kelimeler: Öğrenim Yönetim Sistemleri, Mobil Öğrenme, Çevrimiçi Öğrenme Ortamı, Moodle, Blackboard.

Makine Mühendisliği Eğitiminde Farklılıklar

Mükrimin Şevket Güney

guney80@gmail.com

Birkut Güler

birkut81@gmail.com

Ülkemizin sanayileşmesinde hızlı adımlar atılabilmesi için özellikle makine mühendisliği gibi sanayi üretim odaklı mühendislik bölümlerinin dünyadaki uygulanma biçimlerinin iyi etüt edilmesi ve yeniden ele alınması gerekliliği düşünülmektedir. Bu amaçla özellikle imalat sanayileri gelişmiş ülkelerin ele alınması doğru bir yaklaşım olarak görünmektedir. Almanya ve Avusturya bu manada incelenmeye değer bulunmaktadır. Almanya'daki sistem biraz daha karmaşıktır. Bologna sürecinden önceki yapıda Fachhochschule (Ülkemizde YÖK öncesi akademiler benzeri) gibi eğitim öğretim kurumları 7 yarıyıda endüstride çalışmaya yönelik yüksek mühendis diplomaları vermekte idi. Diğer yandan teknik üniversitelerde öğrenim 9 yarıyıl sürmekte ve yine yüksek mühendis diplomaları kazanılmakta idi.. Teknik üniversitelerde ise araştırma ve bilimsel çalışmalara yönelik eğitim daha ziyade öne çıkmaktadır. Burada ayrıca bazı teknik yüksekokullar bulunmaktadır. Bunlarda teknik üniversiteler gibi öğrenim süresi 9 yarıyıldır. Biraz daha endüstriye yönelik özel alanlarda daha derinlemesine bilgi beceri kazandırmaya odaklanmışlardır. Avusturya'da ise makine mühendisliği öğrenimi bakımından daha sade bir yapı ortaya çıkmaktadır. Burada gelişmiş sanayi ülkelerinde makine mühendisliği eğitiminin nasıl şekillenmiş olduğunu bazı yönleriyle ortaya konmaya yönelik bir çalışma sunulmaktadır. Bu amaçla Avusturya Viyana Teknik Üniversitesindeki ilgili fakülte, makine mühendisliği ve proses tekniği mühendisliği bölümleri çeşitli boyutlarıyla ele alınmıştır.

Keywords: Mühendislik, Makine, Öğrenim, Nitelik, Farklılık

Manisa Celal Bayar Üniversitesi Özelinde İnşaat Mühendisliği Bölümlerinin Tercih Edilirliği

Tulin Cetin

tulin.cetin@cbu.edu.tr

Mustafa Erkan Turan

mustafaerkan.turan@cbu.edu.tr

Ali Demir

ali.demir@cbu.edu.tr

Mehmet Ali Yurdusev

yurdusev@cbu.edu.tr

Üniversite giriş sınavlarında bir bölüme giren adayların giriş puanları ya da başarı sıraları ilgili programların eğitim öğretim kalitesi açısından bir gösterge olarak kabul edilmektedir. Bu kabulün bilimsel doğruluğu bir yana ilgili programlar ya da üçüncü şahıslar tarafından bu durum bir reklam unsuru olarak kullanılmaktadır. Ayrıca özellikle yeni tercihlerde bir gösterge olarak adaylar tarafından dikkate alınmaktadır. Bu çalışmada başarı sırası ölçeğinin kullanımındaki yanlış değerlendirmeleri önlemek amacıyla Manisa Celal Bayar Üniversitesi İnşaat Mühendisliği Programı özelinde başarı sırasının değişimi irdelenmektedir. Çalışmanın sonuçlarının herhangi bir programın tercih edilirlığının tespiti ve bunun sonucunda program kalitesinin artırılmasına katkıda bulunacağına inanılmaktadır.

Keywords: Manisa Celal Bayar Üniversitesi, Sınav, Başarı Sırası

Matematiğin Günlük Hayatta Kullanım Alanlarının Bilinmesinin Matematik Öğretimine Katkısı: “Belirli İntegral Örneği”**Rabil Ayazoglu***rabilmashiyev@gmail.com***Ebubekir Akkoyunlu***eakkoyunlu@bayburt.edu.tr***Sezgin Akbulut***sezginakbulut@atauni.edu.tr*

Fen, mühendislik ve ekonomi alanındaki birçok problemin çözümü matematiğin önemli konularından biri olan integral yardımıyla elde edilir. Teknolojik gelişmelerin hızla ilerlediği günümüzde bazı veri analizlerinin yapılabilmesi ve buna bağlı sonuçların elde edilebilmesi için matematik ve özellikle belirli integral bilgisine ihtiyaç duyulmaktadır. Belirli integral yardımıyla modellenen problemlerin çözümü için bu konunun iyi anlaşılması gerekir. Belirli integrali kavramsal olarak anlamak için, integrali çözme yöntemlerinden önce günlük hayattaki örneklere bakılabilir.

Bu çalışmada öğrencilerin öğrenme ve anlamada sıklıkla yaşadıkları belirli integrali kavramaları için belirli integral ile ilgili günlük hayattan (fen, mühendislik, ekonomi vb. alanlardan) rneklere verilmesinin öneminden bahsedilecek.

Keywords: Belirli İntegral, Matematiksel Modelleme.

Matematik ve Teknoloji Tutum Ölçeği (Mttö): Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması**Nuray Dedeoğlu***ndedeoglu@sakarya.edu.tr***Büşra Çaylan***bcaylan@sakarya.edu.tr***Mithat Takunyaci***mtakunyaci@sakarya.edu.tr***Özkan Ergene***ozkanergene@sakarya.edu.tr*

Bu araştırmanın amacı Pierce, Stacey & Barkatsas (2007) tarafından geliştirilen Matematik ve Teknoloji Tutum Ölçeği 'ni Türkçeye uyarlamak ve ölçeğin geçerlik ve güvenirlik analizlerini yapmaktır. Araştırmaya iki üniversitenin eğitim fakültesi matematik eğitimi anabilim da öğrenim görmekte olan 321 öğretmen adayları katılmıştır. Yapılan açımlayıcı ve doğrulayıcı faktör analizlerinde ölçeğin orijinal formula uyumlu olduğu görülmüştür. Ölçeğin iç tutarlılık katsayıların .70' in üzerinde olması, ölçeğin düzeltilmiş madde-toplam korelasyonlarının .41 ile .72 arasında sıralandığı ve alt %27 ve üst %27'lik grupların madde puanlarının karşılaştırılmasına ilişkin t-testi sonuçlarının -14.48 ile -3.36 arasında tüm maddelerin anlamlı olarak bulunması ölçeğin güvenirlik ve geçerlik kriterlerini sağladığını göstermektedir.

Keywords: Matematik Eğitimi, Ölçek Uyarlama, Matematik ve Teknoloji Tutum Ölçeği,

Measuring Innovation Competence: An Assessment of Construct Reliability and Validity**Manuel Mari-Benloch***mamaben@eio.upv.es***Mónica Martínez-Gómez***momargo@eio.upv.es***Juan A. Marin-Garcia***jamarin@upv.es*

This paper highlights a quantitative methodology to detect the most relevant behaviors and skills to be included in assessment innovation competency in higher education students and in business management.

The skills to success in innovation involves a number of factors, such as, perception of opportunities, ideas generation and evaluation, action plans, cooperation and risk and organizations are able to plan actions to search for new opportunities in order to develop a culture of innovation. It is considered one of the most competitive advantage in determining the success or failure of a company in the global market. We used the FINCODA Barometer developed in the European project, *Framework for Innovation Competencies Development and Assessment*, as an instrument to measure innovation which measures the innovation construct with a series of items, grouped into five categories: Creativity, Critical Thinking, Initiative, Teamwork and Network. That questionnaire has been studied in many researches, but results of reliability and validity are still not sufficient. In this paper we propose a higher-order mix model for innovation competence. The work focuses on building it through to Structural Equation Modeling (SEM), specifically with the use of Partial Least Squared-Path Modeling and compare the results with other traditional approaches, to examine if there are noteworthy differences. The internal consistency of theoretical components of innovation is high in the proposed model. This paper presents a contribution for researchers on the topics of innovation, business administration or human resource management, as it fulfills a first step to develop a valid, reliable instrument for measuring the degree of innovation of both fields, organizations and education.

Keywords: Innovation competency, FINCODA Barometer, Reliability Validity, Higher Education, Structural Equation Model

Measuring Science: A Critique of The Current Bibliometric Method**Ibrahim Atakan Kubilay***atakan_kubilay@yahoo.com*

The quality of higher education is largely based on the quality of the individuals involved in teaching. The ways to measure the quality of a scientist has varied over time. The assessment of scientists for promotion and career advancement is largely relegated to number of publications they make and the citations these publications receive. These measures tell very little about the scientific merit of the scientists, and their knowledge on the relevant field of science. Moreover, these metrics are almost exclusively collected by private commercial companies. The methods employed by these companies such as peer-review and the impact factor are prone to errors and misuse. In this study the weaknesses and disadvantages of a bibliometric assessment of a scientist is examined and possible alternatives to the present form of evaluation are proposed.

Keywords: Bibliometry, Science Citation Index, Peer review, impact factor

Measuring Service Quality in Higher Education: A Hedperf Application

Devrim Vural Yılmaz

devrimvural@sdu.edu.tr

Cevdet Yılmaz

cevdety@gmail.com

The political economy of globalization has brought about rapid and sweeping changes in higher education. Governments, policy makers and society increasingly demand that universities should prove that they use their resources effectively and efficiently. This call for accountability results in an increasing interest in quality development in higher education. Definition of quality has also been widening and going beyond traditional areas of academic standards, accreditation and performance indicators of teaching and research. Student support services have also been included in quality agenda since universities are perceived as service providers and students as beneficiaries of these services. Among all stakeholders, students are to be considered as the primary stakeholder and their opinions plays an important role in evaluation of service quality in higher education. In recent years, many studies have been done by adopting generic service quality models: SERVQUAL, SERVPREF etc., to evaluate students' experience on service quality of higher education. Yet, higher education sector is different from other service sectors and bears unique characteristics. HEdPERF (Higher Education PERFormance) is a new service quality measuring tool that captures authentic qualifications of universities. The objective of this study is to present an example of HedPERF application in state universities and to discuss findings of the survey that was held in Suleyman Demirel University, Turkey, in 2017.

Keywords: HedPERF, service quality, student satisfaction, Turkish higher education, university

Meslek Yüksekokullarında Tek Düzen Muhasebe Sistemi Okuryazarlığının Eğitim Boyutunda Öğrenci Perspektifinden Değerlendirilmesi
Evaluation of Uniform Accounting System Literacy in Vocational Schools of Higher Education From the Perspective of Students From An Educational Dimension

Nurcan GÜNCE

*Kocaeli Üniversitesi,
Hereke Ö.İsmet Uzunyol MYO,Kocaeli-Türkiye
nurcan.gunce@kocaeli.edu.tr*

Gönül KONAKAY

*Kocaeli Üniversitesi,
Hereke Ö.İsmet Uzunyol MYO,Kocaeli-Türkiye,
g.konakay@hotmail.com*

Asiye YÜKSEL

*Kocaeli Üniversitesi,
Hereke Ö.İsmet Uzunyol MYO,Kocaeli-Türkiye,
asiye.yuksel@kocaeli.edu.tr*

Tek Düzen Muhasebe sisteminde(TDMS) okuryazarlık, muhasebe eğitiminde kullanılan finansal enstrümanların seçiminde bilgi temelli kararlar verebilmeyi sağlayan yeterlilik düzeyini ifade etmektedir. TDMS de okuryazarlık, aynı zamanda uzun vadede muhasebe alanında birikim ve yatırıma dönük kararlarda farkındalığı temel alır. Muhasebe eğitiminde TDMS okuryazarlık düzeyinin yükseltilmesini sağlayacak program içeriklerinin eğitim müfredatlarında yer alması önemlidir. Eğitim toplumun gelişmişlik düzeyini belirleyen en önemli faktördür. Eğitimin niteliğini yükseltmek ancak nitelikli öğretimlerle mümkündür. Ülkelerin kalkınmasında önemli misyon üstelenen MYO'larda TDMS okuryazarlıkların incelenmesi ihtiyacı, bu araştırmanın temelini oluşturmaktadır. Öğrencilerin TDMS farkındalık düzeyleri belirlendikten sonra muhasebe standartlarını konusunda ki eğitimin farklı bir çalışma konusu olacağı düşünülmektedir. Öğrencilerin TDMS okur yazarlıklarını arttırmak için nasıl bir yapılanmanın gerektiğine vurgu yapan bu çalışmanın literatüre önemli bir kaynak oluşturacağı düşünülmektedir. Bu çalışmada TDMS okuryazarlığın MYO'larda eğitime katkısı hakkında üniversite öğrencilerinin görüşleri incelenmiştir. Bu doğrultuda MYO'larda bulunan öğrenciler çalışmanın örneklemini oluşturmuştur. Toplanan veriler betimsel istatistikler ve nicel veri analiz yöntemleriyle analiz edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Tek Düzen Muhasebe Sistemi Okuryazarlık, MYO, Eğitim

In the Uniform Accounting System (UAS), literacy refers to the level of competence that enables information-based decisions to be made in the selection of financial instruments used in accounting education. At the same time, literacy in UAS is based on awareness in the long-term accounting and accumulation decisions. It is important that the content of the educational curricula include program content that will improve the level of UAS literacy in accounting education. Education is the most important factor determining the level of development of the society. Upgrading the quality of education is only possible through qualified teaching. The need for the study of UAS literacy in the Vocational Schools of Higher Education (VSOHE), which assume an important mission in the development of the countries, constitutes the basis of this research. Education on accounting standards is considered to be a different study subject following the determination of the UAS awareness levels of the students. It is believed that this study, which emphasizes what kind of structuring is required for students to improve their UAS literacy, will be an important source in the literature. In this study, the views of university students on the educational contribution of UAS literacy in VSOHE were examined. To this end, the students in the VSOHE formed the sample of the study. The collected data were analyzed with descriptive statistics and quantitative data analysis methods.

Key words: Uniform Accounting System Literacy, Vocational School of Higher Education (VSOHE), Education

Keywords: Tek Düzen Muhasebe Sistemi Okuryazarlık, MYO, Eğitim

Meslek Yüksekokulları; Mevcut Durum Ve Çözüm Önerileri/Vocational Schools; Current Situation and Solution Proposals

Ezgi SEYFİOĞLU

ezgiseyfioglu@gmail.com

Adem KORKMAZ

adem@kilis.edu.tr

Meslek Yüksekokulları geçmişten günümüze Yükseköğretim alanı içerisinde önemli bir role sahiptir. Günümüzde hizmet sektörleri, ticaret ve sanayinin ihtiyaç duyduğu, alanlarında gerekli bilgi ve beceriye sahip elemanların yetiştirilmesi amacıyla kurulmuş mesleki ve teknik eğitim kurumlarıdır. Meslek Yüksekokulları Türkiye’de ilk olarak 1911 yılında Kondüktör Fen Mektebi adıyla kurulan okulla beraber, sanayinin ihtiyacı olan ara kademe teknik elemanlarının yetiştirilmesi amacıyla eğitim ve öğretimine başlamıştır. Gelişen teknoloji ve iş dünyasında hergün yeniden doğan gereksinimlerin tespit edilmesi, ulusal-uluslararası ihtiyaçların için gerekli düzenlemelerin yapılması gerekmektedir. Bu doğrultuda konusuna hakim, alanı ile ilgili gerekli bilgi ve beceriye sahip nitelikli elemanlar istihdam edebilecektir. Aynı zamanda açılan ve açılacak olan meslek yüksekokullarının il ve ilçe merkezlerinin ekonomik ve sosyal yapısının gelişmesi açısından önemli bir yere sahiptir. Nitelikli iş gücü sağlaması anlamında temel taşlardan biri olan meslek yüksekokullarında kalite merkezli çalışmaların sürdürülmesinin önemi büyüktür. Bu çalışmada da meslek yüksekokullarının bulunduğu mevcut durum ve temel sorunlara ait çözüm önerileri verilmeye çalışılmıştır.

Vocational Schools in the field of higher education have an important role in the past. Today, it is a vocational and technical education institutions established for the purpose of educating the service sector, commerce and the staff that have the necessary knowledge and skills in the fields that the industry needs.

Along with the school founded in 1911 in Turkey in the name of Conductor School of Arts in 1911, Vocational Schools started education and training in order to train the technical staff of intermediate level that the industry needed. Making necessary arrangements for national-international needs It is necessary to identify the emerging needs of emerging technology and business every day. In this direction, the judge will be able to employ qualified personnel with the necessary knowledge and skills in the field. At the same time, the vocational colleges opened and to be opened have an important place in the development of the economic and social structure of the provincial and district centers. It is important to maintain quality-centered work in vocational colleges, one of the basic stones in terms of quality work force. In this study, it was tried to give solutions for the current situation and basic problems of vocational colleges.

Keywords: Meslek Yüksekokulları, Yükseköğretim, Mesleki ve Teknik Eğitim / Vocational school, Higher education, Vocational and technical education

Meslek Yüksekokullarında Matematik Eğitimi ve Matematik Ders İçeriklerinin Öğrenme Yeterliliklerine Etkilerinin İncelenmesi

Ebubekir AKKOYUNLU

eakkoyunlu@bayburt.edu.tr

Rabil AYAZOĞLU

rayazoglu@bayburt.edu.tr

Sezgin AKBULUT

sezginakbulut@atauni.edu.tr

Ülkemizde meslek yüksekokulları değişen koşullara çabuk adapte olabilen, problemlerle karşılaştığında analitik düşünerek pratik ve doğru çözümler üretebilen, sorumluluk alacak derecede mesleki birikime sahip, iyi iletişim kurabilen ve ekip çalışmalarına yatkın, alanındaki yenilikleri takip eden, yetkin ve vasıflı ara eleman ihtiyacını karşılamak amacıyla kurulmuş olan eğitim kurumlarıdır. Bu niteliklere sahip ara elemanları yetiştirmek için bu elemanlara analitik düşünme, hızlı ve doğru karar verme kabiliyeti, akıl yürütme ve problem çözme becerileri kazandırılmalıdır. Bu yetilerin kazandırılabilmesi için matematik önemli bir etkidir. Bundan dolayı meslek yüksekokullarındaki öğrencilere yukarıda ifade edilen becerileri ve alanlarındaki yeterlilikleri kazanabilmeleri için kendilerine yetecek kadar bir matematik eğitimi verilmelidir.

Bu çalışmada teknik ve sosyal bilimler meslek yüksekokullarında yakın geçmişten günümüze kadar uygulanan farklı müfredatlardaki (METEB, İKMEP, BOLOGNA) ders içerikleri ve kredi sayıları karşılaştırılacak, yüksekokullarda matematik öğretimi konusunda karşılaşılan sorunlar hakkında bilgiler verilerek, müfredat içeriği-öğrenci yeterliliği karşılaştırması sonucunda ortaya çıkan problemler ifade edilecek ve sorunların çözümüne yönelik çözüm önerileri sunulacaktır.

Keywords: Meslek Yüksekokulu, Matematik Eğitimi.

Meslek Yüksekokulu Bilgisayar Teknolojileri Bölümü Öğrencilerinin Bilişim Becerilerinin Sektör Açısından Değerlendirilmesi

Ferhat BAHÇECİ

ferhatbahceci@hotmail.com

Ömer ÖZĞAN

omerozgan@hotmail.com

Bu çalışmanın amacı, Meslek Yüksekokulları bünyesindeki Bilgisayar Teknolojileri Bölümünde öğrenim gören ve mezun olan öğrencilerin bilişim becerileri yeterlilik düzeyini öğrenci ve sektör bağlamında değerlendirmektir. Araştırmanın evreni; Bilgisayar Teknolojileri Bölümü, Bilgisayar Programcılığı programında öğrenim gören öğrenciler (N=630) ve öğrencilerin staj çalışmalarını tamamladıkları kurum veya iş yerleri oluşturmaktadır. Çalışma örneklemini ise, Diyarbakır İli, 2016-2017 eğitim-öğretim yılında Dicle Üniversitesi bünyesinde Bilgisayar Teknolojileri Bölümü bulunan 4 Meslek Yüksekokulu 2. Sınıf öğrencileri (n= 280) ile öğrencilerin staj çalışmalarını yaptıkları kurum veya iş yerlerindeki yöneticiler (n= 60) oluşturmaktadır. Uygulanan anketlerin güvenilirlik derecesi, öğrenci anketi, işveren anketi, sırasıyla $\alpha=0.869$ ve $\alpha=0.803$ elde edilmektedir. Araştırma bulgularına göre; öğrenci ve yönetici görüşleri arasında, öğrencilerin bilişim teknolojilerini kullanabilme becerileri açısından anlamlı bir farklılık olmadığı incelenmektedir. Hem yöneticiler hem de öğrenciler sektörün ihtiyaçlarını karşılama konusunda bilgisayar teknolojileri kullanma becerilerini kısmen yeterli görmekteyler.

Keywords: Bilişim becerileri, Mesleki ve teknoloji eğitim, MYO Bilgisayar Teknolojileri.

Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin Akademik Motivasyon Düzeylerinin Belirlenmesine Yönelik Bir Araştırma “ Hereke Ö.İ Uzunyol Myo Örneği”

Baris DEMİR

barisprof@yahoo.com

Aykut TOSUN

aykut.tosun@kocaeli.edu.tr

Asiye YUKSEL

asiyey@hotmail.com

Gazi UÇKUN

guckun@gmail.com

Öznur GÖKKAYA

oznur.gokkaya@kocaeli.edu.tr

Bu araştırmanın amacı meslek yüksekokulu öğrencilerinin akademik motivasyon düzeylerinin belirlenmesidir. Bu amaç doğrultusunda meslek yüksekokulu öğrencilerinin akademik motivasyon düzeyleri ve bu düzeylerin cinsiyet, sınıf ve bölüm değişkenine göre istatistiki olarak farklılaşıp farklılaşmadığı belirlenmiştir. Bu çalışmada üniversite düzeyindeki öğrenciler için Vallerand ve arkadaşlarının 1992 yılında geliştirdiği ve Türkçe uyarlaması ile geçerlik güvenirlik çalışmaları Karagün (2012) tarafından yapılan “Akademik motivasyon Ölçeği” (AMÖ) kullanılmıştır. Çalışma, gönüllülük esasına dayalı olarak Kocaeli Üniversitesi Hereke Ö.İ.Uzunyol MYO 2016-201 eğitim-öğretim yılı Güz yarıyılında öğrenim gören 655 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Verilerin analizinde yüzde, frekans, aritmetik ortalama, standart sapma, bağımsız gruplar t testi, tek yönlü varyans analizi kullanılmıştır.

Araştırmanın sonucunda meslek yüksekokulu öğrencilerinin akademik motivasyon düzeylerini belirlemeye yönelik kullanılan ölçeğin alt boyutları olan; bilmeye yönelik içsel motivasyon, başarıya yönelik içsel motivasyon, uyarım yaşamaya yönelik içsel motivasyon, belirlenmiş dışsal motivasyon, içe yansıyan dışsal motivasyon, dış düzenleme dışsal motivasyon ve motivasyonsuzluk boyutlarının düzeyleri belirlenmiş, genel olarak motivasyon düzeylerinin orta seviyede olduğu ortaya çıkmıştır. Akademik motivasyon düzeylerine ilişkin görüşlerinin cinsiyet, sınıf ve bölüm değişkenleri açısından istatistiki olarak anlamlı biçimde farklılaştığı bulunmuştur. Ölçeğin toplam Cronbach alfa güvenirlik katsayısı 0.78 olarak hesaplanmıştır. Araştırmanın sonuçları tartışılmış ve bu sonuçlar doğrultusunda öğrencilerin akademik motivasyonlarının artırılması için bazı öneriler getirilmiştir.

The aim of this research is to determine the academic motivation levels of vocational college students. For this purpose, it has been determined whether the academic motivation levels of vocational high school students are statistically different according to gender, class and department variable. In this study, the "Academic Motivation Scale" (AMS), which was developed by Karagün (2012) developed by Vallerand and colleagues for university level students in 1992 and validity reliability studies with Turkish version was used. Based on volunteerism, Kocaeli University Hereke Ö.İ.Uzunyol Vocational School was organized with 655 students studying in the fall semester of 2016-2017 academic year. Percentage, frequency, arithmetic mean, standard deviation, independent groups t test, one way variance analysis were used in the analysis of the data. As a result of the research, there are sub-dimensions of the scale used to determine the academic motivation levels of vocational high school students; internal motivation for success, intrinsic motivation for success, inner motivation for stimulation life, determined external motivation, external motivation reflected to the outside, externally motivated external motivation and levels of motivation have been determined and motivation levels in general have been found to be in the middle level. Opinions about levels of academic motivation differ statistically significantly in terms of gender, class and departmental variables. The total Cronbach alpha reliability coefficient of the scale was 0.78. The results of the research have been discussed and some suggestions have been made in order to increase the academic motivation of the students in the direction of these results.

Keywords: MYO, Öğrenci, Akademik Motivasyon, İçsel Motivasyon, Dışsal Motivasyon, Vocational School, Student, Academic Motivation, Inner Motivation, External Motivation

Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin Spor Okuryazarlığı Düzeylerinin Belirlenmesi**Aykut TOSUN**aykut.tosun@kocaeli.edu.tr**Asiye YÜKSEL**asiye.yuksel@kocaeli.edu.tr**Orkun KONAK**orkun.konak@kocaeli.edu.tr**Baris DEMİR**barisprof@yahoo.com**ÖZET**

Okuryazarlık gündelik yaşamda kullanılan kelimelerde bilgi temelli kararlar verebilmeyi sağlayan yeterlilik düzeyi ifade etmektedir. Spor okuryazarlığı, gündelik yaşamda kullanılan spor bilincinin yaygınlaşmasında bilgi temelli kararlar verebilmeyi sağlayan yeterlilik düzeyini ifade etmektedir. Spor okuryazarlığı, aynı zamanda sağlıklı yaşama dönük kararlarda farkındalığı temel alır.

Bu araştırmada; üniversite öğrencilerinin spor okuryazarlık düzeylerinin belirlenmesinde internet erişimi, televizyon izleme, sosyal medyayı kullanma değişkenlerinin etkisini belirlemek amaçlanmıştır. Bu amaçla Kocaeli Üniversitesi Hereke Ömer İsmet Uzunyol Meslek Yüksekokulunda öğrenim gören 320 üniversite öğrencisi ile anket yapılarak veriler toplanmıştır. Çalışmada verilen cevapların gruplandırılıp yüzde, frekans ve ortalamaları belirlenmiştir. Verilerin değerlendirilmesinde SPSS 20.0 programı kullanılmıştır. Ayrıca gruplar arası farklılıkların bulunması için t testi ve varyans analizi (ANOVA: Analysis of Variance) kullanılmıştır.

Bu çalışmayla öğrencilerin orta düzeyde spor okuryazarlığına sahip oldukları ve spor yapma sıklığı, internet erişimi, sosyal medya kullanımı gibi değişkenlerden etkilendiği sonucuna varılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Spor okuryazarlığı, Meslek Yüksek Okulu Öğrencisi

ABSTRACT

Literacy refers to the level of competence that enables information-based decisions to be made in everyday life. Sport literacy refers to the level of competence that enables information-based decisions to be made in the widespread use of sporting consciousness in everyday life. Sport literacy is also based on awareness in healthy life decisions.

In this study; it was aimed to determine the effects of variables such as internet access, television watching, and using social media in determining the literacy levels of university students. For this purpose, a questionnaire was collected with 320 university students studying at Kocaeli University Hereke Ömer İsmet Uzunyol Vocational School. The answers given in the study were grouped and the percentages, frequencies and averages were determined. SPSS 20.0 program was used in the evaluation of the data. In addition, t test and ANOVA (Analysis of Variance) were used to find differences between groups.

The result of this study is that the students have moderate sports literacy and they are influenced by variables such as the frequency of sports, internet access and social media usage.

Keywords: Spor okuryazarlığı, Meslek Yüksek Okulu Öğrencisi, Sports Literacy, Vocational High School Student

Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin Yükseköğrenim Görmeye Yönelten Nedenler Ve Sosyalleşme Taktikleri “Hereke Ömer İsmet Uzunyol Myo Örneği

Orkun KONAK

orkunkonak@hotmail.com

Ceylan GAZİ UÇKUN

gazi.uckun@kocaeli.edu.tr

Öznur GÖKKAYA

gokkayaoznur@gmail.com

Asiye YÜKSEL

asiye.yuksel@kocaeli.edu.tr

Baris DEMİR

barisprof@yahoo.com

Üniversitede eğitim alma talebi çok farklı nedenlerden ortaya çıkabilir. Toplumsallaşma sürecindeki bireyleri ailesi, arkadaş grupları, yaşadıkları çevre ve hatta ülkenin sosyal ve ekonomik koşulları da bu tercihte tek başına veya birkaç başlık beraber önemli etken olmaktadır.

Bu çalışmanın amacı yükseköğrenim görmeye yönelten nedenler ile öğrencilerin sosyalleşme taktiklerinin belirlenmesi ve aralarındaki ilişkilenebilirliği ortaya konması ve bu değişkenlerin demografik durum, eğitim ve öğretim türü değişkenlerine göre farklılaşıp farklılaşmadığının belirlenmesidir. Araştırmada Hereke Ömer İsmet Uzunyol MYO örnek olarak belirlenmiş ve 2016–2017 eğitim öğretim yılı güz döneminde Meslek Yüksek Okuluna kayıtlı Mülkiyet Koruma ve Güvenlik ile Yönetim Organizasyon Bölümlerinde okuyan ön lisans öğrencileri araştırmanın örneklemini oluşturmuştur. Araştırmada Özkan (2011) tarafından Türkçeye uyarlanan ‘Yüksek Öğrenim Görmeye Yönelten Nedenler Ölçeği’ (Motives to Study, Bogler ve Somech, 2002) ve ‘Sosyalleşme Taktikleri Ölçeği’ (Socialization Tactics, Bogler ve Somech, 2002) kullanılmıştır. Örneklemden toplanan veriler korelasyon, varyans analizi ve t-testi ile analiz edilmiştir.

Requests for university education may come from many different reasons. Family, friends groups, the environment they live in, and even the social and economic conditions of the country in the process of socialization are also important factors in this preference alone or with several headings.

The aim of this study is to determine the reasons for higher education, to determine the socialization tactics of the students and to show the relation between them and to determine whether these variables differ according to demographic situation, education and education type variables. In the study, Hereke Ömer İsmet Uzunyol Vocational School was set as an example and the sample of the research of pre-license students studying in Property Protection and Security and Management Organization Departments registered in Vocational High School in fall semester of 2016-2017 academic year has been formed. Motives to Study, Bogler and Somech, 2002) and Socialization Tactics (Bogler and Somech, 2002) adapted to Turkish by Özkan (2011). Data collected from the sample were analyzed by correlation, variance analysis and t-test.

Keywords: Yükseköğrenim, Sosyalleşme Taktikleri, Meslek Yüksek Okulu Öğrencisi, Higher Education, Socialization Tactics, Vocational High School Student

Mesleki Eğitim İle İnşaat Sektöründeki Nitelikli Eleman İhtiyacının Tespiti / Determination of Qualified Staff Needs in Construction Sector with Vocational Training

Ezgi SEYFİOĞLU

ezgiseyfioglu@gmail.com

Adem KORKMAZ

adem@kilis.edu.tr

Tarihsel süreç içerisinde meslek yüksekokulları değişik roller üstlenmiş olsa da günümüzde hizmet sektörünün ihtiyaç duyduğu ve alanında gerekli bilgi ve beceriye sahip ara elemanların yetiştirilmesi amacıyla kurulmuş mesleki ve teknik eğitim sisteminin en önemli koludur. Son dönemlerde özellikle küçük ve orta ölçekli işletmelerin nitelikli eleman ihtiyaçlarına meslek yüksekokulları cevap vermektedir. Bu bağlamda meslek yüksekokulları nitelikli iş gücü temininin ucuz ve kolay yoludur. Teknik ve mesleki eğitim, teknolojik ve endüstriyel sektörlerin daha aktif ve ücretlerin yüksek olduğu ülkelerde daha çok değer sağlamakta ve iş yerlerinin gereksinimlerini daha hızlı karşılamaktadır. Buna karşın yine de Türkiye'deki pek çok sanayici/işadama, ihtiyaç duydukları yeterli bilgi ve beceriye sahip nitelikli eleman temini konusunda ciddi sıkıntılar yaşadıklarını ifade etmektedir. İnşaat sektörü düzenli, devamlı ve dinamik bir gelişme içerisinde olmasının sebebi rekabet koşulları ve hızla değişen pazardır. Projelerin de daha karmaşık ve büyük çaplı olmasının da etkisiyle nitelikli teknik eleman ihtiyacı artmaktadır. Yapılan bu çalışmada inşaat sektöründeki nitelikli eleman ihtiyacının tespiti ve temininde karşılaşılan sıkıntılar ve buna karşın sunulan çözüm önerileri verilmeye çalışılmıştır.

Although the vocational colleges have played different roles in the historical process, today the service sector is the most important part of the vocational and technical education system that is needed for the training of the intermediate staff with the necessary knowledge and skills in the field. Recently vocational colleges have responded to the needs of qualified staff especially in small and medium sized enterprises. In this context, vocational colleges are a cheap and easy way of providing qualified work force. Technical and vocational training provide more value in countries where technological and industrial sectors are more active and wages are high and meet the requirements of the workplace more quickly. Nonetheless, many industrialists / businesspeople in Turkey say that they are experiencing serious difficulties in terms of qualified personnel with sufficient knowledge and skills they need. The construction sector is in a regular, continuous and dynamic development, and therefore the conditions of competition and the rapidly changing market. The need for qualified technical staff is also increasing due to the fact that the projects are more complex and large-scale. In this study, the problems encountered in the determination and supply of the qualified personnel in the construction sector and the proposed solutions were tried to be given.

Keywords: Mesleki ve Teknik Eğitim, İnşaat Sektörü, Meslek Yüksekokulları /Vocational and technical education, Construction Sector, Higher education

Metin ve Video Formatlı Öğrenme Günlüklerinin Okul Deneyimi Dersi Kapsamında İncelenmesi

Murat DEBBAĞ

mdebbag@bartin.edu.tr

Mustafa FİDAN

mfidan@bartin.edu.tr

Bu araştırmanın amacı öğretmen yetiştirme programlarında yer alan okul deneyimi dersine yönelik öğretmen adayları tarafından oluşturulan metin ve video formatlı öğrenme günlüklerinin karşılaştırılarak incelenmesidir. Araştırmada nitel araştırma desenlerinden durum çalışması kullanılmıştır. 20 öğretmen adayı ile gerçekleştirilen çalışmanın uygulama sürecinde katılımcılar okul deneyimi dersine yönelik bir dönem boyunca hem metin (7 hafta) hem de video (7 hafta) şeklinde öğrenme günlüklerini oluşturmuşlardır. Veriler açık uçlu sorulardan oluşan anketler aracılığıyla iki aşamada toplanmıştır ve içerik analiziyle çözümlenmiştir. Araştırma sonucunda hem video hem de metin formatlı günlüklerin öğretmenlik mesleğiyle ilgili eksikleri görme, gözden geçirme ve düzeltme imkânı sağladığı, kişisel ve sosyal gelişim açısından; kendini ifade etme, iletişim, eleştirel düşünme gibi becerilerin gelişiminde katkı sağladığı görülmüştür. Bununla birlikte video günlüklerinin teknik açıdan öğretmen adaylarına metin formatlı günlüklere göre daha kolay ve kullanışlı geldiği belirlenirken bazı katılımcılar metin formatlı günlükleri oluşturmanın daha fazla uzun zaman aldığını, zor ve sıkıcı olduğunu belirtmişlerdir.

Keywords: Öğrenme günlüğü, video, metin, öğretmen adayı, okul deneyimi

‘Mind’ Enlightenment From The Liberal Arts Higher Education Perspective**Pınar Akarçay***pinarakarçay@trakya.edu.tr***Gökhan Ak**gak2081@yahoo.co.uk

The Enlightenment is a period often characterized by freedom: freedom of thought, religion, and person. It is known as a time of increasing secularization, empiricism, and reason. Prominent thinkers across Europe stressed the importance of civil liberties; the attention they drew to matters of politics, religion, science, and society trickled down into the educated masses and those who felt the strains of oppression began to rebel. Thus, a series of revolutions promoting liberty rippled throughout Europe. It is recognized that the bad habits leading higher education down a destructive path were the result of an intensifying conservatism in education. So the goal of this research is to create thoughtful citizens with necessary mind enlightenment who understood that a practical solution of problems could be arrived at not by scholastic speculation but by the use of a ‘thinking mind.’ In order to create “thinking minds,” we will examine and work on the Liberal Arts Education in order to recommend on how to reform the universities, so that they can provide more modern and practical knowledge infused with intellectualism which was cleared with mind enlightenment. Only then could the problems of our current educational system and ailing government policies be addressed: this time by selfless citizens instead of selfish gentry. Because historically and functionally, universities have always occupied an antagonistic position vis-à-vis social developments without simply conforming to them. By generating and transmitting knowledge, universities provide an opportunity to transcend the horizons of everyday theoretical problems occurring in the societies around them. By anticipating social change, they fully live up to their roles as players in the ensuing dialogue.

Keywords: Mind Enlightenment, Liberal Arts Education, Higher Education, Democratic Education Perspective

Mobil Bankacılık Uygulamaları Üzerine Bir Odak Grup Araştırması**Cengiz ERDAL**cengizerdal@sakarya.edu.tr**Nurhan ÇOBAN**cengiz.erdal@gmail.com

Yüz yüze hizmetlerin mobil ortama taşınması ile birlikte mobil bankacılık hizmetleri alanında yaşanan teknolojik gelişmeler gün geçtikçe farklılaşmaktadır. Hızla gelişen ve değişen bankacılık hizmetleri sonucunda rekabet ortamında farklılaşmak isteyen finansal kuruluşlar, bu amaçlarını gerçekleştirebilmek için müşterilerine kullanıcı odaklı bir arayüz tasarımı sunmak gerekliliğini hissetmektedir. Müşterisini iyi tanıyan her banka, müşterisinin beklentilerine cevap verecek tasarımlarla kullanıcı odaklı bir mobil bankacılık hizmeti sağlamaktadır. Dolayısıyla beklentilerinin önemsendiği bir banka hizmeti ile karşılaşan müşteri bu hizmetten memnun kalarak ilgili bankadan hizmet a. Bu çalışmada mobil bankacılık kampanya uygulamalarında kullanılan arayüz tasarımının müşteri deneyimine ve dolayısıyla da müşteri memnuniyetine etkisi ortaya konmaya çalışılmıştır.

Keywords: Mobil bankacılık, müşteri memnuniyeti, kullanıcı odaklı arayüz tasarımı

Motivation in English Management Culture

Ramazan SAYAR

ramazansayar@bayburt.edu.tr

Britain has affected world populations in many ways with its culture due to its wide sovereignty. To learn some characteristics of English culture may join us a different perspective. In this study I'll explain some important characteristics of English management culture (EMC) by using commonly accepted fact. After then I'll link them to the motivation concept of English management culture and finally I'll state some problems related to motivation in EMC.

Keywords: management, culture, motivation

Mühendislik Eğitiminde Nitelik**Mükrimin Şevket GÜNEY**guney80@gmail.com**Birkut GÜLER**birkut81@gmail.com

Nitelikli ve aranan elemanlar yetiştirmeyi hedef alması gereken mühendislik fakülteleri süreçlerin ve sanayinin ihtiyacı olan özelliklerde mühendisler yetiştirmeyi hedeflemektedirler. Ayrıca uluslararası akredite mühendis yetiştirebilmek diğer bir hedef olarak durmaktadır. İlk ve orta dereceli okullardan itibaren öğrencilerin hangi meslek ve bölümlere gitmesi gerektiği konusunda da ön çalışmalarla desteklenmesi gereken bir süreç söz konusu olmaktadır. Bu hedefle ilköğretimin ilk birkaç yılı istisna tutularak mühendisin yetiştirilme sürecinin ön hazırlık aşamaları olarak nitelendirmek suretiyle çok öncelerden başlatılması gerekmektedir. Temel bilimler derslerinden iyi yetişmiş olarak üniversite aşamasına gelmeleri beklenmektedir. Bilimsel ve sorgulayıcı düşünce tarzını edinmiş, yaratıcı çözüm ve önerileri birçok konuda ortaya çıkarabilen özelliklere haiz olmaları da ayrıca beklenmektedir. İyi mühendis olabilmek çeşitli meziyetlerin birleştirilmesi ile mümkün olmaktadır. Dünyayı anlayan, insan ilişkilerini kavramış, muhtelif sanayi kollarındaki gereksinimlerini bilen, sanayideki süreç ve işlemleri takip etmiş, çok yönlü yaklaşımların benimsenmiş olması ön koşullar olarak karşımıza çıkmaktadır. Sanayide gelişmiş bazı eski doğu bloku ülkelerinde mühendislik okullarında öğrencilere verilen perspektiflerde iyi bir mühendis olmadan önce iyi bir insan, iyi bir öğretmen, iyi bir doktor olunması gerektiği ve ancak bunlardan sonra iyi bir mühendis olunabileceği öğretilmektedir. Buradan görülebileceği gibi mühendisin, ne kadar geniş bir yelpazede bilgi, beceri ve süreç tecrübelerine sahip olması gerektiği ortaya çıkmaktadır. Tüm bunların yalnızca dört yıllık bir teorik eğitimle olmasını beklemek yüksek beklentiler olarak karşımıza çıkmaktadır. Mühendis yetiştirme ve gelişimi süreçlerini ön hazırlık, lisans eğitimi, sonraki tecrübeler olarak sınıflandırmak mümkündür. Bu süreç aşamalarının her birinin içeriklerinin konuya uygun olarak oluşturulması ve uygulanması gerekmektedir. Ancak bu suretle mühendisler toplumların gelişmelerinde rol oynayabilecekler ve toplum için gereken öncü rolleri edinebileceklerdir.

Keywords: Mühendislik, Eğitim, Sanayi, Nitelik

Necati Güngör'ün Çocuk Öykülerinin Kurgusal Anlatıyı Başlatma Ve Bitirme Ögeleri Açısından İncelenmesi

Beytullah KARAGÖZ

beytullah.karagoz@gop.edu.tr

Kübra YÜCEL

yucel_kubra@windowslive.com

Zaman edebiyat dizgesi içinde önemli bir değişkendir. Zaman değişkeni okurun yazınsal yapıyla etkileşime girmesini, kurgusal bir bağ kurmasını mümkün kılar. Yapıt ile okur arasındaki etkileşim yazınsal okuma sürecini başlatan ana ilkedir. Bu çerçevede yazınsal kurguda başlangıç ve bitiş anları belirleyici önemdedir. Buna göre çocuk öykülerindeki başlangıç biçimleri ve bitiş türlerinin akademik bir yaklaşımla irdelenmesi öncelikli ve gereklidir. Bu araştırmada, Türk öykücülüğünün önemli kalemlerinden olan ve 2000'li yıllardan sonra çocuk öykücülüğüne yönelen Necati Güngör'ün "Papatya Gelin", "Sevgili Öğretmenim", "Sessiz Yürek", "Anneme Bir Ev Alacağım" ile "Bir Hikâye Yaz İçinde İnsan Olsun" öykü kitaplarındaki başlangıç biçimleri ve bitiş durumlarının incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmada Kıran ve Kıran (2012) tarafından yapılan sınıflandırma temel alınmıştır. Araştırmada toplanan veriler içerik çözümlemesi yöntemlerinden kategorisel çözümleme kullanılarak çözümlenmiştir. Araştırma sonucunda öykülerde tüm başlangıç biçimleri ve bitiş türlerine yer verildiği görülmüştür. Çalışma sonucunda incelenen öykülerde en çok yer alan başlangıç biçiminin durağan başlangıç (14); en az rastlanan başlangıç biçiminin geciktirici başlangıç (6) olduğu belirlenmiştir. Bitiş türleri olarak en çok yer alan bitiş türünün mutlu son (16); en az rastlanan bitiş türünün devamı olanaklı son (1) olduğu görülmüştür.

Keywords: Necati Güngör, çocuk öyküsü, başlangıç biçimleri, bitiş türleri

Nursing Students' Listening Skills and Affecting Factors**Semanur ÖZÇELİK**snkozcelik@gmail.com**Nefise BAHÇECİK**anbahcecik@gmail.com**Bedriye YILDIZHAN**bedisyildizhan@gmail.com**Berna TURAN**bernaturan1@gmail.com**Duygu KAYA**dkaya9508@gmail.com**Mukaddes SOYLU**mukaddessoylu17@gmail.com**Sümeyye KARA**smykara22@gmail.com

Aim: This research was performed to determine nursing students' listening skills and affecting factors.

Method: This descriptive study was performed with 1016 of 1048 students attending nursing department of a university in Istanbul during the 2016-2017 academic year. Data were collected with the "Descriptive Information Form" and "Listening Skill Scale (LSS). Descriptive statistics, Mann Whitney-U and Kruskal-Wallis-H tests were used to evaluate the data.

Results: Students had a mean age of 20.43 ± 1.66 years, 79.9% were females, 70% were Anatolian High School graduates, 46.7% were residing in student dormitories, 50.7% willingly selected their department. Nursing students' mean score from the LSS was 57.14 ± 7.92 . There were statistically significant differences, i.e. female students vs. males ($z = -4.937; p = 0.000$), those who lived most of their lives in cities vs. who lived in village and districts ($z = -2.321; p = 0.020$, $z = -3.068; p = 0.002$, respectively), those who lived with their relatives at their homes vs. those residing in student dormitories ($z = -2.296; p = 0.022$), those who were happy with their department vs. who were unhappy ($z = -6.372; p = 0.000$), those who willingly selected their department vs. those who did not ($z = -4.269; p = 0.000$), those who perceived their academic success as good vs. moderate or poor ($z = -4.387; p = 0.000$, $z = -3.681; p = 0.000$, respectively), those who read books about communication vs. those who did not ($z = -5.561; p = 0.000$), those who were not having difficulties in relationships with people vs. those who did ($z = -7.377; p = 0.000$) and those who were practicing art vs. those who were not ($z = -2.488; p = 0.013$) had higher scale scores.

Conclusion: The research demonstrated that nursing students had above-average listening skills. Gender, places the students lived most of their lives, they resided, whether they were happy with their department, willingly selected their department, read books about communication, experienced difficulties in relationships with people and were practicing art and their perceived academic success affected listening skills.

Keywords: Communication, Listening Skill, Nursing Students

Occupational Expectations of Students of Food Quality Control and Analysis Department

Engin Meydan

emeydan1754@gmail.com

Vocational schools in Turkey are educational institutions established for the purpose of training the necessary intermediate personnel in the field of employment. To provide the students with vocational and technical training in these educational institutions to gain the knowledge, skills and attitudes that will enable them to progress in the human resources market. The most important factor that influences the success of a student when he / she acquires these skills or assumes that he / she is a winner is his / her expectation about his / her profession. It has been studied to determine the professional expectations of students who are trained in food quality control and analysis in the study. The obtained data are presented to the students who are studying at the vocational school, the educators of these students and the organizers of the contents of the programs. The data of the study were collected by interviewing a total of 30 students who were studying in the field of food quality control and analysis at a university in the western part of Turkey during 2016-2017 academic year. Research data were obtained through interview questions and descriptive analysis method was applied to the obtained data. Semi-structured interview method was used as data collection tool. As a result, the students choosed department of their education because of the reasons are which earn money, proximity, university entrance exam etc. and it has been seen that their aim is to have a good living level.

Keywords: Key words: associate degree education, vocational selection, vocational expectation, food quality control and analysis students

Okul Dışı Öğrenme Etkinlikleri Üzerine Öğrenci Görüşleri: Ağırnas Vadisi Örneği**Dilek BULDU**dilekozerbuldu@gmail.com**Fulya Öner ARMAĞAN**onerf@erciyes.edu.tr

Bu çalışmada, ortaokul 7. ve 8. sınıf öğrencilerinin okul dışı öğrenme ortamı olarak seçilen “Ağırnas Vadisi” gezisi ile ilgili görüşlerinin neler olduğunu ortaya koymak amaçlanmıştır. Araştırma, nitel araştırma yöntemlerinden olgu bilim desenine uygun olarak yürütülmüştür. Çalışma 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Anadolu'nun büyük bir şehrindeki Bilim Sanat Merkezi'nde öğrenim gören 15 öğrenci ile birlikte yapılmıştır. Araştırmada veriler, öğrencilerle yapılan yarı yapılandırılmış görüşmelerle elde edilmiştir. Verilerin analizinde içerik analizi kullanılmıştır. Gezi sonrasında öğrenciler, okul dışı öğrenme ortamlarının fen öğrenmede yaparak yaşayarak öğrenmeyi sağladığını ve bunun sonucu olarak da fene yönelik ilgilerinin ve yeni yerler keşfetme isteklerinin arttığını ve soyut kavramların somutlaşmasına olanak sağladığını ifade etmişlerdir.

Keywords: Okul Dışı Öğrenme Ortamı, Ağırnas Vadisi, Nitel araştırma, olgubilim

Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Çocuk Edebiyatı Ve Resimli Çocuk Kitapları ile İlgili Metaforları

Mustafa ULUSOY

mulusoy@gazi.edu.tr

Dilek ALTUN

daltun@ahievran.edu.tr

Edebiyat, kültürel değerleri, ahlaki normları ve insan ilişkilerini gelecek nesillere aktarmanın en güçlü yollarından biridir. Çocuklar, ailelerinin ve öğretmenlerinin anlattığı hikâyeleri dinlerken sadece kültürel değerler ve ahlaki normlar hakkında bilgi sahibi olmazlar, aynı zamanda hikâye okuma ve anlatma etkinlikleri çocukların dinleme, dinlediğini anlama, hatırlama, olay örgüsünü sıralama, anlatma, kelime bilgisi, yazı farkındalığı, kitap okuma sevgisi gibi birçok farklı alanlarda gelişimlerine de destek sağlar. Çocuk edebiyatı eserleri çocukların dil becerilerinin gelişimini desteklemekle birlikte okul öncesi eğitim sürecinde birçok kavramın ve konunun öğretilmesinde de bağlam oluşturmaktadır. Bu nedenle, öğretmen adaylarının çocukların gelişimsel özelliklerine uygun, ilgilerine hitap eden farklı içerikte çocuk edebiyatı eserlerini tanımaları gerekmektedir. Öğretmen adaylarının çocuk edebiyatı ve resimli çocuk kitapları hakkında sahip oldukları metaforları ele alan basılı bir çalışmaya araştırmacılar tarafından rastlanmamıştır. Bu nedenle, bu çalışmada 55 (Kadın : 45, Erkek: 10) 2. Sınıf okul öncesi öğretmen adayının çocuk edebiyatı ve resimli çocuk kitapları hakkında sahip oldukları metaforların incelenmesi hedeflenmiştir.

Keywords: Çocuk edebiyatı, okul öncesi eğitim, metafor

Okul Sosyal Hizmeti Bağlamında Öğrencilerin Devamsızlık Problemleri

Adem DAĞ

dagadem@hotmail.com

Bu çalışmanın amacı okul sosyal hizmeti bağlamında devamsızlık problemini açıklamak ve Türkiye’de okul devamsızlığının farklı kademelerdeki dağılımının nedenlerini ve sonuçlarını ortaya çıkartmaktır. Türkiye’de 21+ ve 41+ gün devamsızlık illere ve bölgelere göre farklılaşmaktadır. Aynı zamanda eğitimin ilk, orta ve lise kademelerinde farklı etkenlere bağlı olarak ortaya çıkmaktadır. Bir okul sosyal hizmet uzmanı öğrenci devamsızlığı problemine aktif olarak katılarak çözüm üretebilir. Okullarda günlük devamsızlık girişleri okul idarecileri tarafından yapıldığı için bu çalışmada nitel araştırma yöntemi benimsenmiştir. Sakarya’da bulunan 6 farklı okulda görev yapan 5 müdür yardımcısı ve 2 okul müdürü ile derinlemesine görüşme yapılmıştır. Araştırma sonucunda ilkokullarda ve ortaokullarda öğrenci devamsızlığında temel belirleyici nedenin aile faktörü olduğu sonucu bulunmuştur. Ailenin yaşadığı sosyal ve ekonomik problemlere bağlı olarak öğrenciler devamsızlık yapmaktadır. Liselerde okul faktörü, ekonomik faktörler ve öğrenci değişkenleri öğrenci devamsızlığına neden olduğu sonucu bulunmuştur. Devamsızlık okulun kültürü ve iklimini olumsuz etkileyen aynı zamanda öğrencinin eğitim hayatından kopmasına neden olan önemli bir problemdir. Devamsızlık okul sosyal hizmetinin temel çalışma alanlarından bir tanesidir. Devamsızlık problemiyle daha etkin mücadele edebilmek için Türkiye’de okul sosyal hizmet uzmanlarının devamsızlık süreçlerine etkin katılarak birey ve sistem merkezli müdahaleler gerçekleştirmeleri gerekmektedir.

Keywords: Devamsızlık, Devamsızlık Faktörleri, Okul Sosyal Hizmeti

Opinion Of Type-2 Diabetes Patients On Mobile Application Education

Berna ORHAN

berna.orhan@marmara.edu.tr

Nefise BAHÇECİK

anbahcecik@gmail.com

Type 2 diabetes is the most common type of diabetes. The number of people with type 2 diabetes is growing rapidly worldwide. One of the most important ways to prevent diabetes is education. In this study 49.2% of the 130 participant patients (n = 64) are women and 50.8% (n = 66) men. The age of the participants ranges from 20 to 81 with a mean of $52.15 \pm 15,79$ years of age. 80% (n = 105) of the participants are married, 40% (n = 52) are primary school graduate, 51.5% (n=67) are retired and a vast majority (86.2%) live with their family. 53,1% (n=69) use insulin. When the education on diabetes are examined; 66.2% of the cases (n=86) received education on foot-care, 72.3% (n = 94) on exercise, 85.4% (n = 111) on insulin use, 70% (n = 91) on diabetes complications, 62.3% (n = 81) on drug use, 32.3% (n = 42) on nutrition, 18.5% (n = 24) on diabetes treatment, and 2.3% (n = 3) on gestational diabetes. 58.5% of the cases (n = 76) reported that they reach information about diabetes from the internet, 3,8% (n=5) from television, 3,8% (n = 5) (n=5) by applying to the hospital, and 33.9% (n=44) by consulting the physician. The question “*What do you think of the mobile application education program?*” was answered by 16,9% of the patients as understandable, 20% as very useful, 15,4% as enjoyable and funny, 18,5% as educative, 26.2% as very beautiful/beautiful, and 3.1% as very long. The question “*Are there any parts you find missing or unnecessary in the animation video? If yes, please specify.*” was answered by the vast majority (92.3%) as 'no'. The question “*What do you like/dislike about mobile application education?*” resulted in the observation that patients were more interested in visual and auditory material.

Keywords: M-health, Mobile Application Education, patients opinion

Ortaokul Öğrencilerinin Matematik Dersine Yönelik Kaygılarının Belirlenmesi**Mustafa TÜMEN***mustafatumen90@gmail.com***Mithat TAKUNYACI***mtakunyaci@sakarya.edu.tr*

Matematik kaygısı, öğrencilerin matematiksel işlem ve problemlerin çözümünde yaşadıkları zihinsel bozukluk, gerginlik veya tedirgin olma durumudur. Matematik kaygısı bilişsel ve duyuşsal öğeleri içerdiğinden öğrencinin kaygı ile mücadele etme gücüne göre bu durumda verdiği tepki, performansını ve matematik öğrenmesini etkileyecektir. Öğrenci kaygı ile baş edebilirse problemlerin üstesinden gelebilir, aksi takdirde kaygıyı kontrol edebilme yeterliğine sahip değilse performansı azalabilir. Literatürde matematik kaygısı öğrenci öğrenmesinde bir engel olarak görüldüğünden bunların tespit edilmesi ve giderilmeye çalışılması gerekmektedir. Bu araştırmada, ortaokul öğrencilerinin matematik kaygılarının bazı değişkenler açısından incelenmesi amaçlanmıştır. Bunun için Bindak (2005) tarafından geliştirilen “Matematik Kaygı Ölçeği” ve araştırmacı tarafından geliştirilen kişisel bilgi formu kullanılmıştır. Ölçek, 2016-2017 eğitim-öğretim yılının bahar döneminde beş farklı ortaokulda öğrenim gören toplam 543 öğrenciye uygulanmıştır. Toplanan verilerin analizinde tek yönlü varyans analizi ve bağımsız örneklem t testi kullanılmıştır. Analiz sonuçlarına göre; öğrencilerin matematik kaygı ölçek puan ortalamaları cinsiyete göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık göstermezken, matematik kaygı ölçek puan ortalamaları öğrencilerin öğrenim gördükleri sınıf seviyesi ve matematiği önemli bir ders olarak görüp görmeme, gelecekte matematikle ilgili bir meslekte çalışmak isteyip istememe, matematiğin okul dışında da gerekli görüp görmeme, matematikteki başarı, anne/ baba eğitim durum durumuna göre istatistiksel olarak anlamlı bir şekilde farklılık gösterdiği tespit edilmiştir.

Keywords: Matematik Öğretimi, matematik kaygısı, matematik başarısı

Ortaöğretim Matematik Öğretmenlerinin Matematik Öğretimi Yeterlik İnançları**Mithat TAKUNYACI**mtakunyaci@sakarya.edu.tr

Öğretmen yeterlik inancı, öğretmenlerin öğrenci performansını etkilemeye yönelik becerilerine ilişkin inançları olarak tanımlanmaktadır. Birçok araştırmacı öğretmen inancı ile alan bilgisinin öğretmen yetiştirmede önemli bir yer tutmasına rağmen öğretmen adayı yetiştirme üzerine odaklanan araştırmaların bu konuyu yeterince ele almadığını vurgulamaktadır (Enochs, Smith ve Huinker, 2000). Bu sebeple, araştırmada Enochs ve ark. (2000) tarafından geliştirilen, Takunyacı ve Aydın (2013) tarafından da Türkçeye uyarlanan Matematik Öğretimi Yeterlik İnanç Ölçeği'ni kullanarak ortaöğretim matematik öğretmenlerinin matematik öğretimine ilişkin yeterlik inançlarını belirlemek amaçlanmıştır. Yapılan analizler sonucunda, ölçeğin “Kişisel Matematik Öğretimi Yeterliği” ve “Matematik Öğretimi Başarı Beklentisi” alt boyutlarında cinsiyet değişkeni açısından anlamlı bir farklılık bulunmuştur. Ölçeğin “Kişisel Matematik Öğretimi Yeterliği” alt boyutunda öğretmenlerin hizmet yıllarına ve öğrenciyken Ölçme ve Değerlendirme dersi alma durumlarına göre anlamlı bir farklılık bulunurken, okul türü değişkenine göre ise ölçeğin “Matematik Öğretimi Başarı Beklentisi” alt boyutunda istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık bulunmuştur.

Keywords: Yeterlik inancı, matematik öğretimi,

Otistik Çocuklar Eğitim Merkezi Uğraşı Ve Terapi Alanlarının Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Birey Ve Aileler Üzerine Etkileri

Ahmet Erhan TANYERİ

tanyeri@sakarya.edu.tr

Bu çalışma kapsamında, Otistik Çocuklar Eğitim Merkezinde (OÇEM) öğrenim gören otizm spektrum bozukluğuna sahip çocuklar (otizmliler) ve onların velilerine, okulun fiziksel alanları içerisinde 2016 öğretim döneminde katılan uğraşı ve terapi alanlarının ne şekilde etki sağladığı incelenmeye çalışılmıştır. Otizmliler için özel eğitim gerektiren, özel eğitim kuruluşlarında kaliteli ve başarılı sonuçlara ulaşılması son derece önemlidir. Bu noktada uluslararası çalışmalar ve ulusal boyuttaki iyi uygulamalar model alınarak hayata geçirilmektedir. Bunlara bir örnek olarak iki yıldır faaliyette olan uğraşı ve terapi alanlarının beklenen kaliteli ve başarılı sonuçlara ulaşmada ne derece önem sahip olduğu araştırılmıştır. Araştırma kapsamında OÇEM bünyesindeki 55 otizmliler için ebeveynleri ve 40 adet öğretmen örneklem seçimi için evreni oluşturmuştur. Katılımcılara uğraşı ve terapi alanları hakkında anket uygulanarak sonuçlar analiz edilmiştir.

Keywords: Otizm Spektrum Bozukluğu, Otistik Çocuklar Eğitim Merkezi, Uğraşı ve Terapi Alanları

Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Birey Ve Aileler İçin Düzenlenen Yaz Kamplarının Sosyal Etkileşim Ve Entegrasyon zerine Etkileri

Ahmet Erhan TANYERİ

tanyeri@sakarya.edu.tr

Bu alışma kapsamında otizm spektrum bozukluğuna sahip çocuklar ve gençler ile birlikte onların velilerine düzenlenen yaz kamplarının sosyal etkileşim ve entegrasyon üzerine etkileri incelenmiştir. Sosyal sorumluluk kapsamında sivil toplum kuruluşu mahiyetinde bir dernek tarafından Sakarya ilinde farklı şehirlerden de katılımcılarla aralıksız olarak ard arda yedi kez düzenlenen yaz kampları çalışmanın temelini oluşturmaktadır. 2009 ve 2015 yılları arasında gerçekleştirilen kamp katılımcılarına, yıllar içerisinde gelenekselleşen ve sistematığe oturan kamp programı çeşitli ilgililer ve taraflarca uygulanmıştır. Kampların bitiminde veliler ve program kolaylaştırıcıları ile yapılan mülakatlar, kendilerinden alınan yazılı metinler ile sonuca varılmaya çalışılmıştır. Sonuç itibariyle kar amacı gütmeksizin organize edilen ve çalışmanın evreni olarak belirlenen kamplarımızın sosyal etkileşim ve entegrasyon üzerine olumlu katkılar sağladığı yönünde bulgular elde edilmiştir.

Keywords: Otizm Spektrum Bozukluğu, Sivil Toplum Kuruluşu, Yaz Kampı, Sosyal Etkileşim, Entegrasyon

Öğrencilerin Kanıta Dayalı Hemşirelik Konusundaki Bilgi, Tutum ve Davranışları

Handan ÖZCAN

hndnozcn@hotmail.com

GİRİŞ

Tüm Kanıta dayalı uygulamaları (KDU). KDU var olan en iyi ve güncel kanıtı aramayı, klinik uzmanlıkla değerlendirmeyi yaparken hastanın gereksinimi ve tercihleri gözleri, klinik karar vermede problem çözme yaklaşımıdır. KDU en iyi kanıtı; klinik deneyim, hasta ve hastanın durumu ile entegre etmeyi hedefler. Kanıta dayalı uygulamaların bakım kalitesini arttırdığı, hasta sonuçlarını iyileştirdiği ve bakım maliyetlerini azalttığı için göstergeler mevcut (Price water house Coopers Health Research Institute, 2009).

Bu çalışmanın amacı öğrencilerin Kanıta Dayalı Hemşirelik Konusundaki Bilgileri, Tutum ve Davranışları belirlemektir.

MATERYAL METOD

Çalışanın tanıtıcı nitelikleri veya hemşirelik bölümünde okuyan öğrencilerin Kanıta Dayalı Hemşirelik Konusundaki Bilgileri, Tutum ve Davranışları planladıklarını belirlemek. Çalışma Evrenini Gümüşhane Sağlık Bilimleri Fakültesi, hemşirelik bölümünde okuyan öğrenciler (n: 410), örneklemini çalışmaya gönüllü olarak katılmayı kabul eden toplam 378 (cevaplama oranı% 91) öğrenci oluşturmaktadır. Araştırma kuruluş izni alındıktan sonra yürütülmüştür. Literatür taraması sonucu araştırmacı tarafından hazırlanmış ve hazırlanmış olan Kanıta Dayalı Hemşirelik Konusunda Öğrencilerin Bilgileri, Tutum Ve Davranışları Ölçeği kullanılmıştır. Veriler SPSS paket programında analiz edildi, verilerin analizinde frekans, ki kare testleri kullanılmıştır.

RESULTS

Öğrencilerin yaş ortalaması 20.79-1.78 (min: 18, max: 31),% 65.3'ü kadındır.

Tablo 1. Katılımcıların Sosyo Demografik Özellik (N = 400).

| Sosyo-Demografik özellik | Sayı | % |
|--------------------------------------|------|-------|
| Sınıf | | |
| 1. Sınıf | 101 | 26,7 |
| 2. Sınıf | 104 | 27.5 |
| 3. Sınıf | 107 | 28.3 |
| 4. Sınıf | 66 | 17.5 |
| Toplam | 378 | 100.0 |
| Cinsiyet | | |
| Erkek | 131 | 34,7 |
| Bayan | 247 | 65.3 |
| Toplam | 378 | 100.0 |
| Mezun olunan lise | | |
| Sağlık meslek lisesi | 52 | 13.8 |
| Düz lise | 124 | 32.8 |
| Anadolu lisesi | 178 | 47.1 |
| Meslek lisesi | 24 | 6.3 |
| Toplam | 378 | 100.0 |
| Yaşamın uzun süre geçtiği yer | | |
| Köy | 72 | 19.0 |
| İlçe | 115 | 30,4 |
| il | 191 | 50.5 |
| Toplam | 378 | 100.0 |

Öğrencilerin% 61.6'sı bölümünde isteyerek seçilmiş,% 70.5'i mezun olduktan sonra hemşirelik mesleğini sürdürmek istediğini ifade etti,% 32.3'ü başka ülkelerde çalışmak istediğini belirtti. Katılımcıların% 28.4'ü

ameliyathanede çalışmak istemekte,% 71.4'ü meslekte başarılı olumayı düşünüyor,% 45.5'i ilgili işyerinde güncel bilgilendirmek;% 62.7'si alanla ilgili sempozyumlara katılmıştır.

% 84.8'ü hemşirelik araştırmaları ile ilgili makaleleri incelemek,% 48.9'u kanıt temelli uygulamalarla ilgili bir veya daha fazla ders vermek,% 81.5'i kanıta dayalı uygulamaların bakım kalitesini arttırdığını düşünüyorum,% 87.6'sı kanıta süresi bakım vermenin günlük eğitimi etkilediğini % 86.5'i kanıta çalıştırmak için alanlarında kullanmak istediklerini belirtmişlerdir.

Hemşirelik mesleği ve alandaki çalışmalarının özellikleri ve düşünceleri bir fark bulunğu (X 2 : 8.093, p: 0.004). Kadın öğrenciler, hemşirelik mesleği ile alandaki çalışmalarını yararlı olurlar erkek öğrencilere göre daha yüksek oranda düşünmektedirler.

Hemşirelik meslekte başarılı olmak için düşünme durumları anlamlı bir fark vardır. Bölüm isteyerek seçen öğrenciler arasında meslekte başarılı olur. Düşünme oranları daha yüksektir.

Tablo 2. Öğrencilerin bölünmüşlüğü seçme ve meslekte başarılı olma, güncel çalışmaları takip etme, alanla ilgili sempozyumlara katılma durumlarının özellikleri

| Bölüm isteyerek seçme | Meslekte başarılı olma durumu * | | | | | |
|-------------------------------|-------------------------------------|------|-------|------|--------|-------|
| | Evet | | Hayır | | Evet | |
| | n | % | n | % | n | % |
| Evet | 193 | | 193 | | 193 | |
| Hayır | 77 | | 77 | | 77 | |
| X 2 : 38.707, p: 0.000 | | | | | | |
| Bölüm isteyerek seçme | Güncel çalışmaları takip etme | | | | | |
| | Evet | | Hayır | | Toplam | |
| | n | % | n | % | n | % |
| Evet | 127 | 54.5 | 106 | 45,5 | 233 | 100.0 |
| Hayır | 45 | 31.0 | 100 | 69.0 | 145 | 100.0 |
| X 2 : 19.857, p: 0.000 | | | | | | |
| Bölüm isteyerek seçme | Alanla ilgili sempozyumlara katılma | | | | | |
| | Evet | | Hayır | | Toplam | |
| | n | % | n | % | n | % |

Keywords: Kanıta dayalı uygulamalar, hemşirelik mesleği, eğitim

Öğrencilerin Kimya Dersine Yönelik Tutumları ile Algılanan Hizmet Kalitesi İlişkisinin Belirlenmesi: Uşak Üniversitesi Öğrencileri Üzerine Bir Araştırma

Zeynep ALKAN ALKAYA

zeynep.alkan@usak.edu.tr

Bu araştırmada öğrencilerin kimya dersine yönelik tutumları ile algıladıkları hizmet kalitesi arasındaki ilişkinin belirlenmesi amaçlanmaktadır. Bu çalışma Uşak üniversitesinde kimya dersi alan öğrenciler üzerinde yapılmıştır. Kimya dersine yönelik tutum ölçeği Pehlivan ve Köseoğlu (2011)'in yapmış oldukları çalışmadan uyarlanmıştır. Algılanan hizmet kalitesinde erişilebilirlik ve akademik yön faktörleri ise Firdaus (2005)'in geliştirdiği HEdPERF ölçeğinden yararlanılmıştır. Veriler anket formu aracılığıyla SPSS 20 programı aracılığıyla analiz edilmiştir. İlişkileri açıklayabilmek için Faktör analizi t-testi ve Varyans analizi gerçekleştirilmiştir. Kimya derslerine olan tutuma ilişkin ölçeğin Cronbach's Alfa değeri 0,91, algılanan hizmet kalitesine ilişkin ölçek ise 0,94 olarak bulunmuştur. Araştırma sonuçlarına göre öğrencilerin kimya derslerine yönelik tutumları ile algılanan hizmet kalitesi cinsiyet açısından farklılık göstermemektedir. Sınıf ve başarı düzeyi açısından ise anlamlı farklılıklar ortaya çıkmıştır. Bu çalışma üniversite öğreniminde kimya dersi verilen bölümlerdeki tutumların belirlenmesi, bu tutumlarda algılanan hizmet kalitesi boyutlarından öğretim üyelerinin rolü bağlamında önemli görülmektedir. Sonraki çalışmalarda, algılanan hizmet kalitesinin tüm boyutlarının üniversitelerin fen bilimleri bölümlerinde daha kapsamlı olarak incelemesinin faydalı olacağı düşünülmektedir.

Keywords: Hizmet Kalitesi, Tutum, Başarı Düzeyi, Fen Bilimleri, Kimya

Öğrencilerin Okumaya Yönelik Tutum Ve Alışkanlık Düzeyleri İle Problemleri Çözme Becerileri Arasındaki İlişki

Rahime ŞENTÜRK

rahimesenturk093@gmail.com

Fatma ŞAHİN

fatmasahindt.38@gmail.com

Neşet MUTLU

nesetmutlu@gmail.com

Bu çalışmanın amacı ortaokulda öğrenim görmekte olan öğrencilerin okuma alışkanlığı, tutum ve düzeylerini çeşitli değişkenler bakımından inceleyerek okuma sürecinde karşılaştıkları güçlüklerle başa çıkabilme davranışları ve problemlere getirdikleri çözüm yolları arasındaki ilişkiyi tespit etmektir. Çalışma tarama yönünde nicel bir araştırma olarak tasarlanmıştır. Bu doğrultuda araştırmacılar tarafından geliştirilen Okuma Alışkanlığı Görüşme Formu ile Serin, Serin ve Saygılı (2010) tarafından geliştirilen “Problem Çözme Envanteri” ortaokul seviyesinde öğrenim görmekte olan toplam 250 öğrenciye uygulanmıştır. Verilerin çözümlenmesinde tanımlayıcı ve çıkarımsal istatistiksel testlerden faydalanılmıştır. Verilerin analizi sonucunda olaya dayalı metin türü ile öğretici metin türüne ağırlık veren 5. sınıf öğrencilerin problem çözme becerilerinde güven ve öz denetim faktöründe daha yüksek orana sahip olduğu ve 8. sınıf öğrencilerin ise bu faktörlerde daha az eğilim gösterdikleri tespit edilmiştir. Gruplar arası dağılım şiiir ile gazete ve çevresinde gelişen metin türü bakımından farklılık göstermemekle birlikte problem çözme becerileri bakımından güven ve öz denetim düzeyi yüksek olan öğrencilerin kitap okuma nedenleri ‘yeni şeyler öğrenmek için okurum’ seçeneğinde ağırlık kazanmıştır. Araştırmalarını kitap ve kütüphaneden yapan öğrencilerin problem çözme becerileri bakımından güven faktörleri yüksek tespit edilirken, araştırma sürecinde öğretmen veya internette destek alan öğrencilerin kaçınma faktöründe yüksek eğilim gösterdikleri tespit edilmiştir. Bilgisayarı kullanma süreleri incelendiğinde bilgisayarı her gün 1-2 saat kullanan ile her gün 5-6 saat kullanan öğrenciler arasında problem çözme becerileri bakımından kaçınma faktöründe farklılıklar olduğu ve her gün 5-6 saat kullanan öğrencilerin problem çözme açısından kaçınma tutumunu daha yüksek gösterdikleri belirlenmiştir. Bilgisayarı ödev ve araştırma amacıyla kullanan öğrencilerin problem çözme becerilerinde güven düzeyleri yüksekken, oyun oynama ve sosyal medya için kullanan öğrencilerin problem çözme becerilerinde kaçınma oranları daha yüksek olarak tespit edilmiştir. Yaptıkları okumayı ailesiyle paylaşan öğrencilerin problem çözme becerilerinde kendilerine güven düzeyi en yüksek orana sahipken kaçınma davranış oranları düşük tespit edilmiştir. Çalışma sonucunda öğrencilerin okuma alışkanlık ilgi ve tutumları ile problem çözme beceriler arasında anlamlı bir fark bulunmuştur. Okuma eğilimi yüksek olan, araştıran, sorgulayan öğrencilerin problem çözme becerilerinde gösterdikleri tutumlarda kendine güvenen, problemi nasıl ortadan kaldıracığı konusunda süreci planlayan, problemle başa çıkma yolunda kendi düşünce ve davranışları üzerinde denetim sağlayabilen, problemi görmezden gelmek yerine farklı bakış açılarıyla soruna çözümler üretebilen bireyler oldukları tespit edilmiştir. Bu nedenle öğrenciler sınıf düzeyi arttıkça bazı nedenlerin arkasına sığınmak yerine sorunlarıyla yüzleşebilmeleri bakımından öğretmenler ve eğitimciler tarafından desteklenmeli ve okuma alışkanlıkları bu yönde geliştirilmelidir.

Keywords: Okuma becerisi, okuma alışkanlığı, problem çözme

Öğretim Elemanı ile İdari Personel Memnuniyetinin Özel Alan (Fakülte, Bölüm, Birim) Düzeyinde Çeşitli Boyutlardan İlişkisi

Halük ÜNSAL

unsalhaluk@gmail.com

Galip YÜKSEL

gyuksel@gazi.edu.tr

Memnuniyet, bütün unsurların dikkate alınarak bireyin çalıştığı ortamdaki hissettiği olumluluk, rahatlık, güven ve doyum olarak tanımlanabilir. Kelime anlamı olarak memnun olma, sevinç duyma ve sevinme durumudur. Memnuniyeti etkileyen birçok unsur bulunmaktadır. Bu unsurların başında çalışılan kurumdaki meslektaş, personel, ortam, iletişim, işbirliği, iklim, kültür, araç-gereç, destek vs. etkenler gelir. Bir yükseköğretim kurumunun en önemli iki beşeri sermayesini oluşturan öğretim elemanları ve idari personel arasındaki memnuniyet ilişkisinin ortaya çıkarılması yükseköğretimin geliştirilmesi, eğitim kalitesi ve bireysel gelişim için önemli olduğu söylenebilir. Ayrıca öğretim elemanları ile idari personel arasındaki bu ilişkinin ortaya çıkarılması, diğer devlet ve özel üniversiteler içinde nitelikli bilgiler kazandıracakları umulmaktadır.

Bu çalışma, bir devlet üniversitesinde görevli öğretim elemanları ile idari personel arasındaki memnuniyet ilişkisini özel alan düzeyinde çeşitli boyutlardan ortaya çıkarmayı amaçlamaktadır. Çalışma tarama modelinde tasarlanmıştır. Çalışma araştırma evreni üzerinden yapılmıştır. Bir devlet üniversitesinde görevli olan 1279 öğretim elemanı 1380 idari personel araştırmaya katılmıştır. Çalışmada veri toplama aracı olarak “öğretim elemanı memnuniyet anketi” ve “idari personel memnuniyet anketi” kullanılmıştır. Verilerin analizinde ise korelasyon testinden yararlanılmıştır. Verilerin değerlendirilmesi sonucunda özellikle “görev yaptığım birim; yönetici ile öğretim elemanları arasında açık bir iletişim vardır.”, “çalışanları işleri zamanında yapmaktadırlar.”, “çalışanları hizmet verdikleri bireyler arasında ayırım-kayırmaya yapmazlar.” ve “derslikleri/uygulama alanları yeterli ve kullanıma elverişlidir.” boyutlarında ilişki düzeyi negatif yönlü, düşük düzeyde ve anlamlı olarak bulunmuştur.

**Bu çalışma GÜADEK biriminin “Öğretim elemanları ve idari personel memnuniyeti” araştırma verilerinden üretilmiştir.*

Keywords: Devlet üniversitesi, öğretim elemanları ve idari personel memnuniyeti, çeşitli boyutlardan memnuniyet ilişkisi, özel alan düzeyinde memnuniyet.

Öğretmen Adayların Mobil Öğrenmeye İlişkin Tutumlarının Belirlenmesi

Kemal TURGUT

turgutkemal@gmail.com

Elif AKDEMİR

akdemirelif@gmail.com

Nitelikli bilgiye ulaşmak eğitim öğretimin verimliliğinde önemli yer tutar. Bireyde gerçekleşen öğrenmeyi desteklemek amacı ile dışarıdan aktarılan bilgiye ulaşım vasıtalarında değişimler yaşanmaktadır. Akıllı cep telefonları ve tabletler ile hayatımıza giren yeni bilgi aktarım vasıtalarının eğitim öğretim ortamında bilgi aktarımı amacı ile kullanılmasında, öğretmen adaylarının bu yeni öğrenmeye ilişkin tutumlarının belirlenmesi önem kazanmaktadır. Bu çalışmada öğretmen adaylarının mobil öğrenmeye ilişkin tutumlarının belirlenmesi hedeflenmiştir. Çalışmada araştırma amacına ulaşmak için nicel araştırma yöntemlerinden, kesitsel anket çalışması (Cross-Sectional Survey Study) kullanılmıştır. Çalışma verileri bir devlet üniversitesinin eğitim fakültesinde öğrenim gören altı farklı bölümdeki öğrencilerden gönüllülük esasına göre elde edilmiştir. Çalışma sonuçları öğretmen adaylarının mobil öğrenmeye ilişkin tutumlarının pozitif olduğunu göstermiştir. Bu sonuçlara dayanarak gelecekte ilköğretim ve ortaöğretim için planlanacak eğitim öğretim etkinliklerinde mobil öğrenme araçlarına yer verilebileceği anlaşılmaktadır.

Keywords: Eğitim programı, mobile öğrenme, öğretmen adayları, tutum

Öğretmen Adaylarının Hayvanların Sınıflandırılmasına İlişkin Alternatif Kavramları

Fulya Öner Armağan

onerf@erciyes.edu.tr

Bu çalışmada, öğretmen adaylarının hayvanların sınıflandırılması konusundaki alternatif kavramlarının belirlenmesi amaçlanmıştır. Çalışma 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Anadolu'nun büyük bir şehrindeki Eğitim Fakültesi Fen Bilgisi Eğitimi bölümünde öğrenim gören 63 öğretmen adayı ile yürütülmüştür. Veriler, 14 omurgalı, 20 omurgasız hayvanın şube ve sınıfını sorgulayan 34 iki aşamalı çoktan seçmeli soru formu kullanılarak toplanmıştır. Verilerin analizi sonucunda, öğretmen adaylarının omurgalı ve omurgasız hayvanlarla ilgili çok sayıda alternatif kavrama sahip oldukları görülmüştür.

Keywords: Okul Dışı Öğrenme Ortamı, Hayvanların Sınıflandırılması, Alternatif Kavramlar, Öğretmen adayı

Öğretmen Adaylarının Hizmet Öncesi Eğitim Sürecinde Mesleki Gelişime Yönelik Katıldıkları Etkinlikler

Soner Mehmet ÖZDEMİR

ozdemir.soner@gmail.com

Halük ÜNSAL

unsalh@gazi.edu.tr

Öğretmenlerin mesleki gelişimi, hizmet öncesi eğitim süreçlerinden başlayıp, öğretmenlerin emekli oldukları ana kadar devam eden sürekli bir kavramdır. Öğretmenlerin mesleklerini verimli ve nitelikli bir şekilde yürütmeleri için mesleğe başlamadan önceki (hizmetöncesi) dönemden mesleğe adım attığı ve mesleğini devam ettirdiği müddetçe, gerek alanı ile ilgili, gerekse pedagojik (öğretmenlik meslek bilgisi) ve genel kültür bakımından kendini geliştirmesi, bilgi ve becerilerini yenilemesi ve sürekli biçimde bir öğrenme arzusu ve heyecanı ile mesleğini icra etmesi gerekmektedir. Bu bakımdan, bu çalışma hizmet öncesi eğitim süreçlerinden geçen öğretmen adaylarının mesleki gelişimlerine yönelik olarak hangi etkinliklere katıldıklarını belirlemek amacıyla gerçekleştirilmiştir. Çalışmada betimsel tarama modeli kullanılmıştır. Çalışma grubunu Mersin Üniversitesi ve Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesinin farklı öğretmenlik programlarında öğrenim gören 3. ve 4. sınıf öğretmen adayları oluşturmaktadır. Çalışmanın verileri öğretmen adaylarının okudukları öğretmenlik programında öğrenim görmeye başladıkları ilk andan bugüne kadar mesleki veya eğitimle ilgili hangi etkinliklere katıldıklarını belirlemeye yönelik evet ve hayırlı seçeneklerden oluşan bir ölçme aracı ile toplanmıştır. Ölçme aracında öğretmen adaylarının “kurs, seminer, çalıştay, konferans, panel, sertifika programları, proje, mesleki amaçlı kitap, dergi okuma, alanla veya eğitimle ilgili web sitelerinden yararlanma, eğitim amaçlı okullara veya diğer üniversitelere gezi etkinliğine katılma vb. etkinliklere katılıp katılmadıkları ile ilgili maddeler yer almıştır. Çalışmanın şu ana kadar elde edilen bulgularına göre, öğretmen adaylarının mesleki gelişim bakımından daha çok kendi üniversitelerinde veya fakültelerinde düzenlenen konferans, panel ve seminer/kurs/çalıştay gibi etkinliklere katıldıkları, bazı katılımcıların ise fakültede düzenlenen Fatih Projesi ile ilgili sertifika programlarına katıldıkları görülmüştür. Bununla birlikte, katılımcıların özel eğitimle ilgili kurs ve seminerlere, bilgisayar, dil kursu, işaret dili gibi etkinliklere katıldıkları, buna karşılık, çoğu öğretmen adayının üniversite bünyesinde, Tubitak, Milli Eğitim veya sivil toplum kuruluşları tarafından düzenlenen projelere fazla katılım göstermedikleri görülmüştür.

Keywords: Öğretmen adayı, mesleki gelişim, hizmet öncesi eğitim

Öğretmen Adaylarının Kullandığı Okuma Stratejileri

İhsan Seyit ERTEM

ertemseyit@gmail.com

Okuma stratejileri, metinlerden anlam çıkarmayı kolaylaştırmak amacıyla okuma eylemi sırasında, okuyucular tarafından geliştirilen zihinsel yöntemlerdir. Okuma sırasında kullanılan stratejiler, okuyucunun bir amaca ulaşmasında ve okuduğunu anlamasına yardımcı olmaktadır. Araştırmaya katılan 37 son sınıf öğretmen adayına öncelikle okuma stratejileri hakkında tek tek örnek uygulamalarla bilgi verilmiş ve stratejilerin öğretimi yapılmıştır. Daha sonra bilgi verici ve hikaye edici metinler verilerek bu stratejilerden kendilerine uygun olanları kullanmaları istenmiştir. Okuma etkinliği sonrası öğretmen adaylarına hangi stratejileri kullandığı, nasıl ve niçin? Soruları yönetilmiş alınan yazılı cevaplar ön değerlendirmeye tabi tutulmuştur. Çalışmada hikaye analizi, amaç belirleme, tahminde bulunma, görsellerden yararlanma, ön bilgileri kullanma, özetleme, inceleme, soru sorma, gözden geçirme, yeniden okuma gibi okuma öncesi, okuma sırası ve sonrasında kullanılabilen okuma stratejilerinden yararlanılmıştır. Bu çalışmanın sonucunda, kişiden kişiye farklılık göstermekle beraber hikaye edici metinlerde daha fazla stratejinin daha kolay kullanıldığı belirlenmiştir. Ayrıca okuma stratejilerini uygulama bakımından kız öğrencilerin erkek öğrencilere göre daha başarılı oldukları görülmüştür. En sık kullanılan okuma stratejilerinin görsellerden yararlanma, tahminde bulunma, gözden geçirme, ön bilgileri kullanma stratejileri olduğu ve bunların ağırlı olarak okuma öncesi stratejiler olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Keywords: Okuma Stratejileri, Öğretmen Adayları, Okuduğunu Anlama

Öğretmen Adaylarının Lego Robotik Öğretim, Artırılmış Gerçeklik Ve Ters Yüz Edilmiş Sınıf Kavramlarına İlişkin Metaforik Algıları

Murat DEBBAĞ

muratdebbag@gmail.com

Mustafa FİDAN

mfidan@bartin.edu.tr

Barış ÇUKURBAŞI

bcukurbasi@bartin.edu.tr

Metaforlar, bireylerin bir fenomeni başka bir fenomen ile anlamlandırmasını sağlayan zihinsel modellerdir. Bu çalışmada öğretmen adaylarının LEGO Robotik Öğretim Uygulamaları, Artırılmış Gerçeklik ve Ters yüz Edilmiş Eğitim Modeli hakkındaki metaforlarının ortaya çıkarılması amaçlanmıştır. *Araştırma tarama modelinin kullanıldığı* nitel bir çalışmadır. Araştırmanın çalışma grubunu Batı Karadeniz’de yer alan bir üniversitede Fen Bilgisi Öğretmenliği bölümünde öğrenim gören 37 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Çalışma grubu ile ilgili yeni teknolojilerin kullanımına yönelik bir seçmeli ders yürütülmüş ve dönem sonunda metaforik algılarına ilişkin görüşleri alınmıştır. Toplanan verilerin analizinde içerik analizi tekniği kullanılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre LEGO Robotik Öğretim Uygulamaları hakkında sıklıkla “yapboz”, “oyuncak”, “oyun”; Artırılmış Gerçeklik kavramına ilişkin sıklıkla “Halisünasyon”, “Üç boyutlu sanal dünya”, “Sihir”; Ters yüz Edilmiş Eğitim Modeli hakkında ise sıklıkla “Hem örgün hem uzaktan eğitim”, “Aktif öğrenme”, “Her yerde öğrenme” gibi metaforlar üretilmiştir.

Keywords: lego, artırılmış gerçeklik, ters yüz edilmiş sınıf, öğretmen adayı, metafor.

Öğretmen Adaylarının Okuma Yazma Öğretimi Yeterliklerine İlişkin Görüşleri

İhsan Seyit ERTEM

ertemseyit@gmail.com

Sınıf öğretmenlerinin sahip olması beklenen en önemli yeterliklerinden biri okuma yazma öğretimi becerisidir. Sınıf içerisinde etkili bir okuma yazma öğretimi yapan öğretmen öğrencilerinin başarısına doğrudan etkide bulunacağı için üzerinde önemle durulması gerekli bir konudur. Bu nedenle bu araştırmanın temel amacı devlet üniversitesinde öğrenim görmekte olan sınıf öğretmeni adaylarının okuma yazma öğretimi yeterliklerine ilişkin görüşlerinin incelenmesidir. 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Ankara’da bir devlet üniversitesinde öğrenim görmekte olan 12 öğretmen adayı bu araştırmaya gönüllü olarak katılmıştır. Nitel araştırma yöntemi ile desenlenen bu çalışmada veriler odak grup görüşmesi yöntemi ile toplanmış ve içerik analizi ile analiz edilmiştir. Elde edilen bulgulara göre öğretmen adaylarının büyük kısmı kendilerini okuma yazma öğretimi alanında orta ve üst düzeyde yeterli bulmaktadır. Okuma yazma öğretiminde üniversite düzeyinden teorik olarak yeterli eğitim aldıklarını ancak uygulamada deneyim eksikliklerinin bulunduğunu belirtmişlerdir. Öğretmen adayları genellikle okuma yazma öğretiminin hazırlık ve değerlendirme aşamasında kendilerini oldukça yeterli gördüklerini ifade etmişlerdir ancak uygulama aşamasında kendilerini daha az yeterli görmektedir. Özellikle harflerin kavratılmasında ve sonrasında okunulan ya da söylenen kelimeyi doğru yazabilmelerinde sorun yaşayabileceklerini ve yetersiz olduklarını ifade etmişlerdir.

Keywords: Okuma Yazma Öğretimi, Öğretmen Adayları, Yeterlik

Öğretmen Adaylarının Türkçe Dersi Öğretim Planları

Ayşegül KARABAY

akarabay@cu.edu.tr

Etkili ve verimli bir öğrenme ürünü elde etmede, öğretimin planlaması belirleyicidir. Bu araştırmada da sınıf öğretmenliği üçüncü sınıf öğretmen adaylarının bir dil dersinin öğretimi için öğretimi planlama becerilerini geliştirmek amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda lisans programının altıncı yarıyılında yer alan ve ana dili öğretimi dersi olan Türkçe Öğretimi dersi öğretim elemanının rehberliğinde öğretmen adayları ile grup çalışması yapılarak yürütülmüştür. Dersin içeriğinde yer alan konuların kuramsal temelleri ele alındıktan sonra dil becerilerinin öğretimine ilişkin etkinlik örnekleri öğretmen adayları tarafından grup çalışmasıyla hazırlanarak sınıfta diğer öğretmen adaylarına sunulmuş ve programın altıncı yarıyılında yer alan okul uygulaması dersinde gerçek sınıf ortamında sunacakları bir dil dersi öğretim planı hazırlamaları ve sınıfta sunup kaydetmeleri istenmiştir. Bu araştırmada nitel araştırmanın veri toplama ve veri analizi yöntemleri kullanılmıştır. Araştırmadaki katılımcılar, kolay ulaşılabilir örnekleme türüne göre belirlenmiştir. Katılımcılar, 2016-2017 eğitim öğretim yılı bahar döneminde okul deneyim dersini alan 12 sınıf öğretmenliği üçüncü sınıf öğrencisinden gönüllü olan yedi öğretmen adaydır. Araştırmada, doküman analizi tekniği kullanılmıştır. Okul deneyimi dersinde araştırmacının danışmanlığını yaptığı yedi öğretmen adayının hazırladığı öğretim planları içerik analizi kullanılarak incelenmiştir. Yapılan içerik analizi sonucunda öğretmen adaylarının hazırladıkları ders planlarında bilgiyi seçmeyle yönelik olarak; soru sorma, hedeften haberdar etme, yönerge vermeye, bilgiyi düzenlemeye yönelik olarak; örnek verme, görseller sunma, somut model ve nesnelere kullanma, soru sorma, neden-sonuç ilişkisini sözel olarak açıklamaya yer verdikleri, bilgiyi birleştirmeyi sağlayan stratejilerde ise çalışma yaprağıyla alıştırma yaptırma, video kullanma, ayrıntılayıcı soru sormaya yer verdikleri saptanmıştır.

Keywords: Türkçe dersi, Öğretim planı, Öğretmen eğitimi,

Öğretmen Adaylarının Üniversite Yaşam Kalitesi Algıları İle Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Subhan EKŞİOĞLU

eksioglu@sakarya.edu.tr

Gizem BAYRAM

gizembayram92@gmail.com

Arzu ASLİTÜRK

arzuasliturk@hotmail.com

Süleyman DEMİR

suleymand@sakarya.edu.tr

Özet

Amacı insan yetiştirmek olan eğitim fakültelerindeki öğretmen adaylarının bireysel farklılıklarının ve ihtiyaçlarının yanında eğitim aldıkları fakültelerin koşulları bireylerin genel yaşam kalitelerini, doyumlarını ve akademik başarılarını etkilemektedir. Fakülte koşullarının oluşturmuş olduğu üniversite yaşam kalitesi algıları ile bireylerin yaşam boyu öğrenme eğilimleri arasında ilişki olabileceği düşünülmektedir. Bu bağlamda bu çalışmanın amacı eğitim fakültesinde öğrenim gören öğretmen adaylarının üniversite yaşam kalitesi algıları ile yaşam boyu öğrenme eğilimleri arasındaki ilişkinin incelenmesidir. Tarama modeline göre gerçekleştirilen araştırmada Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde 2017-2018 eğitim öğretim yılında öğrenim gören öğretmen adaylarının üniversite yaşam kalitesi algıları ile yaşam boyu öğrenme eğilimleri arasındaki ilişki incelenecektir. Araştırma verilerinin toplanmasında Kangal (2009) tarafından geliştirilen Üniversite Yaşam Kalitesi Ölçeği (ÜYKÖ) ve Erdoğan ve Arsal (2015) tarafından geliştirilen Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri Ölçeği (YBÖEÖ) kullanılacaktır. Araştırmaya katılan öğretmen adaylarının üniversite yaşam kalitesi algıları ile yaşam boyu öğrenme eğilimleri arasında pozitif bir ilişkinin olacağı varsayılmaktadır.

Keywords: öğretmen adayları, üniversite, yaşam kalitesi, yaşam boyu öğrenme

Öğretmen Adaylarının Yansıtıcı Yazılı Anlatımlarının Değerlendirilmesi

Mustafa ULUSOY

mulusoy@gazi.edu.tr

Dilek ALTUN

daltun@ahievran.edu.tr

Bu araştırmanın çalışma grubunu Ankara'da bulunan bir üniversitenin Pedagojik Formasyon kursunda öğrenim gören ve 2016 sonbahar döneminde gönüllü olarak araştırmaya katılan 70 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Çalışmada öğretmen adaylarından "Eğitim Bilimine Giriş" dersindeki notlarını özet, sorular, tepkiler vb. başlıklar altında yazmaları istenmiştir. On dört haftalık süreç boyunca 900 yansıtıcı günlük yazılmış ve içerdikleri düşüncenin kalitesini belirlemek için analiz edilerek sınıflandırılmışlardır. Yansıtıcı günlükler analiz edildiğinde öğretmen adaylarının yazılarının büyük çoğunluğunun alt seviyedeki teknik (%60) düşüncelerden oluştuğu ve daha üst seviyedeki yansıtıcı düşüncelerin ise oransal olarak çok daha az olduğu görülmüştür. Öğretmen adaylarının yazılarında özet başlığına çok önem verdikleri ve günlüklerinin büyük bir bölümünde ilgili haftanın konusunu özetlemeye çalıştıkları görülmüştür. Kişisel tepkiler, sorular ve öğrendikleri arasında bağlantılar kurma ile ilgili yazdıklarının ise sınırlı kaldığı tespit edilmiştir. Bu araştırmada kullanılan not alma ve yazma formatının katılımcılar tarafından yansıtıcı düşünceyi öğretmede etkili ve faydalı olarak değerlendirildiği görülmüştür.

Keywords: Öğretmen eğitimi, pedagojik formasyon, yansıtıcı yazma

Öğretmen Eğitiminin Kalitesini Etkileyen Faktörlerin Öğretim Elemanlarının Görüşlerine Göre İncelenmesi

Soner Mehmet ÖZDEMİR

ozdemir.soner@gmail.com

Halil TOKCAN

haliltokcan@gmail.com

Öğretmen eğitiminin kalitesi veya niteliği hem yürütülen öğretmenlik programının hem de eğitim sisteminin kalitesi bakımından oldukça önemlidir. Ülkemizde hemen her dönemde tartışılan konulardan birisi öğretmenlerin ve doğal olarak da öğretmen yetiştirme sistem ve süreçlerinin niteliği olmuştur. Bu doğrultuda YÖK veya üniversiteler tarafından öğretmen yetiştirme sistemi üzerinde pek çok değişiklik veya düzenleme yapılmıştır. Öğretmen eğitiminin bu şekilde sürekli tartışılması öğretmen eğitiminin kalitesini gündeme getirmektedir. Bu bağlamda, bu çalışmada öğretim elemanlarının görüşlerine dayalı olarak öğretmen eğitiminin kalitesini etkileyen faktörler incelenmiştir. Nitel araştırma modeline göre tasarlanan çalışmada veriler yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmıştır. Çalışma grubunu Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi ve Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Eğitim Fakültesinin farklı bölümlerinde görev yapan öğretim elemanları oluşturmuştur. Ölçme aracının kapsam geçerliği ve güvenilirliği için 3 uzmanın görüşüne başvurulmuştur. Çalışmada elde edilen bulgulara göre, öğretmen eğitiminin kalitesini en fazla etkileyen faktörler arasında “*öğretim elemanlarının niteliği (bazı öğretim elemanlarının öğretmenlik tecrübesinin olmaması, yeni yönelimleri ve gelişmeleri izlememeleri vb.), öğrencilerin özellikleri veya profilleri (öğrencilerin geçmişe göre daha düşük olması), MEB ile üniversite/fakülte arasındaki işbirliği (bu konuda bir kopukluk olması), fakülte ve bölümlerin fiziksel koşulları (derslik, laboratuvar, bilgisayar, akıllı tahta vb. yetersizliği), ders programlarının ve içeriklerinin yapısı (bazı derslerin gereksizliği ve gerekli olan bazı derslerin yer almaması vb.), yöneticilerin vizyonu, bilgisi, tecrübesi, yaklaşımları ve iletişim biçimleri*” gibi faktörlerin öğretmen eğitiminin kalitesini doğrudan etkilediği belirtilmiştir.

Keywords: Öğretmen eğitimi, kalite, öğretim elemanı, öğretmen adayı

Öğretmen Yetiştirmede Vlog Kullanımı: Bir Durum Çalışması**Murat DEBBAĞ**mdebbag@bartin.edu.tr**Mustafa FİDAN**mfidan@bartin.edu.tr

Bu araştırmanın amacı eğitim fakültesi programlarında yer alan “Okul Deneyimi” dersi kapsamında vlog kullanımına yönelik öğretmen adaylarının görüşlerini belirlemektir. Araştırma nitel bir durum çalışması şeklinde desenlenmiştir. Çalışma grubu ölçüt örnekleme kullanılarak belirlenmiş, araştırma Batı Karadeniz’de bir üniversitenin Eğitim Fakültesi İlköğretim Matematik Öğretmenliği’nde son sınıfta öğrenim gören 32 öğretmen adayıyla yürütülmüştür. Katılımcı görüşleri yarı yapılandırılmış anket formu aracılığıyla toplanmış olup, verilerin analizinde içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Araştırma sonucunda öğretmen adayları vlog kullanımına yönelik daha çok olumlu yönde görüş bildirdikleri görülmüştür. Bu doğrultuda vlogun yansıtıcı düşünme, üst düzey düşünme, iletişim, öz-düzenleme becerilerinin gelişimine katkı sağladığı görülürken, öğrencilerin bir kısmı ise teknik, psikolojik ve fizyolojik anlamda sıkıntı yaşadıklarını dile getirmişlerdir.

Keywords: vlog, öğretmen adayı, okul deneyimi

Öğretmenlerin Mobil Öğrenmeye Yönelik Tutumları Ölçeği (Ömöyt-Ö)'Nin Geliştirilmesi: Geçerlik Ve Güvenirlik Çalışması

Erkan BOZKAN

erkan.bozkan@ogr.sakarya.edu.tr

Mustafa Bayrakci

mbayrakci@sakarya.edu.tr

Bu çalışmanın amacı öğretmenlerin mobil öğrenmeye yönelik tutumlarını belirlemeye yönelik bir ölçek geliştirmek (Öğretmenlerin Mobil Öğrenmeye Yönelik Tutumları Ölçeği, ÖMÖYT-Ö) ve bu ölçeğin geçerlik-güvenirliğini ortaya koymaktır. Çalışma örnekleme, Sakarya ilinde ilkokul, ortaokul ve liselerde çalışan ve idari görevi bulunmayan öğretmenler arasından basit seçkisiz örnekleme yöntemiyle belirlenmiş 471 kişiden oluşmaktadır (206 erkek; 265 kadın). Ölçek geliştirme sürecinde öncelikle mobil öğrenme ilgili literatür incelenerek madde havuzu oluşturulmuştur. Oluşan madde havuzuyla ilgili uzman görüşleri doğrultusunda ölçekte gerekli düzeltmeler yapıldıktan sonra ölçek hedef kitleye uygulanarak ölçeğin faktöriyel ve yapı geçerlikleri ile güvenilirlik analizleri yapılmıştır. Ölçek geliştirme sürecinde açımlayıcı ve doğrulayıcı faktör analizleri, güvenilirlik içinse Cronbach alfa iç tutarlılık ve test yarılama yöntemi kullanılmıştır. Yapılan bu işlemler sonucunda 22 madde ve 3 faktörden (Eğitime olumlu etki, eğitime olumsuz etki ve kişilerarası etkileşim) oluşan geçerli ve güvenilir bir yaşam boyu öğrenmeyi etkileyen faktörler ölçeği elde edilmiş ve araştırmaya ilişkin bulgular detaylı olarak sunulmuştur.

Keywords: Mobil öğrenme, ölçek geliştirme, geçerlik, güvenilirlik

Öğretmenlerin Yaşam Boyu Öğrenmelerini Etkileyen Faktörler Ölçeği (Öyböef-Ö)'Nin Geliştirilmesi: Geçerlik Ve Güvenirlik Çalışması

Mustafa BAYRAKCI

mbayrakci@sakarya.edu.tr

Erkan BOZKAN

erkan.bozkan@ogr.sakarya.edu.tr

Bu çalışmanın amacı öğretmenlerin yaşam boyu öğrenmelerini etkileyen faktörleri belirlemeye yönelik bir ölçek geliştirmek (Öğretmenlerin Yaşam Boyu Öğrenmelerini Etkileyen Faktörler Ölçeği, YBÖEF-Ö) ve bu ölçeğin geçerlik-güvenirliğini ortaya koymaktır. Çalışma örneklemini, Sakarya ilinde ilkokul, ortaokul ve liselerde çalışan ve idari görevi bulunmayan öğretmenler arasından basit seçkisiz örnekleme yöntemiyle belirlenmiş 471 kişiden oluşmaktadır (206 erkek; 265 kadın). Ölçek geliştirme sürecinde öncelikle yaşam boyu öğrenme ilgili literatür incelenerek madde havuzu oluşturulmuştur. Oluşan madde havuzuyla ilgili uzman görüşleri doğrultusunda ölçekte gerekli düzeltmeler yapıldıktan sonra ölçek hedef kitleye uygulanarak ölçeğin faktöriyel ve yapı geçerlikleri ile güvenilirlik analizleri yapılmıştır. Ölçek geliştirme sürecinde açımlayıcı ve doğrulayıcı faktör analizleri, güvenilirlik içinse Cronbach alfa iç tutarlılık ve test yarılama yöntemi kullanılmıştır. Yapılan bu işlemler sonucunda 17 madde ve 4 faktörden (Sosyo-Ekonomik, Bireysel, Teknolojik ve Mesleki) oluşan geçerli ve güvenilir bir öğretmenlerin yaşam boyu öğrenmelerini etkileyen faktörler ölçeği elde edilmiş ve araştırmaya ilişkin bulgular detaylı olarak sunulmuştur.

Keywords: Yaşam boyu öğrenme, ölçek geliştirme, geçerlik, güvenilirlik

Özel Gereksinimli Çocuğu Olan Ailenin Evlilik Uyum Düzeyleri Ve İlişkili Değişkenler**Ercümen ER SANLI**ersanli@gmail.com**Zalike DEMİRCİ**sebile_demirci_55@hotmail.com

Bu araştırmanın amacı engelli çocuğa sahip ailelerin evlilik uyumuyla ilişkili değişkenlerin incelenmesidir. Araştırmanın çalışma grubunu 103 kadın (% 89) ve 24 (% 19) erkek oluşturmaktadır. Araştırmaya katılan bireylerin yaş aralığı 20 ila 62 arasında değişmekte olup, ortalama yaşları 41.02 (S.S: 9.06)'dır. Araştırma verileri Sosyal Bilimler İçin İstatistik Programı (SPSS) 23 programı ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmada Kişisel Bilgi formu ve Locke ve Wallace tarafından geliştirilen Evlilik Uyum Ölçeği kullanılmıştır. Ölçeğin Türk kültürüne uyarlama, geçerlilik ve güvenilirlik çalışmalarını Tutarel-Kışlak gerçekleştirmiştir. Araştırma da özel gereksinimli çocuğa sahip ailelerin evlilik uyumunun nasıl olduğu, ailelerinin yaşadığı yer, eğitim düzeyi, evlilik biçimi, çalışıp çalışmama durumu, sosyal güvencesi olup olmaması, çocuk sayıları, algıladıkları ekonomik durumu ve evlilik süreleri ilişkileri gibi değişkenler açısından incelenip tartışılmış ve önerilerde bulunulmuştur.

Keywords: özel gereksinimli çocuklar, evlilik uyumu, engelli, evlilik biçimi, evlilik süresi

Özel Güvenlik Ve Koruma Programı Öğrencilerin Kariyer Ve İş Bulma Beklentileri**Orkun KONAK**orkun.konak@kocaeli.edu.tr**Asiye YÜKSEL**asiye.yuksel@kocaeli.edu.tr**Ceylan Gazi UÇKUN**gazi.uckun@kocaeli.edu.tr**Aykut TOSUN**aykut.tosun@kocaeli.edu.tr**Baris DEMİR**barisprof@yahoo.com

İşsizlik sorunu, ister gelişmiş isterse gelişmekte olan ülke olsun temel problemlerinden biri olarak karşımıza çıkmaktadır. Yüksek eğitim iş bulma noktasında bireyler için çözüm olarak görülmektedir. Yükseköğretimde eğitim gören öğrencilerin temel beklentisi eğitimlerini aldıkları alanlarda iş bulmak ve bu doğrultuda kariyerlerini devam ettirmektir.

Bu araştırmada, Kocaeli Üniversitesi Hereke Ömer İsmet Uzunyol Meslek Yüksek Okulu Özel Güvenlik ve Koruma Programında öğrenim görmekte olan öğrencilerin kariyer ve iş bulma beklentileri belirlenmiştir. Bu kapsamda halen öğrenim gören 264 öğrenciye anket uygulanmış ve elde edilen veriler SPSS programında analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda Özel Güvenlik ve Koruma Programı öğrencilerinin kariyer ve iş bulma beklentilerine ilişkin görüşlerinin pozitif yönde olduğu ve incelenen bazı değişkenler açısından farklılıklar gösterdiği tespit edilmiştir.

ABSTRACT

The problem of unemployment is confronted as one of the main problems of developing or developing countries. Higher education is seen as a solution for individuals at the point of employment. The basic expectation of the students studying in higher education is to find a job in the fields where they are studying and to continue their careers in this direction.

In this research, Kocaeli University Hereke Ömer İsmet Uzunyol Vocational High School Private Security and Guarding Program determines the career and job finding of students who are studying. In this context, 264 students who were still studying were administered a questionnaire and the data obtained were analyzed in the SPSS program. As a result of the research, it was determined that the opinions of the Private Security and Guarding Program students about the career and job finding expectations were positive and showed differences in some variables examined.

Keywords: Özel Güvenlik, Kariyer, İş Bulma; Private Security, Career, Job Search

Özel Yetenekli Öğrencilerin Ebeveynlerinin Karşılaştıkları Sorunlar

Metin ÇENGEL

cengel@sakarya.edu.tr

Ayşe ALKAN

ayshe_alkan@hotmail.com

Bu araştırmanın amacı özel yetenekli çocukları olan ebeveynlerin karşılaştıkları sorunları belirlemektir. Araştırma 2017-2018 eğitim-öğretim yılında olup, özel yetenekli tanısı konulmuş öğrenci ebeveynlerini kapsamaktadır. Çalışmada ebeveynlerin demografik bilgileri yanında velilerin çocuklarının kendileri veya ailenin diğer fertleri ile sorun yaşayıp yaşamadıkları, özel yetenekli bir çocuğa sahip ebeveyn olarak neler yapmaları gerektiği konusuna nereden yardım aldıkları, çocuklarının devam ettiği okulda öğretmenleri ile veya arkadaşları ile sorunlar yaşayıp yaşamadıkları ve yaşanan sorunları çözmek için nasıl bir yol izledikleri, çocuklarının devam ettiği okulda öğretmenleri ile “özel yetenekli” çocukların özellikleri, yapılması gerekenler” konusunda görüş alış-verişinde bulunup bulunmadıkları ve çocuklarına sunulan eğitimi yeterli görüp görmedikleri, özel yetenekli çocuğa sahip ebeveyn olarak toplumun bakış açısını, çocuklarının Bilim ve Sanat Merkezi dışında devam ettiği özel bir merkez veya kurum olup olmadığı, çocukları ile ilgili bir rehberlik desteği alıp almadıkları ve nasıl bir desteğe ihtiyaçları oldukları bu konulardaki beklenti ve çözüm önerileri açık uçlu sorular yoluyla belirlenmeye çalışılmıştır. Veriler nitel veri analizi yönteminin içerik analizi tekniği ile değerlendirilmiştir. Nitel veri analizinde Nvivo 10 programı kullanılmıştır. Araştırma sonucunda özel yetenekli çocukların ebeveynlerinin yaşadıkları sorunlar belirlenip, çözüm önerilerinde bulunulmuştur. Ayrıca araştırma yapacaklara sorunların neler olduğu konusunda fikir sahip yapılmaya çalışılmıştır.

Keywords: Özel yetenekli çocuklar, özel yetenekli çocukların ebeveynleri, özel yetenekli ebeveynlerin sorunları.

Özel Yetenekli Öğrencilerin Oyun Bağımlılığının İncelenmesi

Ayşe ALKAN

ayshe_alkan@hotmail.com

Metin ÇENGEL

cengel@sakarya.edu.tr

Teknoloji kullanımının artması beraberinde internet bağımlılığı, sosyal medya bağımlılığı, oyun bağımlılığı gibi ifadelerin ortaya çıkmasına sebep olmuştur. Bilişim teknolojilerinin yaygın olarak kullanıldığı alanlarından biri de eğlencedir. Oyunlar da eğlence amaçlı kullanım alanlarındandır. Bu araştırmanın amacı; özel yetenekli öğrencilerin oyun bağımlılığını belirlemektir. Araştırma 2017-2018 eğitim-öğretim yılında olup, Bilim Sanat Merkezi'ne (BİLSEM) devam eden çalışmaya gönüllü katılan öğrenciler ile gerçekleştirilmiştir. Araştırma, tarama modelinde yürütülmüştür. Araştırmada veriler, "Kişisel Bilgi Formu" ve "Bilgisayar Oyunu Bağımlılığı Ölçeği" ile toplanmıştır. Verilerin istatistiksel hesaplanmasında SPSS 16 programı kullanılmıştır. Verilerin analizinde aritmetik ortalama, standart sapma, ilişkisiz örneklem t testi, ANOVA testleri yapılmıştır. Araştırmanın sonuçlarının oyun bağımlılığı ve oyun oynama alışkanlıkları ile ilgili alanyazına katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Keywords: Özel yetenekli öğrenciler, oyun bağımlılığı, dijital oyun

Paydaş Etkili Fakülte Vizyon Misyon Belirleme; Sakarya İşletme Fakültesi Örneği**Ahmet Vecdi CAN**acan@sakarya.edu.tr**Kamil TASKİN**ktaskin@sakarya.edu.tr**Adem AKBİYİK**adema@sakarya.edu.tr

Misyon - vizyon belirleme süreci stratejik yönetim kaygısı güden tüm işletmelerin geçirdiği zorlu bir süreçtir. Bu süreçte yöneticiler vizyon ve misyonlarını işletme amaçlarına uygun olarak belirlerken, paydaşlarında bu sürece dahil edebilirler. Misyon ve vizyon belirleme süreci işletmeler için oldukça zor bir süreç olup, paydaşların bu sürece dahil edilmesi süreci daha da karmaşık bir hale dönüştürebilir. Kamu kurumlarında stratejik kararın verilebilmesi daha da zor olmaktadır.

Karmaşık olan bu sürecin iyi yönetilebilmesi için bir sistematik eylem planını içeren; araç ve planlara gereksinim vardır. Bu çalışma bir kamu - eğitim kurumu olan, Sakarya Üniversitesi İşletme Fakültesinin, vizyon ve misyon belirleme sürecini ve kullandığı yöntemleri (360 derece değerlendirme, anket mülakat uzman görüşleri) açıklamaktadır. fakültenin paydaşları (öğrenci, akademisyen, mezun ve işdünyası), süreçte ele alınan yöntemler ile vizyon ve misyonun oluşturulması açıklanmaktadır.

Çalışma, bu alandaki misyon ve vizyon oluşturma gereği duyan veya vizyon ve misyonlarını tekrar ele almak isteyen kurumlara fayda sağlayacaktır.

Keywords: Stratejik yönetim, misyon belirleme, vizyon belirleme

Pazarlama Eğitimi Çalışmalarının Bilimetric Yöntemler ile Analizi**Semra AYTUĞ**semra.aytug@deu.edu.tr**Muhammet DAMAR**muhammet.damar@deu.edu.tr**Güzin ÖZDAĞOĞLU**guzin.kavrukkoca@deu.edu.tr**Aşkın ÖZDAĞOĞLU**askin.ozdagoglu@deu.edu.tr

Çalışma, pazarlama eğitimi üzerine yapılan araştırma makalelerini bilimetric yöntemler ile incelemekte ve ilgili alandaki eğilimleri analitik perspektif ile ortaya koymaktır. Web of Science (WoS) veri tabanında bulunan, başlığında “marketing training” veya “marketing education” kelimeleri geçen; WoS kategorilerinde, eğitim ve eğitim araştırmaları, eğitim ve bilimsel disiplinler, özel eğitim, işletme, işletme ve finans, ekonomi, endüstriyel ilişkiler ve işgücü, yönetim, operasyonlar araştırma ve yönetim bilimi, planlama ve geliştirme konuları tanımlanmış; 1980-2016 tarih aralığında yayımlanmış, 574 makale analiz kapsamına alınmıştır. Pazarlama eğitimi alanında gerçekleştirilen araştırmalar, dergi, ülke, üniversite, konu başlıkları, alandaki önemli yazarlar ve önemli eserler gibi farklı boyutlarla ve bilimetric araç ve yöntemleriyle incelenmiş, bu alandaki eğilimler uluslararası ölçekte ortaya konmuştur. Çalışmanın bulgularından örnek olarak, en fazla atıf verilen derginin Higher Education; en fazla atıf alan yazarın Marginson,S; en fazla atıf alan eser Ball (1993); en fazla atıf verilen üniversitenin Londra ve Melbourne Üniversiteleri; en fazla atıf verilen ülkenin ABD olduğu söylenebilir.

Keywords: Pazarlama, Pazarlama Eğitimi, Bilimetric

Platon'un Eğitim Anlayışı

Arş. Gör. Dr. Serhat ARSLAN

*Felsefe Bölümü, Fen-Edebiyat Fakültesi,
Sakarya Üniversitesi, Sakarya, Türkiye*
serhata@sakarya.edu.tr

Platon'un içinde bulunduğu dönemde eğitim sistemi, çocukların zamanı geldiğinde yaşadıkları kentin resmi vatandaşı olabilmeleri için bireysel maddi imkânlarla dayalı bir yapıya sahipti. Aynı şekilde o dönemde okul kurumu henüz resmi bir niteliğe sahip değildi. Dönemin gençleri, bireysel çabalar neticesinde almış oldukları eğitimin akabinde ilerideki siyasi hayatlarında başarılı olabilmek ve içsel ahlaki gelişimlerini oluşturmak amacıyla eğitimine devam etmek isterlerse, birkaç yıl dâhilinde bir sofistin ya da filozofun rehberliğinde hitap yeteneğine de bağlı olarak eğitimlerini sürdürürlerdi. Platon, M.Ö. 385'te "Akademia" olarak tanımlanan günümüz üniversitelerinin modellerinden biri olan felsefe okulunu kurarak ve maddi olanaklara bakılmaksızın her kesimden öğrenci kabul ederek dış dünyayı olması gerektiği gibi kavrayabilecek "iyi" ideasının ne olduğunu bilen, erdemli kültürlü ve seçkin bireylerin yetiştirilmesini amaçlamıştır. Platon, kentin resmi vatandaşlığına hak kazanan her bir Yunan vatandaşının "iyi" ideasını anlayabilmiş, erdemlere sahip bir birey olmasının eğitimle mümkün olduğunu savunmuştur. Ona göre insan ruhunun iyiye yönelebilmesi için en uygun ve kolay yöntem eğitimidir, çünkü eğitimde kolay kolay hata yapılmaz. Bu çalışma çerçevesinde dönemin mevcut eğitim anlayışı ile karşılaştırılarak Antik Yunan döneminin en ünlü filozoflarından Platon'un eğitim anlayışı ortaya konmaya çalışılmıştır.

Anahtar kelimeler: Platon, Eğitim, Akademia.

Popüler Kültür Ve Kimlik İlişkisi Üzerine

Nesrin AKINCI ÇÖTOK

nakinci@sakarya.edu.tr

İnsanın üretkenliğine bağlı insan yaşamının bir bilgisi olarak ele alınan kültür, içinde barındırdığı bilgi ile toplumsal hayatın üretiminde oluşmaktadır. Toplumsal örgütlenme içinde kuramsal ve pratik teknik ile vücut bulan kültür, dil ile yayılımını sağlamakta ve dil içinde saklanmaktadır. Birmingham Okulu temsilcilerinden S.Hall 'ın bu kültür ile ilgili kabul gören tanımı, kültürel çalışmalar çerçevesinde literatüre kaynaklık sağlamaktadır. Kültürel çalışmalar içinde halk kültürü, kitle kültürü ve popüler kültür eleştirileri özellikle teknolojik gelişmeler paralelinde son dönemin göze çarpan temel konuları arasındadır. Kültür ifadelerinde sahicilik ve otantiklik söylemleri popüler kültür ifadelerinde yapay, imal edilen, geçici, uçucu bir forma dönüşüm vb. tanımlamalara bırakmıştır. Kültürün kişilere kazandırdığı kimlik, medya temelleri bağlamında ise kitle insanına kazandırdığı homojen kimlikler çerçevesinde ele alınmaya bağlamıştır. Popüler kültürün medya aracılığı ile – ki bu geleneksel medya araçları veya yeni medya araçları olsun- postmodern kimlikler kazandırdığı eleştirisi çerçevesinde çoklu kimlikler meselesini de gündeme getirmiştir. Popüler kültür insan kimliğini daha değişken ve dinamik bir yapıya sürüklemiştir. Medyadaki yeni yönelimler kişilerin bilinen sosyalleşme süreçlerine farklı boyutlar katmasının yanısıra bu temelde yeni sosyal kimlikler de inşa edilme sürecini başlatmıştır. Sosyal kimlik bireyin benlik algısının, bir sosyal gruplara kabulüne ve üyeliğine- ilişkin bilgisinden ve bu üyeliğe yüklediği değerden kaynaklanan parçası olarak popüler kültürün eğilimleri ile yeniden ve yeniden üretilmektedir. Bu bağlamdan yola çıkılarak kültürün kimlik oluşturma süreci, popüler kültürün kimlik oluşturma sürecindeki farklılıkları ve beraberinde ortaya çıkan toplumsal örgütlenme, günümüz dinamikleri temelinde değerlendirilmiştir.

Keywords: Kültür, kültürel çalışmalar, popüler kültür, kimlik

Professionalization and Transmission of Values in Fine Arts: Recycle Project**Rocío Garriga INAREJOS**rogari@unizar.es**Silvia Martí MARÍ**smartima@unizar.es

Recycle Project is carried out with the participation of the students of the subjects of Volume I (1st year) and Design and Management of the Exhibition Space (3rd and 4th year). The 3rd and 4th graders are in charge of designing, managing and coordinating the start-up of the activity. The students of Volume I, make molds of recyclable objects (bottles, cans, bricks ...) to obtain several reproductions. They work their surface using an aesthetic related to Pop-Art. The activity culminates with the exhibition of these pieces in the public space. The people who approach the place will be able to take an artistic piece in exchange for two recyclable objects. Through this experience the quality of their training increases as they put into practice a series of resources that they could not have obtained otherways.

Keywords: Recycling, Awareness, Professionalization, Art

Proje Ödevlerinin Bulanık Sistem İle Değerlendirilmesi İçin Bir Öneri

Oğuzhan ÖZDEMİR

oguzhanozdemir@gmail.com

Özge KORKMAZ

ozgekorkkmaaz@firat.edu.tr

Yalın Kılıç TÜRELytarel@gmail.com

Okullardaki öğrenme-öğretme etkinliklerinin etkili olup olmadığını ya da ne düzeyde başarılı olduğunu gösteren en önemli göstergelerden birisi ölçme ve değerlendirme sonuçlarıdır. Son yıllarda uygulanmaya başlanan öğretim programlarıyla birlikte projeye dayalı ölçmenin ve süreç değerlendirmenin önemi artmıştır. Bu kapsamda kullanılan proje ödevlerinin birçok olumlu etkisi olmasına rağmen değerlendirilmesinde birçok aksaklık ortaya çıkmaktadır. Fakat son yıllardaki bilgi ve teknoloji alanındaki gelişmeler ve bu gelişmelere bağlı olarak değişen talepler diğer alanlarda olduğu gibi eğitim alanında da yeni anlayışların ve arayışların geliştirilmesini zorunlu kılmıştır. Bu arayışlar sonucunda bu tür olumsuzlukları ortadan kaldırmak için yapay sinir ağları, uzman sistemler ve bulanık mantık gibi yapay zekâ teknikleri kullanılmaktadır. Bu çalışmada, öğrenciler tarafından hazırlanan proje ödevlerinin değerlendirilmesi için bir bulanık uzman sistem geliştirilmiştir. Çalışmanın amacı ise yapay zekâ teknolojilerini kullanarak, öğrencilerin hazırladıkları proje ödevlerinin birden fazla uzman tarafından değerlendirilerek daha adil bir sonuç alınmasını sağlayacak bir yazılım gerçekleştirmektir.

Keywords: Proje, Performans, Bulanık Mantık, Yapay Zeka

Quality Assurance Strategies in Higher Education: The Case of Ghanaian Polytechnics**Patrick SWANZY**3748273@myuwc.ac.za**Quality assurance strategies in higher education: the case of Ghanaian polytechnics****ABSTRACT**

This study investigated the internal quality assurance strategies Ghanaian polytechnics enacted to address problematic situations in quality assurance in order to improve graduate outcomes. A qualitative methodological approach via in-depth interviewing of twenty key informants and document analysis was used to establish how polytechnics in Ghana addressed problematic situations in quality assurance. The findings revealed that their internal quality assurance strategies focused on staff and students, where quality concerns were most prominent. Quality assurance strategies related to staff covered staff recruitment, staff induction, rules and regulations, formal appraisal methods, workshop and seminars, further studies and short training courses. It also emerged that quality assurance strategies which targeted students embraced student recruitment, student orientation, simulated workplaces, academic counselling, student associations, graduation ceremonies and alumni tracer studies. These strategies seem to have enhanced teaching and learning in the polytechnics but there was the need for them to re-institutionalise their internal quality systems to enable them to deliver quality vocational and technical higher education.

Keywords: Quality assurance strategies in higher education: the case of Ghanaian polytechnics

Quality Journey of a Young University: Practices from Özyeğin University

Tugba CUBUKCU

tugba.cubukcu@ozyegin.edu.tr

Yasemin KİLİT AKLAR

yasemin.kilit@ozyegin.edu.tr

As one of the newest foundation universities of Turkey, Özyeğin University is fully dedicated to quality assurance in higher education. At OzU, we aspire to build our own way of quality assurance combining the practices that we start through program accreditations with our unique transformative education experience. We have our programs accredited by national and international accreditation bodies, such as MÜDEK, EQUIS and TPD and we are in the process of having accreditation from AACSB, MİAK and AABI. In this paper, we would like to share two different and related practices that we are building at OzU as a part of our quality framework: assessment of learning outcomes and continuous improvement cycles. The term quality assurance in higher education is increasingly used to denote the practices whereby academic standards are maintained and improved. This definition of academic quality as equivalent to academic standards is consistent with the emerging focus in higher education policies on student learning outcomes — the specific levels of knowledge, skills, and abilities that students achieve as a consequence of their engagement in a particular education program. At Ozu, we provide a unique transformative experience to our students that we are planning to assess in a way that is rather specific to the learning experience that Ozu provides. Secondly, today, accreditation serves two main purposes, to ensure institutions meet minimal requirements and are engaged in continuous improvement. We are developing the process of continuous improvement cycles that we conduct at OzU. These two practices are the core of quality framework at OzU and we hope that our experience may help other higher education institutions through their journey of quality.

Keywords: quality assurance, continuous improvement, learning outcomes, assessment, transformative education, Turkey, foundation university, young university

Quality Management in Higher Education Admission System

Mengmeng CHEN

chenmm@knights.ucf.edu

The industry of higher education institutions such as colleges and universities are highly competitive amongst themselves for the best students, professors, researchers, industry partners, and athletic programs. Charged with attracting top quality clientele who will not only attend the institution, but help the university reach its objectives and goals, the marketing department becomes paramount to the organization's success.

For many years higher institution attendance has increased across the board. As more technical colleges and alternative career paths with specialized training become more appealing, statistical analysis indicates that higher institution attendance numbers are decreasing. If this trend continues, colleges and universities will be forced to become more competitive to entice high quality clientele to attend their organization. The importance of marketing the institution will become critical to ensure the continued success of the organization.

Higher education institutions can target ideal candidates for their university's programs through the use of statistical analysis techniques such as lead scoring, time series control, continuous improvement, and quality management tracking. Considered quality leads, ideal candidates possess a high likelihood of attending the university and garnering greater returns for the university through academic or athletic achievement.

Keywords: higher education, quality lead, quality management tracking

Quality of Lecturer's Feedback and its Impact on Student Learning: A Case Study of a Public University in Sarawak, Malaysia.

Kuldip SINGH

kuldip@sarawak.uitm.edu.my

Lecturer's feedback plays an integral part in enhancing student learning in higher education. While effective feedback has frequently been identified as a key strategy in learning and teaching, little known research has focused on students' perceptions of feedback and the contribution feedback makes to students' learning. This study examined the impact of lecturer feedback on student learning. This study involved both Degree and diploma students studying in various fields in a local university in Sarawak. The sample size used for the study is 370 students. Lecturer feedback was measured using a scale developed by Susan Brookhart (2008). The results of the study show a significant positive relationship between lecturer feedback and student learning. Another finding of the study is that motivational feedback is the main determinant of student learning followed by mode of feedback. This study also highlights how feedback can enhance student learning in higher education. Limitations and recommendations are discussed.

Keywords: Lecturer feedback, Student learning, higher education, effective feedback

Rasyonel Bir Seçim Olarak Çocuk İsimleri Tercihi

Fethi NAS

fethinas@yahoo.com

Gönül ERDEM NAS

gonulerdem2002@yahoo.com

Cumhuriyet yönetiminin kurulması sonucunda yönetici kadrolar, Batılı toplumların yakalamış olduğu gelişmişlik düzeyine ulaşmak amacıyla ülke içerisinde köklü reformları hayata geçirmeye koyuldular. bu amaçla Nüfus mübadeleleri, ekonomik ilişkiler, din ve inanç, eğitim ve gündelik konuşma diline kadar çeşitli alanlarda İnkılaplar yaptılar. Cumhuriyet yönetimi Doğu ve Güneydoğu illerinde yaşayan insanların kamusal alanlarda ve hatta gündelik yaşantılarında Türkçe dışında diller konuşmaması konusunda yasal bir takım düzenlemeleri harekete geçirmiştir. Türkçe dışındaki dilleri konuşan kişilere çeşitli cezalar verilmiştir. Yapılmış olan araştırmalarda bu düzenlemelerden ötürü birçok kişinin çeşitli hizmetlerden faydalanamadığı ve doğup büyüdüğü yerlerden başka yerlere göç etmek zorunda kaldığı sonucuna ulaşılmıştır. Zaman içinde merkezi yönetimlerin ve farklılıklara yönelik bakış açısının değişmesi ile kamusal alanda farklı dillerin konuşulmasının ve etnik özelliklerin temsilinin önündeki engeller azalmıştır. Fakat geçmişte yaşanan çeşitli olumsuzluklardan ötürü merkezi yapılar ve toplumun geneli ile bütünleşmek isteyen aileler ve bireyler kendilerine ekonomik, siyasal ve sosyal bakımdan avantaj sağlayacağına inandıkları seçimler yapma yoluna yönelmişlerdir. Bu seçimler arasında en belirgin olanlarından birisi çocuklara Türkçe isim koyma davranışdır. Çalışmada Mardin, Şanlıurfa ve Adıyaman'da önceden belirlenen yerleşim yerlerinde ilköğretim düzeyinde eğitim veren okullardaki öğrencilerin isimleri incelenmiştir. Çalışma sonunda etnik köken bakımından Türk olmamasına rağmen birçok ailenin çocuklarına Türkçe isimler verdiği sonucuna ulaşılmıştır. Türkçe isme sahip olan çocukların aileleri ile bu konuda mülakat yapılmış ve Türkçe isim tercih edilmesinin sebepleri sorulmuştur.

Keywords: Dil Politikaları, İsim Seçimi, Etnisite, Rasyonel Seçim

Reading Comprehension Assessment: Comparing Readers' Performance Across Qualitative and Quantitative Methods

Zahia MEBARKI

z.mebarki@gmail.com

Reading Comprehension Assessment: Comparing Readers' performance across Qualitative and Quantitative Methods The present study sheds light on two reading comprehension assessment methods, a quantitative reading comprehension test, and a qualitative measurement technique, namely immediate free written recall. The study aims at answering the following questions: (a) To what extent does the written recall reflect reading comprehension? and (2) To what extent do the results in of a reading comprehension test correlate with those of the written recall? To answer the above questions, we have chosen eight, ESP students for whom reading in English is of primordial importance to get access to the latest and up-to-date information in their domain of study, and for whom the text has moved from being, to use Johns & Davies' (1983) expression, a linguistic object (TALO) to a vehicle of information (TAVI). To assess their reading comprehension level, we have analysed results from a reading comprehension test and a written recall task. The results of the first research question demonstrate that the way subjects organize their recalls reflects their level of comprehension and the extent to which they have comprehended and grasped the meaning in the text. Concerning the relationship between the reading comprehension test and the recall task (second research question), the results show that the high/low level of reading comprehension is much the same in both tests which shows that there is a positive correlation between the reading comprehension test and the recall.

Keywords: Reading Comprehension Assessment

Relationship Marketing in Gaining Competitive Advantage in Hei: Perspective of Resource Advantage Theory

Fatih ŞAHİN

fatih.sahin@usak.edu.tr

Ercan TAŞKIN

ercan.taskin@dpu.edu.tr

HEI's missions has been constantly changing since the day they firstly established, and this change is related to its environment, community, time, and what they need and what the others demand from them. Recent years, eeducation and research, knowledge and community service are seen among the HEI's missions (Wissema, 2009). From this perspective, Kotler and Fox (1985) define stakeholders, individuals or groups that have an actual or potential interest in/or effect on an HEI. Birnbaum (1988), Kotler and Fox (1985), Burrows (1999) categorized this stakeholders (students, business community, general public, local community, administration, staff, faculty, industry, etc.) under different aspects.

New public management (NPM) has become a global paradigm for determining the roles and functions of various actors in public administrations. It introduces a market orientation to public administration and seeks to improve its effectiveness and efficiency through management and for this reasons the three "E's" (economy, efficiency, effectiveness) have become important measures and indicators for good governance and best management practice in public administration (OECD, 2011).

Relationship marketing is to identify and establish, maintain and enhance relationship with stakeholders at a profit so that objectives of all parties involved are met and that this is done by mutual exchange and fulfillment of promises (Hunt, 1997). Morgan and Hunt (1994) states that, relationship marketing refers to all marketing activity directed towards establishing developing and maintaining successful relational exchange.

In contrary to neoclassical perfect competition theory which firm resources defined only capital, labor, and land, in RA theory firm resources not only limited with tangibles but also intangibles like relationships are accepted as firm resources. Resource advantage theory (R-A Theory) try to explain heterogenous distributed resources among rivals and how this resources effect institutional performance diversity (Hunt, 1997). Wittmann, Hunt, and Arnett (2009) in their research, integrated three interdependent approaches in perspective of R-A Theory and developed an integrative model. This research we try to understand this model can be able to explain higher education institution (HEI) performance differences among HEI.

To be an effective competitor requires one to be an effective cooperater (in some networks) increasingly accepted. In this study aims to explore relationships effect as a competitive resource on HEI performance and gaining competitive position tested structural equation modelling. Research model adopted from Wittmann et al. (2009).

The research population of this study is limited to the academic staff working at Uşak University. Primary data were collected with electronic survey. Questionnaire invitations sent by email, to improve response rate respondents were informed with phone call about research. Spss and AMOS used to analyze research model.

The hypothesized integrated model was empirically tested. And the results show that, components of the RA theory; resource based view, competence based view and relationship marketing factors could be able to explain HEI's gaining market competitive advantage position, institutional and alliance performance. The hypothesis that idiosyncratic resources, and market competitive positional advantage has positive effect on alliance performance were not supported.

Keywords: Higher Education Institutions Marketing, Relationship Marketing, Competence Based Theory, Resource Based Theory, Resource Advantage Theory

REFERENCES

- Birnbaum, R. (1988). How colleges work. In: San Francisco: Jossey-Bass.
- Burrows, J. (1999). Going beyond labels: A framework for profiling institutional stakeholders. *Contemporary Education*, 70(4), 5.
- Hunt, S. D. (1997). Competing through relationships: Grounding relationship marketing in resource-advantage theory. *Journal of Marketing Management*, 13(5), 431-445.
- Kotler, P., & Fox, K. F. (1985). *Strategic marketing for educational institutions*: Prentice-Hall.
- Morgan, R. M., & Hunt, S. D. (1994). The commitment-trust theory of relationship marketing. *The journal of marketing*, 20-38.
- OECD. (2011). *Actor Brief: Higher Education Institutes*.
- Wittmann, C. M., Hunt, S. D., & Arnett, D. B. (2009). Explaining alliance success: Competences, resources, relational factors, and resource-advantage theory. *Industrial Marketing Management*, 38(7), 743-756.

Relationship with Self-Esteem Aggressive Behavior Among Football Players.**Bouhadj MEZIANE**dr_b.mizou@yahoo.fr**Mazari KARIMA**mazari.karima1987@gmail.com

Our project of end of study has been to show the relationship between self-esteem and aggression so show the difference in the degree of aggression between players who have a self-esteem high compared to those who have a low self-esteem.

Our study was based on three assumptions that are:

- Existence of a relationship between self-esteem and aggression in footballers.
- The self-esteem body is the most aggressive prognosis.
- Existence of different types of aggression according to the degree of self-esteem.

Obtaining a response on the studied assumptions we applied two modules which are self-esteem and aggression on 36 players caught 26 club of the league of the Bouira wilaya, saison (2012-2013). In the end, the study that we have accessed allowed us to give advice and important proposal citing:

- Give great importance to the technical and social player's side.
- Resolution of guidance programmes to raise self-esteem and decrease

use SPSS statistical software we have deduced that there is a relationship between between self-esteem and aggression, and that considers it self body and the more prognosis of aggressiveness and what it deffirents are types of aggressiveness and this according to degree of self-esteem in the footballer.

In the end, the study that we have accessed allowed us to give advice and important proposal citing:

- Give great importance to the technical and social player's side.
- Resolution of guidance programmes to raise self-esteem and reduce aggression.
- Help the player and provide all the requirements needed during all the stages of training so he can have a strong personality.
- Help the player and provide all the requirements needed during all the stages of training so he can have a strong personality.

Keywords: Esteem self, aggressive behaviour; footballers.

Revisiting Pre-Service Science and Mathematics Teachers' Beliefs Toward Using Inquiry-Based and Technology-Enhanced Teaching Approaches in Turkey

Elvan SAHİN

selvan@metu.edu.tr

Mine İSİKSAL

misiksal@metu.edu.tr

Emine AYTEKİN

ayemine@metu.edu.tr

Ali SAGDİC

asagdic@metu.edu.tr

This study aimed to revise our previously developed and used measuring tool, 'Teacher Beliefs toward Instructional Approaches Questionnaire', and to assess pre-service science and math teachers in terms of the related attributes. Recent educational reform movements in Turkey and the relevant literature focusing on inquiry-based and technology-enhanced teaching approaches have been carefully examined while revisiting the content of this measuring tool. In order to provide some evidences to address construct validity and reliability of the questionnaire, it was administered to the junior and senior students at science and mathematics education at two public universities in Ankara, Turkey. In terms of construct-related evidence validity, confirmatory factor analysis was carried out. Considering the internal consistency of the questionnaire, Cronbach's alpha value was calculated for each dimension that the factor analysis provided and the total scale. The collected evidences supported the construct validity and reliability of the questionnaire for pre-service science and mathematics teachers so that it could be used to designate their beliefs toward using inquiry-based and technology-enhanced teaching approaches.

Keywords: Pre-service teachers, Beliefs, Inquiry Teaching, Technology

Sağlık Bilimleri Fakültesi Son Sınıf Öğrencilerinin Kişilik Özelliklerinin Kariyer Planlamasına Etkisi

Çiğdem ŞEN

cigdemsen@sakarya.edu.tr

Gülgün DURAT

gdurat@sakarya.edu.tr

Gümrah Duygu ÇULHACIK

gdatmaca@sakarya.edu.tr

Giriş: Bireyin kişiliği, pek çok davranışı etkilediği gibi kariyer planlarında da etkili olduğu düşünülmektedir. Bu çalışma Sakarya Üniversitesinde Sağlık Bilimleri Fakültesi'nde okumakta olan son sınıf öğrencilerinin kişilik özelliklerinin kariyer planlarına etkisini belirlemek amacıyla yapılmıştır.

Yöntem: Bu çalışmada örneklem seçimine gidilmemiş, evrene ulaşılmaya çalışılmış ve çalışmaya gönüllü olarak katılmayı kabul eden 79 hemşirelik ve ebellek öğrencisine, tanımlayıcı olarak yapılmıştır. Veri toplama aracı olarak çalışmacılar tarafından literatür taranarak hazırlanmış sosyo-demografik özellikleri içeren anket formu ve On-Maddeli Kişilik Ölçeği kullanılmıştır. Örneklem seçimine gidilmemiş olup evrene ulaşılmaya çalışılmış ve çalışmaya katılmaya gönüllü olan 79 hemşirelik ve ebellek öğrencisi çalışmanın örneklemini oluşturmuştur. Gosling ve arkadaşları(2003) tarafından geliştirilen, Atak (2013) tarafından Türkçe'ye uyarlanan On-Maddeli Kişilik Ölçeği (OMKÖ) deneyime açıklık, sorumluluk, dışa dönüklük, yumuşak başlılık ve duygusal dengelilik olmak üzere beş önemli kişilik özelliğini ölçmektedir. Yedi derecelmeli likert tipi olan bu ölçekte, her bir alt boyutta iki madde yer almaktadır.

Bulgular: Çalışmaya katılan öğrencilerin %84,8'nin cinsiyeti kadın, yaşlarının ortalaması 21,94±1,91, %89,9' bekar, %78,5' hemşirelik bölümü öğrencisidir. %89,9'unun ruhsal ve fiziksel bir rahatsızlığı bulunmamaktadır. %59,5'i ebeveynlerinin yetiştirme tarzlarını demokratik olarak tanımlamaktadır. Meslek seçiminde etkili olan faktörlere baktığımızda %46,8'ü kendi isteğiyle, %31,6'u iş bulmanın kolay olduğunu düşündüğü için, %21,5'i ise ailesi istediği için seçtiklerini bildirmişlerdir %63,3'ü mezuniyet sonrası kamu hastanelerinde, %25,3'ü aile sağlığı merkezinde, %7,6'sı özel hastanede, %3,8'i üniversitede akademik olarak çalışmak istemektedir. %86,1'i kariyer planlama ile ilgili bir eğitim almadığını bildirmektedir. Kamu personeli seçme sınavının yerine %46,8'i başka bir alan sınavı olması gerektiğini, %34,2'si KPSS'nin uygun olduğunu, %16,5'i klinik uygulama sınavının olması, %2,5'i mülakatın getirilmesi gerektiğini düşünmektedir.

Öğrencilerin bölümlerine göre kişilik özellikleri arasında anlamlı fark bulunmamaktadır ($p>0.05$). Üniversite öğrencilerinin aile tutumlarına göre kişilik özellikleri arasında anlamlı fark yoktur ($p>0.05$). Meslek seçiminde etkili olan faktörlere göre kişilik özelliklerinden deneyimlere açıklık alt boyutu arasında anlamlı fark saptanmıştır ($KW(x^2)=8.251$, $p=0.016$). Anlamlılığı yaratan grup post hoc analizde, ailesi istediği için seçenler ile kolay iş imkanı olduğunu düşünler arasında olduğu tespit edilmiştir ($p=0.032$). Ruhsal problemi olma durumuna göre kişilik özellikleri karşılaştırılmış; ruhsal problemi olanların dışa dönüklük ($MU(Z)=-2,232$ $p=0.02$), sorumluluk ($MU(Z)=-2,261$ $p=0.02$) ve yumuşak başlılık ($MU(Z)=-2,453$ $p=0.01$) alt boyutları olmayanlara göre yüksek çıkmıştır.

Sonuç: Ruhsal problemlerin kişilik özelliklerinde daha etkin olduğu, aile tutumlarının etkisinin olmadığı sonucuna varıldı. Ayrıca kişilik özelliklerinden deneyimlere açıklık alt boyutu dışında diğer alt boyutların kariyer planlamasında etkili olmadığı saptandı.

Keywords: hemşire, ebe, kariyer, kişilik

Sağlık Bilimleri Fakültesi Son Sınıf Öğrencilerinin Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimlerinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi

Ayşe ÇELİK YILMAZ

acyilmaz@sakarya.edu.tr

Dilek AYGİN

daygin@sakarya.edu.tr

Hande AÇIL

hande@sakarya.edu.tr

Özge YAMAN

ozgeyaman@sakarya.edu.tr

Aysel GÜL

ayselgul@sakarya.edu.tr

Giriş: Yaşam boyu öğrenme, bireyi; kişisel, toplumsal, sosyal ve/veya iş yaşamı çerçevesinde bilgi, beceri ve yetilerin geliştirilmesi amacıyla yapılan, planlı veya plansız, sürekli devam eden, bütün amaçlı öğrenme etkinlikleri kapsar. Bu öğrenme etkinliklerinin temel amacı bireyi donanımlı hâle getirmek ve gelişimin sürekliliğini sağlamaktır. Yaşam boyu öğrenme; gelişen yaşam standartlarına ayak uydurabilme, küreselleşen ekonomik dünyaya doğru atılan adımda insan gücünün etkili biçimde kullanılması, bilgi ve iletişim teknolojilerinin geniş alanlara aktarılıp yayılması, üretim ve hizmet sektörlerinde kullanılacak bilgi ve becerilere sahip bir nüfusa duyulan ihtiyaç doğrultusunda, insan yetiştirmeyi hedefleyen yeni bir yaklaşımdır. Yaşam boyu öğrenme, zamanla birlikte devamlı bir gelişim ve değişim geçiren sağlık sektörü ve bu değişime ayak uydurmak durumunda olan sağlık profesyonelleri için de önemli bir konudur.

Amaç: Bu çalışmada, sağlık bilimleri fakültesi son sınıf öğrencilerinin yaşam boyu öğrenme eğilimlerinin belirlenmesi ve yaşam boyu öğrenme eğilimlerinin çeşitli değişkenlere göre karşılaştırılması amaçlandı.

Yöntem: Tanımlayıcı tipte planlanan araştırmanın örneklemini, 2017-2018 eğitim öğretim yılında, Sakarya Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi'nde öğrenim gören toplam 79 öğrenci oluşturdu. Veriler; sosyo-demografik özelliklerin bulunduğu 11 sorudan oluşan demografik bilgi formu ve Diker-Coşkun ve Demirel (2010) tarafından geliştirilen "Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri Ölçeği (YBÖEÖ)" ile toplandı. Ölçekten 27 ile 162 puan arasında puan alınabilmektedir ve puan yükseldikçe yaşam boyu öğrenmeyle ilgili olumlu yönde eğilim içinde oldukları anlaşılmaktadır. Verilerin analizinde, betimleyici bilgiler için yüzde, frekans, ortalama ve standart sapma değerleri, bağımsız değişkenlerin normallik dağılımı gösterip göstermediğini araştırmak için Kolmogorov-Smirnov Normallik testi, ikili karşılaştırmalarda t-testi, üçten daha fazla boyutu olan karşılaştırmada ise tek yönlü varyans analizi (ANOVA) kullanılmıştır.

Bulgular: Öğrencilerinin yaş ortalaması 21.46(min-max: 20-25) olup, %91.1'i kadın, %60.8'i hemşirelik, %39.2'si ebellek öğrencisi, idi. Mezun oldukları liselere bakıldığında %48.1'i Anadolu Lisesi, %27.8'si Sağlık Melek Lisesi, %24.1'i Düz Lise mezunuydu. Katılımcıların %53,2'sinin ağırlıklı genel not ortalaması 2-2,99 arasında, %43'ünün yabancı dil seviyeleri orta düzeyde olduğu belirlendi. Üniversitenin öğrencilere kazandırdığı deneyimler arasında, alanla ilgili kongre/sempozyum/toplantılara %83.5, sosyo-kültürel etkinliklere %51.9 ve alanla ilgili çalışmalara %50.6 oranında katıldıkları bulundu. Katılımcıların %64.6'sı ileride kişisel ve mesleki gelişim için kurs/seminer/sempozyum gibi çalışmalara katılmak istediklerini ifade ederken, %32.9'u mezuniyet sonrası eğitime devam etmek istediklerini belirtti. Öğrencilerin yaşam boyu öğrenme eğilimleri ölçeğinden aldıkları toplam puan ortalaması 110±23.36 (min-max: 52-162) olup, ölçekten orta düzeyde puan almaları yaşam

boyu öğrenme eğilimlerinin olumlu yönde olduğunu göstermektedir. YBÖEÖ'nin alt boyutlarına ilişkin ortalamalar incelendiğinde ise, güdülenme (motivasyon) alt boyutuna ilişkin puan ortalamaları 29.65, sebat alt boyutuna ilişkin puan ortalamaları 28.13, öğrenmeyi düzenlemede yoksunluk alt boyutuna ilişkin puan ortalamalarını 24,39, merak yoksunluğu alt boyutuna ilişkin puan ortalamaları ise 24.55 olarak hesaplandı. Sırasıyla, YBÖEÖ alt boyut orta puanları (21, 21, 21, 30) dikkate alındığında, öğrencilerin YBÖEÖ alt boyut puanlarının yüksek düzeyde oldukları görülmektedir. Öğrencilerin okuduğu bölüm, mezun oldukları lise ve not ortalamaları ile toplam ölçek puanı arasında anlamlı bir fark bulunmadı ($p>0.05$). Ağırlıklı genel not ortalaması 3-4 arasında olan öğrencilerin motivasyon alt boyutu puanları not ortalaması 3'ün altında olanlardan daha yüksek olarak bulunmuştur.

Sonuç: Çalışmada öğrencilerin yaşam boyu öğrenme eğilimlerinin olumlu yönde olduğu fakat geliştirilebileceği bulunmuştur. İleride birer sağlık profesyoneli olacak ebe ve hemşire adaylarının yaşam boyu öğrenme ile ilgili eğilimlerinin artırılması için ders programlar hazırlanırken ve öğrenme ortamları düzenlenirken öğrencilerin yaşam boyu öğrenme yeterliklerini geliştirebilecek uygulamalara yer verilmesi uygun olacaktır.

Keywords: hemşirelik, ebelik, yaşam boyu öğrenme, öğrenci

Sağlık Çalışanlarında Değerler Eğitimi ve Profesyonelizm**Mustafa ALTINDİS**maltindis@gmail.com**Zubeyde KACAL**zkacal@sakarya.edu.tr**Ferhat G ASLAN**ferhatgurkan33@hotmail.com**Selma ALTINDİS**altindis@sakarya.edu.tr

Eğitim, bir gelişme ve geliştirme işi olduğu kadar davranış örüntülerini de değiştirme sürecidir. Eğitim, yetiştirmek istediği kişilerin iyi donanıma sahip olmalarının yanı sıra iyi birer karakter ve bilinç sahibi bireyler olmalarını da bekler. Eğitim ve öğretim, bireye bilgi kazandırmak ve meslek edindirmek aşamasında davranışların şekillenmesi ve kişiliğin oluşturulmasını da gerçekleştirebilir. Eğitimin temel amacı iyi karakter, erdemli eylem alışkanlıkları ve temel insani değer davranışlarını bireye benimsetmesidir.

Profesyonelizm ise Amerikan İç Hastalıkları Derneği'nin tanımına göre; "Mükemmellik (teknik bilgi ve beceride yeterlilik, iletişim becerisi ve etik), hümanizm (saygı, onur, merhamet ve empati), hesap verebilirlik (sorumluluk alma), fedakarlık (hastanın çıkarlarını kendi çıkarlarının önünde görebilmek), görev sorumluluğu, onur ve dürüstlük" bileşenlerinden oluşmaktadır. Tıbbi profesyonelizm üniversitede başlayıp meslek hayatı boyunca devam etmektedir. Profesyonel değerleri kazandırmaya yönelik eğitimlerin; mesleki değerler ve etik, iyi hekimlik uygulamaları, iletişim becerileri, profesyonelizm, kliniğe giriş, sanat ve insan bilimleri, kişisel ve profesyonel gelişim gibi farklı başlıklar altında verilmektedir.

Değerler eğitiminin tüm eğitim programları içerisine entegre edilerek verilmesi gerekmektedir. Sağlık eğitimi uygulamalı bir eğitim olup asıl uğraşı insan ve insan hayatıdır. İnsan da biyopsikososyal bir varlıktır. Bu nedenle insana özgü tüm değerler mutlaka bilinmelidir. Bu bağlamda sağlık eğitimi sırasında temel etik ilkeler olan; özerkliğe saygı, zarar vermeme, adalet ve yararlı olma ilkelerinin çok iyi bilinmesi gerekmektedir.

Keywords: Sağlık Çalışanları, Değerler Eğitimi, Profesyonelizm

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokullarında Kalite**Süreyya NUR**sureyya.nur@inonu.edu.tr**Hamza Malik OKUYAN**hmokuyan@gmail.com**Cansu ÖNLEN GÜNERİ**cansuonlen@gmail.com

Türkiye’de hemen hemen her ilde en az bir üniversite ve bunlara bağlı en az bir sağlık hizmetleri meslek yüksekokulu vardır. Öğrencilerin en çok tercih ettiği bölüm, sağlık olduğundan ve üniversitelerin açmaya rağbet ettikleri bölümler, sağlık alanı ile ilgili olmasından ötürü, sağlık hizmetleri meslek yüksekokullarının sayısı da gitgide artmaktadır. Bu artan sayı ile birlikte, mezun öğrenci sayısı da artmaktadır. Burada akla ilk gelen soru, mezun olan her öğrenci aynı temel bilgiye sahip olup olmadığı, ya da her okulun, aynı kalitede eğitim verip vermediğidir.

Bu çalışmadaki amaç, yatay geçişler ile alınan öğrencilerin ders intibaklarını hazırlama aşamasında yaşanan sıkıntılardan yola çıkılarak, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokullarında verilen derslerin ve eğitimlerin aynı kalite ve standartlarda olup olmadığını sorgulamaktır. Her üniversitenin sahip olduğu olanak, alt yapı ve öğretim elemanına göre değişik öğretim programları ve eğitim modelleri uygulanmaktadır. Bu nedenle, her üniversitede aynı ders adıyla aynı ders içeriği ile eğitim verilmediği görülmüştür. Yapılan yatay geçiş intibaklarına göre; öğrenci, önceki okulunda farklı bir isim veya farklı kredi ile almış olduğu dersi, tekrardan almak zorunda kalmaktadır.

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokullarında eğitim kalitesinde iyileştirme ve SHMYO temel standartların oluşturulması ihtiyacı ile oluşturulan “Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (Ulusal ÇEP) çalıştaylarının sonuncusu, Çukurova Üniversitesi’nde düzenlenmiş olup, mezuniyet öncesi eğitimin ortak hedef ve amaç tanımlamaları yapılması için tüm SHMYO’ndan ve her programdan öğretim elemanları bir araya gelmiştir. Yapılan çalıştay sonucunda elde edilen veriler, sağlık teknikerinin görev tanımı, mezun olan öğrencinin sahip olması gereken temel bilgi düzeyi hakkında bilgi vermektedir. Bu bilgiler ışığında, belirlenen hedef ve amaçlar doğrultusunda temel derslerin ortak bir isimle isimlendirilip aynı kredi ile tanımlanması fikri ile ve sadece seçmeli derslerin, okulun insiyatifine bırakılması ile yatay geçiş sorunlarının giderilebileceği düşünülmektedir.

Keywords: Sağlık Hizmetleri, ÇEP, Kalite

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin Bireysel Yenilikçilik Düzeyleri**Havva SERT**hsert@sakarya.edu.tr**Şeyma TRABZON**seymatrabzon@sakarya.edu.tr**Serap ÇETİNKAYA**serapc@sakarya.edu.tr**Ahmet SEVEN**aseven@sakarya.edu.tr**Meryem PELİN**meryemilmek@sakarya.edu.tr

Amaç: Bu çalışma, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu öğrencilerinin bireysel yenilikçilik düzeyleri ve etkileyen faktörleri belirlemek amacıyla yapıldı.

Materyal Metod: Çalışma, Ekim-Kasım 2017 tarihleri arasında çalışmaya katılmayı kabul eden 188 Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu öğrencisiyle tanımlayıcı ve kesitsel olarak yapıldı. Çalışmanın verileri; araştırmacılar tarafından literatür doğrultusunda oluşturulan sosyo-demografik özellikleri içeren Tanıtım Formu ve Bireysel Yenilikçilik Ölçeği ile toplandı. Ölçekten alınan en düşük puan 14, en yüksek puan ise 94'tür. Elde edilen puanlar 80 puanın üstündeyse yenilikçi, 69 -80 puan arasındaysa öncü, 57 -68 puan arasındaysa sorgulayıcı, 46 -56 puan arasındaysa kuşkucu, 46 puandan küçük ise gelenekçi olarak kategorize edilmiştir. Ayrıca katılımcıların yenilikçilik puanı açısından bireysel yenilikçilik puanı 68'den büyükse yüksek düzeyde yenilikçi, 64-68 arasındaysa orta düzeyde yenilikçi ve 64'ten küçükse düşük düzeyde yenilikçi olarak değerlendirilmiştir. Veriler; bilgisayar ortamında, yüzdeler, standart sapma, Mann-Whitney U, Kruskal Wallis-H testleri kullanılarak değerlendirildi.

Bulgular: Yaş ortalaması 19,71±2,05 olan öğrencilerin; %75,5'inin kadın, %70,7'sinin birinci öğretimde eğitim aldığı, %53,7'sinin birinci sınıf öğrencisi olduğu, %88,3'ünün çalışmadığı, %40,4'ü çocukluğunda ilçede yaşadığı, %55,3'ünün orta gelir düzeyine, %73,9'unun çekirdek aileye sahip olduğu, %53,7'sinin annesinin, %36,7'sinin babasının ilkökul mezunu olduğu belirlendi. Çalışmaya katılanların %8,5'inin inovasyon eğitimi aldığı, %42,6'sının mesleği ile ilgili yenilikleri takip ettiği, %37,5'inin yenilikleri haberler ve kanunlardan öğrendiği saptandı. "Elinizde olsaydı mesleğinize nasıl bir yenilik getirmek isterdiniz" sorusuna öğrencilerin %51,5'i meslekleri ile ilgili yenilik olarak KPSS ile işe alımları arttırmaya yönelik bir uygulama getirmek istedikleri yanıtını verdikleri görüldü. Öğrencilerin bireysel yenilikçilik ölçeğinden aldıkları toplam puan ortalamalarının 65,68±5,29 olduğu saptandı. Alınan puana göre katılımcıların orta düzeyde yenilikçi ve sorgulayıcı oldukları belirlendi. Öğrencilerin puan dağılımları değerlendirildiğinde; %65,4'ünün sorgulayıcı, %28,7'sinin öncü ve %5,9'unun kuşkucu olduğu saptandı. Cinsiyet, yaş, gelir durumu, aile yapısı, çocukluğun geçtiği yer, mezun olunan lise, sınıf, öğretim türü, çalışma durumu, anne ve baba eğitim durumu, inovasyon eğitimi alma, yenilikleri takip etme, yenilikleri takip etme şekli, yeni bir yenilik getirme isteği değişkenleri açısından ölçek puanları arasında anlamlı bir fark olmadığı belirlendi (p>0.05).

Sonuç: Öğrencilerin sorgulayıcı ve orta düzeyde yenilikçi oldukları belirlendi.

Keywords: yenilikçilik, öğrenci, üniversite

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin Nikotin Bağımlılığı Ve Yaşam Kaliteleri Arasındaki İlişki

Songül DOĞANAY

songuldoganay@sakarya.edu.tr

Havva SERT

hsert@sakarya.edu.tr

Şeyma TRABZON

seymatrabzon@sakarya.edu.tr

Selma ALTINDİS

altindis@sakarya.edu.tr

Amaç: Çalışma, Sakarya Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu öğrencilerinin nikotin bağımlılık düzeyleri ve yaşam kaliteleri arasındaki ilişkiyi belirlemek amacıyla yapıldı.

Materyal ve Metod: Bu çalışma, kurum izni ve etik kurul onayı alındıktan sonra, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nda öğrenim gören ve çalışmaya katılmayı kabul eden 72 önlisans öğrencisiyle tanımlayıcı ve kesitsel olarak yapıldı. Veriler sosyo-demografik özellikleri içeren soru formu, Fagerström Nikotin Bağımlılık Testi (FNBT) ve SF 36 Yaşam Kalitesi Ölçeği (SF 36 YKÖ) kullanılarak toplandı. FNBT'den en düşük 0, en yüksek 10 puan alınmaktadır. Alınan puan arttıkça bağımlılık düzeyi de artmaktadır. Ölçekten 0-2 arası puan alanlar düşük, 3-7 arası puan alanlar orta, 8-10 arası puan alanlar yüksek düzeyde nikotin bağımlısı olarak tanımlanmaktadır. SF 36 YKÖ iki ana boyut (Fiziksel ve Mental) ve 8 alt boyuttan (Fiziksel Fonksiyon, Fiziksel Rol Fonksiyon, Ağrı, Genel Sağlık Algısı, Zindelik Yorgunluk, Sosyal Fonksiyon, Mental Sağlık ve Emosyonel Rol Fonksiyon) oluşmaktadır. Ölçekten alınabilecek puan 0 ile 100 arasında değişmekte olup, puan arttıkça yaşam kalitesi düzeyi de artmaktadır. Verilerin analizi bilgisayar ortamında; yüzdellik, parametrik ve nonparametrik testler kullanılarak yapıldı.

Bulgular: Çalışmaya katılan öğrencilerin %79,2'si 17-20 yaş grubunda, %65,3'ü kadın, %54,2'si 1000-3000 TL arasında gelir düzeyine sahip, %26,4'ü sağlık meslek lisesi mezunu, %52,8'i ikinci öğretim öğrencisi, %68,1'i birinci sınıfta okumakta, %41,7'si büyükşehirde yaşamakta, %59,7'sinin annesi ilköğretim mezunu, %48,6'sının babası lise mezunu, %34'ünün ailesinin tutumu otoriter, %75,'inin arkadaşlarıyla ilişkisi olumlu-sakin ve %45,8'inin arkadaş sayısı dört-altı arasındaydı. Öğrencilerin FNBT puan ortalaması 3,65±2,29'du. Fagerström Nikotin Bağımlılık Testi'ne göre öğrencilerin %50'sinin orta düzeyde nikotin bağımlılığı, %38,9'unun düşük düzeyde nikotin bağımlılığı, %11,1'inin ise yüksek düzeyde nikotin bağımlılığı olduğu belirlendi. Öğrencilerin SF 36 yaşam kalitesi fiziksel ana boyut puan ortalamasının 76,30±13,55; Mental ana boyut puan ortalamasının 64,19±16,99 olduğu ve alt boyut puan ortalamalarının 58,06±19,46 ile 86,11±27,48 arasında değiştiği saptandı. Katılımcıların FNBT puan ortalamaları ile SF 36 yaşam kalitesi ölçeğinin fiziksel ana boyut, mental ana boyut, fiziksel rol fonksiyon (FRF), zindelik yorgunluk, mental sağlık (MS) ve ağrı alt boyut puan ortalamaları arasında istatistiksel olarak anlamlı düzeyde negatif yönde ilişki olduğu (p<0,05), öğrencilerin nikotin bağımlılık düzeyi arttıkça yaşam kalitelerinin azaldığı belirlendi. FNBT'ne göre bağımlılık düzeyleri belirlenen öğrencilerin bağımlılık düzeylerine göre yaşam kaliteleri karşılaştırıldığında; yüksek düzeyde nikotin bağımlılığı olan öğrencilerin fiziksel rol fonksiyon, mental sağlık, zindelik/yorgunluk, ağrı alt boyutları ve fiziksel ana boyutunda düşük ve orta düzeyde nikotin bağımlılığı olan öğrencilere göre yaşam kalitelerinin istatistiksel olarak anlamlı düzeyde daha kötü olduğu görüldü (p<0,05).

Sonuç: Öğrencilerin yarısının nikotin bağımlılığının orta düzeyde olduğu ve nikotin bağımlılığının yaşam kalitesini olumsuz yönde etkilediği saptandı.

Keywords: Nikotin bağımlılığı, öğrenci, yaşam kalitesi,

Sağlık Profesyonellerinin Akılcı İlaç Kullanımı ve Eğitim Gereksinimleri**Aysel GÜL**ayselgul@sakarya.edu.tr**Dilek AYGİN**daygin@sakarya.edu.tr**Özge YAMAN**ozgeyaman@sakarya.edu.tr**Hande AÇIL**hande@sakarya.edu.tr**Ayşe ÇELİK YILMAZ**acyilmaz@sakarya.edu.tr

Akılcı ilaç kavramı, ilk kez 1985 yılında Dünya Sağlık Örgütü'nün (DSÖ) Nairobi'de düzenlemiş olduğu akıllı ilaç uygulaması toplantılarıyla başlamıştır ve sonrasında birçok ülkede akılcı ilaç kullanımına yönelik programlar oluşturulmuştur. Akıllı ilaç kavramı DSÖ tarafından "kişilerin klinik bulgularına ve bireysel özelliklerine göre uygun ilacı, uygun süre ve dozda, en düşük fiyata ve kolayca sağlayabilmeleri" olarak tanımlanmıştır. İlaç tüketimi ve harcamaları tüm dünyada olduğu gibi ülkemizde de sağlık hizmetlerinin önemli bir parçası haline gelmiştir. Tanı ve tedavi yöntemlerinin gelişmesi ile tedavisi mümkün olmayan çoğu hastalığın tedavi edilebilmesi, ortalama yaşam süresi ve beklentisinin artması, günden güne daha fazla insanın sağlık hizmetlerinden yararlanması, ilaç teknolojisinin de gelişmesi, bunun yanı sıra olumsuz çevre koşullarının ve zararlı alışkanlıkların edinilmesinin pek çok hastalığa yol açması ilaç tüketiminde de artışa sebep olmaktadır. İlaç uygulama süreci, hekim istemi ile başlar, eczane veya klinik ortamdan ilaçların temin edilmesinden sonra, hastanede yatanlara hemşire tarafından, ayaktan tedavi görenlere hasta/hasta yakınları tarafından uygulanması ile son bulur. İnsan hayatında tedavi edici özellikleriyle yaşamı kolaylaştırıcı bir özellik gösteren ilaçlar, yanlış kullanıldığında toksik etki gösterebilir ve reversible/irreversibl sekillere, ölümlere neden olabilirler. İlaç uygulaması sırasında meydana gelen hatalar birçok ek sağlık sorununa neden olmakta, vicdani ve hukuki bir takım sorumlulukları da beraberinde getirmektedir. Dolayısıyla, sağlık profesyonellerinin hasta güvenliği konusunda eğitilmesi ve farkındalıklarının artırılması, özellikle ilaç uygulama hatalarının önlenmesi, azaltılması açısından çok önemlidir. Tedavinin başarısı doğru tanılama, doğru tedavi, doğru doz ve doğru sürelerde ilaç kullanımının sağlanmasıyla mümkündür. Akılcı olmayan ilaç uygulamaları, tanıyla ilgisi olmayan ilaç taleplerinin artmasına (polifarmasi), gerekli olan ilaçlara erişimin zorlaşmasına, yetersizliğine ve daha pahalı olarak temin edilmesine, hatta hastaların sağlık sistemine olan güveninin azalmasına neden olmaktadır. Bunun yanı sıra ilaç yan etkilerinde artış, tedaviden yarar sağlanamaması, uygun olmayan antibiyotik kullanımına bağlı antibiyotik direnci, enjeksiyon şeklindeki ilaçların fazla ve steril olmayan biçimde kullanılmasına bağlı komplikasyonlar ve bulaş riski de görülmektedir.

Akıllı ilaç kullanımı sürecinde hekimlerin dikkat ve özen göstermesi gereken belli başlı konular şöyle ele alınmıştır; doğru teşhisin konulması, ilaç kullanımının gerekli olup olmadığına karar verilmesi, ilaçların doğru değerlendirilmesi/kullanılması (etki mekanizması, endikasyonu, kontraendikasyonu, yan etkisi, doğru doz/yol /süre, kolay bulunması, fiyatı gibi), tedavi sürecinin devamında hastanın uyumu ve başarısının değerlendirilmesi; sonuçlara göre sürece yön verilmesidir. Hekimlerin reçetelendirme sürecinde bir bilgi kaynağına ihtiyaç duyduğu, ilaçların ücretlerini bilmedikleri, ortaya çıkabilecek olan advers olaylardan hastaları haberdar etmedikleri belirlenmiş olup, kolaylıkla ulaşılabilecekleri, standart ilaç talimatlarıyla uyuşan veri tabanlarının kurulmasının gerekliliği çalışmalarda vurgulanmıştır. Akıllı ilaç kullanımında eczacıların rolü incelendiğinde; istemi gerçekleştirilen ilaçların doğru değerlendirilmesi ve hazırlanması, reçetelerin doğru okunması, hastaların bilgilendirilmesi, gerek duyulduğunda hekimlerle iletişime geçilmesi gibi sorumlulukları olduğu belirtilmektedir. Hemşirelerin ise ilaç istemi, muhafazası ve uygulamasında önemli rol ve sorumlulukları bulunmaktadır. Bunlar özetle, hekim istemi olmadan ilaç uygulaması yapmaması, bilgilerin eksiksiz olduğu

kontrol etmesi ve acil durumlar dışında sözel istem almaması, ilaçların hazırlandıktan sonra etiketlemesini yapması, ilaçları uygun koşullarda saklaması ve kontrol etmesi, hastanın yaşam bulgularının takibini yapması ve uygulamalar öncesinde hastayı bilgilendirilmesi gibi sıralanabilir. Sağlık bakım hizmeti veren hemşirelerin akılcı olmayan ilaç kullanma nedenleri araştırıldığında, onları bu duruma iten faktörler; hemşire sayısının az olmasına bağlı iş yükünün artması, hemşirelerin yeterli bilgi ve beceriye sahip olmaması (farmakoloji bilgisinin eksikliği, ilaç hesaplama hataları, benzer ilaçları karıştırma, doz atlama, ilaç uygulama kural ve ilkeleri göz ardı etme vs.), hastanın öyküsü hakkında ilgili olarak yeterli bilgiye sahip olunmaması ve değerlendirme eksikliği (nöbet teslimlerinin etkin yapılmaması, hastaların öykü ve değerlendirmelerinin düzgün yapılmaması vs.), çalışma ortamının uygun olmaması, ilaç istemine yönelik problemlerin olması (sözel order alma, okunaksız istem vs.), ekip arasındaki iletişim sorunları, psikolojik faktörlerin (tükenmişlik, iş stresi, işten doyum alamama gibi) etkisi, ilaçların temin edilememesi/geç temin edilmesi nedeniyle tedavilerin zamanında ya da etkin olarak yapılamaması olarak sıralanmıştır. Sonuç olarak, akılcı ilaç kullanımına yönelik sağlık profesyonellerinin bilgi düzeyleri ve farkındalıkları artırılmalı. Bunun için gerek lisans gerekse mezuniyet sonrası sistematik ve düzenli olarak motivasyon artırmaya yönelik eğitim metotları kullanılmalıdır. Akılcı ilaç kullanımı, bireylerin ve toplumun sağlığının korunması, geliştirilmesi ve kaliteli yaşam için vazgeçilmezdir.

Keywords: sağlık profesyoneli, akılcı ilaç kullanımı, eğitim

Sakarya Üniversitesi Endüstri Mühendisliği Bölümü Öğrencilerinin Memnuniyet Durumlarının Değerlendirilmesi

Serap ERCAN

serape@sakarya.edu.tr

Furkan YENER

fyener@sakarya.edu.tr

Sena KIR

senas@sakarya.edu.tr

Harun Reşit YAZGAN

yazgan@sakarya.edu.tr

Bu çalışmada Sakarya Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Endüstri Mühendisliği bölümü öğrencilerinin okumakta oldukları sınıfın ve öğretim türünün, bölümlerine olan memnuniyet durumları üzerindeki etkisi incelenmiştir. Araştırma kapsamında Endüstri Mühendisliği bölümü öğrencilerinin Sakarya Üniversitesini ve bölümü değerlendirmek adına bir anket hazırlanmış ve 162 katılımcı ile tamamlanmıştır. Alınan cevaplar ise SPSS programı yardımı ile analiz edilmiştir. Sonuç olarak, bölüm memnuniyeti üzerinde öğrencilerin okudukları sınıfın etkisinin olduğu fakat öğretim türlerinin hiç bir etkisinin olmadığı görülmüştür.

Keywords: İstatistiksel veri analizi, Anket Tekniği, Memnuniyet

Sakarya Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsünü 2017-2018 Güz Yarı Yılında Tercih Eden Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Profili Ve Tercih Nedenleri

Ahmet Erhan TANYERİ

tanyeri@sakarya.edu.tr

Caner ERDEN

cerden@sakarya.edu.tr

Hakan İŞGÖREN

hisgoren@sakarya.edu.tr

Bu çalışma kapsamında 2017-2018 güz yarısında Sakarya Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü (SAÜ FBE) programlarını tercih eden yabancı uyruklu öğrencilerin demografik bilgileri ve üniversitemizi tercih etme yollarının tespiti amaçlanmıştır. Araştırma sonuçlarına göre SAÜ FBE'nin tercih edilme sebeplerinin başında uluslararası fırsatlar ve arkadaş tavsiyesi gelmektedir. Saha araştırması yöntemiyle yapılan çalışmada 10 soruluk bir anket SAÜ FBE'ye kayıt olmaya gelen yabancı uyruklu öğrencilere sunulmuştur. Anket sonuçları SPSS 22.0 programı kullanılarak analiz edilmiştir. Araştırmanın evreni ve örneklemi SAÜ FBE'nin 2017-2018 Güz Dönemi yeni kayıt yaptıran yabancı uyruklu öğrencileridir. Çalışmamızın amacı doğrultusunda elde edilen sonuçlar SAÜ FBE'yi gelecek dönemlerde tercih edecek yabancı uyruklu öğrencilerin kullandığı ve/veya kullanacağı tercih kanallarının iyileştirilmesi, geliştirilmesi için yeni çalışmalara fikir oluşturacaktır.

Keywords: Sakarya Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Lisansüstü Eğitim, Lisansüstü Eğitim Tercihleri, Yabancı Uyruklu Öğrenci

Sakarya Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Akreditasyon Başarısı

Sevin ALTINKAYNAK

saltinkaynak@sakarya.edu.tr

Dilek AYGİN

daygin@sakarya.edu.tr

Hemşirelik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (HEPDAK) 2013 yılında kurulmuştur. HEPDAK, YÖK tarafından 2014 yılında değerlendirildi ve hemşirelik programlarının akreditasyonu için ulusal bir kalite güvence kuruluşu olduğu düşünülerek, HEPDAK'a "Kalite Değerlendirme ve Tescil Belgesi" verilmesi uygun bulundu.

HEPDAK'ın temel amacı; hemşirelik temel eğitiminin iyileştirilmesine, güvenli bakım veren hemşire yetiştirilmesine katkı sağlamak, etkili, bağımsız karar alabilen profesyoneller ve sosyal sorumluluğu olan mezunlar yetiştirilmesini desteklemektir. Eğitim programının amaçları ve program çıktıları, eğitim programının içeriği, öğretim yöntemleri, ölçme değerlendirme, eğitici eğitimi, paydaş katılımı ve uygulama HEPDAK'ın benimsediği temel unsurlardır.

Sakarya Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü'nün akreditasyon yolculuğu 31 Ocak 2015 tarihinde HEPDAK Tanıtım Çalıştayı'na katılım ile başladı. Sağlık Bilimleri Fakültesi öğretim elemanlarına konu ile ilgili bilgilendirme toplantısı yapıldı ve konu tartışıldı. Toplantıda, Sakarya Üniversitesi'nin Ulusal ve Uluslararası Kalite Ödülleri, Sakarya Üniversitesi Bilgi Sistemi (SABİS) ve Sürekli İyileştirme Sistemi'nin [Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS), Eğitim Destek Sistemi (EDS), Stratejik Yönetim Bilgi Sistemi] mevcut olması nedeniyle HEPDAK'ın hemşirelik lisans programlarından beklentilerini karşılayabileceği sonucuna varıldı. HEPDAK standartları kapsamında komisyonlar ve bu komisyonları denetleyen denetleme kurulu oluşturularak çalışmalara başlandı. HEPDAK değerlendirme standartlarını sağlamak için; "planla, uygula, yaygınlaştır, geliştir, sonuçları değerlendir ve iyileştir" kurumumuz tarafından oluşturulan sistemdi. Sakarya Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği'ne Ocak 2016'da yazılı başvuru yapıldı. Düzenli ve sistematik çalışmalar sonucu hazırlanan Hemşirelik Programı Öz Değerlendirme Raporu Temmuz 2016 Tarihinde HEPDAK'a gönderildi. 01 Kasım - 31 Aralık 2016 tarihleri arasında HEPDAK Denetçileri tarafından kurum ziyareti gerçekleşti. 06.04.2017 tarihinde Sakarya Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Programı 01.04.2019 tarihine kadar akreditasyona hak kazandı.

Hemşirelik okulları arasındaki farkları giderme (alt yapı, eğitici, vb.), eğitim standardizasyonunu, eğitim kalitesini arttırma, sürekli iyileştirme, güvenli bakım veren mezunlar yetiştirme ve öğrenci değişim programlarına hız kazandırma hemşirelik programlarına akreditasyonun katkılarıdır. Ayrıca Sakarya Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Programının HEPDAK tarafından akredite olduğunu gösteren 2017 ÖSYM Kılavuzu'nun öğrenci tercihini artıracak kanısındayız.

Bu bilgiler ışığında; akreditasyonun hemşirelik temel eğitimine güncel iyileştirmeler getireceğini düşünmekteyiz.

Keywords: hemşirelik, akreditasyon, eğitim

Sanal Tehditler Ve Akademik Yaşantıda Karşılaşılan Vakaların Analizi**Muhammet DAMAR**muhammet.damar@deu.edu.tr**Yılmaz GÖKŞEN**yilmaz.goksen@deu.edu.tr

Hızla gelişen bilişim teknolojileri birçok avantaj sağlasa da bazen bir takım dezavantajlar oluşturabilmektedir. İnternet teknolojileri, artan kullanıcı sayısı ile bu gelişimin öncüsü olarak ifade edilebilir. İnternet, insan hayatını kolaylaştıran çok sayıda uygulama ve hizmet barındırmasının yanında, kötü niyetli kullanımlar ve barındırdığı tuzaklar nedeniyle kullanıcılar için tehdit oluşturabilmektedir. Çalışma bu bağlamda internet üzerinden gerçekleşen dolandırıcılık yöntemlerini kavramsal olarak ele almaktadır. Akademik yaşamdaki deneyimler örnek olaylar ile ortaya konulmaktadır. Yöntem olarak sanal tehditlerden oltalama yöntemi kapsamlı bir şekilde analiz edilmektedir. Oltalama yöntemi, vakalar üzerinden tartışılmakta ve bu süreçlerden korunma yöntemleri, eksiklikleri, yapılabilecekler, sunduğu öneriler değerlendirilmektedir. Çalışma, kullanıcılar ve uygulamacılar için genel bir farkındalık yaratmak amacıyla.

Keywords: Bilgi Güvenliği, Oltalama, Akademik, Yayın, Dolandırıcılık

Satisfaction Levels and Affecting Factors Related to Learning of Nursing Student Taking Internal Medicine Nursing

Havva SERT

hsert@sakarya.edu.tr

Ahmet SEVEN

aseven@sakarya.edu.tr

Serap ÇETİNKAYA

serapc@sakarya.edu.tr

Meryem PELİN

meryemilmek@sakarya.edu.tr

Objective: To determine satisfaction levels and affecting factors related to learning of nursing student taking internal medicine nursing.

Material and Method: Descriptive and cross-sectional study was conducted with voluntary participation of 67 nursing students who enrolled in internal medicine nursing class in the summer school between 1 and 23 July 2017. After obtaining permission from the institution, data were gathered via self-description form, Student Satisfaction Scale Short Form (SSS-SF) and its analysis was examined via percentage, average, using parametric and non-parametric tests.

Results: Students, whose age average is 21.93 ± 2.47 , are mostly women (56.7%), 56.7% are third grade students, 49.3% have graduated from Super/Anatolian/Science High School, 44.8% have spent their childhood in the city, 76.1% have a nuclear family structure and 83.6% have a mid-level income. It was determined that 77.6% of the students voluntarily preferred the nursing profession and 89.6% liked the nursing profession. It was found that the majority of the students (73.1%) voluntarily preferred the school at which they study and 65.7% were satisfied with the school they were studying. It was seen that the vast majority of participants (71.6%) were involved in activities related to the nursing profession. It was seen that total average of the SSS-SF score of the students was $119,44 \pm 49,09$ and the average sub-dimension scores were $26,62 \pm 11,29$ (instructors), $20,20 \pm 8,62$ (school management), $15,80 \pm 7,28$ (participative decision making), $27,80 \pm 11,74$ (scientific-social and technical opportunities) and $29,00 \pm 12,65$ (the quality of education and training), respectively. It was seen that the variables "satisfaction with the school they were studying" and "involvement in activities related to the nursing profession" affected the SSS-SF total scores and subscale scores in a statistically significant level, and the satisfaction levels of learning of the ones who were involved in the activities related to that profession were higher ($p < 0,05$).

Conclusion: It was determined in the study that the satisfaction levels of the nursing students were moderate; and involvement in activities related to the profession, willingness to choose the nursing profession, have affected the satisfaction levels of their learning.

Keywords: satisfaction, nursery, student, learning

Science Education in Icqh (International Conference on Quality in Higher Education):Content Analysis of Papers**Mustafa AKILLI**akilli@uludag.edu.tr**Murat GENC**muratgenc@duzce.edu.tr

In this study, a content analysis is aimed in the field of science education of researchers who participated ICQH (International Conference on Quality in Higher Education) between first conference in 2013 and the last one in 2017. To this aim, the investigation of 15 paper were made which were accessed from the official website of conference. One of these papers presented in 2013 and all the others in 2017. For analysis (with accessible data in abstracts) we looked for research methods, subjects, samples, and data collection tools and data analysis ways. According to the results, quantitative research is more preferred, different science topics were selected as subject, as the sample of papers big percent of selected as teacher candidates, mostly determinations of opinions as aims of papers and as a method of data analysis are in the forefront of the use and frequency were determined.

Keywords: Science education, ICQH, analysis

Scientific Collaboration in Sakarya University: A Bibliometric Analysis**Merve CENGİZ TOKLU**mtoklu@sakarya.edu.tr**Gökçe CANDAN**gcandan@sakarya.edu.tr

Sharing scientific information produced by universities with collaborative universities will enable the production of new information. One of the methods of information sharing between universities is the scientific collaboration. In this study, scientific collaboration activities between universities were investigated by bibliometric analysis. In this scope, the documents carried out by Sakarya University and other universities indexed in all databases of Web of Science between 2006 and 2016 years were taken into consideration. The number of documents, number of citations, publication year, language of publication, cooperative country, cooperative university and research areas were investigated with bibliometric analysis.

As a result of the analysis, it has been determined that the number of documents of Sakarya University has increased steadily since 2006. In addition, it was determined that the countries where Sakarya University cooperates most are; USA, UK, and Germany. The most collaborative universities with Sakarya University was determined as Kocaeli University, Marmara University, Istanbul University, Düzce University and Gazi University

Keywords: Bibliometrics, Scientific Collaboration, Sakarya University

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Okuryazarlık Algularının/Anlayışlarının Metaforlar Aracılığı İle İncelenmesi

Ahmet YAMAÇ

yamac87@gmail.com

Son zamanlarda öğretmen ve öğretmen adaylarının öğretim, öğrenme ya da okul gibi kavramlar hakkındaki algılarını metaforlar sayesinde incelemeye dönük artan bir ilgi vardır. Metaforlar bizim algımızı, görüşümüzü ve eylemimizi yapılandırmaktadır. Bizim dünya ya da gerçeklik hakkındaki kavramsallaştırma biçimimizi etkileyerek mesleki düşüncemize ve zihinsel yapımıza bir bakış açısı getirmektedir. Metaforlar öğretmenlerin ve öğretmen adaylarının öğretim, okul, kitap ya da okuryazarlık gibi kavramlar hakkındaki inançlarını ortaya çıkarmak için önemli bir araçtır. Okuryazarlık öğrencilerin akademik ve mesleki başarılarının temelini oluşturmaktadır. Öğrencilerin iyi bir okuryazarlık eğitimi alabilmeleri öğretmenlerin okuryazarlık hakkındaki inançları ile ilgilidir. Bu araştırmanın amacı sınıf öğretmeni adaylarının okuryazarlık hakkındaki inançları metaforlar aracılığı ile ortaya çıkarmaktır. Bu amaç doğrultusunda sınıf öğretmenliği bölümünde öğrenim gören 146 dördüncü sınıf öğrencisi ile çalışılmıştır. Veri toplama amacıyla öğrencilere "Okuryazarlık gibidir. Çünkü....." ifadesini yer aldığı yazılı bir kağıt verilmiş ve bunu doldurmaları rica edilmiştir. Elde edilen bulgulara göre sınıf öğretmeni adayları okuryazarlık kavramını tanımlamak için 111 metafor kullanmışlardır. En sık kullanılan metaforlar ağaç, yemek, ışık, su ve yaşam olarak ortaya çıkmıştır. İleri sürülen metaforlar öğrencilerin mantıksal dayanakları doğrultusunda temel ihtiyaç, gelişim, zorlayıcı bir süreç, aydınlanma ve rehberlik, kolaylaştırıcı bir süreç, keşif, değer, bağımlılık ve diğerleri temaları altında incelenmiştir. Öğrencilerin okuryazarlık anlayışlarının ağırlıklı olarak fizyolojik bakış açısı, farkındalık kuramı, zihinsel disiplin kuramı, eleştirel okuryazarlık, sosyal öğrenme ve bağlanma kuramları ile ilişkili olduğu ortaya konmuştur.

Keywords: Okuryazarlık, öğretmen eğitimi, metafor

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Öğretmenlik Uygulaması I Dersinde Kalitenin Artırılmasına İlişkin Görüşleri

Dursun AKSU

aksu@sakarya.edu.tr

Öğretmen eğitiminde kalitenin artırılması, öğretmen adaylarının sahip olması gereken genel ve özel alan yeterliliklerini kazanmaya başladıkları hizmet öncesi eğitimin her aşamasında kalitenin yakalanmasıyla mümkün olabilir.

Öğretmen adaylarının kendilerini ve arkadaşlarını öğretmenlik mesleği genel yeterlikleri çerçevesinde gözlemleyebildikleri en önemli derslerden biri de Öğretmenlik Uygulaması'dır. Teorik bilginin uygulamaya aktarılabilirdiği bu derste öğretmen adayları sınıf içi ve dışı etkinliklerle öğrenme öğretme sürecini yönetmekte, uygulama yapan arkadaşlarını gözlemlemekte, idari iş ve işlemler konusunda da bilgi ve beceri edinmektedir. Oldukça yoğun içeriğe sahip bu dersin etkililiğinin artırılması, uygulamada yaşanan sorunların tespit edilip ortadan kaldırılması ve sürecin her aşamasında kalitenin tesis edilmesiyle mümkün olabilir.

Hizmet öncesi öğretmen yetiştiren kurumların hedeflerine uygun olarak gelişebilmesi için de bu sürecin içinde yer alan öğretmen adaylarının görüşlerine ihtiyaç duyulmaktadır.

Bu çalışmanın amacı, sınıf öğretmeni adaylarının Öğretmenlik Uygulaması I dersinde kalitenin artırılmasına yönelik görüşlerini belirlemektir.

Bu araştırma, sınıf öğretmeni adaylarının görüşlerini belirlemeye yönelik nitel bir çalışmadır. Bu bağlamda araştırma durum saptamaya yönelik betimsel bir çalışma olup, nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması olarak desenlenmiştir. Araştırmanın örneklemini, Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Eğitimi Ana Bilim Dalı'nda öğrenim gören Öğretmenlik Uygulaması I dersini alan öğrenciler oluşturacaktır.

Araştırmada veri toplamak amacıyla araştırmacı tarafından geliştirilecek yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılacaktır. Elde edilen veriler betimsel analiz teknikleri kullanılarak çözümlenecektir. Elde edilen veriler diğer araştırma bulgularıyla tartışılacak, bu bağlamda öneriler geliştirilecektir.

Keywords: Sınıf eğitimi, sınıf öğretmeni adayları, öğretmenlik uygulaması,

Son Sınıf Hemşirelik Bölümü Öğrencilerinin Lisans Eğitimine İlişkin Görüşleri**Meryem PELİN**meryemilmek@sakarya.edu.tr**Seçil EKİZ ERİM**secilekiz@hotmail.com**Ahmet SEVEN**aseven@sakarya.edu.tr**Serap ÇETİNKAYA**serapc@sakarya.edu.tr**Havva SERT**hsert@sakarya.edu.tr

Amaç: Bu çalışma son sınıf hemşirelik öğrencilerinin lisans eğitimine ilişkin görüşlerinin belirlenmesi amacıyla planlandı.

Materyal Metod: Bu çalışma; bir Üniversitesin Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümünde öğrenim gören ve çalışmaya katılmayı kabul eden 113 öğrenci ile tanımlayıcı ve kesitsel olarak planlandı. Veriler; sosyo-demografik özellikleri içeren soru formu ve 2014 yılında Demiralp ve ark. tarafından geliştirilen, “Mesleki Gelişim ve Yeterliliği Değerlendirme”, “Öğretim Sürecini Değerlendirme”, “Bireysel Gelişimi Değerlendirme”, “Evrensel, Ulusal ve Mesleki Değerleri Kazandırma” olmak üzere 4 alt boyut ve toplamda 40 maddeden oluşan Hemşirelikte Lisans Programını Değerlendirme Ölçeği (HLPDÖ) ile toplandı. Ölçekten toplamda en az 40, en çok 400 puan alınabilmekte ve elde edilen puanlar dörde bölündüğünde toplam puan 100 üzerinden değerlendirilebilmektedir. Ölçekten alınan düşük puanlar programın etkinliğinin olumsuz, yüksek puanlar ise program etkinliğinin olumlu olarak değerlendirildiğini göstermektedir. Verilerin analizi bilgisayar ortamında yüzdeler hesaplamalar ve nonparametrik testler kullanılarak yapıldı.

Bulgular: Yaş ortalaması $22,06 \pm 1,68$ olan öğrencilerin %75,2’si kadın, yalnızca %12,4’ü sağlık meslek lisesi mezunu, %91,2’si çalışmıyor, %58,4’ü çocukluğunu ilçede geçirmiş ve %66,4’ü orta düzeyde gelire sahipti. Öğrencilerin %39,8’inin mezuniyet sonrası dahili birimlerde çalışmayı düşündüğü, %80,5’inin lisansüstü eğitime devam etmek istediği, lisansüstü eğitime devam etmek isteyen öğrencilerin (n=91) %74,7’sinin hemşirelik alanında lisansüstü eğitim almak istediği, dördüncü sınıf öğrencilerin yalnızca %19,5’inin süreli bir yayın takip ettiği ve %47,8’inin alanı ile ilgili bir kongreye katıldığı belirlendi. Öğrencilerin HLPDÖ toplam puan ortalaması $50,58 \pm 20,31$ olup (min-max; 11,25-100), alt boyut puan ortalamalarının sırasıyla 14,91 \pm 5,75 (Evrensel, Ulusal ve Mesleki Değerleri Kazandırma), 7,70 \pm 4,61 (Öğretim Sürecini Değerlendirme), 12,81 \pm 5,94 (Mesleki Gelişim ve Yeterliliği Değerlendirme) ve 15,14 \pm 7,15 (Bireysel Gelişimi Değerlendirme) olduğu saptandı. Cinsiyet, mezun olduğu lise, çalışma durumu, çocukluğunu geçirdiği yer, mezuniyet sonrası çalışmak istediği birim, mezuniyet sonrası lisansüstü eğitime devam etmeyi isteme, süreli yayın takip etme ve alanı ile ilgili herhangi bir kongreye katılma değişkenlerinin öğrencilerin HLPDÖ toplam ve alt boyut puanlarını etkilemediği (p>0,05), “Yaş” değişkeni ile HLPDÖ toplam ve alt boyutları arasında istatistiksel anlamlı ilişki olmadığı belirlendi (p>0,05). Gelir durumu değişkeni ile devam etmeyi düşündüğü lisansüstü alan değişkenleri ve HLPDÖ’nün sırasıyla ‘Mesleki Gelişim ve Yeterliliği Değerlendirme’ alt boyutu ile ‘Evrensel, Ulusal ve Mesleki Değerleri Kazandırma’ alt boyutları arasında istatistiksel anlamlı fark olduğu saptandı (p<0,05). Gelir durumu iyi olanlar ile lisansüstü eğitime hemşirelik alanında devam etmek isteyenlerin puanlarının anlamlı düzeyde daha yüksek olduğu tespit edildi.

Sonuç: Hemşirelik son sınıf öğrencileri devam etmekte oldukları lisans eğitiminin etkinliğini ne olumlu ne de olumsuz olarak değerlendirmekteydi. Gelir durumu ve lisansüstü eğitime hemşirelik alanında devam etmek istemenin ölçekten alınan puanları etkileyen faktörler oldukları belirlendi.

Keywords: Hemşire, öğrenci, lisans programı

Sophokles Tragedyalarında Erdemler**Tufan ÇÖTOK***tcotok@sakarya.edu.tr***Özge KARA**ozgekapkara@gmail.com

Bu çalışmada ilk olarak, tragedyanın Dionysos kültü ile olan ilişkisine değinilmiş ve bu ilişkinin, tragedyanın toplumsal meseleleri konu edinmesini nasıl zorunlu kıldığı gösterilmiştir. İşte bu söz konusu durum, çalışmada tragedyanın tarihsel arka planının incelenmesini elzem kılmıştır. Çalışmanın konusunu oluşturan Sophokles'in tragedyaları incelenerek, söz konusu eserlerde, dönemin ahlaki sorunlarının ne şekilde ele alındığına yer verilmeye çalışılmıştır. Sophokles'in eserlerinde, daha çok "itidalcı" bir yaşam formu önerdiği ve yine söz konusu eserlerinde, kendisinden yaklaşık elli yıl sonra gelecek olan Platon'un kardinal erdemler olarak saydığı dört erdeme rastlanıldığı söylenebilir. Sonuç olarak bu çalışma, Antik Dünya'nın ahlaki meseleleri söz konusu olduğunda, dönemin edebiyatının da en az felsefesi kadar söz sahibi olduğu savını desteklemektedir.

Keywords: Sophokles, erdem, tragedya

Sophokles Tragedyalarında Erdemler

Tufan ÇÖTOK

*Felsefe Bölümü, Fen-Edebiyat Fakültesi,
Sakarya Üniversitesi, Sakarya, Türkiye*
tcotok@sakarya.edu.tr

Özge KARA

*Felsefe EABD, Sosyal Bilimler Enstitüsü,
Sakarya Üniversitesi, Sakarya, Türkiye*
ozge.kara3@ogr.sakarya.edu.tr

Bu çalışmada ilk olarak, tragedyanın Dionysos kültü ile olan ilişkisine değinilmiş ve bu ilişkinin, tragedyanın toplumsal meseleleri konu edinmesini nasıl zorunlu kıldığı gösterilmiştir. İşte bu söz konusu durum, çalışmada tragedyanın tarihsel arka planının incelenmesini elzem kılmıştır. Çalışmanın konusunu oluşturan Sophokles'in tragedyaları incelenerek, söz konusu eserlerde, dönemin ahlaki sorunlarının ne şekilde ele alındığına yer verilmeye çalışılmıştır. Sophokles'in eserlerinde, daha çok "itidalcı" bir yaşam formu önerdiği ve yine söz konusu eserlerinde, kendisinden yaklaşık elli yıl sonra gelecek olan Platon'un kardinal erdemler olarak saydığı dört erdeme rastlanıldığı söylenebilir. Sonuç olarak bu çalışma, Antik Dünya'nın ahlaki meseleleri söz konusu olduğunda, dönemin edebiyatının da en az felsefesi kadar söz sahibi olduğu savını desteklemektedir.

Anahtar kelimeler: Sophokles, erdem, tragedya.

Sosyal Bankacılık: Tehdit Mi Fırsat Mı?**Mustafa KOÇ**mustafakoc@sakarya.edu.tr

21. yüzyılda finansal kurumlar, müşterilerin sadakat ve memnuniyetini yeniden kazanmak ve geliştirmek için sürekli bir baskı hissetmektedirler. Sosyal medya artık müşterilerin 'bir tıkla' iletişim ve bağlantı kurduğu yerler olarak görülmeye başladığından, bankacılık sektörü bu platformları kullanmanın yaratıcı yollarını keşfetmek zorunda kalmıştır. Bu tür yüksek düzeyde kullanım ve katılım sebebiyle bankalar, sosyal medyanın işlerine getireceği fırsatları tanımaya başlamaktadır. Bununla birlikte, düzenleyici karmaşıklık ve bankaların üstesinden gelmek zorunda olduğu geleneksel kültürel zihniyet gibi bazı zorluklar da vardır. Bu çalışmada, bankaların iş süreçlerinde sosyal medyayı nasıl ve neden kullandıklarını ortaya koymak amaçlanmaktadır. Bu kapsamda farklı bankalarda çalışan uzmanlarla görüşme yapılması planlanmaktadır. Son olarak da, bankalar için sosyal medyanın farklı yönünü ortaya çıkarmak amacıyla SWOT analizi yapılacaktır.

Keywords: sosyal bankacılık, SWOT analizi, sosyal medya

Sosyal Medyada Şiddet**Cengiz ERDAL**cengizerdal@sakarya.edu.tr**Fraidun ANİQ**fraidun.aniq1@gmail.com

İnternetin iletişimde kullanılmasıyla birlikte içerikler ve bilgiler özellikle sosyal medya kullanıcıları tarafından, paylaşımın bu ortamların temelini teşkil etmesi nedeniyle oldukça hızlı bir şekilde paylaşılr hale gelmiştir. İnternet üzerinden bu paylaşımlar öyle bir hal almıştır ki klasik medyada editörler tarafından yapılan içerik denetimleri sosyal medya ortamlarında yapılamamasından dolayı her yaştan birçok kullanıcı şiddet içerikleri haberlere ve özellikle bunların görsellerine sürekli olarak maruz kalmaktadır. Bu araştırma sosyal medya kullanıcılarının internet ortamında yaptıkları paylaşımlarda nelere dikkat ettiklerini, şiddet içeriklerini paylaşma ve başkaları tarafından paylaşılanlara maruz kaldıklarında ne gibi duygular hissettiklerini ve bu paylaşımlara ne gibi önceliklerin sebep olduğunu ortaya koymaya çalışmaktadır. Araştırma sonuçlarına göre, özellikle kadın kullanıcılar için hem sosyal medyanın haber kaynağı olarak önemi, hem de sosyal medyadan haber içerik ve haber alma/edinme tercihleri erkeklere oranla daha fazladır.

Keywords: Sosyal medya, Şiddet, İnternet, Ağ Toplumu

Stomalı Hastalarda Uyum Sorunları**Dilek AYGİN**daygin@sakarya.edu.tr**Esin DANÇ**esindanc@hotmail.com**Cansu KOÇ**cansu.koc1@ogr.sakarya.edu.tr**Serap HİRA**serap_89-@hotmail.com

Stoma, sindirim sisteminin herhangi bir bölümünün karın dışına ağızlaştırılmasıdır. Kuzey Amerika'da ortalama 1.5 milyon stomalı hastanın bulunduğu ve her yıl yaklaşık 120.000 hastaya stoma açıldığı bildirilmekte, bu oranlar ülkeden ülkeye değişmekle birlikte yüzbinlerin üzerinde rakamlar göze çarpmaktadır. Stomalı hastalar fiziksel, psikolojik, sosyal açıdan tüm yaşamlarını etkileyecek sorunlarla karşı karşıya kalmaktadırlar. Hastanın yeni yaşam şekline uyum sağlayabilmesi, vücudundaki değişimi kabul edebilmesi ve daha sonraki yaşamını olabildiğince bağımsız olarak devam ettirebilmesi, kendisine bu konuda verilen eğitim ve öğrendiklerini gerçekleştirebilmesi ile yakından ilişkilidir.

Stomalı bireylerdeki fiziksel sorunların ilk sıralarında koku, gaz, dışkı sızıntısı, deri irritasyonu ve stoma komplikasyonları yer almaktadır. Richbourg ve ark. tarafından yapılan bir çalışmada stoma hastalarının %76'sında peristomal cilt tahrişi, %62'sinde idrar torbasından sızıntı, %59'unda ise koku geliştiği tespit edilmiştir. Pittman ve ark. da, özellikle deri irritasyonları ve sızıntının yaşam kalitesini olumsuz yönde etkileyen komplikasyonlar olduğunu belirtmişlerdir. bulunmuştur. Stomalı (kolostomi, ürostomi vb) bireylerin genellikle fiziksel problemleri nedeniyle yaşam kalitelerinin etkilendiği belirtilmektedir.

Cilt Bakımı; normalde dışkıya alışık olmayan karın derisinin dışkıyla sürekli temas etmesi sonucu, stoma çevresindeki cilt tahriş olmakta, cildin bakımı iyi yapılmazsa ciddi rahatsızlıklar meydana çıkmaktadır. Ayrıca kullanılan torbalara, cilt bariyerine, kemere bağlı, allerjik reaksiyonlar (alerjik dermatit) da oluşabilmektedir. Alerji ünitesinde cilt testi yaptırılarak allerjik dermatit önenebilir. Her torba değişiminde stoma görünümü ve çevresindeki deri mutlaka kontrol edilmelidir. Stoma ölçümünün iyi yapılması ve torba açıklığının uygun şekilde kesilmesi önemlidir. Stoma bakımı sırasında, adaptör yavaş ve nazik bir şekilde çıkarılır, bakım yapıldıktan sonra cilt iyice kurulanır ve cildin tahriş olması önlenir. Cilt irritasyonu varsa bölge sadece su ile temizlenir. İyileşmeyen cilt tahrişlerinde stoma bakım ünitesine başvurulmalıdır.

Beslenme; hemşirenin, stomalı hastaya beslenme rejiminin öğretilmesinde çok önemli rolü vardır. Stomalı bireyler iyi dengelenmiş bir beslenme programında yer alan her şeyi yiyebilirler. Aşırı kilo alma, yetersiz beslenme, gaz, koku problemleri ile karşılaşmamak için dikkat edilmesi gerekmektedir. Kilo alıp vermek, stomanın fiziksel durumunu da etkileyip, çökme, fitikleşme gibi komplikasyonlara yol açabileceğinden bundan kaçınılmalıdır. Beslenme ile ilgili sorunları en aza indirmek için; yemekler her gün düzenli bir şekilde yenmeli, diyet ile ilgili kısıtlama olacaksa deneme yanılma yoluyla tespit edilmelidir. Bir besin ilk kez yenecekse, az miktarda ve yanında bir şey yemeden yenmelidir, yiyecekleri iyice çiğnemeye özen gösterilmeli, günde 2-3 litre su içilmeli, ideal vücut ağırlığı korunmalı, konstipasyona ve diyareye sebep olan yiyeceklerden kaçınılmalıdır.

Psikolojik Sorunlar; stomalı bireylerin yaşadığı psikolojik sorunlar arasında depresyon, anksiyete, sinirlilik, kızgınlık ve uyum bozuklukları görülmektedir. Depresyon sıklıkla stoma açılmasını takiben görülebilmekte ve zamanla artabilmektedir. Stomanın geçici veya kalıcı olması da depresyon gelişimini etkileyebilmektedir. White, hastaların yaklaşık %20'sinin stoma açıldıktan sonra psikolojik sorunlar, Wade, 1/3'ünün depresyon; Nugent ve ark. ise kolostomili hastaların %35'inin, ileostomili hastaların ise %45'inin anksiyete yaşadıklarını belirlemişlerdir. Stoma açılması, bireyin yaşam tarzını ve baş etme yeteneğini önemli ölçüde etkilemektedir. Birey, geçirdiği ciddi ameliyatın yanı sıra önemli bir vücut fonksiyonunun kaybı, beden imajının bozulması, fiziksel fonksiyonlar ve kişisel bakımın değişmesi gibi durumlarla da baş etmek zorunda kalmaktadır. Aniden değişen bir

beden imajı, bireyin kendini diğerlerinden farklı görmesine, aile ve arkadaşları tarafından reddedilme korkusu hissetmesine, kendine güvenin azalmasına ve sosyal izolasyona neden olabilmektedir. Addis'in çalışmasında beden imgesi bozukluğu hasta ile ilk görüşmede daha az oranda (%16) ifade edilirken, sonraki görüşmelerde bu oran artmış (%32, %28, %16, %24), sadece son görüşmede (%5) azalmıştır. Bu durumun stomalı bireylerin ameliyat sonrası fiziksel iyileşmeyi takiben bedeninin görüntüsüyle daha ilgili olmasından kaynaklandığı ileri sürülmektedir.

Cinsel Sorunlar; stoma açılması cinsel sağlığı uzun dönemde etkileyebilmekte ve cinsel disfonksiyon ile sonuçlanabilmektedir. Rektum cerrahi olarak çıkarılıp stoma açıldıktan sonra, kadın ve erkekler de cinsel fonksiyon farklı şekillerde etkilenmektedir. Rektum ve kolon kanseri nedeniyle stoma açılması erkeklerde erektil disfonksiyona kadınlarda libido kaybına, disparoniye, vajinal darlık ve vajinal kuruluğa neden olabilmektedir. Stomalı bireyler eşlerinin stomaya olan tepkisinden dolayı da cinsel yaşamlarında sorun yaşayabilmektedirler. Birçok eş stoma hakkında yeterli bilgiye sahip olmamalarından dolayı cinsel ilişki esnasında stomaya zarar verme korkusu yaşamakta ve eşleriyle cinsel ilişkiye girmekten kaçınılmaktadırlar. Stomalı bireyin stomasından dolayı kendi yaşadığı sorunlara partnerinin olumsuz tepkisinin etkilenmesi ile birey daha büyük psikolojik sorunlarla baş başa kalmaktadır. Abdominal stomalı hastaların yaşam kalitesini inceleyen Tarı, hastaların yaşı ve cinsel işlevleri arasında ilişki olduğunu, yaş ilerledikçe cinsel işlevde azalma ve gastrointestinal sistem (GI) semptomlarında artış olduğunu bildirmektedir. Altschuler ve ark., yaptıkları niteliksel çalışmada partnerin stoma konusunda bilgili olmasının ve pozitif desteğinin stomalı birey üzerindeki olumlu etkileri üzerinde durmuşlardır. Dolayısıyla cinsel danışmanlığın hastaların yaşam kalitesi üzerinde önemli rolü vardır.

Stomalı Hastalarda Gaz Oluşumu ve Koku; stomada sfinkter olmadığı için, stomalı hastalarda gaz çıkışı hastanın kontrolü dışında meydana gelmektedir. Hastalar başkaları rahatsız olacağı için endişelenirler ve bu durum sosyal izolasyona sebep olabilir. Günümüz teknolojisinde üretilen torbalar, koku sorununu önemli ölçüde azaltmaktadır. Ancak, beslenmenin de koku üzerine etkisi büyüktür. Koku oluşturduğu bilinen besinleri azaltıp, kokuyu baskıladığı bilinen besinlerden tüketerek bu durumun oluşması azaltılabilmektedir. Ayrıca; yemekler düzenli yenmeli, yemek yerken hava yutmamak için konuşulmamalı, yemekler yavaş yenmeli ve iyice çiğnenmeli, asitli ve gaz yapıcı yiyeceklerden kaçınılmalıdır.

Stomalı Hastalarda Banyo Yapma ve Giyinme; stoma torbası takılı iken veya torba çıkartarak banyo yapılabilir. Stoma torbaları suya karşı dayanıklı olup suda bile yapışık olarak kalabilmektedir. Sabun ve su hastanın stomasına zarar vermez. Bağırsak içerisine bir miktar su ve sabun kaçması bir probleme yol açmaz. Modern stoma ürünleri sayesinde beden ölçüsünden büyük kıyafetler giymeye gerek yoktur. Stoma torbasının düz ve ince yapısı sayesinde elbiselerin altından fark edilmezler.

Stomalı Hastalarda Dinlenme ve Sportif Faaliyetler; stoma spor yapmaya engel bir durum değildir. Birey ameliyattan birkaç hafta sonra kendini iyi hissetmeye başladığında hekiminin izni ile önceden yapabildiği tüm fiziksel aktiviteleri yapabilir. Fakat stomaya doğrudan zarar verebilecek ağır sporlardan kaçınılmalıdır.

Stomalı Hastalarda İşe Dönme ve Sosyal Yaşam; stomalı bireylerde, beden imajındaki değişim sebebi ile kendini sosyal yaşamdan kısıtlama ve soyutlama davranışları görülebilmekte, birey yeni kişilerle tanışmaktan kaçınabilmekte, aile içi ilişkilerinde çatışmalar yaşayabilmektedirler. Bu dönemde profesyonel destek almak, sosyal desteğin artırılması çok önemlidir. Bireyler ameliyattan 6-8 hafta sonra hekiminin tavsiyesi ile çalışma hayatına tekrar başlayabilirler.

Sonuç olarak; stoma ameliyatı bireyin yaşam kalitelerini olumsuz olarak etkileyebilen bir girişimdir. Stoma ile yaşama uyum, ameliyat öncesi dönemde başlayıp, taburculuk sonrası evde veya poliklinik izlemleri ile desteklenen bir süreçtir. Stoma ile yaşama uyum sağlanmasında, sağlık profesyonellerinin özellikle de bu konuda özel eğitim almış ve uzmanlaşmış stoma ve yara bakım hemşirelerinin önemi büyüktür.

Keywords: stoma, hasta, uyum sorunları

Stomalı Hastanın Ve Ailesinin Eğitimi

Dilek AYGİN

daygin@sakarya.edu.tr

Esin DANÇ

esindanc@hotmail.com

Cansu KOÇ

cansu.koc1@ogr.sakarya.edu.tr

Serap HİRA

serap_89-@hotmail.com

Stoma bakımındaki amaç, stomalı olan bireylerin yaşam kalitelerinin yükseltilmesi ve sürdürülmesidir. Hastanın vücut imajındaki değişimini kabul edebilmesi, yeni yaşam şekline uyum sağlaması ve hayatını olabildiğince bağımsız olarak idame ettirebilmesi, hastaya ve ailesine verilen eğitim ve bu öğrendiklerini hayata geçirebilmeleri ile yakından ilişkilidir. Stoma açılmasına bağlı olarak bireyin sadece boşaltım biçimi değişmeyip, bunun yanında benliği, kendine olan saygısı, birine olan bağlılığı, cinsel yaşamı, beslenme durumu, sosyal yaşamı, iş hayatı, giyinme durumu, öz-bakım öğrenme ve birçok yaşam aktiviteleri de etkilenmektedir. Birey ve ailesi tüm bunlarla baş etmek durumunda kalmaktadırlar. Dolayısıyla bireyler stoma öz-bakımı, günlük yaşam aktivitelerini yerine getirme konusunda desteklenmeli ve motive edilmelidirler.

Hasta katılımlı eğitimlerin, sorunlarla nasıl baş edebileceğinin öğrenilmesi, kendi bakımını birine bağlı olmadan yapabilmesi açısından önemi büyüktür. Örneğin iyi düzenlenmiş diyet hastadaki gaz oluşumunu önleyecek, filtreli torba kullanımı koku çıkışını engelleyerek hastanın bu konudaki rahatsızlığını azaltacaktır. Hemşirenin, hasta ve yakınlarına stomaya bakmaları için cesaretlendirmesi, hasta için uygun ortam hazırlayarak aileyi bakıma katması, eğitim planı hazırlaması, hastayı uygun sosyal çevreye yönlendirmesi, düzenli aralıklarla stomalı bireyi takip etmesi, bireylerde stomaya bağlı oluşabilecek komplikasyonların gelişmesinin engellemesi amacıyla eğitimler vermesi gerekmektedir.

Çavdar, ameliyat sonrası stomaya uyum sağlayabilmenin uzun zaman alabildiğini, zamanla uyumun yükseldiğini belirlemiştir. Ameliyat öncesi hasta eğitimi, cerrahi sonrası kaygı, anksiyete düzeylerinin azaltılmasını sağlamaktadır. Aynı zamanda hastanın ameliyat sonrası dönemde stomaya uyumu ve bakımına katılımının sağlanması açısından da etkilidir. Ameliyat öncesinde hastanın stoma ve yara bakım hemşiresi tarafından değerlendirilmesi, hastaya verilecek eğitimin içerik ve yönteminin hastaya özel olarak belirlenmesi gerekmektedir. Stoma ameliyatı geçiren bireylere, malzeme temini, stomanın değerlendirilmesi, torbanın boşaltılması, torba ve adaptörün değişimi, komplikasyon yönetimi, ilaç kullanımı, acil durumlar, günlük yaşam aktiviteleri (beslenme, giyinme, banyo, cinsellik, ibadet, seyahat) gibi konularda eğitim verilmelidir. Stomalı hasta için eğitim, beden imajındaki değişikliği kabullenmesi, bakım ve fiziksel sorunlarla nasıl baş edeceğini öğrenmesi ve kendi bakımını bağımsız bir biçimde sürdürmesi açısından önemlidir. Üstündağ ve ark. ile Alpar ve ark.nın yaptıkları iki çalışmada da hastaların kolostomi öncesi ve sonrası kolostomi bakımı ile ilgili eğitim aldıkları, hastaların çoğunluğunun kolostomi bakımını kendisinin bağımsız yapabildiği belirtilmiştir. Karadağ ve ark.nın çalışmasında da, stomalı hastaların yaşadıkları fiziksel sorunların hastane şartları içinde verilen bakım, eğitim ve danışmanlıkla çoğunlukla ortadan kaldırıldığı ya da en aza indirildiği belirtilirken, sosyal ve cinsel sorunların devam ettiği belirlenmiştir. Bu nedenle bu hastalara verilecek bakım, eğitim ve danışmanlık hizmetleri fiziksel, sosyal, psikolojik yönler ile cinsel yaşamı da içeren bir bütünlük içinde olmalıdır.

Sonuç olarak; Stoma bakımı ve stomaya uyum hakkında eğitim almış uzman hemşirelerin hastanelerde görevlendirilmesi, sayılarının artırılması, hastaların zor olan bu süreci daha rahat geçirmelerini sağlayacaktır. Ayrıca ameliyat öncesi, sonrası hastaların ve yakınlarının anksiyetesini azaltma, emosyonel destek sağlama, olası psikiyatrik problemlerin erken tanısına yönelik girişimler yaşam kalitelerinin artırılmasında önemlidir.

Keywords: stoma, hasta, aile eğitimi

Stress Perceived by the Students Taking Internal Medicine Nursery Class and Their Coping Behaviors for Stress

Havva SERT

hsert@sakarya.edu.tr

Serap ÇETİNKAYA

serapc@sakarya.edu.tr

Ahmet SEVEN

aseven@sakarya.edu.tr

Meryem PELİN

meryemilmek@sakarya.edu.tr

Objective: This study was performed to determine the stress perceived by the students, and their coping behaviors for stress.

Material and Method: The study was done in a descriptive and cross-sectional manner with 53 nursing students who enrolled in internal medicine nursing class in the summer school between June and July 2017 and who accepted to take part in the study. After obtaining permission from the institution, the analysis of data was performed using percentage, parametric and non-parametric tests on a computer environment, which data was collected by a question form comprising socio-demographic attributes, the Perceived Stress Scale for Nursing Students (PSS-NS: the score that can be obtained from the scale is between 0 and 116, the stress levels are considered high as the score increases) consisting of 29 items and 6 sub-dimensions (stress due to lack of professional ability and knowledge, stress during care giving to a patient, stress due to home works and work load, stress caused by instructors and nurses, stress caused by the environment, stress due to peers and daily life) and Coping Behaviors of Stress Scale for Nursing Students (CBSS-NS: the score that can be obtained from the scale is between 0 and 76, coping behaviors are increased as the score increases) consisting of 19 items and 4 sub-dimensions (being optimist, transfer, problem solving, avoidance).

Results: 47.2% of the students with an age average of $22,36 \pm 2,56$ are females. The students stated that 79.2% of them had good relations with their families, 28.3% felt generally excited, 30.2% experienced educator-related stress due to bad grade phobia, 20,8% experienced nurse-related stress caused by not being able to accept the male students, 56,6% experienced patient-related due to the difficulty in asking confidential questions to the patients and 41,5% experienced application-related stress due to inconvenient changing room. It was determined that average of the PSS-NS score was $75,73 \pm 25,21$, whereas average of the sub-dimension scores was as follows: $7,96 \pm 2,85$ for the stress due to lack of professional ability and knowledge, $20,4 \pm 6,79$ for the stress during care giving to a patient, $12,36 \pm 4,48$ for the stress due to home works and work load, $15,70 \pm 5,73$ for the stress caused by the instructors and nurses, $7,98 \pm 2,94$ for the stress caused by the environment, and $11,45 \pm 4,03$ for the stress due to peers and daily life. The stress perceived by the students whose perceived academic achievement is in the medium level is significantly higher than the others. It was determined that there was no statistically difference between the stress experienced and the stress sources such as gender, class, income status, high school, family attitude, family relationship, how he/she feels in general, how he/she reacts when something is bothering him, with whom he/she shares the problem encountered in the clinic, and stress caused by educator, nurse, patient and application environment. It was determined that total average of the CBSS-NS score of the students was $51,62 \pm 13,45$, whereas the score averages of the sub-dimensions were as follows: $11,98 \pm 3,31$, for being optimist, $7,30 \pm 2,85$ for transfer, $17,41 \pm 4,49$ for problem solving and $14,92 \pm 5,19$ for avoidance behavior. It was found that the gender affected the coping behaviors for stress ($p < 0,05$), but the other variables did not. It was seen that there was a statistically significant positive weak correlation between PSS-NS and CBSS-NS.

Conclusion: It was seen in the study that the stress perceived by the stress was above the medium level, and the highest level of stress was caused by the environment, lack of professional ability and knowledge, peers and daily life.

Keywords: coping, stress, student

Suriyeli Çocuklara Türkçe Öğretiminde Öğretmenlerin Karşılaştığı Sorunlar

İhsan Seyit ERTEM

ertemseyit@gmail.com

UNICEF (2016) verilerine göre ülkemizde yaklaşık 3 milyon Suriyeli bulunmaktadır ve bunların yüzde 54'ü çocuktur. Bu sayının ancak yüzde 22'si eğitime devam edebilmektedir. Milli Eğitim Bakanlığı özellikle zorunlu eğitim çağında bulunan Suriyeli çocukların eğitim sürecine dahil edilmesi için yoğun çaba göstermektedir. Suriyeli çocukların eğitimlerine devam edebilmeleri ve hayata uyum sağlayabilmeleri için Türkçe öğrenmeleri kritik öneme sahiptir. Kuşkusuz bu konuda en büyük görev öğretmenlere düşmektedir ve Milli Eğitim Bakanlığı Suriyeli çocuklara Türkçe eğitimi vermek üzere öğretmenler istihdam etmiştir. Ancak bu öğretmenlerin Türkçe öğretiminde karşılaştıkları sorunlar vardır. Bu çalışmanın amacı bu sorunları ortaya koymak ve çözüm önerileri sunmaktır. Suriyeli çocuklara Türkçe öğreten öğretmenler ile yüz yüze görüşmeler gerçekleştirilmiş ve ilgili araştırmalar incelenmiştir. Türkçe öğreten öğretmenlerin karşılaştıkları sorunlar, özellikle kamplarda yaşayan Suriyeli çocukların okul ortamı dışında Türkçe konuşma fırsatlarının olmaması, öğretmenlerin tecrübe ve yöntem eksiklikleri, sınıflardaki fiziksel yetersizlikler, materyal, doküman ve ders kitabı yetersizlikleri, Türkçe ve Arapçanın dil yapısındaki farklılıklardan kaynaklanan şekilde sıralanmaktadır. Öğretmenlere uzman eğitim görevlilerince verilen hizmet içi ve mesleki eğitimlerin süre ve sayısının artırılması, fiziksel ve materyal eksikliklerinin giderilmesi, ders kitaplarının güncellenmesi, özellikle kamplarda sosyal faaliyetler düzenlenerek Türkçe konuşma imkanlarının artırılması önerilmektedir.

Keywords: Türkçe Öğretimi, Suriyeli Çocuklar, Öğretmen Sorunları

Suriyeli Sığınmacılara Eğitim Veren Eğiticilerin Deneyimleri Üzerine Nitel Bir Çalışma: Kilis Örneği a Qualitative Study on the Experiences of Educators Working with Syrian Asylum Seekers: The Case of Kilis

Sadık DURAN

duransadik@gmail.com

Zeynel AMAÇ

zamac@kilis.edu.tr

Durmuş BURAK

dburak@kilis.edu.tr

ÖZET

Suriye’de başlayan iç savaş sonucunda ülkemize dört milyon kadar Suriyeli sığınmış, Avrupa ve diğer kıta ülkelerine geçen bir milyon dışındaki üç milyon insan ise hala ülkemizdedir. Sığınmacıların güvenlik öncelikli olarak geldikleri ülkemizde bu temel insani ihtiyaca ek olarak barınma ve geçim gibi ihtiyaçları da öncelikli hale gelmiştir. Bu noktada kamu ve sivil toplum kuruluşlarının faaliyetleri devam etmektedir. Söz konusu temel ihtiyaçlara zamanla eklenen eğitim ise diğer ihtiyaçlarla iç içe bir ilişkiye sahiptir. Sığınan toplumun kültürünü, dilini öğrenme ve sonucunda entegre olma, ekonomik faaliyetlerde bulunma için eğitim önemli bir gereksinimdir. Suriyeli sığınmacılara Türkiye Cumhuriyeti, devlet olarak Milli Eğitim Bakanlığı örgün eğitim kurumları, Geçici Eğitim Merkezleri ve Halk Eğitim Merkezleri ile yerel yönetimler işbirliğiyle çeşitli birimlerde eğitim vermektedir. Kilis Belediyesi UNICEF finansörlüğünde bu bağlamda eğitim faaliyetinde bulunmaktadır. Belediye Sosyal Hizmet Birimlerinde görevli eğitimcilerin yabancılara Türkçe öğretimi, kültürel uyum, okuma-yazma öğretimi gibi alt başlıklarda verdikleri bu eğitim çalışmasına dönük fenomenolojik bir çalışma yapılacaktır. Bu kapsamda birim öğretmenlerinin Suriyeli sığınmacılara verdikleri eğitim sürecindeki edindikleri deneyimler çeşitli yönlerden betimlenecektir. Betimleme yapabilmek için veriler 5-10 kişiden oluşan katılımcı grup ile gerçekleştirilecek görüşmelerden elde edilecektir. Bu amaç için yarı yapılandırılmış görüşme formları hazırlanmıştır. Elde edilecek veriler ışığında durum analizi yapılacak ve Suriyeli sığınmacılara dönük eğitim faaliyetleri için öneriler getirilecektir.

1. Türkiye’deki İlahiyat ve İslami İlimler Fakültelerinin kemiyet bakımından atması bu alanlara gelen öğrenci kalitesini büyük oranda etkilemiştir.
2. Sayının kısa zamanda artmış olması öğretim elemanı temininde sıkıntılara sebep olmaktadır.
3. Fakültele tanınan kontenjanların yüksek olması ve buna verimliliği akademik olarak tartışmalı olan ikinci öğretim programlarının da eklenmesi yüksek lisans başarıları olarak yansımaktadır.
4. Yeterince öğretim elemanının bulunmadığı üniversitelerde öğretim elemanları haftalık ders yükü ile yapmak zorunda olduğu akademik çalışmalar arasında ezilmektedir.
5. Öğretim üyesi yetersizliği sebebiyle yüksek lisans programlarının Temel İslam Bilimleri Ana Bilim Dalı olarak açılmış olması spesifik alanlarda uzmanlaşma açısından engel teşkil etmektedir. Ayrıca bu durum öğrencinin arzu ettiği danışmanı seçememesine, öğretim elemanın ise alanı dışındaki bir konuda danışmanlık yapmak zorunda kalmasına sebep olmaktadır.
6. Ülkemizde ilahiyat alanında eğitim görmek isteyen bir öğrencinin yüksek öğretime giriş sınavında Arapça, Tefsir, Hadis, Fıkıh, Kelam gibi alanlarda hiçbir soruyla muhatap olmayacağını bilmesi, orta öğrenim süresince alan derslerinin ikinci plana itilmesine, ALES’le bunun devam etmesi de alan bilgisinin yeterince ilgi görmemesine sebep olmaktadır. Bir yüksek lisans adayının alanında yeterli bilgi ve donanımına sahip olmamasına rağmen bu konudaki becerisi sebebiyle sınavları kazanması büyük bir handikaptır.
7. Herhangi bir örgün eğitimden geçmemiş olan öğrencilerin ilk kez yüksek lisans yaparken bir öğretim üyesi ile karşılaşmış olması bazı olumsuzluklara sebep olmaktadır. Yazma bir risale görmemiş, klasik bir metin okumamış, alanıyla ilgili kitap ve makalelerden haberdar olmayan ve bunları nasıl değerlendireceğini bilmeyen öğrenci profili nadirattan değildir.

8. Doçentlik çalışmalarının veri tabanının olmaması, yüksek lisans ve doktora çalışmaları hakkında veri tabanlarına bilgi girilmemesi sebebiyle mükerrer çalışmalar yapılmaktadır.
9. Tahkik çalışmalarının akademik camiada hafife alınması, danışmanların öğrencileri bu alana yönlendirmesini zorlaştırmakta ve bu konuda emek verecek akademisyenlerin şevki kırılmaktadır.
10. Akademik bir hedef dışında herhangi bir sebeple yüksek lisansa başlayan öğrenciler için mezuniyet sürelerine sınır getirilmiş olması iyi bir gelişme olmakla birlikte çoğunluğu Milli Eğitim Bakanlığı ya da Diyanet İşleri Başkanlığında görev yapan öğrencilerin yüksek lisansı ikinci bir iş olarak yapmaları, ayrıca yüksek lisansda TİK olmaması doktora da ise sağlıklı bir şekilde işletilmemesi ve sayısının az olması bu öğrencileri akademik hayattan koparmaktadır.

Keywords: yüksek lisans taşra aksaray üniv.

Şimdi Ve Gelecekte Zeki Okul

Vahit BADEMCİ

bademci@gazi.edu.tr

Didem ORTACALAR

didemortacalar@gmail.com

21. yüzyıl ve değişen zamanlar, sanayi çağından farklı yeni bilgi ve beceriler gerektirmektedir ve bunları kazandırmak için de, bu çalışmada *zeki okullar* önerilmekte ve tanıtılmaktadır. Zeki okul, gelecekte ne yapacağına karar verme yeteneğine sahip olan ve mevcut başarılarına güvenle bakabilmek için farklı türdeki bilgi, deneyim ve görüşleri sentez haline getiren okul türü ya da okul düşüncesidir ve de bütün bunlar birbirlerine bağlı dokuz zekanın birlikte çalışması vasıtasıyla ortaya konulur (MacGilchrist, Myers & Reed, 2004).

MacGilchrist, Myers & Reed (2004) bir zeki okulu oluşturan dokuz zekâyı, etik zeka, tinsel (spiritual) zeka, bağlamsal zeka, işevuruk zeka, duygusal zeka, meslektaş (collegial) zekası, yansıtıcı zeka, pedagojik zeka ve sistemik zeka şeklinde tanımlamışlardır. Zeki okulları meydana getiren dokuz zeka, üç temel başlık altında toplanabilir; bunlar, vizyon, eylem ile vizyon ve eylemin birlikte çalışmasıdır.

Bu çalışma içinde, bir zeki okul, zeki okulu oluşturan dokuz zeka ve ilgili tüm açıklamalar, bu husustaki temel kaynak olan MacGilchrist, Myers & Reed'in (2004) *The Intelligent School* adlı eserlerinden ağırlıklı biçimde yararlanılarak açıklanmaya çalışılmıştır.

Keywords: intelligent school; innovation and change in education

Tehlikeli Madde Güvenlik Danışmanlığının İş Güvenliğindeki Yeri

Safiye BOZKURT EKREN

safiye@kocaeli.edu.tr

Ömer GÜNGÖR

omer.gungor@kocaeli.edu.tr

Tehlikeli mallar taşınması ADR tarafından yasaklanmış veya yalnızca burada öngörülen koşullar altında taşınmasına izin verilmiş maddeler ve nesnelere anlamına gelir (ADR 2017 cilt I sayfa 29). Bu maddeler ciddi miktarda ısı açığa çıkarma veya yanma, alevlenebilir, boğucu, yükseltgen veya zehirli gaz açığa çıkarma, aşındırıcı madde oluşumu, kararsız maddelerin oluşumu veya tank içindeki maddenin basıncında tehlikeli artış özelliklerinden en az birini gösterirler. Tehlikeli maddeler doğal özellikleri ve taşıma esnasında oluşturacakları riskler nedeni ile genel emniyet ve düzeni, özellikleri insanları, hayvanları ve çevreyi tehlikeye sokan madde ve nesnelere (Ezgi Uzel Celil Durdağ, Beykoz Akademi Dergisi,2(1)sayfa 55-73). Taşımacılık faaliyeti tehlikeli maddelerin yol açabileceği tehlikelerin boyutlarını büyütmektedir (Zhou Li and Zou, 2014). Ülkemiz 2010 yılında Tehlikeli Maddelerin Karayolu Taşımaya Dair Avrupa Sözleşmesi'ne taraf olmuştur. ADR Türk taşımacılık sektörüne ulusal ve uluslararası taşımacılığın güvenli olarak yapılabilmesi açısından zorunlu olan pek çok yükümlülük getirmiştir. Tehlikeli maddelerin oluşturabileceği riskler nedeni ile tehlikeli madde taşımacılığında rol alan bütün tarafların bilgili ve uzman kişiler olması gerekmektedir. ADR anlaşmasının amacı; karayoluyla uluslararası taşımacılıkta güvenliğinin artırılması, tehlikeli atıklar dahil olmak üzere tehlikeli malların sınıflandırılması, paketlenmesi, etiketlenmesi ve test yöntemlerine ilişkin hükümlerin değerlendirilmesi, diğer taşıma şekilleriyle uyumlu biçimde ortaya konulması, karayoluyla tehlikeli mal taşıyan araçların yapımı, donanımı ve işleyişine yönelik koşulların ortaya konmasıdır (Acer vd, 2013).

Bu çalışma kapsamında ADR yönetmeliğine uygun olarak tehlikeli malların taşınmasına yönelik gerekli eğitimlerin, tarafların ve sorumluluklarının neler olduğu, tehlikeli madde güvenlik danışmanlarının sorumlulukları iş güvenliği kapsamında ele alınarak incelenmiştir.

Keywords: ADR, Tehlikeli Madde Taşımacılığı, İş Güvenliği

Tersine Göç Olgusu Üzerini Bir Değerlendirme

Ridvan ŞİMŞEK

ridvansimsek@yahoo.com

Fethi NAS

fethinas@yahoo.com

Ekonomik, siyasal, demografik, sosyo-kültürel gelişmelere paralel olarak “tersine göç” olgusunun göç çalışmalarında değerlendirilmeye başladığı görülmektedir. Uluslararası göçte ilk planda diasporik bağlamda ele alınan tersine göç, daha sonra iş gücü göçü çerçevesinde, işçilerin geldikleri ülkelere dönüşü boyutuyla da ele alınmaya başlamıştır. Ulusal ölçekte gerçekleşen göçlerde uzun dönem göç tek yönlü bir süreç olarak görüldüğünden, ana akım ilgi kırdan kente göçe yönelik olmuş, tersine göç olgusu üzerinde durulmamıştır.

Bu çalışmada Türkiye’de yaşanan iç göç süreçleri, tersine göç olgusu bağlamında ekonomi-politik ve sosyo-kültürel boyutları ile ele alınmaktadır. Göç odağı olan kentlerde artan çok boyutlu sorunlar, göç veren ketlerin çeşitli politikalarla canlandırılarak yeniden cazibe merkezlerine dönüştürülmesi, sürdürülebilirlik kazandırılması çabaları, “tersine göç” olgusunu gündeme getirmiştir. Yoğun göç alan kentlerin yaşadığı sorunlar merkezinde gelişen, kentten kente göçün sönükleştirdiği kentlerin yeniden canlandırılması yönünde yerel ve ulusal boyutta geliştirilen ekonomi-politik önlemler tersine göçü belli bir oranda beslemeye başlamıştır. Ekonomik alanda geliştirilen destekler, uygulanan teşvikler göç veren bölgelerin göç vermesini yavaşlattığı gibi göç almasını ve ekonomik nedenlerle gidenlerin sınırlı da olsa dönüş göçünü sağlamaya başlamıştır. Organik gıda, yerel kalkınma, topyekûn kalkınma gibi anlayışların da bu bağlamda etkili olduğu görülmektedir. Ekonomik koşullardaki gelişmelere paralel olarak, sosyo-kültürel alanda da tatil kültürü, emeklilik dönemi, doğal yaşam, yaşam evresel tercihler mobil yaşam gibi yeni yaşam anlayışları, formları geliştiği ve bunun kırsala, köken kentlere yeni bir ilgiyi şekillendirdiği gözlemlenmektedir. Kent politikalarında öne çıkan, sessiz kent, yavaş kent, yaşlı dostu kent, eğitim kenti, sürdürülebilir kent vb. yaklaşımların da kentlerin yeniden canlanmasında ve tersine göç odağı olmasında önemli rol oynadığı söylenebilir. Özellikle tüm illere üniversite açılması, ilçelerde fakülte veya yüksekokulların kurulması göç veren yerleşim alanlarının yeniden nüfuslanmasında önemli bir rol oynadığı gözlemlenmektedir.

Keywords: Göç, İç Göç, Tersine Göç, Türkiye

The Effect of Mobile Application Education on Self-Efficacy Levels of Type-2 Diabetes**Berna ORHAN**berna.orhan@marmara.edu.tr**Nefise BAHÇECİK**anbahcecik@gmail.com

Diabetes Mellitus (DM) is a chronic disease requiring continuous medical care, in which the organism cannot make a good use of carbohydrates, fats and proteins due to insulin deficiency or insulin deficiency defects. DM is an important health problem due to the fact that it leads to acute and chronic complications that increase mortality and morbidity in cases where monitoring and treatment remain uncontrolled and due to the economic burdens it places on the individual and the community. In the study, the average age of the experimental group was 49.54 ± 17.43 and the control group was 54.75 ± 13.60 . 81.5% of the experimental group and 8% of the control group are married. The majority of the experiment (56.9%) and control group (49.2) use insulin. 56.9% of the experimental group and 60% of the control group use the internet to access information about diabetes. Their mean score of Diabetic Foot-Care Self Efficacy Scale was 57.82 ± 21.77 . The mean increase of 2.66 ± 28.86 units in the post test scores of control group cases compared with their pre-test scores was not statistically significant ($p > 0,05$). The mean increase of $3,89 \pm 14,94$ units in the post test scores of experimental group cases compared with their pre-test scores was statistically significant ($p=0,040$; $p < 0,05$).

Keywords: Mobile Application, Education, Self-Efficacy

The Effect on User Satisfaction Perceived Quality in the Distance Education System: Structural Equation Modeling with R

Kamil ÇELİK

kamilce@gazi.edu.tr

Alptekin SÖKMEN

asokmen@gazi.edu.tr

Structural Equation Modeling Analysis is widely used in the field of distance education system as well as many other fields. The data obtained in this study was analyzed with the R program and the Structural Equation Modeling. In this study, 316 student using Istanbul University's distance education system were surveyed. In the research the Perceived Quality of User Satisfaction was investigated, which consists of the Information Quality, Service Quality and System Quality sub-dimensions. The data was interpreted by carrying out Structural Equation Modeling Analysis in the R program.

Keywords: E-learning, R Programming, Structural Equation Modeling, User Satisfaction, Perceived Quality

The Impact of Social Media on Travel Inspiration Among Adolescents: A Study Among High School Students of Kocaeli Province in Turkey

Ekmel GEÇER

ekmelgecer@sakarya.edu.tr

Hüseyin SERBES

hserbes@yahoo.com

Social media is now a ubiquitous presence in the lives of adolescents. Young people are in conversation and communication with their peer groups using a wide variety of different media and media devices every day. In this way, using social media Web sites is among the most common activity of today's adolescents. Moreover, social media has started being used as a new marketing approach within the growing internet technologies. Today, social media, which influences substantially the public opinion and, what is more, it has the power to influence the formation of an individual's identity. Using social media tends to influence an adolescent's travel preference. The goal of this study is discussing the importance of social media on travel inspiration among adolescents. This paper aims to investigate the effect of social media on adolescents' travel preferences through a qualified study. The study is based on a survey implemented on the students of *Denizyıldızları Vocational and Technical Anatolian High School in Kocaeli* evaluating the effects of social media among adolescents. Survey technic has been used as a method in the study for the data to be impartial and to get statistical results. The data collection technique of this article is survey analysis. 250 survey forms have been distributed according to the number of students and 246 survey forms have been responded. The results of the survey clarify that social media has influences on travel inspiration both in positive and negative ways. Findings reveal that social media are predominantly used after holidays for experience sharing. It is also shown that there is a strong correlation between level of influence from social media and changes made to holiday plans. Moreover, it is revealed that user-generated content is more trusted than official tourism websites, travel agents, and mass media advertising.

Keywords: Adolescent, Internet, Holiday, Holiday Destinations, Social Media, Travel, Travel Agents, Travel Planning

The Perception of Internal and External Stakeholders: The Case of Nevşehir Hacı Bektas Veli University**Emine Zehra TURAN**zturan@nevsehir.edu.tr**Gökce Becit İŞÇİTÜRK**gokcebi@nevsehir.edu.tr**Sevtap KÖPRÜLÜ**sevtapkopru@nevsehir.edu.tr**Gökhan SEÇME**gsecme@nevsehir.edu.tr**Tekiner KAYA**tekiner.kaya@nevsehir.edu.tr**Aylin ALKAYA**aylin@nevsehir.edu.tr**Ayşe CİNGÖZ**aysecingoz@erciyes.edu.tr

This paper provides informations about the stakeholders's perceptions, who are internal and external participants of Nevşehir Hacı Bektas Veli University. The commission of strategic plan has worked on internal and external stakeholders. The survey technique is used to find out perceptions of stakeholders about Nevşehir HBV University. While students, academicians and administrative staff are determined as internal stakeholders, graduates, family of students, retired personnel, local and national governmental and non-governmental organizations, scientific foundations and etc. are determined as external and internal stakeholders. An online survey is applied to internal stakeholders via university information system. Face to face interviews are made to take ideas of external stakeholders. External stakeholder survey includes open questions to overcome the disadvantages of survey method in terms of not to restrict the surveyed people, to state the real thoughts about the university. According to the results, as expected, university is accepted as a major organization on education and R&D activities in the city. The most important problem when a task is proceeded with university is the lack of communication. The managerial problems is also found as another problem area. The good communication and developing the university and industry cooperation are the major subjects that the stakeholders expected. The strengths, weaknesses, opportunities and threads to university is also determined in this research.

Keywords: Strategic plan, internal and external stakeholders

The Problematic of Software Development in Universities

Özkan Canay

*Adapazarı MYO (Uzaktan Eğitim),
Bilgisayar Teknolojileri Böl.,
Sakarya Üniversitesi, Sakarya, Türkiye
canay@sakarya.edu.tr*

Halil Arslan

*Mühendislik Fakültesi,
Bilgisayar Mühendisliği Bölümü,
Cumhuriyet Üniversitesi, Sivas, Türkiye
harslan@cumhuriyet.edu.tr*

ABSTRACT

The labor problem is one of the most important problem of the IT industry. Software development expertise is not a profession that can be achieved with a certificate or diploma, but a lifestyle and a way of life. It is not possible to follow such a fast developing sector and to show continuous improvement only during working hours. The low number of experts who will share or model their knowledge also reduces the growth rate of new software developers. Despite the fact that the specialist needs in the sector are in the process, this problem grows and leads to the summit of qualified labor shortage. Apart from a certain level of wages in public institutions and especially in universities, the most important reason for the labor problem is the professional dissatisfaction in terms of both the software developer and the institution. Many issues that will pose a problem for software development from the position of the software development unit to the organizational chart, from the manager to the flexible working hours to the business environment are still unresolved problems in the universities. The software development process is usually carried out by the Computer Center, which is an administrative unit under the General Secretariat, in universities. Despite the fact that software development is a project type production, the execution of these processes in the IT department, which is a service unit, brings with it various problems. In this study, the professional and managerial problems faced by the specialist software developers and managers working at universities are examined and the benefits that a new organizational structure can bring to solve these problems are explained.

Keywords: Software Development, Software Expertise, Organizational Restructuring, IT in University

The Relationship Between Servant Leadership and Teaching Staff-Student Interaction: A Public University Sample

Cemil ÖRGEV

corgev@sakarya.edu.tr

Business School, SakaryaUniversity, Sakarya, Turkey

corgev@sakarya.edu.tr

Musatafa ERDOĞAN

Business School, SakaryaUniversity, Sakarya, Turkey

mtkerdogan1907@gmail.com

ABSTRACT

"Servant Leadership Understanding" is an ideal leadership style in academic life and especially in teaching staff-student relations, which leads to the followers, acts with them and serves as a life style.

In this study, the extent to which teaching staff at a state university have "Servant leadership" characteristics and their relationship to "Teaching staff-student interaction" have been researched using the "Leader Member Interaction Scale" developed by Liden Maslyn (1998) and the "Servant Leadership Scale" developed by Robert Steven Dennis (2004).

In this context, the research universe constitutes 872 teaching staff and 9770 senior students from five faculties and one institute at a state university in Turkey. As a sample, the questionnaire forms were distributed to 107 teaching staff and 451 senior students and were evaluated using SPSS 23.0 program.

Spearman Correlation Analysis was conducted to determine whether there is a significant relationship between the seven sub-dimensions of "Servant Leadership (social and moral love, humility, altruism, vision, trust, empowerment and service)" and "Teaching staff-student interaction".

Keywords: Keywords: Servant leadership, Teaching staff -student interaction, Public university

The Relationship of Depression and Anxiety with the Nicotine Dependency Level of University Students

Şeyma TRABZON

seymatrabzon@sakarya.edu.tr

Ayla EREN ÖZDEMİR

aylae@sakarya.edu.tr

Songül DOĞANAY

songuldoganay@sakarya.edu.tr

Introduction: This study was conducted to investigate the relationship of nicotine addiction levels with the depression and anxiety levels in smoking students of the associate degree programs in faculty of health sciences.

Material and Method: A questionnaire was used as the data collection tool. Depression levels were measured using Beck Depression Scale, anxiety levels were measured using Beck Anxiety Scale, and Fagerström Nicotine Dependence Test (FNDDT) was applied for determining the level of nicotine dependence.

Findings: A total of 140 students, 94 of whom were female (67.1%) and 46 were male (32.9%) participated in the study. The average age of participants was 19.6, and 56.4% (n = 79) of them were non-smoking. In our study, there was a significant difference between smoking and depression (p:0.01) and anxiety levels (p:0.09). There was no significant relationship between depression level and nicotine addiction level. There was a significant difference between education type and income level and nicotine addiction (p: 0.01- p: 0.05). The anxiety levels of the female students were found to be higher.

Conclusion: According to the results of this study, it was concluded that the studies aimed at preventing the young people, who are studying in higher education, to start smoking or making it easier to quit smoking would be useful in improving the psychological statuses of these young people.

Keywords: University students, Smoking, addiction, anxiety, depression

The Role of Biomechanics in the Sportive Performance Activity - Fighting Sports

Liusnea Cristian Stefan

denisialiusnea@yahoo.it

Sports technique is very different from discipline to discipline and its acquisition is based on a series of physical, mechanical and biomechanical laws that ultimately condition the achievement of sporting performances. Biomechanics is an important science that allows in the fighting sports to establish a specific technique by analyzing the forces involved, the lever system used, in the positions of attack, defense and counterattack techniques. In addition, the forces acting on the body are conditioned by the condition of the bone, joint and muscular system, the position of the center of body weight, the weight of the athletes, the acceleration, and the level of their motor skills, strength, speed, skill and mobility.

Practically, the correct use of biomechanics can become an important point of support in understanding technical training, which can lead to performance. The biomechanical characteristics of the movement must always be linked to the tactical intention of the fighter. The coach should offer the fighters the opportunity to experience how the technique will be applied in the most effective way in the combat situation.

Conclusion. There is a close link between the two areas, mechanical and biomechanical, but also interdependence between them in the field of physical education and sport. Thus, knowledge of biomechanical problems allows coaches and specialists in the field to act on: - the correct understanding of sporting techniques and the realization of programs that have the purpose of acquiring an efficient and varied technique; - improving the primary selection criteria for performance sports; - avoiding and preventing accidents in sport performance

Keywords: combat sports , biomechanics , balance, stability, performance.

The Structures and Functions of Regional Accreditation Bodies in the United States: The Example of the Southern Association of Colleges and Schools (Sacs)

Sedat GÜMÜŞ

gumussed@gmail.com

Enes GÖK

enes.gok@erdogan.edu.tr

The United States (USA) has a long history of accreditation of higher education institutions. When it comes to accreditation in the field of higher education, two things are generally understood: institutional accreditation and program accreditation. In the United States, institutional accreditation is conducted by regional accreditation bodies. Recognition of these accreditation bodies by the US Department of Education is of great importance because only students of higher education institutions accredited by recognized institutions can benefit from financial support from the federal government. As of July 2017, there are a total of 7 regional accreditation bodies recognized by the Department of Education. The structures and functions of these institutions, which are responsible for the accreditation of higher education institutions in their regions, show a great similarity with each other. Within the scope of this study, the structure and functions of the Southern Association of Colleges and Schools (SACS), one of the regional accreditation bodies recognized by the US Department of Education, will be examined. Within the scope of the study, the relevant literature and official documents were examined in detail and face-to-face meetings were held with one senior executive of SACS and two senior executives of state level higher education boards from SACS-affiliated states, Georgia and South Carolina.

Keywords: Higher education, Accreditation, Quality, US, SACS

The Translation (Studies) Parameters in the Translations of Holy Quran

İlyas ÖZTÜRK

ozturk@sakarya.edu.tr

İletişim, insanlık tarihi sürecinde çeşitli şekilde gerçekleştirilmiştir. İletişimin en etkin şekli çeviri yoluyla yazının bulunmasından sonra ivme kazanmıştır. Çeviri insanoğlunun doğasında var olan bir eylem ve bir süreçtir. Düşüncelerimizi sözlü veya yazılı olarak ifade etmek için de bir şekilde çeviri yaparak aktarırız. Bu bakımdan çeviri eğitimi almadan bile günlük hayatımızda bu süreci yürütürüz. Ancak meslek edinme ve bilimsel bağlamda gerekli eğitimi almak için birçok kuram ve uygulama şekillerini eğitim yolu ile kazanma durumundayız.

Bilimsel olarak, ilk yazılı çeviri çalışmaları, kutsal metin veya kutsal kitaplar üzerinde yapılmıştır. Çünkü “din” toplumların yaşamında yönlendirici ve etkili rol oynadığından bu tür metinlerin çevirilerine önem verilmiştir.

Kur’an tefsirleri yani yorumları (interpretation) Kur’an çevirilerinden önce başlamıştır. Özellikle İslam Coğrafyasında yapılan çeviri çalışmalarında çeviri(bilim) yöntem ve parametrelerinin kullanıldığını görmekteyiz. Çevirmenler (Übersetzer), ve yorumcular (interpreter) (tefsirciler/ müfessirler) bu parametreleri farklı ve daha geniş biçimde algılayarak kullanmışlardır. Bu parametrelerin ve yöntemlerin İslam çevirmenlerinin ve yorumcularının (müfessirlerinin) kendilerine göre oluşturdukları yöntem ve parametreler, Kur’anın daha iyi anlaşılır olması ve verilecek mesajın doğru olarak aktarılmasını sağlamak adına uygulanmıştır.

Bu çalışmamızda, Kur’an’ın daha iyi anlaşılması ve mesajının doğru olarak erek kitlelere ulaşması için birçok çeviri(bilim) parametrelerinin Kur’an çevirilerinde nasıl ve niçin kullanıldığını irdeleyeceğiz.

Anahtar kelimeler: Çeviri(bilim), Kur’an çevirileri, tefsir, interpretation, çeviri parametreleri

ABSTRACT

Communication has taken place in various ways through the human history. The most effective way of communication accelerated by means of translation after the invention of writing. Translation is an inherent activity and process. We also convey our thoughts through translation in order to express them in writing or words. In this respect, we manage this process in our daily lives even without having education in the field of translation. However, we have to gain many theories and ways of practice through education in order to pursue the profession and to have the scientifically required education.

Earliest scientific translation studies were conducted on holy writings. Translations of this kind of texts were regarded as important because “religion” had a leading and effective role in the life of societies.

The Quran interpretations began before the Quran translations. We notice that methods and parameters in the field of Translation Studies were used especially in translations in the Islamic geography. Translators and interpreters (exegetes/mufassirs) utilized these parameters in a different and broader sense. These parameters and methods generated by the Islamic translators and interpreters (mufassirs) in their own ways were performed to make the Quran more understandable and to provide an accurate conveyance of the message.

This article examines how translation parameters were used in the Quran translations in order to make the Quran more understandable and to convey its message accurately to the target groups.

Key Words: Translation (Studies), Quran translations, exegesis, interpretation, translation parameters.

The Use of Educational Technology in Foreign Language Education

Hilal GÜNEŞ

hilaly.metu@gmail.com

Technology is developing faster than we imagine, providing many educational opportunities for teaching and learning. Because of the changing technologies and generations, teachers of digital natives need to keep up with the latest developments in the educational technology and integrate them into the lessons effectively. Without any doubt, it is not an easy job for digital immigrants. The present study mainly focuses on the educational technologies in the 21st century, and their possible usages in the foreign language classrooms. The study also provides information about CALL (Computer Assisted Language Learning) and SMALL (Social Media Assisted Language Learning); explain web 1.0, web 2.0 and web 3.0 technologies and identify differences between them. Moreover, it is aimed to introduce some of the important web 2.0 tools and explain how these tools can be used effectively for the educational purposes inside and outside of the classroom. These tools include Edmodo, Google docs, Glogster, Awwap, Piclit, Voice thread, Animoto, Survey monkey, Wordle, Make belief comix, Tricider, Cramberry, Popplet and so on. The study concludes with the 21st century skills, digital literacy skills and academic skills to be gained by the students and the teachers along with teacher and student goals and roles for utilizing technology effectively for the educatory aims.

Keywords: Keywords: Educational Technology, Computer Assisted Language Learning, Foreign Language Education, Web 2.00 Tools

The Use of Twitter with Active Learning Methods Increasing Teaching Efficiency and Functional Transformation Studies

Timuçin KÖROĞLU

tkoroglu@pau.edu.tr

Nuri AVŞARLIGİL

navsarligil@pau.edu.tr

Hamid YEŞİLYAYLA

hysesilyayla@pau.edu.tr

Emrah NOYAN

enoyan@pau.edu.tr

It is seen that trainers prefer the presentation method in the realization of education and training activities in our country. Although this method is preferred in verbal lessons, in addition to the presentation method in practice-based courses, it is another method that instructors apply for students to practice. However, in the classical classroom environment, it is not possible to evaluate the extent to which the students who practice the application can perform the application. One of the subject areas that have been frequently studied in the field of education in recent years is how to apply student-centered approaches in educational environments instead of teacher-centered approaches. In the student-centered approach, the educational environments are organized taking into account individual differences and the goal is to ensure that the learners are actively involved in instructional activities. Student-centered learning is one of the most important models that allows learners to practice and apply the learning style.

In this study, it was aimed to transform the traditional education activities in an entertaining way by reinterpreting the social media habits of the new generation students, which we can characterize as technosocial, in the context of education and teaching. Social networks, which find a widespread use today, have affected every part of the society. Scientific research of the effects of putting a platform that holds such an influence power into the teaching process is an important issue as a result.

The main goal of this study is to reduce the obstacles to the implementation of active learning techniques. Thus, teachers and students will be able to easily apply a method that has proven its efficacy in education many times. This study will lead to the use of active learning techniques in distance education programs and on social learning sites in computer lessons.

This study has been applied to the students who have taken the second grade, Graphic and Animation-II course of Computer Programming at Pamukkale University Çivril Atasay Kamer Vocational School. First of all, students are divided into two groups. One of these groups was the experiment and the other was the control group. The Graphic and Animation-II lesson was given to both the experimental group and the control group students for four weeks using the traditional method. At the end of four weeks, a pre-test consisting of 30 questions was applied to both groups. From the fifth week until the end of the semester, the control group learners are taught the contents of the course through active learning techniques in traditional classroom settings. Experiment group is also explained through active learning techniques via Twitter. Cooperative learning, brainstorming, where everyone is a teacher, alternating teaching and right? is that wrong? active learning techniques have been applied. At the end of the semester, in each group, academic achievement levels were observed by applying a final test consisting of 30 questions different from the pre-test.

In the pre-test results, the average score of the students in the control group was 45 while the average grade of the students in the experimental group was 49. The final test score average of students in the control group where active learning techniques were applied in traditional classroom setting was 58 and an increase of 29% was achieved. The final test score average of students in the experimental group where active learning techniques were applied via Twitter was 66 and an increase of 35% was observed.

Keywords: Active Learning, Active Learning Techniques, Use of Social Networks in Education

Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programında Kalite Yaklaşımı**Süreyya NUR**sureyyanur@mku.edu.tr**Hamza MALİK OKUYAN**hmokuyan@gmail.com**Cansu ÖNLEN GÜNERİ**cansuonlen@gmail.com

Tıbbi görüntüleme teknikleri, iyonize veya non-iyonize radyasyon üreten cihazların kullanılmasıyla, bazı organların veya dokuların fizyolojisini göstermenin yanı sıra, klinik analiz ve girişimsel müdahale yapma olanağı veren tıbbi görüntüleme oluşturma tekniği ve işlemidir. Bu bölümde okuyan öğrencilerin, kullanacakları Radyografi, Anjiyografi, Mamografi, Bilgisayarlı Tomografi, Magnetik Rezonans, Gama Kamera, PET-CT gibi cihazların kullanımını detaylı bir şekilde öğrenmeleri ve ortama yayılan radyasyondan hem kendilerini hem de çevresindekileri korumaları bilmeleri gerekmektedir. Bu nedenle hastaneler, her mezun öğrencinin, temel bilgi seviyesinin aynı olmasını beklemektedir.

Bu çalışmadaki amaç, öğrencilere verilmek istenen temel bilgi eğitiminin ortak bir müfredat altında toplanması gerektiğini ve en asgari düzeyde meslek derslerinin ortak isim, kredi ve ders içeriği ile tanımlanması gerektiğini vurgulamaktır. Bu amaçla, Türkiye’de yaklaşık 75 üniversitede açılan tıbbi görüntüleme programlarından yaklaşık 20 üniversitenin resmi web sitelerinden yaptığımız incelemeye göre; Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programlarında okutulan derslerden meslek dersler ve bu derslerin içerikleri incelenmiştir. YÖK dersleri, Anatomi ve Fizyoloji dersleri dışında kalan meslek derslerine bakıldığında, çok sayıda ve farklı isim altında derslerin olduğu görülmüştür. Ortak isim altında olan derslerin, teorik ve uygulama saatleri farklı olduğu gibi kredileri ve AKTS’leri de farklı olduğu görülmüştür. Farklı isimler altında içerikleri birbirine benzeyen yaklaşık 20 farklı dersin de teorik ve uygulama saatleri farklı olduğu gibi kredileri ve AKTS’leri de farklıdır.

Sonuç olarak, elde edilen bu verilerden yola çıkılarak her üniversitede açılması beklenen en az 10 ortak ders ve uygulama (veya staj), müfredatı ile belirlenirse, her üniversiteden mezun olan öğrencinin bazal kalitede bir eğitime sahip olduğu bilinir ve iş sahasında güvenle çalıştırılabilir. Ayrıca, yerinde ve birebir uygulamalı eğitim için, öğrenci kontenjanının azaltılması ya da öğretim elemanı sayısının artırılmasının, eğitim kalitesini daha da arttıracak kanaatindeyiz.

Keywords: Tıbbi Görüntüleme, Kalite, Ortak müfredat

Tıbbi Laboratuvar Öğrencilerinin Kimyasal Maddeler İle İlgili Bilgi Ve Farkındalığı**YasemİN YİLDİZ**yyildiz@sakarya.edu.tr**Şadiye Berna AYKAN**saykan@sakarya.edu.tr

Amaç: Öğrencilerin Tıbbi Laboratuvarında kullandıkları kimyasal maddeler ile ilgili bilgi ve farkındalıklarının belirlenmesi amaçlandı.

Yöntem: Kesitsel araştırma tasarımında anket çalışması yapıldı. Verilerin değerlendirilmesinde aşamasında SPSS for Windows 22.0” paket programı kullanıldı.

Bulgular: Anket çalışmamıza toplam 175 önlisans öğrencisi katıldı. Katılımcıların %78’i kadındı. Katılımcı öğrencilerin yaş ortalaması $19,42 \pm 1,84$ bulundu. Katılımcıların %30’nun sağlık meslek lisesinden mezun olduğu tespit edildi. Katılımcıların %73’nün lise eğitimi sırasında “Kimya ve Kimya Uygulama” dersi almış oldukları belirlendi. Öğrencilerin %73’nün laboratuvar güvenliği ile ilgili piktogramın hepsini doğru tanımladığı tespit edildi. Öğrencilerin % 63’ü tıbbi laboratuvarları iş sağlığı ve güvenliği açısından riskli çalışma alanları olarak değerlendirildi belirlendi. Uçucu özellikteki kimyasalların saklanması ile ilgili soruda öğrencilerin %51 doğru, çeker ocak altında güvenli çalışma bilgisi ile ilgili soruda ise öğrencilerin %60 doğru yanıt verdiği tespit edildi.

Sonuç: Elde edilen veriler öğrencilerin mesleki riskler konusundaki bilgi düzeylerinin artırılması gerekliliğini göstermektedir. Bu kapsamda öğrencilere düzenli aralıklarla bilgilendirme ve eğitim programları düzenlenmesi önerilmektedir.

Keywords: Tıbbi laboratuvar, kimyasal maddeler, laboratuvar güvenliği, öğrenciler

Tıbbi Laboratuvar Teknikleri Eğitiminde Kalitenin Geliştirilmesi**Hamza MALİK OKUYAN**hmokuyan@gmail.com**Süreyya NUR**sureyyayildiz2006@gmail.com**Cansu ÖNLEN GÜNERİ**cansuonlen@gmail.com

Tıbbi laboratuvarlar özellikle genetik laboratuvarları genetik bir bozukluğun teyit edilmesi, gelecekteki genetik bir bozukluk riskini tahmin etme veya önleme, terapi kararlarına yardımcı olma ve yasal süreçler gibi pek çok durumda önemli tıbbi hizmetler sunmaktadır. Genetik testlerden elde edilen sonuçlar, hasta ve yakınları için hayati önem taşımaktadır. Hatalı sonuçlar gereksiz mastektomi ve gebeliğin sonlandırılması gibi yanlış teşhis ve tedaviye neden olabilir. Ayrıca, genetik testler için kalite gereksinimleri oldukça yüksektir çünkü test, hastanın hayatı boyunca sadece bir kez yapılmakta bu da bir hatanın olası zararını arttırmaktadır. Bu nedenle, doğru, güvenilir ve uygun maliyetli laboratuvar testlerinin sağlık hizmeti olarak sunulması son derece önemlidir. Laboratuvar kalite güvencesinin en eksiksiz sistemi akreditasyondur. Tıbbi testlerde kalitenin sağlanması için en uygun yaklaşım olarak (ISO) 15189 tıbbi laboratuvarların akreditasyonu için uluslararası önemli bir standarttır. Bununla birlikte, genetik laboratuvarlarında verilen hizmetin kalitesi büyük ölçüde laboratuvar teknikerlerinin bilgi ve becerilerine bağlıdır. Tıbbi laboratuvar teknikleri programında öğrenim gören öğrencilerin eğitim kalitelerinin geliştirilmesi önemli ölçüde teknoloji tabanlı pratik ile mümkün olmaktadır. Ayrıca, bu alanda nitelikli personellerin topluma kazandırılması verilen sağlık hizmetlerinin kalitesini de arttıracaktır. Bu çalışma tıbbi laboratuvar teknikleri eğitiminde kalitenin geliştirilmesinin sağlık hizmetleri üzerindeki rolüne odaklanmaktadır.

Keywords: Tıbbi Laboratuvar Teknikleri, Genetik Laboratuvarı, ISO 15189, Kalite,

Tqm Implementations in Libya Technical Colleges

Dafer KHALIL

daferkhalil@hotmail.com

Muhsin HALIS

muhsinhalis@gmail.com

ABSTRACT

In the last decade, Total Quality Management (TQM) has received worldwide consideration and been adopted in numerous educational institutions, particularly in developed countries. However, in developing countries (e.g. Libya) this field has received little attention with little research carried out into successful implementation of TQM approach in these countries. The study aims to determine the factors affecting the possibility of adopting TQM at the Libyan technical colleges within the city of Tripoli. In light of the literature review, the researcher has proposed a set of 9 CSFs namely; management commitment and leadership, measurement & evaluation, customer focus & satisfaction, communication, education & training, recognition & reward, teamwork, empowerment & involvement, and continuous improvement. A quantitative research methodology was adopted in which a survey questionnaire was used to collect quantitative data to answer the research questions. The sample consists of 274 usable responses. The reliability coefficient of the questionnaire was calculated and Confirmatory Factor Analysis (CFA) also was used for each factor to test measurement instrument. Descriptive statistics were used to identify trends of the participants, as well factor analysis to determine the factors for the adoption of TQM at the Libyan technical colleges. The results of the study show that the factors affecting the possibility of adopting TQM from the point of view of participants are not suitable for adoption in the management of these colleges, and that is due to the inappropriate organizational environment and lack of awareness of quality culture and its role in implementing TQM successfully.

Keywords: Keywords Total Quality Management (TQM); Higher Education (HE); Critical Success Factors (CSFs)

Türkiye Gerçekliğinde Meslek Yüksek Okulları**Kenan SAKA***kenansaka@uludag.edu.tr*

Bu çalışmada meslek yüksekokullarında öğretim elemanları ve öğrenciler arasında olması gereken iyi bir bilgi paylaşımını engelleyen etmenler çözüm önerileriyle birlikte sunulmuştur. Başta sınavsız geçiş olmak üzere fiziksel şartlar, teknik imkânlar, ders içeriklerinin öğrenci profilleriyle uyumu, ideal öğrenci sayısı, derslerin sayısal ya da sözel olarak işlenmesi, ders işlenmesinde yardımcı materyallerden yararlanmak ve özellikle yüksekokul öğrencilerinin hassasiyetinin öğretim elemanı tarafından özümsemesi etkili bir bilgi paylaşımının oluşmasında gerekli olan etmenler olarak ele alınmıştır. Son olarak sınavsız geçişin kaldırılması sonucu meslek yüksekokullarındaki güncel kontenjan durumları iklimlendirme ve soğutma teknolojisi programı odaklı incelenmiştir.

Keywords: Meslek yüksekokulları, bireysel iletişim, eğitim

Türkiye Üniversitelerinin Kadın Rektörleri Ve Yönetimsel Yaklaşımları

Sevim ÖZTÜRK

ozturksevim12@gmail.com

Türkiye’de kadının statüsü, Cumhuriyetten bu yana elde ettikleri, kazanımları ve bu kazanımları kullanma iradeleri, ülkenin sürdürülebilir kalkınmasında büyük önem taşımaktadır. Kadınların hem sosyal yaşamda hem de iş yaşamında belli haklar elde etme ve bunları kullanabilme yönündeki mücadelelerinde, çeşitli kesimlerden kadın önderlerin önemli katkıları olmuştur. Bu bağlamda üniversitelerimizdeki kadın rektörler de bu alanda ilkleri ve önderleri temsil etmektedir.

Türkiye’de kadınların yeni yeni yer aldığı karar ve yürütme mekanizmalarından biri de üniversitelerdir. Bu araştırmada bugüne kadar rektörlük yapmış ve yapmakta olan toplam 30 kadın rektör, icraatları ve yönetimsel yaklaşımları ile incelenmektedir.

Araştırma ile, Türkiye Üniversitelerinde kadınların karar alma mekanizmalarında yaşadıkları güçlükleri ya da avantajları saptamak, yönetimsel yaklaşımlarının erkeklerden farklı olup olmadığını, varsa farklılıkları ve katkıları belirleyerek, bu kapsamda üniversitelerimizde görev yapan kadın rektörleri tanıtmak ve yönetimsel yaklaşımlarını irdelemek amaçlanmaktadır.

“Türkiye üniversitelerinin Kadın Rektörleri ve Yönetimsel Yaklaşımları“ konulu bu araştırma betimsel niteliktedir. Kadın rektörlerin yönetimsel yaklaşımlarının belirlenmesi için nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Araştırmada, kadın rektörlerin eğitimsel ve mesleksi özgeçmişleri incelenmiş, kendileri ile görüşülerek yönetimsel yaklaşımları irdelenmiştir.

Araştırmanın verileri, hem literatürde rektörlerle ilgili yer alan bilgilerden hem de kendileri ile yapılan görüşmelerden elde edilmiştir.

Görüşmelerde, “yarı yapılandırılmış görüşme“ tekniği kullanılmıştır. Görüşmeler sonucu elde edilen veriler içerik analizine tabi tutulmuştur.

Araştırmanın bulgular ve sonuç bölümüne, tam metinde yer verilecektir.

WOMEN'S RECTORS OF TURKEY UNIVERSITY AND ADMINISTRATIVE APPROACHES

Sevim ÖZTÜRK

ozturksevim12@gmail.com

The status of women in Turkey, the gains they have achieved since the Republic, and the willingness to use these achievements have great importance in the sustainable development of the country. In the struggles for women to gain certain rights and to use them both in social life and in business life, they have been important contributions of women leaders from various sectors. In this context, female rectors in our universities also represent the firsts and leaders in this field.

One of the decision-making and execution mechanisms that women have recently taken place in Turkey is the universities

A total of 30 women who have been and have been rectorated in this research are examined by their rector, executions and managerial approaches.

Through this research, it is aimed to determine the difficulties or advantages of women in decision making mechanisms in Turkey universities, to determine whether their managerial approach is different from men, if any, differences and contributions, to introduce women rectors in our universities and to examine their managerial approaches.

This research on "Women's Rectors and Administrative Approaches of Turkish Universities" is descriptive. Qualitative research method was used to determine the administrative approaches of female rectors.

In the research, educational and professional curriculum vitae of female rectors were examined and administrative approaches were discussed by interviewing them.

The data of the study were obtained both from information about the rectors in the literature and from interviews with them.

In negotiations, the "semi-structured interview" technique was used. The results of the interviews were analyzed by content analysis.

Findings and conclusions of the research will be included in the full text.

Keywords: kadın ve eğitim, kadın rektörler, yükseköğretim ve cinsiyet

Türkiye ve İran'daki Üniversite Öğrencilerinin Affetme, Tolerans Ve Mutluluk Düzeylerinin Karşılaştırılması

Shiva Saeighi MAMEGHANI

Shivili@gmail.com

Ercümend ERSANLI

enersanli@gmail.com

Bu araştırmada, Türkiye ve İran'daki üniversite öğrencilerinin affetme, tolerans ve mutluluk düzeylerinin farklı değişkenlerden (cinsiyet, yaş, medeni durum ve devam ettiği program) açısından karşılaştırılması amaçlanmıştır. Bu çalışmada Türkiye ve İran'daki üniversite öğrencilerinin affetme, tolerans ve mutluluk düzeyleri arasında anlamlı bir farklılaşma olup olmadığı incelenmiştir. Araştırmaya, Türkiye'den Hacettepe ve Ondokuz Mayıs ve İran'dan Tahran ve Tabriz Üniversitelerinde eğitim görmekte olan yaşları 18-23 arasında değişen toplam 1234 (797 kadın/ 437erkek) üniversite öğrencisi katılmıştır. Çalışmada veri toplama araçları olarak Oxford Mutluluk Ölçeği (OMÖ), Tolerans Ölçeği (TÖ) ve Heartland Affetme Ölçeği (HFS) kullanılmıştır. Verilerin analizi SPSS 23 istatistik programı aracılığıyla gerçekleştirilmiştir.

Analiz sonuçlarına göre Türkiye ve İran'daki üniversite öğrencilerinin mutluluk ve tolerans düzeyleri cinsiyet, yaş, medeni durum ve öğrenim durum değişkenlerine göre farklılaşmaktadır. Affetme düzeyleri cinsiyet, yaş, medeni durum ve öğrenim durum değişkenlerine göre anlamlı bir farklılaşma görünmemektedir. Elde edilen bulgular alan yazın ışığında tartışılmıştır.

Keywords: Türkiye, İran, Mutluluk, Affetmek, Tolerans, Üniversite öğrencileri, Karşılaştırma

Türkiye’de Akademik Feminizmin Kurumsallaşması Ve Sorunları

Emine BALCI

eminebalci@sakarya.edu.tr

1960’larda Avrupa ve ABD’de, 1970’lerde Türkiye’de feministlerin akademiye yerleşmesiyle başlayan, feminizmin akademik disiplin haline evrilmesi zorlu ve uzun bir süreci gerektirmiştir. Kadınların bilimsel alanlardaki çalışmalarıyla, ataerkil düzene karşı mücadelesini akademiye aktarması, kadınlara yeni bir mücadele alanı sunmuştur.

Kadın çalışmalarında eğitim, araştırma, bilgi üretme anlamında üniversiteler bünyesinde kadın çalışma merkezlerinin sayısı gün geçtikçe artmaktadır. Ayrıca merkezlere oranla sayısı oldukça düşük kalan kadın çalışmaları anabilim dallarında da çalışmalar yapılmaktadır. Bu merkezlerdeki ve lisansüstü programlardaki kadın çalışmalarının “Toplumsal, siyasal ve ekonomik alanda cinsiyet eşitliği inancı ve bu inançla örgütlenen hareket” olarak tanımlanan feminizmine ne kadar hizmet ettiğinin, merkezlerin bilgi üretim sürecine müdahalelerinin, kadın araştırma merkezlerinin erkek egemen pratikleri ve zihniyet dünyasını dönüştürmeye etkisinin sorgulandığı bu makalede Türkiye’deki akademik feminizmin kurumsallaşması, sorunları ve vizyonu incelenmektedir.

Çalışmamızda akademik feminizmi daha iyi anlayabilmek için öncelikle bu kavram tanımlanmıştır. Devamında, dünyanın çeşitli ülkelerinde ve Türkiye’de kavramın ortaya çıkış süreci tarihsel gelişimi de dikkate alınarak analiz edilmiştir. Oluşturulan teorik arka plan sonrasında nicel bir analiz yapılarak Türkiye’deki 185 üniversitenin web sayfası taranmıştır. Tarama sonucunda Türkiye’de 67 kadın çalışma merkezi ve bu merkezlerin bulunduğu üniversitelerde 10 tane ve kadın çalışmaları merkezi olmayıp anabilim dalı olan ODTÜ ile birlikte toplam 11 tane kadın çalışmaları anabilim dalı tespit edilmiştir. Kadın çalışma merkezleri sayı, isim, merkez müdürü, kuruluş tarihi, anabilim dalının varlığı, faal olup olmadığı, merkez müdürünün kadın çalışması konusunda akademik çalışma yapıp yapmadığı, merkezlerin yönetiminde erkek akademisyenlerin olup olmadığı ve eğer var ise kadın çalışmaları alanında çalışmalarının olup olmadığı kriterleri üzerinden içerik analizi araştırma yöntemi uygulanarak değerlendirilmiştir. Çalışmamızda devlet üniversitelerindeki kadın çalışmaları merkezlerinin anabilim dalına da sahip olanların akademik anlamda bilgi üreterek alana katkı yaptığı, vakıf üniversitelerinde ise özellikle üniversite yönetiminin desteklediği ve akademik kadro açısından da kadın çalışmaları yapan akademisyenlerin görev yaptığı merkezlerin bilgi üretim sürecine katkıda bulunduğu ve erkek egemen zihniyet dünyasını dönüştürücü etkisi olduğu sonuçlarına varılmıştır.

Keywords: feminizm, akademik feminizm, kadın çalışma merkezi, kadın çalışmaları, feminizmin kurumsallaşması, akademiye kadın çalışmaları.

Türkiye’de Bilgisayar Ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Alanında Yapılan Yüksek Lisans Ve Doktora Tezlerinin Araştırma Eğilimleri: İçerik Analizi

Leyla UŞENGÜL

leyla.usengul@gmail.com

Ferhat BAHÇECİ

ferhatbahceci@hotmail.com

Okullarda öğrencilere bilgisayar teknolojileri ile bu teknolojilerin eğitim uygulamalarında kullanımına yönelik bilgi ve becerilerin kazandırılması amacıyla, Türkiye’de üniversitelerin Eğitim fakültelerinde 1998 yılında kurulan Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi bölümleri, lisans ve lisansüstü programlarını birlikte yürütmektedirler. Bu çalışmanın amacı Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi alanında yapılan yüksek lisans ve doktora tezlerinde metod ve örneklem olarak genel eğilimleri belirlemektir. Araştırmada, Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi resmi sitesinde yayınlanan 2013–2017 yılları arasında Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi bölümlerinin yüksek lisans ve doktora programlarında yazılan 398 teze ulaşılmıştır ve bu tezler; araştırma konuları, veri toplama ölçekleri, kullanılan metodoloji, örneklem oluşturma teknikleri ve araştırma çevreleri açısından incelenmiş ve sınıflandırılmıştır. Tezlerden elde edilen verilerin istatistiksel olarak analiz edilmiş ve bu bilgiler ışığında araştırma eğilimleri belirlenmeye çalışılmıştır. Elde edilen sonuçların Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimindeki çalışmaların eğilimini ortaya koyacağı gibi aynı zamanda var olan çalışmalardaki eksikliklerin saptanıp bundan sonraki çalışmalar için de yol gösterici olması düşünülmektedir.

Keywords: bilgisayar ve öğretim teknolojileri eğitimi, böte, içeri analizi, güncel eğilimler

Türkiye’de Bilimsel Üretim Ve Demokrasi: Nedensellik Analizi (1980-2015)**Mehmet Zeki AK**mak@sakarya.edu.tr**Nurullah Altıntaş**naltintas@sakarya.edu.tr

Türkiye’nin 1980’den günümüze dünya bilimine katkısı hızla artmış ve dünya bilimsel yayın sıralamasında 2016 yılında 17. sıraya yükselmiştir. Thomson Reuters tarafından endekslenen dergilerde yayınlanan Türkiye kaynaklı uluslararası yayınların dünya içindeki payı yüzde 2’ye çıkmıştır. Bu çalışmanın amacı Türkiye’nin bilimsel yayın sayısının artmasında demokratik gelişmenin/ özgürlüklerin rolü olup olmadığı incelemektedir. Bir başka ifadeyle Türkiye’de 1980-2015 dönemindeki bilimsel üretim ile demokrasi arasındaki ilişki nedensellik testleri kullanılarak incelenmektedir. Bilimsel üretimin ölçüsü olarak, Science Citation Index (SCI), Social Science Citation Index (SSCI) ve Arts and Humanities Citation Index tarafından indekslenen dergilerde yayınlanan makalelerin sayısı kullanılmıştır. İlk olarak, tüm bilim alanlarını kapsayan toplam yayın sayısı ile demokrasi arasındaki ilişki incelenmiştir. Daha sonra doğa bilimleri ve sosyal bilim alanlarındaki bilim pratiklerinin farklılıkları gözönünde tutularak sosyal bilim yayın sayıları ile demokrasi arasındaki ilişki araştırılmıştır. Toda-Yamamoto nedensellik analizi sonuçları göre hem toplam yayın sayısı hem de sosyal bilim yayın sayıları ile demokrasi arasında bir ilişki tespit edilememiştir. Bu bulgudan hareketle Türkiye’nin uluslararası yayın sayısındaki gelişmenin nedenlerinin açıklanmasında ekonomik, kültürel faktörlerin etkisinin olduğunu söylenebilir

The contribution of Turkey to the world science has increased dramatically since 1980 and Turkey has come in seventeenth in the world scientific publication ranking in 2016. The ratio of the international publications emerging from Turkey in Thomson Reuters indexed journals has reached 2%. The purpose of this study is to investigate any possible effect of the development of democracy and liberalization on increasing scientific publications. In other words the relationship between scientific production and democracy has been analyzed by using causality tests for the period 1980-2015. The number of articles published in the journals indexed in Science Citation Index (SCI), Social Science Citation Index (SSCI) and Arts and Humanities Citation Index as a measurement of scientific production. Firstly the relationship between total number of publications related to all types of disciplines and democracy was analyzed. Then taking account of the differences of scientific practices of natural and social sciences, the relationship between the number of social science publications and democracy was analyzed. Due to the results of Toda-Yamamoto Causality Analysis, any relationship between both total publications and social publications and democracy hasn’t been determined; thus and so the development of international publication in Turkey can be accounted by economic and cultural factors.

Keywords: bilimsel üretim, demokrasi, atıf indexleri

Türkiye’de Engelli Çocuğa Sahip Ailelerin Yaşadığı Sorunlar İle İlgili Yapılan Lisansüstü Tez Ve Çalışmaların Değerlendirilmesi

Bahar COLAK

b.colak9367@gmail.com

İlknur KAHRİMAN

ilknurkahrıman@hotmail.com

Harun ÖZBEY

ozbeyharun@outlook.com

Buket MERAL

buketguvenir@hotmail.com

Engelli çocuğa sahip olmak, bir takım güçlükleri de beraberinde getirmektedir. Bu güçlükler; psikolojik ve maddi durum, eğitim durumu, yaşam tarzı, aile ve sosyal çevre ile ilişkiler açısından sorun yaratmaktadır. Bu çalışmada Türkiye’de engelli çocuğa sahip aileler ile ilgili yapılmış tez ve makalelerin tematik olarak incelenmesi amaçlanmıştır. Tezlerin ve makalelerin tematik dağılımları ortaya konulduğundan betimsel nitelikte, tarama modeli tipinde bir çalışmadır. Araştırmanın evrenini, YÖK Yayın Dökümantasyonu ve Google Akademik veri sistemleri oluşturmaktadır. Örneklem ise 2013-2017 yılları arasında konu ile ilgili yapılan 11 yüksek lisans tezi ve 1 tane tıpta uzmanlık tezi ayrıca 53 tane makale alınmıştır. Çocukların engel türüne göre ayırım yapılmamış tüm engel tiplerini kapsayan çalışmalar dahil edilmiştir. Yapılan çalışmaların incelenmesi sonucunda engelli çocuğa sahip ailelerin yaşam kaliteleri, stres düzeyleri, depresyon düzeyleri, kaygı düzeyleri, sosyal yükleri, aile yükleri, psikolojik ve maddi sorunları, umut düzeyleri, bilgi düzeyleri gibi konulara yer verildiği belirlenmiştir.

Keywords: Engelli çocuk, Aile, Sorunlar

Türkiye’de Muhasebe Eğitimi Üzerinde Globalleşme Sürecinin Yarattığı Etkiler

Aysel GÜNEY

aysel.guney63@gmail.com

Dünyada uluslararası faaliyet gösteren işletmelerin sayısının artmasıyla birlikte uluslararası sermaye Akımı da hızlanmıştır. Global anlamda ortaya çıkan bu gelişmeler üretim, ihracat ve ithalat, teknolojik alanda mesafelerin ortadan kalkmasına neden olmuştur. Buda ülkeler arasındaki muhasebe farklılıkların ortadan kaldırılması için işletmeleri çalışmalar yapmak zorunda bırakırken aynı zamanda verilen muhasebe eğitimindeki farklılıklarında kaldırılması için çabaları başlatmıştır.

Globalleşmeyle birlikte Uluslararası çalışan işletmelerin sayısının artması, muhasebe uygulamalarının uyumlaştırılması çalışmalarında önemli etkenlerden biridir. Bu etken muhasebe eğitiminde de uyumlaştırma çabalarını gündeme getirmiştir. Bunun sonucunda da özellikle yükseköğretimde verilen muhasebe eğitiminde uluslararası standartlar öğretilmeye başlamıştır.

Bu standartlar hem muhasebe hem de denetim alanını kapsamaktadır. Amaç hem öğrencilerin dünya siteminde geçerli olan muhasebe eğitim düzeyini yakalamasını sağlamak hem de bu mesleği yaparken dünya düzeniyle uyumlu bir şekilde çalışmalarını sağlamaktır.

Dünya üzerinde sosyal ve ekonomik alanlarda gelişimini sürdüren ülkemizde de, gerek uluslararası, gerekse ulusal boyuttaki değişiklikler muhasebe eğitim ve uygulamalarını yakından etkilemektedir.

Kısaca denilebilir ki; muhasebe eğitiminde ve uygulamalarında uyumun amacı, muhasebe uygulamalarındaki farklılıkları ülkeler arasında en aza indirmek ve muhasebe sistemlerinin standartlaştırılmasında uluslararası birlik sağlamaktır

Keywords: muhasebe, eğitim, globalleşme, standart

Türkiye’de Sivil Havacılık Bakım Eğitiminde Mezun Sayılarının Tahmini Ve Kalite İlişkisi

Alperen DOĞRU

alperen.dogru@ege.edu.tr

Berrin DENİZHAN

denizhan@sakarya.edu.tr

Yolcu trafiğindeki artış ile birlikte son yıllarda sivil havacılık eğitimi önemli hale gelmiştir. Üretici firmalar 2020’lere kadar talepleri karşılayamayacak duruma gelmiştir. Dünyadaki ticari uçak sayısının 2030 yılına kadar 2010 yılına oranla iki kat artacağı ve önümüzdeki süreçte 27 bin yeni uçağa ihtiyaç duyulacağı tahmin edilmektedir. Hava ulaşımında artan bu talepten dolayı uçak imalat sektörü gelişmekte ve bakım onarım pazarını da doğrudan etkilemektedir. Ayrıca her geçen gün hava trafik ağırlık merkezi orta doğuya doğru kaymaktadır ve Türkiye hava yolu ulaşım, bakım onarım ve transfer merkezi olmaktadır. Bu sebeple Türkiyede sivil havacılık bakım personeli yetiştirmek için yeni havacılık okulları açılmakta ve mezun sayıları gün geçtikçe artmaktadır. Bu çalışmada, tüm bu gelişmeler doğrultusunda dünyada hava aracı bakım onarım pazarında merkez olmayı hedefleyen ülkemizin bakım personeli ihtiyacı, bakım personeli yetkilendirilmesi, yetiştirilmesi ve personelin yeterlilikleri eğitim kalitesi açısından incelenmiştir. Türkiye’de sektöre istihdam sağlayan eğitim kurumları, bakım onarım sektöründe faaliyet gösteren firmalar analiz edilerek, gelecek yıllardaki insan kaynağı markov analizi ile tahmin edilmiş, kalite ilişkisi ve sorunlar tartışılmıştır.

Keywords: Sivil havacılık, mezun sayılarının tahmini, sivil havacılıkta kalite, markov analizi

Türkiye’de Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarında Çevre Eğitiminin Yeri Position of Environmental Education in Social Studies Textbooks in Turkey

Asım ÇOBAN

asim.coban@amasya.edu.tr

Mehmet TEMİR

mehmet.temir@gop.edu.tr

Numan KAÇAK

numankacaksakaryali@gmail.com

Bu çalışma Türkiye’de 6. ve 7. sınıf sosyal bilgiler derslerindeki çevre eğitiminin yerini belirlemek amacıyla yapılmıştır. Bu amaç doğrultusunda çalışmada çevre ve çevre eğitiminin tanımı yapılmış, Türkiye’deki çevre eğitimi konusunda 2017-2018 eğitim öğretim yılından itibaren okutulmaya başlanan 6. ve 7. sınıf sosyal bilgiler ders kitabı nitel araştırma yöntemleri içerisinde yer alan doküman analizi deseni kullanılarak incelenmiş ve bu sınıflardaki çevre eğitiminin yeri değerlendirilmiştir. Ülkemizdeki sosyal bilgiler ders kitaplarında çevre eğitiminin durumunu analiz edilebilmesi için Avrupa ve Asya’da ki çevre eğitimi örneklerine bakmak yararlı olacaktır. Amaca dönük olarak çevre eğitiminin yurt dışındaki boyutunu anlamak için Avrupa ve Asya ülkelerinin çevre eğitimiyle ilgili web tabanlı bilgi kaynakları incelenmiştir. Çalışma sonucundasosyal bilgiler ders kitapları incelendiğinde 6. ve 7. sınıf ders kitaplarında çevre ile ilgili konulara yer verildiği tespit edilmiştir. 6. sınıfta Ülkemizin Kaynakları Ünitesinde çevre ile ilgili bilgilere yer verildiği belirlenmiştir.7. sınıfta ise çevreyle ilgili Ülkeler Arası Köprüler Ünitesinde yer verildiği görülmüştür. Ayrıca çevre ile ilgili görsellere de yer verildiği anlaşılmıştır.

This study was conducted to determine the adequacy of environmental education in the 6. and 7th grade social studies courses in Turkey. For this purpose, environmental and environmental education was defined in the study and the 6th and 7th grade social studies textbooks started to be taught since 2017-2018 education year in Turkey were examined using the document analysis analysis pattern included in qualitative research methods. environmental education. It would be useful to look at examples of environmental education in Europe and Asia so that the situation of environmental education can be analyzed in the social studies textbooks in our country. For the sake of point of view, web-based sources of information on environmental education in European and Asian countries have been examined to understand the dimension of environmental education abroad. When the social studies textbooks were examined, it was determined that 6th and 7th grade textbooks included environmental issues. It has been determined that there is information about the environment in the Resources Department of the 6th grade in our country. In the 7th session, it was seen that the information about the environment was included in the Intercity Bridge Unit. Furthermore, it has been understood that environmental images are also included.

Key words: environment, education, learning area, social studies course.

Keywords: Anahtar kelimeler: çevre, eğitim, öğrenme alanı, sosyal bilgiler dersiKey words: environment, education, learning area, social studies course..

Türkiye’de Yüksek Eğitimin Akreditasyonu Konusunda Bir Değerlendirme

Ergün DEMİREL

edemirel@pirireis.edu.tr

Dinçer BAYER

dbayer@pirireis.edu.tr

ÖZET

Öğretim ve eğitimin akreditasyonu dünya çapında uygulanan bir kalite güvence sistemidir. Başlangıçta Batı dünyasında özellikle Amerika Birleşik Devletleri, Birleşik Krallık ve İngiliz Milletler Topluluğu ülkelerinde uygulanmak için geliştirilen eğitim akreditasyon sistemi günümüzde başka ülkelerde de uygulanmaya başlamış ve dünya çapında bir uygulama haline gelmiştir. Bu sistem, her türde ve düzeydeki eğitimde ve eğitim kurumunda uygulanmaya müsaittir.

Bu çalışmanın amacı; Türkiye’de bir yükseköğretim akreditasyon kurulu oluşturmak için yapılan düzenlemeler ışığında, yükseköğretimde akreditasyon faaliyetlerinin uygulanmasına yönelik konuları araştırmaktır. Bu amaçla ulusal mesleki yeterlilik, standardizasyon, akreditasyon ve yükseköğretim ile ilgili yasa ve düzenlemeler ışığında, uluslararası kabul görmüş bir eğitim akreditasyon kurumu model olarak alınarak bir ulusal yükseköğretim akreditasyon sistemi oluşturmak üzere yazında yer alan çalışmaları da içeren bir inceleme yapılmıştır. Bu inceleme sonucunda Türkiye’de yükseköğretimde kalite güvencesi sağlamaya yönelik olarak; uygun, uygulanabilir ve kabul edilebilir bir akreditasyon modeli önerilecektir.

ABSTRACT

The accreditation of education and training is a Quality Assurance system applied a worldwide system. It was originally created to be applied in Western World in particular in the United States, United Kingdom and Commonwealth countries but it is now expanded into many other countries across the world. This system is applied for all types and level of the education and for training institutions.

The aim of the study is to investigate the implementation of accreditation system in higher education in Turkey under the new arrangements for establishment of a Higher Education Accreditation Board. The study is based on a desk study to create a national accreditation system for higher education using an internationally recognized education accreditation institution as a model and also taking into account national Vocational Qualification, Standardization, Accreditation and Higher Education legislation and regulations. As a result of this study a suitable, applicable and acceptable model for Quality Assurance in the higher education is introduced.

Keywords: Anahtar kelimeler: Toplam Kalite Yönetimi, Kalite Güvencesi, Eğitimde Kalite, Akreditasyon.

Türkiye’deki Çeviribilim Ve Mütercim-Tercümanlık Bölüm Müfredatlarının Altyazı Çevirisi Eğitimi Bağlamında İncelenmesi

Ayhan GÜNEŞ

gunes425@hotmail.com

ÖZET

Altyazı çevirisi eğitimi son yıllarda büyük bir gelişme gösteren Çeviribilim’in alt alanlarından biri olan Çeviri Eğitimi alanına girmektedir. Aynı zamanda görsel işitsel-çeviri alanlarından biri olan altyazı çevirisi sinema ve görsel-ışitsel teknolojilerinin gelişmesiyle Çeviribilim’in en dinamik alanlarından birini oluşturmaktadır. Piyasadaki altyazı çevirileri genellikle profesyonel olmayan film tutkunları tarafından yapılmakta olup, sinemalarda gösterime giren filmlerin, büyük çoğunluğu profesyonel olmayan çevirmenler tarafından yapılmış altyazı çevirileri internet ortamında bulunabilmektedir. Altyazı çevirisinin bu popülerliği bağlamında, son yıllarda Altyazı çevirisi eğitimi Çeviri ve Mütercim-Tercümanlık bölüm müfredatlarında yer almaya başlamıştır. İlk olarak İspanyol ve Fransız Çeviribilimcilerin ön ayak olduğu altyazı çevirisi eğitimi, Türkiye’deki çeviri ve mütercim-tercümanlık bölüm müfredatlarında da yer almaya başlamıştır. Öte yandan Türkiye’de altyazı çeviri eğitimi özelinde müfredat bazlı bir çalışma bulunmamaktadır. Bu bağlamda mevcut çalışmanın amacı Türkiye’de çeviribilim ve mütercim-tercümanlık bölüm müfredatlarındaki altyazı çeviri derslerini Avrupa’daki örnekler bağlamında inceleyerek, bu alana dair farkındalık oluşturmaktır.

Anahtar kelimeler: Çeviribilim, Mütercim-Tercümanlık, Altyazı çevirisi eğitimi

Keywords: Anahtar kelimeler: Çeviribilim, Mütercim-Tercümanlık, Altyazı çevirisi eğitimi

Türkiye’deki Üniversite Çalışanlarının Bilişim Teknolojilerini Kullanım Ve Etik Tutumları

Hüseyin YÜCE

huseyin@marmara.edu.tr

Ahmet Lütfi ORKAN

aorkan@marmara.edu.tr

Bilişim toplumu, hammaddesi bilgi olan bir toplum biçimidir. Bilginin, üretilmesi, çoğaltılması, depolanması, aktarılması gibi süreçler de en etkin ve verimli bir biçimde bilişim teknolojileri vasıtasıyla yapılabilmektedir. Bilgi, günümüz ekonomisinde toplumların rekabet güçlerini ve gelişmişlik düzeylerini belirleyen en önemli unsur haline gelmiştir. Bilgi ekonomisine geçişte eğitimden sağlığa kadar her alanda bilişim teknolojileri kullanılarak insan kaynaklarının geliştirilmesi ve yaşam boyu eğitim öncelikli önem taşımaktadır.

Bu çalışmada, kuramsal çerçevesi ile dönüşüm sürecinde Bilişim Toplumunun üyesi olan, Türkiye’deki üniversite çalışanlarının bilişim teknolojilerini kullanım ve etik tutumları arasında ilişki kurmak amacıyla ampirik çalışma yapılmıştır. Çalışmanın genel evreni Türkiye’deki tüm devlet ve vakıf üniversiteleri oluşturmaktadır. Çalışma evrenini ise ankete cevap veren devlet ve vakıf üniversiteleri akademik ve idari çalışanları oluşturmaktadır.

Araştırma için Türkiye’deki 94 kamu ve 45 vakıf üniversitesine Marmara Üniversitesi Rektörlüğü tarafından resmi yazı gönderilmiştir. Ayrıca ilgi üniversitelerin Bilgi İşlem birimleri ile temasa geçilerek kurum personeline toplu e-posta göndermeleri sağlanmıştır. Katılımcılar resmi yazıda ve e-postada belirtilen web üzerinden çevrim içi erişebilecekleri ankete katılmışlar, toplamda 87 devlet 30 vakıf olmak üzere 117 üniversiteden, 2564 devlet 318 vakıf üniversitesi olmak üzere 2882 anket verisi toplanmıştır.

Yapılan bu çalışma ile Türkiye’deki üniversite çalışanlarının teknoloji kabulünü ve karar mekanizmalarını açıklamada Teknolojinin Kabul Modeli temel alınmıştır. Bu çalışmanın temel amacı, Türkiye’deki üniversitelerde çalışanların bilişim teknolojilerini kullanımında algılanan kullanılabilirlik, algılanan kullanım kolaylığının, niyetin ve tutumun var olan durumu ve bu durumun bireyin var olan etik davranışlarını ile bireysel etik değerleri arasındaki ilişkinin incelenerek var olan durumu ortaya konmasıdır.

Keywords: etik, Teknolojinin Kabul Modeli, davranış, bilişim, tutum

Türkiye'deki Üniversitelerin Researchgate Açısından Görünürlüğü (2000 Yılından Sonra Kurulan)

Hüseyin ÇAVUŞ

h_cavus@comu.edu.tr

Canan Zehra ÇAVUŞ

cekrem@comu.edu.tr

ÖZET

ResearchGate (RG), akademik araştırmalara ve araştırmacılar arasındaki işbirliğine erişimi kolaylaştırmak için tasarlanmış akademik bir sosyal ağ sitesidir. 2008 yılında bir grup bilim insanı tarafından kurulan RG, dünya çapında 15 milyondan fazla kullanıcısı ile hızla kendi türündeki en büyük ağ sitesi haline gelmiş olup 'bilim adamları için Facebook' olarak adlandırılmaktadır. Bu çalışmada, Türk Üniversitelerinin (2000 yılından sonra kurulan), RG sitesinde verilen her kuruma ait üye sayısı, yayın sayısı ve yayınların haftalık okunma oranına göre düzenlenen yeni bir sıralaması sunulmaktadır. Son olarak ise 2000 yılından sonra kurulan üniversitelerin il bazında puanlaması harita üzerinde gösterilmektedir.

ABSTRACT

ResearchGate (RG) is an academic social network designed to facilitate access to collaborations between academic researches and researchers. Founded in 2008 by a group of scientists, RG has quickly become the largest network site of its kind with more than 15 million users worldwide and is called 'Facebook for Scientists'. In this study, a new ranking of Turkish Universities (established after 2000), organized according to the number of members, number of publications and weekly reading rate of publications belonging to each institution in RG site is presented. Finally, the scores of the provinces established after 2000 are shown on the map.

Keywords: Üniversite, Sıralama, Türk Üniversiteleri, 2000'den sonra, Harita

Türkiye'deki Üniversitelerin Researchgate Görünürlük Analizi (2000 Yılından Önce Kurulan)

Canan Zehra ÇAVUŞ

cekrem@comu.edu.tr

Hüseyin ÇAVUŞ

h_cavus@comu.edu.tr

ÖZET

Bilişim ve internet teknolojilerindeki ilerleşmiş bilgiye erişim sürecini de kolaylaştırmaktadır. Sosyal ağlar ve akademik sosyal ağlar, bilişim teknolojilerindeki gelişime bağlı olarak hızla çeşitlenmektedir. Akademik sosyal ağlar; araştırmacıların çalışmalarını paylaşabildiği, çalışmalarında işbirlikleri kurabildiği, özgeçmişlerine ait profil oluşturabildiği, soru-cevap şeklinde bilimsel tartışma ortamı oluşturabildiği platformdur. Akademik sosyal ağ sitelerinden biri olan ResearchGate (RG), 2008 yılında bir grup bilim insanı tarafından, akademik araştırmalara ve araştırmacılar arasındaki işbirliğine erişimi kolaylaştırmak amacıyla tasarlanmıştır. RG, dünya çapında 15 milyondan fazla kullanıcısı ile hızla kendi türündeki en büyük ağ sitesi haline gelmiş olup 'bilim adamları için Facebook' olarak adlandırılmıştır. Bu çalışmada, Türk Üniversitelerinin (2000 yılından önce kurulan), RG sitesinde verilen her kuruma ait üye sayısı, yayın sayısı ve yayınların haftalık okunma sayısı göre düzenlenen yeni bir sıralaması sunulmaktadır. Devamında ise 2000 yılından önce kurulan üniversitelerin il bazında puanlaması harita üzerinde gösterilmektedir.

ABSTRACT

The advancement in information technology and internet technologies also facilitates the access to information. Social networks and academic social networks vary rapidly depending on the evolution in information technologies. Academic social networks; researchers can share their work, do collaboration in their work, create a profile for their biographies, and make scientific discussions in the form of questions and answers. ResearchGate (RG), one of the academic social networking sites, was designed by a group of scientists in 2008 to facilitate access to collaborations between academic researches and researchers. With over 15 million users worldwide, RG has quickly become the largest web site in its kind and is called 'Facebook for Scientists'. In this study, a new ranking of Turkish universities (established before 2000), which is organized according to the number of members, number of publications and number of weekly readings of publications belonging to each institution in RG site is presented. Then, the province-based scores of the universities that were established before 2000 are shown on the map.

Keywords: Üniversite, Sıralama, Türk Üniversiteleri, 2000'den önce, Harita

Türkiye'nin Yüksek Din Öğretiminde Başlangıcından Bugüne Yaşanan İstikrarsızlık Sorunu

Saadet IDER

saadetciftkat@hotmail.com

Türkiye'nin siyasi tarihinde yaşanan krizlerin ve değişimlerin doğrudan ülkenin eğitim sistemine yansması yada değişen siyasi liderlerin yenilik ve yapılandırma adı altında eğitim programlarına karşı eğitim felsefesine aykırı müdahale ve kararları gerek eğitime gerek öğrenciler için ne yazık ki öğrenilmiş çaresizlik haline gelmiştir. Yüksek din öğretimi de başlangıcından bugüne benzer müdahalelerden nasibini almıştır ve almaktadır. İlk zamanlarda varlığının gereği üzerine tartışılan yüksek din öğretiminin bazen içeriği bazen işleyişi bazen de taşıdığı ismi dahi değişime maruz kalmıştır. Her sosyal olgu gibi eğitimde de değişim bir zorunluluktur, ancak milyonlarca insanı etkileyecek değişimlerin felsefi değerlendirmelerden yoksun halde şahsi tercihlerin ve yaptırımların gölgesinde kalması ne eğitsel ne de sosyolojik açıdan kabul edilir bir durum değildir.

Yapacağımız çalışmada Türkiye'nin eğitim tarihinde yüksek din öğretiminde yaşanan değişimler ve bunların sebep olduğu olumsuzluklar ele alınacak ve olası çözüm önerileri geliştirilecektir. Türkiye'de yüksek din öğretiminde kalitenin imkanı ve eğitim programlarının henüz değerlendirme sürecine girmeden yeniden yapılandırılmasının gereği üzerine tartışılacak, İlahiyat fakültesi, İslami İlimler Fakültesi vb. farklı isimlerle aynı içerikte eğitim sunan kurumların sayıca artış gösterip istihdamın ötesinde mezun vermesinin arka planında yatan sebepler ve öngörüsüz bir biçimde alınan bu kararların muhtemel sonuçlarına dikkat çekilecektir. Ayrıca bu kurumlardaki akademik yapılanmanın sürekli olarak problem haline gelmesi eğitimde işlevsellikten öte kaygılar taşındığını ve bilimsel yaklaşımdan uzak kararlar alındığını göstermektedir. Bu çalışma ile Türkiye'nin yüksek din öğretiminde geçmişten bugüne süregelen bu istikrarsızlığa karşı yüksek din öğretiminden sorumlu eğitim kadrosunun özellikle de yönetim kadrosunun farkındalığının sağlanması amaçlanmaktadır.

Keywords: Yükseköğretim, yüksek din öğretimi,

Türkiye'de Akıl Yürütme Becerisi Üzerine Yapılan Araştırmalara İlişkin Bir Meta-Sentez

Ercümen ERSANLI

egersanli@gmail.com

Cem GENÇOĞLU

cemgencoglu@hotmail.com

Volkan DURAN

volkan.duran@omu.edu.tr

Düşünmek ve akıl yürütme kavramları birbirlerinin yerlerine kullanılan kavramlar olsa da akıl yürütme düşünmenin daha sistematik ve kurallı olarak yapılan hali olarak ele alınmaktadır. Akıl yürütme sistematik ve tutarlı olması gerektiği için hem felsefe, hem bilim hem de birçok alanda önemini koruyan bir konudur. Bu bağlamda bu çalışmada meta-sentez yöntemi kullanılarak akıl yürütme kavramı konusunda ülkemizde ne tür bilimsel çalışmalar yapıldığı incelenmek istenmiştir. Meta-sentez yöntemi, bağımsız araştırmaların bulgularının bütünlendirilmesinde kullanılan yöntemlerden biridir. Bu yöntem çeşitli araştırmaların sonuçlarını birleştirmeye ve araştırmaların ayrı ayrı vereceği anlamlar yerine bütüncül anlamlara ulaşmayı hedefler. Bu çalışma, ülkemizde akıl yürütme ile ilgili eğitim bilimleri alanındaki literatürü ve bu alanda yapılmış araştırmaları gözden geçirmek, bulgularını incelemek, ayırışan ve benzeyen yönleriyle bir meta-senteze ulaşmak için planlanmıştır. Bu çerçevede bu meta-sentez çalışmanın amacına hizmet edebilecek, nitel veya nicel araştırma yöntemlerini kullanarak hazırlanmış 1998 ve 2017 arasında yayımlanmış yüksek lisans ve doktora tezi ve aynı aralıkta yayınlanmış çeşitli indekslerde taranan bilimsel dergilerde yayınlanan makaleler araştırma kapsamına alınmıştır. Çalışmada veriler doküman analizi tekniğiyle toplanmış ve içerik analiziyle incelenmiştir. Bulgular tam metinde verilecektir.

Keywords: Meta-sentez, Akıl Yürütme, Literatür.

Türkiye'de Bilgisayar Programcılığı Bölümlerinde Verilen Matematik Dersi İçeriği İle İlgili Bir Öneri
A Suggestion for the Content of The Mathematics Courses Given in Computer Programming Departments in Turkey

Özkan Canay

*Adapazarı MYO (Uzaktan Eğitim),
Bilgisayar Teknolojileri Bölümü,
Sakarya Üniv., Sakarya, Türkiye
canay@sakarya.edu.tr*

Engin Can

*Fen-Edebiyat Fakültesi, Matematik Bölümü,
Sakarya Üniversitesi, Sakarya, Türkiye
ecan@sakarya.edu.tr*

Matematik, yeni bilgileri elde etme, bu bilgileri açıklama ve gelecek kuşaklara aktarma yolunda değişmez ve kesin yapısıyla güvenilir bir araçtır. Temelleri matematik, fizik ve elektrotekniğe dayanan bilgisayar bilimi ise bilgileri algoritmik bir yapıyla ifade ederek kompleks sistemleri formülize eder ve kuramsal ile uygulamalı bilgisayar bilimleri olmak üzere başlıca iki alan etrafında toplanır. Matematikte ispatlanan birçok teorem, bilgisayar biliminde ve yeni teknolojilerin geliştirilmesinde kullanılmaktadır. Matematik, bilimin olduğu kadar, günlük hayatın da merkezinde yer alır. Temeli mantığa dayanan bir sistem ve zihni geliştiren bir araç olan matematik, kişilerin mantıklı ve rasyonel düşünmesini sağlayarak, onlara rasyonel bakış açısı kazandırır. Bu nedenle matematik dersi ilköğretimden yükseköğretim programlarına kadar tüm eğitim seviyelerinde yer alır. Yükseköğretimde yer alan matematik derslerinde, ilgili bilim dalının ihtiyaç duyduğu özel matematik konularının öğrencilere kazandırılması temel amaç olmalıdır. Her ne kadar matematik, bilgisayar biliminin temelini oluşturuyor olsa da, önlisans seviyesindeki mesleki eğitimde verilecek matematik dersinin derinliği, mesleğin gereklerine uygun seviyede olmalıdır. Önlisans seviyesinde diğer dersler için altyapı oluşturmak amacıyla verilen matematik dersleri, ihtiyaç duyulan konuları eksiksiz olarak karşılamalı; gereğinden fazla ve farklı konular içermemelidir. Alanıyla ilgili örneklerden yoksun biçimde anlatılan bir matematik konusunun öğrenci tarafından yeterince anlaşılması ve içselleştirilmesi beklenmemelidir. Bu noktadan hareketle yapılan bu çalışmada, Sakarya Üniversitesi'nde uzaktan eğitim yöntemiyle öğretim yapılan Bilgisayar Programcılığı bölümünün ders planlarının güncellenmesi sürecinde matematik dersiyle ilgili gerçekleştirilen düzenlemeler anlatılmıştır. Tüm bölümlerde okutulan ve birçok farklı konu içeren iki adet matematik dersi yerine sadece bölümde ihtiyaç duyulacak konuları içeren daha yalın, ancak çok daha etkin bir matematik dersi içeriği ortaya konmuştur. Buna göre, sayı kümelerini tanımlama, temel kavramlar, üslü sayılar, köklü sayılar, basamak kavramı, sayı sistemleri (taban aritmetiği), fonksiyonlar, işlem-mod, kümeler, mantık, analitik geometri, türev, diziler, matrisler gibi doğrudan ihtiyaç duyulan matematik konularını ve bilişim alanındaki karşılıklarını içeren 14 haftalık konu ve alt konu başlığı bir öneri olarak sunulmuştur.

Anahtar kelimeler: Bilgisayar Programcılığı, Önlisans Eğitimi, Matematik

Türkiye'de Eğitim Harcaması Gelir Eşitsizliği İlişkisi**Nurullah ALTINTAŞ***naltintas@sakarya.edu.tr***Mustafa ÇALIŞKAN***mcaliskan@sakarya.edu.tr*

Eğitim harcamaları; kısıtlı olan kamu imkanlarının etkin şekilde kullanılması, böylece sürdürülebilir ekonomik büyümenin sağlanması ve gelir dağılımında adaletin sağlanması açısından önem arz etmektedir. Eğitim hizmetleri ve eğitim harcamaları iktisadi anlamda da rekabet edebilirlik, verimlilik artışı gibi ekonomik büyümenin temellerini oluşturmaktadır. Verimlilik artışı ve ekonomik büyümenin de kişi başına düşen geliri artırdığı ve gelir dağılımının düzelmesinde katkı sağladığı açıktır.

Çalışmamızda Türkiye için eğitim harcamaları ile gelir eşitsizliği için 1987-2015 dönemi verileri kullanılarak Toda Yamamoto testiyle analiz edilmiştir. Serilerin durağanlığı ADF birim kök testiyle, nedensellik ilişkisi ise Toda Yamamoto testiyle incelenmiştir.

Çalışmanın sonucunda, eğitim harcamalarından Gelir eşitsizliğine doğru tek yönlü nedensellik ilişkisi tespit edilmiştir.

Keywords: eğitim harcamaları, gelir eşitsizliği, Toda Yamamoto Testi

Türkiye'de Parazitoloji Alanında Yapılan Lisansüstü Tezlerin Profili

Mehmet Fatih AYDİN

veterinermfa@gmail.com

Parazitoloji tıp ve veteriner hekimliği alanında lisans ve lisansüstü düzeyde eğitim verilen bir bilim dalıdır. Bu çalışma ile Türkiye'de parazitoloji alanında yapılan lisansüstü tezlerin profilinin çıkartılması amaçlandı. Bu amaçla Yükseköğretim Kurulu tez veritabanında parazitoloji alanında yapılan yüksek lisans ve doktora tezleri gelişmiş arama özelliği kullanılarak tarandı. Tarama sonucuna göre 1985 - 2017 yılları arasında 160 doktora ve 157 yüksek lisans olmak üzere toplam 317 teze ulaşıldı. Tez yazarlarının 162'sinin (%51.10) erkek, 155'inin (%48.89) kadın olduğu ve 6 tezin (%1.89) yazarının yabancı uyruklu olduğu halde 311 (%98.10) tez çalışmasının Türkiye Cumhuriyeti vatandaşları tarafından yapıldığı belirlendi. İki tezin (%0.63) İngilizce 315 tezin (%99.36) ise Türkçe olarak yazıldığı görüldü. Tezler konu başlıkları bakımından incelendiğinde 43 farklı konuda tez çalışması yapıldığı tespit edildi. Konu olarak ilk sıralarda keneler ve kene ile bulaşan hastalıklar (55, %17.35), gastro-intestinal parazitler (32, %10.09), hydatidosis (28, %8.83), Toxoplasma (17, %5.36), Leishmania (14, %4.41), Fasciola (13, %4.10) ve culicidae=sivrisinek (11, %3.47) ile ilgili tezler belirlendi. Ayrıca bir (%0.31) çalışmanın meta-analiz çalışması olduğu görülürken, 11 (%3.47) tezde çocuk parazitlerinin konu edildiği belirlendi. Metodoloji bakımından 82 (%25.86) tez moleküler yöntemlerle yapılırken 50 (%15.77) tezde serolojik yöntemler kullanıldığı görüldü. Üç (%0.94) tezde ilaç direnci çalışılırken 8 (%2.52) tezde ilaç denemesi yapıldığı ve aşı konulu 20 (%6.30) tezden 7'sinin (%2.20) aşı geliştirme çalışması olduğu tespit edildi. Bu sonuçlara göre Türkiye'de parazitoloji alanında yapılan tezlerin çoğunlukla epidemiyolojik özellikte olduğu, son yıllarda moleküler metodların kullanımının arttığı, özellikle ilaç ve aşı geliştirme konulu tez çalışmalarının artırılması gerektiği sonucuna varılmıştır.

Keywords: Parazitoloji, tez, Türkiye

Türkiyede Yeni Medya Araçlarının Kullanım Ve Etik Tutumları Üzerinde Globalleşme Sürecinin Yarattığı Etkiler

Yrd. Doç. Dr. Çiğdem ÇALAPKULU

Sakarya Üniversitesi, İletişim Fakültesi
ccalapkulu@sakarya.edu.tr

Hızla değişen teknolojik ve iletişim sahasında alabildiğine artan rekabet sürecinde ve büyük şirketlerinin başını çektiği küreselleşme faaliyetlerinin yaşandığı dünyamızda, işletme faaliyetlerinin tek amacının kârlılığa ve maddi çıkara odaklanması, çalışanlarını da bu hedefe motive etmesi; beraberinde etik tartışmalarını getirmiştir. Bu süreçte işletmeler kâr amacıyla, çalışanlar taltif amacıyla; yaptıkları faaliyetlerde standartları zorlayabilmekte, başta doğru olmadığını düşündüğü hareketleri zamanla kanıksamakta ve süreçte normal dışı veya standart dışı uygulamalar normalleşmeye başlamaktadır. Sonuçta toplum etik dışı veya teamül dışı gördüğü hareketleri, zamanla kanıksayarak normal görmeye başlamakta ve herkes toplumsal bozulmanın arttığından şikâyetçi olmaktadır (Aktaş, 2014). Bu kapsamda yeni medya araçlarının kullanım ve etik tutumları üzerinde globalleşme sürecinin yarattığı etkiler kavramlarını inceleyip; iki kavram arasındaki kavramsal ilişkiyi ve işletme faaliyetleri ile bu kavramların ilişkisi incelenecektir. Çalışmada öncelikle globalleşme sürecine ve bu süreçte ekonomi alanında, toplumsal alanda ve medya yapısında yaşanan dönüşümlere değinilecek ve ikinci olarak, yeni iletişim teknolojileri ve özellikleri, yeni iletişim teknolojilerinin sağladığı dönüşümler, enformasyon toplumu kuramı, etik ve ahlâk terimlerini inceledikten sonra etik ve ahlâk terimlerinin birbirleri ile ilişkileri, etik teriminin dünyada ve Türkiye’de gelişim süreci ve medya kullanımının etik tutumlara etkisine getirilen eleştirilere değinilecektir.

Anahtar Kelimeler: Yeni Medya, Etik, Ahlâk, Globalleşme

KAYNAKÇA

- DİCLE, Atilla. (2000). Ekonomi Forumu, Ankara,
- ADNAN, Çelik ve Tahir Akgemci, (1998) Girişimcilik Kültürü ve KOBİ’ler, Nobel Yayınları, Ankara.
- AKTAN, Can, <http://www.canaktan.org/yonetim/toplamkalite/gurular/imai.htm>, Erişim Tarihi:09.12.2016
- AKTAŞ, Kadir (2014), İtibar Yönetimi, İş Memnuniyeti ve Örgütsel Performans Arasındaki İlişkinin Analizi: Sağlık Sektöründe Bir Uygulama, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tez, Gediz Üniversitesi, SBE, İzmir.
- AKGÜL, Aziz (1198), "Toplam Kalite Yönetim Sistemi", Sanayi ve Ticaret Bakanlığı Yayını, Ankara.
- BOLAT, Tamer. (2000).Toplam Kalite Yönetimi. İstanbul: Beta Basım Anonim Şirketi.
- CHASE, R. B. ve N.J. Aquilano, (1995). Production and Operations Management. 7. Baskı. Irwin, London.
- CAFOĞLU, Zuhâl (1999)."Eğitimde Toplam Kalite", Yeni Türkiye Dergisi, Sayı: 26, İstanbul.
- COŞKUN, Selim, "Toplam Kalite Yönetimi ve Yönetim Teorisi", Amme İdaresi Dergisi, Ankara, Cilt:36, Sayı:4, Aralık 2003, s.55-68
- ÇOBAN, Suzan, (Makale) ‘Toplam Kalite Yönetimi Perspektifinde İçsel Pazarlama Anlayışı’ file:///C:/Users/Sau/Downloads/5000115311-5000170831-1-PB%20(2).pdf Erişim Tarihi:09.12.2016
- ERSEN, Haldun (1997), Toplam Kalite ve İnsan Kaynakları Yönetimi İlişkisi Verimli ve Etkin Olmanın Yolu, İstanbul: Alfa Basım Yayım Dağıtım
- GENCEL, Ufuk, (2001), Yükseköğretim Hizmetlerinde Toplam Kalite Yönetimi Ve Akreditasyon. Dokuz Eylül Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi Cilt 3, Sayı:3.
- KOVANCI, A. (2001) Toplam Kalite Yönetimi; Fakat Nasıl. 1.Basım. İstanbul: Sistem Yayınları Nr.288.
- KAVRAKOĞLU, İbrahim (1993), Kalite Güvencesi ISO 9000 ve Toplam Kalite, İstanbul: Rekabetçi Yönetim Dizisi 1
- PEKER, Ömer, "Toplam Kalite Yönetimi ve Kamu Hizmetlerinde Toplam Kalite", Çağdaş Yerel Yönetimler Dergisi, Cilt:5, Sayı:2, Mart, 1996.
- ÖREN, Kenan (2002), Toplam Kalite Yönetiminde İnsan Gücü Faktörü, Ankara: Nobel Yayın
- ÖZŞEN, Tayfun "Toplam Yönetim Kalitesi", Türk İdare Dergisi, Sayı:421, Aralık,1998,
- SILLARS, S. (1997) İletişim, II. Baskı, Milli Eğitim Basımevi, İstanbul.
- ŞİMŞEK, Muhittin (2002), Toplam Kalite Yönetiminde Başarının Anahtarı İnsan Faktörü, İstanbul: Babıali Kültür Yayıncılığı
- ULUKANOĞLU, <http://www.isguc.org./ceren/htm> Erişim Tarihi:09.12.2016

Türkiye'de Yenidoğan Ağrı Yönetimi İle İlgili Lisansüstü Tezlerin İncelenmesi**Bahar COLAK**b.colak9367@gmail.com**Harun ÖZBEY**ozbeyharun@outlook.com**İlknur KAHRİMAN**ilknurkahrیمان@hotmail.com**Buket MERAL**buketguvenir@hotmail.com

Yenidoğan için ağrının varlığı büyük bir stres etmenidir. Yenidoğanın yaşadığı ağrı, dış dünyaya uyumunu ve aile-bebek etkileşimini engellemekte, beyin gelişiminde değişikliklere neden olmakta, büyümeyi olumsuz etkilemekte ve fizyolojik ve metabolik sorunlar yaşanmasına neden olmaktadır. Yenidoğanın bedensel ve ruhsal yönden sağlıklı gelişimi açısından ağrının ele alınması ve yenidoğan üzerindeki etkilerinin araştırılması önem kazanmaktadır. Bu nedenle yenidoğan döneminde ağrı ile ilgili konuları ele alan lisansüstü tezlerinin ele alınması ve yenidoğan üzerindeki etkilerinin incelenmesi önemlidir. Bu nedenle bu çalışmada, Türkiye’de yenidoğan döneminde ağrı yönetimi ile ilgili lisansüstü eğitim tezlerinin tematik dağılımlarının incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın evrenini, YÖK Yayın Dokümantasyon Daire Başkanlığı tarafından arşivlenen, konu bölümü yenidoğan ve ağrı olarak dizginlenen 67 lisansüstü eğitim tezi oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemine, yenidoğan döneminde ağrı yönetimi ile ilgili 31 lisansüstü tez dahil edilmiştir. Yapılan çalışmaların incelenmesi sonucunda çalışmalarda, ağrının azaltılmasında non-farmakolojik yöntemlerin ağrı üzerine etkisi, ağrı yönetimi hakkında bilgi düzeyleri ve anne sütünün ağrı düzeyine etkisi gibi temalara yer verildiği belirlenmiştir.

Keywords: Ağrı, Eğitim, Lisansüstü, Tez, Yenidoğan

Türkiye'deki Çeviri Eğitiminde Teknoloji Kullanımının Değerlendirilmesi Üzerine Bir Çalışma (A Study on the Evaluation of the Use of Technology in Translation Training in Turkey)

Ceylan YİLDİRİM

ceylany@hacettepe.edu.tr

ÖZET

Bilgi sirkülasyonunun ve dış ilişkilerin artmasıyla çeviriye olan ihtiyaç artmış ve bu ihtiyacının karşılanması için teknolojinin çeviri sürecine etkin bir şekilde entegre edilmesi gerekli hale gelmiştir. Bu bağlamda, teknolojik yeterliliğe sahip olmak çevirmen niteliklerinden biri olmuştur. Türkiye'de 30 küsur yıllık bir geçmişi bulunan Mütercim-Tercümanlık ya da Çeviribilim bölümü adı altında yürütülen lisans programlarındaki dersler arasında, teknolojik ilerlemelere paralel olarak, teknolojinin çeviri eğitimine entegre edildiği dersler yer almaktadır. Bununla birlikte, çevirmen adaylarının, teknolojik yeterliliğe sahip olacakları şekilde, bu derslerde çeviri araçlarını uygulamalı olarak öğrenip kullanmaları, piyasa ihtiyaçlarına cevap verilebilmesi açısından büyük önem arz etmektedir. Bu çalışmanın amacı, Türkiye'deki çeviri eğitiminde teknolojinin kullanımına değin güncel bir değerlendirme yapmaktır. Çalışmanın yöntemi, Türkiye'de çeviri eğitimi veren bölümlerinin ders programları ve içeriklerinin, ilgili bölümlerin internet sayfaları ve konuyla ilgili basılı ve elektronik kaynakların taranması yoluyla incelenerek, Türkiye'deki çeviri eğitiminde teknolojinin yerini değerlendirmektir. Bu çalışma kapsamında, Türkiye'de çeviri eğitimi veren kurumlarda, teknolojik araçların çeviri sürecinde kullanımına yönelik derslere yer verilip verilmediği, bundan hareketle, teknolojinin çeviri eğitiminde kullanımı hususunda bir bilinçlenmenin oluşup oluşmadığı açığa çıkarılacaktır. Türkiye'deki çeviri eğitiminde teknoloji kullanımına ne ölçüde yer verilmektedir? Teknoloji kullanımını çeviri sürecine entegre etmeyi amaçlayan hangi dersler okutulmaktadır? Türkiye'deki çeviri eğitiminde teknoloji kullanımının güncel değerlendirmesini kapsayan bu çalışmanın, ileride yapılacak konuyla ilgili diğer çalışmalara yardımcı olacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Çeviri eğitimi, teknoloji, bilgisayar destekli çeviri araçları, çeviri yazılımları, çevirmen nitelikleri, teknolojik yetkinlik

ABSTRACT

With the increasing information circulation and external relations, the need for translation has increased and in order to meet the need for translation, it has become inevitably necessary to integrate technology into the translation process in an effective manner. In this context, possessing technological competence has become one of the translator's qualities. Among the courses given in the undergraduate programs of Translation and Interpreting or Translation Studies Departments, which have a history of more than 30 years in Turkey, there are also courses of technology integrated translation in parallel with the technological developments. However, in order to be responsive to market needs, translator candidates must learn how to use translation tools and softwares in these courses which provide them with technological competence. The aim of this study is to evaluate the use of technology in the current translation training in Turkey. The method used in this study is evaluating the place of technology in the translation training in Turkey by examining the course programs of translation departments in Turkey and their contents via their web pages as well as the printed and electronic resources in this field. In the framework of this study, it will be evaluated whether technology integrated translation courses are included in the programs of translation training institutions in Turkey and in accordance, it will be revealed whether awareness has been raised related to the use of technology in translation training. Is technology effectively integrated into the translation training in Turkey? Which courses aimed at the integration of the use of technology in the translation process are included in the translation training in Turkey? It is expected that this study which covers the current evaluation of the use of technology in translation training in Turkey, will support the futures studies on this subject.

Keywords: Translation training, technology, computer-aided translation tools, translation software, qualities of the translator, technological competence

Uluslararası Bir Öğretmen Eğitimi Projesi: Expeducom**Kazım ALAT**kazim.alat@gmail.com**Zeynep ALAT**zeynep.ala@gmail.com

Bu sunumda uluslararası bir öğretmen eğitimi projesi olan EXPEDUCOM (Experiential Education Competences) tanıtılarak proje sonunda elde edilen bulgular değerlendirilecektir. Öğretmen adaylarına 21. yüzyıl becerileri kazandırılarak, bu becerileri kullanmaları ve yaşantıya dayalı eğitim uygulamalarına fırsatlar sunulmasını amaçlayan bu proje yedi farklı Avrupa ülkesinden 27 öğrenci ve öğretim elemanlarının katılımıyla gerçekleşmiştir. Proje süresince öğrenciler ilk olarak kendi ülkelerinde yaşantıya dayalı eğitim uygulamaları (vaka çalışmaları) gerçekleştirmişlerdir. İkinci aşama olan Litvanya'daki eğitim toplantısında ise öğrenciler yaşantıya dayalı eğitim, 21. yüzyıl becerileri ve etkili ders planı hazırlama gibi konularda eğitim almış ve kendi ülkelerinde gerçekleştirdikleri vaka çalışmalarını sunmuş ve diğer öğretim üyelerinden dönüt almışlardır. İkinci aşamada öğrenciler her ülkeden bir öğrenci olacak şekilde uluslararası gruplara ayrılmış ve Kaunas şehrinde bulunan bir anaokulu ve bir ilkokulda uygulama yapmak amacıyla ders planı hazırlamış ve öğretim üyelerinin nezaretinde uygulama yaparak dönüt almışlardır. Öğrencilerle proje sonunda yapılan değerlendirmelere yer verilerek önerilerde bulunulmuştur.

Keywords: 21. yüzyıl becerileri, öğretmen adayları

Uluslararası Göç Sorununun Hukuki, Ekonomik Ve Sosyal Dinamiklerine İlişkin Teorik Çerçeve

Seda AKSÜMER

sdaaksumer@gmail.com

Uluslararası göç olgusu, insanlık tarihinin gelişiminden itibaren nedenleri sonuçları ve etkileri yönünden her zaman farklılık göstermiştir. Henüz ticari serbestleşmemenin gerçekleşmediği dönemde yaşanan göçlerin sebebi, çoğunlukla bireysel ve temel ekonomik sıkıntılar iken, küreselleşme olgusunun artması ile uluslararası göç hareketliliği siyasi çatışmalar ve artan baskıcı rejimler nedeniyle gerçekleştirilmiştir. Ülkeler arasındaki ücret düzeyindeki farklılıklar, siyasi sebepler, demografik ve psikolojik sebepler insanları göç etmeye zorlamıştır. Uluslararası göç hareketliliğinin kontrolünün zor hale gelmesi, göç alan ve göç veren ülkeler için göçmen politikalarının önemini ortaya çıkarmıştır.

Bu çalışma ile uluslararası göç hareketliliği; teorik çerçevede araştırılıp, göç hareketliliği tarihsel süreç içerisinde değerlendirilmiş ve göçe neden olan ekonomik, sosyal ve hukuki alt yapı incelenmiştir. İlk bölümde, göç ve göçmen kavramları teorik çerçevede incelenmiş, iktisat literatüründeki bazı göç kuramları açıklanmıştır. İkinci bölüm ve son bölümde; yakın dönemde gerçekleşen büyük boyutlu göç hareketliliği çeşitli veriler baz alınarak, mevcut durum değerlendirilmiştir.

Keywords: Uluslararası Göç, Göç Kuramları, Uluslararası Göç Politikaları.

Uluslararası Yükseköğretimde Kalite Konferanslarında Kalite Konusunda Yayınlanan Bildirilerin Bibliyometrik Analizi (2013-2016)**Adnan DUYGUN**aduygun@gelisim.edu.tr

Bu çalışmanın amacı 2013-2016 yılları arasında Uluslararası Yükseköğretimde Kalite Konferansları'nda Kalite konusunda yayınlanmış bildirilerin bibliyometrik analizini ortaya koymaktır. Bu doğrultuda daha önceki konferanslarda yayınlanan toplam 571 adet bildiri incelenmiştir. Kalite konusunda yayınlanan bildirilerin sayısı ise 96 olarak tespit edilmiştir. Yıllar itibariyle yayınlanan bildiri sayılarına bakıldığında; 2013 yılında 123, 2014 yılında 56, 2015 yılında 147 ve son olarak 2016 yılında 245 bildirinin yayınlandığı belirlenmiştir. Kalite konusunda yayınlanan bildirilerin yıllara göre dağılımı ise 2013 yılında 32, 2014 yılında 17, 2015 yılında 27 ve 2016 yılında 20 şeklindedir. Yayınlanan bildiri sayılarına oranla Kalite konusunda yayınlanan bildirilerin sınırlı sayıda olduğu görülmüştür. Her ne kadar düzenlenen konferanslar sadece Kalite konusuna odaklanmasa da daha sonraki yıllarda Kalite konusunda yayınlanan bildiri sayılarında bir artış olmasının gerekliliğini ortaya koyması açısından, bu çalışma önem taşımaktadır.

Keywords: Yükseköğretim, Kalite, Bibliyometrik Analiz

Uzaktan Eğitim ile Alınan Ortak Derslere Yönelik Öğrenci Performansının Değerlendirilmesi

Serkan DİŞLİTAŞ

serkandislitas@hitit.edu.tr

Ömer ÇIRAK

omercirak@hitit.edu.tr

Türkiye’de Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK)’na bağlı üniversitelerde önlisans, lisans ve yüksek lisans düzeylerinde Örgün Eğitim (ÖE) derslerinin, alternatif olarak Uzaktan Eğitim (UE) ile alınması hızla yaygınlaşmaktadır. UE, zaman ve mekândan bağımsız olarak öğretim faaliyetlerinin bilgisayar, internet vb. teknolojik imkânlardan yararlanılarak yürütüldüğü öğrenci merkezli bir eğitim sistemidir. Hitit Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (HUZEM) 2013 yılında kurulmuş ve öğrencilerin Türk Dili ile Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi ortak derslerini UE olarak alması uygulamasına başlanmıştır. 2016-2017 Güz dönemiyle birlikte de ortak derslerin öğrencilerin kendi isteğine bağlı olarak ÖE veya UE olarak alabilmesi uygulamasına geçilmiştir. Bu çalışmada Hitit Üniversitesi’ne bağlı lisans ve önlisans eğitim birimlerinde UE ve ÖE olarak alınan ortak derslerdeki öğrenci başarıları araştırılmıştır. Bu amaçla Hitit Üniversitesi öğrenci bilgi sistemindeki ilişkisel veri modeli (RDM) prensibine dayalı güncel veritabanı kayıtları esas alınmıştır. Veritabanında gerekli istatistiksel incelemelerin yapılması amacıyla, yapısal sorgulama dili (SQL) cümlelerinden yararlanılmıştır. Araştırmada 2016-2017 Güz ve Bahar dönemlerinde ortak dersler kapsamında yer alan Türk Dili ile Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi derslerini ÖE ve UE olarak alan yaklaşık 5600 civarında öğrenciye ait yaklaşık 15 bin ders kaydı ve başarı durumunu içeren veritabanı kayıtları incelenmiştir. Elde edilen istatistiksel araştırma sonuçlarına göre; Hitit Üniversitesi’nde UE olarak alınan ortak derslerdeki öğrenci başarısının yaklaşık %10 daha fazla olduğu ve öğrencinin performansına olumlu yönde yansdığı görülmüştür. Sonuç olarak, üniversitelerde özellikle meslek dersleri dışındaki ortak ve tamamlayıcı derslerin öğrenci başarısını olumsuz yönde etkilemeyen UE olarak alınması, hem öğrenci ve akademik personel hem de üniversite altyapı imkânlarının daha verimli kullanılması açısından büyük önem taşımaktadır.

Keywords: Uzaktan Eğitim, Uzaktan Eğitim Dersleri, Öğrenci Performansı, Veritabanı, SQL

Uzaktan Eğitim Öğrencilerinin Asenkron Ders Videoları Hakkındaki Görüşleri

Murat DEBBAĞ

muratdebbag@gmail.com

Uzaktan eğitimde bilgiyi aktarma ortamı olarak senkron (eş zamanlı) veya asenkron (farklı zamanlı) araçlar ve yöntemler kullanılmaktadır. Bu çalışmanın amacı, uzaktan eğitim uygulamalarında kullanılan çevrimiçi asenkron ders videoları hakkında öğrencilerin görüşlerinin belirlenmesidir. Araştırma betimsel bir araştırma olup, nitel araştırma yöntemlerinden yararlanılmıştır. Amaçlı örnekleme yöntemine göre oluşturulan çalışma grubu, Batı Karadeniz’de yer alan bir üniversitenin uzaktan eğitim lisans programlarında öğrenim gören 22 öğrenciden oluşmaktadır. Çalışmada araştırmacı tarafından geliştirilen ve açık uçlu sorulardan oluşan ‘Uzaktan Eğitim Videoları Görüş Belirleme Anketi’ kullanılmıştır. Yapılan analiz sonuçlarına göre, uzaktan eğitim öğrencileri videoların öğrenmelerini kalıcı hale getirdiğini, motivasyonlarını artırdığını, bireysel öğrenmelerine fırsat verdiğini belirtmişler, yalnızca ses ve slayt olan videoları ve etkileşim eksikliğini eleştirmişlerdir. Ayrıca öğrenciler, videoların mobil cihazlarda izlenebilmesi, etkileşim eklenmesi ve farklı çekim teknikleri kullanılmasına ilişkin önerilerde bulunmuşlardır.

Keywords: Uzaktan eğitim, ders videoları, asenkron videolar

Uzaktan Yükseköğretimde “Açıklık” Kavramının İncelenmesi

Gülay EKREN

gekren@sinop.edu.tr

Evrin GENÇ KUMTEPE

egkumtepe@anadolu.edu.tr

Son yıllarda yükseköğretimde açıklık üzerine yapılan çalışmalarda daha çok uzaktan eğitimde açıklığın önemine vurgu yapılmaktadır. Araştırmalarda özellikle açık erişim, açık eğitsel kaynaklar, kitlesel açık çevrimiçi dersler gibi popüler konulara yer verilmektedir. Bu çalışmada açık ve uzaktan eğitim alanında yapılan araştırmalarda “açıklık” kavramı incelenmiştir. Bu amaçla uluslararası hakemli sekiz uzaktan eğitim dergisi (AJDE, AsianJDE, DE, EURODL, IJEDE, IRRODL, OL, TOJDE) kapsamında açıklık incelenmiş ve söz konusu dergilerin arşivlerinden seçilen 372 makale üzerinde içerik analizi yapılmıştır. Yükseköğretim düzeyinde açıklıkla ilgili konularda hangi çalışmaların yapıldığı, bu çalışmaların hangi temalarda yoğunlaştığı, yıllara göre nasıl değişim gösterdiği ve çalışmalarda hangi araştırma yöntemlerinin kullanıldığı gibi sorulara yanıt aranmıştır.

Elde edilen bulgulara göre söz konusu dergilerde belirtilen yıllarda yayınlanan açıklıkla ilgili çalışmalar daha çok açık ve uzaktan öğrenme, kitlesel çevrimiçi açık dersler (MOOC), açık eğitsel kaynaklar, açık üniversitelerde eğitim ve uygulamalar, eğitimde açıklık ve erişilebilirlik, açık öğrenme gibi temalarda yoğunlaşmaktadır. Araştırma alanı olarak ise daha çok eğitim teknolojisi, yönetim ve organizasyon, öğretim tasarımı alanlarında ve öğrenenlerin belirleyici özellikleri üzerine çalışmalar yapılmıştır.

Keywords: Açıklık ve Erişilebilirlik, Kitlesel Açık Çevrimiçi Dersler, Açık Eğitsel Kaynaklar, Açık ve Uzaktan Öğrenme, Yükseköğretim

Üniversite Kenti Olmak: Kent Sakinlerinin Üniversite Ve Öğrenci Algısına Dair Bir Araştırma

Devrim VURAL YILMAZ

devrimvural@sdu.edu.tr

Tarihsel olarak üniversite-kent ilişkisi (town and gown relations) her iki taraf açısından da zorlu ve gerilimli olagelmıştır. Kentin yerel aktörleri üniversite yönetimi ve öğrenciler üzerinde etki ve denetim sahibi olmak isterken; üniversiteler yerel otoritelerden bağımsız, ayrıcalıklı bir konum talep etmiştir. Çoğu kentte üniversiteler mekansal ve ilişkisel anlamda kendisini izole etmiş, yerleşkeler âdeta kent içinde bir başka kent haline gelmiş ve fil dişi kuleler (Ivory towers) olarak da tanımlanmıştır. Ancak günümüzde bir yandan yükseköğretimin kitleselleşmesi ile birçok kentte üniversite kurulmakta, diğer yandan üniversitelere biçilen yeni misyon kapsamında bölgesel kalkınma ve toplumsal hizmet rolleri ön plana çıkmaktadır. Dolayısıyla üniversite-kent arasında daha yoğun bir ilişki gündeme gelmektedir. Türkiye’de de, üniversiteler kentsel kalkınma ve gelişmenin anahtarı olarak ele alınmış ve 2010 yılı itibarıyla üniversitesi olmayan il kalmamıştır. Anadolu kentlerine kurulan üniversitelerden bir anlamda buldukları kentleri dönüştürme sorumluluğunu üstlenmeleri beklenmektedir. Bu bağlamda son yıllarda yapılan birçok araştırmada üniversitelerin kentlerin yatırım ekonomisine sağladığı katma değere odaklanılarak, üniversitelerin bir kalkınma ajanı olarak değerlendirilmesi yapılmıştır. Ancak, üniversitelerin kuruldukları illerdeki toplumsal dinamiklerle etkileşimi ve bu etkileşimin ortaya çıkaracağı toplumsal değişim alanları da en az ekonomik katma değer kadar önemlidir. 2017 yılı itibarıyla sayıları 180’i aşan ve büyük çoğunluğu Anadolu kentlerinde açılan üniversiteler, yoğun bir insan hareketliliği yaratmakta, kentlerin kendi değişim dinamiklerinin uzun yıllarda yaratabileceği gelişim eğrilerine ivme kazandırarak, bir anlamda *sıkıştırılmış modernleşme ajanı* işlevi görmektedir. Üniversite bilimsel ve kültürel etkinlikleri aracılığıyla kent yaşamının bir paydaşı haline gelmekte, sosyal sermayenin gelişmesinde en önemli unsur olarak rol almaktadır. Diğer yandan, yerleşke yaşamının gelişmediği Anadolu kentlerinde akademisyenler ve öğrenciler kent yaşamının aktif üyeleri olarak kent halkıyla ilişki kurmak durumunda kalmaktadır. Bu ilişkide karşılıklı etkileşiminin her iki tarafın da yeni deneyimlerle zenginleşeceği bir fırsat olarak değerlendirilmesi mümkündür. Ancak, özellikle öğrenci-kent sakini buluşması genellikle basit bir alışveriş ilişkisi olarak kalmaktadır. Öğrenciler buldukları kentlerde kendilerini geçici sakinler, bir anlamda göçmenler olarak görmekte ve kentsel sadakat duyguları gelişmemektedir. Diğer yandan kent sakinleri kendilerini mekâna daha bağımlı görmekte ve sürekli yaşadıkları alanın *öğrencileşmesinden* rahatsızlık duymaktadır. Bu bağlamda Anadolu kentlerinde üniversite ve kent halkı arasındaki ilişkinin kimi zaman duyarsızlık kimi zaman da gerilim üzerinden ilerlediği söylenebilir. Bu bildiride söz konusu ilişkinin Isparta ili özelindeki yansımaları değerlendirmek amacıyla yapılan bir araştırmanın bulguları paylaşılmaktadır. Araştırmada Isparta ili kent sakinleriyle 2017 yılında gerçekleştirilen anket uygulamasında elde edilen kent halkının üniversiteye ve üniversite öğrencilerine ilişkin algı ve tutumlarına ilişkin bulgular değerlendirilmektedir.

Keywords: Üniversite, kent, üniversite öğrencisi, kent sakini

Üniversite Kurumsallaşma Düzeyinin Örgütsel Sessizlik Üzerine Etkisi: Kastamonu Üniversitesi Örneği

Mine HALİS

minehalis@gmail.com

Duygu ADALIOĞLU AY

duyguadalioglu@hotmail.com

Kurumsallaşma süreçlerinin örgütün uzun vadeli başarısı üzerindeki etkisi literatürde çokça ele alınmıştır. Kurumsallaşmanın örgütsel performans açısından olumlu sonuçları üzerine çok sayıda araştırma yapılmakla birlikte; bu konu hali hazırda önemini korumaya devam etmektedir. Kurumsallaşmanın en önemli sonuçlarından biri de kurum çalışanlarının örgütsel hedefler için gösterdiği çabayı olumlu etkilemektir. Bu çerçevede son on yıldır örgütsel davranış araştırmalarında tartışılan bir kavram olan örgütsel sessizliğin kurumsallaşmayla birlikte azaldığı ve bunun bir sonucu olarak her kademedeki tüm çalışanların örgütün amaçlarını benimseme düzeyleri ve kurumsal işleyiş ve çıktıların kalitesine katkı sağladığı düşünülmektedir. Doğrudan kurumsallaşma ve örgütsel sessizlik konusunda yapılan araştırmaların eksikliği bu çalışmanın yapılmasını önemli kılmaktadır. Bu çalışmanın amacı kurumsallaşma düzeyi ile örgütsel sessizlik arasındaki ilişkiyi incelemektir. Ayrıca örgütsel sessizliği azaltıcı etkisi ile kurumsallaşmanın çalışanların yaş, eğitim durumu, meslekteki hizmet süresi ve üniversitedeki hizmet süresi arasında anlamlı farklılık olup olmadığını belirlemektir. Çalışma kapsamında Kastamonu üniversitesinde 332 idari ve akademik personelden anket aracılığıyla bilgi toplanmış ve sonuçlar istatistiksel olarak analiz edilmiştir. Analiz sonucunda çalışanların kabul edilen sessizlik, savunma amaçlı sessizlik ve kurum yararına sessizlik ile kurumsallaşma düzeyi arasındaki ilişkiler tespit edilmiştir. Sonuçlar tartışılarak bir dizi öneri sunulmuştur.

Keywords: Kurumsallaşma, örgütsel sessizlik, kurumsal performans, kurumsal yönetim kalitesi

Üniversite Öğrencilerinin Öz-Yönetimli Öğrenme Düzeylerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi

Serhat Arslan

serhatarслан@sakarya.edu.tr

Şehri Nur Kayıhan

kayıhan_nur@hotmail.com

Bu araştırmada öz-yönetimli öğrenme açısından üniversite öğrencilerinin cinsiyet ve sınıf düzeyi değişkenlerine göre farklılıklar olup olmadığının incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubu Sakarya İlindeki Sakarya Üniversitesi öğrencileri olup yaşları 18 ile 25 arasında değişen 113 erkek, 190 kız öğrenci olmak üzere toplam 303 eğitim fakültesi öğrencilerinden oluşmaktadır. Araştırmada öz-yönetimli öğrenme alt boyutları çeşitli değişkenlerle birlikte analiz edilmiştir. Öz-yönetimli öğrenme alt boyutları ile cinsiyet, sınıf düzeyi değişkenlerine göre oluşan gruplar arasındaki farklılıklar ise cinsiyet değişkenine göre t testi kullanılarak analiz edilirken, sınıf düzeyi değişkeni analizi tek yönlü varyans analizi ANOVA kullanılarak yapılmıştır. ANOVA sonucunda anlamlı farklılıkların hangi gruplar arasındaki farklılardan kaynaklandığını bulmak için tukey çoklu karşılaştırma testi kullanılmıştır. Bunların dışında değişkenleri betimleyen ortalama, standart sapma, yüzdelik dilim gibi değerler hesaplanmıştır. Katılımcıların öz-yönetimli öğrenme düzeylerini ölçmek amacıyla Jung, Lim, Jung, Kim & Yoon (2012) tarafından geliştirilen, Çelik ve Arslan (2016) tarafından Türkçe'ye uyarlanan 28 maddelik Öz-yönetimli Öğrenme Ölçeği (ÖYÖÖ) kullanılmıştır. Öz-yönetimli Öğrenme Ölçeği cinsiyet, sınıf düzeyi ve alt boyutlar gibi değişkenler üzerinden değerlendirildiğinde öğrencilerin öz-yönetimli öğrenme düzeyleri açısından araştırmaya katılan yetişkin bireylerin cinsiyetleri ve sınıf düzeyleri bakımından anlamlı bir farklılık olmadığı anlaşılmaktadır. Buna ek olarak ölçeğin ortaya çıkan sekiz alt boyutları sınıf düzeyi bakımından analiz edildiğinde öğrencilerin sınıf düzeyleri ve öz-yönetimli öğrenme seviyeleri açısından anlamlı bir fark ortaya çıkmamıştır. Bununla birlikte Öz-Yönetimli Öğrenme Ölçeği'nin alt boyutları ve öğrencilerin cinsiyet farklılıkları arasında anlamlı bir fark olup olmadığı incelendiğinde alt boyutlardan ikincisi ve dördüncüsünde anlamlı farklılık ortaya çıkmış olup diğer alt boyutlarda anlamlı farklılık bulunamamıştır.

Keywords: Öz-yönetimli Öğrenme, Öz-yönetim, Üniversite Öğrencileri.

Üniversite Öğrencilerinde Duygusal Zekânın Akademik Başarıya Etkisi: Dumlupınar Üniversitesi Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu Örneği

Özer BAKAR

ozerbakar@gmail.com

Mustafa Hüsnü ÖĞÜT

mustafahusnuogut@gmail.com

Birçok tanıma konu olabilen zekâ kavramı; algılar yardımıyla soyut ya da somut nesnelere arasındaki ilişkiyi kavrayabilme ve zihinsel işlevleri uyumlu şekilde bir amaca yönelik olarak kullanabilme yeteneğidir. Zekânın bir alt boyutu olan duygusal zekâ ise, bireylerin kendisinin ve diğer insanların duygularını anlayabilme, duygusal farkındalık ile düşünme ve problem çözmede duyguları kullanabilme yetisi olarak tanımlanabilir. Özellikle iş hayatında müşteri ilişkileriyle doğrudan bağlı olan meslek gruplarına yönelik eğitim veren Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu öğrencilerinin duygusal zekâlarının yüksek olması beklenir. Bu çalışmada Lee ve Kwak (2012) tarafından geliştirilen, Türkçe versiyonun da geçerlilik güvenilirlik çalışması Kayıhan ve Arslan (2016) tarafından gerçekleştirilen Duygusal Zekâ Ölçeği kullanılmıştır. Bu çalışmanın amacı Üniversite öğrencilerinin akademik başarılarında duygusal zekâlarının etkili olup olmadığını araştırmaktır. Faktör analizi yardımıyla bulunan duygusal zekâ ölçeği alt boyutları öğrencilerin cinsiyet, bölüm ve sınıflarına göre karşılaştırılmış ve akademik başarı ile arasındaki ilişki araştırılmıştır.

Keywords: Zekâ, Duygusal Zekâ, Akademik Başarı, Uygulamalı Bilimler.

Üniversite Öğrencilerinin Arkadaş Seçimi Belirleyen Etkenler

Fethi NAS

fethinas@yahoo.com

Rıdvan ŞİMŞEK

rsimsek@bartin.edu.tr

İnsan türünün sosyal bir hayvan olduğu veya sosyal bir yaşam sürmekle koşullandırılmış olduğu konusu genel kabul gören bir görüştür. Sosyal hayatta arkadaşlığa dair görüşler Antik çağlara kadar uzanır. Konu ile ilgili olarak Aristo, arkadaşlık ilişkilerinin akrabalık gibi zorunlu bir ilişki olmadığını daha çok gönüllük esasına dayanan bir arzu ve çeşitli paylaşımlardan ibaret olan bir birliktelik olduğunu ileri sürmüştür. Modern zamanlarda ise arkadaşlık konusunda en fazla fikir ileri sürenlerin başında Simmel gelir. Simmel, modern zamanlarda arkadaşlığın gizlilik prensibi üzerinden devam ettiğini ileri sürmüştür. Buna göre iki birey arasında mahrem özelliklerin ve başkaları tarafından bilinmemesi gereken bazı bilgilerin paylaşılması ve gizli tutulması ön plana çıkmaktadır. Türkiye, birbirinden farklı etnik, dinsel, dilsel ve kültürel bakımdan farklı grupların bir arada yaşadığı bilinmektedir. Bu farklılıkların bireylerin hem gündelik yaşantısında hem de hayatın diğer alanlarında bireyler arasındaki ilişkileri nasıl etkilediği ise pek bilinmemektedir. Yüksek öğretime geçen öğrencilerin büyük bir bölümü ise doğup büyüdüğü veya uzun süre yaşadığı kentlerden, üniversite eğitimi almak üzere başka kentlere gitmek zorunda kalmaktadır. Özellikle eğitim ortamlarında farklı ekonomik, sosyal ve kültürel yapılara mensup öğrencilerin üniversite ortamında birbirleri ile geliştirdikleri ilişkilerin niteliği bu çalışmanın konusu teşkil etmektedir. Çalışma, Bartın Üniversitesi öğrencilerinin arkadaş seçerken göz önünde bulundurdıkları önceliklerini tespit etmeye yönelik olarak gerçekleştirilmiştir.

Keywords: Üniversite, Arkadaşlık Seçimi, Etnisite, Din.

Üniversite Öğrencilerinin Bilişsel Kapılma Durumları

Subhan EKŞİOĞLU

eksioglu@sakarya.edu.tr

Halük ÜNSAL

unsalh@gazi.edu.tr

Günümüzde bilgi ve teknoloji alanındaki hızlı gelişmeler öğrencileri direkt olarak etkilemektedir. Özellikle web teknolojilerinin sunduğu etkili uygulamalar öğrencilerin bilişsel kapılmasına neden olmaktadır. Bilişsel kapılma, bireyin teknolojik ortamlardaki mutluluğu, zamanın farkında olamadan uzun süre ortamda kalması ile bütün dikkatini o ortama vermesi ve bağlanması durumu olarak tanımlanabilir. Teknoloji, bütün bireyleri etkileyen önemli bir unsurdur. Okulöncesi eğitimden, lisansüstü eğitime kadar öğrenci, öğretmen, yönetici, aile bu süreçten etkilenmektedir. Üniversite öğrencilerinin yoğun bir şekilde web ortamının sunduğu birçok uygulamaların içerisinde olduğu ve etkilendiği dikkate alındığında, web teknolojilerindeki uygulamalara ilişkin durumlarının belirlenmesinin alana nitelikli bilgiler kazandıracığı umulmaktadır. Bu çalışma, üniversite öğrencilerinin web teknolojilerine ilişkin bilişsel kapılma durumlarını analiz etmeyi amaçlamaktadır. Çalışma tarama modelindedir. Çalışmaya bir devlet üniversitesindeki okul öncesi eğitiminden 62, bilgisayar ve öğretim teknolojileri eğitimi bölümünden 27 birinci sınıf öğrencisi olmak üzere toplam 89 öğrenci katılmıştır. Çalışmada veri toplama aracı olarak “Bilişsel kapılma ölçeği” kullanılmıştır. Verilerin analizinde ise aritmetik ortalama, standart sapma ve t-testinden yararlanılmıştır. Çalışmanın sonucunda bilişsel bağlanmanın zevk ve zaman boyutlarında en yüksek düzeyde olduğu bulunmuştur. Bilişsel bağlanmanın bölüme göre değişmediği ortaya çıkmıştır.

Keywords: Üniversite öğrencileri, web teknolojileri, bilişsel kapılma, web bağımlılığı

Üniversite Öğrencilerinin Bölüm/Meslek Tercihlerinde Aile Etkisinin Aile Değişim Modeli Açısından Değerlendirilmesi

Merve TUNCA

mervetunca110105@hotmail.com

Üniversite tercihi ve meslek seçimi kişinin gelecek yaşam kalitesini etkileyebilecek kritik öneme sahip bir olgudur. Bu kritik karar sürecini yetenek, ilgi, kişisel özellik, ilişki içinde olduğu çevre, ailenin sosyoekonomik ve sosyokültürel düzeyi, mevcut iş koşulları ve mesleğe atfedilen maddi ve manevi değerler gibi doğrudan ve dolaylı etkileyen birçok faktör bulunmaktadır. Alanyazında bu faktörler çeşitli diğer değişkenlerle birlikte incelenmiş, mesleki tercihler üzerinde etkisi ele alınmıştır. Ancak, alanyazında aile değişkeninin mesleki tercihler üzerindeki etkisini, aile değişim modeli açısından değerlendiren bir çalışmaya rastlanılmamıştır. Aile Değişim Modeli, Türkiye’de mevcut aile yapısını tekrar değerlendirerek, ne geleneksel aile yapısındaki mutlak bağlılığın ne de Batılı orta sınıf aile yapısındaki mutlak özerkliğin değişen Türk aile yapısına uymadığını ve yeni bir aile modelinin varlığını ortaya koymaktadır (Kağıtçıbaşı, 2011). Bu çalışma değişen aile yapısının öğrencilerin bölüm/meslek tercihlerini etkileyen faktörler ele alınırken, aile değişim modelinin de dikkate alınmasının yapılacak çalışmalara katkıda bulunacağını öngörmektedir.

Keywords: Üniversite tercihi, meslek tercihi, aile değişim modeli

Üniversite Öğrencilerinin Çalışma Kavramına İlişkin Algıları

Galip YÜKSEL

vgalip@gmail.com

Mehmet Buğra ÖZHAN

mehmet.ozhan@gazi.edu.tr

Semih KAYNAK

semihkaynak89@gmail.com

GİRİŞ

İnsanların yaşamında çalışmanın rolünü öğrenmek ve anlamak genelde psikolojik danışma ve rehberlik alanında özeldir ise kariyer danışmanlığında önemlidir. Çalışma kavramı, insanın bedensel ve zihinsel güçlerini belli bir amaca yönelik olarak planlı bir şekilde kullanabilmesidir. Büyük Türkçe Sözlük'te çalışmak "bir şeyi oluşturmak veya ortaya çıkarmak için emek harcamak", "herhangi bir iş üzerinde olmak", "iş veya görevi yapmak, bulunmak", "makine veya aletler işe yarar durumda olmak veya işlemekte bulunmak", "bir şeyi yapmak için gereken çarelere başvurmak, o şeyi gerçekleştirmek için kendini zorlamak, çaba harcamak", "bir şeyi öğrenmek veya yapmak için emek vermek" şeklinde tanımlanmaktadır. İnsan yaşamının kayda değer bir kısmı çalışarak geçer. Freud'a göre sağlıklı insan sevebilen ve çalışabilen insandır. Adler çalışmayı önemli bir yaşam görevi olarak görmüştür. Türk kültürü göz önüne alındığında çalışmayı yücelten atasözleri, deyişler, hikayeler yer almaktadır. Dolayısıyla çalışma kavramı hem bireyin kendi yaşamı hem de toplumsal düzen açısından önemlidir. Türkiye'de üniversite öğrencileri göz önüne alındığında, üniversite çalışma yaşamına başlamadan önceki son aşamadır. Üniversite öğrencilerinin çalışmaya dair çevrelerinden öğrendikleri ve çalışma kavramına ilişkin algıları; çalışma yaşamlarını, ruh sağlıklarını, yaşam görevlerini yerine getirme düzeylerini ve toplumsal uyumlarını etkileyebilecektir.

AMAÇ

Bu araştırmada aşağıda yer alan sorulara yanıt aranmıştır:

- 1-Üniversite öğrencileri çalışma kavramını nasıl tanımlamaktadır?
- 2-Üniversite öğrencilerinin çalışma amaçları nelerdir?
- 3-Üniversite öğrencileri çalışma kavramına ilişkin ailelerinden neler öğrenmiştir?
- 4-Üniversite öğrencileri çalışma kavramına ilişkin arkadaşlarından neler öğrenmiştir?
- 5-Üniversite öğrencileri çalışma kavramına ilişkin sosyal medyadan neler öğrenmiştir?
- 6-Üniversite öğrencilerinin çalışma kavramına ilişkin metaforları nelerdir?

METOD

Nitel yöntem kullanılarak yapılan bu çalışmada, üniversitelerin çeşitli bölümlerinde öğrenim görmekte olan, ulaşılabilir örnekleme yolu ile erişilen öğrenciler ile uygulamalar yapılmıştır. Toplamda 112 öğrenciye ulaşılmıştır. Çalışmada, daha önce Chaves vd. ile Yüksel tarafından lise öğrencilerinin çalışma algısını ölçmek amacıyla kullanılan, açık uçlu sorulardan oluşan anket formu, araştırma amaçlarına uygun olarak revize edilerek kullanılmıştır. Sosyal medyanın giderek artan gücü dikkate alınarak, sosyal medya ile ilgili bir madde ankete eklenmiştir. Ayrıca öğrencilerin çalışma kavramına ilişkin zihinsel temsillerini somutlaştırabilmek adına çalışma hakkındaki metaforlarını öğrenmeyi amaçlayan bir soru da anket formuna eklenmiştir. Bu bağlamda ankette öğrencilere "Size göre çalışmak nedir?", "Eğer istediğiniz kadar paranız olsaydı çalışır mıydınız?", "Neden çalışırdınız ya da çalışmazdınız?", "Ailenizden çalışmayla ilgili neler öğrendiniz?", "Arkadaşlarınızdan çalışmayla ilgili neler öğrendiniz?", "Sosyal medyadan (Facebook, Twitter, Instagram vb.) "çalışma" ile ilgili neler öğrendiniz?", Çalışmak ... gibidir, çünkü..." soruları yer almıştır. Verilerin analizinde NVİVO paket programı kullanılmış, araştırma bulgular frekans ve yüzde olarak sunulmuştur.

BULGULAR

Araştırma kapsamında toplanan verilerin içerik analizi yapılırken Chaves vd. tarafından geliştirilen yaklaşım dikkate alınmıştır. Kodlamalar bu yaklaşım temelinde yapılmıştır. Bulgular katılımcıların çalışma kavramına ilişkin tanımları, çalışma amaçları, aileden, akrandan ve sosyal medyadan çalışmayla ilgili nelerin öğrenildiği şeklinde sunulmaktadır. Katılımcıların, araştırmanın ilk sorusu olan “Size göre çalışmak nedir?” sorusuna verdikleri yanıtları incelendiğinde, büyük çoğunluğunun çalışmayı para (f=58) ve zihinsel-fiziksel etkinlik, emek (f=45) ile ilişkili olarak tanımladıkları görülmüştür. “Eğer istediğiniz kadar paranız olsaydı çalışır mıydınız?”, “Neden çalışırdınız ya da çalışmazdınız?” sorusuna katılımcıların 83’ü “evet çalışırdım” 29’u ise “hayır çalışmazdım” şeklinde yanıt vermiştir. “Evet çalışırdım” diyen katılımcılar, çalışma nedenleri olarak çalışma sonucu elde edilen duyuşsal doyumunu (f=32) ve fiziksel etkinlik gerekliliğini (f=22) gerekçe göstermişlerdir. “Hayır çalışmazdım” diyen katılımcılar da, bunun sebebinin kendilerine, hobilerine zaman ayırmak (f=15) olduğunu belirtmişlerdir. Çalışmaya dair aileden öğrenilenler içerisinde sorumluluk, işini iyi yapma (f=29) ve çalışmanın sağladığı özgürlük (f=29) en yüksek frekansa sahiptir. Arkadaşlardan ve sosyal medyadan öğrenilenler ise çok çeşitlilik göstermektedir. Arkadaşlardan öğrenilen arasında işin zorluğu ve yoruculuğu (f=20) ve çalışmanın bir para kazanma yolu olduğu (f=14) en yüksek frekansa sahiptir. Katılımcıların 18’i sosyal medya kullanmadığını, 10’u ise sosyal medyadan çalışmaya dair hiç bir şey öğrenmediklerini belirtmişlerdir. Reklamın çalışma hayatındaki rolü (f=7) ve çalışmanın bir değer olduğu (f=7) en yüksek frekansa sahip olanlardır.

SONUÇ VE TARTIŞMA

Sonuç olarak, üniversite öğrencileri çalışmayı yaptıkları faaliyet ve bu faaliyet sonucunda elde ettikleri ekonomik kazanç olarak tanımlamaktadır. Aynı zamanda çalışma nedeni olarak çalışma sonucu elde ettikleri doyumunu ve fiziksel etkinlikte bulunma gerekliliğini yoğun olarak ifade etmişler, öğrencilerin çoğunluğu istediği kadar paraları olsa da yine de çalışacaklarını ifade etmişlerdir. Katılımcılar çalışma kavramına ilişkin ailelerinden çoğunlukla olumlu şeyler öğrendiklerini, arkadaşlarından ise çalışmaya ilişkin olumsuz şeyler öğrendiklerini belirtmişlerdir. Ayrıca öğrencilerin bir kısmı, sosyal medya kullanmadığını ve sosyal medyadan çalışmaya ilişkin herhangi bir şey öğrenmediğini belirtmiş, sosyal medyada çalışma kavramına ilişkin reklamın çalışma hayatındaki rolüne ve çalışmanın önemli bir değer olduğuna ilişkin bilgi edindiklerini ifade etmişlerdir. Sonuçlar kültürlerarası farklılıklar çerçevesinde tartışılarak önerilerde bulunulmuştur.

Keywords: Üniversite Öğrencileri, Çalışma Algısı, Çalışma Kavramı

Üniversite Öğrencilerinin Sağlık Medya Okuryazarlığı Düzeyleri

Mustafa ALTINDİS

maltindis@gmail.com

Amaç: Bu çalışmada, kitle iletişim araçlarının sağlık için kullanımı, bu araçlarla hastalık, korunma, tedavi gibi sağlık konularında bilgi sahibi olma, bazı davranış kalıpları geliştirme ve sağlığına yön verme düzeylerinin yanı sıra bu bilgilerin doğru anlaşılıp yorumlanması ve kullanım durumlarının belirlenmesi adına farklı boyutlarıyla yeni bir kavram olan sağlık medya okuryazarlığı kavramının değerlendirilmesi amaçlanmıştır.

Materyal Metot: Çalışmaya katılan toplam 164 öğrencinin yaş ortalaması $20,3 \pm 2,5$ yıl olup, 123'ü (%75) kız öğrenci 41'i (%25) erkek öğrencidir. Öğrencilere yüz yüze görüşme tekniği ile 20 soruluk anket uygulanmış ve alınan yanıtlar SPSS istatistik programı ile değerlendirilmiştir.

Bulgular: Anket verilerine göre katılımcılar bugüne kadar en uzun süre yaşadığınız yeri sorusunu %29,9 köy/kasaba, %47,0 şehir, %22,0 metropol olarak tanımlamışlardır. Katılımcıların ailesindeki birey sayısı ortalama olarak $4,5 \pm 0,5$ olarak bulunmuştur. Katılımcıların %60'ı ailelerinin aylık gelirini giderlerine denk olarak belirtmişlerdir. Katılımcıların %79,3'ü buldukları mekânlarda internet ağına erişebilmektedirler. Anket verilerine göre katılımcıların %39,6'sı her gün TV seyrettiğini, %53,7'sinin ayda bir kere sinemaya gittiğini, %82,9'unun her gün cep telefonu ile internete girdiği gözlenmiş olmasının yanında; katılımcıların %50,6'sinin hiçbir zaman bilgisayarda oyun oynamadığı ve %31,1'inin hiçbir zaman radyo dinlemediği belirlenmiştir. Katılımcıların interneti sağlık açısından kullanma amaçları arasında %43,3 oranıyla ilk sırayı hastalık sorgulama alırken, en az olarak ta interneti sağlıkla ilişkili hukuksal konularını araştırmak için kullanacağını (katılımcıların %38'i) belirtmişlerdir. Katılımcıların %58'i İnternette sürekli takip ettiği sağlık ya da sağlık haber sitesi olmadığını söylerken, %75'i İnternetteki sağlık haberlerinin yanlış olabileceğini de düşündüğünü işaretlemişlerdir. Katılımcılara benzer içerikli bilgilerin farklı TV kaynaklarında farklı şekilde aktarılmasında ne yaptıkları sorulduğunda %76,2'si konuyu araştırdıklarını ve %75'sinin yakın çevresinin görüşlerini aldığını belirtmişlerdir. Medyadaki kaliteli kaynakların düşük kaliteli sağlık kaynaklarından ayırt edemedikleri konusunda katılımcıların %39,6'sı kararsız, %51,2'si ise ayırt edebildiklerini belirtmişlerdir. Katılımcıların %84,2'si ihtiyaç duyduklarında arama motorlarını kullanabildiklerini, %83'ünün sağlık konusunda yenilikleri ve değişiklikleri takip ettiğini, %89,7'sinin farklı medya ortamlarından yararlandığını, %84,2 medyada sunulan sağlıkla ilgili açık ve gizli mesajları anlayabildiklerini, %90,8 şiddet unsuru içeren mesajları tespit edebildiklerini ifade etmişlerdir.

Sonuç: Bu çalışmada, kitle iletişim araçlarıyla hastalık, korunma, tedavi gibi sağlık konularında bilgi sahibi olma, bazı davranış kalıpları geliştirme ve sağlığına yön verme düzeylerinin yanı sıra bu bilgilerin doğru anlaşılıp yorumlanması ve kullanım durumlarının belirlenmesi adına farklı boyutlarıyla yeni bir kavram olan sağlık medya okuryazarlığı kavramının değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Sağlık bilgisi aramada medya önemli bir yer tutarken toplumda medyaya olan güven eksikliği görülmektedir. Sağlık konusunda güvenilir ve doğru bilgilerin olduğu medya kanallarının artırılması gerekmektedir.

Keywords: Sağlık, Medya, Okur-yazarlık

Üniversite Öğrencilerinin Sosyal Medya Kavramına İlişkin Metaforlarının İncelenmesi

Soner Mehmet ÖZDEMİR

ozdemir.soner@gmail.com

Sosyal medya, günümüzde başta gençler ve ergenlik çağındaki bireyler olmak üzere, bilgisayar ve internet kullanan hemen herkes tarafından kullanılan ve bu bireylerin günlük yaşamlarının vazgeçilmez unsurlarından biri haline gelen araçlardan biridir. Lietsala ve Sirkkunen (2008) sosyal medyayı; “İçeriğin çoğunu kullanıcılardan alan web sitelerini tanımlamada veya diğer web sitelerindeki içeriği özet akışı olarak bir araya getirmede kullanılan bir terimdir. Siteler sosyal ağlar üzerine ve bir veya daha fazla topluluğun katılımcılarının oluşturması üzerine yapılandırılır. Sosyal medyada, birisi bir üretici haline gelebilir fakat birçok insan kendilerini üretici olmaktan ziyade topluluğa giren katılımcılar olarak görür. Sosyal medyayı belki de en fazla kullanan grup üniversite öğrencileridir. Genç olmanın etkisiyle bilgisayar, internet, akıllı telefon, tablet vb. bilgi teknolojilerini çok yoğun biçimde kullanan üniversite öğrencilerinin çevrim içi en sık kullandıkları alanlardan biri sosyal medya olarak adlandırılan sosyal ağlardır. Bu ağlar arasında en çok kullanılanlar facebook, twitter, netlog vb. platformlardır. Bu bağlamda bu çalışmada üniversite öğrencilerinin sosyal medya kavramına ilişkin geliştirdikleri metaforlar incelenmiştir. Bu doğrultuda, sosyal medyanın katılımcılar için ne anlama geldiği veya neye benzediğini belirlemeye yönelik olarak açık uçlu bir soru formu oluşturulmuştur. Katılımcıların sosyal medyanın neye benzediğini gerekçesini açıklayarak ifade etmeleri istenmiştir. Çalışma grubunu Mersin Üniversitesinin farklı fakültelerinde öğrenim gören 200 öğrenci oluşturulmuştur. Çalışmada elde edilen bulgulara göre sosyal medyanın en fazla benzetildiği kavramlar sırasıyla şunlardır: “kara delik”, “uyuşturucu”, “sigara”, “alkol”, “hapishane, kelepçe”, “ayna”, “okyanus/deniz”, “kafes”, “hırsız”, “sarmaşık”, “çöp kutusu”, “boşa geçen zaman”, “uzay/ uzay boşluğu”, “su”, “dipsiz kuyu”. Üretilen metaforlardan görüldüğü gibi, katılımcılar sosyal medyaya çoğunlukla olumsuz bir anlam yüklemektedirler. Özellikle uyuşturucu, kara delik, hırsız, hapishane gibi benzetmelerin fazla olması üniversite öğrencilerinin sosyal medyayı çeşitli risk ve tehlikeleri içeren ve zaman kaybına neden olan bir ortam olarak gördüklerini göstermektedir.

Kaynaklar:

Lietsala, K., & Sirkkunen, E. (2008). Social media. Introduction to the tools and processes of participatory economy. University of Tampere. 15 Kasım 2017 tarihinde <https://tampub.uta.fi/bitstream/handle/10024/65560/978-951-44-7320-3.pdf> adresinden erişilmiştir.

Keywords: sosyal medya, metafor, üniversite öğrencileri

Üniversite Öğrencilerinin Tolerans Düzeyleri

Canan GÜVEN ŞAHİN

pdr_c@hotmail.com

Ercümend ERSANLI

ersanli@gmail.com

Bu araştırmada üniversite öğrencilerinin tolerans düzeyleri incelenmiştir. Bu araştırma sonucunda ulaşılan yargıları şu şekilde sıralayabiliriz: Örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin cinsiyetlerine göre tolerans düzeylerinde grupların aritmetik ortalamaları arasında kızlar lehine anlamlı farklılığın olduğu görülmüştür. Kızlar erkeklere göre daha fazla toleranslıdırlar. Öğrencilerin bölümlerine göre tolerans düzeylerinde grupların aritmetik ortalamaları arasında anlamlı farklılık bulunmuştur. Öğrencilerin bölümlerine göre tolerans düzeylerinde sayısal bölümde okuyanlar ile dil ve güzel sanatlar bölümünde okuyanlar arasında sayısal bölümde okuyanlar lehine anlamlı farklılık görülmüştür. Sayısal Bölümde okuyanlar, dil ve güzel sanatlar bölümünde okuyanlara göre daha fazla toleranslıdırlar. Ayrıca Güzel sanatlar ile sosyal bölümde okuyanlar arasında ise sosyal bölümde okuyanların daha toleranslı oldukları sonucu bulunmuştur. Diğer gruplar arasında ise anlamlı farklılık bulunmamıştır.

Keywords: tolerans, üniversite, öğrenci, cinsiyet, bölüm

Üniversite Öğrencilerinin Yaşam Boyu Öğrenme Düzeylerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi

Serhat ARSLAN

serhatarслан@sakarya.edu.tr

Mehmet AKCAALAN

mehmetakcaalan@gmail.com

Bu çalışmada yaşam boyu öğrenme açısından cinsiyet, akademik başarı ve sınıf düzeyi değişkenlerine göre farklılıklar olup olmadığının araştırılması hedeflenmiştir. Araştırmanın çalışma grubu Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesinde öğrenim gören 200 erkek 390 kadın, toplam 590 üniversite öğrencisini kapsamaktadır. Öğrencilerin Yaşam Boyu Öğrenme seviyelerini belirlemek için (Kirby ve diğerleri, 2010) tarafından oluşturulan Arslan ve Akcaalan (2015) tarafından Türkçeye uyarlanan 14 maddelik Yaşam Boyu Öğrenme Ölçeği (YBÖÖ) kullanılmıştır. Çalışmada yaşam boyu öğrenme açısından cinsiyete göre anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir. Farklı akademik başarı seviyesindeki öğrenciler arasında yaşam boyu öğrenme düzeyine ilişkin, yüksek akademik başarıya öğrencilerin en yüksek yaşam boyu öğrenme düzeyinde oldukları, düşük akademik başarı seviyesindeki öğrencilerin ise nispeten düşük seviyede yaşam boyu öğrenme düzeyinde oldukları belirlenmiştir. Sınıf düzeylerine ilişkin yaşam boyu öğrenme değişkeni açısından herhangi bir anlamlı farklılaşma tespit edilmemiştir.

Keywords: Yaşam Boyu Öğrenme, Demografik Değişkenler.

Üniversite Son Sınıf Öğrencilerinin Kariyer Algısı

Özge KAPISIZ

ozgekapisiz@sakarya.edu.tr

Hürmüs KUZGUN

hurmustutkun@gmail.com

Funda EROL

fundaerol@sakarya.edu.tr

Handenur BAŞARAN

handenur@gmail.com

Yurdanur DİKMEN

dikmen@sakarya.edu.tr

Amaç: Bu çalışma hemşirelik son sınıf öğrencilerinin kariyer ile ilgili duygu, düşünce, algı ve gelecekle ilgili planlarını ortaya çıkarmak amacıyla planlanmıştır.

Gereç ve Yöntem: Araştırma kalitatif yöntemlerin kullanıldığı tanımlayıcı bir çalışma olarak yürütülmüştür. Araştırmanın verileri sosyo-demografik bilgi formu ve yarı yapılandırılmış görüşme formu (OGG) ile iki ayrı odak grup oturumu yapılarak toplanmıştır. Görüşme ile elde edilen veriler, tümevarım analizi tekniğiyle nitel olarak değerlendirilmiştir.

Bulgular: Araştırmaya 16 kadın ve 11 erkek öğrenci katılmıştır. Öğrencilerin yaş ortalaması 22 ± 1.57 'dir. Nitel verilerin değerlendirilmesi sonucunda öğrencilerin kariyer algısını etkileyen faktörlere ilişkin “kariyer algısı”, “kariyer seçimini etkileyen faktörler” ve “gelecek kariyer planları” olmak üzere üç ana tema ve her bir temaya ait alt temalar ortaya çıkmıştır.

Sonuç: Öğrencilerin büyük bir çoğunluğunun kariyeri; sürekli gelişmek, ilerlemek, zirveye ulaşmak ve sevdiği işi yapmak olarak algıladıkları görülmüştür. Kariyer seçimleriyle ilgili öğrencilerin çoğunluğu bulunduğu konumdan memnun olduklarını dile getirirken, gelecekle ilgili belirsizlik yaşadıklarını ifade etmişlerdir. Yapılan görüşmelere göre kariyer seçimlerinde en önemli etkenin aile ve rol modeller olduğu söylenebilir. Öğrencilerin hemen hepsi hemşirelik mesleğini sevmelerinde üniversitedeki rol model eğitimcilerin olumlu yaklaşımlarının etkisi olduğunu belirtmişlerdir. Rol modellerle ilgili çıkan bir diğer sonuç ise; öğretim elemanı eksikliği nedeniyle kendi uzmanlık alanı dışında derslere girmek zorunda olan öğretim elemanlarının öğrencilerin kariyer algılarını olumsuz etkilediğini ifade etmeleridir. Bu durumun öğrencilerin kariyer seçimlerini sorgulamalarına neden olduğu düşünülmektedir. Kariyer seçimlerini etkileyen diğer önemli faktörler ise iş bulma kolaylığı, ekonomik nedenler, hırs, içinde yaşanılan toplumun bireye yüklediği sorumluluklar ve kültürel faktörler olarak sıralanabilir. Öğrencilerin yarısının gelecekte öğrenim gördükleri mesleği icra edecekleri, bir bölümü akademik kariyer düşündüğünü, diğer bir bölümü da öğrenim gördükleri alan dışında başka bir meslek seçiminde bulunacaklarını ifade etmişlerdir.

Keywords: kariyer algısı, hemşirelik, öğrenci

Üniversitede Ambalaj Tasarımı Eğitimi Ve Öğrenci Yarışmalarının Önemi

Tevfik İnanç İLİSULU

ilisulu@baskent.edu.tr

HEQS – Higher Education Quality Space – quality players

- HEPC – Higher Education Public Consultation – development and improvement
- BPMN-ed Higher Education Business Processes (for being smart)

This approach is also a contribution to the fight (due to ignorance) between process management (BPM) and functional management (ERP) in favour of the first while BPM does not mess around with functional management.

[\[R1\]](#)Açık adı

Keywords: Keywords: BPM-Business Process Management, HEBPF – Higher Education Business Process Framework, HE BPM, HE ISO, University ISO, HE Processes, Process Management in HE. BPMN-Business Process Management Notation

Üstün Zekâlı Ve Yetenekli Öğrencilerin Bilim İnsanına Yönelik Tutum Ve İmajlarının İncelenmesi

Ercümen ERSANLI

*Sağlık Bilimleri Fakültesi, Sosyal Hizmet Bölümü,
Ondokuz Mayıs Üniversitesi,
Kurupelit Kampüsü 55139 Atakum/Samsun, Türkiye
ersanli@gmail.com*

Gökhan ATEŞ

*Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı,
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bilim Dalı,
Ondokuz Mayıs Üniversitesi,
Kurupelit Kampüsü 55139 Atakum/Samsun
gokhanates55@gmail.com*

Betül ATEŞ

*Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı,
Eğitim Programı ve Öğretimi Bilim Dalı,
Marmara Üniversitesi,
Göztepe Yerleşkesi Rektörlük Ana Girişi Karşısı,
Marmara Üniversitesi Enstitüleri Yeni Binası 2. Kat 34722 Göztepe/İstanbul, TÜRKİYE
betulsargan@gmail.com*

ÖZET

Bu çalışmada üstün zekâlı ve özel yetenekli öğrencilerin bilim insanına yönelik tutum ve imajlarının incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmaya 5., 6. ve 7. sınıftan 34 üstün zekâlı ve yetenekli katılmıştır. Araştırmada Chambers'ın (1983) Bir Bilim İnsanı Çiz Testi (DAST), Bilim İnsanı Tutum Ölçeği ve Kişisel Bilgiler Anketi kullanılmıştır. Bir Bilim İnsanı Çiz Testi (DAST) ile öğrenci çizimleri DAST-c kontrol listesinde bilim insanının fiziksel özellikleri, araştırma sembolleri, bilgi sembolleri, teknoloji işaretleri, bilim insanının cinsiyeti yer almaktadır. Bilim İnsanı Tutum Ölçeğinde ise öğrencilerin bilim insanının yaptığı çalışmalarıyla ilgili düşünceleri, öğrencilerin bilim insanının cinsiyetiyle ilgili düşünceleri, öğrencilerin bilim insanının sosyal hayatı ve sosyal faaliyetleriyle ilgili düşünceleri, öğrencilerin bilim insanının karakteri, duyguları, özellikleri ve çalışma hayatıyla ilgili düşünceleri incelenmiştir. Çalışma sonuçlarına göre üstün zekâlı ve yetenekli öğrencilerin bilim insanlarını laboratuvar önlüğü giyen, gözlük kullanan, dağınık görünümlü, çalışma alanı olarak laboratuvar kullanan, deneyler yapan kişiler olarak düşündükleri görülmüştür. Üstün yetenekli kız öğrencilerin büyük bölümü kadın bilim insanı resmederken, üstün yetenekli erkek öğrencilerin büyük kısmı ise erkek bilim insanı resmetmiştir.

Keywords: üstün zekâlı öğrenciler, özel yetenekli öğrenci, bilim insanı imajı, bilim insanı cinsiyeti, bilim insanının fiziksel özellikleri

Veri Madenciliği Yöntemleri İle Kamudaki Yıllık İzinlerin Planlanarak Hizmet Kalitesinin Arttırılması – Sakarya Büyükşehir Belediyesi Örneği

EngİN UÇAR

enginucar@sakarya.edu.tr

Nilüfer YURTAY

nyurtay@sakarya.edu.tr

Günümüzde teknolojinin gelişmesiyle birlikte veri hacmi artmıştır. Artan veri hacmiyle birlikte, verilerin saklanması, analizi ve yorumlanması zorlaşmıştır. Bu durum Veri Madenciliği ihtiyacını ortaya çıkarmıştır. Birçok alanda olduğu gibi hizmet sektöründe de Veri Madenciliği ihtiyacı artmıştır.

Bu çalışmada 2016 yılı Sakarya Büyükşehir Belediyesi kurum giden evrakları üzerinde veri madenciliği çalışması yapılarak, belediye personelinin evrak yoğunluğuna göre yıllık izinlerinin düzenlenmesi amaçlanmıştır.

2016 yılı Sonbahar dönemi Sakarya Büyükşehir Belediyesi kurum giden verileri üzerine kümeleme algoritmalarından k-means algoritması, birliktelik analizi için ise Apriori algoritması kullanılmış ve sonuçlar incelenmiştir.

Bu çalışmanın sonucunda belediye personelinin evrak akışı yoğunluğuna bağlı olarak yıllık izinlerin planlanması konusunda öngörülerde bulunulmuştur. Böylece belediye personelinin vatandaşlara vermiş olduğu hizmet kalitesi arttırılmıştır.

Keywords: Veri Madenciliği, Kümeleme, k-means algoritması, Birliktelik analizi, Apriori algoritması, Sakarya, Belediye, Evrak

Veri Madenciliği İle Yükseköğretim Kurumlarındaki Kütüphane Hizmetlerinin İyileştirilmesi İçin Bir Sistem Tasarımı

Yüksel YURTAY

*Sakarya Üniversitesi Bilgisayar Mühendisliği Bölümü
yyurtay@sakarya.edu.tr*

Özgür ÇİFTÇİ

*Sakarya Üniversitesi Bilgisayar Mühendisliği Bölümü
ociftci@sakarya.edu.tr*

Hüseyin ESKİ

*Sakarya Üniversitesi Bilgisayar Mühendisliği Bölümü
heski@sakarya.edu.tr*

Hüseyin DEMİRCİ

*Sakarya Üniversitesi Bilgisayar Mühendisliği Bölümü
huseyind@sakarya.edu.tr*

Günümüz her ne kadar dijital çağ olsa da kütüphaneler; yükseköğretim kurumlarının gücünü ve kalitesi gösteren başka bir ölçüt olarak karşımıza çıkmaktadır. Yüzbinlerce basılı yayını olan ve hem akademisyenlerine hem de öğrencilerine hizmet veren bu kütüphanelerde ki servis hizmet kalitesinin artırılması gerekmektedir. Yapılan çalışmalar ve anketlerde yoğunluğun, kaynaklara erişim konusunda olduğu gözlenmiştir. Okuyucuların yoğun talebi altında kitapların ve diğer basılı yayınların çabuk ve etkin şekilde bulunabilmesi ancak belli bir sistematik yerleşim ile gerçekleşebilecektir.

Bu çalışmada kütüphane hizmet kalitesinin artırılmasına yönelik raf yerleşim problemleri için veri madenciliği tekniklerinin nasıl kullanılacağı dair bir sistem tasarımı ortaya konulmuştur. Bir üniversite kütüphanesinin okuyucu geçmiş verileri üzerinden sınıflandırma için veri madenciliği modellerinden birliktelik kuralları çıkarılmaya çalışılmıştır. Analizler sonucunda apriori algoritmasının geçmiş veriler üzerinde destek ve güven ölçütleri üzerinde etkili olduğu ölçülmüştür. Veri ön işleme, modelleme aşamaları Rapid Miner veri madenciliği programı ile gerçekleştirilmiştir. Elde edilen veriler ışığında modelin; bir programlama dili ile önce test senaryolarının, daha sonra simülasyon gerçekleşmesinin, kütüphane hizmetlerinin iyileştireceği, raf düzenlerinin çalışanlar tarafından sorgulanabileceği, dinamik bir sürece kavuşabileceği ortaya konmuştur.

Anahtar Kelimeler: Veri madenciliği, Kütüphane, Kalite, Apriori Algoritması

Views of the Student Teachers of English on the Flipped Classroom Model

Samed Yasin ÖZTÜRK

sametyasin88@gmail.com

Ineffectiveness of teacher-centered education has been intensively discussed by many researchers. Contemporary educational models are designed and implemented according to student-centered learning principles. It is known that student-centered learning and teaching models are being implemented and they have already become ubiquitous in K-12 education. However, student-centered lectures, which comply with the principles of active learning, are not very common in higher education. Moreover, there is a scarcity of research on the usage of flipped classroom model in teacher education. This study aimed to investigate views of student teachers of English related to flipped classroom model. The study was conducted with second year student teachers of English studying at one of the largest state universities in Turkey. One of the compulsory courses of the English Language Teaching (ELT) curriculum 'Special Teaching Methods' was flipped for this study for one semester. At the end of the semester, student teachers were given a written survey to investigate their views on the flipped classroom process. Results revealed that majority of the participants are satisfied with the flipped classroom model and they would like their other courses to be flipped in the ELT program. The findings are discussed in line with some implications for foreign language teachers, teacher trainers, and curriculum developers.

Keywords: Flipped Classroom Model, Student teachers of English, Special Teaching Methods

Web Based Online Examination System

Enes Ayan

enesayan@yandex.com

Halil Murat Ünver

hmunver@hotmail.com

Along with the developing technology, internet is one of the most common methods used to reach information today. This development of the internet has contributed greatly to the spread of online education. Classes, lecture notes, homework sharing on the internet, online exams are widely used today. Online exams have many advantages such as paper, money, time, labor power gain. In this study, a software was developed using the SQL server database and .net platform that will enable students to enter the test on the internet environment. The developed software is designed to be effective and productive to the needs of teachers and students. The system consists of three modules; student, teacher and admin. A student in the student module can see the current exams and can take the exam if the time comes for the exam. In the teacher module, a teacher can add questions with various degrees of difficulty related to the course and can make an exam at a certain date. In the end of the exam, important data such as the answers to the questions and success rates are shown supported by visual graphs. Through the system, the students view the examinations as independent of the venue.

Keywords: Online exam, Online Exam Systems, Educational Technologies

What Can Be Done for the University to Become an Entrepreneurial University?**Mustafa BAYRAKCI***mbayrakci@sakarya.edu.tr***Ceren ÇETİN***crnctn94@gmail.com*

Universities have undergone significant transformation as a result of new paradigms in the world. Entrepreneurship is found as one of the solutions for this adaptation process by developed countries. Entrepreneurship in higher education forms a basis for innovation. In this regard, this paper presents the changes and challenges that the universities have to face nowadays, offering a model of entrepreneurial university, with its necessary characteristics. It depicts how modern universities may benefit from different types of entrepreneurship by transforming its universities to a model of productive, innovative and quality assured institutions while showing the triple helix system of relationships between university, industry and government. The characteristics and features of the entrepreneurial universities are identified based on literature review and suggestions are made to become an entrepreneurial university.

Keywords: Entrepreneurial University, Higher Education, Entrepreneurship

What Do Pre-Service Elementary Teachers Think about Usage of Concrete Materials?**Sevim SEVGİ**sevimsevgi@gmail.com

The aim of the study is to describe the knowledge of concrete levels of pre-service elementary teachers and what they think about the usage of these materials in their future lesson plans. The data were collected at the beginning of the academic year of 2017-2018 from pre-service elementary teachers. The Preservice Mathematics Teachers Efficacy Beliefs about Using Manipulatives (EBMU) which was firstly developed by Bakkaloğlu (2007) and modified by Pişkin-Tunç (2010) administered to 80 pre-service elementary teachers. Correlational analysis between each concrete material knowledge and plan to usage of these materials were made. The results indicated that pre-service elementary teachers mostly do not knowledge about the concrete materials so they do not think to use these concrete materials in their future classrooms. This study implied the importance of concrete materials in their classrooms to teach ambitious mathematics. The limitation of the study is sample is so small to make generalizations.

Keywords: Pre-service Elementary Teachers, Concrete Materials, Mathematics

Y Kuşağından Z Kuşağına Geçerken Bilinçli Farkındalık Düzeyi Ve Anksiyete Duyarlılığı Arasındaki İlişki: İstinye Üniversitesi Meslek Yüksekokulu Öğrencileri ile Yapılan Pilot Çalışma

Aygül KAKIRMAN

akakirman@istinye.edu.tr

Anksiyete duyarlılığı (AD) kavramı, anksiyeteden farklı olarak; bireyin anksiyete belirtilerinin ya da uyarılmalarının zararlı sonuçlara yol açabileceği inancını tanımlamaktadır. Yapılan araştırmalar kaygı bozukluklarının tedavisi tekniklerinde Bilişsel-Davranışçı Terapi tekniklerinin etkinliği ön planda tutmayla beraber, Üçüncü Kuşak Yaklaşımlar olarak tanımlanan Bilinçli Farkındalık (Mindfulness) yaklaşımlarının son zamanlarda önem kazandığını ortaya koymaktadır.

Bireyin, biyo-psiko-sosyal varlık olması ile karakterize kuşaklararası farklılığın biyolojik, psikolojik ve sosyolojik farklılıkların yansımalarını gözlemlemek mümkündür. 1980-2000 yılları arasında doğan kuşağın en belirgin özellikleri arasında özgüven ve özsaygı sahibi bireyler olarak yetiştirilmesinin özellikleri gözlenmektedir. Bununla birlikte, yapılan araştırmalar özgüveni yüksek görünmeyle beraber, yetersizlik duygusunun ön planda olduğu ve bununla bağlantılı olarak kaygı bozuklukları ve depresyona eğilimlerinin yüksek olduğu kuşakların yetişmekte olduğunu göstermektedir. Bireylerin kendi öz-farkındalıklarından uzaklaşarak hızlı, hırslı, tatmin noktasının sürekli arttığı bir zeminde yaşamaları, bilinçli-farkındalık kavramına daha da önem kazandırmaktadır.

Bu nedenle, bu pilot çalışmasının amacı Y kuşağından Z kuşağına geçerken bilinçli farkındalık düzeyi ve anksiyete duyarlılığı arasındaki ilişkiyi araştırmaktır.

Keywords: bilinçli farkındalık, anksiyete duyarlılığı

Yabancılara Türkçe Öğretiminde Seçmeli Yöntemin Kullanımı

Adem İŞCAN

adem.iscan@gop.edu.tr

Özlem GEDİKLİ

ozlem.gedikli@gop.edu.tr

Dünyada yöntem sonrası dönemde tartışmalar olmasına rağmen Türkiye’de yabancı dil öğretiminde geleneksel yöntemlerin ısrarla kullanılmaya devam edildiği görülmektedir. Yapılan alanyazın taramasında, Türkçenin yabancı dil öğretiminde yöntem sorunu yaşandığı ve yöntem konusunda çok sınırlı çalışma yapıldığı görülmüştür. Bu çalışmanın temel amacı, yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde yararlanılabilecek bir yöntem olarak düşünülen seçmeli yöntem hakkında kuramsal bilgi sunmaktır. Seçmeli yöntem, hem öğretmene yöntem seçme özgürlüğü verdiğinden hem de hedef dildeki becerilerin kazandırılmasında sağladığı olumlu katkılar nedeniyle yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde rahatlıkla kullanılabilecek etkili bir yöntemdir. Bu metodu uygulayacak öğretmenlerin, kendilerine en uygun metodu belirleyebilmeleri için farklı öğretme stratejilerini, tüm metot ve teknikleri bilmeleri aynı zamanda dilbilim ve psikoloji öğrenimi görmüş olmaları gerekir. Tüm bu gereklilikler, öğretimin kalitesinin haddinden fazla öğretmene bağlı olmasına yol açmaktadır. Bu durum Yabancılara Türkçe öğretimi alanında yeterli donanımda öğretmen bulmayı güçleştirmektedir. Bu da yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde yaşanan başlıca sorunlardan biridir. Anılan sorun, özellikle lisans ve lisansüstü programlarda verilecek nitelikli eğitimlerle giderilebilir. Seçmeli yöntem gibi dil öğretimindeki başarısı birçok araştırmayla kanıtlanmış çağdaş yöntemlerin yabancı dil olarak Türkçe derslerinde denenmesi ve uygulanması yabancılara Türkçenin öğretimi alanında olumlu katkılar sağlayacaktır. Araştırmacıların seçmeli yöntem hakkında uygulamalı çalışmalar yapması ve uygulayıcıların Türkçe derslerinde bu yöntemden faydalanması, çalışmanın Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi alanına katkısı olarak düşünülmektedir.

Keywords: Yabancı dil olarak Türkçe, yöntem, seçmeli yöntem

Yaşlı Bakım Programı Öğrencilerinin Yaşlı Ayrımcılığına İlişkin Tutumları: Pilot Çalışma

Serap ÇETİNKAYA

serapc@sakarya.edu.tr

Şeyma TRABZON

seymatrabzon@sakarya.edu.tr

Ahmet SEVEN

aseven@sakarya.edu.tr

Meryem PELİN

meryemilmek@sakarya.edu.tr

Havva SERT

hsert@sakarya.edu.tr

Amaç: Bu çalışma, yaşlı bakım programı öğrencilerinin yaşlı ayrımcılığına ilişkin tutumları ve etkileyen faktörleri belirlemek amacıyla yapıldı.

Materyal Metod: Çalışma, Ekim-Kasım 2017 tarihleri arasında çalışmaya katılmayı kabul eden 50 yaşlı bakım programı öğrencisiyle tanımlayıcı ve kesitsel olarak yapıldı. Çalışmanın verileri; araştırmacılar tarafından literatür doğrultusunda oluşturulan sosyo-demografik özellikleri içeren Tanıtım Formu ve Yaşlı Ayrımcılığı Tutum Ölçeği (YATÖ) ile toplandı. Ölçekten alınabilecek en düşük puan 23, en yüksek puan 115 olup, ölçekten alınan puanların yüksek olması öğrencilerin yaşlı ayrımcılığına ilişkin olumlu tutuma sahip olduğunu göstermektedir. Veriler; bilgisayar ortamında, yüzdelik, standart sapma, One-Way ANOVA, Independent Samples T testi, Mann-Whitney U, Kruskal Wallis-H testleri kullanılarak değerlendirildi.

Bulgular: Öğrencilerin %72'sinin kadın, %42'sinin sağlık meslek lisesi mezunu, %74'ünün birinci öğretim, %78'inin birinci sınıf öğrencisi, %52'sinin orta gelir düzeyine, %70'inin çekirdek aileye sahip olduğu, %42'sinin çocukluğunu ilçede geçirdiği, %34'ünün yaşlıya bakım verdiği, %74'ünün huzur evinde çalıştığı ve %66'sının yaşlı ile yaşadığı belirlendi. Öğrencilerin YATÖ toplam puanı 83.44 ± 7.91 olup öğrencilerin yaşlı ayrımcılığına yönelik tutumlarının olumlu olduğu saptandı. Öğrencilerin YATÖ alt boyutlarından aldıkları puanlar değerlendirildiğinde; Yaşlının yaşamını sınırlama alt boyutu puan ortalamasının $36,06 \pm 4,34$, yaşlıya yönelik olumlu ayrımcılık alt boyutu puan ortalamasının $30.84 \pm 4,72$, yaşlıya yönelik olumsuz ayrımcılık alt boyutu puan ortalamasının ise $16,54 \pm 4.16$ olduğu tespit edildi. Öğrencilerin YATÖ alt boyutlarından en yüksek puanı yaşlının yaşamını sınırlama alt boyutundan, en düşük puanı ise yaşlıya yönelik olumsuz ayrımcılık alt boyutundan aldığı görüldü. Cinsiyet, gelir düzeyi, aile yapısı, çocukluğun geçtiği yer, mezun olunan lise, sınıf, öğretim türü, yaşlıya bakma durumu, huzurevinde çalışma, yaşlı ile yaşama değişkenleri ile ölçek ve ölçek alt boyutları arasında anlamlı bir fark olmadığı belirlendi ($p > 0.05$). Çalışan öğrencilerin çalışmayanlara göre ölçek puanları arasında anlamlı fark olduğu, çalışan öğrencilerin yaşlı ayrımcılığı tutumlarının çalışmayanlara göre daha olumlu olduğu saptandı ($p < 0.05$). Çalışma durumuyla YATÖ alt boyut puanları arasında ise anlamlı fark olmadığı belirlendi ($p > 0.05$).

Sonuç: Yaşlı bakım programı öğrencilerinin, yaşlı ayrımcılığına yönelik tutumlarının olumlu olduğu ve öğrencilerin çalışma durumunun yaşlı ayrımcılığına yönelik tutumlarını etkilediği belirlenmiştir.

Keywords: ayrımcılık, yaşlı, tutum

Yazılım Ürünlerinde Kullanıcı Deneyimine Yönelik Kullanılabilirlik Ve Kalite Testleri**Halil ARSLAN**harslan@cumhuriyet.edu.tr**Ahmet Gürkan YÜKSEK**agyuksekk@cumhuriyet.edu.tr**Mustafa Lemi ELYAKAN**mustafa.elyakan@detaysoft.com**Özkan CANAY**canay@sakarya.edu.tr

Son yıllarda, bilgi ve iletişim teknolojilerinin gelişimine bağlı olarak internet ortamının sunduğu birçok hizmet neticesinde, kullanıcılar farklı yapılar, işlevlere ve tasarımlara sahip yazılım ürünleriyle karşılaşmaktadırlar. Buna bağlı olarak kullanıcı beklentileri sürekli değişkenlik göstermekte ve sadece teknik açıdan mükemmelliğe sahip uygulamalar geliştirmek, ürünün başarısı için yeterli olmamaktadır. Ayrıca farklılaşan ürün tasarımları, kullanıcı deneyimleri doğrultusunda kullanılabilirlik kavramının ortaya çıkmasına neden olmuş ve tasarımların ne kadar işlevsel olduğunun belirlenmesi gereksinimini ortaya çıkarmıştır. Tüm bu gelişmeler yazılım ürünlerine, kullanılabilirlik ve kullanıcı memnuniyeti noktasında katma değer sağlamaktadır. Bu çalışmada öncelikle, kurumsal bir uygulama üzerinden Optimal Workshop, Optimizely ve Visual Website Optimizer gibi analitik araçlar kullanılarak menü hiyerarşisi ve gezinme haritaları elde edilmiştir. Elde edilen veriler analiz edilerek hiyerarşik yapı, görevlerin gerçekleştirilebilme derecesi ve süresi değerlendirilmiştir. Yapılan analiz çalışmaları neticesinde, kullanıcılara verilen görevler ile her bir göreve ait başarı/hata oranları ve tamamlanma süreleri belirlenmiştir. Sonuç olarak kullanılabilirlik problemleri değerlendirilerek ürünün tasarımı, kullanıcı odaklı bir hale getirilmiştir.

Keywords: Kullanıcı Deneyimi, Kalite Odaklı Tasarım, Kullanılabilirlik Testleri

Yenidoğan Yoğun Bakım Ünitesinde Bebeği Yatan Babaların Yenidoğan Bakımı Konusundaki Farkındalıklarının Artırılması

İlknur KAHRİMAN

ilknurkahriman@hotmail.com

Harun ÖZBEY

ozbeyharun@outlook.com

Ön-son ölçümlü ve kontrol gruplu deneysel desende planlanan bu araştırma; bebeği yenidoğan yoğun bakım ünitesinde yatan babaların “Yenidoğan Bakımı” konusunda farkındalıklarını artırmaya yönelik verilen eğitimin etkinliğini belirlemek ve babaların yenidoğan bakımı konusunda farkındalıklarını geliştirmek amacıyla yapıldı. Araştırmada deney grubundaki babalara yenidoğan bakımına yönelik teorik eğitim ve broşür verildi. Kontrol grubundaki babalara ise sadece broşür verildi. Araştırmanın verileri babalara ait tanıtıcı bilgiler ve bebek bakımı konusunda bilgi düzeyini ölçmeye yönelik sorulardan oluşan bilgi formuyla toplandı. Araştırmada deney ve kontrol grubundaki babaların eğitim öncesi bilgi puanları 12.24 ± 12.24 ve 12.48 ± 8.46 iken, eğitim sonrasında 42.98 ± 3.70 'e ve 18.60 ± 6.05 'e yükseldi ve istatistiksel olarak anlamlı fark olduğu saptandı ($Z = -6.157$, $p = 0.00$; $Z = -5.297$, $p = 0.00$). Bilgi puanları açısından deney ve kontrol grupları karşılaştırıldığında ilk testte puanlar benzer iken, son testte deney grubundaki puan, kontrol grubundan istatistiksel olarak anlamlı şekilde yüksek bulundu (sırasıyla $p = 0.23$, $p = 0.00$). Bu verilere göre babalara verilen eğitimin etkili olduğu ve babaların temel yenidoğan bakımına yönelik farkındalıklarının arttığı görüldü.

Keywords: Baba, Eğitim, Hemşirelik, Yenidoğan, Yenidoğan Bakımı

Yenilenen Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Programının Zihin Engelliler Eğitimi Açısından Değerlendirilmesi

Gökhan ULAY

gokhanu@sakarya.edu.tr

Mustafa BAYRAKCI

mbayrakci@sakarya.edu.tr

Öğretmen yetiştirme süreci, öğretmenlerin meslek yaşamlarını, öğrencileri ve dolayısı ile toplumu etkileyecek olması sebebiyle son derece önemlidir. Özel eğitim alanı açısından durum değerlendirildiğinde ise ilerleyen yaşlarda öğrenmenin durağanlaşması sebebiyle özel gereksinimli bireyler için öğrenme yaşı kavramı eğitim sürecinde büyük bir role sahiptir. Bu bağlamda Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Programının incelenmesi önemlidir. Bu çalışmanın amacı 2016-2017 Eğitim-Öğretim Yılından itibaren uygulamaya konan yeni Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Programı öğrenme çıktılarının ve mesleki yeterlik durumlarına etkisinin; zihin engelliler eğitimi açısından değerlendirilmesidir. Nitel araştırma yöntemlerinden olgu bilim ile desenlenen araştırmanın çalışma grubunu Sakarya Üniversitesi'nde görev yapan; 6 zihin engelliler anabilim dalı uzmanı ve 2 eğitim programları ve öğretim anabilim dalı uzmanı akademisyen oluşturmaktadır.

Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından oluşturulan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılacak ve akademisyenlere önce açık uçlu sorular sorulacaktır. Elde edilen veriler içerik analizi yoluyla çözümlenecektir. Katılımcı görüşleri doğrultusunda analiz edilen veriler tablolaştırılarak verilecektir. Araştırma bulgularına dayalı olarak önerilerde bulunulacaktır.

Keywords: Özel eğitim öğretmenliği, zihin engelliler eğitimi, özel gereksinimli birey

Yenilikçi Problem Çözme Teorisinin (Triz) İnşaat Mühendislik Eğitiminde Kullanımı**Engin YENER**eyener@bayburt.edu.tr

Klasik yaklaşımlarla çözülemeyen ve çelişen parametreler içeren mühendislik problemlerinin çözümünde kullanılan TRIZ (Theory of Inventive Problem Solving) yöntemi, 2.5 milyon patent değerlendirilerek geliştirilmiştir. Çelişki oluşturan mühendislik parametrelerinin aslında 39 adet olduğu ve incelenen tüm patentlerde kullanılan inovatif çözümlerin 40 adet yaklaşımda özetlenebileceği ortaya konmuştur. Sonuçta milyonlarca mühendislik problemi ve çözümleri, TRIZ algoritmasının içinde özetlenmiştir. Herhangi bir özel problemin çözümünde, geliştirilmesi istenen fakat birbiriyle çelişen problem parametrelerinin TRIZ matrisi içindeki karşılıkları bulunmakta ve inovatif çözüm yaklaşımlarına çelişki matrisi içinden ulaşılmaktadır. Yöntemin inşaat mühendisliği eğitiminde kullanılmasıyla öğrencilerin problem parametrelerini algoritmaya uyarlayabilmesi ve çıktı olarak ulaştıkları çözüm yaklaşımını kendi spesifik problemlerinde kullanması, milyonlarca patente yer alan çözüm yaklaşımların ışığında kendi inovatif bakış açılarının gelişmesine katkı sağlayacak niteliktedir. Bu çalışmada, geleceğin inşaat mühendislerinin sahip olması gereken yetenekler ve TRIZ yönteminin kullanılmasıyla bu yeteneklerin gelişmesine sağlanacak faydalar örnekler verilerek açıklanmıştır.

Keywords: Civil Engineering Education, TRIZ, creative thinking

Yönetimde Mühendislerin Etkinliği ve Tercih Edilme(Me)Leri Üzerine Bir Çalışma**Ayten YILMAZ YALÇINER**ayteny@sakarya.edu.tr

Sürekli değişmekte olan pazar ve rekabet koşulları, müşteriler, ürün ve hizmetler yöneticileri daha kompleks ve karmaşık bir yapı olarak belirsiz durumlar altında karar vermeye zorlamaktadır. Geleneksel yönetim yaklaşımlarında etkin olan tek kişinin kararlar alma dönemi artık yerini ortak karar almaya (takım olmaya) bırakıyor ve yöneticilerin de rol ve görevleri farklılık göstermeye başlıyor. Günümüz modern işletmeleri veriden bilgiye ulaşmayı başarabilen, bilgiyi yönetim felsefesiyle sentezleyebilen ve sisteme dair tüm bileşen ve kaynakları etkin bir biçimde yönetebilen kişilere ihtiyaç duymaktadır. Birçok işletmede yönetici pozisyonlarında mühendis tercih edildiği görüldüğü gibi kimi işletmelerde ise çok teknik olmaları ve “insani boyutu” ihmal ettikleri düşüncesiyle özellikle mühendis tercih edilmemektedir. Bu bildiri çalışmasında da işletmelerde yönetim kademesinde mühendislerin rolü ve etkinliği tartışılıp, yükseköğretimde mühendislik eğitiminin yönetsel açıdan ele alınması hedeflenmiştir.

Keywords: Mühendis, Yönetici, Mühendislik Yönetimi

Yüksek Öğretimde Sosyal Medya Kullanımının Üniversite Öğrencileri Üzerine Etkileri

Duygu DUMANLI KÜRKCÜ

duygukurkcu@arel.edu.tr

İletişim teknolojisinde meydana gelen yenilikler her alanda olduğu gibi eğitimde de etkili olmaktadır. Günümüzde eğitim ortamı, yeni teknolojiler sayesinde hızla değişmekte, öğrencilerin gereksinimlerine ve beklentilerine cevap verebilir duruma gelmektedir. Özellikle sosyal medya araçları, eğitim süreçlerinin geliştirilmesi konusunda önemli rol oynamaktadır. Eğitim süreçlerinde sosyal medya araçlarının kullanımı, öğrenci ve öğretmenlerin iletişim becerilerini geliştirici, öğrenci katılımını artırıcı, öğrenciler arasında işbirliğine dayalı öğrenmeyi gerçekleştirebilir rol oynayabilir. Ayrıca sosyal medya öğretim süreçlerine metin, video, ses gibi materyallerle zenginlik kazandırabilir ve öğrencilerin öğrenme süreçlerine olumlu katkıda bulunabilir. Diğer taraftan öğrencilerin interneti ve sosyal medyayı aşırı kullanımı ve sosyal medya bağımlılığının oluşması tehlikesi de göz önünde bulundurulmalıdır. Sosyal medyanın aşırı kullanımı, öğrencilerin öğrenme süreçlerine olan ilgisini düşürebilir, eğitim dışı alanlara yönlendirebilir, uzun süreli olarak bir konu üzerine odaklanma yetisi azalabilir. Bu çalışmanın amacı eğitimde sosyal medya kullanımının öğrenciler üzerindeki olumlu ve olumsuz etkilerini ortaya çıkarmak ve analiz etmektir.

Keywords: Dijital Öğrenme, Sosyal Ağ Siteleri, Sosyal Medya.

Yükseköğretim Öğrencilerinin Teknoloji Okuryazarlık Durumlarının Genel Bir Değerlendirmesi

Ayten YILMAZ YALÇINER

ayteny@sakarya.edu.tr

Günümüz dinamikleri içerisinde sürekli gelişen teknoloji ve artan bilginin her alanda etkisinin artması tüm sektörleri olduğu gibi eğitim sektörünü de yenilikçi olmak ve gelişmeleri takip etmeye zorlamaktadır. Bu zorlayıcı ve itici kuvvet yükseköğrenimin tüm paydaşlarını kendilerini geliştirmeye, her türlü yenilik ve gelişmelere uyum sağlamaya mecbur bırakmaktadır. Teknoloji ile birlikte beklentilerin, zevklerin, yaşam stillerinin de değişmesi yeni öğrenme yaklaşımları ve iş yapma usüllerinin de ortaya çıkmasına sebep olmaktadır. Gerek duyulan veri, bilgi ve tekniği hangi kaynaklardan, ne şekilde temin edileceğini, bilgiyi nasıl saklaması gerektiğini ve daha anlamlı şekillerde nasıl değerlendirebileceğini bilen mezunlar vermek de artık çoğu yükseköğrenim kurumunun hedefleri arasındadır. Bu durum kendisini iş hayatında nitelikli, kurumlara rekabetçi güç katacak yenilikçi, sorgulayan, araştıran, ömür boyu öğrenmeyi benimsemiş, , teknolojiyi etkin ve yerinde kullanmayı becerebilen ve gerektiğinde nitelikli teknolojiyi üretebilmeyi gerçekleştirecek yetenekte insan kaynağına ihtiyaç şeklinde göstermektedir. Bu yeterliliklerde mezunlar verebilmek için ilk aşama farkındalık oluşturulması ve ardından politika ve yasalarla geliştirilip korunacak teknoloji okur yazarlığının en üst seviyede sağlanmasıdır. Bahsedilen bu bilgiler ışığında yükseköğrenim gören öğrencilerin teknoloji okuryazarlıklarının analizini ve değerlendirmesini amaçlayan bu çalışma bir derleme niteliğindedir.

Keywords: Teknoloji okuryazarlığı, yüksek öğrenimde teknoloji kullanımı

Yükseköğretimde Afrikalı Öğrencilerin Son Dönem Türkiye'ye Bakışlarında "Rol Model Türkiye Algısı": Sakarya Üniversitesi Örneği/ "Perception of Turkey's Role Model " Overview of African Students at the Last Period of Turkey

Asena BOZTAŞ

aboztas@sakarya.edu.tr

Dilşad TÜRKMEÑOĞLU KÖSE

dturkmenoglu@sakarya.edu.tr

ÖZET

Küreselleşmenin öncelikli nüfuz alanlarının başında her ne kadar ekonominin yer aldığı genel kabuller arasında yer alsa da, etki alanlarının hayatın her alanını kapsadığı da genel kabuller arasındadır. Bu kapsamda yükseköğrenimin de hemen her alanında değişim, dönüşüm ve uluslararasılaşma kendini göstermektedir. Dolayısıyla yükseköğretimdeki bu seyir, yabancı uyruklu öğrencilere ilişkin tüm süreç ve politikalarda da yer almaktadır.

Bu çalışmada özellikle yabancı uyruklu öğrencilerden Afrikalı öğrencilerin hem tarihsel süreçte hem de günümüzdeki Türkiye'yi nasıl bir rol model olarak algıladıkları Sakarya Üniversitesi örneğinden yola çıkarak açıklanmaya çalışılmıştır. Çalışmada öncelikle Türkiye ve Afrika ilişkilerinde tarihsel arka plana yer verilmiştir. Yükseköğretim gören Afrikalı öğrencilerin Türkiye'yi tercih etmeye başlamaları, yıllar itibari ile artışa geçen rakamlar ve bu rakamların artışında etkili olan ulusal ve uluslararası koşullar çalışmanın bir diğer bölümünü oluşturmaktadır. Bu genel bakıştan hareketle çalışma özelde Afrikalı öğrencilerin Sakarya Üniversitesi'ndeki artışlarına dikkati çekmekte ve bu öğrencilerin Türkiye'ye, dış politika, eğitim sistemi vb... detaylar dikkate alınarak nasıl baktıklarına odaklanmaktadır. Böylece ampirik yöntem kullanılarak oluşturulan çalışmada, literatür taramasının yanı sıra Sakarya Üniversitesi öğrencilerinin bir rol model olarak Türkiye'ye nasıl baktıkları anket soruları üzerinden değerlendirmeye tabi tutulmuştur. Böylece örnekleme yer alan Afrikalı öğrencilerin eleştirdikleri alanlar olmakla birlikte, kendi ülkeleri için Türkiye'yi bir rol model olarak değerlendirdikleri sonucuna ulaşılmıştır.

Keywords: Anahtar Kelimeler: Küreselleşme, Türkiye, Afrika, Yükseköğretim, Eğitim, Dış Politika, Siyaset.

Yükseköğretim Bilgi Sistemlerinde Büyük Veri Analitiği Kullanımını Destekleyen Çalışmaların Bilimetric Analizi

Muhammet DAMAR

muhammet.damar@deu.edu.tr

Güzin ÖZDAĞOĞLU

guzin.kavrukkoca@deu.edu.tr

Aşkın ÖZDAĞOĞLU

askin.ozdagoglu@deu.edu.tr

Sabri ERDEM

sabri.erdem@deu.edu.tr

İçinde bulunduğumuz bilgi-yoğun çağda yükseköğretim kurumları, pek çok farklı kaynaktan gelen benzeri görülmemiş büyüklük ve karmaşıklığındaki verinin sistemlerinde tutulması ve yönetilmesi problemiyle karşılaşmakta ve bu probleme sürekli bir çözüm bulma arayışına girmektedirler. Bu bağlamda, yükseköğretim kurumlarının büyük veri analitiğine olan eğilimi hızla artan bir eğilim gösterdiği, ilgili literatüre katılan çalışmalardan da anlaşılmaktadır. Çalışmanın amacı, mevcut literatürde yer alan, yükseköğretim ile ilişkili büyük veri çalışmalarını bilimetric yöntemler ile inceleyerek ilgili alandaki eğilimleri ortaya koymaktır. Çalışmada; Web of Science (WoS) veri tabanı üzerinde yer alan, 2000-2017 tarih aralığında yayınlanmış, 358 araştırma makalesi, 599 üniversite, 1226 yazar, 308 farklı dergi bilimetric yöntem ve ilgili araçlar ile analiz edilmiştir. Analizler sonucunda, ilgili alanda en fazla atıf yapılan dergiler, en fazla atıf alan eserler ve yazarların mesleki demografilerine ilişkin bulgular elde edilmiştir. Çalışma özetle, yükseköğretim bilgi sistemlerinde bilimsel alt yapıyla gerçekleştirilen ve bulguları yayınlanan büyük veri çalışmalarının küresel düzeydeki eğilimlerini istatistiksel analiz, tablo ve grafiklerle özetleyerek sunmaktadır.

Keywords: Büyük veri, Yükseköğretim Bilgi Sistemleri, Bilimetri

Yükseköğretim Finansmanı: Sakarya Üniversitesi Örneği (Higher Education Financing: The Sample of Sakarya University)

Gonca GÜNGÖR GÖKSU

ggungor@sakarya.edu.tr

Mehmet Emin ALTUNDEMİR

altundemir@sakarya.edu.tr

Yükseköğretim finansmanı birçok çalışmada ele alınan oldukça geniş kapsamlı bir alandır. Üniversitelerin finansman yapılarını farklı bakış açıları ile incelemek önemlidir. Sakarya Üniversitesi'nin finansmanını ele alan bu çalışmada ilk olarak yükseköğretim finansmanının teorisi açıklanmaktadır. Çalışmanın sonraki adımında ise Sakarya Üniversitesi'nin gelir-gider dengesi analiz edilmektedir. Ayrıca çalışmada Türkiye'deki devlet yükseköğretim kurumlarının toplam finansmanı içerisinde Sakarya Üniversitesi'nin durumu incelenmektedir. Bu doğrultuda çalışmada 1995 yılından itibaren Sakarya Üniversitesi'nin yükseköğretim finansman yapısı ve bu zaman diliminde yaşanan değişimlerin analiz edilmesi amaçlanmaktadır. Bu çalışmanın sonuçları incelendiğinde, Sakarya Üniversitesi'nin ağırlıklı olarak kamusal kaynaklarla finanse edildiği ve öz gelirlerinin sadece %19-20 düzeyinde kaldığı görülmektedir. Bununla birlikte, Sakarya Üniversitesi'nin toplam bütçesi içerisinde personel ve sosyal güvenlik harcamalarının ön planda olduğu ve diğer harcamalara ayrılan finansmanın oldukça düşük kaldığı anlaşılmaktadır.

Higher education financing discussed in many studies is a very comprehensive field. It is important to examine the financing structure of universities with different perspectives. In this study which discusses the financing of Sakarya University, initially, the financing theory of higher education is explained. In the next step of study, the income-expense balance of Sakarya University is analyzed. Besides, the status of Sakarya University in the total financing of state higher education institutions in Turkey is searched in the study. In this direction, it is aimed to examine Sakarya University financing structure since 1995, and also to analyze the changes in this period. When the conclusions of this study are evaluated, it is understood that Sakarya University is financed by governmental resources mostly, and its self-incomes are around %19-20. In addition to this, staff and social security expenditures in the total budget have the precedence, and the other expenditures seem to be quite low.

Keywords: Yükseköğretim Finansmanı, Sakarya Üniversitesi, Bütçe, Gelir-Gider Dengesi (Higher Education Financing, University Budget, income-expense balance, Sakarya University)

Yükseköğretim Kalite Kurulu'nun Kalite Anlayışı: İşletme Hastalığı Belirtilerine İlişkin Bir Değerlendirme

Ali Faruk YAYLACI

alfay06@yahoo.com

Kalite tartışmalı bir kavramdır. Bir üniversitenin kalitesinin nasıl tanımlanabileceğine ilişkin bir uzlaşısı yoktur. Üniversitelerin kalite düzeylerini belirlemek üzere farklı yöntemler denenmektedir. Bu kapsamda Yükseköğretim Kalite Kurulu'nun kurulması kayda değer bir gelişmedir. Ancak üniversitelerinin kalitelerinin nasıl değerlendirileceği sorunu tartışmalı bir konu olmaya devam etmektedir. Öte yandan küresel ölçekte etkili olan egemen paradigma üniversitelerin kalitesi konusundaki anlayış ve uygulamaları giderek daha güçlü bir biçimde şekillendirmektedir. Böylece küresel düzeyde, özellikle iş dünyasında, egemen olan kalite anlayışları üniversiteleri köklü bir biçimde dönüştürmektedir. Üniversiteler kaliteli olabilmek için küresel ölçütlere uyum sağlamaya çalışmaktadır. Bu durum işletme hastalığı olarak tanımlanan yönetim anlayışı ya da ideolojisinin etkisi olarak da görülebilir. Bu bağlamda bu çalışmanın temel amacı, Yükseköğretim Kalite Kurulu'nun kalite anlayışına ilişkin bir değerlendirme yapabilmek, işletme hastalığının belirtilerinin izlerini sürmek ve söz konusu hastalığı iyileştirmeye dönük bir kalite yaklaşımının imkânının tartışılabilmesidir. Bu değerlendirme ve tartışma, Yükseköğretim Kalite Kurulu ile ilgili mevzuat, Yükseköğretim Kurulu tarafından yapılan ilgili açıklamalar ve ulusal gazetelerde Yükseköğretim Kalite Kurulu ile ilgili olarak çıkan haberler üzerinde sosyo-bilişsel eleştirel söylem analizi yaklaşımından yararlanılarak yapılmıştır.

Keywords: Yükseköğretim Kalite Kurulu, Üniversite, Yükseköğretim, İşletme Hastalığı

Yükseköğretim Kurumları- Yerel Kamu Otoritesi Ortaklığı (Turizm Haftası Kapsamında Yerel Tarih Çalışması- Taraklı Örneği)**İsmail BİLGİÇLİ**bilgicli@sakarya.edu.tr**Mehmet Alper CANTİMER**mcantimer@sakarya.edu.tr

Çalışmanın amacı 2016- 2017 Eğitim- öğretim yılında Sakarya ili, Kocaali İlçesi Kocaali Anadolu Lisesinde okuyan lise öğrencilerinde Turizm farkındalığı oluşturmak, yaşadıkları ili tanımalarını sağlamaktır. Bunun yanında lise iki tarih ders konuları içinde geçen Osmanlı tarihi konularını yerinde görebilmek için, ilimiz Taraklı ilçesine yaptıkları araştırma gezisi ile ilgilidir.

Sakarya Üniversitesi Karasu MYO'nun proje yürütücüsü olduğu Kocaali Kaymakamlığı ve Kocaali İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ile geliştirilen bu proje Kocaali kaymakamlığı tarafından desteklenmiştir. 20 lise öğrencisi bu araştırma gezisine katılmıştır. Taraklı ilçesine yapılan gezi sonrası algı ve gözlemlerinin saptanması amacıyla kendilerine 8 açık uçlu soru sorulmuştur. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinde kullanılan kolay ulaşılabilirlik örnekleme (convenient sampling) yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın verileri yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığıyla elde edilmiş ve veriler betimsel analiz yöntemi ile çözümlenecektir. Bulguların sonucunda öğrencilerin böyle bir geziyi çok olumlu buldukları, illerinde bulunan tarihi ve turistik imkânları yerinde gördükleri, tarih ders içeriğinde bulunan konuları yerinde daha iyi anladıkları fark edilecektir. Buldukları ilçenin dışına hemen hiç çıkmamış pek çok öğrenci Taraklı gezisi öncesinde ilimizde bulunan arkeoloji müzesini de görmüşlerdir. Bu sayede yerel tarih, Osmanlı Tarihi ve turizm hakkında pek çok yeni görüşe sahip oldukları ve gelecek planlamaları adına kalıcı değerleri kazanmış oldukları anlaşılacaktır.

Keywords: Anahtar Kelimeler: Turizm haftası, Yerel Tarih, Sosyal Proje, Taraklı, Kocaali.

Yükseköğretim Kurumunda Engelli Öğrencilere Yönelik Yasal Düzenlemeler Ve Sakarya Üniversitesi Engelli Öğrenci Biriminin Yapılandırılması

Gülbaşak YERLİ

gbasakdiktas@gmail.com

ÖZET

İnsan hakları evrensel beyannamesinin 26. Maddesine göre “Herkes eğitim hakkına sahiptir. Yükseköğretim, yeteneklerine göre herkese tam bir eşitlikle açık olmalıdır”. Bu maddeye göre fiziksel engel, bireyin eğitim hakkını engellememelidir. Bunun yanı sıra sağlık ve psiko-sosyal rehabilitasyon alanındaki hızlı değişimlerle, engelli bireyin toplum içerisinde var olma çabasıyla, engelli bireyler yaşamın içinde aktif şekilde yer almaya başlamışlardır. Üniversitelerde öğrenim gören engelli öğrencilerin sayıları da artmakta ve bu öğrencilerin ihtiyaçlarına yönelik çok yönlü çalışmalar yapılması gereği ortaya çıkmaktadır. Bu doğrultuda Yüksek Öğretim Kurumu engelli üniversite öğrencilerinin öğrenim süreçlerini düzenleyecek bu öğrencileri destekleyecek düzenlemelerin yer aldığı “Yükseköğretim Kurumları Engelliler Danışma ve Koordinasyon Yönetmeliği” hazırlamıştır. Bu yönetmelik ile Yüksek Öğretim Kurumu üniversitelerden engelli öğrenci birimleri oluşturulmasını istemiştir. Bu çalışmanın amacı, Yükseköğretimde engelli öğrencilere yönelik yasal düzenlemelerin ve ilgili mevzuat gereği Sakarya Üniversitesi’ndeki engelli öğrenci biriminin yapılanması sürecinin ve bu süreçte gerçekleştirilen çalışmaların değerlendirilmesidir. Çalışma, süreç analizi ve betimsel bir yöntemle hazırlanmıştır.

Keywords: Yüksek Öğrenim, Engelli, Engelli Öğrenci Birimi

Yükseköğretimde Kalitenin İyileştirilmesinde Üniversite Ombudsmanlarının Rolü**Özer KÖSEOĞLU**ozerk@sakarya.edu.tr**Köksal ŞAHİN**ksahin@sakarya.edu.tr

Ombudsmanlık, kökenleri 19. yüzyıla kadar uzanan, ilk olarak İsveç'te oluşturulan ancak II. Dünya Savaşından sonra dünyada giderek yayılan ve kötü yönetim uygulamaları karşısında vatandaşlar için bir şikâyet mekanizmasıdır. Ombudsmanlığın gelişme sürecinde, ulusal düzeyde faaliyet gösteren ombudsmanların yanında çocuk hakları, yerel yönetimler ve insan hakları gibi özel bazı alanlarda arabuluculuk işlevini yerine getiren uzmanlık ombudsmanları da gelişme göstermiştir. 1960'lı yıllarda ABD'de oluşturulan ve daha sonra Amerika kıtası dışında da yayılan üniversite ombudsmanlığı özel olarak yükseköğretim alanında etkin olan bir uzmanlık ombudsmanıdır. Üniversite bünyesinde oluşturulan üniversite ombudsmanlığı, öğrenciler, öğretim üyeleri ve idare gibi farklı aktörler arasındaki çatışma ve uyuşmazlıkları yargı yoluna gitmeden çözmeyi amaçlamaktadır. Ayrıca üniversitede ortaya çıkan kötü yönetim uygulamalarının düzeltilmesi için öneriler geliştirmektedir. Bu bildiride, üniversite ombudsmanlığının günümüzde yüklendiği işlevleri bakımından yükseköğretimde kalitenin iyileştirilmesinde de etkili bir yöntem olduğu iddia edilmektedir. Bu bağlamda, dünyada farklı ülkelerden üniversite ombudsmanlarına ilişkin örnekler üzerinden yola çıkılarak üniversite ombudsmanlığının yükseköğretimde kalite süreçlerine yaptığı katkılar araştırılmaktadır. Ayrıca Türkiye'de fazla tartışılmamış olan üniversite ombudsmanlığı konusunun politika yapıcılar ve akademisyenler nezdinde gündeme taşınması da bu bildirinin diğer bir amacını oluşturmaktadır.

Keywords: Ombudsman, Arabuluculuk, Üniversite Ombudsmanı, Yükseköğretimde Kalite

Yükseköğretimde Öğrenci Memnuniyeti

Galip YÜKSEL

ygalip@gmail.com

Halük ÜNSAL

halukunsal@hotmail.com

ÖZET

Bir eğitim kurumu için öğrenci memnuniyeti önemli bir hedeftir. Memnuniyet, bir hizmetin tatmin edici bir şekilde yerine getirildiğine ilişkin algı olarak tanımlanmaktadır (Oliver, 1999). Araştırmada öğrenci memnuniyetlerini ölçen maddeler, imaj, eğitim hizmet sunumu, fiziksel ortam ve olanaklar ve bilgi sistemi olmak üzere dört faktör altında ele alınmıştır.

Bu araştırmanın amacı bir devlet üniversitesinde öğrenim gören öğrencilerin imaj, eğitim hizmet sunumu, fiziksel ortam ve olanaklar ve bilgi sistemine ilişkin algıları ile genel olarak öğrenci memnuniyetleri arasındaki ilişkiyi saptamaktır.

Bu kapsamda şu soruya cevap aranmıştır. Üniversite öğrencilerinin imaj, eğitim hizmet sunumu, fiziksel ortam ve olanaklar ve bilgi sistemine ilişkin algıları, birlikte, öğrencilerin memnuniyetini anlamlı bir şekilde yordamakta mıdır?

Araştırmanın sorularını cevaplamak için korelasyonel araştırma deseni kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, bir devlet üniversitesinde 2008-2009 eğitim-öğretim döneminde öğrenim gören 27 067 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Öğrenci Memnuniyet Anketi kullanılmıştır. Öğrencilerin imaj, eğitim hizmet sunumu, fiziksel ortam ve olanaklar ve bilgi sistemlerine ilişkin algıları ile memnuniyet puanlarına çoklu regresyon analizi yapılmıştır.

Öğrencilerin imaj, eğitim hizmet sunumu, fiziksel ortam ve olanaklar ve bilgi sistemlerine ilişkin algıları birlikte, öğrencilerin memnuniyet puanları ile yüksek düzeyde ve anlamlı bir ilişki vermektedir. $R=0.625$, $R^2=0.390$, $p<.01$. Tüm bu değişkenler birlikte, öğrencilerin eğitim öğretim ve diğer hizmetlere verdikleri puana ilişkin varyansın %39'unu açıklamaktadır.

Keywords: Yükseköğretim, öğrenci, öğrenci memnuniyeti

ABSTRACT

Student satisfaction is an important goal for an educational institution. Satisfaction is defined as perception that a service is performed satisfactorily (Oliver, 1999). In the research, the factors that measure student satisfaction are considered under four factors; image, educational service provision, physical environment and possibilities and information system.

The aim of this research is to determine the relationship between students' perceptions of image, educational service provision, physical environment and possibilities and information system and students' satisfaction in general at a public university.

In this context, the answer to the following question has been sought. Are the perceptions of university students about image, provision of education services, physical environment and possibilities, and information system together, significantly predicting students' satisfaction?

Correlational research design was used to answer the questions of the researcher. The findings of the study are based on the analysis of a sample of 27 067 students at Gazi University. Student Satisfaction Survey was used as data collection tool in the research. Multiple regression analysis was performed on perceptions and satisfaction scores of students about image, education service provision, physical environment and possibilities and information systems.

The perceptions of students about image, educational service provision, physical environment and possibilities and information systems give a high level and meaningful relationship with the satisfaction scores of students. $R=0.625$, $R^2=0.390$, $p<.01$. Together, these variables account for 39% of the variance of the student's score on education, teaching and other services.

Key words: Higher education, Students, Students satisfaction

Yükseköğretimde Ters-Yüz Sınıf Öğretim Modeliyle Öğretimin Kavramsal Gelişime Etkisi

Ahmet TEKBIYİK

atekbiyik@gmail.com

Ters yüz sınıf modeli, öğrencilerin sınıf içi etkinlikler öncesinde temel konu bilgilerini kazandıktan sonra aktif öğrenme deneyimleri için sınıfa geldiği bir öğretim modelidir. Model iki aşamadan oluşur. İlk aşamada öğrenciler ders öncesinde videolar, simülasyonlar veya metinler gibi öğretmenlerin sağladığı çeşitli materyaller üzerinde çalışarak bilgi edinirler. İkinci aşamada ise sınıf içi öğrenme etkinlikleri gerçekleştirilir. Bu aşamada öğrenciler sınıfta etkileşimli dersler, problem çözme, deney yapma, rol oynama ve grup çalışmaları gibi öğrenci merkezli etkinliklere katılırlar. Bu çalışmada yükseköğretimde modern fiziğe giriş dersinde ters-yüz sınıf modelinin uygulanmasının öğrencilerin kavramsal gelişimleri üzerine etkisinin incelenmesi ve öğrencilerin süreç içerisindeki tepkilerinin ortaya konulması amaçlanmıştır. Çalışma ön test-son test kontrol gruplu deneysel desende yürütülmüştür. Türkiye’de bir üniversitenin fen bilgisi öğretmenliği programı ikinci sınıfta yer alan iki ayrı şubeden, rasgele yöntemle biri deney diğeri kontrol grubu olarak atanmıştır. Deney grubunda ters yüz sınıf modeli uygulanırken, kontrol grubunda geleneksel öğretimle dersler yürütülmüştür. Ters-yüz sınıf modelinin ilk aşaması, eğitsel sosyal ağ ortamı Edmodo aracılığıyla gerçekleştirilmiştir. Edmodo üzerinden öğrencilerle paylaşılan dokümanlara öğrencilerin verdikleri tepkiler analiz edilmiştir. Ayrıca açık uçlu sorulardan oluşan Modern Fizik Kavram Testi yardımıyla kavramsal gelişim incelenmiştir. Çalışmanın sonunda deney grubundaki öğrencilerin, yeni karşılaştıkları modern fizik konularına yönelik kontrol grubuna göre daha yüksek düzeyli anlamaya ve kavramsal zenginliğe sahip oldukları belirlenmiştir.

Keywords: Ters-yüz sınıf modeli, Yükseköğretim, Kavramsal gelişim

Yükseköğretimde Uzaktan Eğitim Sistemlerinin Çok Kriterli Karar Verme Teknikleri İle Karşılaştırılması

Deniz DEMİRCİOĞLU DİREN

ddemircioglu@sakarya.edu.tr

Dilek NAM

dnam@sakarya.edu.tr

Selman HİZAL

shizal@sakarya.edu.tr

Teknolojideki hızlı ilerleyiş sonucunda bilgisayar yazılım ve donanımlarının kullanımı eğitim sektöründe de iyice popüler hale gelmiştir. Bu anlamda uzaktan eğitimde kullanılması için birçok web tabanlı sistemler geliştirilmiştir. Bu sistemlerden hangisinin daha doğru ve etkin çalıştığına karar vermek süreçlerin yönetimi açısından son derece önemlidir. Çalışmamızda, önlisans, lisans tamamlama, lisans ve yüksek lisans öğretim programlarına yönelik uzaktan eğitim sistemleri incelenmiştir. Bir örnek çalışması ile web tabanlı öğretim yönetim sistemleri çok kriterli karar verme teknikleri (ÇKKV) aracılığıyla, karşılaştırılarak değerlendirilmiştir.

Keywords: Uzaktan eğitim, Öğretim yönetim sistemleri, Çok kriterli karar verme teknikleri

Yükseköğretimdeki Mevcut Ders İçeriklerinin Ve İşlenişlerinin İstatistiksel Olarak Değerlendirilmesi: Sakarya Üniversitesi Endüstri Mühendisliğinde Bir Uygulama

Sena KIR

senas@sakarya.edu.tr

Serap ERCAN

serape@sakarya.edu.tr

Furkan YENER

fyener@sakarya.edu.tr

Harun Reşit YAZGAN

yazgan@sakarya.edu.tr

Endüstri mühendisliği bölümünün temel derslerinden biri olan ve bölüm mezunlarının başarısını büyük ölçüde etkilediği varsayılan Yöneylem Araştırması-I dersinde yapılacak olan iyileştirmelere yön verilmesi amacıyla bir anket çalışması yürütülmüştür. Ankette dersi alan öğrencilerden; dersin öğretim üyesinin ve dersin yardımcı asistanının ders anlatımının, dersin içeriğini oluşturan konuların, derste önerilen ve kullanılan materyallerle yapılan sınavların uygunluğunun değerlendirilmesi istenmiştir. Araştırılan Yöneylem Araştırması-I ve bu dersle ilgili olabilecek Matematik-I, Matematik-II, Lineer Cebir, Yöneylem Araştırması-II ve Karar Teorisi ve Analizi dersleriyle ilgili öğrenci başarıları da sorgulanarak, ilgili derslerdeki başarının Yöneylem Araştırması-I dersindeki başarıyla olan ilişkileri istatistiksel olarak değerlendirilmiştir. Son olarak Yöneylem Araştırması-I dersindeki başarının öğretim türüne göre değişimi incelenmiştir. Ankete dersi alan 157 öğrencinin katılımı sağlanmıştır. Anketten elde edilen verilerin yorumlanması sonucunda, dersin interaktif olarak ve sayısal örneklerle işlenmesinin zayıflıkları elimine edebileceği ve başarının artırılacağına karar verilmiştir. Buna istinaden 4 saat olan ders süresinin, gerekli yasal prosedür de tamamlanarak önümüzdeki dönem 5 saate çıkarılması ve ilave saatte uygulama ağırlıklı ders işlenmesi yönünde bir yenilik yapılmıştır. Bu bağlamda, ders materyallerine yeni örnek olayların eklenmesi ve ders dönemi içerisinde her öğrencinin en az bir tane örnek olay içeren proje ödevi hazırlamasıyla ilgili hazırlıklar halen devam etmektedir.

Keywords: İstatistiksel veri analizi, Anket Tekniği, Yöneylem Araştırması-I dersinin iyileştirilmesi

Yükseköğretimin 65. Hükümet Programına Göre Değerlendirilmesi

Halük ÜNSAL

unsalhaluk@gmail.com

Devletlerin, demokratik yollarla seçilen milletvekilleri ve kurulan hükümetlerle yönetildiği söylenebilir. Ülkemizde de her yeni hükümet kurulduğunda programları açıklanır ve o programa göre politikalar, kanunlar, uygulamalar vs. belirlenir. Ülkemizin geleceğini belirleyecek bu programlar eğitimden, finansmana, sanayiden teknolojiye kadar bütün icraatları kapsamaktadır. Ülkemizin son hükümeti 2016 yılında kurulmuş ve 65. hükümet programını da hazırlamıştır. Bu hükümet programı, onuncu kalkınma planı ve Ak Partinin seçim beyannamesi esas alınarak hazırlanmıştır. Bu hükümetin temel hedefi “yüksek gelir grubu” ve “en yüksek insani gelişmişlik seviyesi”ne ülkemizin standartlarını ulaştırmak olarak belirlenmiştir. 65. Hükümet programının yükseköğretim boyutundan analizinin yapılması ve değerlendirilmesi birçok paydaş yönünden önemli çıkarımları olabilecektir. Bunun yanında son hükümet programının değerlendirilmesi Türk yükseköğretiminin gelecekteki durumunu ortaya koyması nedeniyle yararlı olacağı umulmaktadır. Bu çalışma, Türkiye Cumhuriyeti'nin 65. hükümet programını yükseköğretim açısından değerlendirmeyi amaçlamaktadır. Çalışma nitel özellik taşımaktadır. Doküman incelemesi yönteminden yararlanılarak içerik analizi yapılmıştır. Temel kategoriler olarak; yükseköğretim, finansman, eğitim, dönüşüm ve kalite kavramları belirlenmiştir. Sonuçta 65. hükümet programının yükseköğretimle ilgili politikaları, uygulamaları ve perspektifi ortaya çıkmıştır.

Keywords: 65. hükümet programı, yükseköğretim, yükseköğretim politikaları.

Yükseköğretimin Uluslararası Akreditasyon Kriterleri Ve Denetim Süreci**Nail ÖZTAŞ**noztas@gelisim.edu.tr

Kalite pek çok alanda olduğu gibi yükseköğretim hizmetinde de olmazsa olmaz özelliklerden biri haline gelmiştir. Kaliteli hizmet üretebilmek ve kaliteli yükseköğretim hizmeti ürettiğinizi kanıtlayabilmek için akreditasyona başvurmak karşılaştırmalı rekabet üstünlüğü elde etmenin standardı haline gelmiştir. Akreditasyon hizmeti sunmak için kurulmuş örgütler ve bu örgütlerin bağlı oldukları üstyapılar bulunmaktadır. Sosyal bilimlerden sağlık ve mühendislik alanlarına kadar bu akreditasyon örgütlerinin kullandıkları kriterler giderek birbirlerine benzemeye başlamışlardır. Bu çalışma seçili uluslararası akreditasyon kuruluşlarının kullandıkları akreditasyon kriterlerinin bir analizini yapacak ve bu kriterlerin sahada nasıl denetlendiklerine dair yaşanan bir deneyimden örneklerle pratik bilgiler verilecektir.

Keywords: Uluslararası Akreditasyon, Akreditasyon Kriterleri, Kriter Denetimi

Zeki Okul: Kuramsal Ya Da Kavramsal Temeller**Didem ORTACALAR**didemortacalar@gmail.com**Vahit BADEMCI**bademci@gazi.edu.tr

21. yüzyılda, öğrenenlerin ihtiyaçları, hakları ve sorumluluklarına duyarlı bir topluluk yaratan okulların kalbinde en az dokuz zekanın bulunması gerektiğini ve bu zekalara sahip okulların ise, *zeki okullar* olduğunu vurgulayan MacGilchrist, Myers & Reed'in (2004), bu hususu işleyen kitapları *The Intelligent School* adıyla ilk olarak 1997 yılında yayımlanmış ve bugüne kadar, çeşitli bilimsel kitaplar ve makaleler de dahil olmak üzere, 400'ün üzerinde atıf almıştır.

MacGilchrist, Myers & Reed (2004), en az dokuz zekaya sahip zeki okulu tanımladıkları kitaplarında, bunun için, örgütlerin doğası hakkındaki son düşüncelerden ve Gardner'ın (1983, 1993, 2011) Çok Boyutlu Zeka Kuramından faydalandıklarını ifade etmişlerdir. Ancak, kitap incelendiğinde, çok sayıda önemli kavram veya kuramın, zeki okul hususunun içerisine, birbirlerinin içine gömülü, karmaşık ve yoğunlaştırılmış biçimde aktarıldığı görülmüştür. Bu sebeple, *The Intelligent School* adlı kitap doküman analizine (Merriam & Tisdell, 2016; Patton, 2002; Yıldırım & Şimşek, 2006) tabi tutulmuştur. Yaklaşık 18 ay süren doküman analizi sonucunda bir zeki okulun ya da düşüncesinin üç ana ayak üzerine oturtulduğu ortaya konulmuştur ve bu çalışmada, analiz sonucunda ortaya konulan ilgili bulgular doğrudan aktarılacaktır.

Keywords: intelligent school; continuous learning; innovation and change in education

Ziraat Fakültesi Öğrencilerinin Üniversiteye İlişkin Metafor Algıları

Ülfiye ÇELİKKALP

ucelikkalp@nku.edu.tr

Şebnem BİLGİÇ

sebnem_gucuyeter@yahoo.com

Münire TEMEL

muniretemel@nku.edu.tr

Metaforlar eğitimde bireylerin kavram ya da konu hakkındaki algılarını betimlemek amacıyla kullanılmaktadır. Bu çalışmanın amacı üniversite öğrencilerinin “üniversite” algılarını metaforlar aracılığı ile ortaya çıkarmaktır. Çalışma 2016-2017 eğitim-öğretim yılında ziraat fakültesinde öğrenim gören 106 öğrenci ile yürütülmüştür. Çalışma mevcut durumun belirlenmesi ve analiz edilmesine yönelik betimsel bir araştırmadır. Araştırmada, verilerin toplanması, analizi ve yorumlanmasında nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Öğrencilerin üniversite kavramına yönelik ne tür algılamalara sahip olduklarını ortaya çıkarmak için “Üniversite ... gibidir; Çünkü ... ” cümlesini tamamlamaları istenmiştir. Öğrencilerin üniversite ile ilgili metaforları incelendiğinde 76 farklı metafor ürettikleri ve bu metaforların 47’sinin olumlu kategoride, 29’unun olumsuz kategoride yer aldığı belirlenmiştir. Söz konusu metaforlar bir takım analiz işlemine tabi tutularak ortak özelliklere sahip 8 kategoride değerlendirilmiştir. Üniversiteye ilişkin olumlu metaforların çoğunluğu bilgi ve aydınlanma yeri olarak üniversite ve şekillendiren hedefe ulaştıran yer olarak üniversite temalarında yer almaktadır. Bunun yanı sıra olumsuz temalardan ikisi "anlamsız/amaçsız bir yer" ve "sınırlandırıcı cezalandırıcı/kararsız bir yer" olarak üniversite temaları şeklindedir. Çalışmada üniversiteler için genellikle tabir edilen özgür düşünme ortamı şeklindeki metaforların tespit edilmemiş olması dikkate değerdir.

Metaphoric Perceptions of Agriculture Faculty Students about University

Metaphors are used in education to describe the perceptions of individuals about a concept or issue. The aim of this study is to reveal the "university" perceptions of university students through metaphors. The study was conducted with 106 students at the faculty of agriculture in the academic year 2016-2017. The research is a descriptive study aims to identify and analyze the current situation. The qualitative research method is used in the data collection, analysis and interpretation of the study. In order to reveal the high school students' perceptions on the concept of "university", they were asked to complete the sentence beginning as " University is like a, because.....". When the students' metaphors related to the university were examined, it was found that they produced 76 metaphors and 47 of these metaphors were in the positive category and 29 were in the negative category. The metaphors are subjected to analysis and gathered under 8 common categories. The majority of positive metaphors about the university are included in the themes of "university as a place of information and enlightenment" and "the place that reaches the shaping goal". However, two of the negative themes are in the form of universities as "a place of pointless/meaninglessness" and "a place of limitation/punishment/ pessimism". It is noteworthy that in the study, metaphors of the "free-thinking environment", usually identified for university education, have not been identified.

Keywords: Üniversite, öğrenci, metafor, eğitim, University, student, metaphors, education

Veri Madenciliği İle Yükseköğretim Kurumlarındaki Kütüphane Hizmetlerinin İyileştirilmesi İçin Bir Sistem Tasarımı

Yüksel YURTAY

Sakarya Üniversitesi Bilgisayar Mühendisliği Bölümü
yyurtay@sakarya.edu.tr

Özgür ÇİFTÇİ

Sakarya Üniversitesi Bilgisayar Mühendisliği Bölümü
ociftci@sakarya.edu.tr

Hüseyin ESKİ

Sakarya Üniversitesi Bilgisayar Mühendisliği Bölümü
heski@sakarya.edu.tr

Hüseyin DEMİRCİ

Sakarya Üniversitesi Bilgisayar Mühendisliği Bölümü
huseyind@sakarya.edu.tr

Günümüz her ne kadar dijital çağ olsa da kütüphaneler; yükseköğretim kurumlarının gücünü ve kalitesi gösteren başka bir ölçüt olarak karşımıza çıkmaktadır. Yüzbinlerce basılı yayını olan ve hem akademisyenlerine hem de öğrencilerine hizmet veren bu kütüphanelerde ki servis hizmet kalitesinin artırılması gerekmektedir. Yapılan çalışmalar ve anketlerde yoğunluğun, kaynaklara erişim konusunda olduğu gözlenmiştir. Okuyucuların yoğun talebi altında kitapların ve diğer basılı yayınların çabuk ve etkin şekilde bulunabilmesi ancak belli bir sistematik yerleşim ile gerçekleştirilebilir.

Bu çalışmada kütüphane hizmet kalitesinin artırılmasına yönelik raf yerleşim problemleri için veri madenciliği tekniklerinin nasıl kullanılacağı dair bir sistem tasarımı ortaya konulmuştur. Bir üniversite kütüphanesinin okuyucu geçmiş verileri üzerinden sınıflandırma için veri madenciliği modellerinden birliktelik kuralları çıkarılmaya çalışılmıştır. Analizler sonucunda apriori algoritmasının geçmiş veriler üzerinde destek ve güven ölçütleri üzerinde etkili olduğu ölçülmüştür. Veri ön işleme, modelleme aşamaları Rapid Miner veri madenciliği programı ile gerçekleştirilmiştir. Elde edilen veriler ışığında modelin; bir programlama dili ile önce test senaryolarının, daha sonra simülasyon gerçekleşmesinin, kütüphane hizmetlerinin iyileştireceği, raf düzenlerinin çalışanlar tarafından sorgulanabileceği, dinamik bir sürece kavuşabileceği ortaya konmuştur.

Anahtar Kelimeler: Veri madenciliği, Kütüphane, Kalite, Apriori Algoritması