



**T.C.
PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI
EĞİTİM YÖNETİMİ BİLİM DALI
TEZSİZ YÜKSEK LİSANS PROJESİ**

**BİRLEŞTİRİLMİŞ SINIFLI İLKOKULLARDA MÜDÜR
YETKİLİ ÖĞRETMENLERİN YAŞADIKLARI YÖNETSEL
SORUNLAR**

Yüksel ANDAK

DENİZLİ 2024

**T.C.
PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI
EĞİTİM YÖNETİMİ BİLİM DALI
TEZSİZ YÜKSEK LİSANS PROJESİ**

**BİRLEŞTİRİLMİŞ SINIFLI İLKOKULLARDA MÜDÜR YETKİLİ
ÖĞRETMENLERİN YAŞADIKLARI YÖNETSEL SORUNLAR**

Yüksel ANDAK

Danışman

Prof. Dr. Abdurrahman TANRIÖĞEN

TEZSİZ YÜKSEK LİSANS PROJE ONAY FORMU

Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı – Eğitim Yönetimi, Denetimi, Planlaması ve Ekonomisi Bilim Dalı öğrencisi Yüksel ANDAK tarafından hazırlanan “Birleştirilmiş Sınıflı İlkokullarda Müdür Yetkili Öğretmenlerin Yaşadıkları Yönetimsel Sorunlar” başlıklı Tezsiz Yüksek Lisans Projesi tarafımdan okunmuş, kapsamı ve niteliği açısından Tezsiz Yüksek Lisans Projesi olarak kabul edilmiştir.

Prof. Dr. Abdurrahman TANRIÖĞEN

Danışman

Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yönetim Kurulu'nun
..... /...../ 2024 tarih vesayılı kararıyla onaylanmıştır.

Prof. Dr. Mustafa BULUŞ

Enstitü Müdürü

ETİK BEYANNAMESİ

Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, tez yazım kurallarına uygun olarak hazırladığım bu tez çalışmada; Dönem projesi içindeki bütün bilgi ve belgeleri akademik kurallar çerçevesinde elde ettiğimi; Görsel, işitsel ve yazılı tüm bilgi ve sonuçları bilimsel ahlak kurallarına uygun olarak sunduğumu; Başkalarının eserlerinden yararlanılması durumunda ilgili eserlere bilimsel normlara uygun olarak atıfta bulunduğumu; Atıfta bulunduğum eserlerin tümünü kaynak olarak gösterdiğimi; Kullanılan verilerde herhangi bir tahrifat yapmadığımı; Bu tezin herhangi bir bölümünü bu üniversitede veya başka bir üniversitede başka bir tez çalışması olarak sunmadığımı beyan ederim.

Yüksel ANDAK

TEŞEKKÜR

Eğitim hayatım boyunca birleştirilmiş sınıfta görev yapan meslektaŐlarımın yaŐadığı sıkıntılarını gördüm. MeslektaŐlarıma önerilerle bir nebze yardımı dokunabileceğini düŐünerek bu zorlu sürece akademik bilgimi arttırmak için çalışmalar yaptım. Yüksek lisans ders döneminde de proje konusunun seçiminde bize sürekli desteğini esirgemeyen, hayat tecrübeleri ve akademik bilgisiyle bana ıŐık tutan kıymetli danıŐmanım Prof. Dr. Abdurrahman TANRIÖĞEN'e en içten dileklerle teŐekkürlerimi ve saygılarımı sunarım. Ayrıca yüksek lisan aşamasında ders aldığım bütün hocalarıma teşekkür ederim. Ayrıca bu süreçte sürekli yanımda olan ve beni destekleyen kıymetli eŐim Hüdaverdi ANDAK ve kızlarım Beril ANDAK ile Ebrar ANDAK' a teşekkür ederim

Yüksel ANDAK

ÖZET

Birleştirilmiş Sınıflı İlkokullarda Müdür Yetkili Öğretmenlerin Yaşadıkları Yönetsel Sorunlar

ANDAK, Yüksel

Yüksek Lisans Projesi, Eğitim Bilimleri ABD,

Eğitim Yönetimi Bilim Dalı

Proje Danışmanı: Prof. Dr. Abdurrahman TANRIÖĞEN

Ocak 2024, 44 sayfa

Bu çalışmada birleştirilmiş sınıflı ilkokullarda müdür yetkili öğretmenlerin yaşadıkları yönetsel sorunların ortaya çıkarılması amaçlanmıştır. Araştırma tarama modelindedir. Denizli’de müdür yetkili öğretmen olarak çalışan ve kolay ulaşılabilir örneklem seçimiyle 11 müdür yetkili öğretmenle görüşülerek veri toplanmıştır. Araştırmada müdür yetkili öğretmenlerin büyük kısmı kaynak sorunları yaşadığını belirtmiştir. Bu durum eğitim öğretimde en önemli öğelerden biri olan kaynakların yetersiz ya da olmadığını göstermektedir. Yeterli kaynağın olmaması ya da kaynak sorunu yaşanması derslere ait kazanımların verilememesi ya da eksik verilmesine neden olacak bu durum ise eğitimi olumsuz etkileyecektir. Müdür yetkili öğretmenlerin öğrenci sayısının farklılığından dolayı büyük kısmı sorun yaşamaktadır. Birleştirilmiş sınıflarda bazen bir sınıf seviyesinden 1 öğrenci olurken bazen de sınıfın yarısından fazla olabilmektedir. Öğrencilerin farklı sınıf düzeylerinden aynı sınıfta olması ve bunların da sayılarının farklı olması öğretmenin işini iyice zorlaştırmaktadır. Müdür yetkili öğretmenlerin tamamının öğretmen yetersizliği sorununu yaşadıkları görülmüştür. Eğitimin mimarını öğretmen olduğu düşünüldüğünde eğitimi yapacak nitelikli kişinin olmaması müdür yetkili öğretmenlerin işini iyice zorlaştırmaktadır. Kadrolu öğretmenin bulunamaması, deneyimsiz ücretli öğretmenlerin olması ve bunların da birleştirilmiş sınıf ders içeriğini bilmemesi eğitimde hedeflerin gerçekleşmemesine sebep olmaktadır. Müdür yetkili öğretmenlerin öğrenci izleme ve değerlendirme konusunda yeterli izleme ve değerlendirme yapamadıkları görülmüştür. Bunun nedenleri olarak farklı sınıfların bir arada olmasından dolayı müfredatı yetiştirme yoğunluğunun olması, yöneticilik işleri nedeniyle der dışında ilgilenememe, istenen hedeflere ulaşamaması, idari işlerin yoğunluğu ileri sürülmüştür.

Müdür yetkili öğretmenler birleştirilmiş sınıflarda büyük oranla farklı programlar ve program uyumsuzluğu sorunları yaşadıkları görülmüştür. Farklı sınıf düzeylerinin bir sınıfta olması program ve kazanımlarının farklılık göstermesi programların yetişmemesine ve uyumsuz olmasına neden olmaktadır. Veli iletişimi ve katılımı konusunda müdür yetkili öğretmenlerin büyük ölçüde yetersiz ve ilgisiz olduğu yönünde görüşleri ağırlık kazanmıştır. Bunun nedeni velilerin köylerde çalıştıkları ve öğrencilere yeterli ilgiyi gösteremedikleri, katılımın az olduğu, takip, katılım ve ilginin yeterli olmadığı yönünde görüşleri sürülmüştür.

Anahtar Sözcükler: Müdür yetkili öğretmen, birleştirilmiş sınıf uygulaması, sorun

İÇİNDEKİLER

PROJE ONAY SAYFASI	iii
ETİK BEYANNAMESİ	iv
TEŞEKKÜR	v
ÖZET	vi
İÇİNDEKİLER	viii
TABLOLAR DİZİNİ	xi
BİRİNCİ BÖLÜM – GİRİŞ	1
1.1. Problem Durumu	1
1.1.1. Problem Cümlesi	2
1.1.2. Alt Problemler	2
1.2. Araştırmanın Amacı	3
1.3. Araştırmanın Önemi	3
1.4. Varsayımlar	4
1.5. Sınırlılıklar	4
1.6. Tanımlar	4
İKİNCİ BÖLÜM – KURAMSAL ÇERÇEVE VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR	5
2.1. Birleştirilmiş Sınıf Kavramı	5
2.2. Birleştirilmiş Sınıflarda Görev Yapan Öğretmenlerin Görevleri.....	6
2.3. Müdür Yetkili Öğretmen	7
2.4. Sınıf ve Sınıf Yöneticisi	8
2.5. Birleştirilmiş Sınıflar ve Sınıf Yönetimi Modelleri	9
2.6. İlgili Araştırmalar	11
ÜÇÜNCÜ BÖLÜM – YÖNTEM	14
3.1. Araştırmanın Modeli	14
3.2. Çalışma Grubu	14
3.3. Veri Toplama Aracı	15
3.4. Verilerin Toplanması	15
3.5. Verilerin Analizi	16

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM - BULGULAR VE YORUMLAR	17
4.1. Alt Problemlere İlişkin Bulgular	17
4.1.1. Birinci Alt Probleme İlişkin Bulgular	17
4.1.2. İkinci Alt Probleme İlişkin Bulgular	18
4.1.3. Üçüncü Alt Probleme İlişkin Bulgular.....	19
4.1.4. Dördüncü Alt Probleme İlişkin Bulgular.....	20
4.1.5. Beşinci Alt Probleme İlişkin Bulgular.....	20
4.1.6. Altıncı Alt Probleme İlişkin Bulgular.....	21
BEŞİNCİ BÖLÜM - TARTIŞMA VE ÖNERİLER	23
5.1. Tartışma ve Sonuç	23
5.2. Öneriler	25
KAYNAKÇA	27
EKLER	30
ÖZGEÇMİŞ	34

TABLÖLAR LİSTESİ

Tablo 3.1. Müdür Yetkili Öğretmenlerin Demografik Dağılımları	14
Tablo 4.1. Müdür Yetkili Öğretmenlerin Kaynak Yetersizliği Sorununa İlişkin Görüşleri	17
Tablo 4.2. Müdür Yetkili Öğretmenlerin Öğrenci Sayısının Farklılığı Sorununa İlişkin Görüşleri	18
Tablo 4.3. Müdür Yetkili Öğretmenlerin Öğretmen Yetersizliği Sorununa İlişkin Görüşleri	19
Tablo 4.4. Müdür Yetkili Öğretmenlerin Öğrenci İzleme ve Değerlendirme Sorununa İlişkin Görüşleri	20
Tablo 4.5. Müdür Yetkili Öğretmenlerin Farklı Programlar ve Program Uyumsuzluğuna İlişkin Görüşleri	21
Tablo 4.6. Müdür Yetkili Öğretmenlerin Velilerle İletişim ve Katılımlarına İlişkin Görüşleri	22

BİRİNCİ BÖLÜM: GİRİŞ

Birleştirilmiş sınıf uygulamaları taşradaki okullarda hâlâ uygulanmaktadır. Bu okullarda hem farklı sınıflardaki öğrenciler bir arada öğrenim görmekte hem de bu farklı sınıfların bir arada olduğu okullarda çalışan öğretmen aynı zamanda yöneticilik işlerini de yürütmektedir. Genellikle bu okullarda iki veya tek öğretmen olarak çalışılmakta ve hizmetlisi de genellikle olmamaktadır. Bu durumda birleştirilmiş sınıf okutan öğretmenler öğretmen olmanın yanında okul yöneticiliği ve hizmetli rollerini de oynamak durumunda kalmaktadır. Bu çalışmada birleştirilmiş sınıflı ilkokullarda okulu amaçlarına ulaştırabilmek için çaba gösteren müdür yetkili öğretmenlerin yaşadıkları yönetsel sorunlar ele alınacaktır.

Çalışmanın bu bölümünde problem durumu problem cümlesi, alt problemler, amaç, önem, sayılılar, sınırlılıklar ve tanımlara yer verilmiştir.

1.1. Problem Durumu

Toplumların gelişmesi iyi eğitilmiş insan gücüyle doğru orantılıdır. Bireylerin iyi bir şekilde eğitilmeleri de iyi okullar ve bu okullardaki eğitimin kalitesiyle bağlantılı olmaktadır (Gözler, 2009). Formal/yapılandırılmış eğitim, örgün ve yaygın eğitim olmak üzere ikiye ayrılmaktadır. Öğrencilere gelecek yaşantılarında işlerine yarayacak bilgi ve becerilerin kazandırılmasında örgün eğitim içerisinde ilkokullar eğitim sisteminde son derece kritik bir yer teşkil etmektedir. İlköğretim aşamasında öğrenilen bilgi ve beceriler ileriki basamaklara temel oluşturmaktadır (Temizyürek, 2019). İlköğretim; 6 ile 14 yaş grubunda yer alan öğrenciler için zorunlu olması, temel eğitimin ilk ve okullaşma düzeyinin en yaygın basamağını oluşturması nedeni ile önemli bir yere sahiptir. Pek çok sebepten dolayı kırsal kesimden kentlere göçün etkisi ile nüfus artışına paralel olarak merkezi yerleşim yerlerindeki ilkokulların öğrenci sayılarında artış yaşanmakta, buna karşın köy türü yerleşim alanlarındaysa nüfusun azalması neticesinde öğrenci sayılarında da azalmalar yaşanmıştır. Bahsi geçen bölgelerde bulunan öğrencilerin eğitim-öğretim ihtiyaçlarına cevap verebilmek adına bölge okulları ile bir-iki derslikli okulların açıldığı (Yıldırım ve Amaç, 2020) ve bu durumun “Birleştirilmiş Sınıflar” ile “Birleştirilmiş Sınıflarda Öğretim” kavramlarını ortaya çıkardığı görülmektedir.

Ülkemizin ekonomik, sosyal ve coğrafi özelliklerinden kaynaklanan öğrenci, öğretmen ve derslik yetersizliği biçimindeki nedenler ilkokullarda birden fazla sınıfın toplu bir şekilde tek bir öğretmen tarafından okutulmasını esas alan “Birleştirilmiş Sınıf Uygulamasının doğmasına neden olmuştur (Abay, 2006). Nüfusu fazla olmayan kırsal bölgelerde iki veya daha fazla sınıftaki öğrencilerin bir grup halinde toplanarak tek bir öğretmen aracılığı ile gerçekleştirilen eğitim öğretim faaliyeti “Birleştirilmiş Sınıflarda Öğretim” şeklinde tanımlanmaktadır (Sidekli, Coşkun ve Aydın, 2015). Ülkemizde de bu eğitim özellikle taşra kesimde uygulanmaya devam etmektedir. Bu okullarda görev yapan öğretmenler farklı sınıf seviyelerine aynı anda eğitim verilmesi gibi oldukça zor bir görevle beraber yöneticilik görevlerini de üstlenmek durumunda kalmaktadırlar.

Temel olarak sorumlulukları etkili bir eğitim-öğretim sürecinin gerçekleştirilmesini sağlamak olan okul yöneticilerinin bu misyonlarını yerine gerçekleştirmelerini engelleyici pek çok etken bulunmaktadır. Bu etkenlerden biri olan “birleştirilmiş sınıflar” sorunu, okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin yöneticilik ve öğreticilik performansını olumsuz olarak etkileyebilir. Bu nedenle, birleştirilmiş sınıfların bulunduğu okullarda çalışan müdür yetkili öğretmenlerin eğitim-öğretim ve yönetim süreçlerinde yaşadıkları sorunlar bu araştırmanın bağımlı değişkeni ve temel sorunu olarak ele alınmaktadır.

1.1.1 Problem Cümlesi

Araştırmanın problem cümlesi “Denizli il genelinde birleştirilmiş sınıflı ilkokullarda müdür yetkili öğretmenlerin yaşadıkları yönetsel sorunlar nelerdir?” şeklinde belirlenmiştir.

1.1.2 Alt Problemler

Araştırmanın alt problemleri şunlardır:

1. Denizli il genelinde çalışan müdür yetkili öğretmenler “kaynak yetersizliği” sorunu yaşamakta mıdır?
2. Denizli il genelinde çalışan müdür yetkili öğretmenler “öğrenci sayısının farklılığı” sorunu yaşamakta mıdır?
3. Denizli il genelinde çalışan müdür yetkili öğretmenler “öğretmen yetersizliği” sorunu yaşamakta mıdır?
4. Denizli il genelinde çalışan müdür yetkili öğretmenler “öğrenci izleme ve değerlendirme” sorunu yaşamakta mıdır?

5. Denizli il genelinde çalışan müdür yetkili öğretmenler “farklı programlar ve program uyumsuzluğu” sorunu yaşamakta mıdır?
6. Denizli il genelinde çalışan müdür yetkili öğretmenler “velilerle iletişim ve katılım” sorunu yaşamakta mıdır?

1.2. Araştırmanın Amacı

2022-2023 Eğitim Öğretim yılında Denizli il genelinde birleştirilmiş sınıf okutan müdür yetkili öğretmenlerin yaşadıkları yönetsel sorunlara yönelik görüşlerinin tespiti amaçlanmıştır. Bu sorunların giderilmesi doğrultusunda sistem yöneticilerinin kalıcı önlemler almaları konusunda dikkatlerinin çekilmesi amaçlanmaktadır.

1.3. Araştırmanın Önemi

Eğitim kurumlarındaki öğrenci, öğretmen ve dersliklerdeki yetersizlikler gibi nedenler birden fazla sınıfın tek bir öğretmen tarafından okutulmasını esas alan “Birleştirilmiş Sınıflarda Öğretimin” ortaya çıkmasına yol açmaktadır (Karayel, 2016). 2021 yılı verileri doğrultusunda Türkiye’de 6200 birleştirilmiş sınıflı okul bulunmakla beraber bu sayı toplam ilkokul sayısının (25.576) yaklaşık %24’lük bölümüne tekabül etmektedir (MEB, 2021). Birleştirilmiş Sınıf uygulaması; ilk dönemlerde öğretmen, okul, derslik ve öğrenci ihtiyacı biçimindeki nedenler dolayısıyla uygulanmış olsa da günümüzde genel olarak öğrenci yetersizliğinden kaynaklı olarak devam etmektedir (Erdem, 2011) ve köyler olduğu sürece de devam etmesi öngörülen olan bir uygulama olarak karşımıza çıkmaktadır (Akdağ, 2014). Ataması yapılmış olan sınıf öğretmenlerinin önemli bir kısmı öncelikle kırsal bölgelerde göreve başlatılmakta ve meslek yaşamlarının ilk dönemlerini birleştirilmiş sınıf uygulaması yapılan okullarda geçirmektedirler. Bahsi geçen bu okullarda görevli olan öğretmenlerin, üniversitede BSO hususunda almış oldukları eğitimin yeterli olmaması meslek yaşamlarında önemli güçlükler yaşamalarına (Gözler, 2009) ve köy yaşantısında da alışkın olmamalarından dolayı sosyal zorluklarla da baş etmelerine sebebiyet vermektedir (Gönül, 2019). BSO; eğitimde fırsat ve imkân eşitliği ile öğretmen tasarrufuna katkıda bulunması (Abay, 2006) gibi belli başlı avantajlarına karşın öğretmenlerin bilgi ve tecrübe açısından sahip oldukları eksiklikleri, araç-gereç-materyal konusundaki yetersizlikleri, derslere hazırlık/planlama hususundaki

yetersizlikleri, birleştirilmiş sınıflı okullarla ilgili programların yeterli düzeyde geliştirilememiş olması, köy ortamına adapte olma gibi problemlerden (Abay, 2009) dolayı birleştirilmiş sınıf uygulaması genel olarak toplumda negatif bir imaja sahip durumdadır (Gönül, 2019). Bu hususta farklı çalışmalar olmakla beraber müdür yetkili öğretmenlerin yaşadıkları yönetsel problemlere ilişkin müstakil bir çalışmaya rastlanılamamıştır. Bu çalışma bu yönüyle de önemlidir.

1.4. Varsayımlar

Araştırmanın varsayımları şunlardır.

- Araştırmaya katılan müdür yetkili öğretmenler görüşme sorularına gerçek görüşlerini aktarmışlardır.

1.5. Sınırlılıklar

- Veri toplama aracı olarak sadece “Görüşme Formu” kullanılmıştır.
- Araştırma 2022-2023 eğitim öğretim yılında görev yapan müdür yetkili öğretmenlerden alınan verilerle sınırlıdır.

1.6. Tanımlar

Birleştirilmiş Sınıf: İki ya da daha fazla sınıfın tek bir sınıf haline getirilerek bir öğretmen tarafından yönetilmesidir (Çelik ve Gözler, 2013).

Müdür Yetkili Öğretmen: Birleştirilmiş sınıflı okullarda eğitim-öğretim faaliyetlerinin yanında okulun yönetim işlerine bakan öğretmen (Bozdoğan ve Polat, 2022). Birleştirilmiş sınıf uygulaması yapılan okullarda bakanlık tarafından müstakil müdürlük kadrosu verilmediği için atanan öğretmenlerden biri müdür olarak atanır ve müdür yetkili öğretmen olarak tanımlanır. Müdür yetkili öğretmen hem idari işleri hem de eğitim öğretim işlerini aynı anda yürütür (Tosun ve Filiz, 2017).

Birleştirilmiş Sınıflarda Öğretim: Köy gibi kırsal yerlerde iki ya da daha fazla sınıftaki öğrencilere grup halinde bir öğretmen tarafından eğitim-öğretim yapılmasıdır.

İKİNCİ BÖLÜM: KURAMSAL ÇERÇEVE VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

Bu bölümde, alan yazın taramasında ulaşılmış bilgilere ve bu konuda yapılmış ilgili araştırmalara yer verilmiştir.

2.1. Birleştirilmiş Sınıf Kavramı

Birleştirilmiş sınıflar iki veya üzeri sınıfın bir grup oluşturacak biçimde bir öğretmenin yönetiminde beraber çalışması olarak tanımlanabilir (Binbaşıoğlu, 1983). Bu şekilde yapılan öğretimse birleştirilmiş sınıflarda öğretim şeklinde tanımlanmaktadır. Köy okullarının geneli, kasaba türü yerleşimlerin ise belli bir kısmı birleştirilmiş sınıf olarak öğretim faaliyetini gerçekleştirmektedir. Nüfus sayısı düşük olan yerleşim bölgelerinde, örnek olarak 30-40 öğrencisi bulunan köylerde, beş derslik bulunan bir okul inşa ederek beş öğretmenin görevlendirilmesi ekonomik olmayacağı için bir derslikli okullar inşa edilerek bir öğretmenin görevlendirilmesi tercih edilmektedir (Köksal, 2005). Benzer nedenlerden dolayı öğrenci sayısı 60 ile 70 civarında olan köylerde de beş derslikli okulların yapılması yerine iki ya da üç dersliği bulunan okullar yapılarak iki ya da üç öğretmenin görevlendirilmesi yapılmaktadır. Yerleşim yerlerinin bazılarındaysa öğrenci sayısı yeterli olmasına karşın öğretmen sayısındaki yetersizlikler, bazılarındaysa öğretmen ve öğrenci sayılarının yeterli olmasına rağmen derslik sayısındaki yetersizliklerden dolayı birleştirilmiş sınıf uygulaması tercih edilmektedir.

BSU ülkelerin pek çoğunda görülebilmektedir. Bu uygulamanın örnekleri arasında yer alan tek derslikli okul uygulamaları çok sayıda ülkede benimsenmiştir. Türkiye’de 2012-2013 eğitim öğretim yılına dek birleştirilmiş sınıfların 1,2,3,4 ve 5. sınıfları kapsadığı görülürken 30.03.2012 tarihinde kabul edilmiş olan 6287 sayılı kanun neticesinde ilkokul seviyesi 1,2,3 ve 4. sınıflardan, ortaokul seviyesi ise 5,6,7 ve 8. sınıflar olacak şekilde dizayn edilmiştir (MEB İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun, 2012). Bu nedenden dolayı 2012-2013 eğitim öğretim yılı itibarı ile birleştirilmiş sınıflar kapsamında 1,2,3 ve 4. Sınıflarda öğrenim gören öğrenciler yer almaktadır (Ocakçı, 2017).

BSU genel olarak dezavantaj gibi görülmesine rağmen araştırmacıların bazıları bu durumu bir fırsat olarak görmekte, uygun şartlar oluşturularak gerçekleştirilen eğitimin verimli olacağını ve birleştirilmiş söz konusu uygulamaya alternatif arayışına geçmek yerine bu sınıflar içerisinde verilen eğitimin geliştirilmesi adına ne tür uygulamalar

yapılması gerektiği üzerine odaklanması gerektiğine vurgu yapmaktadırlar (Köksal, 2005). Birleştirilmiş sınıflar bünyesinde öğrenim gören öğrencilerinin bahsi geçen sınıfları ne şekilde tanımladıklarına yönelik metaforları ele aldığı görülen Yener ve Atalay (2018), öğrencilerin üretmiş oldukları metaforlar ile bu sınıfların pek çok yönünün ortaya konduğunu tespit etmişlerdir. Örnek olarak, öğrenciler çiçek buketi, türlü yemeği, gökkuşağı metaforu ile birleştirilmiş sınıfları oluşturan farklı özelliklere sahip öğrencilerin bir bütünü oluşturmalarına, ağaç, dondurma külahı metaforu ile birleştirilmiş sınıfların kapsayıcılığına, bahçıvan, aşçı, çiftçi metaforu ile söz konusu sınıflarda görev yapan öğretmenlerin üretici ve şekillendirici yönlerine, orkestra şefi, aile reisi metaforu ile öğretmenlerin yöneticilik özelliklerine, çok çocuklu anne, genel cerrah metaforu ile öğretmenlerin çok yönlü sorumluluklarına ve güneş, ana kablo metaforu ile öğretmen bireylerin bilgi aktarıcılığına değinilmiştir.

2.2. Birleştirilmiş Sınıflarda Görev Yapan Öğretmenlerin Görevleri

Tüm şubelerin birleştirilmesi ve bir öğretmenin görevlendirilmesi yoluyla oluşturulmakta olan birleştirilmiş sınıf sisteminde öğretmenler hem eğitim-öğretim hem de idari işleri yerine getirmek zorunda kalmaktadırlar. Birden fazla öğretmenin yer aldığı birleştirilmiş sınıflı eğitim kurumlarında bir öğretmen müdür yetkili öğretmen vasfıyla görevlendirilmektedir ve diğer öğretmenlerle beraber görev yapmaktadır. 06.10.2015 tarih ve 29494 sayılı resmi gazetede yayınlanmış olan MEB'e Bağlı Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Görevlendirilmelerine ilişkin Yönetmelikteki 30. maddede "Müdür norm kadrosu bulunmayan eğitim kurumlarında görev yapmak üzere, söz konusu eğitim kurumlarında görev yapan öğretmenler arasından, öğretmenlik görevinin yanı sıra yönetim hizmetlerini de yürütmek üzere, il millî eğitim müdürünün teklifiyle vali tarafından müdür yetkili öğretmenler görevlendirilir" ifadesine yer verilmiştir (MEB Eğitim Kurumu Yönetici Görevlendirme Yönetmeliği, 2015). Müdür yetkili öğretmenler görev yaptıkları okulların idari işlerini yerine getirmekle sorumludurlar. Müdür yetkili öğretmenler resmi yazışmaların yapılması, cevaplanması ve kaydedilmesi, demirbaş takibi, okullara yönelik ihtiyaçların kontrol edilmesi, bina ve bahçe bakımı ile onarımı, okulların ısınması ve temizlik işlerinin yerine getirilmesi gibi görevlerden sorumludurlar. Okulların boya, badana, çatı bakımı ve onarımı, pencere bakımı ve onarımı biçimindeki pek çok ihtiyacının karşılanması birleştirilmiş sınıflarda görevli olan öğretmenler tarafından gerçekleştirilmek zorundadır (Tosun ve Filiz, 2017).

Hedeflerine en hızlı yoldan verimli bir şekilde ulaşan öğretmenler çalışmalarını planlayan öğretmenlerdir. Bundan dolayı birleştirilmiş sınıf öğretmenlerinin öğretim faaliyetlerinin verimli olabilmesi için yasal açıdan planlamalarını yapmaları gerekir ve bu durum eğitsel açıdan da önemli bir sorumluluktur. Öğretmenlerin plan yapmaları neleri, ne sebeple ve ne şekilde öğreteceklerini önceden düşünmelerini sağlayarak verimli bir öğretim olanağı sunmaktadır. Konu ve kazanımların ne kadarlık sürede işleneceğinin planlanması ders programının hedeflenen süre içerisinde tamamlanmasına yardımcı olmaktadır (Köksal, 2005).

Öğretmenler, öğrenme ortamlarını, bu ortamların fiziki şartlarını uygun hale getirme, derslerdeki konuların öğretim etkinliklerini öğrencilerin düzeylerine göre belirleme, öğretme-öğrenme sürecinde uyulması gerekli olan ilkeleri bilme, bahsi geçen ilkelere göre öğretim faaliyetlerini gerçekleştirme gibi yükümlülüklerle sahiptirler. Bu ilkelerin göz önünde bulundurulmadığı öğretim faaliyetlerinde hedeflenen başarının sağlanması bir hayli zor olmaktadır (Taşdemir, 1997).

Birleştirilmiş sınıf uygulamalarına yönelik problemlerin azaltılabilmesi adına sınıf öğretmenlerinin fakültelerde almakta oldukları “Birleştirilmiş Sınıflarda Öğretim” dersinin teorik çizgiden çıkarılarak uygulamalı bir şekilde almaları, bu sınıflarda görev alacak öğretmenlerin alanlarında yeterli bil ve deneyime sahip olmaları, derslerin işlenmesi esnasında öğretmen adaylarının görüşlerine başvurulması gerekmektedir. Bu ders için bir dönem süreli olarak verilen dersin yeterli olmadığı anlaşılmaktadır (Çalışoğlu ve Tanışır, 2017). Müstakil sınıflarda ve birleştirilmiş sınıflarda gerçekleştirilen eğitim faaliyetleri birbirlerinden farklı olmaktadır. Eğitim fakülteleri bünyesinde verilen dersler ağırlıklı olarak bağımsız sınıflara yönelik olmaktadır. Bu bağlamda birleştirilmiş sınıf uygulamalarıyla ilgili derslerin yeterli düzeyde olmaması birleştirilmiş sınıflarda yapılan eğitim faaliyetlerinin istenen başarı seviyesinin altında kalmasına neden olmaktadır (Özben, 2000).

2.3. Müdür Yetkili Öğretmen

Birleştirilmiş sınıf uygulamasının yapıldığı okullarda öğrenci ve derslik sayısındaki azlık nedeniyle müdür normu açılmamaktadır. Bahsi geçen okullarda görev yapan öğretmenler hem bu okulların öğretmeni hem de yöneticisi konumunda bulunmaktadırlar. Bu öğretmenler müdür yetkili öğretmen olarak tanımlanmaktadır (Dal, 2004). Bu öğretmenler ayrıca görev yaptıkları kurumdaki resmi yazışmaların yapılmasından da sorumlu olmaktadırlar. Yapılacak olan bu resmi yazışmaların

belirlenmiş olan kurallar doğrultusunda doğru bir şekilde yapılması, bunun yanı sıra resmi evrakların saklanması için desimal dosya düzeninin kurulması gerekmektedir (Ocakcı, 2017).

2.4. Sınıf ve Sınıf Yöneticisi

Eğitime yönelik literatüre göz atıldığında “sınıf” teriminin farklı anlamlar içerisinde kullanıldığı ve tanımlandığını görmek mümkündür. Bu tanımlamaların bazıları şu şekildedir: “Sınıf, öğretmenler tarafından yönetilmesi, başka bir deyişle “sevk ve idare edilmesi gereken formal bir örgüt anlamını taşımaktadır” (Okutan, 2004).

Sınıf, eğitimle alakalı etkinlik ve faaliyetler için öğrencilerin fiziksel kaynaklarla devamlı etkileşim içinde buldukları ortamdır (Çalık, 2009). Yani sınıf, yapay biçimde düzenlenmiş ve içerisinde toplulukların yer aldığı cansız ortamlar olarak değerlendirilemez. Sınıflar, sosyal ve psikolojik yapısı etkin olan, kendisine has dinamikleri bulunan bir ilişkiler sistemi olarak değerlendirilmektedir (Öztürk & Koç, 2001). Bu pencereden bakıldığında sınıf, kompleks bir sosyal çevre olarak tanımlanabilir (İlgar, 2007). Sınıf, eğitim-öğretime yönelik faaliyetlerin üretim sahasıdır. *“Bundan dolayı sınıf yönetiminde, sınıfın fiziki yapısı, öğrencilerin özellikleri, sınıflarda görev yapacak öğretmenlerin yeterlikleri son derece önemlidir. Sınıflardaki yönetici konumunda bulunan bireyler öğretmenlerdir. Sınıflardaki davranış ve tutumlar sınıf haricindeki toplumsal davranış ve tutumlardan soyutlanamaz. Zira eğitim kurumlarının toplumsal çevreleri ve öğrenci velilerinin sosyo-ekonomik ve kültürel seviyelerinin öğrencilerin toplumsallaşmasında”* (Celep, 2004) yadsınamayacak kadar büyük bir payı bulunmaktadır.

Sınıf, *“öğretim faaliyetlerinin toplu etkinlikler biçiminde gerçekleştirildiği yerdir”* (Ünal & Ada,2000). Sınıf, bireylerin aynı ya da farklı yaş ve cinsiyet grubuna mensup kişilerle aynı ortamda yaşamlarının büyük bir bölümünü geçirdikleri, bu süreçte öğretmenlerin de içinde yer aldığı ortamda eğitim-öğretim hedeflerinin gerçekleştirilmeye çalışıldığı fiziksel alanların bir bölümü veya tamamı olarak da tanımlanabilmektedir. Özetle sınıf, öğretme-öğrenme faaliyetlerinin gerçekleştirildiği fiziki ortamdır (Vural, 2004). Bu noktadaki temel amaç, *“birbirinden farklı bilgi, yetenek, öğrenme hızı ve motivasyona sahip olan öğrencilerin eş zamanlı olarak ve eşit koşullarda öğrenebilmelerini sağlamaktır”* (Ünal &Ada, 2000).

Bu bağlamda sınıflarda eğitim-öğretim etkinliklerini gerçekleştirmekle görevli olan öğretmenler, sınıfların doğal yöneticisi ve yönlendiricisi kimliğine sahiptir.

Öğretmenler söz konusu bu görevi yerine getirirken “*mevcut alanların bütün imkanlarını zaman faktörünü de dikkate alarak en etkili biçimde değerlendirmelidirler. Sınıflara etkisi bulunan yakın ve genel çevre koşulları göz önünde bulundurulduğunda sınıf yöneticisinin, sınıf sistemi içinde ve dışında değişkenlik gösteren şartlar doğrultusunda dengeleri kuran birey*” (Erdoğan, 2003) şeklinde tanımlamak yanlış olmayacaktır. Sınıf yönetimi, öğretme-öğrenme faaliyetlerinin eğitim sürecinde mümkün olabilecek en yüksek verim ve başarı ile gerçekleştirilebilmesi için öğretmenler tarafından mevcut fiziki alanların yönetilmesi için kullanılacak yöntemler bütünü olarak tanımlanmaktadır (Vural, 2004). İnsan her yönü ile içerisinde yaşam sürdüğü mekânlara, çevreye ya da fiziksel ortamlara bağımlı olan bir canlıdır. İnsan eğitimi de bu kapsamda bulunduğu göre kuşkusuz ki sınıflar da bahsi geçen yaşam alanlarından birisi olarak kabul edilmektedir. Bu nedenle okul ve bu kurumun alt birimi olarak değerlendirebileceğimiz sınıf üzerine dikkatlerin toplanmış olması son derece doğaldır (Vural, 2004).

2.5. Birleştirilmiş Sınıflar ve Sınıf Yönetimi Modelleri

Öğretmenler, bir eğitim-öğretim dönemi içinde yapacak oldukları faaliyetleri farklı sınıf yönetimi modelleri doğrultusunda yürütebilirler. Öğretmenler eğitim yılının başlangıcında kendilerinin, okul yönetiminin, öğrenci velilerinin ve çevredeki diğer unsurların gereksinim ve sorunlarının tespitini mutlaka yapmak durumundadırlar. Bunun haricinde öğretmenler, öncelikli olarak öğrencilerinin bilişsel, algısal ve duyuşsal seviyelerini tespit etmelidirler. Öğretmenlerin, model seçimi yaparken çevre ve öğrencilerin beceri, ilgi, yetenek ve bilgi seviyelerini dikkate alarak tüm planlamalarını bu doğrultuda yapmaları gerekir (Ağır, 2007). Eğitimle alakalı olarak ortaya çıkan değişim ve gelişmeler, sınıf yönetimi modellerinin, katı tutumdan hoşgörüyeye, öğretmen ağırlıklı anlayıştan öğrenci ağırlıklıya doğru bir değişime uğramaya zorlamıştır. Sınıf yönetiminde farklı modellerin kullanıldığı görülmektedir. Bu modeller aşağıdaki şekilde sıralanmaktadır (Başar 2001);

1. Tepkisel Model
2. Önlemsel Model
3. Gelişimsel Model
4. Bütünsel Model

Bu modellere ilişkin kısa açıklamalara aşağıda yer verilmiştir:

Tepkisel model

Bu model, istenmeyen bir düzenleme sonucuna veya bir davranışa tepki olan sınıf yönetimi modeli olarak bilinmektedir. Tepkisel modeldeki amaç, istenmeyen durum veya davranışların değiştirilmesidir. İstenmeyen davranış ve tutumların ortadan kaldırılmasında ödül ve ceza yöntemi önemli bir rol üstlenmektedir. Etki genel olarak grubun tamamından ziyade kişilere yönelik olmaktadır. Bu modelin, ortaya çıkabilecek refleksler göz önünde bulundurularak dikkatli kullanılması gerekir. Bu modeli sık sık uygulamayı tercih eden öğretmenlerin sınıf yönetimi becerisi açısından yeterli olmadıkları ya da diğer modellerden yeteri kadar faydalanmadıkları sonucu çıkmaktadır (Başar, 2001) Başka bir deyişle bu modele başvuran bir öğretmenin sınıf yönetimi becerileri yeteri kadar gelişmemiştir (Ünal & Ada, 2000) denebilir. Sınıf içinde arzu edilmeyen olumsuz bir davranış açığa çıkmışsa bu modelden yararlanılabilir. Etki-tepki kuralından hareketle her davranış karşısında karşı bir davranışın ortaya çıkabileceği göz ardı edilmemelidir. Örnek olarak, öğrencilerin sergiledikleri davranışlar karşısında, öğretmenlerin, bu öğrencileri azarlaması, rencide etmesi, cezalandırması vb. davranışlar tercih etmeleri, öğrencilerin tepki göstermesine neden olabilmektedir. Bu tepkiler doğrudan öğretmene karşı olabileceği gibi, okula, sınıftaki arkadaşlarına, ders ya da okul araç-gereçlerine karşı da olabilmektedir. Bunlara karşın yapılacak doğru çalışmalarla bu modelden de olumlu çıktılar elde edilebileceği unutulmamalıdır.

Önlemsel model

Planlama düşüncesi odaklı, geleceği öngörme, istenmeyen davranış ve sonuçları ortaya çıkmadan engelleme yönelimli olarak tanımlanmaktadır. Bu modeldeki amaç, “*sınıftaki problemlerin ortaya çıkmasına olanak vermeyecek düzenleme ve işleyiş oluşturularak, tepkisel modele*” (Başar, 2001) olan gereksinimin azaltılmasıdır. Öğretmenler sınıf içerisinde oturma düzenini; öğrencilerin sınıflarında sergileyebilecekleri istenmeyen davranışları önceden öngörerek bu olumsuzlukların yaşanmayacağı şekilde düzenlemelidirler.

Gelişimsel model

“*Sınıf yönetiminde öğrencilerin, duygusal, fiziksel, deneyimsel gelişim seviyelerinin gerektirmekte olduğu uygulama ve etkinliklerin yapılmasını esas almaktadır. Bu uygulamaya geçme öncesinde, öğrencilerin bu uygulamaya hazırlanmalarını öngörür*” (Başar, 2001). Bahsi geçen bu modeli dört aşama halinde ele almaktadır (Başar, 2001):

İlk aşama, 10 yaş seviyesine kadar süren, nasıl öğrenci olunacağını öğrenildiği dönemdir, öğretmenlerin yükünün en fazla olduğu aşama da bu bölümdür.

İkinci aşama, 10 ile 12 yaş aralığını kapsayan dönemdir. Bu dönemde sınıf yönetimine verilen ağırlıkta azalma olur, öğrenciler olgunlaşma yolunda, sınıf düzenine ayak uydurmaya, öğretmenlerini memnun etmeye istekli tutum sergilemeye başlarlar. Öğretmenlerin yükü de azalır ve faaliyetlerini yaparken kendilerini çok daha rahat hissederler.

Üçüncü aşama, 12 ile 15 yaş arasını kapsayan dönem olarak bilinmektedir. Öğrenciler, zevk ve destek alabilmek için birbirlerine bakarlar, yetke görüntüsü verme eğilimi taşırlar. Öğretmenlerin tahammül sınırlarını deneme çabaları baş gösterebilir, bunun sonucunda arkadaşlarının desteği ve beğenisini de kazanabilirler. Bu dönemde öğrenciler sınıf kurallarının nedenlerini de sorgulamaktadırlar.

Son aşama ise lise yılları dönemidir. Öğrenciler, kim olduklarını, ne şekilde davranış sergilemeleri gerektiğini anlamaya başlarlar, sosyalleşirler, akıllanırlar, yönetim problemleri en düşük düzeye iner. Bireylerde yetişkin ve ebeveynlerin etkisi, 20 yaş civarına dek gittikçe azalır, bu da sınıf içerisinde baskı karşısında daha isyankâr reaksiyonların gösterilmesine neden olabilir (Başar, 2001).

Bütünsel model

Sınıf yönetimi algılarını bütünleştirmeyi amaçlayan bütünsel sınıf yönetimi modelinde önlemsel sınıf yönetimini öncelikli pozisyonda tutma, gruba olduğu kadar grupta yer alan üyelere de yönelme, arzu edilen davranış ve tutumlara ulaşabilmek adına arzu edilmeyenin sebeplerini yok etme gibi eylemler söz konusudur. İstenen davranış ve tutumların uygun mecralarda gerçekleşeceği bilinci doğrultusunda ortam düzenlemeye, bütün önlemsel yönetim uğraşlarına karşın ortaya çıkması muhtemel olumsuz davranışları düzeltebilmek adına tepkisel yönetim araçlarından faydalanılmaya çalışılmaktadır (Başar, 2001). Öğretmenler sınıflarında sadece bir grubu değil öğrencilerin tamamını göz önünde bulundurarak etkinlik ve faaliyetlerini gerçekleştirmelidirler. Buna rağmen problemler çıktığı zaman tepkisel modelin uygulanması yerinde olacaktır.

2.6. İlgili Araştırmalar

Ocakçı (2017) tarafından birleştirilmiş sınıflarda görev yapan öğretmenlerin sınıf yönetimine ilişkin yeterlikleri ve sınıf yönetimine yönelik görüşlerinin tespit edilebilmesi amacıyla bir çalışma gerçekleştirilmiştir. Araştırmadaki evreni 2014-2015 eğitim-öğretim

yılında Erzurum'da birleştirilmiş sınıflarda görev yapan öğretmenlerden, örneklemse Erzurum'a bağlı olan Aziziye, Palandöken ve Yakutiye ilçe sınırlarında görevli olan 77 öğretmenden oluşturulmuştur. Araştırmanın neticesinde birleştirilmiş sınıfa sahip okulların fiziksel şartlarını iyileştirme çalışmalarının yapılabileceği, araç-gereç eksikliklerinin bertaraf edilebileceği, bu kurumlarda görev yapan öğretmenlere zamanı etkili kullanmaya yönelik eğitimler verilebileceği tavsiyeleri ortaya çıkmıştır.

Ercoskun ve Ada (2014) ortaklığı ile yapılmış olan araştırmada etkili sınıf yönetimi oluşturmada sınıf öğretmenlerinin yeni rollerinin nicel yöntemle ele alındığı görülmektedir. Araştırma kapsamında Erzurum'a bağlı ilçelerde Yakutiye, Aziziye ve Palandöken'de görev yapmakta olan 615 sınıf öğretmeni, Atatürk Üniversitesi'nde öğrenim gören 86 öğretmen adayı ile 41 maarif müfettişinin görüşlerine başvurulmuştur. Çalışmada uygulanan ölçme araçlarından etkili sınıf yönetimi anketinde bulunan ifadeler katılımcı öğretmenler tarafından etkili bulunmuş, buna karşın katılımcılar ankette bulunan ifadeleri uygulama noktasında zorluklar yaşadıklarını beyan etmişlerdir. Araştırma sonucunda öğretmenler ve öğretmen adaylarına etkili sınıf yönetimi uygulama alanında gerekli eğitimlerin verilmesi tavsiyesi ön plana çıkmıştır.

Yerlikaya, (2000) tarafından konuyla ilgili olarak yapılmış olan araştırmada köylerde görev yapan sınıf öğretmenlerinin sınıflarında tek öğretmen olma, mesleki yalnızlık, çalışma alanlarının elverişli olmaması, görev yapılan kurumların merkezden uzakta olması gibi durumlardan dolayı sorun yaşadıkları sonucu elde edilmiştir.

Bingöl, (2002) tarafından yürütülmüş olan çalışmada, müdür yetkili öğretmen olarak görev yapan bireylerin iş rolleri bakımından en fazla okul işletmesi alanında sorun yaşadıkları sonucuna ulaşılmıştır.

Kuzey'in yaptığı araştırmada (2002) birleştirilmiş sınıf uygulaması yapılan okullarda görev yapan öğretmenlerin lojman yetersizliği, ekonomik sorunlar ve ulaşım, köy öğretmenliğindeki sorumlulukların çok fazla, buna karşın imkanların yetersiz olması gibi durumları sorun olarak gördükleri sonucuna ulaşmıştır.

Aksoy (2008) tarafından gerçekleştirilmiş olan araştırmada aşağıda sıralanan sonuçlara ulaşılmıştır:

1. Araştırmada görüşleri alınan öğretmenlerin ifadelerine göre, bu öğretmenlerin görev yaptıkları birleştirilmiş sınıf uygulaması yapılan okullardaki şartların nitelikli bir eğitim-öğretim yapabilmek için hem fiziksel bakımdan hem de temel araç-gereç ve materyal temini bakımından büyük bir yoksunluk içerisinde oldukları anlaşılmaktadır.

2. Katılımcıların tamamının gerek okulların bakım, onarım ve donanımı gerekse de öğrenciler için başta kırtasiye malzemeleri olmak üzere kişisel harcamalar yapıyor olmaları, mesleklerinde özverili bir yaklaşımı benimsediklerinin bir göstergesi olarak kabul edilmektedir.
3. Öğretmenlerin öğrenci velilerinden hem çocuklarının eğitimiyle hem de okulla ilgili diğer hususlarda yeterli desteği almadıkları tespit edilmiştir.
4. Katılımcıların yarısına yakınının okullarının bulunduğu köylere şehir merkezlerinden gidiş geliş yapmaları, çevresel faktörler ve öğrenci velilerinin olumsuz davranış ve yargılarını ortadan kaldırma konusunda bir dezavantaj olduğu belirlenmiştir.
5. Katılımcıların tamamının ifadelerine göre, kendilerine, bağlı oldukları üst yönetimler tarafından maddi ve pedagojik açıdan yeterli destek, bilgilendirme ve yardım sağlanmadığı, bu öğretmenlerin kendilerini yalnız ve yetersiz hissettikleri bulgusuna ulaşılmıştır.
6. Araştırmada fikirleri alınan katılımcıların tamamına yakınının göreve başlamadan önce tamamen bağımsız sınıflarda yapılacak öğretim faaliyetlerine uygun eğitim aldıkları, bu eğitimin birleştirilmiş sınıf uygulaması yapılan okullarda işlevsiz ve yetersiz kaldığı, öğretmenlerin çoğu kez deneme yanılma yoluyla ve meslektaşlarından bilgi alarak eksiklikleri gidermeye çalıştıkları sonucuna ulaşılmıştır.
7. Birleştirilmiş sınıflarda görev alan öğretmenlerin hizmet öncesinde edindikleri bilgi ve becerilerini tek sınıflı ortamlarda bir kez bile deneyimlemeden göreve başlamaları ve bu konuda tecrübesiz olmalarının görev esnasında çok büyük zorluklara maruz kalmalarına neden olduğu bulgusuna ulaşılmıştır.

Sezer, (2010) tarafından konuyla ilgili olarak yapılmış olan bir başka araştırmada, birleştirilmiş sınıflarda görev yapan öğretmenlerden 3 yıl boyunca aynı sınıfta görev yapan öğretmenlerin, 1 yıl süreli aynı sınıfta çalışan öğretmenlere nazaran okul yönetim işleri, program okuryazarlığı ve öğretim-değerlendirme gibi boyutlarda daha fazla mesleki gereksinimleri oldukları yönünde anlamlı bir farklılık gösterdiği sonucu elde edilmiştir.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM: YÖNTEM

Bu bölümde, “araştırma modeli, evren, örneklem, veri toplama aracı, verilerin toplanması ve çözümlenmesine kullanılan istatistiksel işlemler” yer almaktadır.

3.1. Araştırmanın Modeli

Araştırma nitel ve tarama modelinde bir çalışma yapılacaktır. Nitel çalışmalar görüşme formu ile yapılandırılmış ya da yarı yapılandırılmış görüşme formu ile veri toplamaya dayanmaktadır. Tarama modelleri, “geçmişte veya hali hazırda mevcut olan bir durumu (olay, kişi, nesne) kendi şartları içinde olduğu gibi tanımlamayı amaçlayan araştırma modelleridir” (Karasar, 2012). Çalışma yarı yapılandırılmış görüşme formu ile veri toplayarak yapılmıştır.

3.2. Çalışma Grubu

Araştırmanın evreni 2022-2023 Eğitim yılında Denizli il genelinde müdür yetkili öğretmen olarak çalışan veya daha önceden çalışmış olan öğretmenler oluşturmaktadır. Araştırmada örneklem olarak 11 müdür yetkili öğretmene “Kolay ulaşılabilir örnekleme” yöntemiyle ulaşılmış ve veriler toplanmıştır. Veri toplanan müdür yetkili öğretmenlerin demografik özellikleri dağılımları Tablo 3.1’de verilmiştir.

Tablo 3.1. *Müdür Yetkili Öğretmenlerin Demografik Dağılımları*

Kod	Cinsiyet	Yaş	Müdür yetkili öğretmenlik süresi
1	Kadın	32	1
2	Kadın	32	1
3	Kadın	34	3
4	Kadın	40	3
5	Erkek	43	3
6	Kadın	41	1
7	Erkek	38	12
8	Erkek	40	5
9	Erkek	38	6
10	Erkek	42	8
11	Erkek	38	2

Tablo 3.1’de görüldüğü gibi öğretmenlerin yarısından fazlası (f=6) erkeklerden oluşmaktadır. Müdür yetkili öğretmenlerden (f=5) tanesi kadınlardan oluşmaktadır.

Müdür yetkili öğretmenlerin yaşları 32 ile 43 arasında değişmektedir. Müdür yetkili öğretmenlik süresinin 1 ile 12 yıl arasında değiştiği görülürken büyük kısmının 3 yıl ve daha uzun süredir bu görevi yaptığını görülmektedir.

3.3. Veri Toplama Aracı

Araştırmacı tarafından geliştirilen veri toplama aracı; iki kısımdan oluşmaktadır. Görüşme formunun ilk kısmında genel bilgileri içeren “a) Cinsiyet, b) Yaş, c) Müdür yetkili öğretmen olarak çalışma süresi” olmak üzere 3 soru bulunmaktadır.

İkinci bölümde “Görüşme Formu” yer almaktadır. Görüşme formunda Müdür yetkili öğretmenlere yöneltilen sorular aşağıdaki gibidir;

1. Müdür yetkili öğretmen olarak çalıştığınız okullarda “kaynak yetersizliği” sorunu yaşamakta mısınız? Bu sorun eğitim-öğretim sürecine nasıl yansımaktadır?
2. Müdür yetkili öğretmen olarak çalıştığınız okullarda “velilerle iletişim” sorunu yaşamakta mısınız?
3. Müdür yetkili öğretmen olarak çalıştığınız okullarda “öğrenci sayısının farklılığı” sorunu yaşamakta mısınız?
4. Müdür yetkili öğretmen olarak çalıştığınız okullarda “öğretmen yetersizliği” sorunu yaşamakta mısınız?
5. Müdür yetkili öğretmen olarak çalıştığınız okullarda “öğrenci izleme ve değerlendirme” sorunu yaşamakta mısınız?
6. Müdür yetkili öğretmen olarak çalıştığınız okullarda “farklı programlar ve program uyumsuzluğu” sorunu yaşamakta mısınız?
7. Müdür yetkili öğretmen olarak çalıştığınız okullarda “velilerle iletişim ve katılım” sorunu yaşamakta mısınız?

3.4. Verilerin Toplanması

Araştırma kapsamında 11 müdür yetkili öğretmen olarak çalışan öğretmenle görüşülmüştür. Görüşmeler müdür yetkili öğretmenlerden istekli olanlarla yapılmıştır. Müdür yetkili öğretmenlerin uygun oldukları zaman diliminde görüşülerek sorulara verdikleri cevaplar görüşme formuna yazılmış ve görüşmeciye okunarak onayı alınmıştır. Bu durum bütün sorularda tekrarlanmıştır.

3.5. Verilerin Analizi

Araştırma nitel çalışma olmasından dolayı verilerin çözümlenmesinde, Corbin ve Strauss (1990) çalışmalarında belirttikleri 4 aşamalı yöntem izlenmiştir.

1. “Betimsel analiz için bir çerçeve oluşturma”
2. “Tematik çerçeveye göre verilerin işlenmesi”
3. “Bulguların tanımlanması”
4. “Bulguların yorumlanması”

Çözümlemelerde müdür yetkili öğretmenler (Ö1, Ö2) şeklinde kodlanmıştır. Araştırmada görüşmecilerin kişisel bilgileri, okulları, ad ve soyadları, araştırma etiği ve kişisel verilerin güvenliği yasa gereği paylaşılmamıştır.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM: BULGULAR VE YORUMLAR

Bu bölümde verilerin analiziyle ulaşılan bulgular ve yorumlar yer almaktadır.

4.1. Alt Problemlere İlişkin Bulgular

Araştırmada 6 alt problem belirlenmiş ve bu problemlere cevap bulmak amacıyla yapılan analizlerde elde edilen bulgular aşağıda ve ilerleyen sayfalarda yer almaktadır.

4.1.1. Birinci Alt Probleme İlişkin Bulgular

Araştırmanın birinci alt problemi “Denizli il genelinde çalışan müdür yetkili öğretmenler “kaynak yetersizliği” sorunu yaşamakta mıdır?” biçiminde oluşturulmuştur. Müdür yetkili öğretmenlerin kaynak yetersizliği sorununa ilişkin görüşleri Tablo 4.1’de verilmiştir.

Tablo 4.1. *Müdür Yetkili Öğretmenlerin Kaynak Yetersizliği Sorununa İlişkin Görüşleri*

Tema	Kod	f	
Kaynak yetersizliği	<i>Kaynak sorunu var</i>	8	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 10
	<i>Kaynak sorunu yok</i>	3	4, 9, 11

Tablo 4.1’de müdür yetkili öğretmenlerin kaynak sorunlarına ilişkin görüşleri “*Kaynak sorunu var*” ve “*Kaynak sorunu yok*” kodlarıyla verilmiştir. Müdür yetkili öğretmenlerin bu konulardaki görüşleri doğrudan alıntılarla aşağıda verilmiştir.

Müdür yetkili öğretmenlerin kaynak sorunlarına ilişkin görüşlerini “*Kaynak sorunu var*” şeklinde olanlar şunları söylemiştir.

Evet. En büyük sorunlardan biri bence. Kazanımları vermede çok zorlanıyoruz. (Görüşmeci: 1)

Evet. Gönderilen kaynaklardaki müfredat birleştirilmiş sınıflara yönelik olmadığı için bulabildiğimiz başka kaynaklardan destek alarak tamamlamaya çalışıyoruz. Bulamadığımızda konular pekişmeden, öğrenme tam olarak olmadan kalıyor. (Görüşmeci: 2)

Evet yaşamaktayım bu yetersizlik eğitim öğretime ayırdığım enerji ve zamanın belli bir miktarını kaynak arayışına harcamama neden olmaktadır. (Görüşmeci: 3)

Materyal yetersizliği yüzünden anlatım yöntemini daha çok kullanmak zorunda kalıyoruz. Diğer eğitim öğretim yöntemleri az kullanıldı. Öğrencilerdeki kalıcı öğrenme çok sağlanamıyordu (Görüşmeci: 5)

Kaynak eksikliği yaşadım. Birleştirilmiş sınıfa uygun kaynak bulmak çok zor. (Görüşmeci: 6)

Evet. Süreçte öz kaynak olmayınca etraftan bulmaya çalışıyor ve eksiklikleri öğretmenler tamamlamak zorunda kalıyor. (Görüşmeci: 7)

Evet yaşamaktayım. Kaynak yetersizliğinden dolayı bazı kazanımlar etkili bir şekilde verilmemektedir. (Görüşmeci: 8)

En büyük sorunum diyebilirim. Ek kaynak olmayınca Ödevli olan sınıfı kontrol etmek zor oluyor. Fotokopi renksiz olduğu için çocuklar çabuk sıkılıyor renkli kaynak kitap olunca daha istekli oluyorlar. Sonuçta çocuk bunlar hemen ilgileri dağılıyor. (Görüşmeci: 10)

Müdür yetkili öğretmenlerin kaynak sorunlarına ilişkin görüşleri “*Kaynak sorunu yok*” şeklinde olanlar şunları söylemiştir.

Kaynak sorunu yaşamıyoruz (Görüşmeci: 4)

Kaynak eksikliği yok (Görüşmeci: 9)

Hayır. Bu konuda sorun yaşamıyorum. (Görüşmeci: 11)

4.1.2. İkinci Alt Probleme İlişkin Bulgular

Araştırmanın ikinci alt problemi “Denizli il genelinde çalışan müdür yetkili öğretmenler “öğrenci sayısının farklılığı” sorunu yaşamakta mıdır?” şeklindedir. Müdür yetkili öğretmenlerin öğrenci sayısının farklılığı sorununa ilişkin görüşleri analiz edilerek bulgular Tablo 4.2’de verilmiştir.

Tablo 4.2. *Müdür Yetkili Öğretmenlerin Öğrenci Sayısının Farklılığı Sorununa İlişkin Görüşleri*

Tema	Kod	f	
Öğrenci Sayısı Farklılığı	<i>Sorun yaşanıyor</i>	7	1, 2, 3, 4, 6, 8, 10
	<i>Bazen sorun oluyor</i>	2	5, 9
	<i>Hayır sorun olmuyor</i>	2	7, 11

Tablo 4.2’de müdür yetkili öğretmenlerin öğrenci sayısının farklılığı sorunlarına ilişkin görüşleri “*Sorun yaşanıyor*”, “*Bazen sorun oluyor*” ve “*Hayır sorun olmuyor*” kodlarıyla verilmiştir. Müdür yetkili öğretmenlerin bu konulardaki görüşleri doğrudan alıntılarla aşağıda verilmiştir.

Müdür yetkili öğretmenlerin öğrenci sayısının farklılığı sorunlarına ilişkin görüşleri “*Sorun yaşanıyor*” şeklinde olanlar şunları söylemiştir.

Evet. Öğrenci sayılarındaki farklılık ders akışımızı da etkiliyor. Bazı sınıflarda kazanımları vermek çok zor iken bazı sınıflarda tekrara dönüyoruz. (Görüşmeci: 1)

Evet şube öğrenci dağılımı eşit olmadığı için bazı sınıflara haksızlık yapılıyor. Ders süresinin büyük kısmı kalabalık sınıfa yönelik kullanılıyor. Beceri dersleri işlenemiyor (Görüşmeci: 2)

Evet bazı durumlarda sayıların farklı oluşu sorunları beraberinde getirebiliyor. (Görüşmeci: 3)

Az öğrenci olması öğrenci ve öğretmen motivasyonunu olumsuz etkiliyor. (Görüşmeci: 4)

Sınıf sayılarının az olması sorun oldu. 5. Sınıf öğrencim 1 taneydi çocuk çok sıkılıyordu. (Görüşmeci: 6)

Evet. her yaştan ve sınıftan öğrenci olması eğitim öğretimi çok zorlaştırmakta ve her kazanım çocuklara uygun verilememektedir. Ödevlendirme yöntemiyle ders anlatırken diğer çocuklarında dikkati dağılmaktadır. (Görüşmeci: 8)

Evet. Sınıflar çok kalabalıklaşabiliyor. Öğretmenin işi çok zorlaşıyor. (Görüşmeci: 10)

Müdür yetkili öğretmenlerin öğrenci sayısının farklılığı sorunlarına ilişkin görüşleri “*Bazen sorun oluyor*” şeklinde olanlar şunları söylemiştir.

Bazen. Az öğrenci sayısı ile çalışılıyor. Çoğu zaman öğrencilerin lehine oluyor bence. Bazı etkinliklerde öğrenci sayısının az oluşu sıkıntı oluşturuyor. (Görüşmeci: 5)

Bazen sorunlar yaşıyor (Görüşmeci: 9)

Müdür yetkili öğretmenlerin öğrenci sayısının farklılığı sorunlarına ilişkin görüşleri “*Hayır sorun olmuyor*” şeklinde olanlar şunları söylemiştir.

Hayır, sorun oluşturmuyor. (Görüşmeci: 7)

Hayır. Ben sorun yaşamıyorum. (Görüşmeci: 11)

4.1.3. Üçüncü Alt Probleme İlişkin Bulgular

Araştırmanın üçüncü alt problemi “Denizli il genelinde çalışan müdür yetkili öğretmenler “öğretmen yetersizliği” sorunu yaşamakta mıdır?” şeklindedir. Müdür yetkili öğretmenlerin öğretmen yetersizliği sorununa ilişkin görüşleri analiz edilerek bulgular Tablo 4.3’te verilmiştir.

Tablo 4.3. *Müdür Yetkili Öğretmenlerin Öğretmen Yetersizliği Sorununa İlişkin Görüşleri*

Tema	Kod	f
Öğretmen yetersizliği	<i>Sorun var</i>	11 1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11

Tablo 4.3’te müdür yetkili öğretmenlerin öğretmen yetersizliği sorunlarına ilişkin görüşlerinin tamamının “*Sorun var*” kodu ile verilmiştir. Müdür yetkili öğretmenlerin bu konulardaki görüşleri doğrudan alıntılarla aşağıda verilmiştir.

Müdür yetkili öğretmenlerin öğretmen yetersizliği sorunlarına ilişkin görüşlerinin tamamının “*Sorun var*” şeklinde olanlar şunları söylemiştir.

Evet. Mahrumiyet bölgesi olduğu için kadrolu öğretmen de bulunamıyor. (Görüşmeci: 1)

Evet yaşıyoruz. 21 öğrenciye kadar bir öğretmen olması aksayan eğitimi daha zor duruma düşürüyor. Gelen öğretmenlerde ücretli öğretmen olduğundan dersin içeriğini bilmiyor. (Görüşmeci: 2)

Evet. Çünkü birçok öğretmen birleştirilmiş sınıfta görev yapmak istememektedir. Birleştirilmiş sınıflı okullardaki bazı donanımların yetersizliklerinden kaynaklı sorunlarda yaşanmaktadır. (Görüşmeci: 3)

Yaşamaktayız ücretli öğretmen bulmak sorun teşkil ediyor (Görüşmeci: 4)

Tek öğretmen olarak görev yaptım. Danışabileceğin bir öğretmenin olmayışı zorluklar çıkarıyor (Görüşmeci: 5)

Tek öğretmen olduğum için personel sorunu da çok yaşadım. Tuvalet temizliği bile benim sorunumdu. (Görüşmeci: 6)

Evet. Genelde yalnız çalışıyoruz. (Görüşmeci: 7)

Evet. Hem öğretmenlik hem yöneticilik zor oluyor. (Görüşmeci: 8)

Evet. Ücretli öğretmenler gönderiliyor genelde. Onlar da acemi. (Görüşmeci: 9)

Birleştirilmiş sınıf ayrı bir branş olmalı. Normal sınıf öğretmenliğinden farklı olduğu gibi yöneticilik görevi de veriliyor. (Görüşmeci: 10)

Evet. Öğretmen eksikliği de çok oluyor. (Görüşmeci: 11)

4.1.4. Dördüncü Alt Probleme İlişkin Bulgular

Araştırmanın dördüncü alt problemi “Denizli il genelinde çalışan müdür yetkili öğretmenler “öğrenci izleme ve değerlendirme” sorunu yaşamakta mıdır?” şeklindedir. Müdür yetkili öğretmenlerin öğrenci izleme ve değerlendirme sorununa ilişkin görüşlerinin analiz sonuçları Tablo 4.4’te verilmiştir.

Tablo 4.4. *Müdür Yetkili Öğretmenlerin Öğrenci İzleme ve Değerlendirme Sorununa İlişkin Görüşleri*

Tema	Kod	f	
Öğrenci İzleme ve değerlendirme	<i>Yeterli değil</i>	7	1, 2, 5, 7, 8, 10, 11
	<i>Yeterli</i>	4	2, 3, 6, 9

Tablo 4.4’te müdür yetkili öğretmenlerin öğrenci izleme ve değerlendirme sorunlarına ilişkin görüşleri “*Yeterli değil*” ve “*Yeterli*” kodları ile verilmiştir. Müdür yetkili öğretmenlerin bu konulardaki görüşleri doğrudan alıntılarla aşağıda verilmiştir.

Müdür yetkili öğretmenlerin öğrenci izleme ve değerlendirme sorunlarına ilişkin görüşleri “*Yeterli değil*” şeklinde olanlar şunları söylemiştir.

- Evet. Sadece derslerde izleme ve değerlendirme yapabiliyoruz. Teneffüs ve diğer zamanlarda idari işlerden başımızı kaldıramıyoruz. (Görüşmeci: 1)*
- Öğrencileri derste gözlemleyebildiğimiz kadar değerlendiriyorum. Okul, idare ve evrak işlerinden çocukları gözlemlemeye zaman kalmıyor. (Görüşmeci: 2)*
- Evet yaşıyor. Hedeflenen davranışlar tam oluşmuyor. (Görüşmeci: 5)*
- Evet. Tüm öğrencileri yeterince izleme ve değerlendirme tam olmuyor. (Görüşmeci: 7)*
- Evet. Her çocuğa her ders ve sınıfına yönelik öğrenci izleme ve değerlendirme zor olmaktadır (Görüşmeci: 8)*
- Evet. Okul işleri nedeniyle ders dışı izleme ve değerlendirme yapılamıyor. (Görüşmeci: 10)*
- Evet. İdari işler çok yorucu olduğu için yeterli izleme yapamıyoruz. (Görüşmeci: 11)*

Müdür yetkili öğretmenlerin öğrenci izleme ve değerlendirme sorunlarına ilişkin görüşleri “*Yeterli*” şeklinde olanlar şunları söylemiştir.

- Öğrenci sayılarının az olmasından dolayı izleme ve değerlendirmede çok fazla sorun yaşamıyorum. (Görüşmeci: 3)*
- Yaşamıyoruz öğrenci az olduğu için öğrenci izleme ve değerlendirme takibi kolay oluyor. (Görüşmeci: 4)*
- Sayı az olduğu için çok yaşamadım. (Görüşmeci: 6)*
- Öğrenci sayısının az olması ve sürekli bir arada olmalarından dolayı sorun yaşamadım. (Görüşmeci: 9)*

4.1.5. Beşinci Alt Probleme İlişkin Bulgular

Araştırmanın beşinci alt problemi “Denizli il genelinde çalışan müdür yetkili öğretmenler “farklı programlar ve program uyumsuzluğu” sorunu yaşamakta mıdır?”

şeklinde belirlenmiştir. Müdür yetkili öğretmenlerin farklı programlar ve program uyumsuzluğu sorunuyla ilgili görüşlerinin analiz sonuçları Tablo 4.5’te verilmiştir.

Tablo 4.5. *Müdür Yetkili Öğretmenlerin Farklı Programlar ve Program Uyumsuzluğuna İlişkin Görüşleri*

Tema	Kod	f	
Program Uyumsuzluğu	<i>Programlar yetişmiyor</i>	8	1, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12
	<i>Programlar uyumsuz</i>	3	2, 3, 6

Tablo 4.5’te müdür yetkili öğretmenlerin farklı programlar ve program uyumsuzluğu sorunuyla ilgili görüşleri “*Programlar yetişmiyor*” ve “*Programlar uyumsuz*” kodları ile verilmiştir. Müdür yetkili öğretmenlerin bu konulardaki görüşleri doğrudan alıntılarla aşağıda verilmiştir.

Müdür yetkili öğretmenlerin farklı programlar ve program uyumsuzluğu sorunuyla ilgili görüşleri “*Programlar yetişmiyor*” ve “*Programlar uyumsuz*” şeklinde olanlar şunları söylemiştir.

- Evet. Programlar yetişmiyor. (Görüşmeci: 1)*
- Normal programın birleştirilmiş sınıfa uygulanması programı yetiştirmek için zaman açısından olumsuzluk yaratıyor. (Görüşmeci: 4)*
- Yaşanıyor, program yetişmiyor. (Görüşmeci: 5)*
- Evet. Genel olarak kış aylarında beden, müzik, resim derslerini işlemiyoruz programı yetiştirmek için.. (Görüşmeci: 7)*
- Evet. Programı yetiştirmek çok zor oluyor. (Görüşmeci: 8)*
- Evet. Programları yetiştirmeye zaman yetmiyor. (Görüşmeci:9)*
- Evet. Bütün kazanımları veremiyoruz. (Görüşmeci: 10)*
- Evet. Her sınıf seviyesinde ders işlemek ve programı yetiştirmek güç. (Görüşmeci: 11)*

Müdür yetkili öğretmenlerin farklı programlar ve program uyumsuzluğu sorunuyla ilgili görüşleri “*Programlar uyumsuz*” şeklinde olanlar şunları söylemiştir.

- Bir sınıf için verilen program tüm sınıftaki öğrencilere uygun değilken. Dört sınıfın ve yaş farkları olan öğrencilerin programları kesinlikle uyumsuz. (Görüşmeci: 2)*
- Evet. Çünkü çerçeve programla genellikle müstakil sınıflı okullara göre yapıldığı için ekstra çalışmalar yapılarak tekrar bir program hazırlanam gerekiyor. (Görüşmeci: 3)*
- Sınıf farklı olduğu için program uyumsuzlukları oluyor. (Görüşmeci: 6)*

4.1.6. Altıncı Alt Probleme İlişkin Bulgular

Araştırmanın altıncı alt problemi “Denizli il genelinde çalışan müdür yetkili öğretmenler “velilerle iletişim ve katılım” sorunu yaşamakta mıdır?” şeklindedir. Müdür yetkili öğretmenlerin velilerle iletişim ve katılım sorunuyla ilgili görüşlerinin analiz sonuçları Tablo 4.6’da verilmiştir.

Tablo 4.6. *Müdür Yetkili Öğretmenlerin Velilerle İletişim ve Katılımlarına İlişkin Görüşleri*

Tema	Kod	f	
Veli iletişimi ve katılımı	<i>İlgisizler</i>	4	1, 4, 7, 8
	<i>Sorun yok</i>	5	2, 6, 9, 10, 11
	<i>Yetersiz</i>	2	3, 5

Tablo 4.6’da müdür yetkili öğretmenlerin velilerle iletişim ve katılımlarıyla ilgili görüşleri “*İlgisizler*”, “*Sorun yok*” ve “*Yetersiz*” kodları ile verilmiştir. Müdür yetkili öğretmenlerin bu konulardaki görüşleri doğrudan alıntılarla aşağıda verilmiştir.

Müdür yetkili öğretmenlerin velilerle iletişim ve katılımlarıyla ilgili görüşleri “*İlgisizler*” şeklinde olanlar şunları söylemiştir.

Evet. Veliler işinde gücünde. Çocuklarıyla ilgilenemiyor. (Görüşmeci: 1)

Katılım az iletişim yeterli olmamaktadır. (Görüşmeci: 4)

Evet. Veliler çalıştıkları için okulla ve çocukla ilgilenemiyor. (Görüşmeci: 7)

Veliler o köyde çalıştıkları için veli katılımı çok az. (Görüşmeci: 8)

Müdür yetkili öğretmenlerin velilerle iletişim ve katılımlarıyla ilgili görüşleri “*Sorun yok*” şeklinde olanlar şunları söylemiştir.

Hayır, velilerim her toplantıya olabildiğince katılmaya çalıştılar. (Görüşmeci: 2)

Velilerim ilgiliydi o sebeple çok sorun olmadı. (Görüşmeci: 6)

Hayır. Çok sorun yaşamıyorum. (Görüşmeci: 9)

Hayır. Veliler çağırınca geliyor. (Görüşmeci: 10)

Hayır. Sorun olmadı şimdiye kadar, ellerinden geldiğince gelip ilgileniyor. (Görüşmeci: 11)

Müdür yetkili öğretmenlerin velilerle iletişim ve katılımlarıyla ilgili görüşleri “*Yetersiz*” şeklinde olanlar şunları söylemiştir.

Genellikle veli toplantılarında katılım problemi yaşıyorum. Bazen erkek veliler gelince kadınlar toplantıya katılmayı tercih ediyorlar ya da tam tersi durumu yaşadığım oluyor.

Özellikle farklı etkinlikler ve kutlamalar düzenlediğimizde babaların katılım oranı düşük oluyor. (Görüşmeci: 3)

Veli katılımı ve iletişimi sadece babalarla yapılıyor. Genellikle babalar da öğrencilerini tam takip edemiyor. (Görüşmeci: 5)

BEŞİNCİ BÖLÜM: TARTIŞMA, SONUÇ VE ÖNERİLER

5.1. Sonuç ve Tartışma

Müdür yetkili öğretmenlerin büyük kısmı kaynak sorunları yaşadığını belirtmiştir. Bu durum eğitim öğretimde en önemli öğelerden biri olan kaynakların yetersiz ya da olmadığını göstermektedir. Yeterli kaynağın olmaması ya da kaynak sorunu yaşanması derslere ait kazanımların verilememesi ya da eksik verilmesine neden olacak bu durum ise eğitimi olumsuz etkileyecektir. Öğretmenler kaynak yetersizliğinden dolayı anlatım yöntemini daha çok kullandıklarını, kazanımları vermede zorlandıklarını, müfredatın birleştirilmiş sınıflara uygun olmadığını, kaynak teminiyle çok uğraştıklarını, ödev vermede ve kontrollerde sorunlar yaşadıklarını ifade etmişlerdir. Bunlar eğitimi olumsuz etkileyen ve öğretmenleri çok yorun şeyler olarak görülmektedir. Kaynak yetersizliği okulun amaçlarına ulaşmasında, çocukların akademik ve diğer başarının düşmesine, öğretmenlerin gereğinden fazla yorulmasına ve velilerin beklentilerinin karşılanmamasına neden olmakta ve eğitimi olumsuz etkilemektedir. Kaynak sorunu okul yönetimine, okul aile birliklerine ve velilerin daha fazla eğitim harcamasına neden olurken öğrencilerin imkanlarının sınırlı olmasına ve bazı ihtiyaçlarının karşılanamamasına sebep olabilmektedir. Bu durum ise eğitimde fırsat eşitsizliğini derinleştirmekte ve eğitime eşit erişimi zorlaştırmaktadır. Dolayısıyla kaynak yetersizliğinin taşradaki eğitim paydaşlarının işini zorlaştırdığı ve olumsuz etkilediği söylenebilir.

Müdür yetkili öğretmenlerin öğrenci sayısının farklılığından dolayı büyük kısmı sorun yaşamaktadır. Birleştirilmiş sınıflarda bazen bir sınıf seviyesinden 1 öğrenci olurken bazen de sınıfın yarısından fazla olabilmektedir. Öğrencilerin farklı sınıf düzeylerinden aynı sınıfta olması ve bunların da sayılarının farklı olması öğretmenin işini iyice zorlaştırmaktadır. Birleştirilmiş sınıflarda uygulanan müfredatın normal sınıflarla aynı olması ve yetiştirilmesi gerekmesi öğretmenin 4 farklı parçaya bölünmesine ilaveten de ders dışında kalan zamanda okul yöneticiliği görevlerini yapmasına neden olmaktadır. Bu durumlar müdür yetkili öğretmenlerin işini daha da zorlaştırmaktadır. Öğrencilerin sayısının farklılığı ders akışının bozulması başta olmak üzere beceri derslerinin yapılamamasına, motivasyon kaybına, dikkat dağınıklığı, sınıf kontrolünün zorlaşması gibi pek çok sorunun yaşanmasına neden olmaktadır. Bu durum öğretmenleri olumsuz etkilediği gibi okulun akademik başarısının düşmesine neden olabilmektedir. Eğitim ortamında farklı yaş ve sınıf düzeylerinin bir arada olması üst sınıfların kazanımlarını

daha az sürede almak zorunda olmalarına ve alt sınıfların kazanımlarını sürekli tekrarlamalarına neden olmaktadır. Bu durum öğrenciler için dezavantaj olurken öğretmenler için işin çok zor şartlarda yapılmasına ve çok yorulmalarına neden olmaktadır. Velilerin beklentilerinin karşılanmamasına ve çocuklarının bağımsız sınıflarda ders gören akranlarından daha geride kalmalarına neden olması bakımından bu uygulama sorunlara neden olmaktadır.

Müdür yetkili öğretmenlerin tamamının öğretmen yetersizliği sorununu yaşadıkları görülmüştür. Eğitimin mimarını öğretmen olduğu düşünüldüğünde eğitimi yapacak nitelikli kişinin olmaması müdür yetkili öğretmenlerin işini iyice zorlaştırmaktadır. Kadrolu öğretmenin bulunamaması, deneyimsiz ücretli öğretmenlerin olması ve bunların da birleştirilmiş sınıf ders içeriğini bilmemesi, genel olarak tek öğretmenli olması, okulun hizmetli işlerinin bile kendilerinin sorumluluğunda olması, hem öğretmenlik hem yöneticilik görevinin işi iyice zorlaştırdığı görülmüştür. Bunca sorunun öğretmen yetersizliği ve niteliğinin birleştirilmiş sınıf uygulamasına yabancı olması eğitimin istendiği biçimde ve nitelikte yapılmasına ve bunun da amaç ve hedeflerin gerçekleşmemesine neden olmasından dolayı bu sorun en büyük sorunlardan biri olarak görülebilir. Öğretmen yetersizliği eğitimin yapılamamasının en temel nedenidir. Bundan dolayı öğretmen yetersizliğinin olduğu okullarda istenen nitelikte eğitimin yapılabilmesi mümkün değildir. Bununla birlikte zaten şartları olumsuz olan birleştirilmiş sınıf öğrencilerinin öğretmensiz olmaları sistemin çökmesi emektir. Ayrıca gelen öğretmenlerin de birleştirilmiş sınıf uygulamalarını bilmemesi, tecrübesiz olması da eklenince birleştirilmiş sınıf uygulamasının daha çok dezavantajlı olmasına neden olmaktadır. Bu sistemde okuyan öğrencilerin diğer normal öğrenim gören akranlarıyla rekabet edebilmeleri mümkün olamamaktadır.

Müdür yetkili öğretmenlerin öğrenci izleme ve değerlendirme konusunda yeterli izleme ve değerlendirme yapamadıkları görülmüştür. Bunun nedeni farklı sınıfların bir arada olmasından dolayı müfredatı yetiştirme yoğunluğunun olması, yöneticilik işleri nedeniyle der dışında ilgilenememe, istenen hedeflere ulaşılamaması, idari işlerin yoğunluğu gibi nedenlerden dolayı öğrenci izleme ve değerlendirmenin yeterli düzeyde yapılamadığı görülmüştür. Yeterli izleme ve değerlendirmenin yapılamaması amaçlara ne denli ulaşıp/ulaşılamadığının ölçülememesine neden olmaktadır. Bu ise öğretmenin öğrencilerin kazanımları ne kadar elde ettiklerine dair gerekli dönütü alamamalarına ve buna uygun sürecin iyi işletilememesine sebep olacaktır. Bu durum sağlıklı bir durum değildir. Bu durum öğrencilerin yeterli ölçme değerlendirme ve izlemeye tabi tutulmadığı

gibi öğretmenin işini de zorlaştırmaktadır. Velilere yeterli ve gerekli dönütün verilememesine ve alınması gereken tedbirler varsa alınamamasına neden olabilmektedir. Öğrencilerin çevresel etkilere ne kadar açık olduğunu ve nasıl etkilediği ve etkilendiğinin bilinmemesine sebep olabilmektedir.

Müdür yetkili öğretmenlerin büyük oranla farklı programlar ve program uyumsuzluğu sorunları yaşadıkları görülmüştür. Farklı sınıf düzeylerinin bir sınıfta olması program ve kazanımlarının farklılık göstermesi programların yetişmemesine ve uyumsuz olmasına neden olmaktadır. Bu ise o sınıftaki öğrencilerin kafasının karışmasına ve öğretmenin öğrencilerin gözünde farklı yer etmesine neden olmaktadır. Programın yetişmemesi ve birleştirilmiş sınıf düzeyine uygun olmaması amaç ve kazanımların da tam verilememesine sebep olmakta ve eksik bilgi, beceri ve kazanımla öğrencileri bir üst sınıfa geçmektedir. Bu ise öğrenciler açısından olumsuz ve sorunlu bir durumdur. Bu durum öğrenci açısından rakipleriyle rekabetlerini olumsuz etkilerken, öğretmenlerin kendilerini gösterememesine, daha fazla efor sarf etmesine neden olmaktadır. Velilerin beklentilerinin karşılanamamasına ve çevreden de daha çok olumsuz yorumlara neden olmaktadır.

Veli iletişimi ve katılımı konusunda müdür yetkili öğretmenlerin büyük ölçüde yetersiz ve ilgisiz olduğu yönünde görüşleri ağırlık kazanmıştır. Bunun nedeni velilerin köylerde çalıştıkları ve öğrencilere yeterli ilgiyi gösteremedikleri, katılımın az olduğu, takip, katılım ve ilginin yeterli olmadığı yönünde görüşleri sürülmüştür. Eğitimin en önemli paydaşlarından biri olan veli ilgi ve desteğinin olmaması eğitimin amaçlarına ulaşmada olumsuz etkileyecektir. Veli ilgi ve desteğinin olmaması ya da az olması öğretmenin motivasyonunu düşürecek ve işini yapmasını zorlaştıracaktır. Veli desteğinin yeterli olmadığında öğrenci ve öğretmen açısından olumsuz olan bu durum çevre ile ilişkileri de olumsuz etkileyerek okula ve öğretmene yaklaşımı da olumsuz etkileyecektir.

5.2. Öneriler

1. Birleştirilmiş sınıf müfredatının farklı olması ve yeterli kaynak olmaması nedeniyle yaşanan sorunun çözülmesi için bakanlık nezdinde gerekli çalışma yapılabilir.
2. Birleştirilmiş sınıf uygulamasında kritik alt sınır olan 21 öğrenci sayısının esnetilmesi ve velilerin talebi ile taşınmalı eğitim uygulaması alternatifinin sunulması sağlanabilir.

3. Birleştirilmiş sınıf uygulaması olan köy okullarına deneyimli öğretmenlerin gönderilmesi ve bu okullarda çalışanlara çeşitli teşviklerin verilmesiyle öğretmen istihdamındaki sorunun çözümü sağlanabilir.
4. Birleştirilmiş sınıf uygulamasında öğrencilerin yeterli düzeyde izlenmesi ve değerlendirmenin tam yapılabilmesi için öğretmen başına düşen öğrenci sayısı azaltılabilir.
5. Birleştirilmiş sınıf uygulaması yapanlara yöneticilik görevi verilmemesi ya da bu konuda bazı esnekliklerin sağlanmasına yönelik çalışma yapılabilir.
6. Birleştirilmiş sınıf uygulamasının program ve kazanımları farklılaştırılabilir.
7. Birleştirilmiş sınıflarda öğrenim gören öğrencilerin eksik kazanımlarının telafi edilmesi için bu okullarda görev yapan öğretmenlere gerekli destek ve imkan sağlanarak telefi programları düzenleyebilmelerine imkan sağlanabilir.
8. Birleştirilmiş sınıflarda öğrenim gören öğrencilere uzaktan tamamlayıcı ve telafi eğitimleriyle eksik kalan ve tam anlaşılmayan ders ve konularda destekler sağlanabilir.

KAYNAKÇA

- Abay, A. (2009). *İlköğretim okullarında çalışan öğretmenlerin psikolojik şiddet algıları ile sosyal destek algıları arasındaki ilişkinin incelenmesi*. İstanbul.
- Abay, S. (2006). *Birleştirilmiş sınıf uygulamasında öğretmenlerin öğretme-öğrenme sürecinde karşılaştığı sorunlar*. Erzurum.
- Ağır, M. (2007). *Üniversite öğrencilerinin bilişsel çarpıtma düzeyleri ile problem çözme becerileri ve umutsuzluk düzeyleri arasındaki ilişki* (Doktora Tezi). Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi'nden edinilmiştir.
- Akdağ, A. (2014). *Birleştirilmiş sınıflı okullarda çalışan müdür yetkili öğretmenlerin tükenmişlik düzeylerinin incelenmesi (Adıyaman ili örneği)*. Adıyaman.
- Aksoy, N. (2008). Birleştirilmiş sınıflarda eğitim-öğretim: Genç ve deneyimsiz öğretmenlerin görüşlerine dayalı bir araştırma. *Eğitim Bilim Toplum Dergisi*. Cilt 6, Sayı 21.
- Başar, H. (2001). *Sınıf yönetimi*. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Binbaşıoğlu, C. (1983). *Birleştirilmiş sınıflarda öğretim rehberi*. Ankara: Binbaşıoğlu Yayınevi.
- Bingöl, H. N. (2002). *Birleştirilmiş sınıflı ilköğretim okullarında müdür yetkili öğretmenlerin karşılaştıkları yönetim sorunları Çorum ili Sungurlu ilçesi örneği*. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Bozdoğan, E. ve Polat, S. (2022). Birleştirilmiş Sınıflı İlkokullarda Yaşanan Yönetimsel Sorunlar ve Çözüm Önerileri. *Disiplinler arası Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 76-89.
- Celep, C. (2004). *Sınıf yönetimi ve disiplini*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Çalık, T. (2009). Sınıf yönetimi ile ilgili temel kavramlar. L. Küçükahmet, (Ed.), *Sınıf yönetimi* içinde (10. Baskı, ss.1-16). Ankara: Pegem Yayınları.
- Çalışoğlu, M. & Tanışır S. N. (2017). Birleştirilmiş Sınıfta Görev Yapan Sınıf Öğretmenlerinin “Birleştirilmiş Sınıflarda Öğretim” Dersine Yönelik Görüşleri. *EKEV Akademik Dergisi*, 71, 215-227.
- Çelik, V., Gözler, A. (2013). Birleştirilmiş Sınıflı Okulların Yönetim Problemleri. *Türkiye Sosyal Politika ve Çalışma Hayatı Araştırmaları Dergisi*. ISSN: 2146-5177.
- Dal, A. (2004). *Birleştirilmiş sınıflı köy ilköğretim okullarında görevli müdür yetkili öğretmenlerin stres kaynakları* (Yüksek Lisans Tezi). Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi'nden edinilmiştir. (Tez No. 146944)

- Ercoskun, M. H. & Ada. Ş. (2014). Etkili sınıf yönetimi oluşturmada sınıf öğretmenlerinin yeni rollerinin nicel açıdan incelenmesi. *Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 18(2), 171-194.
- Erdem, A. R. (2011). Birleştirilmiş sınıf okutan öğretmenlerin karşılaştıkları sorunlar: Denizli örneği. *Eğitimde Kuram ve Uygulama*, 3-13.
- Erdoğan, İ. (2003). *Sınıf yönetimi* (6. Baskı). İstanbul: Sistem Yayıncılık.
- Gönül, İ. (2019). *Birleştirilmiş sınıfta görev yapan öğretmenlerin uygulamada karşılaştıkları sorunlara ilişkin görüşler*. Amasya.
- Gözler, A. (2009). *Birleştirilmiş sınıflı okulların yönetim problemleri ve çözüm önerileri*. Elazığ.
- İlgar, L. (2007). *İlköğretim öğretmenlerinin sınıf yönetimi becerileri üzerine bir araştırma* (Doktora Tezi). Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi'nden edinilmiştir. (Tez No. 219751)
- Karasar, N. (2012). *Bilimsel araştırma yöntemi*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Karayel, E. (2016). *Birleştirilmiş Sınıf Uygulaması Olan İlkokullarda Görevli Öğretmenlerin Yaşadıkları Sorunlar*. Edirne.
- Köksal, K. (2005). *Birleştirilmiş sınıflarda öğretim*. Ankara: Pegem Yayıncılık
- Kuzey, M. (2002). *Sınıf öğretmenlerinin bazı sorunları ve çözüm önerileri*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Atatürk Üniversitesi, Erzurum.
- MEB (2021, Eylül 10). *Millî Eğitim İstatistikleri Örgün Eğitim 2020/2021*. Milli Eğitim Bakanlığı: http://sgb.meb.gov.tr/www/icerik_goruntule.php?KNO=424/
- Ocakcı, E. (2017). *Birleştirilmiş sınıf öğretmenlerinin sınıf yönetimi yeterlilikleri ve sınıf yönetimi ile ilgili görüşlerinin incelenmesi* (Yüksek Lisans Tezi). Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi'nden edinilmiştir. (Tez No. 469425)
- Okutan, M. (2004). *Sınıf yönetiminde örnek olaylar* (1. Baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Özben, K. (2000). Birleştirilmiş Sınıf Uygulamasında Karşılaşılan Sorunlar. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 8(10), 162-171.
- Öztürk, B. & Koç, G. (2001). Öğretmen beklentileri ve öğrenci üzerindeki etkileri. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 7(27), 359-395.
- Sezer, R. (2010). *Birleştirilmiş sınıf öğretmenlerinin mesleki ihtiyaçları analizi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Burdur.

- Sidekli, S., Coşkun, İ. ve Aydın, Y. (2015). *Trakya Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 311-331.
- Taşdemir, M. (1997). *Birleştirilmiş sınıflarda öğretim*. Ankara: Baran Ofset.
- Temizyürek, S. (2019). *Birleştirilmiş sınıfta görev yapan öğretmenlerin karşılaştıkları sorunların incelenmesi (Kayseri ili örneği)*. Kayseri.
- Tosun, F. Ç. & Filiz, T. (2017). Müdür yetkili sınıf öğretmenlerinin karşılaştıkları ekonomik ve okul işletmesiyle ilgili sorunlar. *İlköğretim Online*, 16(3), 978-991.
- Ünal, S. & Ada, S. (2000). *Sınıf yönetimi*. İstanbul: Marmara Üniversitesi Teknik Eğitim Fakültesi Döner Sermaye İşletmesi Matbaa Birimi.
- Vural, B. (2004). *Öğretim faaliyetlerinde yöntem-teknik ve etkinlikler*. İstanbul: Hayat Yayınları.
- Yener, Y. & Atalay, F. (2018). Sınıf öğretmeni adaylarının birleştirilmiş sınıf ve birleştirilmiş sınıf öğretmeni kavramlarına yönelik metaforik algıları. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 18 (3), 1822-1840.
- Yerlikaya, A. (2000). *Köy ve şehirde çalışan sınıf öğretmenlerinde tükenmişlik düzeylerinin incelenmesi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Atatürk Üniversitesi, Erzurum
- Yıldırım, F. ve Amaç, Z. (2020). Sınıf Öğretmeni Adaylarının Birleştirilmiş Sınıf Uygulamaları: Görüş Ve Öneriler. *Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 203-220

EKLER

Ek 1: Araştırma izni



T.C.
DENİZLİ VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü



Sayı : E-16605029-44-86559737
Konu : Anket Uygulama İzni

09/10/2023

VALİLİK MAKAMINA

İlgi : Pamukkale Üniversitesi Rektörlüğünün 22.09.2023 tarihli ve 421659 sayılı yazısı.

Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı Eğitim Yönetimi (İ.Ö.) Tezsiz Yüksek Lisans Programı öğrencisi Yüksel ANDAK, "Birleştirilmiş Sınıflı İlkokullarda Müdür Yetkili Öğretmenlerin Yaşadıkları Yönelimsel Sorunlar" konulu proje çalışmasına yönelik hazırlanmış olduğu anket/ölçek formlarını İlgi yazı gereği Müdürlüğümüze bağlı Denizli ili genelinde birleştirilmiş sınıf bulunan okullarda görev yapan öğretmenlere uygulamak istemektedir.

Yukarıda adı geçen müracaat ile ilgili (Lisans/Lisansüstü/Doktora) öğrencileri ve Öğretim Görevlilerinin ilgi yazıları ekinde belirtilmiş oldukları okullarda, (Ortaöğretim/İlköğretim/Okulöncesi) konuları ile ilgili anket çalışmalarının 2020/2 Nolu "Araştırma Uygulama İzinleri" Genelgesinde belirtilen esaslar gereğince; Okul ve kurumların eğitim-öğretim faaliyetlerini aksatmayacak şekilde 2023/2024 eğitim-öğretim yılı içinde denetimi ilçe millî eğitim müdürlükleri ve okul/kurum idaresinde olmak üzere, kurum faaliyetlerini aksatmadan, gönüllülük esasına göre, onaylı bir örneği Müdürlüğümüzde muhafaza edilen ve uygulama sırasında da mühürlü ve imzalı örnekten çoğaltılan veri toplama araçlarının uygulanması, ilgili genelgenin 28. Maddesi ve "Araştırma İzni Başvuru Taahhütnamesi"nin 16. Maddesi gereği **sonuç raporunun çalışma bitiminden itibaren 30 gün içerisinde kurumunuz aracılığı ile gönderilmesi** Müdürlüğümüzce uygun görülmüştür.

Olurlarınıza arz ederim.

Dr. Emre ÇALIŞKAN
İl Millî Eğitim Müdürü

OLUR
09/10/2023
Hamit GENÇ
Vali a.
Vali Yardımcısı V.

T.C.
DENİZLİ VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜNE

Kurumunuzca Müdürlüğümüzden talep edilen araştırma isteklerine ait Makam Onayı ve Müdürlüğümüzce Onay verilen anket formları ekte gönderilmiştir.
Gereğini rica ederim.

Hamit GENÇ
Vali a.
Vali Yardımcısı V.

Ek:
1-Anket Formları

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres : M.Akif Ersoy Mah.29 Ekim Bulv.No:174/1
Merkezefendi/DENİZLİ
İnternet Adresi : <http://denizli.meb.gov.tr>
E-Posta : ab20@meb.gov.tr
Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>
Bilgi için: Hüseyin ERKOÇ-V.H.K.L. / Sefa GELMİŞ-Şef
Telefon No : 0 (258) 234 20 95
Faks : 0 (258) 234 20 99



Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evrak.exeni.meb.gov.tr/adresinden> 7ar4-0zhf-3Rf4-9c07-24eh kodu ile teyit edilebilir.

Ek 2: Görüşme Formu

Evrak Tarih ve Sayısı: 20.09.2023-E.421088

Sayın Katılımcımız

Katılacağınız bu çalışma, Birleştirilmiş sınıflı ilkokullarda müdür yetkili öğretmenlerin yaşadıkları yönetsel sorunlar” adıyla, Yüksel ANDAK tarafından Temmuz-Aralık 2023 tarihleri arasında yapılacak bir araştırma uygulamasıdır.

Araştırmanın Hedefi: 2023-2024 Eğitim yılında Denizli il genelinde birleştirilmiş sınıflı okutan müdür yetkili öğretmenlerin yaşadıkları yönetsel sorunlara yönelik görüşlerinin tespit edilmesi amaçlanmıştır.

Araştırmanın Nedeni: Bilimsel araştırma Tez çalışması

Araştırmanın Yapılacağı Yer(ler): Denizli il genelindeki resmi ilkokullar

Araştırma Uygulaması: Anket Görüşme

Gözlem

Araştırma T.C. Milli Eğitim Bakanlığı'nın ve okul/kurum yönetiminin izni ile gerçekleştirilmektedir. Araştırma uygulamasına katılım tamamıyla gönüllülük esasına dayalı olmaktadır. Çalışmada sizden kimlik belirleyici hiçbir bilgi istenmemektedir. Cevaplar tamamıyla gizli tutulacak ve sadece araştırmacılar tarafından değerlendirilecektir. Veriler sadece araştırmada kullanılacak ve üçüncü kişilerle paylaşılmayacaktır.

Uygulamalar, kişisel rahatsızlık verecek sorular ve durumlar içermemektedir. Ancak, katılım sırasında sorulardan ya da herhangi başka bir nedenden rahatsız hissederseniz cevaplama işini yarıda bırakabilirsiniz.

Katılımı onaylamadan önce sormak istediğiniz herhangi bir konu varsa sormaktan çekinmeyiniz. Çalışma bittikten sonra bizlere telefon veya e-posta ile ulaşarak soru sorabilir, sonuçlar hakkında bilgi isteyebilirsiniz. Saygılarımızla,

Araştırmacı : Yüksel ANDAK

İletişim Bilgileri : nyn-yksell@hotmail.com / 0536 784 05 83

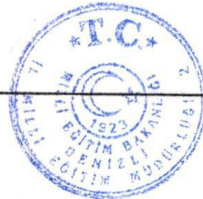
Yukarıda bilgileri bulunan araştırmaya katılmayı kabul ediyorum.

...../...../.....

İsim-Soyisim İmza:

Katılımcı Adı-Soyadı :

Telefon Numarası :



—Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Evrak Tarih ve Sayısı: 20.09.2023-E.421088

13

EKLER

Görüşme Formu

Cinsiyet: Kadın () Erkek ()

Yaş:

Müdür yetkili öğretmenlik süresi: ^{10.201.1.83}.....

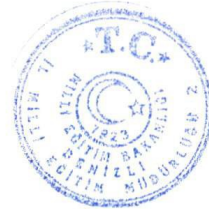
1. Müdür yetkili öğretmen olarak çalıştığınız okullarda "kaynak yetersizliği" sorunu yaşamakta mısınız? Bu sorun eğitim-öğretim sürecine nasıl yansımaktadır?

2. Müdür yetkili öğretmen olarak çalıştığınız okullarda "velilerle iletişim" sorunu yaşamakta mısınız?

3. Müdür yetkili öğretmen olarak çalıştığınız okullarda "öğrenci sayısının farklılığı" sorunu yaşamakta mısınız?

4. Müdür yetkili öğretmen olarak çalıştığınız okullarda "öğretmen yetersizliği" sorunu yaşamakta mısınız?

5. Müdür yetkili öğretmen olarak çalıştığınız okullarda "öğrenci izleme ve değerlendirme" sorunu yaşamakta mısınız?



—Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

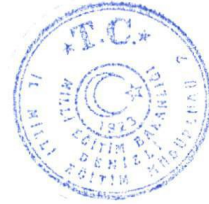
Evrak Tarih ve Sayısı: 20.09.2023-E.421088

14

6. Müdür yetkili öğretmen olarak çalıştığımız okullarda "farklı programlar ve program uyumsuzluğu" sorunu yaşamakta mısınız?

7. Müdür yetkili öğretmen olarak çalıştığımız okullarda "velilerle iletişim ve katılım" sorunu yaşamakta mısınız?

10.201.1.83
3236
20.09.2023



Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Ek 3: Özgeçmiş