

TEZSİZ YÜKSEK LİSANS PROJE ONAY FORMU

Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı – Eğitim Yönetimi, Denetimi, Planlaması ve Ekonomisi Bilim Dalı öğrencisi Canan ULUDAĞ tarafından hazırlanan “Bağımsız Anaokullarında Çalışan Öğretmenlerin Algılarına Göre Öğretmen İş Doyum Düzeyleri (Denizli İli Pamukkale İlçe Örneği) ” başlıklı Tezsiz Yüksek Lisans Projesi tarafımdan okunmuş, kapsamı ve niteliği açısından Tezsiz Yüksek Lisans Projesi olarak kabul edilmiştir.

Yard. Doç. Dr. Metin YAŞAR

Danışman

Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yönetim Kurulu'nun

..... /...../ 2015 tarih vesayılı kararıyla onaylanmıştır.

Prof. Dr. Ramazan BAŞTÜRK

Enstitü Müdürü

TEŞEKKÜR

Eđitimcilik ve hayata yaklaşımıyla bizlere örnek olan, bilgisini ve deneyimlerini her zaman cömertçe bizlerle paylaşan hocam Sayın Prof. Dr. Abdurrahman TANRIÖĐEN'e,

Proje çalışmamın planlanma, araştırma, yürütölme ve oluşumunda ilgi ve desteğini esirgemeyen, engin bilgi ve tecrübelerinden yararlandığım, yönlendirme ve bilgilendirmeleriyle çalışmamı bilimsel temeller ışığında şekillendiren hocam ve danışmanım Sayın Yard. Doç. Dr. Metin YAŞAR'a,

Yüksek lisans eğitimimim boyunca bilgilerinden istifade ettiğim bütün hocalarıma,

Anketleri eksiksiz ve içtenlikle dolduran öğretmen arkadaşlarıma,

tüm kalbimle teşekkür ederim.

Canan ULUDAĞ

ETİK BEYANNAMESİ

Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, tez yazım kurallarına uygun olarak hazırladığım bu tez çalışmada;

- Tez içindeki bütün bilgi ve belgeleri akademik kurallar çerçevesinde elde ettiğimi,
- Görsel, işitsel ve yazılı tüm bilgi ve sonuçları bilimsel ahlak kurallarına uygun olarak sunduğumu,
- Başkalarının eserlerinden yararlanılması durumunda ilgili eserlere bilimsel normlara uygun olarak atıfta bulunduğumu,
- Atıfta bulunduğum eserlerin tümünü kaynak olarak gösterdiğimi,
- Kullanılan verilerde herhangi bir tahrifat yapmadığımı,
- Bu tezin herhangi bir bölümünü bu üniversitede veya başka bir üniversitede başka bir tez çalışması olarak sunmadığımı beyan ederim.

Canan ULUDAĞ

ÖZET

BAĞIMSIZ ANAOKULLARINDA ÇALIŞAN ÖĞRETMENLERİN ALGILARINA GÖRE ÖĞRETMEN İŞ DOYUM DÜZEYLERİ (DENİZLİ İLİ PAMUKKALE İLÇE ÖRNEĞİ)

Canan ULUDAĞ

Bu araştırma, 2014-2015 Eğitim öğretim yılında Denizli ilinde resmi Bağımsız Anaokullarında görev yapan okulöncesi öğretmenlerinin algılarına göre okulöncesi öğretmenlerinin iş doyumları ve iş doyumlarını etkileyen faktörlerin incelendiği bu çalışmada iş doyumları düzeylerini saptamanın yanında bazı değişkenlerin iş doyumları üzerinde farklılık yaratıp yaratmadığını ortaya çıkarmayı amaçlamaktadır.

Araştırmaya katılan öğretmenlerin büyük çoğunluğunun bayan, orta yaşlarda, evli ve lisans mezunu olduğu görülmüştür. İş doyum düzeylerine ilişkin en az katılım gösterdikleri önermenin ($X=3,95$) ortalama ile “Amirimin emrindeki kişileri demokratik idare tarzı açısından ” maddesine “Memnunum” şeklinde görüş bildirdikleri görülürken; en fazla katılım gösterdikleri önermenin ise ($X= 4,45$) ortalama ile “Velilerle rahat iletişim kurabilme yönünden ” maddesine “Çok Memnunum” şeklinde katılım gösterdikleri görülmüştür. Genel olarak öğretmenlerin iş doyumları düzeylerinin yüksek olduğu tespit edilmiştir.

Öğretmenlerin iş doyumları düzeylerine cinsiyet, medeni durum, eğitim durumu değişkenlerinin herhangi bir etkisinin olmadığı görülürken, yaş durumu değişkeninin iş doyumuna etkisi tespit edilmiştir.

Anahtar Sözcükler: İş doyumları, öğretmen, okulöncesi, Denizli, Pamukkale

İÇİNDEKİLER

	Sayfa
Proje Onay Sayfası -----	iii
Teşekkür -----	iv
Etik Beyannamesi -----	v
Özet -----	vi
İçindekiler -----	vii
Tablolar Dizini -----	x
BİRİNCİ BÖLÜM – GİRİŞ -----	1
Giriş -----	1
Problem Durumu -----	4
Alt Problemler -----	4
Amaç Durumu -----	5
Önem Durumu -----	5
Sayıtlar Durumu -----	6
Sınırlılıklar Durumu -----	6
Tanımlar Durumu -----	7

İKİNCİ BÖLÜM - ALAN YAZIN TARAMASI -----	8
Okul Öncesi Eğitimin Önemi -----	9
Okul Öncesi Eğitimin Amaçları ve İlkeleri -----	12
Okul Öncesi Eğitimde Öğretmenin Rolü -----	14
İş Doyumu -----	16
İş Doyumunu Etkileyen Faktörler -----	18
Bireysel Faktörler -----	18
Örgütsel Faktörler -----	19
İş Tatmini Sağlamanın Faydaları -----	21
İş Tatminsizliğinin Olası Sonuçları -----	22
ÜÇÜNCÜ BÖLÜM – YÖNTEM -----	24
Araştırmanın Modeli -----	24
Evren ve Örneklem -----	25
Verilerin Toplanması -----	28
Verilerin Analizi -----	28
DÖRDÜNCÜ BÖLÜM - BULGULAR ve YORUM -----	30
Alt Problemlere İlişkin Bulgular -----	30

1. Alt Probleme İlişkin Bulgular	-----	30
2. Alt Probleme İlişkin Bulgular	-----	35
BEŞİNCİ BÖLÜM - TARTIŞMA VE ÖNERİLER	-----	41
Tartışma	-----	41
Öneriler	-----	45
KAYNAKÇA	-----	46
EKLER	-----	51
Özgeçmiş	-----	55

Tablolar Listesi

Tablo 3.2.1.1. Öğretmenlerin Cinsiyete Göre Dağılımı	25
Tablo 3.2.1.2. Öğretmenlerin Yaş Durumu Dağılımı	26
Tablo 3.2.1.3. Öğretmenlerin Medeni Durumuna Göre Dağılımı	27
Tablo 3.2.1.4. Öğretmenlerin Eğitim Durumuna Göre Dağılımı	27
Tablo 4.1.1. 1.Bağımsız Anaokullarında Çalışan Okulöncesi Öğretmenlerinin Algılarına Göre Okulöncesi Öğretmenlerinin İş Doyum Düzeyleri Analizi	31
Tablo 4.1.2.1 Bağımsız Anaokullarında Çalışan Okulöncesi Öğretmenlerinin Algılarına Göre Okulöncesi Öğretmenlerinin İş Doyum Düzeyleri Cinsiyete Göre Farklılık Gösterip Göstermediğinin Mann Whitney U Testi Testi İle Analizi	36
Tablo 4.1.2.2 Bağımsız Anaokullarında Çalışan Okulöncesi Öğretmenlerinin Algılarına Göre Okulöncesi Öğretmenlerinin İş Doyum Düzeylerinin Yaş Durumuna Göre Farklılık Gösterip Göstermediğinin Kruskal-Wallis H Testi İle Analizi	37
Tablo 4.1.2.3 Bağımsız Anaokullarında Çalışan Okulöncesi Öğretmenlerinin Algılarına Göre Okulöncesi Öğretmenlerinin İş Doyum Düzeylerinin Medeni Duruma Göre Farklılık Gösterip Göstermediğinin Mann Whitney U Testi İle Analizi	39
Tablo 4.1.2.4 Bağımsız Anaokullarında Çalışan Okulöncesi Öğretmenlerinin	

Algılarına Göre Okulöncesi Öğretmenlerinin İş Doyum Düzeylerinin Eğitim Düzeyine Göre Farklılık Gösterip Göstermediğinin Kruskal-Wallis H Testi İle Analizi	40
--	----