



T.C.

PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ

EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI

EĞİTİM YÖNETİMİ, DENETİMİ, PLANLAMASI ve EKONOMİSİ

BİLİM DALI

TEZSİZ YÜKSEK LİSANS PROJESİ

BİRLEŞTİRİLMİŞ SINIFLARDA GÖREV YAPAN MÜDÜR YETKİLİ

ÖĞRETMENLERİN OKUL YÖNETİMİNDE KARŞILAŞTIĞI

SORUNLAR

(DENİZLİ İLİ ÖRNEĞİ)

Emrah DAL

Denizli – 2016

T.C.
PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI
EĞİTİM YÖNETİMİ, DENETİMİ, PLANLAMASI ve EKONOMİSİ BİLİM DALI
TEZSİZ YÜKSEK LİSANS PROJESİ

BİRLEŞTİRİLMİŞ SINIFLARDA GÖREV YAPAN MÜDÜR YETKİLİ
ÖĞRETMENLERİN OKUL YÖNETİMİNDE KARŞILAŞTIĞI
SORUNLAR
(DENİZLİ İLİ ÖRNEĞİ)

Emrah DAL

Danışman

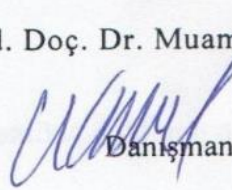
Doç. Dr. Muammer KUNT

Bu çalışma tarafından nolu Tezsiz Yüksek Lisans
projesi olarak desteklenmiştir.

TEZSİZ YÜKSEK LİSANS PROJE ONAY FORMU

Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı – Eğitim Yönetimi, Denetimi, Planlaması ve Ekonomisi Bilim Dalı öğrencisi Emrah DAL tarafından hazırlanan “ Birleştirilmiş Sınıflarda Görev Yapan Müdür Yetkili Öğretmenlerin Okul Yönetiminde Karşılaştığı Sorunlar (Denizli İli Örneği) başlıklı Tezsiz Yüksek Lisans Projesi tarafımdan okunmuş, kapsamı ve niteliği açısından Tezsiz Yüksek Lisans Projesi olarak kabul edilmiştir.

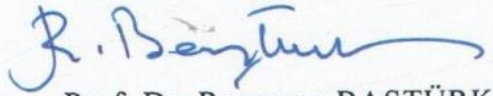
Yard. Doç. Dr. Muammer KUNT



Danışman

Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yönetim Kurulu'nun

22/04/2016 tarih ve03/13...sayılı kararıyla onaylanmıştır.



Prof. Dr. Ramazan BAŞTÜRK

Enstitü Müdürü

TEŞEKKÜR

Maddi ve manevi hiçbir yardımı esirgemedен yanımda oldukları için sevgili eşim Zeynep CEVİZ DAL'a ve enerji kaynağım oğlum Yavuz Selim DAL'a ve tüm aileme;

Proje çalışmamın planlanma, araştırma, yürütölme ve oluşumunda ilgi ve desteğini esirgemeyen, engin bilgi ve tecrübelerinden yararlandığım, yönlendirme ve bilgilendirmeleriyle çalışmamı bilimsel temeller ışığında şekillendiren hocam ve danışmanım Sayın Doç. Dr. Muammer KUNT'a,

Yüksek lisans eğitimimim boyunca bilgilerinden istifade ettiğim bütün hocalarıma ve sınıf arkadaşlarıma, beraber yolculuk yaptığımız değerli arkadaşlarım Mehmet SARAÇ ve Cennet ADALI'ya

Anketleri eksiksiz ve içtenlikle dolduran öğretmen arkadaşlarıma,

tüm kalbimle teşekkür ederim.

Emrah DAL

ETİK BEYANNAMESİ

Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, tez yazım kurallarına uygun olarak hazırladığım bu tez çalışmada;

- Tez içindeki bütün bilgi ve belgeleri akademik kurallar çerçevesinde elde ettiğimi,
- Görsel, işitsel ve yazılı tüm bilgi ve sonuçları bilimsel ahlak kurallarına uygun olarak sunduğumu,
- Başkalarının eserlerinden yararlanması durumunda ilgili eserlere bilimsel normlara uygun olarak atıfta bulunduğumu,
- Atıfta bulunduğum eserlerin tümünü kaynak olarak gösterdiğimi,
- Kullanılan verilerde herhangi bir tahrifat yapmadığımı,
- Bu tezin herhangi bir bölümünü bu üniversitede veya başka bir üniversitede başka bir tez çalışması olarak sunmadığımı beyan ederim.


Emrah DAL

ÖZET

BİRLEŞTİRİLMİŞ SINIFLARDA GÖREV YAPAN MÜDÜR YETKİLİ ÖĞRETMENLERİN OKUL YÖNETİMİNDE KARŞILAŞTIĞI SORUNLAR (DENİZLİ İLİ ÖRNEĞİ)

Emrah DAL

Bu araştırma, 2014-2015 Eğitim öğretim yılında Denizli il genelinde Birleştirilmiş Sınıflarda Görev Yapan Müdür Yetkili Öğretmenlerin Okul Yönetiminde Karşılaştığı Sorunların incelendiği bu çalışmada genel olarak sorunları saptamanın yanında eğitim-öğretim işleri, öğrenci işleri, personel işleri, okul işleri, idari ve sosyal işler olmak üzere alt boyutlardaki sorunları ortaya çıkarmayı amaçlamaktadır.

Araştırmaya katılan müdür yetkili öğretmenlerin büyük çoğunluğunun erkek, sınıf öğretmeni mezunu, okulun bulunduğu yerde ikamet etmiyor, 0-20 ve 21-40 öğrenci mevcutlu okullarda 1-3 öğretmen olarak görev yapmakta oldukları, öğretmenlikteki kıdemlerinin 7-9 ve 10 yıl ve üzeri olduğu, 1-2 ve 3-4 yıl müdür yetkili öğretmenlik kıdemleri olduğu ve eğitimle ilgili haber sitelerini büyük kısmının her gün takip ettiği görülmüştür.

Denizli ilinde görev yapan Müdür Yetkili Öğretmenlerin okul yönetimiyle ilgili yaşadıkları sorunlarla ilgili en az katılım gösterdikleri önermenin ($X=1,19$) ortalama ile “Askerlik işlemleri ” maddesine “Hiçbir zaman” şeklinde görüş bildirdikleri görülürken; en fazla katılım gösterdikleri önermenin ise ($X= 2,85$) ortalama ile “Bahçe düzenleme işleri ” maddesine “Genellikle” şeklinde katılım gösterdikleri görülmüştür. Buradan hareketle müdür yetkili öğretmenlerimizin öğrenci belgesiyle ilgili “hiçbir zaman” sorun yaşamazken, bina donatım işleriyle ilgili “ genellikle” sorun yaşadıkları görülmüştür.

Genel olarak okul yönetiminde yaşanan sorunlar ise ($X=2,01$) ortalama ile “Bazen” düzeyinde olduğu tespit edilmiştir. Buradan hareketle Denizli müdür yetkili öğretmenlerin okul yönetiminde “Bazen” sorun yaşadıkları söylenebilir.

Müdür Yetkili Öğretmenlerin okul yönetimiyle ilgili yaşadıkları sorunlarla ilgili alt boyutlara bakıldığında;

- ❖ Personel ve öğrenci işlerinde “Hiçbir zaman” düzeyinde olduğunda ve sorun yaşamadıkları,
- ❖ Eğitim öğretim işlerinde “ Bazen” düzeyinde sorun yaşadıkları,
- ❖ Okul işlerinde ise “ Genellikle” düzeyinde sorun yaşadıkları tespit edilmiştir. Dolayısıyla alt boyutların okul yönetiminde yaşanan sorunlara katkısı farklı düzeydedir.

Anahtar Sözcükler: Birleştirilmiş sınıf, müdür yetkili öğretmen, okul, sorun, Denizli

İÇİNDEKİLER

	Sayfa
Proje Onay Sayfası -----	iii
Teşekkür -----	iv
Etik Beyannamesi -----	v
Özet -----	vi
İçindekiler -----	viii
Tablolar Dizini -----	xi
BİRİNCİ BÖLÜM – GİRİŞ -----	1
Giriş -----	1
Problem Durumu -----	3
Alt Problemler -----	5
Araştırmanın Amacı -----	5
Araştırmanın Önemi -----	6
Sayıtlar -----	7
Sınırlılıklar -----	7
Tanımlar -----	8

İKİNCİ BÖLÜM - ALAN YAZIN TARAMASI -----	9
Okulun Tanımı -----	9
Okulun Amacı -----	10
Yönetim -----	12
Eğitim Yönetimi -----	13
Okul Yönetimi-Okul Yöneticiliği -----	13
ÜÇÜNCÜ BÖLÜM – YÖNTEM -----	15
Araştırmanın Modeli -----	15
Evren ve Örneklem -----	16
Verilerin Toplanması -----	16
Verilerin Analizi -----	17
DÖRDÜNCÜ BÖLÜM - BULGULAR ve YORUM -----	22
Kişisel Bilgilere İlişkin Bulgular -----	22
Alt Problemlere İlişkin Bulgular -----	27
1. Alt Probleme İlişkin Bulgular -----	27
2. Alt Probleme İlişkin Bulgular -----	31
3. Alt Probleme İlişkin Bulgular -----	33

4. Alt Probleme İlişkin Bulgular	-----	35
5. Alt Probleme İlişkin Bulgular	-----	37
BEŞİNCİ BÖLÜM - TARTIŞMA VE ÖNERİLER	-----	39
Tartışma	-----	39
Öneriler	-----	44
KAYNAKÇA	-----	45
EKLER	-----	47
Özgeçmiş	-----	51

Tablolar Listesi

Tablo 3.4.1. Müdür Yetkili Öğretmenlerin Okul Yönetimi Alanında Karşılaştıkları Sorunlar Ölçeği Faktör Analizi Sonuçları	18
Tablo 4.1.1. Müdür Yetkili Öğretmenlerin Cinsiyete Göre Dağılımı	22
Tablo 4.1.2. Müdür Yetkili Öğretmenlerin Mezuniyetine Göre Dağılımı	23
Tablo 4.1.3. Müdür Yetkili Öğretmenlerin İkamet Durumuna Göre Dağılımı	23
Tablo 4.1.4. Müdür Yetkili Öğretmenlerin Çalıştıkları Okullardaki Öğrenci Sayısı Dağılımı	24
Tablo 4.1.5. Müdür Yetkili Öğretmenlerin Okullarındaki Öğretmen Sayısı Dağılımı	24
Tablo 4.1.6. Müdür Yetkili Öğretmenlerin Kıdem Durumu Dağılımı	25
Tablo 4.1.7. Müdür Yetkili Öğretmenlerin Müdür Yetkililikte Kıdem Dağılımı	25
Tablo 4.1.8. Müdür Yetkili Öğretmenlerin Eğitimle İlgili Haber Sitelerini Takip Etme Durumuna Göre Dağılımı	26
Tablo 4.2.1. Denizli İlinde Görev Yapan Müdür Yetkili Öğretmenlerin Okul Yönetiminde Karşılaştıkları Sorunların Analizi	27
Tablo 4.2.2. Denizli İlinde Görev Yapan Müdür Yetkili Öğretmenlerin Eğitim Öğretim İşleri Alanında Karşılaştıkları Sorunların Analizi	31
Tablo 4.2.3. Denizli İlinde Görev Yapan Müdür Yetkili Öğretmenlerin Personel İşleri Alanında Karşılaştıkları Sorunların Analizi	33
Tablo 4.2.4. Denizli İlinde Görev Yapan Müdür Yetkili Öğretmenlerin Öğrenci İşleri Alanında Karşılaştıkları Sorunların Analizi	36
Tablo 4.2.5. Denizli İlinde Görev Yapan Müdür Yetkili Öğretmenlerin Okul İşleri Alanında Karşılaştıkları Sorunların Analizi	37

BİRİNCİ BÖLÜM

GİRİŞ

1. Giriş

Eğitim süreci, sosyal bir süreçtir ve kişinin gelişimini seçilmiş ve kontrollü bir çevre etkisi ile sağlar. Bir başka deyişle ise eğitim; bedensel, duygusal, zihinsel ve sosyal yönden gelişimin bağlı bulunan topluma en uygun şekilde gerçekleştirilmesidir (Öztürk, 2001, s.98).

Birleştirilmiş Sınıf: Birleştirilerek bir derslikte tek öğretmen tarafından okutulan birden fazla sınıf (Milli Eğitim İstatistikleri, 2014) olarak tanımlanmaktadır. Birleştirilmiş Sınıf Uygulaması; öğrenci ve derslik sayısının yetersiz olması sebebiyle müstakil sınıfların oluşturulamadığı ve en az iki, en fazla dört farklı sınıf türünün birleştirilmesiyle oluşan sınıflarda, eğitim öğretimin sürdürüldüğü uygulamaya denir. Nüfus yoğunluğunun az olduğu bölgelerde; ağırlıklı olarak köylerde gerçekleştirilen eğitim öğretim faaliyetlerinde bu uygulama bulunmaktadır.

Öğrenci sayısının az olması sebebiyle Birleştirilmiş Sınıf uygulaması yapılan ilkokullarda müdür ya da müdür yardımcısı normu bulunmaz. Milli Eğitim Bakanlığının 06.10.2015 tarih ve 29494 sayılı Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Görevlendirilmelerine İlişkin Yönetmeliğinin 30. maddesinde: “Müdür norm kadrosu bulunmayan eğitim kurumlarında görev yapmak üzere, o eğitim kurumunda görevli öğretmenler arasından, öğretmenlik görevi yanında yönetim hizmetlerini de yürütmek üzere, il milli eğitim müdürünün teklifi üzerine vali tarafından müdür yetkili öğretmen görevlendirilir.” denilmektedir. Milli Eğitim Bakanlığının 17.04.2015 tarih ve 29329 sayılı

Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmen Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliğinin tanımlar bölümünde; “Hizmet puanı: Hizmet alanları bakımından bu Yönetmelikte belirlenen puanlardan görev yapılan her bir hizmet alanı için öngörülen puanın o hizmet alanındaki çalışma süresi ile çarpımı sonucu elde edilen değerlerin toplamı” şeklinde ifade edilmektedir. Öğretmenler hizmet puanlarına göre yer değiştirme talebinde bulunmaktadırlar. Hizmet puanı, öğretmenlerin meslekte geçirdikleri süre ile doğru orantılıdır. Hizmet süresi dolayısıyla hizmet puanı yüksek olan öğretmenler genellikle şehir merkezlerinde görev yapmaktadır. Hizmet puanı düşük, hizmet süresi az olan öğretmenler ise daha çok kırsal kesimde görev yapmaktadır.

Birleştirilmiş Sınıf uygulamasının uygulandığı okullar ağırlıklı olarak kırsal kesimde bulunduğu için bu okullarda genel olarak hizmet süresi ve hizmet puanı düşük olan öğretmenler görev yapmakta bunun yanı sıra mesleğe ilk olarak bu okullarda başlayan öğretmenlerin sayısı da oldukça fazladır.

Müdür Yetkili Öğretmenler genel olarak hizmet süresi ve hizmet puanı az olan ve dolayısıyla meslek deneyimi az ve bazen de idarecilik deneyimi hiç olmayan öğretmenlerden oluşmaktadır. Hizmet süresinin az olması ve yönetim alanında hiçbir deneyimleri bulunmadan bu göreve çoğu zaman mecburiyetten görevlendirilmeleri sonucu oluşan isteksizliğin, deneyimsizliğin ve bilgisizliğin oluşturduğu kaygı sebebiyle görev süreleri boyunca birçok sorunlarla karşılaşmaktadırlar. Bu sorunların kapsam alanları resmi yazışmaların arşivlenmesinde kullanılan standart dosyalama sisteminden hareketle;

- * Eğitim Öğretim İşleri
- * Personel İşleri
- * Öğrenci İşleri
- * Okul İşleri
- * İdari ve Sosyal İşler alanları olmak üzere 5 başlık altında toplanabilir.

Müdür Yetkili Öğretmenlerin görev süreleri boyunca gerçekleştirecekleri özveriili çalışmaları, deneyimli yöneticilerle işbirliği yapmaları, bulunduğu bölgedeki müdür yetkili öğretmenlerle sürekli iletişim halinde olmaları, görev mahallindeki insanlarla olan olumlu ilişkileri; karşılaşılabilecek sorunların çözümlerini kolaylaştıracak ve onları başarıya ulaştıracağı öngörülmektedir.

Bu çalışmanın Müdür Yetkili Öğretmenliğe yeni başlayacak öğretmenlere, görev süreleri boyunca karşılaşılabilecekleri sorunlara ışık tutacağı, sorunlara karşı çözüm üretmede fikir verme açısından onlara yol göstereceği, bu alanda yapılacak araştırmalara veri desteği sağlayacağı ve araştırma yapacak insanlarda bir ön fikir oluşturacağı düşünülmektedir.

1.1.Problem Durumu

“Yeterlik, insanın bir davranışı yapmak için gereken bilgi ve beceriye sahip olması” (Başaran, 1996; akt. Töremen ve Kolay, 2003) olarak tanımlanabilir. Bu tanımdan hareketle; okul yöneticiliği yapabilmek için de belirli bir takım bilgi ve becerilere sahip olunması gerektiğini söyleyebiliriz.

Okul yöneticilerinin etkili liderler olabilmeleri için, olmak, bilmek ve yapmak sözcükleriyle tanımlanan birtakım özelliklere sahip olmaları gerektiği ileri sürülmektedir. Bu özellikler aşağıdaki gibi sıralanabilir (Clark, 2000; Palmer, 1997; akt. Töremen ve Kolay, 2003).

Bilmekle ilgili olarak;

- Mesleğini bilmek (mesleğinde ehil olmak ve diğerlerini görevleriyle ilgili olarak eğitebilmek)

Okul yöneticisinin çalıştığı okulu başarılı bir şekilde yönetebilmesi için bazı yeterliklere ve mesleğinin gerektirdiği temel bilgilere sahip olması gerekir. İlköğretim Okulu Müdürlerinin Yeterlikleri konulu araştırmasının sonuç ve öneriler bölümünde Şahin (2000) ; Bir ilköğretim okulu müdürünün görevini etkili bir şekilde yerine getirebilmesi için sahip olması gereken 97 maddelik bir yeterlik listesi belirlemiştir. Bu yeterlikleri; Öğretim Liderliği, Araştırma ve Mesleki Gelişim, İnsan Kaynaklarının Yönetimi, Okul Çevre İlişkileri, İletişim, Öğrenci İşleri, Okul İşletmeciliği ve Kişilik Özellikleri olmak üzere sekiz başlık altında toplamıştır. Bu araştırmanın sonucunda: Okul müdürlerinin okulun rutin işlerini yerine getiren kişiler olması ötesinde, demokratik lider, öğretim lideri, araştırmacı, toplum lideri ve insan kaynakları yöneticisi olması beklenmektedir. Okul Yöneticiliğinde bilginin, yeterliklerin ve deneyimin başarıya katkısı oldukça önemlidir. Müdür Yetkili Öğretmenler çalıştıkları okullarda, okulun yönetiminden sorumlu kişilerdir. Müdür Yetkili Öğretmenler çalıştıkları okullara genel olarak ilk atama ya da mesleklerinin henüz başında atanmaktadırlar. Dolayısıyla Okul yönetimi konusunda gerekli yeterliklere ve okul yöneticiliğinin gerektirdiği temel bilgilere sahip olmadan bu görevi yaptıkları için okul yönetiminde birçok sorunla karşılaşmaktadırlar.

Okul yönetiminde birçok sorunla karşılaşan Müdür Yetkili Öğretmenler, bu sorunlarla, kişisel gayretleri ve tamamen kendi özverili çalışmalarıyla başa çıkmaktadırlar. Karşılaştıkları bu sorunlardan edindikleri tecrübeler bu görevden ayrıldıktan sonraki meslek hayatlarına olumlu bir katkı sunmaktadır. Fakat Müdür Yetkili Öğretmenliğe ilk defa görevlendirilen herkes aynı tip sorunlarla karşılaşmaya devam etmekte ve bu sorunun çözümüne yönelik kayda değer çalışmalar yapılmamaktadır.

"Denizli ili genelinde Birleştirilmiş Sınıflarda Görev Yapan Müdür Yetkili Öğretmenlerin Okul Yönetiminde Karşılaştığı Sorunlar " nelerdir?

Bu araştırma, Birleştirilmiş Sınıflarda Görev Yapan Müdür Yetkili Öğretmenlerin Okul Yönetiminde Karşılaştığı Sorunların tespitine yönelik anket uygulayarak müdür yetkili öğretmenlerin algılarına göre Müdür yetkili öğretmenlerin okul yönetiminde karşılaştığı sorunları; Eğitim Öğretim İşleri, Personel İşleri, Öğrenci İşleri, Okul İşleri, İdari ve Sosyal İşler kategorilerinde incelenmeye çalışılmıştır.

1.1.1 Alt Problemler

1. Denizli ilinde görev yapan Müdür Yetkili Öğretmenlerin; okul yönetiminde karşılaştıkları sorunlar nelerdir?
2. Denizli ilinde görev yapan Müdür Yetkili Öğretmenlerin Eğitim Öğretim İşleri alanında karşılaştıkları sorunlar nelerdir?
3. Denizli ilinde görev yapan Müdür Yetkili Öğretmenlerin Personel İşleri alanında karşılaştıkları sorunlar nelerdir?
4. Denizli ilinde görev yapan Müdür Yetkili Öğretmenlerin Öğrenci İşleri alanında karşılaştıkları sorunlar nelerdir?
5. Denizli ilinde görev yapan Müdür Yetkili Öğretmenlerin Okul İşleri alanında karşılaştıkları sorunlar nelerdir?

1.2. Araştırmanın Amacı

Bu araştırma, Denizli ilinde Birleştirilmiş Sınıflarda Görev Yapan Müdür Yetkili Öğretmenlerin Okul Yönetiminde Karşılaştığı Sorunlar ve bu sorunları Eğitim Öğretim İşleri, Personel İşleri, Öğrenci İşleri, Okul İşleri, İdari ve Sosyal İşler kategorilerinde ortaya çıkarmayı amaçlamaktadır.

Dolayısıyla araştırmanın genel amacı, Birleştirilmiş Sınıflarda Görev Yapan Müdür Yetkili Öğretmenlerin Okul Yönetiminde Karşılaştığı Sorunların ortaya konmasıdır.

Böylece birleştirilmiş sınıf uygulaması yapılan okullarda görevli müdür yetkili öğretmenlerin okul yönetiminde karşılaştığı sorunlar Eğitim Öğretim İşleri, Personel İşleri, Öğrenci İşleri, Okul İşleri, İdari ve Sosyal İşler kategorilerinde tespit edilecek ve eğitimde etkililiğin, verimliliğinin ve eğitimin kalitesinin artırılması için önerilerde bulunulması planlanmıştır.

1.3. Araştırmanın Önemi

Yirmi birinci yüzyıl içerisinde yaşadığımız günümüzde, bir ülkenin kalkınmasında okulların önemi her geçen gün artarak devam etmektedir. Eğitim sisteminin en önemli öğelerinden birisi de şüphesiz öğretmenlerdir.

Öğretmenlerimizden birleştirilmiş sınıf uygulaması olan okullarda çalışanlardan müdür yetkili olarak görev yapanların öğretmenliğin yanında yönetim görevlerini de yapıyor olması hem iş yükünü arttıracak hem de eğitimini almadığı, deneyiminin bulunmadığı yönetim alanında performansının sorgulandığı alan olarak ortaya çıkmaktadır.

Müdür yetkili öğretmenlik konusunda alanda çok fazla çalışma bulunmadığından ve bu konuyla ilgili bakanlık bünyesinde bir hafıza oluşturulmadığından bu göreve başlayan herkes aynı sorunları tekrar tekrar yaşamaktadır. Bu çalışma Denizli ili ölçeğinde, göreve yeni başlayacak müdür yetkili öğretmenler için bir deneyim ve bilgi aktarımı, bir hafıza niteliği taşıması sebebiyle oldukça önemlidir.

Bu araştırma, müdür yetkili öğretmenlere ve eğitimde söz sahibi olan kişilere hizmet etmesi, ön bilgiler sağlaması, düşünce, görüş ve yeni fikirler kazandırması açısından da önem taşımaktadır.

Bu nedenle eldeki çalışma, Denizli ilinde müdür yetkili öğretmen olarak çalışan öğretmenleri kapsayacak şekilde, toplam 41 müdür yetkili öğretmen üzerinde

gerçekleştirilmesinin yanında bundan sonra yapılacak çalışmalara önemli bir katkı sağlamayı amaçlaması bakımından da önemlidir.

1.4. Sayıtlar

Araştırmamızın planlanıp yürütülmesinde aşağıdaki sayıtlardan hareket edilmiştir.

Bunlar;

1. Araştırma ile elde edilecek veriler, 2014 – 2015 Eğitim Öğretim yılında Denizli il genelinde müdür yetkili öğretmenlerinin algılarını ortaya koymaktadır.
2. Araştırmacı tarafından geliştirilen ölçek yapılan çalışmanın amacını ortaya çıkarmada yeterlidir.
3. Uygulanan ölçek ve testlere öğretmenlerin verdikleri cevapların doğru ve güvenilir olduğu kabul edilmektedir.

1.5. Sınırlılıklar

1. Bu araştırma Denizli ilinde müdür yetkili öğretmen olarak görev yapan öğretmenlerin ankete verdikleri cevaplarla sınırlıdır.
2. Bu araştırma 2014-2015 eğitim-öğretim yılında Denizli il geneli müdür yetkili öğretmenlerden 41 öğretmenden elde edilen verilerle ve mevcut durum ile sınırlıdır.
3. Araştırma, konu ile ilgili literatür taraması ile sınırlıdır.
4. Müdür Yetkili Öğretmenlerin okul yönetiminde; Eğitim Öğretim İşleri, Personel İşleri, Öğrenci İşleri, Okul İşleri, İdari ve Sosyal İşler alanlarındaki karşılaştıkları sorunlarla sınırlıdır.

1.6. Tanımlar

Müdür Yetkili Öğretmen: “Müdür norm kadrosu bulunmayan eğitim kurumlarında görev yapmak üzere, o eğitim kurumunda görevli öğretmenler arasında, öğretmenlik görevi yanında yönetim hizmetlerini de yürütmek üzere, il milli eğitim müdürünün teklifi üzerine vali tarafından müdür yetkili öğretmen görevlendirilir.” denilmektedir. (Milli Eğitim Bakanlığının 06.10.2015 tarih ve 29494 sayılı Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Görevlendirilmelerine İlişkin Yönetmelik Madde 30)

Birleştirilmiş Sınıf: Birleştirilerek bir derslikte tek öğretmen tarafından okutulan birden fazla sınıf (Milli Eğitim İstatistikleri, 2014) olarak tanımlanmaktadır.

Eğitim: Çocukların ve gençlerin toplum yaşayışında yerlerini almaları için gerekli bilgi, beceri ve anlayışları elde etmelerine, kişiliklerini geliştirmelerine okul içinde veya dışında, doğrudan veya dolaylı yardım etme, terbiye (Türk Dil Kurumu).

Öğretim: Belli bir amaca göre gereken bilgileri verme işi (TDK).

Öğretmen: Bir bilim dalını, bir sanatı, bir tekniği veya belli bir bilgiyi öğretmeyi kendisine meslek edinmiş kimsedir (TDK).

İKİNCİ BÖLÜM

2. ALAN YAZIN TARAMASI

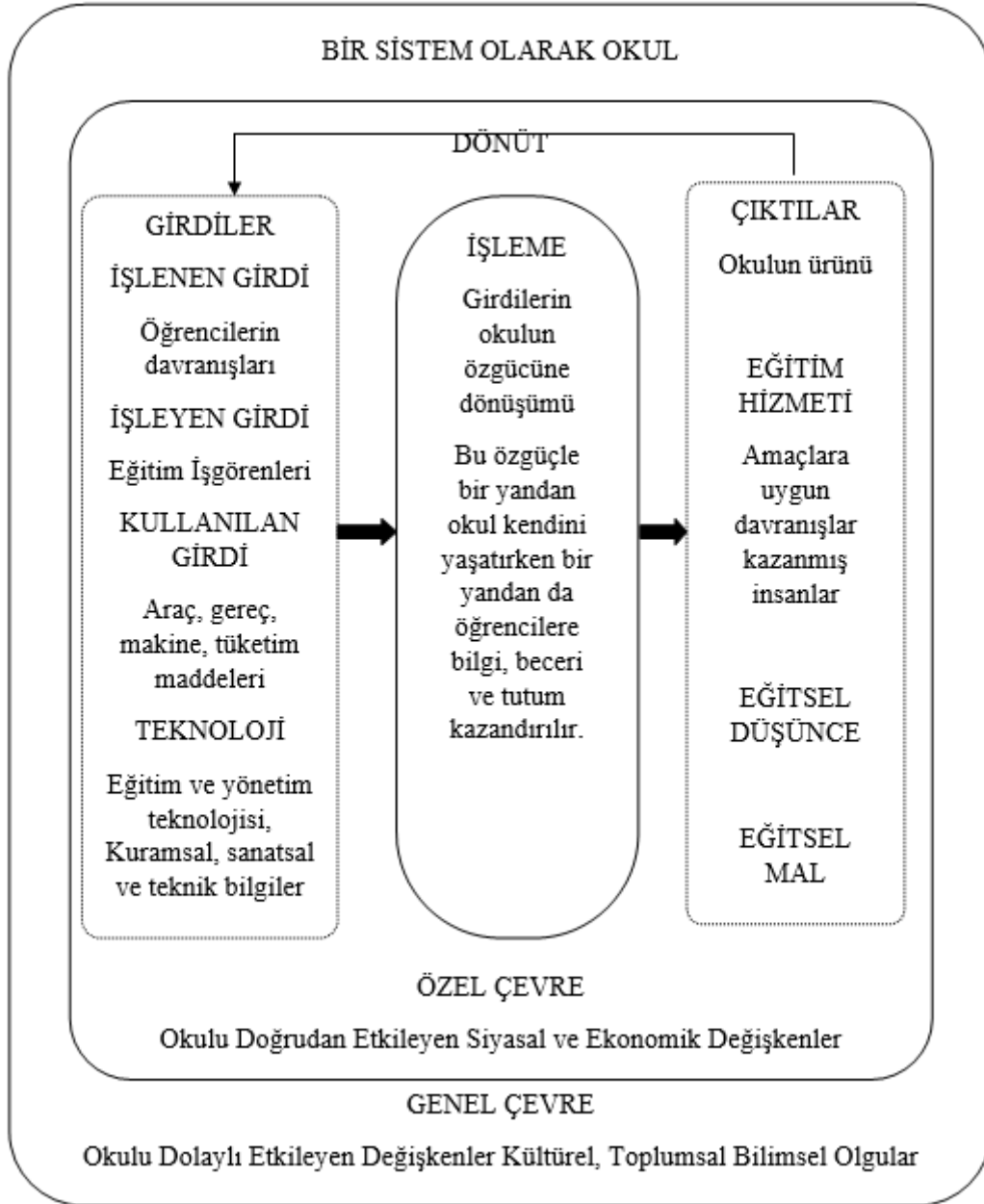
Bu araştırmanın yapılmasının nedeni; konuyla ilgili Türkçe literatüre yeni bir katkı sağlamaktır. Müdür yetkili öğretmenlerin okul yönetiminde karşılaştıkları sorunlarla ilgili yeteri kadar araştırma yapılmadığından böyle bir araştırmaya ihtiyaç olduğu düşünülmüştür.

2.1. Okulun Tanımı

“Okul, öğrencilerine önceden tasarlanmış eğitsel amaçlara ulaştırmak için gereken davranışı (bilgi, beceri ve tutumu) planlı bir süreç içinde belli bir sürede kazandıran örgüttür” (Başaran ve Çınkır, 2011, s.139).

Okul, çevresinden aldığı başta öğrenci kaynağı olmak üzere, diğer kaynakları (program, öğretmen, teknoloji vb.) belli alt sistemler yardımıyla işe koşan, çevreye eğitim hizmeti ve eğitilmiş insanları ürün olarak sunan, okulun işleyişini değerlendirerek dönütler sağlayan, bu doğrultuda program ve süreçlerini gözden geçirerek gerektiğinde değişiklik yapmak suretiyle varlığını sürdürmeye çalışan açık sosyal bir sistem olarak tanımlanabilir (Özden, 2004, s.109).

“Okul, önceden belirlenmiş eğitim amaçlarına uygun olarak, eğitmek istediği öğrencilere yeni davranışlar kazandıracak ya da istenmeyen davranışlarını kaldıracak yaşantılar hazırlayıp sunan bir sistemdir” (Başaran, 1996, s.71).



Şekil 2.1. Bir Sistem Olarak Okul

Not: Şekil örneği Başaran ve Çinkır (2011)'ın Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi s.140 adlı kitabından alınmıştır.

Okulun Amacı

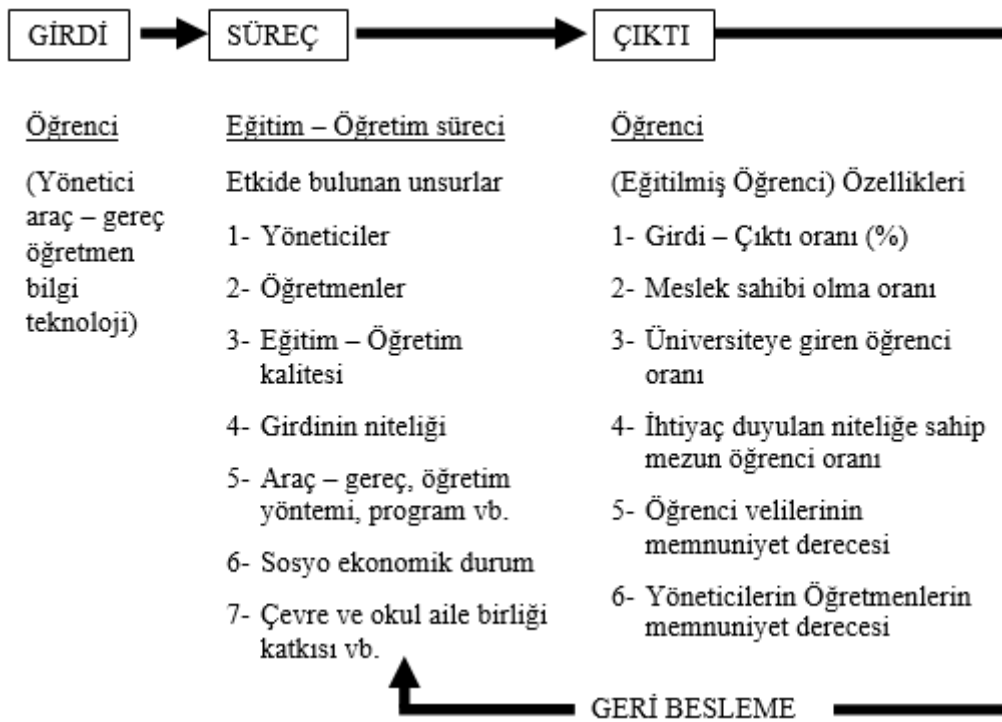
İlgar (1996) örgütün amacını şu şekilde tanımlamaktadır: “Örgütün amacı harcamayı azaltıp, verimliliği sağlayarak üyelerin ihtiyaçlarını karşılamaktır (s.21).

Tüm örgütsel sistemlerin ortak öğeleri Girdi – Süreç – Çıktı ve Geri Beslemedir.

Okul örgütünde temel girdi öğrencilerdir. Eğer örgüt işlenecek girdinin tümünü hiç fire vermeden çıktı olarak sağlayabiliyorsa o örgütün verimli olduğu söylenebilir.

Yöneticilerin eğitimcilerin (öğretmen) ve diğer çevrenin aracılığıyla eğitim öğretim sürecinden geçirilen öğrenciler eğer kalite ve kalite bakımından istenilen düzeyde ise o eğitim kurumu örgütsel amacına ulaşmıştır (İlgar 1996, s.21).

Bu durum aşağıda gösterildiği şekilde şematize edilebilir.



Şekil 2.2. Örgütsel Sistemlerin Ortak Öğeleri

Not: Şekil örneği İlgar (1996)'ın Eğitim Yönetimi Okul Yönetimi Sınıf Yönetimi adlı kitabından alınmıştır (s.21) .

“ Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'na göre okulun amacı ve görevi, Atatürk ilke ve devrimlerine, laik demokratik, sosyal hukuk devletinin ilkelerine uygun ve öğrencinin eğitim gereksinmesini karşılayan bir öğretim yapmaktır” (Başaran ve Çınkır, 2011, s.141).

1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanuna göre Türk Milli Eğitiminin amaçları aynı zamanda okulların da amaçları sayılmaktadır.

Türk Milli Eğitiminin genel amacı: Türk Milletinin bütün fertlerini, Atatürk inkılap ve ilkelerine ve Anayasada ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine bağlı; Türk Milletinin milli, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan, insan haklarına ve Anayasanın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, laik ve sosyal bir hukuk Devleti olan Türkiye Cumhuriyetine karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getirmiş yurttaşlar olarak yetiştirmek; Beden, zihin, ahlak, ruh ve duyu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan; yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek; İlgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak; Böylece bir yandan Türk vatandaşlarının ve Türk toplumunun refah ve mutluluğunu artırmak; öte yandan milli birlik ve bütünlük içinde iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek ve hızlandırmak ve nihayet Türk Milletini çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı, seçkin bir ortağı yapmaktır. (Milli Eğitim Temel Kanunu, 1973)

“Bütün örgütlerin başarısı ve etkinliği yöneticilerinin ya da yönetimlerinin etkinliğine ve başarısına bağlıdır. Çünkü tıpkı tüm yaşayan varlıkların can damarları nasıl ki, su ve hava ise, örgütlerin can damarları da başarılı ve etkin bir yönetimdir” (Şahin, 2010, s.28).

“Örgütsel etkinlik, örgütsel amaçlara ulaşma, onları elde etme derecesidir. Bu görüşe göre; bir örgüt önceden saptadığı amaçlara ne denli ulaşabiliyorsa, o kadar etkindir” (Aldemir,1985; akt. Yükçü ve Atağan, 2009).

Örgütler amaçlarını gerçekleştirdiği sürece başarılıdır. Örgütlerin amaçlarını gerçekleştirerek başarıya ulaşmalarında kilit rol üstlenen, örgüt yönetimi yani yöneticileri ve yöneticilerin sahip oldukları yönetim anlayışıdır.

2.2. Yönetim

“ Yönetim; kurumu amacına ulaştırmak için elde bulunan bütün kaynakları ve imkânları en iyi biçimde kullanma bilimi ve sanatıdır.” (Erdoğan, 2008, s.7)

“Yönetim; belli amaçlara ulaşmak için başta insanlar olmak üzere maddi kaynakları, donanımı, araç ve gereci ve zamanı birbiriyle uyumlu ve verimli bir şekilde kullanma sürecidir” (İlgar, 1996, s.9).

“Yönetim kavramı, en geniş anlamda ortak bir amacı gerçekleştirmek için iş birliği içinde çaba gösteren birey ya da grupların etkinlikleri olarak tanımlanabilir” (Simon, Smithburg ve Thompson, 1967. akt. Özden, 2004, s.2).

Yönetim üzerine yapılan birçok tanım bulunmaktadır. Yönetim üzerine yapılan tanımlamalarda üç kavrama vurgu yapılmaktadır. Bunlar; amaç, kaynaklar ve eşgüdümdür.

2.3. Eğitim Yönetimi

“Eğitim Yönetimi, toplumun eğitim gereksinmesini karşılamak üzere kurulan eğitim örgütünü önceden belirlenen amaçlarını gerçekleştirmek için etkili işletmek, geliştirmek ve yenileştirmek sürecidir” (Başaran, 1994, s.12).

Eğitim yönetimi, eğitim sistemiyle ilgili tüm örgütlerin yönetilme süreçlerini kapsamaktadır. Yönetim tanımında vurgulanan amaç, kaynak ve eşgüdümler kavramlarından

hareketle; Eğitim Yönetimi, toplumun eğitim ihtiyacını karşılamak üzere kurulan örgütlerin amaçlarına ulaşması için; eldeki kaynakların koordineli bir şekilde kullanılması için yöntemler üretmekle ilgilenmektedir.

“Eğitim Yönetimi, eğitimle ilgili kuruluş ve okulların amaçlarına ulaşabilmeleri için insan, para, araç gereçlerin en etkili ve verimli bir biçimde yerleştirilmesini ya da kullanılmasını inceleyen bir bilim dalıdır” (İlgar, 1996, s.10).

2.4. Okul Yönetimi - Okul Yöneticiliği

“Okul Yönetimi, Eğitim Yönetimi’nin sınırlı bir alana, yani okula uygulanmasıdır” (Bursalıoğlu, 1994. akt. Erdoğan, 2008, s.119). Bursalıoğlu’nun tanımında bahsettiği alanın sınırları 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu’nda yer alan amaçlar ile çizilebilir. Eğitim sisteminin temelinde eğitim kurumları olan okullar yer almaktadır. Okul yöneticiliği okul veya okulların eğitimsel amaçlara göre en etkili ve verimli bir şekilde çalıştırılabilmesi ile ilgili ilke, yöntem ve teknikleri inceler. Okul yöneticiliğinin temel görevi okulu eğitim amaçları çerçevesinde yaşatmaktır. Okulu eğitim amaçları çerçevesinde yaşatacak kişiler başta okul müdürü ve diğer çalışanlardır (İlgar, 1996, s.10).

Eğitim sistemi içerisine dâhil olan nesillerin, yasalarda belirtilen amaçlar çerçevesinde yetiştirilmesi için okullarda birinci derecede sorumlu ve yetkili kişi okul yöneticileri yani okul müdürleridir.

Okul yöneticilerinin, okulda gerçekleşmesi öngörülen değerleri belirleme, okul ve eğitim için vizyon, misyon belirleme, okul toplumunu oluşturan üyeleri bunları gerçekleştirme doğrultusunda motive etme, karşılıklı güvene dayalı bir okul ve öğrenme iklimi, kültürü oluşturma ve sürdürme, ortaya çıkacak sorunları ustaca çözme, okulu temsil etme ve yönetme gibi bazı temel görevlerinden söz edilebilir (Şişman, 2002, s.20).

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

3. YÖNTEM

Bu bölümde, araştırma modeli, evren, örneklem, veri toplama aracı, verilerin toplanması ve çözümlenmesine kullanılan istatistiksel işlemler incelenmiştir.

3.1. Araştırmanın Modeli

Araştırmada “tarama modeli” kullanılacaktır. Tarama modelleri, geçmişte ve halen var olan bir durumu var olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlayan yaklaşımlardır.

Araştırmaya konu olan olay, birey ya da nesne, kendi koşulları içinde var olduğu gibi tanımlamaya çalışılır. Onları herhangi bir şekilde değiştirme, etkileme çabası gösterilmez.

Genel tarama modelleri, çok sayıda elemandan oluşan bir evrende, evren hakkında genel bir yargıya varmak amacıyla, evrenin tümü ya da ondan alınacak bir grup, örnek ya da örneklem üzerinde yapılan tarama düzenlemeleridir (Karasar, 2005, s. 77-79).

2014-2015 eğitim öğretim yılında Denizli ili genelinde Birleştirilmiş Sınıflarda Görev Yapan Müdür Yetkili Öğretmenlerin Okul Yönetiminde Karşılaştığı Sorunların tespit edilmesi ve sorunların Eğitim Öğretim İşleri, Personel İşleri, Öğrenci İşleri, Okul İşleri, İdari ve Sosyal İşler kategorilerine göre incelenmesi için müdür yetkili öğretmenlere uygulanan likert tipi ölçekle veriler toplanmıştır.

Bu araştırma Birleştirilmiş Sınıflarda Görev Yapan Müdür Yetkili Öğretmenlerin Okul Yönetiminde Karşılaştığı Sorunların tespit edilmesi ve sorunların Eğitim Öğretim İşleri, Personel İşleri, Öğrenci İşleri, Okul İşleri kategorilerine göre incelenmesi amacıyla gerçekleştirilen tarama modelinde betimsel bir çalışmadır.

Bu araştırmada, anket yöntemi kullanılarak alan araştırması yöntemi kullanılmıştır. Anket soruları, iki bölümden oluşup, Birinci bölümde, kişisel bilgilere, ikinci bölümde

müdür yetkili öğretmenlerin okul yönetiminde karşılaştıkları sorunlara yönelik Likert tipi anket uygulanmıştır.

3.2. Evren ve Örneklem

Araştırmanın evrenini 2014–2015 eğitim-öğretim yılı Denizli ili genelinde müdür yetkili öğretmen olarak görev yapan müdür yetkili öğretmenlerden oluşturmaktadır. İmkânların yeterli olması bakımından araştırma evreninin tamamı olan 64 müdür yetkili öğretmene ulaşılarak veriler toplanmıştır.

Yukarıda verilen bilgiler paralelinde eldeki araştırma evrenini 2014-2015 eğitim öğretim yılında Denizli ili genelinde müdür yetkili öğretmen görev yapmakta olan 64 müdür yetkili öğretmenden oluşturmaktadır.

Örneklem grubu evrende bulunan 64 kişiye ulaşılarak katılım sağlayanların ve ölçek sorularının tamamına cevap veren 41 müdür yetkili öğretmendir.

3.3. Verilerin Toplanması

Araştırmada kullanılan veri toplama araçları çalışma grubuna “Müdür Yetkili Öğretmenlerin Yönetim Alanında Karşılaştıkları Sorunlar” ölçeği uygulanmıştır.

Ölçek iki bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde öğretmenin kişisel bilgilerine, ikinci bölümde ise müdür yetkili öğretmenlerin yönetim alanlarında karşılaştıkları sorunlara yer verilmektedir. İkinci bölüm; müdür yetkili öğretmenlerin yönetim alanında karşılaştıkları sorunlar, Eğitim Öğretim İşleri, Personel İşleri, Öğrenci İşleri, Okul İşleri olmak üzere 5 alt bölüme ayrılmıştır.

“Müdür Yetkili Öğretmenlerin Yönetim Alanında Karşılaştıkları Sorunlar” ölçeğinin alt boyutlarında Eğitim Öğretim İşleri (11 madde), Personel İşleri (7 madde) ,

Öğrenci İşleri (14 madde) , Okul İşleri (6 madde) olmak üzere toplam 38 madde bulunmaktadır.

Ölçek maddelerine ilişkin cevapların 1: Hiç, 2: Bazen, 3: Genellikle, 4: Her zaman biçiminde dörtlü likert tipli derecelendirme üzerinde işaretlenmesi beklenmektedir.

Müdür Yetkili Öğretmenlerin Yönetim Alanında Karşılaştıkları Sorunlar anketinden alınabilecek en düşük puan 38, en yüksek puan ise 152'dir. Alınan puanlar yükseldikçe müdür yetkili öğretmenlerin okul yönetiminde yaşadığı sorunlar artmaktadır.

3.4.Verilerin Analizi

2014-2015 eğitim öğretim yılında Denizli il genelinde çalışan Müdür Yetkili Öğretmenlerin Yönetim Alanında Karşılaştıkları Sorunların tespiti için uygulanan ankete müdür yetkili öğretmenlerin verdikleri cevaplar ile elde edilen verilerin analizi veri toplama araçlarına verilen cevaplar kodlanarak tüm analizleri gerçekleştirebilecek SPSS 20 istatistik paket programına yüklenerek gerçekleştirilmiştir. Anket sorularının analizinde istatistiksel yöntemlerden frekans dağılımları, korelasyon, t-testleri kullanılmış, sonuçlar tablolarla ifade edilmiştir.

Ölçeğin geçerlik ve güvenilirlik çalışması için; normal dağılım analizleri, faktör analizi, iç tutarlık katsayısı, madde-toplam korelasyon katsayıları ve ayırt edici geçerlik analizleri yapılmıştır. Ölçek maddelerinden düşük korelasyon katsayısına sahip olan maddeler Ç1 ve D1-D17 olmak üzere toplam 18 madde ölçme aracından çıkarılmıştır.

Verilerin güvenilirliğini ve geçerliliğini belirlemek için yapılan güvenilirlik Cronbach Alpha değeri 0,948 olduğundan verilerin güvenilirliği çok yüksek bulunmuştur. Müdür Yetkili Öğretmenlerin Okul Yönetimi Alanında Karşılaştıkları Sorunlar Ölçeğinin yapı geçerliğini incelemek amacıyla açımlayıcı faktör analizi, maddelerin ayırt edici özelliği ve madde toplam korelasyonları yöntemleri kullanılmıştır.

Ölçekte yer alan maddelerin faktörleşme durumunu ve maddelerin faktör yüklerini belirlemek amacıyla açımlayıcı faktör analizi kullanılmıştır. Faktör analizinde ise Ölçeğin geçerlilik çalışmasında kapsam ve yapı geçerliklerine bakılmıştır.

Müdür Yetkili Öğretmenlerin Okul Yönetimi Alanında Karşılaştıkları Sorunlar Ölçeğine ilişkin açımlayıcı faktör analizine başlamadan önce veri yapısının faktörleştirmeye uygunluğu ve toplanan verilerin evreni temsil edip etmeme durumu için Kaiser- Meyer-Olkin (KMO) ve Bartlett's küresellik testi sonuçlarına bakılmıştır. Ölçeğin yapı geçerliğini belirlemek amacıyla, açımlayıcı faktör analizi, madde toplam korelasyon katsayısı ve maddenin ayırt edicilik özelliği teknikleri kullanılmıştır. Ölçeğin güvenirlik çalışmasında ise Cronbach alfa güvenirlik kat sayısına bakılmış ve 0,948 bulunmuştur.

KMO değeri 0,726 ve Barlett Testi değeri 1357,92 olarak bulunmuştur. Bu değere göre ölçek oldukça geçerli ve güvenilir bir özellik göstermektedir.

Tablo 3.4.1.

Müdür Yetkili Öğretmenlerin Okul Yönetimi Alanında Karşılaştıkları Sorunlar Ölçeği Faktör Analizi Sonuçları

Madde	Faktör Ortak Varyansı (Extraction)	Faktör-1 Yük Değeri (Component Matrix)	Döndürme Sonrası Yük Değeri (Rotation Component Matrix)		
			Faktör -1	Faktör-2	Faktör-3
A1	0,81	,499			
A2	0,82	,650			
A3	0,71	,701			
A4	0,87	,553			
A5	0,83	579			

A6	0,77	,469
A7	0,83	,750
A8	0,91	
A9	0,91	
A10	0,85	,369
A11	0,80	,350
B1	0,83	
B2	0,88	
B3	0,82	
B4	0,83	
B5	0,76	
B6	0,84	
B7	0,84	
C1	0,73	
C2	0,86	
C3	0,82	
C4	0,82	
C5	0,87	
C6	0,79	
C7	0,89	
C8	0,85	
C9	0,88	
C10	0,90	
C11	0,83	
C12	0,85	

C13	0,84				
C14	0,83				
Ç1	0,80	,114	,225	,427	,149
Ç2	0,88	,572	,713	-,250	-,160
Ç3	0,91	,613	,824	,194	,144
Ç4	0,88	,732	,819	,004	,136
Ç5	0,83	,682	,765	,182	,074
Ç6	0,85	,607	,807	,147	,060

Çalışmada faktörlerin yüksek ilişki veren maddelerle bir araya gelebilmesi için varimax analizi kullanılmıştır. Varimax analizi sonunda, ölçekte özdeğeri (eigenvalue) 1’ den büyük 11 faktör bulunmuştur. Bu durumu net bir şekilde görmek için screen yapılmış ve bu sayede faktör sayısı net bir şekilde görülmüştür.

Ölçeğin geçerliğini belirlemek üzere faktör analizi yapılmıştır. Faktör analizi sonuçları, ölçeğin toplam varyansın % 80,65’ini açıklayan 11 faktöre sahip olduğunu göstermiştir.

Yapılan tüm analizler sonucunda ölçeğin Müdür Yetkili Öğretmenlerin Okul Yönetimi Alanında Karşılaştıkları Sorunları ölçmede güvenilir ve geçerli bir ölçme aracı olduğu saptanmıştır.

Yorumlamalarda grup aritmetik ortalamaları ve “p” anlamlılık değeri dikkate alınmıştır.

Çalışmada 2014-2015 eğitim öğretim yılında Denizli il geneli Müdür Yetkili Öğretmenlerin Yönetim Alanında Karşılaştıkları Sorunların belirlenmesinde, yorumlanmasında ve açıklanmasında ankette kullanılan 4’lü likert dereceleme ölçeğine uygun olarak aşağıda belirtilen puan aralıkları kullanılmıştır.

3.26-4.00	Her zaman
2.51-3.25	Genellikle
1.76-2.50	Bazen
1.00-1.75	Hiçbir zaman

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

4. BULGULAR ve YORUM

Bu bölümde anketin uygulanması sonucu elde edilen verilerin istatistiki analizine ilişkin bulgulara ve yorumlara yer verilmiştir. İlk olarak araştırmaya katılan Öğretmenlere ilişkin kişisel bulgulara, ikinci olarak ise araştırmanın alt problemlerine ilişkin bulgulara ve yorumlara yer verilmiştir.

4.1. Kişisel Bilgiler İlişkin Bulgular

Tablo 4.1.1.

Müdür Yetkili Öğretmenlerin Cinsiyete Göre Dağılımı

Değişken	Kategori	n	%
Cinsiyet	Bayan	14	34,1
	Bay	27	65,9

Tablo 4.1.1 incelendiğinde; araştırmaya katılan müdür yetkili öğretmenlerin % 34,1'inin bayan; % 65,9'ünün bay olduğu görülmektedir. Buna göre katılımcı öğretmenlerden bayan öğretmenlerin erkek öğretmenlerden az olduğu görülmektedir. Buradan hareketle Denizli'de görev yapan müdür yetkili öğretmenlerin büyük çoğunluğunun cinsiyetinin erkek olduğu söylenebilir.

Tablo 4.1.2.***Müdür Yetkili Öğretmenlerin Mezuniyetine Göre Dağılımı***

Değişken	Kategori	n	%
Mezuniyet Durumu	Sınıf Öğretmenliği	38	92,7
	Diğer	3	7,3

Tablo 4.1.2 incelendiğinde; araştırmaya katılan müdür yetkili öğretmenlerden 38 tanesinin (% 92,7) sınıf öğretmenliği mezunu olduğu, 3 tanesinin (% 7,3) diğer alan mezunu olduğu görülmektedir. Böylelikle müdür yetkili öğretmenlerin büyük kısmının sınıf öğretmenliği alanı mezunu olduğu görülmektedir.

Tablo 4.1.3.***Müdür Yetkili Öğretmenlerin İkamet Durumuna Göre Dağılımı***

Değişken	Kategori	n	%
İkamet Durumu	Evet	8	19,5
	Hayır	33	80,5

Tablo 4.1.3 incelendiğinde; araştırmaya katılan müdür yetkili öğretmenlerden sadece 8 tanesinin (% 19,5) okulun bulunduğu yerde ikamet etmekte olduğu buna karşın 33 tanesinin (% 80,5) okulun bulunduğu yerde ikamet etmediği görülmektedir. Bunun nedeni geliş-gidiş imkânlarının olması ve köylerde kalınabilecek uygun konutların bulunmaması olabilir. Sonuç olarak müdür yetkili öğretmenlerin büyük bir kısmı çalıştığı okulun bulunduğu yerleşim yerinde ikamet etmediği görülmüştür.

Tablo 4.1.4.***Müdür Yetkili Öğretmenlerin Çalıştıkları Okullardaki Öğrenci Sayısı Dağılımı***

Değişken	Kategori	n	%
Öğrenci Sayısı	0-20 Öğrenci	14	34,1
	21-40 Öğrenci	20	48,8
	41-60 Öğrenci	6	14,6
	61 ve üzeri	1	2,4

Tablo 4.1.4 incelendiğinde; araştırmaya katılan müdür yetkili öğretmenlerin 20 tanesi (% 48,8) 21-40 öğrenci, 14 tanesi (% 34,1) 0-20 öğrenci, 6 tanesi (% 14,6) 41-60 öğrenci ve 1 tanesi (% 2,4) 61 yaş ve üzeri öğrencinin bulunduğu okulda görev yapmakta olduğu görülmüştür. Müdür yetkili öğretmenlerin büyük kısmının 0-20 ve 21-40 öğrenci mevcutlu okullarda çalışmakta olduğu söylenebilir.

Tablo 4.1.5.***Müdür Yetkili Öğretmenlerin Okullarındaki Öğretmen Sayısı Dağılımı***

Değişken	Kategori	n	%
Öğretmen Sayısı	1 Öğretmen	10	24,4
	2 Öğretmen	10	24,4
	3 Öğretmen	20	48,8
	4 Öğretmen	1	2,4

Tablo 4.1.5 incelendiğinde; araştırmaya katılan müdür yetkili öğretmenlerden 10 müdür yetkili öğretmenin yalnız çalışmakta olduğu (% 24,4), 10 tanesinin (% 24,4) 2

öğretmen, 20 öğretmenin (% 48,8) 3 öğretmen ve 1 öğretmenin (% 2,4) 4 öğretmen olarak çalıştıkları tespit edilmiştir.

Tablo 4.1.6.

Müdür Yetkili Öğretmenlerin Kıdem Durumu Dağılımı

Değişken	Kategori	n	%
Kıdem	4-6 Yıl	7	17,1
	7-9 Yıl	16	39,0
	10 Yıl ve Üzeri	18	43,9

Tablo 4.1.6 incelendiğinde; araştırmaya katılan müdür yetkili öğretmenlerin kıdemlerine bakıldığında 7 tanesi (% 17,1) 4-6 yıl, 16 tanesi (% 39,0) 7-9 yıl ve en fazla katılımcının 18 katılımcı ile (% 43,9) 10 yıl ve üzeri kıdeme sahip olduğu görülmüştür. Genel olarak meslekte 7 yıl ve üzeri kıdem süresine sahip öğretmenlerin bulunduğu görülmüştür.

Tablo 4.1.7.

Müdür Yetkili Öğretmenlerin Müdür Yetkililikte Kıdem Dağılımı

Değişken	Kategori	n	%
Müdür Yetkililikte Kıdem Durumu	1-2 Yıl	14	34,1
	3-4 Yıl	15	36,6
	5-6 Yıl	9	22,0
	7 Yıl ve Üzeri	3	7,3

Tablo 4.1.7 incelendiğinde; araştırmaya katılan müdür yetkili öğretmenlerden 14 tanesi (% 34,1) 1-2 yıl, 15 tanesi (% 36,6) 3-4 yıl, 9 tanesi (% 22,0) 5-6 yıl ve 3 tanesi (% 7,3) 7 yıl ve üzeri süredir müdür yetkili öğretmenlik yapmakta olduğu görülmüştür. Çalışanların büyük çoğunluğunun orta yaşlarda olduğu söylenebilir. Müdür yetkili öğretmenlerin genel olarak müdür yetkililikte kıdemlerinin az olduğu söylenebilir.

Tablo 4.1.8.

Müdür Yetkili Öğretmenlerin Eğitimle İlgili Haber Sitelerini Takip Etme Durumuna Göre Dağılımı

Değişken	Kategori	n	%
Haber Sitelerini Takip Etme Durumu	Her gün takip ederim	22	53,7
	Haftada bir takip ederim	16	39,0
	Ayda bir takip ederim	3	7,3

Tablo 4.1.8 incelendiğinde; araştırmaya katılan müdür yetkili öğretmenlerden eğitimle ilgili haber sitelerini takip etme durumunu 22 tanesi (% 53,7) “her gün takip ederim”, 16 tanesi (% 39,0) “haftada bir takip ederim” ve 3 tanesi (% 7,3) “ayda bir takip ederim” şeklinde cevaplandırmıştır. Buradan hareketle katılımcı müdür yetkili öğretmenlerimizin büyük bir bölümünün eğitimle ilgili haber sitelerini her gün takip ettikleri görülmektedir.

Alt Problemlere İlişkin Bulgular

“Birleştirilmiş Sınıflarda Görev Yapan Müdür Yetkili Öğretmenlerin Okul Yönetiminde Karşılaştığı Sorunlar (Denizli İli Örneği) adlı bu çalışmada “Denizli ilinde görev yapan Müdür Yetkili Öğretmenlerin; okul yönetiminde karşılaştıkları sorunlar nelerdir?”, “Denizli ilinde görev yapan Müdür Yetkili Öğretmenlerin Eğitim Öğretim İşleri alanında karşılaştıkları sorunlar nelerdir?”, “ Denizli ilinde görev yapan Müdür Yetkili Öğretmenlerin Personel İşleri alanında karşılaştıkları sorunlar nelerdir?”, “Denizli ilinde görev yapan Müdür Yetkili Öğretmenlerin Öğrenci İşleri alanında karşılaştıkları sorunlar nelerdir?” ve “ Denizli ilinde görev yapan Müdür Yetkili Öğretmenlerin Okul İşleri alanında karşılaştıkları sorunlar nelerdir?” olmak üzere 5 alt probleme ilişkin bulgulara ve analize yer verilmiştir.

4.2.1. 1. Alt Probleme İlişkin Bulgular

Araştırmanın birinci alt problemi “Denizli ilinde görev yapan Müdür Yetkili Öğretmenlerin okul yönetiminde karşılaştıkları sorunlar nelerdir?” biçiminde belirlenmişti. Bu alt probleme cevap verebilmek amacıyla toplanan veriler analiz edilerek Tablo 4.2.1’de gösterilen veriler elde edilmiştir.

Tablo 4.2.1.

Denizli İlinde Görev Yapan Müdür Yetkili Öğretmenlerin Okul Yönetiminde Karşılaştıkları Sorunların Analizi

Önergeler	n	\bar{X}	SS	Katılım Düzeyi
Ders Kitapları Temini	41	1,95	0,83	Bazen
Ünitelendirilmiş Yıllık ve Günlük Planlar	41	1,92	0,90	Bazen
Ders Araç Gereçlerinin Temini	41	2,65	0,88	Genellikle

Kaynaştırma Eğitimi ve BEP	41	2,53	1,00	Genellikle
Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Hizmetleri	41	2,90	1,09	Genellikle
Okul Nöbet Hizmeti	41	1,97	0,98	Bazen
Sosyal Kulüp Çalışmaları	41	2,58	0,99	Genellikle
Kurul Toplantıları	41	1,95	0,97	Bazen
Sınıf Defteri	41	1,97	1,06	Bazen
Veli Toplantıları	41	1,95	0,94	Bazen
Belirli Gün ve Hafta Programları	41	2,26	0,83	Bazen
Kayıt İşlemleri	41	1,53	0,55	Hiçbir zaman
Nakil İşlemleri	41	1,39	0,54	Hiçbir zaman
Devam Devamsızlık İşlemleri	41	1,70	0,78	Hiçbir zaman
Şartlı Nakit Transferi (ŞNT) İşlemleri	41	1,34	0,57	Hiçbir zaman
Öğrenci Belgesi	41	1,24	0,48	Hiçbir zaman
Öğrenci ve Veli Talepleri	41	2,02	0,82	Bazen
Öğrenci Sağlık İşlemleri	41	1,92	0,84	Bazen
Atama İşlemleri	41	1,65	0,72	Hiçbir zaman
Hizmet Cetveli ve Hizmet Belgesi	41	1,43	0,63	Hiçbir zaman
İzin İşlemleri	41	1,85	0,72	Bazen
Görevlendirme İşlemleri	41	1,97	0,96	Bazen
Sicil İşlemleri	41	1,68	0,78	Hiçbir zaman
Ödül ve Ceza İşlemleri	41	1,43	0,63	Hiçbir zaman
Mal Beyannamesi	41	1,24	0,43	Hiçbir zaman
Aile Yardımı Bildirimi	41	1,31	0,52	Hiçbir zaman

Sendikal İşlemleri	41	1,34	0,61	Hiçbir zaman
Aday Öğretmenlik İşlemleri	41	1,36	0,73	Hiçbir zaman
Askerlik İşlemleri	41	1,19	0,45	Hiçbir zaman
Derece – Kademe İşlemleri	41	1,58	0,80	Hiçbir zaman
Yardımcı Hizmetli İşlemleri	41	2,24	1,22	Bazen
Öğretmen Denetim İşlemleri	41	1,73	0,83	Hiçbir zaman
Boya Badana İşlemleri	41	2,75	0,88	Genellikle
Bina Temizlik İşlemleri	41	2,80	1,00	Genellikle
Bina Isınma İşlemleri	41	2,53	1,05	Genellikle
Bina Onarım İşlemleri	41	2,82	0,91	Genellikle
Bina Güvenlik İşlemleri	41	2,65	1,06	Genellikle
Bahçe Düzenleme İşlemleri	41	2,85	1,03	Genellikle
Toplam	41	2,01	0,43	Bazen

Denizli ilinde görev yapan Müdür Yetkili Öğretmenlerin okul yönetiminde karşılaştıkları sorunlar 57 madde ile ölçülmüştür.

Tablo 4.2.1. dikkatle incelendiğinde ve yapılan inceleme ve analiz sonucunda Denizli ilinde görev yapan Müdür Yetkili Öğretmenlerin okul yönetimiyle ilgili yaşadıkları sorunlarla ilgili en az katılım gösterdikleri önermenin ($X=1,19$) ortalama ile “Askerlik İşlemleri” maddesine “Hiçbir zaman” şeklinde görüş bildirdikleri görülürken; en fazla katılım gösterdikleri önermenin ise ($X= 2,85$) ortalama ile “Bahçe Düzenleme İşlemleri” maddesine “Genellikle” şeklinde katılım gösterdikleri görülmüştür. Buradan hareketle müdür yetkili öğretmenlerimizin askerlik işlemleriyle ilgili “hiçbir zaman” sorun yaşamazken, bahçe düzenleme işleriyle ilgili “genellikle” sorun yaşadıkları söylenebilir.

Bunun dışında;

“Ders Kitapları Temini” önermesine ($X=1,95$) ortalama ile “Bazen”, “Ünitelendirilmiş Yıllık ve Günlük Planlar” önermesine ($X=1,92$) ortalama ile “Bazen”, “Ders Araç Gereçlerinin Temini” önermesine ($X=2,65$) ortalama ile “Genellikle”, “Kaynaştırma Eğitimi ve BEP” önermesine ($X=2,53$) ortalama ile “Genellikle”, “Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Hizmetleri” önermesine ($X=2,90$) ortalama ile “Genellikle”, “Okul Nöbet Hizmeti” önermesine ($X=1,97$) ortalama ile “Bazen”, “Sosyal Kulüp Çalışmaları” önermesine ($X=2,58$) ortalama ile “Genellikle”, “Kurul Toplantıları” önermesine ($X=1,95$) ortalama ile “Bazen”, “Sınıf Defteri ” önermesine ($X=1,97$) ortalama ile “Bazen”, “Veli Toplantılar” önermesine ($X=1,95$) ortalama ile “Bazen”, “Belirli Gün ve Hafta Programları” önermesine ($X=2,26$) ortalama ile “Bazen”, “Kayıt İşlemleri ” önermesine ($X=1,53$) ortalama ile “Hiçbir zaman”, “Nakil İşlemleri” önermesine ($X=1,39$) ortalama ile “Hiçbir zaman”, “Devam Devamsızlık İşlemleri” önermesine ($X=1,70$) ortalama ile “Hiçbir zaman”, “Şartlı Nakit Transferi (ŞNT) İşlemleri” önermesine ($X=1,34$) ortalama ile “Hiçbir zaman”, “Öğrenci ve Veli Talepleri” önermesine ($X=2,02$) ortalama ile “Bazen”, “Öğrenci Sağlık İşlemleri” önermesine ($X=1,92$) ortalama ile “Bazen”, “Atama İşlemleri ” önermesine ($X=1,65$) ortalama ile “Hiçbir zaman”, “Hizmet Cetveli ve Hizmet Belgesi” önermesine ($X=1,43$) ortalama ile “Hiçbir zaman”, “İzin İşlemleri” önermesine ($X=1,85$) ortalama ile “Bazen”, “Görevlendirme İşlemleri” önermesine ($X=1,97$) ortalama ile “Bazen”, “Sicil İşlemleri” önermesine ($X=1,68$) ortalama ile “Hiçbir zaman”, “Ödül ve Ceza İşlemleri” önermesine ($X=1,43$) ortalama ile “Hiçbir zaman”, “Mal Beyannamesi” önermesine ($X=1,24$) ortalama ile “Hiçbir zaman”, “Aile Yardımı Bildirimi” önermesine ($X=1,31$) ortalama ile “Hiçbir zaman”, “Sendikal İşlemleri” önermesine ($X=1,34$) ortalama ile “Hiçbir zaman”, “Aday Öğretmenlik İşlemleri” önermesine ($X=1,36$) ortalama ile “Hiçbir zaman”, “Derece – Kademe İşlemleri ” önermesine ($X=1,58$) ortalama ile “Hiçbir zaman”, “Yardımcı

Hizmetli İşlemleri” önermesine ($X=2,24$) ortalama ile “Bazen”, “Öğretmen Denetim İşlemleri” önermesine ($X=1,73$) ortalama ile “Hiçbir zaman”, “Boya Badana İşlemleri” önermesine ($X=2,75$) ortalama ile “Genellikle”, “Bina Temizlik İşlemleri ” önermesine ($X=2,80$) ortalama ile “Genellikle”, “Bina Isınma İşlemleri” önermesine ($X=2,53$) ortalama ile “Genellikle”, “Bina Onarım İşlemleri” önermesine ($X=2,82$) ortalama ile “Genellikle”, “Bina Güvenlik İşlemleri ” önermesine ($X=2,65$) ortalama ile “Genellikle”, “Bahçe Düzenleme İşlemleri” önermesine ($X=2,85$) ortalama ile “Genellikle”, düzeylerinde sorunlar yaşadıkları tespit edilmiştir.

Genel olarak okul yönetiminde yaşanan sorunlar ise ($X=2,01$) ortalama ile “Bazen” düzeyinde olduğu tespit edilmiştir. Buradan hareketle Denizli müdür yetkili öğretmenlerin okul yönetiminde “Bazen” sorun yaşadıkları söylenebilir.

4.2.2. 2. Alt Probleme İlişkin Bulgular

Araştırmanın birinci alt problemi “Denizli ilinde görev yapan Müdür Yetkili Öğretmenlerin Eğitim Öğretimde Karşılaştıkları Sorunlar Nelerdir?” biçiminde belirlenmişti. Bu alt probleme cevap verebilmek amacıyla toplanan veriler analiz edilerek Tablo 4.2.2’de gösterilen veriler elde edilmiştir.

Tablo 4.2.2.

Denizli İlinde Görev Yapan Müdür Yetkili Öğretmenlerin Eğitim Öğretim İşleri Alanında Karşılaştıkları Sorunların Analizi

Önermeler	n	\bar{X}	SS	Katılım Düzeyi
Ders Kitapları Temini	41	1,95	0,83	Bazen
Ünitelendirilmiş Yıllık ve Günlük Planlar	41	1,92	0,90	Bazen
Ders Araç Gereçlerinin Temini	41	2,65	0,88	Genellikle

Kaynaştırma Eğitimi ve BEP	41	2,53	1,00	Genellikle
Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Hizmetleri	41	2,90	1,09	Genellikle
Okul Nöbet Hizmeti	41	1,97	0,98	Bazen
Sosyal Kulüp Çalışmaları	41	2,58	0,99	Genellikle
Kurul Toplantıları	41	1,95	0,97	Bazen
Sınıf Defteri	41	1,97	1,06	Bazen
Veli Toplantıları	41	1,95	0,94	Bazen
Belirli Gün ve Hafta Programları	41	2,26	0,83	Bazen
Toplam	41	2,24	0,59	Bazen

Denizli ilinde görev yapan Müdür Yetkili Öğretmenlerin eğitim öğretimde karşılaştıkları sorunlar 11 madde ile ölçülmüştür.

Tablo 4.2.2. dikkatle incelendiğinde ve yapılan inceleme ve analiz sonucunda Denizli ilinde görev yapan Müdür Yetkili Öğretmenlerin eğitim öğretimle ilgili en az katılım gösterdikleri önermenin ($X=1,92$) ortalama ile “Ünitelendirilmiş Yıllık ve Günlük Planlar ” maddesine “Bazen” şeklinde görüş bildirdikleri görülürken; en fazla katılım gösterdikleri önermenin ise ($X= 2,90$) ortalama ile “Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Hizmetleri ” maddesine “Genellikle” şeklinde katılım gösterdikleri görülmüştür. Buradan hareketle müdür yetkili öğretmenlerimizin ünitelendirilmiş yıllık planlarda “bazen” sorun yaşarken, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Hizmetlerinde ise “genellikle” sorun yaşadıkları söylenebilir.

Bunun dışında;

“Ders Kitapları Temini” önermesine ($X=1,95$) ortalama ile “Bazen”,
“Ünitelendirilmiş Yıllık ve Günlük Planlar” önermesine ($X=1,92$) ortalama ile “Bazen”,
“Ders Araç Gereçlerinin Temini” önermesine ($X=2,65$) ortalama ile “Genellikle”,

“Kaynaştırma Eğitimi ve BEP” önermesine ($X=2,53$) ortalama ile “Genellikle”, “Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Hizmetleri” önermesine ($X=2,90$) ortalama ile “Genellikle”, “Okul Nöbet Hizmeti” önermesine ($X=1,97$) ortalama ile “Bazen”, “Sosyal Kulüp Çalışmaları” önermesine ($X=2,58$) ortalama ile “Genellikle”, “Kurul Toplantıları” önermesine ($X=1,95$) ortalama ile “Bazen”, “Sınıf Defteri” önermesine ($X=1,97$) ortalama ile “Bazen”, Veli Toplantıları” önermesine ($X=1,95$) ortalama ile “Bazen”, “Belirli Gün ve Hafta Programları” önermesine ($X=2,26$) ortalama ile “Bazen” düzeylerinde sorunlar yaşadıkları tespit edilmiştir.

Genel olarak eğitim öğretimde yaşanan sorunlar ise ($X=2,24$) ortalama ile “Bazen” düzeyinde olduğu tespit edilmiştir. Buradan hareketle Denizli müdür yetkili öğretmenlerin eğitim öğretimde yaşadıkları sorunların seviyesinin “Bazen” düzeyinde olduğu söylenebilir.

4.2.3. 3. Alt Probleme İlişkin Bulgular

Araştırmanın birinci alt problemi “Denizli ilinde görev yapan Müdür Yetkili Öğretmenlerin personel işlerinde karşılaştıkları sorunlar nelerdir?” biçiminde belirlenmişti. Bu alt probleme cevap verebilmek amacıyla toplanan veriler analiz edilerek Tablo 4.2.3’de gösterilen veriler elde edilmiştir.

Tablo 4.2.3.

Denizli İlinde Görev Yapan Müdür Yetkili Öğretmenlerin Personel İşleri Alanında Karşılaştıkları Sorunların Analizi

Önermeler	n	\bar{X}	SS	Katılım Düzeyi
Atama İşlemleri	41	1,65	0,72	Hiçbir zaman
Hizmet Cetveli ve Hizmet Belgesi	41	1,43	0,63	Hiçbir zaman

İzin İşlemleri	41	1,85	0,72	Bazen
Görevlendirme İşlemleri	41	1,97	0,96	Bazen
Sicil İşlemleri	41	1,68	0,78	Hiçbir zaman
Ödül ve Ceza İşlemleri	41	1,43	0,63	Hiçbir zaman
Mal Beyannamesi	41	1,24	0,43	Hiçbir zaman
Aile Yardımı Bildirimi	41	1,31	0,52	Hiçbir zaman
Sendikal İşlemleri	41	1,34	0,61	Hiçbir zaman
Aday Öğretmenlik İşlemleri	41	1,36	0,73	Hiçbir zaman
Askerlik İşlemleri	41	1,19	0,45	Hiçbir zaman
Derece – Kademe İşlemleri	41	1,58	0,80	Hiçbir zaman
Yardımcı Hizmetli İşlemleri	41	2,24	1,22	Bazen
Öğretmen Denetim İşlemleri	41	1,73	0,83	Hiçbir zaman
Toplam	41	1,57	0,44	Hiçbir zaman

Denizli ilinde görev yapan Müdür Yetkili Öğretmenlerin personel işlerinde karşılaştıkları sorunlar 14 madde ile ölçülmüştür.

Tablo 4.2.3. dikkatle incelendiğinde ve yapılan inceleme ve analiz sonucunda Denizli ilinde görev yapan Müdür Yetkili Öğretmenlerin personel işleriyle ilgili en az katılım gösterdikleri önermenin ($X=1,19$) ortalama ile “Askerlik İşleri” maddesine “Hiçbir zaman” şeklinde görüş bildirdikleri görülürken; en fazla katılım gösterdikleri önermenin ise ($X= 2,24$) ortalama ile “Yardımcı Hizmetli İşlemleri ” maddesine “Genellikle” şeklinde katılım gösterdikleri görülmüştür. Buradan hareketle müdür yetkili öğretmenlerimizin personel işleri ile ilgili askerlik işlemlerinde “hiçbir zaman ” sorun yaşamazken, yardımcı hizmetli işlemlerinde ise “genellikle” sorun yaşadıkları söylenebilir.

Bunun dışında;

“Atama İşlemleri ” önermesine ($X=1,65$) ortalama ile “Hiçbir zaman”, “Hizmet Cetveli ve Hizmet Belgesi” önermesine ($X=1,43$) ortalama ile “Hiçbir zaman”, “İzin İşlemleri” önermesine ($X=1,85$) ortalama ile “Bazen”, “Görevlendirme İşlemleri” önermesine ($X=1,97$) ortalama ile “Bazen”, “Sicil İşlemleri” önermesine ($X=1,68$) ortalama ile “Hiçbir zaman”, “Ödül ve Ceza İşlemleri” önermesine ($X=1,43$) ortalama ile “Hiçbir zaman”, “Mal Beyannamesi” önermesine ($X=1,24$) ortalama ile “Hiçbir zaman”, “Aile Yardımı Bildirimi” önermesine ($X=1,31$) ortalama ile “Hiçbir zaman”, “Sendikal İşlemleri” önermesine ($X=1,34$) ortalama ile “Hiçbir zaman”, “Aday Öğretmenlik İşlemleri” önermesine ($X=1,36$) ortalama ile “Hiçbir zaman”, “Derece – Kademe İşlemleri” önermesine ($X=1,58$) ortalama ile “Hiçbir zaman”, “Öğretmen Denetim İşlemleri” önermesine ($X=1,73$) ortalama ile “Hiçbir zaman” düzeylerinde sorunlar yaşadıkları tespit edilmiştir.

Genel olarak personel işlemlerinde yaşanan sorunlar ise ($X=1,57$) ortalama ile “Hiçbir zaman” düzeyinde olduğu tespit edilmiştir. Buradan hareketle Denizli müdür yetkili öğretmenlerin genel olarak personel işlemlerinde yaşadıkları sorunların seviyesinin “Hiçbir zaman” düzeyinde olduğu ve personel işlemleriyle ilgili sorun yaşamadıkları söylenebilir.

4.2.4. 4. Alt Probleme İlişkin Bulgular

Araştırmanın birinci alt problemi “Denizli ilinde görev yapan Müdür Yetkili Öğretmenlerin öğrenci işlerinde karşılaştıkları sorunlar nelerdir?” biçiminde belirlenmişti. Bu alt probleme cevap verebilmek amacıyla toplanan veriler analiz edilerek Tablo 4.2.4’te gösterilen veriler elde edilmiştir.

Tablo 4.2.4.

Denizli İlinde Görev Yapan Müdür Yetkili Öğretmenlerin Öğrenci İşleri Alanında Karşılaştıkları Sorunların Analizi

Önermeler	n	\bar{X}	SS	Katılım Düzeyi
Kayıt İşlemleri	41	1,53	0,55	Hiçbir zaman
Nakil İşlemleri	41	1,39	0,54	Hiçbir zaman
Devam Devamsızlık İşlemleri	41	1,70	0,78	Hiçbir zaman
Şartlı Nakit Transferi (ŞNT) İşlemleri	41	1,34	0,57	Hiçbir zaman
Öğrenci Belgesi	41	1,24	0,48	Hiçbir zaman
Öğrenci ve Veli Talepleri	41	2,02	0,82	Bazen
Öğrenci Sağlık İşlemleri	41	1,92	0,84	Bazen
Toplam	41	1,59	0,37	Hiçbir zaman

Denizli ilinde görev yapan Müdür Yetkili Öğretmenlerin öğrenci işlerinde karşılaştıkları sorunlar 7 madde ile ölçülmüştür.

Tablo 4.2.4. dikkatle incelendiğinde ve yapılan inceleme ve analiz sonucunda Denizli ilinde görev yapan Müdür Yetkili Öğretmenlerin öğrenci işleriyle ilgili en az katılım gösterdikleri önermenin ($X=1,24$) ortalama ile “Öğrenci belgesi” maddesine “Hiçbir zaman” şeklinde görüş bildirdikleri görülürken; en fazla katılım gösterdikleri önermenin ise ($X= 2,02$) ortalama ile “Öğrenci ve veli talepleri” maddesine “Bazen” şeklinde katılım gösterdikleri görülmüştür. Buradan hareketle müdür yetkili öğretmenlerin öğrenci belgesiyle ilgili “Hiçbir zaman” sorun yaşamazken, öğrenci ve veli taleplerinde ise “bazen” sorun yaşadıkları söylenebilir.

Bunun dışında;

“Kayıt İşlemleri” önermesine ($X=1,53$) ortalama ile “Hiçbir zaman”, “Nakil İşlemleri” önermesine ($X=1,39$) ortalama ile “Hiçbir zaman”, “Devam Devamsızlık İşlemleri” önermesine ($X=1,70$) ortalama ile “Hiçbir zaman”, “Şartlı Nakit Transferi (ŞNT) İşlemleri” önermesine ($X=1,34$) ortalama ile “Hiçbir zaman”, “Öğrenci Belgesi” önermesine ($X=1,24$) ortalama ile “Hiçbir zaman”, “Öğrenci ve Veli Talepleri” önermesine ($X=2,02$) ortalama ile “Bazen”, “Öğrenci Sağlık İşlemleri” önermesine ($X=1,92$) ortalama ile “Bazen” düzeylerinde sorunlar yaşadıkları tespit edilmiştir.

Genel olarak öğrenci işlemleriyle ilgili yaşanan sorunlar ise ($X=1,59$) ortalama ile “Hiçbir zaman” düzeyinde olduğu tespit edilmiştir. Buradan hareketle Denizli müdür yetkili öğretmenlerin öğrenci işlemleriyle ilgili genel olarak “hiçbir zaman” sorun yaşamadıkları söylenebilir.

4.2.5. 5. Alt Probleme İlişkin Bulgular

Araştırmanın birinci alt problemi “Denizli ilinde görev yapan Müdür Yetkili Öğretmenlerin okul işleri karşılaştıkları sorunlar nelerdir?” biçiminde belirlenmişti. Bu alt probleme cevap verebilmek amacıyla toplanan veriler analiz edilerek Tablo 4.2.5’te gösterilen veriler elde edilmiştir.

Tablo 4.2.5.

Denizli İlinde Görev Yapan Müdür Yetkili Öğretmenlerin Okul İşleri Alanında Karşılaştıkları Sorunların Analizi

Önermeler	n	\bar{X}	SS	Katılım Düzeyi
Boya Badana İşlemleri	41	2,75	0,88	Genellikle
Bina Temizlik İşlemleri	41	2,80	1,00	Genellikle
Bina Isınma İşlemleri	41	2,53	1,05	Genellikle

Bina Onarım İşlemleri	41	2,82	0,91	Genellikle
Bina Güvenlik İşlemleri	41	2,65	1,06	Genellikle
Bahçe Düzenleme İşlemleri	41	2,85	1,03	Genellikle
Toplam	41	2,75	0,81	Genellikle

Denizli ilinde görev yapan Müdür Yetkili Öğretmenlerin okul işlerinde karşılaştıkları sorunlar 6 madde ile ölçülmüştür.

Tablo 4.2.5. dikkatle incelendiğinde ve yapılan inceleme ve analiz sonucunda Denizli ilinde görev yapan Müdür Yetkili Öğretmenlerin okul işleriyle ilgili en az katılım gösterdikleri önermenin ($X=2,53$) ortalama ile “Bina ısınma işlemleri” maddesine “Genellikle” şeklinde görüş bildirdikleri görülürken; en fazla katılım gösterdikleri önermenin ise ($X= 2,85$) ortalama ile “Bahçe düzenleme işlemleri” maddesine “Genellikle” şeklinde katılım gösterdikleri görülmüştür. Buradan hareketle müdür yetkili öğretmenlerimizin bina ısınma işlemlerinde “genellikle” sorun yaşarken yine bahçe düzenleme işlemlerinde de “genellikle” sorun yaşadıkları söylenebilir.

Bunun dışında;

“Boya Badana İşlemleri” önermesine ($X=2,75$) ortalama ile “Genellikle”, “Bina Temizlik İşlemleri” önermesine ($X=2,80$) ortalama ile “Genellikle”, “Bina Onarım İşlemleri” önermesine ($X=2,82$) ortalama ile “Genellikle”, “Bina Güvenlik İşlemleri” önermesine ($X=2,65$) ortalama ile “Genellikle” düzeylerinde sorunlar yaşadıkları tespit edilmiştir.

Genel olarak okul işlerinde yaşanan sorunlar ise ($X=2,75$) ortalama ile “Genellikle” düzeyinde olduğu tespit edilmiştir. Buradan hareketle Denizli müdür yetkili öğretmenlerin okul işlerinde “genellikle” sorun yaşadıkları söylenebilir.

BEŞİNCİ BÖLÜM

5. TARTIŞMA ve ÖNERİLER

5.1 Tartışma

Denizli ili genelinde Birleştirilmiş Sınıflarda Görev Yapan Müdür Yetkili Öğretmenlerin Okul Yönetiminde Karşılaştığı Sorunların incelendiği bu çalışmada;

- ✓ Araştırmaya katılan müdür yetkili öğretmenlerin % 34,1'inin bayan; % 65,9'ünün bay olduğu görülmektedir.
- ✓ Araştırmaya katılan müdür yetkili öğretmenlerden 38 tanesinin (% 92,7) sınıf öğretmenliği mezunu olduğu, 3 tanesinin (% 7,3) diğer alan mezunu olduğu görülmektedir.
- ✓ Araştırmaya katılan müdür yetkili öğretmenlerden sadece 8 tanesinin (% 19,5) okulun bulunduğu yerde ikamet etmekte olduğu buna karşın 33 tanesinin (% 80,5) okulun bulunduğu yerde ikamet etmediği görülmektedir. Bunun nedeni geliş-gidiş imkânlarının olması ve köylerde kalınabilecek uygun konutların bulunmaması olabilir.
- ✓ Araştırmaya katılan müdür yetkili öğretmenlerin 20 tanesi (% 48,8) 21-40 öğrenci, 14 tanesi (% 34,1) 0-20 öğrenci, 6 tanesi (% 14,6) 41-60 öğrenci ve 1 tanesi (% 2,4) 61 yaş ve üzeri öğrencinin bulunduğu okulda görev yapmakta olduğu görülmüştür. Müdür yetkili öğretmenlerin büyük kısmının 0-20 ve 21-40 öğrenci mevcutlu okullarda çalışmakta olduğu söylenebilir.
- ✓ Araştırmaya katılan müdür yetkili öğretmenlerden 10 müdür yetkili öğretmenin yalnız çalışmakta olduğu (% 24,4), 10 tanesinin (% 24,4) 2 öğretmen, 20 öğretmenin (% 48,8) 3 öğretmen ve 1 öğretmenin (% 2,4) 4 öğretmen olarak çalıştıkları tespit edilmiştir.

- ✓ Araştırmaya katılan müdür yetkili öğretmenlerin kıdemlerine bakıldığında 7 tanesi (% 17,1) 4-6 yıl, 16 tanesi (% 39,0) 7-9 yıl ve en fazla katılımcının 18 katılımcı ile (% 43,9) 10 yıl ve üzeri kıdeme sahip olduğu görülmüştür. Genel olarak meslekte 7 yıl ve üzeri kıdem süresine sahip öğretmenlerin bulunduğu görülmüştür. Bunun nedeni ise Denizli iline gelebilmek için hizmet puanının yüksek olması ve kırsal kesimde birleştirilmiş sınıf uygulamalarının yaygın olmasından olabilir.
- ✓ Araştırmaya katılan müdür yetkili öğretmenlerden 14 tanesi (% 34,1) 1-2 yıl, 15 tanesi (% 36,6) 3-4 yıl, 9 tanesi (% 22,0) 5-6 yıl ve 3 tanesi (% 7,3) 7 yıl ve üzeri süredir müdür yetkili öğretmenlik yapmakta olduğu görülmüştür. Çalışanların büyük çoğunluğunun orta yaşlarda olduğu söylenebilir. Müdür yetkili öğretmenlerin genel olarak müdür yetkililikte kıdemlerinin az olduğu söylenebilir.
- ✓ Araştırmaya katılan müdür yetkili öğretmenlerden eğitimle ilgili haber sitelerini takip etme durumunu 22 tanesi (% 53,7) “her gün takip ederim”, 16 tanesi (% 39,0) “haftada bir takip ederim” ve 3 tanesi (% 7,3) “ayda bir takip ederim” şeklinde cevaplandırmıştır. Buradan hareketle katılımcı müdür yetkili öğretmenlerimizin büyük bir bölümünün eğitimle ilgili haber sitelerini her gün takip ettikleri görülmektedir.
- ✓ Denizli ilinde görev yapan Müdür Yetkili Öğretmenlerin okul yönetimiyle ilgili yaşadıkları sorunlarla ilgili en az katılım gösterdikleri önermenin ($X=1,19$) ortalama ile “ Askerlik işlemleri ” maddesine “Hiçbir zaman” şeklinde görüş bildirdikleri görülürken; en fazla katılım gösterdikleri önermenin ise ($X= 2,85$) ortalama ile “Bahçe düzenleme işleri ” maddesine “Genellikle” şeklinde katılım gösterdikleri görülmüştür. Buradan hareketle müdür yetkili öğretmenlerimizin askerlik işlemleri ile ilgili “hiçbir zaman” sorun yaşamazken, bahçe düzenleme işleriyle ilgili “ genellikle” sorun yaşadıkları söylenebilir.

- ✓ “Kayıt İşlemleri”, “Nakil İşlemleri”, “Devam Devamsızlık İşlemleri”, “Şartlı Nakit Transferi (ŞNT) İşlemleri”, “Atama İşlemleri”, “Hizmet Cetveli ve Hizmet Belgesi”, “Sicil İşlemleri”, “Ödül ve Ceza İşlemleri”, “Mal Beyannamesi”, “Aile Yardımı Bildirimi”, “Sendikal İşlemleri”, “Aday Öğretmenlik İşlemleri”, “Askerlik İşlemleri”, “Derece – Kademe İşlemleri”, “Öğretmen Denetim İşlemleri”, “KBS Ek Ders Hesaplamaları”, “Okul Sütü İşlemleri”, “Resmi Mühür ve Berat İşlemleri”, “Fatura (Elektrik, Su, Adsl, Telefon) İşlemleri”, “Lojman İşlemleri” ile ilgili “Hiçbir zaman” yaşamadıkları tespit edilmiştir.
- ✓ “Ders Kitapları Temini”, “Ünitelendirilmiş Yıllık ve Günlük Planlar”, “Okul Nöbet Hizmeti” “Kurul Toplantıları”, “Sınıf Defteri”, “Veli Toplantıları”, “Belirli Gün ve Hafta Programları”, “Öğrenci ve Veli Talepleri”, “Öğrenci Sağlık İşlemleri”, “İzin İşlemleri”, “Görevlendirme İşlemleri”, “Yardımcı Hizmetli İşlemleri” ile ilgili “Bazen” düzeyinde sorunlar yaşadıkları tespit edilmiştir.
- ✓ “Ders Araç Gereçlerinin Temini”, “Kaynaştırma Eğitimi ve BEP”, “Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Hizmetleri”, “Sosyal Kulüp Çalışmaları”, “Boya Badana İşlemleri”, “Bina Temizlik İşlemleri” “Bina Isınma İşlemleri”, “Bina Onarım İşlemleri”, “Bina Güvenlik İşlemleri”, “Bahçe Düzenleme İşlemleri” ile ilgili “Genellikle” sorunlar yaşadıkları tespit edilmiştir.
- ✓ Genel olarak okul yönetiminde yaşanan sorunlar ise ($X=2,01$) ortalama ile “Bazen” düzeyinde olduğu tespit edilmiştir. Buradan hareketle Denizli müdür yetkili öğretmenlerin okul yönetiminde yaşadıkları sorunların seviyesinin “Bazen” düzeyinde olduğu yani zaman zaman sorunlar yaşadıkları söylenebilir.
- ✓ Denizli ilinde görev yapan Müdür Yetkili Öğretmenlerin eğitim öğretimle ilgili en az katılım gösterdikleri önermenin ($X=1,92$) ortalama ile “Ünitelendirilmiş Yıllık ve Günlük Planlar” maddesine “Bazen” şeklinde görüş bildirdikleri görülürken; en

fazla katılım gösterdikleri önermenin ise ($X= 2,90$) ortalama ile “Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Hizmetleri ” maddesine “Genellikle” şeklinde katılım gösterdikleri görülmüştür. Buradan hareketle müdür yetkili öğretmenlerimizin ünitelendirilmiş yıllık planlarda “bazen” sorun yaşarken, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Hizmetlerinde ise “genellikle” sorun yaşadıkları söylenebilir.

- ✓ “Ders Kitapları Temini”, “Ünitelendirilmiş Yıllık ve Günlük Planlar”, “Okul Nöbet Hizmeti”, “Kurul Toplantıları”, “Sınıf Defteri”, “Veli Toplantıları”, “Belirli Gün ve Hafta Programları” ile ilgili “Bazen” sorunlar yaşadıkları tespit edilmiştir.
- ✓ “Ders Araç Gereçlerinin Temini”, “Kaynaştırma Eğitimi ve BEP”, “Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Hizmetleri”, “Sosyal Kulüp Çalışmaları” ile ilgili “Genellikle” sorunlar yaşadıkları tespit edilmiştir.
- ✓ Genel olarak eğitim öğretimde yaşanan sorunlar ise ($X=2,24$) ortalama ile “Bazen” düzeyinde olduğu tespit edilmiştir. Buradan hareketle Denizli müdür yetkili öğretmenlerin eğitim öğretimde yaşadıkları sorunların seviyesinin “Bazen” düzeyinde olduğu söylenebilir.
- ✓ Denizli ilinde görev yapan Müdür Yetkili Öğretmenlerin personel işleriyle ilgili en az katılım gösterdikleri önermenin ($X=1,19$) ortalama ile “Askerlik İşleri” maddesine “Hiçbir zaman” şeklinde görüş bildirdikleri görülürken; en fazla katılım gösterdikleri önermenin ise ($X= 2,24$) ortalama ile “Yardımcı Hizmetli İşlemleri ” maddesine “Genellikle” şeklinde katılım gösterdikleri görülmüştür. Buradan hareketle müdür yetkili öğretmenlerimizin personel işleri ile ilgili askerlik işlemlerinde “hiçbir zaman ” sorun yaşamazken, yardımcı hizmetli işlemlerinde ise “genellikle” sorun yaşadıkları söylenebilir.
- ✓ “Atama İşlemleri ”, “Hizmet Cetveli ve Hizmet Belgesi”, “Sicil İşlemleri”, “Ödül ve Ceza İşlemleri”, “Mal Beyannamesi”, “Aile Yardımı Bildirimi”, “Sendikal

İşlemleri”, “Aday Öğretmenlik İşlemleri”, “Derece – Kademe İşlemleri ”

“Öğretmen Denetim İşlemleri” ile ilgili “Hiçbir zaman” düzeylerinde sorunlar yaşadıkları yani bu alanlarda herhangi bir sorun yaşamadıkları tespit edilmiştir.

- ✓ “İzin İşlemleri” ve “Görevlendirme İşlemleri” ile ilgili “Bazen” düzeyinde olduğu söylenebilir.
- ✓ Denizli ilinde görev yapan Müdür Yetkili Öğretmenlerin öğrenci işleriyle ilgili en az katılım gösterdikleri önermenin ($X=1,24$) ortalama ile “Öğrenci belgesi” maddesine “Hiçbir zaman” şeklinde görüş bildirdikleri görülürken; en fazla katılım gösterdikleri önermenin ise ($X= 2,02$) ortalama ile “Öğrenci ve veli talepleri” maddesine “Bazen” şeklinde katılım gösterdikleri görülmüştür. Buradan hareketle müdür yetkili öğretmenlerin öğrenci belgesiyle ilgili “Hiçbir zaman” sorun yaşamazken, öğrenci ve veli taleplerinde ise “bazen” sorun yaşadıkları söylenebilir.
- ✓ “Kayıt İşlemleri”, “Nakil İşlemleri”, “Devam Devamsızlık İşlemleri”, “Şartlı Nakit Transferi (ŞNT) İşlemleri”, “Öğrenci Belgesi” ile ilgili “Hiçbir zaman” sorun yaşamadıkları tespit edilmiştir.
- ✓ “Öğrenci ve Veli Talepleri”, “Öğrenci Sağlık İşlemleri” ile ilgili “Bazen” düzeyinde sorunlar yaşadıkları tespit edilmiştir.
- ✓ Genel olarak öğrenci işlemleriyle ilgili yaşanan sorunlar ise ($X=1,59$) ortalama ile “Hiçbir zaman” düzeyinde olduğu tespit edilmiştir. Buradan hareketle Denizli müdür yetkili öğretmenlerin öğrenci işlemleriyle ilgili genel olarak “hiçbir zaman” sorun yaşamadıkları söylenebilir.
- ✓ Denizli ilinde görev yapan Müdür Yetkili Öğretmenlerin okul işleriyle ilgili en az katılım gösterdikleri önermenin ($X=2,53$) ortalama ile “Bina ısınma işlemleri” maddesine “Genellikle” şeklinde görüş bildirdikleri görülürken; en fazla katılım

gösterdikleri önermenin ise ($X= 2,85$) ortalama ile “Bahçe düzenleme işlemleri” maddesine “Genellikle” şeklinde katılım gösterdikleri görülmüştür. Buradan hareketle müdür yetkili öğretmenlerimizin bina ısınma işlemlerinde “genellikle” sorun yaşarken yine bahçe düzenleme işlemlerinde de “genellikle” sorun yaşadıkları söylenebilir.

- ✓ “Boya Badana İşlemleri”, “Bina Temizlik İşlemleri”, “Bina Isınma İşlemleri”, “Bina Onarım İşlemleri” ve “Bina Güvenlik İşlemleri” ile ilgili “Genellikle” düzeylerinde sorunlar yaşadıkları tespit edilmiştir.
- ✓ Genel olarak okul işlerinde yaşanan sorunlar ise ($X=2,75$) ortalama ile “Genellikle” düzeyinde olduğu tespit edilmiştir. Buradan hareketle Denizli müdür yetkili öğretmenlerin okul işlerinde “genellikle” sorun yaşadıkları söylenebilir.

5.2. Öneriler

- “Birleştirilmiş Sınıflarda Görev Yapan Müdür Yetkili Öğretmenlerin Okul Yönetiminde Karşılaştığı Sorunlar” adlı bu çalışmada sadece “Denizli ilinde görev yapan Müdür Yetkili Öğretmenlerin; okul yönetiminde karşılaştıkları sorunlar”ın neler olduğu araştırılmıştır. Diğer illerde de bu veya benzer çalışmalar yapılarak daha genellenebilir veriler elde edilebilir.
- Denizli ilinde görev yapan Müdür Yetkili Öğretmenlerin okul yönetiminde karşılaştıkları sorunlar 38 madde ile ölçülmüştür. Araştırma ölçeğindeki alt boyutlar ve maddeler daha spesifik olarak düzenlenebilir.
- Müdür yetkili öğretmenlerin eğitim öğretim işleri, öğrenci işleri, personel işleri, okul işleri, hayat ve geleceğe dair beklentileri araştırılarak beklentileri ve yaptığı işten doyumunu arttırmaya yönelik etkinlikler arttırılabilir.

KAYNAKÇA

- Akdoğan, M. (2003). *Birleştirilmiş sınıflı ilköğretim okullarında görev yapan müdür yetkili öğretmenlerin yönetim sürecinde karşılaştıkları sorunlar*. Yeditepe Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Başaran, İ.E. (1996). *Türkiye Eğitim Sistemi*. Ankara: Yargıcı Matbaası
- Başaran, İ.E. Çınkır, Ş. (2011). *Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi*. Ankara: Ekinoks Yayınevi
- Büyüköztürk, Ş. (2004). *Sosyal Bilimler İçin Veri Analizi El Kitabı*. Ankara: Pegem A Yayıncılık
- Erdoğan, İ. (2008). *Eğitim ve Okul Yönetimi*. İstanbul: Alfa Basım Yayım Dağıtım
- İlgar, L. (1996). *Eğitim Yönetimi Okul Yönetimi Sınıf Yönetimi*. İstanbul: Beta Basım Yayım Dağıtım
- Karasar, N. (2005). *Bilimsel Araştırma Yöntemi*, Nobel Yayınları, Ankara
- Kurban, C. (2015). *Bireysel algılarına göre okul yöneticilerinin karar verme stilleri* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi) Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Denizli.
- Milli Eğitim Bakanlığı. (2014). *Milli Eğitim İstatistikleri Örgün Eğitim*
http://sgb.meb.gov.tr/istatistik/meb_istatistikleri_orgun_egitim_2014_2015.pdf
 adresinden elde edilmiştir.
- Özden, Y. (Ed.) (2004). *Eğitim ve Okul Yöneticiliği El Kitabı*. Ankara: Pegem A Yayıncılık
- Özmen, F. ve Yörük, S. (2004, Temmuz 6-9). *XIII. Ulusal Eğitim Bilimleri Kurultayı*, İnönü Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Malatya
- Öztürk, N. (2001). Sınıf Öğretmenlerinin İstenmeyen Öğrenci Davranışlarına İlişkin

Görüşleri, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.

Şahin, A. (2010). Örgüt Kültürü – Yönetim İlişkisi ve Yönetimsel Etkinlik. *Maliye Dergisi*, 159, 21-35.

http://dergiler.sgb.gov.tr/calismalar/maliye_dergisi/yayinlar/md/159/Al%C5%9E AH%C4%B0N.pdf sayfasından elde edilmiştir.

Şahin, A.E. (2000). İlköğretim Okulu Müdürlerinin Yeterlikleri. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 22, 243-260

<http://dergipark.ulakbim.gov.tr/kuey/article/view/5000050875/5000048118> sayfasından elde edilmiştir.

Şişman, M. (2002). *Öğretim Liderliği* Ankara: Pegem A Yayıncılık

Töremen, F ve Kolay, Y. (2003). İlköğretim Okulu Yöneticilerinin Sahip Olması Gereken Yeterlikler. *Milli Eğitim Dergisi*, 160.

http://dhgm.meb.gov.tr/yayimlar/dergiler/Milli_Egitim_Dergisi/160/toremenkolay.htm adresinden elde edilmiştir.

Yükçü, S. ve Atağan, G. (2009) Etkinlik Etkililik Verimlilik Kavramlarının Yarattığı Karışıklık. *Atatürk Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Dergisi*, 23(4), 1-13.

<http://e-dergi.atauni.edu.tr/atauniiibd/article/viewFile/1025002864/1025002760> sayfasından elde edilmiştir.

EKLER

Ek-1

Değerli Meslektaşım;

Bu çalışma Müdür Yetkili Öğretmenlerin okul yönetiminde karşılaştıkları sorunları tespit etmek amacıyla hazırlanmıştır.

Çalışmadaki soruları dikkatle okumanız ve içtenlikle cevaplamanız, elde edilecek verilerin geçerliliği ve güvenilirliği açısından oldukça önemlidir. Paylaşmış olduğunuz bilgiler sadece bu çalışma için kullanılacak olup, kesinlikle 3. şahıslarla paylaşılmayacaktır.

Desteğiniz için teşekkür eder, siz değerli cefakâr meslektaşlarıma saygılar sunarım.

Emrah DAL

Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü

Eğitim Yönetimi, Denetimi, Planlaması ve Ekonomisi

Tezsiz Yüksek Lisans Programı

1. Öğretmenin Kişisel Bilgileri

Görev Yaptığınız İl ve İlçe: /	Okulun Öğrenci Sayısı: 0-20 () 21 – 40 () 41 – 60 () 60+ ()
Cinsiyeti: Erkek () Kadın ()	Okulun Siz Dahil Öğretmen Sayısı: 1 () 2 () 3 () 4 ()
	Müdür Yetkililikte Kaçınıcı Yılız: 1 - 2 () 3 - 4 () 5 - 6 () 7+ ()

<p>İkamet Edilen Yer: Okulun Bulunduğu Yerleşim Yeri mi?</p> <p>Evet () Hayır ()</p>	<p>Eğitimle İlgili Haber Sitelerini Takip Eder Misiniz?</p> <p>Her Gün Takip Ederim ()</p> <p>Haftada Bir Takip Ederim ()</p> <p>Ayda Bir Takip Ederim ()</p> <p>Takip Etmem ()</p>
--	--

2. Müdür Yetkili Öğretmenlikte karşılaşılan güçlüklerle ilgili sorular;

Bu bölümde Müdür Yetkili Öğretmenlerin okul yönetiminde gerçekleştirdikleri işler bölümlere ayrılmıştır. Bu bölümlerdeki iş ve işlemlerde ne derece sorun yaşadığınızı ilgili alanda işaretleyiniz.

Seçenekler ve anlamları

- 1: Hiç Sorun Yaşamadım 2: Bazen Sorun Yaşadım
3: Genellikle Sorun Yaşadım 4: Her Zaman Sorun Yaşadım

A-Eğitim – Öğretim İşleri	HIÇ	BAZEN	GENELLİKLE	HER ZAMAN
1- Ders Kitapları Temini				
2- Ünitelendirilmiş Yıllık ve Günlük Planlar				
3- Ders Araç Gereçlerinin Temini				
4- Kaynaştırma Eğitimi ve BEP				
5- Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Hizmetleri				
6- Okul Nöbet Hizmeti				
7- Sosyal Kulüp Çalışmaları				
8- Kurul Toplantıları				
9- Sınıf Defteri				
10- Veli Toplantıları				
11- Belirli Gün ve Hafta Programları				

B-Öğrenci İşleri	HIÇ	BAZEN	GENELLİKLE	HER ZAMAN
1- Kayıt İşlemleri				
2- Nakil İşlemleri				
3- Devam Devamsızlık İşlemleri				
4- Şartlı Nakit Transferi (ŞNT) İşlemleri				
5- Öğrenci Belgesi				
6- Öğrenci ve Veli Talepleri				
7- Öğrenci Sağlık İşlemleri				
8- Öğrenci İşleri ile ilgili karşılaşılan sorunlara sizin çözüm önerileriniz:				

C-Personel İşleri	HIÇ	BAZEN	GENELLİKLE	HER ZAMAN
1- Atama İşlemleri				
2- Hizmet Cetveli ve Hizmet Belgesi				
3- İzin İşlemleri				
4- Görevlendirme İşlemleri				
5- Sicil İşlemleri				
6- Ödül ve Ceza İşlemleri				
7- Mal Beyannamesi				
8- Aile Yardımı Bildirimi				
9- Sendikal İşlemleri				
10- Aday Öğretmenlik İşlemleri				
11- Askerlik İşlemleri				
12- Derece – Kademe İşlemleri				
13- Yardımcı Hizmetli İşlemleri				
14- Öğretmen Denetim İşlemleri				

Ç-Okul İşleri	Hiç	BAZEN	GENELLİKLE	HER ZAMAN
1- Boya Badana İşlemleri				
2- Bina Temizlik İşlemleri				
3- Bina Isınma İşlemleri				
4- Bina Onarım İşlemleri				
5- Bina Güvenlik İşlemleri				
6- Bahçe Düzenleme İşlemleri				

Özgeçmiş

Kişisel Bilgiler	
Adı	Emrah
Soyadı	DAL
Doğum Yeri ve Tarihi	Anamur / 28.05.1986
Uyruğu	T.C.
İletişim Adresi ve Telefonu	Yahyalı İlkokulu Yahyalı Mah. No:69 Çivril/Denizli
Eğitim	
İlkokul	Denizciler İlkokulu Bozyazı/Mersin
Ortaokul ve Lise	Bozyazı Anadolu Lisesi Bozyazı/Mersin
Yükseköğretim (Lisans)	Akdeniz Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği
Yabancı Dil	
Yabancı Dil Adı – SINAV ADI – Sınavın Yapıldığı ay ve yıl	
Varsa Mesleki Deneyim	
Yıllar	Mesleki Deneyim
2007 - 2008	Afyon İncehisar Karaağaç İlköğretim Okulu
2008 – 2010	Adıyaman Gerger Atatürk YİBO
2010 – 2015	Denizli Çivril Sundurlu İlkokulu
2015 – Halen Görevde	Denizli Çivril Yahyalı İlkokulu