

TEZSİZ YÜKSEK LİSANS PROJE ONAY FORMU

Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı – Eğitim Yönetimi, Denetimi, Planlaması ve Ekonomisi
Bilim Dalı öğrencisi Taşkın Osman YILDIZ tarafından hazırlanan “Lise Öğrencilerinin
Okula Aidiyet Duygularının Bazı Değişkenler Açısından İrdelenmesi” başlıklı Tezsiz
Yüksek Lisans Projesi tarafımdan okunmuş, kapsamı ve niteliği açısından Tezsiz Yüksek
Lisans Projesi olarak kabul edilmiştir.

Prof. Dr. Ramazan BAŞTÜRK
Danışman

Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yönetim Kurulu'nun /...../2015
tarih vesayılı kararıyla onaylanmıştır.

Prof. Dr. Ramazan BAŞTÜRK
Enstitü Müdürü

TEŞEKKÜR

Tezsiz Yüksek Lisans Programı ve proje çalışmalarım sırasında büyük sabır gösteren sevgili eşim Mehtap ve oğullarım İlteriş Toygar ve İlteber Toralp'e,

Bütün yüksek lisans öğrenimimde emeği geçen hocalarıma;

Proje çalışmasında yardımlarını esirgemeyen Babadağ İlçe Milli Eğitim Müdürü Özgür ÖZGÜRAY'a,

Bu araştırmanın gerçekleştirilmesinde, başta projeye destek veren Pamukkale Üniversitesi Öğretim Üyesi ve Enstitü Müdürü ve Danışmanım; Sayın Prof. Dr. Ramazan BAŞTÜRK'e,

Araştırma verilerinin toplanması konusundaki destekleri nedeniyle araştırma kapsamında yer alan okullardaki okul müdürlerine ve

Düşüncelerini bizlerle cömertçe paylaşarak bu araştırmanın ortaya çıkmasını sağlayan sevgili lise öğrencilerimize;

Teşekkürü borç bilirim.

ETİK BEYANNAMESİ

Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, tez yazım kurallarına uygun olarak hazırladığım bu tez çalışmada;

- Tez içindeki bütün bilgi ve belgeleri akademik kurallar çerçevesinde elde ettiğimi,
- Görsel, işitsel ve yazılı tüm bilgi ve sonuçları bilimsel ahlak kurallarına uygun olarak sunduğumu,
- Başkalarının eserlerinden yararlanılması durumunda ilgili eserlere bilimsel normlara uygun olarak atıfta bulunduğumu,
- Atıfta bulunduğum eserlerin tümünü kaynak olarak gösterdiğimi,
- Kullanılan verilerde herhangi bir tahrifat yapmadığımı,
- Bu tezin herhangi bir bölümünü bu üniversitede veya başka bir üniversitede başka bir tez çalışması olarak sunmadığımı beyan ederim.

Taşkın Osman YILDIZ

ÖZET

LİSE ÖĞRENCİLERİNİN OKULA AİDİYET DUYGULARININ BAZI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İRDELENMESİ

Taşkın Osman YILDIZ

Bu araştırma, Denizli’de öğrenim gören lise öğrencilerinin okula aidiyet duygusuna ilişkin tutumlarını etkileyen faktörlerin neler olduğunu saptamanın yanında belirlenen değişkenlerin aidiyet duygusu üzerinde bir farklılık yaratıp yaratmadığını ortaya çıkarmayı amaçlamaktadır. Öğrencilerde okula aidiyet duygusunun önemi, geliştirilmesi ve eğitimin diğer çıktılarıyla yakın ilişkisi, özellikle yurt dışında yayınlanmış, konu hakkında üretilmiş kaynakların toplamı birçok araştırmaya konu edilmiştir. Bu araştırmaların çoğunda vurgulanan önemli noktalardan biri okula aidiyet duygusunun öğrencilerin akademik başarısı üzerindeki etkisidir.

Denizli genelinde öğrencilerin okula aidiyet tutumlarına ilişkin genel algıları ise “Kararsızım” şeklinde olmakla birlikte olumlu olduğu görülmektedir.

Lise türü değişkenine göre öğrenim gördükleri lise türleri ile aidiyet tutumlarına ilişkin algıları farklılık göstermektedir. Öğrencilerden Mesleki ve Teknik Anadolu Liselerinde öğrenim görenlerin aidiyet tutumlarına ilişkin algı ortalaması en üst düzeyde görülürken, Fen / Sosyal Bilimler liselerinde öğrenim gören öğrencilerin aidiyet tutumlarına ilişkin algı ortalaması ise en düşük düzeyde bulunmuştur.

Cinsiyet, sınıf değişkenine göre öğrencilerinin okula aidiyete yönelik tutum puanları arasında fark görülmemektedir.

Anne eğitim düzeyine göre öğrencilerin aidiyet tutumlarına ilişkin algıları ise farklılık göstermektedir. İlköğretim mezunu olan annelerin çocuğu olan öğrencilerin aidiyet tutumlarına ilişkin algı ortalaması en üst düzeyde görülürken, annesi lisansüstü mezunu olan öğrencilerin aidiyet tutumlarına ilişkin algı ortalaması ise en düşük düzeyde bulunmuştur.

Anahtar Sözcükler: Lise Öğrencisi, Aidiyet, Tutum. Duygu

İÇİNDEKİLER

	Sayfa
Proje Onay Sayfası -----	iii
Teşekkür -----	iv
Etik Beyannamesi -----	v
Özet -----	vi
İçindekiler -----	vii
Çizelgeler Dizini -----	ix
BİRİNCİ BÖLÜM – GİRİŞ -----	1
Giriş -----	1
Problem Durumu -----	2
Alt Problemler -----	2
Amaç Durumu -----	3
Önem Durumu -----	3
Sayıtlılar Durumu -----	4
Sınırlılıklar Durumu -----	4
Tanımlar Durumu -----	4
İKİNCİ BÖLÜM - ALAN YAZIN TARAMASI -----	5
Aidiyet -----	5
Okula Aidiyet Duygusu ve Okuldaki Diğerleriyle İlişkiler -----	6
Okula Aidiyet Duygusundan Yoksunluk -----	9
ÜÇÜNCÜ BÖLÜM – YÖNTEM -----	11
Araştırmanın Modeli -----	11
Evren ve Örneklem -----	11

Verilerin Toplanması	-----	13
Verilerin Analizi	-----	13
DÖRDÜNCÜ BÖLÜM - BULGULAR ve YORUM	-----	16
Kişisel Bulgular	-----	16
Alt Problemlere İlişkin Bulgular	-----	19
1. Alt Probleme İlişkin Bulgular	-----	19
2. Alt Probleme İlişkin Bulgular	-----	25
BEŞİNCİ BÖLÜM - TARTIŞMA VE ÖNERİLER	-----	33
Tartışma	-----	33
Öneriler	-----	37
KAYNAKÇA	-----	39
EKLER	-----	41
Özgeçmiş	-----	45

Çizelgeler Listesi

Tablo 4.1.1. Öğrencilerin Cinsiyete Göre Dağılımı	16
Tablo 4.1.2. Öğrencilerin Okul Türü Dağılımı	17
Tablo 4.1.3. Öğrencilerin Sınıf Dağılımı	18
Tablo 4.1.4. Ailelerin (Anne) Eğitim Düzeyi Dağılımı	18
Tablo 4.2.1. Denizli’de Öğrenim Gören Ortaöğretim Öğrencilerinin Okula Aidiyet Tutumlarına İlişkin Algılarının Analizi	20
Tablo 4.2.2.1 Denizli’ de Öğrenim Gören Ortaöğretim Öğrencilerinin Okula Aidiyet Tutumlarına İlişkin Algılarının Devam Ettikleri Lise Türüne Göre Analizi	25
Tablo 4.2.2.1.1 Denizli’ de Öğrenim Gören Ortaöğretim Öğrencilerinin Okula Aidiyet Tutumlarına İlişkin Algılarının Devam Ettikleri Lise Türüne Göre Post-hoc Tukey Testi İle Analizi	26
Tablo 4.2.2.2 Denizli’ de Öğrenim Gören Ortaöğretim Öğrencilerinin Okula Aidiyet Tutumlarının Cinsiyetlerine Göre Analizi	28
Tablo 4.2.2.3 Denizli’ de Öğrenim Gören Ortaöğretim Öğrencilerinin Okula Aidiyet Tutumlarının Sınıf Seviyelerine Göre Analizi	29
Tablo 4.2.2.4 Denizli’ de Öğrenim Gören Ortaöğretim Öğrencilerinin Okula Aidiyet Tutumlarının Anne Eğitim Durumuna Göre Analizi	29
Tablo 4.2.2.4.1 Denizli’ de Öğrenim Gören Ortaöğretim Öğrencilerinin Okula Aidiyet Tutumlarının Anne Eğitim Durumuna Göre Analizi	30