

## BİRİNCİ BÖLÜM

### GİRİŞ

#### 1. Giriş

Eğitim süreci, sosyal bir süreçtir ve kişinin gelişimini seçilmiş ve kontrollü bir çevre etkisi ile sağlar. Bir başka deyişle ise eğitim; bedensel, duygusal, zihinsel ve sosyal yönden gelişimin bağlı bulunan topluma en uygun şekilde gerçekleştirilmesidir (Öztürk, 2001).

Bu çalışmada, amacı kaliteli ve iyi eğitim almış iyi insan iyi yurttaş yetiştirmek olan okullarda 2014-2015 eğitim öğretim yılında Denizli ilinde ortaöğretimde öğrenim gören öğrenci algı ve tutumları araştırılacak; değerlendirilip yorumlanacaktır.

Araştırmanın birinci bölümünde, problem durumu, problem cümlesi, alt problemler, araştırmanın amacı, araştırmanın önemi, sayılılar, sınırlılıklar ve araştırmada sıkça kullanılan bazı tanımlar yer alacaktır.

Araştırmanın ikinci bölümünde, eğitimle ilgili çalışmaların amaç ve sonuçları bakımından özetleri değerlendirilecektir.

Araştırmanın üçüncü bölümünde, araştırmanın yöntemi, evreni, örnekleme, veri toplama aracı ve verilerin çözümlenmesi üzerinde durulacaktır.

Araştırmanın dördüncü bölümünde, Denizli ilinde ortaöğretimde öğrenim gören öğrencilerin okula aidiyetine ait tutum ve öğrenci algıları araştırılacak ilgili verilerin çözümlenmesi sonucu elde edilen verilere ilişkin yorumlar bulunacaktır.

Araştırmanın tartışma ve öneriler bölümünde ise, araştırmadan elde edilen sonuçlar ile araştırmacılar ve uygulayıcılar için öneriler bulunacaktır.

## **Problem Durumu**

Değişen dünya, kendini yenileyen insanlar ve sürekli yeni açılımlarla yüz yüze kalan eğitim sistemimiz, kurumsal yapımızı gözden geçirip değişimin gerisinde kalmama ve hatta önüne geçme konusunda yeni açılımlar bulmamızı zorunluluk haline getirmiştir. Okul kurumunun paydaşları olarak bizler; kendimizi ve okulumuzu yarınlara taşımak için bilimsel çalışmalardan ve verilerden yararlanmalı kara düzen bir eğitim uygulaması yerine bilimsel metodolojiyi uygulama konusunda gerekli çabayı ve azmi göstermek zorundayız. Geleceğin eğitim anlayışına, sosyal hayatın ve Denizli toplumunun ihtiyaçları ile piyasanın beklentilerine uygun olarak okullarımızı özel eğitim kurumlarıyla yarışacak ve günümüz dünyasının inanılmaz bir hızla değişen teknolojik ilerlemelerini yakalayacak şekilde planlamalıyız

Ülkemizde eğitimin önemi hızla artmaktadır. Türk eğitim sisteminin hizmetkârı olan biz öğretmenler; kurumlarımızın durağan yapısını dinamikleştirme ve öğrencilerde aidiyet duygusu oluşturarak hem kurumumuzu yarınlara taşıma hem de kaliteli eğitime gerekli katkıyı sağlama konusunda yarış içinde olmalıyız.

### **1.1.1 Alt Problemler**

1. Denizli’ de öğrenim gören lise öğrencilerinin okula aidiyet tutumları ne düzeydedir?

2. Denizli’ de öğrenim gören lise öğrencilerin okula aidiyet durumları;

a) devam ettikleri lise türüne,

b) cinsiyetlerine,

- c) sınıf ve
- d) anne eğitim durumuna göre
- değişiklik göstermekte midir?

## 1.2. Araştırmanın Amacı

Bu araştırma, Denizli’de öğrenim gören lise öğrencilerinin okula aidiyet duygusuna ilişkin tutumlarını etkileyen faktörlerin neler olduğunu saptamanın yanında belirlenen değişkenlerin aidiyet duygusu üzerinde bir farklılık yaratıp yaratmadığını ortaya çıkarmayı amaçlamaktadır. Böylece öğrenci tutumları tespit edilerek bu eğitimde etkililiğin ve verimliliğinin artırılarak eğitimin kalitesinin artırılması için önerilerde bulunulacaktır.

## 1.3. Araştırmanın Önemi

Yirmi birinci yüzyıl içerisinde yaşadığımız günümüzde, bir ülkenin kalkınmasında okulların önemi yadsınamaz. Ortaöğretim kademesi ise öğrencilerin yükseköğrenime geçişlerinde bir basamak olmakla beraber, meslek seçimlerinde de etkili bir aşamadır. Oysaki yapılan alan yazın taramasında, Denizli’de bu güne kadar lise öğrencilerinin okula aidiyet duygusunu etkileyen faktörlerin neler olduğunu açığa çıkarmak ve bu tutumların bazı değişkenlere dayalı olarak irdelenmesi amacıyla, Denizli evrenini temsil edecek genişlikte bir çalışmanın gerçekleştirilmediği görülmektedir.

Bu nedenle eldeki çalışma, Denizli genelinde beş orta öğretim kurumu türünü kapsayacak şekilde, merkez ilçe ve ilçelerde yirmi farklı lise türünde öğrenim gören toplam 160 lise öğrencisi üzerinde gerçekleştirilmesinin yanında bundan sonra yapılacak çalışmalara önemli bir katkı sağlamayı amaçlaması bakımından da önemlidir.

#### 1.4. Sayılılar Durumu

Araştırmamızın planlanıp yürütülmesinde aşağıdaki sayılılardan hareket edilecektir. Bunlar;

1. Seçilen örneklem evreni temsil etmektedir.
2. Araştırmaya katılan öğrenciler eşit kabul edilmektedir.
3. Araştırmacı tarafından geliştirilen ölçek ve anket yapılan çalışmanın amacını ortaya çıkarmasında yeterlidir.
4. Uygulanan ölçek ve testlere öğrencilerin verdikleri cevaplar doğru ve güvenilirlerdir.
5. Öğrencilere anket sorularını cevaplamaları için yeterli süre verilmiştir.

#### 1.5. Sınırlılıklar Durumu

1. Araştırmanın örneklemini 2013-2014 eğitim-öğretim yılı yaz döneminde Denizli'deki merkez ilçe ve ilçelerden seçilen; yirmi farklı lise türünde öğrenim gören 160 lise öğrencisinden elde edilen verilerle sınırlıdır.
2. Araştırma, araştırmacılar tarafından geliştirilen “okula aidiyet duygusu tutum ölçeği” ile elde edilen verilerle sınırlıdır.

#### 1.6. Tanımlar Durumu

**Okula Aidiyet Duygusu:** Öğrencinin, bireysel olarak okuldaki diğer bireyler tarafından ne ölçüde onaylandığına, saygı duyulduğuna, dâhil edildiğine ve desteklendiğine yönelik öznel duygu durumu (Goodenow, 1992a; Goodenow ve Grady,1993).

**Empatik Sınıf Atmosferi:** Empatik sınıf atmosferi, öğrenciyi doğru anlamaya yönelik, öğrenciyi olduğu gibi kabul eden, içtenlik, saydamlık, açıklık gibi empatik eğilimler sergileyen ve öğrenciyi kendi referans çerçevesinden ele alan öğretmen tutumlarından oluşmaktadır (Murat, Özgan ve Arslantaş, 2005).

## İKİNCİ BÖLÜM

### 2. ALANYAZIN TARAMASI

#### 2.1 Aidiyet

Değişen dünya, kendini yenileyen insanlar ve sürekli yeni açılımlarla yüz yüze kalan eğitim sistemimiz, kurumsal yapımızı gözden geçirip değişimin gerisinde kalmama ve hatta önüne geçme konusunda yeni açılımlar bulmamızı zorunluluk haline getirmiştir. Sarı (2013); okula aidiyet duygusunun yüksek başarı, akademik motivasyon ve akademik öz yeterlikle olumlu yönde, okulu terk etme ile de olumsuz yönde yüksek ilişkiler gösterdiğini ortaya koymuşlardır.

(Adelabu (2007), Anderman (2002), Booker (2006), Cemalcılar (2010), Finn (1989), Goodenow (1992a, 1992b, 1993a) ve Osterman (2000), öğrencilerin okula aidiyet duygularıyla genel not ortalamaları arasındaki pozitif yönlü ilişkileri belirlerken; Anderman (2002), yaptığı araştırmada okula aidiyet duygusu yüksek olan öğrencilerin daha yüksek akademik başarıya sahip oldukları ve okullarına daha sıcak baktıkları belirlenmiştir. Hagborg' un (1994). Benzer şekilde, Isakson ve Jarvis'in (1999) yaptığı çalışmada da okullarına yönelik aidiyet duygusu yüksek olan öğrenciler, daha yüksek akademik başarı göstermişlerdir. Fredericks, Blumenfeld ve Paris (2004), okula aidiyetin genellikle okuldan hoşlanma ve eğitim etkinliklerine katılımı başlattığını; okula gönülden bağlılıkla sonuçlandığını; böylece öğrencilerde okulu sevmemenin önüne geçmede ve öğrenmeyi arttırmada bir anahtar olabileceğini belirtmektedirler. Finn'e (1989) göre, gençlerin okul ve sınıf işlerine katılımındaki veya okulla özdeşleşme duygusu geliştirmedeki başarısızlığı, önemli olumsuz sonuçlara yol açabilir. Gerçekten de araştırmalar, kendilerini okulun önemli bir parçası olarak gördüklerinde, öğrencilerin okulu terk etme olasılıklarının

azaldığını göstermektedir. Cemalcılar (2010) ise okula ait hissedenden öğrencilerin, okula ve eğitime daha çok değer verdiklerini; gerek sosyo-kültürel etkinliklere gerekse sınıf içerisindeki akademik etkinliklere daha çok katıldıklarını belirtmektedir. Bu katılım etkinliklerini yoğun bir şekilde gerçekleştiren öğrencilerin, akademik başarılarında artış beklenmesi de oldukça doğal bir kestirimdir. Uwah, McMahon ve Furlow (2008) da okula aidiyet duygusu ile çeşitli eğitim çıktıları arasında, birbirini yakından etkileyen karşılıklı bir ilişki olduğunu vurgulamaktadır. Örneğin, okula aidiyet duygusunun öğrencilerin gelecek planları üzerinde de önemli etkileri olduğu ortaya konulmuştur. Adelabu (2007) ve Israelashvili'nin (1997) yaptığı araştırmalarda, öğrencilerin okula aidiyet duyguları ile gelecek beklentileri arasında yakın ilişkiler bulunduğu; okullarına bağlılığı yüksek olan öğrencilerin geleceğe dönük daha olumlu bir bakış açısına sahip oldukları ortaya konulmuştur.

## **2.2 Okula Aidiyet Duygusu ve Okuldaki Diğerleriyle İlişkiler**

Alan yazındaki açıklamalar, okula aidiyet duygusunun, okuldaki öğretmenler ve diğer öğrencilerle olan etkileşimlerden etkilenen bir kavram olduğuna vurgu yapmaktadır. Goodenow (1993a), örneğin, öğrencilerin öğretmenleri ile olan ilişkisinin onların aidiyet duygularına önemli ölçüde etki ettiğini belirtmektedir. Öğrencileriyle besleyici ve empatik ilişkiler kuran öğretmenler, onlarda ait olma duygusunun gelişmesine de katkıda bulunmaktadır. Nichols'e (2008) göre, öğrenciler açısından öğretmenleriyle aralarındaki olumlu ilişkinin temel dayanağı dürüstlük ve yardım severlik iken; olumsuz ilişkinin temel kaynağı ise öğretmenlerin öğrencilerine yeterince adil davranmamaları ve her hangi bir konuda yardıma ihtiyaçları olduğunda öğretmenlerin bu yardım çağrısına cevap verememeleridir. Anderman (2002) ise öğrenciler arasında karşılıklı saygıdan söz eden ve öğrencilerinden buna dikkat etmelerini isteyen öğretmenlerin, okula aidiyet duygusunun

gelişmesine daha çok katkıda bulduklarına işaret etmektedir. Booker'a (2006) göre genel olarak okula aidiyet, okuldaki yetişkinlerle (öğretmen, koç ve danışman) olan destekleyici ilişkilerle gelişmektedir ve bu gelişme, karşılıklı olarak öğrencilerin okulda mutlu olmalarını, okuldaki performanslarına daha çok güvenmelerini ve psikolojik iyi olma durumlarını beslemektedir. Denizli'de Özdemir, Sezgin, Şirin, Karip ve Erkan (2010) tarafından yapılan araştırmada da, öğrencilerini başarıya ve çalışmaya teşvik ederek destekleyen ve onların sevgi, ait olma ve başarı ihtiyaçlarını dikkate alan öğretmenlerin, daha etkili öğretmenler olarak algılandığını; öğrencilerin okul yöneticilerini ve öğretmenleri destekleyici olarak algılamalarının başarıya odaklanmalarına katkı sağladığını gösteren sonuçlar elde edilmiştir. Goodenow'un (1992a) da belirttiği gibi eğitim, her şeyden önce sosyal ve kişilerarası bir süreçtir. Bu süreçte öğrencilerin birbirleriyle olan ilişkisi de okula aidiyet duygusunu etkilemektedir (Capps, 2003; Beyer, 2008; Nichols, 2008). Özellikle duygusal dalgalanmaların çok yaşandığı ergenlik döneminde, öğretmenlerinden ve diğer arkadaşlarından psikolojik olarak kabul ve sosyal destek görmek daha da büyük önem taşımaktadır (Capps, 2003). Öğrenciler tarafından okulda stres etkeni olarak algılanan unsurlar arttıkça, okula aidiyet duygusunda düşme olduğunu belirleyen Isakson ve Jarvis (1999), arkadaşlardan algılanan destek arttıkça okula aidiyet duygusunun yükseldiğini belirtmektedir. Perdue, Manzeske ve Estell (2009), arkadaşların, okula bağlılık ve akademik başarı açısından çok önemli bir bağlam oluşturduğunu ve arkadaş ilişkilerindeki kaliteyle akranlardan görülen desteğin öğrencilerin okula bağlılıklarıyla yakından ilişkili olduğunu gösteren bulgulara ulaşmışlardır. Okula aidiyet duygusu elbette her yaştan bütün öğrenciler için önemlidir (Uwah, vd., 2008); fakat, yetişkinliğe geçiş dönemi olan ergenlikte daha da kritik önem taşımaktadır (Goodenow, 1993a, 1993b). Booker (2006), lise dönemindeki birçok ergenin, kimlik ve artan özerklik duygusu sorunlarıyla mücadele ettiğini belirtmektedir. Bu bağlamda, okula aidiyet ergenler

açısından önemli ölçüde yapıcı bir anlam taşımaktadır; çünkü öğretmenleri ve diğer öğrenciler tarafından kabul gören ve sosyal açıdan da desteklenen öğrencilerde bağlılık ve motivasyon olumlu yönde gelişmektedir (Goodenow, 1992b; Beyler, 2008). Bunun yanı sıra ergenler, okullarındaki diğerleri tarafından önemsendiklerini hissedip kendilerini okullarının bir parçası olarak gördüklerinde, küçük yaşta madde kullanma, şiddet içerikli durumlara karışma gibi olumsuz davranışlara da daha az eğilimli olmaktadır (Mcneely, Nonnemaker ve Blum, 2002).

Hem okuldaki ilişkilerden hem de genel olarak okulun ortamından alınan doyumun, öğrencilerin okula aidiyetini yordadığını ortaya koyan Cemalcılar (2010), okula aidiyet duygusu yüksek olan öğrencilerin, öğretmenleri ve arkadaşlarıyla daha iyi ilişkiler kurduklarını, daha yüksek özsaygı geliştirdiklerini ve genel olarak yaşamlarından daha çok doyum aldıklarını belirtmektedir. Özdemir ve diğerlerinin (2010) de belirttiği gibi, öğrencilerin okula bağlılık göstermesi, okul iklimi ve okuldan memnuniyet ile ilişkilidir. Okul ikliminin önemli bir boyutu olan bireylerarası ilişkilerin niteliği, öğrencilerin kendilerini okula ne ölçüde ait hissedecekleri üzerinde etkilidir. İklimi olumlu özellikler taşıyan bir okulda, öğrencilerle diğer öğrenciler ve öğrencilerle öğretmenler arasında sevgi ve saygıya dayalı yakın ilişkiler vardır. Öğrenciler, olumsuz, hoş olmayan ya da arzulananmayan bir iklimin olduğu veya kendilerini dışlanmış hissettikleri bir okula gitmek istemezler (Özdemir, vd., 2010). Okulların kültürel yapısının fiziksel özelliklerden çok, yönetici, öğretmen ve öğrenci iletişiminden etkilendiğini vurgulayan Sezgin (2010), etkili okulların tüm çalışanları ortak amaçlar etrafında toplayan güçlü kültürlere sahip olduğunu ve olumlu örgüt kültürüne sahip okullarda öğrenci başarısının arttığını belirtmektedir.



### 2.3 Okula Aidiyet Duygusundan Yoksunluk

Okula aidiyet duygusu, okul ortamlarında istenmeyen duyuşsal, bilişsel ve davranışsal özelliklerle olan ilişkisi bakımından da önemsenen bir konudur (Sarı, 2013).

Cemalcılar (2010), okula bağıllık düzeyi daha yüksek olan öğrencilerde kaygı, yalnızlık ve okula devamsızlık oranının da düşük; özerkliğin, olumlu sosyal davranışların, içsel motivasyonun ve akademik başarının ise yüksek olduğunu belirtmektedir. Öğrencilerin okula aidiyet duygularının önemini vurgulayan Osterman' a (2000) göre, kabul edilme, dâhil edilme ve iyi karşılanma durumu, mutluluk, gurur, hoşnutluk, huzur gibi pozitif duygularla ilişkilirken, reddedilme ve dışlanma ya da görmezden gelinme durumu da aşırı kaygı, depresyon, üzüntü, kıskançlık ve yalnızlık gibi negatif duygulara yol açmaktadır.

Booker'ın (2006) yaptığı araştırmada da okula aidiyet duygusunun okuldan tatmini ve öğrencilerdeki depresyon düzeyini etkilediğini ortaya koymuştur. Okula gitmekten memnun ve mutlu olmayan öğrenciler, okullardaki eğitim-öğretim sürecine yabancılaşabilmektedirler. Bu durumda okulda yalnızlık hisseden öğrenciler yavaş yavaş eğitim-öğretimlerini aksatıp bir süre sonra da okulu bırakma eğilimi gösterebilirler. Dolayısıyla okulun görevlerinden birinin, öğrencilerde aidiyet duygusunu geliştirip, okula bağıllıklarını garanti altına almak olduğu söylenebilir.

Pehlivan (2006), lise öğrencilerinin devamsızlık nedenlerini incelediği araştırmasında, öğrencilerin devamsızlık nedenlerinin; okulda sıkılma, okulu ve dersleri sevmeme, arkadaşlarının özendirme ve eğitimle ilgili beklentilerinin olmaması şeklinde belirlemiştir. Bu nedenlerin okula aidiyet duygusuyla yakından ilişkili olduğu görölmektedir.

Booker (2006), okula aidiyetin bütünü önemli bir parçasını oluşturduğunu, çünkü öğrencilerin okula devamlarıyla, akademik başarıyla ve psikolojik iyi olmayla ilgili eğitim çıktılarını etkilediğini belirtmektedir.

Goodenow (1992) ise, bir sosyal sistem olarak okula tam anlamıyla ait hissetmenin yol açabileceği sonuçların düşük düzeyde aktif katılım ve bunun sonucunda da akademik başarıda düşme, hatta okulu bırakma ile sonuçlanabileceğini dikkate almak zorunda olduğumuzu belirtmektedir.

## ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

### 3. YÖNTEM

Bu bölümde, araştırma modeli, evren, örneklem, veri toplama aracı, verilerin toplanması ve çözümlenmesine yer verilmiştir.

#### 3.1. Araştırmanın Modeli

Araştırmada “tarama modeli” kullanılacaktır. Tarama modelleri, geçmişte ve halen var olan bir durumu var olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlayan yaklaşımlardır.

Araştırmaya konu olan olay, birey ya da nesne, kendi koşulları içinde var olduğu gibi tanımlamaya çalışılır. Onları herhangi bir şekilde değiştirme, etkileme çabası gösterilmez.

Genel tarama modelleri, çok sayıda elemandan oluşan bir evrende, evren hakkında genel bir yargıya varmak amacıyla, evrenin tümü ya da ondan alınacak bir grup, örnek ya da örneklem üzerinde yapılan tarama düzenlemeleridir (Karasar, 2005, s. 77-79).

Denizli ilinde 2014-2015 eğitim öğretim yılında ortaöğretimde öğrenim gören öğrencilere uygulanan likert tipi ölçekle veriler toplanmıştır.

Bu araştırma, Denizli’de öğrenim gören lise öğrencilerinin Okula aidiyet duygusuna ilişkin tutumlarını tespit etmek ve bu tutumların bazı değişkenlerle ne ölçüde ilişkili olduğu inceleme amacına dayalı olarak gerçekleştirilen tarama modelinde betimsel bir çalışmadır. Betimsel çalışmalar çalışılan olguya ilişkin nitelikleri adından da anlaşılacağı gibi betimleme amacıyla yürütülür ( Sarı, 2013).

#### 3.2. Evren ve Örneklem

Bir araştırma kapsamında çözümlenmesi düşünülen problem için gerekli olan verilerin elde edileceği ana kütle evren olarak düşünülebilir. Baykul’a (1996) göre evren,

bir çalışmayla ilgili verilerin veya ölçme sonuçlarının tümünün oluşturduğu küme ifadesi ile tanımlamaktadır. Bir araştırma kapsamında yer alan evren sınıflandırıldığında iki türlü evrenden bahsedilebilir. Bunlardan birincisi sonlu evren ikincisi ise sonsuz evrendir. Sonlu evren, evreni oluşturan objelerin veya olayların herhangi bir bitim noktası söz konusu ise bu tür evrenler sonlu evren, aksi bir şekilde ise sonsuz evren olarak adlandırılmaktadır. Evrene ilişkin bir başka sınıflandırma ise büyük veya küçük evren şeklindedir. Büyük evren araştırmacıların ulaşamayacakları kadar büyüklükteki evren; buna karşılık araştırmacıların rahatlıkla tamamına ulaşabilecekleri büyüklükte olan evren ise küçük evren olarak adlandırılmaktadır.

Araştırmalarda temel amaç araştırma kapsamında yer alan evrene ilişkin özelliklerin açıklanması için gerekli olan verilerin toplanmasıdır. Bunun için evreni oluşturan bireylerin veya olayların tamamına ulaşılması durumunda örnekleme gerek kalmaz. Ancak çoğu zaman araştırma evrenini oluşturan bireylerin ya da olayların tamamına ulaşılması araştırmacılar açısından olanaksız olabilir. Bu durumda araştırma evreni içinden değişik örnekleme yöntemleri kullanılarak küme bir grup oluşturulur. Oluşturulan bu küçük küme örneklem olarak adlandırılmaktadır. Az sayıdaki bireyden oluşturulan küçük kümeden elde edilen verilerden yararlanılarak araştırma evrenine ait özellikleri kestirmek için genellemelerde bulunulmaya çalışılmaktadır. Evrenden elde edilen değerler parametre olarak adlandırılmaktadır.

Yukarıda verilen bilgiler paralelinde eldeki araştırma evrenini 2014-2015 eğitim - öğretim yılında Denizli genelindeki resmi liselerde (özel liseler hariç) öğrenim gören toplam 160 öğrenci oluşturmaktadır (Denizli İstatistik Yıllığı, 2014). Ancak araştırmada evreni oluşturan bireylerin tamamına ulaşılması olanağı bulunmadığı için evreni mümkün olan bütün yönleri ile temsil edebilme özelliğine sahip bir küme yani örneklem üzerinde çalışmalar yürütülmüştür.

Araştırmanın örnekleme Denizli ilinde 2014-2015 Eğitim Öğretim yılında 9-12. Sınıflarda öğrenim görmekte olan 160 ortaöğretim öğrencilerinden elde edilen verilerinden oluşmaktadır.

Söz konusu evrende 6000 öğrenci bulunmaktadır. Örneklem grubu evrenin tamamına ulaşarak katılım sağlayanların ve anket sorularının tamamına cevap veren 160 öğrencidir.

### **3.3. Verilerin Toplanması**

Araştırmada kullanılan veri toplama “Okula Aidiyet Duygusu Ölçeği” (OADÖ, The Psychological Sense of School Membership Scale) aracılığıyla toplanmıştır. Goodenow (1993a) tarafından geliştirilen bu ölçek, öğrencilerin okullarının önemli bir parçası olarak hissetme düzeylerini, kabul edilme, değer görme ve gruba dahil olma konusundaki duygularını; okul, öğretmen ve akranlarla bağlantılarını ölçmek amacıyla geliştirilen 44 maddelik beşli Likert tipinde (1. Kesinlikle katılmıyorum, 2. Katılmıyorum, 3. Kararsızım, 4. Katılıyorum, 5. Kesinlikle katılıyorum) ölçeğinden oluşmaktadır.

Anketinden alınabilecek en düşük puan 44, en yüksek puan ise 220'dir. Alınan puanlar yükseldikçe aidiyet yükselmektedir.

Bu araştırmada, Ortaöğretim Öğrencilerinin Okula Aidiyet Duygularının Bazı Değişkenler Açısından İrdelenmesi için öğrencilere uygulanan likert tipi anket uygulamasıyla bilgiler toplanarak veriler elde edilmiştir.

### **3.4. Verilerin Analizi**

Denizli ilinde ortaöğretim öğrencilerinin okula aidiyet duygularının bazı değişkenler açısından irdelenmesi için öğrencilere uygulanan ankete öğrencilerin verdikleri cevaplar ile elde edilen verilerin analizi veri toplama araçlarına verilen cevaplar

kodlanarak tüm analizleri gerçekleştirebilecek SPSS 20 istatistik paket programına yüklenerek gerçekleştirilmiştir. Anket sorularının analizinde istatistiksel yöntemlerden frekans dağılımları, korelasyon, t-testleri kullanılmış, sonuçlar Tablolara ifade edilmiştir.

Ölçekte yer alan maddeler, objektif bir değerlendirmeden çok, öğrencilerin okula yönelik öznel, kişisel perspektiflerini ölçecek nitelikte ifadelerdir. Ölçekteki bazı maddeler olumsuz ifadeler şeklindedir. Bu olumsuz maddeler ters puanlandığında her bir öğrenci için tüm maddelerin ortalaması alınarak ölçek puanları hesaplandığı gibi öğrencilerin puanları alt ölçekler bazında da hesaplanabilmektedir. Ölçeklerden alınan yüksek puanlar okula aidiyet duygusunun yüksek olduğuna işaret etmektedir. Goodenow (1993a), ölçeğin iç tutarlık katsayısını 0.80 olarak rapor etmiştir. Daha sonra birçok çalışmada kullanılan bu ölçeğin iç tutarlık katsayıları Isakson ve Jarvis'in (1999) çalışmasında; Stevens, Hamman ve Olivárez'in (2007) çalışmasında 0.72; McMahon vd.'nin (2008) çalışmasında 0.88; Uwah vd.'nin (2008) çalışmasında ise 0.81 olarak hesaplanmıştır.

Sarı (2013), faktör analizinin ilk sonuçları, ölçeğin öz değeri (eigen value) 1.00'in üzerinde olan dört bileşeni olduğunu göstermiştir. Ancak ilk iki bileşen dışındaki faktörler altında toplanan maddelerin ya sayıca çok az olduğu (bir-iki madde) ya da diğer bileşenler altında da, 30'un üstünde faktör yüküne sahip oldukları ve iki bileşen altındaki yüklerinin birbirine yakın olduğu görülmüştür.

Verilerin güvenilirliğini ve geçerliliğini belirlemek için yapılan güvenilirlik testinde Cronbach Alpha değeri 0,954 olduğundan verilerin güvenilirliği çok yüksek bulunmuştur.

Araştırma sorusuna cevap vermek için hangi istatistiksel tekniğin kullanılacağına karar vermek amacıyla tek örneklem Kolmogorov Simirnov testi uygulanmıştır. Elde edilen sonuçlara göre ankete verilen cevapların normal dağılım gösterdiği belirlenmiştir (K-S(z)=0,937;  $p>0,05$ ).

Bu nedenle araştırma sorusuna cevap vermek için Parametrik bir teknik olan One-Way Anova Testinin kullanılmasına karar verilmiştir.

Yorumlamalarda grup aritmetik ortalamaları ve “p” anlamlılık değeri dikkate alınmıştır.

Çalışmada ortaöğretim öğrencilerinin okula aidiyet tutumlarına ilişkin algılarının belirlenmesinde, yorumlanmasında ve açıklanmasında ankette kullanılan 5’li likert dereceleme ölçeğine uygun olarak aşağıda belirtilen puan aralıkları kullanılmıştır.

4.20-5.00	Kesinlikle Katılıyorum
3.40-4.19	Katılıyorum
2.60-3.39	Kararsızım
1.80-2.59	Katılmıyorum
1.00-1.79	Kesinlikle Katılmıyorum

## DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

### 4. BULGULAR ve YORUM

Bu bölümde anketin uygulanması sonucu elde edilen verilerin istatistiki analizine ilişkin bulgulara ve yorumlara yer verilmiştir. İlk olarak araştırmaya katılan öğrencilere ilişkin kişisel bulgulara, ikinci olarak ise araştırmanın alt problemlerine ilişkin bulgulara ve yorumlara yer verilmiştir.

#### 4.1. Kişisel Bulgular

**Tablo 4.1.1.**

*Öğrencilerin Cinsiyete Göre Dağılımı*

Değişken	Kategori	n	%
Cinsiyet	Kız	79	49,4
	Erkek	81	50,6

Tablo 4.1.1 incelendiğinde; araştırmaya katılan öğrencilerin % 49,4'ünün kız, % 50,6'sının erkek öğrenci olduğu görülmektedir. Buna göre katılımcı öğrencilerden erkek öğrencilerin kız öğrencilerden fazla olduğu görülmektedir.



**Tablo 4.1.2.*****Öğrencilerin Okul Türü Dağılımı***

<b>Değişken</b>	<b>Kategori</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Okul Türü	Fen / Sosyal Bilimler Lisesi	40	25,0
	Anadolu Lisesi	40	25,0
	Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	40	25,0
	İmam Hatip Lisesi	40	25,0

Tablo 4.1.2 incelendiğinde; araştırmaya katılan öğrencilerden; 40 tanesinin (% 25 ) Fen / Sosyal Bilimler Lisesi, 40 tanesinin (% 25 ) Anadolu Lisesi, 40 tanesinin (% 25 ) Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, 40 tanesinin (% 25 ) İmam Hatip Lisesinde eğitim görmekte olduğu tespit edilmiştir. Öğrencilerin okul türü dağılım oranının eşit olduğu görülmektedir.

**Tablo 4.1.3.*****Öğrencilerin Sınıf Dağılımı***

<b>Değişken</b>	<b>Kategori</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Sınıf	9. Sınıf	30	18,8
	10. Sınıf	50	31,3
	11. Sınıf	40	25,0
	12. Sınıf	40	25,0

Tablo 4.1.3 incelendiğinde; araştırmaya katılan öğrencilerin 30 tanesinin (% 18,8) 9. Sınıf, 50 tanesinin ( % 31,3 ) 10. Sınıf, 40 tanesinin ( % 25,0) 11. Sınıf, 40 tanesinin (% 25,0) 12. Sınıf öğrencisi olduğu görülmektedir. Buradan hareketle katılımcı öğrencilerimizin büyük bir bölümünün 10. Sınıfta öğrenim gören öğrencilerden oluştuğu ve en az katılımın ise 9. Sınıf öğrencilerinden oluştuğu görülmektedir.

**Tablo 4.1.4.*****Ailelerin ( Anne ) Eğitim Düzeyi Dağılımı***

<b>Değişken</b>	<b>Kategori</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Eğitim Düzeyi	İlköğretim	35	21,9
	Ortaöğretim	58	36,3
	Ön Lisans- 2 Yıl	27	16,9
	Lisans- 4 Yıl	29	18,1
	Lisans Üstü-Master	11	6,9

Tablo 4.1.4 incelendiğinde; araştırmaya katılan öğrencilerden 35 tanesi (% 21,9) ilköğretim mezunu, 58 tanesi (% 36,3) ortaöğretim mezunu, 27 tanesi (% 16,9) ön lisans mezunu, 29 tanesi (%18,1) lisans mezunu ve 11 tanesi (% 6,9) lisansüstü mezunu olduğu görülmektedir. Ailelerin-annelerin eğitim düzeyinin genel olarak öğrencilerin eğitim seviyelerinin üstünde olduğu-yüksek olduğu görülmektedir.

Aşağıda araştırmanın alt problemlerine ilişkin bulgular sırası ile ele alınmakta ve analiz ve yorumlar yapılmaktadır.

#### **4.2. Alt Problemlere İlişkin Bulgular**

“Lise Öğrencilerinin Okula Aidiyet Duygularının Bazı Değişkenler Açısından İrdelenmesi” adlı bu çalışmada “Denizli’de öğrenim gören ortaöğretim öğrencilerinin okula aidiyet tutumları ne düzeydedir?” ve “Denizli’ de öğrenim gören ortaöğretim öğrencilerinin okula aidiyet durumları; devam ettikleri lise türüne, cinsiyetlerine, sınıf ve anne eğitim durumuna göre değişmekte midir?” olmak üzere 2 alt probleme ilişkin bulgulara ve analize yer verilmiştir.

##### **4.2.1. 1. Alt Probleme İlişkin Bulgular**

Araştırmanın birinci alt problemi “Denizli’ de öğrenim gören lise öğrencilerinin okula aidiyet tutumları ne düzeydedir?” biçiminde belirlenmişti. Bu alt probleme cevap verebilmek amacıyla toplanan veriler analiz edilerek Tablo 4.2.1’de gösterilen veriler elde edilmiştir.

**Tablo 4.2.1.**

***Denizli’de Öğrenim Gören Ortaöğretim Öğrencilerinin Okula Aidiyet Tutumlarına İlişkin Algılarının Analizi***

<b>Önermeler</b>	<b>n</b>	<b><math>\bar{X}</math></b>	<b>SS</b>	<b>Katılım Düzeyi</b>
Bu okulun öğrencisi olmaktan her zaman keyif alırım.	160	3,54	0,92	Katılıyorum
İleriki yaşantımda da bu okulun öğrencisi olmaktan keyif alacağımı düşünüyorum.	160	3,55	0,92	Katılıyorum
Okul arkadaşlarımla ve öğretmenlerimle sohbet etmek beni mutlu ediyor.	160	4,07	0,80	Katılıyorum
Derslerime hazırlanamadığım günler çoğunlukla okula gelmek istemiyorum.	160	4,21	0,79	Katılıyorum Kesinlikle
Okul Ortamı yeni şeyler öğrenmem konusunda beni destekliyor	160	4,18	0,82	Katılıyorum
Okuldaki öğretmen ve yöneticilerimiz kendimizi geliştirici ve hayata hazırlayıcı yönde olumlu katkılarda bulunuyorlar	160	3,88	0,92	Katılıyorum
Okulumuzun kurumsal bir kimliği olduğunu düşünüyorum	160	4,06	0,85	Katılıyorum
Okulun bulunduğu çevre beni her zaman rahatsız etmektedir.	160	2,59	1,26	Katılmıyorum
Okulumuzun akademik başarısını çok iyi	160	2,66	1,29	Kararsızım

bulmuyorum.

Okulumuzun bizi hayata ve geleceğe

hazırladığına inanmıyorum.

160 2,31 1,01 Katılmıyorum

Okulun fiziksel özellikleri beni rahatsız

etmektedir.

160 2,66 1,29 Kararsızım

Okulumuzun üst öğretime devam etmemize bir

katkısı olacağına inanmıyorum.

160 2,66 1,29 Kararsızım

Okulumuzun çok fazla programı içinde

barındırması beni rahatsız ediyor.

160 2,51 1,27 Katılmıyorum

Aileme destek olmak için bir an önce çalışmaya

başlamak zorunda olmam beni okuldan

soğutuyor

160 2,48 1,37 Katılmıyorum

Ailemin eğitime olumsuz bakış açısı beni

okuldan soğutuyor.

160 2,46 1,36 Katılmıyorum

Derslerimde başarısız olduğumu

düşündüğümünden bir türlü okulumu

sevemiyorum.

160 2,86 1,16 Kararsızım

Öğretmenlerimiz ve yöneticiler beni başarılı

olma konusunda yeterince desteklemiyor.

160 3,03 1,12 Kararsızım

Öğretmenlerimizin başarılı olmamız konusunda

özverili davrandıklarını düşünüyorum.

160 3,25 1,36 Kararsızım

Okul öğrencilerinin olumsuz özellikleri yüzünden okula gelmek istemiyorum.	160	2,36	1,11	Katılmıyorum
Öğretmenlerimizin ders dışında da bizimle ilgilenmesi gerektiğini düşünüyorum.	160	4,12	0,73	Katılıyorum
Zorunlu olmadığım sürece okulda bulunmak istemem	160	2,46	1,36	Katılmıyorum
Her koşulda kendimi okula ait hissetmiyorum.	160	2,46	1,36	Katılmıyorum
Okul bana bu gün ve yarılarda kendimi geliştirme imkânı verdiği için okulumu seviyorum.	160	3,82	0,91	Katılıyorum
Okula gelmediğim günlerde zamanımı ders çalışabileceğim bir yerde geçiririm.	160	3,81	0,95	Katılıyorum
Okula gelmediğim günlerde zamanımı bir eğlence yerinde geçiririm.	160	3,51	0,61	Katılıyorum
Okulumu çok eğlenceli buluyorum.	160	3,06	1,17	Kararsızım
Sevmediğim öğretmenlerin dersi olduğu günler okula gelmek istemiyorum.	160	2,82	1,13	Kararsızım
Devamsızlığımın nedeni çoğunlukla sağlığımın bozuk olmasındandır.	160	3,88	0,97	Katılıyorum
Devamsızlığımın nedeni çoğunlukla kendimi okula ait hissetmememdir.	160	2,82	1,13	Kararsızım

Zor derslerin aynı günlerde toplanması okula gelmek istemememe neden oluyor.	160	2,95	1,47	Kararsızım
Sevmediğim derslerin olduğu günler çoğunlukla okula gelmek istemiyorum.	160	3,45	1,40	Katılıyorum
Okula ait olmadığımı düşündüğüm için okuldan kaçırım.	160	2,59	1,26	Katılmıyorum
Zevk için okuldan kaçırım.	160	2,40	1,08	Katılmıyorum
Okulumuzu kararlara katılımcı ve kendimi geliştirici buluyorum.	160	3,31	0,89	Kararsızım
Okul yöneticilerinin olumsuz tutumları beni okuldan soğutuyor.	160	2,82	1,13	Kararsızım
Yakın arkadaşlarımla buluşup gezmek okulda bulunmaktan daha eğlenceli geliyor.	160	3,01	1,12	Kararsızım
Okulumu başka okullarla karşılaştırdığımda kendi okulumu daha eğlenceli buluyorum.	160	3,86	0,89	Katılıyorum
Okulumu sevdiğim için öğretmenlerimi de seviyorum.	160	3,86	0,89	Katılıyorum
Sınavla girilen bir okulu kazanamadığım için bu okula kaydımı yaptırdım.	160	2,41	1,39	Katılmıyorum
Fırsatım olsa başka bir okulda okumak isterim.	160	2,97	1,18	Kararsızım
Derslerimde başarısız olmam kendimi okula ait	160	2,90	1,13	Kararsızım

hissetmeme engel oluyor.

Okulumuzun bir kültürü olduğuna

inanmıyorum.

160 2,88 1,17 Kararsızım

Okulumuzu çok hareketli ve dinamik

buluyorum.

160 2,86 1,13 Kararsızım

Okulumuzun akademik açıdan başarısız

olduğunu düşünüyorum.

160 2,76 1,14 Kararsızım

---

**Genel Algı**

**160 3,11 0,64 Kararsızım**

---

Öğrencilerin okula aidiyet tutumlarına ilişkin algıları 44 madde ile ölçülmüştür.

Tablo 4.2.1'e dikkatle incelendiğinde ve yapılan inceleme ve analiz sonucunda öğrencilerin en az katılım gösterdikleri önermenin ( $X=2,31$ ) ortalama ile "Okulumuzun bizi hayata ve geleceğe hazırladığına inanmıyorum." maddesine "Katılmıyorum" şeklinde katılım gösterdikleri, en fazla katılım gösterdikleri önermenin ise ( $X=4,21$ ) ortalama ile "Derslerime hazırlanamadığım günler çoğunlukla okula gelmek istemiyorum." maddesine "Kesinlikle Katılıyorum" şeklinde katılım gösterdikleri görülmüştür.

Bunun dışında;

Öğrencilerin en az katılım gösterdiği önermelerin; "Okul öğrencilerinin olumsuz özellikleri yüzünden okula gelmek istemiyorum." önermesine ( $X=2,36$ ) ortalama ile "Katılmıyorum", "Zevk için okuldan kaçırım." önermesine ( $X=2,40$ ) "Katılmıyorum", "Sınavla girilen bir okulu kazanamadığım için bu okula kaydımı yaptırdım." önermesine ( $X=2,41$ ) ortalama ile "Katılmıyorum" düzeyinde olduğu görülürken; en fazla katılım gösterdiği önermelerin "Okul Ortamı yeni şeyler öğrenmem konusunda beni destekliyor." önermesine ( $X=4,18$ )



ortalama ile “Katılıyorum”, “Öğretmenlerimizin ders dışında da bizimle ilgilenmesi gerektiğini düşünüyorum.” önermesine ( $X=4,12$ ) ortalama ile “Katılıyorum”, “Okul arkadaşlarımla ve öğretmenlerimle sohbet etmek beni mutlu ediyor.” önermesine ( $X=4,07$ ) ortalama ile “Katılıyorum” düzeyinde olduğu görülmüştür.

Öğrencilerin okula aidiyet tutumlarına ilişkin genel algıları ise ( $X=3,11$ ) ortalama ile “Kararsızım” şeklindedir. Genel olarak algılarının olumlu olduğu görülmektedir.

#### 4.2.2. 2. Alt Probleme İlişkin Bulgular

Araştırmanın ikinci alt problemi “Denizli’ de öğrenim gören ortaöğretim öğrencilerinin okula aidiyet tutumları; devam ettikleri lise türüne, cinsiyetlerine, sınıf ve anne eğitim durumuna göre değişmekte midir?” biçiminde belirlenmişti.

Bu alt probleme cevap verebilmek amacıyla toplanan veriler analiz edilmiş ve Tablo 4.2.2.1’de gösterilen veriler elde edilmiştir.

**Tablo 4.2.2.1**

*Denizli’ de Öğrenim Gören Ortaöğretim Öğrencilerinin Okula Aidiyet Tutumlarına İlişkin Algılarının Devam Ettikleri Lise Türüne Göre Analizi*

Değişken	Kategori	Kareler Serbestlik		Ortalaması	F	p	Fark
		Toplamı	Derecesi				
Sınıf	Gruplar Arası	42,36	3	14,12	95,85	0,000	Var
	Grup İçi	22,98	156	0,14			
<b>Toplam</b>		65,34	159				

\* $p < 0,05$

Tablo 4.2.2.1'e baktığımızda yapılan inceleme ve analiz sonucunda aidiyet tutumlarına ilişkin algı ile lise türleri arasında istatistiksel olarak 0,05 manidarlık düzeyinde anlamlı bir fark bulunmaktadır ( $F=95,85$ ;  $p<0,05$ ) görülmektedir.

Dolayısıyla öğrencilerin öğrenim gördükleri lise türleri ile aidiyet tutumlarına ilişkin algıları farklılık göstermektedir. Öğrencilerden Mesleki ve Teknik Anadolu Liselerinde öğrenim görenlerin aidiyet tutumlarına ilişkin algı ortalaması en üst düzeyde görülürken ( $X=3,67$ ), Fen / Sosyal Bilimler liselerinde öğrenim gören öğrencilerin aidiyet tutumlarına ilişkin algı ortalaması ise en düşük ( $X= 2,51$ ) düzeyde bulunmuştur. Bu fark istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $p<0,000$ ).

Gruplar arasında beliren bu farkın kaynağını belirlemek üzere karşılaştırmalar yapmak için post-hoc test istatistiğinin belirlenmesi gerekmektedir. Çoklu karşılaştırma testlerinden katılımcıların sayıları birbiriyle aynı olduğundan Tukey testi uygulanmıştır. Ayrıca her test istatistiğinden elde edilen bulgular birbirleriyle karşılaştırılmıştır. Söz konusu farklılığı yaratan grup ya da gruplar için belirlenmiş olan çoklu karşılaştırma test istatistiklerinin Tukey testi sonuçları Tablo 4.2.2.1.1'de verilmiştir.

**Tablo 4.2.2.1.1**

***Denizli' de Öğrenim Gören Ortaöğretim Öğrencilerinin Okula Aidiyet Tutumlarına İlişkin Algılarının Devam Ettikleri Lise Türüne Göre Anlamlı Bir Farklılık Gösterip Göstermediğinin Post-hoc Tukey Testi İle Analizi***

Okul Türü	Okul Türü	Ortalama Farkı	sh	p
Fen / Sosyal Bilimler Lisesi	Anadolu Lisesi	-, 176	0,085	0,174
	Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	-1,160 *	0,085	0,000

	İmam Hatip Lisesi	-1,053 *	0,085	0,000
	Fen / Sosyal			
	Bilimler Lisesi	0,176	0,085	0,174
Anadolu Lisesi	Mesleki ve Teknik			
	Anadolu Lisesi	-,984 *	0,085	0,000
	İmam Hatip Lisesi	-,877 *	0,085	0,000
	Fen / Sosyal			
Mesleki ve	Bilimler Lisesi	1,160 *	0,085	0,000
Teknik Anadolu	Anadolu Lisesi	0,984 *	0,085	0,000
Lisesi	İmam Hatip Lisesi	0,106	0,085	0,600
	Fen / Sosyal			
	Bilimler Lisesi	1,053 *	0,085	0,000
İmam Hatip Lisesi	Anadolu Lisesi	0,877 *	0,085	0,000
	Mesleki ve Teknik			
	Anadolu Lisesi	-,106	0,085	0,600

Tablo 4.2.2.1.1’de de görüldüğü üzere Tukey çoklu karşılaştırma testine göre; Fen / Sosyal Bilimler Lisesi öğrencilerinin aidiyet tutumlarına ilişkin algıları ile Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi ve İmam Hatip Lisesi öğrencileri arasında fark bulunmaktadır ( $p < 0,05$ ). Anadolu Lisesi öğrencilerinin aidiyet tutumlarına ilişkin algıları ile Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi ve İmam Hatip Lisesi öğrencileri arasında fark bulunmaktadır ( $p < 0,05$ ). Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi öğrencilerinin aidiyet

tutumlarına ilişkin algıları ile Fen / Sosyal Bilimler Lisesi ve Anadolu Lisesi öğrencileri arasında farklılık bulunmaktadır ( $p<0,05$ ). İmam Hatip Lisesi öğrencilerinin aidiyet tutumlarına ilişkin algıları ile Fen / Sosyal Bilimler Lisesi ve Anadolu Lisesi öğrencileri arasında farklılık bulunmaktadır ( $p<0,05$ ).

Bunun dışında diğer okul türleri öğrencileri algılarında 0,05 manidarlık düzeyinde farklılık tespit edilmemiştir.

**Tablo 4.2.2.2**

***Denizli' de Öğrenim Gören Ortaöğretim Öğrencilerinin Okula Aidiyet Tutumlarının Cinsiyetlerine Göre Analizi***

Cinsiyet	n	X	SS	Sd	t	p
Kız	79	3,14	0,59	0,06	0,49	0,61
Erkek	81	3,09	0,68	0,07		

\*  $p>0,05$

Tablo 4.2.2.2'ye baktığımızda yapılan inceleme ve analiz sonucunda öğrencilerin okula aidiyet tutumlarına ilişkin algılarının cinsiyete göre farklılaşıp farklılaşmadığını tespit için yapılan Independent Samples testi sonrasında kız ve erkek öğrencilerin algılarının ( $t=0,49$ ;  $p>0,05$ ) manidarlık düzeyinde farklılık göstermediği, birbirine benzer aynı olduğu görülmüştür.

Kız ve erkeklerin kurslara ilişkin algıları birbirinden farklı değildir, benzerdir.

**Tablo 4.2.2.3**

***Denizli' de Öğrenim Gören Ortaöğretim Öğrencilerinin Okula Aidiyet Tutumlarının Sınıf Seviyelerine Göre Analizi***

Değişken	Kategori	Kareler Serbestlik		Kareler		F	p	Fark
		Toplamı	Derecesi	Ortalaması				
Sınıf	Gruplar Arası	2,54	3	0,84	2,109	0,10	Yok	
	Grup İçi	62,79	156	0,40				
<b>Toplam</b>		65,34	159					

\*  $p > 0,05$

Tablo 4.2.2.3'e baktığımızda yapılan inceleme ve analiz sonucunda aidiyet tutumlarına ilişkin algı ile sınıf seviyeleri arasında istatistiksel olarak 0,05 manidarlık düzeyinde anlamlı bir fark bulunmadığı ( $F=2,109$ ;  $p > 0,05$ ) görülmektedir.

Dolayısıyla öğrencilerin öğrenim gördükleri sınıf seviyeleri ne olursa olsun aidiyet tutumlarına ilişkin algıları farklılık göstermemektedir.

**Tablo 4.2.2.4**

***Denizli' de Öğrenim Gören Ortaöğretim Öğrencilerinin Okula Aidiyet Tutumlarının Anne Eğitim Durumuna Göre Analizi***

Değişken	Kategori	Kareler Serbestlik		Kareler		F	p	Fark
		Toplamı	Derecesi	Ortalaması				
Sınıf	Gruplar Arası	17,12	4	4,28	13,76	0,000	Var	
	Grup İçi	48,21	155	0,31				
<b>Toplam</b>		65,34	159					

\*  $p < 0,05$

Tablo 4.2.2.4'e baktığımızda yapılan inceleme ve analiz sonucunda aidiyet tutumlarına ilişkin algı ile ailenin eğitim durumları arasında istatistiksel olarak 0,05 manidarlık düzeyinde anlamlı bir fark bulunmaktadır ( $F=13,76$ ;  $p<0,05$ ).

Dolayısıyla öğrencilerin öğrenim gördükleri aidiyet tutumlarına ilişkin algıları ailenin eğitim durumlarına göre farklılık göstermektedir. Ailelerden ilköğretim mezunu olan annelerin çocuğu olan öğrencilerin aidiyet tutumlarına ilişkin algı ortalaması en üst düzeyde görülürken ( $X=3,52$ ), annesi lisansüstü mezunu olan öğrencilerin aidiyet tutumlarına ilişkin algı ortalaması ise en düşük ( $X=2,68$ ) düzeyinde bulunmuştur. Bu fark istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $p<0,000$ ).

Gruplar arasında beliren bu farkın kaynağını belirlemek üzere karşılaştırmalar yapmak için post-hoc test istatistiğinin belirlenmesi gerekmektedir. Çoklu karşılaştırma testlerinden katılımcıların sayıları birbirine yakın olduğundan Tukey testi uygulanmıştır. Ayrıca her test istatistiğinden elde edilen bulgular birbirleriyle karşılaştırılmıştır. Söz konusu farklılığı yaratan grup ya da gruplar için belirlenmiş olan çoklu karşılaştırma test istatistiklerinin Tukey testi sonuçları Tablo 4.2.2.4.1'de verilmiştir.

#### **Tablo 4.2.2.4.1**

#### ***Denizli' de Öğrenim Gören Ortaöğretim Öğrencilerinin Okula Aidiyet Tutumlarının Anne Eğitim Durumuna Göre Post-hoc Tukey Testi İle Analizi***

<b>Mezuniyet Düzeyi</b>	<b>Mezuniyet Düzeyi</b>	<b>Ortalama Farkı</b>	<b>sh</b>	<b>p</b>
	Lise	0,23	0,11	0,29
İlköğretim	Ön lisans	0,81 *	0,14	0,00
	Lisans	0,72 *	0,14	0,00

	Lisans Üstü	0,84 *	0,19	0,00
Lise	İlköğretim	-, 23	0,11	0,29
	Ön lisans	0,58 *	0,12	0,00
	Lisans	0,48 *	0,12	0,00
	Lisans Üstü	0,61 *	0,18	0,01
Ön lisans	İlköğretim	-,81 *	0,14	0,00
	Lise	-,58 *	0,12	0,00
	Lisans	-,09	0,14	0,96
	Lisans Üstü	0,02	0,19	1,00
Lisans	İlköğretim	-,72	0,14	0,00
	Lise	-,48 *	0,12	0,00
	Ön lisans	0,09	0,14	0,96
	Lisans Üstü	0,12	0,19	0,97
Lisans Üstü	İlköğretim	-,84 *	0,19	0,00
	Lise	-,61 *	0,18	0,01
	Ön lisans	-,02	0,19	1,00
	Lisans	-,12	0,19	0,97

Tablo 4.2.2.4.1’de görüldüğü üzere Tukey çoklu karşılaştırma testine göre;

Annesi ilköğretim mezunu olan öğrencilerin okula aidiyet tutumlarına ilişkin algısı ile annesi önlisans, lisans ve lisansüstü mezunu öğrencilerin okula aidiyet tutumlarına ilişkin algı farklılık arz etmektedir (  $p<0,05$ ). Annesi lise mezunu olan öğrencilerin okula aidiyet tutumlarına ilişkin algısı ile annesi önlisans, lisans ve lisansüstü mezunu öğrencilerin okula aidiyet tutumlarına ilişkin algı farklılık arz etmektedir (  $p<0,05$ ). Annesi ön lisans mezunu olan öğrencilerin okula aidiyet tutumlarına ilişkin algısı ile annesi ilköğretim ve lise mezunu öğrencilerin okula aidiyet tutumlarına ilişkin algı farklılık arz etmektedir (  $p<0,05$ ). Annesi lisans mezunu olan öğrencilerin okula aidiyet tutumlarına ilişkin algısı ile annesi lise mezunu öğrencilerin okula aidiyet tutumlarına ilişkin algı farklılık arz etmektedir (  $p<0,05$ ). Annesi lisansüstü eğitim mezunu olan öğrencilerin okula aidiyet tutumlarına ilişkin algısı ile annesi ilköğretim ve lise mezunu öğrencilerin okula aidiyet tutumlarına ilişkin algı farklılık arz etmektedir (  $p<0,05$ ).



## BEŞİNCİ BÖLÜM

### 5. TARTIŞMA ve ÖNERİLER

#### 5.1 Tartışma

Denizli ilinde eğitim gören Ortaöğretim öğrencilerinin okula aidiyet tutumlarına ilişkin algılarının incelendiği bu çalışmada öğrencilerin en az katılım gösterdikleri önermenin ( $X=2,31$ ) ortalama ile “Okulumuzun bizi hayata ve geleceğe hazırladığına inanmıyorum.” maddesine “Katılmıyorum” şeklinde katılım gösterdikleri görülmektedir ki bu okulun öğrencileri hayata ve geleceğe hazırladığına öğrencilerin inandığını göstermektedir.

Öğrencilerin en fazla katılım gösterdikleri önermenin ise ( $X=4,21$ ) ortalama ile “Derslerime hazırlanamadığım günler çoğunlukla okula gelmek istemiyorum.” maddesine “Kesinlikle Katılıyorum” şeklinde katılım gösterdikleri görülmüştür. Dolayısıyla öğrenciler okula hazırlıklı gelmeyi istedikleri görülmektedir.

Öğrencilerin “Bu okulun öğrencisi olmaktan her zaman keyif alırım.” önermesine ( $X= 3,54$ ) ortalama ile “Katılıyorum” şeklinde katılım gösterdikleri görülmüştür ki aidiyet duygusunu pekiştirici keyif alma durumu görülmektedir.

Öğrencilerin “İleriki yaşantımda da bu okulun öğrencisi olmaktan keyif alacağımı düşünüyorum.” önermesine ( $X=3,55$ ) ortalama ile “Katılıyorum” şeklinde katılım gösterdikleri görülmüştür.

Öğrencilerin “Okul arkadaşlarımla ve öğretmenlerimle sohbet etmek beni mutlu ediyor.” önermesine ( $X=4,07$ ) ortalama ile “Katılıyorum” şeklinde katılım gösterdikleri görülmüştür, dolayısıyla aidiyet duygusunu sosyal ilişkilerin olumlu yönde etkilediği görülmektedir.

Öğrencilerin “Okul Ortamı yeni şeyler öğrenmem konusunda beni destekliyor.” önermesine ( $X=4,1$ ) ortalama ile “Katılıyorum”, “Okuldaki öğretmen ve yöneticilerimiz kendimizi geliştirici ve hayata hazırlayıcı yönde olumlu katkılarda bulunuyorlar.” önermesine ( $X=3,88$ ) ortalama ile “Katılıyorum” şeklinde katılım gösterdikleri görülmüştür. Bu okul ortamı, öğretmen ve yöneticilerin öğrencilerin aidiyet duygularını arttırmada olumlu etkiler yaptığını göstermektedir.

Öğrencilerin “Okulumuzun kurumsal bir kimliği olduğunu düşünüyorum.” önermesine ( $X=4,06$ ) ortalama ile “Katılıyorum”, “Okulun bulunduğu çevre beni her zaman rahatsız etmektedir.” önermesine ( $X=2,59$ ) ortalama ile “Katılmıyorum” şeklinde katılım gösterdikleri görülmektedir. Öğrencilerin okulun kurumsallığı ve çevresinin iyi olduğu konusunda iyimser oldukları görülmektedir.

Öğrencilerin “Okulumuzun akademik başarısını çok iyi bulmuyorum.” önermesine ( $X=2,66$ ) ortalama ile “Kararsızım”, “Okulun fiziksel özellikleri beni rahatsız etmektedir.” önermesine ( $X=2,66$ ) ortalama ile “Kararsızım”, Okulumuzun üst öğretime devam etmemize bir katkısı olacağına inanmıyorum.” önermesine ( $X=2,66$ ) ortalama ile “Kararsızım” şeklinde katılım gösterdikleri görülmüştür. Öğrencilerin akademik başarı ve okulun fiziksel özellikleri noktasında net bir düşünceye sahip olmadıkları görülmektedir.

Öğrencilerin “Okulumuzun çok fazla programı içinde barındırması beni rahatsız ediyor.” önermesine ( $X=2,51$ ) ortalama ile “Katılmıyorum”, “Aileme destek olmak için bir an önce çalışmaya başlamak zorunda olmam beni okuldan soğutuyor.” önermesine ( $X=2,48$ ) ortalama ile “Katılmıyorum”, “Ailemin eğitime olumsuz bakış açısı beni okuldan soğutuyor.” önermesine ( $X=2,46$ ) ortalama ile “Katılmıyorum” şeklinde katılım gösterdikleri görülmüştür.

Öğrencilerin “Derslerimde başarısız olduğumu düşündüğümünden bir türlü okulumu sevmiyorum.” önermesine ( $X=2,86$ ) ortalama ile “Kararsızım”, “Öğretmenlerimiz ve yöneticiler beni başarılı olma konusunda yeterince desteklemiyor.” önermesine ( $X=3,03$ ) ortalama ile “Kararsızım”, “Öğretmenlerimizin başarılı olmamız konusunda özverili davrandıklarını düşünüyorum.” önermesine ( $X=3,25$ ) ortalama ile “Kararsızım” şeklinde katılım gösterdikleri görülmüştür. Derslerdeki başarısızlık, öğretmen ve yöneticilerin özveri ve destekleri konusunda belirsizlik aidiyet duygusunu olumsuz etkilemektedir.

Öğrencilerin “Okul öğrencilerinin olumsuz özellikleri yüzünden okula gelmek istemiyorum.” önermesine ( $X=2,36$ ) ortalama ile “Katılmıyorum” şeklinde katılım gösterdikleri görülmüştür ki bazı öğrencilerin olumsuz özellikleri çok etki etmemektedir.

Öğrencilerin “Öğretmenlerimizin ders dışında da bizimle ilgilenmesi gerektiğini düşünüyorum.” önermesine ( $X=4,12$ ) ortalama ile “Katılıyorum”, “Zorunlu olmadığım sürece okulda bulunmak istemem.” önermesine ( $X=2,46$ ) ortalama ile “Katılmıyorum” şeklinde katılım gösterdikleri görülmüştür. Buradan hareketle öğrencilerin okulda olmaktan sıkılmadıkları ve öğretmenlerden ders dışında da ilgi bekledikleri görülmektedir.

Öğrencilerin “Her koşulda kendimi okula ait hissetmiyorum.” önermesine ( $X=2,46$ ) ortalama ile “Katılmıyorum” şeklinde katılım gösterdikleri görülmektedir ki aidiyet duygusunun üst düzeyde olduğu görülmektedir.

Öğrencilerin “Okul bana bu gün ve yarılarda kendimi geliştirme imkânı verdiği için okulumu seviyorum.” önermesine ( $X=3,82$ ) ortalama ile “Katılıyorum”, “Okula gelmediğim günlerde zamanımı ders çalışabileceğim bir yerde geçiririm.” önermesine ( $X=3,81$ ) ortalama ile “Katılıyorum”, “Okula gelmediğim günlerde zamanımı bir eğlence yerinde geçiririm.” önermesine ( $X=3,51$ ) ortalama ile “Katılıyorum” şeklinde katılım gösterdikleri görülmüştür. Buradan öğrencilerin gelişime, eğlenmeye açık oldukları görülmektedir.

Öğrencilerin “Okulumu çok eğlenceli buluyorum.” önermesine ( $X=3,06$ ) ortalama ile “Kararsızım”, “Sevmediğim öğretmenlerin dersi olduğu günler okula gelmek istemiyorum.” önermesine ( $X=2,82$ ) ortalama ile “Kararsızım” şeklinde katılım gösterdikleri görülmüştür.

Öğrencilerin “Devamsızlığımın nedeni çoğunlukla sağlığımın bozuk olmasındandır.” önermesine ( $X=3,88$ ) ortalama ile “Katılıyorum”, “Devamsızlığımın nedeni çoğunlukla kendimi okula ait hissetmememdir.” önermesine ( $X=2,82$ ) ortalama ile “Kararsızım”, “Zor derslerin aynı günlerde toplanması okula gelmek istemememe neden oluyor.” önermesine ( $X=2,95$ ) ortalama ile “Kararsızım”, “Sevmediğim derslerin olduğu günler çoğunlukla okula gelmek istemiyorum.” önermesine ( $X=3,45$ ) ortalama ile “Katılıyorum”, “Okula ait olmadığımı düşündüğüm için okuldan kaçırım.” önermesine ( $X=2,59$ ) ortalama ile “Katılmıyorum”, “Zevk için okuldan kaçırım.” önermesine ( $X=2,40$ ) “Katılmıyorum” şeklinde katılım gösterdikleri görülmüştür. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri olarak hastalık ve sevmediği derslerin olduğu günler olarak görülmektedir.

Öğrencilerin “Okulumuzu kararlara katılımcı ve kendimi geliştirici buluyorum.” önermesine ( $X=3,31$ ) ortalama ile “Kararsızım”, “Okul yöneticilerinin olumsuz tutumları beni okuldan soğutuyor.” önermesine ( $X=2,82$ ) ortalama ile “Kararsızım”, “Yakın arkadaşlarımla buluşup gezmek okulda bulunmaktan daha eğlenceli geliyor.” önermesine ( $X=3,01$ ) ortalama ile “Kararsızım” şeklinde katılım gösterdikleri görülmüştür.

Öğrencilerin “Okulumu başka okullarla karşılaştırdığımda kendi okulumu daha eğlenceli buluyorum.” önermesine ( $X=3,86$ ) “Katılıyorum”, “Okulumu sevdiğim için öğretmenlerimi de seviyorum.” önermesine ( $X=3,86$ ) ortalama ile “Katılıyorum”, “Sınavla

girilen bir okulu kazanamadığım için bu okula kaydımı yaptırdım.” önermesine (X=2,41) ortalama ile “Katılmıyorum” şeklinde katılım gösterdikleri görülmüştür. Öğrencilerin okulunu sevdiği ve okulunu sevdiği için öğretmenlerini de sevdiği ve okullarını tercih ederek geldikleri görülmektedir.

Öğrencilerin “Fırsatım olsa başka bir okulda okumak isterim.” önermesine (X=2,97) ortalama ile “Kararsızım”, “Derslerimde başarısız olmam kendimi okula ait hissetmeme engel oluyor.” önermesine (X=2,90) ortalama ile “Kararsızım”, “Okulumuzun bir kültürü olduğuna inanmıyorum.” önermesine (X=2,88) ortalama ile “Kararsızım”, “Okulumuzu çok hareketli ve dinamik buluyorum.” önermesine (X=2,86) ortalama ile “Kararsızım”, “Okulumuzun akademik açıdan başarısız olduğunu düşünüyorum.” önermesine (X=2,76) ortalama ile “Kararsızım” şeklinde katılım göstermişlerdir.

Öğrencilerin okula aidiyet tutumlarına ilişkin genel algıları ise (X=3,11) ortalama ile “Kararsızım” şeklindedir. Ancak öğrencilerin okullarına aidiyetlerine ilişkin algı genel olarak olumlu olduğu görülmektedir.

## 5.2. Öneriler

Denizli ilinde eğitim gören Ortaöğretim öğrencilerinin okula aidiyet tutumlarına ilişkin algılarının incelendiği bu çalışmada diğer eğitim kademelerinde de öğrencilerin aidiyet algıları incelenebilir.

Okulun öğrencileri hayata ve geleceğe hazırladığına dair etkinlikler artırılabilir.

Öğrencilerin derslerine hazırlıklı gelmeleri için teşvikler artırılabilir.

Öğrencilerin okullarına aidiyet duygusunu arttıracak faaliyetler artırılmalı ve teşvik edilebilir.

Öğrencilerin aidiyet duygularını arttırmada okul arkadaşları, öğretmen ve yöneticileriyle sohbet etmeleri ve sosyal faaliyetlerde bulunmaları teşvik edilebilir.

Okulun kurumsal bir kimliği ve örgüt kültürü oluşturması aidiyet duygusunu arttırma ve pekiştirmede olumlu etkileri olabilir.

Okulların akademik başarısı, fiziksel özellikleri, üst öğretime hazırlama potansiyeli aidiyet duygusunun oluşumunda etkili olabilir.

Öğrencilerin başarılı olmasında öğretmen ve yöneticilerin destek olmaları ve özverili çalışmaları, öğrencilerle sosyal ilişkilerinin iyi olması, okul ortamı ve arkadaşlık ilişkileri aidiyet duygusunu etkileyebilir.

Öğrencilerin ders dışında da çeşitli etkinlikler için okula gelebilmeleri için fırsat verilmesi, eğlenceli etkinlikler aidiyet duygusunu etkilemektedir.

Öğrenci devamsızlıkları öğrencilerin aidiyet duygusundan kaynaklanabileceğinden üzerinde titizlikle durulması gerekmektedir.

Öğrencilerin okulla ilgili kararlara katılımı, okul arkadaşlarıyla ilişkileri, öğretmen ve yöneticileriyle ilişkileri okula olan aidiyet durumunu etkileyebilir.

Öğrencilerin okulunu, öğretmenlerini sevmesi ve okulunu tercih ederek gelmesi aidiyeti etkileyebilir.

Öğrencilerin okula aidiyet tutumlarına ilişkin farklı ölçekler geliştirilerek algı ve tutumları ölçülebilir.

Benzeri çalışmalar diğer ilçe ve illerde de yapılarak çözüm önerileri genelleştirebilir.

## KAYNAKÇA

- Adelabu, D. D. (2007). Time perspective and school membership as correlates to academic achievement among African American adolescents. *Adolescence*, 42(167), 525-538.
- Anderman, E. M. (2002). School effects on psychological outcomes during adolescence. *Journal of Educational Psychology*, 94 (4), 795–809.
- Booker, K. C. (2006). School belonging and the African American adolescent: What do we know and where should we go? *The High School Journal*, 89 (4), 1-7. 159
- Cemalcılar, Z. (2010). Schools as socialization contexts: Understanding the impact of school climate factors on students' sense of school belonging. *Applied Psychology: An International Review*, 59 (2), 243–272.
- Finn, J. (1989). Withdrawing from school. *Review of Educational Research*, 59, 117-142.
- Goodenow, C. ve Grady, K. E. (1993). The relationship of school belonging and friends' values to academic motivation among urban adolescent students. *The Journal of Experimental Education*, 62 (1), 60-71.
- Hagborg, W. J. (1994). An exploration of school membership among middle and high school students. *Journal of Psychological Assessment*, 12, 312-323.
- Isakson, K. ve Jarvis, P. (1999). The adjustment of adolescents during the transition into high school: A short term longitudinal study. *Journal of Youth and Adolescence*, 28 (1), 1-26.
- Karasar, N. (2005). *Bilimsel Araştırma Yöntemi*, Nobel Yayınları, Ankara
- Nichols, S. L. (2008). An exploration of students' belongingness beliefs in one middle school. *The Journal of Experimental Education*, 76(2), 145–169.

- Osterman, F. K. (2000). Students' need for belonging in the school community. *Review of Educational Research*, 70 (3), 323-367.
- Özdemir, S., Sezgin, F., Şirin, H., Karip, E. ve Erkan, S. (2010). İlköğretim okulu öğrencilerinin okul iklimine ilişkin algılarını yordayan değişkenlerin incelenmesi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 38, 213-224.
- Öztürk, N. (2001). Sınıf Öğretmenlerinin İstenmeyen Öğrenci Davranışlarına İlişkin Görüşleri, Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Pehlivan, Z. (2006). Resmi genel liselerde öğrenci devamsızlığı ve buna dönük okul yönetimi politikaları (Ankara ili örneği). Yayımlanmamış doktora tezi. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Sarı, M. (2013). Lise Öğrencilerinde Okula Aidiyet Duygusu, *Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, Cilt.13 Sayı.1
- Sezgin, F. (2010). Öğretmenlerin örgütsel bağlılığının bir yordayıcısı olarak okul kültürü. *Eğitim ve Bilim*, 35 (156), 142-159.
- Uwah, C. J., McMahan, H. G. ve Furlow, C. F. (2008). School belonging, educational aspirations, and academic self-efficacy among African American male high school students: Implications for school counselors. *Professional School Counseling*, 11(5), 296-305.



**EKLER****Ek-1****OKULA AİDİYET DUYGUSU İLE İLGİLİ ANKET**

Değerli Öğrencimiz,

Bu anketin okul çalışmalarınızla hiçbir ilgisi yoktur. :Bu bir sınav değildir. Amacımız sizin sorunlarınızı ve bunların nedenlerini anlamak ve bu sorunlara çözüm yolları bulmaktır. Orunlarınızı anlayabilmemiz için, anketi dikkatle ve içtenlikle cevaplayınız. Bu ankette 44 önerme ve her önerme için 5 seçenek yer almıştır. Seçeneklerden hangileri sizin durumunuzu anlatıyorsa o seçenek sütununa X işareti koyunuz. Sizinle ilgisiz bir yargıyı dile getiren cümleleri boş bırakınız.

Teşekkür ederim

Taşkın Osman YILDIZ

Paü Eğt. Ens. EYTPE Öğrencisi

CİNSİYETİNİZ		Kadın <input type="checkbox"/>	Erkek <input type="checkbox"/>						
SINIFINIZ		9 <input type="checkbox"/>	10 <input type="checkbox"/>	11 <input type="checkbox"/>	12 <input type="checkbox"/>				
OKUL TÜRÜ	MESLEK LİSESİ	İMAM HATİP LİSESİ	FEN / SOS. BİL. LİSESİ	ANADOLU LİSESİ					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
ANNENİZİN ÖĞRENİM DURUMU									
LİSE	ÖN LİSANS	LİSANS	YÜK. LİSANS						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
1	Bu okulun öğrencisi olmaktan her zaman keyif alırım.				1	2	3	4	5
2	İleriki yaşantımda da bu okulun öğrencisi olmaktan keyif alacağımı düşünüyorum.				1	2	3	4	5
3	Okul arkadaşlarımla ve öğretmenlerimle sohbet etmek beni mutlu ediyor.				1	2	3	4	5
4	Derslerime hazırlanamadığım günler çoğunlukla okula gelmek istemiyorum.				1	2	3	4	5
5	Okul Ortamı yeni şeyler öğrenmem konusunda beni destekliyor				1	2	3	4	5
6	Okuldaki öğretmen ve yöneticilerimiz kendimizi geliştirici ve hayata hazırlayıcı yönde olumlu katkılarda bulunuyorlar				1	2	3	4	5
7	Okulumuzun kurumsal bir kimliği olduğunu düşünüyorum				1	2	3	4	5
8	Okulun bulunduğu çevre beni her zaman rahatsız etmektedir.				1	2	3	4	5
9	Okulumuzun akademik başarısını çok iyi bulmuyorum.				1	2	3	4	5

10	Okulumuzun bizi hayata ve geleceğe hazırladığına inanmıyorum.	1	2	3	4	5
11	Okulun fiziksel özellikleri beni rahatsız etmektedir.	1	2	3	4	5
12	Okulumuzun üst öğretime devam etmemize bir katkısı olacağına inanmıyorum.	1	2	3	4	5
13	Okulumuzun çok fazla programı içinde barındırması beni rahatsız ediyor.	1	2	3	4	5
14	Aileme destek olmak için bir an önce çalışmaya başlamak zorunda olmam beni okuldan soğutuyor	1	2	3	4	5
15	Ailemin eğitime olumsuz bakış açısı beni okuldan soğutuyor.	1	2	3	4	5
16	Derslerimde başarısız olduğumu düşündüğümünden bir türlü okulumu sevemiyorum.	1	2	3	4	5
17	Öğretmenlerimiz ve yöneticiler beni başarılı olma konusunda yeterince desteklemiyor.	1	2	3	4	5
18	Öğretmenlerimizin başarılı olmamız konusunda özverili davrandıklarını düşünüyorum.	1	2	3	4	5
19	Okul öğrencilerinin olumsuz özellikleri yüzünden okula gelmek istemiyorum.	1	2	3	4	5
20	Öğretmenlerimizin ders dışında da bizimle ilgilenmesi gerektiğini düşünüyorum.	1	2	3	4	5
21	Zorunlu olmadığım sürece okulda bulunmak istemem	1	2	3	4	5
22	Her koşulda kendimi okula ait hissetmiyorum.	1	2	3	4	5
23	Okul bana bu gün ve yarılarda kendimi geliştirme imkânı verdiği için okulumu seviyorum.	1	2	3	4	5
24	Okula gelmediğim günlerde zamanımı ders çalışabileceğim bir yerde geçiririm.	1	2	3	4	5
25	Okula gelmediğim günlerde zamanımı bir eğlence yerinde geçiririm.	1	2	3	4	5
26	Okulumu çok eğlenceli buluyorum.	1	2	3	4	5
27	Sevmediğim öğretmenlerin dersi olduğu günler okula gelmek istemiyorum.	1	2	3	4	5

28	Devamsızlığımın nedeni çoğunlukla sağlığımın bozuk olmasındandır.	1	2	3	4	5
29	Devamsızlığımın nedeni çoğunlukla kendimi okula ait hissetmememdir.	1	2	3	4	5
30	Zor derslerin aynı günlerde toplanması okula gelmek istemememe neden oluyor.	1	2	3	4	5
31	Sevmediğim derslerin olduğu günler çoğunlukla okula gelmek istemiyorum.	1	2	3	4	5
32	Okula ait olmadığımı düşündüğüm için okuldan kaçırım.	1	2	3	4	5
33	Zevk için okuldan kaçırım.	1	2	3	4	5
34	Okulumuzu kararlara katılımcı ve kendimi geliştirici buluyorum.	1	2	3	4	5
35	Okul yöneticilerinin olumsuz tutumları beni okuldan soğutuyor.	1	2	3	4	5
36	Yakın arkadaşlarımla buluşup gezmek okulda bulunmaktan daha eğlenceli geliyor.	1	2	3	4	5
37	Okulumu başka okullarla karşılaştırdığımda kendi okulumu daha eğlenceli buluyorum.	1	2	3	4	5
38	Okulumu sevdiğim için öğretmenlerimi de seviyorum.	1	2	3	4	5
39	Sınavla girilen bir okulu kazanamadığım için bu okula kaydımı yaptırdım.	1	2	3	4	5
40	Fırsatım olsa başka bir okulda okumak isterim.	1	2	3	4	5
41	Derslerimde başarısız olmam kendimi okula ait hissetmeme engel oluyor.	1	2	3	4	5
42	Okulumuzun bir kültürü olduğuna inanmıyorum.	1	2	3	4	5
43	Okulumuzu çok hareketli ve dinamik buluyorum.	1	2	3	4	5
44	Okulumuzun akademik açıdan başarısız olduğunu düşünüyorum.	1	2	3	4	5

## Özgeçmiş

<b>Kişisel Bilgiler</b>	
<b>Adı</b>	Taşkın Osman
<b>Soyadı</b>	YILDIZ
<b>Doğum Yeri ve Tarihi</b>	Trabzon - 1969
<b>Uyruğu</b>	T.C.
<b>İletişim Adresi ve Telefonu</b>	15 Mayıs Mahallesi, Mustafa Kemal Bulvarı, Merkezefendi Kaymakamlığı Hükümet Konağı, Zemin Katı / DENİZLİ Tlf: 0258 263 70 63
<b>Eğitim</b>	
<b>İlkokul</b>	Kirazlık köyü İlkokulu
<b>Ortaokul ve Lise</b>	Vakıfkebir İmam Hatip Lisesi
<b>Yükseköğretim (Lisans)</b>	Anadolu Üniversitesi İktisadi İdari Bilimler Fakültesi İktisat Bölümü
<b>Yabancı Dil</b>	
<b>Yabancı Dil Adı – SINAV ADI – Sınavın Yapıldığı ay ve yıl</b>	
<b>Varsa Mesleki Deneyim</b>	
<b>Yıllar</b>	Mesleki Deneyim
<b>1996 - 1997</b>	Gökçeyaka Hekimler İlkokulu
<b>1997 – 1999</b>	Elmalı İlköğretim Okulu
<b>2000 – 2010</b>	Acıpayam Ticaret Meslek Lisesi
<b>2005</b>	Sınava Dayalı Müdür Yardımcısı
<b>2006</b>	Sınava Dayalı Uzman Öğretmenlik

<b>2010 – 2011</b>	Acıpayam İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Şube Müdürü
<b>2012</b>	Sınava Dayalı Müdürlük
<b>2012 - 2013</b>	Yatağan Müftü Arif Akşit Ticaret Meslek Lisesi
<b>2013 – 2014</b>	Serinhisar Hakkı Gökçetin Çok Programlı Lisesi
<b>2014 - 2015</b>	Merkezefendi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Şube Müdürü